

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и
педагогики

Меренкова В.С./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.19 ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Юридическая психология

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: Психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2		
Семестр/триместр	4		

Лекции	18		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	18		
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет-0,2		
Контроль			
Самостоятельная работа	35,8		

Всего часов: 72

Трудоемкость: 2 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы: доктор психологических наук, профессор Л.В.Томанов

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Основы патопсихологии» являются:

- формирование представлений о понятиях нормы и патологии психических процессов;
- ознакомление с основными видами нарушений высших психических функций; формирование представлений о методологии,
- теоретических основах;
- эмпирических задачах патопсихологии, а также принципах и методах психологической диагностики психических расстройств

Задачи изучения дисциплины:

Задачами изучения дисциплины «Основы патопсихологии» является обеспечение усвоения студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам:

1. понятия психического здоровья, нормы и патологии.
2. основные теоретические и методологические положения отечественной патопсихологии.
3. основные принципы и задачи патопсихологического исследования.
4. методы психодиагностики в патопсихологии.
5. представление о патопсихологических синдромах и психологических механизмах психических расстройств.
6. значение патопсихологических исследований для общей психологии, а также психиатрии.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
-----------------	-----------------------------------	---

ОК-9 способностью использовать приемы пер- вой помощи, методы защи- ты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает: - основные понятия, принципы и за- кономерности безопасности жизнедея- тельности, с учетом анатомо- физиологических особенностей человека в норме и при патологии; - методы защиты в условиях чрезвычай- ных ситуаций; - основные приёмы первой помощи при чрезвычайных ситуациях.	знает - информацию о принципах и за- кономерностях безопасности жиз- недеятельности, которые отра- жают особенности головного моз- га в норме и при его патологиях в методах и приемах защиты в условиях чрезвычайных ситуа- ций; - основные приемы оказания пер- вой помощи на основе учета ана- томо-физиологических особенно- стей человека в норме и патоло- гии.
	умеет - распознавать основные признаки чрез- вычайных ситуаций и оценивать степень риска возникновения опасностей; - пользоваться принципами и за- кономерностями безопасности жизнедея- тельности; - пользоваться приёмами первой помо- щи и методами защиты в условиях чрез- вычайных ситуаций.	умеет - распознавать основные признаки чрезвычайных ситуаций, оцени- вать степень риска формирования патопсихологических состояний человека; - пользоваться принципами и за- кономерностями безопасности жиз- недеятельности в целях профи- лактики патопсихологических изменений и оказания первой по- мощи, методами защиты в усло- виях чрезвычайных ситуаций.
	владеет - методами оценки чрезвычайных ситуа- ций; - способом выбора оптимальных приё- мов первой помощи при чрезвычайных ситуациях, основанных на знании по- тенциальных опасностей, средств и ме- тодов защиты, и навыками их практиче- ского использования.	владеет - знаниями о содержании чрезвы- чайных ситуаций, необходимыми для оценки их влияния на анато- мо-физиологические особенности человека; - способами выбора оптимальных приемов оказания первой помо- щи на основе знаний анатомо- физиологических особенностей человека.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего академи- ческих часов	Аудиторные занятия			
			ЛК	ПР	ЛБ	Сам. раб.
	Раздел 1. Введение в патопсихологию	32,8	6	6		20,8
1.	Тема 1. Патопсихология: теоретические основы и практическое значение	9,8	2	2		5,8
2.	Тема 2. Значение патопсихологических исследований для теоретических и методологических вопросов психологии.	9	2	2		5
3	Тема 3. Чрезвычайные ситуации в формировании патопсихологических нарушений.	14	2	2		10
	Раздел 2. Патопсихологические симптомы и синдромы как результат воздействия кризисных и чрезвычайных ситуаций.	39	12	12		15
4.	Тема 4. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях в результате нарушения адекватности поведения в чрезвычайных ситуациях	23	8	8		7
5.	Тема 5. Патопсихологический анализ нарушений анатомо-физиологических систем человека в результате влияния чрезвычайных ситуаций социального и природного характера.	16	4	4		8
	Форма отчетности - зачет:	0,2				
	ИТОГО:	72	18	18		35,8

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме теста, реферата

Тестовые задания

Закончить предложения:

1. Патопсихология - это отрасль психологической науки...

- А) решающая дифференциальные психодиагностические задачи при определении уровня психического развития ребенка,
- Б) изучающая изменения психической деятельности вследствие психических или соматических заболеваний,
- В) изучающая психолого-педагогические особенности детей с нарушениями развития (аномальных детей),
- Г) исследующая все выше сказанное.

Выбрать правильные ответы:

2. К основным принципам патопсихологического исследования согласно подходу Б.В.Зейгарник относятся следующие высказывания:

- А) построение эксперимента по типу функциональной пробы
- Б) стандартизации процедуры проведения эксперимента и анализа данных
- В) качественного анализа хода и результатов исследования
- Г) изучения закономерностей распада психической деятельности в сопоставлении с закономерностями формирования психических процессов в норме

3. Патопсихология имеет содержательные связи с предметными областями психологии и медицины:

- А). психиатрией и психотерапией;
- Б) клинической психологией;
- В) соматологией;
- Г) нейропсихологией и нейронауками.

4. Основателем отечественной школы патопсихологии является:

- А) Лебединский;
- Б) Лазурский;
- В) Ананьев;
- Г) Зейгарник.

5. Какое заболевание обусловлено преимущественно экзогенными психотравмирующими факторами?

- А) шизофрения
- Б) посттравматический стрессорный синдром;
- В) олигофрения
- Г) маниакально-депрессивный психоз

6. Патологическое состояние, результат патологических процессов, возникающих в результате чрезвычайной ситуации и стресса – это:

- А) нозос
- Б) патос
- В) дезадаптация
- Г) все ответы неверны

7. Одним из наиболее значимых критериев отграничения психотических расстройств от непсихотических психических расстройств является критерий:

- А) субъективной тяжести расстройств
- Б) не критичности к расстройствам
- В) длительности расстройств
- Г) связи расстройств с психологическими особенностями больного

8. Какие патопсихологические расстройства возникают в результате чрезвычайных ситуаций?

- А). невроты и невротические реакции;
- Б) острый постстрессорный синдром;
- В) язва желудка и двенадцатиперстной кишки;
- Г) психотические расстройства.

9. Какую роль в обеспечении безопасности жизнедеятельности играет соматическое здоровье человека?

- А) никакой роли;
- Б) обеспечивает большую вероятность адекватного поведения в стрессе;
- В) формирует высокую самооценку человека.

10. Какую роль играет психологическая стабильность в ситуации чрезвычайной ситуации?

- А) затрудняет развитие панического поведения;
- Б). не играет никакой роли;
- В) определяет формирование адекватного поведения.

11. При каких условиях возникают истерические и ипохондрические настроения человека?

- А) в случае положительного решения конфликта и иной чрезвычайной ситуации;
- Б) в ситуации неудачного оказания первой помощи в чрезвычайной ситуации;
- В) нанесения тяжелой травмы во время чрезвычайного события;
- Г) низкой профессиональной компетентности врача или психолога в посттравматической ситуации.

12. Что понимается под ятрогенией?

- А) неумышленного причинение вреда соматическому или психическому здоровью пациента;
- Б) намеренное отрицательное воздействие на человека в ситуации лечения в клинике;
- В) непрофессиональная охрана здоровья человека.

13. Выберите необходимые методики изучения произвольного внимания в ситуации посттравматического синдрома?

- А) тахистоскопическая методика (Д. Кеттел, В. Вундт);
- Б) разнообразные варианты корректурного теста;
- В) метод таблиц Шульте;
- Г) метод дихотического прослушивания (К. Черри),
- Д) методы селективного чтения и селективного наблюдения (У. Найссер и Р. Беклин);
- Е) тест Струппа;

Примерная тематика рефератов

1. Предмет и задачи патопсихологии
2. Основные подходы к представлению о норме развития: общепсихологический. Фрустрационная толерантность при неврозоподобных состояниях.
3. Проблема нормы и отклонений в психической сфере человека.
4. Основные подходы к представлению о норме развития: нейропсихологический, возрастно-психологический.
5. Основные модели объяснения отклонений.
6. Основные подходы к личности и понимание нормы.
7. История патопсихологии.
8. Посттравматическое стрессовое расстройство.
9. Проблема депрессий в современном мире.
10. Неврозы.
11. Практические задачи патопсихологии.
12. Диагностика пограничных психических расстройств.
13. Методика многостороннего исследования личности, ее применение при шизофрении.
14. Экспериментально-психологическое исследование детей в период предшкольной диспансеризации.
15. Обучаемость как принцип оценки умственного развития детей.
16. Методики исследования мотивационно-личностной сферы.
17. Исследование уровня притязания при психических заболеваниях.
18. Вопросы дифференциальной диагностики в патопсихологии.
19. Задачи патопсихологического обследования и их отражение в заключение психолога.
20. Экспериментальные исследования нарушений общения и эмоций
21. Личностный дефект, психопатия и акцентуации, роль психологического исследования для дифференциальной диагностики.
22. Отклонения в развитии саморегуляции: основы коррекционной работы в зависимости от возраста.
23. Принципы составления коррекционных программ и их типовая структура.
24. Проблема определения эффективности коррекционной работы.

25. Страхи людей: функции и генез. Основы коррекционной работы со страхами с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков.
26. Отклонения в развитии саморегуляции: основы коррекционной работы в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей и подростков.
27. Основные принципы и формы коррекционной работы в области поведенческих отклонений в патопсихологии в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей и подростков.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

Перечень вопросов к зачету:
(4 семестр, очная форма обучения)

1. Предмет, задачи и методологические принципы патопсихологии.
2. Понятие психического здоровья, нормы и патологии.
3. Основные классификации психических расстройств.
4. Основные принципы и методы патопсихологического исследования.
5. Методы качественного и количественного анализа патопсихологических проявлений.
6. Развитие представлений о патопсихологии в послереволюционный период.
7. Развитие представлений о патопсихологии в современный период.
8. Развитие представлений о патопсихологии в дореволюционный период.
9. Значение патопсихологии для психиатрии.
10. Вклад патопсихологии в разработку фундаментальных положений общей психологии.
11. Специфика использования психологических методов в патопсихологии.
12. Нарушения ощущений.
13. Нарушения восприятия.
14. Нарушения памяти.
15. Нарушение мышления.
16. Нарушения умственной работоспособности.
17. Нарушения эмоционально-личностной сферы.
18. Нарушения сознания и самосознания.
19. Психологические факторы симптомообразования при обманах чувств: функциональная перегрузка анализаторов; собственная активность пациента, направленная на поиск сенсорной информации; эмоциональный «настрой» больного; снижение критичности мышления и др.
20. Понятие о нарушениях сенсорного синтеза.
21. Корсаковский синдром: грубое нарушение памяти на текущие события, их место в общей структуре синдрома.
22. Конфабуляции и контаминации, их генезис и функциональная роль.

- 23.Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях.
- 24.Психомоторные расстройства личности Виды психомоторных расстройств.
- 25.Место нарушений эмоционально-личностной сферы в структуре патопсихологических синдромов.
- 26.Роль нарушений умственной работоспособности в формировании личностных особенностей больных, становлении патологических черт характера, возникновении социальной дезадаптации.
- 27.Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики.
- 28.Проблема нозологической специфичности или типичности патопсихологических синдромов.
- 29.Первичные и вторичные нарушения в структуре синдрома; сложности их дифференциации в патопсихологии, важность их различения для решения задач психологической коррекции и реабилитации больных.
- 30.Типы синдромов. Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении
- 31.Типы синдромов. Характеристика основных нозотипических синдромов при эпилепсии
- 32.Типы синдромов. Характеристика основных нозотипических синдромов при диффузных органических поражениях мозга,
- 33.Типы синдромов. Характеристика основных нозотипических синдромов при хроническом алкоголизме,
- 34.Типы синдромов. Характеристика основных нозотипических синдромов при неврозах
- 35.Типы синдромов. Характеристика основных нозотипических синдромов при психопатиях.
- 36.Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии.

IV. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная литература

1. Воропаева, С.В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С.В. Воропаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М. : МПГУ, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-7042-2369-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211713> (дата обращения: 01.09.2020).
2. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - СПб : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн.

- ISBN 978-5-98238-038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334> (дата обращения: 01.09.2020).

4.2.Дополнительная литература

1. Патопсихология : хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Когито-Центр, 2000. – 289 с. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221218> (дата обращения: 01.09.2020). – ISBN 5-89353-026-8. – Текст : электронный.

2. Аршинова, Е.В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 188 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278347> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1762-2. – Текст : электронный.

VI.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	psy.su	«Психологическая газета» — издание для психологов: профессиональное интернет-издание для психологов и профессиональных объединений в области практической психологии, психотерапии, тренинга, оргконсультирования и коучинга; средство массовой информации о достижениях современной психологии для широкого круга читателей.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

VI.СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия проходят в научно-исследовательской лаборатории «Психофизиология здоровья и здоровьесформирования» оснащенной следующим оборудованием:

- 18 посадочных мест,
- Персональный компьютер обучающегося 2 шт
- ЖК-Телевизор Samsung
- DVD-проигрыватель

Система комплексного компьютерного исследования функционального состояния организма человека «Омега-М» предназначен для комплексного исследования функционального состояния организма человека.

Аппаратно-программный комплекс для электрофизиологических исследований «КардиоБОС»

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.