

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА  
Институт психологии и педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/В. С. Меренкова/

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Направление подготовки:** 37.03.01 Психология

**Направленность (профиль):** Психология педагогической деятельности

**Квалификация (степень):** бакалавр

# **I. ПРОЦЕДУРА И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1.1. Оценочные и методические материалы (далее – ОМ и ММ) представляют собой комплект из общей части и ОМ для оценки сформированности компетенций. Общая часть содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. ОМ включают КИМы и иные материалы по дисциплинам и другим разделам УП.

1.1.2. Содержание ОМ соответствует целям ОПОП, профстандартам, с учетом которых разработана ОПОП, видам профессиональной деятельности, утвержденным в ОПОП.

1.1.3. Качество ОМ обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения и подтверждается экспертными заключениями к ОПОП.

1.1.4. ОМ по образовательной программе разработаны с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся результатам освоения ОПОП, а именно, позволяют:

- оценить результаты освоения ОПОП как по отдельным дисциплинам (модулям), практикам, так и в целом по ОПОП;
- выявить уровень сформированности компетенций, определенных во ФГОС и ОПОП, на каждом этапе формирования компетенций и в результате освоения всей ОПОП.

1.1.5. В ходе освоения образовательной программы формируются следующие компетенции:

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Структура компетенции</b>
<b>ОК-1</b> способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает: - основные этапы развития мировой философии, универсальные закономерности и национально-региональные особенности историко-философского процесса, основные философские методы и категории, их значение для формирования целостного мировоззрения; - основные современные принципы и подходы к анализу культуры, осмыслению места в ней рационально-научного знания, морально-нравственных ценностей, художественно-эстетической сферы, религиозного и обыденного сознания; - гуманистические установки и ценности современного общества, представления о месте человека в общественной, правовой, и политической жизни, принципы гармонизации взаимодействия личности(на разных этапах онтогенеза) и общества;

	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать историю мировой философии в перспективе решения задач духовного развития человека и формирования рационально осмысленного гуманистического мировоззрения;</li> <li>- выявлять связи между эволюцией философских концепций и изменениями в нравственном, эстетическом, религиозном сознании общества, уметь использовать полученные знания о соотношении философии с другими элементами культуры для выработки целостного мировоззрения;</li> <li>- находить оптимальные способы использования философской методологии в процессе решения психологических, социальных и образовательных проблем;</li> </ul>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования философских методов и категорий для осмысления комплексных социальных, образовательных и гуманитарных проблем;</li> <li>- навыками рационального и логически грамотного обоснования собственной мировоззренческой позиции, решений, принимаемых в процессе взаимодействия индивида и общества;</li> <li>- способностью критически оценивать собственные мировоззренческие принципы и установки, сознавать нравственную ответственность за принимаемые решения и совершаемые поступки.</li> </ul>
<p><b>ОК-2</b> способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления истории, принципы и методы исторического познания;</li> <li>- закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы истории;</li> <li>- важнейшие методы анализа исторических явлений;</li> </ul>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;</li> <li>- работать с информацией, собирать информацию из различных источников, критически воспринимать информацию;</li> <li>- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;</li> </ul>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</li> <li>- навыками работы с историческими источниками.</li> </ul>
<p><b>ОК-3</b> способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы экономики (предмет, методы и функции экономической науки), основы экономической теории;</li> <li>- об основных этапах развития экономической мысли, школах и течениях, имеющих место в экономической теории, вкладе ведущих ученых в экономическую науку.</li> </ul>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в условиях развития экономической науки и изменяющейся социальной практики переоценивать имеющиеся знания и приобретать новые экономические знания;</li> <li>- правильно оценивать влияние экономической политики на экономические возможности и перспективы;</li> <li>- использовать в профессиональной деятельности междисциплинарные подходы, сформировавшиеся в рамках социально-экономических наук.</li> </ul>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современным экономическим мышлением, позволяющим принимать оптимальные решения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексом современных методов обработки, обобщения и анализа экономической информации;</li> <li>- навыками экономического анализа для решения задач в профессиональной практике.</li> </ul>
<b>ОК-4</b> способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия теории государства и права;</li> <li>- место и роль государства и права в жизни общества;</li> <li>- права и свободы человека и гражданина, гарантии их обеспечения и механизмы реализации, значение законности и правопорядка в современном обществе;</li> </ul>
	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать текущее законодательство и практику его применения;</li> <li>- развивать навыки работы с нормативно-правовыми актами;</li> <li>- оценивать государственно-правовые явления общественной жизни, понимать их значение;</li> </ul>
	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и оценки нормативно-правовых актов;</li> <li>- навыками реализации и защиты своих прав;</li> <li>- навыками толкования и применения законов и других нормативных правовых актов в практической деятельности.</li> </ul>
<b>ОК-5</b> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные фонетические, лексико-грамматические, синтаксические особенности изучаемого языка;</li> <li>- культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета;</li> </ul>
	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и продуктивно использовать учебную лексику, лексику сферы бытового общения, основные грамматические формы и конструкции, выбрать адекватную формулу речевого этикета в бытовой, учебно-социальной сфере общения;</li> <li>- осуществлять аннотирование, реферирование и перевод литературы по специальности;</li> </ul>
	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой коммуникативного акта для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности: бытовой, учебно-познавательной, социокультурной; основными навыками письма, необходимыми для подготовки тезисов и ведения переписки.</li> </ul>
<b>ОК-6</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности психического, личностного и индивидуального развития субъектов образовательного процесса</li> <li>- основные приемы общения, социально-психологические особенности коллективной работы;</li> <li>- индивидуально-типологические, интеллектуальные, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия членов коллектива;</li> </ul>
	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- спокойно, без враждебности воспринимать чужой образ жизни, поведение, обычаи, чувства, мнения, идеи, верования, признавать право на существование других культур;</li> <li>- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, с учетом обозначенных особенностей осуществлять сопровождение образовательных программ.</li> </ul>
	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмами и методами устного и письменного изложения знаний в общении в коллективе с представителями различных культур, учитывая особенности</li> </ul>

		индивидуально-типологического этнокультурного, конфессионального, социального контекста; - навыками установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе и процесс преподавания.
<b>ОК-7</b> способностью самоорганизации самообразованию	к и	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание процесса самоорганизации, компонентами которого являются: целеполагание, анализ ситуации, прогнозирование, планирование, самоконтроль и коррекция с учетом психофизиологических особенностей и функционированием головного мозга в норме и при патологии;</li> <li>- содержание процесса самообразования, включающего: целеполагание, выбор способов получения информации, отбор необходимой информации, ее анализ, обобщение;</li> <li>- особенности и технологии реализации самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения и осуществления профессиональной деятельности, а так же с учетом психофизиологических особенностей и функционированием головного мозга в норме и при патологии;</li> <li>- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями организации процесса самообразования;</li> <li>- способами планирования и организации профессиональной деятельности;</li> <li>- самоконтроля и самооценки профессиональной деятельности с учетом психофизиологических особенностей и функционированием головного мозга.</li> </ul>
<b>ОК-8</b> способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</li> <li>- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастик, комплексы упражнений атлетической гимнастики;</li> <li>- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки своей физической подготовки.</li> </ul> <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретенными знаниями и умениями в практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>- приемами страховки и самостраховки;</li> <li>- простейшими приемами самомассажа.</li> </ul>
<b>ОК-9</b> способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, принципы и закономерности безопасности жизнедеятельности, с учетом анатомио-физиологических особенностей человека в норме и при патологии;</li> <li>- методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- основные приёмы первой помощи при чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>

	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать основные признаки чрезвычайных ситуаций и оценивать степень риска возникновения опасностей;</li> <li>- пользоваться принципами и закономерностями безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- пользоваться приёмами первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- способом выбора оптимальных приёмов первой помощи при чрезвычайных ситуациях, основанных на знании потенциальных опасностей, средств и методов защиты, и навыками их практического использования.</li> </ul>
<p><b>ОПК-1</b></p> <p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы и приемы сбора и обработки информации с применением информационно-коммуникационных технологий: технологии работы с текстами, графикой, табличными данными, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты, математическая статистика и т.д.;</li> <li>- требования информационной безопасности.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные методы и приемы сбора и обработки информации с применением информационно-коммуникационных технологий: технологии хранения, представления, ввода, вывода, обработки и передачи информации,</li> <li>- учитывать требования информационной безопасности,</li> <li>- решать стандартные профессиональные задачи с применением информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами сбора и обработки информации с применением информационно-коммуникационных технологий, в том числе методами математической обработки результатов;</li> <li>- способами решения стандартных профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>
<p><b>ПК-6</b></p> <p>способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы и приемы научно-исследовательской и практической деятельности в различных областях психологических знаний;</li> <li>- основные разделы, этапы исследовательской и практической работы, организацию экспериментальной и практической работы;</li> <li>- методологические принципы организации и осуществления научно-исследовательской и практической деятельности в различных научных и научно-практических областях психологии.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять направление и гипотезу профессиональной исследовательской и практической деятельности в различных областях психологических знаний;</li> <li>- составлять план профессиональной исследовательской и практической деятельности: основные цели и задачи деятельности;</li> <li>- подбирать и использовать основные методы и приемы научно-исследовательской и практической деятельности.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами самостоятельной организации профессиональной исследовательской и практической деятельности в различных областях психологических знаний;</li> <li>- основными методами и приемами осуществления научно-исследовательской и практической деятельности.</li> </ul>

<b>ПК-7</b> способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знает: - основные методы проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и в различных научно-практических областях психологии; - научную информацию российского и зарубежного опыта в различных научных и научно-практических областях психологии.
	Умеет: - использовать основные методы психологии; - проектировать и осуществлять диагностическую работу в различных областях психологии; - составлять программы исследования, формулировать проблемы, определять предмет изучения, объяснять цель и основные задачи, выдвигать рабочие гипотезы.
	Владеет: - формализованными методами психологического исследования; - методами представления и обработки полученных результатов исследования.
<b>ПК-8</b> способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.	Знает: - процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований в различных областях психологических знаний; - основные методы научно-исследовательской деятельности в различных научных и научно-практических областях психологии.
	Умеет: - осуществлять эмпирические исследования по проблемам, связанным с психологической наукой; - проектировать и осуществлять психодиагностическую работу в различных областях психологии; - использовать различные методы научного познания (методы эмпирического и теоретического исследования, общие методы абстрагирования, анализа, синтеза, моделирования и т.д.)
	Владеет: - навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов; - навыками подбора диагностического инструментария, отвечающего цели деятельности в различных областях психологических знаний; - способами методологического анализа стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.
<b>ПК-9</b> способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знает: - основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях; - основную феноменологию нарушений психики при различных психических отклонениях; основные нарушения познавательной деятельности личности; - методологические, теоретические и концептуальные основания, сферу применения и реальные пути профессионального воздействия.
	Умеет: - анализировать проблемы человека, социализацию индивида, профессиональную и образовательную деятельность, функционирование людей с ограниченными возможностями; - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и

	<p>функционирования различных составляющих психики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования и социализации человека;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей, с целью гармонизации их психического функционирования;</li> <li>- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;</li> <li>- методами психологического обеспечения эффективной интеграции лиц с нарушениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.</li> </ul>
<p><b>ПК-10</b></p> <p>способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности различных теорий, технологий обучения для эффективной реализации учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- особенности планирования, подготовки и реализации процесса обучения разными методами, в разных формах и с помощью разных средств;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и адаптировать теории и технологии обучения для реализации потенциала образовательной среды образовательной;</li> <li>- формулировать цели обучения, разрабатывать логику построения содержания обучения по любому разделу, теме, отбирать методы и средства обучения, организовывать самостоятельную работу;</li> <li>- применять современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии обучения в будущей практической деятельности.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами объяснения, отработки и контроля усвоения материала;</li> <li>- приемами проектирования, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса и образовательной среды в целом;</li> <li>- приемами и методами активного социально–психологического обучения.</li> </ul>
<p><b>ПК-11</b></p> <p>способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;</li> <li>- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</li> <li>- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики, основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;</li> <li>- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;</li> <li>- самостоятельно разрабатывать тактику и стратегию психологического</li> </ul>

		обследования пациента с последующей разработкой способов психологической коррекции и реабилитации.
		Владеет: - навыком подбора и использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; - основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
<b>ПК-12</b> способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества		Знает: - формы и методы психологического просвещения населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
		Умеет: - разрабатывать план психологического просвещения населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; - профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; - ориентироваться в актуальных проблемах и задачах психологии общения;
		Владеет: - способностью построить просветительскую деятельность населения, учитывая психологическое своеобразие групповых процессов, различных условий социализации личности; - системой основных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в мультикультурном российском обществе и навыками коммуникативной культуры и осмысленной оценки поступков и действий как своих, так и других людей.

## 1.2. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1.2.1. Конечными результатами освоения образовательной программы являются сформированные индикаторы достижения компетенций. Формирование данных индикаторов происходит в течение изучения конкретных дисциплин и их разделов по этапам в соответствии с ходом образовательного процесса, определяемым учебным планом.

1.2.2. При оценивании сформированности компетенций используются следующие оценочные средства:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины. Может использоваться для оценки знаний и умений студентов в ходе текущего контроля по оценочным материалам, подготовленным преподавателем.
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой

	краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Может использоваться для оценки знаний и умений студентов в ходе текущего контроля по тематике, разработанной преподавателем.
КИМы (тест)	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Используется для оценки знаний, умений и владений студентов.
Практические задания	Одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения практических умений и навыков, опыта творческой деятельности. Используются для оценки знаний, умений и владений студентов.
Курсовой проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Используется для оценки умений и владений студентов в предметной или междисциплинарных областях в ходе промежуточной аттестации.
Зачет/зачет с оценкой	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине.
Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине.

1.2.3. Оценка сформированности компетенций в ходе итоговой аттестации обучающихся осуществляется в форме подготовки и защиты ВКР с использованием следующих оценочных материалов: примерная тематика ВКР.

### **1.3. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОЦЕНОЧНЫЕ ШКАЛЫ**

1.3.1. Для оценки сформированности компетенций используются дихотомическая и/или 5-ти бальная шкала.

1.3.2. Показателями сформированности компетенций является достижение индикаторов сформированности результатов освоения образовательной программы.

1.3.3. Уровень сформированности компетенций определяется в соответствии с критериями:

Отметка по оценочной шкале	Уровень сформированност и компетенций	Критерии сформированности компетенции по показателям		
		Знать	Уметь	Владеть
Не зачтено	Недостаточный	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
Зачтено	Достаточный	Общие, но, возможно, не структурирова нные знания	В целом успешное, но, возможно, не систематическ и осуществляем ое умение	В целом успешное, но, возможно, не систематическ ое применение
Неудовлетворител ьно	Недостаточный	Фрагментарны е знания	Частично освоенное умение	Фрагментарно е применение
Удовлетворительн о	Достаточный	Общие, но не структурирова нные знания	В целом успешное, но не систематическ и осуществляем ое умение	В целом успешное, но не систематическ ое применение
Хорошо	Средний	Сформирован ные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
Отлично	Высокий	Сформирован ные систематическ ие знания	Сформированн ое умение	Успешное и систематическ ое применение навыков

1.3.4. Критерии и показатели оценивания сформированности компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов освоения образовательной программы.

#### 1.4. МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Очно-заочная форма обучения:

[illegible]

<b>ОК-4</b> способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности														+	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
							+								Правоведение
<b>ОК-5</b> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия														+	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
	+	+	+	+											Иностранный язык
		+													Русский язык и культура речи
<b>ОК-6</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия														+	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
						+									Социология
	+	+	+	+	+	+	+								Общая психология
									+	+	+				Социальная психология
									+	+	+	+			Психодиагностика
										+	+				Экспериментальная психология
													+	+	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях
												+			Основы консультативной психологии
<b>ОК-7</b> способностью к														+	Защита выпускной квалификационной работы,

самоорганизации и самообразованию															включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
	+	+	+	+	+	+	+								Общая психология
						+									Основы нейропсихологии
						+	+								Психофизиология
												+	+		Специальная психология
											+	+			Психология труда, инженерная психология и эргономика
		+	+	+											Педагогика
<b>ОК-8</b> способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности														+	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		+													Физическая культура и спорт
		+													Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
<b>ОК-9</b> способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций														+	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
				+											Безопасность жизнедеятельности
		+	+	+											Анатомия центральной нервной системы
								+	+						Основы патопсихологии
										+	+				Введение в клиническую психологию

<b>ОПК-1</b> способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности														+	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
					+										Информационные технологии
							+	+	+	+					Методы математической статистики в психологии
<b>ПК-6</b> способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности														+	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
														+	Преддипломная практика
							+	+							Организация медиативной службы в образовательных учреждениях
											+	+			Психология семьи и семейного консультирования
									+						Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
														+	Научно-исследовательская работа
													+	+	Современные направления в психологии
<b>ПК-7</b> способностью к участию в проведении психологических														+	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

исследований на основе применения общефессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии							+	+							Педагогическая конфликтология
									+						Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
										+					Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
<b>ПК-8</b> способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии													+		Преддипломная практика
													+		Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
								+	+	+					Практическая психология образования
												+	+		Практикум по профконсультированию обучающихся
											+	+			Психодиагностика и профориентация в кадровом отборе
											+	+			Психология подбора кадров
											+				Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
													+		Научно-исследовательская работа
<b>ПК-9</b> способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека,													+		Преддипломная практика
													+		Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях								+	+						Здоровьесберегающие технологии в образовании
														+	Профилактика эмоционального выгорания педагогов
														+	Психопрофилактика профессиональных деформаций личности
														+	Научно-исследовательская работа
<b>ПК-10</b> способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий														+	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		+	+	+											Педагогика
											+	+			Психология субъектов учебной деятельности
														+	Образовательные программы общего образования
														+	Проектирование и экспертиза образовательных программ
											+				Педагогическая практика
<b>ПК-11</b> способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации														+	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
				+	+										Социальная педагогика
												+	+	+	Психолого-педагогическая коррекция
													+	+	Использование арттерапевтических методов в педагогической деятельности

психической деятельности человека													+	+	Использование арттерапевтических методов для адаптации личности
													+	+	Преодоление стресса в профессиональной деятельности педагога
													+	+	Стресс как основной источник психологических проблем
										+					Педагогическая практика
<b>ПК-12</b> способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества														+	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
									+	+					Психология педагогического общения
		+													Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
											+	+			Психология делового общения
											+	+			Техники делового общения
										+					Педагогическая практика
		+													Творческое наследие И.А. Бунина в научной и образовательной деятельности Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина

## **1.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ОПОП**

1.5.1. Методические материалы представлены в двух аспектах:

- в содержательном: рекомендации, представленные в учебных и учебно-методических пособиях по образовательной программе, размещенные на сайте вуза: <http://elsu.ru/sveden/education/docs#bak>;
- в организационном: рекомендации по разработке ОМ и оцениванию сформированности компетенций, приведенные ниже.

1.5.2. Оцениваемая компетенция (ее этап) сформирована (сформирован) по контингенту обучающихся, если средняя оценка для контингента обучающихся находится в интервале от 3 до 5; при средней оценке для контингента ниже 3 оцениваемая компетенция (ее этап) не сформирована (не сформирован).

Оцениваемая компетенция (ее этап) сформирована (сформирован) у конкретного обучающегося, если средняя оценка по дисциплинам / практикам, в ходе освоения которых она формируется, находится в интервале от 3 до 5; при средней оценке ниже 3 оцениваемая компетенция (ее этап) не сформирована (не сформирован).

1.5.3. Практические задания применяются следующих типов:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Практические задания предполагают решение конкретных ситуаций, кейсов, творческих заданий и др.

1.5.4. Тестирование является одним из методов оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам и позволяет оценить сформированность предусмотренных ФГОС компетенций (этапа сформированности компетенций) обучающихся. Структура теста может включать задания открытого и закрытого типов.

К заданиям открытого типа относятся два вида – задания-дополнения и задания свободного изложения. Их отличительной особенностью является то, что для их выполнения необходимо записать одно или несколько слов (цифр, букв, словосочетаний, предложений).

Задания закрытого типа предусматривают различные варианты ответа на поставленный вопрос:

– Задания альтернативного выбора: к каждому заданию дается только два варианта ответов. Испытуемый должен выбрать один из них – “да – нет”, “правильно – неправильно” и др.

– Задания множественного выбора – основной вид заданий, применяемый в тестах достижений. Испытуемый должен выбрать один из нескольких предложенных вариантов, среди которых чаще всего только один правильный.

– Задания на восстановление соответствия состоят из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы) или 1:М (одному элементу первой группы соответствует М элементов второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе может превышать количество элементов первой группы. Рекомендуется максимально допустимое количество элементов во второй группе не более 10. Количество элементов в первой группе должно быть не менее двух.

– Задания на восстановление последовательности представляют собой вариант задания на восстановления соответствия, когда одним из рядов является время, расстояние, или иной конструкт, который подразумевается в виде ряда.

1.5.5. Содержание и типы заданий теста должны быть ориентированы на проверку индикаторов «знает», «умеет», «владеет». Содержание заданий должно быть согласовано с содержанием индикаторов компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В структуре теста выделяется 3 части:

– часть А ориентирована на проверку знаний и включает 10 заданий альтернативного или множественного выбора, верное выполнение каждого из которых оценивается в 3 балла;

– часть В ориентирована на проверку умений и включает 10 заданий на восстановление соответствия или последовательности, заданий на дополнение или свободное изложение, верное выполнение каждого из которых оценивается в 4 балла;

– часть С ориентирована на проверку навыков и включает 5 практических заданий, верное выполнение каждого из которых оценивается в 6 баллов.

1.5.6. Принимается следующий перевод полученных по результатам выполнения теста баллов в пятибалльную систему:

Менее 50 баллов – «неудовлетворительно»;

50- 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 - 79 баллов – «хорошо»;

80 – 100 баллов – «отлично».

1.5.7. При оценке реферата учитываются следующие критерии:

– Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта

известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений.

– Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

– Обоснованность выбора источников: оценка использованной литературы.

– Соблюдение требований к оформлению: а) правильное оформление ссылок на используемую литературу и списка литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

1.5.8. Экзамен/зачет с оценкой проводится в устной/письменной/тестовой форме. Отметка соответствует уровню сформированности компетенций и качеству ответа:

– **«отлично»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой, в полном объеме: обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на оба вопроса билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу; продемонстрировал умения интерпретировать знания применительно к практике;

– **«хорошо»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой, не в полном объеме: обладает достаточным знанием программного материала; его

ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; один вопрос билета освещён полностью, а второй доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

– **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал частичную сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой: имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; допустил неточности при формулировке основных понятий; затруднился в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; оба вопроса билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доведены до конца;

– **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаружил несформированность хотя бы одного индикатора компетенций, предусмотренных программой: не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя; обнаруживает отсутствие умений иллюстрировать теоретический материал примерами.

1.5.9. Зачет проводится в устной/письменной/тестовой форме. Оценка сдачи зачета производится на основе следующих критериев:

– **«зачтено»** ставится, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой: демонстрирует достаточное (целостное) знание дисциплины, т.е. отвечает самостоятельно на оба вопроса билета или самостоятельно отвечает на один из двух вопросов билета, а в другом вопросе билета ориентируется после «наводящих» вопросов преподавателя; отвечает на дополнительные вопросы по темам билета; в случае сомнения – отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим темам дисциплины; иллюстрирует теоретические выводы примерами из практики.

– **«не зачтено»** ставится, если обучающийся обнаружил несформированность хотя бы одного индикатора компетенций, предусмотренных программой: не ответил ни на один вопрос билета (ни самостоятельно, ни с помощью «наводящих» вопросов преподавателя); не знает основных категорий дисциплины; допускает при ответе на вопросы грубые ошибки или неточности.

1.5.10. При оценке **курсового проекта** учитываются следующие показатели: актуальность темы исследования, степень самостоятельности выполнения проекта, новизна выводов и конструктивность предложений, качество используемого материала, уровень грамотности (общий и специальный), а также порядок оформления. Общими критериями оценки качества курсового проекта являются: соответствие содержания курсового проекта дисциплине, по которой он выносится на защиту; научно-практическое значение предложений и выводов курсового проекта; соответствие требованиям, предъявляемым к форме и содержанию;

уровень защиты курсового проекта. Использование обучающимся при докладе компьютерного проектора или раздаточного материала может способствовать повышению оценки на защите.

Оценка **«отлично»** выставляется за курсовой проект, если исследование выполнено самостоятельно, содержит элементы новизны; обучающийся демонстрирует компетентность в теоретической области рассматриваемой проблеме, способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы; материал излагается грамотно, логично, последовательно; оформление отвечает требованиям написания курсового проекта; во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется за курсовой проект, если исследование выполнено самостоятельно, содержит элементы новизны; обучающийся демонстрирует компетентность в теоретической области рассматриваемой проблеме, однако способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения; материал не всегда излагается логично, последовательно; имеются недочеты в оформлении курсового проекта; во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за курсовой проект, если исследование не содержит элемента новизны, обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения; материал не всегда излагается логично, последовательно; имеются недочеты в оформлении курсового проекта; во время защиты обучающийся затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за курсовой проект, если он не отвечает требованиям, изложенным в настоящем Положении; в курсовом проекте нет выводов, либо они носят декларативный характер; при защите курсового проекта обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки; оценка «неудовлетворительно» может быть также выставлена обучающемуся, представившему на защиту чужой курсовой проект, написанный и уже защищенный в другом вузе или на другой кафедре.

## **II. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ / РАЗДЕЛАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

2.1. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОПОП разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты и уровни сформированности компетенций.

2.2. Объем ОМ определен в соответствии с УП по образовательной программе.

### **Блок 1. Дисциплины (модули)**

#### **Базовая часть**

#### **Б1.Б.01 Иностранный язык**

#### **КИМы**

(1вариант, 25заданий)

#### **Part A**

**Choose the right variant. In each statement only one of the four answers is correct.**

1. I ... you in the park yesterday  
a) was seeing  
b) saw  
c) see
2. He usually (go) to work on foot, but now he (go) by bus.  
a) is going/goes  
b) goes/goes  
c) goes/is going
3. I shall not go out now as it (rain) and I (have not) got an umbrella.  
a) is raining/have not  
b) rains/have not  
c) will rain/having not
4. Tom can't read a newspaper because his mother (read) it.  
a) reads  
b) reading  
c) is reading
5. The pupils (listen) to the teacher very attentively at the moment.  
a) listening  
b) are listening  
c) listen
6. You (hear) the noise? The wind (blow) very strongly.  
a) Do you hear/ is blowing  
b) Are you hearing/is blowing  
c) Do you hear/blows
7. Have you seen his books anywhere? We (look) for them but we (not, see) them.  
a) look for/ don't see  
b) are looking for/ don't see  
c) look for/ are not seeing
8. Tom (have) a dinner now. You may talk to him.  
a) has  
b) have

c) is having

9. While he (sleep), I (cook) dinner.

a) is sleeps/am cook

b) sleeps/cook

c) is sleeping/am cooking

10. Yesterday you (come) home, when I (do) my homework.

a) came / was doing

b) comes / am doing

c) were coming / was doing

### **Part B**

**Read the text and write down which of these statements True (T), False (F), Not Stated (NS)**

Cambridge University is the second-oldest university in the English-speaking world (after the University of Oxford) and the seventh-oldest in the world.

The story of Cambridge University begins in 1209 when several hundred students arrived in the little town of Cambridge after having walked 60 miles from Oxford. These students were all churchmen and had been studying in Oxford at that city's well-known schools. It was a hard life at Oxford for there was constant trouble, even fighting, between the citizens of the town and the students. Then one day a student accidentally killed a man of the town. The Mayor arrested three other students who were innocent and they were put to death. In protest, many students left Oxford, some of them went to Cambridge. And so the new University began.

It was Cambridge University. Of course, there were no Colleges in those early days and student life was very different from what it is now. Students were of all ages and came from anywhere and everywhere. Life in University was strict. Students were forbidden to play games, to sing (except sacred music), to hunt or fish or even to dance. Books were very rare and all the lessons were in the Latin language which students were supposed to speak even among themselves.

In 1440, King Henry VI founded King's College, and other colleges followed.

Nowadays there are more than 30 different colleges, including five for women students and several mixed colleges, in the University. The number of students in colleges is different: from 30 to 400 or 500.

The training course lasts 4 years. The academic year is divided into 3 terms. The students study natural and technical sciences, law, history, languages, geography, medicine, economics, agriculture, music and many other subjects. After 3 years of study a student may proceed to a Bachelor's degree, and later to the degrees of Master and Doctor.

There are many ancient traditions that are still observed at Cambridge. Students are required to wear gowns at lectures, in the University library, in the street in the evening, for dinners in the colleges and for official visits. One more tradition is to use Latin during public ceremonies of awarding degrees.

All the students must pay for their education, examinations, books, laboratories, university hostel, the use of libraries. The cost is high. It depends on college and university speciality. Very few students get grants.

Many great men studied at Cambridge, for example, Bacon (the philosopher), Milton and Byron (the poets), Cromwell (the soldier), Newton (the outstanding physicist), Darwin (who is famous for his theory of evolution) and Kapitsa (the famous Russian physicist).

1. Cambridge University was started by the students of Oxford University.

2. In early days of Cambridge University the students were taught in English.

3. The first students of Cambridge University got only religious education.

4. There are several female colleges in Cambridge University.

5. The training course lasts less 4 years.

6. The students of the University study Oriental languages.

7. The students wear uniform in the University.

8. The education at Cambridge University is free.

9. A lot of students get grants.

10. There are famous scientists among the graduates of Cambridge University.

**Part C**

**1. Задайте вопросы к выделенным словам:**

1. He was not afraid of the *dangerous life* of fisherman.
2. *My friend* lives in the hostel.
3. The rain had begun *before we arrived home*.

**2. Дайте полный ответ на поставленный вопрос.**

1. Where do you study?
2. What is London?
3. What season do the days become shorter and the nights become longer?

**3. Переведите предложения на русский язык.**

1. What journal will your article be published?
2. I was phoning you the whole evening yesterday but couldn't phone you.
3. I want you to look after younger brother.

**4. Переведите предложения на английский язык.**

1. Не опаздывайте.
2. Я собираюсь перевести эту статью, хотя у меня нет словаря.
3. Он тратит полчаса в день на английский язык.

**5. Ответьте на вопросы (краткий ответ)**

1. What word do we use before the surname of the man when we address him?
2. What words do we use when we address a man and we don't know his name?
3. What words do we use before the surname of the married woman when we address her?

**Ключи**

**TheKeys**

**PART A**

*Верное выполнение каждого задания оценивается в 3 балла.*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
b	c	a	c	b	a	b	c	c	A

**PART B**

*Верное выполнение каждого задания оценивается в 4 балла.*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
T	F	NS	T	F	NS	T	F	F	T

**PART C**

*Верное выполнение каждого пункта задания оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов за одно задание части C – 6 баллов.*

**1. Задайте вопросы к выделенным словам:**

1. What was not he afraid of?
2. Who lives in the hostel?
3. When had the rain begun?

**2. Дайте полный ответ на поставленный вопрос.**

1. I study at Bunin Yelets State University.
2. London is the capital of the UK.
3. The days become shorter and the nights become longer in autumn.

**3. Переведите предложения на русский язык.**

1. В каком журнале будет опубликована ваша статья?

2. Я звонил тебе весь вечер вчера, но не смог дозвониться.

3. Я хочу, чтобы ты присмотрел за младшим братом.

**4. Переведите предложения на английский язык.**

1. Don't be late for.

2. I'm going to translate this article although I don't have a dictionary.

3. It takes him a half an hour a day to do English.

**5. Ответьте на вопросы (краткий ответ)**

1. We use the word Mr.

2. We use the word Sir.

3. We use the word Mrs.

## **Немецкий язык**

### **Часть А**

A1. Выберите слово с безударным префиксом:

a) ankommen

b) besuchen

c) ablegen

d) nacherzählen

A2. Для какого предложения характерен мелодический тип с понижением тона?

a) Steht das Auto dort?

b) Wann fährt der Zug ab?

c) Ist es warm draußen?

d) Schneit es?

A3. Выберите предложение с правильным порядком слов.

a) Seit einem Monat er die deutsche Sprache lernt.

b) Die deutsche Sprache seit einem Monat er lernt.

c) Er lernt die deutsche Sprache seit einem Monat.

d) Seit einem Monat er lernt die deutsche Sprache.

A4..... duKrimisgern?

a) lest

b) lese

c) liest

d) leset

A5. Der Dozent gibt ... eine Aufgabe.

- a) dem Student
- b) des Studentes
- c) den Student
- d) dem Studenten

A6. Monika besucht uns ... September.

- a) an
- b) auf
- c) für
- d) im

A7. Er wohnt nicht weit von der Busstation, ... steht er um 8 Uhr morgens auf.

- a) denn
- b) aber
- c) oder
- d) darum

A8. Ich freue mich sehr, dass ...

- a) Frau Heim für Malerei interessiert sich.
- b) sich Frau Heim für Malerei interessiert.
- c) Frau Heim sich für Malerei interessiert.
- a) interessiert sich Frau Heim für Malerei.

A9. Was ist die beliebteste Sportart in Deutschland?

- a) Fußball
- b) Eishockey
- c) Tennis
- d) Basketball

A10. Как правильно обратиться к своему немецкому коллеге Дитеру Мюллеру, с которым Вы пока лично не знакомы?

- a) Herr Dieter!
- b) Herr Müller!
- c) Müller!
- d) Herr!

## **Часть В**

B1. Соедините части предложений.

- 1) Er bildet ...
- 2) Zu Hause und im Lesesaal bereiten ...
- 3) Wenn man den richtigen Beruf gewählt hat ... ,
- 4) In diesem Monat leisten
  - a) ... sich die Studenten auf Seminare und Übungen vor.
  - b) ... kann man viel Erfolg in der beruflichen Tätigkeit haben.
  - c) ... sich in seinem Beruf weiter.
  - d) ... alle das Berufspraktikum ab.

B2. Дополните одну из 3-х основных форм глагола.

- 1) sprechen – sprach – ...
- 2) helfen – ... – geholfen
- 3) ... – war – gewesen
- 4) kommen – ... – gekommen

B3. Восстановите порядок слов в предложении.

Zu Hause / und / bereiten / auf Seminare / wir / vor / uns / im Lesesaal

B4. Соедините прилагательное с соответствующим существительным.

- 1) langweiliger
- 2) klassischen
- 3) altes
- 4) interessante
  - a) ... Märchen
  - b) das ... Buch
  - c) die ... Universitäten
  - d) ein ... Unterricht

B5. Найдите синонимы.

- 1) begreifen
- 2) nass
- 3) häufig
- 4) bereit
  - a) fertig
  - b) feucht
  - c) oft
  - d) verstehen

B6. Найдите антонимы.

- 1) Winter
- 2) Kälte
- 3) Hitze
- 4) Ärger
  - a) Wärme
  - b) Frost
  - c) Freude

d) Sommer

B7. Дополните предложение подходящим по смыслу глаголом в соответствующей грамматической форме.

Sie ... als Erzieherin in einem Kindergarten.

B8. Дополните предложение подходящим по смыслу глаголом в соответствующей грамматической форме.

Ein kluger Student ... auch an der wissenschaftlicher Arbeit ... .

B9. Переведите слова, заключенные в скобки.

Während des Studiums in Zürich wurde Johann Heinrich Pestalozzi mit (идеями просвещения) bekannt.

B10. Переведите слова, заключенные в скобки.

(Элементарное образование) der Kinder sollte schon vor der Schule in der Familie beginnen.

### Часть C

C1. Задайте вопросы к выделенным группам слов, употребляя, где это возможно, местоимённые наречия.

- 1) Sie unterrichtet Kinder **im Klavierspiel**.
- 2) Ich fahre in die Hochschule **mit dem Bus**.
- 3) Wir denken immer **an dich**.

C2. Ответьте на вопросы полными предложениями.

- 1) Wie alt sind Sie?
- 2) Wo studieren Sie?
- 3) Was werden Sie von Beruf?

C3. Ответьте на вопросы полными предложениями, используя слова, данные в скобках.

- 1) Wann besuchen Sie Ihren Freund? (после занятий)
- 2) Warum sind Sie vor der Prüfung so nervös? (мне страшно)
- 3) Was machen Sie am Sonntag? (занимаюсь спортом)

C4. В письме одновременно использованы формы **Sie** и **du**. Напишите исправленную версию с обращением только на «**Вы**».

*Ich möchte mich bei Ihnen ganz herzlich für dein nettes Geschenk bedanken, dass Sie mir gestern an meinen Arbeitsplatz geschickt hast. Die Überraschung ist Ihnen wirklich gelungen, und du haben meinen Geschmack gut getroffen. Man kann erkennen, wie sorgfältig du ausgewählt haben und dass Sie sich viele Gedanken gemacht hast, wie du mir eine Freude machen können.*

C5. В некоторых словах в письме пропущены буквы. Восстановите текст.

*Sehr ge\_\_\_ Frau Schmidt!*

*Ich kann lei\_\_\_ nicht zu dem Termin kommen. Ich habe vor, meine Schwester im Krankenhaus zu besuchen. Sie ist krank und am Montag wurde sie operiert. Vielleicht könnten wir uns an einem anderen Tag treffen? Ich wäre Ihnen sehr d\_\_\_ bar.*

*Es tut mir l \_\_\_\_ und ich bitte Sie um Entschuldigung.*

*Mitfreund \_\_\_\_ Gr \_\_\_\_*

*Sabine*

## **Французский язык**

### **Partie A**

Choisir la bonne réponse.

1. (Présent) Qu'est – ce que vous... ce week – end?  
a) font, b) faites, c) faisez, d) faites
  2. Mes amis et moi, nous aimons la lecture et nous ... les romans d'aventures.  
a) choisir, b) choisis, c) choisissons, d) choisissez
  3. (Futur) Vendredi, il (être) à la campagne.  
a) serai, b) etra, c) sera, d) seront
  4. (Futur immédiat) Un moment, je... la lampe.  
a) vais allumer, b) va allumer,  
c) aller allume, d) aller allumer
  5. (Passé immédiat) Je... votre frère.  
a) viens rencontrer, b) va rencontrer,  
c) va de rencontrer, d) viens de rencontrer
  6. (Imparfait) Chaque matin, Christine ... du café.  
a) prenais, b) prenait, c) prenait, d) prenaient
  7. (Passé composé) Les enfants ont pris leur petit déjeuner et ils... dans la cour.  
a) sont descendu, b) ont descendu,  
c) ont descendus, d) sont descendus
  8. (Plus – que – parfait) Nous avons apporté des journaux que nous ... à la bibliothèque.  
a) avions pris, b) avons pris, c) étions pris, d) pris
- Употребите правильную форму прилагательного.
9. . . . jeune fille fait ses études à l'Université.  
a) cet, b) cette, c) ce, d) ces

10. J'appelle ... sœur au téléphone.

a) ton, b) mes, c) leur, d) ma

### Partie B

1. Faire une proposition.

a) Jimmy, ne, comprend, pas, bien.

b) Bien, pas, Jimmy, comprend, ne.

c) Jimmy, ne, bien, comprend, pas.

d) Jimmy, ne, comprend, bien, pas

Faire correspondre les phrases.

2. Elle a dit: "On visitera la grotte demain."	a) Il a répondu qu'il était rentré la veille.
3. Il a répondu: "Je suis rentré hier."	b) Elle a dit qu'on visiterait la grotte demain.
4. Alain m'a demandé: "Qu'est-ce que tu fais aujourd'hui?"	c) Elle m'a dit qu'elle m'appellerait le vendredi suivant.
5. Elle m'a dit: "Je t'appellerai vendredi prochain."	d) Alain m'a demandé ce que je faisais ce jour-là.
6. Christian m'a demandé: "Est-ce que tu sors ce soir?"	e) Christian m'a demandé si je sortais ce soir-là.

Finir des phrases.

7. Une sale n'est pas ...	a) heureuse
8. Une fille est ...	b) malheureux
9. Ce jeune homme est	c) jeune
10. Marie est	d) claire

### Partie C

Traduire la deuxième partie de la phrase en français en utilisant le conditionnel présent.

1. Si l'eau était moins froide, я бы купался (je me (baigner)).

2. Почтальон разнёс бы почту (Le facteur (distribuer) le courrier) s'il ne neigeait pas autant.

3. Si vous saviez mal à la dent, чтобы Вы сделали (que (faire)-vous) ?

4. Si vous étiez libre ce soir, куда бы Вы пошли (où (aller)-vous) ?
5. Что бы произошло (Qu'est-ce qui (se passer)) si je ne savais pas lire ?

**Б1.Б.02 Русский язык и культура речи**

**КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

**Часть А**

**А 1. Укажите правильный вариант:**

Паронимы – это ...

- 1) одинаково звучащие, но имеющие разное написание слова;
- 2) однокоренные слова, которые принадлежат одной части речи, сходны по звучанию, но различаются по значению, что не позволяет им употребляться в одном контексте;
- 3) слова, тождественные или близкие по значению.

**А 2. Укажите неверный вариант:**

Жанры научного стиля:

- |                |            |
|----------------|------------|
| 1) монография; | 4) статья; |
| 2) реферат;    | 5) эссе.   |
| 3) лекция;     |            |

**А 3. Укажите неверный вариант:**

Ведущие аспекты культуры речи:

- |                     |                 |
|---------------------|-----------------|
| 1) коммуникативный; | 3) этический;   |
| 2) когнитивный;     | 4) нормативный. |

**А 4. Определите стиль приведенного ниже текста:**

- 1) научный;      2) официально-деловой;      3) публицистический.

В целях ознакомления с ассортиментом выпускаемой Вами продукции просим направить нам каталоги женской обуви с указанием размера и отпускных цен.

**А 5. Укажите слово(-а), в котором(-ых) ударение обозначено неправильно:**

- |             |                   |
|-------------|-------------------|
| 1) тОрты;   | 4) начАть;        |
| 2) свЕкла;  | 5) щавЕль;        |
| 3) камбалА; | 6) пломбирОванный |

**А 6. Найдите среди приведенных ниже словосочетаний ошибочные:**

- |                              |                            |
|------------------------------|----------------------------|
| 1) демонстративный материал; | 3) отрывной календарь;     |
| 2) оборонительный рубеж;     | 4) одеть пальто (на себя). |

**А 7. Укажите слово(-а), в котором(-ых) пишется буква И:**

- |                       |                     |
|-----------------------|---------------------|
| 1) д...скусс...онный; | 4) аппл...кация;    |
| 2) в...негрет;        | 5) аккомпан...атор; |
| 3) ап...лляция;       | 6) спинн...нг.      |

**А 8. Укажите слово(-а), в котором(-ых) пишется -НН-:**

- |                    |                 |
|--------------------|-----------------|
| 1) революцио...ый; | 4) недюжи...ый; |
| 2) дли...ая;       | 5) глиня...ый;  |
| 3) подкова...ый;   | 6) деревя...ый. |

**А 9. Укажите слово(-а), в котором(-ых) допущена ошибка:**

- |                          |                           |
|--------------------------|---------------------------|
| 1) стеклянный баллон;    | 3) заросли можжевельника; |
| 2) известный аттракцион; | 4) триста пассажиров.     |

**А 10. Укажите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка:**

- 1) Для того чтобы выучиться говорить людям правду, надо научиться говорить ее самому себе.
- 2) У меня была только синяя краска, но, несмотря на это, я затеял нарисовать охоту.
- 3) Труд составляет самую крепкую и надежную связь между тем человеком, который трудится, и тем обществом на пользу которого направлен этот труд.

**Часть В**

**В 1. Расположите предложения так, чтобы получился текст.**

А. Никогда он не переставал радоваться жизни.

Б. Есть люди, которые до конца своих дней не утрачивают дара восхищения миром.

В. Обычные же человеческие слабости - уныние или разочарование - казались ему просто незаконными.

Г. К таким людям, без сомнения, принадлежал М.М. Пришвин.

Варианты ответов:

- 1) А, В, Б, Г
- 2) Б, В, А, Г
- 3) Б, А, В, Г
- 4) Б, Г, А, В

**В 2. Логичность, лаконичность изложения при информативной насыщенности, образность, оценочность, эмоциональность, страстность, призывность, доступность характерны для текстов \_\_\_\_\_ стиля:**

- 1) официально-делового
- 2) научного
- 3) публицистического
- 4) художественного

**В 3. Наличие общепринятой формы изложения, широкое использование правовой терминологии, использование сложносокращенных слов и аббревиатур, преобладание сложных предложений, отражающих логическое подчинение одних фактов другим характерно для \_\_\_\_\_ речи**

- |                     |                         |
|---------------------|-------------------------|
| 1) научной          | 3) официально - деловой |
| 2) публицистической | 4) разговорной          |

**В 4. Заполните пропуски:**

Совокупность \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ норм принято называть *орфоэпией*.

**В 5. Соотнесите данные из первого и второго столбика:**

1. Словообразовательные нормы	1. Регулируют выбор вариантов построения словосочетаний и предложений.
2. Синтаксические нормы	2. Регулируют выбор вариантов морфологической формы слова и вариантов ее сочетания с другими.
3. Морфологические нормы	3. Регулируют выбор вариантов размещения и движения ударного слога среди неударных.
4. Акцентологические нормы	4. Регулируют выбор морфем, их размещение и соединение в составе нового слова.

**В 6. Определите, правильно или неправильно построены предложения. Исправьте ошибки.**

- 1) В книжном магазине продаются новые учебники по математике, физике, химии.
- 2) Это говорит о плохой дисциплине.
- 3) Сын решил стать врачом наперекор желания родителей.

**В 7. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:**

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	1) Гости поздравили Бульбу и обоих юношей и сказали им, что вы делаете доброе дело.
Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	2) В журнале «Огонёк» по-прежнему можно найти много интересного материала.
В) ошибка в построении предложения с однородными членами	3) Мысли, посещавшие Дали во время создания картин, всегда были причудливы.
Г) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	4) Байкал — глубочайшее озеро нашей планеты и самый крупный резервуар пресной воды.
Д) неправильное построение предложения с косвенной речью	5) На картине И.И.Фирсова «Юном живописце» изображена домашняя мастерская художника.
	6) Он чувствовал, что душа его наполнена восхищением и любовью к матери.
	7) На графиках показаны двадцать один этап соревнований.
	8) Герб с изображением льва, держащий в лапах щит, символизирует доблесть.
	9) Он прислушивался к тишине городка, заставшей без единого звука.

**В 8. Заполните пропуски:**

Базовые функции языка - \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

Кроме перечисленных функций язык выполняет ряд других: фатическая, эмотивная, ... (продолжите ряд).

**В 9. Найдите иноязычные эквиваленты русским словам и словосочетаниям:**

1. Сходный, подобный	1. Варьироваться
2. Вводить в заблуждение, давать неправильную информацию	2. Апатичный
3. Изменяться, колебаться в известных пределах	3. Негативный
4. Украшать	4. Интенсивный
5. Напряжённый, усиленный	5. Дефект
6. Приспособление	6. Декорировать
7. Положительный	7. Дезинформировать
8. Отрицательный	8. Адаптация
9. Бездеятельный, косный, вялый	9. Позитивный
10. Недостаток, недочёт	10. Аналогичный

**В 10. Условия, в которых происходит речевое общение, - это речевая (-ое)...**

## Часть С

**С 1. Отредактируйте предложения: исправьте лексические ошибки, исключив лишние слова. Выпишите эти слова.**

1. Многие современные авторы пробуют объяснить загадки древней истории с помощью предположительной гипотезы о космических пришельцах.
2. В районе южного полюса Юпитера астроном заметил тёмное пятно и вначале принял его за погодный необычный феномен, ведь на этой планете часто бушуют бури.

**С 2. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

1. Спасатели оперативно локализовали пожар в ВЫСОТНОМ доме.
2. Пациент, испытывающий НЕСТЕРПИМУЮ боль, получил медицинскую помощь.
3. В ГОРИСТОЙ местности непросто проложить трассу.
4. ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ миссия завершилась очень успешно.
5. Витиеватая личная РОСПИСЬ директора говорит о его непростом характере.

**С 3. Прочитайте текст. Определите стиль и тип речи.**

1) Наша литература - наша гордость, лучшее, что создано нами, как нацией. 2) В ней - вся наша философия, в ней запечатлены великие порывы духа; в этом дивном, сказочно быстро построенном храме по сей день ярко горят умы великой красоты и силы, сердца святой чистоты - умы и сердца истинных художников. 3) И все они правдиво и честно, освещая понятное, пережитое ими, говорят: храм русского искусства строен нами при молчаливой помощи народа, народ вдохновлял нас, любите его! (М. Горький)

**С 4. Укажите средства связи между предложениями в тексте, предложенном в задании С 3.**

**С 5. Из предложения выпишите по одному примеру словосочетаний с разными видами подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).**

В ней - вся наша философия, в ней запечатлены великие порывы духа; в этом дивном, сказочно быстро построенном храме по сей день ярко горят умы великой красоты и силы, сердца святой чистоты - умы и сердца истинных художников.

### **Б1.Б.03 Безопасность жизнедеятельности КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

**А1. Безопасность жизнедеятельности:**

1. область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания
2. состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности
3. процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности
4. совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека

**А2. Факторы, которые приводят в определенных условиях к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям здоровья называют:**

1. критическими;
2. потенциальными;
3. опасными;
4. вредным.

**А3 К химически опасным и вредным факторам относятся:**

1. вредные вещества используемые в технологических процессах; промышленные яды, используемые в сельском хозяйстве и в быту ядохимикаты
  2. лекарственные средства, применяемые не по назначению
  3. боевые отравляющие вещества
  4. все перечисленное
- A4 Факторы, обусловленные особенностями характера и организации труда, параметров рабочего места и оборудования:
1. производственные факторы
  2. психофизиологические производственные факторы
  3. физически опасные и вредные факторы
  4. химически опасные и вредные факторы
- A5 В зависимости от нормируемого фактора окружающей среды различают:
1. ориентировочные безопасные уровни воздействия (ОБУВ)
  2. предельно допустимые выбросы (ПДВ)
  3. предельно допустимые сбросы (ПДС)
  4. все перечисленные
- A6 Нейтрофилы, эозинофилы и базофилы относятся к
- 1) гранулоцитам
  - 2) агранулоцитам
- A7 Структурной единицей кости является
- 1) остеон
  - 2) остеокит
  - 3) остеокласт
- A8 Когда следует начинать сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?
1. при наличии болей в области сердца и затрудненного дыхания
  2. при потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии, и признаков дыхания
  3. при потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания
  4. при потере пострадавшим сознания но при наличии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания
- A9 В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?
1. остановка кровотечения, наложение повязки
  2. обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения
  3. остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки
  4. обеззараживание раны, наложение повязки
- A10 Основным принципом в оказании медицинской помощи в очаге чрезвычайной ситуации является
1. преемственность
  2. непрерывность
  3. своевременность и полнота первой медицинской помощи
  4. последовательность

#### Часть В.

- B1 Опишите последовательность этапов первой помощи при проникающем ранении грудной клетки
1. наложить герметичную повязку
  2. транспортировать в сидячем положении
  3. прижать ладонь к ране закрывая доступ воздуха
- B2 Действия в случае длительного сдавливания конечностей
1. наложить жгут
  2. освободить конечность от сдавливания

### 3. выполнить тугое бинтованные конечности

В3 Действия в случае отравления ядовитыми газами

1. вызвать скорую помощь
2. в случае отсутствия сознания и пульса на сонной артерии приступить к комплексу реанимации
3. вынести на свежий воздух
4. в случае потери сознания более 4 минут - повернуть на живот и приложить холод к голове

В4 Стадия действия остаточных и вторичных поражающих факторов называется стадией \_\_\_\_\_ чрезвычайной ситуации (ЧС).

В5 Соединение костей, в котором между костями после рождения остается соединительная ткань. называется \_\_\_\_\_

В6 Средство индивидуальной защиты, предназначенное для оказания самопомощи и взаимопомощи при ранениях и ожогах, для предупреждения или ослабления поражения радиоактивными, отравляющими веществами, для профилактики инфекционных заболеваний, называется \_\_\_\_\_ индивидуальной.

В7 К действиям человека, оказавшегося в зоне степного пожара, относится ...

1. попытка покинуть место пожара перпендикулярно направлению ветра;
2. ожидание помощи;
3. попытка покинуть место пожара и дышать через мокрый платок (шарф);
4. попытка обойти зону пожара, если её обойти невозможно, то преодолеть границу огня против направления ветра.

В8 Опишите алгоритм действий при разливе в помещении ртути:

1. наложить карантин на 7 дней;
2. максимально собрать ртуть в банку с водой;
3. вывести лишних людей из помещения;
4. сообщить в центр демеркуризации;
5. надеть средства защиты органов дыхания.

В9 Во внутриутробном периоде различают \_\_\_\_\_ фазу (первые 8 недель), когда происходит начальное развитие зародыша и закладка органов, и \_\_\_\_\_ фазу (3-9 месяцев), в течение которой идет дальнейшее развитие плода

В10 Определите по следующим признакам, каким АХОВ произошло отравление: ощущение удушья, кашель, раздражение кожи, насморк, слезы, резь в глазах, боли в желудке

### Часть С.

С1 Молодой человек получил ножевое ранение в грудь. Под ключицей справа резаная рана размером 3\*1,5 см, из которой вытекает пенная кровь. В распоряжении оказывающего помощь имеются флакон со спиртовым раствором йода, нестерильный целлофановый мешочек, нестерильный бинт.

1. Какое осложнение возникло при данном ранении?
2. Опишите алгоритм оказания первой помощи.

С2 Педиатр на приеме обследовал состояние родничков у годовалого ребенка и сделал заключение, что развитие головки ребенка идет нормально. На чем основывалось заключение педиатра?

С3 Новорожденный имеет прямой позвоночный столб, но у 3 летнего ребенка он принимает S--образную форму. С чем это связано?

С4 Пострадавший доставлен из очага массовых санитарных потерь с жалобами на затруднение вдоха, подергивание мышц лица, ухудшение зрения. Обращает на себя внимание наличие сужения зрачков у пострадавшего, сильная одышка.

1. Предположительно из какого очага (какого вида оружия) доставлен пострадавший?

2. Предположительно каким ОВ поражён пострадавший?

С5 Аварийно-спасательная команда направлена в очаг радиационной аварии для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

1. Какими средствами защиты органов дыхания фильтрующего типа должны быть обеспечены спасатели?
2. Какими медицинскими средствами защиты должны быть обеспечены спасатели?

**Б1.Б.04 Философия**

**КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

**Часть А.**

**A1.** У первых греческих философов преобладал интерес к изучению:

А) человека; Б) общества; В) природы; Г) искусства.

**A2.** Аристотель называл первых греческих философов:

А) физиками; Б) лириками; В) мудрецами; Г) богоподобными.

**A3.** Древнейшими предшественниками философов-идеалистов можно считать:

А) Платона и его школу; Б) Эмпедокла и Анаксагора; В) пифагорейцев; Г) скептиков.

**A4.** По Демокриту, атомы обладают:

А) бесконечным числом свойств; Б) неопределённо большим числом свойств; В) четырьмя свойствами; Г) двумя свойствами – бытием и небытием.

**A5.** Первым философом, от которого до нас дошли все основные сочинения, был:

А) Платон; Б) Демокрит; В) Анаксагор; Г) Сократ.

**A6.** Основной труд Ф. Бэкона называется:

А) «Рассуждение о метафизике»; Б) «Метафизические размышления»; В) «Новый органон»; Г) «Новые опыты о человеческом разуме».

**A7.** По Лейбницу:

А) действительное предшествует возможному;  
Б) возможное предшествует действительному;  
В) действительное и возможное полностью совпадают;  
Г) Бог не различает действительность и возможность.

**A8.** И. Кант утверждает, что:

А) философия не может претендовать на статус науки, она является лишь выражением естественной склонности нашего ума представлять опыт в качестве завершённого целого;  
Б) философия завершает ряд наук;  
В) философия является наукой, хотя и не столь достоверной как математика;  
Г) философия близка к религии, тогда как другие науки ведут к атеизму.

**A9.** Последователем И. Канта в философии не был:

А) И.Г. Фихте; Б) Й. Шеллинг; В) Г.В.Ф. Гегель; Г) О. Конт.

**A 10.** Основной исторической заслугой Гегеля считают разработку:

А) феноменологического учения; Б) диалектического метода;  
В) учения о соотношении права и морали; Г) философско-исторической концепции.

**Часть В.**

**В1.** Установите соответствие региона возникновения философии в Древнем мире и главной интенции первых философов:

1. Древний Китай	А) Поиск первоосновы бытия Космоса и принципов истинного знания
2. Древняя Индия	Б) Стремление постичь жизнь души в её единстве с природой

3. Древняя Греция	В) Разработка социально-нравственного учения
-------------------	--

**В2.** Установите соответствие периода истории античной философии понимания предмета и задач философии:

1. Антропологический период (софисты, Сократ)	А) Предметом философии становится человек, философы стремятся помочь своим ученикам стать успешными членами общества
2. Классический период (Платон, Аристотель)	Б) Основной интенцией философии становится поиски достойного образа жизни («высшего блага»), философ стремится выработать правильное отношение к обществу и передать его ученикам
3. Эллинистический период	В) Главным устремлением философии являются поиски образа подлинного бытия (сущности) как основания истинного знания

**В3.** Установите соответствие названия философского движения эпохи эллинизма и характеристики взглядов его сторонников:

1. Стоицизм	А) И чувства, и разум способны обмануть человека, поэтому надёжнее всего воздерживаться от определённых суждений
2. Скептицизм	Б) Мир представляет собой результат случайных сочетаний атомов, поэтому человек должен быть постоянно готов как принять страдание, так и проявить свободную волю для достижения своих целей
3. Эпикуреизм	В) Философ развивает в себе то же разумное начало, которое составляет и основу Космоса, поэтому он постигает свою судьбу и свободно и безропотно её принимает

**В4.** Установите соответствие характеристики философского учения Нового времени и его автора:

1. Декарт	А) Дух и материя представляют собой два доступных человеку атрибута единой субстанции, которая является и Богом, и единым началом природы
2. Спиноза	Б) Опыт универсального сомнения приводит к самосознанию, которое открывает бытие Бога как творца духовной и материальной субстанции
3. Лейбниц	В) Бог актуализирует оптимальное сочетание возможных элементов мира и предуставляет их соотношение в реальном бытии

**В5.** Установите соответствие названия философского направления Нового времени в решении проблемы универсалий и мыслителя, который является его сторонником:

1. Крайний номинализм	А) Б. Спиноза
2. Умеренный номинализм (концептуализм)	Б) Д. Локк
3. Реализм	В) Дж. Беркли

**В6.** Установите соответствие названия философского движения Нового времени и мыслителя, который является его сторонником:

1. Скептицизм	А) И. Кант
---------------	------------

2. Критицизм	Б) Д. Юм
3. Солипсизм	В) Дж. Беркли

**В7.** Установите соответствие названия философского произведения И. Канта и область философского знания, которая в нём разрабатывается:

1. «Критика чистого разума»	А) гносеология
2. «Критика практического разума»	Б) этика
3. «Критика способности суждения»	В) Объективная телеология, эстетика

**В8.** Установите соответствие названия направления постклассической философии и основных устремлений его сторонников:

1. Позитивизм	А) Стремление сформулировать объясняющие принципы, альтернативные разуму, ориентация на который была характерна для классической философии
2. Иррационализм и «Философия жизни»	Б) Обоснование независимости научного знания от решения философских проблем и убеждение в его значимости для общества
3. Марксизм	В) Обоснование положения о материальном производстве как основе общественного развития и создание учения о закономерном историческом развитии в направлении к бесклассовому обществу

**В9.** Установите соответствие названия философского направления первой половины 20 в. и мыслителя, который к нему принадлежал:

1. Феноменология	А) Б. Рассел
2. Экзистенциализм	Б) Ж.-П. Сартр
3. Неопозитивизм	В) Э. Гуссерль

**В10.** Установите соответствие названия философского направления второй половины 20 в. и мыслителя, который к нему принадлежал:

1. Критический рационализм	А) К. Поппер
2. Философская герменевтика	Б) М. Фуко
3. Структурализм	В) Х.-Г. Гадамер

### Часть С.

**С1.** Мыслители, которые в середине 19 века стремились развивать самобытную русскую философию, вошли в историю под именем:

**С2.** Первый этап истории средневековой философии, в основе которого лежит осмысление трудов Отцов Церкви, называется: \_\_\_\_\_

**С3.** Трансцендентальная логика в рамках немецкой классической философии была разработана в труде: \_\_\_\_\_

**С4.** Понятие философии науки, в котором, по мысли М. Фуко, обобщаются характерные для каждой эпохи фундаментальные предпосылки познания, – это:

**С5.** Систематическое обоснование философской герменевтики с опорой на историческую традицию в 20 веке было представлено работе:

**Б1.Б.05 История**  
**КИМы**  
(1 вариант, 25 заданий)

**Часть А.**

***А1.** Какие три из перечисленных исторических личностей были историками? Соответствующие цифры запишите в ответ.*

- 1) С. М. Соловьёв
- 2) М. Н. Ермолова
- 3) А. А. Ханжонков
- 4) В. О. Ключевский
- 5) С. П. Дягилев
- 6) Н. М. Карамзин

***А2.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, связаны с процессом закрепощения крестьян.*

- 1) Юрьев день
- 2) урочные лета
- 3) пожилое
- 4) заповедные лета
- 5) уставная грамота
- 6) мировой посредник

***А3.** Какие три из перечисленных понятий, терминов связаны с преобразовательной деятельностью Петра I? Запишите номера, под которыми они указаны, в ответ.*

- 1) «Табель о рангах»
- 2) Соборное уложение
- 3) рекрутчина
- 4) губернии
- 5) бироновщина
- 6) земщина

***А4.** Расположите в хронологическом порядке следующие события. Ответ запишите цифрами без пробелов.*

- 1) Царствование Павла I
- 2) Царствование Елизаветы Петровны
- 3) Царствование Александра I
- 4) Царствование Екатерины II
- 5) Царствование Николая I

***А5.** Какие три организации были созданы участниками международного движения? Запишите в ответ соответствующие цифры.*

- 1) «Союз благоденствия»
- 2) «Народная воля»
- 3) «Союз спасения»
- 4) «Чёрный передел»
- 5) «Земля и воля»
- 6) «Союз истинных и верных сынов Отечества»

***А6.** Какие три из перечисленных положений характеризуют внутреннюю политику Александра II? Соответствующие цифры запишите в ответ.*

- 1) освобождение крестьян от крепостной зависимости
- 2) усиление цензуры
- 3) введение институтов сословного представительства
- 4) следствие над декабристами
- 5) поддержка выхода крестьян из общины
- 6) развитие городского самоуправления

**A7.** Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)? Запишите в ответ соответствующие цифры.

- 1) утверждение частной собственности на землю
- 2) введение хозрасчета на государственных предприятиях
- 3) денационализация тяжёлой промышленности
- 4) появление кредитно-банковской системы и бирж
- 5) отмена государственной монополии внешней торговли
- 6) введение концессий

**A8.** Какие три из перечисленных положений характеризуют период «оттепели»? Запишите в ответ соответствующие цифры.

- 1) сокращение количества издаваемых газет и журналов
- 2) реабилитация значительной части жертв политических репрессий
- 3) отмена идеологического контроля в сфере культуры
- 4) внутрипартийная борьба за власть
- 5) введение многопартийности
- 6) политика десталинизации

**A9.** Какие три из перечисленных черт характеризуют период «застоя» в СССР? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) дефицит промышленных и продовольственных товаров
- 2) значительный разрыв в материальном положении разных слоёв общества
- 3) борьба с диссидентским движением
- 4) быстрые темпы внедрения современных технологий в производство товаров народного потребления
- 5) социальная стабильность, высокая степень социальной защищённости населения
- 6) альтернативный характер выборов

**A10.** Какие три из перечисленных положений относятся к политике «перестройки»? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) замена продразвёрстки продналогом
- 2) усиление роли Советов в управлении государством
- 3) борьба с «космополитизмом»
- 4) отказ от политики «холодной войны»
- 5) приоритетное развитие военно-промышленного комплекса
- 6) введение многопартийности

## **Часть В.**

**B1.** Напишите пропущенное словосочетание.

На экономическое и общественное развитие восточных славян повлиял проходивший через Восточно-Европейскую равнину торговый путь, который «Повесть временных лет» назвала «путь \_\_\_\_\_».

**B2.** Напишите пропущенное понятие (термин).

Предпринятое весной 1874 г. «\_\_\_\_\_» было пёстрым и разнородным: одни шли в деревню, чтобы её «бунтовать»; другие — готовить к революции путём пропаганды.

**B3.** Политика, направленная на снижение агрессивности противостояния стран социалистического и капиталистического лагерей, проводимая в конце 1960-х — конце 1970-х гг., получила название «период \_\_\_\_\_».

**B4.** Вооружённая борьба между социальными группами, характеризуемая такими понятиями как «красный террор», «белый террор» называется \_\_\_\_\_ войной.

**B5.** Процесс практически бескровного перехода от социалистической общественно-политической системы к либеральной, произошедший в конце 1980-х — начале 1990-х гг. в странах Восточной Европы, получил название «\_\_\_\_\_ революции».

**B6.** Какие три события из перечисленных ниже связаны с царствованием Ивана Грозного? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) «Стояние на реке Угре»
- 2) деятельность Избранной рады
- 3) присоединение Тверского княжества к Москве
- 4) созыв церковного собора (Стоглав)
- 5) присоединение Астраханского ханства
- 6) Соловецкое восстание

**В 7.** Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Император	Война	Событие
Александр II	Русско-турецкая 1877–1878 гг.	_____ (А)
_____ (Б)	Русско-японская	_____ (В)
Наполеон III	_____ (Г)	_____ (Д)
Александр I	_____ (Е)	Бородинский бой

Пропущенные элементы:

- 1) Отечественная война 1812 г.
- 2) осада Плевны
- 3) Цусимский бой
- 4) Николай II
- 5) Александр III
- 6) Смоленское сражение
- 7) Крымская война
- 8) Первая мировая война
- 9) Синопский бой

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

**В8.** Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного

элемента.

Событие	Дата	Участник(-и)
Сталинградская битва	_____ (А)	В. И. Чуйков
Тегеранская конференция	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	январь–февраль 1945 г.	Г. К. Жуков
штурм Берлина	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) ноябрь–декабрь 1943 г.
- 2) Висло-Одерская операция
- 3) июль 1942 г.–2 февраля 1943 г.
- 4) апрель–май 1945 г.

- 5) И. В. Сталин, Ф. Д. Рузвельт, У. Черчилль
- 6) июнь–август 1944 г.
- 7) 9 августа–2 сентября 1945 г.
- 8) И. С. Конев
- 9) Ясско-Кишинёвская операция

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

**В 9.** Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### СОБЫТИЯ

- А) крещение Руси
- Б) соляной бунт
- В) начало Великой Отечественной войны
- Г) начало книгопечатания

Годы

- 1) 2013
- 2) 1564
- 3) 1648
- 1054
- 5) 988
- 6) 1941

**В10.** Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти.

#### РУКОВОДИТЕЛИ

#### ПЕРИОДЫ

- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| А) Ю. В. Андропов | 1) 1953—1964 гг. |
| Б) Н. С. Хрущёв   | 2) 1964—1982 гг. |
| В) М. С. Горбачёв | 3) 1982—1984 гг. |
| Г) К. У. Черненко | 4) 1984—1985 гг. |
|                   | 5) 1985—1991 гг. |
|                   | 6) 1922—1953 гг. |

#### Часть С.

**С1.** «И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. Но преблагой Бог не захотел гибели грешников, и на том холме стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом после. Теперь же возвратимся к прежнему.

Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, придя в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы новгородцы как богу».

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) князь Владимир взойшёл на великокняжеский престол в Киеве, согласно завещанию своего отца Святослава
- 2) в летописи говорится о «языческой реформе» князя Владимира
- 3) автор летописи позитивно относится к указанному в тексте периоду правления Владимира
- 4) Хорс, Дажьбог и др. — языческие боги, заимствованные князем Владимиром из Скандинавии
- 5) бог грома и молнии Перун был покровителем дружинников до введения на Руси христианства
- 6) Новгород находился на знаменитом в древности пути «из варяг в греки»

**С2.** Прочтите отрывок из рассказа современника.

«В 1698 году, когда царь... находился в Вене у Римского цесаря Леопольда и намерен был оттуда отъехать в Италию, получил его величество из Москвы ...[донесение] о ужасном бунте десяти тысяч последних стрельцов, с литовских границотшедших самовольно, куда они нарочно для безопасности от столицы удалены были под видом наблюдения польских поступков при избрании нового короля, которые умыслили, по наущению царевны Софии, которая по прежним мятежам находилась тогда уже под стражею в Девичьем монастыре, освободив её, взвести её на царство, а царя... не допустив из чужих стран в отечество, засевши на пути, убить, равномерно предати смерти некоторых бояр и всех чужестранцев, в Немецкой слободе живших и в военной службе находившихся; сего ради, оставя государь дальнейшее странствование, ради пользы государства своего восприятое, спешил немедленно в престольной свой град, чтоб утушить возгоревший пламень изменников, восстановить тишину и оградить все безопасностью».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

- 1) Царь, о котором говорится в тексте, — Пётр I.
- 2) Автор рассказа отмечает, что царь имел недоверие к стрельцам еще до бунта, о котором говорится в тексте.
- 3) Войско, представители которого устроили упоминаемый в тексте бунт, было создано при царе Михаиле Фёдоровиче.
- 4) Автор рассказа отмечает, что одной из целей бунтовщиков, о которых говорится в тексте, было убийство иностранцев, находившихся на русской службе.
- 5) Участники бунта, о котором говорится в тексте, планировали возвести на престол дочь царя, против которого бунт был направлен.
- 6) Странствие, из которого вынужден был вернуться царь, имело своей целью бракосочетание царя с одной из иноземных принцесс.

**С 3.** Прочтите отрывок из воспоминаний политического деятеля.

«Я вот уже сколько лет нахожусь на положении неработающего пенсионера: особых дел у меня нет, в настоящем и будущем у меня особых вопросов не возникнет, поэтому я и живу анализом пройденного пути, а путь, пройденный мною, хороший, и я его не только не стыжусь, а горжусь им. Карибский кризис является украшением нашей внешней политики, в том числе моей как члена того коллектива, который проводил эту политику и добился блестящего успеха для Кубы, не сделав ни единого выстрела. Как далее развивался кризис, когда мы приняли решение о том, что целесообразно поставить ракеты с атомными зарядами на территории Кубы и таким образом поставить США перед фактом, что если они решатся вторгнуться на Кубу, то Куба будет иметь возможность нанести сокрушительный ответный удар? Это был бы, конечно, не разгром США. Но им были бы нанесены очень большие разрушения. Отсюда мы сделали вывод, что эта перспектива удержит власть имущих в США от вторжения на Кубу. К такому выводу все мы пришли после двукратного или трёхкратного обсуждения моего предложения».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Автором воспоминаний является В. М. Молотов.
- 2) Кризис, о котором идёт речь в данном отрывке, относится ко второй половине 1950-х гг.
- 3) Кризис, о котором идёт речь, удалось преодолеть благодаря взаимным уступкам СССР и

**С4.** «Секретариат, Политбюро ЦК КПСС не выступили против государственного переворота. Центральный Комитет не сумел занять решительную позицию осуждения и противодействия, неподнял коммунистов на борьбу против попрания конституционной законности. Среди заговорщиков оказались члены партийного руководства, ряд партийных комитетов и средств массовой информации поддержал действия государственных преступников. Это поставило коммунистов в ложное положение.

Многие члены партии отказались сотрудничать с заговорщиками, осудили переворот и включились в борьбу против него. Никто не имеет морального права огульно обвинять всех коммунистов, и я как Президент считаю себя обязанным защитить их как граждан от необоснованных обвинений.

В этой обстановке ЦК КПСС должен принять трудное, но честное решение о самороспуске. Судьбу республиканских компартий и местных партийных организаций определяют они сами.

Не считаю для себя возможным дальнейшее выполнение функций Генерального секретаря ЦК КПСС и слагаю соответствующие полномочия».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Автор заявления занимал одновременно с постом Генерального секретаря важный государственный пост.
- 2) Одним из тех, кого автор заявления называет заговорщиками, был Г. И. Янаев.
- 3) Заговорщики, о которых идёт речь в данном отрывке, были в сговоре с Президентом СССР.
- 4) Автор заявляет, что все члены партии поддержали заговорщиков.
- 5) Заявление сделано в 1993 г.
- 6) В течение того же года, когда было сделано данное заявление, деятельность названной в отрывке партии была прекращена на территории России.

**С.5** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Период руководства страной Л.И. Брежнева был одним из самых благоприятных, лучших для её населения».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

## **Б1.Б.06 Информационные технологии КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

### **Часть А**

**А1.** ИТ, при которой реализуется какая-либо предметная технология, называется

- 1) функциональной ИТ
- 2) Обеспечивающей ИТ
- 3) Интегрированной ИТ
- 4) Базовой ИТ

**A2.** Набор приемов взаимодействия с компьютером, который реализуется операционной системой или ее надстройками, называется:

- 1) Функциональной информационной технологией
- 2) Многопользовательской ОС
- 3) Системным интерфейсом
- 4) Глобальной информационной технологией

**A3.** Интерфейс, обеспечивающий выдачу на экран системного приглашения для ввода команды, называется:

- 1) SILK - интерфейсом
- 2) WIMP – интерфейсом
- 3) командным интерфейсом
- 4) общественным интерфейсом

**A4.** Интерфейс, при котором на экран высвечивается окно, содержащее образы программ, меню действий и использует для выбора указатель, называется:

- 1) SILK - интерфейсом
- 2) WIMP – интерфейсом
- 3) командным интерфейсом
- 4) общественным интерфейсом

**A5.** Защита информации – это:

- 1) получение субъектом возможности ознакомления с информацией, в том числе при помощи технических средств;
- 2) процесс сбора, накопления, обработки, хранения, распределения и поиска информации;
- 3) комплекс мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности;
- 4) совокупность правил, регламентирующих порядок и условия доступа субъекта к информации и ее носителям.

**A6.** Скорость работы компьютера зависит от:

- 1) тактовой частоты обработки информации в процессоре;
- 2) наличия или отсутствия подключенного принтера;
- 3) организации интерфейса операционной системы;
- 4) объема внешнего запоминающего устройства;
- 5) объема обрабатываемой информации.

**A7.** Используя нижеприведенную таблицу, определите, какая последовательность расчетов верна при переводе 8192 Гбайта в ПБайты (Петабайты)? Таблица. Единицы измерения больших объемов информации.

Символ	Значение, байт
Кбайт	$2^{10} = 1024$
Мбайт	$2^{20} = 1\,048\,576$
Гбайт	$2^{30} = 1\,073\,741\,824$
Тбайт	$2^{40} = 1\,099\,511\,627\,776$
Пбайт	$2^{50} = 1\,125\,899\,906\,842\,624$
Эбайт	$2^{60} = 1\,152\,921\,504\,606\,846\,976$
Збайт	$2^{70} = 1\,180\,591\,620\,717\,411\,303\,424$
Йбайт	$2^{80} =$
	1 208 925 819 614 629 174 706 176

1.  $8192 \text{ Гбайт} = \frac{8192}{2^{10}} \text{ (ТБайт)} = \frac{8192}{2^{10} \cdot 2^{10}} \text{ (ПБайт)}$
2.  $8192 \text{ Гбайт} = \frac{8192}{2^{30}} \text{ (ТБайт)} = \frac{8192}{2^{30} \cdot 2^{10}} \text{ (ПБайт)}$
3.  $8192 \text{ Гбайт} = \frac{8192}{2^{40}} \text{ (ТБайт)} = \frac{8192}{2^{40} \cdot 2^{40}} \text{ (ПБайт)}$
4.  $8192 \text{ Гбайт} = \frac{8192}{2^{10}} \text{ (ТБайт)} = \frac{8192}{2^{10} \cdot 2^{50}} \text{ (ПБайт)}$

**A8. Назначение программного обеспечения:**

- 1) обеспечивает автоматическую проверку функционирования отдельных устройств
- 2) это совокупность программ, позволяющая организовать решение задач на ЭВМ
- 3) организует процесс обработки информации в соответствии с программой
- 4) комплекс программ, обеспечивающий перевод на язык машинных кодов

**A9.** Набор правил и процедур, регулирующих порядок взаимодействия компьютеров в сети, называется:

- 1) моделью OSI
- 2) интерфейсом
- 3) WIMP-интерфейсом
- 4) протоколом

**A10.** Что обеспечивает протокол TCP?

- 1) доступ к почтовому серверу
- 2) доступ к Web-странице
- 3) передачу гипертекста
- 4) связь с провайдером
- 5) разбиение информации на пакеты при передаче и сборку при получении

**Часть В**

**B1.** Запишите, что такое *инструментарий информационной технологии* и перечислите наиболее распространенные виды программных продуктов, которые можно использовать в качестве такого инструментария.

**B2.** Установите соответствие между свойством информации и его описанием:

1. Актуальность	а) язык понятен получателю
2. Точность	б) неискажение истинного положения дел
3. Понятность	в) вовремя, в нужный срок
4. Полезность	г) достаточность для понимания, принятия решения
5. Полнота	д) важность, значимость

**B3.** Какие из следующих значений информации равны между собой:

1. 1024 бита;
  2. 1024 байта;
  3. 128 байт;
  4. 1 Кбайт;
  5. 512 Кбайт;
  6. 1/128 Гбайта;
  7. 0,5 Мбайта;
  8. 8 Мбайт.
- 1) 1 и 2; 3 и 5; 4 и 6; 7 и 8
  - 2) 1 и 4; 2 и 3; 6 и 7; 7 и 8

3) 1 и 3; 2 и 4; 5 и 7; 6 и 8

4) 1 и 3; 2 и 5; 4 и 7; 6 и 8

**B4.** В основе методов архивации изображений без потери информации лежит:

- 1) идея учета того, что частоты появления разных байтов, кодирующих рисунок, различны;
- 2) идея учета числа повторений одинаковых байтов, кодирующих рисунок;
- 3) идея учета особенностей человеческого восприятия изображений;
- 4) идея учета малой избыточности кодируемого рисунка;
- 5) идея учета значительной избыточности кодируемого рисунка.

**B5.** Установите соответствие между некоторыми понятиями сетевых технологий и их описанием:

1) Клиент	а) это ЭВМ, установленная в узлах сети и решающая вопросы коммутации в сети
2) Host-компьютер	б) абстрактная сетевая модель для коммуникаций и разработки сетевых протоколов. Представляет уровневый подход к сети
3) Сервер	в) это приложение, посылающее запрос к пользователю, отвечает за обработку, вывод информации и передачу запросов серверу. В его качестве может быть использован любой компьютер
4) Модель OSI	г) это персональная или виртуальная ЭВМ, выполняющая функции по обслуживанию клиента и распределяющая ресурсы системы: принтеры, базы данных, программы, внешнюю память и др.

**B6.** Установите правильное соответствие между типами компьютерных вирусов и принципами их функционирования:

1) файловые	а) поражают определенные системные области магнитных носителей (гибких и жестких дисков), на включенном компьютере могут временно располагаться в оперативной памяти
2) загрузочные	б) находятся в зараженном файле, активируются когда пользователь включает эту программу, сами не могут активироваться
3) Макровирусы	в) это блоки программного кода, целенаправленно внедренные внутрь других прикладных программ
4) программные	г) особая разновидность вирусов, поражающих документы, выполненные в некоторых прикладных программах

**B7.** Установите соответствие между названием протокола и его предназначением:

1) IP	а) стандартный протокол для отправки электронной почты через Интернет
2) TCP	б) это протокол маршрутизации, осуществляющий разбиение файлов на пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения
3) SMTP	в) это транспортный протокол, обеспечивающий прием, передачу и выдачу одного сеанса связи
4) POP3	г) это стандартный почтовый протокол, используемый для приема электронной почты с удаленного сервера на локальный почтовый клиент

**B8.** Дан фрагмент электронной таблицы MicrosoftExcel:

	А	В
1	0	=ЕСЛИ(А1>1;А2;А3)
2	1	=ЕСЛИ(А2>2;1;2)
3	4	=СУММ(В1:В2)
4		

тогда значение ячейки В3 равно ... (запишите ответ).

**В9.** Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2:

The screenshot shows the Microsoft Excel interface. The formula bar displays the formula  $=\$A\$2*C2$  for cell D2. The worksheet contains the following data:

	A	B	C	D
1	23	4	34	272
2	8	15	52	416
3	11	7	45	

**В10.** Укажите вариант ответа, ставящий в соответствие определения, приведенным ниже:

Определение	№ понятия
Созданный пользователем графический интерфейс для ввода данных в базу.	
Простейший объект базы данных, предназначенный для хранения значений одного параметра реального объекта или процесса.	
Процесс группировки данных по определенным параметрам.	
Совокупность логически связанных полей, характеризующих типичные свойства реального объекта.	
Поле, которое однозначно определяет соответствующую запись.	

1	Поле
2	Запись
3	Ключ
4	Структурирование данных
5	Форма

### Часть С

**С1.** На просторах интернета сформировать запрос, предоставляющий информацию об учебных заведениях, предоставляющих образование в области социальной работы, используя необходимые операторы для оптимизации запросов.

**С2.** Ниже в табличной форме представлен фрагмент базы данных. Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию:

«(Имя = 'Елена') ИЛИ (Год рождения > 1989)»?

Фамилия	Имя	Пол	Год рождения	Рост(см)	Вес (кг)
Соколова	Елена	ж	1990	165	51
Антипов	Ярослав	м	1989	170	53
Дмитриева	Елена	ж	1990	161	48
Коровин	Дмитрий	м	1990	178	60
Зубарев	Роман	м	1991	172	58
Полянко	Яна	ж	1989	170	49

**С3.** Представлен фрагмент электронной таблицы. После вычислений содержимое ячейки C6 будет равно...

	<i>A</i>	<i>B</i>	<i>C</i>	<i>D</i>
1	Код изделия	Объем	Масса	Удельный вес
2	И22.14	4	=B2*\$D\$2	0,5
3	A67.21	6	=B3*\$D\$2	
4	A67.33	2	=B4*\$D\$2	
5	T46.06	8	=B5*\$D\$2	
6			=СУММ(C2:C5)	

**C4.** Укажите, какое значение будет получено в ячейке C6 данной электронной таблицы:

	<i>B</i>	<i>C</i>
1	3	=СУММ(B2:C3)
2	2	9
3	=Степень (B1;2)	1
4	3	7
5	34	35
6		=ЕСЛИ(C5/B4>12;C4-C1/B1;C2*4-B1)

**C5.** В текстовом редакторе набран текст: А ВЫЮГА С РЕВОМ БЕШЕНЫМ СТУЧИТ ПО СТАВНЯМ СВЕШЕНЫМ... Для исправления ошибки в слове СВЕШЕНЫМ можно использовать команду «Найти и заменить».

- 1) «Найти Н и заменить на НН»
- 2) «Найти ЕН и заменить на ЕНН»
- 3) «Найти НЫ и заменить на ННЫ»
- 4) «Найти ЫМ и заменить на НЫМ»
- 5) «Найти ЫМ. и заменить на НЫМ.»

Проанализируйте каждый из вариантов и обоснуйте ответ.

### **Б1.Б.07 Экономика**

#### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

#### **Часть А.**

**A1. Экономические категории представляют собой:**

- а. Теоретические выражения, т. е. сформулированные мысли, выражающие суть экономических отношений, явлений и процессов, которые реально существуют
- б. Научно доказанные тезисы
- в. Научные тезисы, которые следует принимать верными без доказательств
- г. Нет верного ответа

**A2. Кривая рыночного спроса показывает:**

- а. Количество блага, которое потребители желают и могут купить в единицу времени при различных ценах
- б. Какие товары покупатели более склонны покупать в данный момент времени
- в. Как будет снижаться цена блага при снижении реальных доходов населения
- г. Нет верного ответа

**A3. Если два товара взаимозаменяемы, то рост цены на первый вызовет:**

- а. Снижение цены на второй товар
- б. Рост цены на второй товар
- в. Рост цен на взаимно дополняемые товары
- г. Нет верного ответа

**A4. Сдельная оплата труда целесообразна, если:**

- а. Выработка напрямую зависит от квалификации и заинтересованности рабочего
- б. Рабочий хочет иметь свободный график
- в. Рабочий выполняет слаботочные работы

г. Рабочий имеет оклад

**A5. Экономические законы отражают:**

- а. Необходимые, причинно-обусловленные взаимосвязи и взаимозависимости между экономическими явлениями и процессами
- б. Объективные закономерности функционирования экономики
- в. Общепринятые обществом правила функционирования экономики
- г. Закономерности развития экономической системы

**A6. Олигополия сформируется, скорее всего на рынке:**

- а. Яблока
- б. Медицинской техники
- в. Детской косметики
- г. Продуктов питания

**A7. Складочный капитал формируется при создании:**

- а. Открытого акционерного общества
- б. Закрытого акционерного общества
- в. Полного товарищества
- г. Товарищества на вере

**A8. Закон предложения «Если цены растут, а прочие условия неизменны» проявляется:**

- а. В росте объема предложения
- б. В снижении объема предложения
- в. В росте объема спроса
- г. Формируется равновесие

**A9. Эффект дохода имеет место в случае, если:**

- а. Доходы людей падают, они покупают меньше данного продукта
- б. Объем покупок некоторых товаров сокращается по мере сокращения доходов людей
- в. Удешевление товаров приводит к тому, что потребитель может купить больше данного товара, не сокращая объема приобретения других товаров
- г. Нет верного ответа

**A10. Явные издержки:**

- а. Обязательно находят место в расчетах с контрагентами и отражаются в бухгалтерской отчетности
- б. Могут быть дополнительно вменены контрагентами в расчетах с ними
- в. Отражают основные затраты на весь производственный цикл
- г. Нет верного ответа

**Часть В.**

**В1 . Установите соответствие между видами конкуренции и их особенностями.**

- 1. Индивидуальная конкуренция
- 2. Местная конкуренция
- 3. Отраслевая конкуренция
- 4. Межотраслевая конкуренция
- 5. Национальная конкуренция

Варианты ответа:

- 1      высшая степень лидерства над всем мировым рынком определенных товаров или услуг
- 2      конкурентами являются похожие фирмы, которые производят один и тот же товар
- 3      борьба на всем рынке одной страны
- 4      предприятие может предложить гораздо больше услуг высокого качества по доступной цене, чем внутренние фирмы
- 5      несколько компаний на одной небольшой территории соперничают одна с другой и соперничают за доминирование в отрасли

- 6 предприятие развивается вне зависимости от успехов других компании
- 7 фирмы соперничают в разных сферах, которые ориентированы на удовлетворение одной потребности человека

**В2. Установите соответствие между экономической теорией и ее классификацией факторов производства.**

1. Марксистская теория
2. Маржиналистская теория
3. Теория постиндустриального общества
- . Классическая теория

Варианты ответа:

- 1 средства производства и рабочая сила
- 2 земля, труд, капитал, информационный фактор, экологический фактор, время
- 3 средства производства, рабочая сила, время
- 4 земля, труд, капитал
- 5 земля, труд, капитал, предпринимательская деятельность, время
- 6 вещественные факторы, личный фактор, экологический фактор
- 7 информационный фактор, природный фактор, личный фактор
- 8 земля, труд, капитал, предпринимательская деятельность

**В3. Установите соответствие между видом общественного разделения труда и его содержанием.**

1. Отраслевое разделение труда
2. Территориальное разделение труда
3. Общее разделение труда
4. Частное разделение труда
5. Единичное разделение труда

Варианты ответа:

- 1 пространственное размещение различных видов трудовой деятельности, которое базируется на различиях в природно-климатических условиях, а также на факторах экономического порядка
- 2 обособление отдельных отраслей и производств в рамках крупных родов, сфер общественного производства, выпуск готовых однородных или однотипных продуктов, объединенных технико-технологическим единством
- 3 обособление производства отдельных составных компонентов готовых продуктов, а также выделение отдельных технологических операций
- 4 обособление крупных сфер хозяйственной деятельности, которые отличаются друг от друга формообразованием продукта
- 5 втягивание различных видов трудовой деятельности, связанных между собой или обмен непосредственно трудовой деятельностью или ее результатами (продуктами), в единый общественный процесс труда
- 6 предопределяется характером используемых сырья, технологии, техники, выпускаемого продукта и условиями производства

**В4. Рынок продаж товара описывается системой уравнений:**

$$Q_d = 5000 - 7P;$$

$$Q_s = 1000 + 13P.$$

Установите соответствие между значением цены и наблюдаемой для данного значения ситуаций на рынке продаж.

1. 250
2. 160
3. 200

Варианты ответа:

- 1 Профицит

- 2 Исходное состояние
- 3 Дефицит
- 4 Максимум прибыли от реализации
- 5 Равновесное состояние
- 6 Минимум прибыли от реализации

**В5. Закрытая экономика страны характеризуется следующими данными: ВВП – 10000, валовые инвестиции – 1000, чистые инвестиции – 500, государственные расходы на товары и услуги — 900, косвенные налога на бизнес – 2000. Установите соответствие между показателями и их значениями.**

1. Чистый национальный продукт (ЧНП)
2. Национальный доход (НД)
3. Потребительские расходы (С)

Варианты ответа:

- 1 7500
- 2 9000
- 3 8600
- 4 8100
- 5 9500

**В6. Дополните определение:** «Экстраполяция – это метод принятия управленческих решений, основанный на \_\_\_\_\_».

1. Приближенном вычислении отсутствующих данных внутри исследуемого интервала.
2. Прогнозировании развития объектов в будущем по тенденциям его поведения в настоящем.
3. Определении показателей энтропии.
4. Расчете величины удельной маржинальной прибыли.

**В7. Установите соответствие:**

1. Монополия
2. Олигополия
3. Монопсония
4. Олигопсония

1. Ситуация на рынке товаров и услуг, когда имеется только один покупатель и много продавцов.
2. Исключительное право на осуществление какого –либо вида деятельности, предоставляемое только определенному лицу, группе лиц, государству.
3. Господство небольшого количества фирм и компаний в производстве определенных товаров и на рынке этих товаров.

Рыночная ситуация, для которой характерно значительное превышение количества продавцов товара над ограниченным числом покупателей

**В8. Установите соответствие**

1. бюджетное финансирование
2. бюджетный дефицит
3. бюджетный процесс
4. бюджетная система

1. Бюдж финанс-предоставленное в безвозвратном порядке денежное обеспечение, выделение денежных средств из государственного бюджета на расходы, связанные с осуществлением госзаказов, госпрограмм, содержанием государственных организаций.

2. бюджет система-совокупность всех бюджетов государства, распределенная по уровням, а также организация их разработки и принятия.

3. бюджет процесс-регламентированный законом порядок разработки, рассмотрения, утверждения, исполнения бюджета.

4. бюджет дефицит-превышение расходной части бюджета над доходной.

**В9. Установите соответствие.**

1. кредитное страхование

- 2.кредитная система
- 3.кредитная политика
- 4.кредитный рейтинг

1.проводимая государством, правительством, банками политика кредитования, включающая: условия и методы предоставления внешних и внутренних кредитов, масштабы кредитования, взимание платы за кредит, предоставление льготных кредитов.

2. оценка платежеспособности заемщика с позиций надежности его обязательств, вероятности возвращения им кредита.

3.совокупность кредитных отношений, форм и методов кредитования, а также система кредитных учреждений

4. особый вид страхования на случай смерти, при котором банк , выдавая кредит, одновременно страхует лиц, получивших ссуду.

#### **В10. Установите соответствие.**

- 1.налоги номинальные
- 2.налоги пропорциональные
- 3.налоги прогрессивные
4. налоги регрессивные

1. налоги, ставка которых увеличивается ступенчато при росте величины облагаемого налога

2.налоги, ставка которых уменьшается с ростом величины облагаемого налога

3.величина налогов, которая должна взиматься согласно установленным законами видам налогов и ставок налогообложения

4.налоги с неизменной ставкой, не зависящей от объема облагаемого налога, величина их прямо пропорциональны величине облагаемого налога

#### **Часть С.**

**С1.**При цене билета на футбол 500 руб. на стадион придут 20000 болельщиков. Если цена поднимется до 1000 руб. на стадион придут 17000 болельщиков. Следовательно, при цене билета 700 руб. на стадион придут \_\_\_\_\_ болельщиков.

**С2.**Спрос на труд и его предложение выражены формулами:  $L_d = 100 - 20W$ ;  $L_s = -60 + 80W$ . Уровень вынужденной безработицы при ставке минимальной заработной платы 2 ед. в 1 ч. будет равен \_\_\_\_\_.

**С3.** Сотруднику фирмы предстоит деловая поездка в соседний город. До места назначения можно добраться двумя способами – самолетом либо поездом. Стоимость билета: на самолет – 100 у.е., на поезд – 30 у.е. Время нахождения в пути: на самолете – 2 часа, на поезде – 15 часов. Каким видом транспорта отправит руководство фирмы своего сотрудника, если его средняя доходность оценивается в 5 у.е. в час? (Поездка осуществляется в рабочее время, и возможность полноценной работы в пути исключена).

**С4.**Фирма выпускает товар в условиях совершенной конкуренции и продает его по цене 20 ден. ед. Функция полных издержек фирмы определяется по формуле  $TC = 4Q + Q^2$ , Прибыль фирмы будет максимальной при объеме \_\_\_\_\_ед.

**С5.**На участке цеха работают 15 станков; мощность двигателя каждого станка – 2,2 кВт; коэффициент использования мощности – 0,8; цена 1 кВт · ч электроэнергии – 3 р.; станки работают в две смены, прерывная рабочая неделя; плановые простои оборудования в ремонте – 5 % номинального фонда времени.

Определите годовые затраты производства по статье «Электроэнергия на технологические цели».

#### **Б1.Б.08 Правоведение**

##### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

#### **Часть А.**

**А.1.Функции государства – это:**

а) основные направления внутренней и внешней деятельности государства.

- б) решение экономических, финансовых задач в период мирового кризиса.
- в) подготовка населения страны к отражению угрозы внешней агрессии.
- г) отличительные признаки государства от негосударственных организаций.

**А.2. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является:**

- а) глава государства;
- б) многонациональный народ;
- в) правительство;
- г) исполнительная власть.

**А.3. Организация, которая имеет обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам – это:**

- а) юридическое лицо;
- б) банк;
- в) ассоциация;
- г) кооператив.

**А.4. Сумма налога или сбора, неуплаченная в установленный законодательством о налогах и сборах срок – это:**

- а) задаток;
- б) недоимка;
- в) залог;
- г) неустойка.

**А.5. Работа по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации – это:**

- а) место работы;
- б) трудовая функция;
- в) условия работы;
- г) требования к работе.

**А.6. Брак признается недействительным:**

- а) со дня вынесения решения суда;
- б) со дня вступления решения суда в законную силу;
- в) со дня его заключения;
- г) со дня его расторжения.

**А.7. Лицо, привлекаемое к административной ответственности:**

- а) не обязано доказывать свою невиновность;
- б) должно явиться в суд для дачи показаний;
- в) должно быть совершеннолетним;
- г) должно быть дееспособным.

**А.8. Временем совершения преступления признается время:**

- а) получения травмы;
- б) в течение, которого совершалось преступление;
- в) совершения общественно опасного действия (бездействия) независимо от времени наступления последствий;
- г) наступления общественно опасных последствий.

**А.9. Уголовный закон, устраняющий преступность деяния, смягчающий наказание или иным образом улучшающий положение лица, совершившего преступление:**

- а) не имеет обратную силу;
- б) имеет обратную силу;
- в) применяется в отношении женщин;
- г) применяется только в отношении несовершеннолетних.

**А.10. Виновно совершенное общественно опасное деяние – это:**

- а) действие;
- б) бездействие;
- в) преступление;

г) наказание.

## **Часть В.**

### **В.1. Установите соответствие между видом административного производства и его сущностью**

Вид административного производства

Обычное производство (А)

Ускоренное производство (В)

Упрощенное производство (С)

Усложненное производство (D)

Сущность

делу предусмотрено применительно к правонарушениям, совершение которых влечет административный арест, административное приостановление деятельности либо административные наказания за нарушения требований законодательства о выборах и референдумах. Оно характеризуется сокращенными сроками рассмотрения дела, подачи жалобы или принесения протеста на постановление о назначении наказания, рассмотрения жалобы или протеста, а также последующего пересмотра решения (ст. 29.6, 30.2, 30.5, 30.9 КоАП РФ) (1)

осуществляется в случаях, когда предупреждение оформляется, а административный штраф налагается и взимается на месте совершения нарушения без составления протокола (ст. 28.6 КоАП РФ). При этом три стадии (за исключением пересмотра постановления и решения по делу) как бы слиты воедино (2)

имеет место при применении комплекса мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях, при проведении административного расследования (ст. 27.1, 28.7 КоАП РФ), а также при наличии третьей стадии — пересмотра постановления и решения по делу (3)

наиболее часто встречающийся вид производства, содержащий, как правило, три стадии (исключение составляет пересмотр постановления и решения по делу) (4)

### **В.2. Установите соответствие между видом закона и направлением его действия:**

Вид закона

конституция (А)

федеральный конституционный закон (В)

федеральный закон (С)

закон субъекта федерации (D)

Направление действия

акт текущего законодательства (1)

закон законов (2)

издается представительным органом субъекта (3)

связан с конституцией (4)

### **В.3. Установите соответствие между нормативным актом и временем вступления его в силу:**

Нормативный акт

Постановления Правительства (А)

Указы Президента (В)

федеральный закон (С)

Время вступления

10 дней с момента опубликования (1)

с момента подписания (2)

с момента утверждения (3)

### **В.4. Установите соответствие между избирательной системой и ее характеристикой:**

Избирательная система

мажоритарная избирательная система (А)

пропорциональная избирательная система (В)

смешанная избирательная система (С)

Сущность

принцип пропорционального представительства (1)

применение различных систем (2)

принцип большинства (3)

**В.5. Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права, которые их регулируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Правоотношения

гражданин был принят на работу в должности механика (А)

суд установил опеку над несовершеннолетним (В)

суд признал, что деяние было совершено в состоянии необходимой обороны (С)

гражданину был предоставлен ежегодный отпуск (D)

гражданин был признан виновным и приговорен к лишению свободы (Е)

Отрасли права

трудовое право (1)

семейное право (2)

уголовное право (3)

**В.6. Установите соответствие между функцией Конституции РФ и ее содержанием:**

Название функции

Правовая (А)

Политическая (В)

Гуманистическая (С)

Учредительная (D)

Мировоззренческая (Е)

Содержание функции

устанавливает определенный порядок в государстве (1)

способствует формированию правового сознания населения (2)

выступает гарантом правовой системы (3)

определяет устройство государственной власти (4)

воплощает общечеловеческие ценности (5)

**В.7. Соотнесите форму реорганизации юридического лица и действия, которые при этом выполняются:**

Форма реорганизации юридического лица

Слияние (А)

Присоединение (В)

Разделение (С)

Выделение (D)

Преобразование (Е)

Действия

Из состава юридического лица выходит одно или несколько с переходом каждому из них прав и обязанностей (1)

Права и обязанности каждого юридического лица переходят к новому юридическому лицу (2)

Изменяется организационная форма юридического лица без изменения прав и обязанностей (3)

Права и обязанности каждого юридического лица переходят к вновь возникшему юридическому лицу (4)

Права и обязанности каждого юридического лица переходят к присоединенному юридическому лицу (5)

**В.8. Соотнесите вид договора и его предмет:**

Вид договора

Договор купли-продажи (А)

Договор контрактации (В)

Договор мены (С)

Договор дарения (D)

Договор ренты (Е)

Договор аренды (F)

Договор проката (G)

Договор подряда (H)

Предмет

Производитель сельскохозяйственной продукции обязуется передать выращенную им продукцию (1)

Лицо безвозмездно передает или обязуется передать другой стороне вещь в собственность либо имущественное право к себе или к третьему лицу либо освобождает или обязуется освободить ее от имущественной обязанности перед собой или перед третьим лицом (2)

Одна сторона передает другой стороне в собственность имущество, на основании которого другое лицо обязуется в обмен на полученное имущество периодически выплачивать получателю в виде определенной денежной суммы либо предоставления средств на его содержание в иной форме (3)

Одна сторона обязуется выполнить по заданию другой стороны определенную работу и сдать ее результат, а другая сторона обязуется принять результат работы и оплатить его (4)

Каждая из сторон обязуется передать в собственность другой стороны один товар в обмен на другой (5)

Сдача имущества в аренду в качестве постоянной предпринимательской деятельности (6)

Передача имущества за плату во временное владение и пользование или во временное пользование (7)

Одна сторона обязуется передать вещь в собственность другой стороне, которая обязана принять эту вещь и уплатить за него определенную денежную сумму (8)

**В.9. Соотнесите размер взыскания алиментов к количеству детей:**

Размер платы

25% (или 1/4 дохода плательщика алиментов) (А)

33% (или 1/3 дохода плательщика алиментов) (В)

50% (или 1/2 дохода плательщика алиментов) (С)

Количество детей

2 (1)

3 и более (2)

1 (3)

**В.10. Установите соответствие между примерами и видами преступлений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Примеры

Убийство (А)

Вымогательство (В)

Похищение человека (С)

Клевета (D)

Мошенничество (Е)

Виды преступлений

преступления против свободы, чести и достоинства личности (1)

преступления против собственности (2)

преступления против жизни и здоровья (3)

### **Часть С.**

**С.1. Проживающий в России индонезиец Д., имеющий статус лица без гражданства, подал в установленном законом порядке заявление о приеме в гражданство РФ.**

Какое решение должно быть принято по данному заявлению, если известно, что индонезиец Д. дееспособен, достиг 18 лет и является законопослушным гражданином?

**С.2. Суд при подготовке дела об установлении административного надзора в отношении гражданина Неоднократного обязал орган внутренних дел, которым было подано административное исковое заявление, обеспечить участие в судебном заседании ответчика. В назначенное время гражданин Неоднократный в судебное заседание не явился. Суд, посчитав, что ответчиком не выполнено обязательство о явке, вынес в отношении его определение о приводе, а в отношении органа внутренних дел, не обеспечившего явку ответчика, – определение о наложении штрафа.**

Определите, соблюден ли судом порядок применения мер процессуального принуждения.

**С.3. Ученик 5-го класса школы № 11 г. Тюмень на период школьных каникул решил устроиться на работу в качестве курьера в редакцию газеты «Вестник Тюмени». Родители не возражали против его трудоустройства. Однако в редакции ему отказали в приеме на вакантную должность.**

Правомерны ли такие действия редакции газеты?

**С.4. Гражданин П. с женой и 19 - летней дочерью возвращались из поездки на дачу. Стремясь быстрее попасть домой, он проехал перекресток на красный сигнал светофора, при этом по неосторожности сбив пешехода. Здоровью последнего был причинен тяжкий вред. В числе свидетелей преступления была и жена гражданина П., которая отказалась давать показания.**

Можно ли привлечь ее к уголовной ответственности за отказ от дачи показаний?

**С.5. 10 февраля 2019 года гражданин Ш. заключил с ИП договор возмездного оказания услуг (изготовление и демонтаж окон ПВХа, сумма договора 75000 руб., оплата была произведена полностью на момент заключения договора). Согласно условиям договора через четыре недели гражданину Ш. должны были произвести установку окон. Однако в указанный срок работа не была выполнена. Гражданин 20 июня 2019 года обратился к ИП с претензий о выполнении указанных в договоре работ, в течение месяца со дня обращения. Работы выполнены не были, в результате ему пришлось обращаться в суд.**

Рассчитайте размер неустойки, которая полагается гражданину для обращения в суд.

### **Б1.Б.09 Методы математической статистики в психологии**

#### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

#### **Часть А**

*Часть А ориентирована на проверку знаний и включает 10 заданий множественного выбора, верное выполнение каждого из которых оценивается в 3 балла.*

**1. Предметом математической статистики является изучение ...**

- а) случайных величин по результатам наблюдений;
- б) сложных явлений и процессов;
- в) больших совокупностей;
- г) числовых характеристик.

**2. Для того, чтобы по выборке можно было судить о генеральной совокупности, выборка должна быть ...**

- а) бесповторной;
- б) повторной;
- в) безвозвратной;
- г) репрезентативной.

3. Выберите номер неправильного ответа. Существуют следующие способы отбора выборочной совокупности:

- а) простой случайный;
- б) типический;
- в) механический;
- г) серийный;
- д) вариационный.

4. Разбивка вариант на отдельные интервалы называется:

- а) варьированием;
- б) ранжированием;
- в) сочетанием;
- г) группировкой.

5. Данная таблица

$x_i$	1	2	3
$n_i$	4	5	1

является вариационным рядом следующей выборки:

- а) 1,1,1,2,2,2,3,2,2,2;
- б) 3,1,1,1,2,2,2,2,1;
- в) 1,2,1,1,2,3,2,2,1,2;
- г) 1,1,1,3,3,2,1,2,2,2.

6. Если варианты могут отличаться один от другого на сколь угодно малую величину, то такой вариационный ряд называют:

- а) дискретным;
- б) интервальным;
- в) эмпирическим;
- г) непрерывным.

7. Полигоном данного ряда

$x_i$	1	3	5
$n_i$	2	4	3

является:

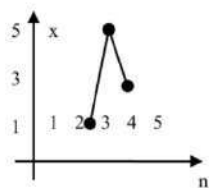


Рис. а)

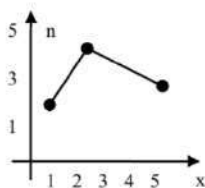


Рис.б)

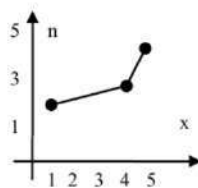


Рис. в)

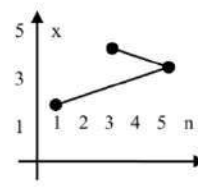


Рис.г)

8. Для анализа данных, записанных в виде вариационного ряда, необходимо:

- а) вычислить числовые характеристики;
- б) найти функцию распределения;
- в) изобразить графически данные;
- г) вычислить частоты и частости.

9. Модой называется

- а) наиболее редко встречающееся значение признака в данном ряду;
- б) значение признака, делящего совокупность на четыре равные части;

- в) наиболее часто встречающееся значение признака в данном ряду;
- г) значение признака с частотой, которая больше частоты двух смежных значений.

10. Если все варианты уменьшить в одно и то же число  $k$  раз, то дисперсия ...

- а) уменьшится в  $k$  раз;
- б) увеличится в  $k$  раз;
- в) не изменится;
- г) уменьшится в  $k^2$  раз.

### Часть В.

*Часть В ориентирована на проверку умений и включает 10 заданий на восстановление соответствия, заданий на дополнение или свободное изложение, верное выполнение каждого из которых оценивается в 4 балла.*

1. У участников эксперимента был измерен уровень вербального интеллекта. Было обследовано 25 студентов математического факультета: 132, 134, 124, 132, 135, 132, 131, 132, 121, 127, 136, 129, 136, 136, 123, 140, 137, 135, 130, 131, 132, 129, 139, 136, 138. Моду данного ряда равен...

2. Выборочная дисперсия значений случайной величины вычисляется по формуле...

3. В эксперименте определяли агрессивных и неагрессивных юношей по показателю расстояния, которые они спонтанно выбирают в разговоре с сокурсниками. Данные эксперимента для группы агрессивных юношей приведены в таблице:

Дистанция, $x_i$	20-30	30-40	40-50	50-60	60-70	70-80	80-90
Число юношей, $n_i$	3	7	15	7	2	1	3

Выборочное среднее равно...

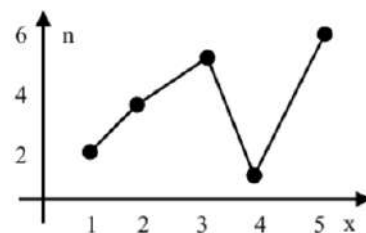
4. Вариант, которому соответствует наибольшая частота, называют ... вариационного ряда.

5. Гистограмма, построенная по данной таблице,

$x_i$	(0,1)	(1,2)	(2,3)
$n_i$	2	5	3

имеет вид...

6.



Me=....

7. При проверке времени безотказной работы кварцевых ламп было отобрано 100 изделий. Кварцевые лампы применяются для обеззараживания помещений в период коронавирусной инфекции. В результате работы было установлено среднее время работы 500 часов при  $\sigma = 10$  часов. При доверительной вероятности 90% доверительный интервал, в котором находится среднее время безотказной работы данных ламп на период пандемии, равен....

8. По выборке объема  $n=16$  найдены выборочная средняя  $\bar{x}=20,2$  и исправленное среднее квадратическое отклонение 0,8. Тогда интервальная оценка неизвестной генеральной средней (при условии нормального распределения генеральной совокупности), соответствующая уровню надежности 0,95, находится в интервале...

9. При определении степени выраженности некоторого психического свойства в экспериментальной группе были получены следующие результаты: 18; 15; 16; 11; 14; 15; 16; 16; 16; 22; 17; 12; 11; 12; 18; 19; 20. Заключение о нормальности признака оперативнее установить при помощи ....

...

10. У 12 работающих на ультразвуковых установках изучалось содержание сахара в крови натощак до и после работы. Для установления статистической значимости снижения содержания сахара в крови обследованных после работы на ультразвуковых установках следует использовать применить критерий

До	112	82	101	72	79	82	64	70	88	81	66	88
после	54	67	96	59	79	76	66	66	48	50	61	61

Для установления статистической значимости снижения содержания сахара в крови обследованных после работы на ультразвуковых установках применить критерий...

...

### Часть С

1. Шести школьникам предъявляют тест Равена. Фиксируется время решения каждого задания. Будут ли найдены статистически значимые различия между временем решения первых трех заданий?

№	Время решения 1-ого задания	Время решения 2-го задания	Время решения 3-его задания
1	6	3	5
2	4	15	12
3	6	23	15
4	3	6	6
5	7	12	3
6	15	24	12

2. Проводилось измерение ситуативной тревожности до и после психотерапевтического воздействия к изменению уровня тревожности. Исследователя интересует вопрос, приводит ли воздействие к изменению уровня тревожности, в предположении его нормального распределения?

№	до ( $x_i$ )	после ( $y_i$ )
1	30	20
2	33	17
3	41	21
4	50	43
5	36	39
6	45	11
7	31	28
8	25	20

Результаты измерений приведены в таблице.

3. Предположим, что в эксперименте исследователю необходимо использовать шестигранный игральный кубик с цифрами на гранях от 1 до 6. Для чистоты эксперимента необходимо получить «идеальный» кубик, т. е. такой, чтобы при достаточно большом числе подбрасываний, каждая его грань выпадала бы примерно равное число раз. Задача состоит в выяснении того, будет ли данный кубик близок к идеальному?

4. 20 школьникам были даны тесты на наглядное и вербальное мышление. Измерялось среднее время решения заданий теста в секундах. Существует ли взаимная связь между временем решения этих задач? Данные приведены в таблице, где  $X$  — время решения наглядно-образных задач;  $Y$  — время решения вербальных задач:

X	19	32	33	44	28	35	39	39	44	44	24	37	29	40	42	32	48	42	33	47
Y	17	7	17	28	27	31	20	17	35	43	10	28	13	43	45	24	45	26	16	26

5. Дана таблица некоторых результатов наблюдений

X	2	4	6	8	10	12	14
Y	3,5	6	7	6	7,5	8,5	10

Рассчитайте параметры уравнения регрессии и запишите его.

### Б1.Б.10 Социология

#### КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

#### Часть А.

**A1.** Ключевые интересы древнегреческой философии связаны с изучением:

- А) искусств;
- Б) природы;
- В) войны;
- Г) человека.

**A2.** Труд «Государство» принадлежит:

- А) Сократу;
- Б) Аристотелю;
- В) Платону;
- Г) Демокриту.

**A3.** Остракизмом называют:

- А) изгнание из полиса;
- Б) лишение прав голосования;
- В) лишение имущества;
- Г) запрет на посещение публичных мероприятий.

**A4.** Основоположником социологии как науки является:

- А) Фома Аквинский;
- Б) Жан-Жак Руссо;
- В) Огюст Конт;
- Г) Макс Вебер.

**A5.** Социологические исследования, которые не предполагают исчерпать глубинусуществующей проблемы:

- А) функциональные;
- Б) структурные;
- В) параметрические;
- Г) прогнозные.

**A6.** Метод сбора социологической информации, заключающейся в направленном систематическом непосредственном визуальном и слуховом восприятии и регистрации социальных процессов, явлений, ситуаций, фактов, подвергающихся проверке и контролю, — это:

- А) анализ документов;
- Б) наблюдение;
- В) анкетирование;
- Г) интервью.

**A7.** Вид наблюдения, при котором исследователь в той или иной степени непосредственно включён в изучаемый процесс, находится в контакте с наблюдаемыми людьми и принимает участие в их деятельности, называется:

- А) полевым
- Б) случайным
- В) невключенным
- Г) включенным.

**A8.**Разделение общества на специфические слои путём объединения разнообразных социальных позиций с примерно одинаковым социальным статусом называют:

- А) разъединением;
- Б) стратификацией;
- В) дифференциацией;
- Г) размежеванием.

**A9.**Социальная мобильность бывает:

- А) вертикальной и горизонтальной;
- Б) массовой и кадровой;
- В) верхней и нижней;
- Г) городской и сельской.

**A 10. Реформа – является примером социальных изменений:**

- А) революционных;
- Б) эволюционных;
- В) функциональных;
- Г) происходящих в духовной сфере.

### Часть В.

**B1.** Установите соответствие авторской мысли относительно тех или иных аспектов жизни общества и социальных процессов и самим учёным:

1. Раб обладает рабской психологией	А) Карл Маркс
2. Призрак бродит по Европе – призрак коммунизма	Б) Аристотель
3. В обществе существует четыре подсистемы	В) Талкотл Парсонс

**B2.** Установите дискурсивную связь между теми или иными концептами и конкретными исследователями:

1. Самоубийство	А) Эмиль Дюркгейм
2. Зависть	Б) Мишель Фуко
3. Наказание и надзор	В) Гельмут Шёк

**B3.** Установите соответствие между концептом и определением:

1. Методология	А) Совокупность методов исследования
2. Методологическая схема	Б) Последовательность основных элементов методологии
3. План исследования	В) Последовательность основных этапов исследования

**B4.** Установите соответствие между этапами социологического исследования и их описанием:

1. Подготовительный	А) Разработка программы и формирование гипотезы
2. Основной	Б) Обработка и анализ данных
3. Завершающий	В) Проведение исследования

**B5.** Установите соответствие конкретного дерева и культуры, метафоризирующих общество (по Г. Гачеву):

1. Дуб	А) Франция
2. Ель	Б) Россия
3. Берёза	В) Германия

**B6.** Установите соответствие названия философского движения Нового времени и мыслителя, который является его сторонником:

1. Скептицизм	А) И. Кант
2. Критицизм	Б) Д. Юм
3. Солипсизм	В) Дж. Беркли

**В7.** Установите соответствие моделей об обществе, разработанных социологами и самими социологами.

1. Открытое и закрытое общество	А) Карл Поппер
2. Общество потребления	Б)Пьер Бурдьё
3. Модель социального и культурного капитала	В)Жан Бодрийяр

**.В8.**Установите соответствие направлений постклассических философских идей и социального моделирования:

1. Позитивизм	А) Стремление сформулировать объясняющие принципы, альтернативные разуму
2. Иррационализм и «Философия жизни»	Б) Обоснование независимости научного знания от решения философских проблем и убеждение в его значимости для общества
3. Марксизм	В) Обоснование положения о материальном производстве как основе общественного развития и создание учения о закономерном историческом развитии в сторону ликвидации классов

**В9.** Установите соответствие направления и социального философа:

1. Феноменология	А) Эдмунд Гуссерль
2. Экзистенциализм	Б)Альбер Камю
3.Структурализм	В)Мишель Фуко

**В10.** Установите соответствие социального института с его функциями:

1. Институт семьи	А) Воспроизводство социального неравенства
2. Институт армии	Б) Безопасность государства
3. Институт образования	В) Репродуктивная

### Часть С.

**С1.**Б. Малиновский, К. Леви-Стросс являются представителями метода:

**С2.**Гипотеза в социологическом исследовании — это:

**С3.**Понятие «общей воли» применительно к обществу принадлежит: \_\_\_\_\_

**С4.** Метод социологической науки, предполагающий подсчёт каких-либо данных, включённых в содержание исследуемого текста, называют: \_\_\_\_\_

**С5.** Устойчивое отклонение личности от социальных норм, принятых в обществе, называют:

### Б1.Б.11 Общая психология

#### КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

#### Часть А.

А1. Человек, определяемый как член общества - это...

- 1.индивид
- 2.хомо сапиенс
- 3.личность
- 4.индивидуальность

А2. Человек как единство социального и биологического, в котором определяется уникальным сочетанием генетически запрограммированного и социально приобретенного индивидуального набора черт, свойств, качеств - это

- 1.индивид
- 2.хомо сапиенс
- 3.личность
- 4.индивидуальность

А3. Одна из форм, в которой объективная действительность отражается в психике человека - это...

- 1.сознание
- 2.бессознательное
- 3.самосознание
- 4.самооценка

А4. А.Н. Леонтьев выделял ... структурных компонентов сознания

- 1.три
- 2.два
- 3.четыре
- 4.шесть

А5. Устойчивое объединение индивидуальных особенностей личности, связанных с динамическими, а не содержательными аспектами деятельности - это

- 1.темперамент
- 2.характер
- 3.способности
- 4.направленность

А6. К познавательным психическим процессам относят.

- 1.темперамент
- 2.мышление
- 3.волю
- 4.эмоции

А7. К эмоционально-волевым психическим процессам относят.

- 1.внимание
- 2.мышление
- 3.волю
- 4.память

А8. Индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данной личности способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах – это ....

- 1.характер
- 2.темперамент
3. способности
4. направленность.

А9. Главной функцией воли является ...

1. сознательная регуляция активности
2. отражение
3. коммуникация
4. оценка.

А10. Индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности и легкость овладения ею – это ...

- 1.способности
2. темперамент
3. характер

#### 4.направленность.

#### Часть В.

Б1 Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками:

1. личность
2. индивид
3. индивидуальность

Варианты ответов:

- а) своеобразие, оригинальность
- б) единство социального и биологического
- с) член социальной общности

Б2 Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками:

1. завышенная самооценка
2. заниженная самооценка
3. адекватная самооценка

Варианты ответов:

- а) реалистичная оценка человеком самого себя, своих способностей, нравственных качеств и поступков.
- б) приписывание себе несуществующих достоинств или их переоценка по степени развитости
- с) приписывание себе несуществующих недостатков или их переоценка в сторону занижения.

Б3 Укажите какой вид самооценки окажет наиболее благотворное влияние на самоорганизацию личности:

1. завышенная самооценка
2. заниженная самооценка
3. адекватная самооценка

Б4 Установите соответствие между структурными компонентами сознания и их характеристиками:

1. чувственная ткань
2. значение
3. личностный смысл

Варианты ответов:

- а) чувственный состав конкретных образов реальности.
- б) означенность конкретных образов реальности.
- с) пристрастность, значение для субъекта.

Б5 Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками:

1. темперамент
2. характер
3. способности

Варианты ответов:

- а) устойчивое объединение индивидуальных особенностей личности, связанных с динамическими, а не содержательными аспектами деятельности.
- б) структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности.
- с) индивидуальные свойства личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определённого рода деятельности.

Б6 Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками:

1. восприятие
2. память
3. мышление

Варианты ответов:

- а) психический процесс, заключающийся в отражении предмета или явления в целом при его непосредственном воздействии на органы чувств.

б) психический процесс, предназначенный сохранять, накапливать и воспроизводить информацию.

с) опосредованное и обобщенное отражение существенных, закономерных взаимосвязей действительности.

Б7 Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками:

1. эмоции
2. чувства
3. воля

Варианты ответов:

а) субъективные состояния человека, связанные с оценкой значимости для индивида действующих на него внешних или внутренних раздражителей и выражающиеся, прежде всего, в форме непосредственных переживаний.

б) переживание своего отношения к окружающей действительности (к людям, их поступкам, к каким-либо явлениям) и к самому себе.

с) свойство человека, заключающееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками.

Б8 Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками:

1. пластичность
2. ригидность
3. сензитивность

Варианты ответов:

а) легкое и быстрое приспособление человека к внешним воздействиям

б) инертность, косность, нечувствительность к изменению условий.

с) возникновение психической реакции на внутренний или внешний раздражитель наименьшей интенсивности.

Б9. Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками:

1. талант
2. одаренность
3. задатки

Варианты ответов:

а) сочетание выдающихся способностей, при которых человек отличается самостоятельностью и оригинальностью выполнения какой-либо деятельности.

б) качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности.

с) врожденные, устойчивые психофизиологические особенности человека, оказывающие существенное влияние на развитие его способностей.

Б10. Установите соответствие между структурными компонентами личности по Рубинштейну и их характеристиками:

1. направленность,
2. знание, умение и навыки,
3. индивидуально — типологические свойства

Варианты ответов:

а) потребности, убеждения, интересы, мотивы, поведение и мировоззрение

б) основные средства деятельности, которые человек приобретает в процессе познавательной и предметной деятельности.

с) своеобразность человека, уникальность его личности, определяющее его поведение.

Часть С.

С1. Назовите не менее пяти конструктивных проблемно-ориентированных копинг-стратегий направленных на выход из стрессовых ситуаций.

С 2. Укажите не менее 3 видов самоконтроля и дайте им характеристику

С3. Подберите не менее 3 методик на диагностику уровня самооценки у подростков. И обоснуйте свой выбор.

С4. Назовите не менее трех стратегий установления контактов и поддержания взаимодействия с учетом знаний о индивидуально-типологических, интеллектуальных, социальных различиях людей.

С5. Представьте систему действий человека способствующих самоорганизации. Состоящую не менее чем из четырех действий.

### **Б1.Б.12 Анатомия центральной нервной системы**

#### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.А 1. Где расположено тело эфферентного (двигательного) нейрона?

- А). в спинномозговых ганглиях;
- Б). в боковых рогах спинного мозга;
- В). в передних рогах спинного мозга.

А 2. Нервная трубка формируется на:

- А) 1 неделе внутриутробного развития
- Б) 4 неделе внутриутробного развития
- В) 3 неделе внутриутробного развития

А 3. Назовите волокна, обеспечивающие большую скорость распространения нервного импульса по периферическим нервам.

- А) миелиновые волокна;
- Б) немиелиновые волокна.

А 4. Назовите характерные морфологические особенности спинного мозга человека.

- А) полностью занимает позвоночный канал;
- Б) заканчивается на уровне II поясничного позвонка
- В) утолщение отсутствуют;
- Г) имеет два утолщения;
- Д) имеет сегментарное строение.

А 5. Назовите общее количество сегментов спинного мозга.

- А) 12;
- Б) 20;
- В) 31;
- Г) 34 -36;
- Д) 42.

А 6. Назовите борозду спинного мозга, является местом выхода двигательных корешков.

- А) задняя срединная борозда;
- Б) передне-боковая борозда;
- В) задне- боковая борозда;
- Г) задняя промежуточная борозда;
- Д) передняя срединная щель.

А 7. Назовите борозду спинного мозга, является местом входа чувствительных корешков.

- А) задняя срединная борозда;
- Б) передне-боковая борозда;
- В) задне- боковая борозда;
- Г) задняя промежуточная борозда;
- Д) передняя срединная щель.

А 8. В естественных условиях ПД возникает преимущественно на мембране какого участка нейрона?

- а. Сомы
- б. Начального сегмента аксона (аксонного холмика)
- в. Дендритах
- г. Синапсах

А 9. Роль рецепторов в организме (выберите один наиболее правильный ответ) -

- а. реагировать на внешние воздействия (стимулы)
- б. формировать ощущения определенного качества
- в. воспринимать и передавать в ЦНС сигналы из внутренней среды
- г. преобразование энергии стимула в электрическую энергию ПД
- д. обрабатывать сенсорную информацию
- е. верно все выше перечисленное

А 10. Какие рецепторы воспринимают угловые ускорения при движении?

- а. Рецепторы отолитовых органов
- б. Рецепторы кортиева органа
- в. Рецепторы полукружных каналов
- г. Все проприорецепторы

#### Часть В.

В 1. Установите последовательность передачи возбуждения в рефлекторной дуге?

1. афферентная часть 2. центральная часть 3. эфферентная часть,

В 2. Схема какого процесса приведена ниже?.

Раздражение --- повышение возбудимости для Na --- вход Na внутрь клетки --- деполяризация --- генерация потенциала действия и перезарядка мембраны --- возникновение натриевой инактивации --- увеличение калиевой проницаемости --- фаза реполяризации --- активация K-Na - АТФ-азы --- включение K-Na-насоса --- восстановление мембранного потенциала.

В 3. Перечислите отделы автономной нервной системы

В 4. Установите соответствие:

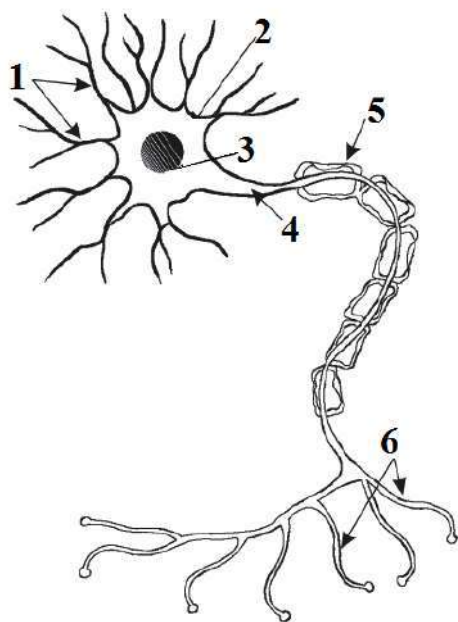
Звено рефлекторной дуги... выполняет функции:

А. Рецепторное звено	1. Воспринимает энергию раздражителя
Б. Афферентный нерв	2. Центробежное проведение возбуждения от нервного центра к исполнительной структуре
В. Эфферентный нерв	3. Центrostремительное проведение возбуждения от рецепторов к нервному центру
Г. Нервный центр	4. Осуществляет анализ и синтез полученной информации
Д. Обратная афферентация	5. Оценка результата рефлекса

В 5. Установите соответствие:

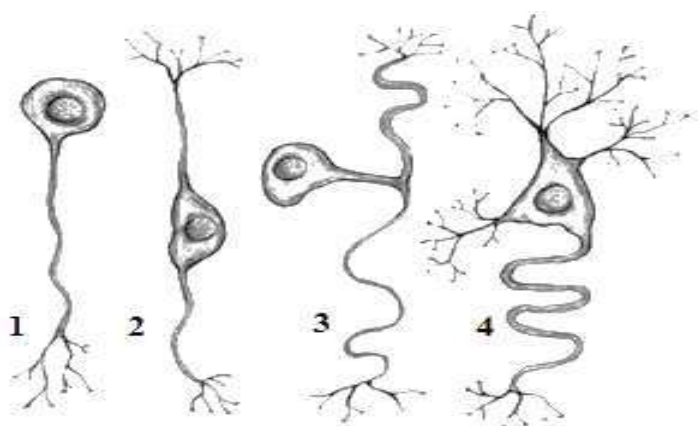
1. Кора больших полушарий	А) Регулирует работу внутренних органов
2. Спинной мозг	Б) Обеспечивает осуществление высших псих. функций
3. Вегетативная нервная система	В) Регулирует работу скелетных мышц
4. Соматическая нервная система	Г) Обеспечивает осуществление простых рефлексов

В 6. Установить соответствие между номерами на рисунке и названиями образований мозга:



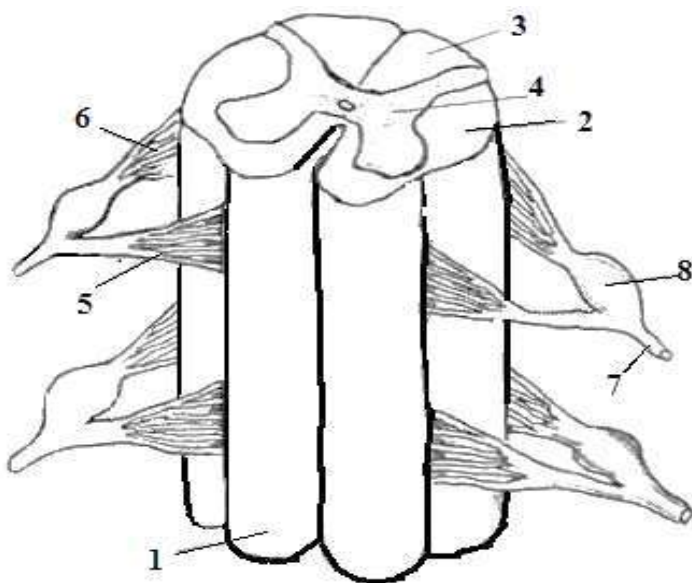
- а – дендриты
- б – тело нейрона
- в – ядро нейрона
- г – аксон
- д – Швановская клетка
- е – синапсы

В 7.Соотнесите название нейрона и его изображение:



- а. – биполярный нейрон,
- б. – униполярный нейрон,
- в. – мультипо-лярный нейрон,
- г. – псевдоунипо-лярный нейрон

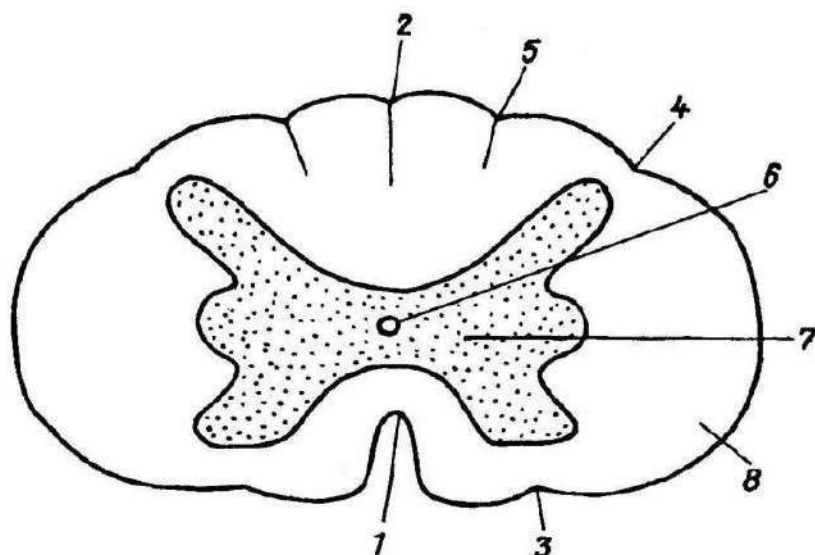
обозначены цифрами на рисунке.



В 8.Напишите какие структуры

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

В 9.Соотнесите структуры обозначенные на рисунке с их названием



- а. – передняя срединная щель
- б. – задняя срединная борозда
- в. – передняя латеральная борозда
- г. – задняя латеральная борозда
- д. – задняя промежуточная борозда
- е. – центральный канал
- ж. – серое вещество
- з. – белое вещество

В 10.У больного в результате развития опухоли облитерирован (перекрыт) водопровод мозга. Какие структуры головного мозга соединяет между собой водопровод?

Часть .С.

С1. Собаке вживили электроды в область ретикулярной формации ствола мозга. Что произойдет при раздражении электродов у спящей собаки?

С 2. Современные морфологи настаивают на отсутствии субдурального пространства. Вместе с тем в практике работы врача встречаются субдуральные гематомы (кровоизлияния субдуральной локализации). Как анатомически может быть объяснено это противоречие

С 3. Больной понимает обращенную к нему речь, но сам говорить не может. Его состояние вполне удовлетворительное, о физической слабости речи не идет. Мышцы, связанные с речеобразованием, и их инерция ничем не затронуты. Коровый конец какого анализатора поврежден?

С 4. Перелом основания черепа в области задней черепной ямки с повреждением ствола головного мозга может быть летальным. Ядра какого черепного нерва являются жизненно важными центрами (кровообращения и дыхания) ствола головного мозга.

С 5. При обследовании мозга больного обнаружено новообразование в области турецкого седла. Объективно выявлены: постоянная пониженная температура тела, нарушение функции эндокринных желез (ожирение), понижение зрения. Какое анатомическое образование поражено опухолью?

### Б1.Б.13 Основы нейропсихологии

#### КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

#### Часть А.

Выбрать правильный ответ

А1. Какой синдром не относится к элементарным расстройствам зрения?

1. зрительная агнозия
2. гемианопсия
3. скотома
4. зрительные галлюцинации

А2. При поражении премоторной коры лобной доли следует ожидать...

1. гемианопсию
2. зрительная агнозия

3. апраксию
  4. слуховую агнозию
- A3. Синдром сенсорной афазии может сочетаться с таким синдромом как...
1. зрительно-пространственная агнозия
  2. аритмия
  3. амузия
  4. феномен тактильной алексии
- A4. При поражении височной коры могут возникнуть следующие формы афазии...
1. сенсорная и афферентная моторная
  2. динамическая и эфферентная моторная
  3. акустико-мнестическая, сенсорная и оптико-мнестическая
  4. семантическая и оптико-мнестическая.
- A5. Модально-неспецифические нарушения памяти возникают при поражении ...
1. структур гиппокампа и височной коры
  2. структур 2-го и 3-го блоков мозга
  3. медиобазальных отделов коры лобной доли мозга
  4. образований 1-го блока мозга
- A6. При поражении каких мозговых образований могут возникнуть негативизм и агрессия?
1. медиальных отделов височной коры справа
  2. медиальных отделов височной коры с двух сторон
  3. гипоталамической области
  4. левой лобно-базальной области
- A7. Системные персеверации возникают при поражении...
1. префронтальной коры лобной доли мозга
  2. премоторной коры
  3. теменной коры
  4. височной коры
- A8. Ослабление речевой регуляции ВПФ и поведения наблюдается...
1. при поражении затылочной коры левого полушария
  2. при поражении моторной коры лобной доли
  3. при поражении премоторной коры лобной доли
  4. при поражении префронтальной коры лобной доли мозга и ее медиобазальных отделов.
- A9. Какие синдромы могут возникнуть при выпадении кинетического фактора?
1. парезы и параличи
  2. агнозии и апраксии
  3. амнезии и агнозии
  4. афазия и апраксия.
- A10. При поражении левого полушария мозга нарушается параметр мнестической деятельности:
1. непосредственное воспроизведение
  2. запоминание невербального материала
  3. отсроченное воспроизведение
  4. механического запоминания

## Часть В.

### Установление соответствий

B1. Укажите соответствие между понятиями и их определениями:

- |            |   |
|------------|---|
| 1. Агнозия | <i>А. Особый тип гностических нарушений фонематической, морфологической и синтаксической структуры собственной речи, а также понимания обращенной речи, проявляющегося при сохранности членораздельного произношения и элементарных форм слуха.</i> |
|------------|---|

2. Апраксия *Б. Ведущий тип гностических расстройств, возникающих при локальных корковых поражениях.*
3. Афазия *В. Особый тип расстройств и нарушений произвольных движений и действий, как правило, совершаемых с предметами, обусловленных поражением коркового уровня двигательных функциональных систем.*

Б2. Укажите соответствие между понятиями и их определениями:

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| 1. Межуточная кора головного мозга | <i>А. Древние области мозговой коры, включающие образования мозга, еще не отделенные от подкорковых образований.</i>                       |
| 2. Архикортекс                     | <i>Б. Мозговые образования двухслойной древней коры, входящей в систему «обонятельного мозга».</i>   |
| 3. Палеокортекс                    | <i>В. Образования, находящиеся между палеокортексом и архикортексом, общее название промежуточной древней и промежуточной старой коры.</i> |

Б3. Укажите соответствие между понятиями и их определениями:

- |                           |   |
|---------------------------|---|
| 1. Синдром Дежерина-Русси | <i>А. Следствие поражения латерального отдела таламуса, в том числе заднелатерального вентрального его ядра.</i>  |
| 2. Ступор                 | <i>Б. Угнетение сознания, подобное глубокому сну, из которого больной может быть выведен только сильными повторными стимулами.</i>  |
| 3. Симультанная агнозия   | <i>В. Нарушение зрительного гнозиса, когда больной может воспринимать только отдельные фрагменты целостного изображения, вследствие резкого сужения возможности видеть целое.</i> |

Б4. Укажите соответствие между понятиями и их определениями:

- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| 1. Топический диагноз               | <i>А. Анализ нейропсихологических синдромов с целью обнаружения общего основания, объясняющего происхождения различных нейропсихологических симптомов.</i> |
| 2. Качественный анализ расстройства | <i>Б. Итог дедуктивного логического процесса, включающий анализ данных неврологического осмотра и результатов объективных методов исследования.</i>        |
| 3. Синдромный анализ                | <i>В. Исследовательское определение формы нарушения психической функции.</i>   |

Б5. Соотнесите симптомы нарушения с поражением соответствующего им уровня периферической или центральной части кожно-кинестетической системы:

- |  |  |
|--|--|
| 1. Таламус                                       | <i>А) Выпадение всех видов чувствительности на определенном участке тела, унилатеральной очагу поражения</i>   |
| 2. Проводниковый уровень ниже поясничной области | <i>Б) Выпадение всех видов чувствительности на определенном участке тела, контрлатеральном очагу поражения</i> |

3. Вторичные гностические зоны, нижнетеменная область      В) Повышение порогов болевой, температурной чувствительности, нарушение локализации боли что подходит, острая аффективная реакция.  
Г) Астереогноз.
4. Рецепторный уровень
- Б6. Соотнесите локализацию и формы нарушений мышления:
1. Теменно – затылочные отделы      А. Нарушение свернутых, автоматизированных интеллектуальных операций.
2. Премоторные отделы      Б. Нарушение наглядно – образного мышления.
3. Префронтальные отделы      В. Нарушение последовательных дис-курсивных вербальных операций.
4. Височные отделы      Г. Нарушение операций с понятиями и логическим отношениями.
- Б7. Укажите соответствие между понятиями и их определениями:
4. Амимия      А. Маскообразность лица, общая обездвиженность, как отсутствие произвольных движений при различных эмоциях.
5. Амузия      Б. Слуховая агнозия с нарушением музыкальных способностей, имевшихся у больного в прошлом.
6. Соматоагнозия      В. Нарушение способности узнавания частей тела, их расположения по отношению друг к другу, так называемое распадение схемы тела.
- Б8. Укажите соответствие между понятиями и их определениями:
1. Проекционные системы мозга      А. Системы, обеспечивающие анализ, переработку и проекцию в более высокие структуры мозга информации в пределах одной модальности, соответствующей принятому возбуждению.
2. Ассоциативные системы мозга      Б. Системы, связанные с анализом и синтезом разномодальных возбуждений.
3. Интегративно-пусковые системы мозга      В. Системы, обеспечивающие синтез возбуждений различной модальности с биологически значимыми сигналами и мотивационными влияниями, осуществляющие окончательную трансформацию афферентных влияний в качественно новую форму деятельности, направленную на быстрейший выход этих возбуждений на периферию.
- Б9. Укажите соответствие между понятиями и их определениями:
1. Кортикализация функций мозга      А. Соотношение различных звеньев психической функции как функциональной системы с различными факторами, присущими работе той или иной мозговой структуры.
2. Локализация высших психических функций      Б. Процесс возникновения новых регуляторных центров в коре мозга, которые подчиняют себе нервные центры низшего порядка, координируя их деятельность и объединяя нервную систему в единое структурное и функциональное целое.
3. Соматотопическая организация первичных зон мозговой коры      В. Соответствие отдельных пунктов коры головного мозга строго определенным участкам тела.
- Б10. Укажите соответствие между понятиями и их определениями:

- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| 1. Сенсорные расстройства      | <i>А. Расстройства, связанные с поражением вторичных полей, обеспечивающих процессы восприятия (формы, символов, пространственных отношений, звуков речи и т. д.)</i>  |
| 2. Нейродинамические нарушения | <i>Б. Расстройства, отражающие нарушения различных видов ощущений (света, цвета, громкости, длительности и т. д.), связанные с поражением периферических, подкорковых уровней анализаторной системы и первичного коркового поля.</i> |
| 3. Гностические расстройства   | <i>В. Нарушения динамического аспекта всех высших психических функций в виде снижения их скорости, продуктивности, неравномерной эффективности выполнения заданий.</i>   |

### Часть С.

#### Решение практической задачи

С1. Назовите не менее 3 методов коррекции нарушений речи при моторной афазии. Обоснуйте свой выбор.

С2. Больной Ф., 38 лет, после автомобильной аварии был доставлен в реанимационное отделение стационара в коматозном состоянии. Через 2 дня он вышел из комы и стал доступен целевому контакту. Ему было проведено нейропсихологическое исследование, в ходе которого выявлено, что больной с трудом концентрируется на задаче и воспринимает инструкции после повторных предъявлений, не всегда удерживая их в ходе выполнения экспериментальных заданий. К допускаемым ошибкам не критичен, корректируется с трудом. Объективно: а) инструкции экспериментатора выполняет преимущественно эхопраксически, б) при воспроизведении ритмов по инструкции не способен ее перекодировать, в) при воспроизведении ритмов по образцу - дезавтоматизация, г) при выполнении графических проб инертно повторяется первая фигура, д) при воспроизведении серии из 10 слов в любом порядке инертно воспроизводит 3 слова, при воспроизведении 2 – х серий по 3 слова воспроизводится 2 – я серия, е) при анализе сюжетной картинке не способен понять ее смысл, не может решить задачи в 2 действия, от серийного счета отказался. Какая зона мозга пострадала в наибольшей степени в результате аварии? Обоснуйте свой ответ.

С3. Больного Г., 52 лет, в течение 2 – х месяцев беспокоила головная боль, нарушилось обоняние и стало снижаться зрение. Со слов жены, он сильно изменился по характеру: стал раздражительным, злобным, грубо ругался на своих близких, чего никогда ранее с ним не случалось. После консультации невропатолога было назначено нейропсихологическое исследование. В ходе исследования выявлено: больной целевому контакту доступен с трудом из – за выраженной дисфории. С нейропсихологом ведет себя грубо, цинично, дистанцию не соблюдает. Сообщил, что «не видит необходимости решать все эти глупые задачки». Настроение злобное. Мотивация на получение положительных результатов отсутствует. Инструкции не всегда понимает с первого предъявления и не удерживает их в ходе выполнения экспериментальных заданий. Периодически отказывается продолжать исследование, заявляя, что ему «надоело». Объективно: грубых нарушений познавательной деятельности не выявлено. Имеют место: а) расстройства произвольного внимания и трудности его концентрации, которые выходят на первый план, б) повышенная тормозимость следов памяти в условиях гетерогенной интерференции, в) тенденция к конкретно – ситуативному уровню обобщений при анализе сюжетной картинке и исключении 4 – го лишнего, г) единичные ошибки на внимание в серийном счете. Имеется ли очаговое поражение мозга и какова его локализация? Обоснуйте свой ответ.

С4. Больной Ф., 58 лет, поступил в неврологическое отделение с жалобами на головные боли и некоторое ухудшение зрения. При нейропсихологическом исследовании выявлено: а) игнорирование левой половины зрительного поля, которое в некоторых видах деятельности может компенсировать. б) сужение объема зрительного восприятия вплоть до мягко выраженной

симультанной агнозии, лицевая агнозия. в) дефекты функций, опирающихся на пространственные синтезы, пространственную организацию движений, пространственное восприятие, зрительно – конструктивную деятельность, г) грубые расстройства рисунка. Имеет ли место очаговое поражение мозга и, если да, то где? Какой нейропсихологический синдром имеет место у данного больного? Обоснуйте свой ответ.

С5. У больного А., 37 лет, после автомобильной аварии нарушилась речь: он говорил малопонятно, путал буквы в словах, иногда отвечал на вопросы не впопад. При этом интонационный компонент речи был полностью сохранен. При нейропсихологическом исследовании выявлено: нарушение фонематического слуха, заключающееся в том, что больной не дифференцирует преимущественно сходные фонемы, иногда путает другие согласные и гласные звуки. Это проявляется в трудностях называния предметов и понимания обращенной речи. Подсказка не помогала больному правильно назвать предъявленное изображение. Была нарушена номинативная функция речи. Те же нарушения наблюдаются у него при чтении и письме. Другие высшие психические функции грубо не нарушены. Обоснуйте свой ответ.

#### **Б1.Б.14 История психологии**

##### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

**А1** (выберите один вариант ответа)

Предметом истории психологии как научного знания является

- а) факты, механизмы и закономерности психологической жизни человека;
- б) закономерности формирования и развития взглядов на психику на основе анализа различных подходов;
- в) исследование связи психологии с другими науками;
- г) биографии учёных-психологов и изучение этапов их творческого пути.

**А2** (выберите один вариант ответа)

Что, по мнению Л.С.Выготского, служит основными движущими силами развития и смены психологических идей?

- а) исследования ученых- психологов;
- б) влияние научно-технического прогресса;
- в) социально-культурная ситуация;
- г) объективные законы научного познания.

**А3** (выберите один вариант ответа)

Основным принципом историко-психологического анализа является принцип:

- а) психологизма;
- б) историзма;
- в) культуросообразности;
- г) аналитический.

**А4** (выберите один вариант ответа)

Какой из перечисленных методов не является методом, используемым историей психологии?

- а) метод теоретической реконструкции;
- б) метод интервьюирования;
- в) метод автобиографический;
- г) метод индуктивный.

**А5** (выберите один вариант ответа)

Когда психологии стала развиваться как самостоятельная наука?

- а) в конце 18 века с появлением ассоцианистической психологии;
- б) в период с VII по VI в. до н.э.;
- в) в 19 веке в связи с введением метода эксперимента;
- г) в период Средневековья в связи с появлением метода интроспекции.

**A6** (выберите один вариант ответа)

Атомистическая теория была разработана

- А) Анаксимандром;
- Б) Анаксименом;
- В) Демокритом;
- Г) Фалесом.

**A7** (выберите один вариант ответа)

Кто из античных врачей является создателем гуморальной теории темпераментов?

- а) Протагор;
- б) Гиппократ;
- в) Горгий;
- г) Алкмеон.

**A8** (выберите один вариант ответа)

Подход в познании, рассматривающий знания как результат нашего опыта, данного нам в ощущениях получил название

- А) панпсихизма;
- Б) сенсуализма;
- В) рационализма;
- Г) детерминизма.

**A9** (выберите один вариант ответа)

Р.Декарту принадлежит заслуга открытия

- а) дедукции;
- б) рефлекторной природы поведения;
- в) души-монады;
- г) «закона экономии» в психологии.

**A10** (выберите один вариант ответа)

Что является предметом исследований Вюрцбургской психологической школы?

- а) изучение познавательных процессов;
- б) описание отдельных психических явлений как процессов жизненного целого;
- в) изучение структуры сознания.

## Часть В

**B1** Найдите соответствие между понятием и его характеристикой:

1. Принцип историзма
2. Принцип единства логического и исторического
3. Принцип детерминизма

А) историк должен не просто описать тот или иной этап исторически развивающегося знания, но и представить его теоретически и, значит, выявить в нем нечто постоянное;

Б) требует от историка умения раскрыть способ причинного объяснения психического как обусловленного порождающими его факторами;

В) требует от историка рассмотрения того или иного отрезка прошлого во всей полноте его конкретного содержания, в системе соответствующих социокультурных условий.

**B2** Восстановите последовательность этапов, характеризующих изменение предмета психологии как науки

- А) Психология как наука о поведении
- Б) Психология как наука о душе
- В) Психология как наука о сознании
- Г) Психология как наука о психических явлениях

**B3** Найдите соответствие между методом историко-психологического исследования и его характеристикой:

1. Структурно-аналитический метод
2. Сравнительно-сопоставительный метод

3. Метод анализа категориально-понятийного аппарата психологической науки

4. Метод исторической реконструкции

5. Метод источниковедческого анализа

А) направлен на фиксацию разнородных событий истории психологии, иногда пространственно отдаленных, но совпадающих во времени;

Б) предполагает в качестве целевой задачи исследования изучение строения психологического знания и ориентирован на выявление как его структурных элементов и иерархических уровней, так и их взаимосвязей;

В) направлен на изучение документальной основы историко-психологических исследований;

Г) направлен на выявление особенностей понимания и трактовки конкретного понятия или термина в какой-либо хронологический период или в трудах разного периода одного и того же ученого;

Д) идея о возможности воссоздания целостной картины какого-либо процесса, явления, ситуации или периода путем детального и комплексного анализа частных составляющих этого целого.

**В4** В Милетской школе впервые за природную первооснову мира было принято то или иное материальное вещество. Найдите соответствие между автором и веществом, предложенным им за первооснову.

1. Фалес

2. Анаксимен

3. Анаксимандр

А) неопределенное бесконечное вещество «апейрон»

Б) вода

В) воздух

**В5** Найдите соответствие между психологическим направлением и его характеристикой:

1. Гештальтпсихология

2. Когнитивная психология

3. Бихевиоризм

4. Гуманистическая психология

А) Психологическое направление, которое считает предметом психологии поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды

Б) Направление в Западной психологии, выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения целостных структур

В) Направление в психологии, исходящее из того, что основной мотив каждого человека – стремление к самоактуализации

Г) Психологическая концепция, уделяющая основное внимание процессу познания и активности сознания

**В6** Метод, который, по мнению Ф.Бекона объединил теорию и эмпирию, называется

---

**В7** Наука, созданная американским психологом Стенли Холлом, называется

---

**В8** Теоретическое направление, изучающее поведение как предмет психологии, называется

---

**В9** Термин, введенный американским психологом Скиннером для обозначения такого пути образования условных связей между стимулом и реакцией, при котором сначала производится нужное действие, а лишь затем дается подкрепление, называется

---

**В10** Расположите по порядку иерархию потребностей А. Маслоу от низших к высшим.

А) социальные потребности

Б) физиологические

В) потребность в безопасности

- Г) потребность в самоактуализации  
Д) потребность в уважении, признании

### Часть С

**С 1** В учении Гиппократов говорится о четырех жидкостях, или «соках» в организме человека: крови, черной желчи, желтой желчи и слизи (флегмы). Каким типам темперамента соответствует преобладание в организме той или иной жидкости.

**С2** Определите, кому из древнегреческих ученых принадлежат известные изречения: «Всё течёт, всё изменяется», «Я знаю, что ничего не знаю», «Дайте мне точку опоры, и я переверну земной шар».

**С3** Составьте матрицу психологических идей по форме: Основные идеи и принципы в понимании психики

Школа/ направление	Представители	Предмет психологии	Метод исследования
Структурализм			
Функционализм			
Вюрцбургская школа			

**С4** Приведите не менее пяти примеров существующих отраслей психологии и дайте им соответствующую характеристику.

**С5** Приведите не менее пяти примеров теоретических направлений в психологии и существующие психотерапевтические методы соответственно каждому направлению, назовите автора.

## Б1.Б.15 Психофизиология

### КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

### Часть А.

Выбрать правильный ответ

**A1.** Структура головного мозга, расположенная под зрительными буграми и отвечающая за обмен веществ, координацию вегетативных функций с психическими и соматическими функциями, регуляцию сна и бодрствования, приспособления организма к окружающей среде:

1. гипофиз;
2. эпифиз;
3. гипоталамус;
4. таламус.

**A2.** Что является психофизиологическим механизмом памяти:

1. нейронный ансамбль;
2. энграмма;
3. биохимические реакции;
4. условный рефлекс.

**A3.** Часть головного мозга, состоящая из двух полушарий и включающая серое вещество коры, подкорковые ядра, нервные волокна, образующие серое вещество, называются \_\_\_\_\_ мозгом

1. промежуточным;
2. средним;
3. передним;
4. задним.

**A4.** Промежуточный мозг – часть головного мозга, включающая \_\_\_\_\_

1. миндалину;
2. затылочную долю;
3. гиппокамп и базальные ганглии;
4. таламус и гипоталамус.

**A5.** Возникновение и протекание эмоций тесно связано с деятельностью:

1. мозжечка;
2. мозолистого тела;
3. модулирующих систем мозга;
4. гипофиза.

A6. Локализация бэта-ритма наиболее выражена:

1. в теменной, височной зонах коры;
2. в прецентральной и фронтальной коре;
3. в гиппокампе;
4. в участках коры граничащих с поражённой опухолью областью.

A7. При решении задач, требующих максимального сосредоточения внимания на ЭЭГ регистрируется:

1. дельта- ритм;
2. гамма-ритм;
3. альфа-ритм;
4. бета – ритм.

A8. Вегетативная нервная система находится под контролем:

1. эпифиза;
2. гипоталамуса;
3. мозолистого тела;
4. гипофиза.

A9. Моделирующая система мозга, определяющая мотивационное возбуждение и ответственная за эмоциональное состояние человека тесно связано с деятельностью:

1. ретикулярной формации;
2. лимбической системы;
3. вегетативной системы;
4. коры больших полушарий.

A10. Выключение произвольной корковой активности при сохранении частичного контакта с окружающей средой возможно при \_\_\_\_\_сне

1. дифазном;
2. гипнотическом;
3. патологическом;
4. летаргическом.

## Часть В.

### Установление соответствий

Б1. Соотнесите блок мозга и его функцию:

- |   |   |
|---|---|
| 1. Блок приема, переработки и хранения информации                       | <i>А. Обеспечение оптимального уровня активности мозга.</i>       |
| 2. Энергетический блок  | <i>Б. Формирование программ деятельности.</i>                     |
| 3. Блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности | <i>В. Выбор операций для реализации психической деятельности.</i> |

Б2. Соотнесите функции и ядра, выбрав для каждой функции ядро, с которым она связана:

- |                                |                                       |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Чувство пищевого насыщения  | <i>А. Переднее</i>                    |
| 2. Стимуляция аппетита         | <i>Б. Вентромедиальное.</i>           |
| 3. Контроль уровня возбуждения | <i>В. Латеральное.<br/>Г. Заднее.</i> |

Б3. Соотнесите особенности вовлечения структур мозга при решении различных мыслительных задач с типом мышления:

1. Процессы понятийного мышления  
связаны с активизацией.....

*А. височно-теменных областях*

2. Субстрат образного мышления  
локализуется в.....

*Б. лобных областей коры мозга*

ным вопросам. – это \_\_\_\_\_.

Б4. Определите соответствие между системами, определяющими тип поведения, и структурами мозга:

1. Система поведенческого торможения	<i>А. Базальные ганглии, дофаминергические волокна, ядра таламуса; моторная, сенсорная, префронтальная области коры.</i>
--------------------------------------	--

2. Система борьбы и бегства	<i>Б. Септум, энторинальная кора, зубчатая извилина, субикулярная область, гиппокамп.</i>
-----------------------------	---

3. Система приближающегося поведения	<i>В. Миндалины, медиальный гипоталамус, центральное серое вещество.</i>
--------------------------------------	--

Б5. Психофизиологический механизм прогнозирования и оценки результатов деятельности, функционирующий в процессе принятия решения и действующий на основе соотнесения с находящейся в памяти моделью предполагаемого результата, -  
это \_\_\_\_\_

Б6. Способность человека к выполнению конкретной деятельности в рамках заданных лимитов времени и параметров количества и качества результатов работы называется \_\_\_\_\_

Б7. Интегральный комплекс наличных характеристик тех качеств и свойств организма или отдельных его систем и органов, которые прямо или косвенно определяют деятельность человека \_\_\_\_\_

Б8. Контролируемый и осознаваемый процесс, обладающий пропускной способностью, обеспечивающий последовательную обработку информации, называется \_\_\_\_\_

Б9. Центральный отдел нервной системы животных и человека, обеспечивающий наиболее совершенные формы регуляции всех функций организма, его взаимодействие со средой, высшую нервную деятельность, - это \_\_\_\_\_

Б10. Назовите блок, который не является составным компонентом структурно-функциональной модели мозга \_\_\_\_\_

#### Часть С.

##### Решение практической задачи

С1. Нарушена программа целенаправленного поведения. Объясните, функция какого аппарата выведена из строя? Обоснуйте свой ответ.

С2. Студент посетил все лекции, успешно сдал зачеты и на экзамене получил отличную оценку. Объясните: 1) Какое состояние возникло у студента после сдачи экзамена? 2) Каков системный механизм возникновения данного состояния? Обоснуйте свой ответ.

С3. Человек в результате черепно-мозговой травмы потерял способность предположительного прогнозирования развития будущих событий. Объясните: 1) Какая стадия функциональной системы поведения нарушена? 2) В каких структурах головного мозга локализованы центры прогнозирования?

С4. Человек в результате черепно-мозговой травмы потерял способность адекватно оценивать обстановку. Объясните: 1) Какая стадия функциональной системы поведения нарушена? 2) В каких структурах головного мозга локализованы центры анализа результатов деятельности?

С5. Если человек должен войти в комнату, где, как ему заранее известно, находится злая собака, то сразу же после открывания двери он предпримет какое-то действие в зависимости от поведения собаки. Но, если вместо ожидаемой собаки в комнате окажется компания попугаев или большая свинья, то испытуемый, пусть на небольшое время, но «замрет», хотя ничего страшного нет. Объясните, почему?

### **Б1.Б.16 Педагогическая психология**

#### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

Инструкция: правильный ответ только один

#### **Часть А.**

**А1. Педагогические способности: выделите неверные признаки понятия:** а) способы усвоенных педагогических действий; б) врожденный дар быть педагогом; в) личностные качества личности, необходимые для успешного осуществления педагогической деятельности; г) профессиональные качества, закрепленные в профессиональном стандарте педагога.

**А2. К академическим способностям педагога относятся:**

а) способность вести научно-исследовательскую деятельность; б) способность понимать научные тексты по любой предметной области; в) способность увлекательно рассказывать ученикам о своей личной жизни; г) способность отвечать на вопросы учеников, не связанные с преподаваемой дисциплиной.

**А3. К дидактическим способностям педагога относятся:**

а) способность излагать сложные категории понятным языком; б) способность организовать класс для работы на пришкольном участке; в) способность найти информацию для урока в интернете; г) способность организовать деятельность родителей по обучению школьников.

**А4. Место использования метода экспериментального обучения:** а) обычные школы; б) экспериментальные школы; в) частные школы; г) специальные школы.

**А5. К коммуникативным способностям педагога относятся:** а) способность угодить руководству; б) способность установить доверительный контакт с обучающимися; в) способность стать «своим» для обучающихся; г) способность рассказывать анекдоты.

**А6. Выделите личностные качества, необходимые исключительно педагогу:** а) сердечность; б) честность и открытость; в) порядочность; г) справедливость; г) нет правильного ответа.

**А7. Учебная деятельность по Н.Ф. Талызиной – это ...** а) деятельность ученика; б) деятельность обучающегося; в) деятельность студента; г) деятельность обучающегося и обучаемого.

**А8. К продуктам деятельности ученика относится:** а) сочинение на заданную учителем тему; б) рисунки на заборе на перемене; в) поделки ко дню 8 Марта; г) цветы учителю ко Дню знаний.

**А9. Учеником П.Я. Гальперина не был (не была):** а) Н.Ф. Талызина; б) В.В. Давыдов; в) Джон Уотсон; г) Н.Г. Салмина.

**А10. К первичным характеристикам действия по П.Я. Гальперину относится:** а) формат действия; б) разумность действия; в) фокус действия; г) обобщенность действия.

#### **Часть В.**

**В1. Новизна теории поэтапного формирования П.Я. Гальперина при ее создании состояла в том, что:**

а) ученик рассматривался как самостоятельный субъект деятельности; б) учение рассматривалось как система учебных действий; в) конечной целью обучения являются не знания, а умения по применению знаний; г) детеныша обезьяны нельзя научить человеческим видам деятельности.

**В2. Почему В.В. Давыдов полагал, что основным мотивом учения не должен быть познавательный?**

А) этот мотив перегружает сознание ребенка, так как этот мотив ненасыщаемый, все время хочется новых знаний, ребенок много читает, а это вредно для здоровья; б) этот мотив отвлекает

ребенка от учебного материала; в) не всякий учитель способен подавать материал интересно, но учиться – это долг ученика; г) познавательный мотив вредит формированию чувства долга.

**В3. Правовой статус педагогического работника включает следующие неограниченные полномочия (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»):** а) право пользоваться в преподавании любым учебником; б) право использовать в обучении любые методы и методики; в) право использовать любые воспитательные приемы в отношении обучающихся; г) право высказать руководству свое мнение о недостатках работы в учебном заведении; д) нет правильного ответа.

**В4. Выделите личностные качества, необходимые исключительно педагогу:** а) сердечность; б) честность и открытость; в) порядочность; г) справедливость.; д) нет правильного ответа.

**В5. Выделите личностное качество, демонстрация которого с наибольшей вероятностью может привести к дисциплинарным нарушениям и (или) увольнению:** а) грубость по отношению ученику; б)непорядочность в отношениях с коллегами; в) чванство; г) легкомыслие в решении вопросов своей личной безопасности.

**В6. К признакам профессиональной деформации всегда относится:** а) истощение, усталость; б) психосоматические осложнения; в) бессонница; г) негативные установки по отношению к своей работе.

**В7. Учителю нужно проверить характер отношений между учащимися. Какую методику ему следует выбрать?**

а) социально-психологический эксперимент; б) социометрию; в) анкетирование; г) анализ продуктов деятельности ученика.

**В8.Педагогические способности – это: выделите неверный ответ:**

а) способы усвоенных педагогических действий; б) врожденный дар быть педагогом; в) личностные качества личности, необходимые для успешного осуществления педагогической деятельности; г) профессиональные качества, закрепленные в профессиональном стандарте педагога.

**В9.Выделите типичный мотив учения, описанный в советской психологии:** а) мотив достижения; б) мотив аффилиции; в) познавательный мотив; г) перфекционистский мотив.

**В10. Перфекционистский мотив учения – это ...** а) желание быть лучше всех одноклассников; б) желание стать лучше всех; в) желание достичь самых лучших результатов в своей профессии; г) стремление учиться лучше всех.

### Часть С.

**С1. Проанализируйте кейс 1 и ответьте на вопрос: «Какая самооценка была у школьников, участвовавших в описанном эксперименте, отказывавшихся решать более сложные задачи?»**

**Варианты ответов:** а) у них была заниженная самооценка; б) у них была завышенная самооценка; в) у них была адекватная самооценка.

**КЕЙС №1. В Стэнфордском и Колумбийском университетах проводились исследования, в которых участвовали тысячи учеников. Они показали, что похвала за способности может подорвать мотивацию у детей. Клаудия Мюллер, Кэрл Дуэк и Мелисса Каминс выяснили: если школьников хвалят только за ум и способности, то они отказываются решать сложные задачи. Они боятся совершить ошибку, боятся не соответствовать той планке, которая задана, и не делают того, что может поставить под сомнение их талант.**

**С2. Проанализируйте кейс 2 и ответьте на вопрос: «Какое психологическое воздействие на детей оказал описанный случай?»**

**Варианты ответов:** А) ученики будут гордиться, что увидели легенду балета; б)нужно было спросить родителей детей, хотят ли они, чтобы их дети участвовали в таких мероприятиях; в) у учеников, которых родители не могут поздравить их таким образом, могут сформироваться комплексы неполноценности.

**КЕЙС 2.** Анастасия Волочкова призналась, что очень любит сюрпризы, поэтому решила удивить свою дочку Ариадну в день ее рождения. Балерина отправилась в школу к 14-летней дочери и преподнесла ей букет прямо во время занятий.

**С3.** Проанализируйте кейс 3 и ответьте на вопрос: «Какая особенность усвоения материала школьником не учитывается в норвежских школах?» А) публичность оценки знания стимулирует ученика больше, чем индивидуальная оценка; б) ученику, особенно подростку, важно показать свои знания не только учителю, но и сверстникам; в) возрастает субъективность оценки, выставленной учителем, поскольку его никто не контролирует.

**КЕЙС 3.** На уроках чтения в норвежских школах никто никогда не читает вслух — это запрещено, чтобы ученики не сравнивали себя друг с другом. Учитель отдельно вызывает ученика в другое помещение, чтобы он прочел текст вслух.

**С4.** Проанализируйте кейс 4 и ответьте на вопрос: «В чем достоинство такого диагностического средства как тест, если его использовать как единственный способ проверки усвоения знаний?» А) с помощью теста можно точно выявить, какие знания усвоены, а какие нет; б) быстрота проверки результатов; в) можно выявить индивидуальные особенности усвоения материала; г) можно сэкономить время на выполнение домашнего задания.

**КЕЙС 4.** Вся система оценки знаний ученика в западных школах, как правило, построена на тестах. Например, в домашнем задании ученику нужно всего лишь подчеркнуть нужную букву, обвести кружок с правильным ответом, в крайнем случае, написать одно слово. Никаких письменных заданий нет в принципе.

**С5.** Проанализируйте кейс 5 и ответьте на вопрос: «Если учитель не отпускает учащихся на перемену после звонка», то он

а) нарушает права ребенка на отдых между занятиями; б) он применяет необходимое воспитательное средство в виде формулы «учитель – главный, нужно всегда делать то, что он говорит»; в) он формирует выдержку и усердие у школьников.

**КЕЙС 5.** Локальные нормативные акты некоторых школ Новосибирской области ранее, до отмены их прокуратурой, устанавливали, что звонок дается только для учителя и предусматривали наказания школьникам за уход с урока после прозвучавшего звонка на перемену.

## **Б1.Б.17 Психология развития и возрастная психология**

### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

**А1.** Укажите, для какой психологической теории развития характерны данные постулаты. Психическое развитие – это не простое проявление врожденных свойств и не простое восприятие внешних воздействий. Это результат конвергенции внутренних задатков:

1. В. Штерн;
2. З.Фрейд;
3. Л.Колберг;
4. Л.С.Выготский.

**А2.** Укажите, для какой психологической теории развития характерны данные постулаты. Развитие ребенка определяется противоречиями между врожденными потребностями ребенка и ограничениями, которые общество через взрослого накладывает на него (между «Эго» и «Супер-Эго»):

1. В. Штерн;
2. З. Фрейд;
3. Л. Колберг;
4. Л.С. Выготский.

А3. Укажите, для какой психологической теории развития характерны данные постулаты. Развитие личности происходит путем присвоения исторически выработанных форм и способов деятельности:

1. В. Штерн;
2. З. Фрейд;
3. Л. Колберг;
4. Л.С. Выготский.

А4. Укажите для какой психологической теории развития характерны данные постулаты. Ребенок в своем развитии кратко повторяет развитие человеческого рода:

1. К. Бюлер;
2. В. Штерн;
3. Э. Фромм;
4. Ж. Пиаже.

А5. Укажите авторов психологической теории развития. «Проблема метода есть начало и основа, альфа и омега всей истории культурного развития ребенка»:

1. В. Штерн;
2. З. Фрейд;
3. Л. Колберг;
4. Л.С. Выготский.

А6. Психическое развитие – это ...

7. изменение личности;
8. закономерное изменение психических процессов во времени;
9. повторение основных этапов культурно-исторического развития человечества;
10. количественное и качественное изменение психических процессов.

А7. Узловые рубежи онтогенеза, активирующие деятельность по усвоению норм человеческих отношений, возникают в следующий период:

1. 0 лет
2. 6 лет
3. 10 лет
4. 15 лет.

А8. Укажите авторов психологической теории развития. «Нормы морали для ребенка – нечто внешнее, он выполняет требования взрослых из эгоистических побуждений»:

1. В. Штерн;
2. З. Фрейд;
3. Л. Колберг;
4. Л.С. Выготский.

А9. Дополните фразу правильным ответом, отражающим закономерности психического развития. Психическое развитие происходит:

1. неравномерно, скачкообразно, кризисные периоды сменяются относительно стабильными периодами, необратимо;
2. ровно, стабильно, бескризисно, его характер предопределен социальными отношениями;
3. в чередовании регресса, застоя и прогресса, его характер предопределен наследственностью;
4. неравномерно, в чередовании регресса, застоя и прогресса.

А10. Стремление к общению, оценке товарищеских и дружеских отношений как личностных достижений наблюдаются в:

1. 3-6 лет;
2. 6-11 лет;
3. 11-15 лет;
4. 15-17 лет.

Часть В.

## Установление соответствий

Б1. Поставьте в соответствие:

- |                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 1. эволюционное развитие предполагает | <i>А. быстрое и недостаточно устойчивое изменение</i>         |
| 2. революционное развитие             | <i>Б. длительное и достаточно устойчивое изменение</i>        |
| 3. ситуационное развитие              | <i>В. быстрое и гибкое преобразование психики и поведения</i> |

Б2. Соотнесите указанные теории развития и их основные положения:

- |   |   |
|---|---|
| 1. культурно-историческая теория развития | <i>А. ребенок в процессе развития учится действовать с предметами и взаимодействовать с людьми</i>                                      |
| 2. теория Э. Эриксона                     | <i>Б. у ребенка происходит становление идентичности</i>   |
| 3. теория Д.Б. Эльконина                  | <i>В. психологическая функция первоначально проявляется в воспитании, обучении и только затем превращается в функцию самого ребенка</i> |

Б3. Соотнесите стратегии исследования в возрастной психологии с их определениями:

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| 1. Трансверсальная (сравнительная) | <i>А. Продольный срез, генетическое исследование, наблюдение за ходом развития психических структур</i>                                     |
| 2. Лонгитюд                        | <i>Б. Поперечный срез, краткосрочное исследование, где сравниваются две и более выборки испытуемых по какому-либо свойству или качеству</i> |
| 3. Формирующая                     | <i>В. Исследование психики испытуемых при активном вмешательстве исследователя</i>  |

Б4. Определите соответствие методов и их возможностей в исследованиях психики:

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| 1. Трансверсальный          | <i>А. Позволят выявить возрастные изменения, происходящие в психике одних и тех же детей в течение длительного времени</i> |
| 2. Формирующий              | <i>Б. Позволяет определить актуальный уровень развития психики с помощью вопросов и задач, имеющих шкальные значения</i>   |
| 3. Лонгитюдный              | <i>В. Позволяет получить данные о возрастных изменениях в психике посредством изучения детей разного возраста</i>          |
| 4. Стандартизированный тест | <i>Г. Позволяет сформировать определенный уровень развития психики ребенка</i>   |

Б5. Соотнесите понятия и их определения:

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| 1. Развитие как рост       | <i>А. Формирование специфических для каждого возраста высших психических функций с психическими новообразованиям</i> |
| 2. Развитие как созревание | <i>Б. Стремление к идеальной форме развития, внешне или внутренне заданной</i>                                       |
| 3. Развитие как            | <i>В. Количественное накопление изменений внешних признаков</i>  |

совершенствование

объекта

4. Развитие как качественное преобразование

*Г. Морфологические изменения, возникающие под влиянием генетического аппарата*

Б6. Соотнесите направления развития с их определениями:

1. Филогенез

*А. Процесс появления и исторического развития, эволюции психики и поведения животных*

2. Антропогенез

*Б. Индивидуальное развитие человека с момента зачатия до смерти*

3. Онтогенез

*В. Актуальный генез, охватывающий «возрастной» период*

4. Микрогенез

*Г. Происхождение и развитие всех видов рода Человек (Ното), рассмотренные в биологическом, психическом и социокультурном плане*

Б7. Факторы, влияющие на ход психического развития личности:

1. Условия развития

*А. Противоречия: между потребностями личности и внешними обстоятельствами, между ее возросшими физическими способностями, духовными запросами и старыми формами деятельности; между новыми требованиями деятельности и несформированными умениями и навыками*

2. Источник развития

*Б. Социальная среда, мир человеческой культуры*

3. Движущие силы развития

*В. Внутренние и внешние постоянно действующие факторы, которые влияют на развитие, направляя его ход, формируя его динамику и определяя конечные результаты*

Б8. Соотнесите теории психического развития и факторы развития:

1. Теория когнитивного развития  
Ж. Пиаже

*А. Взаимодействие наследственности и среды*

2. Теория социального научения

*Б. Адаптация*

3. Психоаналитическая теория

*В. Социализация*

4. Теория конвергенции

*Г. Врожденные инстинктивные влечения*

Б9. Соотнесите начало и конец суждения.

1. Словарный запас речи  
продолжает расти за счет ....

*А. ...так как слово теперь является для ребенка своеобразным знаком, который используется для хранения и передачи информации*

2. Получает дальнейшее  
развитие знаковая функция...

*Б. ...за счет местоимений, числительных, соединительных слов*

3. Активно развивается коммуникативная функция речи...

*В. ...он дифференцирует слова и звуки*

4. Планирующая функция речи сливается с мышлением ....

*Г. ....с помощью ситуативной и контекстной речи*

5. У ребенка продолжает развиваться фонематический слух ...

*Д. ...так как ребенку приходится рассказывать о ходе выполнения действий, задавать вопросы о последовательности действий*

Б10. Раскройте противоречия в развитии личности старшеклассника в незаконченных предложениях:

1. Предъявляют высокие требования к окружающим, но ...

*А. ...от взрослых требуют взвешенного и объективного анализа проблемной ситуации*

2. Замечают даже малейшие промахи в поведении учителя в то же время ...

*Б. ...допускают грубость и несдержанность в общении с ними*

3. Демонстрируют принципиальность в большом и тут же ...

*В. ...сами совершают неблагоприятные поступки*

4. Рассуждают о высокой и чистой любви и способны ...

*Г. ...на деле проявлять зависимость от позиции значимых или старших*

5. Проявляют принципиальность, отстаивая свою позицию на словах, а ...

*Д. ...беспринципность и уклончивость позиций в малом*

6. Аффективно и гипертрофированно реагируют на собственные неудачи и неприятности, но ...

*Е. ....вступать в интимные отношения, не испытывая глубоких чувств*

### Часть С.

#### Решение практической задачи

С1. Дима (2 г. 3 мес.) начал рисовать, но у него ничего не получалось. Он сжимал карандаш в руке, линии выходили слабые, и на рисунке никак не появлялась ёлка, которую мальчик решил нарисовать.

Мама сказала, что сыну ещё рано рисовать. Но папа настойчиво вкладывал карандаш в руку Диме и водил им по бумаге. «Давай сначала вместе нарисуем, а потом и у тебя получится», - сказал папа.

Мальчик полюбил рисовать и с нетерпением ждал папу с работы, чтобы вместе с ним заняться любимым делом.

*Проанализируйте поведение родителей и укажите, кто из них прав и почему.*

*Проанализируйте действие папы с точки зрения теории Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития». Дайте возможные рекомендации родителям по развитию мотивации к рисованию у ребенка.*

С2. Катя (15 лет) ревниво сравнивает свою одежду и причёску с образцами, которые она видит на журнальных обложках или на прохожих. Все чаще и чаще по этому поводу происходят острые разговоры с мамой, которая не разделяет её желаний иметь такую одежду и резко критикует Катин внешний вид. В ответ Катя грубит, демонстрирует еще более вызывающие формы поведения

*Почему подросток копирует внешний вид образа моделей, не принимает точку зрения взрослых? Перечислите возможные причины.*

С3. Подберите не менее 3 методик на диагностику межличностных отношений подростков. И обоснуйте свой выбор.

С4. Постройте модель социальной ситуации развития одного из ниже представленных возрастных периодов:

- младшего школьника;
- подростка.

С5. Назовите не менее трех направлений работы психолога по формированию мотивационной готовности детей к обучению в школе \_\_\_\_\_

## **Б1.Б.18 Социальная психология**

### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

Инструкция: правильный ответ только один

#### **Часть А.**

**А1. Личность в социальной психологии - это (отметьте признаки научного определения):**

а) носитель социальных ролей; б) деятель общественного развития; в) продукт индивидуального развития; г) президент страны.

**А2. Предмет социальной психологии –** а) межличностные отношения, социальное поведение людей, восприятие и понимание людьми друг друга; б) закономерности и механизмы психического развития человека и личностного формирования от рождения до старости; в) факты, механизмы и закономерности освоения социокультурного опыта человеком, закономерности интеллектуального и личностного развития ребенка; г) изучение психических процессов.

**А3. Эффект первичности - это:** а) тенденция эффективно обрабатывать и хорошо запоминать информацию, относящуюся к самому себе; б) воздействие первой информации, обычно сильнее; в) человек с меньшей вероятностью будет оказывать кому-то помощь, если есть другие очевидцы; г) в присутствии других людей повышается скорость выполнения какой-либо деятельности.

**А4. Что не относится к трем сторонам общения по Г.М. Андреевой:** а) коммуникативная; б) интерактивная; в) перцептивная; г) манипулятивная.

**А5. Гендерная сегрегация – это:** а) социальное неравенство по признаку пола; б) ущемление прав женщин; в) преимущественное общение с партнерами своего пола и ограничение контактов с представителями противоположного пола; г) дискриминация мужчин при матриархате.

**А6. К специальным методам социальной психологии относится:** а) социально-психологический эксперимент; б) социометрия; в) анкетирование; г) анализ продуктов человеческой деятельности.

**А7. В стенах какого университета был проведен наиболее известный эксперимент по нарушению прав испытуемого в социально-психологическом эксперименте?** А) Московского; б) Стэнфордского; в) Кембриджского; г) Массачусетского.

**А8. Кто из перечисленных ученых был социальным психологом:** а) Г.В. Плеханов; б) А.А. Бодалев; в) В.М. Бехтерев; г) И.П. Павлов.

**A9. С помощью метода социометрии измеряют:** а) уровень межличностных отношений; б) феномены лидерства в малой группе; в) степень сплоченности коллектива; г) степень разобщенности членов группы.

**A10. Кто из перечисленных ученых не занимался изучением эффекта дезинформации?** А) Элизабет Лофтус; б) Ж. Пиаже; в) Т.П. Будякова; г) В.В. Нуркова.

### **Часть В.**

**B1. К социально-психологическим феноменам не относится:** а) эффект дезинформации; б) эффект ореола; в) эффект Манделы; г) эффект стереотипизации.

**B2. Исходя из характеристик определить, какая общность относится к малой группе:**

а) немногочисленная по составу группа, члены которой объединены общей социальной деятельностью и находятся в непосредственном личном общении; б) кратковременные объединения большого числа лиц, часто с весьма различными интересами, но, тем не менее, собравшихся вместе по какому либо определенному поводу и демонстрирующих какие-то совместные действия; в) кратковременное собрание людей для совместного времяпрепровождения в связи с каким-то зрелищем; г) реально существующее образование, в котором люди собраны вместе, объединены каким-то общим признаком или помещены в какие-то идентичные условия, обстоятельства, определенным образом осознают свою принадлежность к этому образованию.

**B3. Выявить наиболее уместный стиль общения в ситуации обострения пандемии:**

а) ритуальный; б) манипулятивный; в) гуманистический; г) директивный.

**B4. С помощью метода социометрии не выявляют:**

а) уровень межличностных отношений; б) феномены лидерства в малой группе; в) неформальный статус члена группы; г) феномен отверженности в группе.

**B5. Каузальная атрибуция (приписывание одним явлениям способности выступать в качестве причины других явлений) в межкультурной коммуникации проявляется в оценочной формуле:**

А) общающийся похож на меня; б) он – чужой, он не такой как я; в) я как будто-то давно его знаю; г) он чужой, поэтому он - агрессивный.

**B6. Объективно аттракция в общении в коллективе проявляется в следующих действиях:** а) к профессиональному празднику делают общие рассылки в интернет с поздравлениями; б) по поручению профкома навещают заболевшего сотрудника в больнице; в) из поездки коллега привозит коллеге сувениры, которые он собирает; г) начальник заставляет работать за своего друга.

**B7. Стереотипы в общении в коллективе проявляются в следующих формулах (выделите лишнее):** А) начальник всегда не прав; б) начальник всегда прав; в) подчиненный всегда не прав; г) каждый должен делать то, что ему поручено.

**B8. Выявите способ установления неформальной коммуникации в коллективе:**

А) пригласить членов коллектива на свой юбилей; б) разослать всем членам коллектива по интернету поздравительные открытки к Новому году; в) выполнить за коллегу его работу за вознаграждение; г) присутствовать на концерте по поводу 8 Марта.

**B9. Эффективная учебная коммуникация в образовательном процессе предполагает:**

А) выставление высоких оценок обучающимся, которые приветливо относятся к педагогу; б) выставление низких оценок обучающимся, которые не приветливо относятся к педагогу; в) выставление объективных оценок вне зависимости от лично складывающихся отношений учителя и ученика; г) некоторое снижение оценки ученику за некорректное отношение к учителю.

**B10. Что не относится к стихийным группам:**

а) толпа; б) масса; в) публика; г) массовое движение.

### **Часть С.**

**C1. Выявите правило, повышающее эффективность деловой коммуникации:**

А) отказ от поощрений сотрудников за хорошо выполненную работу; б) поощрение только тех сотрудников, которые лояльно относятся к руководителю, независимо от результатов их работы; в) поощрение всех сотрудников, независимо от их реального вклада в работу; г) поощрение

работников осуществляется в соответствие с выработанными стандартами организации, направленными на стимулирование труда работников.

**С2. Какие правила делового общения нарушены в послании президента США Д. Трампа президенту Турции Р. Эрдогану в ниже приведенном кейсе?**

**Кейс.** (фрагменты письма) «Уважаемый господин президент!

Давайте выработаем хорошую сделку! Вы же не хотите нести ответственность за массовую гибель тысяч людей, а я не хочу нести ответственность за разрушение турецкой экономики, хотя сделаю это. Я напряженно работаю над тем, чтобы решить некоторые ваши проблемы. Не подводите весь мир. Вы можете многое сделать. История посмотрит на вас благосклонно, если вы поступите сейчас правильно и гуманно. Не стройте из себя крутого парня. Не будьте дураком».

а) вместо делового стиля выбран демократический; б) вместо дипломатического стиля выбран бытовой; в) вместо дипломатического стиля выбран хамский; г) вместо делового стиля выбран дипломатический.

**С3. Выявить, что относится к стратегии компромисса при разрешении конфликта:**

А) отказ от встреч с конкурентами; б) соразмерный отказ от части прибыли, чтобы оба конкурента не ушли с рынка образовательных услуг; в) односторонний отказ от части материальных активов в пользу конкурента (например, безвозмездная передача земли и т.п.); д) публичное унижение конкурента в средствах массовой информации.

**С4. Выделите искажение восприятия человека, который выступает в общении в роли «врага»:**

А) он – умный и серьезный человек; б) он – параноик, с нарушенной психикой; в) он – веселый и дружелюбный; г) он – такой же, как мы.

**С5. Выделите искажения восприятия человека, когда он выступает в общении в роли близкого друга:**

А) он всегда прав; б) он может часто ошибаться; в) он может меня предать; г) он не может меня понять.

**Б1.Б.19 Основы патопсихологии**

**КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

**Часть А**

**Инструкция:** выбрать только один вариант ответа.

**А1. Патопсихология определяется как -**

- а) наука, изучающая психику, факты, механизмы и закономерности психической жизни;
- б) раздел клинической психологии, изучающий закономерности распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме;
- в) отрасль психологической науки, изучающая развитие психики, ее динамику на разных этапах онтогенеза;
- г) отрасль психологической науки, изучающая психику в условиях общения и взаимодействия людей друг с другом.

**А2. В 10-ой Международной классификации болезней психическое расстройство определяется как –**

- А) нормальное состояние психики с особыми поведенческими проявлениями, связанное с возрастными особенностями функционирования организма человека;
- Б) адекватное состояние психики в ответ на стресс, психологическую травму;
- В) болезненное состояние с психическими и поведенческими проявлениями, связанное с нарушением функционирования организма в результате воздействия биологических, социальных, психологических, генетических факторов;
- Г) врожденное болезненное состояние психики, в результате патологии эмбрионального генеза.

**A3. Психодиагностический стандартизированный метод выявления качественной и количественной оценки уровня развития познавательных, интеллектуальных, типологических и личностных особенностей – это**

- а) опрос;
- б) тестирование;
- в) анкетирование;
- г) анализ продуктов деятельности.

**A4. Беседа психолога с человеком, имеющим психическое расстройство, включает –**

- а) первую часть – доэкспериментальную работу и вторую часть – беседу во время эксперимента;
- б) только во время экспериментальной работы;
- в) только после эксперимента;
- г) беседовать с испытуемым не представляется возможным.

**A5. Что относится к расстройствам сознания?**

- а) корсаковский синдром;
- б) парамнезия;
- в) рассеянность;
- г) аменция.

**A6. Принципом проведения патопсихологического исследования является –**

- а) жесткость;
- б) четкая инструкция;
- в) конфиденциальность;
- г) быстрота проведения.

**A7. Какой вид беседы должен обязательно быть включен в патопсихологическое исследование?**

- а) направленная, клиническая;
- б) опосредованная;
- в) непосредственная;
- г) письменная.

**A8. Метод, исследования, основанный на создании искусственной ситуации, в которой изучаемое психическое свойство выделяется, проявляется и оценивается лучше всего –**

- а) тестирование;
- б) эксперимент;
- в) анкетирование;
- г) беседа.

**A9. Экспериментальная методика пиктограмм направлена на исследование –**

- а) опосредованного запоминания;
- б) порога чувствительности;
- в) непосредственного запоминания;
- г) обманов слуха.

**A10. Что относится к расстройству памяти?**

- а) онейроидное состояние;
- б) амнезия;
- в) рассеянность;
- г) делирий.

## **Часть В**

**В1. Продолжите фразу.**

Высший уровень психического отражения человеком действительности, ее представленность в виде обобщенных образов и понятий – это \_\_\_\_\_.

**В2. Установите соответствие форм нарушения психики с понятиями.**

1. Помрачение сознания, проявляющееся	А. Корсаковский синдром.
---------------------------------------	--------------------------

дезориентировкой, как в собственной личности, так и в окружающей обстановке, растерянность, бессвязность мышления, речи и движений.	
2. Неспособность человека сосредоточиться на чем-либо определенном в течение длительного времени.	Б.Аменция
3. Нарушение памяти, связанной с текущими событиями, но при этом нарушении относительной сохранной остается память на события далекого прошлого	В.Рассеянность внимания
4. Снижение интенсивности и уменьшение количества побуждений к деятельности, сопровождающиеся регрессом ее мотивов.	Г. Гипобулия.

**В3. Определите, о каких методах исследования говорится в ниже приведенных высказываниях.**

1. Метод исследования, предполагающий изучение психологии и поведения путем регистрации устных ответов испытуемого на вопросы психолога.

2. Исследователь активно вмешивается в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых лучше будут выявляться психологические закономерности.

3. Стандартизированное психодиагностическое испытание для оценки того или иного психологического процесса или личности в целом.

4. С помощью этого метода можно выявить некоторые особенности психики человека, реализующиеся в результате деятельности.

**В4. Правильно ли утверждение, что механизм зарождения патологической потребности – общий с механизмом ее образования в норме?**

1. Да;

2. Нет.

**В5. Продолжите фразы.**

Психолог не должен самостоятельно собирать анамнез, он уже имеется в \_\_\_\_\_. Если же в \_\_\_\_\_ этого нет, то психолог собирает анамнез вместе с \_\_\_\_\_.

**В6. Определите, о каких нарушениях памяти по А.О. Бухановскому говорится в утверждениях.**

1. Непроизвольное оживление памяти, повышение способности воспроизведения, вспоминания давно забытых событий прошлого незначительных и малоактуальных в настоящем.

2. Частичное выпадение из памяти событий, фактов, явлений.

3. Полное выпадение из памяти событий, фактов, явлений, имеющих место в определенный временной период, или же выпадение из памяти той или иной конкретной информации.

**В7. Методика «Исключение понятий» предназначена для исследования?**

1. Памяти. 2. Мышления. 3. Восприятия. 4. Внимания.

**В8. Продолжите фразу.**

Ретроградная \_\_\_\_\_ амнезия \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_ это \_\_\_\_\_

**В9. О нарушение какого познавательного психического процесса можно предположить по описанию патопсихологического эксперимента Б.В. Зегарник?**

У женщины выявлены грубые нарушения узнавания предметов. Больная совсем не узнавала 40% предъявленных ей изображений. Нарисованный гриб она называет стогом сена, спички –

кристаллами. Сюжеты картин улавливает не сразу, а лишь при фиксации на отдельных деталях. Узнаванием носит характер угадывания.

**В10. Перечислите компоненты патопсихологического исследования.**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**Часть С**

**С1. Решите задачу.**

Больная 50 лет в анамнезе черепно-мозговая травма с потерей сознания, в последние годы – повышение АД, гепатохолицистит, головные боли, утомляемость, плохой сон. Конфликтна, раздражительна, требовательна, эгоистична. Память ослаблена, интересы ограничены физиологическими потребностями и вопросами соматического здоровья, склонна к застреванию на неприятных эмоциональных переживаниях. Какой метод исследования наиболее оправдан для оценки психологического состояния данной пациентки:

- А) Наблюдение.
- Б) Естественный эксперимент.
- В) Лабораторный эксперимент.
- Г) Клиническая беседа.
- Д) Психодиагностическое исследование.

**С2. Решите задачу.**

Девушка 25 лет после длительного и несистематического следования различным диетам, жалуется на наличие постоянного чувства голода, не исчезающего даже после обильного употребления пищи. Ест много, иногда до рвоты, однако это не ослабевает влечения к еде. Определите форму пищевого поведения больного?

- А. Анорексия
- В. Булемия
- С. Извращение вкуса
- Д. Ускоренный метаболизм

**С3. Решите задачу.**

Врач 29 лет, добросовестный работник, выполняет отлично свои профессиональные обязанности. Несколько медлителен в работе. Хороший товарищ, заботливый семьянин. Отказался перейти на более высокооплачиваемую работу: «Я здесь привык». Какой это тип темперамента?

- А. Холерик
- В. Художественный тип
- С. Флегматик
- Д. Меланхолик
- Е. Сангвиник

**С4. Верна ли тактика беседы психолога с больным?**

Психологу не следует начинать свою беседу с больным с вопросов: «Бывает ли у него бред?» «Есть ли у Вас галлюцинации?». Если во время беседы больной сам заговорит об этом, то тогда следует с ним об этом поговорить.

**С5. Ответьте на вопросы:**

1. Какой психический процесс нарушен?
2. Какая форма нарушения психического процесса?

**Кейс:** Больная Р., 35 лет, поступила в неврологическое отделение после семейного конфликта, во время которого упала и ударилась затылком о журнальный столик. Предъявляла жалобы на головную боль в затылочной области ноющего характера. При патопсихологическом исследовании выявлены нарушения при выполнении следующих проб: поставить точку в центр

круга и креста, обвести круг и крест, трудности при выделении фигуры из фона, при узнавании лиц, невозможность выполнения самостоятельного рисунка и письма.

### **Б1.Б.20 Введение в клиническую психологию КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

#### **Часть А**

**Инструкция:** выберите только один вариант ответа.

**А1. Клиническая психология занимается в первую очередь –**

- а) соматическими заболеваниями;
- б) бессознательным;
- в) психическими расстройствами;
- г) поврежденным развитием.

**А2. В 10-ой Международной классификации болезней психическое расстройство определяется как –**

- А) нормальное состояние психики с особыми поведенческими проявлениями, связанное с возрастными особенностями функционирования организма человека;
- Б) адекватное состояние психики в ответ на стресс, психологическую травму;
- В) болезненное состояние с психическими и поведенческими проявлениями, связанное с нарушением функционирования организма в результате воздействия биологических, социальных, психологических, генетических факторов;
- Г) врожденное болезненное состояние психики, в результате патологии эмбрионального генеза.

**А3. Что относится к расстройствам сознания?**

- а) корсаковский синдром;
- б) парамнезия;
- в) рассеянность;
- г) аменция.

**А4. Что относится к расстройству памяти?**

- а) онейроидное состояние;
- б) амнезия;
- в) рассеянность;
- г) делирий.

**А5. Метод, исследования, основанный на создании искусственной ситуации, в которой изучаемое психическое свойство выделяется, проявляется и оценивается лучше всего –**

- а) тестирование;
- б) эксперимент;
- в) анкетирование;
- г) беседа.

**А6. Психодиагностический стандартизированный метод выявления качественной и количественной оценки уровня развития познавательных, интеллектуальных, типологических и личностных особенностей – это**

- а) опрос;
- б) тестирование;
- в) анкетирование;
- г) анализ продуктов деятельности.

**А7. Для предупреждения нервно-психических расстройств и обеспечения оптимальной психической деятельности здоровых и больных людей большое значение имеют –**

- а) психодиагностические методы исследования;
- б) психогигиенические и профилактические мероприятия;
- в) анкетирование;

г) изоляция.

**А8. Наука о путях сохранения и укрепления психического здоровья и душевного равновесия людей –**

- а) психопрофилактика;
- б) психодиагностика;
- в) психофизиология;
- г) психогигиена.

**А9 Эмоционально-легочные приемы психогигиены основаны на взаимосвязи эмоционального состояния с типом –**

- а) характера;
- б) темперамента;
- в) высшей нервной деятельности;
- г) дыхания.

**А10. Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение развития психических расстройств путем предотвращения действия на организм психотравмирующих факторов –**

- а) психогигиена;
- б) психодиагностика;
- в) психопрофилактика;
- г) психотерапия.

## **Часть В**

**В1. Продолжите фразу.**

Высший уровень психического отражения человеком действительности, ее представленность в виде обобщенных образов и понятий – это \_\_\_\_\_.

**В2. Установите соответствие форм нарушения психики с понятиями.**

1. Помрачение сознания, проявляющееся дезориентировкой, как в собственной личности, так и в окружающей обстановке, растерянность, бессвязность мышления, речи и движений.	А. Корсаковский синдром.
2. Неспособность человека сосредоточиться на чем-либо определенном в течение длительного времени.	Б.Аменция
3. Нарушение памяти, связанной с текущими событиями, но при этом нарушении относительной сохранной остается память на события далекого прошлого	В.Рассеянность внимания
4. Снижение интенсивности и уменьшение количества побуждений к деятельности, сопровождающиеся регрессом ее мотивов.	Г. Гипобулимия.

**В3. Определите, о каких нарушениях памяти по А.О. Бухановскому говорится в утверждениях.**

1. Непроизвольное оживление памяти, повышение способности воспроизведения, вспоминания давно забытых событий прошлого незначительных и малоактуальных в настоящем.
2. Частичное выпадение из памяти событий, фактов, явлений.
3. Полное выпадение из памяти событий, фактов, явлений, имеющих место в определенный временной период, или же выпадение из памяти той или иной конкретной информации.

**В4. Продолжите фразу.**

Элементарное проявление болезни, которое ощущает человек как изменение самочувствия – это \_\_\_\_\_.

**В5. Методика «Исключение понятий» предназначена для исследования?**

1. Памяти. 2. Мышления. 3. Восприятия. 4. Внимания.

**В6. Определите, о каких методах исследования говорится в ниже приведенных высказываниях.**

1. Метод исследования, предполагающий изучение психологии и поведения путем регистрации устных ответов испытуемого на вопросы психолога.

2. Исследователь активно вмешивается в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых лучше будут выявляться психологические закономерности.

3. Стандартизированное психодиагностическое испытание для оценки того или иного психологического процесса или личности в целом.

4. С помощью этого метода можно выявить некоторые особенности психики человека, реализующиеся в результате деятельности.

**В7. Как называется неадекватно повышенное настроение, которое возникает в результате передозировки фармакологических препаратов, наркотиков, алкогольного опьянения?**

**В8. Экспериментальная методика пиктограмм направлена на исследование –**

- а) опосредованного запоминания;
- б) порога чувствительности;
- в) непосредственного запоминания;
- г) обманов слуха.

**В9. Психическое состояние человека, возникающее в результате длительного ограничения в удовлетворении в достаточной степени потребностей, необходимых для полноценной жизни и развития – это**

- а) изоляция;
- б) депривация;
- в) фрустрация;
- г) госпитализация.

**В10. О нарушение какого познавательного психического процесса можно предположить по описанию патопсихологического эксперимента Б.В. Зегарник?**

У женщины выявлены грубые нарушения узнавания предметов. Больная совсем не узнавала 40% предъявленных ей изображений. Нарисованный гриб она называет стогом сена, спички – кристаллами. Сюжеты картин улавливает не сразу, а лишь при фиксации на отдельных деталях. Узнаванием носит характер угадывания.

**Часть С**

**С1. Решите задачу.**

**Кейс 1:** Ребенок 7 лет почувствовал общее недомогание, насморк, кашель. Два дня назад в классе появились больные с острой вирусной инфекцией. Вечером у ребенка температура поднялась до 39 градусов. Мама больного сообщила, что ребенок долго не засыпал, стал раздражительным, тревожным и подавленным. На пике температуры появился страх, стал видеть в углу комнаты каких животных и пытался убежать от них. После приема лекарств, снижающих температуру страх, тревога и видения исчезли.

Вопрос: Определите, какое расстройство (состояние) описано в данной задаче?

**С2. Решите задачу.**

**Кейс 2:** Девочка 8 лет стала отказываться от приема практически любой пищи, вскоре у нее появились клинические симптомы истощения. Каждый прием пищи становился поводом для бурных сцен, завершавшимися проглатыванием нескольких кусочков пищи. Общеукрепляющее лечение у педиатра не дало никакого результата. До возникновения данного состояния пациентка обычно принимала пищу вместе с мамой и двухлетней младшей сестрой, которую кормила мамы под пристальным наблюдением матери. У пациентки регулярно появлялось желание переключить во время процесса еды внимание матери и няни с кормления младшей сестры на себя. Девочка понимала, что тем самым пытается отнять любовь матери и няни к младшей сестре, и хотела сама

получать их любовь. Это вызывало у нее чувство вины. Кроме того, она испытывала сильную злость на родителей за то, что они очень много внимания уделяют ее сестре и совершенно недостаточно самой пациентке. По рекомендации психиатра родители стали обедать вместе со старшей дочерью (пациенткой) в ресторане, подчеркивая при этом что посещение ресторана доступно только старшим детям. Отказы от приема пищи прекратились после этого практически сразу.

Вопрос: Какое психосоматическое нарушение отмечалось у пациентки?

**С3. Напишите основные методологические принципы психологической коррекции.**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**С4. Какой метод исследования наиболее оправдан для оценки психологического состояния данной пациентки:**

- А) Наблюдение.
- Б) Естественный эксперимент.
- В) Лабораторный эксперимент.
- Г) Клиническая беседа.
- Д) Психодиагностическое исследование.

**Описание психологического состояния:** Больная 50 лет в анамнезе черепно-мозговая травма с потерей сознания, в последние годы – повышение АД, гепатохолецистит, головные боли, утомляемость, плохой сон. Конфликтна, раздражительна, требовательна, эгоистична. Память ослаблена, интересы ограничены физиологическими потребностями и вопросами соматического здоровья, склонна к застреванию на неприятных эмоциональных переживаниях.

**С5. Ответьте на вопрос.**

Врач 29 лет, добросовестный работник, выполняет отлично свои профессиональные обязанности. Несколько медлителен в работе. Хороший товарищ, заботливый семьянин. Отказался перейти на более высокооплачиваемую работу: «Я здесь привык».

Вопрос: Какой это тип темперамента у врача?

- А. Холерик
- В. Художественный тип
- С. Флегматик
- Д. Меланхолик
- Е. Сангвиник

### **Б1.Б.21 Психодиагностика**

#### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

*Выбрать один правильный ответ*

A1. Современная психологическая диагностика определяется как:

- а) психологическая наука, обеспечивающая сбор информации об особенностях человеческой психики;
- б) психологическая дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально – психологических и индивидуально – психофизиологических особенностей человека;
- в) отрасль общей психологии, изучающая отклонения в психическом развитии ребенка.

A2. Из какой науки и в каком веке выделилась психодиагностика?

- а) из философии в 19 в.;
- б) из психологии в 20 в.;
- в) из социологии в 21 в.

А3. Тест – это:

- а) краткое, стандартизированное, ограниченное во времени психологическое испытание, предназначенное для установления индивидуально-психологических различий;
- б) специально создаваемая процедура исследования для определения характеристик испытуемого;
- в) специально создаваемая ситуация, в которой испытуемый устно дает ответы на поставленные вопросы.

А4. По предмету тестирования тесты бывают:

- а) интеллектуальные, межличностные, личностные;
- б) практические, образные, вербальные;
- в) бланковые, аппаратные.

А5. Коэффициент интеллекта (IQ) был предложен:

- а) Вильямом Штерном;
- б) Чарльзом Спирменом;
- в) Джеймсом Кеттеллом.

А6. В каком веке в отечественную психологию был введен эксперимент?

- а) во второй половине 19 в.;
- б) в первой половине 19 в.;
- в) в первой половине 20 в.

А7. Методы, которые не используются в оценочных целях, т.е. не позволяют получать точные количественные и качественные характеристики изучаемых психологических свойств, и предназначенные только для изучения психологических процессов, свойств и состояний человека, носят название:

- а) исследовательских;
- б) собственно психодиагностических;
- в) эмпирических.

А8. Методы психодиагностики через процедуру опроса включают:

- а) анкету;
- б) беседу;
- в) контент – анализ.

А9. Требования, согласно которым при введении новых, научных понятий обязательно необходимо четко указывать на конкретные процедуры, приемы и методы, с помощью которых можно практически удостовериться в том, что явление, описанное в понятии, действительно существует – это:

- а) операционализация;
- б) надежность;
- в) верификация.

А10. К малоформализованным методикам относят:

- а) метод наблюдения, беседы, интервью, анализ продуктов деятельности;
- б) эксперимент, опрос, анкетирование;
- в) тестирование, методики проективной техники, психофизиологические методики.

### Часть В.

В1. Установи соответствие названия теста и его автора:

1.Метод цветowych выборов	А. Мехрабиен А., Эпштейн Н.
2.Техника репертуарных решеток (ТРР)	Б. Люшер М.
3.Опросник структуры темперамента (ОСТ)	В. Келли Дж.
4.Опросник для диагностики способности к эмпатии	Г. Русалов В.М.

В2. Установи соответствие названия теста и его назначения:

1. Биографический опросник (BIV)	А. анализ индивидуально-личностных особенностей субъекта, его эмоциональной
----------------------------------	---

	сферы, сферы межличностных отношений
2. Диагностика уровня субъективного контроля (УСК) Дж. Роттера	Б. исследование направленности личности и определение её отношения к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, восприятия мира, ключевых мотивов поступков, основы «философии жизни»
3. Несуществующее животное	В. применяется для изучения тех или иных аспектов биографии, окружающей среды и личности испытуемых
4. «Ценностные ориентации» М.Рокича	Г. выявляет склонность человека приписывать ответственность за происходящие в жизни события и результаты своей деятельности внешним силам, либо собственным способностям и усилиям

Б3. Дополните фразу:

Для \_\_\_\_\_ методов психодиагностики характерна жесткая регламентация процедуры обследования, стандартизация, надежность и валидность, возможность количественного и качественного анализа.

Б4. Дополните фразу:

Современная психологическая диагностика определяется как:

---



---



---

Б5. Подберите компендиум психодиагностических методик для диагностики познавательных процессов у старшеклассников, обозначьте цели, задачи программы.

Б6. Подберите компендиум психодиагностических методик для диагностики личностной сферы подростков, обозначьте цели, задачи программы.

Б7. Подберите компендиум психодиагностических методик для диагностики межличностных отношений в семье и рабочем коллективе, обозначьте цели, задачи программы.

Б8. На основе своих знаний заполните таблицу «Достоинства и недостатки метода тестов».

Достоинства	Недостатки

Б9. Проведите сравнительный анализ объективных тестов и тестов-опросников.

объективные тесты	тесты-опросники

Б10. Перечислите возможности использования нестандартизированных методик в исследовательской работе.

### Часть С.

С1. Используя таблицу, опишите основные феномены межличностных отношений в малых группах.

Межличностные отношения в малых группах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие человека человеком</li> <li>- стратегия поведения в общении</li> <li>- стратегия поведения в конфликтных ситуациях</li> </ul>
---	---

Групповые процессы, характеристики группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структура группы</li> <li>- сплоченность группы социально-психологический климат</li> <li>- межличностное восприятие в группе</li> <li>- лидерство</li> </ul>
Межличностные отношения в семье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- супружеские отношения</li> <li>- родительско-детские отношения</li> <li>- отношения между поколениями</li> <li>- отношения между детьми</li> </ul>

С2. Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз: «Переоценка себя, личностная незрелость, неумение правильно оценивать результат своей деятельности, сравнивать себя с другими. Нереалистическое, некритическое отношение испытуемого к собственным возможностям».

С3. Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз (его часть): «По Фактору «С» у испытуемой выявлена «Слабость Я», то есть для испытуемой характерна эмоциональная неустойчивость, она находится под влиянием чувств, переменчива, легко расстраивается, при расстройствах теряет равновесие духа, переменчива в отношениях и неустойчива в интересах, беспокойна, уклоняется от общественности, имеет тенденцию уступать, отказывается от работы, не вступает в споры в проблематичных ситуациях, проявляет невротические симптомы, ипохондрию, высоко утомляема».

С4. Ситуация. Заказчик – классный руководитель 6-го класса. Запрос: «С классом работать просто невыносимо, постоянные конфликты, многие предметники жалуются, дети оговариваются, домашние задания не выполняют, их практически невозможно организовать на какое-нибудь мероприятие». Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.

С5. На основе выписки из протокола психодиагностического исследования, составьте психологическое заключение.

Предмет исследования: Афиляция, потребность в дружеских связях, взаимной симпатии.

Цель исследования: Диагностика проблем личности, связанных с реализацией её потребности в афиляции.

Метод исследования: ТАТ (тест тематической апперцепции).

Объект исследования: Молодой человек 19 лет.

/Анализ проводится на примере диагностики 2-х картинок (аналогичный анализ подразумевается с оставшимися 10 картинками)/.

Картина 1. Содержание картины приблизительно таково: молодой человек стоит у открытого окна и смотрит в пространство. Комната погружена в полумрак.

Рассказ клиента: Этот мальчик смотрит в открытое окно. Сердце его наполняется радостью. Весна. Он хочет выйти под открытое небо. Грустит, что один. В такой день он должен быть во дворе с друзьями. Он ждёт свою девушку. Он думает пойти вместе с ней погулять. Он уверен, что она придёт. Они пойдут гулять по парку. Им очень приятно быть вместе. Они любят быть вместе. Вместе с ними и их друзья. Они с удовольствием проведут время в дружеском кругу.

Интерпретация материала психологом: Основная тема рассказа - афиляция - стремление к дружеским связям. Это проявляется в желании быть в обществе возлюбленной, друзей. Препятствий, тормозящих это стремление, нет. Эмоциональный фон выражается в удовольствии, вызванном взаимными симпатиями.

Заключение: Чётко выражена потребность в дружеских связях, которая может быть оценена высшим баллом (4).

Картина 2. Содержание картины приблизительно таково: на картине изображён мужчина. Он стоит зажмурившись, с повёрнутым вбок полусонным лицом. Его пиджак расстёгнут. Какой-то

невидимый субъект за его спиной обеими руками хватает его за плечи. На картине видны лишь пальцы рук незнакомого.

Рассказ клиента: Этот человек похож на наркомана. Он одурманен наркотиком. Он был ещё учеником в школе, когда пристрастился к наркотикам. Сейчас он одурманенный, прислонился к дереву возле своего дома, а в дом не смеет войти. Из дома выходит его сестра, она обнимает его и просит войти в дом. Он старается отделаться от её рук. Он уже привык к той мысли, что сам не сможет поправиться, необходимо его длительное лечение в больнице.

## **Б1.Б.22 Экспериментальная психология КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

### **Часть А**

**1. Отметьте основной недостаток наблюдения как метода психологического исследования:**

- а) большие затраты времени на получение научного результата;
- б) отсутствие наглядности в данных исследования;
- в) необходимость специальной подготовки;
- г) посторонние помехи.

**2. Характерной чертой лабораторного эксперимента является:**

- а) наибольшая искусственность экспериментальных условий;
- б) формирующий характер;
- в) наименьшая искусственность экспериментальных условий;
- г) простота применения.

**3. Эксперимент в форме продольного (лонгитюдного) исследования подразумевает:**

- а) изучение одних и тех же испытуемых в течение продолжительного (даже многие годы) времени;
- б) изучение испытуемых с точки зрения различных подходов в науке;
- в) изучение обширного количества испытуемых.

**4. Опросники это:**

- а) стандартизованные и обычно краткие и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми;
- б) ценные сведения об испытуемых;
- в) единообразие процедуры проведения и оценки проведенного теста;
- г) группа методик, в которых задания представлены в виде вопросов и утверждений, предназначенных для получения данных со слов испытуемых.

**5. Теоретическое обоснование эффекта социальной фасилитации (усиления), или эффекта аудитории, было дано**

- а) Р. Зайонцем;
- б) Р. Кеттеллом;
- в) Г. Айзенком;
- г) А.Н. Леонтьевым.

**6. Соответствие теста измеряемому свойству называется**

- а) надежностью;
- б) достоверностью;
- в) валидностью ;
- г) устойчивостью.

**7. К достоинству опросников относится:**

- а) простота применения;
- б) существование риска субъективных искажений;
- в) изменчивость ответов при повторном тестировании;
- г) объективность получаемых данных.

**8. Письма, автобиографии, дневники относятся к:**

- а) анализу продуктов деятельности;
- б) беседе;
- в) наблюдению;
- г) интервью.

**9. Естественным или лабораторным может быть ...**

- а) тест
- б) рейтинг
- в) эксперимент
- г) наблюдение

**10. В перечень известных вариантов (видов) наблюдения как метода сбора первичных данных входят**

- а) стандартизированное, детерминированное, сублимированное
- б) включенное, выключенное, внешнее, внутреннее
- в) внешнее, свободное, включенное
- г) естественное, лабораторное, стандартизированное, свободное

**Часть В**

**1. Соотнесите принципы отечественной психологической науки с их описанием:**

- 1. Психика может быть правильно и адекватно объяснена, если она рассматривается как продукт развития и в процессе этого развития.
- 2. Признание факта существования независимого от человека и человечества, от его сознания и интеллекта, внешнего мира и возможности его познания.
- 3. Любое явление необходимо рассматривать как элемент сложной системы.
- 4. Ориентация на индивидуальные и социально-психологические особенности человека.
- 5. Причинная обусловленность психических явлений.
- 6. Сознание и деятельность не противоположны друг другу и не тождественны.

- А) Принцип объективности;
- Б) Принцип детерминизма;
- В) Принцип единства сознания и деятельности;
- Г) Принцип развития;
- Д) Принцип личностного подхода;
- Е) Системно-структурный принцип.

**2. Соотнесите методы сбора данных по Кеттеллу с их значениями:**

- 1. Сведения, получаемые с помощью объективных тестов;
- 2. Сведения, получаемые путем регистрации фактов реальной жизни;
- 3. Сведения, получаемые с помощью опросников и самоотчетов.

- А) L-данные;
- Б) Q-данные;
- В) Т-данные.

**3. Соотнесите виды экспериментов с примерами:**

- 1. Лабораторный.
- 2. Естественный.
- 3. Формирующий.

А) В эксперименте проводился шестидневный тренинг по развитию эмпатийной наблюдательности для студентов-психологов.

Б) Студентам в специально отведенном помещении предлагали разыграть ситуацию экзамена, для изучения особенностей памяти в стрессогенных ситуациях.

В) Экспериментатор измерял уровень «забывания» материала у студентов сразу после экзамена.

**4. Перечислите меры изменчивости.**

**5. Вставьте пропущенные слова.**

Метод «скрытого» эксперимента, метод обмана, метод «плацебо вслепую», или «двойной слепой опыт» - используются для контроля влияния...

**6. Вставьте пропущенные слова.**

Процедура подбора эквивалентных групп и эквивалентных испытуемых называется ...

**7. Вставьте пропущенные слова.**

В эксперименте всегда изменяется ..... переменная, а наблюдается .... переменная.

**8. Определите вид наблюдения в следующих примерах:**

А) Психолог наблюдал за Марией в течение определенного периода. Он фиксировал все ее проявления психической деятельности.

Б) Анатолий (психолог) занимался интроспекцией, для определения провалов в памяти.

В) За Виталием (он один из близнецов в приемной семье) наблюдали в течении 10 лет, что бы определить его развитие в чужой семье.

Г) Карина для изучения особенностей работы в коллективе издательства «Речь» устроилась туда на работу.

Д) Анатолий анализировал поведение грабителей, наблюдая события на пленке.

**9. Соотнесите виды контроля и их описание.**

1. активный контроль независимой переменной;

2. создание константных условий;

3. балансировка;

4. контрбалансировка.

А) каждой группе испытуемых предъявляют различные сочетания независимой и дополнительных переменных;

Б) изменение громкости сигнала, подаваемого экспериментатором в наушники;

В) создание неизменных внешних и пространственно-временных условий на протяжении всего эксперимента;

Г) каждая группа испытуемых получает один и тот же набор воздействий, меняется лишь их последовательность в серии.

10. Поскольку простые зависимости между двумя переменными в психологии практически не встречаются, сегодня в ней наиболее распространены ... эксперименты.

**Часть С**

**1. Определите объект и предмет исследования по представленным темам:**

А) Особенности ценностно-смысловой сферы женщин, не состоящих в браке.

Б) Индивидуально-типологические особенности психологических зашит у будущего педагога-психолога.

**2. Определите зависимые и независимые переменные в следующих примерах:**

А) «Мы исходили из предположения, что если у детей младшего школьного возраста уменьшать нагрузку на глаза, то у них поднимется уровень успеваемости»;

Б) «Мы исходили из предположения о том, что если помещать подростков в специальную тренинговую среду у них снизится уровень агрессивности».

**3. Определите проблему и гипотезу исследования по представленным темам:**

А) Особенности мотивационной сферы у подростков с делинквентным поведением

Б) Особенности проявления эмпатии у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста

**4. Определите тип измерительной шкалы для предполагаемых данных по следующим темам:**

А) Влияние нравственных ценностей старших дошкольников на межличностные отношения со сверстниками.

Б) Взаимосвязь детско-родительских отношений и мотивации достижений детей старшего дошкольного возраста

В) Особенности выбора копинг-стратегий подростками - участниками буллинга

**5. Определите объект и предмет исследования по представленным темам:**

А) Буллинг сверстников в школьном сообществе

*Б) Особенности эмоционального интеллекта неуверенных детей старшего дошкольного возраста*

### **Б1.Б.23 Специальная психология**

#### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

#### **Часть А**

**Инструкция:** выбрать только один вариант ответа.

**А1. Уровень психосоциального развития человека, соответствующий средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании представительной группы популяции людей того же возраста, пола, культуры – это норма**

- а) функциональная;
- б) идеальная;
- в) статистическая;
- г) индивидуальная.

**А2. Оптимальное развитие личности в оптимальных для нее социальных условиях – это норма**

- а) идеальная;
- б) функциональная;
- г) среднестатистическая;
- г) эпизодическая.

**А3. Свойство высокоорганизованной живой материи (мозга), заключающееся в отражении субъектом картины объективной действительности – это**

- а) деятельность;
- б) поведение;
- в) сознание;
- г) психика.

**А4. Выберите уровень нормального развития ребенка, согласно Г.М. Дульневу и А.Р. Лурия –**

- а) удовлетворительные финансово-экономические условия;
- б) нормальная работа головного мозга и его коры;
- в) нормальные социальные отношения;
- г) нормальное общение и взаимодействие с окружающими людьми.

**А5. Психический дизонтогенез – это**

- а) нарушение развития организма на каком-либо этапе онтогенеза с момента зачатия до конца жизни;
- б) патология психического развития с изменением последовательности, ритма и темпа процесса созревания психических функций;
- в) система «ядерных» нарушений психики, задающих специфику и весь спектр частных проявлений определенного типа аномального развития;
- г) тотальность нервно-психического недоразвития, т.е. нарушение всех функций и деятельности органов и как, следствие, снижение психической активности.

**А6. Типичная модель психического недоразвития – это**

- а) ранний детский аутизм;
- б) олигофрения;
- в) деменция;
- г) психопатия.

**А7. Нарушение сроков и темпа полового и психического созревания, при котором нарушается гармония в развитии – это**

- а) депривация;
- б) задержанное психическое развитие;

- в) психопатия;
- г) асинхрония.

**A8. Психическое состояние человека, возникающее в результате длительного ограничения в удовлетворении в достаточной степени потребностей, необходимых для полноценной жизни и развития – это**

- а) изоляция;
- б) депривация;
- в) фрустрация;
- г) госпитализация.

**A9. Психодиагностический стандартизированный метод выявления качественной и количественной оценки уровня развития познавательных, интеллектуальных, типологических и личностных особенностей – это**

- а) опрос;
- б) тестирование;
- в) анкетирование;
- г) анализ продуктов деятельности.

**A10. Метод, исследования, основанный на создании искусственной ситуации, в которой изучаемое психическое свойство выделяется, проявляется и оценивается лучше всего –**

- а) тестирование;
- б) эксперимент;
- в) анкетирование;
- г) беседа.

## **Часть В**

**B1. Вставьте пропущенные фразы.**

**Структура дефекта при нарушениях слуха включает:**

- первичный дефект - \_\_\_\_\_
- вторичный дефект - \_\_\_\_\_
- третичный дефект - \_\_\_\_\_

**B2. Вставьте пропущенные фразы.**

**Структура дефекта при психопатии включает (по В.В. Лебединскому):**

- первичный дефект - \_\_\_\_\_
- вторичный дефект - \_\_\_\_\_
- третичный дефект - \_\_\_\_\_

**B3. Продолжите фразу.**

Успешное обучение должно давать не только прямой эффект, то есть программные знания, но и оказывать \_\_\_\_\_

**B4. Определите в каком из утверждений говорится о процессе адаптации.**

1. Усвоение ребенком социальных норм и правил поведения в обществе.
2. Усвоение ребенком знаний, формирование умений и навыков под воздействием учебно-воспитательного процесса.
3. Усвоение ребенком невербальных форм общения в социальной среде.
4. Приспособление к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и собственными потребностями и мотивами.

**B5. Принципом проведения психологического исследования является –**

- а) жесткость;
- б) четкая инструкция;
- в) конфиденциальность;
- г) быстрота проведения.

**B6. Преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития посредством различных психолого-педагогических воздействий – это**

- а) адаптация;
- б) ресоциализация;
- в) десоциализация;
- г) коррекция.

**В7. Продолжите фразу.**

Выполнение или замещение функций недоразвитых, нарушенных, утраченных вследствие дефектов развития, перенесенных заболеваний и травм – это

---

**В8. Экспериментальная методика пиктограмм направлена на исследование –**

- а) опосредованного запоминания;
- б) порога чувствительности;
- в) непосредственного запоминания;
- г) обманов слуха.

**В9. Определите, о каких методах исследования детской психики говорится в ниже приведенных высказываниях.**

1. Метод исследования, предполагающий изучение психологии и поведения путем регистрации устных ответов испытуемого на вопросы психолога.
2. Исследователь активно вмешивается в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых лучше будут выявляться психологические закономерности.
3. Стандартизированное психодиагностическое испытание для оценки того или иного психологического процесса или личности в целом.
4. С помощью этого метода можно выявить некоторые особенности психики человека, реализующиеся в результате деятельности.

**В10. Методика «Исключение понятий» предназначена для исследования?**

1. Памяти. 2. Мышления. 3. Восприятия. 4. Внимания.

**Часть С**

**С1. К какому виду депривации может привести следующая ситуация в семье.**

**Ситуация:** Социальная изоляция семьи вследствие психических заболеваний или личностных отклонений родителей противодействует контактам ребенка с окружением, то есть ставит его в ситуацию так же социальной изоляции.

**С2. Клинико-психологическая характеристика какого синдрома представлена ниже?**

У ребенка низкая направленность вовне, нарушены взаимоотношения с окружающими, дистанцированность от других людей, отсутствие стремления устанавливать контакты.

**С3. Напишите основные методологические принципы психологической коррекции.**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**С4. Решите задачу.**

**Кейс:** Таня О., 8 лет. Ученица 2 класса. Обратилась учительница с жалобой на непонятные ошибки при письме. Из беседы с мамой выяснилось, что у девочки была задержка формирования речи, слова появились только к 3 годам, а фразовая речь – только к 5 годам. До сих пор отмечаются трудности в произношении отдельных звуков: б,п,с,л,р. При анализе письменных заданий отмечаются замены этих букв, особенно выраженные при письме под диктовку, слабее – при переписывании текста. Затруднены фонематический анализ и синтез слова. Интеллект – в границах возрастной нормы.

**Какой тип дизонтогенеза описан?**

**С5. Решите задачу.**

**Кейс:** Оля С., 8 лет. Ученица 1-го класса. Обратилась мама. Девочка в течение 2 месяцев перенесла операцию аппендицита и пневмонию, долго находилась в больнице. В

настоящее время осталась температура на уровне 37,1 — 37,3 °С. Мать беспокоит то, что девочка утратила интерес к учебе, охотно слушает сказки для более младшего возраста, играет в куклы. Попытки заставить ее «догонять» учебную программу безуспешны: Оля плачет, раздражается. Раньше (до начала болезней) успеваемость была хорошей, интерес к учебе сформирован, девочка готовилась к урокам самостоятельно. При психологическом обследовании ярко выражены черты «детскости» в поведении, быстрая истощаемость по гипостеническому типу. Уровень интеллекта соответствует возрастной норме. Круг интересов в данный момент соответствует шести годам. Выражена эмоциональная лабильность.

**Какой тип психического дизонтогенеза наблюдается у ребенка?**

#### **Б1.Б.24 Психология труда, инженерная психология и эргономика**

##### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

**А1. Выберите из нижеперечисленного списка, несколько составляющих психологической структуры профессиональной деятельности:**

- а) психические процессы;
- б) действия;
- в) регулятивные процессы;
- г) операции;
- д) мотивация.

**А2. Выберите из нижеперечисленного списка несколько основных действий трудовой деятельности:**

- а) целеполагающие;
- б) планировочные;
- в) исполнительские;
- г) контролирующие;
- д) корректировочные;
- е) завершающие.

**А3. Выберите один вариант ответа Трудовые операции – это (выберите один из вариантов):**

- а) действия, доведённые до автоматизма;
- б) способы выполнения действий;
- в) система автоматизированных действий;
- г) разновидность действий.

**А4. Выберите один вариант ответа Навык – это (выберите один из вариантов):**

- а) автоматизированные элементы сознательного действия;
- б) закреплённая последовательность выполнения действий;
- в) автоматизированные операции;
- г) система автоматизированных умений.

**А5. Выберите один вариант ответа Умения – это (выберите один из вариантов):**

- а) автоматизированные элементы сознательного действия;
- б) закреплённая последовательность выполнения действий;
- в) автоматизированные операции;
- г) знание, которое приобрело черты оперативности.

**А6. Из нижеперечисленного списка выберите несколько основных методов профессионального обучения:**

- а) вербальный;
- б) имитация;
- в) демонстрационный;
- г) объяснительно-иллюстративный;
- д) практика;
- е) лабораторный;
- ё) информационный.

**А7. Выберите один вариант ответа Реабилитация инвалидов в профессиональной деятельности – это (выберите один из вариантов):**

- а) коррекция нарушений психических функций работника;

- б) оказание помощи инвалидам в профессиональной деятельности для достижения полноценности;
- в) оказание медицинской помощи людям сложных профессий;
- г) предоставление наиболее лёгкого вида производства людям с нарушенными психическими функциями.

**A8. Выберите один вариант ответа Научение в профессиональной деятельности— это (выберите один из вариантов):**

- а) специально организованное обучение для улучшения деятельности;
- б) изменение физической и психической деятельности человека благодаря предшествующей деятельности;
- в) обучение с использованием технических средств;
- г) специальная система мероприятий, направленных на обучение профессионала.

**A9. Выберите из нижеперечисленного списка несколько основных видов научения:**

- а) механический;
- б) технический;
- в) ассоциативный;
- г) апперцептивный;
- д) интеллектуальный.

**A10. Выберите из нижеперечисленного списка несколько основных механизмов научения:**

- а) приобретение;
- б) наращивание;
- в) реструктурирование;
- г) освоение;
- д) настройка;
- е) перестройка.

Часть В.

**B1. Расположите этапы регуляции деятельности в определённой последовательности:**

- а) целеполагание;
- б) принятие решения;
- в) прогнозирование;
- г) самоконтроля;
- д) коррекции.

**B2. Распределите в определённой последовательности уровни организации деятельности в соответствии со структурно-уровневым принципом организации психологической теории деятельности А.Н. Леонтьева:**

- а) действия;
- б) автономная деятельность;
- в) операции

**B3. Определите правильную последовательность формирования компонентов профессиональной деятельности:**

- а) навыки;
- б) умения;
- в) знания

**B4. Соотнесите компонент профессиональной деятельности с его характеристикой:**

- 1) знания;
- 2) умения;
- 3) навыки
- а) автоматизированный элемент сознательного действия, который вырабатывается в процессе его выполнения;
- б) знание, которое понято и правильно воспроизводится, выступая в форме правильно выполняемого действия и приобретающее некоторые черты оперативности;
- в) совокупность сведений и познаний, а также осведомленность в определенной сфере деятельности

**B5. Соотнесите определённый регулятивный процесс с его содержанием:**

- 1) целеобразование;
- 2) прогнозирование
- а) прогноз будущих событий, а также антиципируемых изменений объекта и условий деятельности;
- б) процесс формирования цели деятельности и ее конкретизации на подцели отдельных действий

**B6. Определите последовательность процесса этапов принятия решения (ПР):**

- а) собственно принятие решения;
- б) коррекции;

- в) ориентировка в ситуациях неопределенности, определение ее вида и типа;
- г) информационная подготовка решения

**В7. Соотнесите этапы принятия решения с их характеристиками:**

1. прием информации;
  2. оценка и переработка информации;
  3. принятие решения
- а) восприятие поступающей информации об объектах управления и тех свойствах окружающей среды и системы «человек - машина» (СЧМ) в целом» которые важны для решения задачи, обнаружение сигналов, их расшифровка и декодирование;
  - б) решение о необходимых действиях принимается на основе проведенного анализа и оценки информации, а также на основе других известных сведений о целях и условиях работы системы;
  - в) сопоставление заданных и текущих (реальных) режимов работы СЧМ, анализ и обобщение информации, выделяются объекты и ситуации и на основе критериев важности и срочности

**В8. Определите последовательность этапов процесса принятия решения:**

- а) сбор информации о состоянии системы, внешних факторах, ограничениях;
- б) разработка вариантов (альтернатив) решения;
- в) принятие решения;
- г) осознание необходимости принятия решения;
- д) анализ, обработка, переработка информации

**В9. Отнесите к конкретному основанию классификации методов принятия решений соответствующие виды решения ситуаций:**

- 1) по условиям (ситуациям) принятия решений;
  - 2) по признаку инновационности
- а) решения, принимаемые в стандартных, нестандартных ситуациях;
  - Б) рутинные, селективные

**В10. Соотнесите критерии принятия решения с их содержанием:**

- 1) эффективность решения;
  - 2) обоснованность решения
- а) принятая альтернатива должна не только адекватно отражать особенности реальной ситуации, но и иметь объективные основания своей истинности;
  - б) принятая альтернатива должна обеспечивать конструктивное преодоление проблемной ситуации

Часть С.

**С1. Какие виды планирования могут применяться в профессиях управленческого вида**

**С2. Какие 3 типа способностей необходимы для организации профессиональной деятельности типа «Человек-знак» (бухгалтеры)**

**С3. Перечислите 3 условия обеспечивающие нормальную организацию работы оператора станков с ЧПУ**

**С4. Какие виды контроля могут применяться в профессиях типа «Человек-техника»**

**С5. Какие виды контроля могут применяться для оценки тяжести и напряжённости труда**

**Б1.Б.25 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях**

**КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

**А1. Выберите один вариант ответа В средних учебных заведениях психологию преподают субъектам учебной деятельности:**

- а) подросткового возраста;
- б) раннего юношеского возраста;
- в) позднего юношеского возраста

**А2. Выберите один вариант ответа Ведущим видом деятельности у обучающихся средних учебных заведениях является:**

- а) интимно-личностное общение;
- б) учебная деятельность;
- в) учебно-профессиональная деятельность

**А3. Выберите один вариант ответа Основные психологические новообразования обучающихся, которые надо учитывать в преподавании психологии в средних учебных заведениях:**

а) мировоззрение, система ценностных ориентаций и социальных установок; становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я»

б) "чувство взрослости";

в) развитие самосознания, формирование "Я-концепции"

**A4. Выберите один вариант ответа Урок по психологии это:**

а) форма организации деятельности постоянного состава учителей и учащихся в определенный отрезок времени;

б) обучающий монолог преподавателя;

в) диалогической формой учебного занятия.

**A5. Выберите один вариант ответа Диалоговая форма общения преподавателя и обучающегося в процессе преподавания психологии в средних учебных заведениях характерна для:**

а) урока;

б) семинара;

в) практического занятия.

**A6. Выберите один вариант ответа Чем отличается программа по психологии в среднем учебном заведении от программы по психологии в организациях высшего образования:**

а) несложной терминологией по психологии;

б) объемом материала и временем его реализации;

в) прикладными задачами психологии;

г) материально-техническими условиями реализации.

**A7. Выберите несколько вариантов ответа. Типичными формами и методами практических занятий организованных по принципу взаимодействия обучающихся по психологии в средних учебных заведениях являются:**

а) групповые задания;

б) эксперимент в парах (подгруппах);

в) тесты;

г) групповая дискуссия

**A8. Выберите один вариант ответа Познавательные процессы как предмет изучения в процессе преподавания психологии в средних учебных заведениях это:**

а) целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии на органы чувств;

б) система психических функций, обеспечивающих отражение, познание субъектом явлений объективного мира, т.е. природной и социальной среды;

в) наглядно-образное отражение действующих в данный момент на органы чувств предметов и явлений действительности в совокупности их различных свойств и частей

**A9. Выберите один вариант ответа Методы и формы обучения в процессе преподавания психологии в средних учебных заведениях подбираются в соответствии:**

а) индивидуально-типологическими особенностями обучающихся;

б) уровнем подготовленности и усвоения знаний, умений и навыков;

в) возрастом обучающихся

**A10. Выберите один вариант ответа Индивидуально-типологические особенности как предмет изучения в процессе преподавания психологии в средних учебных заведениях это:**

а) темперамент, характер и способности;

б) задатки, гены;

в) высший тип нервной системы

## **Часть В.**

**B1. Распределите формы обучения психологии в средних учебных заведениях с их характеристикой:**

1) урок;

2) практическое

а) форма организации деятельности постоянного состава учителей и учащихся в определенный отрезок времени;

б) занятие, проводимое под руководством преподавателя, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы

**B2. Распределите формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке по психологии с их характеристиками:**

- 1) фронтальная;
- 2) индивидуальная;
- 3) групповая
- а) предполагает совместные действия всех обучающихся под руководством преподавателя;
- б) предполагает самостоятельную работу каждого обучающегося в отдельности;
- в) предполагает работу обучающихся в подгруппах

**В3. Распределите виды уроков по психологии с их характеристиками:**

- 1) уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков;
- 2) комбинированные уроки;
- 3) уроки изучения нового материала
- а) на них решаются разные дидактические задачи;
- б) предназначены для оценки результатов учения, уровня усвоения обучающимися учебного материала, диагностики уровня обученности;
- в) овладение обучающимися новым материалом путем разъяснения нового материала

**В4. Распределите типы организации занятий по психологии в средних учебных заведениях с их характеристиками:**

- 1) репродуктивный тип организации занятия по психологии в средних учебных заведениях;
- 2) продуктивный тип организации занятия по психологии в средних учебных заведениях
- а) предполагает прежде всего активизацию мнемических способностей студентов;
- б) предполагает активизацию мыслительных способностей студентов

**В5. Распределите типы активности на занятиях по психологии в средних учебных заведениях с их характеристиками**

- 1) репродуктивная активность;
- 2) продуктивная активность
- а) мыслительная деятельность студентов, критическое мышление при усвоении знаний;
- б) необходимость запомнить и точно воспроизвести определенный материал

**В6. Определите, что входит в содержание разделов программы учебной дисциплины по психологии в среднем учебном заведении:**

1. паспорт программы учебной дисциплины;
2. структура и содержание обучения;
3. условия реализации программы
- а) детализированное описание тем теоретических и практических занятий, лабораторных и(или) практических работ, видов работ на практике;
- б) (материально-технические, методические, кадровые), которые должны обеспечивать достижение установленных требований к результатам освоения программы;
- в) область применения программы, место дисциплины в структуре ППСЗ, цели и задачи дисциплины

**В7. Определите последовательность заполнения разделов программы учебной дисциплины по психологии в среднем учебном заведении:**

1. структура и содержание обучения;
2. паспорт программы учебной дисциплины;
3. условия реализации программы

**В8. В каком разделе программы по психологии в среднем учебном заведении психология представлена как наука, а в каком как учебная дисциплина:**

- 1) психология как наука;
- 2) психология как учебная дисциплина
- а) содержание обучения;
- б) организационные и методические условия реализации программы

**В9. Распределите отрасли психологии, которые изучаются в соответствии образовательной программой среднего образования по сферам научно-психологических знаний:**

- 1) фундаментальная психология;
- 2) прикладная психология;
- а) общая психология;
- б) психология семьи;
- в) психология личности;
- г) психология развития;
- д) педагогическая психология

**В10. Отнесите учебные дисциплины по психологии к соответствующей группе:**

- 1) предметно-центрированные;
- 2) проблемно-центрированные;
- 3) методологически (экспериментально) -центрированные
- а) экспериментальная психология, математическая статистика, психодиагностика;
- б) фундаментальная и прикладная психология;
- в) психология девиантного поведения, психология общения.

Часть С.

**С1. Разработайте план лекции по «Психологии» на тему «Методы психологии» для обучающихся средних учебных заведений**

**С2. При каких условиях преподаватель среднего учебного заведения должен принять решение о применении практических методов обучения в процессе преподавания психологии?**

**С3. Предложите 3 наиболее эффективных форм обучения включающих взаимодействие слушателей в процессе преподавания психологии в средних учебных заведениях**

**С4. Предложите 3 наиболее эффективных форм обучения включающих взаимодействие обучающихся в образовательной организации**

**С5. Предложите 3 формы сотрудничества обучающихся на практических занятиях по психологии в средних учебных заведениях**

## **Б1.Б.26 Методологические основы психологии**

### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

**А1. Выберите один вариант ответа. Научная методология -**

- а) это последовательный анализ методов и методик, используемых для организации научных исследований.
- б) это философская система суждений и обоснований, которая склоняет ученого к определенной мировоззренческой позиции на отношение между материальными и идеальными явлениями в мире.
- в) это учение о формах и способах научного познания, а также о принципах построения, организации и использования научных знаний.

**А2. Согласно философскому принципу ..., все психические явления имеют свою причину:**

- а) отражения;
- б) управления;
- в) системности;
- г) детерминизма.

**А3. Выберите один вариант ответа. Философский принцип ... утверждает, что все психические явления постоянно изменяются:**

- а) развития;
- б) перехода количественных изменений в качественные;
- в) детерминизма;
- г) отражения.

**А4. Выберите один вариант ответа. Общей методологией современной научной психологии выступает ...**

- а) системный подход;
- б) диалектико-материалистический подход;
- в) личностный подход;
- г) личностно-деятельный подход.

**А5. Выберите один вариант ответа. Основным принципом историко-психологического анализа является принцип:**

- а) психологизма;
- б) историзма;
- в) культуросообразности;
- г) аналитический.

**А6. Выберите несколько вариантов ответа Методологический подход гештальтпсихологии базировался на нескольких основных понятиях:**

- а) психическое поле;

- б) изоморфизм;
- в) элемент сознания;
- г) феноменология.

**А 7. Выберите один вариант ответа. Принцип историзма в процессе анализа источников истории и философии психологической науки представляет:**

- а) рассмотрение того или иного отрезка прошлого во всей полноте его конкретного содержания, в системе соответствующих социокультурных условий;
- б) раскрытие способа причинного объяснения психического как обусловленного порождающими его факторами;
- в) понимание учеными способов объяснения процесса становления и развития психологического познания

**А8. Выберите один вариант ответа. Принцип объективности историко-психологического исследования это:**

- а) раскрытие способа причинного объяснения психического как обусловленного порождающими его факторами;
- б) понимание учеными способов объяснения процесса становления и развития психологического познания;
- в) позиция историка, исследователя психологии в его отношении к изучаемому объекту

**А9. Выберите один вариант ответа. Первоосновой всех явлений в мире выступает две субстанции – материя и психика. При этом материальные и психические процессы подчиняются в своем развитии различным законам. Это философская позиция:**

- а) объективного идеализма;
- б) научного материализма;
- в) философского дуализма.

**А10. Выберите несколько вариантов ответов Основные функции психики:**

- а) конативная;
- б) эмоциональная;
- в) регуляторная;
- г) коммуникативная;
- д) практическая;
- е) когнитивная

Часть В.

**В1. Распределите уровни философских составляющие когнитивной методологии в порядке их значимости начиная от самого значимого до менее значимого:**

- а) когнитивная методология
- б) философия психологии
- в) методология психологического исследования

**В2. Соотнесите уровни философских составляющих когнитивной методологии с их определением:**

- 1) методология психологического исследования;
- 2) когнитивная методология;
- 3) философия психологии
- а) трактует вопросы познания психического, обоснования и верификации психологического знания;
- б) технология проведения экспериментального, квазиэкспериментального и эмпирического (или теоретического) исследования;
- в) вырабатывает понимание предмета, конструирует предметное пространство психологии,

**В3. Распределите наиболее значимые психологические проблемы с их развитием на определённых этапах истории психологической науки:**

- 1) ассоциации как главный элемент, который участвует в работе психики и сознания человека;
- 2) изучение психики с точки зрения целостных структур — гештальтов;
- 3) изучение психологических, типологических различий у представителей различных социальных, классовых, этнических, возрастных и других групп
- а) конец XIX (1890 г.).
- б) начало XX в (1900 г.)
- в) IV в. до н. э. - нач. XVIII в.

**В4. Соотнесите актуальные проблемы психологической науки с их характеристикой:**

- 1) проблема органической и средовой обусловленности психики и поведения человека;
- 2) проблема соотношения интеллектуальных и личностных изменений в психическом развитии ребенка

- а) ориентирована на решение вопроса о том, какую роль в психическом развитии играют стихийное и организованное обучение и воспитание;
- б) это проблема детерминации психического развития человека, которая состоит в решении вопроса о том, какой фактор развития является главным: внутренний или внешний

**V5. Определение материи и сознания с позиции философии:**

- 1) материя;
- 2) сознание

- а) объективная реальность, существующая независимо от человеческого сознания, субстанция (основа) всех вещей и явлений в мире;
- б) категория для обозначения ментальной деятельности человека по отношению к самой этой деятельности.

**V6. Соотнесите направления изучения сознания в философии и психологии с их основоположниками:**

- 1) дуализм, идеализм;

**2) функциональная, структурная психология**

- а) Р. Декарт;
- б) Платон;
- в) В. Вундт;
- г) У. Джеймс

**V7. Соотнесите принцип детерминизма применяемый философии и психологии с правильным определением:**

- 1) принцип детерминизма в психологии;
- 2) принцип детерминизма в философии
- а) признание необходимости изучать закономерные зависимости явлений от порождающих их факторов;
- б) выявление причинности и закономерностей в природе, обществе и мышлении

**V8. Соотнесите название теоретического закона психологии с объектом их изучения:**

- 1) законы нейродинамики;
- 2) законы раскрывающие зависимость эффективности поведения от уровня его психической регуляции
- а) изучают уровни работоспособности, стрессовые состояния;
- б) изучают нейрофизиологические основания темперамента

**V9. Определите философские предпосылки лежащие в основе качественного анализа и количественной обработки в психологии:**

- 1) основой качественного анализа в психологии является...;
- 2) основой количественной обработки данных в психологии является...
- а) феноменология, означающая описание или изучение явлений, какими они являются в сознании;
- б) повышение обоснованности выводов с помощью законов логики.

**V10. Определите различия в философском и психологическом определении психической деятельности:**

- 1) рефлексорное понимание психической деятельности определяет...
- 2) философское (гносеологическое) отношение к объективной реальности определяет....
- а) «сущность» психических явлений
- б) природное происхождение психических явлений

Часть С.

**C1. Предложите 3 философских метода при проведении анализа проблемы психического развития в образовательном процессе.**

**C2. Предложите 3 философских категории лежащих в основе эмпирических методов исследования.**

**C3. Предложите 3 фактора, влияющие на следующую последовательность взаимосвязи индивидуальность-индивидуальность**

**C4. Предложите точки зрения философии и психологи на соотношение биологического и социального в человека**

**C5. Предложите 3 принципа лежащих в основе разработки методологических основ психологии развития**

**Б1.Б.27 Основы консультативной психологии**

**КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

**A1** (выберите один вариант ответа)

Выберите из предложенных ниже вариантов определение понятия «психологическое здоровье» (по И.В. Дубровиной)

- А) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов
- Б) совокупность установок, качеств и функциональных способностей, которые позволяют индивиду адаптироваться к среде
- В) состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических явлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения и деятельности
- Г) то, что относится к личности в целом и находится в тесной связи с высшими проявлениями человеческого духа и позволяет выделить собственно психологический аспект проблемы здоровья человека

**A2**(выберите один вариант ответа)

Выберите из предложенных ниже вариантов определение понятия «психологическое консультирование»

- А) деятельность, направленная на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия;
- Б) область практической психологии, связанная с оказанием со стороны специалиста-психолога непосредственной психологической помощи клиенту в ходе специально организованной беседы, направленной на осознание клиентом сути проблемы и способов ее решения;
- В) система мероприятий направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия;
- Г) область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности

**A3** (выберите один вариант ответа)

Система общих положений, руководствуясь которыми психолог работает с клиентом, называется:

- А) этическим кодексом психолога
- Б) принципами консультативной помощи
- В) личностными установками консультанта
- Г) фундаментальными понятиями теории консультативной психологии.

**A4** (выберите один вариант ответа)

Какой из перечисленных запросов носит собственно психологический характер?

- А) вопросы вероисповедания
- Б) правовые вопросы
- В) коммуникативные трудности
- Г) вопросы здоровья

**A5** (выберите несколько вариантов ответа)

Отметьте причины неправильных рекомендаций, предлагаемых психологом клиенту

- А) по причине невнимания психолога к деталям информации
- Б) из-за недостаточной теоретической подготовки или односторонней теоретической ориентации психолога
- В) вследствие поспешности психолога в выводах
- Г) по причине неполноты информации, полученной от клиента
- Д) из-за неразделения личных и профессиональных отношений
- Е) из-за проявления защитной реакции клиента

**A6** Открытый клиент - это:

- А) клиент, сообщаящий много информации психологу

- Б) клиент, готовый к диалогу
- В) клиент, чувствующий себя раскованно в ситуации консультирования
- Г) клиент, не имеющий никакого сопротивления.

**A7** (выберите один вариант ответа)

Выберите из предложенных ниже вариантов определение понятия «локус контроля»:

- А) совокупность устойчивых свойств индивида, в которых выражаются способы его поведения и способы эмоционального реагирования;
- Б) качество, характеризующее склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности;
- В) сложившийся и укрепившийся под влиянием жизненных воздействий и воспитания определенный стиль отношений и поведения человека;
- Г) это индивидуально своеобразные свойства психики, отражающие динамику психической деятельности человека, и проявляющиеся независимо от его целей, мотивов и содержания и остающиеся почти неизменными в процессе всей жизни.

**A8** (выберите один вариант ответа)

На каком из перечисленных этапов консультативного процесса используется процедура «эмпатического слушания»?

- А) на подготовительном
- Б) на настроечном
- В) на диагностическом
- Г) на рекомендательном

**A9** (выберите один вариант ответа)

В чем заключается задача психолога в групповом консультировании?

- А) обеспечить каждому участнику группы комфорт и безопасность
- Б) найти предмет взаимодействия членов группы, в котором были бы представлены взаимосвязанные модели внутреннего мира каждого члена группы
- В) обеспечить каждому участнику группы помощь в саморазвитии
- Г) обеспечить достаточное разнообразие ролей внутри группы.

**A10** (выберите несколько вариантов ответа)

Из предложенного списка выберите виды некорректного поведения консультанта.

- А) морализирование
- Б) контрперенос
- В) контробусловливание
- Г) самолюбование
- Д) демонстрация негативных реакций
- Е) сублимация

## Часть В

**B1** Установите соответствие между компонентами психологического здоровья и их характеристиками:

- 1) аксиологический компонент
- 2) инструментальный компонент
- 3) потребностно-мотивационный компонент

- А) Наличие у человека потребности в саморазвитии: он становится субъектом своей жизнедеятельности, имеет внутренний источник активности, выступающий двигателем его развития.
- Б) Представлен ценностями собственного «Я» человека и ценностями «Я» других людей. Ему соответствует как абсолютное принятие самого себя, так и принятие других людей.
- В) Предполагает владение человеком рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать свое сознание на себе, своем внутреннем мире и своем месте во взаимоотношениях с другими.

**B2** Установите соответствие между уровнями психологического здоровья и их характеристиками:

- 1) креативный
- 2) адаптивный
- 3) дезадаптивный

А) Это люди с нарушением баланса процессов ассимиляции и аккомодации и использующие для решения внутреннего конфликта либо ассимилятивные, либо аккомодативные средства.

Б) Это люди с устойчивой адаптацией к среде, наличием резерва сил для преодоления стрессовых ситуаций и активным творческим отношением к действительности, наличием созидательной позиции.

В) Люди в целом адаптированные к социуму, однако имеющие несколько повышенную тревожность. Они могут быть отнесены к группе риска, поскольку не имеют запаса прочности психологического здоровья и могут быть включены в групповую работу профилактически-развивающей направленности.

**В3** Установите соответствие между понятиями и их характеристиками.

- 1) Клиент
- 2) Заказчик
- 3) Пользователь

А) человек, обращающийся к психологу за психологической информацией (о себе, своей организации или других людях).

Б) человек, который передает психологу знание о себе или о других людях; при этом он считает себя прямо или косвенно ответственным за содержание этой психологической информации.

В) человек, получающий от психолога психологическую информацию.

**В4** Вставьте пропущенные слова:

Психолог-консультант, способный устанавливать позитивные отношения с клиентом отличается (по К. Роджерсу) \_\_\_\_\_ слушанием, \_\_\_\_\_ отношением к клиенту и его \_\_\_\_\_ принятием.

**В5**

Неконгруэнтная коммуникация — это общение, при котором

**В6** Дополните определение

Процесс диалогического общения, в ходе которого один человек помогает другому использовать свои внутренние ресурсы для личностного развития в позитивном направлении, называется

**В7** Дополните определение

Совокупность психологических трудностей, дисгармоничное состояние, причиняющее человеку страдание, от которого он хотел бы избавиться, — это

**В8** Дополните определение

Неявная информация, не прозвучавшая прямо, но поданная в подтексте жалобы клиента интонацией, мимикой, жестами, некоторыми высказываниями и другими вербальными и невербальными средствами — это \_\_\_\_\_

**В9** Дополните определение

Эмпатия — это качество психолога, характеризующее его способность

**В10** Дополните определение

Установление контакта психолога с человеком, обратившемся за помощью, и достижение обоюдного доверия, — это \_\_\_\_\_

Часть С

**С1**

*В приведенном тексте найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию. Приведите примеры вопросов для сбора максимально полной информации о сути проблемы. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах возникшей проблемы. Какие рекомендации можно предложить родителям?*

В конце 1-й четверти кабинет психолога посетила мама одного из первоклассников. Запрос был сформулирован следующим образом: «Все ли в порядке с моим сыном? Нет ли у него умственных отклонений, так как его обучение продвигается с большими трудностями».

Ребенок тихий, ласковый, послушный, он не причинял хлопот, пока не пошел в школу. Детский садик мальчик не посещал, рос «домашним ребенком» в семейном кругу, где умели уделить внимание ребенку. Читать и считать научился дома. Но с началом школьного обучения спокойствие в доме кончилось. Мальчик стал беспокойным, часто плачет, вздрагивает от любого звука, плохо спит по ночам. Учительница жалуется, что он ничего не делает на уроках, не может ответить даже на простые вопросы, не справляется с контрольными заданиями, очень плохо пишет. Мама помогает мальчику, и он более или менее удачно выполняет домашние задания, но в школе терается и производит впечатление ребенка с нарушенной психикой.

**C2**

*В приведенном тексте найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию. Приведите примеры вопросов для сбора максимально полной информации о сути проблемы. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах возникшей проблемы. Какие рекомендации можно предложить родителям?*

Подросток 13 лет требует подать ужин к компьютеру, от экрана которого он уже не отходит в течение 3 часов. При требовании родителей сесть за стол ругается, угрожает уходом из дома, швыряет подушки и близлежащие предметы на пол.

**C3**

Прокомментируйте ошибки, совершенные консультантом при первой встрече с клиентом. Назовите источники этих ошибок.

1) Клиент: Можно?

Психолог: Подождите, пожалуйста. Вы же видите, я еще не освободилась. Посидите пока в коридоре, подождите, пока вас не позвуют. Я сама приглашу вас.

2) Клиент: Можно? Я на консультацию...

Психолог: На консультацию? Заходите! Вы правильно сделали, что обратились к нам. Наша консультация - одна из старейших в городе. У нас отличная репутация! Здесь работают профессиональные психологи, и за многие годы у нас не было никаких рекламаций. Вы обратились по адресу. Здесь вам обязательно помогут, чтобы у вас неслучилось.

3) Клиент: Можно? Я на консультацию...

Психолог: Да, пожалуйста. Что у вас случилось? Рассказывайте. У нас с вами не так уж много времени, так что давайте начнем с главного.

4) Клиент: Можно? Я на консультацию...

Психолог: Заходите - заходите, не робейте. Я вижу, вы первый раз пришли к психологу. Ничего страшного, не волнуйтесь.

5) Клиент: Можно? Я к психологу, на консультацию...

Психолог: Ну, ясно, что не к гинекологу. Проходите, рассказывайте, как тяжела и неказиста жизнь народного артиста. Какие проблемки?

6) Клиент: Можно? Я на консультацию...

Психолог: Да, пожалуйста-пожалуйста, проходите-проходите. Вот, можно сюда. Или сюда. В общем, проходите, садитесь. Чувствуйте себя свободно. Присаживайтесь, где вам удобно. Хотите в это кресло, хотите - в то. Вам комфортно? Или, может, на диванчик? Так вам удобно? Тогда начнем?

**C4**

В приведенном перечне выберите запросы, с которыми психолог может работать напрямую, не трансформируя их. С какими запросами не стоит работать? В каких переформулировках нуждаются остальные запросы?

1. «От меня ушел муж. Можете его вернуть?»
2. «Посоветуйте, как нам быть: муж военный и мы часто переезжаем. Сын - подросток. Только он привыкнет к новой школе, как мы снова срываемся с места. Он не успевает завести друзей, он очень одинок, и мне кажется, в последнее время его характер меняется не в лучшую сторону».
3. «Старший сын в последнее время стал капризным и непослушным. Что я должна сделать, чтобы его поведение исправилось?»
4. «У меня бессонница, назначьте мне, пожалуйста, лекарства».
5. «Загипнотизируйте меня, я хочу проснуться другим человеком».
6. «Объясните, что нужно сделать, чтобы не бояться разговаривать с начальством?»

#### **C5**

Рассмотрите представленные ситуации. В каких случаях из перечисленных, на ваш взгляд, консультант нарушает профессиональную этику? Аргументируйте свои ответы.

1. Консультанта Л. допросили в связи с расследованием уголовного дела в отношении его клиента В. Консультанту были известны некоторые факты по этому делу, но он утаил их от следствия.
2. На консультации 14-летняя У. рассказала консультанту о своем первом сексуальном опыте, закончившемся беременностью. У. собиралась сделать аборт. Консультант немедленно довел эту информацию до сведения матери У.
3. Консультант П., не уведомив клиентов Р. и С., снял на видеокамеру консультативные сессии с ними, а позже воспользовался фрагментами съемки на практических занятиях по консультативной психологии со студентами.
4. Консультант И. в связи с ремонтом квартиры остро нуждался в деньгах, поэтому постарался удержать финансово состоятельного клиента в течение большего числа встреч, чем это требовалось для разрешения проблем последнего.
5. Консультант Е. между делом поведал клиенту С., что коллекционирует марки со сказочными сюжетами. Работа с С. была сложной, длительной, но успешной. В знак благодарности С. преподнес Е. редкую марку. Е. не смог отказаться от подарка.

### **Б1.Б.28 Физическая культура и спорт**

#### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

#### **Часть А.**

**А1. Физическая культура – это:**

1. восстановление здоровья средствами физической реабилитации;
2. часть общечеловеческой культуры, совокупность материальных и духовных ценностей создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья, совершенствования двигательных качеств и формирования двигательных умений и навыков;
3. педагогический процесс, направленный на обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств;
4. занятия физическими упражнениями.

**А2. Спорт – это:**

1. вид социальной деятельности, направленный на оздоровление человека и развитие его физических способностей;
2. собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности;
3. Олимпийские игры;
4. педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека.

А3. Что такое физическое воспитание?

1. процесс развития физических качеств человека;
2. педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности;
3. процесс изменения и становления морфологических и функциональных свойств организма человека;
4. обучение человека двигательным умениям и навыкам.

А4. Основные средства физической культуры:

1. гимнастика;
2. физические упражнения;
3. спортивные игры;
4. тренировка.

А5. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена:

1. сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
2. степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
3. утомлением, возникающим в результате их выполнения;
4. частотой сердечных сокращений.

А6. Что такое закаливание?

1. повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм;
2. длительное пребывание на холоде с целью привыкания к низким температурам;
3. купание в зимнее время;
4. перечень процедур для воздействия на организм человека.

А7. Под общей физической подготовкой понимают тренировочный процесс направленный:

1. на формирование правильной осанки;
2. на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека;
3. на укрепление здоровья;
4. на достижение высоких спортивных результатов.

А8. Для достижения тренировочного эффекта необходимо выполнять упражнения с ЧСС (частота сердечных сокращений):

1. 100-110 уд/мин;
- б) 90-100 уд/мин;
- в) 110-120 уд/мин;
- г) 130-150 уд/мин.

А9. Какое физическое качество является наиболее важным для здоровья человека?

1. сила;
2. ловкость;
3. выносливость;
4. гибкость.

А10. Как называется система физических упражнений (преимущественно силовых) для женщин, направленная на коррекцию фигуры и улучшение функционального состояния организма?

1. калланетика;
2. шейпинг;
3. ритмическая гимнастика;
4. аквааэробика.

#### Часть В.

Б1. Опишите последовательность проведения комплекса ОРУ:

4. упражнения для мышц туловища;
5. упражнения для мышц рук;
3. упражнения для мышц ног;
4. упражнения для мышц шеи.

Б2. К объективным показателям самоконтроля относятся:

1. артериальное давление;
2. скорость мыслительных процессов;
3. частота сердечных сокращений;
4. спирометрия;
5. лабильность нервных процессов.

Б3. Что из перечисленного относится к субъективным данным самоконтроля?

1. масса тела;
2. самочувствие;
3. ортостатическая проба;
4. пульс;
5. настроение.

Б4. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на \_\_\_\_\_.

Б5. Способность человека к продолжительному эффективному выполнению мышечной работы умеренной интенсивности, требующей функционирования подавляющего большинства скелетных мышц называется \_\_\_\_\_.

Б6. Для развития общей выносливости наиболее эффективны:

1. спортивные игры;
2. циклические виды спорта;
3. единоборства.
4. пеший туризм.

Б7. При выполнении, каких упражнений решающее значение имеет относительная сила:

1. жим штанги лежа;
2. подтягивание в висе на перекладине;
3. прыжок в длину с места;
4. отжимания в упоре лежа.

Б8. Чем является динамическая физкультурная минутка для работников умственного труда?

1. средством развития физических качеств;
2. средством, способствующим снижению возбудимости ЦНС и анализаторных систем, снятию резко выраженных нервно-эмоциональных состояний;
3. средством повышения работоспособности;
4. средством, способствующим нормализации мозгового и периферического кровообращения.

Б9. Укажите правильное соответствие средства для воспитания физических качеств: 1. плавание – сила;

2. челночный бег – ловкость;
3. бег на лыжах – выносливость;
4. прыжки на скакалке – быстрота;
5. приседания – сила.

Б10. Умственное утомление это \_\_\_\_\_ человека.

Часть С.

С1. Составьте комплекс из 3-4 упражнений силовой направленности.

С2. Составьте комплекс из 3-4 упражнений скоростно-силовой направленности.

С3. Составьте комплекс из 3-4 упражнений для развития гибкости.

С4. Составьте комплекс физкультминутки для работника умственного труда.

С5. Составьте комплекс упражнений для круговой тренировки по ОФП.

## **Б1. Вариативная часть.**

### **Б1.В.01 Практическая психология образования**

#### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

#### **Часть А.**

*Выбрать правильный ответ*

А1. 1. Ученый, в начале 20 века занимавшийся во Франции психологическими исследованиями обучаемости детей по школьной программе:

- А. А. Бине
- Б. А. Валлон
- В. Ж. Пиаже
- Г. П. Жане

А2. Страны, в которых в конце 20-го века психологическая служба развивалась в форме районных психолого-педагогических центров:

- А. Чехия
- Б. Словакия
- В. Венгрия
- Г. США
- Д. Великобритания

А3. Междисциплинарный подход к развитию ребёнка, возникший на рубеже XIX – XX веков:

- А. Педология
- Б. Дидактика
- В. Психометрия
- Г. Дефектология

А4. Год выхода Постановления ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов»:

- А. 1936
- Б. 1946
- В. 1926
- Г. 1986

А5. Время проведения эксперимента по введению в школах Москвы должности практического психолога:

- А. 80-е годы XX века
- Б. 90-е годы XX века
- В. 60-е годы XX века
- Г. 70-е годы XX века

А6. Научным руководителем эксперимента по введению в школы Москвы должности практического психолога являлся:

- А. И.В. Дубровина
- Б. Л.М. Фридман
- В. М.Р. Битянова
- Г. Л.С. Выготский

А7. Журнал, организовавший в 1983 году круглый стол на тему «Психологическая служба в школе»:

- А. «Психологический журнал»
- Б. «Педология»
- В. «Школьный психолог»
- Г. «Вопросы психологии»

А8. Год выхода Постановления Государственного комитета СССР по образованию о введении ставки школьного психолога во все учебно – воспитательные учреждения страны:

- А. 1980
- Б. 1988
- В. 1992
- Г. 1978

А9. Год проведения в Москве Первого съезда практических психологов образования:

- А. 1984
- Б. 1994

В. 2000

Г. 2004

A10. Составляющее звено психологической службы образования, предполагающее использование психологических знаний работниками образования:

А. Прикладной аспект психологической службы образования.

Б. Научный аспект психологической службы образования.

В. Практический аспект психологической службы образования.

Г. Организационный аспект психологической службы образования.

### Часть В.

Б1. Установите соответствие между основными видами деятельности педагога-психолога и их характеристиками.

- |                                 |   |
|---------------------------------|---|
| 1) психологическое просвещение  | А) целенаправленная систематическая работа по предупреждению возможных психологических проблем у детей  |
| 2) психологическая профилактика | Б) формирование у учащихся, их родителей и педагогов потребности в психологических знаниях, повышение психологической культуры, формирование запроса на психологические услуги            |
| 3) психологическая диагностика  | В) направленное воздействие на определенные психологические структуры с целью исправления недостатков и обеспечения полноценного развития и функционирования ребенка.                     |
| 4) психологическая коррекция    | Г) психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности детей с целью выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии, определения сильных сторон личности |

Б2. Установите соответствие между основными формами организации диагностической работы педагога-психолога и их характеристиками.

- |  |   |
|--|---|
| 1) комплексное психолого-педагогическое обследование | А) используется при исследовании сложных случаев и имеет индивидуальный характер с использованием более сложных методик   |
| 2) углубленное психодиагностическое обследование     | Б) применяется в случае необходимости срочного получения информации с использованием экспресс-методик, анкет, бесед   |
| 3) оперативное психодиагностическое обследование     | В) представляет собой первичную диагностику, результаты которой позволяют выделить «благополучных» и «неблагополучных» детей в отношении измеряемых характеристик |

Б3. Установите соответствие между основными уровнями психопрофилактики и их характеристиками.

- |                           |   |
|---------------------------|---|
| 1) первичная профилактика | А) направлена на детей «группы риска», у которых проблемы уже начались; подразумевает раннее их выявление   |
| 2) вторичная профилактика | Б) внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами  |
| 3) третичная профилактика | В) психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье практически |

всех детей

Б4. Дополните фразу:

Психологическая служба образования, или школьная психология, существует во многих странах, охватывая всю систему обучения и воспитания ребенка с дошкольного возраста до \_\_\_\_\_, и имеет почти вековую историю.

Б5. Дополните мысль:

Кроме того, в 30-е годы педологи-практики увлеклись измерением психического развития детей. Многие крупные ученые-педагоги, педологи и психологи (Н. К. Крупская, К. Н. Корнилов, Л. С. Выготский, М. Я. Басов, А. Б. Залкинд, С. С. Моложавый, Г. А. Фортунатов и др.) решительно возражали против широкого использования в школе \_\_\_\_\_, научная обоснованность которых была весьма ненадежна, а в ряде случаев просто сомнительна. А. В. Петровский замечает: «Так и получалось — педологи-теоретики возражали, а педологи-практики, невзирая на эти возражения, широко использовали тесты в школе, что вело во многих случаях к необоснованным выводам по поводу \_\_\_\_\_ развития детей, переводам в специальные школы и т. д.»

Б6. Дополните фразу:

Практический психолог оценивает современное образование, любую учебно-воспитательную программу и систему с точки зрения того, обеспечивают ли они условия, необходимые для сохранения и укрепления \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ здоровья детей и школьников. Только в этом случае он действительно представляет и защищает интересы ребенка как развивающейся личности и индивидуальности.

Б7. Дополните фразы:

Психологическая \_\_\_\_\_ служба \_\_\_\_\_ образования \_\_\_\_\_ направлена \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ создание \_\_\_\_\_ условий, обеспечивающих духовное развитие каждого ребенка, его душевный комфорт, что лежит в основе психологического здоровья.

Психологическое здоровье заключается в том, что человек находит достойное с его точки зрения, удовлетворяющее его место в познаваемом, переживаемом им мире, отношения с которым гармонизируются на каждой возрастной ступени.

Так, для здоровья ребенка важно не только то, что в школе удовлетворяются его \_\_\_\_\_ потребности, но и социальные потребности в общении, психологические потребности в уважении к своему человеческому достоинству, к его чувствам и переживаниям, интересам и способностям (не только в учебной деятельности).

Б8. Ответьте на вопрос, что является главной целью деятельности психологической службы образования?

---

---

Б9. Перечислите основные задачи:

Ориентация на развитие ребенка определяет основные задачи психологической службы образования:

---

---

Б10. Перечислите виды работы, которую осуществляет практический психолог?

Практический психолог работает в конкретном учебном заведении — детском саду, общеобразовательной школе, гимназии, детском доме и др. Здесь он осуществляет в первую очередь следующую работу:

**Часть С.**

С1. Разработайте план работы психолога (место работы по выбору) на неделю, следуя следующим пояснениям.

Документ представляет собой недельный план работы педагога - психолога образовательного учреждения с указанием видов работ (1), целей деятельности (2), целевой аудитории (3), временем и местом проведения (4). План учитывает требования, предъявляемые к часовой нагрузке на педагога-психолога по видам работ (5).

С2. Что делать в данной ситуации психологу?

Психологический смысл консультации состоит в том, чтобы помочь человеку самому решить возникшую проблему.

Только таким образом он сможет накапливать опыт решения подобных проблем и в будущем.

Очень часто, как показывает практика, неопытный психолог пытается засыпать советами консультируемого — в результате оба оказываются неудовлетворенными консультацией. И это несмотря на то, что пришедшие на консультацию в большинстве случаев хотят, чтобы психолог обеспечил им быстрое решение проблемы, дал ответ, совет и, главное, подтвердил их собственное восприятие ситуации. Это относится и к воспитателям, и к учителям, с этим постоянно сталкиваются психологи. Педагоги часто испытывают чувство бессилия, сталкиваясь с особенностями тех или иных детей. Причину имеющихся трудностей они стремятся искать, как правило, в недостатках семейного воспитания, не подвергая сомнению свои профессиональные умения и личностные качества. Поэтому во время консультации они нередко сопротивляются активному вовлечению в продуктивный процесс решения той или иной проблемы, предпочитая занимать пассивную позицию человека, перекладающего решение вопроса на другого (консультанта).

С3. Прокомментируйте ситуацию с точки зрения этических аспектов. Как, по вашему мнению, следовало поступить психологу?

Кейс 1. Предупреждение о готовящемся убийстве.

20 августа 1969 г. аспирант Калифорнийского университета в Беркли ПросеиджитПоддар сообщил на амбулаторном приеме своему психологу о том, что он собирается убить девушку. По описанию девушки удалось понять, что это его знакомая Т.Татьяна. Психолог решил нарушить тайну конфиденциальности и сообщил об этом устно в полицию и написал письмо. Сотрудники полиции допросили Поддара, затем отпустили. Руководство центра сочло поведение психолога не соответствующим этическим профессиональным нормам и потребовало уничтожить письмо в полицию и не предпринимать больше никаких действий. Т.Татьяна не была предупреждена об опасности, и 27 октября Поддар ее убил.

С4. Решите кейс.

Мать дошкольника от воспитателя получает открытое сообщение психолога детского сада, в котором сообщается, что у ее сына при психологическом обследовании выявлен высокий уровень агрессии. В связи с этим психолог планирует проведение психокоррекционных мероприятий по снижению уровня агрессии и просит дать письменное согласие на это. Мать ребенка дала письменное согласие на такую работу, но информация от психолога для нее стала полной неожиданностью. Она начала изучать литературу на тему детской агрессивности, недоумевая, неужели у нее настолько развита «родительская слепота» и она совсем не знает своего сына, если не видит у него признаков агрессивного поведения. Психолог работала в детском саду в утренние часы, и поэтому женщина не могла попасть к ней на консультацию. В конце концов ей повезло: она встретила уходящего с работы психолога и спросила насчет своего сына. В ответ психолог сообщила, что у мальчика все нормально, она просто неверно подсчитала баллы.

*Как данная ситуация могла повлиять на воспитательницу детского сада, на маму, на ребенка?*

*Нарушены ли в этом примере этические принципы? Если да, то какие?*

*Что нужно было сделать психологу в данной ситуации по-другому?*

С5. Школьный психолог позвонила маме ученицы с вопросом «Что происходит в вашей семье? Почему дочь нарисовала у дома огромный забор?». Оказывается, это был тяжелый и для мамы, и

для дочери период — отец ушел из семьи. Мама не была готова говорить на эту тему и обсуждать семейную ситуацию со школьным психологом.

*Нарушены ли в этом примере этические принципы? Если да, то какие?*

*Предложите свой вариант более корректного поведения психолога.*

## **Б1.В.02 Педагогическая конфликтология**

### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

**A1. Какая из характеристик не относится к категории «противоречие»:**

- а) объективное явление действительности;
- б) источник всякого развития;
- в) субъективная форма существования и развития.

**A2. Правильным соотношением понятий «противоречие» и «конфликт» является:**

- а) противоречие лежит в основе конфликта;
- б) конфликт лежит в основе противоречия;
- в) конфликт и противоречие не соотносятся друг с другом.

**A3. Позитивно влияет на социально-психологические процессы индивидуальной и групповой жизнедеятельности ... конфликт.**

- а) конструктивный;
- б) деструктивный;
- в) организационный.

**A4. В структуру конфликта не входят:**

- а) участники конфликта;
- б) конфликтные действия;
- в) конфликтная ситуация;
- г) стадии развития конфликта.

**A5. Что является исходным моментом эффективного обращения с конфликтами.**

- а) профилактика конфликта;
- б) диагностирование конфликта;
- в) управление конфликтом.

**A6. Первым этапом в технологии профилактики производственных конфликтов является:**

- а) диагностирование конфликтов;
- б) выявление причин конфликтов;
- в) выявление эмоционально неуравновешенных работников в организации;
- г) определение проблемных ситуаций в организации.

**A7. Педагогический конфликт – это возникающая в результате профессионального и межличностного взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса форма проявления обострившихся \_\_\_\_\_ противоречий, вызывающих чаще всего у них отрицательный эмоциональный фон общения, и предполагающую конструктивный перевод столкновения сторон конфликта в заинтересованное устранение его причин.**

- а) объектно-субъектных;
- б) субъектно-субъектных;
- в) субъектно-объектных;
- г) объектно-объектных.

**A8. Конфликты относятся к категории педагогических, если они связаны:**

- а) с обучением детей,
- б) с воспитанием детей,
- в) с влиянием на психологический климат учебного заведения;
- г) все ответы правильные.

**A9. Конфликт между учителем и учеником относится к:**

- а) глобальным конфликтам;

- б) парциальным конфликтам;
- в) вертикальным конфликтам;
- г) локальным конфликтам.

**A10. Другие школьники, не участвующие в конфликте между учителем и учеником, но наблюдающие за ним, являются:**

- а) свидетелями конфликта,
- б) участниками конфликта,
- в) пособниками;
- г) не имеют никакого отношения к конфликту.

**B1. Столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений - это \_\_\_\_\_ .**

**B2. Конструктивная функция конфликта заключается в:**

- а) способствовании предотвращения застоя;
- б) сопровождении формирования новых форм;
- в) способствовании разрушению установившейся нормы;
- г) углублению проблемной ситуации.

**B3. Установите последовательность стадий развития конфликта.**

- а) эскалация конфликта;
- б) стадия открытого конфликта;
- в) разрешение конфликта;
- г) латентная стадия.

**B4. Установите соответствие между словами и их местом в определении: «Управление конфликтом – контроль над процессом и формами протекания конфликта с целью 1) \_\_\_\_\_ его издержек и 2) \_\_\_\_\_ позитивных результатов».**

- а) выявления;
- б) минимизации;
- в) максимизации;
- г) определения;
- д) устранения.

**B5. Установите последовательность стадий при работе по преодолению конфликта.**

- а) принятие решения о процедуре разрешения конфликта;
- б) реализация выбранного способа разрешения конфликта;
- в) анализ конкретной ситуации.

**B6. Установите соответствие между стратегиями разрешения конфликтов и их характеристиками.**

- |                    |  |
|--------------------|--|
| 1. Уклонение.      | а) для человека важнее сохранить хорошие отношения с другими людьми, чем отстаивать свои права;  |
| 2. Противоборство. | б) человек не хочет отстаивать свои права;   |
| 3. Уступчивость.   | в) все участники конфликта обладают одинаковой властью и имеют взаимоисключающие интересы;   |
| 4. Сотрудничество. | г) человек занимает жесткую позицию по отношению к оппонентам;   |
| 5. Компромисс.     | д) при активном участии в поиске решения, удовлетворяющего всех субъектов взаимодействия, человек не забывает и свои собственные интересы. |

**B7. Установите соответствие между особенностями и причинами педагогических конфликтов и их характеристиками.**

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| 1. Особенности педагогических | а) Разница возраста и жизненного опыта участников разводит их позиции в конфликте. |
|-------------------------------|--|

- |   |   |
|---|---|
| конфликтов.   | б) Малая возможность учителя прогнозировать поведение учеников. |
| 2. Причины возникновения педагогических конфликтов. | в) Личностные качества учеников и нестандартность поведения.    |
|   | г) Яркое проявление противоречия.                               |

**В8. Для педагогически целесообразного вмешательства в конфликт педагог должен владеть следующими умениями:**

- а) умение постановки проблемы соответственно возрастным особенностям и интересам детей;
- б) умение постановки альтернативы проблеме конфликта, при возникновении объективной необходимости в ней;
- в) умение всегда придерживаться намеченного плана работы по урегулированию конфликта, если участники конфликта поведут себя не так, как ожидалось;
- г) умение переориентировать интересы участников конфликта.

**В9. К прямым методам разрешения педагогических конфликтов относятся:**

- а) метод "выхода чувств";
- б) обмен позиций;
- в) беседа;
- г) привлечение других лиц.

**В10. Установите соответствие между типами педагогических конфликтов и их причинами.**

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| 1. Конфликты деятельности. | а) невыполнение учеником учебных заданий;  |
| 2. Конфликты поведения.    | б) проблемы в эмоционально-личностной сфере у педагога, у ребенка;                     |
| 3. Конфликты отношений.    | в) проблемы во внеурочной деятельности;  |
|                            | г) барьеры в общении педагогов и воспитанников в процессе педагогической деятельности; |
|                            | д) нарушение учеником правил поведения в образовательной организации;                  |
|                            | е) нарушение учеником правил поведения вне образовательной организации.                |

**С1. Опишите конструктивный способ урегулирования данного педагогического конфликта.**

К директору школы пришла с жалобой на ученика 6 класса Юру И. молодая учительница иностранного языка Марина Михайловна. Он действовал ей на нервы тем, что именно на ее уроках сидел то в шарфе, то в варежках. Урок начинался с того, что Марина Михайловна заставляла Юру убрать подальше какую-либо вещь из его гардероба. На это уходило время, а самое главное, процедура «раздевания» всегда вызывала хохот учащихся.

**С2. В данной конфликтной педагогической ситуации кто должен заниматься урегулированием сложившегося положения? Предложите перечень основных мероприятий по урегулированию данной конфликтной ситуации согласно методике разрешения педагогических конфликтов.**

Две ученицы – Оля и Люба – пришли с отличными оценками по иностранному языку в 5 классе. По итогам 1 и 2 четвертей результат успеваемости по иностранному языку оказался удовлетворительным. Вследствие этого у учениц и их родителей возникли претензии к учителю. С их позиции учитель не обладает высоким уровнем знаний, соответственно учащиеся получают такие результаты.

**С3. Предложите перечень основных мер по профилактике педагогических конфликтов в образовательной организации.**

**С4. Предложите методы исследования по данной проблеме.**

Проблема: увеличилось число конфликтных ситуаций в школе, большинство учителей и учеников не могут конструктивно разрешить конфликт, что приводит к дальнейшим конфликтам.

**С5. Предложите несколько возможных причин поведения ученика в данной ситуации.**

Ученик Н. 7 класса начал систематически не выполнять домашние задания на всех уроках. При выставлении неудовлетворительных оценок в дневник он заявлял: "Ну и ставьте!"

### **Б1.В.03 Педагогика**

#### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

**А1. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки определяет ...**

- а) профессиональный стандарт;
- б) федеральный государственный образовательный стандарт;
- в) государственный образовательный стандарт;
- г) профессиограмма.

**А2. .... целостного педагогического процесса – система исходных, основных требований к воспитанию и обучению, определяющая содержание, формы и методы педагогического процесса и обеспечивающая его успешность.**

- а) принципы;
- б) цели;
- в) функции;
- г) задачи.

**А3. О каком структурном элементе содержания образования идет речь?**

В нем отражаются умения и навыки, функции которых состоят в воспроизведении и сохранении накопленной культуры, благодаря чему обеспечивается репродуктивная деятельность общества.

- а) когнитивный опыт личности;
- б) опыт осуществления деятельности;
- в) опыт творческой деятельности;
- г) опыт отношений личности.

**А4. Системообразующим фактором любой деятельности, в том числе и педагогической является**

- а) субъект педагогического воздействия;
- б) объект педагогического воздействия;
- в) результат педагогической деятельности;
- г) цель деятельности.

**А5. Средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования – это ...**

- а) профильная школа;
- б) профильное обучение;
- в) профиль обучения;
- г) дистанционное образование.

**А6. Сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности – это ...**

- а) целеобразование;
- б) целеполагание;
- в) целесообразность;

г) целеизучение.

**А7. Как называется педагогическая деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, необходимыми знаниями и умениями?**

а) воспитание; б) перевоспитание; в) самовоспитание; г) самообразование.

**А8. Что из перечисленного не входит в перечень требований к проверке и оценке знаний.**

- а) систематичность;
- б) объективность;
- в) всесторонность;
- г) нет верного ответа.

**А9. Оценка знаний и отметка соотносятся как ...**

- а) синонимы;
- б) не зависящие друг от друга понятия;
- в) часть и целое;
- г) процесс и результат.

**А 10. Из предложенных альтернатив выберите методы письменного контроля.**

- а) практическая работа, опыты (лабораторные);
- б) индивидуальный опрос, фронтальный опрос;
- в) изложение, диктант;
- г) сочинение, беседа.

**В1. Дополните определение.**

Нормативный документ, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет — это \_\_\_\_\_.

**В2. Установите соответствиетипов уроков и их структуры:**

- |  |  |
|--|--|
| 1. - организация работы,<br>- мотивация учебной деятельности,<br>- сообщение темы, цели и задач урока,<br>- применение изученных знаний в новых практических ситуациях,<br>- подведение итогов урока,<br>- задание на дом.   | А. урок усвоения новых знаний  |
| 2. - актуализация опорных знаний,<br>- мотивация учебной деятельности,<br>- сообщение темы, цели и задач урока,<br>- восприятие нового материала,<br>- осмысление учебного материала,<br>- обобщение и систематизация знаний,<br>- подведение итогов урока,<br>- задание на дом. | Б. урок формирования умений<br><br>В. урок применения знаний, умений   |
| 3. - организация работы,<br>- мотивация учебной деятельности,<br>- сообщение темы, цели и задач урока,<br>- повторение и систематизация основных теоретических положений и ведущих идей предыдущих уроков,<br>- подведение итогов урока,<br>- задание на дом.                    | Г. урок обобщения и систематизации<br><br>Д. урок контроля и коррекции |

- 4 - актуализация опорных знаний,
- мотивация учебной деятельности,
- сообщение темы, цели и задач урока,
- восприятие нового материала,
- осмысление учебного материала,
- первичное закрепление изученного материала,
- подведение итогов урока,
- задание на дом.

Е. комбинированный урок

**В3. Установите соответствие понятий с их определениями.**

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| 1. Учебный план                     | А. документ, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося   |
| 2. Индивидуальный учебный план      | Б. документ, адаптированный для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц  |
| 3. Адаптированная учебная программа | В. документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся |

**В4. Основная позиция педагога в технологии КТД – позиция \_\_\_\_\_.**

**В5. Дополните понятие.**

По классификации Е.А.Климова педагогическая профессия относится к группе профессий, предметом которых является \_\_\_\_\_.

**В6. Назовите педагогическую категорию.**

.... – это процесс активного взаимодействия между обучающим и обучаемым, в результате которого у обучаемого формируются определенные знания, умения и навыки на основе его собственной активности.

**В7. Вставьте пропущенное слово.**

Характер развития каждой личности, широта, глубина этого развития при одинаковых условиях обучения и воспитания зависят главным образом от ... усилий.

**В8. Установите соответствие понятий и их характеристик**

- |               |  |
|---------------|--|
| 1. оценивание | А. качественное выражение результата сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками |
| 2. оценка     | Б. условное отражение результата сравнения   |

достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками

3. отметка
- В. процесс сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками

**В9. Установите соответствие методов контроля и групп их принадлежности:**

- |                                  |                         |
|----------------------------------|-------------------------|
| 1. методы устного контроля       | А. монтаж аппарата      |
|                                  | Б. индивидуальный опрос |
|                                  | В. фронтальный опрос    |
|                                  | Г. изложение            |
|                                  | Д. чтение текста        |
|                                  | Е. контрольная работа   |
| 2. методы письменного контроля   | Ж. трудовые операции    |
|                                  | З. опыты (лабораторные) |
|                                  | И. диктант              |
|                                  | К. уплотненный опрос    |
| 3. методы практического контроля | Л. изготовление изделий |
|                                  | М. сочинение            |
|                                  | Н. сообщение об опыте   |
|                                  | О. беседа               |
|                                  | П. рассказ ученика      |
|                                  | Р. реферат              |
|                                  | С. чтение схемы         |

**В10. О каком понятии идет речь?**

\_\_\_\_\_ - это набор стандартизированных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его учащимися.

**С1. Перечислите основные признаки педагогических технологий.**

**С2. Представьте фрагмент разработанного вами занятия с элементами информационно-коммуникационных технологий по одной из тем:**

- Основные формы организации обучения;
- Классификация и характеристика педагогических технологий;
- Методы обучения.

**С3. На классном часе один из семиклассников заявляет классному руководителю: «Мария Ивановна, а почему 7 «А» класс все время ходит то на экскурсии, то на ипподром, то в походы? А мы все беседуем, беседуем, беседуем ...». Что ответить? Ответ обоснуйте.**

- а) «Ходите, кто вам запрещает?»;
- б) «Сравнили себя с 7 «А» классом?! Да с вами ни один учитель не рискнет пойти в поход!»;
- в) «Все зависит от вас. Предлагайте! Я с удовольствием поддержу!»;
- г) «Сначала двойки исправь, а потом в поход собирайся!»;
- д) «В 7 «А» классе родительский комитет отлично работает. А я ваших родителей даже на родительское собрание не могу «дозваться»;
- е) Ваш вариант

**С 4. Разработайте несколько (2-3) методических рекомендаций родителям ребенка, который отказывается выполнять домашние задания по определенному предмету, ссылаясь на то, что предмет ему не интересен. Как поднять положительную мотивацию к изучению предмета?**

**С 5. Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко и гладко рассказывает материал прошедшего урока. Педагог слушает и думает: «Мальчик способный, материал схватывает, что называется, «на лету», но готовиться глубоко не любит. Просмотрел материал,**

вероятнее всего, на перемене. Однако, ответ правилен, логичен. Придраться не к чему. Оценка «пять». К столу идет другой ученик. Его ответ сбивчив, нет четкости в формулировках, речь не вполне уверенная, хотя видно, что с материалом знакомился добросовестно. «Слабый ответ», - констатирует учитель, - «больше тройки поставить нельзя».

Проанализируйте приведенные ситуации. Можно ли подойти к оценке по-иному? Какие функции выполняет оценка в учебном процессе?

#### **Б1.В.04 Здоровьесберегающие технологии в образовании**

##### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

**A1. Психотип личности, для которого характерна склонность к абстрагированию и обобщению и словесно-логический стиль познавательных процессов:**

- 1) Амбиверты
- 2) Левополушарные
- 3) Правополушарные

**A2. К признакам школьной дезадаптации относятся:**

- 1). Появляются заикание, навязчивые движения
- 2). Половое созревание и связанная с ним перестройка организма
- 3). Частые отлучки в туалет, недержание мочи
- 4). Тревожен на фоне хорошей успеваемости
- 5). Агрессия, негативизм, бравада

**A3. Выберите точное определение понятия гомеостаза:**

- 1) самочувствие человека;
- 2) свойства организма поддерживать свои параметры и физиологические функции, обеспечивающие поддержание и восстановление постоянства внутренней среды организма;
- 3) комплекс упражнений на расслабление;
- 4) состояние экстаза;
- 5) комплекс процессов, направленных на адаптацию организма к изменениям условий внешней среды;

**A4. Насколько тяжелым должен быть учебный рюкзак обучающихся 1-2-х классов без особенностей здоровья:**

- 1) более 1 кг
- 2) более 1,5 кг,
- 3) более 2 кг;
- 4) более 2,5 кг

**A5. К какому типу здоровья можно отнести следующее определение «Динамическая совокупность соматических (телесных) свойств конкретного человека, которая позволяет ему в соответствии с его возрастом, полом и социальным положением адаптироваться к окружающей действительности и выполнять свои биологические и социальные функции»:**

- 1) Психическое здоровье
- 2) Социальное здоровье
- 3) Душевное здоровье
- 4) Физическое здоровье

**A6. Ограничение двигательной активности, вызывающее нарушение функций организма— это:**

- 1) гиподинамия
- 2) гипокинезия
- 3) гипердинамия

**A7. Нормативный акт выделяет \_\_\_\_\_ группы здоровья взрослого населения**

- 1) 4

- 2) 3
- 3) 5
- 4) 2

**A8. Выделите и охарактеризуйте основные периоды динамики работоспособности в течение дня у психически и физически здорового человека:** \_\_\_\_\_

**A9. Комплексная система наблюдений, оценки и прогноза изменения состояния параметров объекта (явления) в результате воздействия определенных факторов, определяется как:**

- 1) контроль
- 2) мониторинг
- 3) проектирование
- 4) диагностика

**A 10. Кратковременные физические упражнения, проводимые с целью предупреждения утомления, восстановления умственной работоспособности подбираются в зависимости:**

- 1) от желания учащихся;
- 2) рекомендаций медиков;
- 3) от вида занятий, их содержания;
- 4) профессионализма учителя.

**.B1. Назовите основные типы здоровьесберегающих технологий по классификации Н.К. Смирнова, дайте краткую характеристику** \_\_\_\_\_

**B2. Перечислите основные социально - гигиенические факторы способствующие оздоровлению организма** \_\_\_\_\_

**B3. Запишите примеры основных факторов, влияющих на здоровье как лиц с ОВЗ так и здоровых людей:**

**Факторы здоровья** \_\_\_\_\_

**Факторы риска** \_\_\_\_\_

**B4. Дополните определение.**

Комплексная система наблюдений, оценки и прогноза изменения состояния параметров объекта (явления) в результате воздействия определенных факторов — это \_\_\_\_\_.

**B5. Определите о каком понятии идет речь**

«Свойства организма поддерживать свои параметры и физиологические функции, обеспечивающие поддержание и восстановление постоянства внутренней среды организма» \_\_\_\_\_

**B6. Дополните ответ: Здоровьесберегающие технологии направлены на \_\_\_\_\_:**

**B7. Дополните перечень.**

Требования к организации игры, как фактора социализации лиц с ОВЗ:

- 1) При выборе игры следует учитывать двигательное содержание каждой игры, по возможности насыщенное разнообразными движениями;
- 2) Следует учитывать температуру воздуха и погоду;
- 3)
- 4)

**B8. Выделите и охарактеризуйте основные выраженные пики дневной активности здоровых людей (для какого вида деятельности оптимален каждый пик)** \_\_\_\_\_

**B9. Дополните определение:**

\_\_\_\_\_ -это закрепившаяся система временных нервных связей (условных рефлексов), обеспечивающая определённую интенсивность и последовательность реакций.

**B10. Определите признаки школьной дезадаптации** \_\_\_\_\_

## **Б1.В.05 Психология педагогического общения**

### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

Инструкция: правильный ответ только один

#### **Часть А.**

**A1. Педагогическое общение – это:**

а) социальное взаимодействие между людьми посредством знаковых систем в целях передачи общественного опыта, культурного наследия и организации совместной деятельности; б) профессиональное общение преподавателя с учащимися в целостном педагогическом процессе; в) это механизм, путь формирования человеком индивидуального опыта через приобретение социокультурного общественно-исторического опыта как совокупности знаний; г) вид индивидуальной и коллективной деятельности.

**A2. Какая функция является функцией педагогического общения?**

А) коммуникативная; б) интерактивная; в) познавательная; г) перцептивная.

**A3. Внутриличностная функция общения проявляется:**

а) при передаче и приеме информации; б) в диалоге с самим собой при помощи внутренней речи; в) при передаче эмоционального переживания; г) при восприятии партнера по общению.

**A4. Передача определенного эмоционально-психического настроения от одного человека к другому это:**

а) внушение; б) заражение; в) возбуждение; г) убеждение

**A5. Невербальное общение это:**

а) общение при помощи языка; в) общение по телефону; в) общение, не предполагающее звуковой речи; г) общение на основе психологических проблем.

**A6. Пространственная и (или) временная организация общения в ходе образовательного процесса это:**

а) психологическая дистанция между учителем и учеником; б) точное соблюдение учителем времени начала и окончания урока; в) правила расстановки цветов на подоконнике класса; г) поливка цветов в классе в определенное время.

**A7. Коммуникативная сторона общения проявляется в педагогическом общении, когда ...**

а) ученики изучают материал по учебнику; б) ученики выполняют домашнее задание; в) учитель ласковым взглядом смотрит на учеников первого сентября; г) ученики оценивают насколько модно одет учитель.

**A8. Интерактивная сторона общения при реализации педагогического процесса заключается в ...**

а) организации взаимодействия между учениками, б) передаче знаний и идей ученикам; в) в выставлении оценок ученикам; г) в формировании у учеников познавательной мотивации.

**A9. Категорией педагогического общения является:** а) коммуникация; б) педагогический коллектив; в) ученик как субъект общения; г) учитель.

**A10. Кто не является субъектом педагогического общения:** а) ученик; б) директор школы; в) классный руководитель; г) учитель-предметник; д) нет правильного ответа.

#### **Часть В.**

**В1. Определить стиль педагогического общения по его характеристикам: «Учитель стремится подчинить себе ученика и открыто принуждает его к определенным действиям» –** а) манипулятивное; б) императивное; в) диалогическое; г) демократическое.

**В2. Твердый взгляд учителя – это сигнал того, что ...**

А) он сегодня «не в духе»; б) он уверен в своей правоте; в) он не уверен в своих действиях; г) он боится потерять свой авторитет.

**В3. Учитель в принципе не может взглядом:** а) успокоить; б) осудить действие или слова ученика; в) передать свои знания по предмету; г) оценить ответ ученика.

**В4. Что не относится к эффективным невербальным средствам общения во время урока:**

а) рассеянный взгляд учителя; б) покачивание головой учителем в случае, если ученик отвечает неверно; в) изображение учителем позы героя при иллюстрации темы; г) покашливание учителя в случае возникновения непродуктивного шума в классе.

**V5. Определите, в каком из вариантов нарушены правила перцептивной стороны общения в педагогическом процессе?**

А) учитель приходит на урок литературы одетым аккуратно и строго; б) ученик приходит на урок одетым по правилам, принятым локальными нормативными актами школы; в) учитель приходит на урок литературы в спортивном костюме; г) учитель физкультуры приходит на урок физической культуры в спортивном костюме.

**V6. Учителю нужно проверить характер отношений между учащимися. Какую методику ему следует выбрать?**

а) социально-психологический эксперимент; б) социометрию; в) анкетирование; г) анализ продуктов деятельности ученика.

**V7. Выделить признаки эффективного общения в образовательном процессе:**

а) непродуктивность указаний руководства образовательного учреждения; б) деструктивность отношений руководства образовательного учреждения с подчиненными; в) позитивность контактов в течение рабочего дня в образовательном учреждении; г) разлаженность контактов с участниками образовательного процесса.

**V8. Выделить признак затрудненного общения в педагогическом процессе:**

а) после общения учителя с директором у учителя поднялось настроение; б) эмоциональное напряжение в ходе общения с учеником; в) конструктивный характер принятых решений по итогам общения с коллегой-учителем; г) позитивный контакт с учеником.

**V9. Что не относится к причинам затрудненного общения:**

а) искаженное восприятие ситуации; б) неадекватное восприятие собственной роли субъекта в ситуации общения; в) адекватное восприятие роли оппонента в споре; г) нет правильного ответа.

**V10. Выделить фактор, принципиально, не вызывающий затрудненное общение:**

а) возраст участника общения; б) социальный статус участника общения; в) наличие подтвержденного диагноза вирусной болезни; г) цвет глаз.

### **Часть С.**

**C1. Какую инструкцию не должен дать учитель ученикам при организации их для участия в экологической акции по уборке мусора:**

А) Прийти в одежде, в которой обычно школьник ходит в школу; б) принести с собой виниловые перчатки; в) не приносить с собой нитяные перчатки; г) принести с собой маску.

**C2. Как должен отреагировать учитель, если ученик заявляет, что не понимает, почему ему поставили не ту оценку, на которую он рассчитывал?**

А) фразой: «Учитель лучше знает критерии оценки, а ученики еще не «созрели» для понимания этих критериев»; б) фразой: «Когда ты станешь сам учителем, тогда ты меня поймешь»; в) учитель в доступной для ученика форме должен объяснить ему принцип выставления оценок; г) фразой: «Ученик не должен сам себя оценивать, для этого есть учитель».

**C3. Что относится к просветительской деятельности учителя?**

а) требование к родителям, чтобы они контролировали правильность выполнения домашнего задания; б) проведение семинара для родителей по вопросу контроля за выполнением домашних заданий; в) распространение билетов в кино и театры; г) информирование родителей об успеваемости их сына (дочери).

**C4. Почему не следует публично обсуждать успеваемость конкретных учеников на родительском собрании (выберите неверный ответ)?**

А) это приведет к применению необоснованных санкций к ученику со стороны родителей; б) это публичное унижение, а оно недопустимо с этических позиций; в) это может быть поводом для сплетен в среде родителей; г) нет правильного ответа.

**C5. Кто не может быть стороной педагогического конфликта между учителем и учеником?**

А) учитель из другого класса; б) родители ученика; в) председатель родительского комитета; г) представители прессы, освещающие этот конфликт в масс-медиа.

**Б1.В.06 Организация медиативной службы в образовательных учреждениях  
КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

**A1.** (выберите один вариант ответа)

Какой из приведенных методов относится к группе методов управления конфликтами:

- А) социологический метод;
- Б) метод тестирования;
- В) метод картографии;
- Г) метод наблюдения;
- Д) метод эксперимента.

**A2** (выберите один вариант ответа)

Кого называют медиатором:

- а) нейтральную, незаинтересованную в конфликте сторону, которая помогает выработать определенное соглашение по спору;
- б) непосредственного участника конфликта;
- в) человека, который защищает и отстаивает позицию выбранной стороны.

**A3** (выберите один вариант ответа)

Срок проведения процедуры медиации, до обращения в суд, не должен превышать:

- А) тридцать дней;
- Б) шестидесяти дней;
- В) ста восьмидесяти дней.

**A4.** (выберите один вариант ответа)

Переговоры как способ разрешения конфликта представляют собой:

- А) выдвижение своих требований каждой из сторон с одновременной готовностью к компромиссу;
- Б) обращение за помощью третьей стороны;
- В) обязательства, данные участниками конфликта, по восстановлению мирных отношений

**A5** (выберите один вариант ответа)

Одной из основных и эффективных форм участия третьего лица в разрешении конфликтов является:

- А) переговорный процесс;
- Б) сотрудничество;
- В) компромисс.

**A6** (выберите один вариант ответа)

Предупреждение конфликтов – это:

- А) система различных способов, приёмов воздействия и знаний, способствующих предотвращению открытого конфликта на стадии назревания противоречия;
- Б) воздействие и изменение взглядов и действий оппонента;
- В) профилактика стресса;
- Г) изменение поведения участников конфликта.

**A7** (выберите один вариант ответа)

Управление конфликтами – это:

- А) завершение конфликтного столкновения по доброй воле его участников, достижение ими определенного согласия по спорной проблеме;
- Б) целенаправленные воздействия по устранению либо минимизации причин, породивших конфликт, коррекции поведения участников конфликта, поддержанию необходимого уровня конфликтности, не выходящего за контролируемые пределы;

- В) контролирование эмоций;
- Г) заблаговременное обнаружение социальных противоречий.

**A8** (выберите один вариант ответа)

Автором классификации поведенческих стратегий в конфликте является:

- А) К. Томас;
- Б) А.В. Петровский;
- В) Э. Берн.

**A9** (выберите один вариант ответа)

Процесс нахождения взаимоприемлемого решения проблемы, имеющей личностную значимость для участников конфликта и на этой основе гармонизация их взаимоотношений – это

- А) разрешение конфликта
- Б) прогнозирование конфликта
- В) предупреждение конфликта
- Г) профилактика конфликта

**A10** (выберите один вариант ответа)

Медиация – это ...

- а) форма внесудебного разрешения споров с помощью третьей нейтральной беспристрастной стороны (посредника);
- б) участие в конфликте заинтересованного лица, который защищает выбранную сторону;
- в) дисциплина, изучающая закономерности зарождения, возникновения, развития, разрешения и завершения конфликтов любого уровня.

Часть В.

**B1** Вставьте пропущенные слова

Особый вид совместной деятельности двух или нескольких лиц, не связанных отношениями прямого подчинения, направленный на решение стоящих перед ними проблем называется

---

**B2** Найдите соответствие между понятием и его определением:

- 1) объективные причины конфликтов
  - 2) организационно- управленческие причины конфликтов
  - 3) социально – психологические причины конфликтов
  - 4) субъективные причины конфликтов
- А) обусловлены непосредственным взаимодействием людей, фактором их включённости в социальные группы;
  - Б) зависят от человека, его восприятия и формы поведения, обусловлены психологическими особенностями человека, которые приводят именно к выбору конфликтного поведения;
  - В) внешние обстоятельства, стереотипы поведения, социальное положение индивида, образ жизни;
  - Г) структура организации не соответствует предъявляемым требованиям, влияет на слабую функциональность коллектива или группы.

**B3** Найдите соответствие между основанием для классификации конфликтов и их видами:

- 1) по сфере проявления:
  - 2) по субъектам конфликтного взаимодействия:
  - 3) по социальным последствиям:
  - 4) по предмету конфликта:
- А) деструктивные, конструктивные;
  - Б) реалистичные и нереалистичные;
  - В) экономические, политические, идеологические, этнические, семейно-бытовые;
  - Г) внутриличностные, межличностные, межгрупповые и др.

**B4**

Основой всех конфликтов являются \_\_\_\_\_, возникающие между людьми или внутри структуры самой личности.

**B5** \_\_\_\_\_ - это ключевая, самая напряженная стадия конфликта, когда происходит обострение всех противоречий между его участниками и используются все возможности для победы в противоборстве.

**B6** Накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними – это

**B7** Замораживание конфликта предполагает \_\_\_\_\_

**B8** Найдите соответствие между понятием и его характеристикой:

1. Инициаторы конфликта
2. Организаторы конфликта
3. Пособники конфликта

А) лица, которые помогают участникам конфликта в его развязывании, организации и развитии

Б) те участники конфликта, которые берут на себя инициативу в развязывании конфликта между другими лицами или группами;

В) группа лиц (или отдельное лицо), разрабатывающая общий план противоборства с оппонентом с целью разрешения противоречия в свою пользу.

**B9** Найдите соответствие между стилем поведения в конфликте и его характеристикой:

- 1) Противоборство
- 2) Уклонение
- 3) Приспособление
- 4) Компромисс
- 5) Сотрудничество

А) предполагает совместное выступление сторон для решения проблемы, считаются правомерными различные взгляды на проблему. Эта позиция дает возможность понять причины разногласий и найти выход из кризиса, приемлемый для противостоящих сторон без ущемления интересов каждой из них.

Б) предполагает готовность субъекта поступиться своими интересами с целью сохранения взаимоотношений, которые ставятся выше предмета и объекта разногласий.

В) требует уступок с обеих сторон до той степени, когда путем взаимных уступок находится приемлемое решение для противостоящих сторон

Г) связано с попыткой уйти от конфликта, не придавать ему большой ценности, возможно из-за недостатка условий для его разрешения

Д) характерно настойчивое, бескомпромиссное отстаивание своих интересов, для чего используются все доступные средства.

**B10** Найдите соответствие между методом ведения переговоров и его характеристикой

- 1) Вариационный метод
- 2) Интеграционный метод
- 3) Метод уравнивания позиций
- 4) Метод поэтапного достижения соглашения

А) состоит в достижении соглашения в условиях полного или частичного пересмотра требований в зависимости от появления новых обстоятельств и открытия новых возможностей. Чаще всего его применение нацелено на достижение компромисса.

Б) основан на тщательном изучении взглядов партнера, и если они приемлемы, то на их основе разрабатывается рабочий вариант решения проблемы, предлагаемый партнеру.

В) во главу угла ставит общие интересы сторон, что должно подтолкнуть их к объединению, при этом упор делается на имеющиеся точки соприкосновения и получение взаимной выгоды при разумном объединении усилий.

Г) состоит в том, что партнерам предлагаются для обсуждения предварительно разработанные варианты соглашения, одновременно формируются представления о возможных доводах противоположной стороны, подбираются аргументы, необходимые для их опровержения, а также составляется список тех требований, от которых можно отказаться ради продолжения переговоров, и принципов, которыми нельзя поступиться.

#### Часть С.

**С1** Проанализируйте конфликтную ситуацию. Определите тип конфликта, установите его стадию. Подумайте, можно ли было избежать разногласий. Предложите пути выхода из конфликта.

Во время последнего урока при объяснении нового материала ученик М. нарушил дисциплину. Учитель, не разобравшись, обвинил в нарушении дисциплины ученика А., накричал на него и предложил ему остаться после уроков. По окончании урока учитель вновь предложил ученику А. остаться после уроков для отбытия наказания. Ученик А. отказался, заявив, что он не виноват и остаться не намерен. Учитель попытался отобрать портфель у ученика. Ученик, крепко держась за ручку портфеля, резко потянул на себя. Портфель выскользнул из рук учителя (ученик был сильнее) и, описав вместе с рукой ученика полуокружность, опустился на голову учителя. Учитель упал. Ученик неподвижно застыл над учителем.

**С2** Проанализируйте конфликтную ситуацию по следующему алгоритму:

- участники конфликта,
- предмет конфликта,
- объект конфликта,
- предконфликтная ситуация,
- инцидент.

К директору школы обратилась мама девятиклассника с просьбой помочь урегулировать конфликт между классным руководителем (она же учитель иностранного языка) и ее сыном. Мама рассказала, что педагог всегда придиралась к ребенку, так как сын углубленно изучает с 7 лет английский язык, а в школе обучение иностранному языку проходит по обычной программе. Совсем недавно учитель объявила, что после уроков будет проходить беседа с инспектором центра занятости, но у мальчика в это время были назначены соревнования по футболу. Он озвучил, что ему нужно уйти, на что педагог ответила: «Ничего, пропустишь!» Девятиклассник встал и покинул класс со словами: «А я все равно уйду!» На следующий день учитель непустила мальчика на урок, сказав: «Ты вчера показал свое отношение ко мне, теперь я покажу...»

**С3** Проанализируйте ситуацию. Определите тип конфликта, установите его стадию. Подумайте, можно ли было избежать разногласий. Предложите пути выхода из конфликта.

Немолодая сотрудница постоянно говорила коллегам, что они неправильно одеваются. Ее раздражало все: юбки казались слишком короткими, брюки облегающими, а блузы прозрачными. Руководитель не выдержал и ввел дресс-код. Теперь все носили только то, что разрешено.

**С4** Проанализируйте конфликтную ситуацию. Определите тип конфликта, установите его стадию. Предложите свой прогноз развития ситуации. Предложите пути выхода из конфликта.

Ситуация произошла в школе (8 класс) в физкультурном зале на соревнованиях по футболу между классами. Между учениками параллельных классов возник какой-то конфликт. Педагог побежал разбираться, в чем дело (уже почти дошло до драки). Когда он подошел к мальчикам и попытался вмешаться, один из учащихся послал педагога матом (он не понял, что это учитель). Когда же он осознал, что сотворил – отвернулся и продолжил спорить с другим учеником. Педагог добился того, чтобы встал вопрос об отчислении этого учащегося из школы (но его не отчислили).

**С5** Проанализируйте ситуацию. Определите тип конфликта, установите его стадию. Подумайте, можно ли было избежать разногласий. Предложите пути выхода из конфликта.

В семье две дочери. Живут все вместе. Одна учится в университете, вторая уже работает. Младшая сестра учится в другом городе, и, сдав сессию досрочно, приехала на каникулы на полтора месяца. Старшая сестра считает, что раз младшая дома, то именно она должна взять на себя обязанности по дому (все же работают). Младшая считает, что она и так достаточно

потрудились, чтобы досрочно сдать сессию и сейчас имеет полное право отдыхать. Сестры в ссоре.

### **Б1.В.07 Психология семьи и семейного консультирования**

#### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

#### **Часть А.**

*Выбрать правильный ответ*

A1. Наиболее распространённой моделью семьи является:

- A) разветвлённая;
- Б) неполная;
- В) нуклеарная;
- Г) смешанная.

A2. Семью характеризуют следующие параметры:

- A) дееспособность;
- Б) единство взглядов;
- В) активность;
- Г) отсутствие конфликтов

A3. Функции семьи (выберите несколько вариантов ответа):

- A) коммуникативная;
- Б) питательная;
- В) организационная;
- Г) репродуктивная.

A4. Основными подсистемами семьи являются (выберите несколько вариантов ответа):

- A) прародители;
- Б) муж-жена;
- В) сиблинги;
- Г) отец-сын.

A5. Детско-родительские отношения характеризуются (выберите несколько вариантов ответа):

- A) потребностями в социальном контакте;
- Б) привязанностью ребёнка к родителям;
- В) принятием родителем ребёнка;
- Г) способом разрешения проблемных и конфликтных ситуаций.

A6. Согласно Фромму, любовь это:

- A) установка, ориентация характера, задающее отношение человека к миру вообще, а также форма проявления чувства заботы, ответственности и т.п. к др. людям;
- Б) половое влечение к представителю противоположного пола;
- В) избирательное отношение к представителю противоположного пола как к уникальной целостной личности;
- Г) влечение, которое мы испытываем к другим людям, связанное чаще всего с внешними особенностями.

A7. Факторами семейного благополучия можно назвать (выберите несколько вариантов ответа):

- A) трудовая стабильность;
- Б) психобиологическая совместимость;
- В) личностные особенности;
- Г) степень привязанности.

A8. Главным фактором, влияющим на конфликтность супружеских отношений, психологи считают:

- A) состояние «нервного срыва» у одного из супругов;
- Б) кризисные периоды в развитии семьи;
- В) разные интересы, хобби и т.п.;

Г) заболевание одного из супругов.

А9. Супружеская измена это:

А) внебрачный контакт и связь;

Б) поиск нового любовного переживания;

В) средство от скуки;

Г) месть за измену.

А10. Семейное консультирование это:

А) специально организованное общение психолога с семьёй;

Б) процесс, возникающий между человеком (семьёй), обратившемся за помощью к консультанту;

В) актуализирование внутренних сил семьи (члена семьи);

Г) разновидность семейной терапии, имеющая свои отличительные признаки и границы и иной объём вмешательства.

### Часть В.

Б1. Найдите соответствие между понятием и его определением

А) Психология семьи и семейного консультирования и брака – это	1) супруги, мать – ребёнок, отец – ребёнок;
Б) семья – это	2) легитимное признание взаимоотношений мужчины и женщины, которые сопровождаются рождением детей и ответственностью за физическое и моральное здоровье членов семьи;
В) брак – это	3) малая социальная группа, основанная на браке, кровном родстве, общностью быта, отношения взаимопомощи и взаимной ответственностью;
Г) основными семейными подсистемами являются -	4) междисциплинарное направление в психологии, изучающее проблемы брака и семьи.

Б2. Найдите соответствие между понятием и его определением

А) благополучные семьи	1) в которых выполнение функций нарушено, в силу чего в родительской, супружеской, материально-бытовой и других сферах жизнедеятельности не достигаются цели членов семьи и общества в целом;
Б) дисгармоничные семьи	2) нет чётко выраженных семейных глав и где преобладает ситуативное разделение власти;
В) нуклеарные семьи	3) семьи, проблемы которых, вызваны внутренними противоречиями, которые связаны с изменяющимися условиями жизнедеятельности в обществе;
Г) эгалитарные семьи	4) муж, жена и их дети.

Б3. Найдите соответствие между понятием и его определением:

А) гипопротекция	1) форма эмоциональной коммуникации, взаимодействия, общения с родителями;
Б) эмоциональное отвержение это	2) недостаток опеки, контроля, безнадзорность;
В) привязанность к родителям	3) культивирования внимания всех членов семьи на ребёнке, часто в ущерб другим детям или членам семьи;
Г) эгоцентрическое воспитание	4) ребёнка считают обузой, его потребности игнорируются, допускается жестокое обращение.

Б4. Найдите соответствие между понятием и его определением

А) тираническая ревность	1) возникает у людей упрямых, деспотичных, самодовольных, мелочных, эмоционально холодных. Ревнивцы предъявляют окружающим очень высокие требования, они не способны пойти на компромисс;
Б)обращённая ревность	2) свойственна людям с тревожно-мнительным характером, неуверенных в себе, с комплексом неполноценности, склонных преувеличить неприятности и опасность;
В) привитая ревность	3) представляет результат собственных тенденций неверности;
Г) ущемлённая ревность (ревность от ущемления)	4) зарождается под влиянием жизненного опыта. Если человек воспитывается в духе недоверия к другим и внушают, что «все женщины или мужчины одинаковые», то он начинает ждать подтверждения этой мысли и от своего партнёра, и соответствующим образом к нему относится.

Б5. Найдите соответствие между понятием и его определением:

А) добрачное и предбрачное консультирование	1) модификация отношений между членами семьи как системы с помощью специальных методов с целью преодоления семейных проблем и повышения функциональности семейной системы;
Б) семейный диагноз	2) отбор и применение средств, которые позволяют создать условия, стимулирующие позитивные изменения в семейных отношениях и способствующие овладению способами продуктивного взаимодействия;
В) семейная терапия	3) устранение дефицита психологических знаний, необходимых молодым людям для эффективного взаимодействия с предбрачным, а в будущем и с брачным партнёром;
Г) диагностический этап консультирования	4) выявление в жизнедеятельности семьи тех нарушений, которые способствуют возникновению и сохранению трудностей и психических расстройств.

Б6. Вставьте пропущенные слова.

В настоящее время отношения между супругами регламентируются российским законодательством, на основе которого приняты \_\_\_\_\_ о семье и браке. Что касается максимального возраста для вступления в брак, а также наличия любой разницы в возрасте жениха и невесты, то эти факторы не играют никакой роли — любой «поздний» или «неравный» брак беспрепятственно регистрируется в \_\_\_\_\_.

Б7. Вставьте пропущенные слова.

Первый этап эмоциональных отношений по Л.Я.Гозману связан с возникновением и развитием \_\_\_\_\_. Вначале выступают как значимые такие свойства объекта: внешние данные, социально-демографические характеристики, поведенческие паттерны. Оценка \_\_\_\_\_ определяется степенью соответствия ее одному из существующих стандартов, одинаковых для людей, принадлежащих к одной или близким субкультурам. Это объясняется тем, что красота является безусловным стимулом.

Б8. Продолжите предложение.

Сцена из «Войны и мира», когда Андрей Болконский признается в любви Наташе Ростовой, получает ответное «да» — и в душе его вдруг разыгрывается мгновенный и загадочный переворот \_\_\_\_\_: «Князь Андрей держал ее руку, смотрел ей в глаза и не находил в своей душе прежней любви к ней. В душе его вдруг повернулось что-то: не было прежней поэтической и таинственной прелести желанья... был страх перед ее преданностью и доверчивостью, тяжелое и вместе радостное сознание долга, навеки связавшего его с нею».

- А) симпатия перерастает в любовь  
Б) влюбленность вдруг делается любовью  
С) страсть вдруг перерастает во влюбленность  
Б9. Детское стихотворение описывает любовь или жалость?

«Уронили Мишку на пол,  
Оторвали Мишке лапу.  
Все равно его не брошу,  
Потому что он хороший».

Б10. Завершите предложения (возможные варианты: желают получить эту помощь, добровольно обратились в консультацию, сильное воздействие, слабое воздействие, раздражающее действие, желание изменить ситуацию).

Консультативная модель психологической помощи предполагает работу с семьями и членами семей, которые не только объективно, но субъективно испытывают трудности в семейном общении и семейном воспитании, т.е. мотивированны на принятие психологической помощи и

---

Семейное консультирование целесообразно, когда:

- Семейная проблема является проблемой взаимоотношений, такой как супружеский конфликт, сильное соперничество между сводными детьми, конфликт между поколениями.
- Рассматриваемая проблема имеется у одного члена семьи, а на остальных его симптоматика оказывает \_\_\_\_\_ (алкоголизм, психоз, правонарушения подростка и т.п.).
- Семейное консультирование может быть рекомендовано, когда консультант интенсивно работал с проблемой, имеющейся у одного из членов семьи, а успех был незначительным.
- Наконец, это огромное количество семей, которые хотят больше узнать о себе, изменятся и совершенствоваться. Такие семьи часто обращаются сами к психологам.

**Часть С**

**Решение кейсов**

***В чем Вы видите проблему (1), как ее можно решить (2), пути выхода из ситуации (3), на что стоит обращать особое внимание при консультировании (4), меры профилактики нежелательного поведения в семье (5).***

С1. Коля, накопив определенную сумму из карманных денег, что давали ему родители, решил потратить ее на покупку новой компьютерной игры. Однако родители хотели, чтобы вместо игры он купил себе «что-нибудь полезное», так как «он и так слишком много времени проводит за компьютером». Мальчик настаивал на своем, родители — на своем. Все закончилось взаимными упреками, обидами, ссорой.

С2. У супругов скоро годовщина свадьбы. При обсуждении проведения торжества выясняется, что муж хочет организовать банкет в дорогом ресторане, пригласить большое количество гостей, а жена хочет поехать с супругом в путешествие. Каждый не уступает, стоит на своем. Разговор заканчивается ссорой.

С3. Марина рассказала матери о недавней размолвке с мужем по поводу немытой посуды. На это мать вместо сочувствия жестко отчитала дочь, сказав, что та ленива и не занимается домом в той мере, в которой нужно. На попытки Марины оправдаться большим количеством работы и нехваткой времени мать возразила, что сохранение домашнего очага должно быть первостепенной задачей для женщины.

С4. Мария и Иван несколько раз оставляли пятилетнего сына у свекрови на несколько часов, потому что были очень заняты на работе и не могли вовремя забрать ребенка из детского сада. В очередной раз, забирая сына от бабушки, Мария услышала от матери мужа, что если они так заняты, что все заботы по воспитанию ребенка перекладывают на бабушку, то зачем было вообще рожать? На что Мария грубо ответила, что свекрови все равно нечем заняться на старости лет, так

почему бы внука не повоспитывать. После этого разговора свекровь позвонила сыну и пожаловалась, что невестка ей нахамила.

С5. Под Новый год у папы с его 13-летним сыном произошла ссора, в результате чего был испорчен не только новогодний вечер, но и часть школьных каникул. Все случилось из-за пустяка: сын не захотел отправиться в ванну мыться. Рассказывая потом о конфликте, папа недоумевал: «Обычно этот вопрос у нас не вызывал никаких затруднений. Но тут что-то заклинило. Возможно, я приказал слишком резко или сделал это в неподходящий момент. А потом, как я чувствовал, для сына дело пошло “на принцип”: он хотел настоять на своем, показать характер. Я тоже не сдавался. В конце концов, насильно загнал его в ванну и запер на час, пока не вымоется. Он вымылся, конечно, но потом мы несколько дней не разговаривали».

### **Б1.В.08 Практикум по профконсультированию обучающихся КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

#### **Часть А**

**1. Человек, находящийся в ситуации профессионального самоопределения, называется:**

- а) адепт;
- б) адаптант;
- в) оптант;
- г) интернал.

**2. В основе выделения пяти типов профессий Е.А. Климовым лежат ...**

- а) различия по объекту воздействия;
- б) различия по признаку целей;
- в) различия основных орудий труда;
- г) различия условий труда.

**3. Для оценки интеллектуальных способностей оптанта можно использовать методику:**

- а) Е.А. Климова;
- б) Дж. Холланда;
- в) Р. Амтхауера;
- г) П. Торренса.

**4. Понятие «способности» включает:**

- а) анатомо-физиологические особенности, которые лежат в основе развития личности;
- б) качество психики, которое определяет возможность достижения человеком высоких результатов в одной или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми;
- в) природная интеллектуальная сила, необычайно высокого типа, возможность изобретения или открытия;
- г) психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения им знаний, умений и навыков, но которые сами к наличию этих знаний, умений и навыков не сводятся.

**5. Для профориентационной работы чаще всего используют:**

- а) ДДО Климова;
- б) СД Ч.Осгуда;
- в) Шкалы Векслера;
- г) MMPI.

**6. Как вы посоветуете одеться вашему другу, отправляющемуся на интервью?**

- А) Одеться броско, чтобы привлечь к себе внимание
- Б) Одеться дорого
- В) Надеть традиционный костюм
- Г) Одеться так, как ему нравится

**7. Какой из перечисленных факторов сильнее всего влияет на желание старшеклассников поступить в высшее учебное заведение?**

- А) Боязнь остаться без хорошей работы
- Б) Оптимистическая оценка своих шансов найти хорошую работу
- В) Беспокойство о том, что скажут друзья
- Г) Отсутствие такого беспокойства

**8. Какая потребность наиболее тесно связана с боязнью успеха?**

- А) Любопытство
- Б) Потребность в достижениях
- В) Потребность в одобрении
- Г) Потребность в любви и привязанности

**9. Теоретическое обоснование эффекта социальной фасилитации (усиления), или эффекта аудитории, было дано**

- а) Р. Зайонцем;
- б) Р. Кеттеллом;
- в) Г. Айзенком;
- г) А.Н. Леонтьевым.

**10. Какой из опросников предназначен для диагностики агрессивных и враждебных реакций:**

- а) Смишека;
- б) Басса – Дарки;
- в) Стреляу;
- г) Русалова.

## **Часть В**

### **1. Установите соответствие**

Группы профессий:

1. Человек – человек 2. Человек – техника 3. Человек – знак 4. Человек – природа 5. Человека – художественный образ

Объект труда:

- А) Растительные и животные организмы, микроорганизмы и условия их существования
- Б) Явления и факты художественного отображения действительности
- В) Социальные системы, сообщества, группы людей
- Г) Неживые, технические объекты труда
- Д) Естественные и искусственные языки, знаки, формулы, цифры

### **2. Установите соответствие**

Профессионально ориентированный тип личности

- 1. Реалистический
- 2. Предприимчивый
- 3. Артистический
- 4. Социальный
- 5. Конвенциональный
- 6. Интеллектуальный

Содержание направленности

- А. Умственный труд, научно-исследовательская деятельности
- Б. Творчество
- В. Создание материальных вещей
- Г. Руководство другими людьми, бизнес
- Д. Взаимодействие с социальной средой
- Е. Хранение и систематизация информации

### **3. Установите соответствие**

Вид профессиографирования

1. Информационное
2. Диагностическое
3. Прогностическое
4. Методическое

#### Характеристика

- А. Позволяет подобрать или разработать адекватные методы исследования профессионально значимых качеств и состояний субъекта труда для изучения динамики их изменений и характера их функционирования
- Б. Применяется в целях выдачи обоснованных рекомендаций по совершенствованию профессиональной деятельности либо проектирования профессионального роста и карьеры работника
- В. Проводится в случаях выяснения причин низкой производительности труда, неудовлетворительного качества продукции, аварийности, травматизма, текучести кадров и др.
- Г. Предназначено для профконсультационной работы с оптантами.

#### 4. Установите соответствие

Этапы активизирующей профконсультации

1. Подготовительный
2. I этап
3. II этап
4. III этап
5. IV этап
6. V этап

Содержание каждого этапа

- А. Совместное с оптантом уточнение проблемы и целей дальнейшей работы
- Б. Совместное подведение итогов всей работы
- В. Предварительная оценка ситуации консультирования, выдвижение консультативной гипотезы
- Г. Общая оценка реальной ситуации консультирования: помощь в формулировании проблемы, оценка условий консультирования
- Д. Уточнение и выдвижение консультационной гипотезы (понимание проблемы оптанта и определение путей ее решения)
- Е) Совместные усилия по достижению определенной на предыдущем этапе цели

#### 5. Установите соответствие между приведенными ниже свойствами темперамента и соответствующими признаками, их характеризующими.

1. Эмоциональная лабильность
2. Активность
3. Эмоциональная возбудимость
4. Реактивность
5. Сенситивность
6. Соотношение активности и реактивности
7. Темп реакций
8. Экстраверсия — интроверсия
9. Пластичность — Ригидность

А) Проявляется в возникновении психической реакции на внутренний или внешний раздражитель наименьшей интенсивности.

Б) Проявляется в том, с какой силой и энергией человек реагирует на то или иное воздействие раздражителя.

В) Проявляется в том, с какой энергией человек сам воздействует на окружающий мир.

Г) Проявляется в том, что одни люди действуют в основном под влиянием случайных внешних или внутренних («захотелось») обстоятельств, другие сами сознательно определяют свою линию поведения.

Д) Заключается в скорости протекания психических процессов, а в определенной мере и психических состояний.

Е) Проявляется в том, насколько легко и быстро приспосабливается человек к внешним воздействиям. Либо человек моментально перестраивает поведение, когда обстоятельства меняются. Либо в изменившихся условиях действует инертно, с опорой на старые модели поведения, с большим трудом меняет свою линию поведения.

Ж) Свойство связано с общей активностью организма и выражается в преимущественном направлении активности личности либо вовне (на мир внешних объектов: окружающих людей, событий, предметов), либо вовнутрь (на свои переживания и мысли).

З) Выражает эмоциональную восприимчивость, эмоциональная чувствительность определяется тем, насколько слабое воздействие необходимо для возникновения эмоциональной реакции.

И) Определяет скорость, с которой возникает и прекращается эмоциональная реакция или состояние. От данного свойства зависит, как быстро происходит смена одного переживания другим.

**6. Прочитайте следующие утверждения и укажите, какие из них высказаны людьми**

1. с внутренним локусом контроля (интерналами),
  2. с внешним локусом контроля (экстерналами).
- А) Мне повезло, что я успел приехать в этот район вовремя.  
Б) Если бы у меня был хороший преподаватель, я сдал бы зачет по этому предмету.  
В) Победить в теннисном турнире мне помогли долгие годы тренировок.  
Г) Как глупо с моей стороны было забыть намазаться солнцезащитным кремом; теперь у меня солнечные ожоги.

**7. Установите соответствие между типом профконсультации и содержанием работы**

1. Диагностическая; 2. Воспитательная; 3. Развивающая (активизирующая)
- А) Изучение индивидуально-психологических особенностей человека и организация оптимального профессионального обучения;  
Б) активизация процесса формирования психологической готовности личности к профессиональному самоопределению;  
В) сопоставление выявленных индивидуальных особенностей человека с требованиями профессии и принятия решения о пригодности человека.

**8. Укажите те особенности, которые характеризуют**

1. Сангвиника,
  2. Флегматика,
  3. Холерика,
  4. Меланхолика.
- А) длительная работоспособность, б) вспыльчивость, в) непоседливость, г) медленность движений и речи, д) медленная смена чувств и настроений, е) слабая эмоциональная возбудимость, ж) быстрое усвоение и перестройка навыков, з) выразительность мимики и пантомимики, и) гиперсензитивность (высокая чувствительность), к) быстрая приспособляемость к новой обстановке, л) медленное усвоение и перестройка навыков, м) энергичность, подвижность, н) подавленность и растерянность при неудачах, о) быстрое возникновение и смена чувств и эмоциональных состояний, п) малая активность, р) ровное, спокойное настроение, с) возбуждённое состояние.

**9. Для каждого из видов методик подберите конкретные примеры**

1. Тесты-опросники
  2. Методики субъективного шкалирования
  3. Проективные методики
  4. Объективные тесты с выбором ответа
- А) Тематический апперцептивный тест; Б) Тест Векслера; В) ММП1; Г) Дембо—Рубинштейн;  
Д) Семантический дифференциал; Е) Басса – Дарки; Ж) Тест Амтхауэра ; З) Тест Роршаха

## 10. Дополните.

... - система психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии с учетом индивидуальных особенностей личности и потребностью общества.

### Часть С

**1. Прочтите приведенные ниже описания и ответьте, что должен сделать каждый из персонажей, прежде чем выбрать себе карьеру.**

А) Станислав, восемнадцатилетний выпускник школы, хочет стать дантистом. Он закончил школу на «отлично» и набрал высокий балл по тесту специальных способностей. Результаты заполненного им опросника интересов показывают, что он имеет склонность к медицинской деятельности и работе с людьми. Он дисциплинирован, организован, самостоятелен.

Б) Мать Ники служит в полиции и хочет, чтобы дочь пошла по ее стопам. Она советует дочери поступить на службу, утверждая, что Ника сможет пройти обучение и получить прекрасную подготовку в процессе работы. Ника готова последовать совету матери.

В) Сергею нравится работать дома. Он собирается получить профессию столяра, чтобы впоследствии открыть мастерскую в своем гараже.

Г) Светлана, перейдя в старший класс, решает бросить школу. Она пока не знает, чем хочет заняться, но уверена, что женщине без яркой внешности никогда не получить приличную работу.

**2. Оцените, какие факторы выбора профессии сформированы у Вовы, а какие западают.**

Девятиклассник Вова Б. собирается стать юристом. Его дедушка, заслуженный юрист, намерение внука одобряет. Вова увлекается спортом, ходит в секцию футбола, дома собирает радиоприёмник. В школе он учится на тройки и четвёрки. На вопрос, почему он хочет быть юристом, Вова отвечает, что это уважаемая профессия и много зарабатывают. После окончания средней школы надеется сразу поступить на юридический факультет МГУ, т.к. убеждён, что к тому времени станет отличником. Вова любит рассказывать товарищам о дедушке юристе. Товарищи слушают Вову молча.

**3. Оцените возможность достижения учащимся его профессионального намерения по схеме «восьми основных факторов выбора профессии».**

Лариса Т., ученица 9 класса, хочет стать врачом-терапевтом. Учится она на «4» и «5». Любимые предметы – литература и история. Дома любит шить и читать «Иностранную литературу». Лариса считает, что профессия врача «очень интересная и благородная». Лариса – тихая, спокойная девочка, с претензиями на утончённость и «изысканность». В классе её уважают, но к намерению стать врачом, относятся безразлично. Родители (инженеры) не одобряют планы дочери, считая, что ей лучше идти в технический вуз. Сама Лариса надеется после 11 класса сразу поступить в медицинский институт, а если не поступит, год проработать санитаркой и поступить снова, уже имея стаж работы по специальности, т.е. со льготами.

**4. Оцените возможность достижения учащимся его профессионального намерения по схеме «восьми основных факторов выбора профессии».**

Андрей А., учащийся 9 класса, давно мечтает стать поваром. Учится он в основном на 3 и 4. После девятого класса собирается в кулинарное СПТУ, а в дальнейшем, после окончания специальных курсов, надеется работать в ресторане первого класса. Здоровье у Андрея нормальное. На вопрос, почему выбрал такую профессию, отвечает: «Нравится готовить и получается». Дома Андрей иногда готовит, помогая бабушке, однако папа с мамой недовольны, т.к. считают, что эта профессия «не для парня». Товарищи Андрея сначала посмеивались над ним, но прошлым летом он всех удивил блюдом из рыбы, которую ребята поймали в пруду.

**5. Оцените возможность достижения учащимся его профессионального намерения по схеме «восьми основных факторов выбора профессии».**

Татьяна Р., ученица 11 класса. Профессию не выбрала. Имеется некоторый интерес к искусству (любит рисовать), дома шьёт, но портной быть категорически отказывается. Учится на 4 и 5, считая, что непременно должна получить высшее образование. Родители хотят, чтобы дочь поступила в МАИ (авиационный институт). Сама Татьяна убеждена, что «не пропадёт», «без

работы не останется», «где-нибудь пристроится, даже, если никуда не поступит». Под нажимом родителей, «на всякий случай» ходит на подготовительные курсы в МАИ.

### **Б1.В.09 Социальная педагогика КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

**A1.** Объектом практической социально-педагогической деятельности является:

- а) человек в его социальной среде, взаимосвязи этого человека с социумом;
- б) социальные процессы;
- в) система человеческих ценностей;
- г) интерактивные связи.

**A2.** Предметом социальной педагогики является:

- а) непрерывно протекающий процесс, позволяющий отследить динамику изменений в поведении личности, в разном возрасте при смене социального окружения;
- б) социально-педагогический процесс, возникающий в результате взаимодействия человека и социума и отражающий сущность изменений, происходящих в индивиде и самом социуме в условиях социализации;
- в) социальный опыт представителей многих поколений, позволяющий выявить грамотное поведение для успешной адаптации в общества;
- г) все ответы правильные.

**A3.** К предпосылкам возникновения социальной педагогики относят:

- а) благотворительность;
- б) повышение уровня жизни населения;
- в) борьба с беспризорностью;
- г) борьба с зависимостями.

**A4.** К функциям социально-педагогической деятельности относят:

- а) диагностическую;
- б) прогностическую;
- в) коммуникативную;
- г) посредническую;
- д) все ответы правильные.

**A5.** Социальная педагогика реализует:

- а) интегративно-образовательную функцию;
- б) адаптивно-корреляционную функцию;
- в) защитно-профилактическую функцию;
- г) реабилитационно-разгрузочную функцию;
- д) все ответы правильные.

**A6.** Деятельность, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, называется \_\_\_\_\_.

**Ответ:** социально-педагогической.

**A7.** Направление управленческой деятельности социального педагога в школе:

- а) работа с семьей;
- б) профилактика;
- в) реабилитация;
- г) методическая работа.

**A8.** Составная часть метода социально-педагогической работы:

- а) цель социально-педагогической работы;
- б) принцип социально-педагогической работы;
- в) прием социально-педагогической работы;

г) форма социально-педагогической работы.

**A9.** \_\_\_\_\_ – деятельность профессиональных педагогов по оказанию превентивной (предупреждающей) и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим или психическим здоровьем; с общением; с успешным продвижением в обучении; с жизненным и профессиональным самоопределением.

- а) педагогическая поддержка;
- б) воспитание;
- в) реабилитация;
- г) адаптация

**A10.** \_\_\_\_\_ – целенаправленная система педагогических действий, обеспечивающих становление у ребенка мотивационной и операциональной сторон осознанного управления своим развитием.

- а) технология педагогической поддержки;
- б) воспитание;
- в) реабилитация;
- г) адаптация
- г) лабораторный метод.

**V1. Дополните предложение:**

Международным документом, регулирующим вопросы защиты законных интересов детей и подростков, является \_\_\_\_\_.

**V2.** Соотнесите специализации социального педагога с его должностными обязанностями:

- а) организатор досуга;
  - б) педагог-психолог;
  - в) методист.
1. Проведение массовых мероприятий
  2. Проведение семинаров по проблемам социального воспитания
  3. Первичное выявление отклонений в социализации личности
  4. Взаимодействие с учреждениями культуры города

**V3.** Восстановите последовательность этапов социально-педагогической технологии (по Л.В. Мардахаеву):

- а) экспертно-оценочный;
- б) диагностико-прогностический;
- в) выбор и разработка технологии;
- г) подготовка к реализации;
- д) реализационный.

**V4.** Соотнесите основания классификации с технологиями социально-педагогической работы:

- а) степень новизны;
  - б) количество подопечных;
  - в) преобладающая деятельность.
1. традиционные и инновационные;
  2. консультативные и посреднические;
  3. индивидуальные и групповые;
  4. психотерапевтические и игровые.

**V5.** Соотнесите направления и методы работы социального педагога:

- а) диагностика;
  - б) управление.
1. консультирование;
  2. нормирование;
  3. наблюдение;
  4. психетирование.

**В6.** Соотнесите методы социально-педагогической работы:

- а) методы контроля;
  - б) методы организации деятельности;
  - в) методы формирования сознания.
1. диагностика;
  2. мониторинг;
  3. упражнение;
  4. внушение.

**В7.** Соотнесите группы помощи с формами социально-педагогической деятельности:

- а) психотерапевтическая помощь;
  - б) пассивная социально-педагогическая помощь;
  - в) активная социально-педагогическая помощь.
1. клубная работа;
  2. социально-педагогические услуги на дому;
  3. арттерапия;
  4. кружковая работа.

**В8.** Дополните предложение:

Социально-педагогическая деятельность в школе направлена создание условий для успешной \_\_\_\_\_ ребенка..

**.В9.** Дополните положение:

В соответствии с Конвенцией о правах ребенка посещение семьи обучающегося в любое время и без \_\_\_\_\_ нарушает права ребенка.

**В10.** Установите соответствие между компонентам педагогической поддержки и их содержанием

Компоненты педагогической поддержки	Содержание
1. Диагностико-проектировочный	а) состоит в анализе результатов социально-педагогической поддержки детей на четырех уровнях-деятельности ребенка, коллектива обучающихся, педагога, учреждения, по итогам которого определяется программа коррекционных мер.
2.Интерактивно-коммуникативный	б) ориентирован на изучение потенциала детей с целью выбора оптимального для индивидуального образовательного пути и разработку проекта в виде программы деятельности коллектива и личности, обеспечивающей успешность процесса социализации обучающихся.
3.Рефлексивно-аналитический	в) включает ребенка в познавательную, творческую деятельность, а также деятель по решению личностных проблем, способствующую его успешной социализации.

**С1.**Обоснуйте востребованность социально-педагогической поддержки, помощи.

**С2.** Сформулируйте 5-6 правил по организации общения родителей и детей, которые может предложить социальный педагог родителям.

**С3.** Ребенок хорошо учиться. Но все досуговое время проводит за компьютером. Стали наблюдаться нарушение сна, агрессивность. Классный руководитель посоветовал обратиться к социальному педагогу. Каковы действия социального педагога? Какие приемы следует использовать в данной ситуации? На что следует обратить внимание при подборе таких приемов?

**С4.** Охарактеризуйте, каким образом социальный педагог в школе должен строить коррекционно-профилактическую работу.

**С5.** Объясните, как реализуется социальным педагогом социально профилактическая функция.

## **Б1.В.10 Психолого-педагогическая коррекция**

### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

**А1** (выберите один вариант ответа)

Выберите из предложенных ниже вариантов определение понятия «психокоррекция» (по А.А. Осиповой)

Варианты ответов:

- А) система мероприятий направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия;
- Б) система медико-психологических средств, применяемых для лечения различных заболеваний;
- В) область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.

**А2** (выберите несколько вариантов ответа)

Какие существуют виды психокоррекции?

Варианты ответов:

- А) симптоматическая;
- Б) диагностическая;
- В) каузальная;
- Г) индивидуальная и групповая;
- Д) директивная и недирективная.

**А3** (выберите несколько вариантов ответа)

В отечественной психологии выделяют следующие направления в области постановки коррекционных целей:

Варианты ответов:

- А) оптимизация социальной ситуации развития;
- Б) коррекция личностных особенностей;
- В) развитие видов деятельности ребенка;
- Г) формирование возрастно-психологических новообразований;
- Д) модификация поведения ребенка.

**А4** (выберите один вариант ответа)

Как называется коррекция, направленная на исправление проявлений нарушений в развитии?

- А) симптоматическая;
- Б) каузальная;
- В) частная;
- Г) специальная.

**А5** (выберите один вариант ответа)

Как называется коррекция, направленная на причины возникновения нарушений в развитии?

- А) симптоматическая;
- Б) каузальная;
- В) частная;
- Г) специальная.

**А6** (выберите один вариант ответа)

Какой принцип коррекции раскрывает направленность коррекционной работы, когда основным содержанием коррекционной деятельности является создание «зоны ближайшего развития»?

- А) «сверху вниз»;
- Б) «снизу вверх»;
- В) деятельностный;
- Г) каузальный.

**А7**(выберите несколько вариантов ответа)

В поведенческом подходе к психокоррекции выделяют следующие основные направления:

Варианты ответов:

- А) Классическая теория условных рефлексов И.П. Павлова;
- Б) Теория экзистенциализма С. Кьеркегора;
- В) Теория оперантного обусловливания Б. Скиннера;
- Г) Мультимодальное программирование (А. Лазарус, А. Бандура и др.)

**A8**(выберите несколько вариантов ответа)

Структура личности по Э. Берну характеризуется наличием следующих «эго-состояний»:

Варианты ответов:

- А) «Родитель»;
- Б) «Ребенок»;
- В) «Подросток»;
- Г) «Взрослый»
- Д) «Несовершеннолетний»

**A9** (выберите один вариант ответа)

Метод холдинга используется ...

- А) для коррекции раннего детского аутизма;
- Б) для преодоления состояния повышенной тревожности и страхов;
- В) для помощи в личностном росте и развитии;
- Г) для помощи человеку в обретении смысла жизни.

**A10** (выберите один вариант ответа)

Основной целью арттерапии является...

- А) оказание помощи в пересмотре системы убеждений, норм, представлений;
- Б) развитие самовыражения и самопознания клиента через искусство;
- В) коррекция успеваемости детей с затруднениями в обучении;
- Г) тренировка психологически адекватного поведения.

Часть В.

**B1** Установите соответствие между теоретическим направлением и его основоположником.

Варианты ответов:

- |  |              |
|--|--------------|
| 1) классический психоанализ                    | а) А. Адлер  |
| 2) аналитическая индивидуальная психокоррекция | б) З. Фрейд  |
| 3) клиент-центрированный подход                | в) В. Франкл |
| 4) логотерапия                                 | г) К Роджерс |

**B2** Восстановите последовательность этапов, входящих в структуру психокоррекционного комплекса.

а) коррекционный блок; б) диагностический блок; в) установочный блок; г) блок оценки эффективности коррекционных воздействий.

**B3** Установите соответствие между названиями мелодик, используемых в арттерапевтической работе с детьми, и их характеристиками (по классификации С.Кратохвила)

- 1) свободное рисование
- 2) коммуникативное рисование
- 3) дополнительное рисование
- 4) совместное рисование

А) Группа разбивается на пары, каждая пара рисует свой рисунок, вербальные контакты исключаются

Б) Каждый рисует индивидуально (что хочет), затем происходит обсуждение в группе

В) Вся группа рисует на одном большом листе, затем обсуждается участие каждого члена группы

Г) Рисунок посылается по кругу: один начинает рисовать, другой продолжает и т.д.

**В4** Установите соответствие между основными теоретическими направлениями, используемыми в психокоррекции и их целями.

- |   |  |
|---|--|
| 1) психодинамическое направление        | а) Помощь клиенту в самосознании, личностном росте, интеграции адекватного целостного «Я» и расширении пространства бытия; восстановление аутентичности. |
| 2) когнитивно-поведенческое направление | б) Осознание бессознательного.   |
| 3) экзистенциально-гуманистическое      | в) Обучение клиента новым адаптивным способам поведения.   |

**В5** Установите соответствие между названием психокоррекционного метода и его характеристикой

- 1) арттерапия
- 2) психогимнастика
- 3) библиотерапия
- 4) психодрама

А) метод, в основе которого лежит использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации в группе

Б) творческий акт, позволяющий клиенту ощутить и понять самого себя, выразить свободно свои мысли и чувства, освободиться от конфликтов и сильных переживаний, быть самим собой

В) метод групповой работы, представляющий ролевую игру, в ходе которой используется драматическая импровизация как способ изучения внутреннего мира участников группы, и создаются условия для спонтанного выражения чувств, связанных с наиболее важными для клиента проблемами

Г) специальное коррекционное воздействие на клиента с помощью чтения специально подобранной литературы в целях нормализации или оптимизации его психического состояния

**В6** Дополните высказывания

Метод практической коррекции, имеющий такие возможности работы как анализ, рассказывание, переписывание, драматизация, рисование, сочинение, называется \_\_\_\_\_

**В7** Коррекционное занятие с использованием метода \_\_\_\_\_ состоит из трех частей: подготовительная; пантомимическая; заключительная.

**В8** Систематическое постепенное уменьшения сензитивности человека к объектам, вызывающим тревожность, и, следовательно, систематическое последовательное уменьшение уровня тревожности, называется методом \_\_\_\_\_

**В9** Коррекционный метод, реализуемый в жестко контролируемой среде с целью систематического наблюдения за поведением, предполагающий выдачу «жетонов», введение положительных стимулов, которые могут служить подкреплением, называется \_\_\_\_\_

**В10** Метод систематической десенсибилизации, метод наводнения, метод имплозии, входят в группу методов, используемых в коррекции \_\_\_\_\_

Часть С.

**С1** Сформулируйте предполагаемые цель и задачи, предложите форму (индивидуальная, групповая) и подберите методы коррекции по преодолению страхов у детей старшего дошкольного возраста, приведите пример использования метода.

**С2** Сформулируйте предполагаемые цель и задачи, предложите форму (индивидуальная, групповая) и подберите методы для коррекционно-развивающих занятий по развитию навыков общения и коммуникативной компетентности у подростков, приведите пример использования метода.

**С3** Обоснуйте свои предположения относительно причин агрессивного поведения ребенка. Составьте рекомендации для родителей по поводу возникшей проблемы. Предложите наиболее эффективные методы коррекции агрессивности в данной ситуации.

Саша, 5 лет. Неусидчив, рассеян и агрессивен. Когда его кто-то из сверстников нечаянно заденет, то Саша мгновенно реагирует ударом куда придется. Складывается впечатление, что мальчик так и ждет нападения. Саша стремится всегда быть первым, использует для этого любые методы, например, расталкивает детей, если не успел первым одеться на прогулку. Любит черный цвет, выбирает его для своих рисунков. Совершенно не слушается одну из воспитательниц, ту, которая, по его понятиям, не строгая. Дома мальчик, по признанию родителей, смотрит много боевиков. И мать, и отец Саши используют по отношению к сыну физические наказания. Папа пробовал также и другие методы, например, подолгу не разговаривать с Сашей, ставить в угол. А однажды папа за очередную провинность мальчика разбил на его глазах любимую игрушку Саши и выбросил в окно. В рисунках на свободную тему Саша рисует боевую технику, которая что-то или кого-то взрывает, убивает.

**С4** Раскройте суть метода систематической десенсибилизации, перечислите основные показания к использованию данного метода, назовите необходимые условия для его реализации и основные этапы проведения, приведите пример использования.

**С5** Назовите и раскройте требования и правила составления психокоррекционной программы (не менее 6), которыми должен руководствоваться психолог.

### **Б1.В.11 Психология субъектов учебной деятельности КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

**A1. Выберите одно из нижеприведённых положений, которое лежит в основе теории формирования поэтапных умственных действий:**

- а) эмпатия;
- б) интериоризация;
- в) единство сознания и деятельности;
- г) противоречие между старым и новым;
- д) о ведущем типе деятельности.

**A2. Выберите несколько принципов развивающего обучения по системе Л.В. Занкова:**

- а) системность в обучении;
- б) усложнение обучающего материала;
- в) высокий уровень трудности;
- г) осознанность;
- д) постепенность

**A3. Выберите один вариант ответа В основе знаково-контекстного обучения студентов лежат следующие методы обучения:**

- а) проблемные ситуации;
- б) деловые игры;
- в) обучающая программа;
- г) система ориентиров.

**A4. Выберите несколько вариантов ответа Выберите из нижеперечисленных требований основные требования самостоятельной работы:**

- а) отсутствие педагогического руководства;
- б) добровольность;
- в) наличие конкретных заданий;
- г) высокий уровень умственных способностей;
- д) активность учащихся;
- е) умение работать самостоятельно.

**A5. Выберите один вариант ответа Учебная деятельность направлена на:**

- а) формирование знаний умений, навыков;
- б) формирование способов умственных действий;
- в) приобретение практических навыков решения задач;
- г) изменения в самом субъекте учебной деятельности.

**A6. Выберите несколько вариантов ответа Выберите из перечня характеристики, определяющие внешнюю структуру учебной деятельности:**

- а) целенаправленность;
- б) мотивация;
- в) учебные действия;
- г) содержание учебного предмета;
- д) учебная информация;
- е) контроль.

**A7. Выберите один вариант ответа Наиболее значимым мотивом учебной деятельности выступает:**

- а) социальный;
- б) личностный;
- в) познавательный;
- г) саморазвития.

**A8. Выберите один вариант ответа Индивидуально-типологические особенности субъектов учебной деятельности это:**

- а) темперамент, характер и способности;
- б) задатки, гены;
- в) высший тип нервной системы

**A9. Выберите несколько вариантов ответа Методы и формы обучения субъектов учебной деятельности подбираются в соответствии:**

- а) с индивидуально-типологическими особенностями обучающихся;
- б) с уровнем подготовленности и усвоения знаний, умений и навыков;
- в) с возрастом обучающихся

**A10. Выберите один вариант ответа К словесным методам обучения субъектов учебной деятельности относятся:**

- а) рассказ;
- б) упражнение;
- в) проблемная ситуация

#### Часть В.

**B1. Распределите уровни проблемности обучения (по В.А. Крутецкому) в соответствующем порядке:**

- а) учитель ставит проблему, формулирует её, решает проблему, ученик запоминает решение проблемы;
- б) учитель проводит общую организацию, контроль и умелое руководство, ученик осознаёт проблему, формулирует её, решает проблему;
- в) учитель ставит проблему, ученик формулирует проблему, решает проблему;
- г) учитель ставит проблему, формулирует её, ученик решает проблему.

**B2. Установите последовательность этапов в решении проблемной ситуации:**

- а) формулировка проблемы на основе анализа ситуаций;
- б) решение проблемы;
- в) осознание проблемной ситуации;
- г) проверка решения.

**B3. Выстройте последовательность этапов процесса усвоения:**

- а) осмысление материала;
- б) применение материала на практике;
- в) восприятие материала;
- г) закрепление материала;

**B4. Определите последовательность этапов программы обучения самостоятельной работе:**

- а) определение цели самостоятельной работы;
- б) диагностирование обучающимся потребности в расширении и углублении знаний, получаемых в школе;
- в) разработка конкретного плана программы самостоятельной работы;

**B5. Распределите типы активности субъектов учебной деятельности с их характеристиками:**

- 1) репродуктивная активность;
- 2) продуктивная активность
- а) мыслительная деятельность студентов, критическое мышление при усвоении знаний;
- б) необходимость запомнить и точно воспроизвести определенный материал

**B6. Установите последовательность организации самостоятельной работы субъектов учебной деятельности:**

- а) определение формы контроля самостоятельной работы;
- б) определение интеллектуальных, личностных и физических возможностей обучающихся, необходимых для самостоятельной работы;
- в) определение цели самостоятельной работы;
- г) разработка конкретного плана, программы самостоятельной работы

**B7. Распределите формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке по психологии с их**

**характеристиками:**

- 1) фронтальная;
- 2) индивидуальная;
- 3) групповая
- а) предполагает совместные действия всех обучающихся под руководством преподавателя;
- б) предполагает самостоятельную работу каждого обучающегося в отдельности;
- в) предполагает работу обучающихся в подгруппах

**В8. Распределите в правильной последовательности стадии процесса усвоения субъектами учебной деятельности:**

- а) осмысление;
- б) восприятие учебного материала;
- в) специальная работа по его закреплению;
- г) овладение материалом

**В9. Определите последовательность этапов овладения навыком в процессе усвоения материала субъектами учебной деятельности:**

- а) стандартизирующий (синтетический);
- б) подготовительный (аналитический);
- в) варьирующий (ситуативный)

**В10. Определите соответствие между этапом и целью овладения навыком в процессе усвоения материала субъектами учебной деятельности:**

- 1) стандартизирующий;
- 2) подготовительный;
- 3) варьирующий
- а) овладение произвольным регулированием характера действия;
- б) сочетание и объединение элементарных движений в единое действие;
- в) овладение отдельными элементами действия; анализ способов их выполнения

Часть С.

**С 1. При каком содержании учебного материала преподаватель должен принять решение о применении словесных методов обучения?**

**С2. При каких возрастных особенностях обучающихся преподаватель должен принять решение о применении практических методов обучения?**

**С3. Предложите 3 метода контроля усвоения учебного материала старшеклассниками**

**С4. Предложите 3 психологических метода сосредоточения внимания младших школьников к учебному материалу.**

**С5. Предложите 3 приёма эффективного усвоения учебного материала школьниками**

## **Б1.В.12 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

**А1. Под физическим развитием понимается...**

1. процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни;
2. размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность;
3. процесс совершенствования физических качеств посредством физических упражнений;
4. уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом.

**А2. Способность человека выполнять двигательные действия с большой амплитудой движений называется:**

1. гибкостью;
2. ловкостью;
3. выносливостью.

**А3. На сколько зон условно разделена волейбольная площадка?**

1. 4;
2. 7;
3. 5;

4. 6.

A4. С чего начинается игра в волейбол?

1. игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи согласно желанию судьи;
2. игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи с правой стороны площадки;
3. игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи согласно жребию.

A5. Техникой движений принято называть:

1. рациональную организацию двигательных действий;
2. состав и последовательность движений при выполнении упражнений;
3. способ организации движений при выполнении упражнений;
4. способ целесообразного решения двигательной задачи.

A6. С помощью какого теста не определяется физическое качество выносливость?

1. 6- ти минутный бег;
2. бег на 100 метров;
3. лыжная гонка на 3 километров;
4. плавание 800 метров.

A7. При развитии силовой выносливости интенсивность упражнений составляет...

1. 10-30%
2. 60-70%
3. 20-50%
4. 85-95%

A8. Под понятием «спорт» принято называть:

1. Исторически сложившуюся деятельность человека, направленную на физическое совершенствование и достижение высоких результатов при участии в соревнованиях;
2. Исторически сложившуюся систему организации и управления процессом физического воспитания;
3. Целенаправленный педагогический процесс в ходе, которого осуществляется прикладная направленность физического воспитания;
4. Наивысший уровень физического развития и физической подготовленности человека.

A9. Игровое время в баскетболе состоит...

1. Из 4 периодов по 10 минут;
2. Из 4 периодов по 5 минут;
4. Из 3 периодов по 8 минут;
5. Из 6 периодов по 10 минут.

A10. Под быстротой как физическим качеством понимают...

1. Способность быстро бегать;
2. Способность совершать двигательные действия за минимальное время;
3. Движения человека, обеспечивающие активное перемещение в пространстве;
4. Способность поддерживать высокий темп движения при очень быстром передвижении.

#### Часть В.

Б1. Установите последовательность решения задач в обучении технике физических упражнений ...

1) закрепление, 2) ознакомление, 3) разучивание, 4) совершенствование.

Б2. Дополните определение: «Сила – это способность преодолевать... или противостоять ему за счет.....».

1. Внутреннее сопротивление; мышечного напряжения;
2. Внешнее сопротивление; мышечного усилия;
3. Физические упражнения; внутреннего потенциала;
4. Физическую нагрузку; мышечного напряжения.

Б3. Какое из предложенных определений сформулировано некорректно:

1. быстрота является качеством, от которого зависят скоростные характеристики движений;
2. скорость передвижения в пространстве зависит от быстроты двигательной

реакции;

3. сила проявляется в способности преодолевать сопротивление посредством мышечных напряжений;

4. все предложенные определения сформулированы корректно?

Б4. Совокупность естественных морфо-функциональных свойств в каждый момент жизни человека определяет его ...

1. телесность;

2. физическое образование;

3. физическое состояние;

4. физическое развитие.

Б5. Физическое качество выносливость развивается следующими упражнениями

1. Бег на 10 км

2. Бег на 400 м

3. Бег в равномерном темпе в течение 30-40 мин.

4. Подтягивание в течение 1 мин.

Б6. Результатом физической подготовки является:

1. физическое развитие;

2. физическое совершенство;

3. физическая подготовленность;

4. способность правильно выполнять двигательные действия.

Б7. Занятия физической культурой и спортом направлены на развитие физических качеств.

Существует 5 основных физических качеств: сила, быстрота, координация, гибкость и выносливость. Внимательно прочитай определение и закончи его:

1. способность человека выполнять движения за счет максимального напряжения мышц это...

2. способность человека долго выполнять физические упражнения без сильного утомления это...

3. способность человека выполнять разнообразные движения телом легко и свободно (наклоняться назад или вперед, выполнять вращательные движения) это...

4. Способность человека выполнять движения с максимальной скоростью это...

5. способность человека совершать точные и сложные движения это...

Б8. Функциональные изменения в организме, обусловленные выполнением упражнений, обозначается как тренировочный \_\_\_\_\_.

Б9. Какой вид спорта наиболее эффективен для развития выносливости?

1. плавание;

2. стрельба;

3. баскетбол;

4. тяжелая атлетика.

Б10. Какая сила мышц человека имеет решающее значение для выполнения подтягивания в висе на перекладине?

1. динамическая сила мышц;

2. относительная сила мышц;

3. абсолютная сила мышц;

4. статическая сила мышц.

#### Часть С.

С1. Составьте комплекс из 3-4 упражнений силовой направленности.

С2. Составьте комплекс из 3-4 упражнений скоростно-силовой направленности.

С3. Составьте комплекс из 3-4 упражнений для развития гибкости.

С4. Составьте комплекс упражнений для круговой тренировки по ОФП. С5. Составьте комплекс упражнений для круговой тренировки по СФП в избранном виде спорта.

**Б1.В.ДВ.01.01 Образовательные программы общего образования**

**КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

**Часть А**

**А1. В каком базовом документе ФГОС определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования?**

- а) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- б) Фундаментальное ядро содержания общего образования
- в) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ
- г) Послание Президента Федеральному Собранию

**А2. Какой подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся:**

- а) информационный
- б) системно-деятельностный
- в) интегративный
- г) традиционный

**А3. Разработка основной образовательной программы ОО относится к компетенции:**

- а) Министерства науки и высшего образования РФ
- б) Министерства Просвещения РФ
- в) Учредителя образовательного учреждения;
- г) образовательной организации

**А4. Основная образовательная программа ОО содержит следующие разделы (выберите верные):**

- а) нормативно-правовой
- б) целевой
- в) содержательный
- г) организационный

**А5. В требованиях к структуре основной образовательной программы ОО зафиксировано наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Каково их соотношение?**

- а) 80% и 20%
- б) 60% и 40%
- в) 50% и 50%
- г) 70% и 30%

**А6. К кадровым условиям введения и реализации ФГОС ООО НЕ относится:**

- а) повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений
- б) разработка рекомендаций для педагогических работников по организации внеурочной деятельности
- в) создание программы саморазвития педагога
- г) обеспечение преемственности по отношению к начальной ступени общего образования
- д) оказание постоянной научно-методической и информационной поддержки педагогам

**А7. К технологиям обучения для эффективной реализации образовательного процесса относятся:**

- а) технология развития критического мышления
- б) технологии определения индивидуальных особенностей психического и поведенческого развития каждого ребенка, его отклонений от некоторого среднего стандарта
- в) технология проблемного обучения

г) технология интегрированного обучения

**A8. Сделайте правильный выбор:**

**«В том случае, если система претендует на звание образовательной технологии, то она обязательно должна содержать в себе основные взаимосвязанные компоненты:**

а) научный – определяет конкретную научную концепцию, которая является основой образовательной технологии

б) формализовано-описательный – представляет технологию как модель, состоящую из комплекса целей, методов, средств, алгоритма и определенного содержания (наполнения)

в) логико-последовательный характеризует логику содержания и последовательность изложения компонентов

г) процессуально-деятельностный – представляет технологию как процесс взаимодействия субъектов, направленный на достижение образовательной цели

**A9. Заполните пропуски» «В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого-педагогических условий для успешной реализации образовательной программы является использование в образовательном процессе ..., ..., ... и ... работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям»**

а) методов

б) форм

в) средств

г) приемов

**A10. Заполните пропуски, выбрав варианты из предложенных: «Учебный план конкретной образовательной организации должен быть ... и обязан формироваться за счет ... всех его компонентов и частей, состоящих в структуре, в особенности - ... части плана. Эта особенность обретает свое представление в сплетении конкретных учебных планов не только лишь для каждой ступени обучения, но и для каждой ...»**

а) индивидуален

б) содержательного наполнения

в) вариативной

г) параллели

**Часть В**

**B1. Соотнесите цели реализации основной образовательной программы ОО (а,б,в,г,д) с разделами и подпрограммами (1,2,3,4,5), направленными на их реализацию:**

а) обеспечение планируемых результатов ОП ОО

б) формирование целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей

в) учет личностных, семейных, общественных, государственных потребностей и возможностей обучающихся

г) становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости

д) учет индивидуальных особенностей развития обучающегося и состояния здоровья

1) Программа воспитания и социализации личности

2) Учебный план

3) Программа отдельных учебных предметов, курсов

4) Целевой раздел ООП («Планируемые результаты освоения обучающимися ООП»)

5) Программа развития УУД

**B2. Завершите предложение:**

**«Если под метапредметными результатами в начальной школе подразумеваются освоенные универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия, то в основной школе добавляется способность их использовать в учебной,**

**познавательной и социальной практике, самостоятельно планировать, осуществлять учебную деятельность, строить ....»**

- а) программу развития
- б) индивидуальную образовательную траекторию
- в) жизненные планы
- г) взаимоотношения

**В3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО должна (выбрать лишнее):**

- а) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования
- б) ориентировать образовательный процесс на оценку предметных знаний
- в) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования
- г) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения)

**В4. Соотнесите перечень методов и название группы методов в Методах реализации образовательной области**

**«Социально – коммуникативное развитие» ФГОС ДО:**

- а) методы формирования социального поведения
- б) методы формирования социального сознания
- в) методы стимулирования
- 1) объяснение, уговор, внушение, просьба, этическая беседа, пример
- 2) упражнения, поручение, требование, воспитывающие ситуации
- 3) поощрение, соревнование, одобрение, награждение

**В5. Продолжите фразу, выбрав возможные варианты: «Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками младшего школьного возраста зависит от ...»**

- а) внесения изменений в стандартные общеобразовательные предметы школьной программы, например: введение пропедевтических курсов, введение дополнительных предметов, помогающих улучшить общую и мелкую моторику: лечебная физкультура, творческие кружки, лепка и т.д.
- б) возрастных особенностей воспитанников
- в) личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний воспитанников
- г) степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей)

**В6. Соотнесите понятия и их определение:**

- а) метод
- б) метод обучения
- в) методы воспитания
- г) методы осуществления целостного образовательного процесса
- 1) способы профессионального взаимодействия педагога и обучающихся с целью решения образовательно-воспитательных задач
- 2) совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий
- 3) способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся, направленный на решения задач образования (Ю.К. Бабанский)
- 4) способ построения и обоснования системы философского и научного знания; совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности

**В7. Определите и выберите подходящие вопросы «Логика учебного процесса ставит перед собой следующие вопросы»:**

- а) каким образом сформулировать перед учащимися задачу обучения
- б) какой, в какой форме и в каком объеме необходимо предоставить учебный материал
- в) какие задания и упражнения использовать для отработки материала
- г) что предложить в качестве домашнего задания, самостоятельной работы

**В8. Выберите признаки активных методов обучения из предложенных:**

- а) активизация мышления, причем учащийся вынужден быть активным
- б) длительное время активности - обучающиеся работают не эпизодически, а в течение всего урока/занятия
- в) самостоятельность в выработке и поиске решений поставленных задач
- г) мотивированность к обучению

**В9. Отнесите название интерактивных методов и приемов обучения и их определение:**

- а) Мозговой штурм
- б) деловые игры (в том числе ролевые, имитационные, луночные)
- в) Аквариум
- г) Метод проектов
- д) BarCamp, или антиконференция

1) достаточно популярный метод, который может применяться даже в начальной школе. Во время игры учащиеся играют роли участников той или иной ситуации, примеривая на себя разные профессии, роли и т.п.

2) поток вопросов и ответов, или предложений и идей по заданной теме, при котором анализ правильности/неправильности производится после проведения аналитического «штурма»

3) одна из разновидностей деловой игры, напоминающая реалити-шоу. При этом заданную ситуацию обыгрывают 2-3 участника. Остальные наблюдают со стороны и анализируют не только действия участников, но и предложенные ими варианты, идеи

4) метод предложил веб-мастер Тим О'Рейли, суть его в том, что каждый становится не только участником, но и организатором конференции. Все участники выступают с новыми идеями, презентациями, предложениями по заданной теме. Далее происходит поиск самых интересных идей и их общее обсуждение.

5) самостоятельная разработка обучающимися проекта по теме и его защита

**В10. Сделайте правильный выбор и закончите фразу:**

**«Основополагающим требованием общества к современной школе является:...»**

а) формирование личности, которая умела бы самостоятельно творчески решать научные, производственные, общественные задачи, критически мыслить, вырабатывать и защищать свою точку зрения, свои убеждения, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путем самообразования, совершенствовать умения, творчески применять их в действительности

б) создание условий для организации умственного труда, т.е. развития умений ставить цель, выбирать средства ее достижения, планировать работу во времени.

в) организация взаимодействия в коллективе обучающихся

г) формирование умения учиться

Часть С

**С1. Составьте Памятку для педагога по использованию приемов и методов активного социально–психологического обучения, добавив 1-2 пункта к предложенным. Выберите и расставьте пункты так, что бы текст Памятки был логичным и понятным.**

а) следует помнить о том, что методы активного обучения включают способы обучения, которые направлены на развитие у обучающихся самостоятельного творческого мышления, позволяющего квалифицированно решать задачи нестандартного типа

б) с помощью методов активного социально-психологического обучения происходит целенаправленная реализация социально-психологических закономерностей активной учебной деятельности обучаемых в учебной или другой целевой группе

в) активное групповое обучение представляет собой любой способ планируемой активизации коммуникативных процессов в учебной или целевой группе (вне зависимости от содержания поставленных учебных, познавательных, коррекционных или творческих задач)

добавь 1-2 пункта к предложенным...

### **Б1.В.ДВ.01.02 Проектирование и экспертиза образовательных программ**

#### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

#### **Часть А**

**А1. Деятельность по преобразованию образовательной практики за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов – это:**

- а) Педагогическая деятельность
- б) Инновационная деятельность
- в) Проектно-исследовательская деятельность
- г) Экспертно-аналитическая деятельность

**А2. Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, – это:**

- а) социально-педагогическое проектирование
- б) педагогическое проектирование
- в) психолого-педагогическое проектирование
- г) дидактическое проектирование

**А3. Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое, – это:**

- а) новшество
- б) нововведение
- в) технология
- г) эксперимент

**А4. О каком структурном элементе содержания образования идет речь?**

В нем отражаются умения и навыки, функции которых состоят в воспроизведении и сохранении накопленной культуры, благодаря чему обеспечивается репродуктивная деятельность общества.

- а) когнитивный опыт личности;
- б) опыт осуществления деятельности;
- в) опыт творческой деятельности;
- г) опыт отношений личности.

А5. Сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности – это ...

- д) целеобразование;
- е) целеполагание;
- ж) целесообразность;
- з) целеизучение.

А6. Что из перечисленного не входит в перечень требований к проверке и оценке знаний.

- д) систематичность;
- е) объективность;
- ж) всесторонность;
- з) нет верного ответа.

А7. Оценка знаний и отметка соотносятся как

...

- а) синонимы;
- б) не зависящие друг от друга понятия;
- в) часть и целое;
- г) процесс и результат.

А8. Образовательная программа образовательного учреждения должна удовлетворять следующим критериям:

- а) быть сложной системой, т.е. представлять собой единство разнообразных элементов, в том числе и единство разных этапов ее осуществления;
- б) быть открытой системой, т.е. находиться во взаимодействии с другими программами, нуждаться в них для собственного существования, быть способной к принятию в свою систему новых субъектов и новых отношений, иметь возможность и необходимость выхода за свои границы, превращения, трансформации в другие образовательные программы;
- в) быть нелинейной системой, т.е. не иметь однозначно определенной связи между своими изменениями, (например, при переходе от одного этапа к другому) и изменениями образовательного пространства или субъектов образовательного процесса.

А9. Высшая форма профессиональной организованности педагогов, в которой каждый из участников разделяет общие ценности и смыслы инновационной деятельности:

- а) Коллектив
- б) Рабочая группа
- в) Проектная команда
- г) Ассоциация

А10. Учение о создании (проектировании) педагогического новшества, его оценке и освоении педагогическим сообществом, использовании и применении на практике – это:

- а) Педагогическая праксиология
- б) Педагогическое консультирование
- в) Педагогическое проектирование
- г) Педагогическая инноватика

Часть В

В1. Установить последовательность этапов проектирования в образовании:

1. Модельный
2. Мотивационный
3. Рефлексивно-экспертный
4. Концептуальный
5. Реализационный

В2. Установите соответствие типов уроков и их структуры:

- |   |  |
|---|--|
| 1. - организация работы,<br>- мотивация учебной деятельности,<br>- сообщение темы, цели и задач урока,<br>- применение изученных знаний в новых<br>практических ситуациях,<br>- подведение итогов урока,<br>- задание на дом.   | А. урок усвоения<br>новых знаний<br><br>Б. урок формирования<br>умений       |
| 2. - актуализация опорных знаний,<br>- мотивация учебной деятельности,<br>- сообщение темы, цели и задач урока,<br>- восприятие нового материала,<br>- осмысление учебного материала,<br>- обобщение и систематизация знаний,<br>- подведение итогов урока,<br>- задание на дом.            | В. урок применения<br>знаний, умений   |
| 3. - организация работы,<br>- мотивация учебной деятельности,<br>- сообщение темы, цели и задач урока,<br>- повторение и систематизация<br>основных теоретических положений<br>и ведущих идей предыдущих уроков,<br>- подведение итогов урока,<br>- задание на дом.                         | Г. урок обобщения и<br>систематизации<br><br>Д. урок контроля и<br>коррекции |
| 4 - актуализация опорных знаний,<br>- мотивация учебной деятельности,<br>- сообщение темы, цели и задач урока,<br>- восприятие нового материала,<br>- осмысление учебного материала,<br>- первичное закрепление изученного<br>материала,<br>- подведение итогов урока,<br>- задание на дом. | Е. комбинированный урок  |

**В3. Установите соответствие понятий с их определениями.**

- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| 1. Учебный план                | А. документ, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося  |
| 2. Индивидуальный учебный план | Б. документ, адаптированный для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц |

3. Адаптированная В. документ, который определяет перечень, учебная программа трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся

**В4. Установить последовательность стадий инновационного процесса:**

1. Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
2. Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
3. Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
4. Перевод новшества в режим постоянного использования
5. Внедрение и распространение новшества

**В5. Поставить в соответствие виду инновационной деятельности (проектная, научно-исследовательская, образовательная) его характеристику**

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| 1. проектная                | А. направлена на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то. Что может или должно быть («инновационный проект») |
| 2. научно-исследовательская |   |
| 3. образовательная          | Б. направлена на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие») и о том, как нечто можно сделать («изобретение»)  |
|                             | В. направлена на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»)      |

**В6. Назовите педагогическую категорию.**

.... – это процесс активного взаимодействия между обучающим и обучаемым, в результате которого у обучаемого формируются определенные знания, умения и навыки на основе его собственной активности.

**В7. Поставить в соответствие образовательному подходу (системно-деятельностный; личностно-ориентированный; проектный; социокультурный) особенность его применения в образовательном процессе:**

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| 1. системно-деятельностный | А. предполагает развитие личности учащегося на основе системы универсальных способов деятельности  |
| 2. проектный               |  |
| 3. социокультурный         | Б. предполагает идеальное конструирование и практическую реализацию, а также рефлексивное соотнесение замысла и последствий его реализации |
| 4. личностно-              |  |

ориентированный

В. предполагает формирование социально значимых компетентностей и концентрацию на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества

Г. предполагает моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности

**В8. Установите соответствие понятий и их характеристик**

- |               |  |
|---------------|--|
| 1. оценивание | А. качественное выражение результата сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками |
| 2. оценка     | Б. условное отражение результата сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками     |
| 3. отметка    | В. процесс сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками                           |

**В9. Установите соответствие методов контроля и групп их принадлежности:**

- |                                  |  |
|----------------------------------|--|
| 1. методы устного контроля       | А. монтаж аппарата<br>Б. индивидуальный опрос<br>В. фронтальный опрос<br>Г. изложение<br>Д. чтение текста<br>Е. контрольная работа<br>Ж. трудовые операции |
| 2. методы письменного контроля   | З. опыты (лабораторные)<br>И. диктант<br>К. уплотненный опрос<br>Л. изготовление изделий   |
| 3. методы практического контроля | М. сочинение<br>Н. сообщение об опыте<br>О. беседа<br>П. рассказ ученика<br>Р. реферат<br>С. чтение схемы  |

**В10. О каком понятии идет речь?**

\_\_\_\_\_ - это набор стандартизированных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его учащимися.

Часть С

**С1. Перечислите основные признаки педагогических технологий.**

**С2. Представьте фрагмент разработанной вами программы учебной дисциплины, включающий цель и задачи изучения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине.**

**С3. На классном часе один из семиклассников заявляет классному руководителю: «Мария Ивановна, а почему 7 «А» класс все время ходит то на экскурсии, то на ипподром, то в походы? А мы все беседуем, беседуем, беседуем ...». Какой этап проектирования**

образовательного процесса упущен педагогом? Предложите варианты выхода из данной ситуации.

**С 4.Разработайте несколько (2-3) методических рекомендаций педагогам по проектированию рабочей программы дисциплины?**

**С 5. Проведите экспертизу программы развития ОО (на ваш выбор) по методике О.Н. Мачехиной, канд. пед. наук, доцента Московского института открытого образования.**

**Б1.В.ДВ.02.01 Психодиагностика и профориентация в кадровом отборе  
КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А 1. Одним из обязательных критериев, который необходимо прописать для будущих кандидатов является:

1. возраст;
2. стиль одежды
3. литературные предпочтения;
4. тип личности.

А 2. Система психологических качеств и свойств, дифференцирующих людей по эффективности их труда – это:

1. психограмма;
2. профессиограмма;
3. диаграмма;
4. гистограмма.

А 3. Главной задачей психологического отбора является:

1. оценка психологических качеств и свойств личности;
2. организации процедуры сравнения;
3. отбор кандидата;
4. субъективная оценка.

А 4. Если в ходе собеседования менеджер, ответственный за подбор персонала, будет задавать стандартные последовательные вопросы – это...

1. собеседование структурированное;
2. кейс-интервью;
3. собеседование проективное;
4. собеседование стрессовое.

А 5. К группам CASE-интервью НЕ относится:

1. стрессовое интервью;
2. интервью проверяющие конкретные навыки (любые);
3. интервью проверяющие ценности и взгляды;
4. интервью проверяющие модели поведения и индивидуально-личностные качества.

А 6. Организационно-методические рекомендации по психологическому отбору должны быть результатом обоснования:

1. характеристики контингента, из которого предполагается проводить отбор;
2. субъективных характеристик объекта;
3. связи между уровнями разных параметров объектов;
4. выявить причинно-следственные зависимости.

А 7. Встреча с потенциальным работодателем или его представителем при приеме на работу - это

1. собеседование;
2. эксперимент;
3. моделирование;
4. наблюдение.

А 8. Самый распространенный вид интервью, проводит его кадровый специалист после изучения письменных резюме от соискателей:

1. краткое телефонное интервью;
2. беседа;
3. проективное интервью;
4. межличностная беседа.

А 9. Первым этапом рекрутментинга является:

1. выяснение требований к персоналу у заказчика;
2. выявление субъективных характеристик объекта;
3. выявление дополнительных признаков поведения испытуемого;
4. анализ результатов поиска.

А 10. В зависимости от уровня кадровых позиций выделяют следующие виды рекрутмента:

1. поиск перспективных выпускников;
2. внутренний – поиск сотрудниками кадрового отдела организации;
3. прямой поиск по рекомендациям и в организациях;
4. внешний рекрутинг – поиск ведет представитель наемного кадрового агентства.

Часть В.

Б1 Процесс изучения психологических и профессиональных качеств работника с целью установления его пригодности для выполнения обязанностей на определенном рабочем месте или должности и выбора из совокупности претендентов наиболее подходящего с учетом соответствия его квалификации, специальности, личных качеств и способностей характеру деятельности, интересам организации и его самого – это

Б2 Процесс определения пригодности кандидатов к учебной или профессиональной деятельности с учетом результатов психологических и психофизиологических испытаний, итогом которого является принятие решения о соответствии его данной профессии. – это

Б3 Собеседование главной целью которого является выяснение основных сведений от соискателя, а также уровня его квалификации – это \_\_\_\_\_

Б4. Собеседования, которое подразумевает ответы соискателя на ряд гипотетических вопросов, которые задает ему менеджер - это \_\_\_\_\_.

Б5. Если интервью ведется в быстром темпе, не давая тем самым хорошенько подумать над ответом на вопрос – это \_\_\_\_\_.

Б6. Если соискателя будут всячески пытаться спровоцировать на конфликт и кандидат должен быть готов к провокационным вопросам. – это \_\_\_\_\_.

Б7. Если кадровая комиссия беседует индивидуально с одним соискателем. Разговор ведется о биографии кандидата, его семье и образовании – это \_\_\_\_\_ метод.

Б8. Обязательный пакет документов, включая рекомендации, должен быть предварительно сдан работодателю. Документы тщательно проверяются на правильное оформление и подлинность. Только после этого кандидат приглашается на собеседование – это \_\_\_\_\_ метод.

Б9. Проверяются творческие и интеллектуальные способности кандидатов. Характерна неформальная обстановка, где происходит общение - это \_\_\_\_\_ метод.

Б10. Соискатели сдают письменные экзамены. Кандидат обязан знать историю и грамотно писать. Претенденты на вакансию пишут сочинения, а отобранные из них сдают еще одну письменную работу. Те, кто успешно справился, допускаются к собеседованию с руководителем – это \_\_\_\_\_ метод.

Часть С.

С1. Перечислите этапы проведения собеседования и дайте им краткую характеристику

С 2. Назовите тесты, широко применяемых при профотборе \_\_\_\_\_

С 3. Назовите основные методы, используемые для комплексного исследования при психологическом отборе \_\_\_\_\_

С.4. Перечислите методы отбора \_\_\_\_\_.

С.5 Представьте структуру собеседования \_\_\_\_\_.

### **Б1.В.ДВ.02.02 Психология подбора кадров**

#### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

#### **Часть А.**

А 1. К группам CASE-интервью НЕ относится:

1. стрессовое интервью;
2. интервью проверяющие конкретные навыки (любые);
3. интервью проверяющие ценности и взгляды;
4. интервью проверяющие модели поведения и индивидуально-личностные качества.

А 2. Организационно-методические рекомендации по психологическому отбору должны быть результатом обоснования:

1. характеристики контингента, из которого предполагается проводить отбор;
2. субъективных характеристик объекта;
3. связи между уровнями разных параметров объектов;
4. выявить причинно-следственные зависимости.

А 3. Встреча с потенциальным работодателем или его представителем при приеме на работу - это

1. собеседование;
2. эксперимент;
3. моделирование;
4. наблюдение.

А 4. Самый распространенный вид интервью, проводит его кадровый специалист после изучения письменных резюме от соискателей:

1. краткое телефонное интервью;
2. беседа;
3. проективное интервью;
4. межличностная беседа.

А 5. Первым этапом рекрутментинга является:

1. выяснение требований к персоналу у заказчика;
2. выявление субъективных характеристик объекта;
3. выявление дополнительных признаков поведения испытуемого;
4. анализ результатов поиска.

А 6. В зависимости от уровня кадровых позиций выделяют следующие виды рекрутмента:

1. поиск перспективных выпускников;
2. внутренний – поиск сотрудниками кадрового отдела организации;
3. прямой поиск по рекомендациям и в организациях;
4. внешний рекрутинг – поиск ведет представитель наемного кадрового агентства.

А 7. Одним из обязательных критериев, который необходимо прописать для будущих кандидатов является:

1. возраст;
2. стиль одежды
3. литературные предпочтения;

4. тип личности.

А 8. Система психологических качеств и свойств, дифференцирующих людей по эффективности их труда – это:

1. психограмма;
2. профессиограмма;
3. диаграмма;
4. гистограмма.

А 9. Главной задачей психологического отбора является:

1. оценка психологических качеств и свойств личности;
2. организации процедуры сравнения;
3. отбор кандидата;
4. субъективная оценка.

А 10. Если в ходе собеседования менеджер, ответственный за подбор персонала, будет задавать стандартные последовательные вопросы – это...

1. собеседование структурированное;
2. кейс-интервью;
3. собеседование проективное;
4. собеседование стрессовое.

#### Часть В.

Б1 Процесс изучения психологических и профессиональных качеств работника с целью установления его пригодности для выполнения обязанностей на определенном рабочем месте или должности и выбора из совокупности претендентов наиболее подходящего с учетом соответствия его квалификации, специальности, личных качеств и способностей характеру деятельности, интересам организации и его самого – это

Б2 Процесс определения пригодности кандидатов к учебной или профессиональной деятельности с учетом результатов психологических и психофизиологических испытаний, итогом которого является принятие решения о соответствии его данной профессии. – это

Б3 Собеседование главной целью которого является выяснение основных сведений от соискателя, а также уровня его квалификации – это \_\_\_\_\_

Б4. Собеседования, которое подразумевает ответы соискателя на ряд гипотетических вопросов, которые задает ему менеджер - это \_\_\_\_\_ .

Б5. Если интервью ведется в быстром темпе, не давая тем самым хорошенько подумать над ответом на вопрос – это \_\_\_\_\_ .

Б6. Если соискателя будут всячески пытаться спровоцировать на конфликт и кандидат должен быть готов к провокационным вопросам. – это \_\_\_\_\_ .

Б7. Если кадровая комиссия беседует индивидуально с одним соискателем. Разговор ведется о биографии кандидата, его семье и образовании – это \_\_\_\_\_ метод.

Б8. Обязательный пакет документов, включая рекомендации, должен быть предварительно сдан работодателю. Документы тщательно проверяются на правильное оформление и подлинность. Только после этого кандидат приглашается на собеседование – это \_\_\_\_\_ метод.

Б9. Проверяются творческие и интеллектуальные способности кандидатов. Характерна неформальная обстановка, где происходит общение - это \_\_\_\_\_ метод.

Б10. Соискатели сдают письменные экзамены. Кандидат обязан знать историю и грамотно писать. Претенденты на вакансию пишут сочинения, а отобранные из них сдают еще одну письменную работу. Те, кто успешно справился, допускаются к собеседованию с руководителем – это \_\_\_\_\_ метод.

#### Часть С.

С1. Перечислите этапы проведения собеседования и дайте им краткую характеристику

С 2. Назовите тесты, широко применяемых при профотборе \_\_\_\_\_

С 3. Назовите основные методы, используемые для комплексного исследования при психологическом отборе \_\_\_\_\_

С.4. Перечислите методы отбора \_\_\_\_\_.

С.5 Представьте структуру собеседования \_\_\_\_\_.

### **Б1.В.ДВ.03.01 Психология делового общения**

#### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

#### **Часть А**

##### **1. Эффект первичности - это:**

- а) тенденция эффективно обрабатывать и хорошо запоминать информацию, относящуюся к самому себе;
- б) воздействие информации первой, обычно сильнее;
- в) человек с меньшей вероятностью будет оказывать кому-то помощь, если есть другие очевидцы;
- г) в присутствии других людей повышается скорость выполнения какой-либо деятельности.

##### **2. Функции общения:**

- а) неравномерность;
- б) гетерохронность;
- в) идентификация;
- г) подтверждение.

##### **3. Перцептивная сторона общения –**

- а) состоит в обмене информации между общающимися индивидами;
- б) заключается в организации взаимодействия между общающимися индивидами;
- в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установление на этой основе взаимопонимания.

##### **4. Рефлексия – это:**

- а) осознание действующим индивидом того, как он воспринимается партнером по общению;
- б) отождествление себя с другим;
- в) система социальных условий, определяющих психологическое развитие человека;
- г) общественные отношения, в которые индивид вступает в своей деятельности.

##### **5. К эффектам межличностного восприятия относятся:**

- а) эффект новизны и первичности;
- б) эффект ссылки на себя;
- в) эффект «гомогенности»;
- г) эффект очевидца.

##### **6. Общение – это...**

- а) наука, изучающая психологические явления и процессы, обусловленные принадлежностью человека к конкретным общностям;
- б) многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной жизнедеятельности;
- в) система социальных условий, определяющих психологическое развитие человека;
- г) общественные отношения, в которые индивид вступает в своей деятельности.

##### **7. К механизмам перцепции не относят:**

- а) аттракцию;
- б) эмпатию;
- в) сотрудничество;
- г) идентификацию.

##### **8. Короткое вялое рукопожатие свидетельствует:**

- а) о безразличии;
- б) о сильном волнении;
- в) о дружелюбии;
- г) об аттракции

**9.Смещение взора к наружному краю глазного яблока указывает на:**

- а) припоминание слухового образа;
- б) контроль собеседника;
- в) припоминание зрительного образа;
- г) припоминание или сосредоточенность на телесных ощущениях.

**10.Для переубеждения клиента предпочтительнее:**

- а) начинать с противоречий;
- б) начинать с тех моментов, в которых согласны с клиентом;
- в) быть откровенным;
- г) проверить степень понимания.

## **Часть В**

**1.Установите соответствие между основными функциями общения и их характеристиками.**

- 1) прагматическая;
  - 2) формирующая;
  - 3) подтверждающая;
  - 4) организация и поддержание межличностных отношений;
  - 5) внутриличностная
- А) реализуется в общении человека с самим собой через внутреннюю речь  
 Б) реализуется при взаимодействии людей в процессе совместной деятельности  
 В) проявляется в процессе формирования и развития человека  
 Г) реализуется в процессе общения с другими людьми, когда человек получает возможность познать, утвердить и подтвердить себя  
 Д) Осуществляется на разных уровнях – от интимно-личностных до деловых

**2. Установите соответствие между основными структурными компонентами общения и их характеристиками.**

- 1) коммуникация;
  - 2) интеракция;
  - 3) перцепция
- А) восприятие и понимание людьми друг друга  
 Б) обмен информацией  
 В) взаимодействие в процессе совместной деятельности

**3. Установите соответствие между основными типами коммуникативных барьеров и их причинами.**

- 1) барьеры понимания;
  - 2) барьеры социально-культурного различия;
  - 3) барьеры отношения
- А) неприязнь, недоверие к собеседнику;  
 Б) фонематические, семантические, стилистические, логические  
 В) социальные, политические, религиозные, профессиональные различия

**4. Установите соответствие между основными перцептивными ситуациями и свойственными им механизмами социального познания.**

- 1) ситуация ролевого, межгруппового взаимодействия;
  - 2) ситуация межличностного взаимодействия, требующая понимания и установления доверительных отношений;
  - 3) ситуация непонимания партнера по общению
- А) каузальная атрибуция  
 Б) эффект ореола, стереотипизация, физиогномическая редукция, внутригрупповой фаворитизм;

В) идентификация, эмпатия, аттракция, социальная рефлексия.

**5. Соотнесите стороны общения и связанные с ними навыки коммуникативной компетентности**

- 1) Перцептивная сторона;
- 2) Коммуникативная сторона;
- 3) Интерактивная сторона
- А) Использование обратной связи
- Б) Навык наблюдательности
- В) Применение различных техник общения

**6. Установите соответствие:**

Состояние человека:

- 1. Концентрация на собственных мыслях.
- 2. Положительный настрой на активное общение.
- 3. Критическая оценка, ожидание, удивление.

Телесные проявления

- А) Глаза широко открыты, брови могут быть приподняты, верхняя часть тела подается слегка вперед.
- Б) Вертикальные складки на лбу, человек встает с места и прохаживается, фиксируя положения рук.
- В) Внимательный, твердый взгляд, подбородок опирается на ладонь или указательный палец вытянут вдоль щеки.

**7. Установите соответствие**

- 1. Экстралингвистика.
- 2. Проксемика.
- 3. Просодика.
- 4. Такес(т)ика.
- 5. Кинес(т)ика
- А) Жесты, мимика, пантомимика (поза и походка), визуальный контакт (направление и продолжительность взгляда)
- Б) Рукопожатия, похлопывания, поцелуи.
- В) Дистанция между партнерами, ориентация партнеров относительно друг друга.
- Г) Тембр голоса, высота голоса, темп речи, громкость, интонации.
- Д) Вздохи, смех, кашель, плач.

**8. Распределите невербальные признаки на две группы:**

- 1) те, что указывают на уверенное поведение;
- 2) те, которые говорят о беспокойстве и неуверенности.
- А) Сидение на краю стула,
- Б) руки на бедрах,
- В) ерзанье на месте,
- Г) закладывание рук за голову,
- Д) взгляд сосредоточен на лице собеседника,
- Е) сидение на всей поверхности стула,
- Ж) скрещение ног,
- З) ноги широко расставлены,
- И) стряхивание «мнимых» ворсинок с одежды,
- К) покусывание ногтей,
- Л) вторжение в интимную зону собеседника,
- М) скрещение рук на груди (ладони под мышкой),
- Н) стремление вести беседу на границе персональной зоны,

**9. Установите соответствие между речевыми формулировками и эго-состоянием**

1) «критический родитель»

2) «свободный ребенок»

А) «успокойся», «Я могу вас понять», «лучше не делать этого», «будь осторожен»

Б) «прекрасно!», «так тебе и надо», «замечательно», «я бы очень хотел»

В) возможно, вероятно, по моему мнению, я предполагаю

Г) «ты должен», «ты не должен», «как ты можешь!», «я не позволю так обращаться со мной!»

### 10. Продолжите предложение.

Коммуникативные барьеры в узком понимании – это...

### Часть С

#### Задание 1

Что препятствует общению в описываемой ситуации.

Звонок в компанию - провайдер услуг сети Интернет. Клиент: «У меня почему-то не открывается срочное сообщение. Обычно все было нормально». Сотрудник: «Вы работаете в формате АЮД 777гз?» Клиент: «Что?» Сотрудник: «У вас как фонты выставлены?» Клиент: «Я ничего не понимаю! Мне позарез нужно сообщение открыть!»

#### Задание 2

Проанализируйте по приведенным примерам влияние на слушателя одновременно слов и жестов. Какие выводы можно сделать в описанных ситуациях? Как вы считаете, на какую, информацию надо полагаться в случае явного расхождения вербальной и невербальной информации?

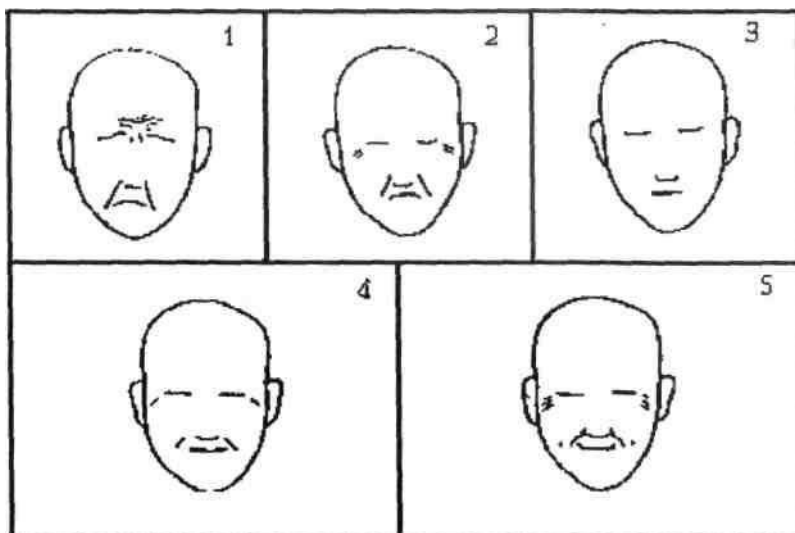
1. Служащий рассказал начальнику о своем проекте реорганизаций работы отдела. Начальник сидел очень прямо, плотно упираясь ногами в пол, не останавливая взгляда на служащем, но время от времени повторяя: «Так-так... да-да...» В середине беседы, отклонившись назад, оперев подбородок на ладонь так, что указательный палец вытянулся вдоль щеки, он задумчиво полистал проект со словами: «Да, все, о чем вы говорили, несомненно, очень интересно, я подумая над вашими предложениями».

2. Вы по пути решили навестить приятельницу, не предупредив её заранее о своем визите: «Не помешаю? У тебя есть время? Мне надо кое-что тебе рассказать...» — «Ну что ты... заходи, конечно... Кофе будешь?». Хозяйка достала банку, насыпала кофе, плотно закрыла ее и спрятала на полку. «Так ты сейчас ничем не занята?» - «Для тебя у меня всегда найдется время...»

3. Политический деятель выступает с предвыборной программой. Потрясая указательным пальцем над головами слушателей, он говорит: «Я искренне стремлюсь к диалогу, стараюсь учитывать мнение всех слоев общества...» Делая плавные, округлые жесты обеими руками, он заверяет всех, что у него есть четкая, обдуманная программа.

#### Задание 3

Восприятие («чтение») мимики лица собеседника.



Инструкция: посмотрите внимательно на рисунок. Определите по мимическим схемам эмоциональное состояние человека.

А) спокойствие, уверенность;

Б) ярость, отчаяние, ужас;

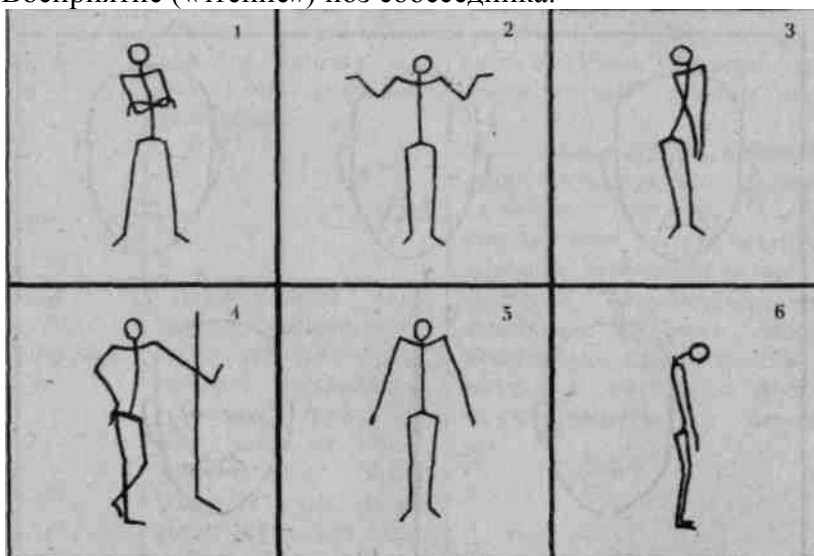
В) удовлетворенность;

Г) радость, восторг;

Д) тревога, страх, обида.

#### Задание 4

Восприятие («чтение») поз собеседника.



Инструкция: посмотрите внимательно на рисунок. Определите, какому состоянию человека, его отношению к другому человеку соответствуют эти позы.

А) робкий, виноватый, убитый горем;

Б) высокомерие, пренебрежение, самоуверенность;

В) тревожность, ожидание, неуверенность;

Г) растерянность, удивление, непонимание, сомнение;

Д) смущение, застенчивость, печаль;

Е) удивление, нерешительность, недоумение.

#### Задание 5

Способность к пониманию внутреннего мира собеседника, его мыслей и чувств по невербальным признакам.

Инструкция: определите, какому интеллектуально-волевому состоянию соответствует выразительное поведение человека, изображенного на фотографиях 1-6, назовите эмоциональные оттенки этого состояния.



**Б1.В.ДВ.03.02 Техники делового общения**  
**КИМы**  
(1 вариант, 25 заданий)

**Часть А**

**1. Эффект первичности - это:**

- а) тенденция эффективно обрабатывать и хорошо запоминать информацию, относящуюся к самому себе;
- б) воздействие информации первой, обычно сильнее;
- в) человек с меньшей вероятностью будет оказывать кому-то помощь, если есть другие очевидцы;
- г) в присутствии других людей повышается скорость выполнения какой-либо деятельности.

**2. Функции общения:**

- а) неравномерность;
- б) гетерохронность;
- в) идентификация;
- г) подтверждение.

**3. Перцептивная сторона общения –**

- а) состоит в обмене информацией между общающимися индивидами;
- б) заключается в организации взаимодействия между общающимися индивидами;
- в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установление на этой основе взаимопонимания.

#### 4. Рефлексия – это:

- а) осознание действующим индивидом того, как он воспринимается партнером по общению;
- б) отождествление себя с другим;
- в) система социальных условий, определяющих психологическое развитие человека;
- г) общественные отношения, в которые индивид вступает в своей деятельности.

#### 5. К эффектам межличностного восприятия относятся:

- а) эффект новизны и первичности;
- б) эффект ссылки на себя;
- в) эффект «гомогенности»;
- г) эффект очевидца.

#### 6. Общение – это...

- а) наука, изучающая психологические явления и процессы, обусловленные принадлежностью человека к конкретным общностям;
- б) многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной жизнедеятельности;
- в) система социальных условий, определяющих психологическое развитие человека;
- г) общественные отношения, в которые индивид вступает в своей деятельности.

#### 7. К механизмам перцепции не относят:

- а) аттракцию;
- б) эмпатию;
- в) сотрудничество;
- г) идентификацию.

#### 8. Кроткое вялое рукопожатие свидетельствует:

- а) о безразличии;
- б) о сильном волнении;
- в) о дружелюбии;
- г) об аттракции

#### 9. Смещение взгляда к наружному краю глазного яблока указывает на:

- а) припоминание слухового образа;
- б) контроль собеседника;
- в) припоминание зрительного образа;
- г) припоминание или сосредоточенность на телесных ощущениях.

#### 10. Для переубеждения клиента предпочтительнее:

- а) начинать с противоречий;
- б) начинать с тех моментов, в которых согласны с клиентом;
- в) быть откровенным;
- г) проверить степень понимания.

### Часть В

#### 1. Установите соответствие между основными функциями общения и их характеристиками.

- 1) прагматическая;
  - 2) формирующая;
  - 3) подтверждающая;
  - 4) организация и поддержание межличностных отношений;
  - 5) внутриличностная
- А) реализуется в общении человека с самим собой через внутреннюю речь  
Б) реализуется при взаимодействии людей в процессе совместной деятельности  
В) проявляется в процессе формирования и развития человека  
Г) реализуется в процессе общения с другими людьми, когда человек получает возможность познать, утвердить и подтвердить себя  
Д) Осуществляется на разных уровнях – от интимно-личностных до деловых

**2. Установите соответствие между основными структурными компонентами общения и их характеристиками.**

- 1) коммуникация;
- 2) интеракция;
- 3) перцепция
- А) восприятие и понимание людьми друг друга
- Б) обмен информацией
- В) взаимодействие в процессе совместной деятельности

**3. Установите соответствие между основными типами коммуникативных барьеров и их причинами.**

- 1) барьеры понимания;
- 2) барьеры социально-культурного различия;
- 3) барьеры отношения
- А) неприязнь, недоверие к собеседнику;
- Б) фонематические, семантические, стилистические, логические
- В) социальные, политические, религиозные, профессиональные различия

**4. Установите соответствие между основными перцептивными ситуациями и свойственными им механизмами социального познания.**

- 1) ситуация ролевого, межгруппового взаимодействия;
- 2) ситуация межличностного взаимодействия, требующая понимания и установления доверительных отношений;
- 3) ситуация непонимания партнера по общению
- А) каузальная атрибуция
- Б) эффект ореола, стереотипизация, физиогномическая редукция, внутригрупповой фаворитизм;
- В) идентификация, эмпатия, аттракция, социальная рефлексия.

**5. Соотнесите стороны общения и связанные с ними навыки коммуникативной компетентности**

- 1) Перцептивная сторона;
- 2) Коммуникативная сторона;
- 3) Интерактивная сторона
- А) Использование обратной связи
- Б) Навык наблюдательности
- В) Применение различных техник общения

**6. Установите соответствие:**

Состояние человека:

1. Концентрация на собственных мыслях.
2. Положительный настрой на активное общение.
3. Критическая оценка, ожидание, удивление.

Телесные проявления

- А) Глаза широко открыты, брови могут быть приподняты, верхняя часть тела подается слегка вперед.
- Б) Вертикальные складки на лбу, человек встает с места и прохаживается, фиксируя положения рук.
- В) Внимательный, твердый взгляд, подбородок опирается на ладонь или указательный палец вытянут вдоль щеки.

**7. Установите соответствие**

1. Экстралингвистика.
2. Проксемика.
3. Просодика.
4. Такес(т)ика.
5. Кинес(т)ика

- А) Жесты, мимика, пантомимика (поза и походка), визуальный контакт (направление и продолжительность взгляда)
- Б) Рукопожатия, похлопывания, поцелуи.
- В) Дистанция между партнерами, ориентация партнеров относительно друг друга.
- Г) Тембр голоса, высота голоса, темп речи, громкость, интонации.
- Д) Вздохи, смех, кашель, плач.

**8. Распределите невербальные признаки на две группы:**

- 1) те, что указывают на уверенное поведение;
- 2) те, которые говорят о беспокойстве и неуверенности.
- А) Сидение на краю стула,
- Б) руки на бедрах,
- В) ерзанье на месте,
- Г) закладывание рук за голову,
- Д) взгляд сосредоточен на лице собеседника,
- Е) сидение на всей поверхности стула,
- Ж) скрещение ног,
- З) ноги широко расставлены,
- И) стряхивание «мнимых» ворсинок с одежды,
- К) покусывание ногтей,
- Л) вторжение в интимную зону собеседника,
- М) скрещение рук на груди (ладони под мышкой),
- Н) стремление вести беседу на границе персональной зоны,

**9. Установите соответствие между речевыми формулировками и эго-состоянием**

- 1) «критический родитель»
- 2) «свободный ребенок»
- А) «успокойся», «Я могу вас понять», «лучше не делать этого», «будь осторожен»
- Б) «прекрасно!», «так тебе и надо», «замечательно», «я бы очень хотел»
- В) возможно, вероятно, по моему мнению, я предполагаю
- Г) «ты должен», «ты не должен», «как ты можешь!», «я не позволю так обращаться со мной!»

**10. Продолжите предложение.**

Коммуникативные барьеры в узком понимании – это...

**Часть С**

**Задание 1**

Что препятствует общению в описываемой ситуации.

Звонок в компанию - провайдер услуг сети Интернет. Клиент: «У меня почему-то не открывается срочное сообщение. Обычно все было нормально». Сотрудник: «Вы работаете в формате АЮД 777гз?» Клиент: «Что?» Сотрудник: «У вас как фонты выставлены?» Клиент: «Я ничего не понимаю! Мне позарез нужно сообщение открыть!»

**Задание 2**

Проанализируйте по приведенным примерам влияние на слушателя одновременно слов и жестов. Какие выводы можно сделать в описанных ситуациях? Как вы считаете, на какую, информацию надо полагаться в случае явного расхождения вербальной и невербальной информации?

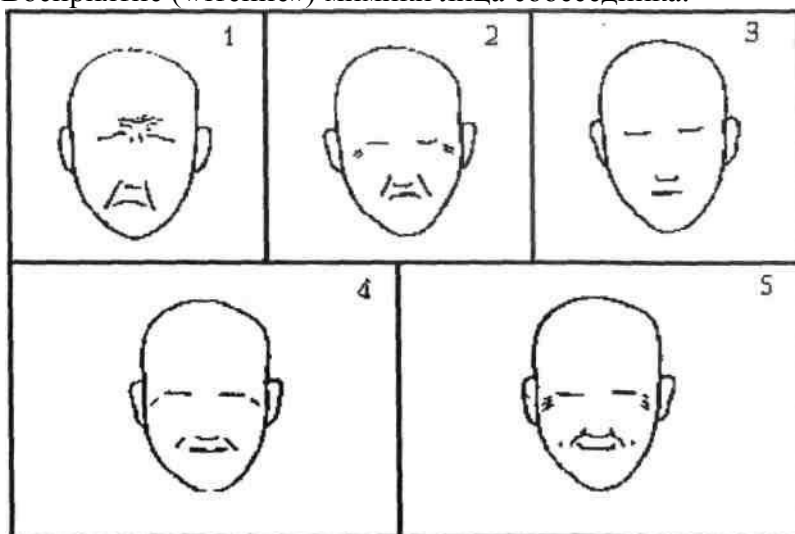
*1. Служащий рассказал начальнику о своем проекте реорганизаций работы отдела. Начальник сидел очень прямо, плотно упираясь ногами в пол, не отрывая взгляда на служащего, но время от времени повторяя: «Так-так... да-да...» В середине беседы, отклонившись назад, оперев подбородок на ладонь так, что указательный палец вытянулся вдоль щеки, он задумчиво полистал проект со словами: «Да, все, о чем вы говорили, несомненно, очень интересно, я подумаю над вашими предложениями».*

2. Вы по пути решили навестить приятельницу, не предупредив её заранее о своем визите: «Не мешаю? У тебя есть время? Мне надо кое-что тебе рассказать...» — «Ну что ты... заходи, конечно... Кофе будешь?». Хозяйка достала банку, насыпала кофе, плотно закрыла ее и спрятала на полку. «Так ты сейчас ничем не занята?» - «Для тебя у меня всегда найдется время...»

3. Политический деятель выступает с предвыборной программой. Потрясая указательным пальцем над головами слушателей, он говорит: «Я искренне стремлюсь к диалогу, стараюсь учитывать мнение всех слоев общества...» Делая плавные, округлые жесты обеими руками, он заверяет всех, что у него есть четкая, обдуманная программа.

### Задание 3

Восприятие («чтение») мимики лица собеседника.

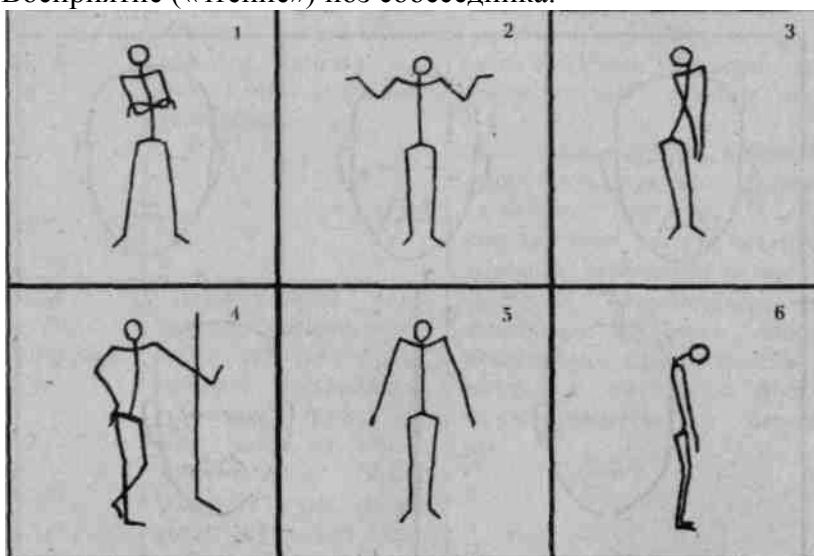


Инструкция: посмотрите внимательно на рисунок. Определите по мимическим схемам эмоциональное состояние человека.

- А) спокойствие, уверенность;
- Б) ярость, отчаяние, ужас;
- В) удовлетворенность;
- Г) радость, восторг;
- Д) тревога, страх, обида.

### Задание 4

Восприятие («чтение») поз собеседника.



Инструкция: посмотрите внимательно на рисунок. Определите, какому состоянию человека, его отношению к другому человеку соответствуют эти позы.

- А) робкий, виноватый, убитый горем;
- Б) высокомерие, пренебрежение, самоуверенность;
- В) тревожность, ожидание, неуверенность;
- Г) растерянность, удивление, непонимание, сомнение;
- Д) смущение, застенчивость, печаль;
- Е) удивление, нерешительность, недоумение.

#### Задание 5

Способность к пониманию внутреннего мира собеседника, его мыслей и чувств по невербальным признакам.

Инструкция: определите, какому интеллектуально-волевому состоянию соответствует выразительное поведение человека, изображенного на фотографиях 1-6, назовите эмоциональные оттенки этого состояния.



#### Б1.В.ДВ.04.01 Использование арттерапевтических методов в педагогической деятельности КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

#### Часть А.

*Выбрать правильный ответ*

А1. Специальная форма психотерапии, основанная на изобразительном искусстве и творческой деятельности:

- а) проективный тест

- б) арт-терапия
- в) свой вариант

А2. Когда зародилась арт-терапия:

- а) 80-е гг. XIX в.
- б) 30-е гг. XX в.
- в) 50-е гг. XX в.

А3. Кто был основоположником арт-терапии в США:

- а) А. Хилл
- б) К. Юнг
- в) М. Левис

А4. Цвет, ассоциируется со способностью человека помогать себе и другим, символизирует здоровый рост и развитие:

- а) синий
- б) розовый
- в) зелёный

А5. Формы работы с клиентом в арт-терапии:

- а) пассивная
- б) развивающая
- в) активная

А6. Цвет, ассоциирующийся с чувством превосходства, верой в своё благородное происхождение (королевский цвет):

- а) фиолетовый
- б) синий
- в) жёлтый

А7. Какая концепция формируется у человека очень рано, в первые месяцы жизни?

- а) «Я-концепция»
- б) «Ты-концепция»
- в) «Мы-концепция»

А8. Какие методики позволяют погружаться в проблему на столько насколько человек готов к ее переживанию? Сам ребенок, как правило, даже не осознает то, что с ним происходит.

- а) арт - терапевтические методики
- б) стандартизированные методики

А9. Что необходимо завести при первых занятиях с детьми?

- а) личную карту
- б) личное дело
- в) личную папку

А10. Кто считает, что художественное творчество имеет много общего со сновидениями и фантазиями.

- а) К. Юнг;
- б) А. Адлер;
- в) З. Фрейд;
- г) Э. Крис;

### **Часть В.**

В1. Вписать понятие по данному определению:

\_\_\_\_\_ - выражение чувств, потребностей, мыслей посредством его работы различными изобразительными материалами и создание художественных образов.

- а) художественная депрессия;
- б) художественная профонация;
- в) художественная экспрессия.

В2. Соотнесите факторы психотерапевтической группы:

- А. внушение надежды
- Б. катарсис
- В. универсализация.
- Г. альтруизм

1. Когда долгое время сдерживаемые чувства вины, враждебности и т.д. или "недопустимые" побуждения находят выход в группе, это приносит чувство облегчения и освобождения. Но главная польза состоит в усилении сплоченности, которое происходит вследствие интенсивного взаимодействия членов группы друг с другом в обстановке безопасности и понимания.
2. Целительным действием обладает сознание того, что каждый в группе может быть нужен и полезен другим.
3. Люди приходят в группу каждый со своими проблемами, но скоро осознают, что и у других есть такие же трудности, такое же ощущение собственной несостоятельности и отчужденности от других.
4. Вера в возможность изменений сама по себе обладает терапевтическим действием.

Б3. Основная цель песочной терапии:

- а) психическое расслабление и самоактуализация, рефлексия переживаний и чувств;
- б) познание граней искусства;
- в) помощь клиенту достигнуть эффекта самоисцеления посредством спонтанного творческого выражения личного и коллективного бессознательного;
- г) анализ архетипов.

Б4. Соотнесите терапию и ее цель

- А. Песочная терапия
- Б. Игровая терапия
- В. Сказкотерапия
- Г. Арт-терапия

1. Помощь ребенку выразить свои переживания наиболее приемлемым для него образом — через игру, а также проявить творческую активность в разрешении сложных жизненных ситуаций, «отыгрываемых» или моделируемых в игровом процессе.

2. Гармонизация развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания

3. Клиент ограничен в проявлении своих чувств или находится в состоянии фрустрации.

4. Метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром.

Б5. Вставьте пропущенное слово:

Эдит Крамер считала возможным достижения положительных эффектов арт-терапии прежде всего за счет «\_\_\_\_\_» возможностей самого процесса художественного творчества, дающего возможность выразить и заново пережить внутренние конфликты.

Б6. Вставьте пропущенные два слова:

Адриан Хилл первым стал использовать термин «арт-терапия» в своих публикациях. Он связывает исцеляющие возможности изобразительной деятельности, прежде всего, с возможностью отвлечения пациента от «\_\_\_\_\_».

Б7. Соотнесите фамилию исследователя и его работу:

- А. В. Ловенфельд, Е. Кейн
- Б. Э. Крамер
- В. О. Постальчук
- Г. К. Кейз, Т. Дэлли

1. В ряде исследований отражена практика проведения разных вариантов групповой арт-терапии с детьми, включая работу в студийной группе, предполагающей значительную спонтанность поведения участников.

2. Исследования посвящены изучению психотерапевтической и коммуникативной роли манипуляций с изобразительными материалами в ходе арт-терапевтической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения развития.

3. Заложены основы для создания первых техник арт-терапевтической работы с детьми на Западе.

4. Классическими работами в области детской арт-терапии стали публикации...

Б8. Вставьте пропущенные слова:

Детям крайне трудно \_\_\_\_\_ свои состояния и рефлексировать их, поэтому арт-терапевтические занятия как нельзя лучше позволяют психологу работать с состоянием ребенка, минуя слова и сознание. В процессе творческого акта внутренние \_\_\_\_\_ переживаются вновь и, в конечном счёте, разрешаются.

Б9. Вставьте пропущенные слова:

Посредством чего достигается положительный эффект арт-терапии? Первым фактором является сам процесс арт-терапии. Художественная экспрессия – выражение чувств, потребностей, мыслей ребенка через его работу с различными \_\_\_\_\_. Положительный эффект арт-терапии достигается за счёт «исцеляющих» возможностей процесса художественного творчества, дающего возможность выразить и заново пережить внутренние конфликты. Изобразительное творчество является мостом между миром \_\_\_\_\_ и миром реальности.

Б10. Вставьте пропущенное слово:

При организации арт-терапевтических занятий нужно иметь в виду, что \_\_\_\_\_ материал задает определенный диапазон возможных способов действия с ним, стимулирует определенные виды активности ребенка. Специально подбирая изобразительные материалы к каждому занятию с учетом поставленных коррекционных задач и индивидуально-психологических особенностей участников, мы можем в определенной мере управлять активностью ребенка.

### Часть С

С1. Укажите материалы:

При работе с гиперактивными, расторможенными, проявляющими агрессивность в поведении детьми, не рекомендуется использовать такие материалы, как \_\_\_\_\_

С2. Вставьте пропущенные слова из предложенных:

При работе с гиперактивными, расторможенными, проявляющими агрессивность в поведении детьми, необходимо предусмотреть специальные \_\_\_\_\_, позволяющие в активной действенной форме осуществить эмоциональное отреагирование и снять излишнюю напряженность.

А) физические занятия

Б) игры и упражнения

В) упражнения на ловкость

Г) дидактические игры

С3. О какой технике работы с детьми идет речь?

Показания и рекомендации к применению: арт-терапевтические возможности данной техники связаны со свободой выбора цвета, способов изображения и вербального описания. Неусидчивым детям нравится эта свобода. Успех в создании рисунка может очень много значить для детей со сниженной самооценкой. Описание техники: при использовании техники ребенок выбирает бумагу и краску любого цвета и, после создания рисунка, поясняет, что на нем изображено, и какие чувства с этим связаны. Психологическая оценка основана на анализе цветовых предпочтений, характеров изображенных персонажей или объектов, а также эмоциональных реакций ребенка либо на весь рисунок, либо на отдельные его элементы.

А) «Волшебное искусство»

Б) «До и после»

В) Рисование с помощью клубка

С4. Расшифруйте уровни арт-терапевтического процесса.

Происходящие на разных этапах арт-терапевтического процесса системные изменения можно рассматривать на трех основных уровнях:

---

---

С5. Самые распространенные виды арт-терапии:

1. Музыкотерапия
2. Библиотерапия
3. Драматерапия
4. Изотерапия
5. Песочная терапия
6. Сказкотерапия

Опишите возможности применения каждого вида в профилактических и коррекционных целях (возраст клиента на выбор).

**Б1.В.ДВ.04.02 Использование арттерапевтических методов для адаптации личности  
КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

*Выбрать правильный ответ*

А1. Специальная форма психотерапии, основанная на изобразительном искусстве и творческой деятельности:

- а) проективный тест
- б) арт-терапия
- в) свой вариант

А2. Когда зародилась арт-терапия:

- а) 80-е гг. XIX в.
- б) 30-е гг. XX в.
- в) 50-е гг. XX в.

А3. Кто был основоположником арт-терапии в США:

- а) А. Хилл
- б) К. Юнг
- в) М. Левис

А4. Цвет, ассоциируется со способностью человека помогать себе и другим, символизирует здоровый рост и развитие:

- а) синий
- б) розовый
- в) зелёный

А5. Формы работы с клиентом в арт-терапии:

- а) пассивная
- б) развивающая
- в) активная

А6. Цвет, ассоциирующийся с чувством превосходства, верой в своё благородное происхождение (королевский цвет):

- а) фиолетовый
- б) синий
- в) жёлтый

А7. Какая концепция формируется у человека очень рано, в первые месяцы жизни?

- а) «Я-концепция»
- б) «Ты-концепция»
- в) «Мы-концепция»

А8. Какие методики позволяют погружаться в проблему на столько насколько человек готов к ее переживанию? Сам ребенок, как правило, даже не осознает то, что с ним происходит.

а) арт - терапевтические методики

б) стандартизированные методики

А9. Что необходимо завести при первых занятиях с детьми?

а) личную карту

б) личное дело

в) личную папку

А10. Кто считает, что художественное творчество имеет много общего со сновидениями и фантазиями.

а) К. Юнг;

б) А. Адлер;

в) З. Фрейд;

г) Э. Крис;

### Часть В.

Б1. Вписать понятие по данному определению:

\_\_\_\_\_ - выражение чувств, потребностей, мыслей посредством его работы различными изобразительными материалами и создание художественных образов.

а) художественная депрессия;

б) художественная профонация;

в) художественная экспрессия.

Б2. Соотнесите факторы психотерапевтической группы:

А. внушение надежды

Б. катарсис

В. универсализация.

Г. альтруизм

1. Когда долгое время сдерживаемые чувства вины, враждебности и т.д. или "недопустимые" побуждения находят выход в группе, это приносит чувство облегчения и освобождения. Но главная польза состоит в усилении сплоченности, которое происходит вследствие интенсивного взаимодействия членов группы друг с другом в обстановке безопасности и понимания.

2. Целительным действием обладает сознание того, что каждый в группе может быть нужен и полезен другим.

3. Люди приходят в группу каждый со своими проблемами, но скоро осознают, что и у других есть такие же трудности, такое же ощущение собственной несостоятельности и отчужденности от других.

4. Вера в возможность изменений сама по себе обладает терапевтическим действием.

Б3. Основная цель песочной терапии:

а) психическое расслабление и самоактуализация, рефлексия переживаний и чувств;

б) познание граней искусства;

в) помощь клиенту достигнуть эффекта самоисцеления посредством спонтанного творческого выражения личного и коллективного бессознательного;

г) анализ архетипов.

Б4. Соотнесите терапию и ее цель

А. Песочная терапия

Б. Игровая терапия

В. Сказкотерапия

Г. Арт-терапия

1. Помощь ребенку выразить свои переживания наиболее приемлемым для него образом — через игру, а также проявить творческую активность в разрешении сложных жизненных ситуаций, «отыгрываемых» или моделируемых в игровом процессе.

2. Гармонизация развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания

3. Клиент ограничен в проявлении своих чувств или находится в состоянии фрустрации.

4. Метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром.

Б5. Вставьте пропущенное слово:

Эдит Крамер считала возможным достижения положительных эффектов арт-терапии прежде всего за счет «\_\_\_\_\_» возможностей самого процесса художественного творчества, дающего возможность выразить и заново пережить внутренние конфликты.

Б6. Вставьте пропущенные два слова:

Адриан Хилл первым стал использовать термин «арт-терапия» в своих публикациях. Он связывает исцеляющие возможности изобразительной деятельности, прежде всего, с возможностью отвлечения пациента от «\_\_\_\_\_».

Б7. Соотнесите фамилию исследователя и его работу:

А. В. Ловенфельд, Е. Кейн

Б. Э. Крамер

В. О. Постальчук

Г. К. Кейз, Т. Дэлли

1. В ряде исследований отражена практика проведения разных вариантов групповой арт-терапии с детьми, включая работу в студийной группе, предполагающей значительную спонтанность поведения участников.

2. Исследования посвящены изучению психотерапевтической и коммуникативной роли манипуляций с изобразительными материалами в ходе арт-терапевтической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения развития.

3. Заложены основы для создания первых техник арт-терапевтической работы с детьми на Западе.

4. Классическими работами в области детской арт-терапии стали публикации...

Б8. Вставьте пропущенные слова:

Детям крайне трудно \_\_\_\_\_ свои состояния и рефлексировать их, поэтому арт-терапевтические занятия как нельзя лучше позволяют психологу работать с состоянием ребенка, минуя слова и сознание. В процессе творческого акта внутренние \_\_\_\_\_ переживаются вновь и, в конечном счёте, разрешаются.

Б9. Вставьте пропущенные слова:

Посредством чего достигается положительный эффект арт-терапии? Первым фактором является сам процесс арт-терапии. Художественная экспрессия – выражение чувств, потребностей, мыслей ребенка через его работу с различными \_\_\_\_\_. Положительный эффект арт-терапии достигается за счёт «исцеляющих» возможностей процесса художественного творчества, дающего возможность выразить и заново пережить внутренние конфликты. Изобразительное творчество является мостом между миром \_\_\_\_\_ и миром реальности.

Б10. Вставьте пропущенное слово:

При организации арт-терапевтических занятий нужно иметь в виду, что \_\_\_\_\_ материал задает определенный диапазон возможных способов действия с ним, стимулирует определенные виды активности ребенка. Специально подбирая изобразительные материалы к каждому занятию с учетом поставленных коррекционных задач и индивидуально-психологических особенностей участников, мы можем в определенной мере управлять активностью ребенка.

### Часть С

С1. Укажите материалы:

При работе с гиперактивными, расторможенными, проявляющими агрессивность в поведении детьми, не рекомендуется использовать такие материалы, как \_\_\_\_\_

С2. Вставьте пропущенные слова из предложенных:

При работе с гиперактивными, расторможенными, проявляющими агрессивность в поведении детьми, необходимо предусмотреть специальные \_\_\_\_\_, позволяющие в

активной действенной форме осуществить эмоциональное отреагирование и снять излишнюю напряженность.

- А) физические занятия
- Б) игры и упражнения
- В) упражнения на ловкость
- Г) дидактические игры

С3. О какой технике работы с детьми идет речь?

Показания и рекомендации к применению: арт-терапевтические возможности данной техники связаны со свободой выбора цвета, способов изображения и вербального описания. Неусидчивым детям нравится эта свобода. Успех в создании рисунка может очень много значить для детей со сниженной самооценкой. Описание техники: при использовании техники ребенок выбирает бумагу и краску любого цвета и, после создания рисунка, поясняет, что на нем изображено, и какие чувства с этим связаны. Психологическая оценка основана на анализе цветовых предпочтений, характеров изображенных персонажей или объектов, а также эмоциональных реакций ребенка либо на весь рисунок, либо на отдельные его элементы.

- А) «Волшебное искусство»
- Б) «До и после»
- В) Рисование с помощью клубка

С4. Расшифруйте уровни арт-терапевтического процесса.

Происходящие на разных этапах арт-терапевтического процесса системные изменения можно рассматривать на трех основных уровнях:

---

С5. Самые распространенные виды арт-терапии:

1. Музыкотерапия
2. Библиотерапия
3. Драматерапия
4. Изотерапия
5. Песочная терапия
6. Сказкотерапия

Опишите возможности применения каждого вида в профилактических и коррекционных целях (возраст клиента на выбор).

### **Б1.В.ДВ.05.01 Преодоление стресса в профессиональной деятельности педагога КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

#### **Часть А.**

**Выбрать правильный ответ**

*Выберите правильный вариант ответа*

А1. Нарушение концентрации внимания относится к \_\_\_\_\_ форме проявления стресса

- а) к поведенческой;
- б) к эмоциональной;
- в) к интеллектуальной;
- г) к физиологической.

А2. Головная боль относится к \_\_\_\_\_ форме проявления стресса

- а) к поведенческой;
- б) к эмоциональной;
- в) к интеллектуальной;
- г) к физиологической.

- A3. Снижение самооценки при психологическом стрессе относится к
- а) изменению общего эмоционального фона;
  - б) выраженным негативным эмоциональным реакциям;
  - в) изменениям в характере;
  - г) невротическим состояниям.
- A4. Не входит в состав триады поведения при структурном анализе стресса
- а) мысли;
  - б) действия;
  - в) чувства;
  - г) последствия.
- A5. Переход стресса в болезнь наиболее вероятен на стадии
- а) тревоги;
  - б) адаптации;
  - в) истощения;
  - г) на любой из перечисленных.
- A6. Наиболее вреден для организма человека (при прочих равных особенностях) следующий характер стресса
- а) слабый и короткий;
  - б) слабый и длительный;
  - в) сильный и короткий.
- A7. Больше всего влияют на формирование стрессоустойчивости человека следующие врожденные факторы / события первых лет жизни:
- а) уровень самооценки;
  - б) характер человека;
  - в) направленность психики;
  - г) характер протекания беременности у матери.
- A8. К когнитивным факторам, влияющим на развитие стресса, относится:
- а) тип высшей нервной деятельности;
  - б) родительские сценарии;
  - в) условия труда;
  - г) прогноз будущего.
- A9. К социальным факторам, влияющим на развитие стресса, не относится
- а) ближнее социальное окружение (родители, друзья, коллеги);
  - б) общественный статус;
  - в) условия труда;
  - г) установки и ценности человека.
- A10. Люди, обладающие повышенной уязвимостью к стрессу - это
- а) вспыльчивые, энергичные и честолюбивые;
  - б) аккуратные и добродушные;
  - в) спокойные и рассудительные;
  - г) быстро принимающие решения и не стремящиеся к карьерному росту.

#### **Часть В.**

- B1. Аутотренинг относится к \_\_\_\_\_ группе антистрессорного воздействия
- а) к физической;
  - б) к физиологической;
  - в) к биохимической;
  - г) к психологической.
- B2. Алкоголь относится к \_\_\_\_\_ группе антистрессорного воздействия
- а) к физической;
  - б) к физиологической;
  - в) к биохимической;

г) к психологической.

Б3. Биологическая обратная связь относится к

а) к методам самопомощи;

б) к методам, требующим участия другого человека;

в) к техническим методам.

Б4. На совершенствовании поведенческих навыков основан метод:

а) аутогенной тренировки;

б) медитации;

в) визуализации;

г) активное слушание.

Б5. Организационные методы, которые применяются в психологии труда и инженерной психологии для уменьшения уровня профессионального стресса – это \_\_\_\_\_

Б6. Уникальные особенности дыхания в плане саморегуляции и антистрессорного воздействия состоят в \_\_\_\_\_

Б7. Житейскими методами снятия стресса, являются \_\_\_\_\_

Б8. Физиологические методы снятия стресса \_\_\_\_\_

Б9. Как восстановить нервную систему после длительного стресса женщине и привести нервы в состояние равновесия, для этого необходимы: \_\_\_\_\_

Б10. Лучшими видами спорта для успокоения нервной системы являются (несколько вариантов ответа):

А) Йога и дыхательная гимнастика.

Б) Бег, плавание, гимнастика.

В) Чтение, сон.

Г) Вязание, рисование, кулинария.

## Часть С.

### Решение практической задачи

С1. Стресс – бич XXI века. Он может не только разрушить семьи, но и стать причиной войн между государствами. Если в критические моменты стресс помогает выжить, то длительное подобное состояние заставляет организм работать на износ. В процессе человек перестает быть созидателем, превращается в разрушителя, в первую очередь, себя. По этой причине после сильного стресса человек ощущает себя словно «заново рожденным».

При восстановлении после стресса дополнительно можно:

А) Все трудности не решать спонтанно. Сначала снизить эмоциональный накал, после здраво принимать взвешенные решения.

Б) Извлекать уроки. Каждая ситуация несет в себе урок, поэтому следует провести анализ, для чего она была дана.

В) Поставить тело на первое место и заботиться о нем. В стрессовой ситуации следует внимательно следить за реакциями тела, ведь оно способно рассказать человеку о различных блоках и заболеваниях.

Г) Прогулки, здоровое питание, полноценный уход – залог быстрого восстановления.

Д) Разрешить себе эмоции. Хочется злиться – дать себе возможность выплеснуть их. Е) Прощать и записывать хорошие события за день. Прощая, человек избавляет от негативных эмоций себя лично.

Ж) Записывая положительные моменты дня, он меняет направление мыслей и фокусируется на приятном.

З) Все варианты верны

С2. Острый стресс снимается достаточно быстро, если человек обладает хорошим физическим и психическим здоровьем. Хронический стресс и восстановление после него – это длительный

процесс в несколько этапов. Работа психотерапевта основана на том, чтобы все задачи решать последовательно.

11. Изначально восстанавливается \_\_\_\_\_. Этот этап может занять несколько месяцев и даже лет.

2. Работа с психологическим здоровьем идет параллельно \_\_\_\_\_. Наиболее эффективные результаты пациент обретает тогда, когда у него восстанавливается иммунитет. Поэтому не стоит ждать стремительных результатов, а запастись терпением и желанием быть здоровым.

А) необходимо вернуть аппетит

Б) восстановить сон

В) помочь обрести спокойствие и равновесие

С3. Можно ли прибегать к восстановлению после стресса и пытаться лечить его домашних условиях, если тревожное состояние не покидает на протяжении длительного времени?

А) В данном случае целесообразнее сразу обратиться к специалистам, которые проведут ряд необходимых первоочередных действий.

Б) В данном случае целесообразнее сразу обратиться к специалистам, которые порекомендуют медикаментозные средства лечения.

В) Можно лечить стресс и его последствия самостоятельно, не прибегая к помощи специалистов.

С4. Гормональный фон человека влияет на его настроение. Противострессовый гормон – кортизол, одновременно помогает двигаться к целям, дает силы к действию, а также может пагубно влиять на психику. Из курса психологии известно, что при длительном пребывании в напряжении человек может начать реагировать на происходящее не адекватно по причине чрезмерного выделения кортизола в кровь.

Какие проявления мы можем наблюдать?

А) Истощение душевных сил, нервной системы, вследствие чего возникают неврозы, депрессия и другие острые заболевания.

Б) Теряется интерес к жизни, новые желания отсутствуют.

В) Повышенная внутренняя тревожность – человек чувствует себя словно «загнанным в клетку».

Г) Стресс может возникнуть спонтанно на психическом уровне, после перейти в патологии в физическом плане, например, вследствие испуга наступает заикание, Нарушаются режимы сна и бодрствования.

Д) Эмоциональная нестабильность: агрессия сменяется гневом или истерическим смехом.

Е) все варианты верны.

С5. Восстановление после стресса – особо важный этап, к которому необходимо относиться ответственно. Необходимо не только восстанавливаться физически и психически, но и наладить привычный комфортный режим дня, укрепить нервную систему, найти условия для того, чтобы позитивные эмоции сопутствовали жизненному укладу.

Влияние стресса на здоровье проявляется в:

А) Головных болях, которые не имеют характерной локализации, Хронических недосыпах и бессонницах, Нарушениях сердечно-сосудистой системы, например, брадикардии, Артериальной гипертензии и инфаркте миокарда.

Б) Нарушении концентрации внимания, повышенной утомляемости, снижении работоспособности.

В) Нарушениях работы желудочно-кишечного тракта: гастрит, язва, Обострении онкологических заболеваний.

Г) Снижении иммунитета, в виду чего могут возникнуть различные вирусные заболевания, Нарушении нейроэндокринной регуляции, нерегулярной выработке гормонов, в виду чего могут возникнуть остеопороз, сахарный диабет, Дистрофии тканей мозга, мышечной ригидности или атонии.

Д) Могут возникать алкогольная и наркотическая зависимости.

Е) все варианты верны

**Б1.В.ДВ.05.02 Стресс как основной источник психологических проблем  
КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

**Часть А.**

**Выбрать правильный ответ**

*Выберите правильный вариант ответа*

A1. Нарушение концентрации внимания относится к \_\_\_\_\_ форме проявления стресса

- а) к поведенческой;
- б) к эмоциональной;
- в) к интеллектуальной;
- г) к физиологической.

A2. Головная боль относится к \_\_\_\_\_ форме проявления стресса

- а) к поведенческой;
- б) к эмоциональной;
- в) к интеллектуальной;
- г) к физиологической.

A3. Снижение самооценки при психологическом стрессе относится к

- а) изменению общего эмоционального фона;
- б) выраженным негативным эмоциональным реакциям;
- в) изменениям в характере;
- г) невротическим состояниям.

A4. Не входит в состав триады поведения при структурном анализе стресса

- а) мысли;
- б) действия;
- в) чувства;
- г) последствия.

A5. Переход стресса в болезнь наиболее вероятен на стадии

- а) тревоги;
- б) адаптации;
- в) истощения;
- г) на любой из перечисленных.

A6. Наиболее вреден для организма человека (при прочих равных особенностях) следующий характер стресса

- а) слабый и короткий;
- б) слабый и длительный;
- в) сильный и короткий.

A7. Больше всего влияют на формирование стрессоустойчивости человека следующие врожденные факторы / события первых лет жизни:

- а) уровень самооценки;
- б) характер человека;
- в) направленность психики;
- г) характер протекания беременности у матери.

A8. К когнитивным факторам, влияющим на развитие стресса, относится:

- а) тип высшей нервной деятельности;

- б) родительские сценарии;
- в) условия труда;
- г) прогноз будущего.

А9. К социальным факторам, влияющим на развитие стресса, не относится

- а) ближнее социальное окружение (родители, друзья, коллеги);
- б) общественный статус;
- в) условия труда;
- г) установки и ценности человека.

А10. Люди, обладающие повышенной уязвимостью к стрессу - это

- а) вспыльчивые, энергичные и честолюбивые;
- б) аккуратные и добродушные;
- в) спокойные и рассудительные;
- г) быстро принимающие решения и не стремящиеся к карьерному росту.

### Часть В.

Б1. Аутотренинг относится к \_\_\_\_\_ группе антистрессорного воздействия

- а) к физической;
- б) к физиологической;
- в) к биохимической;
- г) к психологической.

Б2. Алкоголь относится к \_\_\_\_\_ группе антистрессорного воздействия

- а) к физической;
- б) к физиологической;
- в) к биохимической;
- г) к психологической.

Б3. Биологическая обратная связь относится к

- а) к методам самопомощи;
- б) к методам, требующим участия другого человека;
- в) к техническим методам.

Б4. На совершенствовании поведенческих навыков основан метод:

- а) аутогенной тренировки;
- б) медитации;
- в) визуализации;
- г) активное слушание.

Б5. Организационные методы, которые применяются в психологии труда и инженерной психологии для \_\_\_\_\_ уменьшения \_\_\_\_\_ уровня \_\_\_\_\_ профессионального \_\_\_\_\_ стресса — это \_\_\_\_\_

Б6. Уникальные особенности дыхания в плане саморегуляции и антистрессорного воздействия состоят в \_\_\_\_\_

Б7. Житейскими методами снятия стресса, являются \_\_\_\_\_

Б8. Физиологические методы снятия стресса \_\_\_\_\_

Б9. Как восстановить нервную систему после длительного стресса женщине и привести нервы в состояние равновесия, для этого необходимы:

---

Б10. Лучшими видами спорта для успокоения нервной системы являются (несколько вариантов ответа):

- А) Йога и дыхательная гимнастика.
- Б) Бег, плавание, гимнастика.
- В) Чтение, сон.
- Г) Вязание, рисование, кулинария.

### Часть С.

#### Решение практической задачи

С1. Стресс – бич XXI века. Он может не только разрушить семьи, но и стать причиной войн между государствами. Если в критические моменты стресс помогает выжить, то длительное подобное состояние заставляет организм работать на износ. В процессе человек перестает быть созидателем, превращается в разрушителя, в первую очередь, себя. По этой причине после сильного стресса человек ощущает себя словно «заново рожденным».

При восстановлении после стресса дополнительно можно:

- А) Все трудности не решать спонтанно. Сначала снизить эмоциональный накал, после здраво принимать взвешенные решения.
- Б) Извлекать уроки. Каждая ситуация несет в себе урок, поэтому следует провести анализ, для чего она была дана.
- В) Поставить тело на первое место и заботиться о нем. В стрессовой ситуации следует внимательно следить за реакциями тела, ведь оно способно рассказать человеку о различных блоках и заболеваниях.
- Г) Прогулки, здоровое питание, полноценный уход – залог быстрого восстановления.
- Д) Разрешить себе эмоции. Хочется злиться – дать себе возможность выплеснуть их. Е) Прощать и записывать хорошие события за день. Прощая, человек избавляет от негативных эмоций себя лично.
- Ж) Записывая положительные моменты дня, он меняет направление мыслей и фокусируется на приятном.
- З) Все варианты верны

С2. Острый стресс снимается достаточно быстро, если человек обладает хорошим физическим и психическим здоровьем. Хронический стресс и восстановление после него – это длительный процесс в несколько этапов. Работа психотерапевта основана на том, чтобы все задачи решать последовательно.

1. Изначально восстанавливается \_\_\_\_\_. Этот этап может занять несколько месяцев и даже лет.

2. Работа с психологическим здоровьем идет параллельно \_\_\_\_\_. Наиболее эффективные результаты пациент обретает тогда, когда у него восстанавливается иммунитет. Поэтому не стоит ждать стремительных результатов, а запастись терпением и желанием быть здоровым.

- А) необходимо вернуть аппетит
- Б) восстановить сон
- В) помочь обрести спокойствие и равновесие

С3. Можно ли прибегать к восстановлению после стресса и пытаться лечить его домашних условиях, если тревожное состояние не покидает на протяжении длительного времени?

- А) В данном случае целесообразнее сразу обратиться к специалистам, которые проведут ряд необходимых первоочередных действий.
- Б) В данном случае целесообразнее сразу обратиться к специалистам, которые порекомендуют медикаментозные средства лечения.
- В) Можно лечить стресс и его последствия самостоятельно, не прибегая к помощи специалистов.

С4. Гормональный фон человека влияет на его настроение. Противострессовый гормон – кортизол, одновременно помогает двигаться к целям, дает силы к действию, а также может пагубно влиять на психику. Из курса психологии известно, что при длительном пребывании в напряжении человек может начать реагировать на происходящее не адекватно по причине чрезмерного выделения кортизола в кровь.

Какие проявления мы можем наблюдать?

- А) Истощение душевных сил, нервной системы, вследствие чего возникают неврозы, депрессия и другие острые заболевания.
- Б) Теряется интерес к жизни, новые желания отсутствуют.
- В) Повышенная внутренняя тревожность – человек чувствует себя словно «загнанным в клетку».
- Г) Стресс может возникнуть спонтанно на психическом уровне, после перейти в патологии в физическом плане, например, вследствие испуга наступает заикание, Нарушаются режимы сна и бодрствования.
- Д) Эмоциональная нестабильность: агрессия сменяется гневом или истерическим смехом.
- Е) все варианты верны.

С5. Восстановление после стресса – особо важный этап, к которому необходимо относиться ответственно. Необходимо не только восстанавливаться физически и психически, но и наладить привычный комфортный режим дня, укрепить нервную систему, найти условия для того, чтобы позитивные эмоции сопутствовали жизненному укладу.

Влияние стресса на здоровье проявляется в:

- А) Головных болях, которые не имеют характерной локализации, Хронических недосыпах и бессонницах, Нарушениях сердечно-сосудистой системы, например, брадикардии, Артериальной гипертензии и инфаркте миокарда.
- Б) Нарушении концентрации внимания, повышенной утомляемости, снижении работоспособности.
- В) Нарушениях работы желудочно-кишечного тракта: гастрит, язва, Обострении онкологических заболеваний.
- Г) Снижении иммунитета, в виду чего могут возникнуть различные вирусные заболевания, Нарушении нейроэндокринной регуляции, нерегулярной выработке гормонов, в виду чего могут возникнуть остеопороз, сахарный диабет, Дистрофии тканей мозга, мышечной ригидности или атонии.
- Д) Могут возникать алкогольная и наркотическая зависимости.
- Е) все варианты верны

#### **Б1.В.ДВ.06.01 Профилактика эмоционального выгорания педагогов**

##### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

##### **Часть А.**

А 1. На психосоматическом уровне среди симптомов эмоционального выгорания отмечают:

1. бессонница,
2. скудность репертуара рабочих действий,
3. негативная «Я-концепция»,
4. переживание зависимости от людей и обстоятельств.

А 2. К симптомам эмоционального выгорания проявления личностных особенностей относят:

1. скудность репертуара рабочих действий,
2. усталость,
3. бессонницу,
4. истощение.

А 3. Фазе напряжения эмоционального выгорания НЕ соответствует такой симптом как:

1. «неадекватное избирательное эмоциональное реагирование»,
2. «переживание психотравмирующих обстоятельств»
3. «тревоги и депрессии»;
4. «загнанности в клетку».

А 4. На фазе резистенции эмоционального выгорания НЕ наблюдаются следующий симптом

1. «загнанности в клетку»;
2. «эмоционально-нравственной дезориентации»;
3. «расширения сферы экономии эмоций»;
4. «редукции профессиональных обязанностей».

А 5. Фазе истощения эмоционального выгорания НЕ соответствует симптом:

1. «редукции профессиональных обязанностей»;
2. «эмоционального дефицита»;
3. «личностной отстранённости или деперсонализации»;
4. «психосоматических и психовегетативных нарушений».

А 6. К факторам, вызывающие синдром профессионального выгорания НЕ относят:

1. характеристики контингента, с которым приходится работать;
2. личностные;
3. статусно-ролевые;
4. профессионально-организационные.

А 7. К личностным, вызывающие синдром профессионального выгорания факторам риска относят:

1. низкая или чрезмерно высокая эмпатия;
2. ролевую неопределённость;
3. неудовлетворённость профессиональным и личностным ростом;
4. низкий социальный статус профессии.

А 8. К статусно-ролевым факторам риска, вызывающие синдром профессионального выгорания относят:

1. ролевую неопределённость;
2. перфекционизм («синдром отличника»);
3. многочасовую работу (ненормированный рабочий день);
4. несправедливость и неравенство взаимоотношений в организации.

А 9. К организационным факторам риска, вызывающие синдром профессионального выгорания относят:

1. несправедливость и неравенство взаимоотношений в организации
2. низкий социальный статус;
3. отверженность в значимой группе;
4. низкий уровень самоуважения и самооценки.

А 10. Одним из важнейших факторов риска в плане появления эмоционального выгорания педагогов можно назвать:

1. сниженное чувство собственного достоинства;
2. завышенная самооценка;
3. экстраверсия;
4. богатый опыт.

#### Часть В.

В1 Совокупность негативных переживаний, связанных с работой, коллективом и всей организацией в целом – это \_\_\_\_\_

Б2 Если в самый неподходящий момент наваливается усталость, при одной мысли о работе возникают тошнота и головная боль, а люди, даже самые близкие, вызывают раздражение, можно говорить о \_\_\_\_\_.

Б3 Совокупность таких симптомов как: симптом «переживания психотравмирующих обстоятельств», симптом «тревоги и депрессии», симптом «неудовлетворённости собой», симптом «загнанности в клетку» соответствуют \_\_\_\_\_ фазе.

Б4. Совокупность таких симптомов как: симптом «неадекватного избирательного эмоционального реагирования», симптом «эмоционально-нравственной дезориентации», симптом «расширения сферы экономии эмоций», симптом «редукции профессиональных обязанностей» наблюдаются на фазе \_\_\_\_\_.

Б5. Совокупность таких симптомов как: симптом «эмоционального дефицита», симптом «личностной отстранённости или деперсонализации», симптом «психосоматических и психовегетативных нарушений» соответствуют \_\_\_\_\_ фазе.

Б6. Внутренние и внешние переменные, способствующие психологической устойчивости в стрессогенных ситуациях – это \_\_\_\_\_.

Б7. Уровень личностных ресурсов, который включает в себя то, что задано биологически: тип нервной системы, пол, возраст, состояние здоровья, способы реагирования организма на стресс – это \_\_\_\_\_.

Б8. Совокупность социальных ролей, позиции и установок, отношений к другим людям формирует \_\_\_\_\_ уровень личностных ресурсов.

Б9. Три психологических ресурса: надежду (психологическую категорию, способствующую жизни и росту), рациональную веру (убеждённость в том, что существует огромное число реальных возможностей), душевную силу (мужество) формируют \_\_\_\_\_ уровень личностных ресурсов.

Б10. Огромную роль в развитии у членов педагогического коллектива профессионального выгорания может сыграть \_\_\_\_\_.

Часть С.

С1. Перечислите симптомы профессионального выгорания в соответствии с уровнями (психосоматическим и личностным) \_\_\_\_\_.

С 2. Перечислите фазы стресса при выгорании и дайте им полную характеристику \_\_\_\_\_.

С 3. Назовите факторы, вызывающие синдром профессионального выгорания в рамках трех основных групп факторов (личностные, статусно-ролевые, корпоративные) \_\_\_\_\_.

С.4. Перечислите четыре уровня личностных ресурсов, противодействия выгоранию \_\_\_\_\_.

С.5 Составьте план работы по профилактике профессионального выгорания членов педагогического коллектива \_\_\_\_\_.

## **Б1.В.ДВ.06.02 Психопрофилактика профессиональных деформаций личности**

### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А 1. Одним из феноменов личностной деформации и является:

1. синдром профессионального выгорания,
2. неадекватная самооценка
3. негативная «Я-концепция»,
4. конформизм.

А 2. К симптомам эмоционального выгорания проявления личностных особенностей относят:

1. скудность репертуара рабочих действий,
2. усталость,
3. бессонницу,
4. истощение.

А 3. Фазе напряжения эмоционального выгорания НЕ соответствует такой симптом как:

1. «неадекватное избирательное эмоциональное реагирование»,
2. «переживание психотравмирующих обстоятельств»
3. «тревоги и депрессии»;
4. «загнанности в клетку».

А 4. На фазе резистенции эмоционального выгорания НЕ наблюдаются следующий симптом

1. «загнанности в клетку»;
2. «эмоционально-нравственной дезориентации»;
3. «расширения сферы экономии эмоций»;
4. «редукции профессиональных обязанностей».

А 5. Фазе истощения эмоционального выгорания НЕ соответствует симптом:

1. «редукции профессиональных обязанностей»;
2. «эмоционального дефицита»;
3. «личностной отстранённости или деперсонализации»;
4. «психосоматических и психовегетативных нарушений».

А 6. К факторам, вызывающие синдром профессионального выгорания НЕ относят:

1. характеристики контингента, с которым приходится работать;
2. личностные;
3. статусно-ролевые;
4. профессионально-организационные.

А 7. К личностным, вызывающие синдром профессионального выгорания факторам риска относят:

1. низкая или чрезмерно высокая эмпатия;
2. ролевую неопределённость;
3. неудовлетворённость профессиональным и личностным ростом;
4. низкий социальный статус профессии.

А 8. К статусно-ролевым факторам риска, вызывающие синдром профессионального выгорания относят:

1. ролевую неопределённость;
2. перфекционизм («синдром отличника»);
3. многочасовую работу (ненормированный рабочий день);
4. несправедливость и неравенство взаимоотношений в организации.

А 9. К организационным факторам риска, вызывающие синдром профессионального выгорания относят:

1. несправедливость и неравенство взаимоотношений в организации
2. низкий социальный статус;
3. отверженность в значимой группе;
4. низкий уровень самоуважения и самооценки.

А 10. Одним из важнейших факторов риска в плане появления эмоционального выгорания педагогов можно назвать:

1. сниженное чувство собственного достоинства;
2. завышенная самооценка;
3. экстраверсия;
4. богатый опыт.

Часть В.

Б1 Неблагоприятной реакцией на рабочие стрессы, включающие в себя психологические, психофизиологические и поведенческие компоненты является \_\_\_\_\_

Б2 Если в самый неподходящий момент наваливается усталость, при одной мысли о работе возникают тошнота и головная боль, а люди, даже самые близкие, вызывают раздражение, можно говорить о \_\_\_\_\_

Б3 Совокупность таких симптомов как: симптом «переживания психотравмирующих обстоятельств», симптом «тревоги и депрессии», симптом «неудовлетворённости собой», симптом «загнанности в клетку» соответствуют \_\_\_\_\_ фазе.

Б4. Совокупность таких симптомов как: симптом «неадекватного избирательного эмоционального реагирования», симптом «эмоционально-нравственной дезориентации», симптом «расширения сферы экономии эмоций», симптом «редукции профессиональных обязанностей» наблюдаются на фазе \_\_\_\_\_.

Б5. Совокупность таких симптомов как: симптом «эмоционального дефицита», симптом «личностной отстранённости или деперсонализации», симптом «психосоматических и психовегетативных нарушений» соответствуют \_\_\_\_\_ фазе.

Б6. Внутренние и внешние переменные, способствующие психологической устойчивости в стрессогенных ситуациях – это \_\_\_\_\_.

Б7. Уровень личностных ресурсов, который включает в себя то, что задано биологически: тип нервной системы, пол, возраст, состояние здоровья, способы реагирования организма на стресс – это \_\_\_\_\_.

Б8. Совокупность социальных ролей, позиции и установок, отношений к другим людям формирует \_\_\_\_\_ уровень личностных ресурсов.

Б9. Три психологических ресурса: надежду (психологическую категорию, способствующую жизни и росту), рациональную веру (убеждённость в том, что существует огромное число реальных возможностей), душевную силу (мужество) формируют \_\_\_\_\_ уровень личностных ресурсов.

Б10. Огромную роль в развитии у членов педагогического коллектива профессионального выгорания может сыграть \_\_\_\_\_.

Часть С.

С1. Перечислите симптомы профессионального выгорания, как одного из феноменов личностной деформации в соответствии с уровнями (психосоматическим и личностным)

С 2. Перечислите фазы стресса при личностной деформации и дайте им полную характеристику

С 3. Назовите факторы, вызывающие синдром профессионального выгорания, как одного из феноменов личностной деформации в рамках трех основных групп факторов (личностные, статусно-ролевые, корпоративные) \_\_\_\_\_

С.4. Перечислите четыре уровня личностных ресурсов, противодействия выгоранию, как одного из феноменов личностной деформации \_\_\_\_\_.

С.5 Составьте план работы по профилактике профессионального выгорания, как одного из феноменов личностной деформации членов педагогического коллектива \_\_\_\_\_.

**ФТД.В.03 Творческое наследие И.А. Бунина в научной и образовательной деятельности  
Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина**

**КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ:

А1. И.А. Бунин родился в ...

а) 1861;

- б) 1870;
- в) 1905;
- г) 1899.

А2. И.А. Бунин родился в...:

- а) Ельце;
- б) Москве;
- в) Воронеже;
- г) Липецке.

А3. Первое опубликованное стихотворение И.А. Бунина:

- а) «Памяти Надсона»;
- б) «Вечер»;
- в) «Родина»;
- г) «И цветы, и шмели, и трава...».

А4. В 1903 году за книгу «Листопад» и перевод «Песни о Гайавате» Бунин получил:

- а) Нобелевскую премию;
- б) Ленинскую премию;
- в) Пушкинскую премию;
- г) Николаевскую премию.

А5. Как называлось родовое имение Буниных?

- а) Ясная поляна;
- б) Озёрки;
- в) Болдино;
- г) Мишенское.

А6. В дневнике «Окаянные дни» отражены события:

- а) революции 1917 года;
- б) Второй мировой войны;
- в) эмиграции;
- г) обучения в мужской гимназии.

А7. Нобелевскую премию И.А. Бунин получил в:

- а) 1933;
- б) 1903;
- в) 1941;
- г) 1938.

А8. Какое из произведений не принадлежит перу И.А. Бунина:

- а) «Деревня»;
- б) «Степь»;
- в) «Над городом»;
- г) «Темные аллеи».

А9. Годы эмиграции И.А. Бунин провел в:

- а) Франции;
- б) Великобритании;
- в) Китае;
- г) США.

А10. Умер И.А. Бунин в;

- а) 1980;
- б) 1945;
- в) 1953;
- г) 1968.

Часть В.

**В1. Установите соответствие между именем героя и названием произведения И.А. Бунина:**

1) Оля Мещерская	а) «Темные аллеи»
2) Надежда	б) «Жизнь Арсеньева»
3) Лика	в) «Солнечный удар»
4) Без имени	г) «Легкое дыхание»

**Б2. Укажите рассказ, в котором есть такой пейзаж: «Улица была совершенно пуста. Дома были совершенно одинаковые, белые, двухэтажные, купеческие, с большими садами, и казалось, что в них нет ни души; белая густая пыль лежала на мостовой; и всё это слепило, всё было залито жарким, пламенным и радостным, но здесь как будто бесцельным солнцем»:**

- а) «Солнечный удар»;
- б) «Чистый понедельник»;
- в) «Антоновские яблоки»;
- г) «Над городом»

**Б3. Об этом храме И.А. Бунин в рассказе «Над городом» писал: "Глядя на колокольню снизу, с церковного двора, мы сами чувствовали, до чего мы еще малы, и было жутко немного, потому что облака в ясном весеннем небе медленно уходили от нас, а высокая белая колокольня, суживаясь кверху и блестя золотым крестом под облаками, медленно, плавно валились на церковный двор -- и крест был похож на человечка с распростертыми руками...". Назовите этот храм города Ельца.**



**Б4. Найти соответствия между символическими деталями, образами и произведениями И. А. Бунина:**

1) старинные портреты предков, древние книги в кожаных переплетах	а) «Солнечный удар»
2) портрет босого Льва Толстого, Новодевичий монастырь, ресторан «Прага», турецкий диван, гранатовое бархатное платье	б) «Антоновские яблоки»
3) корабль «Атлантида», бушующий океан, нанятая за деньги танцующая пара, играющая в любовь	в) «Чистый понедельник»

4) розовый пароход, прекрасная незнакомка, яркий, солнечный день	г) «Господин из Сан-Франциско»
---	--------------------------------

**Б5. Определите рассказ И. Бунина по портрету героя.**

а) «Нечто монгольское было в его желтоватом лице с подстриженными серебряными усами, золотыми пломбами блестели его крупные зубы, старой слоновой костью – крепкая лысая голова».

б) «...она ничего не боялась – ни чернильных пятен на пальцах, ни раскрасневшегося лица, ни растрёпанных волос, ни заголившегося при падении колена. Без всяких её забот и усилий и как-то незаметно пришло к ней всё то, что так отличало её ... - изящество, нарядность, ловкость, ясный блеск глаз».

в) «Платице на ней ситцевое, рябенькое, башмаки дешёвые; икры и колени полные, девичьи, круглая головка с небольшой косой вокруг неё так мило откинута назад...»

г) «...тёмноволосая...чернобровая и ...ещё красивая не по возрасту женщина, похожая на пожилую цыганку...»

**Б6. Определите, на какой фотографии изображен храм, которому посвящены эти строки И. Бунина:**

«Как въехали мы в город, не помню. Зато как помню городское утро! Я висел над пропастью, в узком ущелье из огромных, никогда мною не виданных домов, меня ослеплял блеск солнца, стекол, вывесок, а надо мной на весь мир разливался какой-то дивный музыкальный кавардак: звон, гул колоколов с колокольни Михаила Архангела, возвышавшейся надо всем в таком величии, в такой роскоши, какие и не снились римскому храму Петра, и такой громадой, что уже никак не могла поразить меня впоследствии пирамида Хеопса».





г)

**Б7. Назовите женщину на фото рядом с И.А. Буниным:**



- а) В. Муромцева-Бунина;
- б) В. Пашенко;
- в) А. Цакни;
- г) М. Бунина.

**Б8. Определите место, где находится памятник И.А. Бунину, установленный Е.П. Крикуновым в 1995 г. в Ельце:**



- а) Красная площадь;
- б) Сквер И.А. Бунина;
- в) Городской парк;
- г) ул. Октябрьская.

**Б9. Определите, какой объект туристского показа, связанный с И.А. Буниным, изображен на фотографии:**



- а) женская гимназия в г. Ельце;
- б) мужская гимназия в г. Ельце;
- в) здание газеты «Орловский вестник» в Орле.
- г) здание дворянского собрания в Ельце.

**Б10. Определите, кто изображен на фотографии с И.А. Буниным:**



- а) писатель А.Чехов;
- б) композитор С.Рахманинов;
- в) писатель Л.Андреев;
- г) художник И. Левитан.

#### Часть С.

**С1. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, посвященный теме Родины, сделать видеозапись с прочтением текста, разместить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».**

**С2. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, посвященный теме Любви, сделать видеозапись с прочтением текста, разместить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».**

**С3. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, посвященный теме Природы, сделать видеозапись с прочтением текста, разместить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».**

**С4. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, посвященный теме Русской усадьбы, сделать видеозапись с прочтением текста, разместить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».**

**С5. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, отражающей мироощущение православного человека, сделать видеозапись с прочтением текста, разместить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».**

#### **ФТД.В.02 Современные направления в психологии**

##### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

##### Часть А.

Выбрать правильный ответ

**А1. Соединения элементов, понятий, методов, теоретических конструктов ранее несовместимых направлений – это ...**

- 1. логико-научный подход;
- 2. личностно-психологический подход;
- 3. аналитико-синтетический подход;

4. эклектический подход.

A2. Современное состояние психологии представляет собой ...

1. индивидуализирующую методологию;
2. человек соразмерность;
3. принцип опоры на эмпирические факты;
4. множественность взглядов на природу человеческой психики и ее развитие.

A3. Направление, связанное с исследованием личностных, профессионально важных и деловых качеств отдельного человека, его состояния и степени адаптированности в сложных социально-экономических условиях – это...

12. культурологическое направление;
13. идеографическое направление;
14. гуманистическое направление;
15. социально-психологическое направление.

A4. Актуальными стали исследования, направленные на изучение ...

1. закономерностей и их индивидуальных вариаций по отношению к индивиду;
2. индивидуальных особенностей конкретного человека;
3. человека как биологического и одновременного социального существа;
4. предрассудков и проблемы меньшинств.

A5. Актуальной областью исследования социальной психологии является...

1. межгрупповое взаимодействие;
2. изменение системы ценностей;
3. психология масс;
4. личность.

A6. Какое из утверждений является верным:

1. принцип личностного подхода: сознание и психика формируются в деятельности человека, деятельность это форма активности сознания человека, что сознание в то же время есть регулятор поведения и действий человека;
2. принцип диалектической связи сущности и явления позволяет увидеть взаимноеобусловливание этих философских категорий на материале психической реальности при условии их нетождественности.

A7. К основному принципу гуманитарной парадигмы современной психологии можно отнести...

3. принцип рациональности;
4. принцип дихотомии естественных наук и наук о духе;
5. принцип опоры на эмпирические факты;
6. принцип редукции.

A8. К основному принципуестественно-научной парадигмы современной психологии можно отнести...

1. индивидуализирующая методология;
2. принцип детерминизма;
3. принцип опоры на эмпирические факты;
4. субъектность.

A9. Объектом исследования современного гуманитарного знания становятся:

1. уникальные системы;
2. атомы;
3. общество, человек;
4. социальные группы.

A10. Какое из утверждений является верным:

1. организационная функция программы содержит общий логический план, на основе которого осуществляется переход от теоретических положений к использованию методов измерения, регистрации и анализа психологических данных; упорядочивает методические

средства и процедуры в соответствии с поставленными задачами, обеспечивает возможность сопоставления результатов разных исследований;

2. методологическая функция программы психологического исследования состоит в определении научной проблемы, для решения которой проводится психологическое исследование; в установлении системы его внешних связей.

#### Часть В.

##### Установление соответствий

Б1. Установите соответствие между направлениями социальной психологии:

- |  |  |
|--|--|
| 1. Теоретическая социальная психология | А. социальная психология личности и малых групп, которая изучает процессы социализации, социально-психологические механизмы, взаимоотношения, общение и взаимодействие, массовые социально-психологические явления, психологию малых групп, психологию личности в группе, психологию различных видов групп и др.;  |
| 2. Прикладная социальная психология    | Б. отраслевая социальная психология, которая изучает социальную психологию управления, экономики и предпринимательства, международных отношений, законности и правопорядка, образования, культуры, торговли, рекламы, конкуренции, соперничества, конфликтологию и др.<br>В. профессиональная социальная психология, которая включает социально-психологическую профессиографию, социальную психологию профессиональной деятельности, трудового коллектива, инноваций, социально-психологические особенности деятельности разных специалистов и др.<br>Г. социальная психология общества, которая изучает психологию социально-экономических систем, власти и общества, правового общества, психологию общественных кризисов и др. |

Б2. Соотнесите направления в психологии и их основные положения:

- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| 1. Гуманистическая психология | А. Основная роль в поведении человека принадлежит подсознательным влечениям и инстинктам, недооценивается ведущая роль сознания.          |
| 2. Психоанализ                | Б. Предполагает изучение человека как целостность, а не как совокупность его качеств и поступков.   |
| 3. Гештальтпсихология         | В. Попытка объяснить феномены психической жизни исходя из понятия целостного образа, не сводимого к сумме отдельных элементов восприятия. |

Б3. Соотнесите направления практической психологии с их определениями:

- |                                  |  |
|----------------------------------|--|
| 1. Клиент-центрированная терапия | А. Это метод психотерапии, предложенный Карлом Роджерсом как альтернатива психоанализу и бихевиоральной психотерапии.                                    |
| 2. Экзистенциальная психотерапия | Б. Это форма психотерапии, основанная на искусстве не отдельных видов драмы, но всех ее форм, используемых в качестве психотерапевтических инструментов. |
| 3. Драматерапия                  | В. Это направление, избавляющее людей от страданий (и  |

душевных, и физических) через осмысление собственной жизни, ценностей, истинного предназначения.

Б4. Определите соответствие между направлением психологии и предметом ее изучения:

- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| 1. Педагогическая психология   | <i>А. Этапы психического развития и формирования личности</i> |
| 2. Дифференциальная психология | <i>Б. Проблемы обучения и воспитания</i>                      |
| 3. Возрастная психология       | <i>В. Различия между людьми</i>                               |

Б5. Соотнесите направления в психологии и их основные положения:

- |                                 |   |
|---------------------------------|---|
| 1. Когнитивная психология       | <i>А. Психика рассматривается как системы когнитивных операций, основным методом выступает анализ микроструктуры того или иного психического процесса.</i>  |
| 2. Трансперсональная психология | <i>Б. Человек - существо, главной характеристикой которого является общение, взаимодействие между людьми. Цель психологии – изучать законы общения, взаимодействия, конфликтов.</i>   |
| 3. Интерактивная психология     | <i>В. Изучаются феномены сознания, выходящие за рамки обыденного опыта: это – формы измененного сознания, спиритический опыт, сверхсенсорное восприятие, медитация, субъективный наркотический опыт, а также техники или вещества, изменяющие сознание.</i> |

Б6. Соотнесите направления практической психологии с их определениями:

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| 1. Коммуникационная психотерапия  | <i>А. Философская и психологическая интенция, имеющая практическое применение, стиль профессионального мышления, образ жизни.</i>                                |
| 2. Трансперсональная психотерапия | <i>Б. Одно из ведущих направлений современной психотерапии, основанного на теории научения, а также на принципах классического и оперантного обусловливания.</i> |
| 3. Поведенческая терапия          | <i>В. Психотерапевтический метод, основанный на оптимизации межчеловеческих коммуникаций.</i>  |

Б7. Установите соответствие между направлениями дифференциально-психологических исследований и качеством исследований:

- |                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 1. Вариационное «горизонтальное»      | <i>А. Изучение двух и более признаков у нескольких индивидов</i>        |
| 2. Корреляционное                     | <i>Б. Изучение одного признака у нескольких индивидов</i>               |
| 3. Сравнительное                      | <i>В. Изучение одного индивида в отношении многих признаков</i>         |
| 4. Психогеографическое «вертикальное» | <i>Г. Сравнение двух и более индивидов в отношении многих признаков</i> |

Б8. Установите соответствие между направлениями в психологии личности и их основными положениями:

- |  |  |
|--|--|
| 1. Аналитическая теория личности К.Г. Юнга | <i>А. Источником энергии человеческой психики является преодоление («компенсация») конкретного и общего для всех людей страдания, которое автор назвал «комплексом неполноценности».</i>     |
| 2. Гуманистический психоанализ Э. Фромма   | <i>Б. Главным источником развития личности являются врожденные психологические факторы. Человек получает по наследству от родителей готовые первичные идеи – «архетипы».</i>                 |
| 3. Индивидуальная психология А. Адлера     | <i>В. Ключевой проблемой психологии является особого рода связанность индивида с внешним миром, а не удовлетворение или фрустрация тех или иных человеческих инстинктивных потребностей.</i> |

Б9. Определите основной критерий периодизации психического развития относительно каждой теории:

- |  |   |
|--|---|
| 1. Психосексуальное развитие                                     | <i>А. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже</i>                             |
| 2. Воспроизведение филогенеза в онтогенезе                       | <i>Б. Культурно-историческая теория</i>                                     |
| 3. Процесс, складывающийся под влиянием наследственности и среды | <i>В. Психоаналитическая теория</i>   |
| 4. Интеллектуальное развитие                                     | <i>Г. Теория конвергенции двух факторов психического развития В. Штерна</i> |

Б10. Установите соответствие между направлениями в психологии личности и их основными положениями:

- |   |   |
|---|---|
| 1. Эго-психоанализ Э. Эриксона                      | <i>А. Объясняет мышление и действия индивида тремя разными факторами, которые взаимодействуют и влияют друг на друга с меняющейся интенсивностью, одновременно и в разное время: поведение, индивидуальные характеристики и факторы или события окружающей среды.</i> |
| 2. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры | <i>Б. Рассматривает человека как ответственного за свою судьбу, свободно делающего выбор среди предоставленных возможностей, стремящегося к самосовершенствованию, находящегося в процессе становления, изменения на протяжении всей жизни.</i>                       |
| 3. Гуманистическая теория                           | <i>В. Человек продолжает развиваться всю жизнь и в</i>  |

личности А. Маслоу

*течение жизни проходит через несколько последовательных стадий. Это положение определяется определенным образом, который называется эпигенетическим принципом созревания.*

#### Часть С.

##### Решение практической задачи

С1. Перечислите не менее 3 способов психологической помощи, при которой происходит формирование «личностной позиции», и обоснуйте свой выбор

---

С2. Подберите не менее 3 методов практической деятельности психолога для решения прикладных задач по выявлению различий в поведении и эмоциональных характеристиках мужчин и женщин, и обоснуйте свой выбор.

С3. Подберите не менее 3 методов практической деятельности психолога для решения прикладных задач по выявлению межличностных конфликтов среди подростков, и обоснуйте свой выбор.

С4. Подберите не менее 3 методов практической деятельности психолога для решения прикладных задач по выявлению особенностей детско-родительских отношений, и обоснуйте свой выбор.

С5. Назовите не менее трех методов психотерапии для решения психологом задач, связанных с различными видами тревожных расстройств, страхов и опасений

---

## Блок 2. Практика

Оценочные средства по практикам являются структурным элементом рабочей программы практики.

## Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Оценочные средства по ГИА представлены ежегодно утверждаемой тематикой ВКР.