

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и
педагогики

Меренкова В.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 Психологические основы профессиональной деятельности юриста

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Юридическая психология

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3		
Семестр/триместр	6		

Лекции	6		
Лабораторные занятия	10		
Практические (семинарские) занятия	16		
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет 0,2		
Контроль			
Самостоятельная работа	39,8		

Всего часов: 72

Трудоемкость: 2 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы: кандидат психологических наук А.А.Ларин

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Психологические основы профессиональной деятельности юриста» являются:

- формирование представлений о целях, задачах, структуре профессиональной деятельности юриста;
- развитие способностей решать профессиональные задачи в сфере правовых отношений;
- развитие готовности анализировать и решать профессиональные противоречия и конфликты в системе правовых отношений.

Задачи изучения дисциплины:

Задачами изучения дисциплины «Психологические основы профессиональной деятельности юриста» являются:

1. сформировать знания об основных подходах к изучению профессиональной пригодности юриста;
2. сформировать представления о механизмах возникновения и динамике профессиональных проблем и конфликтов;
3. развивать умения анализировать и решать межличностные и иные социальные проблемы в сфере правовых отношений.
4. развивать и корректировать навыки самоанализа профессиональной адаптации к деятельности юриста.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает: - основные методы и приемы научно-исследовательской и практической деятельности в различных областях психологических знаний; - основные разделы, этапы исследовательской и практической работы, организацию экспериментальной и практической работы; - методологические принципы организации и осуществления научно-исследовательской и практической деятельности в различных научных и научно-практических областях психологии.	Знает: - основные методы и приемы научного исследования профессиональной деятельности юриста; - основные разделы, этапы, организацию исследовательской и практической работы, психолога в сфере правоприменения; - методологические принципы организации и осуществления научного исследования профессиональной деятельности юриста.
	Умеет: - определять направление и гипотезу профессиональной исследовательской и практической деятельности в различных областях психологических знаний; - составлять план профессиональной исследовательской и практической деятельности: основные цели и задачи деятельности; - подбирать и использовать основные методы и приемы научно-исследовательской и практической деятельности.	Умеет: - определять направление и гипотезу исследования профессиональной деятельности юриста; - составлять план профессиональной исследовательской и практической деятельности: основные цели и задачи деятельности; - подбирать и использовать основные методы и приемы научного исследования профессиональной деятельности юриста.

	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами самостоятельной организации профессиональной исследовательской и практической деятельности в различных областях психологических знаний; - основными методами и приемами осуществления научно-исследовательской и практической деятельности. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами самостоятельной организации профессиональной исследовательской и практической деятельности психолога в сфере правоприменения; - основными методами и приемами осуществления научно-исследовательской и практической деятельности.
--	--	--

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Методологические основы исследования профессиональной деятельности.					
1.	Тема 1. Методология и методы исследования профессиональной деятельности.	9	1	2		6
	Раздел 2. Особенности профессиональной деятельности юриста					
2.	Тема 2. Особенности профессиональной деятельности юриста	11	1	2	2	6
	Раздел 3. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности					
3.	Тема 3. Психология оперативно-розыскной деятельности	13	1	3	2	7
4.	Тема 4. Психология следственной деятельности	13	1	3	2	7
	Раздел 4. Психология судебной деятельности					
5.	Тема 5. Психологические аспекты гражданского	13	1	3	2	7

	судопроизводства						
6.	Тема Психологические аспекты уголовного судопроизводства	6.	12,8	1	3	2	6,8
7.	Форма отчетности		Зачет 0,2				
	ИТОГО:		72	6	16	10	39,8

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)
Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме теста, реферата

Типовой вариант контрольной работы

Часть А

А 1. Принципами правоприменительной деятельности являются:

- А) общественная направленность и системность
- Б) объективность и беспристрастность
- В) воздействие и противодействие

А 2. Лицо с сильным типом высшей нервной деятельности более устойчиво к резким воздействиям. Как правило, это:

- А) меланхолик
- Б) холерик
- В) флегматик, сангвиник

А 3. Если следователь чувствует, что допрашиваемое лицо каким-то образом ему противодействует, то необходимо избрать следующую тактику:

- А) межличностного взаимодействия;
- Б) сначала допрашивается потерпевший, у которого выясняют способ совершения преступления, его мотивы;
- В) психического воздействия.

А 4. Допрос с использованием ассоциативных связей может включать такие приёмы, как:

- А) вывоз на место происшествия, шоковая терапия и страх;
- Б) применение наглядности, сходства и контраста;
- В) целостность восприятия и переключаемость внимания.

А 5. Какой из типов мышления способствует прогнозированию поведения подозреваемых по уголовному делу лиц, помогает обучению с помощью пособий, облегчает составление аналитических документов, обзоров, научных докладов.

- А) Наглядно-действенное (предметное) мышление;
- Б) Наглядно-образное мышление;
- В) Отвлеченное (теоретическое) мышление;
- Г) Все ответы верны.

А 6. Вопросы, которые задаются следователем с целью проверки полученных сведений, называются:

- А) Дополняющие;
- Б) Напоминающие;
- В) Контрольные;
- Г) Изобличающие.

А 7. Познать личность в юридической психологии означает:

- А) уяснить принципы ее поведения, а также какие задачи она ставит перед собой и какими способами их решает;
- Б) установить причины и условия, способствующие совершению преступления определенным лицом;
- В) установить причинно-следственные связи между прошлыми событиями в жизни человека и его нынешним поведением.

А 8. Вытеснением в юридической психологии называется:

- А) такая способности психики человека, при которой в его сознании подавляется травмирующие или неприемлемые воздействия;
- Б) копирование поведения авторитетного лица в своих жизненных ситуациях;
- В) прогноз чьего-либо поведения на основе собственных категорий и ценностных установок.

А 9. Воспитательную функцию следователя по отношению к обвиняемому на всем протяжении расследования следует считать:

- а) бесполезной тратой времени;
- б) самостоятельной задачей;
- в) производной задачей.

А 10. Выберите определение, наиболее полно отражающее сущность способностей человека.

- А) Это свойство личности, определяющее успех выполнения определенных видов деятельности.
- Б) Это наследуемые человеком анатомические и физиологические признаки, врожденные проявления.

В) Способности делятся на общие и специальные.

Г) Уровнями развития способностей является общая одаренность; талант; гениальность.

Примерная тематика рефератов

1. Роль учения Выготского Л.С. в оформлении психологии профессиональной деятельности.
2. Психология профессиональной деятельности с точки зрения учения Леонтьева А.А.
3. Подходы к определению профессиональной пригодности в сфере социогуманитарных отношений.
4. Психологические основы подготовки характеристик на личность в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов.
5. Оценка личности по внешним признакам в оперативно-розыскной деятельности.
6. Психологические особенности допроса несовершеннолетних.
7. Психологические аспекты правовой оценки преступного деяния и вынесения приговора.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, с использованием следующих оценочных материалов: вопросы к зачету.

Вопросы к зачету

(6 семестр, очная форма обучения)

1. Учения Выготского Л.С. и Леонтьева А.Н. в становлении психологии профессиональной деятельности.
2. Подходы к составлению профессиограмм.
3. Системный подход в исследовании профессиональной деятельности.
4. Профессиограмма разных специалистов сферы правовых отношений. Психодиагностика профессиональной пригодности к деятельности в системе правовых отношений.
5. Особенности личности успешного юриста.
6. Психологические аспекты уголовного судопроизводства
7. Психологические аспекты организации гражданского процесса и психология его участников.
8. Психология следственной деятельности.
9. Психология допроса
10. Использование психологии в получении информации в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов.
11. Психологические основы оценки личности, интересующего лица в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Смирнов, В.Н. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов : учебное пособие / В.Н. Смирнов, Е.В. Петухов. – Москва : Юнити, 2015. – 207 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117074> (дата обращения: 29.08.2020). – Библиогр.: с. 179-186. – ISBN 978-5-238-01785-3. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Кивайко, В.Н. Юридическая психология: ответы на экзаменационные вопросы : [16+] / В.Н. Кивайко. – Минск : Тетралит, 2014. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136253> (дата обращения: 28.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-7067-90-9. – Текст : электронный.

2. Психология профессионального общения оперативных сотрудников полиции с гражданами : учебное пособие / под ред. Г.С. Човдыровой. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2015. – 129 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446502> (дата обращения: 29.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02446-2. – Текст : электронный.

3. Психология оперативно-розыскной деятельности : учебное пособие / В.М. Шевченко, Н.Д. Эриашвили, В.Л. Цветков и др. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 257 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118351> (дата обращения: 29.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01803-4. – Текст : электронный.

4. Дмитриева, Л.А. Психология профессионального общения в следственной деятельности : учебное пособие / Л.А. Дмитриева ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. – Москва : Юнити, 2015. – 191 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426521> (дата обращения: 29.08.2020). – Библиогр.: с. 173-175. – ISBN 978-5-238-02740-1. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные	Свободный доступ

		стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	
2.	https://vsetesti.ru/	Профессиональные психологические тесты	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	www.psychology.net.ru/	Мир психологии	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.