

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и
педагогики

_____/М.С. Гладышева/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.01 Основы психологии

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психологическое консультирование, экспертиза, конфликтология и медиация

Квалификация (степень): Бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3	-	-
Семестр	5	-	-

Лекции	36	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	36	-	-
в т. ч. практическая подготовка	-	-	-
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачет	-	-
Контроль	-	-	-
Иные формы работы	-	-	-
Самостоятельная работа	36	-	-

Всего часов:108

Трудоемкость: 3 зачетных единиц.

Разработчик рабочей программы: старший преподаватель Филатова И.Ю.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся целостного представления о патопсихологии и системы научных понятий патопсихологии.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с основными теоретическими и методологическими положениями отечественной патопсихологии;
- уточнение роли психолога в решении актуальных задач психиатрической клиники и специфики патопсихологического подхода к исследованию;
- ознакомление с методиками, используемыми в патопсихологическом исследовании;
- ознакомление с основными вариантами нарушения высших психических функций и методами их выявления;
- ознакомление с закономерностями и механизмами нарушений психической деятельности при разных психических расстройствах.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9	Знать: – принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знает: - морально-этические принципы, кодекс психолога в общении и взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
	Уметь: – осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья	Умеет: - применять знания патопсихологии при осуществлении психологической деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и имеющими инвалидность с учетом их психофизических особенностей.
	Владеть: – навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах	Владеет: - навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими инвалидность и ограниченные возможности здоровья.
ПКС-1	Знать: – особенности разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; – особенности, формы и методы	Знает: - научно обоснованные приемы при реализации коррекционных, профилактических программ по оптимизации психической деятельности человека и решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения, в том

	<p>оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;</p> <p>— методику полного психодиагностического обследования клиентов.</p>	<p>числе лицам с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические технологии, позволяющие решать задачи в различных областях практики, основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, методики психодиагностического обследования.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам), а также психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов); — осуществлять подбор психологических методик для планирования и проведения психодиагностического обследования клиента; — проводить психологическое обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — разрабатывать программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и психотерапии; — реализовывать программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и психотерапии; — формулировать показания к избранному методу психологического воздействия, обосновать методы психологического воздействия в рамках индивидуального, семейного и группового психологического консультированию и психотерапии.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; — навыками проведения психодиагностического обследования клиента — навыками организации работы по оказанию психологической помощи 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — правилами составления программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и психотерапии; — методами реализации комплексных программ предоставления психологических услуг.

	социальным группам и отдельным лицам (клиентам).	
ПКС-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила осуществления психотерапевтической деятельности, проведения группового и индивидуального консультирования; – особенности мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; – психологические критерии соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - морально-этические принципы патопсихологического обследования, этапы и особенности группового и индивидуального консультирования; - сущность понятия психологической безопасности, психологические критерии соответствия среды проживания населения и потенциальные возможности развития людей.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать психотерапевтические и коррекционные программы повышения психологической защищенности лиц разных возрастов и социальных групп ; – применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов – применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей, а также психологических проблем у лиц разных возрастов и социальных групп – проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и психотерапии; –реализовывать программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и психотерапии; – формулировать показания к избранному методу психологического воздействия, обосновать методы психологического воздействия в рамках индивидуального, семейного и группового психологического консультированию и психотерапии.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения – навыками проведения индивидуального или группового 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правилами составления программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и

	консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью помощи в социализации и адаптации к условиям проживания – навыками психотерапевтической деятельности; навыками проведения группового и индивидуального консультирования.	психотерапии;
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Введение в патопсихологию.	18	6	6	-	6
1.	Тема 1. Патопсихология как наука: предмет, задачи, история развития отечественной патопсихологии.	6	2	2	-	2
2.	Тема 2. Патопсихологическое исследование: основные методы и принципы.	6	2	2	-	2
3.	Тема 3. Психологическое заключение и рекомендации к его составлению.	6	2	2	-	2
	Раздел 2. Патология психических процессов.	30	10	10	-	10
4.	Тема 4. Нарушения ощущений и восприятия.	6	2	2	-	2
5.	Тема 5. Нарушения внимания и памяти.	6	2	2	-	2
6.	Тема 6. Нарушения мышления, речи, умственной работоспособности и интеллекта.	6	2	2	-	2
7.	Тема 7. Нарушения эмоционально-волевой сферы.	6	2	2	-	2
8.	Тема 8. Нарушения сознания.	6	2	2	-	2
	Раздел 3. Патопсихология личности.	6	2	2	-	2
9.	Тема 12. Нарушения личности. Патология личности.	6	2	2	-	2
	Раздел 4. Патопсихологические синдромы.	54	18	18	-	18
10.	Тема 10. Понятия: «симптом», «синдром», «симптомокомплекс».	6	2	2	-	2
11.	Тема 11. Патопсихологический синдром психотической дезорганизации.	6	2	2	-	2
12.	Тема 12. Шизофренический синдром.	6	2	2	-	2
13.	Тема 13. Аффективно-эндогенный синдром.	6	2	2	-	2

14.	Тема 14. Олигофренический синдром.	6	2	2	-	2
15.	Тема 15. Органический синдром.	6	2	2	-	2
16.	Тема 16. Личностно-аномальный синдром.	6	2	2	-	2
17.	Тема 17. Психогенно-невротический синдром.	6	2	2	-	2
18.	Тема 18. Психогенно-психотический синдром.	6	2	2	-	2
	<i>Форма отчетности - зачет</i>	-	-	-	-	-
	<i>Итого за 5 семестр</i>	108	36	36	-	36
	в т.ч. практическая подготовка	-	-	-	-	-
	ИТОГО:	108	36	36	-	36

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

Вариант № 1

Задание:

1. Напишите определение патопсихологии. Раскройте предмет и задачи.
2. Изложите основные требования к содержанию и проведению патопсихологического исследования.

Вариант № 2.

Задание:

1. Напишите определение патопсихологии. Раскройте предмет и задачи.
2. Раскройте понятие и критерии психической нормы.

Тест

Инструкция: выберите один вариант ответа.

1. Патопсихология – это отрасль

А) общей психологии; Б) клинической психологии; В) возрастной психологии; Г) медицины.

2. Психическая норма определяется как

А) функциональные возможности психики; Б) индивидуальное развитие психики со своими специфическими особенностями; В) индивидуальная динамическая совокупность психических свойств конкретного человека, позволяющая адекватно своему возрасту, полу и социальному положению познать окружающую действительность, адаптироваться к ней и выполнить свои биологические и социальные функции соответственно возникающим личным и общественным потребностям, общепринятой морали; Г) состояние «совершенства», установление того, как должно быть в идеале (ненормальный – не отвечающий требованиям идеала).

3. Акты психической деятельности, имеющие свой объект отражения и конкретную регуляторную функцию – это

А) психические свойства; Б) психические состояния; В) психические процессы; Г) неврозы.

4. Нарушение чувствительности, характеризующееся снижением каких-либо ощущений вплоть до полного прекращения восприятия информации об окружающей среде и собственном состоянии организма – это

А) агнозия; Б) анестезия; В) гипестезия; Г) гиперестезия.

5. Познавательный психический процесс, обеспечивающий целостное отражение (перцептивный образ) предметов и явлений окружающего мира – это

А) восприятие; Б) ощущение; В) мышление; Г) память.

6. Сложные расстройства ощущений и восприятия, характеризующееся возникновением в сознании образов или явлений (различной сенсорной модальности) без воздействия реального внешнего раздражителя – это

А) иллюзии; Б) галлюцинации; В) бред; Г) гиперматоморфоз.

7. Обострение памяти, резкое увеличение объёма и прочности сохранения информации по отношению к нормальным показателям – это

А) гипомнезия; Б) гипермнезия; В) амнезия; Г) конфобуляция.

8. Высшая форма познавательной деятельности человека, процесс обобщённого и опосредованного отражения предметов и явлений объективного мира в их существенных связях и проявлениях – это

А) речь; Б) мышление; В) воображение; Г) интеллект.

9. Резонерство выражается

А) в суждениях больного о каком-либо предмете или явлении и характеризуется отсутствием единого плана рассуждения; Б) в искажении объективного значения предметов и явлений в контексте смыслового отношения к ним, обусловленного мотивами и установками больного; В) аномалии темпа мыслительной деятельности; Г) в тенденции к непродуктивным многоречивым рассуждениям при отсутствии конкретных идей и целенаправленности мыслительного процесса, в стремлении к концептуальным «сверхобобщениям» в отношении незначительного объекта суждений.

10. При поражении левой височной области наблюдается

А) обратная ситуация, невозможным становится выделение наглядных признаков и их пространственных отношений, нарушаются пространственный анализ и синтез. Страдает наглядно-образное мышление, а вместе с ним и понимание определённых семантических конструктов, представляющих пространственные и квазипространственные отношения; Б) сохранность наглядно-образного мышления и логических отношений между объектами. Вместе с тем обнаруживаются нарушения смысловых операций, для которых необходима опора на речевые связи или их следы (слухоречевая память), то есть речевое опосредование мышления; В) нарушение динамики процесса любой деятельности. Нарушается интериоризированный характер мыслительных операций («умственных действий») вследствие недостатка внутренней речи; Г) распад самой структуры психической деятельности. При сохранности речевых и отдельных мыслительных операций нарушены функции программирования и контроля деятельности, минимизирован либо полностью выпадает этап «ориентировочных» действий.

Примерная тематика рефератов

1. История развития отечественной патопсихологии.
2. Нормативная документация, регламентирующая деятельность патопсихолога в клинике.
3. Проблема изменённых состояний сознания в норме и патологии.
4. Развитие речи от 0 до 3 лет.
5. Патологические формы воображения.
6. Современные теории памяти.
7. Нарушение эмоций и проблема межполушарной асимметрии мозга.
8. Специфика патопсихологического эксперимента.
9. Приёмы и методы патопсихологической диагностики.
10. Проблема «дихотомии» норма – патология.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачёта, с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачёту.

Вопросы к зачёту

(5 семестр, очная форма обучения)

1. Предмет и задачи патопсихологии. История развития отечественной патопсихологии: вклад В.М. Бехтерева, Б.В. Зейгарник, Л.С. Выготского.
2. Специфика патопсихологического эксперимента. Принципы построения.
3. Основные требования к содержанию и проведению патопсихологического исследования.
4. Психологическое заключение.
5. Методы патопсихологической диагностики.

6. Понятие психической нормы в патопсихологии. Критерии нормального и патологического состояния психики.
7. Понятие ощущения. Нарушения ощущений.
8. Понятие восприятия. Нарушения восприятия.
9. Понятие внимания. Нарушения внимания.
10. Понятие памяти. Нарушения памяти.
11. Понятие мышления. Нарушения мышления.
12. Понятие речи. Нарушения речи.
13. Нарушения умственной работоспособности.
14. Понятие интеллекта. Нарушения интеллекта. Характеристика психической деятельности при умственной отсталости.
15. Олигофрения.
16. Деменция. Характеристика психической деятельности при деменции.
17. Понятие эмоций. Нарушения эмоций.
18. Понятие воли. Волевые расстройства.
19. Расстройства двигательной активности.
20. Расстройства влечений.
21. Понятие сознания. Нарушения сознания: угнетение, омнубилизация, сомноленция, сопор.
22. Понятие сознания. Нарушения сознания: кома, помрачение, делирий, онейроид.
23. Понятие сознания. Нарушения сознания: аменция, аффективно суженное сознание, патологический аффект.
24. Понятие самосознания. Расстройства самосознания: дереализация, деперсонализация.
25. Понятие личности. Патология личности.
26. Психопатия.
27. Патопсихологический синдром психотической организации.
28. Шизофренический синдром.
29. Маниакально-депрессивный психоз.
30. Эндогенно-маниакальный синдром.
31. Эндогенно-депрессивный синдром.
32. Экзогенно-органический синдром.
33. Эндогенно-органический синдром.
34. Эндогенно-органический синдром (дегенеративная форма).
35. Личностно-аномальный синдром. Возбудимый вариант.
36. Личностно-аномальный синдром. Торпидный вариант.
37. Психогенно-невротический синдром. Астенический невроз. Истерический невроз. Невроз навязчивых состояний.
38. Психогенно-психотический синдром. Реактивные психозы.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Аршинова, Е. В. Основы патопсихологии : учебное пособие : [16+] / Е. В. Аршинова, Е. В. Янко ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 188 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278347> (дата обращения: 01.09.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1762-2. – Текст : электронный.

2. Иванова, А. Я. Теоретико-методологические аспекты патопсихологии детского возраста / А. Я. Иванова ; под ред. Э. С. Мандрусовой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 181 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596632> (дата обращения: 01.09.2022). – Библиогр.: с. 170-173. – ISBN 978-5-4499-1289-3. – DOI 10.23681/596632. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Козьяков, Р. В. Введение в патопсихологию: электронная презентация / Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2016. – 254 с. : ил. – (Портфель студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438830> (дата обращения: 01.09.2022). – DOI 10.23681/438830. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://megapoisk.com/portalyi-i-saytyi-po-meditinskoy-psihologii_sites	Порталы и сайты по медицинской психологии	Свободный доступ
2.	http://test-metod.ru/index.php/metodiki-i-testy	Психологические тесты и методики	Свободный доступ
3.	http://www.medpsy.ru/	Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.