



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.18 Психокоррекция и психопрофилактика

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль): Клинико-психологическая помощь населению

Квалификация (степень): Клинический психолог

Форма обучения: очная

Факультет: медицинский

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2,3		
Семестр/триместр	4,5,6		

Лекции	90		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	126		
в т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен - 0,9 Зачет		
Контроль	18		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	269,4		

Всего часов: 504

Трудоемкость: 14 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

доктор психологических наук, профессор

В.Г. Каменская

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: теоретическая и практическая подготовка обучающихся к психокоррекционной и психопрофилактической работе как видам профессиональной деятельности клинического психолога; формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с разработкой профилактических и коррекционно-развивающих программ и проведением коррекционных занятий.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать представления о теоретических основах средств и методов психокоррекционного воздействия и психопрофилактики.
2. Познакомить обучающихся с методами и формами психопрофилактической и психокоррекционной работы психолога.
3. Сформировать умения и навыки разработки профилактической и коррекционно-развивающей программы и проведения коррекционных занятий.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5	Знать: - научно обоснованные приемы при реализации стандартных коррекционных, психотерапевтических, профилактических, реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека и решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ; - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики, основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.	Знает: - научно обоснованные приемы при реализации стандартных коррекционных, профилактических программ по оптимизации психической деятельности человека и решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения при оказании психологической помощи в рамках деятельности клинического психолога; - психологические методы изучения закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов в психокоррекционных и профилактических целях в рамках деятельности клинического психолога; - психологические технологии, психокоррекции и психопрофилактики, основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы

		в рамках деятельности клинического психолога.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научно обоснованные приемы при реализации стандартных коррекционных, психотерапевтических, профилактических, реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека и решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ; - профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; - самостоятельно разрабатывать тактику и стратегию психологического обследования пациента с последующей разработкой способов психологической коррекции и реабилитации. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научно обоснованные приемы при реализации стандартных коррекционных, профилактических программ по оптимизации психической деятельности человека и решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций в рамках профессиональной деятельности клинического психолога; - профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека при оказании психологической помощи в рамках деятельности клинического психолога; - самостоятельно разрабатывать тактику и стратегию психологического обследования пациента с последующей разработкой способов психологической коррекции и психопрофилактики при оказании психологической помощи в рамках деятельности клинического психолога.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком подбора и использования научно обоснованных приемов при реализации стандартных коррекционных, психотерапевтических, профилактических, реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека; - основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком подбора и использования научно обоснованных приемов при реализации стандартных коррекционных, профилактических программ по оптимизации психической деятельности человека при оказании психологической помощи в рамках деятельности клинического психолога; - основными приёмами диагностики, профилактики, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов индивидов и групп в рамках профессиональной деятельности клинического

		психолога.
ОПК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы осуществления психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, - основные принципы формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы осуществления психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры в рамках профессиональной деятельности клинического психолога - основные принципы формирования научно-обоснованных знаний в области психокоррекции и психопрофилактики в целях решения социально- и индивидуально значимых проблем и задач в рамках профессиональной деятельности клинического психолога.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать принципы осуществления психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, – реализовывать принципы формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать принципы осуществления психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения в рамках профессиональной деятельности клинического психолога, – реализовывать принципы формирования научно-обоснованных знаний в области психокоррекции и психопрофилактики в целях решения социально- и индивидуально значимых проблем и задач в рамках профессиональной деятельности клинического психолога.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации принципов осуществления психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, - навыками реализации принципов формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации принципов осуществления психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения в рамках профессиональной деятельности клинического психолога, - навыками реализации принципов формирования научно-обоснованных знаний в области психокоррекции и

	задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	психопрофилактики в целях решения социально- и индивидуально значимых проблем и задач в рамках профессиональной деятельности клинического психолога.
--	---	--

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Психолого-педагогическая коррекция как область практической психологии	44	14	22		8
1.	Тема 1. Психолого-педагогическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.	8	2	4		2
2.	Тема 2. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.	8	2	4		2
3.	Тема 3. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.	7	4	4		1
4.	Тема 4. Особенности составления психокоррекционных программ.	11	4	6		1
	Тема 5. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.	10	2	4		2
	Раздел 2. Основные теоретические направления в психокоррекционной практике.	60	22	28		10
5.	Тема 6. Психодинамическое направление.	13	6	6		1

6.	Тема 7. Клиент-центрированный подход К. Роджерса.	8	2	4		2
	Тема 8. Логотерапия В. Франкла.	8	2	4		2
7.	Тема 9. Когнитивная психокоррекция.	9	4	4		1
	Тема 10. Поведенческое направление в психокоррекции.	10	4	4		2
8.	Тема 11. Трансактный анализ Э. Берна.	12	4	6		2
	<i>Зачет</i>					
	<i>Итого за 4 семестр</i>	108	36	54		18
	Раздел 3. Методы практической коррекции.	180	18	36		116,7
9.	Тема 12. Игротерапия.	20	2	4		14
10.	Тема 13. Арттерапия.	22	2	6		14
11.	Тема 14. Музыкотерапия.	22	2	4		16
	Тема 15. Сказкотерапия.	22	2	4		16
	Тема 16. Психогимнастика.	20	2	4		14
12.	Тема 17. Методы поведенческой коррекции.	20	2	4		14
13.	Тема 18. Индивидуальная психокоррекция.	20	2	4		14
	Тема 19. Групповая психокоррекция.	24,7	4	6		14,7
	<i>Экзамен</i>	0,3				
	<i>Контроль</i>	9				
	<i>Итого за 5 семестр</i>	180	18	36		116,7
	Раздел 4. Психопрофилактическая деятельность психолога.		26	26		100
	Тема 20. Понятие психопрофилактики, ее цели и задачи.	18	4	4		10
	Тема 21. Виды психопрофилактики.	16	2	2		12
	Тема 22. Специфическая и неспецифическая профилактика.	16	2	2		12
	Тема 23. Методы психопрофилактики.	18	4	4		10
	Тема 24. Виды воздействий в	16	2	2		12

	психопрофилактике.					
	Тема 25. Профилактика, ориентированная на популяцию, и ориентированная на отдельные группы населения.	16	2	2		12
	Тема 26. Информирование как профилактический метод.	16	2	2		12
	Тема 27. Консультирование как профилактический метод.	18	4	4		10
	Тема 28. Тренинг как профилактический метод.	18	4	4		10
	Раздел 5. Психогигиена.		10	10		34,7
	Тема 29. Понятие психогигиены, ее цели и задачи.	16	2	2		12
	Тема 30. Разделы психогигиены.	18	4	4		10
	Тема 31. Психогигиена трудовой деятельности.	20,7	4	4		12,7
	<i>Экзамен</i>	0,3				
	<i>Контроль</i>	9				
	<i>Итого за 6 семестр</i>	216	36	36		134,7
	в т.ч. практическая подготовка					
	ИТОГО:	504	90	126		269,4

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата и др.

Типовой вариант контрольной работы

1 вариант

1. Основные принципы составления психокоррекционных программ.
2. Методы поведенческой коррекции.

2 вариант

1. Понятие психокоррекции и ее виды.

2. Трансактный анализ Э.Берна.

Тест

1 (выберите один вариант ответа)

Выберите из предложенных ниже вариантов определение понятия «психокоррекция» (по А.А. Осиповой)

Варианты ответов:

- А) система мероприятий направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия;
- Б) система медико-психологических средств, применяемых для лечения различных заболеваний;
- В) область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.

2 (выберите несколько вариантов ответа)

Какие существуют виды психокоррекции?

Варианты ответов:

- А) симптоматическая;
- Б) диагностическая;
- В) каузальная;
- Г) индивидуальная и групповая;
- Д) директивная и недирективная.

3 (выберите несколько вариантов ответа)

В отечественной психологии выделяют следующие направления в области постановки коррекционных целей:

Варианты ответов:

- А) оптимизация социальной ситуации развития;
- Б) коррекция личностных особенностей;
- В) развитие видов деятельности ребенка;
- Г) формирование возрастно-психологических новообразований;
- Д) модификация поведения ребенка.

4 (выберите один вариант ответа)

Как называется коррекция, направленная на исправление проявлений нарушений в развитии?

- А) симптоматическая;
- Б) каузальная;
- В) частная;
- Г) специальная.

5 (выберите один вариант ответа)

Как называется коррекция, направленная на причины возникновения нарушений в развитии?

- А) симптоматическая;
- Б) каузальная;
- В) частная;
- Г) специальная.

6 (выберите один вариант ответа)

Какой принцип коррекции раскрывает направленность коррекционной работы, когда основным содержанием коррекционной деятельности является создание «зоны ближайшего развития»?

- А) «сверху вниз»;
- Б) «снизу вверх»;
- В) деятельностный;

Г) каузальный.

7 (выберите несколько вариантов ответа)

В поведенческом подходе к психокоррекции выделяют следующие основные направления:
Варианты ответов:

- А) Классическая теория условных рефлексов И.П. Павлова;
- Б) Теория экзистенциализма С. Кьеркегора;
- В) Теория оперантного обусловливания Б. Скиннера;
- Г) Мультимодальное программирование (А. Лазарус, А. Бандура и др.)

8 (выберите несколько вариантов ответа)

Структура личности по Э. Берну характеризуется наличием следующих «эго-состояний»:
Варианты ответов:

- А) «Родитель»;
- Б) «Ребенок»;
- В) «Подросток»;
- Г) «Взрослый»
- Д) «Несовершеннолетний»

9 (выберите один вариант ответа)

Метод холдинга используется ...

- А) для коррекции раннего детского аутизма;
- Б) для преодоления состояния повышенной тревожности и страхов;
- В) для помощи в личностном росте и развитии;
- Г) для помощи человеку в обретении смысла жизни.

10 (выберите один вариант ответа)

Основной целью арттерапии является...

- А) оказание помощи в пересмотре системы убеждений, норм, представлений;
- Б) развитие самовыражения и самопознания клиента через искусство;
- В) коррекция успеваемости детей с затруднениями в обучении;
- Г) тренировка психологически адекватного поведения.

Примерная тематика рефератов

1. Психопрофилактическая деятельность психолога.
2. Характеристика метода психодрамы.
3. Характеристика гештальттерапии Ф. Перлза.
4. Использование проективного рисования в коррекционной работе с детьми.
5. Применение музыкотерапии в коррекции тревожных состояний.
6. Специфика групповой формы психокоррекции.
7. Логотерапия В. Франкла.
8. Трансактный анализ Э.Берна.
9. Методы поведенческой коррекции.
10. Характеристика телесно-ориентированной терапии.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, экзамена с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету и экзамену.

Вопросы к зачету
(4 семестр, очная форма обучения)

1. Специфические черты психокоррекционного процесса. Основные элементы психокоррекционной ситуации. Виды психокоррекции.
2. Принципы психокоррекционной работы.
3. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
4. Этический кодекс психолога.
5. Основные принципы составления психокоррекционных программ.
6. Основные требования к составлению психокоррекционной программы.
7. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.
8. Коррекционное воздействие в классическом психоанализе.
9. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера.
10. Клиент-центрированный подход К. Роджерса.
11. Логотерапия, основные понятия, положения, техники.
12. Трансактный анализ Э.Берна.
13. Поведенческое направление.
14. Когнитивное направление.

Вопросы к экзамену
(5 семестр, очная форма обучения)

1. Характеристики и правила использования метода холдинга.
2. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации.
3. Иммерсионные методы поведенческой коррекции.
4. «Жетонный» метод поведенческой коррекции.
5. Общая характеристика метода игротерапии.
6. Основные виды и формы игровой коррекции.
7. Характеристика, цели и основные направления арттерапии.
8. Применение рисуночной терапии в коррекционной работе с детьми.
9. Характеристика музыкотерапии.
10. Применение музыкотерапии в детском возрасте.
11. Методика библиотерапии.
12. Сказкотерапия, основные приемы работы со сказкой.
13. Методика куклотерапии.
14. Характеристика занятий психогимнастики.
15. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции.
16. Специфика групповой формы психокоррекции.
17. Задачи и нормы коррекционной группы.
18. Структура коррекционной группы.

Вопросы к экзамену
(6 семестр, очная форма обучения)

1. Понятие психопрофилактики, ее цели и задачи.
2. Виды психопрофилактики.

3. Специфическая и неспецифическая профилактика.
4. Методы психопрофилактики.
5. Виды воздействий в психопрофилактике.
6. Профилактика, ориентированная на популяцию, и ориентированная на отдельные группы населения.
7. Информирование как профилактический метод.
8. Консультирование как профилактический метод.
9. Тренинг как профилактический метод.
10. Понятие психогигиены, ее цели и задачи.
11. Разделы психогигиены.
12. Производственная психогигиена.
13. Психогигиена умственного труда.
14. Психогигиена детей и подростков.
15. Школьная психогигиена
16. Психогигиена пожилого и старческого возраста.
17. Психогигиена семьи.
18. Психогигиена быта.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности : учебник : [16+] / Л. М. Крыжановская. – Москва : Владос, 2015. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674> (дата обращения: 01.09.2021).
2. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 376 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393> (дата обращения: 01.09.2021).

4.2. Дополнительная литература

1. Неретина, Т. Г. Профилактика профессиональной деформации педагогов : учебное пособие : [16+] / Т. Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 225 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602398> (дата обращения: 01.09.2021).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России.	Свободный доступ

		Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	https://psytests.org/test.html	Каталог психологических тестов	Свободный доступ
4.	https://psylab.info/	Энциклопедия психодиагностики – это некоммерческий проект, в котором собраны диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки,	Свободный доступ

		технологии, медицины и образования	
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.