

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/В. С. Меренкова/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.09 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

**Направление подготовки:** 37.03.01 Психология

**Направленность (профиль):** Психология педагогической деятельности

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очно-заочная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** педагогики и образовательных технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	-	1,2	-
Триместр	-	3,4	-
Лекции	-	6	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	-	6	-
Консультации	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	-	Зачет - 0,2	-
Контроль	-	-	-
Самостоятельная работа	-	95,8	-

**Всего часов: 108**

**Трудоемкость: 3 зачетные единицы.**

Разработчик рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент С.Н. Числова

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции, обеспечивающей готовность к социально-педагогической деятельности.

**Задачи изучения дисциплины:**

- познакомить обучающихся с теорией, актуальными подходами, современными методами, формами и технологиями социальной педагогики;
- обеспечить формирование у обучающихся первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной социально-педагогической деятельности.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках вариативной части блока Б1.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-11	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;</li><li>- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</li><li>- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики, основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.</li></ul>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основы социально-педагогической деятельности и приемы социально-педагогической деятельности;</li><li>- социально-педагогические технологии.</li></ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;</li><li>- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;</li><li>- самостоятельно разрабатывать тактику и стратегию психологического обследования пациента с последующей разработкой способов психологической коррекции и реабилитации.</li></ul>	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать приемы, методы и формы социально-педагогической деятельности;</li><li>- разрабатывать способы социально-педагогической деятельности.</li></ul>

	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком подбора и использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;</li> <li>- основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком подбора и использования приемов, методов, форм социально-педагогической деятельности;</li> <li>- основными приёмами, методами социально-педагогической деятельности.</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

**с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу**

**Очная форма обучения не реализуется**

**Очно-заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1.</b> «Теоретические основы социальной педагогики»		<b>4</b>	<b>2</b>		<b>36</b>
1.	Тема 1. «Культурно-исторические предпосылки социальной педагогики в России»	8	2			6
2.	Тема 2. «Генезис идей социальной педагогики»	6				6
3.	Тема 3. «Социальная педагогика в системе научного и педагогического знания»	8	2			6
4.	Тема 4. «Социализация личности как социально-педагогическое явление»	6				6
5.	Тема 5.	8		2		6

	«Основные факторы, механизмы социализации личности и их функционирование. Издержки социализации»					
6.	Тема 6. «Социальные отклонения в развитии человека»	6				6
	<b>Раздел 2.</b> «Особенности социально-педагогической деятельности»		<b>2</b>	<b>4</b>		<b>59,8</b>
1.	Тема 1. «Профессиональная деятельность социального педагога и ее характеристика»	8	2			6
2.	Тема 2. «Формы и методы социально-педагогической деятельности»	14		2		12
3.	Тема 3. «Социально-педагогическая работа с семьей»	8		2		6
4.	Тема 4. «Работа социального педагога в школе и микрорайоне»	10				10
5.	Тема 5. «Социально – педагогическая работа по профилактике и преодолению социального сиротства»	10				10
6.	Тема 6. «Социально – педагогическая работа с группами, детскими и молодежными организациями»	15,8				15,8
7.	<i>Зачет</i>	0,2				
8.	<i>Итого за 3,4 три-</i>		6	6		95,8

	<i>местры</i>					
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>95,8</b>

**Заочная форма обучения не реализуется**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

#### **Типовой вариант контрольной работы**

1. Определите культурно-исторические предпосылки социальной педагогики в России.
2. Перечислите цель, задачи, объект, предмет социальной педагогики.
3. Какие приемы, методы использует социальный педагог в работе со школьниками, испытывающими трудности в обучении? Обоснуйте свой ответ.

#### **Примерный вариант тестовой контрольной работы**

1. Что такое социальное воспитание?
  - а) Активная социализация личности в области семейного воспитания;
  - в) Активная социализация личности в области гражданского воспитания;
  - с) Активная социализация личности в области религиозного воспитания;
  - д) целенаправленный процесс формирования качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации.
2. Особенность социальной педагогики заключается в:
  - а) авторитарной направленности;
  - в) гуманистической направленности;
  - с) технократической направленности;
  - д) прагматической направленности.
3. Кем впервые было использовано понятие «социальная педагогика»?
  - а) Платоном;
  - в) Аристотелем;
  - с) А. Дистервегом;
  - д) А. С. Макаренко.
4. Государственная система воспитания включает в себя три уровня:
  - а) федеральный, региональный, муниципальный;
  - в) культурный, образовательный, духовный;
  - с) федеральный, авторский, вариативный;
  - д) федеральный, региональный, вариативный.
5. Кто из учёных выдвинул задачу объединения воспитательной функции школы и социальной среды, включение социальной среды в воспитание детей, так как «... без контакта с окружающей школу средой разрешить задачи воспитания школа не в состоянии»?
  - а) А. С. Макаренко;
  - в) М. В. Крупенина;
  - с) В. Н. Шульгин;
  - д) В. А. Сухомлинский.
6. Чем окончились прошедшие дискуссии о роли в новом обществе школы и социальной среды, попытки некоторых учёных объединить процесс управляемого и неуправляемого воспитания личности?
  - а) социальная педагогика получила официальный статус «буржуазной науки»
  - в) социальная педагогика стала востребованной среди учёных и практиков школьного дела.
7. Автором термина «социализация» применительно к человеку, является:
  - а) Ф. Г. Гиддинг;
  - в) П. Наторп;
  - с) А. Дистервег;

д) К. Магер.

8. В русле субъект – субъектного подхода сущность социализации трактуется как:

- а) самореализация человека;
- в) адаптация человека в обществе;
- с) обособление человека в социуме;
- д) жертвенность.

9. Согласно А.В. Мудрику, существует:

- а) 4 составляющие процесса социализации;
- в) 5 составляющих процесса социализации;
- с) 2 составляющие процесса социализации;
- д) 3 составляющих процесса социализации.

10. К составляющим процесса социализации не относятся:

- а) приспособление человека к социуму;
- в) стихийная социализация;
- с) относительно направляемая социализация;
- д) относительно социально контролируемая социализация.

11. К факторам социализации не относят:

- а) мегафакторы;
- в) нанофакторы;
- с) мезафакторы;
- д) микрофакторы.

12. Агенты социализации:

- а) это люди, в непосредственном взаимодействии с которым протекает жизнь человека;
- в) культура;
- с) образование;
- д) социальные учреждения.

13. Какие из перечисленных детерминант социализации личности относятся к микрофакторам?

- а) космос, планета, мир;
- в) этнос, региональные условия, тип поселения, средства массовой коммуникации;
- с) страна, государство, общество, культура;
- д) семья, микросоциум, институты воспитания, религиозные организации.

14. Какие из перечисленных детерминант социализации личности относятся к мезофакторам?

- а) космос, планета, мир;
- в) этнос, региональные условия, тип поселения, средства массовой коммуникации;
- с) страна, государство, общество, культура;
- д) семья, микросоциум, институты воспитания, религиозные организации.

15. Какие из перечисленных детерминант социализации личности относятся к макрофакторам?

- а) космос, планета, мир;
- в) этнос, региональные условия, тип поселения, средства массовой коммуникации;
- с) страна, государство, общество, культура;
- д) семья, микросоциум, институты воспитания, религиозные организации.

16. Какие из перечисленных детерминант социализации личности относятся к мегафакторам?

- а) космос, планета, мир;
- в) этнос, региональные условия, тип поселения, средства массовой коммуникации;
- с) страна, государство, общество, культура;
- д) семья, микросоциум, институты воспитания, религиозные организации.

17. Социализация человека осуществляется в среде:

- а) природной;
- в) социальной;
- с) экономической;
- д) политической.

18. Планета – это понятие:

- а) астрономическое;
- в) топонимическое;
- с) географическое;
- д) геодезическое.

19. Социально-педагогическая поддержка используется, когда человек в своих делах:

- а) оптимален;
- в) успешен;
- с) максимален;
- д) неуспешен.

20. Принцип культуросообразности предполагает:

- а) приобщение к музыкальной культуре;
- б) наполнение учебного процесса элементами культуры;
- с) развитие у детей общей культуры;
- д) воспитание на общечеловеческих ценностях.

21. Гуманизм – это:

- а) любовь ко всему человечеству;
- в) изучение гуманитарных знаний;
- с) признание ценности человека как личности;
- д) непротivление злу.

22. Следуя принципу прородосообразности, необходимо учитывать:

- а) возрастные особенности детей;
- в) времена года;
- с) географические особенности;
- д) природные условия.

23. Объектом деятельности социального педагога являются преимущественно:

- а) дети, молодёжь
- в) психически нездоровые люди
- с) подростки
- д) взрослые и пенсионеры

24. В настоящее время вопросами социальной защиты и поддержки детства занимается министерство:

- а) по чрезвычайным ситуациям;
- в) обороны РФ;
- с) финансов РФ;
- д) образования и науки РФ.

25. Для недопущения каких-либо отрицательных проявлений у человека, социальные педагоги используют:

- а) предупреждение;
- в) воображение;
- с) пример;
- д) убеждение.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Социальная педагогика: предмет, задачи, функции.
2. Забота о детях сиротах у древних славян.
3. «Поучение Владимира Мономаха».
4. Социальные реформы Петра I.

5. Деятельность ведомства императрицы Марии.
6. Приюты в России в 19 веке.
7. П.Ф.Лесгафт о приемах воспитания ребенка в семье.
8. Педагогика ненасилия.
9. Практика социального воспитания С.Т. Шацкого.
10. Детские летние колонии в 20-х годах 20 века.
11. Государственная политика защиты детей в 20-е годы XX века.
12. Опыт социального воспитания личности в коллективе.
13. Социально – педагогический опыт А.С. Макаренко.
14. Педагогические приемы помощи трудновоспитуемым по А.С. Макаренко.
15. Педагогическая система В.Н. Сороки - Росинского.
16. Основные приемы реабилитации детей в школе В.Н. Сороки-Росинского.
17. Социальные функции современной системы образования.
18. Личность ребенка, зависимость от среды.
19. Социальные отклонения в развитии обучающихся.
20. Современные концепции социализации личности.
21. Стадии социализации и их особенности.
22. Человек как жертва процесса социализации.
23. Основные институты социализации и их характеристика.
24. Агенты и средства социализации.
25. Функции социального педагога.
26. Специализации социального педагога.
27. Методы, используемые социальным педагогом в профессиональной деятельности.
28. Исторические типы семей; отношения в семье и проблема трансляции ценностей.
29. Воспитательные функции семьи и проблемы семейного воспитания.
30. Система государственных учреждений для социальных сирот.
31. Основные направления деятельности социального педагога в микрорайоне.
32. Основные направления деятельности социального педагога в школе.
33. Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными общественными организациями и объединениями.
34. Особенности работы социального педагога с сиротами.
35. основополагающие правовые документы по защите прав детей.
36. Формы социальной защиты детей.
37. Семейный детский дом.
38. Детские общественные организации России.
39. Молодежные общественные организации и объединения России.
40. Формы внеурочной деятельности, организуемые социальным педагогом с обучающимися.
41. Профессия – социальный педагог.
42. Работа социального педагога в летний период.
43. Особенности подбора и использования приемов, методов, форм в социально-педагогической деятельности.
44. Способы социально-педагогической деятельности.
45. Социально-педагогические технологии в практике работы социального педагога.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: вопросов к зачету.

#### **Вопросы к зачету**

#### **(4 триместр очно-заочная форма обучения)**

1. Предмет и задачи социальной педагогики.
2. Особенности взаимосвязи социальной педагогики с другими отраслями педагогики.
3. Основные этапы развития социальной педагогики.



4. Основные функции социальной педагогики.
5. Сущность понятий «воспитание» и «социальное воспитание».
6. Принцип природосообразности в социальной педагогике.
7. Принцип культуросообразности в социальной педагогике.
8. Принцип гуманизма в социальной педагогике.
9. Причины социально-педагогических проблем в обществе.
10. Сущность понятия «социализация».
11. Факторы, влияющие на социализацию человека.
12. Влияние социальных организаций на социализацию личности.
13. Издержки социализации.
14. Средства социализации личности.
15. Агенты социализации.
16. Механизмы социализации.
17. Социально-педагогические механизмы социализации.
18. Составляющие процесса социализации.
19. Человек как жертва процесса социализации.
20. Место и роль самовоспитания в развитии личности.
21. Сущность социального воспитания и перевоспитания.
22. Сущность понятий «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике.
23. Основные формы социальных отклонений в поведении детей и подростков.
24. Формы социально-педагогической деятельности.
25. Категории социальной педагогики.
26. Квалификационные требования к деятельности социального педагога.
27. Методы убеждения и упражнения в социально-педагогической деятельности.
28. Методы социально-педагогической помощи.
29. Методы коррекции в работе социального педагога.
30. Семья как объект социально-педагогической деятельности.
31. Основные функции семьи и их учёт в социально-педагогической деятельности.
32. Типология семей и социальная адаптация семьи в обществе.
33. Социально-педагогическая деятельность с семьями, имеющими ребёнка с физическими и/или психическими отклонениями.
34. Социально-педагогическая деятельность с приёмной семьёй.
35. Деятельность социального педагога в школе.
36. Социально-педагогические центры по месту жительства.
37. Особенности работы социального педагога в государственных учреждениях социальной защиты детства.
38. Деятельность социального педагога с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм образовательного процесса.
39. Стадии социализации. Профилактические и реабилитационные технологии в работе с детьми и подростками.
40. Педагогический потенциал добровольческой деятельности.
41. Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными общественными организациями и объединениями.
42. Сущность методов и приемов социально-педагогической деятельности.
43. Особенности методов социально-педагогической коррекции.
44. Методы социально-психологической помощи: психологическое консультирование, социально-психологический тренинг, аутотренинг, деловая игра и их применение социальным педагогом.
45. Социально-педагогическая работа по профилактике и преодолению социального сиротства.
46. Культурно-исторические предпосылки социальной педагогики в России.

47. Технологии социально-педагогической деятельности.
48. Содержание социально-педагогической деятельности социального педагога в образовательной организации.
49. Особенности подбора приемов, методов, форм в социально-педагогической деятельности.
50. Способы социально-педагогической деятельности.

#### IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Основная литература

1. Власова, Т.И. Социальная педагогика: содержание социализации и методики преодоления девиантного поведения / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 111 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575703>
2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности социального педагога: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 333 с. : ил., табл.; То же [Электронный ресурс]. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496695> (дата обращения: 01.09.2020).

##### 4.2. Дополнительная литература

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 305 с. : ил., табл.; То же [Электронный ресурс]. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699> (дата обращения: 01.09.2020).
2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016> (01.09.2020).
3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 392 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697> (01.09.2020).

#### V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; ката-	Свободный доступ

		лог экскурсий и обучающих программ.	
3.	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	<b>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</b> предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>	<b>Библиотека Гумер:</b> предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	<b>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</b> предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
6.	<a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a>	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.