

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/В. С. Меренкова/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.11 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки:** 37.03.01 Психология

**Направленность (профиль):** Психология педагогической деятельности

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очно-заочная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	-	1,2	-
Триместр	-	1,2,3,4,5,6	-

Лекции	-	34	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	-	34	-
Консультации	-	8	-
Форма промежуточной аттестации	-	Экзамен-1,2 КП - 0,5	-
Контроль	-	36	-
Иные формы работы	-	1	-
Самостоятельная работа	-	533.3	-

**Всего часов: 648**

**Трудоемкость: 18 зачетных единиц.**

Разработчик рабочей программы:

кандидат психологических наук, доцент О.Е. Ельникова

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** целями освоения дисциплины являются формирование у обучающихся системы общекультурных компетенций, необходимых для знания закономерности психического, личностного и индивидуального развития, а так же процесса самоорганизации и самообразования, успешной профессиональной и иной деятельности с учетом психические, личностные и индивидуальные особенности. Повышение общей и психологической культуры обучающихся, формирование у них целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности в различных сферах жизни и деятельности.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- Сознательное усвоение обучающимися основных понятий, категорий, теорий, направлений исследований психологии.
- Освоение основных средств самопознания и саморазвития личности, реализация индивидуальных особенностей личности в деятельности.
- Знание основных психических познавательных и эмоционально-волевых процессов, особенностей их протекания.
- Овладение навыками определения психических состояний, методов их коррекции с целью увеличения продуктивности деятельности.
- Знание основных видов межличностных отношений, методов недопущения ошибок в процессе социальной перцепции.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках базовой части блока Б1. Дисциплины (модули).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-6	Знать: - закономерности психического, личностного и индивидуального развития субъектов образовательного процесса - основные приемы общения, социально-психологические особенности коллективной работы; -индивидуально-типологические, интеллектуальные, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия членов коллектива;	Знает: - психические, личностные и индивидуальные особенности человека; - психические, личностные и индивидуальные особенности человека, которые в числе могут способствовать работе в коллективе; - индивидуально-типологические, интеллектуальные, социальные, различия людей.
	Уметь: - спокойно, без враждебности воспринимать чужой образ жизни, поведение, обычаи, чувства, мнения, идеи, верования, признавать право на существование других культур; - работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, с учетом обозначенных особенностей осуществлять сопровождение образовательных программ.	Умеет: - использовать психологические знания для эффективного восприятия образа жизни людей; - использовать психологические знания о индивидуально-типологических, интеллектуальных, социальных различиях людей для их эффективного восприятия.
	Владеть: - приёмами и методами устного и письменного изложения знаний в общении в коллективе с представителями различных культур, учитывая особенности индивидуально-типологического	Владеет: - приёмами и методами устного и письменного изложения знаний о индивидуально-типологических, интеллектуальных, социальных различиях

	<p>этнокультурного, конфессионального, социального контекста;</p> <p>- навыками установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе и процесс преподавания.</p>	<p>людей;</p> <p>- навыками установления контактов и поддержания взаимодействия с учетом знаний о индивидуально-типологических, интеллектуальных, социальных различиях людей</p>
ОК-7	<p>Знать:</p> <p>- содержание процесса самоорганизации, компонентами которого являются: целеполагание, анализ ситуации, прогнозирование, планирование, самоконтроль и коррекция с учетом психофизиологических особенностей и функционированием головного мозга в норме и при патологии.</p> <p>- содержание процесса самообразования, включающего: целеполагание, выбор способов получения информации, отбор необходимой информации, ее анализ, обобщение;</p> <p>- особенности и технологии реализации самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает:</p> <p>- структуру личности и личностные характеристики самоорганизующейся личности.</p> <p>- знает индивидуально-типологические особенности личности и особенности эмоционально-волевой сферы, лежащие в основе самоорганизации личности.</p> <p>- знает основные характеристики сознания и самосознания, лежащие в основе самоорганизации личности.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения и осуществления профессиональной деятельности, а так же с учетом психофизиологических особенностей и функционированием головного мозга в норме и при патологии;</p> <p>- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p>	<p>Умеет:</p> <p>- использовать психологические знания при планировании цели и выборе способов принятия решений с учетом знаний о индивидуально-типологических, интеллектуальных различиях людей;</p> <p>- использовать психологические знания для организации процесса овладения информацией.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- технологиями организации процесса самообразования;</p> <p>- способами планирования и организации профессиональной деятельности;</p> <p>- самоконтроля и самооценки профессиональной деятельности с учетом психофизиологических особенностей и функционированием головного мозга.</p>	<p>Владеет:</p> <p>- приемами организации процесса самообразования, самоконтроля и самооценки профессиональной деятельности с учетом знаний о индивидуально-типологических, интеллектуальных различиях людей.</p>

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

**Очная форма обучения (не реализуется)**

**Очно-заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			
			ЛК	ПЗ	ЛБ	Сам.раб.
Установочная сессия						
1	Раздел 1. Введение в общую психологию.	108	6	6		96
2	Тема 1. Общая психология как отрасль психологии.	21	2			19

3	Тема 2. Методология и методы.	21		2		19
4	Тема 3. Понятие психики. Развитие психики в филогенезе.	21	2			19
5	Тема 4. Сознание. Структура сознания	24	2	2		20
6	Тема 5. Бессознательное	21		2		19
7	<b>Итого установочную сессию</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>96</b>
<b>1 триместр</b>						
8	<b>Раздел 2. Психология познавательных процессов.</b>	<b>132,7</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>120,7</b>
9	Тема 6. Ощущение.	22	1	1		20
10	Тема 7. Восприятие.	22	1	1		20
11	Тема 8. Внимание.	22	1	1		20
12	Тема 9. Память.	22	1	1		20
13	Тема 10. Воображение.	22	1	1		20
14	Тема 11. Мышление и речь.	22,7	1	1		20,7
15	консультация	2				
16	экзамен	0,3				
17	Контроль	9				
18	<b>Итого за 1 триместр</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>120,7</b>
<b>2 триместр</b>						
19	<b>Раздел 3. Эмоционально-волевая сфера личности.</b>	<b>96,7</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>88,7</b>
20	Тема 12. Общая характеристика эмоциональных процессов.	18	1			17
21	Тема 13. Воля.	18,7	1			17,7
22	Тема 14. Личность.	20	2			18
23	Тема 15. Теории личности.	20		2		18
24	Тема 16. Структура личности.	20		2		18
25	консультация	2				
26	экзамен	0,3				
27	Контроль	9				
28	<b>Итого за 2 триместр</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>88,7</b>
<b>3 триместр</b>						
29	<b>Раздел 4. Психология индивидуальных различий.</b>	<b>168,7</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>144,7</b>
30	Тема 17. Темперамент.	96,7	6	6		84,7
31	консультация	2				
32	экзамен	0,3				
33	Контроль	9				
34	<b>Итого за 3 триместр</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>84,7</b>
<b>4 триместр</b>						
35	Тема 18. Характер.	38	4	4		30
36	Тема 19. Способности.	34	2	2		30
37	<b>Итого за 4 триместр</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>60</b>
<b>5 триместр</b>						
38	<b>Раздел 5. Психология деятельности.</b>	<b>70,5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>58,5</b>
39	Тема 20. Понятие о деятельности.	23,5	2	2		19,5
40	Тема 21. Структура деятельности.	23	2	2		19
41	Тема 22. Виды деятельности	24	2	2		20

42	КП	0,5				
43	Иные формы работы	1				
44	<b>Итого за 5 триместр</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>58.5</b>
<b>6 триместр</b>						
45	Раздел 1. Введение в общую психологию.	4,7				4,7
46	Раздел 2. Психология познавательных процессов.	5				5
47	Раздел 3. Эмоционально-волевая сфера личности.	5				5
48	Раздел 4. Психология индивидуальных различий.	5				5
49	Раздел 5. Психология деятельности.	5				5
48	консультация	2				
49	экзамен	0,3				
50	Контроль	9				
51	<b>Итого за триместр</b>	<b>36</b>				<b>24.7</b>
52	<b>Всего часов:</b>	<b>648</b>	<b>34</b>	<b>34</b>		<b>533.3</b>

**Заочная форма обучения (не реализуется)**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата.

#### **Типовой вариант контрольной работы**

1. Предметом психологии является изучение...

- а) сущности и закономерностей развития психики,
- б) сознания и бессознательного,
- в) деятельности человека,
- г) психических состояний.

2. Появление бихевиоризма ознаменовало выделение предметом психологии ...

- а) поведение,
- б) бессознательное,
- в) сознание,
- г) душу.

3. Психический процесс, представляющий собой психическое отражение отдельных свойств и состояний внешней среды субъектом – это

- а) ощущение,
- б) восприятие,
- в) мышление,
- г) внимание.

4. К видам внимания можно отнести

- а) проприоцептивное
- б) эмоциональная
- в) пространства
- г) слепопроизвольное

5. К свойствам восприятия можно отнести...

- а) распределение
- б) константность
- в) адаптация
- г) порог

6. Относительная независимость образа от условий восприятия – это ...

- а) структурность
- б) константность

- в) апперцепция
- г) целостность
- 7. Мысленное разложение целого на части - это...
- а) анализ
- б) сравнение
- в) апперцепция
- г) синтез.
- 8. Особая форма психического отражения, но не самих феноменов, а их объективных отношений к  
нуждам организма - это...
- а) эмоции
- б) воля
- в) апперцепция
- г) стресс.
- 9. Главной функцией воли является ...
- а) сознательная регуляция активности
- б) отражение
- в) коммуникация
- г) оценка.
- 10. Особый вид эмоциональных состояний, отличающихся большой силой, бурным протеканием и  
быстрым затуханием - это...
- а) аффект
- б) настроение
- в) фрустрация
- г) собственно эмоции
- 11. Человек занимающий определённое положение в обществе и выполняющий определённую  
общественную роль, как социальную функцию - это...
- а) личность
- б) индивид
- в) индивидуальность
- г) хомо сапиенс
- 12. Структурным компонентом личности согласно психодинамическая теория личности.  
«Классический психоанализ» НЕ является....
- а) ид («оно»)
- б) эго («я»)
- в) суперэго («сверх - я»)
- г) коллективное бессознательное.
- 13. Совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и  
эмоциональную сторону ее деятельности и поведения – это ...
- а) темперамент
- б) характер
- в) способности
- г) направленность.
- 13. Совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и  
эмоциональную сторону ее деятельности и поведения – это ...
- а) темперамент
- б) характер
- в) способности
- г) направленность.
- 14. К свойствам темперамента НЕ относится ...
- а) пластичность
- б) ригидность
- в) сензитивность
- г) направленность.
- 15. Чрезмерное усиление отдельных черт, проявляющееся в избирательном отношении личности к  
психологическим воздействиям определенного рода, при повышенной устойчивости к другим – это ...
- а) темперамент

- б) характер
- в) акцентуация характера
- г) направленность.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Системный подход к психологии.
2. Взаимосвязь методологии, методов и методик психологического исследования.
3. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования.
4. Формирующий эксперимент как один из основных методов психологии.
5. Применение метода беседы в изучении личности.
6. Особенности применения метода анализа "продуктов деятельности" в психологии.
7. Основные этапы психологического исследования.
8. Сравнительный анализ психики человека и животных.
9. Проявление сознания в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
10. Проявление бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
11. Психологические теории внимания Т. Рибо, Д.Н. Узнадзе, П.Я.Гальперин.
12. Развитие внимания.
13. Индивидуальные различия памяти у людей.
14. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
15. Проблемы и пути развития творческого мышления
16. Виды и функции речи.
17. Соотношение мышления и речи.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена, КПс использованием следующих оценочных материалов: вопросов к экзамену, примерной тематики КП.

### **Вопросы к экзамену (1триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Предмет и задачи психологии как науки.
2. Подходы к пониманию предмета психологии.
3. Значение психологических знаний.
4. Структура психологических знаний (обыденная и научная психология).
5. Основные отрасли психологии.
6. Место психологии среди других наук.
7. Классификация методов научного исследования.
8. Эмпирические методы и их характеристика.
9. Эксперимент как метод психологии.
10. Наблюдение как метод психологии.
11. Опрос как метод психологии.
12. Методы коррекции и их характеристика.
13. Требования к организации и проведения психологического исследования.
14. Строение нервной системы человека и ее функции.
15. Физиологические механизмы психической деятельности.
16. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии человека.
17. Этапы развития психики в филогенезе.
18. Сенсорная психика как этап развития психики в процессе эволюции.
19. Перцептивная психика как этап развития психики в процессе эволюции.
20. Возникновение сознания человека как высший этап развития психики. Психологическая характеристика сознания человека.
21. Структура сознания.

22. Понятие бессознательного.
23. Исследование бессознательного в отечественной и зарубежной психологии.
24. Неосознаваемые механизмы сознательных действий как один из классов неосознаваемых процессов.
25. Неосознаваемые побудители сознательных действий как один из классов неосознаваемых процессов.
26. Надсознательные процессы как один из классов неосознаваемых процессов.

#### **Вопросы к экзамену**

##### **(2триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Представление об ощущениях.
2. Основные свойства ощущений.
3. Виды ощущений.
4. Представление о восприятии.
5. Основные свойства восприятия.
6. Виды восприятий.
7. Определение понятия внимания.
8. Свойства внимания.
9. Виды внимания.
10. Физиологические основы внимания.
11. Определение понятия память.
12. Процессы памяти.
13. Виды памяти.
14. Развитие памяти в онтогенезе.
15. Понятие воображения.
16. Виды воображения.
17. Активное воображение и его характеристики.
18. Пассивное воображение и его характеристики.
19. Воображение и творчество.
20. Понятие о мышлении.
21. Логические формы мышления.
22. Логические операции мышления.
23. Виды мышления.
24. Мышление и речь.

#### **Вопросы к экзамену**

##### **(3 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Понятие об эмоциях.
2. Основные функции эмоций.
3. Классификация эмоций.
4. Понятие чувство.
5. Виды чувств.
6. Общая характеристика волевых действий.
7. Психологические теории воли.
8. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий.
9. Структура волевого действия.
10. Волевые особенности личности.
11. Патология воли.
12. Личность, индивид, индивидуальность.
13. Структура личности.
14. Личность как носитель социальных ролей.
15. Направленность личности.
16. Самосознание личности и самооценка личности.



17. Психодинамическая теория личности.
18. Аналитическая теория личности.
19. Гуманистическая теория личности.
20. Когнитивная теория личности.
21. Поведенческая теория личности.
22. Деятельностная теория личности.

#### **Вопросы к экзамену**

#### **(6 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Предмет и задачи психологии как науки.
2. Структура психологических знаний.
3. Основные отрасли психологии.
4. Классификация методов научного исследования.
5. Этапы развития психики в филогенезе.
6. Структура сознания.
7. Понятие бессознательного.
8. Исследование бессознательного в отечественной и зарубежной психологии.
9. Неосознаваемые механизмы сознательных действий как один из классов неосознаваемых процессов.
10. Неосознаваемые побудители сознательных действий как один из классов неосознаваемых процессов.
11. Надсознательные процессы как один из классов неосознаваемых процессов.
12. Представление об ощущениях.
13. Основные свойства ощущений.
14. Виды ощущений.
15. Представление о восприятии.
16. Основные свойства восприятия.
17. Виды восприятий.
18. Определение понятия внимания.
19. Свойства внимания.
20. Виды внимания.
21. Физиологические основы внимания.
22. Определение понятия память.
23. Процессы памяти.
24. Виды памяти.
25. Развитие памяти в онтогенезе.
26. Понятие воображения.
27. Виды воображения.
28. Активное воображение и его характеристики.
29. Пассивное воображение и его характеристики.
30. Воображение и творчество.
31. Понятие о мышлении.
32. Логические формы мышления.
33. Логические операции мышления.
34. Виды мышления.
35. Понятие творческого мышления.
36. Мышление и речь.
37. Понятие об эмоциях.
38. Основные функции эмоций.
39. Классификация эмоций.
40. Понятие чувство.
41. Виды чувств.

42. Общая характеристика волевых действий.
43. Психологические теории воли.
44. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий.
45. Структура волевого действия.
46. Волевые особенности личности.
47. Патология воли.
48. Личность, индивид, индивидуальность.
49. Структура личности.
50. Личность как носитель социальных ролей.
51. Направленность личности.
52. Самосознание личности и самооценка личности.
53. Понятие о темпераменте.
54. Типологии темпераментов.
55. Свойства темперамента.
56. Понятие о характере.
57. Понятие об акцентуациях характера. Виды акцентуаций.
58. Способности. Виды способностей.
59. Задатки как природные и социально сформированные предпосылки для развития способностей.
60. Понятие о деятельности. Структура деятельности.

**Примерные темы курсового проекта  
(5 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Особенности самооценки младших школьников из полных и неполных семей.
2. Исследование детских страхов современных дошкольников.
3. Психологическая характеристика воли как бездействия
4. Современная оценка труда Феофраста «Характеры»
5. Современное состояние учения о темпераменте.
6. Уровень жизнестойкости современной молодежи
7. Влияние эмоций на продуктивность познавательных процессов.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Общая психология: краткий курс. М.: Рипол-Классик, 2016. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480223> (дата обращения: 01.09.2020г.).

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 518 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573431> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02063-6. – Текст : электронный.

#### **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>№ пп</b>	<b>Ссылка на информационный ресурс</b>	<b>Наименование разработки в электронной форме</b>	<b>Доступность</b>
1.	<a href="http://psy.su">psy.su</a>	«Психологическая газета» — издание для психологов: профессиональное интернет-издание для психологов и профессиональных объединений в области практической психологии, психотерапии, тренинга, оргконсультирования и коучинга; средство массовой информации о	Свободный доступ

		достижениях современной психологии для широкого круга читателей.	
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

## VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.