

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии
и педагогики

 /Гладышева М.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.08 Психодиагностика и психологическая экспертиза

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психологическое консультирование, экспертиза, конфликтология и медиация

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2,3		
Семестр/триместр	3,4,5,6		

Лекции	86		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	140		
в т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен - 0,6 Зачет		
Контроль	18		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	151,4		

Всего часов: 396

Трудоемкость: 11 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

Кандидат психологических наук, доцент

Л.Ю.Комлик

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: обеспечение усвоения обучающимися базовых понятий, методов и процедур психологической диагностики и психологической экспертизы, являющихся наиболее универсальными и широко используемыми в различных областях научной и прикладной психологии.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение надежных и валидных способов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач в области практической психологии;
- освоение процедуры, стратегии, методологии и методики составления заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы;
- проектирование и осуществление диагностической и экспертной работы в различных областях практической психологии.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	Знать: - основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в различных областях психологических знаний для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; - основные разделы, этапы исследовательской работы, организацию экспериментальной работы по оценке уровня психического развития, состояния когнитивных функций эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; - методологические принципы организации и осуществления исследовательской деятельности в различных научно-практических областях психологии.	Знает: - основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в различных областях психологических знаний для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; - основные разделы, этапы организации экспериментальной работы по оценке уровня психического развития, состояния когнитивных функций эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;
	Уметь: - определять направление и гипотезу	Умеет: - оценивать уровень психического

	<p>профессиональной исследовательской деятельности в различных областях психологических знаний по оценке уровня психического развития, состояния когнитивных функций эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований; - подбирать и использовать методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей. 	<p>развития, состояния когнитивных функций эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность диагностических выводов научных исследований; - подбирать и использовать методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; - основными методами оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; - основными методами оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности диагностических выводов научных исследований.
ОПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы количественной и качественной психологической оценки; – принципы организации сбора данных для решения задач психодиагностики; – принципы организации сбора данных для решения задач в области психологических исследований и практики; – основные приемы и правила составления протоколов и заключений по результатам психологической диагностики и экспертизы. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы количественной и качественной психологической оценки; – принципы организации сбора данных для решения задач психодиагностики; – принципы организации сбора данных для решения задач в области психологических исследований и практики; – основные приемы и правила составления протоколов и заключений по результатам психологической диагностики и экспертизы.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать адекватные, надежные и валидные методы исследования; - выбирать адекватные методы количественной и качественной психологической оценки; – организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать адекватные, надежные и валидные методы исследования; - выбирать адекватные методы количественной и качественной психологической оценки; – организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и

	<p>практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы. 	<p>практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами количественной и качественной психологической оценки; – навыками интерпретации результатов методов диагностики; – правильным ведением протоколов и заключений по результатам психологической диагностики и экспертизы; - навыками организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами количественной и качественной психологической оценки; – навыками интерпретации результатов методов диагностики; – правильным ведением протоколов и заключений по результатам психологической диагностики и экспертизы; - навыками организации сбора данных для решения задач психодиагностики.
ОПК-7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические закономерности формирования профессиональных компетенции; - системные модели и методы, способы и приемы супервизии; – основы профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические закономерности формирования профессиональных компетенции по психодиагностике; - системные модели и методы, способы и приемы супервизии в психодиагностическом исследовании.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться методами, способами и приемами супервизии; – методами, способами и приемами профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться методами, способами и приемами супервизии в психодиагностическом исследовании.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовыми технологиями супервизии; – методами, способами и приемами профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовыми технологиями супервизии в психодиагностическом исследовании.
ОПК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы работы современных информационных технологий и специфику их применения для решения задач профессиональной деятельности. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы работы современных информационных технологий и специфику их применения для решения психодиагностических задач.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные

	информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	информационные технологии для решения психодиагностических задач.
	Владеть: – навыками использования информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Владеет: – навыками использования информационных технологий для решения психодиагностических задач.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1: Теоретико-методологические аспекты психодиагностики и психологической экспертизы					
1.	Тема 1. Предмет, цели и задачи психодиагностики и экспертизы (судебной, психологической)	4	1	2		1
2.	Тема 2. Краткая история психодиагностики и психологической экспертизы	4	1	2		1
3.	Тема 3. Требования и профессионально-этические нормативы в работе клинического психолога (эксперта, психодиагноста)	4	1	2		1
4.	Тема 4. Психометрические основы психодиагностики. Организационно-методические вопросы проведения экспертизы.	7	2	3		2
5.	Тема 5. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов. Исследовательские (экспертные) и диагностические методы клинической психологии	5	1	3		1

6.	Тема 6. Общая характеристика судебно-психологической экспертизы	4	1	2		1
7.	Тема 7. Личностные опросники: одномерные и многомерные. Основные подходы к классификации личностных опросников	4	1	2		1
8.	Тема 8. Метод контент-анализа в исследовании личности	4	1	2		1
9.	Тема 9. Виды судебно-психологической экспертизы	4	1	2		1
10.	Тема 10. Особенности судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе	4	1	2		1
11.	Тема 11. Научные методы постановки психологического диагноза, принципы построения психологического заключения	8	2	4		2
12.	Тема 12. Особенности заключения в судебно-психологической экспертизы	7	2	3		2
13.	Тема 13. Основные правила, структурно-смысловые звенья и ошибки при написании судебно-психологического заключения	5	1	3		1
14.	Тема 14. Правовые основы работы психолога в медико-социальной экспертизе	4	1	2		1
15.	Тема 15. Комплексные экспертизы с участием психолога	4	1	2		1
	Форма отчетности	зачет				
	Итого за 3 семестр	72	18	36		18
	Раздел 2: Практическая психологическая диагностика и экспертиза					
16.	Тема 16. Психодиагностика и	6	1	2		3

	экспертиза как практическая деятельность.					
17.	Тема 17. Проективные методики для исследования личности	9	2	3		4
18.	Тема 18. Диагностика структуры интеллектуальных особенностей	9	2	3		4
19.	Тема 19. Общая психологическая диагностика	9	2	3		4
20.	Тема 20. Психодиагностика черт личности	7	1	3		3
21.	Тема 21. Диагностика мотивации	7	1	3		3
22.	Тема 22. Педагогическая диагностика	6	1	2		3
23.	Тема 23. Психодиагностика способностей	6	1	2		3
24.	Тема 24. Психодиагностика самосознания	7	1	3		3
25.	Тема 25. Методики диагностики функциональных состояний личности	9	2	3		4
26.	Тема 26. Психодиагностика межличностных отношений	9	2	3		4
27.	Тема 27. Диагностика профессиональной направленности личности	7,7	1	3		3,7
28.	Тема 28. Методики определения направленности личности	7	1	3		3
	Форма отчетности - экзамен	0,3				
	Контроль	9				
	Итого за 4 семестр	108	18	36		44,7
29.	Тема 29. Психологические методы осуществления экспертной деятельности		2	4		2
30.	Тема 30. Социально-психологическая экспертиза и аттестация персонала	8	2	4		2
31.	Тема 31. Психологическая	8	2	4		2

	экспертиза здоровья и профессиональной пригодности					
32.	Тема 32. Социально-психологическая экспертиза рекламы	8	2	4		2
33.	Тема 33. Судебно-психологическая экспертиза	8	2	4		2
34.	Тема 34. Социально-психологическая экспертиза в сфере образования	8	2	4		2
35.	Тема 35. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний	8	2	4		2
36.	Тема 36. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних	8	2	4		2
37.	Тема 37. Судебно-психологическая экспертиза по делам против половой неприкосновенности	8	2	4		2
	Форма отчетности	<i>зачет</i>				
	Итого за 5 семестр	72	18	36		18
38.	Тема 38. Социально-психологическая оценка суицидального поведения	14	2	4		8
39.	Тема 39. Трудовая психолого-психиатрическая экспертиза	14	4	2		8
40.	Тема 40. Военная медико-психологическая экспертиза	14	2	4		8
41.	Тема 41. Медико-психолого-педагогическая экспертиза	15,7	4	4		7,7
42.	Тема 42. Социально-психологическая оценка организованной преступности	14	4	2		8
43.	Тема 43. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе	16	4	4		8
44.	Тема 44. Судебно-психологическая	16	4	4		8

	экспертиза по делам о моральном вреде					
45.	Тема 45. Судебно-психологическая экспертиза о защите чести и достоинства	16	4	4		8
46.	Тема 46. Психологическая экспертиза по делам об административных правонарушениях	15	4	4		7
	Форма отчетности - экзамен	0,3				
	Контроль	9				
	Итого за _6_ семестр	144	32	32		70,7
	в т.ч. практическая подготовка					
	ИТОГО:	396	86	140		151,4

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата и др.

Типовой вариант контрольной работы

Вариант 1

1. Чем, по Вашему мнению, отличается психодиагностика от тестологии?
2. Как развивалась психодиагностика за рубежом?
3. Какие виды тестов Вам известны?

Вариант 2

1. Чем, по Вашему мнению, отличаются диагностические признаки от диагностических категорий?
2. Опишите основные этапы развития и становления психологической экспертизы?
3. Получение информации в работе психолога и её использование (ситуация экспертизы и психологической помощи)?

Вариант 3

1. Дайте характеристику постановки психологического диагноза?
2. Охарактеризуйте неформализованные методы психодиагностики?
3. Чем отличаются тесты способностей от тестов интеллекта?

Тест

1. Современная психологическая диагностика определяется как:
 - а) психологическая наука, обеспечивающая сбор информации об особенностях человеческой психики;
 - б) психологическая дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально – психологических и индивидуально – психофизиологических особенностей человека;
 - в) отрасль общей психологии, изучающая отклонения в психическом развитии ребенка.
2. Из какой науки и в каком веке выделилась психодиагностика?
 - а) из философии в 19 в.;
 - б) из психологии в 20 в.;
 - в) из социологии в 21 в.
3. Тест – это:
 - а) краткое, стандартизированное, ограниченное во времени психологическое испытание, предназначенное для установления индивидуально-психологических различий;
 - б) специально создаваемая процедура исследования для определения характеристик испытуемого;
 - в) специально создаваемая ситуация, в которой испытуемый устно дает ответы на поставленные вопросы.
4. По предмету тестирования тесты бывают:
 - а) интеллектуальные, межличностные, личностные;
 - б) практические, образные, вербальные;
 - в) бланковые, аппаратные.
5. Коэффициент интеллекта (IQ) был предложен:
 - а) Вильямом Штерном;
 - б) Чарльзом Спирменом;
 - в) Джеймсом Кеттеллом.
6. В каком веке в отечественную психологию был введен эксперимент?
 - а) во второй половине 19 в.;
 - б) в первой половине 19 в.;
 - в) в первой половине 20 в.
7. Методы, которые не используются в оценочных целях, т.е. не позволяют получать точные количественные и качественные характеристики изучаемых психологических свойств, и предназначенные только для изучения психологических процессов, свойств и состояний человека, носят название:
 - а) исследовательских;
 - б) собственно психодиагностических;
 - в) эмпирических.
8. Методы психодиагностики через процедуру опроса включают:
 - а) анкету;
 - б) беседу;

в) контент – анализ.

9. Требования, согласно которым при введении новых, научных понятий обязательно необходимо четко указывать на конкретные процедуры, приемы и методы, с помощью которых можно практически удостовериться в том, что явление, описанное в понятии, действительно существует – это:

а) операционализация;

б) надежность;

в) верификация.

10. Методики, в которых решаемые испытуемыми задачи предлагаются в форме реальных предметов, с которыми предстоит нечто сделать: собрать, изготовить, разобрать – это:

а) объективно – манипулятивные;

б) объективно – диманипулятивные;

в) манипулятивно – объективные.

11. По адресату тестового материала психодиагностические методики делятся на:

а) бланковые, технические, сенсорные;

б) сознательные, бессознательные;

в) объективные и субъективные.

12. Надежность психодиагностической методики можно установить:

а) путем сравнения результатов, получаемых при помощи данной методики разными людьми;

б) путем сравнения условий, при проведении двух разных методик;

в) путем сравнения испытуемых.

13. К малоформализованным методикам относят:

а) метод наблюдения, беседы, интервью, анализ продуктов деятельности;

б) эксперимент, опрос, анкетирование;

в) тестирование, методики проективной техники, психофизиологические методики.

14. Какой из тестов диагностирует уровень интеллектуального развития?

а) тест Векслера;

б) тест Розенцвейга;

в) тест Роршаха.

15. Под руководством кого из отечественных психологов была разработана собственная методика диагностики, предназначенная для нашей культуры?

а) Эльконин;

б) Венгер;

в) Запорожец.

16. Сколько субтестов включает в себя ГИТ (группа интеллектуальных тестов)?

а) 3;

б) 7;

в) 6.

17. Один из самых важных показателей памяти – это:

а) объем кратковременной памяти;

б) объем долговременной памяти;

в) объем вербально – логической памяти.

18. Способность отражать свойства индивида создавать новые понятия и формировать новые навыки, называется:

- а) интеллект;
- б) креативность;
- в) способность.

19. Кто из русских психологов занимался проблемой креативности?

- а) Богоявленская;
- б) Шумакова;
- в) Щерба.

20. Тесты способностей направлены на:

- а) выявление предпосылок к тем или иным видам деятельности и претендуют на прогнозирование выбора для индивида наиболее подходящей профессии или профиля обучения;
- б) для оценки успешности овладения конкретными заданиями с целью определения эффективности программ, учебников и методов обучения;
- в) диагностируют прошлый опыт, результат усвоения тех или иных дисциплин или их разделов.

21. Способности – это:

- а) индивидуально – психологические особенности, отличающие одного человека от другого, которые обеспечивают успешность выполнения какой – либо деятельности;
- б) система знаний, умений и навыков, выработанных человеком в деятельности;
- в) индивидуально – психологические особенности, дающие мотивацию к учебной деятельности.

22. Сколько больших групп способностей выделяют психологи?

- а) 4;
- б) 3;
- в) 2.

23. Какой малоформализованный метод используется при диагностике природных психофизиологических особенностей человека?

- а) эксперимент;
- б) беседа;
- в) наблюдение.

24. Совокупность психических качеств, которая определяется в первую очередь социальными условиями жизни и развития человека – это:

- а) индивид;
- б) личность;
- в) индивидуальность.

25. Умственная готовность к школьному обучению предполагает:

- а) зрелость познавательных процессов, владение знаниями, умениями и навыками;
- б) зрелость мотивов учебной деятельности, развитие познавательного отношения к миру;
- в) определенный уровень самосознания, коммуникабельность.

26. Самый известный тест для диагностики готовности к школьному обучению:

- а) рисование по точкам;

- б) тест Косса;
 - в) тест Керна - Йерасека.
27. Модификация теста Розенцвейга на выявление:
- а) акцентуаций характера;
 - б) агрессивности;
 - в) типов темперамента.
28. Какой из ниже перечисленных тестов диагностирует особенности межличностных отношений?
- а) тест Роршаха;
 - б) методика Рене Жиля;
 - в) методика «Незаконченные предложения».
29. В чем заключаются особенности психодиагностической работы с детьми младшего школьного возраста?
- а) диагностика познавательной сферы;
 - б) диагностика личностных особенностей;
 - в) диагностика мотивов к учению.
30. В чем заключаются особенности психодиагностической работы с семьей?
- а) анализ потребностей родителей в психолого – педагогической подготовке;
 - б) уровень протекции в процессе воспитания;
 - в) сдвиг в установках родителя по отношению к ребенку в зависимости от пола ребенка.

Примерная тематика рефератов

1. Соотношение понятий «психологическая диагностика» и «психологическая экспертиза»
2. Тестовые (измерительные) и экспертные (клинические) методы в психологической науке.
3. Экспертиза и консультирование клиента — два типа психодиагностических ситуаций.
4. Первые зарубежные тесты интеллекта (Бине, Симон, Термен). Армейские батареи. Психологические профили Россоломо.
5. Первые проективные тесты (Роршах и Мюррей).
6. Развитие отечественной психодиагностики и психологической экспертизы: проблемы и трудности.
7. Профессионально-этические принципы и нормы в работе эксперта.
8. Конфиденциальность психодиагностической информации.
9. Стандартизованный самоотчет: тест-опросники, оценочные рейтинг-процедуры, субъективная классификация и оценка сходства—различия.
10. Общие способности и проблема диагностики умственного развития.
11. Диагностика конституциональных (темперамент), индивидуально-стилевых (характер) и ценностно-мотивационных (личность) черт.
12. Диагностика общих и специальных способностей (Векслер).
13. Диагностика сознания и самосознания (Дж. Келли, В.Ф. Петренко, В.В. Столин).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета и экзамена с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету и экзамену.

**Вопросы к зачету
(3 семестр, очная форма обучения)**

1. Понятие психологического диагноза.
2. Значимость экспертного знания в современном обществе
3. Стандартизованный самоотчет: тест-опросники, оценочные рейтинговые процедуры, субъективная классификация и оценка сходства—различия.
4. Предмет, цели и задачи психодиагностики и экспертизы (судебной, психологической)
5. Краткая история психодиагностики и психологической экспертизы
6. Требования и профессионально-этические нормативы в работе клинического психолога (эксперта, психодиагноста)
7. Методологические и методические аспекты экспертной деятельности. Экспертные сообщества в России и за рубежом.
8. Психологические экспертизы при отдельных видах психических расстройств
9. Психометрические основы психодиагностики.
10. Организационно-методические вопросы проведения экспертизы.
11. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов.
12. Исследовательские (экспертные) и диагностические методы клинической психологии
13. Психологическая экспертиза в судебно-психиатрической практике
14. Общая характеристика судебно-психологической экспертизы
15. Личностные опросники: одномерные и многомерные.
16. Основные подходы к классификации личностных опросников.
17. Метод контент-анализа в исследовании личности
18. Виды судебно-психологической экспертизы
19. Особенности судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе
20. Научные методы постановки психологического диагноза, принципы построения психологического заключения
21. Методы отбора экспертов и методы минимизации субъективности в оценках эксперта.
22. Особенности заключения в судебно-психологической экспертизе
23. Основные правила, структурно-смысловые звенья и ошибки при написании судебно-психологического заключения
24. Правовые основы работы психолога в медико-социальной экспертизе
25. Комплексные экспертизы с участием психолога
26. Экспертиза и консультирование клиента — два типа психодиагностических ситуаций.
27. Принципы психодиагностики группового субъекта.
28. Психотехника и педология в Советской России. Запрет отечественной психодиагностики (постановление ВКПб 1936 г.).

29. Возрождение отечественной психодиагностики: проблемы и трудности.
30. Конфиденциальность психодиагностической и экспертной информации.

Вопросы к экзамену
(_4_ семестр, очная форма обучения)

1. Общая характеристика проективных методик: преимущества и недостатки.
2. Психодиагностика и экспертиза как практическая деятельность.
3. Проективные методики для исследования личности
4. Психодиагностика мотивации.
5. Конфиденциальность психодиагностической информации.
6. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Виды валидности: внешняя, эмпирическая, конструктивная.
7. Надежность как устойчивость к побочным факторам.
8. Классификация проективных техник: методики дополнения, интерпретации, структурирования, изучения экспрессии, импресии, анализ продуктов деятельности.
9. Психологические экспертизы при отдельных видах психических расстройств
10. Психодиагностика черт личности.
11. Диагностика конституциональных (темперамент), индивидуально-стилевых (характер) и ценностно-мотивационных (личность) черт.
12. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности.
13. Опросник К. Леонгарда – Н. Шмишека. Опросник EP1 (методика Г. Айзенка), краткая характеристика.
14. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Элерса, краткая характеристика.
15. Методика диагностики личности на мотивацию избегания неудач Элерса, краткая характеристика.
16. Организационно-методические вопросы проведения экспертизы.
17. Методы отбора экспертов и методы минимизации субъективности в оценках эксперта.
18. Особенности заключения в судебно-психологической экспертизе
19. Основные правила, структурно-смысловые звенья и ошибки при написании судебно-психологического заключения
20. Правовые основы работы психолога в медико-социальной экспертизе
21. Общая психологическая диагностика.
22. Теоретические источники проективного метода: психоанализ, холистическая психология, экспериментальные исследования NewLook.
23. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, краткая характеристика.
24. Методика диагностики уровня субъективного контроля (УСК) Дж. Роттера, краткая характеристика.
25. Методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей А. Маслоу (тест Пирамида Маслоу), краткая характеристика.
26. Тестовые (измерительные) и экспертные (клинические) методы в психодиагностике.

Вопросы к зачету
(_5_ семестр, очная форма обучения)

1. Диагностика структуры интеллектуальных особенностей
2. Общая характерологическая диагностика
3. Психодиагностика черт личности
4. Диагностика мотивации
5. Педагогическая диагностика
6. Психодиагностика способностей
7. Психодиагностика самосознания
8. Методики диагностики функциональных состояний личности
9. Психодиагностика межличностных отношений
10. Диагностика профессиональной направленности личности
11. Методики определения направленности личности
12. Психологические методы осуществления экспертной деятельности
13. Социально-психологическая экспертиза и аттестация персонала
14. Психологическая экспертиза здоровья и профессиональной пригодности
15. Социально-психологическая экспертиза рекламы
16. Судебно-психологическая экспертиза
17. Социально-психологическая экспертиза в сфере образования
18. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний
19. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних
20. Судебно-психологическая экспертиза по делам против половой неприкосновенности

Вопросы к экзамену
(_6_ семестр, очная форма обучения)

1. Понятие психологического диагноза и психологического заключения.
2. Значимость экспертного знания в современном обществе
3. Стандартизованный самоотчет: тест-опросники, оценочные рейтинг-процедуры, субъективная классификация и оценка сходства—различия.
4. Предмет, цели и задачи психодиагностики и экспертизы (судебной, психологической)
5. Краткая история психодиагностики и психологической экспертизы
6. Требования и профессионально-этические нормативы в работе клинического психолога (эксперта, психодиагноста)
7. Методологические и методические аспекты экспертной деятельности. Экспертные сообщества в России и за рубежом.
8. Психологические экспертизы при отдельных видах психических расстройств
9. Психометрические основы психодиагностики.
10. Организационно-методические вопросы проведения экспертизы.
11. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов.

12. Исследовательские (экспертные) и диагностические методы клинической психологии
13. Психологическая экспертиза в судебно-психиатрической практике
14. Общая характеристика судебно-психологической экспертизы
15. Личностные опросники: одномерные и многомерные.
16. Основные подходы к классификации личностных опросников.
17. Метод контент-анализа в исследовании личности
18. Виды судебно-психологической экспертизы
19. Особенности судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе
20. Научные методы постановки психологического диагноза, принципы построения психологического заключения
21. Методы отбора экспертов и методы минимизации субъективности в оценках эксперта.
22. Особенности заключения в судебно-психологической экспертизы
23. Основные правила, структурно-смысловые звенья и ошибки при написании судебно-психологического заключения
24. Правовые основы работы психолога в медико-социальной экспертизе
25. Комплексные экспертизы с участием психолога
26. Диагностика структуры интеллектуальных особенностей
27. Общая характерологическая диагностика
28. Психодиагностика черт личности
29. Диагностика мотивации
30. Педагогическая диагностика
31. Психодиагностика способностей
32. Психодиагностика самосознания
33. Методики диагностики функциональных состояний личности
34. Психодиагностика межличностных отношений
35. Диагностика профессиональной направленности личности
36. Методики определения направленности личности
37. Психологические методы осуществления экспертной деятельности
38. Социально-психологическая экспертиза и аттестация персонала
39. Психологическая экспертиза здоровья и профессиональной пригодности
40. Социально-психологическая экспертиза рекламы
41. Судебно-психологическая экспертиза
42. Социально-психологическая экспертиза в сфере образования
43. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний
44. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних
45. Судебно-психологическая экспертиза по делам против половой неприкосновенности
46. Социально-психологическая оценка суицидального поведения
47. Трудовая психолого-психиатрическая экспертиза
48. Военная медико-психологическая экспертиза
49. Медико-психолого-педагогическая экспертиза

50. Социально-психологическая оценка организованной преступности
51. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе
52. Судебно-психологическая экспертиза по делам о моральном вреде
53. Судебно-психологическая экспертиза о защите чести и достоинства
54. Психологическая экспертиза по делам об административных правонарушениях

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Матяш, Н. В. Проблемы современной психодиагностики личности: теория и инструментарий : [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 173 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578502> (дата обращения: 02.09.2022). — Библиогр.: с. 125-128. — ISBN 978-5-4499-0795-0. — DOI 10.23681/578502. — Текст : электронный.
2. Макшанцева, Л. В. Экспертная деятельность психолога : учебное пособие / Л. В. Макшанцева. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26666.html> (дата обращения: 02.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2. Дополнительная литература

1. Горьковая, И. А. Основы судебно-психологической экспертизы : учебное пособие / И. А. Горьковая. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2003. — 127 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73907.html> (дата обращения: 02.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Забродин, Ю. М. Психодиагностика / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 449 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: (дата обращения: 01.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Капустина, Т. В. Психологическое заключение : учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12431-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457216> (дата обращения: 02.09.2022).
4. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера / Р.В. Козьяков. — Москва : Директ-Медиа, 2013. — 250 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548> (дата обращения: 01.09.2022). — ISBN 978-5-4458-3439-7. — DOI 10.23681/210548. — Текст : электронный.

5. Колесникова, Г. И. Медико-социальная экспертиза : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10823-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456187> (дата обращения: 02.09.2022).
6. Лучинин, А. С. Психодиагностика : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1812-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81043.html> (дата обращения: 01.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Мамайчук И. И. Психологическая экспертиза в практике клинического психолога. Часть 1. Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Мамайчук И.И. - СПб:СПбГУ, 2017. - 144 с.: — <https://new.znaniium.com/catalog/product/999735>
8. Михайлова В. П. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. П. Михайлова, Н. И. Корытчекова, Л. А. Александрова. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 392 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13029> (дата обращения: 01.09.2022).
9. Опевалова, Е. В. Психодиагностика : практикум / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-0142-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85826.html> (дата обращения: 01.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Психодиагностика: курс лекций : [16+] / сост. А.С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. — 325 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 01.09.2022). — Библиогр. в кн. — Текст : электронный.
11. Сорокотягин, И. Н. Судебная экспертиза : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05399-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449429> (дата обращения: 02.09.2022).
12. Сотников, М.А. Психодиагностика. Конспект лекций : учебное пособие / М.А. Сотников. - М. : А-Приор, 2010. - 94 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00294-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367> (дата обращения: 01.09.2022).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.pse.msu.ru	Сайт факультета психологии МГУ	Свободный доступ

2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	https://psy.su/feed/cat/psihodiagnostika/	Профессиональное интернет-издание Психологическая газета	Свободный доступ
4.	https://psytests.org/test.html	Каталог психологических тестов	Свободный доступ
5.	https://psylab.info/	Энциклопедия психодиагностики – это некоммерческий проект, в котором собраны диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
3	http://www.iprbookshop.ru/1184.html	ЭБС IPRbooks // Сетевое издание «www.iprbookshop.ru»	Свободный доступ
4	www.psychology.net.ru/	Мир психологии	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.