

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и  
педагогики

/Меренкова В.С./



**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**Направление подготовки:** 37.03.01 Психология

**Направленность (профиль):** Юридическая психология

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** психологии и психофизиологии

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
<b>Курс</b>	<b>4</b>	-	
<b>Семестр</b>	<b>7</b>	-	
<b>Форма отчетности</b>	зачет с оценкой – <b>0,2</b>	-	
<b>Контактная работа</b>	<b>3,2</b>	-	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>104,8</b>	-	

**Всего часов: 108**

**Трудоемкость: 3 зачетных единицы.**

Разработчик программы: Кандидат педагогических наук, доцент /И.В. Фаустова/

## **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Вид практики:** производственная практика.

**1.2. Тип практики:** педагогическая практика.

**1.3. Цели практики:**

закрепление и углубление полученных обучающимися в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы теоретических знаний по основным психологическим дисциплинам; приобретение навыков педагогической деятельности.

**1.4. Задачи практики:**

1. Углубление теоретических знаний и закрепление практических навыков преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины.

2. Формирование практических навыков разработки учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях.

3. Практическое овладение методами профессиональной педагогической деятельности.

4. Отработка навыков просветительской деятельности в области пропаганды психологических знаний.

**1.5. Способы проведения практики:** стационарная.

**1.6. Формы проведения практики:** непрерывная.

**1.7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие компетенции:

**а) профессиональные (ПК):**

способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

### **Планируемые результаты прохождения практики**

<b>Код формируемой компетенции по ОПОП ВО</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
<b>ПК-10</b>	Знает: - возможности различных теорий,	Умеет: - выбирать и адаптировать теории и	Владеет: - методами объяснения,

	<p>технологий обучения для эффективной реализации учебно-воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности планирования, подготовки и реализации процесса обучения разными методами, в разных формах и с помощью разных средств.</li> </ul>	<p>технологии обучения для реализации потенциала образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели обучения, разрабатывать логику построения содержания обучения по любому разделу, теме, отбирать методы и средства обучения, организовывать самостоятельную работу;</li> <li>- применять современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии обучения в будущей практической деятельности.</li> </ul>	<p>отработки и контроля усвоения материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами проектирования, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса и образовательной среды в целом;</li> <li>- приемами и методами активного социально–психологического обучения.</li> </ul>
<b>ПК-11</b>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;</li> <li>- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</li> <li>- психологические технологии,</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;</li> <li>- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;</li> <li>- самостоятельно разрабатывать тактику и стратегию психологического обследования пациента с последующей разработкой способов</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком подбора и использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;</li> <li>- основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов</li> </ul>

	позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики, основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.	психологической коррекции и реабилитации.	деятельности индивидов и групп.
<b>ПК-12</b>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и методы психологического просвещения населения с целью повышения уровня психологической и правовой культуры общества;</li> <li>- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</li> <li>- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать план психологического просвещения населения с целью повышения уровня психологической и правовой культуры общества;</li> <li>- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;</li> <li>- ориентироваться в актуальных проблемах и задачах психологии общения.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью построить просветительскую деятельность населения, учитывая психологическое своеобразие групповых процессов, различных условий социализации личности;</li> <li>- системой основных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в мультикультурном российском обществе и навыками коммуникативной культуры и осмысленной оценки поступков и действий как своих, так и других людей.</li> </ul>

### **1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):**

Б2.В.03(П) производственная педагогическая практика входит в раздел «Блок 2.Практики» и относится к вариативной части. Ей предшествуют дисциплины: «Общая психология» «Методологические основы психологии»,

«Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика». В свою очередь, данная практика будет являться основой для более глубокого усвоения обучающимися следующих дисциплин: «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Основы консультативной психологии», «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях».

**1.9. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах:**

Объем практики – 3 зачетных единицы.

Продолжительность практики – 2 недели.

**1.10. Объем контактной работы в часах и её продолжительность в неделях:**

Объем контактной работы: 3,2.

Продолжительность контактной работы – 2 недели.

Контактная работа осуществляется в виде установочной и итоговой конференций, групповых консультаций, зачета с оценкой.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

**2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики.**

В ходе производственной педагогической практики обучающиеся под руководством методиста разрабатывают конспекты уроков по психологическим дисциплинам. Содержание практики включает подготовку и проведение уроков по психологии как общеобразовательной дисциплине, участие в разработке учебно-методических материалов для обучающихся в организациях среднего профессионального образования, помощь классному руководителю в проведении различных мероприятий, пропаганда психологических знаний среди участников образовательного процесса в организациях среднего профессионального образования.

По завершению практики студент пишет отчет о проделанной работе.

Примерные задания по педагогической практике для обучающихся включают в себя: посещение уроков преподавателей психологии, которые являются руководителями и методистами в процессе практики; изучение литературных источников по психологическим дисциплинам на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; составление конспектов уроков; участие в проведении тестирования по итогам обучения.

## **III. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

**3.1. Формы отчетности по итогам практики:** зачет с оценкой.

*Перечень документов по итогам практики с требованиями к их оформлению.*

По итогам производственной педагогической практики обучающийся обязан сдать следующую отчетную документацию:

1. Заполненный и заверенный подписями и печатью рабочий график производственной педагогической практики (*Приложение 1*).

2. Дневник производственной педагогической практики (*Приложение 2*).
3. Письменный отчёт обучающегося.
4. Конспекты лекционных и практических занятий по психологическим дисциплинам.
5. Характеристика обучающегося, подписанная методистом, содержащая результаты прохождения практики обучающимся с соответствующей итоговой оценкой («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

*Приложение 1.*

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А.БУНИНА»**

**ИНСТИТУТ \_\_\_\_\_**

Согласовано<sup>1</sup>:

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Руководитель практики  
от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ПРАКТИКИ**

Фамилия, имя, отчество обучающегося \_\_\_\_\_

Институт \_\_\_\_\_

Направление подготовки / специальность \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) / специализация \_\_\_\_\_

Курс, группа \_\_\_\_\_

Профильная организация \_\_\_\_\_  
(указать область, город / район)

Руководитель практики от профильной организации (Ф.И.О., должность) \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета (Ф.И.О., должность) \_\_\_\_\_

Методисты: \_\_\_\_\_

по психологии \_\_\_\_\_

Лист 1

<sup>1</sup> В случае прохождения обучающимися практики в структурных подразделениях вуза согласование не требуется. Указывается только руководитель от организации.

## I. УЧЕБНАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Дата	Оценка	Подпись
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				

Оценка руководителя практики от профильной организации

\_\_\_\_\_

(оценка) (подпись) (ФИО)

М.П.

\_\_\_\_\_  
(подпись руководителя профильной организации / уполномоченного лица организации  
(директора института, начальника структурного подразделения))

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА \_\_\_\_\_  
(выставляется руководителем практики от университета)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А.БУНИНА»

ИНСТИТУТ \_\_\_\_\_

**ДНЕВНИК**

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

обучающегося \_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Направление подготовки /  
специальность:

\_\_\_\_\_  
(код, наименование)

Направленность (профиль) /  
специализация:

Квалификация (степень):

\_\_\_\_\_  
бакалавр

Форма обучения:

\_\_\_\_\_  
очная

Сроки прохождения практики:

Место прохождения практики:

ЕЛЕЦ – 20\_\_ г.



# Ежедневный план \_\_\_\_\_ практики

(учебной/производственной)

Дата	Содержание практики	Возникшие вопросы	Результат работы
1 день (дата)			
2 день (дата)			
...			
...			
...			
...			
30 день	Подведение итогов, написание отчета о пройденной практике.		

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_  
(указать должность, звание)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)  
М.П.

Руководитель практики от университета

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

## IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ №	Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (этапы) практики	Наименование оценочного средства
1	<p><b>З (ПК-10):</b> - особенности планирования, подготовки и реализации процесса обучения разными методами, в разных формах и с помощью разных средств.</p> <p><b>З (ПК-11):</b> - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</p> <p><b>З (ПК-12):</b> - основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.</p> <p><b>У (ПК-10):</b> - формулировать цели обучения, разрабатывать логику построения содержания обучения по любому разделу, теме, отбирать методы и средства обучения, организовывать самостоятельную работу;</p> <p><b>У (ПК-11):</b> - самостоятельно разрабатывать тактику и стратегию психологического обследования пациента с последующей разработкой способов психологической коррекции и реабилитации.</p> <p><b>У (ПК-12):</b> - разрабатывать план психологического просвещения населения с целью повышения уровня психологической и правовой культуры общества;</p> <p><b>В (ПК-11):</b> - навыком подбора и использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;</p>	<p><b>Подготовительный этап:</b> разработка плана прохождения практики практики</p>	<p>Рабочий график производственной педагогической практики</p>

	<p><b>В (ПК-12):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью построить просветительскую деятельность населения, учитывая психологическое своеобразие групповых процессов, различных условий социализации личности;</li> </ul>		
2	<p><b>З (ПК-10):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности различных теорий, технологий обучения для эффективной реализации учебно-воспитательного процесса;</li> </ul> <p><b>З (ПК-11):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;</li> </ul> <p><b>З (ПК-12):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и методы психологического просвещения населения с целью повышения уровня психологической и правовой культуры общества;</li> </ul> <p><b>У (ПК-10):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии обучения в будущей практической деятельности.</li> </ul> <p><b>У (ПК-11):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;</li> <li>- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;</li> </ul> <p><b>У (ПК-12):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;</li> <li>- ориентироваться в актуальных проблемах и задачах психологии общения.</li> </ul> <p><b>В (ПК-10):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами объяснения, отработки и контроля усвоения материала;</li> <li>- приемами и методами активного</li> </ul>	<p><b>Содержательный этап</b></p>	<p>Дневник производственной педагогической практики Конспекты уроков по психологическим дисциплинам</p>

	<p>социально–психологического обучения.</p> <p><b>В (ПК-11):</b> - основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</p> <p><b>В (ПК-12):</b></p>		
3	<p><b>З (ПК-11):</b> - психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики, основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.</p> <p><b>У (ПК-10):</b> - выбирать и адаптировать теории и технологии обучения для реализации потенциала образовательной среды;</p> <p><b>В (ПК-10):</b> - приемами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды в целом;</p> <p><b>В (ПК-12):</b> - системой основных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в мультикультурном российском обществе и навыками коммуникативной культуры и осмысленной оценки поступков и действий как своих, так и других людей.</p>	<b>Результативно-аналитический этап</b>	Отчет о результатах прохождения педагогической практики

#### 4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Результаты (освоенные компетенции)	Контролируемые разделы (этапы) практики	Основные показатели оценки результата	Критерии оценивания компетенций
ПК-10, ПК-11, ПК-12	Подготовительный этап	Оформление рабочего графика производственной педагогической практики, необходимого для проведения уроков по психологическим	Обучающийся должен уметь планировать, определять этапы, цель и основные задачи обучения, устанавливать приоритеты при осуществлении профессиональной

		дисциплинам и внеклассных мероприятий.	и педагогической деятельности.
ПК-10, ПК-11, ПК-12	Содержательный этап	1. Изучение научной и учебной литературы по психологии на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. 2. Разработка конспектов уроков по психологическим дисциплинам в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики.	Обучающийся должен знать научную, учебно-методическую информацию российского и зарубежного опыта по психологическим дисциплинам; уметь разрабатывать конспекты лекционных и практических занятий.  Самостоятельный отбор методов и средств объяснения материала, разработка конспектов лекций Самостоятельный отбор материала, разработка вопросов к семинарским занятиям, проведение опросов
ПК-10, ПК-12	Содержательный этап	1. Осуществление педагогической деятельности, проведение уроков по психологическим дисциплинам для обучающихся среднего профессионального образования.	Обучающийся должен уметь осуществлять педагогическую деятельность, самостоятельно строить процесс учебной деятельности
ПК-10, ПК-11, ПК-12	Результативно-аналитический этап	Оформление отчетной документации в соответствии с пунктом 3.1.	Документация должна быть оформлена в соответствии с требованиями программы практики. Обучающийся должен показать сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, уметь контролировать и оценивать итоги своей профессиональной деятельности.

### **Описание шкалы оценивания**

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет о практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не зачтено» - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

### **4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Задание 1. Посещение и анализ занятий преподавателя-методиста по психологическим дисциплинам.

Задание 2. Составление конспектов лекционных и практических занятий по психологическим дисциплинам.

Задание 3. Подготовка и проведение лекционных и практических занятий по психологическим дисциплинам в учреждении среднего профессионального образования.

Задание 4. Разработка внеклассных мероприятий в помощь классному руководителю.

### **4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по производственной практике (научно-исследовательская работа) проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации руководителя и методиста практики.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для аттестации обучающийся представляет отчет, который выполняется по результатам прохождения практики с учетом (анализом) результатов проведенных работ и отзыва руководителя практики.

Зачет с оценкой проводится после завершения прохождения практики в объеме программы практики. Результаты аттестации практики фиксируются в зачетно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью.

## **V. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ**

**5.1. Этапы практики:** первый этап – подготовительный этап, второй этап- основной этап, третий этап - заключительный этап.

1. Подготовительный этап (ознакомление обучающихся с содержанием практики, составление и утверждение индивидуальной программы практики, знакомство с базой практики, ознакомление с видами отчетности по практике).

2. Содержательный этап (непосредственно педагогическая практика на базе учреждения среднего профессионального образования).

3. Результативно-аналитический этап (оформление обучающимися отчета о практике, анализ проделанной работы и подведение её итогов, проведение итоговой конференции).

**5.2. Базы практики:** практика проходит на базе организаций, направленность деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: ГОБПОУ «Елецкий государственный колледж искусств имени Тихона Николаевича Хренникова», Центр СПО ЕГУ им. И.А. Бунина и другие базы практик.

**5.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и его (их) ограниченные возможности здоровья. Порядок организации практики регламентирован соответствующим локальным актом.

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И**

## ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 6.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

#### *Основная литература*

1. Сердюк В.С., Бакико Е.В., Канунникова О.А. Руководство по подготовке отчетных материалов по производственной и учебной практикам: Учебное пособие; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 163 с.: табл., схем., ил. - Библиогр.: с. 136-139. - ISBN 978-5-8149-2540-4; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493436> (дата обращения: 01.09.2020).

2. Положение о порядке проведения практики студентов Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина [Электронный ресурс] // Официальный сайт Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина. – URL: [http://www.elsu.ru/uploads/files/2020-05/1589464980\\_51-poryadok-provedeniya-praktiki-obuchayuschihsya.pdf](http://www.elsu.ru/uploads/files/2020-05/1589464980_51-poryadok-provedeniya-praktiki-obuchayuschihsya.pdf) (дата обращения: 01.09.2020).

#### *Дополнительная литература*

1. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0061-6. – DOI 10.23681/330471. – Текст : электронный.

2. Котляревская, И.В. Организация и проведение практик : учебно-методическое пособие / И.В. Котляревская, М.А. Илышева, Н.Ф. Одинцова ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 93 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276361> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-1091-3. – Текст : электронный.

#### **Интернет-ресурсы**

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ



			из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<p>Универсальная База Данных «Ист Вью»  <a href="https://dlib.eastview.com/login">https://dlib.eastview.com/login</a></p>	<p>Входящие в эту базу данных издания дают исследователям уникальный доступ одновременно к десяткам ведущих российских периодических публикаций по гуманитарным наукам - журналам институтов Российской Академии наук, охватывающим области от археологии до лингвистики, так называемым "толстым журналам", начиная со знаменитого "Нового мира", и независимым научным журналам. База данных регулярно пополняется новыми названиями. Полные тексты исследований и художественных произведений воспроизводятся с нумерацией страниц оригинала, облегчающей библиографические ссылки на источники</p>	<p>Регистрация через любой компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет</p>
3.	<p>Универсальная База Данных  <a href="http://www.knigafund.ru">http://www.knigafund.ru</a></p>	<p>Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" была разработана компанией Digital Distribution Center (ООО «Центр цифровой дистрибуции») в целях легального хранения, распространения и защиты цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав.</p> <p>КнигаФонд – инструмент образовательной системы</p>	<p>Регистрация через любой компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет</p>

		<p>стандартов нового поколения, обеспечивающий широкий легальный доступ к необходимой для образовательного процесса литературе с использованием инновационных технологий. Доступ предоставляется на основании прямых договоров с правообладателями. Плановый объем каталога составит более 50 000 произведений. Лекции, монографии, учебники и учебные пособия, сборники статей, учебные модули, комментарии специалистов, первоисточники, методический материал – широкий спектр учебной и научной литературы систематизирован по различным областям знаний.</p>	
4.	<p>Универсальная База Данных  <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a></p>	<p><u>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU</u> - это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 1400 российских научно-технических журналов, в том числе более 500 журналов в открытом доступе.</p>	<p>Регистрация через любой компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет</p>

--	--	--	--

**6.2. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

***Перечень информационных технологий:*** использование презентаций, выполненных в программе Power Point для подготовки и представления отчета о результатах прохождения практики, а также программы pdf для представления и анализа образцов документации по итогам практики.

***Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):*** не предусмотрен.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Материально-техническая база организации, в которой проводится производственная практика (научно-исследовательская работа), помещения соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении производственных работ.