

«УТВЕРЖДАЮ»

И.О. директора агропромышленного института



/ Шубкин С.Ю. /

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.02.02 Деловой иностранный язык

Направление подготовки: 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль): Интенсивные технологии в растениеводстве

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: агропромышленный

Кафедра: иностранных языков и методики их преподавания

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1-2	1-2	-
Семестр/триместр	123	123	-

Лекции			-
Лабораторные занятия			-
Практические (семинарские) занятия	108	24	-
Консультации			-
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет (1,2 семестры) Зачет с оценкой (3 семестр)	Зачет (1,2 триместры) Зачет с оценкой (3 триместр)	-
Контроль			-
Иные формы работы			-
Самостоятельная работа	108	192	-

Всего часов: 216

Трудоемкость: 6 зачетных единиц

Разработчики рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент А.П. Пузанов

кандидат филологических наук, доцент Е.В. Карасёва

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Цель изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются: формирование и совершенствование коммуникативных компетенций для решения социально-коммуникативных и профессиональных задач, связанных с межличностным и межкультурным взаимодействием в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности, а также для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

### Задачи изучения дисциплины:

Задачами изучения дисциплины «Иностранный язык» являются:

- совершенствование фонетических и грамматических навыков;
- расширение объема пассивной и активной лексики, употребительной в основных сферах общения (бытовой, учебно-познавательной, социально-культурной, профессиональной, деловой);
- развитие способности понимать аутентичную речь на слух;
- совершенствование навыков устно-речевого общения и письменной коммуникации на иностранном языке;
- развитие умения чтения и перевода текстов, в том числе профессиональной и деловой направленности;
- расширение знаний о культуре стран изучаемого языка.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули).

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках;</li><li>– вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</li></ul>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- виды речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) для осуществления коммуникации, в т.ч. деловой на иностранном языке.</li></ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках;</li><li>- вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</li></ul>	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- построить высказывания в смоделированных (предлагаемых) ситуациях общения на иностранном языке, правильно используя вербальные средства: общеупотребительную и специальную лексику, а также грамматику устной речи;</li><li>- идентифицировать социокультурные различия</li></ul>

		при написании писем на иностранном языке для друзей и партнеров в странах изучаемого языка.
	<b>Владеть:</b> - навыками использования информационно коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; - навыками выполнения перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык;	<b>Владеет:</b> - навыками использования информационно коммуникационных технологий в процессе осуществления иноязычной коммуникации по темам разделов изучаемой дисциплины; - навыками выполнения перевода текстов различных жанров с иностранного (-ых) на русский язык.
ОПК-2 способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности;	<b>Знать:</b> понимание природы и правового значения освещаемых правовых норм и теоретических позиций нормативно - правовых актов	<b>Знает:</b> существа поставленных вопросов и практического значения излагаемых суждений нормативно-правовых актов
	<b>Уметь:</b> отстаивать доказательно сделанные утверждения, иллюстрируя их анализом проблемных ситуаций применительно к основным и дополнительным вопросам нормативно-правовых актов	<b>Умеет:</b> последовательно, достаточно по содержанию, грамотно по языку и аргументированное излагать вопросы нормативно-правовых актов
	<b>Владеть:</b> способностью осуществлять сбор и анализ данных нормативно-правовых актов	<b>Владеет:</b> навыками ставить цель и организовывать её достижение, пояснить свою цель нормативно-правовых актов

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Бытовая сфера общения</b>	<b>71,8</b>	-	<b>36</b>	-	<b>35,8</b>
1.	Тема 1. Биография. Семья. Грамматика.	24	-	12	-	12

2.	Тема 2. Рабочий день Грамматика.	24	-	12	-	12
3.	Тема 3. Свободное время/хобби Грамматика	23,8	-	12	-	11,8
	<i>Зачет</i>	0,2				
	<i>Итого за 1 семестр</i>	72		36		35,8
	<b>Раздел 2. Социально-культурная сфера общения</b>	<b>71,8</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>35,8</b>
4.	Тема 4. Страна изучаемого языка Грамматика.	24	-	12	-	12
5.	Тема 5. Города страны изучаемого языка Грамматика.	24	-	12	-	12
6.	Тема 6. Российская Федерация Грамматика.	23,8	-	12	-	11,8
	<i>Зачет</i>	0,2				
	<i>Итого за 2 семестр</i>	72		36		35,8
	<b>Раздел 3. Учебно-познавательная и профессиональная сферы общения</b>	<b>71,8</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>35,8</b>
7.	Тема 7. Мой вуз. Учеба в университете. Грамматика.	24	-	12	-	12
8.	Тема 8. Будущая профессия Грамматика.	24	-	12	-	12
9.	Тема 9. Известные люди избранного направления профессиональной деятельности Грамматика.	23,8	-	12	-	11,8
	<i>Зачет с оценкой</i>	0,2				
	<i>Итого за 3 семестр</i>	72		36		35,8
<b>ИТОГО:</b>		<b>216</b>		<b>108</b>		<b>107,4</b>

#### Очно-заочная форма обучения

п/п	Наименование модулей и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Бытовая сфера общения</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>96</b>
1.	Тема 1. Биография. Семья. Грамматика.	36	-	4	-	32

2.	Тема 2. Рабочий день Грамматика.	36	-	4	-	32
3.	Тема 3. Свободное время/хобби Грамматика	36	-	4	-	32
	<i>Зачет</i>					
	<i>Итого за 1 триместр</i>	72		12		96
	<b>Раздел 2. Социально-культурная сфера общения</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>66</b>
4.	Тема 4. Страна изучаемого языка Грамматика.	24	-	2	-	22
5.	Тема 5. Города страны изучаемого языка Грамматика.	24	-	2	-	22
6.	Тема 6. Российская Федерация Грамматика.	24	-	2	-	22
	<i>Зачет</i>					
	<i>Итого за 2 триместр</i>	72		6		66
	<b>Раздел 3. Учебно-познавательная и профессиональная сферы общения</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>30</b>
7.	Тема 7. Мой вуз. Учеба в университете. Грамматика.	14	-	2	-	12
8.	Тема 8. Будущая профессия Грамматика.	15	-	2	-	12
9.	Тема 9. Известные люди избранного направления профессиональной деятельности Грамматика.	9	-	2	-	6
	<i>Зачет с оценкой</i>					
	<i>Итого за 3 триместр</i>	36		6		30
	<b>ИТОГО:</b>	<b>216</b>		<b>24</b>		<b>192</b>

**Заочная форма обучения (не реализуется)**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

**Типовой вариант контрольной работы**

*Английский язык*

**Выберите правильный вариант.**

**1. Cambridge \_\_\_\_\_ a beautiful city.**

- a) be b) are c) is
- 2.** I'm \_\_\_\_\_ taxi-driver.
- a) any b) an c) a
- 3.** My sister \_\_\_\_\_
- a) is ten b) is ten years c) has ten years.
- 4.** John and Tom are \_\_\_\_\_ friends.
- a) Peter b) Peter's c) of Peter
- 5.** This is my boyfriend. \_\_\_\_\_ French.
- a) He's b) She's c) It's
- 6.** My teacher's from Canada, and \_\_\_\_\_ name's Lisa.
- a) your b) our c) her
- 7.** My best friend is \_\_\_\_\_ doctor.
- a) – b) the c) a
- 8.** We shall go for a walk if \_\_\_\_\_ sun comes out.
- a) – b) a c) the
- 9.** We visited \_\_\_\_\_ Canada and \_\_\_\_\_ United States on our last journey.
- a) the, – b) the, the c) – , the d) – , –
- 10.** Henry VIII had six \_\_\_\_\_ .
- a) wives b) wife's c) wife
- 11.** Elizabeth I was the last of Henry VIII's \_\_\_\_\_ .
- a) child b) children c) childrens
- 12.** The Olympic Games were revived in 1896 (\_\_\_\_\_).
- a) one thousand eight hundred and ninety six b) one eight nine six c) eighteen ninety six
- 13.** Many people have a computer \_\_\_\_\_ home.
- a) for b) at c) on
- 14.** Traditional English afternoon tea \_\_\_\_\_ rare nowadays.
- a) is b) was c) are
- 15.** Определите тип вопроса.  
How old are you?
- a) общий b) специальный c) разделительный
- 16.** I don't have a job. I'm \_\_\_\_\_ .
- a) lonely b) sick c) unemployed d) crazy
- 17.** I'm\_\_\_\_\_. I want a sandwich.
- a) angry b) hungry c) thirsty
- 18.** What's your\_\_\_\_\_sport?
- a) important b) favourite c) beautiful
- 19.** Bicycle, subway, van, \_\_\_\_\_ .
- a) desk b) truck c) tomato d) rabbit
- 20.** Do you like to \_\_\_\_\_ TV?
- a) observe b) look c) watch
- 21.** London is\_\_\_\_\_expensive than New York.
- a) more b) very c) too
- 22.** Somebody has locked the box and I couldn't \_\_\_\_\_ it.
- a) see b) open c) close
- 23.** A: Excuse me. How can I get to the National Gallery?  
B.:\_\_\_\_\_
- a) I beg your pardon, sir! b) Oh, thank you. It's very kind of you to offer.  
c) Take this road. d) Get out of the way, buddy!
- 24.** WAITER: Anything else, sir?  
CUSTOMER: \_\_\_\_\_
- a) That's all, thanks. b) Here you are. c) No, it isn't. d) You're welcome.
- 25.** VISITOR (TO SECRETARY): I'd like to speak to Mr Emerson.

SECRETARY: \_\_\_\_\_

- a) Will you give me your card, please. b) No problem.
- c) Oh, hello! It's lovely to see you! d) Not at all.

**Прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

Beth and Gemma are cousins and they're the same age. They are also best friends. They live in the same town and they are in the same class at school. But the girls are very, very different! Beth loves sports and she swims every day. She gets up at 6.00 a.m. and goes swimming before school. Then, after school she goes to the gym and swims again. At the weekend she goes to different towns with her swimming team for competitions. On Sundays she stays at home and does her homework.

Gemma hates sports. She stays in bed every morning until 8.30 a.m. and at the weekend she stays in bed until 12.0. Gemma's hobbies are shopping and parties. She goes shopping every Saturday afternoon and parties on Friday nights. She goes to bed very late after the party. On Sundays she visits her brother and his wife. They have a baby and Gemma likes to play with her. Sometimes Gemma doesn't do her homework and Beth helps her.

'We're very different and I don't see Gemma often out of school, but we're still best friends! We text and phone a lot,' says Beth. So, there is one thing they BOTH like to do. Talk!

Содержанию текста не соответствует фраза:

- 26.** a) Gemma hates sports.  
b) On Sundays Beth stays at home and does her homework.  
c) Beth goes shopping with Gemma at the weekend.

- 27.** a) Beth and Gemma have the same grandmother.  
b) Beth goes swimming before and after school.  
c) Gemma gets up early on Saturdays.

В тексте не содержится ответ на вопрос:

- 28.** a) Does Beth like sports?  
b) Does Gemma have a young niece?  
c) How old is Beth?

- 29.** a) When does Beth get up?  
b) What are Gemma's parents?  
c) Gemma's hobbies are shopping and parties, aren't they?

- 30.** a) Who is Gemma's boyfriend?  
b) What does Beth do on Sundays?  
c) Are Beth and Gemma best friends?

***Немецкий язык***

**Выберите правильный вариант.**

1. Er ... Historiker.  
a) ist b) sein c) sind d) seid
2. Er ...gern die Geschichte.  
a) studiert b) studieren c) studierst d) studiertest
3. Ich ... gut fotografieren.  
a) könnt b) kann c) kannst d) können
4. Ich studiere an ... pädagogischen Hochschule.  
a) die b) der c) dem d) das

5. Mein Vater liest ... Brief.  
a) der b) den c) dem d) die  
6. Das Buch liegt auf ... Tisch.  
a) den b) dem c) der d) des  
7. Er interessiert ... für Literatur.  
a) sich b) mich c) dich d) euch

2.

Вставьте подходящее по смыслу слово.

8. Die Pause dauert fünf oder zehn ...  
a) Lektüre b) Minuten c) Woche d) Jahre  
9. Deutsch ist meine ...  
a) Muttersprache b) Lehrerin c) Dolmetscherin d) Mutter  
10. Er besucht seinen kranken ...  
a) Katze b) Freund c) Mutter d) Mädchen  
11. Ich ... schon zwei Jahre an der Universität.  
a) erzähle b) studiere c) lerne d) spreche  
12. Die Studenten ... auf die Fragen richtig.  
a) lesen b) spielen c) antworten d) singen  
Укажите правильный вариант предложения.  
13. Она рассказывает о роли иностранных языков в жизни.  
a) Sie erzählt über die Rolle der Fremdsprachen im Leben.  
b) Sie erzählte über die Rolle der Fremdsprachen im Leben.  
c) Sie hat über die Rolle der Fremdsprachen im Leben erzählt.  
d) Sie wird über die Rolle der Fremdsprachen im Leben erzählen.  
14. После войны он работал переводчиком.  
a) Nach dem Krieg arbeitete er als Arbeiter.  
b) Nach dem Krieg arbeitete er als Dolmetscher.  
c) Nach dem Krieg arbeitete er als Lehrer.  
d) Nach dem Krieg arbeitete er als Schriftsteller.

3

Прочитайте текст и выберите утверждения, которые соответствуют содержанию текста.

Schule ohne Streß

1919 gründete Emil Molt, Besitzer einer Fabrik in Waldorf, zusammen mit dem Pädagogen Rudolf Steiner eine Schule. Das war eine ganz neue Schule. Sie war für die Kinder der Fabrikarbeiter bestimmt und sollte eine besonders günstige Atmosphäre für die Persönlichkeitsbildung der Schüler schaffen. Heute gibt es über 400 Schulen in der Welt, die nach diesem Modell arbeiten. Man nennt sie Waldorfschulen.

Vieles ist hier anders als an staatlichen Schulen. Die Schüler lernen hier 12 Jahre. Es gibt hier keine Zeugnisse und kein Sitzenbleiben. Schon in der ersten Klasse lernt man zwei Fremdsprachen – Englisch und Französisch. Am Ende der zwölften Klasse können die Schüler das Abitur machen und weiter studieren.

15. 1919 gründete ... eine Schule  
a) Fabrikbesitzer mit dem Pädagogen  
b) Wissenschaftler mit dem Pädagogen  
c) Mathematiker mit dem Besitzer einer Fabrik in Waldorf  
d) Fabrikbesitzer mit dem Mathematiker  
16. Die Waldorfschule war für ... bestimmt.  
a) die Arbeiter b) die Kinder der Fabrikarbeiter c) die Kinder der Pädagogen d) die Eltern  
17. Schon in der ... Klasse lernt man zwei Fremdsprachen.  
a) dritten b) ersten c) zweiten d) fünften  
18. Rudolf Steiner ist ...



a) Besitzer einer Fabrik b) Pädagoge c) Mathematiker d) Fabrikarbeiter

19. Die Waldorfschule wurde ... gegründet.

a) 1920 b) 1919 c) 1921 d) 1922

20. Am Ende der ... Klasse können die Schüler das Abitur machen.

a) zehnten b) elften c) zwölften d) neunten

4

21. Wie groß ist das Territorium der BRD?

a) 357000 qkm b) 108344 qkm c) 9560000 qkm d) 300000 qkm

22. Wann war die Wiedervereinigung Deutschlands?

a) am 7. August 1991 b) am 3. Oktober 1990 c) am 31. November 1991 d) am 5. März 1990

23. Aus wie vielen Bundesländern besteht Deutschland?

a) aus 16 b) aus 18 c) aus 12 d) aus 15

24. Die BRD besteht aus...

a) sechzehn Kantone b) sechs Kantone c) sechzehn Ländern d) sieben Ländern

25. Die Staatsflagge von Deutschland ist...

a) schwarz-rot-gold b) rot-schwarz-weiß c) weiß-schwarz-gold d) rot-gold-weiß

26. Welche Schule hat der deutsche Pädagoge Rudolf Steiner gegründet?

a) die Volksschule b) die Gesamtschule c) die Waldorfschule d) die Realschule

27. Martin Luther ist ...

a) Historiker b) Reformator der deutschen Kirche c) Maler d) Pädagoge

26. Wann war die Wiedervereinigung Deutschlands?

a) am 7. August 1991 b) am 3. Oktober 1990 c) am 31. November 1991 d) am 5. März 1990

27. Aus wie vielen Bundesländern besteht Deutschland?

a) aus 16 b) aus 18 c) aus 12 d) aus 15

### **Французский язык**

**Выберите правильный вариант.**

#### ***I. Futur immediat.***

1. Un moment, je... la lampe.

a) vais allumer, b) va allumer,  
c) aller allume, d) aller allumer

2. De quoi... aujourd'hui?

a) vous – aller vous occuper, b) vas – vous vous occuper,  
c) vais – vous vous occuper, d) allez – vous vous occuper

3. On dit qu'il... Moscou.

a) vient bientôt quitter, b) a bientôt quitter,  
c) va bientôt quitter, d) aller bientôt quitté

#### ***II. Passé immédiat.***

4. Nous...

a) vient de nous lever, b) aller de nous lever,  
c) venons de nous lever, d) venons nous lever

5. Je... votre frère.

a) viens rencontrer, b) wait rencontrer,  
c) wait de rencontrer, d) viens de rencontrer

6. Les enfants...

a) viennent diner, b) viennent de diner,  
c) vienent de diner, d) viennent de dine

### **III. Imparfait.**

7. A cette heure la plage... déserte.  
a) étais, b) étiait, c) a étais, d) était
8. Les enfants n'... pas jouer les exercices difficiles.  
a) a aimais, b) aimaient, c) ont aimaient, d) aimait
9. Chaque matin, Christine ... du café.  
a) prenais, b) prenait, c) prenait, d) prenaient.
10. Elles ... les fenêtres.  
a) ouvrent, b) ouvraient, c) ouvraient, d) ouvrez.

### **IV. Plus – que – parfait**

11. Louise regardait Michel avec curiosité. Elle ne l'... ainsi.  
a) a jamais voyait, b) avais jamais vu,  
c) avait jamais vu, d) avait jamais vue
12. En sortant de la ville, je me suis aperçu que nous... de route.  
a) nous étions trompé, b) nous avions trompé,  
c) nous avions trompés, d) nous étions trompés
13. Ce qui... pendant cette nuit, je l'ignorais.  
a) s'était passé, b) s'avait passé,  
c) s'été passer, d) se passais
14. Tu n'as pas trouvé un feutre que Je ... .  
a) ai caché, b) suis caché,  
c) avais cache, d) cachai.

### **V. Futur simple.**

15. Est – ce que vos amis... chez vous dimanche?  
a) viendra, b) vient, c) viendront, d) viendront
16. ... - vous du ski pendant vos vacances d'hiver?  
a) feres, b) ferons, c) ferai, d) ferez
17. Vendredi, il (être) à la campagne.  
a) serai, b) etra, c) sera, d) serant.
18. Tu (savoir) parler et lire en français.  
a) sauras, b) saurais, c) sauras, d) seras

### **VI. Présent.**

19. ... - moi votre adresse!  
a) dites, b) dis, c) dit, d) ditez
20. Ils ... ce film.  
a) ne connaissent, b) ne pas connaissent,  
c) pas connaissent, d) ne connaissent pas
21. Qu'est – ce que vous... ce week – end?  
a) font, b) faites, c) faisez, d) faites
22. Nous ... de la montagne.  
a) montons, b) descendent, c) descendons, d) montant

### **VII. Passé composé**

23. Hier nous... nos amis une heure.  
a) avez attendu, b) avons attendu  
c) avons attendus, d) sommes attendus
24. Pierre et Catherine... en vacances en Guadeloupe.  
a) ont allés, b) sont allées  
c) sont allés, d) ont allées
25. Elle... quand j'étais en train d'écrire.  
a) entra, b) entrer  
c) est entrée, d) est entré

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, зачета с оценкой с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету, зачету с оценкой*.

**Вопросы к зачету (1 семестр, очная форма обучения; 1 триместр, очно-заочная форма обучения; 1 семестр, заочная форма обучения)**

1. Лексико-грамматическое задание.
2. Монологическое высказывание по лексической теме.

Примечание: на усмотрение преподавателя зачет может быть принят в виде проекта по одной из предложенных тем, который студенты выполняют в течение семестра, при условии, что студент сдал все лексические и грамматические темы.

Перечень грамматических тем к зачету

Английский язык

1. Глагол “to be” и его функции.
2. Отрицательные предложения.
3. Типы вопросительных предложений.
4. Безличные предложения.
5. Глагол “to have” и его функции.
6. Артикль.
7. Исключительное употребление артиклей.
8. Имя существительное.
9. Местоимения (личные, притяжательные, указательные).
10. оборот “there is/are”.
11. Числительные.
12. Неправильные глаголы.
13. The Simple Forms.

Немецкий язык

1. Порядок слов в простом немецком предложении.
2. Личные и притяжательные местоимения.
3. Спряжение глаголов в настоящем времени. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
4. Возвратные глаголы в настоящем и будущем времени.
5. Количественные числительные. Особенности чтения дат. Порядковые числительные.
6. Артикль: употребление и склонение в ед. и мн. числе.
7. Простое прошедшее время (претерит).
8. Отрицания nicht и kein.
9. Будущее время.
10. Модальные глаголы.
11. Местоимения man, es.
12. Склонение существительных.
13. Сложносочиненное предложение.
14. Повелительное наклонение.

Французский язык

1. Фонетические особенности французского языка (произношение, ударение).
2. Строй французского предложения.
3. Употребление артикля во французском языке.
4. Спряжение глаголов «être» «avoir»

5. Группы глаголов.
6. Возвратные глаголы.
7. Отрицательная форма глагола.
8. Притяжательные прилагательные и местоимения.
9. Указательные прилагательные и местоимения.
10. Имя прилагательное (образование женского и мужского рода).
11. Степени сравнения прилагательных и наречий.
12. Предлоги.
13. Времена изъявительного наклонения:
14. Настоящее время (présent).

#### Перечень лексических тем к зачету

##### Английский язык

1. My Family. My Biography.
2. My Working Day.
3. How I Spend My Free Time (Hobby).

##### Немецкий язык

1. Meine Familie. Mein Lebenslauf.
2. Mein Arbeitstag.
3. Wie verbringen Sie Ihre Freizeit?

##### Французский язык

1. Ma famille. Ma biographie.
2. Ma journée de travail.
3. Comment je passe mon temps libre? Hobby.

#### **Вопросы к зачету (2 семестр, очная форма обучения; 2 триместр, очно-заочная форма обучения; 2 семестр, заочная форма обучения)**

1. Лексико-грамматическое задание.
2. Монологическое высказывание по лексической теме.

Примечание: на усмотрение преподавателя зачет может быть принят в виде проекта по одной из предложенных тем, который студенты выполняют в течение семестра, при условии, что студент сдал все лексические и грамматические темы.

#### Перечень грамматических тем к зачету

##### Английский язык

1. Местоимения *some, any, no* и их производные.
2. Степени сравнения прилагательных и наречий.
3. Повелительное наклонение.
4. Модальные глаголы и их эквиваленты.
5. Неличные формы глагола.
6. The Continuous Forms.
7. The Perfect Forms.

##### Немецкий язык

1. Сложные временные формы глагола: перфект, плюсквамперфект.
2. Местоимённые наречия.
3. Употребление *zu* перед инфинитивом.

4. Грамматические конструкции: um zu + Infinitiv, ohne zu + Infinitiv, statt zu + Infinitiv; haben/ sein zu + Infinitiv.
5. Предлоги с винительным, дательным, родительным падежами.
6. Склонение имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных.
7. Пассив.
8. Сложноподчиненное предложение.
9. Типы придаточных предложений.

#### Французский язык

1. Будущее время (Future simple, Future dans le passé, Futur immédiat, Futur immédiat dans le passé, Futur antérieur, Futur antérieur dans le passé).
2. Времена изъявительного наклонения:
3. Прошедшее время (Passé composé, passé simple, Imparfait, Plus-que-parfait, Passé immediate, Plus-que-parfait immediate, Passé antérieur).
4. Согласование времён.
5. Прямая и косвенная речь.
6. Повелительное наклонение.
7. Времена условного наклонения.
8. Времена сослагательного наклонения.
9. Неличные формы глагола.

#### Перечень лексических тем к зачету

##### Английский язык

1. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland / The United States of America
2. London / Washington.
3. The Russian Federation.

##### Немецкий язык

1. Erzählen Sie über die Bundesrepublik Deutschland!
2. Erzählen Sie über die Hauptstadt Deutschlands!
3. Erzählen Sie über die Russische Föderation!

##### Французский язык

1. Parlez de la France.
2. Parlez-nous de la capitale de France – Paris.
3. Parlez de la Fédération de Russie.

#### **Вопросы к зачету с оценкой (3 семестр, очная форма обучения; 3 триместр, очно-заочная форма обучения; 3 семестр, заочная форма обучения)**

1. Чтение и перевод текста профессиональной направленности.
2. Монологическое высказывание по лексической теме.

Примечание: на усмотрение преподавателя зачет может быть принят в виде проекта по одной из предложенных тем, который студенты выполняют в течение семестра, при условии, что студент сдал все лексические и грамматические темы.

#### Перечень лексических тем к зачету с оценкой

##### Английский язык

1. Our University.
2. My Future Profession.

### 3. One of the Distinguished People / Scientists in My Professional Field.

#### Немецкий язык

1. Unsere Universität. Mein Studium.
2. Mein zukünftiger Beruf.
4. Erzählen Sie über einen bekannten Menschen in Ihrer Fachrichtung!

#### Французский язык

1. Notre université. Les études à l'université.
2. Parlez de votre profession future.
4. Un des personnages / scientifiques distingués dans mon domaine professionnel.

## IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Основная литература

#### **Английский язык**

1. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения : [16+] / М.А. Богатырёва. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 637 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367> (дата обращения: 1.09.2020). – ISBN 978-5-89349-711-3. – Текст : электронный.

#### **Немецкий язык**

1. Виниченко, Л.Г. Немецкий язык для студентов бакалавриата гуманитарных и естественных направлений подготовки неязыковых факультетов университетов : учебник : [16+] / Л.Г. Виниченко, Г.С. Завгородняя ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 360 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500148> (дата обращения: 11.4.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2547-8. – Текст : электронный.

#### **Французский язык**

1. Иванченко, А.И. Французский язык: повседневное общение, практика устной речи : [16+] / А.И. Иванченко ; ил. Л.А. Иванова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 376 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461990> (дата обращения: 11.04.2024). – ISBN 978-5-9925-0596-2. – Текст : электронный.

### 4.2. Дополнительная литература

1. Ваганова, Т.П. Английский язык для неязыковых факультетов : учебное пособие : [16+] / Т.П. Ваганова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 169 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868> (дата обращения: 11.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3932-0. – DOI 10.23681/278868. – Текст : электронный.

2. Паремская, Д.А. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие / Д.А. Паремская. – 15-е изд., стереотип. – Минск : Вышэйшая школа, 2016. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480187> (дата обращения: 11.04.2024). – ISBN 978-985-06-2621-9. – ISBN 978-985-06-2620-2. – Текст : электронный.

3. Иванченко, А.И. Грамматика французского языка в упражнениях: 400 упражнений с ключами и комментариями : [12+] / А.И. Иванченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 352 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461998> (дата обращения: 11.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0905-2. – Текст : электронный.

**V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
3.	<a href="http://www.knigafund.ru">http://www.knigafund.ru</a>	ЭБС «Книгафонд»	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
4.	<a href="http://lingualeo.com/ru/">http://lingualeo.com/ru/</a>	Образовательный портал для изучающих английский язык	Бесплатная регистрация с любого компьютера.
5.	<a href="http://www.study.ru/">http://www.study.ru/</a>	Образовательный портал для изучающих английский язык	Свободный без обязательной регистрации
6.	<a href="http://multilex.mail.ru">http://multilex.mail.ru</a>	Электронный словарь	Свободный без обязательной регистрации
7.	<a href="http://lingvo.yandex.ru">http://lingvo.yandex.ru</a>	Электронный словарь	Свободный без обязательной регистрации
8.	<a href="http://web.fr">web.fr</a>	Поисковая система Франции	Свободный без обязательной регистрации

**VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1.	<a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ.
2.	<a href="http://www.multitran.ru/">http://www.multitran.ru/</a>	Мультиязыковой словарь онлайн	Свободный доступ.
3.	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к информационным ресурсам	Доступ по регистрации

**VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice.

#### **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.