



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.21 Методологические основы психологии и методика проведения научного исследования

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль): Клинико-психологическая помощь населению

Квалификация (степень): Клинический психолог

Форма обучения: очная

Факультет: медицинский

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	5,6		
Семестр/триместр	9,10,11		

Лекции	62		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	82		
в т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачёт, экзамен-0,3		
Контроль	9		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	206,7		

Всего часов: 360

Трудоемкость: 10 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

доктор психологических наук, профессор

В.Г. Каменская

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: Формирование понимания основополагающих теорий, исходных идей, концепций, лежащих в основе психологии как науки, формирование целостных, системных и глубоких профессиональных знаний о специфике методологии и методах научного исследования.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование знаний и представлений о наиболее значимых для психологических исследований идей, концептуальных положений;
- формирование умений и владения навыками по применению в научных исследованиях по психологии наиболее фундаментальных идей, концептуальных положений.
- приобретение представлений об основных структурных составляющих научных исследованиях;
- обучение методам и элементам исследования, необходимым для самостоятельного проведения научного исследования.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	Знать: <ul style="list-style-type: none">- специальные, в том числе предметные и методические научные знания;- основы профессиональной деятельности клинического психолога на основе современной методологии	Знает: <ul style="list-style-type: none">- основные структурные составляющие и компоненты методических научных знаний;- основы современной методологии, необходимых для реализации профессиональной деятельности клинического психолога
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- использовать традиционные и современные формы и методы психологического воздействия и сопровождения с учетом современных тенденций развития науки	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- использовать основы современной методологии при организации психологического воздействия и сопровождения
	Владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками организации различных видов и форм психологической помощи и сопровождения с учетом современных тенденций развития науки	Владеет: <ul style="list-style-type: none">- навыками современной методологии при организации различных видов и форм психологической помощи и сопровождения
ОПК-2	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные методы и приемы научно-исследовательской и практической	Знает: <ul style="list-style-type: none">- основные современные методы и приемы научно-исследовательской

	<p>деятельности в различных областях психологических знаний для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;</p> <p>- основные разделы, этапы исследовательской и практической работы, организацию научно обоснованной экспериментальной и практической работы по оценке уровня психического развития, состояния когнитивных функций эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;</p> <p>- методологические принципы организации и осуществления научно-исследовательской и практической деятельности в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>работы в в различных областях психологических знаний;</p> <p>- основные этапы организации и проведения исследовательской и экспериментальной работы по оценке уровня психического развития, состояния когнитивных функций эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;</p> <p>- методологические принципы организации и осуществления научно-исследовательской в различных научных и научно-практических областях психологии</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- определять направление и гипотезу научно обоснованной профессиональной исследовательской и практической деятельности в различных областях психологических знаний по оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;</p> <p>- составлять план профессиональной исследовательской и практической деятельности: основные цели и задачи деятельности;</p> <p>- подбирать и использовать основные научно обоснованные методы и приемы научно-исследовательской и практической деятельности по оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</p>	<p>Умеет:</p> <p>- формулировать гипотезу проведения научной и научно-практической деятельности в различных областях психологических знаний;</p> <p>- составлять план научной и научно-практической деятельности;</p> <p>- подбирать и использовать основные научно обоснованные методы и приемы научной и научно-практической деятельности</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- методами и приемами самостоятельной организации научно обоснованной, профессиональной</p>	<p>Владеет:</p> <p>- методами и приемами самостоятельной организации научно обоснованной,</p>

	<p>исследовательской и практической деятельности в различных областях психологических знаний;</p> <p>- основными методами и приемами осуществления научно-исследовательской и практической деятельности по оценке уровня психического развития, состояния когнитивных функций эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>профессиональной исследовательской деятельности;</p> <p>- основными методами и приемами осуществления научно-исследовательской</p>
--	--	---

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

6	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1 Общее понятие о методологии психологических наук	72	20	40		12
2.	Тема 1. Понятие методологии науки	8	2	4		2
3	Тема 2. Психика человека как предмет системного исследования	9	2	6		1
4	Тема 3. Социальное и биологическое в детерминации психики человека	11	4	6		1
5	Тема 4. Научное знание как реконструкция реальности	12	4	6		2
6	Тема 5. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии	12	4	6		2
7	Тема 6. Основные методологические проблемы психологии	10	2	6		2
8	Тема 7. Современное состояние теории и методологии психологии	10	2	6		2
9	Формы отчетности	зачёт				
10	Итого за 9 семестр	72	20	40		12
11	Раздел 3. Структурные	278,7	42	42		194,7

	составляющие и методы научного исследования.					
12	Тема 8. Основные составляющие научного исследования	18	4	4		10
13	Тема 9. Планирование и организация этапов научного исследования	18	4	4		10
14	Тема 10. Характеристика проблемы, цели и задач психологического исследования	18	4	4		10
15	Тема 11. Характеристика объекта и предмета исследования	18	4	4		10
16	<i>Формы отчётности</i>	<i>зачёт</i>				
17	<i>Итого за 10 сем.</i>	<i>72</i>	<i>16</i>	<i>16</i>		<i>40</i>
18	Тема 12. Концепция исследования.	52	6	6		40
19	Тема 13. Теоретическая и практическая значимость исследования.	52	6	6		40
20	Тема 14. Экспериментальные методы исследования	56	8	8		40
21	Тема 15. Формы представления результатов научного исследования	46,7	6	6		34,7
22	<i>Экзамен</i>	<i>0,3</i>				
23	Контроль	9				
24	<i>Итого за 11 семестр</i>	<i>216</i>	<i>26</i>	<i>26</i>		<i>154,7</i>
	в т.ч. практическая подготовка					
	ИТОГО:	432	62	82		206,7

Очно-заочная форма обучения

Не реализуется

Заочная форма обучения

Не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

Выберите один правильный вариант ответа

1. Автор концепции филогенетического развития психики:

- а) А.Н. Леонтьев;
- б) С.В. Кравцов;
- в) А.А. Смирнов

Выберите несколько правильных вариантов ответов

2. Основные функции психики:

- а) конативная;
- б) эмоциональная;
- в) регулятивная;
- г) коммуникативная;
- д) практическая;
- е) когнитивная

Выберите один правильный вариант ответа

3. Кто исследовал проблему общения в психологии и создал психологическую концепцию отношений:

- а) В.Н. Мясищев;
- б) А.Н. Леонтьев;
- в) А.Ф. Лазурский

Выберите один правильный вариант ответа

4. Кто исследовал проблему развития форм общения в онтогенезе:

- а) М.И. Яшина;
- б) БФ. Парыгин;
- в) А.А. Леонтьев

Выберите один правильный вариант ответа

5. Научная методология -

- а) Это последовательный анализ методов и методик, используемых для организации научных исследований.
- б) Это философская система суждений и обоснований, которая склоняет ученого к определенной мировоззренческой позиции на отношение между материальными и идеальными явлениями в мире.
- в) Это учение о формах и способах научного познания, а также о принципах построения, организации и использования научных знаний.

6. Выберите один правильный вариант ответа

Какие из указанных проблем в психологии можно отнести к собственно методологическим?

- а) Как обеспечить внутреннюю валидность результатов, получаемых в экспериментальных исследованиях психических явлений?
- б) Что выступает предметом исследования психологии? Как добиться объективности получаемых в процессе исследования знаний?
- в) Как объяснить происхождение, формирование и развитие человеческой памяти?

7. Выберите один правильный вариант ответа

Какое из положений противоречит общенаучной методологии?

а) Явления в объективном мире взаимосвязаны, подчиняются причинно-следственным связям и не могут протекать абсолютно изолированно друг от друга.

б) Законы (причинно-следственные связи), которым подчиняются все явления и события в мире объективны и познаваемы.

в) Наличие глубоких причинно-следственных связей выявляется только на основе теоретических методов исследования и не может быть верифицировано эмпирически.

8. Выберите один правильный вариант ответа

В качестве предмета исследования в деятельностном подходе к анализу и объяснению психических явлений выступает:

а) Система формирующихся отношений и связей между внешними воздействиями среды и поведением организма.

б) Система функций, которые обеспечивают живому организму ориентировку в окружающем мире и организацию на основе ориентировки различных форм целенаправленного поведения.

в) Система механизмов в нервной системе живого организма, которые обеспечивают переработку и накопление информации, поступающей через органы чувств из внешнего мира.

9. Выберите один правильный вариант ответа

Первоосновой всех явлений в мире выступает две субстанции – материя и психика. При этом материальные и психические процессы подчиняются в своем развитии различным законам. Это философская позиция:

а) Объективного идеализма.

б) Научного материализма.

в) Философского дуализма.

10. Выберите один правильный вариант ответа

Современная психология рассматривается в методологии как:

а) система научных знаний о психике;

б) спекулятивные описания антропосоциогенеза;

в) одна из антроп практик;

г) формирующаяся область знаний и гипотез о высших формах жизни

11. Выберите один правильный вариант ответа

Базовой функцией общения является

а) обеспечение идентификации;

б) обеспечение коммуникативных процессов;

в) перцептивная характеристика

12. Выберите один правильный вариант ответа

Уровень анализа общения предполагает:

а) анализ интерактивной составляющей;

б) изучение генезиса общения во времени;

в) изучение общения в микроактах

13. Выберите один правильный вариант ответа

Под предметом деятельности А.Н. Леонтьев понимаем:

а) природный объект;

б) направленность активности;

в) сознательный план действий;

14. Выберите один правильный вариант ответа

Категорией личность в современной психологии считают:

- а) систему свойств индивидуальности;
- б) социальную нормативную фикцию;
- в) совокупность черт, характеризующих поведение человека;
- г) уровень социального развития человека

15. Выберите один правильный вариант ответа

Психология – наука о ...

- а) сознании;
- б) поведении человека;
- в) психике;
- г) взаимоотношениях и взаимодействии людей.

16. Выберите один правильный вариант ответа

Согласно принципу ..., все психические явления имеют свою причину.

- а) отражения;
- б) управления;
- в) системности;
- г) детерминизма.

17. Выберите один правильный вариант ответа

Принцип ... утверждает, что все психические явления постоянно изменяются.

- а) развития;
- б) перехода количественных изменений в качественные;
- в) детерминизма;
- г) отражения.

18. Выберите один правильный вариант ответа

Принцип единства сознания и деятельности не включает положения о ...

- а) единстве психики и деятельности;
- б) влиянии деятельности и общения на психическое развитие человека;
- в) воспроизведении в онтогенезе психики основных этапов культурно-исторического развития человека;
- г) психической регуляции деятельности человека;
- д) психической регуляции общения человека.
- е) Нет правильного ответа.

19. Выберите один правильный вариант ответа

Методология современной психологии делится на ...

- а) общую и частную;
- б) общую и специальную;
- в) общую, специальную и частную;
- г) общую, специальную, специализированную и частную.

6. Общей методологией современной научной психологии выступает ...

- а) системный подход;
- б) диалектико-материалистический подход;
- в) личностный подход;
- г) личностно-деятельный подход.

20. Выберите один правильный вариант ответа

К содержанию диалектико-материалистического подхода не относятся следующие научные представления ...

- а) о первичности материи и вторичности сознания;
- б) о движущих силах развития объективной реальности и психики;
- в) о сознании как высшем этапе развития психики;
- г) об относительном характере психики.

21. Выберите один правильный вариант ответа

Основным методологическим принципом современной психологии не является: ...

- а) принцип относительности;
- б) принцип детерминизма;
- в) принцип развития;
- г) принцип личностного подхода.

21. Выберите один правильный вариант ответа

Какие группы методов включает в себя частная методология современной психологии?

- а) Методы сбора информации и эмпирические методы.
- б) Методы сбора информации и методы обработки данных.
- в) Методы сбора информации, методы обработки данных и интерпретационные методы.
- г) Методы сбора информации, эмпирические методы, методы обработки данных и интерпретационные методы.

22. Выберите один правильный вариант ответа

Психика – это ...

- а) свойство души;
- б) свойство мозга;
- в) отдел мозга;
- г) проявление сознания.

23. Выберите один правильный вариант ответа

К числу основных функций психики не относится ...

- а) регулятивная;
- б) защитная;
- в) коммуникативная;
- г) познавательная.

24. Выберите один правильный вариант ответа

Предметному восприятию как этапу развития психического отражения соответствует ...

- а) поведение на основе навыков;
- б) предметное действие;
- в) инстинктивная форма поведения;
- г) интеллектуальное поведение.

25. Выберите один правильный вариант ответа

Для осуществления интеллектуального поведения необходимо и достаточно ...

- а) элементарной чувствительности;
- б) раздражимости;
- в) предметного восприятия;
- г) отражения межпредметных связей.

26. Выберите один правильный вариант ответа

Неверно, что поведение животных ...

- а) инстинктивно-биологическое;
- б) осуществляется в рамках наглядной ситуации;
- в) предполагает возможность изготовления и хранения орудий труда;
- г) выполняет функцию приспособления к окружающей среде.

27. Выберите один правильный вариант ответа

Неверно, что деятельность человека ...

- а) предполагает возможность преобразования внешнего мира;
- б) имеет инстинктивно-биологическую природу;
- в) осуществляется на основе установления связей, причинно-следственных отношений;
- г) развивается, совершенствуется, в том числе на основе передачи и сохранения опыта через средства общения.

Примерная тематика рефератов

- 1. Проблема закона в психологии.
- 2. Характеристики психических процессов (вариативность, изменчивость)
- 2. Группы законов в психологии: законы-тенденции, законы, раскрывающие динамику психических процессов во времени и т.д.
- 3. Категория отражения в психологии
- 4. Исследования Б.М. Теплова, А.А. Смирнова, П.А. Шеварова в свете теории отражения
- 5. Субъективные отношения личности
- 6. Понятие субъективных отношений личности. Характеристика и динамика субъективных отношений личности. параметры измерения субъективных отношений: эмоциональность, обобщённость, принципиальность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, экзамена с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к зачету

(9 семестр, очная форма обучения)

- 1. Характеристика проблемы и цели психологического исследования
- 2. Понятие цели психологического исследования.
- 3. Характеристика и классификация видов целей («дерево целей»).
- 4. Особенности постановки и формулировки цели психологического исследования.
- 5. Характеристика объекта и предмета исследования.
- 2. Особенности формулировки объекта и предмета исследования.

3. Исследовательские подходы к определению предмета и объекта психологического исследования.
4. Понятие «концепция исследования» в науке.
5. Методологические установки, идеал, замысел и направление поиска.
6. Теоретическая и практическая значимость исследования.
7. Особенности формулировки, критерии результативности и применимости
8. Классификация методов психологического исследования
9. Основания для классификации и классификация методов психологического исследования в интерпретации различных авторов (Б.Г. Ананьев, Р. Кеттелл, В.В. Дружинина и др.)
10. Понятие «методология» в узком и широком значении.
11. Характеристика современных проблем в области психологических наук исследуемых международными научными коллективами.
12. Характеристика современных проблем в области психологических наук исследуемых отечественными научными коллективами.
13. Современное понимание научной психологической методологии, ее основные принципы и подходы.
14. Основные методологические проблемы психологии.

Вопросы к зачету
(10 семестр, очная форма обучения)

1. Характеристика проблемы и цели психологического исследования
2. Понятие цели психологического исследования.
3. Характеристика и классификация видов целей («дерево целей»).
4. Особенности постановки и формулировки цели психологического исследования.
5. Характеристика объекта и предмета исследования.
15. Особенности формулировки объекта и предмета исследования.
16. Исследовательские подходы к определению предмета и объекта психологического исследования.
17. Понятие «концепция исследования» в науке.
18. Методологические установки, идеал, замысел и направление поиска.
19. Теоретическая и практическая значимость исследования.
20. Особенности формулировки, критерии результативности и применимости
21. Классификация методов психологического исследования
22. Основания для классификации и классификация методов психологического исследования в интерпретации различных авторов (Б.Г. Ананьев, Р. Кеттелл, В.В. Дружинина и др.)
23. Понятие «методология» в узком и широком значении.
24. Характеристика современных проблем в области психологических наук исследуемых международными научными коллективами.
25. Характеристика современных проблем в области психологических наук исследуемых отечественными научными коллективами.

**Вопросы к экзамену
(11 семестр, очная форма обучения)**

1. Характеристика проблемы и цели психологического исследования
2. Понятие цели психологического исследования.
3. Характеристика и классификация видов целей («дерево целей»).
4. Особенности постановки и формулировки цели психологического исследования.
5. Характеристика объекта и предмета исследования.
26. Особенности формулировки объекта и предмета исследования.
27. Исследовательские подходы к определению предмета и объекта психологического исследования.
28. Понятие «концепция исследования» в науке.
29. Методологические установки, идеал, замысел и направление поиска.
30. Теоретическая и практическая значимость исследования.
31. Особенности формулировки, критерии результативности и применимости
32. Классификация методов психологического исследования
33. Основания для классификации и классификация методов психологического исследования в интерпретации различных авторов (Б.Г. Ананьев, Р. Кеттелл, В.В. Дружинина и др.)
34. Понятие «методология» в узком и широком значении.
35. Характеристика современных проблем в области психологических наук исследуемых международными научными коллективами.
36. Характеристика современных проблем в области психологических наук исследуемых отечественными научными коллективами.
37. Современное понимание научной психологической методологии, ее основные принципы и подходы.
38. Основные методологические проблемы психологии.
39. Характеристика и классификация качественных методов психологического исследования.
40. Характеристика проективных методик: функции, значение, специфика применения
41. Наблюдение как метод исследования человека. Общая характеристика наблюдений.
42. Классификация видов наблюдений,
43. Процедура организации наблюдений, достоинства и недостатки наблюдений.
44. Определение понятия «тест». Классификация тестов.
45. Психометрические свойства тестов. Достоинства и недостатки тестов
46. Особенности систематизации и обобщения научных идей по психологическим наукам.
47. Особенности работы с первоисточниками и др. научной информацией по психологическим наукам.
48. Применение системного подхода в научных исследованиях по психологии.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие : [16+] / сост. М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 152 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483737> (дата обращения: 01.09.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Микрюкова, Т. Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие (тексто-графические учебные материалы) : [16+] / Т. Ю. Микрюкова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра общей психологии и психологии развития. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 233 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576> (дата обращения: 01.09.2021). – Библиогр.: с. 210-220. – ISBN 978-5-8353-1784-4. – Текст : электронный.

2. Захарова, Н. Л. Планирование теоретического и эмпирического исследования : учебное пособие : [16+] / Н. Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 90 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572192> (дата обращения: 01.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0547-5. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.psychologos.ru	Энциклопедия практической психологии, содержит на своих страницах огромное количество полезных статей, написанных профессиональными психологами.	Свободный доступ
2.	http://www.psychology.net.ru	Мир психологии. Новости. Тренинги. Семинары. Психологические тесты. Книги. Психологический форум. Психологический чат. Каталог ссылок.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.