

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.01 Психофизиология

**Специальность:** 37.05.01 Клиническая психология

**Направленность (профиль):** Клинико-психологическая помощь населению

**Квалификация (степень):** Клинический психолог

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** медицинский

**Кафедра:** психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1		
Семестр/триместр	2		

Лекции	72		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	72		
в т.ч. практическая подготовка	2		
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		
Контроль			
Самостоятельная работа	36		

**Всего часов:** 180

**Трудоемкость:** 5 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат психологических наук, доцент

В.С. Меренкова

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у обучающихся систему научных представлений о психофизиологических механизмах психики и способность учитывать в профессиональной деятельности психофизиологические особенности и функционирование головного мозга в норме и при патологии.

### **Задачи изучения дисциплины:**

Сформировать знания о физиологических коррелятах и закономерностях психической деятельности и поведения человека в норме и при наличии отклонений в развитии, а также умение использовать эти знания при анализе психологических данных.

Ознакомить студентов с психофизиологическими основами сенсорных, перцептивных, процессов, психомоторики, сформировать умения использования этих знаний для оценки нормативности развития и поведения человека.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- особенности разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения;</li><li>- особенности, формы и методы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, а также работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам);</li><li>- методику полного психодиагностического обследования клиентов.</li></ul>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- психофизиологические особенности и функционирование головного мозга с целью разработки методики психодиагностического обследования клиентов.</li></ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам), а также психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов);</li><li>- осуществлять подбор психологических методик, для планирования и проведения психодиагностического обследования</li></ul>	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- учитывать психофизиологические особенности и функционирование головного мозга при проведении психологического обследования социального окружения.</li></ul>

	ния клиента; - проводить психологическое обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения.	
	<b>Владеть:</b> - навыками разработки и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; - навыками проведения психодиагностического обследования клиента навыками организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы.	<b>Владеет:</b> - навыками проведения психодиагностического обследования клиента с учетом психофизиологических особенностей и функционированием головного мозга.

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Общие теоретические и методические вопросы психофизиологии.</b>	<b>116</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	<b>-</b>	<b>24</b>
1.	Тема 1. Предмет и задачи психофизиологии.	26	10	10	-	6
2.	Тема 2. Методы психофизиологии.	30	12	12	-	6
3.	Тема 3. Психофизиология функциональных состояний.	30	12	12	-	6
4.	Тема 4. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы.	30	12	12	-	6
	<b>Раздел 2. Психофизиология системных процессов</b>	<b>64</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>12</b>
5.	Тема 5. Психофизиология перцептивных и двигательных процессов.	34	14	14		6
6.	Тема 6. Психофизиология речевых процессов.	30	12	12		6
	<i>Зачет с оценкой</i>					
	<i>Итого за 2 семестр</i>	<i>180</i>				
	<i>в т.ч. практическая подготовка</i>	<i>2</i>				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>36</b>

**Очно-заочная форма обучения (не реализуется)**

**Заочная форма обучения (не реализуется)**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, творческого задания, кейса и др.

#### **Типовой вариант контрольной работы**

##### **1 вариант.**

1. Современные представления о соотношении психического и физиологического в норме и при нарушении психического развития.
2. Теория функциональных систем (П.К. Анохин).

##### **2 вариант.**

1. Электроэнцефалография как метод изучения работы головного мозга.
2. Боль и ее физиологические механизмы.

##### **3 вариант.**

1. Определение, предмет и задачи психофизиологии.
2. Психофизиологические аспекты принятия решения.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Основные элементы нервной системы человека и животных
2. Общий план строения мозга и психофизиология отражения окружающего мира.
3. Системные механизмы восприятия сенсорной информации в норме и при отклонениях развития.
4. Нейрофизиологические механизмы эмоций в норме и случае отклонений в развитии.
5. Системные механизмы адаптации и адаптивной деятельности и их нарушения.
6. Электроэнцефалографический метод исследования и его практическое применение для принятия решения о нарушении развития мозга.
7. Основы теории функциональных систем П.К. Анохина.
8. Представления А.А. Ухтомского о доминанте как системообразующем процессе.
9. Строение речевой системы человека в норме и при отклонениях в развитии.
10. Возрастные особенности мышления в норме и при отклонениях в развитии.
11. Возрастные особенности организации движений в норме и при отклонениях в развитии.
12. Современные способы диагностики функциональных состояний.
13. Особенности активности мозга при инволюционных процессах
14. Психофизиологический парадокс и его современное решение.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету с оценкой.

### **Вопросы к зачету с оценкой (2 семестр, очная форма обучения)**

1. Предмет и задачи психофизиологии.
2. Краткая характеристика методов психофизиологии.
3. Основные положения теории функциональных систем.
4. Психофизиологическая характеристика сна.
5. Психофизиологическая характеристика стресса.
6. Боль и ее физиологические механизмы.
7. Психофизиологическая характеристика потребностей.
8. Мотивация как фактор организации поведения.
9. Психофизиологическая характеристика эмоций: субстрат эмоций, теории эмоций, методы изучения и диагностики эмоций.
10. Кодирование информации в нервной системе.
11. Нейронные модели восприятия.
12. Электроэнцефалографические исследования восприятия.
13. Нейрофизиологические механизмы внимания.
14. Психофизиологические методы изучения и диагностики внимания.
15. Классификация видов памяти в психофизиологии.
16. Электрофизиологические корреляты мышления.
17. Психофизиологические аспекты принятия решения.
18. Функциональная организация произвольного движения.
19. Электрофизиологические корреляты организации движения.
20. Комплекс потенциалов мозга, связанных с движениями.

## **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Основная литература**

1. Разумникова, О.М. Психофизиология : учебник : [16+] / О.М. Разумникова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 307 с. : ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575273> (дата обращения: 01.09.2021). – Библиогр.: с. 195-214. – ISBN 978-5-7782-2911-2. – Текст : электронный.

### **4.2. Дополнительная литература**

1. Дикая, Л. А. Основы психофизиологии : учебное пособие / Л. А. Дикая, И.С. Дикий ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2016. – 128 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493027> (да-

та обращения: 01.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2264-4. – Текст : электронный.

2. Психофизиология : учебно-методический комплекс / . – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210951> (дата обращения: 30.08.2021). – ISBN 978-5-4458-3449-6. – Текст : электронный.

2. Фомина, Е. В. Спортивная психофизиология : учебное пособие / Е.В. Фомина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 172 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472087> (дата обращения: 01.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0412-3. – Текст : электронный.

## V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://www.psychology.ru/">http://www.psychology.ru/</a>	<b>Psychology.ru:</b> Психология на русском языке. Подборка информационных ресурсов по вопросам психологии: новости, библиотека, списки рассылок, биографическая информация.	Свободный доступ
2.	<a href="http://www.psycheya.ru/inf/info-links.html">http://www.psycheya.ru/inf/info-links.html</a>	<b>ПСИХЕЯ:</b> Библиотека текстов: от основоположников научных школ и теорий до актуальных статей современных авторов. Подборка ссылок на психологические ресурсы.	Свободный доступ
3.	<a href="https://psylab.info/">https://psylab.info/</a>	Энциклопедия психодиагностики – это некоммерческий проект, в котором собраны диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
----	---	--	--

2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.