

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/В. С. Меренкова/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.16 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки:** 37.03.01 Психология

**Направленность (профиль):** Психология педагогической деятельности

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очно-заочная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	-	2	-
Триместр	-	4,5,6	-

Лекции	-	12	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	-	12	-
Консультации	-	2	-
Формы промежуточной аттестации	-	Зачет-0,2 Экзамен-0,3	-
Контроль	-	9	-
Самостоятельная работа	-	216,5	-

**Всего часов 252**

**Трудоемкость: 7 зачетных единиц.**

Разработчик рабочей программы:

кандидат психологических наук, доцент Т.П. Будякова

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Цели изучения дисциплины:

1. Изучение психологического содержания педагогического процесса.
2. Заложить основу для умений психологического анализа поведенческих стереотипов проявлений личности в образовательном пространстве.

### Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать комплексное представление о психологических аспектах педагогической деятельности.
2. Формирование навыков применения психологических знаний при решении профессиональных задач в области образования.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках базовой части блока Б.1 Дисциплины (модули).

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикатор компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1	Знать: - основные этапы развития мировой философии, универсальные закономерности и национально-региональные особенности историко-философского процесса, основные философские методы и категории, их значение для формирования целостного мировоззрения; - основные современные принципы и подходы к анализу культуры, осмыслению места в ней рационально-научного знания, морально-нравственных ценностей, художественно-эстетической сферы, религиозного и обыденного сознания; - гуманистические установки и ценности современного общества, представления о месте человека в общественной, правовой, и политической жизни, принципы гармонизации взаимодействия личности (на разных этапах онтогенеза) и общества;	Знает: - понятие и виды педагогических способностей; - методы педагогической психологии; - основные теории учения и их представителей.
	Уметь: - анализировать историю мировой философии в перспективе решения задач духовного развития человека и формирования рационально осмысленного гуманистического мировоззрения; - выявлять связи между эволюцией философских концепций и изменениями в нравственном, эстетическом, религиозном сознании общества, уметь использовать полученные знания о соотношении философии с другими элементами культуры для выработки целостного мировоззрения; - находить оптимальные способы	Умеет: - давать оценку психологическим теориям учения; - разбираться в вопросах мотивации учения; - ориентироваться в нормативных актах, регламентирующих профессиональную деятельность педагога.

	использования философской методологии в процессе решения психологических, социальных и образовательных проблем;	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования философских методов и категорий для осмысления комплексных социальных, образовательных и гуманитарных проблем;</li> <li>- навыками рационального и логически грамотного обоснования собственной мировоззренческой позиции, решений, принимаемых в процессе взаимодействия индивида и общества;</li> <li>- способностью критически оценивать собственные мировоззренческие принципы и установки, сознавать нравственную ответственность за принимаемые решения и совершаемые поступки.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и разрешения спорных педагогических ситуаций;</li> <li>- способами критической оценки приемов обучения и воспитания;</li> <li>- сознавать нравственные аспекты психологического воздействия в педагогическом процессе.</li> </ul>

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

**с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**Очная форма обучения (не реализуется)**

**Очно-заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	<b>Раздел 1. Введение в педагогическую психологию</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>59,8</b>
	Тема 1. Введение в педагогическую психологию.	23	2	2		19
	Тема 2. Теория П.Я. Гальперина о поэтапном (планомерном) формировании предметных знаний и умственных действий.	24	2	2		20
	Тема 3. Теория учения В.В. Давыдова.	24,8	2	2		20,8
	Зачет	0,2	-	-	-	-
	<b>Итого за 4 триместр</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>59,8</b>
2.	<b>Раздел 2. Субъекты образовательной деятельности</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>132</b>
	Тема 4. Мотивы учения.	48	2	2		44
	Тема 5. Школьная дезадаптация и неуспеваемость.	48	2	2		44
	Тема 6. Педагог как субъект педагогической деятельности.	48	2	2		44
	<b>Итого за 5 триместр</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>132</b>

	Тема 1. Введение в педагогическую психологию.	4	-	-	-	4
	Тема 2. Теория П.Я. Гальперина о поэтапном (планомерном) формировании предметных знаний и умственных действий.	4	-	-	-	4
	Тема 3. Теория учения В.В. Давыдова.	4	-	-	-	4
	Тема 4. Мотивы учения.	4	-	-	-	4
	Тема 5. Школьная дезадаптация и неуспеваемость.	4	-	-	-	4
	Тема 6. Педагог как субъект педагогической деятельности.	4,7	-	-	-	4,7
3.	Контроль	9	-	-	-	-
4.	Консультация	2	-	-	-	-
5.	Экзамен	0,3	-	-	-	-
	<b>Итого за 6 триместр</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>24,7</b>
6.	<b>ИТОГО:</b>	<b>252</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>216,5</b>

**Заочная форма обучения (не реализуется)**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата.

#### **Типовой вариант контрольной работы (в виде вопросов)**

##### **Вариант 1.**

1. Специальные методы педагогической психологии.
2. Первичные и вторичные характеристики умственного действия по П.Я. Гальперину.
3. Мотивы учебной деятельности по В.В. Давыдову.

#### **Типовой вариант контрольной работы (в виде теста)**

**Инструкция:** «Правильным может быть как один, так и больше ответов. Правильного ответа может и не быть».

1. **Мотив – это (выделить существенные признаки понятия)...** а) предмет потребности; б) желание учиться; в) желание купить автомобиль; г) желание развлечься.
2. **Выделить, что может относиться к предмету потребности:** а) желание нравиться другим людям; б) желание понравиться конкретному человеку; в) желание поспать; г) желание поесть.
3. **Мотивация – это ...** а) то же, что и мотив; б) это совокупность мотивов; в) это иерархия мотивов; г) это система мотивов.
4. **Выделить виды потребностей по субъектам потребностей:** а) общие, б) частные, в) индивидуальные; г) животные.
5. **Отметьте нездоровые потребности:** а) потребность в изысканной пище; б) потребность пить шампанское на Новый год; в) потребность спать более 8 часов в сутки; г) потребность в курении.
6. **Выделите мотивы учения, описанные в советской психологии:** а) мотив достижения; б) мотив affiliation; в) познавательный мотив; г) игровой мотив.
7. **Мотив affiliation – это ...** а) желание всем понравиться; б) реализация потребности быть принятым социумом; в) потребность дружить; г) потребность быть принятым своим классом (группой).
8. **В пирамиде потребностей по А. Маслоу эта потребность занимает высшую ступень:**

а) потребность в самосовершенствовании; б) потребность в самореализации; в) потребность в самоактуализации; г) потребность в самоизменении.

**9. К витальным потребностям относятся:** а) потребность в общении; б) потребность в безопасности; в) потребность в пище; г) потребность в отдыхе.

**10. Потребность в агрессии выделил:** а) А. Маслоу; б) М. Аргайл; в) П.Я. Гальперин; г) А.Н. Леонтьев.

**11. Отметьте мотивы учения, выделяемые в современной российской науке, которые не выделялись в советской науке:** а) мотив достижения; б) позиционные мотив; в) мотив аффилиции; г) социальный мотив.

**12. Выделите специфические мотивы учения, появляющиеся у взрослых обучающихся:** а) познавательный; б) интересного досуга; в) прагматический; г) овладение профессией.

**13. Выделите специфические мотивы учения, появляющиеся у взрослых обучающихся, пенсионного возраста:** а) получение диплома; б) неопределенный прагматический; в) овладение профессией; г) личностный рост.

**14. Перфекционистский мотив учения – это ...** а) желание быть лучше всех; б) желание стать лучше всех; в) желание достичь самых лучших результатов в своей профессии; г) стремление учиться лучше всех.

**15. Мотив достижения – это ...** а) стремление достичь лучших результатов в своей деятельности; б) стремление занять место своего начальника; в) стремление освоить изучаемый предмет как можно лучше; г) стремление стать президентом компании.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Современные теории обучения.
2. Методы внушения в воспитании и их критика.
3. Теория обучения по Скиннеру.
4. История создания теории обучения П.Я. Гальперина.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена и зачета с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету, экзамену.

#### **Вопросы к зачету**

##### **(4 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Объект и предмет педагогической психологии. Задачи педагогической психологии.
2. Основная система понятий, используемых в педагогической психологии.
3. Структура педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Формирующий эксперимент – основной метод отечественной педагогической психологии.
4. Методы теоретического анализа учебной деятельности и теоретического моделирования учебной деятельности. Специальные методы педагогической психологии: психологический анализ педагогических систем и экспериментальное обучение.
5. Основные показатели, по которым оценивается теория учения.
6. Общая характеристика теории П.Я. Гальперина о поэтапном (планомерном) формировании умственных действий.
7. Первичные и вторичные характеристики действия по П.Я. Гальперину.
8. Этапы усвоения знаний и умственных действий по П.Я. Гальперину.
9. Типы учения по П.Я. Гальперину.
10. Организация контроля за процессом усвоения по П.Я. Гальперину.
11. Основные положения теории учения В.В. Давыдова. Мотивы учебной деятельности по В.В. Давыдову.
12. Структура учебной деятельности по В.В. Давыдову.
13. Формирование системы учебных понятий у детей по В.В. Давыдову. Виды обобщения в обучении.

#### **Вопросы к экзамену**

##### **(6 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Основная система понятий, используемых в педагогической психологии.
2. Структура педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Формирующий эксперимент – основной метод отечественной педагогической психологии.
3. Методы теоретического анализа учебной деятельности и теоретического моделирования учебной деятельности. Специальные методы педагогической психологии: психологический анализ педагогических систем и экспериментальное обучение.
4. Основные показатели, по которым оценивается теория учения.
5. Общая характеристика теории П.Я. Гальперина о поэтапном (планомерном) формировании умственных действий.
6. Первичные и вторичные характеристики действия по П.Я Гальперину.
7. Этапы усвоения знаний и умственных действий по П.Я Гальперину.
8. Типы учения по П.Я. Гальперину.
9. Организация контроля за процессом усвоения по П.Я Гальперину.
10. Основные положения теории учения В.В. Давыдова. Мотивы учебной деятельности по В.В Давыдову.
11. Структура учебной деятельности по В.В. Давыдову.
12. Формирование системы учебных понятий у детей по В.В. Давыдову. Виды обобщения в обучении.
13. Классификации мотивов учения.
14. Понятие интереса. Учебные интересы. Мотивация достижения в учебной деятельности.
15. Понятие педагогических способностей. Виды педагогических способностей.
16. Личностные качества педагога.
17. Стили педагогического общения.
18. Профессиональные честь и достоинство педагога.
19. Понятие профессиональной деформации. Уровни профессиональной деформации учителя.
20. Синдром «эмоционального выгорания».
21. Пути и средства предупреждения повышенной утомляемости и предотвращения психологической перегрузки педагога
22. Понятие и виды школьной дезадаптации. Причины дезадаптации в младшем школьном возрасте.
24. Причины неуспеваемости и ее способы коррекции.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 234 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5216-9. – DOI 10.23681/429195. – Текст : электронный.

##### **4.2. Дополнительная литература**

2. Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология: учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фомина. М. : Флинта, 2011. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> Дата обращения: 01.09.2020г..

#### **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и	Свободный доступ

		другие материалы по предметам школьной программы.	
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	<a href="https://vsetesti.ru/">https://vsetesti.ru/</a>	Профессиональные психологические тесты	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	<a href="http://www.psychology.net.ru/">www.psychology.net.ru/</a>	Мир психологии	Свободный доступ

## VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.