

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА
Агропромышленный институт



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Направление подготовки: 35.03.06 Агроинженерия

Направленность (профиль): Технический сервис в агропромышленном комплексе

Квалификация (степень): *бакалавр*

I. ПРОЦЕДУРА И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1.1. Оценочные и методические материалы (ОМ и ММ) представляют собой комплект из общей части и ОМ для оценки сформированности компетенций. Общая часть содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. ОМ включают КИМы и иные материалы по дисциплинам и другим разделам УП.

1.1.2. Содержание ОМ соответствует целям ОПОП, профстандартам, с учетом которых разработана ОПОП, видам профессиональной деятельности, утвержденным в ОПОП.

1.1.3. Качество ОМ обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения и подтверждается экспертными заключениями к ОПОП.

1.1.4. ОМ по образовательной программе разработаны с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся результатам освоения ОПОП, а именно, позволяют:

- оценить результаты освоения ОПОП как по отдельным дисциплинам (модулям), практикам, так и в целом по ОПОП;
- выявить уровень сформированности компетенций, определенных во ФГОС и ОПОП, на каждом этапе формирования компетенций и в результате освоения всей ОПОП.

1.1.5. В ходе освоения образовательной программы формируются следующие компетенции:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---	---

<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знает: - методы поиска информации и работы с ней; - сущность системного подхода; Умеет: - анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению; - находить различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; Владеет: - навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи; - навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знает: - способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; Умеет: - формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время Владеет: - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; - навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности;</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знает: - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует; Умеет: - определять свою роль в команде; - устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); - оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; Владеет: - навыками эффективного взаимодействия с другими</p>

	<p>членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды;</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках; - вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; - вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования информационно коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; - навыками выполнения перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык;

<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; - этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; <p>Владеет:</p> <p>навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата <p>Владеет:</p> <p>навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков</p>

<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: - адаптационные резервы организма, способы укрепления здоровья и достижения должного уровня физической подготовленности; Умеет: - использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности; Владеет: - навыками сохранения должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения нормы здорового образа жизни;</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Знает: – факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; – алгоритмы действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – правила техники безопасности на рабочем месте; Умеет: – идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности Владеет: – действиями по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте и осуществлению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>
<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Знает: – понятийный аппарат экономической науки и базовые принципы функционирования экономики; – цели и механизмы основных видов социальной экономической политики. Умеет: – использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели; – использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).</p>

	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.
<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать, организовать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
<p>ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовые понятия естественных наук и математики; • основные факты, концепции, принципы теорий, связанных с естественными науками и математикой; • основные методы решения математических и естественнонаучных задач с применением информационно-коммуникационных технологий; • методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области математики и естественных наук;
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять базовые понятия естественных наук, математики и информационно-коммуникационных технологий для решения типовых задач профессиональной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • выделять и систематизировать факты, концепции, принципы теорий, связанных с прикладной математикой; • выделять и систематизировать способы решения задач математики и из различных областей естественных наук; • доказывать математические утверждения; • решать математические задачи; • избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятийным аппаратом, связанным с естественными науками, прикладной математикой и информационно-коммуникационными технологиями; • навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации из области естественных наук; • навыками выбора методов и средств решения задач математики и различных областей естественных наук; • навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников).
<p>ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативную и техническую документацию по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники; - порядок подготовки и формы отчетных, производственных документов, указаний, проектов приказов, распоряжений, договоров; - базовые принципы организации производственных процессов и эксплуатации машин и технологического оборудования и электроустановок; - правила и нормы охраны труда, производственной санитарии, требования пожарной и экологической безопасности; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать собственную работу и работу подчиненных;

	<ul style="list-style-type: none"> - документально оформлять результаты проделанной работы; - применять основные методы эксплуатации машин и технологического оборудования и электроустановок при реализации производственных процессов; - пользоваться нормативными документами по охране труда для поиска соответствующей информации; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления годового плана-графика по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники; - навыками подготовки отчетных, производственных документов, указаний, проектов приказов, распоряжений, договоров по вопросам, связанным с организацией эксплуатации; - всевозможными методами эксплуатации машин и технологического оборудования и электроустановок; - методиками разработки инструкций и проведения инструктажей по охране труда на рабочем месте и пожарной безопасности.
<p>ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности; • методы и средства защиты от негативных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности; • основную нормативную базу дисциплины; • причины, основные показатели травматизма, профессиональных заболеваний, пожаров и пути их предупреждения; • требования производственной санитарии, предъявляемые к устройству и содержанию производственных помещений и рабочих мест; • требования техники безопасности к производственным помещениям, технологическим процессам, оборудованию, электроустановкам, машинам, инструментам, сырью, готовой продукции, а также к технологии выполнения отдельных видов работ;

	<ul style="list-style-type: none"> • требования пожарной безопасности при проектировании, строительстве, эксплуатации производственных объектов, к территориям организаций, к содержанию помещений, а также к производству пожароопасных работ.
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ использовать современные приборы и измерительное оборудование для проверки соответствия условий труда установленным нормативам; ▪ пользоваться нормативными документами по охране труда для поиска соответствующей информации; ▪ оценивать опасность и вредность производственных процессов, пожаро-, взрывоопасность технологических сред и помещений и принимать самостоятельные решения по предупреждению травм, заболеваний и пожаров на производстве; ▪ пользоваться техническими средствами для тушения пожаров, для эвакуации людей из зоны пожара.
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ основной терминологией по охране труда; ○ методикой измерения на рабочих местах параметров вредных и опасных производственных факторов; ○ методикой оценки травмоопасности производственного оборудования, машин, инструментов; ○ методикой оценки электробезопасности производственного оборудования, помещений; ○ методикой выбора, оценки состояния и пригодности к работе средств коллективной и индивидуальной защиты работников; ○ методикой расследования несчастных случаев на производстве и оформления соответствующих документов; ○ методиками разработки инструкций и проведения инструктажей по охране труда на рабочем месте и пожарной безопасности; ○ методикой проведения аттестации рабочих

	<p>мест по условиям труда; методикой оказания доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях.</p>
<p>ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: сущность работы с компьютером как средством разработки, получения и хранения конструкторской документации и получения данных для расчета и проектирования; практические основы современных информационных технологий.</p>
	<p>Умеет: применять в практической деятельности основные положения соответствующих Стандартов; использовать, хранить и перерабатывать конструкторскую документацию с применением вычислительной техники в соответствии с действующими стандартами; получать ценную информацию из глобальных сетей, позволяющую расширять свой уровень практических знаний о современных направлениях в области тракторостроения; пользоваться глобальными информационными ресурсами и современными средствами телекоммуникаций для сбора и анализа исходных данных для расчета и проектирования; использовать знание современных технологий автоматизации трудоёмких процессов обработки деталей при их массовом изготовлении и других работах, связанных с территориальным планированием деятельности машиностроительных производств</p>
	<p>Владеет: основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки конструкторской документации; основами работы с компьютером как средством разработки конструкторской документации на уровне, позволяющем использовать компьютерную технику и специализированные компьютерные программы в своей профессиональной деятельности; компьютерной техникой на уровне, позволяющем повышать свои профессиональные качества за счет получения современной информации в обла-</p>

	сти тракторостроения; методами геометрического моделирования; навыками стандартных методов проектирования; уровнем знаний о современных технологиях в объеме позволяющем вести профессиональную деятельность с высокой степенью эффективности
ОПК-5 Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	Знает: принципиальные схемы, конструктивное устройство, рабочие процессы, правила эксплуатации, основы теории и расчёта параметров профессионального оборудования
	Умеет: оценивать и прогнозировать состояние материалов и причин отказов деталей под воздействием на них различных эксплуатационных факторов
	Владеет: научно-технической информацией, отечественным и зарубежным опытом; методами сбора и анализа исходных данных для выполнения расчетов и проектирования устройств, механизмов и систем по направлению подготовки «Агроинженерия»
ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	Знает: перспективные планы организации по производству сельскохозяйственной продукции; количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники организации; технологии производства сельскохозяйственной продукции; технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники; нормативная и техническая документация по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники;
	Умеет: определять источники, осуществлять поиск и анализ информации, необходимой для составления и корректировки перспективных и текущих планов подразделения и организации

	Владеет: определениями потребности организации в сельскохозяйственной технике на перспективу
ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Знает: - принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности Умеет: - обоснованно выбирать современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности Владеет: - навыками работы с современными информационными технологиями, способами их использования для решения задач профессиональной

**Профессиональные компетенции выпускников,
установленные университетом, и индикаторы их достижения**

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПКС-1 способен обеспечивать эффективное использование сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства сельскохозяйственной продукции	Знает: -основные типы сельскохозяйственной техники и области ее применения; технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и тации сельскохозяйственной техники; -состав технической документации, предоставляемой с сельскохозяйственной техникой; -нормативную и техническую документацию по эксплуатации с.-х. техники; -единую систему конструкторской документации; -назначение и порядок использования расходных, горюче - смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ; -правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасно-

	сти; -порядок оформления документов по приемке сельскохозяйственной техники;
	Умеет: -читать чертежи узлов и деталей с.-х. техники; -подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ; -осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, с.-х. техники; -документально оформлять результаты проделанной работы
	Владеет: -навыками проверки наличия комплекта технической документации, поставляемой с с.-х. техникой, распаковки с.-х. техники и ее составных частей, комплектности с.-х. техники; -действиями монтажа и сборки с.-х. техники в соответствии с эксплуатационными документами, пуска (апробирования), регулирования, комплексного апробирования и обкатки с.-х. техники
ПКС-2 Способен обеспечивать работоспособность машин и оборудования с использованием современных технологий технического обслуживания, ремонта и восстановления деталей машин	Знает: -технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы с.-х. техники; -нормативную и техническую документацию по ТО с.-х. техники; -порядок оформления документов по ТО с.-х. техники.
	Умеет: -читать чертежи узлов и деталей с.-х. техники; -подбирать и использовать расходные, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средства индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ;

	-визуально определять техническое состояние с.-х. техники, устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправности и износ деталей и узлов; -осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, с.-х. техники; -определять потребность в материально-техническом обеспечении ТО с.-х. техники и оформлять соответствующие заявки;
	Владеет: -навыками осмотра, очистки, смазки, крепления, проверки и регулировки деталей и узлов с.-х. техники, замены и заправки технических жидкостей в соответствии с эксплуатационными документами; -оформления заявок на материально-техническое обеспечение ТО с.-х. техники;

1.2. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1.2.1. Конечными результатами освоения образовательной программы являются сформированные индикаторы достижения компетенций. Формирование данных индикаторов происходит в течение изучения конкретных дисциплин и их разделов по этапам в соответствии с ходом образовательного процесса, определяемым учебным планом.

1.2.2. При оценивании сформированности компетенций используются следующие оценочные средства:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины. Может использоваться для оценки знаний и умений обучающихся в ходе текущего контроля по оценочным материалам, представленным в рабочей программе дисциплины.
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа

	определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Может использоваться для оценки знаний и умений обучающихся в ходе текущего контроля по тематике, представленной в рабочей программе дисциплины.
КИМы (тест)	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Используется для оценки знаний, умений и владений обучающихся.
Практические задания	Одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения практических умений и навыков, опыта творческой деятельности. Используются для оценки знаний, умений и владений обучающихся.
Курсовой проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Используется для оценки умений и владений обучающихся в предметной или междисциплинарной областях в ходе промежуточной аттестации.
Зачет/зачет с оценкой	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине.
Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине.

1.2.3. Оценка сформированности компетенций в ходе итоговой аттестации обучающихся осуществляется в форме подготовки и защиты ВКР с использованием следующих оценочных материалов: примерная тематика ВКР.

1.3. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОЦЕНОЧНЫЕ ШКАЛЫ

1.3.1. Для оценки сформированности компетенций используются дихотомическая и/или 5-ти бальная шкала.

1.3.2. Показателями сформированности компетенций является достижение индикаторов сформированности компетенций.

1.3.3. Уровень сформированности компетенций определяется в соответствии с критериями:

Отметка по оценочной шкале	Уровень сформированности компетенций	Критерии сформированности компетенции по показателям		
		Знать	Уметь	Владеть
Не зачтено	Недостаточный	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
Зачтено	Достаточный	Общие, но, возможно, не структурированные знания	В целом успешное, но, возможно, не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но, возможно, не систематическое применение
Неудовлетворительно	Недостаточный	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
Удовлетворительно	Достаточный	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
Хорошо	Средний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
Отлично	Высокий	Сформирована	Сформирована	Успешное и

		нные систематиче ские знания	нное умение	систематиче ское применение навыков
--	--	------------------------------------	-------------	--

1.3.4. Критерии и показатели оценивания сформированности компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов освоения образовательной программы.

1.4. МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Очная форма обучения:

Предмет оценивания (Код и наименование компетенции)	Этапы формирования компетенции по семестрам								Учебные дисциплины, практики, ГИА
	1	2	3	4	5	6	7	8	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач			+						Философия
								+	Преддипломная практика
						+			Технологическая (проектно-технологическая) практика
					+				Учебно-содержательная практика
					+	+			Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно- исследовательской работы)
								+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя				+					Правоведение
								+	Преддипломная практика
						+			Технологическая (проектно-технологическая) практика
					+				Учебно-содержательная практика
					+	+			Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно- исследовательской работы)

из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений								+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
			+						Противодействие коррупции в профессиональной деятельности

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде						+			Технологическая(проектно-технологическая) практика
	+	+							Системы автоматизированного проектирования
								+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
								+	Преддипломная практика
					+				Учебно-содержательная практика
							+		Основы организации технического сервиса
					+	+			Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		+							Русский язык и культура речи
	+	+	+						Деловой иностранный язык
								+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
								+	Преддипломная практика
						+			Технологическая(проектно-технологическая) практика
					+				Учебно-содержательная практика
					+	+			Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	+							История(история России, всеобщая история)
			+					Философия
	+							Творческое наследие И.А. Бунина в научной и образовательной деятельности университета
	+	+						Мультикультурная воспитательная среда
							+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
							+	Преддипломная практика
						+		Технологическая(проектно-технологическая) практика
					+			Учебно-содержательная практика
					+	+		Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в							+	Преддипломная практика
						+		Технологическая (проектно-технологическая) практика
					+			Учебно-содержательная практика
							+	Основы научных исследований
					+	+		Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
							+	Выполнение и защита выпускной квалифика-

течение всей жизни									ционной работы
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	+								Физическая культура и спорт
		+	+	+	+	+			Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
								+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
								+	Преддипломная практика
						+			Технологическая (проектно-технологическая) практика
					+				Учебно-содержательная практика
					+	+			Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельно	+								Безопасность жизнедеятельности
		+							Первая медицинская помощь
								+	Преддипломная практика
						+			Технологическая (проектно-технологическая) практика
					+				Учебно-содержательная практика
					+	+			Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

сти для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов								+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельно сти			+						Экономика и финансовая грамотность
								+	Преддипломная практика
						+			Технологическая (проектно-технологическая) практика
					+				Учебно-содержательная практика
					+	+			Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
								+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
							+	+	Технология производства сельскохозяйственной продукции

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению				+					Правоведение
								+	Преддипломная практика
						+			Технологическая (проектно-технологическая) практика
					+				Учебно-содержательная практика
			+						Противодействие коррупции в профессиональной деятельности
					+				Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
								+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	+	+						Физика
	+	+	+					Деловой иностранный язык
			+					Философия
	+	+						Математика
			+	+				Прикладная механика
					+	+		Детали машин и основы конструирования
					+	+		Теория механизмов и машин
			+	+				Сопротивление материалов
							+	Преддипломная практика
						+		Технологическая (проектно-технологическая) практика
							+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности					+	+		Метрология, стандартизация и сертификация
					+	+		Детали машин и основы конструирования
		+						Русский язык и культура речи
				+				Правоведение
							+	Преддипломная практика
						+		Технологическая (проектно-технологическая) практика

сти								+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	+								Безопасность жизнедеятельности
		+							Безопасность в технических системах АПК
		+							Безопасность технологических процессов в АПК
	+								Физическая культура и спорт
		+	+	+	+	+			Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
		+							Первая медицинская помощь
								+	Преддипломная практика
						+			Технологическая (проектно-технологическая) практика
								+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	+	+							Начертательная геометрия. Инженерная графика
	+	+							Системы автоматизированного проектирования
			+	+					Гидравлика и гидравлический привод
								+	Технология производства сельскохозяйственной продукции
								+	Преддипломная практика

						+			Технологическая (проектно-технологическая) практика
								+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5 Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности							+	+	Основы научных исследований
	+								История
					+	+			Теория механизмов и машин
								+	Преддипломная практика
						+			Технологическая (проектно-технологическая) практика
								+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности			+						Экономика и финансовая грамотность
								+	Преддипломная практика
						+			Технологическая (проектно-технологическая) практика
								+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7 Способен пони-			+						Информационные технологии. Основы искусственного интеллекта

мать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.							+	+	Автоматика
								+	Преддипломная практика
						+			Технологическая (проектно-технологическая) практика
								+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ПКС-1 способен обеспечивать эффективное использование сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства сельскохозяйственной продукции				+	+				Сельскохозяйственные машины
								+	Эксплуатация машинно-тракторного парка
					+				Моделирование технических систем
							+		Основы организации технического сервиса
							+	+	Топливо и смазочные материалы
							+	+	Горюче-смазочные материалы
				+					Конструкция, теория и расчет сельскохозяйственных машин
				+					Проектирование узлов и агрегатов сельскохозяйственных машин
		+							Безопасность технологических процессов

		+							Безопасность в технических системах
								+	Преддипломная практика
						+			Технологическая (проектно-технологическая) практика
					+				Учебно-содержательная практика
					+	+			Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
								+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-2 Способен обеспечивать работоспособность машин и оборудования с использованием современных технологий							+	+	Механизация и технология животноводства
							+		Надежность и ремонт машин
					+	+			Тракторы и автомобили
					+				Теплотехника и тепловые машины
							+		Основы организации технического сервиса
							+	+	Топливо и смазочные материалы

технического обслуживания, ремонта и восстановления деталей машин							+	+	Горюче-смазочные материалы
				+					Конструкция, теория и расчет сельскохозяйственных машин
				+					Проектирование узлов и агрегатов сельскохозяйственных машин
			+						Подъемно-транспортные устройства
			+						Грузоподъемные и транспортные устройства
								+	Преддипломная практика
						+			Технологическая (проектно-технологическая) практика
					+				Учебно-содержательная практика
					+	+			Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
								+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Очно-заочная форма обучения:
Этапы
формирования компетенции по триместрам

Предмет оценивания (Код и наименование компетенции)	Этапы формирования компетенции по семестрам													Учебные дисциплины, практики, ГИА
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	A	B	C	D	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач				+										Философия
													+	Преддипломная практика
									+					Технологическая (проектно-технологическая) практика
							+							Учебно-содержательная практика
								+	+					Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
													+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их						+								Правоведение
													+	Преддипломная практика
									+					Технологическая (проектно-технологическая) практика
							+							Учебно-содержательная практика
								+	+					Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
													+	Выполнение и защита выпускной

решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений														квалификационной работы
				+										Противодействие коррупции в профессиональной деятельности

УК-3 Способен осуществл ять социально е взаимодей ствие и реализовы вать свою роль в команде									+					Технологическая(проектно-технологическая) практика
													+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
													+	Преддипломная практика
							+							Учебно-содержательная практика
				+	+									Системы автоматизированного проектирования
										+				Основы организации технического сервиса
								+						Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно- исследовательской работы)
УК-4 Способен осуществл ять деловую коммуник ацию в устной и письменн ой формах на государст венном языке Российско		+												Русский язык и культура речи
	+	+	+											Деловой иностранный язык
													+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
													+	Преддипломная практика
									+					Технологическая(проектно-технологическая) практика
							+							Учебно-содержательная практика
								+	+					Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно- исследовательской работы)

й Федераци и и иностранным(ых) языке(ах)														
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	+													История(история России, всеобщая история)
				+										Философия
	+													Творческое наследие И.А. Бунина в научной и образовательной деятельности университета
	+	+												Мультикультурная воспитательная среда
													+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
													+	Преддипломная практика
									+					Технологическая(проектно-технологическая) практика
							+							Учебно-содержательная практика
								+	+					Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
УК-6													+	Преддипломная практика

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни									+					Технологическая (проектно-технологическая) практика
							+							Учебно-содержательная практика
								+	+					Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
													+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
												+	+	Основы научных исследований
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической	+													Физическая культура и спорт
													+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
													+	Преддипломная практика
									+					Технологическая (проектно-технологическая) практика
							+							Учебно-содержательная практика

подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности								+						Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия	+													Безопасность жизнедеятельности
		+												Первая медицинская помощь
												+		Преддипломная практика
								+						Технологическая (проектно-технологическая) практика
							+							Учебно-содержательная практика
								+	+					Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
												+		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов														
УК-9 Способен принимать				+										Экономика и финансовая грамотность
												+		Преддипломная практика
											+	+		Технология производства сельскохозяйствен-

обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности														ной продукции
								+						Технологическая (проектно-технологическая) практика
							+							Учебно-содержательная практика
								+	+					Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
													+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению						+								Правоведение
													+	Преддипломная практика
									+					Технологическая (проектно-технологическая) практика
							+							Учебно-содержательная практика
				+										Противодействие коррупции в профессиональной деятельности
								+	+					Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
													+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	+	+	+											Физика
	+	+	+											Математика
				+										Философия
	+	+	+											Деловой иностранный язык
				+	+	+								Прикладная механика
										+	+			Детали машин и основы конструирования
							+	+	+					Теория механизмов и машин
					+	+								Сопротивление материалов
													+	Преддипломная практика
									+					Технологическая (проектно-технологическая) практика
													+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности							+	+	+					Метрология, стандартизация и сертификация
						+								Правоведение
											+	+		Детали машин и основы конструирования
		+												Русский язык и культура речи
													+	Преддипломная практика

									+					Технологическая (проектно-технологическая) практика
													+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	+													Безопасность жизнедеятельности
													+	Преддипломная практика
			+											Безопасность технологических процессов
			+											Безопасность в технических системах
		+												Первая медицинская помощь
	+													Физическая культура и спорт
									+					Технологическая (проектно-технологическая) практика
													+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	+	+												Начертательная геометрия. Инженерная графика
				+	+									Системы автоматизированного проектирования
							+	+						Гидравлика и гидравлический привод
												+	+	Технология производства сельскохозяйственной продукции
													+	Преддипломная практика

									+					Технологическая (проектно-технологическая) практика
													+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5 Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности											+	+	+	Основы научных исследований
	+													История(история России, всеобщая история)
													+	Преддипломная практика
							+	+	+					Теория механизмов и машин
									+					Технологическая (проектно-технологическая) практика
													+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности				+										Экономика и финансовая грамотность
													+	Преддипломная практика
									+					Технологическая (проектно-технологическая) практика
													+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для				+										Информационные технологии. Основы искусственного интеллекта
											+	+	+	Автоматика
													+	Преддипломная практика

решения задач профессиональной деятельности.									+					Технологическая (проектно-технологическая) практика
													+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ПКС-1 способен обеспечивать эффективное использование сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства сельскохозяйственной продукции					+	+	+							Сельскохозяйственные машины
													+	Эксплуатация машинно-тракторного парка
										+				Моделирование технических систем
										++				Основы организации технического сервиса
							+	+						Топливо и смазочные материалы
							+	+						Горюче-смазочные материалы
							+							Конструкция, теория и расчет сельскохозяйственных машин
							+							Проектирование узлов и агрегатов сельскохозяйственных машин
			+											Безопасность технологических процессов
			+											Безопасность в технических системах

													+	Преддипломная практика
								+						Технологическая (проектно-технологическая) практика
							+							Учебно-содержательная практика
								+	+					Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
													+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-2 Способен обеспечивать работоспособность машин и оборудования с использованием современных технологий технического обслуживания, ремонта и восстановления деталей машин											+	+	+	Механизация и технология животноводства
										+				Надежность и ремонт машин
										+	+			Тракторы и автомобили
										+				Теплотехника и тепловые машины
										+				Основы организации технического сервиса
							+	+						Топливо и смазочные материалы

							+	+						Горюче-смазочные материалы
							+							Конструкция, теория и расчет сельскохозяйственных машин
							+							Проектирование узлов и агрегатов сельскохозяйственных машин
					+									Подъемно-транспортные устройства
					+									Грузоподъемные и транспортные устройства
													+	Преддипломная практика
									+					Технологическая (проектно-технологическая) практика
							+							Учебно-содержательная практика
								+	+					Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
													+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ОПОП

1.5.1. Методические материалы представлены в двух аспектах:

- в содержательном: рекомендации, представленные в учебных и учебно-методических пособиях по образовательной программе, размещенные на сайте вуза: <https://elsu.ru/sveden/education/docs#bak>

- в организационном: рекомендации по разработке ОМ и оцениванию сформированности компетенций, приведенные ниже.

1.5.2. Оцениваемая компетенция (ее этап) сформирована (сформирован) по контингенту обучающихся, если средняя оценка для контингента обучающихся находится в интервале от 3 до 5; при средней оценке для контингента ниже 3 оцениваемая компетенция (ее этап) не сформирована (не сформирован).

Оцениваемая компетенция (ее этап) сформирована (сформирован) у конкретного обучающегося, если средняя оценка по дисциплинам / практикам, в ходе освоения которых она формируется, находится в интервале от 3 до 5; при средней оценке ниже 3 оцениваемая компетенция (ее этап) не сформирована (не сформирован).

1.5.3. Практические задания применяются следующих типов:

- а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

- б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

- в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Практические задания предполагают решение конкретных ситуаций, кейсов, творческих заданий и др.

1.5.4. Тестирование является одним из методов оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам и позволяет оценить сформированность предусмотренных ФГОС компетенций (этапа сформированности компетенций) обучающихся. Структура теста может включать задания открытого и закрытого типов.

К заданиям открытого типа относятся два вида – задания-дополнения и задания свободного изложения. Их отличительной особенностью является то, что для их выполнения необходимо записать одно или несколько слов (цифр, букв, словосочетаний, предложений).

Задания закрытого типа предусматривают различные варианты ответа на поставленный вопрос:

- Задания альтернативного выбора: к каждому заданию дается только два варианта ответов. Испытуемый должен выбрать один из них – «да – нет», «правильно – неправильно» и др.

- Задания множественного выбора – основной вид заданий, применяемый в тестах достижений. Испытуемый должен выбрать один из нескольких предложенных вариантов, среди которых чаще всего только один правильный.

- Задания на восстановление соответствия состоят из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы) или 1:М (одному элементу первой группы соответствует М элементов второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе может превышать количество элементов первой группы. Рекомендуется максимально допустимое количество элементов во второй группе не более 10. Количество элементов в первой группе должно быть не менее двух.

- Задания на восстановление последовательности представляют собой вариант задания на восстановления соответствия, когда одним из рядов является время, расстояние, или иной конструкт, который подразумевается в виде ряда.

1.5.5. Содержание и типы заданий теста должны быть ориентированы на проверку индикаторов «**знает**», «**умеет**», «**владеет**». Содержание заданий должно быть согласовано с содержанием индикаторов компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В структуре теста выделяется 3 части:

- часть А ориентирована на проверку знаний и включает 10 заданий альтернативного или множественного выбора, верное выполнение каждого из которых оценивается в 3 балла;

- часть В ориентирована на проверку умений и включает 10 заданий на восстановление соответствия или последовательности, заданий на дополнение или свободное изложение, верное выполнение каждого из которых оценивается в 4 балла;

- часть С ориентирована на проверку навыков и включает 5 практических заданий, верное выполнение каждого из которых оценивается в 6 баллов.

1.5.6. Принимается следующий перевод полученных по результатам выполнения теста баллов в пятибалльную систему:

Менее 50 баллов – «неудовлетворительно»;

50 - 65 баллов – «удовлетворительно»;
65 - 79 баллов – «хорошо»;
80 – 100 баллов – «отлично».

1.5.7. При оценке **реферата** учитываются следующие критерии:

- Новизна текста:
 - а) актуальность темы исследования;
 - б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
 - в) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений.
- Степень раскрытия сущности вопроса:
 - а) соответствие плана теме реферата;
 - б) соответствие содержания теме и плану реферата;
 - в) полнота и глубина знаний по теме;
 - г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).
- Обоснованность выбора источников: оценка использованной литературы.
- Соблюдение требований к оформлению:
 - а) правильное оформление ссылок на используемую литературу и списка литературы;
 - б) оценка грамотности и культуры изложения (в том числе орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
 - в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

1.5.8. **Экзамен/зачет с оценкой** проводится в устной/письменной/тестовой форме.

Отметка соответствует уровню сформированности компетенций и качеству ответа:

«отлично» выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой, в полном объеме:

- обладает глубокими и прочными знаниями программного материала;
- при ответе на оба вопроса билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение;
- правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам;
- использовал примеры из дополнительной литературы и практики;
- сделал вывод по излагаемому материалу;
- продемонстрировал умения интерпретировать знания применительно к практике;

«хорошо» выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой, не в полном объеме:

- обладает достаточным знанием программного материала;
- его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу;
- отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий;
- правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами;
- один вопрос билета освещён полностью, а второй доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

«удовлетворительно» выставляется, если обучающийся продемонстрировал частичную сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой:

- имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; допустил неточности при формулировке основных понятий;
- затруднился в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения;
- оба вопроса билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доведены до конца;

«неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаружил несформированность хотя бы одного индикатора компетенций, предусмотренных программой:

- не знает значительную часть программного материала;
- допустил существенные ошибки в процессе изложения;
- не умеет выделить главное и сделать вывод;

- приводит ошибочные определения;
- ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя;
- обнаруживает отсутствие умений иллюстрировать теоретический материал примерами.

1.5.9. **Зачет** проводится в устной/письменной/тестовой форме.

Оценка сдачи зачета производится на основе следующих критериев:

«**зачтено**» ставится, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой:

- демонстрирует достаточное (целостное) знание дисциплины, т.е. отвечает самостоятельно на оба вопроса билета или самостоятельно отвечает на один из двух вопросов билета, а в другом вопросе билета ориентируется после «наводящих» вопросов преподавателя;
- отвечает на дополнительные вопросы по темам билета;
- в случае сомнения – отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим темам дисциплины;
- иллюстрирует теоретические выводы примерами из практики.

«**не зачтено**» ставится, если обучающийся обнаружил несформированность хотя бы одного индикатора компетенций, предусмотренных программой:

- не ответил ни на один вопрос билета (ни самостоятельно, ни с помощью «наводящих» вопросов преподавателя);
- не знает основных категорий дисциплины;
- допускает при ответе на вопросы грубые ошибки или неточности.

1.5.10. При оценке **курсового проекта** учитываются следующие показатели:

- актуальность темы исследования;
- степень самостоятельности выполнения проекта;
- новизна выводов и конструктивность предложений;
- качество используемого материала;
- уровень грамотности (общий и специальный),
- порядок оформления.

Общими критериями оценки качества курсового проекта являются:

- соответствие содержания курсового проекта дисциплине, по которой он выносится на защиту;
- научно-практическое значение предложений и выводов курсового проекта;
- соответствие требованиям, предъявляемым к форме и содержанию;
- уровень защиты курсового проекта.

Использование обучающимся при докладе компьютерного проектора или раздаточного материала может способствовать повышению оценки на защите.

Оценка **«отлично»** выставляется за курсовой проект, если:

- исследование выполнено самостоятельно, содержит элементы новизны;
- обучающийся демонстрирует компетентность в теоретической области рассматриваемой проблеме, способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы;
- материал излагается грамотно, логично, последовательно;
- оформление отвечает требованиям написания курсового проекта;
- во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется за курсовой проект, если:

- исследование выполнено самостоятельно, содержит элементы новизны;
- обучающийся демонстрирует компетентность в теоретической области рассматриваемой проблеме, однако способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения;
- материал не всегда излагается логично, последовательно;
- имеются недочеты в оформлении курсового проекта;
- во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за курсовой проект, если:

- исследование не содержит элемента новизны;
- обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме;
- способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения;
- материал не всегда излагается логично, последовательно;
- имеются недочеты в оформлении курсового проекта;
- во время защиты обучающийся затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за курсовой проект, если:

- он не отвечает требованиям, изложенным в настоящем Положении;
- в курсовом проекте нет выводов, либо они носят декларативный характер;
- при защите курсового проекта обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» может быть также выставлена обучающемуся, представившему на защиту чужой курсовой проект, написанный и уже защищенный в другом вузе или на другой кафедре.

1.5.11. При оценке **выпускной квалификационной работы**

«Отлично» выставляется, если:

– работа выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями;

– выступление обучающегося на защите структурировано, обоснованы выбор и актуальность темы, определен соответствующий методологический аппарат, раскрыто содержание работы, подведены итоги исследования и сделаны выводы;

– ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями авторитетных источников и нормативно-правовых актов, выводами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы.

«Хорошо» выставляется, если:

– работа выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями, но имели место недочеты в оформлении;

– выступление на защите выпускной квалификационной работы структурировано, допущены: одна-две неточности при раскрытии причин выбора, актуальности темы, в формировании методологического аппарата, в определении хронологических рамок исследования, погрешность в логике вывода одного из положений заключения, устраненная в ходе дополнительных уточняющих вопросов и т.д.;

– в ответах обучающегося на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но в целом раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются выводами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы.

«Удовлетворительно» выставляется, если:

– работа выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями, но имели место недочеты в оформлении;

– выступление на защите выпускной квалификационной работы структурировано, допущены: неточности при раскрытии причин выбора, актуальности темы, в формировании методологического аппарата, в определении хронологических рамок исследования; грубая ошибка в логике вывода одного из положений заключения и т.д.;

– ответы обучающегося на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкреплены положениями авторитетных источников, выводами из выпускной квалификационной работы, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы.

«Неудовлетворительно» выставляется, если:

- работа не выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями;

- выступление на защите выпускной квалификационной работы не структурировано, допущены грубые ошибки при раскрытии причин выбора, актуальности темы, в формировании методологического аппарата, в определении хронологических рамок исследования, в логике вывода положений заключения и т.д.;

- ответы обучающегося на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами из выпускной квалификационной работы, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы.

II. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ / РАЗДЕЛАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

2.1. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОПОП разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты и уровни сформированности компетенций.

2.2. Объем ОМ определен в соответствии с УП по образовательной программе.

Б1.О.01 Модуль 1 "Мировоззренческий"

Б1.О.01.01 История(история России, всеобщая история)

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А 1. Слово «история» первым употребил и книгу с таким названием написал античный мыслитель:

- 1) Сократ
- 2) Платон
- 3) Аристотель
- 4) Геродот

А 2. Что такое история:

- 1) мировоззрение
- 2) наука
- 3) методология познания
- 4) искусство

А 3. Как назывался первый свод законов Древней Руси:

- 1) «Правда Ярославичей»
- 2) «Закон Русский»
- 3) «Русская Правда»
- 4) Судебник

А 4. В царствовании этого монарха прекратилась деятельность Земских соборов:

- 1) Михаил Федорович
- 2) Алексей Михайлович
- 3) Петр Алексеевич
- 4) Екатерина II

А 5. Какое сословие составляло базу «просвещенного абсолютизма» в России:

- 1) мещанство

- 2) купечество
- 3) чиновничество
- 4) дворянство

А 6. Какое название получил суд в борьбе с еретиками:

- 1) инквизиция
- 2) трибунал
- 3) суд Линча
- 4) суд королей

А 7. От имени знаменитого норманна вели свой род князья Древней Руси:

- 1) Рюрика
- 2) Романова
- 3) Аскольда
- 4) Трувора

А 8. Первая мировая война началась:

- 1) 28 июня 1914 г.
- 2) 1 сентября 1914 г.
- 3) 1 августа 1914 г.
- 4) 11 ноября 1915 г.

А 9. В ходе Первой мировой войны впервые был использован новый вид вооружения:

- 1) танки
- 2) морской крейсер
- 3) таран
- 4) ружьё

А 10. Вторая мировая война завершилась:

- 1) 1 сентября 1945 г.
- 2) 2 сентября 1945 г.
- 3) 9 мая 1945 г.
- 4) 28 ноября 1944 г.

Часть В.

Установление соответствий

В 1. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками:

Памятник культуры	Краткая характеристика
картина «Последний день Помпеи» (А)	события до н.э. (1)
Музыка к песни «Моя Москва» (В)	Митрополит Иларион (2)
«Слово о законе и Благодати» (С)	XVII в. (3)
«Синопсис» Гизеля (D)	Дунаевский И.О. (4)

В 2. Установите соответствие между процессами и фактами:

Процессы	Факты
----------	-------

Внутренняя политика первых киевских князей (А)	установление уроков и погостов (1)
Внутренняя политика Б. Годунова (В)	Бесплатная раздача хлеба (2)
Реформы Петра I (С)	Введение подушной подати (3)
Политика «военного коммунизма» (D)	Всеобщая трудовая повинность (4)

В 3. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:

Событие	Участник события
междоусобная война в Москве XV в. (А)	Дмитрий Шемяка (1)
Смоленская война (В)	П.С. Нахимов (2)
Перестройка в СССР (С)	М.Б. Шеин (3)
Крымская война (D)	Е.К. Лихачев (4)

Б 4. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками:

Памятник культуры	Краткая характеристика
«Задонщина» (А)	данный памятник создан в эпоху Н.С. Хрущева (1)
кинофильм «Летят журавли» (В)	данный памятник создан в XVI в. (2)
картина «Утро стрелецкой казни» (С)	автор – В.И. Суриков (3)
«Повесть о Ерше Ершовиче» (D)	данный памятник посвящен событиям XIV в. (4)

Б 5. Установите соответствие между событиями и годами:

Событие	Годы
начало освоения целинных земель (А)	1382 г. (1)
разгром Москвы Тохтамышем (В)	1598 г. (2)
реформа П.Д. Киселева (С)	1837 г. (3)
начало царствования Б. Годунова (D)	1954 г. (4)

Б 6. Установите соответствие между процессами и фактами:

Процессы	Факты
преодоление последствий Смуты (А)	XX съезд КПСС (1)
объединение русских земель вокруг Москвы (В)	Смоленская война (2)

внешняя политика Екатерины II (С)	штурм Измаила (3)
критика культа личности Сталина (D)	битва на р. Шелони (4)

Б 7. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:

Событие	Участник события
освоение Дальнего Востока в XVII в (А)	А.Н. Косыгин (1)
подготовка реформ 1860-1870-х гг. (В)	Владимир Мономах (2)
Любечский съезд князей (С)	Н.А. Милютин (3)
экономические реформы в СССР в 1960-е гг. (D)	Е.П. Хабаров (4)

Б 8. Установите соответствие между событиями и годами:

Событие	Годы
издание Указа о единонаследии (А)	1378 г. (1)
Карибский кризис (В)	1662 г. (2)
Медный бунт (С)	1714 г. (3)
битва на реке Воже (D)	1962 г. (4)

Б 9. Установите соответствие между процессами и фактами:

Процессы	Факты
внешняя политика первых русских князей (А)	присоединение Астрахани (1)
внешняя политика Ивана IV (В)	Полтавская битва (2)
северная война (С)	поход Олега на Константинополь (3)
советско-Финляндская война (D)	штурм «Линии Маннергейма» (4)

Б 10. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:

Событие	Участник события
первое упоминание Москвы в летописи (А)	Малюта Скуратов (1)
Опричнина (В)	Юрий Долгорукий (2)
внешняя политика Александра I (С)	А.А. Аракчеев (3)
«перестройка» в СССР (D)	М.С. Горбачев (4)

Часть С.
Решение практической задачи

С 1. Приведите три аргумента в подтверждение следующей точки зрения: «В период «оттепели» были нормализованы отношения между СССР и Западом».

С 2. Приведите три аргумента в подтверждение следующей точки зрения: «В первые десятилетия после смерти И.В. Сталина внутрисполитический курс СССР коренным образом изменился».

С 3. Приведите три аргумента в подтверждение следующей точки зрения: «Деятельность Екатерины II, связанную с созывом Уложенной комиссии, следует признать неудачной».

С 4. Приведите три аргумента в опровержение следующей точки зрения: «Следствием Смутного времени в России стали существенные изменения в управлении страной».

С 5. Приведите три аргумента в опровержение следующей точки зрения: «Павел I правил в интересах крестьян».

Б1.О.01.02 Философия

Часть А

А1. Выберите наиболее точное и широкое определение философии:

А. философия – это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человека;

Б. философия – это наука о конкретных законах развития природы;

В. философия – это наука об истории становления философских знаний;

Г. философия – это наука, синтезирующая в себе различные виды знания (научные, религиозные, этические, эстетические и др.).

А2. Онтология – это:

А. учение о человеке;

Б. учение о бытии;

В. учение о познании;

Г. учение об умении логически мыслить.

А3. Гносеология – это:

А. учение о методах познания;

Б. учение о системе ценностей;

В. учение о бытии;

Г. учение об обществе.

А4. Главным методом философского познания является:

А. фантазия;

Б. вера;

В. теоретическое мышление;

Г. чувства и эмоции.

А5. Древнейшая форма общественного сознания, использующая для саморегулирования отношения между людьми:

- А. религия;
- Б. мифология;
- В. политика;
- Г. философия.

А6. Натурфилософия – это:

- А. философия природы;
- Б. философия, в центре которой стоит человек;
- В. философия бытия;
- Г. философия космоса.

А7. Рационализм – это философский подход, в соответствии с которым единственным источником нового знания являются:

- А. эксперимент;
- Б. чувственное восприятие;
- В. разум;
- Г. общение между людьми.

А8. Эмпиризм – это философский подход, в соответствии с которым единственным источником нового знания является:

- А. эксперимент;
- Б. чувственное восприятие;
- В. разум;
- Г. общение между людьми.

А9. Что является более определяющим для религиозного мировоззрения?

- А. доброта;
- Б. знание;
- В. вера;
- Г. мудрость.

А10. Метод получения новых знаний, основывающийся на изучении общих теоретических положений:

- А. дедукция;
- Б. анализ;
- В. аналогия;
- Г. индукция.

Часть В

В.1. Установите соответствие между высказыванием о первопричине бытия и философом:

первопричина бытия	автор
--------------------	-------

А. вода	1. Демокрит
Б. апейрон	2. Фалес
В. число	3. Анакси- мандр
Г. атомы	4. Пифагор

В.2. Установите соответствие трактовки бытия учению того или иного философа:

трактовка бытия	философ
А. бытие есть, а небытия нет	1. Маркс
Б. бытие вещей состоит в их воспринимаемости	2. Парменид
В. бытие – это абсолютная идея, дух или мировой разум	3. Беркли
Г. бытие материально, к его различным сферам относятся – неорганическая и органическая природа, биосфера, общество и т. д.;	4. Гегель

В-3. Установите принадлежность философа той или иной философской школе:

философская школа	философ
А. объективный идеализм	1. Маркс
Б. субъективный идеализм	2. Фрейд
В. психоанализ	3. Беркли
Г. диалектический материализм	4. Гегель

В-4. Установите соответствие философа и исторической эпохи:

историческая эпоха	философ
А. античность	1. Декарт
Б. средневековье	2. Фома Аквинский
В. новое время	3. Вольтер
Г. просвещение	4. Платон

В-5. Установите соответствие философского направления исторической эпохе:

философское направление	историческая эпоха
А. энциклопедизм	1. античность
Б. гуманизм	2. средневековье
В. схоластика	3. возрождение
Г. атомистика	4. просвещение

В-6. Установите авторство философского метода

метод	автор
А. метод единства и борьбы противоположностей	1. Маркс
Б. метод индукции	2. Гегель
В. метод дедукции	3. Бэкон
Г. метод диалектического материализма	4. Декарт

В-7. Установите авторство

высказывание	философ
А. «В одну и ту же реку нельзя войти дважды»	1. Сократ
Б. «Я знаю лишь то, что ничего не знаю»	2. Аристотель
В. «Платон мне друг, но истина мне дороже»	3. Гераклит
Г. «О богах я не знаю ни того, что они существуют, ни того, что они не существуют»	4. Протагор

В-8. Определите, какой философ использует термины

термины	философ
А. категорический императив	1. Сократ
Б. психоанализ	2. Кант
В. энтелехия	3. Фрейд
Г. майевтика	4. Аристотель

	тель
--	------

В-9. Определите автора философской концепции

концепция	
А. материальное бытие определяет сознание	1. Демокрит
Б. идеи первичны, а бытие вещей вторично	2. Парменид
В. бытие есть шар, покоящийся в центре мира	3. Маркс
Г. бытие состоит из атомов	4. Платон

В-10. Определите автора высказываний о сущности человека

высказывание	автор
А. человек – это канат, натянутый между животным и сверхчеловеком	1. Аристотель
Б. человек есть совокупность всех общественных отношений	2. Протагор
В. человек есть политическое животное	3. Ницше
Г. человек есть мера всех вещей	4. Маркс

Часть С

С.1. Исходя из диалектических идей Гераклита, объясните следующие его высказывания:

а) «В одну и ту реку мы вступаем и не вступаем. Существоем и не существуем».

б) «Морская вода и чистейшая, и грязнейшая одновременно: рыбам она питьё и спасение, людям же – гибель и отрава»

С.2. Философ Антисфен, критикуя платоновскую теорию идей, как-то сказал ее создателю: «Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь». Платон ответил ему: «У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты бы мог усмотреть идею лошади».

Прокомментируйте эти платоновские слова. Каким образом в них выражена основная мысль его учения?

С.3. В одном из сочинений Эпикура есть такое рассуждение: «Когда мы говорим, что удовольствие – это конечная цель, то, что мы разумеем не удовольствия распутников и не удовольствия, заключающиеся в чувственном наслаждении, как думают некоторые, но мы разумеем свободу от телесных страданий и от душевных тревог. Нет, не попойки и кутежи непрерывные, не наслаждения женщинами, не наслаждения всякими яствами, которые доставляет роскошный стол, рожают приятную жизнь, но трезвое рассуждение, исследующее причины всякого выбора и избегания и изгоняющее лживые мнения, которые производят в душе величайшее смятение».

В чем заключается специфика эпикурейского учения об удовольствиях (необычность эпикурейского понимания удовольствий)?

С.4. Объясните принцип сомнения Рене Декарта: «Я сомневаюсь, следовательно я мыслю, я мыслю, следовательно, существую».

Раскройте философскую позицию автора данного суждения.

С.5. Кому принадлежит высказывание: «Правовые отношения, как и формы государства, не могут быть поняты ни из самих себя, ни из так называемого общего развития человеческого духа, что, наоборот, они коренятся в материальных жизненных отношениях. Анатомию гражданского общества следует искать по политической экономии»

К какому направлению относятся философские взгляды автора?

Б1.О.01.03 Экономика и финансовая грамотность

А1. Укажите, какая из перечисленных ниже организаций является коммерческой:

- а) производственный кооператив;
- б) потребительский кооператив;

- в) благотворительный фонд;
- г) общественный фонд.

А2. Что является производственным результатом деятельности предприятия?

- а) объем произведенной продукции;
- б) выручка от реализации продукции;
- в) прибыль от реализации продукции
- г) себестоимость произведенной продукции.

А3. Формула Фишера определяет:

- а) реальную доходность операции, учитывающую инфляцию;
- б) банковскую ставку, учитывающую инфляцию;
- в) темп инфляции;
- г) эквивалентную сложную ставку.

А4. При декурсивном способе начисления процентов:

- а) проценты начисляются в середине каждого интервала начисления;
- б) проценты начисляются в конце каждого интервала начисления
- в) проценты начисляются в начале каждого интервала начисления;
- г) проценты не начисляются.

А5. Аннуитет - это:

- а) частный случай потока платежей, когда члены равны и имеют одинаковую направленность, а периоды ренты одинаковы;
- б) частный случай потока платежей, когда число равных временных интервалов ограничено;
- в) частный случай потока платежей, когда члены потока только положительные величины;
- г) частный случай потока платежей, когда члены потока только отрицательные величины.

А6. По количеству членов ренты различают:

- а) дискретные и непрерывные;
- б) постоянные и переменные;
- в) верные и условные;
- г) ограниченные и вечные.

А7. При погашении задолженности частями при начислении процентов используется:

- а) правило торговца;
- б) метод равных выплат;
- в) актуарный метод;
- г) правило «78»;
- д) верны ответы «а» и «в»;
- е) верны ответы «б» и «г»;
- ж) все ответы верны.

А8. При использовании правила «78» равными долями выплачивается:

- а) сумма процентных денег;
- б) суммы ежемесячных платежей;

- в) сумма основного долга;
- г) сумма кредита.

A9. Нарастание суммы долга по внешнему контуру при использовании «Правила торговца» происходит по формуле:

- а) простых процентов;
- б) сложных процентов;
- в) на усмотрение банка;
- г) проценты не начисляются.

A10. Частичный платеж при актуарном методе идет, в первую очередь, на погашение:

- а) основного долга;
- б) процентов;
- в) на усмотрение банка;
- г) на усмотрение заемщика.

B1. Соотнести термины и их сущность:

1	Процентная ставка	а	промежуток времени, за который начисляются проценты, а значит, и получается доход
2	Период начисления процентов	б	минимальный период, по прошествии которого происходит начисление процентов
3	Интервал начисления процентов	в	величина, показывающая, во сколько раз вырос первоначальный капитал
4	Коэффициент (множитель) наращивания	г	величина, характеризующая интенсивность начисления процентов

B2. Соотнести элементы ренты и их сущность:

1	Член ренты	А	время от начала до конца операции ренты
2	Период ренты	Б	размер платежа размер платежа по ренте
3	Срок ренты	В	поток однонаправленных платежей с равными интервалами между последовательными платежами в течение определенного количества лет
4	Аннуитет	Г	последовательность платежей (поступлений или выплат)
5	Поток платежей	Д	величина интервала между двумя очередными рентными платежами

B3. Соотнести счета бухгалтерского учета с активом и пассивом баланса:

1	Проценты	А	операция расчета первоначальной суммы долга/вклада по известной конечной (т. е. нарастен-
---	----------	---	---

			ной) сумме
2	Дисконт	Б	определение наращенной суммы по первоначальной
3	Наращение	В	доход от предоставления капитала в долг в форме ссуд, кредитов и прочего, либо от инвестиций производственного или финансового характера, а также доход, возникающий при покупке сберегательных сертификатов и облигаций, учете векселей и т. д.
4	Дисконтирование	Г	процесс увеличения первоначальной суммы за счет присоединения к ней начисленных процентов (дохода).
5	Компаундинг	Д	Разница между размером кредита и непосредственно выдаваемой суммой

В4. Определите соответствие (виды рент):

1	Рента постнумерандо	А	рента, в которой платежи происходят в начале каждого интервала
2	Рента пренумерандо	Б	сумма всех членов потока платежей, дисконтированных на некоторый момент времени, совпадающий с началом потока платежей
3	Финансовая рента	В	поток однонаправленных платежей с равными интервалами между последовательными платежами в течение определенного количества лет
4	Наращенная сумма финансовой ренты	Г	рента, платежи в которой осуществляются в конце каждого интервала
5	Современная величина потока платежей	Д	сумма всех членов потока последовательности платежей с начисленными на них процентами к концу срока ренты

В5. Определите соответствие формулы наращенной суммы:

1	Наращение при использовании простых ссудных процентов	А	$S = \frac{P}{1 - nd}$
2	Дисконтирование по учетной ставке	Б	$S = P(1 + ni)$
3	Наращение по схеме сложных ссудных процентов	В	$S = \frac{P}{(1 - d_c)^n}$
4	наращение сложной учетной ставке	Г	$S = P(1 + ic)^n$

В6. Определите соответствие способа начисления процентов:

1	Точные проценты с фактическим числом дней ссуды	А	Берется точное число дней ссуды/вклада. Продолжительность года в днях рассчитывается приблизительно: число дней полно-
---	---	---	--

			го месяца принимается равным 30 дням.
2	Обыкновенные проценты с точным числом дней ссуды	Б	Число дней ссуды и продолжительность года в днях рассчитываются приблизительно из расчета 30 дней в полном месяце.
3	Обыкновенные проценты с приближенным числом дней ссуды.	В	При начислении используется точное число дней ссуды, определяемое по специальной таблице, где показаны порядковые номера каждого дня года.

В7. Расположить ставки ссудных процентов в порядке увеличения наращенной суммы долга/вклада:

1	1	А	простые проценты,
2	2	Б	ежедневное начисление процентов
3	3	В	непрерывные проценты
4	4	Г	сложные (номинальные) с начислением процентов 2, 4, 12 раз в году
5	5	Д	сложные с начислением процентов один раз в конце года

В8. Определите соответствие видов финансовых рент классификационным признакам:

1	По моменту платежей	А	дискретные и непрерывные
2	По количеству платежей	Б	постоянные и переменные.
3	По величине членов (R) ренты	В	ограниченные и вечные
4	По количеству членов ренты	Г	постнумерандо и пренумерандо
5	По сроку ренты	Д	верные и условные

В9. Определите соответствие валютных сделок:

1	Сделка today	А	сделка покупки-продажи валюты, исполнение обязательств (дата расчетов) по которой осуществляется сторонами на следующий за днем заключения сделки рабочий день.
2	Сделка tomorrow	Б	срочный контракт на покупку-продажу валютных средств, по которому возникает требование или обязательство возместить курсовую разницу (маржу) между курсом сделки и курсом, который будет зафиксирован на рынке на дату закрытия контракта.
3	Сделка spot	В	сделка покупки-продажи валюты, исполнение обязательств (дата расчетов) по которой осуществляется

			сторонами на второй за днем заключения сделки рабочий день.
4	Форвардная сделка (forward)	Г	сделка покупки-продажи валюты, исполнение обязательств (дата расчетов) по которой осуществляется сторонами в день ее заключения
5	Фьючерсная сделка (futures)	Д	срочный контракт на покупку-продажу валютных средств, который должен быть исполнен на конкретную дату в будущем

В10. Определите соответствие коэффициента и формулы расчета:

1	коэффициент наращивания аннуитета	А	$a_{n,i} = \frac{1 - (1+i)^{-n}}{i}$
2	Коэффициент наращивания р-срочной ренты	Б	$s_{n,i} = \frac{(1+i)^n - 1}{i}$
3	коэффициент приведения аннуитета	В	$a_{n,i}^p = \frac{1 - (1+i/p)^{-pn}}{i}$
4	Коэффициент приведения для р-срочной ренты	Г	$s_{n,i}^p = \frac{(1+i/p)^{pn} - 1}{i}$

С1. Определите реальную доходность финансовой операции, если при темпах годовой инфляции 7%, ссуда выдается на 3 года по банковской ставке 18% годовых. Сложные проценты начисляются ежемесячно.

С2. Какая сумма обеспечит периодические годовые выплаты в размере 240 тыс.руб. в течение 10 лет, если на эти вложения будут начисляться проценты - 9% годовых. Выплаты производятся ежеквартально.

С3. Необходимо поместить на валютном депозите сумму 120 000 рублей. Срок — 1 год, процентная ставка по рублевым депозитам 12% годовых, валютным депозитам — 6%. Курс обмена в начале операции 60 рублей, в конце операции предполагается 62 рубль за американский доллар. Какой из вариантов выгоднее.

С4. Сумма долга 420 тыс. руб., процентная ставка — 12% годовых. Заемщик оценивает свои финансовые возможности следующим образом: платежи примерно по 84 тыс. рублей в год. Определить срок погашения долга n , если платежи осуществляются равными срочными уплатами в конце каждого года и составить план погашения задолженности.

С5. Охарактеризуйте способы или концепции определения и начисления процентов.

Блок 1. Дисциплины (модули)

Б1.О.01.04 Правоведение

КИМЫ

Часть А

А1. Под суверенитетом государства понимают:

- а) верховенство государственной власти внутри страны
- б) независимость государственной власти вовне
- в) верховенство государственной власти внутри страны и независимость ее вовне
- г) правильный ответ отсутствует

А2. Верховенство государственной власти означает:

- а) что в пределах государственных границ никто, кроме государства, не вправе издавать законы т.е. акты высшей юридической силы, обязательные для всего населения страны
- б) что органы государственной власти подчиняют себе деятельность органов местного самоуправления
- в) оба ответа верны
- г) правильный ответ отсутствует

А3. Государственная власть подразделяется на:

- а) законодательную и исполнительную
- б) исполнительную и судебную
- в) законодательную, исполнительную и судебную
- г) правильный ответ отсутствует

А4. Судебная власть осуществляет:

- а) гражданское правосудие
- б) уголовное правосудие
- в) административное правосудие
- г) конституционное правосудие
- д) все ответы верны
- е) правильный ответ отсутствует

А5. Основные функции государства изложены:

- а) в Конституции РФ
- б) в Постановлении правительства
- в) в федеральном законе
- г) правильный ответ отсутствует

А6. Выберите верный признак федерации и запишите цифру, под которым он указан.

- а) действует только одна конституция
- б) в каждом субъекте может быть свое гражданство
- в) субъекты не имеют самостоятельности

г) административно-территориальные единицы подчиняются центральным органам

А7. Выберите верное суждение о правовом государстве и запишите цифру, под которым он указан.

- а) правовое государство предусматривает полную ответственность гражданина перед государством
- б) обязательным условием формирования правового государства является централизация государственной власти и управления
- в) в правовом государстве отсутствует система контроля и надзора за исполнением закона
- г) одним из принципов правового государства является политический и идеологический плюрализм

А8. Укажите элемент, отсутствующий в структуре системы права:

- а) отрасль права
- б) субъект права
- в) институт права
- г) норма права

А9. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к понятию «правотворчество».

- а) творение, создание права
- б) процесс, который даёт жизнь праву
- в) процесс познания и оценки правовых потребностей общества и государства
- г) процесс создания закона

А10. Выберите верное суждение о правовых отношениях и запишите цифру, под которым оно указано.

- а) субъектами правоотношения, или участниками правоотношения, могут быть физические лица
- б) в правоотношениях происходит выявление потребностей в нормативном правовом регулировании общественных отношений
- в) в качестве субъекта правоотношения могут выступать только граждане и юридические лица
- г) в правоотношения входят только субъект и объект

Часть В

В1. Установите соответствие между теориями происхождения государства и их основоположниками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Теории происхождения государства	Основоположники
А) теологическая Б) патриархальная В) органическая Г) договорная Д) насилия Е) материалистическая	1) Гроций, Дж. Локк, Луи де Монтескьё 2) Аристотель, Иоанн Солсберийский, Спенсер 3) Вебер, Маркс, Энгельс 4) Аристотель, Платон, Конфуций 5) Дюринг, Гумплович, Каутский 6) Аврелий Августин, Фома Аквинский

В2. Установите соответствие между теориями происхождения права и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки	Теории происхождения права
А) человек от рождения обладает неотъемлемыми правами Б) право порождено противоречиями В) государство диктует людям модель поведения Г) законы соответствуют нравственным установкам людей Д) победивший в конфликте диктует (устанавливает) свои правила Е) право исходит от государства и представлено пирамидой норм	1) теория естественного права 2) нормативистская 3) позитивистская

Запишите в ответе последовательность цифр, соответствующих буквам АБВГ.

В3. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «юридический факт».

- 1) все его элементы наполняются конкретным правовым смыслом
- 2) конкретные жизненные обстоятельства
- 3) процесс познания и оценки правовых потребностей общества и государства
- 4) возникновение правоотношений
- 5) прекращение правоотношений
- 6) изменение правоотношений

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

В4. Выберите основные черты современной правовой культуры.

- 1) проявляется в культуре правотворчества
- 2) осознание определяющего значения прав и свобод человека и гражданина в обществе
- 3) отражает то, каким должно быть право с точки зрения справедливости
- 4) складывается на основе оценок права
- 5) правовая активность граждан в осуществлении своих прав
- 6) способствует соблюдению права
- 7) утверждение в массовом правосознании чувства уважения к закону и правопорядку

В5. Установите соответствие между правами человека и их функциями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА	ФУНКЦИИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА
А) Личные права	1) Определяют возможность участия человека в политической жизни
Б) Политические права	2) Обеспечивают человеку доступ к образованию, культурным ценностям, творчеству, культурной жизни страны
В) Социальные и экономические права	3) Связаны с обеспечением свободы и неприкосновенности личности, сферой личной жизни, судебной и иными формами защиты прав и свобод человека
Г) Культурные права	4) Призваны обеспечить нормальные условия материальной жизни человека

Запишите в ответе последовательность цифр, соответствующих буквам АБВГ.

В6. Найдите в списке гражданско-правовые проступки и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) гражданин Н. превысил скорость движения при въезде во двор дома
- 2) граждане Р. производили ремонт своей квартиры в ночное время
- 3) гражданин М. не смог вернуть взятые в долг у гражданина Н. деньги в установленный срок
- 4) магазин отказался принять у покупательницы приобретённое ею бракованное платье

5) Гражданин Ш. вновь опоздал на работу, ссылаясь на автомобильные пробки на трассе

6) издательство выпустило дополнительный тираж книги, не уведомив автора и не выплатив ему гонорар

В7. Установите соответствие между примерами и видами сделок: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР	ВИД СДЕЛКИ
А) договор дарения	1) возмездная
Б) договор хранения с участием профессионального хранителя	2) безвозмездная
В) завещание	
Г) договор мены	
Д) договор аренды	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: АБВГД

В8. 16-летняя Кристина заключила трудовой договор с работодателем. Что (в соответствии с Трудовым кодексом РФ) отличает её правовой статус от правового статуса совершеннолетнего работника? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие отличия.

- 1) обязанность соблюдать дисциплину труда
- 2) обязательное прохождение предварительного медицинского осмотра
- 3) выполнение работы в соответствии с трудовым договором
- 4) запрет на привлечение к сверхурочной работе
- 5) ежегодный основной оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное для работника время
- 6) необходимость получения согласия родителей (опекунов) на заключение трудового договора

В9. Найдите в приведенном списке положения, характеризующие основы конституционного строя Российской Федерации, и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) государственная власть в РФ осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную
- 2) для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста
- 3) суверенитет РФ распространяется на всю её территорию

4) земля и другие природные ресурсы могут находиться в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности

5) ребенок имеет право на общение с обоими родителями, дедушкой, бабушкой, братьями, сестрами и другими родственниками

В10. Установите соответствие между примерами и мерами юридической ответственности в Российской Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	МЕРЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В РФ
А) возмещение убытков Б) предупреждение В) дисквалификация Г) взыскание неустойки Д) лишение свободы	1) способы защиты гражданских прав в Гражданском кодексе РФ 2) наказания в Уголовном кодексе РФ 3) наказания в Кодексе РФ об административных правонарушениях

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: АБВГД

Часть С

С1. Используя знания права,

1) раскройте смысл понятия «законотворчество»;

2) составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию об одном виде нормотворческой деятельности государства;

- одно предложение, содержащее информацию о том, что представляет собой законодательная техника.

С2. Используя знания права,

1) раскройте смысл понятия «Механизм защиты прав человека»

2) составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее структуру механизма защиты прав человека;

- одно предложение, содержащее задачи механизма защиты прав человека.

С3. Завод – изготовитель пылесосов обязался передавать возмездно в конце каждого месяца в течение 1999 г. пылесосы равномерными партиями по 250 штук оптовому магазину для последующей реализации.

Какой договор заключили между собой завод – изготовитель пылесосов и оптовый магазин?

Что является обязательным, существенным условием данного договора?

С4. Усманова А.И. работает в бухгалтерии ОАО «Парус». Она обратилась к администрации с просьбой установить ей сокращенный рабочий день, так как у нее ребенок-инвалид одиннадцати лет. Рассмотрев ее заявление, ей ответили, что неполное время установят, но заработная плата будет меньше и отпуск, соответственно, сократится.

Прокомментируйте ответ администрации ОАО «Парус»

С5. На Гвоздева, возвращавшегося ночью домой, было совершено нападение с целью ограбления. Спасаясь от грабителей, Гвоздев перепрыгнул через забор, разбил стекло в одном из окон первого этажа и проник в комнату. Хозяин дома Семенов проснулся от шума и звона разбитого стекла и, увидев в комнате неизвестного гражданина, принял его за грабителя и стал избивать. Гвоздеву был причинен тяжкий вред здоровью.

Охарактеризуйте объективную сторону состава преступления.

Б1.О.02 Модуль 2 "Коммуникативный"

Б1.О.02.01 Русский язык и культура речи

КИМы

Часть А.

А 1. Укажите правильный вариант:

Паронимы – это ...

- 1) одинаково звучащие, но имеющие разное написание слова;
- 2) однокоренные слова, которые принадлежат одной части речи, сходны по звучанию, но различаются по значению, что не позволяет им употребляться в одном контексте;
- 3) слова, тождественные или близкие по значению.

А 2. Укажите неверный вариант:

Жанры научного стиля:

- | | |
|----------------|------------|
| 1) монография; | 4) статья; |
| 2) реферат; | 5) эссе. |
| 3) лекция; | |

А 3. Укажите неверный вариант:

Ведущие аспекты культуры речи:

- | | |
|---------------------|-----------------|
| 1) коммуникативный; | 3) этический; |
| 2) когнитивный; | 4) нормативный. |

А 4. Определите стиль приведенного ниже текста:

- | | | |
|-------------|------------------------|----------------------|
| 1) научный; | 2) официально-деловой; | 3) публицистический. |
|-------------|------------------------|----------------------|

В целях ознакомления с ассортиментом выпускаемой Вами продукции просим направить нам каталоги женской обуви с указанием размера и отпускных цен.

А 5. Укажите слово(-а), в котором(-ых) ударение обозначено неправильно:

- | | |
|-------------|-------------------|
| 1) тОрты; | 4) начАть; |
| 2) свЕкла; | 5) щавЕль; |
| 3) камбалА; | 6) пломбирОванный |

А 6. Найдите среди приведенных ниже словосочетаний ошибочные:

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| 1) демонстративный материал; | 3) отрывной календарь; |
| 2) оборонительный рубеж; | 4) одеть пальто (на себя). |

А 7. Укажите слово(-а), в котором(-ых) пишется буква И:

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1) д...скусс...онный; | 4) аппл...кация; |
| 2) в...негрет; | 5) аккомпан...атор; |
| 3) ап...лляция; | 6) спинн...нг. |

А 8. Укажите слово(-а), в котором(-ых) пишется -НН-:

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1) революцио...ый; | 4) недюжи...ый; |
| 2) дли...ая; | 5) глиня...ый; |
| 3) подкова...ый; | 6) дерева...ый. |

А 9. Укажите слово(-а), в котором(-ых) допущена ошибка:

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| 1) стеклянный баллон; | 3) заросли можжевельника; |
| 2) известный аттракцион; | 4) триста пассажиров. |

А 10. Укажите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка:

- 1) Для того чтобы выучиться говорить людям правду, надо научиться говорить ее самому себе.
- 2) У меня была только синяя краска, но, несмотря на это, я затеял нарисовать охоту.
- 3) Труд составляет самую крепкую и надежную связь между тем человеком, который трудится, и тем обществом на пользу которого направлен этот труд.

Часть В.

В 1. Расположите предложения так, чтобы получился текст.

А. Никогда он не переставал радоваться жизни.

Б. Есть люди, которые до конца своих дней не утрачивают дара восхищения миром.

В. Обычные же человеческие слабости - уныние или разочарование - казались ему просто незаконными.

Г. К таким людям, без сомнения, принадлежал М.М. Пришвин.

Варианты ответов:

- 1) А, В, Б, Г
- 2) Б, В, А, Г
- 3) Б, А, В, Г
- 4) Б, Г, А, В

В 2. Логичность, лаконичность изложения при информативной насыщенности, образность, оценочность, эмоциональность, страстность, призывность, доступность характерны для текстов _____ стиля:

- 1) официально-делового
- 2) научного
- 3) публицистического
- 4) художественного

В 3. Наличие общепринятой формы изложения, широкое использование правовой терминологии, использование сложносокращенных слов и аббревиатур, преобладание сложных предложений, отражающих логическое подчинение одних фактов другим характерно для _____ речи

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| 1) научной | 3) официально - деловой |
| 2) публицистической | 4) разговорной |

В 4. Заполните пропуски:

Совокупность _____ и _____ норм принято называть *орфоэпией*.

В 5. Соотнесите данные из первого и второго столбика:

1. Словообразовательные нормы	1. Регулируют выбор вариантов построения словосочетаний и предложений.
2. Синтаксические нормы	2. Регулируют выбор вариантов морфологической формы слова и вариантов ее сочетания с другими.
3. Морфологические нормы	3. Регулируют выбор вариантов размещения и движения ударного слога среди неударных.
4. Акцентологические нормы	4. Регулируют выбор морфем, их размещение и соединение в составе нового слова.

В 6. Определите, правильно или неправильно построены предложения. Исправьте ошибки.

- 1) В книжном магазине продаются новые учебники по математике, физике, химии.
- 2) Это говорит о плохой дисциплине.
- 3) Сын решил стать врачом наперекор желания родителей.

В 7. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	1) Гости поздравили Бульбу и обоих юношей и сказали им, что вы делаете доброе дело.
Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	2) В журнале «Огонёк» по-прежнему можно найти много интересного материала.
В) ошибка в построении предложения с однородными членами	3) Мысли, посещавшие Дали во время создания картин, всегда были причудливы.
Г) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	4) Байкал — глубочайшее озеро нашей планеты и самый крупный резервуар пресной воды.
Д) неправильное построение предложения с косвенной речью	5) На картине И.И.Фирсова «Юном живописце» изображена домашняя мастерская художника.
	6) Он чувствовал, что душа его наполнена восхищением и любовью к матери.
	7) На графиках показаны двадцать один этап соревнований.
	8) Герб с изображением льва, держащий в лапах щит, символизирует доблесть.
	9) Он прислушивался к тишине городка, застывшей без единого звука.

В 8. Заполните пропуски:

Базовые функции языка - _____ и _____.

Кроме перечисленных функций язык выполняет ряд других: фатическая, эмотивная, ... (продолжите ряд).

В 9. Найдите иноязычные эквиваленты русским словам и словосочетаниям:

1. Сходный, подобный	1. Варьироваться
2. Вводить в заблуждение, давать неправильную информацию	2. Апатичный
3. Изменяться, колебаться в известных пределах	3. Негативный
4. Украшать	4. Интенсивный
5. Напряжённый, усиленный	5. Дефект
6. Приспособление	6. Декорировать
7. Положительный	7. Дезинформировать
8. Отрицательный	8. Адаптация
9. Бездеятельный, косный, вялый	9. Позитивный
10. Недостаток, недочёт	10. Аналогичный

В 10. Условия, в которых происходит речевое общение, - это речевая (-ое)...

Часть С.

С 1. Отредактируйте предложения: исправьте лексические ошибки, исключив лишние слова. Выпишите эти слова.

1. Многие современные авторы пробуют объяснить загадки древней истории с помощью предположительной гипотезы о космических пришельцах.
2. В районе южного полюса Юпитера астроном заметил тёмное пятно и вначале принял его за погодный необычный феномен, ведь на этой планете часто бушуют бури.

С 2. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

1. Спасатели оперативно локализовали пожар в ВЫСОТНОМ доме.
2. Пациент, испытывающий НЕСТЕРПИМУЮ боль, получил медицинскую помощь.
3. В ГОРИСТОЙ местности непросто проложить трассу.
4. ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ миссия завершилась очень успешно.
5. Витиеватая личная РОСПИСЬ директора говорит о его непростом характере.

С 3. Прочитайте текст. Определите стиль и тип речи.

1) Наша литература - наша гордость, лучшее, что создано нами, как нацией. 2) В ней - вся наша философия, в ней запечатлены великие порывы духа; в этом дивном, сказочно быстро построенном храме по сей день ярко горят умы великой красоты и силы, сердца святой чистоты - умы и сердца истинных художников. 3) И все они правдиво и честно, освещая понятное, пере-

житое ими, говорят: храм русского искусства строен нами при молчаливой помощи народа, народ вдохновлял нас, любите его! (М. Горький)

С 4. Укажите средства связи между предложениями в тексте, предложенном в задании С 3.

С 5. Из предложения выпишите по одному примеру словосочетаний с разными видами подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).

В ней - вся наша философия, в ней запечатлены великие порывы духа; в этом дивном, сказочно быстро построенном храме по сей день ярко горят умы великой красоты и силы, сердца святой чистоты - умы и сердца истинных художников.

Б1.О.02.02 Деловой иностранный язык

Часть А

Выберите один из вариантов

A1. Cambridge _____ a beautiful city.

a) be b) are c) is

A2. I'm _____ taxi-driver.

a) any b) an c) a

A3. My sister _____

a) is ten b) is ten years c) has ten years.

A4. John and Tom are _____ friends.

a) Peter b) Peter's c) of Peter

A5. This is my boyfriend. _____ French.

a) He's b) She's c) It's

A6. My teacher's from Canada, and _____ name's Lisa.

a) your b) our c) her

A7. JANE Is there a bus stop near here?

Sue _____

a) Yes, there was. b) Yes, there is. C) Yes, there are.

A8. Anna _____ in a bank.

a) working b) works c) is work

A9. I can _____ Spanish.

a) speaking b) to speak c) speak

A10. Let's _____ tennis today.

a) play b) to play c) playing

Часть В

Составьте словосочетание:

B1. a lot of	a) driving	B6. work	f) years old
B2. be good at	b) family	B7. long	g) flat
B3. blue	c) lips	B8. pretty	h) hard
B4. friendly	d) friends	B9. small	i) girl

B5. full	e) eyes	B10. twenty-six	j) hair
-----------------	---------	------------------------	---------

Часть С

Отвечьте на вопросы и задайте вопросы к ответам.

- C1.** Where are you from? _____ .
C2. Where do you study? _____ .
C3. _____? I work in a travel agency.
C4. _____? Yes, I do. I like my job.
C5. _____? In my free time I like playing football..

Немецкий язык

Часть А

Wählen Sie eine richtige Variante

- A1.** Ich möchte _____ auch einladen.
A. den Junge B. den Jungen C. Junge D. ein Junge
A2. Was können wir _____ schenken?
A. dem Studenten B. der Studenten C. einem Student D. ein Student
A3. _____ schenkten Uwe jedes Mal viel Schokolade.
A. der Freund B. die Freunde C. der Vater D. des Friends
A4. _____ schrieben ihren Müttern oft Briefe.
A. die Kinder B. das Kind C. der Sohn D. des Kinder
A5. Ich _____ meinen Gästen Bilder.
A. zeigt B. zeigte C. zeigt
A6. ... er krank war, konnte er nicht kommen.
a) weil b) da c) denn
A7. Ich konnte nicht kommen, ... ich krank war.
a) denn b) weil c) da
A8. Wir bleiben zu Hause, ... heute ist es kalt.
a) da b) denn c) weil
A9. ... man sich gut auf die Prüfung vorbereitet, so legt man sie gut.
a) wenn b) als c) weil
A10. ... ich die Freizeit habe, helfe ich dir.
a) wenn b) da c) weil

Часть В

- B1.** Morgen gehe ich zu meiner Oma.
A. Futur B. Perfekt C. Präteritum D. Präsens
B2. Da begegnete dem Mädchen ein armer Mann.
A. Perfekt B. Präsens C. Präteritum D. Futur
B3. Sind Sie in den Ferien nach Österreich gefahren?
A. Präsens B. Präteritum C. Perfekt D. Plusquamperfekt
B4. Zu Mittag werdet ihr in der Schule essen.
A. Präsens B. Perfekt C. Präteritum D. Futur
B5. Er wird wahrscheinlich in zwei Wochen geprüft.
A. Präsens Passiv B. Futur Aktiv C. Präteritum Passiv D. Futur Passiv

B6. Sie schreiben an die Firma Braun. Sie kennen niemanden persönlich. Wie lautet die Anrede?

- a) Sehr geehrte Herren b) Sehr verehrte Damen und Herren c) Sehr geehrte Damen und Herren d) Sehr verehrte Herren

B7. Wir verdanken Ihre Adresse Ihrem Vertreter in Moskau, der uns mitgeteilt hat, dass Sie zurzeit Rabatte auf Ihre Pauschalen anbieten.

Dieser Satz ist aus...

- a) einer Reklamation b) einer Anfrage c) einem Angebot d) einer Bestellung

B8. Ihrer Bitte gemäß senden wir Ihnen die gewünschten Preislisten.

Dieser Satz ist aus...

- a) einer Reklamation b) einer Anfrage c) einem Angebot d) einer Bestellung

B9. Bitte senden Sie uns ...

B10. Wir bitten Sie, uns ein Angebot zu machen, das zu ... führen könnte.

Часть С

C1. Entschuldigen Sie bitte! Darf ich herein? -- ...

- a) Was macht Ihre Familie? b) Ja, bitte! c) Das ist ein genialer Einfall! d) Es war mir ein Vergnügen.

C2. Würden Sie mich bitte Herrn Professor Schmidt vorstellen?

- a) Разрешите/позвольте представить? b) Мой коллега -- профессор Шмидт. c) Разрешите вас познакомить: профессор Шмидт. d) Вы не могли бы представить меня профессору Шмидту?

C3. Die Zeit vor Weihnachtsfest ist in Deutschland fast genau so wichtig wie das Weihnachtsfest selbst. Die Christen feiern zu Weihnachten die Ankunft und die Geburt Christus. „Ankunft“ heißt im Latein „adventus“. Die Adventszeit beginnt vier Sonntage vor Weihnachten. Die meisten Familien haben einen Adventskranz mit vier Kerzen. Jeden Sonntag wird eine Kerze mehr angezündet. Am vierten Advent brennen dann alle vier Kerzen.

Es handelt sich um ...

- a) die Weihnachten
b) die Vorweihnachtszeit
c) das Weihnachtsfest
d) die Geburt Christus

C4. Deutschland ist nicht nur eine wichtige Industrienation, sondern auch ein beliebtes Reiseland. Es bietet den Touristen eine Vielfalt von sehenswerten Landschaften und Städten mit zahlreichen Baudenkmälern und Bibliotheken, Museen und Kunstsammlungen, Konzertsälen und Theatern, Parks und Gärten. Am beliebtesten sind für die Touristen Städte wie Berlin, Potsdam, Bonn, Dresden, Düsseldorf, Leipzig, München, Köln und viele andere. Es lädt zu Reisen in eine lange und echte Geschichte sowie zu Begegnungen mit allen Formen modernen Lebens ein. Dabei ist Deutschland sowohl für die Deutschen selbst als auch für die Ausländer sehr attraktiv. Zu lockenden Reisezielen in Deutschland gehören Alpenvorland, die Nord- und Ostsee mit ihren Inseln, viele deutsche Mittelgebirge wie der Schwarzwald, der Bayerische Wald, der Harz, die Rhön und das Erzgebirge. Die Alpen

üben auch eine große Anziehungskraft aus. Viele Touristen besuchen die Flusstäler von Rhein, Main, Mosel, Neckar, Donau und Elbe.

Viele Touristen besuchen ...

- a) Landschaften und Städte mit zahlreichen Baudenkmälern und Bibliotheken, Museen und Kunstsammlungen, Konzertsälen und Theatern, Parks und Gärten.
- b) Städte wie Berlin, Potsdam, Bonn, Dresden, Düsseldorf, Leipzig, München, Köln und viele andere.
- c) die Flusstäler von Rhein, Main, Mosel, Neckar, Donau und Elbe.
- d) Alpenvorland, die Nord- und Ostsee mit ihren Inseln, viele deutsche Mittelgebirge wie der Schwarzwald, den Bayerischen Wald, den Harz, die Rhön und das Erzgebirge.

C5. Wie ist das Thema des Textes?

Russland wird von Touristen aus allen Erdteilen besucht. Die Gäste aus unterschiedlichen Ländern wählen unterschiedliche Reisetouren. Die Touristen aus dem asiatisch-pazifischen Raum besuchen traditionsgemäß Moskau und Sankt Petersburg, zum Teil Sibirien und den Fernen Osten. Die Touristen aus den EU-Ländern und den USA finden Moskau und Sankt Petersburg aber auch die Reiserouten des Goldenen Ringes und die Reise mit der Transsibirischen Eisenbahn (russisch Kürzel: Transsib) interessant. Die Reise mit Transsib bietet die Gelegenheit an, ganz Russland zu sehen und dann weiter zu fahren - in die Mongolei oder nach China. Lockend sind auch einige GUS-Länder: Usbekistan, Tadschikistan, Armenien, Aserbaidschan u.a.

Французский язык

Часть А

Choisir la bonne réponse.

A1. (Présent) Qu'est – ce que vous... ce week – end?

- a) font, b) faites, c) faisez, d) faites

A2. Mes amis et moi, nous aimons la lecture et nous ... les romans d'aventures.

- a) choisir, b) choisit, c) choisissons, d) choisissez

A3. (Futur) Vendredi, il (être) à la campagne.

- a) serai, b) etra, c) sera, d) serant

A4. (Futur immédiat) Un moment, je... la lampe.

- a) vais allumer, b) va allumer,
- c) aller allume, d) aller allumer

A5. (Passé immédiat) Je... votre frère.

- a) viens rencontrer, b) vait rencontrer,
- c) vait de rencontrer, d) viens de rencontrer

A6. (Imparfait) Chaque matin, Christine ... du café.

- a) prenais, b) prenait, c) prenait, d) prenaient

A7. (Passé composé) Les enfants ont pris leur petit déjeuner et ils... dans la cour.

- a) sont descendu, b) ont descendu,
c) ont descendus, d) sont descendus

A8. (Plus – que – parfait) Nous avons apporté des journaux que nous ... à la bibliothèque.

- a) avons pris, b) avons pris, c) étions pris, d) pris

Употребите правильную форму прилагательного.

A9. . . . jeune fille fait ses études à l'Université.

- a) cet, b) cette, c) ce, d) ces

A10. J'appelle ... sœur au téléphone.

- a) ton, b) mes, c) leur, d) ma

Часть В

B1. Faire une proposition.

- a) Jimmy, ne, comprend, pas, bien.
b) Bien, pas, Jimmy, comprend, ne.
c) Jimmy, ne, bien, comprend, pas.
d) Jimmy, ne, comprend, bien, pas

Faire correspondre les phrases.

B2. Elle a dit: "On visitera la grotte demain. "	a) Il a répondu qu'il était rentré la veille.
B3. Il a répondu: "Je suis rentré hier."	b) Elle a dit qu'on visiterait la grotte lendemain.
B4. Alain m'a demandé: "Qu'est-ce que tu fais aujourd'hui?"	c) Elle m'a dit qu'elle m'appellerait le vendredi suivant.
B5. Elle m'a dit: "Je t'appellerai vendredi prochain."	d) Alain m'a demandé ce que je faisais ce jour-là.
B6. Christian m'a demandé: "Est-ce que tu sors ce soir?"	e) Christian m'a demandé si je sortais ce soir-là.

Finir des phrases.

B7. Une sale n'est pas ...	a) heureuse
B8. Une fille est ...	b) malheureux
B9. Ce jeune homme est	c) jeune
B10. Marie est	d) claire

Часть С

Traduire la deuxième partie de la phrase en français en utilisant le conditionnel présent.

C1. Si l'eau était moins froide, я бы искупался (je me (baigner)).

C2. Почтальон разнёс бы почту (Le facteur (distribuer) le courrier) s'il ne neigeait pas autant.

C3. Si vous aviez mal à la dent, что бы Вы сделали (que (faire)-vous) ?

C4. Si vous étiez libre ce soir, куда бы Вы пошли (où (aller)-vous) ?

C5. Что бы произошло (Qu'est-ce qui (se passer)) si je ne savais pas lire ?

Б1.О.02.03 Информационные технологии. Основы искусственного интеллекта

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

A1. Выберите верное утверждение:

1. информация – содержание знаний, сообщение – форма представления информации в виде речи, звуков, жестов, цифровых данных и т.д.;
2. информация – теоретический факт, сообщение – практический результат;
3. сообщение – данные о способе хранения информации;
4. Информация – это сведения уже известные ранее.

A2. В каком случае сообщение содержит информацию для человека?

1. если сведения на русском языке;
2. если сведения новые для человека;
3. если сведения являются новыми и понятными;
4. если они уже известны ранее.

A3. Под информационными технологиями понимают:

1. совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта);
2. процессы переработки разрозненных исходных данных в надежную и оперативную информацию;
- 3 совокупность средств и методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья или материала;
4. процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации.

A4. Под информационной системой понимают:

1. систему, в которой постоянно хранится информация;
2. систему, которая может изменять свои параметры в зависимости от состояния внешней среды;
3. человеко-компьютерная система для поддержки принятия решений и производства информационных продуктов, использующих компьютерную информационную технологию;

4 систему автоматизации проектирования.

А5. Изобретение микропроцессорной технологии и появление персонального компьютера привели к новой _____ революции.

1. культурной;
2. общественной;
3. технической;
4. информационной.

А6. В состав персонального компьютера входит?

1. сканер, принтер, монитор;
2. видеокарта, системная шина, устройство бесперебойного питания;
3. монитор, системный блок, клавиатура, мышь;
4. винчестер, мышь, монитор, клавиатура.

А7. Инженерия знаний представляет собой:

1. совокупность моделей, методов и технических приемов, нацеленных на создание систем, которые предназначены для решения проблем с использованием знаний;

2. обеспечить создание единых инструментальных (языковых) средств успешно и эффективно

А8. Что такое искусственный интеллект?

1. компьютерная программа, способная частично заменить специалиста-эксперта в решении проблемной ситуации;
2. раздел информатики, в рамках которого ставятся и решаются задачи аппаратного и программного моделирования тех видов человеческой деятельности, которые традиционно считаются интеллектуальными (творческими);
3. наука, изучающая устройство, функционирование, развитие, генетику, биохимию, физиологию и патологию нервной системы;

4. автоматические программно-управляемые манипуляторы, выполняющие рабочие операции со сложными пространственными перемещениями.

А9. Термин «экспертные системы» означает:

1. сложные программные комплексы, аккумулирующие знания специалистов в конкретных предметных областях и тиражирующие этот эмпирический опыт для консультаций менее квалифицированных пользователей;
2. целостная совокупность конечного числа взаимосвязанных материальных объектов, имеющая последовательно взаимодействующие сенсорную и исполнительную функциональные части, модель их предопределенного поведения в пространстве равновесных устойчивых состояний и способность, при нахождении хотя бы в одном из них (целевом состоянии), самостоятельно выполнять в штатных условиях предусмотренные ее конструкцией потребительские функции;
3. состоит из элементов, объединенных связями и вступающих в определенные отношения между собой и с внешней средой, чтобы осуществить процесс и выполнить функцию;

4. организованная совокупность средств, методов и мероприятий, используемых для регулярной обработки информации для решения задачи.

A10. Какая из нижеперечисленных особенностей искусственных нейронных сетей делает их потенциально конкурентоспособными по сравнению с естественным человеческим мозгом?

1. отсутствие необходимости денежных выплат;
2. отсутствие ограничений на размерность решаемой задачи;
3. отсутствие страха перед сложными задачами
4. отсутствие апломба и претензий к работодателю

Часть В

B1. Установите соответствие между программой и логотипом:

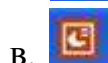
1. Microsoft Excel



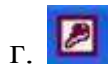
2. Microsoft PowerPoint



3. Microsoft Word



4. Microsoft Access

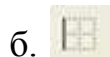


B2. Установите соответствие между границами таблицы Microsoft Word и логотипами:

1. включение внешних границ таблицы



2. включение всех границ таблицы



3. включение левой границы таблицы



4. включение верхней границы таблицы

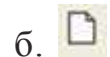


B3. Установите соответствие между действиями над рабочей книгой Microsoft Excel и логотипами:

1. закрыть рабочую книгу Microsoft Excel



2. создать новую рабочую книгу Microsoft Excel



3. открыть рабочую книгу Microsoft Excel



4. сохранить рабочую книгу Microsoft



Excel

В4. Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2 _____.



В5. Что означает запись =СУММ(B2:B4) в строке формул в электронных таблицах _____.

В6. Поле, значение которого однозначно определяет запись в таблице базы данных, называется _____.

В7. Дайте определение понятию «Файл».

В8. Дайте определение понятию «Интерфейс»

В9. Установите соответствие между функцией и ее значением.

	A	B
1	2	5
2	4	3
3	7	4
4	3	2

1	МАКС (A1:B4)	A	18
2	СУММ (A2:B3)	Б	4
3	МИН (B1:B4)	В	7
4	СРЗНАЧ (A1:A4)	Г	2

В10. В каком списке перечислены равные объемы информации:

1. 0.25 Килобайт, 256 байт, 2048 бит;
2. 0.01 Килобайт, 32 байт, 512 бит;
3. 0.1 Мегабайт, 100 Килобайт, 256 бит;
4. 1.5 Килобайт , 256 бит, 128 байт.

Часть С

С1. Как будет выглядеть условие на значения в Конструкторе запросов для запроса-выборки, позволяющего отфильтровать сотрудников, принятых на работу после 1 января 2016 года по полю, Дата приема, если данные заданы в кратком формате даты в Microsoft Access:

С2. Необходимо создать запрос-выборку в Microsoft Access на получение информации из таблицы Сотрудники (Ф.И.О., должность, дату приема) о сотрудниках, принятых на работу до 2017 года. В полученном списке фамилии должны быть расположены по алфавиту. Для этого в Конструкторе запросов нужно назначить поля Фамилия, Имя Отчество, Должность, Дата приема таблицы Сотрудники. По полю:

С3. Вы составили научный литературный обзор 1 год назад. Теперь Вам нужно его актуализировать.

1. Каковы Ваши действия?
2. Какие основные функции расширенного поиска Вы знаете?

С4. Представлена база данных пациентов:

Фамилия пациента Имя пациента Отчество пациента Год рождения

Чернов	Александр	Андреевич	
Петров	Иван	Кириллович	
Черкашин	Антон	Анатолевич	
Чернов	Александр	Андреевич	

В записях базы данных присутствуют однофамильцы.

1. Какое(ие) поле(я) нужно добавить к структуре базы данных для уникальной идентификации пациентов?
2. Какому типу данных будет соответствовать это(и) поле(я)?

С5. Интернет, на сегодняшний день, представляет собой огромное скопление разнообразной информации, значительная часть которой является не достоверной.

1. Расскажите, какие сайты в Интернете содержат достоверную информацию по Вашей будущей профессии?
2. Почему этим сайтам можно доверять?

Б1.О.03 Модуль 3 "Здоровьесберегающий"

Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Безопасность жизнедеятельности:

1. область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания
2. состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности

3. процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности
4. совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека

А2. Факторы, которые приводят в определенных условиях к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям здоровья называют:

1. критическими;
2. потенциальными;
3. опасными;
4. вредным.

А3 К химически опасным и вредным факторам относятся:

1. вредные вещества используемые в технологических процессах; промышленные яды, используемые в сельском хозяйстве и в быту ядохимикаты
2. лекарственные средства, применяемые не по назначению
3. боевые отравляющие вещества
4. все перечисленное

А4 Факторы, обусловленные особенностями характера и организации труда, параметров рабочего места и оборудования:

1. производственные факторы
2. психофизиологические производственные факторы
3. физически опасные и вредные факторы
4. химически опасные и вредные факторы

А5 В зависимости от нормируемого фактора окружающей среды различают:

1. ориентировочные безопасные уровни воздействия (ОБУВ)
2. предельно допустимые выбросы (ПДВ)
3. предельно допустимые сбросы (ПДС)
4. все перечисленные

А6

Нейтрофилы, эозинофилы и базофилы относятся к

- 1) гранулоцитам
- 2) агранулоцитам

А7 Структурной единицей кости является

- 1) остеон
- 2) остеокит
- 3) остеокласт

А8 Когда следует начинать сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?

1. при наличии болей в области сердца и затрудненного дыхания
2. при потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии, и признаков дыхания
3. при потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания
4. при потере пострадавшим сознания но при наличии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания

А9 В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?

1. остановка кровотечения, наложение повязки
2. обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения
3. остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки
4. обеззараживание раны, наложение повязки

А10 Основным принципом в оказании медицинской помощи в очаге чрезвычайной ситуации является

1. преемственность
2. непрерывность
3. своевременность и полнота первой медицинской помощи
4. последовательность

Часть В.

В1 Опишите последовательность этапов первой помощи при проникающем ранении грудной клетки

1. наложить герметичную повязку
2. транспортировать в сидячем положении
3. прижать ладонь к ране закрывая доступ воздуха

В2 Действия в случае длительного сдавливания конечностей

1. наложить жгут
2. освободить конечность от сдавления
3. выполнить тугое бинтованные конечности

В3 Действия в случае отравления ядовитыми газами

1. вызвать скорую помощь
2. в случае отсутствия сознания и пульса на сонной артерии приступить к комплексу реанимации
3. вынести на свежий воздух
4. в случае потери сознания более 4 минут - повернуть на живот и приложить холод к голове

В4 Стадия действия остаточных и вторичных поражающих факторов называется стадией _____ чрезвычайной ситуации (ЧС).

В5 Соединение костей, в котором между костями после рождения остается соединительная ткань. называется _____

В6 Средство индивидуальной защиты, предназначенное для оказания самопомощи и взаимопомощи при ранениях и ожогах, для предупреждения или ослабления поражения радиоактивными, отравляющими веществами, для профилактики инфекционных заболеваний, называется _____ индивидуальной.

В7 К действиям человека, оказавшегося в зоне степного пожара, относится ...

1. попытка покинуть место пожара перпендикулярно направлению ветра;
2. ожидание помощи;
3. попытка покинуть место пожара и дышать через мокрый платок (шарф);
4. попытка обойти зону пожара, если её обойти невозможно, то преодолеть границу огня против направления ветра.

В8 Опишите алгоритм действий при разливе в помещении ртути:

1. наложить карантин на 7 дней;
2. максимально собрать ртуть в банку с водой;
3. вывести лишних людей из помещения;
4. сообщить в центр демеркуризации;
5. надеть средства защиты органов дыхания.

В9 Во внутриутробном периоде различают _____ фазу (первые 8 недель), когда происходит начальное развитие зародыша и закладка органов, и _____ фазу (3-9 месяцев), в течение которой идет дальнейшее развитие плода

В10 Определите по следующим признакам, каким АХОВ произошло отравление: ощущение удушья, кашель, раздражение кожи, насморк, слезы, резь в глазах, боли в желудке

Часть С.

С1 Молодой человек получил ножевое ранение в грудь. Под ключицей справа резаная рана размером 3*1,5 см, из которой вытекает пенистая кровь. В распоряжении оказывающего помощь имеются флакон со спиртовым раствором йода, нестерильный целлофановый мешочек, нестерильный бинт.

1. Какое осложнение возникло при данном ранении?

2. Опишите алгоритм оказания первой помощи.

С2 Педиатр на приеме обследовал состояние родничков у годовалого ребенка и сделал заключение, что развитие головки ребенка идет нормально. На чем основывалось заключение педиатра?

С3 Новорожденный имеет прямой позвоночный столб, но у 3 летнего ребенка он принимает S--образную форму. С чем это связано?

С4 Пострадавший доставлен из очага массовых санитарных потерь с жалобами на затруднение вдоха, подёргивание мышц лица, ухудшение зрения. Обращает на себя внимание наличие сужения зрачков у пострадавшего, сильная одышка.

1. Предположительно из какого очага (какого вида оружия) доставлен пострадавший?
2. Предположительно каким ОВ поражён пострадавший?

С5 Аварийно-спасательная команда направлена в очаг радиационной аварии для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

1. Какими средствами защиты органов дыхания фильтрующего типа должны быть обеспечены спасатели?
2. Какими медицинскими средствами защиты должны быть обеспечены спасатели?

С1, С4, С5 - при правильном ответе на один вопрос 3 балла, при правильном ответе на два вопроса 6 баллов.

С2,С3 - 6 баллов.

Б1.О.03.02 Первая медицинская помощь

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Выберите один правильный ответ. Начальным видом оказания медицинской помощи пострадавшим считается

- А). первая врачебная
- Б). само- и взаимопомощь
- В). первая медицинская
- Г). специализированная

А2. Выберите один правильный ответ. В основу медицинской сортировки при чрезвычайных ситуациях берется

- А). установление диагноза заболевания (поражения) и его прогноза

- Б). состояние раненого (больного) и нуждаемость в эвакуации на последующие этапы
- В). тяжесть ранения (заболевания) и срочность оказания медицинской помощи
- Г). срочность проведения лечебных и эвакуационных мероприятий

А3. Выберите один правильный ответ. Наиболее эффективным способом защиты от внешнего гамма-излучения радиоактивных осадков является

- А). укрытие в защитных сооружениях
- Б). своевременная эвакуация
- В). медикаментозная профилактика лучевых поражений
- Г). использование защитной одежды

А4. Выберите один правильный ответ. При медицинской сортировке выделяют следующие группы пораженных

- А). легкораненые, раненые средней степени тяжести, тяжелораненые
- Б). агонирующие, нетранспортабельные, опасные для окружающих
- В). опасные для окружающих, легкораненые, нетранспортабельные
- Г). опасные для окружающих, нуждающиеся в медицинской помощи на данном этапе, не нуждающиеся в медицинской помощи на данном этапе

А5. Выберите один правильный ответ. Профилактика раневой инфекции на этапах медицинской эвакуации включает

- А). первичную хирургическую обработку ран, наложение асептической повязки, эвакуацию в больничную базу
- Б). антибиотикотерапию, обезболивание, инфузионную терапию
- В). транспортную иммобилизацию, асептические повязки на раны, обезболивание, первичную хирургическую обработку ран
- Г). наложение асептической повязки на место поражения, надежная транспортная иммобилизация, ранняя антибиотикотерапия, новокаиновые блокады, активная иммунизация, исчерпывающая первичная хирургическая обработка ран, восполнение кровопотери

А6. Выберите один правильный ответ. Первая медицинская помощь при ожогах глаз включает

- А). закапывание 0,25% раствора дикаина, наложение асептической повязки на обожженный глаз
- Б). закладывание за веки глазной мази, введение морфина
- В). введение промедола, введение 0,25% раствора дикаина в конъюнктивальный мешок, наложение бинокулярной асептической повязки, эвакуацию лежа на носилках
- Г). наложение повязки, немедленную эвакуацию

А7. Выберите один правильный ответ. Наиболее эффективными средствами транспортной иммобилизации при переломах бедра являются

- А). фанерные или пластмассовые
- Б). шины Дитерихса
- В). шины Крамера
- Г). подручные средства

А8. Выберите один правильный ответ. Индекс Алговера применяется для определения тяжести

- А). дыхательной недостаточности
- Б). травматического шока
- В). Кровопотери
- Г). коматозного состояния

А9. Выберите один правильный ответ. Ожоговый шок тяжелой степени развивается при площади ожога

- А). 5-10%
- Б). 10-20%
- В). 20-50%
- Г). 50-70%

А10. Выберите один правильный ответ. Если нет сознания и нет пульса на сонной артерии (в случае внезапной смерти) то необходимо:

- А). первый спасатель проводит непрямой массаж сердца. Второй спасатель проводит искусственное дыхание и информирует партнеров о состоянии пострадавшего. Третий спасатель приподнимает ноги пострадавшего .
- Б). первый спасатель информирует партнеров о состоянии пострадавшего. Второй спасатель проводит искусственное дыхание. Третий спасатель приподнимает ноги пострадавшего и готовится к смене первого спасателя.
- В). первый спасатель проводит искусственное дыхание. Второй спасатель проводит непрямой массаж сердца. Третий спасатель приподнимает ноги пострадавшего

Часть В.

В1. Установите соответствие.

Патологическое состояние	Симптомы
1. состояние биологической смерти, при котором реанимационные действия уже не прово-	А). Зрачок деформируется во время сдавливания глазного яблока, есть трупные пятна, роговица глаза высохшая

<p>дятся</p> <p>2. состояние внезапной смерти, требующее неотлагательных реанимационных действий</p>	<p>Б). Отсутствует пульс в сонной артерии, отсутствует сознание, зрачки не реагируют на свет</p>
--	--

В2. Установите соответствие.

Патологическое состояние	Порядок действий
<p>1. термический ожог с целыми ожоговыми пузырями</p> <p>2. ожог с поврежденными ожоговыми пузырями</p>	<p>А). охладить место ожога (струя холодной воды в течение 10-15 мин/приложить холод на 20-30 мин) не вскрывая ожоговый пузырь и не удаляя загрязнения</p> <p>Б). накрыть повреждение сухой чистой тканью, охладить поверхность ткани</p>

В3. Установите соответствие.

Патологическое состояние	Порядок действий
<p>1. отравление дымом, если пострадавший находится в сознании</p> <p>2. отравление дымом, если пострадавший находится без сознания</p>	<p>А). вывести из зоны задымления, облегчить дыхание (разорвать или расстегнуть одежду), дать понюхать нашатырный спирт и напоить крепким сладким чаем, дать лекарство с сорбирующими свойствами</p> <p>Б). вынести из зоны задымления, облегчить дыхание (разорвать или расстегнуть одежду), проверить наличие пульса, провести искусственное дыхание и непрямой массаж сердца, после появления дыхания положить набок, укрыть, дать понюхать нашатырный спирт и напоить крепким сладким чаем, дать лекарство с сорбирующими свойствами</p>

В4. Установите соответствие.

Вид утопления	Признаки
<p>1. бледное утопление</p> <p>2. истинное утопление</p>	<p>А). бледно серый цвет кожи</p> <p>Б). широкий нереагирующий на свет зрачок</p> <p>В). отсутствие пульса на сонной артерии</p>

	<p>рии</p> <p>Г). часто сухая, легко удаляемая платком пена в углах рта</p> <p>Д). кожа лица и шеи с синюшным отеком</p> <p>Е). набухание сосудов шеи</p> <p>Ж). обильные пенистые выделения изо рта и носа</p>
--	---

В5. Установите соответствие.

Вид перелома	Признаки
<p>1. Открытый перелом костей конечностей</p> <p>2. Закрытый перелом костей конечностей</p>	<p>А). видны костные обломки</p> <p>Б). деформация и отек конечности</p> <p>В). наличие раны, часто с кровотечением</p> <p>Г). деформация и отек конечности</p> <p>Д). синюшный цвет кожи</p> <p>Е). сильная боль при движении</p>

В6. Установите соответствие.

Количество спасателей	Порядок действий
<p>1. порядок действий комплекса реанимации при оказании первой помощи двумя спасателями, если у пострадавшего нет сознания и пульса на сонной артерии</p> <p>2. порядок действий комплекса реанимации при оказании первой помощи одним спасателем, если у пострадавшего нет сознания и пульса на сонной артерии</p>	<p>А). 5 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания</p> <p>Б). 15 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания</p>

В7. Установите последовательность действий. Определите последовательность осмотра ребенка при травмировании:

1. шея
2. голова
3. руки и ноги
4. грудная клетка
5. живот
6. таз

7. спина

В8. Установите соответствие.

Тип аптечки	Содержимое
1. АИ-1 2. АИ-2	А). Препарат, используемый при отравлениях ФОВ; противоболевое средство; радиозащитное средство; противобактериальное средство; противорвотное средство Б). Шприц-тюбик с противоболевым средством; противобактериальное средство; радиозащитное средство №1; противобактериальное средство; радиозащитное средство №2; противорвотное средство

В9. Соотнесите возможную длительность выживания человека находящегося в воде с температурой воды.

Температура	Возможная длительность выживания человека находящегося в воде
1. ниже 2°C 2. от 4°C до 10°C 3. от 10°C до 15°C	А). менее 45 минут Б). менее 3-х часов В). менее 6 часов

В10. Соотнесите действие тока и последствия для организма.

Действие тока	Последствия
1. Злектрохимическое 2. Тепловое 3. Механическое 4. Биологическое	А). Коагуляция белка клетки: некроз тканей Б). Термическая травма: ожоги, обугливание В). Расслоение тканей: отрыв частей тела и конечностей Г). Обугливание скелетной и гладкой мускулатуры боль, судороги спазм дыхательных мышц' спазм артериол гипоксия тканей, остановка дыхания и сердца

Часть С

С1 Решите ситуационную задачу. Пораженный безразличен к окружающему, пульс частый и плохо прощупывается. Одежда обгорела, кожа передней поверхности груди, живота и обеих рук ярко-красного цвета, покрыта множественными пузырями.

1. Укажите предполагаемый диагноз.
2. Опишите порядок оказания первой медицинской помощи.

С2 Решите ситуационную задачу. В очаге химического заражения найдены военнослужащие в тяжелом состоянии. Сознание спутанное, бледность кожных покровов, резкий миоз зрачков без реакции на свет, мучающееся от кашля и удушья с обильным отделением мокроты.

1. Укажите предполагаемый диагноз.
2. Опишите порядок оказания первой медицинской помощи.
3. Укажите сортировочную группу, этап эвакуации.

С3 Решите ситуационную задачу. В момент химического нападения военнослужащий надел противогаз с опозданием. Жалуется на учащенное дыхание, горький вкус во рту, головную боль, рвоту, слюнотечение.

Объективно: сознание угнетено, кожные покровы ярко-розового цвета, зрачки расширены, на свет не реагируют, экзофтальм, резкое напряжение всех мышц, тонические судороги.

1. Укажите предполагаемый диагноз.
2. Опишите порядок оказания первой медицинской помощи.
3. Укажите сортировочную группу, этап эвакуации.

С4 Решите ситуационную задачу. Пострадавший 22 лет был извлечен из-под разрушенного здания в состоянии средней тяжести, заторможен. При неврологическом обследовании очаговых симптомов не выявлено. АД=100/70 мм рт.ст., пульс 108 в 1 минуту, ритмичный, слабого наполнения. Живот резко болезненный при пальпации в области пупка и в нижних отделах, положительный симптом Щеткина - Блюмберга. Во всех отделах живота определяется мышечное напряжение, в отлогих местах - притупление перкуторного звука. Перистальтика кишечника вялая, не мочился.

1. Укажите предполагаемый диагноз.
2. Нуждается ли пострадавший в экстренной помощи при задержке эвакуации?
3. Нуждается ли пострадавший в отправке на следующий этап для оказания квалифицированной и специализированной помощи?

С5 Решите ситуационную задачу. В приемно-сортировочное отделение поступили одновременно 5 пораженных из очага ЧС.

Распределите пораженных по сортировочным группам, проведите медицинскую сортировку, определите очередность эвакуации.

1 пораженный – в сознании, травматическая ампутация стопы, обширные скальпированные раны;

2 пораженный – без сознания, тяжелая ЧМТ;

3 пораженный – разрыв легкого с напряженным пневмотораксом, тяжелая ЧМТ, разрыв трахеи;

4 пораженный – перелом костей голени, множественные ранения мягких тканей бедра;

5 пораженный – открытый перелом костей левой голени, осколочные ранения мягких тканей нижних конечностей и спины.

Ключ к тесту по дисциплине Первая медицинская помощь Часть А.

№ вопроса	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
Ответ	В	Г	А	Г	Г	В	Б	В	В	А

Часть В.

№ вопроса	В1	В2	В3	В4	В5	В6	В7	В8	В9	В10
От-вет	1А 2Б	1А 2Б	1А 2Б	1АБВ Г 2ДЕЖ	1АБВ 2ГДЕ	1А 2Б	2145 763	1А 2Б	1А 2Б 3В	1А 2Б 3В 4Г

Часть С

С1.

1. Обширный ожог передней поверхности груди, живота и кистей рук I – II степени, ожоговый шок

2. ПМП:

- наложить стерильную повязку на грудь, живот, конечности;
- ввести обезболивающее из шприца-тюбика (АИ-2);
- иммобилизация верхних конечностей;
- тепло укрыть;

- напоить щелочным питьем (если не нарушен акт глотания);
- дать антибактериальное средство (АИ-2);
- эвакуировать в положении лежа спине на носилках в ЛПУ.

C2

1. Поражение ОВ нейро - паралитического действия, тяжелое.

2. ПМП:

- ЧСО из ИПП-8
- надеть противогаз
- ввести антидот атропин 0,1%-1,0 в/м
- скорейшая эвакуация из очага.

3. Пораженный относится ко 2 сортировочной группе. Подлежит эвакуации в первую очередь на этап квалифицированной помощи.

C3.

1. Поражение ОВ удушающего действия

2. ПМП:

- надеть противогаз, под маску поместить раздавленную ампулу с противодымной смесью
- освободить от стесняющей дыхание одежды
- немедленно эвакуировать из очага поражения

3. Пораженный относится ко 2 сортировочной группе. Подлежит эвакуации в 1 очередь на этап КП

C4.

1. Тупая травма живота, разрыв полого органа. Разлитой перитонит. Об этом свидетельствуют анамнез, признаки раздражения брюшины, тахикардия, гипотония, притупление в отлогих местах живота.

2. Да, нуждается.

3. Пострадавший нуждается в экстренной транспортировке на пункт оказания квалифицированной хирургической помощи для оперативного лечения.

C5.

1 пораженный – оказание I МП в первую очередь, эвакуация в первую очередь в положении лёжа на носилках;

2 пораженный – оказание I МП в первую очередь, эвакуация в первую очередь лёжа;

3 пораженный – оказание МП во вторую очередь, эвакуация во вторую очередь в положении лёжа;

4 пораженный – оказание I МП во вторую очередь, эвакуации во вторую очередь.

5 пораженный – оказание IМП в первую очередь, эвакуация во вторую очередь, лежа на носилках на животе.

C1 - ответ на один вопрос 3 балла, на два – 6 баллов.

C2-C4 – ответ на один вопрос 2 балла, на три – 6 баллов.

C5 – указаны все - 6 баллов, допущены ошибки – 0 баллов.

Б1.О.03.03 Физическая культура и спорт

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

A1. Физическая культура – это:

1. восстановление здоровья средствами физической реабилитации;
2. часть общечеловеческой культуры, совокупность материальных и духовных ценностей создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья, совершенствования двигательных качеств и формирования двигательных умений и навыков;
3. педагогический процесс, направленный на обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств;
4. занятия физическими упражнениями.

A2. Спорт – это:

1. вид социальной деятельности, направленный на оздоровление человека и развитие его физических способностей;
2. собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности;
3. Олимпийские игры;
4. педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека.

A3. Что такое физическое воспитание?

1. процесс развития физических качеств человека;
2. педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности;
3. процесс изменения и становления морфологических и функциональных свойств организма человека;
4. обучение человека двигательным умениям и навыкам.

A4. Основные средства физической культуры:

1. гимнастика;
2. физические упражнения;
3. спортивные игры;

4. тренировка.

А5. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена:

1. сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
2. степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
3. утомлением, возникающим в результате их выполнения;
4. частотой сердечных сокращений.

А6. Что такое закаливание?

1. повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм;
2. длительное пребывание на холоде с целью привыкания к низким температурам;
3. купание в зимнее время;
4. перечень процедур для воздействия на организм человека.

А7. Под общей физической подготовкой понимают тренировочный процесс направленный:

1. на формирование правильной осанки;
2. на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека;
3. на укрепление здоровья;
4. на достижение высоких спортивных результатов.

А8. Для достижения тренировочного эффекта необходимо выполнять упражнения с ЧСС (частота сердечных сокращений):

1. 100-110 уд/мин;
- б) 90-100 уд/мин;
- в) 110-120 уд/мин;
- г) 130-150 уд/мин.

А9. Какое физическое качество является наиболее важным для здоровья человека?

1. сила;
2. ловкость;
3. выносливость;
4. гибкость.

А10. Как называется система физических упражнений (преимущественно силовых) для женщин, направленная на коррекцию фигуры и улучшение функционального состояния организма?

1. калланетика;
2. шейпинг;
3. ритмическая гимнастика;
4. аквааэробика.

Часть В.

Б1. Опишите последовательность проведения комплекса ОРУ:

4. упражнения для мышц туловища;
5. упражнения для мышц рук;
3. упражнения для мышц ног;
4. упражнения для мышц шеи.

Б2. К объективным показателям самоконтроля относятся:

1. артериальное давление;
2. скорость мыслительных процессов;
3. частота сердечных сокращений;
4. спирометрия;
5. лабильность нервных процессов.

Б3. Что из перечисленного относится к субъективным данным самоконтроля?

1. масса тела;
2. самочувствие;
3. ортостатическая проба;
4. пульс;
5. настроение.

Б4. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на _____.

Б5. Способность человека к продолжительному эффективному выполнению мышечной работы умеренной интенсивности, требующей функционирования подавляющего большинства скелетных мышц называется _____.

Б6. Для развития общей выносливости наиболее эффективны:

1. спортивные игры;
2. циклические виды спорта;
3. единоборства.
4. пеший туризм.

Б7. При выполнении, каких упражнений решающее значение имеет относительная сила:

1. жим штанги лежа;
2. подтягивание в висе на перекладине;
3. прыжок в длину с места;
4. отжимания в упоре лежа.

Б8. Чем является динамическая физкультурная минутка для работников умственного труда?

1. средством развития физических качеств;
2. средством, способствующим снижению возбудимости ЦНС и анализаторных систем, снятию резко выраженных нервно-эмоциональных состояний;
3. средством повышения работоспособности;
4. средством, способствующим нормализации мозгового и периферического кровообращения.

Б9. Укажите правильное соответствие средства для воспитания физических качеств: 1. плавание – сила;

2. челночный бег – ловкость;

3. бег на лыжах – выносливость;

4. прыжки на скакалке - быстрота;

5. приседания – сила.

Б10. Умственное утомление это _____ человека.

Часть С.

С1. Составьте комплекс из 3-4 упражнений силовой направленности.

С2. Составьте комплекс из 3-4 упражнений скоростно-силовой направленности.

С3. Составьте комплекс из 3-4 упражнений для развития гибкости.

С4. Составьте комплекс физкультминутки для работника умственного труда.

С5. Составьте комплекс упражнений для круговой тренировки по ОФП.

Ключ к тесту по дисциплине Физическая культура и спорт

Часть А

№ вопроса	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
Ответ	2	2	2	2	1	1	2	4	3	2

Часть В

№ вопроса	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10
Ответ	4,2, 1,3	1,3, 4	2,5	гиб- кост ь	Общей вы- носли- востью	2,4	2,4	3,4	2,3,5	объектив- ное состоя- ние орга- низма

[illegible]

Часть С

C1, C2, C3, C4, C5 - при правильном ответе - 6 баллов; допущены ошибки – 0 баллов.

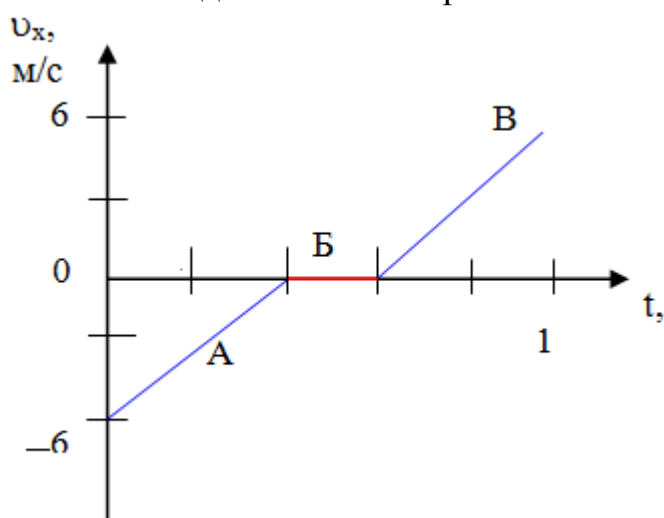
Б1.О.04 Модуль 4 "Предметно-содержательный"

Б1.О.04.01 Физика

(Часть А 25 заданий)

Часть А

A1. Точка движется в направлении абв на участках ...



- А) А – ускоренно, Б – замедленно, В – ускоренно.

- В) А – замедленно, Б – ускоренно, В – замедленно.

- С) А – замедленно, Б – стоит,

- D) А – замедленно, Б – стоит,


- Е) А – ускоренно, Б – стоит,

- В – ускоренно
В – замедленно.
В – замедленно.

A2. Два одинаковых шара движутся навстречу друг другу. в результате упругого столкновения изменение суммы импульсов шаров равно:

- A) $-2mv$



- B) 

- C) 0

- D) $2m\upsilon$

- E) -



m

v

A3). В сосуде а находится 4 г гелия, в сосуде б – 18 г воды, количество атомов

- A) $N_A > N_B$
- B) $N_A < N_B$
- C) $N_A = N_B$
- D) Сравнивать нельзя
- E) $N_A \leq N_B$

A4). Идеальный газ адиабатно сжали в 4 раза. внутренняя энергия увеличилась на 820 Дж. количество теплоты, сообщённое газу, равно....Дж

- A) 1640
- B) 820
- C) 205
- D) 0
- E) -820

A5) Сила электрического поля (напряженность поля 100 н/кл), действующая на тело зарядом $1,0 \cdot 10^{-6}$ кл, равна...

A) 0,6 Н

- B) 1 кН
- C) 2 Н
- D) $1,0 \cdot 10^{-4}$ Н

A6) Направление сил, с которыми магнитные поля действуют на проводники с токами определяется по правилу

D) трех векторов

A7) Разность фаз двух интерферирующих лучей при оптической равности хода между ними $3/4$ длины волны равна

- A) π
- B) π
- C) π
- D) π

- A) $/3$
- B) $2/3$
- C) $3/2$
- D) $3/4$

A8) При дифракции света от круглого отверстия на экране против центра отверстия наблюдается тёмное пятно, если в отверстии укладывается

наблюдается тёмное пятно, если в отверстии укладывается

- В)
н
е
ч
ё
т
н
о
е
- А) одна зона Френеля
D) нет правильного ответа
- А9) Кинетическая энергия фотоэлектронов при внешнем фотоэффекте увеличивается если
- А) увеличивается работа выхода электронов из металла
В) уменьшается работа выхода электронов из металла
С) уменьшается энергия кванта падающего света
D) увеличивается интенсивность светового потока

А10) Процессы запрещенные законом сохранения лептонного заряда...

- а) $n \rightarrow p + e, \bar{\nu}_e$ $K^- \rightarrow \mu^- + \bar{\nu}_\mu$ А) $a, \bar{b} \rightarrow \mu^- + \nu_\mu$
В) а, в
С) \bar{b}, ν
D) а, \bar{b}, ν

Часть В

В1). Поставьте соответствие между названием процесса и его параметрами

1. процесс происходящий без теплообмена	1. адиабатный
2. процесс при постоянной температуре	2. изотермический
3. при постоянном давлении	3. изобарный
4. при объеме	4. изохорный
5. при постоянной теплоёмкости	5. политропный

В2) Провести соответствие между названием процесса и записью первого начала термодинамики для него.

1. адиабатный	5. $A = -\Delta U$
2. изотермический	6. $Q = A$

3. изобарный	7. $Q = \Delta U + A$
4. изохорный	8. $Q = \Delta U$

- В3) Заряд, возникающий на эбоните, потертом о мех, имеет знак _____
- В4) Внутри заряженности сферы или замкнутой поверхности зарядов _____, поЗ
- 1) $E=0$
- 2) E
- В5) Устройство, обладающее способностью при малых размерах накапливать значительные по величине заряды, называются _____
- В6). Циклический резонансный ускоритель тяжелых частиц _____
- В7) Если ток в контуре со временем _____
- В8) Вещества, относящиеся к диамагнетикам...
- А) не содержатся В) очень много
С) очень мало D) постоянно меня-
ется
3) $E=0$
4) $E>0$
- А) возрастает В) убывает С) постоянный D) бесконечно много увеличивается
1) убывание 2) возрастание 3) постоянство 4) бесконечно малую величину

Вещество	Относительная магнитная проницаемость
1. Алюминий	1,0000230
2. Бензол	0,9999925
3. Висмут	0,9998240
4. Вольфрам	1,0001760
5. Кварц	0,9999849
6. Медь	0,9999897
7. Платина	1,0003600
8. Кобальт	70,0

В9) Скорость движения группы волн, образующих в каждый момент вре-

мени локализованный в пространстве волновой пакет называют _____

В10) Энергию связи, приходящуюся на один нуклон ядра называют _____

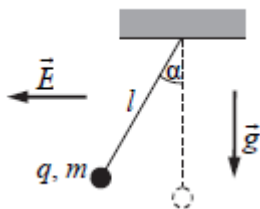
Часть С

С1) Два небольших шара массами $m_1 = 0,2$ кг и $m_2 = 0,3$ кг закреплены на концах невесомого стержня АВ, расположенного горизонтально на опорах С и D (см. рисунок). Расстояние между опорами $l = 0,6$ м, а расстояние АС равно $0,2$ м. Чему равна длина стержня L , если сила давления стержня на опору D в 2 раза больше, чем на опору С? Сделайте рисунок с указанием внешних сил, действующих на систему тел «стержень и шары».

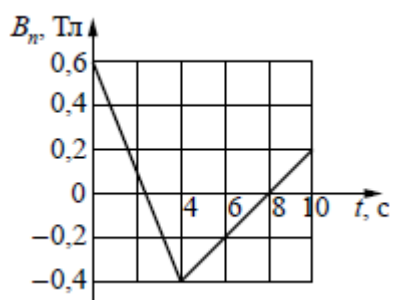


С2) Гелий в количестве $\nu = 3$ моль изобарно сжимают, совершая работу $A = 2,4$ кДж. При этом температура гелия уменьшается в 4 раза. Затем газ адиабатически расширяется, при этом его температура изменяется до значения $T = T_1/8$. Найдите работу газа A_2 при адиабатном расширении. Количество вещества в процессах остаётся неизменным.

С3) Маленький шарик массой m с зарядом $q = 5$ нКл, подвешенный к потолку на лёгкой шёлковой нитке длиной $l = 0,8$ м, находится в горизонтальном однородном электростатическом поле \vec{E} с модулем напряжённости поля $E = 6 \cdot 10^5$ В/м (см. рисунок). Шарик отпускают с нулевой начальной скоростью из положения, в котором нить вертикальна. В момент, когда нить образует с вертикалью угол $\alpha = 30^\circ$, модуль скорости шарика $v = 0,9$ м/с. Чему равна масса шарика m ? Соппротивлением воздуха пренебречь.



С4) Квадратная проволочная рамка со стороной $l = 10$ см находится в однородном магнитном поле с индукцией \vec{B} . На рисунке изображена зависимость проекции вектора \vec{B} на перпендикуляр к плоскости рамки от времени. Какое количество теплоты выделится в рамке за время $t = 10$ с, если сопротивление рамки $R = 0,2$ Ом?



С5) Фотокатод с работой выхода $4,42 \cdot 10^{-19}$ Дж освещается светом. Вылетевшие из катода электроны попадают в однородное магнитное поле с индукцией $2 \cdot 10^{-4}$ Тл перпендикулярно линиям индукции этого поля и движутся по окружностям. Максимальный радиус такой окружности 2 см. Какова частота ν падающего света?

Ответы

Часть А

№ во-проса	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
Ответ	С	С	С	D	D	В	С	С	В	В

Часть В

№ вопроса	B1	B2	B3	B4	B5
Ответ	1-1 2-2 3-3 4-4 5-5	1-5 2-6 3-7 4-8	отрица- тельный	A1	конденса- торами

№ во-проса	B6	B7	B8	B9	B9	B10
Ответ	циклотрон	B1	2356	групповая скорость	B1	удельная энергия связи

Часть С

Критерии оценивания выполнения задания части С

6 баллов

Приведено полное решение, включающее следующие элементы:

I) записаны положения теории и физические законы, закономерности, применение которых необходимо для решения задачи выбранным способом (в данном случае: условия равновесия твёрдого тела относительно поступательного и вращательного движений, третий закон Ньютона);

II) сделан правильный рисунок с указанием внешних сил, действующих на стержень и шары;

III) описаны все вновь вводимые в решении буквенные обозначения физических величин (за исключением обозначений констант, указанных в варианте КИМ, обозначений величин, используемых в условии задачи, и стандартных обозначений величин, используемых при написании физических законов);

IV) проведены необходимые математические преобразования и расчёты, приводящие к правильному числовому ответу (допускается решение «по частям» с промежуточными вычислениями);

V) представлен правильный ответ с указанием единиц измерения искомой величины

5 баллов

Правильно записаны все необходимые положения теории, физические законы, закономерности, и проведены необходимые преобразования. Но имеется один или несколько из следующих недостатков.

Записи, соответствующие пунктам II и III, представлены не в полном объёме или отсутствуют.

И (ИЛИ)

В решении имеются лишние записи, не входящие в решение, которые не отделены от решения и не зачёркнуты.

4 балла

Правильно записаны все необходимые положения теории, физические законы, закономерности, и проведены необходимые преобразования. Но имеется один или несколько из следующих недостатков.

В необходимых математических преобразованиях или вычислениях допущены ошибки, и (или) в математических преобразованиях/вычислениях пропущены логически важные шаги.

3 балла

Правильно записаны все необходимые положения теории, физические законы, закономерности, и проведены необходимые преобразования. Но имеется один или несколько из следующих недостатков.

Отсутствует пункт V, или в нём допущена ошибка

2 балла

Представлены записи, соответствующие одному из следующих случаев.
Представлены только положения и формулы, выражающие физические законы, применение которых необходимо для решения данной задачи, без каких-либо преобразований с их использованием, направленных на решение задачи.

ИЛИ

В решении отсутствует ОДНА из исходных формул, необходимая для решения данной задачи (или утверждение, лежащее в основе решения), но присутствуют логически верные преобразования с имеющимися формулами, направленные на решение задачи.

1 балл

В ОДНОЙ из исходных формул, необходимых для решения данной задачи (или в утверждении, лежащем в основе решения), допущена ошибка, но присутствуют логически верные преобразования с имеющимися формулами, направленные на решение задачи

0 баллов

Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3, 4, 5, 6 баллов

Б1.О.04.02 Математика

КИМ

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

Часть А ориентирована на проверку знаний и включает 10 заданий множественного выбора, верное выполнение каждого из которых оценивается в 3 балла.

А1. Если $A = \begin{bmatrix} 4 & 4 \\ 8 & 1 \\ 3 & -2 \end{bmatrix}$, $B = \begin{bmatrix} 1 & 2 \\ 4 & 3 \\ 0 & 1 \end{bmatrix}$, $C = \begin{bmatrix} 4 & 3 \\ 8 & -5 \\ 1 & 0 \end{bmatrix}$, то значение выражения

$(2B - A) \cdot C^T$ равно

1) $\begin{bmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{bmatrix}$;

2) $\begin{bmatrix} 4 & 8 & 1 \\ -15 & 25 & 0 \\ 0 & 44 & 3 \end{bmatrix}$;

3) $\begin{bmatrix} -8 & -16 & -2 \\ 15 & -25 & 0 \\ 0 & -44 & -3 \end{bmatrix}$;

4) $\begin{bmatrix} 8 & 16 & 2 \\ -15 & 25 & 0 \\ 0 & 44 & -3 \end{bmatrix}$.

A2. Определитель матрицы $\begin{bmatrix} 1 & 4 & 0 \\ 3 & 5 & 1 \\ 0 & 4 & 1 \end{bmatrix}$ равен

- 1) 18;
- 2) 15;
- 3) -18;
- 4) -11.

A3. Уравнение прямой, проходящей через точку $M(1, 2)$ и образующей с осью Ox угол в 45° имеет вид

- 1) $2x - y = 0$;
- 2) $3x - 2y + 1 = 0$;
- 3) $x - 2y + 3 = 0$;
- 4) $x - y + 1 = 0$.

A4. Укажите решение $(x; y; z)$ системы $\begin{cases} 6x + y + z = 9, \\ x + 2y + z = 6, \\ 2x + y + z = 5 \end{cases}$

- 1) $(-1; 2; 1)$;
- 2) $(1; -2; 1)$;
- 3) $(1; 2; 1)$;
- 4) $(3; -2; 1)$.

A5. Какое из перечисленных утверждений истинно?

Функция $y = \sqrt{x^2 + 4}$ на всей области определения является:

- 1) неубывающей;
- 2) невозрастающей;
- 3) неотрицательной;
- 4) неположительной.

A6. Из перечисленных ниже функций укажите только **нечетные** функции

- 1) $y = x^3$;
- 2) $y = \frac{x^2 + \frac{2}{x}}{x^5}$;
- 3) $y = \frac{3x}{x^2 + 1}$;
- 4) $y = x + 1$.

A7. Из перечисленных ниже функций укажите только **четные** функции

- 1) $y = \sqrt{x^2 - 1}$;
- 2) $y = 4x + 3x^2$;
- 3) $y = \frac{17}{x^6}$;

4) $y = x^2 - 3x - 18$.

A8. Неопределенный интеграл $\int \sqrt[3]{x^2} dx$ равен:

1) $y = \frac{3\sqrt[3]{x^5}}{5}$;

2) $y = \frac{3\sqrt[3]{x^3}}{5}$;

3) $y = -\frac{3\sqrt[3]{x^5}}{5}$;

4) $y = \frac{5\sqrt[3]{x^5}}{3}$.

A9. d^2z для функции $z = y \ln x$ равен

1) $\frac{y}{x^2} dx^2 - \frac{2}{x} dx dy$;

2) $-\frac{y}{x^2} dx^2 + \frac{2}{x} dx dy$;

3) $-\frac{y}{x^2} dx^2 + \frac{2}{x} dx dy - \frac{1}{x^2} dy^2$;

4) $\frac{2}{x} dx dy - \frac{1}{x^2} dy^2$.

A10. Площадь фигуры, ограниченной параболой $y = x^2$ и прямой $y = 2x + 3$, равна...

Часть В.

Часть В ориентирована на проверку умений и включает 10 заданий на восстановление соответствия, заданий на дополнение или свободное изложение, верное выполнение каждого из которых оценивается в 4 балла.

B1. Установите соответствие между функцией и областью её определения:

A) $y = \ln(x^2 - 1)$ 1) $(-\infty; -1) \cup (1; +\infty)$

B) $y = e^{\frac{1}{x-1}}$ 2) $(-\infty; 1) \cup (1; +\infty)$

C) $y = \arctg x$ 3) $(-\infty; +\infty)$

4) $(0; \pi)$

5) $\left(-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}\right)$

B2. Установите соответствие между пределами и их значениями:

A) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x^2}{x}$ 1) 0

B) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{e^x - 1}{2x}$ 2) 2

C) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\tg 3x}{x}$ 3) 1

4) 3

5) $\frac{1}{2}$

B3. Установите соответствие между числовой последовательностью и её пределом:

- | | |
|---------------------------------|------------------|
| A) $a_n = \frac{n^2-2}{2n+1}$ | 1) 2 |
| B) $a_n = \frac{2n+1}{n^2-2}$ | 2) 0 |
| C) $a_n = \frac{2n+1}{n-2}$ | 3) ∞ |
| D) $a_n = \frac{n^2-2}{2n^2+1}$ | 4) $\frac{1}{2}$ |
| | 5) -2 |

B4. Установите соответствие между интегралом и его значением:

- | | |
|---|---|
| A) $\int \sin^3 x \cdot \cos x \, dx$ | 1) $\operatorname{tg} x + C$ |
| B) $\int \frac{\sin x}{\cos^2 x} \, dx$ | 2) $\frac{1}{\cos} + C$ |
| C) $\int e^x (\sin e^x) \, dx$ | 3) $-\cos e^x + C$ |
| D) $\int \frac{dx}{1-x^2}$ | 4) $\frac{1}{2} \ln \left \frac{1+x}{1-x} \right + C$ |
| | 5) $\frac{1}{4} \sin^4 x + C$ |

B5. Установите соответствие между функциями и их производными:

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------|
| A) $y = e^{3x}$ | 1) $3e^{3x}$ |
| B) $y = \sin(5x + 1)$ | 2) $\cos(5x + 1)$ |
| C) $y = \operatorname{arctg} x^2$ | 3) $3xe^{3x-1}$ |
| | 4) $5\cos(5x+1)$ |
| | 5) $\frac{2x}{1+x^4}$ |

B6. Угловой коэффициент касательной, проведенной к графику функции $y = \sin 2x + 3x$ в точке $x = 0$, равен...

B7. Среди перечисленных ниже функций выберите гармонические

- 1) $\varphi(x, y) = e^{-x} \cos y$
- 2) $\varphi(x, y) = e^{-x} - e^{-y}$
- 3) $\varphi(x, y) = e^x \sin 2y$
- 4) $\varphi(x, y) = e^{xy}$

B8. Установите соответствие между функцией и областью её определения:

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| A) $y = \ln(x^2 - 1)$ | 1) $(-\infty; -1) \cup (1; +\infty)$ |
| B) $y = e^{\frac{1}{x-1}}$ | 2) $(-\infty; 1) \cup (1; +\infty)$ |
| C) $y = \operatorname{arctg} x$ | 3) $(-\infty; +\infty)$ |

- 4) $(0; \pi)$
 5) $\left(-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}\right)$

В9. Перечислите условия, при которых точка (x_0, y_0) является точкой минимума функции $z = f(x, y)$:

- 1) точка (x_0, y_0) является стационарной точкой функции z ;
- 2) $f''_{xx}(x_0, y_0) < 0$;
- 3) $f''_{xx}(x_0, y_0) > 0$;
- 4) $\Delta = \begin{vmatrix} f''_{xx}(x_0, y_0) & f''_{xy}(x_0, y_0) \\ f''_{xy}(x_0, y_0) & f''_{yy}(x_0, y_0) \end{vmatrix} > 0$;
- 5) $\Delta = \begin{vmatrix} f''_{xx}(x_0, y_0) & f''_{xy}(x_0, y_0) \\ f''_{xy}(x_0, y_0) & f''_{yy}(x_0, y_0) \end{vmatrix} < 0$.

В10. Сумма числового ряда $\frac{1}{1 \cdot 2} + \frac{1}{2 \cdot 3} + \dots + \frac{1}{n \cdot (n+1)} + \dots$ равна...

Часть С

С1. Исследовать на экстремум функцию $y = (x - 4) \cdot \sqrt[3]{x}$.

С2. Удовлетворяет ли функция $f(x) = x - 4x^2$ условиям теоремы Лагранжа на $[-2; 0]$? Если да, то найти значение C .

С3. Найти аналитическую функцию $f(z) = u(x, y) + i v(x, y)$, если $u = e^x \sin y$.

С4. Найти предел последовательности

$$\{z_n\} = \left\{ \frac{n+1}{2n+3} + i \frac{1+n^2}{3n^2-n+1} \right\}.$$

С5. Значение интеграла $\int \frac{x}{\sqrt{1+x^2}} dx$ равно...

Б1.О.04.03 Начертательная геометрия. Инженерная графика

Б1.О.04.03 Начертательная геометрия. Инженерная графика.

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Размер шрифта h определяется ...

1. высотой прописных букв в миллиметрах
2. высотой строчных букв в миллиметрах
3. высотой и шириной строчных букв

4. высотой дополнительных знаков.

А2. Какой из масштабов не предусмотрен ГОСТом?

1. 5:1
2. 1:3
3. 1:2,5
4. 2:1

А3. Изделие, изготовленное из однородного по марке и наименованию материала без применения сборочных операций:

1. сборочная единица
2. комплекс
3. комплект
4. деталь

А4. Графический конструкторский документ, на котором показаны в виде условных изображений или обозначений составные части изделия и связи между ними это –

1. сборочный чертеж
2. спецификация
3. схема
4. чертеж общего вида

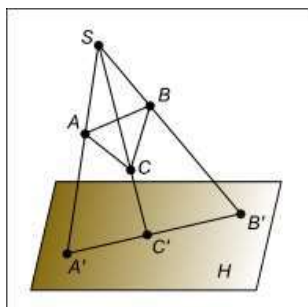
А5. Изображение обращенной к наблюдателю видимой части поверхности предмета:

1. разрез
2. вид
3. сечение
4. выносной элемент

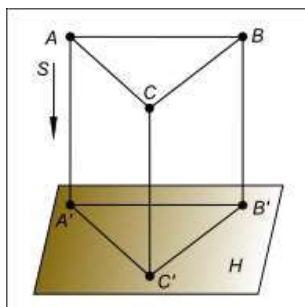
А6. Плоскость, на которой получают изображение геометрического объекта, называют...

1. плоскостью изображений
2. плоскостью проекций
3. плоскостью отображений
4. поверхностью изображений

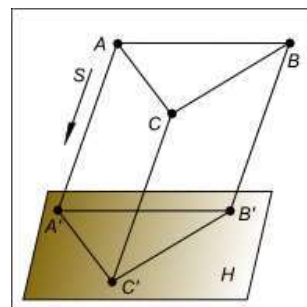
А7. Даны варианты проецирования треугольника $\triangle ABC$:



Вариант 1



Вариант 2



Вариант

3

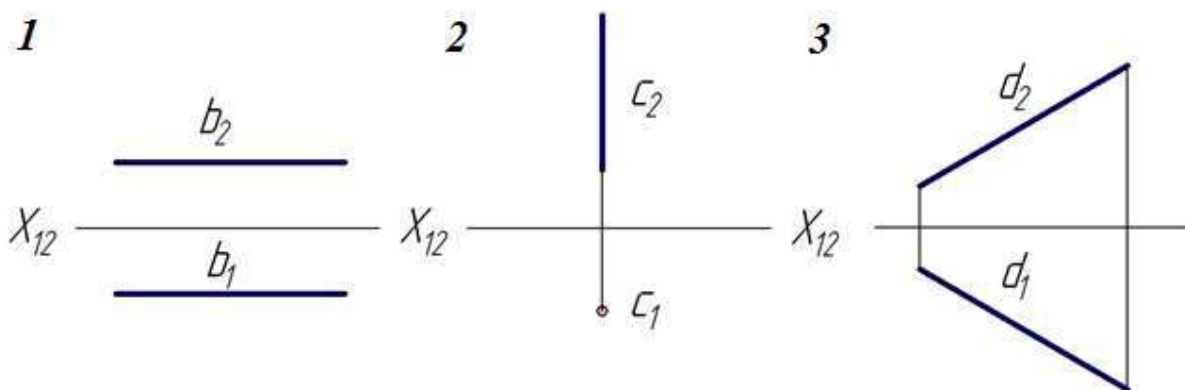
Косоугольное проецирование треугольника изображено в...

1. варианте 1
2. в вариантах 2 и 3
3. в варианте 3
4. отсутствует на чертежах

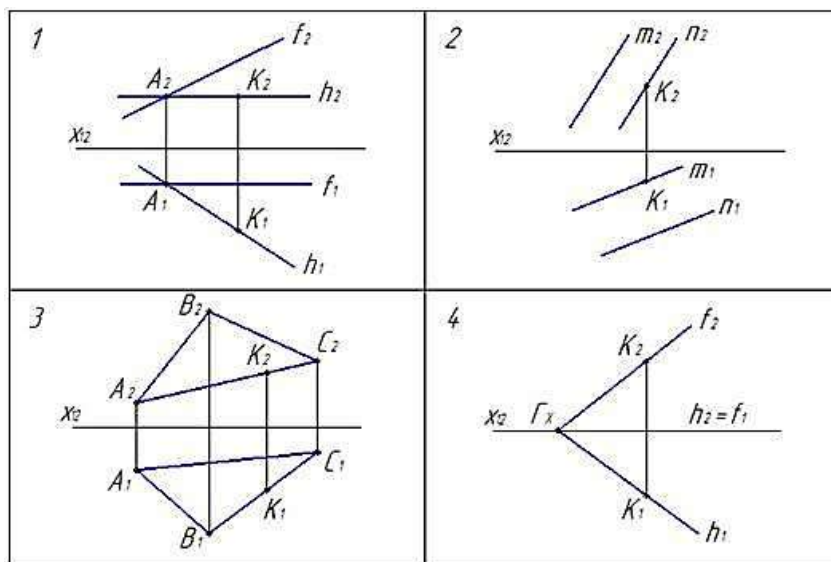
A8. Точка A, лежащая в плоскости π_3 и отстоящая от плоскости π_1 на 5 мм, а от плоскости π_2 на 60 мм, имеет координаты:

1. A (5, 60, 0)
2. A (0, 5, 60)
3. A (0, 60, 5)
4. A (5, 0, 60)

A9. На каком чертеже изображена прямая общего положения?



A10. На каком эюре точка K принадлежит плоскости?



Часть В.

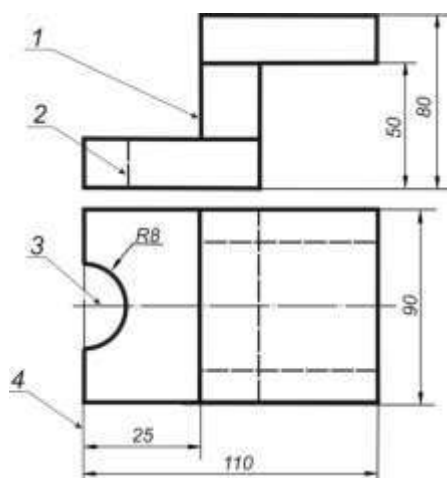
В1. Порядок элементов структуры условного обозначения ГОСТа :

1. классификационная группа стандарта
2. индекс класса стандарта
3. год регистрации
4. порядковый номер стандарта в группе

В2. Укажите соответствие обозначения стандартного формата и его размера.

- | | |
|--------|------------|
| 1. А 1 | А. 420x594 |
| 2. А 2 | Б. 594x841 |
| 3. А 3 | В. 210x297 |
| 4. А 4 | Г. 297x420 |

В3. Укажите соответствие линий и их названий согласно ЕСКД.

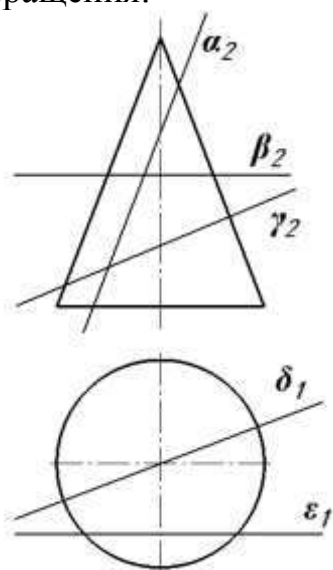


- | |
|---------------------------|
| А. тонкая сплошная линия |
| Б. толстая сплошная линия |
| В. штриховая линия |
| Г. штрихпунктирная линия |

В4. Как называются плоскости проекций π_1 , π_2 , и π_3 ?

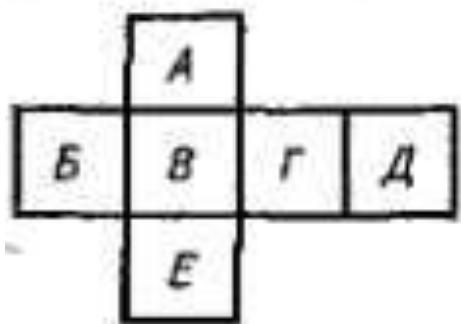
1. π_1 – горизонтальная плоскость проекций, π_2 – вертикальная плоскость проекций, π_3 – боковая плоскость проекций
2. π_1 – горизонтальная плоскость проекций, π_2 – вертикальная плоскость проекций, π_3 – профильная плоскость проекций
3. π_1 – горизонтальная плоскость проекций, π_2 – фронтальная плоскость проекций, π_3 – профильная плоскость проекций
4. π_1 – горизонтальная плоскость проекций, π_2 – фронтальная плоскость проекций, π_3 – боковая плоскость проекций

В5. Выберите правильный ответ – плоскости α , β , γ , δ и ε пересекают конус вращения:



1. α по гиперболе; β по окружности; γ по эллипсу; ε по параболе; δ по треугольнику.
2. α по эллипсу; β по окружности; γ по параболе; δ по треугольнику; ε по гиперболе.
3. α по параболе; β по окружности; γ по эллипсу; δ по треугольнику; ε по гиперболе.
4. α по гиперболе; β по окружности; γ по эллипсу; δ по треугольнику; ε по параболе.

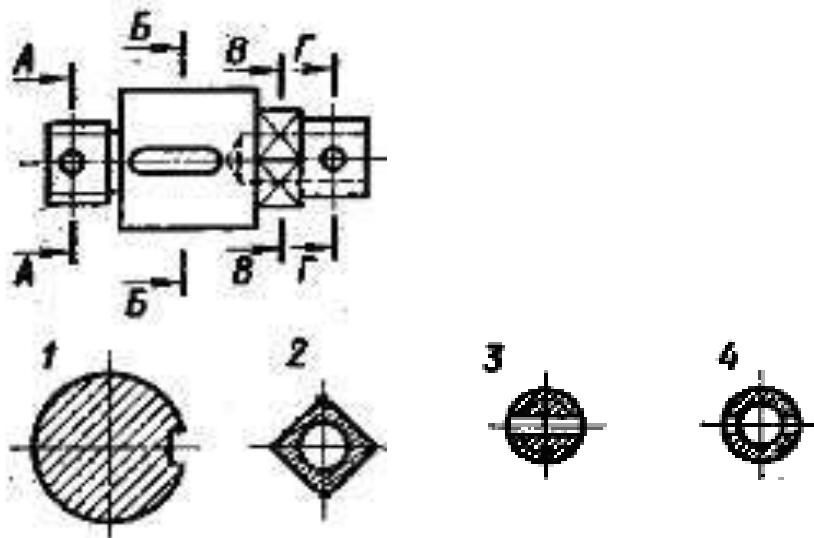
В6. Запишите соответствие между буквами и названием основных видов.



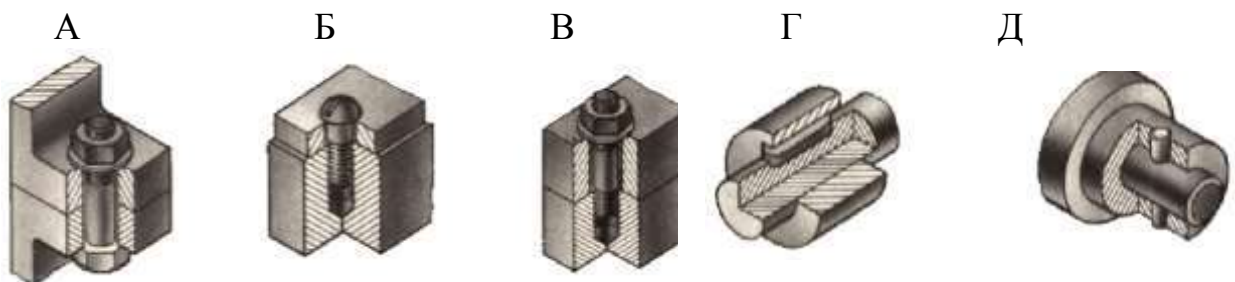
1. Главный вид
2. Вид сбоку (слева)
3. Вид сбоку (справа)
4. Вид снизу
5. Вид сверху
6. Вид снизу

В7. Разрез, предназначенный для пояснения устройства предмета лишь в отдельном ограниченном месте, называется _____.

В8. Определите соответствие между местом проведения секущей плоскости и сечением.



В9. Выполните задание на соответствие, указав какое изображение соединения, обозначенное буквой, соответствует названию, указанному под цифрой.



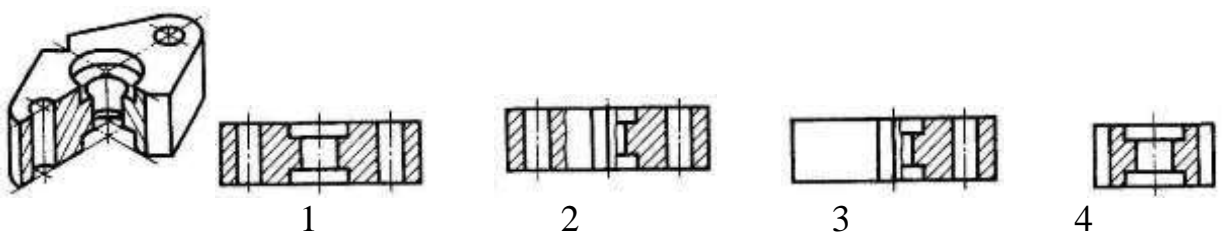
1. Штифтовое соединение
2. Болтовое соединение
3. Шпилечное соединение
4. Шпоночное соединение
5. Винтовое соединение

В10. Документ, определяющий конструкцию изделия, взаимодействие его составных частей и поясняющий принцип работы, называется _____.

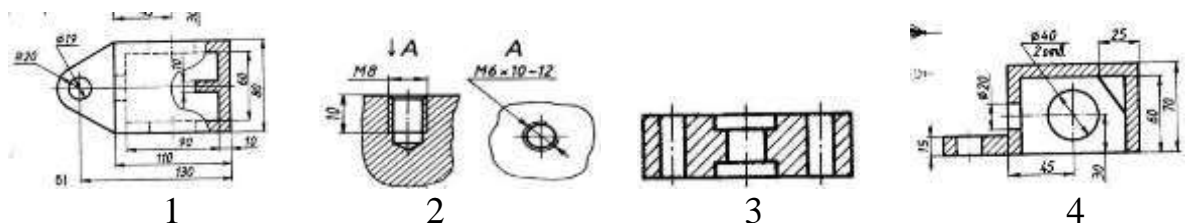
Часть С.

С1. По заданным координатам постройте горизонтальную и фронтальную проекции треугольника ABC: A (30,50,40); B (60,10,20); C (50,40,0). Найдите длину ребра АВ и угол между ребрами АВ и АС, используя для решения задачи метод плоскопараллельного перемещения.

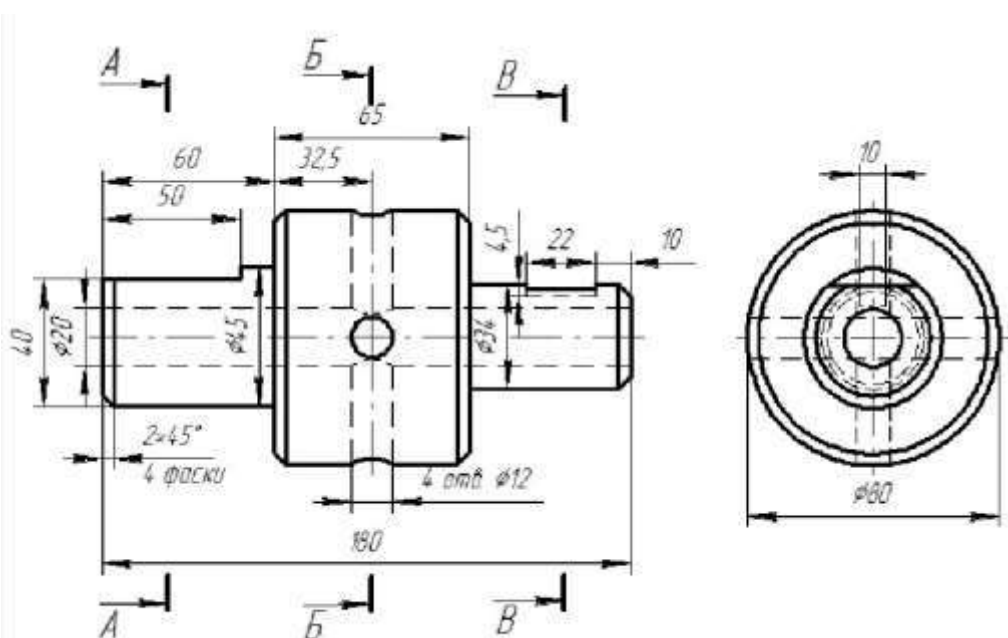
С2. Определите рационально выполненный чертеж.



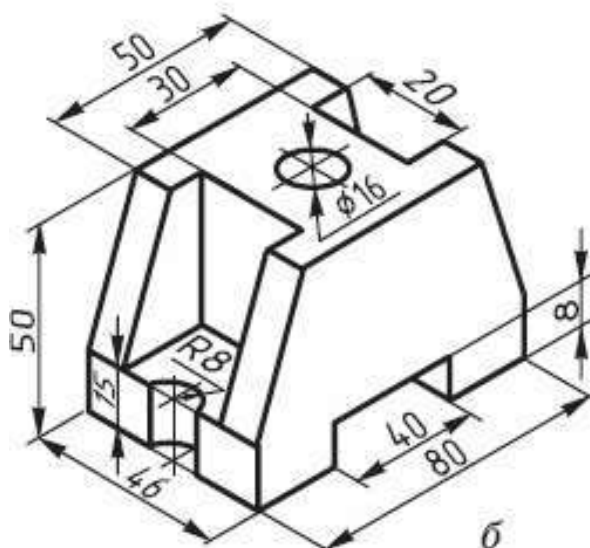
С3. Определите местный разрез.



С4. Выполните необходимые сечения валика.



С5. По наглядному изображению постройте необходимые



Б1.О.04.04 Системы автоматизированного проектирования
Часть А. Выбрать правильный ответ

А1 Что такое этап реализации?

- а) построение выводов по данным, полученным путем имитации;
- б) теоретическое применение результатов программирования;
- в) практическое применение модели и результатов моделирования.

А2 Для чего служит прикладное программное обеспечение?

- а) планирования и организации вычислительного процесса в ЭВМ;
- б) реализация алгоритмов управления объектом;
- в) планирования и организации алгоритмов управления объектом.

А3 Тожественная декомпозиция это операция, в результате которой...

- а) любая система превращается в саму себя;
- б) средства декомпозиции тождественны;
- в) система тождественна.

А4 Расчлененная система – это...

- а) система, для которой существуют средства программирования;
- б) система, разделенная на подсистемы;
- в) система, для которой существуют средства декомпозиции

А5 На что не ориентируются при выборе системы управления, состоящей из нескольких элементов?

- а) на быстродействие и надежность;
- б) на определенное число элементов;

в) на функциональную полноту.

А6 Что понимается под программным обеспечением?

- а) соответствующим образом организованный набор программ и данных;
- б) набор специальных программ для работы САПР;
- в) набор специальных программ для моделирования.

А7 Параллельная коррекция системы управления позволяет...

- а) обеспечить введение интегралов и производных от сигналов ошибки;
- б) осуществить интегральные законы регулирования;
- в) скорректировать АЧХ системы.

А8 Модульность структуры состоит

- а) в построении модулей по иерархии;
- б) на принципе вложенности с вертикальным управлением;
- в) в разбиении программного массива на модули по функциональному признаку

А9 Что понимают под синтезом структуры АСУ?

- а) процесс исследования, определяющий место эффективного элемента, как в физическом, так и техническом смысле;
- б) процесс перебора вариантов построения взаимосвязей элементов по заданным критериям и эффективности АСУ в целом;
- процесс реализации процедур и программных комплексов для работы АСУ.

А10 Результаты имитационного моделирования...

- а) носят случайный характер, отражают лишь случайные сочетания действующих факторов, складывающихся в процессе моделирования;
- б) являются неточными и требуют тщательного анализа.

Часть В.

В1 Какой из графических элементов, расположенных на рисунке 1, представляет собой вариант использования (прецедент)?

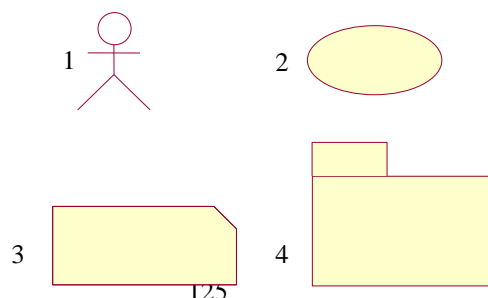
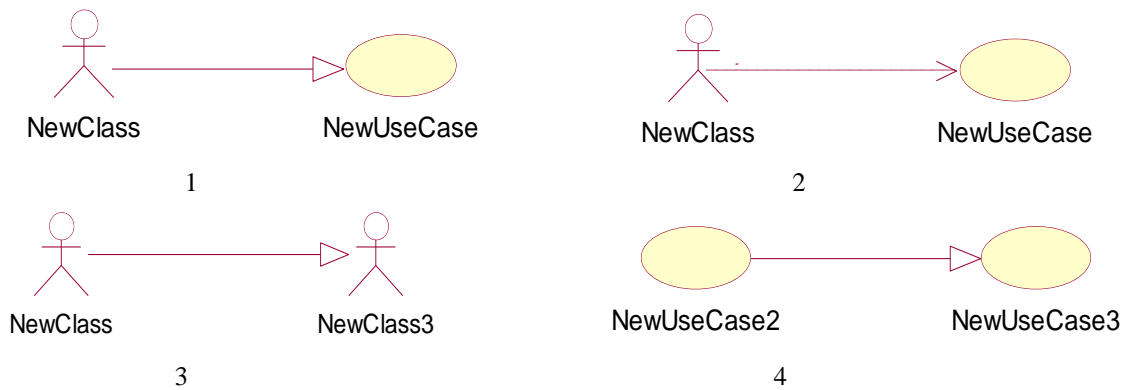


Рисунок 1

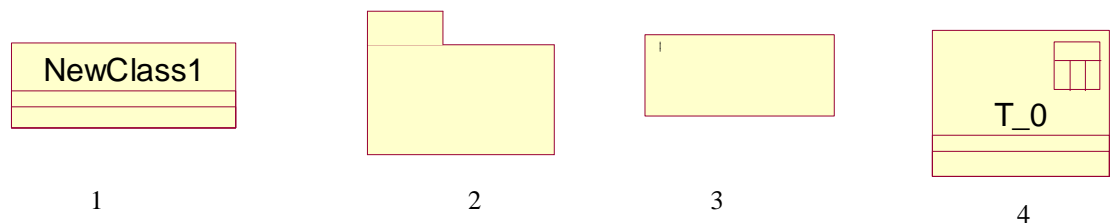
- A) 1;
- B) 2;
- C) 3;
- D) 4;
- E) нет правильного ответа.

В2 На каком из приведенных графических изображений указано отношение между объектами, которое не может существовать?



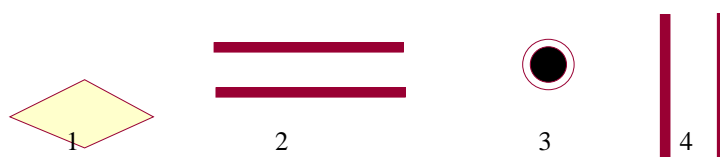
- A) 2;
- B) 1;
- C) 3;
- D) 4;
- E) 1 и 2.

В3 Какой из графических элементов, расположенных на рисунке обозначает класс с уточнением атрибутов?



- A) 3;
- B) 2;
- C) 1;
- D) нет правильного ответа;
- E) 4.

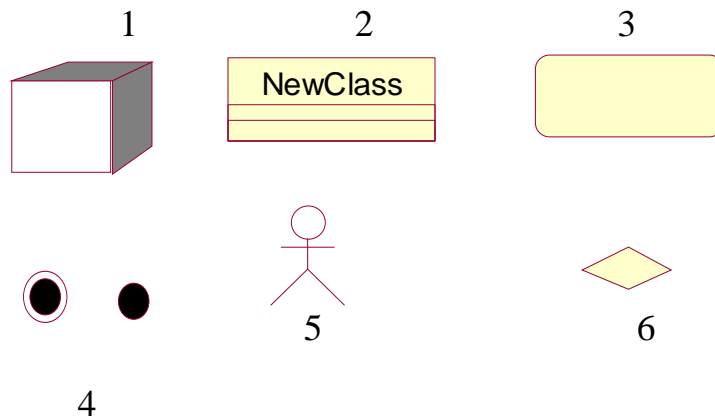
В4 Какой из указанных ниже графических элементов используется для обозначения альтернативного процесса?



- A) 1, 2, 3, 4;

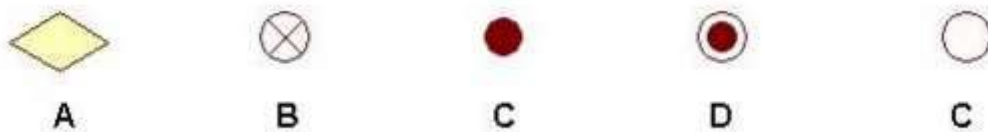
- B) 1;
- C) 2;
- D) все;
- E) 2 и 4.

B5 Какие графические элементы, изображенные на рисунке 2, используются при построении диаграммы деятельности?



- A) 1, 2, 3, 4;
- B) 6, 5, 4, 3;
- C) 4, 6, 3;
- D) все;
- E) нет правильного ответа.

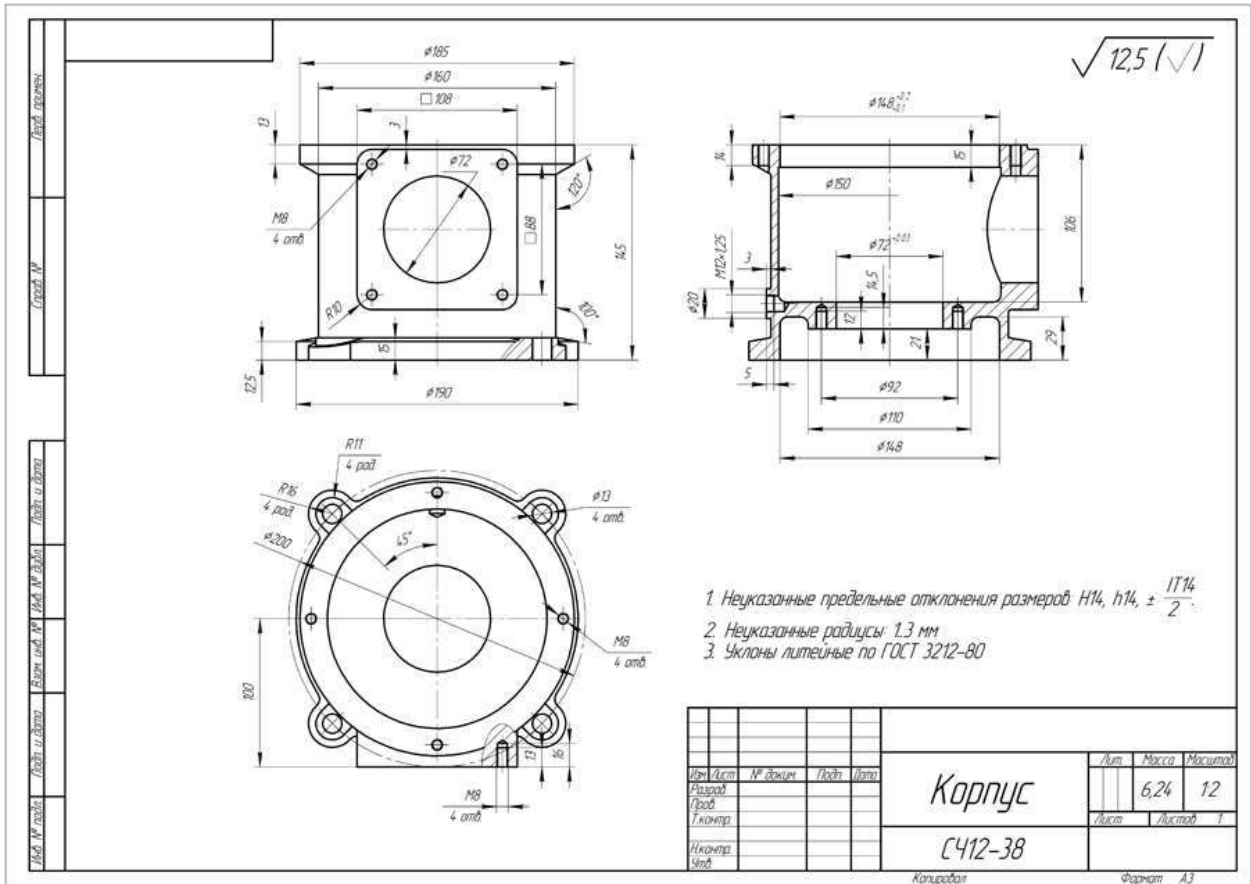
B6 Какой символ используется для изображения n-арной ассоциации на диаграммах UML? (Отметьте один правильный вариант ответа.)



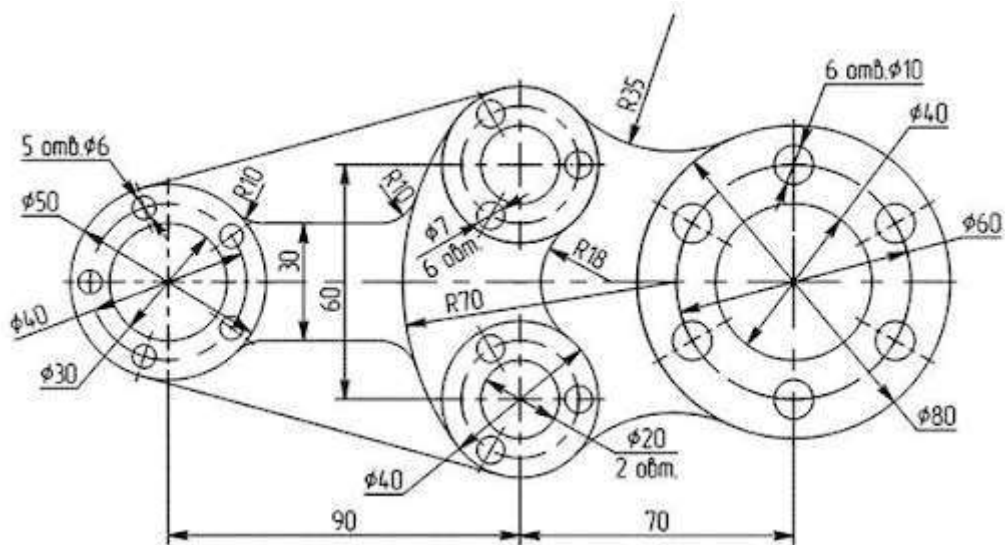
- C
- A
- D
- E
- B

B7 - комплекс технических средств, предназначенных для работы информационной системы, а также соответствующая документация на эти средства и технологические процессы.

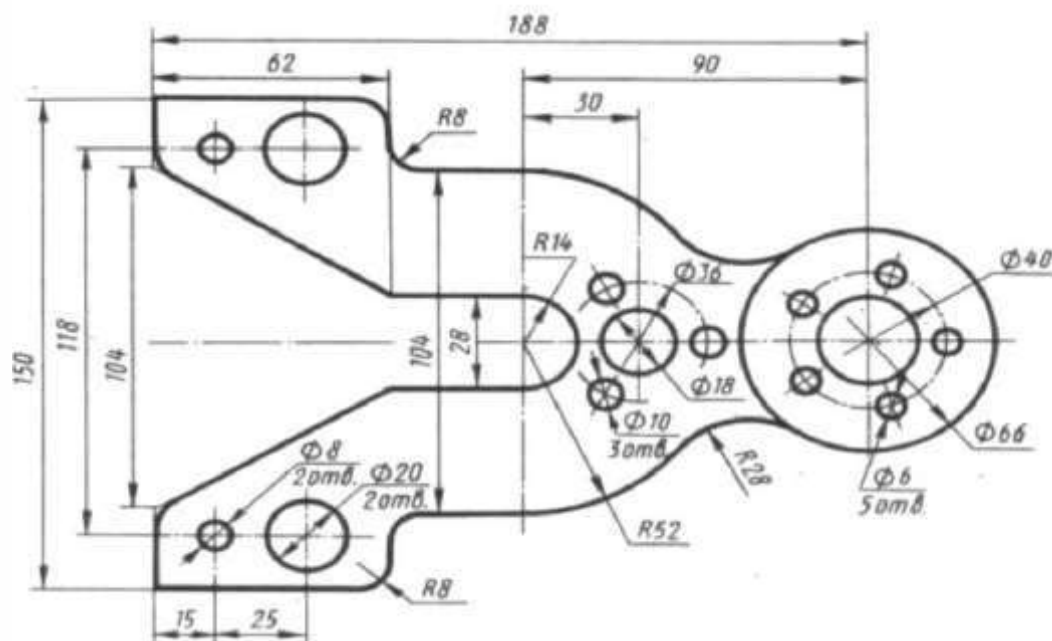
С2 Создание трехмерных ассоциативных моделей деталей и сборочных единиц изделий по чертежу



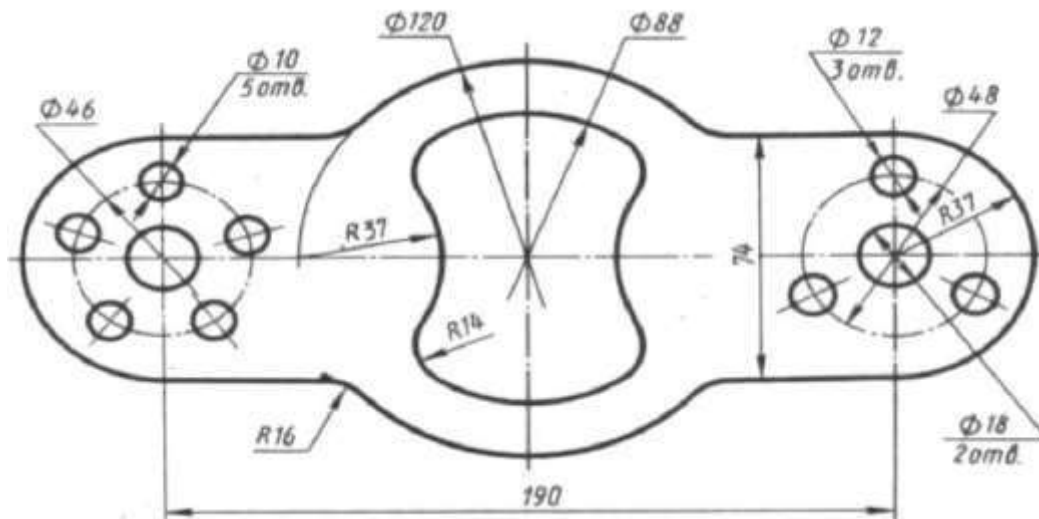
С3 Создание трехмерных ассоциативных моделей деталей и сборочных единиц изделий по чертежу



С4 Создание трехмерных ассоциативных моделей деталей и сборочных единиц изделий по чертежу



С5 Создание трехмерных ассоциативных моделей деталей и сборочных единиц изделий по чертежу

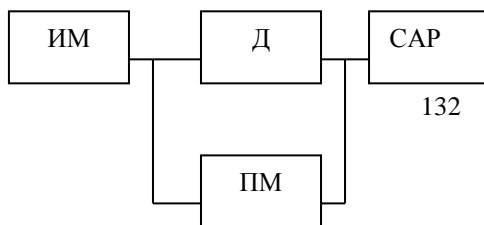


Б1.О.04.05 Прикладная механика Часть А.

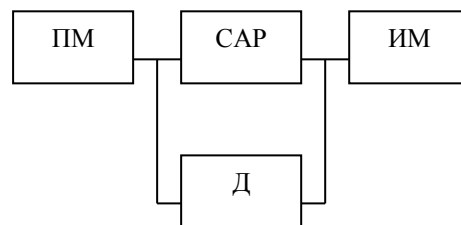
Выбрать правильный ответ

А1. Какая из принципиальных схем относится к агрегату

1)



2)



4)

1) 8 классов; 2) 12 классов; 3) 4 класса; 4) 5 классов.

- 1) Кривые;
- 2) Сложные;
- 3) Эвольвентные;
- 4) Параболические.

1) Коромысло; 2) Кулисы; 3) Ползун; 4) Кривошип.

1) T, Mx, My, Qx, N 2) T, Mx, My, Qy, N
3) T, Mx, My, Qx, Qy 4) T, Mx, My, Qx, Qy, N

- 1) Для уменьшения геометрической характеристики сечения.
- 2) Для упрочения материала.
- 3) Для изменения кристаллической решетки материала.
- 4) Для повышения упругих свойств материала.

1) деталь

- 2) узел
- 3) сборочная единица
- 4) машинный агрегат

A8. Соединение при разборке, которых нарушается целостность составных частей

- 1) подвижные
- 2) неподвижные
- 3) неразъемные
- 4) разъемные

A9. Устройства, служащие для кинематической и силовой связи валов в приводах машины

- 1) стопор
- 2) буфер
- 3) муфта
- 4) плунжер
- 5) блокиратор

A10. Материал зубчатого венца червячного колеса

- 1) сталь
- 2) латунь
- 3) бронза
- 4) медь

Часть В.

B1. Установите соответствие:

1. Размерность масштабного коэффициента скорости	1. $\mu_l \left[\frac{\text{м}}{\text{мм}} \right]$
2. Размерность масштабного коэффициента длины	2. $\mu_a \left[\frac{\text{м/с}^2}{\text{мм}} \right]$
3. Размерность масштабного коэффициента ускорения	3. $\mu_v \left[\frac{\text{м/с}}{\text{мм}} \right]$

B2. Установите соответствие:

1. уравнение движения механизма в интегральной форме	1. $\frac{V^2}{2} * \frac{dm_{np}}{dS} + m_{np} \frac{dV}{dt} = P_{np}$
2. КПД механизма	2. $\frac{V^2}{2} * \frac{dm_{np}}{dS} + m_{np} \frac{dV}{dS} = P_{np}$

3. уравнение движения механизма в дифференциальной форме	3. $\eta = \frac{A_{\text{ПС}}}{A_{\text{Д}}} < 1$
4. уравнение Амонтона Кулона	4. $T - T_0 = A_{\text{Д}} - A_{\text{ПС}} - A_{\text{ВС}}$
	5. $F_{\text{Д}} = f_{\text{Д}} N$

В3. Установите соответствие:

1. центробежная сила в вибрационной машине	1. $\partial = \frac{\omega_{\text{max}} - \omega_{\text{min}}}{\omega_{\text{cp}}}$
2. коэффициент неравномерности хода механизма	2. $F_n = m r \omega^2$
3. момент инерции маховика	3. $\partial = \frac{\omega_{\text{min}} + \omega_{\text{max}}}{\omega_{\text{max}}}$
	4. $I_m = \frac{A_{x_{\text{max}}}^{\text{изб}}}{\omega_{\text{cp}}^2 \partial}$

В4. Установите соответствие:

1. относительная продольная деформация при растяжении или сжатии бруса	1. $\Delta l = O \frac{\ell}{E}$
2. относительная поперечная деформация при растяжении или сжатии бруса	2. $\varepsilon = \frac{\ell}{\ell} \frac{\ell_1}{\ell}$
3. закон Гука при растяжении и сжатии	3. $\varepsilon' = \frac{a - a_1}{a}$
4. полное удлинение (укорочение) бруса при растяжении (сжатии)	4. $O = E \varepsilon$

В5. Установите соответствие:

1. условие прочности при сдвиге	1. $\Delta \dot{S} = \frac{Q \cdot a}{G \cdot F}$
2. деформация при сдвиге	2. $\tau = \frac{N \ell}{G F} \geq [\sigma];$
	3. $\tau = \frac{Q}{F} \leq [\tau]$
	4. $\Delta \dot{S} = \frac{I \cdot \rho}{E \cdot F}$

В6. Установите соответствие:

1. экваториальный момент инерции	1. $I_x = \frac{b \cdot h^3}{12}$
2. осевой момент инерции прямоугольного сечения	2. $I_x = \frac{b \cdot h^4}{32}$
3. закон Гука при чистом кручении стержня	3. $I_x = \int y^2 \cdot dF$
	4. $\tau = G \cdot \rho \frac{d\varphi}{dz}$

В7. Установите соответствие:

1. условие прочности при чистом кручении	1. $d = \sqrt[3]{\frac{Mkp}{[\tau] \cdot 0,2}}$
2. диаметр стержня при чистом его кручении	2. $\Theta = \frac{Mkp}{GI\rho} \leq [\Theta]$
3. условие жесткости вала при чистом кручении	3. $\tau_{\max} = \frac{Mkp}{I\rho} \rho \leq [\tau]$
	4. $\tau_{\max} = \frac{Mkp}{W\rho} r \leq [\tau]$

В8. Установите соответствие:

1. Под понятием синтез механизма подразумевают	1. уравнивание звеньев механизма
2. Под понятием структурный анализ механизма подразумевается	2. проектирование механизма.
	3. определение количества звеньев, кинематических пар и степени подвижности механизма
	4. построение плана скоростей механизма

В9. Установите соответствие:

1. Упругая деформация:	1. остается после снятия нагрузки;
2. Пластическая деформация:	2. исчезает после снятия нагрузки;
	3. после снятия нагрузки появляется трещина.

В10. Установите соответствие:

1. Машины преобразующие энергию	1. транспортные
---------------------------------	-----------------

2. Машины для перевозки пассажиров и грузов	2. информационные
3. Машины для изменения формы и размеров материалов	3. энергетические
4. Машины для хранения переработки и воспроизведения информации	4. технологические

Часть С.

С1. Решите практическую задачу. Составить уравнение движения тела, если известны начальные параметры: 3 м , 6 м/с^2 , 5 м/с .

С2. Решите практическую задачу. Определить скорость и ускорение движущейся точки в конце третьей секунды движения, если точка движется по закону: $S=4t^2-5t^2+4t-3$

С3. Решите практическую задачу. Определить угловую скорость, угловое и полное ускорение вращающегося тела в конце третьей секунды движения, если радиус кривизны 3 м , тело движется по закону: $Y=45+8t-2t^2$

С4. Решите практическую задачу. Построить графики пути, скорости, ускорения для первых четырех секунд движения, если тело движется по закону: $S=30t-2t^2$

С5. Решите практическую задачу. Составить уравнение траектории и уравнение движения тела, если оно задано координатным способом $x=-2t^2$; $y=6t^2$

Б1.О.04.06 Метрология, стандартизация и сертификация

КИМ

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Дайте определение метрологии:

А. наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства и требуемой точности

Б. комплект документации описывающий правило применения измерительных средств

В. система организационно правовых мероприятий и учреждений созданная для обеспечения единства измерений в стране

Г. А+В

Д. все перечисленное верно

А2. Что такое измерение?

А. определение искомого параметра с помощью органов чувств, номограмм или любым другим путем

- Б. совокупность операций, выполняемых с помощью технического средства, хранящего единицу величины, позволяющего сопоставить измеряемую величину с ее единицей и получить значение величины
- В. применение технических средств в процессе проведения лабораторных исследований
- Г. процесс сравнения двух величин, процесс, явлений и т. д.
- Д. все перечисленное верно

А3 Единство измерений:

- А. состояние измерений, при котором их результаты выражены в узаконенных единицах, а погрешности известны с заданной вероятностью и не выходят за установленные пределы
- Б. применение одинаковых единиц измерения в рамках ЛПУ или региона
- В. применение однотипных средств измерения (лабораторных приборов) для определения одноименных физиологических показателей
- Г. получение одинаковых результатов при анализе пробы на одинаковых средствах измерения
- Д. все перечисленное верно

А4 Погрешностью результата измерений называется:

- А. отклонение результатов последовательных измерений одной и той же пробы
- Б. разность показаний двух разных приборов полученные на одной той же пробе
- В. отклонение результатов измерений от истинного (действительного) значения
- Г. разность показаний двух однотипных приборов полученные на одной той же пробе
- Д. отклонение результатов измерений одной и той же пробы с помощью различных методик

А5 Правильность результатов измерений:

- А. результат сравнения измеряемой величины с близкой к ней величиной, воспроизводимой мерой
- Б. характеристика качества измерений, отражающая близость к нулю систематических погрешностей результата
- В. определяется близость среднего значения результатов повторных измерений к истинному (действительному) значению измеряемой величины
- Г. "Б"+"В"
- Д. все перечисленное верно

А6 К мерам относятся:

- А. эталоны физических величин
- Б. стандартные образцы веществ и материалов

В. все перечисленное верно

А7 Стандартный образец - это:

- А. специально оформленный образец вещества или материала с метрологически аттестованными значениями некоторых свойств
- Б. контрольный материал полученный из органа проводящего внешний контроль качества измерений
- В. проба биоматериала с точно определенными параметрами
- Г. все перечисленное верно

А8 Косвенные измерения - это такие измерения, при которых:

- А. применяется метод наиболее быстрого определения измеряемой величины
- Б. искомое значение величины определяют на основании результатов прямых измерений других физических величин, связанных с искомой известной функциональной зависимостью
- В. искомое значение физической величины определяют путем сравнения с мерой этой величины
- Г. искомое значение величины определяют по результатам измерений нескольких физических величин
- Д. все перечисленное верно

А9 Прямые измерения это такие измерения, при которых:

- А. искомое значение величины определяют на основании результатов прямых измерений других физических величин, связанных с искомой известной функциональной зависимостью
- Б. применяется метод наиболее точного определения измеряемой величины
- В. искомое значение физической величины определяют непосредственно путем сравнения с мерой этой величины
- Г. градуировочная кривая прибора имеет вид прямой
- Д. "Б"+"Г"

А10 Статические измерения – это измерения:

- А. проводимые в условиях стационара
- Б. проводимые при постоянстве измеряемой величины
- В. искомое значение физической величины определяют непосредственно путем сравнения с мерой этой величины
- Г. "А"+"Б"
- Д. все верно

Часть В.

В1 Укажите цель метрологии:

- 1) обеспечение единства измерений с необходимой и требуемой, точностью;

- 2) разработка и совершенствование средств и методов измерений повышения их точности
- 3) разработка новой и совершенствование, действующей правовой и нормативной базы;
- 4) совершенствование эталонов единиц измерения для повышения их точности;
- 5) усовершенствование способов передачи единиц измерений от эталона к измеряемому объекту.

В2 Укажите задачи метрологии:

- 1) обеспечение единства измерений с необходимой и требуемой точностью;
- 2) разработка и совершенствование средств и методов измерений; повышение их точности;
- 3) разработка новой и совершенствование действующей правовой и нормативной базы;
- 4) совершенствование эталонов единиц измерения для повышения их точности;
- 5) усовершенствование способов передачи единиц измерений от эталона к измеряемому объекту;
- 6) установление и воспроизведение в виде эталонов единиц измерений.

В3 Охарактеризуйте принцип метрологии «единство измерений»:

- 1) разработка и/или применение метрологических средств, методов, методик и приемов основывается на научном эксперименте и анализе;
- 2) состояние измерений, при котором их результаты выражены в допущенных к применению в Российской Федерации единицах величин, а показатели точности измерений не выходят за установленные границы;
- 3) состояние средства измерений, когда они проградуированы в узаконенных единицах и их метрологические характеристики соответствуют установленным нормам.

В4 Номинальное значение вольтметра 100 В. Нужно измерить напряжение до 500В. Рассчитать значение добавочного сопротивления, если внутреннее сопротивление вольтметра равно 2 кОм.

В5 На циферблате прибора обозначена цифра 2,5. Чему равна абсолютная погрешность прибора, если выбранный предел измерения равен 30 В.

В6 В цепи протекает ток 100 мА. Амперметр показывает 102 мА. Предел измерения 150 мА. Относительная погрешность измерения равна ...

В7 Класс точности амперметра 2,5. Номинальный ток 100 мА. Чему равна наибольшая возможная абсолютная погрешность измерения?

В8 Вольтметр класса точности 2,0 имеет два предела измерения – 15 В и 3 В. Какую шкалу предпочтительнее использовать для измерения напряжения, априорное значение которого 2 В.

В9 Абсолютные погрешности приборов А и Б одинаковы, а нормирующее значение прибора А больше. В каком соотношении находятся классы точности этих приборов?

- а) класс точности приборов одинаков;
- б) класс точности прибора А выше;
- в) класс точности прибора Б выше.

В10 Необходимо измерить напряжение в цепи постоянного тока, априорное значение которого находится в диапазоне от 15 до 20 В. С помощью какого прибора можно произвести измерения с наибольшей абсолютной погрешностью?

- а) со шкалой 30 В и классом точности 2,5;
- б) со шкалой 100 В и классом точности 1,0;
- в) со шкалой 50 В и классом точности 0,5.

Часть С.

С1 При поверке вольтметра с верхним пределом измерения 10В в пяти равноудалённых оцифрованных точках шкалы получили показания образцового прибора

U _{пов} , В	2,0	4,0	6,0	8,0	10,0
U _{обр} , В	1,95	4,05	6,05	7,90	9,95

Определить абсолютную и относительную погрешности в каждой точке шкалы вольтметра.

- а) $\Delta = +0,05 \text{ В}; -0,05 \text{ В}; -0,05 \text{ В}; +0,10 \text{ В}; +0,05 \text{ В}; \delta = \pm 2,5 \text{ \%}; \pm 1,25 \text{ \%}; \pm 0,83 \text{ \%}; \pm 1,25 \text{ \%}; \pm 0,5 \text{ \%};$
- б) $\Delta = -0,05 \text{ В}; +0,05 \text{ В}; +0,05 \text{ В}; -0,10 \text{ В}; -0,05 \text{ В}; \delta = \pm 2,5 \text{ \%}; \pm 1,25 \text{ \%}; \pm 0,83 \text{ \%}; \pm 1,25 \text{ \%}; \pm 0,5 \text{ \%};$
- в) $\Delta = \pm 0,05 \text{ В}; \pm 0,05 \text{ В}; \pm 0,05 \text{ В}; \pm 0,10 \text{ В}; \pm 0,05 \text{ В}; \delta = \pm 2,5 \text{ \%}; \pm 1,25 \text{ \%}; \pm 0,83 \text{ \%}; \pm 1,25 \text{ \%}; \pm 0,5 \text{ \%};$

С2 При поверке амперметра с верхним пределом измерения 100 мА в пяти равноудалённых оцифрованных точках шкалы получили показания образцового прибора

I _{пов} , мА	20,0	40,0	60,0	80,0	100,0
I _{обр} , мА	20,45	40,50	59,55	81,10	99,75

Определить класс точности амперметра, выраженный в форме предельно допустимой относительной погрешности.

С3 Составной резистор образуется из трёх последовательно соединённых резисторов номиналов $R_1=(100\pm5)$ Ом; $R_2=(100\pm5)$ Ом; $R_3=(500\pm5)$ Ом. Определить допуск значения сопротивления составного резистора.

С4 Составной конденсатор образуется из двух параллельно соединённых конденсаторов ёмкостью $C_1=(5\pm0,05)$ мкФ и $C_2=(10\pm0,1)$ мкФ. Чему равна ёмкость составного конденсатора?

С5 В результате измерения напряжения получено значение 125В. Погрешность измерения 1%. Чему равен результат измерения?

Ключ к тесту по дисциплине

Б1.Б.17 Метрология, стандартизация и сертификация

Часть А

№ вопроса	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
Ответ	В	Б	В	В	Г	А	А	Б	В	Б

Часть В

№ вопроса	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10
Ответ	1	2, 3, 4, 5, 6	2	8 кОм	0,75 В	2,0 %	2,5 мА	3 В	б	в

Часть С

№ во-проса	С1	С2	С3	С4	С5
Ответ	а	2,5	$\pm 15 \text{ Ом}$	$(15 \pm 0,15) \text{ мкФ.}$	$(125 \pm 1) \text{ В.}$

С1, С4, С5 - при правильном ответе на один вопрос 3 балла, при правильном ответе на два вопроса 6 баллов.

С2, С3 - 6 баллов.

Б1.О.04.07 Детали машин и основы конструирования

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А1. Проектный расчет закрытых зубчатых передач производится по напряжениям

- 1) контактным;
- 2) растяжения;
- 3) изгиба;
- 4) среза.

А2. Критерием технологичности не является:

- 1) снижение веса машин и экономия материала
- 2) соответствие конструкции типу и условиям производства
- 3) трудоёмкость изготовления
- 4) технологическая себестоимость
- 5) виброустойчивость

А3. Соединения, при разборке которых нарушается целостность составных частей изделия, называются:

- 1) разъемными
- 2) неразъемными
- 3) сборными

А4. Что характеризует данное определение: «Деталь предназначена для поддержания установленных на ней шкивов, зубчатых колёс для передачи вращающего момента?»

- 1) Ось;

- 2) Вал;
- 3) Балка.

А5. Какие муфты можно включать на ходу при вращении ведущего вала, большой угловой скоростью?

- 1) Фланцевые;
- 2) Фрикционные;
- 3) Кулачковые

А6. Какая ременная передача имеет больший КПД?

- 1) Плоскоремennая;
- 2) Клиноремennая;
- 3) С натяжным роликом.

А7. Укрупненный, обладающий полной взаимозаменяемостью узел, выполняющий определенную функцию

- 1) деталь
- 2) узел
- 3) сборочная единица
- 4) машинный агрегат

А8. Соединение при разборке, которых нарушается целостность составных частей

- 1) подвижные
- 2) неподвижные
- 3) неразъемные
- 4) разъемные

А9. Устройства, служащие для кинематической и силовой связи валов в приводах машины

- 1) стопор
- 2) буфер
- 3) муфта
- 4) плунжер
- 5) блокиратор

А10. Материал зубчатого венца червячного колеса

- 1) сталь
- 2) латунь
- 3) бронза
- 4) медь

Часть В.

В1. Установите соответствие:

1. Назначение, устройство и способы соединения основных сборочных единиц и деталей машин выясняются на этапе	1. эскизного проекта
2. При проектировании изделия первые эскизы узлов и деталей машин выполняются на этапе	2. разработки технического задания
3. Конструкция деталей с целью их максимальной технологичности прорабатывается на этапе	3. разработки рабочей документации
	4. разработки технического предложения

В2. Установите соответствие:

1. свойство объекта непрерывно сохранять работоспособность в течение некоторого времени или некоторой наработки	1. Надежность
2. свойство объекта непрерывно сохранять работоспособность до наступления предельного состояния при установленной системе технического обслуживания и ремонтов	2. Безотказность
3. состояние объекта, при котором он способен выполнять заданные функции, сохраняя значения заданных параметров в пределах, установленных нормативно-технической документации	3. Долговечность
4. свойство объекта выполнять заданные функции, сохраняя во времени значения установленных эксплуатационных показателей в нужных пределах, соответствующих заданным режимам и условиям использования, технического обслуживания, ремонтов, хранения и транспортирования	4. Работоспособность

В3. Закончите фразу:

Стандартизация проводимая в пределах отрасли или завода называется ...

В4. Закончите фразу:

Устранение излишнего многообразия типоразмеров и марок продукции путем максимального сокращения их числа, использование деталей и узлов из

ранее спроектированных и испытанных машин в конструкциях новых машин, проводимое как в отношении стандартизованных, так и нестандартизованных объектов, называется ...

В5. Закончите фразу:

Свойство детали сопротивляться изменению формы и размеров в результате трения носит название ...

В6. Закончите фразу:

Способность детали работать в нужном диапазоне режимов без недопустимых колебаний носит название ...

В7. Закончите фразу:

Свойство конструкции выполнять свои функции не разрушаясь заданное время носит название ...

В8. Установите соответствие:

1. Для оценки прочности деталей используют параметр, имеющий название ...	1. допускаемое напряжение
2. Для оценки жесткости деталей используют параметр, имеющий название ...	2. предельный изгиб
3. Для оценки износостойкости деталей используют параметр, носящий название ...	3. допускаемое давление
	4. требуемая мощность

В9. Закончите фразу:

Разность между наименьшим предельным размером и номинальным размером поверхности детали носит название ...

В10. Установите соответствие:

1. Машины преобразующие энергию	1. транспортные
2. Машины для перевозки пассажиров и грузов	2. информационные
3. Машины для изменения формы и размеров материалов	3. энергетические
4. Машины для хранения переработки и воспроизведения информации	4. технологические

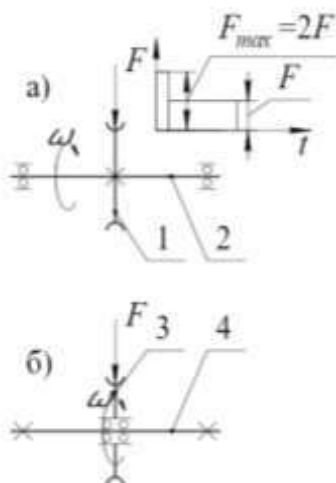
Часть С.

С1. Решите практическую задачу.

Блок 1 установлен на оси 2, вращающейся с угловой скоростью ω (схема а). Вращающийся на подшипниках качения с угловой скоростью ω блок 3 установлен на неподвижной оси 4 (схема б). Определить коэффициенты запаса прочности осей 2 и 4.

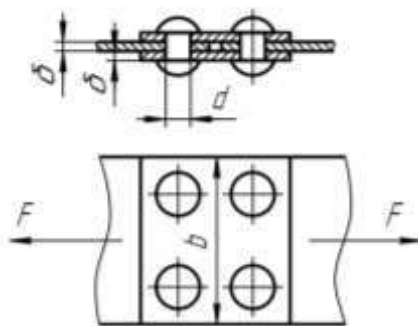
Оси изготовлены из конструкционной стали ($\sigma_B=850$ МПа, $\sigma_T=580$ МПа, $\sigma_{-1}=395$ МПа). Напряжения изгиба в опасных сечениях осей, обусловленные длительно действующей нагрузкой – силой F , $\sigma_H=200$ МПа. Возможна кратковременная перегрузка осей до значений $F_{max}=2F$.

Принять эффективный коэффициент концентрации напряжений $K_\sigma=1,6$; коэффициент, учитывающий влияние абсолютных размеров, $k_{d\sigma}=0,9$; коэффициент, учитывающий качество поверхности $K_{F\sigma}=0,95$; коэффициент, учитывающий влияние технологических методов поверхностного упрочнения, $K_V=1,2$.



С2. Решите практическую задачу.

Выполнить проверочные расчеты на прочность заклепочного соединения, если нагрузка – сила $F=10$ кН, толщина листов и накладок $\delta=3$ мм, ширина накладок $b=60$ мм, диаметр заклепок $d=8$ мм. Материал листов, накладок и заклепок конструкционная сталь (допускаемые напряжения растяжения $[\sigma_p]=160$ МПа, среза $[\tau_{CP}]=140$ МПа, смятия $[\sigma_{CM}]=320$ МПа).

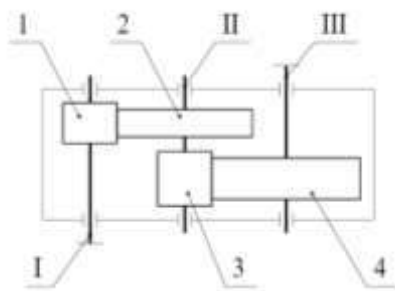


С3. Решите практическую задачу.

Определить теоретическую толщину зуба по делительной окружности прямозубого цилиндрического колеса, выполненного со смещением, если модуль $m=6$ мм, коэффициент смещения $x=0,5$, угол профиля инструмента $\alpha=20^\circ$.

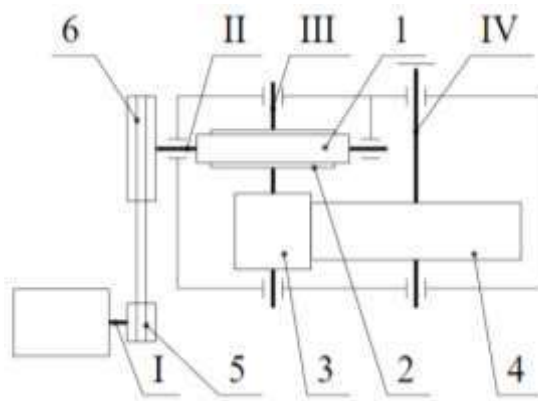
С4. Решите практическую задачу.

Мощность на входном быстроходном валу двухступенчатого цилиндрического редуктора $P_1=3500$ Вт, частота вращения входного вала $n_1=950$ мин⁻¹. Определить вращающий момент T_3 на выходном тихоходном валу редуктора, если $z_1=23$, $z_2=75$, $z_3=18$, $z_4=51$. При решении задачи задать недостающие данные.



С5. Решите практическую задачу.

Определить передаточное отношение привода i , состоящего из клиноременной передачи и двухступенчатого червячно-цилиндрического редуктора. Параметры передач: ременная передача – $d_5=100$ мм, $d_6=250$ мм, коэффициент скольжения $\varepsilon=0,029$; червячная передача (червяк 1, червячное колесо 2): $z_1=1$, $z_2=31$; цилиндрическая передача (шестерня 3, колесо 4): $z_3=21$, $z_4=50$



Б1.О.04.08 Теория механизмов и машин

КИМы

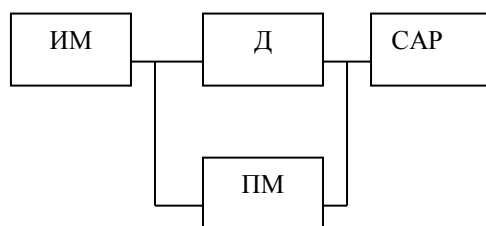
Часть А.

(1 вариант, 25 заданий)

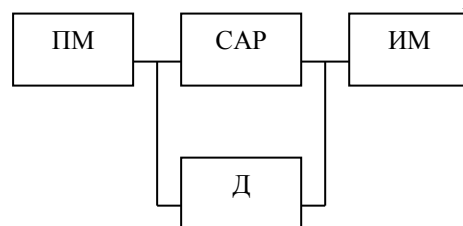
Выбрать правильный ответ

А1. Какая из принципиальных схем относится к агрегату

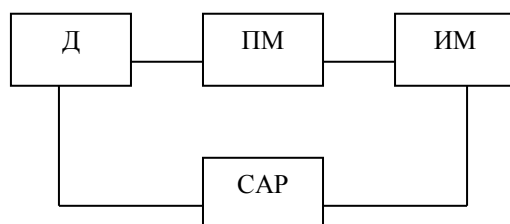
1)



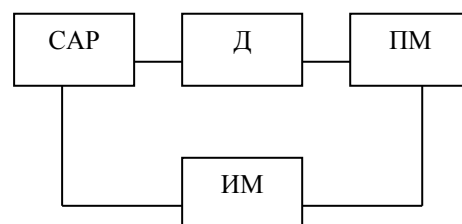
2)



3)



4)



А2. Согласно классификации Артоболевского, какое количество классов характеризует кинематические пары?

- 1) 8 классов; 2) 12 классов; 3) 4 класса; 4) 5 классов.

А3. Кинематические цепи подразделяют на:

- 1) кривые; 2) сложные; 3) эвольвентные; 4) параболические.

А4. Какое звено механизма совершает только возвратно-поступательные движения:

- 1) коромысло; 2) кулисы; 3) ползун; 4) кривошип.

А5. Как записывается формула Чебышева:

- 1) $W = 6n - 3p_5 - p_4$; 2) $W = 3n - 2p_5 - p_4$; 3) $W = 2n - 4p_5 + p_4$;
4) $W = 4n - 5p_5 - p_3$.

А6. К какому классу согласно классификации Ассура-Артоболевского относят диаду:

- 1) к I классу; 2) ко II классу; 3) к III классу; 4) к 0 классу.

А7. К высшим кинематическим парам относят:

- 1) рычажные механизмы; 2) механизмы поступательного движения;
3) зубчатые механизмы.

А8. С какой целью строят план положений механизма?

- 1) устанавливают геометрические характеристики звеньев;
2) строят траектории движения точек звеньев;

3) определяют потребную мощность привода.

A9. Что рассматривает раздел кинематики рычажных механизмов?

- 1) методы определения сил трения в кинематических парах;
- 2) методы определения инерционных сил и инерционных моментов, действующих на звенья;
- 3) методы вычисления приведенных масс и приведенных сил к точке ведущего звена;
- 4) методы определения вибрационных характеристик механизма.

A10. Материал зубчатого венца червячного колеса:

- 1) сталь; 2) латунь; 3) бронза; 4) медь.

Часть В.

B1. Установите соответствие:

1. Размерность масштабного коэффициента скорости	1. $\mu_l \left[\frac{M}{MM} \right]$
2. Размерность масштабного коэффициента длины	2. $\mu_a \left[\frac{M/c^2}{MM} \right]$
3. Размерность масштабного коэффициента ускорения	3. $\mu_v \left[\frac{M/c}{MM} \right]$

B2. Установите соответствие:

1. уравнение движения механизма в интегральной форме	1. $\frac{V^2}{2} * \frac{dm_{np}}{dS} + m_{np} \frac{dV}{dt} = P_{np}$
2. КПД механизма	2. $\frac{V^2}{2} * \frac{dm_{np}}{dS} + m_{np} \frac{dV}{dS} = P_{np}$
3. уравнение движения механизма в дифференциальной форме	3. $\eta = \frac{A_{ПС}}{A_D} < 1$
4. уравнение Амонтона Кулона	4. $T - T_0 = A_D - A_{ПС} - A_{ВС}$
	5. $F_D = f_D N$

B3. Установите соответствие:

1. центробежная сила в вибрационной машине	1. $\delta = \frac{\omega_{\max} - \omega_{\min}}{\omega_{cp}}$
2. коэффициент неравномерности хода механизма	2. $F_n = m r \omega^2$
3. момент инерции маховика	3. $\delta = \frac{\omega_{\min} + \omega_{\max}}{\omega_{\max}}$

	4. $I_m = \frac{A_{x_{\max}}^{изб}}{\omega_{cp}^2 \partial}$
--	--

В4. Установите соответствие:

1. Звено механизма, совершающее полный оборот вращательного движения, называется ...	1. ползуном
2. Звено механизма, образующее кинематические пары только с подвижными звеньями, называют ...	2. кривошипом
3. Звено механизма, совершающее поступательное движение, называют ...	3. коромыслом
4. Звено механизма, совершающее колебательное движение, называется ...	4. шатуном

В5. Установите соответствие:

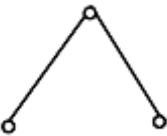
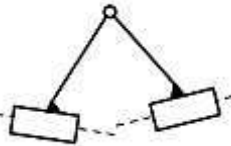
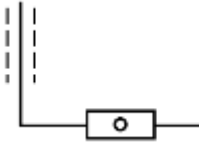
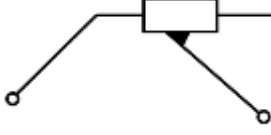
1. Кинематическая пара механизма, создающая пять связей, ...	1) двухподвижная
2. Кинематическая пара механизма, создающая четыре связи, ...	2) одноподвижная
3. Кинематическая пара пространственного механизма, создающая две связи, ...	3) пятиподвижная.
4. Кинематическая пара пространственного механизма, создающая три связи, ...	4) четырёхподвижная
	5) трёхподвижная

В6. Установите соответствие:

1. Структурная группа Ассура – это статически определимая кинематическая цепь со степенью подвижности ...	1) $W = 2$.
2. Степень подвижности механизма первого класса ...	2) $W = 1$.
	3) $W = 0$.
	4) $W = 3$.

В7. Установите соответствие:

На рисунке представлена группа второго класса ... вида.

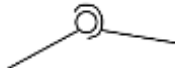
1. 	1. четвёртого
2. 	2. первого
3. 	3. пятого
4. 	4. второго

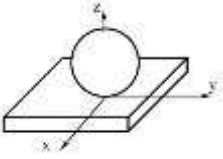
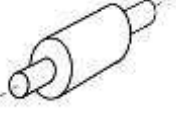
В8. Установите соответствие:

1. Под понятием синтез механизма подразумевают	1. уравнивание звеньев механизма
2. Под понятием структурный анализ механизма подразумевается	2. проектирование механизма.
	3. определение количества звеньев, кинематических пар и степени подвижности механизма
	4. построение плана скоростей механизма

В9. Установите соответствие:

На рисунке представлена кинематическая пара ...

1. 	1. I класса
2. 	2. III класса

3. 	3. IV класса
4. 	4. II класса

В10. Установите соответствие:

1. Машины преобразующие энергию	1. транспортные
2. Машины для перевозки пассажиров и грузов	2. информационные
3. Машины для изменения формы и размеров материалов	3. энергетические
4. Машины для хранения переработки и воспроизведения информации	4. технологические

Часть С.

С1.

К задачам 1 – 1 ... 1 – 22

1. Выполнить структурный анализ рычажного механизма:

- 1) Построить заменяющий механизм, если в его состав входят высшие кинематические пары.*
- 2) Пересчитать кинематические пары.*
- 3) Подсчитать степень подвижности механизма по формуле Чебышева*
- 4) Произвести отделение групп Ассура. Начальное звено обозначено стрелкой.*
- 5) Записать формулу строения механизма и определить его класс.*

1 – 1



1 – 2



C2.

К задачам 2-1...2-21

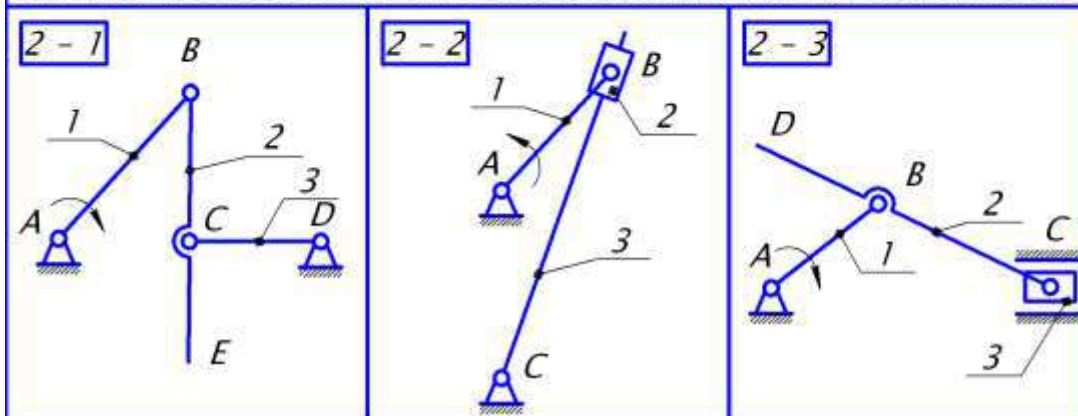
2. Выполнить кинематический анализ рычажного механизма:

1) Построить планы скоростей и ускорений с записью всех уравнений при $\omega = \text{const}$ (указано стрелкой).

2) Определить в общем виде скорости и ускорения точек механизма, обозначенных буквами.

3) Определить в общем виде угловую скорость и угловое ускорение звеньев, совершающих вращательное и сложное движение.

4) Показать на механизме направление угловых скоростей и ускорений звеньев. Все построения выполнить на отдельном листе.



C3.

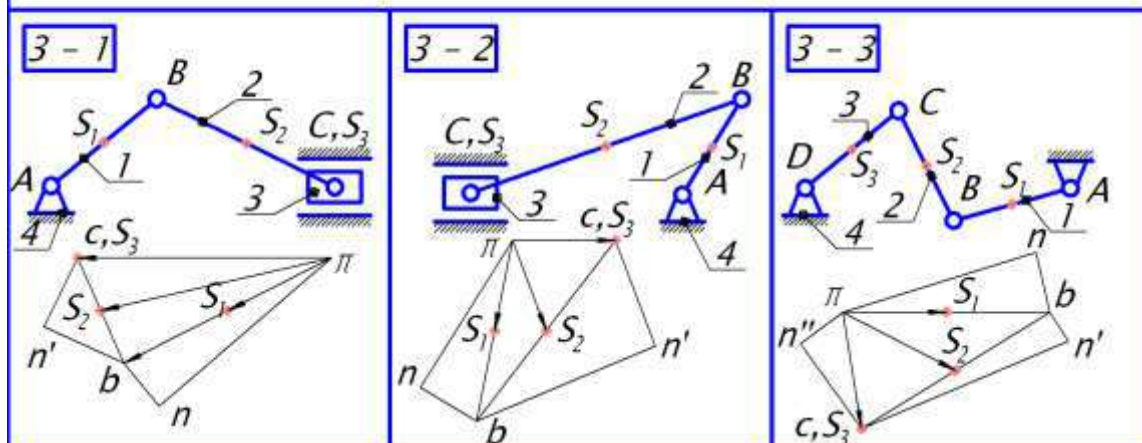
К задачам 3-1...3-21

3. Определить инерционную нагрузку каждого звена механизма:

1) Определить направления угловых ускорений звеньев механизма.

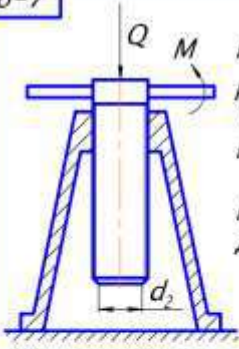
2) Написать уравнения, по которым вычисляются главные векторы и главные моменты сил инерции звеньев, и показать их на механизме, изобразив схему механизма на отдельном рисунке.

3) Заменить главные векторы и главные моменты равнодействующими, показав их на механизме.



C4.

6-7

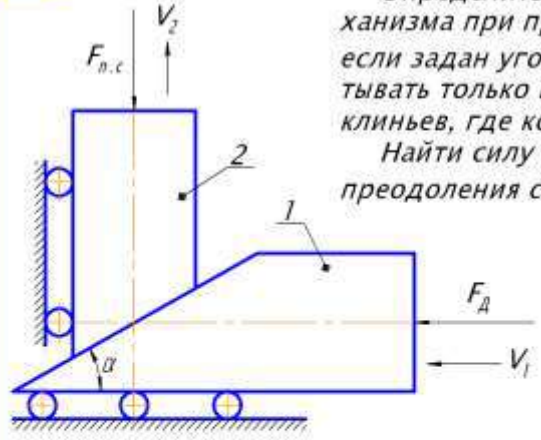


Определить КПД домкрата при подъеме груза, если задан средний диаметр d_2 и шаг p однозаходной прямоугольной резьбы винта. Трение учитывать только в винтовой паре, где коэффициент трения f .

Найти момент M , который надо приложить к рукоятке при подъеме груза Q . Проверить домкрат на самоторможение.

Обозначение	Варианты									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
d_2 , мм	20	22	24	27	30	33	36	42	45	48
p , мм	2,5	2,5	3	3	3,5	3,5	4	4	5	5
f	0,15	0,14	0,12	0,1	0,1	0,12	0,14	0,15	0,12	0,1
Q , кН	8	10	12	15	18	20	22	25	28	30

6-8

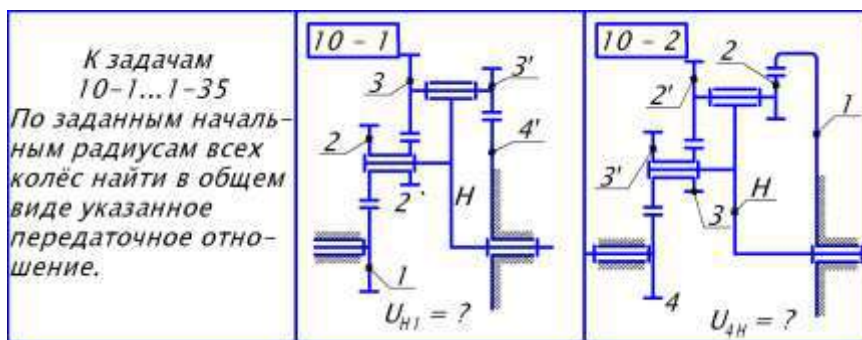


Определить КПД клинового механизма при преодолении силы $F_{н.с.}$, если задан угол клина α . Трение учитывать только в плоскости скольжения клиньев, где коэффициент трения f .

Найти силу F_d , необходимую для преодоления силы $F_{н.с.}$.

Обозначение	Варианты									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
α , град	20	30	35	30	25	20	35	30	20	15
f	0,1	0,12	0,14	0,15	0,16	0,14	0,12	0,18	0,1	0,2
$F_{н.с.}$, кН	4	6	8	10	12	14	16	18	20	3

C5.



Б1.О.04.09 Сопротивление материалов

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А1. С какой целью в практике используют участок диаграммы испытания материала на растяжение, где происходит текучесть металла?

- 1) Для уменьшения геометрической характеристики сечения.
- 2) Для упрочения материала.
- 3) Для изменения кристаллической решетки материала.
- 4) Для повышения упругих свойств материала.

А2. Какой участок диаграммы испытания материала на растяжение соответствует закону Гука?

- 1) Участок, характеризуемый пределом текучести материала σ_t .
- 2) Участок, характеризуемый пределом упругости материала σ_y .
- 3) Участок, характеризуемый пределом пропорциональности материала $\sigma_{пр}$.
- 4) Участок, характеризуемый пределом выносливости материала σ_v .

А3. Какая геометрическая характеристика сечения соответствует экваториальному моменту инерции I_x ?

- 1) $I_x = \int x \cdot y \cdot dF$;
- 2) $I_x = \int x \cdot dF$;
- 3) $I_x = \int \rho^2 \cdot dF$;
- 4) $I_x = \int y^2 \cdot dF$

А4. Укажите по какой формуле выражают условие жесткости вала при чистом кручении?

- 1) $\Theta = \frac{Mkp}{GI\rho} \geq [\Theta]$
- 2) $\Theta = \frac{Mkp}{GI\rho} \leq [\Theta]$
- 3) $\Theta = \frac{Mkp \cdot \ell}{GIx} \leq [\Theta]$
- 4) $\Theta = \frac{\varphi}{Mkp \cdot \ell} \cdot \rho \leq [\Theta]$

А5. Какое количество из перечисленных внутренних силовых факторов можно определить, используя метод сечений?

- 1) T, M_x, M_y, Q_x, N
- 2) T, M_x, M_y, Q_y, N
- 3) T, M_x, M_y, Q_x, Q_y
- 4) T, M_x, M_y, Q_x, Q_y, N

A6. С какой целью в практике используют участок диаграммы испытания материала на растяжение, где происходит текучесть металла?

- 1) Для уменьшения геометрической характеристики сечения.
- 2) Для упрочения материала.
- 3) Для изменения кристаллической решетки материала.
- 4) Для повышения упругих свойств материала.

A7. Какая из зависимостей характеризует условие прочности при изгибе?

- 1) $\sigma = \frac{M_{ijz}}{W_x} \leq [\sigma]$
- 2) $\sigma = \frac{M_{ijz} \cdot \ell}{W_x} y$
- 3) $\sigma = \frac{M_{ijz}}{W_x} \leq [\sigma]$
- 4) $\sigma = \frac{M_{ijz}}{I_x} \cdot \frac{\rho}{2}$

A8. При каком нагружении при изгибе балки в ее сечениях возникнут касательные напряжения?

- 1) Чистом изгибе;
- 2) Поперечном изгибе;
- 3) Продольном изгибе;
- 4) При стесненном кручении;

A9. Где при изгибе балки напряжения, возникающие в ней равны нулю?

- 1) На поверхности, где приложены внешние силы.
- 2) На поверхности, где она изгибается выпуклостью вниз.
- 3) В слое материала, расположенного вдоль ее продольной оси симметрии.
- 4) В местах приложения опорных реакций.

A10. Какое из выражений соответствует интегралу Мора, если стержни системы работают на растяжение (сжатие)?

- 1) $\Delta = \int_0^\ell \frac{M_i \cdot N_i \cdot dz}{E \cdot F}$
- 2) $\Delta = \int_0^\ell \frac{N_i \cdot N_k \cdot dz}{E \cdot F}$
- 3) $\Delta = \int_0^\ell \frac{M_i \cdot M_k \cdot dz}{G \cdot J}$
- 4) $\Delta = \int_0^\ell \frac{M_i \cdot (\ell - z) \cdot dz}{E \cdot F}$

Часть В.

B1. Установите соответствие:

1. Способность материала не разрушаться под действием нагрузок	1. Устойчивость
2. Способность материала не изменять своих размеров и формы под действием нагрузок	2. Прочность
3. Способность материала сохранять свою первоначальную форму упругого равновесия под действием нагрузок	3. Жёсткость

B2. Установите соответствие:

1. Интенсивность внутреннего усилия, приходящаяся на	1. Упругость
--	--------------

единицу геометрической характеристики сечения (например площадь сечения).	
2. Изменение размеров и формы тела под воздействием внешних сил.	2. Напряжение
3. Способность тела восстанавливать свою первоначальную форму и размеры после удаления внешних сил.	3. Деформация

В3. Установите соответствие:

1. элемент, у которого один из размеров (длина) больше по сравнению с поперечными размерами	1. пластина
2. элемент, ограниченный двумя параллельными плоскостями, у которого два размера больше по сравнению с третьим	2. массив
3. элемент, ограниченный сферическими, эллипсоидными и другими поверхностями, у которого два размера больше по сравнению с третьим	3. брус (стержень)
4. элемент, у которого все три размера одного порядка величин	4. оболочка

В4. Установите соответствие:

1. относительная продольная деформация при растяжении или сжатии бруса	1. $\Delta l = \sigma \frac{l}{E}$
2. относительная поперечная деформация при растяжении или сжатии бруса	2. $\epsilon = \frac{l - l_1}{l}$
3. закон Гука при растяжении и сжатии	3. $\epsilon' = \frac{a - a_1}{a}$
4. полное удлинение (укорочение) бруса при растяжении (сжатии)	4. $\sigma = E\epsilon$

В5. Установите соответствие:

1. условие прочности при сдвиге	1. $\Delta S = \frac{Q \cdot a}{G \cdot F}$
2. деформация при сдвиге	2. $\tau = \frac{Nl}{GF} \geq [\sigma];$

	3. $\tau = \frac{Q}{F} \leq [\tau]$
	4. $\Delta S = \frac{I \cdot \rho}{E \cdot F}$

В6. Установите соответствие:

1. экваториальный момент инерции	1. $I_x = \frac{b \cdot h^3}{12}$
2. осевой момент инерции прямоугольного сечения	2. $I_x = \frac{b \cdot h^4}{32}$
3. закон Гука при чистом кручении стержня	3. $I_x = \int y^2 \cdot dF$
	4. $\tau = G \cdot \rho \frac{d\varphi}{dz}$

В7. Установите соответствие:

1. условие прочности при чистом кручении	1. $d = \sqrt[3]{\frac{Mkp}{[\tau] \cdot 0,2}}$
2. диаметр стержня при чистом его кручении	2. $\Theta = \frac{Mkp}{GIp} \leq [\Theta]$
3. условие жесткости вала при чистом кручении	3. $\tau_{\max} = \frac{Mkp}{Ip} \rho \leq [\tau]$
	4. $\tau_{\max} = \frac{Mkp}{W\rho} r \leq [\tau]$

В8. Установите соответствие:

1. Упругая деформация:	1. остается после снятия нагрузки;
2. Пластическая деформация:	2. исчезает после снятия нагрузки;
	3. после снятия нагрузки появляется трещина.

В9. Закончите фразу:

Брус, работающий на изгиб, называется

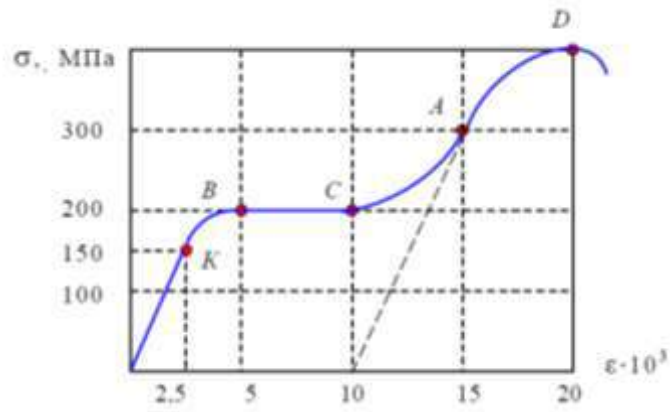
В10. Закончите фразу:

Брус, работающий на кручение, называется

Часть С.

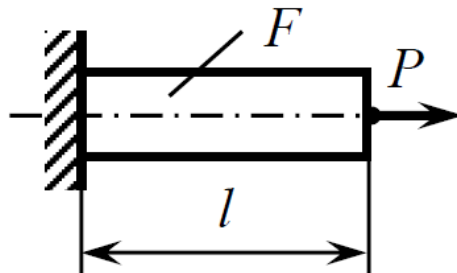
С1. Решите практическую задачу.

По диаграмме определить предел пропорциональности $\sigma_{пр}$, предел текучести $\sigma_{т}$, предел прочности $\sigma_{т}$, модуль упругости E , остаточную деформацию для точки A .



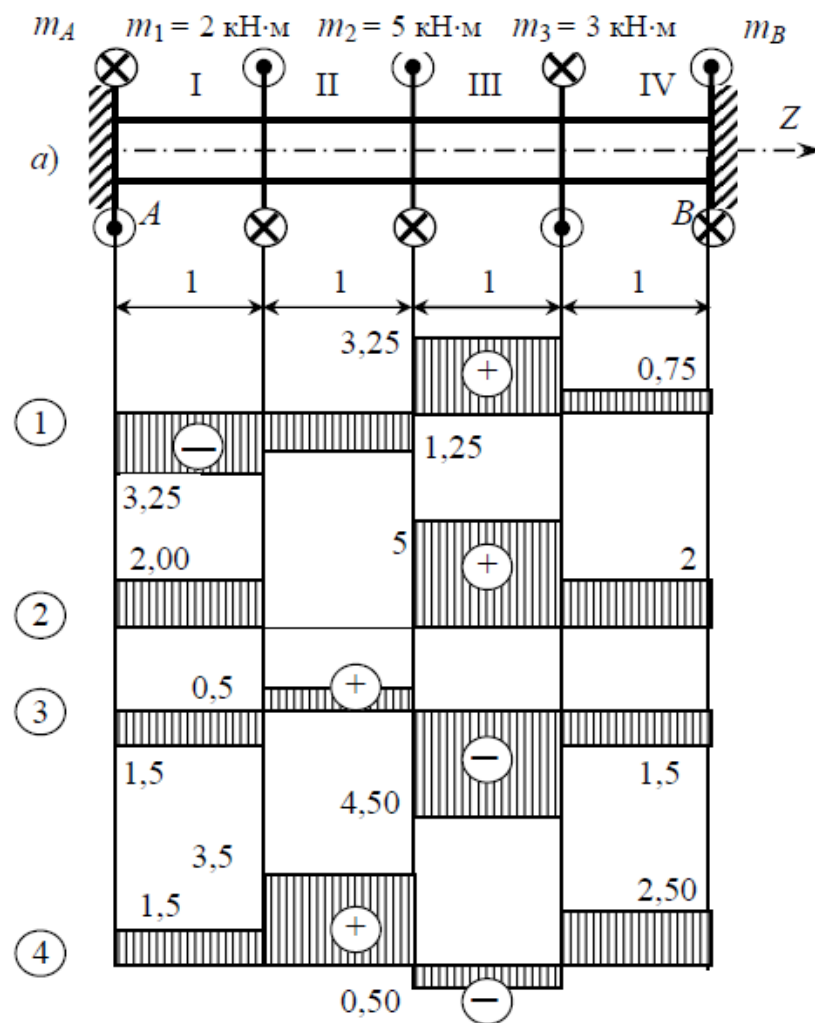
С2. Решите практическую задачу.

Определить относительную поперечную деформацию ϵ' и действующую силу P , если известны: $\epsilon = 2 \cdot 10^{-4}$; $\mu = 0,35$; $E = 2 \cdot 10^5$ МПа, $F = 4$ см²

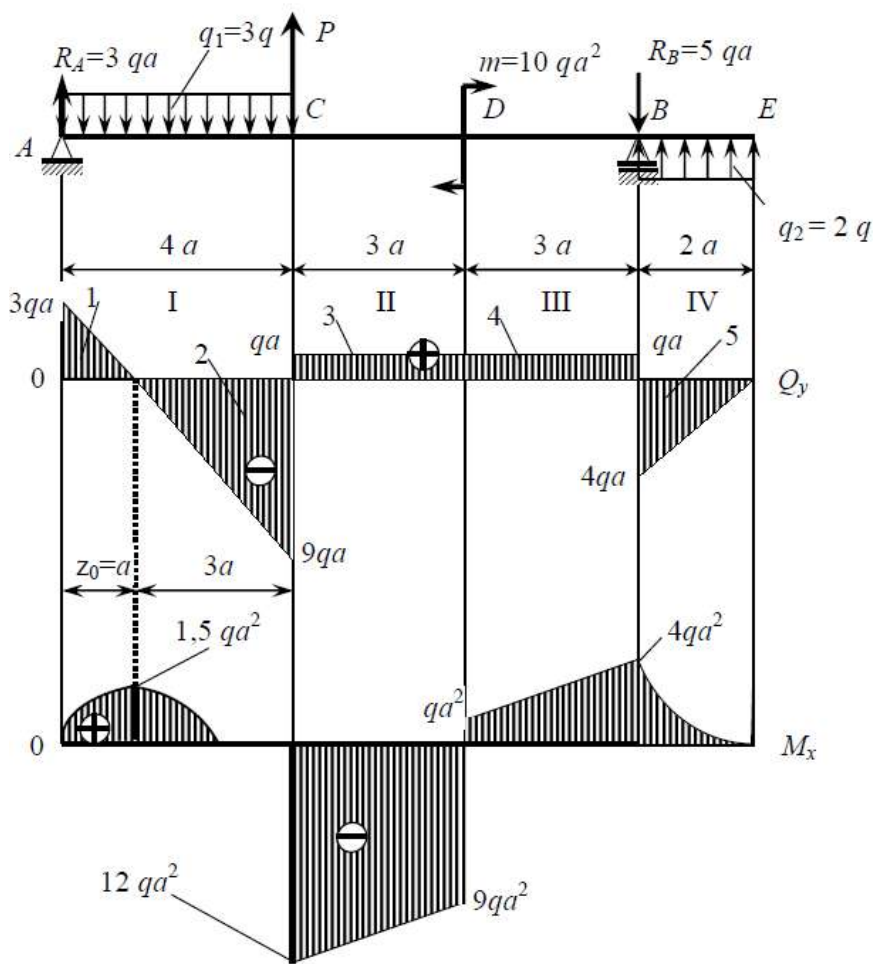


С3. Решите практическую задачу.

Определить, какая эпюра крутящих моментов соответствует расчётной схеме

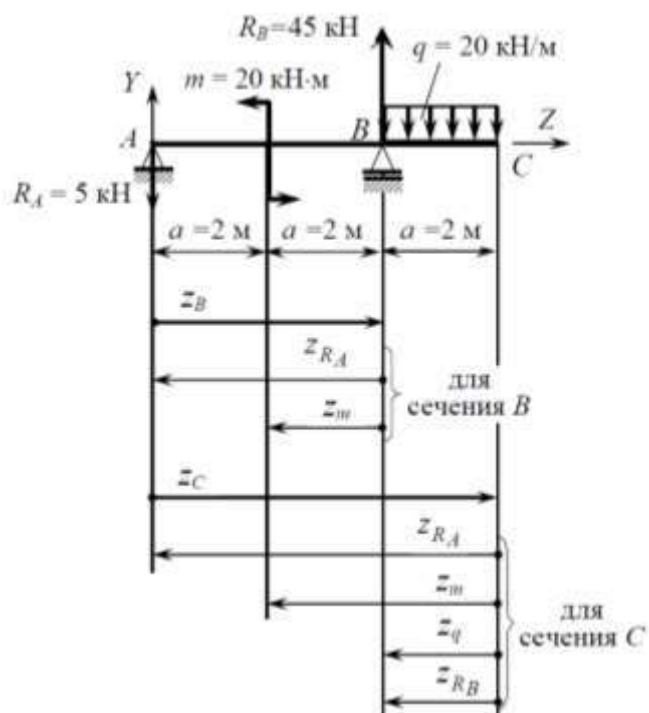


С4. Решите практическую задачу.
 Проверить правильность построения эпюр Q



С5. Решите практическую задачу.

Определить прогиб и угол поворота сечения С балки при $EJ = 2 \cdot 10^7 \text{ Н} \cdot \text{м}^2 = 2 \cdot 10^4 \text{ кН} \cdot \text{м}^2$.



**Б1.О.04.10 Основы научных исследований
КИМ**

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

А1. Какая модель используется в вероятно-статистических методах?

- а) модель реального явления;
- б) модель реального поведения;
- в) модель обобщения;
- г) модель вселенной.

А2. Какого вида моделирования не существует?

- а) предметное моделирование;
- б) экспериментальное моделирование;
- в) знаковое моделирование;
- г) аналоговое моделирование.

А3. Что такое физическое моделирование?

- а) метод экспериментального изучения различных физических явлений, основанный на их физическом подобии;
- б) компьютерная программа, работающая на отдельном компьютере, супер-компьютере или множестве взаимодействующих компьютеров;
- в) исследование объектов познания на их статистических моделях;
- г) точная копия реальности.

А4. Что такое критерий подобия?

- а) динамическая система, в которой протекают процессы, описываемые нелинейными дифференциальными уравнениями;
- б) это модель, создаваемая путем замены объектов моделирующими устройствами, которые имитируют определённые характеристики либо свойства

этих объектов;

в) безразмерная величина, составленная из размерных физических параметров, определяющих рассматриваемое физическое явление;

г) точная копия.

А5. Теория подобия —...

а) это система, исследование которой служит средством для получения информации о

другой системе;

б) метод математического моделирования, основанный на переходе от обычных физических величин, влияющих на моделируемую систему;

в) инструмент, используемый в физике, химии, технике и нескольких направлениях экономики для построения обоснованных гипотез;

г) перенос реальности в иное измерение.

А6. Какого вида имитационного моделирования не существует?

а) агентное моделирование;

б) системная динамика;

в) активная динамика;

г) дискретно-событийное моделирование;

А7. Адекватность модели — это...

а) оценка адекватности модели реальному объекту;

б) совпадение свойств модели и соответствующих свойств моделируемого объекта;

в) проверка соответствия модели реальной системе;

г) близость модели к реалиям.

А8. Что изменилось с появлением ЭВМ в научных исследованиях?

а) создание сложных систем;

б) обработка опытных данных;

в) создание простых систем;

г) развитие игровых приставок.

А9. Каких классов эксперимента не бывает?

- а) констатирующий;
- б) контролирующий;
- в) формирующий;
- г) активирующий.

А10. Что из перечисленного не является задачей эксперимента?

- а) формирование компонентов системы эксперимента;
- б) обработка и анализ результатов в соответствии с целями и задачами исследования по выбранным критериям;
- в) разработка методик формирующего эксперимента;
- г) конкретизация проблемы на основе изучения связанной с ней научной литературы.

Часть В.

В1. Установите соответствие между словами по принципу «теза - антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

- А. анализ конкретный
- В. абстрактный относительный
- С. базис синтез
- Д. закономерность необходимость
- Е. генезис безграничный
- Ф. аспект случайность
- Г. тождество надстройка

В2. Установите соответствие признаков научного познания:

- 1. апелляция к доводам рассудка и разума
- а) доказательность

- | | |
|---|-------------------|
| 2. обоснованность научных результатов | б) методичность |
| 3. рассмотрение объектов такими, каковы они есть в действительности | в) объективность |
| 4. целенаправленность научного поиска | г) рациональность |

В3. Установите соответствие между признаками:

а) научного познания; б) псевдонаучного познания:

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1. воспроизводимость фактов | 7. Рациональность |
| 2. дилетантизм | 8. Некритическое использование фактов |
| 3. стремление к сенсации | 9. Имитация научной методологии |
| 4. системность | 10. Объективность |
| 5. отсутствие доказательной базы | 11. Доказательность |
| 6. институциональное оформление | 12. Нетерпимость к опровергающим исследовательских школ фактам |

В4. Установите соответствие между формами:

а) чувственного знания б) эмпирического знания

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| 1. ощущение; | 4. протокольные предложения; |
| 2. представление; | 5. факты; |
| 3. эмпирические обобщения;- | 6. восприятие; |

В5. Расположите перечисленные формы научного познания в соответствии с последовательностью, которая имеет место в реальном процессе научного познания:

1. теория
2. факты
3. проблема
4. гипотезы

В6. К эмпирическому уровню познания не относится:

1. наблюдение
2. сравнение
3. эксперимент
4. моделирование
5. формализация

В7. Какое понятие проблемы больше соответствует научному контексту:

1. препятствие на пути к достижению поставленной цели
2. любой практический вопрос, задача, требующая разрешения
3. вопрос, содержащий открытую альтернативу
4. форма знания, фиксирующая непознанное, следствие ситуации рассогласования, противоречивости знания

В8. Метод, ориентированный на детальное и разностороннее рассмотрение индивидуального случая.

1. биографический
2. экспертная оценка
3. фокус-группа
4. case study

В9. Тип рассуждения, значение истинности вывода по которому носит вероятностный характер (выберите несколько вариантов)

1. аналогия
2. дедукция
3. индукция
4. метод проб и ошибок
5. метод единственного различия
6. метод единственного сходства

В10. Критерий научности знаний, связанный с наличием способов проверки полученных сведений, это:

1. системность
2. обоснованность
3. проверяемость
4. объективность
5. фальсифицируемость.

Часть С

С 1. Приведите пример конкретного научного исследования, которое может проводиться в современных информационных системах. Обоснуйте его актуальность. Назовите ресурсы, которые необходимы для поведения такого исследования, и результат, который может быть получен.

С 2. Выбрать и сформулировать проблему. Обозначить, почему она является проблемой, а не задачей. Обосновать ее актуальность. Провести ее анализ в соответствии с требованиями к ее обозначению и постановке.

С 3. Выбрать и сформулировать тему научного исследования.

Обосновать актуальность выбранной темы, сформулировать цель и задачи научного исследования, определить объект и предмет исследования.

С 4. Составьте библиографическое описание источника.

Книги:

1. Автор И.Н.Кузнецов, название «Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие», город издания Москва, издано Издательско-торговой корпорацией «Дашков и К°» в 2002, книга содержит 352 страниц.

2. Автор Г.В. Баранов, название «Проблемы научного метода», город издания Саратов, издательство Бератор-Пресс, год 1990, книга содержит 318 страниц.

3. Авторы И.Н.Богатая и Н.Н.Хахонова, название «Аудит», издательство Феникс, город издания Ростов-на-Дону, 2003 год.

4.Автор А.А.Ивин, название «Основы теории аргументации. Учебник», город издания Москва, издательство – Изд. Центр ВЛАДОС, в 1997 году, включает 116 страниц.

5. Автор О.Я. Гойхман и Т.М Надеина, название «Основы речевой
15

коммуникации», город Санкт-Петербург, издательство ИНФРА-М, издано в 1997 году, содержит 186 страниц.

6. Название «Налоговый контроль: Учебно-практич. пособие», издательство Юристъ, издано в 2001 году в Москве, под редакцией профессора Ю.Ф.Кваши.

С 5. Используя материалы <http://elibrary.ru>, определите индекс Хирша указанной преподавателем научной организации.

Б1.О.04.11 Автоматика КИМ

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А. Выбрать правильный ответ

А1 Для чего нужна автоматизация производства?

- а) рост производительности труда
- б) механизация производства
- в) увеличение количества работающих
- г) уменьшение количества работающих.

А2 Что лежит в основе автоматизации производства?

- а) замена физического и умственного труда машинным трудом
- б) замена холостых ходов рабочими ходами
- в) уменьшение количества работающих

А3 Укажите приборы, используемый для измерения диаметра сечения проволоки.

- а) штангельциркуль
- б) циркуль
- в) линейка

- г) микрометр
- д) УШС

А4 все величины технологического процесса неоднозначно зависят друг от друга. Объект находится в:

- а) первой нормальной форме;
- б) во второй нормальной форме;
- в) в третьей нормальной форме.

А5 Укажите чувствительный элемент системы автоматизации теплотехнического процесса.

- а) Емкостной датчик.
- б) Электроконтактный градусник.
- в) Кварцевый стержень.

А6 Какое из устройств является средством первичного отсчета параметра в системе автоматики?

- а) Термопара.
- б) Стрелочный прибор.
- в) Штангельциркуль.

А7 Пневмоэлемент типа «да — нет» это:

- а) дешифратор;
- б) релейный элемент;
- в) сумматор.

А8 Принцип Кюри в автоматике это:

- а) расчленение систем автоматики;
- б) объединение;
- в) выделение ядра технологического процесса.

А9 для проведения измерений выбраны предварительно проверенные приборы. Какой закон распределения ошибок в измерениях дают приборы?

- а) Случайный.
- б) Гауссовский.
- в) Дискретный.

А10 Система управления, которая сама принимает и реализует решение о воздействии на технологический процесс называется

- а) автоматизированная
- б) автоматическая
- в) полуавтоматическая

Часть В.

В1 Вставьте пропущенное словосочетание.

_____ - повторяющийся отрезок времени, в течении которого в технологическом процессе осуществляется выпуск одного изделия.

В2 Расшифруйте следующие сокращения:

а) ГАП; б) ЕСКД; в) ЧПУ; г) ЕСТД

В3 Найдите соответствие к формуле $T_{ц} = t_{р.х.} + t_{х.х.}$

$T_{ц}$ -	а) рабочий ход
$t_{р.х.}$ -	б) расчетный ход
$t_{х.х.}$ -	в) холостой ход
	г) рабочий цикл

В4 В автоматизации производственных процессов умственный и физический труд заменяют на _____

а) компьютеры
б) машинный труд

В5 Сумма цепей индикации данных о процессе равна 3. Количество участников технологического процесса равно 6. Определить меру асимметрии.

В6 Адекватность системы автоматики к оператору равна 0,4. Адекватность к объекту равна 0,6. Какова общая адекватность системы автоматики?

В7 Автоматизация -это..._____

В8 Последовательность операций, ведущих к достижению цели - это..._____

В9 Расшифруйте что означает АСУП ТП?

В10 Устройство, имеющее два устойчивых состояния равновесия и выполняющее роль электронного реле - это. _____

Часть С. Решение практической задачи

С1 Записать передаточную функцию и характеристическое уравнение для системы, поведение которой описывается дифференциальным уравнением

$$2\frac{d^3y(t)}{dt^3} + 6\frac{d^2y(t)}{dt^2} + 10\frac{dy(t)}{dt} + 25y(t) = 3\frac{d^2x(t)}{dt^2} + 10\frac{dx(t)}{dt} + 100x(t)$$

С2 Записать комплексную частотную характеристику, амплитуду и фазу для системы, описываемой дифференциальным уравнением

$$\frac{d^2 y(t)}{dt^2} + 3 \frac{dy(t)}{dt} + y = 2x$$

С3 Найти логарифмическую амплитудную частотную характеристику ПИ - регулятора.

С4 Интегрирующее звено соединяется последовательно с инерционным звеном. Какова будет передаточная функция системы?

С5 Разомкнутую систему из последовательно соединённых двух одинаковых инерционных звеньев замыкают. Найти передаточную функцию при $k = 2$, $T = 11$.

Б1.О.04.12 Гидравлика и гидравлический привод Часть А.

А1. Что такое гидромеханика?

1. наука о движении жидкости;
2. наука о равновесии жидкостей;
3. наука о взаимодействии жидкостей;
4. наука о равновесии и движении жидкостей.

А2. На какие разделы делится гидромеханика?

1. гидротехника и гидрогеология;
2. техническая механика и теоретическая механика;
3. гидравлика и гидрология;
4. механика жидких тел и механика газообразных тел.

А3. Что такое жидкость?

1. физическое вещество, способное заполнять пустоты;
2. физическое вещество, способное изменять форму под действием сил;
3. физическое вещество, способное изменять свой объем;
4. физическое вещество, способное течь.

А4. Какая из этих жидкостей не является капельной?

1. ртуть;
2. керосин;
3. нефть;
4. азот.

А5. Какая из этих жидкостей не является газообразной?

1. жидкий азот;
2. ртуть;
3. водород;
4. кислород;

А6. Реальной жидкостью называется жидкость

1. не существующая в природе;
2. находящаяся при реальных условиях;
3. в которой присутствует внутреннее трение;
4. способная быстро испаряться.

А7. Идеальной жидкостью называется

1. жидкость, в которой отсутствует внутреннее трение;
2. жидкость, подходящая для применения;
3. жидкость, способная сжиматься;
4. жидкость, существующая только в определенных условиях.

А8. На какие виды разделяют действующие на жидкость внешние силы?

1. силы инерции и поверхностного натяжения;
2. внутренние и поверхностные;
3. массовые и поверхностные;
4. силы тяжести и давления.

А9. Какие силы называются массовыми?

1. сила тяжести и сила инерции;
2. сила молекулярная и сила тяжести;
3. сила инерции и сила гравитационная;
4. сила давления и сила поверхностная.

A10. Какие силы называются поверхностными?

1. вызванные воздействием объемов, лежащих на поверхности жидкости;
2. вызванные воздействием соседних объемов жидкости и воздействием других тел;
3. вызванные воздействием давления боковых стенок сосуда;
4. вызванные воздействием атмосферного давления.

Часть В.

B1. Основное уравнение гидростатики позволяет

1. определять давление, действующее на свободную поверхность;
2. определять давление на дне резервуара;
3. определять давление в любой точке рассматриваемого объема;
4. определять давление, действующее на погруженное в жидкость тело.

B2. Среднее гидростатическое давление, действующее на дно резервуара определяется по формуле

$$\text{а) } P_{\text{ср}} = \frac{G}{V}; \quad \text{б) } P_{\text{ср}} = \frac{V}{P_{\text{атм}}}; \quad \text{в) } P_{\text{ср}} = \frac{\gamma V}{G}; \quad \text{г) } P_{\text{ср}} = \frac{P}{S}.$$

B3. Основное уравнение гидростатического давления записывается в виде

$$\begin{array}{ll} \text{а) } P = P_{\text{атм}} + \rho gh; & \text{б) } P = P_0 - \rho gh; \\ \text{в) } P = P_0 + \rho gh; & \text{г) } P = P_0 + \rho \gamma h. \end{array}$$

B4. Основное уравнение гидростатики определяется

1. произведением давления газа над свободной поверхностью к площади свободной поверхности;
2. разностью давления на внешней поверхности и на дне сосуда;
3. суммой давления на внешней поверхности жидкости и давления, обуслов-

ленного весом вышележащих слоев;

4. отношением рассматриваемого объема жидкости к плотности и глубине погружения точки.

В5. Чему равно гидростатическое давление при глубине погружения точки, равной нулю

1. давлению над свободной поверхностью;
2. произведению объема жидкости на ее плотность;
3. разности давлений на дне резервуара и на его поверхности;
4. произведению плотности жидкости на ее удельный вес.

В6 . "Давление, приложенное к внешней поверхности жидкости, передается всем точкам этой жидкости по всем направлениям одинаково"

1. это - закон Ньютона;
2. это - закон Паскаля;
3. это - закон Никурадзе;
4. это - закон Жуковского.

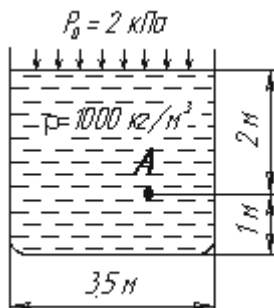
В7. . Закон Паскаля гласит

1. давление, приложенное к внешней поверхности жидкости, передается всем точкам этой жидкости по всем направлениям одинаково;
2. давление, приложенное к внешней поверхности жидкости, передается всем точкам этой жидкости по всем направлениям согласно основному уравнению гидростатики;
3. давление, приложенное к внешней поверхности жидкости, увеличивается по мере удаления от свободной поверхности;
4. давление, приложенное к внешней поверхности жидкости равно сумме давлений, приложенных с других сторон рассматриваемого объема жидкости.

В8. Поверхность уровня - это

1. поверхность, во всех точках которой давление изменяется по одинаковому закону;
2. поверхность, во всех точках которой давление одинаково;
3. поверхность, во всех точках которой давление увеличивается прямо пропорционально удалению от свободной поверхности;
4. свободная поверхность, образующаяся на границе раздела воздушной и жидкой сред при относительном покое жидкости.

В9. Чему равно гидростатическое давление в точке А ?



1. 19,62 кПа;
2. 31,43 кПа;
3. 21,62 кПа;
4. 103 кПа.

В10. Как приложена равнодействующая гидростатического давления относительно центра тяжести прямоугольной боковой стенки резервуара?

1. ниже;
2. выше;
3. совпадает с центром тяжести;
4. смещена в сторону.

Часть С.

С1. Определить коэффициент динамической и кинематической вязкости воды, если шарик $d = 2$ мм из эбонита с $\rho = 1,2 \cdot 10^3$ кг/м³ падает в воде с постоянной скоростью $u = 0,33$ м/с. Плотность воды $\rho = 10^3$ кг/м³.

С2.

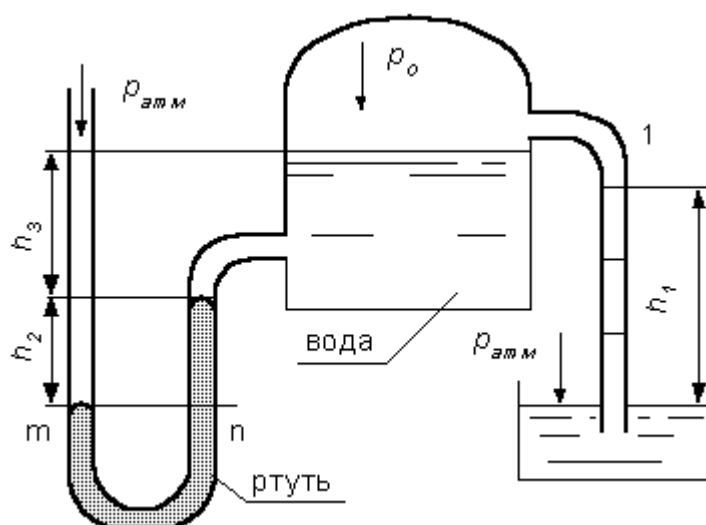
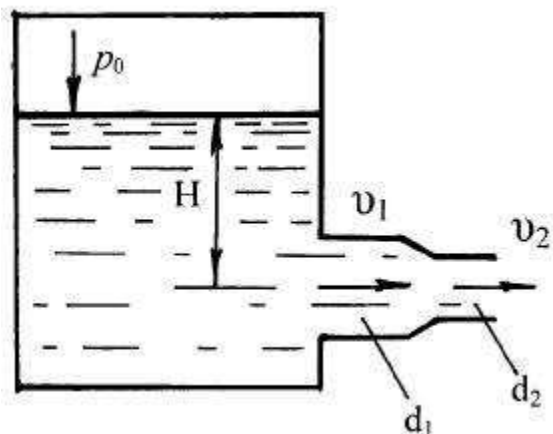


Рис.1.

Определить давление в резервуаре p_0 (рис. 1) и высоту подъема уровня h_1 в трубке 1, если показания ртутного манометра $h_2 = 0,15$ м, $h_3 = 0,8$ м, $\rho_{рт} = 13,6$ т/м³, $\rho_в = 1$ т/м³.

С3 По полностью затопленному трубопроводу перекачивается жидкость со скоростью $v = 0,2$ м/с. Определить расход жидкости Q , если гидравлический радиус $R = 0,015$ м.

С4 Из напорного бака вода течет по трубе диаметром $d_1 = 20$ мм, и затем вытекает в атмосферу через насадок с диаметром выходного отверстия $d_2 = 10$ мм. Избыточное давление воздуха в баке $p_0 = 0,18$ МПа; высота $H = 1,6$ м. Пренебрегая потерями энергии, определить скорости течения воды в трубе v_1 и на выходе из насадка.



С5 Применяемые в водоснабжении и канализации трубы имеют минимальный диаметр $d = 0,012$ м, максимальный диаметр составляет $d = 3,5$ м. Расчетные скорости движения воды в них составляют $v = 0,5–4$ м/с. Определить минимальное и максимальное значения числа Рейнольдса и режим течения воды в этих системах

Ключ к тесту по дисциплине Гидравлика

Часть А

№ вопроса	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
Ответ	3	2	2	4	2	3	1	3	1	2

Часть В

№ вопроса	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10
Ответ	3	г	в	3	1	2	1	2	3	1

Часть С

№ во-проса	C1	C2	C3	C4	C5
Ответ	$\mu = 1,2 \cdot 10^3 \cdot 9,81 \cdot (2 \cdot 10^{-3})^2 / (18 \cdot 0,33) = 0,008 \text{ Па} \cdot \text{с};$ $\nu = 0,008 / 10^3 = 8 \cdot 10^{-6} \text{ м}^2/\text{с}.$	$p_j = 981 - 1 \cdot 9,81 \cdot 0,8 - 13,6 \cdot 9,81 \cdot 0,15 = 70,24 \text{ кН/м}^2 = 70,24 \text{ кПа}$ $h_1 = \frac{p_{атм} - p_0}{\rho \cdot g} = \frac{27,86}{1 \cdot 9,81} = 2,84 \text{ м}$	$Q = 0,56 \text{ л/с}.$	$v_1 = 4,95 \text{ м/с}.$	$Re_{min} = 3370;$ $Re_{max} = 17284000;$ режим всегда турбулентный

C1, C2, C3 - при правильном решении задач 3 балла

C4, C5 - при правильном решении задач 6 баллов.

Б1.О.04.13 Технология производства сельскохозяйственной продукции КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А. Выбрать правильный ответ

A1. Сколько электродвигателей включает привод моечной машины Ж9-БМБ?

- 1 –один
- 2 –три
- 3 –два
- 4 –четыре

A2. Какая из перечисленных технологических операций не может быть выполнена с помощью машины А1-БМШ?

- 1 –мойка зерна
- 2 –отжим зерна после мойки
- 3 –шелушение зерна
- 4 –измельчение зерна

А3. Асфальтированная площадка - это:

- 1- специально подготовленный участок территории с утрамбованным или асфальтированным полом для временного размещения зерна и его очистки на передвижных зерноочистительных машинах.
- 2 -временное сооружение со стенами из щитов, досок, мешков или иных вспомогательных материалов, устроенное на специальной площадке, укрытое сверху брезентом, пленкой или другими материалами.
- 3 - часть зернохранилища, огражденная стенами небольшой высоты (по отношению к его размерам).

А4. Бурты - это:

- 1 -валообразные удлиненные штабеля продукции, наземные или в неглубоких котлованах, укрытые обычно соломой и землей, оборудованные системой вентиляции и приспособлением для контроля температуры.
- 2 -временные сооружения со стенами из щитов, досок, мешков или иных вспомогательных материалов, устроенные на специальных площадках, укрытые сверху брезентом, пленкой или другими материалами.
- 3 -сооружения без стен, но с крышей и с асфальтированным или бетонным полом.

А5. Зерновой элеватор - это:

- 1 -комплекс рабочей башни и силосного корпуса для приемки, обработки, хранения и отпуска зерна различных культур при полной механизации всех работ и автоматизации управления технологическим и транспортным оборудованием с дистанционным контролем состояния хранящегося зерна.
- 2 -зернохранилище из металла значительной вместимости с плоским или наклонным полом.
- 3- зернохранилище, у которого высота стен значительно превышает размеры поперечного сечения.

А6. При какой температуре проводится гомогенизация молока?

- 1 –2....10°C
- 2 –15....35°C
- 3 –45-85°C
- 4 –90-110°C

А7. Силос - это:

- 1- зернохранилище, у которого высота стен значительно превышает размеры поперечного сечения.
- 2 -сооружения с горизонтальным или наклонным полом для хранения зерна насыпью, которое размещают прямо на полу и вплотную к стенам.

3 -небольшой склад с решетчатыми стенами для хранения кукурузы в початках, построенный продольной стороной поперек господствующих в данной местности ветров.

А8. Траншеи - это:

- 1 -сооружения для хранения плодов, овощей.
- 2- временное сооружение со стенами из щитов, досок, мешков или иных вспомогательных материалов, устроенное на специальной площадке, укрытое сверху брезентом, пленкой или другими материалами.
- 3 -удлиненные углубления в земле, заполненные продукцией, так же как и бурты, укрытые и оборудованные системами вентиляции и контроля температуры.

А9. Инспекционные машины предназначены:

- 1 -для отделения примесей.
- 2 -для инспекции кондиционной и отбраковки некондиционной продукции.
- 3 -для разделения на фракции по поперечному размеру плодов и овощей.

А10. Для сушки каких продуктов предназначены барабанные сушилки:

- 1 -кукурузы в початках, плодов и овощей.
- 2 -свекловичного жома, зернокартофельной барды, кукурузных ростков и мезги, сахара-песка.
- 3 -семенного и фуражного зерна.

Часть В.

В1. Установите соответствие

1. Комплекс А
2. Комплекс Б
3. Комплекс В

А. Нормативные значения потребительских свойств готовой продукции получают в результате преобразования окончательного полуфабриката, имеющего определенные технологические свойства. Отличительная особенность окончательного полуфабриката – это то, что его состав и строение соответствуют только одному конкретному наименованию готовой продукции.

Б. Наиболее ответственная (центральная) подсистема любой технологической линии. При всем многообразии свойств промежуточных полуфабрикатов с помощью оборудования комплекса должен образоваться окончательный полуфабрикат, строение и состав которого не подлежат в дальнейшем пересмотру или корректировке.

В. Предназначен для подготовки исходного сырья к переработке, а также для такого преобразования потребительских свойств сырья, чтобы обеспечить эффективное извлечение полезных веществ и оптимальные условия для получения требуемого состава и строения промежуточных полуфабрикатов

В2. Установите соответствие

1. Теоретическая производительность линии
2. Техническая производительность
3. Эксплуатационная производительность

$$А. \Pi = \left(M_n - \sum_{i=1}^n M_i \right) / \left(T_n + \sum_{j=1}^m T_j \right)$$

Б. Характеризует технические возможности линии, обусловленные технологическим процессом и конструкцией оборудования.

$$В. \Pi_{\text{э}} = \Pi \left(1 - \sum_{i=1}^n \mu_{(\text{э})i} \right) / \left(1 + \sum_{j=1}^m \tau_{(\text{э})j} \right)$$

В3. Установите последовательность стадий технологического процесса производства гречневой крупы:

1. очистка зерна от примесей;
2. гидротермическая обработка зерна (пропаривание, сушка и охлаждение);
3. калибрование и шелушение зерна;
4. сортирование продуктов шелушения, крупотделение и контроль крупы;
5. упаковывание крупы в потребительскую и торговую тару.

В4. Установите соответствие

1. Технологические линии для производства пищевых продуктов путем разборки сельскохозяйственного сырья на компоненты
2. Технологические линии для производства пищевых продуктов путем сборки из компонентов сельскохозяйственного сырья
3. Технологические линии для производства пищевых продуктов путем комбинированной переработки сельскохозяйственного сырья

А. Технологическая линия производства сыра

Б. Технологическая линия производства хлеба из пшеничной муки

В. Технологическая линия производства сортовой муки из зерна пшеницы

В5. Установите последовательность стадий технологического процесса переработки хлебных злаков в сортовую муку:

1. обработка поверхности зерна сухим или мокрым способом;
2. шлифование крупных и средних крупок;
3. гидротермическая обработка (холодное или скоростное тепловое кондиционирование) зерна при сортовых помолах;
4. вымол сходовых продуктов крупобразования и размола;
5. размол продуктов крупобразования и шлифования;
6. формирование и контроль готовой продукции.
7. очистка зерна от примесей и выделение побочного продукта – кормовых зернопродуктов;
8. драное (крупобразующее) измельчение зерна;

В6. Установите соответствие

1. Оборудование для ведения механических и гидромеханических процессов
2. Оборудование для ведения тепломассообменных процессов

А. Аппараты для темперирования, повышения концентрации и экструдирования пищевых сред

Б. Оборудование для мойки сельскохозяйственного сырья

В7. Установите последовательность стадий производства варено-сушеных круп и зернобобовых:

1. подготовка сырья к производству: хранение, очистка от примесей, мойка;
2. подготовка и дозирование рецептурных компонентов;
3. тепловая обработка (варка) крупы;
4. предварительная сушка вареных круп;
5. плющение – механическая обработка крупы с целью придания им лепестковой формы;
6. окончательная сушка плющенной крупы;
7. дозирование и приготовление концентратной смеси (смешивание);

8. фасование в пакеты, упаковывание в транспортную тару, складирование и хранение готовой продукции.

В8. Установите соответствие

1. Оборудование для очистки и сепарирования сыпучего сельскохозяйственного сырья
2. Оборудование для инспекции, калибрования и сортирования штучного сельскохозяйственного сырья
3. Оборудование для разборки растительного и животного сырья

А. Падди-машины

Б. Машины для очистки картофеля и корнеплодов

В. Калибровочные машины

В9. Установите последовательность стадий производства кукурузных хлопьев:

1. подготовка сырья к производству: хранение, очистка от примесей, калибровка;
2. мойка;
3. увлажнение и отлежка кукурузной крупы;
4. приготовление сахарно-солевого сиропа;
5. тепловая обработка (варка) крупы;
6. разрыхление и охлаждение вареной крупы;
7. сушка вареной крупы;
8. темперирование;
9. пропаривание и плющение крупы в хлопья;
10. обжарка хлопьев;
11. нанесение добавок;
12. инспектирование, сортирование и охлаждение;
13. фасование в пакеты; упаковывание в транспортную тару, складирование и хранение готовой продукции.

В10. Установите соответствие

1. Оборудование для измельчения пищевых сред
2. Оборудование для сортирования и обогащения сыпучих продуктов
3. Оборудование для разделения жидкообразных неоднородных продуктов

А. Вальцовые станки

Б. Энтолейторы и деташеры

В. Мембранные модули и аппараты

Часть С. Решение практической задачи

С1. Рассчитайте мощность электродвигателя привода свеклорезки СЦБ-16 если скорость вращения улитки 105 об/мин, форма стружки желобчатая, длина стружки 14 м.

С2. Рассчитайте частоту вращения ротора, необходимую для измельчения сливочного масла в час, если окружная скорость ротора измельчителя 1200 с^{-1} , а диаметры ротора соответственно 320 и 240 мм.

С3. Определите наибольшую возможную производительность измельчителя, используя полученные значения средней удельной работы измельчителя, если установленная мощность электродвигателя 7,0 кВт, а КПД привода 0,52.

С4 Определите производительность сепаратора-сливкоотделителя, если частота вращения барабана 6000 об/мин; количество тарелок в пакете 120; большой радиус тарелок 0,155 м; малый радиус тарелок 0,048 м; угол наклона тарелки 55° , температура сепарируемого молока 45°C .

С5 Рассчитайте мощность на привод сепаратора, если наружный диаметр барабана 0,15 м; расстояние от оси барабана до торца отверстия регулировочного винта 0,045 м; производительность номинальная 330 л/ч; частота вращения 9100 об/мин.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 Модуль 5 "Профильно-ориентированный"

Б1.В.01.01 Сельскохозяйственные машины

Отметьте один или несколько правильных ответов.

1. Перечислите основные рабочие органы плуга.
 - а) рама, корпус, углосним, предплужник механизм регулирования глубины обработки почвы
 - б) корпус, предплужник, нож, почвоуглубитель
 - в) рама, навесное устройство, корпус, предплужник
 - г) рама, корпус, опорное колесо, предплужник
2. Маркировка плуга ПЛН-5-35 указывает...
 - а) назначение плуга, ширину захвата, способ агрегатирования, вид обработки
 - б) назначение орудия, тип корпуса, глубина обработки почвы, число корпусов
 - в) тип корпуса, их количество, его ширину захвата, назначение орудия, способы агрегатирования
 - г) вид орудия, глубину обработки, тип корпуса, тип остова, способы агрегатирования

3. При агрегатировании навесного плуга с трактором его навеску настраивают по схеме...
- а) двухточечной
 - б) одноточечной
 - в) трёхточечной
 - г) произвольной
 - д) универсальной
4. Для устранения продольного перекоса рамы навесного плуга изменяют положение следующих элементов...
- а) центральной тяги навески
 - б) догрузателя навески плуга
 - в) левого раскоса
 - г) правого раскоса
 - д) полевого колеса
5. Для устранения поперечного перекоса рамы навесного плуга изменяют положение следующих элементов.
- а) центральной тяги навески
 - б) догрузателя навески плуга
 - в) левого раскоса
 - г) правого раскоса
 - д) полевого колеса
6. В каких случаях на плугах не используют предплужник?
- а) после внесения навоза
 - б) после уборки корнеплодов
 - в) после уборки зерновых
 - г) при обработке полей засорённых камнями
 - д) на старопахотных полях
7. Из каких частей состоит лемешно-отвальный корпус?
- а) лемех, отвал, предплужник, полевая доска
 - б) лемех, отвал, стойка, полевая доска
 - в) лемех, отвал, нож, стойка
 - г) предплужник, нож, отвал, лемех, стойка
 - д) нож, стойка, отвал, лемех
8. Перечислите типы лемехов плуга.
- а) долотообразный
 - б) винтовой
 - в) цилиндрический
 - г) трапециевидный
 - д) треугольный
 - е) скоростной

- ж) самозатачивающийся
- з) черенковый

9. Назовите типы корпусов плуга.

- а) лемешно-отвальный
- б) черенковый
- в) чизельный
- г) дисковый
- д) зубовой
- е) трапециевидный
- ж) ротационный
- з) комбинированный

10. Назовите типы плужных ножей.

- а) дисковый
- б) трапециевидный
- в) плоский, с прижимной лапой
- г) вырезной
- д) зубовидный
- е) анкерный

11. В чем отличие дисковых борон от дисковых луцильников?

- а) отличаются типом рабочего органа
- б) различием в регулировании глубины обработки почвы
- в) у борон батареи дисков расположены в два ряда, а у луцильников в один
- г) в углах атаки

12. На каких орудиях устанавливают сферические диски с вырезной режущей кромкой?

- а) дисковый плуг
- б) дисковый предплужник
- в) чизельный плуг
- г) тяжёлая дисковая борона
- д) лёгкая дисковая борона
- е) противоэрозионный луцильник

13. Перечислите типы борон.

- а) зубовые
- б) сетчатые
- в) дисковые
- г) прутковые
- д) игольчатые
- е) шлейф-бороны
- ж) кольчато-шпоровые

14. Каково назначение сетчатых борон?

- а) вычесывание сорняков
- б) сепарация почвы
- в) выравнивание поверхности
- г) заделывание семян

15. Когда применяют игольчатые бороны?

- а) после уборки стерневых культур
- б) на участках подверженных эрозионным процессам
- в) перед зяблевой вспашкой
- г) при заправке органических удобрений

16. Как регулируют глубину обработки почвы зубowymi бороны общего назначения?

- а) применением борон различного класса
- б) изменением длины присоединительного поводка
- в) установкой балласта
- г) изменением положения скоса зуба относительно направления движения
- д) изменением угла атаки

17. Как различают глубину обработки почвы дисковыми бороны?

- а) изменением угла атаки
- б) изменением длины присоединительного поводка
- в) изменением положения опорных колёс
- г) винтовым регулятором

18. Назовите типы катков.

- а) кольчато-шпоровые
- б) кольчато-клинчатые
- в) прутковые
- г) борончатые
- д) гладкий водоналивной
- е) чизельный

19. Как регулируют степень давления катка на почву?

- а) изменение угла атаки
- б) изменением массы материала в полости катка
- в) изменением длины поводка
- г) изменением массы материала в балластном ящике
- д) изменением положения опорных колёс

20. Перечислите преимущества параллелограммной подвески рабочей секции пропашного культиватора.

- а) простота конструкции
- б) равномерное изменение глубины обработки почвы лапами, разно удалёнными от рамы
- в) копирование поверхности почвы рабочей секцией
- г) невысокая металлоёмкость
- д) высокая надёжность

21. Что необходимо учитывать при расположении лап на рабочей секции пропашного культиватора?

- а) величину защитной зоны
- б) ширину междурядий
- в) глубину обработки почвы
- г) размер стыкового междурядья
- д) величину перекрытия лап

22. Назовите пределы изменения угла атаки дискового луцильника.

- а) 8-15 градусов
- б) 15-25 градусов
- в) 25-35 градусов
- г) 35-45 градусов

23. Назовите пределы изменения угла атаки дисковой бороны.

- а) 8-15 градусов
- б) 16-20 градусов
- в) 16-25 градусов
- г) 25-35 градусов
- д) 36-40 градусов

24. Какого типа семявысевающие аппараты используются на зерновых сеялках.

- а) дисковые
- б) желобчатые катушечные
- в) катушечные штифтовые
- г) ячеистые

25. Какой угол раствора дисков имеет двухдисковый двухстрочный сошник?

- а) 5 градусов
- б) 8 градусов
- в) 12 градусов
- г) 18 градусов
- д) 21 градус

26. Основными рабочими органами сеялок являются:

- а) рама, семенной ящик, семевысевающий аппарат, маркер
- б) рама, механизмы привода, маркер, загортач, семенной ящик
- в) семенной ящик, семевысевающий аппарат, семяпровод, сошник, загортач
- г) семенной ящик, механизмы привода, рама, опорные колёса

27. Перечислите типы культиваторов по назначению.

- а) паровые
- б) пропашные
- в) специальные
- г) универсальные
- д) посевные
- е) противоэрозионные
- ж) пахотные

28. Перечислите типы лап присыпающего действия.

- а) долотообразные
- б) стрелчатые
- в) лапы-отвальчики
- г) подкормочные ножи
- д) лапы-бритвы
- е) лапы-окучники

29. Какие операции выполняют культиваторы растениемитатели?

- а) рыхление почвы в междурядьях
- б) подкормку растений в период вегетации
- в) заделку семян
- г) обработку пара

30. Что обеспечивает установка лап парового культиватора в 2 ряда?

- а) равномерность глубины обработки почвы
- б) предотвращение забивания лап сорняками
- в) равномерное распределение нагрузки на раму
- г) снижение металлоёмкости

31. Как регулируют глубину обработки почвы пропашным культиватором?

- а) изменением положения лап в державках
- б) подбором типа лапы
- в) винтовым механизмом опорных колес культиватора

32. Перечислите луцильники в зависимости от типа рабочего органа.

- а) чизельные
- б) кольчато-шпоровые
- в) дисковые
- г) лемешные
- д) прутковые

33. Перечислите виды сошников сеялки.

- а) анкерные
- б) чизельные
- в) полозовидные
- г) дисковые
- д) зубовидные

34. Особенностью модификации зерновой сеялки СЗО-3,6 являются...

- а) конструкция катушки высевающего аппарата
- б) однодисковый сошник
- в) одностороннее движение вдоль стороны загона
- г) поверхность катушки высевающего аппарата

35. Что является особенностью модификации зерновой сеялки СЗУ-3,6?

- а) универсальность конструкции
- б) двухдисковый двухстрочный сошник
- в) узкорядный способ посева
- г) ультрамалая норма высева

36. Укажите тип высаживающего аппарата картофелесажалки СН-4Б.

- а) катушечный
- б) транспортерно-цепочный
- в) ложечный-вычерпывающий
- г) ячеисто-дисковый
- д) пневматический

37. Каково назначение маркера сеялки?

- а) указывает начало засеваемого участка на загонке
- б) отмечать край засеваемого участка
- в) отмечать край загона при разметке поля
- г) указывать линию, по которой следует направлять трактор при соседнем проходе

38. Что обеспечивает формирование гребней картофелесажалки при посадке

- а) защитные щитки
- б) зубовые гребешки
- в) дисковые загортачи
- г) лапы отвальчики

39. От каких показателей зависит длина маркера сеялки?

- а) величины стыкового междурядья
- б) ширины захвата сеялки
- в) количества высеваемых рядков
- г) ширины защитной зоны

д) ширины колеи трактора

40. Как регулируют норму высева семян сеялки СЗ-3,6?

- а) передаточным числом механизма привода
- б) скоростью движения
- в) величиной зазора между катушкой и доннышком корпуса
- г) изменением рабочей длины высевающей катушки

41. Как регулируют глубину заделки семян сеялкой СЗ-3,6?

- а) изменение дорожного просвета
- б) винтом на опоре гидроцилиндра перевода в рабочее состояние и транспортное положение
- в) изменением положения опорных колёс относительно рамы машины

42. Как регулируют норму высева семян на сеялки ССТ-12Б?

- а) изменением передаточного числа механизма привода высевающего аппарата
- б) скоростью движения
- в) изменением рабочей длины высевающей катушки
- г) сменой высевающих дисков

43. Что обеспечивает однозерновой посев в пневматическом высевающем аппарате?

- а) двухрожковая вилка-сбрасывателя
- б) подбор диаметра отверстия диска
- в) уровень семян в семенном ящике

44. Как регулируют шаг посадки картофелесажалки КСМ-4?

- а) изменением скорости движения агрегата
- б) реконструкцией высевающего аппарата
- в) подбором шестерен механизма привода
- г) изменением уровня клубней

45. Как регулируют норму внесения удобрений у разбрасывателя РУН-15Б?

- а) изменением частоты вращения крыла
- б) изменением скорости движения агрегата
- в) изменением объёма органических удобрений сгружаемых на единицу площади
- г) изменением высоты расположения выгрузного окна

46. Как устроены разбрасывающие рабочие органы на кузовном разбрасывателе МВУ-8?

- а) центробежные диски, вращающиеся в разные стороны
- б) центробежные диски, вращающиеся в одну сторону

- в) разбрасывающие барабаны
- г) катушечно-штифтовые аппараты

47. Каково назначение сифон-индикатора?

- а) информировать оператора, о том, что подкормочная трубка забилась
- б) способствовать выталкиванию почвенной пробки из подкормочной трубки
- в) служить ёмкостью для накопления жидкости на поворотных полосах при наклоне рамы
- г) указывать норму расхода удобрений

48. Как регулируют норму расхода жидкости подкормщика ПОМ-630?

- а) изменением размера дроссельного отверстия
- б) регулирующим вентилем
- в) изменением производительности насоса-дозатора
- г) изменением числа рабочих магистралей
- д) изменением уровня жидкости в рабочей ёмкости

49. Как перемешивается рабочая жидкость в машине ПОМ-630?

- а) гидравлической мешалкой
- б) механической мешалкой
- в) газоструйным эжектором
- г) водоструйным эжектором

50. Перечислите способы внесения удобрений.

- а) основное, вегетативное, укрепляющее, подкормка
- б) основное, припосевное, подкормка, вегетативное
- в) основное, припосевное, подкормка

51. Каким образом устроен механизм привода подающего транспортера РОУ-5?

- а) клиноремённый вариатор
- б) регулируемый эксцентрик
- в) цепной привод
- г) карданный привод

52. Каково назначение подкормочного ножа?

- а) регулировать дозу вносимых удобрений
- б) распределять поток жидкости, поступающей от насоса
- в) продельвать в почве бороздку и направлять туда рабочую жидкость
- г) регулировать глубину заделки удобрений в почву

53. Какой насос используется на машине ПОМ-630?

- а) диафрагменный
- б) центробежный
- в) вихревой

- г) шестерённый
- д) поршневой

54. Как регулируют норму внесения удобрений на машине МВУ-8?

- а) изменением размера дозирующего окна
- б) изменением скорости движения подающего транспортера
- в) изменением частоты вращения разбрасывающих дисков
- г) изменением величины дорожного просвета

55. Как регулируют норму внесения удобрения у разбрасывателя РОУ-5?

- а) изменением частоты вращения разбрасывающих барабанов
- б) изменением размера дозирующего окна
- в) изменением скорости движения подающего транспортера
- г) изменением величины дорожного просвета

56. Каким образом устроен механизм привода подающего транспортера РОУ-5?

- а) клиноремённый вариатор
- б) регулируемый эксцентрик
- в) цепной привод
- г) карданный привод

57. Какова конструкция разбрасывающих органов РОУ-5?

- а) центробежные диски
- б) измельчающий и разбрасывающий шнеки
- в) распыливающая штанга
- г) подкормочный нож

58. Как регулируют равномерность разбрасывания удобрений у МВУ-8?

- а) изменением скорости движения машины
- б) изменением частоты вращения дисков
- в) изменением положения дозирующей заслонки
- г) изменением места подачи материала на разбрасывающие диски

59. Каким образом предотвращается оседание твёрдой фракции при транспортировке жидких органических удобрений?

- а) использованием гидравлических мешалок
- б) использованием механических мешалок
- в) использованием газоструйного эжектора
- г) использованием водоструйного эжектора

60. Каково назначение химических методов защиты растений?

- а) обеспечивать борьбу с вредителями и болезнями сельскохозяйственных растений

- б) обеспечивать внесение пестицидов с целью уничтожения сорняков вредителей и болезней с/х растений
- в) обеспечивать комплекс агротехнических приёмов, позволяющих подобрать устойчивые к вредителям и болезням сорта с/х культур
- г) использовать против вредителей и болезней растений ультразвуки и токи высокой частоты

61. Каково назначение пестицидов?

- а) фунгициды предназначены для борьбы с болезнями растений
- б) гербициды предназначены для борьбы с вредителями
- в) бактерициды предназначены для борьбы с бактериальными заболеваниями
- г) дефолианты предназначены для ускорения старения и опадания листьев

62. Каково назначение химических способов защиты растений?

- а) фумигация предназначена для нанесения порошкообразных химических препаратов на вегетативную массу растений
- б) хемотерапия обеспечивает защиту растений от сорняков
- в) аэрозольная обработка предусматривает покрытие объектов аэрозолями с частицами размером 20-60 мкм
- г) протравливание - обработка ядохимикатами посевного и посадочного материала с целью уничтожения возбудителей болезней грибного и бактериального происхождения

63. Какой тип насоса устанавливают на опрыскивателях ОПШ-15?

- а) диафрагменный
- б) шестерённый
- в) поршневой
- г) центробежный

64. Как обеспечивается заправка опрыскивателя ОПШ-15?

- а) через заливную горловину подручными средствами
- б) водоструйным эжектором
- в) газоструйным эжектором
- г) заправочным насосом

65. От чего зависит норма расхода жидкости у опрыскивателей?

- а) от количества распыливающих наконечников
- б) от величины дозирующего окна
- в) от расстояния от штанги до поверхности поля
- г) от величины рабочего давления в магистрали

66. Как регулируют норму расхода ядохимиката у опыливателя ОШУ-50?

- а) числом распыливающих наконечников
- б) размером дозирующего окна
- в) величиной воздушного потока

67. От чего зависит доза протравливания?

- а) от производительности насоса дозатора
- б) от интенсивности подачи семян в протравливающий бункер
- в) от величины рабочего давления протравителя в магистрали
- г) от продолжительности протравливания

68. Как регулируют температуру аэрозоля на генераторе АГ-УД-2?

- а) изменением подачи топлива
- б) изменением положения нагнетателя
- в) изменением подачи воздуха к диффузору горелки

69. Для уборки ботвы сахарной свеклы отечественная промышленность не выпускает машины...

- а) 4-рядные
- б) 6-рядные
- в) 8-рядные

70. В каких пределах регулируется рабочая скорость ботвоуборочной машины БМ-6А?

- а) 3...4 км/ч
- б) 5...9 км/ч
- в) 9,5...10 км/ч

71. Причины возникновения косого среза головки корнеплода по оси ряда.

- а) увеличенный зазор между щупом и ножом по горизонтали
- б) уменьшенный зазор между щупом и ножом по горизонтали
- в) увеличенный зазор между щупом и ножом по вертикали
- г) уменьшенный зазор между щупом и ножом по вертикали

72. Для чего служит доочиститель головок корнеплодов ботвоуборочной машины БМ-6А?

- а) для удаления растительных остатков с корнеплодов после среза ботвы
- б) для удаления растительных остатков с поверхности поля после среза ботвы
- в) для очистки корнеплодов от комьев почвы
- г) очистки ботвы от комьев почвы

73. Для чего служит автомат вождения?

- а) для поддержания движения рабочих органов комбайна по оси ряда
- б) для согласования скоростей движения уборочной и транспортирующей машин
- в) для облегчения работы комбайнера при управлении агрегатом во время работы

- г) для облегчения работы комбайнера при управлении агрегатом во время работы и в транспортном положении
- д) для облегчения работы комбайнера при управлении агрегатом в транспортном положении

74. Машина БМ-6А служит...

- а) для срезания ботвы с головок корнеплодов сахарной свеклы
- б) для подготовки поля с целью работы корневыкапывающих машин
- в) для срезания ботвы с головок корнеплодов кормовой свеклы
- г) для выкопки корнеплодов из почвы

75. Какого типа выкапывающие рабочие органы установлены на машине РКС-6?

- а) роторные активные вилки
- б) горизонтальные диски
- в) вертикальные диски
- г) прутковые роторы

76. Выкапывающие роторные вилки извлекают корнеплоды из почвы...

- а) за счет вращения навстречу друг другу двух конусов
- б) за счет вращения одного из конусов от механизма привода, а второго – за счет взаимодействия с почвой
- в) за счет вращения двух конусов от взаимодействия с почвой

77. Какого типа выкапывающие рабочие органы установлены на машине КС-6?

- а) роторные активные вилки
- б) горизонтальные диски
- в) вертикальные диски
- г) прутковые роторы

78. Выкапывающие дисковые рабочие органы извлекают корнеплоды из почвы...

- а) за счет вращения навстречу друг другу двух дисков
- б) за счет вращения одного из дисков от механизма привода, а второго – за счет взаимодействия с почвой
- в) за счет вращения двух дисков от взаимодействия с почвой

79. Машина РКС-6 предназначена...

- а) для выкопки корнеплодов сахарной свеклы из почвы
- б) для выкопки корнеплодов кормовой свеклы из почвы
- в) для удаления ботвы роторными режущими аппаратами

80. Глубина хода выкапывающих рабочих органов КС-6 регулируется...

- а) за счет изменения положения упоров в вилках кронштейнов
- б) за счет изменения положения копирующих колес
- в) за счет изменения положения упорных башмаков

81. Бункер-накопитель свеклоуборочных машин РКС-6 и КС-6 служит...

- а) для кратковременного накопления свеклы с целью замены транспортных средств
- б) для накопления корнеплодов в процессе уборки
- в) для накопления ботвы в процессе выкопки корнеплодов
- г) для накопления корнеплодов с целью последующей загрузки в транспортное средство

82. Машина СПС-4,2 служит...

- а) для погрузки сахарной свеклы из кагатов с одновременной очисткой от примесей
- б) для уборки ботвы сахарной свеклы
- в) для выкопки корнеплодов сахарной свеклы
- г) для сбора корнеплодов с целью последующей перегрузки в транспортное средство

83. Какова максимальная ширина захвата картофелеуборочного комбайна ККУ-2А при комбинированном способе уборки картофеля?

- а) 1,4 м
- б) 2,8 м
- в) 4,2 м

84. При каких способах уборки картофеля применяется картофелекопатель-валкователь УКВ-2

- а) поточном;
- б) раздельном,
- в) комбинированном

85. Чему равна ширина междурядья в посадках картофеля для уборки картофелекопателем КСТ-1,4?

- а) 140 см
- б) 90 см
- в) 70 см

86. Выберите правильный ответ.

- а) машина УКВ-2 применяется при комбинированном и раздельном способах уборки
- б) машина УКВ-2 применяется при полумеханизированном способе уборки

- в) машина КСК-4 является самоходным комбайном и обеспечивает выкопку клубней картофеля одновременно с 4-х рядков
- г) машина КС-6 является самоходным комбайном и обеспечивает выкопку клубней картофеля одновременно с 6-ти рядков

88. Выберите правильный ответ.

- а) комбинированная технология уборки картофеля выполняется при использовании уборочных машин двух типов: картофелеуборочного комбайна и картофеле-копателя валкоукладчика
- б) комбинированная технология уборки картофеля заключается в том, что в процессе уборки одна из машин выкапывает клубни и укладывает их в междурядьях соседних не выкопанных рядков, а вторая машина подкапывает не выкопанные клубни и подбирает находящиеся сверху
- в) раздельная уборка заключается в том, что на первом этапе осуществляется скашивание ботвы картофеля, а на втором – выкопка клубней

89. Выберите правильный ответ.

- а) удаление ботвы картофеля перед уборкой позволяет активизировать защиту растений от вредителей
- б) удаление ботвы картофеля перед уборкой является первой фазой раздельного способа уборки картофеля
- в) удаление ботвы картофеля перед уборкой способствует предуборочному дозреванию клубней
- г) удаление ботвы картофеля перед уборкой позволяет активизировать защиту растений от фитофтороза

90. Выберите правильный ответ.

- а) комбинированные подкапывающие рабочие органы обеспечивают подкапывание клубненосного слоя и сепарацию почвы через перфорированную поверхность
- б) комбинированные подкапывающие рабочие органы обеспечивают подкапывание клубненосного слоя и направление его на поверхность почвы
- в) комбинированные подкапывающие рабочие органы обеспечивают подкапывание клубненосного слоя и направление его на транспортирующе-сепарирующую поверхность
- г) комбинированные подкапывающие рабочие органы обеспечивают снижение энергозатрат за счет колебательных движений лемехов
- д) комбинированные подкапывающие рабочие органы обеспечивают снижение энергозатрат за счет колебательных движений лемехов и полевых боковин

91. Картофелеуборочные комбайны должны собирать в бункер или подавать в тару не менее...

- а) 95% клубней

- б) 97% клубней
- в) 93% клубней
- г) 94% клубней
- д) 98% клубней

92. Картофелеуборочные комбайны не должны допускать потерь клубней массой 15 грамм более...

- а) 2%
- б) 3%
- в) 4%
- г) 5%
- д) 6%

93. Картофелеуборочные комбайны не должны допускать повреждение клубней более...

- а) 2%
- б) 3%
- в) 4%
- г) 5%
- д) 6%

94. Картофелекопатели бывают:

- а) роторные
- б) элеваторные
- в) грохотные
- г) комбинированные
- д) барабанные
- е) клавишные

95. Ботвоудалители картофелеуборочной машины бывают:

- а) роторные
- б) элеваторные
- в) грохотные
- г) комбинированные
- д) барабанные
- е) клавишные
- ж) транспортерные

96. Сортировальная горка картофелеуборочного комбайна служит:

- а) для разделения клубней и примесей по коэффициенту трения качения
- б) для разделения клубней и примесей с помощью бесконечного пальчикового транспортерного полотна
- в) для разделения клубней и примесей по коэффициенту трения скольжения
- г) для разделения клубней и примесей по плотности материала

д) для разделения клубней и примесей по форме поверхности

97. Для чего служит комкодаватель картофелеуборочной машины?

а) обеспечивает удаление комьев почвы из общего потока клубненосного слоя за счет их раздавливания и растирания под действием различной частоты вращения баллонов

б) служит для отрывания столонов от клубней

в) служит для повышения эффективности сепарации почвы из общего потока клубненосного слоя

г) для направления общего потока клубненосного слоя на транспортирующе-сепарирующие рабочие органы

98. Какие операции выполняются с помощью картофелесортировальных машин?

а) выделение мелких примесей и разделение клубней картофеля на три фракции

б) выделение мелких примесей

в) разделение клубней картофеля на три фракции

г) выделение мелких примесей и разделение клубней картофеля на две фракции

д) выделение мелких примесей, отрыв столонов от клубней и разделение клубней картофеля на три фракции

99. Рабочими органами картофелесортировальной машины являются...

а) обрезиненные фигурные ролики

б) пробивные решета

в) клавишный сепаратор

г) транспортерная горка

Б1.В.01.02 Механизация и технология животноводства

Часть А

(1 вариант, 25 заданий)

Выбрать правильный ответ

А1. Наиболее распространённая система содержания крупного рогатого скота на механизированных фермах в Нечерноземной зоне:

а) привязная;

б) беспривязная;

в) боксовая.

А2. Наиболее распространённая система содержания крупного рогатого скота на механизированных фермах в Черноземной зоне:

а) привязная;

б) беспривязная;

в) боксовая.

А3. Сеном называют корм:

- а) полученный естественным или искусственным высушиванием трав до влажности 14...17%;
- б) полученный естественным или искусственным высушиванием отходов зернового производства (стеблей) до влажности 14...17%;
- в) полученный путем размола зерна злаковых и бобовых культур.
- в) баретермическим.

А4.. Какая машина предусмотрена для измельчения корнеклубнеплодов в линии корнеклубнеплодов в кормоцехе КОРК-15:

- а) ИКМ-5;
- б) Волгарь-5;
- в) КДУ-2.

А5. При помощи чего осуществляется измельчение зерновой массы в дробилке КДУ – 2:

- а) ножей и деки;
- б) молотков и деки;
- в) ножей, молотков и деки.

А6. Норму выгрузки корма в кормораздатчике КТУ – 10 регулируют при помощи:

- а) изменения величины открытия заслонки;
- б) изменением скорости движения продольного транспортёра;
- в) изменением скорости движения поперечного транспортёра.

А7.. Для удаления навоза от животноводческого помещения к навозохранилищу используют установку:

- а) УС – 250;
- б) ТСН – 160;
- в) УТН – 10.

А8. Какие из перечисленных ниже установок снабжены манипулятором доения МД – Ф – 1

- а) УДА – 16А («Ёлочка»);
- б) УДА – 8А («Тандем»);
- в) АДМ – 8

А9. Чем регулируется количество пульсаций доильного аппарата «Волга»:

- а) коллектор;
- б) пульсатор;
- в) регулировочный винт.

А10. Какие из доильных установок предназначены для доения в молокопровод:

- а) АДМ – 8;
- б) «Волга»;
- в) АД – 100А;

Часть В

Установите соответствие

В1. Ширина навозного прохода, который может убирать скреперная установка УС – 250:

- а) 0,5...1 м;
- б) 1,8...3 м;
- г) 3,0...4,0 м.

В2. В аппарате вторичного резания измельчителя кормов «Волгарь-5» для приготовления корма для КРС должен быть установлен определенный угол между лезвием первого подвижного ножа и линией конца витка шнека, который равен:

- а) ножи вторичного аппарата снимают;
- б) 9 градусов по направлению вращения;
- в) 54 градуса против направления вращения.

В3. В смесителе кормов С-12 процесс смешивания кормов длится:

- а) от 1 до 3 часов;
- б) 10...15 минут;
- в) 30 минут.

В4. Мясо-костная мука это корм:

- а) полученный естественным или искусственным высушиванием трав до влажности 14...17%;
- б) полученный естественным или искусственным высушиванием отходов зернового производства (стеблей) до влажности 14...17%;

в) полученных из туш и внутренних органов животных, непригодных для питания человека.

В5. Какая температура является оптимальной для поения животных:

- а) $10 \dots 12^{\circ} \text{C}$;
- б) $15 \dots 20^{\circ} \text{C}$;
- в) $20 \dots 36^{\circ} \text{C}$.

В6. В аппарате вторичного резания измельчителя кормов «Волгарь-5» для приготовления корма для птиц должен быть установлен определенный угол между лезвием первого подвижного ножа и линией конца витка шнека, который равен:

- а) 9 градусов по направлению вращения;
- б) 54 градуса против направления вращения;
- в) 72 градуса против направления вращения.

В7. В смесителе кормов С-12 процесс запаривания грубых кормов длится:

- а) от 1 до 3 часов;
- б) 10...15 минут;
- в) в данной машине процесс запаривания не предусмотрен.

В8. Сколько дисков установлено в дробильной камере дробилки кормов КДУ-2:

- а) 6 дисков;
- б) 8 дисков;
- в) 15 дисков.

В9. На каком расстоянии от электродвигателя должен устанавливаться вакуум – баллон, с целью предотвращения попадания конденсата на двигатель:

- а) 20...50 см;
- б) до 1 метра;
- в) 1...2,5 метра.

В10. Какой температурный режим соответствует длительной пастеризации молока:

- а) $85 \dots 90^{\circ} \text{C}$ без выдержки;
- б) $72 \dots 75^{\circ} \text{C}$ с выдержкой 20...30 сек.;
- в) $62 \dots 63^{\circ} \text{C}$ с выдержкой 30 мин.

Часть С

С1. Оптимальное время проведения подготовительных операций перед доением:

- а) до 1 минуты;
- б) 2...3 минуты;
- в) более 5 минут.

С2. Какая из доильных установок применяется для доения при беспривязном способе содержания крупного рогатого скота:

- а) АДМ – 8;
- б) УДА – 16А (установка типа «Ёлочка»);
- в) ДАЧ – 1.

С3. Какой температурный режим соответствует кратковременной пастеризации молока:

- а) 85...90° С без выдержки;
- б) 72...75° С с выдержкой 20...30 сек.;
- в) 62...63° С с выдержкой 30 мин.

С4. Какой температурный режим является оптимальным для инкубации яиц:

- а) 32...36° С;
- б) 36...39° С;
- в) 39...42° С.

С5. В зависимости от степени загрязнения яиц, время их мойки составляет:

- а) 20...180 секунд;
- б) до 20 секунд;
- в) 180...260 секунд.

Б1.В.01.03 Эксплуатация машинно-тракторного парка

КИМы

Часть А

(1 вариант, 25 заданий)

Выбрать правильный ответ

А1. Состав МТП хозяйства комплектуют в зависимости от:

- а) конфигурации полей и их расположения
- б) наличия станций ТО и ремонта сельскохозяйственной техники
- в) сорта возделываемых культур и количества полей
- г) годового объема механизированных работ

А2. Технология возделывания колосовых культур включает

- а) прореживание в рядах, уборку
 - б) сев, нарезку оросителей, полив
 - в) подкормку, уборку
 - г) подготовку почвы, формирование кроны
 - д) + подготовку почвы, сев, уход за посевами, уборку
- А3.** При комплектовании трактора с сельхозорудием учитывают:
- а) мощность двигателя трактора
 - б) + тяговое усилие трактора, тяговое сопротивление с.-х. орудия, машины
 - в) способ транспортировки орудия к полю
 - г) способ агрегатирования орудия
- А4.** Какой трактор принят за эталонный
- а) К-710
 - б) ДТ-75М
 - в) Т-150К
 - г) CLAAS
- А5.** Коэффициент использования времени смены – τ показывает:
- а) какую часть от времени смены составляет производительное время агрегата
 - б) время смены на холостые развороты и переезды
 - в) потери времени смены по техническим причинам
 - г) время нахождения механизатора за рулем энергосредства
- А6.** Условный эталонный га - это:
- а) гектар правильной формы
 - б) единица измерения тракторных работ
 - в) единица измерения транспортных работ
 - г) гектар, посеянный в эталонных условиях
- А7.** Какой способ движения машинно-тракторного агрегата на поле при выполнении вспашки
- а) круговой
 - б) загонный
 - в) по диагонали
 - г) челночный
- А8.** Периодичность технического обслуживания тракторов определяется:
- а) километрами пробега
 - б) количеством израсходованного топлива, л (кг) или мото-часами работы трактора
 - в) количеством израсходованных смазочных материалов, кг
 - г) количеством рабочих смен

А9.. Какие виды технического обслуживания предусмотрены для зерноуборочных комбайнов в период уборки

- а) ежесменное, ТО № 1, ТО № 2
- б) сезонное ТО
- в) ТО № 1, ТО № 2
- г) ТО № 3

А10. Производительность зерноуборочного комбайна (га/ч) будет больше, если увеличить:

- а) частоту вращения мотoviла
- б) частоту колебания клавиш соломотряса
- в) скорость движения, ширину захвата жатки
- г) число оборотов молотильного аппарата

Часть В

Установите соответствие

В 1. Скоростная характеристика двигателя соответствует зависимости: (N_T - тяговая мощность трактора; N_e - мощность двигателя; M_e - крутящий момент на валу двигателя; δ - коэффициент буксования; v_p - рабочая скорость трактора; G_T - часовой расход топлива; g_e - удельный расход топлива; n_e - частота вращения):

- а) $(N_e, G_T, N_T, \delta) = f(v_p)$;
- б) $(N_e, G_T, g_e, M_e) = f(v_p)$;
- в) $(N_e, G_T, M_e, g_e) = f(n_e)$;
- г) $(v_p, N_T, \delta) = f(n_e)$;
- д) $(N_T, v_p, G_T, \delta) = f(n_e)$.

В2. Мощность двигателя определяется по формуле (P_T - тяговое усилие трактора):

- а) $N_e = M_e v_p$;
- б) $N_e = P_T n_e$;
- в) $N_e = N_T v_p$;
- г) $N_e = M_e n_e$;
- д) $N_e = G_T P_T$.

В3. Коэффициент загрузки двигателя ξN_e определяется по формуле: (N_{en} - номинальное значение мощности двигателя, η_T - тяговый КПД трактора, N_e - текущее значение мощности двигателя):

- а) $\xi N_e = N_T / N_{en}$;
- б) $\xi N_e = N_e / N_{en}$;
- в) $\xi N_e = (N_e - N_T) / N_{en}$;
- г) $\xi N_e = N_{en} \eta_T$;
- д) $\xi N_e = N_{en} / N_e$.

- е) $\xi_{Ne} = Ne / Ne_n$;
- ж) $\xi_{Ne} = (Ne - N_T) / Ne_n$;
- з) $\xi_{Ne} = Ne_n \eta_T$;
- и) $\xi_{Ne} = Ne_n / Ne$.

В4. Удельный расход топлива g_e определяется по формуле:

- а) $g_e = G_T \xi_{Ne}$;
- б) $g_e = G_T / N_T$;
- в) $g_e = G_T n_e$;
- г) $g_e = G_T / Ne_n$;
- д) $g_e = Ne_n G_T$.

В5. Тяговой характеристике трактора соответствует выражение (R_a - сопротивление рабочей машины):

- а) $(Ne, v_p, N_T) = f(R_a)$;
- б) $(N_T, v_p, G_T, \delta) = f(P_T)$;
- в) $(N_T, v_p, G_T, P_T) = f(\delta)$;
- г) $(N_T, P_T, G_T) = f(n_e)$;
- д) $(P_T, G_T, N_T) = f(v_p)$.

В6. Удельное сопротивление плуга при увеличении скорости движения с 5 до 10 км/ч при $\Delta c = 2 \dots 3\%$:

- а) уменьшится вдвое;
- б) увеличится вдвое;
- в) не изменится;
- г) уменьшится на 10 - 15 %;
- д) увеличится на 10 - 15 %.

В7. Сменная производительность агрегата $W_{см}$ определяется произведением:

- а) $v_p \cdot B_p \cdot T_{смн} \cdot \eta_T$;
- б) $B_p \cdot v_p \cdot T_{смн} \cdot \tau$;
- в) $B_p \cdot v_p \cdot k_{п} \cdot T_{смн}$;
- г) $v_p B_p T_p$;
- д) $v_p B_p T_p \tau$.

В8. Коэффициент использования времени смены τ определяется из выражения (T_x - время на выполнение холостых ходов):

- а) $(T_p + T_x) / T_{смн}$;
- б) $T_{смн} / T_p$;
- в) $T_p / T_{смн}$;
- г) T_x / T_p ;
- д) $T_p / (T_p + T_x)$.

В9. За условный эталонный трактор принят трактор, имеющий:

- а) гусеничный движитель и тяговый класс 3;
- б) эффективную мощность двигателя 75 кВт;
- в) выработку в 1 усл.-эт. га за 1 ч сменного времени;
- г) годовую загрузку 1300 ч

В10. Тяговый КПД трактора η_T с увеличением тягового усилия P_T :

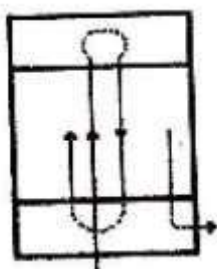
- а) увеличивается;
- б) не изменяется;
- в) увеличивается, стремясь к 1,0;
- г) уменьшается до η_T ;
- д) увеличивается до η_T , а затем уменьшается.

Часть С

С1. Буксование тракторных движителей уменьшается при:

- а) уменьшении диаметра ведущих колес;
- б) увеличении передаточного отношения трансмиссии;
- в) переходе на повышенную передачу;
- г) увеличении тягового сопротивления агрегата;
- д) увеличении тяговой мощности.

С2.. Показанный на рисунке способ движения МТА называется:

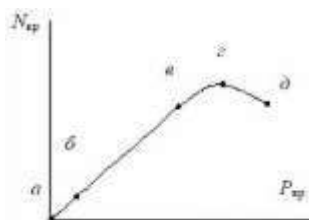


- а) челночный;
- б) круговой от центра к периферии;
- в) гоновый вразвал;
- г) гоновый всвал.

С3.. Погектарный расход топлива определяется по формуле:

- а) $G_{T\text{см}} = G_{T\text{р}} \cdot T_{\text{р}} + G_{T\text{х}} \cdot T_{\text{х}} + G_{T\text{о}} \cdot T_{\text{о}}$;
- б) $g = G_{T\text{см}} / W_{\text{см}}$;
- в) $g = 10 G_T / N_e$;
- г) $g = 103 G_T / N_{\text{кр}}$.

С4.. На кривой $N_{\text{кр}} = f(P_{\text{кр}})$ номинальный режим загрузки трактора соответствует точке:



- а) а;
- б) б;
- в) в;
- г) г;
- д) д

С5. Передвижная диагностическая установка на базе автомобиля УАЗ-452 предназначена для обслуживания:

- а) 10 тракторов;
- б) 25 - 30 тракторов;
- в) 60 тракторов;
- г) 150 - 200 тракторов.

Б1.В.01.04 Надежность и ремонт машин

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Как в надежности называют предмет определенного целевого назначения?

- 1 – деталь
- 2 – изделие
- 3 – продукт
- 4 – объект
- 5 – элемент

А2. Каким термином характеризуется применение объектов, у которых в процессе использования расходуется ресурс?

- 1 – эксплуатация
- 2 – потребление
- 3 – использование
- 4 – расходование
- 5 – истощение

А3. Что обозначает термин "эксплуатация" с точки зрения надежности?

- 1 – получение прибавочной стоимости при использовании технических объектов;
- 2 – расходование ресурса технических объектов в процессе использования;
- 3 – использование технических объектов по назначению;
- 4 – применение технических объектов;
- 5 – техническое обслуживание, ремонт и хранение.

А4. Как называется объект, ремонт которого возможен и предусмотрен нормативно-технической, ремонтной или конструкторской документацией?

- 1 – ремонтируемый
- 2 – восстанавливаемый
- 3 – заменяемый
- 4 – годный
- 5 – исчерпавший ресурс

А5. Как называется объект, ремонт которого невозможен или не предусмотрен нормативно-технической, ремонтной или конструкторской документацией?

- 1 – негодный
- 2 – невосстанавливаемый
- 3 – незаменяемый
- 4 – неремонтируемый
- 5 – исчерпавший ресурс

А6. Как называется объект, для которого в рассматриваемой ситуации восстановление работоспособного состояния предусмотрено в нормативно-технической или конструкторской документации?

- 1 – ремонтируемый
- 2 – восстанавливаемый
- 3 – заменяемый
- 4 – годный для восстановления
- 5 – исчерпавший ресурс

А7. При каком состоянии объект соответствует всем требованиям нормативно-технической или конструкторской документации?

- 1 – исправном
- 2 – работоспособном
- 3 – допустимом
- 4 – предельном
- 5 – критическом

А8. Как называется состояние объекта, при котором он не соответствует хотя бы одному из требований нормативно-технической или конструкторской документации?

- 1 – критическое
- 2 – неработоспособное
- 3 – недопустимое

- 4 – поврежденное
- 5 – неисправное

A9. Как называется каждое отдельное несоответствие продукции установленным требованиям?

- 1 – дефект
- 2 – отказ
- 3 – повреждение
- 4 – износ
- 5 – поломка

A10. Как называется событие, заключающееся в нарушении исправности объекта при сохранении работоспособности?

- 1 – дефект
- 2 – отказ
- 3 – повреждение
- 4 – износ
- 5 – поломка

Часть В.

B1. Укажите, какому изнашиванию подвержена наружная поверхность гильзы цилиндров двигателя внутреннего сгорания:

- 1. гидро-газоэрозионному
- 2. усталостному
- 3. абразивному
- 4. кавитационному

B2. Методом восстановления, используемым для односторонне изношенного венца маховика является:

- 1) регулировка
- 2) перестановка деталей в другое положение
- 3) ремонтных размеров
- 4) постановка дополнительной детали
- 5) наплавка

B3. Укажите метод ремонта, при котором сохраняется принадлежность восстановленных составных частей к определенному экземпляру изделия:

- 1) агрегатный
- 2) узловой
- 3) поточный

- 4) необезличенный
- 5) поточно-узловой

В4. Число одновременно находящихся в ремонте машин называется:

- 1) фронтом ремонта
- 2) частным тактом
- 3) тактом ремонта
- 4) длительностью технологического цикла
- 5) длительностью производственного цикла

В5. Увеличение точности обработки некоторых поверхностей детали оказывает влияние на коэффициент точности обработки

- 1. увеличится
- 2. уменьшится
- 3. остается без изменения
- 4. увеличится в 2 раза

В6 . Укажите, какой свариваемостью обладают стали 40, 45, 50, Ст6, Ст7:

- 1) хорошей
- 2) удовлетворительной
- 3) ограниченной
- 4) плохой

В7. . Вероятность того, что в пределах заданной наработки не возникает отказ объекта, называют:

- 1) интенсивностью отказов
- 2) параметром потока отказов
- 3) средней наработкой до отказа
- 4) средней наработкой на отказ
- 5) вероятностью безотказной работы

В8. . Вероятность того, что в пределах заданной наработки не возникает отказ объекта, называют:

- 1) интенсивностью отказов
- 2) параметром потока отказов
- 3) средней наработкой до отказа
- 4) средней наработкой на отказ
- 5) вероятностью безотказной работы

В9. Поточный метод ремонта изделий характерен для:

- 1) центральной ремонтной мастерской

- 2) автогаража
- 3) мастерской пункта технического обслуживания
- 4) мастерской общего назначения
- 5) специализированного цеха

В10. При ремонте соединения методом ремонтных размеров вопрос о замене или восстановлении детали решают исходя из:

- 1) объемов ремонта
- 2) наличия оборудования и технологии восстановления
- 3) метода обработки деталей и получения необходимой точности
- 4) экономических соображений

Часть С.

С1. Исследовали работу десяти невосстанавливаемых элементов машины. Нарботка их до отказа составила, сут: 21, 42, 68, 36, 18, 49, 16, 22, 74, 19. Необходимо вычислить вероятность безотказной работы в течение 40 сут, интенсивность отказов в период между 20 и 50 сутками работы и среднюю наработку до отказов элементов.

С2. В работе редуктора зарегистрировано 8 отказов $r = 8$. Нарботки t_i между отказами составили в сут: 18, 9, 14, 27, 16, 8, 14, 22. Необходимо определить наработку на отказ редуктора и вероятность его безотказной работы в пределах наработки, равной 20 сут.

С3. Необходимо определить параметр потока отказов трех однотипных машин в межремонтный период и между 5 и 15 сутками наблюдения. Межремонтный период равен 30 сут. Нарботки между отказами, сут: первая машина – 3, 6, 8, 4, 2, 5; вторая машина – 1,2, 5, 3, 4, 2, 4. 3, 3, 2; третья машина – 4, 6, 7, 4, 8;

С4. Необходимо определить коэффициент готовности пяти грунтовых насосов за период работы $T_{раб} = 30$ сут. Суммарное время ξ пребывания каждого насоса в работоспособном состоянии за указанный период соответственно равно 17, 28, 30, 24, 27 сут.

С5. Рассчитать коэффициент готовности конусной дробилки КСД-1200, если наработка его между отказами t_i составила: 7,3; 8,2; 4,6; 6,1; 9,0; 6,7 сут, а также время восстановления t_{vi} после отказов равно, соответственно, 0,2; 0,4; 0,1; 0,15; 0,32 и 0,27 суток.

Б1.В.01.05 Моделирование технических систем КИМ

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А. Выбрать правильный ответ

A1 Процесс построения модели, как правило, предполагает:

- а) описание всех свойств исследуемого объекта;
- б) выделение наиболее существенных с точки зрения решаемой задачи свойств объекта;
- в) выделение свойств объекта безотносительно к целям решаемой задачи;
- г) описание всех пространственно-временных характеристик изучаемого объекта;
- д) выделение не более трех существенных признаков объекта.

A2 Математическая модель объекта — это:

- а) созданная из какого-либо материала модель, точно отражающая внешние признаки объекта-оригинала;
- б) описание в виде схемы внутренней структуры изучаемого объекта;
- в) совокупность данных, содержащих информацию о количественных характеристиках объекта и его поведения в виде таблицы;
- г) совокупность записанных на языке математики формул, отражающих те или иные свойства объекта-оригинала или его поведение;
- д) последовательность электрических сигналов.

A3 Математическое моделирование - это средство для

- а) изучения свойств реальных объектов в рамках поставленной задачи
- б) упрощения поставленной задачи
- в) поиска физической модели

A4 Какая из задач не имеет аналитической модели?

- а) распознавание текста
- б) поиск оптимального раскроя листа фанеры
- в) демодуляция аналогового сигнала
- г) расчет расхода топлива по заданной формуле

A5 Какая математическая модель не относится к стохастическим?

- а) идеальный газ
- б) квантовый осциллятор
- в) материальная точка
- г) ни одна из предложенных

A6 Инженеру во сне приснился новый шпиндель для двигателя, и он хочет его испытать, какую модель ему лучше предоставить токарям, чтобы ускорить процесс его изготовления?

- а) идеальную, математическую
- б) вещественную, математическую
- в) идеальную, наглядную
- г) вещественную, физическую

А7 Какой модели быть не может?

- а) вещественной, физической
- б) идеальной, физической
- в) вещественной, математической
- г) идеальной, математической

А8 Какая модель не является плодом человеческой мысли в общем случае?

- а) математическая
- б) наглядная
- в) натурная
- г) физическая
- д) знаковая

А9 Математическая модель в общем случае представляется через

- а) вектор входных переменных
- б) вектор выходных переменных
- в) вектор внешних воздействий
- г) все предложенное

А10 Посмотрев на набор различных математических моделей, исследователь сформировал четыре общих утверждения для всех математических моделей. Какое из утверждений для произвольной математической модели верно?

- а) каждая модель может быть решена численно
- б) каждой модели соответствует реальный объект
- в) каждая модель имеет уравнение (систему уравнений) в явном виде
- г) каждая модель не может при одном и том же входном параметре иметь несколько различных решений (корней)
- д) все утверждения неверны

Часть В.

В1 Моделирование — это: _____

В2 Материальная точка это не только математическая, но и _____ модель

В3 Во время поиска лучшего результата были построены две различные математические модели: эксперимент на ЭВМ, моделирующий систему атомов и дифференциальная система уравнений, решенная численно, от двух полу-

ченных результатов взяли среднеквадратичный. Можно ли считать такой метод моделью? Если да, то какой моделью?

В4 По поведению математических моделей во времени их разделяют на _____

В5 Как называется замещаемый моделью объект?

В6 Какое максимальное количество моделей одного объекта можно составить?

В7 Сколько классов моделей существует?

В9 Какие модели нельзя отнести к классу мысленных моделей?

В10 Как называются модели, в которых предполагается отсутствие всяких случайных воздействий и их элементы (элементы модели) достаточно точно установлены?

Часть С. Решение практической задачи

Необходимо составить математическую модель, показывающую зависимость

параметра Y от трех факторов: A , B и C . Область действия факторов ограничена значениями: $A_{\min}=10$, $A_{\max}=30$, $B_{\min}=50$, $B_{\max}=60$, $C_{\min}=100$, $C_{\max}=200$.

С1 В качестве плана проведения эксперимента выбрать полный факторный эксперимент. По данным области действия найти уровни варьирования факторов. Составить матрицу планирования.

С2 В результате проведения эксперимента были получены следующие результаты:

Номер опыта, k	Матрица планирования			Функция отклика		
	X_1	X_2	X_3	Y_{k1}	Y_{k2}	Y_{k3}
1	+1	+1	+1	11,0	11,2	10,8
2	-1	+1	+1	5,1	4,8	5,1
3	+1	-1	+1	6,8	7,0	7,2
4	-1	-1	+1	1,1	1,0	1,2
5	+1	+1	-1	9,0	9,2	9,4
6	-1	+1	-1	11,1	11,0	10,9
7	+1	-1	-1	5,0	4,8	5,2
8	-1	-1	-1	7,1	6,9	7,3

С3 Дополнить таблицу базисных функций необходимыми столбцами, вычислить значения Y_k

С4 Проверить эксперимент на воспроизводимость с помощью критерия Кохрена.

С5 Вычислить оценки коэффициентов регрессии и проверить значимость этих коэффициентов с помощью критерия Стьюдента при уровне значимости 0,05. Проверить адекватность регрессионной модели с помощью критерия Фишера.

Б1.В.01.06 Тракторы и автомобили

КИМы

Часть А

(1 вариант, 25 заданий)

Выбрать правильный ответ

А1. За сколько оборотов коленчатого вала совершается рабочий цикл в четырехтактном двигателе?

- а) За два оборота.
- б) За четыре оборота.
- в) За один оборот.

А2. Поршень, перемещаясь в цилиндре, достигает крайних положений, где его скорость равна нулю. Как называют эти точки в зависимости от положения поршня?

- а) Крайние точки.
- б) Мертвые точки.
- в) Верхняя и нижняя мертвые точки (ВМТ и НМТ).

А3. При перемещении поршня от верхней мертвой точки к нижней в цилиндре освобождается пространство. Как оно называется?

- а) Полным объемом.
- б) Литражом.
- в) Рабочим объемом цилиндра.

А4. Какая система служит для хранения, подачи и очистки топлива, очистки воздуха, приготовления горючей смеси нужного состава на разных режимах работы двигателя и отвода отработавших газов?

- а) Система смазки.
- б) Система охлаждения.
- в) Система питания.
- г) Система зажигания.

А5. В зависимости от размещения и условий работы деталей, двигателя масло может подаваться под давлением, разбрызгиванием и самотеком. Какой из этих способов, применяется в современных автомобильных двигателях?

- а) Под давлением и разбрызгиванием.
- б) Под давлением и самотеком.
- в) Под давлением, разбрызгиванием и самотеком.

А6. Как называют сумму рабочих объемов всех цилиндров, выраженную в кубических сантиметрах или литрах?

- а) Литражом.
- б) Рабочим объемом двигателя (л).
- в) Правильно в первом и во втором ответах.

А7. Что называют объемом камеры сгорания?

- а) Объем над поршнем, когда поршень движется к ВМТ.
- б) Объем, образовавшийся над поршнем, когда последний находится в ВМТ.
- в) Объем над поршнем в момент воспламенения рабочей смеси.

А8. Какая деталь двигателя является его основой, к которой крепятся все механизмы, узлы и детали?

- а) Картер.
- б) Цилиндр.
- в) Блок цилиндров.

А9. Нижняя часть блока цилиндров закрывается стальным штампованным поддоном. Для чего он служит?

- а) Для защиты картера от попадания пыли и грязи.
- б) Для защиты картера от попадания пыли и грязи, а также для хранения запаса масла.
- в) Для хранения запаса масла.

А10. В четырехтактных двигателях рабочий процесс протекает за четыре хода поршня и два оборота коленчатого вала. За это время в каждом цилиндре должны последовательно открываться впускные и выпускные паны, что возможно за один оборот распределительного вала. Чем это достигается?

- а) Применением специального устройства, обеспечивающего проскальзывание распределительного вала.
- б) Диаметр шестерни распределительного вала больше в два раза диаметра шестерни коленчатого вала.

Часть В

Установите соответствие

В1. В каком порядке осуществляется работа цилиндров двигателя ЗИЛ-130, ЗМЗ-53, КамАЗ-740?

- а) ЗИЛ-1-5-3-6-4-2-1-8.
- б) ЗМЗ-1-5-3-6-2-4-7-8.
- в) Для всех перечисленных двигателей - 1-5-4-2-6 3-7-8.

В2. Какой величины должна быть температура охлаждающей жидкости для нормальной работы двигателя?

а) 65...70°C.

б) 75...80°C.

в) 85...90°C.

В3. С какой скоростью сгорает рабочая смесь в цилиндрах двигателя при нормальных условиях?

а) 100 м/с.

б) 200 м/с.

в) 25—30 м/с.

В4. В каком из приведенных ответов дана характеристика обедненного состава смеси?

а) На 1 кг топлива приходится 16...17 кг воздуха, горение замедленное. Мощность двигателя снижается.

б) На 1 кг топлива приходится до 13,5 кг воздуха. Мощность и экономичность двигателя максимальная.

В5. Как называют состав смеси, когда для сгорания 1 кг топлива необходимо 15 кг воздуха?

а) Бедный.

б) Нормальный.

в) Обогащенный.

В6. Аккумулятор имеет напряжение 2 В, в наличии 6 аккумуляторов. Как их соединить между собой для получения 12 В?

а) Последовательно.

б) Параллельно.

В7. Какую роль выполняют на автомобиле полупроводниковые диоды?

а) Для выпрямления переменного тока.

б) Для усиления или прерывания тока.

В8. В каких полостях коленчатого вала под действием центробежных сил происходит очистка масла от грязи и продуктов износа? Какой цифрой они обозначены?

а) В коренных шейках

б) В коренных и шатунных шейках

в) В шатунных шейках

В9. Как подразделяются поршневые кольца в зависимости от функционального назначения?

- а) Уплотнительные и маслосъемные.
- б) Компрессионные и маслосъемные.

В10. Какой механизм двигателя преобразовывает прямолинейное возвратно-поступательное движение поршня во вращательное движение коленчатого вала?

- а) Газораспределительный.
- б) Кривошипно-шатунный

Часть С

С1. Как называют суженную часть смесительной камеры, предназначенную для резкого увеличения скорости потока проходящего воздуха?

- а) Распылителем.
- б) Диффузором.
- в) Смесителем.

С2. Какой насос предназначен для подачи топлива в насос высокого давления при неработающем двигателе и для удаления воздуха из топливной системы перед пуском двигателя КамАЗ?

- а) Топливоподкачивающий насос низкого давления.
- б) Топливоподкачивающий ручной насос.
- в) Нагнетательный насос.

С3. Какая система служит для хранения, подачи и очистки топлива, очистки воздуха, приготовления горючей смеси нужного состава на разных режимах работы двигателя и отвода отработавших газов?

- а) Система смазки.
- б) Система охлаждения.
- в) Система питания.
- г) Система зажигания.

С4. Как воспламеняется топливо, введенное в камеру сгорания дизельного двигателя?

- а) Специальной запальной свечой.
- б) Самовоспламеняется в результате соприкосновения с горячим сжатым воздухом в конце сжатия.
- в) Свечой накаливания.

С5. К числу основных характеристик, определяющих качества масла, относятся удельный вес, вязкость, температура вспышки, температура застывания, коксовое число, антикислотная стабильность и содержание примесей. Какое качество масла определяют вискозиметром и ареометром?

- а) Вискозиметром - антикислотную стабильность, ареометром - коксовое число.
- б) Вискозиметром - вязкость, ареометром - удельный вес.
- в) Вискозиметром - вязкость, ареометром - температуру вспышки

Б1.В.01.07 Теплотехника и тепловые машины

Б1.В.01.08 Основы организации технического сервиса

Часть А

(1 вариант, 25 заданий)

Выбрать правильный ответ

А1. Маркетинговая товарная политика — это:

- 1) составляющая хозяйственной деятельности предприятия;
- 2) определенный курс действий, принципы поведения предприятия на товарном рынке;
- 3) совокупность средств воздействия на потребителя с помощью товара;
- 4) систему действий предприятия для определения товара на рынке, удовлетворение конкретного потенциального потребителя товарами, широкой возможности их выбора.

А2. Потребительский маркетинг призван ...

- 1) удовлетворять стиль жизни, привычки, потребности потребителей и влиять на них;
- 2) удовлетворять стиль жизни, привычки, потребности потребителей и влиять на них через торговую сеть;
- 3) привлекать и сохранять тех потребителей в выбранных рыночных сегментах, которые обеспечивают стабильное финансовое состояние предприятия в текущий момент в перспективе;
- 4) определять товара на рынке, удовлетворять конкретного потенциального потребителя товарами и оказывать широкую возможность их выбора.

А3. Торговый маркетинг направлен на ...

- 1) удовлетворение стиля жизни, привычек, потребностей потребителей;
- 2) удовлетворение стиля жизни, привычек, потребностей потребителей и воздействие на них через торговую сеть;
- 3) привлечение и хранение потребителей в выбранных рыночных сегментах, которые обеспечивают стабильное финансовое состояние предприятия в текущий момент в перспективе;
- 4) определение места товара на рынке, удовлетворение конкретного потенциального потребителя товарами и предоставление широкой возможности их выбора.

А4. Стратегия интенсивного маркетинга предполагает:

- 1) низкие цены на новый товар сочетаются с большими затратами на стимулирование сбыта;
- 2) высокие цены и низкий уровень сбытовых расходов; в) высокие цены и большие затраты на стимулирование сбыта;

3) рациональное соотношение низких цен на товар и незначительных расходов на стимулирование сбыта.

А5. Одним из условий применения стратегии интенсивного маркетинга являются:

- 1) большая часть потенциальных покупателей знает о новом товаре;
- 2) емкость рынка ограничена;
- 3) компания учитывает возможность конкуренции и стремится выработать у потребителей хорошее впечатление о своем товаре;
- 4) большинство покупателей не сможет заплатить высокую цену за товар

А6. Как называется комплекс работ по поддержанию работоспособности и исправности машин при их использовании, хранении и транспортировке?

- 1) социальное обслуживание
- 2) техническое обслуживание
- 3) физическое обслуживание
- 4) механическое обслуживание

А7. Как называется комплекс работ по поддержанию работоспособности и исправности машин при их использовании, хранении и транспортировке?

- 1) социальное обслуживание
- 2) техническое обслуживание
- 3) физическое обслуживание
- 4) механическое обслуживание

А8. Чем определяют количество газов, которые прорываются в картер двигателя?

- 1) компрессорно-вакуумной установкой
- 2) индикаторами расхода газов: КИ-4887-II, КИ-13671
- 3) компресиметром
- 4) микрометрическим нутромером

А9. Чем осуществляют измерения давления в главной масляной магистрали системы смазки двигателя?

- 1) манометром (КИ-13936)
- 2) вакуумметром (КИ-5315)
- 3) компресиометром (КИ-861)
- 4) внешним осмотром

А10. Что такое объективные (инструментальные) методы диагностики?

- 1) внешний осмотр, прослушивание, испытания, постукивание, последовательное включение отдельных элементов системы, проверка на запах и др.

- 2) с помощью инструментов, приборов и сложного оборудования
- 3) линейка-справочник мастера-диагноста
- 4) диагностирования с помощью стендов

Часть В

Установите соответствие

В1. Когда и через интервал времени выполняется ежесменное техническое обслуживание (ЕТО) по тракторами?

- 1) посередине смены, через 4 ч работы
- 2) через 60 ч работы
- 3) через 100 ч работы
- 4) в начале или в конце смены, через 8...10 ч работы

В2. Сколько раз в год выполняется сезонное техническое обслуживание (СТО) автомобилей?

- 1) один раз, СТО-ОЗ
- 2) четыре раза, СТО-ОЗ-2, СТО-ВЛ-2
- 3) два раза СТО-ОЗ, СТО-ВЛ
- 4) не выполняется совсем

В3. Для тракторов, производство которых началось после 1 января 1982 года, периодичность ТО составляет?

- 1) ТО-1 (125 мото · ч.), ТО-2 (500 мото · ч.), ТО-3 (1000 мото · ч.)
- 2) ТО-1 (100 мото · ч.), ТО-2 (200 мото · ч.), ТО-3 (300 мото · ч.)
- 3) ТО-1 (50 мото · ч.), ТО-2 (100 мото · ч.), ТО-3 (150 мото · ч.)
- 4) ТО-1 (1000 мото · ч.), ТО-2 (2000 мото · ч.), ТО-3 (3000 мото · ч.)

В4. Какой должен быть уровень электролита над защитной решеткой пластин малообслуживаемые аккумуляторной батареи?

- 1) 20 мм
- 2) до 5 мм
- 3) 10-15 мм
- 4) 25-30 мм

В5. Какой должен быть свободный ход (люфт) рулевого колеса колесных машин?

- 1) 15...20°
- 2) 10°
- 3) 0...3°
- 4) 36°

В6. При какой температуре прогретого двигателя проверяют работоспособность маслоочистителя (центрифуги)?

- 1) 70-85 °С

- 2) 10 ° С
- 3) 20° С
- 4) более 95° С

В7. До каких пор, согласно ГОСТ 7751-85, машины устанавливают на кратковременное хранение?

- 1) от двух до пяти дней
- 2) до 7 дней
- 3) от 10 дней до двух месяцев
- 4) до двух дней

В8. Как обкатать новый трактор?

- 1) обкатка трактора на холостом ходу — 5 ч, обкатка трактора с постепенным нагрузкой — 55 ч
- 2) обкатку начинают с низшей передачи и постепенно переходят к высшему
- 3) продолжительность обкатки на каждой передаче должна быть примерно одинаковой
- 4) обкатать трактор при максимальной нагрузке

В9. Согласно действующей системой в чем измеряется периодичность проведения технического обслуживания автомобилей?

- 1) кг израсходованного топлива
- 2) км пробега
- 3) мото-часах
- 4) кг израсходованного топлива; мото-часах, ум. ет .га

В10. При каком ТО для тракторов проводят проверку и регулировку теплового зазора клапанов газораспределительного механизма?

- 1) ТО-1
- 2) ТО-2
- 3) ЕТО
- 4) ТО-2, ТО-3

Часть С

С1. При проведении которого ТО выполняется замена масла в системе смазки двигателя внутреннего сгорания?

- 1) ЕТО
- 2) ТО-2
- 3) ТО-1
- 4) не выполняется

С2. При проведении которого ТО проверяют уровень охлаждающей жидкости в расширительном бачке системы охлаждения ДВС?

- 1) ТО-1
- 2) ЕТО
- 3) ТО-2
- 4) ТО-3

С3. Во время проведения которого ТО необходимо сливать отстой из фильтров грубой очистки топлива?

- 1) ЕТО
- 2) ТО-2
- 3) ТО-1
- 4) ТО-3

С4. При каком техническом обслуживании проводят замену фильтров системы смазки ДВС?

- 1) ЕТО
- 2) ТО-1
- 3) ТО-2
- 4) не имеет значения

С5. Какие бывают методы технического диагностирования?

- 1) суперсубъективни и суперобъективни
- 2) субъективные и объективные
- 3) аналитические и графические
- 4) специальный и визуальный

Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Б1.В.ДВ.01.01 Топливо и смазочные материалы

Часть А

(1 вариант, 25 заданий)

Выбрать правильный ответ

А1. Какие углеводороды относятся к парафинам?

- 1) метан
- 2) этан
- 3) пропан
- 4) все перечисленные выше

А2. Какие углеводороды относятся к нафтенам?

- 1) циклические углеводороды, имеющие 5 или 6 атомов углерода в цикле
- 2) этилен
- 3) ацетилен
- 4) бутан

А3. Какие углеводороды относятся к ароматическим?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) циклопентан
- 2) циклогексан
- 3) углеводороды, в молекулах которых имеются циклы, состоящие из шести атомов углерода, попеременно соединенных простыми и двойными связями
- 4) пентан

A4. Какой процесс переработки нефти называется прямой перегонкой?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Разделение углеводородов нефти по плотности фракций
- 2) Разделение углеводородов нефти по давлению кипения
- 3) Разделение углеводородов нефти по температурам кипения
- 4) Разделение углеводородов нефти по вязкости

A5. В каком порядке отбираются фракции в атмосферной ректификационной колонне по высоте?

- 1) газ, бензин, керосин, газойль
- 2) газ, керосин, бензин, газоль
- 3) газ, газойль, керосин, бензин
- 4) газ, газойль, бензин, керосин

A6. Остаточные масла получают из:

- 1) солярового дистиллята
- 2) веретенного дистиллята
- 3) гудрона
- 4) машинного дистиллята

A7. Процесс каталитического крекинга нефти происходит в присутствии катализаторов:

- 1) платины
- 2) алюмосиликатов
- 3) теллура
- 4) никеля

A8. Очистка щелочью применяется для удаления из нефтяных дистиллятов:

- 1) катализаторов
- 2) нефтяных кислот, фенолов
- 3) редких металлов
- 4) воды

A9. При селективной очистке масел используют чаще всего растворители:

- 1) бензол
- 2) ацетон

- 3) уайт-спирит
- 4) фурфурол

A10. Для получения топлив и масел из твердых горючих ископаемых используют процессы:

- 1) коксования
- 2) гидроочистки
- 3) адсорбции
- 4) дистилляции

Часть В

Установите соответствие

B1. Горючая смесь называется богатой, если коэффициент избытка воздуха "а" равен:

- 1) $a = 1$
- 2) $a = 0$
- 3) $a < 1$
- 4) $a > 1$

B2. Дизельное топливо - это смесь углеводородов, выкипающая в пределах

- 1) $160 \dots 185^{\circ}\text{C}$
- 2) $205 \dots 280^{\circ}\text{C}$
- 3) $155 \dots 330^{\circ}\text{C}$
- 4) $150 \dots 360^{\circ}\text{C}$

B3. Вязкость дизельного топлива (в сантистоксах) для зимней эксплуатации должна быть в пределах

- 1) $30 \dots 80$
- 2) $2,2 \dots 6,0$
- 3) $1,5 \dots 6,0$
- 4) $1,5 \dots 4,0$

B4. Начало кипения всех дизельных топлив должно быть в пределах

- 1) $150 \dots 180^{\circ}\text{C}$
- 2) $180 \dots 200^{\circ}\text{C}$
- 3) $200 \dots 220^{\circ}\text{C}$
- 4) $220 \dots 250^{\circ}\text{C}$

B5. К жесткой работе двигателя приводит применение дизельных топлив с цетановым числом менее

- 1) 50 ед.
- 2) 45 ед.

- 3) 40 ед.
- 4) 35 ед.

В6. Минимальная частота прокручивания коленчатого вала дизельного двигателя при пуске находится в пределах

- 1) 30...50 об/мин.
- 2) 50...70 об/мин.
- 3) 70...90 об/мин.
- 4) 150...300 об/мин.

В7. Скорость прогрева двигателя зависит от температуры перегонки бензина в количестве (в процентах)

- 1) 10
- 2) 50
- 3) 60
- 4) 90

В8. Общее содержание серы в бензине Аи-93 не должно быть более

- 1) 0,01
- 2) 0,05
- 3) 0,05.10 % по массе
- 4) 0,01

В9. Метан имеет высокую детонационную стойкость - его октановое число равно

- 1) 80 ед.
- 2) 90 ед.
- 3) 100 ед.
- 4) более 100 ед.

В10. Сжатые газы, используемые в качестве топлива в автомобильных двигателях, размещают на автомобиле в баллонах, рассчитанных на рабочее давление

- 1) 15 МПа
- 2) 20 МПа
- 3) 25 МПа
- 4) 30 МПа

Часть С

С1. Основное направление борьбы с калильным зажиганием - это введение в топлива и масла присадок, содержащих соединения

- 1) хлораты

- 2) нитраты
- 3) фосфаты
- 4) бораты

С2. Кислотность (в мг КОН / 100 мл топлива) автомобильных дизельных топлив не должна превышать

- 1) 1
- 2) 3
- 3) 5
- 4) 8

С3. Для предотвращения образования кристаллов воды в топливной системе двигателя содержание влаги в сжатых газах зимой ограничивают не выше

- 1) 1 мг/м³
- 2) 3 мг/м³
- 3) 5 мг/м³
- 4) 9 мг/м³

С4. Этиловая жидкость - это:

- 1) раствор тетраэтилсвинца (ТЭС) в бензине
- 2) раствор ТЭС в бензоле
- 3) смесь ТЭС с бромистым этилом
- 4) смесь свинца с бромистым этилом

С5. Кислотность выражается в миллиграммах вещества, необходимого для нейтрализации кислот, находящихся в 100 мл бензина. Это вещество

- 1) едкий калий (КОН)
- 2) едкий натрий (NaOH)
- 3) едкий кальций Ca(OH)₂
- 4) едкий магний Mg(OH)₂

Б1.В.ДВ.01.02 Горюче-смазочные материалы

КИМы

Часть А

(1 вариант, 25 заданий)

Выбрать правильный ответ

А1. Какие углеводороды относятся к парафинам?

- 1) метан
- 2) этан
- 3) пропан
- 4) все перечисленные выше

А2. Какие углеводороды относятся к нафтенам?

1) циклические углеводороды, имеющие 5 или 6 атомов углерода в цикле

2) этилен

3) ацетилен

4) бутан

A3. Какие углеводороды относятся к ароматическим?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) циклопентан

2) циклогексан

3) углеводороды, в молекулах которых имеются циклы, состоящие из шести атомов углерода, попеременно соединенных простыми и двойными связями

4) пентан

A4. Какой процесс переработки нефти называется прямой перегонкой?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) Разделение углеводородов нефти по плотности фракций

2) Разделение углеводородов нефти по давлению кипения

3) Разделение углеводородов нефти по температурам кипения

4) Разделение углеводородов нефти по вязкости

A5. В каком порядке отбираются фракции в атмосферной ректификационной колонне по высоте?

1) газ, бензин, керосин, газойль

2) газ, керосин, бензин, газоль

3) газ, газойль, керосин, бензин

4) газ, газойль, бензин, керосин

A6. Остаточные масла получают из:

1) солярового дистиллята

2) веретенного дистиллята

3) гудрона

4) машинного дистиллята

A7. Процесс каталитического крекинга нефти происходит в присутствии катализаторов:

1) платины

2) алюмосиликатов

3) теллура

4) никеля

A8. Очистка щелочью применяется для удаления из нефтяных дистиллятов:

1) катализаторов

- 2) нефтяных кислот, фенолов
- 3) редких металлов
- 4) воды

A9. При селективной очистке масел используют чаще всего растворители:

- 1) бензол
- 2) ацетон
- 3) уайт-спирит
- 4) фурфурол

A10. Для получения топлив и масел из твердых горючих ископаемых используют процессы:

- 1) коксования
- 2) гидроочистки
- 3) адсорбции
- 4) дистилляции

Часть В

Установите соответствие

B1. Горючая смесь называется богатой, если коэффициент избытка воздуха "а" равен:

- 1) $a = 1$
- 2) $a = 0$
- 3) $a < 1$
- 4) $a > 1$

B2. Дизельное топливо - это смесь углеводородов, выкипающая в пределах

- 1) 160...185 °C
- 2) 205...280 °C
- 3) 155... 330 °C
- 4) 150...360 °C

B3. Вязкость дизельного топлива (в сантистоксах) для зимней эксплуатации должна быть в пределах

- 1) 30...80
- 2) 2,2...6,0
- 3) 1,5...6,0
- 4) 1,5...4,0

B4. Начало кипения всех дизельных топлив должно быть в пределах

- 1) 150...180 °C
- 2) 180...200 °C

- 3) 200...220 °C
- 4) 220...250 °C

В5. К жесткой работе двигателя приводит применение дизельных топлив с цетановым числом менее

- 1) 50 ед.
- 2) 45 ед.
- 3) 40 ед.
- 4) 35 ед.

В6. Минимальная частота прокручивания коленчатого вала дизельного двигателя при пуске находится в пределах

- 1) 30...50 об/мин.
- 2) 50...70 об/мин.
- 3) 70...90 об/мин.
- 4) 150...300 об/мин.

В7. Скорость прогрева двигателя зависит от температуры перегонки бензина в количестве (в процентах)

- 1) 10
- 2) 50
- 3) 60
- 4) 90

В8. Общее содержание серы в бензине Аи-93 не должно быть более

- 1) 0,01
- 2) 0,05
- 3) 0,05.10 % по массе
- 4) 0,01

В9. Метан имеет высокую детонационную стойкость - его октановое число равно

- 1) 80 ед.
- 2) 90 ед.
- 3) 100 ед.
- 4) более 100 ед.

В10. Сжатые газы, используемые в качестве топлива в автомобильных двигателях, размещают на автомобиле в баллонах, рассчитанных на рабочее давление

- 1) 15 МПа
- 2) 20 МПа
- 3) 25 МПа
- 4) 30 МПа

Задание №B12. Давление насыщенных паров бензинов является функцией их состава и зависит от:

- 1) температуры
- 2) давления
- 3) от температуры и соотношения паровой и жидкой фаз
- 4) от давления и соотношения паровой и жидкой фаз

Задание №B13. Октановое число бензина равно 76. Это значит, что в эталонной смеси процентное содержание (по объему) 76 приходится на:

- 1) гептан
- 2) изооктан
- 3) гептан плюс изооктан
- 4) гептан плюс бензин

Задание №B14. Чувствительностью бензина называют:

- 1) разность между октановым числом по исследовательскому методу (ОЧИ) и октановым числом, полученным по моторному методу (ОЧМ)
- 2) разность между ОЧМ и ОЧИ
- 3) сумму ОЧМ и ОЧИ
- 4) разность температур самовоспламенения и вспышки

Задание №B15. Требования двигателя к детонационной стойкости применяемых бензинов возрастают:

- 1) с уменьшением степени сжатия
- 2) с уменьшением диаметра цилиндра
- 3) с увеличением степени сжатия
- 4) с увеличением степени сжатия и диаметра цилиндра

Задание №B17. Наиболее "удобным" местом образования паровых пробок в системе питания бензиновых двигателей является

- 1) топливный фильтр
- 2) топливный насос
- 3) карбюратор
- 4) топливопровод

Часть С

С1. Основное направление борьбы с калильным зажиганием - это введение в топлива и масла присадок, содержащих соединения

- 1) хлораты
- 2) нитраты
- 3) фосфаты
- 4) бораты

С2. Кислотность (в мг КОН / 100 мл топлива) автомобильных дизельных топлив не должна превышать

- 1) 1
- 2) 3
- 3) 5
- 4) 8

С3. Для предотвращения образования кристаллов воды в топливной системе двигателя содержание влаги в сжатых газах зимой ограничивают не выше

- 1) 1 мг/м³
- 2) 3 мг/м³
- 3) 5 мг/м³
- 4) 9 мг/м³

С4. Этиловая жидкость - это:

- 1) раствор тетраэтилсвинца (ТЭС) в бензине
- 2) раствор ТЭС в бензоле
- 3) смесь ТЭС с бромистым этилом
- 4) смесь свинца с бромистым этилом

С5. Кислотность выражается в миллиграммах вещества, необходимого для нейтрализации кислот, находящихся в 100 мл бензина. Это вещество

- 1) едкий калий (КОН)
- 2) едкий натрий (NaOH)
- 3) едкий кальций Ca(OH)₂
- 4) едкий магний Mg(OH)₂

Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)

Б1.В.ДВ.02.01 Конструкция, теория и расчет сельскохозяйственных машин

1. Для устранения продольного перекоса рамы навесного плуга изменяют положение следующих элементов...

- а) центральной тяги навески
- б) догрузателя навески плуга
- в) левого раскоса
- г) правого раскоса
- д) полевого колеса

2. Для устранения поперечного перекоса рамы навесного плуга изменяют положение следующих элементов.

- а) центральной тяги навески
- б) догрузателя навески плуга
- в) левого раскоса
- г) правого раскоса
- д) полевого колеса

3. Перечислите основные рабочие органы плуга.

- а) рама, корпус, углосним, предплужник механизм регулирования глубины обработки почвы
- б) корпус, предплужник, нож, почвоуглубитель
- в) рама, навесное устройство, корпус, предплужник
- г) рама, корпус, опорное колесо, предплужник

4. Маркировка плуга ПЛН-5-35 указывает...

- а) назначение плуга, ширину захвата, способ агрегатирования, вид обработки
- б) назначение орудия, тип корпуса, глубина обработки почвы, число корпусов
- в) тип корпуса, их количество, его ширину захвата, назначение орудия, способы агрегатирования
- г) вид орудия, глубину обработки, тип корпуса, тип остова, способы агрегатирования

5. При агрегатировании навесного плуга с трактором его навеску настраивают по схеме...

- а) двухточечной
- б) одноточечной
- в) трёхточечной
- г) произвольной
- д) универсальной

6. В каких случаях на плугах не используют предплужник?

- а) после внесения навоза
- б) после уборки корнеплодов
- в) после уборки зерновых
- г) при обработке полей засорённых камнями
- д) на старопахотных полях

9. Назовите типы корпусов плуга.

- а) лемешно-отвальный
- б) черенковый
- в) чизельный
- г) дисковый
- д) зубовой
- е) трапецевидный
- ж) ротационный

з) комбинированный

10. Назовите типы плужных ножей.

- а) дисковый
- б) трапецевидный
- в) плоский, с прижимной лапой
- г) вырезной
- д) зубовидный
- е) анкерный

11. Каково назначение сетчатых борон?

- а) вычесывание сорняков
- б) сепарация почвы
- в) выравнивание поверхности
- г) заделывание семян

12. Когда применяют игольчатые бороны?

- а) после уборки стерневых культур
- б) на участках подверженных эрозионным процессам
- в) перед зяблевой вспашкой
- г) при заправке органических удобрений

13. Назовите типы катков.

- а) кольчато-шпоровые
- б) кольчато-клинчатые
- в) прутковые
- г) борончатые
- д) гладкий водоналивной
- е) чизельный

14. Как регулируют степень давления катка на почву?

- а) изменение угла атаки
- б) изменением массы материала в полости катка
- в) изменением длины поводка
- г) изменением массы материала в балластном ящике
- д) изменением положения опорных колёс

15. Какого типа семявысевающие аппараты используются на зерновых сеялках.

- а) дисковые
- б) желобчатые катушечные
- в) катушечные штифтовые
- г) ячеистые

16. Перечислите типы культиваторов по назначению.

- а) паровые
- б) пропашные
- в) специальные
- г) универсальные
- д) посевные
- е) противоэрозионные
- ж) пахотные

17. Перечислите типы лап присыпающего действия.

- а) долотообразные
- б) стрельчатые
- в) лапы-отвальчики
- г) подкормочные ножи
- д) лапы-бритвы
- е) лапы-окучники

18. Перечислите лушительники в зависимости от типа рабочего органа.

- а) чизельные
- б) кольчато-шпоровые
- в) дисковые
- г) лемешные
- д) прутковые

19. Перечислите виды сошников сеялки.

- а) анкерные
- б) чизельные
- в) полозовидные
- г) дисковые
- д) зубовидные

20. Что обеспечивает формирование гребней картофелесажалки при посадке

- а) защитные щитки
- б) зубовые гребешки
- в) дисковые загортачи
- г) лапы отвальчики

21. Как регулируют норму высева семян сеялки СЗ-3,6?

- а) передаточным числом механизма привода
- б) скоростью движения
- в) величиной зазора между катушкой и доньшком корпуса
- г) изменением рабочей длины высевающей катушки

22. Как регулируют норму высева семян на сеялки ССТ-12Б?
- а) изменением передаточного числа механизма привода высевающего аппарата
 - б) скоростью движения
 - в) изменением рабочей длины высевающей катушки
 - г) сменой высевающих дисков
23. Как устроены разбрасывающие рабочие органы на кузовном разбрасывателе МВУ-8?
- а) центробежные диски, вращающиеся в разные стороны
 - б) центробежные диски, вращающиеся в одну сторону
 - в) разбрасывающие барабаны
 - г) катушечно-штифтовые аппараты
24. Как перемешивается рабочая жидкость в машине ПОМ-630?
- а) гидравлической мешалкой
 - б) механической мешалкой
 - в) газоструйным эжектором
 - г) водоструйным эжектором
25. Каково назначение подкормочного ножа?
- а) регулировать дозу вносимых удобрений
 - б) распределять поток жидкости, поступающей от насоса
 - в) проделывать в почве бороздку и направлять туда рабочую жидкость
 - г) регулировать глубину заделки удобрений в почву
26. Как регулируют норму внесения удобрений на машине МВУ-8?
- а) изменением размера дозирующего окна
 - б) изменением скорости движения подающего транспортера
 - в) изменением частоты вращения разбрасывающих дисков
 - г) изменением величины дорожного просвета
27. Как регулируют норму внесения удобрения у разбрасывателя РОУ-5?
- а) изменением частоты вращения разбрасывающих барабанов
 - б) изменением размера дозирующего окна
 - в) изменением скорости движения подающего транспортера
 - г) изменением величины дорожного просвета
28. Какова конструкция разбрасывающих органов РОУ-5?
- а) центробежные диски
 - б) измельчающий и разбрасывающий шнеки
 - в) распыливающая штанга
 - г) подкормочный нож
29. Как регулируют равномерность разбрасывания удобрений у МВУ-8?

- а) изменением скорости движения машины
- б) изменением частоты вращения дисков
- в) изменением положения дозирующей заслонки
- г) изменением места подачи материала на разбрасывающие диски

30. Каким образом предотвращается оседание твёрдой фракции при транспортировке жидких органических удобрений?

- а) использованием гидравлических мешалок
- б) использованием механических мешалок
- в) использованием газоструйного эжектора
- г) использованием водоструйного эжектора

31. Каково назначение пестицидов?

- а) фунгициды предназначены для борьбы с болезнями растений
- б) гербициды предназначены для борьбы с вредителями
- в) бактерициды предназначены для борьбы с бактериальными заболеваниями
- г) дефолианты предназначены для ускорения старения и опадания листьев

32. Каково назначение химических способов защиты растений?

- а) фумигация предназначена для нанесения порошкообразных химических препаратов на вегетативную массу растений
- б) хемотерапия обеспечивает защиту растений от сорняков
- в) аэрозольная обработка предусматривает покрытие объектов аэрозолями с частицами размером 20-60 мкм
- г) протравливание - обработка ядохимикатами посевного и посадочного материала с целью уничтожения возбудителей болезней грибного и бактериального происхождения

33. Какой тип насоса устанавливают на опрыскивателях ОПШ-15?

- а) диафрагменный
- б) шестерённый
- в) поршневой
- г) центробежный

34. Как обеспечивается заправка опрыскивателя ОПШ-15?

- а) через заливную горловину подручными средствами
- б) водоструйным эжектором
- в) газоструйным эжектором
- г) заправочным насосом

35. От чего зависит норма расхода жидкости у опрыскивателей?

- а) от количества распыливающих наконечников
- б) от величины дозирующего окна
- в) от расстояния от штанги до поверхности поля

г) от величины рабочего давления в магистрالي

36. Как регулируют норму расхода ядохимиката у опыливателя ОШУ-50?

- а) числом распыливающих наконечников
- б) размером дозирующего окна
- в) величиной воздушного потока

37. От чего зависит доза протравливания?

- а) от производительности насоса дозатора
- б) от интенсивности подачи семян в протравливающий бункер
- в) от величины рабочего давления протравителя в магистрالي
- г) от продолжительности протравливания

38. Как регулируют температуру аэрозоля на генераторе АГ-УД-2?

- а) изменением подачи топлива
- б) изменением положения нагнетателя
- в) изменением подачи воздуха к диффузору горелки

39. Причины возникновения косого среза головки корнеплода по оси ряда.

- а) увеличенный зазор между щупом и ножом по горизонтали
- б) уменьшенный зазор между щупом и ножом по горизонтали
- в) увеличенный зазор между щупом и ножом по вертикали
- г) уменьшенный зазор между щупом и ножом по вертикали

40. Для чего служит доочиститель головок корнеплодов ботвоуборочной машины БМ-6А?

- а) для удаления растительных остатков с корнеплодов после среза ботвы
- б) для удаления растительных остатков с поверхности поля после среза ботвы
- в) для очистки корнеплодов от комьев почвы
- г) очистки ботвы от комьев почвы

41. Для чего служит автомат вождения?

- а) для поддержания движения рабочих органов комбайна по оси ряда
- б) для согласования скоростей движения уборочной и транспортирующей машин
- в) для облегчения работы комбайнера при управлении агрегатом во время работы
- г) для облегчения работы комбайнера при управлении агрегатом во время работы и в транспортном положении
- д) для облегчения работы комбайнера при управлении агрегатом в транспортном положении

42. Машина БМ-6А служит...

- а) для срезания ботвы с головок корнеплодов сахарной свеклы
- б) для подготовки поля с целью работы корневыкапывающих машин
- в) для срезания ботвы с головок корнеплодов кормовой свеклы
- г) для выкопки корнеплодов из почвы

43. Какого типа выкапывающие рабочие органы установлены на машине РКС-6?

- а) роторные активные вилки
- б) горизонтальные диски
- в) вертикальные диски
- г) прутковые роторы

44. Выкапывающие роторные вилки извлекают корнеплоды из почвы...

- а) за счет вращения навстречу друг другу двух конусов
- б) за счет вращения одного из конусов от механизма привода, а второго – за счет взаимодействия с почвой
- в) за счет вращения двух конусов от взаимодействия с почвой

45. Какого типа выкапывающие рабочие органы установлены на машине КС-6?

- а) роторные активные вилки
- б) горизонтальные диски
- в) вертикальные диски
- г) прутковые роторы

46. Выкапывающие дисковые рабочие органы извлекают корнеплоды из почвы...

- а) за счет вращения навстречу друг другу двух дисков
- б) за счет вращения одного из дисков от механизма привода, а второго – за счет взаимодействия с почвой
- в) за счет вращения двух дисков от взаимодействия с почвой

47. Машина РКС-6 предназначена...

- а) для выкопки корнеплодов сахарной свеклы из почвы
- б) для выкопки корнеплодов кормовой свеклы из почвы
- в) для удаления ботвы роторными режущими аппаратами

48. Глубина хода выкапывающих рабочих органов КС-6 регулируется...

- а) за счет изменения положения упоров в вилках кронштейнов
- б) за счет изменения положения копирующих колес
- в) за счет изменения положения упорных башмаков

49. Бункер-накопитель свеклоуборочных машин РКС-6 и КС-6 служит...

- а) для кратковременного накопления свеклы с целью замены транспортных средств
- б) для накопления корнеплодов в процессе уборки
- в) для накопления ботвы в процессе выкопки корнеплодов
- г) для накопления корнеплодов с целью последующей загрузки в транспортное средство

50. Машина СПС-4,2 служит...

- а) для погрузки сахарной свеклы из кагатов с одновременной очисткой от примесей
- б) для уборки ботвы сахарной свеклы
- в) для выкопки корнеплодов сахарной свеклы
- г) для сбора корнеплодов с целью последующей перегрузки в транспортное средство

51. Какова максимальная ширина захвата картофелеуборочного комбайна ККУ-2А при комбинированном способе уборки картофеля?

- а) 1,4 м
- б) 2,8 м
- в) 4,2 м

52. При каких способах уборки картофеля применяется картофелекопатель-валкователь УКВ-2

- а) поточном;
- б) раздельном,
- в) комбинированном

53. Чему равна ширина междурядья в посадках картофеля для уборки картофелекопателем КСТ-1,4?

- а) 140 см
- б) 90 см
- в) 70 см

54. Выберите правильный ответ.

- а) машина УКВ-2 применяется при комбинированном и раздельном способах уборки
- б) машина УКВ-2 применяется при полумеханизированном способе уборки
- в) машина КСК-4 является самоходным комбайном и обеспечивает выкопку клубней картофеля одновременно с 4-х рядков
- г) машина КС-6 является самоходным комбайном и обеспечивает выкопку клубней картофеля одновременно с 6-ти рядков

55. Выберите правильный ответ.

- а) комбинированная технология уборки картофеля выполняется при использовании уборочных машин двух типов: картофелеуборочного комбайна и картофеле-копателя валкоукладчика
- б) комбинированная технология уборки картофеля заключается в том, что в процессе уборки одна из машин выкапывает клубни и укладывает их в междурядьях соседних не выкопанных рядков, а вторая машина подкапывает не выкопанные клубни и подбирает находящиеся сверху
- в) раздельная уборка заключается в том, что на первом этапе осуществляется скашивание ботвы картофеля, а на втором – выкопка клубней

56. Выберите правильный ответ.

- а) комбинированные подкапывающие рабочие органы обеспечивают подкапывание клубненосного слоя и сепарацию почвы через перфорированную поверхность
- б) комбинированные подкапывающие рабочие органы обеспечивают подкапывание клубненосного слоя и направление его на поверхность почвы
- в) комбинированные подкапывающие рабочие органы обеспечивают подкапывание клубненосного слоя и направление его на транспортирующую-сепарирующую поверхность
- г) комбинированные подкапывающие рабочие органы обеспечивают снижение энергозатрат за счет колебательных движений лемехов
- д) комбинированные подкапывающие рабочие органы обеспечивают снижение энергозатрат за счет колебательных движений лемехов и полевых боковин

57. Картофелекопатели бывают:

- а) роторные
- б) элеваторные
- в) грохотные
- г) комбинированные
- д) барабанные
- е) клавишные

58. Ботвоудалители картофелеуборочной машины бывают:

- а) роторные
- б) элеваторные
- в) грохотные
- г) комбинированные
- д) барабанные
- е) клавишные
- ж) транспортерные

59. Сортировальная горка картофелеуборочного комбайна служит:

- а) для разделения клубней и примесей по коэффициенту трения качения
- б) для разделения клубней и примесей с помощью бесконечного пальчикового транспортерного полотна
- в) для разделения клубней и примесей по коэффициенту трения скольжения
- г) для разделения клубней и примесей по плотности материала
- д) для разделения клубней и примесей по форме поверхности

Б1.В.ДВ.02.02 Проектирование узлов и агрегатов сельскохозяйственных машин

Отметьте один или несколько правильных ответов.

1. Из каких частей состоит лемешно-отвальный корпус?

- а) лемех, отвал, предплужник, полевая доска
- б) лемех, отвал, стойка, полевая доска
- в) лемех, отвал, нож, стойка
- г) предплужник, нож, отвал, лемех, стойка
- д) нож, стойка, отвал, лемех

2. Перечислите типы лемехов плуга.

- а) долотообразный
- б) винтовой
- в) цилиндрический
- г) трапецевидный
- д) треугольный
- е) скоростной
- ж) самозатачивающийся
- з) черенковый

3. Назовите типы корпусов плуга.

- а) лемешно-отвальный
- б) черенковый
- в) чизельный
- г) дисковый
- д) зубовой
- е) трапецевидный
- ж) ротационный
- з) комбинированный

4. Назовите типы плужных ножей.

- а) дисковый
- б) трапецевидный
- в) плоский, с прижимной лапой
- г) вырезной
- д) зубовидный
- е) анкерный

5. В чем отличие дисковых борон от дисковых луцильников.
- а) отличаются типом рабочего органа
 - б) различием в регулировании глубины обработки почвы
 - в) у борон батареи дисков расположены в два ряда, а у луцильников в один
 - г) в углах атаки
6. На каких орудиях устанавливают сферические диски с вырезной режущей кромкой
- а) дисковый плуг
 - б) дисковый предплужник
 - в) чизельный плуг
 - г) тяжёлая дисковая борона
 - д) лёгкая дисковая борона
 - е) противоэрозионный луцильник
7. Как регулируют степень давления катка на почву?
- а) изменение угла атаки
 - б) изменением массы материала в полости катка
 - в) изменением длины поводка
 - г) изменением массы материала в балластном ящике
 - д) изменением положения опорных колёс
8. Перечислите преимущества параллелограммной подвески рабочей секции пропашного культиватора.
- а) простота конструкции
 - б) равномерное изменение глубины обработки почвы лапами, разно удалёнными от рамы
 - в) копирование поверхности почвы рабочей секцией
 - г) невысокая металлоёмкость
 - д) высокая надёжность
9. Что необходимо учитывать при расположении лап на рабочей секции пропашного культиватора?
- а) величину защитной зоны
 - б) ширину междурядий
 - в) глубину обработки почвы
 - г) размер стыкового междурядья
 - д) величину перекрытия лап
10. Назовите пределы изменения угла атаки дискового луцильника.
- а) 8-15 градусов
 - б) 15-25 градусов
 - в) 25-35 градусов

г) 35-45 градусов

11. Назовите пределы изменения угла атаки дисковой бороны.

- а) 8-15 градусов
- б) 16-20 градусов
- в) 16-25 градусов
- г) 25-35 градусов
- д) 36-40 градусов

12. Какого типа семявысевающие аппараты используются на зерновых сеялках.

- а) дисковые
- б) желобчатые катушечные
- в) катушечные штифтовые
- г) ячеистые

13. Какой угол раствора дисков имеет двухдисковый двухстрочный сошник?

- а) 5 градусов
- б) 8 градусов
- в) 12 градусов
- г) 18 градусов
- д) 21 градус

14. Основными рабочими органами сеялок являются:

- а) рама, семенной ящик, семявысевающий аппарат, маркер
- б) рама, механизмы привода, маркер, загортач, семенной ящик
- в) семенной ящик, семявысевающий аппарат, семяпровод, сошник, загортач
- г) семенной ящик, механизмы привода, рама, опорные колёса

15. Перечислите виды сошников сеялки.

- а) анкерные
- б) чизельные
- в) полозовидные
- г) дисковые
- д) зубовидные

16. Особенностью модификации зерновой сеялки СЗО-3,6 являются...

- а) конструкция катушки высевающего аппарата
- б) однодисковый сошник
- в) одностороннее движение вдоль стороны загона
- г) поверхность катушки высевающего аппарата

17. Что является особенностью модификации зерновой сеялки СЗУ-3,6?

- а) универсальность конструкции

- б) двухдисковый двухстрочный сошник
- в) узкорядный способ посева
- г) ультрамалая норма высева

18. Укажите тип высаживающего аппарата картофелесажалки СН-4Б.

- а) катушечный
- б) транспортерно-цепочный
- в) ложечный-вычерпывающий
- г) ячеисто-дисковый
- д) пневматический

19. Каково назначение маркера сеялки?

- а) указывает начало засеваемого участка на загонке
- б) отмечать край засеваемого участка
- в) отмечать край загона при разметке поля
- г) указывать линию, по которой следует направлять трактор при соседнем проходе

20. Что обеспечивает формирование гребней картофелесажалки при посадке

- а) защитные щитки
- б) зубовые гребешки
- в) дисковые загортачи
- г) лапы отвальчики

21. От каких показателей зависит длина маркера сеялки?

- а) величины стыкового междурядья
- б) ширины захвата сеялки
- в) количества высеваемых рядков
- г) ширины защитной зоны
- д) ширины колеи трактора

22. Как регулируют норму высева семян сеялки СЗ-3,6?

- а) передаточным числом механизма привода
- б) скоростью движения
- в) величиной зазора между катушкой и доннышком корпуса
- г) изменением рабочей длины высевающей катушки

23. Как регулируют глубину заделки семян сеялкой СЗ-3,6?

- а) изменение дорожного просвета
- б) винтом на опоре гидроцилиндра перевода в рабочее состояние и транспортное положение
- в) изменением положения опорных колёс относительно рамы машины

24. Как регулируют норму высева семян на сеялки ССТ-12Б?

- а) изменением передаточного числа механизма привода высевающего аппарата
- б) скоростью движения
- в) изменением рабочей длины высевающей катушки
- г) сменой высевающих дисков

25. Что обеспечивает однозерновой посев в пневматическом высевающем аппарате?

- а) двухрожковая вилка-сбрасывателя
- б) подбор диаметра отверстия диска
- в) уровень семян в семенном ящике

26. Как регулируют шаг посадки картофелесажалки КСМ-4?

- а) изменением скорости движения агрегата
- б) реконструкцией высевающего аппарата
- в) подбором шестерен механизма привода
- г) изменением уровня клубней

27. Как регулируют норму внесения удобрений у разбрасывателя РУН-15Б?

- а) изменением частоты вращения крыла
- б) изменением скорости движения агрегата
- в) изменением объёма органических удобрений сгружаемых на единицу площади
- г) изменением высоты расположения выгрузного окна

28. Как устроены разбрасывающие рабочие органы на кузовном разбрасывателе МВУ-8?

- а) центробежные диски, вращающиеся в разные стороны
- б) центробежные диски, вращающиеся в одну сторону
- в) разбрасывающие барабаны
- г) катушечно-штифтовые аппараты

29. Каково назначение сифон-индикатора?

- а) информировать оператора, о том, что подкормочная трубка забилась
- б) способствовать выталкиванию почвенной пробки из подкормочной трубки
- в) служить ёмкостью для накопления жидкости на поворотных полосах при наклоне рамы
- г) указывать норму расхода удобрений

30. Как регулируют норму расхода жидкости подкормщика ПОМ-630?

- а) изменением размера дроссельного отверстия
- б) регулирующим вентилем
- в) изменением производительности насоса-дозатора

- г) изменением числа рабочих магистралей
- д) изменением уровня жидкости в рабочей ёмкости

31. Как перемешивается рабочая жидкость в машине ПОМ-630?

- а) гидравлической мешалкой
- б) механической мешалкой
- в) газоструйным эжектором
- г) водоструйным эжектором

32. Каково назначение подкормочного ножа?

- а) регулировать дозу вносимых удобрений
- б) распределять поток жидкости, поступающей от насоса
- в) проделывать в почве бороздку и направлять туда рабочую жидкость
- г) регулировать глубину заделки удобрений в почву

33. Какой насос используется на машине ПОМ-630?

- а) диафрагменный
- б) центробежный
- в) вихревой
- г) шестерённый
- д) поршневой

34. Как регулируют норму внесения удобрений на машине МВУ-8?

- а) изменением размера дозирующего окна
- б) изменением скорости движения подающего транспортера
- в) изменением частоты вращения разбрасывающих дисков
- г) изменением величины дорожного просвета

35. Как регулируют норму внесения удобрения у разбрасывателя РОУ-5?

- а) изменением частоты вращения разбрасывающих барабанов
- б) изменением размера дозирующего окна
- в) изменением скорости движения подающего транспортера
- г) изменением величины дорожного просвета

36. Каким образом устроен механизм привода подающего транспортера РОУ-5?

- а) клиноремённый вариатор
- б) регулируемый эксцентрик
- в) цепной привод
- г) карданный привод

37. Какова конструкция разбрасывающих органов РОУ-5?

- а) центробежные диски
- б) измельчающий и разбрасывающий шнеки
- в) распыливающая штанга

г) подкормочный нож

38. Как регулируют равномерность разбрасывания удобрений у МВУ-8?

- а) изменением скорости движения машины
- б) изменением частоты вращения дисков
- в) изменением положения дозирующей заслонки
- г) изменением места подачи материала на разбрасывающие диски

Б1.В.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)
Б1.В.ДВ.03.01 Безопасность технологических процессов

КИМы

Часть А

(1 вариант, 25 заданий)

Выбрать правильный ответ

А1. Укажите орган, не ведущий надзора за выполнением требований охраны труда:

- 1. Госгоргаз
- 2. ГАИ.
- 3. Госрыбнадзор.
- 4. Госгортехнадзор.

А2. Укажите опасную зону, расположенную внутри машины

- 1. Мотовило.
- 2. Режущий аппарат комбайна.
- 3. Вентилятор очистки.

А3. Укажите опасную зону, расположенную снаружи машины

- 1. Мотильный барабан.
- 2. Маховик пускового двигателя.
- 3. Конвейеры.
- 4. Вентилятор очистки.

А4. При работающем двигателе разрешается

- 1. Осуществлять смазку.
- 2. Устранять неисправность.
- 3. Регулировать работу карбюратора.
- 4. Работать в спецодежде с развевающимися полами.

А5. Какой из предметов необязательно иметь на тракторе, комбайне и автомобиле

- 1. Флакон с тормозной жидкостью.
- 2. Набор исправного инструмента.
- 3. Медицинская аптечка.

- 4.Бачок с питьевой водой.
- 5.Заводское руководство.

А6. Осуществляя технический осмотр тормозов трактора, необходимо помнить следующее

- 1.Левый и правый тормоза колесного трактора не должны действовать сблокировано.
- 2.Полный ход педалей привода тормозов не должен превышать величины, установленной заводом-изготовителем.
- 3.Педали должны легко блокироваться планкой и надежно удерживаться в заторможенном состоянии.

(В одном из перечисленных выше пунктов допущена ошибка. Укажите, где она.)

А7.Тщательно проанализируйте описанные ниже положения о техническом осмотре ходовой части трактора и укажите, где допущена ошибка

- 1.У гусеничных тракторов проверяют натяжение гусеничного полотна и состояние звеньев, пальцев, катков, колес и роликов.
- 2.Звенья гусеницы не должны иметь порванных проушин, а все пальцы должны быть зашплинтованы.
- 3.Направляющие колеса, опорные катки и поддерживающие ролики должны иметь ощутимый осевой люфт и при движении трактора вращаться без заеданий.
- 4.Осевое перемещение кареток должно быть в пределах нормы.

А8. Какие меры необходимо предпринять перед загрузкой транспортного прицепа

1. заглушить двигатель
2. включить низшую передачу
3. затормозить прицеп
4. выполнить все указанные операции

А9. Допускается ли эксплуатация машин, оборудованных гидравлической или пневматической системами, без их подключения к самоходной машине

1. нет
2. да

А10. Можно ли оставлять машину на домкрате после окончания работы

- 1.нет
- 2.да
- 3.можно, если вы убеждены в надежности ее установки

Часть В

Установите соответствие

В1. С какого возраста по законодательству допускается прием подростков на работу?

- 1). 14 лет, 2). 15 лет. 3). 16 лет. 4). 17 лет. 5). 18 лет.

В2. Какая максимально допустимая продолжительность ежедневной работы (смены) установлена для работников, занятых с вредными условиями труда при 30-часовой рабочей недели

1. не более 8ч
2. не более 6ч
3. не более 7ч

В3. Какова периодичность проверки крепления ножей у ротационной косилки

1. ежемесячно
2. через 4ч работы
3. через 10ч работы
4. через 60ч работы

В4. С какой скоростью должен двигаться комбайн при поворотах и разворотах

1. не более 3-4 км/ч
2. не более 10 км/ч
3. в зависимости от квалификации комбайнера

В5. Периодический инструктаж проводится через каждые:

1. 2 месяца.
2. 3 месяца.
3. 6 месяцев.
4. 9 месяцев.

В6. При дальнем свете фары должны освещать дорогу не менее чем на

1. 50 м; 2. 60 м; 3. 80 м; 4. 100 м.

В7. При ближнем свете фары должны освещать дорогу не менее чем на;

1. 40 м; 2. 30 м; 3. 20 м; 4. 10 м.

В8. Государственный номерной знак должен быть виден при ясной погоде не менее чем за:

1. 20 м; 2. 18 м; 3. 15 м; 4. 10 м.

В9. Какое расстояние должно быть между идущими друг за другом комбайнами во время уборки

1. Не менее 20м

2. Не менее 30м
3. Не менее 40м

В10. Какое из нижеперечисленных условий не соответствует положению о рабочих, не достигших 18 лет?

1. При поступлении на работу лица моложе 18 лет проходят медицинский осмотр.
2. Для несовершеннолетних установлена короткая рабочая неделя с доплатой за сокращенные часы.
3. Привлекать к ночным или сверхурочным работам

Часть С

С1. Ознакомление с общими вопросами охраны труда и особенностями конкретного хозяйства является содержанием:

1. Внепланового инструктажа.
2. Периодического инструктажа.
3. Инструктажа на рабочем месте.
4. Вводного инструктажа.

С2. Какой инструктаж проводят при нарушении требований охраны труда или несчастном случае?

1. Вводный.
2. На рабочем месте.
3. Периодический.
4. Внеплановый.

С3. Какой вид инструктажа проводится при переводе рабочего с одной работы на другую?

1. Вводный.
2. На рабочем месте.
3. Периодический.
4. Внеплановый.

С4. Движение под уклон запрещено:

1. При выключенной передаче
2. С работающим мотовилом
3. С выключенными фарами

С5. Можно ли при работе агрегата сидеть или стоять на бресе или секциях с/х машины

1. Нет
2. Можно стоять
3. Можно сидеть

Б1.В.ДВ.03.02 Безопасность в технических системах

Часть А
(1 вариант, 25 заданий)
Выбрать правильный ответ

А1. Укажите орган, не ведущий надзора за выполнением требований охраны труда:

1. Госгоргаз
2. ГАИ.
3. Госрыбнадзор.
4. Госгортехнадзор.

А2. Укажите опасную зону, расположенную внутри машины

1. Мотовило.
2. Режущий аппарат комбайна.
3. Вентилятор очистки.

А3. Укажите опасную зону, расположенную снаружи машины

1. Мотильный барабан.
2. Маховик пускового двигателя.
3. Конвейеры.
4. Вентилятор очистки.

А4. При работающем двигателе разрешается

1. Осуществлять смазку.
2. Устранять неисправность.
3. Регулировать работу карбюратора.
4. Работать в спецодежде с развевающимися полами.

А5. Какой из предметов необязательно иметь на тракторе, комбайне и автомобиле

1. Флакон с тормозной жидкостью.
2. Набор исправного инструмента.
3. Медицинская аптечка.
4. Бачок с питьевой водой.
5. Заводское руководство.

А6. Осуществляя технический осмотр тормозов трактора, необходимо помнить следующее

1. Левый и правый тормоза колесного трактора не должны действовать сблокировано.
2. Полный ход педалей привода тормозов не должен превышать величины, установленной заводом-изготовителем.

3. Педали должны легко блокироваться планкой и надежно удерживаться в заторможенном состоянии.

(В одном из перечисленных выше пунктов допущена ошибка. Укажите, где она.)

A7. Тщательно проанализируйте описанные ниже положения о техническом осмотре ходовой части трактора и укажите, где допущена ошибка

1. У гусеничных тракторов проверяют натяжение гусеничного полотна и состояние звеньев, пальцев, катков, колес и роликов.

2. Звенья гусеницы не должны иметь порванных проушин, а все пальцы должны быть зашплинтованы.

3. Направляющие колеса, опорные катки и поддерживающие ролики должны иметь ощутимый осевой люфт и при движении трактора вращаться без заеданий.

4. Осевое перемещение кареток должно быть в пределах нормы.

A8. Какие меры необходимо предпринять перед загрузкой транспортного прицепа

1. заглушить двигатель

2. включить низшую передачу

3. затормозить прицеп

4. выполнить все указанные операции

A9. Допускается ли эксплуатация машин, оборудованных гидравлической или пневматической системами, без их подключения к самоходной машине

1. нет

2. да

A10. Можно ли оставлять машину на домкрате после окончания работы

1. нет

2. да

3. можно, если вы убеждены в надежности ее установки

Часть В

Установите соответствие

B1. С какого возраста по законодательству допускается прием подростков на работу?

1). 14 лет, 2). 15 лет. 3). 16 лет. 4). 17 лет. 5). 18 лет.

B2. Какая максимально допустимая продолжительность ежедневной работы (смены) установлена для работников, занятых с вредными условиями труда при 30-часовой рабочей неделе

1. не более 8ч

- 2. не более 6ч
- 3. не более 7ч

В3. Какова периодичность проверки крепления ножей у ротационной косилки

- 1. ежемесячно
- 2. через 4ч работы
- 3. через 10ч работы
- 4. через 60ч работы

В4. С какой скоростью должен двигаться комбайн при поворотах и разворотах

- 1. не более 3-4 км/ч
- 2. не более 10км/ч
- 3. в зависимости от квалификации комбайнера

В5. Периодический инструктаж проводится через каждые:

- 1. 2 месяца.
- 2. 3 месяца.
- 3. 6 месяцев.
- 4. 9 месяцев.

В6. При дальнем свете фары должны освещать дорогу не менее чем на

- 1. 50 м; 2. 60 м; 3. 80 м; 4. 100 м.

В7. При ближнем свете фары должны освещать дорогу не менее чем на;

- 1. 40 м; 2. 30 м; 3. 20 м; 4. 10 м.

В8. Государственный номерной знак должен быть виден при ясной погоде не менее чем за:

- 1. 20 м; 2. 18 м; 3. 15 м; 4. 10 м.

В9. Какое расстояние должно быть между идущими друг за другом комбайнами во время уборки

- 1. Не менее 20м
- 2. Не менее 30м
- 3. Не менее 40м

В10. Какое из нижеперечисленных условий не соответствует положению о рабочих, не достигших 18 лет?

- 1. При поступлении на работу лица моложе 18 лет проходят медицинский осмотр.
- 2. Для несовершеннолетних установлена короткая рабочая неделя с доплатой за сокращенные часы.
- 3. Привлекать к ночным или сверхурочным работам

Часть С

С1. Ознакомление с общими вопросами охраны труда и особенностями конкретного хозяйства является содержание:

1. Внепланового инструктажа.
2. Периодического инструктажа.
3. Инструктажа на рабочем месте.
4. Вводного инструктажа.

С2. Какой инструктаж проводят при нарушении требований охраны труда или несчастном случае?

1. Вводный.
2. На рабочем месте.
3. Периодический.
4. Внеплановый.

С3. Какой вид инструктажа проводится при переводе рабочего с одной работы на другую?

1. Вводный.
2. На рабочем месте.
3. Периодический.
4. Внеплановый.

С4. Движение под уклон запрещено:

1. При выключенной передаче
2. С работающим мотовилом
3. С выключенными фарами

С5. Можно ли при работе агрегата сидеть или стоять на бресе или секциях с/х машины

1. Нет
2. Можно стоять
3. Можно сидеть

Б1.В.ДВ.04 Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)

**Б1.В.ДВ.04.01 Подъемно-транспортные устройства
КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А. Выбрать правильный ответ

А1. В области механизации ПРТС работ различают следующие основные направления развития:

- 1 – Создание механизированных систем комплектования грузов в укрупненных единицах, разработка и внедрение эффективных универсальных погрузочных и транспортных машин;
- 2 – Контейнеризация и пакетирование с применением универсальных и специальных контейнеров и поддонов;
- 3 – Бестарные перевозки сыпучих грузов на специализированном транспорте;
- 4 – Организация погрузочно-разгрузочных работ, применение микропроцессорной техники и микро – ЭВМ для оперативного учета и распределения грузов

А2. Производительность конвейера - это

- 1 – Количество груза, перемещаемого установкой в единицу времени
- 2 – Количество груза при движении сплошным потоком
- 3 – Количество груза при движении порциями
- 4 – Количество груза при движении отдельными частями

А3. Грузонесущий (рабочий) элемент - :

- 1- Непосредственно несет на себе транспортируемый груз.
- 2 - Передает движение несущему элементу брезентом, пленкой или другими материалами.
- 3 - Создает необходимое первоначальное натяжение тягового элемента.

А4. Тяговый расчёт конвейера производится с целью:

- 1 - Определения натяжения ленты в отдельных точках трассы.
- 2 - Определения прочности тяговых органов.
- 3 – Определения мощности приводного устройства.

А5. Грузонесущим элементом пластинчатого конвейера:

- 1 - Настил из стальных пластин, пластмассовых или деревянных планок, резиноканевых материалов, без бортов для перемещения штучных грузов.
- 2 - Ковши.
- 3- Скребки.

А6. Основным расчётным параметром пластинчатых конвейеров является:

- 1 – Ширина настила
- 2 – Высота настила
- 3 – Число грузов
- 4 – Высота бортов

А7. Скорость движения настила v стационарных конвейеров общего назначения принимают обычно в пределах:

- 1- 0,1...0,4 м/с;
- 2 -1,1...1,4 м/с;.
- 3 -2,1...2,4 м/с;.

А8. Основным параметром люлечных конвейеров, как правило, является:

- 1 - Время τ выполнения технологических операций.
- 2- Устройства, позволяющие изменять скорость, а иногда длину рабочего участка.
- 3 - Скорость конвейера.

А9. Конвейеры, которые используются для непрерывного транспортирования штучных грузов по замкнутому контуру сложной и, в большинстве случаев, пространственной трассы:

- 1 - Подвесные конвейеры.
- 2 - Ленточные конвейеры.
- 3 –Пластинчатые конвейеры.

А10. Тяговые цепи, которые имеют чередующие со звеньями обычных приводных роликовых цепей специальные звенья с лапками для крепления рабочих органов (скребков, планок, гребенок и т.п.):

- 1 - Роликовые длиннозвенные.
- 2 - Тяговые пластинчатые.
- 3 - Круглозвенные тяговые.

Часть В.

В1. Установите соответствие. Анализ грузопотоков на предприятиях пищевой промышленности выявил следующие соотношения грузов:

1. Штучные
2. Сыпучие
3. Жидкие

А. 30%

Б. 45%.

В. 25%

В2. Установите соответствие. Натяжные механизмы:

1. Периодического действия
2. Непрерывного действия

А. Винтовые, реечные

Б. Пружинные, грузовые

В3. Установите соответствие. Величину наименьшего натяжения цепи принимают:

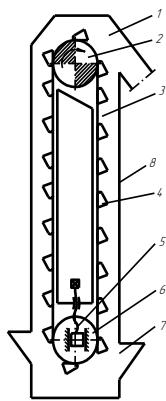
1. В пластинчатом конвейере

2. В скребковом конвейере
3. В люлечном конвейере

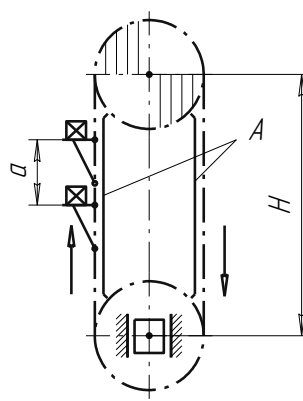
- А. $F_{\min} = 1...2$ кН
 Б. $F_{\min} = 3...10$ кН
 В. $F_{\min} = 2...3$ кН

В4. Установите соответствие

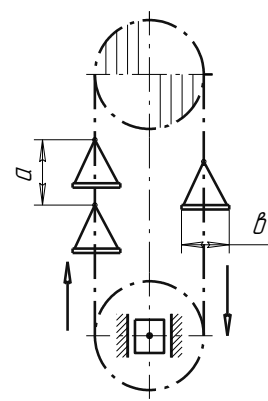
1. Ковшовый элеватор
2. Люлечный элеватор
3. Полочный элеватор



А



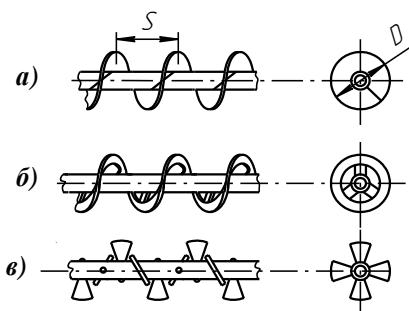
Б



В

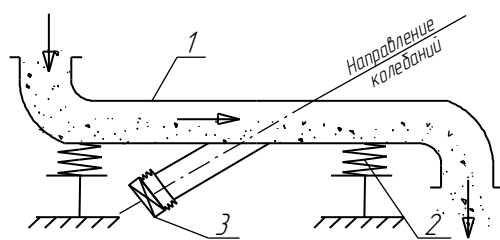
В5. Установите соответствие:

1. Винты с правой и левой навивкой
2. Ленточные винты
3. Лопастные винты

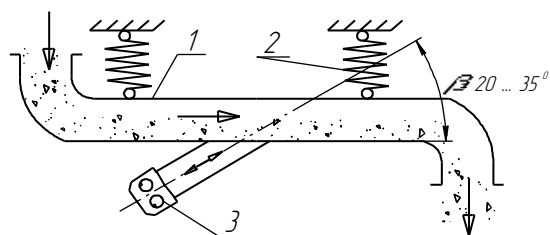


В6. Установите соответствие

1. Вибрационный опорный конвейер
2. Вибрационный подвесной конвейер



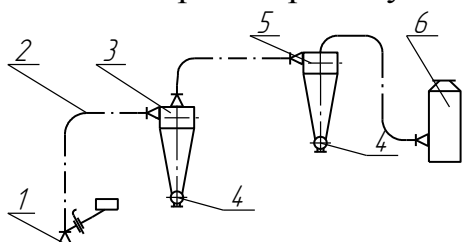
А



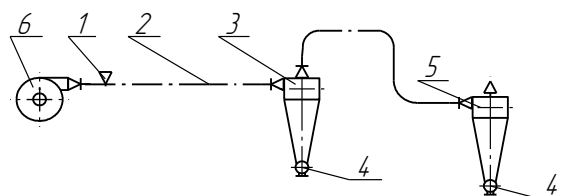
Б

В7. Установите соответствие

1. Пневмотранспортная установка всасывающего типа
2. Пневмотранспортная установка смешанного типа



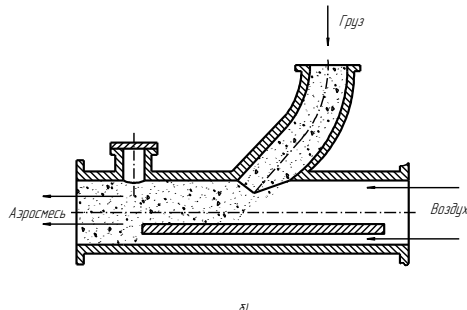
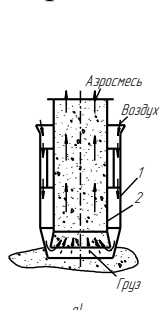
А



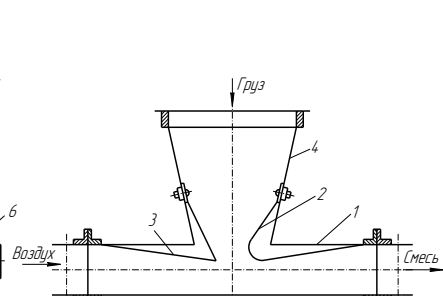
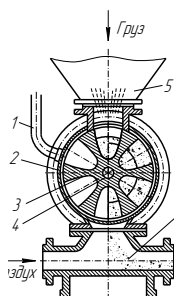
Б

В8. Установите соответствие

1. Сопло
2. Шлюзовой затвор



А



Б

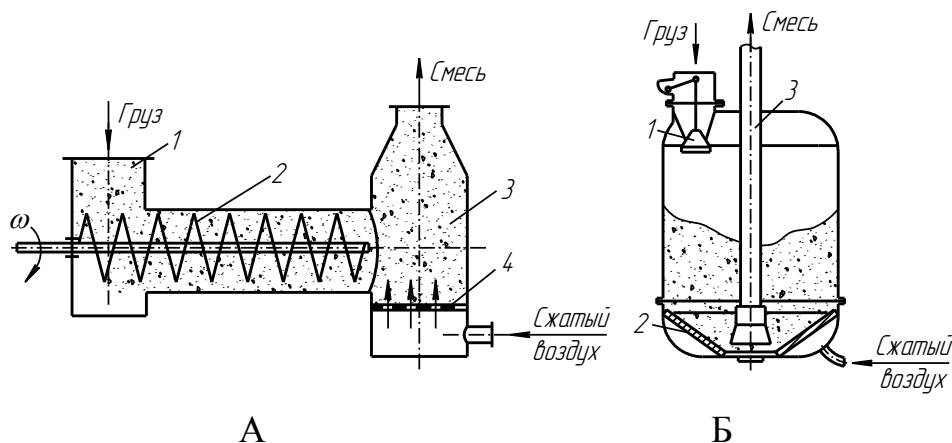
В9. Установите соответствие

1. Преимущества пневмотранспорта сплошным потоком
2. Недостатки пневмотранспорта сплошным потоком

- А. Ограничение длины транспортирования и значительные сопротивления в коленах трубопровода
 Б. Относительный малый удельный расход энергии; незначительный износ материалопровода; низкая повреждаемость

В10. Установите соответствие

1. Винтовой питатель
2. Камерный питатель



Часть С. Решение практической задачи

С1. Рассчитать ленточный конвейер для перемещения сухого песка. Исходные данные: расчетная производительность $Q = 200$ т/ч; плотность материала $\rho = 1,6$ т/м³; длины участков по горизонтали $l_1 = 54$ м и $l_2 = 35$ м; угол наклона конвейера $\beta = 10^\circ$; скорость транспортирования $v = 1,3$ м/с.

С2. Определить основные параметры скребкового конвейера для перемещения сырого комбикорма производительностью $Q = 8$ т/ч. Размеры конвейера: $L = 5$ м; $H = 1,1$ м. Режим работы средний.

С3. Рассчитайте мощность, затрачиваемую винтовым конвейером на транспортирование муки шнеком при ее фактической производительности 7,5 т/ч, если коэффициент сопротивления 1,1 и длина шнека 0,45 м.

С4 Определите полный расход воздуха при перемещении муки в пневмотранспортной установке, если диаметр трубопровода 0,06 м, концентрация смеси 52 кг/кг, коэффициент утечки воздуха 1,65, плотность воздуха 1,2 кг/м³.

С5 Определите диаметр трубы пневмотранспортной установки, используемой для перемещения 1,35 кг/с пшеничной муки.

Б1.В.ДВ.04.02 Грузоподъемные и транспортные устройства
КИМы
(1 вариант, 25 заданий)

Часть А. Выбрать правильный ответ

А1. По характеру приложения движущей силы транспортирующие машины разделяют на машины:

- а) с тяговым элементом;
- б) без тягового элемента;
- в) с комбинированным приложением движущей силы;
- г) без приложения движущей силы.

А2. По направлению и трассе перемещения грузов транспортирующие машины разделяют на:

- а) горизонтально замкнутые;
- б) вертикально замкнутые;
- в) пространственные;
- г) фигурные;
- д) ниспадающие.

А3. По способу установки транспортирующие машины бывают:

- а) стационарные;
- б) передвижные;
- в) комбинированные;
- г) переносные;
- д) встроенные в сложные машины..

А4. Насыпные грузы подразделяют на:

- а) рядовые;
- б) калиброванные;
- в) сортированные;
- г) необработанные.

А5. Различают производительности транспортирующих машин:

- а) объемную;
- в) штучную;
- г) комбинированную;
- д) количественную.

А6. В качестве тягового органа в скребковом транспортере применяется:

- а) лента;
- б) цепь пластинчатая;
- в) цепь сварная;

- г) втулочно-роликовая цепь;
- д) канат.

А7. По форме поперечного сечения желоб скребкового транспортера бывает:

- а) круглый;
- б) квадратный;
- в) прямоугольный;
- г) эллипсоидный;
- д) фасонный.

А8. Скребки скребкового транспортера бывают:

- а) круглые;
- б) прямоугольные;
- в) фасонные;
- г) квадратные;
- д) эллипсовидные;
- е) контурные.

А9. В пластинчатом транспортере две тяговые цепи применяются при ширине настила более:

- а) 200 мм;
- б) 300 мм;
- в) 400 мм;
- г) 500 мм.

А10. Винты винтовых конвейеров бывают:

- а) со сплошной винтовой поверхностью;
- б) ленточные;
- в) волнистые;
- г) лопастные;
- д) фасонные;
- е) разрезные.

Часть В.

В1. Установите соответствие. Анализ грузопотоков на предприятиях пищевой промышленности выявил следующие соотношения грузов:

1. Штучные
2. Сыпучие
3. Жидкие

- А. 30%
- Б. 45%.
- В. 25%

В2. Установите соответствие. Натяжные механизмы:

1. Периодического действия
2. Непрерывного действия

- А. Винтовые, реечные
Б. Пружинные, грузовые

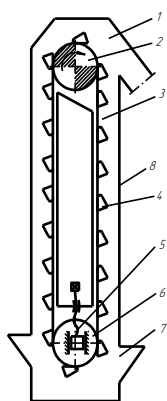
В3. Установите соответствие. Величину наименьшего натяжения цепи принимают:

1. В пластинчатом конвейере
2. В скребковом конвейере
3. В люлечном конвейере

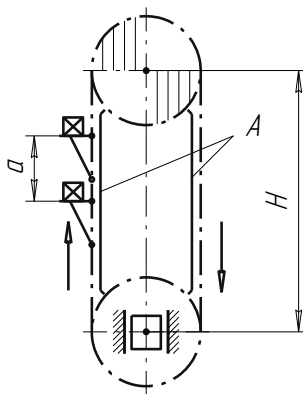
- А. $F_{\min} = 1...2 \text{ кН}$
Б. $F_{\min} = 3...10 \text{ кН}$
В. $F_{\min} = 2...3 \text{ кН}$

В4. Установите соответствие

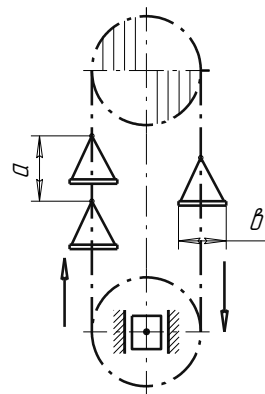
1. Ковшовый элеватор
2. Люлечный элеватор
3. Полочный элеватор



А



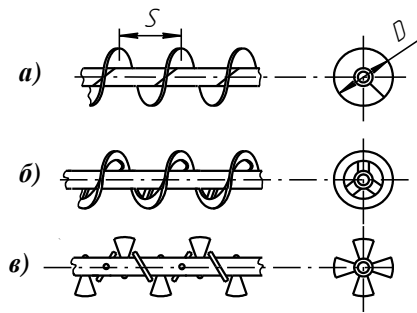
Б



В

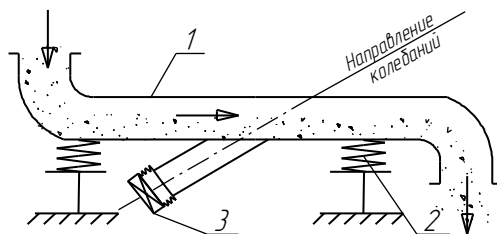
В5. Установите соответствие:

1. Винты с правой и левой навивкой
2. Ленточные винты
3. Лопастные винты

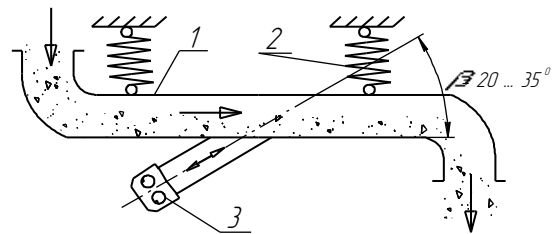


В6. Установите соответствие

1. Вибрационный опорный конвейер
2. Вибрационный подвесной конвейер



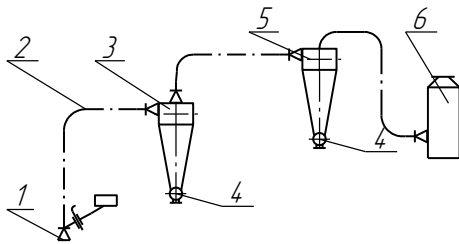
А



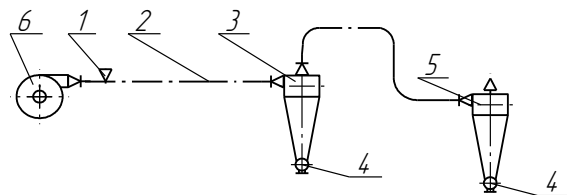
Б

В7. Установите соответствие

1. Пневмотранспортная установка всасывающего типа
2. Пневмотранспортная установка смешанного типа



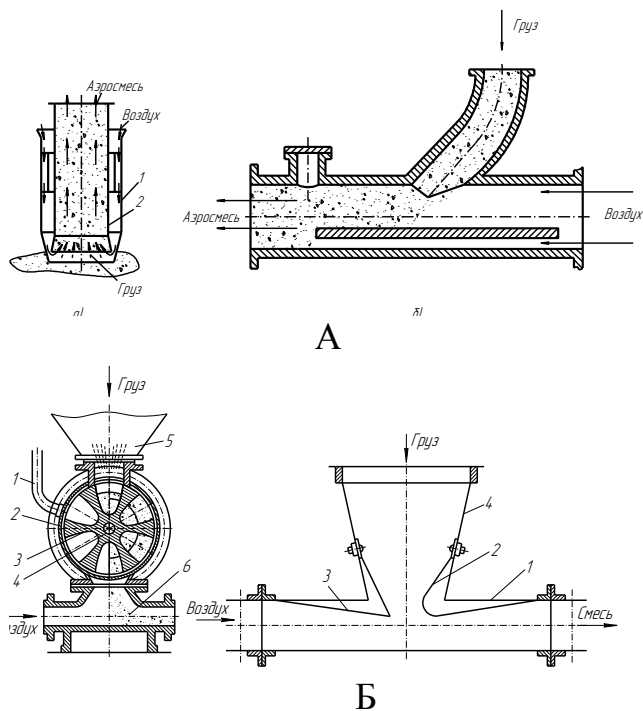
А



Б

В8. Установите соответствие

1. Сопло
2. Шлюзовой затвор



В9. Установите соответствие

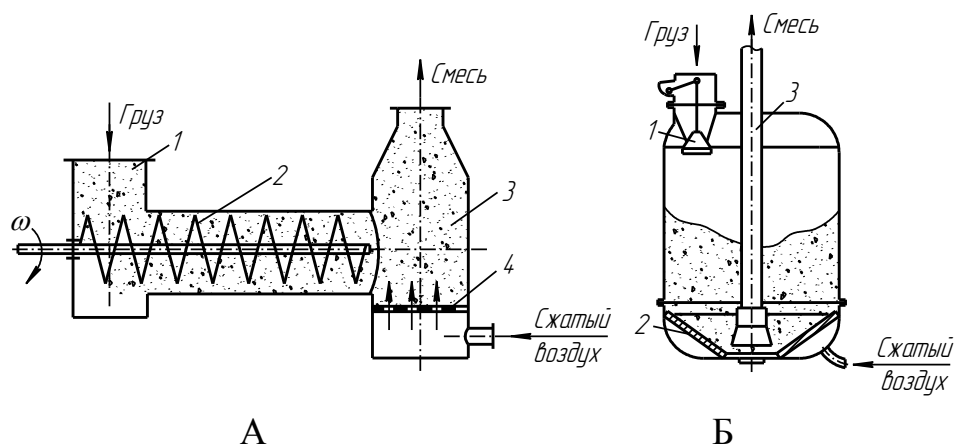
1. Преимущества пневмотранспорта сплошным потоком
2. Недостатки пневмотранспорта сплошным потоком

А. Ограничение длины транспортирования и значительные сопротивления в коленах трубопровода

Б. Относительный малый удельный расход энергии; незначительный износ материалопровода; низкая повреждаемость

В10. Установите соответствие

1. Винтовой питатель
2. Камерный питатель



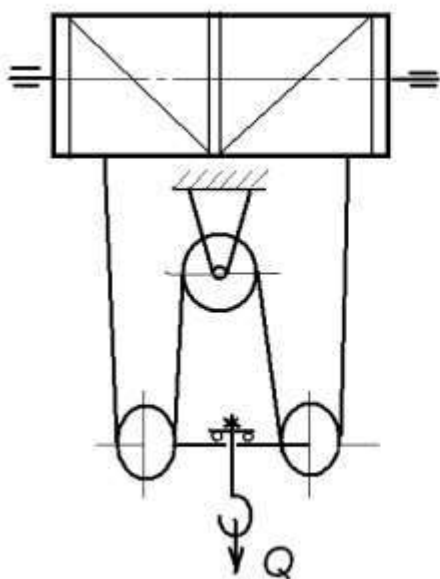
Часть С. Решение практической задачи

C1.

Приведите на рисунке кинематическую схему механизма подъёма груза с четырёхкратным одинарным полиспастом; при условии, что группа режима работы 6М, масса груза $Q = 10 \text{ т}$, диаметр барабана $D_{\text{бав}} = 260 \text{ мм}$, передаточное отношение редуктора $i_{\text{ред}} = 20$, к.п.д. механизма подъёма 0,85, к.п.д. полиспаста 0,96.

Определите расчетный тормозной момент на быстроходном валу редуктора.

C2.



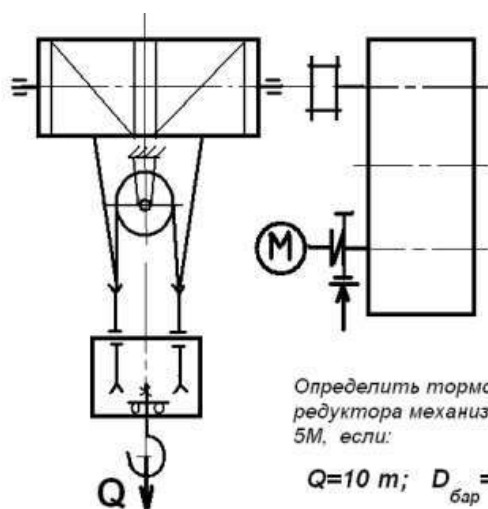
Определить максимальное усилие в канате (кН) механизма при подъёме груза массой $Q = 16 \text{ т}$. К.п.д. полиспаста 0,97

Подобрать канат при группе режима работы 5М

C3. Рассчитайте мощность, затрачиваемую винтовым конвейером на транспортирование муки шнеком при ее фактической производительности 7,5 т/ч, если коэффициент сопротивления 1,1 и длина шнека 0,45 м.

C4 Определите полный расход воздуха при перемещении муки в пневмотранспортной установке, если диаметр трубопровода 0,06 м, концентрация смеси 52 кг/кг, коэффициент утечки воздуха 1,65, плотность воздуха 1,2 кг/м³.

C5



Определить тормозной момент на быстроходном валу редуктора механизма подъёма при группе режима работы 5М, если:

$$Q=10 \text{ т}; D_{\text{бар}} = 300 \text{ мм}; i_{\text{ред}} = 24$$

$$\eta_{\text{мех.}} = 0,85; \quad \eta_{\text{полиспаста}} = 0,97$$

Блок 2. Практика

Обязательная часть

Б2.О.01(П) Преддипломная практика

Б2.О.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.В.01(У) Учебно-содержательная практика

Б2.В.02(У) Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ФТД. Факультативные дисциплины

ФТД.01 Противодействие коррупции в профессиональной деятельности

Блок 1. Дисциплины (модули)

ФТД.01 Противодействие коррупции в профессиональной деятельности

КИМЫ

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

А.1. Какое понятие используется Федеральным законом от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» при определении «коррупция»?

а) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физиче-

скими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица;

б) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения;

в) злоупотребление служебным положением в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица;

г) превосходство служебным положением в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица.

А.2. Противодействие коррупции - это деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий:

а) по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции);

б) по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией);

в) по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений;

г) все перечисленное выше.

А.3. Конфликт интересов на государственной гражданской службе - это:

а) ситуация, при которой личная заинтересованность государственного гражданского служащего влияет или может повлиять на объективное исполнение им должностных обязанностей;

б) ситуация, при которой государственный гражданский служащий получает от соответствующего руководителя поручение, являющееся, по мнению государственного гражданского служащего, неправомерным;

в) ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) государственного гражданского служащего влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных обязанностей;

г) действие, при котором личная заинтересованность (прямая или косвенная) государственного гражданского служащего влияет или может повли-

ять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных обязанностей.

А.4. Непринятие государственным гражданским служащим, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов является правонарушением, влекущим:

- а) применение мер дисциплинарной ответственности;
- б) отстранение государственного гражданского служащего от исполнения должностных обязанностей на время проведения служебной проверки;
- в) увольнение государственного гражданского служащего с государственной гражданской службы;
- г) все перечисленное выше.

А.5. Что не относится к ограничениям, связанным с государственной гражданской службой?

- а) близкое родство или свойство (родители, супруги, дети, братья, сестры, а также братья, сестры, родители, дети супругов и супруги детей) с государственным гражданским служащим, если замещение должности государственной гражданской службы связано с непосредственной подчиненностью или подконтрольностью одного из них другому;
- б) выход из гражданства Российской Федерации или приобретение гражданства другого государства;
- в) вхождение в состав органов управления, попечительских или наблюдательных советов, иных органов иностранных некоммерческих неправительственных организаций и действующих на территории Российской Федерации их структурных подразделений, если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации или законодательством Российской Федерации;
- г) все перечисленное выше.

А.6. Может ли гражданский служащий выполнять иную оплачиваемую работу?

- а) нет;
- б) да, с предварительным уведомлением представителя нанимателя, если это не повлечет за собой конфликт интересов;
- в) да, после предварительного одобрения представителем нанимателя и если это не повлечет за собой конфликт интересов;
- г) да, после предварительного разрешения представителем нанимателя и если это не повлечет за собой конфликт интересов.

А.7. Гражданин, замещавший должность государственной гражданской службы, включенную в перечень должностей, установленный нор-

мативными правовыми актами Российской Федерации, в течение двух лет после увольнения с государственной гражданской службы:

а) имеет право замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работы (оказывать данной организации услуги) в течение месяца стоимостью более ста тысяч рублей на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного (административного) управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего;

б) имеет право замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работы (оказывать данной организации услуги) в течение месяца стоимостью более ста тысяч рублей на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного, муниципального (административного) управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего, с согласия соответствующей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов;

в) имеет право замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работы (оказывать данной организации услуги) в течение месяца стоимостью не более ста тысяч рублей на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного, муниципального (административного) управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего, с согласия соответствующей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов

г) не имеет право замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работы (оказывать данной организации услуги) в течение месяца стоимостью не более пятисот тысяч рублей на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного, муниципального (административного) управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего, с согласия соответствующей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов.

А.8. Дисциплинарным проступком государственного гражданского служащего признается:

а) неисполнение незаконных распоряжений вышестоящего руководителя;

б) неисполнение или ненадлежащее исполнение по его вине возложенных на него служебных обязанностей;

в) неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на него служебных обязанностей;

г) несоблюдение или ненадлежащее исполнение возложенных на него служебных обязанностей.

А.9. Государственного гражданского служащего можно привлечь к дисциплинарному взысканию:

а) непосредственно после обнаружения дисциплинарного проступка, но не позднее одного месяца со дня его обнаружения, не считая периода временной нетрудоспособности государственного гражданского служащего, пребывания его в отпуске, других случаев отсутствия его на службе по уважительным причинам, а также времени проведения служебной проверки;

б) непосредственно после обнаружения дисциплинарного проступка, но не позднее шести месяцев со дня обнаружения дисциплинарного проступка, а по результатам проверки финансово-хозяйственной деятельности или аудиторской проверки - позднее двух лет со дня совершения дисциплинарного проступка;

в) по результатам проведения служебной проверки, но не позднее одного месяца со дня его совершения, не считая периода временной нетрудоспособности государственного гражданского служащего, пребывания его в отпуске, других случаев отсутствия его на службе;

г) по итогам проведения служебной проверки, но не позднее одного месяца со дня его совершения, не считая периода временной нетрудоспособности государственного гражданского служащего, пребывания его в отпуске, других случаев отсутствия его на службе.

А.10. К дисциплинарным взысканиям не относится:

а) освобождение от замещаемой должности государственной гражданской службы;

б) выговор;

в) предупреждение о неполном должностном соответствии;

г) замечание.

Часть В

В.1. Установите соответствие между понятиями и их содержанием:

Понятие

коррупция (А)

противодействие коррупции (В)

нормативные правовые акты Российской Федерации (С)

функции государственного, муниципального (административного) управления организацией (D)

Содержание

полномочия государственного или муниципального служащего принимать обязательные для исполнения решения по кадровым, организационно-техническим, финансовым, материально-техническим или иным вопросам в отношении данной организации, в том числе решения, связанные с выдачей разрешений (лицензий) на осуществление определенного вида деятельности и (или) отдельных действий данной организацией, либо готовить проекты таких решений (1)

федеральные нормативные правовые акты (федеральные конституционные законы, федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти и иных федеральных органов) (2)

злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами (3)

деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий(4).

В.2. Установите соответствие между видом понятием и его содержанием:

Понятие

государственные должности Российской Федерации и государственные должности субъектов Российской Федерации (далее также - государственные должности) (А)

представитель нанимателя (В)

Содержание

должности, устанавливаемые Конституцией Российской Федерации, федеральными законами для непосредственного исполнения полномочий федеральных государственных органов, и должности, устанавливаемые конституциями (уставами), законами субъектов Российской Федерации для непосредственного исполнения полномочий государственных органов субъектов Российской Федерации (1)

руководитель государственного органа, лицо, замещающее государственную должность, либо представитель указанных руководителя или лица, осуществляющие полномочия нанимателя от имени Российской Федерации или субъекта Российской Федерации (2)

В.3. Установите соответствие между содержанием и правами, обязанностями гражданского служащего:

Содержание

обеспечение надлежащих организационно-технических условий, необходимых для исполнения должностных обязанностей (А)

ознакомление с должностным регламентом и иными документами, определяющими его права и обязанности по замещаемой должности гражданской службы, критериями оценки эффективности исполнения должностных обязанностей, показателями результативности профессиональной служебной деятельности и условиями должностного роста (В)

соблюдать Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, конституции (уставы), законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации и обеспечивать их исполнение (С)

исполнять должностные обязанности в соответствии с должностным регламентом (D)

отдых, обеспечиваемый установлением нормальной продолжительности служебного времени, предоставлением выходных дней и нерабочих праздничных дней, а также ежегодных оплачиваемых основного и дополнительных отпусков (Е)

оплату труда и другие выплаты в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и со служебным контрактом (F)

исполнять поручения соответствующих руководителей, данные в пределах их полномочий, установленных законодательством Российской Федерации (G)

соблюдать при исполнении должностных обязанностей права и законные интересы граждан и организаций (H)

Права, обязанности

права (1)

обязанности (2)

В.4. Установите соответствие между существенными условиями служебного контракта и условиями служебного контракта:

Содержание

наименование замещаемой должности гражданской службы с указанием подразделения государственного органа (А)

дата начала исполнения должностных обязанностей (В)

права и обязанности гражданского служащего, должностной регламент (С)

виды и условия медицинского страхования гражданского служащего и иные виды его страхования (D)

права и обязанности представителя нанимателя (Е)

испытание (F)

неразглашение сведений, составляющих государственную и иную охраняемую федеральным законом тайну, и служебной информации, если должностным регламентом предусмотрено использование таких сведений (G)

обязанность лица проходить гражданскую службу после окончания обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования не менее установленного договором о целевом обучении срока, если обучение осуществлялось за счет средств соответствующего бюджета (H)

Условия

Существенные условия (1)

Условия (2)

В.5. Установите соответствие между ситуациями, когда устанавливается испытательный срок при приеме на государственную гражданскую службу и когда нет:

Ситуации

при назначении гражданина или гражданского служащего на должность гражданской службы, назначение на которую и освобождение от которой осуществляются Президентом Российской Федерации или Правительством Российской Федерации, - на срок от одного месяца до одного года (A)

при назначении на должность гражданской службы гражданина, ранее проходившего государственную службу Российской Федерации, - на срок от одного до шести месяцев (B)

при назначении гражданского служащего на должность гражданской службы в порядке перевода из другого государственного органа - на срок от одного до шести месяцев (C)

для граждан, получивших среднее профессиональное образование по программе подготовки специалистов среднего звена или высшее образование в соответствии с договором о целевом обучении с обязательством последующего прохождения гражданской службы и впервые поступающих на гражданскую (D)

для гражданских служащих, назначенных на должность гражданской службы в порядке перевода в связи с сокращением должностей гражданской службы или упразднением государственного органа (E)

Испытательный срок

Испытательный срок устанавливается (1)

Испытательный срок не устанавливается (2)

В.6. Установите соответствие между стажем и дополнительными днями к ежегодному отпуску государственного гражданского служащего:

Стаж

при стаже гражданской службы от 1 года до 5 лет (A)

при стаже гражданской службы от 5 до 10 лет (B)
при стаже гражданской службы от 10 до 15 лет (C)
при стаже гражданской службы 15 лет и более (D)

Продолжительность отпуска

10 календарных дней (1)

7 календарных дней (2)

5 календарных дней (3)

1 календарный день (4)

В.7. Соотнесите ежемесячную надбавку к должностному окладу за выслугу лет на гражданской службе и ее размер:

Стаж гражданской службы

от 1 года до 5 лет (A)

от 5 до 10 лет (B)

от 10 до 15 лет (C)

свыше 15 лет (D)

Процент

30 (1)

20 (2)

15 (3)

10 (4)

В.8. Соотнесите признак коррупционного правонарушения и его содержание:

Содержание

Запрещено законом под угрозой наказания (A)

Коррупционные правонарушения совершаются всегда умышленно (B)

Посягает на государственную власть, интересы государственной власти, местного самоуправления (C)

Признак

Виновность (1)

Общественная опасность (2)

Противоправность (3)

В.9. Соотнесите полномочие и представителя государственной власти

Полномочие

определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции (A)

устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, в области противодействия коррупции (B)

обеспечивает разработку и принятие федеральных законов по вопросам противодействия коррупции, а также контролирует деятельность органов исполнительной власти в пределах своих полномочий (С)

распределяет функции между федеральными органами исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, по противодействию коррупции (D)

Представители государственной власти

Президент Российской Федерации (1)

Федеральное Собрание Российской Федерации (2)

Правительство Российской Федерации (3)

В.10. Установите соответствие между нормативным актом и предметом его регулирования.

Предмет регулирования

Предметом регулирования настоящего Федерального закона являются отношения, связанные с поступлением на государственную гражданскую службу Российской Федерации, ее прохождением и прекращением, а также с определением правового положения (статуса) федерального государственного гражданского служащего и государственного гражданского служащего субъекта Российской Федерации (А)

Настоящим Федеральным законом устанавливаются основные принципы противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений (В)

Нормативный акт

Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «О противодействии коррупции» (1)

Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (2)

Часть С

С.1. Государственными гражданскими служащими Администрации города Н. были получены подарки: в связи с протокольными мероприятиями; со служебными командировками.

Какой статус приобретают данные материальные ценности.

С.2. Государственными гражданскими служащими Администрации города Н. были совершены коррупционные правонарушения.

Охарактеризуйте порядок привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения.

С.3. Гражданин С. будучи государственным гражданским служащим не представил сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.

Какие меры ответственности за данное действие предусмотрены федеральным законодательством.

С.4. Гражданин Ш. будучи государственным гражданским служащим при исполнении своих служебных обязанностей не соблюдал ограничения и запреты, требования о предотвращении или об урегулировании конфликта интересов и неисполнение обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции.

Какие меры ответственности за данное действие предусмотрены федеральным законодательством.

С.5. Гражданин Н. будучи государственным гражданским служащим принял участие на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организацией.

Какие меры ответственности за данное действие предусмотрены федеральным законодательством.

Ключ к тесту по дисциплине

«Противодействие коррупции в профессиональной деятельности»

Часть А

№ вопроса	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
Ответ	а	г	г	в	г	б	в	б	б	а

Часть В

№ вопроса	B1	B2	B3	B4	B5
Ответ	A-3, B-4, C-2, D-1	A-1 B-2	A,B,C,D,G,H - 1 E,F - 2-	A,B,C,D,E -1 F,G,H -2	A,B,C - 1 D,E,F - 2
№ вопроса	B6	B7	B8	B9	B10
Ответ	A-4 B-3 C-2 D-1	A-4 B-3 C-2 D-1	A-3 B-1 C-2	A-1 B-1 D-3 C-2	A-2 B-1

Часть С

За полный ответ со ссылками на законы – 6 баллов. За правильный ответ без ссылок на законы – 4 балла. За правильный ответ о правомерности без объяснения – 2 балла. Неправильный ответ – 0 баллов.

№ во-во-про-са	C.1	C.2	C.3.	C.4.	C5.
От-вет	В соответствии с п.6 ч. 1 ст. 17 Федерального закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ "О гос. гражданской службе РФ" Подарки, полученные служащим в связи с протокольными мероприятиями, со служебными командировками и с другими официальными мероприятиями, признаются соответственно федеральной собственностью и собственностью субъекта Российской Федерации и передаются гражданским служащим по	Привлечение к ответственности будет производиться в зависимости от тяжести содеянного. За одни нарушения следует только дисциплинарная ответственность, за более тяжкие дисциплинарная будет совмещаться с административной или уголовной ответственностью. При получении информации или поручения кадровая служба нанимателя проводит проверку и делает доклад руководителю. Для руководителя отрицательный доклад является основанием для взыскания. В случае конфликта интере-	В соответствии с п.6.1 ст. 20 Федерального закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ "О гос. гражданской службе РФ" Непредставление гражданским служащим сведений о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера членов своей семьи в случае, если представление таких сведений	За несоблюдение служащим ограничений и запретов, требований о предотвращении или об урегулировании конфликта интересов и неисполнение обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции налагаются следующие взыскания: 1) замечание; 2) выговор; 3) предупреждение о неполном долж-	Гражданину Н. запрещено участвовать в управлении коммерческой организацией. Мерой дисциплинарной ответственности в зависимости от тяжести содеянного буде являться замечание, выговор, предупреждение о неполном соответствии или увольнение в связи с нарушением требований охра-

	<p>акту в государственном орган, в котором он замещает должность гражданской службы. Гражданский служащий, сдавший подарок, может его выкупить.</p>	<p>сов – вопрос передается в комиссию по конфликту интересов. Если есть признаки админ. правонарушения или преступления – наниматель обращается в правоохранительные органы</p>	<p>обязательно, либо представление заведомо недостоверных или неполных сведений является правонарушением, влекущим увольнение гражданского служащего с гражданской службы.</p>	<p>ностном соответствии.</p>	<p>ны профессиональной служебной деятельности (охраны труда), если это нарушение повлекло за собой тяжкие последствия (несчастный случай на службе, аварию, катастрофу) либо заведомо создавало реальную угрозу наступления таких последствий</p>
--	---	---	--	------------------------------	---

ФТД.02 Стратегии противодействия международному терроризму **Часть А.**

А.1 В соответствии с ФЗ от 06.03.2006 N 35-ФЗ "О противодействии терроризму" терроризм это –

1. Идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;
2. Опасные преступление против основ государственного управления и социального общества;
3. . Создание устойчивой вооруженной группы (**банды**);

4. Форма радикального отрицания существующих общепризнанных общественных норм и правил в государстве.

А.2. Президент Российской Федерации в сфере противодействия терроризму:

1. Определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, в области противодействия терроризму;

2. Организует разработку и осуществление мер по предупреждению терроризма и минимизацию и (или) ликвидацию последствий проявлений терроризма;

3. Организует обеспечение деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму необходимыми силами, средствами и ресурсами;

4. Определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму.

А.3. Правительство Российской Федерации в сфере противодействия терроризму:

1. Устанавливает порядок взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, физических и юридических лиц при проверке информации об угрозе совершения террористического акта, а также информирования субъектов противодействия терроризму о выявленной угрозе совершения террористического акта;

2. Устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, по борьбе с терроризмом;

3. Принимает решение в установленном порядке об использовании за пределами территории Российской Федерации формирований Вооруженных Сил Российской Федерации;

4. Определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму;

А.4. Соединения Вооруженных Сил Российской Федерации привлекаются для участия в проведении контртеррористической операции по решению:

1. Министерства обороны РФ;

2. Правительства РФ;

3. Президента Российской Федерации в порядке;

4. Главного управления по противодействию экстремизму Министерства внутренних дел Российской Федерации (ГУПЭ МВД России).

А.5. Правовой режим контртеррористической операции:

1. Вводится для проведения в муниципальных образованиях информационно-пропагандистских мероприятий по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности;

2. Вводится для оказания медицинской и иной помощи лицам, пострадавшим в результате террористического акта;

3. Вводится для обеспечения деятельности формирований Вооруженных Сил Российской Федерации Правительство Российской Федерации;

4. Вводится в целях пресечения и раскрытия террористического акта, минимизации его последствий и защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства.

А.6. Руководитель контртеррористической операции:

1. Определяет структуру и порядок работы оперативного штаба на период проведения контртеррористической операции, а также задачи и функции должностных лиц, включенных в состав оперативного штаба;

2. Организует разработку и реализацию мер, а также государственных программ субъекта Российской Федерации в области профилактики терроризма, минимизации и ликвидации последствий его проявлений;

3. Осуществляет межрегиональное сотрудничество в целях изучения вопросов профилактики терроризма, минимизации и ликвидации последствий его проявлений;

4. Участвует в социальной реабилитации лиц, пострадавших в результате террористического акта, совершенного на территории субъекта Российской Федерации.

А. 7. Кто принимает решение о применении Вооруженными Силами Российской Федерации вооружения с территории Российской Федерации против находящихся за ее пределами террористов и (или) их баз:

1. Министерство обороны РФ;

2. Президент РФ;

3. Правительство РФ;

4. Руководитель контртеррористической операции.

А.8. Общая численность формирований Вооруженных Сил Российской Федерации, районы их действий, стоящие перед ними задачи, срок их пребывания за пределами территории РФ определяются:

1. Президентом РФ;

2. Главным управлением по противодействию экстремизму;

3. Правительством РФ;

4. Государственной думой РФ.

А.9. Выдвигаемые террористами политические требования в ходе ведения переговоров...

1. Могут рассматриваться при условии согласования их с руководителем контртеррористической операции;

2. Не должны рассматриваться;

3. Должны рассматриваться;

4. Рассматриваются по определенным вопросам.

А.10. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профи-

лактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

1. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ "О противодействии терроризму";
2. Федеральный закон "О федеральной службе безопасности" от 03.04.1995 N 40-ФЗ;
3. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ;
4. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. N 61-ФЗ "Об обороне".

Часть В.

В.1. Дополните определения:

Терроризм

_____;

Террористическая деятельность - деятельность, включающая в себя:

а) _____;

В.2. Заполните таблицу «Организации, в том числе иностранные и международные организаций, признанные в соответствии с законодательством Российской Федерации террористическими».

№	Наименование организации	Суд, вынесший решение (приговор), дата вынесения решения (приговора) и номер дела (при наличии), дата вступления решения (приговора) в законную силу
1.	«Высший военный Маджлисулы Шура Объединенных сил моджахедов Кавказа»	Верховный Суд Российской Федерации, от 14.02.2003 № ГКПИ 03-116, вступило в силу 04.03.2003
2.		
3.		

В.3. Установите соответствие между полномочиями:

1. Президент Российской Федерации.
2. Правительство Российской Федерации:
 - А) определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму;
 - Б) устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, по борьбе с терроризмом;

В) принимает решение в установленном порядке об использовании за пределами территории Российской Федерации формирований Вооруженных Сил Российской Федерации и подразделений специального назначения для борьбы с террористической деятельностью, осуществляемой против Российской Федерации либо граждан Российской Федерации или лиц без гражданства, постоянно проживающих в Российской Федерации.

Г) определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, в области противодействия терроризму;

Д) организует разработку и осуществление мер по предупреждению терроризма и минимизацию и (или) ликвидацию последствий проявлений терроризма;

Е) организует обеспечение деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму необходимыми силами, средствами и ресурсами;

В.4. Определите: заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий в целях дестабилизации деятельности органов власти:

1. Наказываются штрафом в размере от одного миллиона пятисот тысяч до двух миллионов рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до трех лет либо лишением свободы на срок от восьми до десяти лет;

2. Наказывается штрафом в размере от семисот тысяч до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет либо лишением свободы на срок от шести до восьми лет;

3. Наказываются лишением свободы на срок от трех до десяти лет;

4. Наказываются лишением свободы на срок от восьми до двадцати лет с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет.

В.5. Заполните таблицу «Организационные основы противодействия терроризму».

	Должностное лицо/орган	Полномочия
1.	Президент Российской Федерации	определяет основные направления государственной политики в области <u>противодействия терроризму</u> ;
2.	Правительство Российской Федерации:	определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, в области противодействия терроризму;

	
3.		
4.		

В.6. Установите, в чем заключается организация незаконного вооруженного формирования?

1. Создание вооруженного формирования (объединения, отряда, дружины или иной группы), не предусмотренного федеральным законом, а равно руководство таким формированием или его финансирование;

2. Участие в вооруженном формировании, не предусмотренном федеральным законом, а также участие на территории иностранного государства в вооруженном формировании, не предусмотренном законодательством данного государства, в целях, противоречащих интересам Российской Федерации;

3. Создание преступного сообщества (преступной организации) в целях совершения одного или нескольких тяжких или особо тяжких преступлений либо руководство преступным сообществом (преступной организацией) или входящими в него (нее) структурными подразделениями, а равно координация действий организованных групп, создание устойчивых связей между ними, разработка планов и создание условий для совершения преступлений организованными группами, раздел сфер преступного влияния и (или) преступных доходов между такими группами;

4. Создание вооруженного формирования (объединения, отряда, дружины или иной группы), не предусмотренного федеральным законом, а равно руководство таким формированием или его финансирование. Участие в вооруженном формировании, не предусмотренном федеральным законом, а также участие на территории иностранного государства в вооруженном формировании, не предусмотренном законодательством данного государства, в целях, противоречащих интересам Российской Федерации.

В.7. Дополните:

В борьбе с терроризмом Вооруженные Силы Российской Федерации могут применяться для:

- 1) _____;
- 2) _____;
- 3) _____;
- 4) _____.

В.8. Перечислите основные принципы противодействия терроризму

1. _____;
2. _____.

В.9. Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Действие	Содержание действия
----------	---------------------

Пресечение террористических актов в воздушной среде	
Пресечение террористических актов во внутренних водах, в территориальном море, на континентальном шельфе Российской Федерации и при обеспечении безопасности национального морского судоходства	
Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в проведении контртеррористической операции	
Выполнение Вооруженными Силами Российской Федерации задач по пресечению международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации	

В.10. Определите, какие силы и средства, привлекаются для проведения контртеррористической операции:

1. В состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, воинские части и соединения Вооруженных Сил Российской Федерации, подразделения федеральных органов исполнительной власти, ведающих вопросами безопасности, обороны, внутренних дел, обеспечения деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации;

2. В состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, воинские части и соединения Вооруженных Сил Российской Федерации, подразделения федеральных органов исполнительной власти, ведающих вопросами безопасности, обороны, внутренних дел, обеспечения деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации, юстиции, гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, других федеральных органов исполнительной власти и федеральных государственных органов, а также подразделения органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

3. В состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, воинские части и соединения Вооруженных Сил Российской Федерации, подразделения федеральных органов исполнительной власти;

4. В состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, других федеральных органов исполнительной власти и федеральных государственных органов.

Часть С.

С.1. Гражданин Н., участвовавший в подготовке террористического акта своевременно предупредил органы власти о готовящемся теракте, что способствовало предотвращению осуществления теракта. Данный теракт мог бы иметь огромные масштабы. *Освобождается ли данное лицо от уголовной ответственности?*

С.2. Гражданин П. захватил и удерживал гражданина Н. в качестве заложника, не выдвигая никаких условий. Позже, после переговоров с властями гр-н П. освободил заложника.

Освобождается ли гр-н П. от уголовной ответственности, если в его действиях не содержится иного состава преступления?

С.3. Гражданка С., желая привлечь к себе внимание, позвонила на телефон дежурной части УМВД России по Липецкой области и сообщила заведомо ложную информацию о теракте в одной из школ. На место предполагаемого теракта выехали полиция, спасатели, кинологи, пожарные, следовательно, специалисты спецслужб и др.

Дайте правовую оценку ситуации.

С4. Группа лиц по предварительному сговору захватила или удерживала троих граждан в качестве заложников, в целях понуждения государства, предоставить им самолет и определенную денежную сумму.

Дайте правовую оценку ситуации. Какое наказание предусмотрено за данное деяние?

С5. Группа лиц по предварительному сговору совершила ряд поджогов на объектах использования атомной энергии в целях дестабилизации деятельности органов власти.

Дайте уголовно-правовую оценку данного деяния.

ОТВЕТЫ К КИМ

Часть А.

№	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

вопроса										
Ответ	1	4	1	3	4	1	2	1	2	1

Часть В.

№ вопроса	В1	В2	В3	В4	В5	В6	В7	В8	В9	В10
Ответ	-		1	2		4	-	-	-	2

Часть В.

В.1. Ответ:Терроризм - идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;

Террористическая деятельность - деятельность, включающая в себя:

- а) организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта;
- б) подстрекательство к террористическому акту;
- в) организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре;
- г) вербовку, вооружение, обучение и использование террористов;
- д) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;
- е) пропаганду идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;

В.2. Ответ:<http://www.fsb.ru/fsb/npd/terror.htm> Единый федеральный список организаций, в том числе иностранных и международных организаций, признанных в соответствии с законодательством Российской Федерации террористическими.

Единый федеральный список организаций,
в том числе иностранных и международных организаций, признанных в соответствии с законодательством
Российской Федерации террористическими
(на 31 августа 2020 г.)

№ п/п	Наименование организации	Суд, вынесший решение (приговор), дата вынесения решения (приговора) и номер дела (при наличии), дата вступления решения (приговора) в законную силу
1	«Высший военный Маджлисуль Шура Объединенных сил моджахедов Кавказа»	Верховный Суд Российской Федерации, от 14.02.2003 № ГКПИ 03-116, вступило в силу 04.03.2003
2	«Конгресс народов Ичкерии и Дагестана»	Верховный Суд Российской Федерации, от 14.02.2003 № ГКПИ 03-116, вступило в силу 04.03.2003
3	«База» («Аль-Каида»)	Верховный Суд Российской Федерации, от 14.02.2003 № ГКПИ 03-116, вступило в силу 04.03.2003
4	«Асбат аль-Ансар»	Верховный Суд Российской Федерации, от 14.02.2003 № ГКПИ 03-116, вступило в силу 04.03.2003
5	«Священная война» («Аль-Джихад» или «Египетский исламский джихад»)	Верховный Суд Российской Федерации, от 14.02.2003 № ГКПИ 03-116, вступило в силу

		04.03.2003
6	«Исламская группа» («Аль-Гамаа аль-Исламия»)	Верховный Суд Российской Федерации, от 14.02.2003 № ГКПИ 03-116, вступило в силу 04.03.2003
7	«Братья-мусульмане» («Аль-Ихван аль-Муслимун»)	Верховный Суд Российской Федерации, от 14.02.2003 № ГКПИ 03-116, вступило в силу 04.03.2003
8	«Партия исламского освобождения» («Хизбут-Тахрир аль-Ислами»)	Верховный Суд Российской Федерации, от 14.02.2003 № ГКПИ 03-116, вступило в силу 04.03.2003
9	«Лашкар-И-Тайба»	Верховный Суд Российской Федерации, от 14.02.2003 № ГКПИ 03-116, вступило в силу 04.03.2003
10	«Исламская группа» («Джамаат-и-Ислами»)	Верховный Суд Российской Федерации, от 14.02.2003 № ГКПИ 03-116, вступило в силу 04.03.2003
11	«Движение Талибан»	Верховный Суд Российской Федерации, от 14.02.2003 № ГКПИ 03-116, вступило в силу

		04.03.2003
12	«Исламская партия Туркестана» (бывшее «Исламское движение Узбекистана»)	Верховный Суд Российской Федерации, от 14.02.2003 № ГКПИ 03-116, вступило в силу 04.03.2003
13	«Общество социальных реформ» («Джамият аль-Ислах аль-Иджтимаи»)	Верховный Суд Российской Федерации, от 14.02.2003 № ГКПИ 03-116, вступило в силу 04.03.2003
14	«Общество возрождения исламского наследия» («Джамият Ихьяат-Тураз аль-Ислами»)	Верховный Суд Российской Федерации, от 14.02.2003 № ГКПИ 03-116, вступило в силу 04.03.2003
15	«Дом двух святых» («Аль-Харамейн»)	Верховный Суд Российской Федерации, от 14.02.2003 № ГКПИ 03-116, вступило в силу 04.03.2003
16	«Джундаш-Шам» (Войско Великой Сирии)	Верховный Суд Российской Федерации, от 02.06.2006 № ГКПИ 06-531, вступило в силу 16.06.2006
17	«Исламский джихад – Джамаат моджахедов»	Верховный Суд Российской Федерации, от 02.06.2006 № ГКПИ 06-531, вступило в силу 16.06.2006

18	«Аль-Каида в странах исламского Магриба»	Верховный Суд Российской Федерации, от 13.11.2008 № ГКПИ 08-1956, вступило в силу 27.11.2008
19	«Имарат Кавказ» («Кавказский Эмират»)	Верховный Суд Российской Федерации, от 08.02.2010 № ГКПИ 09-1715, вступило в силу 24.02.2010
20	«Синдикат «Автономная боевая террористическая организация (АБТО)»	Московский городской суд, от 28.06.2013 № 3-67/2013, вступило в силу 27.11.2013
21	Террористическое сообщество – структурное подразделение организации «Правый сектор» на территории Республики Крым	Московский городской суд, от 17.12.2014 б/н, вступил в силу 30.12.2014
22	«Исламское государство» (другие названия: «Исламское Государство Ирака и Сирии», «Исламское Государство Ирака и Леванта», «Исламское Государство Ирака и Шама»)	Верховный Суд Российской Федерации, от 29.12.2014 № АКПИ 14-1424С, вступило в силу 13.02.2015
23	Джебхат ан-Нусра (Фронт победы) (другие названия: «Джабха аль-Нусра ли-Ахльаш-Шам» (Фронт поддержки Великой Сирии)	Верховный Суд Российской Федерации, от 29.12.2014 № АКПИ 14-1424С, вступило в силу 13.02.2015
24	Всероссийское общественное движение «Народное ополчение имени К. Минина и Д. Пожарского»	Московский городской суд, от 18.02.2015

		№ 3-15/2015, вступило в силу 12.08.2015
25	«Аджр от Аллаха СубханууаТагъаля SHAM» (Благословение от Аллаха милостивного и милосердного СИРИЯ)	Московский окружной военный суд, от 28.12.2015 № 2-69/2015, вступил в силу 05.04.2016
26	Международное религиозное объединение «АУМ Синрике» (AumShinrikyo, AUM, Aleph)	Верховный Суд Российской Федера- ции, от 20.09.2016 № АКПИ 16-915С, вступило в силу 25.10.2016
27	«МуджахедыджамаатаАт-Тавхида Валь- Джихад»	Московский областной суд, от 28.04.2017 № 3а-453/17, вступило в силу 02.06.2017
28	«ЧистопольскийДжамаат»	Приволжский окруж- ной военный суд, от 23.03.2017 № 1-2/2017, вступил в силу 31.08.2017
29	«Рохнамо ба суидавлатиисломи» («Путево- дитель в исламское государство»)	Московский окружной военный суд, от 22.02.2018 № 2-1/2018, вступил в силу 24.07.2018
30	Террористическое сообщество «Сеть»	Московский окружной военный суд, от 17.01.2019 № 2-132/2018, вступил в силу 14.03.2019
31	«КатибаТаухидваль-Джихад»	Московский окружной военный суд, от 05.06.2019

		№ 2-63/2019, вступил в силу 05.07.2019
32	«Хайят Тахрир аш-Шам» («Организация освобождения Леванта», «Хайят Тахрир аш-Шам», «Хейят Тахрир аш-Шам», «Хейят Тахрир Аш-Шам», «Хайят Тахри аш-Шам», «Тахрир аш-Шам»)	Верховный Суд Российской Федерации, от 04.06.2020 № АКПИ20-275С, вступило в силу 20.07.2020
33	«Ахлю Сунна Валь Джамаа» («Красноярский джамаат»)	Дальневосточный окружной военный суд от 30.09.2019 г. № 1-21/2019, вступил в силу 05.07.2020

В.3. 1-а,б,в, 2-г,д,е

В.5. Ответ: Ст. 5,5.1,5.2 «Организационные основы противодействия терроризму» Федеральный закон от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ "О противодействии терроризму".

В.7. Ответ: Ст.6. ФЗ от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ "О противодействии терроризму".

В борьбе с терроризмом Вооруженные Силы Российской Федерации могут применяться для:

1) пресечения полетов воздушных судов, используемых для совершения террористического акта либо захваченных террористами;

2) пресечения террористических актов во внутренних водах и в территориальном море Российской Федерации, на объектах морской производственной деятельности, расположенных на континентальном шельфе Российской Федерации, а также для обеспечения безопасности национального морского судоходства;

3) участия в проведении контртеррористической операции в порядке, предусмотренном настоящим Федеральным законом;

4) пресечения международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации.

В.8. Ответ: Противодействие терроризму в Российской Федерации основывается на следующих основных принципах:

- 1) обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина;
- 2) законность;
- 3) приоритет защиты прав и законных интересов лиц, подвергающихся террористической опасности;
- 4) неотвратимость наказания за осуществление террористической деятельности;
- 5) системность и комплексное использование политических, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер противодействия терроризму;
- 6) сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, международными и иными организациями, гражданами в противодействии терроризму;
- 7) приоритет мер предупреждения терроризма;
- 8) единоначалие в руководстве привлекаемыми силами и средствами при проведении контртеррористических операций;
- 9) сочетание гласных и негласных методов противодействия терроризму;
- 10) конфиденциальность сведений о специальных средствах, технических приемах, тактике осуществления мероприятий по борьбе с терроризмом, а также о составе их участников;
- 11) недопустимость политических уступок террористам;
- 12) минимизация и (или) ликвидация последствий проявлений терроризма;
- 13) соразмерность мер противодействия терроризму степени террористической опасности.

В.9. Ответ:Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Действие	Содержание действия
Пресечение террористических актов в воздушной среде	Вооруженные Силы Российской Федерации применяют оружие и боевую технику в порядке, установленном нормативными правовыми актами Российской Федерации, в целях устранения угрозы террористического акта в воздушной среде или в целях пресечения такого террористического акта. В случае,

	<p>если воздушное судно не реагирует на радиокоманды наземных пунктов управления прекратить нарушение правил использования воздушного пространства Российской Федерации и (или) на радиокоманды и визуальные сигналы поднятых на его перехват летательных аппаратов Вооруженных Сил Российской Федерации либо отказывается подчиниться радиокомандам и визуальным сигналам без объяснения причин, Вооруженные Силы Российской Федерации применяют оружие и боевую технику для пресечения полета указанного воздушного судна путем принуждения его к посадке. Если воздушное судно не подчиняется требованиям о посадке и существует реальная опасность гибели людей либо наступления экологической катастрофы, оружие и боевая техника применяются для пресечения полета указанного воздушного судна путем его уничтожения.</p>
Пресечение террористических актов во внутренних водах, в территориальном море, на континентальном шельфе Российской Федерации и при обеспечении безопасности национального морского судоходства	<p>Вооруженные Силы Российской Федерации применяют оружие и боевую технику в порядке, установленном нормативными правовыми актами Российской Федерации, в целях устранения угрозы <u>террористического акта</u> во внутренних водах, в территориальном море, на континентальном шельфе Российской Федерации и при обеспечении безопасности национального морского судоходства, в том числе в подводной среде, или в целях пресечения такого террористического акта.</p>
Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в проведении контртеррористической операции	<p>Подразделения и воинские части Вооруженных Сил Российской Федерации привлекаются для участия в проведении <u>контртеррористической операции</u> по решению руководителя контртеррористической операции в порядке, определяемом нормативными правовыми актами Российской Федерации.</p>
Выполнение Вооруженными Силами Российской Федерации задач по пресечению международной террористической деятельности за пределами территории	<p>Вооруженные Силы Российской Федерации в соответствии с международными договорами Российской Федерации, настоящим Федеральным законом и другими федеральными законами осуществляют пресечение международной <u>террористической деятельности</u> за пределами территории Российской</p>

Российской Федерации	<p>Федерации посредством:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) применения вооружения с территории Российской Федерации против находящихся за ее пределами террористов и (или) их баз; 2) использования формирований Вооруженных Сил Российской Федерации для выполнения задач по пресечению международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации.
----------------------	--

Ответ: Ст. 6,7,8,9,10 ФЗ от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ "О противодействии терроризму".

Часть С.

С.1.Ответ:Ст. 205. УК РФ «Террористический акт» УК. «Примечание. Лицо, участвовавшее в подготовке террористического акта, освобождается от уголовной ответственности, если оно своевременным предупреждением органов власти или иным способом способствовало предотвращению осуществления террористического акта и если в действиях этого лица не содержится иного состава преступления».

С.2. Ответ:Ст. 206. УК РФ «Захват заложника». Примечание. «Лицо, добровольно или по требованию властей освободившее заложника, освобождается от уголовной ответственности, если в его действиях не содержится иного состава преступления».

С.3.Ответ:Ст.207. УК РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма». « Заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, совершенное из хулиганских побуждений, -

наказывается штрафом в размере от двухсот тысяч до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до восемнадцати месяцев, либо ограничением свободы

на срок до трех лет, либо принудительными работами на срок от двух до трех лет.....»

С.4. Ответ:УК РФ Статья 206. Захват заложника

1. Захват или удержание лица в качестве заложника, совершенные в целях понуждения государства, организации или гражданина совершить какое-либо действие или воздержаться от совершения какого-либо действия как условия освобождения заложника, -

наказываются лишением свободы на срок от пяти до десяти лет.

2. Те же деяния, совершенные:

а) группой лиц по предварительному сговору;

б) утратил силу. - Федеральный закон от 08.12.2003 N 162-ФЗ;

в) с применением насилия, опасного для жизни или здоровья;

г) с применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия;

д) в отношении заведомо несовершеннолетнего;

е) в отношении женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности;

ж) в отношении двух или более лиц;

з) из корыстных побуждений или по найму, -

наказываются лишением свободы на срок от шести до пятнадцати лет с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, если они совершены организованной группой либо повлекли по неосторожности смерть человека или иные тяжкие последствия, -

наказываются лишением свободы на срок от восьми до двадцати лет с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет.

4. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, если они повлекли умышленное причинение смерти человеку, -

наказываются лишением свободы на срок от пятнадцати до двадцати лет с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет или пожизненным лишением свободы.

Примечание. Лицо, добровольно или по требованию властей освободившее заложника, освобождается от уголовной ответственности, если в его действиях не содержится иного состава преступления.

С.5. Ответ:УК РФ Статья 205. Террористический акт

1. Совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений, а также угроза совер-

шения указанных действий в целях воздействия на принятие решений органами власти или международными организациями -

наказываются лишением свободы на срок от десяти до пятнадцати лет.

2. Те же деяния:

а) совершенные группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;

б) повлекшие по неосторожности смерть человека;

в) повлекшие причинение значительного имущественного ущерба либо наступление иных тяжких последствий, -

наказываются лишением свободы на срок от двенадцати до двадцати лет с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, если они:

а) сопряжены с посягательством на объекты использования атомной энергии либо с использованием ядерных материалов, радиоактивных веществ или источников радиоактивного излучения либо ядовитых, отравляющих, токсичных, опасных химических или биологических веществ;

б) повлекли умышленное причинение смерти человеку, -
наказываются лишением свободы на срок от пятнадцати до двадцати лет с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет или пожизненным лишением свободы.

ФТД.03 Творческое наследие И.А. Бунина в научной и образовательной деятельности университета

Часть А.

Выбрать правильный ответ:

А1. И.А. Бунин родился в ...

- а) 1861;
- б) 1870;
- в) 1905;
- г) 1899.

А2. И.А. Бунин родился в...:

- а) Ельце;
- б) Москве;
- в) Воронеже;
- г) Липецке.

А3. Первое опубликованное стихотворение И.А. Бунина:

- а) «Памяти Надсона»;
- б) «Вечер»;
- в) «Родина»;
- г) «И цветы, и шмели, и трава...».

А4. В 1903 году за книгу «Листопад» и перевод «Песни о Гайавате» Бунин получил:

- а) Нобелевскую премию;
- б) Ленинскую премию;
- в) Пушкинскую премию;
- г) Николаевскую премию.

А5. Как называлось родовое имение Буниных?

- а) Ясная поляна;
- б) Озёрки;
- в) Болдино;
- г) Мишенское.

А6. В дневнике «Окаянные дни» отражены события:

- а) революции 1917 года;
- б) Второй мировой войны;
- в) эмиграции;
- г) обучения в мужской гимназии.

А7. Нобелевскую премию И.А. Бунин получил в:

- а) 1933;
- б) 1903;
- в) 1941;
- г) 1938.

А8. Какое из произведений не принадлежит перу И.А. Бунина:

- а) «Деревня»;
- б) «Степь»;
- в) «Над городом»;
- г) «Темные аллеи».

А9. Годы эмиграции И.А. Бунин провел в:

- а) Франции;
- б) Великобритании;
- в) Китае;
- г) США.

А10. Умер И.А. Бунин в:

- а) 1980;
- б) 1945;
- в) 1953;
- г) 1968.

Часть В.

Б1. Установите соответствие между именем героя и названием произведения И.А. Бунина:

1) Оля Мещерская	а) «Темные аллеи»
2) Надежда	б) «Жизнь Арсеньева»
3) Лика	в) «Солнечный удар»
4) Без имени	г) «Легкое дыхание»

Б2. Укажите рассказ, в котором есть такой пейзаж: «Улица была совершенно пуста. Дома были совершенно одинаковые, белые, двухэтажные, купеческие, с большими садами, и казалось, что в них нет ни души; белая густая пыль лежала на мостовой; и всё это слепило, всё было залито жарким, пламенным и радостным, но здесь как будто бесцельным солнцем»:

- а) «Солнечный удар»;
- б) «Чистый понедельник»;
- в) «Антоновские яблоки»;
- г) «Над городом»

Б3. Об этом храме И.А. Бунин в рассказе «Над городом» писал: "Глядя на колокольню снизу, с церковного двора, мы сами чувствовали, до чего мы еще малы, и было жутко немного, потому что облака в ясном весеннем небе медленно уходили от нас, а высокая белая колокольня, суживаясь кверху и блестя золотым крестом под облаками, медленно, плавно валились на церковный двор -- и крест был похож на человечка с распростертыми руками...". Назовите этот храм города Ельца.



Б4. Найти соответствия между символическими деталями, образами и произведениями И. А. Бунина:

1) старинные портреты предков, древние книги в кожаных переплетах	а) «Солнечный удар»
2) портрет босого Льва Толстого, Новодевичий монастырь, ресторан «Прага», турецкий диван, гранатовое бархатное платье	б) «Антоновские яблоки»
3) корабль «Атлантида», бушующий океан, нанятая за деньги танцующая пара, играющая в любовь	в) «Чистый понедельник»
4) розовый пароход, прекрасная незнакомка, яркий, солнечный день	г) «Господин из Сан-Франциско»

Б5. Определите рассказ И. Бунина по портрету героя.

а) «Нечто монгольское было в его желтоватом лице с подстриженными серебряными усами, золотыми пломбами блестели его крупные зубы, старой слоновой костью – крепкая лысая голова».

б) «...она ничего не боялась – ни чернильных пятен на пальцах, ни раскрасневшегося лица, ни растрёпанных волос, ни заголившегося при падении колена. Без всяких её забот и усилий и как-то незаметно пришло к ней всё то, что так отличало её ... - изящество, нарядность, ловкость, ясный блеск глаз».

в) «Платице на ней ситцевое, рябенькое, башмаки дешёвые; икры и колени полные, девичьи, круглая головка с небольшой косой вокруг неё так мило откинута назад...»

г) «...тёмноволосая ...чернобровая и ...ещё красивая не по возрасту женщина, похожая на пожилую цыганку...»

Б6. Определите, на какой фотографии изображен храм, которому посвящены эти строки И. Бунина:

«Как въехали мы в город, не помню. Зато как помню городское утро! Я висел над пропастью, в узком ущелье из огромных, никогда мною не виданных домов, меня ослеплял блеск солнца, стекол, вывесок, а надо мной на весь мир

разливался какой-то дивный музыкальный кавардак: звон, гул колоколов с колокольни Михаила Архангела, возвышавшейся надо всем в таком величии, в такой роскоши, какие и не снились римскому храму Петра, и такой громадой, что уже никак не могла поразить меня впоследствии пирамида Хеопса».



а)



б)



в)



г)

Б7. Назовите женщину на фото рядом с И.А. Буниным:



- а) В. Муромцева-Бунина;
- б) В. Пащенко;
- в) А. Цакни;
- г) М. Бунина.

Б8. Определите место, где находится памятник И.А. Бунину, установленный Е.П. Крикуновым в 1995 г. в Ельце:



- а) Красная площадь;
- б) Сквер И.А. Бунина;
- в) Городской парк;
- г) ул. Октябрьская.

Б9. Определите, какой объект туристского показа, связанный с И.А. Буниным, изображен на фотографии:



- а) женская гимназия в г. Ельце;
- б) мужская гимназия в г. Ельце;

- в) здание газеты «Орловский вестник» в Орле.
- г) здание дворянского собрания в Ельце.

Б10. Определите, кто изображен на фотографии с И.А. Буниным:



- а) писатель А.Чехов;
- б) композитор С.Рахманинов;
- в) писатель Л.Андреев;
- г) художник И. Левитан.

Часть С.

С1. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, посвященный теме Родины, сделать видеозапись с прочтением текста, размесить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».

С2. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, посвященный теме Любви, сделать видеозапись с прочтением текста, размесить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».

С3. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, посвященный теме Природы, сделать видеозапись с прочтением текста, размесить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».

С4. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, посвященный теме Русской усадьбы, сделать видеозапись с прочтением текста, размесить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».

С5. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, отражающей мироощущение православного человека, сделать видеозапись с прочтением текста, размесить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».

Ключ к тесту по дисциплине «Творческое наследие И.А. Бунина в научной и образовательной деятельности Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина»

Часть А

№ вопроса	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
Ответ	б	в	а	в	б	а	а	б	а	в

Часть Б

№ вопроса	Б1	Б2	Б3	Б4	Б5	Б6	Б7	Б8	Б9	Б10
Ответ	1-г, 2-а, 3-б, 4-в	а	Покрова Пресвятой Богородицы	1-б, 2-в, 3-г, 4-а	Господин из Сан- Франциско, Легкое ды- хание, Смарагд, Темные аллеи	б	б	а	а	б

Часть С

Выполнение каждого из 5 заданий оценивается в 6 баллов.

ФТД.04 Мультикультурная воспитательная среда

Код компетенции	Индикатор компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Задания КИМов
УК-5	Знает: - культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; - этапы исторического развития России (включая основные собы-	Знает: - общие характеристики современной мультикультурной воспитательной среды; культурных особенностей и традиций различных социальных групп; - этапы отечественного исторического развития и культурных традиций России; региона проживания.	А 1. К основным характеристикам мультикультурного образования и воспитания принято относить: а) сохранение и развитие этнических культур, включения их ценностей в практику воспитания и обучения; б) расширение международного сотрудничества, усиление борьбы этнических и расовых меньшинств за свои права в сообществах с полиэтническим составом; в) освоение подрастающим поколением

	<p>тия, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>		<p>культурных сокровищ собственного народа и воспитание уважительного отношения к культурным ценностям иных национальностей;</p> <p>г) направленность на формирование знаний о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и способах их изучения;</p> <p>д) все ответы верны.</p> <p>А 2. В основе мультикультурного образования заложено формирование базовых компетентностей:</p> <p>а) социальная компетентность: способность принимать ответственность, участвовать в принятии групповых решений, толерантность, способность ненасильственно разрешать конфликты, участвовать в развитии демократических основ жизнедеятельности;</p> <p>б) коммуникативная компетентность, относящаяся к владению (mastery) устной и письменной коммуникацией, которые особенно важны для работы и социальной жизни;</p> <p>в) информационная компетентность, связанная с возрастанием информатизации общества, владением информационными технологиями, массмедийными средствами и рекламой;</p> <p>г) образовательная компетентность, способность учиться на протяжении жиз-</p>
--	---	--	---

			<p>ни в качестве основы непрерывного обучения в контексте как личной профессиональной, так и социальной жизни»; д) все ответы верны.</p> <p>А 3. Мультикультурализм – это: а) один из альтернативных ответов на вызов глобализации по вопросу о судьбе национальных культур; б) практическая толерантность, компетентность в культурном и ином достоянии живущих рядом людей; в) феномен, ориентированный на стремление защищать культурное разнообразие различных социальных групп; г) понимание мира как открытой системы, главный механизм существования и развития которой - взаимодействие между культурами, а также личностью и окружающей средой; д) все ответы верны.</p> <p>А 4. Теоретико-методологические основы мультикультурного образования обосновываются в работах отечественных ученых (выберите ответ, где указана группа ученых, разрабатывающих упомянутые основы): а) Д.М.Бондаренко, Е.Б. Деминцевой, В.С. Малахова, И.В. Следзневского;</p>
--	--	--	---

		<p>б) П.П.Блонский, А.С.Макаренко, Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский; в) А.В.Абросимов, Ш.А.Амонашвили, В.И.Журавлев, Т.С.Комарова; г) верных ответов нет; д) все ответы верны.</p> <p>А 5. Укажите основные этапы развития российской культуры:</p> <p>а) древнерусская культура: эпоха монументального историзма (IXначало XII вв.); б) культура Руси времени становления и укрепления единого государства (XIV - начало XVI вв.); в) культура современной России (XXI в); г) верных ответов нет; д) все ответы верны.</p> <p>А 6. Что является важным признаком результативности процесса воспитания?</p> <p>а) знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения; б) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний; в) понимание сущности процесса воспитания воспитателями; г) формирование общеучебных умений и навыков; д) совершенствование знаний в практической деятельности.</p> <p>А 7. Теоретико-</p>
--	--	---

		<p>методологические основы мультикультурного образования обосновываются в работах зарубежных ученых:</p> <p>а) Дж. Бэнкса, С. Нието; б) Я.Коменский, Я.Корчак ; в) М.Монтессори, Ж.Руссо; г) верных ответов нет; д) все ответы верны.</p> <p>А 8. Мультикультурное (этноконфессиональное) образование – это образование:</p> <p>а) создающее равные для всех этносов возможности реализации своих культурных потребностей; б) приобщающее молодежь к культурным и нравственным ценностям других стран и народов; в) в котором реализуется в полной мере принцип диалога и взаимодействия культур; г) верных ответов нет; д) все ответы верны.</p> <p>А 9. Мультикультурное воспитание фокусируется на нескольких педагогических принципах:</p> <p>а) воспитание человеческого достоинства и высоких нравственных качеств; б) воспитание для осуществления деятельности с социальными группами различных рас, религий, этносов и пр.; в) воспитание толерантности, готовности к взаимному сотрудничеству; г) верных ответов нет; д) все ответы верны.</p>
--	--	--

			<p>А 10. Ведущей функцией мультикультурного воспитания является:</p> <p>а) устранение противоречия между системами и нормами воспитания и обучения доминирующих наций, с одной стороны, и этнических меньшинств, с другой;</p> <p>б) формирование представлений о многообразии культур и их взаимосвязи;</p> <p>в) поощрение самореализации и самоуважения личности;</p> <p>г) воспитание позитивного отношения к культурным различиям;</p> <p>д) развитие умений и навыков взаимодействия.</p>								
УК-5	Умеет: - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Умеет: - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - в зависимости от ситуации, национальных и региональных особенностей толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных за-	<p>В 1. Установите соответствие между группами педагогических целей мультикультурного воспитания и их содержанием:</p> <table><tr><th>Группы педагогических целей</th><th>Соответствие</th></tr><tr><td>1. Плюрализм.</td><td>а) И</td></tr><tr><td>2. Равенство.</td><td>б) И</td></tr><tr><td>3. Объединение.</td><td>в) И</td></tr></table>	Группы педагогических целей	Соответствие	1. Плюрализм.	а) И	2. Равенство.	б) И	3. Объединение.	в) И
Группы педагогических целей	Соответствие										
1. Плюрализм.	а) И										
2. Равенство.	б) И										
3. Объединение.	в) И										

		<p>дач.</p> <p>1-в; 2-а; 3-б</p> <p>В 2. Укажите неверный ответ: образование – это...</p> <p>а) способ вхождения человека в мир науки и культуры;</p> <p>б) врожденная способность личности;</p> <p>в) процесс передачи накопленных знаний и культурных ценностей;</p> <p>г) результат обучения;</p> <p>д) все ответы неверны.</p> <p>В 3. Какая из нижеперечисленных категорий не является специфической особенностью педагогической профессии?</p> <p>а) творческая;</p> <p>б) гуманистическая;</p> <p>в) коллективная;</p> <p>г) общественная;</p> <p>д) верного ответа нет.</p> <p>В 4. Высококвалифицированный педагог в условиях мультикультурной образовательной среды должен (проанализируйте требования):</p> <p>а) знать о разнообразии и динамике культур, их сущность и соотношение;</p> <p>б) разбираться в особенностях мультикультурного образовательного пространства;</p> <p>в) взаимопонимания культур;</p> <p>г) владеть разнообразными способами мышления, связанными с культурой;</p> <p>д) понимать культурные раз-</p>
--	--	---

		<p>личия и особенности становления психосоциальной идентификации.</p> <p>б, в, г, а, д.</p> <p>В 5. Дополните определение: Одним из путей обеспечения межнационального согласия в суверенном полиэтническом государстве является</p> <p>а) мультикультурное образование;</p> <p>б) мультикультурное воспитание;</p> <p>в) взаимопонимание культур;</p> <p>г) все ответы верны;</p> <p>д) единого верного ответа нет.</p> <p>В 6. Дополните цитату Коченковой Л.П., кандидата педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий ФГБОУ ВПО «Адыгейский государственный университет», г. Майкоп:</p> <p>«Мультикультурная модель ориентирована на:</p> <p>а) сохранение и развитие культурной самобытности национальных меньшинств и малых этносов;</p> <p>б) исследование малых культур;</p> <p>в) публикацию книг на родных языках и диалектах;</p> <p>г)</p> <p>д)</p> <p>г) поощрение межнацио-</p>
--	--	--

		<p>нальных контактов;</p> <p>д) воспитание уважения к ценностям чужой культуры.</p> <p>В 7. Продолжите основные положения системного подхода:</p> <p>а) мир является открытой системой, главный механизм ее существования и развития - взаимодействие между культурами, а также личностью и окружающей средой;</p> <p>б) поляризующее, дихотомическое видение культур и межкультурного взаимодействия упрощает картину мира и приводит к возникновению стереотипов и предрассудков;</p> <p>в) межкультурная коммуникация представляет собой не прямую, а постоянно разворачивающуюся спираль, которая стремится к достижению коммуникативной дистанции равенства между культурами;</p> <p>г)</p> <p>д)</p> <p>г) акцент ставится на вопросах уважения культур, положительной оценки культурных различий;</p> <p>д) обосновывается недопустимость жесткого культурного разграничения на основании какого-либо признака, т.к. существование культурных различий обусловлено лишь степенью проявленности того или иного культур-</p>
--	--	--

			<p>ного свойства.</p> <p>В 8. Дополните критерии содержания мультикультурного образования:</p> <p>а) отражение в учебном материале гуманистических идей, идей свободы и ненасилия;</p> <p>б) характеристика уникальных этнических, самобытных национальных черт в культурах народов мира;</p> <p>в) раскрытие в культурах различных народов общих элементов традиций, позволяющих жить в мире, согласии, терпимости, гармонии;</p> <p>г)</p> <p>д)</p> <p>г) приобщение учащихся к мировой культуре, раскрытие процесса глобализации, взаимозависимости стран и народов в современных условиях;</p> <p>д) гуманизм, который выражает безусловную веру в добрые начала, заложенные в ребенке.</p> <p>В 9. К условиям выбора системообразующего вида деятельности воспитательной системы относятся... Выберите правильные варианты ответа:</p> <p>а) индивидуальные особенности педагога;</p> <p>б) обеспечение целостности всех видов деятельности; в) учет этнических характеристик среды;</p>
--	--	--	--

			<p>г) престижность; д) соответствие главной цели задачам системы.</p> <p>В 10. Общение выступает особым видом деятельности межличностных отношений в... Выберите верные варианты ответа: а) детстве; б) юности; в) младенчестве; г) старости.</p>
УК-5	<p>Владеет: - навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.</p>	<p>Владеет: - навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.</p>	<p>С 1. Сформулируйте по аналогии (продолжите перечень) задач, стоящих перед мультикультурным учителем: а) понимать и принимать многокультурные идентичности школьников; б) изучать национально-культурную атмосферу в классе с целью определения уровня толерантности национально-культурных различий; в) создавать атмосферу толерантности, принятия, уважения и утверждения культурных различий в классе; г) д) е)</p> <p>г) владеть диагностическими методиками определения уровня толерантности, национальнокультурных различий; д) анализировать свои собственные культурные предрассудки и стереотипы</p>

			<p>и избавляться от них; е) строить взаимоотношения между детьми и их общение на основе уважения, взаимопонимания, вызывая взаимный интерес к национальной культуре друг друга.</p> <p>С 2. Сделайте подборку работ, публикаций по теме факультатива (не менее 5-ти источников).</p> <p>Например:</p> <p>1) Крылова, Н.Б. Формирование культуры будущего специалиста / Н.Б.Крылова. М.: Высш. шк., 1990. 142 с.</p> <p>2) Новые ценности образования: Тезаурус для учителей и шк. психологов. Вып.1. М., 1995.</p> <p>3) Петрова С.Ф. Мультикультурное образование младших школьников на примере Республики Саха (Якутия): Дисс. ... канд. пед. наук / С.Ф.Петрова. Якутск, Издво УРАО, 1998. 576 с.</p> <p>4) Палаткина, Г.В. Мультикультурное образование: современный подход к воспитанию на народных традициях / Г.В.Палаткина //Педагогика. 2002. № 5. С. 414.</p> <p>5) Панькин, А.Б. Этнокультурный парадокс современного образования /А.Б.Панькин. Волгоград: Издво «Перемена», 2001. С. 445.</p> <p>6) Бочарова, Ю.Ю. Межкультурное образование в</p>
--	--	--	--

		<p>детском возрасте. Актуальные проблемы современности (по материалам отечественных и зарубежных исследований / Ю.Ю.Бочарова. Интернет: http://www.oim.ru/reader.asp?nomer=219.</p> <p>7) Шафикова, А.В. Мультикультурный подход к обучению и воспитанию школьников: Дис. ... канд. пед. наук /А.В.Шафикова. Казань, 1999.</p> <p>С 3. Уточните аксиологический подход к культуре, продолжив фразу: «Культура – это...». Выберите верные варианты ответа из предложенных:</p> <p>а) Мир ценностей; б) Мир человека; в) Мир разума; г) Мир символов; д) Мир правил, которые предписывают человеку определённое поведение с присущими ему переживаниями и мыслями.</p> <p>С 4. Направлением прикладной культурологии не является... Выберите верные варианты ответа:</p> <p>а) разработка культурной политики; б) обеспечение реализации культурных программ; в) исследование исторических процессов взаимоотношения человека и культуры; г) диагностика культурных процессов; д) описание культуры регио-</p>
--	--	---

			<p>на проживания.</p> <p>С 5. Опишите особенности культурных традиций региона проживания (ни менее 3-х).</p> <p>Например:</p> <p>1) Дни культуры городов, где представлены выставки народного творчества, а также проводятся различные тематические фестивали: Международный фестиваль «Русборг», который с 2005 года проводится летом в г. Елец; «Антоновские яблоки» - этот известный событийный фестиваль основан на традициях народов липецкой области; «Русская закваска» - мероприятие, целью которого служит знакомство с особенностями липецкой кухни и ментальностью населения региона.</p> <p>2) Традиционная одежда жителей Липецкого края.</p> <p>3) Народные промыслы. Здесь популярны такие виды творчества, как плетение кружев, вышивка, лоскутное шитье, ковроткачество, изготовление предметов домашнего обихода и декоративных изделий из глины, художественная роспись, резьба по дереву.</p>
--	--	--	---

ФТД.В.04 Мультикультурная воспитательная среда

А 1. К основным характеристикам мультикультурного образования и воспитания принято относить:

- а) сохранение и развитие этнических культур, включения их ценностей в практику воспитания и обучения;
- б) расширение международного сотрудничества, усиление борьбы этнических и расовых меньшинств за свои права в сообществах с полиэтническим составом;
- в) освоение подрастающим поколением культурных сокровищ собственного народа и воспитание уважительного отношения к культурным ценностям иных национальностей;
- г) направленность на формирование знаний о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и способах их изучения;
- д) все ответы верны.

А 2. В основе мультикультурного образования заложено формирование базовых компетентностей:

- а) социальная компетентность: способность принимать ответственность, участвовать в принятии групповых решений, толерантность, способность ненасильственно разрешать конфликты, участвовать в развитии демократических основ жизнедеятельности;
- б) коммуникативная компетентность, относящаяся к владению (mastery) устной и письменной коммуникацией, которые особенно важны для работы и социальной жизни;
- в) информационная компетентность, связанная с возрастанием информатизации общества, владением информационными технологиями, массмедийными средствами и рекламой;
- г) образовательная компетентность, способность учиться на протяжении жизни в качестве основы непрерывного обучения в контексте как личной профессиональной, так и социальной жизни»;
- д) все ответы верны.

А 3. Мультикультурализм – это:

- а) один из альтернативных ответов на вызов глобализации по вопросу о судьбе национальных культур;
- б) практическая толерантность, компетентность в культурном и ином достоинстве живущих рядом людей;
- в) феномен, ориентированный на стремление защищать культурное разнообразие различных социальных групп;
- г) понимание мира как открытой системы, главный механизм существования и развития которой - взаимодействие между культурами, а также личностью и окружающей средой;
- д) все ответы верны.

А 4. Теоретико-методологические основы мультикультурного образования обосновываются в работах отечественных ученых (выберите ответ, где указана группа ученых, разрабатывающих упомянутые основы):

- а) Д.М.Бондаренко, Е.Б. Деминцевой, В.С. Малахова, И.В. Следзневского;
- б) П.П.Блонский, А.С.Макаренко, Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский;
- в) А.В.Абросимов, Ш.А.Амонашвили, В.И.Журавлев, Т.С.Комарова;
- г) верных ответов нет;
- д) все ответы верны.

А 5. Укажите основные этапы развития российской культуры:

- а) древнерусская культура: эпоха монументального историзма (IXначало XII вв.);
- б) культура Руси времени становления и укрепления единого государства (XIV - начало XVI вв.);
- в) культура современной России (XXI в);
- г) верных ответов нет;
- д) все ответы верны.

А 6. Что является важным признаком результативности процесса воспитания?

- а) знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения;
- б) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;
- в) понимание сущности процесса воспитания воспитателями;
- г) формирование общеучебных умений и навыков;
- д) совершенствование знаний в практической деятельности.

А 7. Теоретико-методологические основы мультикультурного образования обосновываются в работах зарубежных ученых:

- а) Дж. Бэнкса, С. Нието;
- б) Я.Коменский, Я.Корчак ;
- в) М.Монтессори, Ж.Руссо;
- г) верных ответов нет;
- д) все ответы верны.

А 8. Мультикультурное (этноконфессиональное) образование – это образование:

- а) создающее равные для всех этносов возможности реализации своих культурных потребностей;
- б) приобщающее молодежь к культурным и нравственным ценностям других стран и народов;
- в) в котором реализуется в полной мере принцип диалога и взаимодействия культур;
- г) верных ответов нет;
- д) все ответы верны.

А 9. Мультикультурное воспитание фокусируется на нескольких педагогических принципах:

- а) воспитание человеческого достоинства и высоких нравственных качеств;
- б) воспитание для осуществления деятельности с социальными группами различных рас, религий, этносов и пр.;
- в) воспитание толерантности, готовности к взаимному сотрудничеству;
- г) верных ответов нет;
- д) все ответы верны.

А 10. Ведущей функцией мультикультурного воспитания является:

- а) устранение противоречия между системами и нормами воспитания и обучения доминирующих наций, с одной стороны, и этнических меньшинств, с другой;
- б) формирование представлений о многообразии культур и их взаимосвязи;
- в) поощрение самореализации и самоуважения личности;
- г) воспитание позитивного отношения к культурным различиям;
- д) развитие умений и навыков взаимодействия.

В 1. Установите соответствие между группами педагогических целей мультикультурного воспитания и их содержанием:

Группы педагогических целей	Содержание групп педагогических целей
1. Плюрализм.	а) Поддержка равных прав на образование и воспитание.
2. Равенство.	б) Воспитании в духе общенациональных политических, экономических, духовных ценностей.
3. Объединение.	в) Уважении и сохранении культурного многообразия.

1-в; 2-а; 3-б

В 2. Укажите **неверный** ответ: образование – это...

- а) способ вхождения человека в мир науки и культуры;
- б) врожденная способность личности;
- в) процесс передачи накопленных знаний и культурных ценностей;
- г) результат обучения;
- д) все ответы неверны.

В 3. Какая из нижеперечисленных категорий **не является** специфической особенностью педагогической профессии?

- а) творческая;
- б) гуманистическая;
- в) коллективная;
- г) общественная;
- д) верного ответа нет.

В 4. Высококвалифицированный педагог в условиях мультикультурной образовательной среды должен (проранжируйте требования):

- а) знать о разнообразии и динамике культур, их сущность и соотношение;
- б) разбираться в особенностях мультикультурного образовательного пространства;
- в) взаимопонимания культур;
- г) владеть разнообразными способами мышления, связанными с культурой;
- д) понимать культурные различия и особенности становления психосоциальной идентификации.

б, в, г, а, д.

В 5. Дополните определение:

Одним из путей обеспечения межнационального согласия в суверенном полиэтническом государстве является

- а) мультикультурное образование;
- б) мультикультурное воспитание;
- в) взаимопонимание культур;
- г) все ответы верны;
- д) единого верного ответа нет.

В 6. Дополните цитату Коченковой Л.П., кандидата педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий ФГБОУ ВПО «Адыгейский государственный университет», г. Майкоп:

«Мультикультурная модель ориентирована на:

- а) сохранение и развитие культурной самобытности национальных меньшинств и малых этносов;
- б) исследование малых культур;
- в) публикацию книг на родных языках и диалектах;
- г)
- д)
- г) поощрение межнациональных контактов;
- д) воспитание уважения к ценностям чужой культуры.

В 7. Продолжите основные положения системного подхода:

а) мир является открытой системой, главный механизм ее существования и развития - взаимодействие между культурами, а также личностью и окружающей средой;

б) поляризующее, дихотомическое видение культур и межкультурного взаимодействия упрощает картину мира и приводит к возникновению стереотипов и предрассудков;

в) межкультурная коммуникация представляет собой не прямую, а постоянно разворачивающуюся спираль, которая стремится к достижению коммуникативной дистанции равенства между культурами;

г)

д)

г) акцент ставится на вопросах уважения культур, положительной оценки культурных различий;

д) обосновывается недопустимость жесткого культурного разграничения на основании какого-либо признака, т.к. существование культурных различий обусловлено лишь степенью проявленности того или иного культурного свойства.

В 8. Дополните критерии содержания мультикультурного образования:

а) отражение в учебном материале гуманистических идей, идей свободы и ненасилия;

б) характеристика уникальных этнических, самобытных национальных черт в культурах народов мира;

в) раскрытие в культурах различных народов общих элементов традиций, позволяющих жить в мире, согласии, терпимости, гармонии;

г)

д)

г) приобщение учащихся к мировой культуре, раскрытие процесса глобализации, взаимозависимости стран и народов в современных условиях;

д) гуманизм, который выражает безусловную веру в добрые начала, заложенные в ребенке.

В 9. К условиям выбора системообразующего вида деятельности воспитательной системы относятся... Выберите правильные варианты ответа:

а) индивидуальные особенности педагога;

б) обеспечение целостности всех видов деятельности; в) учет этнических характеристик среды;

г) престижность;

д) соответствие главной цели задачам системы.

В 10. Общение выступает особым видом деятельности межличностных отношений в... Выберите верные варианты ответа:

- а) детстве;
- б) юности;**
- в) младенчестве;
- г) старости.

С 1. Сформулируйте по аналогии (продолжите перечень) задач, стоящих перед мультикультурным учителем:

- а) понимать и принимать многокультурные идентичности школьников;
- б) изучать национально-культурную атмосферу в классе с целью определения уровня толерантности национально-культурных различий;
- в) создавать атмосферу толерантности, принятия, уважения и утверждения культурных различий в классе;
- г)
- д)
- е)

г) владеть диагностическими методиками определения уровня толерантности, национальнокультурных различий;

д) анализировать свои собственные культурные предубеждения и стереотипы и избавляться от них;

е) строить взаимоотношения между детьми и их общение на основе уважения, взаимопонимания, вызывая взаимный интерес к национальной культуре друг друга.

С 2. Сделайте подборку работ, публикаций по теме факультатива (не менее 5-ти источников).

Например:

- 1) Крылова, Н.Б. Формирование культуры будущего специалиста / Н.Б.Крылова. М.: Высш. шк., 1990. 142 с.
- 2) Новые ценности образования: Тезаурус для учителей и шк. психологов. Вып.1. М., 1995.
- 3) Петрова С.Ф. Мультикультурное образование младших школьников на примере Республики Саха (Якутия): Дисс. ... канд. пед. наук / С.Ф.Петрова. Якутск, Издво УРАО, 1998. 576 с.
- 4) Палаткина, Г.В. Мультикультурное образование: современный подход к воспитанию на народных традициях / Г.В.Палаткина //Педагогика. 2002. № 5. С. 414.
- 5) Панькин, А.Б. Этнокультурный парадокс современного образования /А.Б.Панькин. Волгоград: Издво «Перемена», 2001. С. 445.
- 6) Бочарова, Ю.Ю. Межкультурное образование в детском возрасте. Актуальные проблемы современности (по материалам отечественных и зарубеж-

ных исследований / Ю.Ю.Бочарова. Интернет: <http://www.oim.ru/reader.asp?номер=219>.

7) Шафикова, А.В. Мультикультурный подход к обучению и воспитанию школьников: Дис. ... канд. пед. наук /А.В.Шафикова. Казань, 1999.

С 3. Уточните аксиологический подход к культуре, продолжив фразу: «Культура – это...». Выберите верные варианты ответа из предложенных:

- а) Мир ценностей;
- б) Мир человека;
- в) Мир разума;
- г) Мир символов;
- д) Мир правил, которые предписывают человеку определённое поведение с присущими ему переживаниями и мыслями.

С 4. Направлением прикладной культурологии не является... Выберите верные варианты ответа:

- а) разработка культурной политики;
- б) обеспечение реализации культурных программ;
- в) исследование исторических процессов взаимоотношения человека и культуры;
- г) диагностика культурных процессов;
- д) описание культуры региона проживания.

С 5. Опишите особенности культурных традиций региона проживания (ни менее 3-х).

Например:

- 1) Дни культуры городов, где представлены выставки народного творчества, а также проводятся различные тематические фестивали: Международный фестиваль «Русборг», который с 2005 года проводится летом в г. Елец; «Антоновские яблоки» - этот известный событийный фестиваль основан на традициях народов липецкой области; «Русская закваска» - мероприятие, целью которого служит знакомство с особенностями липецкой кухни и ментальностью населения региона.
- 2) Традиционная одежда жителей Липецкого края.
- 3) Народные промыслы. Здесь популярны такие виды творчества, как плетение кружев, вышивка, лоскутное шитье, ковроткачество, изготовление предметов домашнего обихода и декоративных изделий из глины, художественная роспись, резьба по дереву.