

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.10 Психология безопасности

Специальность: 37.05.01 *Клиническая психология*

Направленность (профиль): *Клинико-психологическая помощь населению*

Квалификация (степень): *Клинический психолог*

Форма обучения: *очная*

Факультет: медицинский

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1		
Семестр/триместр	2		

Лекции	72		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	72		
в т.ч. практическая подготовка	-		
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен-0,3		
Контроль	9		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	62,7		

Всего часов: 216

Трудоемкость: 6 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:
кандидат психологических наук, доцент

О.Е. Ельникова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: углубление и расширение теоретических знаний и профессиональных компетенций в области психологической безопасности, представлений об источниках психологических угроз, способах противодействия психологическим влияниям и развитие психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение языком и понятийным аппаратом психологии безопасности;
- ознакомление обучающихся с основными теоретическими и прикладными направлениями отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности;
- формирование умений и навыков психологического анализа условий жизнедеятельности с позиций опасности - безопасности;
- формирование знаний и умений по оказанию психологической помощи пострадавшим в критических и экстремальных ситуациях.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-9	Знать: – основные принципы осуществления психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, - основные принципы формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	Знает: - роль психологии безопасности в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.
	Уметь: – реализовывать принципы осуществления психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, – реализовывать принципы формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в	Умеет: - реализовывать знания по психологии безопасности в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

	решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	
	Владеть: – навыками реализации принципов осуществления психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, - навыками реализации принципов формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	Владеет: - навыками реализации знаний по психологии безопасности в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Психология безопасности как наука	40	12	12		16
1.	Тема 1. Объект психологии безопасности. Многообразие предмета психологии безопасности.	16	4	4		8
2.	Тема 2. Психология безопасности и междисциплинарном пространстве	24	8	8		8
	Раздел 2. Личность как субъект психологической безопасности	92	32	32	-	28
3.	Тема 3. Безопасность личности в информационном обществе.	28	10	10	-	8
4.	Тема 4. Безопасность личности в экстремальных ситуациях.	30	10	10	-	10
5.	Тема 5. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности.	34	12	12	-	10
	Раздел 3. Психологическая безопасность и общество	74,7	28	28		18,7
6.	Тема 6. Социальная стабиль-	32,7	12	12		8,7

	ность и психологическая безопасность.					
7.	Тема 7. Современное общество рисков и психологическая безопасность.	42	16	16		10
	Экзамен	0,3				
	Контроль	9				
	Итого за 3 семестр	216				
	в т.ч. практическая подготовка	-				
	ИТОГО:	216	72	72	-	62,7

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, и др.

Типовой вариант контрольной работы

1 вариант.

1. Понятия безопасности и психологической безопасности.
2. Безопасность личности при чрезвычайных ситуациях природного происхождения.

2 вариант.

1. Многообразие предмета психологии безопасности.
2. Информационные угрозы, представляющие опасность для личности.

3 вариант.

1. Объекты психологии безопасности.
2. Психологическая устойчивость как стратегия формирования психологической безопасности.

Примерная тематика рефератов

1. Психологическая безопасность личности: понятие, содержание, структура.
2. Критическое мышление в изучении безопасности личности.
3. Подходы к оценке психологической безопасности: процессный, системный, ситуационный.
4. Взаимодействие человека и информационной среды: проблема информационно-психологической безопасности.
5. Психологические особенности обеспечения личной безопасности.
6. Психологические особенности экстремальных ситуаций.
7. Жизнестойкость как стратегия обеспечения психологической безопасности: состав, характеристики.

8. Копинг-стратегии как актуальные ответы личности на воспринимаемую угрозу, их виды.
9. Психотерапевтические методы оказания помощи людям для формирования психологической безопасности.
10. Количественное оценивание риска угрозы здоровью, обусловленного загрязнителями.
11. Система социального взаимодействия, детерминирующая общественную стабильность и образ социального развития у населения.
12. Управление психическим состоянием личности при действиях в экстремальных ситуациях.
13. Последствия воздействия критических ситуаций на личность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к экзамену.

Вопросы к экзамену (2 семестр, очная форма обучения)

1. Безопасность личности как психологическая категория.
2. Понятия безопасности и психологической безопасности.
3. Объекты психологии безопасности.
4. Многообразие предмета психологии безопасности.
5. Основания классификации угроз личности, характеристика угроз: по универсальности, по времени действия, по способу действия, по степени опасности, по возможности предотвращения, по степени вероятности, по источникам возникновения.
6. Тактики поведения человека в ответ на ситуации опасности.
7. Источники угроз безопасности. Факторы и причины угроз психологической безопасности личности.
8. Междисциплинарность и наддисциплинарность психологии безопасности.
9. Аксидентальные способности и их диагностика.
10. Информационная безопасность личности и общества.
11. Проблемы взаимодействия человека и информационной среды.
12. Угрозы информационной безопасности.
13. Информационные угрозы, представляющие опасность для личности.
14. Критерии информационно-психологической безопасности.
15. Манипулятивные техники и приемы СМИ. Подходы к обеспечению информационно-психологической безопасности личности.
16. Безопасность личности при чрезвычайных ситуациях природного происхождения.
17. Управление психическим состоянием личности при действиях в экстремальных ситуациях.
18. Последствия воздействия критических ситуаций на личность.
19. Стратегии формирования психологической безопасности: во временном аспекте.

20. Психологическая устойчивость как стратегия формирования психологической безопасности.
21. Методы обеспечения безопасности в образовательной среде.
22. Механизмы формирования психологической безопасности.
23. Физическая безопасность и методы ее обеспечения.
24. Понятия социальной безопасности и социально-безопасной среды.
25. Психологическая безопасность в межличностном общении, методы обеспечения.
26. Моральная безопасность, методы обеспечения.
27. Психотерапевтические методы оказания помощи людям для формирования психологической безопасности.
28. Управление рисками в современном обществе как важнейшее условие обеспечения психологической безопасности личности и социальных групп.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Психология безопасности: учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04312-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468841> (дата обращения: 01.09.2021).

4.2. Дополнительная литература

1. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471674> (дата обращения: 01.09.2021).
2. Шарипова, М. Н. Психология безопасности: учебное пособие для практических занятий / М. Н. Шарипова, Е. Л. Горшенина, Е. Э. Савченкова ; Оренбургский государственный университет. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. — 138 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481809> (дата обращения: 01.09.2021). — Библиогр.: с. 132-133. — ISBN 978-5-7410-1626-8. — Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
---------	------------------------------------	------------------------------------------------	-------------

1.	http://www.psychology.ru/	Psychology.ru: Психология на русском языке. Подборка информационных ресурсов по вопросам психологии: новости, библиотека, списки рассылок, биографическая информация.	Свободный доступ
2.	http://psycheya.ru/inf/info_links.html	ПСИХЕЯ: Библиотека текстов: от основоположников научных школ и теорий до актуальных статей современных авторов. Подборка ссылок на психологические ресурсы.	Свободный доступ
3.	https://psylab.info/	Энциклопедия психодиагностики – это некоммерческий проект, в котором собраны диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.