

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и
педагогики



/М.С.Гладышева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.01 Практическая психология

(Шифр и полное название дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Практическая психология и психологическое консультирование

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3		
Семестр/триместр	5		

Лекции	36		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	36		
в т. ч. практическая подготовка	4		
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет		
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	36		

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетные единицы.

Разработчик(и) рабочей программы:

Кандидат психологических наук, доцент

Л.Ю.Комлик

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся системных представлений о современных тенденциях развития психологии и её роли в жизни человека, особенностях использования психологических знаний в деятельности психологических служб.

Задачи изучения дисциплины:

- знать современные тенденции в развитии современной психологии; цели, методологию и методы профессиональной деятельности психолога; основные сферы и виды деятельности психолога;

- уметь использовать методики психодиагностики, консультирования, психологического просвещения, психотерапии, коррекционной, развивающей психологической работы в процессе оказания практической помощи различным категориям населения.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать: – принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знает: – принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в практической деятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	Уметь: – осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.	Умеет: – осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.
	Владеть: – навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.	Владет: – навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в профессиональной сфере.
ПКС-1 Способен осуществлять психологическое консультирование лиц разных возрастов	Знать: - нормативно-правовые основы консультирования, современные теории и методы консультирования, процедуру проведения консультирования, этические нормы психологического консультирования,	Знает: - нормативно-правовые основы консультирования, этические нормы психологического консультирования лиц разных возрастов и социальных групп.

и социальных групп	особенности (специфику) консультирования лиц разных возрастов и социальных групп.	
	Уметь: - применять различные методы, приёмы консультирования; - проводить психологическое консультирование для лиц разных возрастов и социальных групп; - проводить психологическое консультирование различных видов.	Умеет: - применять различные методы, приёмы консультирования; - проводить психологическое консультирование для лиц разных возрастов и социальных групп.
	Владеть: - методикой проведения индивидуального и группового психологического консультирования; - методами проведения консультирования с учётом специфики консультируемых (клиентов).	Владет: - методикой проведения индивидуального и группового психологического консультирования.
ПКС-2 Способен организовывать и предоставлять психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп	Знать: — особенности разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения — особенности, формы и методы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию — методику полного психодиагностического обследования клиентов.	Знает: — особенности, формы и методы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.
	Уметь: — осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам), а также психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) — осуществлять подбор психологических методик для планирования и проведения психодиагностического обследования клиента проводить психологическое обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения.	Умеет: — осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь населению (клиентам), оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; – навыками проведения психодиагностического обследования клиента; – навыками организации работы по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам). 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации работы по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам).
--	--	--

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1. Основы организации профессиональной деятельности практического психолога					
2.	Тема 1. Отрасли психологии как научной дисциплины.	6	2	2		2
3.	Тема 2. Типы профессиональной деятельности психологов.	6	2	2		2
4.	Тема 3. Основные виды деятельности психолога в практической психологии и в обучении людей психологическим знаниям.	6	2	2		2
5.	Тема 4. Области применения практической психологии.	6	2	2		2
6.	Тема 5. Практическая психология и средства массовой информации.	6	2	2		2
7.	Тема 6. Психологические услуги и их маркетинг.	6	2	2		2
8.	Тема 7. Психолог в структуре организаций.	6	2	2		2
9.	Раздел 2. Теоретические основы практической психологии					
10.	Тема 8. Практическая	6	2	2		2

	психология как отрасль психологической науки.					
11.	Тема 9. Психодиагностика как направление деятельности практического психолога.	6	2	2		2
12.	Тема 10. Психологическая коррекция как направление деятельности практического психолога.	6	2	2		2
13.	Тема 11. Психологическое консультирование как направление деятельности практического психолога.	6	2	2		2
14.	Тема 12. Психотерапия как направление деятельности практического психолога.	6	2	2		2
15.	Тема 13. Прикладная психология в бизнес – организациях.	6	2	2		2
16.	Раздел 3. Проблемы взаимодействия психолога с представителями смежных профессий.					
17.	Тема 14. Учитель (педагог) и психолог.	6	2	2		2
18.	Тема 15. Психолог и юридическая практика.	6	2	2		2
19.	Тема 16. Врач и психолог.	6	2	2		2
20.	Тема 17. Социальный работник и психолог.	6	2	2		2
21.	Тема 18. Психическое и психологическое здоровье личности.	6	2	2		2
22.	в т. ч. практическая подготовка	4				
23.	<i>Форма отчетности</i>	<i>зачет</i>				
24.	ИТОГО:	108	36	36		36

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата и др.

Типовой вариант контрольной работы

1 вариант

1. Современное состояние психологической науки.
2. Предыстория развития современной психологии.

2 вариант

1. Основные виды деятельности практического психолога.
2. Проблема соотношения науки и практики в психологии.

Тест

1. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один правильный:

Укажите названия уровней психологического знания:

А. академический, парапсихологический, помогающий.

Б. правовой, ценностный, прагматический, этический.

В. научный, практический, житейский.

Г. методологический, проективный, прикладной, популярный.

2. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один правильный:

Основателем психотехники является:

А. Штерн В.

Б. Мюнстерберг Г.

В. Блонский П.П.

Г. Холл С.

3. Ответьте, верно или неверно каждое из следующих утверждений:

А. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка ребенок – это человеческое существо от рождения до 14 лет. (-)

Б. Главной целью деятельности психологической службы образования, согласно Дубровиной И.В., является обеспечение психологического здоровья детей дошкольного и школьного возрастов. (+)

В. Согласно международным правовым актам права ребенка имеют приоритет над институтами общества. (+)

Г. Чтобы быть квалифицированным психологом, способным оказывать действенную психологическую помощь детям, подросткам, их родителям и педагогам, достаточно получить высшее психологическое образование, подтвержденное дипломом государственного образца. (-)

Д. Психологическая помощь – это содействие клиенту в реструктурировании его личности в случаях серьезных психологических проблем, не являющихся психическими заболеваниями. (-)

4. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один правильный:

Требования к квалификации и должностные обязанности педагога-психолога:

- А. определяются администрацией организации или работодателем;
Б. задаются специалистом более высокой квалификации;
В. произвольно определяются самим работником;
Г. **зафиксированы в Тарифно-квалификационных характеристиках (требованиях) по должности “педагог-психолог”.**

5. Заполните пробелы (...) в предложениях:

- А. - организационная форма оказания психологической помощи людям в разных сферах общественной практики (**психологическое сопровождение, обеспечение и поддержка**).
Б. Эксперимент по созданию школьной психологической службы в СССР в 1982-1983 гг. проводился под руководством психолога ...(Ю.Н. Бабанский).
В. - должность, которую занимает практический психолог, работающий в системе образования (педагог-психолог).
Г. Первый в мире школьный психолог Цирил Бэрт (Великобритания) приступил к работе в г. **(1913)**.
Д. - это организационная структура психологического обеспечения процессов развития, обучения и воспитания детей, оказания необходимой психологической помощи всем участникам образовательного процесса (**Психологическая служба образования**).

6. Упорядочите перечисленные ниже направления профессиональной деятельности практического психолога (А, Б, В, Г, Д, Е) по признаку активности вмешательства специалиста в психическую жизнь клиента: расположите их в порядке возрастания признака

- А. Немедицинская психотерапия 6
Б. Психологическое просвещение 1
В. Психологическая коррекция 5
Г. Психологическое консультирование 3
Д. Психологическая профилактика 4
Е. Психологическая диагностика 2

7. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) правильные ответы:

Клиентами психологического консультирования школьного психолога могут быть:

- А. **Учителя, решающие профессиональные проблемы.**
Б. **Учащиеся, решающие межличностные проблемы.**
В. Учителя, решающие личные проблемы.
Г. Семьи учителей.
Д. Семьи администрации школы.
Е. Родители учащихся, решающие профессиональные проблемы.

8. Исключите лишнее (только одно) из перечня, опираясь на обобщающее название в скобках:

А. Декларация прав и свобод человека; Конвенция ООН о правах ребенка; Об основных гарантиях прав ребенка; Декларация прав ребенка (Международные правовые акты);

Б. Психологическая профилактика; психологическая коррекция; немедицинская психотерапия; консультативная деятельность; психологическая диагностика (Направления профессиональной деятельности, входящие в компетентность педагога-психолога);

В. Закон об образовании; Положение о службе практической психологии в системе образования; Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центре); Положение о психологической службе в системе народного образования (Ведомственные нормативно-правовые документы педагога-психолога);

Г. Высшая категория; первая категория; вторая категория, третья категория; (Квалификационные категории, присваиваемые педагогу-психологу в результате успешного прохождения аттестации);

Д. Технология сопровождающих циклов; проектный подход; “зеркало запросов”; административный заказ, “лоскутное одеяло” (Способы организации психологической работы в школе по Битяновой М.Р.);

Е. Квалификация; опыт работы; профессионализм; продуктивность; ориентация на развитие (Критерии экспертной оценки профессиональной деятельности педагога-психолога при аттестации);

Ж. Консультант; самоактуализатор; методист; куратор (Организационно-содержательные модели деятельности школьного психолога по Битяновой М.Р.).

9. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один правильный:

Психологическая служба в системе образования – это:

А. организация, отвечающая за обеспечение коррекционной и психотерапевтической помощи детям, нуждающимся в ней;

Б. сообщество практических психологов, работающих в образовательных учреждениях и оказывающих посильную психологическую помощь детям, подросткам, их родителям и педагогам;

В. организационная структура, отвечающая за отбор детей в то или иное образовательное учреждение, а также за их адаптацию в нем;

Г. составной элемент системы образования, представляющий собой организационную структуру, отвечающую за психологическое обеспечение процессов развития, обучения и воспитания детей и за оказание необходимой психологической помощи всем участникам образовательного процесса;

Д. система, адаптирующая научные достижения к запросам работников сферы образования.

10. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один правильный:

Термин, который относится к личности в целом:

- А. Психологическое здоровье.**
- Б. Психическое здоровье.
- В. Физическое здоровье.
- Г. Психо-физиологическое здоровье.

Примерная тематика рефератов

1. Психопрофилактические мероприятия на различных этапах профессиональной адаптации начинающих психологов.
2. Основные виды деятельности практического психолога.
3. Проблема соотношения науки и практики в психологии.
4. Консультирование как основной вид деятельности психолога.
5. Психологическое сопровождение профессионального становления личности.
6. Общие вопросы организации и деятельности школьной психологической службы.
7. Современное состояние школьной психологической службы за рубежом и в нашей стране.
8. Место школьной психологической службы в системе народного образования.
9. История становления психологической службы в России.
10. Структура психологической службы образования.
11. Психологическая служба уголовно-исполнительной системы как типовая модель ведомственной психологической службы.
12. Назначение психологической службы муниципального дошкольного образовательного учреждения (МДОУ).
13. Психологическая служба производственных организаций.
14. Психологическая служба в вооружённых силах России.
15. Психологическая служба в спорте.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой, экзамена с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

Вопросы к зачету (5 семестр, очная форма обучения)

1. Отрасли психологии как научной дисциплины.
2. Типы профессиональной деятельности психологов.
3. Основные виды деятельности психолога в практической психологии и в обучении людей психологическим знаниям.
4. Области применения практической психологии.
5. Практическая психология и средства массовой информации.
6. Психологические услуги и их маркетинг.
7. Психолог в структуре организаций.
8. Практическая психология как отрасль психологической науки.
9. Психодиагностика как направление деятельности практического психолога.

10. Психологическая коррекция как направление деятельности практического психолога.
11. Психологическое консультирование как направление деятельности практического психолога.
12. Психотерапия как направление деятельности практического психолога.
13. Прикладная психология в бизнес–организациях.
14. Особенности взаимодействия учитель (педагог) и психолог.
15. Особенности взаимодействия психолог и юридическая практика.
16. Особенности взаимодействия врач и психолог.
17. Особенности взаимодействия социальный работник и психолог.
18. Психическое и психологическое здоровье личности.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Абрамова, Г. С. Практическая психология : учебное пособие : [16+] / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 541 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174> (дата обращения: 15.08.2023). – ISBN 978-5-906879-70-7. – Текст : электронный.
2. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 264 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209> (дата обращения: 15.08.2023). – Библиогр.: с. 232 - 233. – ISBN 978-5-394-03766-5. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 281 с. : ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012> (дата обращения: 15.08.2023). – Библиогр.: с. 263-269. – ISBN 978-5-9765-2052-3. – Текст : электронный.
2. Овсянникова, Е. А. Психология управления : учебное пособие : [16+] / Е. А. Овсянникова, А. А. Серебрякова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 222 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279817> (дата обращения: 15.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2220-6. – Текст : электронный.
3. Олешко, В. Ф. Психология журналистики : учебное пособие : [16+] / В. Ф. Олешко ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта : Уральский федеральный университет (УрФУ), 2018. – 477 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482451> (дата обращения: 15.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-3480-3. - ISBN 978-5-7996-2218-3 (Изд-во Урал. ун-та). – Текст : электронный.

4. Семенов, А. К. Психология и этика менеджмента и бизнеса : учебное пособие : [16+] / А. К. Семенов, Е. Л. Маслова. – 10-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 276 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573387> (дата обращения: 15.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03599-9. – Текст : электронный.
5. Мандель, Б. Р. Современная психология массовых коммуникаций : история, теория, проблематика : учебное пособие : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 438 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443847> (дата обращения: 15.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0065-4. – DOI 10.23681/443847. – Текст : электронный.
6. Никифоров, Г. С. Психология здоровья в России : у истоков : учебное пособие : [16+] / Г. С. Никифоров, З. Ф. Дудченко. – Санкт-Петербург : Скифия, 2019. – 145 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692554> (дата обращения: 15.08.2023). – ISBN 978-5-00025-175-1. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.depressia.com/	Информационный портал о депрессии	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	https://psytests.org/test.html	Каталог психологических тестов	Свободный доступ
4.	https://psylab.info/	Энциклопедия психодиагностики – это некоммерческий проект, в котором собраны диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская	Регистрация через любой университетский компьютер.
---	---	--	--

		библиотека онлайн	В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
3	www.psychology.net.ru/	Мир психологии	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.