



"Утверждаю"  
Директор института СПО  
/М.А.Харламова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДУ.01 Русский язык**

**35.02.06** Технология производства и переработки сельскохозяйственной  
продукции

Базовый уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

Рабочая программа разработана на кафедре русского языка, методики его преподавания и документоведения

Зав. кафедрой: Абреимова Г.Н.

Разработчик рабочей программы: к.ф.н., доцент Морозова М.А.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

**Коммуникативная** компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной

речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой** и **лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

## **1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане**

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

## **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### **• личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| <b>Наименование раздела</b>                              | <b>Количество часов на раздел</b> |                                    | <b>Темы раздела</b>                                                            |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <b>Ауди-торная работа, час</b>    | <b>Самостоятельная работа, час</b> |                                                                                |
| <b>Раздел 1. Введение</b>                                | <b>2</b>                          |                                    |                                                                                |
|                                                          | 2                                 |                                    | Тема 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. |
| <b>Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили</b>       | <b>8</b>                          | <b>10</b>                          |                                                                                |
|                                                          | 2                                 | 2                                  | Тема 2. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.           |
|                                                          | 2                                 | 4                                  | Тема 3. Функциональные стили речи, их особенности.                             |
|                                                          | 4                                 | 4                                  | Тема 4. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.               |
| <b>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b> | <b>6</b>                          | <b>8</b>                           |                                                                                |
|                                                          | 2                                 | 2                                  | Тема 5. Фонетические единицы. Звук и фонема. Орфоэпические нормы               |

|                                                                     |           |           |                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | 2         | 2         | Тема6. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> . |
|                                                                     | 2         | 4         | Тема7. Правописание приставок на <i>з- / с-</i> . Правописание <i>и/ы</i> после приставок.                                                   |
| <b>Раздел 4.<br/>Лексикология и<br/>фразеология</b>                 | <b>14</b> | <b>14</b> |                                                                                                                                              |
|                                                                     | 2         | 2         | Тема 8. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.                                                      |
|                                                                     | 2         | 2         | Тема 9. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.                                                                            |
|                                                                     | 2         | 2         | Тема 10. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.                                                                                    |
|                                                                     | 2         | 2         | Тема 11. Лексика с точки зрения ее употребления.                                                                                             |
|                                                                     | 2         | 2         | Тема 12. Активный и пассивный словарный запас.                                                                                               |
|                                                                     | 2         | 2         | Тема 13. Фразеологизмы, их отличие от слова. Употребление в речи.                                                                            |
|                                                                     | 2         | 2         | Тема 14. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.                                                                             |
| <b>Раздел<br/>5.Морфемика,<br/>словообразование,<br/>орфография</b> | <b>6</b>  | <b>8</b>  |                                                                                                                                              |
|                                                                     | 2         | 2         | Тема15. Морфемы, их виды. Морфемный разбор слова.                                                                                            |
|                                                                     | 2         | 2         | Тема16. Способы словообразования в русском языке. Словообразовательный анализ.                                                               |
|                                                                     | 2         | 4         | Тема17. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> . Правописание                     |

|                                                  |           |           |                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |           |           | СЛОЖНЫХ СЛОВ.                                                                                                                       |
|                                                  |           |           |                                                                                                                                     |
| <b>Раздел 6.<br/>Морфология и<br/>орфография</b> | <b>26</b> | <b>28</b> |                                                                                                                                     |
|                                                  | 2         | 2         | Тема18. Грамматические признаки слова. Знаменательные и незначенательные части речи и их роль в тексте                              |
|                                                  | 4         | 2         | Тема19. Имя существительное как часть речи, его характеристика.                                                                     |
|                                                  | 4         | 2         | Тема20. Имя прилагательное как часть речи, его характеристика.                                                                      |
|                                                  | 2         | 4         | Тема21. Имя числительное как часть речи, его характеристика.                                                                        |
|                                                  | 2         | 4         | Тема22. Местоимение как часть речи, его характеристика.                                                                             |
|                                                  | 2         | 2         | Тема23. Глагол как часть речи, его характеристика.                                                                                  |
|                                                  | 2         | 4         | Тема24. Причастие как особая форма глагола, его характеристика.                                                                     |
|                                                  | 2         | 2         | Тема25. Деепричастие как особая форма глагола, его характеристика.                                                                  |
|                                                  | 2         | 2         | Тема26. Наречие как часть речи, его характеристика.                                                                                 |
|                                                  | 2         | 2         | Тема27. Категория состояния как часть речи, её характеристика.                                                                      |
|                                                  | 2         | 2         | Тема28. Служебные части речи, их характеристика.                                                                                    |
| <b>Раздел 7.Синтаксис<br/>и пунктуация</b>       | <b>16</b> | <b>15</b> |                                                                                                                                     |
|                                                  | 2         | 3         | Тема29. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание, его характеристика. |
|                                                  | 4         | 4         | Тема30. Простое предложение, его характеристика.                                                                                    |
|                                                  | 8         | 4         | Тема31. Сложное предложение,                                                                                                        |

|  |                       |           |                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                       |           | его виды, характеристика.                                                                                                                                                             |
|  | 2                     | 4         | Тема 32. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. |
|  | <b>78<br/>(34/44)</b> | <b>83</b> |                                                                                                                                                                                       |

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Наименование раздела/темы                                                      | Виды учебных действий                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Введение</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Тема 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. | Виды УД к теме: конспектирование; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; самооценивание и взаимооценивание |
| <b>Раздел 2. Язык и речь.<br/>Функциональные стили</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Тема 2. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.           | Виды УД к теме: конспектирование; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; самооценивание и взаимооценивание |
| Тема 3. Функциональные стили речи, их особенности.                             | Виды УД к теме: конспектирование; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                       | интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; самооценивание и взаимооценивание                                                                                                                                                                                   |
| Тема 4. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.                                                                                      | Виды УД к теме: конспектирование; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; самооценивание и взаимооценивание |
| <b>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Тема 5. Фонетические единицы. Звук и фонема. Орфоэпические нормы                                                                                      | Виды УД к теме: самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание                |
| Тема 6. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы <i>ь</i> . Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> . | Виды УД к теме: самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание                |
| Тема 7. Правописание приставок на <i>з-</i> / <i>с-</i> . Правописание <i>и/ы</i> после приставок.                                                    | Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом;                         |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | написание сочинения;<br>самооценивание и<br>взаимооценивание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Раздел 4. Лексикология и фразеология</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Тема 8. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. | Виды УД к теме: конспектирование; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; самооценивание и взаимооценивание |
| Тема 9. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.                       | Виды УД к теме: конспектирование; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; самооценивание и взаимооценивание |
| Тема 10. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.                               | Виды УД к теме: конспектирование; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста;                                   |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | самооценивание и<br>взаимооценивание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Тема 11. Лексика с точки зрения ее употребления.                  | Виды УД к теме: конспектирование; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; самооценивание и<br>взаимооценивание |
| Тема 12. Активный и пассивный словарный запас.                    | Виды УД к теме: конспектирование; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и<br>взаимооценивание                                             |
| Тема 13. Фразеологизмы, их отличие от слова. Употребление в речи. | Виды УД к теме: конспектирование; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; самооценивание и<br>взаимооценивание |
| Тема 14. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.  | Виды УД к теме: конспектирование; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         | источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; редактирование текста; самооценивание и взаимооценивание                                                                      |
| <b>Раздел 5.Морфемика, словообразование, орфография</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Тема 15. Морфемы, их виды. Морфемный разбор слова.                                                                                      | Виды УД к теме: конспектирование; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание |
| Тема 16. Способы словообразования в русском языке. Словообразовательный анализ.                                                         | Виды УД к теме: конспектирование; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание |
| Тема 17. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> . Правописание сложных слов. | Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом;                                                             |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | написание сочинения;<br>самооценивание и<br>взаимооценивание                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Раздел 6. Морфология и орфография</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Тема 18. Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в тексте | Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание                      |
| Тема 19. Имя существительное как часть речи, его характеристика.                                        | Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание                      |
| Тема 20. Имя прилагательное как часть речи, его характеристика.                                         | Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; самооценивание и взаимооценивание |
| Тема 21. Имя числительное как часть речи, его характеристика.                                           | Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и                                                                                                                                            |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание                                                                                                                                                                                                            |
| Тема 22. Местоимение как часть речи, его характеристика.            | Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; самооценивание и взаимооценивание |
| Тема 23. Глагол как часть речи, его характеристика.                 | Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание                      |
| Тема 24. Причастие как особая форма глагола, его характеристика.    | Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание                      |
| Тема 25. Деепричастие как особая форма глагола, его характеристика. | Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и                                                                                                                                            |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  | письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание                                                                                                                                                                                                            |
| Тема 26. Наречие как часть речи, его характеристика.                                             | Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание                      |
| Тема 27. Категория состояния как часть речи, её характеристика.                                  | Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; самооценивание и взаимооценивание |
| Тема 28. Служебные части речи, их характеристика.                                                | Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание                      |
| <b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Тема 29. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. | Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература,                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Словосочетание, его характеристика.                                                                                                                                                      | энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание                                                                                                                                           |
| Тема 30. Простое предложение, его характеристика.                                                                                                                                        | Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; самооценивание и взаимооценивание |
| Тема 31. Сложное предложение, его виды, характеристика.                                                                                                                                  | Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; самооценивание и взаимооценивание |
| Тема 32. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.<br>Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. | Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; самооценивание и взаимооценивание |

#### **4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Реализация учебной дисциплины «Русский язык» требует наличия учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа.

##### **Оборудование:**

Ноутбук преподавателя HP 15DB0098UR

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

#### **5.РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

##### **Основная:**

1. Карпенко, А.А. Русский язык: учебное пособие: [16+] / А.А. Карпенко, Д.В. Павленко; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 232 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575223> (дата обращения 01.09.2022) – ISBN 978-5-7782-3818-3. – Текст: электронный.

##### **Дополнительная:**

1. Абреимова Г.Н. Русский язык: учебное пособие. – Елец: ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», 2019. – 289 с.

2. **Власенков, А.И.** Русский язык и литература. Русский язык.10-11 кл. [Текст]: учебник для общеобр. организаций. Базовый уровень / Власенков, Александр Иванович, Л. М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2017. - 287 с. - ISBN 978-5-09-027483-8

3. **Русский язык и культура речи** [Текст]: учебник и практикум для СПО / Под общ. ред. В.Д.Черняк. - 4-е изд., перераб.и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 389 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00832-6