

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/В. С. Меренкова/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.03 ПЕДАГОГИКА**

**Направление подготовки:** 37.03.01 Психология

**Направленность (профиль):** Психология педагогической деятельности

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очно-заочная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** педагогики и образовательных технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	-	1	-
Триместр	-	1,2,3	-

Лекции	-	10	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	-	10	-
Консультации	-	2	-
Форма(ы) промежуточной аттестации	-	Зачет – 0,2 Экзамен-0,3	-
Контроль	-	9	-
Иные формы работы	-	-	-
Самостоятельная работа	-	220,5	-

**Всего часов: 252**

**Трудоемкость: 7 зачетных единиц.**

Разработчик рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент М.А. Захарова

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся общекультурной и профессиональной компетенций, обеспечивающих эффективное решение научно-педагогических и профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности.

**Задачи изучения дисциплины:**

- знакомство с основными направлениями развития современной педагогической науки;
- формирование целостного представления о современной системе образования России и этапах ее становления;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках вариативной части блока Б1. Дисциплины (модули).

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-7	Знать: - содержание процесса самоорганизации, компонентами которого являются: целеполагание, анализ ситуации, прогнозирование, планирование, самоконтроль и коррекция с учетом психофизиологических особенностей и функционированием головного мозга в норме и при патологии; - содержание процесса самообразования, включающего: целеполагание, выбор способов получения информации, отбор необходимой информации, ее анализ, обобщение; - особенности и технологии реализации самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Знает: - приоритетные направления развития системы образования в РФ; - содержание процесса самообразования, включающего: целеполагание, выбор способов получения информации, отбор необходимой информации, ее анализ, обобщение.
	Уметь: - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения и осуществления профессиональной деятельности, а так же с учетом психофизиологических особенностей и функционированием головного мозга в норме и при патологии; - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	Умеет: - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - планировать процесс овладения информацией.
	Владеть: - технологиями организации процесса самообразования; - способами планирования и организации	Владет: - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной

	профессиональной деятельности; - самоконтроля и самооценки профессиональной деятельности с учетом психофизиологических особенностей и функционированием головного мозга.	среде.
ПК-10	Знать: - возможности различных теорий, технологий обучения для эффективной реализации учебно-воспитательного процесса; - особенности планирования, подготовки и реализации процесса обучения разными методами, в разных формах и с помощью разных средств;	Знает: - закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы дидактики, классификацию и сущность современных образовательных технологий.
	Уметь: - выбирать и адаптировать теории и технологии обучения для реализации потенциала образовательной среды; - формулировать цели обучения, разрабатывать логику построения содержания обучения по любому разделу, теме, отбирать методы и средства обучения, организовывать самостоятельную работу; - применять современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии обучения в будущей практической деятельности.	Умеет: - выбирать и адаптировать теории и технологии обучения для реализации потенциала образовательной среды; - формулировать цели обучения, разрабатывать логику построения содержания обучения по любому разделу, теме, отбирать методы и средства обучения, организовывать самостоятельную работу; - применять современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии обучения.
	Владеть: - методами объяснения, отработки и контроля усвоения материала; - приемами проектирования, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса и образовательной среды в целом; - приемами и методами активного социально-психологического обучения.	Владеет: - методами объяснения, отработки и контроля усвоения материала; - приемами проектирования, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса и образовательной среды в целом.

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения не реализуется.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики»</b>	<b>71,8</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>17,8</b>
1.	Тема 1. «Общая характеристика педагогической профессии»	7	1			6
2.	Тема 2. «Профессиональная деятельность педагога»	7	1			6

3.	Тема 3. «Требования, предъявляемые к личности педагога»	8				8
4.	Тема 4. «Педагогическое общение»	8		2		6
5.	Тема 5. «Педагогика как наука»	8	2			6
6.	Тема 6. «Развитие личности как педагогическая проблема»	8		2		6
7.	Тема 7. «Образование как общественное явление и педагогический процесс»	8	2			6
8.	Тема 8. «Понятие методологии педагогической науки»	8				8
9.	Тема 9. «Научно-педагогическое исследование: сущность, классификация и методы исследования»	10		2		8
10.	<i>Зачет</i>	<i>0,2</i>				
11.	<i>Итого за 1-2 триместр</i>	<i>72,2</i>	<i>6</i>	<i>6</i>		<i>60</i>
	<b>Раздел 2. «Теория обучения. Педагогические технологии»</b>	<b>168,5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>160,5</b>
1.	Тема 1. «Дидактика как наука об обучении детей и взрослых»	18	1			17
2.	Тема 2. «Процесс обучения»	18	1			17
3.	Тема 3. «Содержание образования: сущность, научные основы и современные тенденции формирования».	19		2		17
4.	Тема 4. «Методы, средства обучения».	18	1			17
5.	Тема 5. «Формы организации обучения и их развитие в дидактике»	18	1			17
6.	Тема 6. «Диагностика обучения».	19		2		17
7.	Тема 7. «Общая характеристика современных педагогических технологий».	19				19
8.	Тема 8. «Активные технологии и стратегии обучения».	19				19

9.	Тема 9. «Авторские технологии обучения».	20,5				20,5
10.	Консультация	2				
11.	Экзамен	9,3				
12.	Итого за 2-3 триместр	108	4	4		160,5
	<b>ИТОГО:</b>	<b>252</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>220,5</b>

**Заочная форма обучения не реализуется.**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата.

#### **Типовой вариант контрольной работы**

##### **Раздел 1.**

1. Перечислите важнейшие особенности педагогической профессии, уточните возможные пути овладения ею.
2. Выделите критерии и проведите сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности.
3. Поясните тезис: «Педагогическая культура – совокупность высокого уровня развития и совершенствования всех компонентов педагогической деятельности».

##### **Раздел 2.**

1. Раскройте сущность дидактического процесса и охарактеризуйте его основные этапы.
2. Охарактеризуйте стандартизацию как тенденцию формирования содержания современного общего образования. Аргументируйте свою точку зрения и приведите примеры.
3. Обозначьте наиболее актуальные, на Ваш взгляд, проблемы реализации идеи профильного обучения в современной школе.

В тестовой форме:

##### **1 раздел**

#### **1. Прогностическая функция педагогики состоит в изучении:**

- а) сущности педагогических процессов и явлений;
- б) структуры, механизмов и специфики формирования личности;
- в) перспективы, путей развития системы образования;
- г) методологических основ науки.

#### **2. Основные виды педагогической деятельности:**

- а) общение и объяснение;
- б) консультирование и преподавание;
- в) преподавание и воспитательная работа;
- г) объяснение и контроль.

#### **3. Что выступает в качестве системообразующей характеристики педагогической деятельности:**

- а) цель;
- б) воспитательная среда;
- в) личность учителя;
- г) практическая деятельность.

#### **4. Какова основная социальная функция педагога:**

- а) передача обобщенного опыта старших поколений;
- б) обучающая;
- в) воспитывающая;
- г) развивающая.

**5. Педагогика тесно связана с ..., которая изучает человека как индивида**

- а) философией;
- б) психологией;
- в) биологией;
- г) историей.

**6. Укажите неверный ответ: образование – это...**

- а) способ вхождения человека в мир науки и культуры;
- б) врожденная способность личности;
- в) процесс передачи накопленных знаний и культурных ценностей;
- г) результат обучения.

**7. Из перечисленных наиболее широкой педагогической категорией в современной теории и практике педагогики является**

- а) воспитание;
- б) обучение;
- в) образование;
- г) развитие.

**8. Какой аспект можно выделить в качестве важнейшего для характеристики понятия «профессия»:**

- а) род деятельности, система трудовых функций;
- б) социально признаваемый, юридически фиксируемый трудовой пост;
- в) группа родственных специальностей;
- г) система профессиональной подготовки, корпоративность.

**9. Какая из нижеперечисленных категорий не является специфической особенностью педагогической профессии?**

- а) творческая;
- б) гуманистическая;
- в) коллективная;
- г) общественная.

**10. Сущность гуманизации педагогического процесса состоит в ...**

- а) предоставлении свобод для саморазвития;
- б) очеловечивании отношений;
- в) учете конкретных особенностей и уровня развития учащихся;
- г) учете способностей учащихся.

**11. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:**

- а) дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование;
- б) дошкольное, начальное общее и полное общее образование;
- в) начальное общее, основное общее, среднее общее образование;
- г) дошкольное, начальное, общее, среднее, высшее, послевузовское.

**12. К уровню высшего образования относятся:**

- а) бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации;
- б) только бакалавриат и магистратура;
- в) только магистратура и специалитет;
- г) только магистратура и подготовка кадров высшей квалификации.

**13. Единство образовательного пространства Российской Федерации обеспечивают:**

- а) федеральные государственные образовательные стандарты;
- б) федеральные государственные требования;
- в) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования;
- г) профессиональные стандарты.

**14. К дополнительным образовательным программам относятся:**

- а) дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие

программы, дополнительные предпрофессиональные программы;

б) дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки;

в) все вышеперечисленное.

**15. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:**

а) единство образовательного пространства Российской Федерации; преемственность основных образовательных программ; государственные гарантии качества образования;

б) единство образовательного пространства Российской Федерации; преемственность основных образовательных программ; вариативность содержания образовательных программ;

в) единство образовательного пространства Российской Федерации; преемственность основных образовательных программ; вариативность содержания образовательных программ; государственные гарантии уровня и качества образования.

**2 раздел**

**1. Термин «дидактика» впервые в научно-практический оборот ввел:**

а) Я.А. Коменский;

б) В. Ратке;

с) Ж.Ж. Руссо;

д) И.Г. Песталоцци.

**2. В каких сопроцессах проявляется двусторонний характер обучения**

а) учение и преподавание;

б) учение и воспитание;

с) воспитание и развитие;

д) учение и развитие.

**3. Установите соответствие общих закономерностей процесса обучения с их характеристиками.**

1. Закономерность цели.

а) Зависит от уровня и темпов развития общества, ли. его потребностей и возможностей и от уровня развития и возможностей педагогической науки и практики.

б) Эффективность каждого нового этапа обучения зависит от продуктивности предыдущего этапа и достигнутых на нем результатов, характера и объема изучаемого материала, организационно-педагогического воздействия обучающихся, обучаемости учащихся и времени обучения.

2. Закономерность содержания.

с) Продуктивность обучения зависит от интенсивности обратных связей в системе обучения и обоснованности корректирующих воздействий.

д) Продуктивность обучения зависит от внутренних стимулов (мотивов) обучения и внешних (общественных, экономических, педагогических) стимулов.

е) Эффективность зависит от знаний и навыков в применении методов, цели и содержания обучения, возраста учащихся, учебных возможностей (обучаемости) учащихся, материально-технического обеспечения и организации учебного процесса.

ф) Зависит от общественных потребностей и целей обучения, темпов социального и научно-технического прогресса, возрастных возможностей школьников, уровня развития теории и практики обучения, от материально-технических и экономических возможностей учебных заведений.

**4. Дополните определение.**

Система знаний о природе, обществе, человеке, а также соответствующих умений, навыков, овладение которыми обеспечивает гармоничное развитие личности учащихся – это \_\_\_\_\_.

**5. Дополните недостающий компонент содержания образования.**

когнитивный опыт личности,

\_\_\_\_\_ ,

опыт творческой деятельности,

опыт отношений личности.

**6. Дополните определение.**

Нормативный документ, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет — это \_\_\_\_\_ .

**7. Определите тип учебного плана.**

Разработан на основе базисного плана на длительный период и отражает особенности конкретной школы \_\_\_\_\_ учебный план.

**8. Определите вид учебной программы.**

Отражает национально-региональный компонент, локальный или школьный; учитываются возможности потенциала учителей, технического обеспечения, уровень подготовленности учащихся \_\_\_\_\_ программа.

**9. Из перечисленных альтернатив выберите группы методов, выделенных по источнику знаний.**

- |                       |                              |                        |
|-----------------------|------------------------------|------------------------|
| 1) стимулирования;    | 4) наглядные;                | 7) частично-поисковые; |
| 2) исследовательские; | 5) организации деятельности; | 8) словесные;          |
| 3) практические;      | 6) контроля и коррекции;     | 9) проблемные          |

**10. Бинарная классификация методов обучения М.И.Махмутова основана на сочетании:**

- a) данных двух (или более) наук;
- b) методов учения и преподавания;
- c) особенностей личности учителя и индивидуальных особенностей учеников;
- d) объяснения и практической деятельности.

**11. Из перечисленных альтернатив выберите словесные методы обучения.**

- |                |                         |                                 |
|----------------|-------------------------|---------------------------------|
| 1) рассказ;    | 4) иллюстрация;         | 7) упражнение;                  |
| 2) наблюдение; | 5) опыт (лабораторный); | 8) демонстрация;                |
| 3) объяснение; | 6) беседа;              | 9) решение проблемных ситуаций. |

**12. Материальный или идеальный объект, который использован учителем и учащимися для усвоения знаний**

- a) прием обучения;
- b) средство обучения;
- c) метод обучения;
- d) способ обучения.

**13. Установите соответствие структуры урока с его типом.**

Структура

Тип урока

Мотивация учения школьников.

Сообщение темы, цели и задач урока

Повторение и систематизация основных теоретических положений и ведущих идей предыдущих уроков.

Подведение итогов урока

Задание на дом.

- a) Урок усвоения новых знаний
- b) Урок формирования умений.
- c) Урок применения знаний, умений.
- d) Урок обобщения и систематизации.
- e) Урок контроля и коррекции.
- f) Комбинированный урок.



**14. Дополните недостающую функцию контроля знаний умений и навыков школьников.**

\_\_\_\_\_,  
обучающая (дидактическая),  
организующая,  
воспитывающая.

**15. Дополните перечень требований к проверке и оценке знаний.**

создание психологически комфортных условий;  
систематичность;  
объективность;  
всесторонность;  
единство контроля и самоконтроля.

**Примерная тематика рефератов**

1. Классики отечественной и зарубежной педагогики о педагогической профессии.
2. Педагогическая профессия: возникновение, развитие, становление и ее особенности.
3. Профессиональное самообразование педагога.
4. Образование как социокультурный феномен, общественно-историческое явление, система.
5. Инновационные процессы в образовании.
6. Основные направления развития современной педагогической науки.
7. Современная система образования России и этапы ее становления.
8. Приоритетные направления развития системы образования в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты и их характеристика.
9. История, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.
10. Принципы организации целостного педагогического процесса.
11. Индивидуализация и дифференциация обучения как тенденции развития современного образования.
12. Альтернативные подходы к разработке системы принципов обучения.
13. Обучение как сотворчество педагога и учащихся.
14. Электронный учебник как средство обучения.
15. Портфолио как форма оценивания достижений школьников.
16. Альтернативные методы оценивания результатов обучения.
17. Современные гуманитарные технологии и образовательные технологии: общее и специфичное.
18. Интерактивно-дискуссионные технологии решения учебных проблем.
19. Исследовательские методы обучения как источники технологии педагогической мастерской.
20. Создание развивающей среды в образовательных учреждениях.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета и экзамена (в традиционной или тестовой форме) с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету, перечень вопросов к экзамену.

**Вопросы к зачету**

**( 2 триместр очно-заочная форма обучения)**

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Педагогическая деятельность.
3. Профессионально-педагогические способности.
4. Профессионально-значимые личностные качества учителя.
5. Профессиональный стандарт педагога.
6. Общая и профессиональная культура учителя.
7. Профессиональная компетентность педагога.
8. Содержание и структура теоретической готовности учителя.
9. Содержание и структура практической готовности учителя.

10. Профессиограмма учителя.
11. Педагогическое творчество.
12. Педагогическое мастерство.
13. Педагогическое общение. Стилъ и индивидуальные особенности педагогического общения.
14. Целостный педагогический процесс.
15. Развитие, социализация и воспитание личности.
16. Возрастные и индивидуальные особенности развития личности школьника.
17. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
18. Тенденции развития современного российского образования.
19. Система образования РФ.
20. Педагогика как наука.
21. Категориальный аппарат современной педагогики.
22. Методологические основы педагогики.
23. Исследовательские подходы в педагогике.
24. Теоретические методы педагогических исследований.
25. Эмпирические методы педагогических исследований.
26. Педагогический эксперимент.
27. Научный аппарат и логика научного исследования.

#### **Вопросы к экзамену**

##### **( 3 триместр очно-заочная форма обучения)**

1. Понятие о дидактике. Предмет и основные задачи дидактики. Связь с другими науками.
2. Сущность процесса обучения. Этапы и функции обучения.
3. Движущие силы процесса обучения.
4. Обучение как двусторонний процесс. Преподавание и учение в структуре процесса обучения.
5. Деятельность учителя и обучающихся в различных видах обучения.
6. Традиционные и современные концепции обучения: общий обзор.
7. Концепции развивающего обучения.
8. Закономерности и принципы обучения.
9. Цели обучения в современной школе. Уровни целеполагания.
10. Сущность содержания образования, его структура. Требования к содержанию современного образования.
11. Стандартизация образования. Вариативность образования.
12. Профилизация обучения.
13. Инклюзивные процессы в образовании.
14. Носители содержания образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и общего образования.
15. Методы обучения. Метод и прием обучения. Подходы к классификации методов обучения.
16. Словесные методы обучения.
17. Наглядные и практические методы обучения.
18. Формы организации обучения: сущность, развитие в дидактике.
19. Дополнительные и сопутствующие формы обучения.
20. Классно-урочная система обучения. Урок – основная форма организации обучения.
21. Типы уроков и их структура. Нестандартные уроки.
22. Формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке.
23. Экскурсия как форма обучения: этапы подготовки и методика проведения.
24. Средства обучения: понятие, классификации, дидактические требования к использованию в учебном процессе.
25. Технические средства обучения. Современные компьютерные средства обучения.
26. Традиционный и электронный учебник как средство обучения.
27. Диагностика обучения. Обученность и обучаемость как объекты диагностики.

28. Виды и формы контроля знаний, умений и навыков обучающихся.
29. Система методов контроля и оценки результатов учебной работы.
30. Оценка знаний учащихся. Традиционная и альтернативные системы оценивания.
31. Тестирование как одна из технологий педагогической диагностики.
32. Сущность и классификации педагогических технологий.
33. Технология укрупнения дидактических единиц (П.М. Эрдниев).
34. Коллективный способ обучения (В.Н. Дьяченко).
35. Педагогика сотрудничества.
36. Гуманно-личностная педагогика Ш. Амонашвили.
37. Технология обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов).
38. Контекстные технологии.
39. Имитационные технологии обучения.
40. Проектная технология.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (дата обращения: 01.09.2020).

2. Попов, Е.Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е.Б. Попов. - 3-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 133 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-2798-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796> (дата обращения: 01.09.2020).

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи : учебное пособие / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 85 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9009-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041> (дата обращения: 01.09.2020).

2. Курочкина, И.Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.) : учебное пособие / И.Н. Курочкина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 113 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-366-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79560> (дата обращения: 01.09.2020).

3. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии ; учредитель Московский педагогический государственный университет ; под общ. ред. Е.А. Левановой. - М. : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794> (дата обращения: 01.09.2020).

#### **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>№ пп</b>	<b>Ссылка на информационный ресурс</b>	<b>Наименование разработки в электронной форме</b>	<b>Доступность</b>
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, ви-	Свободный доступ

		деоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	<b>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</b> предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>	<b>Библиотека Гумер:</b> предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	<b>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</b> предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии,	Свободный доступ

		медицины и образования	
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	<a href="https://data.gov.ru/">https://data.gov.ru/</a>	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ
6.	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
7.	<a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a>	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.