

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и
педагогики

Меренкова В.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.21 Психодиагностика

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Юридическая психология

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2-3		
Семестр/триместр	4,5,6		

Лекции	18		
Лабораторные занятия	68		
Практические (семинарские) занятия	36		
Консультации	2		
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет-0,4 Экзамен-0,3		
Контроль	36		
Самостоятельная работа	163,3		

Всего часов: 324

Трудоемкость: 9 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы: кандидат психологических наук, доцент Л.Ю.Комлик

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: Целями освоения дисциплины Б1.Б.21 «Психодиагностика» являются обеспечение усвоения студентами базовых понятий, методов и процедур психологической диагностики, являющихся наиболее универсальными и широко используемыми в различных областях научной и прикладной (практической) психологии.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение основных методов научно-исследовательской деятельности в различных научных и научно-практических областях психологии
- освоение процедуры, стратегии, методологии и методики проведения стандартных прикладных психологических исследований
- проектирование и осуществление диагностической работы в различных областях психологии

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает: - закономерности психического, личностного и индивидуального развития субъектов образовательного процесса; - основные приемы общения, социально-психологические особенности коллективной работы; - индивидуально-типологические, интеллектуальные, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия членов коллектива;	Знает: - закономерности психического, личностного и индивидуального развития субъектов образовательного процесса; - основные приемы диагностики общения и особенностей межличностных отношений; - методы диагностики индивидуально-типологических, интеллектуальных различий членов коллектива;
	Умеет: - спокойно, без враждебности воспринимать чужой образ жизни, поведение, обычаи, чувства, мнения, идеи, верования, признавать право на существование других культур; - работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, с учетом обозначенных особенностей осуществлять сопровождение образовательных программ.	Умеет: - проводить диагностику интеллектуальных, индивидуально-типологических различий; - проводить диагностику общения, межличностных отношений и интерпретировать данные;
	Владеет: - приёмами и методами устного и пись-	Владеет: - приёмами и методами определе-

	<p>менного изложения знаний в общении в коллективе с представителями различных культур, учитывая особенности индивидуально-типологического этнокультурного, профессионального, социального контекста;</p> <p>- навыками установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе и процесс преподавания.</p>	<p>ния психологического диагноза для отдельной личности и группы;</p> <p>- навыками составления диагностических программ и психологического заключения по итогам проведенного обследования группы.</p>
--	---	--

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
Раздел 1: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ						
1.	Предмет, цели и задачи психодиагностики	10	2	2		6
2.	Краткая история психодиагностики	10	2	2		6
3.	Требования и профессионально-этические нормативы в психодиагностике	12	2	2	2	6
4.	Психометрические основы психодиагностики	13	2	2	2	7
5.	Классификация и характеристика основных психодиагностических методов	17,8	2	4	4	7,8
6.	Научные методы постановки психологического диагноза, принципы построения психологического заключения	13	2	2	2	7
7.	Личностные опросники: одномерные и многомерные. Одномерные опросники.	12	2	2	2	6
Раздел 2: ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА						
8.	Психодиагностика как практическая деятельность.	20	4	2	6	8
	Форма отчетности/зачет	0,2				
	Итого за 4 семестр	108	18	18	18	53,8
9.	Проективные методики	26,36		6	6	14,36

10.	Диагностика структуры интеллектуальных особенностей	22,36		4	4	14,36
11.	Общая характерологическая диагностика	20,36		2	4	14,36
12.	Психодиагностика черт личности	18,36		2	2	14,36
13.	Диагностика мотивации	20,36		4	2	14,36
	Форма отчетности/зачет	0,2				
	Итого за _5_ семестр	108		18	18	71,8
14.	Педагогическая диагностика	9			4	5
15.	Психодиагностика способностей	9			4	5
16.	Психодиагностика самосознания	9			4	5
17.	Методики диагностики функциональных состояний личности	9			4	5
18.	Психодиагностика межличностных отношений	12			6	6
19.	Диагностика профессиональной направленности личности	10			4	6
20.	Методики определения направленности личности	11,7			6	5,7
	Форма отчетности/экзамен	0,3				
	Консультация	2				
	Контроль	36				
	Итого за _6_ семестр	108			32	37,7
	ИТОГО:	324/9	18	36	68	163,3

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата

Типовой вариант контрольной работы

Вариант 1

1. Чем, по Вашему мнению, отличается психодиагностика от тестологии?

2. Как развивалась психодиагностика за рубежом?
3. Какие виды тестов Вам известны?

Вариант 2

1. Чем, по Вашему мнению, отличаются диагностические признаки от диагностических категорий?
2. Опишите основные этапы развития и становления психодиагностики?
3. Получение информации в работе психолога и её использование (ситуация экспертизы и психологической помощи)?

Вариант 3

1. Дайте характеристику постановки психологического диагноза?
2. Охарактеризуйте неформализованные методы психодиагностики?
3. Чем отличаются тесты способностей от тестов интеллекта?

Примерный вариант учебно-контрольного теста

Выбрать один правильный ответ

A1. Современная психологическая диагностика определяется как:

- а) психологическая наука, обеспечивающая сбор информации об особенностях человеческой психики;
- б) психологическая дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально – психологических и индивидуально – психофизиологических особенностей человека;
- в) отрасль общей психологии, изучающая отклонения в психическом развитии ребенка.

A2. Из какой науки и в каком веке выделилась психодиагностика?

- а) из философии в 19 в.;
- б) из психологии в 20 в.;
- в) из социологии в 21 в.

A3. Тест – это:

- а) краткое, стандартизированное, ограниченное во времени психологическое испытание, предназначенное для установления индивидуально-психологических различий;
- б) специально создаваемая процедура исследования для определения характеристик испытуемого;
- в) специально создаваемая ситуация, в которой испытуемый устно дает ответы на поставленные вопросы.

A4. По предмету тестирования тесты бывают:

- а) интеллектуальные, межличностные, личностные;
- б) практические, образные, вербальные;
- в) бланковые, аппаратные.

A5. Коэффициент интеллекта (IQ) был предложен:

- а) Вильямом Штерном;
- б) Чарльзом Спирменом;
- в) Джеймсом Кеттеллом.

A6. В каком веке в отечественную психологию был введен эксперимент?

- а) во второй половине 19 в.;
- б) в первой половине 19 в.;

в) в первой половине 20 в.

A7. Методы, которые не используются в оценочных целях, т.е. не позволяют получать точные количественные и качественные характеристики изучаемых психологических свойств, и предназначены только для изучения психологических процессов, свойств и состояний человека, носят название:

- а) исследовательских;
- б) собственно психодиагностических;
- в) эмпирических.

A8. Методы психодиагностики через процедуру опроса включают:

- а) анкету;
- б) беседу;
- в) контент – анализ.

A9. Требования, согласно которым при введении новых, научных понятий обязательно необходимо четко указывать на конкретные процедуры, приемы и методы, с помощью которых можно практически удостовериться в том, что явление, описанное в понятии, действительно существует – это:

- а) операционализация;
- б) надежность;
- в) верификация.

A10. К малоформализованным методикам относят:

- а) метод наблюдения, беседы, интервью, анализ продуктов деятельности;
- б) эксперимент, опрос, анкетирование;
- в) тестирование, методики проективной техники, психофизиологические методики.

Примерная тематика рефератов

1. Тестовые (измерительные) и экспертные (клинические) методы в психодиагностике.
2. Экспертиза и консультирование клиента — два типа психодиагностических ситуаций.
3. Первые зарубежные тесты интеллекта (Бине, Симон, Термен). Армейские батареи. Психологические профили Россолимо.
4. Первые проективные тесты (Роршах и Мюррей).
5. Психотехника и педология в Советской России. Запрет отечественной психодиагностики (постановление ВКПб 1936 г.).
6. Возрождение отечественной психодиагностики: проблемы и трудности.
7. Профессионально-этические принципы и нормы.
8. Конфиденциальность психодиагностической информации.
9. Стандартизованный самоотчет: тест-опросники, оценочные рейтинг-процедуры, субъективная классификация и оценка сходства—различия.
10. Общие способности и проблема диагностики умственного развития.
11. Диагностика конституциональных (темперамент), индивидуально-стилевых (характер) и ценностно-мотивационных (личность) черт.
12. Диагностика общих и специальных способностей (Векслер).

13. Диагностика сознания и самосознания (Дж. Келли, В.Ф. Петренко, В.В. Столин).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, экзамена, с использованием следующих оценочных материалов: вопросы к зачету и экзамену.

Вопросы к зачету
(_4_ семестр, очная форма обучения)

1. Понятие психологического диагноза.
2. Стандартизованный самоотчет: тест-опросники, оценочные рейтинговые процедуры, субъективная классификация и оценка сходства—различия.
3. Психодиагностика черт личности.
4. Общие способности и проблема диагностики умственного развития.
5. Экспертиза и консультирование клиента — два типа психодиагностических ситуаций.
6. Первые зарубежные тесты интеллекта (Бине, Симон, Термен). Армейские батареи. Психологические профили Россолимо.
7. Профессионально-этические принципы и нормы.
8. Первые проективные тесты (Роршах и Мюррей).
9. Принципы психодиагностики группового субъекта.
10. Психотехника и педология в Советской России. Запрет отечественной психодиагностики (постановление ВКПб 1936 г.).
11. Тест структуры интеллекта (TSI) Р. Амтхауэра, краткая характеристика.
12. Краткий отборочный тест В.Н.Бузина, краткая характеристика.
13. Тест вербальной креативности (RAT) С. Медника (адаптация А.Н.Воронина, взрослый вариант), краткая характеристика
14. Тест Мюнстерберга на определение избирательности внимания, краткая характеристика.
15. Исследование опосредованного запоминания и наглядно-образного мышления с помощью методики «Пиктограмма», краткая характеристика.
16. Методика заучивания 10 слов А.Р.Лурия, для оценки состояния памяти, утомляемости, активности внимания, краткая характеристика.
17. Диагностика конституциональных (темперамент), индивидуально-стилевых (характер) и ценностно-мотивационных (личность) черт.
18. Возрождение отечественной психодиагностики: проблемы и трудности.
19. Общая характеристика проективных методик: преимущества и недостатки.
20. Психодиагностика мотивации.
21. Конфиденциальность психодиагностической информации.
22. Тест «Индивидуальные стили мышления» (А.А.Алексеева, Л.А.Громовой) на исследование индивидуальных стилей мышления, краткая характеристика.

Вопросы к зачету
(_5__ семестр, очная форма обучения)

1. Общая характеристика проективных методик: преимущества и недостатки.

2. Профессионально-этические принципы и нормы.
3. Психодиагностика мотивации.
4. Конфиденциальность психодиагностической информации.
5. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Виды валидности: внешняя, эмпирическая, конструктивная.
6. Надежность как устойчивость к побочным факторам.
7. Классификация проективных техник: методики дополнения, интерпретации, структурирования, изучения экспрессии, импрессии, анализ продуктов деятельности.
8. Психодиагностика черт личности.
9. Диагностика конституциональных (темперамент), индивидуально-стилевых (характер) и ценностно-мотивационных (личность) черт.
10. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности.
11. Опросник К.Леонгарда – Н.Шмишека. Опросник EP1 (методика Г.Айзенка), краткая характеристика.
12. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Элерса, краткая характеристика.
13. Методика диагностики личности на мотивацию избегания неудач Элерса, краткая характеристика.
14. Психодиагностика как практическая деятельность.
15. Общая характерологическая диагностика.
16. Теоретические источники проективного метода: психоанализ, холистическая психология, экспериментальные исследования New Look.
17. Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича, краткая характеристика.
18. Методика диагностики уровня субъективного контроля (УСК) Дж.Роттера, краткая характеристика.
19. Методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей А. Маслоу (тест Пирамида Маслоу), краткая характеристика.
20. Тестовые (измерительные) и экспертные (клинические) методы в психодиагностике.

Вопросы к экзамену (_6_ семестр, очная форма обучения)

1. Понятие психологического диагноза.
2. Психодиагностика самосознания.
3. Стандартизованный самоотчет: тест-опросники, оценочные рейтинг-процедуры, субъективная классификация и оценка сходства—различия.
4. Психодиагностика черт личности.
5. Общие способности и проблема диагностики умственного развития.
6. Экспертиза и консультирование клиента — два типа психодиагностических ситуаций.
7. Первые зарубежные тесты интеллекта (Бине, Симон, Термен). Армейские батареи. Психологические профили Россоломо.
8. Надежность как устойчивость к побочным факторам.

9. Первые проективные тесты (Роршах и Мюррей).
10. Принципы психодиагностики группового субъекта.
11. Психотехника и педология в Советской России. Запрет отечественной психодиагностики (постановление ВКПб 1936 г.).
12. Диагностика конституциональных (темперамент), индивидуально-стилевых (характер) и ценностно-мотивационных (личность) черт.
13. Возрождение отечественной психодиагностики: проблемы и трудности.
14. Общая характеристика проективных методик: преимущества и недостатки.
15. Профессионально-этические принципы и нормы.
16. Психодиагностика мотивации.
17. Конфиденциальность психодиагностической информации.
18. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Виды валидности: внешняя, эмпирическая, конструктивная.
19. Диагностика общих и специальных способностей (Векслер).
20. Достоверность как специальная разновидность валидности применительно к тестовым самоотчетам.
21. Диагностика сознания и самосознания (Дж. Келли, В.Ф. Петренко, В.В. Столин).
22. Классификация проективных техник: методики дополнения, интерпретации, структурирования, изучения экспрессии, импрессии, анализ продуктов деятельности.
23. Диагностика социально-психологических свойств личности, межличностных отношений, стиля общения, группового взаимодействия (М.Рокич, Бейлз, А.В.Петровский).
24. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности.
25. Психодиагностика межличностных отношений.
26. Психодиагностика как практическая деятельность.
27. Общая психологическая диагностика.
28. Теоретические источники проективного метода: психоанализ, холистическая психология, экспериментальные исследования New Look.
29. Диагностика способностей.
30. Тестовые (измерительные) и экспертные (клинические) методы в психодиагностике.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Психодиагностика: курс лекций : [16+] / сост. А.С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Забродин, Ю. М. Психодиагностика / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 449 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: (дата обращения: 01.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера / Р.В. Козьяков. — Москва : Директ-Медиа, 2013. — 250 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548> (дата обращения: 01.09.2020). — ISBN 978-5-4458-3439-7. — DOI 10.23681/210548. — Текст : электронный.
3. Лучинин, А. С. Психодиагностика : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1812-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81043.html> (дата обращения: 01.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Опевалова, Е. В. Психодиагностика : практикум / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-0142-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85826.html> (дата обращения: 01.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Романова, Е. С. Графические методы в практической психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Романова. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 400 с. - ISBN 978-5-7567-0561-4. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104548> (дата обращения: 01.09.2020)..
6. Сотников, М.А. Психодиагностика. Конспект лекций : учебное пособие / М.А. Сотников. - М. : А-Приор, 2010. - 94 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00294-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367> (дата обращения: 01.09.2020).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://psytests.org/test.html	Каталог психологических тестов	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

3.	https://psylab.info/	Энциклопедия психодиагностики – это некоммерческий проект, в котором собраны диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.	Свободный доступ
4.	https://psy.su/feed/cat/psihodiagnostika/	Профессиональное интернет-издание Психологическая газета	Свободный доступ
5.	https://psychojournal.ru/about.html	Данный сайт посвящен психологии - науке, изучающей психическую деятельность человека, влияние на нее внешних факторов и взаимодействие между индивидуумами, на основе детального поведенческого анализа. Также психология изучает последствия воздействия внешних факторов на психическую систему человека и взаимосвязь между событиями и эмоциональной активностью.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Лабораторные занятия проводятся в специализированной лаборатории (Научно-исследовательская лаборатория «Психофизиология и психотерапия человека» (laboratory «Psychophysiology and Psychotherapy of Human»), оснащенной: компьютер PENTIUM 4 GHz, электронная база тестов, база учебников, словарей, методических материалов для проведения тестирования, Устройство психофизиологического тестирования УПФТ-1/30-«Психофизиолог» (Оценка психической нормативности на основе психологического теста-опросника ММРІ, Оценка психической нормативности на основе психологического теста-опросника «Мини-Мульт», Оценка акцентуаций характера на основе опросника К. Леонгарда, Психодиагностическая анкета, Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность», Тест «Дезадаптивные нарушения», Оценка тревожности по Спилбергеру — реактивной «РТ» и личностной «ЛТ» тревожности, Анкета самооценки состояния, Тест Самочувствие-Активность-Настроение, Оценка психологического состояния по Цунгу. Шкала тревожности, Оценка психологического состояния по Цунгу, Шкала депрессии), Прибор ОС-1-182х лучевой, биоскрипткомплекс ЭЭТ, электроэнцефалограф, измеритель последовательных реакций – 01, генератор импульсов Г5-46, генератор сигналов ГЗ-10, усилитель У7-1, 2 компьютера PENTIUM 4 GHz,

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.