



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.16 Экспериментальная психология

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль): Клинико-психологическая помощь населению

Квалификация (степень): Клинический психолог

Форма обучения: очная

Факультет: медицинский

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2-3		
Семестр/триместр	3,4,5		

Лекции	108		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	180		
в т.ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет с оценкой Зачет		
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	72		

Всего часов 360

Трудоемкость: 10 зачетных единиц

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат психологических наук, доцент Л.В. Томанов

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов представления об общих принципах экспериментального исследования в психологии.

Задачи изучения дисциплины:

- освоить основные методические приемы научно-исследовательской деятельности, подбора адекватных методов и способов обработки и презентации экспериментальных материалов, письменных и устных текстов.
- дать представление о критериях научного исследования индивидуально-типологических и личностных особенностей испытуемых;
- обучить использовать научно-обоснованные методы и технологии в психологической деятельности при реализации профессиональных функций клинического психолога, овладеть техниками организации сбора, обработки данных и их интерпретации;
- овладеть способностью проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в организации деятельности клинического психолога.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	Знать: - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы профессиональной деятельности клинического психолога на основе современной методологии.	Знает: - основы экспериментального исследования в области клинической психологии
	Уметь: - использовать современные технологии и методики организации профессиональной деятельности клинического психолога; - использовать традиционные и современные формы и методы психологического воздействия и сопровождения с учетом современных тенденций развития науки.	Умеет: -использовать современные психологические экспериментальные технологии и экспериментальные методики
	Владеть: - навыками организации различных видов и форм психологической помощи и сопровождения с учетом современных тенденций развития науки;	Владеет: - навыками применения данных экспериментального исследования при реализации видов и

	<ul style="list-style-type: none"> - действиями организации различных видов психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) с учетом современных тенденций развития науки. 	форм психологической помощи
ОПК-3	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы и правила составления комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога; - основные приемы при реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии. 	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных и прикладных задач
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии; - реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии; - сформулировать показания к избранному методу психологического воздействия, обосновать методы психологического воздействия в рамках индивидуального, семейного и группового психологического консультированию и неврачебной психотерапии. 	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - выбирать экспериментальные методики в для решения задач экспертной психологической деятельности
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - правильным составлением комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии; - методами реализации комплексных программ предоставления психологических услуг. 	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> - способами применения экспериментальных методик в экспертной психологической деятельности

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Экспериментальный метод и нормативы научного исследования в психологии					
1.	Тема 1. Нормативы научного мышления.	16	4	8		4
2.	Тема 2. Психологическая реальность и эмпирические закономерности.	16	4	8		4
3.	Тема 3. Категориальная детерминация и свобода в становлении научного знания.	16	4	8		4
	Раздел 2. Исторические предпосылки экспериментального метода					
4.	Тема 4. Историко-психологический экскурс в становление экспериментального метода	16	4	8		4
5.	Тема 5. Схема Холцкампа.	8	2	4		2
6.	Тема 6. Теории разной степени общности.	8	2	4		2
	Раздел 3. Классификации психологических методов и типов эмпирических данных					
7.	Тема 7. Понятия метода и методики.	16	4	8		4
8.	Тема 8. Типы классификаций психологических методов.	16	4	8		4
9.	Тема 9. Типы данных.	16	4	8		4
10.	Тема 10. Репрезентативность данных и объективность метода.	16	4	8		4
11.	Зачет с оценкой					

12.	Итого за 3 семестр	144	36	72		36
	Раздел 4. Метод наблюдения как основа экспериментального метода					
13.	Тема 11. Метод наблюдения и постулат непосредственности.	12	4	6		2
14.	Тема 12. Основные характеристики метода наблюдения и методик наблюдения в психологическом исследовании.	12	4	6		2
15.	Тема 13. Объективность данных наблюдения.	18	6	9		3
16.	Тема 14. Квалификация событий: единицы и категории наблюдения.	18	6	9		3
	Раздел 5. Эксперимент как вид практической деятельности исследователя.					
	Тема 15. Активность экспериментатора и переменные в психологическом эксперименте.	12	4	6		2
	Тема 16. Условия реализации причинного вывода.	12	4	6		2
	Тема 17. Корреляция и причина.	12	4	6		2
	Тема 18. Формы экспериментального контроля.	12	4	6		2
17.	Зачет					
18.	Итого за 4 семестр	108	36	54		18
	Раздел 6. Планирование экспериментов и классификации экспериментальных схем					
19.	Тема 19. Критерии классификаций экспериментальных планов.	18	6	9		3
20.	Тема 20. Доэкспериментальные планы.	18	6	9		3
21.	Тема 21. Истинные экспериментальные планы.	18	6	9		3

22.	Тема 22. План контроля сопутствующих смешений.	18	6	9		3
	Раздел 7. Типы экспериментов					
23.	Тема 23. Отличия в формах и др. элементах осуществления эксперимента.	12	4	6		2
	Тема 24. Тип устанавливаемой закономерности и тип эксперимента в отношении к теории.	12	4	6		2
	Тема 25. Сосуществование разных объяснительных подходов.	12	4	6		2
24.	Зачет с оценкой					
25.	Итого за 5 семестр	108	36	54		18
	ИТОГО:	360	108	180	-	72

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме теста, реферата.

Текущая аттестация проводится в форме ответов на тестовые задания:
Тестовые задания:

Тест

В тестах необходимо выбрать один ответ и обосновать свой выбор.

Зависимая переменная – это то, что

- а) зависит от мотивации экспериментатора;
- б) зависит от отношения испытуемого;
- в) зависит от условий эксперимента;
- г) зависит от изменения контролируемого экспериментатором параметра.

Эксперимент – это то, что:

- а) происходит в нашей практической жизни;
- б) решает научную задачу;
- в) определяется волей и знаниями экспериментатора;
- г) имеет определенную научную технологию.

Ошибки в эксперименте определяются:

- а) низким профессиональным уровнем исследователя;
- б) установками общества;
- в) особенностями испытуемых;
- г) особенностями методов исследования.

Тестирование можно определить, как:

- а) экспертизу особенностей разных людей;
- б) процесс количественной и качественной оценки характеристик разных людей;
- в) оценку степени приятности человека;
- г) процесс выяснения отношений.

Тесты как психологический инструментальный характеризуются:

- а) особым языком их написания;
- б) содержанием и методами интерпретации;
- в) числом отдельных шкал и факторов;
- г) определенной структурой.

Стандартизация теста направлена на:

- а) получение большого количества разных признаков;
- б) повышение надежности и валидности диагностического результата;
- в) определение количественных показателей теста;
- г) границ применимости теста.

Знание теории психологического измерения необходимо для

- а) повышения качества экспериментального исследования;
- б) повышения профессионального уровня;
- в) доказательства гипотезы;
- г) получения надежных результатов эксперимента.

Статистические методы обработки группируются по признакам:

- а) хорошие и плохие;
- б) легкие и трудные;
- в) одномерные и многомерные;
- г) качественные и количественные;
- д) индуктивные и дедуктивные.

Статистические методы

- а) изобретаются исполнителем ВКР;
- б) скачиваются из Интернета;
- в) подбираются по принципу адекватности;
- г) необходимы для доказательства научной гипотезы ВКР.

Методом обработки данных является:

- А) корреляционный анализ;
- Б) эксперимент;
- В) наблюдение.

Примерная тематика рефератов

1. Основные категории экспериментальной психологии.
2. Особенности теорий и концепций в экспериментальной психологии
3. Формирование эмпирических подходов в экспериментальной психологии
4. Способы верификаций и доказательства гипотез в психологии.
5. История становления лабораторного эксперимента в психологии.
6. Классификация эмпирических методов в экспериментальной психологии
7. Особенности работы с коллективами детей дошкольного и младшего школьного возраста
8. Проектирование экспериментальной работы в социальной психологии, задачи и этапы.
9. Природа ошибок и погрешностей в экспериментальной работе
10. Классификация основных индивидуально-личностных тестов в психологических исследованиях.
11. Технология проведения эксперимента: основные требования и задачи.
12. Особенности психологической работы психолога с коллективами разной этнического состава.
13. Способы обработки и интерпретации экспериментальных результатов, специфика устных и письменных текстов и отчетов.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета и зачета с оценкой с использованием следующих оценочных материалов: вопросов к зачету и зачетам с оценкой.

Вопросы к зачету с оценкой (3 семестр, очная форма обучения)

1. Нормативы в научной деятельности и о структуре экспериментального метода.
2. Выдвижение и проверка гипотез как нормативы экспериментирования.
3. Психологическая реальность и эмпирические закономерности.
4. Установление закономерностей и их объяснение.
5. Эксперимент и реконструкции психологической реальности.
6. Экспериментальный метод в широком и узком смыслах слова.
7. Психологический эксперимент и естественно-научный.
8. Категориальная детерминация и свобода в становлении научного знания.
9. Экспериментальный факт как результат принятия решений.
10. Схема Хольцкампа.
11. Теории разной степени общности.

12. Понятия метода и методики.
13. Типы классификаций психологических методов.
14. Исторически сложившаяся систематика.
15. Современная систематика.
16. Фиксация данных как первичных показателей в рамках психологических методов.
17. Тип данных с точки зрения исследовательской цели.
18. Проблема неспецифичности типов показателей по отношению к изучаемым проблемам.
19. Тип эмпирических данных с точки зрения возможностей их актуального получения.
20. Тип данных и критерий воспроизводимости.

Вопросы к зачету
(4 семестр, очная форма обучения)

1. Метод наблюдения и постулат непосредственности.
2. Основные характеристики метода наблюдения и методик наблюдения в психологическом исследовании.
3. Активность наблюдения и понимание предмета наблюдения.
4. Объективность данных наблюдения.
5. Квалификация событий: единицы и категории наблюдения.
6. Количественные оценки данных наблюдения.
7. Наблюдение в отношении к другим методам психологических исследований.
8. Классификация видов психологического наблюдения.
9. Наблюдение и цели исследования.
10. Наблюдение в зависимости от единиц описания.
11. Наблюдение в отношении к проверке гипотез.
12. Активность экспериментатора и переменные в психологическом эксперименте.
13. Условия реализации причинного вывода.
14. Корреляция и причина.
15. Система гипотез, проверяемых в психологическом эксперименте.
16. Переменные в психологическом эксперименте.
17. Контроль независимой переменной и проблема экспериментальных воздействий.
18. Дополнительные переменные.
19. Фиксируемый показатель и базисный процесс.
20. Формы экспериментального контроля.

Вопросы к зачету с оценкой
(5 семестр, очная форма обучения)

1. Выбор схемы, или плана, получения данных для проверки каузальной гипотезы.
2. Выделение в общей проблеме определения структуры и методических средств исследования аспектов содержательного и формального планирования.

3. Планирование с целью последующего использования статистических решений об экспериментальном факте.
4. Критерии классификаций экспериментальных планов.
5. Анализ единичного случая.
6. Предварительное и итоговое тестирование на одной группе.
7. Истинные экспериментальные планы.
8. План контроля сопутствующих смещений.
9. Отличия а формах осуществления эксперимента.
10. Отличия в предметной области, или в содержании гипотез.
11. Возможность перехода к конкурирующим объяснениям.
12. Возможность получения данных против исходной гипотезы.
13. Тип устанавливаемой закономерности и тип эксперимента в отношении к теории.
14. Сосуществование разных объяснительных подходов.
15. Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании.
16. Корреляция и моделирование причинно-следственных отношений.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Экспериментальная психология : учебное пособие / сост. А. С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 310 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059> (дата обращения: 01.09.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Назаров, А.И. Экспериментальная психология: пособие / А.И. Назаров. – Москва: Директ-Медиа, 2013. 77 с. Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042> (дата обращения: 01.09.2021).
2. Экспериментальная психология: практикум / сост. И.В. Белашева, А.С. Лукьянов, А.В. Суворова, В.А. Погорелова и др. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. 85 с. Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458949> (дата обращения: 01.09.2021).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
---------	------------------------------------	--	-------------

1.	psy.su	«Психологическая газета» — издание для психологов: профессиональное интернет-издание для психологов и профессиональных объединений в области практической психологии, психотерапии, тренинга, оргконсультирования и коучинга; средство массовой информации о достижениях современной психологии для широкого круга читателей.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	https://psychojournal.ru/about.html	Данный сайт посвящен психологии - науке, изучающей психическую деятельность человека, влияние на нее внешних факторов и взаимодействие между индивидуумами, на основе детального поведенческого анализа. Также психология изучает последствия воздействия внешних факторов на психическую систему человека и взаимосвязь между событиями и эмоциональной активностью.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ
----	---	--	--

			к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.