



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.22 Специальная психология

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль): Клинико-психологическая помощь населению

Квалификация (степень): Клинический психолог

Форма обучения: очная

Факультет: медицинский

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2	-	-
Семестр	3,4	-	-
Лекции	72	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	108	-	-
в т. ч. практическая подготовка	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	Экзамен – 0,6	-	-
Контроль	18	-	-
Иные формы работы	-	-	-
Самостоятельная работа	197,4	-	-

Всего часов: 396

Трудоемкость: 11 зачетных единиц.

Разработчик рабочей программы:

кандидат психологических наук, доцент

Л.В. Томанов

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний о психологических особенностях детей с отклонениями в развитии и поведении, формирование умений и навыков использовать подходы и приемы специальной психологии в профессиональной деятельности с детьми с отклонениями в развитии.

Задачи изучения дисциплины:

1. Усвоение обучающимися системы научных понятий специальной психологии.
2. Усвоение принципов, приемов, методов, средств, формы организации коррекционной работы.
3. Формирование умений и навыков у обучающихся получать данные о психическом состоянии детей с отклонениями в развитии: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, личности.
4. Формирование умений и навыков определять возможности обучения и коррекции у детей с отклонениями в развитии.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9	Знать: – принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знает: – принципы взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности с учетом социально-психологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
	Уметь: – осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.	Умеет: – осуществлять профессиональную деятельность с детьми, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.
	Владеть: – навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.	Владет: – навыками взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.
ОПК-5	Знать: - научно обоснованные приемы при реализации стандартных	Знает: - приемы при реализации стандартных коррекционных,

	<p>коррекционных, психотерапевтических, профилактических, реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека и решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики, основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества. 	<p>психотерапевтических, профилактических, реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики, основные подходы к психологическому воздействию на ребенка.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научно обоснованные приемы при реализации стандартных коррекционных, психотерапевтических, профилактических, реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека и решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ; - профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; - самостоятельно разрабатывать тактику и стратегию психологического обследования пациента с последующей разработкой способов психологической коррекции и реабилитации. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научно обоснованные приемы при реализации стандартных коррекционных, психотерапевтических, профилактических, реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности ребенка, в том числе с ОВЗ; - профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования; - самостоятельно разрабатывать тактику и стратегию психологического обследования пациента с последующей разработкой способов психологической коррекции и реабилитации.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком подбора и использования научно обоснованных приемов при реализации стандартных коррекционных, психотерапевтических, профилактических, реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека; - основными приёмами диагностики, 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком подбора и использования приемов при реализации стандартных коррекционных, психотерапевтических, профилактических, реабилитационных программ по оптимизации психической

	профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.	деятельности ребенка; - основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности ребенка и групп.
--	---	--

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Введение в специальную психологию.	52,5	8	20	-	24,5
1.	Тема 1. Специальная психология: объект, предмет, задачи, методы исследования.	11	2	4	-	5
2.	Тема 2. История становления отечественной специальной психологии как науки.	11,5	2	4	-	5,5
3.	Тема 3. Методы и специфика исследования детей с отклонениями в развитии.	15	2	6	-	7
4.	Тема 4. Психологическое заключение, рекомендации к его составлению.	15	2	6	-	7
	Раздел 2. Структура специальной психологии.	24	8	8	-	8
5.	Тема 5. Логопсихология.	6	2	2	-	2
6.	Тема 6. Тифлопсихология.	6	2	2	-	2
7.	Тема 7. Сурдопсихология.	6	2	2	-	2
8.	Тема 8. Олигофренопсихология.	6	2	2	-	2
	Раздел 3. Общие вопросы специальной психологии.	38	8	12	-	18
9.	Тема 9. Основные подходы к определению нормального и отклоняющегося развития.	19	4	6	-	9
10.	Тема 10. Факторы психического развития и их воздействие в пренатальный, натальный и постнатальный периоды на развитие психики ребенка.	19	4	6	-	9
	Раздел 4. Психологическая характеристика детей с отклонениями в развитии.	92	12	32	-	48
11.	Тема 11. Психическое недоразвитие.	24	4	8	-	12
12.	Тема 12. Поврежденное психическое	24	4	8	-	12

	развитие.					
13.	Тема 13. Задержанное психическое развитие.	24	4	8	-	12
14.	Тема 14. Специальное образование детей с интеллектуальными нарушениями.	20	-	8	-	12
	<i>Форма отчетности - экзамен</i>	0,3	-	-	-	-
	<i>Контроль</i>	9	-	-	-	-
	<i>Итого за 3 семестр</i>	216	36	72	-	98,7
15.	Тема 15. Дефицитное психическое развитие: ребенок с нарушениями речи.	19	4	4	-	11
16.	Тема 16. Дефицитное психическое развитие: ребенок с нарушениями зрения.	19	4	4	-	11
17.	Тема 17. Дефицитное психическое развитие: ребенок с нарушениями слуха.	19	4	4	-	11
18.	Тема 18. Дефицитное психическое развитие: детский церебральный паралич.	19	4	4	-	11
19.	Тема 19. Искаженное психическое развитие: ранний детский аутизм.	19	4	4	-	11
20.	Тема 20. Дисгармоничное развитие: психопатия.	19	4	4	-	11
21.	Тема 21. Сложные нарушения развития.	19	4	4	-	11
22.	Тема 22. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии.	19	4	4	-	11
23.	Тема 23. Основные направления деятельности психолога учреждения образования в работе с детьми с психофизическими отклонениями.	18,7	4	4	-	10,7
	<i>Форма отчетности - экзамен</i>	0,3	-	-	-	-
	<i>Контроль</i>	9	-	-	-	-
	<i>Итого за 4 семестр</i>	180	36	36	-	98,7
	ИТОГО:	396	72	108	-	197,14

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

Вариант № 1

Задание:

1. Дайте определение специальной психологии, раскройте предмет, объект, задачи.
2. Перечислите методы исследования специальной психологии, раскройте специфику проведения исследования детей.

Вариант № 2.

Задание:

1. Понятие нормы в специальной психологии, перечислите нормы.
2. Дайте определение понятию «дизонтогенез», кратко раскройте варианты дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.

Примерная тематика рефератов

1. История становления отечественной специальной психологии.
2. Подходы к определению нормы в специальной психологии.
3. Проблема дизонтогенеза. Варианты дизонтогенеза.
4. Социокультурное развитие детей.
5. Отношения «родитель-ребенок», привязанность.
6. Стили ошибочного воспитания.
7. Воспитание детей со сниженным слухом в семье.
8. Психологическое сопровождение детей с умственной отсталостью.
9. Методы исследования специальной психологии.
10. Психологическое сопровождение детей с ранним детским аутизмом.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к экзамену.

Вопросы к экзамену (3 семестр, очная форма обучения)

1. Специальная психология как наука: объект, предмет, задачи.
2. Методы исследования специальной психологии.
3. История становления отечественной специальной психологии.
4. Методы и специфика исследования детей с отклонениями в развитии.
5. Психологическое заключение, рекомендации к его составлению.
6. Логопсихология: предмет и задачи.
7. Тифлопсихология: предмет и задачи.
8. Сурдопсихология: предмет и задачи.
9. Олигофренопсихология.
- 10.. Основные подходы к определению нормального и отклоняющегося развития.
11. Проблема дизонтогенеза, варианты дизонтогенеза.
12. Факторы психического развития и их воздействие в пренатальный, натальный и постнатальный периоды на развитие психики ребенка.
13. Психическое недоразвитие.
14. Поврежденное психическое развитие.
15. Задержанное психическое развитие.
16. Специальное образование детей с интеллектуальными нарушениями.

Вопросы к экзамену (4 семестр, очная форма обучения)

1. Дефицитарное психическое развитие: ребенок с нарушениями речи.
2. Дефицитарное психическое развитие: ребенок с нарушениями зрения.
3. Дефицитарное психическое развитие: ребенок с нарушениями слуха.
4. Дефицитарное психическое развитие: детский церебральный паралич.
5. Искажённое психическое развитие: ранний детский аутизм.
6. Дисгармоничное развитие: психопатия.
7. Сложные нарушения развития.
8. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии.
9. Основные направления деятельности психолога учреждения образования в работе с детьми с психофизическими отклонениями.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

4.1. Основная литература

1. Захарова, Н. Л. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / Н. Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 39 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199> (дата обращения: 01.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-

2. Хлыстова, Е. В. Специальная психология: работа психолога в дошкольной образовательной организации : [16+] / Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер. – Москва, Екатеринбург : Флинта : Издательство Уральского университета, 2020. – 140 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614022> (дата обращения: 01.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4355-3. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие : [12+] / Е. А. Лемех. – Минск : РИПО, 2017. – 220 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926> (дата обращения: 01.09.2021). – ISBN 978-985-503-718-8. – Текст : электронный.

2. Ридецкая, О. Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие / О. Г. Ридецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215> (дата обращения: 01.09.2021). – ISBN 978-5-374-00536-3. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.psychologos.ru/	Психологос	Свободный доступ

2.	http://test-metod.ru/index.php/metodiki-i-testy	Психологические тесты и методики	Свободный доступ
3.	https://www.special-psy.com/	Специальная психология	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.