

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и
педагогики

Меренкова В.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.22 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Юридическая психология

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: Психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

| | очная форма | очно-заочная форма | заочная форма |
|------------------|-------------|-----------------------|---------------|
| Курс | 3 | | |
| Семестр/триместр | 6 | | |

| | | | |
|------------------------------------|-------------|--|--|
| Лекции | 16 | | |
| Лабораторные занятия | 16 | | |
| Практические (семинарские) занятия | 16 | | |
| Консультации | 2 | | |
| Форма(ы) промежуточной аттестации | Экзамен-0,3 | | |
| Контроль | 45 | | |
| Самостоятельная работа | 48,7 | | |

Всего часов: 144

Трудоемкость: 4 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат психологических наук, профессор Л.В. Томанов

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины:

- формирование у студентов представления об общих принципах экспериментального исследования в психологии,
- об истории формирования экспериментальной психологии в России,
- об основных методических приемах научно-исследовательской деятельности, а также практического освоения основных эмпирических приемов научной задачи изучения социальных коллективов,
- подбора адекватных методов и способов обработки и презентации экспериментальных материалов, письменных и устных текстов.

Задачи изучения дисциплины:

- дать представление о критериях научного исследования индивидуально-типологических и личностных особенностей членов социальных групп и коллективов;
- обучиться использовать научно-обоснованные методы и технологии в психологической деятельности взаимодействия в коллективах, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;
- овладеть способностью проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в организации деятельности социальных групп и коллективов;
- сформировать представление о методах диагностики различных вариантов социального взаимодействия и девиаций в этнических группах.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессио-нальные и культурные различия | Знает: - закономерности психического, личностного и индивидуального развития субъектов образовательного процесса - основные приемы общения, социально-психологические особенности коллективной работы; - индивидуально-типологические, интеллектуальные, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия членов коллектива; | знает - психологические закономерности личностного, индивидуального развития участников образовательного процесса; - научно определяемые психологические особенности индивидуально-типологических, интеллектуальных характеристик социальных групп и коллективов |
| | Умеет | Умеет: |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>-- спокойно, без враждебности воспринимать чужой образ жизни, поведение, обычаи, чувства, мнения, идеи, верования, признавать право на существование других культур;</p> <p>- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, с учетом обозначенных особенностей осуществлять сопровождение образовательных программ.</p> | <p>- профессионально взаимодействовать с членами социальных групп и коллективов с учетом их культурно-психологических, индивидуально-личностных и этнических особенностей;</p> <p>- опираясь на профессионально получаемую информацию о культурных, социально-психологических особенностях членов коллектива осуществлять сопровождение образовательных программ.</p> |
| | <p>Владеет</p> <p>- приёмами и методами устного и письменного изложения знаний в общении в коллективе с представителями различных культур, учитывая особенности индивидуально-типологического этнокультурного, конфессионального, социального контекста;</p> <p>- навыками установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе и процесс преподавания</p> | <p>Владеет:</p> <p>- психолого-диагностическими навыками установления контактов и поддержания взаимодействия с представителями разных социальных и этнических групп, обеспечивающими успешное преподавание и профессиональную деятельность по изучению взаимодействия в разных коллективах социальных группах.</p> |

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование модулей и тем | Всего часов/ЗЕ | Аудиторные занятия | | | |
|-------|---|----------------|--------------------|----------|----------|-------------|
| | | | ЛК | ПР | ЛБ | Сам. раб. |
| | Модуль 1. Теоретические положения экспериментальной психологии | 48 | 8 | 8 | 8 | 24 |
| 1. | <u>Тема 1.</u> История формирования экспериментальной психологии в разных культурах | 16 | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 2. | <u>Тема 2.</u> Теоретические основы научного исследования разных вариантов социальных групп и коллективов | 14 | 4 | 2 | 0 | 8 |
| 3. | <u>Тема 3.</u> Методическая база экспериментальной психологии коллективов и социальных групп | 18 | 2 | 4 | 4 | 8 |
| | Модуль 2. Основные ме- | 48,7 | 8 | 8 | 8 | 24,7 |

| | | | | | | |
|----|---|------|----|----|----|------|
| | тодические подходы в экспериментальной психологии. | | | | | |
| 4. | <u>Тема 4.</u> Проектирование эксперимента, экспериментальное исследование. Виды тестов. Требования к тестам. | 14,7 | 4 | 2 | 0 | 8,7 |
| 5. | <u>Тема 5.</u> Тестирование в разных возрастных и социальных группах, виды тестов. | 18 | 2 | 4 | 4 | 8 |
| 6. | <u>Тема 6.</u> Тестирование основных вариантов социального взаимодействия | 16 | 2 | 2 | 4 | 8 |
| | <u>Консультация</u> | 2 | | | | |
| | <i>Форма отчетности - Экзамен</i> | 0,3 | | | | |
| | <i>Контроль</i> | 45 | | | | |
| | <i>Итого за 6 семестр</i> | 144 | 16 | 16 | 16 | 48,7 |

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме теста, реферата, задания (кейса).

Текущая аттестация проводится в форме ответов на тестовые задания:

Тестовые задания:

Тесты:

В тестах необходимо выбрать один ответ и обосновать свой выбор.

Тест 1.

Зависимая переменная – это то, что

- а) зависит от мотивации экспериментатора;
- б) зависит от отношения испытуемого;
- в) зависит от условий эксперимента;
- г) зависит от изменения контролируемого экспериментатором параметра.

Тест 2.

Эксперимент – это то, что:

- а) происходит в нашей практической жизни;
- б) решает научную задачу;
- в) определяется волей и знаниями экспериментатора;
- г) имеет определенную научную технологию.

Тест 3.

Ошибки в эксперименте определяются:

- а) низким профессиональным уровнем исследователя;
- б) установками общества;
- в) особенностями испытуемых;
- г) особенностями методов исследования.

Тест 4.

Тестирование можно определить как:

- а) экспертизу особенностей разных людей;
- б) процесс количественной и качественной оценки характеристик разных людей;
- в) оценку степени приятности человека;
- г) процесс выяснения отношений.

Тест 5.

Тесты как психологический инструментальный характеризуются:

- а) особым языком их написания;
- б) содержанием и методами интерпретации;
- в) числом отдельных шкал и факторов;
- г) определенной структурой.

Тест 6.

Стандартизация теста направлена на:

- а) получение большого количества разных признаков;
- б) повышение надежности и валидности диагностического результата;
- в) определение количественных показателей теста;
- г) границ применимости теста.

Тест 7.

Знание теории психологического измерения необходимо для

- а) повышения качества экспериментального исследования;
- б) повышения профессионального уровня;
- в) доказательства гипотезы;
- г) получения надежных результатов эксперимента.

Тест 8.

Статистические методы обработки группируются по признакам:

- а) хорошие и плохие;
- б) легкие и трудные;
- в) одномерные и многомерные;
- г) качественные и количественные;
- д) индуктивные и дедуктивные.

Тест 9.

Статистические методы

- а) изобретаются исполнителем ВКР;
- б) скачиваются из Интернета;
- в) подбираются по принципу адекватности;
- г) необходимы для доказательства научной гипотезы ВКР.

Тест 10.

Изучение социальных отношений в коллективе и социальной группе происходит

- а) с помощью анкетирования всех членов;
- б) при наблюдении за формальным лидером;
- в) при изучении конфликтов в коллективе;
- г) с помощью специальных тестов на оценку социальной структуры коллектива.

Выполнить следующие задания (кейсы):

1. Сформулируйте прямую и обратную научную гипотезы на основе темы своей ВКР.
2. Сформулируйте способы доказательства прямой гипотезы
3. Составьте варианты беседы в виде вводной к тестированию социальных отношений детей.
4. Составьте беседу направленную на постижение индивидуально-личностных особенностей членов коллектива.
5. Определите способ оценки интеллектуального развития членов коллектива.
6. Определите типы ошибок при сборе экспериментального материала ВКР (пропуск факта – ошибка первого рода) и принятие артефакта за факт (ошибка второго рода);
7. Приведите конкретные примеры роли этнических факторов в организации взаимодействия в детских коллективах.
8. Определите способ исследования сходства и различий детских групп с подростковыми и юношескими;
9. Разработайте варианты низкой толерантности подростковых групп к этническим особенностям членов группы.
10. Определите на практическом примере отрицательное влияние индивидуально-типологических особенностей учащихся старшей школы на эффективность образовательного процесса.
11. На материале ВКР проработайте подбор адекватных способов представления письменных и устных текстов.
12. Выполните проект научно-исследовательской работы с целью определения нормативности студенческих групп разной этнической наполняемости.

Примерная тематика рефератов

1. Особенности становления экспериментальной психологии в России, значение работ Корнилова и Нечаева.
2. Основные категории экспериментальной психологии.
3. Особенности теорий и концепций в экспериментальной психологии
4. Формирование эмпирических подходов в экспериментальной психологии

5. Способы верификаций и доказательства гипотез в психологии.
6. История становления лабораторного эксперимента в психологии.
7. Классификация эмпирических методов в экспериментальной психологии
8. Особенности работы с коллективами детей дошкольного и младшего школьного возраста
9. Проектирование экспериментальной работы в социальной психологии, задачи и этапы.
10. Природа ошибок и погрешностей в экспериментальной работе
11. Классификация основных индивидуально-личностных тестов в психологических исследованиях.
12. Технология проведения эксперимента: основные требования и задачи.
13. Особенности психологической работы психолога с коллективами разной этнического состава.
14. Способы обработки и интерпретации экспериментальных результатов, специфика устных и письменных текстов и отчетов.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов: вопросов к экзамену.

Вопросы к экзамену

(6 семестр, очная форма обучения)

1. Понятия «теория и концепция, гипотеза» роль в исследовании и содержание понятий.
2. Этапы становления и современное состояние экспериментальной психологии в разных культурах.
3. Развитие экспериментальной психологии, формирование прикладных разделов экспериментальной психологии в России в 19-20 в.в
4. Основные виды психологического эксперимента (индивидуально-личностные, социальные формы), их содержание и формальный аппарат..
5. Зависимые и независимые переменные, типы выборов: содержание понятий, роль понятий в проектировании эксперимента.
6. Особенности психологического исследования детей дошкольного и младшего школьного возраста: методы исследования и обработки результатов.
7. Особенности психологического изучения этнических и конфессиональных отношений.
8. Проектирование группового эксперимента: этапы, задачи и методический аппарат.
9. Классификация основных видов тестов: тесты достижений, проективные методики.
10. Особенности опросников: роль социальной рефлексии и интеллектуального развития респондентов.
11. Интерпретация результатов экспериментов, представление устных и письменных результатов.

12. Основные представления о психологических выборках, примеры гетерогенных и гомогенных выборок, их роль в надежности результатов экспериментальных исследований.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Экспериментальная психология : учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 310 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059> (дата обращения: 29.08.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Назаров, А.И. Экспериментальная психология: пособие / А.И. Назаров. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 77 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042> (дата обращения: 29.08.2020). – ISBN 978-5-4458-2738-2. – DOI 10.23681/143042. – Текст : электронный.
2. Экспериментальная психология : практикум / сост. И.В. Белашева, А.С. Лукьянов, А.В. Суворова, В.А. Погорелова и др. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 85 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458949> (дата обращения: 29.08.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № пп | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|---------|------------------------------------|---|------------------|
| 1. | psy.su | «Психологическая газета» — издание для психологов: профессиональное интернет-издание для психологов и профессиональных объединений в области практической психологии, психотерапии, тренинга, оргконсультирования и коучинга; средство массовой информации о достижениях современной психологии для широкого круга читателей. | Свободный доступ |

| | | | |
|----|---|---|------------------|
| 2. | http://edu.ru/ | Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ. | Свободный доступ |
| 3. | https://psychojournal.ru/about.html | Данный сайт посвящен психологии - науке, изучающей психическую деятельность человека, влияние на нее внешних факторов и взаимодействие между индивидуумами, на основе детального поведенческого анализа. Также психология изучает последствия воздействия внешних факторов на психическую систему человека и взаимосвязь между событиями и эмоциональной активностью. | Свободный доступ |

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

| | | | |
|----|---|--|--|
| 1. | http://www.biblioclub.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн | Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 2. | www.garant.ru | Информационно-правовой портал | Свободный доступ |
| 3. | www.elibrary.ru | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования | Свободный доступ |
| 4. | www.consultant.ru | Российская компьютерная справочно-правовая система | Свободный доступ |

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Лабораторные занятия проходят в научно-исследовательской лаборатории «Психофизиология здоровья и здоровьесформирования» оснащенной следующим оборудованием:

18 посадочных мест,

Персональный компьютер обучающегося 2 шт

ЖК-Телевизор Samsung

DVD-проигрыватель

Система комплексного компьютерного исследования функционального состояния организма человека «Омега-М» предназначен для комплексного исследования функционального состояния организма человека.

Аппаратно-программный комплекс для электрофизиологических исследований «КардиоБОС»

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.