

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и
педагогики

Меренкова В.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.10 Практикум по судебно-психологической экспертизе

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Юридическая психология

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3		
Семестр/триместр	6		

Лекции			
Лабораторные занятия	16		
Практические (семинарские) занятия			
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации			
Контроль	Зачет 0,2		
Самостоятельная работа	55,8		

Всего часов: 72

Трудоемкость: 2 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы: кандидат психологических наук А.А.Ларин

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины:

является усвоение знаний о важнейших проблемах теории, юридической психологии, организационно-правовых и этических основ судебных экспертиз с участием психолога; формирование у обучающихся психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование знаний в областях судебной психиатрии, агрессииологии, суицидологии, виктимологии, экспертной психодиагностики;
- усвоение общих представлений об уголовном и гражданском праве и процессуальном законодательстве;
- ознакомление студентов со спецификой основных психических закономерностей, действующих в условиях правового регулирования;
- овладение основными методиками изучения личности субъектов юридической деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-8 способность ю к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.	Знает: - процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований в различных областях психологических знаний; - основные методы научно-исследовательской деятельности в различных научных и научно-практических областях психологии.	Знает: - процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований в судебно-психологической экспертизе; - основные методы научно-исследовательской деятельности в экспертной психодиагностике.
	Умеет: - осуществлять эмпирические исследования по проблемам, связанным с психологической наукой; - проектировать и осуществлять	Умеет: - осуществлять эмпирические исследования по проблемам, связанным с судебно-психологической экспертизой; - проектировать и

	<p>психодиагностическую работу в различных областях психологии;</p> <p>- использовать различные методы научного познания (методы эмпирического и теоретического исследования, общие методы абстрагирования, анализа, синтеза, моделирования и т.д.)</p>	<p>осуществлять психодиагностическую работу в рамках судебно-психологической экспертизы;</p> <p>использовать различные методы научного познания (методы эмпирического и теоретического исследования, общие методы абстрагирования, анализа, синтеза, моделирования и т.д.)</p>
	<p>Владеет:</p> <p>- навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов;</p> <p>- навыками подбора диагностического инструментария, отвечающего цели деятельности в различных областях психологических знаний;</p> <p>- способами методологического анализа стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.</p>	<p>Владеет:</p> <p>- навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов;</p> <p>- навыками подбора диагностического инструментария, отвечающего цели судебно-психологической экспертизы;</p> <p>- способами методологического анализа стандартного прикладного исследования в судебно-психологической экспертизе.</p>

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся

с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	Лб	
1.	Раздел 1					
2.	Интегративный характер психолого-юридического подхода	8			1	7
3.	Экспертизы, обследующие психику	8			2	6

4.	СПЭ в уголовном и гражданском процессе	8			2	6
5.	Раздел 2					
6.	Понятие субъекта и личности в уголовном праве	8			1	7
7.	Понятие субъекта в гражданском праве	8			2	6
8.	Уголовно- и гражданско-релевантная субъектность человека	8			2	6
9.	Раздел 3					
10.	Этапы проведения СПЭ	8			2	6
11.	Экспертная диагностика субъектности	8			2	6
12.	Установление аномального самоуправления	7,8			2	5,8
	<i>Форма отчетности</i>	Зачет 0,2				
	Итого	72			16	56

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме теста, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

А 1. Расстройства памяти проявляются в следующих формах:

- а) Гипомнезия
- б) Нейропсихологические синдромы
- в) Аменция
- г) Мю-ритм
- д) Навязчивые состояния

А 2. Какие из приведенных признаков свидетельствуют об ограниченности вменяемости в момент совершения преступления?

- а) Раскаяние в содеянном.
- б) Необдуманность.
- в) Потеря памяти о произошедшем, истощение сил после содеянного.
- г) Слабоумие в стадиях имбецильности и идиотии.
- д) Наркотическое или алкогольное опьянение.

А 3. Швейцарский психолог и психиатр К.Г.Юнг утверждал, что если у человека преобладает субъективная ориентация, интересы в значительной

мере обращены внутрь, к собственным идеям, образам, созданным его воображением, к своей внутренней духовной жизни, то он:

- а) экстраверт,
- б) холерик,
- в) интроверт,
- г) меланхолик,
- д) флегматик.

А 4. К какому типу относятся лица с повышенной демонстративностью, театральностью, склонностью к самовзвинчиванию, стремлению произвести впечатление, преобладанием элементарных, грубых эмоций и в то же время сосредоточенностью на личных переживаниях:

- а) психопатов истерического типа,
- б) психопатических личностей параноидного типа,
- в) психопатов тормозного типа,
- г) психопатов возбудимого типа,
- д) психопатов возбудимого и параноидного типа.

А 5. Для мышления олигофренов характерна такая особенность, как:

- а) абстрактное мышление,
- б) «уход в себя»,
- в) конкретность,
- г) сложность мыслительных операций,
- д) работа с деталями, элементами и сложности при конструировании целостного образа.

А 6. Юридические психологи знают, что сила проявления отдельных черт характера и темперамента в личностной сфере увеличивается по мере возрастания психопатологического процесса (Куликов В.И.). Выделите правильный порядок возрастания данного процесса:

- а) норма, акцентуация, психопатология, патология;
- б) патология, психопатология, акцентуация, норма;
- в) норма, патология, акцентуация, психопатология;
- г) психопатология, акцентуация, патология, норма;

А 7. Задачей судебно-психологической экспертизы является:

- а) научно обоснованная диагностика девиаций, патологических психических аномалий и отклонений индивида.
- б) обоснованная диагностика состояний и непатологических психических изменений, а также аномалий пациента.
- в) научно обоснованная диагностика непатологических психических аномалий индивида.

А 8. При производстве КСППЭ суицида не используются:

- а) методы ретроспективного психологического исследования;
- б) методы экспериментально-психологического исследования;
- в) методы сбора анамнестических данных;
- г) методы психологического изучения материалов уголовного дела.

А 9. Правовое значение СПЭ индивидуально-психологических особенностей обвиняемого состоит в:

- А) индивидуации уголовной ответственности;
- Б) освобождении от уголовной ответственности;
- В) уточнении уголовно-правовой квалификации деяния;
- Г) признании субъекта ограниченно вменяемым.

А 10. Комплексная экспертиза может проводиться:

- А) одним экспертом, если он является специалистом в разных областях;
- Б) несколькими экспертами,
- В) комиссией экспертов, специалистов в одной отрасли;
- Г) комиссией экспертов, специалистов в разных отраслях.

Примерная тематика рефератов

1. История становления и развития экспертных криминалистических учреждений в России.
2. Методы и средства экспертных исследований.
3. Теоретические основы судебной экспертизы.
4. Судебная экспертиза в гражданском и арбитражном процессе.
5. Экспертиза в суде по уголовным делам.
6. Современные возможности и перспективы развития судебных экспертиз.
7. Судебная экспертиза и вопросы предупреждения преступлений.
8. Классификация судебных экспертиз.
9. Научные основы судебной экспертизы.
10. Информационная технология судебно-экспертных исследований.
11. Производство судебной экспертизы вне экспертного учреждения.
12. Проблемы производства комплексных судебных экспертиз.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, с использованием следующих оценочных материалов: вопросы к зачету..

**Вопросы к зачету
(6 семестр, очная форма обучения)**

1. История становления судебно-психологической экспертизы.
2. Формы использования специальных психологических знаний в экспертизе.
3. Предмет и виды судебно-психологической экспертизы.
4. Понятие судебно-психологической экспертизы и ее задачи.
5. Предмет и компетенция судебно-психологической экспертизы.
6. Права и обязанности эксперта-психолога.
7. Порядок назначения судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском судопроизводстве.
8. Заключение эксперта-психолога и его структура.
9. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого)
10. Юридическое значение судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних.

11. Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими
12. Понятие аффекта, его классификация и механизм возникновения.
13. Особенности судебно - психологической экспертизы эмоциональных состояний.
14. Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий или оказывать сопротивление.
15. Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством
16. Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания
17. Судебно-психологическая экспертиза обвиняемых как исследование их способности в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими.
18. Комплексные экспертизы с участием психолога.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Нагаев, В.В. Основы судебно-психологической экспертизы : учебное пособие / В.В. Нагаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00475-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114489> (дата обращения: 29.08.2020)

4.2. Дополнительная литература

1. Холопова, Е. Н. Судебно-психологическая экспертиза по гражданским делам : учебное пособие для вузов / Е. Н. Холопова, О. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13234-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449580> (дата обращения: 29.08.2020)

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России.	Свободный доступ

		Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	https://vsetesti.ru/	Профессиональные психологические тесты	Свободный доступ

VI.СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и в научно-исследовательской лаборатории «Психофизиология и психотерапия человека» оснащенной следующим оборудованием:

- 10 посадочных мест,
- Персональный компьютер обучающегося 1 шт
- Прибор ОС-1-182х лучевой биоскрипт комплекс ЭЭТ
- электроэнцефалограф
- измеритель последовательных реакций – 01
- генератор импульсов Г5-46
- генератор сигналов Г3-10
- усилитель У7-1

"Аппаратно-программный комплекс «Dianel 11S-iON» и компьютерная программа «Dianel-iON» для оценки стресс-адаптивных реакций и объективного психологического тестирования и контроля.

Устройство психофизиологического тестирования УПФТ-1/30-«Психофизиолог» (Оценка психической нормативности на основе психологического теста-опросника ММРІ, Оценка психической нормативности на основе психологического теста-опросника «Мини-Мульт», Оценка акцентуаций характера на основе опросника К. Леонгарда, Психодиагностическая анкета, Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность», Тест «Дезадаптивные нарушения», Оценка тревожности по Спилбергеру — реактивной «РТ» и личностной «ЛТ» тревожности, Анкета самооценки состояния, Тест Самочувствие-Активность-Настроение, Оценка психологического состояния по Цунгу. Шкала тревожности, Оценка психологического состояния по Цунгу, Шкала депрессии),

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

