

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 Современные проблемы науки

Направление подготовки: 35.04.04 Агрономия

Профиль подготовки: Инновационные агротехнологии

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения: очная

Институт: Агропромышленный

Кафедра: Агротехнологий, хранения и переработки с/х продукции

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1		-
Семестр/триместр	1		-
Лекции	18		-
Лабораторные занятия	-		-
Практические (семинарские) занятия			-
Консультации	-		-
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет		-
Контроль			-
Иные формы работы	-		-
Самостоятельная работа	18		-

Всего часов: 36

Трудоемкость: 1 з. е.

Разработчик(и) рабочей программы: кандидат с.-х. наук, доцент Сотников Б.А.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: развитие общегуманитарной и философско-методологической культуры, формирование методологических основ исследовательской деятельности, выработка критериев отбора и систематизации информации.

Задачи изучения дисциплины:

- развитие общей гуманитарной культуры студентов;
- формирование философско-методологических основ исследовательской деятельности;
- овладение умениями правильного выражения мыслей в ясной и точной форме;
- становление устойчивых навыков использования гипотетико-дедуктивных и аналитических методов в профессиональной деятельности;
- выработка необходимых методологических и мировоззренческих критериев отбора, систематизации и типологизации информации.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках ФТД. Факультативные дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - основные принципы критического анализа.	Знает: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - основные принципы критического анализа.
	Уметь: - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; - осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; - определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.	Умеет: - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; - осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; - определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.

	Владеть: - навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Владеет: - навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует;	Знает: - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует;
	Уметь: - определять свою роль в команде; - устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); - оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;	Умеет: - определять свою роль в команде; - устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); - оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
	Владеть: - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды;	Владеет: - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды;
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языках (ах)	Знать: - коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках; - вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;	Знает: - коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках; - вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;
	Уметь: - коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; - вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции	Умеет: - коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; - вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-

	на государственном и иностранном (-ых) языках;	ых) языках;
	Владеть: - навыками использования информационно коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; - навыками выполнения перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык;	Владеет: - навыками использования информационно коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; - навыками выполнения перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык;

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1. Специфика, методология и этапы становления научного знания	16	8			8
2.	Тема 1. Феномен науки. Специфика современного научного знания	4	2			2
3.	Тема 2. Исторические типы науки	4	2			2
4.	Тема 3. Проблемы методологии науки в истории европейской философии	4	2			2
5.	Тема 4. Структура научного знания	4	2			2
6.	Раздел 1. Научная картина мира и социальный статус науки	20	10			10
7.	Тема 5. Основные концепции современной философии науки	4	2			2
8.	Тема 6. Научные революции и типы научной рациональности	4	2			2

9.	Тема 7. Проблема ценностей в науке. Сциентизм и антисциентизм	4	2			2
10.	Тема 8. Наука как профессия и общественный институт	4	2			2
11.	Тема 9. Наука в истории цивилизаций и в современной культуре: культурный и коммуникативный аспекты	4	2			2
12.	Зачет					
13.	Итого за 1 семестр	36	18			18
14.	ИТОГО:	36	18			18

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

- Одним из основных принципов познания сторонники позитивизма считают:
 - интенциональность;
 - инструментализм;
 - верификацию;
 - интерпретацию.
- Согласно учению О. Конта, развитие человеческого общества проходит последовательно три стадии или состояния человеческого духа:
 - мифологическую – философскую – позитивную;
 - теологическую – метафизическую – позитивную;
 - религиозную – натуралистическую – позитивную;
 - философскую – позитивную – религиозную.
- С точки зрения представителей эмпириокритицизма, задача философии состоит в:
 - обобщении достижений естественных наук;
 - выработке ответов на «вечные» вопросы человечества;
 - «очищении» опыта в научном познании от посторонних представлений;
 - создании целостной картины мира.
- Известное утверждение прагматизма (по Ч. Пирсу) гласит:
 - истина – то, что доказано;
 - истина – то, что полезно;
 - истина – то, что привычно;
 - истина – то, что непостижимо.
- Какое философское течение рассматривает человека как существо, «заброшенное в мир», жизнь которого трагична, проблематична, временна и абсурдна?
 - экзистенциализм;
 - позитивизм;

- в) неотомизм;
 - г) прагматизм.
6. В герменевтике основная задача философии, по Г. Гадамеру, – это:
- а) исследование философских письменных памятников;
 - б) современная интерпретация древних идей;
 - в) толкование и осмысление текста;
 - г) сближение философского размышления с литературно-художественным творчеством.
7. Согласно психоаналитическому учению З. Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется:
- а) мышлением;
 - б) бессознательным;
 - в) разумом;
 - г) рассудком.
8. Какой принцип философии Фомы Аквинского лежит в основе современного неотомизма?
- а) принцип социального прогресса;
 - б) принцип агностицизма;
 - в) принцип свободы личности;
 - г) принцип гармонии между верой и разумом.
9. В современном понимании диалектика – это:
- а) искусство ведения диалога, спора;
 - б) представление о вечном становлении мира;
 - в) выведение ложного по сути, но воспринимаемого правильным по форме, умозаключения из ложных умозаключений, которые некорректно подаются как правильные;
 - г) учение о наиболее общих закономерных связях и развитии бытия и познания, а также основанный на этом учении метод познающего мышления.
10. Диалектика теоретически отражает развитие материи, духа, сознания, познания и других аспектов действительности через:
- а) законы, категории, принципы;
 - б) понятия, суждения, умозаключения;
 - в) ощущения, восприятия, представления;
 - г) варианты б и в верны.
10. Любой предмет или явление рассматривается в ... как некоторое качество, представляющее собой единство противоположных тенденций и сторон.
- а) диалектике;
 - б) метафизике;
 - в) монизме;
 - г) плюрализме.
11. Согласно ... развитие – общее свойство и главнейший признак материи: изменение материальных и идеальных объектов, причем изменение как саморазвитие, результатом которого является переход на более высокую ступень организации:
- а) метафизике;
 - б) материалистической диалектике;
 - в) идеалистической диалектике;
 - г) вульгарному материализму.
12. Определите, какое из ниже перечисленных суждений относится к: а) диалектическому материализму, б) метафизическому материализму, в) физике:
- 1) атом есть протяжённая неделимая частица;
 - 2) атом обладает сложной структурой;
 - 3) атом существует независимо от нашего сознания.
13. Определите, какой метод мышления критикует Г.В.Ф. Гегель: «Противоречие – вот что на самом деле движет миром, и смешно говорить, что противоречие нельзя мыслить. Всё где-либо су-

ществующее есть некое конкретное и, следовательно, внутри самого себя различное и противоположное»:

- а) диалектический;
- б) метафизический;
- в) сократический;
- г) эмпирический.

14. Познание в современной философии рассматривается, преимущественно, как:

- а) способности, умения, навыки в определённой области деятельности;
- б) значимая информация в избранном аспекте деятельности;
- в) объективная реальность, данная в сознании человека;
- г) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.

15. В современной гносеологии объект познания:

- а) существует «сам по себе»;
- б) противостоит субъекту познания;
- в) в своём определении зависит от концептуальной системы познающего;
- г) является частью самопознающего субъекта.

16. Субъект познания в современной гносеологии – это:

- а) абстрактный индивид;
- б) реальный учёный или философ;
- в) технические средства (компьютер, научное оборудование и т.д.);
- г) исследовательский коллектив.

17. Практика по своим функциям в процессе познания не является:

- а) основой познания и его движущей силой;
- б) целью познания;
- в) критерием истины;
- г) успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.

18. Научное познание принципиально отличается от других форм осмысления мира наличием:

- а) субъективизма и предвзятости;
- б) методов – приёмов, способов организации познавательной деятельности;
- в) веры в непогрешимость авторитетных учёных;
- г) синкретизма, т.е. слитности материального и идеального, субъективного и объективного, природного и человеческого.

19. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху:

- а) Античности;
- б) Средних веков;
- в) Возрождения;
- г) Нового времени.

20. В современной философии ценность – это:

- а) свойственная человеку способность к абстрактным размышлениям о природе, собственной жизни, отношениях к другим людям и Богу;
- б) исторически изменяющаяся система фундаментальных идей, теоретически объясняющих отношение человека к миру в его целостности и ориентирующих людей в их социальных действиях;
- в) совокупность вещественных, энергетических и информационных систем, служащих в качестве средств разнообразной человеческой деятельности;
- г) вовлечённая в сферу человеческих интересов и отношений положительная значимость для индивида какого-либо духовного явления или реального объекта.

21. По мнению М. Вебера, ценность – это:

- а) эмпирически наблюдаемые объективные факторы реальности, источником которых выступают биологические и психологические потребности человека;

- б) не объективная реальность, а идеальное бытие;
 - в) норма, которая имеет определённую значимость для социального субъекта;
 - г) факторы, образующие онтологическую основу личности.
22. Аксиология как раздел философии занимается осмыслением таких вопросов, как:
- а) происхождение человека, его сущность и основные черты;
 - б) происхождение человеческого общества, типы и виды социальных отношений людей;
 - в) что такое истина, каковы её критерии;
 - г) что есть добро, красота, свобода, равенство, братство, вера, надежда, любовь.
23. Философия была особенно тесно связана с естествознанием:
- а) в Античности;
 - б) в Средние века;
 - в) в Новое время;
 - г) в 20 веке.
24. Наибольшее влияние на развитие науки имел такой этап эволюции позитивизма, как:
- а) первый позитивизм;
 - б) эмпириокритицизм;
 - в) неопозитивизм;
 - г) постпозитивизм.
25. В современной философии науки преобладают концепции, связанные с:
- а) индуктивизмом;
 - б) дедуктивизмом;
 - в) критицизмом;
 - г) агностицизмом.

Примерная тематика рефератов

1. Наука как основа развития современного общества.
2. Свобода научных исследований и социальная ответственность учёного.
3. Интерналистская и экстерналистская модели развития научного знания, их основания и возможности.
4. Принципы философского анализа науки.
5. Наука и культура: механизм взаимовлияния.
6. Наука и общество: формы взаимодействия.
7. Основные тенденции формирования науки будущего.
8. Основные парадигмы исследования науки в истории европейской философии.
9. Верификация и фальсификация как элементы научного познания, их возможности и границы.
10. Интерпретация как метод научного познания.
11. Продуктивное воображение и когнитивное творчество в науке.
12. Неявное и личностное знание в структуре научного познания.
13. Понятие научной революции.

14. Научная истина, её виды и способы обоснования.
15. Наука и глобальные проблемы современного человечества.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: вопросы к зачёту.

Вопросы к зачету

(1 семестр, очная форма обучения)

1. Исторические и социокультурные предпосылки возникновения науки.
2. Древнегреческая наука. Зарождение теоретического мышления. Основные периоды развития древнегреческой науки и ее основные достижения.
3. Положение науки в Средние века и возрождение наук в эпоху Возрождения.
4. Наука в XVII-XIX вв.
5. Проблема научного метода в трудах Ф. Бэкона и Р. Декарта.
6. Дедуктивный и индуктивный идеалы научного знания.
7. Наука XX в. и ее основные достижения. Изменение роли науки в современном обществе.
8. Наука в системе мировоззренческой ориентации. Сциентизм и антисциентизм как два типа мировоззренческой ориентации.
9. Основные уровни научного познания. Теоретический контекст и социальная обусловленность научного факта.
10. Научная проблема, факт, закон как элементы научного знания.
11. Научная теория как высшая форма систематизации знания.
12. Объяснение и предсказание как основные функции научного знания.
13. Научная гипотеза как основной метод формирования и развития теоретического знания.
14. Концепция роста и развития научного знания К. Поппера. Фаллибилизм и гипотетизм как гносеологические основания философии науки К. Поппера.
15. Парадигмальная модель научного знания Т. Куна и ее основные понятия.
16. Концепция «исследовательских программ» И. Лакатоса. История науки как основание для отбора методологических концепций.

17. Основные идеи философии науки П. Фейерабенда. Методологический анархизм его обоснование П. Фейерабендом.
18. Понятие истины в философии науки. Реализм, феноменализм, инструментализм и конвенционализм о природе теоретического знания.
19. Неклассическая наука и ее особенности.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Ясницкий, Л.Н. Современные проблемы науки: учебное пособие / Л.Н. Ясницкий, Т.В. Данилевич. – 4-е изд. (эл.). – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 297 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561650>.

4.2. Дополнительная литература

1. Современные проблемы педагогической науки и образования: практикум / Л.А. Филимонюк; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 136 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563398>.
2. Минеев В.В. Введение в историю и философию науки: Учебник для вузов. – М.: Директ-Медиа, 2014. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242013&sr=1>.
3. Островский Э.В. История и философия науки: Учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2012. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118244&sr=1>.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.philos.msu.ru	Сайт философского факультета МГУ	Свободный доступ
2.	http://www.philosophy.ru	Сайт ИФ РАН РФ	Свободный доступ
3.	http://vphil.ru/	Сайт журнала «Вопросы философии»	Свободный доступ

VI.СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	http://sysres.isa.ru	Российская академия наук, Институт системного анализа РАН; Информационная система Философия и методология науки в журнале «Вопросы философии»	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.