

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и  
педагогики

Меренкова В.С./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.Б.13 ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ**

**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**

**Направленность (профиль): Юридическая психология**

**Квалификация (степень): бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Институт: Психологии и педагогики**

**Кафедра: психологии и психофизиологии**

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2		
Семестр/триместр	3		

Лекции	10		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	8		
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет-0,2		
Контроль			
Самостоятельная работа	53,8		

**Всего часов: 72**

**Трудоемкость: 2 зачетных единиц.**

Разработчик(и) рабочей программы: доктор психологических наук, профессор В.Г. Каменская

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Цель изучения дисциплины:

Целями освоения дисциплины Основы нейропсихологии являются формирование у студентов системы знаний и представлений о механизмах психической деятельности в норме и патологии, связанных с локальными поражениями мозга.

### Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретическими основами нейропсихологии, важнейшими понятиями, терминологическим аппаратом, методами нейропсихологического исследования;
- дать конкретные сведения о формах нарушений высших психических функций (восприятия, памяти, внимания, мышления, речи и т. д.) при локальных поражениях мозга;
- рассмотреть представление об основных положениях, определяющих системный анализ нарушений высших психических функций, о нейропсихологических синдромах, возникающих при поражении коры и подкорковых структур мозга.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули).

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- содержание процесса самоорганизации, компонентами которого являются: целеполагание, анализ ситуации, прогнозирование, планирование, самоконтроль и коррекция с учетом психофизиологических особенностей и функционированием головного мозга в норме и при патологии.</li><li>- содержание процесса самообразования, включающего: целеполагание, выбор способов получения информации, отбор необходимой информации, ее анализ, обобщение;</li><li>- особенности и технологии реализации самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</li></ul>	<b>знает</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- информацию о нейропсихологических особенностях и функциях головного мозга при его патологиях в процессах целеполагания, планирования, самоконтроля и коррекции как компонентах самоорганизации и самоконтроля;</li><li>- знает нейропсихологические механизмы реализации самообразования, которая включает целеполагание, выбор способов получения информации, отбор необходимой информации, ее анализ и обобщение;</li><li>- знает нейропсихологические особенности и технологии самоорганизации и самообразования в процессах совершенствования профессиональной деятельности.</li></ul>

	<b>умеет</b> - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения и осуществления профессиональной деятельности, а так же с учетом психофизиологических особенностей и функционированием головного мозга в норме и при патологии; - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	<b>умеет</b> -учитывать нейропсихологические особенности и функционирования головного мозга в норме и патологии при планировании цели и установлении способов достижения профессиональной деятельности;
	<b>владеет</b> - технологиями организации процесса самообразования; - способами планирования и организации профессиональной деятельности; - самоконтроля и самооценки профессиональной деятельности с учетом психофизиологических особенностей и функционированием головного мозга.	<b>владеет</b> - знаниями о работе мозга в норме и патологии, необходимыми для самоконтроля и самооценки в профессиональной деятельности;

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

**Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего академических часов 72	Аудиторные занятия			
			ЛК	ПР	ЛБ	Сам. раб.
	<b>Раздел 1. Основные концепции нейропсихологии.</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>26,8</b>
1.	Тема 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки.	10,5	0,5	-		9,8
2.	Тема 2. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций.	10,5	0,5	-		10
3	Тема 3. Межполушарная асимметрия.	9	1	1		7
	<b>Раздел 2. Нейропсихологиче-</b>	<b>42</b>	<b>8</b>	<b>7</b>		<b>27</b>

	<b>ские синдромы локальных поражений мозга</b>					
3	Тема 4. Мозговая организация гностических функций	5	1	1		3
4	Тема 5. Мозговая организация произвольных движений и действий, речи. Формы афазий	10	2	1		6
	Тема 6. Мозговая организация высших психических функций (памяти, внимания, мышления)	13	2	1,5		9
	Тема 7. Нейропсихологический подход к исследованию эмоциональной и личностной сферы	9,0	1	1,5		3
	Тема 8. Нейропсихологический анализ нарушений сознания	14,0	2	2		6
	Форма отчетности - зачет	0,2				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>8</b>		<b>53,8</b>

**Очно-заочная форма обучения (не реализуется)**

**Заочная форма обучения (не реализуется)**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме теста, реферата

#### **Тестовые задания**

##### **Продолжить высказывания:**

- Нейропсихология изучает:
  - структуру нарушений психики психогенного характера
  - нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга
  - структуру нарушений психики при соматических заболеваниях
  - все ответы верны
- Впервые открыл связь левого полушария мозга с речью ...
  - Вернике
  - Хэд
  - Кляйст
  - Брока
- В основе развиваемого школой Лурия подхода в нейропсихологии лежит учение
  - Леонтьева о деятельности
  - Анохина о функциональных системах
  - Выготского о высших психических функциях
  - Павлова условных рефлексах

4. . ... было впервые введено понятие "акцептор результатов действия", важное для понимания организации произвольных движений и действий

1. Бернштейном
2. Анохиным
3. Лурия
4. Ухтомским

5. Характерной особенностью эквипотенциализма является:

1. идея динамической локализации высших психических функций
2. идея локационизма высших психических функций
3. идея о равном значении различных отделов мозга в обеспечении психических функций
4. идея о межполушарной асимметрии высших психических функций

6. За модально-неспецифические функции внимания отвечают

1. теменные области коры
2. височные области коры
3. затылочные области коры
4. продолговатый и средний отдел мозга

7. Основная функция первичных полей коры больших полушарий мозга – это:

1. функциональное объединение различных анализаторных зон
2. максимально тонкий анализ физических параметров стимулов определенной модальности
3. переработка и интеграция самой различной афферентации
4. синтез раздражителей

8. Важнейшей структурой мозга, отвечающей за эмоции, является:

1. экстрапирамидная система
2. пирамидная система
3. гипоталамус
4. лимбическая система

9. Расстройства зрительного восприятия, возникающие при поражении корковых структур задних отделов больших полушарий мозга и протекающие при относительной сохранности элементарных зрительных ощущений – это:

1. гемианопсии
2. зрительные агнозии
3. скотомы
4. зрительные галлюцинации

10. Нарушения речи, возникающие при локальных поражениях коры левого полушария (у правшей) и представляющие собой системное расстройство различных форм речевой деятельности, в нейропсихологии называются ... .

1. дизартрией
2. афазией
3. логоневрозом
4. аграфией

11. Такие нарушения эмоций как благодушие, эйфория, эмоциональное безразличие входят в структуру поражения:

1. теменной области мозга
2. затылочной области мозга
3. височной области мозга
4. лобной области мозга

12. В состав нейропсихологического синдрома ...отделов мозга входят различные зрительные агнозии, оптическая алексия, нарушения зрительной памяти, зрительных представлений, зрительного внимания.

1. лобного
2. височного
3. теменного
4. затылочного

13. К межполушарным факторам относятся факторы: ... .

1. сукцессивной и симультанной организации высших психических функций
2. произвольной и непроизвольной регуляции психической деятельности
3. связанные с абстрактными (вербально-логическими) и конкретными (наглядно-образными) способами переработки информации
4. межполушарного взаимодействия

14. Опыты Сперри и Газанига, проведенные на больных с расщепленным мозгом, показали, что правое полушарие связано преимущественно с ... .

1. зрительно-пространственными представлениями
2. слухо-речевой памятью
3. вербально-логическим интеллектом
4. центром Вернике

15. При поражении левого полушария мозга нарушается параметр мнестической деятельности: .

1. непосредственное воспроизведение
2. запоминание невербального материала
3. отсроченное воспроизведение
4. механического запоминания

16. "Синдром расщепленного мозга" возникает при поражении ... мозга

1. лобных долей
2. затылочных долей
3. гипофиза
4. мозолистого тела

Ответить на вопрос:

17. Кто придавал важное значение обратной афферентации в построении произвольных движений и действий?

1. Сеченов
2. Бернштейн
3. Бехтерев
4. Павлов

### **Примерная тематика рефератов:**

1. Нейропсихология. Ее цели и задачи. Основные направления нейропсихологии.
2. Концепция трех структурно-функциональных блоков мозга А.Р.Лурия.
3. Теория системной и динамической локализации функций в мозге.
4. Понятие симптом, синдром и фактор в нейропсихологии.
5. Нарушение эмоций при локальных поражениях мозга.
6. Нарушение поведения при поражении лобных долей мозга. Полевое поведение.
7. Синдром сенсорной афазии. Клиническая картина.
8. Понятие парафазии. +Классификация парафазий.
9. Принцип двойной диссоциации функций.
10. Зрительные и слуховые агнозии.
11. Нарушение эмоций при локальных поражениях мозга.
12. Мозговая организация внимания.
13. Мозговая организация речи.
14. Мозговая организация восприятия.
15. Основные этапы нейропсихологического исследования.
16. Нарушения сознания при локальных поражениях мозга.
17. Нейропсихологические синдромы нормального старения.
18. Нейропсихология старческого возраста. Ее цели и задачи.
19. Нейропсихология детского возраста. Ее цели и задачи.
20. Понятие расщепленного мозга. Особенности синдрома в детском и взрослом возрасте.
21. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие. Современные представления о механизмах.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: вопросов к зачету.

**Вопросы к зачету:**  
**(3 семестр, очная форма обучения)**

1. Нейропсихология как наука. Исторический аспект нейропсихологии.
2. Теоретические аспекты нейропсихологии.
3. Динамическая и системная локализация ВПФ.
4. Три основных функциональных блока мозга: блок регуляции тонуса и бодрствования; блок приема, переработки и хранения информации; блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности.
5. Психические процессы и их мозговая организация.
6. Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий
7. Зона Брока и Вернике и их роль в формировании речи.
8. Мозговая организация зрительного гнозиса.
9. Мозговая организация тактильного гнозиса.
10. Мозговая организация акустического речевого и неречевого гнозиса.
11. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры, пирамидного тракта, мотонейронов (парезы, параличи и др.).
12. Нарушения движений при поражении разных уровней экстрапирамидной системы: коры и подкорковых структур (стриопаллидарной системы и др.). Апраксии.
13. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы.
14. Афазия: понятие, виды
15. Нейролингвистический подход к изучению афазий.
16. Ретроактивное и проактивное торможение.
17. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы.
18. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении различных уровней неспецифической системы: уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медио-базальных отделов лобных долей мозга.
19. Диссоциация между произвольным и непроизвольным вниманием при поражении лобных долей мозга.
20. Модально-специфические нарушения внимания при поражении различных анализаторных систем.
21. Психологическая структура и мозговая организация мышления.
22. Нарушения мышления при поражении подкорковых образований.
23. Нарушения разных видов мышления при поражении задних (зона ТПО, височная область левого полушария) и передних (премоторная и префронтальная область) отделов коры головного мозга.
24. Произвольная регуляция как возможность сознательного управления психической деятельностью на основе соотнесения исходного мотива, отвечающей ему программы деятельности и данных контроля.
25. Нейропсихологический подход к исследованию индивидуальных различий. Нейропсихология нормы.
26. Нейропсихологический подход к исследованию нарушений личностной сферы.



27. Современная нейрофизиология о мозговых основах сознания (теории В. Пенфилда и Х. Джаспера, и Е. Н. Соколова).
28. Клиника локальных поражений мозга и нарушения сознания (А. Р. Лурия, Т. А. Доброхотова, Н. Н. Брагина).

#### **IV. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **4.1. Основная литература**

1. Воропаева, С. В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С. В. Воропаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М. : МПГУ, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-7042-2369-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211713> (дата обращения: 01.09.2020).
2. Баулина, М. Е. Нейропсихология : учебник : [16+] / М. Е. Баулина. – Москва : Владос, 2018. – 401 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-83-3. – Текст : электронный.

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Вартанян, И. А. Нейрофизиология : учебное пособие / И. А. Вартанян, В. Я. Егоров ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2014. – 64 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=>(дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8179-0182-5. – Текст : электронный.
2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327> (дата обращения: 01.09.2020). – ISBN 5-98549-017-3. – Текст : электронный.

#### **VI. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://psy.su">psy.su</a>	«Психологическая газета» — издание для психологов: профессиональное интернет- издание для психологов и профессиональных объеди- нений в области практиче-	Свободный доступ

		ской психологии, психотерапии, тренинга, оргконсультирования и коучинга; средство массовой информации о достижениях современной психологии для широкого круга читателей.	
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> <b>Включает</b> ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

## VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия проводятся в научно-исследовательской лаборатории «Психофизиология и психотерапия человека» оснащенной следующим оборудованием:

10 посадочных мест,  
Персональный компьютер обучающегося 1 шт  
Прибор ОС-1-182х лучевой  
биоскрипт комплекс ЭЭГ  
электроэнцефалограф  
измеритель последовательных реакций – 01  
генератор импульсов Г5-46  
генератор сигналов Г3-10  
усилитель У7-1

"Аппаратно-программный комплекс «Dianel 11S-iON» и компьютерная программа «Dianel-iON» для оценки стресс-адаптивных реакций и объективного психологического тестирования и контроля.

Устройство психофизиологического тестирования УПФТ-1/30-«Психофизиолог» (Оценка психической нормативности на основе психологического теста-опросника ММРІ, Оценка психической нормативности на основе психологического теста-опросника «Мини-Мульт», Оценка акцентуаций характера на основе опросника К. Леонгарда, Психодиагностическая анкета, Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность», Тест «Дезадаптивные нарушения», Оценка тревожности по Спилбергеру — реактивной «РТ» и личностной «ЛТ» тревожности, Анкета самооценки состояния, Тест Самочувствие-Активность-Настроение, Оценка психологического состояния по Цунгу. Шкала тревожности, Оценка психологического состояния по Цунгу, Шкала депрессии).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.