

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и
педагогики

Меренкова В.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.16 Педагогическая психология

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Юридическая психология

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1,2		
Семестр/триместр	2,3		

Лекции	36		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	36		
Консультации	2		
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет-0,2 Экзамен-0,3		
Контроль	36		
Самостоятельная работа	141,5		

Всего часов: 252

Трудоемкость: 7 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы: Кандидат педагогических наук, доцент И.В. Фаустова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у бакалавров системы знаний о психологическом компоненте учебной, педагогической и образовательной деятельности и умений использовать данные знания в образовательном процессе.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать теоретические знания об особенностях передачи социокультурного опыта, специфике учебной и педагогической деятельности;
- сформировать практические умения по использованию педагогических технологий и стиля педагогической деятельности в образовательном процессе;
- сформировать у обучающихся практические навыки владения техникой педагогического общения и взаимодействия.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1	Знает: <ul style="list-style-type: none">- основные этапы развития мировой философии, универсальные закономерности и национально-региональные особенности историко-философского процесса, основные философские методы и категории, их значение для формирования целостного мировоззрения;- основные современные принципы и подходы к анализу культуры, осмыслению места в ней рационально-научного знания, морально-нравственных ценностей, художественно-эстетической сферы, религиозного и обыденного сознания;- гуманистические установки и ценности современного общества, представления о месте человека в общественной, правовой, и политической жизни, принципы гармонизации взаимодействия личности (на разных этапах онтогенеза) и общества;	Знает: <ul style="list-style-type: none">- основные этапы развития педагогической психологии, основные философские методы и категории, их значение для формирования личности;- основные современные принципы и подходы к анализу взаимосвязи образования и культуры;- гуманистические установки и ценности современного общества, представления о месте учителя в системе образования, принципы гармонизации взаимодействия личности (на разных этапах онтогенеза), общества и образования
	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- анализировать историю мировой философии в перспективе решения задач духовного развития человека и формирования рационально осмысленного гуманистического	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- анализировать историю педагогической психологии в перспективе решения задач духовного и интеллектуального развития человека и формирования

	<p>мировоззрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять связи между эволюцией философских концепций и изменениями в нравственном, эстетическом, религиозном сознании общества, уметь использовать полученные знания о соотношении философии с другими элементами культуры для выработки целостного мировоззрения; - находить оптимальные способы использования философской методологии в процессе решения психологических, социальных и образовательных проблем; 	<p>рационально осмысленного гуманистического мировоззрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять связи между философскими концепциями и изменениями в нравственном, познавательном развитии и развитии сознания человека в образовательном процессе; - находить оптимальные способы использования полученных знаний о соотношении философии, психологии с образованием как элементом культуры
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования философских методов и категорий для осмысления комплексных социальных, образовательных и гуманитарных проблем; - навыками рационального и логически грамотного обоснования собственной мировоззренческой позиции, решений, принимаемых в процессе взаимодействия индивида и общества; - способностью критически оценивать собственные мировоззренческие принципы и установки, сознавать нравственную ответственность за принимаемые решения и совершаемые поступки. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования философских методов и категорий для осмысления комплексных образовательных и гуманитарных проблем; - навыками рационального и логически грамотного обоснования собственной мировоззренческой позиции, решений, принимаемых в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса; - способностью критически оценивать собственные мировоззренческие принципы и установки, сознавать нравственную ответственность за принимаемые решения в педагогическом процессе.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1. Психология образовательной деятельности.	60	12	12		36
2.	Тема 1. Педагогическая психология: основные	10	2	2		6

	характеристики.					
3.	Тема 2. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.	10	2	2		6
4.	Тема 3. Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе.	10	2	2		6
5.	Тема 4. Основные направления обучения в современном образовании.	10	2	2		6
6.	Тема 5. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.	10	2	2		6
7.	Тема 6. Педагог и ученики-субъекты образовательного процесса.	10	2	2		6
8.	Раздел 2. Психология учебной деятельности.	47,8	6	6		35,8
9.	Тема 7. Учебная деятельность.	10	2	2		6
10.	Тема 8. Учебная мотивация.	10	2	2		6
11.	Тема 9. Усвоение - центральное звено деятельности обучающегося.	8	1	1		6
12.	Тема 10. Обучающий – субъект учебной деятельности	8	1	1		6
13	Тема 11. Самостоятельная работа как учебная деятельность.	11,8	-	-		11,8
14	<i>Зачет</i>	0,2				
15	<i>Итого за 2 семестр</i>	<i>108</i>	18	18		71,8

16	Раздел 3. Психология педагогической деятельности	68	14	14		40
17	Тема 14. Педагогическая деятельность.	18	4	4		10
18	Тема 15. Педагог как субъект педагогической деятельности.	18	4	4		10
19	Тема 16. Стиль педагогической деятельности.	18	4	4		10
20	Тема 17. Психологический анализ урока в деятельности педагога.	14	2	2		10
21	Раздел 4. Психология учебно-педагогического сотрудничества и общения.	37,7	4	4		29,7
22	Тема 18. Учебно-педагогическое сотрудничество.	19	2	2		15
23	Тема 19. Общение в образовательном процессе.	18,7	2	2		14,7
24	<i>Консультации</i>	2				
	<i>Экзамен</i>	0,3				
	<i>Контроль</i>	36				
	<i>Итого за 3 семестр</i>	<i>144</i>	18	18		69,7
	ИТОГО:	252	36	36		141,5

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата

Типовой вариант контрольной работы

1 вариант

1. Предмет, задачи, проблемы педагогической психологии.
2. Общая характеристика обучения.

2 вариант

1. Методы педагогической психологии.
2. Соотношение обучения и развития.

Тест

1. Выберите из предложенного перечня категории, используемые педагогической психологией:
а) система;
б) обучение;
в) деятельность;
г) навык;
д) личность;
е) учение
2. Предметом педагогической психологии является:
а) условия и результат воспитания и обучения;
б) методы и средства воспитания и обучения;
в) закономерности овладения знаниями, умениями и навыками;
д) психические процессы и механизмы получения знаний, умений и навыков.
3. В структуру педагогической психологии входят:
а) психология личности;
б) психология обучения;
в) психология развития;
г) психология воспитания;
д) психология учителя.
4. Определите последовательность этапов становления педагогической психологии с указанным ниже содержанием соответствующего периода:
а) развитие экспериментальной, тестовой психологии, развитие педологии;
б) создание целого ряда собственно психологических теорий обучения;
в) научное осмысление процесса связи обучения и развития, роли личности учителя, психологизация педагогики.
5. Педагогическая психология возникла: а) в начале 19 века, б) в середине 19 века, в) во второй половине 19 в., г) в начале 20 века.
6. Кому из мыслителей принадлежит введение термина «педагогическая психология»:
а) П.Ф. Каптереву;
б) И. Гербарту;
в) А. Дистервегу;
г) Л.С. Выготскому.
7. Скрытое наблюдение как разновидность наблюдения выделяется в зависимости: а) от регулярности, б) от упорядоченности, в) от позиции наблюдателя, г) от активности наблюдателя.
8. Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при: а) наблюдении, б) экспериментальном методе, в) методе анализе продуктов деятельности, г) контент-анализе.
9. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов психолого-педагогических исследованиях, называется:
а) наблюдение;
б) формирующим экспериментом;

- в) констатирующим экспериментом;
- г) квазиэкспериментом.

10. Применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений в психике ребёнка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого – это:

- а) пилотажный эксперимент;
- б) формирующий эксперимент;
- в) констатирующий эксперимент;
- г) включённое наблюдение.

11. Принцип культуросообразности был сформулирован:

- а) Я.К. Коменским;
- б) А. Дистервегом;
- в) П.Ф. Каптеревым;
- г) И. Песталюцци;
- д) И. Гербартом.

12. Наиболее тесная связь образования прослеживается с:

- а) социумом;
- б) культурой;
- в) идеологией;
- г) политикой.

13. Тип культуры, где социокультурный опыт передаётся в неизменном виде, от старшего поколения к младшему (по М. Миду):

- а) постфигуративная;
- б) кофигуративная;
- в) префигуративная.
- г) культура достоинства.

14. Тип культуры, где преобладающей моделью поведения является поведение современников:

- а) постфигуративная;
- б) кофигуративная;
- в) префигуративная.
- г) культура достоинства.

15. Выберите из нижеперечисленных измерений те, которые характеризуют образование как систему:

- а) формы организации обучения;
- б) профиль образования;
- в) структуру управления;
- г) степень образования.

16. Какие из нижеперечисленных определений характеризуют образование как процесс:

- а) передачу социокультурного опыта;
- б) единство обучения и воспитания;
- в) единство воспитания и развития;
- г) разграничение обучения и научения.

17. Выберите из нижеперечисленных показателей, которые характеризуют образование как результат;

- а) получение диплома об образовании;
- б) образованность;
- в) образ результата, зафиксированного в государственном образовательном стандарте;
- г) умение решать задачи в различных практических ситуациях.

Примерная тематика рефератов

1. Педагогические технологии авторских школ и их психологическая составляющая.
2. Психологические аспекты воспитательных технологий.
3. Роль обучения в вузе в повышении психологической компетенции учителя.
4. Социальные и психолого-педагогические основания формирования образовательных концепций.
5. Идеи педагогической антропологии в отечественной психологии.
6. Психологические исследования труда учителя.
7. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.
8. Психология стиля педагогической деятельности.
9. Психологические основания педагогического процесса.
10. Индивидуальный подход в обучении.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету и экзамену.

Вопросы к зачету (2 семестр, очная форма обучения)

3. Предмет, задачи, проблемы педагогической психологии.
4. Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии.
5. Образование в общекультурном аспекте.
6. Методы педагогической психологии.
7. Общепсихологическая основа формирования направлений обучения.
8. Обучаемость как важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности.
9. Соотношение обучения и развития.
10. Краткий исторический очерк развития педагогической психологии.
11. Личностно-деятельностный подход с позиции педагога и обучающегося.
12. Общая характеристика обучения.
13. Программированное обучение (Б.Ф. Скиннер, В.П. Беспалько, В. Оконь)
14. Специфические особенности субъектов образовательного процесса.
15. Классификация основных направлений обучения в современном образовании.
16. Проблемное обучение.
17. Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова.
18. Развивающее обучение по системе В.В. Давыдова.
19. Двустороннее единство обучения-учения в образовательном процессе.
20. Педагогическая профессия: понятие, выбор, пригодность, место среди других профессий.

**Вопросы к экзамену
(3 семестр, очная форма обучения)**

1. Навыки и их формирование в учебной деятельности.
2. Предмет, задачи, проблемы педагогической психологии.
3. Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии.
4. Образование в общекультурном аспекте.
5. Общепсихологическая основа формирования направлений обучения.
6. Обучаемость как важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности.
7. Учебная задача и проблемная ситуация.
8. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
9. Мотивация учебной деятельности.
10. Психологический анализ урока в деятельности учителя.
11. Соотношение обучения и развития.
12. Краткий исторический очерк развития педагогической психологии.
13. Личностно-деятельностный подход с позиции педагога и обучающегося.
14. Общая характеристика обучения.
15. Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающихся.
16. Программированное обучение (Б.Ф. Скиннера, В.П. Беспалько, В.Оконь)
17. Специфические особенности субъектов образовательного процесса.
18. Психолого-педагогические характеристики педагога дошкольной и младшей школьной ступени образования.
19. Педагог как субъект педагогической деятельности.
20. Структура и уровни педагогического общения.
21. Барьеры в педагогическом общении.
22. Понятие и специфика педагогического общения.
23. Теория поэтапного формирования умственной деятельности.
24. Индивидуальные стили педагогической деятельности.
25. Проблемное обучение.
26. Способности в структуре субъекта профессиональной деятельности.
27. Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова.
28. Развивающее обучение по системе В.В. Давыдова.
29. Мотивы педагогической деятельности.
30. Методы педагогической психологии.
31. Действия и операции в структуре учебной деятельности.
32. Основные компоненты личностно-деятельностного подхода.
33. Педагогические функции и умения.
34. Классификация основных направлений обучения в современном образовании.
35. Педагогическая профессия: понятие, выбор, пригодность, место среди других профессий.
36. Двустороннее единство обучения-учения в образовательном процессе.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Фомина А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фомина А.Н., Шабанова Т.Л. — Саратов: Вузовское образование, 2014.— 333 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532.html> .— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 01.09.2020).

4.2. Дополнительная литература

1. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 234 с. : ил. – Режим доступа: _____ по _____ подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5216-9. – DOI 10.23681/429195. – Текст : электронный.
2. Семеновских, Т.В. Педагогическая психология : учебное пособие : [16+] / Т.В. Семеновских ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2013. – 307 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573846> (дата обращения: 01.09.2020).. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00861-0. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
2.	https://psylab.info/	Энциклопедия психодиагностики – это некоммерческий проект, в котором собраны диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.	Свободный доступ
3.	https://psy.su/feed/cat/psihodiagnostika/	Профессиональное интернет-издание Психологическая	Свободный доступ

		газета	
--	--	--------	--

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.