



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина**

**Согласовано:**

с Попечительским Советом  
ЕГУ им. И.А. Бунина  
Протокол от 26.05.2023 г. № 1  
Председатель Попечительского Совета  
 / Архипенко В.А. /

с Советом обучающихся  
ЕГУ им. И.А. Бунина  
Протокол от 24.05.2023 г. № 6  
Председатель Совета обучающихся  
 / Быкова О.Ю. /

**Утверждаю:**

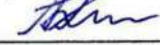



**Первый проректор по образовательной деятельности**  
**Р.Ю. Поляков**

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования  
37.03.01 Психология**

**Направленность (профиль) Практическая психология и психологическое  
консультирование**

**Присваиваемая квалификация: бакалавр**

Разработчик: канд. психол. наук, доцент  Комлик Л.Ю.  
Ученая степень, должность подпись Фамилия И.О.

Заведующий кафедрой психологии и психопедагогической  Пронина А.Н.  
психопедагогической подпись Фамилия И.О.

Директор института психологии и педагогической  Гладышева М.С.  
педагогической подпись Фамилия И.О.

Утверждена группой работодателей:

Директор государственного областного бюджетного учреждения Липецкой области «Центр Семья»  Драганова О.А.  
подпись печать организации Фамилия И.О.

Ведущий психолог отделения психологической педагогической помощи семье ОБУ «ЦСЗН по Елецкому району»  Пашкова М.В.  
подпись печать организации Фамилия И.О.



## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология и психологическое консультирование, разработанную ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»**

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология и психологическое консультирование представляет собой систему учебно-методических документов, разработанных университетом с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, программы государственной итоговой аттестации, а также оценочных и методических материалов, обеспечивающих реализацию используемых образовательных технологий.

Структура ОПОП включает базовую часть и вариативную часть, формируемую университетом, исходя из накопленного вузом научно-педагогического опыта в реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ в соответствующей области профессиональной деятельности, сложившихся научных школ вуза и потребностей рынка труда.

Учебный план и календарный учебный график разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО к структуре ОПОП. Структура плана логична и последовательна.

Определены условия реализации ОПОП: общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе.

ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология и психологическое консультирование обеспечена рабочими программами всех учебных дисциплин и программами практик. Оценка рабочих программ учебных дисциплин и программ практик позволяет сделать вывод об их высоком качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин и практик соответствует компетентной модели выпускника.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, оформленной в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.

При рецензировании оценочных материалов установлено, что критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности компетенций; контрольные задания и иные материалы оценки результатов обучения ОПОП разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций. Объем оценочных материалов соответствует учебному плану направления подготовки, их содержание соответствует целям ОПОП, будущей профессиональной деятельности обучающихся. На наш взгляд, качество оценочных материалов обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения.

Разработанная ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология и психологическое консультирование в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки, содержательна, имеет все необходимые элементы и может быть использована в учебном процессе ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина».

Рецензент:

директор Г(О)БУ Центра «Семья»,  
председатель Липецкого регионального  
отделения общероссийской общественной  
организации «Федерация психологов  
образования России», канд. психол. наук, доцент



\_\_\_\_\_ Драганова О.А.

## **РЕЦЕНЗИЯ**

***на основную профессиональную образовательную программу высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология и психологическое консультирование, разработанную институтом психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»***

Предъявленная для рецензирования ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология и психологическое консультирование представляет собой систему документов, разработанных в ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы практик, программу государственной итоговой аттестации, а также оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию используемых образовательных технологий.

Учебный план ОПОП ВО, разрабатываемый в соответствии с ФГОС ВО, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

К конкурентным преимуществам рецензируемой ОПОП ВО следует отнести максимальный учет требований работодателей при формировании дисциплин, которые по своему содержанию позволяют обеспечить формирование необходимых компетенций выпускника; привлечение опытного профессорско-преподавательского состава, а также представителей организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включенные в учебный план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем профессиональной сферы. Структура плана логична и последовательна. Оценка рабочих программ учебных дисциплин и программ практик позволяет сделать вывод об их высоком качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин и практик соответствует компетентностной модели выпускника.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, оформленной в соответствии с действующими нормативными актами.

При рецензировании оценочных материалов установлено, что критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности компетенций; контрольные задания и иные материалы оценки результатов обучения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций. Объем оценочных материалов соответствует учебному плану направления подготовки, их содержание соответствует целям ОПОП ВО, будущей профессиональной деятельности обучающихся. Следовательно, качество оценочных материалов обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения.

Разработанная ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология и психологическое консультирование в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки, содержательна, имеет все необходимые элементы и может быть использована в образовательном процессе ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина».

Рецензент:

ведущий психолог отделения  
психолого-педагогической помощи  
семье ОБУ «ЦСЗН» по Елецкому району



  
Пашкова М.В.

**Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина**

**Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

**37.03.01 Психология**

**Направленность (профиль) Практическая психология и психологическое консультирование**

**Присваиваемая квалификация: бакалавр**

## 1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, Направленность (профиль): Практическая психология и психологическое консультирование (далее – ОПОП ВО) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, оценочных и методических материалов, разработанных и утвержденных в ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» (далее – Университет) с учетом требований профессиональных стандартов.

Настоящая ОПОП ВО разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301;
- ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2020 г. № 839;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 июня 2015 г. № 636;
- Устав и локальные нормативные акты Университета.

## 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП

**Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности**, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность: *03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).*

**Тип(ы) задач профессиональной деятельности выпускников:**  
*коррекционно-развивающий; научно-исследовательский.*

**Задачи профессиональной деятельности выпускников:** – оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;

– организация психологического сопровождения и психологической помощи, в том числе социально уязвимым слоям населения (клиентам);

– оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам);

– психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов);

– организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы;

– ведение психологической документации и организация психологической помощи лицам различных категорий населения.

**Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания выпускников:**

– физические лица (клиенты) с трудностями адаптации и самореализации, связанными с их физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием;

– население с трудностями адаптации и самореализации, связанными с их физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием;

– психологические факторы дезадаптации личности.

### **3. Требования к результатам освоения ОПОП**

#### **Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: – методы поиска, критического анализа, синтеза и оценки современных научных достижений; Уметь: – анализировать и синтезировать информацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; – осуществлять поиск информации на основе доступных источников; – применять системный подход для решения



	<p>поставленных задач;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками поиска, критического анализа и синтеза информации;</li> <li>- навыками применения системного подхода для решения поставленных задач</li> </ul>
<p>УК-2</p> <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оптимальные способы решения задач;</li> <li>– правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять круг задач в рамках поставленной цели;</li> <li>– выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</li> </ul>
<p>УК-3</p> <p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила и механизмы социального взаимодействия;</li> <li>- правила командной работы;</li> <li>– необходимые условия для эффективной командной работы.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять социальное взаимодействие;</li> <li>- планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;</li> <li>– реализовывать свою роль в команде;</li> <li>– предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками, необходимыми для осуществления социального взаимодействия;</li> <li>– навыками создания команды для выполнения практических задач;</li> <li>– навыками разработки стратегии командной работы;</li> <li>– навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</li> </ul>
<p>УК-4</p> <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>- вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативно и культурно приемлемо</li> </ul>

	<p>вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>- навыками выполнения перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык;</li> </ul>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения;</li> <li>- историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп;</li> <li>- этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп</li> </ul>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы</li> </ul>

	<p>развития деятельности и требований рынка труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</li> <li>- навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.</li> </ul>
<p>УК-7</p> <p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптационные резервы организма, способы укрепления здоровья и достижения должного уровня физической подготовленности;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сохранения должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения нормы здорового образа жизни.</li> </ul>
<p>УК-8</p> <p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания;</li> <li>– алгоритмы действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</li> <li>– правила техники безопасности на рабочем месте;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– действиями по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения)</li> </ul>

	на рабочем месте и осуществлению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать: – принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: – осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья; Владеть: – навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать: – базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике; Уметь: – применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; Владеть: – навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков.
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать: – действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной сфере, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. Уметь: – планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в профессиональной сфере. Владеть: – навыками соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.

## Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
<p>ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные, в том числе предметные и методические научные знания;</li> <li>- основы профессиональной деятельности психолога на основе современной методологии.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные технологии и методики организации профессиональной деятельности психолога;</li> <li>- использовать традиционные и современные формы и методы психологического воздействия и сопровождения с учетом современных тенденций развития науки.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации различных видов и форм психологической помощи и сопровождения с учетом современных тенденций развития науки;</li> <li>- действиями организации различных видов психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) с учетом современных тенденций развития науки.</li> </ul>
<p>ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в различных областях психологических знаний для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;</li> <li>- основные разделы, этапы исследовательской работы, организацию экспериментальной работы по оценке уровня психического развития, состояния когнитивных функций эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;</li> <li>- методологические принципы организации и осуществления исследовательской деятельности в различных научно-практических областях психологии.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять направление и гипотезу профессиональной исследовательской деятельности в различных областях психологических знаний по оценке уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;</li> <li>- оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;</li> <li>- подбирать и использовать методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с</li> </ul>

	<p>поставленной задачей.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- основными методами оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований.</li> </ul>
<p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы количественной и качественной психологической оценки;</li> <li>– принципы организации сбора данных для решения задач психодиагностики;</li> <li>– принципы организации сбора данных для решения задач в области психологических исследований и практики;</li> <li>– основные приемы и правила составления протоколов и заключений по результатам психологической диагностики и экспертизы.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать адекватные, надежные и валидные методы исследования;</li> <li>- выбирать адекватные методы количественной и качественной психологической оценки;</li> <li>– организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;</li> <li>– вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами количественной и качественной психологической оценки;</li> <li>– навыками интерпретации результатов методов диагностики;</li> <li>– правильным ведением протоколов и заключений по результатам психологической диагностики и экспертизы;</li> <li>- навыками организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</li> </ul>
<p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные формы психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- технологии, позволяющие решать конкретные проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные формы психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- самостоятельно разрабатывать тактику и стратегию</li> </ul>

	<p>обследования пациента с последующей разработкой способов коррекции и реабилитации.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком подбора и использования форм психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- основными формами психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
<p>ОПК-5.</p> <p>Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно обоснованные приемы при реализации стандартных коррекционных, психотерапевтических, профилактических, реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека и решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения;</li> <li>- физиологические и психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</li> <li>- возрастные психологические особенности личности, определяющие качественную реализацию мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать научно обоснованные приемы при реализации стандартных коррекционных, психотерапевтических, профилактических, реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека и решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения;</li> <li>- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком подбора и использования научно обоснованных приемов при реализации стандартных коррекционных, психотерапевтических, профилактических, реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека;</li> <li>- основными приемами профилактики, реабилитации, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</li> </ul>
<p>ОПК-6.</p> <p>Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные психологические особенности личности, определяющие оценку потребностей и запросов целевой аудитории;</li> <li>- основные социально-групповые особенности,</li> </ul>

<p>стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>определяющие оценку потребностей и запросов целевой аудитории.  Уметь:  – оценить потребности и запросы целевой аудитории;  – реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг с учетом потребностей и запросов целевой аудитории;  – стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам.  Владеть:  – навыками применения знаний психологических особенностей личности для оценки потребностей и запросов целевой аудитории;  – методами реализации комплексных программ предоставления психологических услуг.</p>
<p>ОПК-7.  Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p>Знать:  – психологические закономерности формирования профессиональных компетенции;  – системные модели и методы, способы и приемы супервизии;  – основы профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности.  Уметь:  – пользоваться методами, способами и приемами супервизии;  – методами, способами и приемами профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации.  Владеть:  – базовыми технологиями супервизии;  – методами, способами и приемами профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации.</p>
<p>ОПК-8.  Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>Знать:  – основы эффективной организации коммуникации в организациях разного типа,  – основные организационные политики и процедуры;  – основные профессиональные функции в организациях разного типа.  Уметь:  – выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа;  – соблюдать организационные политики и процедуры.  Владеть:  – навыками эффективной организации коммуникации в организациях разного типа  – навыками соблюдения организационной политики и процедур.</p>
<p>ОПК-9.  Способен понимать принципы работы</p>	<p>Знать:  – основные принципы работы современных информационных технологий и специфику их применения</p>



современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	для решения задач профессиональной деятельности. Уметь: – использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: – навыками использования информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
---	--

**Профессиональные компетенции выпускников,  
установленные университетом, и индикаторы их достижения**

<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
<b>ПКС-1</b> Способен осуществлять психологическое консультирование лиц разных возрастов и социальных групп	<b>Знать:</b> - нормативно-правовые основы консультирования, современные теории и методы консультирования, процедуру проведения консультирования, этические нормы психологического консультирования, особенности (специфику) консультирования лиц разных возрастов и социальных групп.
	<b>Уметь:</b> - применять различные методы, приёмы консультирования; - проводить психологическое консультирование для лиц разных возрастов и социальных групп; - проводить психологическое консультирование различных видов;
	<b>Владеть:</b> - методикой проведения индивидуального и группового психологического консультирования; - методами проведения консультирования с учётом специфики консультируемых (клиентов)
<b>ПКС-2</b> Способен организовывать и предоставлять психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп	<b>Знать:</b> – особенности разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения – особенности, формы и методы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию – методику полного психодиагностического обследования клиентов;
	<b>Уметь:</b> – осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам), а также психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) – осуществлять подбор психологических методик для планирования и проведения психодиагностического обследования клиента – проводить психологическое обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев

	населения;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</li> <li>– навыками проведения психодиагностического обследования клиента</li> <li>– навыками организации работы по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам).</li> </ul>

#### **4. Требования к организационно-педагогическим условиям реализации ОПОП**

Общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы соответствуют требованиям ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся приведены в оценочных и методических материалах.

#### **5. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная программа (при необходимости и при наличии личного заявления обучающегося) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

В организации созданы специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями, соответствующие лицензионным требованиям.