

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и
педагогики



М.С.Гладышева
/М.С.Гладышева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.05 Основы дефектологии в социальной и профессиональных сферах

(Шифр и полное название дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Практическая психология и психологическое консультирование

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3	-	-
Семестр/триместр	6	-	-

Лекции	16	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	-	-	-
в т. ч. практическая подготовка	-	-	-
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачет	-	-
Контроль	-	-	-
Иные формы работы	-	-	-
Самостоятельная работа	20	-	-

Всего часов: 36

Трудоемкость: 1 зачетная единица.

Разработчик(и) рабочей программы:

Старший преподаватель Федюшина У.И.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Задачи изучения дисциплины:

- организовывать совместную деятельность в социальной сфере с людьми с ограниченными возможностями здоровья.
- выстраивать профессиональное взаимодействие с людьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики ограничений здоровья.
- обеспечивать исполнение требований законодательства по созданию доступной среды в социальной и профессиональной сферах для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в социальной и профессиональных сферах, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– осуществлять профессиональную деятельность социальной и профессиональных сферах с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">– принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в социальной и профессиональных сферах, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">– осуществлять профессиональную деятельность в социальной и профессиональных сферах с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none">– навыками взаимодействия с лицами, имеющими

		ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональных сферах.
ОПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные формы психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья; - технологии, позволяющие решать конкретные проблемы лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональных сферах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные формы помощи для решения конкретных проблем лиц, с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональных сферах. - самостоятельно разрабатывать тактику и стратегию обследования пациента с последующей разработкой способов коррекции и реабилитации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком подбора и использования форм помощи для решения конкретных проблем лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональных сферах. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные формы помощи для решения конкретных проблем лицам с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональных сферах; - технологии, позволяющие решать конкретные проблемы лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональных сферах. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные формы помощи для решения конкретных проблем лиц, с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональных сферах. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком подбора и использования форм помощи для решения конкретных проблем лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональных сферах.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Дефектология как область научного знания.	19	8			11
1.	Тема 1. Предмет и методы дисциплины.	5	2			3
2.	Тема 2. Социокультурные и правовые аспекты дефектологического статуса инвалида и лиц с ОВЗ в социально- профессиональной среде.	4	2			2
3.	Тема 3. Структура нарушенного развития и механизмы возникновения.	5	2			3
4.	Тема 4. Интеграция лиц с инвалидностью и ОВЗ в социокультурное пространство: психолого- педагогический аспект.	5	2			3
	Раздел 2. Характеристика лиц с нарушением в развитии.	17	8			9
5.	Тема 5. Характеристика лиц с нарушением слуха и особенности их профессионального обучения.	4	2			2
6.	Тема 6. Характеристика лиц с нарушением зрения	4	2			2

	и особенности их профессионального обучения.					
7.	Тема 7. Характеристика лиц с нарушением НОДА и особенности их профессионального обучения	4	2			2
8.	Тема 8. Характеристика и лиц с интеллектуальным и нарушениями и нарушениями аутистического спектра особенности их профессионального обучения.	5	2			3
9.	<i>Форма отчетности</i>	зачет				
10.	<i>Итого за 6 семестр</i>	16	16			20
11.	в т.ч. практическая подготовка	-				
12.	ИТОГО:	36	16			20

Очно-заочная форма не реализуется

Заочная форма обучения не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

Вариант 1

1. Предмет, задачи и принципы специальной педагогики и психологии.
2. Каковы основные параметры и варианты дизонтогенеза.
3. Почему знание понятийного аппарата дефектологической науки важно для включения в социальной и профессиональной сфере?

Вариант 2

1. В чем сущность и значение понятия «норма» для работы педагога?
2. Каковы условия нормального психического развития ребенка?

3. Почему знание понятийного аппарата дефектологической науки важно для включения в социальной и профессиональной сфере?

Тест

1. Совместное обучение и воспитание обучающихся, имеющих ОВЗ, совместно с нормально развивающимися сверстниками - это:

- а) инклюзия
- б) интеракция
- в) индивидуализация.

2. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:

- а) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- б) создание оптимальных условий для нравственного развития лиц с ОВЗ и инвалидностью
- в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

3. Инклюзия представляет собой:

- а) форму сотрудничества
- б) частный случай интеграции
- в) стиль поведения.

4. Различают два вида интеграции:

- а) внутреннюю и внешнюю
- б) пассивную и творческую
- в) образовательную и социальную.

5. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для учащегося с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

- а) психолого-медико-педагогическая комиссия(ПМПК)
- б) дефектолог
- в) медико-социальная экспертиза(МСЭ).

6. Инклюзия – образование, предусматривающее включение обучающегося с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:

- а) групповая интеграция
- б) образовательная интеграция
- в) коммуникация.

7. Основной установкой педагога, реализующего инклюзивную практику, является:

- а) каждый обучающийся способен учиться при создании тех или иных специальных условий
- б) обучающиеся с ОВЗ должны учиться в специализированных учреждениях
- в) некоторые люди не способны к обучению.

8. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- а) всем без исключения людям с нарушениями в развитии
- б) только людям с нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата(НОДА)
- в) обучающимся только в специальных учреждениях.

9. Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:

- а) ПМПК
- б) врачебной комиссией
- в) МСЭ.

10. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было дано в трудах отечественного учёного:

- а) А.Н. Леонтьева
- б) С.Л. Рубинштейна
- в) Л.С. Выготского.

11. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику интегрированного (инклюзивного) образования стала:

- а) Великобритания
- б) Россия
- в) Франция.

12. В рамках инклюзивного образования образовательные услуги в высшей школе могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:

- а) нарушения слуха (глухие), нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие)
- б) нарушения зрения (слепые), нарушения зрения (слабовидящие)
- в) ДЦП и НОДА г) все ответы верны.

13. В 70-е гг. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:

- А) отсутствия детей с ОВЗ
- Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа
- В) обучения детей с ОВЗ на дому.

15. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

- а) свобода в передвижении
- б) право жить среди равных
- в) свобода выбора.

16. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

- а) 60-е гг. XX в.
- б) 90-е гг. XX
- в) 70-е гг. XX в.

17. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

- а) зрительного анализатора
- б) интеллекта
- в) слухового анализатора.

18. К специальным образовательным условиям для всех категорий, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, относится: а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды

б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение людей с ОВЗ и инвалидностью

в) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование.

19. В условиях «включённого образования» обучающийся с инвалидностью и с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть ФГОС ВО наравне с нормально развивающимися. Поэтому:

- а) инклюзия должна носить индивидуальный характер
- б) инклюзия должна носить массовый характер
- в) инклюзия должна носить выборочный характер.

20. Тьютор – это:

- а) педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника, обучающегося в образовательное пространство вуза
- б) координатор деятельности ПМПК
- в) помощник руководителя образовательного учреждения.

21. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

- а) людей с НОДА,
- б) людей с нарушением слуха,
- в) людей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

22. Индивидуальный образовательный маршрут для инвалидов и лиц с ОВЗ строится с учетом:

- а) индивидуальных особенностей обучающегося с ОВЗ, инвалидностью
- б) уровня подготовки педагогов
- в) занятости тьютора.

23. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения:

- а) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному обучающемуся
- б) интеграция через обоснованный отбор обучающихся для интегрированного обучения
- в) диагностическая информация обучающихся должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.

24. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и вариантов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимоопыляемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

- а) инклюзивная образовательная вертикаль
- б) инклюзивная образовательная горизонталь
- в) инклюзивная образовательная параллель.

25. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

- а) на основе сотрудничества и эмпатии
- б) на принципе бережного отношения
- в) с учетом отклонений в развитии обучающегося.

26. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

- а) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов
- б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников
- в) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в образовательные учреждения.

27. К ключевым компетенциям выпускника вуза с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

- а) коммуникация
- б) навыки работы в команде
- в) уступчивость.

28. Создание системы полусубъектного взаимодействия предполагает создание:

- а) инклюзивной горизонтали
- б) инклюзивной вертикали
- в) индивидуального подхода.

29. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

- а) юности.
- б) раннего детства
- в) младшего школьного возраста.

30. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

- а) дети с ограниченными возможностями здоровья
- б) дети с отклонениями в развитии
- в) дети с особыми образовательными потребностями.

31. Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

- а) преемственности
- б) профессиональной компетентности
- в) шаговой доступности.

32. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке, адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПк:

- а) только педагогический состав
- б) педагоги и профильные специалисты (члены ПМПк)
- в) все специалисты сопровождения, обучающегося с ОВЗ.

33. Подход предполагающий, что обучающиеся-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

- а) расширение доступа к образованию
- б) интеграция
- в) мэйнстриминг.

34. К методам педагогического изучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью не относится:

- а) беседа
- б) энцефалография
- г) педагогическое наблюдение.

35. Что обязано обеспечить образовательное учреждение для обучающегося инвалида и с ОВЗ:

- а) реализацию специальных условий получения образования, рекомендованные ПМПК
- б) осуществление психолого-педагогического сопровождения в части социальной адаптации
- в) все верно.

Примерная тематика рефератов

1. История развития дефектологии как науки.
2. Обзор трудов основателей отечественной дефектологической науки Л.С. Выготского, Т.А. Власовой, И.И. Данюшевского, Л.В. Занкова, Р.Е. Левиной, И.А. Соколянского и др.
3. Характеристика категориального аппарата: «дефектология», «коррекционная педагогика», «специальная педагогика», «специальная психология». сурдопедагогика и сурдопсихология, тифлопедагогика и тифлопсихология, олигофренопедагогика и олигофренопсихология; «компенсация», «коррекция», «реабилитация», «абилитация», «адаптация», «интеграция», «ретардация», «депривация», «структура дефекта», «дизонтогенез».
4. Характеристика основных методов изучения обучающихся с нарушенным развитием в области специального образования: наблюдение и эксперимент с использованием патопсихологических методик; и дополнительные (анализ продуктов деятельности, беседа с человеком, с родителями или лицами, их заменяющими; метод изучения рисунков; тесты и др.).
5. Доступная среда, информационная открытость; специальные условия обучения, специальные технические средства; адаптированное обучение: адаптированные образовательные услуги; адаптированные программы и адаптационные дисциплины. 3. Развитие уровневой отечественной системы специального образования и воспитания детей с нарушенным развитием. Профориентационная работа и трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ.
6. Категории людей с нарушениями в развитии: неслышащие, слабослышащие и позднооглохшие; незрячие, слабовидящие, с косоглазием и амблиопией; с тяжелой речевой патологией; с нарушением опорно-двигательного аппарата; с задержкой психического развития; умственно отсталые; инвалиды вследствие травм или заболевания. 2. Причины отклонений и факторы риска. Проблема нормы развития. Неблагоприятные факторы, действующие в пренатальный период. Патология родовой деятельности. Постнатальное патологическое воздействие. 3. Функциональные причины (социально-педагогическая запущенность, ограничение эмоционального положительного общения взрослых с ребенком, ограниченность речевых контактов и др.).
7. Социальная педагогика: ориентация на общепедагогические особенности и закономерности поведения и деятельности людей в различных социальных группах, обучение взаимодействию личности и социума, теоретические и прикладные разработки в области внеучебного воспитания и образования.

8. Социальная психология: понятия о закономерностях и особенностях поведения и деятельности человека в разных социальных группах: сверстники, дети и взрослые, дети и родители, учебный коллектив или возрастной группы(объединения).
9. Принципы специальной психологии: принцип детерминизма, развития и принцип единства сознания и деятельности; принцип комплексного подхода к изучению индивида и личности; принцип целостного или системного и структурно-динамического ее изучения; принцип единства качественного и количественного подходов при оценке психического развития; принцип учета потенциальных возможностей.
10. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с общими заболеваниями. Психолого-медико-педагогические комиссии и консультации (ПМПК). Индивидуальная программа реабилитации инвалида.
11. Общепризнанные нравственно-правовые принципы общения с инвалидами: уважительность, гуманность, вежливость, неразглашение медицинской тайны, конфиденциальность, невмешательство в сферу личной жизни гражданина, индивидуальный подход к человеку.
12. Этика и фразеология общения с инвалидами различных нозологических групп.
13. Правила при общении с человеком с двигательными нарушениями.
14. Правила при общении с человеком с сенсорными нарушениями с нарушениями слуха, с нарушениями речи; с когнитивными (интеллектуальными) нарушениями.
15. Требования к разработке в профессиональной сфере инструкции регламентирования порядка организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с целью обеспечения их прав.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

Вопросы к зачету (6 семестр, очная форма обучения)

1. Предмет, задачи и принципы специальной педагогики и психологии.
2. Сущность и значение понятия «норма» для образовательной деятельности.
3. Условия нормального психического развития ребенка.
4. Факторы отклоняющегося развития.
5. Закономерности отклоняющегося развития.
6. Суть учения Л. С. Выготского о первичном и вторичном дефектах развития.
7. Основные параметры и варианты дизонтогенеза.
8. Понятийный аппарат науки для педагога, психолога.
9. Задачи сурдопсихологии и сурдопедагогики.
10. Общие и специальные закономерности психического развития детей с нарушениями слухового анализатора.
11. Особенности поведения детей с нарушением слуха.
12. Специфика обучения детей с нарушениями слухового анализатора.

13. Задачи тифлопедагогики и тифлопсихологии.
14. Причины нарушения зрения. Критерии их классификации.
15. Роль деятельности в психическом развитии слепых и слабовидящих и в компенсации отклонений, связанных с нарушениями зрения.
16. Направления профпригодности людей с нарушениями зрительной и слуховой функций.
17. Предмет исследования логопедии.
18. Основные задачи логопедии.
19. Основные виды речевых нарушений.
20. Характеристика основных этапов развития речи.
21. Нарушения речи, входящие в состав клиникопедагогической классификации.
22. Основные группы речевых нарушений, выделенных в психолого-педагогической классификации.
23. Основные причины детского церебрального паралича.
24. Полиэтиологичность ДЦП.
25. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП.
26. Нарушения психического развития у детей с ДЦП.
27. Речевые нарушения при ДЦП.
28. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП.
29. Опишите наиболее характерные признаки проявления РАС.
30. Возможные клинико-психологические причины возникновения РАС.
31. Своеобразие познавательного развития с РАС.
32. Психолого-педагогическая характеристика людей с РАС.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Калашникова, В.А. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : / авт.-сост. В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 91 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338> (дата обращения: 31.08.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е. А. Лемех. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : РИПО, 2022. – 220 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697511> (дата обращения: 31.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-054-5. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Артеменко, А. Д. Педагогика и психология : учебное пособие (практикум) : практикум : [16+] / авт.-сост. О. Н. Артеменко, А. Д. Ложечкина ; Северо-

- Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 106 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596340> (дата обращения: 31.08.2023). – Текст : электронный.
2. Гаубих, Ю. Г. Словарь логопеда : / сост. Ю. Г. Гаубих, В. И. Селиверстов ; под ред. Ю. Г. Гаубих. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва : Владос, 2020. – 289 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690454> (дата обращения: 31.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907101-15-9. – Текст : электронный.
3. Демидов, А. А. Психологические и психоаналитические исследования : ежегодник 2018–2019 : сборник научных трудов / отв. ред. А. А. Демидов, Л. И. Сурат ; Московский институт психоанализа. – Москва : Московский институт психоанализа : Когито-Центр, 2020. – 322 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696563> (дата обращения: 31.08.2023). – ISBN 978-5-89353-615-7. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская	Регистрация через любой университетский
----	---	--	---

		библиотека онлайн	компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	http://www.bookap.by.ru/	Психологическая библиотека.	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.