

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

Институт психологии и педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института

психологии и педагогики

_____/М.С. Гладышева/



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психологическое консультирование, экспертиза, конфликтология и медиация

Квалификация (степень): *бакалавр*

I. ПРОЦЕДУРА И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1.1. Оценочные и методические материалы (далее – ОМ и ММ) представляют собой комплект из общей части и ОМ для оценки сформированности компетенций. Общая часть содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. ОМ включают КИМы и иные материалы по дисциплинам и другим разделам УП.

1.1.2. Содержание ОМ соответствует целям ОПОП, профстандартам, с учетом которых разработана ОПОП, видам профессиональной деятельности, утвержденным в ОПОП.

1.1.3. Качество ОМ обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения и подтверждается экспертными заключениями к ОПОП.

1.1.4. ОМ по образовательной программе разработаны с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся результатам освоения ОПОП, а именно, позволяют:

- оценить результаты освоения ОПОП как по отдельным дисциплинам (модулям), практикам, так и в целом по ОПОП;
- выявить уровень сформированности компетенций, определенных во ФГОС и ОПОП, на каждом этапе формирования компетенций и в результате освоения всей ОПОП.

1.1.5. В ходе освоения образовательной программы формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Структура компетенции
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: – методы поиска, критического анализа, синтеза и оценки современных научных достижений;
	Уметь: – анализировать и синтезировать информацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; – осуществлять поиск информации на основе доступных источников; – применять системный подход для решения поставленных задач.
	Владеть: – навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; – навыками применения системного подхода для решения

	поставленных задач
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: – оптимальные способы решения задач; – правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения
	Уметь: – определять круг задач в рамках поставленной цели; – выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
	Владеть: – навыками решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: – правила и механизмы социального взаимодействия; – правила командной работы; – необходимые условия для эффективной командной работы.
	Уметь: – осуществлять социальное взаимодействие; – планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; – реализовывать свою роль в команде; – предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.
	Владеть: – навыками, необходимыми для осуществления социального взаимодействия; – навыками создания команды для выполнения практических задач; – навыками разработки стратегии командной работы; – навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: – коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках; – вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;
	Уметь: – коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; – вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;
	Владеть: – навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; – навыками выполнения перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие	Знать: – культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения;

общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах	<ul style="list-style-type: none"> - историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; - этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
	<p>Владеть:</p> <p>навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп</p>
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков
УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптационные резервы организма, способы укрепления здоровья и достижения должного уровня физической подготовленности
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации профессиональной деятельности;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сохранения должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения нормы здорового образа жизни.
УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; – алгоритмы действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	– правила техники безопасности на рабочем месте;
	Уметь: – идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности
	Владеть: – действиями по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте и осуществлению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
УК-9 способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать: – принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	Уметь: – осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья
	Владеть: – навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах
УК-10 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать: – базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике
	Уметь: – применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.
	Владеть: – навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков.
УК-11 способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать: – действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной сфере, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.
	Уметь: – планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в профессиональной сфере.
	Владеть: – навыками соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.
ОПК-1. Способен осуществлять научное	Знать: – специальные, в том числе предметные и методические научные

<p>исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы профессиональной деятельности психолога на основе современной методологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики организации профессиональной деятельности психолога; - использовать традиционные и современные формы и методы психологического воздействия и сопровождения с учетом современных тенденций развития науки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации различных видов и форм психологической помощи и сопровождения с учетом современных тенденций развития науки; - действиями организации различных видов психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) с учетом современных тенденций развития науки.
<p>ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в различных областях психологических знаний для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; - основные разделы, этапы исследовательской работы, организацию экспериментальной работы по оценке уровня психического развития, состояния когнитивных функций эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; - методологические принципы организации и осуществления исследовательской деятельности в различных научно-практических областях психологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять направление и гипотезу профессиональной исследовательской деятельности в различных областях психологических знаний по оценке уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; - оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований; - подбирать и использовать методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; - основными методами оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований.
<p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы количественной и качественной психологической оценки; – принципы организации сбора данных для решения задач психодиагностики; – принципы организации сбора данных для решения задач в области психологических исследований и практики;

<p>организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>– основные приемы и правила составления протоколов и заключений порезультатам психологической диагностики и экспертизы.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать адекватные, надежные и валидные методы исследования; - выбирать адекватные методы количественной и качественной психологической оценки; – организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; – вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами количественной и качественной психологической оценки; – навыками интерпретации результатов методов диагностики; – правильным ведением протоколов и заключений порезультатам психологической диагностики и экспертизы; - навыками организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.
<p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные формы психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья; - технологии, позволяющие решать конкретные проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные формы психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья; - самостоятельно разрабатывать тактику и стратегию обследования пациента с последующей разработкой способов коррекции и реабилитации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком подбора и использования форм психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья; - основными формами психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья.
<p>ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно обоснованные приемы при реализации стандартных коррекционных, психотерапевтических, профилактических, реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека и решения конкретной проблемы отдельных

<p>мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>лиц и групп населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - физиологические и психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - возрастные психологические особенности личности, определяющие качественную реализацию мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научно обоснованные приемы при реализации стандартных коррекционных, психотерапевтических, профилактических, реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека и решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения; - профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком подбора и использования научно обоснованных приемов при реализации стандартных коррекционных, психотерапевтических, профилактических, реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека; - основными приемами профилактики, реабилитации, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
<p>ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные психологические особенности личности, определяющие оценку потребностей и запросов целевой аудитории; - основные социально-групповые особенности, определяющие оценку потребностей и запросов целевой аудитории. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценить потребности и запросы целевой аудитории; – реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг с учетом потребностей и запросов целевой аудитории; – стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения знаний психологических особенностей личности для оценки потребностей и запросов целевой аудитории; – методами реализации комплексных программ предоставления психологических услуг.
<p>ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические закономерности формирования профессиональных компетенции; - системные модели и методы, способы и приемы супервизии; – основы профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности.

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться методами, способами и приемами супервизии; – методами, способами и приемами профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовыми технологиями супервизии; – методами, способами и приемами профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации.
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы эффективной организации коммуникации в организациях разного типа, - основные организационные политики и процедуры; - основные профессиональные функции в организациях разного типа.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа; – соблюдать организационные политики и процедуры.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками эффективной организации коммуникации в организациях разного типа – навыками соблюдения организационной политики и процедур.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы работы современных информационных технологий и специфику их применения для решения задач профессиональной деятельности.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
ПКС-1 Способен организовывать и предоставлять психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения – особенности, формы и методы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию – методику полного психодиагностического обследования клиентов;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам), а также психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) – осуществлять подбор психологических методик для планирования и проведения психодиагностического обследования клиента

	<ul style="list-style-type: none"> – проводить психологическое обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения – навыками проведения психодиагностического обследования клиента – навыками организации работы по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам).
<p>ПКС-2 Способен к разработке и реализации психотерапевтических и коррекционных программ повышения психологической защищенности лиц разных возрастов и социальных групп</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила осуществления психотерапевтической деятельности, проведения группового и индивидуального консультирования; – особенности мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; – психологические критерии соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать психотерапевтические и коррекционные программы повышения психологической защищенности лиц разных возрастов и социальных групп ; – применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов – применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей, а также психологических проблем у лиц разных возрастов и социальных групп – проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения – навыками проведения индивидуального или группового консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью помощи в социализации и адаптации к условиям проживания – навыками психотерапевтической деятельности; – навыками проведения группового и индивидуального консультирования.

1.2. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1.2.1. Конечными результатами освоения образовательной программы являются сформированные индикаторы достижения компетенций. Формирование данных индикаторов происходит в течение изучения конкретных дисциплин и их разделов по этапам в соответствии с ходом образовательного процесса, определяемым учебным планом.

1.2.2. При оценивании сформированности компетенций используются следующие оценочные средства:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины. Может использоваться для оценки знаний и умений студентов в ходе текущего контроля по оценочным материалам, подготовленным преподавателем.
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Может использоваться для оценки знаний и умений студентов в ходе текущего контроля по тематике, разработанной преподавателем.
КИМы (тест)	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Используется для оценки знаний, умений и владений студентов.
Практические задания	Одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения практических умений и навыков, опыта творческой деятельности. Используются для оценки знаний, умений и владений студентов.
Курсовой проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном

		порядке или группой обучающихся. Используется для оценки умений и владений студентов в предметной или межпредметной областях в ходе промежуточной аттестации.
Зачет/зачет оценкой	с	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине.
Экзамен		Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине.

1.2.3. Оценка сформированности компетенций в ходе итоговой аттестации обучающихся осуществляется в форме подготовки и защиты ВКР с использованием следующих оценочных материалов: примерная тематика ВКР.

1.3. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОЦЕНОЧНЫЕ ШКАЛЫ

1.3.1. Для оценки сформированности компетенций используются дихотомическая и/или 5-ти бальная шкала.

1.3.2. Показателями сформированности компетенций является достижение результатов освоения образовательной программы.

1.3.3. Уровень сформированности компетенций определяется в соответствии с критериями:

Отметка по оценочной шкале	Уровень сформированности компетенций	Критерии сформированности компетенции по показателям		
		Знать	Уметь	Владеть
Не зачтено	Недостаточный	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
Зачтено	Достаточный	Общие, но, возможно, не структурированные знания	В целом успешное, но, возможно, не систематическое и осуществляемое умение	В целом успешное, но, возможно, не систематическое применение
Неудовлетворительно	Недостаточный	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
Удовлетворительно	Достаточный	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематическое и	В целом успешное, но не систематическое

			осуществляем ое умение	применение
Хорошо	Средний	Сформирован ные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
Отлично	Высокий	Сформирован ные систематическ ие знания	Сформированн ое умение	Успешное и систематическ ое применение навыков

1.3.4. Критерии и показатели оценивания сформированности компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов освоения образовательной программы.

1.4. МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Очная форма обучения:

Предмет оценивания (Код и наименование компетенции)	Этапы формирования компетенции по семестрам										Учебные дисциплины, практики, ГИА
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		+									История (история России, всеобщая история)
				+							Философия
								+			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			+								Правоведение
								+			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	+	+	+								Социальная психология
					+	+	+				Конфликтология
								+			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию	+										Русский язык и культура речи
	+	+	+								Деловой иностранный язык

в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)								+			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		+									История (история России, всеобщая история)
				+							Философия
	+	+									История психологии
								+			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	+										Творческое наследие И.А. Бунина в научной и образовательной деятельности университета
	+	+									Мультикультурная воспитательная среда
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	+	+	+								Общая психология
								+			Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
								+			Производственная практика в профильных организациях
								+			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-7 Способен поддерживать должный уровень	+	+									Физическая культура и спорт
		+	+	+	+	+					Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности								+			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	+										Безопасность жизнедеятельности
		+									Первая медицинская помощь
	+	+									Психология безопасности
				+				+			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
			+								Стратегии противодействия международному терроризму
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах						+					Основы дефектологии в социальной работе
								+			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения				+							Экономика и финансовая грамотность
								+			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной

в различных областях жизнедеятельности											квалификационной работы
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению			+								Правоведение
								+			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
				+							Противодействие коррупции в профессиональной деятельности
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		+									История (история России, всеобщая история)
				+							Философия
	+	+									История психологии
							+				Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
								+			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований			+	+	+	+					Психодиагностика и психологическая экспертиза
							+				Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
								+			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3 Способен выбирать			+	+	+	+					Психодиагностика и психологическая экспертиза

адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики						+					Учебно-ознакомительная практика
							+				Производственная практика в профильных организациях
								+			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования						+					Основы дефектологии в социальной работе
	+										Безопасность жизнедеятельности
		+									Первая медицинская помощь
								+			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического,	+										Физическая культура и спорт
		+	+	+	+	+					Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
	+	+									Психология безопасности
	+	+	+								Анатомия центральной нервной

развивающего, коррекционного или реабилитационного характера											системы
	+	+	+								Возрастная психология
					+	+	+				Психокоррекция и психопрофилактика
							+				Производственная практика в профильных организациях
								+			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	+	+	+								Общая психология
	+	+	+								Социальная психология
					+	+	+				Психокоррекция и психопрофилактика
								+			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией			+	+	+						Педагогическая психология
						+					Учебно-ознакомительная практика
							+				Производственная практика в профильных организациях
								+			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно				+							Экономика и финансовая грамотность
			+								Правоведение
	+										Русский язык и культура речи

соблюдая организационные политики и процедуры	+	+	+								Деловой иностранный язык
					+	+	+				Конфликтология
								+			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				+							Информационные технологии. Основы искусственного интеллекта
								+			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-1 Способен организовывать и предоставлять психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп					+						Основы патопсихологии
				+							Специальная психология
				+	+						Психология стресса
							+	+			Психология семьи и семейных отношений
					+	+					Методологические основы психологии и методика проведения научного исследования
				+							Психофизиология
								+			Психология поведения человека в экстремальных условиях
								+			Психология поведения при чрезвычайных ситуациях
								+			Преддипломная практика

								+			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-2 Способен к разработке и реализации психотерапевтических и коррекционных программ повышения психологической защищенности лиц разных возрастов и социальных групп					+						Основы патопсихологии
				+	+						Консультативная психология
							+	+			Психотерапия
						+					Психологические особенности процедуры медиации
						+					Методика организации и проведения психологического тренинга
						+					Социально-психологический тренинг
								+			Преддипломная практика
								+			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ОПОП

1.5.1. Методические материалы представлены в двух аспектах:

- в содержательном: рекомендации, представленные в учебных и учебно-методических пособиях по образовательной программе, размещенные на сайте вуза:

<http://elsu.ru/sveden/education/docs#magistr>

- в организационном: рекомендации по разработке ОМ и оцениванию сформированности компетенций, приведенные ниже.

1.5.2. Оцениваемая компетенция (ее этап) сформирована (сформирован) по контингенту обучающихся, если средняя оценка для контингента обучающихся находится в интервале от 3 до 5; при средней оценке для контингента ниже 3 оцениваемая компетенция (ее этап) не сформирована (не сформирован).

Оцениваемая компетенция (ее этап) сформирована (сформирован) у конкретного обучающегося, если средняя оценка по дисциплинам / практикам, в ходе освоения которых она формируется, находится в интервале от 3 до 5; при средней оценке ниже 3 оцениваемая компетенция (ее этап) не сформирована (не сформирован).

1.5.3. Практические задания применяются следующих типов:

- а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

- б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

- в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Практические задания предполагают решение конкретных ситуаций, кейсов, творческих заданий и др.

1.5.4. Тестирование является одним из методов оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам и позволяет оценить сформированность предусмотренных ФГОС компетенций (этапа сформированности компетенций) обучающихся. Структура теста может включать задания открытого и закрытого типов.

К заданиям открытого типа относятся два вида – задания-дополнения и задания свободного изложения. Их отличительной особенностью является то, что для их выполнения необходимо записать одно или несколько слов (цифр, букв, словосочетаний, предложений).

Задания закрытого типа предусматривают различные варианты ответа на поставленный вопрос:

- Задания альтернативного выбора: к каждому заданию дается только два варианта ответов. Испытуемый должен выбрать один из них – “да – нет”, “правильно – неправильно” и др.

- Задания множественного выбора – основной вид заданий, применяемый в тестах достижений. Испытуемый должен выбрать один из нескольких предложенных вариантов, среди которых чаще всего только один правильный.

- Задания на восстановление соответствия состоят из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы) или 1:М (одному элементу первой группы соответствует М элементов второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе может превышать количество элементов первой группы. Рекомендуется максимально допустимое количество элементов во второй группе не более 10. Количество элементов в первой группе должно быть не менее двух.

- Задания на восстановление последовательности представляют собой вариант задания на восстановления соответствия, когда одним из рядов является время, расстояние, или иной конструкт, который подразумевается в виде ряда.

1.5.5. Содержание и типы заданий теста должны быть ориентированы на проверку индикаторов «знает», «умеет», «владеет». Содержание заданий должно быть согласовано с содержанием индикаторов компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В структуре теста выделяется 3 части:

- часть А ориентирована на проверку знаний и включает 10 заданий альтернативного или множественного выбора, верное выполнение каждого из которых оценивается в 3 балла;

- часть В ориентирована на проверку умений и включает 10 заданий на восстановление соответствия или последовательности, заданий на дополнение или свободное изложение, верное выполнение каждого из которых оценивается в 4 балла;

- часть С ориентирована на проверку навыков и включает 5 практических заданий, верное выполнение каждого из которых оценивается в 6 баллов.

1.5.6. Принимается следующий перевод полученных по результатам выполнения теста баллов в пятибалльную систему:

Менее 50 баллов – «неудовлетворительно»;

50 - 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 - 79 баллов – «хорошо»;
80 – 100 баллов – «отлично».

1.5.7. При оценке реферата учитываются следующие критерии:

– Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений.

– Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

– Обоснованность выбора источников: оценка использованной литературы.

– Соблюдение требований к оформлению: а) правильное оформление ссылок на используемую литературу и списка литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

1.5.8. Экзамен/зачет с оценкой проводится в устной/письменной/тестовой форме. Отметка соответствует уровню сформированности компетенций и качеству ответа:

– **«отлично»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой, в полном объеме: обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на оба вопроса билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу; продемонстрировал умения интерпретировать знания применительно к практике;

– **«хорошо»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой, не в полном объеме: обладает достаточным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; один вопрос билета освещён полностью, а второй доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

– **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал частичную сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой: имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; допустил неточности при формулировке основных понятий; затруднился в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; оба вопроса билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доведены до конца;

– **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаружил несформированность хотя бы одного индикатора компетенций, предусмотренных программой: не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя; обнаруживает отсутствие умений иллюстрировать теоретический материал примерами.

1.5.9. Зачет проводится в устной/письменной/тестовой форме. Оценка сдачи зачета производится на основе следующих критериев:

– **«зачтено»** ставится, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой: демонстрирует достаточное (целостное) знание дисциплины, т.е. отвечает самостоятельно на оба вопроса билета или самостоятельно отвечает на один из двух вопросов билета, а в другом вопросе билета ориентируется после «наводящих» вопросов преподавателя; отвечает на дополнительные вопросы по темам билета; в случае сомнения – отвечает

самостоятельно на дополнительные вопросы по другим темам дисциплины; иллюстрирует теоретические выводы примерами из практики.

—**«не зачтено»** ставится, если обучающийся обнаружил несформированность хотя бы одного индикатора компетенций, предусмотренных программой: не ответил ни на один вопрос билета (ни самостоятельно, ни с помощью «наводящих» вопросов преподавателя); не знает основных категорий дисциплины; допускает при ответе на вопросы грубые ошибки или неточности.

1.5.10. При оценке **курсового проекта** учитываются следующие показатели: актуальность темы исследования, степень самостоятельности выполнения проекта, новизна выводов и конструктивность предложений, качество используемого материала, уровень грамотности (общий и специальный), а также порядок оформления. Общими критериями оценки качества курсового проекта являются: соответствие содержания курсового проекта дисциплине, по которой он выносится на защиту; научно-практическое значение предложений и выводов курсового проекта; соответствие требованиям, предъявляемым к форме и содержанию; уровень защиты курсового проекта. Использование обучающимся при докладе компьютерного проектора или раздаточного материала может способствовать повышению оценки на защите.

Оценка **«отлично»** выставляется за курсовой проект, если исследование выполнено самостоятельно, содержит элементы новизны; обучающийся демонстрирует компетентность в теоретической области рассматриваемой проблеме, способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы; материал излагается грамотно, логично, последовательно; оформление отвечает требованиям написания курсового проекта; во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется за курсовой проект, если исследование выполнено самостоятельно, содержит элементы новизны; обучающийся демонстрирует компетентность в теоретической области рассматриваемой проблеме, однако способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения; материал не всегда излагается логично, последовательно; имеются недочеты в оформлении курсового проекта; во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за курсовой проект, если исследование не содержит элемента новизны, обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения; материал не всегда излагается логично, последовательно; имеются недочеты в оформлении

курсового проекта; во время защиты обучающийся затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за курсовой проект, если он не отвечает требованиям, изложенным в настоящем Положении; в курсовом проекте нет выводов, либо они носят декларативный характер; при защите курсового проекта обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки; оценка «неудовлетворительно» может быть также выставлена обучающемуся, представившему на защиту чужой курсовой проект, написанный и уже защищенный в другом вузе или на другой кафедре.

II. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ / РАЗДЕЛАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

2.1. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОПОП разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты и уровни сформированности компетенций.

2.2. Объем ОМ определен в соответствии с УП по образовательной программе.

Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть

Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история)

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

A1. Какие три из перечисленных исторических личностей были историками? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) С. М. Соловьёв
- 2) М. Н. Ермолова
- 3) А. А. Ханжонков
- 4) В. О. Ключевский
- 5) С. П. Дягилев
- 6) Н. М. Карамзин

A2. Культура социальной группы, которая проявляет себя в особых чертах поведения и сознания людей называется

1. обычаем
2. субкультурой
3. цивилизацией
4. традицией

A3. Все перечисленные ниже термины, за исключением одного, относятся к понятию «народная культура»

Этнос, обычай, икона, сказки, предания

A4. Укажите параметры наиболее существенных различий при межкультурном общении:

- 1) язык, невербальные коды, мировоззрение, ролевые взаимоотношения, модели мышления.
- 2) юмор, произношение
- 3) кухня, дистанция, внешность
- 4) акцент, диалект, использование сленга
- 5) традиции, алфавит, прием пищи и ее количество

A5. Дайте определение следующим терминам

1) Непреходящие ценности культуры, закрепленные в идеалах, языке, искусстве, традициях, памятниках истории и др. передаваемых их поколения в поколение в атрибутах совокупного духовного опыта человечества

2) система единых ценностей, образцов духовной жизни и миропонимания, которое выработало человечество на всем протяжении своего развития

A6. Какая форма исторического знания присуща каждому человеку:

- 1) школьная;
- 2) обыденная;
- 3) научная.

A7. В царствование какой российской императрицы был построен Зимний дворец В.В. Растрелли:

- 1) Анна Иоанновна;
- 2) Елизавета I;
- 3) Екатерина II.

A8. Наиболее яркими представителями французской литературы в XX веке были:

- 1) Пруст, Франс, Моруа, Антуан де Сент-Экзюпери, Базен.
- 2) Драйзер, Твен, Гюго, Дюма
- 3) Карнеги, Дюма, Кинг, Хичкок
- 4) Жорж Санд, Киплинг, Скотт
- 5) Рабле, Мольер.

A9. Какие основные сферы культурных ценностей принято выделять в культурной антропологии:

- 1) быт, идеологию, религию, художественную культуру.
- 2) быт, идеологию, религию, нравы.
- 3) быт, религию, художественную культуру, этноцентризм.
- 4) быт, религию, язык, культуру.
- 5) быт, идеологию, традиции, религию.

A10. Какие три из перечисленных положений характеризуют период «оттепели» в культуре? Запишите в ответ соответствующие цифры.

- 1) сокращение количества издаваемых газет и журналов
- 2) реабилитация значительной части жертв политических репрессий
- 3) отмена идеологического контроля в сфере культуры
- 4) внутрипартийная борьба за власть
- 5) введение многопартийности
- 6) политика десталинизации .

Часть В

B1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- 1) Крестьянская война Степана Разина
- 2) Восстание Ивана Болотникова
- 3) Восстание Уота Тайлера

B2. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Ответ запишите цифрами без пробелов.

- 1) Царствование Павла I
- 2) Царствование Елизаветы Петровны

- 3) Царствование Александра I
- 4) Царствование Екатерины II
- 5) Царствование Николая I

В3. Установите соответствие между именами правителей и документами, появившимися в их царствование.

ИМЕНА

- А) Алексей Михайлович
- Б) Петр Первый
- В) Петр Третий
- Г) Екатерина Вторая

ДОКУМЕНТЫ

- 1) «Наказ» Уложенной комиссии
- 2) «Указ о престолонаследии»
- 3) «Соборное Уложение»
- 4) «Манифест о вольности дворянства»
- 5) «Крестоцеловальная запись»

В4. Установите соответствие между событиями отечественной истории и фамилиями руководителей СССР, в период управления которых эти события произошли: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) участие СССР в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе
- Б) «ленинградское дело»
- В) разгром «антипартийной группы» Молотова-Маленкова-Кагановича
- Г) введение поста Президента СССР

ФАМИЛИИ

- 1) И. В. Сталин
- 2) Н. С. Хрущёв
- 3) Л. И. Брежнев
- 4) Ю. В. Андропов
- 5) М. С. Горбачёв

В5. Установите соответствие между советскими государственными деятелями и их деятельностью.

СОВЕТСКИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ

- А) Ю. В. Андропов
- Б) М. С. Горбачев
- В) Л. И. Брежнев
- Г) Н. С. Хрущев

ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 1) борьба с космополитизмом, проведение массовых репрессий
- 2) борьба с диссидентским движением, курс на укрепление производственной дисциплины, жёсткий внешнеполитический курс

- 3) провозглашение кампании по освоению целины, начало массового жилищного строительства
- 4) курс на демократизацию советского общества, политика гласности
- 5) политика стабилизации кадров, политика «разрядки» в международных отношениях

В6. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- 1) Ледовое побоище
- 2) Куликовская битва
- 3) Вестфальский мир

В7. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) I Всероссийский съезд Советов
- 2) принятие Билля о правах в США
- 3) Соляной бунт

В8. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) «Кровавое воскресенье»
- 2) «Пражская весна»
- 3) «Медный бунт»

В9. Установите соответствие между фамилиями поэтов и писателей и названиями их произведений.

ФАМИЛИИ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ

- А) Б. Л. Пастернак
- Б) А. И. Солженицын
- В) И. Г. Эренбург
- Г) А. Т. Твардовский

НАЗВАНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

- 1) «Один день Ивана Денисовича»
- 2) «Мастер и Маргарита»
- 3) «Василий Теркин»
- 4) «Доктор Живаго»
- 5) «Оттепель»

В10. Установите соответствие между деятелями культуры и сферой их творческой деятельности.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А) М. М. Зощенко
- Б) И. С. Глазунов
- В) Э. И. Неизвестный
- Г) С. С. Прокофьев

СФЕРА ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) писатель

- 2) скульптор
- 3) композитор
- 4) художник
- 5) поэт

Часть С

С1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко выполните задания 1-2. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Задание 1. Назовите автора письма, событие и год, в котором ему пришлось делать изложенный в письме выбор.

Задание 2. На основе текста и знаний по истории приведите не менее четырёх реформ и действий («уступок»), на которые вынужден был согласиться автор письма.

Из письма государственного деятеля начала XX в.

«Милая мама, сколько я перемучился до этого, ты себе представить не можешь! ...Представлялось избрать один из двух путей: назначить энергичного человека и всеми силами постараться раздавить крамолу, затем была бы передышка, и снова пришлось бы через несколько месяцев действовать силой; но это бы стоило потоков крови и в конце концов привело бы к теперешнему положению, т. е. авторитет власти был бы показан, но результат оставался бы тот же самый и реформы вперёд не могли осуществляться бы. Другой путь – предоставление гражданских прав населению – свободы слова, печати, собраний и союзов и неприкосновенности личности; кроме того, обязательство проводить всякий законопроект через Государственную думу – это в сущности и есть конституция... Немного нас было, которые боролись против неё. Но поддержки в этой борьбе ниоткуда не пришло, всякий день от нас отворачивалось всё большее количество людей, и в конце концов случилось неизбежное. Тем не менее по совести я предпочитаю давать всё сразу, нежели быть вынужденным в ближайшем будущем уступать по мелочам и всё-таки прийти к тому же».

С2. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко выполните следующее задание: объясните, почему писатель, говоря о некоторых своих произведениях, проводит параллель с романом «Война и мир». Ответ предполагает использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из письма советского писателя в Правительство СССР (письмо датировано 1930 г.).

«...Борьба с цензурой, какая бы она ни была и при какой бы власти она ни существовала — мой писательский долг, так же как и призывы к свободе печати... Вот одна из черт моего творчества, и ее одной совершенно достаточно, чтобы мои произведения не существовали в СССР. Но с первой чертой в связи все остальные, выступающие в моих сатирических повестях: черные и мистические краски... в которых изображены бесчисленные уродства нашего быта, яд, которым пропитан мой язык, глубокий скептицизм в отношении революционного процесса, происходившего в моей отсталой стране... И, наконец, последние мои черты в погубленных пьесах «Дни Турбиных», «Бег» и в романе «Белая гвардия»: упорное изображение русской интеллигенции как лучшего слоя в нашей стране. В частности, изображение интеллигентско-дворянской семьи, волею

непреложной исторической судьбы брошенной в годы гражданской войны в лагерь белой гвардии, в традициях «Войны и мира»... Но такого рода изображения приводят к тому, что автор их в СССР, наравне со своими героями, получает — несмотря на свои усилия стать бесстрастно над красными и белыми — аттестат белогвардейца-врага, получив его, как всякий понимает, может считать себя конченным человеком в СССР...».

С3. Прочтите отрывок из мемуаров Г.К. Жукова и кратко ответьте на следующие вопросы: Какое значение для общего хода войны имела описываемая операция? Укажите её военные и политические результаты. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

«В воздух взметнулись тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы...

Гитлеровские войска были буквально потоплены в сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных прожекторов не могли её пробить.

Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, миномётами... появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага...

20 апреля, на пятый день операции, дальнобойная артиллерия открыла огонь... Начался исторический штурм...».

С4. Прочтите отрывок из исторического источника. На основе текста и знаний по истории назовите не менее двух причин принятия данного постановления. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из Постановления ЦК ВКП(б) о журналах «Звезда» и «Ленинград»:

«В журнале «Звезда» за последнее время... появилось много безыдейных, идеологически вредных произведений. Грубой ошибкой «Звезды» является предоставление литературной трибуны писателю Зощенко, произведения которого чужды советской литературе... Известно, что Зощенко давно специализировался на писании пустых, бессодержательных и пошлых вещей, на проповеди гнилой безыдейности, пошлости и аполитичности, рассчитанных на то, чтобы дезориентировать нашу молодежь и отравить ее сознание.

...Плохо ведется журнал «Ленинград», который постоянно предоставлял свои страницы для пошлых и клеветнических выступлений Зощенко, для пустых и аполитических стихотворений Ахматовой. Как и редакция «Звезды», редакция «Ленинграда» допустила крупные ошибки, опубликовав ряд произведений, проникнутых духом низкопоклонства по отношению ко всему иностранному».

С5. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Период руководства страной Л.И. Брежнева был одним из самых благоприятных, лучших для её населения».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

1) Аргументы в подтверждение:

а) ...

б) ...

2) Аргументы в опровержение:

а) ...

б) ...

Б1.О.01.02 Философия

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

А1. Выберите наиболее точное и широкое определение философии:

А. философия – это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человека;

Б. философия – это наука о конкретных законах развития природы;

В. философия – это наука об истории становления философских знаний;

Г. философия – это наука, синтезирующая в себе различные виды знания (научные, религиозные, этические, эстетические и др.).

А2. Онтология – это:

А. учение о человеке;

Б. учение о бытии;

В. учение о познании;

Г. учение об умении логически мыслить.

А3. Гносеология – это:

А. учение о методах познания;

Б. учение о системе ценностей;

В. учение о бытии;

Г. учение об обществе.

А4. Главным методом философского познания является:

А. фантазия;

Б. вера;

В. теоретическое мышление;

Г. чувства и эмоции.

А5. Древнейшая форма общественного сознания, использующая для саморегулирования отношения между людьми:

А. религия;

Б. мифология;

В. политика;

Г. философия.

А6. Натурфилософия – это:

А. философия природы;

Б. философия, в центре которой стоит человек;

В. философия бытия;

Г. философия космоса.

А7. Рационализм – это философский подход, в соответствии с которым единственным источником нового знания являются:

- А. эксперимент;
- Б. чувственное восприятие;
- В. разум;
- Г. общение между людьми.

А.8. Нормы морали в обществе поддерживаются силой...

- а) Общественного мнения
- б) Обещаний блага
- в) Оружия
- г) Правосудия

А9. Синонимом понятия «мораль» является...

- а) Политика
- б) Нравственность
- в) Наука
- г) Религия

10. Каково содержание золотого правила нравственности?

- а) Поступай, руководствуясь собственной выгодой
- б) Не уставай бороться со злом
- в) Поступай по отношению к другим так, как хочешь, чтобы другие поступали по отношению к тебе
- г) Всегда плати за нарушения правил

Часть В

В.1. Установите соответствие между высказыванием о первопричине бытия и философом:

первопричина бытия	автор
А. вода	1. Демокрит
Б. апейрон	2. Фалес
В. число	3. Анаксимандр
Г. атомы	4. Пифагор

В.2. Установите соответствие трактовки бытия учению того или иного философа:

трактовка бытия	философ
А. бытие есть, а небытия нет	1. Маркс
Б. бытие вещей состоит в их воспринимаемости	2. Парменид
В. бытие – это абсолютная идея, дух или мировой разум	3. Беркли
Г. бытие материально, к его различным сферам относятся – неорганическая и органическая природа, биосфера, общество и т. д.;	4. Гегель

В-3. Установите принадлежность философа той или иной философской школе (направлению):

философская школа (направление)	философ
А. объективный идеализм	1. Маркс
Б. субъективный идеализм	2. Фрейд
В. психоанализ	3. Беркли
Г. диалектический материализм	4. Гегель

В-4. Установите соответствие философа и исторической эпохи:

историческая эпоха	философ
А. античность	1. Декарт
Б. средневековье	2. Фома Аквинский
В. новое время	3. Вольтер
Г. просвещение	4. Платон

В-5. Установите соответствие философского направления исторической эпохе:

философское направление	историческая эпоха
А. энциклопедизм	1. античность
Б. гуманизм	2. средневековье
В. схоластика	3. возрождение
Г. атомистика	4. просвещение

В-6. Установите авторство философского метода

метод	автор
А. метод единства и борьбы противоположностей	1. Маркс
Б. метод индукции	2. Гегель
В. метод дедукции	3. Бэкон
Г. метод диалектического материализма	4. Декарт

В-7. Установите авторство высказываний

высказывание	философ
А. «В одну и ту же реку нельзя войти дважды»	1. Сократ
Б. «Я знаю лишь то, что ничего не знаю»	2. Аристотель
В. «Платон мне друг, но истина мне дороже»	3. Гераклит
Г. «О богах я не знаю ни того, что они существуют, ни того, что они не существуют»	4. Протагор

В-8. Кто из философов говорит о морали

термины	философ
А. категорический императив	1. Сократ
Б. психоанализ	2. Кант
В. энтелехия	3. Фрейд
Г. майевтика	4. Аристотель

В-9. Определите авторство моральной концепции

концепция	
А. материальное бытие определяет сознание	1. Фрейд
Б. идеи первичны, а бытие вещей вторично	2. Ницше
В. мораль – идеология слабых и бедных	3. Маркс
Г. мораль – социальная форма подавления инстинкта	4. Платон

В-10. Определите автора высказываний о сущности человека

высказывание	автор
А. человек – это канат, натянутый между животным и сверхчеловеком	1. Аристотель
Б. человек есть совокупность всех общественных отношений	2. Протагор
В. человек есть политическое животное	3. Ницше
Г. человек есть мера всех вещей	4. Маркс

Часть С

С.1. Исходя из диалектических идей Гераклита, объясните следующие его высказывания:

- а) «В одну и ту реку мы вступаем и не вступаем. Существоем и не существуем».
- б) «Морская вода и чистейшая, и грязнейшая одновременно: рыбам она питьё и спасение, людям же — гибель и отрава»

С.2. Философ Антисфен, критикуя платоновскую теорию идей, как-то сказал ее создателю: «Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь». Платон ответил ему: «У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты бы мог усмотреть идею лошади».

Прокомментируйте эти платоновские слова. Каким образом в них выражена основная мысль его учения?

С.3. В одном из сочинений Эпикура есть такое рассуждение: «Когда мы говорим, что удовольствие — это конечная цель, то, что мы разумеем не удовольствия распутников и не удовольствия, заключающиеся в чувственном наслаждении, как думают некоторые, но мы разумеем свободу от телесных страданий и от душевных тревог. Нет, не попойки и кутежи непрерывные, не наслаждения женщинами, не наслаждения всякими яствами, которые доставляет роскошный стол, рожают приятную жизнь, но трезвое рассуждение, исследующее причины всякого выбора и избегания и изгоняющее лживые мнения, которые производят в душе величайшее смятение».

В чем заключается специфика эпикурейского учения об удовольствиях (необычность эпикурейского понимания удовольствий)?

С.4. Объясните принцип сомнения Рене Декарта: «Я сомневаюсь, следовательно я мыслю, я мыслю, следовательно, существую». Раскройте философскую позицию автора данного суждения.

С.5. Кому принадлежит высказывание: «Правовые отношения, как и формы государства, не могут быть поняты ни из самих себя, ни из так называемого общего развития человеческого духа, что, наоборот, они коренятся в материальных жизненных отношениях. Анатомию гражданского общества следует искать по политической экономии»

К какому направлению относятся философские взгляды автора?

Б1.О.01.03 Экономика и финансовая грамотность

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

А1. Укажите, какая из перечисленных ниже организаций является коммерческой:

- а) производственный кооператив;
- б) потребительский кооператив;
- в) благотворительный фонд;
- г) общественный фонд.

А2. Что является производственным результатом деятельности предприятия?

- а) объем произведенной продукции;
- б) выручка от реализации продукции;
- в) прибыль от реализации продукции
- г) себестоимость произведенной продукции.

A3. Формула Фишера определяет:

- а) реальную доходность операции, учитывающую инфляцию;
- б) банковскую ставку, учитывающую инфляцию;
- в) темп инфляции;
- г) эквивалентную сложную ставку.

A4. При декурсивном способе начисления процентов:

- а) проценты начисляются в середине каждого интервала начисления;
- б) проценты начисляются в конце каждого интервала начисления;
- в) проценты начисляются в начале каждого интервала начисления;
- г) проценты не начисляются.

A5. Аннуитет - это:

- а) частный случай потока платежей, когда члены равны и имеют одинаковую направленность, а периоды ренты одинаковы;
- б) частный случай потока платежей, когда число равных временных интервалов ограничено;
- в) частный случай потока платежей, когда члены потока только положительные величины;
- г) частный случай потока платежей, когда члены потока только отрицательные величины.

A6. По количеству членов ренты различают:

- а) дискретные и непрерывные;
- б) постоянные и переменные;
- в) верные и условные;
- г) ограниченные и вечные.

A7. При погашении задолженности частями при начислении процентов используется:

- а) правило торговца;
- б) метод равных выплат;
- в) актуарный метод;
- г) правило «78»;
- д) верны ответы «а» и «в»;
- е) верны ответы «б» и «г»;
- ж) все ответы верны.

A8. При использовании правила «78» равными долями выплачивается:

- а) сумма процентных денег;
- б) суммы ежемесячных платежей;
- в) сумма основного долга;
- г) сумма кредита.

A9. Нарастание суммы долга по внешнему контуру при использовании «Правила торговца» происходит по формуле:

- а) простых процентов;
- б) сложных процентов;
- в) на усмотрение банка;
- г) проценты не начисляются.

A10. Частичный платеж при актуарном методе идет, в первую очередь, на погашение:

- а) основного долга;
- б) процентов;
- в) на усмотрение банка;
- г) на усмотрение заемщика.

B1. Соотнести термины и их сущность:

1	Процентная ставка	а	промежуток времени, за который начисляются проценты, а значит, и
---	-------------------	---	--

			получается доход
2	Период начисления процентов	б	минимальный период, по прошествии которого происходит начисление процентов
3	Интервал начисления процентов	в	величина, показывающая, во сколько раз вырос первоначальный капитал
4	Коэффициент (множитель) наращенного	г	величина, характеризующая интенсивность начисления процентов

В2. Соотнести элементы ренты и их сущность:

1	Член ренты	А	время от начала до конца операции ренты
2	Период ренты	Б	размер платежа размер платежа по ренте
3	Срок ренты	В	поток однонаправленных платежей с равными интервалами между последовательными платежами в течение определенного количества лет
4	Аннуитет	Г	последовательность платежей (поступлений или выплат)
5	Поток платежей	Д	величина интервала между двумя очередными рентными платежами

В3. Соотнести счета бухгалтерского учета с активом и пассивом баланса:

1	Проценты	А	операция расчета первоначальной суммы долга/вклада по известной конечной (т. е. наращенной) сумме
2	Дисконт	Б	определение наращенной суммы по первоначальной
3	Наращение	В	доход от предоставления капитала в долг в форме ссуд, кредитов и прочего, либо от инвестиций производственного или финансового характера, а также доход, возникающий при покупке сберегательных сертификатов и облигаций, учете векселей и т. д.
4	Дисконтирование	Г	процесс увеличения первоначальной суммы за счет присоединения к ней начисленных процентов (дохода).
5	Компаундинг	Д	Разница между размером кредита и непосредственно выдаваемой суммой

В4. Определите соответствие (виды рент):

1	Рента постнумерандо	А	рента, в которой платежи происходят в начале каждого интервала
2	Рента пренумерандо	Б	сумма всех членов потока платежей, дисконтированных на некоторый момент времени, совпадающий с началом потока платежей
3	Финансовая рента	В	поток однонаправленных платежей с равными интервалами между последовательными платежами в течение определенного количества лет
4	Наращенная сумма финансовой ренты	Г	рента, платежи в которой осуществляются в конце каждого интервала
5	Современная величина потока платежей	Д	сумма всех членов потока последовательности платежей с начисленными на них процентами к концу срока ренты

В5. Определите соответствие формулы наращенного:

1	Наращение при использовании простых ссудных процентов	А	$S = \frac{P}{1 - nd}$
2	Дисконтирование по учетной ставке	Б	$S = P(1 + ni)$
3	Наращение по схеме сложных ссудных процентов	В	$S = \frac{P}{(1 - d_c)^n}$
4	наращение сложной учетной ставке	Г	$S = P(1 + ic)^n$

В6. Определите соответствие способа начисления процентов:

1	Точные проценты с фактическим числом дней ссуды	А	Берется точное число дней ссуды/вклада. Продолжительность года в днях рассчитывается приблизительно: число дней полного месяца принимается равным 30 дням.
---	---	---	--

2	Обыкновенные проценты с точным числом дней ссуды	Б	Число дней ссуды и продолжительность года в днях рассчитываются приблизительно из расчета 30 дней в полном месяце.
3	Обыкновенные проценты с приближенным числом дней ссуды.	В	При начислении используется точное число дней ссуды, определяемое по специальной таблице, где показаны порядковые номера каждого дня года.

В7. Расположить ставки ссудных процентов в порядке увеличения наращенной суммы долга/вклада:

1	1	А	простые проценты,
2	2	Б	ежедневное начисление процентов
3	3	В	непрерывные проценты
4	4	Г	сложные (номинальные) с начислением процентов 2, 4, 12 раз в году
5	5	Д	сложные с начислением процентов один раз в конце года

В8. Определите соответствие видов финансовых рент классификационным признакам:

1	По моменту платежей	А	дискретные и непрерывные
2	По количеству платежей	Б	постоянные и переменные.
3	По величине членов (R) ренты	В	ограниченные и вечные
4	По количеству членов ренты	Г	постнумерандо и пренумерандо
5	По сроку ренты	Д	верные и условные

В9. Определите соответствие валютных сделок:

1	Сделка today	А	сделка покупки-продажи валюты, исполнение обязательств (дата расчетов) по которой осуществляется сторонами на следующий за днем заключения сделки рабочий день.
2	Сделка tomorrow	Б	срочный контракт на покупку-продажу валютных средств, по которому возникает требование или обязательство возместить курсовую разницу (маржу) между курсом сделки и курсом, который будет зафиксирован на рынке на дату закрытия контракта.
3	Сделка spot	В	сделка покупки-продажи валюты, исполнение обязательств (дата расчетов) по которой осуществляется сторонами на второй за днем заключения сделки рабочий день.
4	Форвардная сделка (forward)	Г	сделка покупки-продажи валюты, исполнение обязательств (дата расчетов) по которой осуществляется сторонами в день ее заключения
5	Фьючерсная сделка (futures)	Д	срочный контракт на покупку-продажу валютных средств, который должен быть исполнен на конкретную дату в будущем

В10. Определите соответствие коэффициента и формулы расчета:

1	коэффициент наращивания аннуитета	А	$a_{n,i} = \frac{1 - (1+i)^{-n}}{i}$
2	Коэффициент наращивания р-срочной ренты	Б	$s_{n;i} = \frac{(1+i)^n - 1}{i}$
3	коэффициент приведения аннуитета	В	$a_{n,i}^p = \frac{1 - (1+i/p)^{-pn}}{i}$
4	Коэффициент приведения для р-срочной ренты	Г	$s_{n,i}^p = \frac{(1+i/p)^{pn} - 1}{i}$

С1. Определите реальную доходность финансовой операции, если при темпах годовой инфляции 7%, ссуда выдается на 3 года по банковской ставке 18% годовых. Сложные проценты начисляются ежемесячно.

С2. Какая сумма обеспечит периодические годовые выплаты в размере 240 тыс.руб.в течение 10 лет, если на эти вложения будут начисляться проценты - 9% годовых. Выплаты производятся ежеквартально.

С3. Необходимо поместить на валютном депозите сумму 120 000 рублей. Срок — 1 год, процентная ставка по рублевым депозитам 12% годовых, валютным депозитам — 6%. Курс обмена в начале операции 60 рублей, в конце операции предполагается 62 рубль за американский доллар. Какой из вариантов выгоднее.

С4. Сумма долга 420 тыс. руб., процентная ставка — 12% годовых. Заемщик оценивает свои финансовые возможности следующим образом: платежи примерно по 84 тыс. рублей в год. Определить срок погашения долга n , если платежи осуществляются равными срочными уплатами в конце каждого года и составить план погашения задолженности.

С5. Охарактеризуйте способы или концепции определения и начисления процентов.

Б1.О.01.04Правоведение

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

А.1.Функции государства – это:

- а) основные направления внутренней и внешней деятельности государства.
- б) решение экономических, финансовых задач в период мирового кризиса.
- в) подготовка населения страны к отражению угрозы внешней агрессии.
- г) отличительные признаки государства от негосударственных организаций.

А.2. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является:

- а) глава государства;
- б) многонациональный народ;
- в) правительство;
- г) исполнительная власть.

А.3. Организация, которая имеет обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам – это:

- а) юридическое лицо;
- б) банк;
- в) ассоциация;
- г) кооператив.

А.4. Сумма налога или сбора, неуплаченная в установленный законодательством о налогах и сборах срок – это:

- а) задаток;
- б) недоимка;
- в) залог;
- г) неустойка.

А.5. Работа по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации – это:

- а) место работы;
- б) трудовая функция;
- в) условия работы;
- г) требования к работе.

А.6. Брак признается недействительным:

- а) со дня вынесения решения суда;
- б) со дня вступления решения суда в законную силу;
- в) со дня его заключения;
- г) со дня его расторжения.

А.7. Лицо, привлекаемое к административной ответственности:

- а) не обязано доказывать свою невиновность;
- б) должно явиться в суд для дачи показаний;
- в) должно быть совершеннолетним;
- г) должно быть дееспособным.

А.8. Временем совершения преступления признается время:

- а) получения травмы;
- б) в течение, которого совершалось преступление;
- в) совершения общественно опасного действия (бездействия) независимо от времени наступления последствий;
- г) наступления общественно опасных последствий.

А.9. Уголовный закон, устраняющий преступность деяния, смягчающий наказание или иным образом улучшающий положение лица, совершившего преступление:

- а) не имеет обратную силу;
- б) имеет обратную силу;
- в) применяется в отношении женщин;
- г) применяется только в отношении несовершеннолетних.

А.10. Виновно совершенное общественно опасное деяние – это:

- а) действие;
- б) бездействие;
- в) преступление;
- г) наказание.

В.1. Установите соответствие между видом административного производства и его сущностью

Вид административного производства

Обычное производство (А)

Ускоренное производство (В)

Упрощенное производство (С)

Усложненное производство (D)

Сущность

делу предусмотрено применительно к правонарушениям, совершение которых влечет административный арест, административное приостановление деятельности либо административные наказания за нарушения требований законодательства о выборах и референдумах. Оно характеризуется сокращенными сроками рассмотрения дела, подачи жалобы или принесения протеста на постановление о назначении наказания, рассмотрения жалобы или протеста, а также последующего пересмотра решения (ст. 29.6, 30.2, 30.5, 30.9 КоАП РФ) (1)

осуществляется в случаях, когда предупреждение оформляется, а административный штраф налагается и взимается на месте совершения нарушения без составления протокола (ст. 28.6 КоАП РФ). При этом три стадии (за исключением пересмотра постановления и решения по делу) как бы слиты воедино (2)

имеет место при применении комплекса мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях, при проведении административного расследования (ст. 27.1, 28.7 КоАП РФ), а также при наличии третьей стадии — пересмотра постановления и решения по делу (3)

наиболее часто встречающийся вид производства, содержащий, как правило, три стадии (исключение составляет пересмотр постановления и решения по делу) (4)

В.2. Установите соответствие между видом закона и направлением его действия:

Вид закона

конституция (А)

федеральный конституционный закон (В)

федеральный закон (С)

закон субъекта федерации (D)

Направление действия

акт текущего законодательства (1)

закон законов (2)

издается представительным органом субъекта (3)

связан с конституцией (4)

В.3. Установите соответствие между нормативным актом и временем вступления его в силу:

Нормативный акт

Постановления Правительства (А)

Указы Президента (В)

федеральный закон (С)

Время вступления

10 дней с момента опубликования (1)

с момента подписания (2)

с момента утверждения (3)

В.4. Установите соответствие между избирательной системой и ее характеристикой:

Избирательная система

мажоритарная избирательная система (А)

пропорциональная избирательная система (В)

смешанная избирательная система (С)

Сущность

принцип пропорционального представительства (1)

применение различных систем (2)

принцип большинства (3)

В.5. Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права, которые их регулируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Правоотношения

гражданин был принят на работу в должности механика (А)

суд установил опеку над несовершеннолетним (В)

суд признал, что деяние было совершено в состоянии необходимой обороны (С)

гражданину был предоставлен ежегодный отпуск (D)

гражданин был признан виновным и приговорен к лишению свободы (E)

Отрасли права

- трудовое право (1)
- семейное право (2)
- уголовное право (3)

В.6. Установите соответствие между функцией Конституции РФ и ее содержанием:

- Название функции
- Правовая (А)
- Политическая (В)
- Гуманистическая (С)
- Учредительная (D)
- Мировоззренческая (Е)
- Содержание функции
- устанавливает определенный порядок в государстве (1)
- способствует формированию правового сознания населения (2)
- выступает гарантом правовой системы (3)
- определяет устройство государственной власти (4)
- воплощает общечеловеческие ценности (5)

В.7. Соотнесите форму реорганизации юридического лица и действия, которые при этом выполняются:

- Форма реорганизации юридического лица
- Слияние (А)
- Присоединение (В)
- Разделение (С)
- Выделение (D)
- Преобразование (Е)
- Действия
- Из состава юридического лица выходит одно или несколько с переходом каждому из них прав и обязанностей (1)
- Права и обязанности каждого юридического лица переходят к новому юридическому лицу (2)
- Изменяется организационная форма юридического лица без изменения прав и обязанностей (3)
- Права и обязанности каждого юридического лица переходят к вновь возникшему юридическому лицу (4)
- Права и обязанности каждого юридического лица переходят к присоединенному юридическому лицу (5)

В.8. Соотнесите вид договора и его предмет:

- Вид договора
- Договор купли-продажи (А)
- Договор контрактации (В)
- Договор мены (С)
- Договор дарения (D)
- Договор ренты (Е)
- Договор аренды (F)
- Договор проката (G)
- Договор подряда (H)
- Предмет
- Производитель сельскохозяйственной продукции обязуется передать выращенную им продукцию (1)

Лицо безвозмездно передает или обязуется передать другой стороне вещь в собственность либо имущественное право к себе или к третьему лицу либо освобождает или обязуется освободить ее от имущественной обязанности перед собой или перед третьим лицом (2)

Одна сторона передает другой стороне в собственность имущество, на основании которого другое лицо обязуется в обмен на полученное имущество периодически выплачивать получателю в виде определенной денежной суммы либо предоставления средств на его содержание в иной форме (3)

Одна сторона обязуется выполнить по заданию другой стороны определенную работу и сдать ее результат, а другая сторона обязуется принять результат работы и оплатить его (4)

Каждая из сторон обязуется передать в собственность другой стороны один товар в обмен на другой (5)

Сдача имущества в аренду в качестве постоянной предпринимательской деятельности (6)

Передача имущества за плату во временное владение и пользование или во временное пользование (7)

Одна сторона обязуется передать вещь в собственность другой стороне, которая обязана принять эту вещь и уплатить за него определенную денежную сумму (8)

В.9. Соотнесите размер взыскания алиментов к количеству детей:

Размер платы

25% (или 1/4 дохода плательщика алиментов) (А)

33% (или 1/3 дохода плательщика алиментов) (В)

50% (или 1/2 дохода плательщика алиментов) (С)

Количество детей

2 (1)

3 и более (2)

1 (3)

В.10. Установите соответствие между примерами и видами преступлений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры

Убийство (А)

Вымогательство (В)

Похищение человека (С)

Клевета (D)

Мошенничество (Е)

Виды преступлений

преступления против свободы, чести и достоинства личности (1)

преступления против собственности (2)

преступления против жизни и здоровья (3)

С.1. Проживающий в России индонезиец Д., имеющий статус лица без гражданства, подал в установленном законом порядке заявление о приеме в гражданство РФ.

Какое решение должно быть принято по данному заявлению, если известно, что индонезиец Д. дееспособен, достиг 18 лет и является законопослушным гражданином?

С.2. Суд при подготовке дела об установлении административного надзора в отношении гражданина Неоднократно обязал орган внутренних дел, которым

было подано административное исковое заявление, обеспечить участие в судебном заседании ответчика. В назначенное время гражданин Неоднократный в судебное заседание не явился. Суд, посчитав, что ответчиком не выполнено обязательство о явке, вынес в отношении его определение о приводе, а в отношении органа внутренних дел, не обеспечившего явку ответчика, – определение о наложении штрафа.

Определите, соблюден ли судом порядок применения мер процессуального принуждения.

С.3. Ученик 5-го класса школы № 11 г. Тюмень на период школьных каникул решил устроиться на работу в качестве курьера в редакцию газеты «Вестник Тюмени». Родители не возражали против его трудоустройства. Однако в редакции ему отказали в приёме на вакантную должность.

Правомерны ли такие действия редакции газеты?

С.4. Гражданин П. с женой и 19 - летней дочерью возвращались из поездки на дачу. Стремясь быстрее попасть домой, он проехал перекресток на красный сигнал светофора, при этом по неосторожности сбив пешехода. Здоровью последнего был причинен тяжкий вред. В числе свидетелей преступления была и жена гражданина П., которая отказалась давать показания.

Можно ли привлечь ее к уголовной ответственности за отказ от дачи показаний?

С.5. 10 февраля 2019 года гражданин Ш. заключил с ИП договор возмездного оказания услуг (изготовление и демонтаж окон ПВХа, сумма договора 75000 руб., оплата была произведена полностью на момент заключения договора). Согласно условиям договора через четыре недели гражданину Ш. должны были произвести установку окон. Однако в указанный срок работа не была выполнена. Гражданин 20 июня 2019 года обратился к ИП с претензий о выполнении указанных в договоре работ, в течение месяца со дня обращения. Работы выполнены не были, в результате ему пришлось обращаться в суд.

Рассчитайте размер неустойки, которая полагается гражданину для обращения в суд.

Б1.О.02.01Русский язык и культура речи

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А 1. Укажите правильный вариант:

Паронимы – это ...

- 1) одинаково звучащие, но имеющие разное написание слова;
- 2) однокоренные слова, которые принадлежат одной части речи, сходны по звучанию, но различаются по значению, что не позволяет им употребляться в одном контексте;
- 3) слова, тождественные или близкие по значению.

А 2. Укажите неверный вариант:

Жанры научного стиля:

- | | |
|----------------|------------|
| 1) монография; | 4) статья; |
| 2) реферат; | 5) эссе. |
| 3) лекция; | |

А 3. Укажите неверный вариант:

Ведущие аспекты культуры речи:

- | | |
|---------------------|-----------------|
| 1) коммуникативный; | 3) этический; |
| 2) когнитивный; | 4) нормативный. |

А 4. Определите стиль приведенного ниже текста:

- 1) научный; 2) официально-деловой; 3) публицистический.

В целях ознакомления с ассортиментом выпускаемой Вами продукции просим направить нам каталоги женской обуви с указанием размера и отпускных цен.

А 5. Укажите слово(-а), в котором(-ых) ударение обозначено неправильно:

- | | |
|-------------|-------------------|
| 1) тОрты; | 4) начАть; |
| 2) свЕкла; | 5) щавЕль; |
| 3) камбАлА; | 6) пломбирОванный |

А 6. Найдите среди приведенных ниже словосочетаний ошибочные:

- 1) демонстративный материал; 3) отрывной календарь;
2) оборонительный рубеж; 4) одеть пальто (на себя).

А 7. Укажите слово(-а), в котором(-ых) пишется буква И:

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1) д...скусс...онный; | 4) аппл...кация; |
| 2) в...негрет; | 5) аккомпан...атор; |
| 3) ап...лляция; | 6) спинн...нг. |

А 8. Укажите слово(-а), в котором(-ых) пишется -НН-:

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1) революцио...ый; | 4) недюжи...ый; |
| 2) дли...ая; | 5) глиня...ый; |
| 3) подкова...ый; | 6) дерева...ый. |

А 9. Укажите слово(-а), в котором(-ых) допущена ошибка:

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1) стеклянный баллон; | 3) заросли можжевельника; |
| 2) известный атракцион; | 4) триста пассажиров. |

А 10. Укажите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка:

- 1) Для того чтобы выучиться говорить людям правду, надо научиться говорить ее самому себе.
- 2) У меня была только синяя краска, но, несмотря на это, я затеял нарисовать охоту.
- 3) Труд составляет самую крепкую и надежную связь между тем человеком, который трудится, и тем обществом на пользу которого направлен этот труд.

Часть В.

В 1. Расположите предложения так, чтобы получился текст.

А. Никогда он не переставал радоваться жизни.

Б. Есть люди, которые до конца своих дней не утрачивают дара восхищения миром.

В. Обычные же человеческие слабости- уныние или разочарование- казались ему просто незаконными.

Г. К таким людям, без сомнения, принадлежал М.М. Пришвин.

Варианты ответов:

- 1) А, В, Б, Г
- 2) Б, В, А, Г
- 3) Б, А, В, Г
- 4) Б, Г, А, В

В 2. Логичность, лаконичность изложения при информативной насыщенности, образность, оценочность, эмоциональность, страстность, призывность, доступность характерны для текстов _____ стиля:

- 1) официально-делового
- 2) научного
- 3) публицистического
- 4) художественного

В 3. Наличие общепринятой формы изложения, широкое использование правовой терминологии, использование сложносокращенных слов и аббревиатур, преобладание сложных предложений, отражающих логическое подчинение одних фактов другим характерно для _____ речи

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| 1) научной | 3) официально - деловой |
| 2) публицистической | 4) разговорной |

В 4. Заполните пропуски:

Совокупность _____ и _____ норм принято называть *орфоэпией*.

В 5. Соотнесите данные из первого и второго столбика:

1. Словообразовательные нормы	1. Регулируют выбор вариантов построения словосочетаний и предложений.
2. Синтаксические нормы	2. Регулируют выбор вариантов морфологической формы слова и вариантов ее сочетания с другими.
3. Морфологические нормы	3. Регулируют выбор вариантов размещения и движения ударного слога среди неударных.
4. Акцентологические нормы	4. Регулируют выбор морфем, их размещение и соединение в составе нового слова.

В 6. Определите, правильно или неправильно построены предложения. Исправьте ошибки.

- 1) В книжном магазине продаются новые учебники по математике, физике, химии.

- 2) Это говорит о плохой дисциплине.
3) Сын решил стать врачом наперекор желания родителей.

В 7. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	1) Гости поздравили Бульбу и обоих юношей и сказали им, что вы делаете доброе дело.
Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	2) В журнале «Огонёк» по-прежнему можно найти много интересного материала.
В) ошибка в построении предложения с однородными членами	3) Мысли, посещавшие Дали во время создания картин, всегда были причудливы.
Г) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	4) Байкал — глубочайшее озеро нашей планеты и самый крупный резервуар пресной воды.
Д) неправильное построение предложения с косвенной речью	5) На картине И.И.Фирсова «Юном живописце» изображена домашняя мастерская художника.
	6) Он чувствовал, что душа его наполнена восхищением и любовью к матери.
	7) На графиках показаны двадцать один этап соревнований.
	8) Герб с изображением льва, держащий в лапах щит, символизирует доблесть.
	9) Он прислушивался к тишине городка, застывшей без единого звука.

В 8. Заполните пропуски:

Базовые функции языка - _____ и _____.

Кроме перечисленных функций язык выполняет ряд других: фатическая, эмотивная, ... (продолжите ряд).

В 9. Найдите иноязычные эквиваленты русским словам и словосочетаниям:

1. Сходный, подобный	1. Варьироваться
2. Вводить в заблуждение, давать неправильную информацию	2. Апатичный
3. Изменяться, колебаться в известных пределах	3. Негативный
4. Украшать	4. Интенсивный
5. Напряжённый, усиленный	5. Дефект
6. Приспособление	6. Декорировать
7. Положительный	7. Дезинформировать
8. Отрицательный	8. Адаптация
9. Бездеятельный, косный, вялый	9. Позитивный
10. Недостаток, недочёт	10. Аналогичный

В 10. Условия, в которых происходит речевое общение, - это речевая (-ое)...

Часть С.

С 1. Отредактируйте предложения: исправьте лексические ошибки, исключив лишние слова. Выпишите эти слова.

1. Многие современные авторы пробуют объяснить загадки древней истории с помощью предположительной гипотезы о космических пришельцах.
2. В районе южного полюса Юпитера астроном заметил тёмное пятно и вначале принял его за погодный необычный феномен, ведь на этой планете часто бушуют бури.

С 2. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

1. Спасатели оперативно локализовали пожар в ВЫСОТНОМ доме.
2. Пациент, испытывающий НЕСТЕРПИМУЮ боль, получил медицинскую помощь.
3. В ГОРИСТОЙ местности непросто проложить трассу.
4. ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ миссия завершилась очень успешно.
5. Витиеватая личная РОСПИСЬ директора говорит о его непростом характере.

С 3. Прочитайте текст. Определите стиль и тип речи.

1) Наша литература - наша гордость, лучшее, что создано нами, как нацией. 2) В ней - вся наша философия, в ней запечатлены великие порывы духа; в этом дивном, сказочно быстро построенном храме по сей день ярко горят умы великой красоты и силы, сердца святой чистоты - умы и сердца истинных художников. 3) И все они правдиво и честно, освещая понятное, пережитое ими, говорят: храм русского искусства строен нами при молчаливой помощи народа, народ вдохновлял нас, любите его! (М. Горький)

С 4. Укажите средства связи между предложениями в тексте, предложенном в задании С 3.

С 5. Из предложения выпишите по одному примеру словосочетаний с разными видами подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).

В ней - вся наша философия, в ней запечатлены великие порывы духа; в этом дивном, сказочно быстро построенном храме по сей день ярко горят умы великой красоты и силы, сердца святой чистоты - умы и сердца истинных художников.

**Б1.О.02.02 Деловой иностранный язык
Английский язык
КИМЫ**

Part A

Choose the right variant. In each statement only one of the four answers is correct.

1. I ... you in the park yesterday
a) was seeing
b) saw
c) see
2. He usually (go) to work on foot, but now he (go) by bus.
a) is going/goes
b) goes/goes
c) goes/is going
3. I shall not go out now as it (rain) and I (have not) got an umbrella.
a) is raining/have not
b) rains/have not
c) will rain/having not
4. Tom can't read a newspaper because his mother (read) it.
a) reads

- b) reading
- c) is reading
- 5. The pupils (listen) to the teacher very attentively at the moment.
 - a) listening
 - b) are listening
 - c) listen
- 6. You (hear) the noise? The wind (blow) very strongly.
 - a) Do you hear/ is blowing
 - b) Are you hearing/is blowing
 - c) Do you hear/blows
- 7. Have you seen his books anywhere? We (look) for them but we (not, see) them.
 - a) look for/ don't see
 - b) are looking for/ don't see
 - c) look for/ are not seeing
- 8. Tom (have) a dinner now. You may talk to him.
 - a) has
 - b) have
 - c) is having
- 9. While he (sleep), I (cook) dinner.
 - a) is sleeps/am cook
 - b) sleeps/cook
 - c) is sleeping/am cooking
- 10. Yesterday you (come) home, when I (do) my homework.
 - a) came / was doing
 - b) comes / am doing
 - c) were coming / was doing

Part B

Read the text and write down which of these statements True (T), False (F), Not Stated (NS)

Cambridge University is the second-oldest university in the English-speaking world (after the University of Oxford) and the seventh-oldest in the world.

The story of Cambridge University begins in 1209 when several hundred students arrived in the little town of Cambridge after having walked 60 miles from Oxford. These students were all churchmen and had been studying in Oxford at that city's well-known schools. It was a hard life at Oxford for there was constant trouble, even fighting, between the citizens of the town and the students. Then one day a student accidentally killed a man of the town. The Mayor arrested three other students who were innocent and they were put to death. In protest, many students left Oxford, some of them went to Cambridge. And so the new University began.

It was Cambridge University. Of course, there were no Colleges in those early days and student life was very different from what it is now. Students were of all ages and came from anywhere and everywhere. Life in University was strict. Students were forbidden to play games, to sing (except sacred music), to hunt or fish or even to dance. Books were very rare and all the lessons were in the Latin language which students were supposed to speak even among themselves.

In 1440, King Henry VI founded King's College, and other colleges followed.

Nowadays there are more than 30 different colleges, including five for women students and several mixed colleges, in the University. The number of students in colleges is different: from 30 to 400 or 500.

The training course lasts 4 years. The academic year is divided into 3 terms. The students study natural and technical sciences, law, history, languages, geography, medicine, economics,

agriculture, music and many other subjects. After 3 years of study a student may proceed to a Bachelor's degree, and later to the degrees of Master and Doctor.

There are many ancient traditions that are still observed at Cambridge. Students are required to wear gowns at lectures, in the University library, in the street in the evening, for dinners in the colleges and for official visits. One more tradition is to use Latin during public ceremonies of awarding degrees.

All the students must pay for their education, examinations, books, laboratories, university hostel, the use of libraries. The cost is high. It depends on college and university speciality. Very few students get grants.

Many great men studied at Cambridge, for example, Bacon (the philosopher), Milton and Byron (the poets), Cromwell (the soldier), Newton (the outstanding physicist), Darwin (who is famous for his theory of evolution) and Kapitsa (the famous Russian physicist).

1. Cambridge University was started by the students of Oxford University.
2. In early days of Cambridge University the students were taught in English.
3. The first students of Cambridge University got only religious education.
4. There are several female colleges in Cambridge University.
5. The training course lasts less 4 years.
6. The students of the University study Oriental languages.
7. The students wear uniform in the University.
8. The education at Cambridge University is free.
9. A lot of students get grants.
10. There are famous scientists among the graduates of Cambridge University.

Part C

1. Задайте вопросы к выделенным словам:

1. He was not afraid of the *dangerous life* of fisherman.
2. *My friend* lives in the hostel.
3. The rain had begun *before we arrived home*.

2. Дайте полный ответ на поставленный вопрос.

1. Where do you study?
2. What is London?
3. What season do the days become shorter and the nights become longer?

3. Переведите предложения на русский язык.

1. What journal will your article be published?
2. I was phoning you the whole evening yesterday but couldn't phone you.
3. I want you to look after younger brother.

4. Переведите предложения на английский язык.

1. Не опаздывайте.
2. Я собираюсь перевести эту статью, хотя у меня нет словаря.
3. Он тратит полчаса в день на английский язык.

5. Ответьте на вопросы (краткий ответ)

1. What word do we use before the surname of the man when we address him?
2. What words do we use when we address a man and we don't know his name?
3. What words do we use before the surname of the married woman when we address

her?

1. Задайте вопросы к выделенным словам:

1. What was not he afraid of?
2. Who lives in the hostel?
3. When had the rain begun?

2. Дайте полный ответ на поставленный вопрос.

1. I study at Bunin Yelets State University.
2. London is the capital of the UK.
3. The days become shorter and the nights become longer in autumn.

3. Переведите предложения на русский язык.

1. В каком журнале будет опубликована ваша статья?
2. Я звонил тебе весь вечер вчера, но не смог дозвониться.
3. Я хочу, чтобы ты присмотрел за младшим братом.

4. Переведите предложения на английский язык.

1. Don't be late for.
2. I'm going to translate this article although I don't have a dictionary.
3. It takes him a half an hour a day to do English.

5. Ответьте на вопросы (краткий ответ)

1. We use the word Mr.
2. We use the word Sir.
3. We use the word Mrs.

Немецкий язык

Часть А

A1. Выберите слово с безударным префиксом:

- a) ankommen
- b) besuchen
- c) ablegen
- d) nacherzählen

A2. Для какого предложения характерен мелодический тип с понижением тона?

- a) Steht das Auto dort?
- b) Wann fährt der Zug ab?
- c) Ist es warm draußen?
- d) Schneit es?

A3. Выберите предложение с правильным порядком слов.

- a) Seit einem Monat er die deutsche Sprache lernt.
- b) Die deutsche Sprache seit einem Monat er lernt.
- c) Er lernt die deutsche Sprache seit einem Monat.
- d) Seit einem Monat er lernt die deutsche Sprache.

A4..... du Krimis gern?

- a) lest
- b) lese
- c) liest
- d) leset

A5. Der Dozent gibt ... eine Aufgabe.

- a) dem Student
- b) des Studentes
- c) den Student
- d) dem Studenten

A6. Monika besucht uns ... September.

- a) an
- b) auf
- c) für
- d) im

A7. Er wohnt nicht weit von der Busstation, ... steht er um 8 Uhr morgens auf.

- a) denn
- b) aber
- c) oder

- d) darum
- A8. Ich freue mich sehr, dass ...
- Frau Heim für Malerei interessiert sich.
 - sich Frau Heim für Malerei interessiert.
 - Frau Heim sich für Malerei interessiert.
 - interessiert sich Frau Heim für Malerei.
- A9. Was ist die beliebteste Sportart in Deutschland?
- Fußball
 - Eishockey
 - Tennis
 - Basketball
- A10. Как правильно обратиться к своему немецкому коллеге Дитеру Мюллеру, с которым Вы пока лично не знакомы?
- Herr Dieter!
 - Herr Müller!
 - Müller!
 - Herr!

Часть В

- B1. Соедините части предложений.
- Er bildet ...
 - Zu Hause und im Lesesaal bereiten ...
 - Wenn man den richtigen Beruf gewählt hat ... ,
 - In diesem Monat leisten
- ... sich die Studenten auf Seminare und Übungen vor.
 - ... kann man viel Erfolg in der beruflichen Tätigkeit haben.
 - ... sich in seinem Beruf weiter.
 - ... alle das Berufspraktikum ab.
- B2. Дополните одну из 3-х основных форм глагола.
- sprechen – sprach – ...
 - helfen – ... – geholfen
 - ... – war – gewesen
 - kommen – ... – gekommen
- B3. Восстановите порядок слов в предложении.
- Zu Hause / und / bereiten / auf Seminare / wir / vor / uns / im Lesesaal
- B4. Соедините прилагательное с соответствующим существительным.
- langweiliger
 - klassischen
 - altes
 - interessante
- ... Märchen
 - das ... Buch
 - die ... Universitäten
 - ein ... Unterricht
- B5. Найдите синонимы.
- begreifen
 - nass
 - häufig
 - bereit
- fertig
 - feucht
 - oft

- d) verstehen
- B6. Найдите антонимы.
- 1) Winter
 - 2) Kälte
 - 3) Hitze
 - 4) Ärger
 - a) Wärme
 - b) Frost
 - c) Freude
 - d) Sommer
- B7. Дополните предложение подходящим по смыслу глаголом в соответствующей грамматической форме.
Sie ... als Erzieherin in einem Kindergarten.
- B8. Дополните предложение подходящим по смыслу глаголом в соответствующей грамматической форме.
Ein kluger Student ... auch an der wissenschaftlicher Arbeit ...
- B9. Переведите слова, заключенные в скобки.
Während des Studiums in Zürich wurde Johann Heinrich Pestalozzi mit (идеями просвещения) bekannt.
- B10. Переведите слова, заключенные в скобки.
(Элементарное образование) der Kinder sollte schon vor der Schule in der Familie beginnen.

Часть С

- C1. Задайте вопросы к выделенным группам слов, употребляя, где это возможно, местоимённые наречия.
- 1) Sie unterrichtet Kinder **im Klavierspiel**.
 - 2) Ich fahre in die Hochschule **mit dem Bus**.
 - 3) Wir denken immer **an dich**.
- C2. Ответьте на вопросы полными предложениями.
- 1) Wie alt sind Sie?
 - 2) Wo studieren Sie?
 - 3) Was werden Sie von Beruf?
- C3. Ответьте на вопросы полными предложениями, используя слова, данные в скобках.
- 1) Wann besuchen Sie Ihren Freund? (после занятий)
 - 2) Warum sind Sie vor der Prüfung so nervös? (мне страшно)
 - 3) Was machen Sie am Sonntag? (занимаюсь спортом)
- C4. В письме одновременно использованы формы **Sie** и **du**. Напишите исправленную версию с обращением только на «**Вы**».

Ich möchte mich bei Ihnen ganz herzlich für dein nettes Geschenk bedanken, dass Sie mir gestern an meinen Arbeitsplatz geschickt hast. Die Überraschung ist Ihnen wirklich gelungen, und du haben meinen Geschmack gut getroffen. Man kann erkennen, wie sorgfältig du ausgewählt haben und dass Sie sich viele Gedanken gemacht hast, wie du mir eine Freude machen können.

- C5. В некоторых словах в письме пропущены буквы. Восстановите текст.

Sehr ge___ Frau Schmidt!

*Ich kann lei___ nicht zu dem Termin kommen. Ich habe vor, meine Schwester im Krankenhaus zu besuchen. Sie ist krank und am Montag wurde sie operiert. Vielleicht könnten wir uns an einem anderen Tag treffen? Ich wäre Ihnen sehr d___bar.
Es tut mir l___ und ich bitte Sie um Entschuldigung.*

Mitfreund____ Gr____
Sabine

Часть С

- C1. 1) Worin unterrichtet sie Kinder?
2) Womit fährst du in die Hochschule?/Womit fahre ich in die Hochschule?
3) An wen denkt ihr immer?/An wen denken wir immer?

За каждое правильно употребленное вопросительное местоимённое наречие и предлог с соответствующим вопросительным местоимением начисляется 1 балл, за грамматически правильное построение предложения – 1 балл. Задание оценивается максимально в 6 баллов.

- C2. 1) Ichbin ... Jahrealt.
2) Ich studiere an der staatlichen I.A. Bunin-Universität Jelez.
3) Ichwerde ... (vonBeruf).

За правильное содержание каждого ответа начисляется 1 балл, за грамматически безошибочное построение предложения – 1 балл. Задание оценивается максимально в 6 баллов.

- C3. 1) Ich besuche meinen Freund nach dem Unterricht.
2) Ich bin vor der Prüfung so nervös, denn ich habe Angst./Ich bin vor der Prüfung so nervös, weil ich Angst habe./Ich habe Angst.
3) Am Sonntag treibe ich Sport.

За правильный перевод каждого словосочетания, данного в скобках, начисляется 1 балл, за грамматически правильное построение предложения – 1 балл. Задание оценивается максимально в 6 баллов.

- C4. *Ich möchte mich bei Ihnen ganz herzlich für Ihr nettes Geschenk bedanken, dass Sie mir gestern an meinen Arbeitsplatz geschickt haben. Die Überraschung ist Ihnen wirklich gelungen, und Sie haben meinen Geschmack gut getroffen. Man kann erkennen, wie sorgfältig Sie ausgewählt haben und dass Sie sich viele Gedanken gemacht haben, wie Sie mir eine Freude machen können.*

За каждое верно внесенное исправление начисляется 1 балл. Задание оценивается максимально в 6 баллов.

- C5. Sehr geehrte Frau Schmidt!

*Ich kann leider nicht zu dem Termin kommen. Ich habe vor, meine Schwester im Krankenhaus zu besuchen. Sie ist krank und am Montag wurde sie operiert. Vielleicht könnten wir uns an einem anderen Tag treffen? Ich wäre Ihnen sehr dankbar.
Es tut mir leid und ich bitte Sie um Entschuldigung.*

MitfreundlichenGrüßen
Sabine

За каждое правильно дополненное слово начисляется 1 балл. Задание оценивается максимально в 6 баллов.

Французский язык

Partie A

Choisir la bonne réponse.

1. (Présent) Qu'est – ce que vous... ce week – end?

a) font, b) faites, c) faisez, d) faites

2. Mes amis et moi, nous aimons la lecture et nous ... les romans d'aventures.

a) choisir, b) choisis, c) choisissons, d) choisissez

3. (Futur) Vendredi, il (être) à la campagne.

a) serai, b) etra, c) sera, d) serant

4. (Futur immédiat) Un moment, je... la lampe.

a) vais allumer, b) va allumer,
c) aller allume, d) aller allumer

5. (Passé immédiat) Je... votre frère.

a) viens rencontrer, b) vait rencontrer,
c) vait de rencontrer, d) viens de rencontrer

6. (Imparfait) Chaque matin, Christine ... du café.

a) prenais, b) prenait, c) prenait, d) prenaient

7. (Passé composé) Les enfants ont pris leur petit déjeuner et ils... dans la cour.

a) sont descendu, b) ont descendu,
c) ont descendus, d) sont descendus

8. (Plus – que – parfait) Nous avons apporté des journaux que nous ... à la bibliothèque.

a) avions pris, b) avons pris, c) étions pris, d) pris

Употребите правильную форму прилагательного.

9. . . . jeune fille fait ses etudes à l'Université.

a) cet, b) cette, c) ce, d) ces

10. J'appelle ... sœur au telephone.

a) ton, b) mes, c) leur, d) ma

Partie B

1. Faire une proposition.

a) Jimmy, ne, comprend, pas, bien.
b) Bien, pas, Jimmy, comprend, ne.
c) Jimmy, ne, bien, comprend, pas.
d) Jimmy, ne, comprend, bien, pas

Faire correspondre les phrases.

2. Elle a dit: "On visitera la grotte demain. "	a) Il a répondu qu'il était rentré la veille.
---	---

3. Il a répondu: "Je suis rentré hier."	b) Elle a dit qu'on visiterait la grotte lendemain.
4. Alain m'a demandé: "Qu'est-ce que tu fais aujourd'hui?"	c) Elle m'a dit qu'elle m'appellerait le vendredi suivant.
5. Elle m'a dit: "Je t'appellerai vendredi prochain."	d) Alain m'a demandé ce que je faisais ce jour- là.
6. Christian m'a demandé: "Est-ce que tu sors ce soir?"	e) Christian m'a demandé si je sortais ce soir- là.

Finir des phrases.

7. Une sale n'est pas ...	a) heureuse
8. Une fille est ...	b) malheureux
9. Ce jeune homme est	c) jeune
10. Marie est	d) claire

Partie C

Traduire la deuxième partie de la phrase en français en utilisant le conditionnel présent.

1. Si l'eau était moins froide, я бы купался (je me (baigner)).
2. Почтальон разнёс бы почту (Le facteur (distribuer) le courrier) s'il ne neigeait pas autant.
3. Si vous aviez mal à la dent, чтобы Вы сделали (que (faire)-vous) ?
4. Si vous étiez libre ce soir, куда бы Вы пошли (où (aller)-vous) ?
5. Чтобы произошло (Qu'est-ce qui (se passer)) si je ne savais pas lire ?

Б1.О.02.03 Основы дефектологии в социальной работе

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

Задание А 1. Объектом специальной психологии являются:

- А) дети с нарушениями психического развития, возникшими в послеречевой период;
- Б) дети с врожденными или рано приобретенными нарушениями психического развития;
- В) дети, чьи нарушения развития обусловлены только биологическими факторами;
- Г) дети, чьи нарушения развития обусловлены только психогениями и неблагоприятными социальными факторами.

Задание А 2. Среди общенаучных теоретических задач, касающихся проблем развития психики ребенка с ограниченными возможностями здоровья, не выделяется:

- А) раскрытие общих закономерностей развития, присущих всем детям с ограниченными возможностями здоровья;
- Б) раскрытие специфических закономерностей развития и проявлений психики в зависимости от характера, механизмов и степени выраженности отклонения в развитии;
- В) раскрытие закономерностей развития и проявлений психики, общих для нормальных и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Г) раскрытие общих способов психокоррекции и психотерапии детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Задание А 3. Л.С. Выготский говорил о законе превращения:

- А) плюс дефекта в минус компенсации;
- Б) минус аффекта в плюс адаптации;
- В) минус дефекта в плюс компенсации;
- Г) плюс аффекта в минус адаптации.

Задание А 4. Среди вторичных проявлений аномального развития слепых не выделяется:

- А) нарушение слуха;
- Б) недостаточность пространственной ориентировки;
- В) наличие ограниченного круга конкретных предметных представлений;
- Г) характерологические изменения.

Задание А 5. Практическое значение специальной психологии не сводится к:

- А) решению дифференциально-диагностических задач;
- Б) анализу механизмов и структуры дефекта;
- В) анализу способов и средств лечения первичного дефекта;
- Г) экспертной работе по отбору детей в спецшколы.

Задание А 6. Необходимо выбрать несколько вариантов ответов. В зависимости от функциональной локализации нарушений выделяют дефекты:

- А) недоразвитие;
- Б) общий;
- В) поврежденное развитие;
- Г) частный.

Задание А 7. Этиопатогенетическая классификация ЗПР предложена:

- А) К.С. Лебединской;
- Б) Г.Е. Сухаревой;
- В) И.Ф. Марковской;
- Г) М.С. Певзнер, Т.А. Власовой.

Задание А 8. Снижение слуха, при котором не воспринимается слух силой 80 дБ и более, означает:

- А) норму слуха;
- Б) тугоухость;
- В) глухоту;
- Г) пограничный слух.

Задание А 9. Объект специальной педагогики:

- А) человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности;
- Б) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен;
- В) теория и практика специального образования;
- Г) образовательное учреждение, созданное для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание А 10. Авторами программы обучения и воспитания детей с ОНР являются:

- А) Л.С. Волкова и С.Н. Шаховская;
- Б) Г.В. Чиркина и Т.Б. Филичева.

В) Л.М. Шипицина и И.И. Мамайчук;
Г) Н.С. Жукова и Е.М. Мастюкова.

Часть В

Задание В 1. Установите соответствие между основными терминами специальной педагогики и их содержанием:

Основные термины специальной педагогики	Содержание основных терминов специальной педагогики
а) реабилитация б) абилитация в) коррекция г) компенсация д) социализация	1. Первоначальное формирование утраченной способности к чему-либо. 2. Сложный многоуровневый процесс, включающий восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций. 3. Система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей. 4. Применение целого комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей. 5. Формирование способностей личности к жизнедеятельности в обществе на основе усвоения его социальных ценностей и способов социально положительного поведения.

Задание В2. Установите соответствие варианта задержки психического развития (ЗПР) классификации автора (авторов):

Классификации	Варианты ЗПР
а) Т.А. Власова и М.С. Певзнер (1967) б) В.В. Ковалев (1979) в) К.С. Лебединская	1. Психогенного генеза. 2. Дизонтогенетические формы (недостаточность обусловлена механизмами задержанного или искаженного развития ребенка). 3. Психофизический и психический инфантилизм. 4. Церебрально-органического генеза.

Задание В 3. Установите соответствие между видами и формами речевых нарушений:

Виды речевых нарушений	Формы речевых нарушений
а) дислалия б) дизартрия в) ринолалия г) алалия д) афазия	1. Псевдобульбарная. 2. Сенсорная. 3. Органическая. 4. Открытая. 5. Акустико-гностическая.

Задание В 4. Установите соответствие между понятием и определением
Понятия:

Понятие	Определение понятия
а) дефектология б) субъект специальной педагогики в) объект специальной педагогики г) предмет специальной педагогики д) недоразвитие е) задержанное развитие	1. Человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности. 2. Теория и практика специального образования. 3. Общее стойкое отставание в развитии всех функций вследствие раннего органического поражения мозга (прежде всего – коры больших полушарий). 4. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями. 5. Замедление темпа всего психического развития, возникающее чаще всего в результате слабо выраженных органических поражений коры головного мозга (обычно парциального характера) или длительных и тяжелых соматических заболеваний. 6. Наука о психофизических особенностях развития аномальных детей, закономерностях их воспитания и обучения.

Задание В 5. Установите соответствие групп и видов речевых нарушений:

Группы речевых нарушений	Виды речевых нарушений
а) расстройства фонационного оформления высказывания б) нарушения структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания в) нарушения письменной речи	1. Алалия. 2. Дизартрия. 3. Дислексия.

Задание В 6. Установите соответствия между видами и симптоматикой нарушений

Вид нарушения	Симптоматика нарушений
а) общее недоразвитие речи (ОНР) б) задержка психического развития (ЗПР) в) нарушения интеллектуального развития г) нарушения слуха	1. Отставание в психическом развитии (во всех сферах психической деятельности к началу школьного возраста, неравномерность проявлений недостаточности развития, снижение работоспособности). 2. Ограниченные возможности овладения словесной речью как средством общения. 3. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый

	<p>взгляд, понимании обращенной речи.</p> <p>4. Недостаточная способность к решению жизненных, учебных задач, трудности ориентировки в новой ситуации, недостаток знаний, умений, навыков, ограниченный словарный запас, сниженный уровень абстрактно-логического мышления.</p>
--	---

Задание В 7. Установите соответствие между учеными и направлениями их деятельности в специальной педагогике и специальной психологии

Ученые	Направления деятельности
а) Стребелева Е.А. б) Белякова Л.И. в) Приходько О.Г. г) Никольская О.С. д) Речицкая Е.Г.	1. Ранний детский аутизм. 2. Нарушения речи. 3. Нарушения опорно-двигательного аппарата. 4. Нарушения слуха. 5. Нарушения интеллекта.

Задание В 8. Установите соответствие между видом нарушения в развитии и формой

Виды нарушений в развитии	Формы
а) нарушение опорно-двигательного аппарата (ДЦП) б) нарушение речи (заикание) в) нарушение зрения г) ранний детский аутизм	1. Психогенный. 2. Невротическая. 3. Двойная гемиплегия. 4. Тотальная слепота.

Задание В 9. Установите соответствие между документом и его выходными данными

Документ	Выходные данные
1. Декларация о правах умственно отсталых лиц провозглашена... 2. Конвенция ООН о правах ребенка была одобрена... 3. Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями была принята в период... 4. Декларация о правах инвалидов была принята резолюцией Генеральной Ассамблеи... 5. ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» был ...	а) резолюцией Ассамблеи от 20 декабря 1971 г.; б) 09.12.1975; в) Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 года; г) одобрен Государственной Думой 20 июля 1995; д) 7-10 июня 1994 г.;

Задание В 10. Установите соответствие между документом и его содержанием

Документ	Содержание документа
1. В Декларации о правах инвалидов "инвалид" означает... 2. В ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»	а) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его

инвалид —	социальной защиты; б) любое лицо, которое не может самостоятельно обеспечить полностью или частично потребности нормальной личной и / или социальной жизни в силу недостатка, будь то врожденного или нет, его или ее физических или умственных способностей
-----------	---

Часть С

С 1. Прочитайте педагогическую ситуацию и ответьте на вопросы.

В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом. Как должен поступить педагог в данном конфликте?

С 2. Прочитайте педагогическую ситуацию и ответьте на вопросы.

Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

С 3. Прочитайте педагогическую ситуацию и ответьте на вопросы.

Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту. Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся ситуации?

С 4. Прочитайте педагогическую задачу, предложите решение и обоснуйте.

В Центр социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями обратилась Даша Ш., 7 лет, у которой был отмечен низкий уровень речевой моторики (в связи с тяжестью ограниченного поражения центральной нервной системы).

С 5. Прочитайте педагогическую задачу и предложите решение и обоснуйте.

В Центр социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями обратился Александр П., 6 лет, диагноз детский церебральный паралич: нарушена речь, бездействуют нижние конечности, нарушена подвижность кистей рук.

Б1.О.02.04 Информационные технологии. Основы искусственного интеллекта

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

А1. Выберите верное утверждение:

1. информация – содержание знаний, сообщение – форма представления информации в виде речи, звуков, жестов, цифровых данных и т.д.;
2. информация – теоретический факт, сообщение – практический результат;
3. сообщение – данные о способе хранения информации;
4. Информация – это сведения уже известные ранее.

А2. В каком случае сообщение содержит информацию для человека?

1. если сведения на русском языке;
2. если сведения новые для человека;
3. если сведения являются новыми и понятными;

4. если они уже известны ранее.

А3. Под информационными технологиями понимают:

1. совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта);
2. процессы переработки разрозненных исходных данных в надежную и оперативную информацию;
- 3 совокупность средств и методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья или материала;
4. процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации.

А4. Под информационной системой понимают:

1. систему, в которой постоянно хранится информация;
2. систему, которая может изменять свои параметры в зависимости от состояния внешней среды;
3. человеко-компьютерная система для поддержки принятия решений и производства информационных продуктом, использующих компьютерную информационную технологию;
- 4 систему автоматизации проектирования.

А5. Изобретение микропроцессорной технологии и появление персонального компьютера привели к новой _____ революции.

1. культурной;
2. общественной;
3. технической;
4. информационной.

А6. В состав персонального компьютера входит?

1. сканер, принтер, монитор;
2. видеокарта, системная шина, устройство бесперебойного питания;
3. монитор, системный блок, клавиатура, мышь;
4. винчестер, мышь, монитор, клавиатура.

А7. Инженерия знаний представляет собой:

1. совокупность моделей, методов и технических приемов, нацеленных на создание систем, которые предназначены для решения проблем с использованием знаний;
2. обеспечить создание единых инструментальных (языковых) средств, успешно и эффективно реализующих методы доступа к информации и обработки ее, типичные и для искусственного интеллекта и для технологии баз данных, и не зависящие от того, где эта информация размещается;
3. обеспечить ряд средств, представленных в основном в технологии баз данных, но приспособленных к требованиям системам управления базами знаний;
4. методология экспертных систем, которая охватывает методы добычи, анализа и выражения в правилах знаний экспертов.

А8. Что такое искусственный интеллект?

1. компьютерная программа, способная частично заменить специалиста-эксперта в разрешении проблемной ситуации;

2. раздел информатики, в рамках которого ставятся и решаются задачи аппаратного и программного моделирования тех видов человеческой деятельности, которые традиционно считаются интеллектуальными (творческими);
3. наука, изучающая устройство, функционирование, развитие, генетику, биохимию, физиологию и патологию нервной системы;
4. автоматические программно-управляемые манипуляторы, выполняющие рабочие операции со сложными пространственными перемещениями.

A9. Термин «экспертные системы» означает:

1. сложные программные комплексы, аккумулирующие знания специалистов в конкретных предметных областях и тиражирующие этот эмпирический опыт для консультаций менее квалифицированных пользователей;
2. целостная совокупность конечного числа взаимосвязанных материальных объектов, имеющая последовательно взаимодействующие сенсорную и исполнительную функциональные части, модель их предопределенного поведения в пространстве равновесных устойчивых состояний и способность, при нахождении хотя бы в одном из них (целевом состоянии), самостоятельно выполнять в штатных условиях предусмотренные ее конструкцией потребительские функции;
3. состоит из элементов, объединенных связями и вступающих в определенные отношения между собой и с внешней средой, чтобы осуществить процесс и выполнить функцию;
4. организованная совокупность средств, методов и мероприятий, используемых для регулярной обработки информации для решения задачи.

A10. Какая из нижеперечисленных особенностей искусственных нейронных сетей делает их потенциально конкурентоспособными по сравнению с естественным человеческим мозгом?

1. отсутствие необходимости денежных выплат;
2. отсутствие ограничений на размерность решаемой задачи;
3. отсутствие страха перед сложными задачами
4. отсутствие апломба и претензий к работодателю

Часть В

B1. Установите соответствие между программой и логотипом:

1. Microsoft Excel



2. Microsoft PowerPoint



3. Microsoft Word



4. Microsoft Access



B2. Установите соответствие между границами таблицы Microsoft Word и логотипами:

1. включение внешних границ
таблицы



2. включение всех границ
таблицы



3. включение левой границы
таблицы



4. включение верхней границы
таблицы



В3. Установите соответствие между действиями над рабочей книгой MicrosoftExcel и логотипами:

1. закрыть рабочую книгу MicrosoftExcel
2. создать новую рабочую книгу MicrosoftExcel
3. открыть рабочую книгу MicrosoftExcel
4. сохранить рабочую книгу MicrosoftExcel



В4. Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2 _____.

	A	B	C	D
1	23	4	34	272
2	8	15	52	416
3	11	7	45	
4				

В5. Что означает запись =СУММ(B2:B4) в строке формул в электронных таблицах _____.

В6. Поле, значение которого однозначно определяет запись в таблице базы данных, называется _____.

В7. Дайте определение понятию «Файл».

В8. Дайте определение понятию «Интерфейс»

В9. Установите соответствие между функцией и ее значением.

	A	B
1	2	5
2	4	3
3	7	4
4	3	2

1	МАКС (A1:B4)	A	18
2	СУММ (A2:B3)	Б	4
3	МИН (B1:B4)	В	7
4	СРЗНАЧ (A1:A4)	Г	2

В10. В каком списке перечислены равные объемы информации:

1. 0.25 Килобайт, 256 байт, 2048 бит;
2. 0.01 Килобайт, 32 байт, 512 бит;
3. 0.1 Мегабайт, 100 Килобайт, 256 бит;
4. 1.5 Килобайт , 256 бит, 128 байт.

Часть С

С1. Как будет выглядеть условие на значения в Конструкторе запросов для запроса-выборки, позволяющего отфильтровать сотрудников, принятых на работу после 1 января 2016 года по полю, Дата приема, если данные заданы в кратком формате даты в Microsoft Access:

С2. Необходимо создать запрос-выборку в Microsoft Access на получение информации из таблицы Сотрудники (Ф.И.О., должность, дату приема) о сотрудниках, принятых на работу до 2017 года. В полученном списке фамилии должны быть расположены по алфавиту. Для этого в Конструкторе запросов нужно назначить поля Фамилия, Имя Отчество, Должность, Дата приема таблицы Сотрудники. По полю:

С3. Вы составили научный литературный обзор 1 год назад. Теперь Вам нужно его актуализировать.

1. Каковы Ваши действия?
2. Какие основные функции расширенного поиска Вы знаете?

С4. Представлена база данных клиентов:

Фамилия клиента Имя клиента Отчество клиента

Чернов	Александр	Андреевич
Петров	Иван	Кириллович
Черкашин	Антон	Анатолевич
Чернов	Александр	Андреевич

В записях базы данных присутствуют однофамильцы.

1. Какое(ие) поле(я) нужно добавить к структуре базы данных для уникальной идентификации клиентов?
2. Какому типу данных будет соответствовать это(и) поле(я)?

С5. Интернет, на сегодняшний день, представляет собой огромное скопление разнообразной информации, значительная часть которой является не достоверной.

1. Расскажите, какие сайты в Интернете содержат достоверную информацию по Вашей будущей профессии?
2. Почему этим сайтам можно доверять?

Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Выберите один правильный ответ. Безопасность жизнедеятельности:

1. область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания
2. состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности
3. процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности
4. совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека

А2. Выберите один правильный ответ. Факторы, которые приводят в определенных условиях к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям здоровья называют:

1. критическими;
2. потенциальными;
3. опасными;
4. вредным.

А3 Выберите один правильный ответ. К химически опасным и вредным факторам относятся:

1. вредные вещества используемые в технологических процессах; промышленные яды, используемые в сельском хозяйстве и в быту ядохимикаты
2. лекарственные средства, применяемые не по назначению
3. боевые отравляющие вещества
4. все перечисленное

А4 Выберите один правильный ответ. Факторы, обусловленные особенностями характера и организации труда, параметров рабочего места и оборудования:

1. производственные факторы
2. психофизиологические производственные факторы
3. физически опасные и вредные факторы
4. химически опасные и вредные факторы

А5 Выберите один правильный ответ. В зависимости от нормируемого фактора окружающей среды различают:

1. ориентировочные безопасные уровни воздействия (ОБУВ)
2. предельно допустимые выбросы (ПДВ)
3. предельно допустимые сбросы (ПДС)
4. все перечисленные

А6 Выберите один правильный ответ. Вторым действием (вторым этапом) при оказании первой помощи является:

1. Предотвращение возможных осложнений
2. Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего
3. Правильная транспортировка пострадавшего
4. Применение лекарственных препаратов

А7 Выберите один правильный ответ. При переломах костей конечностей накладывается шина:

1. ниже области перелома
2. выше и ниже области перелома, так чтобы шина захватывала не менее двух ближайших суставов
3. выше области перелома
4. на область повреждения

А8 Выберите один правильный ответ. Когда следует начинать сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?

1. при наличии болей в области сердца и затрудненного дыхания
2. при потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии, и признаков дыхания

3. при потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания
4. при потере пострадавшим сознания но при наличии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания

A9 Выберите один правильный ответ. В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?

1. остановка кровотечения, наложение повязки
2. обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения
3. остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки
4. обеззараживание раны, наложение повязки

A10 Выберите один правильный ответ. Основным принципом в оказании медицинской помощи в очаге чрезвычайной ситуации является

1. преемственность
2. непрерывность
3. своевременность и полнота первой медицинской помощи
4. последовательность

Часть В.

B1 Опишите последовательность этапов первой помощи при проникающем ранении грудной клетки

1. наложить герметичную повязку
2. транспортировать в сидячем положении
3. прижать ладонь к ране закрывая доступ воздуха

B2 Опишите последовательность действий в случае длительного сдавливания конечностей

1. наложить жгут
2. освободить конечность от сдавливания
3. выполнить тугое бинтование конечности

B3 Опишите последовательность действий в случае отравления ядовитыми газами

1. вызвать скорую помощь
2. в случае отсутствия сознания и пульса на сонной артерии приступить к комплексу реанимации
3. вынести на свежий воздух
4. в случае потери сознания более 4 минут - повернуть на живот и приложить холод к голове

B4 Вставьте пропущенное слово. Стадия действия остаточных и вторичных поражающих факторов называется стадией _____ чрезвычайной ситуации (ЧС).

B5 Вставьте пропущенное слово. К гражданским фильтрующим противогазам, предназначенным для защиты взрослого населения, относятся: _____

B6 Вставьте пропущенное слово. Средство индивидуальной защиты, предназначенное для оказания самопомощи и взаимопомощи при ранениях и ожогах, для предупреждения или ослабления поражения радиоактивными, отравляющими веществами, для профилактики инфекционных заболеваний, называется _____ индивидуальной.

В7 Выберите несколько вариантов ответа. К действиям человека, оказавшегося в зоне степного пожара, относится ...

1. попытка покинуть место пожара перпендикулярно направлению ветра;
2. ожидание помощи;
3. попытка покинуть место пожара и дышать через мокрый платок (шарф);
4. попытка обойти зону пожара, если её обойти невозможно, то преодолеть границу огня против направления ветра.

В8 Опишите алгоритм действий при разливе в помещении ртути:

1. наложить карантин на 7 дней;
2. максимально собрать ртуть в банку с водой;
3. вывести лишних людей из помещения;
4. сообщить в центр демеркуризации;
5. надеть средства защиты органов дыхания.

В9 Укажите правильную последовательность действий при надевании противогаза по команде «Газы»:

1. снять головной убор
2. сделать выдох, открыть глаза и возобновить дыхание
3. задержать дыхание и закрыть глаза
4. надеть шлем-маску:

В10 Определите по следующим признакам, каким АХОВ произошло отравление: ощущение удушья, кашель, раздражение кожи, насморк, слезы, резь в глазах, боли в желудке

Часть С.

С1 Решите ситуационную задачу. Молодой человек получил ножевое ранение в грудь. Под ключицей справа резаная рана размером 3*1,5 см, из которой вытекает пенная кровь. В распоряжении оказывающего помощь имеются флакон со спиртовым раствором йода, нестерильный целлофановый мешочек, нестерильный бинт.

1. Какое осложнение возникло при данном ранении?
2. Опишите алгоритм оказания первой помощи.

С2 Решите ситуационную задачу. Установите последовательность действий при наложении окклюзионной повязки

С3 Решите ситуационную задачу. Мужчина был извлечён из водоёма в бессознательном состоянии. При осмотре: зрачки расширены, кожа бледная, акроцианоз. Отмечаются единичные неритмичные вдохи. Из рта выделяется пена и вода.

1. Какое состояние можно предположить у пострадавшего?
2. Опишите алгоритм первой помощи.

С4 Решите ситуационную задачу. Пострадавший доставлен из очага массовых санитарных потерь с жалобами на затруднение вдоха, подёргивание мышц лица, ухудшение зрения. Обращает на себя внимание наличие сужения зрачков у пострадавшего, сильная одышка.

1. Предположительно из какого очага (какого вида оружия) доставлен пострадавший?
2. Предположительно каким ОВ поражён пострадавший?

С5 Решите ситуационную задачу. Аварийно-спасательная команда направлена в очаг радиационной аварии для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

1. Какими средствами защиты органов дыхания фильтрующего типа должны быть обеспечены спасатели?
2. Какими медицинскими средствами защиты должны быть обеспечены спасатели?

Б1.О.03.02 Первая медицинская помощь

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Выберите один правильный ответ. Начальным видом оказания медицинской помощи пострадавшим считается

- А). первая врачебная
- Б). само- и взаимопомощь
- В). первая медицинская
- Г). специализированная

А2. Выберите один правильный ответ. В основу медицинской сортировки при чрезвычайных ситуациях берется

- А). установление диагноза заболевания (поражения) и его прогноза
- Б). состояние раненого (больного) и нуждаемость в эвакуации на последующие этапы
- В). тяжесть ранения (заболевания) и срочность оказания медицинской помощи
- Г). срочность проведения лечебных и эвакуационных мероприятий

А3. Выберите один правильный ответ. Наиболее эффективным способом защиты от внешнего гамма-излучения радиоактивных осадков является

- А). укрытие в защитных сооружениях
- Б). своевременная эвакуация
- В). медикаментозная профилактика лучевых поражений
- Г). использование защитной одежды

А4. Выберите один правильный ответ. При медицинской сортировке выделяют следующие группы пораженных

- А). легкораненые, раненые средней степени тяжести, тяжелораненые
- Б). агонирующие, нетранспортабельные, опасные для окружающих
- В). опасные для окружающих, легкораненые, нетранспортабельные
- Г). опасные для окружающих, нуждающиеся в медицинской помощи на данном этапе, не нуждающиеся в медицинской помощи на данном этапе

А5. Выберите один правильный ответ. Профилактика раневой инфекции на этапах медицинской эвакуации включает

- А). первичную хирургическую обработку ран, наложение асептической повязки, эвакуацию в больничную базу
- Б). антибиотикотерапию, обезболивание, инфузионную терапию
- В). транспортную иммобилизацию, асептические повязки на раны, обезболивание, первичную хирургическую обработку ран
- Г). наложение асептической повязки на место поражения, надежная транспортная иммобилизация, ранняя антибиотикотерапия, новокаиновые блокады, активная

иммунизация, исчерпывающая первичная хирургическая обработка ран, восполнение кровопотери

А6. Выберите один правильный ответ. Первая медицинская помощь при ожогах глаз включает

- А). закапывание 0,25% раствора дикаина, наложение асептической повязки на обожженный глаз
- Б). закладывание за веки глазной мази, введение морфина
- В). введение промедола, введение 0,25% раствора дикаина в конъюнктивальный мешок, наложение бинокулярной асептической повязки, эвакуацию лежа на носилках
- Г). наложение повязки, немедленную эвакуацию

А7. Выберите один правильный ответ. Наиболее эффективными средствами транспортной иммобилизации при переломах бедра являются

- А). фанерные или пластмассовые
- Б). шины Дитерихса
- В). шины Крамера
- Г). подручные средства

А8. Выберите один правильный ответ. Индекс Алговера применяется для определения тяжести

- А). дыхательной недостаточности
- Б). травматического шока
- В). Кровопотери
- Г). коматозного состояния

А9. Выберите один правильный ответ. Ожоговый шок тяжелой степени развивается при площади ожога

- А). 5-10%
- Б). 10-20%
- В). 20-50%
- Г). 50-70%

А10. Выберите один правильный ответ. Если нет сознания и нет пульса на сонной артерии (в случае внезапной смерти) то необходимо:

- А). первый спасатель проводит непрямой массаж сердца. Второй спасатель проводит искусственное дыхание и информирует партнеров о состоянии пострадавшего. Третий спасатель приподнимает ноги пострадавшего .
- Б). первый спасатель информирует партнеров о состоянии пострадавшего. Второй спасатель проводит искусственное дыхание. Третий спасатель приподнимает ноги пострадавшего и готовится к смене первого спасателя.
- В). первый спасатель проводит искусственное дыхание. Второй спасатель проводит непрямой массаж сердца. Третий спасатель приподнимает ноги пострадавшего .

Часть В.

В1. Установите соответствие.

Патологическое состояние	Симптомы
1. состояние биологической смерти, при котором реанимационные действия уже не проводятся	А). Зрачок деформируется во время сдавливания глазного яблока, есть трупные пятна, роговица глаза высохшая

2. состояние внезапной смерти, требующее безотлагательных реанимационных действий	Б). Отсутствует пульс в сонной артерии, отсутствует сознание, зрачки не реагируют на свет
---	---

В2. Установите соответствие.

Патологическое состояние	Порядок действий
1. термический ожог с целыми ожоговыми пузырями 2. ожог с поврежденными ожоговыми пузырями	А). охладить место ожога (струя холодной воды в течение 10-15 мин/приложить холод на 20-30 мин) не вскрывая ожоговый пузырь и не удаляя загрязнения Б). накрыть повреждение сухой чистой тканью, охладить поверхность ткани

В3. Установите соответствие.

Патологическое состояние	Порядок действий
1. отравление дымом, если пострадавший находится в сознании 2. отравление дымом, если пострадавший находится без сознания	А). вывести из зоны задымления, облегчить дыхание (разорвать или расстегнуть одежду), дать понюхать нашатырный спирт и напоить крепким сладким чаем, дать лекарство с сорбирующими свойствами Б). вынести из зоны задымления, облегчить дыхание (разорвать или расстегнуть одежду), проверить наличие пульса, провести искусственное дыхание и непрямой массаж сердца, после появления дыхания положить набок, укрыть, дать понюхать нашатырный спирт и напоить крепким сладким чаем, дать лекарство с сорбирующими свойствами

В4. Установите соответствие.

Вид утопления	Признаки
1. бледное утопление 2. истинное утопление	А). бледно серый цвет кожи Б). широкий нереагирующий на свет зрачок В). отсутствие пульса на сонной артерии Г). часто сухая, легко удаляемая платком пена в углах рта Д). кожа лица и шеи с синюшным отеком Е). набухание сосудов шеи Ж). обильные пенистые выделения изо рта и носа

В5. Установите соответствие.

Вид перелома	Признаки
1. Открытый перелом костей конечностей 2. Закрытый перелом костей	А). видны костные обломки Б). деформация и отек конечности В). наличие раны, часто с кровотечением

конечностей	Г). деформация и отек конечности Д). синюшный цвет кожи Е). сильная боль при движении
-------------	---

В6. Установите соответствие.

Количество спасателей	Порядок действий
1. порядок действий комплекса реанимации при оказании первой помощи двумя спасателями, если у пострадавшего нет сознания и пульса на сонной артерии	А). 5 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания
2. порядок действий комплекса реанимации при оказании первой помощи одним спасателем, если у пострадавшего нет сознания и пульса на сонной артерии	Б). 15 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания

В7. Установите последовательность действий. Определите последовательность осмотра ребенка при травмировании:

1. шея
2. голова
3. руки и ноги
4. грудная клетка
5. живот
6. таз
7. спина

В8. Установите соответствие.

Тип аптечки	Содержимое
1. АИ-1 2. АИ-2	А). Препарат, используемый при отравлениях ФОВ; противоболевое средство; радиозащитное средство; противобактериальное средство; противорвотное средство Б). Шприц-тюбик с противоболевым средством; противобактериальное средство; радиозащитное средство №1; противобактериальное средство; радиозащитное средство №2; противорвотное средство

В9. Соотнесите возможную длительность выживания человека находящегося в воде с температурой воды.

Температура	Возможная длительность выживания человека находящегося в воде
1. ниже 2°C 2. от 4°C до 10°C 3. от 10°C до 15°C	А). менее 45 минут Б). менее 3-х часов В). менее 6 часов

В10. Соотнесите действие тока и последствия для организма.

Действие тока	Последствия
1. Электрoхимическое 2. Тепловое 3. Механическое 4. Биологическое	А). Коагуляция белка клетки: некроз тканей Б). Термическая травма: ожоги, обугливание В). Расслоение тканей: отрыв частей тела и конечностей Г). Обугливание скелетной и гладкой мускулатуры боль, судороги спазм дыхательных мышц' спазм артериол гипоксия тканей, остановка дыхания и сердца

Часть С

С1 Решите ситуационную задачу. Пораженный безразличен к окружающему, пульс частый и плохо прощупывается. Одежда обгорела, кожа передней поверхности груди, живота и обеих рук ярко-красного цвета, покрыта множественными пузырями.

1. Укажите предполагаемый диагноз.
2. Опишите порядок оказания первой медицинской помощи.

С2 Решите ситуационную задачу. В очаге химического заражения найдены военнослужащие в тяжелом состоянии. Сознание спутанное, бледность кожных покровов, резкий миоз зрачков без реакции на свет, мучающееся от кашля и удушья с обильным отделением мокроты.

1. Укажите предполагаемый диагноз.
2. Опишите порядок оказания первой медицинской помощи.
3. Укажите сортировочную группу, этап эвакуации.

С3 Решите ситуационную задачу. В момент химического нападения военнослужащий надел противогаз с опозданием. Жалуется на учащенное дыхание, горький вкус во рту, головную боль, рвоту, слюнотечение.

Объективно: сознание угнетено, кожные покровы ярко-розового цвета, зрачки расширены, на свет не реагируют, экзофтальм, резкое напряжение всех мышц, тонические судороги.

1. Укажите предполагаемый диагноз.
2. Опишите порядок оказания первой медицинской помощи.
3. Укажите сортировочную группу, этап эвакуации.

С4 Решите ситуационную задачу. Пострадавший 22 лет был извлечен из-под разрушенного здания в состоянии средней тяжести, заторможен. При неврологическом обследовании очаговых симптомов не выявлено. АД=100/70 мм рт.ст., пульс 108 в 1 минуту, ритмичный, слабого наполнения. Живот резко болезненный при пальпации в области пупка и в нижних отделах, положительный симптом Щеткина - Блюмберга. Во всех отделах живота определяется мышечное напряжение, в отлогих местах - притупление перкуторного звука. Перистальтика кишечника вялая, не мочился.

1. Укажите предполагаемый диагноз.
2. Нуждается ли пострадавший в экстренной помощи при задержке эвакуации?
3. Нуждается ли пострадавший в отправке на следующий этап для оказания квалифицированной и специализированной помощи?

С5 Решите ситуационную задачу. В приемно-сортировочное отделение поступили одновременно 5 пораженных из очага ЧС.

Распределите пораженных по сортировочным группам, проведите медицинскую сортировку, определите очередность эвакуации.

1 пораженный – в сознании, травматическая ампутация стопы, обширные скальпированные раны;

2 пораженный – без сознания, тяжелая ЧМТ;

3 пораженный – разрыв легкого с напряженным пневмотораксом, тяжелая ЧМТ, разрыв трахеи;

4 пораженный – перелом костей голени, множественные ранения мягких тканей бедра;

5 пораженный – открытый перелом костей левой голени, осколочные ранения мягких тканей нижних конечностей и спины.

Б1.О.03.03 Физическая культура и спорт

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выберите правильный ответ

А1. Физическая культура – это:

1. восстановление здоровья средствами физической реабилитации;
2. часть общечеловеческой культуры, совокупность материальных и духовных ценностей создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья, совершенствования двигательных качеств и формирования двигательных умений и навыков;
3. педагогический процесс, направленный на обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств;
4. занятия физическими упражнениями.

А2. Спорт – это:

1. вид социальной деятельности, направленный на оздоровление человека и развитие его физических способностей;
2. собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности;
3. Олимпийские игры;
4. педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека.

А3. Что такое физическое воспитание?

1. процесс развития физических качеств человека;
2. педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности;
3. процесс изменения и становления морфологических и функциональных свойств организма человека;
4. обучение человека двигательным умениям и навыкам.

А4. Основные средства физической культуры:

1. гимнастика;
2. физические упражнения;
3. спортивные игры;
4. тренировка.

А5. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена:

1. сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
2. степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
3. утомлением, возникающим в результате их выполнения;
4. частотой сердечных сокращений.

А6. Что такое закаливание?

1. повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм;
2. длительное пребывание на холоде с целью привыкания к низким температурам;
3. купание в зимнее время;
4. перечень процедур для воздействия на организм человека.

А7. Под общей физической подготовкой понимают тренировочный процесс направленный:

1. на формирование правильной осанки;
2. на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека;
3. на укрепление здоровья;
4. на достижение высоких спортивных результатов.

А8. Для достижения тренировочного эффекта необходимо выполнять упражнения с ЧСС (частота сердечных сокращений):

1. 100-110 уд/мин;
- б) 90-100 уд/мин;
- в) 110-120 уд/мин;
- г) 130-150 уд/мин.

А9. Какое физическое качество является наиболее важным для здоровья человека?

1. сила;
2. ловкость;
3. выносливость;
4. гибкость.

А10. Как называется система физических упражнений (преимущественно силовых) для женщин, направленная на коррекцию фигуры и улучшение функционального состояния организма?

1. калланетика;
2. шейпинг;
3. ритмическая гимнастика;
4. аквааэробика.

Часть В.

В1. Опишите последовательность проведения комплекса ОРУ:

4. упражнения для мышц туловища;
5. упражнения для мышц рук;
3. упражнения для мышц ног;
4. упражнения для мышц шеи.

В2. К объективным показателям самоконтроля относятся:

1. артериальное давление;
2. скорость мыслительных процессов;

3. частота сердечных сокращений;
4. спирометрия;
5. лабильность нервных процессов.

Б3. Что из перечисленного относится к субъективным данным самоконтроля?

1. масса тела;
2. самочувствие;
3. ортостатическая проба;
4. пульс;
5. настроение.

Б4. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на _____.

Б5. Способность человека к продолжительному эффективному выполнению мышечной работы умеренной интенсивности, требующей функционирования подавляющего большинства скелетных мышц называется _____.

Б6. Для развития общей выносливости наиболее эффективны:

1. спортивные игры;
2. циклические виды спорта;
3. единоборства.
4. пеший туризм.

Б7. При выполнении, каких упражнений решающее значение имеет относительная сила:

1. жим штанги лежа;
2. подтягивание в висе на перекладине;
3. прыжок в длину с места;
4. отжимания в упоре лежа.

Б8. Чем является динамическая физкультурная минутка для работников умственного труда?

1. средством развития физических качеств;
2. средством, способствующим снижению возбудимости ЦНС и анализаторных систем, снятию резко выраженных нервно-эмоциональных состояний;
3. средством повышения работоспособности;
4. средством, способствующим нормализации мозгового и периферического кровообращения.

Б9. Укажите правильное соответствие средства для воспитания физических качеств: 1.

- плавание – сила;
2. челночный бег – ловкость;
3. бег на лыжах – выносливость;
4. прыжки на скакалке – быстрота;
5. приседания – сила.

Б10. Умственное утомление это _____ человека.

Часть С.

С1. Составьте комплекс из 3-4 упражнений силовой направленности.

С2. Составьте комплекс из 3-4 упражнений скоростно-силовой направленности.

С3. Составьте комплекс из 3-4 упражнений для развития гибкости.

С4. Составьте комплекс физкультминутки для работника умственного труда.

С5. Составьте комплекс упражнений для круговой тренировки по ОФП.

Б1.О.03.04Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выберите правильный ответ

А1.Под физическим развитием понимается...

1. процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни;
2. размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность;
3. процесс совершенствования физических качеств посредством физических упражнений;
4. уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом.

А2.Способность человека выполнять двигательные действия с большой амплитудой движений называется:

1. гибкостью;
2. ловкостью;
3. выносливостью.

А3.На сколько зон условно разделена волейбольная площадка?

1. 4;
2. 7;
3. 5;
4. 6.

А4. С чего начинается игра в волейбол?

1. игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи согласно желанию судьи;
2. игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи с правой стороны площадки;
3. игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи согласно жребию.

А5. Техникой движений принято называть:

1. рациональную организацию двигательных действий;
2. состав и последовательность движений при выполнении упражнений;
3. способ организации движений при выполнении упражнений;
4. способ целесообразного решения двигательной задачи.

А6. С помощью какого теста не определяется физическое качество выносливость?

1. 6- ти минутный бег;
2. бег на 100 метров;
3. лыжная гонка на 3 километров;
4. плавание 800 метров.

А7.При развитии силовой выносливости интенсивность упражнений составляет...

1. 10-30%
2. 60-70%
3. 20-50%
4. 85-95%

А8. Под понятием «спорт» принято называть:

1. Исторически сложившуюся деятельность человека, направленную на физическое совершенствование и достижение высоких результатов при участии в соревнованиях;
2. Исторически сложившуюся систему организации и управления процессом физического воспитания;
3. Целенаправленный педагогический процесс в ходе, которого осуществляется прикладная направленность физического воспитания;
4. Наивысший уровень физического развития и физической подготовленности человека.

А9. Игровое время в баскетболе состоит...

1. Из 4 периодов по 10 минут;
2. Из 4 периодов по 5 минут;
4. Из 3 периодов по 8 минут;
5. Из 6 периодов по 10 минут.

А10. Под быстротой как физическим качеством понимают...

1. Способность быстро бегать;
2. Способность совершать двигательные действия за минимальное время;
3. Движения человека, обеспечивающие активное перемещение в пространстве;
4. Способность поддерживать высокий темп движения при очень быстром передвижении.

Часть В.

Б1. Установите последовательность решения задач в обучении технике физических упражнений ... 1) закрепление, 2) ознакомление, 3) разучивание, 4) совершенствование.

Б2. Дополните определение: «Сила – это способность преодолевать... или противостоять ему за счет.....».

1. Внутреннее сопротивление; мышечного напряжения;
2. Внешнее сопротивление; мышечного усилия;
3. Физические упражнения; внутреннего потенциала;
4. Физическую нагрузку; мышечного напряжения.

Б3. Какое из предложенных определений сформулировано некорректно:

1. быстрота является качеством, от которого зависят скоростные характеристики движений;
2. скорость передвижения в пространстве зависит от быстроты двигательной реакции;
3. сила проявляется в способности преодолевать сопротивление посредством мышечных напряжений;
4. все предложенные определения сформулированы корректно?

Б4. Совокупность естественных морфо-функциональных свойств в каждый момент жизни человека определяет его ...

1. телесность;
2. физическое образование;
3. физическое состояние;
4. физическое развитие.

Б5. Физическое качество выносливость развивается следующими упражнениями

1. Бег на 10 км
2. Бег на 400 м

3. Бег в равномерном темпе в течение 30-40 мин.

4. Подтягивание в течение 1 мин.

Б6. Результатом физической подготовки является:

1. физическое развитие;
2. физическое совершенство;
3. физическая подготовленность;
4. способность правильно выполнять двигательные действия.

Б7. Занятия физической культурой и спортом направлены на развитие физических качеств. Существует 5 основных физических качеств: сила, быстрота, координация, гибкость и выносливость. Внимательно прочитай определение и закончи его:

1. способность человека выполнять движения за счет максимального напряжения мышц это...
2. способность человека долго выполнять физические упражнения без сильного утомления это...
3. способность человека выполнять разнообразные движения телом легко и свободно (наклоняться назад или вперед, выполнять вращательные движения) это...
4. Способность человека выполнять движения с максимальной скоростью это...
5. способность человека совершать точные и сложные движения это...

Б8. Функциональные изменения в организме, обусловленные выполнением упражнений, обозначается как тренировочный _____.

Б9. Какой вид спорта наиболее эффективен для развития выносливости?

1. плавание;
2. стрельба;
3. баскетбол;
4. тяжелая атлетика.

Б10. Какая сила мышц человека имеет решающее значение для выполнения подтягивания в висе на перекладине?

1. динамическая сила мышц;
2. относительная сила мышц;
3. абсолютная сила мышц;
4. статическая сила мышц.

Часть С.

С1. Составьте комплекс из 3-4 упражнений силовой направленности.

С2. Составьте комплекс из 3-4 упражнений скоростно-силовой направленности.

С3. Составьте комплекс из 3-4 упражнений для развития гибкости.

С4. Составьте комплекс упражнений для круговой тренировки по ОФП. С5.

Составьте комплекс упражнений для круговой тренировки по СФП в избранном виде спорта.

Б1.О.04.01 Психология безопасности

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. В механизме развития паники паническому поведению предшествует:

- А) воссоздание образа опасности
- Б) осознание опасности

- В) активизация защитной системы
- Г) возникновение интрапсихического конфликта и резистентности

А2. Характерной реакцией на психические стрессоры на стадии истощения является:

- А) одновременно с вегетативными и эндокринными защитными реакциями возникает психическая готовность к борьбе, предрасполагающая также к реакциям агрессии и страха
- Б) многообразие психовегетативных расстройств способствует развитию у некоторых личностей ипохондрических расстройств
- В) в зависимости от конституционального предрасположения и иных факторов проявляются заболевания внутренних органов или психические заболевания

А3. К основным симптомам стресса, проявляющимся на психологическом уровне относят:

- А) ощущение враждебности со стороны окружающих
- Б) сексуальные проблемы
- В) повышенная способность к концентрации
- Г) асоциальное (делинквентное) поведение

А4. К поведенческим эффектам психотравмирующих последствий стрессовых событий относится:

- А) чрезмерно острая реакция на критику
- Б) неудовлетворенность работой, плохие отношения с коллегами
- В) злоупотребление алкоголем, потеря аппетита и суетливость

А5. К фактору риска возникновения ПТСР у детей и подростков относят:

- А) интровертированность
- Б) травмы головы у родителей
- В) мужской пол

А6. Наиболее частой формой психопатологических расстройств у пострадавших в катастрофах, выявленных М.М. Решетниковым (1990) по ведущему признаку, являются:

- А) бредово-галлюцинаторные состояния
- Б) неадекватность, эйфория
- В) общее психомоторное возбуждение
- Г) психогенный ступор
- Д) астенодепрессивные состояния

А7. Для паракстремальных условий жизнедеятельности характерно:

- А) включение гормональной регуляции
- Б) высокая вероятность патологических изменений
- В) первичная мобилизация функциональных резервов
- Г) относительный комфорт

А8. Второй стадией первичных реакций «синдрома катастроф» является стадия:

- А) суггестии
- Б) ступора
- В) шока
- Г) агрессии
- Д) гиперстеничности

А9. К типичным реакциям на катастрофу у детей относятся:

- А) отсутствие концентрации внимания
- Б) регрессия поведения
- В) подавленность
- Г) слабость

А10. В процессе медицинской сортировки в очаге чрезвычайной ситуации спасателями и врачами все пострадавшие с психическими расстройствами разделяются на:

- А) 3 группы;
- Б) 4 группы;
- В) 5 групп;
- Г) 6 групп

Часть В.

В1 Соотнесите условия деятельности и их характеристику

условия деятельности	характеристика
1. Параэстремальные условия 2. Экстремальные условия 3. Паратерминальные и терминальные условия	А). характеризуются незначительной мобилизацией функциональных резервов, что приводит к возникновению оперативного напряжения. Б). характеризуются первоначальным падением работоспособности и снижением отдельных показателей функциональных резервов, с дальнейшим общим их ростом и перераспределением. В). Характеризуются истощением резервов организма, начинается общая астения («истощение», в терминологии Г. Селье), развивается выраженное астенодепрессивное (устало-апатичное) состояние.

В2 Соотнесите этапы психологической помощи и их характеристики

этапы психологической	характеристика
1. Первый этап 2. Второй этап 3. Третий этап	А). начинается с момента эвакуации пострадавшего в специализированное психиатрическое учреждение, где ему оказывается специализированная психолого-психиатрическая помощь. Б). начинается в период развития экстремальной ситуации, когда по сигналу о катастрофе бригады экстренной медицинской помощи выезжают на границу очага чрезвычайного происшествия и приступают к ее оказанию. В). осуществляется в виде квалифицированной помощи в лечебных учреждениях, развернутых в зоне, непосредственно прилегающей к зоне чрезвычайного происшествия

В3 Соотнесите группу сортировки и критерии отбора

Группа сортировки	Критерии отбора
1. 1 группа	А). представляющие опасность для себя

2. 2 группа 3. 3 группа 4. 4 группа 5. Особая группа	и окружающих. Б). нуждающиеся в неотложных мероприятиях первой врачебной помощи В). нуждающиеся в специализированной помощи, которая может быть отсрочена Г). пострадавшие с легкими формами психогенных расстройств после оказания помощи и отдыха могут быть возвращены к нормальной жизнедеятельности Д). пострадавшие, у которых наряду с основным поражением имеются психогенные расстройства.
---	---

В4 Соотнесите понятие и определение

Понятие	Определение
1. Эмоциональное возбуждение 2. Эмоциональное напряжение 3. Эмоциональная напряженность	А). сигнальная реакция нервной системы на различные психогенные воздействия Б). эмоционально окрашенное волевое усилие, направленное на решение мыслительной или двигательной задачи. В). временное понижение устойчивости психических и психомоторных процессов а также падение работоспособности, вызванное негативными или чрезмерными психогенными воздействиями.

В5 Соотнесите рефлекс и его проявления

Рефлекс	Проявления
1. Хоботковый рефлекс 2. Сосательный рефлекс 3. Ладонно-подбородочный рефлекс	А). вытягиванием губ «трубочкой» («хоботком») при легком постукивании твердым Б). движения губ при легком прикосновении к ним кисточкой. В). при проведении твердым предметом по ладони обнаруживается движение подбородка и губ.

В6. Соотнесите понятие и определение

понятие	определение
1. Страх 2. Ужас 3. Паника	А). отрицательная эмоция в ситуации реальной или воображаемой опасности. Б). это максимальная степень переживания страха, усиливающего самого себя за счет повторяющейся циркуляции этого переживания в психике.

	В). временное переживание гипертрофированного страха, обуславливающее неуправляемое, нерегулируемое поведение людей, иногда с полной потерей самообладания
--	--

В7 Соотнесите формы проявления аффекта и их характеристику

формы проявления аффекта	характеристика
1. Ажитация 2. Ступор	А). сопровождается сильной беспорядочной двигательной активностью Б). проявляется в напряженной скованности позы, движений и речи

В8 Соотнесите эмоциональные состояния и помощь при их проявлении

эмоциональные состояния	помощь
1. Страх 2. Агрессивное поведение 3. Бред, галлюцинации 4. Истерика	<p>А). Положите руку пострадавшего себе на запястье, чтобы он ощутил Ваш спокойный пульс. Это будет для него сигналом: «Я сейчас рядом, ты не один». Дышите глубоко и ровно. Побуждайте пострадавшего дышать в одном с Вами ритме. Если пострадавший говорит, слушайте его, высказывайте заинтересованность, понимание, сочувствие</p> <p>Б). Сведите к минимуму количество окружающих. Дайте пострадавшему возможность «выпустить пар» (например, выговориться или «избить» подушку). Поручите работу, связанную с высокой физической нагрузкой. Демонстрируйте благожелательность, даже если Вы не согласны с пострадавшим, не обвиняйте его самого, а высказывайтесь по поводу его действий.</p> <p>В). В этом случае необходимо обращаться за помощью к врачу психиатру, медицинскому работнику, вызвать бригаду скорой психиатрической помощи. До прибытия бригады следить за тем, чтобы пострадавший не навредил себе и окружающим. Убрать от него предметы, представляющие потенциальную опасность. Перевести пострадавшего в уединенное место, не оставляя его одного.</p> <p>Г). Удалите зрителей, создайте спокойную обстановку. Оставайтесь с пострадавшим наедине, если это не опасно для Вас. Неожиданно совершите действие, которое может сильно удивить (можно дать пощечину, облить водой, с грохотом уронить предмет, резко крикнуть на пострадавшего). Говорите с пострадавшим короткими фразами, уверенным тоном («выпей воды», «умойся»)</p>

В9 Соотнесите этапы групповой работы с пострадавшими в ЧС и их характеристика

Этапы групповой работы	Характеристика
1. Дебрифинг 2. Телесно-ориентированная терапия	А). форма кризисной интервенции - особо организованное обсуждение в группах людей, совместно переживших стрессовое или трагическое событие, с целью минимизировать вероятность тяжелых психологических последствий. Б). психотерапевтическое воздействие на тело (работы с процессами дыхания или сокращения мышц), что приводит к психическим изменениям или излечению

В10 На основании изучения психологических изменений у пострадавших было условно выделено три периода. Соотнесите их название и характеристику.

Название	характеристика
1. Начальный период 2. Второй период 3. Третий период	А). увеличение утомляемости, усталости, апатии со стороны родственников. Б). внезапность разыгравшейся трагедии и массовой гибели людей приводит к возникновению психоэмоционального напряжения В). повышенная утомляемость и развитие депрессивных проявлений.

Часть С.

С1 напишите последовательность психологической помощи при истерике вызванной попаданием в экстремальную ситуацию.

С2 Мужчина 32 лет, находясь за рулем автомобиля, попал в аварию, в которой погибли его жена и 8-летняя дочь. Сам он отделался несколькими ушибами. Спустя 6 месяцев после этого отмечает: постоянно возникающие воспоминания о ситуации, депрессию, тревогу, усиливающиеся при виде детей, кошмарные сновидения. Иногда кажется, что видит среди прохожих лица, похожие на жену и дочь, слышит их крик в визге тормозов машин. Относится к этим переживаниям критично. Как называется описанное расстройство?

С3 Солдат авиачасти при погрузке в самолет уронил на землю авиабомбу. Взрыва не произошло, но был сильно испуган случившимся. После этого появился страх снарядов, бомб, боевых патронов. На учебных стрельбах пытался преодолеть свой страх, но не мог себя заставить взять патроны и зарядить карабин. Больному был предоставлен отпуск, однако по возвращении в часть страх продолжался по-прежнему. Назовите расстройство, возникшее у больного.

С4 Мальчику 6 лет. Год назад перенес массивную психическую травму: пароход, на котором он ехал с матерью и отцом, охватил пожар. С тех пор при любом напоминании ситуации пожара у ребенка возникает приступ страха, длящийся 10—15 мин. При этом мальчик весь дрожит, плачет, отмечается тахикардия, одышка. Приступы вызывают: появление изображения парохода на телеэкране, предложение прокатиться на катере, вид большого костра и т. п. Какая форма невроза здесь представлена?

С5. Напишите алгоритм психологической помощи при апатии, возникшей в результате попадания в экстремальную ситуацию.

КИМы
(1 вариант, 25 заданий)
Часть А

А1 (выберите несколько вариантов ответа)

Выберите основные задачи истории психологии:

- А) изучить закономерности развития знаний о психике
- Б) разработать методы оказания психологической помощи
- В) раскрыть взаимосвязь психологии с другими науками, от которых зависят ее достижения
- Г) выяснить зависимость зарождения и восприятия знаний от социокультурного контекста

А2 (выберите один вариант ответа)

Предметом истории психологии как научного знания является

- а) факты, механизмы и закономерности психологической жизни человека;
- б) закономерности формирования и развития взглядов на психику на основе анализа различных подходов;
- в) исследование связи психологии с другими науками;
- г) биографии учёных-психологов и изучение этапов их творческого пути.

А3 (выберите один вариант ответа)

Основным принципом историко-психологического анализа является принцип:

- а) психологизма;
- б) историзма;
- в) культуросообразности;
- г) аналитический.

А4 (выберите один вариант ответа)

Какой из перечисленных методов не является методом, используемым историей психологии?

- а) метод теоретической реконструкции;
- б) метод интервьюирования;
- в) метод автобиографический;
- г) метод индуктивный.

А5 (выберите один вариант ответа)

Когда психологии стала развиваться как самостоятельная наука?

- а) в конце 18 века с появлением ассоцианистической психологии;
- б) в период с VII по VI в. до н.э.;
- в) в 19 веке в связи с введением метода эксперимента;
- г) в период Средневековья в связи с появлением метода интроспекции.

А6 (выберите один вариант ответа)

Атомистическая теория была разработана

- А) Анаксимандром;
- Б) Анаксименом;
- В) Демокритом;
- Г) Фалесом.

А7 (выберите один вариант ответа)

Кто из античных врачей является создателем гуморальной теории темпераментов?

- а) Протагор;
- б) Гиппократ;
- в) Горгий;
- г) Алкмеон.

А8 (выберите один вариант ответа)

Подход в познании, рассматривающий знания как результат нашего опыта, данного нам в ощущениях получил название

- А) панпсихизма;
- Б) сенсуализма;
- В) рационализма;
- Г) детерминизма.

A9 (выберите один вариант ответа)

Р.Декарту принадлежит заслуга открытия

- а) дедукции;
- б) рефлексорной природы поведения;
- в) души-монады;
- г) «закона экономии» в психологии.

A10 (выберите один вариант ответа)

Что является предметом исследований Вюрцбургской психологической школы?

- а) изучение познавательных процессов;
- б) описание отдельных психических явлений как процессов жизненного целого;
- в) изучение структуры сознания.

Часть В

B1 Восстановите последовательность этапов, характеризующих изменение предмета психологии как науки

- А) Психология как наука о поведении
- Б) Психология как наука о душе
- В) Психология как наука о сознании
- Г) Психология как наука о психических явлениях

B2 Найдите соответствие между понятием и его характеристикой:

1. Принцип историзма
2. Принцип единства логического и исторического
3. Принцип детерминизма

А) историк должен не просто описать тот или иной этап исторически развивающегося знания, но и представить его теоретически и, значит, выявить в нем нечто постоянное;

Б) требует от историка умения раскрыть способ причинного объяснения психического как обусловленного порождающими его факторами;

В) требует от историка рассмотрения того или иного отрезка прошлого во всей полноте его конкретного содержания, в системе соответствующих социокультурных условий.

B3 Найдите соответствие между методом историко-психологического исследования и его характеристикой:

1. Структурно-аналитический метод
2. Сравнительно-сопоставительный метод
3. Метод анализа категориально-понятийного аппарата психологической науки
4. Метод исторической реконструкции
5. Метод источниковедческого анализа

А) направлен на фиксацию разнородных событий истории психологии, иногда пространственно отдаленных, но совпадающих во времени;

Б) предполагает в качестве целевой задачи исследования изучение строения психологического знания и ориентирован на выявление как его структурных элементов и иерархических уровней, так и их взаимосвязей;

В) направлен на изучение документальной основы историко-психологических исследований;

Г) направлен на выявление особенностей понимания и трактовки конкретного понятия или термина в какой-либо хронологический период или в трудах разного периода одного и того же ученого;

Д) идея о возможности воссоздания целостной картины какого-либо процесса, явления, ситуации или периода путем детального и комплексного анализа частных составляющих этого целого.

В4 В Милетской школе впервые за природную первооснову мира было принято то или иное материальное вещество. Найдите соответствие между автором и веществом, предложенным им за первооснову.

1. Фалес

2. Анаксимен

3. Анаксимандр

А) неопределенное бесконечное вещество «апейрон»

Б) вода

В) воздух

В5 Найдите соответствие между психологическим направлением и его характеристикой:

1. Гештальтпсихология

2. Когнитивная психология

3. Бихевиоризм

4. Гуманистическая психология

А) Психологическое направление, которое считает предметом психологии поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды

Б) Направление в Западной психологии, выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения целостных структур

В) Направление в психологии, исходящее из того, что основной мотив каждого человека – стремление к самоактуализации

Г) Психологическая концепция, уделяющая основное внимание процессу познания и активности сознания

В6 Метод, который, по мнению Ф.Бекона объединил теорию и эмпирию, называется

В7 Наука, созданная американским психологом Стенли Холлом, называется

В8 Теоретическое направление, изучающее поведение как предмет психологии, называется _____

В9 Термин, введенный американским психологом Скиннером для обозначения такого пути образования условных связей между стимулом и реакцией, при котором сначала производится нужное действие, а лишь затем дается подкрепление, называется _____

В10 Расположите по порядку иерархию потребностей А. Маслоу от низших к высшим.

А) социальные потребности

Б) физиологические

В) потребность в безопасности

Г) потребность в самоактуализации

Д) потребность в уважении, признании

Часть С

С 1 В учении Гиппократов говорится о четырех жидкостях, или «соках» в организме человека: крови, черной желчи, желтой желчи и слизи (флегмы). Каким типам темперамента соответствует преобладание в организме той или иной жидкости?

С2 Определите, кому из древнегреческих ученых принадлежат известные изречения: «Всё течёт, всё изменяется», «Я знаю, что ничего не знаю», «Дайте мне точку опоры, и я переверну земной шар».

С3 Составьте матрицу психологических идей по форме: Основные идеи и принципы в понимании психики

Школа/ направление	Представители	Предмет психологии	Метод исследования
Структурализм			
Функционализм			
Вюрцбургская школа			

С4 Приведите не менее пяти примеров существующих отраслей психологии и дайте им соответствующую характеристику.

С5 Приведите не менее пяти примеров теоретических направлений в психологии и существующие психотерапевтические методы соответственно каждому направлению, назовите автора.

Б1.О.04.03 Анатомия центральной нервной системы КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

- А 1. Где расположено тело эфферентного (двигательного) нейрона?
- А). в спинномозговых ганглиях;
 - Б). в боковых рогах спинного мозга;
 - В). в передних рогах спинного мозга.
- А 2. Нервная трубка формируется на:
- А) 1 неделе внутриутробного развития
 - Б) 4 неделе внутриутробного развития
 - В) 3 неделе внутриутробного развития
- А 3. Назовите волокна, обеспечивающие большую скорость распространения нервного импульса по периферическим нервам.
- А) миелиновые волокна;
 - Б) немиелиновые волокна.
- А 4. Назовите характерные морфологические особенности спинного мозга человека.
- А) полностью занимает позвоночный канал;
 - Б) заканчивается на уровне II поясничного позвонка
 - В) утолщения отсутствуют;
 - Г) имеет два утолщения;
 - Д) имеет сегментарное строение.
- А 5. Назовите общее количество сегментов спинного мозга.
- А) 12;
 - Б) 20;
 - В) 31;
 - Г) 34 - 36;
 - Д) 42.
- А 6. Назовите борозду спинного мозга, является местом выхода двигательных корешков.

- А) задняя срединная борозда;
- Б) передне-боковая борозда;
- В) задне- боковая борозда;
- Г) задняя промежуточная борозда;
- Д) передняя срединная щель.

А 7. Назовите борозду спинного мозга, является местом входа чувствительных корешков.

- А) задняя срединная борозда;
- Б) передне-боковая борозда;
- В) задне- боковая борозда;
- Г) задняя промежуточная борозда;
- Д) передняя срединная щель.

А 8. В естественных условиях ПД возникает преимущественно на мембране какого участка нейрона?

- а. Сомы
- б. Начального сегмента аксона (аксонного холмика)
- в. Дендритах
- г. Синапсах

А 9. Роль рецепторов в организме (выберите один наиболее правильный ответ) -

- а. реагировать на внешние воздействия (стимулы)
- б. формировать ощущения определенного качества
- в. воспринимать и передавать в ЦНС сигналы из внутренней среды
- г. преобразование энергии стимула в электрическую энергию ПД
- д. обрабатывать сенсорную информацию
- е. верно все выше перечисленное

А 10. Какие рецепторы воспринимают угловые ускорения при движении?

- а. Рецепторы отолитовых органов
- б. Рецепторы кортиева органа
- в. Рецепторы полукружных каналов
- г. Все проприорецепторы

Часть В.

В 1. Установите последовательность передачи возбуждения в рефлекторной дуге?

1. афферентная часть 2. центральная часть 3. эфферентная часть,

В 2. Схема какого процесса приведена ниже?.

Раздражение --- повышение возбудимости для Na --- вход Na внутрь клетки --- деполяризация --- генерация потенциала действия и перезарядка мембраны --- возникновение натриевой инактивации --- увеличение калиевой проницаемости --- фаза реполяризации --- активация K-Na - АТФ-азы --- включение K-Na-насоса --- восстановление мембранного потенциала.

В 3. Перечислите отделы автономной нервной системы

В 4. Установите соответствие:

Звено рефлекторной дуги... выполняет функции:

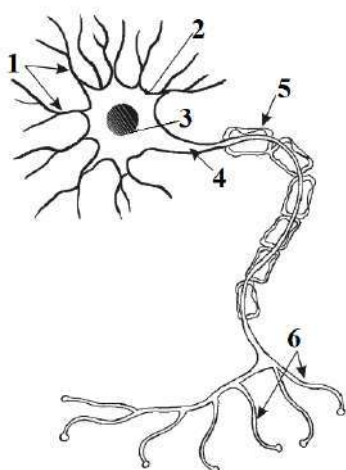
А. Рецепторное звено	1. Воспринимает энергию раздражителя
Б. Афферентный нерв	2. Центробежное проведение возбуждения от нервного центра к исполнительной структуре

В. Эфферентный нерв	3. Центроостремительное проведение возбуждения от рецепторов к нервному центру
Г. Нервный центр	4. Осуществляет анализ и синтез полученной информации
Д. Обратная афферентация	5. Оценка результата рефлекса

В 5. Установите соответствие:

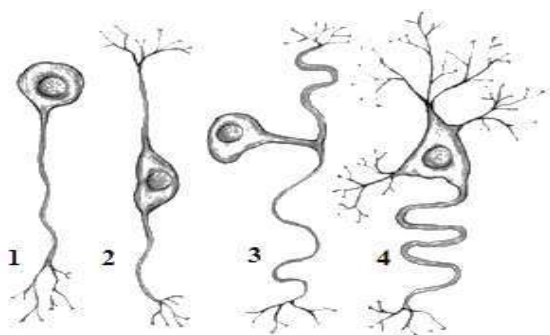
1. Кора больших полушарий	А) Регулирует работу внутренних органов
2. Спинной мозг	Б) Обеспечивает осуществление высших псих. функций
3. Вегетативная нервная система	В) Регулирует работу скелетных мышц
4. Соматическая нервная система	Г) Обеспечивает осуществление простых рефлексов

В 6. Установить соответствие между номерами на рисунке и названиями образований мозга:



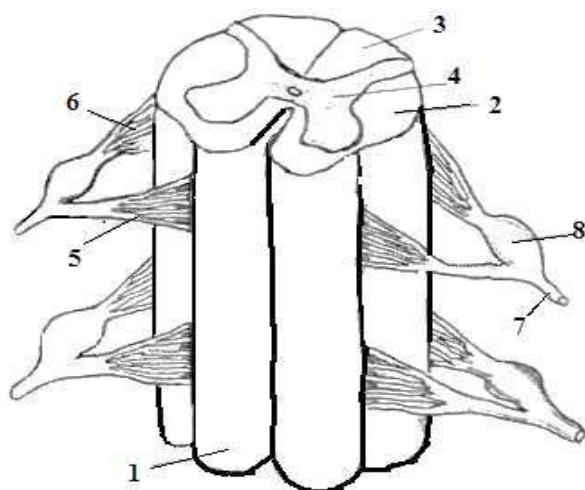
- а – дендриты
- б – тело нейрона
- в – ядро нейрона
- г – аксон
- д – Швановская клетка
- е – синапсы

В 7. Соотнесите название нейрона и его изображение:



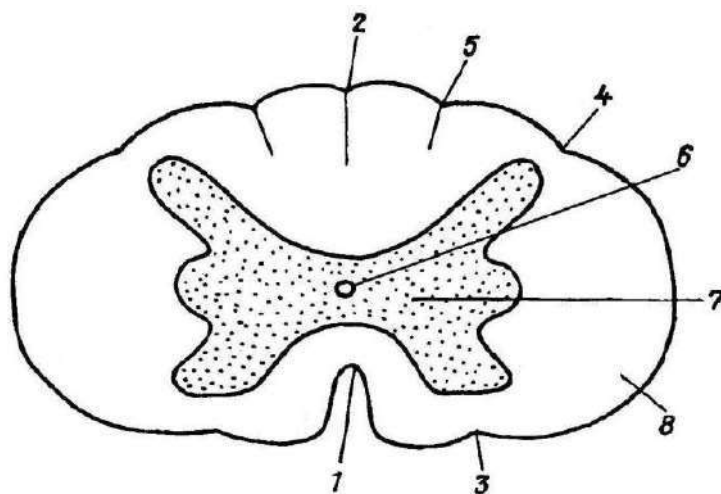
- а. – биполярный нейрон,
- б. – униполярный нейрон,
- в. – мультипо-лярный нейрон,
- г. – псевдоунипо-лярный нейрон

В 8. Напишите какие структуры обозначены цифрами на рисунке.



- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

В 9.Соотнесите структуры обозначенные на рисунке с их названием



- а. – передняя срединная щель
- б. – задняя срединная борозда
- в. – передняя латеральная борозда
- г. – задняя латеральная борозда
- д. – задняя промежуточная борозда
- е. – центральный канал
- ж. – серое вещество
- з. – белое вещество

В 10.У больного в результате развития опухоли облитерирован (перекрыт) водопровод мозга. Какие структуры головного мозга соединяет между собой водопровод?

Часть .С.

С1. Собаке вживили электроды в область ретикулярной формации ствола мозга. Что произойдет при раздражении электродов у спящей собаки?

С 2. Современные морфологи настаивают на отсутствии субдурального пространства. Вместе с тем в практике работы врача встречаются субдуральные гематомы (кровоизлияния субдуральной локализации). Как анатомически может быть объяснено это противоречие

С 3. Больной понимает обращенную к нему речь, но сам говорить не может. Его состояние вполне удовлетворительное, о физической слабости речи не идет. Мышцы, связанные с речеобразованием, и их инерция ничем не затронуты. Коровый конец какого анализатора поврежден?

С 4. Перелом основания черепа в области задней черепной ямки с повреждением ствола головного мозга может быть летальным. Ядра какого черепного нерва являются жизненно важными центрами (кровообращения и дыхания) ствола головного мозга.

С 5. При обследовании мозга больного обнаружено новообразование в области турецкого седла. Объективно выявлены: постоянная пониженная температура тела, нарушение функции эндокринных желез (ожирение), понижение зрения. Какое анатомическое образование поражено опухолью?

Б1.О.04.04Общая психология

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Человек, определяемый как член общества - это...

- 1.индивид
- 2.хомо сапиенс
- 3.личность
- 4.индивидуальность

А2. Человек как единство социального и биологического, в котором определяется уникальным сочетанием генетически запрограммированного и социально приобретенного индивидуального набора черт, свойств, качеств - это

- 1.индивид
- 2.хомо сапиенс
- 3.личность
- 4.индивидуальность

А3. Одна из форм, в которой объективная действительность отражается в психике человека - это...

- 1.сознание
- 2.бессознательное
- 3.самосознание
- 4.самооценка

А4. А.Н. Леонтьев выделял ... структурных компонентов сознания

- 1.три
- 2.два
- 3.четыре
- 4.шесть

А5. Устойчивое объединение индивидуальных особенностей личности, связанных с динамическими, а не содержательными аспектами деятельности - это

- 1.темперамент
- 2.характер
- 3.способности
- 4.направленность

А6. К познавательным психическим процессам относят.

- 1.темперамент
- 2.мышление
- 3.волю
- 4.эмоции

А7. К эмоционально-волевым психическим процессам относят.

- 1.внимание
- 2.мышление
- 3.волю
- 4.память

А8. Индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данной личности способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах – это

1. характер
 2. темперамент
 3. способности
 4. направленность.
- А9. Главной функцией воли является ...

1. сознательная регуляция активности
2. отражение
3. коммуникация
4. оценка.

А10. Индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности и легкость овладения ею – это ...

1. способности
2. темперамент
3. характер
4. направленность.

Часть В.

Б1 Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками:

1. личность
2. индивид
3. индивидуальность

Варианты ответов:

- а) своеобразие, оригинальность
- б) единство социального и биологического
- с) член социальной общности

Б2 Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками:

1. завышенная самооценка
2. заниженная самооценка
3. адекватная самооценка

Варианты ответов:

- а) реалистичная оценка человеком самого себя, своих способностей, нравственных качеств и поступков.
- б) приписывание себе несуществующих достоинств или их переоценка по степени развитости
- с) приписывание себе несуществующих недостатков или их переоценка в сторону занижения.

Б3 Укажите какой вид самооценки окажет наиболее благотворное влияние на самоорганизацию личности:

1. завышенная самооценка
2. заниженная самооценка
3. адекватная самооценка

Б4 Установите соответствие между структурными компонентами сознания и их характеристиками:

1. чувственная ткань
2. значение
3. личностный смысл

Варианты ответов:

- а) чувственный состав конкретных образов реальности.
- б) означенность конкретных образов реальности.
- с) пристрастность, значение для субъекта.

Б5 Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками:

1. темперамент
2. характер
3. способности

Варианты ответов:

- a) устойчивое объединение индивидуальных особенностей личности, связанных с динамическими, а не содержательными аспектами деятельности.
- b) структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности.
- c) индивидуальные свойства личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определённого рода деятельности.

Б6 Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками:

1. восприятие
2. память
3. мышление

Варианты ответов:

- a) психический процесс, заключающийся в отражении предмета или явления в целом при его непосредственном воздействии на органы чувств.
- b) психический процесс, предназначенный сохранять, накапливать и воспроизводить информацию.
- c) опосредованное и обобщенное отражение существенных, закономерных взаимосвязей действительности.

Б7 Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками:

1. эмоции
2. чувства
3. воля

Варианты ответов:

- a) субъективные состояния человека, связанные с оценкой значимости для индивида действующих на него внешних или внутренних раздражителей и выражающиеся, прежде всего, в форме непосредственных переживаний.
- b) переживание своего отношения к окружающей действительности (к людям, их поступкам, к каким-либо явлениям) и к самому себе.
- c) свойство человека, заключающееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками.

Б8 Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками:

1. пластичность
2. ригидность
3. сензитивность

Варианты ответов:

- a) легкое и быстрое приспособление человек к внешним воздействиям
- b) инертность, косность, нечувствительность к изменению условий.
- c) возникновение психической реакции на внутренний или внешний раздражитель наименьшей интенсивности.

Б9. Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками:

1. талант
2. одаренность
3. задатки

Варианты ответов:

- a) сочетание выдающихся способностей, при которых человек отличается самостоятельностью и оригинальностью выполнения какой-либо деятельности.
- b) качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности.

с) врожденные, устойчивые психофизиологические особенности человека, оказывающие существенное влияние на развитие его способностей.

Б10. Установите соответствие между структурными компонентами личности по Рубинштейну и их характеристиками:

1. направленность,
2. знание, умение и навыки,
3. индивидуально — типологические свойства

Варианты ответов:

- а) потребности, убеждения, интересы, мотивы, поведение и мировоззрение
- б) основные средства деятельности, которые человек приобретает в процессе познавательной и предметной деятельности.
- с) своеобразность человека, уникальность его личности, определяющее его поведение.

Часть С.

С1. Назовите не менее пяти конструктивных проблемно-ориентированных копинг-стратегии, направленных на выход из стрессовых ситуаций.

С 2. Укажите не менее 3 видов самоконтроля и дайте им характеристику

С3. Подберите не менее 3 методик на диагностику уровня самооценки у подростков. И обоснуйте свой выбор.

С4. Назовите не менее трех стратегий установления контактов и поддержания взаимодействия с учетом знаний о индивидуально-типологических, интеллектуальных, социальных различиях людей.

С5. Представьте систему действий человека способствующих самоорганизации, состоящую не менее чем из четырех действий.

Б1.О.04.05 Возрастная психология

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А1. Укажите, для какой психологической теории развития характерны данные постулаты. Психическое развитие – это не простое проявление врожденных свойств и не простое восприятие внешних воздействий. Это результат конвергенции внутренних задатков:

1. В. Штерн;
2. З.Фрейд;
3. Л.Колберг;
4. Л.С.Выготский.

А2. Укажите, для какой психологической теории развития характерны данные постулаты. Развитие ребенка определяется противоречиями между врожденными потребностями ребенка и ограничениями, которые общество через взрослого накладывает на него (между «Эго» и «Супер-Эго»):

1. В. Штерн;
2. З. Фрейд;
3. Л. Колберг;
4. Л.С. Выготский.

А3. Укажите, для какой психологической теории развития характерны данные постулаты. Развитие личности происходит путем присвоения исторически выработанных форм и способов деятельности:

1. В. Штерн;
2. З. Фрейд;
3. Л. Колберг;
4. Л.С. Выготский.

А4. Укажите для какой психологической теории развития характерны данные постулаты. Ребенок в своем развитии кратко повторяет развитие человеческого рода:

1. К. Бюлер;
2. В. Штерн;
3. Э. Фромм;
4. Ж. Пиаже.

А5. Укажите авторов психологической теории развития. «Проблема метода есть начало и основа, альфа и омега всей истории культурного развития ребенка»:

1. В. Штерн;
2. З. Фрейд;
3. Л. Колберг;
4. Л.С. Выготский.

А6. Психическое развитие – это ...

4. изменение личности;
5. закономерное изменение психических процессов во времени;
6. повторение основных этапов культурно-исторического развития человечества;
7. количественное и качественное изменение психических процессов.

А7. Узловые рубежи онтогенеза, активизирующие деятельность по усвоению норм человеческих отношений, возникают в следующий период:

1. 0 лет
2. 6 лет
3. 10 лет
4. 15 лет.

А8. Укажите авторов психологической теории развития. «Нормы морали для ребенка – нечто внешнее, он выполняет требования взрослых из эгоистических побуждений»:

1. В. Штерн;
2. З. Фрейд;
3. Л. Колберг;
4. Л.С. Выготский.

А9. Дополните фразу правильным ответом, отражающим закономерности психического развития. Психическое развитие происходит:

1. неравномерно, скачкообразно, кризисные периоды сменяются относительно стабильными периодами, необратимо;
2. ровно, стабильно, бескризисно, его характер предопределен социальными отношениями;
3. в чередовании регресса, застоя и прогресса, его характер предопределен наследственностью;
4. неравномерно, в чередовании регресса, застоя и прогресса.

А10. Стремление к общению, оценке товарищеских и дружеских отношений как личностных достижений наблюдаются в:

1. 3-6 лет;
2. 6-11 лет;
3. 11-15 лет;
4. 15-17 лет.

Б1. Поставьте в соответствие:

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1. эволюционное развитие предполагает | <i>А. быстрое и недостаточно устойчивое изменение</i> |
| 2. революционное развитие | <i>Б. длительное и достаточно устойчивое изменение</i> |
| 3. ситуационное развитие | <i>В. быстрое и гибкое преобразование психики и поведения</i> |

Б2. Соотнесите указанные теории развития и их основные положения:

- | | |
|---|---|
| 1. культурно-историческая теория развития | <i>А. ребенок в процессе развития учится действовать с предметами и взаимодействовать с людьми</i> |
| 2. теория Э. Эриксона | <i>Б. у ребенка происходит становление идентичности</i> |
| 3. теория Д.Б. Эльконина | <i>В. психологическая функция первоначально проявляется в воспитании, обучении и только затем превращается в функцию самого ребенка</i> |

Б3. Соотнесите стратегии исследования в возрастной психологии с их определениями:

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1. Трансверсальная (сравнительная) | <i>А. Продольный срез, генетическое исследование, наблюдение за ходом развития психических структур</i> |
| 2. Лонгитюд | <i>Б. Поперечный срез, краткосрочное исследование, где сравниваются две и более выборки испытуемых по какому-либо свойству или качеству</i> |
| 3. Формирующая | <i>В. Исследование психики испытуемых при активном вмешательстве исследователя</i> |

Б4. Определите соответствие методов и их возможностей в исследованиях психики:

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. Трансверсальный | <i>А. Позволят выявить возрастные изменения, происходящие в психике одних и тех же детей в течение длительного времени</i> |
| 2. Формирующий | <i>Б. Позволяет определить актуальный уровень развития психики с помощью вопросов и задач, имеющих шкальные значения</i> |
| 3. Лонгитюдный | <i>В. Позволяет получить данные о возрастных изменениях в психике посредством изучения детей разного возраста</i> |
| 4. Стандартизированный тест | <i>Г. Позволяет сформировать определенный уровень развития психики ребенка</i> |

Б5. Соотнесите понятия и их определения:

- | | |
|---|--|
| 1. Развитие как рост | <i>А. Формирование специфических для каждого возраста высших психических функций с психическими новообразованиям</i> |
| 2. Развитие как созревание | <i>Б. Стремление к идеальной форме развития, внешне или внутренне заданной</i> |
| 3. Развитие как совершенствование | <i>В. Количественное накопление изменений внешних признаков объекта</i> |
| 4. Развитие как качественное преобразование | <i>Г. Морфологические изменения, возникающие под влиянием генетического аппарата</i> |

Б6. Соотнесите направления развития с их определениями:

- | | |
|--------------|---|
| 1. Филогенез | <i>А. Процесс появления и исторического развития, эволюции психики и поведения животных</i> |
|--------------|---|

2. Антропогенез *Б. Индивидуальное развитие человека с момента зачатия до смерти*
3. Онтогенез *В. Актуальный генез, охватывающий «возрастной» период*
4. Микрогенез *Г. Происхождение и развитие всех видов рода Человек (Ното), рассмотренные в биологическом, психическом и социокультурном плане*
- Б7. Факторы, влияющие на ход психического развития личности:
1. Условия развития *А. Противоречия: между потребностями личности и внешними обстоятельствами, между ее возросшими физическими способностями, духовными запросами и старыми формами деятельности; между новыми требованиями деятельности и несформированными умениями и навыками*
2. Источник развития *Б. Социальная среда, мир человеческой культуры*
3. Движущие силы развития *В. Внутренние и внешние постоянно действующие факторы, которые влияют на развитие, направляя его ход, формируя его динамику и определяя конечные результаты*
- Б8. Соотнесите теории психического развития и факторы развития:
1. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже *А. Взаимодействие наследственности и среды*
2. Теория социального научения *Б. Адаптация*
3. Психоаналитическая теория *В. Социализация*
4. Теория конвергенции *Г. Врожденные инстинктивные влечения*
- Б9. Соотнесите начало и конец суждения.
1. Словарный запас речи продолжает расти за счет *А. ...так как слово теперь является для ребенка своеобразным знаком, который используется для хранения и передачи информации*
2. Получает дальнейшее развитие знаковая функция... *Б. ...за счет местоимений, числительных, соединительных слов*
3. Активно развивается коммуникативная функция речи... *В. ...он дифференцирует слова и звуки*
4. Планирующая функция речи сливается с мышлением *Г.с помощью ситуативной и контекстной речи*
5. У ребенка продолжает развиваться фонематический слух ... *Д. ...так как ребенку приходится рассказывать о ходе выполнения действий, задавать вопросы о последовательности действий*
- Б10. Раскройте противоречия в развитии личности старшеклассника в незаконченных предложениях:
1. Предъявляют высокие требования к окружающим, но ... *А. ...от взрослых требуют взвешенного и объективного анализа проблемной ситуации*
2. Замечают даже малейшие промахи в поведении учителя в *Б. ...допускают грубость и несдержанность в общении с ними*

то же время ...

3. Демонстрируют

принципиальность в большом и
тут же ...

В. ...сами совершают неблагоприятные поступки

4. Рассуждают о высокой и
чистой любви и способны ...

*Г. ...на деле проявлять зависимость от позиции
значимых или старших*

5. Проявляют принципиальность,
отстаивая свою позицию на
словах, а ...

*Д. ...беспринципность и уклончивость позиций в
малом*

6. Аффективно и

гипертрофированно реагируют
на собственные неудачи и
неприятности, но ...

*Е.вступать в интимные отношения, не
испытывая глубоких чувств*

Часть С.

Решение практической задачи

С1. Дима (2 г. 3 мес.) начал рисовать, но у него ничего не получалось. Он сжимал карандаш в руке, линии выходили слабые, и на рисунке никак не появлялась ёлка, которую мальчик решил нарисовать.

Мама сказала, что сыну ещё рано рисовать. Но папа настойчиво вкладывал карандаш в руку Диме и водил им по бумаге. «Давай сначала вместе нарисуем, а потом и у тебя получится», - сказал папа.

Мальчик полюбил рисовать и с нетерпением ждал папу с работы, чтобы вместе с ним заняться любимым делом.

Проанализируйте поведение родителей и укажите, кто из них прав и почему.

Проанализируйте действие папы с точки зрения теории Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития». Дайте возможные рекомендации родителям по развитию мотивации к рисованию у ребенка. Представьте и опишите результаты, полученные в ходе выполнения данного проекта.

С2. Катя (15 лет) ревниво сравнивает свою одежду и причёску с образцами, которые она видит на журнальных обложках или на прохожих. Все чаще и чаще по этому поводу происходят острые разговоры с мамой, которая не разделяет её желаний иметь такую одежду и резко критикует Катин внешний вид. В ответ Катя грубит, демонстрирует еще более вызывающие формы поведения

Почему подросток копирует внешний вид образа моделей, не принимает точку зрения взрослых? Перечислите возможные причины. Представьте и опишите результаты, полученные в ходе выполнения данного проекта.

С3. Подберите не менее 3 методик на диагностику межличностных отношений подростков. И обоснуйте свой выбор.

С4. Постройте модель социальной ситуации развития одного из ниже представленных возрастных периодов:

- младшего школьника;
- подростка.

С5. Назовите не менее трех направлений работы психолога по формированию мотивационной готовности детей к обучению в школе _____

Б1.О.04.06 Социальная психология

КИМы

Тест

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

Инструкция: выбрать только один вариант ответа.

A1. Социальная психология изучает

- а) культуру народов;
- б) стратегии взаимодействия;
- в) этику общения;
- г) законы психического развития.

A2. Разделом социальной психологии не является

- а) социальное мышление;
- б) психология групп;
- в) психология индивидуальности;
- г) социальные роли.

A3. Этап формирования социально-психологических знаний, основанный на взглядах Платона, Аристотеля, Гоббса

- а) античный;
- б) философский;
- в) исторический;
- г) начальный.

A4. Этап, на котором элементы социальной психологии складывались внутри конкретных наук

- а) донаучный;
- б) описательный;
- в) конкретно-научный;
- г) феноменологический.

A5. Самостоятельный статус социальной психологии в мире был обозначен лишь с

- а) 1900 г.;
- б) 1904 г.;
- в) 1908 г.;
- г) 1912 г.;

A6. Прикладной характер в социальной психологии носит задача, направленная на

- а) выявление значения личности в развитии общественных отношений;
- б) изучение внутренней динамики групп;
- в) разработку способов и форм социально-психологического воздействия;
- г) исследование структуры и механизмов общения.

A7. Метод социальной психологии, предназначенный для исследования межличностных отношений в группе

- а) эксперимент;
- б) наблюдение;
- в) биографический метод;
- г) социометрия.

A8. Какой метод социальной психологии имеется в виду: кратковременное психологическое испытание проводится по заданию стандартной формы с целью выяснения, насколько психологические качества испытуемого соответствуют устойчивым психологическим нормам и стандартам:

- а) тест;
- б) наблюдение;
- в) эксперимент;

г) социометрия.

A9. Какой из методов социальной психологии предполагает целенаправленное восприятие способов поведения без вмешательства в естественный ход событий

- а) опрос;
- б) эксперимент;
- в) наблюдение;
- г) интроспекция.

A10. Социально-психологический феномен – это

- а) повторяющееся социально-психологическое явление;
- б) единичное социально-психологическое явление;
- в) явление, обнаруживающее себя в нестандартных социально-психологических условиях;
- г) явление, имеющее научное обоснование.

Часть В

В1. Вставьте пропущенные фразы.

Групповая	сплоченность	выражается	в	степени
<hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 5px 0;"/>				
<hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 5px 0;"/>				

В2. Укажите причину непонимания друг друга?

В Соединенных Штатах люди, обсуждающие дела на приемах, стоят в 20 дюймах друг от друга. В Саудовской Аравии нормальным расстоянием между собеседниками считается расстояние от 9 до 10 дюймов. Когда на деловом приеме американский бизнесмен общается со своим партнером из Саудовской Аравии, на вежливые попытки последнего подойти ближе американец отвечает тем, что вежливо отодвигается дальше. Каждый из них действует вежливо в контексте своей собственной культуры, но эти же действия в контексте собеседника носят оскорбительный характер.

- А) Использование вербальных форм коммуникации в другой культурной среде может привести к возникновению недоразумений.
- Б) Использование невербальных форм коммуникации в другой культурной среде может привести к возникновению недоразумений.
- В) Отсутствует межличностное понимание между людьми.

В3. Вставьте пропущенное слово.

Толерантность в социологии и психологии - терпимость, _____, без враждебности воспринимать чужой образ жизни, поведение, обычаи, чувства, мнения, идеи, верования, признавать право на существование других культур и устойчиво сосуществовать в мультикультурном, мультиэтническом обществе.

- А) умение грамотно
- Б) умение вежливо
- В) умение спокойно

В4. Вставьте пропущенное слово.

Если люди стремятся к гармонии в отношениях между собой, то они ставят _____, справедливость и здравый смысл выше конфронтации, противоречий, борьбы и разногласий.

- А) терпимость
- Б) толерантность

В) конфликтность

В5. Сравните между собой два понятия

Коллективизм	Индивидуализм

В6. Преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития посредством различных психолого-педагогических воздействий – это

8. В больших группах	А) существуют специфические регуляторы социального поведения, которых нет в малых группах. Это — нравы, обычаи и традиции. Их существование обусловлено наличием специфической общественной практики, с которой связана данная группа, относительной устойчивостью, с которой воспроизводятся исторические формы этой практики.
9. В малых группах	Б) доминирующую роль играет коллективный опыт, зафиксированный в знаковых системах, а этот опыт не усваивается в полной и одинаковой мере каждой личностью. Мера его усвоения соединяется с индивидуальными психологическими особенностями, поэтому и получается то явление, о котором говорил Л.С. Выготский: только «часть» психологии личности «входит» в психологию группы.
10. В формировании психологии группы	В) формируются начальные ценности — экономические и социальные, на которых потом строятся и они сами в целом. Каждый человек, находясь и живя в обществе, стремится примкнуть к каким-то группам (в силу их социальной значимости, престижности профессиональной деятельности, которой они занимаются, для самоутверждения).

В7. Установите соответствие термина и его определения.

Малые группы бывают формальными и неформальными, слаборазвитыми и высокоразвитыми, диффузными, сплоченными, референтными и нереферентными.

1. Формальные группы	А) это группы, которые образуются на основе личностных предпочтений, складывается на основе личных симпатий и антипатий ее членов.
2. Неформальные группы	Б) это группы, которые имеют официально заданную внутреннюю структуру, функционирует в соответствии с заранее установленными, обычно общественно фиксируемыми целями, положениями, инструкциями, уставами.
3. Диффузные группы	В) это группы давно созданные, отличающиеся наличием единства целей и общих интересов, высокоразвитой системы отношений, сплоченностью и т. д. Высшей формой развития малой группы является коллектив.
4. Высокоразвитые группы	Г) это группы случайные, в которых люди

	объединены лишь общими эмоциями и переживаниями.
--	--

В8. Вставьте пропущенное слово.

Взаимоотношения (межличностные отношения) в малой группе — это субъективные связи, возникающие в результате _____ ее членов и сопровождаемые различными эмоциональными переживаниями индивидов, в них участвующих.

- А) взаимодействия
- Б) взаимопринятия
- В) взаимопомощи

В9. Какие психические процессы включает в себя когнитивный компонент межличностных отношений в малой группе?

- А) ощущения, восприятие, представление, память.
- Б) восприятие, представление, память, мышление, воображение.
- В) ощущения, восприятие, представление, память, мышление, воображение.
- Г) восприятие, память, мышление, воображение.

В10. Найдите соответствия.

Взаимоотношения в малой группе должны отвечать требованиям определенных принципов.

1. Принцип сплоченности	А) предполагает создание таких взаимоотношений в малой группе, которые соответствуют: нормам общественной морали и нравственности, традициям, установленным в интересах общения и взаимодействия людей; предусматривают учет индивидуально- и социально-психологических особенностей всех ее членов, внимательное отношение к их интересам, склонностям и запросам.
2. Принцип уважения и субординации	Б) членов группы предполагает формирование у всех ее членов взаимопомощи, поддержки, взаимодействия и взаимопонимания.
3. Принцип гуманизма	В) цели, задачи, потребности, мотивы (интересы, ценности), лежащие в основе поведения и совместных усилий членов малой группы.
4. Групповые устремления	Г) предполагает чуткость, отзывчивость, справедливость и человечность во взаимоотношениях в малой группе, которые должны характеризоваться доверием, искренностью, доступностью.

Часть С

С1. Сплачивающую роль в группе играют социальные нормы, ценностные ориентации, традиции, обычаи и ритуалы.

Приведите 3 примера норм, традиций и ритуалов, существующих в вашей группе, классе, спортивной команде или неформальной группе приятелей.

С2. Сюжеты, основанные на действиях сплоченной группы, положили в основу своих произведений многие мастера литературного жанра и кинематографа.

Приведите 3 примера известных вам образов сплоченных групп, созданных писателями и кинематографистами, опишите характеристики этих групп.

С3. Бизнесменам, которые занимаются международной предпринимательской деятельностью, следует избегать использования жестов, кроме тех случаев, когда они уверены, что хорошо знают смысл того или иного жеста в данной культурной среде.

Почему так происходит, приведите 3 примера различий в жестовой культуре разных стран (по выбору)

С4. К числу главных критериев, характеризующих нормальное состояние социальных отношений, можно отнести, прежде всего, их соответствие мировым стандартам в области международного права. Они должны основываться на гарантиях свободы совести, слова, на праве собственности, передвижения, тайны переписки, телефонных переговоров, на нормах нравственности и культуры.

Опишите по трем или более критериям ситуацию в современном обществе на предмет наличия/ отсутствия в нем проявлений деформации социальных отношений (1 и более пример).

С5. Опишите «Как выглядит активная и пассивная жизненная позиция при исполнении различных социальных ролей?» (приведите примеры на основе 3х ролей)

Б1.О.04.07 Психокоррекция и психопрофилактика

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

А1(выберите один вариант ответа)

Как называется коррекция, направленная на исправление проявлений нарушений в развитии?

- А) симптоматическая;
- Б) каузальная;
- В) частная;
- Г) специальная.

А2(выберите один вариант ответа)

Как называется коррекция, направленная на причины возникновения нарушений в развитии?

- А) симптоматическая;
- Б) каузальная;
- В) частная;
- Г) специальная.

А3 (выберите один вариант ответа)

Метод холдинга используется ...

- А) для коррекции раннего детского аутизма;
- Б) для преодоления состояния повышенной тревожности и страхов;
- В) для помощи в личностном росте и развитии;
- Г) для помощи человеку в обретении смысла жизни.

А 4 (выберите один вариант ответа)

Психопрофилактика – это:

- А) комплекс мероприятий, обеспечивающий укрепление физического состояния человека;
- Б) раздел общей профилактики, включающий совокупность мероприятий, которые обеспечивают психическое здоровье, включая профилактику личностных и

профессиональных кризисов, предупреждение возникновения и распространения нервно-психических заболеваний;

В) комплекс мероприятий, обеспечивающий устранение причин, которые могут привести к возникновению психических заболеваний;

Г) система социальных, гигиенических, воспитательных и медицинских мер, направленных на предотвращение психических заболеваний;

Д) система мероприятий, направленных на изучение выносливости психики к воздействию вредных агентов окружающей среды.

A5 (выберите один вариант ответа)

Психогигиена – раздел общей гигиены, которая:

А) является отраслью медицинских знаний;

Б) изучает влияние пищи на психическое развитие человека;

В) изучает влияние городской среды на психическое здоровье человека;

Г) изучает факторы и условия окружающей среды, влияющие на психическое развитие и психическое состояние человека;

Д) разрабатывает рекомендации по сохранению и укреплению психического здоровья.

A6(выберите один вариант ответа)

Основной целью арттерапии является...

А) оказание помощи в пересмотре системы убеждений, норм, представлений;

Б) развитие самовыражения и самопознания клиента через искусство;

В) коррекция успеваемости детей с затруднениями в обучении;

Г) тренировка психологически адекватного поведения.

A7(выберите несколько вариантов ответа)

Структура личности по Э. Берну характеризуется наличием следующих «эго-состояний»:

Варианты ответов:

А) «Родитель»;

Б) «Ребенок»;

В) «Подросток»;

Г) «Взрослый»

Д) «Несовершеннолетний»

A8 (выберите один вариант ответа)

Какой принцип коррекции раскрывает направленность коррекционной работы, когда основным содержанием коррекционной деятельности является создание «зоны ближайшего развития»?

А) «сверху вниз»;

Б) «снизу вверх»;

В) деятельностный;

Г) каузальный.

A9 (выберите один вариант ответа)

Выберите из предложенных ниже вариантов определение понятия «психокоррекция»

Варианты ответов:

А) система мероприятий направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия;

Б) система медико-психологических средств, применяемых для лечения различных заболеваний;

В) область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.

A10 (выберите несколько вариантов ответа)

В поведенческом подходе к психокоррекции выделяют следующие основные направления:

Варианты ответов:

А) Классическая теория условных рефлексов И.П. Павлова;

- Б) Теория экзистенциализма С. Кьеркегора;
- В) Теория оперантного обусловливания Б. Скиннера;
- Г) Мультимодальное программирование (А. Лазарус, А. Бандура и др.)

Часть В

В1(выберите варианты согласно тексту задания)

Установите соответствие между основными уровнями психопрофилактики и их характеристиками.

- | | |
|---------------------------|--|
| 1) первичная профилактика | А) направлена на детей «группы риска», у которых проблемы уже начались; подразумевает раннее их выявление |
| 2) вторичная профилактика | Б) внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами |
| 3) третичная профилактика | В) психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье практически всех детей |

В2 Установите соответствие между основными теоретическими направлениями, используемыми в психокоррекции и их целями.

- | | |
|---|--|
| 1) психодинамическое направление | а) Помощь клиенту в самосознании, личностном росте, интеграции адекватного целостного «Я» и расширении пространства бытия; восстановление аутентичности. |
| 2) когнитивно-поведенческое направление | б) Осознание бессознательного. |
| 3) экзистенциально-гуманистическое | в) Обучение клиента новым адаптивным способам поведения. |

В3 (выберите варианты согласно тексту задания)

Установите соответствие между названием психокоррекционного метода и его характеристикой

- | | |
|--------------------|--|
| 1) арттерапия | А) метод, в основе которого лежит использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации в группе |
| 2) психогимнастика | Б) творческий акт, позволяющий клиенту ощутить и понять самого себя, выразить свободно свои мысли и чувства, освободиться от конфликтов и сильных переживаний, быть самим собой |
| 3) библиотерапия | В) метод групповой работы, представляющий ролевую игру, в ходе которой используется драматическая импровизация как способ изучения внутреннего мира участников группы, и создаются условия для спонтанного выражения чувств, связанных с наиболее важными для клиента проблемами |
| 4) психодрама | Г) специальное коррекционное воздействие на клиента с помощью чтения специально подобранной литературы в целях нормализации или оптимизации его психического состояния |

В4 Систематическое постепенное уменьшения сензитивности человека к объектам, вызывающим тревожность, и, следовательно, систематическое последовательное уменьшение уровня тревожности, называется методом _____

В5 (выберите варианты согласно тексту задания)

Установите соответствие между теоретическим направлением и его основоположником.

Варианты ответов:

- | | |
|--|--------------|
| 1) классический психоанализ | а) А. Адлер |
| 2) аналитическая индивидуальная психокоррекция | б) З. Фрейд |
| 3) клиент-центрированный подход | в) В. Франкл |
| 4) логотерапия | г) К Роджерс |

В6(выберите варианты согласно тексту задания)

Установите соответствие между основными видами деятельности психолога и их характеристиками.

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1) психологическое просвещение | А) целенаправленная систематическая работа по предупреждению возможных психологических проблем у детей |
| 2) психологическая профилактика | Б) формирование у учащихся, их родителей и педагогов потребности в психологических знаниях, повышение психологической культуры, формирование запроса на психологические услуги |
| 3) психологическая диагностика | В) направленное воздействие на определенные психологические структуры с целью исправления недостатков и обеспечения полноценного развития и функционирования ребенка. |
| 4) психологическая коррекция | Г) психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности детей с целью выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии, определения сильных сторон личности |

В7 Восстановите последовательность этапов, входящих в структуру психокоррекционного комплекса.

а) коррекционный блок; б) диагностический блок; в) установочный блок; г) блок оценки эффективности коррекционных воздействий.

В8 Дополните высказывание

Метод практической коррекции, имеющий такие возможности работы как анализ, рассказывание, переписывание, драматизация, рисование, сочинение, называется _____

В9 Дополните высказывание

Коррекционный метод, реализуемый в жестко контролируемой среде с целью систематического наблюдения за поведением, предполагающий выдачу «жетонов», введение положительных стимулов, которые могут служить подкреплением, называется _____

В10 Дополните высказывание

Метод систематической десенсибилизации, метод наводнения, метод имплозии, входят в группу методов, используемых в коррекции _____

С1 Раскройте суть метода систематической десенсибилизации, перечислите основные показания к использованию данного метода, назовите необходимые условия для его реализации и основные этапы проведения, приведите пример использования.

С2 Назовите и раскройте требования и правила составления психокоррекционной программы (не менее 6), которыми должен руководствоваться психолог.

С3 Назовите личностные характеристики (не менее 6), позволяющие сохранять психологическое равновесие и избегать дезадаптивных форм реагирования, которые могут служить профилактикой стресса.

С4 Сформулируйте предполагаемые цель и задачи, предложите форму (индивидуальная, групповая) и подберите методы коррекции по преодолению страхов у детей старшего дошкольного возраста, приведите пример использования метода.

С5 Сформулируйте предполагаемые цель и задачи, предложите форму (индивидуальная, групповая) и подберите методы для коррекционно-развивающих занятий по развитию навыков общения и коммуникативной компетентности у подростков, приведите пример использования метода.

Б1.О.04.08 Психодиагностика и психологическая экспертиза

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать один правильный ответ

А1. Современная психологическая диагностика определяется как:

- а) психологическая наука, обеспечивающая сбор информации об особенностях человеческой психики;
- б) психологическая дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально – психологических и индивидуально – психофизиологических особенностей человека;
- в) отрасль общей психологии, изучающая отклонения в психическом развитии ребенка.

А2. Из какой науки и в каком веке выделилась психодиагностика?

- а) из философии в 19 в.;
- б) из психологии в 20 в.;
- в) из социологии в 21 в.

А3. Тест – это:

- а) краткое, стандартизированное, ограниченное во времени психологическое испытание, предназначенное для установления индивидуально-психологических различий;
- б) специально создаваемая процедура исследования для определения характеристик испытуемого;
- в) специально создаваемая ситуация, в которой испытуемый устно дает ответы на поставленные вопросы.

А4. По предмету тестирования тесты бывают:

- а) интеллектуальные, межличностные, личностные;
- б) практические, образные, вербальные;
- в) бланковые, аппаратные.

А5. Коэффициент интеллекта (IQ) был предложен:

- а) Вильямом Штерном;
- б) Чарльзом Спирменом;
- в) Джеймсом Кеттеллом.

А6. В каком веке в отечественную психологию был введен эксперимент?

- а) во второй половине 19 в.;
- б) в первой половине 19 в.;
- в) в первой половине 20 в.

А7. Методы, которые не используются в оценочных целях, т.е. не позволяют получать точные количественные и качественные характеристики изучаемых психологических свойств, и предназначенные только для изучения психологических процессов, свойств и состояний человека, носят название:

- а) исследовательских (клинических);
- б) собственно психодиагностических;
- в) эмпирических.

А8. Методы психодиагностики через процедуру опроса включают:

- а) анкету;
- б) беседу;
- в) контент – анализ.

А9. Требования, согласно которым при введении новых, научных понятий обязательно необходимо четко указывать на конкретные процедуры, приемы и методы, с помощью которых можно практически удостовериться в том, что явление, описанное в понятии, действительно существует – это:

- а) операционализация;
- б) надежность;
- в) верификация.

А10. К малоформализованным методикам относят:

- а) метод наблюдения, беседы, интервью, анализ продуктов деятельности;
- б) эксперимент, опрос, анкетирование;
- в) тестирование, методики проективной техники, психофизиологические методики.

Часть В.

В1. Установи соответствие названия теста и его автора:

1.Метод цветowych выборов	А. Мехрабиен А., Эпштейн Н.
2.Техника репертуарных решеток (ТРР)	Б. Люшер М.
3.Опросник структуры темперамента (ОСТ)	В. Келли Дж.
4.Опросник для диагностики способности к эмпатии	Г. Русалов В.М.

В2. Установи соответствие названия теста и его назначения:

1. Биографический опросник (BIV)	А. анализ индивидуально-личностных особенностей субъекта, его эмоциональной сферы, сферы межличностных отношений
2. Диагностика уровня субъективного контроля (УСК) Дж. Роттера	Б. исследование направленности личности и определение её отношения к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, восприятия мира, ключевых мотивов поступков, основы «философии жизни»
3. Несуществующее животное	В. применяется для изучения тех или иных аспектов биографии, окружающей среды и

	личности испытуемых
4. «Ценностные ориентации» М.Рокича	Г. выявляет склонность человека приписывать ответственность за происходящие в жизни события и результаты своей деятельности внешним силам, либо собственным способностям и усилиям

Б3. Дополните фразу:

Для _____ методов психодиагностики характерна жесткая регламентация процедуры обследования, стандартизация, надежность и валидность, возможность количественного и качественного анализа.

Б4. Дополните фразу:

Современная психологическая диагностика определяется как:

Б5. Подберите компендиум психодиагностических методик для экспертизы здоровья и профессиональной пригодности, обозначьте цели и задачи профилактики.

Б6. Подберите компендиум психодиагностических методик для социально-психологической оценки суицидального поведения, обозначьте цели, задачи экспертизы.

Б7. Подберите компендиум психодиагностических методик для диагностики межличностных отношений в семье и рабочем коллективе, обозначьте цели, задачи экспертизы.

Б8. На основе своих знаний заполните таблицу «Достоинства и недостатки метода тестов».

Достоинства	Недостатки

Б9. Проведите сравнительный анализ объективных тестов и тестов-опросников.

объективные тесты	тесты-опросники

Б10. Перечислите возможности использования нестандартизированных методик в исследовательской (клинической) работе.

Часть С.

С1. Используя таблицу, опишите основные феномены межличностных отношений в малых группах.

Межличностные отношения в малых группах	<ul style="list-style-type: none"> - восприятие человека человеком - стратегия поведения в общении - стратегия поведения в конфликтных ситуациях
Групповые процессы, характеристики группы	<ul style="list-style-type: none"> - структура группы - сплоченность группы социально-психологический климат - межличностное восприятие в группе - лидерство
Межличностные отношения в семье	<ul style="list-style-type: none"> - супружеские отношения - родительско-детские отношения - отношения между поколениями - отношения между детьми

С2. Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз: «Переоценка себя, личностная незрелость, неумение правильно оценивать результат своей деятельности, сравнивать себя с другими. Нереалистическое, некритическое отношение испытуемого к собственным возможностям».

С3. Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз (его часть): «По Фактору «С» у испытуемой выявлена «Слабость Я», то есть для испытуемой характерна эмоциональная неустойчивость, она находится под влиянием чувств, переменчива, легко расстраивается, при расстройствах теряет равновесие духа, переменчива в отношениях и неустойчива в интересах, беспокойна, уклоняется от общественности, имеет тенденцию уступать, отказывается от работы, не вступает в споры в проблематичных ситуациях, проявляет невротические симптомы, ипохондрию, высоко утомляема».

С4. Ситуация. Заказчик – классный руководитель 6-го класса. Запрос: «С классом работать просто невыносимо, постоянные конфликты, многие предметники жалуются, дети оговариваются, домашние задания не выполняют, их практически невозможно организовать на какое-нибудь мероприятие». Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.

С5. На основе выписки из протокола психодиагностического исследования, составьте психологическое заключение.

Предмет исследования: Афиляция, потребность в дружеских связях, взаимной симпатии.

Цель исследования: Диагностика проблем личности, связанных с реализацией её потребности в афиляции.

Метод исследования: ТАТ (тест тематической апперцепции).

Объект исследования: Молодой человек 19 лет.

/Анализ проводится на примере диагностики 2-х картинок (аналогичный анализ подразумевается с оставшимися 10 картинками)/.

Картина 1. Содержание картины приблизительно таково: молодой человек стоит у открытого окна и смотрит в пространство. Комната погружена в полумрак.

Рассказ клиента: Этот мальчик смотрит в открытое окно. Сердце его наполняется радостью. Весна. Он хочет выйти под открытое небо. Грустит, что один. В такой день он должен быть во дворе с друзьями. Он ждёт свою девушку. Он думает пойти вместе с ней погулять. Он уверен, что она придёт. Они пойдут гулять по парку. Им очень приятно быть

вместе. Они любят быть вместе. Вместе с ними и их друзья. Они с удовольствием проведут время в дружеском кругу.

Интерпретация материала психологом: Основная тема рассказа - афiliation - стремление к дружеским связям. Это проявляется в желании быть в обществе возлюбленной, друзей. Препятствий, тормозящих это стремление, нет. Эмоциональный фон выражается в удовольствии, вызванном взаимными симпатиями.

Заключение: Чётко выражена потребность в дружеских связях, которая может быть оценена высшим баллом (4).

Картина 2. Содержание картины приблизительно таково: на картине изображён мужчина. Он стоит зажмурившись, с повернутым вбок полусонным лицом. Его пиджак растёгнут. Какой-то невидимый субъект за его спиной обеими руками хватается за плечи. На картине видны лишь пальцы рук незнакомого.

Рассказ клиента: Этот человек похож на наркомана. Он одурманен наркотиком. Он был ещё учеником в школе, когда пристрастился к наркотикам. Сейчас он одурманенный, прислонился к дереву возле своего дома, а в дом не смеет войти. Из дома выходит его сестра, она обнимает его и просит войти в дом. Он старается отделаться от её рук. Он уже привык к той мысли, что сам не сможет поправиться, необходимо его длительное лечение в больнице.

Б1.О.04.09 Конфликтология КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Предмет конфликтологии в социальных системах коммуникации— это:

1. Семейные проблемы;
2. Карьерный рост человека;
3. Различия интересов людей и их групп;
4. Столкновения отдельных групп людей;
5. Возникновение и развитие общественных интересов и противоречий

А2. Политические конфликты возникают из-за:

1. Личных амбиций руководителей политических партий;
2. Публичных высказываний руководителей государства
3. Экономических и религиозных противоречий.
4. Этнических особенностей разных групп населения;

А 3. Конфликт влияет на социальное взаимодействие человека:

1. Отрицательным образом
2. Положительным образом
3. Никаким образом
4. По-разному в зависимости от его жизненного опыта

А 4. Конфликтология изучает:

1. Межличностные конфликты;
2. Внутриличностные конфликты;
3. Персональные проблемы;
4. Противоречия и развитие интересов больших и малых социальных групп.

А5. Внутриличностные конфликты существенно влияют на эффективность социального взаимодействия у:

1. Больных людей;

2. Нервных и неустойчивых личностей;
3. Всех без исключения людей;
4. Детей и подростков.

А6. Внуриличные конфликты изучались:

1. Леонтьевым А.А.
2. Выготским Л.С.
3. Фрейдом З.
4. Клапаредом
5. Сеченовым В.М.

А.7. Внутриличные конфликты влияют на способность эффективно организовывать социальное взаимодействие в профессиональном сообществе:

1. Отрицательным образом;
2. Положительным образом;
3. По-разному в зависимости от личностных особенностей.

А.8. Психодиагностика коммуникативных навыков личности способна предсказать тип поведения человека в конфликте?

1. Да.
2. Нет
3. Не всегда
4. Иногда
5. В исключительных случаях.

А.9. Какие методы позволяют определить степень конфликтности личности?

1. Тесты на оценку психологических защит;
2. Наблюдения
3. Беседы
4. Тесты достижений.
- 5 Тесты на социальную адаптацию.

А.10. Как влияют на развитие конфликтной ситуации оценки членов социальной группы?

1. Никак не влияют.
2. По-разному в зависимости от соотношения личностных качеств участников конфликта
3. Отрицательным образом
4. Положительным образом.

Часть В.

В.1. Установите соответствие между категориями и их характеристиками в ситуации организации командной работы

1. Семейные противоречия
2. Внутри групповая вражда
3. Этнический конфликт

Варианты ответов:

- А. Столкновения разных этнических групп на основе чувства неприязни
- Б. Разногласие между детьми и родителями
- В. Переход конфликта лидера и группы в фазу агрессии

В.2 Определить правильные соотношения между группами понятий в ситуации проведения командной работы:

1. Стиль поведения в конфликте – компромисс
2. Стиль поведения в конфликте – соперничество
3. Стиль поведения в конфликте – сотрудничество
4. Стиль поведения в конфликте – избегание
5. Стиль поведения в конфликте – приспособление

Варианты ответа:

- А. Продуктивные стили поведения в конфликте
- Б. Деструктивные стили поведения в конфликте.

В.3. Навыки соблюдения организационной политики и процедур требуют адекватных соотношений категорий и их характеристик. Каких именно?

1. Латентный конфликт
2. Актуальный конфликт
3. Кульминация конфликта

Варианты ответа:

- А. Переход противоречий в фазу обострения и разрешение конфликта.
- Б. Фаза скрытых и созревающих противоречий.
- В. Фаза проявлений созревших противоречий и претензий.

В.4. Определить правильные соотношения между понятиями и их характеристиками у личности, владеющей адекватным коммуникационным стилем :

1. Примитивные психологические защиты.
2. Зрелые психологические защиты.

Варианты ответов:

- А. Компенсация, регрессия, интроекция, проекция
- Б. Регрессия, отрицание, вытеснение, замещение.
- В. Интеллектуализация, гиперкомпенсация, компенсация.
- Г. Сублимация, отрицание, подавление

В.5. Укажите, каким способом можно оценить степень зрелости психологических защит человека, выполняющего свои профессиональные обязанности без создания конфликтной напряженности;

1. С помощью наблюдения за поведением в быту
2. С помощью оценки коэффициента интеллекта
3. С помощью специализированного психологического теста.

В.6. Что определяет тест Лазаруса у членов социальной группы, характеризующейся конфликтным напряжением?

1. Стиль родительно-детских отношений
2. Развитие категориального мышления
3. Стиль социального поведения в конфликте
4. Способы овладевающего поведения в стрессе и конфликте.

В.7. Выбрать основные элементы владения навыками преодоления разногласий в команде и других социальных группах с учетом интересов всех сторон.

1. Анализ конфликтной ситуации
2. Определение основных противоречий партнеров
3. Проведение переговоров и предложение компромиссного разрешения противоречий

4. Все три элемента.

В.8. В чем заключается роль медиации в социальном конфликте?

1. В сохранении устойчивости социальных отношений
2. В обострении социального конфликта
3. В постепенном сглаживании имеющихся противоречий у партнеров.
4. В проведении переговоров и устранении противоречий.

В.9. Каким образом можно определить роль конфликтов в развитии подростков

1. С помощью изучения истории развития ребенка в семье
2. Исследуя продукты творчества
3. Применяя тест изучения структуры психологических защит
4. С помощью проективных тестов (Роршаха, Люшера).

В.10. Определить правильные соотношения категорий и их характеристик в структуре безконфликтного взаимодействия :

1. Антагонистические противоречия
2. Диалектические противоречия
3. Семейные противоречия

Варианты ответов:

А. Напряженные отношения членов семьи, которые могут быть разрешены без участия посредников.

Б. Противоречия между сторонами конфликта, не подлежащие устранению

В. Противоречия, имеющие отрицательное и положительное влияние на динамику конфликта в зависимости от фазы конфликта

Часть С.

С.1. Укажите не менее трех признаков эффективной без конфликтной реализации своей роли к команде

1. _____
2. _____
3. _____

С.2. Создать проект психологического исследования степени конфликтности личности в ситуации адаптации у работе в новой организации

1. методы и тесты;
2. способы статистической обработки.

С.3. Определить методы оценки и не менее двух критериев завершения социального конфликта при соблюдении организационной политики и процедуры.

1. _____
2. _____

С.4. Создать проект диагностики возрастной зрелости поведения личности, умеющей эффективно без конфликтов реализовывать свою роль к команде:

1. Методы и тесты _____
2. Технология проведения диагностики _____
3. Психологическое заключение _____

С5. Выбрать адекватное заключение о нормативности интрапсихических конфликтов из двух предложенных текстов.

Текст 1: Подросток нервничает, грызет ногти, в ответ на вопросы психолога молчит и демонстрирует негативные реакции. Практически половина тестовых вопросов и заданий остались без ответа. Необходимо обосновать заключение.

Текст 2. В ответ на тестовые задания подросток размышляет некоторое время и дает краткие ответы. Некоторые тестовые задания отставляет без ответа или перед ответом следует длительная пауза. Все оставленные без ответа задания или задания с временной задержкой касались семейного положения подростка. Необходимо обосновать заключение

Б1.О.04.10 Педагогическая психология

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Инструкция: правильный ответ только один

А1. Педагогические способности: выделите неверные признаки понятия: а) способы усвоенных педагогических действий; б) врожденный дар быть педагогом; в) личностные качества личности, необходимые для успешного осуществления педагогической деятельности; г) профессиональные качества, закрепленные в профессиональном стандарте педагога.

А2. К академическим способностям педагога относится:

а) способность вести научно-исследовательскую деятельность; б) способность понимать научные тексты по любой предметной области; в) способность увлекательно рассказывать ученикам о своей личной жизни; г) способность отвечать на вопросы учеников, не связанные с преподаваемой дисциплиной.

А3. К дидактическим способностям педагога относится:

а) способность излагать сложные категории понятным языком; б) способность организовать класс для работы на пришкольном участке; в) способность найти информацию для урока в интернете; г) способность организовать деятельность родителей по обучению школьников.

А4. Место использования метода экспериментального обучения: а) обычные школы; б) экспериментальные школы; в) частные школы; г) специальные школы.

А5. К коммуникативным способностям педагога относятся: а) способность угодить руководству; б) способность установить доверительный контакт с обучающимися; в) способность стать «своим» для обучающихся; г) способность рассказывать анекдоты.

А6. Выделите личностные качества, необходимые исключительно педагогу: а) сердечность; б) честность и открытость; в) порядочность; г) справедливость; г) нет правильного ответа.

А7. Учебная деятельность по Н.Ф. Талызиной – это ... а) деятельность ученика; б) деятельность обучающегося; в) деятельность студента; г) деятельность обучающегося и обучаемого.

А8.К продуктам деятельности ученика относится: а) сочинение на заданную учителем тему; б) рисунки на заборе на перемене; в) поделки ко дню 8 Марта; г) цветы учителю ко Дню знаний.

А9.Учеником П.Я. Гальперина не был (не была): а) Н.Ф. Талызина; б) В.В. Давыдов; в) Джон Уотсон; г) Н.Г. Салмина.

А10. К первичным характеристикам действия по П.Я. Гальперину относится: а) формат действия; б) разумность действия; в) фокус действия; г) обобщенность действия.

Часть В.

В1. Новизна теории поэтапного формирования П.Я Гальперина при ее создании состояла в том, что:

а) ученик рассматривался как самостоятельный субъект деятельности; б) учение рассматривалось как система учебных действий; в) конечной целью обучения являются не знания, а умения по применению знаний; г) детеныша обезьяны нельзя научить человеческим видам деятельности.

В2. Почему В.В. Давыдов полагал, что основным мотивом учения не должен быть познавательный?

А) этот мотив перегружает сознание ребенка, так как этот мотив ненасыщаемый, все время хочется новых знаний, ребенок много читает, а это вредно для здоровья; б) этот мотив отвлекает ребенка от учебного материала; в) не всякий учитель способен подавать материал интересно, но учиться – это долг ученика; г) познавательный мотив вредит формированию чувства долга.

В3. Правовой статус педагогического работника включает следующие неограниченные правомочия (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»): а) право пользоваться в преподавании любым учебником; б) право использовать в обучении любые методы и методики; в) право использовать любые воспитательные приемы в отношении обучающихся; г) право высказать руководству свое мнение о недостатках работы в учебном заведении; д) нет правильного ответа.

В4. Выделите личностные качества, необходимые исключительно педагогу: а) сердечность; б) честность и открытость; в) порядочность; г) справедливость.; д) нет правильного ответа.

В5. Выделите личностное качество, демонстрация которого с наибольшей вероятностью может привести к дисциплинарным нарушениям и (или) увольнению:

а) грубость по отношению ученику; б)непорядочность в отношениях с коллегами; в) чванство; г) легкомыслие в решении вопросов своей личной безопасности.

В6. К признакам профессиональной деформации всегда относится: а) истощение, усталость; б) психосоматические осложнения; в) бессонница; г) негативные установки по отношению к своей работе.

В7. Учителю нужно проверить характер отношений между учащимися. Какую методику ему следует выбрать?

а) социально-психологический эксперимент; б) социометрию; в) анкетирование; г) анализ продуктов деятельности ученика.

В8. Педагогические способности – это: выделите неверный ответ:

а) способы усвоенных педагогических действий; б) врожденный дар быть педагогом; в) личностные качества личности, необходимые для успешного осуществления педагогической деятельности; г) профессиональные качества, закрепленные в профессиональном стандарте педагога.

В9. Выделите типичный мотив учения, описанный в советской психологии: а) мотив достижения; б) мотив аффилиции; в) познавательный мотив; г) перфекционистский мотив.

В10. Перфекционистский мотив учения – это ... а) желание быть лучше всех одноклассников; б) желание стать лучше всех; в) желание достичь самых лучших результатов в своей профессии; г) стремление учиться лучше всех.

Часть С.

С1. Проанализируйте кейс 1 и ответьте на вопрос: «Какая самооценка была у школьников, участвовавших в описанном эксперименте, отказывавшихся решать более сложные задачи?»

Варианты ответов: а) у них была заниженная самооценка; б) у них была завышенная самооценка; в) у них была адекватная самооценка.

КЕЙС №1. В Стэнфордском и Колумбийском университетах проводились исследования, в которых участвовали тысячи учеников. Они показали, что похвала за способности может подорвать мотивацию у детей. Клаудия Мюллер, Кэрл Дуэк и Мелисса Каминс выяснили: если школьников хвалят только за ум и способности, то они отказываются решать сложные задачи. Они боятся совершить ошибку, боятся не соответствовать той планке, которая задана, и не делают того, что может поставить под сомнение их талант.

С2. Проанализируйте кейс 2 и ответьте на вопрос: «Какая мера наиболее эффективна в борьбе с интернет-зависимостью и антисоциальным поведением в подростковом возрасте с учетом его психологических характеристик?» Варианты ответов: А) ученикам регулярно читали лекции о компьютерной зависимости; б) учителя обязали родителей строже контролировать время проведенное школьниками за компьютером; в) ученикам дали возможность реализовывать самостоятельность и потребность в снятии агрессии просоциальными методами и создали для этого разветвленную материальную базу (катки, спортивные клубы, художественные и танцевальные школы и т.п.)

КЕЙС №2. Исландия ранее считалась одной из самых проблемных стран в отношении антисоциального поведения подростков. В настоящее время она стала лидером в отношении борьбы с подростковым алкоголизмом и интернет-зависимостью. Эти проблемы в Исландии в основном решены.

С3. Проанализируйте кейс 3 и ответьте на вопрос: «Какая особенность усвоения материала школьником не учитывается в норвежских школах?» А) публичность оценки знания стимулирует ученика больше, чем индивидуальная оценка; б) ученику, особенно

подростку, важно показать свои знания не только учителю, но и сверстникам; в) возрастает субъективность оценки, выставленной учителем, поскольку его никто не контролирует.

КЕЙС 3. На уроках чтения в норвежских школах никто никогда не читает вслух — это запрещено, чтобы ученики не сравнивали себя друг с другом. Учитель отдельно вызывает ученика в другое помещение, чтобы он прочел текст вслух.

С4. Проанализируйте кейс 4 и ответьте на вопрос: «В чем достоинство такого диагностического средства как тест, если его использовать как единственный способ проверки усвоения знаний?» А) с помощью теста можно точно выявить, какие знания усвоены, а какие нет; б) быстрота проверки результатов; в) можно выявить индивидуальные особенности усвоения материала; г) можно сэкономить время на выполнение домашнего задания.

КЕЙС 4. Вся система оценки знаний ученика в западных школах, как правило, построена на тестах. Например, в домашнем задании ученику нужно всего лишь подчеркнуть нужную букву, обвести кружок с правильным ответом, в крайнем случае, написать одно слово. Никаких письменных заданий нет в принципе.

С5. Проанализируйте кейс 5 и ответьте на вопрос: «Если учитель не отпускает учащихся на перемену после звонка», то он

а) нарушает права ребенка на отдых между занятиями; б) он применяет необходимое воспитательное средство в виде формулы «учитель – главный, нужно всегда делать то, что он говорит»; в) он формирует выдержку и усердие у школьников.

КЕЙС 5. Локальные нормативные акты некоторых школ Новосибирской области ранее, до отмены их прокуратурой, устанавливали, что звонок дается только для учителя и предусматривали наказания школьникам за уход с урока после прозвучавшего звонка на перемену.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01.01 Основы патопсихологии

КИМы

(1 вариант, 25 вопросов)

Часть А

Инструкция: выберите один вариант ответа.

А1. Патопсихология – это

А) раздел возрастной психологии, изучающий расстройства психики от рождения до старости; Б) отрасль психологической науки, изучающая нарушения психики от легкой степени до тяжелой в процессе филогенеза; В) отрасль клинической психологии, изучающая расстройства психики на основе и посредством методологии психологии; Г) отрасль специальной психологии, изучающая отклонения в развитии психики детей посредством методологии психологии.

А2. Искусственная манипуляция условиями с целью определений отношений между наблюдаемым явлением и условиями его проявления – это

А) метод наблюдения; Б) метод эксперимента; В) метод анализа продуктов деятельности; Г) метод моделирования.

А3. К основным принципам построения патопсихологического эксперимента не относится –

А) системный качественный анализ исследуемых нарушений психической деятельности; Б) направленность как на нарушенные, так и на сохраненные функции психической деятельности; В) лабильность регистрации полученных данных об изучаемом психологическом явлении; Г) учет личного отношения больного к эксперименту.

A4. К нестандартизированным методам психологии относятся –

А) наблюдение; Б) эксперимент; В) тестирование; Г) анкетирование.

A5. Предметом патопсихологии является –

А) человек и его личность; Б) развитие психики и личности; В) созревание психики и личности; Г) нарушения психической деятельности и личности.

A6. Понятие «проективные методы» было введено –

А) Л.С. Выготским; Б) Л. Франком; В) А.Р. Лурия; Г) З. Фрейдом.

A7. Психическая норма, согласно Д.Н. Исаеву – это

А) активный человек, у которого нет заболеваний и патологий психики; Б) индивидуальная динамическая совокупность психических свойств конкретного человека, которая позволяет ему адекватно своему возрасту, полу и социальному положению познать окружающую действительность, адаптироваться к ней и выполнить свои биологические и социальные функции соответственно возникающим личным и общественным потребностям; В) совокупность психических свойств человека, не мешающих ему активно развиваться и реализовывать в онтогенезе; Г) идеальные условия жизни, необходимые для развития психики человека, ее существования и деятельности.

A8. Непродуктивность деятельности выражается в –

А) несоразмерности проявлений психической деятельности в той ситуации, в которой находится субъект; Б) снижении или полном отсутствии критики субъекта к своим поступкам, к своему физическому и психическому состоянию, своему поведению, высказываниям, результатам своей деятельности; В) отсутствии интереса к результату своей деятельности; Г) патологическом состоянии психики, характеризующееся нарушениями психической деятельности.

A9. Акты психической деятельности, имеющие свой объект отражения и конкретную регуляторную функцию – это

А) психические процессы; Б) психические свойства; В) психическая норма; Г) психические состояния.

A10. Нарушение индивидуального развития организма, возникшее во внутриутробный период или в раннем детском возрасте – это

А) асинхрония; Б) филогенез; В) гетерохрония; Г) дизонтогенез.

Часть В

В1. Перечислите задачи отечественной патопсихологии.

Задачи патопсихологии	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
	6.
	7.

В2. Установите соответствие форм нарушения психики с понятиями.

1. Помрачение сознания, проявляющееся дезориентировкой, как в собственной личности, так и в окружающей обстановке, растерянность, бессвязность мышления, речи и движений.	А. Корсаковский синдром.
2. Неспособность человека сосредоточиться на чем-либо определенном в течение	Б. Аменция

длительного времени.	
3. Нарушение памяти, связанной с текущими событиями, но при этом нарушении относительной сохранной остается память на события далекого прошлого	В. Рассеянность внимания
4. Снижение интенсивности и уменьшение количества побуждений к деятельности, сопровождающиеся регрессом ее мотивов.	Г. Гипобулимия.

В3. Определите, о каких методах исследования говорится в ниже приведенных высказываниях.

1. Метод исследования, предполагающий изучение психологии и поведения путем регистрации устных ответов испытуемого на вопросы психолога.

2. Исследователь активно вмешивается в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых лучше будут выявляться психологические закономерности.

3. Стандартизированное психодиагностическое испытание для оценки того или иного психологического процесса или личности в целом.

4. С помощью этого метода можно выявить некоторые особенности психики человека, реализующиеся в результате деятельности.

В4. Продолжите фразу.

Согласно Всемирной организации здравоохранения, **психическое здоровье – это**

В5. Продолжите фразу.

Расстройство **психики** **–** **это**

В6. Перечислите три базовых критерия, определяющих расстройство психики.

1 критерий	2 критерий	3 критерий

В7. Определите, о каких нарушениях памяти по А.О. Бухановскому говорится в утверждениях.

1. Непроизвольное оживление памяти, повышение способности воспроизведения, вспоминания давно забытых событий прошлого незначительных и малоактуальных в настоящем.

2. Частичное выпадение из памяти событий, фактов, явлений.

3. Полное выпадение из памяти событий, фактов, явлений, имеющих место в определенный временной период, или же выпадение из памяти той или иной конкретной информации.

В8. Напишите алгоритм патопсихологического исследования у детей с нарушениями психического развития.

Этапы	Название этапов	Характеристика

В9. Методика «Исключение понятий» предназначена для исследования -

1. Памяти. 2. Мышления. 3. Восприятия. 4. Внимания.

В10. Как называется неадекватно повышенное настроение, которое возникает в результате передозировки фармакологических препаратов, наркотиков, алкогольного опьянения?

Часть С

С1. О нарушение какого познавательного психического процесса можно предположить по описанию патопсихологического эксперимента Б.В. Зегарник?

У женщины выявлены грубые нарушения узнавания предметов. Больная совсем не узнавала 40% предъявленных ей изображений. Нарисованный гриб она называет стогом сена, спички – кристаллами. Сюжеты картин улавливает не сразу, а лишь при фиксации на отдельных деталях. Узнаванием носит характер угадывания.

С2. Решите задачу.

Больная 50 лет. В анамнезе черепно-мозговая травма с потерей сознания. В последние годы отмечается повышение АД, гепатохолицистит, головные боли, утомляемость, плохой сон. Конфликтна, раздражительна, требовательна, эгоистична. Память ослаблена, интересы ограничены физиологическими потребностями и вопросами соматического здоровья, склонна к застреванию на неприятных эмоциональных переживаниях.

Какой метод исследования наиболее оправдан для оценки психологического состояния данной пациентки?

- А) Наблюдение.
- Б) Естественный эксперимент.
- В) Лабораторный эксперимент.
- Г) Клиническая беседа.
- Д) Психодиагностическое исследование.

С3. Решите задачу.

Девушка 25 лет после длительного и несистематического следования различным диетам, жалуется на наличие постоянного чувства голода, не исчезающего даже после обильного употребления пищи. Ест много, иногда до рвоты, однако это не ослабевает влечения к еде.

Определите форму пищевого поведения больного?

- А. Анорексия.
- В. Булемия.
- С. Извращение вкуса.
- Д. Ускоренный метаболизм.

С4. Решите задачу.

Ребенок 7 лет почувствовал общее недомогание, насморк, кашель. Два дня назад в классе появились больные с острой вирусной инфекцией. Вечером у ребенка температура поднялась до 39 градусов. Мама больного сообщила, что ребенок долго не засыпал, стал раздражительным, тревожным и подавленным. На пике температуры появился страх, стал видеть в углу комнаты каких то животных и пытался убежать от них. После приема лекарств, снижающих температуру страх, тревога и видения исчезли.

Определите, какое расстройство (состояние) описано в данной задаче?

С5. Выберите правильный вариант ответа.

Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение развития психических расстройств путем предотвращения действия на организм психотравмирующих факторов –

- А) психогигиена; Б) психодиагностика; В) психопрофилактика; Г) психотерапия.

Б1.В.01.02 Специальная психология

КИМы

(1 вариант, 25 вопросов)

Часть А

Инструкция: выберите один вариант ответа.

А1. Моделью психического недоразвития является –

- А) ранний детский аутизм; Б) олигофрения; В) психопатия; Г) деменция.

A2. Моделью дефицитарного развития является –

А) ДЦП; Б) ранний детский аутизм; В) психопатия; Г) задержанное психическое развитие.

A3. Онтогенез психики – это

А) становление структур психики в ходе биологической эволюции вида или социокультурной истории человечества; Б) наиболее короткая временная дистанция, охватывающая возрастной период, в течение которого протекают краткосрочные процессы восприятия, памяти, мышления, воображения, развернутые последовательные действия; В) формирование психических структур в течение жизни отдельного индивида; Г) развитие человечества во всех его аспектах.

A4. Объектом специальной психологии является –

А) ребенок; Б) психика; В) человек; Г) развитие.

A5. Уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании представительной группы популяции людей того же возраста, пола, культуры и т.д. – это

А) аномалия; Б) среднестатистическая норма; В) возраст; Г) созревание.

A6. Какое из перечисленных нарушений развития носит обратимый характер?

А) ЗПР; Б) умственная отсталость; В) ДЦП; Г) детский аутизм.

A7. Как называют состояние, вызываемое жестким отвергающим отношением к ребенку, в условиях которого он не достигает в своем развитии возрастных, физических и психических норм?

А) депривация; Б) дезадаптация; В) задержка развития; Г) олигофрения.

A8. При любых отклонениях в развитии ребенка его психика ... отражает действительность в виде образов, понятий и эмоций.

А) всегда; Б) иногда; В) редко; Г) никогда.

A9. Какой из основных общеметодологических принципов специальной психологии был впервые сформулирован А.Н.Леонтьевым?

А) принцип отражения; Б) принцип детерминизма; В) принцип развития; Г) принцип единства сознания и деятельности.

A10. Что означает понятие «интроспекция»?

А) самоанализ; Б) самосознание; В) самонаблюдение; Г) самоотношение.

Часть В

В1. Ответьте на вопрос.

Кто из отечественных ученых ввел понятие о первичном и вторичном дефектах?

В2. Перечислите основные трудности, мешающие психическому развитию аутичного ребенка:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

В3. Ответьте на вопрос.

С какого возраста прослеживается внешняя картина поведения ребенка с ранним детским аутизмом?

В4. Продолжите фразу.

Формирующее обучение ускоряет развитие _____

Психических функций

В5. Соотнесите модели дизонтогенеза с его вариантами.

1. Олигофрения	А. Задержанное психическое развитие
2. Деменция	Б. Искаженное развитие
3. Психопатия	В. Поврежденное развитие

4. Ранний детский аутизм	Г. Психическое недоразвитие
5. ДЦП	Д. Дефицитарное развитие
6. ЗПР	Е. Дисгармоничное развитие

В6. Состояния физического, психологического и социального благополучия определение...

- А. Болезни
- Б. Здоровья
- В. Патологического состояния

В7. Какая из перечисленных является причиной инвалидности?

- А. Заболевание
- Б. Неправильное питание
- В. Переутомление

В8. Какое заболеваний нервной системы является главной причиной детской инвалидности?

- А. Сахарный диабет; Б. Детский церебральный паралич; В. Аутизм

В9. К внутренним причинам болезней относится -

- А. Химические
- Б. Нарушение в генотипе
- В. Механические

В10. Являются условия развития болезни обязательными для развития заболевания?

- А. Да
- Б. Нет

Часть С

С1. Какой из перечисленных методов относится к методам психотерапии

- А. Тестирование
- Б. Самовнушение
- В. Наблюдение

С2. Решите задачу.

Ребенок – Миша С., 4 года. У мальчика проблемы с речевым развитием. Из беседы с мамой известно, что беременность протекала с токсикозом, угрозой прерывания, внутриутробной гипоксией плода. Мальчик понимает обращенную речь, но сам общается только жестами, мимикой, сочетанием звуков. Пассивный словарный запас намного больше активного. Моторное развитие – по возрасту. Самооценка занижена, повышен уровень тревожности.

1. Назовите возможные речевые нарушения у ребенка.
2. Консультация каких специалистов требуется?

С3. Решите задачу.

Ребенок – Оля М., 9 лет. Интеллектуальное развитие соответствует возрасту. Жалобы на специфические ошибки при письме. Из анамнеза известно, что у девочки была задержка речевого развития, слова появились только к двум, а фразовая речь — к трем годам. Отмечаются нарушения в произношении некоторых звуков. При анализе письменных заданий отмечаются характерные замены букв, особенно при диктантах, менее выражены — при переписывании текста. Затруднен фонематический анализ.

1. Определите вид нарушения.
2. Консультация каких специалистов требуется?

С4. Решите задачу.

Ребенок – Влад К., 6 лет. Обратилась мама по поводу предстоящего обучения в школе. Ребенок состоит на учете у психиатра по причине умственной отсталости. При патопсихологическом обследовании отмечается хорошая механическая память. Ребенок называет цифры, знает отдельные стихи. Мышление конкретное. Мелкая

моторика не развита. Нарушена целенаправленность деятельности. Ребенок импульсивен.

1. В случае отказа мамы от специализированной коррекционной школы, возможно ли обучать такого ребенка в школе общего типа?

2. Помощь какого специалиста требуется?

С5. Решите задачу.

Ребенок – Саша К., 10 лет. Обратились по поводу нарушений в поведении: мальчик драчлив, часто конфликтует с одноклассниками. Успеваемость хорошая. У мальчика детский церебральный паралич. Дети его дразнят. Мальчик по просьбе матери был переведен другую школу, где эти же проблемы в поведении повторились.

1. Какие нарушения имеются у ребенка?

2. На что должно быть направлено психологическое воздействие?

Б1.В.01.03 Психология стресса

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

Выберите правильный вариант ответа

A1. Нарушение концентрации внимания относится к _____ форме проявления стресса

- а) к поведенческой;
- б) к эмоциональной;
- в) к интеллектуальной;
- г) к физиологической.

A2. Головная боль относится к _____ форме проявления стресса

- а) к поведенческой;
- б) к эмоциональной;
- в) к интеллектуальной;
- г) к физиологической.

A3. Снижение самооценки при психологическом стрессе относится к

- а) изменению общего эмоционального фона;
- б) выраженным негативным эмоциональным реакциям;
- в) изменениям в характере;
- г) невротическим состояниям.

A4. Не входит в состав триады поведения при структурном анализе стресса

- а) мысли;
- б) действия;
- в) чувства;
- г) последствия.

A5. Переход стресса в болезнь наиболее вероятен на стадии

- а) тревоги;
- б) адаптации;
- в) истощения;
- г) на любой из перечисленных.

A6. Наиболее вреден для организма человека (при прочих равных особенностях) следующий характер стресса

- а) слабый и короткий;

- б) слабый и длительный;
- в) сильный и короткий.

А7. Больше всего влияют на формирование стрессоустойчивости человека следующие врожденные факторы / события первых лет жизни:

- а) уровень самооценки;
- б) характер человека;
- в) направленность психики;
- г) характер протекания беременности у матери.

А8. К когнитивным факторам, влияющим на развитие стресса, относится:

- а) тип высшей нервной деятельности;
- б) родительские сценарии;
- в) условия труда;
- г) прогноз будущего.

А9. К социальным факторам, влияющим на развитие стресса, не относится

- а) ближнее социальное окружение (родители, друзья, коллеги);
- б) общественный статус;
- в) условия труда;
- г) установки и ценности человека.

А10. Люди, обладающие повышенной уязвимостью к стрессу - это

- а) вспыльчивые, энергичные и честолюбивые;
- б) аккуратные и добродушные;
- в) спокойные и рассудительные;
- г) быстро принимающие решения и не стремящиеся к карьерному росту.

Часть В.

Б1. Аутотренинг относится к _____ группе антистрессорного воздействия

- а) к физической;
- б) к физиологической;
- в) к биохимической;
- г) к психологической.

Б2. Алкоголь относится к _____ группе антистрессорного воздействия

- а) к физической;
- б) к физиологической;
- в) к биохимической;
- г) к психологической.

Б3. Биологическая обратная связь относится к

- а) к методам самопомощи;
- б) к методам, требующим участия другого человека;
- в) к техническим методам.

Б4. На совершенствовании поведенческих навыков основан метод:

- а) аутогенной тренировки;
- б) медитации;
- в) визуализации;
- г) активное слушание.

Б5. Организационные методы, которые применяются в психологии труда и инженерной психологии для уменьшения уровня профессионального стресса – это _____

Б6. Уникальные особенности дыхания в плане саморегуляции и антистрессорного воздействия состоят в _____

Б7. Житейскими методами снятия стресса, являются _____

Б8. Физиологические методы снятия стресса _____

Б9. Как восстановить нервную систему после длительного стресса женщине и привести нервы в состояние равновесия, для этого необходимы: _____

Б10. Лучшими видами спорта для успокоения нервной системы являются (несколько вариантов ответа):

А) Йога и дыхательная гимнастика.

Б) Бег, плавание, гимнастика.

В) Чтение, сон.

Г) Вязание, рисование, кулинария.

Часть С.

Решение практической задачи

С1. Стресс – бич XXI века. Он может не только разрушить семьи, но и стать причиной войн между государствами. Если в критические моменты стресс помогает выжить, то длительное подобное состояние заставляет организм работать на износ. В процессе человек перестает быть созидателем, превращается в разрушителя, в первую очередь, себя. По этой причине после сильного стресса человек ощущает себя словно «заново рожденным».

При восстановлении после стресса дополнительно можно:

А) Все трудности не решать спонтанно. Сначала снизить эмоциональный накал, после здраво принимать взвешенные решения.

Б) Извлекать уроки. Каждая ситуация несет в себе урок, поэтому следует провести анализ, для чего она была дана.

В) Поставить тело на первое место и заботиться о нем. В стрессовой ситуации следует внимательно следить за реакциями тела, ведь оно способно рассказать человеку о различных блоках и заболеваниях.

Г) Прогулки, здоровое питание, полноценный уход – залог быстрого восстановления.

Д) Разрешить себе эмоции. Хочется злиться – дать себе возможность выплеснуть их. Е) Прощать и записывать хорошие события за день. Прощая, человек избавляет от негативных эмоций себя лично.

Ж) Записывая положительные моменты дня, он меняет направление мыслей и фокусируется на приятном.

З) Все варианты верны

С2. Острый стресс снимается достаточно быстро, если человек обладает хорошим физическим и психическим здоровьем. Хронический стресс и восстановление после него – это длительный процесс в несколько этапов. Работа психотерапевта основана на том, чтобы все задачи решать последовательно.

Изначально восстанавливается _____.

Этот этап может занять несколько месяцев и даже лет.

Работа с психологическим здоровьем идет параллельно _____.
Наиболее эффективные результаты пациент обретает тогда, когда у него восстанавливается иммунитет. Поэтому не стоит ждать стремительных результатов, а запастись терпением и желанием быть здоровым.

- А) необходимо вернуть аппетит
- Б) восстановить сон
- В) помочь обрести спокойствие и равновесие

С3. Можно ли прибегать к восстановлению после стресса и пытаться лечить его домашних условиях, если тревожное состояние не покидает на протяжении длительного времени?

- А) В данном случае целесообразнее сразу обратиться к специалистам, которые проведут ряд необходимых первоочередных действий.
- Б) В данном случае целесообразнее сразу обратиться к специалистам, которые порекомендуют медикаментозные средства лечения.
- В) Можно лечить стресс и его последствия самостоятельно, не прибегая к помощи специалистов.

С4. Гормональный фон человека влияет на его настроение. Противострессовый гормон – кортизол, одновременно помогает двигаться к целям, дает силы к действию, а также может пагубно влиять на психику. Из курса психологии известно, что при длительном пребывании в напряжении человек может начать реагировать на происходящее не адекватно по причине чрезмерного выделения кортизола в кровь.

Какие проявления мы можем наблюдать?

- А) Истощение душевных сил, нервной системы, вследствие чего возникают неврозы, депрессия и другие острые заболевания.
- Б) Теряется интерес к жизни, новые желания отсутствуют.
- В) Повышенная внутренняя тревожность – человек чувствует себя словно «загнанным в клетке».
- Г) Стресс может возникнуть спонтанно на психическом уровне, после перейти в патологии в физическом плане, например, вследствие испуга наступает заикание, Нарушаются режимы сна и бодрствования.
- Д) Эмоциональная нестабильность: агрессия сменяется гневом или истерическим смехом.
- Е) все варианты верны.

С5. Восстановление после стресса – особо важный этап, к которому необходимо относиться ответственно. Необходимо не только восстанавливаться физически и психически, но и наладить привычный комфортный режим дня, укрепить нервную систему, найти условия для того, чтобы позитивные эмоции сопутствовали жизненному укладу.

Влияние стресса на здоровье проявляется в:

- А) Головных болях, которые не имеют характерной локализации, Хронических недосыпах и бессонницах, Нарушениях сердечно-сосудистой системы, например, брадикардии, Артериальной гипертензии и инфаркте миокарда.
- Б) Нарушении концентрации внимания, повышенной утомляемости, снижении работоспособности.
- В) Нарушениях работы желудочно-кишечного тракта: гастрит, язва, Обострении онкологических заболеваний.
- Г) Снижении иммунитета, в виду чего могут возникнуть различные вирусные заболевания, Нарушении нейроэндокринной регуляции, нерегулярной выработке гормонов, в виду чего могут возникнуть остеопороз, сахарный диабет, Дистрофии тканей мозга, мышечной ригидности или атонии.

- Д) Могут возникать алкогольная и наркотическая зависимости.
Е) все варианты верны

Б1.В.01.04 Дифференциальная психология

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А1. Личностные свойства, обусловленные социально, – это:

1. условные рефлексы;
2. ценностные отношения;
3. музыкальный слух;
4. все ответы верны.

А2. Важнейшими элементами психологической структуры личности являются:

1. способности;
2. направленность;
3. темперамент;
4. все ответы верны.

А3. Человека как индивида характеризуют:

1. принадлежность к расе;
2. цвет глаз и волос;
3. тип ВНД;
4. все ответы верны.

А4. Э. Кречмер объяснял характер:

1. эндокринными факторами;
2. социальными факторами;
3. наследственно-приобретенными факторами;
4. соматическим состоянием.

А5. Черта – это

1. качество, устойчиво присущее конкретному человеку;
2. устойчивая, повторяющаяся в различных ситуациях особенность поведения индивида;
3. особенность, затрудняющая человеку приближение к так называемому «нормальному» характеру;
4. измеряемая особенность личности.

А6. Человека можно считать сложившейся личностью, если.....:

1. в его мотивах есть иерархия;
2. у него есть способность к сознательному управлению собственным поведением;
3. у него есть нравственные ценности и гуманистические установки;
4. все ответы верны.

А7. Подструктуры психологической структуры личности образуют:

1. мировоззрение;
2. социальные установки;
3. эмоции;
4. все ответы верны.

А8. Нормальный характер по П.Б. Ганнушкину – это

1. характер, лишенный выраженных акцентуаций;
2. условность, которая реально не существует;
3. наиболее распространенный в данной популяции тип характера;
4. характер, лишенный патологических тенденций.

А9. Тип личности – это

1. тенденция к поведению той или иной клинической группы;

2. обусловленная темпераментом особенность поведения;
 3. обобщение, основанное на уподоблении человека усредненному образу некоторой группы;
 4. обусловленная характером особенность поведения.
- A10. Стилиевые особенности человека проявляются ...
1. только в области познавательных процессов;
 2. только в профессиональной деятельности;
 3. в способе взаимодействия субъекта с реальностью на всех уровнях его бытия;
 4. только в коммуникативной сфере.

Часть В.

Дополните определение

- Б1. Социально-психологическая характеристика группы, проявляющаяся в способности ее членов согласовывать свои действия и оптимизировать взаимодействия в различных видах совместной деятельности, обозначается как _____.
- Б2. Описание неповторимости того сочетания, которое образуют психологические особенности конкретного человека, является задачей _____.
- Б3. _____ – это метод исследования, в котором сопоставляется сходство друг с другом членов одной семьи.
- Б4. _____ – это метод исследования, основанный на сравнении внутрисемейного сходства монозиготных (МЗ) и дизиготных (ДЗ) близнецов.
- Б5. К методам, разработанным в общей психологии, Лазурский относил наблюдение, самонаблюдение и _____.
- Б6. Относительно устойчивые процессуальные особенности познавательной деятельности, которые характеризуют своеобразие способов получения и переработки информации, используемых субъектами познавательных стратегий, а также способов воспроизведения информации и способов контроля, – это _____.
- Б7. В методике _____ перед испытуемыми ставится задача оценить сходство значений с помощью некоторой градуальной шкалы.**
- Б8. _____ тесты предполагают: неопределенность ситуации; свобода действий; может истолковываться или использоваться разнообразными способами; главным оказывается необъективное его содержание, а субъективный смысл, то отношение, которое он вызывает у обследуемого?
- Б9. Социально-психологическая диагностика проводится в ходе индивидуального исследования ребенка. _____ - этап изучения анамнеза и жалоб на основе имеющейся документации от родителей или других лиц. Опора на медицинские документы и педагогическую характеристику (анализ деятельности, письменная работа, рисунки, результаты предшествующего обследования).
- Б10. _____ подход к диагностике и коррекции школьных трудностей исходит в целом из представления о поликаузальной обусловленности школьной неуспеваемости и в качестве конкретных причин учебных трудностей рассматривает, в первую очередь, недостатки в когнитивно-личностном развитии учащихся.

Часть С.

- С1. Подберите не менее 3 методов дифференциальной психологии для решения прикладных задач по выявлению межличностных конфликтов среди обучающихся, и обоснуйте свой выбор.
- С2. Определите, кто из перечисленных ниже пар будет наилучшим и наихудшим партнером в сфере организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательной организации:
- а) сангвиник-меланхолик;

- б) сангвиник-холерик;
- в) сангвиник-флегматик;
- г) сангвиник-сангвиник;
- д) меланхолик-холерик;
- е) меланхолик-флегматик;
- ж) меланхолик-меланхолик;
- г) холерик-флегматик;
- и) холерик-холерик;
- к) флегматик-флегматик.

Свой ответ аргументируйте.

С3. Подберите не менее 3 методов дифференциальной психологии для решения прикладных задач по выявлению особенностей детско-родительских отношений, и обоснуйте свой выбор.

С4. Ниже перечислены литературные и сказочные герои. Кто из них, на Ваш взгляд, и почему может быть отнесен к экстравертам, а кто – к интровертам? Обоснуйте свой выбор.

Анна Каренина, Родион Раскольников, Буратино, Алиса, Пьер Безухов, Колобок, Скарлетт О'Хара, кот Матроскин, Золушка, Снежная Королева, Обломов, Остап Бендер, Наташа Ростова.

С5. В результате исследования двух групп обучающихся были получены следующие данные: у первой группы наиболее часто встречаемой защитной стратегией в процессе взаимодействия была проекция, у второй – рационализация. Что вы можете сказать об этих группах? Аргументируйте свой ответ.

Б1.В.01.05 Консультативная психология

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1 (выберите один вариант ответа)

Для какого этапа консультирования характерно выявление психологом причины неблагополучия и определение возможных форм помощи?

- А) контакт;
- Б) целеполагание;
- В) психокоррекционное воздействие;
- Г) стадия решения проблемы.

А2 (выберите один вариант ответа)

В чем заключается задача психолога в групповом консультировании?

- А) обеспечить каждому участнику группы комфорт и безопасность
- Б) обеспечить каждому участнику группы помощь в саморазвитии
- В) найти предмет взаимодействия членов группы, в котором были бы представлены взаимосвязанные модели внутреннего мира каждого члена группы
- Г) обеспечить достаточное разнообразие ролей внутри группы.

А3 (выберите один вариант ответа)

Какой из факторов является ограничивающим при групповом решении проблемы?

- А) группа ошибается чаще, чем отдельный клиент;
- Б) группе требуется больше времени, чем отдельному клиенту;
- В) в группе реже случаются озарения, чем при индивидуальной работе;
- Г) группа не может суммировать информацию.

А4 (выберите один вариант ответа)

Система общих положений, руководствуясь которыми психолог работает с клиентом, называется:

- А) этическим кодексом психолога

- Б) принципами консультативной помощи
- В) личностными установками консультанта
- Г) фундаментальными понятиями теории консультативной психологии.

A5 (выберите несколько вариантов ответа)

Отметьте причины неправильных рекомендаций, предлагаемых психологом клиенту

- А) по причине невнимания психолога к деталям информации
- Б) из-за недостаточной теоретической подготовки или односторонней теоретической ориентации психолога
- В) вследствие поспешности психолога в выводах
- Г) по причине неполноты информации, полученной от клиента
- Д) из-за неразделения личных и профессиональных отношений
- Е) из-за проявления защитной реакции клиента

A6 (выберите один вариант ответа)

К какому принципу консультирования относится следующее: психолог во время работы должен ориентироваться не на социально принятые нормы, а на те жизненные принципы, носителем которых является клиент?

- А) принцип «стереоскопичности»;
- Б) принцип «обратной связи»;
- В) принцип «уважения к личности клиента»;
- Г) принцип «профессиональной мотивированности клиента».

A7 (выберите один вариант ответа)

На каком из перечисленных этапов консультативного процесса используется процедура «эмпатического слушания»?

- А) на подготовительном
- Б) на настроечном
- В) на диагностическом
- Г) на рекомендательном

A8 (выберите один вариант ответа)

Выберите из предложенных ниже вариантов определение понятия «психологическое здоровье» (по И.В. Дубровиной)

- А) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов
- Б) совокупность установок, качеств и функциональных способностей, которые позволяют индивиду адаптироваться к среде
- В) состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических явлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения и деятельности
- Г) то, что относится к личности в целом и находится в тесной связи с высшими проявлениями человеческого духа и позволяет выделить собственно психологический аспект проблемы здоровья человека

A9 (выберите один вариант ответа)

Выберите из предложенных ниже вариантов определение понятия «супервизия»

- А) деятельность, направленная на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия;
- Б) область практической психологии, связанная с оказанием со стороны специалиста-психолога непосредственной психологической помощи клиенту в ходе специально организованной беседы, направленной на осознание клиентом сути проблемы и способов ее решения;
- В) один из методов теоретического и практического повышения квалификации специалистов в области психологического консультирования, в форме их

профессионального консультирования и анализа целесообразности и качества используемых практических подходов и методов консультирования;

Г) область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности

A10 (выберите один вариант ответа)

В чем заключается задача супервизии в консультировании?

А) поиск решения проблемы;

Б) профессиональное и личностное развитие консультанта;

В) создание раппорта с клиентом;

Г) изучение личности клиента.

Часть В

B1 Установите соответствие между функциями супервизии и их характеристиками.

1) Поддерживающая, или тонизирующая

2) Образовательная, или формирующая

3) Направляющая, или нормативная

А) подразумевает развитие умений и способностей супервизируемых лучше понимать клиента, осознавать собственные реакции на клиента, динамику взаимодействия с клиентом.

Б) подразумевает профилактику профессионального выгорания, снижение воздействия на консультанта негативных чувств и переживаний, испытываемых клиентом.

В) когда супервизор во время сессии может частично взять на себя ответственность за благо клиента и работу с ним супервизируемого.

B2 Установите соответствие между типами супервизии и их характеристиками.

1) Обучающая супервизия

2) Направляющая супервизия

3) Наставническая супервизия

4) Консультирующая супервизия

А) супервизор концентрируется на образовательной функции, помогая обучающемуся исследовать работу с клиентами, а кто-то другой в рабочем окружении супервизируемого осуществляет поддержку и направляющую функцию.

Б) супервизируемый оказывается в роли ученика, это может быть студент-психолог на практике или обученный психолог, ведущий индивидуальный работу с клиентами, в этом случае супервизор несет частичную ответственность за работу супервизируемого с клиентами.

В) супервизор является в то же самое время и начальником супервизируемого. В этом случае супервизор отвечает за работу супервизируемого с клиентами, но отношения субординации между ними более выражены.

Г) ответственность за выполнение работы принадлежит супервизируемому, но он может консультироваться по некоторым вопросам со своим супервизором, который является либо его учителем, либо администратором. Такая форма подходит для опытных квалифицированных специалистов.

B3 Дополните определение

Характеристика психологических проблем клиента, указание причин, которые их побудили, и возможных направлений их решения – это _____

B4 Дополните определение

Процесс диалогического общения, в ходе которого один человек помогает другому использовать свои внутренние ресурсы для личностного развития в позитивном направлении, называется _____

B5 Дополните определение

Совокупность психологических трудностей, дисгармоничное состояние, причиняющее человеку страдание, от которого он хотел бы избавиться, – это _____

В6 Дополните определение

Неконгруэнтная коммуникация – это общение, при котором _____

В7 Установите соответствие между понятиями и их характеристиками.

- 1) Клиент
- 2) Заказчик
- 3) Пользователь

А) человек, обращающийся к психологу за психологической информацией (о себе, своей организации или других людях).

Б) человек, который передает психологу знание о себе или о других людях; при этом он считает себя прямо или косвенно ответственным за содержание этой психологической информации.

В) человек, получающий от психолога психологическую информацию.

В8 Дополните определение

Закрытость клиента процессу консультирования, которая вызвана нежеланием заново переживать неприятные чувства, связанные с вытесненными конфликтами, называется _____

В9 Дополните определение

Установление контакта психолога с человеком, обратившемся за помощью, и достижение обоюдного доверия, — это _____

В10 Дополните определение

Процесс выяснения психологом того, какие действительные причины и механизмы лежат в основе психологических трудностей клиента, называется _____

Часть С

С1 Перечислите негативные последствия (не менее 5-6) отсутствия супервизии у начинающего психолога-консультанта. Приведите примеры.

С2В приведенном тексте найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию. Приведите примеры вопросов для сбора максимально полной информации о сути проблемы. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах возникшей проблемы. Сформулируйте цель консультирования. Какие рекомендации можно предложить? Сформулируйте вероятное решение проблемы.

Клиент: «Я новый сотрудник отдела. Мой наставник ведет себя так, что я имею минимум информации о своей деятельности, благодаря его участию затруднено мое ориентирование в производственной среде в целом. Большая часть профессиональных знаний и возможностей общения становится для меня недоступной. Наиболее значимые дела, в которых можно себя проявить, наставник оставляет за собой, боится конкуренции с моей стороны (его должность чуть выше моей).

С3В приведенном тексте найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы информацию. Приведите примеры вопросов для сбора максимально полной информации о сути проблемы. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах возникшей проблемы. Какие рекомендации можно предложить родителям?

Подросток 13 лет требует подать ужин к компьютеру, от экрана которого он уже не отходит в течение 3 часов. При требовании родителей сесть за стол ругается, угрожает уходом из дома, швыряет подушки и близлежащие предметы на пол.

С4В приведенном перечне выберите запросы, с которыми психолог может работать напрямую, не трансформируя их. С какими запросами не стоит работать? В каких переформулировках нуждаются остальные запросы?

1. «От меня ушел муж. Сможете его вернуть?»

2. «Посоветуйте, как нам быть: муж военный и мы часто переезжаем. Сын - подросток. Только он привыкнет к новой школе, как мы снова срываемся с места. Он не успевает завести друзей, он очень одинок, и мне кажется, в последнее время его характер меняется не в лучшую сторону».

3. «Старший сын в последнее время стал капризным и непослушным. Что я должна сделать, чтобы его поведение исправилось?»

4. «У меня бессонница, назначьте мне, пожалуйста, лекарства».

5. «Загипнотизируйте меня, я хочу проснуться другим человеком».

6. «Объясните, что нужно сделать, чтобы не бояться разговаривать с начальством?»

С5Прокомментируйте ошибки, совершенные консультантом при первой встрече с клиентом. Назовите источники этих ошибок.

1) Клиент: Можно?

Психолог: Подождите, пожалуйста. Вы же видите, я еще не освободилась. Посидите пока в коридоре, подождите, пока вас не позовут. Я сама приглашу вас.

2) Клиент: Можно? Я на консультацию...

Психолог: На консультацию? Заходите! Вы правильно сделали, что обратились к нам. Наша консультация - одна из старейших в городе. У нас отличная репутация! Здесь работают профессиональные психологи, и за многие годы у нас не было никаких рекламаций. Вы обратились по адресу. Здесь вам обязательно помогут, чтобы у вас не случилось.

3) Клиент: Можно? Я на консультацию...

Психолог: Да, пожалуйста. Что у вас случилось? Рассказывайте. У нас с вами не так уж много времени, так что давайте начнем с главного.

4) Клиент: Можно? Я на консультацию...

Психолог: Заходите - заходите, не робейте. Я вижу, вы первый раз пришли к психологу. Ничего страшного, не волнуйтесь.

5) Клиент: Можно? Я к психологу, на консультацию...

Психолог: Ну, ясно, что не к гинекологу. Проходите, рассказывайте, как тяжела и неказиста жизнь народного артиста. Какие проблемки?

6) Клиент: Можно? Я на консультацию...

Психолог: Да, пожалуйста-пожалуйста, проходите-проходите. Вот, можно сюда. Или сюда. В общем, проходите, садитесь. Чувствуйте себя свободно. Присаживайтесь, где вам удобно. Хотите в это кресло, хотите - в то. Вам комфортно? Или, может, на диванчик? Так вам удобно? Тогда начнем?

Б1.В.01.06 Психология семьи и семейных отношений

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

A1. Наиболее распространённой моделью семьи является:

- А) разветвлённая;
- Б) неполная;
- В) нуклеарная;
- Г) смешанная.

A2. Семью характеризуют следующие параметры:

- А) дееспособность;
- Б) единство взглядов;

- В) активность;
- Г) отсутствие конфликтов

А3. Функции семьи (выберите несколько вариантов ответа):

- А) коммуникативная;
- Б) питательная;
- В) организационная;
- Г) репродуктивная.

А4. Основными подсистемами семьи являются (выберите несколько вариантов ответа):

- А) прародители;
- Б) муж-жена;
- В) сиблинги;
- Г) отец-сын.

А5. Детско-родительские отношения характеризуются (выберите несколько вариантов ответа):

- А) потребностями в социальном контакте;
- Б) привязанностью ребёнка к родителям;
- В) принятием родителем ребёнка;
- Г) способом разрешения проблемных и конфликтных ситуаций.

А6. Согласно Фромму, любовь это:

- А) установка, ориентация характера, задающее отношение человека к миру вообще, а также форма проявления чувства заботы, ответственности и т.п. к др. людям;
- Б) половое влечение к представителю противоположного пола;
- В) избирательное отношение к представителю противоположного пола как к уникальной целостной личности;
- Г) влечение, которое мы испытываем к другим людям, связанное чаще всего с внешними особенностями.

А7. Факторами семейного благополучия можно назвать (выберите несколько вариантов ответа):

- А) трудовая стабильность;
- Б) психобиологическая совместимость;
- В) личностные особенности;
- Г) степень привязанности.

А8. Главным фактором, влияющим на конфликтность супружеских отношений, психологи считают:

- А) состояние «нервного срыва» у одного из супругов;
- Б) кризисные периоды в развитии семьи;
- В) разные интересы, хобби и т.п.;
- Г) заболевание одного из супругов.

А9. Супружеская измена это:

- А) внебрачный контакт и связь;
- Б) поиск нового любовного переживания;
- В) средство от скуки;
- Г) месть за измену.

А10. Семейное консультирование это:

- А) специально организованное общение психолога с семьёй;
 Б) процесс, возникающий между человеком (семьёй), обратившемся за помощью к консультанту;
 В) актуализирование внутренних сил семьи (члена семьи);
 Г) разновидность семейной терапии, имеющая свои отличительные признаки и границы и иной объём вмешательства.

Часть В.

Б1. Найдите соответствие между понятием и его определением

А) Психология семьи и семейного консультирования и брака – это	1) супруги, мать – ребёнок, отец – ребёнок;
Б) семья – это	2) легитимное признание взаимоотношений мужчины и женщины, которые сопровождаются рождением детей и ответственностью за физическое и моральное здоровье членов семьи;
В) брак – это	3) малая социальная группа, основанная на браке, кровном родстве, общностью быта, отношения взаимопомощи и взаимной ответственностью;
Г) основными семейными подсистемами являются -	4) междисциплинарное направление в психологии, изучающее проблемы брака и семьи.

Б2. Найдите соответствие между понятием и его определением

А) благополучные семьи	1) в которых выполнение функций нарушено, в силу чего в родительской, супружеской, материально-бытовой и других сферах жизнедеятельности не достигаются цели членов семьи и общества в целом;
Б) дисгармоничные семьи	2) нет чётко выраженных семейных глав и где преобладает ситуативное разделение власти;
В) нуклеарные семьи	3) семьи, проблемы которых, вызваны внутренними противоречиями, которые связаны с изменяющимися условиями жизнедеятельности в обществе;
Г) эгалитарные семьи	4) муж, жена и их дети.

Б3. Найдите соответствие между понятием и его определением:

А) гипопротекция	1) форма эмоциональной коммуникации, взаимодействия, общения с родителями;
Б) эмоциональное отвержение это	2) недостаток опеки, контроля, безнадзорность;
В) привязанность к родителям	3) культивирования внимания всех членов семьи на ребёнке, часто в ущерб другим детям или членам семьи;
Г) эгоцентрическое воспитание	4) ребёнка считают обузой, его потребности игнорируются, допускается жестокое обращение.

Б4. Найдите соответствие между понятием и его определением

А) тираническая ревность	1) возникает у людей упрямых, деспотичных, самодовольных, мелочных, эмоционально холодных. Ревнивцы предъявляют окружающим очень высокие требования, они не способны пойти на компромисс;
Б)обращённая ревность	2) свойственна людям с тревожно-мнительным характером, неуверенных в себе, с комплексом неполноценности, склонных преувеличить неприятности и опасность;
В) привитая ревность	3) представляет результат собственных тенденций неверности;
Г) ущемлённая ревность (ревность от ущемления)	4) зарождается под влиянием жизненного опыта. Если человек воспитывается в духе недоверия к другим и внушают, что «все женщины или мужчины одинаковые», то он начинает ждать подтверждения этой мысли и от своего партнёра, и соответствующим образом к нему относится.

Б5. Найдите соответствие между понятием и его определением:

А) добрачное и предбрачное консультирование	1) модификация отношений между членами семьи как системы с помощью специальных методов с целью преодоления семейных проблем и повышения функциональности семейной системы;
Б) семейный диагноз	2) отбор и применение средств, которые позволяют создать условия, стимулирующие позитивные изменения в семейных отношениях и способствующие овладению способами продуктивного взаимодействия;
В) семейная терапия	3) устранение дефицита психологических знаний, необходимых молодым людям для эффективного взаимодействия с предбрачным, а в будущем и с брачным партнёром;
Г) диагностический этап консультирования	4) выявление в жизнедеятельности семьи тех нарушений, которые способствуют возникновению и сохранению трудностей и психических расстройств.

Б6. Вставьте пропущенные слова.

В настоящее время отношения между супругами регламентируются российским законодательством, на основе которого приняты _____ о семье и браке. Что касается максимального возраста для вступления в брак, а также наличия любой разницы в возрасте жениха и невесты, то эти факторы не играют никакой роли — любой «поздний» или «неравный» брак беспрепятственно регистрируется в _____.

Б7. Вставьте пропущенные слова.

Первый этап эмоциональных отношений по Л.Я.Гозману связан с возникновением и развитием _____. Вначале выступают как значимые такие свойства объекта: внешние данные, социально-демографические характеристики, поведенческие паттерны. Оценка _____ определяется степенью соответствия ее одному из существующих стандартов, одинаковых для людей, принадлежащих к одной или близким субкультурам. Это объясняется тем, что красота является безусловным стимулом.

Б8. Продолжите предложение.

Сцена из «Войны и мира», когда Андрей Болконский признается в любви Наташе Ростовой, получает ответное «да» — и в душе его вдруг разыгрывается мгновенный и загадочный переворот _____: «Князь Андрей

держал ее руку, смотрел ей в глаза и не находил в своей душе прежней любви к ней. В душе его вдруг повернулось что-то: не было прежней поэтической и таинственной прелести желания... был страх перед ее преданностью и доверчивостью, тяжелое и вместе радостное сознание долга, навеки связавшего его с нею».

- А) симпатия перерастает в любовь
- Б) влюбленность вдруг делается любовью
- С) страсть вдруг перерастает во влюбленность

Б9. Детское стихотворение описывает любовь или жалость?

«Уронили Мишку на пол,
Оторвали Мишке лапу.
Все равно его не брошу,
Потому что он хороший».

Б10. Завершите предложения (возможные варианты: желают получить эту помощь, добровольно обратились в консультацию, сильное воздействие, слабое воздействие, раздражающее действие, желание изменить ситуацию).

Консультативная модель психологической помощи предполагает работу с семьями и членами семей, которые не только объективно, но субъективно испытывают трудности в семейном общении и семейном воспитании, т.е. мотивированны на принятие психологической помощи и

Семейное консультирование целесообразно, когда:

- Семейная проблема является проблемой взаимоотношений, такой как супружеский конфликт, сильное соперничество между сводными детьми, конфликт между поколениями.
- Рассматриваемая проблема имеется у одного члена семьи, а на остальных его симптоматика оказывает _____ (алкоголизм, психоз, правонарушения подростка и т.п.).
- Семейное консультирование может быть рекомендовано, когда консультант интенсивно работал с проблемой, имеющейся у одного из членов семьи, а успех был незначительным.
- Наконец, это огромное количество семей, которые хотят больше узнать о себе, изменяться и совершенствоваться. Такие семьи часто обращаются сами к психологам.

Часть С

Решение кейсов

В чем Вы видите проблему (1), как ее можно решить (2), пути выхода из ситуации (3), на что стоит обращать особое внимание при консультировании (4), меры профилактики нежелательного поведения в семье (5).

С1. Коля, накопив определенную сумму из карманных денег, что давали ему родители, решил потратить ее на покупку новой компьютерной игры. Однако родители хотели, чтобы вместо игры он купил себе «что-нибудь полезное», так как «он и так слишком много времени проводит за компьютером». Мальчик настаивал на своем, родители — на своем. Все закончилось взаимными упреками, обидами, ссорой.

С2. У супругов скоро годовщина свадьбы. При обсуждении проведения торжества выясняется, что муж хочет организовать банкет в дорогом ресторане, пригласить большое количество гостей, а жена хочет поехать с супругом в путешествие. Каждый не уступает, стоит на своем. Разговор заканчивается ссорой.

С3. Марина рассказала матери о недавней размолвке с мужем по поводу немытой посуды. На это мать вместо сочувствия жестко отчитала дочь, сказав, что та ленива и не занимается домом в той мере, в которой нужно. На попытки Марины оправдаться большим количеством работы и нехваткой времени мать возразила, что сохранение домашнего очага должно быть первостепенной задачей для женщины.

С4. Мария и Иван несколько раз оставляли пятилетнего сына у свекрови на несколько часов, потому что были очень заняты на работе и не могли вовремя забрать ребенка из детского сада. В очередной раз, забирая сына от бабушки, Мария услышала от матери мужа, что если они так заняты, что все заботы по воспитанию ребенка перекладывают на бабушку, то зачем было вообще рожать? На что Мария грубо ответила, что свекрови все равно нечем заняться на старости лет, так почему бы внука не повоспитывать. После этого разговора свекровь позвонила сыну и пожаловалась, что невестка ей нахамила.

С5. Под Новый год у папы с его 13-летним сыном произошла ссора, в результате чего был испорчен не только новогодний вечер, но и часть школьных каникул. Все случилось из-за пустяка: сын не захотел отправиться в ванну мыться. Рассказывая потом о конфликте, папа недоумевал: «Обычно этот вопрос у нас не вызывал никаких затруднений. Но тут что-то заклинило. Возможно, я приказал слишком резко или сделал это в неподходящий момент. А потом, как я чувствовал, для сына дело пошло “на принцип”: он хотел настоять на своем, показать характер. Я тоже не сдавался. В конце концов, насильно загнал его в ванну и запер на час, пока не вымоется. Он вымылся, конечно, но потом мы несколько дней не разговаривали».

Б1.В.01.07 Психотерапия

КИМы

(1 вариант, 30 заданий)

Часть А.

1. Групповая психотерапия – это:
 - а. вербальное воздействие;
 - б. метод, при котором с лечебной целью используется групповая динамика;
 - в. межличностное исследование;
 - г. одна из форм коллективной психотерапии;
 - д. все перечисленное.
2. Основными признаками малой психокоррекционной группы являются все нижеперечисленные за исключением:
 - а. внутренней организации;
 - б. определенных отношений между участниками;
 - в. способности участников включаться в согласованные действия;
 - г. стремления вести себя в соответствии с принятыми нормами;
 - д. объединения по социальному признаку.
3. Групповая психотерапия противопоказана больным:
 - а. с обычными жизненными трудностями;
 - б. психастенией;
 - в. шизофренией в стадии ремиссии;
 - г. с неврозами;
 - д. психопатией возбудимого круга.
4. Оптимальным стилем руководства психотерапевтической группой является:
 - а. авторитарный;

- b. демократический;
 - c. либеральный;
 - d. анархический;
 - e. антиавторитарный.
5. Руководитель психокоррекционной группы должен играть все перечисленные роли, кроме:
- a. эксперта;
 - b. катализатора группового процесса;
 - c. дирижера;
 - d. созерцателя;
 - e. активного партнера.
6. Внутригрупповая этика включает в себя:
- a. согласие или несогласие участвовать в процессе;
 - b. свободу выбора участия в той или иной процедуре;
 - c. профилактику психических травм;
 - d. все названные факторы;
 - e. первые два фактора.
- 7 Самовнушение – это внушение самому себе:
- a. мыслей;
 - b. ощущений;
 - c. желаний;
 - d. образов;
 - e. всего перечисленного.
8. К методам самовнушения относится все нижеперечисленное за исключением:
- a. прогрессивной мышечной релаксации;
 - b. метода Куэ;
 - c. йоги;
 - d. медитации;
 - e. гипносуггестии.
9. Термин аутогенная тренировка (АТ)ввел:
- a. Куэ;
 - b. Бодуэн;
 - c. Шульц;
 - d. Джекобсон;
 - e. Фрейд.
10. В основе аутогенной тренировки лежит:
- a. произвольное самовнушение;
 - b. йога;
 - c. мышечная релаксация;
 - d. рациональная психотерапия;
 - e. все перечисленное.
11. Восприимчивость к гипнозу зависит от:
- a. личности гипнотизируемого;
 - b. личности гипнотизера;
 - c. степени внушаемости;

- d. расы, пола, социального положения гипнотизируемого;
 - e. многочисленных интер- и интраперсональных отношений.
12. Гипнозу поддаются:
- a. 50 %;
 - b. 80 %;
 - c. только больные;
 - d. практически все;
 - e. степень гипнабельности различна у всех людей.
13. К методам гипнотизации без словесного внушения относятся:
- a. Метод Эриксона;
 - b. Метод фиксации Брейда – Льебо;
 - c. Метод фасцинации;
 - d. Фракционный гипноз;
 - e. все перечисленное.
14. Один из методов гипнотизирования – фасцинацию разработал:
- a. Фариа;
 - b. Льебо;
 - c. Бернгейм;
 - d. Шарко;
 - e. Эриксон.
15. Лечебная эффективность внушения в гипнозе зависит от:
- a. глубины гипнотического сна;
 - b. быстроты погружения в гипнотический сон;
 - c. продолжительности сна;
 - d. содержания лечебного внушения;
 - e. всего перечисленного.
16. Для глубокого транса характерно:
- a. способность открывать глаза во время транса;
 - b. системная постгипнотическая амнезия;
 - c. гиперстезия;
 - d. частичная амнезия;
 - e. все перечисленное.
17. Гипнабельность повышена у:
- a. взрослых;
 - b. детей;
 - c. пожилых людей;
 - d. слепых;
 - e. глухих.
18. Внушение в гипнозе наиболее эффективно при:
- a. неврастении;
 - b. истерических моносимптомах;
 - c. психастении;
 - d. ипохондрических проявлениях;
 - e. депрессивном синдроме.

19. Цель медитативной практики:
- повышение интеллектуальных способностей;
 - выработка чувства глубинного спокойствия;
 - улучшения памяти, ликвидации бессонницы;
 - повышения выносливости организма и устойчивости к разного рода заболеваниям;
 - все перечисленное.
20. В основе гештальт-терапии лежит:
- психоанализ;
 - бихевиоризм;
 - экзистенциализм;
 - гуманистическая психология;
 - все перечисленное.
21. Основное в учении К.Роджерса:
- Психоанализ;
 - Гештальт-терапия;
 - Терапия, центрированная на клиенте;
 - Индивидуальная психотерапия;
 - Аналитическая психотерапия.
22. Автором известной работы «Толкование сновидений» является:
- Фрейд;
 - Юнг;
 - Адлер;
 - Фромм;
 - Райх.
23. Основным механизмом невроза, по З.Фрейду, является:
- вытеснение комплексов в подсознание;
 - конфликт между Эго и Супер-Эго;
 - конфликт между Ид и Эго;
 - слабая цензура;
 - все вышеизложенное.
24. Материалом для психоанализа, по З.Фрейду, может служить все нижеперечисленное за исключением:
- свободных ассоциаций;
 - реакций переноса;
 - состояния сомнамбулы;
 - сопротивления;
 - сновидений.
25. Какой из перечисленных ниже психологов вероятнее всего мог утверждать, что «целое больше суммы его частей»:
- бихевиорист;
 - психоаналитик;
 - гештальтпсихолог;
 - когнитивный психолог;
 - приверженец гуманистической психологии.
26. Какое направление психологии занимается только наблюдением и обсуждением

поведения человека:

- a. бихевиоризм;
- b. гештальпсихология;
- c. психоанализ;
- d. когнитивная психология;
- e. гуманистическое направление.

27. Психолог сказал клиенту, что тому не следует винить себя в собственной агрессивности, так как им управляют бессознательные побуждения. Какого направления придерживается психолог?

- a. бихевиоризм;
- b. гештальпсихология;
- c. психоанализ;
- d. гуманистическое направление.
- e. когнитивная психология.

28. Чему уделил бы внимание гуманистический психолог?

- a. организации психики;
- b. неосознаваемым побуждениям;
- c. способам поощрения;
- d. свободе выбора;
- e. способам получения информации о мире.

29. К какому направлению принадлежат психологи, более всего интересующиеся тем, как человек перерабатывает информацию?

- a. бихевиоризму;
- b. гештальпсихологии;
- c. психоанализу;
- d. гуманистическому направлению;
- e. когнитивной психологии.

30. Кто из перечисленных ниже специалистов применяет на практике несколько направлений психологии?

- a. бихевиорист;
- b. гештальпсихолог;
- c. психоаналитик;
- d. гуманист;
- e. приверженец эклектического подхода.

Часть В

В 1. Дайте соответствующую характеристику клиническому состоянию

1. Дерезализация	А. Эмоциональная неустойчивость
2. Аффективная лабильность	Б. Состояние, характеризующиеся депрессивной триадой
3. Классическая депрессия	В. Депрессия, с высокой тревожностью, болезненными сомнениями
4. Психастеническая депрессия	Г. Чувство нереальности, непонятной чуждости окружающих предметов, людей, чувство измененности окружающего при понимании, что мир остался прежним

В2. Дайте соответствующую характеристику клиническому состоянию

1 Дерезализация	А. Малосодержательная, пустоватая веселость
2 Дисфория	Б. Чувство нереальности, непонятной чуждости окружающих предметов, людей, чувство изменности окружающего при понимании, что мир остался прежним
3 Эйфория	В. Периодически возникающие, непроизвольные мысли или действия
4 Навязчивость	Г. Смещение страха, злобы, тоски

В 3. Определите соответствие личностного расстройства с характерными проявлениями.

1. Паранойдное расстройство личности	А. Невозможность соблюдать правила и законы, безответственность, лживость
2. Антисоциальное расстройство личности	Б. Злобность, подозрительность, скрытность. Склонность приписывать нейтральному событию особый смысл
3. Шизоидное расстройство	В. Невозможность переживать расставания, расстройство идентичности, аффективная неустойчивость
4. Пограничное расстройство личности	Г. Эмоциональная холодность, уплощенность, отсутствие необходимости в близких отношениях

В 4. Тестовое задание №179: Определите базовые понятия для соответствующей теории личности.

1 Теория личности К. Юнга	А. Актуализация «Я»
2 Теория личности А. Адлера	Б. Комплексы бессознательных побуждений
3 Теория личности З. Фрейда	В. Чувство общности
4 Теория личности К. Роджерса	Г. Личное бессознательное («тень»)

В5. Определите характерную для каждой формы невротического расстройства патогенную основу по В.Н. Мясищеву.

1 Истерия	А. Психическое расстройство из группы неврозов, проявляющееся в повышенной раздражительности, утомляемости, утрате способности к длительному умственному и физическому напряжению.
2 Неврастения	Б. Психическое расстройство, характеризующееся повторяющимися obsessions, фантазиями, сомнениями, страхами, а также compulsions
3 Невроз навязчивостей	В. Психическое расстройство, проявляющееся в виде разнообразных функциональных, вегетативных, двигательных, чувствительных и аффективных нарушений. .

В 6. Определите для каждой сферы соответствующие психотерапевтические задачи личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии

1. Познавательная сфера (когнитивный аспект, интеллектуальное осознание)	А. Переживание в рамках психотерапевтического процесса чувств, которые часто испытывает пациент в реальной жизни и с которыми он не смог справиться
	Б. Осознание какие ситуации вызывают напряжение, тревогу, страх, провоцирующие появление, фиксацию и усиление симптоматики
2. Эмоциональная сфера	В. Приобрести навыки более искреннего, глубокого и свободного общения
	Г. Осознание связи между психогенными факторами и возникновением, развитием и сохранением невротических расстройств
3. Поведенческая сфера	Д. Получение эмоциональной поддержки со стороны психотерапевта или группы
	Е. Увидеть собственные неадекватные поведенческие стереотипы

В7. Определите основной тезис, соответствующий этической медицинской модели.

1 Модель Гиппократ	А. «делай добро»
2 Модель Парацельса	Б. «соблюдение долга»
3 Деонтологическая модель	В. «уважение прав и достоинства личности»
4 Биоэтика	Г. «не навреди»

В 8. Определите приемы для каждого этапа психотерапии.

1 Диагностическое обследование	А. Беседа/анамнез
2 Построение терапевтических отношений	Б. Составление психотерапевтического контракта
3 Проведение терапевтического обучения	В. Применение специальных психотерапевтических техник
4 Оценка результата терапии	Г. Проведение катамнестического обследования

В 9. Дайте соответствующую характеристику каждому виду психотерапии

1 Индивидуальная психотерапия	А. Воздействие психологическими средствами на большое количество пациентов одновременно
2 Групповая психотерапия	Б. Работа с одним пациентом с привлечением других для обсуждения
3 Коллективная психотерапия	В. Взаимодействие врача и пациента
4 Психотерапия в группе	Г. Использование терапевтического потенциала группы

В 10. Установите соответствие между определением термина «психотерапия» и подходом, в рамках которого дается это определение.

А. Социальный подход	1 Психотерапия как оказание психологической помощи здоровым людям в ситуациях различного рода жизненных затруднений рассматривается в рамках
Б. Медицинский подход	2 Психотерапия, как воздействие на психику и через психику на организм человека рассматривается в рамках
В. Психологический подход	3 Психотерапия, как лечение пациента с помощью психологических средств воздействия рассматривается в рамках
Г. Философский подход	4. Психотерапия как система взглядов на мир, человек и его место в мире рассматривается в рамках

Часть С.

Решение практической задачи

С 1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения психодинамической психотерапии и предложите стратегию психотерапевтического вмешательства.

Больной Д., 42 года, вырос в семье, где главной задачей считалось достижение личного успеха в жизни, определенного положения в обществе. Хотя у больного были ограниченные способности и учеба в школе давалась с трудом, из-за требований родителей он стремился превзойти одноклассников в учебе, затрачивая на это массу усилий. После школы поступил в институт, где занятия отнимали огромное количество сил и времени, часто приходилось заниматься по ночам. Окончив институт, стал работать инженером. Стал активно добиваться должности начальника отдела, требующей высокого уровня ответственности профессионализма. Получив желаемую должность, стал испытывать значительные трудности при принятии решений, общении с подчиненными. Возникли проблемы со сном, аппетитом, снизилось настроение, появилась раздражительность, что в конечном итоге привело к получению замечаний со стороны начальства.

С2. Проанализируйте ситуацию с точки зрения экзистенциально-гуманистической психотерапии и предложите стратегию психотерапевтического вмешательства.

Больной Н., 25 лет, врач. Родился в семье служащих, рос единственным ребенком в условиях гиперопеки. Отец был требовательным, строгим, сын боялся огорчить отца плохими отметками. Мать тревожная, мнительная, провожала в школу, постоянно давала сыну рекомендации по всем вопросам, освобождала его от домашних дел. Когда больному было 12 лет, внезапно умер отец. Тяжело переживал его смерть, хотя внешне никак не проявлял своих чувств. Стал серьезнее, много читал, твердо решил стать врачом. После окончания школы поступил в медицинский институт. Чувствовал себя недостаточно уверенно, был малообщительным. После окончания учебы работал врачом-психиатром. Однажды услышал рассказ о гибели мужа своей пациентки, попавшего под поезд. Образно представил себе эту картину, долго не мог заснуть из-за навязчивых мыслей. С тех пор заметил, что ему неприятно выходить из поезда на той станции. Придумывал другие пути, предпочитал пройти пешком более 5км, только бы не переходить железнодорожные пути. Позднее уже при одной мысли, что надо ехать в город, возникало чувство страха, усиленное сердцебиение. Понимал необоснованность страха, но справиться с собой не мог.

Б1.В.01.08 Психологические особенности процедуры медиации

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1 (выберите один вариант ответа)

Медиация – это ...

- а) форма внесудебного разрешения споров с помощью третьей нейтральной беспристрастной стороны (посредника);
- б) участие в конфликте заинтересованного лица, который защищает выбранную сторону;
- в) дисциплина, изучающая закономерности зарождения, возникновения, развития, разрешения и завершения конфликтов любого уровня.

А2(выберите один вариант ответа)

Кого называют медиатором:

- а) нейтральную, незаинтересованную в конфликте сторону, которая помогает выработать определенное соглашение по спору;
- б) непосредственного участника конфликта;
- в) человека, который защищает и отстаивает позицию выбранной стороны.

А3 (выберите один вариант ответа)

Срок проведения процедуры медиации, до обращения в суд, не должен превышать:

- А) тридцать дней;
- Б) шестидесяти дней;
- В) ста восьмидесяти дней.

А4(выберите один вариант ответа)

В случае принятия решения сторонами урегулировать спор с помощью медиатора после возбуждения дела в суде, суд должен:

- А) приостановить производство;
- Б) отложить производство;
- В) прервать производство;
- Г) прекратить производство.

А5 (выберите один вариант ответа)

Стратегия поведения в конфликтной ситуации это:

- А) пространственная граница конфликта;
- Б) позиция оппонента;
- В) силы и ресурсы субъектов конфликтного взаимодействия;
- Г) направления и особенности действия конфликтующей стороны, выдерживаемые до завершения конфликта.

А6(выберите один вариант ответа)

Предупреждение конфликтов – это:

- А) система различных способов, приёмов воздействия и знаний, способствующих предотвращению открытого конфликта на стадии назревания противоречия;
- Б) воздействие и изменение взглядов и действий оппонента;
- В) профилактика стресса;
- Г) изменение поведения участников конфликта.

А7(выберите один вариант ответа)

Управление конфликтами –это:

- А) завершение конфликтного столкновения по доброй воле его участников, достижение ими определенного согласия по спорной проблеме;
- Б) целенаправленные воздействия по устранению либо минимизации причин, породивших конфликт, коррекции поведения участников конфликта, поддержанию необходимого уровня конфликтности, не выходящего за контролируемые пределы;
- В) контролирование эмоций;
- Г) заблаговременное обнаружение социальных противоречий.

A8 (выберите один вариант ответа)

Автором классификации поведенческих стратегий в конфликте является:

- А) К. Томас;
- Б) А.В. Петровский;
- В) Э. Берн.

A9(выберите один вариант ответа)

Процесс нахождения взаимоприемлемого решения проблемы, имеющей личностную значимость для участников конфликта и на этой основе гармонизация их взаимоотношений – это

- А) разрешение конфликта
- Б) прогнозирование конфликта
- В) предупреждение конфликта
- Г) профилактика конфликта

A10 (выберите один вариант ответа)

Медиативное соглашение, достигнутое без обращения в суд, имеет силу:

- А) исполнительного листа;
- Б) гражданско-правовой сделки;
- В) мирового соглашения.

Часть В.

B1 Вставьте пропущенные слова

_____ – письменный договор между участвующими в процедуре медиации сторонами, содержащий сведения о них, предмете спора, проведенной процедуре посредничества, а также о согласованных сторонами обязательствах, условиях и сроках их выполнения.

B2 Найдите соответствие между понятием и его определением:

- 1) объективные причины конфликтов
 - 2) организационно- управленческие причины конфликтов
 - 3) социально – психологические причины конфликтов
 - 4) субъективные причины конфликтов
- А) обусловлены непосредственным взаимодействием людей, фактором их включённости в социальные группы;
 - Б) зависят от человека, его восприятия и формы поведения, обусловлены психологическими особенностями человека, которые приводят именно к выбору конфликтного поведения;
 - В) внешние обстоятельства, стереотипы поведения, социальное положение индивида, образ жизни;
 - Г) структура организации не соответствует предъявляемым требованиям, влияет на слабую функциональность коллектива или группы.

В3 Найдите соответствие между основанием для классификации конфликтов и их видами:

- 1) по сфере проявления;
 - 2) по субъектам конфликтного взаимодействия;
 - 3) по социальным последствиям;
 - 4) по предмету конфликта;
- А) деструктивные, конструктивные;
Б) реалистичные и нереалистичные;
В) экономические, политические, идеологические, этнические, семейно-бытовые;
Г) внутриличностные, межличностные, межгрупповые и др.

В4

Основой всех конфликтов являются _____, возникающие между людьми или внутри структуры самой личности.

В5

_____ - это ключевая, самая напряженная стадия конфликта, когда происходит обострение всех противоречий между его участниками и используются все возможности для победы в противоборстве.

В6 Накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними – это _____

В7 Замораживание конфликта предполагает _____

В8 Найдите соответствие между понятием и его характеристикой:

1. Инициаторы конфликта
 2. Организаторы конфликта
 3. Пособники конфликта
- А) лица, которые помогают участникам конфликта в его развязывании, организации и развитии
- Б) те участники конфликта, которые берут на себя инициативу в развязывании конфликта между другими лицами или группами;
- В) группа лиц (или отдельное лицо), разрабатывающая общий план противоборства с оппонентом с целью разрешения противоречия в свою пользу.

В9 Найдите соответствие между стилем поведения в конфликте и его характеристикой:

- 1) Противоборство
 - 2) Уклонение
 - 3) Приспособление
 - 4) Компромисс
 - 5) Сотрудничество
- А) предполагает совместное выступление сторон для решения проблемы, считаются правомерными различные взгляды на проблему. Эта позиция дает возможность понять причины разногласий и найти выход из кризиса, приемлемый для противостоящих сторон без ущемления интересов каждой из них.
- Б) предполагает готовность субъекта поступиться своими интересами с целью сохранения взаимоотношений, которые ставятся выше предмета и объекта разногласий.
- В) требует уступок с обеих сторон до той степени, когда путем взаимных уступок находится приемлемое решение для противостоящих сторон
- Г) связано с попыткой уйти от конфликта, не придавать ему большой ценности, возможно из-за недостатка условий для его разрешения

Д) характерно настойчивое, бескомпромиссное отстаивание своих интересов, для чего используются все доступные средства.

В10. Найдите соответствие между методом ведения переговоров и его характеристикой

- 1) Вариационный метод
- 2) Интеграционный метод
- 3) Метод уравнивания позиций
- 4) Метод поэтапного достижения соглашения

А) состоит в достижении соглашения в условиях полного или частичного пересмотра требований в зависимости от появления новых обстоятельств и открытия новых возможностей. Чаще всего его применение нацелено на достижение компромисса.

Б) основан на тщательном изучении взглядов партнера, и если они приемлемы, то на их основе разрабатывается рабочий вариант решения проблемы, предлагаемый партнеру.

В) во главу угла ставит общие интересы сторон, что должно подтолкнуть их к объединению, при этом упор делается на имеющиеся точки соприкосновения и получение взаимной выгоды при разумном объединении усилий.

Г) состоит в том, что партнерам предлагаются для обсуждения предварительно разработанные варианты соглашения, одновременно формируются представления о возможных доводах противоположной стороны, подбираются аргументы, необходимые для их опровержения, а также составляется список тех требований, от которых можно отказаться ради продолжения переговоров, и принципов, которыми нельзя поступить.

Часть С.

С1 Проанализируйте конфликтную ситуацию по следующему алгоритму:

- участники конфликта,
- предмет конфликта,
- объект конфликта,
- предконфликтная ситуация,
- инцидент.

К директору школы обратилась мама девятиклассника с просьбой помочь урегулировать конфликт между классным руководителем (она же учитель иностранного языка) и ее сыном. Мама рассказала, что педагог всегда придиралась к ребенку, так как сын углубленно изучает с 7 лет английский язык, а в школе обучение иностранному языку проходит по обычной программе. Совсем недавно учитель объявила, что после уроков будет проходить беседа с инспектором центра занятости, но у мальчика в это время были назначены соревнования по футболу. Он озвучил, что ему нужно уйти, на что педагог ответила: «Ничего, пропустишь!» Девятиклассник встал и покинул класс со словами: «А я все равно уйду!» На следующий день учитель не пустила мальчика на урок, сказав: «Ты вчера показал свое отношение ко мне, теперь я покажу...»

С2 Проанализируйте конфликтную ситуацию по следующему алгоритму:

- участники конфликта,
- предмет конфликта,
- объект конфликта,
- предконфликтная ситуация,
- инцидент.

Семейная пара обратилась к психологу с просьбой помочь разрешить конфликтную ситуацию. Муж: хочет на выходных поехать с друзьями покататься на лыжах.

Жена: хочет провести все выходные с мужем.

Муж считает, что 3-4 часа в выходной день на природе – лучший отдых, и еще останется куча времени на супругу.

Жена не любит снег, холод и считает, что такой отдых опасен для здоровья, да и друг ей не очень нравится. И вообще муж должен хотя бы один день в неделю полностью посвятить ей.

С3 Проанализируйте ситуацию. Определите тип конфликта, установите его стадию. Подумайте, можно ли было избежать разногласий. Предложите пути выхода из конфликта.

Немолодая сотрудница постоянно говорила коллегам, что они неправильно одеваются. Ее раздражало все: юбки казались слишком короткими, брюки облегающими, а блузы прозрачными. Руководитель не выдержал и ввел дресс-код. Теперь все носили только то, что разрешено.

С4 Проанализируйте ситуацию. Определите тип конфликта, установите его стадию. Подумайте, можно ли было избежать разногласий. Предложите пути выхода из конфликта.

Две сотрудницы выполняли одни и те же функции, но получали разную зарплату. Когда об этом стало известно, та работница, что получала меньше, невзлюбила коллегу и начала холодную войну. У женщины начали исчезать важные документы в самый неподходящий момент. Руководитель не мог понять, что произошло, пока не обратился к охранникам и не просмотрел записи с камер видеонаблюдения.

С5 Проанализируйте ситуацию. Определите тип конфликта, установите его стадию. Подумайте, можно ли было избежать разногласий. Предложите пути выхода из конфликта.

В семье две дочери. Живут все вместе. Одна учится в университете, вторая уже работает. Младшая сестра учится в другом городе, и, сдав сессию досрочно, приехала на каникулы на полтора месяца. Старшая сестра считает, что раз младшая дома, то именно она должна взять на себя обязанности по дому (все же работают). Младшая считает, что она и так достаточно потрудилась, чтобы досрочно сдать сессию и сейчас имеет полное право отдыхать. Сестры в ссоре.

Б1.В.01.09 Методологические основы психологии и методика проведения научного исследования
КИМы
(1 вариант, 25 заданий)

Инструкция: правильный ответ только один

Часть А.

А1. Что не относится к принципам психологического познания:

А) принцип системности, б) принцип деятельности; в) принцип автономности психики; г) принцип объективности.

А2. На каком этапе развития находится современная наука?

А) классическая рациональность; б) коммерческая рациональность; в) постнеклассический тип рациональности; г) неклассический тип рациональности.

А3. В чем суть неклассического типа рациональности?

А) не зависимость научного познания от личности ученого и от методов его получения; б) зависимость научного познания от личности ученого; в) зависимость результатов познания от методов его получения.

А4. Выделить понимание сущности субъективности в отечественной психологии:

А) субъективность – это антипод объективной реальности; б) субъективность – это искаженное, пристрастное, неполное отражение объективной реальности; в) это то, что принадлежит субъекту, выполняет конкретные функции в его жизнедеятельности; г) субъективность – это то, что нужно субъекту для жизнедеятельности.

А5. Принцип детерминизма в современной психологии – это: а) выделение совокупности факторов, которые предшествуют во времени изучаемому событию и обуславливают его; б) рассмотрение изучаемого явления в системе связей с другими явлениями с целью выявить ту или иную форму их взаимообусловленности; в) зависимость явлений друг от друга.

А6. Какое право не может быть нарушено в психологическом исследовании?

А) право на честь и достоинство; б) право на свободу передвижения; в) право на здоровье; г) право на свободу мышления.

А7. Право на неприкосновенность частной жизни в психологическом исследовании означает:

А) право не сообщать личные данные; б) право не сообщать о проблемах в своей семье; в) право не сообщать о личных проблемах; г) право на собственное мнение.

А8. Что по Э.Г. Юдину составляет второй уровень методологического знания?

А) общие принципы познания и категориальный строй науки в целом; б) общепсихологические принципы; в) общенаучные принципы и формы познания; г) совокупность методов, приемов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине.

А9. Герменевтика в психологии – это ...

А) использование физиологических методов для изучения физиологии мозга; б) использование естественно-научных методов исследования в психологии; в) использование методов опроса и опросников для изучения работы головного мозга; г) использование физиологических методов для изучения психики.

А10. К психофизиологическим методам относится:

а) опросники; б) интеллектуальные тесты; в) электроэнцефалография; г) эндоскопия.

Часть В.

В1. Установите соответствие дисциплины и ее предмета:

1. Общая психология	1. Теория и методика организации научно-исследовательской работы
2. Основы научно-исследовательской деятельности в профессиональном образовании	2. Возникновение, развитие и функционирование психики

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

В2. Установите соответствие элементов содержания научного и житейского знания:

1. Научное знание	2. Это объективное знание, основанное на выявлении объективных закономерностей проявлений реальности
2. Житейское знание	2. Это субъективное знание, зависящее от личности познающего субъекта

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

В3. Выявить наиболее общее понятие, описывающее форму науки: а) понятие; б) категория; в) мысль; г) принцип.

В4. Дополнить рассуждение: «Признак интерсубъективности - свойство общей значимости научного знания для всех людей в отличие ... а) мнения профессионалов; б) мнения конкретной личности; в) мнения известного человека; г) мнения педагога.

В5. Что не относится к способам организации научного знания:

а) эксперимент; б) доказательство теоремы; в) приказ начальника; г) логические средства.

В6. Установите правильную последовательность поэтапного развития науки:

Варианты ответов: а) классическая рациональность; неклассический тип рациональности; постнеклассический тип рациональности б) классическая рациональность; постнеклассический тип рациональности; неклассический тип рациональности; в) постнеклассический тип рациональности; классическая рациональность; неклассический тип рациональности.

В7. Учителю нужно проверить характер отношений между учащимися. Какую методику ему следует выбрать?

а) социально-психологический эксперимент; б) социометрию; в) анкетирование; г) анализ продуктов деятельности ученика.

В8. Установите соответствие между этапами развития науки и этапом развития производства»

1. Первый этап	1. Мануфактурное производство
2. Второй этап	2. Машинное производство

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

В9. Установите последовательность темпов развития науки в истории науки.

1. Каждые 10-15 лет. 2. Каждые 5-7 лет. 3. Каждые 3-5 лет.

Варианты ответов: а) 1, 2, 3, б) 3, 1, 2; в) 2, 1, 3; г) 1; 3; 2.

В10. Установите соответствие вопроса и ответа:

1) С помощью метода социометрии измеряют:	1) возрастные особенности формирования познавательных процессов.
2) С помощью метода срезов изучают:	2) феномены лидерства в малой группе
3) С помощью проективных методик изучают:	3) проблемы личности.

Варианты ответа: а) 1-1; 2-2; 3-3; б) 1-2; 2-1; 3-3; в) 1-3; 2-1; 3-2.

Часть С.

Критерии оценки ответов: полнота, относимость, аргументированность.

С1. Какие отрасли научного знания актуализировались в период пандемии коронавируса и почему?

С2. Проанализируйте кейс 2, ответьте на вопрос и обоснуйте свой ответ:

КЕЙС: Девятилетняя Алиса Теплякова поступила в 2021 году на факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, который рассчитывает закончить через 2 года.

Вопрос: можно ли стать ученым в фактически младшем школьном возрасте?

С3. Можно ли говорить о новой научной революции в 21 веке?

С4. В чем достоинство такого научного инструмента как тест?

С5. Аргументируйте тезис И.П. Павлова: «Факты – это воздух ученого».

Б1.В.01.10 Психофизиология

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Продолжить высказывания:

А. 1.

Психофизиология развивается как:

А) продолжение физиологии;

Б) развитие медицины

В) междисциплинарная область науки

Г) философии жизни.

Д) основа оказания психологических услуг лицам разных возрастов

А. 2.

Мозг разных индивидуумов имеет:

- А) дифференцированную структуру;
- Б) гомогенное строение;
- В) определенный и постоянный план строения

А.3.

Психика представителей разных социальных групп:

- А) не связана с работой мозга;
- Б) отражает функции организма;
- В) является результатом функционирования отдельных нейронов;
- Г) свойство высоко организованной активности систем элементов мозга.

А.4. Диагностика нормы и патологии работы мозга как первый этап организации психологических услуг производится с помощью:

- 1. Амперметра и омметра;
- 2. Регистрации сопротивления кожи;
- 3. Электроэнцефалограммы;
- 4. Психологических тестов;
- 5. Наблюдения и беседы;
- 6. Анализа продуктов творчества человека.

А.5. Высоко продуктивная профессиональная деятельность людей разных возрастов возможна, если:

- 1. Состояние организма и мозга оптимально;
- 2. Функциональное состояние мозга снижено;
- 3. Состояние здоровья человека ухудшается;
- 4. На фоне высокой температуры.

А.6. Психологическое сопровождение лиц с нарушением в самоконтроле поведения требует диагностики:

- 1. Нарушений функций подкорковых структур;
- 2. Ослабления зрения и слуха;
- 3. Нарушений функции лобных долей мозга;
- 4. Снижения функционального состояния мозга;
- 5. Засыпания и глубокого торможения.

А.7. Помощь лицам с нарушениями движений и восприятия необходима из-за:

- 1. Поражений определенных зон коры;
- 2. Ослабления функционирования нейронных систем мозга;
- 3. Инсульта в моторных и проекционных полях коры.

А.8. Обработка зрительной информации происходит при участии:

- 1. Слуховых полей височной доли коры;
- 2. Ядер экстрапирамидной системы мозга;
- 3. Подкорковых ядер зрительной системы и кортикальных полей затылочной коры.
- 4. Сетчатки, подкорковых ядер и кортикальных полей затылочной коры.

А.9. Обработка акустических сигналов возможна при активности следующих структур мозга:

- 1. Кортикального органа, нижнего двухолмия и коры височной доли:

2. Нижнего двухолмия, ядер внутреннего коленчатого тела;
3. Кортиева органа, нижнего двухолмия, ядер внутреннего коленчатого тела и зрительной коры;
4. Кортиева органа, нижнего двухолмия, ядер внутреннего коленчатого тела и височной коры.

А.10. Критериями созревания мозга у подростков являются:

1. Этапность формирования локомоторных актов;
2. Стадийность формирования условных рефлексов;
3. Постепенное развитие слуховых и зрительных функций;
4. Развитие речи и мышления;
5. Нормальные социальные отношения в семье.

Часть В.

В.1 Организация помощи людям разных возрастов требует знания правильных соотношений между понятиями и их свойствами

1. Основные элементы мозга – это:
2. Функции мозга обеспечиваются:
3. Системы мозга состоят из:

Ответы:

- А).системой нейронов, капилляров и костей черепа;
- Б). нейронов, глиальных элементов, проводящих путей;:
- В).нейроны, макроглия и микроглия;
- Г).нейронными системами коры и подкорковых ядер.

В.2. Организация помощи людям разных возрастов требует умения находить правильные соотношения между понятиями и их свойствами

- 1.Нормальные функциональные состояния
2. Отклонения функциональных состояний

Ответы

- А) проявляются у больных людей с отклонениями в нервно-психическом развитии;
- Б) характерны для здоровых людей с нормальной психикой;
- В) типичны для людей в алкогольном и наркотическом состоянии.

В.3. Найти общее между состоянием утомления и сна у лиц старших возрастов:

1. Снижение работоспособности;
2. Потеря ориентации во времени и пространстве;
3. Утрата самосознания;
4. Снижение самоконтроля и самоорганизации.

В.4. Найти адекватные соотношения между психологическими понятиями и их характеристиками для организации психологической помощи детям и подросткам:

1. Эмоции в процессах самоконтроля проявляются с помощью:
2. Мотивации при саморазвитии осознаются с помощью:

Ответы:

- А). Жестикуляции, мимики, слов;
- Б). Разных ощущений, осознания желаний, переживаний;
- В). Слез, крика, смеха, движений.

В.5. Найти соответствия между понятиями и их характеристиками для оказания услуг детям дошкольного возраста:

1. Автоматизированные двигательные акты происходят при участии:

2. Произвольные двигательные акты в деятельности происходят при участии:

Ответы:

- А). Двигательной коры больших полушарий, подкорковых ядер, коры мозжечка, задних рогов сегментов спинного мозга.
- Б). Ядер стриопаллидарной системы, красного ядра, бледного шара, задних рогов сегментов спинного мозга.
- В). Моторной коры больших полушарий, коры и ядер мозжечка.

В.6. Навыки оказания услуг детям дошкольного возраста требуют определения правильных соотношений между следующими понятиями и их характеристиками.

- 1. Экспрессивная речь:
- 2. Импрессивная речь:

Ответы:

- А). Лобная кора, премоторная кора, внутренне ухо;
- Б). Кортиев орган, нижнее двухолмие, зона Брока;
- В). Внутреннее ухо, кортиев орган, нижние двухолмия, внутренние коленчатые тела, зона Вернике;
- Г). Центр Брока, премоторная и моторная зона коры, ядро языкоглоточного нерва, периферические речевые органы.

В.7. Указать мозговые структуры, которые входят как обязательные компоненты самоконтроля у взрослых людей

- 1. Мозжечок;
- 2. Спинной мозг и его сегменты;
- 3. Лобная и височная кора;
- 4. Гиппокамп и поясная извилина.

В.8. В процессе оказания психологических услуг взрослым с девиациями поведения необходимо знать основные системные процессы обязательные в процессе саморазвития. Какие из перечисленных ниже?

- 1. Ориентировочные безусловные рефлексы;
- 2. Когнитивные процессы памяти и внимания;
- 3. Социальные эмоции.
- 4. Мотивации познания и саморазвития.

В.9. Какое из двух положений имеет истинное значение?

- 1. Самоконтроль имеет врожденные безусловно-рефлекторные механизмы;
- 2. Самоконтроль формируется в процессе развития самосознания и воли и имеет социальных характер.

В.10. Какие психофизиологические процессы способствуют эффективной профессиональной деятельности психолога, оказывающего услуги семье с детьми младшего школьного возраста?

- 1. Адаптация к высокому атмосферному давлению;
- 2. Быстрое восприятие и обработка сенсорной информации;
- 3. Прочное сохранение информации в памяти;
- 4. Высокий рост и хорошее телосложение.

Часть С.

С.1. Укажите не менее 4 систем мозга, необходимых для организации эффективной психологической помощи семьям с детьми и обоснуйте свой выбор _____

С.2. Перечислите не менее 3х высших психических функций, участвующих в организации самоконтроля психолога, оказывающего психологическую услугу взрослому человеку_____

С.3. Укажите не менее 3х основных линий формирования навыков психологической помощи лицам старших возрастов и обоснуйте свой выбор_____

С.4. Определите правильный текст, соответствующий формированию адекватного знания, и обоснуйте свой выбор.

А) Концепция динамической локализации функций разработана была в далекие времена, в 14 веке, когда практически ничего не было известно о мозге и его строении и функциях.

В) Концепция динамической локализации функций в коре больших полушарий мозга возникла в 19 веке благодаря трудам нескольких крупных нейроморфологов и клиницистов.

С.5. Составить программу формирования знания о развитии произвольного внимания как системообразующего фактора самоконтроля детей младшего школьного возраста. Обоснуйте выбор методов.

**Б1.В.ДВ.01.01 Методика организации и проведения психологического тренинга
КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

1. Коммуникативной стороной общения называют:

- а. обмен информацией
- б. восприятие друг друга
- с. взаимодействие

2. Какое понятие шире:

- а. общение
- б. коммуникация
- с. общение=коммуникация

3. К невербальному общению можно отнести:

- а. телефонный разговор
- б. чтение стихотворения вслух
- с. взгляд

4. Вербальная коммуникация- это...

- а. словесная форма общения, способ передачи информации с помощью языка
- б. способ передачи информации через жесты, мимику, пантомимику.
- с. формулирование идеи или отбор информации.

5. «Ключами доступа» к анализу поведения называют:

- а. предикаты речи
- б. репрезентативные системы
- с. паттерны глаз
- д. все перечисленное.

6. Интерактивной стороной общения называют:

- а. обмен информацией
- б. восприятие друг друга

с. взаимодействие

7. Сотрудничество индивидов для решения общей задачи – это...

- а. кооперация
- б. конкуренция
- с. конфликт

8. Стремление субъектов взаимодействия идти на взаимные уступки и реализовывать свои интересы с учетом интересов противоположной стороны:

- а. сотрудничество
- б. компромисс
- с. избегание

9. Стремление субъектов взаимодействия к поиску альтернатив, полностью удовлетворяющих интересы обеих сторон:

- а. сотрудничество
- б. альтруизм
- с. избегание

10. Основные механизмы межличностного взаимодействия:

- а. согласование, эмпатия, координация
- б. координация, компромисс, взаимопонимание
- с. взаимопонимание, координация, согласование

11. Что из перечисленного, по вашему мнению, является барьерами, мешающими слушанию:

- а. низкий интерес, выражаемый вербально и невербально
- б. антипатия, выражаемая вербально и невербально
- с. критика, высказанная в корректной форме
- д. выслушивание сообщения
- е. рассеянность
- ф. внимательность

12. Что из перечисленного, по вашему мнению, является приемами, способствующими слушанию:

- а. готовности слушать
- б. демонстрации незаинтересованности
- с. эмпатия, восприимчивость к изменяющейся ситуации
- д. восприятие фактов с собственной точки зрения

13. Каузальная атрибуция – это...

- а. приписывание социальным объектам (человеку, группе, социальной общности) причин и мотивов поведения
- б. создание у реципиента позитивного настроения, положительного отношения к себе
- с. уподобление себя другому

14. Эмпатия – это...

- а. уподобление себя другому
- б. осознание человеком того, как он воспринимается и понимается партнером по общению.

15. Аттракция – это...

- a. приписывание социальным объектам (человеку, группе, социальной общности) причин и мотивов поведения
- b. создание у реципиента позитивного настроения, положительного эмоционального отношения к себе
- c. уподобление себя другому

16. Социальная группа в тренинге - это:

- a. совокупность индивидов, выделяемых из социального целого по одному или нескольким признакам
- b. совокупность социальных объектов
- c. социальная прослойка или страта
- d. субъекты, имеющие сходные цели и задачи обучения.

17. Социальные нормы в тренинговой группе- это:

- a. правила, устанавливаемые социальными группами при взаимодействии
- b. эталон, образец, регулирующий психологические механизмы деятельности
- c. совокупность требований, предъявляемых группой к поведению в процессе тренинга
- d. общие представления о желательном и нежелательном поведении членов группы

18. Конформность – это качества членов группы в СПТ:

- a. препятствующее осознанию и достижению результатов
- b. умение адаптироваться к быстроменяющимся обстоятельствам
- c. податливость человека реальному или воображаемому давлению, проявляющаяся в изменении его поведения и установок в соответствии с первоначально не разделявшейся им позицией большинства
- d. способность испытывать чувство комфорта в незнакомых социальных ситуациях.

19. Восприятие членов тренинговой группы друг друга связано:

- a. со способностью каждого конструктивно взаимодействовать
- b. со способностью индивида усваивать социальные нормы
- c. восприятием целей и задач другого человека
- d. влиянием на процесс восприятия личностных факторов со стороны ведущего.

20. К основным задачам групповой работы относится:

- a. решение проблемы клиента в группе
- b. анализ личностных ресурсов и поиск лучшего решения в группе
- c. изучение потенциальных способностей, ресурсов для достижения цели
- d. сопровождение в исследовании ресурсов личности и апробация способов поведения и взаимодействия.

21. Для западного понимания тренинговой работы характерно все указанное, кроме:

- a. отношение к тренингам как к активной форме обучения;
- b. тренинг – вид помощи психически здоровым людям;
- c. ведущий в большой степени проявляет сочувствие и сострадание к клиентам и участникам группы;
- d. тренинг – это вид социальной помощи.

22. В гештальт-группах акцент делается на:

- a. групповой динамике
- b. индивидуальной работе
- c. сессионной работе

- d. отстранении от проблемы, сосредоточении на эмоциях.
23. Традиционно первым психотерапевтом, проводящим занятия в группе, называют:
- Ф. Месмера
 - З.Фрейд
 - А.Адлера
 - П.П. Блонского.
24. Первые групповые занятия бихевиристов включали:
- тренинг желаемого поведения
 - ролевые игры
 - исследование реакций
 - педагогические ситуации.
25. Укажите виды группового обучения посредством построения общей деятельности и обсуждения:
- групповая дискуссия
 - лабораторное занятие
 - деловая игра
 - объяснительно-иллюстративный мастер - класс.

Часть В

В 1. Установите соответствие между дистанцией общения и зоной коммуникативного контакта:

Дистанция	Зона коммуникативного контакта
А. более 3.7 метров	1. личная зона
Б. 0 - 0.6 м	2. социальная зона
В. 0.6 – 1.2 м	3. общественная или публичная зона
Г. 1.2 – 3.7 м	4. интимная зона

В 2. Установите соответствие между жестами и состоянием человека:

- | | |
|---|--|
| А. Руки скрещены на груди | |
| Б. Раскрытые руки ладонями вверх | |
| В. При рукопожатии рука сверху | |
| Г. Сидит на краешке стула | |
| Д. Прикрывает рукой рот во время своих высказываний | |
| 1. Искренность | |
| 2. Спешка | |
| 3. Недомолвки, ложь | |
| 4. Защита, оборона, недоверие | |
| 5. Превосходство, уверенность | |

В3. Установить соответствие.

- Перцептивная сторона общения
- Интерактивная сторона общения
- Коммуникативная сторона общения

А. диалог двух людей;	Г. взаимодействие между людьми;
Б. восприятие и понимание людьми друг друга;	Д. обмен информацией;
В. беседа людей друг с другом;	Е. обмен переживаниями.

В4. Установить соответствие.

- Объект конфликта
- Субъект конфликта

3. Инцидент

- А. активная сторона, способная создать конфликтную ситуацию;
- Б. драка между людьми;
- В. практические конфликтные действия сторон;
- Г. конкретная причина;
- Д. предъявление претензий;
- Е. столкновение.

В5. Установить соответствие.

- 1. Приём «имя собственное»
- 2. Compliments
- 3. Приём «терпеливый слушатель»

- А. лицо должно быть добрым, не выражающим агрессии, с лёгкой улыбкой;
- Б. слова, содержащие небольшое преувеличение достоинств, которое должен видеть в себе собеседник;
- В. Общаться с подчинёнными, касаясь вопросов их личной жизни;
- Г. обращаться к людям по имени или по имени отчеству;
- Д. большое преувеличение достоинств собеседника;
- Е. внимательно выслушивать собеседника не перебивая его.

В 6. Установить соответствие

- 1. Идентификация
- 2. Эмпатия
- 3. Рефлексия

- А. это познание эмоционального состояния другого;
- Б. это попытка объяснить причины поведения другого;
- В. Попытка поставить себя на место собеседника;
- Г. привлечение, притяжение, возникающее в процессе общения;
- Д. способность человека представлять то, как он воспринимается партнёром по общению.

В7. Установить соответствие.

- 1. Внутриличностный конфликт
- 2. Межличностный конфликт
- 3. Личностно-групповой

- А. конфликт, при котором разрушаются межличностные отношения, люди, унижают и оскорбляют друг друга;
- Б. когда сторонами конфликта выступают одна или более составляющих одной и той же личности;
- Г. когда решаются поставленные задачи между членами группы и люди не переходят на личности;
- Д. возникает между двумя (или более) отдельными личностями, при этом наблюдается расхождение по поводу потребностей, мотивов, целей, ценностей или установок;
- Е. возникает в случае несоответствия поведения личности групповым нормам и ожиданиям.

В 8. Дополнить:

- 1. Общение посредством речи ...
- 2. Процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении, деятельности и поведении называют ...
- 3. Столкновение противоположно-направленных мнений, взглядов, целей субъектов взаимодействия ...

Часть С.

Решение практической задачи

С 1. В следующем списке отметьте каждую фразу одной из букв, обозначающей разные типы сенсорно окрашенных слов – сенсорных предикатов:

В-визуальное, А –аудиальное, К-кинестетическое, Н –неспецифично.

1. Мягкое прикосновение ____ 2. Яркое будущее ____ 3. Новое открытие ____
4. Сладкие мечты ____ 5. Плавное скольжение ____ 6. Расскажите, что у вас на уме ____
7. Звонить в звонок ____ 8. Отличный план ____ 9. Рассказать самому себе ____
10. Дело с острым вкусом ____ 11. Ничего смешного ____ 12. Эхо моих мыслей ____
13. Туманная перспектива ____ 14. Розовое будущее ____ 15. Достижение цели ____

С2. Используя свои знания о невербальной коммуникации, по приведенным отрывкам попробуйте догадаться о том, что в действительности происходит с их персонажами.

1....Однако бойкость не удавалась ей, и чаще всего, особенно при новых людях, взгляд Марии Ивановны пропадал в пространстве, хотя болтала она в это время без умолку. (И. А. Бунин)

2. Лицо Александра Ивановича сохраняло нейтральность, но руки его бесцельно шарили по столу, как у слепого. (И. Ильф, Е. Петров)

3. [Мармеладов] стукнул себя кулаком по лбу, стиснул зубы, закрыл глаза и крепко оперся локтем о стол. Но через минуту лицо его вдруг изменилось, и с каким-то напускным лукавством и выделанным нахальством он взглянул на Раскольникова, засмеялся и проговорил: - А сегодня у Сони был, на похмелье ходил просить! Хе, хе, хе! (Ф. М. Достоевский)

С3. Проанализируйте по приведенным примерам влияние на слушателя одновременно слов и жестов. Какие выводы можно сделать в описанных ситуациях?

1 З Фрейд, беседа с пациенткой о том, как она счастлива в браке, заметил, что она бессознательно снимала с пальца и надевала обручальное кольцо.

2. Служащий рассказал начальнику о своем проекте реорганизаций работы отдела. Начальник сидел очень прямо, плотно упираясь ногами в пол, не останавливая взгляда на служащем, но время от времени повторяя: «Так-так... да-да...» В середине беседы, отклонившись назад, оперев подбородок на ладонь так, что указательный палец вытянулся вдоль щеки, он задумчиво полистал проект со словами: «Да, все, о чем вы говорили, несомненно, очень интересно, я подумаю над вашими предложениями».

Б1.В.ДВ.01.02 Социально-психологический тренинг

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

1. Коммуникативной стороной общения называют:

- d. обмен информацией
- e. восприятие друг друга
- f. взаимодействие

2. Какое понятие шире:

- d. общение
- e. коммуникация
- f. общение=коммуникация

3. К невербальному общению можно отнести:

- d. телефонный разговор

- е. чтение стихотворения вслух
 - ф. взгляд
4. Вербальная коммуникация- это...
- д. словесная форма общения, способ передачи информации с помощью языка
 - е. способ передачи информации через жесты, мимику, пантомимику.
 - ф. формулирование идеи или отбор информации.
5. «Ключами доступа» к анализу поведения называют:
- е. предикаты речи
 - ф. репрезентативные системы
 - г. паттерны глаз
 - h. все перечисленное.
7. Интерактивной стороной общения называют:
- д. обмен информацией
 - е. восприятие друг друга
 - ф. взаимодействие
7. Сотрудничество индивидов для решения общей задачи – это...
- д. кооперация
 - е. конкуренция
 - ф. конфликт
8. Стремление субъектов взаимодействия идти на взаимные уступки и реализовывать свои интересы с учетом интересов противоположной стороны:
- д. сотрудничество
 - е. компромисс
 - ф. избегание
9. Стремление субъектов взаимодействия к поиску альтернатив, полностью удовлетворяющих интересы обеих сторон:
- д. сотрудничество
 - е. альтруизм
 - ф. избегание
10. Основные механизмы межличностного взаимодействия:
- д. согласование, эмпатия, координация
 - е. координация, компромисс, взаимопонимание
 - ф. взаимопонимание, координация, согласование
11. Что из перечисленного, по вашему мнению, является барьерами, мешающими слушанию:
- а. низкий интерес, выражаемый вербально и невербально
 - б. антипатия, выражаемая вербально и невербально
 - с. критика, высказанная в корректной форме
 - д. выслушивание сообщения
 - е. рассеянность
 - ф. внимательность
12. Что из перечисленного, по вашему мнению, является приемами, способствующими слушанию:
- а. готовности слушать

- b. демонстрации незаинтересованности
 - c. эмпатия, восприимчивость к изменяющейся ситуации
 - d. восприятие фактов с собственной точки зрения
13. Каузальная атрибуция – это...
- d. приписывание социальным объектам (человеку, группе, социальной общности) причин и мотивов поведения
 - e. создание у реципиента позитивного настроения, положительного отношения к себе
 - f. уподобление себя другому
14. Эмпатия – это...
- c. уподобление себя другому
 - d. осознание человеком того, как он воспринимается и понимается партнером по общению.
15. Аттракция – это...
- d. приписывание социальным объектам (человеку, группе, социальной общности) причин и мотивов поведения
 - e. создание у реципиента позитивного настроения, положительного эмоционального отношения к себе
 - f. уподобление себя другому
16. Социальная группа в тренинге - это:
- e. совокупность индивидов, выделяемых из социального целого по одному или нескольким признакам
 - f. совокупность социальных объектов
 - g. социальная прослойка или страта
 - h. субъекты, имеющие сходные цели и задачи обучения.
17. Социальные нормы в тренинговой группе- это:
- e. правила, устанавливаемые социальными группами при взаимодействии
 - f. эталон, образец, регулирующий психологические механизмы деятельности
 - g. совокупность требований, предъявляемых группой к поведению в процессе тренинга
 - h. общие представления о желательном и нежелательном поведении членов группы
18. Конформность – это качества членов группы в СПТ:
- e. препятствующее осознанию и достижению результатов
 - f. умение адаптироваться к быстроменяющимся обстоятельствам
 - g. податливость человека реальному или воображаемому давлению, проявляющаяся в изменении его поведения и установок в соответствии с первоначально не разделявшейся им позицией большинства
 - h. способность испытывать чувство комфорта в незнакомых социальных ситуациях.
19. Восприятие членов тренинговой группы друг друга связано:
- e. со способностью каждого конструктивно взаимодействовать
 - f. со способностью индивида усваивать социальные нормы
 - g. восприятием целей и задач другого человека
 - h. влиянием на процесс восприятия личностных факторов со стороны ведущего.
20. К основным задачам групповой работы относится:
- e. решение проблемы клиента в группе

- f. анализ личностных ресурсов и поиск лучшего решения в группе
 - g. изучение потенциальных способностей, ресурсов для достижения цели
 - h. сопровождение в исследовании ресурсов личности и апробация способов поведения и взаимодействия.
21. Для западного понимания тренинговой работы характерно все указанное, кроме:
- e. отношение к тренингам как к активной форме обучения;
 - f. тренинг – вид помощи психически здоровым людям;
 - g. ведущий в большой степени проявляет сочувствие и сострадание к клиентам и участникам группы;
 - h. тренинг – это вид социальной помощи.
22. В гештальт-группах акцент делается на:
- e. групповой динамике
 - f. индивидуальной работе
 - g. сессионной работе
 - h. отстранении от проблемы, сосредоточении на эмоциях.
23. Традиционно первым психотерапевтом, проводящим занятия в группе, называют:
- e. Ф. Месмера
 - f. З.Фрейда
 - g. А.Адлера
 - h. П.П. Блонского.
24. Первые групповые занятия бихевиристов включали:
- e. тренинг желаемого поведения
 - f. ролевые игры
 - g. исследование реакций
 - h. педагогические ситуации.
25. Укажите виды группового обучения посредством построения общей деятельности и обсуждения:
- e. групповая дискуссия
 - f. лабораторное занятие
 - g. деловая игра
 - h. объяснительно-иллюстративный мастер - класс.

Часть В

В 1. Установите соответствие между дистанцией общения и зоной коммуникативного контакта:

Дистанция	Зона коммуникативного контакта
А. более 3.7 метров	1. личная зона
Б. 0 - 0.6 м	2. социальная зона
В. 0.6 – 1.2 м	3. общественная или публичная зона
Г. 1.2 – 3.7 м	4. интимная зона

В 2. Установите соответствие между жестами и состоянием человека:

- А. Руки скрещены на груди
 - Б. Раскрытые руки ладонями вверх
 - В. При рукопожатии рука сверху
 - Г. Сидит на краешке стула
 - Д. Прикрывает рукой рот во время своих высказываний
1. Искренность

2. Спешка
3. Недомолвки, ложь
4. Защита, оборона, недоверие
5. Превосходство, уверенность

В3. Установить соответствие.

1. Перцептивная сторона общения
2. Интерактивная сторона общения
3. Коммуникативная сторона общения

- | | |
|--|---------------------------------|
| А. диалог двух людей; | Г. взаимодействие между людьми; |
| Б. восприятие и понимание людьми друг друга; | Д. обмен информацией; |
| В. беседа людей друг с другом; | Е. обмен переживаниями. |

В4. Установить соответствие.

1. Объект конфликта
2. Субъект конфликта
3. Инцидент

- А. активная сторона, способная создать конфликтную ситуацию;
 Б. драка между людьми;
 В. практические конфликтные действия сторон;
 Г. конкретная причина;
 Д. предъявление претензий;
 Е. столкновение.

В5. Установить соответствие.

1. Приём «имя собственное»
2. Compliments
3. Приём «терпеливый слушатель»

- А. лицо должно быть добрым, не выражающим агрессии, с лёгкой улыбкой;
 Б. слова, содержащие небольшое преувеличение достоинств, которое должен видеть в себе собеседник;
 В. Общаться с подчинёнными, касаясь вопросов их личной жизни;
 Г. обращаться к людям по имени или по имени отчеству;
 Д. большое преувеличение достоинств собеседника;
 Е. внимательно выслушивать собеседника не перебивая его.

В 6. Установить соответствие

1. Идентификация
2. Эмпатия
3. Рефлексия

- А. это познание эмоционального состояния другого;
 Б. это попытка объяснить причины поведения другого;
 В. Попытка поставить себя на место собеседника;
 Г. привлечение, притяжение, возникающее в процессе общения;
 Д. способность человека представлять то, как он воспринимается партнёром по общению.

В7. Установить соответствие.

1. Внутриличностный конфликт
2. Межличностный конфликт
3. Личностно-групповой

- А. конфликт, при котором разрушаются межличностные отношения, люди, унижают и оскорбляют друг друга;

- Б. когда сторонами конфликта выступают одна или более составляющих одной и той же личности;
- Г. когда решаются поставленные задачи между членами группы и люди не переходят на личности;
- Д. возникает между двумя (или более) отдельными личностями, при этом наблюдается расхождение по поводу потребностей, мотивов, целей, ценностей или установок;
- Е. возникает в случае несоответствия поведения личности групповым нормам и ожиданиям.

В 8. Дополнить:

1. Общение посредством речи ...
2. Процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении, деятельности и поведении называют ...
3. Столкновение противоположно-направленных мнений, взглядов, целей субъектов взаимодействия ...

Часть С.

Решение практической задачи

С 1. В следующем списке отметьте каждую фразу одной из букв, обозначающей разные типы сенсорно окрашенных слов – сенсорных предикатов:

В-визуальное, А – аудиальное, К-кинестетическое, Н –неспецифично.

1. Мягкое прикосновение ____ 2. Яркое будущее ____ 3. Новое открытие ____
4. Сладкие мечты ____ 5. Плавное скольжение ____ 6. Расскажите, что у вас на уме ____
7. Звонить в звонок ____ 8. Отличный план ____ 9. Рассказать самому себе ____
10. Дело с острым вкусом ____ 11. Ничего смешного ____ 12. Эхо моих мыслей ____
13. Туманная перспектива ____ 14. Розовое будущее ____ 15. Достижение цели ____

С2. Используя свои знания о невербальной коммуникации, по приведенным отрывкам попробуйте догадаться о том, что в действительности происходит с их персонажами.

1....Однако бойкость не удавалась ей, и чаще всего, особенно при новых людях, взгляд Марии Ивановны пропадал в пространстве, хотя болтала она в это время без умолку. (И. А. Бунин)

2. Лицо Александра Ивановича сохраняло нейтральность, но руки его бесцельно шарили по столу, как у слепого. (И. Ильф, Е. Петров)

3. [Мармеладов] стукнул себя кулаком по лбу, стиснул зубы, закрыл глаза и крепко оперся локтем о стол. Но через минуту лицо его вдруг изменилось, и с каким-то напускным лукавством и выделанным нахальством он взглянул на Раскольникову, засмеялся и проговорил: - А сегодня у Сони был, на похмелье ходил просить! Хе, хе, хе! (Ф. М. Достоевский)

С3. Проанализируйте по приведенным примерам влияние на слушателя одновременно слов и жестов. Какие выводы можно сделать в описанных ситуациях?

1. З. Фрейд, беседуя с пациенткой о том, как она счастлива в браке, заметил, что она бессознательно снимала с пальца и надевала обручальное кольцо.

2. Служащий рассказал начальнику о своем проекте реорганизации работы отдела. Начальник сидел очень прямо, плотно упираясь ногами в пол, не останавливая взгляда на служащем, но время от времени повторяя: «Так-так... да-да...» В середине беседы, отклонившись назад, оперев подбородок на ладонь так, что указательный палец вытянулся вдоль щеки, он задумчиво полистал проект со словами: «Да, все, о чем вы говорили, несомненно, очень интересно, я подумаю над вашими предложениями».

Б1.В.ДВ.02.01 Психология поведения человека в экстремальных условиях

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Когда человек, находясь в толпе, ведёт себя так же, как все остальные, наиболее вероятно, что он:

- А) следует сознательному выбору;
- Б) подчиняется давлению со стороны;
- В) бессознательно подражает окружающим;
- Г) следует указаниям лидера.

А2. Какие чрезвычайные ситуаций переживаются наиболее тяжело?

- А) техногенные;
- Б) космогенные;
- В) природные;
- Г) социогенные;
- Д) криминогенные;
- Е) психогенные.

А3. Наиболее эффективная стратегия руководства в экстремальных ситуациях:

- А) авторитарная;
- Б) демократическая;
- В) попустительская.

А4. Что из нижеперечисленного не относится к критериям оценки степени и приемлемости риска:

- А) значимость последствий;
- Б) распределение угрозы во времени;
- В) пример других людей;
- Г) контролируемость ситуации;
- Д) добровольность или возможность свободы выбора;
- Е) степень новизны технологии;
- Ж) индивидуальные характеристики субъекта.

А5. Стресс служит для адаптации к изменившимся условиям существования посредством:

- А) переосмысления ситуации;
- Б) задействования резервов организма;
- В) выхода из ситуации;
- Г) формирования принципиально новых моделей поведения.

А6. При возникновении экстремальной ситуации индивиду требуется адаптироваться к изменившимся условиям. Требуется ли адаптация к обычным условиям жизнедеятельности после того, как экстремальная ситуация завершится?

- А) да;
- Б) нет.

А7. Основные потребности, фрустрируемые при чрезвычайных ситуациях:

- А) самосохранение, самоопределение;
- Б) самооценка;
- В) самоактуализация;
- Г) самооправдание.

А8. К стратегиям совладающего (coping) поведения относятся:

- А) проекция, рационализация, регрессия;
- Б) ориентация на людей, ориентация от людей, ориентация против людей;
- В) ориентация на проблему, ориентация на эмоции, ориентация на избегание;
- Г) повторные переживания, повышенная реактивность, избегание.

А9. Личностный адаптационный потенциал более высок:

- А) у мужчин;
- Б) у женщин;
- В) нет значимых различий между мужчинами и женщинами.

А10. Уровень личностного адаптационного потенциала:

- А) врождённая характеристика, определяется свойствами нервной системы и с возрастом не меняется;
- Б) вырабатывается исключительно в процессе деятельности;
- В) интегральная характеристика, определяемая как врождёнными, так и приобретёнными факторами.

Часть В.

Б1. Выберите несколько правильных ответов:

Факторы личностного адаптационного потенциала по А.Г.Маклакову:

- А) нервно-психическая устойчивость;
- Б) экспрессивный репертуар;
- В) моральная нормативность;
- Г) коммуникативный потенциал;
- Д) интеллектуальный потенциал.

Б2. Выберите несколько правильных ответов:

Виды чрезвычайных ситуаций:

- А) техногенные;
- Б) космогенные;
- В) природные;
- Г) социогенные;
- Д) криминогенные;
- Е) психогенные.

Б3. Выберите несколько правильных ответов:

Критерии оценки степени и приемлемости риска:

- А) значимость последствий;
- Б) распределение угрозы во времени;
- В) контролируемость ситуации;
- Г) добровольность или возможность свободы выбора;
- Д) степень новизны технологии;
- Е) индивидуальные характеристики субъекта.

Б4. На основе анализа литературы можно выделить шесть наиболее типичных последствий экстремальных ситуаций (уберите лишнее):

- 1) Резкое субъективное деление жизни на «до» и «после» экстремальной ситуации;
- 2) Дезорганизация личности субъектов экстремальной ситуации;
- 3) Изменение образа мира и системы ценностей человека;

- 4) Равнодушие к любимым людям и окружающему миру;
- 5) Реакции дезадаптации, развитие фобий, страха за жизнь близких;
- 6) Тревожные и агрессивные реакции;
- 7) Устойчивое чувство безысходности.

В5. Экстремальные состояния физиологического и психофизиологического уровня, это страх, стресс и психическая травма. Существуют разные способы (стратегии) совладания со стрессом. Копинг-стратегии считают наиболее действенными. Дайте определение: Копинг-стратегия – это

В6. Найдите соответствие стадии и её характеристики.

И.Г. Малкина-Пых описывает динамику состояний людей, оказавшихся в психотравмирующей ситуации, следующим образом:

1. Острый эмоциональный шок	А. характеризуется общим психическим напряжением с преобладанием чувства отчаяния и страха при обостренном восприятии
2. Психофизиологическая демобилизация	Б. активизируется межличностное общение
3. Стадия разрешения	В. существенное ухудшение самочувствия и психоэмоционального состояния с преобладанием чувства растерянности, панических реакций, понижением моральных норм поведения, уменьшением уровня эффективности деятельности и мотивации к ней, депрессивными тенденциями
4. Стадия восстановления	Г. постепенно стабилизируется настроение и самочувствие, однако сохраняются пониженный эмоциональный фон и контакты с окружающими ограничены.

В7. Выберите несколько правильных вариантов ответа.

У человека в экстремальной ситуации могут появляться следующие симптомы:

- А) бред, галлюцинации, апатия;
- Б) ступор, двигательное возбуждение;
- В) агрессия, страх, истерика;
- Г) нервная дрожь, плач;
- Д) заторможенность, обмороки, видения, озлобленность.

В8. Расставьте этапы в правильном порядке.

Психологическая помощь лицам с ПТСР включает в себя следующие этапы:

А) Начало работы над проблемой;	
Б) Психологическая диагностика;	
В) Заключение «психотерапевтического договора»;	
Г) «Экологическая проверка»;	
Д) Проработка травматического опыта.	

В9. Отметьте лишнее.

Если проявления посттравматического стрессового расстройства вы видите у близкого человека, коллеги, друга, то в этой ситуации можно помочь ему, соблюдая следующие правила:

- 1) Постарайтесь создавать условия для «задушевного» разговора.
- 2) Не «отталкивайте» человека, даже если он «отталкивает» вас.
- 3) Важно создать вокруг человека спокойную, принимающую атмосферу.
- 4) Важно избегать травмирующих разговоров, лучше оставить человека наедине с самим собой.

В10. Дайте определение.

Экстремальная ситуация (от лат. *extremus* – крайний, критический) – это

Часть С.

С1. Для анализа приемов самопомощи в ситуации острого стресса (для профилактики стрессового состояния) обратимся к работе Ю.С. Шойгу. При наличии сильных негативных эмоций она предлагает использовать ряд универсальных приемов, которые не являются собственно психологическими, назовите их.

С 2. Предложите практические рекомендации самопомощи (нормализации поведения и психического состояния) при страхе.

С3. Предложите практические рекомендации самопомощи (нормализации поведения и психического состояния для интеграции в нормальное социальное взаимодействие) при истерике.

С4. Опишите этапы психологической помощи пострадавшим в ЧС (например, по данным П.И.Сидорова)

С5. В поведении человека в экстремальных ситуациях выделяется несколько типичных этапов. Перечислите этапы и дайте им характеристику.

Б1.В.ДВ.02.02 Психология поведения при чрезвычайных ситуациях КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Когда человек, находясь в толпе, ведёт себя так же, как все остальные, наиболее вероятно, что он:

- А) следует сознательному выбору;
- Б) подчиняется давлению со стороны;
- В) бессознательно подражает окружающим;
- Г) следует указаниям лидера.

А2. Какие чрезвычайные ситуаций переживаются наиболее тяжело?

- А) техногенные;
- Б) космогенные;
- В) природные;
- Г) социогенные;
- Д) криминогенные;
- Е) психогенные.

А3. Наиболее эффективная стратегия руководства в экстремальных ситуациях:

- А) авторитарная;
- Б) демократическая;
- В) попустительская.

А4. Что из нижеперечисленного не относится к критериям оценки степени и приемлемости риска:

- А) значимость последствий;
- Б) распределение угрозы во времени;
- В) пример других людей;
- Г) контролируемость ситуации;
- Д) добровольность или возможность свободы выбора;
- Е) степень новизны технологии;
- Ж) индивидуальные характеристики субъекта.

А5. Стресс служит для адаптации к изменившимся условиям существования посредством:

- А) переосмысления ситуации;
- Б) задействования резервов организма;
- В) выхода из ситуации;
- Г) формирования принципиально новых моделей поведения.

А6. При возникновении экстремальной ситуации индивиду требуется адаптироваться к изменившимся условиям. Требуется ли адаптация к обычным условиям жизнедеятельности после того, как экстремальная ситуация завершится?

- А) да;
- Б) нет.

А7. Основные потребности, фрустрируемые при чрезвычайных ситуациях:

- А) самосохранение, самоопределение;
- Б) самооценка;
- В) самоактуализация;
- Г) самооправдание.

А8. К стратегиям совладающего (coping) поведения относятся:

- А) проекция, рационализация, регрессия;
- Б) ориентация на людей, ориентация от людей, ориентация против людей;
- В) ориентация на проблему, ориентация на эмоции, ориентация на избегание;
- Г) повторные переживания, повышенная реактивность, избегание.

А9. Личностный адаптационный потенциал более высок:

- А) у мужчин;
- Б) у женщин;
- В) нет значимых различий между мужчинами и женщинами.

А10. Уровень личностного адаптационного потенциала:

- А) врождённая характеристика, определяется свойствами нервной системы и с возрастом не меняется;
- Б) вырабатывается исключительно в процессе деятельности;
- В) интегральная характеристика, определяемая как врождёнными, так и приобретёнными факторами.

Часть В.

Б1. Выберите несколько правильных ответов:

Факторы личностного адаптационного потенциала по А.Г.Маклакову:

- А) нервно-психическая устойчивость;
- Б) экспрессивный репертуар;
- В) моральная нормативность;
- Г) коммуникативный потенциал;
- Д) интеллектуальный потенциал.

Б2. Выберите несколько правильных ответов:

Виды чрезвычайных ситуаций:

- А) техногенные;
- Б) космогенные;
- В) природные;
- Г) социогенные;
- Д) криминогенные;
- Е) психогенные.

Б3. Выберите несколько правильных ответов:

Критерии оценки степени и приемлемости риска:

- А) значимость последствий;
- Б) распределение угрозы во времени;
- В) контролируемость ситуации;
- Г) добровольность или возможность свободы выбора;
- Д) степень новизны технологии;
- Е) индивидуальные характеристики субъекта.

Б4. На основе анализа литературы можно выделить шесть наиболее типичных последствий экстремальных ситуаций (уберите лишнее):

- 1) Резкое субъективное деление жизни на «до» и «после» экстремальной ситуации;
- 2) Дезорганизация личности субъектов экстремальной ситуации;
- 3) Изменение образа мира и системы ценностей человека;
- 4) Равнодушие к любимым людям и окружающему миру;
- 5) Реакции дезадаптации, развитие фобий, страха за жизнь близких;
- 6) Тревожные и агрессивные реакции;
- 7) Устойчивое чувство безысходности.

Б5. Экстремальные состояния физиологического и психофизиологического уровня, это страх, стресс и психическая травма. Существуют разные способы (стратегии) совладания со стрессом. Копинг-стратегии считают наиболее действенными. Дайте определение: Копинг-стратегия – это

Б6. Найдите соответствие стадии и её характеристики.

И.Г. Малкина-Пых описывает динамику состояний людей, оказавшихся в психотравмирующей ситуации, следующим образом:

1. Острый эмоциональный шок	А. характеризуется общим психическим напряжением с преобладанием чувства отчаяния и страха при обостренном
-----------------------------	--

	восприятии
2. Психофизиологическая демобилизация	Б. активизируется межличностное общение
3. Стадия разрешения	В. существенное ухудшение самочувствия и психоэмоционального состояния с преобладанием чувства растерянности, панических реакций, понижением моральных норм поведения, уменьшением уровня эффективности деятельности и мотивации к ней, депрессивными тенденциями
4. Стадия восстановления	Г. постепенно стабилизируется настроение и самочувствие, однако сохраняются пониженный эмоциональный фон и контакты с окружающими ограничены.

В7. Выберите несколько правильных вариантов ответа.

У человека в экстремальной ситуации могут появляться следующие симптомы:

- А) бред, галлюцинации, апатия;
- Б) ступор, двигательное возбуждение;
- В) агрессия, страх, истерика;
- Г) нервная дрожь, плач;
- Д) заторможенность, обмороки, видения, озлобленность.

В8. Расставьте этапы в правильном порядке.

Психологическая помощь лицам с ПТСР включает в себя следующие этапы:

А) Начало работы над проблемой;	
Б) Психологическая диагностика;	
В) Заключение «психотерапевтического договора»;	
Г) «Экологическая проверка»;	
Д) Проработка травматического опыта.	

В9. Отметьте лишнее.

Если проявления посттравматического стрессового расстройства вы видите у близкого человека, коллеги, друга, то в этой ситуации можно помочь ему, соблюдая следующие правила:

- 1) Постарайтесь создавать условия для «задушевного» разговора.
- 2) Не «отталкивайте» человека, даже если он «отталкивает» вас.
- 3) Важно создать вокруг человека спокойную, принимающую атмосферу.
- 4) Важно избегать травмирующих разговоров, лучше оставить человека наедине с самим собой.

В10. Дайте определение.

Экстремальная ситуация (от лат. extremus – крайний, критический) – это

Часть С.

С1. Для анализа приемов самопомощи в ситуации острого стресса (для профилактики стрессового состояния) обратимся к работе Ю.С. Шойгу. При наличии сильных негативных эмоций она предлагает использовать ряд универсальных приемов, которые не являются собственно психологическими, назовите их.

С 2. Предложите практические рекомендации самопомощи (нормализации поведения и психического состояния) при страхе.

С3. Предложите практические рекомендации самопомощи (нормализации поведения и психического состояния для интеграции в нормальное социальное взаимодействие) при истерике.

С4. Опишите этапы психологической помощи пострадавшим в ЧС (например, по данным П.И.Сидорова)

С5. В поведении человека в экстремальных ситуациях выделяются несколько типичных этапов. Перечислите этапы и дайте им характеристику.

ФТД.Факультативы

ФТД.В.01 Противодействие коррупции в профессиональной деятельности КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

А.1. Какое понятие используется Федеральным законом от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» при определении «коррупция»?

а) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица;

б) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения;

в) злоупотребление служебным положением в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица;

г) превосходство служебным положением в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лиц.

А.2. Противодействие коррупции - это деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий:

а) по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции);

б) по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией);

- в) по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений;
- г) все перечисленное выше.

А.3. Конфликт интересов на государственной гражданской службе - это:

- а) ситуация, при которой личная заинтересованность государственного гражданского служащего влияет или может повлиять на объективное исполнение им должностных обязанностей;
- б) ситуация, при которой государственный гражданский служащий получает от соответствующего руководителя поручение, являющееся, по мнению государственного гражданского служащего, неправомерным;
- в) ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) государственного гражданского служащего влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных обязанностей;
- г) действие, при котором личная заинтересованность (прямая или косвенная) государственного гражданского служащего влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных обязанностей.

А.4. Непринятие государственным гражданским служащим, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов является правонарушением, влекущим:

- а) применение мер дисциплинарной ответственности;
- б) отстранение государственного гражданского служащего от исполнения должностных обязанностей на время проведения служебной проверки;
- в) увольнение государственного гражданского служащего с государственной гражданской службы;
- г) все перечисленное выше.

А.5. Что не относится к ограничениям, связанным с государственной гражданской службой?

- а) близкое родство или свойство (родители, супруги, дети, братья, сестры, а также братья, сестры, родители, дети супругов и супруги детей) с государственным гражданским служащим, если замещение должности государственной гражданской службы связано с непосредственной подчиненностью или подконтрольностью одного из них другому;
- б) выход из гражданства Российской Федерации или приобретение гражданства другого государства;
- в) вхождение в состав органов управления, попечительских или наблюдательных советов, иных органов иностранных некоммерческих неправительственных организаций и действующих на территории Российской Федерации их структурных подразделений, если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации или законодательством Российской Федерации;
- г) все перечисленное выше.

А.6. Может ли гражданский служащий выполнять иную оплачиваемую работу?

- а) нет;
- б) да, с предварительным уведомлением представителя нанимателя, если это не повлечет за собой конфликт интересов;
- в) да, после предварительного одобрения представителем нанимателя и если это не повлечет за собой конфликт интересов;
- г) да, после предварительного разрешения представителем нанимателя и если это не повлечет за собой конфликт интересов.

А.7. Гражданин, замещавший должность государственной гражданской службы, включенную в перечень должностей, установленный нормативными правовыми актами Российской Федерации, в течение двух лет после увольнения с государственной гражданской службы:

а) имеет право замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работы (оказывать данной организации услуги) в течение месяца стоимостью более ста тысяч рублей на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного (административного) управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего;

б) имеет право замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работы (оказывать данной организации услуги) в течение месяца стоимостью более ста тысяч рублей на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного, муниципального (административного) управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего, с согласия соответствующей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов;

в) имеет право замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работы (оказывать данной организации услуги) в течение месяца стоимостью не более ста тысяч рублей на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного, муниципального (административного) управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего, с согласия соответствующей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов

г) не имеет право замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работы (оказывать данной организации услуги) в течение месяца стоимостью не более ста тысяч рублей на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного, муниципального (административного) управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего, с согласия соответствующей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов.

А.8. Дисциплинарным проступком государственного гражданского служащего признается:

а) неисполнение незаконных распоряжений вышестоящего руководителя;

б) неисполнение или ненадлежащее исполнение по его вине возложенных на него служебных обязанностей;

в) неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на него служебных обязанностей;

г) несоблюдение или ненадлежащее исполнение возложенных на него служебных обязанностей.

А.9. Государственного гражданского служащего можно привлечь к дисциплинарному взысканию:

а) непосредственно после обнаружения дисциплинарного проступка, но не позднее одного месяца со дня его обнаружения, не считая периода временной нетрудоспособности

государственного гражданского служащего, пребывания его в отпуске, других случаев отсутствия его на службе по уважительным причинам, а также времени проведения служебной проверки;

б) непосредственно после обнаружения дисциплинарного проступка, но не позднее шести месяцев со дня обнаружения дисциплинарного проступка, а по результатам проверки финансово-хозяйственной деятельности или аудиторской проверки - позднее двух лет со дня совершения дисциплинарного проступка;

в) по результатам проведения служебной проверки, но не позднее одного месяца со дня его совершения, не считая периода временной нетрудоспособности государственного гражданского служащего, пребывания его в отпуске, других случаев отсутствия его на службе;

г) по итогам проведения служебной проверки, но не позднее одного месяца со дня его совершения, не считая периода временной нетрудоспособности государственного гражданского служащего, пребывания его в отпуске, других случаев отсутствия его на службе.

А.10. К дисциплинарным взысканиям не относится:

- а) освобождение от замещаемой должности государственной гражданской службы;
- б) выговор;
- в) предупреждение о неполном должностном соответствии;
- г) замечание

Часть В

В.1. Установите соответствие между понятиями и их содержанием:

Понятие

коррупция (А)

противодействие коррупции (В)

нормативные правовые акты Российской Федерации (С)

функции государственного, муниципального (административного) управления организацией (D)

Содержание

полномочия государственного или муниципального служащего принимать обязательные для исполнения решения по кадровым, организационно-техническим, финансовым, материально-техническим или иным вопросам в отношении данной организации, в том числе решения, связанные с выдачей разрешений (лицензий) на осуществление определенного вида деятельности и (или) отдельных действий данной организацией, либо готовить проекты таких решений (1)

федеральные нормативные правовые акты (федеральные конституционные законы, федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти и иных федеральных органов) (2)

злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами (3)

деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного

самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий(4).

В.2. Установите соответствие между видом понятием и его содержанием:

Понятие

государственные должности Российской Федерации и государственные должности субъектов Российской Федерации (далее также - государственные должности) (А)

представитель нанимателя (В)

Содержание

должности, устанавливаемые Конституцией Российской Федерации, федеральными законами для непосредственного исполнения полномочий федеральных государственных органов, и должности, устанавливаемые конституциями (уставами), законами субъектов Российской Федерации для непосредственного исполнения полномочий государственных органов субъектов Российской Федерации (1)

руководитель государственного органа, лицо, замещающее государственную должность, либо представитель указанных руководителя или лица, осуществляющие полномочия нанимателя от имени Российской Федерации или субъекта Российской Федерации (2)

В.3. Установите соответствие между содержанием и правами, обязанностями гражданского служащего:

Содержание

обеспечение надлежащих организационно-технических условий, необходимых для исполнения должностных обязанностей (А)

ознакомление с должностным регламентом и иными документами, определяющими его права и обязанности по замещаемой должности гражданской службы, критериями оценки эффективности исполнения должностных обязанностей, показателями результативности профессиональной служебной деятельности и условиями должностного роста (В)

соблюдать Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, конституции (уставы), законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации и обеспечивать их исполнение (С)

исполнять должностные обязанности в соответствии с должностным регламентом (D)

отдых, обеспечиваемый установлением нормальной продолжительности служебного времени, предоставлением выходных дней и нерабочих праздничных дней, а также ежегодных оплачиваемых основного и дополнительных отпусков (Е)

оплату труда и другие выплаты в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и со служебным контрактом (F)

исполнять поручения соответствующих руководителей, данные в пределах их полномочий, установленных законодательством Российской Федерации (G)

соблюдать при исполнении должностных обязанностей права и законные интересы граждан и организаций

(H)

Права, обязанности

права (1)

обязанности (2)

В.4. Установите соответствие между существенными условиями служебного контракта и условиями служебного контракта:

Содержание
наименование замещаемой должности гражданской службы с указанием подразделения государственного органа (А)
дата начала исполнения должностных обязанностей (В)
права и обязанности гражданского служащего, должностной регламент (С)
виды и условия медицинского страхования гражданского служащего и иные виды его страхования (D)
права и обязанности представителя нанимателя (Е)
испытание (F)
неразглашение сведений, составляющих государственную и иную охраняемую федеральным законом тайну, и служебной информации, если должностным регламентом предусмотрено использование таких сведений (G)
обязанность лица проходить гражданскую службу после окончания обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, не менее установленного договором о целевом обучении срока, если обучение осуществлялось за счет средств соответствующего бюджета (H)
Условия
Существенные условия (1)
Условия (2)

В.5. Установите соответствие между ситуациями, когда устанавливается испытательный срок при приеме на государственную гражданскую службу и когда нет:

Ситуации
при назначении гражданина или гражданского служащего на должность гражданской службы, назначение на которую и освобождение от которой осуществляются Президентом Российской Федерации или Правительством Российской Федерации, - на срок от одного месяца до одного года (А)
при назначении на должность гражданской службы гражданина, ранее проходившего государственную службу Российской Федерации, - на срок от одного до шести месяцев (В)
при назначении гражданского служащего на должность гражданской службы в порядке перевода из другого государственного органа - на срок от одного до шести месяцев (С)
для граждан, получивших среднее профессиональное образование по программе подготовки специалистов среднего звена или высшее образование в соответствии с договором о целевом обучении с обязательством последующего прохождения гражданской службы и впервые поступающих на гражданскую (D)
для гражданских служащих, назначенных на должность гражданской службы в порядке перевода в связи с сокращением должностей гражданской службы или упразднением государственного органа (Е)
Испытательный срок
Испытательный срок устанавливается (1)
Испытательный срок не устанавливается (2)

В.6. Установите соответствие между стажем и дополнительными днями к ежегодному отпуску государственного гражданского служащего:

Стаж
при стаже гражданской службы от 1 года до 5 лет (А)
при стаже гражданской службы от 5 до 10 лет (В)
при стаже гражданской службы от 10 до 15 лет (С)
при стаже гражданской службы 15 лет и более (D)

Продолжительность отпуска

10 календарных дней (1)

7 календарных дней (2)

5 календарных дней (3)

1 календарный день (4)

В.7. Соотнесите ежемесячную надбавку к должностному окладу за выслугу лет на гражданской службе и ее размер:

Стаж гражданской службы

от 1 года до 5 лет (А)

от 5 до 10 лет (В)

от 10 до 15 лет (С)

свыше 15 лет (D)

Процент

30 (1)

20 (2)

15 (3)

10 (4)

В.8. Соотнесите признак коррупционного правонарушения и его содержание:

Содержание

Запрещено законом под угрозой наказания (А)

Коррупционные правонарушения совершаются всегда умышленно (В)

Посягает на государственную власть, интересы государственной власти, местного самоуправления (С)

Признак

Виновность (1)

Общественная опасность (2)

Противоправность (3)

В.9. Соотнесите полномочие и представителя государственной власти

Полномочие

определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции (А)

устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, в области противодействия коррупции (В)

обеспечивает разработку и принятие федеральных законов по вопросам противодействия коррупции, а также контролирует деятельность органов исполнительной власти в пределах своих полномочий (С)

распределяет функции между федеральными органами исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, по противодействию коррупции (D)

Представители государственной власти

Президент Российской Федерации (1)

Федеральное Собрание Российской Федерации (2)

Правительство Российской Федерации (3)

В.10. Установите соответствие между нормативным актом и предметом его регулирования.

Предмет регулирования

Предметом регулирования настоящего Федерального закона являются отношения, связанные с поступлением на государственную гражданскую службу Российской Федерации, ее прохождением и прекращением, а также с определением правового положения (статуса) федерального государственного гражданского служащего и государственного гражданского служащего субъекта Российской Федерации (А)

Настоящим Федеральным законом устанавливаются основные принципы противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений (В)

Нормативный акт

Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «О противодействии коррупции» (1)

Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (2)

Часть С

С.1. Государственными гражданскими служащими Администрации города Н. были получены подарки: в связи с протокольными мероприятиями; со служебными командировками.

Какой статус приобретают данные материальные ценности.

С.2. Государственными гражданскими служащими Администрации города Н. были совершены коррупционные правонарушения.

Охарактеризуйте порядок привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения.

С.3. Гражданин С. будучи государственным гражданским служащим не представил сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.

Какие меры ответственности за данное действие предусмотрены федеральным законодательством.

С.4. Гражданин Ш. будучи государственным гражданским служащим при исполнении своих служебных обязанностей не соблюдал ограничения и запреты, требования о предотвращении или об урегулировании конфликта интересов и неисполнение обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции.

Какие меры ответственности за данное действие предусмотрены федеральным законодательством.

С.5. Гражданин Н. будучи государственным гражданским служащим принял участие на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организацией.

Какие меры ответственности за данное действие предусмотрены федеральным законодательством.

ФТД.В.02 Стратегии противодействия международному терроризму

Часть А.

А.1 В соответствии с ФЗ от 06.03.2006 N 35-ФЗ "О противодействии терроризму" терроризм это –

1. Идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными

организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;

2. Опасные преступление против основ государственного управления и социального общества;

3. . Создание устойчивой вооруженной группы (банды);

4. Форма радикального отрицания существующих общепризнанных общественных норм и правил в государстве.

А.2. Президент Российской Федерации в сфере противодействия терроризму:

1. Определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, в области противодействия терроризму;

2. Организует разработку и осуществление мер по предупреждению терроризма и минимизацию и (или) ликвидацию последствий проявлений терроризма;

3. Организует обеспечение деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму необходимыми силами, средствами и ресурсами;

4. Определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму.

А.3. Правительство Российской Федерации в сфере противодействия терроризму:

1. Устанавливает порядок взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, физических и юридических лиц при проверке информации об угрозе совершения террористического акта, а также информирования субъектов противодействия терроризму о выявленной угрозе совершения террористического акта;

2. Устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, по борьбе с терроризмом;

3. Принимает решение в установленном порядке об использовании за пределами территории Российской Федерации формирований Вооруженных Сил Российской Федерации;

4. Определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму;

А.4. Соединения Вооруженных Сил Российской Федерации привлекаются для участия в проведении контртеррористической операции по решению:

1. Министерства обороны РФ;

2. Правительства РФ;

3. Президента Российской Федерации в порядке;

4. Главного управления по противодействию экстремизму Министерства внутренних дел Российской Федерации (ГУПЭ МВД России).

А.5. Правовой режим контртеррористической операции:

1. Вводится для проведения в муниципальных образованиях информационно-пропагандистских мероприятий по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности;

2. Вводится для оказания медицинской и иной помощи лицам, пострадавшим в результате террористического акта;

3. Вводится для обеспечения деятельности формирований Вооруженных Сил Российской Федерации Правительство Российской Федерации;

4. Вводится в целях пресечения и раскрытия террористического акта, минимизации его последствий и защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства.

А.6. Руководитель контртеррористической операции:

1. Определяет структуру и порядок работы оперативного штаба на период проведения контртеррористической операции, а также задачи и функции должностных лиц, включенных в состав оперативного штаба;

2. Организует разработку и реализацию мер, а также государственных программ субъекта Российской Федерации в области профилактики терроризма, минимизации и ликвидации последствий его проявлений;

3. Осуществляет межрегиональное сотрудничество в целях изучения вопросов профилактики терроризма, минимизации и ликвидации последствий его проявлений;

4. Участвует в социальной реабилитации лиц, пострадавших в результате террористического акта, совершенного на территории субъекта Российской Федерации.

А. 7. Кто принимает решение о применении Вооруженными Силами Российской Федерации вооружения с территории Российской Федерации против находящихся за ее пределами террористов и (или) их баз:

1. Министерство обороны РФ;

2. Президент РФ;

3. Правительство РФ;

4. Руководитель контртеррористической операции.

А.8. Общая численность формирований Вооруженных Сил Российской Федерации, районы их действий, стоящие перед ними задачи, срок их пребывания за пределами территории РФ определяются:

1. Президентом РФ;

2. Главным управлением по противодействию экстремизму;

3. Правительством РФ;

4. Государственной думой РФ.

А.9. Выдвигаемые террористами политические требования в ходе ведения переговоров...

1. Могут рассматриваться при условии согласования их с руководителем контртеррористической операции;

2. Не должны рассматриваться;

3. Должны рассматриваться;

4. Рассматриваются по определенным вопросам.

А.10. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

1. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ "О противодействии терроризму";

2. Федеральный закон "О федеральной службе безопасности" от 03.04.1995 N 40-ФЗ;

3. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ;

4. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. N 61-ФЗ "Об обороне".

Часть В.

В.1. Дополните определения:

Терроризм

_____;

Террористическая деятельность - деятельность, включающая в себя:

а) _____;

В.2. Заполните таблицу «Организации, в том числе иностранные и международные организации, признанные в соответствии с законодательством

Российской Федерации террористическими».

№	Наименование организации	Суд, вынесший решение (приговор), дата вынесения решения (приговора) и номер дела (при наличии), дата вступления решения (приговора) в законную силу
1.	«Высший военный Маджлисулы Шура Объединенных сил моджахедов Кавказа»	Верховный Суд Российской Федерации, от 14.02.2003 № ГКПИ 03-116, вступило в силу 04.03.2003
2.		
3.		

В.3. Установите соответствие между полномочиями:

- Президент Российской Федерации.
- Правительство Российской Федерации:
 - определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму;
 - устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, по борьбе с терроризмом;
 - принимает решение в установленном порядке об использовании за пределами территории Российской Федерации формирований Вооруженных Сил Российской Федерации и подразделений специального назначения для борьбы с террористической деятельностью, осуществляемой против Российской Федерации либо граждан Российской Федерации или лиц без гражданства, постоянно проживающих в Российской Федерации.
 - определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, в области противодействия терроризму;
 - организует разработку и осуществление мер по предупреждению терроризма и минимизацию и (или) ликвидацию последствий проявлений терроризма;
 - организует обеспечение деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму необходимыми силами, средствами и ресурсами;

В.4. Определите: заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий в целях дестабилизации деятельности органов власти:

- Наказываются штрафом в размере от одного миллиона пятисот тысяч до двух миллионов рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до трех лет либо лишением свободы на срок от восьми до десяти лет;
- Наказываются штрафом в размере от семисот тысяч до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет либо лишением свободы на срок от шести до восьми лет;
- Наказываются лишением свободы на срок от трех до десяти лет;
- Наказываются лишением свободы на срок от восьми до двадцати лет с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет.

В.5. Заполните таблицу «Организационные основы противодействия терроризму».

Должностное	Полномочия
-------------	------------

	лицо/орган	
1.	Президент Российской Федерации	определяет основные направления государственной политики в области <u>противодействия терроризму</u> ;
2.	Правительство Российской Федерации:	определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, в области противодействия терроризму;
3.		
4.		

В.6. Установите, в чем заключается организация незаконного вооруженного формирования?

1. Создание вооруженного формирования (объединения, отряда, дружины или иной группы), не предусмотренного федеральным законом, а равно руководство таким формированием или его финансирование;

2. Участие в вооруженном формировании, не предусмотренном федеральным законом, а также участие на территории иностранного государства в вооруженном формировании, не предусмотренном законодательством данного государства, в целях, противоречащих интересам Российской Федерации;

3. Создание преступного сообщества (преступной организации) в целях совершения одного или нескольких тяжких или особо тяжких преступлений либо руководство преступным сообществом (преступной организацией) или входящими в него (нее) структурными подразделениями, а равно координация действий организованных групп, создание устойчивых связей между ними, разработка планов и создание условий для совершения преступлений организованными группами, раздел сфер преступного влияния и (или) преступных доходов между такими группами;

4. Создание вооруженного формирования (объединения, отряда, дружины или иной группы), не предусмотренного федеральным законом, а равно руководство таким формированием или его финансирование. Участие в вооруженном формировании, не предусмотренном федеральным законом, а также участие на территории иностранного государства в вооруженном формировании, не предусмотренном законодательством данного государства, в целях, противоречащих интересам Российской Федерации.

В.7. Дополните:

В борьбе с терроризмом Вооруженные Силы Российской Федерации могут применяться для:

- 1) _____;
- 2) _____;
- 3) _____;
- 4) _____.

В.8. Перечислите основные принципы противодействия терроризму

1. _____;
2. _____.

В.9. Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Действие	Содержание действия
Пресечение террористических актов в воздушной среде	
Пресечение	

террористических актов во внутренних водах, в территориальном море, на континентальном шельфе Российской Федерации и при обеспечении безопасности национального морского судоходства	
Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в проведении контртеррористической операции	
Выполнение Вооруженными Силами Российской Федерации задач по пресечению международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации	

В.10. Определите, какие силы и средства, привлекаются для проведения контртеррористической операции:

1. В состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, воинские части и соединения Вооруженных Сил Российской Федерации, подразделения федеральных органов исполнительной власти, ведающих вопросами безопасности, обороны, внутренних дел, обеспечения деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации;

2. В состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, воинские части и соединения Вооруженных Сил Российской Федерации, подразделения федеральных органов исполнительной власти, ведающих вопросами безопасности, обороны, внутренних дел, обеспечения деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации, юстиции, гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, других федеральных органов исполнительной власти и федеральных государственных органов, а также подразделения органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

3. В состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, воинские части и соединения Вооруженных Сил Российской Федерации, подразделения федеральных органов исполнительной власти;

4. В состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, других федеральных органов исполнительной власти и федеральных государственных органов.

Часть С.

С.1. Гражданин Н., участвовавший в подготовке террористического акта своевременно предупредил органы власти о готовящемся теракте, что способствовало предотвращению осуществления теракта. Данный теракт мог бы иметь огромные масштабы. Освобождается ли данное лицо от уголовной ответственности?

С.2. Гражданин П. захватил и удерживал гражданина Н. в качестве заложника, не выдвигая никаких условий. Позже, после переговоров с властями гр-н П. освободил заложника.

Освобождается ли гр-н П. от уголовной ответственности, если в его действиях не содержится иного состава преступления?

С.3. Гражданка С., желая привлечь к себе внимание, позвонила на телефон дежурной части УМВД России по Липецкой области и сообщила заведомо ложную информацию о теракте в одной из школ. На место предполагаемого теракта выехали полиция, спасатели, кинологи, пожарные, следователи, специалисты спецслужб и др.

Дайте правовую оценку ситуации.

С4. Группа лиц по предварительному сговору захватила или удерживала троих граждан в качестве заложников, в целях понуждения государства, предоставить им самолет и определенную денежную сумму.

Дайте правовую оценку ситуации. Какое наказание предусмотрено за данное деяние?

С5. Группа лиц по предварительному сговору совершила ряд поджогов на объектах использования атомной энергии в целях дестабилизации деятельности органов власти.

Дайте уголовно-правовую оценку данного деяния.

ФТД.В.04 Мультикультурная воспитательная среда

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

А 1. К основным характеристикам мультикультурного образования и воспитания принято относить:

- а) сохранение и развитие этнических культур, включения их ценностей в практику воспитания и обучения;
- б) расширение международного сотрудничества, усиление борьбы этнических и расовых меньшинств за свои права в сообществах с полиэтническим составом;
- в) освоение подрастающим поколением культурных сокровищ собственного народа и воспитание уважительного отношения к культурным ценностям иных национальностей;
- г) направленность на формирование знаний о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и способах их изучения;
- д) все ответы верны.

А 2. В основе мультикультурного образования заложено формирование базовых компетентностей:

- а) социальная компетентность: способность принимать ответственность, участвовать в принятии групповых решений, толерантность, способность ненасильственно разрешать конфликты, участвовать в развитии демократических основ жизнедеятельности;
- б) коммуникативная компетентность, относящаяся к владению (mastery) устной и письменной коммуникацией, которые особенно важны для работы и социальной жизни;
- в) информационная компетентность, связанная с возрастанием информатизации общества, владением информационными технологиями, массмедийными средствами и рекламой;
- г) образовательная компетентность, способность учиться на протяжении жизни в качестве основы непрерывного обучения в контексте как личной профессиональной, так и социальной жизни»;
- д) все ответы верны.

А 3. Мультикультурализм – это:

- а) один из альтернативных ответов на вызов глобализации по вопросу о судьбе национальных культур;
- б) практическая толерантность, компетентность в культурном и ином достоянии живущих рядом людей;
- в) феномен, ориентированный на стремление защищать культурное разнообразие различных социальных групп;
- г) понимание мира как открытой системы, главный механизм существования и развития которой - взаимодействие между культурами, а также личностью и окружающей средой;
- д) все ответы верны.

А 4. Теоретико-методологические основы мультикультурного образования обосновываются в работах отечественных ученых (выберите ответ, где указана группа ученых, разрабатывающих упомянутые основы):

- а) Д.М.Бондаренко, Е.Б. Деминцевой, В.С. Малахова, И.В. Следзневского;
- б) П.П.Блонский, А.С.Макаренко, Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский;
- в) А.В.Абросимов, Ш.А.Амонашвили, В.И.Журавлев, Т.С.Комарова;
- г) верных ответов нет;
- д) все ответы верны.

А 5. Укажите основные этапы развития российской культуры:

- а) древнерусская культура: эпоха монументального историзма (IXначало XII вв.);
- б) культура Руси времени становления и укрепления единого государства (XIV - начало XVI вв.);
- в) культура современной России (XXI в);
- г) верных ответов нет;
- д) все ответы верны.

А 6. Что является важным признаком результативности процесса воспитания?

- а) знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения;
- б) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;
- в) понимание сущности процесса воспитания воспитателями;
- г) формирование общеучебных умений и навыков;
- д) совершенствование знаний в практической деятельности.

А 7. Теоретико-методологические основы мультикультурного образования обосновываются в работах зарубежных ученых:

- а) Дж. Бэнкса, С. Нието;
- б) Я.Коменский, Я.Корчак ;
- в) М.Монтессори, Ж.Руссо;
- г) верных ответов нет;
- д) все ответы верны.

А 8. Мультикультурное (этноконфессиональное) образование – это образование:

- а) создающее равные для всех этносов возможности реализации своих культурных потребностей;
- б) приобщающее молодежь к культурным и нравственным ценностям других стран и народов;
- в) в котором реализуется в полной мере принцип диалога и взаимодействия культур;
- г) верных ответов нет;
- д) все ответы верны.

А 9. Мультикультурное воспитание фокусируется на нескольких педагогических принципах:

- а) воспитание человеческого достоинства и высоких нравственных качеств;
- б) воспитание для осуществления деятельности с социальными группами различных рас, религий, этносов и пр.;
- в) воспитание толерантности, готовности к взаимному сотрудничеству;
- г) верных ответов нет;
- д) все ответы верны.

А 10. Ведущей функцией мультикультурного воспитания является:

- а) устранение противоречия между системами и нормами воспитания и обучения доминирующих наций, с одной стороны, и этнических меньшинств, с другой;
- б) формирование представлений о многообразии культур и их взаимосвязи;
- в) поощрение самореализации и самоуважения личности;
- г) воспитание позитивного отношения к культурным различиям;
- д) развитие умений и навыков взаимодействия.

В 1. Установите соответствие между группами педагогических целей мультикультурного воспитания и их содержанием:

Группы педагогических целей	Содержание групп педагогических целей
1. Плюрализм.	а) Поддержка равных прав на образование и воспитание.
2. Равенство.	б) Воспитании в духе общенациональных политических, экономических, духовных ценностей.
3. Объединение.	в) Уважении и сохранении культурного многообразия.

1-в; 2-а; 3-б

В 2. Укажите **неверный** ответ: образование – это...

- а) способ вхождения человека в мир науки и культуры;
- б) врожденная способность личности;
- в) процесс передачи накопленных знаний и культурных ценностей;
- г) результат обучения;
- д) все ответы неверны.

В 3. Какая из нижеперечисленных категорий **не является** специфической особенностью педагогической профессии?

- а) творческая;
- б) гуманистическая;
- в) коллективная;
- г) общественная;
- д) верного ответа нет.

В 4. Высококвалифицированный педагог в условиях мультикультурной образовательной среды должен (проранжируйте требования):

- а) знать о разнообразии и динамике культур, их сущность и соотношение;
- б) разбираться в особенностях мультикультурного образовательного пространства;
- в) взаимопонимания культур;

- г) владеть разнообразными способами мышления, связанными с культурой;
- д) понимать культурные различия и особенности становления психосоциальной идентификации.

б, в, г, а, д.

В 5. Дополните определение:

Одним из путей обеспечения межнационального согласия в суверенном полиэтническом государстве является

- а) мультикультурное образование;
- б) мультикультурное воспитание;
- в) взаимопонимание культур;
- г) все ответы верны;
- д) единого верного ответа нет.

В 6. Дополните цитату Коченковой Л.П., кандидата педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий ФГБОУ ВПО «Адыгейский государственный университет», г. Майкоп:

«Мультикультурная модель ориентирована на:

- а) сохранение и развитие культурной самобытности национальных меньшинств и малых этносов;
- б) исследование малых культур;
- в) публикацию книг на родных языках и диалектах;
- г)
- д)
- г) поощрение межнациональных контактов;
- д) воспитание уважения к ценностям чужой культуры.

В 7. Продолжите основные положения системного подхода:

- а) мир является открытой системой, главный механизм ее существования и развития - взаимодействие между культурами, а также личностью и окружающей средой;
- б) поляризующее, дихотомическое видение культур и межкультурного взаимодействия упрощает картину мира и приводит к возникновению стереотипов и предрассудков;
- в) межкультурная коммуникация представляет собой не прямую, а постоянно разворачивающуюся спираль, которая стремится к достижению коммуникативной дистанции равенства между культурами;
- г)
- д)
- г) акцент ставится на вопросах уважения культур, положительной оценки культурных различий;
- д) обосновывается недопустимость жесткого культурного разграничения на основании какого-либо признака, т.к. существование культурных различий обусловлено лишь степенью проявленности того или иного культурного свойства.

В 8. Дополните критерии содержания мультикультурного образования:

- а) отражение в учебном материале гуманистических идей, идей свободы и ненасилия;
- б) характеристика уникальных этнических, самобытных национальных черт в культурах народов мира;

- в) раскрытие в культурах различных народов общих элементов традиций, позволяющих жить в мире, согласии, терпимости, гармонии;
- г)
- д)

- г) приобщение учащихся к мировой культуре, раскрытие процесса глобализации, взаимозависимости стран и народов в современных условиях;
- д) гуманизм, который выражает безусловную веру в добрые начала, заложенные в ребенке.

В 9. К условиям выбора системообразующего вида деятельности воспитательной системы относятся... Выберите правильные варианты ответа:

- а) индивидуальные особенности педагога;
- б) обеспечение целостности всех видов деятельности; в) учет этнических характеристик среды;
- г) престижность;
- д) соответствие главной цели задачам системы.

В 10. Общение выступает особым видом деятельности межличностных отношений в... Выберите верные варианты ответа:

- а) детстве;
- б) юности;
- в) младенчестве;
- г) старости.

С 1. Сформулируйте по аналогии (продолжите перечень) задач, стоящих перед мультикультурным учителем:

- а) понимать и принимать многокультурные идентичности школьников;
- б) изучать национально-культурную атмосферу в классе с целью определения уровня толерантности национально-культурных различий;
- в) создавать атмосферу толерантности, принятия, уважения и утверждения культурных различий в классе;
- г)
- д)
- е)

- г) владеть диагностическими методиками определения уровня толерантности, национальнокультурных различий;
- д) анализировать свои собственные культурные предубеждения и стереотипы и избавляться от них;
- е) строить взаимоотношения между детьми и их общение на основе уважения, взаимопонимания, вызывая взаимный интерес к национальной культуре друг друга.

С 2. Сделайте подборку работ, публикаций по теме факультатива (не менее 5-ти источников).

Например:

- 1) Крылова, Н.Б. Формирование культуры будущего специалиста / Н.Б.Крылова. М.: Высш. шк., 1990. 142 с.
- 2) Новые ценности образования: Тезаурус для учителей и шк. психологов. Вып.1. М., 1995.

- 3) Петрова С.Ф. Мультикультурное образование младших школьников на примере Республики Саха (Якутия): Дисс. ... канд. пед. наук / С.Ф.Петрова. Якутск, Издво УРАО, 1998. 576 с.
- 4) Палаткина, Г.В. Мультикультурное образование: современный подход к воспитанию на народных традициях / Г.В.Палаткина //Педагогика. 2002. № 5. С. 414.
- 5) Панькин, А.Б. Этнокультурный парадокс современного образования /А.Б.Панькин. Волгоград: Издво «Перемена», 2001. С. 445.
- 6) Бочарова, Ю.Ю. Межкультурное образование в детском возрасте. Актуальные проблемы современности (по материалам отечественных и зарубежных исследований / Ю.Ю.Бочарова.Интернет: <http://www.oim.ru/reader.asp?nomer=219>.
- 7) Шафикова, А.В. Мультикультурный подход к обучению и воспитанию школьников: Дис. ... канд. пед. наук /А.В.Шафикова. Казань, 1999.

С 3. Уточните аксиологический подход к культуре, продолжив фразу: «Культура – это...». Выберите верные варианты ответа из предложенных:

- а) Мир ценностей;
- б) Мир человека;
- в) Мир разума;
- г) Мир символов;
- д) Мир правил, которые предписывают человеку определённое поведение с присущими ему переживаниями и мыслями.

С 4. Направлением прикладной культурологии не является... Выберите верные варианты ответа:

- а) разработка культурной политики;
- б) обеспечение реализации культурных программ;
- в) исследование исторических процессов взаимоотношения человека и культуры;
- г) диагностика культурных процессов;
- д) описание культуры региона проживания.

С 5. Опишите особенности культурных традиций региона проживания (ни менее 3-х).

Например:

- 1) Дни культуры городов, где представлены выставки народного творчества, а также проводятся различные тематические фестивали: Международный фестиваль «Русборг», который с 2005 года проводится летом в г. Елец; «Антоновские яблоки» - этот известный событийный фестиваль основан на традициях народов липецкой области; «Русская закваска» - мероприятие, целью которого служит знакомство с особенностями липецкой кухни и ментальностью населения региона.
- 2) Традиционная одежда жителей Липецкого края.
- 3) Народные промыслы. Здесь популярны такие виды творчества, как плетение кружев, вышивка, лоскутное шитье, ковроткачество, изготовление предметов домашнего обихода и декоративных изделий из глины, художественная роспись, резьба по дереву.