

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и  
педагогики

Меренкова В.С./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.20 ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ**

**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**

**Направленность (профиль): Юридическая психология**

**Квалификация (степень): бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Институт: Психологии и педагогики**

**Кафедра: психологии и психофизиологии**

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3		
Семестр/триместр	5		

Лекции	18		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	18		
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет-0,2		
Контроль			
Самостоятельная работа	35,8		

**Всего часов: 72**

**Трудоемкость: 2 зачетных единиц.**

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат психологических наук, профессор Л.В. Томанов

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Цель изучения дисциплины:

- формирование у студентов представления об особенностях девиантного поведения и развития как своеобразном способе компенсации разнообразных отклонений от нормативного нервно-психического развития;
- решение проблем нервно-психического развития рассматривается как возможность в рамках мультидисциплинарного медико – психолого - педагогического подхода.

### Задачи изучения дисциплины:

- дать представление о критериях нормы и патологии развития и поведения, рассмотреть основные причины, лежащие в основе поведенческих нарушений;
- раскрыть роль социума как пускового фактора реализации различных предрасположенностей к отклоняющимся формам поведения;
- познакомить с основными формами нарушений психического развития, раскрыть их как базу для формирования конкретных мер психокоррекции поведенческих отклонений;
- сформировать представление о методах диагностики различных форм девиантного развития и поведения, а также предоставить возможность овладения данными методами.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули).

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>Знает:</b> - основные понятия, принципы и закономерности безопасности жизнедеятельности, с учетом анатомо-физиологических особенностей человека в норме и при патологии; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - основные приёмы первой помощи при чрезвычайных ситуациях.	<b>знает</b> - информацию о принципах и закономерностях безопасности жизнедеятельности, которые отражают особенности головного мозга в норме и при его патологиях в методах и приемах защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - основные приемы оказания первой помощи на основе учета анатомо-физиологических особенностей человека в норме и при наличии нервно-психических девиаций.

	<b>Умеет</b> - распознавать основные признаки чрезвычайных ситуаций и оценивать степень риска возникновения опасностей; - пользоваться принципами и закономерностями безопасности жизнедеятельности; - пользоваться приемами первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. .	<b>Умеет:</b> - распознавать основные признаки чрезвычайных ситуаций, оценивать степень риска формирования девиаций развития человека; - пользоваться принципами и закономерностями безопасности жизнедеятельности в целях профилактики девиантного развития поведения; организовывать оказание первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.
	<b>Владеет</b> - методами оценки чрезвычайных ситуаций; - способом выбора оптимальных приемов первой помощи при чрезвычайных ситуациях, основанных на знании потенциальных опасностей, средств и методов защиты, и навыками их практического использования.	<b>Владеет:</b> - методами оценки чрезвычайных ситуаций, необходимыми для оценки их влияния на развитие и поведение человека; - способами выбора оптимальных приемов оказания первой помощи на основе знаний анатомо-физиологических особенностей человека.

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

**с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу**

### Очная форма обучения

№№	Наименование тем и разделов	Всего часов	Аудиторные занятия		
			Лекции	Семинары	Самост. работа
1.	<b>Раздел 1. Теоретические положения клинической психологии</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
	Тема 1. Исторический анализ становления клинической психологии	6	2	0	4
	Тема 2. Организационные, правовые и этические вопросы регулирования деятельности клинического психолога.	6	2	2	2
	Тема 3. Предмет, объект и сфера деятельности клинического психолога	4	2	2	0
	Тема 4. Понятие симптома, симптомокомплекса, синдрома, их этиология и патогенез.	12	2	4	6
2.	<b>Раздел 2. Основные нарушения развития и поведения</b>	<b>43,8</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>23,8</b>

	Тема 5. Неврозы и невротическое развитие личности	8	2	2	4
	Тема 6. Патологические привычные действия	8	2	2	4
	Тема 7. Акцентуации характера и психопатии	8	2	2	4
	Тема 8. Этиология и патогенез аддикций	9,8	2	2	5,8
	Тема 9. Психотические нарушения, шизофренические расстройства.	10	2	2	6
	Зачет	0,2			
	ИТОГО:	72	18	18	35,8

**Очно-заочная форма обучения (не реализуется)**

**Заочная форма обучения (не реализуется)**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме теста, реферата.

**Текущая аттестация проводится в форме ответов на тестовые задания:**

***Тесты:***

*В тестах необходимо выбрать один ответ и обосновать свой выбор.*

Тест 1. Что отражает понятие симптом?

- а) отклонения в настроении;
- б) отсутствие друзей;
- в) профессиональные проблемы;
- г) постоянные проявления определенных патологических форм поведения.

Тест 2. Где может работать клинический психолог?

- а) в медицинских учреждениях;
- б) в образовательных учреждениях;
- в) промышленности и торговле.

Тест 3. Что содержится в кодексе клинического психолога?

- а) компетенции и их трактовки;
- б) права психолога и его защита;
- в) права пациента;
- г) процедура работы МППС комиссии.

Тест 4. Какова природа шизофрении?

- а) плохие социальные условия;
- б) детские неразрешенные проблемы;

- в) психо-биологическое детерминирование;
- г) семейные конфликты

Тест 5. Какие дифференциальные проявления навязчивых действий?

- а) страхи и тревога;
- б) появление отдельных двигательных проявлений в определенных условиях;
- в) застревание на определенных ситуациях.

***Выполнить следующие задания:***

1. Провести исторический анализ становления отечественной клинической психологии
2. Провести исторический анализ становления клинической психологии за рубежом.
3. Определить причины наркотических зависимостей на конкретном примере
4. Определить функциональные обязанности клинического психолога в системе образования
5. Описать особенности невротического развития в детско-подростковом возрасте

***Примерная тематика рефератов***

1. История становления клинической психологии в России.
2. История формирования клинической психологии в развитых странах: Германии, США, Великобритании.
3. Социальные условия жизни и их роль в формировании невротических симптомов.
4. Категория симптомокомплекса как отражение функциональных нарушений личности
5. Семья и ее роль в формировании симптомокомплекса аддиктивной личности
6. Роль синдрома в формировании подростковых психопатий
7. Внутриличностный конфликт в процессе наркотизации в подростковом возрасте
8. Специфика психопатий в детско-подростковом возрасте
9. Психотический синдром как проявление органических нарушений мозга.
10. Ранние симптомы шизофренических расстройств в детско-подростковом возрасте
11. Предметная область клинической психологии в 21 веке
12. Основные методы клинической психологии
13. Специфика формирования навязчивых состояний в подростковом возрасте
14. Межпредметные связи клинической психологии.
15. Основные технологии работы клинического психолога

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: вопросов к зачету.

***Вопросы к зачету***

(5 семестр, очная форма обучения)

1. Понятие «отклонение в развитии», объем и содержание понятия.

2. Клиническая психология, этапы становления и современное состояние
3. Наследственные факторы формирования девиаций развития на примере невротических симптомокомплексов
4. Конвергенция средовых и наследственных факторов в развитии аддикций
5. Патогенез психопатий в детско-подростковом возрасте.
6. Психодиагностика основных черт аддиктивной личности
7. Психокоррекция психопатоподобных форм поведения в детско-подростковом возрасте
8. Наркотизм современной молодежи: этиология и профилактика
9. Этапы становления клинической психологии в России
10. Функциональные обязанности и права клинического психолога в системе образования
11. Общие черты формирования навязчивости в детско-подростковом возрасте
12. Основные технологии и методы работы клинического психолога.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - СПб : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334> (дата обращения: 01.09.2020).

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Човдырова, Г.С. Клиническая психология: общая часть / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. – Москва : Юнити, 2015. – 247 с. : табл., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр.: с. 220-225. – ISBN 978-5-238-01746-4. – Текст : электронный.
2. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2014. – 463 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01156-1. – Текст : электронный.

#### **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://psy.su">psy.su</a>	«Психологическая газета» — издание для психологов:	Свободный доступ

		профессиональное интернет-издание для психологов и профессиональных объединений в области практической психологии, психотерапии, тренинга, оргконсультирования и коучинга; средство массовой информации о достижениях современной психологии для широкого круга читателей.	
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> <b>Включает</b> ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

## VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия проходят в научно-исследовательской лаборатории «Психофизиология здоровья и здоровьесформирования» оснащенную следующим оборудованием:

18 посадочных мест,

Персональный компьютер обучающегося 2 шт

ЖК-Телевизор Samsung

DVD-проигрыватель

Система комплексного компьютерного исследования функционального состояния организма человека «Омега-М» предназначен для комплексного исследования функционального состояния организма человека.

Аппаратно-программный комплекс для электрофизиологических исследований «КардиоБОС»

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.