



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.23 Методика преподавания психологии

**Специальность:** 37.05.01 Клиническая психология

**Направленность (профиль):** Клинико-психологическая помощь населению

**Квалификация (степень):** Клинический психолог

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** медицинский

**Кафедра:** психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4,5		
Семестр/триместр	8,9		

Лекции	56		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	66		
в т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачёт, экзамен-0,3		
Контроль	9		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	84,7		

**Всего часов:** 216

**Трудоемкость:** 6 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат психологических наук, доцент

О.Е.Ельникова

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** подготовка к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

**Задачи изучения дисциплины:**

- Сформировать готовность к преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины.
- Сформировать готовность к участию в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8	Знать: - основные приемы и правила разработки и реализации программ обучения основам клинической психологии и психологии здоровья включая инклюзивное образование.	Знает: - основные приемы и правила разработки и реализации методики преподавания дисциплин по психологии (в том числе основам клинической психологии и психологии здоровья)
	Уметь: – разрабатывать и реализовывать психологические программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья включая инклюзивное образование;	Умеет: – разрабатывать и реализовывать методику преподавания дисциплин по психологии (в том числе основам клинической психологии и психологии здоровья), включая инклюзивное образование;
	Владеть: – навыками реализации психологических программ обучения основам клинической психологии и психологии здоровья включая инклюзивное образование – навыками контроля эффективности обучения основам клинической психологии и психологии здоровья.	Владеет: - методами, приёмами и формами обучения дисциплинам по психологии (в том числе основам клинической психологии и психологии здоровья) – навыками контроля эффективности преподавания основам клинической психологии и психологии здоровья

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

## Очная форма обучения

6	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	<b>Раздел 1. Введение в методику преподавания психологии</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>8</b>
2.	Тема 1. История развития преподавания психологии	12	4	4		4
3	Тема 2. Предмет и задачи преподавания психологии	12	4	4		4
4	<b>Раздел 2. Характеристика содержания преподавания психологии</b>	<b>84</b>	<b>28</b>	<b>28</b>		<b>28</b>
5	Тема 3. Организация содержания курса психологии	12	4	4		4
6	Тема 4. Учебный план и программы преподавания психологии	12	4	4		4
7	Тема 5. Особенности преподавания психологии разным контингентам учащихся.	12	4	4		4
8	Тема 6. Особенности преподавания практической психологии	12	4	4		4
9	Тема 7. Технологии обучения психологии	12	4	4		4
10	Тема 8. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	12	4	4		4
11	Тема 9. Практические, семинарские и лабораторные занятия в учебных группах	12	4	4		4
	<i>Форма отчетности</i>	зачёт				
	<i>Итого за 8 семестр</i>	<i>108</i>	<i>36</i>	<i>36</i>		<i>36</i>

12	<b>Раздел 3. Принципы и формы организации обучения психологии</b>	<b>38</b>	<b>8</b>	<b>14</b>		<b>16</b>
13	Тема 10. Характеристика принципов преподавания психологии	10	2	4		4
14	Тема 11. Проектирование системы задач в учебных курсах	8	2	2		4
15	Тема 12. Формы организации занятий преподавания психологии	10	2	4		4
	Тема 13. Лекционная форма обучения в процессе преподавания психологии	10	2	4		4
	<b>Раздел 4. Характеристика процесса обучения психологии</b>	<b>60,7</b>	<b>12</b>	<b>14</b>		<b>32,7</b>
	Тема 14. Методы обучения психологии	10	2	4		4
	Тема 15. Сравнительная характеристика репродуктивных методов обучения психологии	8,7	2	2		4,7
	Тема 16. Методы программированного обучения психологии	10	2	2		6
	Тема 17. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов	10	2	2		6
	Тема 18. Организация самостоятельной работы студентов по освоению психологии	10	2	2		6
	Тема 19. Место практики в процессе обучения психологии	10	2	2		6
22	<i>Форма отчетности</i>	0,3 (экзамен)				
23	Контроль	9				
24	<i>Итого за 9 семестр</i>	<i>108</i>	<i>20</i>	<i>30</i>		<i>48,7</i>
	в т.ч. практическая подготовка					
	<b>ИТОГО:</b>	<b>216</b>	<b>56</b>	<b>66</b>		<b>84,7</b>

**Очно-заочная форма обучения**

*Не реализуется*

**Заочная форма обучения**

*Не реализуется*

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

#### **Типовой вариант контрольной работы**

##### **Раздел 1. Введение в методику преподавания психологии.**

1. Выберите один правильный вариант ответа

Начало преподавания психологии в школе в Европе осуществлялось в период:

А) в 50 годы 19 века;

Б) в 20 годы 19 века;

В) в 60 годы 19 века

Ответ Б

2. Выберите один правильный вариант ответа

До 60 годов 20 века основной задачей курса психологии являлась:

А) профессиональная подготовка педагога-психолога;

Б) передача теоретических знаний о методологических основах психологии;

В) изучение некоторых психологических понятий и категорий

3. Выберите один правильный вариант ответа

Первый период формирования преподавания психологии как науки называется:

А) объяснительно-ориентированным;

Б) понимающе-ориентированным;

В) практико-направленным

4. Выберите один правильный вариант ответа

Второй период формирования преподавания психологии как науки называется:

А) объяснительно-ориентированным;

Б) понимающе-ориентированным;

В) практико-направленным

5. Выберите несколько правильных вариантов ответов

Факторами, влияющими на успешность преподавания психологии, выступают:

А) знание методологических и теоретических основ психологии и её отраслей;

Б) индивидуальные особенности преподавателя психологии;

В) знание и владение методологическими основами психологии;

Г) личностные качества преподавателя.

6. Выберите один правильный вариант ответа

Вопрос о введении психологии в число предметов средней школы был поставлен:

- А) В.Н. Татищевым;
- Б) П.Д. Бобрыкиным;
- В) Б.М. Тепловым

## **Раздел 2. Характеристика содержания преподавания психологии в средних учебных заведениях.**

7. Выберите один правильный вариант ответа

Концептуальной идеей преподавания психологии в начальной школе является:

- А) через работу с материалом психологии как науки и с психологическим материалом к самопознанию и личностному развитию;
- Б) через приобретение теоретических знаний к практическому применению;
- В) от передачи психологических знаний преподавателем к их применению самим учеником

8. Выберите несколько правильных вариантов ответов

Программа преподавания психологии в первом классе направлена на решение следующих задач:

- А) учить методам и приёмам познания себя;
- Б) развивать навыки рефлексии;
- В) познакомить детей с понятиями «эмоции» и «чувства»;
- Г) обучать элементарным умениям эмоциональной саморегуляции в общении

9. Выберите несколько правильных вариантов ответов

Программа преподавания психологии к третьем и четвёртом классе направлена на решение следующих задач:

- А) учить методам и приёмам познания себя;
  - Б) развивать навыки рефлексии;
  - В) познакомить детей с понятиями «эмоции» и «чувства»;
  - Г) обучать элементарным умениям эмоциональной саморегуляции в общении
- Ответ Б.Г

## **Раздел 3. Принципы и формы организации обучения психологии в средних учебных заведениях.**

10. Выберите несколько правильных вариантов ответов

Принципами преподавания психологии в школе являются:

- А) научности;
- Б) интегративности;
- В) системности;
- Г) практикоориентированности;
- Д) наглядности;
- Е) обратной связи

11. Выберите один правильный вариант ответа

Групповая дискуссия как метод активного обучения психологии используется с целью:

- А) активизации мышления обучающихся;
- Б) коллективного обсуждения изучаемых проблем психологии;
- В) формирования теоретических знаний об основных аспектах психологии

12. Выберите один правильный вариант ответа

Групповые дискуссии биографического характера используются с целью:

- А) обсуждения биографии исследователей в области психологии;
- Б) обсуждения историй, происходящих с персонажами книг по психологии;
- В) обсуждений историй, происходящих с учащимися

13. Выберите несколько правильных вариантов ответов

Игра в процессе обучения психологии выполняет функции:

- А) мотивирующую;
- Б) стимулирующую;
- В) диагностическую;
- Г) развивающую

14. Выберите один правильный вариант ответа

Лабораторные работы как форма организации преподавания психологии выполняют следующие функции:

- А) овладение технологией проведения экспериментов;
- Б) закрепление теоретических знаний, полученных в ходе лекций;
- В) приобретение личного опыта обучающимися

#### **Раздел 4. Характеристика процесса обучения психологии**

15. Выберите несколько правильных вариантов ответов

Методами преподавания психологии в школе являются:

- А) беседа;
- Б) мозговая атака;
- В) подвижные игры;
- Г) мозговой штурм;
- Д) релаксация;
- Е) ритуалы знакомства, представления, прощания

16. Выберите несколько правильных вариантов ответов

Методами преподавания психологии взрослым (в колледжах и вузах) являются:

- А) беседа;
- Б) мозговая атака;
- В) подвижные игры;
- Г) мозговой штурм;
- Д) релаксация;
- Е) ритуалы знакомства, представления, прощания

17. Выберите несколько правильных вариантов ответов

Создание презентаций в процессе проведения лекций по психологии включает следующие этапы:

- А) подбор материала для презентации;
- Б) планирование презентации;
- В) репетиция презентации;
- Г) разработка презентации

18. Определите последовательность

Подготовка к чтению лекции включает в себя этапы:

- А) знакомство с будущей аудиторией;
- Б) отбор теоретического и фактического материала;
- В) выделение смысловых блоков и разделов лекционного курса;
- Г) определение временных ресурсов;
- Д) написание конспекта лекций;
- Е) определение темы и цели лекции

### **Примерная тематика рефератов**

1. Специфика преподавания психологии в школе, колледже и вузе
2. Методы активного обучения психологии
3. Методические особенности преподавания психологии как теоретической дисциплины
4. Методические особенности преподавания психологии как практической дисциплины
5. Проблемно-ориентированное обучение психологии в вузе
6. Взаимосвязь содержания преподавания психологии и возрастных особенностей учащихся
7. Особенности учебных задач по психологии
8. Методика самостоятельной работы студентов с психологической литературой
9. Учебная мотивация и преподавание психологии

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, экзамена с использованием следующих оценочных материалов:

### **Вопросы к зачету (8 семестр, очная форма обучения)**

1. Основные цели и задачи преподавания психологии.
2. Технологии обучения психологии.
3. Классификация учебных задач в процессе преподавания психологии
4. Классификация методов обучения психологии.
5. Научные основы преподавания психологии
6. Классификация активных методов обучения преподавания психологии.
7. Учебная задача в ходе подготовки и преподавания психологии: общая психолого-



педагогическая характеристика

8. Особенности преподавания психологии как учебной дисциплины
9. Организационные формы преподавания психологии как теоретической дисциплины
10. Обратная связь в процессе преподавания психологии: формы и принципы контроля
11. Средства обучения психологии
12. Методика подготовки к лекции по психологии в средних учебных заведениях
13. Требования к отбору и структурированию лекционного материала по психологии
14. Методика подготовки к практическому занятию по психологии
15. Особенности обучения практической психологии
16. Руководство самостоятельной работой студентов в процессе преподавания психологии.
17. Использование наглядности в обучении психологии
18. Способы активизации познавательной деятельности студентов на лекциях по психологии
19. Способы активизации познавательной деятельности студентов на семинарских и практических занятиях.
20. Особенности применения технологии программированного обучения в процессе преподавания психологии

### **Вопросы к экзамену (9 семестр, очная форма обучения)**

1. Основные цели и задачи преподавания психологии.
2. Технологии обучения психологии.
3. Классификация учебных задач в процессе преподавания психологии
4. Классификация методов обучения психологии.
5. Научные основы преподавания психологии
6. Классификация активных методов обучения преподавания психологии.
7. Учебная задача в ходе подготовки и преподавания психологии: общая психолого-педагогическая характеристика
8. Особенности преподавания психологии как учебной дисциплины
10. Организационные формы преподавания психологии как теоретической дисциплины
11. Обратная связь в процессе преподавания психологии: формы и принципы контроля
12. Средства обучения психологии
13. Методика подготовки к лекции по психологии
14. Требования к отбору и структурированию лекционного материала по психологии
15. Методика подготовки к практическому занятию по психологии
16. Особенности обучения практической психологии
17. Руководство самостоятельной работой студентов в процессе преподавания психологии.
18. Использование наглядности в обучении психологии

- 19.Способы активизации познавательной деятельности студентов на лекциях по психологии
- 20.Способы активизации познавательной деятельности студентов на семинарских и практических занятиях.
- 21.Особенности применения технологии программированного обучения в процессе преподавания психологии
- 22.Использование интерактивного обучения в процессе преподавания психологии
- 23.Особенности разработки учебных задач для практических занятий по психологии
- 24.Методика работы студентов колледжей и техникумов с учебной и научной литературой в ходе изучения психологии
- 25.Основные требования к содержанию курса психологии.
- 26.Методы и формы контроля и коррекции учебной деятельности студентов в процессе преподавания психологии.
- 27.История развития преподавания психологии в средних учебных заведениях
- 28.Классификация и характеристика компетенций обучающихся, формируемых в процессе преподавания психологии.
- 29.Особенности дистанционных форм обучения психологии.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Стоюхина, Н. Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика / Н. Ю. Стоюхина ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 182 с. : ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79571> (дата обращения: 01.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0656-5. – Текст : электронный.

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Соколков, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания / Е. А. Соколков. – Москва : Логос, 2007. – 384 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84760> (дата обращения: 01.09.2021). – ISBN 978-5-98699-038-5. – Текст : электронный.
2. Технологии профессионального образования : учебное пособие / авт.-сост. Д. А. Хохлова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 413 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815> (дата обращения: 01.09.2021). – Текст : электронный.

## V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://www.psychologos.ru">http://www.psychologos.ru</a>	Энциклопедия практической психологии, содержит на своих страницах огромное количество полезных статей, написанных профессиональными психологами.	Свободный доступ
2.	<a href="http://www.psychology.net.ru">http://www.psychology.net.ru</a>	Мир психологии Новости. Тренинги. Семинары. Психологические тесты. Книги. Психологический форум. Психологический чат. Каталог ссылок.	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

## VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.