

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/В. С. Меренкова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.07 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология педагогической деятельности

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	-	4	-
Триместр	-	10,11,12	-

Лекции	-	4	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	-	10	-
Консультации	-	2	-
Форма промежуточной аттестации	-	Зачет - 0,2 Экзамен – 0,3	-
Контроль	-	9	-
Самостоятельная работа	-	118,5	-

Всего часов 144

Трудоемкость: 4 зачетных единиц.

Разработчик рабочей программы:

кандидат психологических наук, доцент Л.Ю. Комлик

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цели изучения дисциплины:

формирование у будущих бакалавров основ проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в области семейной психологии.

Задачи изучения дисциплины:

- знать основные методы научно-исследовательской деятельности в области семейной психологии,
- уметь использовать основные методы психологии семьи,
- владеть базовыми методами семейного консультирования.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части Блока 1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикатор компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-6	Знать: - основные методы и приемы научно-исследовательской и практической деятельности в различных областях психологических знаний; - основные разделы, этапы исследовательской и практической работы, организацию экспериментальной и практической работы; - методологические принципы организации и осуществления научно-исследовательской и практической деятельности в различных научных и научно-практических областях психологии.	Знать: - методы социально-педагогической диагностики семейной ситуации обучающихся, выявления их потребностей; - формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся; - технологии поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения.
	Уметь: - определять направление и гипотезу профессиональной исследовательской и практической деятельности в различных областях психологических знаний; - составлять план профессиональной исследовательской и практической деятельности: основные цели и задачи деятельности; - подбирать и использовать основные методы и приемы научно-исследовательской и	Уметь: - реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении межличностных взаимодействий; - проводить мероприятия по формированию у обучающихся семейной компетентности; - оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения.

	практической деятельности.	
	Владеть: - методами и приемами самостоятельной организации профессиональной исследовательской и практической деятельности в различных областях психологических знаний; - основными методами и приемами осуществления научно-исследовательской и практической деятельности.	Владеть: - умениями по осуществлению психологической поддержки обучающихся в процессе межличностных взаимодействий; - навыками консультирования субъектов образовательного процесса по вопросам функционирования семьи; - технологиями педагогической поддержки обучающихся по овладению знаниями в рамках семейной психологии.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)
и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения (не реализуется)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1: Семья как объект социально-психологических исследований.	18	2	2		14
1.	Семья как социально – культурный феномен.	9	1	1		7
2.	Характеристика семьи как целостной системы.	9	1	1		7
3.	Раздел 2: Брак и семья.	18	2	2		14
	Формирование супружеской пары.	9	1	1		7
4.	Семья: родители и дети.	9	1	1		7
	<i>Итого за 10 триместр</i>	<i>36</i>	<i>4</i>	<i>4</i>		<i>28</i>
	Раздел 3: Нарушения функционирования семейной системы.	46		4		42
5.	Проблемы брака и семьи.	23		2		21
6.	Разрушение брака и семьи.	23		2		21
	Раздел 4: Семейное психологическое консультирование.	25,8		2		23,8
7.	Семья в контексте консультирования.	25,8		2		23,8
	Зачет	0,2				
	<i>Итого за 11 триместр</i>	<i>72</i>		<i>6</i>		<i>65,8</i>
8.	Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях.	24,7				24,7

	Консультация	2				
	Экзамен	0,3				
	Контроль	9				
	<i>Итого за 12 триместр</i>	<i>36</i>				<i>24,7</i>
	Итого	144	4	10	-	118,5

Заочная форма обучения не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

Вариант 1.

1. Семья как институт социализации личности.
2. Ролевая функция семьи.

Вариант 2.

1. Понятие «семья, брак» сходство и различия, история возникновения.
2. Семья как малая группа.

Примерный вариант учебно-контрольного теста

Тест к 1 разделу. Семья как объект социально-психологических исследований.

Задание №1 (выберите варианты согласно тексту задания)

Найдите соответствие между понятием и его определением

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

А) Психология семьи и семейного консультирования и брака – это	А) супруги, мать – ребёнок, отец – ребёнок;
Б) семья – это	Б) легитимное признание взаимоотношений мужчины и женщины, которые сопровождаются рождением детей и ответственностью за физическое и моральное здоровье членов семьи;
В) брак – это	В) малая социальная группа, основанная на браке, кровном родстве, общностью быта, отношения взаимопомощи и взаимной ответственностью;
Г) основными семейными подсистемами являются -	Г) междисциплинарное направление в психологии, изучающее проблемы брака и семьи.

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Наиболее распространённой моделью семьи является:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- А) разветвлённая;
- Б) неполная;
- В) нуклеарная;
- Г) смешанная.

Задание №3 (выберите несколько вариантов ответа)

Семью характеризуют следующие параметры:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- А) дееспособность;
- Б) единство взглядов;
- В) активность;
- Г) отсутствие конфликтов

Задание №3 (выберите несколько вариантов ответа)

Функции семьи:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- А) коммуникативная;
- Б) питательная;
- В) организационная;

Г) репродуктивная.

Задание №5 (выберите варианты согласно тексту задания)

Найдите соответствие между понятием и его определением

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

А) благополучные семьи -	А) в которых выполнение функций нарушено, в силу чего в родительской, супружеской, материально-бытовой и других сферах жизнедеятельности не достигаются цели членов семьи и общества в целом;
Б) дисгармоничные семьи	Б) нет чётко выраженных семейных глав и где преобладает ситуативное разделение власти;
В) нуклеарные семьи - это	В) семьи, проблемы которых, вызваны внутренними противоречиями, которые связаны с изменяющимися условиями жизнедеятельности в обществе;
Г) эгалитарные семьи	Г) муж, жена и их дети.

Задание №6 (выберите несколько вариантов ответа)

Основными подсистемами семьи являются:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

А) прародители;

Б) муж-жена;

В) сиблинги;

Г) отец-сын.

Тест ко 2 разделу. Брак и семья.

Задание №1 (выберите несколько вариантов ответа)

Детско-родительские отношения характеризуются:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

А) потребностями в социальном контакте;

Б) привязанностью ребёнка к родителями;

В) принятием родителем ребёнка;

Г) способом разрешения проблемных и конфликтных ситуаций.

Задание №2 (выберите варианты согласно тексту задания)

Найдите соответствие между понятием и его определением:

А) гипопротекция - это	А) форма эмоциональной коммуникации, взаимодействия, общения с родителями;
Б) эмоциональное отвержение - это	Б) недостаток опеки, контроля, безнадзорность;
В) привязанность к родителям - это	В) культивирования внимания всех членов семьи на ребёнке, часто в ущерб другим детям или членам семьи;
Г) эгоцентрическое воспитание	Г) ребёнка считают обузой, его потребности игнорируются, допускается жестокое обращение.

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

Согласно Фромму, любовь это:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

А) установка, ориентация характера, задающее отношение человека к миру вообще, а также форма проявления чувства заботы, ответственности и т.п. к др. людям;

Б) половое влечение к представителю противоположного пола;

В) избирательное отношение к представителю противоположного пола как к уникальной целостной личности;

Г) влечение, которое мы испытываем к другим людям, связанное чаще всего с внешними особенностями.

Задание №4 (выберите несколько вариантов ответа)

Факторами семейного благополучия можно назвать:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

А) трудовая стабильность;

Б) психобиологическая совместимость;

В) личностные особенности;

Г) степень привязанности.

Тест к 3 разделу. Нарушения функционирования семейной системы.

Задание №1 (выберите один вариант ответа)

Главным фактором, влияющим на конфликтность супружеских отношений, психологи считают:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

А) состояние «нервного срыва» у одного из супругов;

Б) кризисные периоды в развитии семьи;

В) разные интересы, хобби и т.п.;

Г) заболевание одного из супругов.

Задание №2 (выберите варианты согласно тексту задания)

Найдите соответствие между понятием и его определением

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

А) тираническая ревность -	А) возникает у людей упрямых, деспотичных, самодовольных, мелочных, эмоционально холодных. Ревнивцы предъявляют окружающим очень высокие требования, они не способны пойти на компромисс;
Б) обращённая ревность -	Б) свойственна людям с тревожно-мнительным характером, неуверенных в себе, с комплексом неполноценности, склонных преувеличить неприятности и опасность;
В) привитая ревность -	В) – представляет результат собственных тенденций неверности;
Г) ущемлённая ревность (ревность от ущемления)	Г) зарождается под влиянием жизненного опыта. Если человек воспитывается в духе недоверия к другим и внушают, что «все женщины или мужчины одинаковые», то он начинает ждать подтверждения этой мысли и от своего партнёра, и соответствующим образом к нему относится.

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

Супружеская измена это:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

А) внебрачный контакт и связь;

Б) поиск нового любовного переживания;

В) средство от скуки;

Г) месть за измену.

Задание №4 (выберите один вариант ответа)

Под «разводом» понимают:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

А) серьёзную травму, которая усугубляется необходимостью полностью реорганизовать жизнь;

Б) разочарование одного или обоих супругов в семейной жизни;

В) разрыв отношений в юридическом, экономическом и психологическом плане;

Г) продуманным событием.

Задание №5 (выберите несколько вариантов ответа)

Под мотивами развода понимают:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

А) проявление взаимного недовольства и неприязни;

Б) вмешательство родителей;

В) вступление в брак без любви или легкомысленное вступление в брак;

Г) пьянство (алкоголизм);

Задание №6 (выберите один вариант ответа)

Для того, чтобы ребёнок легче пережил развод родителей необходимо:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

А) чтобы он ни в чём не нуждался;

Б) сохранить прежние отношения с обоими родителями;

В) рассказать правду о происходящем между родителями;

Г) сократить общение с виновником развода.

Тест к 4 разделу. Семейное психологическое консультирование.

Задание №1 (выберите один вариант ответа)

Семейное консультирование это:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

- А) специально организованное общение психолога с семьёй;
- Б) процесс, возникающий между человеком (семьёй), обратившемся за помощью к консультанту;
- В) актуализирование внутренних сил семьи (члена семьи);
- Г) разновидность семейной терапии, имеющее свои отличительные признаки и границы и иной объём вмешательства.

Задание №2 (выберите несколько вариантов ответов)

Задачами семейного консультирования являются:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

- А) установление справедливости в семье;
- Б) улучшение внутрисемейных отношений;
- В) развитие способности к взаимопониманию и эмпатии в семье;
- Г) анализ промежуточных и конечных результатов совместной работы психолога-консультанта с семьёй.

Задание №3 (выберите варианты согласно тексту задания)

Найдите соответствие между понятием и его определением:

А) добрачное и предбрачное консультирование – это	А) модификация отношений между членами семьи как системы с помощью специальных методов с целью преодоления семейных проблем и повышения функциональности семейной системы;
Б) семейный диагноз - это	Б) отбор и применение средств, которые позволяют создать условия, стимулирующие позитивные изменения в семейных отношениях и способствующие овладению способами продуктивного взаимодействия;
В) семейная терапия - это	В) устранение дефицита психологических знаний, необходимых молодым людям для эффективного взаимодействия с предбрачным, а в будущем и с брачным партнёром;
Г) диагностический этап консультирования - это	Г) выявление в жизнедеятельности семьи тех нарушений, которые способствуют возникновению и сохранению трудностей и психических расстройств.

Задание №4 (Выберите несколько вариантов ответа)

В наши дни включённость семью перестала быть необходимым фактором физического и духовного выживания личности потому, что:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- А) личность стала относительно независимой;
- Б) многие женщины не воспринимают рождение ребёнка, как исключительно брачный атрибут;
- В) карьера важнее (посвящают себя работе);
- Г) снизился показатель уровня здоровья населения.

Задание №5 (выберите один вариант ответа)

Если жалобы, касающиеся поведения ребёнка в семье и вне её, обоснованы, при этом отношение к ребёнку со стороны родителей в пределах нормального, то объектом работы становится:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- А) родитель;
- Б) супруги;
- В) ребёнок;
- Г) родители и ребёнок.

Примерная тематика рефератов

1. Факторы семейного благополучия.

2. Основные характеристики семьи как целостной системы.
3. Внебрачные связи. Супружеские измены.
4. Основные характеристики детско-родительских отношений.
5. Любовь как основа построения семейной жизни. Виды любви.
6. Социальный контроль: требования и запреты, способы контроля, поощрения и наказания.
7. Проблема ревности. Типы ревности.
8. Семейные конфликты.
9. Развод как социально-психологический феномен.
10. Последствия разводов для женщин, мужчин и детей.
11. Ролевая структура семьи.
12. Основы семейного консультирования.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачёта, экзамена с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету и к экзамену.

Вопросы к зачету

(11 триместр очно-заочная форма обучения)

1. Семья как малая социальная группа.
2. Роль семьи в процессе социализации личности.
3. Связь семейной психологии с другими науками.
4. Характеристика современной семьи.
5. Семья как социальный институт. Функции семьи.
6. Стадии жизненного цикла семьи.
7. Типология семей.
8. Формирование супружеской пары. Мотивы заключения брака.
9. Факторы семейного благополучия.
10. Основные характеристики семьи как целостной системы.
11. Внебрачные связи. Супружеские измены.
12. Основные характеристики детско-родительских отношений.
13. Любовь как основа построения семейной жизни. Виды любви.
14. Проблема ревности. Типы ревности.
15. Семейные конфликты.
16. Развод как социально-психологический феномен.
17. Последствия разводов для женщин, мужчин и детей.
18. Ролевая структура семьи.

Вопросы к экзамену

(12 триместр очно-заочная форма обучения)

1. Семья как малая социальная группа.
2. Роль семьи в процессе социализации личности.
3. Связь семейной психологии с другими науками.
4. Характеристика современной семьи.
5. Семья как социальный институт. Функции семьи.
6. Стадии жизненного цикла семьи.
7. Типология семей.
8. Формирование супружеской пары. Мотивы заключения брака.
9. Факторы семейного благополучия.
10. Основные характеристики семьи как целостной системы.
11. Внебрачные связи. Супружеские измены.
12. Основные характеристики детско-родительских отношений.
13. Любовь как основа построения семейной жизни. Виды любви.
14. Социальный контроль: требования и запреты, способы контроля, поощрения и наказания.
15. Проблема ревности. Типы ревности.
16. Семейные конфликты.
17. Развод как социально-психологический феномен.

18. Последствия разводов для женщин, мужчин и детей.
19. Ролевая структура семьи.
20. Основы семейного консультирования.
21. Стадии психологического консультирования семьи.
22. Специфика семейного воспитания и родительства.
23. Семейный консультант: личность и деятельность, взаимоотношения с семьёй.
24. Эффективность воздействия консультативной помощи.
25. Противопоказания семейного консультирования.
26. Особенности эмоционального отношения ребёнка к родителю.
27. Особенности повторных браков.
28. Основные принципы и методы семейного консультирования.
29. Отцовство и материнство как психологический и социокультурный феномен.
30. Проблема совместимости и удовлетворённости браком: психологический климат семьи.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Психология семьи : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 138 с. - Библиогр. в кн. ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> (01.09.2020).
2. Морозова, И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383> (01.09.2020).

4.2. Дополнительная литература

1. Агапов, Е.П. Социокультурные модели семейных отношений : учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 93 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8686-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455008> (01.09.2020).
2. Аргентова, Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение : электронное учебное пособие / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр.: с. 62-72. - ISBN 978-5-8353-2153-7 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421> (01.09.2020).
3. Морозова, И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383> (01.09.2020).
4. Основы консультативной психологии : учебное пособие / сост. О.В. Болотова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 213 с. - Библиогр.: с. 195-196. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457528> (01.09.2020).
5. Старшенбаум, Г.В. Как стать семейным психологом: тесты, упражнения, ролевые игры : учебник / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Психотерапия, 2007. - 473 с. - ISBN 5-903182-14-3 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65667> (01.09.2020).
6. Ташева, А.И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений : учебное пособие / А.И. Ташева, С.В. Гриднева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 233 с. : ил., табл. - ISBN 978-

5-9275-2305-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493324> (01.09.2020).

7. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901> (01.09.2020).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://psytests.org/test.html	Каталог психологических тестов	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	https://psylab.info/	Энциклопедия психодиагностики – это некоммерческий проект, в котором собраны диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.	Свободный доступ
4.	https://psy.su/feed/cat/psihodiagnostika/	Профессиональное интернет-издание Психологическая газета	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Свободный доступ
2.	http://www.eLibrary.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека	Свободный доступ

		онлайн	
3.	http://www.iprbookshop.ru/1184.html	ЭБС IPRbooks // Сетевое издание «www.iprbookshop.ru»	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.