

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА
Агропромышленный институт

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор агропромышленного института



/Зайцев А.А./

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Направление подготовки: 35.04.04 Агрономия

Направленность (профиль): Инновационные технологии в растениеводстве

Квалификация (степень): магистр

I. ПРОЦЕДУРА И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1.1. Оценочные и методические материалы (ОМ и ММ) представляют собой комплект из общей части и ОМ для оценки сформированности компетенций. Общая часть содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. ОМ включают КИМы и иные материалы по дисциплинам и другим разделам УП.

1.1.2. Содержание ОМ соответствует целям ОПОП, профстандартам, с учетом которых разработана ОПОП, видам профессиональной деятельности, утвержденным в ОПОП.

1.1.3. Качество ОМ обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения и подтверждается экспертными заключениями к ОПОП.

1.1.4. ОМ по образовательной программе разработаны с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся результатам освоения ОПОП, а именно, позволяют:

- оценить результаты освоения ОПОП как по отдельным дисциплинам (модулям), практикам, так и в целом по ОПОП;
- выявить уровень сформированности компетенций, определенных во ФГОС и ОПОП, на каждом этапе формирования компетенций и в результате освоения всей ОПОП.

1.1.5. В ходе освоения образовательной программы формируются следующие компетенции:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - основные принципы критического анализа. Умеет:

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; - осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; - определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы представления и описания результатов проектной деятельности; - методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; - организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила командной работы; - необходимые условия для

<p>командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>эффективной командной работы.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; - организовывать обсуждение разных идей и мнений; - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; - навыками создания команды для выполнения практических задач; - навыками разработки стратегии командной работы; - навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; - коммуникации в профессиональной этике; - методы исследования коммуникативного потенциала личности; - современные средства информационно-коммуникационных технологий. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; - исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; - производить редакторскую и корректорскую правку текстов

	<p>научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать систему коммуникационных связей в организации; - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегративными умениями, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; - использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними; - методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; - основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; - соблюдать этические нормы и права человека; - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания

	недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; - теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; направления использования творческого потенциала собственной деятельности; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; - навыками планирования собственной профессиональной деятельности.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

ОПК-1. Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; - нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию образовательных программ, а также индивидуальных программ;
---	---

	<p>- перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.</p> <p>Умеет:</p> <p>- строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в производства.</p> <p>Владеет:</p> <p>- методами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
<p>ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик</p>	<p>Знает:</p> <p>организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.</p> <p>Умеет:</p> <p>применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и индивидуальных программ; владеть методикой и технологией проектирования профессиональных образовательных программ; применять</p>

	<p>деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования.</p> <p>Владеет:</p> <p>проектированием основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; участием в разработке научно-методического обеспечения профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; участием в разработке рабочих программ дисциплин и учебных программ.</p>
<p>ОПК-3. Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы развития научных основ агрономии, методы системных исследований в агрономии, её современные проблемы и основные направления поиска их решения в области производства безопасной растениеводческой продукции. <p>Умеет:</p> <p>обосновать направления и методы решения современных проблем агрономии в области производства безопасной продукции сельского хозяйства.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками комплексного и целостного видения проблемы в соответствии с исторической данностью развития агрономической науки.</p>
<p>ОПК-4. Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы;</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - морфологические, биологические и сортовые признаки полевых культур; - особенности технологии возделывания с учетом агрохимических свойств почвы и погодных условий периода вегетации. <p>Умеет:</p> <p>ориентироваться в многообразии фактов; сформулировать проблемы и найти способы их решения; выдвигать</p>

	<p>гипотезы для объяснения событий; делать надлежащие выводы и давать рекомендации, корректируя их с учетом погодных условий.</p> <p>Владеет:</p> <p>приемами коррекции технологии возделывания полевой культуры, сортосмены и сортообновления..</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности;</p>	<p>Знает:</p> <p>сущность современных инструментальных методов определения свойств почвенных и растительных образцов с учетом физиологических основ определения потребности сельскохозяйственных культур в удобрениях.</p> <p>Умеет:</p> <p>определять нормы потребности в органических и минеральных удобрениях под полевые культуры с использованием метода программирования урожая.</p> <p>Владеет:</p> <p>методикой программирования урожая полевых культур для хозяйств разного вида собственности и уровня агротехнологий</p>
<p>ОПК-6. Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства.</p>	<p>Знает:</p> <p>перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих производственную деятельность; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями.</p> <p>Умеет:</p> <p>проектировать способы управления коллективами в производственных условиях; делать анализ и выводы при прогнозировании работы коллектива.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками в области профессиональной этики, в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе, имеющем</p>

	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
--	---

Профессиональные компетенции выпускников, установленные университетом, и индикаторы их достижения

<p>ПКС-1 Готовность самостоятельно организовывать и проводить научные исследования с использованием современных методов анализа почвенных и растительных образцов.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные информационные технологии, с целью их использования в практической деятельности; - творческий потенциал современного специалиста; - современные достижения мировой науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах; - современные методы экспериментальной работы; <p>Умеет:</p> <p>использовать информационные технологии в практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; - использовать современные достижения мировой науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах; - обосновать задачи исследования, выбрать методы экспериментальной работы, интерпретировать и представить результаты научных экспериментов. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со
---	---

	<p>сферой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать современные достижения мировой науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах. - методами экспериментальной работы, способностью интерпретировать и представить результаты научных экспериментов.
<p>ПКС-2 Готовность использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв агроландшафтов различных</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термины и понятия в инновационной деятельности, основные нормативные материалы по инновационной деятельности в сельском хозяйстве; - инновационные технологии выращивания сельскохозяйственных и декоративных культур, принципы, методы и приемы распространения инноваций <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять информационные базы по инновационным технологиям, их анализировать и применять в получении продукции растениеводства при возделывания полевых культур <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современных информационных технологий для сбора, обработки и распространения инноваций в агрономии, использования и создания базы данных по инновационным технологиям в агрономии, - методами построения схем инновационных процессов, операций и приемов в новых технологиях возделывания сельскохозяйственных культур.

1.2. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1.2.1. Конечными результатами освоения образовательной программы являются сформированные индикаторы достижения компетенций.

Формирование данных индикаторов происходит в течение изучения конкретных дисциплин и их разделов по этапам в соответствии с ходом образовательного процесса, определяемым учебным планом.

1.2.2. При оценивании сформированности компетенций используются следующие оценочные средства:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины. Может использоваться для оценки знаний и умений студентов в ходе текущего контроля по оценочным материалам, представленным в рабочей программе дисциплины.
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Может использоваться для оценки знаний и умений студентов в ходе текущего контроля по тематике, представленной в рабочей программе дисциплины.
КИМы (тест)	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Используется для оценки знаний, умений и владений студентов.
Практические задания	Одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения практических умений и навыков, опыта творческой деятельности. Используются для оценки знаний, умений и владений студентов.
Курсовой проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности

		аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Используется для оценки умений и владений студентов в предметной или междисциплинарной областях в ходе промежуточной аттестации.
Зачет/зачет оценкой	с	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине.
Экзамен		Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине.

1.2.3. Оценка сформированности компетенций в ходе итоговой аттестации обучающихся осуществляется в форме подготовки и защиты ВКР с использованием следующих оценочных материалов: примерная тематика ВКР.

1.3. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОЦЕНОЧНЫЕ ШКАЛЫ

1.3.1. Для оценки сформированности компетенций используются дихотомическая и/или 5-ти бальная шкала.

1.3.2. Показателями сформированности компетенций является достижение индикаторов сформированности компетенций.

1.3.3. Уровень сформированности компетенций определяется в соответствии с критериями:

Отметка по оценочной шкале	Уровень сформированности компетенций	Критерии сформированности компетенции по показателям		
		Знать	Уметь	Владеть
Не зачтено	Недостаточный	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
Зачтено	Достаточный	Общие, но, возможно, не структурированные знания	В целом успешное, но, возможно, не систематическое осуществление умения	В целом успешное, но, возможно, не систематическое применение

Неудовлетворительно	Недостаточный	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
Удовлетворительно	Достаточный	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
Хорошо	Средний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
Отлично	Высокий	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

1.3.4. Критерии и показатели оценивания сформированности компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов освоения образовательной программы.

1.4. МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Очная форма обучения

Предмет оценивания (Код и наименование компетенции)	Этапы формирования компетенции по семестрам				Учебные дисциплины, практики, ГИА
	1	2	3	3	
УК-1 . Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	x	x			Методология и методы научного исследования
		x			Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
				x	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	x	x			Методология и методы научного исследования
				x	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			x	x	Инновационные технологии в агрономии
				x	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	x				Правовые и организационные меры по противодействию коррупции в профессиональной деятельности
		x			Противодействие идеологии терроризма и экстремизма
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)	x	x			Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации
				x	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	х				Современные проблемы науки
				х	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				х	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1 Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	х				Компьютерные технологии в научной деятельности
			Х		Технологическая практика
				Х	Преддипломная практика
				х	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2 Способен передавать профессиональные			Х		Технологическая практика
				Х	Преддипломная практика

знания с учетом педагогических методик				X	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3 Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности		x			Экологические основы земледелия
		X			Технология производства плодов и ягод
	X				Современные методы рекультивации земель поселений
				X	Инновационные технологии в агрономии
			X	X	Технологическая практика
				X	Преддипломная практика
				x	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4 Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы			x		Инструментальные методы исследований в агрономии
			x		Технологическая практика
				x	Преддипломная практика
				x	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5 Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности			x		Технологическая практика
				x	Преддипломная практика
				x	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6 Способен управлять			x		Технологическая практика

коллективами и организовывать процессы производства				x	Преддипломная практика
				x	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-1 Готовность самостоятельно организовывать и проводить научные исследования с использованием современных методов анализа почвенных и растительных образцов	x				Современные методы защиты растений
		x			Семеноведение, семенной контроль
				x	Теория и практика заготовки кормов
				x	Комплексная мелиорация земель
				x	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-2 Готовность использовать инновационные процессы агропромышленном комплексе проектировании и реализации экологически безопасных экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства воспроизводства плодородия почв различных	x				Современные методы защиты растений
				x	Удобрения и окружающая среда
				x	Современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур
			x		Новейшие технологии промышленного разведения грибов
		x			Качественная оценка земель
				x	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

агроландшафтов					
----------------	--	--	--	--	--

Очно-заочная форма обучения:

Предмет оценивания (Код и наименование компетенции)	Этапы формирования компетенции по семестрам							Учебные дисциплины, практики, ГИА
	1	2	3	4	5	6	7	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		x	x					Методология и методы научного исследования
			x					Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
							x	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		x	x					Методология и методы научного исследования
							x	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		x	x					Инновационные технологии в агрономии
							x	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
				x				Правовые и организационные меры по противодействию коррупции в профессиональной деятельности
					x			Противодействие идеологии терроризма и экстремизма

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	x	x	x					Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации
							x	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		x						Современные проблемы науки
							x	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки							x	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1 Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные		X						Компьютерные технологии в научной деятельности
						X		Технологическая практика
							X	Преддипломная практика

(нестандартные) задачи в профессиональной деятельности;							X	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик;						X		Технологическая практика
							X	Преддипломная практика
							X	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности;			X					Экологические основы земледелия
			X					Технология производства плодов и ягод
	X							Современные методы рекультивации земель поселений
		X	X					Инновационные технологии в агрономии
						X		Технологическая практика
							X	Преддипломная практика
							X	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4 Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы;			X					Инструментальные методы исследований в агрономии
						X		Технологическая практика
							X	Преддипломная практика
							X	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ОПК-5 Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности;					X		Технологическая практика
						X	Преддипломная практика
						X	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6 Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства.				X		X	Проектно-технологическая практика
						X	Преддипломная практика
						X	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-1 Готов осуществлять руководство и управлять комплексом работ по ландшафтному проектированию и результатами научно-исследовательской деятельности.		X					Современные методы защиты растений
					X		Семеноведение, семенной контроль
					X		Теория и практика заготовки кормов
						X	Комплексная мелиорация земель
						X	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-2 Способен осуществлять планировочную организацию открытых пространств, дизайн внешней среды, проектирование объектов ландшафтной архитектуры,		X					Современные методы защиты растений
						X	Удобрения и окружающая среда
						X	Современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур
						X	Новейшие технологии промышленного разведения грибов

разрабатывать проекты реставрации и реконструкции территорий объектов культурного наследия							X	Производство продуктов пчеловодства
			X					Качественная оценка земель
			X					Мелиорация земель
							X	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ОПОП

1.5.1. Методические материалы представлены в двух аспектах:

- в содержательном: рекомендации, представленные в учебных и учебно-методических пособиях по образовательной программе, размещенные на сайте вуза: <http://elsu.ru/sveden/education/docs#magistr>
- в организационном: рекомендации по разработке ОМ и оцениванию сформированности компетенций, приведенные ниже.

1.5.2. Оцениваемая компетенция (ее этап) сформирована (сформирован) по контингенту обучающихся, если средняя оценка для контингента обучающихся находится в интервале от 3 до 5; при средней оценке для контингента ниже 3 оцениваемая компетенция (ее этап) не сформирована (не сформирован).

Оцениваемая компетенция (ее этап) сформирована (сформирован) у конкретного обучающегося, если средняя оценка по дисциплинам / практикам, в ходе освоения которых она формируется, находится в интервале от 3 до 5; при средней оценке ниже 3 оцениваемая компетенция (ее этап) не сформирована (не сформирован).

1.5.3. Практические задания применяются следующих типов:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Практические задания предполагают решение конкретных ситуаций, кейсов, творческих заданий и др.

1.5.4. Тестирование является одним из методов оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам и позволяет оценить сформированность предусмотренных ФГОС компетенций (этапа сформированности компетенций) обучающихся. Структура теста может включать задания открытого и закрытого типов.

К заданиям открытого типа относятся два вида – задания-дополнения и задания свободного изложения. Их отличительной особенностью является то, что для их выполнения необходимо записать одно или несколько слов (цифр, букв, словосочетаний, предложений).

Задания закрытого типа предусматривают различные варианты ответа на поставленный вопрос:

- Задания альтернативного выбора: к каждому заданию дается только два варианта ответов. Испытуемый должен выбрать один из них – “да – нет”, “правильно – неправильно” и др.

- Задания множественного выбора – основной вид заданий, применяемый в тестах достижений. Испытуемый должен выбрать один из нескольких предложенных вариантов, среди которых чаще всего только один правильный.

- Задания на восстановление соответствия состоят из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы) или 1:М (одному элементу первой группы соответствует М элементов второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе может превышать количество элементов первой группы. Рекомендуется максимально допустимое количество элементов во второй группе не более 10. Количество элементов в первой группе должно быть не менее двух.

- Задания на восстановление последовательности представляют собой вариант задания на восстановления соответствия, когда одним из рядов является время, расстояние, или иной конструкт, который подразумевается в виде ряда.

1.5.5. Содержание и типы заданий теста должны быть ориентированы на проверку индикаторов «знает», «умеет», «владеет». Содержание заданий должно быть согласовано с содержанием индикаторов компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В структуре теста выделяется 3 части:

- часть А ориентирована на проверку знаний и включает 10 заданий альтернативного или множественного выбора, верное выполнение каждого из которых оценивается в 3 балла;

- часть В ориентирована на проверку умений и включает 10 заданий на восстановление соответствия или последовательности, заданий на дополнение или свободное изложение, верное выполнение каждого из которых оценивается в 4 балла;

- часть С ориентирована на проверку навыков и включает 5 практических заданий, верное выполнение каждого из которых оценивается в 6 баллов.

1.5.6. Принимается следующий перевод полученных по результатам выполнения теста баллов в пятибалльную систему:

Менее 50 баллов – «неудовлетворительно»;

50 - 65 баллов – «удовлетворительно»;
65 - 79 баллов – «хорошо»;
80 – 100 баллов – «отлично».

1.5.7. При оценке реферата учитываются следующие критерии:

– Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений.

– Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

– Обоснованность выбора источников: оценка использованной литературы.

– Соблюдение требований к оформлению: а) правильное оформление ссылок на используемую литературу и списка литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

1.5.8. Экзамен/зачет с оценкой проводится в устной/письменной/тестовой форме. Отметка соответствует уровню сформированности компетенций и качеству ответа:

—**«отлично»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой, в полном объеме: обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на оба вопроса билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу; продемонстрировал умения интерпретировать знания применительно к практике;

—**«хорошо»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой, не в полном объеме: обладает достаточным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; один вопрос билета освещён полностью, а второй доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

— **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал частичную сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой: имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; допустил неточности при формулировке основных понятий; затруднился в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; оба вопроса билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доведены до конца;

—**«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаружил несформированность хотя бы одного индикатора компетенций, предусмотренных программой: не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя; обнаруживает отсутствие умений иллюстрировать теоретический материал примерами.

1.5.9. Зачет проводится в устной/письменной/тестовой форме. Оценка сдачи зачета производится на основе следующих критериев:

—**«зачтено»** ставится, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой: демонстрирует достаточное (целостное) знание дисциплины, т.е. отвечает самостоятельно на оба вопроса билета или самостоятельно отвечает на один из двух вопросов билета, а в другом вопросе билета ориентируется после «наводящих» вопросов преподавателя; отвечает на дополнительные вопросы по темам билета; в случае сомнения — отвечает

самостоятельно на дополнительные вопросы по другим темам дисциплины; иллюстрирует теоретические выводы примерами из практики.

—**«не зачтено»** ставится, если обучающийся обнаружил несформированность хотя бы одного индикатора компетенций, предусмотренных программой: не ответил ни на один вопрос билета (ни самостоятельно, ни с помощью «наводящих» вопросов преподавателя); не знает основных категорий дисциплины; допускает при ответе на вопросы грубые ошибки или неточности.

1.5.10. При оценке **курсового проекта** учитываются следующие показатели: актуальность темы исследования, степень самостоятельности выполнения проекта, новизна выводов и конструктивность предложений, качество используемого материала, уровень грамотности (общий и специальный), а также порядок оформления. Общими критериями оценки качества курсового проекта являются: соответствие содержания курсового проекта дисциплине, по которой он выносится на защиту; научно-практическое значение предложений и выводов курсового проекта; соответствие требованиям, предъявляемым к форме и содержанию; уровень защиты курсового проекта. Использование обучающимся при докладе компьютерного проектора или раздаточного материала может способствовать повышению оценки на защите.

Оценка **«отлично»** выставляется за курсовой проект, если исследование выполнено самостоятельно, содержит элементы новизны; обучающийся демонстрирует компетентность в теоретической области рассматриваемой проблеме, способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы; материал излагается грамотно, логично, последовательно; оформление отвечает требованиям написания курсового проекта; во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется за курсовой проект, если исследование выполнено самостоятельно, содержит элементы новизны; обучающийся демонстрирует компетентность в теоретической области рассматриваемой проблеме, однако способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения; материал не всегда излагается логично, последовательно; имеются недочеты в оформлении курсового проекта; во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за курсовой проект, если исследование не содержит элемента новизны, обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения; материал не всегда

излагается логично, последовательно; имеются недочеты в оформлении курсового проекта; во время защиты обучающийся затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за курсовой проект, если он не отвечает требованиям, изложенным в настоящем Положении; в курсовом проекте нет выводов, либо они носят декларативный характер; при защите курсового проекта обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки; оценка **«неудовлетворительно»** может быть также выставлена обучающемуся, представившему на защиту чужой курсовой проект, написанный и уже защищенный в другом вузе или на другой кафедре.

1.5.11. При оценке **выпускной квалификационной работы**

«Отлично» выставляется, если:

- работа выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями;
- выступление студента на защите структурировано, обоснованы выбор и актуальность темы, определен соответствующий методологический аппарат, раскрыто содержание работы, подведены итоги исследования и сделаны выводы;
- ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями авторитетных источников и нормативно-правовых актов, выводами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы.

«Хорошо» выставляется, если:

- работа выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями, но имели место недочеты в оформлении;
- выступление на защите выпускной квалификационной работы структурировано, допущены: одна-две неточности при раскрытии причин выбора, актуальности темы, в формировании методологического аппарата, в определении хронологических рамок исследования, погрешность в логике выведения одного из положений заключения, устраненная в ходе дополнительных уточняющихся вопросов и т.д.;
- в ответах студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но в целом раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются выводами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы.

«Удовлетворительно» выставляется, если:

- работа выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями, но имели место недочеты в оформлении;

- выступление на защите выпускной квалификационной работы структурировано, допущены: неточности при раскрытии причин выбора, актуальности темы, в формировании методологического аппарата, в определении хронологических рамок исследования; грубая ошибка в логике вывода одного из положений заключения и т.д.;

- ответы студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкреплены положениями авторитетных источников, выводами из выпускной квалификационной работы, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы.

«Неудовлетворительно» выставляется, если:

- работа не выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями;

- выступление на защите выпускной квалификационной работы не структурировано, допущены грубые ошибки при раскрытии причин выбора, актуальности темы, в формировании методологического аппарата, в определении хронологических рамок исследования, в логике вывода положений заключения и т.д.;

- ответы студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами из выпускной квалификационной работы, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы.

II. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ / РАЗДЕЛАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

2.1. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОПОП разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты и уровни сформированности компетенций.

2.2. Объем ОМ определен в соответствии с УП по образовательной программе.

Блок 1. Дисциплины (модули)

Б1.О.01.01 Современные проблемы науки

Часть А.

А1. Наука как специфический вид познавательной деятельности человека начинает формироваться в:

А) 4 в. до н.э.; Б) 15 в.; В) 17 в.; Г) 19 в.

А2. Наука как социальный институт начинает формироваться в:

А) 4 в. до н.э.; Б) 15 в.; В) 17 в.; Г) . 19 в.

А3. Среди стадий общественного развития, выделенных О. Контом, отсутствует стадия:

А) научная (позитивная); Б) метафизическая;
В) теологическая; Г) информационная.

А4. В классификации наук, предложенной Аристотелем, отсутствуют науки:

А) аналитические; Б) теоретические;
В) практические; Г) творческие.

А5. Одним из этапов развития позитивизма является:

А) рационализм; Б) эмпиризм;
В) эмпириокритицизм; Г) трансцендентализм.

А6. Среди наук, условия возможности которых И. Кант исследует в «Критике чистого разума», отсутствует:

А) математика; Б) математическое естествознание; В) социология; Г) метафизика.

А7. Автором положения, гласящего, что наука становится «непосредственной производительной силой», является:

А) И. Кант; Б) К. Маркс; В) О. Конт; Г) В.И. Вернадский.

А8. Начало разработки эмпиризма как программы обоснования науки заложил:

А) Г. Галилей; Б) Ф. Бэкон; В) Р. Декарт; Г) И. Кант.

А9. Понимание математики в качестве универсального языка науки характерно для традиции, восходящей к:

- А) наивной диалектике первых философов; Б) пифагореизму;
В) аристотелизму; Г) эпикуреизму.

А 10. Автором книги «Структура научных революций» является:

- А) К. Поппер; Б) И. Лакатос; В) Т. Кун; Г) ни один из указанных авторов.

Часть В.

В1. Установите соответствие названия произведения и его автора:

1.«Категории»	А) Л. Витгенштейн
2.«Новый органон»	Б) Ф. Бэкон
3.«Логико-философский трактат»	В) Аристотель

В2. Установите соответствие названия философско-методологического направления и его характеристики:

1. Рационализм	А) Разум содержит формы чувственности и рассудка, которые выступают в качестве условия опыта
2. Эмпиризм	Б) В основе бытия лежат те же принципы, которые могут быть открыты благодаря рассмотрению разумом собственной деятельности
3. Трансцендентализм	В) Источником всех знаний является опыт, разум систематизирует его результаты и на этой основе открывает законы мироздания

В3. Установите соответствие науки и эпохи, в продолжение которой она обрела самостоятельность:

1. математика	А) конец 19 в.
2. социология	Б) зрелая античность
3. психология	В) середина 19 в.

В4. Установите соответствие методологической программы и её автора:

1. концепция научно-исследовательских программ	А) И. Лакатос
2. «методологический анархизм»	Б) П. Фейерабенд
3. концепция «научных революций»	В) Т. Кун

В5. Проблема обоснования возможности создания «идеального» языка науки обсуждалась на таком этапе эволюции позитивизма, как:

1. Первый позитивизм;
2. Эмпириокритицизм;
3. Неопозитивизм;
4. Постпозитивизм.

В6. Одним из следствий критики позитивизма К. Поппером стал:

- 1) индуктивизм как направление в современной философии науки;
- 2) антииндуктивизм как направление в современной философии науки;
- 3) сциентизм;
- 4) антисциентизм.

В7. Научная программа, изложенная Э. Гуссерлем в «Логических исследованиях», не включала в себя критику:

1. историзма;
2. психологизма;
3. релятивизма;
4. физикализма.

В8. Идею несоизмеримости оснований научных теорий в ходе развития науки подчёркивал:

- 1) К. Поппер;
- 2) И. Лакатос;
- 3) Т. Кун;
- 4) П. Фейрабенд.

В9. На статус универсальной методологии гуманитарных наук претендует

- 1) неопозитивизм;
- 2) постпозитивизм;
- 3) герменевтика;
- 4) кумулятивизм.

В10. На статус последовательно научной методологии гуманитарных наук претендует:

- 1) структурализм;
- 2) герменевтика;
- 3) кумулятивизм;
- 4) холизм.

Часть С.

С1. Термин «Математика» появляется в философской школе:

С2. Подход в философии науки, утверждающий, что главным стимулом развития науки являются внешние факторы, называется:

С3. Подход в философии науки, согласно которому рост знания осуществляется благодаря постепенному приращению новых знаний к уже имеющимся, называется:

С4. Подход в философии науки, согласно которому целое первее частей, и, соответственно, части не могут быть познаны вне целого, называется:

С5. Тенденция в современной философии, в которой обсуждаются проблемы взаимодействия в познании, творчестве, практике, называется:

А1. Что означает термин «наука»?

- а) организация практической деятельности
- б) высшая форма человеческих знаний, система развивающихся знаний
- в) критический пересмотр практики
- г) система понятий о явлениях природы

А2. Методология науки – это:

- а) Учение о методах и процедурах научной деятельности
- б) Система исследования
- в) Теория науки
- г) Совокупность подходов к изучению отдельных дисциплин

Часть А

А3. В современном понимании диалектика – это:

- а) искусство ведения спора
- б) представление о вечном становлении мира
- в) способ правильных по форме умозаключений
- г) учение о наиболее общих закономерных связях и становлении, развитии бытия и познания и основанный на этом учении метод творчески познающего мышления.

А4. Что такое исследование?

- а) понятие о строении мира
- б) процесс выработки новых научных знаний
- в) постановка гипотезы о чем-либо
- г) описание проблемной ситуации

А5. Практика по своим функциям в процессе познания является:

- а) основой познания
- б) целью познания
- в) критерием истины
- г) способом исследований

А6. Теория – это:

- а) чувственное постижение реальности
- б) совокупность умозаключений, отражающая объективно существующие отношения и связи между явлениями реальности.
- в) совокупность неких положений
- г) ряд положений, обладающий прогностической силой

А7. Гипотеза возникает:

- а) как источник фактического материала
- б) как случайное предположение
- в) как теоретическое знание
- г) как обоснованное предположение, догадка

А8. Задачи исследования – это:

- а) поиск действий для достижения цели
- б) получение нового теоретического результата
- в) подтверждение имеющихся знаний
- Г) определение средств исследования

А9. Наука как тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху:

- а) античности
- б) средних веков
- в) Возрождения

г) Нового времени

A10. Движение от единичных фактов к общему – это ...

а) индукция

б) дедукция

в) синтез

г) формализация

Часть В

В.1. Определите антитезу к понятиям:

понятие	антитеза
А. Случайность	1. Динамика
Б. Статика	2. Необходимость
В. Объективность	3. Хаос
Г. Упорядоченность	4. Субъективность

В.2. Подберите определение к методу:

метод	определение
А. Диалектика	1. Учение о нематериальных сущностях
Б. Метафизика	2. Источник познания - разум
В. Рационализм	3. Источник познания - чувства
Г. Сенсуализм	4. Учение о развитии

В.3. Установите автора метода:

метод	автор
А. Майевтика	1. Бэкон
Б. Индукция	2. Сократ
В. Дедукция	3. Маркс
Г. Материалистическая диалектика	4. Декарт

В.4. Установите авторство сочинения:

сочинение	автор
А. «Структура научных революций»	1. Т. Кун
Б. «Сумма теологии»	2. Фома Аквинский
В. «Критика теоретического разума»	3. Кант
Г. «Истина и метод»	4. Гадамер

В.5. Установите соответствие концепции исторической эпохе:

концепция	эпоха
А. Религиозный эсхатологизм	1. Античность
Б. Гуманизм	2. Средневековье
В. Утилитаризм	3. Возрождение
Г. Гедонизм	4. Новое время

В.6. Установите автора научной концепции

концепция	автор
-----------	-------

А. Теория относительности	1. Ньютон
Б. Классическая механика	2. Эйнштейн
В. Термодинамика	3. Карно и Клаузиус
Г. Неэвклидова геометрия	4. Лобачевский

В-7. Установите автора научного понятия

высказывание	философ
А. Парадигма	1. Поппер
Б. Фальсификация	2. Кун
В. Ноумен	3. Кант
Г. Синергетика	4. Пригожин

В-8. Дайте определение понятиям

понятие	определение
А. Наука	1. Знание объективное
Б. Мнение	2. Знание субъективное
В. Истина	3. То, что проверяется на практике
Г. Заблуждение	4. Знание ошибочное

В-9. Определите автора концепции

концепция	автор
А. Феноменология	1. Гуссерль
Б. Идеалистическая диалектика	2. Маркс и Энгельс
В. Материалистическая диалектика	3. Гегель
Г. Гелиоцентрическая картина мира	4. Галилей

В-10. Установите соответствие между высказыванием и понятием

высказывание	понятие
А. Средство исследования	1. Метод
Б. Предположение о сущности объекта	2. Алгоритм
В. Метод интерпретации текста	3. Герменевтика
Г. Установленная последовательность операций	4. Гипотеза

Часть С

С.1. Создатель теории относительности Эйнштейн и автор неэвклидовой геометрии Лобачевский, возвращаясь с рыбалки, встретили Хайдеггера и решили поделиться с ним уловом. Проблема была в том, чтобы пойманную рыбу разделить так, чтобы каждому досталось по минимальному количеству, при этом общее число рыб должно быть отрицательным.

Сколько рыб поймали Эйнштейн и Лобачевский?

С.2. Исходя из диалектических идей Гераклита, объясните следующие его высказывания:

а) «В одну и ту реку мы вступаем и не вступаем. Существоем и не существуем».

б) «Морская вода и чистейшая, и грязнейшая одновременно: рыбам она питьё и спасение, людям же – гибель и отрава»

С.3. Философ Антисфен, критикуя платоновскую теорию идей, как-то сказал ее создателю: «Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь». Платон ответил ему: «У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты бы мог усмотреть идею лошади».

Прокомментируйте эти платоновские слова. Каким образом в них выражена основная мысль его учения?

С.4. Объясните принцип сомнения Рене Декарта: «Я сомневаюсь, следовательно я мыслю, я мыслю, следовательно, существую». Раскройте философскую позицию автора данного суждения.

С.5. Кому принадлежит высказывание: «Правовые отношения, как и формы государства, не могут быть поняты ни из самих себя, ни из так называемого общего развития человеческого духа, что, наоборот, они коренятся в материальных жизненных отношениях. Анатомию гражданского общества следует искать по политической экономии»

К какому направлению относятся философские взгляды автора?

Б1.О.01.03 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации

Английский язык

Часть А

Выбрать правильный ответ

Read the article and choose the correct option.

A LONG AND HEALTHY LIFE?

How long will a baby born today live? 100 years? 120 years? Scientists are studying genes that could mean long life for us all.

There are already many, many people who have passed the landmark age of 100. In fact, there are now so many healthy, elderly people that there's a new term for them: the wellderly. These are people over the age of 80 who have no diseases such as high blood pressure, heart disease or diabetes and have never taken medicines for these conditions.

There have been many scientific studies of communities where a healthy old age is typical. These include places like Calabria in southern Italy and the island of Okinawa in Japan.

The small village of Molochio in Calabria has about 2,000 inhabitants. And of these, there are at least eight centenarians. When researchers ask people like this the secret of their long life, the answer is almost always to do with diet and is

almost always the same: ‘I eat a lot of fruit and vegetables.’ ‘A little bit, but of everything.’ ‘No smoking, no drinking.’

While in the past scientists have looked at things such as diet and lifestyle for an explanation of long life, these days they are investigating genetics. One such researcher is Eric Topol, who says, ‘There must be genes that explain why these individuals are protected from the aging process.’

The new research into long life looks at groups of people who have a genetic connection. For example, one group of interest lives in Ecuador. In one area of the country there are a number of people with the same genetic condition. It’s called Laron syndrome. The condition means that they don’t grow to more than about one metre, but it also seems to give them protection against cancer and diabetes. As a result, they live longer than other people in their families. Meanwhile, on the Hawaiian island of Oahu, there’s another group of long-lived men, Japanese-Americans. They have a similar gene to the Laron syndrome group.

Back in Calabria, scientists are trying to work out exactly how much of the longevity is due to genetics and how much to environment. By checking public records going back to the 19th century, researchers have reconstructed the family trees of 202 nonagenarians and centenarians. They concluded that there were genetic factors involved. And they seemed to benefit the men more than the women – a surprising result because generally in Europe, there are five times more women centenarians than men.

So what really makes people live longer? It seems likely that it is an interaction of genes, the environment and probably a third factor – luck.

A1. What two factors for long life do scientists usually investigate?

A Where people live and what their lifestyles are

B Genetic factors and environmental factors

C People’s diet and activity when they were young

A2. Diabetes, heart disease and high blood pressure ...

A are common illnesses in elderly people.

B teach scientists a lot about old age and long life.

C are never found among a group of people in Ecuador.

A3. What do some people from Calabria and Okinawa have in common?

A They suffer from diabetes.

B They have an unusual genetic illness.

C They live long and healthy lives.

A4. According to the article, ...

A scientists are investigating people who are 120 years old.

B scientific advances mean we will all live to at least 100 years.

C scientists have found genes that might influence how long we live.

A5. The ‘wellderly’ ...

A need medicine for typical illnesses of old age.

B are over 80 years old and in good health.

C are elderly people with health problems.

- A6. According to the article, ...
 A people who live in small villages have healthier lifestyles.
 B in parts of Italy and Japan, most people live to be a hundred.
 C some communities in Italy and Japan have been studied by scientists.
- A7. Healthy elderly people ...
 A often say that their diet is the most important thing.
 B don't usually know what the secret to long life is.
 C give many different reasons for their old age.
- A8. Laron syndrome ...
 A affects people's height.
 B affects only men in Hawaii.
 C often leads to diabetes.
- A9. Laron syndrome is interesting to scientists because ...
 A it might help people with growth problems.
 B it shows that there is a genetic reason for old age.
 C there are different versions of the syndrome.
- A10. Scientist think that healthy old age ...
 A is the result of the interaction of different factors.
 B is a genetic condition in European women.
 C was more common in the 19th century than it is today.

Часть В
 УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЙ

Match the words (B1-B10) with their meanings (A-J).

- B1. contact
 B2. research
 B3. site
 B4. state
 B5. view
 B6. teaching
 B7. form
 B8. provide
 B9. staff
 B10. community

- A a group of people
 B place
 C to have an opinion
 D to make (into a shape)
 E people working at a particular place (e.g., an office or university)
 F to give
 G study; the finding of information
 H training

I to get in touch (e.g., by phone or e-mail)
J condition, situation

Часть С

Решение практической задачи

Read the text and answer the questions.

C1. What is Drew's job during the day?

C2. What is his job in the evening?

C3. Where does he like working in his spare time?

Give explanations for the following:

C4. What does a landscape architect do?

C5. What kind of job is it?

DREW AQUILINA: LANDSCAPE ARCHITECT AND ENVIRONMENTAL CARTOONIST

Drew Aquilina is a landscape architect. As a child he loved plants and animals and studied nature. Then, later in life, he studied architecture, and now he designs areas outside with trees and flowers.

It's a creative and highly-skilled job and he's very busy, travelling and working in different places. However, he also has another job. He's an environmental cartoonist, and during the day he thinks about his next cartoon. Drew says, 'When I get a break, I plan a cartooning storyline I want to draw in the evening.'

At the end of the day, he goes home and has dinner with his wife Lisa. They talk about the day and discuss his new ideas for cartoons. Lisa often helps him with ideas for the dialogues. Then, when most people are relaxing and watching TV for the evening, Drew finally sits down and starts work on the cartoons. He often works until late in the evening and, when it goes well, until early in the morning.

Drew's latest book of cartoons, called 'Green Pieces: Green from the Pond Up', has even won a book award. And when he has spare time, what does he do? More work! He loves going outside and working in the garden.

Немецкий язык

Часть А

1. Was sagt man am Anfang eines Telefongesprächs?

A. „Allo“

B. Guten Tag. Hier ist Petra Maier.

C. „Wer ist da?“

D. „Hallihallo!“

2. Was sagt man am Ende eines Telefongesprächs?

A. „Auf Wiederhören“

- B. „Guten Morgen“
- C. „Grüß Gott!“
- D. „Halleluja!“

3. Sie wollen mit Frau Groß sprechen. Wie sagen Sie das höflich?

- A. Geben Sie mir Frau Groß!
- B. Ich will mit Frau Groß sprechen!
- C. Kann ich bitte mit Frau Groß sprechen?
- D. Wo ist Frau Groß? Ich möchte mit ihr sprechen!

4. Welche 2 Fragen sind passend für Small Talk mit Deutschen?

- A. Wie viel verdienen Sie?
- B. Sind Sie verheiratet?
- C. Wie ist das Wetter in Berlin?
- D. Wie war die Reise?

5. Sie wollen einer Kollegin aus Deutschland, die Sie bei einer Konferenz kennen gelernt haben, ein Kompliment machen. Welche Variante passt am besten?

- A. „Sie sind besonders schön heute, Ihre neue Frisur und das rote Kleid sind einfach fantastisch!“
- B. „Ihren Vortrag heute fand ich sehr interessant. Sie haben so viele Materialien vorgestellt!“
- C. „Ihre Schuhe sind sicher teuer. Sie verdienen wahrscheinlich viel Geld.“
- D. „Gestern waren Sie mit einem sehr eleganten Mann hier. Ist das Ihr Freund?“

6. Was ist wichtig für die Kultur einer Firma?

- A. Urlaub
- B. Praktikanten
- C. Werte
- D. Hohes Gehalt

7. Eine Teamsitzung jeden Montag um 9:00 ist:

- A. ein Symbol
- B. ein Ritual
- C. ein Wert
- D. eine Präsentation von Helden

8. Der Slogan von Mercedes-Benz lautet „Das Beste oder nichts“. Welchen Wert bringt dieser Slogan zum Ausdruck?

- A. Kundenfreundlichkeit
- B. Hohe Qualität
- C. Niedrige Preise

D. Teamgeist

9. Die Werbung einer Firma repräsentiert auch

- A. Ihre Werte
- B. Ihre Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter
- C. Ihre Gebäude
- D. Ihre Konkurrenz

10. Sie machen Werbung für Ihre Firma. Welche 2 Sätze passen:

- A. Unsere Konkurrenz ist dumm.
- B. Wir sind für Qualität bekannt.
- C. Unsere Stärke ist Kundenfreundlichkeit.
- D. Wir haben viele nette Praktikanten.

Часть В

Найдите соответствия

7 TIPPS FÜR DIE KORREKTE E-MAIL-KORRESPONDENZ

1. Wie viele E-Mails erhalten Sie am Tag? 20, 30? Manche Leute bekommen über 100 E-Mails. Da muss der Betreff aussagekräftig sein, sonst wandert die E-Mail ungelesen in den Papierkorb. Größter Fehler: E-Mail hat gar keinen Betreff.	a. Machen Sie nicht alle Empfängernamen sichtbar.
2. Reden Sie nicht drum herum und kommen Sie zum Punkt. Füllwörter, endlos lange Sätze haben in Ihren E-Mails nichts zu suchen. Sie schreiben E-Mails, weil es schnell gehen soll. Genauso schnell sollte der Empfänger Ihre Nachricht lesen können.	b. Benutzen Sie keine Smileys in Business-E-Mails.
3. Immer mal wieder findet man E-Mails, in denen alles klein geschrieben ist. Die deutsche Sprache unterscheidet zwischen Groß- und Kleinschreibung. Und die Regeln dafür gelten auch für E-Mails. Also schreiben Sie nach den Regeln der neuen deutschen Rechtschreibung. Mit der Taste F7 schalten Sie die Rechtschreibprüfung ein.	c. Beantworten Sie die E-Mail schnell.
4. Was für private E-Mails gilt, gilt noch lange nicht für Geschäfts-E-Mails. Sie können Smileys in Ihren privaten E-Mails verwenden. Aber bitte verzichten Sie darauf in geschäftlichen E-Mails. Smileys haben hier nichts zu suchen.	d. Fassen Sie sich kurz und formulieren Sie verständlich.
5. Wenn Sie eine E-Mail an mehrere Empfänger versenden und nicht möchten, dass jeder sehen kann wer die E-Mail noch erhalten hat, achten Sie darauf, dass nicht alle E-Mail-Adressen zu sehen sind Das bedeutet, dass die	e. Schreiben Sie nicht alles klein.

Adressen weder im Feld „An“ noch im Feld „cc“ auftauchen dürfen. Packen Sie alle Adressen in „Bcc“ (Blind Carbon Copy). Beachten Sie: Die Funktion „Antwort an alle“ klappt nur, wenn alle Empfänger sichtbar sind.	
6. Zu einer E-Mail gehört, dass Sie an deren Ende Ihre vollständigen Kontaktdaten nennen: Name, Position, Firmenname, Adresse, Telefonnummer, Faxnummer, Homepage. In die Signatur gehören zum Beispiel Handelsregister-Nummer und Name des Geschäftsführers.	f. Formulieren Sie eine aussagekräftige Betreffzeile.
7. Wer sich für die E-Mail-Kommunikation entschieden hat, rechnet mit einer schnellen Antwort. Deshalb gilt: Versuchen Sie immer, innerhalb von 24 Stunden zu reagieren, zumindest mit einer kurzen Nachricht, dass Sie bald antworten.	g. Die Signatur ist ein Muss.

Welche Aufgaben haben die Abteilungen? Ordnen Sie die Definitionen den Abteilungen zu.

8. Diese Abteilung kümmert sich um das Bild eines Unternehmens in der Öffentlichkeit. Sie schreibt Berichte und Pressemitteilungen, zum Beispiel für Zeitungen.	a. Versand
9. Diese Abteilung verschickt die Produkte an die Kundinnen und Kunden.	b. Direktion
10. Diese Abteilung leitet ein Unternehmen. Sie trifft Entscheidungen und hat „das letzte Wort“. Der Chef / die Chefin heißt häufig auch „Geschäftsführer / Geschäftsführerin“.	c. Öffentlichkeitsarbeit

Часть С

Решение практической задачи

1. Wie heißt der Lebenslauf anders?
2. Wo liegt das Deckblatt in der Bewerbungsmappe?
3. „Hier geht es um die Kontenführung“. Welche Abteilung ist das?
4. Wo werden die Produkte hergestellt?
5. In welchem Brief fragt ein Unternehmen nach Katalogen, Prospekten und Preislisten?

Французский язык

Часть А

Choisir la bonne réponse.




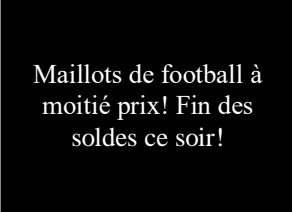
1. Nous vous prévenons que cette conférence aura lieu ... 3 ... 7 septembre et il faut ... y inscrire à l'avance.
a) de, à, s'; b) à, de, vous; c) du, au, vous; d) du, au, s'
2. Qu'est-ce que tu prends, toi? Moi, je vais prendre ... thé vert et un morceau ... tarte.
a) le, de la; b) une, une; c) un, de; d) du, de la
3. La police a trouvé le coupable, ... l'affaire a été close.
a) donc voilà; b) c'est quoi; c) donc; d) c'est pourquoi
4. Tu ... ce travail en deux jours.
a) es fait; b) as fais; c) as fait; d) fais
5. ... faire une commande, Monsieur ?
a) allez-vous; b) êtes-vous; avez-vous; d) venez-vous
6. Je voudrais qu'on ... au cinema ou au theatre.
a) va; b) ira; c) aille; d) allons
7. Le médecin a ajouté que le patient ... une rare maladie.
a) avait; b) a; c) a eu; d) est
8. Si j'avais assez d'argent, j' ... vivre tout seul.
a) irai; b) irais; c) vais; d) aller
9. Elle a annoncé qu'elle ... une lettre de son fils.
a) vient de recevoir; b) viendrait de recevoir;
c) venait de recevoir; d) est venu de recevoir
10. Le bruit ... elle ... me donnait sur les nerfs.
a) dont, produisait; b) ce qu', a fait; c) qu', faisait; d) lequel, fait

Часть В

1. Déterminez une correspondance. Associez les titres de romans adaptés au cinéma à leurs auteurs (Соотнесите произведение и автора).

	ROMANS		AUTEURS
1	« Les Misérables »	A	Gustave Flaubert
2	« La Reine Margot »	B	Victor Hugo
3	« Madame Bovary »	C	Alexandre Dumas
4	« Le Petit Nicolas »	D	Sempé-Goscinny

2. Étudiez les panneaux A – D. dans le tableau, indiquez ensuite pour chaque phrase (1 – 4) la lettre correspondante (Соотнесите фразу с табличкой).

1. On ne peut pas venir nager en famille tôt le matin. 2. Il faut acheter aujourd'hui. C'est moins cher/ les soldes. 3. On peut faire du sport ici le soir. 4. On ne doit pas conduire vite ici.			
A	B	C	D
			

3. Remettez les mots dans l'ordre (Восстановите порядок слов в предложении).

- a) Travaille, ne, pas, Jacques.
- b) Ne, travaille, Jacques, pas.
- c) Jacques, ne, pas, travaille.
- d) Jacques, ne, travaille, pas.

4. Remettez les mots dans l'ordre (Восстановите порядок слов в предложении).

- a) Ecoute, Jean, pas, disques, de, ne.
- b) Jean ne, écoute, pas, de, disques.
- c) Jean, de, disques, ne, écoute, pas.
- d) Jean, ne, écoute, de, disques, pas.

5. Remettez les mots dans l'ordre (Восстановите порядок слов в предложении).

- a) Jimmy, ne, comprend, pas, bien.
- b) Bien, pas, Jimmy, comprend, ne.
- c) Jimmy, ne, bien, comprend, pas.
- d) Jimmy, ne, comprend, bien, pas.

6 - 10. Mettez les phrases au discours direct (Найдите соответствие фразы в косвенной и в прямой речи).

6	Jean m'a dit qu'il ne voulait pas aller à la montagne.	a) Jean m'a dit : « Je ne voulais pas aller à la montagne. » b) Jean m'a dit : « Je ne pas veux aller à la
---	--	---

		<p>montagne. »</p> <p>c) Jean m'a dit : « Je ne veux pas irais à la montagne. »</p> <p>d) Jean m'a dit : « Je ne veux pas aller à la montagne. »</p>
7	Monique m'a dit qu'elle avait invité Nathalie pour ce soir-là.	<p>a) Monique m'a dit : « J'avais invité Nathalie pour ce soir-là. »</p> <p>b) Monique m'a dit : « J'ai invité Nathalie pour ce soir. »</p> <p>c) Monique m'a dit : « J'avais invité Nathalie pour ce soir. »</p> <p>d) Monique m'a dit : « J'ai invité Nathalie pour ce soir-là. »</p>
8	J'ai demandé qui gardait la maison ce jour-là.	<p>a) J'ai demandé : « Qui garde la maison aujourd'hui ? »</p> <p>b) J'ai demandé : « Qui garde la maison ce jour-là? »</p> <p>c) J'ai demandé : « Qui gardait la maison aujourd'hui ? »</p> <p>d) J'ai demandé : « Qui gardait la maison ce jour-là? »</p>
9	Les touristes ont demandé s'ils pouvaient prendre une photo là.	<p>a) Les touristes ont demandé : «Est-ce qu'on pouvait prendre une photo là».</p> <p>b) Les touristes ont demandé : «Est-ce qu'on peut prendre une photo ici».</p> <p>c) Les touristes ont demandé : «Est-ce qu'on peut prendre une photo là».</p> <p>d) Les touristes ont demandé : «Est-ce qu'on pouvait prendre une photo ici».</p>
10	Le locataire a dit qu'il paierait le loyer le lundi suivant.	<p>a) Le locataire a dit : «Je paierai le loyer le lundi suivant».</p> <p>b) Le locataire a dit : «Je paierais le loyer le lundi prochain».</p> <p>c) Le locataire a dit : «Je paierai le loyer le lundi prochain».</p> <p>d) Le locataire a dit : «Je paierais le loyer le lundi suivant».</p>

Часть С

Traduire la deuxième partie de la phrase en français en utilisant le conditionnel présent (Переведите вторую часть предложения, используя le conditionnel présent).

1. Si l'eau était moins froide, я бы искупался (je me (baigner)).
2. Почтальон разнес бы почту (Le facteur (distribuer) le courrier) s'il ne neigeait pas autant.
3. Si vous aviez mal à la dent, чтобы Вы сделали (que (faire)-vous) ?
4. Si vous étiez libre ce soir, куда бы Вы пошли (où (aller)-vous) ?
5. Что бы произошло (Qu'est-ce qui (se passer)) si je ne savais pas lire ?

Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Часть А

А.1. Совокупность правил поведения, установленных государством для урегулирования образовательных отношений.

- а) педагогическое право
- б) предмет образовательного права
- в) право образовательных учреждений
- г) образовательное право

А.2. Составляющими права на образование являются:

- а) свобода выбора, обязательность, ответственность
- б) обязательность, доступность, безопасность
- в) доступность, платность, гарантированность государством
- г) бесплатность, ответственность, свобода выбора

А.3. Совокупность требований, обязательных при реализации программ общего и профессионального образования учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

- а) Закон Российской Федерации «Об образовании»
- б) образовательная программа
- в) Федеральный государственный образовательный стандарт
- г) устав

А.4. Совокупность образовательных программ, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием.

- а) система образования в Российской Федерации
- б) структура образования в Российской Федерации
- в) совокупность образования в Российской Федерации
- г) содержание образования в Российской Федерации

А.5. Обязательность базирования последующей образовательной программы на объеме содержания предшествующей.

- а) стандартность образовательных программ

- б) преемственность образовательных программ
- в) последовательность образовательных программ
- г) однообразность образовательных программ

А.6. Способ освоения образовательных программ.

- а) метод получения образования
- б) условия получения образования
- в) приём получения образования
- г) форма получения образования

А.7. Основной федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики в сфере образования.

- а) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
- б) Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам
- в) Министерство образования и науки Российской Федерации
- г) Федеральное агентство по образованию

А.8. Граждане Российской Федерацией, имеющие право на общее образование могут поступать в государственные и муниципальные учреждения ...

- а) на конкурсной основе по соответствующим заявлениям
- б) без конкурса, в заявительном порядке
- в) вне конкурса
- г) по результатам собеседования

А.9. Под образованием понимается целенаправленный процесс обучения и воспитания, сопровождающийся...

- а) выдачей документов соответствующего образца
- б) итоговой государственной аттестацией
- в) констатацией достижения обучающимся определенных государством образовательных уровней
- г) выдачей документов государственного образца

А.10. Некоммерческая организация, созданная Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для оказания услуг образования.

- а) автономное образовательное учреждение
- б) автономная организация
- в) центр развития ребенка
- г) высшее учебное заведение

В.1.Добавьте недостающие элементы

Основанием возникновения образовательных отношений является _____ организации, осуществляющей образовательную деятельность, о приеме лица на обучение в эту организацию или для прохождения промежуточной аттестации и (или) _____, а в случае осуществления образовательной деятельности индивидуальным предпринимателем - договор об образовании.

распорядительный акт (1)

государственной итоговой аттестации (2)

В.2. Соотнесите понятие и содержание

Понятие

образование (1)

воспитание (2)

обучение (3)

уровень образования (4)

квалификация (5)

федеральный государственный образовательный стандарт (6)

Содержание

единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (А)

деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (В)

целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни (С)

завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований (D)

уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности (Е)

совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования (F)

В.3. Соотнесите тип образовательной организации и реализуемые ею основные образовательные программы

Тип образовательной организации

дошкольная образовательная организация (1)

общеобразовательная организация (2)

профессиональная образовательная организация (3)

образовательная организация высшего образования (4)

Образовательные программы

образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (А)

образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования (В)

образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения (С)

образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность (D)

В.4. Добавьте недостающие элементы

Под _____ педагогического работника понимается совокупность прав и свобод (в том числе академических прав и свобод), _____, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, _____, которые установлены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.

правовым статусом (1)

трудовых прав (2)

обязанностей и ответственности (3)

В.5.Добавьте недостающие элементы

По окончании проведения _____ члены экспертной группы готовят _____ об аккредитационной экспертизе закрепленных за ними образовательных программ. В случае выявления _____ содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам ФГОС к отчету об аккредитационной экспертизе прилагаются заверенные организацией, осуществляющей образовательную деятельность, копии документов, подтверждающих указанное несоответствие

аккредитационной экспертизы (1)

отчеты (2)

несоответствия (3)

В.6.Дополните определение

Документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом «Об образовании», формы промежуточной аттестации обучающихся

В.7.Дополните определение

Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей _____

В.8.Дополните определение

Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы _____

В.9. Соотнесите образовательные организации в зависимости от формы собственности и категории учредителя на следующие виды

образовательные организации

государственные (федеральные и региональные) (1)

муниципальные (2)

частные (3)

духовные (4)

учреждения создаются централизованными религиозными организациями, подлежат регистрации в качестве религиозных организаций, имеют право на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности реализовывать образовательные программы среднего профессионального образования и высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС для подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций (А)

учреждением признается организация, созданная собственником (физическим лицом, физическими лицами и (или) юридическим лицом, юридическими лицами или их объединениями) для осуществления управленческих, социально-культурных или иных функций некоммерческого характера, имущество которого закрепляется за ним на праве оперативного управления (В)

учреждение, созданное Российской Федерацией (федеральное государственное образовательное учреждение) или субъектом Российской Федерации (государственное образовательное учреждение, находящееся в ведении субъекта Российской Федерации) (С)

учреждение, созданное муниципальным образованием (муниципальным районом или городским округом) (D)

В.10. Соотнесите вид юридической ответственности и ее содержание:

Вид ответственности:

дисциплинарная(1)

гражданско-правовая (2)

административная (3)

налоговая (4)

уголовная (5)

Содержание ответственности:

ответственность работника за совершение дисциплинарного проступка, то есть неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей (А)

ответственность лица за совершение гражданско-правового нарушения, выражающаяся в возложении на правонарушителя обязанности по совершению определенных действий имущественного характера, которые направлены на удовлетворение законных интересов лица, чьи права были нарушены (В)

ответственность за совершение административного правонарушения (С)

ответственность участников налоговых правоотношений за нарушение законодательства Российской Федерации о налогах и сборах (D)

ответственность за совершение деяния (действия или бездействия), содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного УК РФ (Е)

С.1. Инженер Хромов после обучения в Институте переподготовки кадров, общим количеством 1200 часов, получил диплом о профессиональной переподготовке. На просьбу Хромова выдать ему диплом о присвоении квалификации ему ответили отказом.

Нарушены ли права Хромова? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

С.2. Петров, обучающийся в заочной аспирантуре государственного университета подал по месту работы заявление о предоставлении ежегодного дополнительного отпуска продолжительностью тридцать календарных дней с сохранением средней заработной платы. Однако работодатель ответил ему отказом.

Нарушены ли права аспиранта? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

С.2. Студент Зомов был отчислен из Ростовского педагогического института с четвёртого курса факультета начальных классов за академическую неуспеваемость. Зомов настаивал на выдаче ему диплома о неполном высшем образовании, в чём ему было отказано. Ему была выдана академическая справка установленного образца.

Правомерны ли требования студента Зомова? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

С.3. Отработав в колледже десять лет, преподаватель биологии Гущина обратилась к директору с заявлением о предоставлении ей длительного отпуска продолжительностью шесть месяцев, обосновывая свою просьбу ухудшением состояния здоровья и ссылками на ст. 55 Федерального закона об образовании.

Что должен ответить директор на это заявление? В каком порядке может предоставляться длительный отпуск работникам образования?

С.4. Ректор академии был избран на должность конференцией коллектива вуза. Он занимал также должность профессора кафедры, поэтому просил внести в контракт дополнения о совмещении должности профессора и ректора. С аналогичной просьбой к Ученому совету вуза обратился также проректор по научной работе, назначенный на эту должность на пять лет.

Подлежат ли эти требования удовлетворению? Какова структура управления вузом? Какова персональная роль ректора в осуществлении управления вузом?

С.5. На заседании Ученого совета ректор вынес на обсуждение вопрос о предстоящей аттестации вуза и выразил свои опасения по поводу возможного изменения названия вуза (вместо университета – академия).

Какими данными надо располагать, чтобы оценить обоснованность опасений ректора?

Б1.О.02.01 Компьютерные технологии в научной деятельности

Часть А

1. Активным называется эксперимент, при котором...
 - а) факторы, влияние которых на отклик изучается в эксперименте, целенаправленно изменяются исследователем в соответствии с планом эксперимента;
 - б) факторы, влияние которых на отклик изучается в эксперименте, могут изменяться помимо воли исследователя;
 - в) значения факторов меняются незначительно в соответствии с намеченным планом проведения эксперимента.
2. План, у которого в некоторой области факторного пространства дисперсия предсказания отклика практически постоянна, называется
 - а) ротатабельным;
 - б) униформным;
 - в) композиционным;
 - г) насыщенным.
3. Нормирование факторов означает ...
 - а) перевод факторов к безразмерной шкале;
 - б) ограничение числа факторов, входящих в регрессионную модель;
 - в) переход к единичным значениям по каждому фактору;
 - г) задание границ изменения каждого фактора.
4. Полным факторным экспериментом называется эксперимент, реализующий все возможные неповторяющиеся комбинации уровней факторов, каждый из которых варьируют ...
 - а) на трёх уровнях;
 - б) 2^n раз, где n – число факторов;
 - в) на двух уровнях;
 - г) n раз, где n – число факторов.
5. При дробном факторном эксперименте переменные, отобранные для возможного включения в математическую модель, называются ...
 - а) генерирующим соотношением;
 - б) ведущими переменными;
 - в) выходными переменными;
 - г) существенными переменными.
6. Установить порядок обработки экспериментальных данных, полученных с помощью планов первого порядка (расставить номера этапов в порядке их реализации):

№ этапа	Действие, выполняемое на этапе
	Проверка адекватности уравнения

	регрессии
	Проверка значимости коэффициентов регрессии
	Вычисление оценок коэффициентов регрессии
	Проверка воспроизводимости эксперимента

7. Для проверки значимости коэффициентов регрессии применяется критерий ...

- а) Кохрена;
- б) Гаусса;
- в) Фишера;
- г) Стьюдента.

8. Планы второго порядка предназначены ...

- а) для усложнения функции отклика;
- б) для повторной проверки полученной регрессионной модели на адекватность;
- в) для получения регрессионных моделей в виде многочлена второй степени;
- г) для упрощения математической модели.

9. К планам второго порядка относятся:

- а) ортогональные центрально-композиционные планы;
- б) однофакторный эксперимент;
- в) В-планы;
- г) полный факторный эксперимент.

10. К составным частям композиционных В-планов относятся:

- а) свободные точки;
- б) точки ядра плана;
- в) центральные точки;
- г) «звёздные» точки.

Часть В

Напишите формулы для определения:

- 11. оценка математического ожидания наблюдаемой величины
- 12. расчетное выражение для вычисления коэффициентов регрессии
- 13. В ходе планирования исходные независимые переменные преобразуются к безразмерному виду следующим образом: ...
- 14. общий вид уравнения регрессии
- 15. дисперсии адекватности
- 16. дисперсии эксперимента
- 17. Расчетный критерий Фишера

Часть С

Решение практической задачи

Необходимо составить математическую модель, показывающую зависимость параметра Y от трех факторов: A , B и C . Область действия факторов ограничена значениями: $A_{\min}=10$, $A_{\max}=30$, $B_{\min}=50$, $B_{\max}=60$, $C_{\min}=100$, $C_{\max}=200$.

1) В качестве плана проведения эксперимента выбрать полный факторный эксперимент. По данным области действия найти уровни варьирования факторов. Составить матрицу планирования.

2) В результате проведения эксперимента были получены следующие результаты:

Номер опыта, k	Матрица планирования			Функция отклика		
	X_1	X_2	X_3	Y_{k1}	Y_{k2}	Y_{k3}
1	+1	+1	+1	11,0	11,2	10,8
2	-1	+1	+1	5,1	4,8	5,1
3	+1	-1	+1	6,8	7,0	7,2
4	-1	-1	+1	1,1	1,0	1,2
5	+1	+1	-1	9,0	9,2	9,4
6	-1	+1	-1	11,1	11,0	10,9
7	+1	-1	-1	5,0	4,8	5,2
8	-1	-1	-1	7,1	6,9	7,3

3) Дополнить таблицу базисных функций необходимыми столбцами, вычислить значения Y_k

4) Проверить эксперимент на воспроизводимость с помощью критерия Кохрена.

5) Вычислить оценки коэффициентов регрессии и проверить значимость этих коэффициентов с помощью критерия Стьюдента при уровне значимости 0,05.

6) Проверить адекватность регрессионной модели с помощью критерия Фишера.

Б1.О. 02. 02 Инструментальные методы исследований в агрономии

Часть А

А 1. В каких направлениях проводит исследования научная агрономия?

А) Изыскание способов направленного изменения природы растений и создание новых форм и культур растений, наиболее приспособленных к условиям определенной зоны

Б) Изменение условий внешней среды в соответствии с потребностями культурных растений

В) Изыскание способов сокращения ресурсоемкости производства и охрана окружающей среды

Г) Все пункты а, б и в

А 2. Что является объектом исследования в научной агрономии?

- А) Растения, среда их обитания и урожай
- Б) Урожай растений
- В) Метеорологические показания
- Г) Обработка почвы, нормы удобрений и нормы высева

А 3. Что означает: "свойство объектов одного класса отличаться друг от друга по одному и тому же признаку даже в однородных совокупностях"?

- А) Урожайность
- Б) Изменчивость
- В) Варьирование
- Г) Закономерность

А 4. Что означает: "часть объектов генеральной совокупности, включенных в обследование для характеристики совокупности по нужным признакам"?

- А) Основные
- Б) Выборка
- В) Определенное множество
- Г) Опытный участок

А 5. Какие методы предназначены для накопления первичных данных об объектах исследования?

- А) Наблюдение и дисперсионный анализ
- Б) Эксперимент и вариационный анализ
- В) Наблюдение и эксперимент
- Г) Вариационный анализ и дисперсионный анализ

А 6. Какой из экспериментов является основным в агрономии?

- А) Лабораторный
- Б) Лабораторный и вегетационный
- В) Лабораторный, вегетационный и лизиметрический
- Г) Полевой

А 7. Что такое "повторность опыта"?

- А) Количество делянок с одним и тем же вариантом на всем опытном участке
- Б) Часть площади опытного участка с полным набором вариантов
- В) Часть землепользования на которой один раз размещены все варианты
- Г) Количество делянок с контрольным вариантом на всем опытном поле

А 8. Какая продолжительность во времени кратковременных опытов?

- А) 1-3 года
- Б) 4-10 лет
- В) 11-50 лет
- Г) более 50 лет

А 9. В каких опытах изучается влияние нескольких факторов?

- А) Многолетних
- Б) Многофакторных
- В) Однофакторных
- Г) Многоделячных

А 10. Какие значения критерия уровня значимости приемлемы в агрономии?

- А) 0,1%
- Б) 1%
- В) 5%
- Г) 10%

Часть В

В 1. Дать характеристику, что представляет собой полевой опыт.

В 2. Укажите отличия лизиметрического метода исследований от вегетационно-полевого и для каких исследований они применяются.

В 3. Рефрактометрический метод основан ...

В 4. Установите соответствие видов высокоэффективной жидкостной хроматографии (ВЭЖХ)

1.Адсорбционная	А) распределение веществ за счет различия коэффициентов распределения между неподвиж-
-----------------	---

	ной и подвижной фазами
2.Распределительная	Б) разделение веществ за счет различной способности адсорбироваться и десорбироваться с поверхностью сорбента
3.Эксклюзионная	В) молекулы веществ разделяются по размеру за счет их разной способности проникать в поры неподвижной фазы
4.Обращенно-фазовая	Г) неподвижная фаза – неполярная, подвижная фаза - полярная
5. Ионообменная	Д) разделение оптически активных соединений
6.Нормально-фазовая	Е) неподвижная фаза – полярная, подвижная фаза - неполярная
7. Хиральная	Ж)разделение смеси веществ диссоциированных в растворе на ионы за счет различной силы взаимодействия определяемых ионов с ионными группами сорбента

В 5. Установите соответствие этапов научного планирования при проведении исследований

- А) Планирование, проведение эксперимента, формулирование выводов
- Б) Планирование, закладка эксперимента, накопление первичных данных, математический анализ с последующим формулированием выводов и предложений производству
- В) Проведение исследований, математическая обработка полученных данных
- Г) Планирование, накопление первичных данных, формулирование выводов и предложений производству

В 6. Дополните классификацию физиолого-агрохимических методов исследования: вегетационные, модельные, ...

В 7. Установите соответствие между колоночной и тонкослойной жидкостной хроматографией

В 8. Установите правильную последовательность при определении потребности культур в питательных веществах (начиная с наименьшей):

- А) корне- и клубнеплоды;
- Б) зернобобовые;
- В) зерновые;
- Г) овощные.

В 9. Диагностика питания растений — это комплекс методов, направленных на.....

В 10. Что означает: "целенаправленное сосредоточение внимания исследователя на явлениях эксперимента или природы, их количественная и качественная регистрация"?

- А) Эксперимент
- Б) Наблюдение
- В) Статистический анализ
- Г) Опыт

Часть С

С.1 Укажите по какой формуле рассчитывают распределение Фишера

С 2. При определении доз минеральных удобрений методом расчета на плановую прибавку урожая учитываются параметры, которые необходимы ...

С 3. Укажите по какой формуле рассчитывают концентрацию ионов

С 4. Дать формулу для определения общего азота в почве

С 5. Дать классификацию инструментальных методов в соответствии со свойствами измеряемых веществ

Б1.О.02.03 Экологические основы земледелия

А. Выбрать правильный ответ

Тестовые задания

1	Соотношение объемов занимаемых твердой фазой почвы и различными видами пор называется	1. сложением почвы 2. строением пахотного слоя 3. структурой 4. механическим составом
2	Способность почвенных агрегатов противостоять размывающему действию воды называют	1. водопроницаемостью 2. влагоемкостью 3. водопрочностью 4. водоудерживающей способностью
3	Дикорастущие растения, обитающие на сельскохозяйственных угодьях и снижающие величину и качество продукции называются	1. засорителями 2. сорняками 3. специализированными 4. трудноотделимыми
4	Какие признаки характеризуют зимующие сорняки?	1. Размножаются только семенами 2. Могут размножаться как семенным (споровым), так и вегетатив-

		<p>ным способом</p> <p>3. Живут в течение года</p> <p>4. Семена прорастают только весной</p> <p>5. Семена могут прорасти как весной, так и осенью</p> <p>6. В зависимости от этого развитие идет либо по яровому, либо по озимому типу.</p>
5	Создание благоприятных условий для быстрого и одновременного прорастания семян сорняков с последующим уничтожением ростков и всходов называется	<p>1. удушением</p> <p>2. провокацией</p> <p>3. глубокой заделкой</p> <p>4. высушиванием</p>
6	Какие признаки характеризуют двулетние сорняки?	<p>1. Размножаются только семенами</p> <p>2. Живут в течение года</p> <p>3. Живут в течение 2 лет</p> <p>4. Вегетативные органы растения живут в течение нескольких лет</p> <p>5. Семена прорастают только осенью</p> <p>6. Семена прорастают только весной</p> <p>7. Семена могут прорасти как весной, так и осенью.</p>
7	Культуры, высеянные во второй половине лета после скашивания многолетних, однолетних трав и других кормовых культур называются	<p>1. подсеваемыми</p> <p>2. покосными</p> <p>3. повторными</p> <p>4. бессменными</p>
8	С какой группой сорняков борются методом провокации?	<p>1. Двулетние</p> <p>2. Зимующие</p> <p>3. Корневищные</p> <p>4. Корнеотпрысковые</p> <p>5. Озимые</p> <p>6. Эфемеры</p> <p>7. Яровые ранние</p>
9	Совокупность приемов поверхностной обработки почвы, выполняемых перед посевом сельскохозяйственных культур называется...	<p>1. основной</p> <p>2. предпосевной</p> <p>3. специальной</p> <p>4. полупаровой</p>
10	Какие технологические операции выполняются при плоскорезной	<p>1. Уплотнение</p> <p>2. Рыхление</p>

	обработке почвы?	3. Подрезание 4. Крошение 5. Перемешивание 6. Оборачивание
--	------------------	---

Б. Установление соответствий

1. Установить соответствие между сорными растениями и биологическими особенностями.

- | | |
|-----------------------|---------------------------------|
| 1) Пырей ползучий | а – стержневая корневая система |
| 2) Подорожник большой | б – корневищное растение |
| 3) Полынь горькая | в – мочковатая корневая система |

2. Установить соответствие сорных растений и способов размножения.

- | | |
|--------------|--------------------------------|
| 1) Бодяк | а – семена и корневая шейка |
| 2) Овсяг | б – семена и корневые отпрыски |
| 3) Одуванчик | в – только семена |

3. Установить соответствие между сорными растениями и биологической группой.

- | | |
|----------------------|-------------------|
| 1) Горец птичий | а – двулетние |
| 2) Крапива двудомная | б – яровые ранние |
| 3) Донник большой | в – корневищные |

4. Установить соответствие плотности почвы, г/см³.

- | | |
|----------------------------------|-------------------|
| 1) > 1,5 (г/см ³) | а – очень рыхлая |
| 2) 1,21-1,4 (г/см ³) | б – рыхлая |
| 3) 1,01-1,2 (г/см ³) | в – плотная |
| 4) < 1,00 (г/см ³) | г – очень плотная |

5. Установить соответствие оптимальной плотности почвы под культуру, г/см³.

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) Картофель | а – 1,0-1,1 |
| 2) Ячмень | б – 1,1-1,2 |
| 3) Горох | в – 1,2-1,3 |

6. Установить соответствие между структурой почвы и размером почвенных агрегатов, мм.

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) Микро- | а – более 10 |
| 2) Макро- | б – 0,25-0,01 |
| 3) Глыбистая | в – 10-0,25 |

7. Установить соответствие между группой паразитных сорняков и видами сорняков.

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1) Корневые паразиты | а – погребок большой |
|----------------------|----------------------|

- | | |
|-----------------------|----------------------------|
| 2) Стеблевые паразиты | б – заразиха подсолнечника |
| 3) Полупаразиты | в – повилика |
| | г – бодяк |

8. Установить соответствие между биогруппой сорных растений и видом сорного растения.

- | | |
|----------------|----------------------------|
| 1) Озимые | а – пикульник обыкновенный |
| 2) Зимующие | б – свинорой пальчатый |
| 3) Корневищные | в – костёр ржаной |
| | г – василёк синий |

9. Установить соответствие между характером проникновения гербицида и гербицидом.

- | | |
|------------------------|----------------|
| 1) почвенные гербициды | а – «Гранстар» |
| 2) листовые гербициды | б – «Балерина» |
| | в – «Дуал» |

10. Установить соответствие между сельскохозяйственной культурой и предшественниками для ЦЧЗ.

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) Сахарная свекла | а – чистый пар |
| 2) Озимая пшеница | б – озимая пшеница |
| 3) Яровая пшеница | в – картофель |

С. Решение практической задачи

1. Рассчитать баланс гумуса в севообороте:

- 1) Чистый пар.
- 2) Озимая пшеница.
- 3) Сахарная свекла
- 4) Ячмень

2. Рассчитать баланс гумуса в севообороте:

- 1) Многолетние травы
- 2) Многолетние травы
- 3) Озимая пшеница
- 4) Кукуруза под зерно
- 5) Ячмень + многолетние травы

3. Составить схему севооборота из заданной структуры посевных площадей:

- 1) Озимая пшеница 100 га
- 2) Пар 100 га
- 3) Сахарная свекла 100 га
- 4) Просо 100 га

4. Составить схему севооборота из заданной структуры посевных площадей:

- 1) Озимая пшеница 300 га
- 2) Горох 150 га
- 3) Чистый пар 150 га

- 4) Ячмень 300 га
- 5) Подсолнечник 150 га
- 6) Кукуруза под зерно 150 га
- 5. Составить схему севооборота из заданной структуры посевных площадей:
 - 1) Подсолнечник 120 га
 - 2) Горох 60 га
 - 3) Озимая пшеница 240 га
 - 4) Однолетние травы 60 га
 - 5) Картофель 120 га
 - 6) Ячмень 240 га
 - 7) Чистый пар 150 га

Б1.О.02.04 Технология производства плодов и ягод

Часть А

- 1. Какое плодовое растение имеет сложное строение листа?
А) Рябина обыкновенная Б) Черешня В) Груша Г) Грецкий орех
- 2. Какие плодовые породы относятся к семечковым культурам:
А) Все породы, относящиеся подсемейству яблоневых семейства Розановых
Б) Плодовые породы, формирующие плоды вида «яблоко»
В) Все породы, формирующие ложные, яблоковидные плоды
Г) Древесные листопадные растения с яблоковидными плодами
- 3. Какие плодовые породы относятся к кустарникам:
А) Земляника, клубника
Б) Актинидия, лимонник
В) Малина, крыжовник
Г) Груша, яблоня
- 4. Выберите плодовые породы, относящиеся к морфологической группе Дре-вовидные
А) вишня древовидная, гранат, лещина
Б) смородина, крыжовник, малина, ежевика, жимолость съедобная
В) лимонник, актинидия
Г) яблоня, груша, абрикос, рябина
- 5. Какие типы почек можно выделить в зависимости от наличия вегетатив-ных и генеративных элементов:
А) Вегетативные и генеративные
Б) Вегетативные и спящие
В) Вегетативные, генеративные и вегетативно-генеративные

Г) Вегетативно-генеративные, спящие и вегетативные

6. К двудомным растениям, у которых мужские и женские цветки располагаются на разных особях - соответственно мужских и женских, относят:

- А) Яблоня, груша, слива
- Б) Грецкий орех, фундук, шелковица
- В) Облепиха, фисташка, клубника
- Г) Актинидия, лимонник

7. Нижнюю часть ствола до первой нижней крупной ветви называют:

- А) центральный проводник
- Б) штамп
- В) побег продолжения
- Г) побег замещения

8. Многолетние обрастающие плодовые ветви в возрасте 2 - 6 лет, в которые превращаются кольчатки, называют:

- А) плодушки
- Б) плодухи
- В) плодовые прутики
- Г) копыце

9. Оптимальное значение рН (по В.Ф. Валькову, 1986) для сливы составляет:

- А) 4,5-5,5
- Б) 6,0-7,5
- В) 6,5-8,0
- Г) 5,6-8,6

10. Какой способ окулировки применяют при размножении грецкого ореха

- А) в Т-образный разрез
- Б) вприклад
- В) трубкой.

Часть В.

В1. Установите соответствие названия генеративной обрастающей ветви и ее характеристики:

1 Кольчатка	А) однолетние ветви длиной более 10 см.
2 Копьеца	Б) самые короткие плодоносные образования длиной до 0,5 ... 3,0 см.
3. Плодовые прутики	В) тонкие однолетние ветви длиной от 3,...5 до 10 см.

В2 Установите соответствие названия вегетатичного образования и его характеристики

1 Летние («Ивановы») побеги	А) возникают в текущий вегетационный период из сформировавшихся верхушечных почек после прохождения ими четко выраженного периода покоя
2 Силлептические побеги	Б) появляются в результате нарушения корреляционных взаимоотношений между надземной и подземной системами растений.
3. Регенеративные побеги	В) развиваются из пазушных боковых почек, не прошедших периода покоя.

В3 Установите соответствие систему содержания почвы в саду и характеристикой условий применения

1 Черный пар	А) применяемая в предгорных и горных районах с достаточным количеством осадков, в орошаемых садах южных регионов, в интенсивных и суперинтенсивных садах с капельным орошением.
2 Паросидеральная система	Б) применяемая прежде всего в районах с недостаточным увлажнением, в молодых садах различного типа и в приствольных полосах деревьев интенсивных и суперинтенсивных садов.
3. Задернение	В) Применяют в плодоносящих экстенсивных, полуинтенсивных и интенсивных садах, начиная с 8 - 10-летнего возраста.

В4 Установите соответствие между характеристикой и названием подвоев яблони

1 Полукарликовые	А) М2, М3, М4, ММ104, 57-490, 57-233, СК-1
2 Средне рослые	Б) М1, М6, М10, М11, ММ109, А2
3. Сильнорослые	В) М7, М26, ММ106, 62-223, ММ102,

В5 Установите соответствие между типом интенсивного сада и его характеристикой

1 Сад с плоскими кронами деревьев	А) создают из специальных сортов, характеризующихся укороченными междуузлиями побегов, поэтому деревья имеют небольшие размеры, хорошую облиственность.
2 Сад с малообъемными веретеновидными кронами деревьев	Б) формирование кроны заключается в размещении ветвей перпендикулярно стволу (с помощью обрезки, подвязок и т. д.) и удержании их в этом положении.

3. «Спуровый» сад.	В) основная их особенность - формирование крон деревьев по типу пальметты.
--------------------	--

В6 Установите соответствие между латинским и русским названием плодовых культур

1 <i>Cerasus vulgaris</i>	А) Яблоня лесная
2 <i>Prunus domestica</i>	Б) Вишня обыкновенная
3. <i>Malus silvestris</i>	В) Слива домашняя

В7 Установите соответствие между плодовой культурой и основным способом ее размножения

1 Малина	А) горизонтальными отводками
2 Смородина красная	Б) розетками
3. Земляника	В) корневыми отпрысками

В8 Крону формируют из...

1. 4-7 скелетных ветвей
2. 2-5 скелетных ветвей
3. 5-6 скелетных ветвей

В9 В основном используют следующие способы хранения плодовоовощной продукции в хранилищах сельскохозяйственного предприятия

1. хранение навалом;
2. хранение в контейнерах;
3. секционный способ хранения;
4. варианты 1 – 3.

В10 Основные виды потери продукции при хранении:

1. усушка;
2. механические или физические потери;
3. биологические потери;
4. варианты 1 – 3.

Часть С

С1 Опишите виды повреждений плодовых культур и способы их предотвращения.

С2 Предварительная оценка урожая и методика его проведения.

С3 Опишите основные способы вегетативного размножения плодовых растений.

С4 Сроки и способы прививки и окулировки.

С5 Обрезка плодовых деревьев: виды, сроки проведения, влияние на рост и плодоношение

Б1.О.02.05 Современные методы рекультивации земель поселений

КИМЫ

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А.1. Рекультивация - это:

1. процесс восстановления нарушенных земель
2. сложный комплексный процесс, выполняемый в несколько этапов и имеющий ряд направлений
3. система мероприятий, направленных на улучшение плодородия нарушенных земель
4. процесс создания благоприятных условий для жизни организмов

А.2. Этапы рекультивации:

1. подготовительный
2. химический
3. антропогенный

А.3. Созданию на нарушенных землях пашни, садов, лугов и пастбищ, многолетних насаждений способствует направление:

1. сельскохозяйственное
2. профилактическое
3. лесохозяйственное
4. жилищного строительства

А.4. В процессе лесной рекультивации на нарушенных землях поселений:

1. создают лесонасаждения различного типа и назначения
2. происходит оздоровление среды, увеличивается лесной фонд
3. ухудшаются санитарно-гигиенические условия жизни человека
4. нарушается почвенная подстилка

А.5. Третий этап рекультивации называют:

1. основным
2. биологическим
3. техническим

А.6. Заключительным действием на подготовительном этапе рекультивации является:

1. обследование нарушенных территорий
2. получение разрешения к переходу на следующий этап
3. составление техно-экономического обоснования и рабочего проекта рекультивации

А.7. Объектами рекультивации являются:

1. породные отвалы карьеров и шахт
2. горные массивы

А.8. Процесс закрепления поверхности отвалов путем создания древесной и травянистой растительности называется:

1. завершающим
2. промежуточным
3. первоначальным

А.8. Какие технические выбросы подкисляют почв

1. Промышленные пыль
2. CO₂
3. Тяжелые металлы

А.9. Задачи рекультивации:

- 1) регулирование поверхностного стока
- 2) улучшение земель посредством почвозащитных, водорегулирующих и иных свойств защитных лесных насаждений
- 3) восстановление нарушенных земель
- 4) первичная обработка почвы

А.10. От чего зависит разнообразие видов рекультивации земель поселений?

1. От объекта воздействия: улучшения условий произрастания растений, почв, земель, вод, леса.
2. От методов и средств воздействия: агротехнологические, химические, гидротехнические, биологические и др.
3. От объекта, методов и средств воздействия

Часть В.

Установление соответствий

В.1. Установите соответствие между категориями земель и их краткими характеристиками:

Категории земель	Краткая характеристика
Земли поселений	земли отведенные в установленном порядке предприятиям, организациям и учреждениям для выполнения соответствующих задач.
Земли лесного фонда	земли, предоставленные для размещения и развития городов, поселков и сел. поселений.
Земли особо охраняемых территорий	земли, не покрытые лесом, — вырубки, гари, прогалины и т. д.) и не лесные, но используемые для ведения лесного хозяйства
Земли запаса	земли, не предоставленные муниципальным образованиям, гражданам и юр. лицам в собственность, владение, пользование или аренду

В.2. Установите соответствие между процессами и фактами:

Процессы	Факты
Мелиорация земель	процесс восстановления нарушенных земель
Рекультивация земель	процесс проведения организационно-хозяйственных и технических мероприятий по улучшению гидрологических, почвенных и агроклиматических условий с целью повышения эффективности использования земельных и водных ресурсов

В.3. Установите соответствие между этапами рекультивации и их характеристиками:

Этап	Характеристика
Подготовительный	восстановление процессов почвообразования
Технический	инвестиционное обоснование мероприятий по рекультивации нарушенных земель и разработку рабочей документации
Биологический	реализация инженерно-технической части проекта восстановления земель

Б.4. Установите соответствие между направлениями рекультивации и их краткими характеристиками:

Направление рекультивации	Краткая характеристика
Сельскохозяйственное	создание лесонасаждений различного типа
Лесохозяйственное	приведение нарушенных земель в состояние, пригодное для промышленного и гражданского строительства
Строительное	создание на нарушенных землях объектов отдыха
Рекреационное	создание на нарушенных землях сельскохозяйственных угодий

Б.5. Установите соответствие между видами земляных сооружений и их характеристиками:

Земляное сооружение	характеристика
Котлован	линейно протяженная профильная выемка с вертикальными или наклонными стенками для строительства трубопроводов, дрена, ленточных фундаментов
Траншея	протяженная профильная выемка предназначенная для сбора и отвода воды от линейного сооружения
Резерв	это временная профильная выемка для возведения подземных частей сооружений
Кювет	непрофильная линейно протяженная выемка, из которой берут грунт для строительства насыпных сооружений

Б.6. Установите соответствие между последовательностью мероприятий к выполнению горнотехнического и биологического этапа рекультивации:

Последовательность	Характеристика
1	Формирование откосов отвала
2	Снятие почвенно – растительного слоя на площадке
3	Транспортирование со склада и нанесение почвенно – растительного слоя
4	Планировочные работы на сформированных

	поверхностях
5	Устройства специальных гидротехнических сооружений при необходимости
6	Посев семян
7	Строительство дорог целевого назначения

Б.7. Установите соответствие между последовательностью работ и их характеристикам при рекультивации свалок и полигонов

Последовательность работ	характеристика
1	Свалочные грунты удаляют на полигоны обезвреживания и захоронения отходов
1	инженерно — геологические изыскания
1	Прикатка плодородного слоя почвы и посев семян
1	Привоз минерального грунта

Б.8. Установите соответствие между этапами рекультивации нарушенных при строительстве и эксплуатации линейных сооружений

Этапы	Характеристика
1	Уборка строительного мусора
2	Задержание поверхности посевом трав
3	Общая планировка полосы отвода
4	Засыпка линейных сооружений

Часть С.

Решение практической задачи

С.1. Рассчитать техническую производительность погрузчика (Пп, м³/час), которая определяется по формуле $P_p = 3600 E \cdot K_n \cdot K_v / (K_r \cdot T_{\text{ц}})$, где E – геометрическая емкость ковша погрузчика, м³; $T_{\text{ц}}$ – продолжительность полного рабочего цикла погрузчика, с; $T_{\text{ц}} = t_{\text{ч}} + t_{\text{г}} + t_{\text{п}} + t_{\text{р}} = 14 + l/v + l/v + 4$, l – расстояние движения погрузчика от забоя до места разгрузки, м; K_n – коэффициент наполнения ковша; K_r – коэффициент разрыхления породы в ковше.

С.2. Оценить химическое загрязнение почв оценивается по суммарному химическому показателю z_c , который рассчитывается как сумма коэф-в концентраций загрязн. в-в: $z_c = \sum_{i=1}^n K_{ci} - (n-1)$,

где n - число определ-х элементов, K_c – коэф. концентрации i -того загрязнённого вещ-ва (для силетбетных терр-ий $K_{ci} = C_i / C_{fi}$, , C_i -концентрация i -того загрязняющего в-ва, C_{fi} -фоновое содержание i -того в-ва (табл.2), СПДК $_i$ -предельнодопустимая концентрация загрязняющего в-ва.

С.3. Рассчитать Затраты на рекультивацию земель, нарушенных в период строительства рассчитывается по формуле:

$$Z_c = S_c C_p,$$

Где S_c - прогнозируемая площадь нарушенных земель в период строительства, га;

C_p - средняя стоимость рекультивации нарушенных земель, тыс. руб.

С.4. Рассчитать жесткость воды, если на титрование 100 мл анализируемой воды пошло 15,4 мл 0,1 н Трилона Б

С.5. Рассчитать запасы воды в почве в начале и в конце вегетации культуры:

В начале вегетации запас воды в почве определяется по формуле:

$$W_{нач} = 100 \cdot H \cdot d \cdot \gamma_{нач}, \text{ м}^3/\text{га}$$

где H – глубина расчетного (активного) слоя почвы, м;

d – объемная масса расчетного (активного) слоя почвы, т/м³;

$\gamma_{нач}$ – влажность почвы к началу вегетации культуры в процентах от массы сухой почвы.

Запас воды в почве в конце вегетации культуры определяется по формуле:

$$W_{кон} = 100 \cdot H \cdot d \cdot \gamma_{кон}, \text{ м}^3/\text{га}$$

где H и d – имеют те же обозначения, что и в предыдущей формуле;

$\gamma_{кон}$ – влажность почвы в конце вегетации культуры в процентах от массы сухой почвы.

Б1.О.02.06 Инновационные технологии в агрономии

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А.1. Вегетационный период сельскохозяйственных культур – это:

1. цветение растения
2. период от посева семян до созревания
3. молочное состояние плодов и семян
4. период от начала весеннего отрастания до бутонизации

А.2. Что называют агротехнологией?

1. система приемов возделывания растений, выполняемых своевременно, в определенной последовательности в соответствии с требованиями культуры и с условиями произрастания
2. система мероприятий по уходу за вегетирующими растениями, выполняемых последовательно
3. размещение сельскохозяйственных культур во времени и пространстве, согласно их биологическим требованиям
4. система приемов возделывания растений, проводимых от посева сельскохозяйственной культуры до уборки

А.3. Технология, которая обеспечена минеральными удобрениями и пестицидами в том минимуме, который позволяет поддерживать средний уровень урожайности и окультуренности почв, устранять дефицит элементов минерального питания и давать удовлетворительное качество продукции, называется:

1. экстенсивная
2. высокая
3. нормальная (обычная)
4. интенсивная

А.4. Какой тип технологии не предусматривает механическое воздействие на почву?

1. технология strip-till
2. минимальная технология
3. нулевая технология
4. технология clear field

А.5. Технология, рассчитанная на достижение продуктивности культуры, близкой к ее биологическому потенциалу, с помощью современных методов науки и техники, называется:

1. высокая
2. нормальная (обычная)
3. экстенсивная
4. интенсивная

А.6. Какой показатель обычно используется для определения спелости зерна:

1. масса зерновки
2. влажность
3. выполненность зерновки
4. форма и размер зерна

А.7. По какому из показателей посевных качеств семян может быть понижена категория семян:

1. всхожесть
2. чистота
3. влажность
4. масса 1000 штук

А.8. К какой из категорий семян относятся семена первичных звеньев семеноводства:

1. оригинальные
2. элитные
3. репродукционные

А.8. Укажите нерегулируемые факторы агроклиматических ресурсов:

1. водная эрозия
2. влажность почвы
3. зимние температуры воздуха, солнечная радиация
4. ветровая эрозия

А.9. Что изучает наука семеноведение?

1. развитие и жизнь семян с момента оплодотворения и до образования нового самостоятельного растения
2. приемы и методы определения качества посевного материала
3. способы подготовки семян к посеву
4. требования семян к факторам среды

А.10. Индекс ФАО расшифровывается как:

1. Федеральное аграрное объединение
2. Министерство сельского хозяйства Германии
3. Всемирная организация продовольствия и сельского хозяйства при ООН
4. Всемирная торговая организация
5. Союз селекционеров и семеноводов

Часть Б.

Установление соответствий

Б.1. Установите соответствие между уровнем интенсивности агротехнологий и их краткими характеристиками:

Уровень интенсивности агротехнологий	Краткая характеристика
1. Экстенсивные	а. Рассчитаны на достижения продуктивности культуры, близкой к ее биологическому потенциалу, с помощью современных достижений научно-технического прогресса
2. Нормальные	б. Ориентированы на использование естественного плодородия почв без удобрений и химических средств или с очень ограниченным их использованием
3. Интенсивные	в. Обеспечены минеральными удобрениями и пестицидами в том минимуме, который позволяет поддерживать средний уровень урожайности и окультуренности почв, устранять дефицит элементов минерального питания и давать удовлетворительное качество продукции
4. Высокоинтенсивные	г. Нацелены на обеспечение растений всеми факторами жизни и интегрированную защиту их от вредных факторов

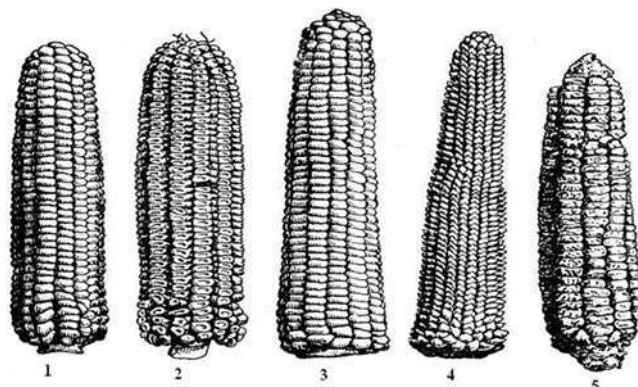
Б.2. Установите соответствие между разновидностью ресурсосберегающей технологии и ее характеристикой:

Технология	Факты
1. No-till	а. Обеспечивает снижение энергетических процессов и финансовых затрат путем уменьшения числа и приемов в одном рабочем процессе, используя широкозахватную технику
2. Mini-till	б. Система полосовой обработки почвы, позволяющая улучшить ее состояние и дает почве возможность восстановиться и работать естественным почвенным процессам, увеличить по-

	пуляцию полезных микроорганизмов
3. Strip-till	в. Не предусматривает механическую обработку почвы

Б.3. Определите принадлежность початков, изображенных на рисунке, подвидам кукурузы:

1.	а. Лопающаяся
2.	б. Кремнистая
3.	в. Крахмалистая
4.	г. Сахарная
5.	д. Зубовидная



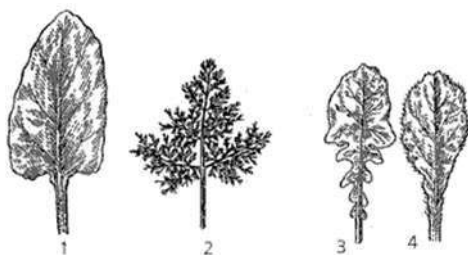
Б.4. Установите соответствие между разновидностью инноваций и их краткими характеристиками:

Разновидность инноваций	Краткая характеристика
1. Технические	а. Использование новых сортов (гибридов), биопрепаратов, микроорганизмов и продуктов их деятельности для улучшения роста, развития и продуктивности растений
2. Технологические	б. Направлены на использование новых минеральных удобрений, микроудобрений, пестицидов, способов их применения
3. Химические	в. Изменения в системе управления предпринимательской структурой с целью повышения эффективности ее функционирования и конкурентноспособности
4. Организационно-управленческие	г. Предполагает использование более совершенных технологий возделывания полевых культур, обеспечивающих снижение их себестоимости и рост конкурентноспособности растениеводства

Б.5. Установите соответствие между бобовой культурой и характеристикой формы листа.

1. Нут	а. Пальчатый
2. Соя	б. Непарноперистый
3. Горох посевной	в. Тройчатый

Б.6. Установите соответствие между типом листа и названием корне-
плода



- а. Морковь
- б. Брюква
- в. Свекла
- г. Турнепс

Б.7. Установите соответствие между хозяйственными группами подсолнеч-
ника и признаками

- 1. Масличный
- 2. Межеумок
- 3. Грызовый

- а. Диаметр корзинки до 45 см
- б. Ребристости семянки нет
- в. Выполненность плода средняя
- г. Содержание масла до 58%

Б.8. Установите соответствие между разновидностью культурного льна и
массой 1000 семян.

- 1. Лен долгунец а. 5,0-8,0
- 2. Лен межеумок б. 3,0-5,5
- 3. Лен кудряш в. 4,5-6,0

Б.9. Установите соответствие между формой гороха и признаком.

- 1. Горох посевной
- 2. Горох пелюшка

- а. Форма семян округло-угловатая
- б. Окраска цветков белая
- в. Окраска всходов зеленая, а че-
решки листьев фиолетовые
- г. Поверхность семян гладкая

Б.10. Установите соответствие между признаком и группой зерновых куль-
тур.

- 1. Форма зерновки удлиненная
- 2. Количество междоузлий 7 и более
- 3. Теплолюбивы
- 4. Требуется длинный день

- а. Типичные хлеба (1-й группы)
- б. Просовидные (2-й группы)

Часть С.

Решение практической задачи

С1. 1. Рассчитайте норму высева семян оз. пшеницы в кг/га если масса 1000 семян – 45 г, необходимо высеять 5,2 млн. шт/га, лабораторная всхожесть семян 95%, чистота – 99%.

1. 167
2. 228
3. 249
4. 274

С2. Рассчитать урожай зерна ячменя при стандартной влажности, если число растений к уборке 290 шт./м², продуктивная кустистость – 1,5, число зерен в колосе – 20 шт., масса 1000 зерен – 45 г, влажность зерна – 22%.

1. 39,2 ц/га
2. 35,6 ц/га
3. 28,6 ц/га
4. 42,3 ц/га

С3. Рассчитать необходимую площадь семеноводческих посевов озимой пшеницы сорта «Безенчукская 380», площадь производственных посевов 1500 га, страховой фонд – 15%, норма высева – 2,2 ц/га, урожайность семеноводческих посевов – 45 ц/га, выход кондиционных семян – 80%.

1. 105 га
2. 180 га
3. 205 га
4. 255 га

С4. Рассчитайте сбор кормовых единиц ц/га кукурузы, возделываемой на зеленый корм, если густота стояния перед уборкой – 120 тыс. растений на гектар, масса 1 растения – 550 г, питательная ценность 1 кг зеленой массы – 0,21 к.ед.

1. 98,4
2. 216,7
3. 125,4
4. 138,6

С5. Рассчитайте норму высева гороха посевного, в кг/га. Высевается 1,2 млн. всхожих семян на гектар, масса 1000 семян 180 г. Посевная годность 89%.

1. 242,7
2. 253,8
3. 218,4
4. 195,4

Б1.В. 01. 01 Современные методы защиты растений

Часть А

А 1. входят в состав сообщества, нарушающего формирование оптимальной густоты всходов культур семейства капустные.

1. крестоцветные блошки
2. возбудители корнееда
3. хлебная полосатая блоха
4. личинки хрущей

А 2. Для защиты семян зерновых культур от головневых болезней применяют

1. фумигацию
2. опрыскивание
3. опыливание
4. протравливание

А 3. Защита от почвенных вредных организмов имеет решающее значение для формирования

1. оптимальной густоты посева
2. числа и массы зерен, клубней, корнеплодов
3. всех элементов структуры урожая

А 4. Болезни растений, одни из которых способствуют развитию других называются...

1. неинфекционные
2. инфекционные
3. смешанные
4. сопряженные

А 5. Внесением удобрений обеспечивается в задействовании механизмов фитосанитарного состояния почв

1. органических
2. минеральных
3. микроудобрений
4. органо-минеральных

А 6. Важнейшей функцией севооборотов, заложенной в них при конструировании, следует считать и энтомофагов

1. обогащение
2. повышение активности
3. уменьшение активности
4. распределение

А 7. Химический метод в интегрированной системе защиты применяется на основе ...

1. фитосанитарного мониторинга
2. результатов анализа
3. плотности насекомых
4. эффективности препаратов

А 8. Персистентность – это

1. образование злокачественных опухолей
2. устойчивость пестицида в почве
3. накопление в организме
4. привыкание организма к пестициду

А 9. Взаимоотношения, при которых организмы соперничают друг с другом за одни и те же ресурсы внешней среды при недостатке последних, называются ...

1. хищничество
2. комменсализмом
3. паразитизмом
4. конкуренцией

А 10. При недостатке калия у растений развивается ... листьев

1. отмирание
2. высыхание
3. сплошной ожог
4. краевой ожог

Часть В

В 1. В каком симбиотическом взаимоотношении находятся клубеньковые бактерии и бобовые растения ...

1. хищничество
2. комменсализм
3. симбиоз
4. конкуренция
5. мутуализм

В 2. Выберите правильное соответствие между препаратом и его применением:

1. Баста, 15% ВР	а) Акарицид
2. Эластик, КЭ	б) Гербицид
3. Ларен, 60% СП	в) Стимулятор роста растений
4. Вертимек, 1,8% КЭ	г) Десикант
5. Гетероауксин, 80% ТАБ	д) Фунгицид
6. Рекс С, 12,5% КС	е) Синтетический клей

В 3. Закрытое плодовое тело шаровидной формы у грибов из отдела Ascomycota называется ...

1. клейстотецием
2. перитецием
3. псевдотеций
4. апотецем

В 4. Установите соответствие вредителей и отряда, относящегося к ним

1. Просяной комарик	а) Бахромчатокрылые
2. Пшеничный трипс	б) Полужесткокрылые.
3. Букарка	в) Перепончатокрылые
4. Клоп вредная черепашка	г) Двукрылые
5. Капустная совка	д) Чушукрылые
6. Большая злаковая тля	е) Жесткокрылые
7. Плодовый яблонный пилильщик	ж) Щитинконосные
8. Яблонный цветоед	з) Равнокрылые

В 5. Дополните определение: устойчивость растений обуславливается двумя категориями иммунитета: пассивным ... и активным ...

В 6. Для укрепления иммунной системы сельскохозяйственных культур в рабочие растворы пестицидов добавляют...

1. удобрения
2. стимуляторы роста
3. фитогормоны
4. ретарданты
5. ингибиторы

В 7. Установите соответствие, к какому классу грибов относятся возбудители болезней:

1. Антракноз огурцов	а) Оомицеты
2. Переноспороз гороха	б) Базидиомицеты
3. Мучнистая роса пшеницы	в) Аскомицеты

4.Бурая ржавчина подсолнечника	г) Зигомицеты
5. Церкоспороз сахарной свеклы	д) Несовершенные грибы
6.Фузариоз колоса пшеницы	е) Дейтеромицеты
7.Рак картофеля	ж) Хитридиомицеты

В 8. Какие категории прогноза вам известны?

1. однолетний, многолетний, сезонный
2. однолетний, пятилетний, многолетний
3. месячный, многолетний, долгосрочный
4. краткосрочный, долгосрочный, многолетний

В 9. Знание филогенетической специализации микроорганизмов играет роль в снижении пестицидной нагрузки на агробиоценозы сельскохозяйственных культур экологически безопасными методами...

1. способствует грамотному размещению культур в севообороте и уменьшению инфекционной нагрузки на агробиоценозы
2. способствует грамотному выбору фунгицидов для защиты культуры от заболевания
3. способствует своевременному применению фунгицидов
4. дает возможность определить наличие или отсутствие необходимости в протравливании семенного материала фунгицидами

В 10. К биорациональным средствам защиты растений предъявляют следующие основные требования.....

Часть С

С 1. Укажите и охарактеризуйте основные фазы биологии пшеничного трипса

Вредящая фаза	
Зимующая фаза	
Число поколений	
Время появления	
Характер повреждений	
Вредоносность	

С 2. Укажите и охарактеризуйте основные фазы биологии пузырчатой головки кукурузы

Источник заражения:	
Время проявления:	
Оптимальные условия:	
Объекты повреждения:	
Вредоносность:	

С 3. Рассчитать норму расхода гербицида Лонтрел-300, 30%-ный ВР, при опрыскивании междурядий посевов сахарной свеклы ленточным способом против многолетних двудольных сорняков при ширине междурядий 45 см и ширине ленты 20 см. Норма расхода при сплошном опрыскивании - 0,4 л/га.

С 4. Рассчитать сумму эффективных температур для капустной моли и сколько дней потребуется для её развития при следующих показателях: температура воздуха 20°C и 17,5°C; нижний порог развития насекомого 14 °C; число дней, необходимых для развития – 30.

С 5. Сколько нужно приготовить против септориоза 25%-ного КЭ тилта для опрыскивания озимой пшеницы площадью 50 га 0,3%-ной эмульсией по действующему веществу при норме расхода жидкости 170 л/га.

Б1.В.01.02 Семеноведение и семенной контроль

Часть А

А1. Что называется семеноводством?

1. деятельность по производству семян сельскохозяйственных и лесных растений, а также сортовой и семенной контроль;
2. деятельность по заготовке, обработке, хранению семян сельскохозяйственных и лесных растений;
3. деятельность по транспортировке и использованию семян сельскохозяйственных и лесных растений;
4. все перечисленные пункты.

А2. Схема семеноводства это:

1. совокупность функционально взаимосвязанных физических и юридических лиц, осуществляющих деятельность по производству оригинальных, элитных (семян элиты) и репродукционных семян;

2. комплекс мероприятий по воспроизводству сортов сельскохозяйственных растений с использованием научно обоснованных методов;
3. схема получения оригинальных семян сельскохозяйственных растений.

А3. Что такое партия семян?

1. насыпь семян с информационной табличкой, обозначением стандарта;
2. масса семян одного сорта, обозначенная информационной табличкой с указанием документа, удостоверяющего их качество;
3. определенное количество однородных по происхождению и качеству семян.

А4. Сортные качества семян это:

1. качества семян, указывающие на их свойства;
2. совокупность признаков, характеризующих принадлежность семян к определенному сорту сельскохозяйственных растений;
3. совокупность качеств семян, отличающих их от других сортов;
4. требования к сортам, установленные ГОСТом.

А5. Посевные качества семян это:

1. требования к семенам, установленные государственным стандартом;
2. качества, определяющие всхожесть семян;
3. совокупность признаков, характеризующих пригодность семян для посева;
4. все перечисленные пункты.

А6. Какие мероприятия не входят в сортовой контроль? (Выберите несколько вариантов).

1. апробация посевов;
2. грунтовой контроль;
3. полевой контроль;
4. регистрация посевов;
5. семенной контроль;
6. лабораторный сортовой контроль.

А7. Какие категории семян сельскохозяйственных растений не существуют? (Выберите несколько вариантов).

1. супер-элитные семена;
2. элитные семена;
3. оригинальные семена;
4. гибридные семена;
5. питомники размножения;
6. репродукционные семена.

А8. Какие семена называются оригинальными?

1. семена сельскохозяйственных растений, произведенные оригинатором сорта сельскохозяйственного растения;
2. семена, полученные от оригинальных растений сорта;
3. семена сельскохозяйственных растений, произведенные оригинатором сорта сельскохозяйственного растения или уполномоченным им лицом;
4. семена сельскохозяйственных растений, полученные от супер-элитных семян.

А9. Кто может быть оригинатором сорта?

1. юридическое лицо, которое создало, вывело, выявило сорт сельскохозяйственного растения;
2. юридическое лицо, которое создало, вывело, выявило сорт сельскохозяйственного растения и (или) обеспечивает его сохранение и, данные о котором внесены в государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию;
3. физическое или юридическое лицо, которое создало, вывело, выявило сорт сельскохозяйственного растения и (или) обеспечивает его сохранение, и данные о котором внесены в государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию;
4. специально уполномоченное государственным органом юридическое лицо, которое создало, вывело, выявило сорт сельскохозяйственного растения и (или) обеспечивает его сохранение, и данные о котором внесены в государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию.

А10. Элитными семенами называются семена, полученные от:

1. оригинальных семян;
2. элитных семян;
3. семян первой репродукции;
4. гибридов первого поколения.

Часть В.

В1. Установите соответствие между названием семян и их характеристикой по качеству:

1 Элитные семена (ЭС)	А) предназначенные для производства товарной продукции
2 Репродукционные семена (РС)	Б) семена сельскохозяйственных растений, произведенные оригинатором сорта сельскохозяйственных растений или уполномоченным им лицом.
3. Оригинальные семена (ОС)	В) семена сельскохозяйственных растений следующих после поколений элитных семян.
4. Репродукционные семена (РСт)	Г) семена сельскохозяйственных растений, которые получены от оригинальных семян и соответствуют требованиям ГОСТов и иных нормативных документов в области

	семеноводства
--	---------------

В2 Установите соответствие термина его содержанию:

1. Сорт	А) Характеристика образца, имеющая морфологическое и анатомическое выражение
2 Гетерозисный гибрид	Б) Совокупность культурных растений, созданных путем селекции, обладающая определенным комплексом признаков и свойств, возделываемая в производстве много лет
3. Признак	В) Совокупность культурных растений, полученных путем скрещивания 2 или более специально подобранных линий, сортов и гибридов, возделываемая в производстве только 1 год.
4. Свойство	Г) Характеристика образца, не имеющая морфологическое и анатомическое выражение

В3 Установите соответствие между названием пробы семян и ее назначением

1 Контрольная единица	А) часть семян из средней пробы, выделенная для определения отдельных показателей качества семян
2 Средняя проба	Б) определенное количество семян отдельной партии, для определения качества которой отбирают среднюю пробу
3. Навеска	В) часть семян из объединенной пробы, выделенная для лабораторного анализа

В4 Установите соответствие способов опыления

1 Свободное	А) Пыльцу (или пыльники) наносят на рыльца прокастрированных цветков
2 Принудительное	Б) Срезанные колосья отцовской формы интенсивно встряхивают для активного рассеивания пыльца внутри открытого изолятора с предварительно подготовленной материнской формой
3. Твел – метод (метод Борлауга)	В) Срезанные колосья отцовской формы помещают под изолятор вместе с материнской формой
4. Ограниченно-свободное	Г) Родительские формы высевают на смежных делянках

В5 Установите соответствие основных типов скрещиваний, применяемые в селекции растений их формулам:

1 Простые	А) $[[[P \times D] \times P] \times P] \times P$
-----------	--

2 Межгибридное	Б) [Р х Д] х Р
3. Возвратное	В) [А х В] х [С х Д]
4. Насыщающее (беккросс)	Г) А х В
5. Ступенчатое	Д) [А х В] х С0 х Д

В6 Установите соответствие между названием метода отбора и его сущностью:

1 Метод парных элит	А) Изолируют потомство 5-6 сходных по морфологическим признакам элитных растений и предоставляют свободно переопыляться.
2 Метод половинок	Б) Изолируют потомство двух сходных по морфологическим признакам элит, обеспечивают переопыление между ними. Объединяют семена отобранных семей.
3. Индивидуально-семейный	В) Одну часть семян элитных растений высевают, другую хранят. Отобранные после браковки номера высевают для дальнейшей оценки, используя сохраненную часть семян
4. Семейно-групповой	Г) Изолируют потомство только одного элитного растения, обеспечивают переопыление только внутри семьи

В7 Установите соответствие:

1 Автополиплоиды	А) Организмы с некратным гаплоидному набору изменением числа хромосом
2 Аллополиплоиды	Б) Организмы с кратным увеличением числа хромосом одного и того же вида
3. Анеуплоиды	В) Организмы с кратным увеличением числа хромосом разных видов

В8.

Укажите, чем занимается клоновая селекция:

- а) получением искусственных полиплоидов –растений, отличающихся три, тетра, пента, гекса, октаплоидным набором хромосом;
- б) выделением спонтанных мутантов и индуцированием искусственных, осуществление поддерживающего отбора при размножении сортов;
- в) подбором клонов для скрещиваний с целью получения гибридов второго поколения с последующим сортоизучением.

В9.

Среди представленных способов выделите искусственные способы вегетативного размножения:

- а) апомиктичное размножение;
- б) размножение усами;

- в) размножение черенками;
- г) размножение прививкой;
- д) размножение корневой порослью;
- е) размножение отводками;
- ж) микрклональное размножение.

В10.

Как называется способ преодоления покоя семян плодовых растений, при котором семена выдерживаются во влажном субстрате при низкой положительной температуре (+3...+50С):

- а) теплая стратификация;
- б) холодная скарификация;
- в) теплая стратификация;
- г) холодная стратификация.

Часть С.

С1.

Определить площадь посева на (2-й, 3-й, 4-й, 5-й) год возделывания и объем производства семян нового сорта зернового гороха, если в текущем году в учхозе его планируют посеять на площади (2; 5; 10) га с ожидаемой урожайностью кондиционных семян (1,2; 1,5; 2) т/га. Норма высева во все годы посева 0,2 т/га.

С2.

Рассчитать площадь посева и объем производства семян по годам нового сорта озимой пшеницы, если в текущем году он занимает в районе (30; 50; 70; 100; 160) гектаров. Предполагаемый урожай кондиционных семян (2; 2,5; 3; 4) т/га. Норма высева (0,15; 0,2; 0,25) т/га.

С3.

Чем достигается поддержание хозяйственно-биологических свойств сорта при выращивании элиты?

С4.

Роль сортосмены в системе семеноводства и в повышении эффективности производства.

С5.

Что включает в себя процесс сертификации семян?

Б1.В.01.02 Теория и практика заготовки кормов

КИМЫ

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А1. Сколько времени длится процесс консервирования силосной массы?

1. 15 – 18 дней.
2. 3 недели.
3. 1 месяц.
4. 2 месяца.

А2. Назовите обязательное условие при использовании корнеплодов в составе комбинированного силоса?

1. Влажность не выше 70-80%.
2. Обязательно вымыть.
3. Обязательно измельчить.
4. Все ответы верные.

А3. Какой влажности сено укладывается на хранение?

1. Не более 17%.
2. 14,5 – 15,5%.
3. 16-18%.
4. 20-22%.

А4. Какие мероприятия необходимо проводить, чтобы при сушке в полевых условиях уменьшить потери сухого вещества?

1. Скашивать траву на сено в нежаркую погоду.
2. Проводить сушку в короткие сроки.
3. Применять скашивание с одновременным плющением, ворошением.
4. Все ответы верные.

А5. От каких условий зависят кормовые достоинства сена?

1. Ботанического состава, времени и технологии хранения.
2. Времени и технологии заготовки.
3. Хранение.
4. Ботанического состава.

А6. В каких фазах нужно заготавливать сено?

1. Бутонизация.
2. Колошение-бутонизация.
3. Цветение.
4. Колошение.

А7. Укажите степень проявлявания зеленой массы для приготовления сенажа.

1. 60-80%.
2. 40-45%

3. 50-60 %.
4. 45-60%.

А8. Оптимальная величина измельчения, зеленой массы для сенажа.

1. 8 – 13 см.
2. 6 – 8 см.
3. 2 – 4 см.
4. 8 – 10 см.

А9. Зеленый конвейер – это:

1. Система организации кормления животных.
2. Организация бесперебойного снабжения животных зеленым кормом.
3. Организация кормовой базы, при которой животные непрерывно, равномерно и в достаточном количестве получать зеленый корм с ранней весны до поздней осени.
4. Все ответы верные.

А10. Чем определяется поедаемость зеленой массы?

1. Фазой вегетации кормовых растений.
2. Высотой травостоя.
3. Фазой вегетации и кормовой ценностью травостоя.
4. Сроками скашивания.

Часть В.

Установление соответствий

Б1. Установите соответствие луговых растений группам по устойчивости к затенению.

1. Теневыносливые	а. овсяница красная
2. Малотеневыносливые	б. лядвенец рогатый
3. Выносят лишь слабое затенение	в. райграс высокий
	г. клевер луговой

Б2. Установите соответствие луговых растений группам по устойчивости к затенению.

1. Теневыносливые	а) райграс многолетний
2. Малотеневыносливые	б) ежа сборная
3. Выносят лишь слабое затенение	в) кострец безостый
	г) мятлик луговой

Б3. Установите соответствие групп и факторов роста и развития растений кормовых угодий:

- | | |
|--------------------|------------------------------------|
| 1) климатические | а) кислотность почвенного раствора |
| 2) топографические | б) крутизна склона |
| 3) почвенные | в) содержание гумуса в почве. |
| | г) количество осадков |
| | д) продолжительность светового дня |

Б4. Установите соответствие классов и типов лугов

- | Классы | Типы |
|----------------|--|
| 1) пойменные | а) суходолы нормальные |
| 2) горные | б) низинные луга |
| 3) материковые | в) притеррасная пойма |
| | г) альпийские пастбища |
| | д) суходол временного избыточного увлажнения |

Б5. Установите соответствие видов работ и групп мероприятий при поверхностном улучшении сенокосов и пастбищ

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1) культуртехнические | а) внесение удобрений; |
| 2) агротехнические | б) подсев трав |
| 3. Рабочая гипотеза | в) боронование |
| | г) удаление кустарника |
| | д) уничтожение кочек |

Б6. Установите соответствие систем и мероприятий улучшения сенокосов и пастбищ

- | Система | Мероприятие |
|----------------------------|-------------------------------|
| 1) коренное улучшение | а) фрезирование дернины |
| 2) поверхностное улучшение | б) подсев трав |
| | в) дискование |
| | г) вспашка |
| | д) осушение закрытым дренажом |
| | е) посев трав |

Б7. Установите соответствие видов пастьбы и содержания животных способам и системам

- | Способ и система | Вид |
|-----------------------|---------------|
| 1) способ пастьбы | а) загонный |
| 2) система содержания | б) стойловый |
| | в) отгонный |
| | г) пастбищный |
| | д) порционный |

Б8. Установите соответствие способа консервации и вида корма.

Способ консервации	Вид корма
1) естественная сушка	а) силос
2) создание кислой и анаэробной среды	б) сено
3) высокотемпературная сушка	в) брикеты из травы
	г) сенаж
	д) травяная мука

Б9. Установите соответствие вида кормового угодья и высоты скашивания травостоя.

Кормовое угодье	Высота скашивания, см
1) естественные луга	а) 5–8
2) сеяные сенокосы	б) 6–7
3) отава сенокосов	в) 4–5

Б10. Установите соответствие вида корма и веществ, используемых для консервации.

Вид корма	Вещества
1) травяная мука	а) пропионовая кислота
2) силос	б) бензойная кислота
	в) молочнокислая закваска
	г) дидудин

Часть С.

Решение практической задачи

С1. Определить площадь посева кормовых корнеплодов для молочной фермы: поголовье — 120 голов коров с годовым удоем 3500 кг молока, плановая урожайность корнеплодов — 500 ц/га;

С2. По данным таблицы 1 составить схему для зеленого конвейера для КРС, и заполнить таблицу 2.

Таблица 1

Культура, угодье	Сроки использования
Озимая рожь в посеве с озимой викой, озимым рапсом.	15.05-25.05
Ежа сборная (первый укос)	26.05-5.06
Люцерна посевная (первый укос)	6.06-15.06
Клевер луговой и клеверо-злаковые смеси (первый укос)	16.06-5.07
Горохо-овсяные и вико-овсяные смеси	6.07-15.07
Ежа сборная (второй укос)	16.07-25.07
Люцерна посевная (второй укос)	26.07-10.08

каким последствиям может привести его скармливание?

C5.

Силос, изъятый из траншеи, имеет запах аммиака с оттенком запаха селедки, зеленого цвета с растирающимися в руках листочками. Объяснить причины такого запаха и цвета и дать предложения по использованию силоса в рационах животных.

Б1.В.01.04 «Комплексная мелиорация земель»

Часть А.

А1. Задачи мелиораций

1. повышение продуктивности и устойчивости земледелия,
2. обеспечение производства сельскохозяйственной продукции на основе сохранения и повышения плодородия земель,
3. создания необходимых условий для вовлечения в сельскохозяйственный оборот неиспользуемых и малопродуктивных земель и формирования рациональной структуры земельных угодий

А.2. Классификация мелиорации земель

1. включает в себя: гидромелиорацию, культуртехническую, химическую мелиорации.
2. включает в себя: агролесомелиорацию, водную, культуртехническую, химическую мелиорации.
3. оросительная, осушительная мелиорации, обводнение и т.д.

А3. От чего зависит количество поливов?

- а) от подземных вод
- б) от способов обработки почвы
- в) от структуры почвы
- г) от климатических условий вегетационного периода

А.4. Норма осушения – это:

- а) поддерживаемый мелиоративными мероприятиями оптимальный водно-воздушный режим почвы.
- б) свободная порозность, равная разности между общей пористостью почвы и ее влажностью
- в) минимальное расстояние от дневной поверхности до уровня грунтовых вод, которое находится обычно посередине между элементами регулирующей сети
- г) своевременный отвод поверхностных воды и понижение грунтовых;

А.5. Задачи лесомелиорации:

- а) улучшение земель посредством почвозащитных, водорегулирующих и иных свойств защитных лесных насаждений
- б) улучшение засушливых, переувлажненных и др. территорий путем регулирования водного, воздушного, теплового и др. режимов земель
- в) регулирование поверхностного стока
- г) восстановление или улучшение вод, водных объектов

А.6. Задачи гидромелиорации:

- а) улучшение земель посредством почвозащитных, водорегулирующих и иных свойств защитных лесных насаждений
- б) улучшение засушливых, переувлажненных и др. территорий путем регулирования водного, воздушного, теплового и др. режимов земель
- в) регулирование поверхностного стока
- г) восстановление или улучшение вод, водных объектов

А.7. Задачи противозерозионной мелиорации:

- а) улучшение земель посредством почвозащитных, водорегулирующих и иных свойств защитных лесных насаждений
- б) улучшение засушливых, переувлажненных и др. территорий путем регулирования водного, воздушного, теплового и др. режимов земель
- в) регулирование поверхностного стока
- г) восстановление или улучшение вод, водных объектов

А.8. Задачи культуртехнической мелиорации:

- а) регулирование поверхностного стока
- б) улучшение земель посредством почвозащитных, водорегулирующих и иных свойств защитных лесных насаждений
- в) восстановление нарушенных земель
- г) первичная обработка почвы

А.9. На инфильтрацию оказывают влияние:

- а) увеличение силы напора;
- б) увеличение градиента напора;
- в) уменьшение градиента напора;
- г) силы сопротивления;
- д) разрушение и уплотнение почвы.

А.10. Мероприятия направленные на улучшение теплового и водного режимов почвы:

- а) земельные мелиорации
- б) климатические мелиорации
- в) снежные мелиорации

г) химические мелиорации

Часть В.

В.1. Установите соответствие видов мелиорации и их характеристики:

Мелиорация земель	Краткая характеристика
Гидротехническая	комплекс мелиоративных мероприятий по коренному улучшению земель
Агролесомелиорация	комплекс мелиоративных мероприятий, обеспечивающих коренное улучшение заболоченных, излишне увлажненных, засушливых, эродированных, смытых и других земель, состояние которых зависит от воздействия воды.
Культуртехническая	комплекс мелиоративных мероприятий, обеспечивающих коренное улучшение земель посредством использования почвозащитных, водорегулирующих и иных свойств растений
Химическая	комплекс мелиоративных мероприятий по улучшению химических и физических свойств почв

В.2. Установите, что не является задачей мелиорации:

1. Повышение продуктивности и устойчивости земледелия;
2. Обеспечение гарантированного производства сельскохозяйственной продукции на основе повышения плодородия земель;
3. Вовлечение в сельскохозяйственный оборот неиспользуемых и малопродуктивных земель;
4. Рентабельность мелиоративных мероприятий.

В.3. Установите, что является полномочиями органов местного самоуправления в области мелиорации земель:

1. Владение, пользование и распоряжение мелиоративными системами и отдельно расположенными гидротехническими сооружениями, находящимися в муниципальной собственности;
2. Обеспечение защиты окружающей среды при проведении мелиорации земель на соответствующих территориях;
3. Вовлечение в сельскохозяйственный оборот неиспользуемых и малопродуктивных земель.

В.4. Установите соответствие в определениях

Мелиорация земель	Краткая характеристика
Известкование	применяемое в сельскохозяйственных целях внесение в почву гипса
Гипсование	метод химической мелиорации кислых почв, заключающийся во внесении в них известковых удобрений

В.5. Установите соответствие

Мелиорация земель	Краткая характеристика
Лесные насаждения общего природоохранного назначения создаются на землях	по откосам и днищам балок и оврагов; водоемов, озер, каналов
Приовражные и прибалочные лесные насаждения создаются	на ровных участках местности

В.6. Установите соответствие определений

Мелиорация земель	Краткая характеристика
Самый эффективный метод борьбы с ветровой эрозией	весной
В какое время года ветровая эрозия более опасна	песок;
Какой грунт более подвержен ветровой эрозии	лесомелиоративный

В.7. Установите соответствие

Мелиорация земель	Краткая характеристика
аэрационное дренирование земель	Мелиоративное мероприятие, реализуемое путем увеличения содержания в почве воздуха, газообразного кислорода или углекислого газа.
аэрация земель	Мелиоративное мероприятие по химическому укреплению трещиноватых, скальных, гравелистых и крупнопесчаных грунтов, эродируемых почв и движущихся песков
битумизация земель	Мелиоративное мероприятие по химическому укреплению (в том числе образованию устойчивой водопрочной структуры) синтетическими смолами и различными пенопластами рыхлых, песчаных, свежееуложенных,

	насыпных, макропористых, просадочных и эродированных грунтов
внесение полимеров	Мелиоративное мероприятие по аэрации земель, осуществляемое подачей воздуха в дренажную систему

В.8. Установите соответствие

Мелиорация земель	Краткая характеристика
воздушное терморегулирование земель	Мелиоративное мероприятие, обеспечивающее воздушное терморегулирование путем подачи в почву воздуха температурой, превышающей температуру почв.
воздушное утепление почв	Мелиоративное мероприятие, обеспечивающее воздушное терморегулирование путем подачи в почву воздуха температурой ниже температуры почв.
воздушное охлаждение почв	Мелиоративное мероприятие, реализуемое с целью регулирования температуры почвенного слоя путем задымления поверхности почв, проветривания или подачи в нее воздуха температурой, отличной от температуры почвы.

В.9. Установите соответствие

Мелиорация земель	Краткая характеристика
дезактивация земель	Мелиоративное мероприятие по очистке и обезвреживанию загрязненных земель и сооружений от нефтепродуктов, пестицидов, болезнетворных микроорганизмов и других вредных веществ химическими методами
дезинфекция земель	Мелиоративное мероприятие по очистке и обезвреживанию радиоактивно зараженных почв, грунтов, дорог и сооружений

В.10. Установите соответствие

Мелиорация земель	Краткая характеристика
--------------------------	-------------------------------

замена грунтов	Мелиоративное мероприятие, осуществляемое путем замены малопродуктивных почв (при сельскохозяйственном их использовании) или грунтов с недостаточными физико-механическими характеристиками (при использовании их в строительстве) почвами или грунтами требуемых (необходимых) качеств
замена земель	Мелиоративное мероприятие, предусматривающее замену несоответствующих грунтов грунтами с требуемыми физико-химическими характеристиками.

Часть С.

С.1. Рассчитать поливную норму для с/х культуры, если $h_p = 0,5\text{ м}$; $d = 1,34\text{ т/м}^3$, $\gamma_{\text{ппв}} = 38$, $\gamma_0 = 28\%$).

Поливная норма ($m_{\text{нетто}}$) определяется по формуле:

$$m_{\text{нетто}} = 100 \cdot h_p \cdot d \cdot (\gamma_{\text{ппв}} - \gamma_0), \text{ м}^3/\text{га}$$

где h_p – глубина принятого для увлажнения активного слоя почвы в фазу вегетации культуры, м;

d – объемная масса принятого для увлажнения активного слоя почвы, т/м³;

$\gamma_{\text{ппв}}$ – предельная полевая влагоемкость принятого для увлажнения активного слоя почвы

в процентах от массы сухой почвы;

γ_0 – влажность активного слоя почвы перед поливом в процентах от массы сухой почвы

С.2. Рассчитать запасы воды в почве в начале и в конце вегетации сельскохозяйственной культуры:

В начале вегетации запас воды в почве определяется по формуле:

$$W_{\text{нач}} = 100 \cdot H \cdot d \cdot \gamma_{\text{нач}}, \text{ м}^3/\text{га}$$

где H – глубина расчетного (активного) слоя почвы, м;

d – объемная масса расчетного (активного) слоя почвы, т/м³;

$\gamma_{\text{нач}}$ – влажность почвы к началу вегетации культуры в процентах от массы сухой почвы.

Запас воды в почве в конце вегетации культуры определяется по формуле:

$$W_{\text{кон}} = 100 \cdot H \cdot d \cdot \gamma_{\text{кон}}, \text{ м}^3/\text{га}$$

где H и d – имеют те же обозначения, что и в предыдущей формуле;

$\gamma_{\text{кон}}$ – влажность почвы в конце вегетации культуры в процентах от массы сухой почвы.

С.3. Рассчитать запасы воды в почве за вегетационный период для люцерны: $\Delta W = 100 \cdot H \cdot d(\beta_{\text{н}} - \beta_{\text{к}})$

С.4. Рассчитать количество дождевальных машин, если расход воды $Q_{\text{м}} = 60 \text{ л/с}$:
 $N = (q_{\text{ср}} \cdot F_{\text{нетто}}) / (Q_{\text{м}} \cdot K_{\text{см}})$, шт

С.5. Рассчитать поливную норму для корнеплодов по формуле
: $m_{\text{нетто}} = 100 \cdot h_{\text{р}} \cdot d \cdot (\gamma_{\text{ппв}} - \gamma_0)$, м³/га

Б1.В.01.05 Удобрения и окружающая среда

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А 1. Внесение какого удобрения поверхностно недопустимо?

аммиачная селитра

мочевина

суперфосфат

калийная соль

хлористый калий

А 2. При внедрении биологического земледелия величина урожая

повышается

снижается

не меняется

А 3. Тяжелые металлы – это металлы с атомной массой

> 20

> 30

> 40

> 50

А4. Какие удобрения представляют наибольшую опасность в плане загрязнения природной среды тяжелыми металлами?

азотные

фосфорные

калийные

органические

А 5. В результате какого процесса нитратный азот теряется из

почвы в газообразной форме:
денитрификация
нитрификация
аммонификация

А 6. В какой форме содержится азот в аммонийной селитре?

Амидной
Нитратной
Аммонийной
Аммонийно – нитратной

А 7. Доза припосевного удобрения изменяется в зависимости от культуры в пределах:?

5-20 кг/га д.в.
20-30 кг/га д.в.
30-40 кг/га д.в.

А 8. Какие удобрения можно вносить в запас:?

азотные
фосфорные
калийные
азотные и фосфорные
азотные и калийные
фосфорные и калийные

А 9. На каких почвах эффективно применение фосфоритной муки:?

дерново-подзолистые
черноземы обыкновенные
черноземы южные
сероземы

А 10. Под какие культуры наиболее эффективно внесение в рядки с семенами молибденизированного суперфосфата?

Пшеница, рожь, ячмень
Горох, люцерна, клевер
Подсолнечник
Гречиха, просо

Часть В.

Установление соответствий

В 1. Установите соответствие

Объект	Краткая характеристика
--------	------------------------

Удобрение	Минеральное сырье для производства минеральных удобрений
Агрономические руды	Вещество для питания растений и повышения плодородия почвы
Азотфиксация	Усвоение молекулярного атмосферного азота микроорганизмами

В 2. Установите соответствие

Объект	Характеристика
Биологический азот	Восстановление нитратов биологическим или химическим путем до молекулярного азота или его окислов
Денитрификация	Бобовые растения, которые благодаря симбиозу с клубеньковыми бактериями, способны поглощать атмосферный азот и обогащать им почву
Азотонакопители	Азот, поступающий в почву и растения в результате фиксации атмосферного азота микроорганизмами

В 3. Установите соответствие

Объект	Характеристика
Эффективность удобрения	Ассимиляция растениями углекислого газа из атмосферы с помощью солнечной энергии
Диагностика питания растений	Показатель, характеризующий степень положительного влияния удобрения на урожай, его качество и плодородие почвы
Углеродное питание растений	Определение степени обеспеченности растений питательными элементами

Б 4. Установите соответствие

Объект	Характеристика
Минеральное удобрение	Удобрение промышленного или ископаемого происхождения, содержащее питательные элементы в минеральной форме
Вид минерального удобрения	Основной питательный элемент, содержащийся в удобрении
Действующее вещество удобрения	Категория минерального удобрения, выделяемая по действующему веще-

	ству
--	------

Б 5. Установите соответствие между событиями и годами:

Объект	Характеристика
Сложное минеральное удобрение	Комплексное минеральное удобрение, полученное путем механического смешивания готовых порошковых, кристаллических или гранулированных удобрений
Смешанное минеральное удобрение	Удобрение, полученное смешением готовых однокомпонентных и сложных удобрений и введением в смесь жидких и газообразных продуктов
Сложно-смешанное удобрение	Комплексное твердое или жидкое минеральное удобрение, в котором все частицы, кристаллы или гранулы имеют одинаковый или близкий химический состав

Б 6. Установите соответствие:

Объект	Характеристика
Многофункциональное минеральное удобрение	Минеральное удобрение, содержащее один из главных питательных элементов
Однокомпонентное минеральное удобрение	Гранулированное минеральное удобрение, получаемое при распыскивании горячего расплавленного удобрения в потоке охлаждающего воздуха или другого флюида
Приллированное минеральное удобрение	Минеральное удобрение, содержащее кроме главных питательных элементов вещества, оказывающие специфическое воздействие на растения и почву, а именно: задерживающие или продолжающие действие удобрения, стимулирующие развитие растений, улучшающие структуру почвы и задерживающие влагу

Б 7. Установите соответствие

Объект	Характеристика
--------	----------------

Физиологически кислое удобрение	Действие удобрения на продуктивность сельскохозяйственной культуры в течение одного вегетационного периода
Физиологически щелочное удобрение	Удобрение, при внесении которого подкисляется почва из-за преимущественного использования растениями катионов
Прямое действие удобрения	Удобрение, при внесении которого подщелачивается почва из-за преимущественного использования растениями анионов

Б 8. Установите соответствие:

Объект	Характеристика
Слеживаемость минерального удобрения	Свойство минерального удобрения поглощать влагу с определенной интенсивностью из окружающей среды при определенной температуре и влажности
Гигроскопичность минерального удобрения	Свойство минерального удобрения свободно сыпаться под воздействием гравитационных сил в условиях складского хранения
Сыпучесть минерального удобрения	Свойство минерального удобрения образовывать фазовые контакты сцепления между зернами минерального удобрения при определенных внешних условиях

Б 9. Установите соответствие

Объект	Характеристика
Агрохимическая характеристика почвы	Составление агрохимических карт на основе полевых лабораторных и камеральных работ
Агрохимическое картирование почвы	Картографическое изображение содержания подвижных форм питательных элементов в почве и ее pH
Агрохимическая карта	Совокупность агрохимических показателей, характеризующих плодородие почвы

Б 10. Установите соответствие

Объект	Характеристика
Обменные катионы почвы	Общее количество поглощенных оснований в почве
Сумма поглощенных оснований	Поглощенные почвой катионы, за исключением водорода
Поглощенные основания почвы	Катионы, поглощенные высокодисперсной частью почвы, способные к обмену

Часть С.

Решение практической задачи

С 1. Рассчитать интенсивность баланса NPK, если приход азота составил 70, фосфора – 85, калия – 40 кг/га, а расход, соответственно 85, 50, и 45кг/га.

С 2. Рассчитать дозу удобрений под сахарную свеклу методом использования нормативов затрат на единицу продукции на планируемый урожай 500 ц/га, если содержание подвижного фосфора в почве среднее, обменного калия – высокое

С 3. Под сахарную свеклу внесли 300 кг аммиачной селитры (34,6% N), 200 кг суперфосфата двойного (45% P₂O₅) и 150 кг хлористого калия (60% K₂O). Рассчитайте норму удобрений в действующем веществе (д.в.).

С 4. Определить физическую массу хлористого калия, необходимую для внесения в почву 60 кг д.в./га калия.

С 5. Рассчитайте дозу внесения гипса и наметьте сроки его использования, если среднестолбчатый солонец имеет T=30

мг-экв./100 г почвы, содержание поглощенного натрия 5 мгэкв./100 г почвы, плотность 1,5 г/см³

Б1.В.01.06 Современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур

А. Выбрать правильный ответ

Тестовые задания

А1. Назовите вариант ответа, в котором наиболее полно и правильно указано народнохозяйственное значение озимой пшеницы.

1. Для получения перловой и ячневой крупы.
2. Для хлебопечения, приготовления крупы, кондитерских изделий и зернофуража.
3. Для хлебопечения и приготовления пивного солода, кондитерских изделий, зернофуража.
4. Для хлебопечения, зернофуража и производства круп.

A2. Назовите продолжительность вегетационного периода озимых культур, дней.

1. 90...120.
2. 180...225.
3. 80...110.
4. 275...350.

A3. Сколько белка содержится в зерне пшеницы (в %).

1. 22...26.
2. 5...9.
3. 11...20.
4. 14...28.

A4. Назовите минимальную температуру прорастания семян, озимой пшеницы (в °C).

1. 3...5.
2. 1...2.
3. 6...8.
4. 10...13.

A5. Назовите необходимую сумму активных температур для формирования урожая озимой пшеницы.

1. 1850...2200.
2. 2500...2800.
3. 900...1100.
4. 1300...1600.

A6. Сколько жира содержится в зерне пшеницы (в %).

1. 4...5.
2. 9...15.

3. 1,3...2.
4. 18...20.

А7. Назовите оптимальный срок посева озимых культур в Липецкой области.

1. С 1 августа по 1 сентября.
2. С 20 августа по 10 сентября.
3. С 10 по 25 июля.
4. С 5 по 25 августа.

А8. Рассчитайте норму высева пшеницы, в кг на 1 га. Высеваётся 5 млн. всхожих семян на гектар. Масса 1000 семян – 40 г. содержание семян основной культуры – 98%, всхожесть семян – 92%.

1. 230,0
2. 221,8
3. 187,5
4. 210,1

А9. Назовите номер ответа, в котором наиболее полно и правильно указано народнохозяйственное значение озимой пшеницы.

1. Хлебопечение, пивоварение.
2. Крупяная и фуражная культура.
3. Используется в кондитерской промышленности, хлебопечении, как крупяная и зернофуражная культура.
4. Зернофуражная, пивоваренная культура.

А10. Назовите наиболее вероятную причину гибели озимых зерновых, если посев произведен в не осевшую почву?

1. Выпирание.
2. Вымокание.
3. Выдувание.
4. Выпревание.

Б. Установление соответствий

Б1. Установить соответствие между группой культур и культурой.

- | | |
|-----------------|-----------------------|
| 1) Масличные | а – сахарный тростник |
| 2) Прядильные | б – табак |
| 3) Алкалоиды | в – рапс |
| 3) Сахароносные | г – лён |

Б2. Установить соответствие между соцветием и культурой.

- | | |
|-------------|------------------|
| 1) Корзинка | а – кориандр |
| 2) Кисть | б – подсолнечник |
| 3) Зонтик | в – горчица |

Б3. Установить соответствие между плодом и культурой.

- | | |
|---|---------------------|
| 1) Полузакрытая односемянная
коробочка | а – рапс |
| 2) Семянка | б – подсолнечник |
| 3) Стручок | в – сахарная свёкла |

Б4. Установить соответствие между русским названием и латинским.

- | | |
|--------------------|-----------------------------|
| 1) Сахарная свекла | а – <i>Heliantus annuus</i> |
| 2) Рапс | б – <i>Brassica napus</i> |
| 3) Подсолнечник | в – <i>Beta vulgaris</i> |

Б5. Установить соответствие между культурой и содержанием жира в семенах, %.

- | | |
|-----------------|-----------|
| 1) Рапс | а – 52 |
| 2) Горчица | б – 45-48 |
| 3) Подсолнечник | в – 35-48 |

Б6. Установить соответствие между культурой и производимым продуктом.

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) Топинамбур | а – масло |
| 2) Табак | б – инулин |
| 3) Сафлор | в – сигарета |

Б7. Установить соответствие между культурой и семейством.

- | | |
|---------------|-------------------|
| 1) Горчица | а – мальвовые |
| 2) Махорка | б – крестоцветные |
| 3) хлопчатник | в – паслёновые |

Б8. Установить соответствие между культурой и насекомым-вредителем.

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1) Горчица | а – минирующая муха |
| 2) Подсолнечник | б – озимая совка |
| 3) Сахарная свекла | в – капустная моль |

Б9. Установить соответствие между культурой и болезнью.

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1) Подсолнечник | а – церкоспороз |
| 2) Рапс | б – белая гниль |
| 3) Сахарная свекла | в – рамуляриоз |

Б10. Установить соответствие между культурами и основной продукцией.

- | | |
|-----------------------------|----------------|
| 1) Сахарная свекла | а – семена |
| 2) Табак | б – корнеплоды |
| 3) Лён масличный в – листья | |

С. Решение практической задачи

С1. Рассчитать норму высева подсолнечника в кг/га с густотой стояния растений к уборке 55 тыс. шт./га, полевой всхожестью 90 %, массой семян 1000 шт.-85 г.

С2. Рассчитать норму высева сахарной свеклы в кг/га с густотой стояния растений к уборке 90 тыс. шт./га, полевой всхожестью 82%.

С3. Рассчитать норму высева рапса в кг/га с густотой стояния растений к уборке 2,5 млн. шт./га, полевой всхожестью 89%, массой семян 1000 шт.-3,8 г.

С4. Рассчитать урожайность сахарной свеклы (ц/га), если средняя масса корнеплода составляет 450 г и на 1м² располагается 9 растений.

С5. Рассчитать урожайность подсолнечника (ц/га), если средняя масса семян с 1 корзинки равна 55 г, а число растений на 1м² составляет 5,5 шт.

Б1.В.01.07.ДВ.01.01 Новейшие технологии промышленного разведения грибов

Часть А

1. Необходимый процесс подготовки субстрата перед инокуляцией мицелия:

1. высушивание
2. стерилизация
3. пастеризация

2. Компонент компоста, улучшающий его физические свойства, нейтрализует в нем кислотность, обеспечивает кальцием гриб:

1. гипс
2. навоз
3. солома

3. Емкости в которых выращивают шампиньоны в теплицах:

1. полиэтиленовые мешки и ящики
2. стеклянные банки и пластиковые бутылки
3. пни древесных растений

4. Что позволит отличить белый гриб от несъедобного желчного гриба?

1. мощная, толстая ножка
2. светлая сетка, расположенная по всей площади ножки
3. ярко желтый цвет шляпки

5. Общепринятый субстрат грибоводческих комплексов России для интенсивной технологии выращивания вешенки:

1. перлит
2. мертвая древесина
3. солома злаковых культур

6. Сдерживающий фактор развития производств съедобных грибов в России.

1. неблагоприятные климатические условия
2. отсутствии спроса на продукт
3. отсутствие централизованного производства субстрата

7. Как отличить шампиньон от гриба двойника?

1. по цвету пластинок на шляпке, розовый цвет постепенно темнеет к центру
2. пластинки на шляпке всегда белого цвета
3. пластинки шляпки зеленоватого, болотного цвета

7. Ключевые факторы, способствующие процессу плодоношения вешенки:

1. температура
2. свет, температура
3. температура, свет, вентиляция

8. Слой, который наносят на компост после прорастания мицелия для стимуляции процесса образования плодовых тел и защиты от заражения вредителями:

1. покровная смесь (торф и гипс)
2. покровная смесь (торф и доломитовый шлам)
3. нет правильных ответов

9. Какой метод возделывания грибов обеспечивает урожай, равный весу используемого субстрата:

1. тепличный
2. плантационный
3. комбинированный

10. Грибы, обладающие противоопухолевым действием:

1. шампиньон обыкновенный и грузди
2. шампиньон лесной и вешенка
3. опенок зимний и шиитаке

Часть В

В1. Установите соответствие между группами грибов по строению плодового тела и их примерами.

Группы грибов

Примеры грибов

- А) Трубчатые грибы,
Б) Пластинчатые грибы.

1. белый гриб,
2. волнушка,
3. подосиновик,
4. подберёзовик,
5. шампиньон,
6. сыроежка.

В2. Технология выращивания грибов включает процессы:

1. выращивание посадочного материала (мицелия) → выращивание плодовых тел → сбор урожая
2. приготовление субстрата → выращивание посадочного материала (мицелия) → выращивание плодовых тел → сбор урожая
3. приготовление субстрата → выращивание посадочного материала (мицелия) → сбор урожая

В3. Оптимальные условия для развития мицелия вешенки на субстрате:

1. температура 12-15°C, влажность 60-65%
2. температура 25-30°C, влажность воздуха до 90%
3. температура 18-20°C, влажность 90-95%.

В4. Установите последовательность фаз развития шляпочного гриба, начиная с попадания спор в почву.

1. Прорастание спор и образование грибницы,
2. созревание плодового тела и образование спор,
3. образование плодового тела,
4. распространение спор.

В5. Грибы являются:

1. отдельной группой растений,
2. симбиозом растений и бактерий,
3. особой группой животных,
4. особой группой живых существ.

В6. Выращивание каких из данных грибов происходит в искусственных условиях?

- а) сыроежки
- б) маслята
- в) шампиньоны
- г) грузди

В7. Группы, на которые подразделяют шляпочные грибы по строению нижнего слоя шляпки:

1. низшие и высшие,
2. однослойные и многослойные,

3. трубчатые и пластинчатые,
4. сапрофиты и паразиты.

В8. Цикл развития гриба:

1. спора → мицелий → плодовое тело → спора
2. спора → мицелий → спора
3. плодовое тело → спора → мицелий

В9. Культивируемый гриб с наибольшим содержанием белка в плодовом теле:

1. шампиньон
2. вешенка
3. опенок

В10. Какой процесс следует после расфасовки мицелия в пакеты:

1. доращивание
2. тиражирование
3. инокуляция

Часть С

С1. Из каких материалов готовят питательные среды для выращивания посевного материала грибов, какие минеральные добавки могут в них присутствовать?

С2. Грибы-конкуренты на субстрате для шампиньонов. Меры профилактики и борьбы.

С3. Как бороться с насекомыми-вредителями в условиях грибоводческого хозяйства?

С4. Каковы основные требования к освещенности на разных этапах культивирования у шампиньона и вешенки?

С5. Интенсивная технология выращивания шиитаке.

Б1.В.01.07.ДВ.01.02 Производство продуктов пчеловодства

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А1. Специфический продукт, не производимый пчелами

- а) воск
- б) мед
- в) маточное молочко
- г) фруктоза

А2. Основная функция матки

- а) отдавать команды пчелам и трутням
- б) откладка яиц
- в) постоянно спариваться с трутнями и откладывать яйца
- г) и первое, и второе, и третье

А3. Цель апитерапии - это координировать разработку и применение методов оздоровления населения с помощью

- а) пчел
- б) продуктов пчеловодства
- в) пчел и продуктов пчеловодства
- г) мануальной терапии

А4. В каком году был изобретён разборный рамочный улей

- а) в 1762
- б) в 1796
- в) в 1814
- г) в 1900

А5. Место России по числу пчелиных семей в десятке ведущих стран - производителей меда

- а) 4-е
- б) 5-е
- в) 1-е
- г) 2-е

А6. Зона медотоварного пчеловодства занимает примерно

- а) всю европейскую часть РФ за исключением Северного Кавказа
- б) от Урала до Дальнего Востока
- в) Северный Кавказ
- г) Сибирь

А7. В практике пчеловодства яйценоскость матки в период интенсивного развития семьи находится в интервале: в тыс. яиц в сутки

- а) до 1
- б) от 1 до 1,5
- в) от 1,5 до 2,0
- г) более 2,0

А8. Признак, по которому определяют маток-трутовок или отрутневевших

- а) размер матки
- б) отсутствие расплода
- в) горбатый расплод

г) мелкий расплод

A9. Длина тела маток составляет, мм

а) 15-20

б) 20-25

в) 25-40

г) более 40

A10. Постройки для содержания пчёл, в настоящее время используемые на пасеках

а) дупла деревьев

б) ульи

в) колоды

г) сапетки

Часть В.

Установление соответствий

В1. Установите соответствия между породой пчёл и их зимостойкостью в условиях ЦЧР: высокозимостойкая, среднезимостойкая

Порода пчёл	Зимостойкость
Среднерусская	
Карпатская	
Кавказская	

В 2. Установите соответствия между размером пчёл и их кастой:

Мелкий, крупный, средний

Каста пчелы	Размер
рабочая пчела	
трутень	
матка	

В3. Установите соответствия между породой пчёл и злобливостью: злобные, незлобные

Порода пчёл	Злобность
Среднерусская	
Карпатская	
Кавказская	

В4. Установите соответствия между кастой пчелы и её полом

Каста пчелы	Пол
рабочая пчела	

трутень	
матка	

В5. Установите соответствия между растением, с которого собран мёд и сроком его кристаллизации:

Растение-медонос	Срок кристаллизации мёда, мес
Подсолнечник, горчица, рапс, редька, сурепка	
Липа, гречиха	
Эспарцет, акация, люцерна, донник, сераделла, клевер, фацелия	

В6. Установите соответствия между кастой пчелы и наличием или отсутствием у неё жала:

Каста пчелы	Наличие жала
рабочая пчела	
трутень	
матка	

В 7. Установите соответствия между медоносом и его медопродуктивностью: до 1000, 130, 20

Медонос	Медопродуктивность, кг/га
одуванчик лекарственный	
гречиха посевная	
липа сердцевидная	

В8. Установите соответствия между значением диастазного числа мёда и его уровнем:

Уровень диастазы	Диастазное число, ед. Готе
	1
	12
	44

В9. Установите соответствия между значением диастазного числа мёда и медоносом, с которого собран мёд: до 12,0; до 31,0; до 44,4

Медонос	Диастазное число, ед. Готе
донник, липа, эспарцет	
гречиха	
клевер луговой	

В10. Установите соответствия между влажностью мёда и его плотностью: среднеплотный, плотный, неплотный

Влажность мёда, %	Плотность
-------------------	-----------

низкая влажность	
средняя влажность	
повышенная влажность	

Часть С.

Решение практической задачи

С1. Рассчитайте воды в мёде (пользуясь таблицей), если рефрактометр при температуре +20 °С показывает индекс рефракции 1,4915

С2. Рассчитайте кислотность мёда, если на титрование ушло 0,4 мл 0,1N щёлочи

С3. Рассчитайте содержание сахарозы в мёде, если содержание инвертированного сахара после инверсии – 4 %, содержание инвертированного сахара до инверсии – 2 %

С4. Рассчитайте содержание оксиметилфурфуrolа в мёде, если максимальное значение измерений экстинкции = 0,1, а толщина кюветы 1 см

С5. Рассчитайте зольность мёда, если масса пустого тигля 30 г, масса тигля с навеской после выдержки в муфельной печи 30,02 г, масса навески мёда взятого для анализа 10 г.

Б1.В.01.07.ДВ.02.01 Качественная оценка земель

КИМЫ

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А 1. Естественноисторический метод оценки качества почв основан на:

- 1.заполнении опросных листов
- 2.морфологических признаках почв
- 3.свойствах почвы как естественноисторического тела природы

А.2. Показатель качества почв, их продуктивности, добротности?

- 1.Бонитет почв
- 2.ц\га
- 3.руб

А.3. Способность почвы удовлетворить потребность растений в элементах питания, влаге и воздухе, а также обеспечивать условия для их нормальной жизнедеятельности это:

- 1.Плодородие почв
- 2.Гумус
- 3.Емкость поглощения

А.4. Оценка почвы, проводимая с целью определения ее качества и степени безопасности для человека, а также разработки мероприятий по снижению химических и биологических загрязнений это:

- 1.Гигиеническая оценка почвы
- 2.Экономическая оценка почв
- 3.Бонитировка почв

А.5. По какому признаку почвы разделялись по качеству в Писцовых книгах?

- 1.Гумус
- 2.Гранулометрический состав
- 3.Цвет

А.6. Самая крупная единица качественной оценки земельных ресурсов, объединяющая почвы по их свойствам, условиям возделывания и тепловлагообеспеченности сельскохозяйственных культур этоб:

- 1.Агрогруппа почв
- 2.Агроклиматические группы почв
- 3.Агрокомплексы

А.7. Показатель оценки земель в относительных величинах?

- 1.Бонитет почв
- 2.Балл бонитета

А.8. Государственная кадастровая оценка с.-х. угодий не включает:

1. Проведение агрохимического обследования
2. Определение интегральных характеристик объектов государственной кадастровой оценки по плодородию почв, технологическим свойствам и местоположению;
3. Определение расчетного рентного дохода и кадастровой стоимости с.-х. угодий объектов государственной кадастровой оценки

А.9. Для оценки земельных участков, как занятых зданиями, строениями и (или) сооружениями (далее - застроенных земельных участков), так и земельных участков, не занятых зданиями, строениями и (или) сооружениями (далее - незастроенных земельных участков) применяется метод:

1. Выделения

2. Распределения
3. Сравнения продаж

А.10. Нарушение земель представляет собой:

1. Процессы нарушения сложения почв, ухудшения комплекса их физических свойств и приводящая к ухудшению водно-воздушного и других режимов, физических условий существования подводной биоты и растений в том числе

2. Потерю почвенного плодородия в результате обеднения почв элементами минерального питания, неблагоприятных изменений почвенного поглощающего комплекса, реакции среды, обеднения минералогического состава, избыточного облегчения или утяжеления гранулометрического состава, уменьшения содержания и ухудшения качества органического вещества, развития неблагоприятного комплекса почвенной биоты

3. Механическое разрушение почвенного покрова и обусловлено открытыми и закрытыми разработками полезных ископаемых и торфа; строительными и геологоразведочными работами и др

Часть В.

Установление соответствий

В 1. Установите соответствие

Свойство почв	Краткая характеристика
Земельный кадастр	специализированная классификация почв по их продуктивности, построенная на объективных признаках (свойствах) самих почв
Бонитировка почв	сравнительная ценность земли как средства производства
Экономическая оценка почв	систематизированный свод документированных данных о природном, хозяйственном и правовом положении земель

В 2. Установите соответствие

Свойство	Характеристика
Бонитировка почв	показатель качеств почв, их продуктивности, добротности
Бонитет почв	оценка плодородия, сравнительная оценка (в баллах) почв по их важнейшим агрономическим свойствам

В 3. Установите соответствие

Свойство	Характеристика
качество сельскохозяйственных угодий	интегральные значения характеристик земельных участков по плодородию почв и технологическим свойствам
кадастровая стоимость	совокупность административных и технических мероприятий, направленных на определение кадастровой стоимости земельных участков
государственная кадастровая оценка	капитализированный расчетный рентный доход

Б.4. Установите соответствие

Свойство	Краткая характеристика
Окультуривание почв	улучшение свойств почвы определенного участка с использованием культуртехнического воздействия на пахотные земли, увеличения размера контуров поля, выравнивание, удаление камней и т.д.
Окультуривание поля	улучшение естественных свойств почвы с помощью агромелиоративных мероприятий

Б 5. Установите соответствие

Свойство	Характеристика
Земельная рента	земельные участки, планомерно и систематически используемые для определенных производственных целей, имеющие характерные природные различия или вновь приобретенные свойства.
Земельные отношения	разновидность ренты, цена, уплачиваемая за использование ограниченного количества земли и других природных ресурсов
Земельные угодья	круг общественных отношений по владению, пользованию, распоряжению земельными участками, охране земли, урегулированных нормами земельного законодательства.

Б.6. Установите соответствие последовательность бонитировки почв в границах земельно-оценочного района

Последовательность	Характеристика
1	определение средней многолетней урожайности основных сельскохозяйственных культур на различных почвах
2	определение средних значений показателей, характеризующих отдельные признаки и свойства почв
3	составление шкалы бонитировки почв по естественным свойствам и урожайности
4	выбор основных диагностических признаков

Б.7. Установите соответствие

Свойство	Характеристика
Деградация почв	разрушение почвенных агрегатов под влиянием механических воздействий, длительного переувлажнения, набухания почвенных коллоидов, обеднения гумусом, вхождения в почвенный поглощающий комплекс обменного натрия и под действием других причин.
Дегумификация почв	процесс, в результате которого изменяется количественный и качественный состав земли и снижается её плодородность.
Дезагрегация почв	потеря почвой гумуса по разным причинам, но главным образом, при изменении естественного хода почвообразования с освоением целинных почв и пастбищ под земледелие без применения специальных мероприятий по поддержанию гумусового состояния почв.

Б 8. Установите соответствие

Понятие	Характеристика
Земельный фонд	это обладание участком земли юридическим или физическим лицом на определенных основаниях

Землевладение	общая площадь земель в границах отдельных землепользователей или административно-территориальных единиц
---------------	---

Б.9. Установите соответствие

Понятие	Характеристика
Оборот земель	ограничения, наложенные на его возможное использование
Обременение земельного участка	перемещение земельных участков от одного субъекта к другому

Б.10. Установите соответствие

Понятие	Характеристика
Количественный учет земель	состоит в определении площадей видов и подвидов угодий, площадей мелиорированных земель, площадей различных категорий земельного фонда, территории административных единиц, землевладений и землепользовании
Учет качества земель	земельно-кадастровое районирование; классификацию земель; группировку почв; характеристику их качества по экологическим, технологическим и градостроительным свойствам.
Формирование земельного участка	образование новой территории из числа государственных или муниципальных земель

Часть С.

Решение практической задачи

С 1. Вычислить запас гумуса в слое 20 см при плотности почвы $1,1 \text{ г/см}^3$ и содержании гумуса 5%

С 2. Определить балл бонитета почв по методике ЦЧО-Гипрозем, используя следующие показатели:

- Мощность $A+AB = 50 \text{ см}$;
- Содержание гумуса в гор. А = 7,5%;
- Запас гумуса в метровом слое = 400 т/га

С 3. Рассчитать относительный балл плодородия почв по методу ЦИНАО, при следующих условиях:

Почва чернозем типичный

Содержание гумуса 5,8%

Подвижного фосфора 110 мг/кг почвы

Обменного калия 118 мг/кг почвы

pH_{KCl} 5,5

Содержание обменных оснований 29,0 мг-экв./100 г почвы

Степень насыщенности почв основаниями 88%

С 4. Рассчитать полное плодородие почвы по методу Б.П.Никитина, при следующих условиях:

Почва – чернозем выщелоченный

Содержание доступных форм: азота – 95 мг/кг, фосфора 98 мг/кг, калия 105 мг/кг

С 5. Рассчитайте относительный индекс по методу Т.Н. Кулаковской, при следующих условиях:

pH 5,5

фосфор 88 мг/кг почв

калий 100 мг/кг почвы

гумус 5,3%

Б1.В.01.07.ДВ.02.01 «Мелиорация земель»

Часть А.

А1. Воздухопроницаемость это:

1. способность почвы пропускать через себя воздух
2. содержание воздуха в почве в %
3. обмен воздухом между почвой и атмосферой
4. перемещение газов в соответствии с их парциальным давлением

А.2. Водоподъемная способность это:

1. способность почвы удерживать воду
2. способность почвы впитывать и пропускать воду
3. способность почвы поднимать влагу по капиллярам

А3. Полная влагоемкость это:

1. наибольшее количество воды, которое почва может вместить в себя
2. наибольшее количество влаги, которое почва может удержать в своих капиллярах при оттоке всей гравитационной влаги
3. наибольшее количество воды, которое почва может удержать в своих капиллярах при наличии капиллярноподпертой системы

А4. Промывной тип водного режима формируется:

1. при $KУ > 1$ и промачивании влаги выпадающих осадков до грунтовых вод
2. при $KУ < 1$ и промачивании только пахотного и подпахотного горизонтов
3. при $KУ < 0,4$ в полупустынях и пустынях при близком залегании грунтовых вод
4. на орошаемых участках

А.5. Какая почва считается оструктуренной:

1. $Kс > 1$
2. $Kс = 1$
3. $Kс < 0,3$

А.6. Связность это:

1. способность почвы изменять свою форму под влиянием какой-либо внешней силы без нарушения сплошности
2. свойство почвы прилипать к другим телам
3. увеличение объема почвы при увлажнении
4. сокращение объема почвы при высыхании
5. способность сопротивляться внешнему усилию
6. стремящемуся разъединить почвенные агрегаты

А.7. Как влияет применение удобрений на использование влаги растениями на единицу создаваемого урожая

1. Способствует снижению расхода влаги
2. Повышает расход влаги
3. Не влияет

А.8. Чем обусловлено вторичное засоление почв

1. Механической обработкой почвы
2. Внесение органических удобрений

3. Подъемом уровня минерализованных грунтовых вод

А.9. Какой вид мелиорации актуален для чернозема южного

1. Известкование
2. Осушение
3. Орошение

А.10. Почему тяжелосуглинистые и глинистые по гранулометрическому составу почвы называют тяжелыми почвами:

1. имеют высокие показатели плотности твердой фазы
2. содержат больше питательных веществ
3. требует больше энергетических затрат при обработке
4. каменистые

Часть В.

В.1. Установите соответствие ирригационного типа водного режима:

1. при $KУ > 1$ и промачивании влаги выпадающих осадков до грунтовых вод
2. при $KУ < 1$ и промачивании только пахотного и подпахотного горизонтов
3. при $KУ < 0,4$ в полупустынях и пустынях при близком залегании грунтовых вод
4. на орошаемых участках

В.2. Установите соответствие водопроницаемости:

1. способность почвы удерживать воду
2. способность почвы впитывать и пропускать воду
3. способность почвы поднимать влагу по Капиллярам

В.3. Провальная водопроницаемость, установите соответствие:

1. 1000 мм/час
2. 500-1000 мм/час
3. 100-500мм/час
4. 70-100 мм/час

В.4. Установите соответствие между липкостью и ее численными значениями:

1. способность почвы изменять свою форму под

влиянием какой-либо внешней силы без нарушения сплошности

2. свойство почвы прилипать к другим телам

ПК-15 З ИД-1ПК-15

3. увеличение объема почвы при увлажнении

4. сокращение объема почвы при высыхании

5. способность сопротивляться внешнему усилию стремящемуся разъединить почвенные агрегаты

В.5. Установите соответствие между тяжелосуглинистыми и глинистыми почвами по следующим показателям гранулометрического состава:

1. Имеют высокие показатели плотности твёрдой фазы

2. Содержат больше питательных веществ

3. Требуется больше энергетических затрат при обработке

4. Каменистые

В.6. При насыщении различными катионами почва будет иметь наименьшую продолжительность состояния физической спелости. Установите какой катион больше влияет на этот показатель:

1. Na^+

2. Ca^{2+}

3. Mg^{2+}

4. H^+

В.7. Установите соответствие между различными видами кислотности, которая обусловлена поглощенными ионами водорода и алюминия, и которая проявляется при обработке почвы раствором нейтральной соли

1. Актуальная

2. Обменная

3. Гидролитическая

4. Не проявляется

В.8. Установите пределы средних колебаний плотности твёрдой фазы у большинства минеральных почв

1. 2,5 – 2,65 г/см³

2. 1,5 – 2,5 г/см³

3. 0,9 – 1,5 г/см³

В.9. Установите размер агрегатов в почве, который называют агрономически не ценной структурой:

1. от 0,25 до 10 мм

2. более 10мм и менее 0,25мм

3. от 7 мм до 10 мм

В.10. Установите соответствие величины плотности пахотного слоя оптимального для большинства культур

1. 0,9 – 1,0
2. 1,10 – 1,25
3. 1,25 – 1,35
4. >1,35

Часть С.

С.1. Рассчитать поливную норму, если известно, что активный слой почвы равен 30 см, плотность 1,13 г/см³, НВ = 32%, влажность полевая 23%.

С.2. Рассчитать дозу извести, если мощность пахотного горизонта = 20 см, плотность 1,5 г/см³, S = 1 га, гидролитическая кислотность 5,7 мг-экв/100 г почвы.

С.3. Рассчитать жесткость воды, если на титрование 100 мл анализируемой воды пошло 12,4 мл 0,1 н Трилона Б.

С.4. Рассчитать дозу извести, если мощность пахотного горизонта = 30 см, плотность 1,5 г/см³, S = 1 га, гидролитическая кислотность 7,7 мг-экв/100 г почвы.

С.5. Рассчитать поливную норму, если известно, что активный слой почвы равен 25 см, плотность 1,10 г/см³, НВ = 34%, влажность полевая 25%.

Блок 2. Практика

Оценочные средства по практикам являются структурным элементом рабочей программы практики.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Оценочные средства по ГИА представлены ежегодно утверждаемой тематикой ВКР.

ФТД. Факультативы

ФТД.В.01 Правовые и организационные меры по противодействию коррупции в профессиональной деятельности

Часть А

А.1. Определение дискреционных полномочий органа власти в ходе антикоррупционной экспертизы осуществляется:

- а) на подготовительной стадии
- б) после завершения экспертизы
- в) на стадии проведения экспертизы
- г) при составлении экспертного заключения

А.2. Чрезмерная свобода подзаконного нормотворчества как коррупциогенный фактор характеризуется:

- а) наличием лингвистической неопределенности
- б) необоснованным установлением исключений из общего порядка
- в) определением компетенции по формуле «вправе»
- г) наличием бланкетных и отсылочных норм

А.3. Юридикто-лингвистическая неопределенность правового акта проявляется в:

- а) наличием в правовом акте грамматических и стилистических ошибок
- б) употреблении двусмысленных терминов и категорий оценочного характера
- в) использовании неологизмов и (или) архаизмов
- г) наличии гносологической неоднозначности понятий

А.4. Государственным служащим в связи с их должностным положением или в связи с исполнением ими служебных обязанностей не допускается дарение, за исключением обычных подарков, стоимость которых не превышает:

- а) 3 минимальных размеров оплаты труда
- б) 3 тыс. руб.
- в) 5 тыс. руб.;
- г) 5 минимальных размеров оплаты труда

А.5. Работникам образовательных и медицинских организаций не допускается дарение гражданами, находящимися в них на лечении, содержании или воспитании, супругами и родственниками этих граждан, за исключением обычных подарков, стоимость которых не превышает:

- а) 3 минимальных размеров оплаты труда
- б) 3 тыс. руб.
- в) 5 тыс. руб.;
- г) 5 минимальных размеров оплаты труда

А.6. Предметом взятки могут быть:

- а) деньги, ценные бумаги и иное имущество, а также выгода или услуги имущественного характера, оказываемые безвозмездно, но подлежащие оплате
- б) деньги, ценные бумаги и иное имущество
- в) деньги, ценные бумаги и иное имущество, а также выгода или услуги имущественного характера
- г) любая выгода материального и нематериального характера

А.7. Обязанность уведомлять о фактах склонения к совершению коррупционного проступка возлагается:

а) на государственных служащих, занимающих должности, включенные в соответствующий перечень

б) на государственных служащих, имеющих в непосредственном подчинении подчиненных

в) на всех государственных служащих

А.8. Заключение по результатам антикоррупционной экспертизы проекта нормативного правового акта и изложенные в нем замечания и предложения носят:

а) обязательный характер

б) совещательный характер

в) рекомендательный характер

г) либо обязательный либо рекомендательный характер – по решению соответствующего должностного лица

А.9. В какой срок должны быть поданы государственным, занимающим должность, включенную в перечень, сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера?

а) до 1 июня

б) до 1 мая

в) до 1 марта

г) до 1 апреля

А.10. В целях проведения независимой антикоррупционной экспертизы проекты нормативных правовых актов Минтранса России должны:

а) размещаться на официальном сайте Минтранса России

б) размещаться на сайте regulation.gov.ru

в) опубликовываться в печати

г) направляться независимым экспертам по их запросам

Часть В

В.1. Дополните определение

Злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами - _____

В.2. Дополните определение

Деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и

физических лиц в пределах их полномочий, препятствующая злоупотребление служебным положением, даче взятки, получению взятки, злоупотреблению полномочиями, коммерческому подкупу и др. называется

В.3. Дополните определение

Полномочия государственного или муниципального служащего принимать обязательные для исполнения решения по кадровым, организационно-техническим, финансовым, материально-техническим или иным вопросам в отношении данной организации, в том числе решения, связанные с выдачей разрешений (лицензий) на осуществление определенного вида деятельности и (или) отдельных действий данной организацией, либо готовить проекты таких решений - это

В.4. Дополните определение

_____ противодействия коррупции составляют Конституция Российской Федерации, федеральные конституционные законы, общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, настоящий Федеральный закон и другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, а также нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, нормативные правовые акты иных федеральных органов государственной власти, нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов Российской Федерации и муниципальные правовые акты.

В.5. Добавьте недостающие элементы

В целях _____ федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по реализации государственной политики в области противодействия коррупции по решению _____ могут формироваться органы в составе представителей федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и иных лиц.

обеспечения координации деятельности (1)

Президента Российской Федерации (2)

В.6. Добавьте недостающие элементы

Под _____ в Федеральном законе «О противодействии коррупции» понимается _____, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает _____ принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий)

конфликт интересов (1)

ситуация (2)

обязанность (3)

В.7. Добавьте недостающие элементы

Сведения о применении к лицу взыскания в виде увольнения (освобождения от должности) в связи с утратой доверия за совершение коррупционного правонарушения, за исключением _____, составляющих государственную тайну, подлежат включению в реестр лиц, уволенных в связи с утратой доверия, сроком на пять лет с момента принятия _____, явившегося основанием для включения в реестр.

сведений (1)

акта (2)

В.8. Добавьте недостающие элементы

Получение должностным лицом, иностранным должностным лицом либо должностным лицом публичной международной организации лично или через _____ взятки в виде денег, ценных бумаг, иного имущества либо в виде незаконных оказания ему услуг имущественного _____, предоставления иных имущественных прав (в том числе когда взятка по указанию должностного лица передается иному физическому или юридическому лицу) за _____ действий (бездействие) в пользу взяткодателя или представляемых им лиц, если указанные действия (бездействие) входят в служебные полномочия должностного лица либо если оно в силу должностного положения может _____ указанным действиям (бездействию), а равно за общее покровительство или попустительство по службе -

наказывается штрафом в размере до одного миллиона рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух лет, или в размере от десятикратной до пятидесятикратной суммы взятки с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет, либо лишением свободы на срок до трех лет со штрафом в размере от десятикратной до двадцатикратной суммы взятки или без такового.

характер (1)

посредник (2)

способствовать (3)

совершение (4)

В.9. Добавьте недостающие элементы

Дача _____ должностному лицу, иностранному должностному лицу либо должностному лицу публичной международной организации лично или через посредника (в том числе когда взятка по указанию должностного лица передается иному физическому или юридическому лицу) -

наказывается _____ в размере до пятисот тысяч рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, или в размере от пятикратной до тридцатикратной суммы взятки, либо _____ на срок до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового, либо принудительными работами на срок до трех лет, либо лишением свободы на срок до двух лет со штрафом в размере от пятикратной до десятикратной суммы взятки или без такового.

штрафом (1)

исправительными работами (2).

взятки (3)

В.10. Добавьте недостающие элементы

Получение должностным лицом, иностранным должностным лицом либо должностным лицом публичной международной организации _____ в _____ размере -

наказывается штрафом в размере от двухсот тысяч до одного миллиона пятисот тысяч рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от шести месяцев до двух лет, или в размере от тридцатикратной до шестидесятикратной суммы взятки с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет либо лишением свободы на срок до шести лет со штрафом в размере до тридцатикратной суммы взятки или без такового и с лишением права занимать определенные _____ или заниматься определенной на срок до трех лет или без такового.

взятка (1)

значительный (2)

должность (3)

деятельность (4)

Часть С

С.1. Начальник финансово-экономического департамента министерства разослал во все территориальные подразделения указание, согласно которому при приеме граждан на работу на должности в финансовые службы они обязаны представлять сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера на себя, а также на своих супругов и несовершеннолетних детей.

Оцените правомерность данных указаний.

С.2. К начальнику поликлиники Булыгину А.А. обратился машинист метро Симоненко А.В. с предложением выдать ему больничный лист. По результатам медицинского осмотра Булыгин не обнаружил у Симоненко каких-либо заболеваний. Симоненко достал из портфеля бутылку виски за

800 руб. и коробку конфет и попросил Булыгина выдать больничный лист. Булыгин отверг данное предложение.

Каков порядок дальнейших действий Булыгина?

С.3.В редакцию Независимой газеты поступило сообщение о том, что руководитель одного из центральных управлений Минобороны России имеет доходы и имущество, явно несопоставимые с размерами его денежного довольствия. Корреспондент от имени газеты направил в Минобороны России запрос о представлении ему информации по данному вопросу.

Оцените порядок действий должностных лиц Минобороны России при получении такого запроса.

С.4.Трубников К.В. является прокурором г. Рязани, а его жена – Трубникова Г.Н. работает делопроизводителем Рязанского медицинского училища.

Есть ли в данном случае конфликт интересов у прокурора при осуществлении надзорных мероприятий в отношении должностных лиц указанного училища?

С.5.В кадровый орган федерального агентства поступило сообщение от гр. Чуланова В.Ю. о том, что в поданных и опубликованных на официальном сайте агентства сведениях о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера начальник отдела данного агентства Олябин А.И. не указал сведения о принадлежащем ему на праве собственности загородном доме общей площадью более 200 кв. м. В связи с данным сообщением было назначено проведение проверки достоверности сведений, поданных Олябиным.

Оцените правомерность назначения такой проверки.

ФТД.В.02 Противодействие идеологии терроризма и экстремизма

Часть А

А.1 В соответствии с ФЗ от 06.03.2006 N 35-ФЗ "О противодействии терроризму" терроризм это –

1. Идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;

2. Опасные преступление против основ государственного управления и социального общества;

3. . Создание устойчивой вооруженной группы (банды);

4. Форма радикального отрицания существующих общепризнанных общественных норм и правил в государстве.

А.2. Президент Российской Федерации в сфере противодействия терроризму:

1. Определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, в области противодействия терроризму;

2. Организует разработку и осуществление мер по предупреждению терроризма и минимизацию и (или) ликвидацию последствий проявлений терроризма;

3. Организует обеспечение деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму необходимыми силами, средствами и ресурсами;

4. Определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму.

А.3. Правительство Российской Федерации в сфере противодействия терроризму:

1. Устанавливает порядок взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, физических и юридических лиц при проверке информации об угрозе совершения террористического акта, а также информирования субъектов противодействия терроризму о выявленной угрозе совершения террористического акта;

2. Устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, по борьбе с терроризмом;

3. Принимает решение в установленном порядке об использовании за пределами территории Российской Федерации формирований Вооруженных Сил Российской Федерации;

4. Определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму;

А.4. Соединения Вооруженных Сил Российской Федерации привлекаются для участия в проведении контртеррористической операции по решению:

1. Министерства обороны РФ;

2. Правительства РФ;

3. Президента Российской Федерации в порядке;

4. Главного управления по противодействию экстремизму Министерства внутренних дел Российской Федерации (ГУПЭ МВД России).

А.5. Правовой режим контртеррористической операции:

1. Вводится для проведения в муниципальных образованиях информационно-пропагандистских мероприятий по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности;

2. Вводится для оказания медицинской и иной помощи лицам, пострадавшим в результате террористического акта;

3. Вводится для обеспечения деятельности формирований Вооруженных Сил Российской Федерации Правительство Российской Федерации;

4. Вводится в целях пресечения и раскрытия террористического акта, минимизации его последствий и защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства.

А.6. Руководитель контртеррористической операции:

1. Определяет структуру и порядок работы оперативного штаба на период проведения контртеррористической операции, а также задачи и функции должностных лиц, включенных в состав оперативного штаба;

2. Организует разработку и реализацию мер, а также государственных программ субъекта Российской Федерации в области профилактики терроризма, минимизации и ликвидации последствий его проявлений;

3. Осуществляет межрегиональное сотрудничество в целях изучения вопросов профилактики терроризма, минимизации и ликвидации последствий его проявлений;

4. Участвует в социальной реабилитации лиц, пострадавших в результате террористического акта, совершенного на территории субъекта Российской Федерации.

А. 7. Кто принимает решение о применении Вооруженными Силами Российской Федерации вооружения с территории Российской Федерации против находящихся за ее пределами террористов и (или) их баз:

1. Министерство обороны РФ;

2. Президент РФ;

3. Правительство РФ;

4. Руководитель контртеррористической операции.

А.8. Общая численность формирований Вооруженных Сил Российской Федерации, районы их действий, стоящие перед ними задачи, срок их пребывания за пределами территории РФ определяются:

1. Президентом РФ;

2. Главным управлением по противодействию экстремизму;

3. Правительством РФ;

4. Государственной думой РФ.

А.9. Выдвигаемые террористами политические требования в ходе ведения переговоров...

1. Могут рассматриваться при условии согласования их с руководителем контртеррористической операции;

2. Не должны рассматриваться;

3. Должны рассматриваться;

4. Рассматриваются по определенным вопросам.

А.10. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений

терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

1. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ "О противодействии терроризму";

2. Федеральный закон "О федеральной службе безопасности" от 03.04.1995 N 40-ФЗ;

3. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ;

4. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. N 61-ФЗ "Об обороне".

Часть В

В.1. Дополните определения:

Терроризм

Террористическая деятельность - деятельность, включающая в себя:

а) _____;

В.2. Заполните таблицу «Организации, в том числе иностранные и международные организации, признанные в соответствии с законодательством Российской Федерации террористическими».

№	Наименование организации	Суд, вынесший решение (приговор), дата вынесения решения (приговора) и номер дела (при наличии), дата вступления решения (приговора) в законную силу
1.	«Высший военный Маджлисул Шура Объединенных сил моджахедов Кавказа»	Верховный Суд Российской Федерации, от 14.02.2003 № ГКПИ 03-116, вступило в силу 04.03.2003
2.		
3.		

В.3. Установите соответствие между полномочиями:

1. Президент Российской Федерации.

2. Правительство Российской Федерации:

А) определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму;

Б) устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, по борьбе с терроризмом;

В) принимает решение в установленном порядке об использовании за пределами территории Российской Федерации формирований Вооруженных Сил Российской Федерации и подразделений специального назначения для борьбы с террористической деятельностью, осуществляемой против Российской Федерации либо граждан Российской Федерации или лиц без гражданства, постоянно проживающих в Российской Федерации.

Г) определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, в области противодействия терроризму;

Д) организует разработку и осуществление мер по предупреждению терроризма и минимизацию и (или) ликвидацию последствий проявлений терроризма;

Е) организует обеспечение деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму необходимыми силами, средствами и ресурсами;

В.4. Определите: заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий в целях дестабилизации деятельности органов власти:

1. Наказываются штрафом в размере от одного миллиона пятисот тысяч до двух миллионов рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до трех лет либо лишением свободы на срок от восьми до десяти лет;

2. Наказывается штрафом в размере от семисот тысяч до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет либо лишением свободы на срок от шести до восьми лет;

3. Наказываются лишением свободы на срок от трех до десяти лет;

4. Наказываются лишением свободы на срок от восьми до двадцати лет с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет.

В.5. Заполните таблицу «Организационные основы противодействия терроризму».

	Должностное лицо/орган	Полномочия
1.	Президент Российской Федерации	1) определяет основные направления государственной политики в области <u>противодействия терроризму</u> ; 2)
2.	Правительство Российской Федерации:	1) определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, в

		области противодействия терроризму; 2)
3.		
4.		

В.6. Установите, в чем заключается организация незаконного вооруженного формирования?

1. Создание вооруженного формирования (объединения, отряда, дружины или иной группы), не предусмотренного федеральным законом, а равно руководство таким формированием или его финансирование;

2. Участие в вооруженном формировании, не предусмотренном федеральным законом, а также участие на территории иностранного государства в вооруженном формировании, не предусмотренном законодательством данного государства, в целях, противоречащих интересам Российской Федерации;

3. Создание преступного сообщества (преступной организации) в целях совершения одного или нескольких тяжких или особо тяжких преступлений либо руководство преступным сообществом (преступной организацией) или входящими в него (нее) структурными подразделениями, а равно координация действий организованных групп, создание устойчивых связей между ними, разработка планов и создание условий для совершения преступлений организованными группами, раздел сфер преступного влияния и (или) преступных доходов между такими группами;

4. Создание вооруженного формирования (объединения, отряда, дружины или иной группы), не предусмотренного федеральным законом, а равно руководство таким формированием или его финансирование. Участие в вооруженном формировании, не предусмотренном федеральным законом, а также участие на территории иностранного государства в вооруженном формировании, не предусмотренном законодательством данного государства, в целях, противоречащих интересам Российской Федерации.

В.7. Дополните:

1. В борьбе с терроризмом Вооруженные Силы Российской Федерации могут применяться для:

1)

_____;

2) _____;

3) _____;

4) _____.

В.8. Перечислите основные принципы противодействия терроризму

1. _____;

2. _____

В.9. Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Действие	Содержание действия
Пресечение террористических актов в воздушной среде	
Пресечение террористических актов во внутренних водах, в территориальном море, на континентальном шельфе Российской Федерации и при обеспечении безопасности национального морского судоходства	
Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в проведении контртеррористической операции	
Выполнение Вооруженными Силами Российской Федерации задач по пресечению международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации	

В.10. Определите, какие силы и средства, привлекаются для проведения контртеррористической операции:

1. В состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, воинские части и соединения Вооруженных Сил Российской Федерации, подразделения федеральных органов исполнительной власти, ведающих вопросами безопасности, обороны, внутренних дел, обеспечения деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации;

2. В состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, воинские части и соединения Вооруженных Сил Российской Федерации, подразделения федеральных органов исполнительной власти, ведающих вопросами безопасности, обороны, внутренних дел, обеспечения деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации, юстиции, гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на

водных объектах, других федеральных органов исполнительной власти и федеральных государственных органов, а также подразделения органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

3. В состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, воинские части и соединения Вооруженных Сил Российской Федерации, подразделения федеральных органов исполнительной власти;

4. В состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, других федеральных органов исполнительной власти и федеральных государственных органов.

Часть С.

С.1. Гражданин Н., участвовавший в подготовке террористического акта своевременно предупредил органы власти о готовящемся теракте, что способствовало предотвращению осуществления теракта. Данный теракт мог бы иметь огромные масштабы. Освобождается ли данное лицо от уголовной ответственности?

С.2. Гражданин П. захватил и удерживал гражданина Н. в качестве заложника, не выдвигая никаких условий. Позже, после переговоров с властями гр-н П. освободил заложника.

Освобождается ли гр-н П. от уголовной ответственности, если в его действиях не содержится иного состава преступления?

С.3. Гражданка С., желая привлечь к себе внимание, позвонила на телефон дежурной части УМВД России по Липецкой области и сообщила заведомо ложную информацию о теракте в одной из школ. На место предполагаемого теракта выехали полиция, спасатели, кинологи, пожарные, следователи, специалисты спецслужб и др.

Дайте правовую оценку ситуации.

С4. Группа лиц по предварительному сговору захватила или удерживала троих граждан в качестве заложников, в целях понуждения государства, предоставить им самолет и определенную денежную сумму.

Дайте правовую оценку ситуации. Какое наказание предусмотрено за данное деяние?

С5. Группа лиц по предварительному сговору совершила ряд поджогов на объектах использования атомной энергии в целях дестабилизации деятельности органов власти.

Дайте уголовно-правовую оценку данного деяния.

Задания части А оцениваются в 3 балла

Задания части В оцениваются в 4 балла
Задания части С оцениваются в 6 баллов