

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/В. С. Меренкова/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.14 ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ**

**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**

**Направленность (профиль): Психология педагогической деятельности**

**Квалификация (степень): бакалавр**

**Форма обучения: очно-заочная**

**Институт: психологии и педагогики**

**Кафедра: психологии и психофизиологии**

|          | очная форма | очно-заочная форма | заочная форма |
|----------|-------------|--------------------|---------------|
| Курс     | -           | 1,2                | -             |
| Триместр | -           | 3,4,5              | -             |

|                                    |   |             |   |
|------------------------------------|---|-------------|---|
| Лекции                             | - | 10          | - |
| Лабораторные занятия               | - |             | - |
| Практические (семинарские) занятия | - | 8           | - |
| Консультации                       | - | 4           | - |
| Форма промежуточной аттестации     | - | Экзамен-0,6 | - |
| Контроль                           | - | 18          | - |
| Самостоятельная работа             | - | 283,4       | - |

**Всего часов: 324**

**Трудоемкость: 9 зачетных единиц.**

Разработчик рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент И.В. Фаустова

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** ознакомление обучающихся с основными этапами развития психологии, позволяющими проследить эволюцию психологических воззрений отечественных и зарубежных ученых, выявить закономерный и системный характер поступательного развития психологии в рамках других наук.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование у обучающихся научного мировоззрения, позволяющего осуществлять систематический подход и анализ психологических явлений;
- формирование способности в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания;
- вооружение обучающихся знанием истории развития психологической науки, представлением о специфике различных школ в психологии.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках базовой части блока Б1. Дисциплины (модули).

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

| Код компетенции | Индикаторы достижения компетенций  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|-----------------|--|--|
| ОК-2            | Знать:<br>- основные направления истории, принципы и методы исторического познания;<br>- закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы истории;<br>- важнейшие методы анализа исторических явлений;   | Знает:<br>- основные направления истории психологии, принципы и методы историко-психологического познания;<br>- закономерности и этапы, основные события и процессы истории психологии;<br>- важнейшие методы анализа историко-психологических явлений;  |
|                 | Уметь:<br>- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;<br>- работать с информацией, собирать информацию из различных источников, критически воспринимать информацию;<br>- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; | Умеет:<br>- ориентироваться в мировом процессе истории психологии, анализировать процессы и явления, происходящие в развитии психологических знаний;<br>- работать с информацией, собирать информацию из различных источников собирать информацию из различных источников истории психологии;<br>- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития психологии для формирования гражданской позиции; |
|                 | Владеть:<br>- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию  | Владет:<br>- культурой мышления, способностью к обобщению,   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;<br>- навыками работы с историческими источниками. | анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;<br>- навыками работы с историческими источниками психологии. |
|--|---|--|

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения (не реализуется)

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем  | Всего       | Аудиторные занятия |          |    | Сам. раб.   |
|-------|--|-------------|--------------------|----------|----|-------------|
|       |  |             | ЛК                 | ПЗ       | ЛБ |             |
|       | <b>Раздел 1. Предмет и методы истории психологии.</b>  | <b>36</b>   | <b>2</b>           | <b>2</b> |    | <b>32</b>   |
| 1.    | Тема 1.Предмет истории психологии, его развитие и методологические принципы психологической науки.           | 36          | 2                  | 2        |    | 32          |
|       | <b>Раздел 2. Развитие психологии в рамках философской мысли.</b>   | <b>108</b>  | <b>4</b>           | <b>4</b> |    | <b>100</b>  |
| 2.    | Тема 2.Развитие психологии в период античности.  | 27          | 1                  | 1        |    | 25          |
| 3.    | Тема 3.Психологические теории Средневековья и эпохи Возрождения.   | 27          | 1                  | 1        |    | 25          |
| 4.    | Тема 4.Развитие психологии в Новое время.  | 27          | 1                  | 1        |    | 25          |
| 5.    | Тема 5.Развитие психологии в XVIII веке.   | 27          | 1                  | 1        |    | 25          |
|       | <i>Итого за 3 триместр</i>   | <i>144</i>  | <i>6</i>           | <i>6</i> |    | <i>132</i>  |
|       | <b>Раздел 3. Становление психологии как самостоятельной науки.</b>   | <b>58</b>   | <b>2</b>           | <b>2</b> |    | <b>54</b>   |
| 6.    | Тема 6.Развитие ассоциативной психологии в XIX веке.   | 20          | 1                  | 1        |    | 18          |
| 7.    | Тема 7.Развитие психологии на рубеже XIX - XX веков.   | 20          | 1                  | 1        |    | 18          |
| 8.    | Тема 8.Развитие отраслей психологии  | 18          | -                  | -        |    | 18          |
|       | <b>Раздел 4. Формирование основных психологических школ.</b>   | <b>74,7</b> | <b>2</b>           | <b>-</b> |    | <b>72,7</b> |
| 9.    | Тема 9.Бихевиоризм и гештальтпсихология: становление и развитие в XX веке.                                   | 19          | 1                  | -        |    | 18          |
| 10.   | Тема 10.Глубинная психология (психоанализ)и ее развитие в XX веке.   | 19          | 1                  | -        |    | 18          |
| 11.   | Тема 11. Появление новых направлений во второй половине XX века: гуманистическая, генетическая и когнитивная | 18          | -                  | -        |    | 18          |

|     |  |      |    |   |   |       |
|-----|--|------|----|---|---|-------|
|     | психология.  |      |    |   |   |       |
| 12. | Тема 12. Развитие отечественной психологии.  | 18,7 | -  | - |   | 18,7  |
| 13  | <i>Консультации</i>  | 2    |    |   |   |       |
| 14  | Экзамен  | 0,3  |    |   |   |       |
| 15  | <i>Контроль</i>  | 9    |    |   |   |       |
| 16  | <i>Итого за 4 триместр</i>   | 144  | 4  | 2 |   | 126,7 |
| 17  | Тема 9. Бихевиоризм и гештальтпсихология: становление и развитие в XX веке.  | 6    | -  | - | - | 6     |
| 18  | Тема 10. Глубинная психология (психоанализ) и ее развитие в XX веке.   | 6    | -  | - | - | 6     |
| 19  | Тема 11. Появление новых направлений во второй половине XX века: гуманистическая, генетическая и когнитивная психология. | 6    | -  | - | - | 6     |
| 20  | Тема 12. Развитие отечественной психологии.  | 6    | -  | - | - | 6,7   |
| 21  | <i>Консультации</i>  | 2    | -  | - | - | -     |
| 22  | Экзамен  | 0,3  | -  | - | - | -     |
| 23  | <i>Контроль</i>  | 9    | -  | - | - | -     |
| 24  | <i>Итого за 5 триместр</i>   | 36   | -  | - | - | 24,7  |
|     | ИТОГО:   | 324  | 10 | 8 | - | 283,4 |

**Заочная форма обучения (не реализуется)**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата.

#### **Типовой вариант контрольной работы**

##### **1 вариант**

1. Принципы историко-психологического анализа.
2. Ведущие психологические теории античности.

##### **2 вариант**

1. Методы и источники истории психологии.
2. Арабская психология.

#### **Тест**

**Задание № 1.** Предметом истории психологии как научного знания является

- а) факты, механизмы и закономерности психологической жизни человека;
- б) закономерности формирования и развития взглядов на психику на основе анализа различных подходов;
- в) исследование связи психологии с другими науками;
- г) биографии учёных-психологов и изучение этапов их творческого пути.

**Задание № 2.** Донаучный период развития психологии завершился

- а) в конце 18 века с появлением ассоцианистической психологии;
- б) на рубеже VII - VI в. до н.э.;
- в) в 19 веке в связи с введением метода эксперимента;
- г) в период Средневековья в связи с появлением метода интроспекции.

**Задание № 3.** Что, по мнению Л.С.Выготского, служит основными движущими силами развития и смены психологических идей?

- а) исследования ученых- психологов;

- б) влияние научно-технического прогресса;
- в) социально-культурная ситуация;
- г) объективные законы научного познания.

**Задание № 4.** Основным принципом историко-психологического анализа является принцип:

- а) психологизма;
- б) историзма;
- в) культуросообразности;
- г) аналитический.

**Задание № 5.** Какой из перечисленных методов не является методом, используемым историей психологии?

- а) метод теоретической реконструкции;
- б) метод интервьюирования;
- в) метод автобиографический;
- г) метод индуктивный.

**Задание № 6.** Направление, которое считает весь мир одушевленным и наделенным душой

- А) натурфилософия;
- Б) панпсихизм;
- В) эллинизм;
- Г) детерминизм.

**Задание № 7.** Важнейшей характеристикой периода зарождения и становления психологии является

- А) изучение того, как душа придает активность телу;
- Б) сакральность;
- В) изучение качественных отличий души человека;
- Г) исследование особенностей поведения, его регуляции.

**Задание № 8.** Атомистическая теория была разработана

- А) Анаксимандром;
- Б) Анаксименом;
- В) Демокритом;
- Г) Фалесом.

**Задание № 9.** Логос согласно Гераклиту – это

- А) закон;
- Б) связь;
- В) душа;
- Г) свойство жизни.

**Задание № 10.** Рассмотрение души человека не только в качестве источника активности, но и разума и нравственности представлено в теории

- А) Аристотеля;
- Б) Фалеса;
- В) Пифагора;
- Г) Анаксимена.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Мифологическое и научное знание, критерии дифференциации.
2. Учение Гераклита - первая развернутая концепция души.
3. Атомистическая концепция Демокрита, его психологические взгляды.
4. Сократ и его учение о душе - начало новой антропоцентристской традиции в понимании человека.
5. Этико-психологическое учение Платона и утверждение объективно-идеалистического подхода в психологии.
6. Монистическое понимание соотношения души и тела в биопсихологии Аристотеля, функции души, проблемы психологии познания.

7. Арабоязычная психологическая мысль средневековья: сохранение и развитие античной традиции (концепции Ибн-Сины, Ибн-Рошда, Ибн-аль-Хайсама).
8. Схоластика как основа философско-психологической мысли средневековой Европы.
9. Своеобразие интерпретации природы человека и его внутреннего мира в русле номинализма и реализма.
10. Учение Фомы Аквинского как форма схоластической интерпретации души.
11. Р. Бэкон о роли опыта в познании.
12. Развитие психологической мысли в культуре Возрождения: синтез языческих и христианских идей в познании человека.
13. Гуманистические идеи в психолого-педагогической мысли Возрождения (Я.А. Коменский, Эразм Роттердамский).
14. Эмпирическая концепция Ф. Бэкона, разработка методологических проблем познания; учение об "идолах" как источниках заблуждений познающего человека.
15. Рационализм в психологии. Декарт и начало нового этапа в развитии психологии: рефлексорная концепция и интроспективное понимание сознания.
16. Монадология Лейбница - разработка проблемы структуры души, идеи бессознательного.
17. Сенсуализм в психологии.
18. Эпифеноменистическая теория психического Т. Гоббса.
19. Особенности мироощущения и специфика культуры эпохи Просвещения.
20. Особенности психологических воззрений французских материалистов XVIII века (М. Ламетри, Э. Кондильяк, К. Гельвеции и Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо).
21. Психологические идеи немецкой классической философии конца XVIII-начала XIX вв.
22. Развитие английской ассоциативной психологии в XIX в. (Т. Браун, Д. Милль, Д.С.Милль, А. Бэн, Г. Спенсер).
23. Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизиология органов чувств (Г.Гельмгольц), психофизика (Э.Вебер и Г.Фехнер), психометрия (Дондерс).
24. Развитие экспериментальной психологии в Европе и в Америке в конце XIX - начале XX вв.
25. Программа И.М.Сеченова: рефлексорная концепция психики, обоснование опытного, объективного, естественнонаучного изучения психических явлений в русле физиологии.
26. Создание первой лаборатории экспериментальной психологии в России В.М. Бехтеревым.
27. Создание первой экспериментальной лаборатории В.Вундта и начало экспериментального этапа в развитии психологии.
28. Особенности функционализма в Европе и Америке. Программа Ф. Brentano.
29. Структурализм Э. Титченера.
30. Программа Вюрцбургской школы, основные исследования и представители этой школы.
31. Возникновение возрастной психологии (С.Холл и педология. Э. Мейман, К. Бюлер, Э. Крепелин).
32. Становление дифференциальной психологии (работы Гальтона, В. Штерна, А.Ф. Лазурского и др.).
33. Развитие исследований психологии народов и этническая психология (Гердер, Лазарус, К.Д. Кавелин, В. Вундт и др.).
34. Социальная психология на рубеже веков.
35. Л.С. Выготский о причинах методологического кризиса.
36. Предбихевиоризм Э. Торндайка.
37. Бихевиоризм Дж. Уотсона, программа развития направления.
38. Необихевиористические течения (Э. Толмен, К. Халл).
39. Теория оперантного подкрепления Б.Скиннера.
40. Особенности русского поведенческого направления (И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, А.А. Ухтомский).
41. Формирование концепции З.Фрейда, этапы ее становления.
42. Концепции К. Юнга, А. Адлера.

43. Развитие психоаналитического направления в работах 30-50-х гг. (В. Райх, К.Хорни, Х.Салливан).
44. Программа развития гештальтпсихологии в работах М. Вертгеймера.
45. Судьба педологии, психотехники и психоанализа в СССР.
46. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.
47. Теории деятельности М.Я.Басова, С.Л.Рубиншейна, А.Н.Леонтьева.
48. Концепция способностей Б.М.Теплова.
49. Теория установки Д.Н.Узнадзе.
50. Психология формирования мыслительной деятельности (П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к экзамену.

#### **Вопросы к экзамену ( 4 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Предмет и задачи истории психологии.
2. Движущие силы и причины исторического развития психологических идей.
3. Принципы историко-психологического анализа.
4. Методы и источники истории психологии.
5. Первые психологические теории античности (Фалес, Пифагор, Гераклит, Протагор, Демокрит, Гиппократ и др.)
6. Ведущие психологические теории античности (классический период: Сократ, Платон, Аристотель).
7. Психологические концепции эллинизма (школы эпикурейцев и стоиков, неоплатонизм).
8. Развитие европейской психологии в IV-XI веках (А.Аврелий, И.Эриуген, П.Абеляр)
9. Арабская психология (Ибн аль Хайсам, Авиценна, Аверроэс).
10. Психология в позднем Средневековье XII-XV века (Ф.Аквинский, Р.Бэкон, Д.Скот, У. Оккама).
11. Развитие психологии в эпоху Возрождения (Б.Телезио, Л.Вивес, Х.Уарте).
12. Первые теории Нового времени (Ф.Бэкон, Р.Декарт).
13. Рационализм в психологии (Б.Спиноза, Г.В.Лейбниц).
14. Сенсуализм в психологии (Т.Гоббс, Дж.Локк).
15. Развитие французской психологии в XVIII в. (Ж.Ламетри, Ш.Бонне, К.Гельвеций, Ж.Ж.Руссо, П.Ж.Кабанис).
16. Развитие немецкой психологии в XVIII в. (Х.Вольф, И.Кант).
17. Развитие ассоциативной психологии (Д.Беркли, Д.Юм, Т.Браун, Джеймс Милль, Джон Милль, А.Бэн, Г.Спенсер).
18. Становление экспериментальной психологии (Ч.Белл, Я. Пуркине, Г.Гельмгольц, И. Мюллер, Г.Т.Фехнер, Ф.Дондерс, В.Вундт).
19. Развитие психологии на рубеже XIX - XX веков. Структурализм (Э.Титченер)
20. Развитие психологии на рубеже XIX - XX веков Вюрцбургская школа (О. Кюльпе, Н.Ах, К.Бюлер, О.Зельц).

#### **Вопросы к экзамену ( 5 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Развитие психологии на рубеже XIX - XX веков Функционализм (Ф.Бретано, К.Штумпф, В.Джемс, Д.Дьюи, Д.Энджелл, Р.Вудворд).
2. Развитие отраслей психологии: психология развития, этническая психология, социальная психология, дифференциальная психология.
3. Методологический кризис в психологии.

4. Бихевиоризм. Теория Э.Торндайка.
5. Бихевиоризм. Теория Д.Уотсона.
6. Возникновение и развитие необихевиоризма (У.Хантер, К.Лешли, Э. Толмен, К.Халл).
7. Теория оперантного бихевиоризма (Б. Скиннер).
8. Теории социального научения (Д.Г. Мид, Д.Доллард, Н.Миллер, Д.Роттер, А..Бандура).
9. Гештальтпсихология. Исследования процесса познания (М. Вертгеймер, К.Кофка, В. Келер).
10. Динамическая теория личности и группы К.Левина.
11. Психоанализ. Теория З.Фрейда.
12. Аналитическая психология К.Юнга.
13. Индивидуальная психология А.Адлера.
14. Развитие психоанализа после 30х гг. (К.Хорни, В.Райх, А.Фрейд, Э.Фромм, Э.Эриксон, Э.Берн).
15. Гуманистическая психология. Теория А.Маслоу.
16. Гуманистическая психология. Теоретические и психотерапевтические концепции К. Роджерса и В.Франкла.
17. Генетическая психология (Ж. Пиаже, Л.Колберг, С.Брунер).
18. Когнитивная психология (Г.Келли, У.Найссер, Д.Миллер).
19. Зарождение российской психологии во второй половине XIX (И.М.Сеченов, К.Д.Кавелин, А.А.Потебня).
20. Отечественная психология на рубеже XIX-XX веков (А.Введенский, Н.Я Грот, Г.И.Челпанов, А.Ф.Лазурский, Н.Н.Ланге).
21. Отечественная психология в 20-40-е годы XX века (В.М.Бехтерев, П.П.Блонский, К.Н.Корнилов, М.Я.Басов, Л.С.Выготский и др.)
22. Российская психология во второй половине XX века (Б.Г.Ананьев, В.Н.Мясищев, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович и др.)

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Богданчиков, С.А. Проблемы изучения истории советской психологии: монография / С.А. Богданчиков. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 195 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-4629-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=307550> (дата обращения: 01.09.2020г.).
2. Франц, М.Ф. Лекции по юнговской типологии : курс лекций (лекция) : [16+] / М.Ф. Франц, Д. Хиллман. – 2-е изд. (эл.). – Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2018. – 197 с. – (Современная психология: теория и практика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571569> (дата обращения: 01.09.2020г.). – ISBN 978-5-7312-0960-1. – Текст : электронный.

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Черепанов, И.В. История и философия психологической науки : учебное пособие : [16+] / И.В. Черепанов, С.Е. Ильин, И.Г. Тимошенко ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574659> (дата обращения: 01.2020г.).
2. История отечественной и мировой психологической мысли. Ценить прошлое, любить настоящее, верить в будущее. Материалы международной конференции по истории психологии «V Московские встречи», 30 июня – 03 июля 2009 г. / ред. А.Л. Журавлев, В.А. Кольцова, Ю.Н. Олейник. – Москва : Институт психологии РАН, 2010. – 784 с. – (Материалы конференции). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87510> (дата обращения: 01.09.2020г.). – ISBN 978-5-9270-0186-6. – Текст : электронный.

3.

#### **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

| №<br>пп | Ссылка на<br>информационный ресурс          | Наименование разработки в<br>электронной форме | Доступность |
|---------|---|--|-------------|
| 1.      | <a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a> | Российское образование:                        |             |



|    |   |  |                  |
|----|---|--|------------------|
|    |   | Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.   | Свободный доступ |
| 2. | <a href="https://psylab.info/">https://psylab.info/</a>   | Энциклопедия психодиагностики – это некоммерческий проект, в котором собраны диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи. | Свободный доступ |
| 3. | <a href="https://psy.su/feed/cat/psihodiagnostika/">https://psy.su/feed/cat/psihodiagnostika/</a> | Профессиональное интернет-издание Психологическая газета   | Свободный доступ |

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
| 1. | <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> | Электронно-библиотечная система (ЭБС)<br>Университетская библиотека онлайн           | Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 2. | <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>                | Информационно-правовой портал  | Свободный доступ  |
| 3. | <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>            | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования | Свободный доступ  |
| 4. | <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>        | Российская компьютерная справочно-правовая система                                   | Свободный доступ  |

## VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.