



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ. 01.02 Нарушения социализации на разных этапах онтогенеза

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль): Клинико-психологическая помощь населению

Квалификация (степень): Клинический психолог

Форма обучения: очная

Факультет: медицинский

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	5		
Семестр/триместр	10		
Лекции	16		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	32		
в т. ч. практическая подготовка	2		
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачёт		
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	24		

Всего часов: 72

Трудоемкость: 2 зачетных единицы.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат психологических наук, доцент

О.Е. Ельникова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины:

создание условий для достижения студентами уровня компетенций, связанных с ориентацией в нарушениях процесса социализации и специфике социализации на разных этапах онтогенеза; формирование у студентов системы знаний, умений и владений, связанных с критериями оценки указанных проблем.

Задачи изучения дисциплины:

1. знакомство студентов с основными нарушениями социализации на разных этапах онтогенеза;
2. обучение диагностике выявления нарушений социализации, с учетом возрастных особенностей респондентов;
3. обучение составлению коррекционных занятий по устранению нарушений социализации с учетом возрастных особенностей респондентов.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	Знать: - методику полного психодиагностического обследования клиентов	Знает: - методику полного психодиагностического обследования нарушений социализации на разных этапах онтогенеза
	Уметь: - осуществлять подбор психологических методик, для планирования и проведения психодиагностического обследования клиента - проводить психологическое обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения	Умеет: - осуществлять подбор психологических методик, для планирования и проведения психодиагностического обследования нарушений социализации на разных этапах онтогенеза - проводить психологическое обследование социального окружения у представителей на разных этапах онтогенеза

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения - навыками проведения психодиагностического обследования клиента 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на преодоление нарушений проблем социализации на разных этапах онтогенеза - навыками проведения психодиагностического обследования нарушений социализации у представителей на разных этапах онтогенеза
--	--	--

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Основные подходы к проблеме нарушений социализации	14	4	6		4
1.	Тема 1. Психобиологические предпосылки асоциального поведения	6	2	2		2
2.	Тема 2 Нарушения социализации детей, оставшихся без попечения родителей.	8	2	4		2
	Раздел 2. Возрастные нарушения социализации.	36	10	10		16
3	Тема 3. Нарушения социализации в период младенчества.	6	2	2		2
4	Тема 4. Нарушения социализации в период раннего детства.	6	2	2		2
5	Тема 5. Проблемы социализации в период дошкольного детства.	8	2	2		4
6	Тема 6. Нарушения социализации в	8	2	2		4

	младшем школьном и подростковом возрасте.					
7	Тема 7. Последствия нарушений социализации.	8	2	2		4
	Раздел 3. Диагностика и коррекция нарушений социализации.	20		16		4
8	Тема 8. Диагностика нарушений процесса социализации на разных этапах онтогенеза.	10		8		2
9	Тема 9. Социальная инклюзия как стратегия восстановления социального взаимодействия.	10		8		2
	в т.ч. практическая подготовка	2				
	Итого за 10 семестр	72	16	32		24
	ИТОГО:	72	16	32		24

Очно-заочная форма обучения
не реализуется

Заочная форма обучения
не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

Типовая контрольная работа

1. Какому понятию соответствует следующее определение: «это процесс взаимодействия личности со средой, проявляющийся в форме внешней активности и опосредованный внутренним содержанием»?

1. Поведение.
2. Жизненный опыт.
3. Мотивация.

2. Деструктивное поведение – это:

1. Проявления асоциального поведения;
2. Феномен групповой разобщенности;
3. Нежелание идти на компромисс;

3. Воспроизведение индивидом образцов чьего-либо поведения в условиях общения в стихийной группе получило название:

1. заражение;
2. внушение;
3. подражание.

4. Зависимое поведение – это

1. Пагубное пристрастие к чему-либо;
2. Аддиктивное поведение;
3. Все ответы верны

5. Ресоциализация – это

1. Повторное включение индивида в социальную среду;
2. Система мер по перевоспитанию;
3. Усвоение групповых норм поведения;

6. Что означает термин «конформизм»?

1. интегративная характеристика социальной целенаправленной деятельности человека, связанной с преобразованием общественной среды;
2. отношения между людьми как представителями социальных групп общества по поводу их общественного положения;
3. поведение человека, основанное на зависимости от господствующих стандартов, мнений, стереотипов и установок с целью самосохранения, безопасности.

7. Назовите имя автора, который впервые ввел понятия «девиация», «девиантность»?

- 1) Э. Дюркгейм.
- 2) Т. Парсонс,
- 3) И. Кон.

8. Какому понятию соответствует следующее определение: «любое отклонение в развитии и функционировании субъектов социального взаимодействия (личности, группы, субкультуры) от общего направления развития системы в которую они включены»?

- 1) социальный проступок,
- 2) социальная норма,
- 3) социальная девиация.

9. Какому понятию соответствует следующее определение: «это эмоционально-ценностное переживание собственной уникальности, самотождественности и постоянства собственной личности, формируемое посредством решения специфических для каждого возраста психосоциальных задач»?

1. Идентичность.
2. Самосознание.
3. Индивидуальность.

10. Какому понятию соответствует следующее определение: «это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений»?

1. Асоциальное поведение.
2. Аутодеструктивное поведение.
3. Антисоциальное поведение.

11. Правильно соотнесите:

А. Социальная дезадаптация; деиндивидуализация / конформизм; дезинтеграция / диссоциация; десоциализация.

Б. Нормативная, отклоненная, гармоничная.

В. Социальная адаптация, индивидуация, интеграция.

1. Формы нарушения социализации.
2. Варианты социализации.
3. Направления становления личности в социальной среде.

12. Соотнесите понятия:

А. Поведение, соответствующее социальным нормам и ожиданиям, без признаков болезненного расстройства.

Б. Поведение, отклоняющееся от социальных предписаний или имеющее признаки заболевания.

1. «Нормальное поведение».
2. «Аноральное/ненормальное поведение».

13. Соотнесите компоненты, характеризующие поведение личности:

А. Конкретный элемент поведения, который можно наблюдать и оценивать.

Б. Привычная схема, «каркас» проявления поведения в определенных социальных ситуациях, его закономерность.

В. Готовность, предрасположенность субъекта к поведенческому акту, поступку, действию.

1. Диспозиция поведения.
2. Акт поведения.
3. Способ поведения.

14. Определите степень выраженности десоциализации

А. потеря ориентации в социальных обстановках,

Б. отстраненность от своего коллектива или общества

В. полная утрата связей с общественной средой.

1. Лёгкая
2. Средняя
3. Тяжёлая

15. Соотнесите примеры позитивных и негативных девиаций:

А. психические заболевания и поведенческие расстройства; нарушения развития в детско-подростковом возрасте, девиантное поведение личности, преступность, самоубийства, тоталитарные режимы.

Б. героические акты, одаренность в интеллектуальной или художественной сфере, креативность, прогрессивные революции.

1. Позитивные девиации.

2. Негативные девиации.

16. Необходимо различать нарушение социализации, при которой:

А. социальная дезадаптация не носит асоциального и, тем более, противоправного характера,

Б. социальная дезадаптация носит антиобщественный характер

1 нарушение социализации, противоречащее нормам морали и права;

2. неадекватность поведения, и, когда правомерно говорить о процессе десоциализации.

17. Соотнесите понятия и их определение:

А. Активность, нацеленная (осознанно или неосознанно) на причинение себе вреда в физической и психической сферах;

Б. Устойчивая характеристика субъекта, которая отражает его склонность к поведению, целью которого выступает причинение окружающему миру вреда или выражение гнева, злости направленного на внешние объекты.

1. Аутоагрессия;

2. Агрессия

18. Соотнесите общие характеристики поведения личности и их определение:

А) соответствие требованиям социальной среды;

Б) понимание своего поведения и его последствий;

В) изменение поведения в ответ на изменения среды

1) нормативность;

2) осознанность;

3) гибкость

19. Распределите в правильной последовательности этапы работы психолога по коррекции нарушений социализации у школьников

А) выявляет факторы, которые приводят к кризисной ситуации и появлению признаков дезадаптации;

Б) оценивает психофизическое развитие школьника, учитывает индивидуальные особенности;

В) составляет индивидуальный план психолого-педагогической коррекции, доводит его до сведения педагогов и родителей;

Г) изучает социальную среду ребенка и условия его развития;

Д) определяет какой характер имеет внутренний конфликт, который и привел к нарушению

20. Возможность коррекции неадекватного поведения путем организации положительного подкрепления и коррекции последствий отклоняющегося поведения называется _____ подходом

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов:

**Вопросы к зачёту
(10 семестр, очная форма обучения)**

1. Определение нарушений процесса социализации.
2. Взгляды западных и отечественных психологов на процесс социализации.
3. Виды нарушений социализации.
4. Психологические причины нарушений социализации.
5. Депривация как причина нарушений социализации.
6. Причины возникновения нарушений социализации.
7. Дефекты воспитания как причина появления барьеров социализации.
8. Определение успешной социализации.
9. Десоциализации: причины, проблемы.
10. Последствия нарушений социализации.
11. Критерии и условия успешной социализации.
12. Нарушения социализации в младенческом и раннем возрасте.
13. Доминирующие институты социализации в период раннего детства.
14. Нарушения социализации в период дошкольного детства.
15. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
16. Социальная природа ролевой игры дошкольника.
17. Доминирующие институты социализации в дошкольном возрасте.
18. Нарушения социализации в младшем школьном возрасте.
19. Социальная ситуация развития детей младшего школьного возраста.
20. Проблемы вхождения в социум младших школьников.
21. Нарушения социализации в подростковом возрасте.
22. Способы получения информации о ходе процесса социализации на разных этапах онтогенеза: проективные методики, опросники.
23. Технологии работы социального педагога по коррекции различных нарушений процесса социализации.
24. Технологии работы психолога по коррекции различных нарушений процесса социализации.

**IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

4.1. Основная литература

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 222 с. : табл., схем. –

Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547>(дата обращения: 01.09.2020).

2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 252 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546>(дата обращения: 01.09.2020).

4.2. Дополнительная литература

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности социального педагога: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 326 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496695>(дата обращения: 01.09.2020).

2. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва : Юнити, 2016. – 431 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>(дата обращения: 01.09.2020)

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.psychologos.ru	Энциклопедия практической психологии, содержит на своих страницах огромное количество полезных статей, написанных профессиональными психологами.	Свободный доступ
2.	http://www.psychology.net.ru	Мир психологии. Новости. Тренинги. Семинары. Психологические тесты. Книги. Психологический форум. Психологический чат. Каталог ссылок.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	http://www.bibliorossi	ЭБС «Билиороссика»	Регистрация через любой

	ca.com		университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
3.	http://www.e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Издательства «Лань»	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
4.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.