

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/В. С. Меренкова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.13ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология педагогической деятельности

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	-	2	-
Триместр	-	5	-

Лекции	-	4	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	-	4	-
Консультации	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	-	Зачет-0,2	-
Контроль	-	-	-
Самостоятельная работа	-	63,8	-

Всего часов: 72

Трудоемкость: 2 зачетные единицы.

Разработчик рабочей программы:

кандидат психологических наук, доцент В.С. Меренкова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся систему знаний и представлений о механизмах психической деятельности в норме и патологии, связанных с локальными поражениями мозга.

Задачи изучения дисциплины:

- Ознакомить обучающихся с теоретическими основами нейропсихологии, важнейшими понятиями, терминологическим аппаратом, методами нейропсихологического исследования.
- Сформировать знания о формах нарушений высших психических функций (восприятия, памяти, внимания, мышления, речи и т. д.) при локальных поражениях мозга, а также умение использовать эти знания при анализе психологических данных.
- Рассмотреть представление об основных положениях, определяющих факторный анализ нарушений высших психических функций, о нейропсихологических синдромах, возникающих при поражении коры и подкорковых структур мозга.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-7	Знать: - содержание процесса самоорганизации, компонентами которого являются: целеполагание, анализ ситуации, прогнозирование, планирование, самоконтроль и коррекция с учетом психофизиологических особенностей и функционированием головного мозга в норме и при патологии. - содержание процесса самообразования, включающего: целеполагание, выбор способов получения информации, отбор необходимой информации, ее анализ, обобщение; - особенности и технологии реализации самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Знает: - психофизиологические особенности и функционирование головного мозга в норме и при патологии, связанных с локальными поражениями мозга.
	Уметь: - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения и осуществления профессиональной деятельности, а так же с учетом психофизиологических особенностей и функционированием головного мозга в норме и при патологии;	Умеет: - учитывать психофизиологические особенности и функционирование головного мозга в норме и при патологии при выборе способов принятия решений.

	- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	
	Владеть: - технологиями организации процесса самообразования; - способами планирования и организации профессиональной деятельности; - самоконтроля и самооценки профессиональной деятельности с учетом психофизиологических особенностей и функционированием головного мозга.	Владеет: - самоконтролем и самооценкой профессиональной деятельности с учетом психофизиологических особенностей и функционированием головного мозга.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения (не реализуется)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Введение в теорию нейропсихологии.	22	1	1	-	20
1.	Тема 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии.	11	1	-	-	10
2.	Тема 2. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций.	11	-	1	-	10
	Раздел 2. Нейропсихологические синдромы локальных поражений мозга.	49,8	3	3	-	43,8
3.	Тема 3. Мозговая организация высших психических функций.	17,8	1	2	-	14,8
4.	Тема 4. Мозговая организация произвольных движений и действий. Формы апраксий.	17	1	1		15
5.	Тема 5. Мозговая организация речи. Формы афазий.	15	1	-		14
	Итого за 5триместр	71,8				
	Зачет	0,2				
	ИТОГО:	72	4	4	-	63,8

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

1 вариант.

1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии.

2. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении различных уровней неспецифической системы: уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медио-базальных отделов лобных долей мозга.

2 вариант.

1. Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки.
2. Сенсорные нарушения в работе зрительной системы при поражении подкорковых и корковых отделов зрительного анализатора.

3 вариант.

1. Исследования А.Р. Лурия, посвященные локализации ВПФ.
2. Нарушения памяти как активной мнестической деятельности (запоминание и воспроизведение) при поражении лобных долей мозга.

Примерная тематика рефератов

1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии.
2. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций.
3. Концепция трех структурно-функциональных блоков мозга А.Р.Лурия.
4. Теория системной и динамической локализации функций в мозге.
5. Понятие клинической беседы: цели и задачи.
6. Нарушение эмоций при локальных поражениях мозга.
7. Нарушение поведения при поражении лобных долей мозга.
8. Синдром сенсорной афазии: клиническая картина.
9. Зрительные агнозии.
10. Слуховые агнозии.
11. Синдромы поражения теменных отделов мозга.
12. Нарушение эмоций при локальных поражениях мозга.
13. Мозговая организация внимания.
14. Мозговая организация речи.
15. Мозговая организация восприятия.
16. Классификация афазий по А.Р.Лурия.
17. Основные этапы нейропсихологического исследования.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

Вопросы к зачету

(5триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Нейропсихология как наука. Исторический аспект нейропсихологии.
2. Три основных функциональных блока мозга: блок регуляции тонуса и бодрствования; блок приема, переработки и хранения информации; блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности.
3. Зона Брока и Вернике и их роль в формировании речи.
4. Мозговая организация зрительного гнозиса.
5. Мозговая организация тактильного гнозиса.
6. Мозговая организация акустического речевого и неречевого гнозиса.
7. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры, пирамидного тракта, мотонейронов (парезы, параличи и др.).
8. Нарушения движений при поражении разных уровней экстрапирамидной системы: коры и подкорковых структур (стриопаллидарной системы и др.). Апраксии.
9. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы.
10. Афазия: понятие, виды.
11. Нейролингвистический подход к изучению афазий.
12. Ретроактивное и проактивное торможение.

13. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы.
14. Модально-специфические нарушения памяти, возникающие при поражении различных анализаторных систем: зрительной, слуховой, кожно-кинестетической, двигательной.
15. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении различных уровней неспецифической системы: уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медио-базальных отделов лобных долей мозга.
16. Модально-специфические нарушения внимания при поражении различных анализаторных систем.
17. Нарушения мышления при поражении подкорковых образований.
18. Нарушения разных видов мышления при поражении задних (зона ТПО, височная область левого полушария) и передних (премоторная и префронтальная область) отделов коры головного мозга.
19. Произвольная регуляция как возможность сознательного управления психической деятельностью на основе соотнесения исходного мотива, отвечающей ему программы деятельности и данных контроля.
20. Нарушение функции программирования, контроля и регуляции в произвольных формах психической деятельности.
21. Псевдоагнозии, регуляторная префронтальная апраксия, динамическая афазия, псевдоамнезия, нарушение мышления.
22. Нейропсихологический подход к исследованию индивидуальных различий. Нейропсихология нормы.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Баулина, М.Е. Нейропсихология : учебник : [16+] / М.Е. Баулина. – Москва : Владос, 2018. – 401 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-83-3. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Кошелева, Н.В. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с нарушениями речи: новые слова, словосочетания, фразы, рассказы, текст : [12+] / Н.В. Кошелева, Е.Е. Каценбоген. – Москва : Владос, 2015. – 96 с. – (Восстановление и развитие речи). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429665> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02167-1. – Текст : электронный.
2. Основы нейропсихологии : учебно-методический комплекс / сост. Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198> (дата обращения: 01.09.2020). – ISBN 978-5-4458-3466-3. – DOI 10.23681/241198. – Текст : электронный.
3. Пешкова, В.Е. Мозг и психика: теория системного подхода в психологии / В.Е. Пешкова. – 4-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 628 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274426> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0281-8. – DOI 10.23681/274426. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://psylab.info/	Энциклопедия психодиагностики – это некоммерческий проект, в котором собраны диагностические и экспериментальные методы и ме-	Свободный доступ

		тодики, необходимые в работе как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.	
--	--	--	--

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия проводятся в научно-исследовательской лаборатории «Психофизиология здоровья и здоровьесформирования» оснащенной следующим оборудованием:

- 18 посадочных мест,
- Персональный компьютер обучающегося 2 шт
- ЖК-Телевизор Samsung
- DVD-проигрыватель

Система комплексного компьютерного исследования функционального состояния организма человека «Омега-М» предназначен для комплексного исследования функционального состояния организма человека.

Аппаратно-программный комплекс для электрофизиологических исследований «КардиоБОС»

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.