



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.13 Психологическая диагностика и психологическая экспертиза

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль): Клинико-психологическая помощь населению

Квалификация (степень): Клинический психолог

Форма обучения: очная

Факультет: медицинский

Кафедра: психологии и психофизиологии

| | очная форма | очно-заочная форма | заочная форма |
|------------------|-------------|--------------------|---------------|
| Курс | 2,3 | | |
| Семестр/триместр | 3,4,5,6 | | |

| | | | |
|------------------------------------|----------------------|--|--|
| Лекции | 150 | | |
| Лабораторные занятия | | | |
| Практические (семинарские) занятия | 216 | | |
| в т. ч. практическая подготовка | | | |
| Форма(ы) промежуточной аттестации | Зачет Экзамен-0,9 | | |
| Контроль | 27 | | |
| Иные формы работы | | | |
| Самостоятельная работа | 74,1 | | |

Всего часов: 468

Трудоемкость: 13 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:
кандидат психологических наук, доцент

Л.В. Томанов

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: обеспечение усвоения обучающимися базовых понятий, методов и процедур психологической диагностики и психологической экспертизы, являющихся наиболее универсальными и широко используемыми в различных областях научной и прикладной (клинической) психологии.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение надежных и валидных способов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач в области клинической психологии;
- освоение процедуры, стратегии, методологии и методики составления заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы;
- проектирование и осуществление диагностической и экспертной работы в различных областях психологии.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-----------------|---|--|
| ОПК-3 | Знать: - основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы, регламентирующие обслуживание населения при заболеваниях различной нозологии; нормативные документы и правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики; - показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические); - заболевания, связанные с неблагоприятным социальным фактором; - основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на | Знает: - способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач. |

| | | |
|-------|--|--|
| | укрепление здоровья населения; - способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач. | |
| | Уметь: - проводить мероприятия по контролю эффективности профилактики и формирования здорового образа жизни; - планировать, анализировать и оценивать качество психологической и медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него различных факторов; - участвовать в организации и оказании психологической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половые структуры; - выполнять профилактические мероприятия; - применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки деятельности человека. | Умеет: - применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки деятельности человека. |
| | Владеть: - методами оценки состояния общественного здоровья; надежными и валидными способами количественной и качественной психологической оценки деятельности человека; - навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики. | Владеет: - навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики. |
| ОПК-4 | Знать: - основные приемы и правила составления протоколов и заключений по результатам психологической диагностики и экспертизы; - основные приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека и установления обратной связи с заказчиком. | Знает: - основные приемы и правила составления протоколов и заключений по результатам психологической диагностики и экспертизы; |
| | Уметь: - вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и | Умеет: - вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и |

| | | |
|--|--|--|
| | экспертизы; - оценить психологическое состояние клиента для принятия решения о необходимости оказания ему психологической помощи; - сформулировать показания к избранному методу психологического воздействия, обосновать методы психологического воздействия. | экспертизы; - оценить психологическое состояние клиента с помощью диагностических и экспертных средств для принятия решения о необходимости оказания ему психологической помощи |
| | Владеть: - правильным ведением протоколов и заключений по результатам психологической диагностики и экспертизы; - методами установления обратной связи по запросу заказчика. | Владеет: - правильным ведением протоколов и заключений по результатам психологической диагностики и экспертизы |

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего | Аудиторные занятия | | | Сам. раб. |
|-------|---|--------------|--------------------|-----------|----|------------|
| | | | ЛК | ПЗ | ЛБ | |
| | Раздел 1: Теоретико-методологические аспекты психодиагностики и психологической экспертизы | 134,7 | 54 | 72 | | 8,7 |
| 1. | Тема 1. Предмет, цели и задачи психодиагностики и экспертизы (судебной, психологической) | 8 | 3 | 4 | | 1 |
| 2. | Тема 2. Краткая история психодиагностики и психологической экспертизы | 8 | 3 | 4 | | 1 |
| 3. | Тема 3. Требования и профессионально-этические нормативы в работе клинического психолога (эксперта, психодиагноста) | 7 | 2 | 4 | | 1 |
| 4. | Тема 4. Психометрические основы психодиагностики. Организационно- | 10 | 4 | 6 | | |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|---|---|--|-----|
| | методические вопросы проведения экспертизы. | | | | | |
| 5. | Тема 5. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов. Исследовательские (экспертные) и диагностические методы клинической психологии | 9 | 4 | 4 | | 1 |
| 6. | Тема 6. Общая характеристика судебно-психологической экспертизы | 9 | 4 | 4 | | 1 |
| 7. | Тема 7. Личностные опросники: одномерные и многомерные. Основные подходы к классификации личностных опросников | 8 | 4 | 4 | | |
| 8. | Тема 8. Метод контент-анализа в исследовании личности | 7 | 2 | 4 | | 1 |
| 9. | Тема 9. Виды судебно-психологической экспертизы | 10 | 4 | 6 | | |
| 10. | Тема 10. Особенности судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе | 11 | 4 | 6 | | 1 |
| 11. | Тема 11. Научные методы постановки психологического диагноза, принципы построения психологического заключения | 10 | 4 | 6 | | |
| 12. | Тема 12. Особенности заключения в судебно-психологической экспертизы | 11 | 4 | 6 | | 1 |
| 13. | Тема 13. Основные правила, структурно-смысловые звенья и ошибки при написании судебно-психологического заключения | 8,7 | 4 | 4 | | 0,7 |
| 14. | Тема 14. Правовые основы работы психолога в медико-социальной экспертизе | 9 | 4 | 4 | | 1 |

| | | | | | | |
|-----|--|-------------|-----------|-----------|--|------------|
| 15. | Тема 15. Комплексные экспертизы с участием психолога | 10 | 4 | 6 | | |
| | Форма отчетности - экзамен | 0,3 | | | | |
| | Контроль | 9 | | | | |
| | Итого за 3 семестр | 144 | 54 | 72 | | 8,7 |
| | Раздел 2: Практическая психологическая диагностика и экспертиза | 98,7 | 36 | 54 | | 8,7 |
| 16. | Тема 16. Психодиагностика и экспертиза как практическая деятельность. | 4 | 2 | 2 | | |
| 17. | Тема 17. Проективные методики для исследования личности | 10 | 3 | 6 | | 1 |
| 18. | Тема 18. Диагностика структуры интеллектуальных особенностей | 7 | 3 | 4 | | |
| 19. | Тема 19. Общая характерологическая диагностика | 8 | 3 | 4 | | 1 |
| 20. | Тема 20. Психодиагностика черт личности | 8 | 3 | 4 | | 1 |
| 21. | Тема 21. Диагностика мотивации | 6 | 2 | 3 | | 1 |
| 22. | Тема 22. Педагогическая диагностика | 5 | 2 | 3 | | |
| 23. | Тема 23. Психодиагностика способностей | 8 | 3 | 4 | | 1 |
| 24. | Тема 24. Психодиагностика самосознания | 7 | 3 | 4 | | |
| 25. | Тема 25. Методики диагностики функциональных состояний личности | 10 | 3 | 6 | | 1 |
| 26. | Тема 26. Психодиагностика межличностных отношений | 10 | 3 | 6 | | 1 |
| 27. | Тема 27. Диагностика профессиональной направленности личности | 8 | 3 | 4 | | 1 |
| 28. | Тема 28. Методики определения | 7,7 | 3 | 4 | | 0,7 |

| | | | | | | |
|-----|--|--------------|-----------|-----------|--|------------|
| | направленности личности | | | | | |
| | Форма отчетности - экзамен | 0,3 | | | | |
| | Контроль | 9 | | | | |
| | Итого за 4 семестр | 108 | 36 | 54 | | 8,7 |
| 29. | Тема 29. Психологические методы осуществления экспертной деятельности | 12 | 4 | 6 | | 2 |
| 30. | Тема 30. Социально-психологическая экспертиза и аттестация персонала | 12 | 4 | 6 | | 2 |
| 31. | Тема 31. Психологическая экспертиза здоровья и профессиональной пригодности | 12 | 4 | 6 | | 2 |
| 32. | Тема 32. Социально-психологическая экспертиза рекламы | 12 | 4 | 6 | | 2 |
| 33. | Тема 33. Судебно-психологическая экспертиза | 12 | 4 | 6 | | 2 |
| 34. | Тема 34. Социально-психологическая экспертиза в сфере образования | 12 | 4 | 6 | | 2 |
| 35. | Тема 35. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний | 12 | 4 | 6 | | 2 |
| 36. | Тема 36. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних | 12 | 4 | 6 | | 2 |
| 37. | Тема 37. Судебно-психологическая экспертиза по делам против половой неприкосновенности | 12 | 4 | 6 | | 2 |
| | Форма отчетности | <i>Зачет</i> | | | | |
| | Итого за 5 семестр | 108 | 36 | 54 | | 18 |
| 38. | Тема 38. Социально-психологическая оценка суицидального поведения | 12 | 3 | 4 | | 5 |
| 39. | Тема 39. Трудовая психолого-психиатрическая экспертиза | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| 40. | Тема 40. Военная медико-психологическая экспертиза | 10 | 2 | 4 | | 4 |

| | | | | | | |
|-----|--|------------|------------|------------|--|-------------|
| 41. | Тема 41. Медико-психолого-педагогическая экспертиза | 12 | 3 | 4 | | 5 |
| 42. | Тема 42. Социально-психологическая оценка организованной преступности | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| 43. | Тема 43. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе | 11 | 3 | 4 | | 4 |
| 44. | Тема 44. Судебно-психологическая экспертиза по делам о моральном вреде | 11 | 3 | 4 | | 4 |
| 45. | Тема 45. Судебно-психологическая экспертиза о защите чести и достоинства | 11 | 3 | 4 | | 4 |
| 46. | Тема 46. Психологическая экспертиза по делам об административных правонарушениях | 11,7 | 3 | 4 | | 4,7 |
| | Форма отчетности - экзамен | 0,3 | | | | |
| | Контроль | 9 | | | | |
| | Итого за 6 семестр | 108 | 24 | 36 | | 38,7 |
| | ИТОГО: | 468 | 150 | 216 | | 74,1 |

Очно-заочная форма обучения не реализуется

Заочная форма обучения не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, и др.

Типовой вариант контрольной работы

Вариант 1

1. Чем, по Вашему мнению, отличается психодиагностика от тестологии?
2. Как развивалась психодиагностика за рубежом?
3. Какие виды тестов Вам известны?

Вариант 2

1. Чем, по Вашему мнению, отличаются диагностические признаки от диагностических категорий?

2. Опишите основные этапы развития и становления психологической экспертизы?
3. Получение информации в работе психолога и её использование (ситуация экспертизы и психологической помощи)?

Вариант 3

1. Дайте характеристику постановки психологического диагноза?
2. Охарактеризуйте неформализованные методы психодиагностики?
3. Чем отличаются тесты способностей от тестов интеллекта?

Примерная тематика рефератов

1. Соотношение понятий «психологическая диагностика» и «психологическая экспертиза»
2. Тестовые (измерительные) и экспертные (клинические) методы в психологической науке.
3. Экспертиза и консультирование клиента — два типа психодиагностических ситуаций.
4. Первые зарубежные тесты интеллекта (Бине, Симон, Термен). Армейские батареи. Психологические профили Россолимо.
5. Первые проективные тесты (Роршах и Мюррей).
6. Развитие отечественной психодиагностики и психологической экспертизы: проблемы и трудности.
7. Профессионально-этические принципы и нормы в работе эксперта.
8. Конфиденциальность психодиагностической информации.
9. Стандартизованный самоотчет: тест-опросники, оценочные рейтинг-процедуры, субъективная классификация и оценка сходства—различия.
10. Общие способности и проблема диагностики умственного развития.
11. Диагностика конституциональных (темперамент), индивидуально-стилевых (характер) и ценностно-мотивационных (личность) черт.
12. Диагностика общих и специальных способностей (Векслер).
13. Диагностика сознания и самосознания (Дж. Келли, В.Ф. Петренко, В.В. Столин).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, экзамена, с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к экзамену

(3 семестр, очная форма обучения)

1. Понятие психологического диагноза.
2. Значимость экспертного знания в современном обществе
3. Стандартизованный самоотчет: тест-опросники, оценочные рейтинг-процедуры, субъективная классификация и оценка сходства—различия.
4. Предмет, цели и задачи психодиагностики и экспертизы (судебной, психологической)

5. Краткая история психодиагностики и психологической экспертизы
6. Требования и профессионально-этические нормативы в работе клинического психолога (эксперта, психодиагноста)
7. Методологические и методические аспекты экспертной деятельности. Экспертные сообщества в России и за рубежом.
8. Психологические экспертизы при отдельных видах психических расстройств
9. Психометрические основы психодиагностики.
10. Организационно-методические вопросы проведения экспертизы.
11. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов.
12. Исследовательские (экспертные) и диагностические методы клинической психологии
13. Психологическая экспертиза в судебно-психиатрической практике
14. Общая характеристика судебно-психологической экспертизы
15. Личностные опросники: одномерные и многомерные.
16. Основные подходы к классификации личностных опросников.
17. Метод контент-анализа в исследовании личности
18. Виды судебно-психологической экспертизы
19. Особенности судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе
20. Научные методы постановки психологического диагноза, принципы построения психологического заключения
21. Методы отбора экспертов и методы минимизации субъективности в оценках эксперта.
22. Особенности заключения в судебно-психологической экспертизы
23. Основные правила, структурно-смысловые звенья и ошибки при написании судебно-психологического заключения
24. Правовые основы работы психолога в медико-социальной экспертизе
25. Комплексные экспертизы с участием психолога
26. Экспертиза и консультирование клиента — два типа психодиагностических ситуаций.
27. Принципы психодиагностики группового субъекта.
28. Психотехника и педология в Советской России. Запрет отечественной психодиагностики (постановление ВКПб 1936 г.).
29. Возрождение отечественной психодиагностики: проблемы и трудности.
30. Конфиденциальность психодиагностической и экспертной информации.

Вопросы к экзамену (4 семестр, очная форма обучения)

1. Общая характеристика проективных методик: преимущества и недостатки.
2. Психодиагностика и экспертиза как практическая деятельность.
3. Проективные методики для исследования личности
4. Психодиагностика мотивации.
5. Конфиденциальность психодиагностической информации.
6. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Виды валидности: внешняя, эмпирическая, конструктивная.

7. Надежность как устойчивость к побочным факторам.
8. Классификация проективных техник: методики дополнения, интерпретации, структурирования, изучения экспрессии, импрессии, анализ продуктов деятельности.
9. Психологические экспертизы при отдельных видах психических расстройств
10. Психодиагностика черт личности.
11. Диагностика конституциональных (темперамент), индивидуально-стилевых (характер) и ценностно-мотивационных (личность) черт.
12. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности.
13. Опросник К.Леонгарда – Н.Шмишека. Опросник EP1 (методика Г.Айзенка), краткая характеристика.
14. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Элерса, краткая характеристика.
15. Методика диагностики личности на мотивацию избегания неудач Элерса, краткая характеристика.
16. Организационно-методические вопросы проведения экспертизы.
17. Методы отбора экспертов и методы минимизации субъективности в оценках эксперта.
18. Особенности заключения в судебно-психологической экспертизы
19. Основные правила, структурно-смысловые звенья и ошибки при написании судебно-психологического заключения
20. Правовые основы работы психолога в медико-социальной экспертизе
21. Общая характерологическая диагностика.
22. Теоретические источники проективного метода: психоанализ, холистическая психология, экспериментальные исследования New Look.
23. Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича, краткая характеристика.
24. Методика диагностики уровня субъективного контроля (УСК) Дж.Роттера, краткая характеристика.
25. Методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей А. Маслоу (тест Пирамида Маслоу), краткая характеристика.
26. Тестовые (измерительные) и экспертные (клинические) методы в психодиагностике.

Вопросы к зачету
(5 семестр, очная форма обучения)

1. Диагностика структуры интеллектуальных особенностей
2. Общая характерологическая диагностика
3. Психодиагностика черт личности
4. Диагностика мотивации
5. Педагогическая диагностика
6. Психодиагностика способностей
7. Психодиагностика самосознания
8. Методики диагностики функциональных состояний личности
9. Психодиагностика межличностных отношений

10. Диагностика профессиональной направленности личности
11. Методики определения направленности личности
12. Психологические методы осуществления экспертной деятельности
13. Социально-психологическая экспертиза и аттестация персонала
14. Психологическая экспертиза здоровья и профессиональной пригодности
15. Социально-психологическая экспертиза рекламы
16. Судебно-психологическая экспертиза
17. Социально-психологическая экспертиза в сфере образования
18. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний
19. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних
20. Судебно-психологическая экспертиза по делам против половой неприкосновенности

**Вопросы к экзамену
(6 семестр, очная форма обучения)**

1. Понятие психологического диагноза и психологического заключения.
2. Значимость экспертного знания в современном обществе
3. Стандартизованный самоотчет: тест-опросники, оценочные рейтинг-процедуры, субъективная классификация и оценка сходства—различия.
4. Предмет, цели и задачи психодиагностики и экспертизы (судебной, психологической)
5. Краткая история психодиагностики и психологической экспертизы
6. Требования и профессионально-этические нормативы в работе клинического психолога (эксперта, психодиагноста)
7. Методологические и методические аспекты экспертной деятельности. Экспертные сообщества в России и за рубежом.
8. Психологические экспертизы при отдельных видах психических расстройств
9. Психометрические основы психодиагностики.
10. Организационно-методические вопросы проведения экспертизы.
11. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов.
12. Исследовательские (экспертные) и диагностические методы клинической психологии
13. Психологическая экспертиза в судебно-психиатрической практике
14. Общая характеристика судебно-психологической экспертизы
15. Личностные опросники: одномерные и многомерные.
16. Основные подходы к классификации личностных опросников.
17. Метод контент-анализа в исследовании личности
18. Виды судебно-психологической экспертизы
19. Особенности судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе
20. Научные методы постановки психологического диагноза, принципы построения психологического заключения
21. Методы отбора экспертов и методы минимизации субъективности в оценках эксперта.
22. Особенности заключения в судебно-психологической экспертизы

23. Основные правила, структурно-смысловые звенья и ошибки при написании судебно-психологического заключения
24. Правовые основы работы психолога в медико-социальной экспертизе
25. Комплексные экспертизы с участием психолога
26. Диагностика структуры интеллектуальных особенностей
27. Общая характерологическая диагностика
28. Психодиагностика черт личности
29. Диагностика мотивации
30. Педагогическая диагностика
31. Психодиагностика способностей
32. Психодиагностика самосознания
33. Методики диагностики функциональных состояний личности
34. Психодиагностика межличностных отношений
35. Диагностика профессиональной направленности личности
36. Методики определения направленности личности
37. Психологические методы осуществления экспертной деятельности
38. Социально-психологическая экспертиза и аттестация персонала
39. Психологическая экспертиза здоровья и профессиональной пригодности
40. Социально-психологическая экспертиза рекламы
41. Судебно-психологическая экспертиза
42. Социально-психологическая экспертиза в сфере образования
43. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний
44. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних
45. Судебно-психологическая экспертиза по делам против половой неприкосновенности
46. Социально-психологическая оценка суицидального поведения
47. Трудовая психолого-психиатрическая экспертиза
48. Военная медико-психологическая экспертиза
49. Медико-психолого-педагогическая экспертиза
50. Социально-психологическая оценка организованной преступности
51. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе
52. Судебно-психологическая экспертиза по делам о моральном вреде
53. Судебно-психологическая экспертиза о защите чести и достоинства
54. Психологическая экспертиза по делам об административных правонарушениях

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Матяш, Н. В. Проблемы современной психодиагностики личности: теория и инструментарий : [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 173 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578502> (дата обращения:

01.09.2021). — Библиогр.: с. 125-128. — ISBN 978-5-4499-0795-0. — DOI 10.23681/578502. — Текст : электронный.

2. Макшанцева, Л. В. Экспертная деятельность психолога : учебное пособие / Л. В. Макшанцева. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26666.html> (дата обращения: 01.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2. Дополнительная литература

1. Горьковая, И. А. Основы судебно-психологической экспертизы : учебное пособие / И. А. Горьковая. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2003. — 127 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73907.html> (дата обращения: 01.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Капустина, Т. В. Психологическое заключение : учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12431-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457216> (дата обращения: 01.09.2021).

У. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № пп | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|---------|---|--|------------------|
| 1. | http://www.pse.msu.ru | Сайт факультета психологии МГУ | Свободный доступ |
| 2. | http://edu.ru/ | Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ. | Свободный доступ |
| 3. | https://psy.su/feed/cat/psihodiagnostika/ | Профессиональное интернет-издание Психологическая газета | Свободный доступ |
| 4. | https://psytests.org/test.html | Каталог психологических тестов | Свободный доступ |
| 5. | https://psylab.info/ | Энциклопедия психодиагностики – это некоммерческий проект, в котором собраны | Свободный доступ |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи. | |
|--|--|---|--|

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

| | | | |
|----|---|--|---|
| 1. | http://www.biblioclub.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн | Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 2. | www.garant.ru | Информационно-правовой портал | Свободный доступ |
| 3. | www.elibrary.ru | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования | Свободный доступ |
| 4. | www.consultant.ru | Российская компьютерная справочно-правовая система | Свободный доступ |

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.