

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА»**

Психология педагогической деятельности (в таблицах и схемах)

**Авторы-составители: Пронина А.Н., Ельникова О.Е., Филатова И.Ю.,
Фаустова И.В., Комлик Л.Ю.**

*для обучающихся по направлению
37.03.01 Психология
профиль: Психология педагогической деятельности*

Учебное пособие

Елец – 2020

УДК 343.95 (075.8)

ББК 88.4я7

К 63

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Елецкого государственного университета имени И.А. Бунина

Рецензенты:

С.А. Буркалова, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной психологии и педагогики семьи Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»;

М. А. Захарова, кандидат педагогических наук, зав.кафедрой педагогики и образовательных технологий Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина».

А.Н.Пронина, О.Е.Ельникова, И.Ю.Филатова, И.В.Фаустова, Л.Ю.Комлик

К 63 Психология педагогической деятельности (в таблицах и схемах): учебное пособие. – Елец: ЕГУ им.И.А. Бунина, 2020. – 136 с.

Учебное пособие предназначено для обучающихся по направлению 37.03.01 – Психология, профиль: Психология педагогической деятельности, квалификация – бакалавр. Материал представлен в виде тем и вопросов, таблиц и схем, тестов к семестровой аттестации.

Содержание пособия направлено на ознакомление обучающихся с обязательными дисциплинами образовательной программы. В данном издании выборочно представлены материалы к лекциям по ряду дисциплин: «Психология субъектов учебной деятельности», «Практическая психология образования», «Психолого-педагогическая коррекция», «Профилактика эмоционального выгорания педагогов», «Профконсультирование обучающихся». Обзор тем, включенных в пособие, способствует визуальному закреплению знаний, необходимых бакалаврам при подготовке к экзаменам (зачетам) и практической деятельности.

УДК 343.95 (075.8)

ББК 88.4я7

© Елецкий государственный
университет им. И.А. Бунина, 2020

Введение.

Обучение бакалавров по профилю «Психология педагогической деятельности» является органичной частью подготовки выпускников в соответствии с основным направлением подготовки 37.03.01 Психология. Подготовка профессионалов в соответствии с данным профилем направлена на приобретение обучающимися компетенций, позволяющих решать многообразные психологические проблемы педагогических работников различных уровней системы образования.

Обучение в очно-заочной форме имеет некоторую специфику, обусловленную большим количеством часов, предназначенных для осуществления самостоятельной работы в форме самообразования. При этом не у всех обучающихся в полной мере сформированы способности быстро и осознанно освоить содержание тем самостоятельной работы и заданий той или иной дисциплины. Поэтому разработка наиболее сжатого, конкретного, схематичного образовательного материала в виде таблиц и схем позволяет бакалаврам более четко видеть взаимосвязи между понятиями, процессами, видеть цикличность этапов, многоуровневую классификацию тех или иных процессов, явлений.

Данное пособие удачно структурировано в соответствии с основными дисциплинами образовательной программы, каждая дисциплина включает тематическое содержание и схемы, иллюстрирующие каждую тему. Так, в разделе «Психология субъектов учебной деятельности» обучающиеся познакомятся в виде схем с основными возрастными, психологическими характеристиками учеников - основных субъектов учебной деятельности, структурой, особенностями учебной деятельности. В разделе «Практическая психология образования» бакалавры в процессе анализа предложенных схем изучат современное состояние и перспективы развития системы образования, принципы деятельности практического психолога образования, а также виды и формы психологического консультирования, тренинга и помощи. В процессе изучения схем раздела «Профилактика эмоционального выгорания педагогов» студенты познакомятся с моделями, фазами эмоционального выгорания педагогов и действиями по преодолению этого явления.

В конце каждого раздела имеются тестовые задания для самоконтроля, которые позволят обучающимся проверить качество усвоения материалов той или иной дисциплины.

1. Психология субъектов учебной деятельности

I. Тематическое содержание дисциплины.

Тема 1. Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе

Содержание темы.

Различные научные подходы к понятию «обучение». Структура процесса обучения. Различные научные подходы к понятию «учение», эволюция научных взглядов к понятию «учение» как учебной деятельности, междисциплинарные аспекты учения. Проблема соотношения развития и обучения, точки зрения в науке, значение для развития человека. Направления, факторы, условия развития человека в процессе обучения, в образовательном процессе. Характеристики развивающего обучения в психологической науке и образовательной практике.

Тема 2. Субъект учебной деятельности в психологии

Содержание темы.

Различные подходы к определению субъекта философии, основные характеристики и структура категории субъекта в философской науке. Определение субъекта в психологии, понятие субъектность в психологии и педагогике. Основные характеристики субъекта в педагогике. Основные характеристики совокупного субъекта образовательного процесса и его роль в учебной и педагогической деятельности.

Тема 3. Учебная деятельность и её составляющие.

Научные подходы к определению понятия «учебная деятельность». Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание и внешняя структура учебной деятельности. Усвоение - центральное звено деятельности обучающегося.

Тема 4. Индивидуально-личностные и возрастные особенности субъектов учебной деятельности

Возрастные характеристики субъектов учебной деятельности (младший школьник, подросток, старшеклассник, студент). Обучаемость субъектов учебной деятельности: факторы, критерии.

Тема 5. Самостоятельная деятельность субъектов учебной деятельности

Общие и индивидуально-психологические характеристики самостоятельной деятельности. Методы и приёмы самостоятельной деятельности

II. Схемы и таблицы, иллюстрирующие каждую тему.

Тема 1. Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе

Схема 1. Различные научные подходы к понятию «обучение»

Сластёнин В.А., Подласый И.П.

Обучение - это специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений и навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями

Борытко Н. М.

Обучение — это средство передачи социального опыта, превращения его в достояние индивида, подготовки подрастающего поколения к выполнению социальных функций.

Хуторской А. В.

Обучение — это управляемый процесс закономерной, последовательной и непрерывной смены состояний его участников в специально организуемой среде с целью достижения ими образовательных результатов

Есипов Б.П.

Обучение - это целенаправленный, управляемый процесс, при котором учитель излагает знания, дает задания, учит методам и приемам сознательного приобретения, закрепления и применения знаний, проверяет качество ЗУНов.

Бабанский Ю.К.

Обучение - это целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования учеников

Щукина Г.И.

Обучение - сложное единство деятельности учителя и деятельности учащихся, направленных к общей цели –вооружению обучающихся ЗУНами, к их развитию и воспитанию

Схема 2. Структура процесса обучения



Таблица 1. Различные научные подходы к понятию «учение»

Автор (разработчик)	Определение понятия «учение»
Я.А. Коменский	приобретение знаний и умений решать разные задачи
И. Герbart	усвоение знаний, умений и развитие — совершенствование общих познавательных процессов
А. Дистервег	приобретение знаний, умений и навыков в определенных

	дисциплинах
Дж. Дьюи	активный мыслительный процесс, связанный с преодолением затруднений — возникновением проблемной ситуации
В. Лай	активный процесс построения новообразований из элементов чувственного и мысленного содержания при необходимом участии внешних движений
К.Д. Ушинский	получение знания и решение проблем
Й. Лингарт	форма деятельности организмов, по своему существу едино, но эволюционно оно разрозненно и на различных ступенях эволюции имеет различные качественные особенности
П.Ф. Каптерев	активный процесс внутренней самостоятельности ученика, являющийся внутренней стороной педагогического процесса
Ж. Пиаже	разные виды приобретения опыта по трем основаниям: постепенность—скачок; осознанность—неосознанность; осознание явных и неявных связей
Д. Брунер	изменение содержания отражения объектов действительности в трех формах, существующих у человека: внешне-двигательной, чувственно-образной и символической
Дж. Уотсон	изменение поведения, изменение внешних реакций на изменяющиеся стимулы по схеме «стимул — реакция»
Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л.	приобретение знаний, умений, навыков
Гальперин П.Я.	усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий
Леонтьев А.Н.	полимотивированная и полиосмысленная деятельность, в которой формируется сама личность ученика, его интеллект, частные виды деятельности

Схема 3. Эволюция научных взглядов к понятию «учение» как учебной деятельности

1 этап (1956-1958 г.г.) -выдвинута общая гипотеза о строении учебной деятельности, о ее значении в психическом развитии ребенка и начато ее экспериментальное изучение - Д.Б. Эльконин

2 этап (1960-1970 г.г.) - исследовались особенности учебной деятельности, ее структурные компоненты- С. Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, Л. И. Божович, Ильясов И.И. и др.

3 этап (1980- наст.вр.)— изучение тех психических новообразований, которые формируются в учебной деятельности - Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.К. Маркова, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина

Схема 4. Междисциплинарные аспекты понятия учения



Схема 5. Проблема соотношения развития и обучения, точки зрения в науке и значение для развития человека

Джемс У., Торндайк Э., Уотсон Дж., Коффка К.

Обучение и есть развитие (роль обучения и роль развития оцениваются как равнозначные)

Пиаже Ж.

Обучение — это только внешние условия созревания, развития. «Мышление ребенка с необходимостью проходит через известные фазы и стадии, независимо от того, обучается ребенок или нет», «Развитие создает возможности — обучение их реализует», или, другими словами, «обучение идет в хвосте развития» (Роль обучения занижается, роль развития переоценивается)

Выготский Л.С.

Обучение и развитие находятся в единстве. «Обучение может иметь в развитии отдаленные, а не только ближайшие последствия, обучение может идти не только вслед за развитием, не только нога в ногу с ним, но может идти впереди развития, продвигая его дальше и вызывая в нем новообразования» (линии обучения и развития пересекаются)

Схема 6. Направления, факторы, условия развития человека в процессе обучения в образовательном процессе

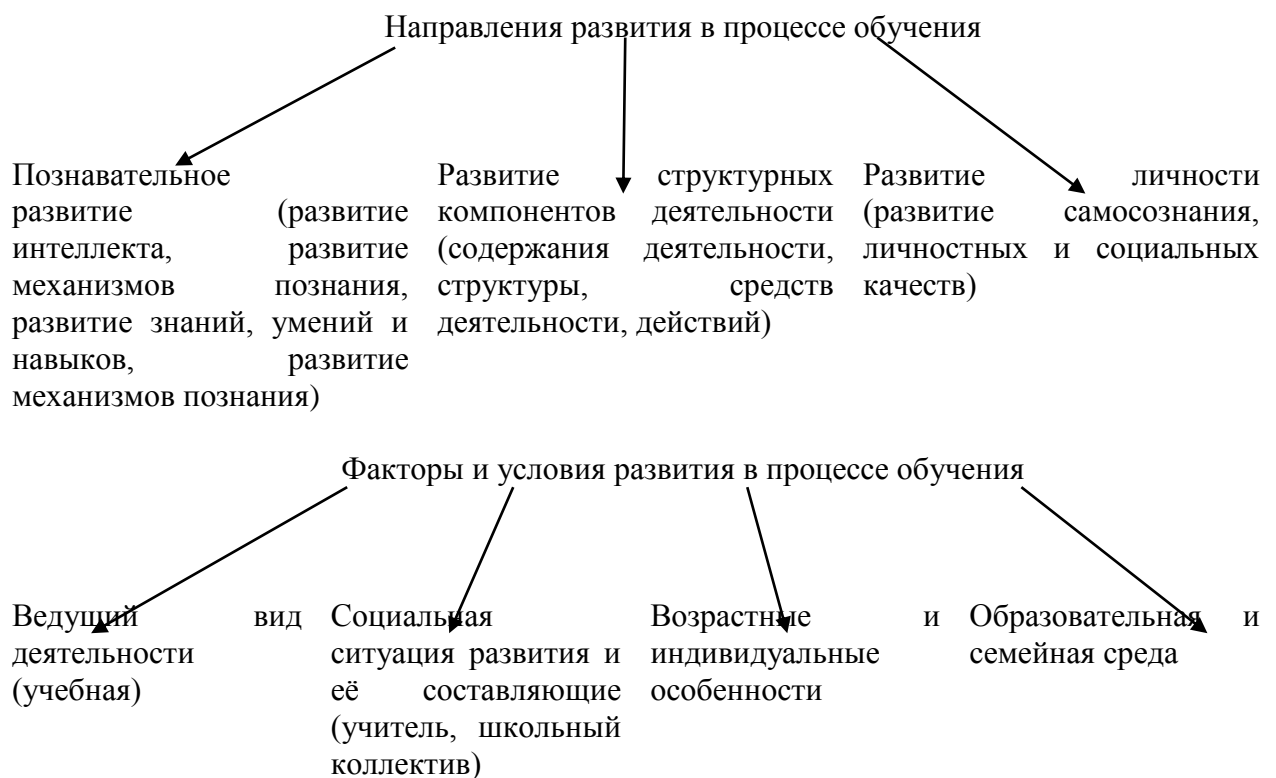


Схема 7. Характеристики развивающего обучения в психологической науке и образовательной практике

Авторы: Л.В. Занков, В.В. Давыдов

Предпосылки перехода к системе развивающего обучения: облегчение учебного материала, неоправданно медленный темп его изучения и однообразные повторения, скудость теоретических знаний, преобладание ведущей роли учителя в приобретении знаний, пассивность учебных действий школьников в процессе освоения материала, механическое неосознанное запоминание материала.

Новые принципы обучения в системе развивающего обучения: повышенная (оптимальная) мера трудностей содержания учебного материала, осознанное усвоение знаний, самостоятельность в приобретении знаний, ведущая роль теоретических знаний, осмысление связей между предметами и явлениями, наглядности (схемы, модели), научности, преемственности, доступности.

Возраст обучаемых: 6-10 (11) лет

Тема 2. Субъект учебной деятельности в психологии

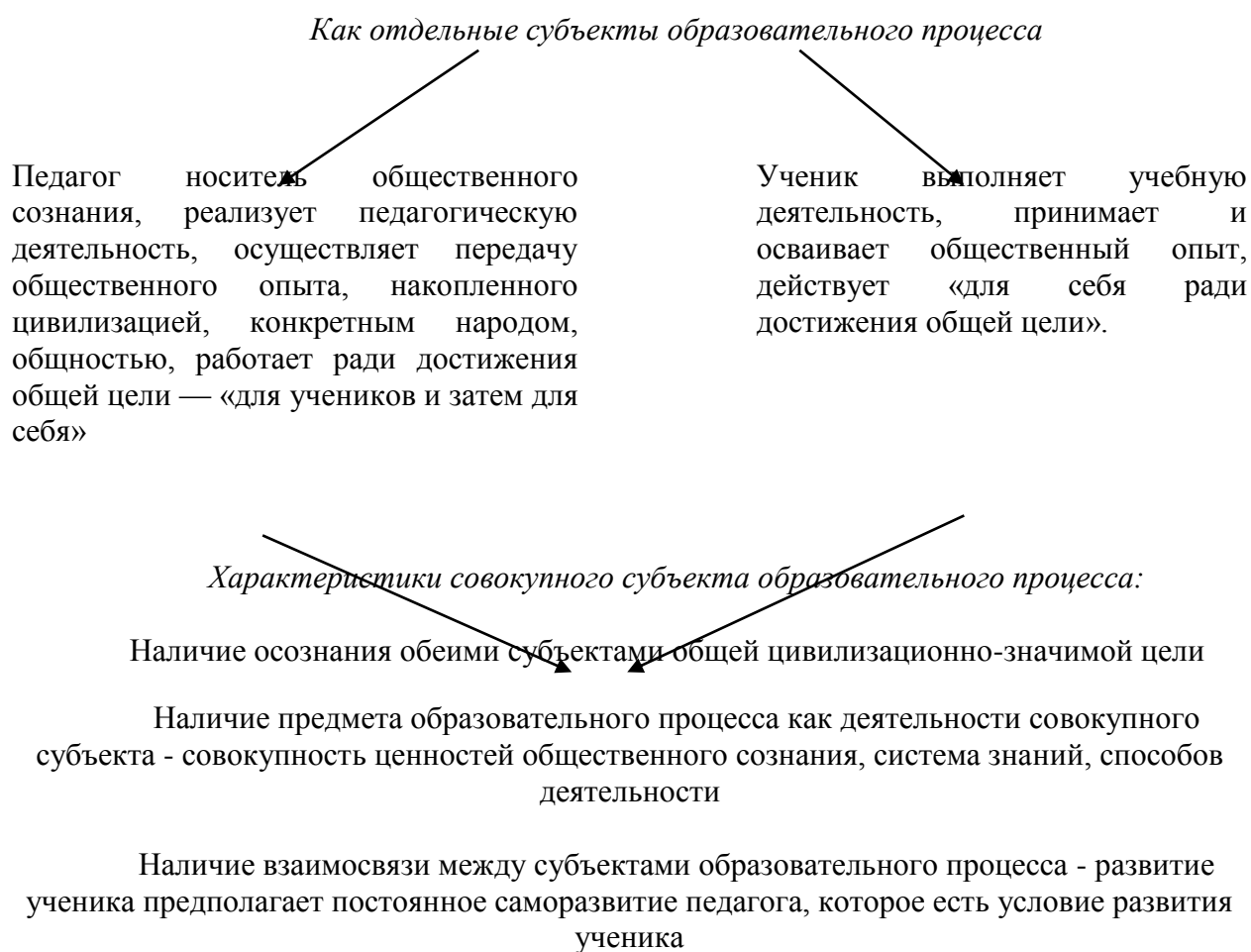
Таблица 2. Различные подходы к определению субъекта в философии и психологии.

Автор	Определение субъекта
Платон	Активно действующий, обладающий свойствами и характеристиками, у которого они изменяются под воздействием внешних сил и внутренних действий
Аристотель	В процессе развития субъект происходит переход к государственному или политическому субъекту, в общем своём определении к универсальному общественному субъекту.
Гегель	Абсолютный Дух
Декарт	Познающий субъект
Рубинштейн С.Л.	Живой телесный человек во всем многообразии его социальных связей, внутренней жизни, осуществляющий практическую и познавательную деятельность, имеющую в качестве своего объекта природный и социальный мир
Ананьев Б.Г.	Человек как активный деятель, как производительная сила общества, как субъект труда, общения, познания
Петровский В.А.	Человек отражается в других людях, обретая в них свою идеальную представленность и продолженность
Знаков В.В.	Конкретный телесный человеческий индивид (существующий в обществе, детерминированный биологически и социально, во всем многообразии своих

Схема 8. Характеристики субъекта в философии, психологии, педагогике



Схема 9. Основные характеристики совокупного субъекта образовательного процесса и его роль в учебной и педагогической деятельности



Тема 3. Учебная деятельность и её составляющие.

Схема 10. Научные подходы к определению понятия «учебная деятельность».

Эльконин Д.Б.

Ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте, побуждаемый адекватными мотивами

Давыдов В.В., Маркова А.К.

Деятельность субъекта по овладению обобщёнными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, специально поставленных преподавателем, на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку

Габай Т. В.

Совместная деятельность, в которой один из ее участников приобретает опыт (основной компонент), а другие создают благоприятные условия для этого, т. е. осуществляют всю сумму подготовительных компонентов усвоения

Схема 11. Основные характеристики учебной деятельности

1. Специально направлена на овладение учебным материалом и решение учебных задач
2. Направлена на освоение общих способов действий и научных понятий
3. Общие способы действия предваряют решение задач, исключая приобретение знаний по типу проб и ошибок
4. Ведет к позитивным изменениям в самом субъекте (интеллектуальное, познавательное, личностное развитие, развитие психических процессов, присвоение и обогащение социокультурного опыта)
5. Изменения психических свойств и поведения обучающегося «в зависимости от результатов своих собственных действий» - мотивация, учебные действия, выполнение учебных заданий, использование приёмов и способов освоения

Схема 12. Предметное содержание учебной деятельности

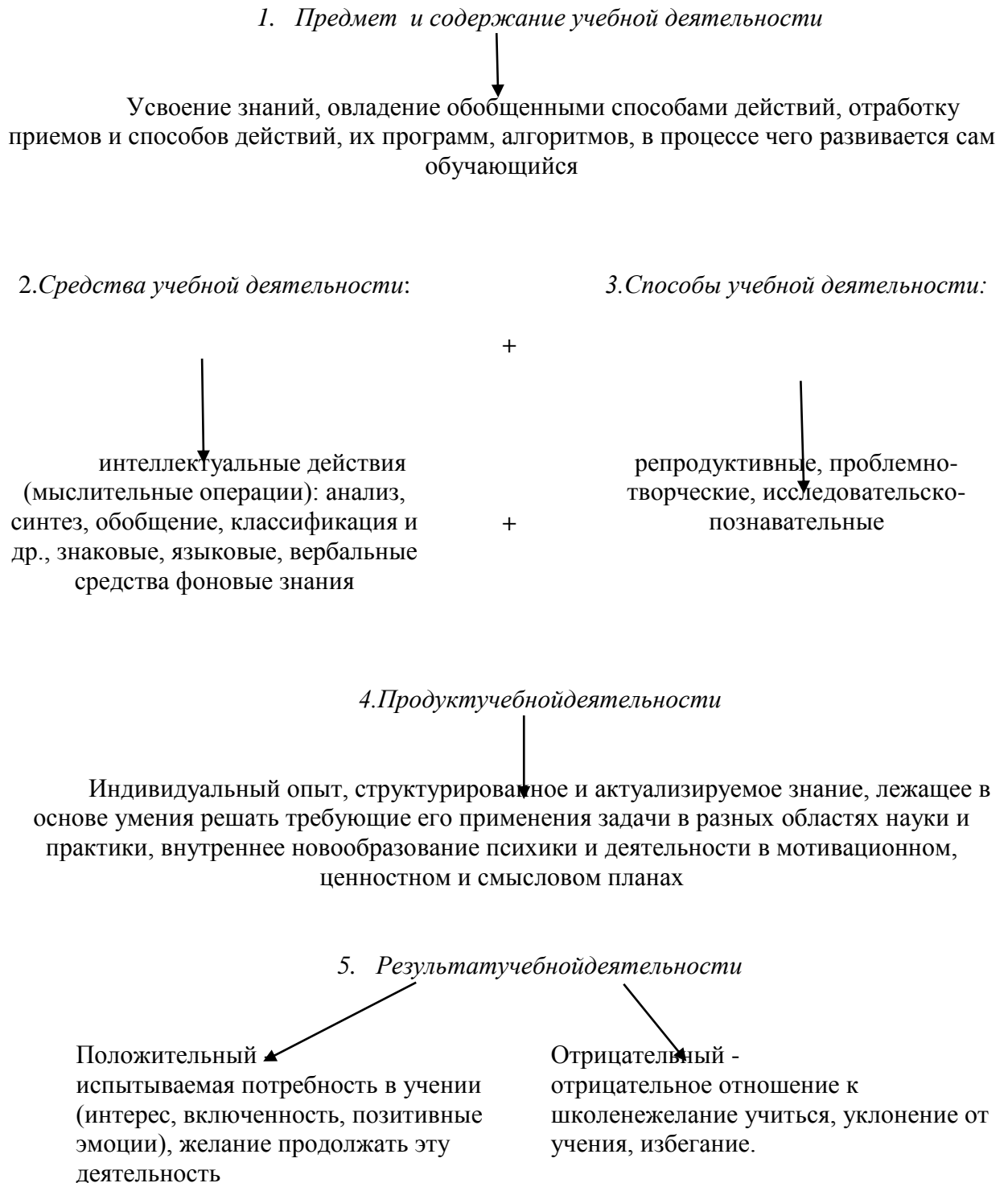


Схема 13. Внешняя структура учебной деятельности

<p>1. <i>Учебная мотивация</i> - сложная, комплексная система потребностей, мотивов, интересов, идеалов, стремлений, установок, эмоций, норм, ценностей, которая побуждает, стимулирует, направляет и поддерживает усилия, внимание и действия ученика, направленные на выполнение учебной деятельности.</p> <p><i>Виды учебной мотивации:</i> а) внутренние мотивы (стремление к расширению кругозора, углублению, систематизации знаний); 2) внешние (самоутверждение, престижность, долг, необходимость, достижения и др.).</p> <p><i>Свойства учебной мотивации:</i> направленность, устойчивость, динамичность.</p>	<p>2. <i>Учебные задачи</i> - основная единица учебной деятельности, представляет учебное задание в определенной учебной ситуации, в которой цель и результат состоят в изменении самого субъекта (ученика)</p>	<p>3. <i>Учебные действия</i> - действия учащихся по получению и нахождению научных понятий и общих способов действий, а также по их воспроизведению и применению к решению конкретных задач.</p> <p><i>Виды учебных действий:</i> а) действия целеполагания, программирования, планирования, исполнительские действия, действия контроля (самоконтроля), оценки (самооценки) (с позиции субъекта деятельности), б) преобразующие, исследовательские действия (с позиции предмета учебной деятельности); в) мыслительные, перцептивные, мнемические действия, т.е. интеллектуальные действия (в соотнесенности с психической деятельностью обучающегося); продуктивные и репродуктивные</p>	<p>4. <i>Контроль (самоконтроль)</i>- обобщение результатов своих учебных действий с заданными образцами. Стадии проявления самоконтроля (применительно к усвоению материала): а)) отсутствие самоконтроля; б) полный самоконтроль; в) выборочный самоконтроль; г) мысленный самоконтроль</p>	<p>5. <i>Оценка (самооценка)</i>- качество усвоения заданных научных знаний и общих способов решения задач</p>
--	---	---	---	--

--	--	--	--	--

Усвоение - центральное звено деятельности обучающегося.

Схема 14. Основные характеристики усвоения

Определение понятия усвоение

1. получение новой информации → преобразование (трансформация), приспособление информации к решению задач и проверка, контроль (Дж. Брунер),
2. механизм, путь формирования человеком индивидуального опыта через приобретение, «присвоение» (А.Н. Леонтьев),
3. сложная интеллектуальная деятельность человека, включающая все познавательные процессы (сенсорно-перцептивные, мнемологические), обеспечивающие прием, смысловую обработку, сохранение и воспроизведение принятого материала (С.Л. Рубинштейн),
4. «основная цель и главный результат деятельности» (В.В. Давыдов) получение новой информации; преобразование (трансформация), приспособление информации к решению задач и проверка, контроль

Характеристики усвоения

прочность готовность (легкость) актуализации знаний и их полнотой и системностью

Психологические компоненты (структура) усвоения

<i>1 компонент</i> положительное отношение учащихся к учебной деятельности (внимание, интерес к содержанию урока, предмета)	<i>2 компонент</i> непосредственное чувственное ознакомление с учебным материалом (визуализация, прослушивание)	<i>3 компонент</i> активная переработка полученного материала с включением мышления (осмысливание и понимание всех связей и отношений, включение нового материала в фоновый опыт обучающегося)	<i>4 компонент</i> запоминание и сохранение полученной и обработанной информации
<i>Условия для прочного усвоения</i>			
<i>1 компонент</i> Интересная форма подачи и	<i>2 компонент</i> наглядность учебного материала,	<i>3 компонент</i> обучение методам и приёмам развития	<i>4 компонент</i> конкретность установки на

изложение, материала, новизна материала, интересные факты, эмоциональная окраска, живое слово учителя	воспитание наблюдательности у обучаемых, связь предметной, изобразительной (включая символическую) и словесной наглядности	операций мышления, обучение обобщённым способам действий и операций	условия запоминания (время, цель, характер использования в практике и т.д.), б) включённость обучающегося в активную собственную деятельность
---	--	---	---

Тема 4. Индивидуально-личностные и возрастные особенности субъектов учебной деятельности

Таблица 4. Возрастные характеристики субъектов учебной деятельности (младший школьник, подросток, старшеклассник, студент)

<i>Возрастная категория обучающихся</i>	<i>Младший школьник</i>	<i>Подросток</i>	<i>Старшеклассник</i>
Ведущий тип деятельности	Учебная деятельность	общественно полезная деятельность в разнообразных формах и интимно-личное общение со сверстниками	учебно-профессиональная деятельность
Социальная ситуация развития	адаптация к школе, к учебной деятельности; социальное окружение коллектив одноклассников, учитель	Освобождение от родительской опеки, включается в новую систему отношений и общения со сверстниками и взрослыми, при этом непосредственное влияние на подростка осуществляет группа сверстников.	новые коллективы, направленность на будущее (выбор образа жизни, профессии, референтных групп людей)
Возрастные психические новообразования	Произвольность, внутренний план действия, самоконтроль, рефлексия	Чувство взрослости, развитие самосознания, формирование идеала личности, склонность к рефлексии; интерес к противоположному полу, половое созревание; повышенная возбудимость, частая смена настроения; особое развитие волевых качеств; потребность в самоутверждении и самосовершенствовании,	профессиональное самоопределение и построение жизненных планов на будущее, собственное мировоззрение, развитие самосознания

		самоопределение	
Особенности учебной деятельности	Преобладание внешней учебной мотивации (нравятся и привлекают школьные атрибуты), появляются узкие социальные мотивы учебной деятельности (получить похвалу учителя, родителей), внутренняя учебная мотивация (хочу узнать новое), возникают трудности адаптации к учебной ситуации, трудности овладения учебными задачами и учебными действиями, освоения научных знаний	Готовность ко всем видам учебной деятельности, привлекает возможность расширить, обогатить свои знания, проникнуть в сущность изучаемых явлений, установить причинно - следственные связи, стремление чем-то выделиться в учебной деятельности, единство познавательной мотивации и мотивации достижения, прогнозирование формы продолжения образования, мотивы самообразования	Выбор учебного заведения, классов с углубленной подготовкой или игнорирование предметов того или иного цикла (гуманитарного, технического или естественно-научного)

Схема 15. Обучаемость субъектов учебной деятельности: факторы, критерии

Определение понятия «обучаемость»



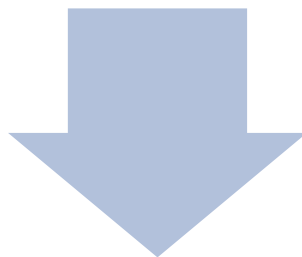
1. «...потенциальная возможность к овладению новыми знаниями в содружественной "со взрослыми" работе» (Б.В. Зейгарник)
2. «...совокупность (ансамбль) интеллектуальных свойств человека, от которых при наличии и относительном равенстве других необходимых условий (исходного минимума знаний, положительного отношения к учению и т.д.) зависит продуктивность учебной деятельности» (З.И. Калмыкова)
3. «восприимчивость ученика к усвоению новых знаний и новых способов их добывания, а также готовность к переходу на новые уровни умственного развития» (А.К. Маркова)

Критерии и показатели обучаемости



1. темп продвижения в освоении знаний и формировании умений,
2. легкость освоения знаний и формировании умений (отсутствие напряжения, утомления, переживание удовлетворения от освоения знаний),
3. гибкость в переключении на новые способы и приемы работы,
4. прочность сохранения освоенного материала,
5. настойчивость в достижении поставленной цели,
6. «помехоустойчивость» (умение работать в ситуациях помех, отвлечений, препятствий),
7. интеллектуальная инициатива (инициатива в выборе необязательных заданий, самостоятельное обращение к более трудным заданиям)

Факторы обучаемости

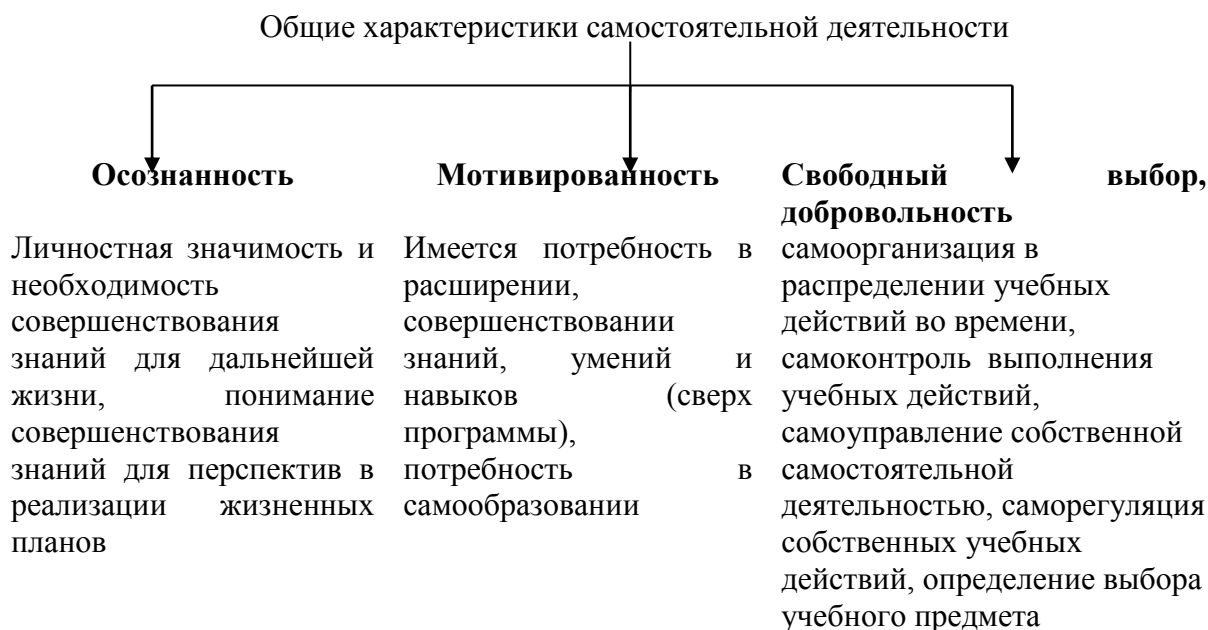


1. достаточно развитые свойства интеллекта (обобщенность, осознанность, гибкость, устойчивость, самостоятельность мышления),
2. подготовленность психики к быстрому ее развитию в определенном направлении, в определенной сфере знаний, умений

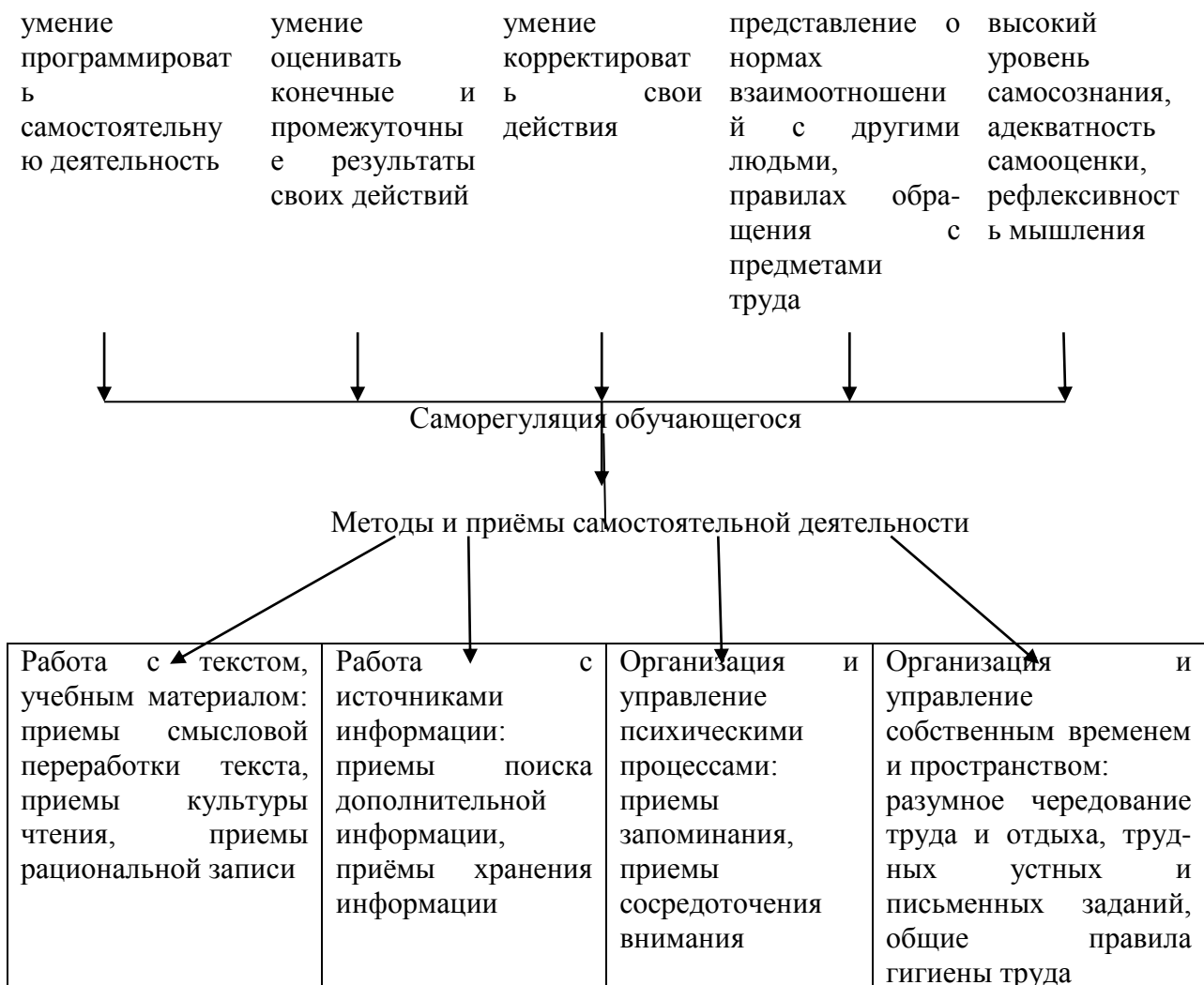
Тема 5. Самостоятельная деятельность субъектов учебной деятельности

Схема 16. Определение и характеристики самостоятельной работы

Самостоятельная работа - специфическая форма (вид) учебной деятельности обучающегося, направленная на её продолжение в свободное время и обеспечивающая мотивацию, самостоятельное расширение, углубление знаний, умений, навыков, полученных на уроках



Индивидуально-психологические характеристики самостоятельной деятельности



Тестовые задания для самоконтроля.

Часть А.

A1. Выберите одно из нижеприведённых положений, которое лежит в основе теории формирования поэтапных умственных действий:

- а) эмпатия;
- б) интериоризация;
- в) единство сознания и деятельности;
- г) противоречие между старым и новым;
- д) о ведущем типе деятельности.

A2. Выберите несколько принципов развивающего обучения по системе Л.В. Занкова:

- а) системность в обучении;
- б) усложнение обучающего материала;
- в) высокий уровень трудности;
- г) осознанность;
- д) постепенность

A3. Выберите один вариант ответа В основе знаково-контекстного обучения студентов лежат следующие методы обучения:

- а) проблемные ситуации;
- б) деловые игры;
- в) обучающая программа;
- г) система ориентиров.

A4. Выберите несколько вариантов ответа Выберите из нижеперечисленных требований основные требования самостоятельной работы:

- а) отсутствие педагогического руководства;
- б) добровольность;
- в) наличие конкретных заданий;
- г) высокий уровень умственных способностей;
- д) активность учащихся;
- е) умение работать самостоятельно.

A5. Выберите один вариант ответа Учебная деятельность направлена на:

- а) формирование знаний умений, навыков;
- б) формирование способов умственных действий;
- в) приобретение практических навыков решения задач;
- г) изменения в самом субъекте учебной деятельности.

A6. Выберите несколько вариантов ответа Выберите из перечня характеристики, определяющие внешнюю структуру учебной деятельности:

- а) целенаправленность;
- б) мотивация;
- в) учебные действия;
- г) содержание учебного предмета;
- д) учебная информация;
- е) контроль.

A7. Выберите один вариант ответа Наиболее значимым мотивом учебной деятельности выступает:

- а) социальный;
- б) личностный;
- в) познавательный;
- г) саморазвития.

A8. Выберите один вариант ответа Индивидуально-типологические особенности субъектов учебной деятельности это:

- а) темперамент, характер и способности;
- б) задатки, гены;
- в) высший тип нервной системы

A9. Выберите несколько вариантов ответа Методы и формы обучения субъектов учебной деятельности подбираются в соответствии:

- а) с индивидуально-типологическими особенностями обучающихся;
- б) с уровнем подготовленности и усвоения знаний, умений и навыков;
- в) с возрастом обучающихся

A10. Выберите один вариант ответа К словесным методам обучения субъектов учебной деятельности относятся:

- а) рассказ;
- б) упражнение;
- в) проблемная ситуация

Часть В.

B1. Распределите уровни проблемности обучения (по В.А. Крутецкому) в соответствующем порядке:

- а) учитель ставит проблему, формулирует её, решает проблему, ученик запоминает решение проблемы;
- б) учитель проводит общую организацию, контроль и умелое руководство, ученик осознаёт проблему, формулирует её, решает проблему;
- в) учитель ставит проблему, ученик формулирует проблему, решает проблему;
- г) учитель ставит проблему, формулирует её, ученик решает проблему.

В2. Установите последовательность этапов в решении проблемной ситуации:

- а) формулировка проблемы на основе анализа ситуаций;
- б) решение проблемы;
- в) осознание проблемной ситуации;
- г) проверка решения.

В3. Выстройте последовательность этапов процесса усвоения:

- а) осмысление материала;
- б) применение материала на практике,
- в) восприятие материала;
- г) закрепление материала;

В4. Определите последовательность этапов программы обучения самостоятельной работе:

- а) определение цели самостоятельной работы;
- б) диагностирование обучающимся потребности в расширении и углублении знаний, получаемых в школе;
- в) разработка конкретного плана программы самостоятельной работы;

В5. Распределите типы активности субъектов учебной деятельности с их характеристиками:

- 1) репродуктивная активность;
- 2) продуктивная активность
- а) мыслительная деятельность студентов, критическое мышление при усвоении знаний;
- б) необходимость запомнить и точно воспроизвести определенный материал

В6. Установите последовательность организации самостоятельной работы субъектов учебной деятельности:

- а) определение формы контроля самостоятельной работы;
- б) определение интеллектуальных, личностных и физических возможностей обучающихся, необходимых для самостоятельной работы;
- в) определение цели самостоятельной работы;
- г) разработка конкретного плана, программы самостоятельной работы

В7. Распределите формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке по психологии с их характеристиками:

- 1) фронтальная;
- 2) индивидуальная;
- 3) групповая
- а) предполагает совместные действия всех обучающихся под руководством преподавателя;
- б) предполагает самостоятельную работу каждого обучающегося в отдельности;
- в) предполагает работу обучающихся в подгруппах

В8. Распределите в правильной последовательности стадии процесса усвоения субъектами учебной деятельности:

- а) осмысление,
- б) восприятие учебного материала;
- в) специальная работа по его закреплению;
- г) овладение материалом

В9. Определите последовательность этапов овладения навыком в процессе усвоения материала субъектами учебной деятельности:

- а) стандартизирующий (синтетический);
- б) подготовительный (аналитический);
- в) варьирующий (ситуативный)

В10. Определите соответствие между этапом и целью овладения навыком в процессе усвоения материала субъектами учебной деятельности:

- 1) стандартизирующий;
- 2) подготовительный;
- 3) варьирующий

- а) овладение произвольным регулированием характера действия;
- б) сочетание и объединение элементарных движений в единое действие;
- в) овладение отдельными элементами действия; анализ способов их выполнения

Часть С.

С 1. При каком содержании учебного материала преподаватель должен принять решение о применении словесных методов обучения?

С2. При каких возрастных особенностях обучающихся преподаватель должен принять решение о применении практических методов обучения?

С3. Предложите 3 метода контроля усвоения учебного материала старшеклассниками

С4. Предложите 3 психологических метода сосредоточения внимания младших школьников к учебному материалу.

С5. Предложите 3 приёма эффективного усвоения учебного материала школьниками

Список использованных источников

- 1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания —СПб.: Питер, 2001. —288 с.
- 2. Борытко Н. М. Теория обучения: учебник для ст-тов пед. вузов / Н. М. Борытко. — ВолБ 839 гоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.— 72 с.
- 3. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский ; [под ред. В.В. Давыдова]. -М. : АСТ : Астрель, 2010. -671 с.
- 4. Габай Т. В. Педагогическая психология : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. В. Габай. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 240 с.
- 5. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения.- М.: ИНТОР , 1996 - 544с.
- 6. Есипов Б.П. Педагогика [Текст] : Учеб. пособие для школьных пед. училищ / Под ред. проф. д-ра пед. наук Б. П. Есипова. - Москва : Просвещение, 1967. - 414 с.
- 7. Занков Л.В. Обучение и развитие.- М.: Педагогика, 1975 г.- 440 с.
- 8. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. А. Зимняя. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 240 с.
- 9. Знаков В.В., Рябикина З. И. Психология человеческого бытия Смысл, 2017 г.-416 с.
- 10. Калмыкова З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости. — М.: Педагогика, 1981. — 200 с.
- 11. Крившенко Л.П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 400 с.
- 12. Майкова В.П., Бельский В.Ю., Боровинская Д.Н Из истории концепции развития самостоятельного субъекта: Платон и Аристотель как предвестники Канта и Гегеля//Вестник Московского государственного областного университета, 2019, №3, с.43-54 DOI: 10.18384/2310-7227-2019-3-43-54

13. Маркова А.К. Психологическая характеристика мотивации учения//Педагогическая психология: хрестоматия.- Челябинск: ЮУрГУ, 1999
14. Педагогика: учебное пособие/ Под ред. П.И. Пидкасистого. - М: Педагогическое общество России, 1998. - 640 с
15. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности
16. учебное пособие для вузов.- Ростов-на-Дону : Феникс, 1996
17. Подласый И.П. Педагогика : в 3-х кн., кн. 3 : Теория и технологии воспитания : учебник/ И.П. Подласый. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ВЛАДОС, 2007. — 463 с.
18. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир / С. Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2003 - 508 с.;
19. Слостенін В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенін, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. -М.: Академия, 2013. -576 с.
20. Хуторской А. В. Современная дидактика: Учебник для вузов / А. В. Хуторской. — СПб: Питер, 2001. С. 86.
21. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике [Текст]. - Москва : Педагогика, 1971. - 351 с
22. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника [Текст] / Д. Б. Эльконин - Москва : Знание, 1974. - 63 с.

2. Практическая психология образования.

I. Тематическое содержание дисциплины.

Раздел 1. «Теоретические основы психологии образования»

Тема 1. «Современное состояние и перспективы развития системы образования»

Современная система образования. Структура современной системы образования в России. Уровни образованности населения в России. Современные проблемы в образовании и пути их решения.

Тема 2. «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»

Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Культурно-историческая концепция А.Р. Лурия и нейропсихология. Теория деятельности. Психологическая структура деятельности. Обучение и психическое развитие в контексте культурно-исторического подхода.

Тема 3. «Психология как учебный предмет общеобразовательной школы»

Актуальность преподавания психологии в современной общеобразовательной школе. Цель преподавания психологии в школе. Логика построения школьного курса «Психология».

Раздел 2. «Практико-ориентированная деятельность психолога в сфере образования»

Тема 4. «Принципы деятельности практического психолога образования»

Цель психологической службы образования. Задачи психологической службы образования. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности практического психолога. Этический кодекс педагога-психолога.

Тема 5. «Диагностика и консультирование»

Диагностика и консультирование в профориентационной деятельности психолога. Психологическое заключение и построение психологического портрета личности. Диагностика в психолого-педагогическом консультировании, психокоррекции и психопрофилактике.

Тема 6. «Психологическая помощь»

Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска. Психологическое сопровождение одаренных детей.

Тема 7. «Коррекционно-развивающая и профилактическая работа психолога»

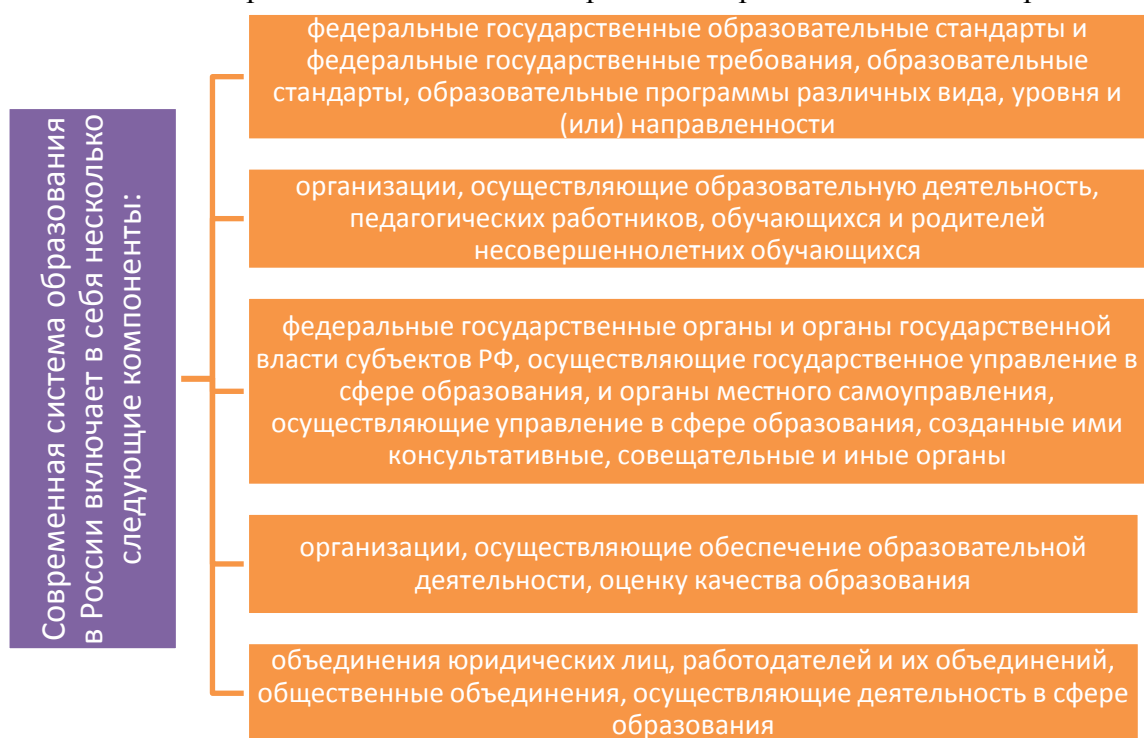
Психология зависимого поведения. Технология разработки коррекционно-развивающих и профилактических программ. Построение индивидуальных траекторий развития.

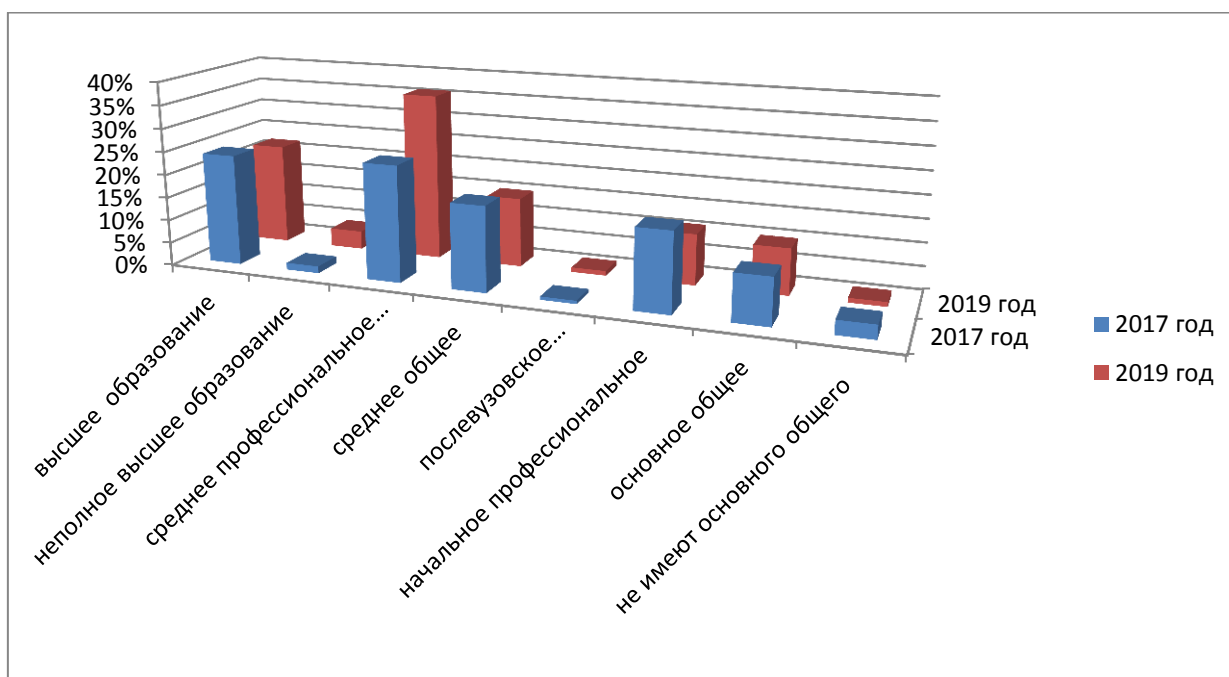
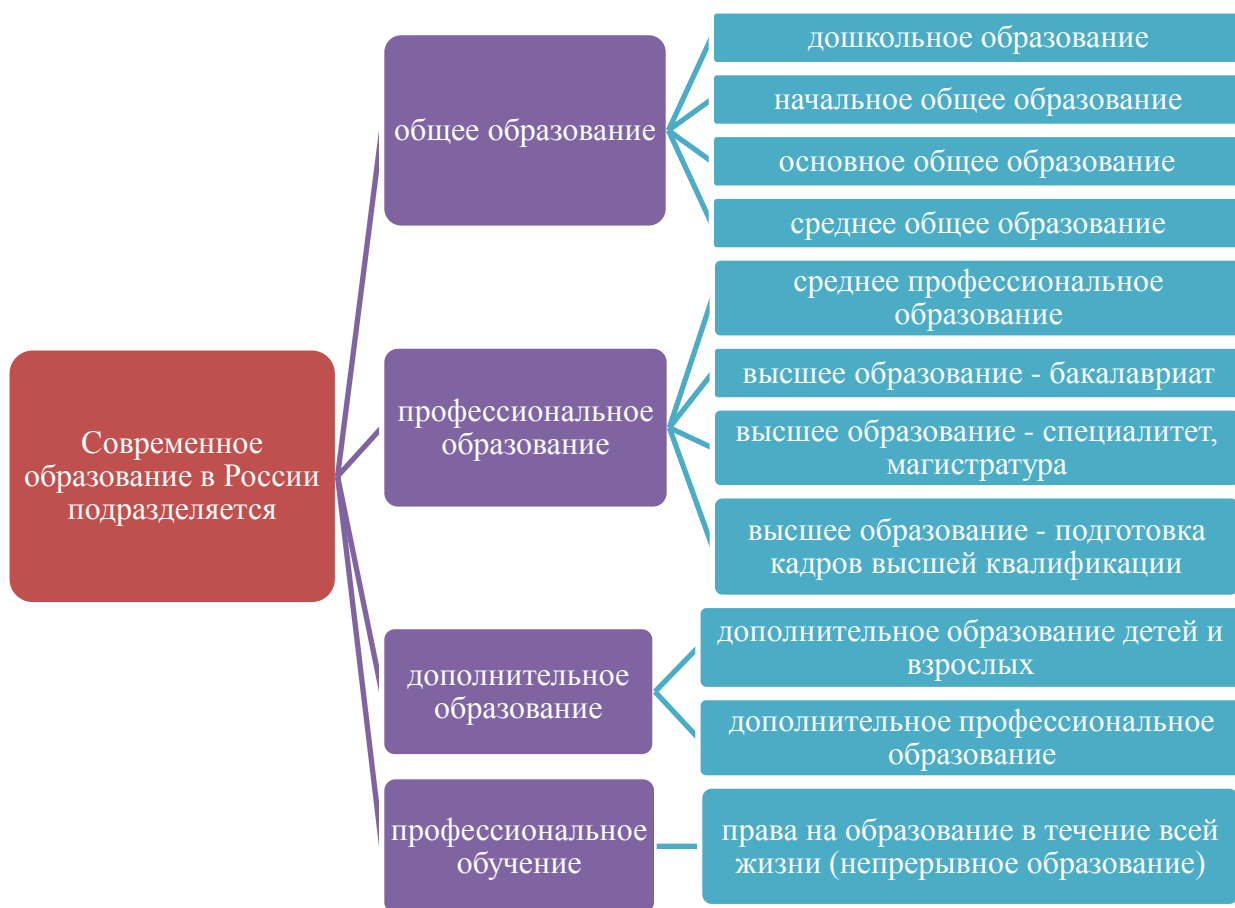
Тема 8. «Психотерапевтическая и тренинговая работа»

Технология разработки и проведения психологических тренингов. Терапевтические приемы и техники в работе психолога. Профессиональные границы.

II. Схемы, иллюстрирующие каждую темы.

Тема 1. «Современное состояние и перспективы развития системы образования»





Уровни образованности населения РФ

Современные проблемы образования и пути их решения

• Проблемы

Несоответствие качества образования современным требованиям



Прагматическая ориентация образования в ущерб развитию личности



Недостаточная доступность качественного образования для широких масс населения



Пути решения

Новая философия опережающего обучения:
- фундаментализация образования;
- интеграция естественно-научного и гуманитарного образования;
- инновационное обучение

Развивающее образование:
- гуманистическая ориентация;
- гибкое проблемное обучение;
- креативные информационные технологии

Информационная поддержка образования:
- дистанционное обучение;
- доступные базы данных;
- телекоммуникационные технологии

Список использованных источников

1. Папилян, Т. А. Состояние системы образования в современной России и ее актуальность / Т. А. Папилян, А. В. Обмоина. — Текст : непосредственный // Образование: прошлое, настоящее и будущее : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, август 2017 г.). — Краснодар : Новация, 2017. — С. 13-16. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/269/12813/> (дата обращения: 18.08.2020).
2. Перспективы развития образования в современной России // URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2020/01/14/perspektivy-razvitiya-obrazovaniya-v-sovremennoy-rossii>
3. Проблемы и перспективы развития образования в России // URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/obrazovatel'naya_sistema_rossii/problemy_i_perspektivy_razvitiya_obrazovaniya_v_rossii/
4. Современная система образования в России. Проблемы и перспективы// URL: <https://moiprava.info/obrazovanie/obrazovanie-v-rf/655-sovremennaya-sistema-obrazovaniya-v-rossii-problemy-i-perspektivy>

Тема 2. «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»

**КУЛЬТУРНО-
ИСТОРИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ
Л.С. ВЫГОТСКОГО**

социальная среда - главный источник
развития личности

развитие мышления и других психических функций
происходит в первую очередь через использование
ребенком "психологических орудий", путем овладения
системой знаков-символов, таких как - язык, письмо,
система счета

развитие идет в двух направлениях: естественное созревание; овладение культурой,
способами поведения и мышления

развитие мышления, восприятия, памяти и других психических функций происходит
через этап (форму) внешней деятельности, где культурные средства имеют вполне
предметный вид и психические функции действуют вполне внешне, интерпсихически

сотрудничество с другими людьми является главным источником развития личности
ребенка, а важнейшей чертой сознания является диалогичность

развитие не равно-постепенный, а стадийный, ступенчатый процесс, где периоды
равного накопления новых возможностей сменяются этапами кризиса

обучение является хорошим, если упреждает развитие (ЗБР и ЗАР)

личность "не врожденна, но возникает в результате культурного развития"

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ А.Р. ЛУРИЯ И НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ

культура, есть ведущая линия духовного развития человека, как образующая личность

искусство может помочь в формировании нового самосознания

вызываемые «социальные переживания» помогают социализации человека, регулируя процесс его вхождения в ту культуру, в тот социум, который его окружает

творчество основывается на процессе присвоения (а на определенном этапе развития человеческой личности и создания) культурных ценностей и связывается со способностью человека придавать своим мыслям знаковую форму

окружающая среда является не условием, но источником психического развития людей; именно среда, культура формируют содержание и сознательных, и бессознательных слоев психики

нейропсихология ориентируется на поиск причин нарушений психического функционирования и способов их компенсации именно в истории культуры и социальных отношений

Теория деятельности или деятельностный подход — школа советской психологии, основанная А. Н. Леонтьевым и С. Л. Рубинштейном

- Деятельность рассматривается как целенаправленная активность
- Содержание деятельности - это изменение и качественное преобразование действительности
- Деятельность характеризует сознательную сторону личности человека
- Не сознание определяет бытие, деятельность, а наоборот, бытие, деятельность человека определяют его сознание

психологическая структура деятельности

- Мотив деятельности – причина, побудившая человека к деятельности и придающая этой деятельности определенную направленность
- Цель деятельности – образ потребного будущего, предполагаемый результат деятельности. Цель формируется на основе мотива деятельности
- Предмет деятельности – тот объект внешней среды, на изменение которого направлена деятельность человека. Однако предмет деятельности может быть не только материальным, но и идеальным (мыслительная деятельность)
- Средства и условия деятельности. К средствам относятся орудия труда, психофизиологические ресурсы организма. К условиям труда относятся не только физические характеристики среды, но и психологические состояния человека
- Продукт деятельности – результат деятельности. Продукт может быть прямым и побочным (удовлетворенность, приобретенные знания, умения, навыки и т.п.)

ОБУЧЕНИЕ И ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В КОНТЕКСТЕ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Важнейшими условиями психического развития являются морфофизиологические особенности мозга и общение, а движущей силой развития психики является обучение

Обучение представляет собой передачу ребенку опыта использования орудий и знаков для управления своим поведением (деятельностью) и психическими процессами (письмо как средство повышения продуктивности памяти, указательный жест и слово как способы управления восприятием и вниманием)

Каждая психическая функция в своем развитии имеет две формы – врожденную и приобретенную. Первая обусловлена биологическими факторами, а вторая характеризуется культурно-исторической обусловленностью и является опосредствованной, связанной с использованием орудий и знаков как средствами управления ею

Первоначально способ использования знаков и орудий показывает ребенку взрослый в процессе общения и совместной деятельности. Сначала орудия и знаки являются средством управления поведением других людей, в дальнейшем они преобразуются в средства управления самим собой. Это осуществляется в процессе интериоризации, т.е. преобразования межличностной функции управления во внутриличностную.

Главная закономерность психического развития заключается в интериоризации ребенком структуры его внешней деятельности со взрослыми, которая опосредуется знаками. В результате первоначальная структура психических функций как "натуральных" преобразуется – опосредуется интериоризированными знаками и символами, психические функции постепенно становятся культурно обусловленными. Внешне это выражается в приобретении ими осознанности и произвольности.

Список использованных источников

1. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского — ПСИХОЛОГОС — Энциклопедия практической психологии // URL: <https://www.psychologos.ru/articles/view/kulturno-istoricheskaya-teoriya-l.s.-vygotskogo>
2. КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПОНИМАНИЮ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ: Л.С. ВЫГОТСКИЙ И ЕГО ШКОЛА // URL: <http://kursak.net/kulturno-istoricheskij-podxod-k-ponimaniyu-psixicheskogo-razvitiya-l-s-vygotskij-i-ego-shkola>
/© kursak.net Электронная библиотека
3. Лурия А.Р. - основатель отечественной нейропсихологии // URL: <https://psychojournal.ru/psychologists/750-luriya-a-r-osnovatel-otechestvennoy-neyropsihologii.html>
4. Отражение в работах А.Р. Лурия основных положений культурно-исторической психологии // URL: <https://vprosvet.ru/biblioteka/kulturno-istoricheskaya-psihologiya/>
5. Семчук Л. А., Янчий А.И. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ учебно-методический комплекс // URL: <https://ebooks.grsu.by/semchuk/tema-2-kulturno-istoricheskaya-kontseptsiya-l-s-vygotskogo-i-teoriya-deyatelnosti.htm>

Тема 3. «Психология как учебный предмет общеобразовательной школы»





Цели преподавания психологии в школе

- психологическое просвещение, формирование психологической грамотности и психологической культуры учащихся
- знакомство с методами психологического познания и психологической практики
- обучение психологическим знаниям как составной части мировоззрения и общей культуры
- обучение психологии как средству познания других людей
- обучение психологии как средству саморазвития
- обучение психологии как средству самопознания
- профессиональная ориентация



Логика построения школьного курса «Психология»

Отбор и распределение научного материала для преподавания психологии в школе связан как с логикой самой науки, так и с логикой возрастных закономерностей психического развития школьников.

Приобщение детей (7-10 лет) к пониманию психических процессов познания и переживаний человека приводит их к великому открытию: «Я как представитель человечества, как все люди, обладаю немислимым богатством».

Программа изучения психологии в средних классах предусматривает изучение таких тем, как «Психология индивидуальных различий», «Психология общения», «Психология человека в группе и коллективе», «Психология деятельности человека».

В старшем школьном возрасте (учащиеся 9–11 х классов, 15–17 лет) акцент ставят на готовности учащихся к самоопределению – личностному, профессиональному, жизненному, готовности войти во взрослую жизнь и занять в ней достойное место.

Список использованных источников

1. Молочкова И.В. Методологические и методические аспекты психологии как учебного предмета в школе и в вузе // Учебное пособие // URL: http://myakushkin.ru/pdf/Methodological_and_methodical_aspects_Psychology_as_a_subject_in_the_school.pdf

2. Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной — СПб.: Питер, 2004. — 592 с URL: <https://cinref.ru/razdel/04500psihologia/22/308376.htm>
3. Психология в школе: новый предмет или пустые обещания // URL: <https://www.ucheba.ru/article/4120>
4. Психология как учебный предмет общеобразовательной школы И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова // URL: <http://w.w.w.school2100.com/upload/iblock/b06/b06ef8e1881543cad6532ac79b969695.pdf>

Тема 4. «Принципы деятельности практического психолога образования»

Цель психологической службы образования. Задачи психологической службы образования.



Профессиональное место психолога в образовательном учреждении

- психологическая служба образования направлена на создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих духовное развитие каждого ребенка, его душевный комфорт, что лежит в основе психологического здоровья
- в своей работе психолог опирается на профессиональные знания о возрастных закономерностях и индивидуальном своеобразии психического развития в онтогенезе
- смысл любого учреждения образования — содействовать взрослению ребенка, постепенно готовить его к самостоятельной жизни в обществе

в центре внимания — психологическая готовность ребенка к новым поступательным возрастным этапам его жизни и как итог — к самоопределению

- Работает психолог с детьми, воспитателями, учителями, администрацией образовательных учреждений, органами опеки и милиции, родителями детей и их родственниками и пр. При этом главное, чтобы в центре всей его работы находились интересы ребенка как формирующейся личности.
- Единственным серьезным показателем эффективности или неэффективности любых самых современных программ, новых педагогических методов, сроков и форм обучения является психологическое здоровье детей.

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности практического психолога

- В своей практической деятельности психолог руководствуется нормативными документами, регламентирующими его права, обязанности, основные направления деятельности, ее цели и задачи. Основным таким документом является Положение о психологической службе.

Практический психолог - это специалист с высшим образованием, уравненный в отношении оплаты труда, присвоения разряда, продолжительности отпуска, пенсионных гарантий, а также других профессиональных прав и гарантий с педагогическим персоналом образовательных учреждений.

- Должности практических психологов устанавливаются на основе ЕТС (9-14-й разряды): не менее одного психолога в каждом образовательном учреждении, включая районные, городские, областные, региональные центры психологической службы образования, являющиеся сетевыми учреждениями образования Российской Федерации. В образовательных учреждениях, имеющих более 500 воспитанников (учащихся), количество ставок увеличивается.
- Продолжительность рабочего времени психолога на предприятиях, в организациях и учреждениях определена статьей 42 КЗОТа РФ и составляет 40 ч в неделю. Педагоги-психологи образовательных учреждений пользуются правом на сокращенную 36-часовую рабочую неделю.
- Продолжительность рабочего дня при шестидневной рабочей неделе и недельной норме 36 ч не может превышать 6 ч.
- Для психолога в образовательном учреждении выделяется специальный кабинет, обеспечивающий необходимые условия для проведения диагностической, консультативной, развивающей и коррекционной работы.

К нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность психолога, в первую очередь отнесем следующие:

— Конституция Российской Федерации;

Постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;

- Федеральный закон «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

"Конвенция о правах ребенка"

Этический кодекс педагога-психолога

- В России Этический кодекс РПО был принят 14 февраля 2012 г. на V съезде Российского психологического общества. В его основу положены ключевые положения Конституции РФ, другие нормативные документы, в которых прописаны права и свободы российских граждан, а также рекомендации, изложенные в мета-кодексе Европейской федерации психологических ассоциаций и Американской психологической ассоциации.
- Этический кодекс подчеркивает ответственность психолога перед клиентом, обществом, психологической наукой. Его профессиональная деятельность должна основываться на доверии общества, которое может быть достигнуто только при соблюдении этических принципов и правил поведения.
- Этика работы психолога, отмечается в кодексе, основывается на общечеловеческих моральных и нравственных ценностях. Идеалы свободного и всестороннего развития и уважения личности, сближения людей, создания справедливого, гуманного, процветающего общества являются определяющими для деятельности психолога. Этические принципы и правила работы психолога формулируют условия, при которых сохраняются и упрочиваются его профессионализм, гуманность его действий, уважение людей, с которыми он работает, и при которых усилия психолога приносят реальную пользу

Кодекс определяет четыре базовых принципа: уважения, компетентности, ответственности и честности

Принцип уважения включает:

- уважение достоинства, прав и свобод личности — беспристрастность и недопущение предвзятого отношения к клиенту; избегание деятельности, которая могла бы дискриминировать клиента по любым основаниям; нанесение вреда здоровью и социальному положению клиента и связанных с ними лиц;
- конфиденциальность — неразглашение (намеренное или случайное) информации, полученной психологом в процессе работы; предоставление результатов исследования, которые не смогут скомпрометировать клиента, психолога и психологическую науку; защита достоинства и благополучия клиента в случае необходимости демонстрации конкретных случаев психологической работы; контроль за сохранением данных психологических исследований;
- осведомленность и добровольное согласие клиента на применение методов и способов использования полученной информации; сообщение клиенту обо всех основных шагах или лечебных действиях; получение согласия клиента на использование в консультировании видео- или аудиозаписи; добровольное участие клиента в психологическом эксперименте и исследовании;
- самоопределение клиента — признание права клиента на максимальную автономию и самоопределение, возможность привлекать для консультации другого психолога.

Принцип компетентности включает:

- знание профессиональной этики и следование этическим принципам;
- ограничение профессиональной компетентности, предполагающее выполнение практической деятельности в рамках собственной компетентности и владение методами ведения консультации;
- ограничение применяемых средств — психологу предписывается применять только методики, адекватные целям проводимого исследования, возрасту, полу, образованию, состоянию клиента, условиям эксперимента; использовать методы обработки данных исследования, получивших научное признание; запрещается предоставлять результаты исследования, искажающие первичные данные и несущие ложную и некорректную информацию;
- профессиональное развитие — повышение уровня своей профессиональной компетентности;
- невозможность профессиональной деятельности в определенных условиях — обязательное продолжение работы с клиентом в случае преждевременного прекращения его взаимодействия с клиентом; запрет на выполнение профессиональной деятельности, если способности или суждения психолога находятся под неблагоприятным воздействием.

Принцип ответственности включает:

- основную ответственность — ответственность за возможные научные и социальные последствия исследовательских проектов или психологического вмешательства в процессе консультирования; осознание специфики взаимодействия с клиентами и вытекающую из этого ответственность;
- нанесение вреда — применение не опасных для здоровья клиента вмешательств; осознание возникновения этических дилемм и ответственность за их решение.

Принцип честности включает:

- осознание границ личных и профессиональных возможностей; честность в общении с клиентом, работодателем в отношении своих профессиональных возможностей. Данный пункт подробно раскрывает вопросы вознаграждения и саморекламы;
- прямота и открытость — в случае возникновения искажения информации психолог должен проинформировать об этом участников взаимодействия и заново установить степень доверия;
- избегание конфликта интересов — осознание проблем, которые могут возникнуть в результате двойственных отношений; запрет на использование профессиональных отношений в личных, религиозных, политических или идеологических интересах;
- ответственность и открытость перед профессиональным сообществом предполагает доступность результатов психологических исследований для научной общественности; уважение коллег; объективность критики профессиональной деятельности коллег; конфиденциальное указание коллеге на непрофессионализм его действий.

Список использованных источников

1. Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной — СПб.: Питер, 2004. — 592 с URL: <https://cinref.ru/razdel/04500psihologia/22/308376.htm>
2. Принципы деятельности практического психолога образования // Студми. Учебные материалы для студентов // URL: https://studme.org/249289/psihologiya/printsiyu_deyatelnosti_prakticheskogo_psihologa_obrazovaniya
3. Принципы работы практического психолога образования. Его права и обязанности // URL: <http://sgpi.ru/user/-288/umk/Лекция,%20тема%20№9.pdf>
4. Этический кодекс педагога-психолога — ПСИХОЛОГОС — Энциклопедия практической психологии // URL: <https://www.psychologos.ru/articles/view/eticheskij-kodeks-pedagoga-psihologa>

Тема 5. «Диагностика и консультирование»

Диагностика и консультирование в профориентационной деятельности психолога

- Профориентационное консультирование – это специальная деятельность консультанта, направленная на оказание помощи клиенту в решении проблем индивидуальной занятости с учетом его особенностей и реальной ситуации на рынке труда.
- Психологическую профессиональную консультацию обычно проводят в несколько этапов. Она включает в себя:

предварительную беседу;

психологическую диагностику способностей и склонностей;

коррекцию представлений клиента о себе и конкретной профессии;

выработку плана жизненного пути и определения профессионального выбора;

«обратную связь» о полученных результатах.

На сегодняшний день разработаны многочисленные системы профориентационных тестов и опросников, профориентационных игр, компьютерных профконсультационных систем и т.п.

Профориентационное консультирование помогает решить следующие проблемы индивидуальной занятости:

– выбор профессии;

– определение профиля профессионального обучения;

– трудоустройство;

– смена сферы деятельности и связанные с этим эмоциональные затруднения и проблемы социальной адаптации

Психологическое заключение и построение психологического портрета личности

- Психологический портрет личности включает в себя: темперамент, характер, способности, направленность (деловая, личностная, коммуникативная), интеллектуальность - степень развития и структура интеллекта; эмоциональность - уровень реактивности, тревожности, устойчивости; волевые качества - умение преодолевать трудности; настойчивость в достижении цели; общительность, самооценку (заниженная, адекватная, завышенная); уровень самоконтроля: способность к групповому воздействию.
- Методы, используемые для составления психологического портрета личности: психологическое интервью, психодиагностика, проверка на полиграфе (в особых случаях!)
- Психологический диагноз — конечный результат деятельности психолога, направленной на описание и выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых целью исследования.

Психологическое заключение — краткая психологическая характеристика состояния развития обследуемого на период обследования на основе данных объективного квалифицированного психодиагностического исследования.

Анализ совокупности интерпретаций по каждой используемой методике служит опорой для написания психологического заключения и психологического портрета личности

В психологии выделяют три вида психологического заключения.

1. Описательное заключение — оно представляет собой описание личности респондента и его личностных характеристик и не имеет какой-либо направленности.

2. Оценочное заключение — в данном виде психологического заключения психолог в рамках заданной направленности (то есть цели или вопроса исследования) стремится выразить свое профессиональное отношение к личности респондента или к ситуации, в которой находится респондент. Стоит отметить, что понятие «оценочный» не подразумевает оценочные категории, психолог должен оставаться объективным и описывать как положительные, так и отрицательные полюса характеристик личности респондента.

3. Консультативное заключение — на основании данного вида заключения обязательно составляются рекомендации для развития или коррекции личности исследуемого.

- Описательным заключением может выступать психологический портрет личности. Оценочное заключение чаще всего используется в судебно-психологической практике.

Виды психологических портретов личности

Углубленный психологический портрет составляется согласно результатам комплексного психодиагностического исследования респондента.

- Здесь описываются личностные особенности исследуемого, структура его мотивов и интересов, ценностно-ориентационная направленность, особенности межличностного взаимодействия, подробное описание сторон интеллектуальной деятельности и когнитивных способностей, поведенческие особенности в стрессовых и проблемных ситуациях, адаптационные возможности. Данный вид портрета показывает личность с разных сторон во всем ее проявлении.

Общий психологический портрет больше приближен к психологическому заключению, поскольку он составляется согласно поставленным целям и задачам.

- Отличие заключается лишь в том, что портрет более подробен, чем психологическое заключение. Цели и задачи, представленные в данном виде портрета, являются общими. Например, на какие личностные особенности следует опираться при проведении воспитательной работы. При этом описывается все стороны личности респондента, а в выводах прописывается, на что именно следует обратить внимание.

Частный психологический портрет схож с общим, отличие лишь в том, что он отвечает на вопросы частных задач.

- Этими частными задачами могут быть — комплексное описание только интеллектуальных способностей респондента, только мотивационной сферы, только ценностно-ориентационной направленности, только сферы межличностного взаимодействия и т. д. Но так же, как и общий портрет, он приближен к психологическому заключению.

Экспресс-психологический портрет составляется либо без использования тестов и опросников посредством других психодиагностических методик, таких как наблюдение и беседа, либо с использованием экспресс-методик.

- Данный вид портрета является менее информативным, но в ситуациях в режиме ограниченного времени — достаточно эффективным.

Диагностика в психолого-педагогическом консультировании, психокоррекции и психопрофилактике

- Главная задача психодиагностики — дать информацию о индивидуально-психологических особенностях детей, выявить особенности психического развития, сформированности психических новообразований; выявить психологические причины проблем, трудностей в обучении и воспитании.
- Психолого-педагогическая диагностика представляет систему методов и средств, позволяющих изучить и оценить эффективность развития психических свойств и личностных характеристик школьника, эффективность педагогической деятельности, учебные достижения школьников, характер и особенности развития ученических коллективов.
- Психолого-педагогическое консультирование — вид индивидуального психологического консультирования по вопросам психического развития, обучения и воспитания детей и подростков.

Диагностика — составная часть процесса психологического консультирования, при котором психолог стремится к более глубокому пониманию личности человека.

- Диагностика является перманентным процессом, продолжающимся столько же, сколько и консультирование, и помогающим консультанту планировать стратегию и тактику своей деятельности, эффективно прогнозировать ее результаты и в то же время, во избежание серьезных ошибок, не упускать из виду все особенности психической реальности личности.
- В основе практической диагностики лежит целостное изучение личности ребенка, его взаимодействия со средой. Нужно помнить о незавершенности психического развития, развитие в настоящее время базируется на прошлом и имеет перспективу на будущее.

Психокоррекция – это совокупность психологических приемов, используемых практикующим психологом для исправления недостатков психологии или поведения психически здорового человека.

- Задача психодиагностики — получить информацию об индивидуально-психологических особенностях детей, которая была бы полезна им самим и тем, кто с ними работает (учителям, воспитателям, родителям).

Любые коррекционные мероприятия базируются на психодиагностических данных, полученных в результате комплексного психодиагностического обследования

- Характеризуя содержание психодиагностической работы психолога, Г.С.Абрамова описывает ее этапы следующим образом: что есть? что должно быть? что надо сделать, чтобы стало должное?
- Фактически первый этап – это проведение психодиагностического обследования (что подчеркивает преемственность психодиагностики и психокоррекции). На втором этапе психолог сопоставляет данные психодиагностического обследования с требованиями возрастной нормы. В случае несоответствия индивидуальных особенностей нормативным требованиям, психолог разрабатывает коррекционную программу, призванную обеспечить конструктивное изменение, развитие соответствующей особенности, или функции, что собственно и составляет основное содержание третьего этапа. Безусловно, что осуществление коррекционной работы предусматривает проведение контроля за изменениями той психологической особенности, на коррекцию которой оно направлено. Соответственно, можно констатировать, что завершение психокоррекционной работы также предполагает проведение психодиагностического обследования.

Психологическая профилактика – это целенаправленная систематическая совместная работа психолога образования, педагогов и воспитателей, направленная на:

предупреждение возможных социально-психологических и психологических проблем у учащихся разных классов;

создание благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах, установление правил школы, в основе которых – уважение чести и достоинства всех ее граждан;

выявление детей группы риска (по различным основаниям).

- Психопрофилактическая диагностика осуществляется в форме экспресс-обследования всех детей школы с использованием метода экспертных оценок с целью выявления детей групп риска (по социально-психологическим и интеллектуальным основаниям) и заключения о необходимости дальнейшей психокоррекционной работы с ними.

Список использованных источников

1. Индивидуальное профориентационное консультирование // Студми. Учебные материалы для студентов // URL: https://studme.org/1232021925442/psihologiya/individualnoe_proforientatsionnoe_konsultirovanie
2. Капустина, Т. В. Психологическое заключение : учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 142 с. — URL: <https://static.my-shop.ru/product/pdf/381/3806853.pdf>
3. Основы психокоррекции, психопрофилактики и реабилитации: Учебное пособие. Под ред. Белых Т. В. — 70 с.— URL: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/2190.pdf
4. Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной — СПб.: Питер, 2004. — 592 с. URL: <https://cinref.ru/razdel/04500psihologia/22/308376.htm>
5. Профессиональное консультирование — «ПСИ-ФАКТОР» — информационный ресурсный центр по научной и практической психологии // URL: <https://psyfactor.org/personal/personal15-06.htm>
6. Профориентационное консультирование // URL: <https://lektsii.net/3-58972.html>
7. Психологическое консультирование, психокоррекция и основы психотерапии // URL: https://studopedia.su/13_91430_psihologicheskoe-konsultirovanie-psihokorreksiya-i-osnovi-psihoterapii.html
8. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. — Москва : Издательский центр «Академия», 2003. — 320 с. // URL: https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/07/19/psihologo-pedagogicheskaya_diagnostics.pdf

Тема 6. «Психологическая помощь»

Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска

- Психологическое сопровождение - это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание оптимальных условий для успешного обучения, развития и социализации ребенка.

Основные задачи, которые решает педагог-психолог в процессе индивидуально-ориентированного сопровождения детей группы риска:

выявление неблагополучных семей, способных принять социальнопсихологическую помощь, определение причин семейного неблагополучия, планирование и проведение с ними работы;

содействие созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащегося;

помощь в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;

предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности (средствами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, консультативной помощи);

психологическая помощь в профессиональном самоопределении и профориентации;

профилактика учебной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

работа с учащимися класса по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи.

Психологическое сопровождение одаренных детей

- Одарённый ребёнок - это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей может включать в себя несколько этапов:

- Диагностический. Его целью является идентификация одаренных детей, изучение индивидуальных особенностей школьников.
- Информационный. Его целью является повышение психологической компетентности участников педагогического процесса.
- Развивающий. Целью этапа является гармоничное развитие одаренных детей. Включает в себя организацию, проведение индивидуальных и групповых занятий по адаптации одаренного ребенка в группе сверстников, создание развивающей среды для таких детей.
- Аналитический. Мониторинг эффективности работы с одаренными учащимися, который включает в себя анализ результатов деятельности участников педагогического процесса и построение перспективы дальнейшей работы.

Список использованных источников

1. Дьячкова М. А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях : учебное пособие. – Екатеринбург : Издательско-полиграфическое предприятие «Макс-Инфо», 2015. – 178 с. // Студми. Учебные материалы для студентов // URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/4112/1/uch00090.pdf>
2. Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной — СПб.: Питер, 2004. — 592 с. URL: <https://cinref.ru/razdel/04500psihologia/22/308376.htm>
3. Система психологического сопровождения детей группы риска // URL: https://perspektiva.mskobr.ru/files/psihologicheskoe_soprovozhdenie_gruppy_riska.pdf
4. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей — Психологическая газета — профессиональное интернет-издание // URL: <https://psy.su/feed/5960/>

Тема 7. «Коррекционно-развивающая и профилактическая работа психолога»



Принято выделять следующие признаки зависимого поведения:

- Тяга, влечение к объекту зависимости или поведенческой деятельности.
- Нарастающее напряжение, пока объект не будет употреблен или деятельность не будет завершена.
- Завершение данной деятельности или употребление объекта немедленно, но ненадолго снимает напряжение.
- Повторная тяга и напряжение через часы, дни или недели.
- Внешние проявления уникальны для каждого вида зависимости.

Технология разработки коррекционно-развивающих и профилактических программ

Основные требования к составлению психокоррекционной программы:

Четкое формулирование целей коррекционной работы.

Определение круга задач, конкретизирующих данные цели.

Определение стратегии и тактики работы.

Отбор конкретных методик и техник.

Подготовка необходимых материалов и оборудования.

Выбор формы коррекционной работы (индивидуальная, групповая, смешанная).

Определение продолжительности проведения коррекционной программы.

Определение частоты встреч (например, ежедневно, один или два раза в неделю, раз в две недели и т. д.).

Определение длительности каждой встречи или коррекционного занятия (от 10-15 минут в начале программы до 1,5-2 часов на заключительном этапе).

Разработка конкретного содержания коррекционной программы в целом и каждого занятия отдельно.

Планирование форм участия других лиц в программе (медиков, педагогов, социальных работников и др.), при работе с семьей - подключение родственников, значимых взрослых и т. д.

Определение формы контроля реализации программы.

Проведение коррекционной программы и внесение дополнений и изменений в нее по ходу работы.

Оценка эффективности реализованной программы.

Построение индивидуальных траекторий развития

- индивидуальная траектория развития — это фиксация конкретных сцен развития, актуализирующихся в определенные моменты (периоды) жизни человека в соответствии с единым сценарием, который разрабатывает (дополняет, корректирует) субъект с использованием личностных ценностей на протяжении всей своей жизненной активности в ответ на разворачивающиеся перед ним события

индивидуальная траектория развития есть уникальный маршрут обеспечения субъектом собственного развития, реализуемый им по авторскому сценарию разворачивания личности в соответствии с логикой стратегий развития и избираемых им в каждый конкретный момент жизнедеятельности индивидуальных характеристик, соответствующих ситуационно-средовым требованиям

При построении и реализации индивидуальной траектории развития обучающемуся необходимо:

- - научиться определять саму жизнь, ее содержательность и наполненность;
- - изучать жизнь, наблюдая за ее явлениями (собственный опыт, опыт людей);
- - находить способы совершенствования своей жизни, менять обстоятельства жизни к лучшему, помогать другим улучшать жизнь, опираться на законы красоты и блага;
- - определять собственные смыслы жизни, чтобы опираться на них при выборе направления собственного развития;
- - разрабатывать планы на ближайшее и отдаленное будущее;
- - обогащать свой духовный мир.

Целью индивидуальной траектории развития выступает достижение психологического согласия между внутренней природой себя и требованиями окружающей действительности (возможностями), которые могут стать ресурсами для самореализации.

- Построение индивидуальной траектории развития представляет собой выбор жизненного пути, что становится объектом педагогического анализа. Сам выбор жизненного пути есть ценностно-смысловая задача обучающихся в школе. Для успешного выбора жизненного пути возникает потребность в педагогической поддержке процесса осмысления обучающимся в первую очередь его философских и понятийных характеристик, что становится первоначальным этапом при анализе выбора и построения жизненного плана.

Выделяют следующие шаги по разработке индивидуальной траектории развития:

- диагностика обучающегося (образовательные потребности, развитие личности): тип воспитания, личностные качества, индивидуальные психофизиологические различия между разными людьми, мышление, профессиональные навыки, компетенции; формулировка и конкретизация целей и задач обучения (планирование образовательных результатов); наполнение среды компонентами (источники, ресурсы, сервисы, средства обучения, инструменты управления учебно-познавательной деятельностью, отбираемые путем создания специальных дидактических конструкторов); наполнение среды методами (адаптированное содержание обучения, дифференцированное по его уровням и профилям в зависимости от потребностей и способностей обучающихся, методы обучения, формы организации процесса обучения); выбор способа управления траекторией, ее корректировка и мониторинг.

Построение индивидуальной траектории развития подразумевает создание персональной образовательной среды с использованием информационных технологий, что определяется как совокупность объектов образовательного процесса (содержание, формы, методы, средства обучения, учебные коммуникации).

- В целом, компоненты структуры индивидуальной траектории развития можно представить следующим образом: целевой, содержательный, технологический, диагностический, организационно-педагогический, результативный.

Индивидуальная траектория развития — это сознательный путь творческой реализации потенциала человека, где смысл, значение, цель и компоненты каждого последующего этапа его жизни осмыслены, обоснованы и логически взаимосвязаны.

- При этом он стремится к расширению своего жизненного пространства через использование знаний о самом себе с целью формирования намерения жить и осуществлять деятельность, повышающую качество жизни.

Список использованных источников

1. Байдин Д. И. Сущность индивидуальной траектории развития обучающегося и методы ее построения // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. №2 (66). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-individualnoy-traektorii-razvitiya-obuchayushchegosya-i-metody-ee-postroeniya> (дата обращения: 25.08.2020).
2. Венгер А.Л. На что жалуетесь? Выявление и коррекция неблагоприятных вариантов развития личности детей и подростков. Педагогический Центр «Эксперимент». — Москва-Рига, 2000. // URL: <http://pedlib.ru/Books/5/0482/5-0482-1.shtml>
3. Зависимое поведение – bookap.info психологическая библиотека // URL: https://bookap.info/book/zmanovskaya_deviantologiya_psihologiya_otklonyayushchegosya_povedeniya/gl41.shtml
4. Каталог психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде. – М.: Общественная организация «Федерация психологов образования России», 2018, 358 с. – URL: https://psyjournals.ru/files/98422/pppt_catalog_2018.pdf
5. Мехтиханова, Н.Н. Психология зависимого поведения : учебное пособие / Н.Н. Мехтиханова; Яросл. гос. ун-т. – Ярославль : ЯрГУ, 2005 – 122 с. URL: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20050509.pdf>
6. Психология зависимого поведения // Психологический Центр ПАЗЛ // URL: <http://mp-34.ru/publication/general-psychology/psihologiya-zavisimogo-povedeniya.html>
7. Разработка коррекционно-развивающих программ – URL: <https://www.resobr.ru/article/28755-razrabotka-korreksionno-razvivayushchih-programm>

Тема 8. «Психотерапевтическая и тренинговая работа»

Технология разработки и проведения психологических тренингов

- Социально-психологический тренинг – это область практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении.

Последовательность создания тренинга при технологическом подходе такова:

- 1) разработка технологической концепции;
- 2) создание технологий, которые будет передаваться участникам (клиентских технологий);
- 3) создание технологий, которыми будет пользоваться тренер (технологии для тренера – процедуры, игры, форматы).

Технологическая концепция тренинга – это идея тренинга, которая легко воспринимается, принимается, задает понятное и привлекательное направление движения, или «векторы развития»

- Основная задача тренера – сконцентрироваться на вопросе о том, что получат участники тренинга, какими технологиями они овладеют.
- Начинать нужно с определения продукта. Технологический подход предполагает, что продукт – это услуга по передаче клиентам технологий действия.

В ходе тренинга все участники получают знания, умения и навыки согласно заданной цели и теме занятия.

- Общая цель социально-психологических тренингов – повышение компетентности в общении, но встречается дифференциация на более узкие направления.
- Участники тренинга не получают сухие и кем-то переработанные знания и приемы, а за счет собственной активности сами приобретают опыт и делают выводы.

Терапевтические приемы и техники в работе психолога

- Для того чтобы сориентироваться во всем многообразии методов и техник психотерапии, имеет смысл воспользоваться предложением М. Н. Решетникова (2000) и выделить методы психотерапии, относящиеся к следующим направлениям (Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В., 2000):
- методы психотерапии, основанные на внушении и самовнушении;
- когнитивно-поведенческая психотерапия;
- психоаналитическая (психодинамическая) психотерапия;
- экзистенциальная (гуманистическая) психотерапия;
- семейная психотерапия.

Профессиональные границы

- Знание границ профессиональной компетенции — признак профессиональной зрелости, т.к. компетенция — это «круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом, круг полномочий».

Соблюдение профессиональных рамок или границ - это принцип работы психолога

- Эффективность терапии - широкое понятие, включающее в себя навыки, опыт и личную проработанность терапевта.

Виды границ

Физические границы терапии:

- Время и длительность сессии должны точно соблюдаться терапевтом.
- Стоимость сессии, а также - правила изменения цены сессии и штрафов однозначно оговариваются на 1-ой встрече и четко соблюдаются обеими сторонами.
- Место работы оговаривается заранее, и по умолчанию остается неизменным каждый раз.
- Работоспособность. Терапевт и клиент встречаются в рабочее время, в нормальном состоянии здоровья, с гарантией отсутствия в организме веществ, могущих влиять на их восприятие и работоспособность, а также на тестирование реальности обоими участниками терапевтической ситуации.

Этические границы терапии

- Терапевт не поддерживает любые виды двойных отношений с клиентом, до, после и во время терапии. Не сочетает терапию с другими видами связи с клиентом: не оказывает и не принимает услуг, подарков, цветов, избегает других ситуаций смешения своего и клиентского контекстов.

Профессиональные границы терапии

- Терапевт своевременно заботится о получении профессиональной поддержки в ситуации непредвиденного смещения каких-либо терапевтических границ и уменьшения в связи с этим терапевтической безопасности.

Список использованных источников

1. Психологический тренинг: учебно-методическое пособие / М. А. Реньш, Е. Г. Лопес. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.- пед. ун-та, 2016. 235 с. // URL: <https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/21888/1/978-5-8050-0597-9.pdf>
2. Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной — СПб.: Питер, 2004. — 592 с. URL: <https://cinref.ru/razdel/04500psihologia/22/308376.htm>
3. Социально-психологический тренинг: виды, принципы, технология // URL: <https://psychologist.tips/2481-sotsialno-psihologicheskij-trening-vidy-printsipy-tehnologiya.html>
4. Методика, приемы и методы психотерапии — Психологос — Энциклопедия практической психологии // URL: <https://www.psychologos.ru/articles/view/metodikazpt-priemy-i-metody-psihoterapii>
5. Общие техники консультирования и психотерапии. — Инфопедия - для углубления теоретических и практических знаний — URL: <https://infopedia.su/14x1ea0.html>
6. О возможности и невозможности психотерапии — журнал Psychologies.Today — URL: <https://psychologies.today/professionalnue-granicu-psihologa/>
7. Соблюдение профессиональных рамок или границ // Студми. Учебные материалы для студентов // URL: https://studme.org/187481/psihologiya/soblyudenie_professionalnyh_ramok_granits
8. Безопасность терапевтического пространства и границы психотерапии — Психологическая газета — профессиональное интернет-издание // URL: <https://psy.su/feed/4263/>

Тестовые задания для самоконтроля.

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А1. Ученый, в начале 20 века занимавшийся во Франции психологическими исследованиями обучаемости детей по школьной программе:

- А. А. Бине
- Б. А. Валлон
- В. Ж. Пиаже
- Г. П. Жане

А2. Какой метод организации образовательного процесса наиболее психологизированный:

- А. Интерактивный метод
- Б. Пассивный метод
- В. Активный метод
- Г. Репродуктивный метод

А3. Междисциплинарный подход к развитию ребёнка, возникший на рубеже XIX – XX веков:

- А. Педология
- Б. Дидактика
- В. Психометрия
- Г. Дефектология

А4. Методическое обеспечение работы практического психолога включает в себя:

- А. методический инструментарий для осуществления психодиагностических процедур, материалы для проведения психокоррекционных программ и необходимый реквизит для различных форм психотерапевтического воздействия
- Б. методический инструментарий для осуществления психодиагностических процедур и необходимый реквизит для различных форм психотерапевтического воздействия
- В. инструментарий для осуществления психодиагностических процедур, материалы для проведения психокоррекционных программ
- Г. методический инструментарий для осуществления психо-профилактических мероприятий

А5. Время проведения эксперимента по введению в школах Москвы должности практического психолога:

- А. 80-е годы XX века
- Б. 90-е годы XX века
- В. 60-е годы XX века
- Г. 70-е годы XX века

А6. Основные методы социальной диагностики:

- А. Аналитический и синтетический методы
- Б. Метод экспертной оценки, мониторинг и социометрия
- В. Социально-исторические обследования, информативно-целевой анализ
- Г. Биографический метод, анкетирование

А7. Журнал, организовавший в 1983 году круглый стол на тему «Психологическая служба в школе»:

- А. «Психологический журнал»
- Б. «Педология»
- В. «Школьный психолог»

Г. «Вопросы психологии»

А8. Один из главных принципов относительно использования методик психолого-педагогической диагностики гласит:

- А. Практический психолог имеет право применять только валидные психодиагностические методики.
- Б. Практический психолог имеет право применять только аттестованные психодиагностические методики.
- В. Практический психолог имеет право применять только стандартизированные психодиагностические методики.
- Г. Практический психолог имеет право применять только рекомендованные психодиагностические методики.

А9. Принципы отбора методического инструментария:

- А. Разнонаправленность методик, охватывающая все стороны психической жизни человека: психические процессы, состояния, направленность личности, ценностные ориентации, интеллектуальный уровень, особенности межличностного взаимодействия и др.
- Б. «Банк» методик должен включать методики для разных возрастных групп, дающие возможность проведения глубокого психологического анализа и грамотной интерпретации; включающие комплекс различных показателей в их динамике, дающие возможность регистрации актуальных состояний и возможность построения прогноза, определения «зона ближайшего развития».
- В. Методики должны быть как для индивидуального, так и для группового исследования. Наличие экспресс-методик для получения оперативной информации.
- Г. Все ответы верны

А10. Составляющее звено психологической службы образования, предполагающее использование психологических знаний работниками образования:

- А. Прикладной аспект психологической службы образования.
- Б. Научный аспект психологической службы образования.
- В. Практический аспект психологической службы образования.
- Г. Организационный аспект психологической службы образования.

Часть В.

В1. Установите соответствие между основными видами деятельности педагога-психолога (которые необходимы ему для осуществления проектирования социальной и образовательной среды) и их характеристиками.

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1) психологическое просвещение | А) целенаправленная систематическая работа по предупреждению возможных психологических проблем у детей |
| 2) психологическая профилактика | Б) формирование у учащихся, их родителей и педагогов потребности в психологических знаниях, повышение психологической культуры, формирование запроса на психологические услуги |
| 3) психологическая диагностика | В) направленное воздействие на определенные психологические структуры с целью исправления недостатков и обеспечения полноценного развития и функционирования ребенка. |
| 4) психологическая коррекция | Г) психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности детей с целью выявления причин |

возникновения проблем в обучении и развитии, определения
сильных сторон личности

Б2. Установите соответствие между основными формами организации диагностической работы педагога-психолога и их характеристиками.

- | | |
|--|---|
| 1) комплексное психолого-педагогическое обследование | А) используется при исследовании сложных случаев и имеет индивидуальный характер с использованием более сложных методик |
| 2) углубленное психодиагностическое обследование | Б) применяется в случае необходимости срочного получения информации с использованием экспресс-методик, анкет, бесед |
| 3) оперативное психодиагностическое обследование | В) представляет собой первичную диагностику, результаты которой позволяют выделить «благополучных» и «неблагополучных» детей в отношении измеряемых характеристик |

Б3. Установите соответствие между основными уровнями психопрофилактики и их характеристиками.

- | | |
|---------------------------|--|
| 1) первичная профилактика | А) направлена на детей «группы риска», у которых проблемы уже начались; подразумевает раннее их выявление |
| 2) вторичная профилактика | Б) внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами |
| 3) третичная профилактика | В) психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье практически всех детей |

Б4. Дополните фразу:

Психологическая служба образования, или школьная психология, существует во многих странах, охватывая всю систему обучения и воспитания ребенка с дошкольного возраста до _____, и имеет почти вековую историю.

Б5. Дополните мысль:

Кроме того, в 30-е годы педологи-практики увлеклись измерением психического развития детей. Многие крупные ученые-педагоги, педологи и психологи (Н. К. Крупская, К. Н. Корнилов, Л. С. Выготский, М. Я. Басов, А. Б. Залкинд, С. С. Моложавый, Г. А. Фортунатов и др.) решительно возражали против широкого использования в школе _____, научная обоснованность которых была весьма ненадежна, а в ряде случаев просто сомнительна. А. В. Петровский замечает: «Так и получалось — педологи-теоретики возражали, а педологи-практики, невзирая на эти возражения, широко использовали тесты в школе, что вело во многих случаях к необоснованным выводам по поводу _____ развития детей, переводам в специальные школы и т. д.»

Б6. Дополните фразу:

Практический психолог оценивает современное образование, любую учебно-воспитательную программу и систему с точки зрения того, обеспечивают ли они условия, необходимые для сохранения и укрепления _____ и _____ здоровья детей и школьников. Только в этом случае он действительно представляет и защищает интересы ребенка как развивающейся личности и индивидуальности.

Б7. Дополните фразы:

Психологическая служба образования направлена на создание _____ условий, обеспечивающих духовное развитие каждого ребенка, его душевный комфорт, что лежит в основе психологического здоровья. Психологическое здоровье заключается в том, что человек находит достойное с его точки зрения, удовлетворяющее его место в познаваемом, переживаемом им мире, отношения с которым гармонизируются на каждой возрастной ступени. Так, для здоровья ребенка важно не только то, что в школе удовлетворяются его _____ потребности, но и социальные потребности в общении, психологические потребности в уважении к своему человеческому достоинству, к его чувствам и переживаниям, интересам и способностям (не только в учебной деятельности).

Б8. Ответьте на вопрос, что является главной целью деятельности психологической службы образования?

Б9. Перечислите основные задачи:

Ориентация на развитие ребенка определяет основные задачи психологической службы образования:

Б10. Выберите несколько вариантов ответа:

Для мониторинга личных результатов освоения программы дисциплины с использованием современных средств ИКТ используют:

- А) Компьютерное тестирование
- Б) Компьютерная презентация
- В) Социометрия
- Г) Электронная почта (e-mail)

Часть С.

С1. Разработайте план работы психолога (место работы по выбору) на неделю, следуя следующим пояснениям.

Документ представляет собой недельный план работы педагога - психолога образовательного учреждения с указанием видов работ (1), целей деятельности (2), целевой аудитории (3), временем и местом проведения (4). План учитывает требования, предъявляемые к часовой нагрузке на педагога-психолога по видам работ (5).

С2. Что делать в данной ситуации психологу?

Психологический смысл консультации состоит в том, чтобы помочь человеку самому решить возникшую проблему.

Только таким образом он сможет накапливать опыт решения подобных проблем и в будущем.

Очень часто, как показывает практика, неопытный психолог пытается засыпать советами консультируемого — в результате оба оказываются неудовлетворенными консультацией. И это несмотря на то, что пришедшие на консультацию в большинстве случаев хотят, чтобы психолог обеспечил им быстрое решение проблемы, дал ответ, совет и, главное, подтвердил их собственное восприятие ситуации. Это относится и к воспитателям, и к учителям, с этим постоянно сталкиваются психологи. Педагоги часто испытывают чувство бессилия, сталкиваясь с особенностями тех или иных детей. Причину имеющихся

трудностей они стремятся искать, как правило, в недостатках семейного воспитания, не подвергая сомнению свои профессиональные умения и личностные качества. Поэтому во время консультации они нередко сопротивляются активному вовлечению в продуктивный процесс решения той или иной проблемы, предпочитая занимать пассивную позицию человека, перекладывающего решение вопроса на другого (консультанта).

С3. Прокомментируйте ситуацию (осуществите мониторинг и анализа эффективности использования методов и средств профессиональной деятельности) с точки зрения этических аспектов. Как, по вашему мнению, следовало поступить психологу?

Кейс 1. Предупреждение о готовящемся убийстве.

20 августа 1969 г. аспирант Калифорнийского университета в Беркли Просеиджит Поддар сообщил на амбулаторном приеме своему психологу о том, что он собирается убить девушку. По описанию девушки удалось понять, что это его знакомая Т.Татьяна. Психолог решил нарушить тайну конфиденциальности и сообщил об этом устно в полицию и написал письмо. Сотрудники полиции допросили Поддара, затем отпустили. Руководство центра сочло поведение психолога не соответствующим этическим профессиональным нормам и потребовало уничтожить письмо в полицию и не предпринимать больше никаких действий. Т.Татьяна не была предупреждена об опасности, и 27 октября Поддар ее убил.

С4. Решите кейс.

Мать дошкольника от воспитателя получает открытое сообщение психолога детского сада, в котором сообщается, что у ее сына при психологическом обследовании выявлен высокий уровень агрессии. В связи с этим психолог планирует проведение психокоррекционных мероприятий по снижению уровня агрессии и просит дать письменное согласие на это. Мать ребенка дала письменное согласие на такую работу, но информация от психолога для нее стала полной неожиданностью. Она начала изучать литературу на тему детской агрессивности, недоумевая, неужели у нее настолько развита «родительская слепота» и она совсем не знает своего сына, если не видит у него признаков агрессивного поведения. Психолог работала в детском саду в утренние часы, и поэтому женщина не могла попасть к ней на консультацию. В конце концов ей повезло: она встретила уходящего с работы психолога и спросила насчет своего сына. В ответ психолог сообщила, что у мальчика все нормально, она просто неверно подсчитала баллы.

Как данная ситуация могла повлиять на воспитательницу детского сада, на маму, на ребенка?

Нарушены ли в этом примере этические принципы? Если да, то какие?

Что нужно было сделать психологу в данной ситуации по-другому?

С5. Школьный психолог позвонила маме ученицы с вопросом «Что происходит в вашей семье? Почему дочь нарисовала у дома огромный забор?». Оказывается, это был тяжелый и для мамы, и для дочери период — отец ушел из семьи. Мама не была готова говорить на эту тему и обсуждать семейную ситуацию со школьным психологом.

Нарушены ли в этом примере этические принципы? Если да, то какие?

Предложите свой вариант более корректного поведения психолога.

3. Психолого-педагогическая коррекция

I. Тематическое содержание дисциплины

Раздел 1. Психолого-педагогическая коррекция как область практической психологии.

Тема 1. Психолого-педагогическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.

Понятие психологической коррекции. Специфические черты психокоррекционного процесса. Классификация видов психокоррекции.

Тема 2. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Классификация принципов психокоррекции. Модели объяснения причин трудностей в развитии. Основные направления постановки коррекционных целей.

Тема 3. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.

Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию. Теоретический и практический компоненты. Личностная готовность осуществлять психолого-педагогическую коррекцию.

Тема 4. Особенности составления психокоррекционных программ.

Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ. Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Оформление документации по психокоррекционной работе. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.

Раздел 2. Основные теоретические направления в психокоррекционной практике.

Тема 5. Характеристика основных теоретических направлений в психокоррекции.

Психодинамическое направление. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Основные положения. Техники. Поведенческое направление. Техники поведенческой коррекции. Трансактный анализ Э. Берна. Основные положения. Структура личности по Э. Берну. Цели коррекции. Техники.

Раздел 3. Методы практической коррекции.

Тема 6. Общая характеристика основных средств и методов коррекции.

Тема 7. Игротерапия. Общая характеристика.

Основные виды и формы. Игровая комната и ее оснащение. Требования к личности и профессиональной подготовке игротерапевта.

Тема 8. Арттерапевтические методы коррекции.

Общая характеристика метода арттерапии, цели, основные направления. Музыкотерапия. Куклотерапия. Сказкотерапия. Проективное рисование.

Тема 9. Методы поведенческой коррекции.

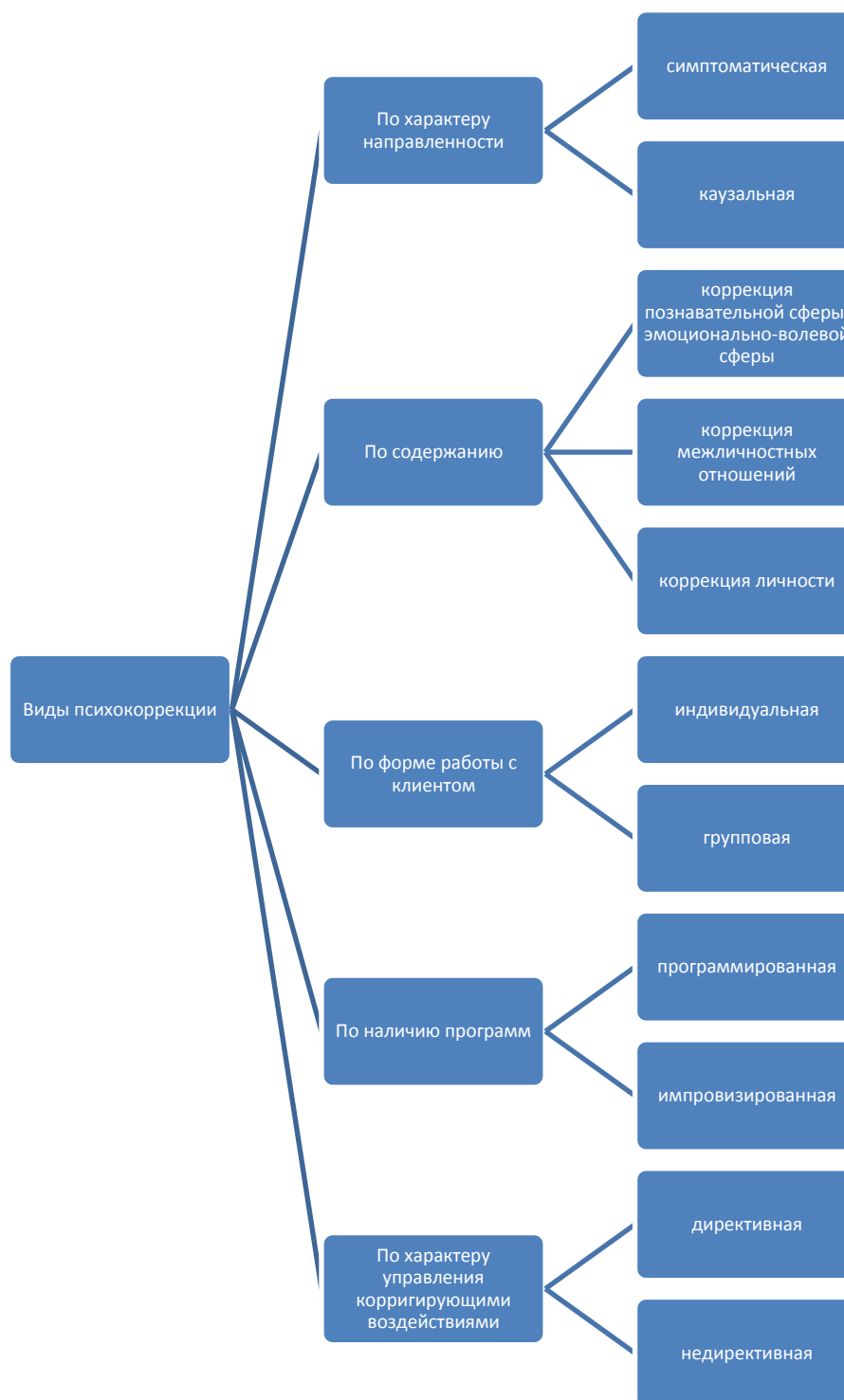
Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации. Правила использования методов систематической десенсибилизации и сенсibilизации. Иммерсионные методы поведенческой коррекции. «Жетонный» метод. Метод холдинга.

II. Схемы, иллюстрирующие каждую тему

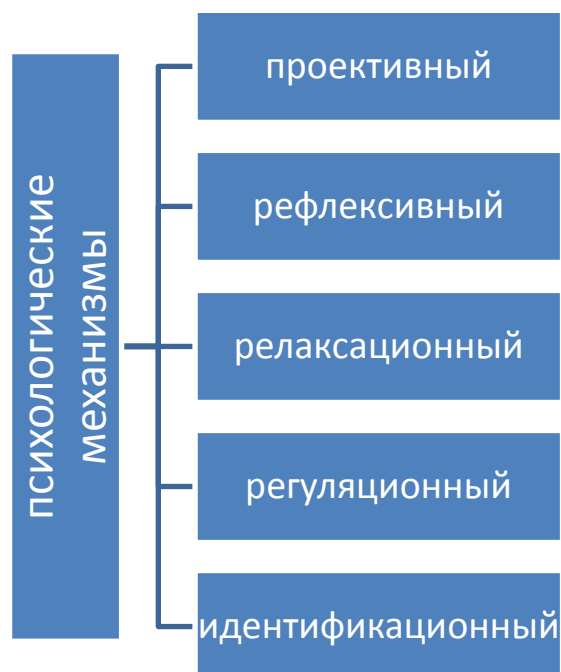
Раздел 1. Психолого-педагогическая коррекция как область практической психологии.

Тема 1. Психолого-педагогическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.

Классификация видов психокоррекции (по А.А. Осиповой)



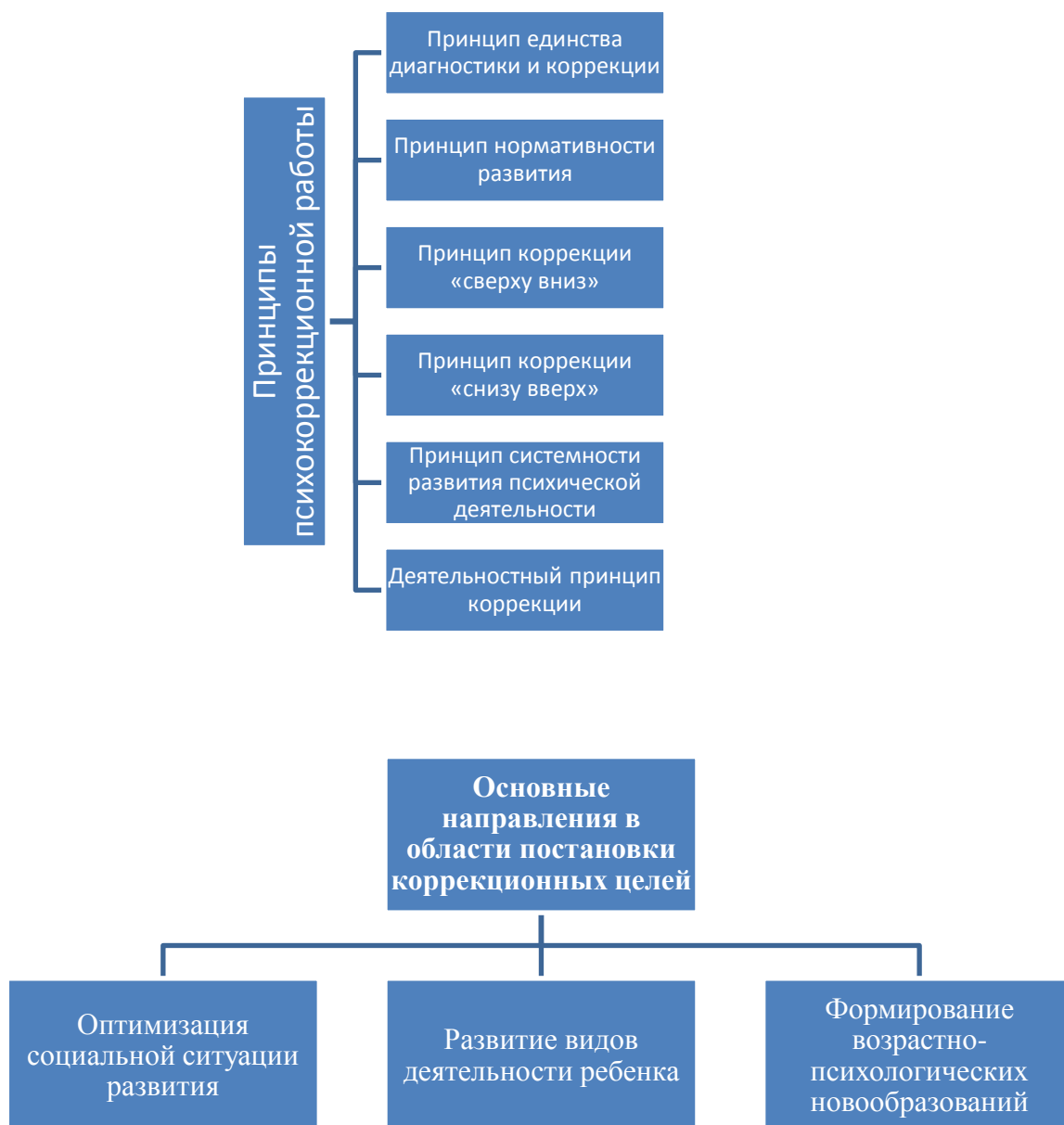
Психолого-педагогическая коррекция осуществляется с опорой на определенные психологические механизмы



Список использованных источников

1. Колесникова, Г.И. Основы Психопрофилактики и психокоррекции. / Г.И. Колесникова. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005.
2. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т. Г. Неретина. - М.: Флинта, 2010. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393>
3. Осипова, А.А. Общая психокоррекция / А.А. Осипова. - М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
4. Павлов, И. С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса [Электронный ресурс] / И. С. Павлов. - М.: Академический проект, 2012. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137621>
5. Скотарева Е.М. Психолого-педагогическая коррекция: теоретико-методологический аспект: Учеб. пособие для студ. психол. спец. / Е.М. Скотарева. — Саратов: Изд. центр «Наука», 2007. - 72с.

Тема 2. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы

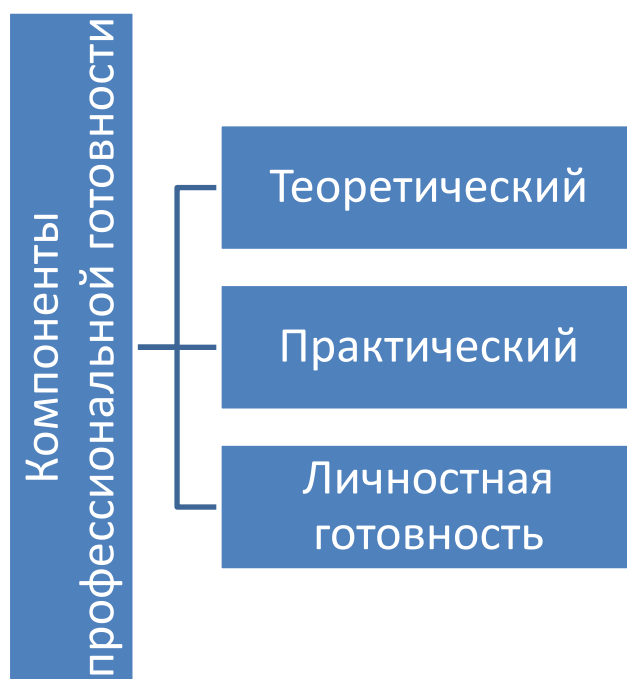


Список использованных источников

1. Колесникова, Г.И. Основы Психопрофилактики и психокоррекции. / Г.И. Колесникова. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005.
2. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т. Г. Неретина. - М.: Флинта, 2010. - 978-5-9765-0127-0. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393>
3. Осипова, А.А. Общая психокоррекция / А.А. Осипова. - М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
4. Павлов, И. С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса [Электронный ресурс] / И. С. Павлов. - М.: Академический проект, 2012. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137621>
5. Скотарева Е.М. Психолого-педагогическая коррекция: теоретико-методологический аспект: Учеб. пособие для студ. психол. спец. / Е.М. Скотарева. — Саратов: Изд. центр «Наука», 2007. - 72с.

Тема 3. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.

Основные компоненты профессиональной готовности психолога к коррекционному воздействию



Этические стандарты работы психолога

№ п/п	Принципы и правила работы психолога	Обязанности психолога
1	Принцип ненанесения ущерба клиенту	Организация работы психолога должна быть такой, чтобы ни ее процесс, ни ее результаты не наносили ущерба здоровью, состоянию или социальному положению клиента.
2	Принцип компетентности психолога	Психолог имеет право браться за решение только тех вопросов, по которым он профессионально осведомлен и наделен соответствующими правами и полномочиями выполнения психокоррекционных или других воздействий.
3	Принцип беспристрастности психолога	Недопустимо предвзятое отношение к испытуемому, какое бы субъективное впечатление он ни производил своим видом, юридическим и социальным положением.
4	Принцип конфиденциальности	Материал, полученный психологом в процессе его работы с испытуемым на основе доверительных отношений, не подлежит сознательному или случайному разглашению и должен быть представлен таким образом, чтобы он не мог скомпрометировать ни испытуемого, ни заказчика, ни психолога, ни

		психологическую науку.
5	Принцип осведомленного согласия	Необходимо извещать испытуемого об этических принципах и правилах психологической деятельности.
6	Правило взаимоуважения психолога и испытуемого	Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации. Работа допускается только после получения согласия испытуемого в ней участвовать.
7	Правило безопасности применяемых методик	Психолог применяет только такие методики исследования, которые не являются опасными для здоровья испытуемого.
8	Правило предупреждения неправильных действий заказчика	Психолог информирует испытуемого о характере передаваемой заказчику информации и делает это только после получения согласия испытуемого.
9	Правило сотрудничества психолога и заказчика	Психолог обязан уведомить заказчика о реальных возможностях современной психологической науки в области поставленных заказчиком вопросов, о пределах своей компетентности и границах своих возможностей.
10	Правило профессионального общения психолога и испытуемого	Психолог должен владеть методами психодиагностической беседы, наблюдения, психологического воздействия на таком уровне, который позволял бы, с одной стороны, эффективно решать поставленную задачу, а с другой - поддерживать у испытуемого чувство удовлетворения от общения с психологом.
11	Правило обоснованности результатов исследований психолога	Психолог формулирует результаты исследования в терминах и понятиях, принятых в психологической науке.
12	Правило адекватности методик	Применяемые методики должны быть адекватны целям исследования, возрасту, полу, образованию, состоянию испытуемого, условиям эксперимента.
13	Правило научности результатов исследования	В результатах исследования должно быть только то, что непременно получит любой другой исследователь такой же специализации и квалификации, если он повторно произведет интерпретацию первичных данных, которые предъявляет психолог.
14	Правило взвешенности сведений психологического характера	Психолог передает заказчику результаты исследований в терминах и понятиях, известных заказчику, в форме конкретных рекомендаций. Он не передает никаких сведений, которые могли бы ухудшить положение испытуемого, заказчика.
15	Правило кодирования сведений	На всех материалах психологического характера указываются не фамилия, имя, отчество испытуемых, а присвоенный им код, известный только психологу.
16	Правило контролируемого хранения сведений психологического характера	Психолог должен предварительно согласовать с заказчиком список лиц, имеющих доступ к материалам, характеризующим испытуемого, а также место и условия их хранения, цели использования и сроки

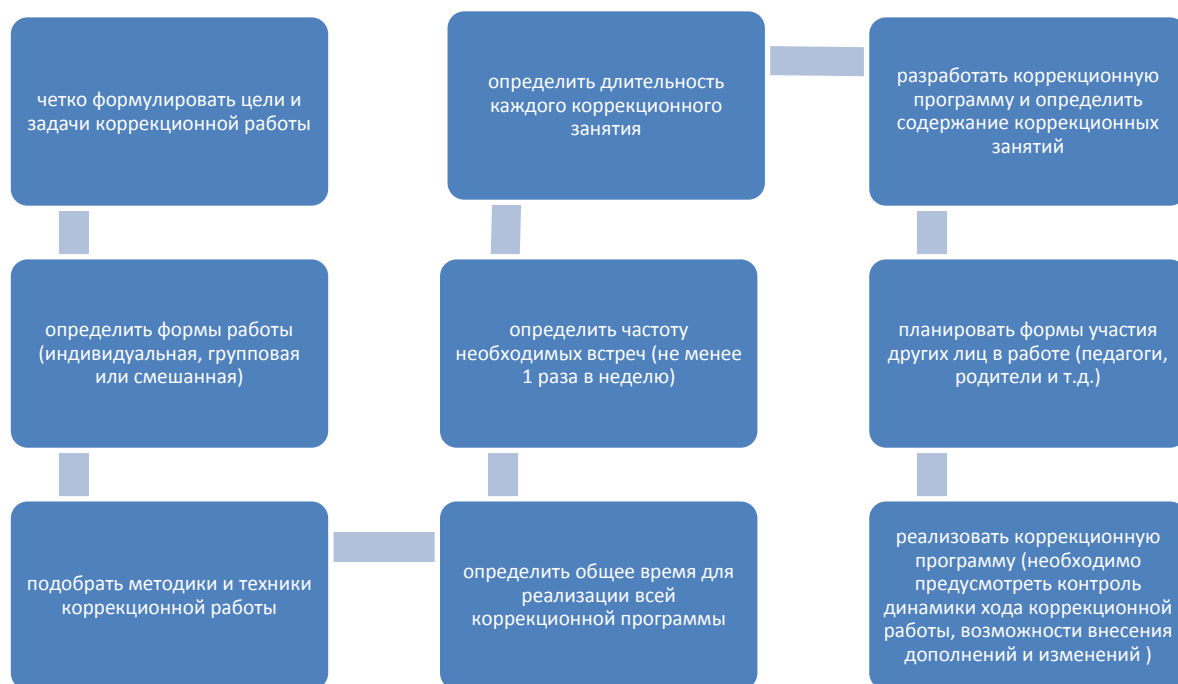
		уничтожения.
17	Правило корректного использования сведений психологического характера	Сведения психологического характера об испытуемом ни в коем случае не должны подлежать открытому обсуждению, передаче или сообщению кому-либо вне форм и целей, рекомендованных психологом.

Список использованных источников

1. Колесникова, Г.И. Основы Психопрофилактики и психокоррекции. / Г.И. Колесникова. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005.
2. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т. Г. Неретина. - М.: Флинта, 2010. - 978-5-9765-0127-0. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393>
3. Осипова, А.А. Общая психокоррекция / А.А. Осипова. - М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
4. Павлов, И. С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса [Электронный ресурс] / И. С. Павлов. - М.: Академический проект, 2012. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137621>
5. Скотарева Е.М. Психолого-педагогическая коррекция: теоретико-методологический аспект: Учеб. пособие для студ. психол. спец. / Е.М. Скотарева. — Саратов: Изд. центр «Наука», 2007. - 72с.

Тема 4. Особенности составления психокоррекционных программ

Основные требования к составлению психокоррекционных программ



ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

1.Пояснительная записка:

1.1. Актуальность, цель программы (в виде, позволяющем определить её значимость для работы с данным контингентом в учреждении образования).

1.2. Задачи (в виде, определяющем пути достижения цели участниками занятий).

1.3. Адресат (с кем будут проводиться занятия: дети, родители, учителя и т.д.).

1.4. Содержание (в виде, раскрывающем содержание разделов).

2. Тематический план занятий по следующей схеме:

Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы, упражнений (без подробных описаний)
1	2	3

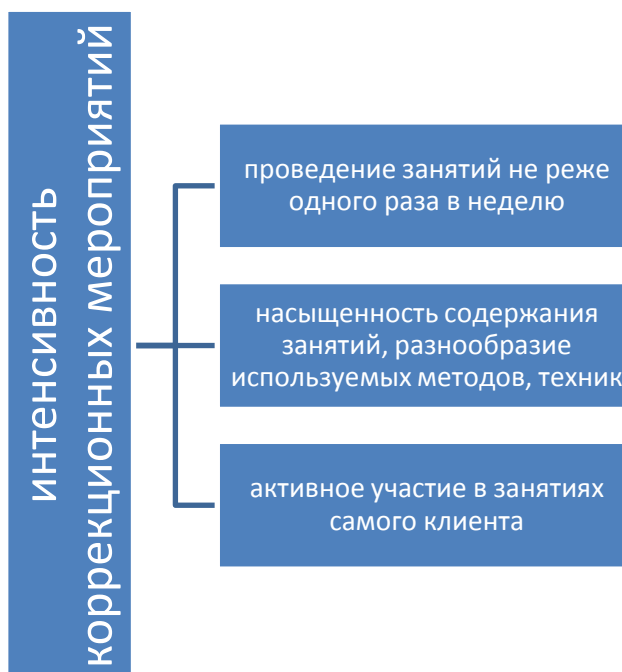
3. Список литературы.

Ведущий _____ ФИО, должность _____

Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий

Для психолога	Для клиента	Для лиц из окружения клиента
<ul style="list-style-type: none">• достижение поставленных в программе целей• положительная динамика по результатам контрольной диагностики	<ul style="list-style-type: none">• эмоциональное удовлетворение от занятий• изменение эмоционального баланса в целом в пользу положительных чувств и переживаний	<ul style="list-style-type: none">• степень удовлетворения их запроса и мотивов, побудивших обратиться за психологической помощью• осознание стоящих перед ними задач, непосредственно связанных с проблемами клиента

Факторы и условия, влияющие на эффективность коррекционной работы



Список использованных источников

1. Колесникова, Г.И. Основы Психопрофилактики и психокоррекции. / Г.И. Колесникова. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005.
2. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т. Г. Неретина. - М.: Флинта, 2010. - 978-5-9765-0127-0. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393>
3. Осипова, А.А. Общая психокоррекция / А.А. Осипова. - М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
4. Павлов, И. С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса [Электронный ресурс] / И. С. Павлов. - М.: Академический проект, 2012. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137621>
5. Скотарева Е.М. Психолого-педагогическая коррекция: теоретико-методологический аспект: Учеб. пособие для студ. психол. спец. / Е.М. Скотарева. — Саратов: Изд. центр «Наука», 2007. - 72с.

Раздел 2. Основные теоретические направления в психокоррекционной практике

Тема 5. Характеристика основных теоретических направлений в психокоррекции

Характеристика основных теоретических направлений в психокоррекции

Направление	Источник работы	Основные положения	Цель	Приемы
1	2	3	4	5
Психодинамическое направление (психоанализ (З.Фрейд), индивидуальная психология Адлера, аналитическая психология	Рассмотрение личности в ее динамике чекой конфигурации как результат. Источник	1. Основная причина возникновения проблем - подавление и трансформация инстинктивных импульсов. 2. Развитие проблемы	Осознание бессознательного.	1. Конфронтация 2. Пояснение. 3. Интерпретация 4. Прорабатывание.

К.Юнга, волевая психология О.Ранке, характерологический анализ Хорни, интерперсональная психотерапия Салливана)	проблем-внутри личностные конфликты.	обусловлено борьбой между внутренними импульсами. 3. Инсайд- необходимое и достаточное условие решения проблемы.		
Когнитивно – поведенческое (в основе работы Д.Уотсона, Б.С. Киннера, Эллис, НЛП)	Понимание проблемы как результата выработанных в онтогенезе неадаптивных форм поведения, являющихся ответом организма на воздействие внешней среды.	1.Поведенческая проблема- следствие неправильного обучения и воспитания. 2. Поведенческие реакции – результат взаимодействия «организм-среда». 3. Моделирование поведения - обучающий психотерапевтический процесс, в котором когнитивный аспект является решающим.	Обучение клиента новым адаптивным способов поведения.	1.Самоконтроль. 2.Самонаблюдение. 3.Составление контрактов. 4.Домашние задания.
Экзистенциально-гуманистическое (философия экзистенциализма и феноменология Э.Гуссерля, П.Рикера, К.Роджерса , А.Маслоу, Г. Оплорта, В.Франкла)	Причины проблемы-блокировка внутри личностных ресурсов.	1. Встреча консультанта и клиента есть встреча 2 равных людей. 2. Разрешение проблемы наступает само, если специалист создает ситуацию безусловного принятия, способствующую осознанию, выражению и само принятию клиентом своих истинных чувств (разрешение себе быть).	Помощь клиенту в самопознании, личностном росте, интеграции адекватного целостного Я и расширение пространства бытия; восстановление аутентичности	1. Диалог (при философских подходах). 2. Невербальные методы (при соматических подходах). 3.Медитации. 4.Приемы самодисциплинирования. 5. Тренировка воли (при духовных подходах).

Психодинамическое направление. Методы и техники

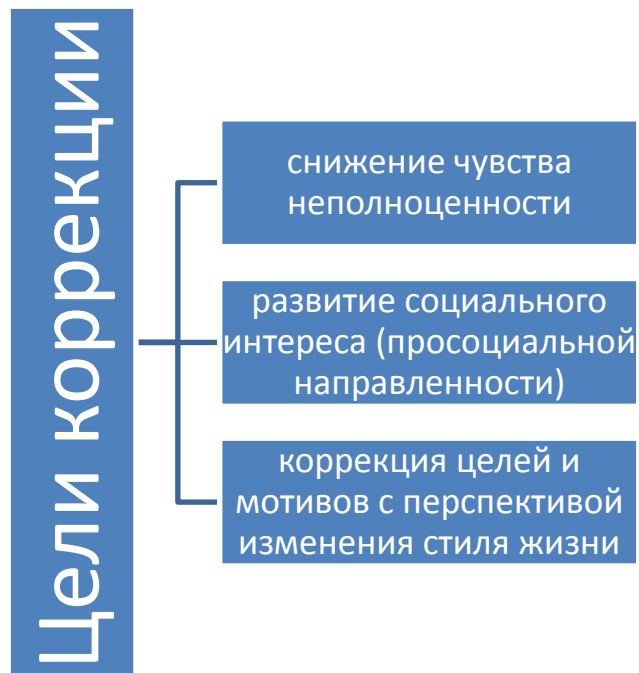
Первая группа методов направлена на выявление бессознательных побуждений человека, лежащих в основе его поведения

Вторая группа методов акцентирует внимание на внутренних силах, которые помогут человеку справиться с трудностями самостоятельно

С помощью третьей группы методов психолог старается довести до сознания пациента то, как он воспринимает действительность

С помощью четвертой группы методов психоаналитик пытается побудить клиента изменить характер своего функционирования в группе или мобилизовать свои внутренние ресурсы с целью изменения поведения

Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера

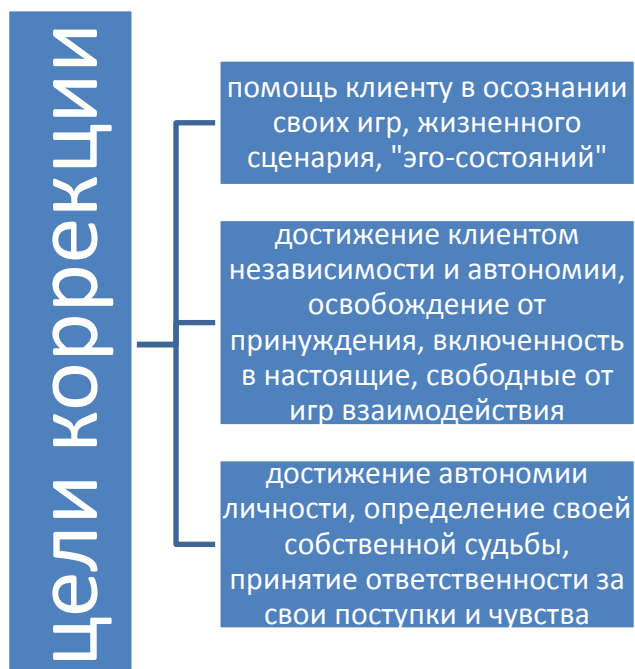
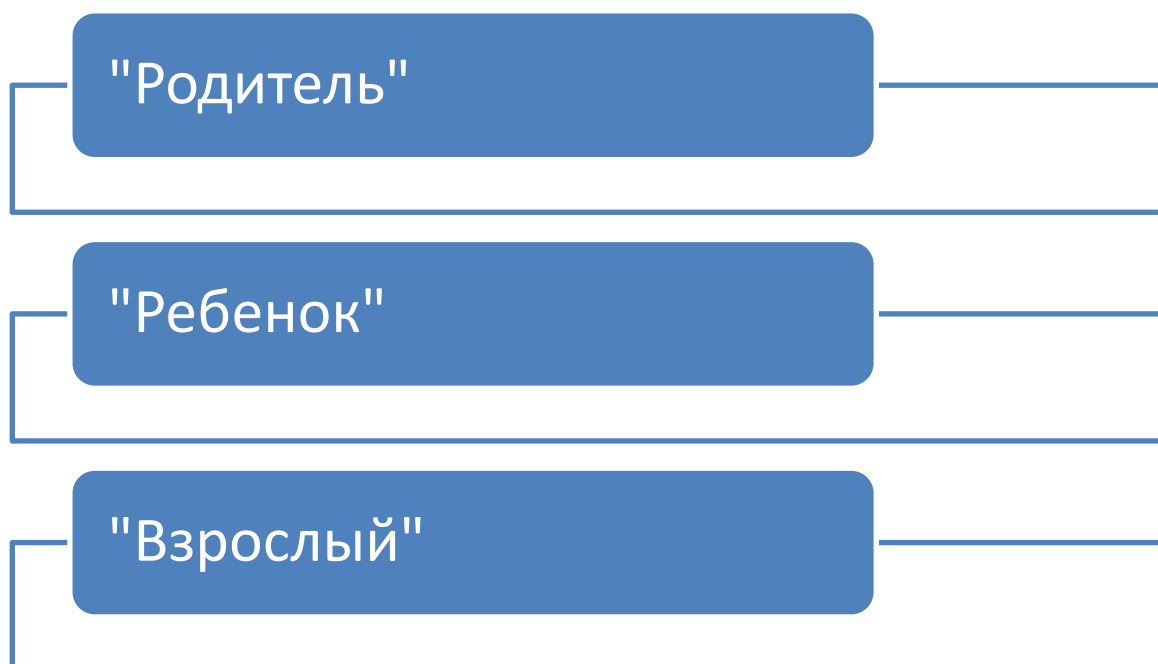


Клиент-центрированный подход К. Роджерса



Трансактный анализ Э. Берна

Структура личности, по Берну, характеризуется наличием трех состояний "Я", или "эго-состояний"



Список использованных источников

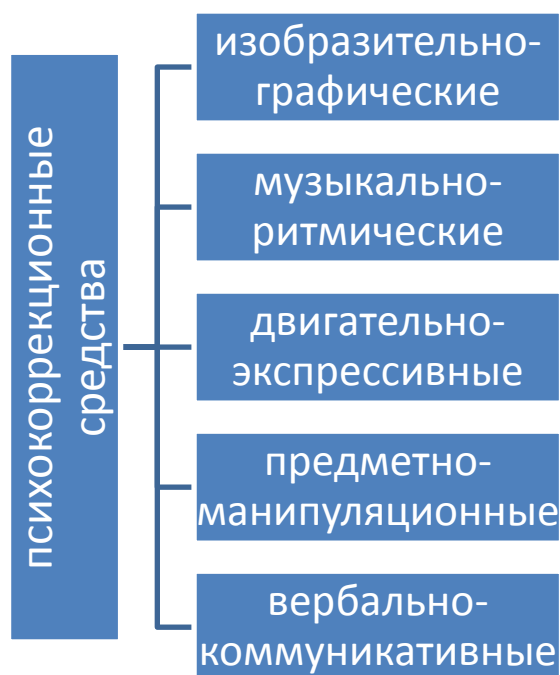
1. Адлер А. Понять природу человека. – СПб, 1997.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – М., 1998.

3. Колесникова, Г.И. Основы Психопрофилактики и психокоррекции. / Г.И. Колесникова. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005.
4. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т. Г. Неретина. - М.: Флинта, 2010. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393>
5. Осипова, А.А. Общая психокоррекция / А.А. Осипова. - М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
6. Павлов, И. С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса [Электронный ресурс] / И. С. Павлов. - М.: Академический проект, 2012. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137621>
7. Скотарева Е.М. Психолого-педагогическая коррекция: теоретико-методологический аспект: Учеб. пособие для студ. психол. спец. / Е.М. Скотарева. — Саратов: Изд. центр «Наука», 2007. - 72с.

Раздел 3. Методы практической коррекции.

Тема 9. Общая характеристика основных средств и методов коррекции

Основные средства психокоррекции



Основные методы психокоррекции

музыкотерапия (через восприятие музыки, вокалотерапия – через пение)

кинезитерапия (танцевальная терапия, коррекционная ритмика, психогимнастика – лечебное воздействие движениями)

библиотерапия (коррекционное воздействие чтением), сказкотерапия, сочинение историй

имаготерапия (воздействие через образ, театрализацию): куклотерапия, образно-ролевая драматизация, психодрама

изотерапия (рисуночная терапия) – коррекционное воздействие средствами изобразительного искусства

игротерапия - использование игрой формы взаимодействия с ребенком для исправления особенностей развития и формирования психологических новообразований

Список использованных источников

1. Истратова, О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О.Н. Истратова. – Ростов н/Д: «Феникс», 2007.
2. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник : [16+] / Л.М. Крыжановская. – Москва : Владос, 2015. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>
3. Павлов, И. С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса [Электронный ресурс] / И. С. Павлов. - М.: Академический проект, 2012. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137621>
4. Скотарева Е.М. Психолого-педагогическая коррекция: теоретико-методологический аспект: Учеб. пособие для студ. психол. спец. / Е.М. Скотарева. — Саратов: Изд. центр «Наука», 2007. - 72с.

Тема 10. Игротерапия. Общая характеристика

Основные виды и формы игротерапии

по теоретическим подходам

- игротерапия в психоанализе (М. Кляйн, А. Фрейд);
- игротерапия, центрированная на клиенте (К. Роджерс, В. Экслейн);
- игротерапия отреагирования (Д. Леви);
- игротерапия построения отношений (Д. Тафт и Ф. Аллен);
- игротерапия в отечественной психологической практике (А.И. Захаров, А.С. Спиваковская, О.А. Карабанова)

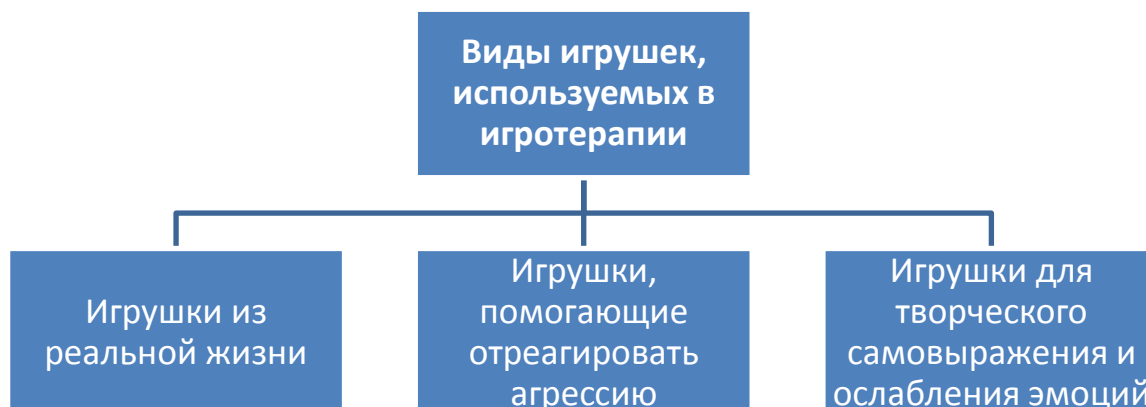
по функциям взрослого в игре

- директивная игротерапия;
- недирективная игротерапия

по форме организации

- индивидуальная игротерапия;
- групповая игротерапия

Игрушки, необходимые для игровой терапии

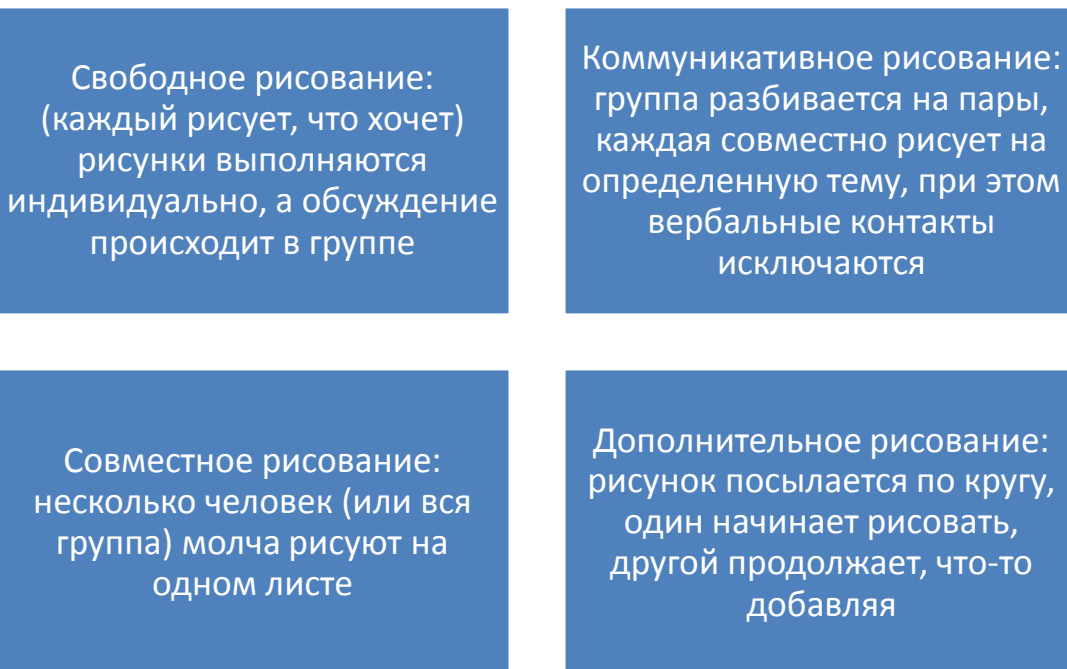


Список использованных источников

1. Ермолаева, М.В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками / М.В. Ермолаева. – Воронеж, 2007.
2. Истратова, О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О.Н. Истратова. – Ростов н/Д: «Феникс», 2007.
3. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности: учебник: / Л.М. Крыжановская. – Москва : Владос, 2015. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>
3. Павлов, И. С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса [Электронный ресурс] / И. С. Павлов. - М.: Академический проект, 2012. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137621>
4. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. – М., 2001.

Тема 11. Арттерапевтические методы коррекции

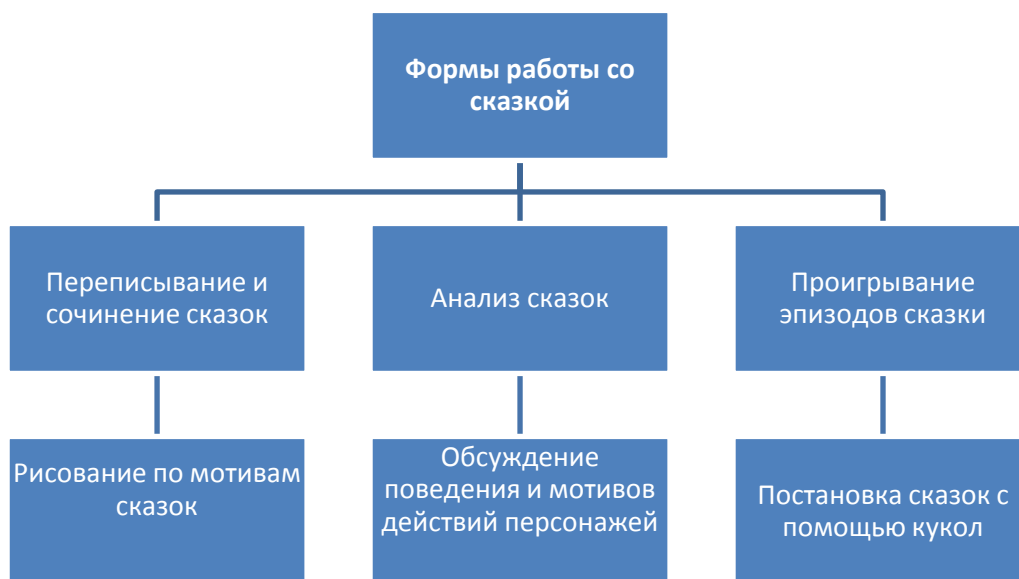
Методики, используемые в проективном рисовании (классификация С. Кратохвила)



Варианты кукол, используемые в куклотерапии



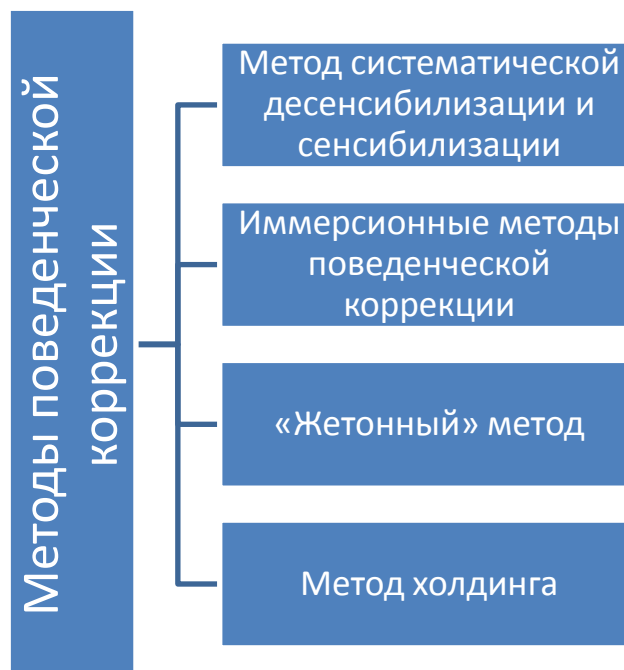
Сказкотерапия. Возможности работы со сказкой



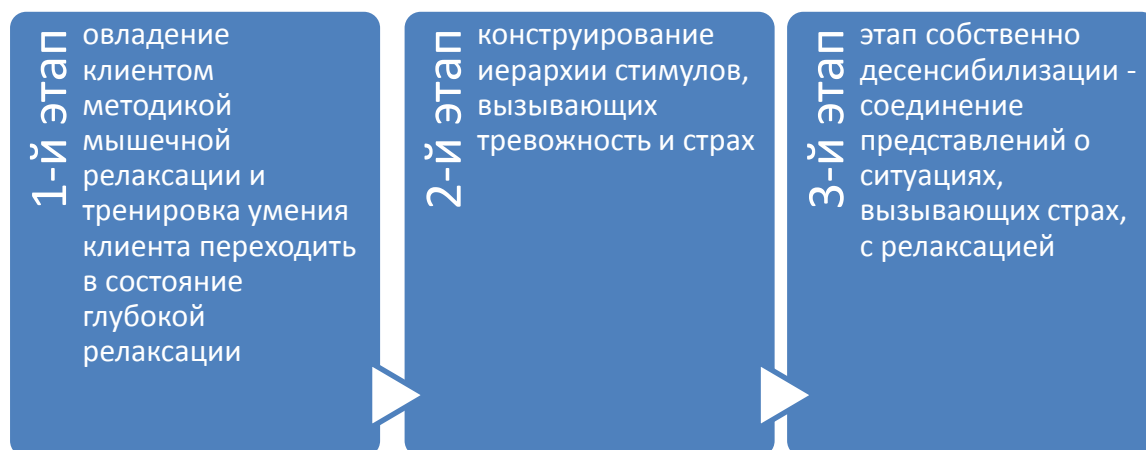
Список использованных источников

1. Ермолаева, М.В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками / М.В. Ермолаева. – Воронеж, 2007.
2. Защиринская, О.В. Сказкотерапия в работе психолога: учебно-методическое пособие: / О.В. Защиринская; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 134 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458131>
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2012.
4. Истратова, О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О.Н. Истратова. – Ростов н/Д: «Феникс», 2007.
5. Копытин А. Практическая арт-терапия: Лечение, реабилитация, тренинг. – М.: Когито-Центр, 2008.
6. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник / Л.М. Крыжановская. – Москва : Владос, 2015. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>
7. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми / М.В. Киселева. – СПб., 2007.
8. Павлов, И. С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса [Электронный ресурс] / И. С. Павлов. - М.: Академический проект, 2012. - URL.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137621>

Тема 12. Методы поведенческой коррекции



Этапы процедуры систематической десенсибилизации



Список использованных источников

1. Баженова, О.В. Детская и подростковая релаксационная терапия: практикум / О.В. Баженова. – 2-е изд. (эл.). – Москва : Генезис, 2016. – 289 с. : ил. – (Психологическая работа с детьми). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454203>
2. Истратова, О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О.Н. Истратова. – Ростов н/Д: «Феникс», 2007.
3. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник : [16+] / Л.М. Крыжановская. – Москва : Владос, 2015. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>

4. Лаут, Т.В. Коррекция поведения детей и подростков: Практическое руководство. Ч I, II / Т.В. Лаут. – М., 2005.
5. Павлов, И. С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса [Электронный ресурс] / И. С. Павлов. - М.: Академический проект, 2012. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137621>
6. Скотарева Е.М. Психолого-педагогическая коррекция: теоретико-методологический аспект: Учеб. пособие для студ. психол. спец. / Е.М. Скотарева. — Саратов: Изд. центр «Наука», 2007. - 72с.

Тестовые задания для самоконтроля

Часть А.

A1 (выберите один вариант ответа)

Выберите из предложенных ниже вариантов определение понятия «психокоррекция» (по А.А. Осиповой)

Варианты ответов:

- А) система мероприятий направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия;
- Б) система медико-психологических средств, применяемых для лечения различных заболеваний;
- В) область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.

A2 (выберите несколько вариантов ответа)

Какие существуют виды психокоррекции?

Варианты ответов:

- А) симптоматическая;
- Б) диагностическая;
- В) каузальная;
- Г) индивидуальная и групповая;
- Д) директивная и недирективная.

A3 (выберите несколько вариантов ответа)

В отечественной психологии выделяют следующие направления в области постановки коррекционных целей:

Варианты ответов:

- А) оптимизация социальной ситуации развития;
- Б) коррекция личностных особенностей;
- В) развитие видов деятельности ребенка;
- Г) формирование возрастно-психологических новообразований;
- Д) модификация поведения ребенка.

A4 (выберите один вариант ответа)

Как называется коррекция, направленная на исправление проявлений нарушений в развитии?

- А) симптоматическая;
- Б) каузальная;
- В) частная;
- Г) специальная.

A5 (выберите один вариант ответа)

Как называется коррекция, направленная на причины возникновения нарушений в развитии?

- 1) классический а) А. Адлер

психоанализ

2) аналитическая
индивидуальная
психокоррекция

б) З. Фрейд

3) клиент-
центрированный
подход

в) В. Франкл

4) логотерапия

г) К Роджерс

В2 Восстановите последовательность этапов, входящих в структуру психокоррекционного комплекса.

а) коррекционный блок; б) диагностический блок; в) установочный блок; г) блок оценки эффективности коррекционных воздействий.

В3 Установите соответствие между названиями мелодик, используемых в арттерапевтической работе с детьми, и их характеристиками (по классификации С.Кратохвила)

1) свободное рисование

2) коммуникативное рисование

3) дополнительное рисование

4) совместное рисование

А) Группа разбивается на пары, каждая пара рисует свой рисунок, вербальные контакты исключаются

Б) Каждый рисует индивидуально (что хочет), затем происходит обсуждение в группе

В) Вся группа рисует на одном большом листе, затем обсуждается участие каждого члена группы

Г) Рисунок посылается по кругу: один начинает рисовать, другой продолжает и т.д.

В4 Установите соответствие между основными теоретическими направлениями, используемыми в психокоррекции и их целями.

1) психодинамическое
направление

а) Помощь клиенту в самосознании, личностном росте, интеграции адекватного целостного «Я» и расширении пространства бытия; восстановление аутентичности.

2) когнитивно-
поведенческое
направление

б) Осознание бессознательного.

3) экзистенциально-
гуманистическое

в) Обучение клиента новым адаптивным способам поведения.

В5 Установите соответствие между названием психокоррекционного метода и его характеристикой

1) арттерапия

2) психогимнастика

3) библиотерапия

4) психодрама

А) метод, в основе которого лежит использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации в группе

Б) творческий акт, позволяющий клиенту ощутить и понять самого себя, выразить свободно свои мысли и чувства, освободиться от конфликтов и сильных переживаний, быть самим собой

В) метод групповой работы, представляющий ролевую игру, в ходе которой используется драматическая импровизация как способ изучения внутреннего мира участников группы,

и создаются условия для спонтанного выражения чувств, связанных с наиболее важными для клиента проблемами

Г) специальное коррекционное воздействие на клиента с помощью чтения специально подобранной литературы в целях нормализации или оптимизации его психического состояния

В6 Дополните высказывания

Метод практической коррекции, имеющий такие возможности работы как анализ, рассказывание, переписывание, драматизация, рисование, сочинение, называется

В7 Коррекционное занятие с использованием метода _____ состоит из трех частей: подготовительная; пантомимическая; заключительная.

В8 Систематическое постепенное уменьшения сензитивности человека к объектам, вызывающим тревожность, и, следовательно, систематическое последовательное уменьшение уровня тревожности, называется методом _____

В9 Коррекционный метод, реализуемый в жестко контролируемой среде с целью систематического наблюдения за поведением, предполагающий выдачу «жетонов», введение положительных стимулов, которые могут служить подкреплением, называется _____

В10 Метод систематической десенсибилизации, метод наводнения, метод имплозии, входят в группу методов, используемых в коррекции _____

Часть С.

С1 Сформулируйте предполагаемые цель и задачи, предложите форму (индивидуальная, групповая) и выберите методы коррекции по преодолению страхов у детей старшего дошкольного возраста, приведите пример использования метода.

С2 Сформулируйте предполагаемые цель и задачи, предложите форму (индивидуальная, групповая) и выберите методы для коррекционно-развивающих занятий по развитию навыков общения и коммуникативной компетентности у подростков, приведите пример использования метода.

С3 Обоснуйте свои предположения относительно причин агрессивного поведения ребенка. Составьте рекомендации для родителей по поводу возникшей проблемы. Предложите наиболее эффективные методы коррекции агрессивности в данной ситуации.

Саша, 5 лет. Неусидчив, рассеян и агрессивен. Когда его кто-то из сверстников нечаянно заденет, то Саша мгновенно реагирует ударом куда придется. Складывается впечатление, что мальчик так и ждет нападения. Саша стремится всегда быть первым, использует для этого любые методы, например, расталкивает детей, если не успел первым одеться на прогулку. Любит черный цвет, выбирает его для своих рисунков. Совершенно не слушается одну из воспитательниц, ту, которая, по его понятиям, не строгая. Дома мальчик, по признанию родителей, смотрит много боевиков. И мать, и отец Саши используют по отношению к сыну физические наказания. Папа пробовал также и другие методы, например, подолгу не разговаривать с Сашей, ставить в угол. А однажды папа за очередную провинность мальчика разбил на его глазах любимую игрушку Саши и выбросил в окно. В рисунках на свободную тему Саша рисует боевую технику, которая что-то или кого-то взрывает, убивает.

С4 Раскройте суть метода систематической десенсибилизации, перечислите основные показания к использованию данного метода, назовите необходимые условия для его реализации и основные этапы проведения, приведите пример использования.

С5 Назовите и раскройте требования и правила составления психокоррекционной программы (не менее 6), которыми должен руководствоваться психолог.

4. Профилактика эмоционального выгорания педагогов.

I Тематическое содержание дисциплины.

Раздел I Профессиональное выгорание педагогов.

Тема 1. Понятие «синдром профессионального выгорания».

Тема 2. Модели эмоционального выгорания.

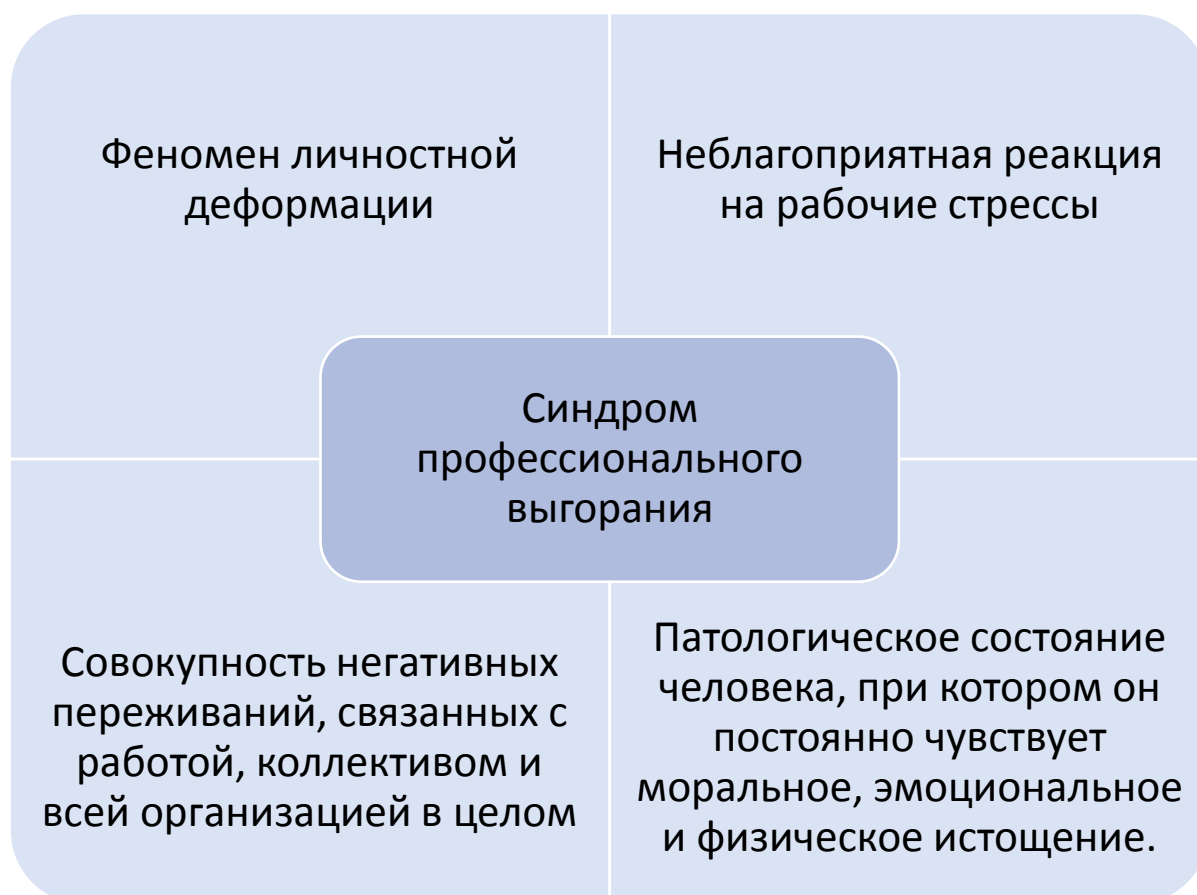
Раздел II. Профилактика синдрома профессионального выгорания.

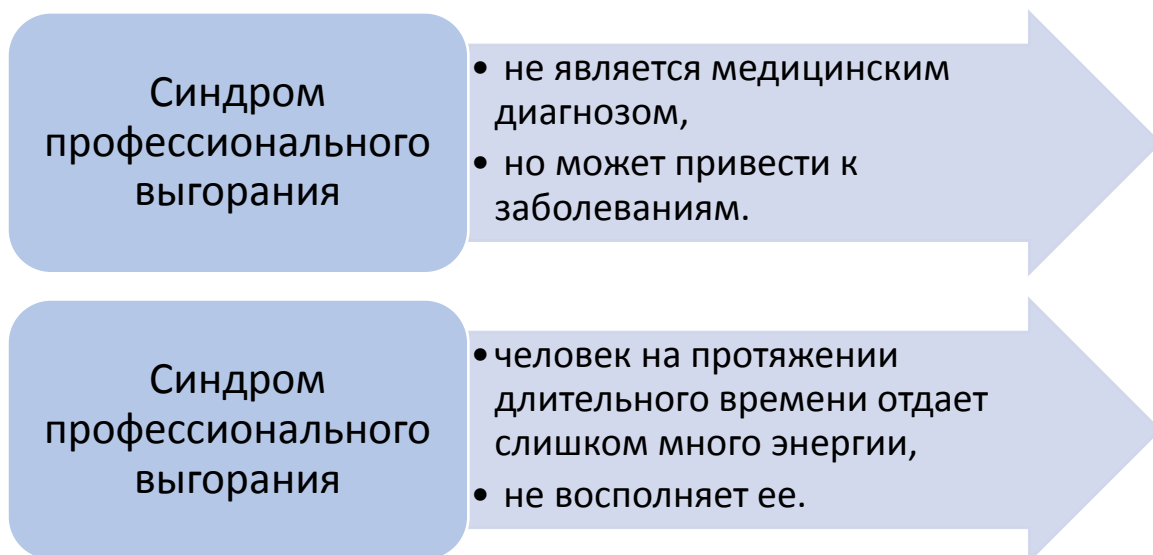
Тема 3. Противодействие профессиональному выгоранию.

Тема 4. Профилактика профессионального выгорания педагогов.

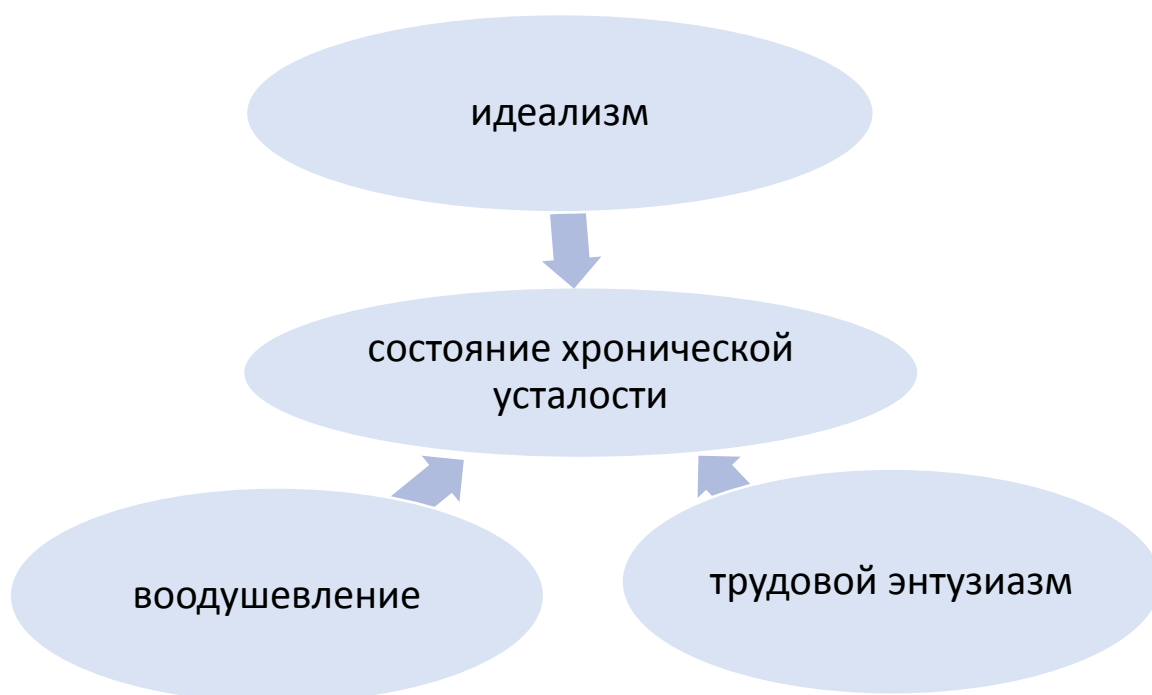
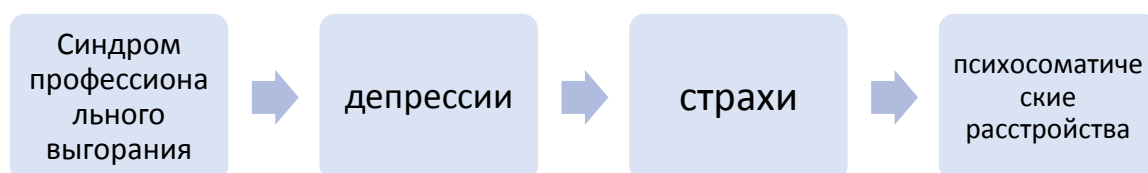
II Схемы, иллюстрирующие каждую тему.

Тема 1. Понятие «синдром профессионального выгорания».





Последствия синдрома профессионального выгорания



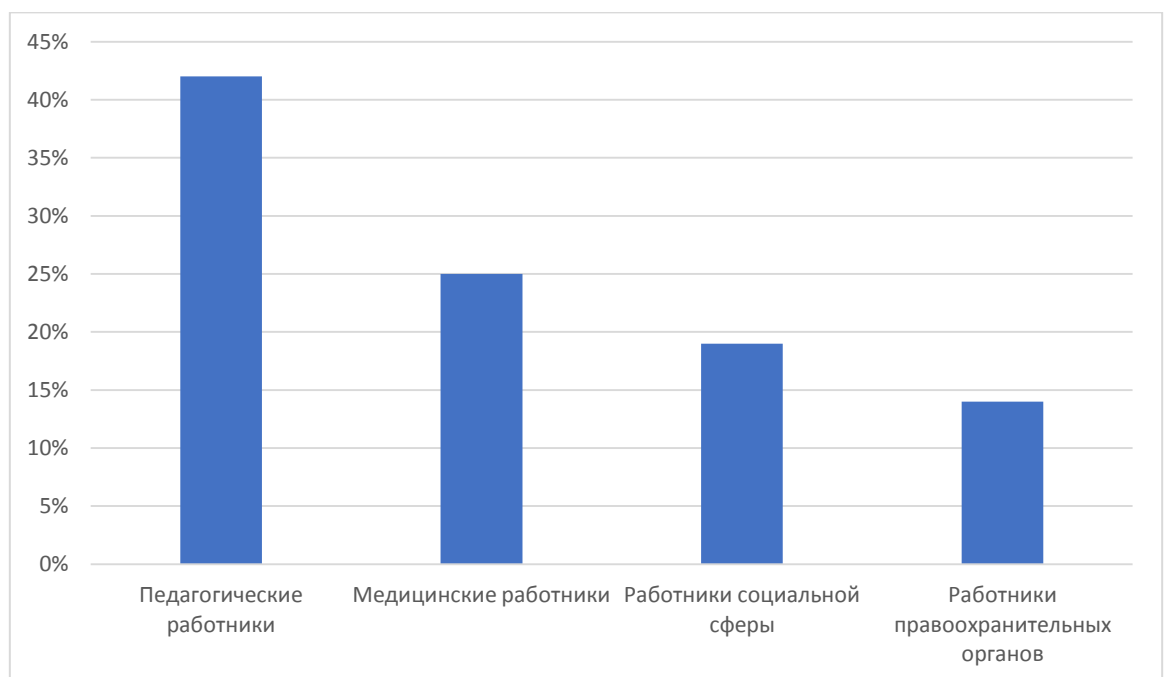
Категории лиц, предрасположенных к профессиональному выгоранию.

сотрудники, работающие с множеством разных людей

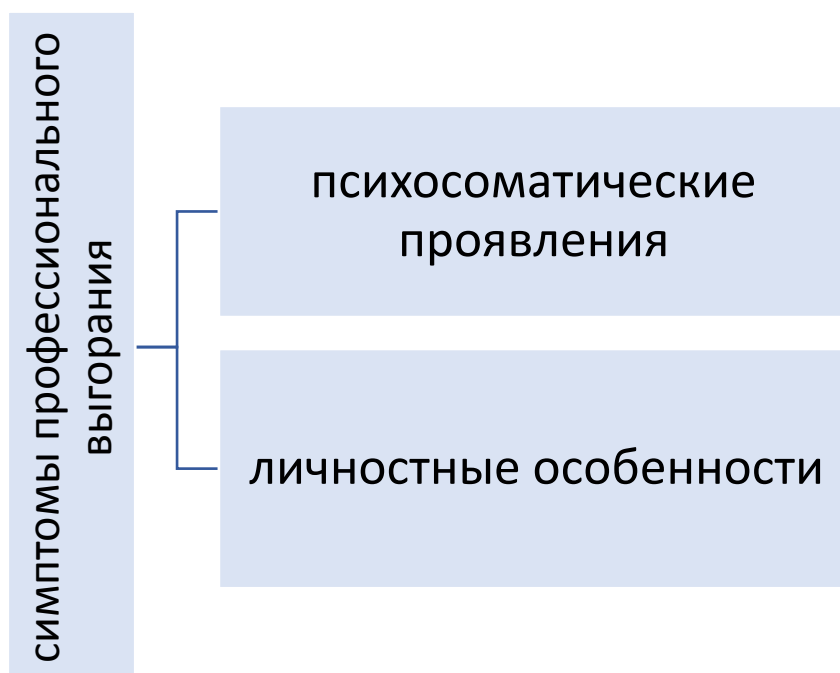
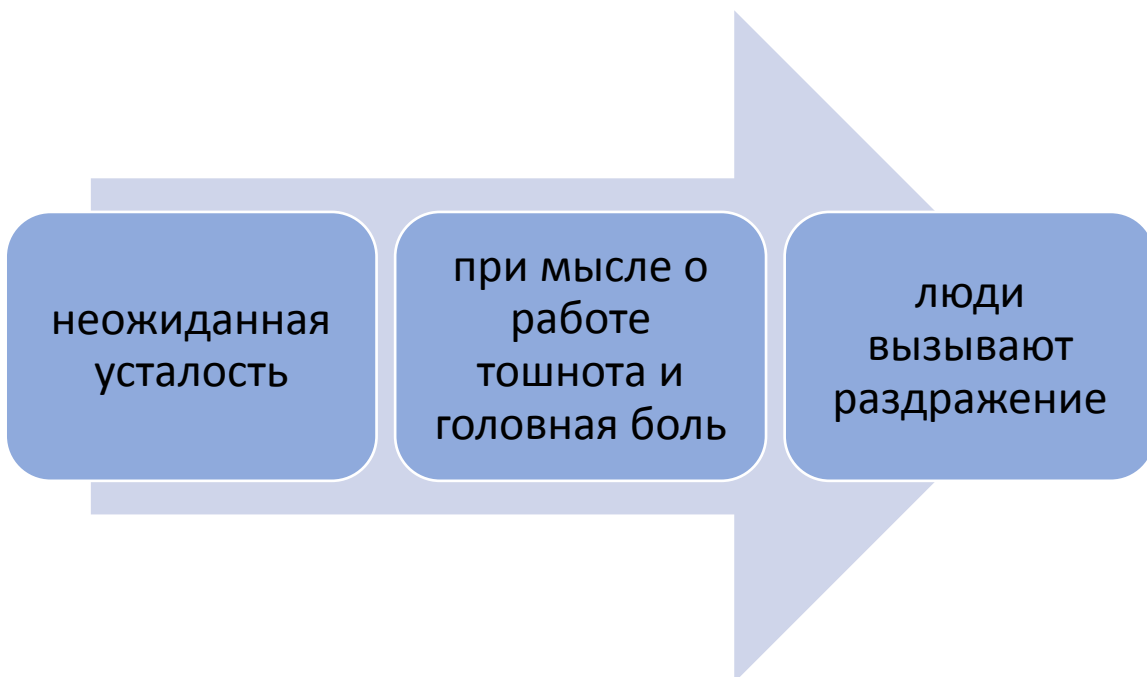
люди, испытывающие межличностные и внутриличностные конфликты, связанные с работой

профессионалы, работающие в условиях острой нестабильности

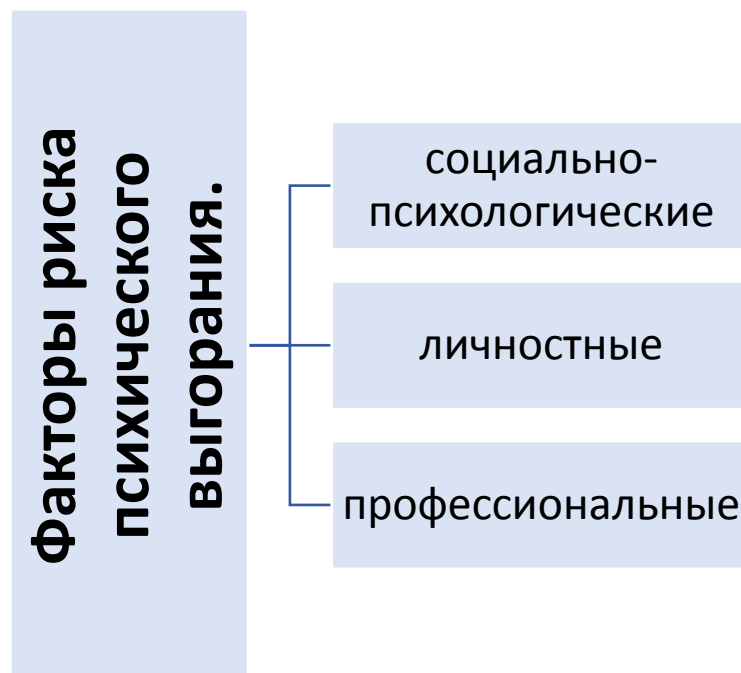
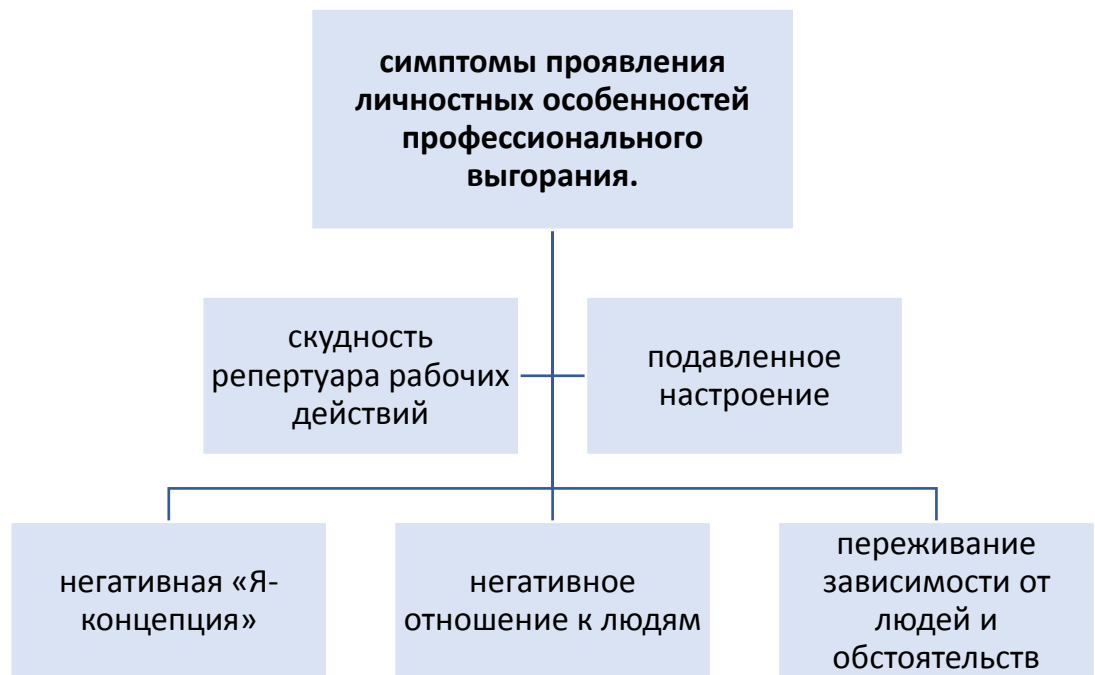
Топ профессий подверженных эмоциональному профессиональному выгоранию

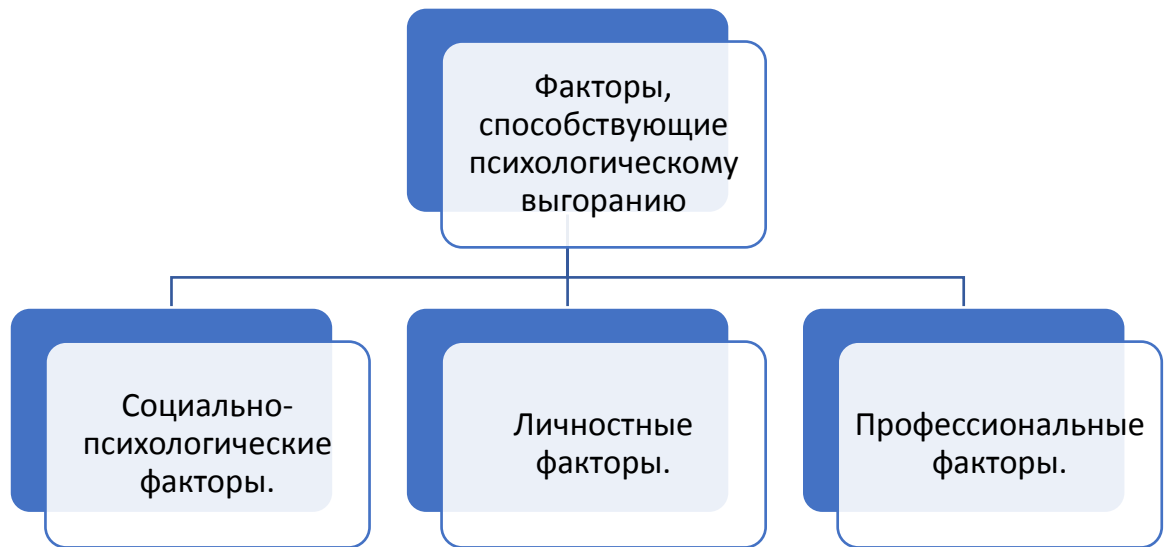


Симптомы профессионального выгорания.









Социально-психологические факторы.

Социальное сходство/сравнение	<ul style="list-style-type: none">• ситуации социального сравнения или оценки для определенных лиц выступают в качестве сильных стресс-факторов.
Переживание несправедливости	<ul style="list-style-type: none">• люди ожидают справедливых взаимоотношений, при которых то, что они вкладывают и получают от них, пропорционально вкладываемому и получаемому другими индивидуумами.
Социальная незащищенность	<ul style="list-style-type: none">• в напряженных социальных ситуациях у большинства людей возрастает потребность в социальной поддержке, отсутствие которой приводит к негативным переживаниям.

Неудовлетворенность работой

- сильное выгорание связано с непривлекательностью работы в организации: чем выше привлекательность, тем меньше риск.

Уровень оплаты труда

- достойный уровень оплаты увеличивает чувство профессиональной эффективности и удовлетворенности собственными достижениями и уменьшает риск выгорания

Карьера

- отсутствие возможности реализовать большинство карьерных устремлений приводит к повышению уровня эмоционального выгорания.

Личностные факторы.

хроническое переживание одиночества

переживание социальной и межличностной изоляции

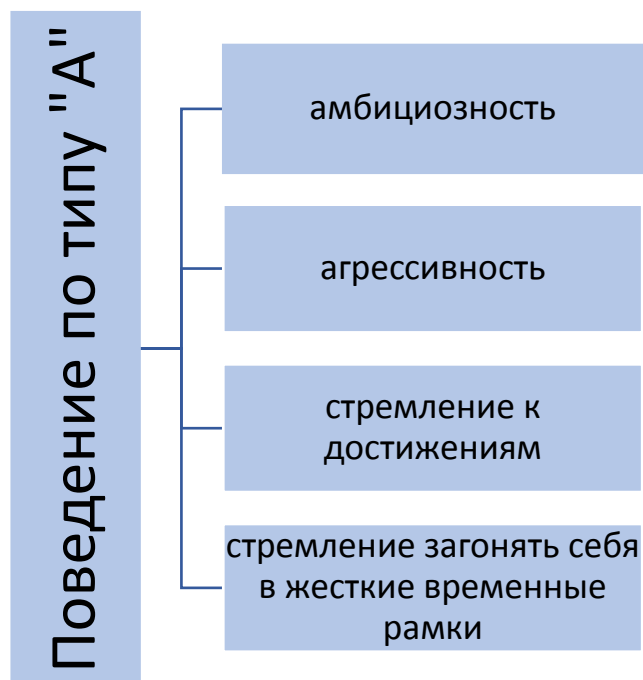
неконструктивные модели преодолевающего поведения

поведение по типу А

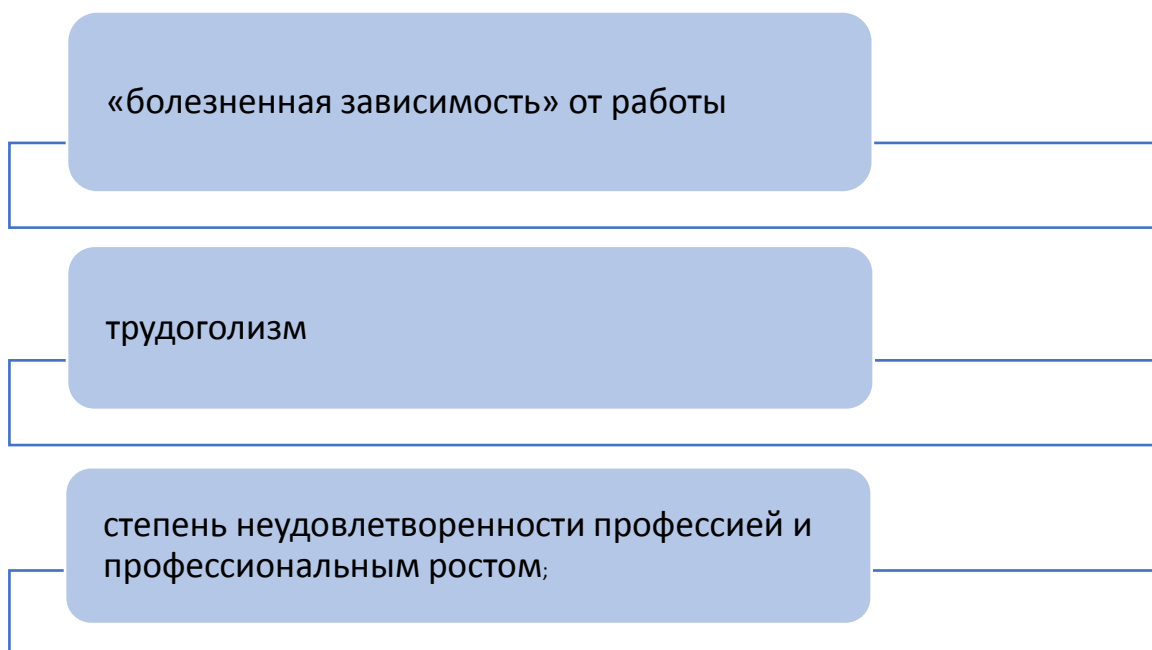
слабая Я-концепция

низкая самооценка

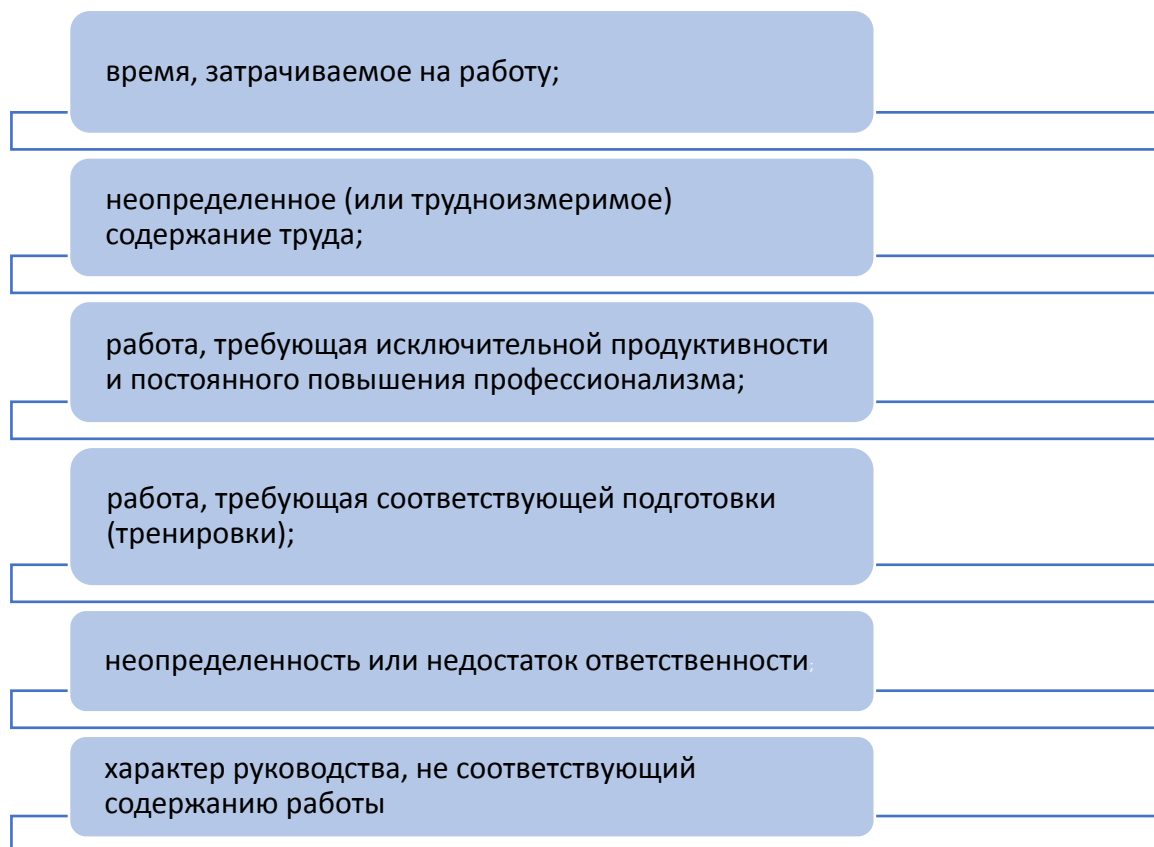
низкая эмпатия и социальный интеллект



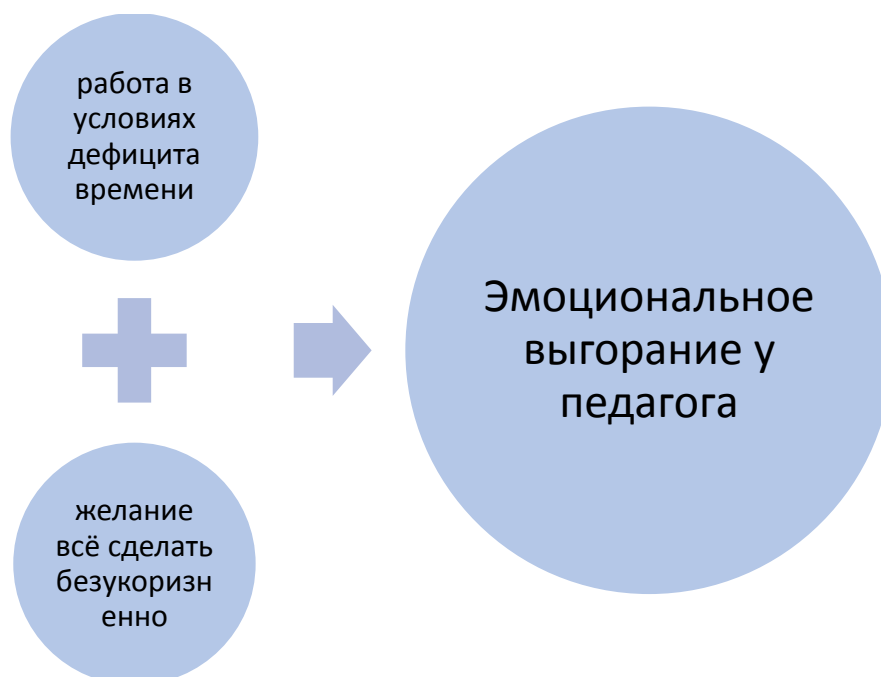
Профессиональные факторы.

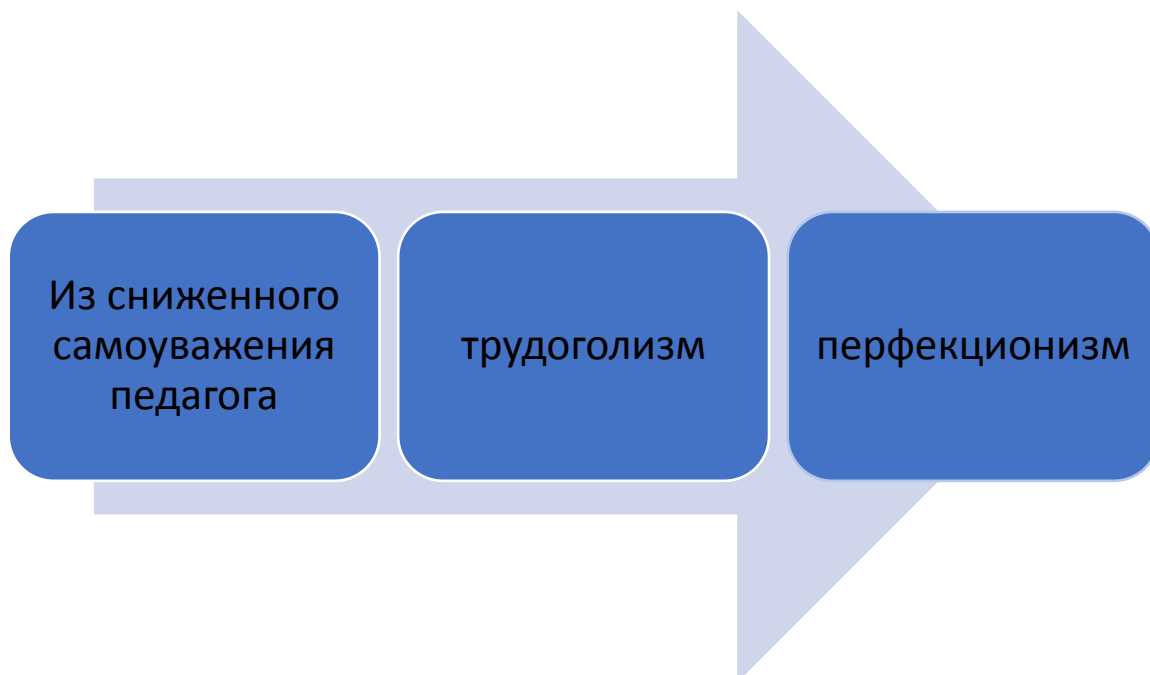


Профессиональные, организационные факторы.



Особенности «выгорания» педагогов.





Список использованных источников

1. Бодров В. А. Информационный стресс. М., 2000.
2. Водопьянова Н. Е. Синдром «психического выгорания» в коммуникативных профессиях // Психология здоровья / Под ред. Г. С. Никифорова. СПб., 2000.
3. Куликов Л. В. Стресс и стрессоустойчивость личности // Теоретические и прикладные вопросы психологии. Вып. 1 / Ред. А. А. Крылов. Ч. 1. СПб., 1995. С. 123–132.
4. Куликов Л. В., Михайлова О. А. Виды трудового стресса // Психология психических состояний. Вып. 3 / Под ред. А. О. Прохорова. Казань, 2001.
5. Мельник Ю. Управление стрессами (или 6 типов личностей, реагирующих на стресс) // Управление персоналом. 2000. № 3.
6. Орел В. Е. Феномен «выгорания» в зарубежной психологии: эмпирические исследования и перспективы // Психологический журнал. 2001. Т. 22. № 1.
7. Старченкова Е.С., Водопьянова Н.Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. 2-е изд: Питер; СПб.; 2008
8. Форманюк Т. В. Синдром «эмоционального сгорания» как показатель профессиональной дезадаптации учителя // Вопросы психологии. 1994. № 6.

Тема 2. Модели эмоционального выгорания.

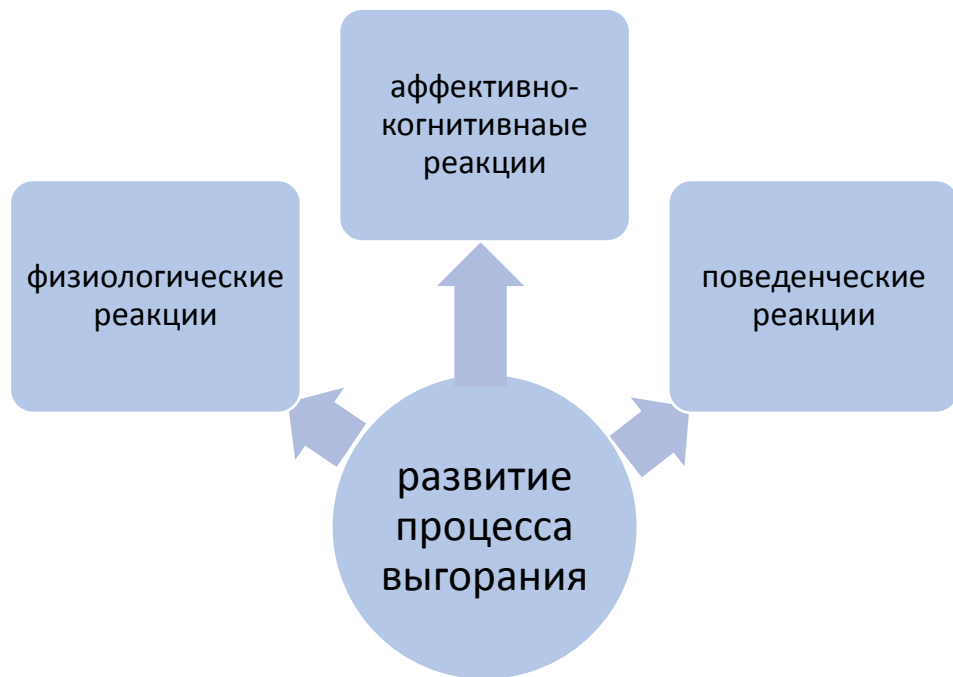
Выгорание - это динамический процесс, который развивается во времени и с каждым этапом нарастает степень выраженности тех или иных проявлений. Описания нарастания различных симптомов, лежат в основе моделей выгорания.



Пятиступенчатый прогрессирующий процесс (Дж. Гринберг)

Первая стадия («медовый месяц»).	•Работник обычно доволен работой и заданиями, относится к ним с энтузиазмом. Однако по мере продолжения рабочих стрессов профессиональная деятельность начинает приносить все меньше удовольствия
Вторая стадия («недостаток топлива»).	•Появляются усталость, апатия, могут возникнуть проблемы со сном. При отсутствии дополнительной мотивации и стимулирования у работника быстро теряется интерес к своему труду. В случае высокой мотивации работник может продолжать гореть, подпитываясь внутренними ресурсами, но в ущерб своему здоровью.
Третья стадия (хронические симптомы).	•Чрезмерная работа без отдыха, особенно трудоголиков, приводит к таким физическим явлениям, как измождение и подверженность заболеваниям, а также к психологическим переживаниям – хронической раздражительности
Четвертая стадия (кризис).	•развиваются хронические заболевания, в результате чего человек частично или полностью теряет работоспособность.
Пятая стадия («пробивание стены»).	•Физические и психологические проблемы переходят в острую форму и могут спровоцировать развитие опасных заболеваний, угрожающих жизни человека.

Динамическая модель (Б. Перлман и Е. А. Хартман)

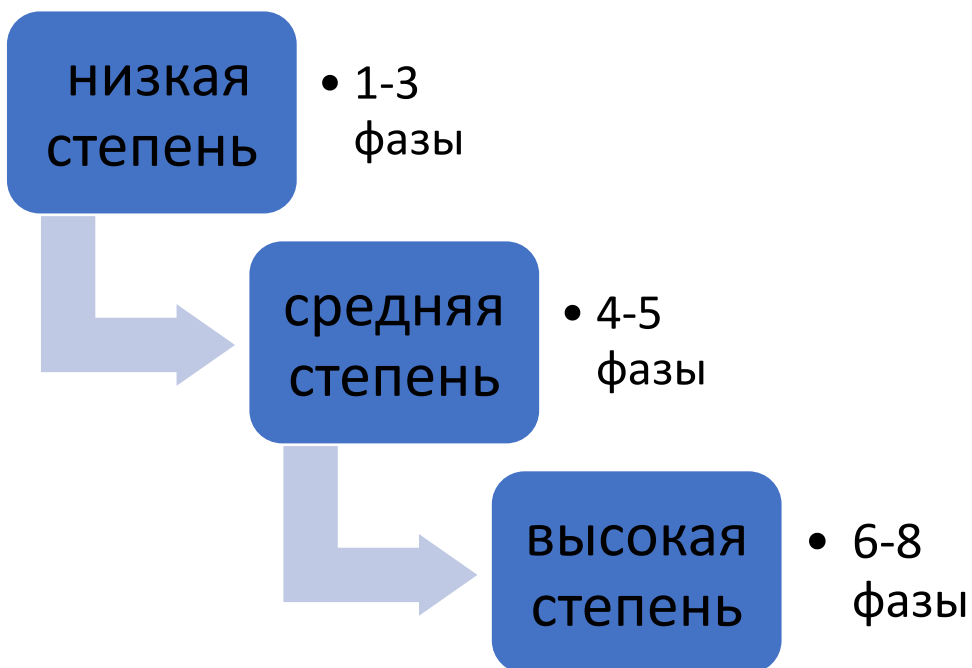


Модель представляет четыре стадии стресса.



«Фазовая модель выгорания Голембиевского и Мунзенридера».

Описание модели, предложенной Р. Т. Голембиевским и Р. Ф. Мунзенридером, базируется на представлениях о некой динамике развития синдрома выгорания. Выделяются три степени выгорания, каждая степень характеризуется фазами, всего, в рамках данной модели выделяется восемь фаз выгорания.



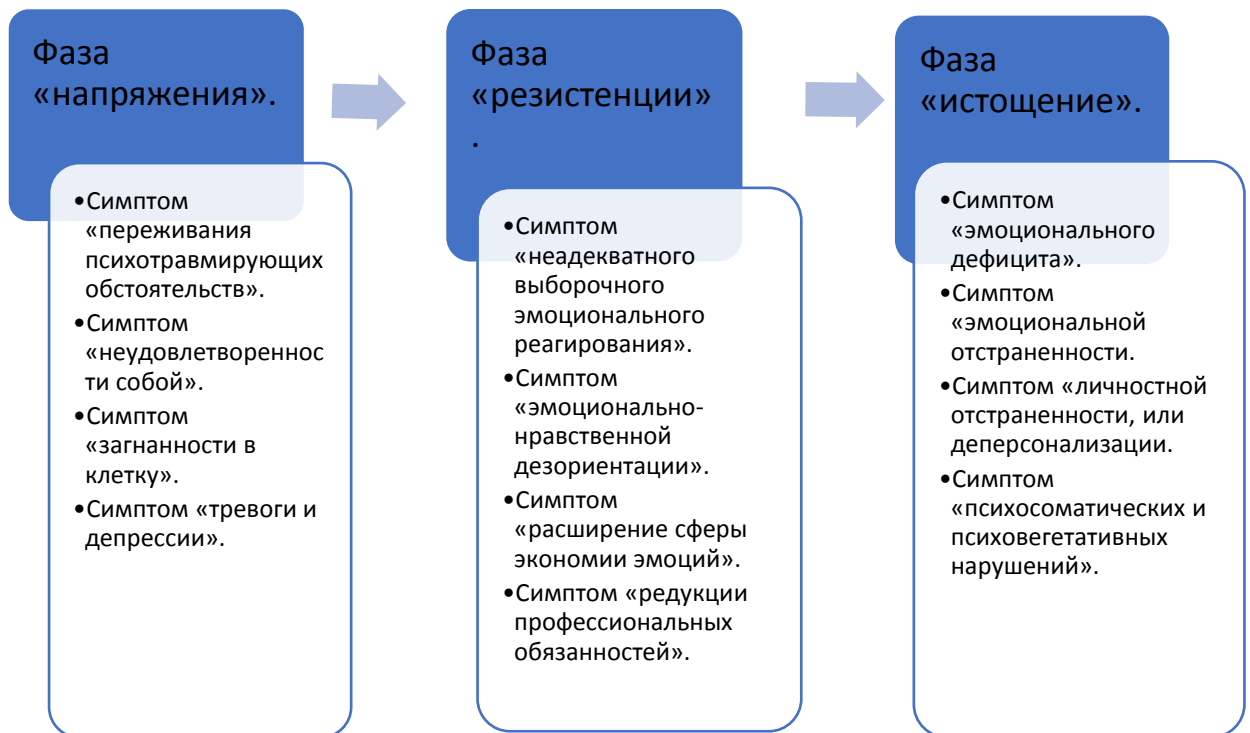
В фазе 1

- люди обращаются с другими людьми уважительно и тактично;
- считают, что хорошо выполняют свою работу, которую рассматривают как социально значимую;
- у них имеется достаточно эмоциональных ресурсов для преодоления большинства стрессоров

В фазе 8

- дистанцируются от людей,
- не могут получить конструктивную информацию и социальную поддержку;
- работа не приносит им морального удовлетворения),
- имеют низкие самооценки персональных достижений
- рассматривают свою работу как непривлекательную,
- дефицит эмоциональных ресурсов для преодоления новых стрессов.

Модель «эмоционального выгорания В.В.Бойко».



Список использованных источников

1. Водопьянова Н. Е. Синдром «психического выгорания» в коммуникативных профессиях // Психология здоровья / Под ред. Г. С. Никифорова. СПб., 2000.
2. Куликов Л. В. Стресс и стрессоустойчивость личности // Теоретические и прикладные вопросы психологии. Вып. 1 / Ред. А. А. Крылов. Ч. 1. СПб., 1995. С. 123–132.
3. Куликов Л. В., Михайлова О. А. Виды трудового стресса // Психология психических состояний. Вып. 3 / Под ред. А. О. Прохорова. Казань, 2001.
4. Старченкова Е.С., Водопьянова Н.Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. 2-е изд: Питер; СПб.; 2008

Тема 3. Противодействие профессиональному выгоранию.

Действия, позволяющие справиться с синдромом выгорания.

самопомощь

- научиться осознавать симптомы психологического стресса,
- научиться управлять стрессом,
- овладеть приемами саморегуляции.

внешняя профессиональная помощь

- привлечение специалистов, владеющих методами стресс-менеджмента

Действия руководителя, как средство предупреждения выгорания.

забота о подчиненных

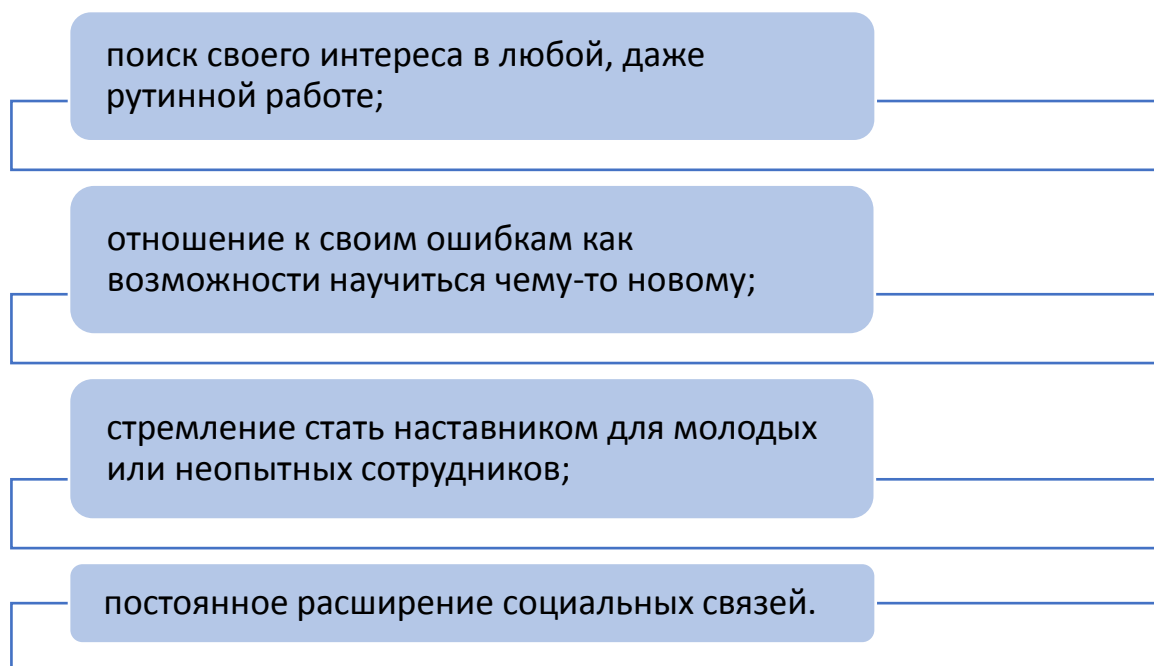
предоставление подчиненным возможность самостоятельно планировать их деятельность

концентрируясь на личных целях подчиненных

Действия, позволяющие справиться с синдромом выгорания.



«Рецепты», позволяющие уберечься от выгорания.



Список использованных источников

1. Водопьянова Н. Е. Синдром «психического выгорания» в коммуникативных профессиях // Психология здоровья / Под ред. Г. С. Никифорова. СПб., 2000.
2. Куликов Л. В. Стресс и стрессоустойчивость личности // Теоретические и прикладные вопросы психологии. Вып. 1 / Ред. А. А. Крылов. Ч. 1. СПб., 1995. С. 123–132.
3. Куликов Л. В., Михайлова О. А. Виды трудового стресса // Психология психических состояний. Вып. 3 / Под ред. А. О. Прохорова. Казань, 2001.
4. Старченкова Е.С., Водопьянова Н.Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. 2-е изд: Питер; Спб.; 2008

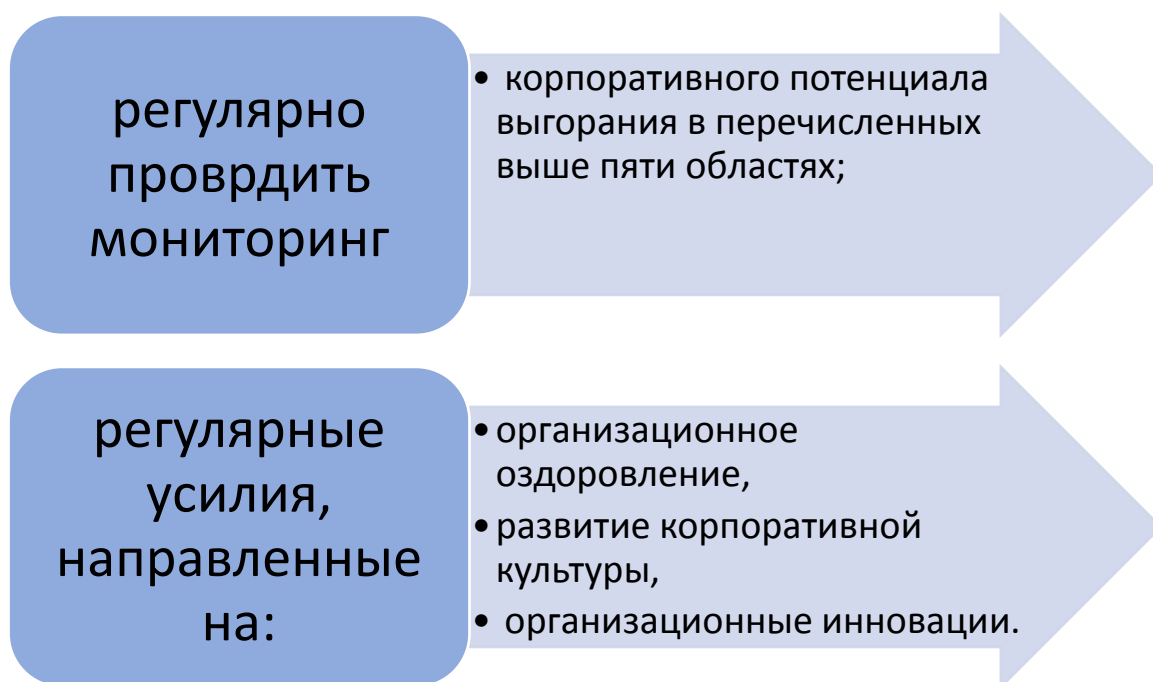
Тема 4. Профилактика профессионального выгорания педагогов.

Модели профилактических программ.

Противостояние выгоранию должно базироваться на пяти ключевых позициях:



Для того, что бы управлять процессами выгорания необходимо:



Программа профилактики эмоционального выгорания педагогов

Е. А. Семеновой.



Факторы, препятствующие выгоранию у педагогов:

наличие возможностей для творческого роста, повышение уровня заработной платы;	
интерес к работе в школе;	
наличие технических средств обучения, способствующих эффективной работе;	
осознание полезности своего труда;	
стабильность положения учителя в школе;	
хорошие взаимоотношения в коллективе;	
высокий уровень ответственности за свой труд	

Сохранению психоэнергетического потенциала и интереса к профессии способствует:

любовь к детям;

моральное и материальное стимулирование учителей;

самообразование и курсы, семинары повышения квалификации;

поиск источников вдохновения и самосовершенствования;

стремление к профессиональному росту;

возрастной лимит работы учителем (не более 20 лет).

Список использованных источников

1. Водопьянова Н. Е. Синдром «психического выгорания» в коммуникативных профессиях // Психология здоровья / Под ред. Г. С. Никифорова. СПб., 2000.
2. Куликов Л. В. Здоровье и субъективное благополучие личности // Психология здоровья / Под ред. Г. С. Никифорова. СПб., 2000.
3. Куликов Л. В. Стресс и стрессоустойчивость личности // Теоретические и прикладные вопросы психологии. / Под ред. А. А. Крылова. Вып. 1. Ч. 1. СПб., 1995.
4. Старченкова Е.С., Водопьянова Н.Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. 2-е изд: Питер; Спб.; 2008

Тестовые задания для самоконтроля.

Часть А.

А1. На психосоматическом уровне среди симптомов эмоционального выгорания отмечают:

1. бессонница,
2. скудность набор рабочих действий,
3. негативная «Я-концепция»,
4. переживание зависимости от людей и обстоятельств.

A2. К симптомам эмоционального выгорания личностного свойства относят:

1. бедный репертуар рабочих действий,
2. усталость,
3. бессонницу,
4. истощение.

A3. В фазе напряжения эмоционального выгорания отсутствует такая характеристика как:

1. избирательные эмоциональные реакции,
2. тревога
3. депрессия;
4. ощущение загнанности.

A4. В фазе резистенции эмоционального выгорания отсутствует такая характеристика как:

1. ощущение загнанности в клетку;
2. эмоциональная дезориентация;
3. стремление к экономии эмоций;
4. стремление упростить профессиональные обязанности.

A5. В фазе истощения эмоционального выгорания отсутствует такая характеристика как:

1. редукция профессиональных обязанностей;
2. скудный спектр эмоций;
3. желание отстраниться;
4. психосоматические расстройства.

A6. К факторам, провоцирующим синдром профессионального выгорания НЕ относят:

1. характеристики контингента, с которым приходится работать;
2. личностные;
3. статусно-ролевые;
4. профессионально-организационные.

A7. К личностным, вызывающим синдром профессионального выгорания факторам риска относят:

1. неадекватная эмпатия;
2. смешение ролевого поведения;
3. низкая оценка личностного роста;
4. неудовлетворенность своей профессией.

А8. К статусно-ролевым факторам риска, вызывающие синдром профессионального выгорания относят:

1. ролевую неопределённость;
2. перфекционизм («синдром отличника»);
3. ненормированный график работы;
4. несправедливое построение межличностных отношений.

А9. К организационным факторам риска, способствующим возникновению синдрома профессионального выгорания относят:

1. несправедливое отношений к подчиненным
2. сниженное социальное положение;
3. положение изгоя в референтной группе;
4. низкий уровень самоуважения и самооценки.

А10. Актуальным фактором, способствующим появлению эмоционального выгорания у педагогов, является:

1. сниженное чувство собственного достоинства;
2. завышенная самооценка;
3. экстраверсия;
4. богатый опыт.

Часть В.

Б1 Комплекс отрицательных переживаний, связанных с выполнением трудовых функций, коллективом и всей организацией в целом – это

Б2 Если человек почувствует усталость в самый неподходящий момент, а один мысли о работе вызывают тошноту и головную боль, при этом люди, даже самые близкие, вызывают раздражение, это указывает на то что у человека

Б3 Совокупность таких проявлений как: острое переживание психотравмирующих обстоятельств, тревога, депрессия, неудовлетворённость собой, ощущение «загнанности в клетку» говорит о наступлении
_____ фазы.

Б4. Совокупность таких проявлений как: неадекватная эмоциональная реакция, эмоциональная и нравственная дезориентация, стремление экономить эмоции, желание уменьшить профессиональные обязанности наблюдаются на фазе
_____ .

Б5. Совокупность таких симптомов как: скудность эмоциональных переживаний, личностная отстранённость, психосоматические и психовегетативные нарушения соответствуют _____ фазе.

Б6. Личностные характеристики и внешние условия, позволяющие укрепить психологическую устойчивость в ситуациях вызывающих стресс – это _____.

Б7. Тип нервной системы, пол, возраст, состояние здоровья являются _____ характеристиками личностного ресурса.

Б8. Совокупность социальных ролей, позиции и установок, отношений к другим людям формирует _____ уровень личностных ресурсов.

Б9. Такие характеристики как: надежда, рациональная вера, душевная сила формируют _____ уровень личностных ресурсов.

Б10. Значимую роль в развитии у педагогов профессионального выгорания может сыграть _____.

Часть С.

С1. Перечислите симптомы профессионального выгорания в соответствии с уровнями (психосоматическим и личностным) _____

С2. Перечислите фазы стресса при выгорании и дайте им полную характеристику _____

С3. Назовите факторы, способствующие развитию синдрома профессионального выгорания в рамках 3-х основных групп факторов _____

С4. Перечислите уровни личностных ресурсов, способствующих противодействию выгоранию _____

С5 Составьте план работы по профилактике профессионального выгорания членов педагогического коллектива _____

Практикум по профконсультированию обучающихся

I. Тематическое содержание дисциплины

Раздел 1. Сущность профессионального самоопределения

Тема 1. «Проблемы самоопределения»

Понятие «профессия». Виды профессиограмм. Психология профессионального самоопределения.

Раздел 2. Этические проблемы профконсультирования

Тема 2. «Этические основы профконсультирования»

Аспекты профессиональной консультации. Взаимосвязанные стороны профессионального консультирования. Профессиональное консультирование как вид психологической помощи. Общие этические принципы, регламентирующие профконсультационную работу. Этические принципы и правила работы психолога, осуществляющего профессиональную консультацию.

Раздел 3. Подходы, существующие в практике профконсультирования

Тема 3. «Подходы в практике профконсультирования»

Теория самоактуализации А.Г. Маслоу как концепция профессионального консультирования. Психодинамический подход. Когнитивно-бихевиориальный подход. Диалогический подход А.Ф. Копьева. Личностно-ориентированный подход Т.А. Флоренской. Личностно-деятельностный подход. Концепция развития конкурентоспособности профессионала.

Раздел 4. Методика проведения профконсультации

Тема 4. «Стратегии и методы профориентационной помощи»

Понятие профессиональной ориентации. Показатели и условия психологического обеспечения профориентации обучающихся (Е.М. Иванова). Содержательные компоненты профориентационной работы с обучающимися. Принципы профориентационной работы с обучающимися.

Раздел 5. Основы организации и планирования профориентационной и профконсультационной работы

Тема 5. «Организация и планирование профконсультационной работы»

Современные модели профконсультирования. Задачи профессионального консультирования. Функции профессионального консультирования. Виды профессиональной консультации в зависимости от количества оптантов, задействованных в работе по оказанию им помощи в выборе профессии. Этапы профессионального консультирования. Схема индивидуальной профессиональной консультации. Примерная схема диагностики психофизических особенностей оптанта (согласно теории К.К. Платонова о структуре личности). Основные задачи педагога и психолога, осуществляющих профконсультационную деятельность с обучающимися. Правила для специалиста, осуществляющего профессиональную консультацию обучающихся.

II. Схемы, иллюстрирующие каждую тему

Тема 1. «Проблемы самоопределения»

Научные подходы к определению понятия "профессия"

1-ая группа подходов рассматривает профессию как деятельность, как конкретную профессиональную деятельность, ремесло, работу, которую выполняет человек:

- **Специальность** - это комплекс знаний, умений и навыков- Профессия - это деятельность, путем которой человек участвует в жизни общества, служащая ему главным источником удовлетворения материальных потребностей (А.С. Макаренко);

- Профессия - это вид трудовой деятельности, требующий необходимых знаний и умений, которые человек приобретает в результате обучения и профессионального опыта (Э.Ф. Зеер);

- Профессия - это вид трудовой деятельности человека, владеющего специальными знаниями и умениями, приобретенными в результате специальной подготовки (Б.М. Бим-Бад).

2-ая группа подходов соотносит понятия "профессия" и "специальность", определяет профессию как постоянную специальность, являющуюся источником существования:

- Профессия - это постоянная специальность, то есть род деятельности, служащая источником существования (В.Ф. Сахаров);

- **Специальность** - комплекс знаний, умений и навыков, необходимых для конкретного рода деятельности в рамках профессии (В.С. Шаповалова).

3 группа подходов рассматривает профессию как область проявления личности:

- Профессия - это социальная характеристика человека, демонстрирующая его принадлежность к конкретной категории людей, занимающихся одинаковым видом деятельности (Э.Ф. Зеер, А.К. Карпов);

- Профессия - это социально-необходимая область труда, позволяющая человеку приобретать необходимые средства для существования и развития (А.К. Юров);

- Профессия - это необходимая для общества область труда, совокупность духовных и физических сил человека, дающая ему возможность получать необходимые средства для для жизни в обществе (Е.А. Климов, А.В. Карпов).

**Типы профессий по
Е.А. Климову**

**Человек-
природа (П)**

ведущим
предметом
труда
являются
микроорган-
измы,
растения и
животные

**Человек-
техника (Т)**

ведущим
предметом
труда
являются
технически-
е системы

**Человек-
человек (Ч)**

ведущий
предмет
труда - это
общение и
взаимодейст-
вие с
людьми

**Человек-
знаковые
системы (З)**

ведущим
предметом
труда
являются,
знаки,
цифры, коды
языка

**Человек-
художестве-
нный образ
(Х)**

ведущий
предмет
труда -
художествен-
ные образы

Метод изучения профессии называется профессиографированием. Результатом профессиографирования является профессиограмма, включающая перечень производственных действий, выполняемых человеком, различные условия, в которых эти действия разворачиваются.

Профессиограмма, направленная на расстановку кадров и психологический отбор сотрудников, отражающая психические характеристики субъектов труда

Профессиограмма, целью которой является профессиональное обучение, показывающая способности и умения, от которых зависит успешность обучения

Профессиограмма, направленная на повышение уровня безопасности труда, акцентирующая внимание на недостатках, существующих в обеспечении техники безопасности и гигиене труда

Профессиограмма, выполненная для оптимизации социально-психологического климата группы, содержащая перечень объективных и субъективных факторов, влияющих на межличностные и профессиональные отношения

Профессиограмма физических условий труда, отражающая внешние природные условия, в которых трудится человек, психические перемены, необходимые для этих условий

Профессиограмма, направленная на оптимизацию труда в целом, акцентирующая внимание на повышенной производственной нагрузке, нерациональной организации трудовой деятельности, неудобном оборудовании, вредным воздействиям окружающей среды и т.д.

В научной литературе профессиональное самоопределение рассматривается как

отрезок жизненного пути человека, определяющий его дальнейший профессиональный путь (В.И. Хамков)

осознание своих возможностей в успешном освоении выбираемой профессии и общественной значимости мотива профессионального выбора (В.С. Шаповалова)

сложный, многоступенчатый процесс, предполагающий психическое развитие, формирование себя, как полноценного участника сообщества людей, делающих что-то полезное, то есть сообщества профессионалов (Е.А. Климов)

Уровни профессионального самоопределения по Е.А. Климову

1.

• *гностический - перестройка сознания и самосознания*

2.

• *практический - реальные изменения статуса человека*

Типология самоопределения Н.С. Пряжникова

Самоопределение в конкретной трудовой функции, операции – это реализация себя в рамках выполняемой деятельности, нахождение смысла своей деятельности в качественном выполнении конкретных трудовых функций или операций (однообразная работа на конвейере).

Самоопределение на конкретном трудовом месте - это выполнение многообразных функций (например, трудовая деятельность токаря) на определенном трудовом посту.

Самоопределение на уровне конкретной специальности предполагает смену различных трудовых постов, проходит для человека безболезненно и расширяет возможности самореализации личности.

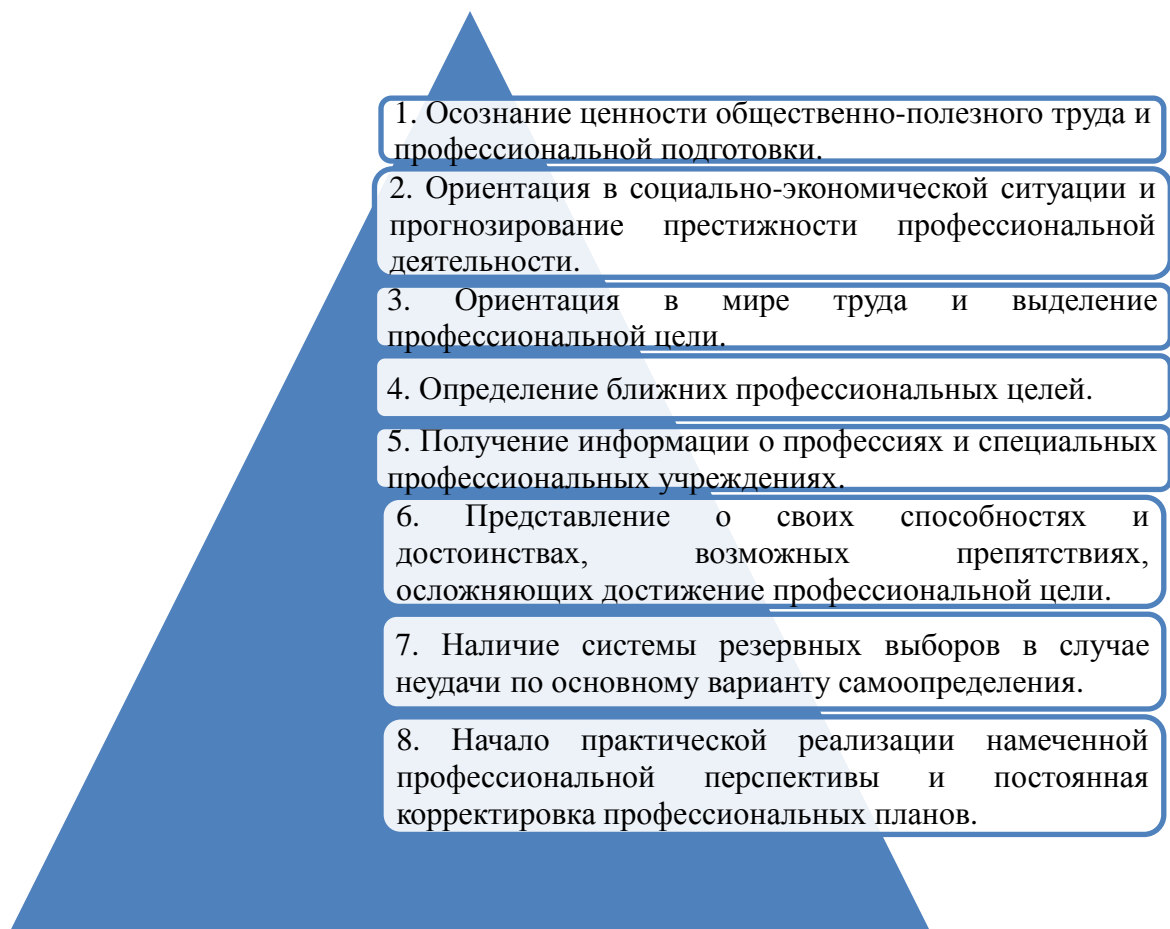
Самоопределение в конкретной профессии рассматривается как способность работника выполнять близкие смежные виды профессиональной деятельности.

Жизненное самоопределение - это выбор образа жизни человека, так как помимо трудовой деятельности человек учится, отдыхает и т.д. Оно предполагает формирование мировоззрения, установок, принципов, убеждений и т.д., необходимых для реализации актуальных целей и удовлетворения потребностей.

Личное самоопределение - это сложный процесс проявления жизненного самоопределения, когда человек становится "хозяином" жизни. Личность достигает высот в жизни и профессии.

Самоопределение личности в культуре - это сложный тип самоопределения, предполагающий личностную активность, значительный вклад в общество, в других людей, в культуру.

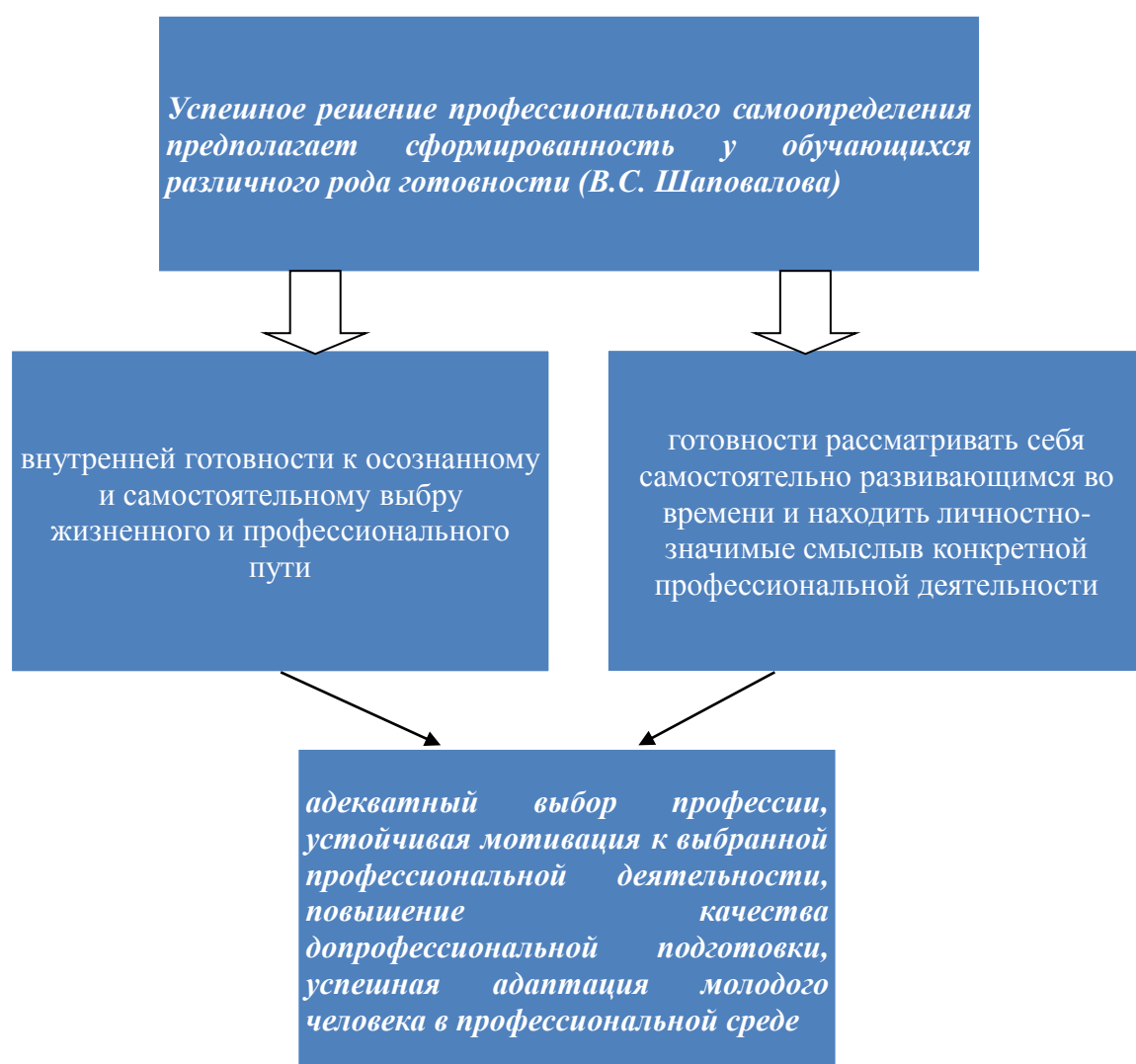
Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения Н.С. Пряжникова



Возрастные особенности профессионального самоопределения обучающихся		
<i>Младший школьный возраст</i>	<i>Подростковый возраст</i>	<i>Юношеский возраст</i>
1. Условные границы младшего школьного возраста находятся в пределах 6-7 – 10 лет.	1. Подростковый возраст соотносится с хронологическим возрастом 11- 14-15 лет.	1. Юность охватывает период от 15-18 лет и является периодом сознательного самоопределения.
2. Психологическая особенность ребенка – младшего школьника заключается в подражании взрослым. Младший школьник ориентируется на профессии значимых для него взрослых	2. В подростковом возрасте закладываются основы нравственного отношения к различным профессиям, формируется система ценностных ориентаций, определяющая отношение человека к трудовой	2. В периодизации А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина ведущим видом деятельности в юношеском возрасте является учебно-профессиональная деятельность. Л.И. Божович связывает юношеский

людей: учителей, родителей, значимых близких и родственников.	деятельности.	возраст с определением своего места в жизни и внутренней позиции, с формированием мировоззрением, моральным осознанием и самосознанием
3. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте – учебная деятельность, через которую проявляется еще одна важная особенность возраста – мотивация достижений. В процессе изучения учебных предметов воспитывается уважение и любовь к труду, происходит знакомство в разными профессиями.	3. Подражание поведению взрослых обуславливает ориентацию мальчиков на мужские профессии (летчик, космонавт, мореплаватель и т.д.), девочек – на женские профессии (модель, певица, ведущая и т.д.). Потребность в самоуважении и признательности ориентирует подростков на популярные профессии.	3. У обучающихся старших классов повышается интерес к школе и учению, учение приобретает жизненный смысл. Старшеклассники осознают, что для успешной профессиональной деятельности необходимо приобрести знания, умения и навыки.
4. Осознание младшим школьником свои возможностей и способностей приводит к формированию представления о желаемой профессии.	4. В средних классах обучающиеся постигают нравственные основы выбора профессионального пути, подробно знакомятся с конкретными видами трудовой деятельности. У подростков формируются профессионально-ориентированные намерения и мечты. Психологические мечты становятся штрихами профессионального самоопределения.	4. Юноши критичнее оценивают свои возможности и требовательней оценивают будущую профессию. Девушки легче мирятся с неудачами и больше придают значение устройству семейной жизни.
5. В процессе учебной и трудовой деятельности происходит развитие познавательных процессов психики (мышления, воображения и т.д.). У ребенка возникают профессионально окрашенные фантазии, влияющие в будущем на профессиональное самоопределение.		5. Доминирующими и побуждающими становятся мотивы, связанные с будущим человека, укрепляется связь учебных и профессиональных интересов.
		6. Усилия направляются на те виды учебной деятельности, которые в будущем будут связаны с профессией.
		7. Благодаря учебно-профессиональной деятельности формируются профессиональные интересы, потребность в труде, исследовательские умения, способность строить жизненные планы, отношение к профессии.
		8. Для современных юношей и девушек характерен

		<p>трезвый взгляд на социально-экономические условия, профессиональную обстановку на рынке труда.</p> <p>9. Современные юноши и девушки стремятся отстаивать свою профессиональную позицию и самостоятельно осуществлять выбор профессионального пути.</p>
--	--	--



Список использованных источников

1. Пряжников Н. С. П858 Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320с.
2. Пырьев, Е.А. Психология труда: учебное пособие / Е.А. Пырьев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 458 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999> (дата обращения: 08.08.2020).
3. Хамков, В.И. Психология труда: учебное пособие / В.И. Хамков; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание, 2008. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258025> (дата обращения: 08.08.2020).
4. Шаповалова, В.С. Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика / В.С. Шаповалова, И.В. Челышева; под ред. В.С. Шаповаловой. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 394 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480172> (дата обращения: 08.08.2020).

Тема 2. «Этические основы профконсультирования»



Три взаимосвязанные стороны профессиональной консультации



Профессиональное консультирование как вид психологической помощи, направленной на согласование индивидуальных возможностей и потребностей клиента с интересами организации и рынка труда может выступать как:



Общие этические принципы, регламентирующие профконсультационную работу

Ответственность за использование психологических методов исследования, правильность их проведения, обоснованность выводов и рекомендаций

Компетентность

Добровольность участия человека в профессиональном консультировании и наличие права на отказ от консультации

Конфиденциальность информации

Оценки профконсультанта не должны ограничивать свободу клиента в принятии выбора решения, активность клиента и самостоятельность

Уважение, доброжелательность, тактичность

Использование диагностического подхода с целью анализа и прогноза профессионального развития консультируемого

Этические принципы и правила работы психолога, осуществляющего профессиональную консультацию

Принцип ненанесения ущерба консультируемому

- Правило взаимоуважения психолога и клиента
- Правило безопасности
- Правило предупреждения неправильных действий

Принцип компетентности психолога

- Правило сотрудничества
- Правило профессионального общения
- Правило обоснованности результатов исследования

Принцип беспристрастности психолога

- Правило адекватности применяемых методик
- Правило научности результатов исследования
- Правило взвешенности передаваемых сведений

Принцип конфиденциальности деятельности психолога

- Правило кодирования сведений
- Правило контролирования сведений
- Правило корректного использования сведений

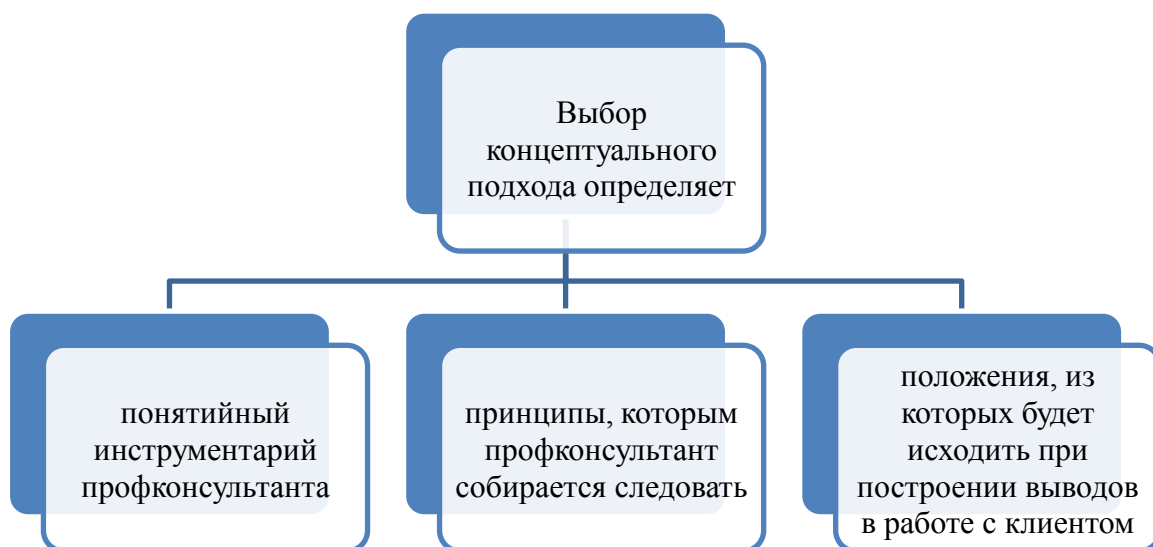
Принцип осведомленного согласия

Список использованных источников

1. Гудкова Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования: учебное пособие / Под ред. Е.Л. Солдатовой. – Челябинск: Изд-во ЮРыгу, 2004. – 125 с.
2. Исмагилова, Ф.С. Профессиональное консультирование: учебное пособие / Ф.С. Исмагилова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2011. – 2010 с.
3. Пряжников, Н.С. Профориентология: учебник / Н.С. Пряжников. – М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 405 с.
4. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования: учебное пособие: / К. Волкова, В. Дегтярева, Т. Дегтярева, М. Сутырина; под общ. ред. Л. Осьмук; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 176 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576495> (дата обращения: 23.08.2020).
5. Шаповалова, В.С. Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика / В.С. Шаповалова, И.В. Челышева; под ред. В.С. Шаповаловой. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 394 с. – Режим

доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480172> (дата обращения: 20.08.2020).

Тема 3. «Подходы в практике профконсультирования»



Концептуальный подход включает

теоретические положения, обосновывающие выбор подходов к решению задач

основополагающие принципы, на основе которых профконсультант организует свою деятельность

методы и методики, согласованные с теоретическими положениями и принципами

цели и задачи профессиональной деятельности консультанта

Научные концепции и подходы к практике профессионального консультирования

*Теория самоактуализации
А.Г. Маслоу как концепция
профессионального
консультирования*

- ориентирует профконсультанта на цель, на достижение которой ему следует устремлять свои силы
- ориентирует профконсультанта на социальный, биологический и психологический портрет человека, достигающего пика развития своей личности
- эффективна в использовании специалистов и руководителей, находящихся в процессе самоактуализации

Психодинамический подход

эффективен при работе с лицами, испытывающими затруднения в профессиональном росте личности

ориентирует профконсультанта на процесс развития личности

акцентирует внимание на кризисах личностного развития, которые являются необходимыми этапами личностного роста человека

направлен на изменение стиля жизни человека и предупреждение нежелательных последствий, устранение психологических защит, развитие социальных чувств

Когнитивно-бихевиориальный подход

направлен на создание в процессе профконсультирования условий для позитивных подкреплений, которые должны быть личностно-ориентированного характера и являться основой адекватной саморегуляции

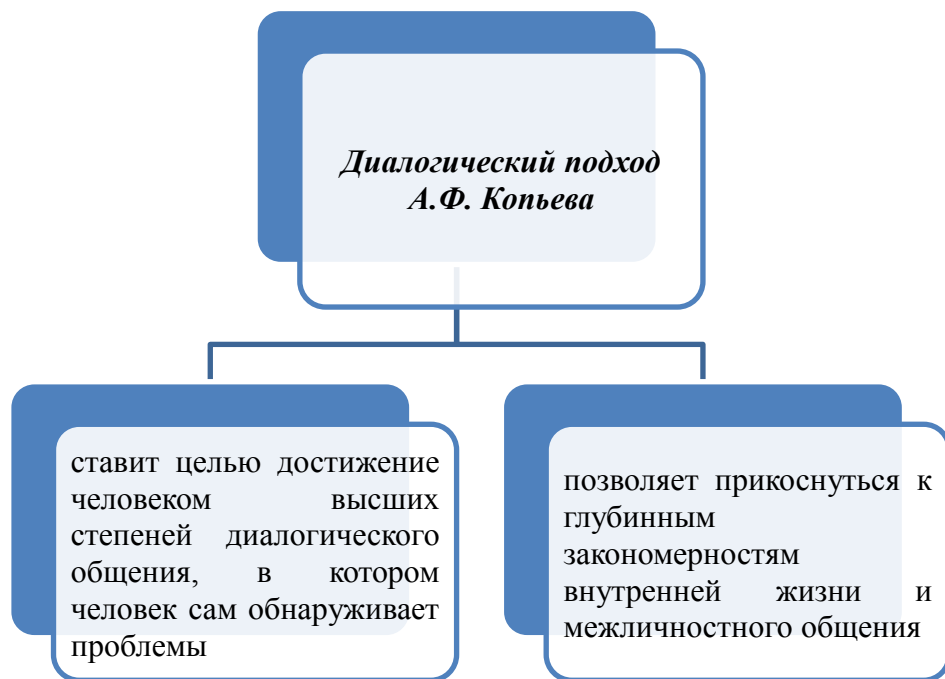
имеет главной целью обеспечение научения

ставит акцент на настоящем, а не на прошлом

уделяет внимание изменению дисфункционального поведения

овладение человеком конструктивным поведением является важным моментом в данном подходе, способствующего личностному росту

поощряется активность и сознательное отношение клиента к новым формам поведения



Личностно-деятельностный подход (А.Н. Леонтьев) как концепция профессионального консультирования

является продуктивным подходом в профконсультационной работе

позволяет рассматривать преобразования в человеке, происходящие под воздействием возраста и профессионализации, через призму изменений мотивационно-потребностной сферы личности, его профессиональной деятельности и поведения

акцентирует внимание на факторах, обуславливающих главные изменения в мотивационно-потребностной сфере как зависящих, так и независящих от субъекта

Концепция развития конкурентоспособности профессионала

цель профконсультирования - обеспечение взаимодействия и согласование требований экономической ситуации и психологических особенностей человека через раскрытие его личностного и профессионального потенциала и мобилизации конкурентных преимуществ

деятельность профконсультанта направлена на ориентацию человека в социально-экономических условиях развития общества, конкретной профессиональной области, определенной организации

важным аспектом деятельности профконсультанта является ориентация человека на повышение его конкуретоспособности на рынке труда, формирование готовности к постоянному профессиональному развитию и росту

Список использованных источников

1. Воробьева, М.А. Психология труда: учебное пособие / М.А. Воробьева. – Екатеринбург, 2015.- 212 с.
2. Исмаилова, Ф.С. Профессиональное консультирование: учебное пособие / Ф.С. Исмаилова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2011. – 2010 с.
3. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. – Москва: Юнити, 2015. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055> (дата обращения: 21.08.2020).
4. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: практикум / сост. Э.М. Ахмедова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494804> (дата обращения: 23.08.2020).
5. Современные проблемы создания системы профессиональной ориентации: монография / И.И. Дегтярева, К.А. Кирсанов, А.А. Попков и др.; под ред. К.А. Кирсанова, О.Н. Слоботчикова; Библиотека научных школ НАНО ВО «ИМЦ». – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2018. – 184 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=568475> (дата обращения: 23.08.2020).

Тема 4. «Стратегии и методы профориентационной помощи»

Профессиональная ориентация - это комплекс мероприятий по ознакомлению молодежи с миром профессий (Б.Г. Мещеряков, З.П. Зинченко)

Профессиональная ориентация включает в себя

профессиональное просвещение - информирование о профессиях, учебных заведениях, возможностях профессионального роста

профессиональное воспитание - формирование трудолюбия, работоспособности, ответственности

профессиональное консультирование

профессиональное развитие личности

Для проведение профессиональной ориентации необходимо знать:

1) социально-экономические характеристики профессии;

2) перспективы развития профессии;

3) районы распространения профессии;

4) уровень заработной платы профессионалов;

5) особенности рынка труда;

6) пути получения квалификации и карьерного роста.

Показатели и условия психологического обеспечения профориентации обучающихся (Е.М. Иванова)

формирование идейных убеждений, нравственных мотивов, учет динамики процесса овладения обучающимися профессиональными знаниями

учет способностей и их формирования, возрастные, гендерные и индивидуальные особенности

использовать методы эффективного формирования профессионально-важных качеств

формирование саморганизации, саморегуляции и самоконтроля

формирование навыков планирования и организации труда

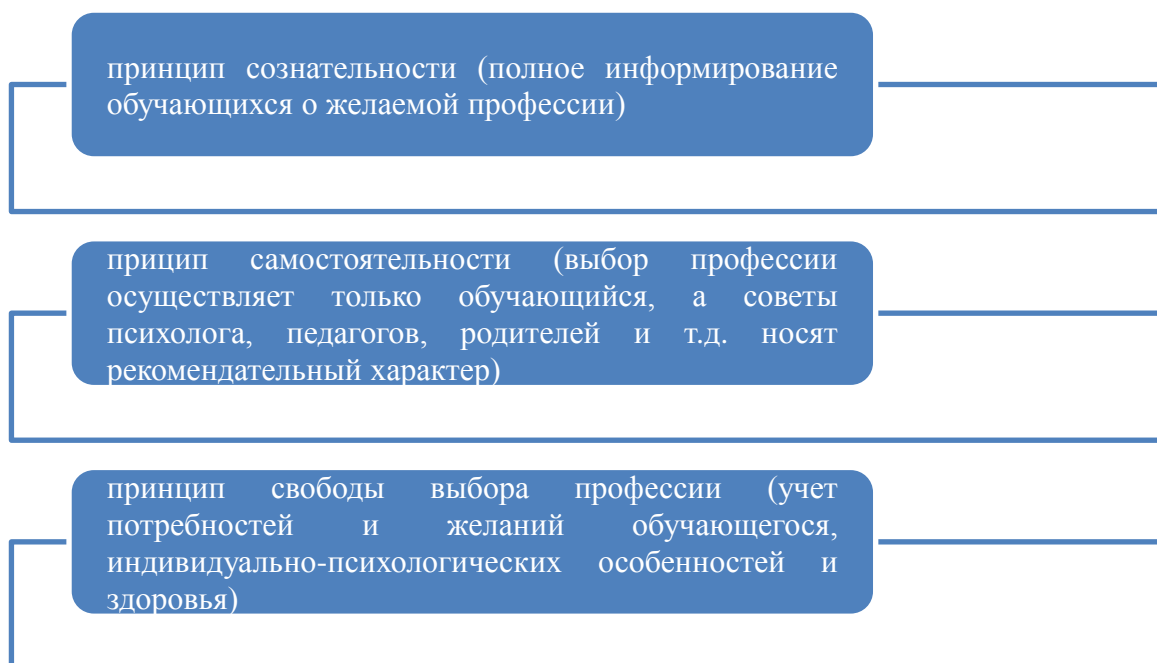
оценка профессионально-важных качеств, учет кризисов развития личности, конфликтов процессе деятельности

психологическая поддержка обучающихся

Содержательные компоненты профориентационной работы с обучающимися



Принципы профориентационной работы с обучающимися



Основные формы профориентации обучающихся



Список использованных источников

1. Иванова, Е.М. Профориентационная профессиография: метод. пособие: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Е. М. Иванова; Высш. шк. психологии. - М.: Высш. шк. психологии, 2005. - 95 с.
2. Манухина, С.Ю. Основы профориентации: учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941> (дата обращения: 23.08.2020).
3. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования: учебное пособие: / К. Волкова, В. Дегтярева, Т. Дегтярева, М. Сутырина; под общ. ред. Л. Осьмук; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 176 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576495> (дата обращения: 23.08.2020).
4. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: практикум / сост. Э.М. Ахмедова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494804> (дата обращения: 23.08.2020).
5. Шаповалова, В.С. Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика / В.С. Шаповалова, И.В. Челышева; под ред. В.С. Шаповаловой. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 394 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480172> (дата обращения: 11.09.2020).

Тема 5. «Организация и планирование профконсультационной работы»

Современные модели профконсультирования

Справочно-информационная предоставляет информацию о характеристике профессий профессиональных образовательных учреждений, состоянии рынка труда, вакантных рабочих местах.

Организационно-управленческая на координацию и управление работы между образовательными учреждениями, центрами занятости населения, отделами развития предприятий и общественными организациями.

Адаптационная предполагает оказание помощи лицам, поступившим в учебное учреждение или на работу. Это могут быть психологические службы в учреждениях и организациях.

Стимулирующая предусматривает оказание помощи лицам, переживающим профессиональную стагнацию, депрессию.

Коррекционная направлена на оказание помощи лицам, переживающим профессиональный кризис, трудности в профессиональном общении, конфликты.

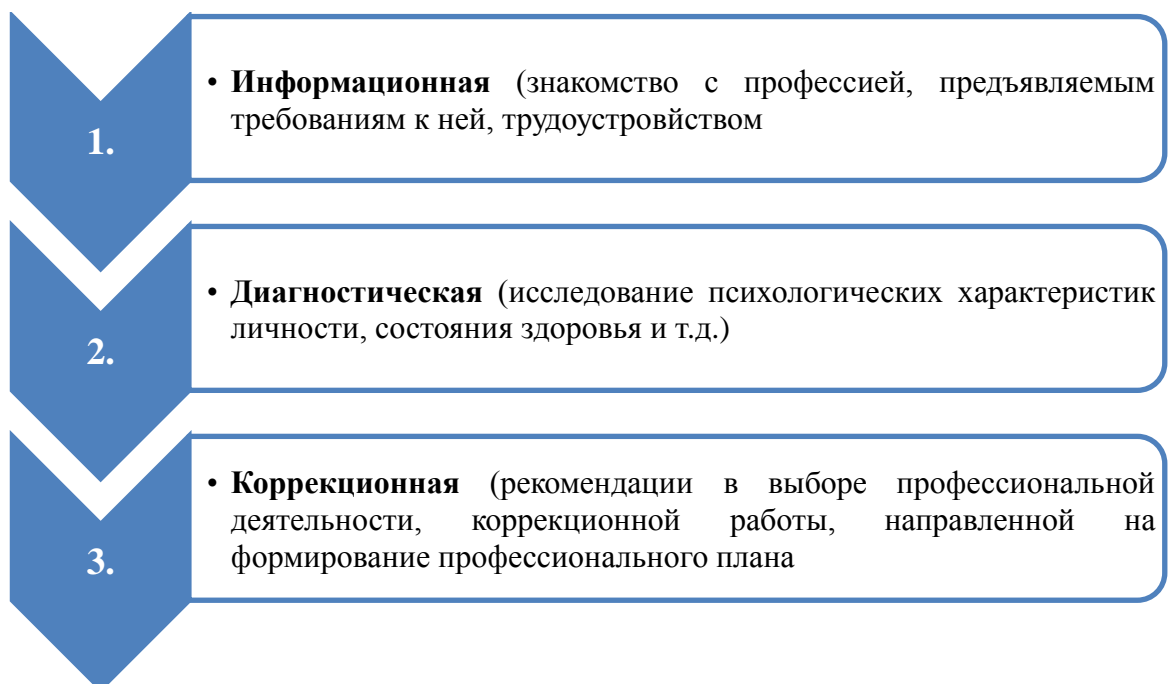
Реабилитационная предполагает осуществление помощи лицам, попавшим в трудную профессиональную ситуацию (потеря работы, инвалидность и т.д.).

Манипулятивная связана с пропагандой отдельных видов трудовой деятельности, то есть навязывание профориентационных услуг населению. Такая модель может функционировать в случае разобщенной и нескоординированной работы учебных учреждений и специальных отделов служб занятости.

Задачи профессионального консультирования



Функции профессионального консультирования



Этапы профессионального консультирования

Подготовительный проводится в течение всего периода обучения, направлен на подведение обучающегося к сознательному и правильному выбору профессии.

Завершающий осуществляется в старших классах, заключается в оказании помощи в выборе профессии согласно интересам, склонностям, психофизиологическим особенностям старшеклассников.

Уточняющий реализуется в средних и высших профессиональных учреждениях, нацеленный на выяснение удовлетворенности личности учебно-профессиональной деятельностью и выбором профессии.

Виды профессиональной консультации в зависимости от количества оптантов, задействованных в работе по оказанию им помощи в выборе профессии

Коллективная профессиональная консультация.
В ней принимают участие 15-25 человек.

Групповая профессиональная консультация
включает 5-7 оптантов.

Индивидуальная профессиональная консультация.
Специалист работает с одним человеком.

Схема индивидуальной профессиональной консультации

Разделы индивидуальной профессиональной консультации

Ознакомительная часть - это первый этап знакомства с оптантом, предполагающий беседу о семье, близких людях, межличностных отношениях с окружающими людьми. Можно использовать метод анкетирования. Анкета может включать вопросы о семье, учебе, работе.

Диагностическая часть - это сбор информации о профессиональных намерениях оптанта, причине выбора профессии, представления личности о профессии, источнике информации о профессии, особенностях личности.

Заключительная часть предполагает использование психологических методик, направленных на изучение личности оптанта, выявляющих основные стороны его психологической организации.

**Примерная схема диагностики психофизических особенностей
оптанта (согласно теории К.К. Платонова о структуре личности)**



<i>Биологически обусловленная подструктура:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • зрение, • слух, • темперамент, • утомляемость, • работоспособность, • свойства нервной системы.
<i>Подструктура форм психического отражения:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • ощущение, • восприятие, • внимание, • память, • мышление, • воображение.
<i>Подструктура опыта:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • знания, умения, навыки, приобретенные в процессе обучения.
<i>Подструктура направленности личности:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • интересы, • потребности, • склонности, • доминирующие мотивы.

Рекомендуемые методы исследования психологической организации оптанта

Метод обобщения независимых характеристик. Анализируются условия жизни, межличностные отношения, воспитательное воздействие семьи и ближнего окружения.

Анализ продуктов деятельности. Оценивается учебная и профессиональная деятельность, позволяющая выявить черты характера, умения, знания, навыки.

Анкетирование. Выявление факторов, обуславливающих выбор профессии (профессиональная деятельность родителей, образование оптанта и т.д.)

Метод беседы. Собеседование по вопросу выбора профессии позволяет выяснить направленность личности, установить характер профессионального самоопределения.

Основные задачи педагога и психолога, осуществляющих профконсультационную деятельность с обучающимися

1.

- Выявление интересов, склонностей, направленности личности обучающихся

2.

- Определение социальных установок обучающихся

3.

- Определение мотивации выбора профессии

4.

- Формирование готовности к самооценке и адекватному оцениванию своих возможностей

5.

- Исследование особенностей личности обучающихся

6.

- Осуществление профотбора

7.

- Определение способностей обучающихся

8.

- Коррекция профессионального плана обучающихся

9.

- Участие в мероприятиях посвященных профориентационной работе

Правила для специалиста, осуществляющего профессиональную консультацию обучающихся

Знать профессиограммы специальностей

Иметь данные о показаниях и противопоказаниях к профессиям, методики диагностики

Развивать адекватную самооценку обучающегося, помогать в развитии самоопределения

Соблюдать тактичность, обеспечивать положительный психоэмоциональный климат при во время консультации

Учитывать индивидуальные и возрастные особенности обучающихся

Нести ответственность за советы и рекомендации по выбору профессии

Строить выводы на основе комплексного анализа изучения личности обучающегося

Учитывать последние данные о личности обучающегося, нежели предыдущие

Тактично помогать обучающемуся понять свои недостатки и в доверительной форме указывать на возможности их устранения

Учитывать психоэмоциональное состояние обучающегося

Список использованных источников

1. Воробьева, М.А. Психология труда: учебное пособие / М.А. Воробьева. – Екатеринбург, 2015.- 212 с.
2. Манухина, С.Ю. Психология труда: Хрестоматия / С.Ю. Манухина. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 275 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90711> (дата обращения: 20.08.2020).
3. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. – Москва: Юнити, 2015. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055> (дата обращения: 20.08.2020).
4. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования: учебное пособие: [16+] / К. Волкова, В. Дегтярева, Т. Дегтярева, М. Сутырина; под общ. ред. Л. Осьмук; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 176 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576495> (дата обращения: 20.08.2020).
5. Пырьев, Е.А. Психология труда: учебное пособие / Е.А. Пырьев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 458 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999> (дата обращения: 08.08.2020).
6. Раянова, Ю.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: учебное пособие: / Ю.Ю. Раянова, О.В. Курагин; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 248 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638> (дата обращения: 21.08.2020).
7. Шаповалова, В.С. Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика / В.С. Шаповалова, И.В. Челышева; под ред. В.С. Шаповаловой. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 394 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480172> (дата обращения: 08.08.2020).

III. Тестовые задания для самоконтроля

Инструкция: внимательно читайте задания и выбирайте правильные ответы.

Правильных ответов может быть несколько.

1. Метод изучения профессии называется –

- А) анализ продуктов деятельности;
- Б) профессиографирование;
- В) тестирование;
- Г) профессиограмма.

2. Создание искусственной ситуации в естественных условиях жизни, где экспериментатор практически не вмешивается в ход происходящих событий, фиксируя их в том виде, как они разворачиваются сами по себе –

- А) лабораторный эксперимент;
- Б) психодиагностическое тестирование;
- В) стандартизированное наблюдение;
- Г) естественный эксперимент.

3. Сложный, многоступенчатый процесс, предполагающий психической развитие, формирование себя, как полноценного участника сообщества людей, делающих что-то полезное, то есть сообщества профессионалов – это

- А) саморазвитие;
- Б) саморегуляция;
- В) самоопределение;
- Г) самоактуализация.

4. Уровни профессионального самоопределения по Е.А. Климову –

- А) гностический, профессиональный;
- Б) гностический, практический;
- В) практический, развивающий;
- Г) диагностический, гностический.

5. Условные границы подросткового возраста, согласно психологической науки –

- А) 10-11 – 13-14 лет;
- Б) 16-18 лет;
- В) 8-11 лет;
- Г) 12-15 лет.

6. Психодиагностический стандартизированный метод выявления качественной и количественной оценки уровня развития познавательных, интеллектуальных, типологических и личностных особенностей – это

- А) опрос;
- Б) тестирование;
- В) анкетирование;
- Г) анализ продуктов деятельности.

7. Ключевой элемент системы оказания эффективной помощи человеку, выбирающему профессиональную деятельность (оптанту), основанный на изучении его личности –

- А) профдиагностика;
- Б) профконсультация;
- В) профэксперимент;
- Г) профотбор.

8. Человек, находящийся в ситуации профессионального самоопределения, называется -

- А) адепт;
- Б) адаптант;

- В) оптант;
- Г) интернал.

9. В основе выделения пяти типов профессий Е.А. Климовым лежат -

- А) различия по объекту воздействия;
- Б) различия по признаку целей;
- В) различия основных орудий труда;
- Г) различия условий труда.

10. Для оценки интеллектуальных способностей оптанта можно использовать методику

- А) Е.А. Климова;
- Б) Дж. Холланда;
- В) Р. Амтхауера;
- Г) П. Торренса.

11. Понятие «способности» включает –

А) анатомо-физиологические особенности, которые лежат в основе развития личности;

Б) качество психики, которое определяет возможность достижения человеком высоких результатов в одной или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми;

В) природная интеллектуальная сила, необычайно высокого типа, возможность изобретения или открытия;

Г) психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения им знаний, умений и навыков, но которые сами к наличию этих знаний, умений и навыков не сводятся.

12. Для профориентационной работы чаще всего используют –

- А) ДДО Климова;
- Б) СД Ч. Осгуда;
- В) Шкалы Векслера;
- Г) ММРІ.

13. Экспериментальная методика пиктограмм направлена на исследование –

- А) опосредованного запоминания;
- Б) порога чувствительности;
- В) непосредственного запоминания;
- Г) обманов слуха.

14. Определите, о каких методах исследования детской психики говорится в ниже приведенных высказываниях.

1. Метод исследования, предполагающий изучение психологии и поведения путем регистрации устных ответов испытуемого на вопросы психолога.

2. Исследователь активно вмешивается в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых лучше будут выявляться психологические закономерности.

3. Стандартизированное психодиагностическое испытание для оценки того или иного психологического процесса или личности в целом.

4. С помощью этого метода можно выявить некоторые особенности психики человека, реализующиеся в результате деятельности.

15. Принципом проведения психологического исследования является –

- А) жесткость;
- Б) четкая инструкция;
- В) конфиденциальность;
- Г) быстрота проведения.

16. Как вы посоветуете одеться вашему другу, отправляющемуся на интервью?

- А) одеться броско, чтобы привлечь к себе внимание;

- Б) одеться дорого;
- В) надеть традиционный костюм;
- Г) одеться так, как ему нравится.

17. Какой из перечисленных факторов сильнее всего влияет на желание старшеклассников поступить в высшее учебное заведение?

- А) боязнь остаться без хорошей работы;
- Б) оптимистическая оценка своих шансов найти хорошую работу;
- В) беспокойство о том, что скажут друзья;
- Г) отсутствие такого беспокойства.

18. Какая потребность наиболее тесно связана с боязнью успеха?

- А) любопытство;
- Б) потребность в достижениях;
- В) потребность в одобрении;
- Г) потребность в любви и привязанности.

19. Какой из опросников предназначен для диагностики агрессивных и враждебных реакций?

- А) Смишека;
- Б) Басса – Дарки;
- В) Стреляу;
- Г) Русалова.

20. Комплекс мероприятий, направленный на ознакомление обучающихся с миром профессии – это

- А) профдиагностика;
- Б) профотбор;
- В) профессиографирование;
- Г) профориентация.

21. Профессиональная ориентация включает –

- А) профессиональное просвещение;
- Б) профессиональную ресоциализацию;
- В) профессиональное воспитание;
- Г) профессиональный эксперимент.

22. Для проведения профессиональной ориентации необходимо знать –

- А) возраст оптанта;
- Б) успеваемость обучающегося;
- В) социально-экономические характеристики профессии;
- Г) уровень заработной платы профессионалов.

23. Принципы профессиональной работы с обучающимися –

- А) принцип переориентирования;
- Б) принцип переубеждения;
- В) принцип сознательности;
- Г) принцип самостоятельности.

24. Формы профориентации –

- А) просвещение;
- Б) консультация;
- В) тренинг;
- Г) тестирование.

25. Функции профконсультирования –

- А) диагностическая;
- Б) информационная;
- В) коррекционная;
- Г) эмотивная.

