

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/В. С. Меренкова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.26 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология педагогической деятельности

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очно-заочная,

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	-	3	-
Триместр	-	7	-

Лекции	-	2	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	-	4	-
Форма промежуточной аттестации	-	Зачет-0,2	-
Самостоятельная работа	-	65,8	-

Всего часов:72

Трудоемкость: 2 зачетных единиц.

Разработчик рабочей программы:

доктор педагогических наук, доцент А.Н. Пронина

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: создание условий для достижения студентами уровня компетентности, позволяющего быстро адаптироваться к профессии психолога, реализуя современные подходы. Формирование у бакалавров понимание основополагающих теорий, исходных идей, концепций, лежащих в основе психологии как науки.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания и представления о наиболее значимых для психологических исследований идей, концептуальных положений;
- сформировать умения и владения по применению в научных исследованиях по психологии наиболее фундаментальных идей, концептуальных положений.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой части Блока Б1.Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1	Знать: - основные этапы развития мировой философии, универсальные закономерности и национально-региональные особенности историко-философского процесса, основные философские методы и категории, их значение для формирования целостного мировоззрения; - основные современные принципы и подходы к анализу культуры, осмыслению места в ней рационально-научного знания, морально-нравственных ценностей, художественно-эстетической сферы, религиозного и обыденного сознания; - гуманистические установки и ценности современного общества, представления о месте человека в общественной, правовой, и политической жизни, принципы гармонизации взаимодействия личности(на разных этапах онтогенеза) и общества	Знает: - понятие, этапы, закономерности развития философских предпосылок и оснований психологии, основные философские категории и законы, применяемые в психологии; - основные современные принципы и подходы к анализу методологических основ психологии человека; - установки представителей психологии и философии о психических и психологических основаниях человека
	Уметь: - анализировать историю мировой философии в перспективе решения задач духовного развития человека и формирования рационально осмысленного гуманистического мировоззрения;	Умеет: - анализировать историю философии в рамках развития психологии и решения задач развития человека как объекта изучения психологии; -выявлять связи между

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять связи между эволюцией философских концепций и изменениями в нравственном, эстетическом, религиозном сознании общества, уметь использовать полученные знания о соотношении философии с другими элементами культуры для выработки целостного мировоззрения; - находить оптимальные способы использования философской методологии в процессе решения 	<p>философскими учениями, законами и основами психологии; между философскими учениями и психологическими исследованиями сознания человека;</p> <p>- находить способы использования философской методологии в процессе решения психологических проблем</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования философских методов и категорий для осмысления комплексных социальных, образовательных и гуманитарных проблем; - навыками рационального и логически грамотного обоснования собственной мировоззренческой позиции, решений, принимаемых в процессе взаимодействия индивида и общества; - способностью критически оценивать собственные мировоззренческие принципы и установки, сознавать нравственную ответственность за принимаемые решения и совершаемые поступки. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования философских методов и категорий для осмысления психических процессов и явлений; - навыками логического обоснования взаимосвязи индивида и общества в психологии; - способностью критически оценивать собственные мировоззренческие принципы и установки методологических основ психологии

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения не реализуется

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Общее понятие о методологии психологических наук	21,8	2			19,8
1.	Тема 1. Понятие методологии науки	8	2			6
2.	Тема 2. Психика человека как предмет системного исследования	6				6
3.	Тема 3. Социальное и биологическое в детерминации психики	7,8				7,8

	человека					
	Раздел 2 Методология психологии и ее современное состояние	32		2		30
4	Тема 4. Научное знание как реконструкция реальности	8				8
5	Тема 5. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии	8				8
6	Тема 6. Основные методологические проблемы психологии	8		2		6
7	Тема 7. Современное состояние теории и методологии психологии	8				8
	Раздел 3. Структурные составляющие психологического исследования	18		2		16
8	Тема 8. Основные составляющие научного исследования	10		2		8
9	Тема 9. Уровни методологического анализа в психологии	8				8
11	Зачет	0,2				
12	<i>Итого за 7 триместр</i>		2	4		65,8
	ИТОГО:	72	2	4		

Заочная форма обучения не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

Задание 1. Выберите один правильный вариант ответа

Гипотеза – это:

- А) конкретизация некоторой догадки;
- Б) решение проблемы;
- В) оценка сходства и различия предположения
- Г) задача исследования

Задание 2 Выберите несколько правильных вариантов ответа

Постановка научной проблемы предполагает:

- А) обнаружение дефицита знаний;
- Б) осознание потребности в дефиците знаний;
- В) формулирование проблемы в научных терминах;
- Г) описание проблемной ситуации

Задание 3.

Дайте развёрнутое содержание определения

Метод обобщения в научно-исследовательской работе – представляет собой.....

Задание 4. Выберите один правильный вариант ответа

Приём мышления, который заключается в отвлечении от ряда свойств и отношений изучаемого явления с одновременным выделением интересующих исследователя свойств и отношений:

- а) моделирование;
- б) абстрагирование;
- в) обобщение;
- г) синтез

Задание 5. Выберите несколько правильных вариантов ответа

К методам создания новых научных идей относятся:

- а) анализ;
- б) моделирование;
- в) типизация;
- г) абстрагирования;
- д) дедукция;
- е) индукция;
- ё) аналогия

Задание 6. Продолжите определение:

Моделирование - это.....

Обобщение – это.....

Задание 7. Выберите один правильный вариант ответа

Научная методология -

а) Это последовательный анализ методов и методик, используемых для организации научных исследований.

б) Это философская система суждений и обоснований, которая склоняет ученого к определенной мировоззренческой позиции на отношение между материальными и идеальными явлениями в мире.

в) Это учение о формах и способах научного познания, а также о принципах построения, организации и использования научных знаний.

Задание 8. Исключите одно их неверных положений которое противоречит общенаучной методологии?

а) Явления в объективном мире взаимосвязаны, подчиняются причинно-следственным связям и не могут протекать абсолютно изолированно друг от друга.

б) Законы (причинно-следственные связи), которым подчиняются все явления и события в мире объективны и познаваемы.

в) Наличие глубоких причинно-следственных связей выявляется только на основе теоретических методов исследования и не может быть верифицировано эмпирически.

Задание 9. Перечислите методологические проблемы современной психологической науки

Задание 10. Выберите один правильный вариант ответа

В качестве предмета исследования в деятельностном подходе к анализу и объяснению психических явлений выступает:

а) Система формирующихся отношений и связей между внешними воздействиями среды и поведением организма.

б) Система функций, которые обеспечивают живому организму ориентировку в окружающем мире и организацию на основе ориентировки различных форм целенаправленного поведения.

в) Система механизмов в нервной системе живого организма, которые обеспечивают переработку и накопление информации, поступающей через органы чувств из внешнего мира.

Задание 11. Выберите несколько правильных ответов

Общей методологией современной научной психологии выступает ...

- а) системный подход;
- б) диалектико-материалистический подход;
- в) личностный подход;
- г) личностно-деятельный подход.

Задание 12. Предложите новую идею решения темы исследования «Коррекция аффективного поведения в младшем дошкольном возрасте»

Цель исследования – разработать мероприятия по коррекции аффективного поведения в младшем дошкольном возрасте

В ходе исследования была выдвинута **гипотеза**: коррекция аффективного поведения в младшем дошкольном возрасте будет успешной если:

- будут использоваться различные формы и методы коррекционной работы: психогимнастика, игротерапия, музыкотерапия и др., направленные на блокирование деструктивного аффекта, снятие его последствий;
- будет проводиться специальная работа с педагогами и родителями по обучению их мероприятиям, направленным на коррекцию аффектов;
- используется дифференцированный подход к коррекции деструктивных аффектов в поведении ребенка с учетом варианта аффекта.

Задание 13. Выберите один правильный вариант ответа

В рамках международного сотрудничества РГНФ за последние три года проводит конкурсы с организациями:

- А) ближнего и дальнего зарубежья и Европейский союзом;
- Б) Палестиной;
- В) Китаем

Задание 14. Выберите несколько правильных вариантов ответов

Деятельность российских коллективов в области психологических наук за последние 3 года была направлена на изучение следующих проблем:

- а) современной детской субкультуры (игрушек, книг, мультфильмов);
- б) современной семьи;
- в) формирования навыков социальной игры у детей с расстройствами аутистического спектра;
- г) психологии общения;
- д) психологии игровой деятельности.

Примерная тематика рефератов

1. Использование проективных методик в научных исследованиях по психологии.
2. Особенности использования тестов-опросников в психологических исследованиях.
3. Особенности применения тестов личности в психологических исследованиях.
4. Основные методы научно-исследовательской деятельности,
5. Особенности организации констатирующего эксперимента в психологических исследованиях.
6. Особенности организации формирующего эксперимента в психологических исследованиях.
7. Анализ современных научных достижений в области психологических наук (на основе анализа диссертационных исследований)
8. Характеристика неэкспериментальных методов в психологических исследованиях.
9. Методологические основы психологического исследования проблемы личности.
10. Методологические основы психологического исследования проблемы деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета и экзамена с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету, перечень вопросов к экзамену.

Вопросы к зачету (7 семестр, очно-заочная обучения)

1. Характеристика проблемы и цели психологического исследования
2. Понятие цели психологического исследования.
3. Характеристика и классификация видов целей («дерево целей»).
4. Особенности постановки и формулировки цели психологического исследования.
5. Характеристика объекта и предмета исследования.
2. Особенности формулировки объекта и предмета исследования.
3. Исследовательские подходы к определению предмета и объекта психологического исследования.
4. Понятие «концепция исследования» в науке.
5. Методологические установки, идеал, замысел и направление поиска.
6. Теоретическая и практическая значимость исследования.
7. Особенности формулировки, критерии результативности и применимости
8. Классификация методов психологического исследования
9. Основания для классификации и классификация методов психологического исследования в интерпретации различных авторов (Б.Г. Ананьев, Р. Кеттелл, В.В. Дружинина и др.)
10. Понятие «методология» в узком и широком значении.
11. Характеристика современных проблем в области психологических наук исследуемых международными научными коллективами.
12. Характеристика современных проблем в области психологических наук исследуемых отечественными научными коллективами.
13. Современное понимание научной психологической методологии, ее основные принципы и подходы.
14. Основные методологические проблемы психологии.
15. Характеристика и классификация качественных методов психологического исследования.
16. Характеристика проективных методик: функции, значение, специфика применения
17. Наблюдение как метод исследования человека. Общая характеристика наблюдений.
18. Классификация видов наблюдений,
19. Процедура организации наблюдений, достоинства и недостатки наблюдений.
20. Определение понятия «тест». Классификация тестов.
21. Психометрические свойства тестов. Достоинства и недостатки тестов
22. Особенности систематизации и обобщения научных идей по психологическим наукам.
23. Особенности работы с первоисточниками и др. научной информацией по психологическим наукам.
24. Применение системного подхода в научных исследованиях по психологии.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Лёвкин, В.Е. Методологические основы психологии : учебное пособие : [16+] / В.Е. Лёвкин ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 248 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573654> (дата обращения: 01.9.2020г.).

4.2. Дополнительная литература

1. Методологические основы психологии : практикум / авт.-сост. М.В. Лукьянова, Т.А. Майборода, Г.В. Строй ; Министерство образования и науки РФ и др. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 97 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467111> (дата обращения: 01.09.2020г.).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.