



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.12 Основы патопсихологии

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль): Клинико-психологическая помощь населению

Квалификация (степень): Клинический психолог

Форма обучения: очная

Факультет: медицинский

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2	-	-
Семестр	4	-	-

Лекции	72	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	72	-	-
в т. ч. практическая подготовка	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	зачет	-	-
Контроль	-	-	-
Иные формы работы	-	-	-
Самостоятельная работа	72	-	-

Всего часов: 216 часов

Трудоемкость: 6 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:
кандидат психологических наук, доцент

Л.В. Томанов

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся целостного представления о патопсихологии и системы научных понятий патопсихологии.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с основными теоретическими и методологическими положениями отечественной патопсихологии;
- уточнение роли психолога в решении актуальных задач психиатрической клиники и специфики патопсихологического подхода к исследованию;
- ознакомление с методиками, используемыми в патопсихологическом исследовании;
- ознакомление с основными вариантами нарушения ВПФ и методами их выявления;
- ознакомление с закономерностями и механизмами нарушений психической деятельности при разных психических расстройствах.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5	Знать: - научно обоснованные приемы при реализации стандартных коррекционных, психотерапевтических, профилактических, реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека и решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ; - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики, основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.	Знает: - приемы и специфику реализации коррекционных, психотерапевтических, профилактических, реабилитационных программ, решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения, в том числе лицам с ОВЗ; - факты, механизмы и закономерности психической жизни, функционирования психики - технологии, позволяющие решать задачи в различных областях практики, основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.
	Уметь:	Умеет:

	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии; - реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии; - сформулировать показания к избранному методу психологического воздействия, обосновать методы психологического воздействия в рамках индивидуального, семейного и группового психологического консультированию и неврачебной психотерапии. 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы индивидуального, семейного, группового консультирования и психотерапии - реализовывать разработанные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и психотерапии; - формулировать психологическое заключение и показания к избранному методу психологического воздействия, обосновать методы психологического воздействия в рамках индивидуального, семейного и группового психологического консультированию и психотерапии.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильным составлением комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии; - методами реализации комплексных программ предоставления психологических услуг. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правилами, приемами разработки программ по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и психотерапии; - методами реализации комплексных программ предоставления психологических услуг.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Введение в патопсихологию.	48	16	16	-	16
1.	Тема 1. Патопсихология как наука: предмет, задачи, история развития отечественной патопсихологии.	6	2	2	-	2
2.	Тема 2. Патопсихологическое исследование: основные методы и принципы.	18	6	6	-	6
3.	Тема 3. Психологическое заключение и рекомендации к его	16	4	4	-	4

	составлению.					
4.	Тема 4. Понятие психической нормы в патопсихологии.	16	4	4	-	4
	Раздел 2. Патология психических процессов.	66	22	22	-	22
5.	Тема 5. Нарушения ощущений и восприятия.	12	4	4	-	4
6.	Тема 6. Нарушения внимания и памяти.	12	4	4	-	4
7.	Тема 7. Нарушения мышления, речи, умственной работоспособности и интеллекта.	18	6	6	-	6
8.	Тема 8. Нарушения эмоционально-волевой сферы.	12	4	4	-	4
9.	Тема 9. Нарушения сознания.	12	4	4	-	4
	Раздел 3. Детская патопсихология.	18	6	6	-	6
10.	Тема 10. Психический дизонтогенез и его типы.	12	4	4	-	4
11.	Тема 11. Методы и специфика исследования нарушений психики у детей.	6	2	2	-	2
	Раздел 4. Патопсихология личности.	12	4	4	-	4
12.	Тема 12. Нарушения личности. Патология личности.	12	4	4	-	4
	Раздел 5. Патопсихологические синдромы.	72	24	24	-	24
13.	Тема 13. Понятия: «симптом», «синдром», «симптомокомплекс».	6	2	2	-	2
14.	Тема 14. Патопсихологический синдром психотической дезорганизации.	6	2	2	-	2
15.	Тема 15. Шизофренический синдром.	6	2	2	-	2
16.	Тема 16. Аффективно-эндогенный синдром.	6	2	2	-	2
17.	Тема 17. Олигофренический синдром.	6	2	2	-	2
18.	Тема 18. Органический синдром.	12	4	4	-	4
19.	Тема 19. Личностно-аномальный синдром.	6	2	2	-	2
20.	Тема 20. Психогенно-невротический синдром.	12	4	4	-	4
21.	Тема 21. Психогенно-психотический синдром.	12	4	4	-	4
	<i>Форма отчетности - зачет</i>	-	-	-	-	-
	<i>Итого за 4 семестр</i>	<i>216</i>	<i>72</i>	<i>72</i>	<i>-</i>	<i>72</i>
	ИТОГО:	216	72	72	-	72

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

Вариант № 1

Задание:

1. Напишите определение патопсихологии. Раскройте предмет и задачи.
2. Изложите основные требования к содержанию и проведению патопсихологического исследования.

Вариант № 2.

Задание:

1. Напишите определение патопсихологии. Раскройте предмет и задачи.
2. Раскройте понятие и критерии психической нормы.

Тест

Инструкция: выберите один вариант ответа.

1. Патопсихология – это отрасль

- А) общей психологии; Б) клинической психологии; В) возрастной психологии; Г) медицины.

2. Психическая норма определяется как

- А) функциональные возможности психики; Б) индивидуальное развитие психики со своими специфическими особенностями; В) индивидуальная динамическая совокупность психических свойств конкретного человека, позволяющая адекватно своему возрасту, полу и социальному положению познать окружающую действительность, адаптироваться к ней и выполнить свои биологические и социальные функции соответственно возникающим личным и общественным потребностям, общепринятой морали; Г) состояние «совершенства», установление того, как должно быть в идеале (ненормальный – не отвечающий требованиям идеала).

3. Акты психической деятельности, имеющие свой объект отражения и конкретную регуляторную функцию – это

- А) психические свойства; Б) психические состояния; В) психические процессы; Г) неврозы.

4. Нарушение чувствительности, характеризующееся снижением каких-либо ощущений вплоть до полного прекращения восприятия информации об окружающей среде и собственном состоянии организма – это

- А) агнозия; Б) анестезия; В) гипестезия; Г) гиперестезия.

5. Познавательный психический процесс, обеспечивающий целостное отражение (перцептивный образ) предметов и явлений окружающего мира – это

А) восприятие; Б) ощущение; В) мышление; Г) память.

6. Сложные расстройства ощущений и восприятия, характеризующееся возникновением в сознании образов или явлений (различной сенсорной модальности) без воздействия реального внешнего раздражителя – это

А) иллюзии; Б) галлюцинации; В) бред; Г) гиперматоморфоз.

7. Обострение памяти, резкое увеличение объёма и прочности сохранения информации по отношению к нормальным показателям – это

А) гипомнезия; Б) гипермнезия; В) амнезия; Г) конфобуляция.

8. Высшая форма познавательной деятельности человека, процесс обобщённого и опосредованного отражения предметов и явлений объективного мира в их существенных связях и проявлениях – это

А) речь; Б) мышление; В) воображение; Г) интеллект.

9. Резонерство выражается

А) в суждениях больного о каком-либо предмете или явлении и характеризуется отсутствием единого плана рассуждения; Б) в искажении объективного значения предметов и явлений в контексте смыслового отношения к ним, обусловленного мотивами и установками больного; В) аномалии темпа мыслительной деятельности; Г) в тенденции к непродуктивным многоречивым рассуждениям при отсутствии конкретных идей и целенаправленности мыслительного процесса, в стремлении к концептуальным «сверхобобщениям» в отношении незначительного объекта суждений.

10. При поражении левой височной области наблюдается

А) обратная ситуация, невозможным становится выделение наглядных признаков и их пространственных отношений, нарушаются пространственный анализ и синтез. Страдает наглядно-образное мышление, а вместе с ним и понимание определённых семантических конструктов, представляющих пространственные и квазипространственные отношения; Б) сохранность наглядно-образного мышления и логических отношений между объектами. Вместе с тем обнаруживаются нарушения смысловых операций, для которых необходима опора на речевые связи или их следы (слухоречевая память), то есть речевое опосредование мышления; В) нарушение динамики процесса любой деятельности. Нарушается интериоризированный характер мыслительных операций («умственных действий») вследствие недостатка внутренней речи; Г) распад самой структуры психической деятельности. При сохранности речевых и отдельных мыслительных операций нарушены функции программирования и контроля деятельности, минимизирован либо полностью выпадает этап «ориентировочных» действий.

Примерная тематика рефератов

1. История развития отечественной психологии.

2. Нормативная документация, регламентирующая деятельность психолога в клинике.

3. Проблема измененных состояний сознания в норме и патологии.
4. Развитие речи от 0 до 3 лет.
5. Патологические формы воображения.
6. Современные теории памяти.
7. Нарушение эмоций и проблема межполушарной асимметрии мозга.
8. Специфика патопсихологического эксперимента.
9. Приемы и методы патопсихологической диагностики.
10. Проблема «дихотомии» норма – патология.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

Вопросы к зачету (4 семестр, очная форма обучения)

1. Предмет и задачи патопсихологии. Междисциплинарные связи патопсихологии.
2. История развития отечественной патопсихологии: вклад В.М. Бехтерева, Б.В. Зейгарник, Л.С. Выготского.
3. Специфика патопсихологического эксперимента. Принципы построения.
4. Основные требования к содержанию и проведению патопсихологического исследования.
5. Психологическое заключение.
6. Методы патопсихологической диагностики.
7. Понятие психической нормы в патопсихологии.
8. Критерии нормального и патологического состояния психики.
9. Понятие ощущения. Нарушения ощущений.
10. Понятие восприятия. Нарушения восприятия.
11. Понятие иллюзии. Виды иллюзий.
12. Понятие галлюцинации. Виды галлюцинаций.
13. Понятие внимания. Нарушения внимания.
14. Синдром дефицита внимания: клинические признаки по В.Д. Менделевичу.
15. Понятие памяти. Нарушения памяти.
16. Понятие мышления. Нарушения мышления.
17. Нарушения мыслительных процессов при повреждении разных отделов левого полушария головного мозга по А.Р. Лурия.
18. Понятие речи. Нарушения речи.
19. Нарушения умственной работоспособности.
20. Понятие интеллекта. Нарушения интеллекта. Характеристика психической деятельности при умственной отсталости.
21. Олигофрения.
22. Деменция. Характеристика психической деятельности при деменции.
23. Понятие эмоций. Нарушения эмоций.

24. Расстройства эмоциональной сферы при локальных поражениях головного мозга.
25. Понятие воли. Волевые расстройства.
26. Расстройства двигательной активности.
27. Расстройства влечений.
28. Понятие сознания. Нарушения сознания: угнетение, омнубиляция, сомноленция, сопор.
29. Понятие сознания. Нарушения сознания: кома, помрачение, делирий, онейроид.
30. Понятие сознания. Нарушения сознания: аменция, аффективно суженное сознание, патологический аффект.
31. Понятие самосознания. Расстройства самосознания: дереализация, деперсонализация.
32. Понятие дизонтогенеза. Варианты дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
33. Специфика исследования нарушений психики у детей.
34. Понятие личности. Виды нарушений личности.
35. Понятие личности. Патология личности.
36. Психопатия.
37. Специфические расстройства личности.
38. Патопсихологический синдром психотической организации.
39. Шизофренический синдром.
40. Маниакально-депрессивный психоз.
41. Эндогенно-маниакальный синдром.
42. Эндогенно-депрессивный синдром.
43. Экзогенно-органический синдром.
44. Эндогенно-органический синдром.
45. Эндогенно-органический синдром (дегенеративная форма).
46. Личностно-аномальный синдром. Возбудимый вариант.
47. Личностно-аномальный синдром. Торпидный вариант.
48. Психогенно-невротический синдром. Астенический невроз. Истерический невроз. Невроз навязчивых состояний.
49. Психогенно-психотический синдром. Реактивные психозы.
50. Посттравматическое стрессовое расстройство.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Аршинова, Е. В. Основы патопсихологии : учебное пособие : [16+] / Е. В. Аршинова, Е. В. Янко ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 188 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278347> (дата обращения: 01.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1762-2. – Текст : электронный.

2. Иванова, А. Я. Теоретико-методологические аспекты патопсихологии детского возраста / А. Я. Иванова ; под ред. Э. С. Мандрусовой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 181 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596632> (дата обращения: 01.09.2021). – Библиогр.: с. 170-173. – ISBN 978-5-4499-1289-3. – DOI 10.23681/596632. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Козьяков, Р. В. Введение в патопсихологию: электронная презентация : учебное пособие / Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2016. – 254 с. : ил. – (Портфель студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438830> (дата обращения: 01.09.2021). – DOI 10.23681/438830. – Текст : электронный.

У.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://megapoisk.com/portaly-i-saytyi-po-meditinskoy-psihologii_sites	Порталы и сайты по медицинской психологии	Свободный доступ
2.	http://test-metod.ru/index.php/metodiki-i-testy	Психологические тесты и методики	Свободный доступ
3.	http://www.medpsy.ru/	Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика	Свободный доступ

У. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.