

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и
педагогики

 /М.С. Гладышева/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.05Возрастная психология

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психологическое консультирование, экспертиза, конфликтология и медиация

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1,2		
Семестр/триместр	1,2,3		

Лекции	90		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	198		
в т.ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет с оценкой Экзамен-0,6		
Контроль	18		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	197,4		

Всего часов: 504

Трудоемкость: 14 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат психологических наук, доцент

О.Е. Ельникова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: ознакомление обучающихся с психологическими механизмами и закономерностями психического развития и деятельности человека на разных возрастных этапах.

Задачи изучения дисциплины:

сформировать представления о предмете, теоретических и практических задачах, методах исследования и месте психологии развития и возрастной психологии в системе наук,

ознакомить с детерминантами психического развития ребёнка, а также проблемой соотношения обучения и развития, проблемой возраста и возрастной периодизации психического развития;

обеспечить усвоение основных психологических понятий психологии развития и возрастной психологии;

сформировать представления об основных закономерностях развития психических функций и свойств личности в онтогенезе, об особенностях кризисов в развитии;

сформировать умение применять знания из области психологии развития и возрастной психологии при решении конкретных психолого-педагогических задач.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6	Знать: - свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы;	Знает: - психологические ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, возрастные) для успешного выполнения порученной работы;
	Уметь: - планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивать эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Умеет: - планировать перспективные цели деятельности с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач
	Владеть:	Владеет:

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом личностных возможностей, развития деятельности; - навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков
ОПК-2	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в различных областях психологических знаний для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; - основные разделы, этапы исследовательской работы, организацию экспериментальной работы по оценке уровня психического развития, состояния когнитивных функций эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; - методологические принципы организации и осуществления исследовательской деятельности в различных научно-практических областях психологии. 	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - методы сбора эмпирических данных в области возрастной психологии для оценки уровня психического развития; - основные этапы исследовательской работы по оценке уровня психического развития; - методологические принципы организации и осуществления исследовательской деятельности в области возрастной психологии.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - определять направление и гипотезу профессиональной исследовательской деятельности в различных областях психологических знаний по оценке уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; - оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований; - подбирать и использовать методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей 	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - определять направление исследовательской деятельности по оценке уровня психического развития; - подбирать и использовать методы сбора эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей в области возрастной психологии.
	Владеть:	Владеет:

	<ul style="list-style-type: none"> - методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; - основными методами оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований. 	<ul style="list-style-type: none"> - методами сбора эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей в области возрастной психологии; - основными методами оценивания достоверности эмпирических данных.
ОПК-3	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – методы количественной и качественной психологической оценки; – принципы организации сбора данных для решения задач психодиагностики; – принципы организации сбора данных для решения задач в области психологических исследований и практики; – основные приемы и правила составления протоколов и заключений по результатам психологической диагностики и экспертизы. 	Знает: <ul style="list-style-type: none"> – принципы организации сбора данных для решения задач в области психологических исследований по возрастной психологии.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – выбирать адекватные, надежные и валидные методы исследования; - выбирать адекватные методы количественной и качественной психологической оценки; – организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; – вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы. 	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> – организовывать сбор данных для решения задач в области возрастной психологии; – вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики на разных этапах онтогенеза.
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – методами количественной и качественной психологической оценки; – навыками интерпретации результатов методов диагностики; – правильным ведением протоколов и заключений по результатам психологической диагностики и экспертизы; - навыками организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики 	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> – правильным ведением протоколов и заключений по результатам психологической диагностики на разных этапах онтогенеза; - навыками организации сбора данных для решения задач в области возрастной психологии
ОПК-5	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - научно обоснованные приемы при реализации стандартных коррекционных, психотерапевтических, 	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - физиологические и психологические феномены, категории, методы изучения и

	<p>профилактических, реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека и решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения;</p> <p>- физиологические и психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</p> <p>- возрастные психологические особенности личности, определяющие качественную реализацию мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.</p>	<p>описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</p> <p>-возрастные психологические особенности личности определяющих качественную реализацию мероприятий развивающего характера.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- использовать научно обоснованные приемы при реализации стандартных коррекционных, психотерапевтических, профилактических, реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека и решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения;</p> <p>- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;</p>	<p>Умеет:</p> <p>- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с учетом возрастных особенностей человека с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- навыком подбора и использования научно обоснованных приемов при реализации стандартных коррекционных, психотерапевтических, профилактических, реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека;</p> <p>- основными приемами профилактики, реабилитации, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</p>	<p>Владеет:</p> <p>- навыком подбора и использования научно обоснованных приемов при реализации программ по оптимизации психической деятельности человека, с учетом возрастных особенностей человека.</p>

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Психология развития и возрастная психология: предмет, задачи, методы и разделы.	18	4	8	-	6
1.	Тема 1. Предмет, задачи, проблемы психологии развития и возрастной психологии.	9	2	4	-	3
2.	Тема 2. Методы психологии развития и возрастной психологии.	9	2	4	-	3
	Раздел 2. Основные категории и проблемы психологии развития и возрастной психологии.	24	6	12	-	6
3.	Тема 3. Основные категории и проблемы психологии развития и возрастной психологии.	15	4	8	-	3
4.	Тема 4. Роль деятельности и общения в психическом развитии.	9	2	4	-	3
	Раздел 3. Теории психического развития и возрастная периодизация психического развития.	27	8	16	-	3
5.	Тема 5. Теории психического развития человека в трудах зарубежных и отечественных психологов.	27	8	16	-	3
	Раздел 4. Психология младенческого, раннего и дошкольного возраста.	65,7	18	36	-	11,7
6.	Тема 6. Перинатальное развитие.	15	4	8	-	3
7.	Тема 7. Психическое развитие ребенка младенческого возраста.	14,7	4	8	-	2,7
8.	Тема 8. Психическое развитие ребенка раннего возраста.	15	4	8	-	3
9.	Тема 9. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	21	6	12		3
	Экзамен	0,3				
	Контроль	9				
	Итого за 1 семестр	144	36	72		26,7
	Раздел 5. Психология младшего школьника.	89	18	26	-	45
10.	Тема 10. Социальная ситуация	21	4	6	-	11

	психического развития в младшем школьном возрасте.					
11.	Тема 11. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности младшего школьника.	25	6	8	-	11
12.	Тема 12. Основные психические новообразования младшего школьника.	21	4	6	-	11
13.	Тема 13. Динамика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.	22	4	6	-	12
	Раздел 6. Психология подросткового и юношеского возраста.	91	18	28	-	45
14.	Тема 14. Психологическая характеристика подросткового и юношеского возраста.	25	6	8	-	11
15.	Тема 15. Ведущая деятельность в подростковом и юношеском возрасте.	21	4	6	-	11
16.	Тема 16. Психологическая характеристика кризисов отрочества и юношеского возраста.	21	4	6	-	11
17.	Тема 17. Основные психические новообразования в подростковом и юношеском возрасте.	24	4	8	-	12
	Итого за 2 семестр	180	36	54		90
	Раздел 7. Психология взрослости.	170,7	18	72		80,7
18.	Тема 18. Возрастные задачи развития в I половине взрослости.	27	2	12	-	13
19.	Тема 19. Психологическое содержание возрастных кризисов I половины взрослости.	29	4	12	-	13
20.	Тема 20. Психосоциальное развитие в I половине взрослости.	27	2	12	-	13
21.	Тема 21. Переходный возраст взрослости (30-35 лет).	29	4	12	-	13
22.	Тема 22. Стадия зрелости (35-50 лет).	30	4	12	-	14
23.	Тема 23. Пожилой возраст (51-65 лет).	28,7	2	12	-	14,7
	Экзамен	0,3				
	Контроль	9				
	Итого за 3 семестр	144	18	72		80,7

	в т.ч. практическая подготовка					
	ИТОГО:	504	90	198	-	197,4

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата и др.

Типовой вариант контрольной работы

1 вариант.

1. Возрастные особенности человека как предмет психологии развития.
2. Аналитический обзор теорий психического развития в зарубежной психологии.
3. Психолого-педагогическая задача.

2 вариант.

1. Кризисы возрастного развития и их значение.
2. Аналитический обзор теорий психического развития в отечественной психологии.
3. Психолого-педагогическая задача.

3 вариант.

1. Соотношение обучения и развития.
2. Влияние основных видов деятельности младших школьников на их интеллектуальное развитие.
3. Психолого-педагогическая задача.

4 вариант.

1. Особенности различных сензитивных периодов развития в жизни ребенка.
2. Пути совершенствования речи в дошкольном возрасте.
3. Психолого-педагогическая задача.

Примерная тематика рефератов

1. Теории интеллектуального развития ребенка.
2. Зависимость развития мышления от становления диалогической и монологической речи.
3. Формирование сенсорных и моторных схем в течение первого года жизни.
4. Средства совершенствования речи в раннем возрасте.
5. Развивающие игры детей раннего возраста.
6. Характеристика учебной, трудовой, игровой деятельности и общения у младших школьников.
7. Формирование волевых качеств личности у подростков.

8. Развитие системы взаимоотношений с окружающими людьми в ранней юности.
9. Переоценка профессиональной карьеры в середине жизни.
10. Психологические факторы, помогающие человеку в подготовке к уходу на пенсию.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, экзамена, КПс использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету, экзаменам, примерная тематика КП.

Вопросы к экзамену (1 семестр, очная форма обучения)

1. Предмет, задачи психологии развития и возрастной психологии. Основные проблемы психологии развития и возрастной психологии.
2. Методы психологии развития и возрастной психологии.
3. Условия и предпосылки психического развития ребенка.
4. Возраст. Структура психологического возраста: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, психологические новообразования.
5. Проблема соотношения обучения и развития в исследованиях зарубежных и отечественных психологов.
6. Понятие о стабильных и критических возрастах.
7. Психоаналитическая теория детского развития З. Фрейда.
8. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
9. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже.
10. Л. С. Выготский о стадийности развития.
11. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину.
12. Периоды пренатального развития. Влияние среды на пренатальное развитие.
13. Новорожденность: врожденные особенности и тенденции развития. Кризис новорожденности.
14. Комплекс оживления. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий вид деятельности в младенчестве.
15. Социальная ситуация психического развития в младенчестве. Единство ребенка с матерью.
16. Основные психологические новообразования младенческого возраста. Кризис одного года.
17. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет.
18. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем детстве.
19. Предметная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем детстве.
20. Познавательные процессы и развитие речи в раннем возрасте.
21. Важнейшие психологические новообразования в период раннего детства.
22. Дошкольный возраст. Общая характеристика. Кризис 6-7 лет.
23. Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте.
24. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.

**Вопросы к экзамену
(3 семестр, очная форма обучения)**

1. Предмет, задачи психологии развития и возрастной психологии. Основные проблемы психологии развития и возрастной психологии.
2. Методы психологии развития и возрастной психологии.
3. Условия и предпосылки психического развития ребенка.
4. Возраст. Структура психологического возраста: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, психологические новообразования.
5. Проблема соотношения обучения и развития в исследованиях зарубежных и отечественных психологов.
6. Понятие о стабильных и критических возрастах.
7. Психоаналитическая теория детского развития З. Фрейда.
8. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
9. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже.
10. Л. С. Выготский о стадийности развития.
11. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину.
12. Периоды пренатального развития. Влияние среды на пренатальное развитие.
13. Новорожденность: врожденные особенности и тенденции развития. Кризис новорожденности.
14. Комплекс оживления. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий вид деятельности в младенчестве.
15. Социальная ситуация психического развития в младенчестве. Единство ребенка с матерью.
16. Основные психологические новообразования младенческого возраста. Кризис одного года.
17. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет.
18. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем детстве.
19. Предметная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем детстве.
20. Познавательные процессы и развитие речи в раннем возрасте.
21. Важнейшие психологические новообразования в период раннего детства.
22. Дошкольный возраст. Общая характеристика. Кризис 6-7 лет.
23. Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте.
24. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
25. Психологическая готовность к обучению в школе.
26. Младший школьный возраст, его общая характеристика.
27. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.
28. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника.
29. Основные психические новообразования младшего школьника.
30. Кризис отрочества (предподростковый).
31. Подростковый возраст как критический этап развития.
32. Интимно-личностное общение как ведущий вид деятельности подростков.
33. Основные психологические новообразования и трудности подросткового возраста.

34. Ранняя юность как этап возрастного развития. Социальная ситуация психического развития в юношеском возрасте.
35. Личностно-профессиональные планы в юношеском возрасте. Единство познавательных и профессиональных интересов в учебной деятельности.
36. Развитие личности и кризис перехода к юности.
37. Общая характеристика позднего юношеского возраста (18-22 года).
38. Общая характеристика раннего взрослого возраста (23-30 лет).
39. Кризис зрелости. Развод и повторный брак в период средней зрелости.
40. Стадия зрелости, индивидуальная реализация своей сущности, осознание философии жизни. Зрелость как вершина жизненного пути.
41. Молодость как начальный этап зрелости. Кризис молодости.
42. Ведущий вид деятельности на начальном этапе зрелости. Этапы профессионального пути.
43. Пожилой возраст (стадия поздней зрелости). Психологическая готовность к уходу на пенсию.
44. Кризис пожилого возраста. Возможности для самореализации и личностного развития.
45. Старческий возраст (старше 65 лет). Перемены в жизни, способы вызвать стресс (по Холмсу и Ранге): смерть супруга (супруги), уход на пенсию и пр. Зависимость от других людей.
46. Старость как социальная и психологическая проблема. Вдовы и вдовцы как одна из психосоциальных проблем старческого возраста.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Г.С. Абрамова. – изд. испр. и перераб. – Москва : Прометей, 2018. – 708 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177>(дата обращения: 31.08.2022). – ISBN 978-5-906879-68-4. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Ефремова, О. И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; рец. И. В. Челышева, Т. Д. Молодцова, В. С. Шаповалова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 194 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377>(дата обращения: 30.08.2022). – Библиогр.: с. 186-189. – ISBN 978-5-4475-9662-0. – DOI 10.23681/486377. – Текст : электронный.
2. Мандель, Б. Р. Психология развития: полный курс : [16+] / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 731 с. : ил. – Режим доступа: по подписке.

– URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>(дата обращения: 30.08.2022). – Библиогр.: с. 704-709. – ISBN 978-5-4475-5040-0. – DOI 10.23681/279644. – Текст : электронный.

3. Портнова, А. Г. Избранные проблемы психологии развития: электронное учебное пособие / А.Г. Портнова, М.В. Теплинских ; Кемеровский государственный университет, Кафедра общей психологии и психологии развития. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481608>(дата обращения: 30.08.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1775-2. – Текст : электронный.

4. Сахарова, Т.Н. Геронтопсихология : учебник / Т.Н. Сахарова, Е.Г. Уманская, Н.А. Цветкова ; под общ.ред. Т.Н. Сахаровой ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – 2-е изд., доп. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 352 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500341>(дата обращения: 08.08.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0636-3. – Текст : электронный.

5. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии : учебное пособие / авт.-сост. С.А. Володина, И.А. Горбенко ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221> (дата обращения: 08.08.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0379-9. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.psychology.ru/	Psychology.ru: Психология на русском языке. Подборка информационных ресурсов по вопросам психологии: новости, библиотека, списки рассылок, биографическая информация.	Свободный доступ
2.	http://www.psycheya.ru/inf/info_links.html	ПСИХЕЯ: Библиотека текстов: от основоположников научных школ и теорий до актуальных статей современных авторов. Подборка ссылок на психологические ресурсы.	Свободный доступ
3.	https://psylab.info/	Энциклопедия психодиагностики – это некоммерческий проект, в котором собраны диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе как практических психологов, так	Свободный доступ

		и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.	
--	--	--	--

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.