

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и
педагогики

Меренкова В.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.25 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Юридическая психология

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4		
Семестр/триместр	7,8		

Лекции	22		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	44		
Консультации	2		
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет-0,2; Экзамен-0,3		
Контроль	27		
Самостоятельная работа	120,5		

Всего часов: 216

Трудоемкость: 6 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы: кандидат психологических наук, доцент Л.Ю.Комлик

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины:

подготовка бакалавров к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров в средних учебных заведениях.

Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать готовность к преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины.
- Сформировать готовность к участию в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях и в системе СПО.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает: - закономерности психического, личностного и индивидуального развития субъектов образовательного процесса; - основные приемы общения, социально-психологические особенности коллективной работы; - индивидуально-типологические, интеллектуальные, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия членов коллектива;	Знает: - закономерности психического развития субъектов образовательного процесса; - основные приемы общения в коллективе; - интеллектуальные, социальные и культурные различия членов коллектива;
	Умеет: - спокойно, без враждебности воспринимать чужой образ жизни, поведение, обычаи, чувства, мнения, идеи, верования, признавать право на существование других культур; - работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, с учетом обозначенных особенностей осуществлять сопровождение образовательных программ.	Умеет: - спокойно, без враждебности воспринимать чужой образ жизни, поведение, чувства, мнения, идеи; - работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия, с учетом обозначенных особенностей осуществлять сопровождение образовательных программ.
	Владеет: - приёмами и методами устного и письменного изложения знаний в общении в коллективе с представителями различных культур, учитывая особенности индивидуально-типологического этно-	Владеет: - приёмами и методами устного и письменного изложения знаний; - навыками установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную рабо-

	культурного, конфессионального, социального контекста; - навыками установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе и процесс преподавания.	ту в процесс преподавания.
--	--	----------------------------

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Введение в методику преподавания психологии					
1.	Тема 1. История развития преподавания психологии	11	2	2		7
2.	Тема 2. Предмет и задачи преподавания психологии	11	2	2		7
	Раздел 2. Характеристика содержания преподавания психологии в средних учебных заведениях					
3.	Тема 3. Организация содержания курса психологии в средних учебных заведениях	12,4		4		8,4
4.	Тема 4. Учебный план и программы преподавания психологии в колледжах и техникумах	13	2	4		7
5.	Тема 5. Особенности преподавания психологии разным контингентам учащихся.	12,4		4		8,4
6.	Тема 6. Особенности преподавания практической психологии	11	2	2		7
7.	Тема 7. Технологии обучения психологии	11	2	2		7
8.	Тема 8. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных	13	2	4		7

	технологий					
9.	Тема 9. Практические, семинарские и лабораторные занятия в учебных группах	13	2	4		7
	Форма отчетности/зачет	0,2				
	Итого за 7 семестр	108	14	28		65,8
	Раздел 3. Принципы и формы организации обучения психологии в средних учебных заведениях					
10.	Тема 10. Характеристика принципов преподавания психологии	8,1		2		6,1
11.	Тема 11. Проектирование системы задач в учебных курсах	8,1		2		6,1
12.	Тема 12. Формы организации занятий преподавания психологии	2	2			
13.	Тема 13. Лекционная форма обучения в процессе преподавания психологии	2	2			
	Раздел 4. Характеристика процесса обучения психологии в средних учебных заведениях					
14.	Тема 14. Методы обучения психологии	2	2			
15.	Тема 15. Сравнительная характеристика репродуктивных методов обучения психологии	8,1		2		6,1
16.	Тема 16. Методы программированного обучения психологии	8,1		2		6,1
17.	Тема 17. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов	8,1		2		6,1
18.	Тема 18. Организация самостоятельной работы студентов по освоению психологии в среднем учебном заведении	8,1		2		6,1
19.	Тема 19. Место практики в процессе обучения психологии в среднем учебном заведении	8,1		2		6,1

20.	Тема 20. Организация научно-исследовательской работы по психологии в среднем учебном заведении	7		1		6
	Раздел 5. Субъектные характеристики преподавателя психологии					
21	Тема 21. Психологический портрет преподавателя психологии	2	2			
22	Тема 22. Функции преподавателя психологии	7		1		6
	Форма отчетности/экзамен	0,3				
	Консультация	2				
	Контроль	27				
	Итого за _8_ семестр	108	8	16		54,7
	ИТОГО:	216	22	44		120,5

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата

Типовой вариант контрольной работы

Вариант 1

1. Опишите основные цели и задачи преподавания психологии в среднем учебном заведении.
2. Раскройте суть технологии обучения психологии в средних учебных заведениях.

Вариант 2

1. Опишите классификацию учебных задач в процессе преподавания психологии
2. Охарактеризуйте классификацию методов обучения психологии в средних учебных заведениях.

Примерный вариант учебно-контрольного теста

Введение в методику преподавания психологии.

1. Выберите один правильный вариант ответа

Начало преподавания психологии в школе в Европе осуществлялось в период:

- А) в 50 годы 19 века;
- Б) в 20 годы 19 века;
- В) в 60 годы 19 века

Ответ Б

2. Выберите один правильный вариант ответа

До 60 годов 20 века основной задачей курса психологии являлась:

- А) профессиональная подготовка педагога-психолога;
- Б) передача теоретических знаний о методологических основах психологии;
- В) изучение некоторых психологических понятий и категорий

Ответ В.

3. Выберите один правильный вариант ответа

Первый период формирования преподавания психологии как науки называется:

- А) объяснительно-ориентированным;
- Б) понимающе-ориентированным;
- В) практико-направленным

Ответ А

4. Выберите один правильный вариант ответа

Второй период формирования преподавания психологии как науки называется:

- А) объяснительно-ориентированным;
- Б) понимающе-ориентированным;
- В) практико-направленным

Ответ Б

5. Выберите несколько правильных вариантов ответов

Факторами, влияющими на успешность преподавания психологии, выступают:

- А) знание методологических и теоретических основ психологии и её отраслей;
- Б) индивидуальные особенности преподавателя психологии;
- В) знание и владение методологическими основами психологии;
- Г) личностные качества преподавателя.

Ответ А,В,Г.

6. Выберите один правильный вариант ответа

Вопрос о введении психологии в число предметов средней школы был поставлен:

- А) В.Н. Татищевым;
- Б) П.Д. Бобрыкиным;
- В) Б.М. Тепловым

Ответ Б

Характеристика содержания преподавания психологии в средних учебных заведениях.

7. Выберите один правильный вариант ответа

Концептуальной идеей преподавания психологии в начальной школе является:

- А) через работу с материалом психологии как науки и с психологическим материалом к самопознанию и личностному развитию;
- Б) через приобретение теоретических знаний к практическому применению;
- В) от передачи психологических знаний преподавателем к их применению самим учеником

Ответ А

8. Выберите несколько правильных вариантов ответов

Программа преподавания психологии в первом классе направлена на решение следующих задач:

- А) учить методам и приёмам познания себя;
- Б) развивать навыки рефлексии;
- В) познакомить детей с понятиями «эмоции» и «чувства»;
- Г) обучать элементарным умениям эмоциональной саморегуляции в общении

Ответ А, В,

9. Выберите несколько правильных вариантов ответов

Программа преподавания психологии к третьем и четвёртом классе направлена на решение следующих задач:

- А) учить методам и приёмам познания себя;
- Б) развивать навыки рефлексии;
- В) познакомить детей с понятиями «эмоции» и «чувства»;
- Г) обучать элементарным умениям эмоциональной саморегуляции в общении

Ответ Б,Г

Принципы и формы организации обучения психологии в средних учебных заведениях.

10. Выберите несколько правильных вариантов ответов

Принципами преподавания психологии в школе являются:

- А) научности;
- Б) интегративности;
- В) системности;
- Г) практикоориентированности;
- Д) наглядности;
- Е) обратной связи

Ответ А,В,Д

11. Выберите один правильный вариант ответа

Групповая дискуссия как метод активного обучения психологии используется с целью:

- А) активизации мышления обучающихся;
- Б) коллективного обсуждения изучаемых проблем психологии;
- В) формирования теоретических знаний об основных аспектах психологии

Ответ Б

12. Выберите один правильный вариант ответа

Групповые дискуссии биографического характера используются с целью:

- А) обсуждения биографии исследователей в области психологии;
- Б) обсуждения историй, происходящих с персонажами книг по психологии;
- В) обсуждений историй, происходящих с учащимися

Ответ В

13. Выберите несколько правильных вариантов ответов

Игра в процессе обучения психологии выполняет функции:

- А) мотивирующую;
- Б) стимулирующую;
- В) диагностическую;
- Г) развивающую

Ответ В, Г

14. Выберите один правильный вариант ответа

Лабораторные работы как форма организации преподавания психологии выполняют следующие функции:

- А) овладение технологией проведения экспериментов;
- Б) закрепление теоретических знаний, полученных в ходе лекций;
- В) приобретение личного опыта обучающимися

Ответ А

Характеристика процесса обучения психологии в средних учебных заведениях.

15. Выберите несколько правильных вариантов ответов

Методами преподавания психологии в школе являются:

- А) беседа;
- Б) мозговая атака;
- В) подвижные игры;
- Г) мозговой штурм;
- Д) релаксация;
- Е) ритуалы знакомства, представления, прощания

Ответ В, Д, Е

16. Выберите несколько правильных вариантов ответов

Методами преподавания психологии взрослым (в колледжах и вузах) являются:

- А) беседа;
- Б) мозговая атака;
- В) подвижные игры;
- Г) мозговой штурм;
- Д) релаксация;
- Е) ритуалы знакомства, представления, прощания

Ответ Б,Г,Д

17. Выберите несколько правильных вариантов ответов

Создание презентаций в процессе проведения лекций по психологии включает следующие этапы:

- А) подбор материала для презентации;
- Б) планирование презентации;
- В) репетиция презентации;
- Г) разработка презентации

Ответ Б, В.Г

18. Определите последовательность

Подготовка к чтению лекции включает в себя этапы:

- А) знакомство с будущей аудиторией;
- Б) отбор теоретического и фактического материала;
- В) выделение смысловых блоков и разделов лекционного курса;
- Г) определение временных ресурсов;
- Д) написание конспекта лекций;
- Е) определение темы и цели лекции

Ответ Е,А,Г, Б, В,Д

Примерная тематика рефератов

1. Специфика преподавания психологии в школе, колледже и вузе
2. Методы активного обучения психологии
3. Методические особенности преподавания психологии как теоретической дисциплины
4. Методические особенности преподавания психологии как практической дисциплины
5. Проблемно-ориентированное обучение психологии в вузе
6. Взаимосвязь содержания преподавания психологии и возрастных особенностей учащихся
7. Особенности учебных задач по психологии
8. Методика самостоятельной работы студентов с психологической литературой
9. Учебная мотивация и преподавание психологии

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, экзамена, с использованием следующих оценочных материалов: вопросы к зачету и экзамену.

Вопросы к зачету (_7_ семестр, очная форма обучения)

1. Основные цели и задачи преподавания психологии в среднем учебном заведении.
2. Технологии обучения психологии в средних учебных заведениях.
3. Классификация учебных задач в процессе преподавания психологии
4. Классификация методов обучения психологии в средних учебных заведениях.
5. Научные основы преподавания психологии в средних учебных заведениях
6. Классификация активных методов обучения преподавания психологии в среднем учебном заведении.
7. Учебная задача в ходе подготовки и преподавания психологии: общая психолого-педагогическая характеристика
8. Особенности преподавания психологии как учебной дисциплины
9. Организационные формы преподавания психологии как теоретической дисциплины
10. Обратная связь в процессе преподавания психологии: формы и принципы контроля
11. Средства обучения психологии
12. Методика подготовки к лекции по психологии в средних учебных заведениях
13. Требования к отбору и структурированию лекционного материала по психологии
14. Методика подготовки к практическому занятию по психологии
15. Особенности обучения практической психологии в средних учебных заведениях
16. Руководство самостоятельной работой студентов в процессе преподавания психологии в средних учебных заведениях.

17. Использование наглядности в обучении психологии
18. Способы активизации познавательной деятельности студентов на лекциях по психологии
19. Способы активизации познавательной деятельности студентов на семинарских и практических занятиях.
20. Особенности применения технологии программированного обучения в процессе преподавания психологии.

Вопросы к экзамену
(_8_ семестр, очная форма обучения)

1. Основные цели и задачи преподавания психологии в среднем учебном заведении.
2. Технологии обучения психологии в средних учебных заведениях.
3. Классификация учебных задач в процессе преподавания психологии
4. Классификация методов обучения психологии в средних учебных заведениях.
5. Научные основы преподавания психологии в средних учебных заведениях
6. Классификация активных методов обучения преподавания психологии в среднем учебном заведении.
7. Учебная задача в ходе подготовки и преподавания психологии: общая психолого-педагогическая характеристика
8. Особенности преподавания психологии как учебной дисциплины
9. Организационные формы преподавания психологии как теоретической дисциплины
10. Обратная связь в процессе преподавания психологии: формы и принципы контроля
11. Средства обучения психологии
12. Методика подготовки к лекции по психологии в средних учебных заведениях
13. Требования к отбору и структурированию лекционного материала по психологии
14. Методика подготовки к практическому занятию по психологии
15. Особенности обучения практической психологии в средних учебных заведениях
16. Руководство самостоятельной работой студентов в процессе преподавания психологии в средних учебных заведениях.
17. Использование наглядности в обучении психологии
18. Способы активизации познавательной деятельности студентов на лекциях по психологии
19. Способы активизации познавательной деятельности студентов на семинарских и практических занятиях.
20. Особенности применения технологии программированного обучения в процессе преподавания психологии
21. Использование интерактивного обучения в процессе преподавания психологии

22. Особенности разработки учебных задач для практических занятий по психологии
23. Методика работы студентов колледжей и техникумов с учебной и научной литературой в ходе изучения психологии
24. Основные требования к содержанию курса психологии в среднем учебном заведении.
25. Профессиональная компетентность и культура преподавателя психологии.
26. Теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности преподавателя психологии.
27. Творчество в деятельности преподавателя психологии.
28. Причины и характер затруднений в процессе педагогической деятельности преподавателя психологии.
29. Методы и формы контроля и коррекции учебной деятельности студентов в процессе преподавания психологии в среднем учебном заведении.
30. История развития преподавания психологии в средних учебных заведениях
31. Виды и формы НИРС в средних учебных заведениях. Особенности организации НИРС.
32. Учебно-методическая документация преподавателя психологии (ООП, учебные планы, рабочие программы): назначение, структура и содержание.
33. Классификация и характеристика компетенций обучающихся, формируемых в процессе преподавания психологии.
34. Особенности дистанционных форм обучения психологии.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях : учебное пособие / авт.-сост. Н.И. Медведева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457449> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Стоюхина, Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика / Н.Ю. Стоюхина ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 183 с. : ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79571> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0656-5. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Компетентностный подход в образовании : учебное пособие / сост. Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова ; Уфимский государственный университет экономики и сервиса (УГУЭС). – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 122 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88469-695-2. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
2.	https://psy.su/feed/cat/psihodiagnostika/	Профессиональное интернет-издание Психологическая газета	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.