



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.26 Педагогика

Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль): Клинико-психологическая помощь населению

Квалификация (степень): Клинический психолог

Форма обучения: очная

Факультет: медицинский

Кафедра: педагогики и образовательных технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2		
Семестр/триместр	3		
Лекции	36		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	36		
в т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачет		
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	108		

Всего часов: 180

Трудоемкость: 5 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:
кандидат педагогических наук, доцент

М.А. Захарова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих эффективное решение научно-педагогических задач в будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство с основными направлениями развития современной педагогической науки;
- формирование целостного представления о современной системе образования России и этапах ее становления;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8	Знать: – основы клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающих технологий в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения, – основные приемы и правила разработки и реализации программ обучения основам клинической психологии и психологии здоровья включая инклюзивное образование.	Знает: – основы дидактики, приемы и правила разработки и реализации программ обучения.
	Уметь: – разрабатывать и реализовывать психологические программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья включая инклюзивное образование; – проводить реабилитационные мероприятия.	Умеет: – разрабатывать и реализовывать программы обучения.
	Владеть: – навыками реализации психологических программ обучения основам клинической психологии и психологии здоровья включая инклюзивное образование – навыками контроля эффективности	Владеет: – общедидактическими навыками реализации программ обучения; – общедидактическими навыками контроля эффективности обучения.

	обучения основам клинической психологии и психологии здоровья.	
--	--	--

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Общие основы педагогики»	42	6	6		30
1.	Тема 1. «Профессиональная деятельность педагога»	14	2	2		10
2.	Тема 2. «Педагогика как наука»	14	2	2		10
3.	Тема 3. «Образование как педагогический процесс и система»	14	2	2		10
	Раздел 2. «Теория обучения. Педагогические технологии»	138	30	30		78
4.	Тема 4. «Дидактика как наука об обучении детей и взрослых»	12	2	2		8
5.	Тема 5. «Процесс обучения»	12	2	2		8
6.	Тема 6. «Содержание образования: сущность, научные основы и современные тенденции формирования».	16	4	4		8
7.	Тема 7. «Методы, средства обучения».	12	2	2		8
8.	Тема 8. «Формы организации обучения и их развитие в дидактике»	16	4	4		8
9.	Тема 9. «Диагностика обучения».	16	4	4		8
10.	Тема 10. «Общая характеристика современных педагогических технологий».	16	4	4		8
11.	Тема 11. «Активные технологии и стратегии	19	4	4		11

	обучения».					
12.	Тема 12. «Авторские технологии обучения».	19	4	4		11
	<i>Итого за 3 семестр</i>	<i>180</i>	<i>36</i>	<i>36</i>		<i>108</i>
	в т.ч. практическая подготовка					
	ИТОГО:	180	36	36		108

Очно-заочная форма обучения

Не реализуется

Заочная форма обучения

Не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме).

Типовой вариант контрольной работы

В традиционной форме:

1. Раскройте сущность дидактического процесса и охарактеризуйте его основные этапы.
2. Охарактеризуйте стандартизацию как тенденцию формирования содержания современного общего образования. Аргументируйте свою точку зрения и приведите примеры.
3. Обозначьте наиболее актуальные, на Ваш взгляд, проблемы реализации идеи профильного обучения в современной школе.

В тестовой форме:

1. Термин «дидактика» впервые в научно-практический оборот ввел:
 - a) Я.А. Коменский;
 - b) В. Ратке;
 - c) Ж.Ж. Руссо;
 - d) И.Г. Песталоцци.
2. В каких сопроцессах проявляется двусторонний характер обучения
 - a) учение и преподавание;
 - b) учение и воспитание;
 - c) воспитание и развитие;
 - d) учение и развитие.
3. Установите соответствие общих закономерностей процесса обучения с их характеристиками.

1. Закономерность цели.
- a) Зависит от уровня и темпов развития общества, ли- его потребностей и возможностей и от уровня раз- вития и возможностей педагогической науки и прак- тики.
- b) Эффективность каждого нового этапа обучения зави- сит от продуктивности предыдущего этапа и достиг- нутых на нем результатов, характера и объема изу- чаемого материала, организационно-педагогического воздействия обучающихся, обучаемости учащихся и времени обучения.
2. Закономерность со- держания.
- c) Продуктивность обучения зависит от интенсивности обратных связей в системе обучения и обос- нованности корректирующих воздействий.
- d) Продуктивность обучения зависит от внутренних стимулов (мотивов) обучения и внешних (общест- венных, экономических, педагогических) стимулов.
- e) Эффективность зависит от знаний и навыков в приме- нении методов, цели и содержания обучения, возраста учащихся, учебных возможностей (обучаемости) учащихся, материально-технического обеспечения и организации учебного процесса.
- f) Зависит от общественных потребностей и целей обу- чения, темпов социального и научно-технического прогресса, возрастных возможностей школьников, уровня развития теории и практики обучения, от ма- териально-технических и экономических возможно- стей учебных заведений.

4. Дополните определение.

Система знаний о природе, обществе, человеке, а также соответствующих умений, навыков, овладение которыми обеспечивает гармоничное развитие личности уча- щихся – это _____.

5. Дополните недостающий компонент содержания образования.

когнитивный опыт личности,

_____,

опыт творческой деятельности,

опыт отношений личности.

6. Дополните определение.

Нормативный документ, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет — это

_____.

7. Определите тип учебного плана.

Разработан на основе базисного плана на длительный период и отражает особен- ности конкретной школы _____ учебный план.

8. Определите вид учебной программы.

Отражает национально-региональный компонент, локальный или школьный; учитываются возможности потенциала учителей, технического обеспечения, уровень подготовленности учащихся _____ программа.

9. Из перечисленных альтернатив выберите группы методов, выделенных по источнику знаний.

- | | | |
|-----------------------|------------------------------|------------------------|
| 1) стимулирующие; | 4) наглядные; | 7) частично-поисковые; |
| 2) исследовательские; | 5) организации деятельности; | 8) словесные; |
| 3) практические; | 6) контроля и коррекции; | 9) проблемные |

10. Бинарная классификация методов обучения М.И.Махмутова основана на сочетании:

- a) данных двух (или более) наук;
- b) методов учения и преподавания;
- c) особенностей личности учителя и индивидуальных особенностей учеников;
- d) объяснения и практической деятельности.

11. Из перечисленных альтернатив выберите словесные методы обучения.

- | | | |
|----------------|-------------------------|---------------------------------|
| 1) рассказ; | 4) иллюстрация; | 7) упражнение; |
| 2) наблюдение; | 5) опыт (лабораторный); | 8) демонстрация; |
| 3) объяснение; | 6) беседа; | 9) решение проблемных ситуаций. |

12. Материальный или идеальный объект, который использован учителем и учащимися для усвоения знаний

- a) прием обучения;
- b) средство обучения;
- c) метод обучения;
- d) способ обучения.

13. Установите соответствие структуры урока с его типом.

Структура

Тип урока

Мотивация учения школьников.

Сообщение темы, цели и задач урока

Повторение и систематизация основных теоретических положений и ведущих идей предыдущих уроков.

Подведение итогов урока

Задание на дом.

- a) Урок усвоения новых знаний
- b) Урок формирования умений.
- c) Урок применения знаний, умений.
- d) Урок обобщения и систематизации.
- e) Урок контроля и коррекции.
- f) Комбинированный урок.

14. Дополните недостающую функцию контроля знаний умений и навыков школьников.

_____,
обучающая (дидактическая),
организующая,
воспитывающая.

15. Дополните перечень требований к проверке и оценке знаний.

создание психологически комфортных условий;
систематичность;
объективность;
всесторонность;
единство контроля и самоконтроля.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета (в традиционной или тестовой форме) с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

**Вопросы к зачету
(3 семестр очная форма обучения)**

1. Педагогическая деятельность.
2. Целостный педагогический процесс.
3. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
4. Тенденции развития современного российского образования.
5. Система образования РФ.
6. Педагогика как наука.
7. Категориальный аппарат современной педагогики.
8. Понятие о дидактике. Предмет и основные задачи дидактики. Связь с другими науками.
9. Сущность процесса обучения. Этапы и функции обучения.
10. Движущие силы процесса обучения.
11. Обучение как двусторонний процесс. Преподавание и учение в структуре процесса обучения.
12. Деятельность учителя и обучающихся в различных видах обучения.
13. Традиционные и современные концепции обучения: общий обзор.
14. Концепции развивающего обучения.
15. Закономерности и принципы обучения.
16. Цели обучения в современной школе. Уровни целеполагания.
17. Сущность содержания образования, его структура. Требования к содержанию современного образования.
18. Стандартизация образования. Вариативность образования.
19. Профилизация обучения.
20. Инклюзивные процессы в образовании.
21. Носители содержания образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и общего образования.
22. Методы обучения. Метод и прием обучения. Подходы к классификации методов обучения.

23. Словесные методы обучения.
24. Наглядные и практические методы обучения.
25. Формы организации обучения: сущность, развитие в дидактике.
26. Дополнительные и сопутствующие формы обучения.
27. Классно-урочная система обучения. Урок – основная форма организации обучения.
28. Типы уроков и их структура. Нестандартные уроки.
29. Формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке.
30. Экскурсия как форма обучения: этапы подготовки и методика проведения.
31. Средства обучения: понятие, классификации, дидактические требования к использованию в учебном процессе.
32. Технические средства обучения. Современные компьютерные средства обучения.
33. Традиционный и электронный учебник как средство обучения.
34. Диагностика обучения. Обученность и обучаемость как объекты диагностики.
35. Виды и формы контроля знаний, умений и навыков обучающихся.
36. Система методов контроля и оценки результатов учебной работы.
37. Оценка знаний учащихся. Традиционная и альтернативные системы оценивания.
38. Тестирование как одна из технологий педагогической диагностики.
39. Сущность и классификации педагогических технологий.
40. Контекстные технологии.
41. Имитационные технологии обучения.
42. Проектная технология.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701> (дата обращения: 01.09.2021).

2. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (дата обращения: 01.09.2021).

4.2. Дополнительная литература

1. Попов, Е.Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е.Б. Попов. - 3-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 133 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-2798-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796> (дата обращения: 01.09.2021).

2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии ; учредитель Московский педагогический государственный университет ; под общ. ред. Е.А. Левановой. - М. : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794> (дата обращения: 01.09.2021).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	https://www.gumer.info/	Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-	Свободный доступ

		образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	
--	--	---	--

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	https://data.gov.ru/	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ
6.	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
7.	https://fgos.ru/	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.