

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

Согласовано:

Утверждаю:

с Попечительским Советом

ЕГУ им. И.А. Бунина

Протокол от 31 августа 2020 г. № 12

Председатель Попечительского Совета

с Советом обучающихся

ЕГУ им. И.А. Бунина

Протокол от 27 августа 2020 г. № 12

Председатель Совета обучающихся



проректор по УР

/С.В. Шербатых

сентября 2020 г.

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) Психология педагогической деятельности

Присваиваемая квалификация: бакалавр

Разработчик: старший преподаватель кафедры  
психологии и психофизиологии

Ученая степень, должность

подпись

Филатова И.Ю.

Фамилия И.О.

Заведующий кафедрой психологии и  
психофизиологии

Название кафедры

подпись

Ельникова О.Е.

Фамилия И.О.

Директор института психологии и  
педагогике

Название института

подпись

Меренкова В.С.

Фамилия И.О.

Утверждена группой работодателей

Директор МБОУ «Гимназия №11

Ельца»

Должность



подпись

Камышанова Т.Г.

Фамилия И.О.

Ведущий психолог отделения  
психологической помощи семье ОБУ «ЦСЗН»  
по Елецкому району

подпись

Пашкова М.В.

Фамилия И.О.

## **РЕЦЕНЗИЯ**

***на основную профессиональную образовательную программу высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология педагогической деятельности, разработанную институтом психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»***

Предъявленная для рецензирования ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология педагогической деятельности представляет собой систему документов, разработанных в ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы практик, программу государственной итоговой аттестации, а также оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию используемых образовательных технологий.

Учебный план ОПОП ВО, разрабатываемый в соответствии с ФГОС ВО, состоит из базовой части и вариативной части, формируемой университетом.

К конкурентным преимуществам рецензируемой ОПОП ВО следует отнести максимальный учет требований работодателей при формировании дисциплин, которые по своему содержанию позволяют обеспечить формирование необходимых компетенций выпускника; привлечение опытного профессорско-преподавательского состава, а также представителей организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включенные в учебный план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем профессиональной сферы. Структура плана логична и последовательна. Оценка рабочих программ учебных дисциплин и программ практик позволяет сделать вывод об их высоком качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин и практик соответствует компетентностной модели выпускника.

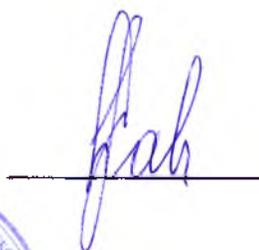
Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, оформленной в соответствии с действующими нормативными актами.

При рецензировании оценочных материалов установлено, что критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают

проведение всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности компетенций; контрольные задания и иные материалы оценки результатов обучения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций. Объем оценочных материалов соответствует учебному плану направления подготовки, их содержание соответствует целям ОПОП ВО, будущей профессиональной деятельности обучающихся. Следовательно, качество оценочных материалов обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения.

Разработанная ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология педагогической деятельности полной мере соответствует заявленному уровню подготовки, содержательна, имеет все необходимые элементы и может быть использована в образовательном процессе ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина».

Рецензент:  
Директор  
МБОУ «Гимназия №11 г. Ельца»



Камышанова Т.Г.



## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология педагогической деятельности, разработанную ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»**

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология педагогической деятельности представляет собой систему учебно-методических документов, разработанных университетом с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, программы государственной итоговой аттестации, а также оценочных и методических материалов, обеспечивающих реализацию используемых образовательных технологий.

Структура ОПОП включает базовую часть и вариативную часть, формируемую университетом, исходя из накопленного вузом научно-педагогического опыта в реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ в соответствующей области профессиональной деятельности, сложившихся научных школ вуза и потребностей рынка труда.

Учебный план и календарный учебный график разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО к структуре ОПОП. Структура плана логична и последовательна.

Определены условия реализации ОПОП: общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе.

ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология педагогической деятельности обеспечена рабочими программами всех учебных дисциплин и программами практик. Оценка рабочих программ учебных дисциплин и программ практик позволяет сделать вывод об их высоком качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин и практик соответствует компетентной модели выпускника.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, оформленной в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.

При рецензировании оценочных материалов установлено, что критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности компетенций; контрольные задания и иные материалы оценки результатов обучения ОПОП разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций. Объем оценочных материалов соответствует учебному плану направления подготовки, их содержание соответствует целям ОПОП, будущей профессиональной деятельности обучающихся. На наш взгляд, качество оценочных материалов обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения.

Разработанная ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология педагогической деятельности в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки, содержательна, имеет все необходимые элементы и может быть использована в учебном процессе ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина».

Рецензент:  
ведущий психолог отделения  
психолого-педагогической помощи  
семье ОБУ «ЦСЗН» по Елецкому району



  
Пашкова М.В.

**Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина**

**Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

**37.03.01 Психология**

**Направленность (профиль) Психология педагогической деятельности**

**Присваиваемая квалификация: бакалавр**

## 1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология**, направленность (профиль) **Психология педагогической деятельности** (далее – ОПОП ВО) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, оценочных и методических материалов, разработанных и утвержденных в ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина» (далее – Университет).

Настоящая ОПОП ВО разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301;
- ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 июня 2015 г. № 636;
- Устав и локальные нормативные акты Университета.

## 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП

### **Область профессиональной деятельности выпускника:**

по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология педагогической деятельности, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

### **Объекты профессиональной деятельности выпускника:**

по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология педагогической деятельности: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а так же способы и формы их организации, изменения, воздействия.

**Виды профессиональной деятельности выпускника:** выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология педагогической деятельности, готовится к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательская, педагогическая.

**Выпускник, освоивший программу, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:**

**научно-исследовательская деятельность:**

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применении психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

- изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;

- применение стандартизированных методик;

- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

**педагогическая деятельность:**

- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;

- участие в проведении тестирования по итогам обучения;

- участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;

- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

### 3. Требования к результатам освоения ОПОП

#### Общекультурные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Код и наименование общекультурной компетенции   | Индикаторы достижения компетенции   |
|---|---|
| ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития мировой философии, универсальные закономерности и национально-региональные особенности историко-философского процесса, основные философские методы и категории, их значение для формирования целостного мировоззрения;</li> <li>- основные современные принципы и подходы к анализу культуры, осмыслению места в ней рационально-научного знания, морально-нравственных ценностей, художественно-эстетической сферы, религиозного и обыденного сознания;</li> <li>- гуманистические установки и ценности современного общества, представления о месте человека в общественной, правовой, и политической жизни, принципы гармонизации взаимодействия личности(на разных этапах онтогенеза) и общества;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать историю мировой философии в перспективе решения задач духовного развития человека и формирования рационально осмысленного гуманистического мировоззрения;</li> <li>- выявлять связи между эволюцией философских концепций и изменениями в нравственном, эстетическом, религиозном сознании общества, уметь использовать полученные знания о соотношении философии с другими элементами культуры для выработки целостного мировоззрения;</li> <li>- находить оптимальные способы использования философской методологии в процессе решения психологических, социальных и образовательных проблем;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования философских методов и категорий для осмысления комплексных социальных, образовательных и гуманитарных проблем;</li> <li>- навыками рационального и логически грамотного обоснования собственной мировоззренческой позиции, решений, принимаемых в процессе взаимодействия индивида и общества;</li> <li>- способностью критически оценивать собственные мировоззренческие принципы и установки, сознавать нравственную ответственность за принимаемые решения и совершаемые поступки.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции                           | Знает:<br>- основные направления истории, принципы и методы исторического познания;<br>- закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы истории;<br>- важнейшие методы анализа исторических явлений;   |
|  | Умеет:<br>- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;<br>- работать с информацией, собирать информацию из различных источников, критически воспринимать информацию;<br>- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;   |
|  | Владеет:<br>- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;<br>- навыками работы с историческими источниками.  |
| ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности  | Знает:<br>- основы экономики (предмет, методы и функции экономической науки), основы экономической теории;<br>- об основных этапах развития экономической мысли, школах и течениях, имеющих место в экономической теории, вкладе ведущих ученых в экономическую науку.   |
|  | Умеет:<br>- в условиях развития экономической науки и изменяющейся социальной практики переоценивать имеющиеся знания и приобретать новые экономические знания;<br>- правильно оценивать влияние экономической политики на экономические возможности и перспективы;<br>- использовать в профессиональной деятельности междисциплинарные подходы, сформировавшиеся в рамках социально-экономических наук. |
|  | Владеет:<br>- современным экономическим мышлением, позволяющим принимать оптимальные решения;<br>- комплексом современных методов обработки, обобщения и анализа экономической информации;<br>- навыками экономического анализа для решения задач в профессиональной практике.   |
| ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности   | Знает:<br>- основные категории и понятия теории государства и права;<br>- место и роль государства и права в жизни общества;<br>- права и свободы человека и гражданина, гарантии их обеспечения и механизмы реализации, значение законности и правопорядка в современном обществе;  |
|  | Умеет:<br>- анализировать текущее законодательство и практику его применения;<br>- развивать навыки работы с нормативно-правовыми актами;<br>- оценивать государственно-правовые явления общественной жизни, понимать их значение;   |
|  | Владеет:<br>- навыками анализа и оценки нормативно-правовых актов;<br>- навыками реализации и защиты своих прав;<br>- навыками толкования и применения законов и других нормативных правовых актов в практической деятельности.  |
| ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Знает:<br>- основные фонетические, лексико-грамматические, синтаксические особенности изучаемого языка;<br>- культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета;   |
|  | Умеет:<br>- распознавать и продуктивно использовать учебную лексику, лексику сферы бытового общения, основные грамматические формы и конструкции, выбрать адекватную формулу речевого этикета в бытовой, учебно-социальной сфере общения;<br>- осуществлять аннотирование, реферирование и перевод литературы по специальности;  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой коммуникативного акта для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности: бытовой, учебно-познавательной, социокультурной; основными навыками письма, необходимыми для подготовки тезисов и ведения переписки.</li> </ul>   |
| <p>ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>              | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности психического, личностного и индивидуального развития субъектов образовательного процесса</li> <li>- основные приемы общения, социально-психологические особенности коллективной работы;</li> <li>-индивидуально-типологические, интеллектуальные, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия членов коллектива;</li> </ul>   |
|  | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спокойно, без враждебности воспринимать чужой образ жизни, поведение, обычаи, чувства, мнения, идеи, верования, признавать право на существование других культур;</li> <li>- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, с учетом обозначенных особенностей осуществлять сопровождение образовательных программ.</li> </ul>   |
|  | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмами и методами устного и письменного изложения знаний в общении в коллективе с представителями различных культур, учитывая особенности индивидуально-типологического этнокультурного, конфессионального, социального контекста;</li> <li>- навыками установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе и процесс преподавания.</li> </ul>   |
| <p>ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию</p>   | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание процесса самоорганизации, компонентами которого являются: целеполагание, анализ ситуации, прогнозирование, планирование, самоконтроль и коррекция с учетом психофизиологических особенностей и функционированием головного мозга в норме и при патологии.</li> <li>- содержание процесса самообразования, включающего: целеполагание, выбор способов получения информации, отбор необходимой информации, ее анализ, обобщение;</li> <li>- особенности и технологии реализации самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</li> </ul> |
|  | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения и осуществления профессиональной деятельности, а так же с учетом психофизиологических особенностей и функционированием головного мозга в норме и при патологии;</li> <li>- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</li> </ul>   |
|  | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями организации процесса самообразования;</li> <li>- способами планирования и организации профессиональной деятельности;</li> <li>- самоконтроля и самооценки профессиональной деятельности с учетом психофизиологических особенностей и функционированием головного мозга.</li> </ul>   |
| <p>ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</li> <li>- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.</li> </ul>  |
|  | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастик, комплексы упражнений атлетической гимнастики;</li> <li>- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>разнообразных способов передвижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять достоинства и недостатки своей физической подготовки.</li> </ul>  |
|   | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретенными знаниями и умениями в практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>- приемами страховки и само страховки;</li> <li>- простейшими приемами самомассажа.</li> </ul>   |
| ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, принципы и закономерности безопасности жизнедеятельности, с учетом анатомо-физиологических особенностей человека в норме и при патологии;</li> <li>- методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- основные приёмы первой помощи при чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>       |
|   | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать основные признаки чрезвычайных ситуаций и оценивать степень риска возникновения опасностей;</li> <li>- пользоваться принципами и закономерностями безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- пользоваться приёмами первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> </ul> |
|   | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- способом выбора оптимальных приёмов первой помощи при чрезвычайных ситуациях, основанных на знании потенциальных опасностей, средств и методов защиты, и навыками их практического использования.</li> </ul>   |

### Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Код и наименование общепрофессиональной компетенции   | Индикаторы достижения компетенции  |
|---|--|
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы и приемы сбора и обработки информации с применением информационно-коммуникационных технологий: технологии работы с текстами, графикой, табличными данными, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты, математическая статистика и т.д.,</li> <li>- требования информационной безопасности.</li> </ul>                       |
|   | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные методы и приемы сбора и обработки информации с применением информационно-коммуникационных технологий: технологии хранения, представления, ввода, вывода, обработки и передачи информации,</li> <li>- учитывать требования информационной безопасности,</li> <li>- решать стандартные профессиональные задачи с применения информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul> |
|   | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами сбора и обработки информации с применением информационно-коммуникационных технологий, в том числе методами математической обработки результатов;</li> <li>- способами решения стандартных профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>  |

### Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Код и наименование профессиональной компетенции  | Индикаторы достижения компетенции  |
|--|--|
| ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы и приемы научно-исследовательской и практической деятельности в различных областях психологических знаний;</li> <li>- основные разделы, этапы исследовательской и практической работы, организацию экспериментальной и практической работы;</li> <li>- методологические принципы организации и осуществления научно-</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p>практической деятельности</p>   | <p>исследовательской и практической деятельности в различных научных и научно-практических областях психологии.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять направление и гипотезу профессиональной исследовательской и практической деятельности в различных областях психологических знаний;</li> <li>- составлять план профессиональной исследовательской и практической деятельности: основные цели и задачи деятельности;</li> <li>- подбирать и использовать основные методы и приемы научно-исследовательской и практической деятельности.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами самостоятельной организации профессиональной исследовательской и практической деятельности в различных областях психологических знаний;</li> <li>- основными методами и приемами осуществления научно-исследовательской и практической деятельности.</li> </ul>  |
| <p>ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и в различных научно-практических областях психологии;</li> <li>- научную информацию российского и зарубежного опыта в различных научных и научно-практических областях психологии.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные методы психологии;</li> <li>- проектировать и осуществлять диагностическую работу в различных областях психологии;</li> <li>- составлять программы исследования, формулировать проблемы, определять предмет изучения, объяснять цель и основные задачи, выдвигать рабочие гипотезы.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формализованными методами психологического исследования;</li> <li>- методами представления и обработки полученных результатов исследования.</li> </ul>   |
| <p>ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p>   | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований в различных областях психологических знаний;</li> <li>- основные методы научно-исследовательской деятельности в различных научных и научно-практических областях психологии.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять эмпирические исследования по проблемам, связанным с психологической наукой;</li> <li>- проектировать и осуществлять психодиагностическую работу в различных областях психологии;</li> <li>- использовать различные методы научного познания (методы эмпирического и теоретического исследования, общие методы абстрагирования, анализа, синтеза, моделирования и т.д.)</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов;</li> <li>- навыками подбора диагностического инструментария, отвечающего цели деятельности в различных областях психологических знаний;</li> <li>- способами методологического анализа стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.</li> </ul> |
| <p>ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с</p>                    | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;</li> <li>- основную феноменологию нарушений психики при различных психических отклонениях; основные нарушения познавательной деятельности личности;</li> <li>- методологические, теоретические и концептуальные основания, сферу применения и реальные пути профессионального воздействия.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать проблемы человека, социализацию индивида, профессиональную и образовательную деятельность, функционирование людей с ограниченными возможностями;</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
| ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики;</li> <li>- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования и социализации человека;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей, с целью гармонизации их психического функционирования;</li> <li>- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологически х свойств состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;</li> <li>- методами психологического обеспечения эффективной интеграции лиц с нарушениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.</li> </ul>  |
| ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности различных теорий, технологий обучения для эффективной реализации учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- особенности планирования, подготовки и реализации процесса обучения разными методами, в разных формах и с помощью разных средств;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и адаптировать теории и технологии обучения для реализации потенциала образовательной среды образовательной;</li> <li>- формулировать цели обучения, разрабатывать логику построения содержания обучения по любому разделу, теме, отбирать методы и средства обучения, организовывать самостоятельную работу;</li> <li>- применять современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии обучения в будущей практической деятельности.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами объяснения, отработки и контроля усвоения материала;</li> <li>- приемами проектирования, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса и образовательной среды в целом;</li> <li>- приемами и методами активного социально–психологического обучения.</li> </ul>   |
| ПК-11 способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека   | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;</li> <li>- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</li> <li>- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики, основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;</li> <li>- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;</li> <li>- самостоятельно разрабатывать тактику и стратегию психологического обследования пациента с последующей разработкой способов психологической коррекции и реабилитации.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком подбора и использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;</li> <li>- основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</li> </ul> |

|   |          |
|---|----------|
| ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | Знает:   |
|   | Умеет:   |
|   | Владеет: |

- формы и методы психологического просвещения населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;
- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;

- разрабатывать план психологического просвещения населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- ориентироваться в актуальных проблемах и задачах психологии общения;

- способностью построить просветительскую деятельность населения, учитывая психологическое своеобразие групповых процессов, различных условий социализации личности;
- системой основных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в мультикультурном российском обществе и навыками коммуникативной культуры и осмысленной оценки поступков и действий как своих, так и других людей.

#### **4. Требования к организационно-педагогическим условиям реализации ОПОП**

Общесистемные требования к реализации программы, требования к кадровым условиям, к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, к финансовым условиям реализации программы соответствуют требованиям ФГОС по направлению подготовки **37.03.01 Психология**.

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся приведены в оценочных и методических материалах.

#### **5. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная программа (при необходимости и при наличии личного заявления обучающегося) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

В организации созданы специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями, соответствующие лицензионным требованиям.