



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 Психология девиантного поведения

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль): Клинико-психологическая помощь населению

Квалификация (степень): Клинический психолог

Форма обучения: очная

Факультет: медицинский

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3,4	-	-
Семестр	6,7,8	-	-

Лекции	132	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	156	-	-
в т. ч. практическая подготовка	6	-	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет Экзамен – 0,6	-	-
Контроль	18	-	-
Иные формы работы	-	-	-
Самостоятельная работа	197,4	-	-

Всего часов: 504

Трудоемкость: 14 зачетных единиц.

Разработчик рабочей программы:

кандидат психологических наук, доцент _____ А.В. Добрин

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование знаний о механизмах возникновения девиантного поведения, современных концепциях и разработках в области девиантного поведения, основных видах девиантного поведения; формирование умения анализировать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований по проблематике; формирование знаний о методах диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения; формирование умений использовать методы диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания у обучающихся о механизмах возникновения девиантного поведения, современных концепциях и разработках в области девиантного поведения, основных видах девиантного поведения;
- сформировать умения у обучающихся анализировать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований по проблематике девиантного поведения;
- сформировать знания о методах диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения;
- сформировать умения использовать методы диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения;
- сформировать навыки организации профилактики девиантного поведения в образовательном учреждении.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	Знать: - особенности разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения - особенности, формы и методы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, а также работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	Знает: - определение и сущность понятия профилактики и коррекции, специфику разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы - формы и методы оказания психологической помощи несовершеннолетним, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, а также работникам правовой и социальной сферы деятельности - методики психодиагностического

	- методику полного психодиагностического обследования клиентов	обследования
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам), а также психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) - осуществлять подбор психологических методик, для планирования и проведения психодиагностического обследования клиента - проводить психологическое обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психологическое сопровождение, психологическую помощь разным слоям населения, а также психологическое сопровождение замещающих семей - осуществлять подбор психологических методик, для планирования и проведения психодиагностического обследования - проводить психологическое обследование социального окружения представителей разных слоев населения
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения - навыками проведения психодиагностического обследования клиента - навыками организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы - навыками проведения психодиагностики - навыками психологического просвещения населения, работников органов и социальной сферы
ПКС-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила осуществления психотерапевтической деятельности, проведения группового и индивидуального консультирования; - особенности мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; - психологические критерии соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - морально-этические правила осуществления психотерапевтической помощи, проведения группового и индивидуального консультирования;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать и реализовывать программы повышения 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать программы предупреждения

	<p>психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения;</p> <p>-применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов</p> <p>-применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей, а также психологических проблем у лиц разных возрастов и социальных групп</p> <p>- проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</p>	<p>психологического неблагополучия населения;</p> <p>- применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации</p> <p>- применять психологические методы исследования</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- навыками мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p> <p>- навыками проведения индивидуального или группового консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью помощи в социализации и адаптации к условиям проживания</p> <p>- навыками психотерапевтической деятельности;</p> <p>навыками проведения группового и индивидуального консультирования.</p>	<p>Владеет:</p> <p>- навыками проведения индивидуального или группового консультирования по выявленным у них психологическим проблемам с целью помощи в социализации и адаптации к условиям проживания</p> <p>- навыками психотерапевтической работы</p> <p>- навыками проведения группового и индивидуального консультирования.</p>

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся

с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Введение в психологию	108	24	48	-	36

	девиантного поведения.					
1.	Тема 1. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида.	16	4	8	-	4
2.	Тема 2. Девиантное поведение: критерии определения понятия.	16	4	8	-	4
3.	Тема 3. Социальная норма: сущность, классификация.	16	4	8	-	4
4.	Тема 4. Виды социальных норм и механизмы их регулирования.	16	4	8	-	4
5.	Тема 5. Понятие «социальные отклонения».	16	4	8	-	4
6.	Тема 6. Социальные установки: структура и ценностные ориентации.	16	4	8	-	4
7.	Тема 7. Классификация причин девиантного поведения.	16	4	8	-	4
8.	Тема 8. Девиантное поведение детей и подростков.	16	4	8		4
9.	Тема 9. Классификация причин девиантного поведения детей и подростков.	16	4	8	-	4
	<i>Форма отчетности - зачет</i>	-	-	-	-	-
	Итого за 6 семестр	108	24	48	-	36
	в т.ч. практическая подготовка	2	-	-	-	-
	Раздел 2. Классификация девиантного поведения.	205	54	54	-	97
10.	Тема 10. Основные подходы к классификации поведенческих девиаций: социально-правовой, клинический, психологический.	16	4	4	-	8
11.	Тема 11. Психологическая классификация видов девиантного поведения.	15	4	4	-	7
12.	Тема 12. Медицинская классификация поведенческих расстройств.	15	4	4	-	7
13.	Тема 13. Психологические механизмы девиантного поведения личности.	21	6	6	-	9
14.	Тема 14. Агрессивное поведение.		4	4	-	7
15.	Тема 15. Агрессия и аутоагрессия как виды девиантного поведения подростков.	15	4	4	-	7
16.	Тема 16. Делинквентное поведение.	17	4	4	-	9
17.	Тема 17. Агрессия и делинквентное поведение.	15	4	4	-	7
18.	Тема 18. Аддиктивное поведение.	15	4	4	-	7
19.	Тема 19. Суицидальное поведение.	15	4	4	-	7

20.	Тема 20. Особенности суицидального поведения подростков.	16	4	4	-	8
21.	Тема 21. Виктимное поведение.	15	4	4	-	7
22.	Тема 22. Вандализм как вид девиантного поведения подростков.	15	4	4	-	7
	Раздел 3. Клинико-психологическое исследование девиантного поведения подростков.	73,7	18	18	-	37,7
23.	Тема 23. Организация и методы исследования.	15	4	4	-	8
24.	Тема 24. Исследование личностной сферы подростков с суицидальным поведением.	15	4	4	-	8
25.	Тема 25. Особенности личностной сферы подростков с нарушенным поведением.	15	4	4	-	7
26.	Тема 26. Неблагополучная семья как фактор девиантного поведения подростков.	11	2	2	-	7
27.	Тема 27. Схема анализа девиантного поведения.	15,7	4	4	-	7,7
	<i>Форма отчетности - экзамен</i>	0,3	-	-	-	-
	<i>Контроль</i>	9	-	-	-	-
	Итого за 7 семестр	288	72	72	-	134,7
	в т.ч. практическая подготовка	2	-	-	-	-
	Раздел 4. Профилактика и коррекция девиантного поведения.	98,7	36	36	-	26,7
28.	Тема 28. Профилактика девиантного поведения.	11	4	4	-	3
29.	Тема 29. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних: виды, формы, организация, информационно-методическое обеспечение.	15	6	6	-	3
30.	Тема 30. Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних в образовательном учреждении.	11	4	4	-	3
31.	Тема 31. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних.	11	4	4	-	3
32.	Тема 32. Профилактика правонарушений и повторных правонарушений несовершеннолетних.	11	4	4	-	3

33.	Тема 33. Роль специальных учебно-воспитательных учреждений в профилактике правонарушений несовершеннолетних.	7	2	2	-	3
34.	Тема 34. Психологическая коррекция девиантного поведения личности: цели, общие принципы и методы.	16	6	6	-	4
35.	Тема 35. Особенности методики и методов воздействия на несовершеннолетних.	16,7	6	6	-	4,7
	<i>Форма отчетности - экзамен</i>	0,3	-	-	-	-
	<i>Контроль</i>	9	-	-	-	-
	Итого за 8 семестр	108	36	36	-	26,7
	в т.ч. практическая подготовка	2	-	-	-	-
	ИТОГО:	504	132	156	-	197,4

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)
Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

Вариант № 1

Задание:

1. Социальная норма, виды социальных норм.
2. Психологическая классификация девиантного поведения.

Вариант № 2.

Задание:

1. Социальная установка: структура и виды.
2. Характеристика аддиктивного поведения.

Примерная тематика рефератов

1. Подходы к определению понятия «девиантное поведение».
2. Особенности суицидального поведения подростков.
3. Причины возникновения девиантного поведения подростков.
4. Наркомания как проблема современности.
5. Алкоголизм как проблема современности.
6. Профилактика девиантного поведения подростков в образовательной организации.
7. Понятие «социальная норма».
8. Принципы психологической коррекции девиантного поведения.

9. Профилактика делинквентного поведения подростков в семье и образовательном учреждении.

10. Семья как фактор девиантного поведения несовершеннолетних.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, экзамена с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету, перечень вопросов к экзамену.

Вопросы к зачету (6 семестр, очная форма обучения)

1. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида.
2. Девиантное поведение: критерии определения понятия.
3. Социальная норма: сущность, классификация.
4. Виды социальных норм и механизмы их регулирования.
5. Понятие «социальные отклонения».
6. Социальные установки: структура и ценностные ориентации.
7. Классификация причин девиантного поведения.
8. Девиантное поведение детей и подростков.
9. Классификация причин девиантного поведения детей и подростков.

Вопросы к экзамену (7 семестр, очная форма обучения)

1. Основные подходы к классификации поведенческих девиаций: социально-правовой, клинический, психологический.
2. Психологическая классификация видов девиантного поведения.
3. Медицинская классификация поведенческих расстройств.
4. Психологические механизмы девиантного поведения личности.
5. Агрессивное поведение.
6. Агрессия и аутоагрессия как виды девиантного поведения подростков.
7. Делинквентное поведение.
8. Агрессия и делинквентное поведение.
9. Аддиктивное поведение.
10. Суицидальное поведение.
11. Особенности суицидального поведения подростков.
12. Виктимное поведение.
13. Вандализм как вид девиантного поведения подростков.
14. Организация и методы исследования.
15. Исследование личностной сферы подростков с суицидальным поведением.
16. Особенности личностной сферы подростков с нарушенным поведением.
17. Неблагополучная семья как фактор девиантного поведения подростков.
18. Схема анализа девиантного поведения.

Вопросы к экзамену (8 семестр, очная форма обучения)

1. Профилактика девиантного поведения.
2. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних: виды, формы, организация, информационно-методическое обеспечение.

3. Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних в образовательном учреждении.
4. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних.
5. Профилактика правонарушений и повторных правонарушений несовершеннолетних.
6. Роль специальных учебно-воспитательных учреждений в профилактике правонарушений несовершеннолетних.
7. Психологическая коррекция девиантного поведения личности: цели, общие принципы и методы.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Гилева, Н. С. Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. С. Гилева ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 128 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277192> (дата обращения: 01.09.2021). – Текст : электронный.

2. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты) : учебное пособие / А. И. Глушков, А. Я. Минин, О. В. Поликашина, С. А. Тульская ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет, Институт социально-гуманитарного образования. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 224 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500521> (дата обращения: 01.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0704-9. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Дементий, Л. И. Социально-психологические и личностные факторы риска девиантного поведения / Л. И. Дементий, В. Е. Купченко, М. В. Криворучко ; под общ. ред. Л. И. Дементий ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, 2018. – 206 с. : табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562927> (дата обращения: 01.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2292-2. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.psychologos.ru/	Психологос	Свободный доступ
2.	http://test-metod.ru/index.php/metodiki-i-testy	Психологические тесты и методики	Свободный доступ
3.	https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour	Новигатор профилактики девиантного поведения	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.