



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.19 Клиническая психология

**Специальность:** 37.05.01 Клиническая психология

**Направленность (профиль):** Клинико-психологическая помощь населению

**Квалификация (степень):** Клинический психолог

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** медицинский

**Кафедра:** психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3,4,5	-	-
Семестр	5,6,7,8,9	-	-

Лекции	192	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	256	-	-
в т. ч. практическая подготовка	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет Экзамен – 0,9	-	-
Контроль	27	-	-
Иные формы работы	-	-	-
Самостоятельная работа	136,1	-	-

**Всего часов:** 612

**Трудоемкость:** 17 зачетных единиц.

Разработчик рабочей программы:

кандидат психологических наук, доцент

Л.В. Томанов

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся знаний о клинической психологии как области психологии, истории ее развития и актуальном состоянии; основных теоретических проблемах и практических задачах, решаемых клиническим психологом; деонтологии, методологии, методах и категориальном аппарате клинической психологии; основных направлениях клинической психологии; а также формирование умений и навыков проведения библиографической и информационно-поисковой работы в области клинической психологии с целью самостоятельного расширения профессиональных знаний.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать систему знаний об объекте, предмете, целях и задачах клинической психологии в соотношении со смежными областями психологии и смежными медицинскими дисциплинами; об истории развития, современном состоянии, основных теоретических проблемах и методах клинической психологии; о клинико-психологической феноменологии, механизмах и факторах риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития; об основных направлениях клинической психологии;

- сформировать и развить умения использовать категориальный аппарат клинической психологии, основы методологии синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога;

- сформировать готовность и способность соблюдать правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской и клинико-практической сферах деятельности; самостоятельно анализировать научную литературу, посвященную теоретическим и практическим вопросам клинической психологии.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-9</b>	Знать: – принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знает: – принципы взаимодействия с людьми с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	Уметь: – осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими	Умеет: – осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные

	инвалидность или ограниченные возможности здоровья.	возможности здоровья.
	Владеть: – навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.	Владеет: – навыками общения и взаимодействия с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность.
<b>ОПК-4</b>	Знать: – основные приемы и правила составления протоколов и заключений по результатам психологической диагностики и экспертизы; – основные приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека и установления обратной связи с заказчиком.	Знает: – приемы и правила составления протоколов и заключений по результатам психодиагностики и экспертизы; – приемы при реализации коррекционных, реабилитационных программ по обеспечению психической деятельности человека и установления обратной связи с заказчиком.
	Уметь: – вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы; – оценить психологическое состояние клиента для принятия решения о необходимости оказания ему психологической помощи; – сформулировать показания к избранному методу психологического воздействия, обосновать методы психологического воздействия.	Умеет: – вести протокол и составлять заключение по результатам психодиагностики и экспертизы; – оценивать психологическое состояние клиента для принятия решения о необходимости оказания ему психологической помощи.
	Владеть: – правильным ведением протоколов и заключений по результатам психологической диагностики и экспертизы; – методами установления обратной связи по запросу заказчика.	Владеть: – ведением протоколов и составлением заключений по результатам психодиагностики и экспертизы; – методами обратной связи по запросу заказчика.

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Введение в клиническую психологию.</b>	<b>65</b>	<b>22</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>11</b>
1.	Тема 1. Клиническая психология как наука и специальность.	10	4	4	-	2

2.	Тема 2. Исторические этапы развития клинической психологии.	8	2	4	-	2
3.	Тема 3. Структура клинической психологии.	10	4	4	-	2
4.	Тема 4. Правовые и этические вопросы деятельности клинического психолога.	7	2	4	-	1
5.	Тема 5. Клинико-психологическое исследование: цели, задачи, психологическое заключение.	16	6	8	-	2
6.	Тема 6. Клинико-психологическое исследование детей с расстройствами психической деятельности.	14	4	8	-	2
	<b>Раздел 2. Норма и патология в клинической психологии.</b>	<b>43</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>7</b>
7.	Тема 7. Общее понятие болезни как модели для работы клинического психолога.	9	4	4	-	1
8.	Тема 8. Норма и патология в клинической психологии.	8	2	4	-	2
9.	Тема 9. Понятие симптома, синдрома, симптомокомплекса в клинической психологии.	7	2	4	-	1
10.	Тема 10. Понятие расстройства и вида расстройства.	7	2	4	-	1
11.	Тема 11. Проблема дизонтогенеза: варианты дизонтогенеза.	12	4	6	-	2
	<b>Итого за 5 семестр</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>18</b>
	<b>Раздел 3. Внутренняя картина болезни: психологические аспекты.</b>					<b>10</b>
9.	Тема 9. Теоретико-методологические подходы к определению понятия «внутренняя картина болезни».	12	4	6	-	4
10.	Тема 10. Типы личностной реакции на болезнь.		2	4	-	4
11.	Тема 11. Факторы формирования внутренней картины болезни у детей.		2	4	-	2
	<b>Раздел 3. Переживания и внутренняя картина болезни в зависимости от ее остроты, затрагиваемых органов, степени инвалидизации.</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
12.	Тема 12. Психологические особенности больных с различной патологией.	12	4	6	-	2
13.	Тема 13. Психологические особенности больных с онкологической патологией.	10	2	6	-	2
	<b>Раздел 4. Психосоматика, психология лечебного процесса.</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
14.	Тема 14. Психосоматика как раздел клинической психологии.	10	2	6	-	2
15.	Тема 15. Психогении и ятрогении.	8	2	4	-	2
	<i>Форма отчетности - зачет</i>	-	-	-	-	-
	<b>Итого за 6 семестр</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>18</b>

	<b>Раздел 5. Расстройства психических процессов.</b>	<b>106,8</b>	<b>40</b>	<b>62</b>	<b>-</b>	<b>4,8</b>
16.	Тема 16. Нарушения сознания.	10	4	6	-	-
17.	Тема 17. Нарушения ощущений.	10	4	6		-
18.	Тема 18. Нарушения восприятия.	10	4	6	-	-
19.	Тема 19. Нарушения внимания.	10	4	6	-	-
20.	Тема 20. Нарушения памяти.	10	4	6	-	-
21.	Тема 21. Нарушение мышления.	11	4	6	-	1
22.	Тема 22. Нарушения интеллекта.	11,8	4	6		1,8
23.	Тема 23. Нарушение речи.	10	4	6	-	
24.	Тема 24. Нарушения эмоций.	7	2	4	-	1
25.	Тема 25. Нарушение воли.	7	2	4	-	1
26.	Тема 26. Личность и ее изменения.	10	4	6	-	
	<b>Раздел 6. Расстройства связанные со стрессом.</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
22.	Тема 22. Стресс: понятие, основные стрессоры в жизнедеятельности человека.	5	2	2	-	1
23.	Тема 23. Стресс: классификация, клиническая симптоматика.	7	4	2	-	1
24.	Тема 24. Посттравматическое стрессовое расстройство: сущность, причины и механизмы развития.	7	4	2	-	1
25.	Тема 25. Посттравматическое стрессовое расстройство: клиническая симптоматика.	9	4	4	-	1
	<i>Форма отчетности - экзамен</i>	0,3	-	-	-	-
	<i>Контроль</i>	9	-	-	-	-
	<b>Итого за 7 семестр</b>	<b>144</b>	<b>54</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>8,7</b>
	<b>Раздел 7. Психологическое воздействие в клинической психологии.</b>	<b>84,7</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>16,7</b>
26.	Тема 26. Клинико-психологические и психотерапевтические вмешательства.	11	4	4	-	3
27.	Тема 27. Психологическая коррекция.	15	6	6	-	3
28.	Тема 28. Психологическое консультирование: цели, задачи, виды.	10,7	4	4	-	2,7
29.	Тема 29. Стадии психологического консультирования.	10	4	4	-	2
30.	Тема 30. Психологическая помощь и ее виды.	10	4	4	-	2
31.	Тема 31. Общие принципы организации медико-психологической помощи.	14	6	6	-	2
32.	Тема 32. Консультирование клиентов разной категории. Типичные ошибки.	14	6	6	-	2
	<b>Раздел 8. Клинический психолог в экспертной практике.</b>	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>10</b>
33.	Тема 33. Психологическая экспертиза: цели, задачи, виды.	10	4	4	-	2
34.	Тема 34. Участие клинического психолога во врачебно-трудовой	10	4	4	-	2

	экспертизе.					
35.	Тема 35. Военно-врачебная экспертиза.	10	4	4	-	2
36.	Тема 36. Медико-педагогическая экспертиза.	10	4	4	-	2
37.	Тема 37. Роль клинического психолога при проведении судебно-психиатрической экспертизы.	10	4	4	-	2
	<i>Форма отчетности - экзамен</i>	0,3	-	-	-	-
	<i>Контроль</i>	9				
	<b>Итого за 8 семестр</b>	<b>144</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>26,7</b>
	<b>Раздел 9. Психология отклоняющегося поведения.</b>	<b>66</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>32</b>
38.	Тема 38. Клинико-физиологические основы отклоняющегося поведения.	14	2	4	-	8
39.	Тема 39. Социально-психологические факторы отклоняющегося поведения.	16	4	4	-	8
40.	Тема 40. Основные формы отклоняющегося поведения.	18	4	6	-	8
41.	Тема 41. Отклоняющееся поведение детей и подростков.	18	4	6	-	8
	<b>Раздел 10. Реабилитация, психогигиена и психопрофилактика.</b>	<b>68,7</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>32,7</b>
42.	Тема 42. Медико-психологическая реабилитация: цели, задачи, принципы.	18	4	6	-	8
43.	Тема 43. Психогигиена: цели, задачи, виды.	16	4	4	-	8
44.	Тема 44. Психопрофилактика: цели, задачи, виды.	16	4	4	-	8
45.	Тема 45. Психопрофилактика отклоняющегося поведения у детей и подростков.	18,7	4	6	-	8,7
	<i>Форма отчетности - экзамен</i>	0,3	-	-	-	-
	<i>Контроль</i>	9	-	-	-	-
	<b>Итого за 9 семестр</b>	<b>144</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>-</b>	<b>64,7</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>612</b>	<b>192</b>	<b>256</b>	<b>-</b>	<b>136,1</b>

**Очно-заочная форма обучения (не реализуется)**

**Заочная форма обучения (не реализуется)**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

**Типовой вариант контрольной работы**

**Вариант № 1**

**Задание:**

1. Раскройте объект, предмет, задачи клинической психологии.
2. Определите роль клинической психологии в здравоохранении.

**Вариант № 2.**

**Задание:**

1. напишите морально-этические принципы работы клинического психолога.
2. Перечислите разделы клинической психологии. Дайте определение патопсихологии, раскройте объект, предмет, задачи.

**Примерная тематика рефератов**

1. История развития клинической психологии.
2. Психосоматическое расстройство как феномен клинической психологии.
3. Методы исследования в клинической психологии.
4. Проективные методики исследования в клинической психологии.
5. Личность как центральная проблема клинической психологии.
6. Понятие «здоровый образ жизни».
7. Личность и болезнь.
8. Влияние эмоций на поведение человека.
9. Личность как система отношений.
10. Психопрофилактика отклоняющего поведения подростков.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, экзамена с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету, перечень вопросов к экзамену.

**Вопросы к зачету  
(бсеместр, очная форма обучения)**

1. Клиническая психология как наука и специальность. Объект, предмет, задачи клинической психологии.
2. История развития клинической психологии.
3. Структура клинической психологии.
4. Методы исследования клинической психологии.
5. Психологическое заключение, рекомендации по составлению.
6. Правовые и этические вопросы деятельности клинического психолога.
7. Понятие здоровья и болезни.
8. Норма и патология в клинической психологии.
9. Понятие симптома, синдрома, симптомокомплекса в клинической психологии.
10. Понятие расстройства и вида расстройства.
11. Понятие дизонтогенеза, варианты дизонтогенеза, модели дизонтогенеза.

**Вопросы к экзамену  
(7 семестр, очная форма обучения)**

1. Нарушение сознания.
2. Нарушение ощущения и восприятия.
3. Нарушение внимания.
4. Нарушение памяти.
5. Нарушение мышления.
6. Нарушение интеллекта.

7. Нарушение речи.
8. Нарушение эмоционально-волевой сферы.
9. Расстройства личности.
10. Стресс: понятие, основные стрессоры в жизнедеятельности человека.
11. Стресс: классификация, клиническая симптоматика.
12. Посттравматическое стрессовое расстройство: сущность, причины и механизмы развития.
13. Посттравматическое стрессовое расстройство: клиническая симптоматика.

### **Вопросы к экзамену (8 семестр, очная форма обучения)**

1. Клинико-психологические и психотерапевтические вмешательства.
2. Психологическая коррекция.
3. Психологическое консультирование: цели, задачи, виды.
4. Стадии психологического консультирования.
5. Психологическая помощь и ее виды.
6. Общие принципы организации медико-психологической помощи.
7. Консультирование клиентов разной категории. Типичные ошибки.
8. Психологическая экспертиза: цели, задачи, виды.
9. Участие клинического психолога во врачебно-трудовой экспертизе.
10. Военно-врачебная экспертиза.
11. Медико-педагогическая экспертиза.
12. Роль клинического психолога при проведении судебно-психиатрической экспертизы.

### **Вопросы к экзамену (9 семестр, очная форма обучения)**

1. Клинико-физиологические основы отклоняющегося поведения.
2. Социально-психологические факторы отклоняющегося поведения.
3. Основные формы отклоняющегося поведения.
4. Отклоняющееся поведение детей и подростков.
5. Медико-психологическая реабилитация: цели, задачи, принципы.
6. Психогигиена: цели, задачи, виды.
7. Психопрофилактика: цели, задачи, виды.
8. Психопрофилактика отклоняющегося поведения у детей и подростков.

## **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Основная литература**

1. Алехин, А. Экспертная деятельность клинического психолога : учебно-методическое пособие : [16+] / А. Алехин, Е. Малкова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019. – 64 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –



URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577459> (дата обращения: 01.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-2703-9. – Текст : электронный.

2. Човдырова, Г. С. Клиническая психология: общая часть / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. – Москва : Юнити, 2015. – 247 с. : табл., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311> (дата обращения: 01.09.2021). – Библиогр.: с. 220-225. – ISBN 978-5-238-01746-4. – Текст : электронный.

#### 4.2. Дополнительная литература

1. Козьяков, Р. В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р. В. Козьяков, И. И. Поташова, М. А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116> (дата обращения: 01.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9081-9. – DOI 10.23681/469116. – Текст : электронный.

2. Корецкая, И. А. Клиническая психология : учебно-методический комплекс / И. А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 48 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90910> (дата обращения: 01.09.2021). – ISBN 978-5-374-00366-6. – Текст : электронный.

### У.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://megapoisk.com/portaly-i-saytyi-po-medsinskoj-psihologii_sites">http://megapoisk.com/portaly-i-saytyi-po-medsinskoj-psihologii_sites</a>	Порталы и сайты по медицинской психологии	Свободный доступ
2.	<a href="http://test-metod.ru/index.php/metodiki-i-testy">http://test-metod.ru/index.php/metodiki-i-testy</a>	Психологические тесты и методики	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.medpsy.ru/">http://www.medpsy.ru/</a>	Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика	Свободный доступ

### У. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой
----	-----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOfficeидр.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.