

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и  
педагогики

\_\_\_\_\_/М.С. Гладышева/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.01.09 Методологические основы психологии и методика**  
**проведения научного исследования**

**Направление подготовки:** 37.03.01 Психология

**Направленность (профиль):** Психологическое консультирование, экспертиза, конфликтология и медиация

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** психологии и психофизиологии

|                  | очная форма | очно-заочная форма | заочная форма |
|------------------|-------------|--------------------|---------------|
| Курс             | 3           |                    |               |
| Семестр/триместр | 5,6         |                    |               |

|                                    |                                |  |  |
|------------------------------------|--------------------------------|--|--|
| Лекции                             | 68                             |  |  |
| Лабораторные занятия               | нет                            |  |  |
| Практические (семинарские) занятия | 136                            |  |  |
| в т. ч. практическая подготовка    |                                |  |  |
| Форма(ы) промежуточной аттестации  | Зачет с оценкой, экзамен – 0,3 |  |  |
| Контроль                           | 9                              |  |  |
| Иные формы работы                  |                                |  |  |
| Самостоятельная работа             | 146,7                          |  |  |

**Всего часов: 360**

**Трудоемкость: 10 зачетных единиц.**

Разработчик рабочей программы: кандидат психологических наук, доцент \_\_\_\_\_ Т.П. Будякова

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Цель изучения дисциплины:

овладение знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управлении научными исследованиями в области психологии.

### Задачи изучения дисциплины:

- знакомство с общей методологией и схемой организации научного исследования в области психологии;
- изучение основных методов научных психологических исследований;
- изучение стандартов и нормативов по оформлению результатов научных исследований, подготовке научных докладов, публикаций на семинары и конференции;

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Индикаторы достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине                   |
|-----------------|--|---|
| ПКС-1           | Знать:<br>– особенности разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения<br>– особенности, формы и методы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию                              | Знает:<br>- технологии проведения психологического исследования |
|                 | Уметь<br>– осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам), а также психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)<br>– осуществлять подбор психологических методик, для планирования и проведения психодиагностического обследования клиента | Умеет:<br>-пользоваться психологическими методами и методиками  |
|                 | Владеть:<br>– навыками разработка и реализация   | Владеет:<br>-навыками разработки программ                       |

|  |   |                       |
|--|---|-----------------------|
|  | программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения<br>– навыками проведения психодиагностического обследования клиента | научного исследования |
|--|---|-----------------------|

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

|    | Наименование разделов и тем   | Всего      | Аудиторные занятия |           |    | Сам.раб.  |
|----|---|------------|--------------------|-----------|----|-----------|
|    |   |            | ЛК                 | ПЗ        | ЛБ |           |
|    | <b>Раздел 1. Основные элементы и категории научно исследовательской деятельности в психологии</b> |            | <b>36</b>          | <b>72</b> |    | <b>72</b> |
| 1. | Тема 1. Сущности значение научных исследований в области психологии.                              | 20         | 4                  | 8         |    | 8         |
| 2. | Тема 2. Структура и организация психологической науки.  | 20         | 4                  | 8         |    | 8         |
| 3. | Тема 3. Методология психологии.   | 28         | 6                  | 12        |    | 12        |
| 4. | Тема 4. Принципы психологического исследования.   | 28         | 6                  | 12        |    | 12        |
| 5. | Тема 5. Основные методы психологической науки   | 28         | 6                  | 12        |    | 12        |
| 4  | Тема 6. Модели развития современной психологической науки.  | 20         | 4                  | 8         |    | 8         |
| 7. | Тема 7. Методологический аппарат психологического исследования.                                   | 28         | 6                  | 12        |    | 12        |
| 8. | Зачет   |            |                    |           |    |           |
| 9. | Итого за 5 семестр  | <b>108</b> | <b>36</b>          | <b>72</b> |    | <b>72</b> |

|     |  |            |           |            |  |              |
|-----|--|------------|-----------|------------|--|--------------|
|     |  |            |           |            |  |              |
|     | <b>Раздел 2.<br/>Представление<br/>результатов<br/>исследовательской<br/>деятельности в<br/>психологии</b> |            |           |            |  |              |
| 10. | Тема 1. Научные подходы в современной науке. Научные психологические школы.                                | 44         | 8         | 16         |  | 20           |
| 11. | Тема 2. Логические процедуры доказывания в науке.  | 36         | 6         | 12         |  | 18           |
| 12. | Тема 3. Виды научных психологических работ.  | 30         | 6         | 12         |  | 12           |
| 13. | Тема 4. Способы апробации и защиты научного психологического исследования.                                 | 30         | 6         | 12         |  | 12           |
| 14. | Тема 5. Психологическая наука как социальный институт.   | 30,7       | 6         | 12         |  | 12,7         |
| 15. | Экзамен  | 0,3        |           |            |  |              |
| 16. | Итого за 6 семестр   |            | <b>32</b> | <b>64</b>  |  | <b>74,7</b>  |
|     | <b>ИТОГО:</b>  | <b>360</b> | <b>68</b> | <b>136</b> |  | <b>146,7</b> |

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата.

#### **Типовой вариант контрольной работы**

1. Наука как комплексное интегративное понятие.
2. Наука как производительная сила современного общества.
3. Классификация наук.

#### **Примерный учебно-контрольный тест**

Правильный ответ только один.

#### **1. Что не относится к принципам психологического познания:**

А) принцип системности, б) принцип деятельности; в) принцип автономности психики; г) принцип объективности.

**2. На каком этапе развития находится современная наука?**

А) классическая рациональность; б) коммерческая рациональность; в) постнеклассический тип рациональности; г) неклассический тип рациональности.

**3. В чем суть неклассического типа рациональности?**

А) не зависимость научного познания от личности ученого и от методов его получения; б) зависимость научного познания от личности ученого; в) зависимость результатов познания от методов его получения.

**4. Выделить понимание сущности субъективности в отечественной психологии:**

А) субъективность – это антипод объективной реальности; б) субъективность – это искаженное, пристрастное, неполное отражение объективной реальности; в) это то, что принадлежит субъекту, выполняет конкретные функции в его жизнедеятельности; г) субъективность – это то, что нужно субъекту для жизнедеятельности.

**5. Принцип детерминизма в современной психологии – это:** а) выделение совокупности факторов, которые предшествуют во времени изучаемому событию и обуславливают его; б) рассмотрение изучаемого явления в системе связей с другими явлениями с целью выявить ту или иную форму их взаимообусловленности; в) зависимость явлений друг от друга.

**6. Какое право не может быть нарушено в психологическом исследовании?**

А) право на честь и достоинство; б) право на свободу передвижения; в) право на здоровье; в) право на свободу мышления.

**7. Право на неприкосновенность частной жизни в психологическом исследовании означает:**

А) право не сообщать личные данные; б) право не сообщать о проблемах в своей семье; в) право не сообщать о личных проблемах; г) право на собственное мнение.

**8. Что по Э.Г. Юдину составляет второй уровень методологического знания?**

А) общие принципы познания; б) категориальный строй науки в целом; в) общепсихологические принципы; в) общенаучные принципы и формы познания; г) совокупность методов, приемов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине.

**9. Герменевтика в психологии – это ...**

А) использование физиологических методов для изучения физиологии мозга; б) использование естественно-научных методов исследования в психологии; в) использование методов опроса и опросников для изучения работы головного мозга; г) использование физиологических методов для изучения психики.

**10. К психофизиологическим методам относится:**

а) опросники; б) интеллектуальные тесты; в) электроэнцефалография; г) эндоскопия.

**Примерная тематика рефератов**

1. Существующая классификация наук.
2. Парадигма как модель научной деятельности. Смена парадигм – закон развития науки.
3. Роль «научных революций» в преобразовании мира.
4. Современная парадигма научного исследования. Синергетика.
5. Смена парадигм в образовании.
6. Методологические основы науки: определение, задачи, уровни, функции.
7. Методологические принципы научного исследования.
8. Всеобщие (философские) методы познания.
9. Общелогические методы исследования.
10. Эмпирические методы исследования.
11. Методы теоретического познания.
12. Методы систематизации научных знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой и экзамена с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету, экзамену.*

**Вопросы к зачету с оценкой  
(5 семестр, очная форма обучения)**

1. Наука как комплексное интегративное понятие.
2. Критерии научного знания.
3. Формы научного знания.
4. Наука как производительная сила современного общества.
5. Феномен «ускоренного развития науки».
6. Уровень развития и основные направления научных психологических исследований в различных странах мира.
7. Модели развития современной психологической науки.
8. Значение научной деятельности для развития образования.
9. Понятие методологии науки. Уровни методологического знания.
10. Определение и классификация научных методов познания.
11. Всеобщие (философские) методы познания.
12. Эмпирические методы исследования.
13. Методы теоретического познания.
14. Общие принципы научно-психологического познания. Принцип системности.
15. Трансформация принципа объективности в современной науке и психологии.
16. Трансформация принципа детерминизма в современной науке.
17. Проблема объективности научного познания в психологической науке.
18. Кумулятивная и парадигмальная модели развития науки и научной деятельности.
19. Смены научной картины мира в истории науки.
20. Становление современной научной парадигмы. Синергетика.

**Вопросы к экзамену  
(6 семестр, очная форма обучения)**

1. Научные психологические школы.
2. Логические процедуры доказывания в психологической науке.
3. Виды научных психологических работ.
4. Способы апробации и защиты научного психологического исследования.
5. Финансирование науки. Научные фонды.
6. Наука как комплексное интегративное понятие.
7. Критерии научного знания.
8. Формы научного знания.
9. Наука как производительная сила современного общества.
10. Феномен «ускоренного развития науки».
11. Уровень развития и основные направления научных психологических исследований в различных странах мира.
12. Классификация наук.
13. Дифференциация и интеграция науки.
14. Язык и стиль научной работы.
15. Нормы оформления научно-исследовательской психологической работы
16. Этапы организации научного исследования в психологии.
17. Базовые ценности научного психологического исследования.
18. Психологическая наука как социальный институт.

## IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Основная литература

1. Мартюшов Л. Н. Основы научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Н. Мартюшов. Екатеринбург, 2017. Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/handle/uspu/7502> (Дата обращения: 1.09.2022.).

### 4.2. Дополнительная литература

1. Манухина, С.Ю. Методологические основы психологии : методическое пособие / С.Ю. Манухина, А.Н. Занковский. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90382> (Дата обращения: 1.09.2022.)

## V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № пп | Ссылка на информационный ресурс                         | Наименование разработки в электронной форме   | Доступность      |
|------|---|---|------------------|
| 1.   | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> | <b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.   | Свободный доступ |
| 2.   | <a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>             | <b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ. | Свободный доступ |
| 3.   | <a href="https://vsetesti.ru/">https://vsetesti.ru/</a> | Профессиональные психологические тесты  | Свободный доступ |

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
| 1. | <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> | Электронно-библиотечная система (ЭБС)<br>Университетская библиотека онлайн | Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 2. | <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>                | Информационно-правовой портал  | Свободный доступ  |

|    |  |  |                  |
|----|--|--|------------------|
| 3. | <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>               | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования | Свободный доступ |
| 4. | <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>           | Российская компьютерная справочно-правовая система                                   | Свободный доступ |
| 5. | <a href="http://www.psychology.net.ru/">www.psychology.net.ru/</a> | Мир психологии   | Свободный доступ |

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.