

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии
и педагогики

_____/Гладышева М.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.06 Психология семьи и семейных отношений

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психологическое консультирование, экспертиза, конфликтология и медиация

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения я:очная

Институт:психологии и педагогики

Кафедра:психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4		
Семестр/триместр	7,8		

Лекции	68		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	116		
в т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет с оценкой Экзамен - 0,3		
Контроль	9		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	130,7		

Всего часов:324

Трудоемкость: 9зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

Кандидат психологических наук, доцент

Л.Ю.Комлик

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся основ знаний в области семейного взаимодействия и умений в области семейной психологии.

Задачи изучения дисциплины:

- знать основные проблемы и основы функционирования семьи,
- уметь использовать основные методы психологии семьи,
- владеть базовыми методами психологического сопровождения семей.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-10	Знать: – базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	Знает: – базовые принципы экономического развития семьи
	Уметь: – применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Умеет: – применять методы личного финансового планирования для достижения текущих семейных целей
	Владеть: – навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами(личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков	Владеет: – навыками использования финансовых инструментов для управления бюджетом семьи
ПКС-1	Знать: – особенности разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения – особенности, формы и методы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию – методику полного	Знает: -особенности, формы и методы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), переживающим проблемы семейного взаимодействия

	психодиагностического обследования клиентов;	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам), а также психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) – осуществлять подбор психологических методик, для планирования и проведения психодиагностического обследования клиента – проводить психологическое обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) - проводить психологическое обследование психологического климата семьи
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения – навыками проведения психодиагностического обследования клиента – навыками организация работы по оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение микроклимата в семье и детско-родительских отношений - навыками организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы по вопросам детско-родительских отношений

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Семья как объект социально-психологических исследований.					
1.	Тема 1. Становление семейной психологии как научной дисциплины.	8	2	2		4

2.	Тема 2. Семья как социально – культурный феномен.	10	2	4		4
3.	Тема 3. Характеристика семьи как целостной системы.	8	2	2		4
4.	Тема 4. Функции семьи как института социализации личности	10	2	4		4
	Раздел2. Брак и семья.					
5.	Тема 5. Формирование супружеской пары.	10	2	4		4
6.	Тема 6. Концепции выбора брачного партнёра.	10	2	4		4
7.	Тема 7. Любовь как основа супружеских отношений	12	4	4		4
8.	Тема 8. Готовность к браку	8	2	2		4
9.	Тема 9. Семья: родители и дети.	14	4	6		4
10.	Тема 10. Особенности психологического развития и воспитания ребенка в семье	12	2	4		6
11.	Тема 11. Жизненный цикл семьи.	12	2	4		6
12.	Тема 12. Факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака.	12	2	4		6
13.	Тема 13. Развитие семейных отношений и удовлетворённость браком.	8	2	2		4
14.	Тема 14. Новые тенденции развития брачно-семейных отношений	8	2	2		4
15.	Тема 15. Родительские установки и стили семейного воспитания как условие развития ребенка.	8	2	2		4
16.	Тема 16. Типология проблемных семей с детьми	12	2	4		6
17.	Тема 17. Основы психологической работы	8	2	2		4

	с женщинами в период беременности					
18.	Тема 18. Групповая работа с детско-родительской парой	12	2	4		6
	<i>Форма отчетности зачет с оценкой</i>					
	<i>Итого за 7 семестр</i>	<i>180</i>	<i>40</i>	<i>60</i>		<i>80</i>
	Раздел 3. Нарушения функционирования семейной системы					
19.	Тема 19. Проблемы брака и семьи.	9	2	4		3
20.	Тема 20. Дестабилизация семейных отношений.	9	2	4		3
21.	Тема 21. Этические семейные конфликты.	9	2	4		3
22.	Тема 22. Разрушение брака и семьи.	9	2	4		3
23.	Тема 23. Развод и постразводная ситуация	9	2	4		3
24.	Тема 24. Неполная семья и ее специфика.	9	2	4		3
25.	Тема 25. Повторный брак и возникновение смешанной семьи	9	2	4		3
26.	Тема 26. Основы психологической диагностики и коррекции семейных взаимоотношений.	9,7	2	4		3,7
27.	Тема 27. Нарушения семейного воспитания и их коррекция.	9	2	4		3
	Раздел 4: Организация социально-психологического сопровождения замещающей семьи					
28.	Тема 28. Понятие и сущность социально-психологического сопровождения	7	2	2		3
29.	Тема 29. Сущность, этапы и принципы сопровождения проблемной семьи.	9	2	4		3
30.	Тема 30. Основные подходы в семейной психотерапии и	10	2	4		4

	консультировании.					
31.	Тема 31. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях.	10	2	4		4
32.	Тема 32. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.	7	2	2		3
33.	Тема 33. Психологическое сопровождение родительства: индивидуальная и групповая работа.	10		4		6
	<i>Форма отчетности экзамен</i>	0,3				
	<i>Контроль</i>	9				
	<i>Итого за 8 семестр</i>	144	28	56		50,7
	в т.ч. практическая подготовка					
	ИТОГО:	324	68	116		130,7

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата и др.

Типовой вариант контрольной работы

Вариант 1.

1. Семья как институт социализации личности.
2. Ролевая функция семьи.

Вариант 2.

1. Понятие «семья, брак» сходство и различия, история возникновения.
2. Семья как малая группа.

Тест

Тест к 1 разделу. Семья как объект социально-психологических исследований.

Задание №1 (выберите варианты согласно тексту задания)

Найдите соответствие между понятием и его определением

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

А) Психология семьи и семейного консультирования и брака – это	А) супруги, мать – ребёнок, отец – ребёнок;
Б) семья – это	Б) легитимное признание взаимоотношений мужчины и женщины, которые сопровождаются рождением детей и ответственностью за физическое и моральное здоровье членов семьи;
В) брак – это	В) малая социальная группа, основанная на браке, кровном родстве, общностью быта, отношения взаимопомощи и взаимной ответственностью;
Г) основными семейными подсистемами являются -	Г) междисциплинарное направление в психологии, изучающее проблемы брака и семьи.

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Наиболее распространённой моделью семьи является:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

А) разветвлённая;

Б) неполная;

В) нуклеарная;

Г) смешанная.

Задание №3 (выберите несколько вариантов ответа)

Семью характеризуют следующие параметры:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

А) дееспособность;

Б) единство взглядов;

В) активность;

Г) отсутствие конфликтов

Задание №3 (выберите несколько вариантов ответа)

Функции семьи:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- А) коммуникативная;
- Б) питательная;
- В) организационная;
- Г) репродуктивная.

Задание №5 (выберите варианты согласно тексту задания)
Найдите соответствие между понятием и его определением

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

А) благополучные семьи -	А) в которых выполнение функций нарушено, в силу чего в родительской, супружеской, материально-бытовой и других сферах жизнедеятельности не достигаются цели членов семьи и общества в целом;
Б) дисгармоничные семьи	Б) нет чётко выраженных семейных глав и где преобладает ситуативное разделение власти;
В) нуклеарные семьи - это	В) семьи, проблемы которых, вызваны внутренними противоречиями, которые связаны с изменяющимися условиями жизнедеятельности в обществе;
Г) эгалитарные семьи	Г) муж, жена и их дети.

Задание №6 (выберите несколько вариантов ответа)

Основными подсистемами семьи являются:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- А) прародители;
- Б) муж-жена;
- В) сиблинги;
- Г) отец-сын.

Ключ к тестовому заданию

№п/п	Правильный ответ			
	А	Б	В	Г

1	Г	В	Б	А
2			1	
3	1		1	
4	1			1
5	В	А	Г	Б
6		1		1

Тест ко 2 разделу. Брак и семья.

Задание №1 (выберите несколько вариантов ответа)

Детско-родительские отношения характеризуются:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

- А) потребностями в социальном контакте;
- Б) привязанностью ребёнка к родителями;
- В) принятием родителем ребёнка;
- Г) способом разрешения проблемных и конфликтных ситуаций.

Задание №2 (выберите варианты согласно тексту задания)

Найдите соответствие между понятием и его определением:

А) гипопротекция - это	А) форма эмоциональной коммуникации, взаимодействия, общения с родителями;
Б) эмоциональное отвержение - это	Б) недостаток опеки, контроля, безнадзорность;
В) привязанность к родителям - это	В) культивирования внимания всех членов семьи на ребёнке, часто в ущерб другим детям или членам семьи;
Г) эгоцентрическое воспитание	Г) ребёнка считают обузой, его потребности игнорируются, допускается жестокое обращение.

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

Согласно Фромму, любовь это:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- А) установка, ориентация характера, задающее отношение человека к миру вообще, а также форма проявления чувства заботы, ответственности и т.п. к др. людям;
- Б) половое влечение к представителю противоположного пола;

- В) избирательное отношение к представителю противоположного пола как к уникальной целостной личности;
 Г) влечение, которое мы испытываем к другим людям, связанное чаще всего с внешними особенностями.

Задание №4 (выберите несколько вариантов ответа)

Факторами семейного благополучия можно назвать:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- А) трудовая стабильность;
 Б) психобиологическая совместимость;
 В) личностные особенности;
 Г) степень привязанности.

Ключ к тестовому заданию

№п/п	Правильный ответ			
	А	Б	В	Г
1		1	1	
2	Б	Г	А	В
3	1			
4	1	1		

Тест к 3 разделу.Нарушения функционирования семейной системы.

Задание №1 (выберите один вариант ответа)

Главным фактором, влияющим на конфликтность супружеских отношений, психологи считают:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- А) состояние «нервного срыва» у одного из супругов;
 Б) кризисные периоды в развитии семьи;
 В) разные интересы, хобби и т.п.;
 Г) заболевание одного из супругов.

Задание №2 (выберите варианты согласно тексту задания)

Найдите соответствие между понятием и его определением

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

А) тираническая ревность -	А) возникает у людей упрямых, деспотичных, самодовольных, мелочных, эмоционально холодных. Ревнивцы предъявляют окружающим очень высокие требования, они не способны пойти на компромисс;
Б)обращённая ревность -	Б) свойственна людям с тревожно-мнительным характером, неуверенных в себе, с комплексом неполноценности, склонных преувеличить неприятности и опасность;
В) привитая ревность -	В) – представляет результат собственных тенденций неверности;
Г) ущемлённая ревность (ревность от ущемления)	Г) зарождается под влиянием жизненного опыта. Если человек воспитывается в духе недоверия к другим и внушают, что «все женщины или мужчины одинаковые», то он начинает ждать подтверждения этой мысли и от своего партнёра, и соответствующим образом к нему относится.

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

Супружеская измена это:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

- А) внебрачный контакт и связь;
- Б) поиск нового любовного переживания;
- В) средство от скуки;
- Г) месть за измену.

Задание №4 (выберите один вариант ответа)

Под «разводом» понимают:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

- А) серьёзную травму, которая усугубляется необходимостью полностью реорганизовать жизнь;
- Б) разочарование одного или обоих супругов в семейной жизни;
- В) разрыв отношений в юридическом, экономическом и психологическом плане;
- Г) продуманным событием.

Задание №5(выберите несколько вариантов ответа)

Под мотивами развода понимают:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

- А) проявление взаимного недовольства и неприязни;
- Б) вмешательство родителей;
- В) вступление в брак без любви или легкомысленное вступление в брак;
- Г) пьянство (алкоголизм);

Задание №6 (выберите один вариант ответа)

Для того, чтобы ребёнок легче пережил развод родителей необходимо:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

- А) чтобы он ни в чём не нуждался;
- Б) сохранить прежние отношения с обоими родителями;
- В) рассказать правду о происходящем между родителями;
- Г) сократить общение с виновником развода.

Ключ к тестовому заданию

№п/п	Правильный ответ			
	А	Б	В	Г
1		1		
2	А	В	Г	Б
3	1			
4			1	
5			1	
6		1		

Тест к 4 разделу. Семейное психологическое консультирование.

Задание №1 (выберите один вариант ответа)

Семейное консультирование это:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

- А) специально организованное общение психолога с семьёй;
- Б) процесс, возникающий между человеком (семьёй), обратившемся за помощью к консультанту;
- В) актуализирование внутренних сил семьи (члена семьи);
- Г) разновидность семейной терапии, имеющее свои отличительные признаки и границы и иной объём вмешательства.

Задание №2(выберите несколько вариантов ответов)

Задачами семейного консультирования являются:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

- А) установление справедливости в семье;
- Б) улучшение внутрисемейных отношений;
- В) развитие способности к взаимопониманию и эмпатии в семье;
- Г) анализ промежуточных и конечных результатов совместной работы психолога-консультанта с семьёй.

Задание №3 (выберите варианты согласно тексту задания)

Найдите соответствие между понятием и его определением:

А) добрачное и предбрачное консультирование – это	А) модификация отношений между членами семьи как системы с помощью специальных методов с целью преодоления семейных проблем и повышения функциональности семейной системы;
Б) семейный диагноз - это	Б) отбор и применение средств, которые позволяют создать условия, стимулирующие позитивные изменения в семейных отношениях и способствующие овладению способами продуктивного взаимодействия;
В) семейная терапия - это	В) устранение дефицита психологических знаний, необходимых молодым людям для эффективного взаимодействия с предбрачным, а в будущем и с брачным партнёром;
Г) диагностический этап консультирования - это	Г) выявление в жизнедеятельности семьи тех нарушений, которые способствуют возникновению и сохранению трудностей и психических расстройств.

Задание №4 (Выберите несколько вариантов ответа)

В наши дни включённость семью перестала быть необходимым фактором физического и духовного выживания личности потому, что:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- А) личность стала относительно независимой;
- Б) многие женщины не воспринимают рождение ребёнка, как исключительно брачный атрибут;

- В) карьера важнее (посвящают себя работе);
 Г) снизился показатель уровня здоровья населения.

Задание №5 (выберите один вариант ответа)

Если жалобы, касающиеся поведения ребёнка в семье и вне её, обоснованы, при этом отношении к ребёнку со стороны родителей в пределах нормального, то объектом работы становится:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- А) родитель;
 Б) супруги;
 В) ребёнок;
 Г) родители и ребёнок.

Ключ к тестовому заданию

№п/п	Правильный ответ			
	А	Б	В	Г
1				1
2		1	1	
3	В	Г	А	Б
4	1		1	
5				1

Примерная тематика рефератов

1. Факторы семейного благополучия.
2. Основные характеристики семьи как целостной системы.
3. Внебрачные связи. Супружеские измены.
4. Основные характеристики детско-родительских отношений.
5. Любовь как основа построения семейной жизни. Виды любви.
6. Социальный контроль: требования и запреты, способы контроля, поощрения и наказания.
7. Проблема ревности. Типы ревности.
8. Семейные конфликты.
9. Развод как социально-психологический феномен.
10. Последствия разводов для женщин, мужчин и детей.
11. Ролевая структура семьи.
12. Основы семейного сопровождения.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой экзамена с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету с оценкой и экзамену.

Вопросы к зачету с оценкой
(7 семестр, очная форма обучения)

1. Становление семейной психологии как научной дисциплины.
2. Семья как социально – культурный феномен.
3. Характеристика семьи как целостной системы.
4. Семья как малая социальная группа.
5. Роль семьи в процессе социализации личности.
6. Связь семейной психологии с другими науками.
7. Характеристика современной семьи.
8. Функции семьи как института социализации личности.
9. Формирование супружеской пары.
10. Концепции выбора брачного партнёра.
11. Предбрачное ухаживание.
12. Любовь как основа супружеских отношений.
13. Готовность к браку.
14. Семья: родители и дети.
15. Особенности психологического развития и воспитания ребенка в семье
16. Жизненный цикл семьи.
17. Факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака.
18. Развитие семейных отношений и удовлетворённость браком.
19. Новые тенденции развития брачно-семейных отношений.
20. Супружеские отношения в незарегистрированном браке.
21. Психологические задачи брака и факторы стабильности семейных отношений.
22. Родительские установки и стили семейного воспитания как условие развития ребенка.
23. Роль отца в личностном, интеллектуальном, нравственном и полоролевом становлении ребенка.
24. Родительство как ресурс развития личности в период взрослости.
25. Сиблинговые отношения.
26. Прародители в системе семейных отношений.
27. Влияние семейной истории на семейные отношения трансгенерационные связи.
28. Типология проблемных семей с детьми.
29. Основы психологической работы с женщинами в период беременности.
30. Групповая работа с детско-родительской парой.

Вопросы к экзамену
(_8_ семестр, очная форма обучения)

1. Семья как малая социальная группа.
2. Роль семьи в процессе социализации личности.
3. Связь семейной психологии с другими науками.
4. Характеристика современной семьи.
5. Семья как социальный институт. Функции семьи.
6. Стадии жизненного цикла семьи.
7. Типология семей.

8. Формирование супружеской пары. Мотивы заключения брака.
9. Факторы семейного благополучия.
10. Основные характеристики семьи как целостной системы.
11. Внебрачные связи. Супружеские измены.
12. Основные характеристики детско-родительских отношений.
13. Любовь как основа построения семейной жизни. Виды любви.
14. Социальный контроль: требования и запреты, способы контроля, поощрения и наказания.
15. Родительство как ресурс развития личности в период взрослости.
16. Проблема ревности. Типы ревности.
17. Семейные конфликты.
18. Развод как социально-психологический феномен.
19. Последствия разводов для женщин, мужчин и детей.
20. Ролевая структура семьи.
21. Основы психологической диагностики и коррекции семейных взаимоотношений.
22. Специфика семейного воспитания и родительства.
23. Особенности эмоционального отношения ребёнка к родителю.
24. Особенности повторных браков.
25. Отцовство и материнство как психологический и социокультурный феномен.
26. Проблема совместимости и удовлетворённости браком: психологический климат семьи.
27. Понятие и сущность социально-психологического сопровождения
28. Сущность, этапы и принципы сопровождения проблемной семьи.
29. Основные подходы в семейной психотерапии и консультировании.
30. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях.
31. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
32. Психологическое сопровождение родительства: индивидуальная и групповая работа.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Психология семьи : учебное пособие : [16+] / сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицера ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> (дата обращения: 29.08.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е. В. Куфтяк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 123 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458> (дата обращения:

29.08.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7958-6. – DOI 10.23681/439458. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Аргентова, Л. В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение: электронное учебное пособие : [16+] / Л. В. Аргентова, Т. Е. Аргентова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421> (дата обращения: 29.08.2022). – Библиогр.: с. 62-72. – ISBN 978-5-8353-2153-7. – Текст : электронный.
2. Байбородова, Л. В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учебное пособие : [12+] / Л. В. Байбородова, Т. С. Лебедева, И. Ю. Тарханова. – Москва : Владос, 2017. – 201 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486079> (дата обращения: 29.08.2022). – Библиогр.: с. 160-162. – ISBN 978-5-9500675-9-4. – Текст : электронный.
3. Морозова, И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383> (27.08.2022).
4. Смирнова, Е. П. Приемная семья. Как усыновить ребенка / Е. П. Смирнова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2009. — 95 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/1714.html> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Старшенбаум, Г.В. Как стать семейным психологом: тесты, упражнения, ролевые игры : учебник / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Психотерапия, 2007. - 473 с. - ISBN 5-903182-14-3 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65667> (27.08.2022).
6. Ташева, А.И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений : учебное пособие / А.И. Ташева, С.В. Гриднева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 233 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9275-2305-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493324> (27.08.2022).
7. Швецова, М. Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи : монография / М. Н. Швецова. — Москва : Прометей, 2013. — 188 с. — ISBN 978-5-7042-2410-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18620.html> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://window.edu.ru/library/pdf2txt/898/76898/59061	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Свободный доступ
2.	http://www.depressia.com/	Информационный портал о депрессии	Свободный доступ
3.	http://psy.piter.com	Психпортал: новости, библиотека, форум.	Свободный доступ
4.	http://www.pse.msu.ru	Сайт факультета психологии МГУ	Свободный доступ
5.	http://www.psychol.ras.ru	Сайт Института психологии РАН	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
3	http://www.iprbookshop.ru/1184.html	ЭБС IPRbooks // Сетевое издание «www.iprbookshop.ru»	Свободный доступ
4	www.psychology.net.ru/	Мир психологии	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;

- LibreOfficeидр.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.