

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор агропромышленного института



/Зайцев А.А./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01Современные проблемы науки

Направление подготовки: 35.04.04 Агрономия

Профиль подготовки: Адаптивные системы земледелия

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения: очная

Институт: Агропромышленный

Кафедра: Агрохимии и почвоведения

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1		-
Семестр/триместр	1,		-
Лекции	18		-
Лабораторные занятия	-		-
Практические (семинарские) занятия			-
Консультации	-		-
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет		-
Контроль			-
Иные формы работы	-		-
Самостоятельная работа	18		-

Всего часов: 36

Трудоемкость: 1 з. е.

Разработчик(и) рабочей программы: кандидат с.-х. наук, доцент Сотников Б.А.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: развитие общегуманитарной и философско-методологической культуры, формирование методологических основ исследовательской деятельности, выработка критериев отбора и систематизации информации.

Задачи изучения дисциплины:

- развитие общей гуманитарной культуры студентов;
- формирование философско-методологических основ исследовательской деятельности;
- овладение умениями правильного выражения мыслей в ясной и точной форме;
- становление устойчивых навыков использования гипотетико-дедуктивных и аналитических методов в профессиональной деятельности;
- выработка необходимых методологических и мировоззренческих критериев отбора, систематизации и типологизации информации.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках ФТД. Факультативные дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - основные принципы критического анализа.	Знает: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - основные принципы критического анализа.
	Уметь: - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; - осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; - определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.	Умеет: - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; - осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; - определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.
	Владеть: - навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение	Владеет: - навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой

	планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
--	---	---

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1. Специфика, методология и этапы становления научного знания	16	8			8
2.	Тема 1. Феномен науки. Специфика современного научного знания	4	2			2
3.	Тема 2. Исторические типы науки	4	2			2
4.	Тема 3. Проблемы методологии науки в истории европейской философии	4	2			2
5.	Тема 4. Структура научного знания	4	2			2
6.	Раздел 1. Научная картина мира и социальный статус науки	20	10			10
7.	Тема 5. Основные концепции современной философии науки	4	2			2
8.	Тема 6. Научные революции и типы научной рациональности	4	2			2
9.	Тема 7. Проблема ценностей в науке. Сциентизм и антисциентизм	4	2			2
10.	Тема 8. Наука как профессия и общественный институт	4	2			2
11.	Тема 9. Наука в истории цивилизаций и в современной культуре:	4	2			2

	культурный и коммуникативный аспекты					
12.	Зачет					
13.	Итого за 1 семестр	36	18			18
14.	ИТОГО:	36	18			18

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

1. Одним из основных принципов познания сторонники позитивизма считают:
 - а) интенциональность;
 - б) инструментализм;
 - в) верификацию;
 - г) интерпретацию.
2. Согласно учению О. Конта, развитие человеческого общества проходит последовательно три стадии или состояния человеческого духа:
 - а) мифологическую – философскую – позитивную;
 - б) теологическую – метафизическую – позитивную;
 - в) религиозную – натуралистическую – позитивную;
 - г) философскую – позитивную – религиозную.
3. С точки зрения представителей эмпириокритицизма, задача философии состоит в:
 - а) обобщении достижений естественных наук;
 - б) выработке ответов на «вечные» вопросы человечества;
 - в) «очищении» опыта в научном познании от посторонних представлений;
 - г) создании целостной картины мира.
4. Известное утверждение прагматизма (по Ч. Пирсу) гласит:
 - а) истина – то, что доказано;
 - б) истина – то, что полезно;
 - в) истина – то, что привычно;
 - г) истина – то, что непостижимо.
5. Какое философское течение рассматривает человека как существо, «заброшенное в мир», жизнь которого трагична, проблематична, временна и абсурдна?
 - а) экзистенциализм;
 - б) позитивизм;
 - в) неотомизм;
 - г) прагматизм.
6. В герменевтике основная задача философии, по Г. Гадамеру, – это:
 - а) исследование философских письменных памятников;
 - б) современная интерпретация древних идей;
 - в) толкование и осмысление текста;
 - г) сближение философского размышления с литературно-художественным творчеством.
7. Согласно психоаналитическому учению З. Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется:

- а) мышлением;
 - б) бессознательным;
 - в) разумом;
 - г) рассудком.
8. Какой принцип философии Фомы Аквинского лежит в основе современного неотомизма?
- а) принцип социального прогресса;
 - б) принцип агностицизма;
 - в) принцип свободы личности;
 - г) принцип гармонии между верой и разумом.
9. В современном понимании диалектика – это:
- а) искусство ведения диалога, спора;
 - б) представление о вечном становлении мира;
 - в) выведение ложного по сути, но воспринимаемого правильным по форме, умозаключения из ложных умозаключений, которые некорректно подаются как правильные;
 - г) учение о наиболее общих закономерных связях и развитии бытия и познания, а также основанный на этом учении метод познающего мышления.
10. Диалектика теоретически отражает развитие материи, духа, сознания, познания и других аспектов действительности через:
- а) законы, категории, принципы;
 - б) понятия, суждения, умозаключения;
 - в) ощущения, восприятия, представления;
 - г) варианты б и в верны.
10. Любой предмет или явление рассматривается в ... как некоторое качество, представляющее собой единство противоположных тенденций и сторон.
- а) диалектике;
 - б) метафизике;
 - в) монизме;
 - г) плюрализме.
11. Согласно ... развитие – общее свойство и главнейший признак материи: изменение материальных и идеальных объектов, причем изменение как саморазвитие, результатом которого является переход на более высокую ступень организации:
- а) метафизике;
 - б) материалистической диалектике;
 - в) идеалистической диалектике;
 - г) вульгарному материализму.
12. Определите, какое из ниже перечисленных суждений относится к: а) диалектическому материализму, б) метафизическому материализму, в) физике:
- 1) атом есть протяжённая неделимая частица;
 - 2) атом обладает сложной структурой;
 - 3) атом существует независимо от нашего сознания.
13. Определите, какой метод мышления критикует Г.В.Ф. Гегель: «Противоречие – вот что на самом деле движет миром, и смешно говорить, что противоречие нельзя мыслить. Всё где-либо существующее есть некое конкретное и, следовательно, внутри самого себя различное и противоположное»:
- а) диалектический;
 - б) метафизический;
 - в) сократический;
 - г) эмпирический.
14. Познание в современной философии рассматривается, преимущественно, как:
- а) способности, умения, навыки в определённой области деятельности;
 - б) значимая информация в избранном аспекте деятельности;

- в) объективная реальность, данная в сознании человека;
 - г) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.
15. В современной гносеологии объект познания:
- а) существует «сам по себе»;
 - б) противостоит субъекту познания;
 - в) в своём определении зависит от концептуальной системы познающего;
 - г) является частью самопознающего субъекта.
16. Субъект познания в современной гносеологии – это:
- а) абстрактный индивид;
 - б) реальный учёный или философ;
 - в) технические средства (компьютер, научное оборудование и т.д.);
 - г) исследовательский коллектив.
17. Практика по своим функциям в процессе познания не является:
- а) основой познания и его движущей силой;
 - б) целью познания;
 - в) критерием истины;
 - г) успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.
18. Научное познание принципиально отличается от других форм осмысления мира наличием:
- а) субъективизма и предвзятости;
 - б) методов – приёмов, способов организации познавательной деятельности;
 - в) веры в непогрешимость авторитетных учёных;
 - г) синкретизма, т.е. слитности материального и идеального, субъективного и объективного, природного и человеческого.
19. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху:
- а) Античности;
 - б) Средних веков;
 - в) Возрождения;
 - г) Нового времени.
20. В современной философии ценность – это:
- а) свойственная человеку способность к абстрактным размышлениям о природе, собственной жизни, отношениях к другим людям и Богу;
 - б) исторически изменяющаяся система фундаментальных идей, теоретически объясняющих отношение человека к миру в его целостности и ориентирующих людей в их социальных действиях;
 - в) совокупность вещественных, энергетических и информационных систем, служащих в качестве средств разнообразной человеческой деятельности;
 - г) вовлечённая в сферу человеческих интересов и отношений положительная значимость для индивида какого-либо духовного явления или реального объекта.
21. По мнению М. Вебера, ценность – это:
- а) эмпирически наблюдаемые объективные факторы реальности, источником которых выступают биологические и психологические потребности человека;
 - б) не объективная реальность, а идеальное бытие;
 - в) норма, которая имеет определённую значимость для социального субъекта;
 - г) факторы, образующие онтологическую основу личности.
22. Аксиология как раздел философии занимается осмыслением таких вопросов, как:
- а) происхождение человека, его сущность и основные черты;
 - б) происхождение человеческого общества, типы и виды социальных отношений людей;
 - в) что такое истина, каковы её критерии;
 - г) что есть добро, красота, свобода, равенство, братство, вера, надежда, любовь.
23. Философия была особенно тесно связана с естествознанием:

- а) в Античности;
- б) в Средние века;
- в) в Новое время;
- г) в 20 веке.

24. Наибольшее влияние на развитие науки имел такой этап эволюции позитивизма, как:

- а) первый позитивизм;
- б) эмпириокритицизм;
- в) неопозитивизм;
- г) постпозитивизм.

25. В современной философии науки преобладают концепции, связанные с:

- а) индуктивизмом;
- б) дедуктивизмом;
- в) критицизмом;
- г) агностицизмом.

Примерная тематика рефератов

1. Наука как основа развития современного общества.
2. Свобода научных исследований и социальная ответственность учёного.
3. Интерналистская и экстерналистская модели развития научного знания, их основания и возможности.
4. Принципы философского анализа науки.
5. Наука и культура: механизм взаимовлияния.
6. Наука и общество: формы взаимодействия.
7. Основные тенденции формирования науки будущего.
8. Основные парадигмы исследования науки в истории европейской философии.
9. Верификация и фальсификация как элементы научного познания, их возможности и границы.
10. Интерпретация как метод научного познания.
11. Продуктивное воображение и когнитивное творчество в науке.
12. Неявное и личностное знание в структуре научного познания.
13. Понятие научной революции.
14. Научная истина, её виды и способы обоснования.
15. Наука и глобальные проблемы современного человечества.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: вопросы к зачёту.

Вопросы к зачету (1 семестр, очная форма обучения)

1. Исторические и социокультурные предпосылки возникновения науки.
2. Древнегреческая наука. Зарождение теоретического мышления. Основные периоды развития древнегреческой науки и ее основные достижения.
3. Положение науки в Средние века и возрождение наук в эпоху Возрождения.
4. Наука в XVII-XIX вв.
5. Проблема научного метода в трудах Ф. Бэкона и Р. Декарта.
6. Дедуктивный и индуктивный идеалы научного знания.

7. Наука XX в. и ее основные достижения. Изменение роли науки в современном обществе.
8. Наука в системе мировоззренческой ориентации. Сциентизм и антисциентизм как два типа мировоззренческой ориентации.
9. Основные уровни научного познания. Теоретический контекст и социальная обусловленность научного факта.
10. Научная проблема, факт, закон как элементы научного знания.
11. Научная теория как высшая форма систематизации знания.
12. Объяснение и предсказание как основные функции научного знания.
13. Научная гипотеза как основной метод формирования и развития теоретического знания.
14. Концепция роста и развития научного знания К. Поппера. Фаллибилизм и гипотетизм как гносеологические основания философии науки К. Поппера.
15. Парадигмальная модель научного знания Т. Куна и ее основные понятия.
16. Концепция «исследовательских программ» И. Лакатоса. История науки как основание для отбора методологических концепций.
17. Основные идеи философии науки П. Фейерабенда. Методологический анархизм и его обоснование П. Фейерабендом.
18. Понятие истины в философии науки. Реализм, феноменализм, инструментализм и конвенционализм о природе теоретического знания.
19. Неклассическая наука и ее особенности.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Ясницкий, Л.Н. Современные проблемы науки: учебное пособие / Л.Н. Ясницкий, Т.В. Данилевич. – 4-е изд. (эл.). – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 297 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561650>.

4.2. Дополнительная литература

1. Современные проблемы педагогической науки и образования: практикум / Л.А. Филимонюк; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 136 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563398>.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
---------	------------------------------------	--	-------------

1.	http://www.philos.msu.ru	Сайт философского факультета МГУ	Свободный доступ
2.	http://www.philosophy.ru	Сайт ИФ РАН РФ	Свободный доступ
3.	http://vphil.ru/	Сайт журнала «Вопросы философии»	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	http://sysres.isa.ru	Российская академия наук, Институт системного анализа РАН; Информационная система Философия и методология науки в журнале «Вопросы философии»	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.