



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.11 Основы нейропсихологии

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль): Клинико-психологическая помощь населению

Квалификация (степень): Клинический психолог

Форма обучения: очная

Факультет: медицинский

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2		
Семестр/триместр	3		

Лекции	72		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	72		
в т.ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачет		
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	72		

Всего часов: 216

Трудоемкость: 6 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:
кандидат психологических наук, доцент

Л.В. Томанов

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся систему знаний и представлений о механизмах психической деятельности в норме и патологии, связанных с локальными поражениями мозга.

Задачи изучения дисциплины:

Ознакомить обучающихся с теоретическими основами нейропсихологии, важнейшими понятиями, терминологическим аппаратом, методами нейропсихологического исследования.

Сформировать знания о формах нарушений высших психических функций (восприятия, памяти, внимания, мышления, речи и т. д.) при локальных поражениях мозга, а также умение использовать эти знания при анализе психологических данных.

Рассмотреть представление об основных положениях, определяющих факторный анализ нарушений высших психических функций, о нейропсихологических синдромах, возникающих при поражении коры и подкорковых структур мозга.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5	Знать: <ul style="list-style-type: none">- научно обоснованные приемы при реализации стандартных коррекционных, психотерапевтических, профилактических, реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека и решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ;- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики, основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.	Знает: <ul style="list-style-type: none">- закономерности функционирования и развития психической деятельности в норме и патологии с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.
	Уметь:	Умеет:

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать научно обоснованные приемы при реализации стандартных коррекционных, психотерапевтических, профилактических, реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека и решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ; - профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; - самостоятельно разрабатывать тактику и стратегию психологического обследования пациента с последующей разработкой способов психологической коррекции и реабилитации. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о закономерностях функционирования и развития психической деятельности в норме и патологии при реализации стандартных коррекционных, профилактических, реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека и решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций.
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыком подбора и использования научно обоснованных приемов при реализации стандартных коррекционных, психотерапевтических, профилактических, реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека; - основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп. 	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> - приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в норме и патологии.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Введение в теорию нейропсихологии.	76	24	24	-	28
1.	Тема 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии.	30	8	8	-	14
2.	Тема 2. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций.	46	16	16	-	14
	Раздел 2. Нейропсихологиче-	140	48	48	-	44

	ские синдромы локальных поражений мозга.					
3.	Тема 3. Мозговая организация высших психических функций.	46	16	16	-	14
4.	Тема 4. Мозговая организация произвольных движений и действий. Формы апраксий.	47	16	16		15
5.	Тема 5. Мозговая организация речи. Формы афазий.	47	16	16		15
	Зачет					
	Итого за 3 семестр	216				
	в т.ч. практическая подготовка	-				
	ИТОГО:	216	72	72	-	72

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, и др.

Типовой вариант контрольной работы

1 вариант.

1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии.
2. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении различных уровней неспецифической системы: уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медио-базальных отделов лобных долей мозга.

2 вариант.

1. Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки.
2. Сенсорные нарушения в работе зрительной системы при поражении подкорковых и корковых отделов зрительного анализатора.

3 вариант.

1. Исследования А.Р. Лурия, посвященные локализации ВПФ.
2. Нарушения памяти как активной мнестической деятельности (запоминание и воспроизведение) при поражении лобных долей мозга.

Примерная тематика рефератов

1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии.
2. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций.
3. Концепция трех структурно-функциональных блоков мозга А.Р.Лурия.

4. Теория системной и динамической локализации функций в мозге.
5. Понятие клинической беседы: цели и задачи.
6. Нарушение эмоций при локальных поражениях мозга.
7. Нарушение поведения при поражении лобных долей мозга.
8. Синдром сенсорной афазии: клиническая картина.
9. Зрительные агнозии.
10. Слуховые агнозии.
11. Синдромы поражения теменных отделов мозга.
12. Нарушение эмоций при локальных поражениях мозга.
13. Мозговая организация внимания.
14. Мозговая организация речи.
15. Мозговая организация восприятия.
16. Классификация афазий по А.Р.Лурия.
17. Основные этапы нейропсихологического исследования.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

Вопросы к зачету (3 семестр, очная форма обучения)

1. Нейропсихология как наука. Исторический аспект нейропсихологии.
2. Три основных функциональных блока мозга: блок регуляции тонуса и бодрствования; блок приема, переработки и хранения информации; блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности.
3. Зона Брока и Вернике и их роль в формировании речи.
4. Мозговая организация зрительного гнозиса.
5. Мозговая организация тактильного гнозиса.
6. Мозговая организация акустического речевого и неречевого гнозиса.
7. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры, пирамидного тракта, мотонейронов (парезы, параличи и др.).
8. Нарушения движений при поражении разных уровней экстрапирамидной системы: коры и подкорковых структур (стриопаллидарной системы и др.). Апраксии.
9. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы.
10. Афазия: понятие, виды.
11. Нейролингвистический подход к изучению афазий.
12. Ретроактивное и проактивное торможение.
13. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы.
14. Модально-специфические нарушения памяти, возникающие при поражении различных анализаторных систем: зрительной, слуховой, кожно-кинестетической, двигательной.
15. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении различных уровней неспецифической системы: уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медио-базальных отделов лобных долей мозга.

16. Модально-специфические нарушения внимания при поражении различных анализаторных систем.
17. Нарушения мышления при поражении подкорковых образований.
18. Нарушения разных видов мышления при поражении задних (зона ТПО, височная область левого полушария) и передних (премоторная и префронтальная область) отделов коры головного мозга.
19. Произвольная регуляция как возможность сознательного управления психической деятельностью на основе соотнесения исходного мотива, отвечающей ему программы деятельности и данных контроля.
20. Нарушение функции программирования, контроля и регуляции в произвольных формах психической деятельности.
21. Псевдоагнозии, регуляторная префронтальная апраксия, динамическая афазия, псевдоамнезия, нарушение мышления.
22. Нейропсихологический подход к исследованию индивидуальных различий. Нейропсихология нормы.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Баулина, М. Е. Нейропсихология : учебник : [16+] / М. Е. Баулина. – Москва : Владос, 2018. – 401 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071> (дата обращения: 01.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-83-3. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Кошелева, Н. В. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с нарушениями речи: новые слова, словосочетания, фразы, рассказы, текст : практикум : [12+] / Н. В. Кошелева, Е. Е. Каценбоген. – Москва : Владос, 2016. – 97 с. : ил. – (Восстановление и развитие речи). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455572> (дата обращения: 01.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02167-1. – Текст : электронный.
2. Пешкова, В. Е. Мозг и психика: теория системного подхода в психологии / В. Е. Пешкова. – 3-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 628 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274426> (дата обращения: 01.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3892-7. – DOI 10.23681/274426. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
---------	------------------------------------	--	-------------

1.	http://www.psychology.ru/	Psychology.ru: Психология на русском языке. Подборка информационных ресурсов по вопросам психологии: новости, библиотека, списки рассылок, биографическая информация.	Свободный доступ
2.	http://psycheya.ru/inf/info_links.html	ПСИХЕЯ: Библиотека текстов: от основоположников научных школ и теорий до актуальных статей современных авторов. Подборка ссылок на психологические ресурсы.	Свободный доступ
3.	https://psylab.info/	Энциклопедия психодиагностики – это некоммерческий проект, в котором собраны диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.