



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.15 Возрастная психология

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль): Клинико-психологическая помощь населению

Квалификация (степень): Клинический психолог

Форма обучения: очная

Факультет: медицинский

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2-3		
Семестр/триместр	456		

Лекции	90		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	156		
в т.ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет Экзамен-0,6 КП - 0,5		
Контроль	18		
Иные формы работы	1		
Самостоятельная работа	165,9		

Всего часов: 432

Трудоемкость: 12 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат психологических наук, доцент

В.С. Меренкова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: ознакомление обучающихся с психологическими механизмами и закономерностями психического развития и деятельности человека на разных возрастных этапах.

Задачи изучения дисциплины:

сформировать представления о предмете, теоретических и практических задачах, методах исследования и месте психологии развития и возрастной психологии в системе наук,

ознакомить с детерминантами психического развития ребёнка, а также проблемой соотношения обучения и развития, проблемой возраста и возрастной периодизации психического развития;

обеспечить усвоение основных психологических понятий психологии развития и возрастной психологии;

сформировать представления об основных закономерностях развития психических функций и свойств личности в онтогенезе, об особенностях кризисов в развитии;

сформировать умение применять знания из области психологии развития и возрастной психологии при решении конкретных психолого-педагогических задач.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2	Знать: <ul style="list-style-type: none">– методы представления и описания результатов проектной деятельности;– методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;– принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	Знает: <ul style="list-style-type: none">– специфические особенности психического развития человека на разных возрастных этапах жизненного цикла;– возрастные особенности индивида с целью применения методов представления и описания результатов проектной деятельности.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">– формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения;– организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.	Умеет: <ul style="list-style-type: none">– применять знания об особенностях психического развития человека на разных этапах жизненного цикла с целью организации и координирования работы участников проекта.
	Владеть: <ul style="list-style-type: none">– навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его	Владеет: <ul style="list-style-type: none">– навыками учета возрастных особенностей индивида в ходе пред-

	этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.	ставления и описания результатов проектной деятельности.
ОПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы и приемы научно-исследовательской и практической деятельности в различных областях психологических знаний для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; - основные разделы, этапы исследовательской и практической работы, организацию научно обоснованной экспериментальной и практической работы по оценке уровня психического развития, состояния когнитивных функций эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; - методологические принципы организации и осуществления научно-исследовательской и практической деятельности в различных научных и научно-практических областях психологии. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности на разных этапах онтогенеза с целью подбора основных методов оценки их уровня.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять направление и гипотезу научно обоснованной профессиональной исследовательской и практической деятельности в различных областях психологических знаний по оценке уровня психического развития, состояния когнитивных функций эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; - составлять план профессиональной исследовательской и практической деятельности: основные цели и задачи деятельности; - подбирать и использовать основные научно обоснованные методы и приемы научно-исследовательской и практической деятельности по оценке уровня психического развития, состояния когнитивных функций эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать и использовать основные методы с учетом уровня психического развития, состояния когнитивных функций эмоциональной сферы, развития личности на разных этапах онтогенеза.

	Владеть: - методами и приемами самостоятельной организации научно обоснованной, профессиональной исследовательской и практической деятельности в различных областях психологических знаний; - основными методами и приемами осуществления научно-исследовательской и практической деятельности по оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	Владеет: - основными методами по оценке уровня психического развития, состояния когнитивных функций эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.
--	---	---

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Психология развития и возрастная психология: предмет, задачи, методы и разделы.	28	4	12	-	12
1.	Тема 1. Предмет, задачи, проблемы психологии развития и возрастной психологии.	12	2	4	-	6
2.	Тема 2. Методы психологии развития и возрастной психологии.	16	2	8	-	6
	Раздел 2. Основные категории и проблемы психологии развития и возрастной психологии.	26	6	8	-	12
3.	Тема 3. Основные категории и проблемы психологии развития и возрастной психологии.	14	4	4	-	6
4.	Тема 4. Роль деятельности и общения в психическом развитии.	12	2	4	-	6
	Раздел 3. Теории психического развития и возрастная периодизация психического развития.	34	8	16	-	10
5.	Тема 5. Теории психического развития человека в трудах зарубежных и отечественных	34	8	16	-	10

	психологов.					
	Раздел 4. Психология младенческого, раннего и дошкольного возраста.	92	18	36	-	38
6.	Тема 6. Перинатальное развитие.	20	4	8	-	8
7.	Тема 7. Психическое развитие ребенка младенческого возраста.	22	4	8	-	10
8.	Тема 8. Психическое развитие ребенка раннего возраста.	22	4	8	-	10
9.	Тема 9. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	28	6	12		10
	<i>Зачет</i>					
	<i>Итого за 4 семестр</i>	<i>180</i>				
	Раздел 5. Психология младшего школьника.	50	8	18	-	24
10.	Тема 10. Социальная ситуация психического развития в младшем школьном возрасте.	12	2	4	-	6
11.	Тема 11. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности младшего школьника.	12	2	4	-	6
12.	Тема 12. Основные психические новообразования младшего школьника.	14	2	6	-	6
13.	Тема 13. Динамика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.	12	2	4	-	6
	Раздел 6. Психология подросткового и юношеского возраста.	48,7	10	18	-	20,7
14.	Тема 14. Психофизиологическая характеристика подросткового и юношеского возраста.	11	2	4	-	5
15.	Тема 15. Ведущая деятельность в подростковом и юношеском возрасте.	11	2	4	-	5
16.	Тема 16. Психологическая характеристика кризисов отрочества и юношеского возраста.	11	2	4	-	5
17.	Тема 17. Основные психические новообразования в подростковом и юношеском возрасте.	15,7	4	6	-	5,7
	<i>Экзамен</i>	<i>0,3</i>				
	<i>Контроль</i>	<i>9</i>				
	<i>Итого за 5 семестр</i>	<i>108</i>				
	Раздел 7. Психология взрос-	133,2	36	48	-	49,2

	лостн.					
18.	Тема 18. Возрастные задачи развития в I половине взрослости.	22	6	8	-	8
19.	Тема 19. Психологическое содержание возрастных кризисов I половины взрослости.	22	6	8	-	8
20.	Тема 20. Психосоциальное развитие в I половине взрослости.	22	6	8	-	8
21.	Тема 21. Переходный возраст взрослости (30-35 лет).	22	6	8	-	8
22.	Тема 22. Стадия зрелости (35-50 лет).	22	6	8	-	8
23.	Тема 23. Пожилой возраст (51-65 лет).	23,2	6	8	-	9,2
	<i>Иные формы работы</i>	<i>1</i>				
	<i>Курсовой проект</i>	<i>0,5</i>				
	<i>Экзамен</i>	<i>0,3</i>				
	<i>Контроль</i>	<i>9</i>				
	<i>Итого за 6 семестр</i>	<i>144</i>				
	ИТОГО:	432	84	84	-	347,3

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата и др.

Типовой вариант контрольной работы

1 вариант.

1. Возрастные особенности человека как предмет психологии развития.
2. Аналитический обзор теорий психического развития в зарубежной психологии.
3. Психолого-педагогическая задача.

2 вариант.

1. Кризисы возрастного развития и их значение.
2. Аналитический обзор теорий психического развития в отечественной психологии.
3. Психолого-педагогическая задача.

3 вариант.

1. Соотношение обучения и развития.
2. Влияние основных видов деятельности младших школьников на их интеллектуальное развитие.

3. Психолого-педагогическая задача.

4 вариант.

1. Особенности различных сензитивных периодов развития в жизни ребенка.
2. Пути совершенствования речи в дошкольном возрасте.
3. Психолого-педагогическая задача.

Примерная тематика рефератов

1. Теории интеллектуального развития ребенка.
2. Зависимость развития мышления от становления диалогической и монологической речи.
3. Формирование сенсорных и моторных схем в течение первого года жизни.
4. Средства совершенствования речи в раннем возрасте.
5. Развивающие игры детей раннего возраста.
6. Характеристика учебной, трудовой, игровой деятельности и общения у младших школьников.
7. Формирование волевых качеств личности у подростков.
8. Развитие системы взаимоотношений с окружающими людьми в ранней юности.
9. Переоценка профессиональной карьеры в середине жизни.
10. Психологические факторы, помогающие человеку в подготовке к уходу на пенсию.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, экзамена, КП с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету, экзаменам, примерная тематика КП.

Вопросы к зачету

(4 семестр, очная форма обучения)

1. Предмет, задачи психологии развития и возрастной психологии. Основные проблемы психологии развития и возрастной психологии.
2. Методы психологии развития и возрастной психологии.
3. Условия и предпосылки психического развития ребенка.
4. Возраст. Структура психологического возраста: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, психологические новообразования.
5. Проблема соотношения обучения и развития в исследованиях зарубежных и отечественных психологов.
6. Понятие о стабильных и критических возрастах.
7. Психоаналитическая теория детского развития З. Фрейда.
8. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
9. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже.
10. Л. С. Выготский о стадийности развития.
11. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину.
12. Периоды пренатального развития. Влияние среды на пренатальное развитие.
13. Новорожденность: врожденные особенности и тенденции развития. Кризис новорожденности.

14. Комплекс оживления. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий вид деятельности в младенчестве.
15. Социальная ситуация психического развития в младенчестве. Единство ребенка с матерью.
16. Основные психологические новообразования младенческого возраста. Кризис одного года.
17. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет.
18. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем детстве.
19. Предметная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем детстве.
20. Познавательные процессы и развитие речи в раннем возрасте.
21. Важнейшие психологические новообразования в период раннего детства.
22. Дошкольный возраст. Общая характеристика. Кризис 6-7 лет.
23. Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте.
24. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.

**Вопросы к экзамену
(5 семестр, очная форма обучения)**

1. Психологическая готовность к обучению в школе.
2. Младший школьный возраст, его общая характеристика.
3. Социальная ситуация развития детей младшего школьного возраста.
4. Кризис 7 лет.
5. Общие проблемы социализации личности: адаптация к школе (физиологическая, психологическая).
6. Основные причины трудностей в обучении младших школьников.
7. Трудности процесса адаптации и их проявления в изменении поведения детей.
8. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности младшего школьника.
9. Структура учебной деятельности: учебные задачи, учебные действия, действия контроля, действия оценки (по Д.Б. Эльконину и В.В. Давыдову).
10. Связь содержания учебной деятельности и психического развития ребенка.
11. Основные психические новообразования младшего школьника.
12. Младший школьный возраст – сензитивный период для становления внешних форм произвольного запоминания.
13. Основные особенности личности младшего школьника.
14. Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
15. Роль учителя в становлении межличностных отношений у младших школьников.
16. Факторы, определяющие положения ученика в системе межличностных отношений.
17. Кризис отрочества (предподростковый).
18. Подростковый возраст как критический этап развития.
19. Интимно-личностное общение как ведущий вид деятельности подростков.
20. Основные психологические новообразования и трудности подросткового возраста.

21. Ранняя юность как этап возрастного развития. Социальная ситуация психического развития в юношеском возрасте.
22. Личностно-профессиональные планы в юношеском возрасте. Единство познавательных и профессиональных интересов в учебной деятельности.
23. Развитие личности и кризис перехода к юности.
24. Общая характеристика позднего юношеского возраста (18-22 года).

Вопросы к экзамену (6 семестр, очная форма обучения)

1. Предмет, задачи психологии развития и возрастной психологии. Основные проблемы психологии развития и возрастной психологии.
2. Методы психологии развития и возрастной психологии.
3. Условия и предпосылки психического развития ребенка.
4. Возраст. Структура психологического возраста: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, психологические новообразования.
5. Проблема соотношения обучения и развития в исследованиях зарубежных и отечественных психологов.
6. Понятие о стабильных и критических возрастах.
7. Психоаналитическая теория детского развития З. Фрейда.
8. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
9. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже.
10. Л. С. Выготский о стадийности развития.
11. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину.
12. Периоды пренатального развития. Влияние среды на пренатальное развитие.
13. Новорожденность: врожденные особенности и тенденции развития. Кризис новорожденности.
14. Комплекс оживления. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий вид деятельности в младенчестве.
15. Социальная ситуация психического развития в младенчестве. Единство ребенка с матерью.
16. Основные психологические новообразования младенческого возраста. Кризис одного года.
17. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет.
18. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем детстве.
19. Предметная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем детстве.
20. Познавательные процессы и развитие речи в раннем возрасте.
21. Важнейшие психологические новообразования в период раннего детства.
22. Дошкольный возраст. Общая характеристика. Кризис 6-7 лет.
23. Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте.
24. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
25. Психологическая готовность к обучению в школе.
26. Младший школьный возраст, его общая характеристика.
27. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.

28. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника.
29. Основные психические новообразования младшего школьника.
30. Кризис отрочества (предподростковый).
31. Подростковый возраст как критический этап развития.
32. Интимно-личностное общение как ведущий вид деятельности подростков.
33. Основные психологические новообразования и трудности подросткового возраста.
34. Ранняя юность как этап возрастного развития. Социальная ситуация психического развития в юношеском возрасте.
35. Личностно-профессиональные планы в юношеском возрасте. Единство познавательных и профессиональных интересов в учебной деятельности.
36. Развитие личности и кризис перехода к юности.
37. Общая характеристика позднего юношеского возраста (18-22 года).
38. Общая характеристика раннего взрослого возраста (23-30 лет).
39. Кризис зрелости. Развод и повторный брак в период средней зрелости.
40. Стадия зрелости, индивидуальная реализация своей сущности, осознание философии жизни. Зрелость как вершина жизненного пути.
41. Молодость как начальный этап зрелости. Кризис молодости.
42. Ведущий вид деятельности на начальном этапе зрелости. Этапы профессионального пути.
43. Пожилой возраст (стадия поздней зрелости). Психологическая готовность к уходу на пенсию.
44. Кризис пожилого возраста. Возможности для самореализации и личностного развития.
45. Старческий возраст (старше 65 лет). Перемены в жизни, способы вызвать стресс (по Холмсу и Ранге): смерть супруга (супруги), уход на пенсию и пр. Зависимость от других людей.
46. Старость как социальная и психологическая проблема. Вдовы и вдовцы как одна из психосоциальных проблем старческого возраста.

Примерные темы курсового проекта (6 семестр, очная форма обучения)

1. Особенности эмоционального интеллекта девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста.
2. Влияние типа детско-родительских отношений на самооценку младших школьников.
3. Изучение связи локуса контроля поколения Z с их представлениями о будущем.
4. Взаимосвязь мотивации аффилиации подростков и типа детско-родительских отношений.
5. Особенности гендерной идентичности у подростков из полных и неполных семей.
6. Исследование школьной тревожности современных подростков.

7. Гендерная идентичность как фактор, влияющий на конфликтность в юношеском возрасте.
8. Влияние депрессивных состояний на учебную мотивацию в юношеском возрасте.
9. Взаимосвязь интернет-зависимости и агрессивности современных юношей и девушек.
10. Гендерные различия системы ценностных ориентаций в период взрослости.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

4.1. Основная литература

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Г.С. Абрамова. – изд. испр. и перераб. – Москва : Прометей, 2018. – 708 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177> (дата обращения: 01.09.2021). – ISBN 978-5-906879-68-4. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Ефремова, О. И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; рец. И. В. Чельшева, Т. Д. Молодцова, В. С. Шаповалова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 194 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377> (дата обращения: 01.09.2021). – Библиогр.: с. 186-189. – ISBN 978-5-4475-9662-0. – DOI 10.23681/486377. – Текст : электронный.
2. Мандель, Б. Р. Психология развития: полный курс : [16+] / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 731 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644> (дата обращения: 01.09.2021). – Библиогр.: с. 704-709. – ISBN 978-5-4475-5040-0. – DOI 10.23681/279644. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.psychology.ru/	Psychology.ru: Психология на русском языке. Подборка информационных ресурсов по вопросам психологии: но-	Свободный доступ

		ности, библиотека, списки рассылок, биографическая информация.	
2.	http://psycheya.ru/inf/info_links.html	ПСИХЕЯ: Библиотека текстов: от основоположников научных школ и теорий до актуальных статей современных авторов. Подборка ссылок на психологические ресурсы.	Свободный доступ
3.	https://psylab.info/	Энциклопедия психодиагностики – это некоммерческий проект, в котором собраны диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.