

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогике



/М.С.Гладышева/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.01.02 Специальная психология**

**Направление подготовки:** 37.03.01 Психология

**Направленность (профиль):** Практическая психология и психологическое консультирование

**Квалификация (степень):** *Бакалавр*

**Форма обучения:** *очная*

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2	-	-
Семестр	3,4	-	-

Лекции	36	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	108	-	-
в т. ч. практическая подготовка	4	-	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет Экзамен – 0,3	-	-
Контроль	9	-	-
Иные формы работы	-	-	-
Самостоятельная работа	62,7	-	-

**Всего часов: 216**

**Трудоемкость: 6 зачетных единиц.**

Разработчик рабочей программы:  
старший преподаватель И.Ю. Филатова

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся теоретических знаний о психологических особенностях детей с отклонениями в развитии и поведении, формирование умений и навыков использовать подходы и приемы специальной психологии в профессиональной деятельности с детьми с отклонениями в развитии.

### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Усвоение обучающимися системы научных понятий специальной психологии.
2. Усвоение принципов, приемов, методов, средств, формы организации коррекционной работы.
3. Формирование умений и навыков у обучающихся получать данные о психическом состоянии детей с отклонениями в развитии: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, личности.
4. Формирование умений и навыков определять возможности обучения и коррекции у детей с отклонениями в развитии.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках части формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9	Знать: – принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знает: - особенности общения и взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
	Уметь: – осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья	Умеет: - применять психологические знания, умения, полученные в процессе обучения в работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
	Владеть: – навыками взаимодействия с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах	Владеет: - средствами общения и взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями и инвалидностью.

ПКС-1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения;</li> <li>– особенности, формы и методы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;</li> <li>– методику полного психодиагностического обследования клиентов.</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно обоснованные приемы при реализации коррекционных, профилактических программ по оптимизации психической деятельности человека и решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения, в том числе лицам с ОВЗ;</li> <li>- психологические технологии, позволяющие решать задачи в различных областях практики, основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;</li> <li>- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, методики психодиагностического обследования.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам), а также психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов);</li> <li>– осуществлять подбор психологических методик для планирования и проведения психодиагностического обследования клиента;</li> <li>– проводить психологическое обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения.</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы при реализации стандартных коррекционных, психотерапевтических, профилактических, реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности детей;</li> <li>- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</li> <li>- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики, основные подходы к психологическому воздействию на ребенка.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения;</li> <li>– навыками проведения психодиагностического обследования клиента</li> <li>– навыками организации работы по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам).</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.</li> </ul>
ПКС-2	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила осуществления психотерапевтической деятельности, проведения группового и индивидуального консультирования;</li> <li>– особенности мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения;</li> <li>– психологические критерии соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей.</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности с учетом социально-психологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>

	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии;</li> <li>– реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии;</li> <li>– сформулировать показания к избранному методу психологического воздействия, обосновать методы психологического воздействия в рамках индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии.</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно разрабатывать тактику и стратегию психологического обследования пациента с последующей разработкой способов психологической коррекции и реабилитации.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</li> <li>– навыками проведения индивидуального или группового консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью помощи в социализации и адаптации к условиям проживания</li> <li>– навыками психотерапевтической деятельности;</li> <li>– навыками проведения группового и индивидуального консультирования.</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком подбора и использования приемов при реализации стандартных коррекционных, психотерапевтических, профилактических, реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности ребенка;</li> <li>- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности ребенка и групп.</li> </ul>

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Введение в специальную психологию.</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
1.	Тема 1. Специальная психология: объект, предмет, задачи, методы исследования.	4	1	2	-	1
2.	Тема 2. История становления отечественной специальной психологии как науки.	4	1	2	-	1
3.	Тема 3. Методы и специфика исследования детей с отклонениями в развитии.	7	2	4	-	1
4.	Тема 4. Психологическое заключение, рекомендации к его составлению.	5	2	2	-	1
	<b>Раздел 2. Структура специальной психологии.</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
5.	Тема 5. Логопсихология.	3	1	2	-	-

6.	Тема 6. Тифлопсихология.	3	1	2	-	-
7.	Тема 7. Сурдопсихология.	4	1	2	-	1
8.	Тема 8. Олигофренопсихология.	4	1	2	-	1
	<b>Раздел 3. Общие вопросы специальной психологии.</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
9.	Тема 9. Основные подходы к определению нормального и отклоняющегося развития.	7	1	4	-	2
10.	Тема 10. Факторы психического развития и их воздействие в пренатальный, натальный и постнатальный периоды на развитие психики ребенка.	7	1	4	-	2
	<b>Раздел 4. Психологическая характеристика детей с отклонениями в развитии.</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>8</b>
11.	Тема 11. Психическое недоразвитие.	6	2	2	-	2
12.	Тема 12. Поврежденное психическое развитие.	6	2	2	-	2
13.	Тема 13. Задержанное психическое развитие.	6	2	2	-	2
14.	Тема 14. Специальное образование детей с интеллектуальными нарушениями.	8	2	4	-	2
	<i>Форма отчетности - зачет</i>	-	-	-	-	-
	в т.ч. практическая подготовка	2	-	-	-	-
	<b>Итого за 3 семестр</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>18</b>
15.	Тема 15. Дефицитное психическое развитие: ребенок с нарушениями речи.	19	2	8	-	4,7
16.	Тема 16. Дефицитное психическое развитие: ребенок с нарушениями зрения.	19	2	8	-	5
17.	Тема 17. Дефицитное психическое развитие: ребенок с нарушениями слуха.	19	2	8	-	5
18.	Тема 18. Дефицитное психическое развитие: детский церебральный паралич.	19	2	8	-	5
19.	Тема 19. Искаженное психическое развитие: ранний детский аутизм.	19	2	8	-	5
20.	Тема 20. Дисгармоничное развитие: психопатия.	19	2	8	-	5
21.	Тема 21. Сложные нарушения развития.	19	2	8	-	5
22.	Тема 22. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии.	19	2	8	-	5
23.	Тема 23. Основные направления деятельности психолога учреждения образования в работе с детьми с психофизическими отклонениями.	18,7	2	8	-	5
	<i>Форма отчетности - экзамен</i>	0,3	-	-	-	-
	<i>Контроль</i>	9	-	-	-	-

	в т.ч. практическая подготовка	2	-	-	-	-
	<b>Итого за 4 семестр</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>44,7</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>288</b>	<b>54</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>116,7</b>

**Очно-заочная форма обучения (не реализуется)**

**Заочная форма обучения (не реализуется)**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

#### **Типовой вариант контрольной работы**

##### **Вариант № 1**

**Задание:**

1. Дайте определение специальной психологии, раскройте предмет, объект, задачи.
2. Перечислите методы исследования специальной психологии, раскройте специфику проведения исследования детей.

##### **Вариант № 2.**

**Задание:**

1. Понятие нормы в специальной психологии, перечислите нормы.
2. Дайте определение понятию «дизонтогенез», кратко раскройте варианты дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. История становления отечественной специальной психологии.
2. Подходы к определению нормы в специальной психологии.
3. Проблема дизонтогенеза. Варианты дизонтогенеза.
4. Социокультурное развитие детей.
5. Отношения «родитель-ребенок», привязанность.
6. Стили ошибочного воспитания.
7. Воспитание детей со сниженным слухом в семье.
8. Психологическое сопровождение детей с умственной отсталостью.
9. Методы исследования специальной психологии.
10. Психологическое сопровождение детей с ранним детским аутизмом.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой и экзамена с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету, перечень вопросов к экзамену.

#### **Вопросы к зачету**

##### **(3 семестр, очная форма обучения)**

1. Специальная психология как наука: объект, предмет, задачи.
2. Методы исследования специальной психологии.
3. История становления отечественной специальной психологии.
4. Методы и специфика исследования детей с отклонениями в развитии.
5. Психологическое заключение, рекомендации к его составлению.
6. Логопсихология: предмет и задачи.
7. Тифлопсихология: предмет и задачи.
8. Сурдопсихология: предмет и задачи.

9. Олигофренопсихология.
10. . Основные подходы к определению нормального и отклоняющегося развития.
11. Проблема дизонтогенеза, варианты дизонтогенеза.
12. Факторы психического развития и их воздействие в пренатальный, натальный и постнатальный периоды на развитие психики ребенка.
13. Психическое недоразвитие.
14. Поврежденное психическое развитие.
15. Задержанное психическое развитие.
16. Специальное образование детей с интеллектуальными нарушениями.

### **Вопросы к экзамену (4 семестр, очная форма обучения)**

1. Дефицитарное психическое развитие: ребенок с нарушениями речи.
2. Дефицитарное психическое развитие: ребенок с нарушениями зрения.
3. Дефицитарное психическое развитие: ребенок с нарушениями слуха.
4. Дефицитарное психическое развитие: детский церебральный паралич.
5. Искаженное психическое развитие: ранний детский аутизм.
6. Дисгармоничное развитие: психопатия.
7. Сложные нарушения развития.
8. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии.
9. Основные направления деятельности психолога учреждения образования в работе с детьми с психофизическими отклонениями.

## **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Основная литература**

1. Захарова, Н. Л. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / Н. Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 39 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199> (дата обращения: 01.09.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-
2. Хлыстова, Е. В. Специальная психология: работа психолога в дошкольной образовательной организации : [16+] / Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер. – Москва, Екатеринбург : Флинта : Издательство Уральского университета, 2020. – 140 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614022> (дата обращения: 01.09.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4355-3. – Текст : электронный.

### **4.2. Дополнительная литература**

1. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие : [12+] / Е. А. Лемех. – Минск : РИПО, 2017. – 220 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926> (дата обращения: 01.09.2022). – ISBN 978-985-503-718-8. – Текст : электронный.
2. Ридецкая, О. Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие / О. Г. Ридецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215> (дата обращения: 01.09.2022). – ISBN 978-5-374-00536-3. – Текст : электронный.

## **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://www.psychologos.ru/">http://www.psychologos.ru/</a>	Психологос	Свободный доступ
2.	<a href="http://test-metod.ru/index.php/metodiki-i-testy">http://test-metod.ru/index.php/metodiki-i-testy</a>	Психологические тесты и методики	Свободный доступ
3.	<a href="https://www.special-psy.com/">https://www.special-psy.com/</a>	Специальная психология	Свободный доступ

## **VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.