

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и
педагогики

Меренкова В.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.17 Психология развития и возрастная психология

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Юридическая психология

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2-4		
Семестр/триместр	34567		

Лекции	84		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	84		
Консультации	4		
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет-0,6 Экзамен-0,6 КП - 0,5		
Контроль	90		
Иные формы работы	1		
Самостоятельная работа	347,3		

Всего часов: 612

Трудоемкость: 17 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат психологических наук, доцент В.С. Меренкова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: ознакомление обучающихся с психологическими механизмами и закономерностями психического развития и деятельности человека на разных возрастных этапах.

Задачи изучения дисциплины:

сформировать представления о предмете, теоретических и практических задачах, методах исследования и месте психологии развития и возрастной психологии в системе наук,

ознакомить с детерминантами психического развития ребёнка, а также проблемой соотношения обучения и развития, проблемой возраста и возрастной периодизации психического развития;

обеспечить усвоение основных психологических понятий психологии развития и возрастной психологии;

сформировать представления об основных закономерностях развития психических функций и свойств личности в онтогенезе, об особенностях кризисов в развитии;

сформировать умение применять знания из области психологии развития и возрастной психологии при решении конкретных психолого-педагогических задач.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает: - основные этапы развития мировой философии, универсальные закономерности и национально-региональные особенности историко-философского процесса, основные философские методы и категории, их значение для формирования целостного мировоззрения; - основные современные принципы и подходы к анализу культуры, осмыслению места в ней рационально-научного знания, морально-нравственных ценностей, художественно-эстетической сферы, религиозного и обыденного сознания; - гуманистические установки и ценности современного общества, представления о месте человека в общественной, правовой, и политической жизни, принципы гармонизации взаимодействия личности (на разных этапах онтогенеза) и обще-	Знает: - процесс развития как категорию философии; - особенности гармоничного развития личности на разных этапах онтогенеза во взаимодействии с обществом.

	ства.	
	Умеет: - анализировать историю мировой философии в перспективе решения задач духовного развития человека и формирования рационально осмысленного гуманистического мировоззрения; - выявлять связи между эволюцией философских концепций и изменениями в нравственном, эстетическом, религиозном сознании общества, уметь использовать полученные знания о соотношении философии с другими элементами культуры для выработки целостного мировоззрения; - находить оптимальные способы использования философской методологии в процессе решения психологических, социальных и образовательных проблем;	Умеет: - находить оптимальные способы использования совокупности приемов, способов и операций познания и практической деятельности в процессе решения психологических проблем.
	Владеет: - навыками использования философских методов и категорий для осмысления комплексных социальных, образовательных и гуманитарных проблем; - навыками рационального и логически грамотного обоснования собственной мировоззренческой позиции, решений, принимаемых в процессе взаимодействия индивида и общества; - способностью критически оценивать собственные мировоззренческие принципы и установки, сознавать нравственную ответственность за принимаемые решения и совершаемые поступки.	Владеет: - навыками использования анализа процесса развития как категории философии для осмысления комплексных социальных и образовательных проблем; - навыками логически грамотного обоснования решений, принимаемых в процессе решения задач по взаимодействию индивида и общества.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Психология развития и возрастная психология: предмет, задачи, методы и разделы.	30	4	6	-	20
1.	Тема 1. Предмет, задачи, проблемы психологии развития и возрастной психологии.	14	2	2	-	10

2.	Тема 2. Методы психологии развития и возрастной психологии.	16	2	4	-	10
	Раздел 2. Основные категории и проблемы психологии развития и возрастной психологии.	32	6	4	-	22
3.	Тема 3. Основные категории и проблемы психологии развития и возрастной психологии.	18	4	2	-	12
4.	Тема 4. Роль деятельности и общения в психическом развитии.	14	2	2	-	10
	Раздел 3. Теории психического развития и возрастная периодизация психического развития.	45,8	8	8	-	29,8
5.	Тема 5. Теории психического развития человека в трудах зарубежных и отечественных психологов.	45,8	8	8	-	29,8
	<i>Зачет</i>	<i>0,2</i>				
	<i>Итого за 3 семестр</i>	<i>108</i>				
	Раздел 4. Психология младенческого, раннего и дошкольного возраста.	105,7	18	18	-	69,7
6.	Тема 6. Перинатальное развитие.	17,7	4	4	-	9,7
7.	Тема 7. Психическое развитие ребенка младенческого возраста.	24	4	4	-	16
8.	Тема 8. Психическое развитие ребенка раннего возраста.	30	4	4	-	22
9.	Тема 9. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	34	6	6		22
	<i>Консультация</i>	<i>2</i>				
	<i>Экзамен</i>	<i>0,3</i>				
	<i>Контроль</i>	<i>36</i>				
	<i>Итого за 4 семестр</i>	<i>144</i>				
	Раздел 5. Психология младшего школьника.	71,8	18	18	-	35,8
10.	Тема 10. Социальная ситуация психического развития в младшем школьном возрасте.	16	4	4	-	8
11.	Тема 11. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности младшего школьника.	16	4	4	-	8
12.	Тема 12. Основные психические новообразования младшего школьника.	23,8	6	6	-	11,8

13.	Тема 13. Динамика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.	16	4	4	-	8
	<i>Зачет</i>	<i>0,2</i>				
	<i>Итого за 5 семестр</i>	<i>72</i>				
	Раздел 6. Психология подросткового и юношеского возраста.	106,3	16	16	-	74,3
14.	Тема 14. Психофизиологическая характеристика подросткового и юношеского возраста.	25,3	4	4	-	17,3
15.	Тема 15. Ведущая деятельность в подростковом и юношеском возрасте.	27	4	4	-	19
16.	Тема 16. Психологическая характеристика кризисов отрочества и юношеского возраста.	27	4	4	-	19
17.	Тема 17. Основные психические новообразования в подростковом и юношеском возрасте.	27	4	4	-	19
	<i>Курсовой проект</i>	<i>1</i>				
	<i>Зачет/ КП</i>	<i>0,2 0,5</i>				
	<i>Итого за 6 семестр</i>	<i>108</i>				
	Раздел 7. Психология взрослости.	123,7	14	14	-	95,7
18.	Тема 18. Возрастные задачи развития в I половине взрослости.	19,7	2	2	-	15,7
19.	Тема 19. Психологическое содержание возрастных кризисов I половины взрослости.	20	2	2	-	16
20.	Тема 20. Психосоциальное развитие в I половине взрослости.	20	2	2	-	16
21.	Тема 21. Переходный возраст взрослости (30-35 лет).	20	2	2	-	16
22.	Тема 22. Стадия зрелости (35-50 лет).	22	2	4	-	16
23.	Тема 23. Пожилой возраст (51-65 лет).	22	4	2	-	16
...	<i>Консультация</i>	<i>2</i>				
	<i>Экзамен</i>	<i>0,3</i>				
	<i>Контроль</i>	<i>54</i>				
	<i>Итого за 7 семестр</i>	<i>180</i>				
	ИТОГО:	612	84	84	-	347,3

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата

Типовой вариант контрольной работы

1 вариант.

1. Возрастные особенности человека как предмет психологии развития.
2. Аналитический обзор теорий психического развития в зарубежной психологии.
3. Психолого-педагогическая задача.

2 вариант.

1. Кризисы возрастного развития и их значение.
2. Аналитический обзор теорий психического развития в отечественной психологии.
3. Психолого-педагогическая задача.

3 вариант.

1. Соотношение обучения и развития.
2. Влияние основных видов деятельности младших школьников на их интеллектуальное развитие.
3. Психолого-педагогическая задача.

4 вариант.

1. Особенности различных сензитивных периодов развития в жизни ребенка.
2. Пути совершенствования речи в дошкольном возрасте.
3. Психолого-педагогическая задача.

Примерная тематика рефератов

1. Теории интеллектуального развития ребенка.
2. Зависимость развития мышления от становления диалогической и монологической речи.
3. Формирование сенсорных и моторных схем в течение первого года жизни.
4. Средства совершенствования речи в раннем возрасте.
5. Развивающие игры детей раннего возраста.
6. Характеристика учебной, трудовой, игровой деятельности и общения у младших школьников.
7. Формирование волевых качеств личности у подростков.
8. Развитие системы взаимоотношений с окружающими людьми в ранней юности.
9. Переоценка профессиональной карьеры в середине жизни.
10. Психологические факторы, помогающие человеку в подготовке к уходу на пенсию.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, экзамена, КП с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету, экзамену, примерная тематика КП.

Вопросы к зачету
(3 семестр, очная форма обучения)

1. Предмет, задачи психологии развития и возрастной психологии. Основные проблемы психологии развития и возрастной психологии.
2. Методы психологии развития и возрастной психологии.
3. Условия и предпосылки психического развития ребенка.
4. Возраст. Структура психологического возраста: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, психологические новообразования.
5. Проблема соотношения обучения и развития в исследованиях зарубежных и отечественных психологов.
6. Понятие о стабильных и критических возрастах.
7. Психоаналитическая теория детского развития З. Фрейда.
8. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
9. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже.
10. Л. С. Выготский о стадийности развития.
11. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину.

Вопросы к зачету
(5 семестр, очная форма обучения)

1. Психологическая готовность к обучению в школе.
2. Младший школьный возраст, его общая характеристика.
3. Социальная ситуация развития детей младшего школьного возраста.
4. Кризис 7 лет.
5. Общие проблемы социализации личности: адаптация к школе (физиологическая, психологическая).
6. Основные причины трудностей в обучении младших школьников.
7. Трудности процесса адаптации и их проявления в изменении поведения детей.
8. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности младшего школьника.
9. Структура учебной деятельности: учебные задачи, учебные действия, действия контроля, действия оценки (по Д.Б. Эльконину и В.В. Давыдову).
10. Связь содержания учебной деятельности и психического развития ребенка.
11. Основные психические новообразования младшего школьника.
12. Младший школьный возраст – сензитивный период для становления внешних форм произвольного запоминания.
13. Основные особенности личности младшего школьника.
14. Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
15. Роль учителя в становлении межличностных отношений у младших школьников.
16. Факторы, определяющие положения ученика в системе межличностных отношений.

Вопросы к зачету (6 семестр, очная форма обучения)

1. Анатомо-физиологическая перестройка организма у подростков, ее влияние на психологические особенности возраста.
2. Интимно-личностное общение подростков как ведущая деятельность.
3. Другие виды деятельности подростка.
4. Психические новообразования в подростковом возрасте.
5. Чувство взрослости как основное психологическое новообразование подросткового возраста.
6. Кризис в подростковом возрасте как кризис отношений.
7. Классические исследования подросткового возраста (С. Холл, Э. Шпрангер, Ш. Бюлер, Э. Эриксон, К. Левин, Ж. Пиаже).
8. Акцентуации характера в подростковом возрасте, «трудные подростки».
9. Профессионально-учебная деятельность как ведущая в юношеском возрасте.
10. Взгляды К.Юнга, Б. Ливехуда, Э. Эриксона на кризис юношеского возраста.
11. Пути разрешения кризиса в юношеском возрасте.
12. Основные психические новообразования в юношеском возрасте.
13. Особенности личности в юношеском возрасте. Становление мировоззрения.
14. Функция саморегуляции личностных новообразований (ценности, ценностные ориентации, идеалы, образ Я, уровень притязаний, самооценка и самоконтроль) в юношеском возрасте.
15. Психосексуальное развитие и взаимоотношения полов, особенности юношеской дружбы и любви.

Вопросы к экзамену (4 семестр, очная форма обучения)

1. Предмет, задачи психологии развития и возрастной психологии. Основные проблемы психологии развития и возрастной психологии.
2. Методы психологии развития и возрастной психологии.
3. Условия и предпосылки психического развития ребенка.
4. Возраст. Структура психологического возраста: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, психологические новообразования.
5. Проблема соотношения обучения и развития в исследованиях зарубежных и отечественных психологов.
6. Понятие о стабильных и критических возрастах.
7. Психоаналитическая теория детского развития З. Фрейда.
8. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
9. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже.
10. Л.С. Выготский о стадийности развития.
11. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину.
12. Периоды пренатального развития. Влияние среды на пренатальное развитие.
13. Новорожденность: врожденные особенности и тенденции развития. Кризис новорожденности.

14. Комплекс оживления. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий вид деятельности в младенчестве.
15. Социальная ситуация психического развития в младенчестве. Единство ребенка с матерью.
16. Основные психологические новообразования младенческого возраста. Кризис одного года.
17. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет.
18. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем детстве.
19. Предметная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем детстве.
20. Познавательные процессы и развитие речи в раннем возрасте.
21. Важнейшие психологические новообразования в период раннего детства.
22. Дошкольный возраст. Общая характеристика. Кризис 6-7 лет.
23. Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте.
24. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
25. Психологическая готовность к обучению в школе.
26. Младший школьный возраст, его общая характеристика.

**Вопросы к экзамену
(7 семестр, очная форма обучения)**

1. Предмет, задачи психологии развития и возрастной психологии. Основные проблемы психологии развития и возрастной психологии.
2. Методы психологии развития и возрастной психологии.
3. Условия и предпосылки психического развития ребенка.
4. Возраст. Структура психологического возраста: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, психологические новообразования.
5. Проблема соотношения обучения и развития в исследованиях зарубежных и отечественных психологов.
6. Понятие о стабильных и критических возрастах.
7. Психоаналитическая теория детского развития З. Фрейда.
8. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
9. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже.
10. Л. С. Выготский о стадийности развития.
11. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину.
12. Периоды пренатального развития. Влияние среды на пренатальное развитие.
13. Новорожденность: врожденные особенности и тенденции развития. Кризис новорожденности.
14. Комплекс оживления. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий вид деятельности в младенчестве.
15. Социальная ситуация психического развития в младенчестве. Единство ребенка с матерью.
16. Основные психологические новообразования младенческого возраста. Кризис одного года.
17. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет.
18. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем детстве.

19. Предметная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем детстве.
20. Познавательные процессы и развитие речи в раннем возрасте.
21. Важнейшие психологические новообразования в период раннего детства.
22. Дошкольный возраст. Общая характеристика. Кризис 6-7 лет.
23. Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте.
24. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
25. Психологическая готовность к обучению в школе.
26. Младший школьный возраст, его общая характеристика.
27. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.
28. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника.
29. Основные психические новообразования младшего школьника.
30. Кризис отрочества (предподростковый).
31. Подростковый возраст как критический этап развития.
32. Интимно-личностное общение как ведущий вид деятельности подростков.
33. Основные психологические новообразования и трудности подросткового возраста.
34. Ранняя юность как этап возрастного развития. Социальная ситуация психического развития в юношеском возрасте.
35. Личностно-профессиональные планы в юношеском возрасте. Единство познавательных и профессиональных интересов в учебной деятельности.
36. Развитие личности и кризис перехода к юности.
37. Общая характеристика позднего юношеского возраста (18-22 года).
38. Общая характеристика раннего взрослого возраста (23-30 лет).
39. Кризис зрелости. Развод и повторный брак в период средней зрелости.
40. Стадия зрелости, индивидуальная реализация своей сущности, осознание философии жизни. Зрелость как вершина жизненного пути.
41. Молодость как начальный этап зрелости. Кризис молодости.
42. Ведущий вид деятельности на начальном этапе зрелости. Этапы профессионального пути.
43. Пожилой возраст (стадия поздней зрелости). Психологическая готовность к уходу на пенсию.
44. Кризис пожилого возраста. Возможности для самореализации и личностного развития.
45. Старческий возраст (старше 65 лет). Перемены в жизни, способы вызвать стресс (по Холмсу и Ранге): смерть супруга (супруги), уход на пенсию и пр. Зависимость от других людей.
46. Старость как социальная и психологическая проблема. Вдовы и вдовцы как одна из психосоциальных проблем старческого возраста.

Примерные темы курсового проекта (6 семестр, очная форма обучения)

1. Особенности эмоционального интеллекта девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста.

2. Влияние типа детско-родительских отношений на самооценку младших школьников.
3. Изучение связи локуса контроля поколения Z с их представлениями о будущем.
4. Взаимосвязь мотивации аффилиации подростков и типа детско-родительских отношений.
5. Особенности гендерной идентичности у подростков из полных и неполных семей.
6. Исследование школьной тревожности современных подростков.
7. Гендерная идентичность как фактор, влияющий на конфликтность в юношеском возрасте.
8. Влияние депрессивных состояний на учебную мотивацию в юношеском возрасте.
9. Взаимосвязь интернет-зависимости и агрессивности современных юношей и девушек.
10. Гендерные различия системы ценностных ориентаций в период взрослости.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Г.С. Абрамова. – изд. испр. и перераб. – Москва : Прометей, 2018. – 708 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177> (дата обращения: 01.09.2020). – ISBN 978-5-906879-68-4. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие / И.А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 119 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709> (дата обращения: 01.09.2020). – ISBN 978-5-374-00299-7. – Текст : электронный.
2. Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 224 с. – (Шпаргалки). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487> (дата обращения: 01.09.2020). – ISBN 978-5-222-21251-6. – Текст : электронный.
3. Драганова, О.А. Теоретико-методологические проблемы психологии развития и возрастной психологии : учебное пособие / О.А. Драганова ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – 67 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272022> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94809-404-5. – Текст : электронный.

4. Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека: курс лекций / Н.В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 291 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр.: с. 282-287. – ISBN 978-5-4475-8311-8. – Текст : электронный.

5. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Г.С. Абрамова. – изд. испр. и перераб. – Москва : Прометей, 2018. – 708 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177> (дата обращения: 01.09.2020). – ISBN 978-5-906879-68-4. – Текст : электронный.

6. Морева, Г.И. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Г.И. Морева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2009. – 376 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00202-1. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.psychology.ru/	Psychology.ru: Психология на русском языке. Подборка информационных ресурсов по вопросам психологии: новости, библиотека, списки рассылок, биографическая информация.	Свободный доступ
2.	http://www.psycheya.ru/inf/info-links.html	ПСИХЕЯ: Библиотека текстов: от основоположников научных школ и теорий до актуальных статей современных авторов. Подборка ссылок на психологические ресурсы.	Свободный доступ
3.	https://psylab.info/	Энциклопедия психодиагностики – это некоммерческий проект, в котором собраны диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.