

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии
и педагогики

_____/Гладышева М.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.04 Дифференциальная психология

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психологическое консультирование, экспертиза, конфликтология и медиация

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3,4		
Семестр/триместр	6,7		

Лекции	56		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	72		
в т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет, Экзамен-0,3, КП – 0,5		
Контроль	9		
Иные формы работы	1		
Самостоятельная работа	77,2		

Всего часов: 216

Трудоемкость: 6 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы: кандидат педагогических наук, доцент

И.В. Фаустова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов теоретических и практических знаний по курсу дифференциальная психология: усвоение современных представлений об индивидуально-психологических особенностях личности, источниках и типологиях индивидуальности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомление с методами, составляющими основное содержание дифференциально-психологических приемов исследования.
2. Формирование представлений о характере, темпераменте, способностях в структуре индивидуальности.
3. Ознакомление с многофакторной системой индивидуальности, природой человеческих способностей, когнитивными стилями.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	Знать: – особенности разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения – особенности, формы и методы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию - методику полного психодиагностического обследования клиентов ;	Знает: - индивидуально-психологические особенности личности – особенности индивидуальных различий людей, методы их изучения - методику полного психодиагностического обследования клиентов с учетом индивидуально-психологических особенностей личности;
	Уметь: – осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам), а также психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) – осуществлять подбор психологических методик для планирования и проведения психодиагностического обследования клиента	Умеет: – осуществлять подбор психологических методик для планирования и проведения психодиагностического обследования клиента с учетом индивидуальных различий - проводить психологическое обследование клиента с учетом индивидуальных различий

	<p>- проводить психологическое обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения</p>	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения – навыками проведения психодиагностического обследования клиента <p>- навыками организации работы по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения психодиагностического обследования клиента с учетом индивидуальных различий

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			ИФР	Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ		
	Раздел 1. Предмет, история, методы дифференциальной психологии.	72	16	32			24
1.	Тема 1. Предмет, задачи и история возникновения дифференциальной психологии.	18	4	8			6
	Тема 2. Направления дифференциально-психологических исследований	18	4	8			6
	Тема 3. Наследственность и среда.	16	4	6			6
2.	Тема 4. Методы дифференциальной психологии. Классификация методов дифференциальной психологии.	20	4	10			6
	<i>Зачет</i>						
	<i>Итого за 6 семестр</i>	72	16	32			24
	Раздел 2. Индивидуальные различия людей.		40	40			53,2
3.	Тема 5. Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность.		8	8			8

4.	Тема 6. Психология характера. Место характера в структуре индивидуальности.		6	6			10
	Тема 7. Темперамент в структуре индивидуальности.		6	6			10
5.	Тема 8. Психология способностей. Способности в структуре индивидуальности.		6	6			8
6.	Тема 9. Психология пола. Пол в структуре индивидуальности.		8	8			8
	Тема 10. Возрастные различия людей.		6	6			9,2
	<i>Экзамен, КП</i>	0,8					
	<i>Курсовой проект</i>					1	
	<i>Контроль</i>	9					
	<i>Итого за 7 семестр</i>	144	40	40			53,2
	в т.ч. практическая подготовка						
	ИТОГО:	216	56	72		1	77,2

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата и др.

Типовой вариант контрольной работы

1 вариант.

1. Дифференциальная психология как область знания.
2. Темперамент в структуре индивидуальности.

2 вариант.

1. Краткая характеристика методов дифференциальной психологии.
2. Источники индивидуальных различий.

Примерная тематика рефератов

1. Стилиевые характеристики деятельности и особенности структур интегральной индивидуальности.
2. Влияние условий семейного воспитания на специфику индивидуальности.
3. Характеристика мотивационной сферы личности как системообразующего фактора в становлении индивидуальности.
4. Современные направления исследования в рамках теории интегральной индивидуальности.

5. Психологические различия между мужчинами и женщинами в области интеллектуальных способностей, темперамента, черт личности.
6. Профессиональные типы психолога в соответствии с особенностями мыслительного компонента в их работе.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета и экзамена, КПс использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету и экзамену, примерная тематика КП.

Вопросы к зачету (6 семестр, очная форма обучения)

1. Предмет и задачи дифференциальной психологии.
2. Направления дифференциально-психологических исследований.
3. Этапы развития дифференциальной психологии: донаучный этап, естественнонаучный и гуманитарный периоды.
4. Наследственность и среда.
5. Классификация и краткая характеристика методов дифференциальной психологии.
6. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование.
7. Психогенетические методы: генеалогический, метод приемных детей, близнецовый.
8. Исторические методы (методы анализа документов): биографический, дневниковый, автобиография.
9. Собственно психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, возрастнопсихологические, анализ продуктов деятельности, тестирование, психосемантические.

Вопросы к экзамену (7 семестр, очная форма обучения)

1. Источники индивидуальных различий.
2. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность».
3. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории.
4. Современное понимание наследственности и среды.
5. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий.
6. Содержание теории интегральной индивидуальности по В.С. Мерлину.
7. Специальная теория интегральной индивидуальности (В.М. Русалов).
8. Краткая характеристика типологий Э. Кречмера, У. Шелдона, Я. Стреляу, В.М. Русалова.
9. Место характера в структуре индивидуальности.
10. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского.

11. Понятие акцентуации характера (на основе взглядов К. Леонгарда, А.Е. Личко).
12. Способности в структуре индивидуальности.
13. Теории способностей.
14. Исследования интеллектуальных способностей.
15. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд, Дж. Келли).
16. Теории множественности интеллектов.
17. Понятия одаренности и гениальности. Теории гениальности.
18. Психологические типы по К.-Г. Юнгу.
19. Достоинства и ограничения психологических типологий.
20. Черты как психологическая категория.
21. Теория черт Г. Айзенка.
22. Теория черт личности Р.Б. Кеттелла.
23. Пол в структуре индивидуальности.
24. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения).
25. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна.
26. Половые различия в психологических качествах личности.
27. Профессиональные интересы и их диагностика.
28. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.
29. Стиль общения в структуре индивидуальности.
30. Возрастные различия людей.

Примерные темы курсового проекта (7 семестр, очная форма обучения)

1. Влияние гендерной идентичности на профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.
2. Особенности эмоционального интеллекта подростков с различным типом темперамента.
3. Влияние типа темперамента на поведение в конфликте современных юношей и девушек.
4. Влияние интернет-зависимости на уровень конфликтности современных юношей и девушек.
5. Влияние экстернальности-интернальности на возникновение зависимого поведения юношей и девушек.
6. Возрастно-половые особенности когнитивной сферы современных младших школьников.
7. Особенности жизнестойкости юношей и девушек с разной гендерной идентичностью.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. – 5-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 282 с. : ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012> (дата обращения: 10.09.2022). – Библиогр.: с. 263-269. – ISBN 978-5-9765-2052-3. – Текст : электронный.

2. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05145-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432839> (дата обращения: 10.09.2022).

4.2. Дополнительная литература

1. Сиротюк, А.Л. Психофизиологические основы дифференцированного обучения школьников : учебное пособие / А.Л. Сиротюк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 292 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254115> (дата обращения: 10.09.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4458-8859-8. – DOI 10.23681/254115. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	https://psytests.org/test.html	Каталог психологических тестов	Свободный доступ
4.	https://psylab.info/	Энциклопедия психодиагностики – это некоммерческий проект, в котором собраны диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.