



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.14 Общая психология

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль): Клинико-психологическая помощь населению

Квалификация (степень): Клинический психолог

Форма обучения: очная

Факультет: медицинский

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1		
Семестр/триместр	1,2		

Лекции	216		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	252		
в т.ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен-0,6		
Контроль	18		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	197,4		

Всего часов: 684

Трудоемкость: 19 зачетных единиц

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат психологических наук, доцент

О.Е.Ельникова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: Целями освоения дисциплины Общая психология являются формирование у обучающихся системы универсальных и общепрофессиональных компетенций, необходимых для знания закономерности психического, личностного и индивидуального развития, а так же процесса самоорганизации и самообразования, успешной профессиональной и иной деятельности с учетом психические, личностные и индивидуальные особенности. А так же применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

Задачи изучения дисциплины:

1. Дать представление об основных психологических понятиях;
2. Раскрыть исторический аспект развития психологических знаний и основных направлений в психологии;
3. Познакомить с основными познавательными и психическими процессами, методами психологии;
4. Раскрыть основные функции психики.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6	Знать: - свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного достижения поставленной цели.	Знает: - свои психологические особенности, необходимые для реализации профессиональных целей.
	Уметь: – планировать перспективные цели профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а	Умеет: - планировать перспективные профессиональные цели с учетом своих психологических особенностей; - критически оценивать свои профессиональные результаты.

	также относительно полученного результата.	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации поставленных профессиональных целей с учетом условий их реализации.
ОПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы и приемы научно-исследовательской и практической деятельности в различных областях психологических знаний для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; - основные разделы, этапы исследовательской и практической работы, организацию научно обоснованной экспериментальной и практической работы по оценке уровня психического развития, состояния когнитивных функций эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; - методологические принципы организации и осуществления научно-исследовательской и практической деятельности в различных научных и научно-практических областях психологии. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы психологического исследования личности и познавательных способностей; - знает уровни развития когнитивных функций для оценки их развития.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять направление и гипотезу научно обоснованной профессиональной исследовательской и практической деятельности в различных областях психологических знаний по оценке уровня психического 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать гипотезу в сфере научной профессиональной деятельности; - составлять план научно-исследовательской деятельности в области психологии; - подбирать методы и методики

	<p>развития, состояния когнитивных функций эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;</p> <p>- составлять план профессиональной исследовательской и практической деятельности: основные цели и задачи деятельности;</p> <p>- подбирать и использовать основные научно обоснованные методы и приемы научно-исследовательской и практической деятельности по оценке уровня психического развития, состояния когнитивных функций эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</p>	научного психологического исследования.
	<p>Владеть:</p> <p>методами и приемами самостоятельной организации научно обоснованной, профессиональной исследовательской и практической деятельности в различных областях психологических знаний;</p> <p>- основными методами и приемами осуществления научно-исследовательской и практической деятельности по оценке уровня психического развития, состояния когнитивных функций эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</p>	<p>Владеет:</p> <p>- методами и приемами самостоятельной организации научной деятельности в пределах выбранной темы исследования под руководством научного руководителя.</p>

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ
с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)
и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Введение в общую психологию					
1.	Тема 1. Объект и	40	6	20		14

	предмет психологии, методы.					
2.	Тема 2. Психика и ее свойства.	48	14	20		14
	Раздел 2. Когнитивные процессы					
3.	Тема 3. Ощущение.	50	16	20		14
4.	Тема 4. Восприятие и воображение.	54	18	22		14
5.	Тема 5. Мышление.	54,7	18	22		14,7
6.	Тема 6. Внимание.	52	18	20		14
7.	Тема 7. Память.	52	18	20		14
	Экзамен	0,3				
	Контроль	9				
	Итого за 1 семестр	360	108	144		98,7
	Раздел 3. Психология личности.					
8.	Тема 8. Личность, теории личности.	28	10	10		8
9.	Тема 9. Мотивационно-потребностная сфера личности	24	8	8		8
10.	Тема10. Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент.	24	8	8		8
11.	Тема 11. Индивидуально-типологические свойства личности: характер, способности и задатки.	28	10	10		8
	Раздел 4. Эмоционально-волевая сфера личности					
12.	Тема 12. Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции.	24	8	8		8
13.	Тема 13. Эмоционально-волевая сфера личности: воля.	28	10	10		8
	Раздел 5. Основные направления психологии					
14.	Тема 14. Ассоциативная психология	24	8	8		8
15.	Тема 15. Психоанализ	28	10	10		8
16.	Тема 16. Гуманистическая психология	24	8	8		8

17.	Тема 17. Бихевиоризм	28	10	10		9
18.	Тема 18. Гештальпсихология	24	8	8		8
19.	Тема 19. Деятельностная психология	29,7	10	10		9,7
10.	Экзамен	0,3				
11.	Консультации					
12.	Контроль	9				
13.	Итого за 2 семестр	324	108	108		98,7
	ИТОГО:	684	216	252	-	197,4

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, и т.д.

Типовой вариант контрольной работы (в виде вопросов) Вариант 1.

1. Методы психологии.
2. Свойства ощущений.
3. Законы целостности восприятия.

Типовой вариант контрольной работы (в виде теста)

1. Психология возникла в ...
а) 1879 году; б) 1390 году; в) в XX веке; г) в XXI веке.
2. К методам психологии не относится:
а) следственный эксперимент; б) тестирование на содержание ядов в тканях; в) наблюдение за подозреваемым; г) опросник на выявление конфликтности.
3. С помощью теста на интеллект выявляется:
а) задержка психического развития; б) творческие способности; в) умение контролировать свои действия; г) умение молчать.
4. Что относится к диагностическим показателям, используемым в практической деятельности психолога:
а) зона ближайшего развития личности; б) школьная успеваемость; в) работоспособность; г) лень.
5. Что такое креативность?
а) вид мышления; б) вид способностей; в) вид внимания; г) успешность в какой-либо деятельности.
6. Отметьте основной недостаток наблюдения как метода психологического исследования:
а) большие затраты времени на получение научного результата; б) отсутствие наглядности в данных исследования; в) необходимость специальной подготовки; г) посторонние помехи.
7. Отметьте, что не относится к видам эксперимента:

- а) лабораторный; б) искусственный; в) тест; г) продолжительный.
8. К недостаткам опросников не относится:
- а) большое количество вопросов, раздражающее опрашиваемых; б) наличие трудоемкой техники обработки данных; в) наличие вопросов, предполагающих двойные ответы; г) стандартизация обработки данных.
9. Автор деятельностной теории личности: а) Л.С. Выготский; б) А.Р. Лурия; в) В.Н. Мясищев; г) А.Н. Леонтьев.
10. Автор психоаналитической теории личности: а) К. Юнг; б) З. Фрейд; в) К. Хорни; г) Э. Фромм.

Примерная тематика рефератов

1. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
2. Гуманистическая психология.
3. Психоанализ и неопсихоанализ.
4. Психологические теории античности.
5. Теория Р.Декарта.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена и зачета с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к экзамену.

Вопросы к экзамену (1 семестр, очная форма обучения)

1. Предмет, задачи и методы психологии. Отрасли психологии.
2. Основные показатели, используемые в диагностической деятельности психолога. Роль психологического знания в профессиональной деятельности.
3. История развития психологического знания.
4. Понятие о психике. Свойства психики. Психика и мозг.
5. Развитие психики в филогенезе.
6. Сознание как высший уровень психики. Предпосылки и условия формирования сознания. Понятие бессознательного. Структура сознания.
7. Понятие ощущения. Виды ощущений.
8. Свойства ощущений.
9. Понятие восприятия. Виды восприятия.
10. Основные свойства восприятия.
11. Понятие воображения. Функции воображения. Виды воображения.
12. Понятие мышления. Формы логического мышления. Правила определения понятий.
13. Операции мышления.
14. Виды мышления.
15. Понятие о творческом мышлении.
16. Внимание: виды и свойства.
17. Определение памяти. Виды памяти.

18. Приёмы произвольного запоминания.

**Вопросы к экзамену
(2 семестр, очная форма обучения)**

1. Понятие об эмоциях.
2. Основные функции эмоций.
3. Классификация эмоций.
4. Понятие чувство.
5. Виды чувств.
6. Общая характеристика волевых действий.
7. Психологические теории воли.
8. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий.
9. Структура волевого действия.
10. Волевые особенности личности.
11. Патология воли.
12. Личность, индивид, индивидуальность.
13. Структура личности.
14. Личность как носитель социальных ролей.
15. Направленность личности.
16. Самосознание личности и самооценка личности..
17. Понятие о темпераменте.
18. Типологии темпераментов.
19. Свойства темперамента.
20. Понятие о характере.
21. Понятие об акцентуациях характера. Виды акцентуаций.
22. Способности. Виды способностей.
23. Задатки как природные и социально сформированные предпосылки для развития способностей.
24. Понятие о деятельности. Структура деятельности.

**IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

4.1. Основная литература

1. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов : [16+] / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под общ. науч. ред. Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 400 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384> (дата обращения: 01.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4344-7. – Текст : электронный.

2. Фрондзей, С. Н. Общая психология : учебное пособие : [16+] / С. Н. Фрондзей ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 103 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598552> (дата обращения: 01.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3288-9. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Разумникова, О. М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния : [16+] / О. М. Разумникова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229140> (дата обращения: 01.09.2021). – ISBN 978-5-7782-1848-2. – Текст : электронный.

У. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	psy.su	«Психологическая газета» — издание для психологов: профессиональное интернет-издание для психологов и профессиональных объединений в области практической психологии, психотерапии, тренинга, оргконсультирования и коучинга; средство массовой информации о достижениях современной психологии для широкого круга читателей.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	shop.imaton.com	«Учебно-методический коллектор "Мир психолога"» предоставляет	Свободный доступ

		широкий ассортимент книг по психологии, тестов, методик и развивающих игр.	
--	--	--	--

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	www.psychology.net.ru/	Мир психологии	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.