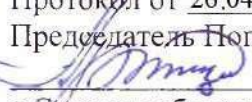



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

Утверждаю:

Согласовано:

с Попечительским советом
ЕГУ им. И.А. Бунина
Протокол от 26.04.22. №4
Председатель Попечительского Совета
 /Архипенко В.А./
с Советом обучающихся
ЕГУ им. И.А. Бунина
Протокол от 28.04.22. №4
Председатель Совета обучающихся
 Быкова О.Ю.

проректор по УР


Р.Ю. Поляков
« 01 » июня 2022 г

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) Психологическое консультирование,
экспертиза, конфликтология и медиация


Присваиваемая квалификация: бакалавр

Разработчик: кандидат
психологических наук, зав.кафедрой
психологии и психофизиологии
ученая степень, должность


подпись

Ельникова О.Е.

Заведующий кафедрой психологии и
психофизиологии
название кафедры


подпись

Ельникова О.Е.

Директор института психологии и
педагогике
название института


подпись

Гладышева М.С.

Утверждена группой работодателей:

Начальник психологической
лаборатории ФКУИК-3 УФСИН
России по Липецкой области
должность


подпись, печать

Пахомова М.А.

Директор МБОУ «Гимназия № 11 г. Ельца»
должность


подпись, печать

Камышанова Т.Г.



РЕЦЕНЗИЯ
на основную профессиональную образовательную программу
высшего образования по направлению 37.03.01 Психология,
направленность (профиль) Психологическое консультирование,
экспертиза, конфликтология и медиация
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А.
Бунина»

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психологическое консультирование, экспертиза, конфликтология и медиация представляет собой систему учебно-методических документов, разработанных университетом с учетом требований рынка труда, на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующей специальности высшего образования (ФГОС ВО).

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, программы государственной итоговой аттестации, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Структура ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, исходя из накопленного вузом научно-педагогического опыта в реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ в соответствующей области профессиональной деятельности, сложившихся научных школ вуза и потребностей рынка труда.

Учебный план и календарный учебный график разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО к структуре ОПОП. Структура плана логична и последовательна.

Определены условия реализации ОПОП: общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

ОПОП по направлению 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психологическое консультирование, экспертиза, конфликтология и медиация обеспечена рабочими программами всех учебных дисциплин и программами практик. Оценка рабочих программ учебных дисциплин и программ практик позволяет сделать вывод об их высоком качестве и достаточном уровне

методического обеспечения. Содержание дисциплин и практик соответствует компетентной модели выпускника.


Государственная итоговая аттестация включает подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

При рецензировании оценочных материалов установлено, что перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в ходе освоения ОПОП, соответствуют ФГОС ВО; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности компетенций; контрольные задания и иные материалы оценки результатов обучения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций. Объем оценочных материалов соответствует учебному плану направления. На наш взгляд, качество оценочных материалов обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения.

Разработанная ОПОП по направлению 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психологическое консультирование, экспертиза, конфликтология и медиация в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки, содержательна, имеет все необходимые элементы и может быть использована в учебном процессе ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина».

Рецензент:
начальник психологической
лаборатории ФКУИК-3 УФСИН России
по Липецкой области




Пахомова М.А.

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования (ОПОП ВО) по направлению 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психологическое консультирование, экспертиза, конфликтология и медиация, разработанную ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

Предъявленная для рецензирования ОПОП ВО по направлению 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психологическое консультирование, экспертиза, конфликтология и медиация представляет собой систему документов, разработанных в ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 37.03.01 Психология.

ОПОП ВО регламентирует цели, объем, содержание, ожидаемые результаты, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы практик, программу государственной итоговой аттестации, оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию используемых образовательных технологий, а также рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации.

Учебный план ОПОП ВО, разрабатываемый в соответствии с ФГОС ВО, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

К конкурентным преимуществам рецензируемой ОПОП ВО следует отнести максимальный учет требований работодателей при формировании дисциплин, которые по своему содержанию позволяют обеспечить формирование необходимых компетенций выпускника; привлечение опытного профессорско-преподавательского состава, а также представителей организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включенные в учебный план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем профессиональной сферы. Структура плана логична и последовательна. Оценка рабочих программ учебных дисциплин и программ практик позволяет сделать вывод об их высоком качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин и практик соответствует компетентностной модели выпускника.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

При рецензировании оценочных материалов установлено, что перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в ходе освоения ОПОП, соответствуют ФГОС ВО; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности компетенций; контрольные задания и иные материалы оценки результатов обучения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций. Объем оценочных материалов соответствует учебному плану специальности, их содержание соответствует целям ОПОП ВО, будущей профессиональной деятельности обучающихся. Следовательно, качество оценочных материалов обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения.

Разработанная ОПОП ВО по направлению 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психологическое консультирование, экспертиза, конфликтология и медиация в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки, содержательна, имеет все необходимые элементы и может быть использована в образовательном процессе ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина».

Рецензент:
Директор
МБОУ «Гимназия №11 г. Ельца»



Камышанова Т.Г.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина**

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования
37.03.01 Психология
Направленность (профиль) Психологическое консультирование,
экспертиза, конфликтология и медиация
Присваиваемая квалификация: бакалавр**

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности **37.03.01 Психология**, (далее – ОПОП ВО) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, оценочных и методических материалов, разработанных и утвержденных в ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» (далее – Университет) с учетом требований профессионального стандарта.

Настоящая ОПОП ВО разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301;
- ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2020 г. № 839;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 июня 2015 г. № 636;
- Устав и локальные нормативные акты Университета.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

Тип задач профессиональной деятельности выпускников:
коррекционно-развивающий; научно-исследовательский.

Задачи профессиональной деятельности выпускников:

- оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- организация психологического сопровождения и психологической помощи, в том числе социально уязвимым слоям населения (клиентам);
- оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам);
- психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов);
- организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы;
- ведение психологической документации и организация психологической помощи лицам различных категорий населения.

Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания выпускников:

- физические лица (клиенты) с трудностями адаптации и самореализации, связанными с их физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием;
- население с трудностями адаптации и самореализации, связанными с их физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием;
- психологические факторы дезадаптации личности.

3. Требования к результатам освоения ОПОП

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: – методы поиска, критического анализа, синтеза и оценки современных научных достижений; Уметь: – анализировать и синтезировать информацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; – осуществлять поиск информации на основе доступных источников; – применять системный подход для решения поставленных задач; Владеть:

	<ul style="list-style-type: none"> – навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; - навыками применения системного подхода для решения поставленных задач
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оптимальные способы решения задач; – правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять круг задач в рамках поставленной цели; – выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила и механизмы социального взаимодействия; - правила командной работы; – необходимые условия для эффективной командной работы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять социальное взаимодействие; - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; – реализовывать свою роль в команде; – предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками, необходимыми для осуществления социального взаимодействия; – навыками создания команды для выполнения практических задач; – навыками разработки стратегии командной работы; – навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках; - вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; - вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате

	<p>корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; Владеть: - навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; - навыками выполнения перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык;</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать: - культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения; - историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; - этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения Уметь: - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знать: - свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; Уметь: - планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата Владеть: - навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и</p>

	навыков
УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптационные резервы организма, способы укрепления здоровья и достижения должного уровня физической подготовленности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации профессиональной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сохранения должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения нормы здорового образа жизни.
УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; – алгоритмы действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – правила техники безопасности на рабочем месте; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действиями по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте и осуществлению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
УК-9 способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах
УК-10 способен принимать	Знать:

<p>обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>– базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике</p> <p>Уметь:</p> <p>– применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков.</p>
<p>УК-11 способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>Знать:</p> <p>– действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной сфере, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p> <p>Уметь:</p> <p>– планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в профессиональной сфере.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p>

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<p>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</p>	<p>Индикаторы достижения компетенции</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы профессиональной деятельности психолога на основе современной методологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики организации профессиональной деятельности психолога; - использовать традиционные и современные формы и методы психологического воздействия и сопровождения с учетом современных тенденций развития науки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации различных видов и форм психологической помощи и сопровождения с учетом современных тенденций развития науки; - действиями организации различных видов психологической помощи социальным группам и

	отдельным лицам (клиентам) с учетом современных тенденций развития науки.
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в различных областях психологических знаний для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; - основные разделы, этапы исследовательской работы, организацию экспериментальной работы по оценке уровня психического развития, состояния когнитивных функций эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; - методологические принципы организации и осуществления исследовательской деятельности в различных научно-практических областях психологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять направление и гипотезу профессиональной исследовательской деятельности в различных областях психологических знаний по оценке уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; - оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований; - подбирать и использовать методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; - основными методами оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований.
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы количественной и качественной психологической оценки; – принципы организации сбора данных для решения задач психодиагностики; – принципы организации сбора данных для решения задач в области психологических исследований и практики; – основные приемы и правила составления протоколов и заключений по результатам психологической диагностики и экспертизы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать адекватные, надежные и валидные методы исследования; - выбирать адекватные методы количественной и качественной психологической оценки;

	<p>– организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;</p> <p>– вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы.</p> <p>Владеть:</p> <p>– методами количественной и качественной психологической оценки;</p> <p>– навыками интерпретации результатов методов диагностики;</p> <p>– правильным ведением протоколов и заключений по результатам психологической диагностики и экспертизы;</p> <p>- навыками организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>
<p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>Знать:</p> <p>- основные формы психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- технологии, позволяющие решать конкретные проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать основные формы психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- самостоятельно разрабатывать тактику и стратегию обследования пациента с последующей разработкой способов коррекции и реабилитации.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыком подбора и использования форм психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- основными формами психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или</p>	<p>Знать:</p> <p>- научно обоснованные приемы при реализации стандартных коррекционных, психотерапевтических, профилактических, реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека и решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения;</p> <p>- физиологические и психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей</p>

<p>реабилитационного характера</p>	<p>функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные психологические особенности личности, определяющие качественную реализацию мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научно обоснованные приемы при реализации стандартных коррекционных, психотерапевтических, профилактических, реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека и решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения; - профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком подбора и использования научно обоснованных приемов при реализации стандартных коррекционных, психотерапевтических, профилактических, реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека; - основными приемами профилактики, реабилитации, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
<p>ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные психологические особенности личности, определяющие оценку потребностей и запросов целевой аудитории; - основные социально-групповые особенности, определяющие оценку потребностей и запросов целевой аудитории. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценить потребности и запросы целевой аудитории; – реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг с учетом потребностей и запросов целевой аудитории; – стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения знаний психологических особенностей личности для оценки потребностей и запросов целевой аудитории; – методами реализации комплексных программ предоставления психологических услуг.
<p>ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические закономерности формирования профессиональных компетенции;

компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	<p>- системные модели и методы, способы и приемы супервизии;</p> <p>– основы профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>– пользоваться методами, способами и приемами супервизии;</p> <p>– методами, способами и приемами профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации.</p> <p>Владеть:</p> <p>– базовыми технологиями супервизии;</p> <p>– методами, способами и приемами профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации.</p>
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	<p>Знать:</p> <p>– основы эффективной организации коммуникации в организациях разного типа,</p> <p>- основные организационные политики и процедуры;</p> <p>- основные профессиональные функции в организациях разного типа.</p> <p>Уметь:</p> <p>– выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа;</p> <p>– соблюдать организационные политики и процедуры.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками эффективной организации коммуникации в организациях разного типа</p> <p>– навыками соблюдения организационной политики и процедур.</p>
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <p>– основные принципы работы современных информационных технологий и специфику их применения для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>– использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками использования информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>

**Профессиональные компетенции выпускников,
установленные университетом, и индикаторы их достижения**

Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПКС-1 Способен организовывать и	<p>Знать:</p> <p>– особенности разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы,</p>

<p>предоставлять психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп</p>	<p>направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности, формы и методы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию – методику полного психодиагностического обследования клиентов ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам), а также психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) – осуществлять подбор психологических методик для планирования и проведения психодиагностического обследования клиента – проводить психологическое обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения – навыками проведения психодиагностического обследования клиента – навыками организации работы по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)
<p>ПКС-2 Способен к разработке и реализации психотерапевтических и коррекционных программ повышения психологической защищенности лиц разных возрастов и социальных групп</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила осуществления психотерапевтической деятельности, проведения группового и индивидуального консультирования; – особенности мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; – психологические критерии соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать психотерапевтические и коррекционные программы повышения психологической защищенности лиц разных возрастов и социальных групп ; – применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов – применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей, а также психологических

	<p>проблем у лиц разных возрастов и социальных групп</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения – навыками проведения индивидуального или группового консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью помощи в социализации и адаптации к условиям проживания – навыками психотерапевтической деятельности; – навыками проведения группового и индивидуального консультирования.

4. Требования к организационно-педагогическим условиям реализации ОПОП

Общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы соответствуют требованиям ФГОС по направлению подготовки **37.03.01 Психология**.

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся приведены в оценочных и методических материалах.

5. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная программа (при необходимости и при наличии личного заявления обучающегося) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

В организации созданы специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями, соответствующие лицензионным требованиям.