

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Специальность: 37.05.01 *Клиническая психология*

Направленность (профиль): *Клинико-психологическая помощь населению*

Квалификация (степень): *Клинический психолог*

I. ПРОЦЕДУРА И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1.1. Оценочные и методические материалы (далее – ОМ и ММ) представляют собой комплект из общей части и ОМ для оценки сформированности компетенций. Общая часть содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. ОМ включают КИМы и иные материалы по дисциплинам и другим разделам УП.

1.1.2. Содержание ОМ соответствует целям ОПОП, профстандартам, с учетом которых разработана ОПОП, видам профессиональной деятельности, утвержденным в ОПОП.

1.1.3. Качество ОМ обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения и подтверждается экспертными заключениями к ОПОП.

1.1.4. ОМ по образовательной программе разработаны с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся результатам освоения ОПОП, а именно, позволяют:

- оценить результаты освоения ОПОП как по отдельным дисциплинам (модулям), практикам, так и в целом по ОПОП;
- выявить уровень сформированности компетенций, определенных во ФГОС и ОПОП, на каждом этапе формирования компетенций и в результате освоения всей ОПОП.

1.1.5. В ходе освоения образовательной программы формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действия	Знать: – методы критического анализа и оценки современных научных достижений.
	Уметь: – анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; – осуществлять поиск вариантов решения; поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; – определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфические особенности психического развития на разных этапах жизненного цикла; – методы представления и описания результатов проектной деятельности с учетом возрастных особенностей индивида.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы представления и описания результатов проектной деятельности с учетом возрастных особенностей индивида; – организовывать и координировать работу участников проекта с учетом особенности психического развития на разных этапах жизненного цикла.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками представления и описания результатов проектной деятельности с учетом возрастных особенностей индивида.
УК-3 способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила командной работы; – необходимые условия для эффективной командной работы..
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; – организовывать обсуждение разных идей и мнений; – предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; – навыками создания команды для выполнения практических задач; – навыками разработки стратегии командной работы; – навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; – коммуникации в профессиональной этике; – методы исследования коммуникативного потенциала личности; – современные средства информационно-коммуникационных технологий.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; – исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; – производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; – анализировать систему коммуникационных связей в организации;

	– представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.
	Владеть: – интегративными умениями, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; – использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: – культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; – этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;
	Уметь: – толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; – соблюдать этические нормы и права человека;
	Владеть: – навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; – навыками грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.
УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Знать: – свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного достижения поставленной цели;
	Уметь: – планировать перспективные цели профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; – критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;
УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеть: – навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; – навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.
	Знать: – адаптационные резервы организма, способы укрепления здоровья и достижения должного уровня физической подготовленности;
	Уметь: – использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации профессиональной деятельности;

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сохранения должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения нормы здорового образа жизни.
УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и вооруженных конфликтов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; – распознавать и оценивать опасные и чрезвычайные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления опасностей; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты и средства оказания первой помощи; – оказывать первую помощь пострадавшим;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действиями по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте и осуществлению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
УК-9 способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.
УК-10 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков.
УК-11 способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной сфере, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечива-

	<p>ющие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в профессиональной сфере;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы профессиональной деятельности клинического психолога на основе современной методологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики организации профессиональной деятельности клинического психолога; - использовать традиционные и современные формы и методы психологического воздействия и сопровождения с учетом современных тенденций развития науки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации различных видов и форм психологической помощи и сопровождения с учетом современных тенденций развития науки; - действиями организации различных видов психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) с учетом современных тенденций развития науки.
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы и приемы научно-исследовательской и практической деятельности в различных областях психологических знаний для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; - основные разделы, этапы исследовательской и практической работы, организацию научно обоснованной экспериментальной и практической работы по оценке уровня психического развития, состояния когнитивных функций эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; - методологические принципы организации и осуществления научно-исследовательской и практической деятельности в различных научных и научно-практических областях психологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять направление и гипотезу научно обоснованной профессиональной исследовательской и практической деятельности в различных областях психологических знаний по оценке уровня психического развития, состояния когнитивных функций эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; - составлять план профессиональной исследовательской и практической деятельности: основные цели и задачи деятельности; - подбирать и использовать основные научно обоснованные методы и приемы научно-исследовательской и практической деятельности по оценке уровня психического развития, состояния когнитивных функций эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения. <p>Владеть:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами самостоятельной организации научно обоснованной, профессиональной исследовательской и практической деятельности в различных областях психологических знаний; - основными методами и приемами осуществления научно-исследовательской и практической деятельности по оценке уровня психического развития, состояния когнитивных функций эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы, регламентирующие обслуживание населения при заболеваниях различной нозологии; нормативные документы и правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики; – показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические); – заболевания, связанные с неблагоприятным социальным фактором; – основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; – способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить мероприятия по контролю эффективности профилактики и формирования здорового образа жизни; – планировать, анализировать и оценивать качество психологической и медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него различных факторов; – участвовать в организации и оказании психологической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половые структуры; – выполнять профилактические мероприятия; – применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки деятельности человека.. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами оценки состояния общественного здоровья; надежными и валидными способами количественной и качественной психологической оценки деятельности человека; – навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные приемы и правила составления протоколов и заключений по результатам психологической диагностики и экспертизы; - основные приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека и установления обратной связи с заказчиком. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы; – оценить психологическое состояние клиента для принятия решения о

	<p>необходимости оказания ему психологической помощи;</p> <p>– сформулировать показания к избранному методу психологического воздействия, обосновать методы психологического воздействия.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>– правильным ведением протоколов и заключений по результатам психологической диагностики и экспертизы;</p> <p>– методами установления обратной связи по запросу заказчика..</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно обоснованные приемы при реализации стандартных коррекционных, психотерапевтических, профилактических, реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека и решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ; - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики, основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научно обоснованные приемы при реализации стандартных коррекционных, психотерапевтических, профилактических, реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека и решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ; - профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; - самостоятельно разрабатывать тактику и стратегию психологического обследования пациента с последующей разработкой способов психологической коррекции и реабилитации.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком подбора и использования научно обоснованных приемов при реализации стандартных коррекционных, психотерапевтических, профилактических, реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека; - основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные приемы и правила составления комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога; - основные приемы при реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии
<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать комплексные программы предоставления психологи-

<p>профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p>ческих услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии;</p> <p>–реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии;</p> <p>– сформулировать показания к избранному методу психологического воздействия, обосновать методы психологического воздействия в рамках индивидуального, семейного и группового психологического консультированию и неврачебной психотерапии.</p> <p>Владеть:</p> <p>– правильным составлением комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии;</p> <p>– методами реализации комплексных программ предоставления психологических услуг.</p>
<p>ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</p>	<p>Знать:</p> <p>– структурные и функциональные основы управления психологической практикой,</p> <p>- основные приемы и правила разработки и реализации психологических программ подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента,</p> <p>- основы управления коммуникациями и контроля результатами работы.</p> <p>Уметь:</p> <p>– разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента;</p> <p>– осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками разработки и реализации психологических программ подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента.</p>
<p>ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий</p>	<p>Знать:</p> <p>– основы клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающих технологий в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения,</p> <p>- основные приемы и правила разработки и реализации программ обучения основам клинической психологии и психологии здоровья включая инклюзивное образование.</p> <p>Уметь:</p> <p>– разрабатывать и реализовывать психологические программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья включая инклюзивное образование;</p> <p>– проводить реабилитационные мероприятия.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками реализации психологических программ обучения основам клинической психологии и психологии здоровья включая инклюзивное</p>

населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	образование – навыками контроля эффективности обучения основам клинической психологии и психологии здоровья.
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знать: – основные принципы осуществления психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, - основные принципы формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.
	Уметь: – реализовывать принципы осуществления психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, – реализовывать принципы формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.
	Владеть: – навыками реализации принципов осуществления психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, - навыками реализации принципов формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	Знать: – системные модели и методы, способы и приемы супервизии; – основы профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности.
	Уметь: – пользоваться методами, способами и приемами супервизии; – методами, способами и приемами профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации.
	Владеть: – базовыми технологиями супервизии; – методами, способами и приемами профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации.
ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	Знать: – основные принципы работы современных информационных технологий и специфику их применения для решения задач профессиональной деятельности.
	Уметь: – использовать современные информационные технологии для решения

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
<p>ПКС-1</p> <p>Способен организовывать и предоставлять психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения - особенности, формы и методы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, а также работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) - методику полного психодиагностического обследования клиентов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам), а также психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) - осуществлять подбор психологических методик, для планирования и проведения психодиагностического обследования клиента - проводить психологическое обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; - навыками проведения психодиагностического обследования клиента; - навыками организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы
<p>ПКС-2</p> <p>Способен к разработке и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила осуществления психотерапевтической деятельности, проведения группового и индивидуального консультирования; - особенности мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; - психологические критерии соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения; - применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов; - применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей, а также психологических проблем у лиц разных возрастов и социальных групп; - проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения;

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; - навыками проведения индивидуального или группового консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью помощи в социализации и адаптации к условиям проживания; - навыками психотерапевтической деятельности; - навыками проведения группового и индивидуального консультирования
--	---

1.2. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1.2.1. Конечными результатами освоения образовательной программы являются сформированные индикаторы достижения компетенций. Формирование данных индикаторов происходит в течение изучения конкретных дисциплин и их разделов по этапам в соответствии с ходом образовательного процесса, определяемым учебным планом.

1.2.2. При оценивании сформированности компетенций используются следующие оценочные средства:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины. Может использоваться для оценки знаний и умений студентов в ходе текущего контроля по оценочным материалам, подготовленным преподавателем.
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Может использоваться для оценки знаний и умений студентов в ходе текущего контроля по тематике, разработанной преподавателем.
КИМы (тест)	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Используется для оценки знаний, умений и владений студентов.
Практические задания	Одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения практических умений и навыков, опыта творческой дея-

		тельности. Используются для оценки знаний, умений и владений студентов.
Курсовой проект		Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Используется для оценки умений и владений студентов в предметной или междисциплинарных областях в ходе промежуточной аттестации.
Зачет/зачет оценкой	с	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине.
Экзамен		Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине.

1.2.3. Оценка сформированности компетенций в ходе итоговой аттестации обучающихся осуществляется в форме подготовки и защиты ВКР с использованием следующих оценочных материалов: примерная тематика ВКР.

1.3. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОЦЕНОЧНЫЕ ШКАЛЫ

1.3.1. Для оценки сформированности компетенций используются дихотомическая и/или 5-ти бальная шкала.

1.3.2. Показателями сформированности компетенций является достижение индикаторов сформированности компетенций.

1.3.3. Уровень сформированности компетенций определяется в соответствии с критериями:

Отметка по оценочной шкале	Уровень сформированно- сти компетенций	Критерии сформированности компетенции по показателям		
		Знать	Уметь	Владеть
Не зачтено	Недостаточный	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
Зачтено	Достаточный	Общие, но, возможно, не структурированные знания	В целом успешное, но, возможно, не систематически осуществ-	В целом успешное, но, возможно, не систематическое приме-

			ляемое умение	нение
Неудовлетвори- тельно	Недостаточный	Фрагментар- ные знания	Частично освоенное умение	Фрагментар- ное приме- нение
Удовлетворитель- но	Достаточный	Общие, но не структуриро- ванные знания	В целом успешное, но не системати- чески осу- ществляемое умение	В целом успешное, но не системати- ческое приме- нение
Хорошо	Средний	Сформиро- ванные, но со- держащие от- дельные про- белы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы уме- ние	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы при- менение навыков
Отлично	Высокий	Сформиро- ванные систе- матические знания	Сформирован- ное умение	Успешное и систематиче- ское приме- нение навы- ков

1.3.4. Критерии и показатели оценивания сформированности компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов освоения образовательной программы.

1.4. МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Очная форма обучения:

Предмет оценивания (Код и наименование компетенции)	Этапы формирования компетенции по семестрам											Учебные дисциплины, практики, ГИА
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия		+										История (история России, всеобщая история)
				+								Философия
											+	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
			+									Стратегии противодействия международному терроризму
УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				+	+	+						Возрастная психология
											+	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-3 способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели							+					Психология управления
											+	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	+	+	+									Иностранный язык
	+											Русский язык и культура речи
											+	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	+	+	+									Иностранный язык
	+											Русский язык и культура речи
											+	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	+											Творческое наследие И.А. Бунина в научной и образовательной деятельности

												Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина
УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	+	+										Общая психология
											+	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	+											Физическая культура и спорт
		+	+	+	+	+						Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
											+	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	+											Безопасность жизнедеятельности
											+	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
								+				Психология кризисных состояний
УК-9 способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах						+	+	+	+			Клиническая психология
			+	+								Специальная психология
											+	Подготовка к процедуре защиты и защита

												выпускной квалификационной работы
УК-10 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				+								Экономика и финансовая грамотность
											+	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-11 способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению			+									Правоведение
											+	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
				+								Противодействие коррупции в профессиональной деятельности
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии				+								Философия
			+	+	+							Экспериментальная психология
									+	+	+	Методологические основы психологии и методика проведения научного исследования
									+			Научно-исследовательская работа
											+	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	+	+										Общая психология
				+	+	+						Возрастная психология
									+	+	+	Методологические основы психологии и методика проведения научного исследования
							+					Дифференциальная психология
		+										Анатомия и физиология центральной нервной системы
	+	+										История психологии

									+			Научно-исследовательская работа
											+	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины			+	+	+	+						Психологическая диагностика и психологическая экспертиза
			+	+	+							Экспериментальная психология
						+						Учебно-ознакомительная практика
											+	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика			+	+	+	+						Психологическая диагностика и психологическая экспертиза
						+	+	+	+			Клиническая психология
						+						Учебно-ознакомительная практика
											+	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотера-			+									Основы нейропсихологии
				+								Основы патопсихологии
				+	+	+						Психокоррекция и психопрофилактика
			+	+								Специальная психология
									+	+		Психотерапия

психического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ						+						Учебно-ознакомительная практика
											+	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога								+	+	+		Консультативная психология
									+	+		Психотерапия
						+						Учебно-ознакомительная практика
											+	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личност-				+								Экономика и финансовая грамотность
			+									Правоведение
							+					Психология управления
									+			Научно-исследовательская работа

ными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы											+	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование		+										История (история России, всеобщая история)
								+	+			Методика преподавания психологии
			+									Педагогика
									+			Научно-исследовательская работа
											+	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и пред-	+											Безопасность жизнедеятельности
	+											Физическая культура и спорт
		+										Психология безопасности
					+							Психология здоровья
				+	+	+						Психокоррекция и психопрофилактика
		+	+	+	+	+						Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

ставлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей						+						Учебно-ознакомительная практика
											+	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлекссию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	+	+	+									Иностранный язык
	+											Русский язык и культура речи
								+	+	+		Консультативная психология
											+	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		+										Информационные технологии. Введение в искусственный интеллект
									+			Научно-исследовательская работа
											+	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-1 Способен организовывать и предоставлять психологические услуги лицам разных возрастов		+										Психофизиология
					+							Психология стресса
								+	+			Психология семьи

и социальных групп						+	+	+				Психологическое сопровождение социального обслуживания населения
							+	+				Социальная психология
						+	+	+				Психология девиантного поведения
										+	+	Методика организации и проведения психологического тренинга
										+		Проблемы социализации на разных этапах онтогенеза
										+		Нарушения социализации на разных этапах онтогенеза
										+		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
											+	Преддипломная практика
									+			Научно-исследовательская работа
						+						Учебно-ознакомительная практика
											+	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-2 Способен к разработке и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения					+							Психология стресса
						+	+	+				Психологическое сопровождение социального обслуживания населения
						+	+	+				Психология девиантного поведения
										+	+	Психиатрия
										+	+	Методика организации и проведения психологического тренинга
											+	Психология поведения человека в экстремальных условиях

											+	Психология поведения при чрезвычайных ситуациях
										+		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
											+	Преддипломная практика
									+			Научно-исследовательская работа
											+	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ОПОП

1.5.1. Методические материалы представлены в двух аспектах:

- в содержательном: рекомендации, представленные в учебных и учебно-методических пособиях по образовательной программе, размещенные на сайте вуза: <https://www.elsu.ru/sveden/education/docs#specialitet>
- в организационном: рекомендации по разработке ОМ и оцениванию сформированности компетенций, приведенные ниже.

1.5.2. Оцениваемая компетенция (ее этап) сформирована (сформирован) по контингенту обучающихся, если средняя оценка для контингента обучающихся находится в интервале от 3 до 5; при средней оценке для контингента ниже 3 оцениваемая компетенция (ее этап) не сформирована (не сформирован).

Оцениваемая компетенция (ее этап) сформирована (сформирован) у конкретного обучающегося, если средняя оценка по дисциплинам / практикам, в ходе освоения которых она формируется, находится в интервале от 3 до 5; при средней оценке ниже 3 оцениваемая компетенция (ее этап) не сформирована (не сформирован).

1.5.3. Практические задания применяются следующих типов:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Практические задания предполагают решение конкретных ситуаций, кейсов, творческих заданий и др.

1.5.4. Тестирование является одним из методов оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам и позволяет оценить сформированность предусмотренных ФГОС компетенций (этапа сформированности компетенций) обучающихся. Структура теста может включать задания открытого и закрытого типов.

К заданиям открытого типа относятся два вида – задания-дополнения и задания свободного изложения. Их отличительной особенностью является то, что для их выполнения необходимо записать одно или несколько слов (цифр, букв, словосочетаний, предложений).

Задания закрытого типа предусматривают различные варианты ответа на поставленный вопрос:

- Задания альтернативного выбора: к каждому заданию дается только два варианта ответов. Испытуемый должен выбрать один из них – “да – нет”, “правильно – неправильно” и др.

- Задания множественного выбора – основной вид заданий, применяемый в тестах достижений. Испытуемый должен выбрать один из нескольких предложенных вариантов, среди которых чаще всего только один правильный.

- Задания на восстановление соответствия состоят из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы) или 1:М (одному элементу первой группы соответствует М элементов второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе может превышать количество элементов первой группы. Рекомендуется максимально допустимое количество элементов во второй группе не более 10. Количество элементов в первой группе должно быть не менее двух.

- Задания на восстановление последовательности представляют собой вариант задания на восстановления соответствия, когда одним из рядов является время, расстояние, или иной конструкт, который подразумевается в виде ряда.

1.5.5. Содержание и типы заданий теста должны быть ориентированы на проверку индикаторов «знает», «умеет», «владеет». Содержание заданий должно быть согласовано с содержанием индикаторов компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В структуре теста выделяется 3 части:

- часть А ориентирована на проверку знаний и включает 10 заданий альтернативного или множественного выбора, верное выполнение каждого из которых оценивается в 3 балла;

- часть В ориентирована на проверку умений и включает 10 заданий на восстановление соответствия или последовательности, заданий на дополнение или свободное изложение, верное выполнение каждого из которых оценивается в 4 балла;

- часть С ориентирована на проверку навыков и включает 5 практических заданий, верное выполнение каждого из которых оценивается в 6 баллов.

1.5.6. Принимается следующий перевод полученных по результатам выполнения теста баллов в пятибалльную систему:

Менее 50 баллов – «неудовлетворительно»;

50 - 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 - 79 баллов – «хорошо»;

80 – 100 баллов – «отлично».

1.5.7. При оценке реферата учитываются следующие критерии:

- Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной про-

блемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений.

– Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

– Обоснованность выбора источников: оценка использованной литературы.

– Соблюдение требований к оформлению: а) правильное оформление ссылок на используемую литературу и списка литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

1.5.8. Экзамен/зачет с оценкой проводится в устной/письменной/тестовой форме. Отметка соответствует уровню сформированности компетенций и качеству ответа:

– **«отлично»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов достижения компетенций, предусмотренных программой, в полном объеме: обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на оба вопроса билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу; продемонстрировал умения интерпретировать знания применительно к практике;

– **«хорошо»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов достижения компетенций, предусмотренных программой, не в полном объеме: обладает достаточным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; от-

существуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; один вопрос билета освещён полностью, а второй доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

– **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал частичную сформированность всех индикаторов достижения компетенций, предусмотренных программой: имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; допустил неточности при формулировках основных понятий; затруднился в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; оба вопроса билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доведены до конца;

– **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаружил несформированность хотя бы одного индикатора достижения компетенций, предусмотренных программой: не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя; обнаруживает отсутствие умений иллюстрировать теоретический материал примерами.

1.5.9. Зачет проводится в устной/письменной/тестовой форме. Оценка сдачи зачета производится на основе следующих критериев:

– **«зачтено»** ставится, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов достижения компетенций, предусмотренных программой: демонстрирует достаточное (целостное) знание дисциплины, т.е. отвечает самостоятельно на оба вопроса билета или самостоятельно отвечает на один из двух вопросов билета, а в другом вопросе билета ориентируется после «наводящих» вопросов преподавателя; отвечает на дополнительные вопросы по темам билета; в случае сомнения – отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим темам дисциплины; иллюстрирует теоретические выводы примерами из практики.

– **«не зачтено»** ставится, если обучающийся обнаружил несформированность хотя бы одного индикатора достижения компетенций, предусмотренных программой: не ответил ни на один вопрос билета (ни самостоятельно, ни с помощью «наводящих» вопросов преподавателя); не знает основных категорий дисциплины; допускает при ответе на вопросы грубые ошибки или неточности.

1.5.10. При оценке **курсового проекта** учитываются следующие показатели: актуальность темы исследования, степень самостоятельности выполнения проекта, новизна выводов и конструктивность предложений, качество используемого материала, уровень грамотности (общий и специальный), а также порядок оформления. Общими критериями оценки качества курсового проекта являются: соответствие содержания курсового проекта дисциплине, по которой он выносится на защиту; научно-практическое значение предложений и выводов курсового проекта; соответствие требованиям, предъявляемым к форме и содержанию; уровень защиты курсо-

вого проекта. Использование обучающимся при докладе компьютерного проектора или раздаточного материала может способствовать повышению оценки на защите.

Оценка **«отлично»** выставляется за курсовой проект, если исследование выполнено самостоятельно, содержит элементы новизны; обучающийся демонстрирует компетентность в теоретической области рассматриваемой проблеме, способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы; материал излагается грамотно, логично, последовательно; оформление отвечает требованиям написания курсового проекта; во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется за курсовой проект, если исследование выполнено самостоятельно, содержит элементы новизны; обучающийся демонстрирует компетентность в теоретической области рассматриваемой проблеме, однако способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения; материал не всегда излагается логично, последовательно; имеются недочеты в оформлении курсового проекта; во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за курсовой проект, если исследование не содержит элемента новизны, обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения; материал не всегда излагается логично, последовательно; имеются недочеты в оформлении курсового проекта; во время защиты обучающийся затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за курсовой проект, если он не отвечает требованиям, изложенным в настоящем Положении; в курсовом проекте нет выводов, либо они носят декларативный характер; при защите курсового проекта обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки; оценка «неудовлетворительно» может быть также выставлена обучающемуся, представившему на защиту чужой курсовой проект, написанный и уже защищенный в другом вузе или на другой кафедре.

1.5.11. При оценке **выпускной квалификационной работы** отметка:

«отлично» выставляется, если:

- работа выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями;
- выступление студента на защите структурировано, обоснованы выбор и актуальность темы, определен соответствующий методологический аппарат, раскрыто содержание работы, подведены итоги исследования и сделаны выводы;
- ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями авторитетных

источников и нормативно-правовых актов, выводами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы.

«хорошо» выставляется, если:

- работа выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями, но имели место недочеты в оформлении;

- выступление на защите выпускной квалификационной работы структурировано, допущены: одна-две неточности при раскрытии причин выбора, актуальности темы, в формировании методологического аппарата, в определении хронологических рамок исследования, погрешность в логике вывода одного из положений заключения, устраненная в ходе дополнительных уточняющих вопросов и т.д.;

- в ответах студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но в целом раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются выводами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы.

«удовлетворительно» выставляется, если:

- работа выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями, но имели место недочеты в оформлении;

- выступление на защите выпускной квалификационной работы структурировано, допущены: неточности при раскрытии причин выбора, актуальности темы, в формировании методологического аппарата, в определении хронологических рамок исследования; грубая ошибка в логике вывода одного из положений заключения и т.д.;

- ответы студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкреплены положениями авторитетных источников, выводами из выпускной квалификационной работы, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы.

«неудовлетворительно» выставляется, если:

- работа не выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями;

- выступление на защите выпускной квалификационной работы не структурировано, допущены грубые ошибки при раскрытии причин выбора, актуальности темы, в формировании методологического аппарата, в определении хронологических рамок исследования, в логике вывода положений заключения и т.д.;

- ответы студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами из выпускной квалификационной работы, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы.

II. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ / РАЗДЕЛАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

2.1. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОПОП разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты и уровни сформированности компетенций.

2.2. Объем ОМ определен в соответствии с УП по образовательной программе.

Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть

Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А 1. При каком князе в 988 г., на Руси было принято христианство?

- 1) при Ярославе Мудром
- 2) при Олеге
- 3) при Владимире I
- 4) при Святославе

А 2. Что такое вотчина?

- 1) землевладение дворян
- 2) землевладение опричников, выдаваемое за службу
- 3) землевладение бояр и князей, передаваемое по наследству
- 4) землевладение крестьян в период их работы на феодала

А 3. Когда окончательно было свергнуто монголо-татарское иго?

- 1) после Куликовской битвы в 1380 г.
- 2) после похода Тохтамыша на Москву
- 3) после битвы на реке Калке
- 4) после стояния на реке Угре в 1480 г.

А 4. Когда стала создаваться приказная система управления (возникли первые приказы)?

- 1) при Иване III
- 2) при Василии III
- 3) при Иване IV Грозном
- 4) при Петре I

А 5. Министерства были созданы в России:

- 1) при Петре I
- 2) при Александре I
- 3) при Николае I
- 4) при Александре II

А 6. Русский ученый, изучивший и описавший быт папуасов Новой Гвинеи:

- 1) Путятин
- 2) Козлов
- 3) Пржевальский
- 4) Миклухо-Маклай

А 7. Кто из перечисленных ниже лиц прославился в годы Крымской войны 1853-1856 гг.?

- 1) А.В.Суворов
- 2) П.С.Нахимов
- 3) С.О.Макаров
- 4) А.Н.Куропаткин

А 8. Первая мировая война началась:

- 1) 28 июня 1914 г.
- 2) 1 сентября 1914 г.
- 3) 1 августа 1914 г.
- 4) 11 ноября 1915 г.

А 9. Когда было провозглашено образование СССР?

- 1) в декабре 1920 г.
- 2) в декабре 1922 г.
- 3) в январе 1924 г.
- 4) в ноябре 1924 г.

А 10. Когда было принято Беловежское соглашение о роспуске СССР и создании СНГ?

- 1) в марте 1991 г.
- 2) в декабре 1991 г.
- 3) в январе 1991 г.
- 4) в январе 1992 г.

Часть В.

В 1. Установите соответствие:

Памятник культуры	Автор
картина «Последний день Помпеи» (А)	К. Брюллов (1)
Музыка к песни «Моя Москва» (В)	Митрополит Иларион (2)
«Слово о законе и Благодати» (С)	Гизель (3)

«Синопис» (D)	Дунаевский И.О. (4)
---------------	---------------------

В 2. Установите соответствие между процессами и фактами:

Процессы	Факты
Внутренняя политика первых киевских князей (А)	Введение урочных лет (1)
Внутренняя политика Ивана IV (В)	установление уроков и погостов (2)
Политика Павла I (С)	Введение подушной подати (3)
Реформы Петра I (D)	Введение трехдневной барщины (4)

В 3. Соотнесите событие «Смутного времени» и соответствующую ему дату:

Событие	Участник события
Власть «семибоярщины» (А)	1613 (1)
Правление В.Шуйского (В)	1606-10 (2)
Избрание царем М.Романова (С)	1610-13 (3)
Первое ополчение (D)	1611 (4)

В 4. Установите соответствие:

Персона	Краткая характеристика
К.Д.Кавелин (А)	либеральный народник (1)
М.Н.Катков (В)	консерватор (2)
К.П.Победоносцев (С)	революционный народник (3)
А.И.Желябов (D)	либерал (4)

В 5. Установите соответствие между событиями и годами:

Событие	Годы
Битва на р. Шелонь (А)	1238 г. (1)
Битва на р. Калке (В)	1223 г. (2)
Битва на р. Сити (С)	1471 г. (3)
Битва на р. Воже (D)	1378 г. (4)

В 6. Установите соответствие между процессами и фактами:

Процессы	Факты
преодоление последствий Смуты (А)	XX съезд КПСС (1)
объединение русских земель вокруг Москвы (В)	Смоленская война (2)
внешняя политика Екатерины II (С)	штурм Измаила (3)
критика культа личности Сталина (D)	битва на р. Шелони (4)

В 7. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:

Событие	Участник события
освоение Сибири в XVI в (А)	Б.Н. Ельцин (1)
Венский конгресс (В)	Владимир Мономах (2)
Любечский съезд князей (С)	Александр I (3)
Конституция 1993 (D)	Ермак Тимофеевич (4)

В 8. Установите соответствие между событиями и годами:

Событие	Годы
1711 (А)	Секуляризация церковных земель (1)
1722 (В)	Создание Сената (2)
1714 (С)	Указ о единонаследии (3)
1764 (D)	Создание табеля о рангах (4)

В 9. Установите соответствие между процессами и фактами:

Процессы	Факты
Объединение Новгорода и Киева (А)	присоединение Казани (1)
внешняя политика Ивана IV (В)	Поход князя Олега на Юг (2)
Смутное время (С)	Восстание Болотникова (3)
советско-Финляндская война (D)	штурм «Линии Маннергейма» (4)

В 10. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:

Событие	Участник события
Куликовская битва (А)	Патриарх Гермоген (1)
Смутное время (В)	Сергий Радонежский (2)
Эпоха Николая I (С)	Серафим Саровский (3)
Создание Российской Федерации (D)	Патриарх Алексей II (4)

Часть С.

С1. Приведите три аргумента в подтверждение следующей точки зрения: «Создание Древнерусского государства сопровождалось внутренними процессами».

С2. Приведите три аргумента в подтверждение следующей точки зрения: «Внешняя политика Ивана IV была нацелена на расширение территориальных границ страны и выход к морям».

С 3. Приведите три аргумента в подтверждение следующей точки зрения: «Деятельность Екатерины II, связанную с созывом Уложенной комиссии, следует признать неудачной».

С 4. Приведите три аргумента в опровержение следующей точки зрения: «Следствием Смутного времени в России стали существенные изменения в управлении страной».

С 5. Приведите три аргумента в опровержение следующей точки зрения: «Восстание Е. Пугачева было проявлением крестьянской освободительной войны».

Б1.О.02 Философия

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Выберите наиболее точное и широкое определение философии:

- А. философия – это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человека;
- Б. философия – это наука о конкретных законах развития природы;
- В. философия – это наука об истории становления философских знаний;
- Г. философия – это наука, синтезирующая в себе различные виды знания (научные, религиозные, этические, эстетические и др.).

А2. Онтология – это:

- А. учение о человеке;
- Б. учение о бытии;
- В. учение о познании;
- Г. учение об умении логически мыслить.

А3. Гносеология – это:

- А. учение о методах познания;
- Б. учение о системе ценностей;
- В. учение о бытии;
- Г. учение об обществе.

А4. Главным методом философского познания является:

- А. фантазия;
- Б. вера;
- В. теоретическое мышление;
- Г. чувства и эмоции.

А5. Древнейшая форма общественного сознания, использующая для саморегулирования отношения между людьми:

- А. религия;
- Б. мифология;
- В. политика;
- Г. философия.

А6. Натурфилософия – это:

- А. философия природы;
- Б. философия, в центре которой стоит человек;
- В. философия бытия;
- Г. философия космоса.

А7. Рационализм – это философский подход, в соответствии с которым единственным источником нового знания являются:

- А. эксперимент;
- Б. чувственное восприятие;
- В. разум;
- Г. общение между людьми.

А8. Эмпиризм – это философский подход, в соответствии с которым единственным источником нового знания является:

- А. эксперимент;
- Б. чувственное восприятие;
- В. разум;
- Г. общение между людьми.

А9. Что является более определяющим для религиозного мировоззрения?

- А. доброта;
- Б. знание;
- В. вера;
- Г. мудрость.

А10. Метод получения новых знаний, основывающийся на изучении общих теоретических положений:

- А. дедукция;
- Б. анализ;
- В. аналогия;
- Г. индукция.

Часть В.

В.1. Установите соответствие между высказыванием о первопричине бытия и философом:

первопричина бытия	автор
А. вода	1. Демокрит
Б. апейрон	2. Фалес
В. число	3. Анаксимандр
Г. атомы	4. Пифагор

В.2. Установите соответствие трактовки бытия учению того или иного философа:

трактовка бытия	философ
-----------------	---------

А. бытие есть, а небытия нет	1. Маркс
Б. бытие вещей состоит в их воспринимаемости	2. Парменид
В. бытие – это абсолютная идея, дух или мировой разум	3. Беркли
Г. бытие материально, к его различным сферам относятся – неорганическая и органическая природа, биосфера, общество и т. д.;	4. Гегель

В3. Установите принадлежность философа той или иной философской школе:

философская школа	философ
А. объективный идеализм	1. Маркс
Б. субъективный идеализм	2. Фрейд
В. психоанализ	3. Беркли
Г. диалектический материализм	4. Гегель

В4. Установите соответствие философа и исторической эпохи:

историческая эпоха	философ
А. античность	1. Декарт
Б. средневековье	2. Фома Аквинский
В. новое время	3. Вольтер
Г. просвещение	4. Платон

В5. Установите соответствие философского направления исторической эпохе:

философское направление	историческая эпоха
А. энциклопедизм	1. античность

Б. гуманизм	2. средневековье
В. схоластика	3. возрождение
Г. атомистика	4. просвещение

В6. Установите авторство философского метода

метод	автор
А. метод единства и борьбы противоположностей	1. Маркс
Б. метод индукции	2. Гегель
В. метод дедукции	3. Бэкон
Г. метод диалектического материализма	4. Декарт

В7. Установите авторство

высказывание	философ
А. «В одну и ту же реку нельзя войти дважды»	1. Сократ
Б. «Я знаю лишь то, что ничего не знаю»	2. Аристотель
В. «Платон мне друг, но истина мне дороже»	3. Гераклит
Г. «О богах я не знаю ни того, что они существуют, ни того, что они не существуют»	4. Протагор

В8. Определите, какой философ использует термины

термины	философ
А. категорический императив	1. Сократ
Б. психоанализ	2. Кант
В. энтелехия	3. Фрейд
Г. майевтика	4. Аристотель

В9. Определите автора философской концепции

концепция	
А. материальное бытие определяет сознание	1. Демокрит
Б. идеи первичны, а бытие вещей вторично	2. Парменид
В. бытие есть шар, покоящийся в центре мира	3. Маркс
Г. бытие состоит из атомов	4. Платон

В10. Определите автора высказываний о сущности человека

высказывание	автор
А. человек – это канат, натянутый между животным и сверхчеловеком	1. Аристотель
Б. человек есть совокупность всех общественных отношений	2. Протагор
В. человек есть политическое животное	3. Ницше
Г. человек есть мера всех вещей	4. Маркс

Часть С.

С1. Исходя из диалектических идей Гераклита, объясните следующие его высказывания:

а) «В одну и ту реку мы вступаем и не вступаем. Существоем и не существуем».

б) «Морская вода и чистейшая, и грязнейшая одновременно: рыбам она питье и спасение, людям же – гибель и отрава»

С2. Философ Антисфен, критикуя платоновскую теорию идей, как-то сказал ее создателю: «Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь». Платон ответил ему: «У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты бы мог усмотреть идею лошади».

Прокомментируйте эти платоновские слова. Каким образом в них выражена основная мысль его учения?

С3. В одном из сочинений Эпикура есть такое рассуждение: «Когда мы говорим, что удовольствие – это конечная цель, то, что мы разумеем не удовольствия распутников и не удовольствия, заключающиеся в чувственном наслаждении, как думают некоторые, но мы разумеем свободу от телесных страданий и от душевных тревог. Нет, не попойки и кутежи непрерывные, не наслаждения женщинами, не наслаждения всякими яствами, которые доставляет роскошный стол, рождают приятную

жизнь, но трезвое рассуждение, исследующее причины всякого выбора и избегания и изгоняющее лживые мнения, которые производят в душе величайшее смятение».

В чем заключается специфика эпикурейского учения об удовольствиях (необычность эпикурейского понимания удовольствий)?

С4. Объясните принцип сомнения Рене Декарта: «Я сомневаюсь, следовательно я мыслю, я мыслю, следовательно, существую».

Раскройте философскую позицию автора данного суждения.

С5. Кому принадлежит высказывание: «Правовые отношения, как и формы государства, не могут быть поняты ни из самих себя, ни из так называемого общего развития человеческого духа, что, наоборот, они коренятся в материальных жизненных отношениях. Анатомию гражданского общества следует искать по политической экономии» К какому направлению относятся философские взгляды автора?

Б1.О.03 Иностранный язык

КИМЫ

(1 вариант, 25 заданий)

Английский язык

Part A.

Choose the right variant. In each statement only one of the four answers is correct.

1. I ... you in the park yesterday

- a) was seeing
- b) saw
- c) see

2. He usually (go) to work on foot, but now he (go) by bus.

- a) is going/goes
- b) goes/goes
- c) goes/is going

3. I shall not go out now as it (rain) and I (have not) got an umbrella.

- a) is raining/have not
- b) rains/have not
- c) will rain/having not

4. Tom can't read a newspaper because his mother (read) it.

- a) reads
- b) reading
- c) is reading

5. The pupils (listen) to the teacher very attentively at the moment.

- a) listening
- b) are listening
- c) listen

6. You (hear) the noise? The wind (blow) very strongly.

- a) Do you hear/ is blowing

- b) Are you hearing/is blowing
- c) Do you hear/blows
- 7. Have you seen his books anywhere? We (look) for them but we (not, see) them.
 - a) look for/ don't see
 - b) are looking for/ don't see
 - c) look for/ are not seeing
- 8. Tom (have) a dinner now. You may talk to him.
 - a) has
 - b) have
 - c) is having
- 9. While he (sleep), I (cook) dinner.
 - a) is sleeps/am cook
 - b) sleeps/cook
 - c) is sleeping/am cooking
- 10. Yesterday you (come) home, when I (do) my homework.
 - a) came / was doing
 - b) comes / am doing
 - c) were coming / was doing

Part B.

Read the text and write down which of these statements True (T), False (F), Not Stated (NS)

Cambridge University is the second-oldest university in the English-speaking world (after the University of Oxford) and the seventh-oldest in the world.

The story of Cambridge University begins in 1209 when several hundred students arrived in the little town of Cambridge after having walked 60 miles from Oxford. These students were all churchmen and had been studying in Oxford at that city's well-known schools. It was a hard life at Oxford for there was constant trouble, even fighting, between the citizens of the town and the students. Then one day a student accidentally killed a man of the town. The Mayor arrested three other students who were innocent and they were put to death. In protest, many students left Oxford, some of them went to Cambridge. And so the new University began.

It was Cambridge University. Of course, there were no Colleges in those early days and student life was very different from what it is now. Students were of all ages and came from anywhere and everywhere. Life in University was strict. Students were forbidden to play games, to sing (except sacred music), to hunt or fish or even to dance. Books were very rare and all the lessons were in the Latin language which students were supposed to speak even among themselves.

In 1440, King Henry VI founded King's College, and other colleges followed.

Nowadays there are more than 30 different colleges, including five for women students and several mixed colleges, in the University. The number of students in colleges is different: from 30 to 400 or 500.

The training course lasts 4 years. The academic year is divided into 3 terms. The students study natural and technical sciences, law, history, languages, geography, medicine, economics, agriculture, music and many other subjects. After 3 years of study a student may proceed to a Bachelor's degree, and later to the degrees of Master and Doctor.

There are many ancient traditions that are still observed at Cambridge. Students are required to wear gowns at lectures, in the University library, in the street in the evening, for dinners in the colleges and for official visits. One more tradition is to use Latin during public ceremonies of awarding degrees.

All the students must pay for their education, examinations, books, laboratories, university hostel, the use of libraries. The cost is high. It depends on college and university speciality. Very few students get grants.

Many great men studied at Cambridge, for example, Bacon (the philosopher), Milton and Byron (the poets), Cromwell (the soldier), Newton (the outstanding physicist), Darwin (who is famous for his theory of evolution) and Kapitsa (the famous Russian physicist).

1. Cambridge University was started by the students of Oxford University.
2. In early days of Cambridge University the students were taught in English.
3. The first students of Cambridge University got only religious education.
4. There are several female colleges in Cambridge University.
5. The training course lasts less 4 years.
6. The students of the University study Oriental languages.
7. The students wear uniform in the University.
8. The education at Cambridge University is free.
9. A lot of students get grants.
10. There are famous scientists among the graduates of Cambridge University.

Part C.

1. Задайте вопросы к выделенным словам:
 1. He was not afraid of the *dangerous life* of fisherman.
 2. *My friend* lives in the hostel.
 3. The rain had begun *before we arrived home*.
2. Дайте полный ответ на поставленный вопрос.
 1. Where do you study?
 2. What is London?
 3. What season do the days become shorter and the nights become longer?
3. Переведите предложения на русский язык.
 1. What journal will your article be published?
 2. I was phoning you the whole evening yesterday but couldn't phone you.
 3. I want you to look after younger brother.
4. Переведите предложения на английский язык.
 1. Не опаздывайте.
 2. Я собираюсь перевести эту статью, хотя у меня нет словаря.

3. Он тратит полчаса в день на английский язык.

5. Ответьте на вопросы (краткий ответ)

1. What word do we use before the surname of the man when we address him?

2. What words do we use when we address a man and we don't know his name?

3. What words do we use before the surname of the married woman when we address her?

Немецкий язык

КИМЫ
(1 вариант, 25 заданий)
Часть А.

A1. Выберите слово с безударным префиксом:

- a) einatmen
- b) verschreiben
- c) einnehmen
- d) nacherzählen

A2. Для какого предложения характерен мелодический тип с понижением тона?

- a) Waren Sie schon einmal im Krankenhaus?
- b) Wann fährt der Zug ab?
- c) Rauchen Sie?
- d) Nehmen Sie regelmäßig Medikamente?

A3. Выберите предложение с правильным порядком слов.

- a) Ich habe seit gestern heftige Bauchschmerzen.
- b) Seit gestern heftige Bauchschmerzen ich habe.
- c) Ich seit gestern habe heftige Bauchschmerzen.
- d) Ich habe heftige seit gestern Bauchschmerzen.

Выберите правильный вариант

A4. Der Arzt verschreibt ... Patientin Medizin.

- a) des
- b) dem
- c) der
- d) den

A5. Der Dozent gibt ... eine Aufgabe.

- a) dem Student
- b) des Studentes
- c) den Student
- d) dem Studenten

A6. Monika besucht uns ... September.

- a) an
- b) auf

- c) für
- d) im
- A7. Er wohnt nicht weit von der Busstation, ... steht er um 8 Uhr morgens auf.
 - a) denn
 - b) aber
 - c) oder
 - d) darum
- A8. Ich freue mich sehr, dass ...
 - a) Frau Heim für Anatomie interessiert sich.
 - b) sich Frau Heim für Anatomie interessiert.
 - c) Frau Heim sich für Anatomie interessiert.
 - a) interessiert sich Frau Heim für Anatomie.
- A9. Was ist die beliebteste Sportart in Deutschland?
 - a) Fußball
 - b) Eishockey
 - c) Tennis
 - d) Basketball
- A10. Как правильно обратиться к своему немецкому коллеге Дитеру Мюллеру, с которым Вы пока лично не знакомы?
 - a) Herr Dieter!
 - b) Herr Müller!
 - c) Müller!
 - d) Herr!

Часть В.

B1. Установите соответствие между заголовками А – Д и текстами 1 – 4. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании один заголовок лишний.

- A. Religiöse Bilder
- B. Verschiedene Musikinstrumente
- C. Der Spiele-Sonntag
- D. Ganz geheim

1. Im Museum sind wir als Detektive unterwegs und untersuchen, welche Möglichkeiten es gibt, etwas mitzuteilen. Dabei erkunden wir geheimnisvolle Röhrensysteme, finden interessante Briefe, probieren ein Morsegerät aus und testen eine Telefonanlage. Unsere eigenen Mitteilungen wollen wir aber auf jeden Fall geheimhalten. Deshalb lernen wir in unserer Detektivwerkstatt verschiedene Geheimschriften kennen. Die Geheimschrift, die Ihr selbst erfindet, bleibt natürlich TOP SECRET.

2. Christus in der Kunst: So vielfältig und unterschiedlich die verschiedenen Jahrhunderte ihre Kunstwerke präsentieren, genau so unterschiedlich sind die Darstellungen von Jesus Christus in Gestalt und Inhalt. Der jeweiligen Epoche entsprechend wurden verschiedene Merkmale von Jesus hervorgehoben und spiegeln so die Theologie der Zeit wider.

3. Trumscheit, Nagelgeige oder Glasharmonika: -in der Sammlung historischer Musikinstrumente gibt es eine Menge ungewöhnlicher und kurioser Musikinstrumente aus fünf Jahrhunderten zu entdecken. Von vielen kennen wir weder den Namen, noch die Handhabung oder gar den Klang. Spielerisch wird eine Vorstellung von der Vielfalt mitteleuropäischer Musikinstrumente vermittelt.

4. Sonntags von 15.00 - 16.30 Uhr können Kinder und Jugendliche nach Herzenslust spielen. Gesellschaftsspiele aller Art -altbekannte und bewährte - neue und überraschende - stehen zur Verfügung und werden unter Anleitung erlernt und natürlich gespielt. Die Spielenachmittage finden von Oktober bis zu den Pfingstferien statt.

B2. Установите соответствие между заголовками А – Д и текстами 1 – 4. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании один заголовок лишний.

- A. Wir bauen ein Museum
- B. Besuch im Kunstmuseum
- C. Neues über den alten Meister
- D. Kommunikationsprobleme

1. Wer kennt ein Waschbrett? Was ist ein Mangelbrett? Wie funktioniert ein Bolzenbügel-eisen? Wir untersuchen alte Gebrauchsgegenstände „von der Uroma“ und erfahren dadurch viel über deren Zeit. Durch die Zuordnung dieser Objekte zu bestimmten Lebens-bereichen entsteht ein „Miniaturmuseum“. Spielerisch lernen die Kinder so Sammlungs- und Ausstellungskriterien kennen.

2. Der neue Dürer-Weg zwischen Albrecht-Dürer-Haus und Germanischem Nationalmu-seum (GNM) macht die vielen bekannten und unbekannten Spuren des wohl berühmtesten Nürnbergers in seiner Heimatstadt erlebbar: seine Lebens- und Arbeitsweise im Albrecht-Dürer-Haus, seine Verbundenheit mit Willibald Pirckheimer am Freundschaftsdenkmal, sein Wirken und sein Einfluss in der Stadt und auf andere Künstlerpersönlichkeiten.

3. "Eine Ausstellung zur Konfliktkultur" ist der Titel der Präsentation, die ab Mittwoch im Museum für Kommunikation Nürnberg gezeigt wird. In Ton, Wort, Bild und Kunst veranschaulicht die neue Sonderausstellung Inhalte, die an Nerven und Nieren gehen. Aber es geht auch um Wege aus der Mobbing-Misere und richtiges Konfliktmanagement.

B3. Установите соответствие

1. die Grußformel	a) das Kalenderdatum
2. der Briefkopf	b) die Einladung
3. der Betreff	c) mit freundlichen Grüßen

B4. Установите соответствие

1. die Anschrift des Empfängers	a) Sehr geehrte Damen und Herren,
2. die Anrede	b) die Anfrage
3. der Betreff	c) Carola Müller Compakta GmbH Raschendorfer Str. 30 50212 Köln

B5. Установите соответствие

1. die Anschrift des Empfängers	a) Wir erwarten Ihre Antwort.
2. die Grußformel	b) das Angebot
3. der Betreff	c) die Postleitzahl und Stadt

B6. Установите соответствие

1. глазные болезни	a) die Infektionskrankheiten
2. детская хирургия	b) die Augenkrankheiten
3. инфекционные болезни	c) die Kinderchirurgie

B7. Установите соответствие

1. кожные и венерические болезни	a) die Nervenkrankheiten und Neurochirurgie
2. медицинская психология	b) die Haut– und Geschlechtskrankheiten
3. нервные болезни и нейрохирургия	c) die Medizinische Psychologie

B8. Установите соответствие

1. лор болезни	a) die Nervenkrankheiten und Neurochirurgie
2. нервные болезни и нейрохирургия	b) die Haut– und Geschlechtskrankheiten
3. кожные и венерические болезни	c) die HNO–Krankheiten (Hals–, Nasen–, Ohren–)

B9. Установите соответствие

1. пропедевтика внутренних болезней	a) die Pharmakologie
2. фармакология	b) die Gerichtsmedizin
3. судебная медицина	c) die Propädeutik der inneren Krankheiten

B10. Дополните предложения:

Das Herz dient dabei als Ventilpumpe, das die Strömung des Blutes...

C1. Fügen Sie fehlende Wörter ein

1. In der Biologie des Tierreiches wird nach anatomisch/physiologischen und biochemischen Aspekten die äußere von der inneren... unterschieden. 2. Der Gasaustausch – die Atmung - findet in den... statt.

C2. Ersetzen Sie deutsche Wörter und Ausdrücke durch russische Entsprechungen:

Der Text (der Artikel) heißt ...

In diesem Text (Artikel) handelt es sich um (Akk.) ...

Dieser Text (Artikel) ist der Zeitung / der Zeitschrift /dem Buch... entnommen.

Der Autor (Verfasser) beschreibt ...

Es wird von (Dat.) ausführlich mitgeteilt.

Es wird ... behandelt.

Es wird ... kurz gesagt.

Es wird ... erläutert. Es wird ... gezeigt.

Es wird ... dargestellt /dargelegt.

Eine besondere Aufmerksamkeit wird (Dat.) geschenkt / Ein besonderes Augenmerk wird auf (Akk.) gelegt.

Von besonderem Wert (Interesse) ist / sind ...

C3. Übersetzen Sie:

Depression ist eine krankhafte psychische Störung, die durch die Hauptsymptome gedrückte Stimmung, Interesselosigkeit, Freudlosigkeit und Antriebsstörung gekennzeichnet ist. Depression ist keine Traurigkeit, sondern ein Zustand, in dem die Empfindung aller Gefühle reduziert ist. Weitere Symptome: Viele Betroffene berichten, dass es ihnen schwer fällt, sich zu konzentrieren und sie leiden an Schuldgefühlen und vermindertem Selbstvertrauen. Sie blicken der Zukunft meist pessimistisch entgegen, häufig treten auch Gedanken an Selbstmord auf. Depressive Menschen klagen über verminderten Appetit. Im Rahmen einer depressiven Erkrankung können Reizbarkeit und Ängste entstehen. Auch berichten manche Betroffene von einer Vielzahl körperlicher Beschwerden (z.B. Schwindel, Kopfschmerz, Kloßgefühl im Hals), für die sich keine medizinische Erklärung finden lässt.

C4. Übersetzen Sie:

1. Шизофрения – это один из самых частых диагнозов в психиатрии.
2. Психоз – это состояние, при котором пациент теряет связь с реальностью.
3. При шизофрении могут быть нарушены восприятия органами чувств и мышление.
4. В прежние времена шизофрению называли «душевным заболеванием» и «сумасшествием».
5. В западноевропейских странах около 1% населения страдает шизофренией.

C5. Lesen und übersetzen Sie folgende Ausdrücke:

Entschuldigen Sie bitte, könnten Sie mir sagen, wie ich zum ... komme. Ich bin fremd hier. Entschuldigen Sie bitte / Entschuldigung, wie komme ich zum

Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Безопасность жизнедеятельности:

- А). область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания
- Б). состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности
- В). процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности
- Г). совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека

А2. Факторы, которые приводят в определенных условиях к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям здоровья называют:

- А). критическими;
- Б). потенциальными;
- В). опасными;
- Г). вредным.

А3. К химически опасным и вредным факторам относятся:

- А). вредные вещества используемые в технологических процессах; промышленные яды, используемые в сельском хозяйстве и в быту ядохимикаты
- Б). лекарственные средства, применяемые не по назначению
- В). боевые отравляющие вещества
- Г). все перечисленное

А4. Факторы, обусловленные особенностями характера и организации труда, параметров рабочего места и оборудования:

- А). производственные факторы
- Б). психофизиологические производственные факторы
- В). физически опасные и вредные факторы
- Г). химически опасные и вредные факторы

А5. В зависимости от нормируемого фактора окружающей среды различают:

- А). ориентировочные безопасные уровни воздействия (ОБУВ)
- Б). предельно допустимые выбросы (ПДВ)
- В). предельно допустимые сбросы (ПДС)
- Г). все перечисленные

А6. Вторым действием (вторым этапом) при оказании первой помощи является:

- А). Предотвращение возможных осложнений
 - Б). Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего
 - В). Правильная транспортировка пострадавшего
 - Г). Применение лекарственных препаратов
- А7. При переломах костей конечностей накладывается шина:
- А). ниже области перелома
 - Б). выше и ниже области перелома, так чтобы шина захватывала не менее двух ближайших суставов
 - В). выше области перелома
 - Г). на область повреждения
- А8. Когда следует начинать сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?
- А). при наличии болей в области сердца и затрудненного дыхания
 - Б). при потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии, и признаков дыхания
 - В). при потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания
 - Г). при потере пострадавшим сознания но при наличии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания
- А9. В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?
- А). остановка кровотечения, наложение повязки
 - Б). обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения
 - В). остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки
 - Г). обеззараживание раны, наложение повязки
- А10. Основным принципом в оказании медицинской помощи в очаге чрезвычайной ситуации является
- А). преемственность
 - Б). непрерывность
 - В). своевременность и полнота первой медицинской помощи
 - Г). последовательность

Часть В.

- В1. Опишите последовательность этапов первой помощи при проникающем ранении грудной клетки
1. наложить герметичную повязку
 2. транспортировать в сидячем положении
 3. прижать ладонь к ране закрывая доступ воздуха
- В2. Опишите последовательность действий в случае длительного сдавливания конечностей

1. наложить жгут
2. освободить конечность от сдавления
3. выполнить тугое бинтованные конечности

В3. Опишите последовательность действий в случае отравления ядовитыми газами

1. вызвать скорую помощь
2. в случае отсутствия сознания и пульса на сонной артерии приступить к комплексу реанимации
3. вынести на свежий воздух
4. в случае потери сознания более 4 минут - повернуть на живот и приложить холод к голове

В4. Вставьте пропущенное слово. Стадия действия остаточных и вторичных поражающих факторов называется стадией _____ чрезвычайной ситуации (ЧС).

В5. Вставьте пропущенное слово. К гражданским фильтрующим противогазам, предназначенным для защиты взрослого населения, относятся: _____

В6. Вставьте пропущенное слово. Средство индивидуальной защиты, предназначенное для оказания самопомощи и взаимопомощи при ранениях и ожогах, для предупреждения или ослабления поражения радиоактивными, отравляющими веществами, для профилактики инфекционных заболеваний, называется _____ индивидуальной.

В7. Выберите несколько вариантов ответа. К действиям человека, оказавшегося в зоне степного пожара, относится ...

1. попытка покинуть место пожара перпендикулярно направлению ветра;
2. ожидание помощи;
3. попытка покинуть место пожара и дышать через мокрый платок (шарф);
4. попытка обойти зону пожара, если её обойти невозможно, то преодолеть границу огня против направления ветра.

В8. Опишите алгоритм действий при разливе в помещении ртути:

1. наложить карантин на 7 дней;
2. максимально собрать ртуть в банку с водой;
3. вывести лишних людей из помещения;
4. сообщить в центр демеркуризации;
5. надеть средства защиты органов дыхания.

В9. Укажите правильную последовательность действий при надевании противогаза по

команде «Газы»:

1. снять головной убор
2. сделать выдох, открыть глаза и возобновить дыхание
3. задержать дыхание и закрыть глаза
4. надеть шлем-маску:

В10. Определите по следующим признакам, каким АХОВ произошло отравление: ощущение удушья, кашель, раздражение кожи, насморк, слезы, резь в глазах, боли в желудке

Часть С.

С1. Молодой человек получил ножевое ранение в грудь. Под ключицей справа резаная рана размером 3*1,5 см, из которой вытекает пенная кровь. В распоряжении оказывающего помощь имеются флакон со спиртовым раствором йода, нестерильный целлофановый мешочек, нестерильный бинт.

1. Какое осложнение возникло при данном ранении?
2. Опишите алгоритм оказания первой помощи.

С2. Установите последовательность действий при наложении окклюзионной повязки

С3. Мужчина был извлечён из водоёма в бессознательном состоянии. При осмотре: зрачки расширены, кожа бледная, акроцианоз. Отмечаются единичные неритмичные вдохи. Из рта выделяется пена и вода.

1. Какое состояние можно предположить у пострадавшего?
2. Опишите алгоритм первой помощи.

С4. Пострадавший доставлен из очага массовых санитарных потерь с жалобами на затруднение вдоха, подёргивание мышц лица, ухудшение зрения. Обращает на себя внимание наличие сужения зрачков у пострадавшего, сильная одышка.

1. Предположительно из какого очага (какого вида оружия) доставлен пострадавший?
2. Предположительно каким ОВ поражён пострадавший?

С5. Аварийно-спасательная команда направлена в очаг радиационной аварии для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

1. Какими средствами защиты органов дыхания фильтрующего типа должны быть обеспечены спасатели?
2. Какими медицинскими средствами защиты должны быть обеспечены спасатели?

Б1.О.05 Русский язык и культура речи

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А 1. Укажите правильный вариант:

Паронимы – это ...

- 1) одинаково звучащие, но имеющие разное написание слова;
- 2) однокоренные слова, которые принадлежат одной части речи, сходны по звучанию, но различаются по значению, что не позволяет им употребляться в одном контексте;
- 3) слова, тождественные или близкие по значению.

А 2. Укажите неверный вариант:

Жанры научного стиля:

- | | |
|----------------|------------|
| 1) монография; | 4) статья; |
| 2) реферат; | 5) эссе. |
| 3) лекция; | |

А 3. Укажите неверный вариант:

Ведущие аспекты культуры речи:

- | | |
|---------------------|-----------------|
| 1) коммуникативный; | 3) этический; |
| 2) когнитивный; | 4) нормативный. |

А 4. Определите стиль приведенного ниже текста:

- 1) научный; 2) официально-деловой; 3) публицистический.

В целях ознакомления с ассортиментом выпускаемой Вами продукции просим направить нам каталоги женской обуви с указанием размера и отпускных цен.

А 5. Укажите слово(-а), в котором(-ых) ударение обозначено неправильно:

- | | |
|-------------|-------------------|
| 1) тОрты; | 4) начАть; |
| 2) свЕкла; | 5) щавЕль; |
| 3) камбалА; | 6) пломбирОванный |

А 6. Найдите среди приведенных ниже словосочетаний ошибочные:

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| 1) демонстративный материал; | 3) отрывной календарь; |
| 2) оборонительный рубеж; | 4) одеть пальто (на себя). |

А 7. Укажите слово(-а), в котором(-ых) пишется буква И:

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1) д...скусс...онный; | 4) аппл...кация; |
| 2) в...негрет; | 5) аккомпан...атор; |
| 3) ап...лляция; | 6) спинн...нг. |

А 8. Укажите слово(-а), в котором(-ых) пишется -НН-:

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1) революцио...ый; | 4) недюжи...ый; |
| 2) дли...ая; | 5) глиня...ый; |
| 3) подкова...ый; | 6) дерева...ый. |

А 9. Укажите слово(-а), в котором(-ых) допущена ошибка:

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| 1) стеклянный баллон; | 3) заросли можжевельника; |
| 2) известный аттракцион; | 4) триста пассажиров. |

А 10. Укажите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка:

- 1) Для того чтобы выучиться говорить людям правду, надо научиться говорить ее самому себе.
- 2) У меня была только синяя краска, но, несмотря на это, я затеял нарисовать охоту.
- 3) Труд составляет самую крепкую и надежную связь между тем человеком, который трудится, и тем обществом на пользу которого направлен этот труд.

Часть В.

В 1. Расположите предложения так, чтобы получился текст.

А. Никогда он не переставал радоваться жизни.

Б. Есть люди, которые до конца своих дней не утрачивают дара восхищения миром.

В. Обычные же человеческие слабости - уныние или разочарование - казались ему просто незаконными.

Г. К таким людям, без сомнения, принадлежал М.М. Пришвин.

Варианты ответов:

- 1) А, В, Б, Г
- 2) Б, В, А, Г
- 3) Б, А, В, Г
- 4) Б, Г, А, В

В 2. Логичность, лаконичность изложения при информативной насыщенности, образность, оценочность, эмоциональность, страстность, призывность, доступность характерны для текстов _____ стиля:

- 1) официально-делового
- 2) научного
- 3) публицистического
- 4) художественного

В 3. Наличие общепринятой формы изложения, широкое использование правовой терминологии, использование сложносокращенных слов и аббревиатур, преобладание сложных предложений, отражающих логическое подчинение одних фактов другим характерно для _____ речи

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| 1) научной | 3) официально - деловой |
| 2) публицистической | 4) разговорной |

В 4. Заполните пропуски:

Совокупность _____ и _____ норм принято называть орфоэпией.

В 5. Соотнесите данные из первого и второго столбика:

1. Словообразовательные нормы	1. Регулируют выбор вариантов построения словосочетаний и предложений.
2. Синтаксические нормы	2. Регулируют выбор вариантов морфологической формы слова и вариантов ее сочетания с другими.
3. Морфологические нормы	3. Регулируют выбор вариантов размещения и движения ударного слога среди неударных.
4. Акцентологические нормы	4. Регулируют выбор морфем, их размещение и соединение в составе нового слова.

В 6. Определите, правильно или неправильно построены предложения. Исправьте ошибки.

- 1) В книжном магазине продаются новые учебники по математике, физике, химии.
- 2) Это говорит о плохой дисциплине.
- 3) Сын решил стать врачом наперекор желания родителей.

В 7. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	1) Гости поздравили Бульбу и обоих юношей и сказали им, что вы делаете доброе дело.
Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	2) В журнале «Огонёк» по-прежнему можно найти много интересного материала.
В) ошибка в построении предложения с однородными членами	3) Мысли, посещавшие Дали во время создания картин, всегда были причудливы.
Г) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	4) Байкал — глубочайшее озеро нашей планеты и самый крупный резервуар пресной воды.
Д) неправильное построение предложения с косвенной речью	5) На картине И.И.Фирсова «Юном живописце» изображена домашняя мастерская художника.

	6) Он чувствовал, что душа его наполнена восхищением и любовью к матери.
	7) На графиках показаны двадцать один этап соревнований.
	8) Герб с изображением льва, держащий в лапах щит, символизирует доблесть.
	9) Он прислушивался к тишине городка, застывшей без единого звука.

В 8. Заполните пропуски:

Базовые функции языка - _____ и _____.

Кроме перечисленных функций язык выполняет ряд других: фатическая, эмотивная, ... (продолжите ряд).

В 9. Найдите иноязычные эквиваленты русским словам и словосочетаниям:

1. Сходный, подобный	1. Варьироваться
2. Вводить в заблуждение, давать неправильную информацию	2. Апатичный
3. Изменяться, колебаться в известных пределах	3. Негативный
4. Украшать	4. Интенсивный
5. Напряжённый, усиленный	5. Дефект
6. Приспособление	6. Декорировать
7. Положительный	7. Дезинформировать
8. Отрицательный	8. Адаптация
9. Бездеятельный, косный, вялый	9. Позитивный
10. Недостаток, недочёт	10. Аналогичный

В 10. Условия, в которых происходит речевое общение, - это речевая (-ое)...

Часть С.

С 1. Отредактируйте предложения: исправьте лексические ошибки, исключив лишние слова. Выпишите эти слова.

1. Многие современные авторы пробуют объяснить загадки древней истории с помощью предположительной гипотезы о космических пришельцах.

2. В районе южного полюса Юпитера астроном заметил тёмное пятно и вначале принял его за погодный необычный феномен, ведь на этой планете часто бушуют бури.

С 2. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

1. Спасатели оперативно локализовали пожар в ВЫСОТНОМ доме.
2. Пациент, испытывающий НЕСТЕРПИМУЮ боль, получил медицинскую помощь.
3. В ГОРИСТОЙ местности не просто проложить трассу.
4. ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ миссия завершилась очень успешно.
5. Витиеватая личная РОСПИСЬ директора говорит о его непростом характере.

С 3. Прочитайте текст. Определите стиль и тип речи.

1) Наша литература - наша гордость, лучшее, что создано нами, как нацией. 2) В ней - вся наша философия, в ней запечатлены великие порывы духа; в этом дивном, сказочно быстро построенном храме по сей день ярко горят умы великой красоты и силы, сердца святой чистоты - умы и сердца истинных художников. 3) И все они правдиво и честно, освещая понятное, пережитое ими, говорят: храм русского искусства строен нами при молчаливой помощи народа, народ вдохновлял нас, любите его! (М. Горький)

С 4. Укажите средства связи между предложениями в тексте, предложенном в задании С 3.

С 5. Из предложения выпишите по одному примеру словосочетаний с разными видами подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).

В ней - вся наша философия, в ней запечатлены великие порывы духа; в этом дивном, сказочно быстро построенном храме по сей день ярко горят умы великой красоты и силы, сердца святой чистоты - умы и сердца истинных художников.

Б1.О.06 Информационные технологии. Введение в искусственный интеллект
КИМы
(1 вариант, 25 заданий)
Часть А.

А1. Выберите верное утверждение:

1. информация – содержание знаний, сообщение – форма представления информации в виде речи, звуков, жестов, цифровых данных и т.д.;
2. информация – теоретический факт, сообщение – практический результат;
3. сообщение – данные о способе хранения информации;
4. Информация – это сведения уже известные ранее.

А2. В каком случае сообщение содержит информацию для человека?

1. если сведения на русском языке;
2. если сведения новые для человека;
3. если сведения являются новыми и понятными;
4. если они уже известны ранее.

А3. Под информационными технологиями понимают:

1. совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта);
2. процессы переработки разрозненных исходных данных в надежную и оперативную информацию;
3. совокупность средств и методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья или материала;
4. процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации.

А4. Под информационной системой понимают:

1. систему, в которой постоянно хранится информация;
2. систему, которая может изменять свои параметры в зависимости от состояния внешней среды;
3. человеко-компьютерная система для поддержки принятия решений и производства информационных продуктов, использующих компьютерную информационную технологию;
4. систему автоматизации проектирования.

А5. Изобретение микропроцессорной технологии и появление персонального компьютера привели к новой _____ революции.

1. культурной;
2. общественной;
3. технической;
4. информационной.

А6. В состав персонального компьютера входит?

1. сканер, принтер, монитор;
2. видеокарта, системная шина, устройство бесперебойного питания;
3. монитор, системный блок, клавиатура, мышь;
4. винчестер, мышь, монитор, клавиатура.

А7. Инженерия знаний представляет собой:

1. совокупность моделей, методов и технических приемов, нацеленных на создание систем, которые предназначены для решения проблем с использованием знаний;
2. обеспечить создание единых инструментальных (языковых) средств, успешно и эффективно реализующих методы доступа к информации и обработки ее, типичные и для искусственного интеллекта и для технологии баз данных, и не зависящие от того, где эта информация размещается;
3. обеспечить ряд средств, представленных в основном в технологии баз данных, но приспособленных к требованиям системам управления базами знаний;
4. методология экспертных систем, которая охватывает методы добычи, анализа и выражения в правилах знаний экспертов

А8. Что такое искусственный интеллект?

1. компьютерная программа, способная частично заменить специалиста-эксперта в разрешении проблемной ситуации;
2. раздел информатики, в рамках которого ставятся и решаются задачи аппаратного и программного моделирования тех видов человеческой деятельности, которые традиционно считаются интеллектуальными (творческими);
3. наука, изучающая устройство, функционирование, развитие, генетику, биохимию, физиологию и патологию нервной системы;
4. автоматические программно-управляемые манипуляторы, выполняющие рабочие операции со сложными пространственными перемещениями.

А9. Термин «экспертные системы» означает:

1. сложные программные комплексы, аккумулирующие знания специалистов в конкретных предметных областях и тиражирующие этот эмпирический опыт для консультаций менее квалифицированных пользователей;
2. целостная совокупность конечного числа взаимосвязанных материальных объектов, имеющая последовательно взаимодействующие сенсорную и исполнительную функциональные части, модель их предопределенного поведения в пространстве равновесных устойчивых состояний и способность, при нахождении хотя бы в одном из них (целевом состоянии), самостоятельно выполнять в штатных условиях предусмотренные ее конструкцией потребительские функции;
3. состоит из элементов, объединенных связями и вступающих в определенные отношения между собой и с внешней средой, чтобы осуществить процесс и выполнить функцию;
4. организованная совокупность средств, методов и мероприятий, используемых для регулярной обработки информации для решения задачи.

А10. Какая из нижеперечисленных особенностей искусственных нейронных сетей делает их потенциально конкурентоспособными по сравнению с естественным человеческим мозгом?

1. отсутствие необходимости денежных выплат;
2. отсутствие ограничений на размерность решаемой задачи;
3. отсутствие страха перед сложными задачами
4. отсутствие апломба и претензий к работодателю

Часть В.

В1. Установите соответствие между программой и логотипом:

1. Microsoft Excel



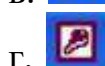
2. Microsoft PowerPoint







3. Microsoft Word







4. Microsoft Access



В2. Установите соответствие между границами таблицы Microsoft Word и логотипами:

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1. включение внешних границ таблицы | а.  |
| 2. включение всех границ таблицы | б.  |
| 3. включение левой границы таблицы | в.  |
| 4. включение верхней границы таблицы | г.  |

В3. Установите соответствие между действиями над рабочей книгой Microsoft Excel и логотипами:

- | | |
|--|--|
| 1. закрыть рабочую книгу Microsoft Excel | а.  |
| 2. создать новую рабочую книгу Microsoft Excel | б.  |
| 3. открыть рабочую книгу Microsoft Excel | в.  |
| 4. сохранить рабочую книгу Microsoft Excel | г.  |

В4. Расположите текстовые редакторы в порядке возрастания их функциональных возможностей.

1. Microsoft Office Word
2. Блокнот
3. Corel Ventura Publisher
4. WordPad

В5. Поле, значение которого однозначно определяет запись в таблице базы данных, называется _____.

В6. PowerPoint – это прикладная программа, входящая в пакет Microsoft Office, и предназначенная для создания _____.

В7. Установите соответствие между понятиями:

- | | |
|--------------------------|----------------|
| 1. Количественные данные | а. дискретные |
| | б. номинальные |
| 2. Качественные данные | в. непрерывные |
| | г. порядковые |

В8. Дайте определение понятию «Файл»

В9. Дайте определение понятию «Интерфейс»

В10. Установите соответствие между функцией и ее значением.

	А	В
1	2	5
2	4	3
3	7	4
4	3	2

1	МАКС (A1:B4)	А	18
2	СУММ (A2:B3)	Б	4
3	МИН (B1:B4)	В	7
4	СРЗНАЧ (A1:A4)	Г	2

Часть С.

С1. Как будет выглядеть условие на значения в Конструкторе запросов для запроса-выборки, позволяющего отфильтровать сотрудников, принятых на работу после 1 января 2016 года по полю, Дата приема, если данные заданы в кратком формате даты в Microsoft Access:

С2. Необходимо создать запрос-выборку в Microsoft Access на получение информации из таблицы Сотрудники (Ф.И.О., должность, дату приема) о сотрудниках, принятых на работу до 2017 года. В полученном списке фамилии должны быть расположены по алфавиту. Для этого в Конструкторе запросов нужно назначить поля Фамилия, Имя Отчество, Должность, Дата приема таблицы Сотрудники. По полю:

С3. Вы составили научный литературный обзор 1 год назад. Теперь Вам нужно его актуализировать.

1. Каковы Ваши действия?

2. Какие основные функции расширенного поиска Вы знаете?

С4. Представлена база данных пациентов:

Фамилия пациента Имя пациента Отчество пациента Год рождения

Чернов Александр Андреевич

Петров Иван Кириллович

Черкашин Антон Анатольевич

Чернов Александр Андреевич

В записях базы данных присутствуют однофамильцы.

1. Какое(ие) поле(я) нужно добавить к структуре базы данных для уникальной идентификации пациентов?

2. Какому типу данных будет соответствовать это(и) поле(я)?

С5. Интернет, на сегодняшний день, представляет собой огромное скопление разнообразной информации, значительная часть которой является не достоверной.

1. Расскажите, какие сайты в Интернете содержат достоверную информацию по психологии?

2. Почему этим сайтам можно доверять?

Б1.О.07 Физическая культура и спорт

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Физическая культура – это:

1. восстановление здоровья средствами физической реабилитации;
2. часть общечеловеческой культуры, совокупность материальных и духовных ценностей создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья, совершенствования двигательных качеств и формирования двигательных умений и навыков;
3. педагогический процесс, направленный на обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств;
4. занятия физическими упражнениями.

А2. Спорт – это:

1. вид социальной деятельности, направленный на оздоровление человека и развитие его физических способностей;
2. собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности;
3. Олимпийские игры;
4. педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека.

А3. Что такое физическое воспитание?

1. процесс развития физических качеств человека;
2. педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности;
3. процесс изменения и становления морфологических и функциональных свойств организма человека;
4. обучение человека двигательным умениям и навыкам.

А4. Основные средства физической культуры:

1. гимнастика;
2. физические упражнения;
3. спортивные игры;
4. тренировка.

А5. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена:

1. сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
2. степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
3. утомлением, возникающим в результате их выполнения;
4. частотой сердечных сокращений.

А6. Что такое закаливание?

1. повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм;
2. длительное пребывание на холоде с целью привыкания к низким температурам;
3. купание в зимнее время;
4. перечень процедур для воздействия на организм человека.

А7. Под общей физической подготовкой понимают тренировочный процесс направленный:

1. на формирование правильной осанки;
2. на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека;
3. на укрепление здоровья;
4. на достижение высоких спортивных результатов.

А8. Для достижения тренировочного эффекта необходимо выполнять упражнения с ЧСС (частота сердечных сокращений):

1. 100-110 уд/мин;
- б) 90-100 уд/мин;
- в) 110-120 уд/мин;
- г) 130-150 уд/мин.

А9. Какое физическое качество является наиболее важным для здоровья человека?

1. сила;
2. ловкость;
3. выносливость;
4. гибкость.

А10. Как называется система физических упражнений (преимущественно силовых) для женщин, направленная на коррекцию фигуры и улучшение функционального состояния организма?

1. калланетика;
2. шейпинг;
3. ритмическая гимнастика;
4. аквааэробика.

Часть В.

В1. Опишите последовательность проведения комплекса ОРУ:

1. упражнения для мышц туловища;
2. упражнения для мышц рук;
3. упражнения для мышц ног;
4. упражнения для мышц шеи.

В2. К объективным показателям самоконтроля относятся:

1. артериальное давление;
2. скорость мыслительных процессов;
3. частота сердечных сокращений;
4. спирометрия;
5. лабильность нервных процессов.

В3. Что из перечисленного относится к субъективным данным самоконтроля?

1. масса тела;
2. самочувствие;
3. ортостатическая проба;
4. пульс;
5. настроение.

В4. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на _____.

В5. Способность человека к продолжительному эффективному выполнению мышечной работы умеренной интенсивности, требующей функционирования подавляющего большинства скелетных мышц называется _____ .

В6. Для развития общей выносливости наиболее эффективны:

1. спортивные игры;
2. циклические виды спорта;
3. единоборства.
4. пеший туризм.

В7. При выполнении, каких упражнений решающее значение имеет относительная сила:

1. жим штанги лежа;
2. подтягивание в висе на перекладине;
3. прыжок в длину с места;
4. отжимания в упоре лежа.

В8. Чем является динамическая физкультурная минутка для работников умственного труда?

1. средством развития физических качеств;
2. средством, способствующим снижению возбудимости ЦНС и анализаторных систем, снятию резко выраженных нервно-эмоциональных состояний;

3. средством повышения работоспособности;
4. средством, способствующим нормализации мозгового и периферического кровообращения.

В9. Укажите правильное соответствие средства для воспитания физических качеств:

1. плавание – сила;
2. челночный бег – ловкость;
3. бег на лыжах – выносливость;
4. прыжки на скакалке – быстрота;
5. приседания – сила.

В10. Умственное утомление это _____ человека.

Часть С.

- С1. Составьте комплекс из 3-4 упражнений силовой направленности.
- С2. Составьте комплекс из 3-4 упражнений скоростно-силовой направленности.
- С3. Составьте комплекс из 3-4 упражнений для развития гибкости.
- С4. Составьте комплекс физкультминутки для работника умственного труда.
- С5. Составьте комплекс упражнений для круговой тренировки по ОФП.

Б1.О.08 Экономика и финансовая грамотность

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

- А1. Укажите, какая из перечисленных ниже организаций является коммерческой:
- а) производственный кооператив;
 - б) потребительский кооператив;
 - в) благотворительный фонд;
 - г) общественный фонд.
- А2. Что является производственным результатом деятельности предприятия?
- а) объем произведенной продукции;
 - б) выручка от реализации продукции;
 - в) прибыль от реализации продукции
 - г) себестоимость произведенной продукции.
- А3. Формула Фишера определяет:
- а) реальную доходность операции, учитывающую инфляцию;
 - б) банковскую ставку, учитывающую инфляцию;
 - в) темп инфляции;
 - г) эквивалентную сложную ставку.
- А4. При декурсивном способе начисления процентов:
- а) проценты начисляются в середине каждого интервала начисления;
 - б) проценты начисляются в конце каждого интервала начисления

- в) проценты начисляются в начале каждого интервала начисления;
- г) проценты не начисляются.

А5. Аннуитет - это:

- а) частный случай потока платежей, когда члены равны и имеют одинаковую направленность, а периоды ренты одинаковы;
- б) частный случай потока платежей, когда число равных временных интервалов ограничено;
- в) частный случай потока платежей, когда члены потока только положительные величины;
- г) частный случай потока платежей, когда члены потока только отрицательные величины.

А6. По количеству членов ренты различают:

- а) дискретные и непрерывные;
- б) постоянные и переменные;
- в) верные и условные;
- г) ограниченные и вечные.

А7. При погашении задолженности частями при начислении процентов используется:

- а) правило торговца;
- б) метод равных выплат;
- в) актуарный метод;
- г) правило «78»;
- д) верны ответы «а» и «в»;
- е) верны ответы «б» и «г»;
- ж) все ответы верны.

А8. При использовании правила «78» равными долями выплачивается:

- а) сумма процентных денег;
- б) суммы ежемесячных платежей;
- в) сумма основного долга;
- г) сумма кредита.

А9. Нарастание суммы долга по внешнему контуру при использовании «Правил торговца» происходит по формуле:

- а) простых процентов;
- б) сложных процентов;
- в) на усмотрение банка;
- г) проценты не начисляются.

А10. Частичный платеж при актуарном методе идет, в первую очередь, на погашение:

- а) основного долга;
- б) процентов;
- в) на усмотрение банка;
- г) на усмотрение заемщика.

Часть В.

В1. Соотнести термины и их сущность:

1	Процентная ставка	а	промежуток времени, за который начисляются проценты, а значит, и получается доход
2	Период начисления процентов	б	минимальный период, по прошествии которого происходит начисление процентов
3	Интервал начисления процентов	в	величина, показывающая, во сколько раз вырос первоначальный капитал
4	Коэффициент (множитель) наращенного	г	величина, характеризующая интенсивность начисления процентов

В2. Соотнести элементы ренты и их сущность:

1	Член ренты	А	время от начала до конца операции ренты
2	Период ренты	Б	размер платежа размер платежа по ренте
3	Срок ренты	В	поток однонаправленных платежей с равными интервалами между последовательными платежами в течение определенного количества лет
4	Аннуитет	Г	последовательность платежей (поступлений или выплат)
5	Поток платежей	Д	величина интервала между двумя очередными рентными платежами

В3. Соотнести счета бухгалтерского учета с активом и пассивом баланса:

1	Проценты	А	операция расчета первоначальной суммы долга/вклада по известной конечной (т. е. наращенной) сумме
2	Дисконт	Б	определение наращенной суммы по первоначальной
3	Наращение	В	доход от предоставления капитала в долг в форме ссуд, кредитов и прочего, либо от инвестиций производственного или финансового характера, а также доход, возникающий при покупке сберегательных сертификатов и облигаций, учете векселей и т. д.
4	Дисконтирование	Г	процесс увеличения первоначальной суммы за счет присоединения к ней начисленных процентов (дохода).
5	Компаундинг	Д	Разница между размером кредита и непосредственно выдаваемой суммой

В4. Определите соответствие (виды рент):

1	Рента постнумерандо	А	рента, в которой платежи происходят в начале каждого интервала
2	Рента пренумерандо	Б	сумма всех членов потока платежей, дисконтированных на некоторый момент времени, совпадающий с началом потока платежей
3	Финансовая рента	В	поток однонаправленных платежей с равными интервалами между последовательными платежами в течение определенного количества лет
4	Наращенная сумма финансовой ренты	Г	рента, платежи в которой осуществляются в конце каждого интервала
5	Современная величина потока платежей	Д	сумма всех членов потока последовательности платежей с начисленными на них процентами к концу срока ренты

В5. Определите соответствие формулы наращенного:

1	Наращение при использовании простых ссудных процентов	А	$S = \frac{P}{1 - nd}$
2	Дисконтирование по учетной ставке	Б	$S = P(1 + ni)$
3	Наращение по схеме сложных ссудных процентов	В	$S = \frac{P}{(1 - d_c)^n}$
4	наращение сложной учетной ставке	Г	$S = P(1 + ic)^n$

В6. Определите соответствие способа начисления процентов:

1	Точные проценты с фактическим числом дней ссуды	А	Берется точное число дней ссуды/вклада. Продолжительность года в днях рассчитывается приблизительно: число дней полного месяца принимается равным 30 дням.
2	Обыкновенные проценты с точ-	Б	Число дней ссуды и продолжительность года в днях рассчи-

	ным числом дней ссуды		тываются приблизительно из расчета 30 дней в полном месяце.
3	Обыкновенные проценты с приближенным числом дней ссуды.	В	При начислении используется точное число дней ссуды, определяемое по специальной таблице, где показаны порядковые номера каждого дня года.

В7. Расположить ставки ссудных процентов в порядке увеличения наращенной суммы долга/вклада:

1	1	А	простые проценты,
2	2	Б	ежедневное начисление процентов
3	3	В	непрерывные проценты
4	4	Г	сложные (номинальные) с начислением процентов 2, 4, 12 раз в году
5	5	Д	сложные с начислением процентов один раз в конце года

В8. Определите соответствие видов финансовых рент классификационным признакам:

1	По моменту платежей	А	дискретные и непрерывные
2	По количеству платежей	Б	постоянные и переменные.
3	По величине членов (R) ренты	В	ограниченные и вечные
4	По количеству членов ренты	Г	постнумерандо и пренумерандо
5	По сроку ренты	Д	верные и условные

В9. Определите соответствие валютных сделок:

1	Сделка today	А	сделка покупки-продажи валюты, исполнение обязательств (дата расчетов) по которой осуществляется сторонами на следующий за днем заключения сделки рабочий день.
2	Сделка tomorrow	Б	срочный контракт на покупку-продажу валютных средств, по которому возникает требование или обязательство возместить курсовую разницу (маржу) между курсом сделки и курсом, который будет зафиксирован на рынке на дату закрытия контракта.
3	Сделка spot	В	сделка покупки-продажи валюты, исполнение обязательств (дата расчетов) по которой осуществляется сторонами на второй за днем заключения сделки рабочий день.
4	Форвардная сделка (forward)	Г	сделка покупки-продажи валюты, исполнение обязательств (дата расчетов) по которой осуществляется сторонами в день ее заключения
5	Фьючерсная сделка (futures)	Д	срочный контракт на покупку-продажу валютных средств, который должен быть исполнен на конкретную дату в будущем

В10. Определите соответствие коэффициента и формулы расчета:

1	коэффициент наращения аннуитета	А	$a_{n,i} = \frac{1 - (1 + i)^{-n}}{i}$
2	Коэффициент наращения р-срочной ренты	Б	$s_{n,i} = \frac{(1 + i)^n - 1}{i}$
3	коэффициент приведения аннуитета	В	$a_{n,i}^p = \frac{1 - (1 + i/p)^{-pn}}{i}$
4	Коэффициент приведения для р-срочной ренты	Г	$s_{n,i}^p = \frac{(1 + i/p)^{pn} - 1}{i}$

Часть С.

С1. Определите реальную доходность финансовой операции, если при темпах годовой инфляции 7%, ссуда выдается на 3 года по банковской ставке 18% годовых. Сложные проценты начисляются ежемесячно.

С2. Какая сумма обеспечит периодические годовые выплаты в размере 240 тыс.руб. в течение 10 лет, если на эти вложения будут начисляться проценты - 9% годовых. Выплаты производятся ежеквартально.

С3. Необходимо поместить на валютном депозите сумму 120 000 рублей. Срок — 1 год, процентная ставка по рублевым депозитам 12% годовых, валютным депозитам — 6%. Курс обмена в начале операции 60 рублей, в конце операции предполагается 62 рубль за американский доллар. Какой из вариантов выгоднее.

С4. Сумма долга 420 тыс. руб., процентная ставка — 12% годовых. Заемщик оценивает свои финансовые возможности следующим образом: платежи примерно по 84 тыс. рублей в год. Определить срок погашения долга n , если платежи осуществляются равными срочными уплатами в конце каждого года и составить план погашения задолженности.

С5. Охарактеризуйте способы или концепции определения и начисления процентов.

Б1.О.09 Правоведение

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Под суверенитетом государства понимают:

- а) верховенство государственной власти внутри страны
- б) независимость государственной власти вове
- в) верховенство государственной власти внутри страны и независимость ее вове
- г) правильный ответ отсутствует

А2. Верховенство государственной власти означает:

- а) что в пределах государственных границ никто, кроме государства, не вправе издавать законы т.е. акты высшей юридической силы, обязательные для всего населения страны
- б) что органы государственной власти подчиняют себе деятельность органов местного самоуправления
- в) оба ответа верны
- г) правильный ответ отсутствует

А3. Государственная власть подразделяется на:

- а) законодательную и исполнительную
- б) исполнительную и судебную
- в) законодательную, исполнительную и судебную
- г) правильный ответ отсутствует

А4. Судебная власть осуществляет:

- а) гражданское правосудие
- б) уголовное правосудие
- в) административное правосудие
- г) конституционное правосудие
- д) все ответы верны
- е) правильный ответ отсутствует

А5. Основные функции государства изложены:

- а) в Конституции РФ
- б) в Постановлении правительства
- в) в федеральном законе
- г) правильный ответ отсутствует

А6. Выберите верный признак федерации и запишите цифру, под которым он указан.

- а) действует только одна конституция
- б) в каждом субъекте может быть свое гражданство
- в) субъекты не имеют самостоятельности
- г) административно-территориальные единицы подчиняются центральным органам

А7. Выберите верное суждение о правовом государстве и запишите цифру, под которым он указан.

- а) правовое государство предусматривает полную ответственность гражданина перед государством
- б) обязательным условием формирования правового государства является централизация государственной власти и управления
- в) в правовом государстве отсутствует система контроля и надзора за исполнением закона
- г) одним из принципов правового государства является политический и идеологический плюрализм

А8. Укажите элемент, отсутствующий в структуре системы права:

- а) отрасль права
- б) субъект права
- в) институт права
- г) норма права

А9. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к понятию «правотворчество».

- а) творение, создание права
- б) процесс, который даёт жизнь праву
- в) процесс познания и оценки правовых потребностей общества и государства
- г) процесс создания закона

A10. Выберите верное суждение о правовых отношениях и запишите цифру, под которым оно указано.

- а) субъектами правоотношения, или участниками правоотношения, могут быть физические лица
- б) в правоотношениях происходит выявление потребностей в нормативном правовом регулировании общественных отношений
- в) в качестве субъекта правоотношения могут выступать только граждане и юридические лица
- г) в правоотношения входят только субъект и объект

Часть В.

B1. Установите соответствие между теориями происхождения государства и их основоположниками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Теории происхождения государства	Основоположники
А) теологическая	1) Гроций, Дж. Локк, Луи де Монтескьё
Б) патриархальная	2) Аристотель, Иоанн Солсберийский, Спенсер
В) органическая	3) Вебер, Маркс, Энгельс
Г) договорная	4) Аристотель, Платон, Конфуций
Д) насилия	5) Дюринг, Гумплович, Каутский
Е) материалистическая	6) Аврелий Августин, Фома Аквинский

B2. Установите соответствие между теориями происхождения права и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки	Теории происхождения права
А) человек от рождения обладает неотъемлемыми правами	1) теория естественного права
Б) право порождено противоречиями	2) нормативистская
В) государство диктует людям модель поведения	3) позитивистская
Г) законы соответствуют нравственным установкам людей	
Д) победивший в конфликте диктует (устанавливает) свои правила	
Е) право исходит от государства и представ-	

лено пирамидой норм	
---------------------	--

Запишите в ответе последовательность цифр, соответствующих буквам АБВГ.

В3. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «юридический факт».

- 1) все его элементы наполняются конкретным правовым смыслом
- 2) конкретные жизненные обстоятельства
- 3) процесс познания и оценки правовых потребностей общества и государства
- 4) возникновение правоотношений
- 5) прекращение правоотношений
- 6) изменение правоотношений

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

В4. Выберите основные черты современной правовой культуры.

- 1)проявляется в культуре правотворчества
- 2)осознание определяющего значения прав и свобод человека и гражданина в обществе
- 3)отражает то, каким должно быть право с точки зрения справедливости
- 4)складывается на основе оценок права
- 5)правовая активность граждан в осуществлении своих прав
- 6)способствует соблюдению права
- 7)утверждение в массовом правосознании чувства уважения к закону и правопорядку

В5. Установите соответствие между правами человека и их функциями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА	ФУНКЦИИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА
А) Личные права	1) Определяют возможность участия человека в политической жизни
Б) Политические права	2) Обеспечивают человеку доступ к образованию, культурным ценностям, творчеству, культурной жизни страны
В) Социальные и экономические права	3) Связаны с обеспечением свободы и неприкосновенности личности, сферой личной жизни, судебной и иными формами защиты прав и свобод человека
Г) Культурные права	4) Призваны обеспечить нормальные условия материальной жизни человека

Запишите в ответе последовательность цифр, соответствующих буквам АБВГ.

В6. Найдите в списке гражданско-правовые проступки и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) гражданин Н. превысил скорость движения при въезде во двор дома
- 2) граждане Р. производили ремонт своей квартиры в ночное время
- 3) гражданин М. не смог вернуть взятые в долг у гражданина Н. деньги в установленный срок
- 4) магазин отказался принять у покупательницы приобретённое ею бракованное платье
- 5) Гражданин Ш. вновь опоздал на работу, ссылаясь на автомобильные пробки на трассе
- 6) издательство выпустило дополнительный тираж книги, не уведомив автора и не выплатив ему гонорар

В7. Установите соответствие между примерами и видами сделок: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР	ВИД СДЕЛКИ
А) договор дарения	1) возмездная
Б) договор хранения с участием профессионального хранителя	2) безвозмездная
В) завещание	
Г) договор мены	
Д) договор аренды	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: АБВГД

В8. 16-летняя Кристина заключила трудовой договор с работодателем. Что (в соответствии с Трудовым кодексом РФ) отличает её правовой статус от правового статуса совершеннолетнего работника? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие отличия.

- 1) обязанность соблюдать дисциплину труда
- 2) обязательное прохождение предварительного медицинского осмотра
- 3) выполнение работы в соответствии с трудовым договором
- 4) запрет на привлечение к сверхурочной работе
- 5) ежегодный основной оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное для работника время
- 6) необходимость получения согласия родителей (опекунов) на заключение трудового договора

В9. Найдите в приведенном списке положения, характеризующие основы конституционного строя Российской Федерации, и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) государственная власть в РФ осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную
- 2) для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста
- 3) суверенитет РФ распространяется на всю её территорию
- 4) земля и другие природные ресурсы могут находиться в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности
- 5) ребенок имеет право на общение с обоими родителями, дедушкой, бабушкой, братьями, сестрами и другими родственниками

В10. Установите соответствие между примерами и мерами юридической ответственности в Российской Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	МЕРЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В РФ
А) возмещение убытков	1) способы защиты гражданских прав в Гражданском кодексе РФ
Б) предупреждение	2) наказания в Уголовном кодексе РФ
В) дисквалификация	3) наказания в Кодексе РФ об административных правонарушениях
Г) взыскание неустойки	
Д) лишение свободы	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: АБВГД

Часть С.

С1. Используя знания права,

- 1) раскройте смысл понятия «законотворчество»;
- 2) составьте два предложения:
 - одно предложение, содержащее информацию об одном виде нормотворческой деятельности государства;
 - одно предложение, содержащее информацию о том, что представляет собой законодательная техника.

С2. Используя знания права,

- 1) раскройте смысл понятия «Механизм защиты прав человека»
- 2) составьте два предложения:
 - одно предложение, содержащее структуру механизма защиты прав человека;
 - одно предложение, содержащее задачи механизма защиты прав человека.

С3. Завод – изготовитель пылесосов обязался передавать возмездно в конце каждого месяца в течение 1999 г. пылесосы равномерными партиями по 250 штук оптовому магазину для последующей реализации.

Какой договор заключили между собой завод – изготовитель пылесосов и оптовый магазин?

Что является обязательным, существенным условием данного договора?

С4. Усманова А.И. работает в бухгалтерии ОАО «Парус». Она обратилась к администрации с просьбой установить ей сокращенный рабочий день, так как у нее ребенок-инвалид одиннадцати лет. Рассмотрев ее заявление, ей ответили, что неполное время установят, но заработная плата будет меньше и отпуск, соответственно, сократится. Прокомментируйте ответ администрации ОАО «Парус».

С5. На Гвоздева, возвращавшегося ночью домой, было совершено нападение с целью ограбления. Спасаясь от грабителей, Гвоздев перепрыгнул через забор, разбил стекло в одном из окон первого этажа и проник в комнату. Хозяин дома Семенов проснулся от шума и звона разбитого стекла и, увидев в комнате неизвестного гражданина, принял его за грабителя и стал избивать. Гвоздеву был причинен тяжкий вред здоровью. Охарактеризуйте объективную сторону состава преступления.

Б1.О.10 Психология безопасности

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Выделите направления обеспечения информационно-психологической безопасности личности, которые зависят от самой личности:

1. ограждающий подход;
2. контролирующий подход;
3. личностный подход;
4. интересубъектный подход.

А2. Экстремальные действия – это:

1. действия, связанные с умственной деятельностью личности;
2. действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни;
3. действия, связанные с неосознанным игнорированием любой опасности.

А3. Виктимное поведение – это:

1. психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям;
2. поступки или действия человека, так или иначе провоцирующие причинить ему какой-либо вред;
3. действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни.

А4. Посттравматическое стрессовое расстройство – это:

1. тяжелое психическое состояние, которое возникает в результате единичной или повторяющихся психотравмирующих ситуаций;

2. психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям;
 3. психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги.
- A5. Назовите основные показатели безопасности субъектов в трудовом коллективе:
1. характер отношений, степень удовлетворенности и уровень защищенности;
 2. трудовая дисциплина;
 3. стиль руководства в трудовом коллективе.
- A6. Защита информации в большей степени зависит от:
1. техники;
 2. технологий;
 3. человека.
- A7. Психология безопасности изучает...:
1. психические процессы;
 2. психологические причины несчастных случаев;
 3. физиологические процессы;
 4. влияние механических процессов на человека.
- A8. В системе безопасности человек выполняет следующие роли:
1. сам является источником опасности;
 2. разрабатывает стандарты опасностей;
 3. вырабатывает безусловный рефлекс;
 4. в целях уменьшения страха перед опасностью принимает алкоголь или наркотики.
- A9. Что такое информационно-психологическая безопасность?
4. способность человека критически воспринимать информацию;
 5. способность человека или каких-либо социальных групп различать дезинформацию и информацию, имеющую манипулятивный характер;
 6. состояние защищенности индивидуального, группового и общественного сознания от воздействия информационных факторов (угроз), вызывающих дисфункциональные процессы в обществе и жизнедеятельности человека.
- A10. Какими внутренними механизмами обеспечивается устойчивость и безопасность личности?
1. адаптацией;
 2. сопротивляемостью;
 3. адаптацией, сопротивляемостью и саморегуляцией.

Часть В.

B1. Укажите соответствие между компонентами психологической безопасности и их определениями:

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. Психическое здоровье | <i>А. возможность принимать самостоятельные решения.</i> |
| 2. Образ жизни | <i>Б. отсутствие заболеваний, факторов, способствующих их развитию.</i> |
| 3. Автономность личности | <i>В. стабильность, объективное подтверждение возможности реализовать свои планы.</i> |

4. Уверенность в будущем Г. отсутствие деструктивных привычек, направленность на развитие.

В2. Укажите соответствие между понятиями и их определениями:

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Психические процессы | <i>А. ее существенные особенности: темперамент, способности, направленность, характер.</i> |
| 2. Психические свойства личности | <i>Б. основа психической деятельности, динамическое отражение действительности. Различают познавательные, эмоциональные и волевые психические процессы.</i> |
| 3. Психическое состояние человека | <i>В. относительно устойчивая структурная организация всех компонентов психики, выполняющая функцию активного взаимодействия человека с внешней средой, представленной конкретной ситуацией.</i> |

В3. Укажите соответствие между понятиями и их определениями:

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. Аддиктивное поведение | <i>А. проявляется в совершении действий, противоречащих этике и морали общества; игнорирование законов и прав других людей.</i> |
| 2. Антисоциальное поведение | <i>Б. отрицательное отношение человека к самому себе или к другим людям и соответствующее этому отношению поведение.</i> |
| 3. Деструктивность | <i>В. выражается в уходе от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах, видах деятельности, что сопровождается развитием интенсивных эмоций.</i> |

В4. Укажите соответствие между понятиями и их определениями:

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. Безопасность здоровья | <i>А. заключается в обеспечении защиты населения от болезней, профилактике здорового образа жизни.</i> |
| 2. Личная безопасность | <i>Б. заключается в обеспечении защиты населения от болезней, профилактике здорового образа жизни.</i> |
| 3. Безопасность здоровья | <i>В. предполагает защиту людей от физического и психического насилия.</i> |

В5. Относительно устойчивое положительное эмоциональное переживание и осознание индивидом возможности удовлетворения своих основных потребностей и обеспеченности собственных прав в любой, даже неблагоприятной ситуации, при возникновении обстоятельств, которые могут блокировать или затруднять их реализацию – это...

В6. Состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в лично-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников – это...

В7. Укажите соответствие между способами саморегуляции психики и их определениями:

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1. Воображаемое убежище | <i>А. Эффективный метод избавления от тревоги – перенос чувства страха в физическую форму. По мнению психологов, визуализация в виде простого рисунка позволяет понять, что страх вызван эмоциональным переживанием, а не реальной угрозой.</i> |
| 2. Определение безопасного места | <i>Б. Это практический способ, который позволяет влиять не только на тревогу, но и на любые хронически сдерживаемые переживания. В качестве действенного способа ее можно использовать тем, у кого, в принципе, возникают сложности с переходом в расслабленное состояние.</i> |
| 3. Зарисовка тревожащего образа | <i>В. Это упражнение по визуализации предназначено для того, чтобы создать внутренний покой и умиротворенное состояние, чтобы мы могли устранить стресс позитивным и естественным образом.</i> |

В8. Вид безопасности, под которым понимается такое состояние защищенности личности, обеспечивающее ее сохранность и целостность как активного социального субъекта и способствующего развитию в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой – это

В9. Термин для обозначения бессознательных приемов, с помощью которых человек, как личность, оберегает себя от психологических травм – это...

В10. Состояние психологической защищенности, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия –это...

Часть С.

С1. Назовите не менее 3 методов управления психическим состоянием личности при действиях в экстремальных ситуациях. Обоснуйте свой выбор.

С2. Как психологическая безопасность человека, попавшего в экстремальную ситуацию, зависит от уровня психологической подготовленности? Приведите примеры.

С3. Руководитель большой производственной организацией, где большинство работников мужчины, многие из которых – лица предпенсионного возраста, был принят молодой и деятельный менеджер-мужчина. Минувло почти шесть месяцев с начала руководства молодого управленца, как вдруг стали болеть сотрудники, проработавшие в этой компании почти половину жизни, а один по причине сердечного приступа слег в больницу. Организованная проверка показала следующее: пришедшая с новым начальником команда стала подогревать слухи о грядущих переменах в компании и о возможном увольнении пожилых сотрудников.

Какими методами и технологиями психологии безопасности, можно предотвратить поток слухов о грядущих в компании увольнении пожилых сотрудников. Обоснуйте, выбор этих методов.

С4. В каких случаях необходима специальная психологическая работа: Случай 1: состояние стабильной и психической безопасности. Случай 2: отсутствие психологической безопасности. Случай 3: состояние неустойчивой психологической безопасности. Обоснуйте свой выбор.

С5. Назовите не менее 3 психотерапевтических методов оказания помощи людям для формирования психологической безопасности.

Б1.О.11 Основы нейропсихологии

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Какой синдром не относится к элементарным расстройствам зрения?

1. зрительная агнозия
2. гемианопсия
3. скотома
4. зрительные галлюцинации

А2. При поражении премоторной коры лобной доли следует ожидать...

1. гемианопсию
2. зрительная агнозия
3. апраксию
4. слуховую агнозию

А3. Синдром сенсорной афазии может сочетаться с таким синдромом как...

1. зрительно-пространственная агнозия
2. аритмия
3. амузия
4. феномен тактильной алексии

А4. При поражении височной коры могут возникнуть следующие формы афазии...

1. сенсорная и афферентная моторная
2. динамическая и эфферентная моторная
3. акустико-мнестическая, сенсорная и оптико-мнестическая
4. семантическая и оптико-мнестическая.

А5. Модально-неспецифические нарушения памяти возникают при поражении ...

1. структур гиппокампа и височной коры
2. структур 2-го и 3-го блоков мозга
3. медиобазальных отделов коры лобной доли мозга
4. образований 1-го блока мозга

А6. При поражении каких мозговых образований могут возникнуть негативизм и агрессия?

1. медиальных отделов височной коры справа
2. медиальных отделов височной коры с двух сторон
3. гипоталамической области
4. левой лобно-базальной области

А7. Системныеperseverации возникают при поражении...

1. префронтальной коры лобной доли мозга

2. премоторной коры

3. теменной коры

4. височной коры

А8. Ослабление речевой регуляции ВПФ и поведения наблюдается...

1. при поражении затылочной коры левого полушария

2. при поражении моторной коры лобной доли

3. при поражении премоторной коры лобной доли

4. при поражении префронтальной коры лобной доли мозга и ее медиобазальных отделов.

А9. Какие синдромы могут возникнуть при выпадении кинетического фактора?

1. парезы и параличи

2. агнозии и апраксии

3. амнезии и агнозии

4. афазия и апраксия.

А10. При поражении левого полушария мозга нарушается параметр мнестической деятельности:

1. непосредственное воспроизведение

2. запоминание невербального материала

3. отсроченное воспроизведение

4. механического запоминания

Часть В.

В1. Укажите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Агнозия

А. Особый тип гностических нарушений фонематической, морфологической и синтаксической структуры собственной речи, а также понимания обращенной речи, проявляющегося при сохранности членораздельного произношения и элементарных форм слуха.

2. Апраксия

Б. Ведущий тип гностических расстройств, возникающих при локальных корковых поражениях.

3. Афазия

В. Особый тип расстройств и нарушений произвольных движений и действий, как правило, совершаемых с предметами, обусловленных поражением коркового уровня двигательных функциональных систем.

В2. Укажите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Межуточная кора головного мозга

А. Древние области мозговой коры, включающие образования мозга, еще не отделенные от подкорковых образований.

- | | |
|-----------------|--|
| 2. Архикортекс | <i>Б. Мозговые образования двухслойной древней коры, входящей в систему «обонятельного мозга».</i> |
| 3. Палеокортекс | <i>В. Образования, находящиеся между палеокортексом и архикортексом, общее название промежуточной древней и промежуточной старой коры.</i> |

В3. Укажите соответствие между понятиями и их определениями:

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. Синдром Дежерина-Русси | <i>А. Следствие поражения латерального отдела таламуса, в том числе заднелатерального вентрального его ядра.</i> |
| 2. Ступор | <i>Б. Угнетение сознания, подобное глубокому сну, из которого больной может быть выведен только сильными повторными стимулами.</i> |
| 3. Симультанная агнозия | <i>В. Нарушение зрительного гнозиса, когда больной может воспринимать только отдельные фрагменты целостного изображения, вследствие резкого сужения возможности видеть целое.</i> |

В4. Укажите соответствие между понятиями и их определениями:

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. Топический диагноз | <i>А. Анализ нейропсихологических синдромов с целью обнаружения общего основания, объясняющего происхождения различных нейропсихологических симптомов.</i> |
| 2. Качественный анализ расстройства | <i>Б. Итог дедуктивного логического процесса, включающий анализ данных неврологического осмотра и результатов объективных методов исследования.</i> |
| 3. Синдромный анализ | <i>В. Исследовательское определение формы нарушения психической функции.</i> |

В5. Соотнесите симптомы нарушения с поражением соответствующего им уровня периферической или центральной части кожно-кинестетической системы:

- | | |
|--|--|
| 1. Таламус | <i>А) Выпадение всех видов чувствительности на определенном участке тела, унилатеральной очагу поражения</i> |
| 2. Проводниковый уровень ниже поясничной области | <i>Б) Выпадение всех видов чувствительности на определенном участке тела, контрлатеральном очагу поражения</i> |

3. Вторичные гностические зоны, нижнетеменная область

В) Повышение порогов болевой, температурной чувствительности, нарушение локализации боли что подходит, острая аффективная реакция.

4. Рецепторный уровень

Г) Астереогноз.

В6. Соотнесите локализацию и формы нарушений мышления:

1. Теменно – затылочные отделы

А. Нарушение свернутых, автоматизированных интеллектуальных операций.

2. Премоторные отделы

Б. Нарушение наглядно – образного мышления.

3. Префронтальные отделы

В. Нарушение последовательных дискурсивных вербальных операций.

4. Височные отделы

Г. Нарушение операций с понятиями и логическим отношениями.

В7. Укажите соответствие между понятиями и их определениями:

7. Амимия

А. Маскообразность лица, общая обездвиженность, как отсутствие произвольных движений при различных эмоциях.

8. Амузия

Б. Слуховая агнозия с нарушением музыкальных способностей, имевшихся у больного в прошлом.

9. Соматоагнозия

В. Нарушение способности узнавания частей тела, их расположения по отношению друг к другу, так называемое распадение схемы тела.

В8. Укажите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Проекционные системы мозга

А. Системы, обеспечивающие анализ, переработку и проекцию в более высокие структуры мозга информации в пределах одной модальности, соответствующей принятому возбуждению.

2. Ассоциативные системы мозга

Б. Системы, связанные с анализом и синтезом разномодальных возбуждений.

3. Интегративно-пусковые системы мозга

В. Системы, обеспечивающие синтез возбуждений различной модальности с биологически значимыми сигналами и мотивационными влияниями, осуществляющие окончательную трансформацию афферентных влияний в качественно новую форму деятельности, направленную на быстрейший выход этих возбуждений на периферию.

В9. Укажите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Кортикализация функций мозга

А. Соотношение различных звеньев психической функции как функциональной системы с различными факторами, присущими работе той или иной мозговой структуры.

2. Локализация высших психических функций *Б. Процесс возникновения новых регуляторных центров в коре мозга, которые подчиняют себе нервные центры низшего порядка, координируя их деятельность и объединяя нервную систему в единое структурное и функциональное целое.*
3. Соматотопическая организация первичных зон мозговой коры *В. Соответствие отдельных пунктов коры головного мозга строго определенным участкам тела.*
- В10. Укажите соответствие между понятиями и их определениями:
1. Сенсорные расстройства *А. Расстройства, связанные с поражением вторичных полей, обеспечивающих процессы восприятия (формы, символов, пространственных отношений, звуков речи и т. д.)*
2. Нейродинамические нарушения *Б. Расстройства, отражающие нарушения различных видов ощущений (света, цвета, громкости, длительности и т. д.), связанные с поражением периферических, подкорковых уровней анализаторной системы и первичного коркового поля.*
3. Гностические расстройства *В. Нарушения динамического аспекта всех высших психических функций в виде снижения их скорости, продуктивности, неравномерной эффективности выполнения заданий.*

Часть С.

С1. Назовите не менее 3 методов коррекции нарушений речи при моторной афазии. Обоснуйте свой выбор.

С2. Больной Ф., 38 лет, после автомобильной аварии был доставлен в реанимационное отделение стационара в коматозном состоянии. Через 2 дня он вышел из комы и стал доступен целевому контакту. Ему было проведено нейропсихологическое исследование, в ходе которого выявлено, что больной с трудом концентрируется на задаче и воспринимает инструкции после повторных предъявлений, не всегда удерживая их в ходе выполнения экспериментальных заданий. К допускаемым ошибкам не критичен, корригируется с трудом. Объективно: а) инструкции экспериментатора выполняет преимущественно эхопраксически, б) при воспроизведении ритмов по инструкции не способен ее перекодировать, в) при воспроизведении ритмов по образцу - дезавтоматизация, г) при выполнении графических проб инертно повторяется первая фигура, д) при воспроизведении серии из 10 слов в любом порядке инертно воспроизводит 3 слова, при воспроизведении 2 – х серий по 3 слова воспроизводится 2 – я серия, е) при анализе сюжетной картинке не способен понять ее смысл., не может решить задачи в 2 действия, от серийного счета отказался. Какая зона мозга пострадала в наибольшей степени в результате аварии? Обоснуйте свой ответ.

С3. Больного Г., 52 лет, в течение 2 – х месяцев беспокоила головная боль, нарушилось обоняние и стало снижаться зрение. Со слов жены, он сильно изменил-

ся по характеру: стал раздражительным, злобным, грубо ругался на своих близких, чего никогда ранее с ним не случалось. После консультации невропатолога было назначено нейропсихологическое исследование. В ходе исследования выявлено: больной целевому контакту доступен с трудом из – за выраженной дисфории. С нейропсихологом ведет себя грубо, цинично, дистанцию не соблюдает. Сообщил, что «не видит необходимости решать все эти глупые задачки». Настроение злобное. Мотивация на получение положительных результатов отсутствует. Инструкции не всегда понимает с первого предъявления и не удерживает их в ходе выполнения экспериментальных заданий. Периодически отказывается продолжать исследование, заявляя, что ему «надоело». Объективно: грубых нарушений познавательной деятельности не выявлено. Имеют место: а) расстройства произвольного внимания и трудности его концентрации, которые выходят на первый план, б) повышенная тормозимость следов памяти в условиях гетерогенной интерференции, в) тенденция к конкретно – ситуативному уровню обобщений при анализе сюжетной картинки и исключении 4 – го лишнего, г) единичные ошибки на внимание в серийном счете. Имеется ли очаговое поражение мозга и какова его локализация? Обоснуйте свой ответ.

С4. Больной Ф., 58 лет, поступил в неврологическое отделение с жалобами на головные боли и некоторое ухудшение зрения. При нейропсихологическом исследовании выявлено: а) игнорирование левой половины зрительного поля, которое в некоторых видах деятельности может компенсировать. б) сужение объема зрительного восприятия вплоть до мягко выраженной симультанной агнозии, лицевая агнозия. в) дефекты функций, опирающихся на пространственные синтезы, пространственную организацию движений, пространственное восприятие, зрительно – конструктивную деятельность, г) грубые расстройства рисунка. Имеет ли место очаговое поражение мозга и, если да, то где? Какой нейропсихологический синдром имеет место у данного больного? Обоснуйте свой ответ.

С5. У больного А., 37 лет, после автомобильной аварии нарушилась речь: он говорил малопонятно, путал буквы в словах, иногда отвечал на вопросы не впопад. При этом интонационный компонент речи был полностью сохранен. При нейропсихологическом исследовании выявлено: нарушение фонематического слуха, заключающееся в том, что больной не дифференцирует преимущественно сходные фонемы, иногда путает другие согласные и гласные звуки. Это проявляется в трудностях называния предметов и понимания обращенной речи. Подсказка не помогала больной правильно назвать предъявленное изображение. Была нарушена номинативная функция речи. Те же нарушения наблюдаются у него при чтении и письме. Другие высшие психические функции грубо не нарушены. Обоснуйте свой ответ.

Б1.О.12 Основы патопсихологии

КИМы

(1 вариант, 25 вопросов)

Часть А.

А1. Патопсихология – это

А) раздел возрастной психологии, изучающий расстройства психики от рождения до старости; Б) отрасль психологической науки, изучающая нарушения психики от легкой степени до тяжелой в процессе филогенеза; В) отрасль клинической психологии, изучающая расстройства психики на основе и посредством методологии психологии; Г) отрасль специальной психологии, изучающая отклонения в развитии психики детей посредством методологии психологии.

А2. Искусственная манипуляция условиями с целью определений отношений между наблюдаемым явлением и условиями его проявления – это

А) метод наблюдения; Б) метод эксперимента; В) метод анализа продуктов деятельности; Г) метод моделирования.

А3. К основным принципам построения патопсихологического эксперимента не относится –

А) системный качественный анализ исследуемых нарушений психической деятельности; Б) направленность как на нарушенные, так и на сохранные функции психической деятельности; В) лабильность регистрации полученных данных об изучаемом психологическом явлении; Г) учет личного отношения больного к эксперименту.

А4. К нестандартизированным методам психологии относятся –

А) наблюдение; Б) эксперимент; В) тестирование; Г) анкетирование.

А5. Предметом патопсихологии является –

А) человек и его личность; Б) развитие психики и личности; В) созревание психики и личности; Г) нарушения психической деятельности и личности.

А6. Понятие «проективные методы» было введено –

А) Л.С. Выготским; Б) Л. Франком; В) А.Р. Лурия; Г) З. Фрейдом.

А7. Психическая норма, согласно Д.Н. Исаеву – это

А) активный человек, у которого нет заболеваний и патологий психики; Б) индивидуальная динамическая совокупность психических свойств конкретного человека, которая позволяет ему адекватно своему возрасту, полу и социальному положению познать окружающую действительность, адаптироваться к ней и выполнить свои биологические и социальные функции соответственно возникающим личным и общественным потребностям; В) совокупность психических свойств человека, не мешающих ему активно развиваться и реализовывать в онтогенезе; Г) идеальные условия жизни, необходимые для развития психики человека, ее существования и деятельности.

А8. Непродуктивность деятельности выражается в –

А) несоразмерности проявлений психической деятельности в той ситуации, в которой находится субъект; Б) снижении или полном отсутствии критики субъекта к своим поступкам, к своему физическому и психическому состоянию, своему поведению, высказываниям, результатам своей деятельности; В) отсутствии интереса к результату своей деятельности; Г) патологическом состоянии психики, характеризующееся нарушениями психической деятельности.

А9. Акты психической деятельности, имеющие свой объект отражения и конкретную регуляторную функцию – это

А) психические процессы; Б) психические свойства; В) психическая норма; Г) психические состояния.

А10. Нарушение индивидуального развития организма, возникшее во внутриутробный период или в раннем детском возрасте – это

А) асинхрония; Б) филогенез; В) гетерохрония; Г) дизонтогенез.

Часть В.

В1. Перечислите задачи отечественной патопсихологии.

Задачи патопсихологии	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
	6.
	7.

В2. Установите соответствие форм нарушения психики с понятиями.

1. Помрачение сознания, проявляющееся дезориентировкой, как в собственной личности, так и в окружающей обстановке, растерянность, бессвязность мышления, речи и движений.	А. Корсаковский синдром.
2. Неспособность человека сосредоточиться на чем-либо определенном в течение длительного времени.	Б. Аменция
3. Нарушение памяти, связанной с текущими событиями, но при этом нарушении относительной сохранной остается память на события далекого прошлого	В. Рассеянность внимания
4. Снижение интенсивности и уменьшение количества побуждений к деятельности, сопровождающиеся регрессом ее мотивов.	Г. Гипобулимия.

В3. Определите, о каких методах исследования говорится в ниже приведенных высказываниях.

1. Метод исследования, предполагающий изучение психологии и поведения путем регистрации устных ответов испытуемого на вопросы психолога.

2. Исследователь активно вмешивается в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых лучше будут выявляться психологические закономерности.

3. Стандартизированное психодиагностическое испытание для оценки того или иного психологического процесса или личности в целом.

4. С помощью этого метода можно выявить некоторые особенности психики человека, реализующиеся в результате деятельности.

В4. Продолжите фразу.

Согласно Всемирной организации здравоохранения, психическое здоровье – это

В5. Продолжите фразу.

Расстройство психики – это

В6. Перечислите три базовых критерия, определяющих расстройство психики.

1 критерий	2 критерий	3 критерий

В7. Определите, о каких нарушениях памяти по А.О. Бухановскому говорится в утверждениях.

1. Непроизвольное оживление памяти, повышение способности воспроизведения, вспоминания давно забытых событий прошлого незначительных и малоактуальных в настоящем.

2. Частичное выпадение из памяти событий, фактов, явлений.

3. Полное выпадение из памяти событий, фактов, явлений, имеющих место в определенный временной период, или же выпадение из памяти той или иной конкретной информации.

В8. Напишите алгоритм патопсихологического исследования у детей с нарушениями психического развития.

Этапы	Название этапов	Характеристика

В9. Методика «Исключение понятий» предназначена для исследования -

1. Памяти. 2. Мышления. 3. Восприятия. 4. Внимания.

В10. Как называется неадекватно повышенное настроение, которое возникает в результате передозировки фармакологических препаратов, наркотиков, алкогольного опьянения?

Часть С.

С1. О нарушение какого познавательного психического процесса можно предположить по описанию патопсихологического эксперимента Б.В. Зегарник?

У женщины выявлены грубые нарушения узнавания предметов. Больная совсем не узнавала 40% предъявленных ей изображений. Нарисованный гриб она называет стогом сена, спички – кристаллами. Сюжеты картин улавливает не сразу, а лишь при фиксации на отдельных деталях. Узнаванием носит характер угадывания.

С2. Решите задачу.

Больная 50 лет. В анамнезе черепно-мозговая травма с потерей сознания. В последние годы отмечается повышение АД, гепатохолицестит, головные боли, утомляемость, плохой сон. Конфликтна, раздражительна, требовательна, эгоистична. Память ослаблена, интересы ограничены физиологическими потребностями и вопросами соматического здоровья, склонна к застреванию на неприятных эмоциональных переживаниях.

Какой метод исследования наиболее оправдан для оценки психологического состояния данной пациентки?

- А) Наблюдение.
 - Б) Естественный эксперимент.
 - В) Лабораторный эксперимент.
 - Г) Клиническая беседа.
 - Д) Психодиагностическое исследование.
- С3. Решите задачу.

Девушка 25 лет после длительного и несистематического следования различным диетам, жалуется на наличие постоянного чувства голода, исчезающего даже после обильного употребления пищи. Ест много, иногда до рвоты, однако это не ослабевает влечения к еде.

Определите форму пищевого поведения больного?

- А. Анорексия.
- В. Булемия.
- С. Извращение вкуса.
- Д. Ускоренный метаболизм.

С4. Решите задачу.

Ребенок 7 лет почувствовал общее недомогание, насморк, кашель. Два дня назад в классе появились больные с острой вирусной инфекцией. Вечером у ребенка температура поднялась до 39 градусов. Мама больного сообщила, что ребенок долго не засыпал, стал раздражительным, тревожным и подавленным. На пике температуры появился страх, стал видеть в углу комнаты каких то животных и пытался убежать от них. После приема лекарств, снижающих температуру страх, тревога и видения исчезли.

Определите, какое расстройство (состояние) описано в данной задаче?

С5. Выберите правильный вариант ответа.

Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение развития психических расстройств путем предотвращения действия на организм психотравмирующих факторов –

А) психогигиена; Б) психодиагностика; В) психопрофилактика; Г) психотерапия.

Б1.О.13 Психологическая диагностика и психологическая экспертиза

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Современная психологическая диагностика определяется как:

- а) психологическая наука, обеспечивающая сбор информации об особенностях человеческой психики;
- б) психологическая дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально – психологических и индивидуально – психофизиологических особенностей человека;
- в) отрасль общей психологии, изучающая отклонения в психическом развитии ребенка.

А2. Из какой науки и в каком веке выделилась психодиагностика?

- а) из философии в 19 в.;
- б) из психологии в 20 в.;
- в) из социологии в 21 в.

А3. Тест – это:

- а) краткое, стандартизированное, ограниченное во времени психологическое испытание, предназначенное для установления индивидуально-психологических различий;
- б) специально создаваемая процедура исследования для определения характеристик испытуемого;
- в) специально создаваемая ситуация, в которой испытуемый устно дает ответы на поставленные вопросы.

А4. По предмету тестирования тесты бывают:

- а) интеллектуальные, межличностные, личностные;
- б) практические, образные, вербальные;
- в) бланковые, аппаратные.

А5. Коэффициент интеллекта (IQ) был предложен:

- а) Вильямом Штерном;
- б) Чарльзом Спирменом;
- в) Джеймсом Кеттеллом.

А6. В каком веке в отечественную психологию был введен эксперимент?

- а) во второй половине 19 в.;
- б) в первой половине 19 в.;
- в) в первой половине 20 в.

А7. Методы, которые не используются в оценочных целях, т.е. не позволяют получать точные количественные и качественные характеристики изучаемых психологических свойств, и предназначенные только для изучения психологических процессов, свойств и состояний человека, носят название:

- а) исследовательских (клинических);
- б) собственно психодиагностических;
- в) эмпирических.

А8. Методы психодиагностики через процедуру опроса включают:

- а) анкету;
- б) беседу;
- в) контент – анализ.

А9. Требования, согласно которым при введении новых, научных понятий обязательно необходимо четко указывать на конкретные процедуры, приемы и методы, с помощью которых можно практически удостовериться в том, что явление, описанное в понятии, действительно существует – это:

- а) операционализация;
- б) надежность;
- в) верификация.

А10. К малоформализованным методикам относят:

- а) метод наблюдения, беседы, интервью, анализ продуктов деятельности;
- б) эксперимент, опрос, анкетирование;
- в) тестирование, методики проективной техники, психофизиологические методики.

Часть В.

В1. Установи соответствие названия теста и его автора:

1.Метод цветowych выборов	А. Мехрабиен А., Эпштейн Н.
2.Техника репертуарных решеток (ТРР)	Б. Люшер М.
3.Опросник структуры темперамента (ОСТ)	В. Келли Дж.
4.Опросник для диагностики способности к эмпатии	Г. Русалов В.М.

В2. Установи соответствие названия теста и его назначения:

1. Биографический опросник (BIV)	А. анализ индивидуально-личностных особенностей субъекта, его эмоциональной сферы, сферы межличностных отношений
2. Диагностика уровня субъективного контроля (УСК) Дж. Роттера	Б. исследование направленности личности и определение её отношения к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, восприятия мира, ключевых мотивов поступков, основы «философии жизни»
3. Несуществующее животное	В. применяется для изучения тех или иных аспектов биографии, окружающей среды и личности испытуемых
4. «Ценностные ориентации» М.Рокича	Г. выявляет склонность человека приписывать ответственность за происходящие

	в жизни события и результаты своей деятельности внешним силам, либо собственным способностям и усилиям
--	--

Б3. Дополните фразу:

Для _____ методов психодиагностики характерна жесткая регламентация процедуры обследования, стандартизация, надежность и валидность, возможность количественного и качественного анализа.

Б4. Дополните фразу:

Современная психологическая диагностика определяется как:

Б5. Подберите компендиум психодиагностических методик для экспертизы здоровья и профессиональной пригодности, обозначьте цели и задачи профилактики.

Б6. Подберите компендиум психодиагностических методик для социально-психологической оценки суицидального поведения, обозначьте цели, задачи экспертизы.

Б7. Подберите компендиум психодиагностических методик для диагностики межличностных отношений в семье и рабочем коллективе, обозначьте цели, задачи экспертизы.

Б8. На основе своих знаний заполните таблицу «Достоинства и недостатки метода тестов».

Достоинства	Недостатки

Б9. Проведите сравнительный анализ объективных тестов и тестов-опросников.

объективные тесты	тесты-опросники

Б10. Перечислите возможности использования нестандартизированных методик в исследовательской (клинической) работе.

Часть С.

С1. Используя таблицу, опишите основные феномены межличностных отношений в малых группах.

Межличностные отношения в малых группах	<ul style="list-style-type: none"> - восприятие человека человеком - стратегия поведения в общении - стратегия поведения в конфликтных ситуациях
Групповые процессы, характеристики группы	<ul style="list-style-type: none"> - структура группы - сплоченность группы социально-психологический климат - межличностное восприятие в группе - лидерство
Межличностные отношения в семье	<ul style="list-style-type: none"> - супружеские отношения - родительно-детские отношения - отношения между поколениями - отношения между детьми

С2. Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз: «Переоценка себя, личностная незрелость, неумение правильно оценивать результат своей деятельности, сравнивать себя с другими. Нереалистичное, некритическое отношение испытуемого к собственным возможностям».

С3. Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз (его часть): «По Фактору «С» у испытуемой выявлена «Слабость Я», то есть для испытуемой характерна эмоциональная неустойчивость, она находится под влиянием чувств, переменчива, легко расстраивается, при расстройствах теряет равновесие духа, переменчива в отношениях и неустойчива в интересах, беспокорна, уклоняется от общности, имеет тенденцию уступать, отказывается от работы, не вступает в споры в проблематичных ситуациях, проявляет невротические симптомы, ипохондрию, высоко утомляема».

С4. Ситуация. Заказчик – классный руководитель 6-го класса. Запрос: «С классом работать просто невыносимо, постоянные конфликты, многие предметники жалуются, дети оговариваются, домашние задания не выполняют, их практически невозможно организовать на какое-нибудь мероприятие». Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.

С5. На основе выписки из протокола психодиагностического исследования, составьте психологическое заключение.

Предмет исследования: Афиляция, потребность в дружеских связях, взаимной симпатии.

Цель исследования: Диагностика проблем личности, связанных с реализацией её потребности в афиляции.

Метод исследования: ТАТ (тест тематической апперцепции).

Объект исследования: Молодой человек 19 лет.

/Анализ проводится на примере диагностики 2-х картинок (аналогичный анализ подразумевается с оставшимися 10 картинками)/.

Картина 1. Содержание картины приблизительно таково: молодой человек стоит у открытого окна и смотрит в пространство. Комната погружена в полумрак.

Рассказ клиента: Этот мальчик смотрит в открытое окно. Сердце его наполняется радостью. Весна. Он хочет выйти под открытое небо. Грустит, что один. В такой день он должен быть во дворе с друзьями. Он ждёт свою девушку. Он думает пойти вместе с ней погулять. Он уверен, что она придёт. Они пойдут гулять по парку. Им очень приятно быть вместе. Они любят быть вместе. Вместе с ними и их друзья. Они с удовольствием проведут время в дружеском кругу.

Интерпретация материала психологом: Основная тема рассказа - афиляция - стремление к дружеским связям. Это проявляется в желании быть в обществе возлюбленной, друзей. Препятствий, тормозящих это стремление, нет. Эмоциональный фон выражается в удовольствии, вызванном взаимными симпатиями.

Заключение: Чётко выражена потребность в дружеских связях, которая может быть оценена высшим баллом (4).

Картина 2. Содержание картины приблизительно таково: на картине изображён мужчина. Он стоит зажмурившись, с повёрнутым вбок полусонным лицом. Его пиджак расстёгнут. Какой-то невидимый субъект за его спиной обеими руками хватает его за плечи. На картине видны лишь пальцы рук незнакомого.

Рассказ клиента: Этот человек похож на наркомана. Он одурманен наркотиком. Он был ещё учеником в школе, когда пристрастился к наркотикам. Сейчас он одурманенный, прислонился к дереву возле своего дома, а в дом не смеет войти. Из дома выходит его сестра, она обнимает его и просит войти в дом. Он старается отделаться от её рук. Он уже привык к той мысли, что сам не сможет поправиться, необходимо его длительное лечение в больнице.

Б1.О.14 Общая психология

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Человек, определяемый как член общества - это...

- 1.индивид
- 2.хомо сапиенс
- 3.личность
- 4.индивидуальность

А2. Человек как единство социального и биологического, в котором определяется уникальным сочетанием генетически запрограммированного и социально приобретенного индивидуального набора черт, свойств, качеств - это

- 1.индивид
- 2.хомо сапиенс
- 3.личность

4.индивидуальность

А3. Одна из форм, в которой объективная действительность отражается в психике человека - это...

1.сознание

2.бессознательное

3.самосознание

4.самооценка

А4. А.Н. Леонтьев выделял ... структурных компонентов сознания

1.три

2.два

3.четыре

4.шесть

А5. Устойчивое объединение индивидуальных особенностей личности, связанных с динамическими, а не содержательными аспектами деятельности - это

1.темперамент

2.характер

3.способности

4.направленность

А6. К познавательным психическим процессам относят.

1.темперамент

2.мышление

3.волю

4.эмоции

А7. К эмоционально-волевым психическим процессам относят.

1.внимание

2.мышление

3.волю

4.память

А8. Индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данной личности способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах – это

1. характер

2. темперамент

3. способности

4. направленность.

А9. Главной функцией воли является ...

1. сознательная регуляция активности

2. отражение

3. коммуникация

4. оценка.

А10. Индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности и легкость овладения ею – это ...

1. способности

2. темперамент

3. характер
4. направленность.

Часть В.

Б1 Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками:

1. личность
2. индивид
3. индивидуальность

Варианты ответов:

- a) своеобразие, оригинальность
- b) единство социального и биологического
- c) член социальной общности

Б2 Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками:

1. завышенная самооценка
2. заниженная самооценка
3. адекватная самооценка

Варианты ответов:

- a) реалистичная оценка человеком самого себя, своих способностей, нравственных качеств и поступков.
- b) приписывание себе несуществующих достоинств или их переоценка по степени развитости
- c) приписывание себе несуществующих недостатков или их переоценка в сторону занижения.

Б3 Укажите какой вид самооценки окажет наиболее благотворное влияние на самоорганизацию личности:

1. завышенная самооценка
2. заниженная самооценка
3. адекватная самооценка

Б4 Установите соответствие между структурными компонентами сознания и их характеристиками:

1. чувственная ткань
2. значение
3. личностный смысл

Варианты ответов:

- a) чувственный состав конкретных образов реальности.
- b) означенность конкретных образов реальности.
- c) пристрастность, значение для субъекта.

Б5 Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками:

1. темперамент
2. характер
3. способности

Варианты ответов:

а) устойчивое объединение индивидуальных особенностей личности, связанных с динамическими, а не содержательными аспектами деятельности.

б) структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности.

с) индивидуальные свойства личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определённого рода деятельности.

Б6 Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками:

1. восприятие
2. память
3. мышление

Варианты ответов:

а) психический процесс, заключающийся в отражении предмета или явления в целом при его непосредственном воздействии на органы чувств.

б) психический процесс, предназначенный сохранять, накапливать и воспроизводить информацию.

с) опосредованное и обобщенное отражение существенных, закономерных взаимосвязей действительности.

Б7 Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками:

1. эмоции
2. чувства
3. воля

Варианты ответов:

а) субъективные состояния человека, связанные с оценкой значимости для индивида действующих на него внешних или внутренних раздражителей и выражающиеся, прежде всего, в форме непосредственных переживаний.

б) переживание своего отношения к окружающей действительности (к людям, их поступкам, к каким-либо явлениям) и к самому себе.

с) свойство человека, заключающееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками.

Б8 Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками:

1. пластичность
2. ригидность
3. сензитивность

Варианты ответов:

а) легкое и быстрое приспособление человек к внешним воздействиям

б) инертность, косность, нечувствительность к изменению условий.

с) возникновение психической реакции на внутренний или внешний раздражитель наименьшей интенсивности.

Б9. Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками:

1. талант
2. одаренность
3. задатки

Варианты ответов:

а) сочетание выдающихся способностей, при которых человек отличается самостоятельностью и оригинальностью выполнения какой-либо деятельности.

б) качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности.

с) врожденные, устойчивые психофизиологические особенности человека, оказывающие существенное влияние на развитие его способностей.

Б10. Установите соответствие между структурными компонентами личности по Рубинштейну и их характеристиками:

1. направленность,
2. знание, умение и навыки,
3. индивидуально — типологические свойства

Варианты ответов:

а) потребности, убеждения, интересы, мотивы, поведение и мировоззрение

б) основные средства деятельности, которые человек приобретает в процессе познавательной и предметной деятельности.

с) своеобразность человека, уникальность его личности, определяющее его поведение.

Часть С.

С1. Назовите не менее пяти конструктивных проблемно-ориентированные копинг-стратегии направленных на выход из стрессовых ситуаций.

С 2. Укажите не менее 3 видов самоконтроля и дайте им характеристику

С3. Подберите не менее 3 методик на диагностику уровня самооценки у подростков. И обоснуйте свой выбор.

С4. Назовите не менее трех стратегий установления контактов и поддержания взаимодействия с учетом знаний о индивидуально-типологических, интеллектуальных, социальных различиях людей.

С5. Представьте систему действий человека способствующих самоорганизации. Составляющую не менее чем из четырех действий.

Б1.О.15 Возрастная психология

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Укажите, для какой психологической теории развития характерны данные постулаты. Психическое развитие – это не простое проявление врожденных свойств и не простое восприятие внешних воздействий. Это результат конвергенции внутренних задатков:

1. В. Штерн;
2. З.Фрейд;
3. Л.Колберг;

4. Л.С.Выготский.

А2. Укажите, для какой психологической теории развития характерны данные постулаты. Развитие ребенка определяется противоречиями между врожденными потребностями ребенка и ограничениями, которые общество через взрослого накладывает на него (между «Эго» и «Супер-Эго»):

1. В. Штерн;
2. З. Фрейд;
3. Л. Колберг;
4. Л.С. Выготский.

А3. Укажите, для какой психологической теории развития характерны данные постулаты. Развитие личности происходит путем присвоения исторически выработанных форм и способов деятельности:

1. В. Штерн;
2. З. Фрейд;
3. Л. Колберг;
4. Л.С. Выготский.

А4. Укажите для какой психологической теории развития характерны данные постулаты. Ребенок в своем развитии кратко повторяет развитие человеческого рода:

1. К. Бюлер;
2. В. Штерн;
3. Э. Фромм;
4. Ж. Пиаже.

А5. Укажите авторов психологической теории развития. «Проблема метода есть начало и основа, альфа и омега всей истории культурного развития ребенка»:

1. В. Штерн;
2. З. Фрейд;
3. Л. Колберг;
4. Л.С. Выготский.

А6. Психическое развитие – это ...

10. изменение личности;
11. закономерное изменение психических процессов во времени;
12. повторение основных этапов культурно-исторического развития человека;
13. количественное и качественное изменение психических процессов.

А7. Узловые рубежи онтогенеза, активирующие деятельность по усвоению норм человеческих отношений, возникают в следующий период:

1. 0 лет
2. 6 лет
3. 10 лет
4. 15 лет.

А8. Укажите авторов психологической теории развития. «Нормы морали для ребенка – нечто внешнее, он выполняет требования взрослых из эгоистических побуждений»:

1. В. Штерн;

2. З. Фрейд;
3. Л. Колберг;
4. Л.С. Выготский.

A9. Дополните фразу правильным ответом, отражающим закономерности психического развития. Психическое развитие происходит:

1. неравномерно, скачкообразно, кризисные периоды сменяются относительно стабильными периодами, необратимо;
2. ровно, стабильно, бескризисно, его характер предопределен социальными отношениями;
3. в чередовании регресса, застоя и прогресса, его характер предопределен наследственностью;
4. неравномерно, в чередовании регресса, застоя и прогресса.

A10. Стремление к общению, оценке товарищеских и дружеских отношений как личностных достижений наблюдаются в:

1. 3-6 лет;
2. 6-11 лет;
3. 11-15 лет;
4. 15-17 лет.

Часть В.

B1. Поставьте в соответствие:

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1. эволюционное развитие предполагает | <i>А. быстрое и недостаточно устойчивое изменение</i> |
| 2. революционное развитие | <i>Б. длительное и достаточно устойчивое изменение</i> |
| 3. ситуационное развитие | <i>В. быстрое и гибкое преобразование психики и поведения</i> |

B2. Соотнесите указанные теории развития и их основные положения:

- | | |
|---|---|
| 1. культурно-историческая теория развития | <i>А. ребенок в процессе развития учится действовать с предметами и взаимодействовать с людьми</i> |
| 2. теория Э. Эриксона | <i>Б. у ребенка происходит становление идентичности</i> |
| 3. теория Д.Б. Эльконина | <i>В. психологическая функция первоначально проявляется в воспитании, обучении и только затем превращается в функцию самого ребенка</i> |

B3. Соотнесите стратегии исследования в возрастной психологии с их определениями:

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1. Трансверсальная (сравнительная) | <i>А. Продольный срез, генетическое исследование, наблюдение за ходом развития психических структур</i> |
|------------------------------------|---|

- | | |
|----------------|---|
| 2. Лонгитюд | <i>Б. Поперечный срез, краткосрочное исследование, где сравниваются две и более выборки испытуемых по какому-либо свойству или качеству</i> |
| 3. Формирующая | <i>В. Исследование психики испытуемых при активном вмешательстве исследователя</i> |

В4. Определите соответствие методов и их возможностей в исследованиях психики:

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. Трансверсальный | <i>А. Позволят выявить возрастные изменения, происходящие в психике одних и тех же детей в течение длительного времени</i> |
| 2. Формирующий | <i>Б. Позволяет определить актуальный уровень развития психики с помощью вопросов и задач, имеющих шкальные значения</i> |
| 3. Лонгитюдный | <i>В. Позволяет получить данные о возрастных изменениях в психике посредством изучения детей разного возраста</i> |
| 4. Стандартизированный тест | <i>Г. Позволяет сформировать определенный уровень развития психики ребенка</i> |

В5. Соотнесите понятия и их определения:

- | | |
|---|--|
| 1. Развитие как рост | <i>А. Формирование специфических для каждого возраста высших психических функций с психическими новообразованиям</i> |
| 2. Развитие как созревание | <i>Б. Стремление к идеальной форме развития, внешне или внутренне заданной</i> |
| 3. Развитие как совершенствование | <i>В. Количественное накопление изменений внешних признаков объекта</i> |
| 4. Развитие как качественное преобразование | <i>Г. Морфологические изменения, возникающие под влиянием генетического аппарата</i> |

В6. Соотнесите направления развития с их определениями:

- | | |
|-----------------|---|
| 1. Филогенез | <i>А. Процесс появления и исторического развития, эволюции психики и поведения животных</i> |
| 2. Антропогенез | <i>Б. Индивидуальное развитие человека с момента зачатия до смерти</i> |
| 3. Онтогенез | <i>В. Актуальный генез, охватывающий «возрастной» период</i> |
| 4. Микрогенез | <i>Г. Происхождение и развитие всех видов рода Человеческого</i> |

век (Ното), рассмотренные в биологическом, психическом и социокультурном плане

В7. Факторы, влияющие на ход психического развития личности:

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. Условия развития | <i>А. Противоречия: между потребностями личности и внешними обстоятельствами, между ее возросшими физическими способностями, духовными запросами и старыми формами деятельности; между новыми требованиями деятельности и несформированными умениями и навыками</i> |
| 2. Источник развития | <i>Б. Социальная среда, мир человеческой культуры</i> |
| 3. Движущие силы развития | <i>В. Внутренние и внешние постоянно действующие факторы, которые влияют на развитие, направляя его ход, формируя его динамику и определяя конечные результаты</i> |

В8. Соотнесите теории психического развития и факторы развития:

- | | |
|--|---|
| 1. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже | <i>А. Взаимодействие наследственности и среды</i> |
| 2. Теория социального научения | <i>Б. Адаптация</i> |
| 3. Психоаналитическая теория | <i>В. Социализация</i> |
| 4. Теория конвергенции | <i>Г. Врожденные инстинктивные влечения</i> |

В9. Соотнесите начало и конец суждения.

- | | |
|---|---|
| 1. Словарный запас речи продолжает расти за счет | <i>А. ...так как слово теперь является для ребенка своеобразным знаком, который используется для хранения и передачи информации</i> |
| 2. Получает дальнейшее развитие знаковая функция... | <i>Б. ...за счет местоимений, числительных, соединительных слов</i> |
| 3. Активно развивается коммуникативная функция ре- | <i>В. ...он дифференцирует слова и звуки</i> |

чи...

4. Планирующая функция речи сливается с мышлением

Г.с помощью ситуативной и контекстной речи

5. У ребенка продолжает развиваться фонематический слух ...

Д. ...так как ребенку приходится рассказывать о ходе выполнения действий, задавать вопросы о последовательности действий

В10. Раскройте противоречия в развитии личности старшеклассника в незаконченных предложениях:

1. Предъявляют высокие требования к окружающим, но ...

А. ...от взрослых требуют взвешенного и объективного анализа проблемной ситуации

2. Замечают даже малейшие промахи в поведении учителя в то же время ...

Б. ...допускают грубость и несдержанность в общении с ними

3. Демонстрируют принципиальность в большом и тут же ...

В. ...сами совершают неблагоприятные поступки

4. Рассуждают о высокой и чистой любви и способны ...

Г. ...на деле проявлять зависимость от позиции значимых или старших

5. Проявляют принципиальность, отстаивая свою позицию на словах, а ...

Д. ...беспринципность и уклончивость позиций в малом

6. Аффективно и гипертрофированно реагируют на собственные неудачи и неприятности, но ...

Е.вступать в интимные отношения, не испытывая глубоких чувств

Часть С.

С1. Дима (2 г. 3 мес.) начал рисовать, но у него ничего не получалось. Он сжимал карандаш в руке, линии выходили слабые, и на рисунке никак не появлялась ёлка, которую мальчик решил нарисовать.

Мама сказала, что сыну ещё рано рисовать. Но папа настойчиво вкладывал карандаш в руку Диме и водил им по бумаге. «Давай сначала вместе нарисуем, а потом и у тебя получится», - сказал папа.

Мальчик полюбил рисовать и с нетерпением ждал папу с работы, чтобы вместе с ним заняться любимым делом.

Проанализируйте поведение родителей и укажите, кто из них прав и почему.

Проанализируйте действие папы с точки зрения теории Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития». Дайте возможные рекомендации родителям по развитию мотивации к рисованию у ребенка. Представьте и опишите результаты, полученные в ходе выполнения данного проекта.

С2. Катя (15 лет) ревниво сравнивает свою одежду и прическу с образцами, которые она видит на журнальных обложках или на прохожих. Все чаще и чаще по этому поводу происходят острые разговоры с мамой, которая не разделяет её желаний иметь такую одежду и резко критикует Катин внешний вид. В ответ Катя грубит, демонстрирует еще более вызывающие формы поведения

Почему подросток копирует внешний вид образа моделей, не принимает точку зрения взрослых? Перечислите возможные причины. Представьте и опишите результаты, полученные в ходе выполнения данного проекта.

С3. Подберите не менее 3 методик на диагностику межличностных отношений подростков. И обоснуйте свой выбор.

С4. Постройте модель социальной ситуации развития одного из ниже представленных возрастных периодов:

- младшего школьника;
- подростка.

С5. Назовите не менее трех направлений работы психолога по формированию мотивационной готовности детей к обучению в школе _____

Б1.О.16 Экспериментальная психология

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А.1.

Зависимая переменная – это то, что

- а) зависит от мотивации экспериментатора;
- б) зависит от отношения испытуемого;
- в) зависит от условий эксперимента;
- г) зависит от изменения контролируемого экспериментатором параметра.

А.2.

Эксперимент – это то, что:

- а) происходит в нашей практической жизни;
- б) решает научную задачу;
- в) определяется волей и знаниями экспериментатора;
- г) имеет определенную научную технологию.

А.3.

Ошибки в эксперименте определяются:

- а) низким профессиональным уровнем исследователя;
- б) установками общества;
- в) особенностями испытуемых;
- г) особенностями методов исследования.

А.4.

Тестирование можно определить как:

- а) экспертизу особенностей разных людей;
- б) процесс количественной и качественной оценки характеристик разных людей;
- в) оценку степени приятности человека;
- г) процесс выяснения отношений.

А.5.

Тесты как психологический инструментальный характеризуются:

- а) особым языком их написания;
- б) содержанием и методами интерпретации;
- в) числом отдельных шкал и факторов;
- г) определенной структурой.

А.6.

Стандартизация теста направлена на:

- а) получение большого количества разных признаков;
- б) повышение надежности и валидности диагностического результата;
- в) определение количественных показателей теста;
- г) границ применимости теста.

А.7.

Знание теории психологического измерения необходимо для:

- а) повышения качества экспериментального исследования;
- б) повышения профессионального уровня;
- в) доказательства гипотезы;
- г) получения надежных результатов эксперимента.

А.8.

Статистические методы обработки группируются по признакам:

- а) хорошие и плохие;
- б) легкие и трудные;
- в) одномерные и многомерные;
- г) качественные и количественные;
- д) индуктивные и дедуктивные.

А.9.

Статистические методы

- а) изобретаются исполнителем ВКР;
- б) скачиваются из Интернета;
- в) подбираются по принципу адекватности;
- г) необходимы для доказательства научной гипотезы ВКР.

A.10

Методом обработки данных является:

- A) корреляционный анализ;
- Б) эксперимент;
- В) наблюдение.

Часть В.

В1. Отметьте адекватную тему психотерапевтической беседы с соматическим больным:

- 1. Болезнь – это наказание за грехи.
- 2. Болезнь – это испытание для человека.
- 3. Каждый виновен в том, что он заболел именно этой болезнью.
- 4. Как важно мобилизовать свою личность на борьбу с болезнью.

В.2. Принцип верифицируемости в отношении исследовательской гипотезы означает

- A) возможность опровержения теории, на которой основана гипотеза;
- Б) возможность альтернативных объяснений полученных результатов;
- В) возможность опровержения гипотезы;
- Г) возможность ошибочного принятия ложной гипотезы;
- Д) ничто из перечисленного выше.

В.3. Определите способ оценки интеллектуального развития пациента.

- 1. Решение творческих задач возрастающей степени сложности
- 2. Участие в благотворительной акции меценатов.
- 3. Психодиагностическое исследование с использованием тестов.
- 4. Анкетирование о качестве обслуживания в больнице.

В.4 Найдите ошибку в программе диагностического изучения личности больного.

- 1. Цель программы – изучение роли психологических факторов в возникновении болезни.
- 2. Задачи программы: сформировать технологию психологического обследования пациентов клиники.
- 3. Методы: наблюдение, опросники, медикаментозные препараты.

В.5. Найдите адекватные соотношения между категориями испытуемых и методиками, применяемыми в их изучении:

1. дети;
2. взрослые.

Возможные ответы:

- А) ТАТ
- Б) КАТ

В.6. Найдите адекватные соотношения между прогнозом успешности лечения больного и индивидуально-психологическими особенностями больного:

- А. Достаточная успешность.
- Б. Недостаточная успешность.

Возможные ответы:

4. Интеллект средне-высокий и высокий;
5. Интеллект средний и сниженный.
6. Высокая импульсивность и двигательная подвижность.
7. Организованность и ответственность.

В.7. Найдите наиболее грубую ошибку в фиксации и в анализе результатов эксперимента: а) отсутствие табулирования данных; б) неверное построение таблиц; в) отсутствие фиксации данных в протоколе; г) применение статистических методов – без учета объема выборки.

В.8. Выберите адекватный блок тестов для оценки личностных особенностей больных из разных социальных страт:

1. Тесты достижений на оценку IQ, проективные тесты Роршаха и М.Люшера;
2. Тесты на оценку понятийного и абстрактного мышления, тесты неоконченных предложений.
3. Тест Дж. Векслера, Г. и С. Айзенка, ассоциативные тесты.

В.9. Соотнесите виды эксперимента и условия их проведения:

- А) Мысленный эксперимент.
- Б) Кросскультурный эксперимент

Возможные ответы:

1. Не требует специального оборудования;
2. Предполагает специальную выборку испытуемых;

В.10. Найдите не характерную задачу в гуманистическом подходе в экспериментальной психологии.

- а) чисто манипулятивный подход к испытуемым;
- б) организация обратной связи с испытуемым;
- в) сопереживание и сочувствие, интерес к личности подэкспертного лица.

Часть С.

С.1. Назовите не менее трех индивидуально-типологических свойств соматического больного:

1. _____
2. _____
3. _____

С.2. Выберите правильный блок методов исследования социальных отношений в коллективе поликлиники и обоснуйте свой выбор:

1. тест на оценку невербального интеллекта, локуса контроля, самооценку членов коллектива;
2. тест Векслера, опросник Г. Айзенка, социальное интервью;
3. тест на оценку социального интеллекта, ролевая игра на коллективные действия, тест на выявление структуры отношений в коллективе.

С.3. Определите признак, по которому можно определить профнепригодность клинического психолога. Обоснуйте выбор:

1. невежливость к пациентам из-за их неряшливого вида;
2. не соблюдение санитарных норм;
3. высокомерное отношение к пациентам.

С.4. Определите форму письменного научного текста из двух планов текста и обоснуйте свой выбор:

1. основное содержание, комментарии и мнения;
2. введение, основные разделы текста, заключение, список литературы.

С.5. Создайте проект обследования пациентов с целью определения их готовности эффективно использовать психологическую помощь и обоснуйте его:

- А) подбор выборки больных и его обоснование;
- Б) определение материального положения больного;
- В) определение степени семейного благополучия;
- Г) исследование когнитивных процессов;
- Д) оценка эмоционально-волевой системы;
- Е) экспертиза социальной зрелости.

Б1.О.17 Психология здоровья

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Наука о психологических причинах здоровья, о методах и средствах его сохранения, укрепления и развития - это

1. психология здоровья;
2. медицинская психология;
3. клиническая психология;
4. общая психология.

А2. В психологии здоровья выделяют следующие направления исследований:

1. выявление роли психологических факторов в укреплении здоровья человека;

2. поиск оптимальных методов психологического воздействия, направленных на развитие здоровой личности;
3. создание системы обучения здоровью;
4. все ответы верны.

А3. Определяющим фактором, формирующим здоровье, является ...

1. образ жизни;
2. внешняя среда;
3. биологические факторы;
4. организация медико-психологической помощи.

А4. К психологическим факторам здоровья НЕ относят...

1. генотип;
2. предрасполагающие факторы;
3. передающие;
4. мотиваторы.

А5. Особое отношение к здоровью, выражающееся в осознании его ценности и активно-позитивного стремления к его совершенствованию - это...

1. внутренняя картина здоровья;
2. существование в болезни;
3. копинг-стратегии;
4. внутренняя картина болезни.

А6. Возможности клеток, тканей, органов, систем органов и целостного организма противостоять воздействию различного вида нагрузок, адаптироваться к этим нагрузкам, минимизируя их воздействие на организм и обеспечивая должный уровень эффективности деятельности человека - это:

1. адаптационные резервы.
2. существование в болезни;
3. копинг-стратегии;
4. внутренняя картина болезни.

А7. К основным факторам физического здоровья человека относятся:

1. уровень физического развития.
2. уровень физической подготовленности
3. уровень функциональной подготовленности организма к выполнению физических нагрузок.
4. все ответы верны.

А8. Психическое здоровье должно характеризоваться:

1. отсутствием психических или психосоматических заболеваний.
2. нормальным возрастным развитием психики
3. благоприятным (нормальным) функциональным состоянием.

4. все ответы верны.

А9. Термин «аутопластическая картина заболевания» ввел

1. А. Гольдшейдер;
2. Р.А. Лурия;
3. Е. А. Шевалев
4. В. Н. Мясищев.

А10. ВКБ как сложное, структурированное образование, включающее в себя следующие уровни психического отражения болезни ...

1. чувственный, уровень ощущений;
2. эмоциональный;
3. интеллектуальный;
4. все ответы верны.

Часть В.

Б1 Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками:

1. Физическое здоровье
2. Социальное здоровье.
3. Психическое здоровье

Варианты ответов:

- а) важнейший компонент в сложной структуре состояния здоровья человека. Он обусловлен свойствами организма как сложной биологической системы.
- б) влияние общественного устройства на причины возникновения болезней, характер их течения и исходы (т. е. возможности выздоровления или смерти)
- с) отсутствие психических или психосоматических заболеваний, нормальное возрастное развитие психики.

Б2 Установите соответствие между основными подходами к исследованию феномена «здоровье» и их характеристиками:

1. Нормоцентрический подход
2. Холистический подход
3. Кросс-культурный подход

Варианты ответов:

- а) здоровье рассматривается как совокупность среднестатистических норм.
- б) здоровье понимается как обретаемая индивидом в процессе его становления целостность, предполагающая личностную зрелость
- с) здоровье это социокультурная переменная.

Б3 Различные представления о здоровье и здоровой личности, фигурирующие как в научной литературе, так и в быденном сознании, предполагают _____

Б4. В качестве двух главенствующих принципов, на которые опирается античная практика оздоровления можно рассматривать _____ .

Б5. Здоровье, в свете биологических концепций, созвучных теории Селье, непосредственно связано _____ .

Б6. Согласно такому нормоцентрическому подходу любое нарушение психического здоровья – это _____ .

Б7. Позитивное, творческое, стремящееся к росту и развивающееся свойство человеческой природы – это _____ .

Б8. Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней. Это _____ модель.

Б9. Здоровье – это ценность для человека, необходимая предпосылка полноценной жизни, удовлетворения материальных потребностей и участия в разных видах деятельности. Это _____ модель.

Б10. Здоровье – это гармоничное единство социальных и биологических качеств человека, позволяющих ему успешно адаптироваться к постоянно меняющимся условиям внешней среды и быть полноценным членом семьи и общества. Это _____ модель.

Часть С.

С1. Назовите не менее 3 структурных компонентов. И дайте им развернутую характеристику _____

С 2. Укажите не менее 3 факторов, влияющие на здоровье и дайте им характеристику _____

С 3. Перечислите независимые психологические факторы имеют самые сильные корреляции со здоровьем и болезнью _____

С.4. Опишите «аутопластическую картину болезни» по А. Гольдшейдеру _____

С.4. Опишите «внутреннюю картину болезни» по Р. А. Лурия _____

Б1.О.18 Психокоррекция и психопрофилактика

КИМЫ

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

А1 (выберите один вариант ответа)

Как называется коррекция, направленная на исправление проявлений нарушений в развитии?

- А) симптоматическая;
- Б) каузальная;
- В) частная;
- Г) специальная.

А2 (выберите один вариант ответа)

Как называется коррекция, направленная на причины возникновения нарушений в развитии?

- А) симптоматическая;
- Б) каузальная;
- В) частная;
- Г) специальная.

А3 (выберите один вариант ответа)

Метод холдинга используется ...

- А) для коррекции раннего детского аутизма;
- Б) для преодоления состояния повышенной тревожности и страхов;
- В) для помощи в личностном росте и развитии;
- Г) для помощи человеку в обретении смысла жизни.

А 4 (выберите один вариант ответа)

Психопрофилактика – это:

- А) комплекс мероприятий, обеспечивающий укрепление физического состояния человека;
- Б) раздел общей профилактики, включающий совокупность мероприятий, которые обеспечивают психическое здоровье, включая профилактику личностных и профессиональных кризисов, предупреждение возникновения и распространения нервно-психических заболеваний;
- В) комплекс мероприятий, обеспечивающий устранение причин, которые могут привести к возникновению психических заболеваний;
- Г) система социальных, гигиенических, воспитательных и медицинских мер, направленных на предотвращение психических заболеваний;
- Д) система мероприятий, направленных на изучение выносливости психики к воздействию вредных агентов окружающей среды.

А5 (выберите один вариант ответа)

Психогигиена – раздел общей гигиены, которая:

- А) является отраслью медицинских знаний;
- Б) изучает влияние пищи на психическое развитие человека;
- В) изучает влияние городской среды на психическое здоровье человека;
- Г) изучает факторы и условия окружающей среды, влияющие на психическое развитие и психическое состояние человека;
- Д) разрабатывает рекомендации по сохранению и укреплению психического здоровья.

А6 (выберите один вариант ответа)

Основной целью арттерапии является...

- А) оказание помощи в пересмотре системы убеждений, норм, представлений;
- Б) развитие самовыражения и самопознания клиента через искусство;
- В) коррекция успеваемости детей с затруднениями в обучении;
- Г) тренировка психологически адекватного поведения.

А7 (выберите несколько вариантов ответа)

Структура личности по Э. Берну характеризуется наличием следующих «эго-состояний»:

Варианты ответов:

- А) «Родитель»;
- Б) «Ребенок»;
- В) «Подросток»;
- Г) «Взрослый»
- Д) «Несовершеннолетний»

А8 (выберите один вариант ответа)

Какой принцип коррекции раскрывает направленность коррекционной работы, когда основным содержанием коррекционной деятельности является создание «зоны ближайшего развития»?

- А) «сверху вниз»;
- Б) «снизу вверх»;
- В) деятельностный;
- Г) каузальный.

А9 (выберите один вариант ответа)

Выберите из предложенных ниже вариантов определение понятия «психокоррекция»

Варианты ответов:

- А) система мероприятий направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия;
- Б) система медико-психологических средств, применяемых для лечения различных заболеваний;
- В) область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.

А10 (выберите несколько вариантов ответа)

В поведенческом подходе к психокоррекции выделяют следующие основные направления:

Варианты ответов:

- А) Классическая теория условных рефлексов И.П. Павлова;
- Б) Теория экзистенциализма С. Кьеркегора;
- В) Теория оперантного обусловливания Б. Скиннера;
- Г) Мультимодальное программирование (А. Лазарус, А. Бандура и др.)

Часть В.

В1 (выберите варианты согласно тексту задания)

Установите соответствие между основными уровнями психопрофилактики и их характеристиками.

- | | |
|---------------------------|--|
| 1) первичная профилактика | А) направлена на детей «группы риска», у которых проблемы уже начались; подразумевает раннее их выявление |
| 2) вторичная профилактика | Б) внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами |
| 3) третичная профилактика | В) психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье практически всех детей |

В2 Установите соответствие между основными теоретическими направлениями, используемыми в психокоррекции и их целями.

- | | |
|---|--|
| 1) психодинамическое направление | а) Помощь клиенту в самосознании, личностном росте, интеграции адекватного целостного «Я» и расширении пространства бытия; восстановление аутентичности. |
| 2) когнитивно-поведенческое направление | б) Осознание бессознательного. |
| 3) экзистенциально-гуманистическое | в) Обучение клиента новым адаптивным способам поведения. |

В3 (выберите варианты согласно тексту задания)

Установите соответствие между названием психокоррекционного метода и его характеристикой

- | | |
|--------------------|---|
| 1) арттерапия | А) метод, в основе которого лежит использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации в группе
Б) творческий акт, позволяющий клиенту ощутить и понять самого себя, выразить свободно свои мысли и чувства, освободиться от конфликтов и сильных переживаний, быть самим собой
В) метод групповой работы, представляющий ролевую игру, в ходе которой используется драматическая импровизация как способ изучения внутреннего мира участников группы, и создаются условия для спонтанного выражения чувств, связанных с наиболее важными для клиента проблемами |
| 2) психогимнастика | |
| 3) библиотерапия | |
| 4) психодрама | |

Г) специальное коррекционное воздействие на клиента с помощью чтения специально подобранной литературы в целях нормализации или оптимизации его психического состояния

В4 Систематическое постепенное уменьшения сензитивности человека к объектам, вызывающим тревожность, и, следовательно, систематическое последовательное уменьшение уровня тревожности, называется методом

В5 (выберите варианты согласно тексту задания)

Установите соответствие между теоретическим направлением и его основоположником.

Варианты ответов:

- | | |
|--|--------------|
| 1) классический психоанализ | а) А. Адлер |
| 2) аналитическая индивидуальная психокоррекция | б) З. Фрейд |
| 3) клиент-центрированный подход | в) В. Франкл |
| 4) логотерапия | г) К Роджерс |

В6 (выберите варианты согласно тексту задания)

Установите соответствие между основными видами деятельности психолога и их характеристиками.

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1) психологическое просвещение | А) целенаправленная систематическая работа по предупреждению возможных психологических проблем у детей |
| 2) психологическая профилактика | Б) формирование у учащихся, их родителей и педагогов потребности в психологических знаниях, повышение психологической культуры, формирование запроса на психологические услуги |
| 3) психологическая диагностика | В) направленное воздействие на определенные психологические структуры с целью исправления недостатков и обеспечения полноценного развития и функционирования ребенка. |
| 4) психологическая коррекция | Г) психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности детей с целью выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии, определения сильных сторон личности |

В7 Восстановите последовательность этапов, входящих в структуру психокоррекционного комплекса.

а) коррекционный блок; б) диагностический блок; в) установочный блок; г) блок оценки эффективности коррекционных воздействий.

В8 Дополните высказывание

Метод практической коррекции, имеющий такие возможности работы как анализ, рассказывание, переписывание, драматизация, рисование, сочинение, называется _____

В9 Дополните высказывание

Коррекционный метод, реализуемый в жестко контролируемой среде с целью систематического наблюдения за поведением, предполагающий выдачу «жетонов», введение положительных стимулов, которые могут служить подкреплением, называется _____

В10 Дополните высказывание

Метод систематической десенсибилизации, метод наводнения, метод имплозии, входят в группу методов, используемых в коррекции _____

Часть С.

С1 Раскройте суть метода систематической десенсибилизации, перечислите основные показания к использованию данного метода, назовите необходимые условия для его реализации и основные этапы проведения, приведите пример использования.

С2 Назовите и раскройте требования и правила составления психокоррекционной программы (не менее 6), которыми должен руководствоваться психолог.

С3 Назовите личностные характеристики (не менее 6), позволяющие сохранять психологическое равновесие и избегать дезадаптивных форм реагирования, которые могут служить профилактикой стресса.

С4 Сформулируйте предполагаемые цель и задачи, предложите форму (индивидуальная, групповая) и подберите методы коррекции по преодолению страхов у детей старшего дошкольного возраста, приведите пример использования метода.

С5 Сформулируйте предполагаемые цель и задачи, предложите форму (индивидуальная, групповая) и подберите методы для коррекционно-развивающих занятий по развитию навыков общения и коммуникативной компетентности у подростков, приведите пример использования метода.

Б1.О.19 Клиническая психология

КИМы

(1 вариант, 25 вопросов)

Часть А.

А1. Наука, изучающая психику, факты, механизмы и закономерности психической деятельности – это

А) общая психология, Б) клиническая психология; В) психиатрия; Г) психофизиология.

А2. Отношение к пациенту или исследуемому человеку как к целостной личности с учетом всей ее сложности и всех индивидуальных возможностей – это

А) принцип развития личности; Б) принцип структурности личности; В) принцип личностного подхода; Г) принцип системности личности.

А3. Уровень или диапазон уровней функционирования организма или личности, который свойственен большинству людей и является типичным, наиболее часто встречающимся - это

А) функциональная норма; Б) идеальная норма; В) социальная норма; Г) статистическая норма.

А4. Что не является критерием психического здоровья по определению ВОЗ?

А) осознание чувства реальности, отличное настроение, хорошая работоспособность, стремление всегда к идеалу; Б) осознание и чувство непрерывности, постоянства своего «Я»; В) критичность к себе и к результатам своей деятельности; Г) способность изменять поведение в зависимости от жизненных ситуаций и обстоятельств.

А5. В 10-ой Международной классификации болезней психическое расстройство определяется как –

А) нормальное состояние психики с особыми поведенческими проявлениями, связанное с возрастными особенностями функционирования организма человека; Б) адекватное состояние психики в ответ на стресс, психологическую травму; В) болезненное состояние с психическими и поведенческими проявлениями, связанное с нарушением функционирования организма в результате воздействия биологических, социальных, психологических, генетических факторов; Г) врожденное болезненное состояние психики, в результате патологии эмбрионального генеза.

А6. Для предупреждения нервно-психических расстройств и обеспечения оптимальной психической деятельности здоровых и больных людей большое значение имеют –

А) психодиагностические методы исследования; Б) психогигиенические и профилактические мероприятия; В) анкетирование; Г) изоляция.

А7. Структурированное описание комплекса взаимосвязанных психических свойств – способностей, мотивов, устойчивых психологических особенностей личности – это

А) психологическое заключение; Б) психологические признаки; В) психологические стандарты; Г) психологические категории.

А8. Система психолого-педагогических мер, направленных на исправление, ослабление или сглаживание недостатков психофизического развития человека – это

А) психотерапия; Б) психопрофилактика; В) психогигиена; Г) коррекция.

А9. Коррекционное воздействие должно опираться на –

А) компенсаторные возможности; Б) органические возможности; В) ограниченные возможности; Г) функциональные возможности.

А10. На нейрофизиологическом уровне клинический психолог делает заключение об –

А) основных закономерностях и механизмах функционирования психики; Б) мозговой организации исследуемого явления на основе знаний о функциональной организации мозга, об основных принципах локализации психических функций и локальных поражениях мозга; В) использовании полученных данных соответственно возрасту и индивидуализации их в применении к конкретной личности; Г) о виде нормы.

Часть В.

В1. Ответьте на вопрос.

Какой принцип в клинической психологии может конкретизироваться как этиология и патогенез психопатологических расстройств?

В2. Прочитайте фразу и вставьте пропущенное слово.

Конструкт болезни предполагает следующую последовательность:

Причина – Дефект – Картина -

В3. Продолжите фразу.

Отличие асинхронии от гетерохронии в развитии психики ребенка заключается

В

В4. Что такое психосоматическая медицина

А) Отдельный раздел клинической психологии, который основывается на концептуальном подходе к здоровью и болезни людей, рассматривает состояния в качестве взаимодействия биологических, социальных, психологических факторов.

Б) Раздел клинической психологии, изучающий непосредственное влияние психологических, а также психосоциальных факторов на особенности поведенческих нарушений как у детей, так и у взрослых.

В) Раздел клинической психологии, изучающий характер отношений аномального человека с близкими людьми, нарушения развития психики не только у взрослых, но и детей разного возраста.

В5. Личностно-ориентированная психотерапия – это

А) Область когнитивной психологии.

Б) Психотерапевтическое воздействие, учитывающее личностные особенности конкретного пациента.

В) Гуманистическая психология.

В6. Напишите чем отличаются галлюцинации от иллюзий?

В7. По клинической картине определите синдром.

Клиническая картина: примитивность суждений, узкий кругозор, бедный словарный запас, низкий уровень знаний, высокая внушаемость, конкретно-образное мышление.

В8. Современная клиническая психология - все ответы верны, кроме:

А) изучает закономерности изменений (нарушений) и восстановления психической деятельности при разных патологических состояниях

Б) предлагает принципы выделения нозологических единиц на основании использования критериев клиники, динамики и, в особенности, – исхода психического заболевания

В) изучает особенности психических процессов (свойств и состояний), определяющие не только возникновение и течение, но и преодоление недугов и влияющие на повышение адаптационных возможностей человека, гармонизацию его пси-

хического развития в связи с предупреждением заболеваний и укреплением здоровья

Г) выстраивает адекватные терапевтические программы при разных патологических состояниях и для различных категорий больных даже при отсутствии общего понятийного аппарата, модели болезни, а также обоснованных представлений о причинах заболеваний

Д) изучает феноменологию изменений (нарушений) психической деятельности

В9. Кто из ученых предложил буквенную корректурную пробу для исследования внимания?

Шульте, Бине, Бурдон, Векслер

В10. Деструктивные изменения при патологии ...

- Несут необратимый характер.
- Несут обратимый характер.
- Не стоит принимать всерьез и обращаться к профессионалам.

Часть С.

С1. В программах реабилитации пострадавших от катастроф и стихийных бедствий необходимо применять:

- а) психотерапию и психокоррекцию
- б) вегетостабилизаторы
- в) ноотропы
- г) транквилизаторы
- д) все вышеперечисленное

С2. Решите задачу.

Больной суетлив, тревожен. Внимание неустойчивое, легко отвлекается. Ориентировка в окружающей обстановке сохранена. Отмечаются обильные зрительные обманы, к которым больной относится с критикой. Если больной фиксирует взор на предметах, имеющих рисунок, пятна, трещины, то в их сочетаниях и переплетениях ему представляются калейдоскопически меняющиеся образы, фигуры. Больной жалуется на бессонницу, при засыпании и закрытых глазах он видит на темном фоне сменяющиеся образы. Наступающий поверхностный сон прерывается кошмарными сновидениями.

Какие это симптомы?

С3. Решите задачу.

Больной 47 лет, при беседе с врачом долго, с излишними подробностями рассказывает о себе, о родственниках, о том, что предшествовало заболеванию. Когда врач обращается к нему с наводящими вопросами, просит, чтобы он говорил по существу, то он не реагирует на это и продолжает говорить свое. Если его резко и громко прерывают, то он долго, не понимая, смотрит на собеседника.

Определите нарушения мышления по структуре.

С4. Решите задачу.

Больная 72 года, находится больше года в стационаре, но очень часто заявляет, что сегодня утром она была на базаре, купила продукты, угощала яблоками внуку. Больная в прошлом домохозяйка, имеет большую семью.

Какой это симптом?

С5. Решите задачу.

Больной 32 года, доставлен в приемное отделение после ДТП, выглядит вялым и заторможенным, выражение лица апатичное, сонное. К окружающему отношению безразличное, больной не обнаруживает спонтанной психической продукции, восприятие резко затруднено. Внимание больного удается привлечь не сразу, и оно легко истощается. Ассоциации скудные, на вопросы отвечает односложно и только после многократных повторений. На все внешние раздражители реакции возникают медленно.

Определите симптомы, установите синдром.

Б1.О.20 Консультативная психология

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1 (выберите один вариант ответа)

Для какого этапа консультирования характерно выявление психологом причины неблагополучия и определение возможных форм помощи?

- А) контакт;
- Б) целеполагание;
- В) психокоррекционное воздействие;
- Г) стадия решения проблемы.

А2 (выберите один вариант ответа)

В чем заключается задача психолога в групповом консультировании?

- А) обеспечить каждому участнику группы комфорт и безопасность
- Б) обеспечить каждому участнику группы помощь в саморазвитии
- В) найти предмет взаимодействия членов группы, в котором были бы представлены взаимосвязанные модели внутреннего мира каждого члена группы
- Г) обеспечить достаточное разнообразие ролей внутри группы.

А3 (выберите один вариант ответа)

Какой из факторов является ограничивающим при групповом решении проблемы?

- А) группа ошибается чаще, чем отдельный клиент;
- Б) группе требуется больше времени, чем отдельному клиенту;
- В) в группе реже случаются озарения, чем при индивидуальной работе;
- Г) группа не может суммировать информацию.

А4 (выберите один вариант ответа)

Система общих положений, руководствуясь которыми психолог работает с клиентом, называется:

- А) этическим кодексом психолога
- Б) принципами консультативной помощи
- В) личностными установками консультанта

Г) фундаментальными понятиями теории консультативной психологии.

А5 (выберите несколько вариантов ответа)

Отметьте причины неправильных рекомендаций, предлагаемых психологом клиенту

А) по причине невнимания психолога к деталям информации

Б) из-за недостаточной теоретической подготовки или односторонней теоретической ориентации психолога

В) вследствие поспешности психолога в выводах

Г) по причине неполноты информации, полученной от клиента

Д) из-за неразделения личных и профессиональных отношений

Е) из-за проявления защитной реакции клиента

А6 (выберите один вариант ответа)

К какому принципу консультирования относится следующее: психолог во время работы должен ориентироваться не на социально принятые нормы, а на те жизненные принципы, носителем которых является клиент?

А) принцип «стереоскопичности»;

Б) принцип «обратной связи»;

В) принцип «уважения к личности клиента»;

Г) принцип «профессиональной мотивированности клиента».

А7 (выберите один вариант ответа)

На каком из перечисленных этапов консультативного процесса используется процедура «эмпатического слушания»?

А) на подготовительном

Б) на настроечном

В) на диагностическом

Г) на рекомендательном

А8 (выберите один вариант ответа)

Выберите из предложенных ниже вариантов определение понятия «психологическое здоровье» (по И.В. Дубровиной)

А) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов

Б) совокупность установок, качеств и функциональных способностей, которые позволяют индивиду адаптироваться к среде

В) состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических явлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения и деятельности

Г) то, что относится к личности в целом и находится в тесной связи с высшими проявлениями человеческого духа и позволяет выделить собственно психологический аспект проблемы здоровья человека

А9 (выберите один вариант ответа)

Выберите из предложенных ниже вариантов определение понятия «супервизия»

А) деятельность, направленная на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия;

Б) область практической психологии, связанная с оказанием со стороны специалиста-психолога непосредственной психологической помощи клиенту в ходе специально организованной беседы, направленной на осознание клиентом сути проблемы и способов ее решения;

В) один из методов теоретического и практического повышения квалификации специалистов в области психологического консультирования, в форме их профессионального консультирования и анализа целесообразности и качества используемых практических подходов и методов консультирования;

Г) область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности

A10 (выберите один вариант ответа)

В чем заключается задача супервизии в консультировании?

А) поиск решения проблемы;

Б) профессиональное и личностное развитие консультанта;

В) создание раппорта с клиентом;

Г) изучение личности клиента.

Часть В.

B1 Установите соответствие между функциями супервизии и их характеристиками.

1) Поддерживающая, или тонизирующая

2) Образовательная, или формирующая

3) Направляющая, или нормативная

А) подразумевает развитие умений и способностей супервизируемых лучше понимать клиента, осознавать собственные реакции на клиента, динамику взаимодействия с клиентом.

Б) подразумевает профилактику профессионального выгорания, снижение воздействия на консультанта негативных чувств и переживаний, испытываемых клиентом.

В) когда супервизор во время сессии может частично взять на себя ответственность за благо клиента и работу с ним супервизируемого.

B2 Установите соответствие между типами супервизии и их характеристиками.

1) Обучающая супервизия

2) Направляющая супервизия

3) Наставническая супервизия

4) Консультирующая супервизия

А) супервизор концентрируется на образовательной функции, помогая обучающемуся исследовать работу с клиентами, а кто-то другой в рабочем окружении супервизируемого осуществляет поддержку и направляющую функцию.

Б) супервизируемый оказывается в роли ученика, это может быть студент-психолог на практике или обученный психолог, ведущий индивидуальную работу с клиентами, в этом случае супервизор несет частичную ответственность за работу супервизируемого с клиентами.

В) супервизор является в то же самое время и начальником супервизируемого. В этом случае супервизор отвечает за работу супервизируемого с клиентами, но отношения субординации между ними более выражены.

Г) ответственность за выполнение работы принадлежит супервизируемому, но он может консультироваться по некоторым вопросам со своим супервизором, который является либо его учителем, либо администратором. Такая форма подходит для опытных квалифицированных специалистов.

В3 Дополните определение

Характеристика психологических проблем клиента, указание причин, которые их побудили, и возможных направлений их решения – это _____

В4 Дополните определение

Процесс диалогического общения, в ходе которого один человек помогает другому использовать свои внутренние ресурсы для личностного развития в позитивном направлении, называется _____

В5 Дополните определение

Совокупность психологических трудностей, дисгармоничное состояние, причиняющее человеку страдание, от которого он хотел бы избавиться, – это _____

В6 Дополните определение

Неконгруэнтная коммуникация – это общение, при котором _____

В7 Установите соответствие между понятиями и их характеристиками.

1) Клиент

2) Заказчик

3) Пользователь

А) человек, обращающийся к психологу за психологической информацией (о себе, своей организации или других людях).

Б) человек, который передает психологу знание о себе или о других людях; при этом он считает себя прямо или косвенно ответственным за содержание этой психологической информации.

В) человек, получающий от психолога психологическую информацию.

В8 Дополните определение

Закрытость клиента процессу консультирования, которая вызвана нежеланием заново переживать неприятные чувства, связанные с вытесненными конфликтами, называется _____

В9 Дополните определение

Установление контакта психолога с человеком, обратившемся за помощью, и достижение обоюдного доверия, — это _____

В10 Дополните определение

Процесс выяснения психологом того, какие действительные причины и механизмы лежат в основе психологических трудностей клиента, называется _____

Часть С.

С1 Перечислите негативные последствия (не менее 5-6) отсутствия супервизии у начинающего психолога-консультанта. Приведите примеры.

С2 В приведенном тексте найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию. Приведите примеры вопросов для сбора максимально полной информации о сути проблемы. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах возникшей проблемы. Сформулируйте цель консультирования. Какие рекомендации можно предложить? Сформулируйте вероятное решение проблемы.

Клиент: «Я новый сотрудник отдела. Мой наставник ведет себя так, что я имею минимум информации о своей деятельности, благодаря его участию затруднено мое ориентирование в производственной среде в целом. Большая часть профессиональных знаний и возможностей общения становится для меня недоступной. Наиболее значимые дела, в которых можно себя проявить, наставник оставляет за собой, боится конкуренции с моей стороны (его должность чуть выше моей).

С3 В приведенном тексте найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы информацию. Приведите примеры вопросов для сбора максимально полной информации о сути проблемы. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах возникшей проблемы. Какие рекомендации можно предложить родителям?

Подросток 13 лет требует подать ужин к компьютеру, от экрана которого он уже не отходит в течение 3 часов. При требовании родителей сесть за стол ругается, угрожает уходом из дома, швыряет подушки и близлежащие предметы на пол.

С4 В приведенном перечне выберите запросы, с которыми психолог может работать напрямую, не трансформируя их. С какими запросами не стоит работать? В каких переформулировках нуждаются остальные запросы?

1. «От меня ушел муж. Сможете его вернуть?»
2. «Посоветуйте, как нам быть: муж военный и мы часто переезжаем. Сын - подросток. Только он привыкнет к новой школе, как мы снова срываемся с места. Он не успевает завести друзей, он очень одинок, и мне кажется, в последнее время его характер меняется не в лучшую сторону».
3. «Старший сын в последнее время стал капризным и непослушным. Что я должна сделать, чтобы его поведение исправилось?»
4. «У меня бессонница, назначьте мне, пожалуйста, лекарства».
5. «Загипнотизируйте меня, я хочу проснуться другим человеком».
6. «Объясните, что нужно сделать, чтобы не бояться разговаривать с начальством?»

С5 Прокомментируйте ошибки, совершенные консультантом при первой встрече с клиентом. Назовите источники этих ошибок.

1) Клиент: Можно?

Психолог: Подождите, пожалуйста. Вы же видите, я еще не освободилась. Посидите пока в коридоре, подождите, пока вас не позовут. Я сама приглашу вас.

2) Клиент: Можно? Я на консультацию...

Психолог: На консультацию? Заходите! Вы правильно сделали, что обратились к нам. Наша консультация - одна из старейших в городе. У нас отличная репутация! Здесь работают профессиональные психологи, и за многие годы у нас не было никаких рекламаций. Вы обратились по адресу. Здесь вам обязательно помогут, чтобы у вас не случилось.

3) Клиент: Можно? Я на консультацию...

Психолог: Да, пожалуйста. Что у вас случилось? Рассказывайте. У нас с вами не так уж много времени, так что давайте начнем с главного.

4) Клиент: Можно? Я на консультацию...

Психолог: Заходите - заходите, не робейте. Я вижу, вы первый раз пришли к психологу. Ничего страшного, не волнуйтесь.

5) Клиент: Можно? Я к психологу, на консультацию...

Психолог: Ну, ясно, что не к гинекологу. Проходите, рассказывайте, как тяжела и неказиста жизнь народного артиста. Какие проблемки?

6) Клиент: Можно? Я на консультацию...

Психолог: Да, пожалуйста-пожалуйста, проходите-проходите. Вот, можно сюда. Или сюда. В общем, проходите, садитесь. Чувствуйте себя свободно. Присаживайтесь, где вам удобно. Хотите в это кресло, хотите - в то. Вам комфортно? Или, может, на диванчик? Так вам удобно? Тогда начнем?

Б1.О.21 Методологические основы психологии и методика проведения научного исследования

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Выберите несколько правильных вариантов ответа

Постановка научной проблемы предполагает:

- А) обнаружение дефицита знаний;
- Б) осознание потребности в дефиците знаний;
- В) формулирование проблемы в научных терминах;
- Г) описание проблемной ситуации

А2. Выберите один вариант ответа.

Научное знание это -

- а) знание, получаемое и фиксируемое специфическими научными методами и средствами
- б) особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно-организованных и обоснованных знаний о природе, человеке и обществе
- в) процесс мысленного соединения существенных свойств явления в целях получения общего знания о нём.

А3. Выберите несколько правильных ответов.

Общей методологией современной научной психологии выступает:

- а) системный подход;
- б) диалектико-материалистический подход;
- в) личностный подход;
- г) личностно-деятельный подход.

А4. Выберите один вариант ответа.

Научная методология -

- а) это последовательный анализ методов и методик, используемых для организации научных исследований.
- б) это философская система суждений и обоснований, которая склоняет ученого к определенной мировоззренческой позиции на отношение между материальными и идеальными явлениями в мире.
- в) это учение о формах и способах научного познания, а также о принципах построения, организации и использования научных знаний.

А5. Выберите один вариант ответа.

Что такое систематизация материала научного исследования:

- а) общенаучный метод систематизации знания, направленный на организацию некоторой совокупности изучаемых объектов различных областей действительности;
- б) представление в виде упорядоченной взаимосвязанной структуры, элементы которой могут соответствовать поставленным задачам;
- в) осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности согласно каким-либо важным признакам

А6. Выберите один вариант ответа .

Что такое дедуктивный метод научного анализа:

- а) автор исследования переходит от единичного (опыта, фактов) к общему (к их обобщению);
- б) автор исследования переходит от общих предпосылок, факторов и следствий к конкретной части объекта, его отдельной составляющей/элементу;
- в) выделение и изучение отдельных частей объектов исследования.

А7. Выберите один вариант ответа.

Что такое индуктивный метод научного анализа:

- а) автор исследования переходит от единичного (опыта, фактов) к общему (к их обобщению);
- б) автор исследования переходит от общих предпосылок, факторов и следствий к конкретной части объекта, его отдельной составляющей/элементу;
- в) выделение и изучение отдельных частей объектов исследования.

А8. Выберите несколько вариантов ответа.

К теоретическим методам исследования относятся:

- а) абстрагирование;
- б) классификация;
- в) математическая обработка данных;
- г) лабораторный эксперимент;
- д) наблюдение;
- е) обобщение полученных результатов;
- ё) контент- анализ .

А9. Выберите несколько вариантов ответа

К эмпирическим методам исследования относятся:

- а) абстрагирование;
- б) классификация;

- в) математическая обработка данных;
- г) лабораторный эксперимент;
- д) наблюдение;
- е) обобщение полученных результатов;
- ё) контент- анализ .

А10. Выберите один вариант ответа

Сравнительный метод исследования это:

- а) переход от общих предпосылок, факторов и следствий к конкретной части объекта, его отдельной составляющей/элементу;
- б) выделение и изучение отдельных частей объектов исследования;
- в) сопоставление двух и более объектов (явлений, идей, результатов исследований и т. п.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии.

Часть В.

В1. Приём мышления, который заключается в отвлечении от ряда свойств и отношений изучаемого явления с одновременным выделением интересующих исследователя свойств и отношений называется

В2. Дополните определение.

Гипотеза - это утверждение, которое содержит

В3. Установите соответствие между предложенными формулировками и отнесением их к задачам и этапам научного исследования:

- 1) провести теоретический анализ проблемы в литературе;
- 2) анализ и обобщение результатов констатирующего эксперимента;
- 3) апробация и внедрение программы, модели, педагогической технологии;
- 4) разработать педагогическую концепцию
- а) задача исследования;
- б) этап исследования.

В 4. Основными методологическими принципами современной психологии являются

В5. Распределите источники научной информации по формам их предоставления

- 1 . документальные и электронные документы;
- 2. опубликованные документы;
- 3. неопубликованные документы
- а) документы, не прошедшие редакционно-издательскую обработку и существующие на правах рукописи: отчеты о научно-исследовательских работах, диссертации, описания программ, проекты, сметы
- б) книга, журнал, электронные базы, глобальные информационные сети и т.д.
- в) документы, прошедшие редакционно-издательскую обработку

В6. Соотнесите название вида информации с её содержанием:

- 1) первичная информация;
- 2) вторичная информация
- а) информация, которая является результатом непосредственных социологических экспериментальных исследований, изучение практического опыта;
- б) результат аналитической обработки и публикации информации по теме исследования

В7. С помощью каких критериев, можно подтвердить достоверность научных результатов, а с помощью каких - обоснованность:

- 1) достоверность научных результатов;
 - 2) обоснованность научных результатов
-
- а) приведение убедительных аргументов, или доводов;
 - б) корректным использованием научной методологии
 - в) грамотно оформленный эксперимент
 - г) использование современных аналитических и актуальных статистических данных.
 - д) сравнение теорий и концепций, выявления сходств;
 - е) приведение доказательств отдельным явлениям;
 - ё) использование в диссертации работ ведущих отечественных и зарубежных ученых по теме исследования

В8. Расставьте в соответствующем порядке этапы научного исследования:

- а) определение цели и задач;
- б) формулирование выводов;
- в) разработка гипотезы;
- г) составление плана исследования;
- д) определение объекта и предмета исследования;
- е) теоретический анализ литературы;
- ё) выбор методов исследования;
- ж) проведение исследования;
- з) обработка результатов исследования.

В 9. Отнесите к определённой группе методов исследования соответствующие методики и процедуры:

- 1) социально-психологические методы;
 - 2) математические, статистические методы
-
- а) социометрия, тестирование;
 - б) ранжирование, шкалирование, корреляция

В10. Соотнесите принципы применяемых методов научного исследования с их характеристикой:

- 1) Принцип валидности методов
- 2) Принцип научности методов

- а) используемый метод исследования должен соответствовать ожидаемым результатам;
- б) методы исследования должны быть проверенными неоднократно на получение правдивой, объективной, надежной и доказуемой информации

Часть С.

С 1. Перечислите составные части введения научно-исследовательской работы.

С 2. В соответствии с темой своей курсовой работы сформулируйте научный аппарат

Тема исследования:

Объект исследования:

Предмет исследования:

Цель исследования:

Задачи исследования:

Гипотеза исследования:

С3. Составьте план научно-исследовательской работы по теме «Особенности детско-родительских отношений у детей младшего школьного возраста с агрессивным поведением».

С4. Сформулируйте задачи исследования (не менее трех) по теме «Взаимосвязь самооценки с учебной мотивацией в младшем школьном возрасте».

С5. Предложите экспериментальные методы исследования (не менее 4-х) по теме «Особенности взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре». Приведите примеры диагностических методик.

Б1.О.22 Специальная психология

КИМы

(1 вариант, 25 вопросов)

Часть А.

А1. Моделью психического недоразвития является –

А) ранний детский аутизм; Б) олигофрения; В) психопатия; Г) деменция.

А2. Моделью дефицитарного развития является –

А) ДЦП; Б) ранний детский аутизм; В) психопатия; Г) задержанное психическое развитие.

А3. Онтогенез психики – это

А) становление структур психики в ходе биологической эволюции вида или социокультурной истории человечества; Б) наиболее короткая временная дистанция, охватывающая возрастной период, в течение которого протекают краткосрочные процессы восприятия, памяти, мышления, воображения, развернутые последова-

тельные действия; В) формирование психических структур в течение жизни отдельного индивида; Г) развитие человечества во всех его аспектах.

А4. Объектом специальной психологии является –

А) ребенок; Б) психика; В) человек; Г) развитие.

А5. Уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании представительной группы популяции людей того же возраста, пола, культуры и т.д. – это

А) аномалия; Б) среднестатистическая норма; В) возраст; Г) созревание.

А6. Какое из перечисленных нарушений развития носит обратимый характер?

А) ЗПР; Б) умственная отсталость; В) ДЦП; Г) детский аутизм.

А7. Как называют состояние, вызываемое жестким отвергающим отношением к ребенку, в условиях которого он не достигает в своем развитии возрастных, физических и психических норм?

А) депривация; Б) дезадаптация; В) задержка развития; Г) олигофрения.

А8. При любых отклонениях в развитии ребенка его психика ... отражает действительность в виде образов, понятий и эмоций.

А) всегда; Б) иногда; В) редко; Г) никогда.

А9. Какой из основных общеметодологических принципов специальной психологии был впервые сформулирован А.Н.Леонтьевым?

А) принцип отражения; Б) принцип детерминизма; В) принцип развития; Г) принцип единства сознания и деятельности.

А10. Что означает понятие «интроспекция»?

А) самоанализ; Б) самосознание; В) самонаблюдение; Г) самоотношение.

Часть В.

В1. Ответьте на вопрос.

Кто из отечественных ученых ввел понятие о первичном и вторичном дефектах?

В2. Перечислите основные трудности, мешающие психическому развитию аутичного ребенка:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

В3. Ответьте на вопрос.

С какого возраста прослеживается внешняя картина поведения ребенка с ранним детским аутизмом?

В4. Продолжите фразу.

Формирующее обучение ускоряет развитие _____

Психических функций

В5. Соотнесите модели дизонтогенеза с его вариантами.

1. Олигофрения	А. Задержанное психическое развитие
----------------	-------------------------------------

2. Деменция	Б. Искаженное развитие
3. Психопатия	В. Поврежденное развитие
4. Ранний детский аутизм	Г. Психическое недоразвитие
5. ДЦП	Д. Дефицитарное развитие
6. ЗПР	Е. Дисгармоничное развитие

В6. Состояния физического, психологического и социального благополучия определение...

А. Болезни

Б. Здоровья

В. Патологического состояния

В7. Какая из перечисленных является причиной инвалидности?

А. Заболевание

Б. Неправильное питание

В. Переутомление

В8. Какое заболеваний нервной системы является главной причиной детской инвалидности?

А. Сахарный диабет; Б. Детский церебральный паралич; В. Аутизм

В9. К внутренним причинам болезней относится -

А. Химические

Б. Нарушение в генотипе

В. Механические

В10. Являются условия развития болезни обязательными для развития заболевания?

А. Да

Б. Нет

Часть С.

С1. Какой из перечисленных методов относится к методам психотерапии

А. Тестирование

Б. Самовнушение

В. Наблюдение

С2. Решите задачу.

Ребенок – Миша С., 4 года. У мальчика проблемы с речевым развитием. Из беседы с мамой известно, что беременность протекала с токсикозом, угрозой прерывания, внутриутробной гипоксией плода. Мальчик понимает обращенную речь, но сам общается только жестами, мимикой, сочетанием звуков. Пассивный словарный запас намного больше активного. Моторное развитие – по возрасту. Самооценка занижена, повышен уровень тревожности.

1. Назовите возможные речевые нарушения у ребенка.

2. Консультация каких специалистов требуется?

С3. Решите задачу.

Ребенок – Оля М., 9 лет. Интеллектуальное развитие соответствует возрасту. Жалобы на специфические ошибки при письме. Из анамнеза известно, что у девочки была задержка речевого развития, слова появились только к двум, а фра-

зовая речь — к трем годам. Отмечаются нарушения в произношении некоторых звуков. При анализе письменных заданий отмечаются характерные замены букв, особенно при диктантах, менее выражены — при переписывании текста. Затруднен фонематический анализ.

1. *Определите вид нарушения.*

2. *Консультация каких специалистов требуется?*

С4. Решите задачу.

Ребенок — Влад К., 6 лет. Обратилась мама по поводу предстоящего обучения в школе. Ребенок состоит на учете у психиатра по причине умственной отсталости. При патопсихологическом обследовании отмечается хорошая механическая память. Ребенок называет цифры, знает отдельные стихи. Мышление конкретное. Мелкая моторика не развита. Нарушена целенаправленность деятельности. Ребенок импульсивен.

1. *В случае отказа мамы от специализированной коррекционной школы, возможно ли обучать такого ребенка в школе общего типа?*

2. *Помощь какого специалиста требуется?*

С5. Решите задачу.

Ребенок — Саша К., 10 лет. Обратились по поводу нарушений в поведении: мальчик драчлив, часто конфликтует с одноклассниками. Успеваемость хорошая. У мальчика детский церебральный паралич. Дети его дразнят. Мальчик по просьбе матери был переведен другую школу, где эти же проблемы в поведении повторились.

1. *Какие нарушения имеются у ребенка?*

2. *На что должно быть направлено психологическое воздействие?*

Б1.О.23 Методика преподавания психологии

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Начало преподавания психологии в школе в Европе осуществлялось в период:

А) в 50 годы 19 века;

Б) в 20 годы 19 века;

В) в 60 годы 19 века

А2. До 60 годов 20 века основной задачей курса психологии являлась:

А) профессиональная подготовка педагога-психолога;

Б) передача теоретических знаний о методологических основах психологии;

В) изучение некоторых психологических понятий и категорий

А3. Первый период формирования преподавания психологии как науки называется:

А) объяснительно-ориентированным;

Б) понимающе-ориентированным;

В) практико-направленным

А4. Второй период формирования преподавания психологии как науки называется:

- А) объяснительно-ориентированным;
- Б) понимающе-ориентированным;
- В) практико-направленным

А5. Вопрос о введении психологии в число предметов средней школы был поставлен:

- А) В.Н. Татищевым;
- Б) П.Д. Бобрыкиным;
- В) Б.М. Тепловым

А6. Концептуальной идеей преподавания психологии в начальной школе является:

- А) через работу с материалом психологии как науки и с психологическим материалом к самопознанию и личностному развитию;
- Б) через приобретением теоретических знаний к практическому применению;
- В) от передачи психологических знаний преподавателем к их применению самим учеником.

А7. В процессе преподавания дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла предполагается формирование ориентировки в политической структуре современного общества, правовой и экономической культуре за счет присвоения ценностей:

- А) социальных;
- Б) социокультурных;
- В) гуманистических.

А8. Отношение индивида к самому себе, включающее: представление о своей индивидуальности; определенное единство интересов, склонностей, ценностных ориентаций; определенную самооценку и самоуважение, называется:

- А) Самосознание;
- Б) «Я-концепция»;
- В) Самоотношение.

А9. При закреплении и осмыслении уже имеющихся у учащихся представлений и знаний, результатов наблюдения за феноменами психологической культуры, вопросов, требующих уточнения или подробного выяснения, применяется метод:

- А) наблюдения;
- Б) опроса;
- В) беседы.

А10. Профессиональный контакт преподавателя с учащимися, направленный на создание благоприятного психологического климата, а также на другого рода психологическую оптимизацию учебной деятельности и отношений, — это:

- А) обучение;
- Б) педагогическое общение;
- В) учебная мотивация.

Часть В.

В1. Факторами, влияющими на успешность преподавания психологии, выступают (несколько правильных ответов):

- А) знание методологических и теоретических основ психологии и её отраслей;
- Б) индивидуальные особенности преподавателя психологии;
- В) знание и владение методологическими основами психологии;
- Г) личностные качества преподавателя.

В2. Соотнесите уровень (по А.А. Борисовой) и его характеристику:

1. Такие элементы-качества психологической проницательности, как гуманистическая направленность, ценностные ориентации, связанные с деятельной любовью, волевые черты характера, соответствуют:	А) уровню представлений
2. Такие элементы-качества психологической проницательности, как наблюдательность за людьми, способность по внешним проявлениям правильно понимать чувства и мысли людей, эмоциональная отзывчивость, соответствуют:	Б) уровню личностных характеристик
3. Такие элементы-качества психологической проницательности, как образная память, владение языком, мимикой, жестами и т.п., соответствуют:	В) сенсорно-перцептивному уровню

В3. Учет и использование закономерностей развития личности, а также социально-психологических особенностей групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, — это:

- А) возрастной фактор;
- Б) педагогическая компетентность;
- В) зона актуального развития.

В4. Какое из представленных ниже положений относится к 1) развивающему обучению; 2) проблемному; 3) программированному?

- А) Если развитие психики человека зависит от обучения и следует за ним, то его методы и приемы должны ориентироваться на общее умственное развитие личности, а не просто на усвоение научных знаний по изучаемым дисциплинам.

Б) При организации процесса обучения содержание учебного материала должно не преподноситься обучаемым в готовом для запоминания виде, а даваться в составе задачи как неизвестное искомое.

В) Весь процесс умственных действий обучаемого виден шаг за шагом и управляется, начиная от принятия обучаемым учебной задачи и до выхода продукта усвоения – знаний, умений, навыков.

В5. Выберите несколько правильных вариантов ответов.

Методами преподавания психологии взрослым (в колледжах и вузах) являются:

- А) беседа;
- Б) мозговая атака;
- В) подвижные игры;
- Г) мозговой штурм;
- Д) релаксация;
- Е) ритуалы знакомства, представления, прощания

В6. Определите последовательность

Подготовка к чтению лекции включает в себя этапы:

- А) знакомство с будущей аудиторией;
- Б) отбор теоретического и фактического материала;
- В) выделение смысловых блоков и разделов лекционного курса;
- Г) определение временных ресурсов;
- Д) написание конспекта лекций;
- Е) определение темы и цели лекции

В7. Индивидуальная характеристика степени соответствия специалиста профессиональным требованиям называется:

- А) профпригодностью;
- Б) компетентностью;
- В) профессиональным соответствием.

В8. Учебные планы по основным образовательным программам включают в себя...

- А) перечень учебных дисциплин, изучаемых по данной программе;
- Б) распределение по семестрам и последовательность их изучения;
- В) формы учебных занятий (лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа);
- Г) все ответы верны.

В9. Вставьте пропущенные слова из предложенных ниже

Личностно-ориентированная технология обучения опирается на личностный подход к обучающимся как к полноправным партнерам в условиях сотрудничества. Это «сбалансированная модель, обращенная к _____ как целостной личности». Цель такого обучения – не построение учебной деятельности обучаемого в жестко заданных условиях, а постоянное согласование субъективного опыта обучаемых как

данности с предлагаемым научно-практическим, социально и профессионально ориентированным содержанием. Это технология создания _____ развивающей среды, которая должна поощрять умение и попытки обучающихся принимать решения, формировать цели, выбирать способы их достижения, брать инициативу в получении (и применении) знаний на себя. Присваивая содержание, обучающийся не просто получает научную информацию, а строит собственную модель _____, что позволяет проявиться его рефлексии, смысловому творчеству и самореализации.

- А) познания;
- Б) обучаемому;
- В) личностно.

В10. Структура репродуктивного варианта учебной деятельности:
ВОСПРИЯТИЕ-ОСМЫСЛЕНИЕ-ЗАПОМИНАНИЕ-ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ.

Какого элемента не хватает:

- А) применение знаний на уровне умений;
- Б) решение задачи на основе известных способов;
- В) творческое применение;
- Г) введение полученного знания в имеющуюся у обучающегося систему знаний.

Часть С.

С1. Предположите, что Вы преподаватель психологии в СПО. Вам необходимо установить контакт и поддерживать взаимодействия с обучающимися. Определите последовательность возможных этапов в целостном процессе педагогического общения во время проведения лекций и практических занятий.

- А) этап моделирования;
- Б) управление общением;
- В) начальный этап общения;
- Г) анализ общения.

С2. Разработать конспект занятия по психологии (тема и форма проведения (лекция, практическое занятие, лабораторная работа, семинарское занятие) – на выбор студента).

Конспект занятия необходимо оформить по следующей схеме:

Тема занятия: _____

Форма организации: _____

Контингент обучающихся (для кого составлено данное занятие – для школьников, обучающихся среднего профессионального заведения и т.д.): _____

Цель занятия: _____

Задачи занятия: _____

Обучающие _____

Развивающие _____

Воспитательные _____
Длительность занятия _____
Материалы для проведения занятия: _____
Ход занятия: (Кратко пропишите последовательность в соответствии с планом занятия) _____

С3. Как Вы понимаете значение следующих фразеологических оборотов, метафор? О каком человеке, каких его чертах, состояниях, отношениях говорят следующие обороты: Сизифов труд, слона не приметить, человек в футляре, золотая середина, запретный плод, звездный час, на седьмом небе.

С4. Охарактеризуйте Активные методы обучения психологии: методы программированного обучения, методы проблемного обучения, методы интерактивного обучения.

С5. Предположите, что Вы преподаватель психологии в СПО. Какой инструментарий Вы предполагаете использовать в описанных ниже активных методах обучения?

Среди современных активных методов обучения В. Я. Ляудис выделила следующие группы, наиболее интересные для использования:

- 1) метод программированного обучения;
- 2) метод проблемного обучения;
- 3) метод интерактивного (коммуникативного) обучения (Ляудис, 1989).

Методы программированного обучения предполагают перестройку традиционного обучения за счет уточнения и операционализации целей, задач, способов решения, форм поощрения и контроля применительно к предметному содержанию знаний. Методы проблемного обучения основное внимание уделяют мотивам и способам мыслительной деятельности учащегося, а также процедурам его включения в проблемную ситуацию.

Методы интерактивного обучения управляют процессом усвоения знаний посредством организации человеческих взаимодействий и отношений. Обучение рассматривается как процесс социальный, коллективный.

Б1.О.24 Психотерапия

КИМы

(1 вариант, 30 заданий)

Часть А.

1. Групповая психотерапия – это:

- a. вербальное воздействие;
- b. метод, при котором с лечебной целью используется групповая динамика;
- c. межличностное исследование;
- d. одна из форм коллективной психотерапии;
- e. все перечисленное.

2. Основными признаками малой психокоррекционной группы являются все нижеперечисленные за исключением:
- a. внутренней организации;
 - b. определенных отношений между участниками;
 - c. способности участников включаться в согласованные действия;
 - d. стремления вести себя в соответствии с принятыми нормами;
 - e. объединения по социальному признаку.
3. Групповая психотерапия противопоказана больным:
- a. с обычными жизненными трудностями;
 - b. психастенией;
 - c. шизофренией в стадии ремиссии;
 - d. с неврозами;
 - e. психопатией возбудимого круга.
4. Оптимальным стилем руководства психотерапевтической группой является:
- a. авторитарный;
 - b. демократический;
 - c. либеральный;
 - d. анархический;
 - e. антиавторитарный.
5. Руководитель психокоррекционной группы должен играть все перечисленные роли, кроме:
- a. эксперта;
 - b. катализатора группового процесса;
 - c. дирижера;
 - d. созерцателя;
 - e. активного партнера.
6. Внутригрупповая этика включает в себя:
- a. согласие или несогласие участвовать в процессе;
 - b. свободу выбора участия в той или иной процедуре;
 - c. профилактику психических травм;
 - d. все названные факторы;
 - e. первые два фактора.
- 7 Самовнушение – это внушение самому себе:
- a. мыслей;
 - b. ощущений;
 - c. желаний;
 - d. образов;
 - e. всего перечисленного.

8. К методам самовнушения относится все нижеперечисленное за исключением:
- а. прогрессивной мышечной релаксации;
 - б. метода Куэ;
 - с. йоги;
 - д. медитации;
 - е. гипносуггестии.
9. Термин аутогенная тренировка (АТ)ввел:
- а. Куэ;
 - б. Бодуэн;
 - с. Шульц;
 - д. Джекобсон;
 - е. Фрейд.
10. В основе аутогенной тренировки лежит:
- а. произвольное самовнушение;
 - б. йога;
 - с. мышечная релаксация;
 - д. рациональная психотерапия;
 - е. все перечисленное.
11. Восприимчивость к гипнозу зависит от:
- а. личности гипнотизируемого;
 - б. личности гипнотизера;
 - с. степени внушаемости;
 - д. расы, пола, социального положения гипнотизируемого;
 - е. многочисленных интер- и интраперсональных отношений.
12. Гипнозу поддаются:
- а. 50 %;
 - б. 80 %;
 - с. только больные;
 - д. практически все;
 - е. степень гипнабельности различна у всех людей.
13. К методам гипнотизации без словесного внушения относятся:
- а. Метод Эриксона;
 - б. Метод фиксации Брейда – Льебо;
 - с. Метод фасцинации;
 - д. Фракционный гипноз;
 - е. все перечисленное.
14. Один из методов гипнотизирования – фасцинацию разработал:
- а. Фариа;

- b. Льебо;
- c. Бернгейм;
- d. Шарко;
- e. Эриксон.

15. Лечебная эффективность внушения в гипнозе зависит от:

- a. глубины гипнотического сна;
- b. быстроты погружения в гипнотический сон;
- c. продолжительности сна;
- d. содержания лечебного внушения;
- e. всего перечисленного.

16. Для глубокого транса характерно:

- a. способность открывать глаза во время транса;
- b. системная постгипнотическая амнезия;
- c. гиперстезия;
- d. частичная амнезия;
- e. все перечисленное.

17. Гипнабельность повышена у:

- a. взрослых;
- b. детей;
- c. пожилых людей;
- d. слепых;
- e. глухих.

18. Внушение в гипнозе наиболее эффективно при:

- a. неврастении;
- b. истерических моносимптомах;
- c. психастении;
- d. ипохондрических проявлениях;
- e. депрессивном синдроме.

19. Цель медитативной практики:

- a. повышение интеллектуальных способностей;
- b. выработка чувства глубинного спокойствия;
- c. улучшения памяти, ликвидации бессонницы;
- d. повышения выносливости организма и устойчивости к разного рода заболеваниям;
- e. все перечисленное.

20. В основе гештальт-терапии лежит:

- a. психоанализ;
- b. бихевиоризм;

- с. экзистенциализм;
- d. гуманистическая психология;
- е. все перечисленное.

21. Основное в учении К.Роджерса:

- a. Психоанализ;
- b. Гештальт-терапия;
- с. Терапия, центрированная на клиенте;
- d. Индивидуальная психотерапия;
- е. Аналитическая психотерапия.

22. Автором известной работы «Толкование сновидений» является:

- a. Фрейд;
- b. Юнг;
- с. Адлер;
- d. Фромм;
- е. Райх.

23. Основным механизмом невроза, по З.Фрейду, является:

- a. вытеснение комплексов в подсознание;
- b. конфликт между Эго и Супер-Эго;
- с. конфликт между Ид и Эго;
- d. слабая цензура;
- е. все вышеизложенное.

24. Материалом для психоанализа, по З.Фрейду, может служить все нижеперечисленное за исключением:

- a. свободных ассоциаций;
- b. реакций переноса;
- с. состояния сомнамбулы;
- d. сопротивления;
- е. сновидений.

25. Какой из перечисленных ниже психологов вероятнее всего мог утверждать, что «целое больше суммы его частей»:

- a. бихевиорист;
- b. психоаналитик;
- с. гештальтпсихолог;
- d. когнитивный психолог;
- е. приверженец гуманистической психологии.

26. Какое направление психологии занимается только наблюдением и обсуждением поведения человека:

- a. бихевиоризм;

- b. гештальпсихология;
- c. психоанализ;
- d. когнитивная психология;
- e. гуманистическое направление.

27. Психолог сказал клиенту, что тому не следует винить себя в собственной агрессивности, так как им управляют бессознательные побуждения. Какого направления придерживается психолог?

- a. бихевиоризм;
- b. гештальпсихология;
- c. психоанализ;
- d. гуманистическое направление.
- e. когнитивная психология.

28. Чему уделит бы внимание гуманистический психолог?

- a. организации психики;
- b. неосознаваемым побуждениям;
- c. способамощрения;
- d. свободе выбора;
- e. способам получения информации о мире.

29. К какому направлению принадлежат психологи, более всего интересующиеся тем, как человек перерабатывает информацию?

- a. бихевиоризму;
- b. гештальпсихологии;
- c. психоанализу;
- d. гуманистическому направлению;
- e. когнитивной психологии.

30. Кто из перечисленных ниже специалистов применяет на практике несколько направлений психологии?

- a. бихевиорист;
- b. гештальпсихолог;
- c. психоаналитик;
- d. гуманист;
- e. приверженец эклектического подхода.

Часть В.

В 1. Дайте соответствующую характеристику клиническому состоянию

1. Дерезализация	А. Эмоциональная неустойчивость
2. Аффективная лабильность	Б. Состояние, характеризующиеся депрессивной триадой
3. Классическая депрессия	В. Депрессия, с высокой тревожностью, болезнен-

	ными сомнениями
4. Психастеническая депрессия	Г. Чувство нереальности, непонятной чуждости окружающих предметов, людей, чувство измененности окружающего при понимании, что мир остался прежним

В2. Дайте соответствующую характеристику клиническому состоянию

1 Дерезализация	А. Малосодержательная, пустоватая веселость
2 Дисфория	Б. Чувство нереальности, непонятной чуждости окружающих предметов, людей, чувство изменности окружающего при понимании, что мир остался прежним
3 Эйфория	В. Периодически возникающие, непроизвольные мысли или действия
4 Навязчивость	Г. Смещение страха, злобы, тоски

В 3. Определите соответствие личностного расстройства с характерными проявлениями.

1. Паранойдное расстройство личности	А. Невозможность соблюдать правила и законы, безответственность, лживость
2. Антисоциальное расстройство личности	Б. Злобность, подозрительность, скрытность. Склонность приписывать нейтральному событию особый смысл
3. Шизоидное расстройство	В. Невозможность переживать расставания, расстройство идентичности, аффективная неустойчивость
4. Пограничное расстройство личности	Г. Эмоциональная холодность, уплощенность, отсутствие необходимости в близких отношениях

В 4. Тестовое задание №179: Определите базовые понятия для соответствующей теории личности.

1 Теория личности К. Юнга	А. Актуализация «Я»
2 Теория личности А. Адлера	Б. Комплексы бессознательных побуждений
3 Теория личности З. Фрейда	В. Чувство общности
4 Теория личности К. Роджерса	Г. Личное бессознательное («тень»)

В5. Определите характерную для каждой формы невротического расстройства патогенную основу по В.Н. Мясищеву.

1 Истерия	А. Психическое расстройство из группы неврозов, проявляющееся в повышенной раздражительно-
-----------	--

	сти, утомляемости, утрате способности к длительному умственному и физическому напряжению.
2 Неврастения	Б. Психическое расстройство, характеризующееся повторяющимися obsessions, фантазиями, сомнениями, страхами, а также compulsions
3 Невроз навязчивостей	В. Психическое расстройство, проявляющееся в виде разнообразных функциональных, вегетативных, двигательных, чувствительных и аффективных нарушений. .

В 6. Определите для каждой сферы соответствующие психотерапевтические задачи личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии

1. Познавательная сфера (когнитивный аспект, интеллектуальное осознание)	А. Переживание в рамках психотерапевтического процесса чувств, которые часто испытывает пациент в реальной жизни и с которыми он не смог справиться
	Б. Осознание какие ситуации вызывают напряжение, тревогу, страх, провоцирующие появление, фиксацию и усиление симптоматики
2. Эмоциональная сфера	В. Приобрести навыки более искреннего, глубокого и свободного общения
	Г. Осознание связи между психогенными факторами и возникновением, развитием и сохранением невротических расстройств
3. Поведенческая сфера	Д. Получение эмоциональной поддержки со стороны психотерапевта или группы
	Е. Увидеть собственные неадекватные поведенческие стереотипы

В7. Определите основной тезис, соответствующий этической медицинской модели.

1 Модель Гиппократ	А. «делай добро»
2 Модель Парацельса	Б. «соблюдение долга»
3 Деонтологическая модель	В. «уважение прав и достоинства личности»
4 Биоэтика	Г. «не навреди»

В 8. Определите приемы для каждого этапа психотерапии.

1 Диагностическое обследование	А. Беседа/анамнез
--------------------------------	-------------------

2 Построение терапевтических отношений	Б. Составление психотерапевтического контракта
3 Проведение терапевтического обучения	В. Применение специальных психотерапевтических техник
4 Оценка результата терапии	Г. Проведение катamnестического обследования

В 9. Дайте соответствующую характеристику каждому виду психотерапии

1 Индивидуальная психотерапия	А. Воздействие психологическими средствами на большое количество пациентов одновременно
2 Групповая психотерапия	Б. Работа с одним пациентом с привлечением других для обсуждения
3 Коллективная психотерапия	В. Взаимодействие врача и пациента
4 Психотерапия в группе	Г. Использование терапевтического потенциала группы

В 10. Установите соответствие между определением термина «психотерапия» и подходом, в рамках которого дается это определение.

А. Социальный подход	1 Психотерапия как оказание психологической помощи здоровым людям в ситуациях различного рода жизненных затруднений рассматривается в рамках
Б. Медицинский подход	2 Психотерапия, как воздействие на психику и через психику на организм человека рассматривается в рамках
В. Психологический подход	3 Психотерапия, как лечение пациента с помощью психологических средств воздействия рассматривается в рамках
Г. Философский подход	4. Психотерапия как система взглядов на мир, человек и его место в мире рассматривается в рамках

Часть С.

С 1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения психодинамической психотерапии и предложите стратегию психотерапевтического вмешательства.

Больной Д., 42 года, вырос в семье, где главной задачей считалось достижение личного успеха в жизни, определенного положения в обществе. Хотя у больного были ограниченные способности и учеба в школе давалась с трудом, из-за требований ро-

дителей он стремился превзойти одноклассников в учебе, затрачивая на это массу усилий. После школы поступил в институт, где занятия отнимали огромное количество сил и времени, часто приходилось заниматься по ночам. Окончив институт, стал работать инженером. Стал активно добиваться должности начальника отдела, требующей высокого уровня ответственности профессионализма. Получив желаемую должность, стал испытывать значительные трудности при принятии решений, общении с подчиненными. Возникли проблемы со сном, аппетитом, снизилось настроение, появилась раздражительность, что в конечном итоге привело к получению замечаний со стороны начальства.

С2. Проанализируйте ситуацию с точки зрения экзистенциально-гуманистической психотерапии и предложите стратегию психотерапевтического вмешательства.

Больной Н., 25 лет, врач. Родился в семье служащих, рос единственным ребенком в условиях гиперопеки. Отец был требовательным, строгим, сын боялся огорчить отца плохими отметками. Мать тревожная, мнительная, провожала в школу, постоянно давала сыну рекомендации по всем вопросам, освобождала его от домашних дел. Когда больному было 12 лет, внезапно умер отец. Тяжело переживал его смерть, хотя внешне никак не проявлял своих чувств. Стал серьезнее, много читал, твердо решил стать врачом. После окончания школы поступил в медицинский институт. Чувствовал себя недостаточно уверенно, был малообщительным. После окончания учебы работал врачом-психиатром. Однажды услышал рассказ о гибели мужа своей пациентки, попавшего под поезд. Образно представил себе эту картину, долго не мог заснуть из-за навязчивых мыслей. С тех пор заметил, что ему неприятно выходить из поезда на той станции. Придумывал другие пути, предпочитал пройти пешком более 5км, только бы не переходить железнодорожные пути. Позднее уже при одной мысли, что надо ехать в город, возникало чувство страха, усиленное сердцебиение. Понимал необоснованность страха, но справиться с собой не мог.

Б1.О.25 Психология управления

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Объектом психологии управления являются ...а) психика; б) общественные отношения; в) отношения руководителя и подчиненного; г) принципы управления; д) нет правильного ответа.

А2. К методам психологии управления не относится: а) психофизиологические методы; б) биографический метод; в) эксперимент; г) проективные методы; д) нет правильного ответа.

А3. Организационно-методические рекомендации по психологическому подбору персонала должны быть результатом обоснования:

1. характеристики контингента, из которого предполагается проводить отбор;
2. субъективных характеристик объекта;

3. связи между уровнями разных параметров объектов;
4. выявить причинно-следственные зависимости.

А 4. Встреча с потенциальным работодателем или его представителем при приеме на работу - это

1. собеседование;
2. эксперимент;
3. моделирование;
4. наблюдение.

А5. Самый распространенный вид интервью, проводит его кадровый специалист после изучения письменных резюме от соискателей:

1. краткое телефонное интервью;
2. беседа;
3. проективное интервью;
4. межличностная беседа.

А6. Первым этапом рекрутментинга является:

1. выяснение требований к персоналу у заказчика;
2. выявление субъективных характеристик объекта;
3. выявление дополнительных признаков поведения испытуемого;
4. анализ результатов поиска.

А7. В зависимости от уровня кадровых позиций выделяют следующие виды рекрутмента:

1. поиск перспективных выпускников;
2. внутренний – поиск сотрудниками кадрового отдела организации;
3. прямой поиск по рекомендациям и в организациях;
4. внешний рекрутинг – поиск ведет представитель наемного кадрового агентства.

А8. Одним из обязательных критериев, который необходимо прописать для будущих кандидатов является:

1. возраст;
2. стиль одежды
3. литературные предпочтения;
4. тип личности.

А9. Система психологических качеств и свойств, дифференцирующих людей по эффективности их труда – это:

1. психограмма;
2. профессиограмма;
3. диаграмма;
4. гистограмма.

А10. Главной задачей психологического подбора кадров является:

1. оценка психологических качеств и свойств личности;
2. организации процедуры сравнения;
3. отбор кандидата;
4. субъективная оценка.

В1. Установите соответствие классификации и типологии по признакам:

1. Классификация	1. Строится только на основе существенных признаков
2. Типология	2. В основание могут быть положены как существенные, так и несущественные признаки

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

В2. Установите соответствие типичных видов функций руководителя в его разных профессиональных подполях:

1. Руководитель-организатор	1. Направляющая
2. Руководитель-специалист	2. Консультационная
3. Руководитель-психолог	3. Психотерапевтическая

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; 3-3; б) 1-1; 2-3; 3-2; в) 1-2; 2-1; 3-3.

В3. Выявить правильную последовательность оказания психологической помощи в организации:

а) психологическая коррекция; психологическое консультирование; психологическая профилактика; б) психологическое консультирование; психологическая коррекция; психологическая профилактика; в) психологическая профилактика; психологическое консультирование; психологическая коррекция.

В4. Дополнить рассуждение: «Индивидом рождаются, а ... становятся» (А.Н. Леонтьев):

а) профессионалом; б) личностью; в) подчиненным; г) руководителем.

В5. Этот вид психологической помощи не предполагает высокой активности и инициативности руководителя, а заключается в его готовности в случае необходимости оказать ее: а) психологическая поддержка; б) психологическое содействие; в) психологическое сопровождение.

В6. Установите правильную последовательность этапов профессионального пути по Д. Сьюперу.

Варианты ответов: а) этап роста; этап исследования; этап упрочения карьеры; этап спада; б) этап исследования; этап роста; этап упрочения карьеры; этап спада; в) этап роста; этап спада; этап исследования; этап упрочения карьеры; г) этап роста; этап упрочения карьеры; этап спада; этап исследования.

В7. Руководителю нужно проверить характер отношений между работками организации. Какую методику ему следует выбрать?

а) социально-психологический эксперимент; б) социометрию; в) анкетирование; г) анализ продуктов деятельности работника; д) все перечисленные выше методики.

В8. Установите соответствие между продуктом научной деятельности и его автором:

1. Ф. Тейлор	1. Автор нормированного труда
2. Г. Мюнстерберг	2. Автор психотехники

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

В9. Выделите правильную последовательность этапов формирования профессионализма личности: а) призвание; индивидуальный стиль профессиональной деятельности; мастерство; б) индивидуальный стиль профессиональной деятельности; призва-

ние; мастерство; в) мастерство; призвание; индивидуальный стиль профессиональной деятельности.

Варианты ответов: а) 1, 2, 3; б) 3, 1, 2; в) 2, 1, 3; г) 1; 3; 2.

В10. Установите соответствие вопроса и ответа:

1) С помощью метода социометрии измеряют:	1) возрастные особенности формирования познавательных процессов.
2) С помощью метода срезов изучают:	2) феномены лидерства в малой группе
3) С помощью проективных методик изучают:	3) проблемы личности.

Варианты ответа: а) 1-1; 2-2; 3-3; б) 1-2; 2-1; 3-3; в) 1-3; 2-1; 3-2.

Часть С.

Критерии оценки ответов: полнота, относимость, аргументированность.

С1. Выделите основной недостаток психотехнического подхода в СССР в 20-30 годы XX века и обоснуйте ответ: а) диспропорция между теоретической базой и прикладными методиками; б) отсутствие психологического образования у многих сотрудников лабораторий; в) большие затраты на содержание психотехнических лабораторий; г) желание помочь государству в подъеме экономики.

С2. Профессионализм руководителя – это не ... (обоснуйте ответ) а) достижение высоких производственных показателей; б) высокий уровень профессионального самосознания; в) аскетизм; г) эффективность и надежность выполнения сложной деятельности в самых разнообразных условиях.

С3. Профессиональный рост руководителя – это всегда (обоснуйте ответ): а) получение диплома о высшем профессиональном образовании; б) повышение должностного статуса; в) переход на более высокую ступень профессионального развития.

С4. Обоснуйте наиболее уместный стиль общения руководителя в организации в ситуации обострения пандемии:

а) ритуальный; б) манипулятивный; в) гуманистический; г) директивный.

С5. Что является формальным противопоказанием для осуществления профессиональной психологической деятельности в организации (обоснуйте ответ):

а) психическое расстройство; б) безынициативность, выполнение деятельности по шаблону; в) высокий уровень эмпатии, рефлексивность.

Б1.О.26 Педагогика

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки определяет ...

а) профессиональный стандарт;

б) федеральный государственный образовательный стандарт;

- в) государственный образовательный стандарт;
- г) профессиограмма.

А2. целостного педагогического процесса – система исходных, основных требований к воспитанию и обучению, определяющая содержание, формы и методы педагогического процесса и обеспечивающая его успешность.

- а) принципы;
- б) цели;
- в) функции;
- г) задачи.

А3. О каком структурном элементе содержания образования идет речь?

В нем отражаются умения и навыки, функции которых состоят в воспроизведении и сохранении накопленной культуры, благодаря чему обеспечивается репродуктивная деятельность общества.

- а) когнитивный опыт личности;
- б) опыт осуществления деятельности;
- в) опыт творческой деятельности;
- г) опыт отношений личности.

А4. В каких сопроцессах проявляется двусторонний характер обучения

- а) учение и преподавание;
- б) учение и воспитание;
- в) воспитание и развитие;
- г) учение и развитие.

А5. Средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования – это ...

- а) профильная школа;
- б) профильное обучение;
- в) профиль обучения;
- г) дистанционное образование.

А6. Бинарная классификация методов обучения М.И.Махмутова основана на сочетании:

- а) данных двух (или более) наук;
- б) методов учения и преподавания;
- в) особенностей личности учителя и индивидуальных особенностей учеников;
- г) объяснения и практической деятельности.

А7. Материальный или идеальный объект, который использован учителем и учащимися для усвоения знаний

- а) прием обучения;
- б) средство обучения;
- в) метод обучения;
- г) способ обучения.

А8. Что из перечисленного не входит в перечень требований к проверке и оценке знаний.

- а) систематичность;
- б) объективность;
- в) всесторонность;
- г) нет верного ответа.

А9. Оценка знаний и отметка соотносятся как ...

- а) синонимы;
- б) не зависящие друг от друга понятия;
- в) часть и целое;
- г) процесс и результат.

А 10. Из предложенных альтернатив выберите методы письменного контроля.

- а) практическая работа, опыты (лабораторные);
- б) индивидуальный опрос, фронтальный опрос;
- в) изложение, диктант;
- г) сочинение, беседа.

В1. Дополните определение.

Нормативный документ, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет — это _____.

Часть В.

В2. Установите соответствие типов уроков и их структуры:

- | | |
|--|--|
| 1. - организация работы,
- мотивация учебной деятельности,
- сообщение темы, цели и задач урока,
- применение изученных знаний в новых практических ситуациях,
- подведение итогов урока,
- задание на дом. | А. урок усвоения новых знаний

Б. урок формирования умений |
| 2. - актуализация опорных знаний,
- мотивация учебной деятельности,
- сообщение темы, цели и задач урока, | В. урок применения |

- восприятие нового материала, знаний, умений
- осмысление учебного материала,
- обобщение и систематизация знаний,
- подведение итогов урока,
- задание на дом.

3. - организация работы, Г. урок обобщения и систематизации
- мотивация учебной деятельности,
 - сообщение темы, цели и задач урока,
 - повторение и систематизация основных теоретических положений и ведущих идей предыдущих уроков,
 - подведение итогов урока, Д. урок контроля и коррекции
 - задание на дом.

- 4 - актуализация опорных знаний, Е. комбинированный урок
- мотивация учебной деятельности,
 - сообщение темы, цели и задач урока,
 - восприятие нового материала,
 - осмысление учебного материала,
 - первичное закрепление изученного материала,
 - подведение итогов урока,
 - задание на дом.

В3. Установите соответствие понятий с их определениями.

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. Учебный план | А. документ, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося |
| 2. Индивидуальный учебный план | Б. документ, адаптированный для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц |

3. Адаптированная учебная программа В. документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся

В4. Дополните недостающий компонент содержания образования.

когнитивный опыт личности,

_____ ,

опыт творческой деятельности,

опыт отношений личности.

В5. Установите соответствие видов элективных курсов и ведущих задач, решаемых ими (В.А. Орлов):

- | | |
|------------------|--|
| 1. прикладные | А. интеграция знаний о природе и обществе |
| 2. предметные | Б. углубление и расширение знаний по предметам, входящим в базисный учебный план школы |
| 3. межпредметные | В. знакомство учащихся с путями и методами применения знаний на практике |

В6. Дополните определение.

Система знаний о природе, обществе, человеке, а также соответствующих умений, навыков, овладение которыми обеспечивает гармоничное развитие личности учащихся – это _____.

В7. Дополните недостающую функцию контроля знаний умений и навыков школьников.

_____,
обучающая (дидактическая),
организующая,
воспитывающая.

В8. Установите соответствие понятий и их характеристик

- | | |
|---------------|--|
| 1. оценивание | А. качественное выражение результата сравне- |
|---------------|--|

ния достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками

- | | |
|------------|--|
| 2. оценка | Б. условное отражение результата сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками |
| 3. отметка | В. процесс сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками |

В9. Установите соответствие методов контроля и групп их принадлежности:

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1. методы устного контроля | А. монтаж аппарата
Б. индивидуальный опрос
В. фронтальный опрос
Г. изложение
Д. чтение текста
Е. контрольная работа
Ж. трудовые операции |
| 2. методы письменного контроля | З. опыты (лабораторные)
И. диктант
К. уплотненный опрос
Л. изготовление изделий |
| 3. методы практического контроля | М. сочинение
Н. сообщение об опыте
О. беседа
П. рассказ ученика
Р. реферат
С. чтение схемы |

В10. О каком понятии идет речь?

_____ - это набор стандартизированных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его учащимися.

С1. Перечислите основные признаки педагогических технологий.

С2. Представьте фрагмент разработанного вами занятия с элементами информационно-коммуникационных технологий по одной из тем:

- Основные формы организации обучения;
- Классификация и характеристика педагогических технологий;
- Методы обучения.

Часть С.

С3. Представьте фрагмент разработанного вами практического занятия с использованием активных методов обучения.

С 4. Разработайте несколько (2-3) методических рекомендаций родителям ребенка, который отказывается выполнять домашние задания по определенному предмету, ссылаясь на то, что предмет ему не интересен. Как поднять положительную мотивацию к изучению предмета?

С 5. Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко и гладко рассказывает материал прошедшего урока. Педагог слушает и думает: «Мальчик способный, материал схватывает, что называется, «на лету», но готовиться глубоко не любит. Просмотрел материал, вероятнее всего, на перемене. Однако, ответ правилен, логичен. Придаться не к чему. Оценка «пять». К столу идет другой ученик. Его ответ сбивчив, нет четкости в формулировках, речь не вполне уверенная, хотя видно, что с материалом знакомился добросовестно. «Слабый ответ», - констатирует учитель, - «больше тройки поставить нельзя».

Проанализируйте приведенные ситуации. Можно ли подойти к оценке по-иному? Какие функции выполняет оценка в учебном процессе?

Б1.О.27 Дифференциальная психология

КИМЫ

(1 вариант, 20 заданий)

Часть А.

А.1 – Выберите один вариант ответа.

Дифференциальная психология – это:

- а) совокупность психологических, биологических, социологических, педагогических концепций развития ребенка;
- б) совокупность медико-биологических и психологических наук, изучающих явления старения человека;
- в) совокупность наук, изучающих вершины в развитии отдельного человека и общности людей и условия их достижения;
- г) отрасль науки, изучающая индивидуальные различия психики индивидов и групп людей, а также природу, источники и последствия этих различий. Это наука о закономерностях психического варьирования.

А.2 – Выберите один вариант ответа.

Синонимом дифференциальной психологии является:

- а) сравнительная психология,
- б) этническая психология,
- в) _____ психология _____ индивидуальных _____ различий.

А.3 – Выберите один вариант ответа.

Генограмма – это:

- а) вариант генеалогического метода, в котором фиксируют психологические отношения близости;

б) схематическое изображение источников риска нормального развития (отягощенной наследственности);

в) схематическое изображение вероятности рождения мальчиков и девочек в семье.

А.4 – Выберите один вариант ответа.

Понятие нормы в дифференциальной психологии чаще всего:

а) имеет эмпирическую природу, определяясь по частотам показателей;

б) имеет конвенциональную природу, устанавливаясь на основании договоренности исследователей;

в) имеет теоретическую природу и устанавливается посредством методологических принципов.

А.5 – Выберите один вариант ответа.

Недостатком типологического подхода в дифференциальной психологии является:

а) игнорирование индивидуальных особенностей человека;

б) отсутствие эмпирической валидности выделяемых типов;

в) невозможность сравнения одного типа с другими.

А.6 – Выберите один вариант ответа.

Темперамент – это:

а) совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение;

б) совокупность относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других;

в) индивидуальная, достаточно устойчивая система привычных способов поведения человека в определенных условиях.

А.7 – Выберите один вариант ответа.

Свойства человека, обусловленные биологическими факторами, – это:

а) задатки;

б) лидерство;

в) нравственность;

г) гуманность;

д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

А.8 – Выберите один вариант ответа.

Личностные свойства, обусловленные социально, – это:

а) инстинкты;

б) ценностные отношения;

в) музыкальный слух;

г) острота зрения;

д) условные рефлексы;

е) все ответы верны;

ж) все ответы неверны.

А.9 – Выберите один вариант ответа.

Важнейшими элементами психологической структуры личности являются:

а) способности;

- б) направленность;
- в) темперамент;
- г) характер;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

А.10 – Выберите один вариант ответа.

Личность – это:

- а) совокупность относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других;
- б) комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению;
- в) рефлексивный образ «Я»;
- г) индивидуально выраженное всеобщее единство внутреннего мира человека;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

А.11 – Выберите один вариант ответа.

Человека можно считать сложившейся личностью, если:

- а) в его мотивах есть иерархия;
- б) у него есть способность к сознательному управлению собственным поведением;
- в) у него есть нравственные ценности и гуманистические установки;
- г) он является творческим субъектом;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

А.12 – Выберите один вариант ответа.

Человека как индивида характеризуют:

- а) рост;
- б) цвет глаз и волос;
- в) тип ВНД;
- г) принадлежность к расе;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

А.13 – Выберите один вариант ответа.

Э.Крепмер объяснял характер:

- а) эндокринными факторами;
- б) социальными факторами;
- в) наследственно-приобретенными факторами;
- г) соматическим состоянием;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

А.14 – Выберите один вариант ответа.

Фрейд полагал, что энергетическим источникам характера являются:

- а) динамические тенденции;
- б) чувствования;
- в) осознаваемые побуждения;

- г) сексуальные тенденции;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

А.15 – Выберите два варианта ответа.

Детерминанты свойств характера надо искать:

- а) в особенностях генотипического фонда;
- б) в учете средовых влияний;
- в) во внутренних побуждениях личности;
- г) в суммировании генотипических и средовых влияний;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

А.16 – Выберите два варианта ответа.

Характер считается патологическим, если он:

- а) относительно стабилен во времени;
- б) имеет тотальное проявление;
- в) социально дезадаптирован;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

А.17 – Выберите один вариант ответа.

Подструктуры психологической структуры личности образуют:

- а) мировоззрение;
- б) социальные установки;
- в) эмоции;
- г) воля;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

А.18 – Выберите один вариант ответа.

Для истероидного акцентуанта труднее всего:

- а) вступать в эмоциональные контакты с людьми;
- б) переносить невнимание к своей особе;
- в) быть на виду;
- г) ориентироваться в социальной обстановке;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

А. 19. – Выберите один вариант ответа. Что из ниже перечисленного в большей степени характерно для женщин:

- а) лучше выполняют тесты на быстроту восприятия знаковой информации;
- б) превосходят противоположный пол в арифметических операциях;
- в) лучше выполняют пространственные тесты;
- г) более высокие результаты по субтесту «Кубики» в тесте Амтхауэра;
- д) при решении задач на запоминание маршрута запоминают больше «дорожных» ориентиров;

А. 20. – Выберите один вариант ответа. Что из ниже перечисленного в большей степени характерно для мужчин:

- а) при решении задач на запоминание маршрута быстрее выучивают маршрут;
- б) лучше справляются с задачами на перечисление предметов одной категории;
- в) величина разброса коэффициента интеллекта противоположного пола;
- г) в более раннем возрасте достигают зрелости в произношении звуков, более высокие артикуляционные способности.

Часть В.

В 1. Назовите термин: _____ это пределы, в которых варьируют в популяции разные психологические характеристики.

- а) диапазон индивидуальных различий;
- б) вариации нормы.

В 2. Назовите автор: — автор системы соматотипирования.

- а) У. Шелдон;
- б) Э. Торндай;
- в) А.Е. Личко.

В 3. Назовите термин: ___ — это свойство нервной системы, характеризующее скоростные процессы, в частности скорость смены возбуждения торможением и торможения возбуждением.

- а) суммарная психомоторная работоспособность;
- б) подвижность;
- в) сила.

В 4. Определить виды защитных механизмов, действующих в каждом случае:

- а) Предательство нередко толкуется людьми, его совершившими, как «благоразумие», мошенничество — как «предприимчивость» и т.д. Скупой человек никогда не признается в своей скупости, а будет определять свое поведение как «бережливость». Трус будет настаивать на своей «осторожности» и т.д.
- б) В одном исследовании студентов просили оценить других студентов по таким чертам, как язвительность, упрямство, распушенность. Студенты, которые обладали этими чертами в высокой степени (это определялось по диагностическим методикам), имели склонность приписывать данные отрицательные черты другим в значительно более высокой степени, чем остальные студенты.
- в) Представьте себе, что вы оказались в ситуации, когда ваша гостя сделала вам ряд замечаний. Ей не понравились ваши занавески, ваша мебель, ваши книги, ваша стряпня, ваши дети и т.д. Вы разгневаны, вы хотели бы отплатить ей той же монетой и предложить ей уйти, но вы ощущаете, как будто ваша мать в некотором смысле находится внутри вас и говорит вам, что вы должны быть всегда вежливыми с гостями, поскольку приличные люди никогда не обидят гостя в своем доме. Поэтому вы не действуете под влиянием своих чувств, а остаетесь вежливыми и все терпите.
- г) В момент отправки на фронт, где молодому солдату предстояло впервые участвовать в бою, у него внезапно развивается паралич правой ноги, который, однако, нельзя связать с каким-либо органическим поражением д) Эгоистичный человек не только никогда не признается в том, что он эгоистичен, но и оправ-

дывает свое поведение тем, что «все люди эгоисты». Нечистый на руку человек объясняет это тем, что «все вокруг воруют». «Мир — это зверинец, и чтобы выжить в нем, нужно нападать первому», — может заявить стремящийся к доминированию, власти над другими человек.

В 5. О каком психологическом механизме, описанном Э. Фроммом, идет речь в данном случае: «Иногда в отношениях родителей с детьми господство (и собственничество) выступает под видом «естественной» заботы и стремлении родителей «защитить» ребенка. Его сажают в золотую клетку, он может иметь все, что хочет, но лишь при том условии, что не захочет выбраться из клетки. В результате у выросшего ребенка часто развивается глубокий страх перед любовью, потому что для него «любовь» означает плен и заточение».

В 6. Прочтите отрывок из произведения В.Шекспира и определите, с чьей типологией характера можно сопоставить приведенное описание Кассия? Какому типу характера (темперамента) соответствует Кассий?

Шекспир. Юлий Цезарь.

Цезарь:

Окружите меня людьми полными,

С головами блестящими и хорошим сном.

Взгляд Кассия чересчур глубок.

Он мыслит слишком много, такие ведь люди опасны.

Антоний:

Его не бойтесь вы, он не опасен,

Он благороден и очень одарен.

Цезарь:

Если бы жиру больше было в нем.

В 7. Определите тип характера: В ходе психотерапии пациентка рассказывает о своем отце: «Папа был очень положительный человек. Я его любила, но. Как вам сказать? В нем не хватало той асимметрии, которая придает живость. Ну, слишком все правильно! Я чувствовала себя дома, как в музее, где все интересно и потрогать хочется, но трогать нельзя! Потому что что-нибудь сдвинешь или не на место положишь. Иногда он мне напоминал робота, запрограммированного на порядок и экономию. Господи, как мне хотелось, чтобы он выкинул что-нибудь сумасшедшее. живое». Тип личности ее отца можно, по Фрейду, назвать: _____.

В 8. Ниже приведен список утверждений о природе темперамента, принадлежащих разным авторам (Гиппократ, В. Н. Мясищев, Э. Кречмер, У. Шелдон, И. П. Павлов, В. Д. Небылицын, В. М. Русалов). Определите автора каждого из них.

а) Здоровье и болезнь человека зависят от ненарушимых гуморес-соков организма. Четыре главных сока — кровь, слизь, желчь и черная желчь.

б) Разновидности темперамента связаны с определенным типом строения тела: циклотимики имеют пикнический тип телосложения, шизотимики отличаются астеническим телосложением.

в) Эндоморфному, мезоморфному, эктоморфному соматотипам соответствуют висцеротонический, соматотонический, церебротонический типы темперамента.

г) Типам нервной системы (высшей нервной деятельности) соответствуют четыре картины поведения или четыре гиппократовских типа темперамента

Часть С.

С1. Ответьте на вопросы согласно анализу ситуации, данной ниже:

Лена П., ученица 1-го класса, с интересом воспринимает любой новый материал, с удовольствием берётся за выполнение различных поручений, но, если они монотонные, не доводит их до конца. Лена обладает живой мимикой и пантомимикой, Лена улыбочивая, на её лице легко прочесть её эмоции. Лена общительная, у неё много друзей, она легко находит контакт с детьми и взрослыми.

Вопросы:

- 1 Какой тип темперамента у Лены?
- 2 Какие черты характера необходимо развивать Лене?
- 3 Какие трудности с учёбой будут у Лены?

С2. Ответьте на вопросы согласно анализу ситуации, данной ниже:

Выполняя тестирование при поступлении в первый класс, Ксения отказалась выполнить несколько заданий. Так, она посчитала глупым задание, которое было предложено: расставить геометрические фигуры по требуемому порядку. Такая же реакция происходила и с другими заданиями. В результате Ксения не была зачислена в специализированный класс.

Вопросы:

- 1 Какие качества личности проявляются в поведении Ксении?
- 2 В чем причина такого поведения ребенка?
- 3 Какие рекомендации можно дать воспитателям и родителям для предупреждения подобного поведения у дошкольников?

С3. Определите тип на основании описания, данного ниже:

Вот описание Пьера Безухова из романа Л.Н. Толстого «Война и мир»: «...вошел массивный, толстый молодой человек с стриженной головой, в очках, светлых панталонах по тогдашней моде, с высоким жабо и в коричневом фраке..." "...Пьер был несколько больше других мужчин в комнате..." "...расставив большие ноги..." "...Толстый, выше обыкновенного роста, широкий, с огромными красными руками..."

Вопрос: К какому типу телосложения по Э. Кречмеру можно отнести Пьера Безухова?

КИМы
(1 вариант, 25 заданий)
Часть А

А1 (выберите несколько вариантов ответа)

Выберите основные задачи истории психологии:

- А) изучить закономерности развития знаний о психике
- Б) разработать методы оказания психологической помощи
- В) раскрыть взаимосвязь психологии с другими науками, от которых зависят ее достижения
- Г) выяснить зависимость зарождения и восприятия знаний от социокультурного контекста

А2 (выберите один вариант ответа)

Предметом истории психологии как научного знания является

- а) факты, механизмы и закономерности психологической жизни человека;
- б) закономерности формирования и развития взглядов на психику на основе анализа различных подходов;
- в) исследование связи психологии с другими науками;
- г) биографии учёных-психологов и изучение этапов их творческого пути.

А3 (выберите один вариант ответа)

Основным принципом историко-психологического анализа является принцип:

- а) психологизма;
- б) историзма;
- в) культуросообразности;
- г) аналитический.

А4 (выберите один вариант ответа)

Какой из перечисленных методов не является методом, используемым историей психологии?

- а) метод теоретической реконструкции;
- б) метод интервьюирования;
- в) метод автобиографический;
- г) метод индуктивный.

А5 (выберите один вариант ответа)

Когда психологии стала развиваться как самостоятельная наука?

- а) в конце 18 века с появлением ассоцианистической психологии;
- б) в период с VII по VI в. до н.э.;
- в) в 19 веке в связи с введением метода эксперимента;
- г) в период Средневековья в связи с появлением метода интроспекции.

А6 (выберите один вариант ответа)

Атомистическая теория была разработана

- А) Анаксимандром;
- Б) Анаксименом;
- В) Демокритом;
- Г) Фалесом.

А7 (выберите один вариант ответа)

Кто из античных врачей является создателем гуморальной теории темпераментов?

- а) Протагор;
- б) Гиппократ;
- в) Горгий;
- г) Алкмеон.

А8 (выберите один вариант ответа)

Подход в познании, рассматривающий знания как результат нашего опыта, данного нам в ощущениях получил название

- А) панпсихизма;
- Б) сенсуализма;
- В) рационализма;
- Г) детерминизма.

А9 (выберите один вариант ответа)

Р.Декарту принадлежит заслуга открытия

- а) дедукции;
- б) рефлексорной природы поведения;
- в) души-монады;
- г) «закона экономии» в психологии.

А10 (выберите один вариант ответа)

Что является предметом исследований Вюрцбургской психологической школы?

- а) изучение познавательных процессов;
- б) описание отдельных психических явлений как процессов жизненного целого;
- в) изучение структуры сознания.

Часть В.

В1 Восстановите последовательность этапов, характеризующих изменение предмета психологии как науки

- А) Психология как наука о поведении
- Б) Психология как наука о душе
- В) Психология как наука о сознании
- Г) Психология как наука о психических явлениях

В2 Найдите соответствие между понятием и его характеристикой:

1. Принцип историзма
2. Принцип единства логического и исторического
3. Принцип детерминизма

А) историк должен не просто описать тот или иной этап исторически развивающегося знания, но и представить его теоретически и, значит, выявить в нем нечто постоянное;

Б) требует от историка умения раскрыть способ причинного объяснения психического как обусловленного порождающими его факторами;

В) требует от историка рассмотрения того или иного отрезка прошлого во всей полноте его конкретного содержания, в системе соответствующих социокультурных условий.

В3 Найдите соответствие между методом историко-психологического исследования и его характеристикой:

1. Структурно-аналитический метод
2. Сравнительно-сопоставительный метод
3. Метод анализа категориально-понятийного аппарата психологической науки
4. Метод исторической реконструкции
5. Метод источниковедческого анализа

А) направлен на фиксацию разнородных событий истории психологии, иногда пространственно отдаленных, но совпадающих во времени;

Б) предполагает в качестве целевой задачи исследования изучение строения психологического знания и ориентирован на выявление как его структурных элементов и иерархических уровней, так и их взаимосвязей;

В) направлен на изучение документальной основы историко-психологических исследований;

Г) направлен на выявление особенностей понимания и трактовки конкретного понятия или термина в какой-либо хронологический период или в трудах разного периода одного и того же ученого;

Д) идея о возможности воссоздания целостной картины какого-либо процесса, явления, ситуации или периода путем детального и комплексного анализа частных составляющих этого целого.

В4 В Милетской школе впервые за природную первооснову мира было принято то или иное материальное вещество. Найдите соответствие между автором и веществом, предложенным им за первооснову.

1. Фалес
2. Анаксимен
3. Анаксимандр

А) неопределенное бесконечное вещество «апейрон»

Б) вода

В) воздух

В5 Найдите соответствие между психологическим направлением и его характеристикой:

1. Гештальтпсихология
2. Когнитивная психология
3. Бихевиоризм
4. Гуманистическая психология

А) Психологическое направление, которое считает предметом психологии поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды

Б) Направление в Западной психологии, выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения целостных структур

В) Направление в психологии, исходящее из того, что основной мотив каждого человека – стремление к самоактуализации

Г) Психологическая концепция, уделяющая основное внимание процессу познания и активности сознания

В6 Метод, который, по мнению Ф.Бекона объединил теорию и эмпирию, называется _____

В7 Наука, созданная американским психологом Стенли Холлом, называется _____

В8 Теоретическое направление, изучающее поведение как предмет психологии, называется _____

В9 Термин, введенный американским психологом Скиннером для обозначения такого пути образования условных связей между стимулом и реакцией, при котором сначала производится нужное действие, а лишь затем дается подкрепление, называется _____

В10 Расположите по порядку иерархию потребностей А. Маслоу от низших к высшим.

- А) социальные потребности
- Б) физиологические
- В) потребность в безопасности
- Г) потребность в самоактуализации
- Д) потребность в уважении, признании

Часть С.

С 1 В учении Гиппократов говорится о четырех жидкостях, или «соках» в организме человека: крови, черной желчи, желтой желчи и слизи (флегмы). Каким типам темперамента соответствует преобладание в организме той или иной жидкости?

С2 Определите, кому из древнегреческих ученых принадлежат известные изречения: «Всё течёт, всё изменяется», «Я знаю, что ничего не знаю», «Дайте мне точку опоры, и я переверну земной шар».

С3 Составьте матрицу психологических идей по форме: Основные идеи и принципы в понимании психики

Школа/ направление	Представители	Предмет психологии	Метод исследования
Структурализм			
Функционализм			
Вюрцбургская школа			

С4 Приведите не менее пяти примеров существующих отраслей психологии и дайте им соответствующую характеристику.

С5 Приведите не менее пяти примеров теоретических направлений в психологии и существующие психотерапевтические методы соответственно каждому направлению, назовите автора.

Б1.О.29 Анатомия и физиология центральной нервной системы

КИМы
(1 вариант, 25 заданий)
Часть А.

А1. Уменьшение величины мембранного потенциала покоя при действии раздражителя называется

- А). Гиперполяризация
- Б). Реполаризация
- В). Экзальтация
- Г). Деполяризация

А2. Гамма-аминомасляная кислота является

- А). Возбуждающим медиатором
- Б). Тормозным медиатором
- В). Модулятором
- Г). Может выполнять разные функции в зависимости от ситуации

А3. В каких областях коры происходит объединение сигналов от разных рецепторов?

- А). Моторные
- Б). Ассоциативные
- В). Первичные проекционные

А4. Система движения ионов через мембрану по градиенту концентрации, не требующая затраты энергии, называется

- А). Пиноцитоз
- Б). Пассивный транспорт
- В). Активный транспорт
- Г). Эндоцитоз
- Д). Диффузия

А5. Роль рецепторов в организме (реагировать на внешние воздействия (стимулы))

- А). формировать ощущения определенного качества
- Б). воспринимать и передавать в ЦНС сигналы из внутренней среды
- В). преобразование энергии стимула в электрическую энергию ПД
- Г). обрабатывать сенсорную информацию
- Д). верно все выше перечисленное

А 6. Нервная трубка формируется на:

- А) 1 неделе внутриутробного развития
- Б) 4 неделе внутриутробного развития
- В) 3 неделе внутриутробного развития

А 7. Назовите волокна, обеспечивающие большую скорость распространения нервного импульса по периферическим нервам.

- А). миелиновые волокна;
- Б). немиелиновые волокна.

А8. Назовите борозду спинного мозга, является местом выхода двигательных корешков.

- А). задняя срединная борозда;
- Б). передне-боковая борозда;
- В). задне- боковая борозда;
- Г). задняя промежуточная борозда;
- Д). передняя срединная щель.

А 9. Назовите отделы головного мозга, образуются в результате деления переднего мозга.

- А). продолговатый мозг;
- Б). средний мозг;
- В). задний мозг;
- Г). конечный мозг;
- Д). промежуточный мозг.

А 10. Назовите структуру, является полостью ромбовидного мозга.

- А). I — II мозговые желудочки;
- Б). центральный канал;
- В). III мозговой желудочек;
- Г). IV мозговой желудочек.

Часть В.

В1. Схема какого процесса приведена ниже?.

Раздражение --- повышение возбудимости для Na --- вход Na внутрь клетки --- деполаризация --- генерация потенциала действия и перезарядка мембраны --- возникновение натриевой инактивации --- увеличение калиевой проницаемости --- фаза реполяризации --- активация K-Na - АТФ-азы --- включение K-Na-насоса --- восстановление мембранного потенциала.

В2. Перечислите отделы автономной нервной системы

В3. Установите соответствие:

Звено рефлекторной дуги... выполняет функции:

А. Рецепторное звено	1. Воспринимает энергию раздражителя
Б. Афферентный нерв	2. Центробежное проведение возбуждения от нервного центра к исполнительной структуре

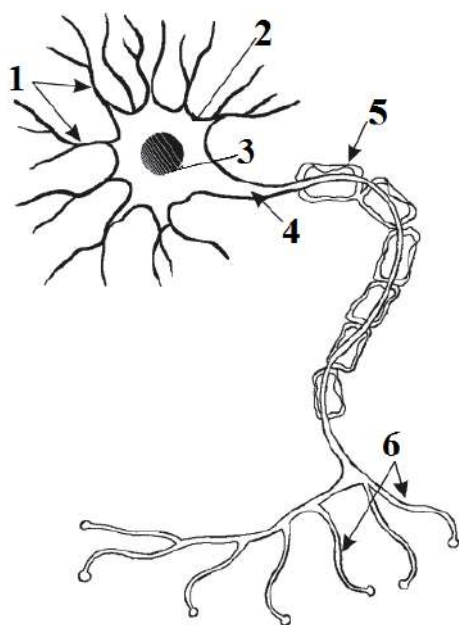
В. Эфферентный нерв	3. Центrostремительное проведение возбуждения от рецепторов к нервному центру
Г. Нервный центр	4. Осуществляет анализ и синтез полученной информации
Д. Обратная афферентация	5. Оценка результата рефлекса

В4. Установите соответствие:

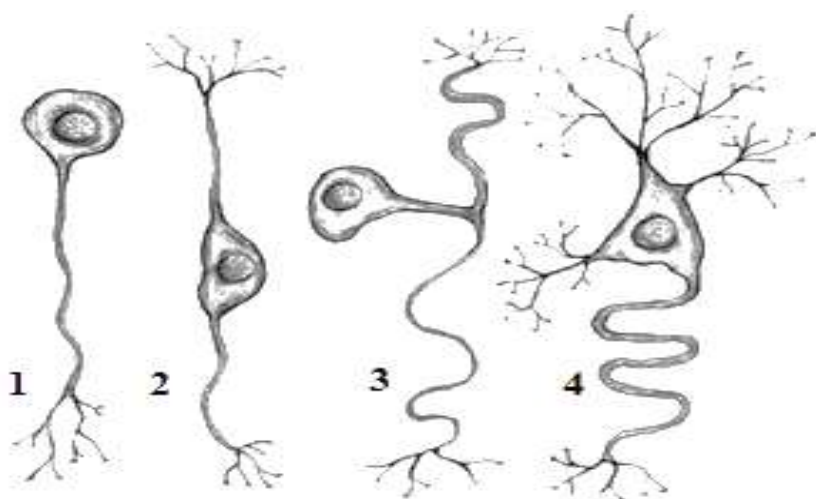
1. Кора больших полушарий	А) Регулирует работу внутренних органов
2. Спинной мозг	Б) Обеспечивает осуществление высших псих. функций
3. Вегетативная нервная система	В) Регулирует работу скелетных мышц
4. Соматическая нервная система	Г) Обеспечивает осуществление простых рефлексов

В 5. Места функциональных контактов, образуемых нейронами, называются

В6. Установить соответствие между номерами на рисунке и названиями образований мозга:



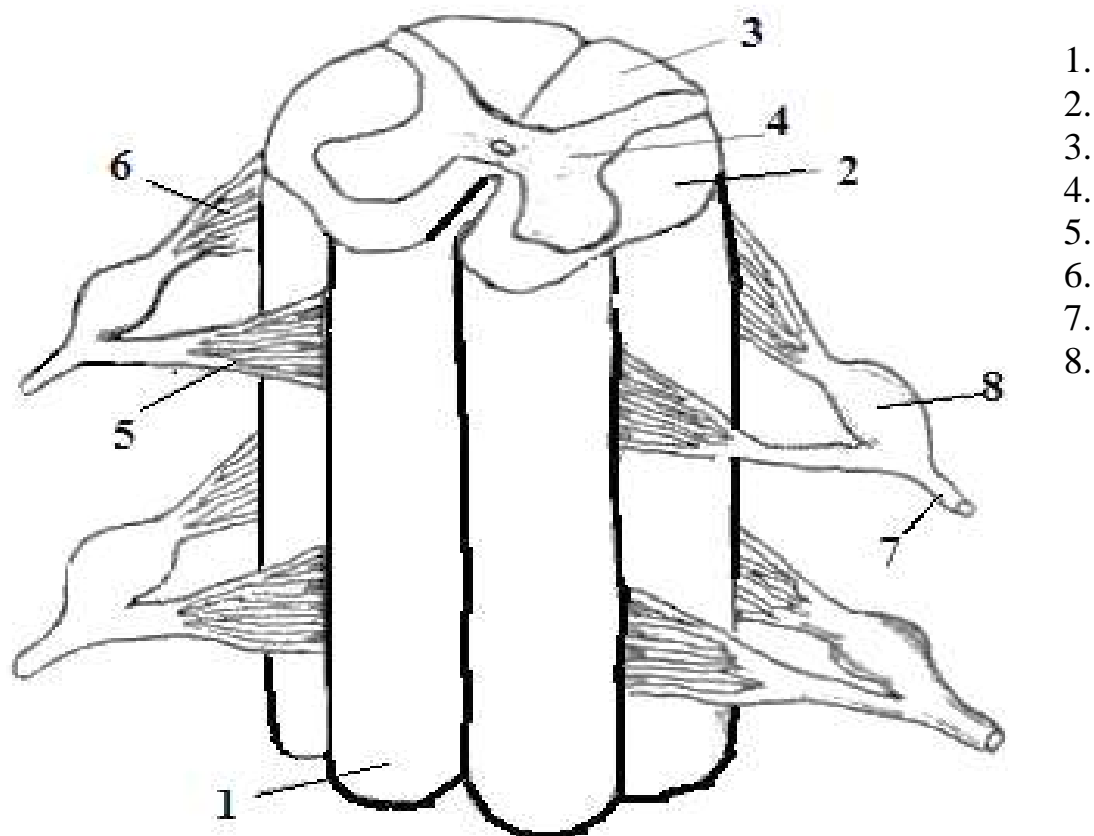
- а — дендриты
- б — тело нейрона
- в — ядро нейрона
- г — аксон
- д — Швановская клетка
- е — синапсы



В7. Соотнесите название нейрона и его изображение:

- а. – биполярный нейрон,
- б. – униполярный нейрон,
- в. – мультипо-лярный нейрон,
- г. – псевдоунипо-лярный нейрон

В 8. Напишите какие структуры обозначены цифрами на рисунке.



В 9. Перечислите структуры, расположенные на вентральной поверхности продолговатого мозга. _____

В 10. С каким отделом ЦНС соединяют мозжечок нижние мозжечковые ножки?

Часть С.

С 1. Больной понимает обращенную к нему речь, но сам говорить не может. Его состояние вполне удовлетворительное, о физической слабости речи не идет. Мышцы, связанные с речеобразованием, и их инерция ничем не затронуты. Коровый конец какого анализатора поврежден?

С 2. Перелом основания черепа в области задней черепной ямки с повреждением ствола головного мозга может быть летальным. Ядра какого черепного нерва являются жизненно важными центрами (кровообращения и дыхания) ствола головного мозга.

С 3. При обследовании мозга больного обнаружено новообразование в области турецкого седла. Объективно выявлены: постоянная пониженная температура тела, нарушение функции эндокринных желез (ожирение), понижение зрения. Какое анатомическое образование поражено опухолью?

С 4. В клинику доставлен мужчина 38 лет с приступом тахикардии. Для снятия приступа больному назначены фармпрепараты, блокирующие бета-адренорецепторы. Почему блокада бета-адренорецепторов может снять приступ тахикардии?

С 5. В эксперименте у подопытного животного раздражают два симпатических волокна. Точка раздражения в каждом из них находится на равном расстоянии, как от соответствующих сегментов спинного мозга, так и от иннервируемого объекта. Скорость проведения возбуждения в каждом из них одинакова. Тем не менее, в первом волокне возбуждение достигает эффектор быстрее, чем во втором. Дайте объяснение данному явлению?

Б1.О.30 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Под физическим развитием понимается...

1. процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни;
2. размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность;
3. процесс совершенствования физических качеств посредством физических упражнений;
4. уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом.

А2. Способность человека выполнять двигательные действия с большой амплитудой движений называется:

1. гибкостью;
2. ловкостью;
3. выносливостью.

А3. На сколько зон условно разделена волейбольная площадка?

1. 4;

2. 7;
3. 5;
4. 6.

А4. С чего начинается игра в волейбол?

1. игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи согласно желанию судьи;
2. игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи с правой стороны площадки;
3. игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи согласно жребию.

А5. Техникой движений принято называть:

1. рациональную организацию двигательных действий;
2. состав и последовательность движений при выполнении упражнений;
3. способ организации движений при выполнении упражнений;
4. способ целесообразного решения двигательной задачи.

А6. С помощью какого теста не определяется физическое качество выносливость?

1. 6- ти минутный бег;
2. бег на 100 метров;
3. лыжная гонка на 3 километров;
4. плавание 800 метров.

А7. При развитии силовой выносливости интенсивность упражнений составляет...

1. 10-30%
2. 60-70%
3. 20-50%
4. 85-95%

А8. Под понятием «спорт» принято называть:

1. Исторически сложившуюся деятельность человека, направленную на физическое совершенствование и достижение высоких результатов при участии в соревнованиях;
2. Исторически сложившуюся систему организации и управления процессом физического воспитания;
3. Целенаправленный педагогический процесс в ходе, которого осуществляется прикладная направленность физического воспитания;
4. Наивысший уровень физического развития и физической подготовленности человека.

А9. Игровое время в баскетболе состоит...

1. Из 4 периодов по 10 минут;
2. Из 4 периодов по 5 минут;
4. Из 3 периодов по 8 минут;
5. Из 6 периодов по 10 минут.

А10. Под быстротой как физическим качеством понимают...

1. Способность быстро бегать;
2. Способность совершать двигательные действия за минимальное время;
3. Движения человека, обеспечивающие активное перемещение в пространстве;
4. Способность поддерживать высокий темп движения при очень быстром передвижении.

Часть В.

Б1. Установите последовательность решения задач в обучении технике физических упражнений ... 1) закрепление, 2) ознакомление, 3) разучивание, 4) совершенствование.

Б2. Дополните определение: «Сила – это способность преодолевать... или противостоять ему за счет.....».

1. Внутреннее сопротивление; мышечного напряжения;
2. Внешнее сопротивление; мышечного усилия;
3. Физические упражнения; внутреннего потенциала;
4. Физическую нагрузку; мышечного напряжения.

Б3. Какое из предложенных определений сформулировано некорректно:

1. быстрота является качеством, от которого зависят скоростные характеристики движений;
2. скорость передвижения в пространстве зависит от быстроты двигательной реакции;
3. сила проявляется в способности преодолевать сопротивление посредством мышечных напряжений;
4. все предложенные определения сформулированы корректно?

Б4. Совокупность естественных морфо-функциональных свойств в каждый момент жизни человека определяет его ...

1. телесность;
2. физическое образование;
3. физическое состояние;
4. физическое развитие.

Б5. Физическое качество выносливость развивается следующими упражнениями

1. Бег на 10 км
2. Бег на 400 м
3. Бег в равномерном темпе в течение 30-40 мин.
4. Подтягивание в течение 1 мин.

Б6. Результатом физической подготовки является:

1. физическое развитие;

2. физическое совершенство;
3. физическая подготовленность;
4. способность правильно выполнять двигательные действия.

Б7. Занятия физической культурой и спортом направлены на развитие физических качеств. Существует 5 основных физических качеств: сила, быстрота, координация, гибкость и выносливость. Внимательно прочитай определение и закончи его:

1. способность человека выполнять движения за счет максимального напряжения мышц это...
2. способность человека долго выполнять физические упражнения без сильного утомления это...
3. способность человека выполнять разнообразные движения телом легко и свободно (наклоняться назад или вперед, выполнять вращательные движения) это...
4. Способность человека выполнять движения с максимальной скоростью это...
5. способность человека совершать точные и сложные движения это...

Б8. Функциональные изменения в организме, обусловленные выполнением упражнений, обозначается как тренировочный _____.

Б9. Какой вид спорта наиболее эффективен для развития выносливости?

1. плавание;
2. стрельба;
3. баскетбол;
4. тяжелая атлетика.

Б10. Какая сила мышц человека имеет решающее значение для выполнения подтягивания в висе на перекладине?

1. динамическая сила мышц;
2. относительная сила мышц;
3. абсолютная сила мышц;
4. статическая сила мышц.

Часть С.

- С1. Составьте комплекс из 3-4 упражнений силовой направленности.
- С2. Составьте комплекс из 3-4 упражнений скоростно-силовой направленности.
- С3. Составьте комплекс из 3-4 упражнений для развития гибкости.
- С4. Составьте комплекс упражнений для круговой тренировки по ОФП.
- С5. Составьте комплекс упражнений для круговой тренировки по СФП в избранном виде спорта.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 Психофизиология КИМы

Часть А.

А1. Структура головного мозга, расположенная под зрительными буграми и отвечающая за обмен веществ, координацию вегетативных функций с психическими и соматическими функциями, регуляцию сна и бодрствования, приспособления организма к окружающей среде:

1. гипофиз;
2. эпифиз;
3. гипоталамус;
4. таламус.

А2. Что является психофизиологическим механизмом памяти:

1. нейронный ансамбль;
2. энграмма;
3. биохимические реакции;
4. условный рефлекс.

А3. Часть головного мозга, состоящая из двух полушарий и включающая серое вещество коры, подкорковые ядра, нервные волокна, образующие серое вещество, называются _____ мозгом

1. промежуточным;
2. средним;
3. передним;
4. задним.

А4. Промежуточный мозг – часть головного мозга, включающая _____

1. миндалину;
2. затылочную долю;
3. гиппокамп и базальные ганглии;
4. таламус и гипоталамус.

А5. Возникновение и протекание эмоций тесно связано с деятельностью:

1. мозжечка;
2. мозолистого тела;
3. модулирующих систем мозга;
4. гипофиза.

А6. Локализация бета-ритма наиболее выражена:

1. в теменной, височной зонах коры;
2. в прецентральной и фронтальной коре;
3. в гиппокампе;
4. в участках коры граничащих с поражённой опухолью областью.

А7. При решении задач, требующих максимального сосредоточения внимания на ЭЭГ регистрируется:

1. дельта- ритм;
2. гамма-ритм;
3. альфа-ритм;
4. бета – ритм.

А8. Вегетативная нервная система находится под контролем:

1. эпифиза;
2. гипоталамуса;
3. мозолистого тела;
4. гипофиза.

A9. Моделирующая система мозга, определяющая мотивационное возбуждение и ответственная за эмоциональное состояние человека тесно связано с деятельностью:

1. ретикулярной формации;
2. лимбической системы;
3. вегетативной системы;
4. коры больших полушарий.

A10. Выключение произвольной корковой активности при сохранении частичного контакта с окружающей средой возможно при _____ сие

1. дифазном;
2. гипнотическом;
3. патологическом;
4. летаргическом.

Часть В.

B1. Соотнесите блок мозга и его функцию:

- | | |
|---|---|
| 1. Блок приема, переработки и хранения информации | <i>А. Обеспечение оптимального уровня активности мозга.</i> |
| 2. Энергетический блок | <i>Б. Формирование программ деятельности.</i> |
| 3. Блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности | <i>В. Выбор операций для реализации психической деятельности.</i> |

B2. Соотнесите функции и ядра, выбрав для каждой функции ядро, с которым она связана:

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Чувство пищевого насыщения | <i>А. Переднее</i> |
| 2. Стимуляция аппетита | <i>Б. Вентромедиальное.</i> |
| 3. Контроль уровня возбуждения | <i>В. Латеральное.
Г. Заднее.</i> |

B3. Соотнесите особенности вовлечения структур мозга при решении различных мыслительных задач с типом мышления:

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1. Процессы понятийного мышления связаны с активизацией..... | <i>А. височно-теменных областях</i> |
| 2. Субстрат образного мышления локализуется в..... | <i>Б. лобных областей коры мозга</i> |
- ным вопросам. – это _____ .

В4. Определите соответствие между системами, определяющими тип поведения, и структурами мозга:

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1. Система поведенческого торможения | <i>А. Базальные ганглии, дофаминергические волокна, ядра таламуса; моторная, сенсорная, префронтальная области коры.</i> |
| 2. Система борьбы и бегства | <i>Б. Септум, энториальная кора, зубчатая извилина, субикулярная область, гиппокамп.</i> |
| 3. Система приближающегося поведения | <i>В. Миндалины, медиальный гипоталамус, центральное серое вещество.</i> |

В5. Психофизиологический механизм прогнозирования и оценки результатов деятельности, функционирующий в процессе принятия решения и действующий на основе соотнесения с находящейся в памяти моделью предполагаемого результата, - это _____

В6. Способность человека к выполнению конкретной деятельности в рамках заданных лимитов времени и параметров количества и качества результатов работы называется _____

В7. Интегральный комплекс наличных характеристик тех качеств и свойств организма или отдельных его систем и органов, которые прямо или косвенно определяют деятельность человека _____

В8. Контролируемый и осознаваемый процесс, обладающий пропускной способностью, обеспечивающий последовательную обработку информации, называется _____

В9. Центральный отдел нервной системы животных и человека, обеспечивающий наиболее совершенные формы регуляции всех функций организма, его взаимодействие со средой, высшую нервную деятельность, - это _____

В10. Назовите блок, который не является составным компонентом структурно-функциональной модели мозга _____

Часть С.

С1. Нарушена программа целенаправленного поведения. Объясните, функция какого аппарата выведена из строя? Обоснуйте свой ответ.

С2. Студент посетил все лекции, успешно сдал зачеты и на экзамене получил отличную оценку. Объясните: 1) Какое состояние возникло у студента после сдачи экзамена? 2) Каков системный механизм возникновения данного состояния? Обоснуйте свой ответ.

С3. Человек в результате черепно-мозговой травмы потерял способность предположительного прогнозирования развития будущих событий. Объясните: 1) Какая стадия функциональной системы поведения нарушена? 2) В каких структурах головного мозга локализованы центры прогнозирования?

С4. Человек в результате черепно-мозговой травмы потерял способность адекватно оценивать обстановку. Объясните: 1) Какая стадия функциональной системы пове-

дения нарушена? 2) В каких структурах головного мозга локализованы центры анализа результатов деятельности?

С5. Если человек должен войти в комнату, где, как ему заранее известно, находится злая собака, то сразу же после открывания двери он предпримет какое-то действие в зависимости от поведения собаки. Но, если вместо ожидаемой собаки в комнате окажется компания попугаев или большая свинья, то испытуемый, пусть на небольшое время, но «замрет», хотя ничего страшного нет. Объясните, почему?

Б1.В.02 Психология стресса

КИМЫ

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выберите правильный вариант ответа

А1. Нарушение концентрации внимания относится к _____ форме проявления стресса

- а) к поведенческой;
- б) к эмоциональной;
- в) к интеллектуальной;
- г) к физиологической.

А2. Головная боль относится к _____ форме проявления стресса

- а) к поведенческой;
- б) к эмоциональной;
- в) к интеллектуальной;
- г) к физиологической.

А3. Снижение самооценки при психологическом стрессе относится к

- а) изменению общего эмоционального фона;
- б) выраженным негативным эмоциональным реакциям;
- в) изменениям в характере;
- г) невротическим состояниям.

А4. Не входит в состав триады поведения при структурном анализе стресса

- а) мысли;
- б) действия;
- в) чувства;
- г) последствия.

А5. Переход стресса в болезнь наиболее вероятен на стадии

- а) тревоги;
- б) адаптации;
- в) истощения;
- г) на любой из перечисленных.

А6. Наиболее вреден для организма человека (при прочих равных особенностях) следующий характер стресса

- а) слабый и короткий;
- б) слабый и длительный;
- в) сильный и короткий.

А7. Больше всего влияют на формирование стрессоустойчивости человека следующие врожденные факторы / события первых лет жизни:

- а) уровень самооценки;
- б) характер человека;
- в) направленность психики;
- г) характер протекания беременности у матери.

А8. К когнитивным факторам, влияющим на развитие стресса, относится:

- а) тип высшей нервной деятельности;
- б) родительские сценарии;
- в) условия труда;
- г) прогноз будущего.

А9. К социальным факторам, влияющим на развитие стресса, не относится

- а) ближнее социальное окружение (родители, друзья, коллеги);
- б) общественный статус;
- в) условия труда;
- г) установки и ценности человека.

А10. Люди, обладающие повышенной уязвимостью к стрессу - это

- а) вспыльчивые, энергичные и честолюбивые;
- б) аккуратные и добродушные;
- в) спокойные и рассудительные;
- г) быстро принимающие решения и не стремящиеся к карьерному росту.

Часть В.

В1. Аутотренинг относится к _____ группе антистрессорного воздействия

- а) к физической;
- б) к физиологической;
- в) к биохимической;
- г) к психологической.

В2. Алкоголь относится к _____ группе антистрессорного воздействия

- а) к физической;
- б) к физиологической;
- в) к биохимической;
- г) к психологической.

- В3. Биологическая обратная связь относится к
- а) к методам самопомощи;
 - б) к методам, требующим участия другого человека;
 - в) к техническим методам.
- В4. На совершенствовании поведенческих навыков основан метод:
- а) аутогенной тренировки;
 - б) медитации;
 - в) визуализации;
 - г) активное слушание.
- В5. Организационные методы, которые применяются в психологии труда и инженерной психологии для уменьшения уровня профессионального стресса – это _____
- В6. Уникальные особенности дыхания в плане саморегуляции и антистрессорного воздействия состоят в _____
- В7. Житейскими методами снятия стресса, являются _____
- В8. Физиологические методы снятия стресса _____
- В9. Как восстановить нервную систему после длительного стресса женщине и привести нервы в состояние равновесия, для этого необходимы: _____
- В10. Лучшими видами спорта для успокоения нервной системы являются (несколько вариантов ответа):
- А) Йога и дыхательная гимнастика.
 - Б) Бег, плавание, гимнастика.
 - В) Чтение, сон.
 - Г) Вязание, рисование, кулинария.

Часть С.

- С1. Стресс – бич XXI века. Он может не только разрушить семьи, но и стать причиной войн между государствами. Если в критические моменты стресс помогает выжить, то длительное подобное состояние заставляет организм работать на износ. В процессе человек перестает быть созидателем, превращается в разрушителя, в первую очередь, себя. По этой причине после сильного стресса человек ощущает себя словно «заново рожденным». При восстановлении после стресса дополнительно можно:
- А) Все трудности не решать спонтанно. Сначала снизить эмоциональный накал, после здраво принимать взвешенные решения.

- Б) Извлекать уроки. Каждая ситуация несет в себе урок, поэтому следует провести анализ, для чего она была дана.
 - В) Поставить тело на первое место и заботиться о нем. В стрессовой ситуации следует внимательно следить за реакциями тела, ведь оно способно рассказать человеку о различных блоках и заболеваниях.
 - Г) Прогулки, здоровое питание, полноценный уход – залог быстрого восстановления.
 - Д) Разрешить себе эмоции. Хочется злиться – дать себе возможность выплеснуть их.
 - Е) Прощать и записывать хорошие события за день. Прощая, человек избавляет от негативных эмоций себя лично.
 - Ж) Записывая положительные моменты дня, он меняет направление мыслей и фокусируется на приятном.
- 3) Все варианты верны

С2. Острый стресс снимается достаточно быстро, если человек обладает хорошим физическим и психическим здоровьем. Хронический стресс и восстановление после него – это длительный процесс в несколько этапов. Работа психотерапевта основана на том, чтобы все задачи решать последовательно.

Изначально восстанавливается _____.

Этот этап может занять несколько месяцев и даже лет.

Работа с психологическим здоровьем идет параллельно _____.

Наиболее эффективные результаты пациент обретает тогда, когда у него восстанавливается иммунитет. Поэтому не стоит ждать стремительных результатов, а запастись терпением и желанием быть здоровым.

- А) необходимо вернуть аппетит
- Б) восстановить сон
- В) помочь обрести спокойствие и равновесие

С3. Можно ли прибегать к восстановлению после стресса и пытаться лечить его домашних условиях, если тревожное состояние не покидает на протяжении длительного времени?

- А) В данном случае целесообразнее сразу обратиться к специалистам, которые проведут ряд необходимых первостепенных действий.
- Б) В данном случае целесообразнее сразу обратиться к специалистам, которые порекомендуют медикаментозные средства лечения.
- В) Можно лечить стресс и его последствия самостоятельно, не прибегая к помощи специалистов.

С4. Гормональный фон человека влияет на его настроение. Противострессовый гормон – кортизол, одновременно помогает двигаться к целям, дает силы к действию, а также может пагубно влиять на психику. Из курса психологии известно, что при длительном пребывании в напряжении человек может начать реагировать на происходящее не адекватно по причине чрезмерного выделения кортизола в кровь. Какие проявления мы можем наблюдать?

- А) Истощение душевных сил, нервной системы, вследствие чего возникают неврозы, депрессия и другие острые заболевания.
- Б) Теряется интерес к жизни, новые желания отсутствуют.
- В) Повышенная внутренняя тревожность – человек чувствует себя словно «загнанным в клетке».
- Г) Стресс может возникнуть спонтанно на психическом уровне, после перейти в патологии в физическом плане, например, вследствие испуга наступает заикание, Нарушаются режимы сна и бодрствования.
- Д) Эмоциональная нестабильность: агрессия сменяется гневом или истерическим смехом.
- Е) все варианты верны.

С5. Восстановление после стресса – особо важный этап, к которому необходимо относиться ответственно. Необходимо не только восстанавливаться физически и психически, но и наладить привычный комфортный режим дня, укрепить нервную систему, найти условия для того, чтобы позитивные эмоции сопутствовали жизненному укладу.

Влияние стресса на здоровье проявляется в:

- А) Головных болях, которые не имеют характерной локализации, Хронических недосыпах и бессонницах, Нарушениях сердечно-сосудистой системы, например, брадикардии, Артериальной гипертензии и инфаркте миокарда.
- Б) Нарушении концентрации внимания, повышенной утомляемости, снижении работоспособности.
- В) Нарушениях работы желудочно-кишечного тракта: гастрит, язва, Обострении онкологических заболеваний.
- Г) Снижении иммунитета, в виду чего могут возникнуть различные вирусные заболевания, Нарушении нейроэндокринной регуляции, нерегулярной выработке гормонов, в виду чего могут возникнуть остеопороз, сахарный диабет, Дистрофии тканей мозга, мышечной ригидности или атонии.
- Д) Могут возникать алкогольная и наркотическая зависимости.
- Е) все варианты верны

Б1.В.03 Психология семьи

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Наиболее распространённой моделью семьи является:

- А) разветвлённая;
- Б) неполная;
- В) нуклеарная;
- Г) смешанная.

А2. Семью характеризуют следующие параметры:

- А) дееспособность;

- Б) единство взглядов;
- В) активность;
- Г) отсутствие конфликтов

А3. Функции семьи (выберите несколько вариантов ответа):

- А) коммуникативная;
- Б) питательная;
- В) организационная;
- Г) репродуктивная.

А4. Основными подсистемами семьи являются (выберите несколько вариантов ответа):

- А) прародители;
- Б) муж-жена;
- В) сиблинги;
- Г) отец-сын.

А5. Детско-родительские отношения характеризуются (выберите несколько вариантов ответа):

- А) потребностями в социальном контакте;
- Б) привязанностью ребёнка к родителям;
- В) принятием родителем ребёнка;
- Г) способом разрешения проблемных и конфликтных ситуаций.

А6. Согласно Фромму, любовь это:

- А) установка, ориентация характера, задающее отношение человека к миру вообще, а также форма проявления чувства заботы, ответственности и т.п. к др. людям;
- Б) половое влечение к представителю противоположного пола;
- В) избирательное отношение к представителю противоположного пола как к уникальной целостной личности;
- Г) влечение, которое мы испытываем к другим людям, связанное чаще всего с внешними особенностями.

А7. Факторами семейного благополучия можно назвать (выберите несколько вариантов ответа):

- А) трудовая стабильность;
- Б) психобиологическая совместимость;
- В) личностные особенности;
- Г) степень привязанности.

А8. Главным фактором, влияющим на конфликтность супружеских отношений, психологи считают:

- А) состояние «нервного срыва» у одного из супругов;
- Б) кризисные периоды в развитии семьи;

- В) разные интересы, хобби и т.п.;
Г) заболевание одного из супругов.

А9. Супружеская измена это:

- А) внебрачный контакт и связь;
Б) поиск нового любовного переживания;
В) средство от скуки;
Г) месть за измену.

А10. Семейное консультирование это:

- А) специально организованное общение психолога с семьёй;
Б) процесс, возникающий между человеком (семьёй), обратившемся за помощью к консультанту;
В) актуализирование внутренних сил семьи (члена семьи);
Г) разновидность семейной терапии, имеющая свои отличительные признаки и границы и иной объём вмешательства.

Часть В.

Б1. Найдите соответствие между понятием и его определением

А) Психология семьи и семейного консультирования и брака – это	1) супруги, мать – ребёнок, отец – ребёнок;
Б) семья – это	2) легитимное признание взаимоотношений мужчины и женщины, которые сопровождаются рождением детей и ответственностью за физическое и моральное здоровье членов семьи;
В) брак – это	3) малая социальная группа, основанная на браке, кровном родстве, общностью быта, отношения взаимопомощи и взаимной ответственностью;
Г) основными семейными подсистемами являются -	4) междисциплинарное направление в психологии, изучающее проблемы брака и семьи.

Б2. Найдите соответствие между понятием и его определением

А) благополучные семьи	1) в которых выполнение функций нарушено, в силу чего в родительской, супружеской, материально-бытовой и других сферах жизнедеятельности не достигаются цели членов семьи и общества в целом;
Б) дисгармоничные семьи	2) нет чётко выраженных семейных глав и где преобладает ситуативное разделение власти;
В) нуклеарные семьи	3) семьи, проблемы которых, вызваны внутренними противоречиями, которые связаны с

	изменяющимися условиями жизнедеятельности в обществе;
Г) эгалитарные семьи	4) муж, жена и их дети.

Б3. Найдите соответствие между понятием и его определением:

А) гипопротекция	1) форма эмоциональной коммуникации, взаимодействия, общения с родителями;
Б) эмоциональное отвержение это	2) недостаток опеки, контроля, безнадзорность;
В) привязанность к родителю	3) культивирования внимания всех членов семьи на ребёнке, часто в ущерб другим детям или членам семьи;
Г) эгоцентрическое воспитание	4) ребёнка считают обузой, его потребности игнорируются, допускается жестокое обращение.

Б4. Найдите соответствие между понятием и его определением

А) тираническая ревность	1) возникает у людей упрямых, деспотичных, самодовольных, мелочных, эмоционально холодных. Ревнивцы предъявляют окружающим очень высокие требования, они не способны пойти на компромисс;
Б) обращённая ревность	2) свойственна людям с тревожно-мнительным характером, неуверенных в себе, с комплексом неполноценности, склонных преувеличить неприятности и опасность;
В) привитая ревность	3) представляет результат собственных тенденций неверности;
Г) ущемлённая ревность (ревность от ущемления)	4) зарождается под влиянием жизненного опыта. Если человек воспитывается в духе недоверия к другим и внушают, что «все женщины или мужчины одинаковые», то он начинает ждать подтверждения этой мысли и от своего партнёра, и соответствующим образом к нему относится.

Б5. Найдите соответствие между понятием и его определением:

А) добрачное и предбрачное консультирование	1) модификация отношений между членами семьи как системы с помощью специальных методов с целью преодоления семейных проблем и повышения функциональности семейной системы;
Б) семейный диагноз	2) отбор и применение средств, которые позволяют создать условия, стимулирующие позитивные изменения в семейных отношениях и способствующие овладению способами продуктивного взаимо-

	действия;
В) семейная терапия	3) устранение дефицита психологических знаний, необходимых молодым людям для эффективного взаимодействия с предбрачным, а в будущем и с брачным партнёром;
Г) диагностический этап консультирования	4) выявление в жизнедеятельности семьи тех нарушений, которые способствуют возникновению и сохранению трудностей и психических расстройств.

Б6. Вставьте пропущенные слова.

В настоящее время отношения между супругами регламентируются российским законодательством, на основе которого приняты _____ о семье и браке. Что касается максимального возраста для вступления в брак, а также наличия любой разницы в возрасте жениха и невесты, то эти факторы не играют никакой роли — любой «поздний» или «неравный» брак беспрепятственно регистрируется в _____.

Б7. Вставьте пропущенные слова.

Первый этап эмоциональных отношений по Л.Я.Гозману связан с возникновением и развитием _____. Вначале выступают как значимые такие свойства объекта: внешние данные, социально-демографические характеристики, поведенческие паттерны. Оценка _____ определяется степенью соответствия ее одному из существующих стандартов, одинаковых для людей, принадлежащих к одной или близким субкультурам. Это объясняется тем, что красота является безусловным стимулом.

Б8. Продолжите предложение.

Сцена из «Войны и мира», когда Андрей Болконский признается в любви Наташе Ростовской, получает ответное «да» — и в душе его вдруг разыгрывается мгновенный и загадочный переворот _____: «Князь Андрей держал ее руку, смотрел ей в глаза и не находил в своей душе прежней любви к ней. В душе его вдруг повернулось что-то: не было прежней поэтической и таинственной прелести желания... был страх перед ее преданностью и доверчивостью, тяжелое и вместе радостное сознание долга, навеки связавшего его с нею».

А) симпатия перерастает в любовь

Б) влюбленность вдруг делается любовью

С) страсть вдруг перерастает во влюбленность

Б9. Детское стихотворение описывает любовь или жалость?

«Уронили Мишку на пол,

Оторвали Мишке лапу.

Все равно его не брошу,

Потому что он хороший».

Б10. Завершите предложения (возможные варианты: желают получить эту помощь, добровольно обратились в консультацию, сильное воздействие, слабое воздействие, раздражающее действие, желание изменить ситуацию).

Консультативная модель психологической помощи предполагает работу с семьями и членами семей, которые не только объективно, но субъективно испытывают трудности в семейном общении и семейном воспитании, т.е. мотивированны на принятие психологической помощи и

Семейное консультирование целесообразно, когда:

- Семейная проблема является проблемой взаимоотношений, такой как супружеский конфликт, сильное соперничество между сводными детьми, конфликт между поколениями.
- Рассматриваемая проблема имеется у одного члена семьи, а на остальных его симптоматика оказывает _____ (алкоголизм, психоз, правонарушения подростка и т.п.).
- Семейное консультирование может быть рекомендовано, когда консультант интенсивно работал с проблемой, имеющейся у одного из членов семьи, а успех был незначительным.
- Наконец, это огромное количество семей, которые хотят больше узнать о себе, изменяться и совершенствоваться. Такие семьи часто обращаются сами к психологам.

Часть С.

В чем Вы видите проблему (1), как ее можно решить (2), пути выхода из ситуации (3), на что стоит обращать особое внимание при консультировании (4), меры профилактики нежелательного поведения в семье (5).

С1. Коля, накопив определенную сумму из карманных денег, что давали ему родители, решил потратить ее на покупку новой компьютерной игры. Однако родители хотели, чтобы вместо игры он купил себе «что-нибудь полезное», так как «он и так слишком много времени проводит за компьютером». Мальчик настаивал на своем, родители — на своем. Все закончилось взаимными упреками, обидами, ссорой.

С2. У супругов скоро годовщина свадьбы. При обсуждении проведения торжества выясняется, что муж хочет организовать банкет в дорогом ресторане, пригласить большое количество гостей, а жена хочет поехать с супругом в путешествие. Каждый не уступает, стоит на своем. Разговор заканчивается ссорой.

С3. Марина рассказала матери о недавней размолвке с мужем по поводу немытой посуды. На это мать вместо сочувствия жестко отчитала дочь, сказав, что та ленива и не занимается домом в той мере, в которой нужно. На попытки Марины оправдаться большим количеством работы и нехваткой времени мать возразила, что сохранение домашнего очага должно быть первостепенной задачей для женщины.

С4. Мария и Иван несколько раз оставляли пятилетнего сына у свекрови на несколько часов, потому что были очень заняты на работе и не могли вовремя забрать ребенка из детского сада. В очередной раз, забирая сына от бабушки, Мария услышала от матери мужа, что если они так заняты, что все заботы по воспитанию ребенка перекладывают на бабушку, то зачем было вообще рожать? На что Мария грубо ответила, что свекрови все равно нечем заняться на старости лет, так почему бы внука не повоспитывать. После этого разговора свекровь позвонила сыну и пожаловалась, что невестка ей нахамила.

С5. Под Новый год у папы с его 13-летним сыном произошла ссора, в результате чего был испорчен не только новогодний вечер, но и часть школьных каникул. Все случилось из-за пустяка: сын не захотел отправиться в ванну мыться. Рассказывая потом о конфликте, папа недоумевал: «Обычно этот вопрос у нас не вызывал никаких затруднений. Но тут что-то заклинило. Возможно, я приказал слишком резко или сделал это в неподходящий момент. А потом, как я чувствовал, для сына дело пошло “на принцип”: он хотел настоять на своем, показать характер. Я тоже не сдавался. В конце концов, насильно загнал его в ванну и запер на час, пока не вымоется. Он вымылся, конечно, но потом мы несколько дней не разговаривали».

Б1.В.04 Психологическое сопровождение социального обслуживания населения КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Цель психосоциальной работы:

- а) содействие человеку в трудной жизненной ситуации;
- б) поиск адекватных способов воздействия на человека;
- в) продуктивная социализация личности в изменившихся условиях.

А2. Психологической сущностью команд является:

- а) сплоченность и ощущение причастности к общему делу у каждого их участника;
- б) они видят свой индивидуальный труд в общей картине;
- в) вместо соперничества появляется объединение вокруг совместного дела;
- г) все ответы верны.

А3. Используя теории поведения человека и общественных систем, социальная работа способствует взаимодействию людей с их окружением, а это вряд ли возможно без...

- а) постоянной коммуникации и переговоров;
- б) конфликтов;
- в) межличностного взаимовлияния.

А4. Социализация, когда государство принимает определенные экономические, законодательные, организационные меры для решения своих задач, которые объек-

тивно влияют на изменение возможностей и характер развития, на жизненный путь возрастных групп это:

- а) относительно направляемая социализация;
- б) сознательного самоизменения человека;
- в) стихийная социализация;
- г) относительно социально контролируемая социализация.

А5. К какому виду дезадаптации относится дезадаптация, которая выражается в неспособности человека или группы удовлетворить свои потребности в пище, жилье, одежде в данных экономических условиях:

- а) профессиональная дезадаптация;
- б) психологическая дезадаптация;
- в) физическая дезадаптация;
- г) экономическая дезадаптация;
- д) социально – бытовая;
- е) ситуационно – ролевая дезадаптация;
- е) правовая дезадаптация.

А6. Социальная дезадаптация:

- а) вызвана отклонениями в психическом развитии и его патологиями, а так же нервно – психическими заболеваниями;
- б) связана с половозрастными и индивидуально – психологическими особенностями, которые проявляются в определенной нестандартности поведения человека в ситуациях социального взаимодействия;
- в) проявляется в нарушении норм морали и права, в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентаций, социальных установок.

А7. Объектом и предметом психосоциальной терапии являются:

- а) личность и общество в трудной жизненной ситуации;
- б) экзистенциальные ценности и их преломления в жизненных ситуациях;
- в) организм и психика в конкретных заболеваниях.

А8. «Мультидисциплинарная команда», в состав которой практически всегда входит, наряду с социальными работниками, психолог, создается и строит свою работу по принципам:

- а) принцип членства;
- б) принцип интеграции;
- в) принцип коллективной ответственности;
- г) все варианты верны.

А9. Владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне это:

- а) социальная компетентность;

- б) специальная компетентность;
- в) личностная компетентность;
- г) индивидуальная компетентность.

A10. К какой группе компетенции относится готовность к постоянному повышению образовательного уровня, потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, умение самостоятельно приобретать новые знания и навыки, способность к саморазвитию:

- а) коммуникативные компетенции;
- б) межкультурные компетенции;
- в) политические и социальные компетенции;
- г) социально – информационные компетенции;
- д) персональные компетенции.

Часть В.

B1. Установите соответствие формы планирования и организации работы центров социального обслуживания и содержание их разделов:

1. Годового плана работы	А) Организационные мероприятия; экономические мероприятия; социально-психологические мероприятия; инженерно-технические мероприятия.
2. Квартальные планы	Б) Развитие видов и форм социального обслуживания населения; работа с кадрами, повышение профессионального мастерства специалистов по социальной работе, социальных работников; наращивание и укрепление материально-технической базы центра, улучшение условий труда.
3. Комплексные планы	В) Развитие видов и форм социального обслуживания населения; работа с кадрами, контроль за работой структурных подразделений, повышение профессионального уровня сотрудников; наращивание и укрепление материально-технической базы центра.

B2. Установите соответствие стадий общей модели действий социального работника в индивидуальной работе со случаем и его характеристики:

1. 1-я стадия:	А) Установление первичной связи и потребности клиента в изменениях (начальная стадия процесса)
2. 2-я стадия:	Б) Предварительный контракт и мотивация

3. 3-я стадия:	В) Исследование и разъяснение проблемы.
4. 4-я стадия:	Г) Концептуализация проблемы
5. 5-я стадия:	Д) Оценка.

В3. Установите соответствие названия термином и его определением:

1. Объект социальной работы	А) социальную защиту, социальную помощь, которые зависят от реальных трудностей в жизнедеятельности человека, группы или сообщества.
2. Клиентом социальной службы	Б) может испытывать объективные трудности или субъективные затруднения, однако и (или) те и другие приводят к нарушению жизнедеятельности. Весьма важно еще и то, что лежит в основе как трудности, так и затруднения.
3. Социальная работа включает в себя	В) становится человек, имеющий проблему на уровне социальных, ментальных и психоментальных связей.

В4. Вставьте пропущенные слова из предложенных ниже:

Психосоциальная работа развивается на стыке наук – практической психологии и _____ (теории социальной работы). Следовательно, этика психосоциального работника объединяет в себе важнейшие _____ принципы практического психолога и социального работника.

А) социологии, социальной практики, социологии

Б) моральные, этические, гуманистические

В5. Вставьте пропущенные слова:

Цель этических правил – способствовать нормальному функционированию _____ и групп, с которыми психологи работают, а также обеспечить _____ обеих сторон. Следование этическим правилам является индивидуальной ответственностью каждого, кто стремится к высоким стандартам профессиональной практики и поведения. Этические _____ психологов основаны на общечеловеческих ценностях, а также логически вытекают из профессионального _____. Соблюдение правил принципиально важно в профессиональной деятельности, но может не распространяться на _____ жизнь психолога. (защиту, индивидов, опыта, правила, частную)

В6. Установите соответствие между важнейшими правилами деятельности психолога и их характеристиками:

1. Профессиональная компетентность.	А) Психологи отвечают за соответствие используемых ими методов и нормативных шкал общепринятым в России стандартам и целям их собственного исследования. И
2. Научная ответственность.	Б) Психологи осознают то влияние,

	<p>которое оказывают их собственные системы ценностей, убеждения, взгляды и потребности на их профессиональную деятельность, поэтому в области научных исследований, в обучении, практической работе, в публикациях они ведут себя честно, справедливо и уважительно по отношению к другим. При опубликовании данных, выводов, заключений, которые впоследствии оказались преждевременными или неверными, считается необходимым обсуждения этого автором в последующих публикациях.</p>
3. Социальная ответственность.	<p>В) Психологи стремятся поддерживать высокие стандарты профессионализма в своей работе. Они признают ограничения их собственной компетентности и границы их экспертизы. Они предлагают только те услуги, оказывают психологическую помощь, используя те методы и техники, которые прошли апробацию в психологическом образовании, в психологическом исследовании и в психологической практике.</p>
4. Честность.	<p>Г) Психологи уважают право каждого человека на конфиденциальность, самоопределение, частную жизнь, равные возможности, несмотря на то что они осознают важность культурных, индивидуальных, ролевых различий, таких как возраст, пол, национальность, этническая принадлежность, религия, сексуальная ориентация, язык, социально-экономический статус, состояние психического и физического здоровья.</p>

В7. К основным принципам этики социальной работы относятся следующие, найди ошибку:

А) каждый человек имеет право на самореализацию и обязан вносить свой вклад в благосостояние общества; в своей деятельности социальный работник руководству-

ется принципом социальной справедливости; социальный работник уважает основные человеческие права и действует в соответствии с Декларацией прав человека ООН, другими международными конвенциями в этой области;

Б) все свои знания и навыки направлять на оказание помощи отдельным людям, группам, общинам в их развитии, а также на разрешение конфликтов между личностью и обществом; социальный работник оказывает помощь каждому, кто нуждается в ней;

В) принцип личной неприкосновенности, конфиденциальности и ответственного использования информации в своей деятельности; социальный работник тесно сотрудничает со своими клиентами на их благо, но не в ущерб остальным; клиенты поощряются к участию в совместной работе и должны предупреждаться о риске и выгодах предполагаемого курса действий;

Г) следует свести до минимума применение правового принуждения при решении вопросов клиента; социальная работа несовместима с прямой или косвенной поддержкой индивидов, властных структур, использующих терроризм, пытки и другие действия, направленные на угнетение людей;

Д) принцип корректного использования сведений психологического характера. Сведения психологического характера об испытуемом ни в коем случае не должны подлежать открытому обсуждению, передаче или сообщению кому-либо вне форм и целей, рекомендованных психологом

Е) придерживаются этического кодекса, принятого их профессиональной ассоциацией. В "Международных этических стандартах социальной работы" выделены 5 групп: стандарты этического поведения; взаимоотношения с клиентами; взаимоотношения с агентствами и организациями; взаимоотношения с коллегами; отношение к профессии.

В8. Вставьте фамилии:

За основу деятельности в социальной работе взят психосоциальный подход, зародившийся в XX в., имеющий большое значение для развития науки и практики. Основные положения этого подхода сформулированы в психологических теориях и адаптированы в процессе психосоциальной практики. Важнейшими из них являются: психодинамическая модель индивидуальной и групповой психокоррекционной работы (_____); бихевиористская (поведенческая) практика работы с клиентом, основанная на модификации поведения в результате социализации; психологические теории _____, экзистенциально-гуманистический подход к психосоциальной практике, основу которому заложили труды _____, рассматривающие человека как уникальную личность.

А) А. Маслоу, К. Роджерса, Ф. Франкла

Б) А. Бандуры, Дж. Роттера

В) З. Фрейд

В9. Вставьте пропущенные слова:

Психологическая компетентность социального работника представляет собой _____ систему знаний о человеке как индивиде,

_____, субъекте труда и личности, включенном в индивидуальную или _____ деятельность, осуществляющем различные социальные взаимодействия.

В10. Вставьте пропущенные слова:

Психосоциальное воздействие означает, что прорабатываются как _____, так и социальные ситуации, включая _____ окружение индивида. Другими словами, психосоциальный работник ориентирован на психосоциальное окружение клиента. Его деятельность направлена на решение проблем социальной _____ личности, на гармонизацию межличностных отношений. Именно это относится к области социальной работы.

Часть С.

С1. Предположите, что Вы (психолог) являетесь свидетелем такого диалога.

Подопечный: «Вчера я пытался дозвониться до Вас, но никто не отвечал».

Социальный работник: «У Вас что-то случилось?»

Как Вы охарактеризуете сложившиеся взаимоотношения?

С2. В соответствии со схемой аналитического отчета о профессиональных качествах специалиста учреждения, разработайте пример такого отчета

И.О., должность, возраст.

Мотивация профессиональной деятельности специалиста.

Ценностные ориентации специалиста в профессиональной деятельности.

Умение устанавливать ценностно-смысловые отношения с клиентом, понимание и принятие ценностных ориентаций и жизненных смыслов клиента.

Отношение к себе как человеку и профессионалу, умение выявлять личные и профессиональные дефициты и возможности их восполнения. Принятие ответственности за собственные решения и поступки в профессиональной деятельности.

Профессиональные знания и умения (диагностические, коммуникативные и проективные умения, инициативность и умение работать в команде, организовывать деятельность в ситуациях высокого эмоционального напряжения, экстремальных ситуациях).

Умение быстро и эффективно решать возникающие профессиональные задачи, выбирать оптимальные пути их решения.

Владение методами эмоциональной защиты, профилактики профессионального выгорания.

Дефициты профессиональных качеств (чего, с Вашей точки зрения, не хватает этому специалисту до идеального образа).

Личностно-профессиональный потенциал специалиста (за счет чего специалист восполняет профессиональные дефициты).

С3. В соответствии со схемой анализа социальных проблем клиента, предложите свой вариант:

1 Опишите социальную историю клиента.

- 2 Сформулируйте социальную проблему(ы), с которой будете работать в дальнейшем.
- 3 Какими нормативно-правовыми документами будете руководствоваться при решении проблемы?
- 4 Опишите характер трудностей, с которыми сталкивается клиент (почему клиент сам не может решить проблему(ы)?).
- 5 Какие внешние ресурсы (организационные, управленческие, кадровые) необходимо привлечь для решения конкретных(ой) проблем(ы) клиента?
- 6 Кратко охарактеризуйте внутренние ресурсы клиента, на которые можно опереться при решении проблем(ы) клиента (результаты обследования реабилитационного потенциала клиента).
- 7 Определите направления социальной работы, направленной на решение проблем(ы) клиента.
- 8 Перечислите конкретные мероприятия, направленные на решение проблем(ы) клиента.
- 9 Сформулируйте результаты, к которым необходимо прийти в ходе решения проблем(ы) клиента.

С4. Опишите стратегии.

При работе с клиентом междисциплинарные группы чаще всего проходят следующие этапы: рассмотрение случая, обмен мнениями, распределение обязанностей между членами, оценка ситуации и планирование вмешательства, вмешательство, анализ проделанной работы, завершение работы. Некоторые команды придерживаются одной стратегии при работе с клиентами, другие разрабатывают разные — для определенных групп клиентов. Но вместе с тем существуют общие типы стратегий работы с клиентами.

1. Стратегия параллельных действий.
2. Стратегия «почтового ящика».
3. Стратегия приема и распределения.
4. Стратегия приема, обследования и распределения.
5. Стратегия приема, обследования, распределения и анализа.
6. Смешанная параллельная модель.

С5. Как вы охарактеризуете данный диалог (есть ли здесь психологическое давление)?

Социальный работник: “Здравствуйте, Яков. Вы пришли записаться в клуб?”

Подопечный: “Я еще не решил...”

Социальный работник: “Чем Вы занимались раньше?”

Подопечный: “Я работал на заводе, пока не заболел...”

Социальный работник: “Да, да, конечно, а у Вас были какие-то увлечения?”

Подопечный: “Когда-то я собирал марки”.

Социальный работник: “Сейчас у нас нет клуба филателистов, может быть есть, что-то еще, в чем Вы бы хотели участвовать?”

Подопечный: “Когда-то я хотел заниматься хоровым пением...”

Социальный работник: “Может быть, Вы сможете участвовать в нашем хоре?”

Подопечный: “Может быть, да, я должен подумать...”

Социальный работник: “На той неделе в среду будет репетиция хора, мы Вас ждем”.

Б1.В.05 Социальная психология

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Инструкция: правильный ответ только один

А1. Личность в социальной психологии - это (отметьте признаки научного определения):

а) носитель социальных ролей; б) деятель общественного развития; в) продукт индивидуального развития; г) президент страны.

А2. Предмет социальной психологии – а) межличностные отношения, социальное поведение людей, восприятие и понимание людьми друг друга; б) закономерности и механизмы психического развития человека и личностного формирования от рождения до старости; в) факты, механизмы и закономерности освоения социокультурного опыта человеком, закономерности интеллектуального и личностного развития ребенка; г) изучение психических процессов.

А3. Эффект первичности - это: а) тенденция эффективно обрабатывать и хорошо запоминать информацию, относящуюся к самому себе; б) воздействие первой информации, обычно сильнее; в) человек с меньшей вероятностью будет оказывать кому-то помощь, если есть другие очевидцы; г) в присутствии других людей повышается скорость выполнения какой-либо деятельности.

А4. Что не относится к трем сторонам общения по Г.М. Андреевой: а) коммуникативная; б) интерактивная; в) перцептивная; г) манипулятивная.

А5. Гендерная сегрегация – это: а) социальное неравенство по признаку пола; б) ущемление прав женщин; в) преимущественное общение с партнерами своего пола и ограничение контактов с представителями противоположного пола; г) дискриминация мужчин при матриархате.

А6. К специальным методам социальной психологии относится: а) социально-психологический эксперимент; б) социометрия; в) анкетирование; г) анализ продуктов человеческой деятельности.

А7. В стенах какого университета был проведен наиболее известный эксперимент по нарушению прав испытуемого в социально-психологическом эксперименте? А) Московского; б) Стэнфордского; в) Кембриджского; г) Массачусетского.

А8. Кто из перечисленных ученых был социальным психологом: а) Г.В. Плеханов; б) А.А. Бодалев; в) В.М. Бехтерев; г) И.П. Павлов.

А9. С помощью метода социометрии измеряют: а) уровень межличностных отношений; б) феномены лидерства в малой группе; в) степень сплоченности коллектива; г) степень разобщенности членов группы.

А10. Кто из перечисленных ученых не занимался изучением эффекта дезинформации? А) Элизабет Лофтус; б) Ж. Пиаже; в) Т.П. Будякова; г) В.В. Нуркова.

Часть В.

В1. К социально-психологическим феноменам не относится: а) эффект дезинформации; б) эффект ореола; в) эффект Манделы; г) эффект стереотипизации.

В2. Исходя из характеристик определить, какая общность относится к малой группе:

а) немногочисленная по составу группа, члены которой объединены общей социальной деятельностью и находятся в непосредственном личном общении; б) кратковременные объединения большого числа лиц, часто с весьма различными интересами, но, тем не менее, собравшихся вместе по какому либо определенному поводу и демонстрирующих какие-то совместные действия; в) кратковременное собрание людей для совместного времяпрепровождения в связи с каким-то зрелищем; г) реально существующее образование, в котором люди собраны вместе, объединены каким-то общим признаком или помещены в какие-то идентичные условия, обстоятельства, определенным образом осознают свою принадлежность к этому образованию.

В3. Выявить наиболее уместный стиль общения в ситуации обострении пандемии:

а) ритуальный; б) манипулятивный; в) гуманистический; г) директивный.

В4. С помощью метода социометрии не выявляют:

а) уровень межличностных отношений; б) феномены лидерства в малой группе; в) неформальный статус члена группы; г) феномен отверженности в группе.

В5. Каузальная атрибуция (приписывание одним явлениям способности выступать в качестве причины других явлений) в межкультурной коммуникации проявляется в оценочной формуле:

А) общающийся похож на меня; б) он – чужой, он не такой как я; в) я как будто-то давно его знаю; г) он чужой, поэтому он - агрессивный.

В6. Объективно аттракция в общении в коллективе проявляется в следующих действиях: а) к профессиональному празднику делают общие рассылки в интернет с поздравлениями; б) по поручению профкома навещают заболевшего сотрудника в больнице; в) из поездки коллега привозит коллеге сувениры, которые он собирает; г) начальник заставляет работать за своего друга.

В7. Стереотипы в общении в коллективе проявляются в следующих формулах (выделите лишнее): А) начальник всегда не прав; б) начальник всегда прав; в) подчиненный всегда не прав; г) каждый должен делать то, что ему поручено.

В8. Выявите способ установления неформальной коммуникации в коллективе:

А) пригласить членов коллектива на свой юбилей; б) разослать всем членам коллектива по интернету поздравительные открытки к Новому году; в) выполнить за коллегу его работу за вознаграждение; г) присутствовать на концерте по поводу 8 Марта.

В9. Эффективная учебная коммуникация в образовательном процессе предполагает:

А) выставление высоких оценок обучающимся, которые приветливо относятся к педагогу; б) выставление низких оценок обучающимся, которые не приветливо

относятся к педагогу; в) выставление объективных оценок вне зависимости от лично складывающихся отношений учителя и ученика; г) некоторое снижение оценки ученику за некорректное отношение к учителю.

В10. Что не относится к стихийным группам:

а) толпа; б) масса; в) публика; г) массовое движение.

Часть С.

С1. Выявите правило, повышающее эффективность деловой коммуникации:

А) отказ от поощрений сотрудников за хорошо выполненную работу; б) поощрение только тех сотрудников, которые лояльно относятся к руководителю, независимо от результатов их работы; в) поощрение всех сотрудников, независимо от их реального вклада в работу; г) поощрение работников осуществляется в соответствии с выработанными стандартами организации, направленными на стимулирование труда работников.

С2. Какие правила делового общения нарушены в послании президента США Д. Трампа президенту Турции Р. Эрдогану в ниже приведенном кейсе?

Кейс. (фрагменты письма) *«Уважаемый господин президент!*

Давайте выработаем хорошую сделку! Вы же не хотите нести ответственность за массовую гибель тысяч людей, а я не хочу нести ответственность за разрушение турецкой экономики, хотя сделаю это. Я напряженно работаю над тем, чтобы решить некоторые ваши проблемы. Не подводите весь мир. Вы можете многое сделать. История посмотрит на вас благосклонно, если вы поступите сейчас правильно и гуманно. Не стройте из себя крутого парня. Не будьте дураком».

а) вместо делового стиля выбран демократический; б) вместо дипломатического стиля выбран бытовой; в) вместо дипломатического стиля выбран хамский; г) вместо делового стиля выбран дипломатический.

С3. Выявить, что относится к стратегии компромисса при разрешении конфликта:

А) отказ от встреч с конкурентами; б) соразмерный отказ от части прибыли, чтобы оба конкурента не ушли с рынка образовательных услуг; в) односторонний отказ от части материальных активов в пользу конкурента (например, безвозмездная передача земли и т.п.); д) публичное унижение конкурента в средствах массовой информации.

С4. Выделите искажение восприятия человека, который выступает в общении в роли «врага»:

А) он – умный и серьезный человек; б) он – параноик, с нарушенной психикой; в) он – веселый и дружелюбный; г) он – такой же, как мы.

С5. Выделите искажения восприятия человека, когда он выступает в общении в роли близкого друга:

А) он всегда прав; б) он может часто ошибаться; в) он может меня предать; г) он не может меня понять.

Б1.В.06 Психология девиантного поведения

КИМЫ

(1 вариант, 25 вопросов)

Часть А.

Инструкция: Выберите один вариант ответа.

А1. Исходным для понимания всех отклонений служит понятие –

А) поведение; Б) установка; В) норма; Г) ценность.

А2. К основным методам психологического воздействия относится –

А) эксперимент; Б) тестирование; В) убеждение; Г) анкетирование.

А3. Методами изучения личности подростка с девиантным поведением являются –

А) анализ документов, беседа, анализ поступков; Б) заражение эмоциональным состоянием подростка; В) социометрическое исследование; Г) анализ продуктов деятельности.

А4. Оптимизация, исправление и приведение в норму психических функций человека, отклонений от оптимального уровня его индивидуально-психологических особенностей и способностей –

А) психотерапия; Б) психопрофилактика; В) психокоррекция; Г) психодиагностика.

А5. Методика, направленная на овладение навыками психической саморегуляции с помощью релаксационных способов – это

А) трансактный анализ; Б) аутогенная тренировка; В) психотерапия; Г) нейролингвистическое программирование.

А6. Тест «Склонность к зависимому поведению» разработал –

А) Л.С. Выготский; Б) А.Р. Лурия; В) В.В. Лебединский; Г) В.Д. Менделевич.

А7. По мнению Т. Парсонса инструментами социального контроля являются –

А) изоляция, обособление, реабилитация; Б) изоляция, санкционирование, ресоциализация; В) реабилитация, осуждение, социализация; Г) психотерапия, коррекция, психопрофилактика.

А8. Область практической психологии, в которой посредством различных процедур решаются проблемы человека, связанные с межличностными отношениями, поведением и деятельностью, профессиональными проблемами и т.д. – это

А) психологическое консультирование; Б) психологическая коррекция; В) психологическая диагностика; Г) психологическая профилактика.

А9. Формы профилактического воздействия в профилактике правонарушений –

А) беседа, тренинг, диагностика; Б) эксперимент, опрос, социально-психологический тренинг; В) развитие социального интеллекта, интервью, нейро-

лингвистическое программирование; Г) социальная реабилитация, просвещение, информирование.

А10. Основным принципом психологического консультирования является –

А) принцип жесткости и давления; Б) принцип беспрекословного подчинения; В) принцип авторитаризма; Г) принцип активной позиции клиента.

Часть В.

В1. Выберите вариант ответа.

Психология девиантного поведения находится на стыке двух наук –

А) возрастной психологии и психиатрии; Б) клинической психологии и психиатрии; В) психофизиологии и психиатрии; Г) физиологии и клиники интеллектуальных нарушений.

В2. Продолжите фразу.

Девиантное поведение — это

В3. Перечислите виды норм –

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

В4. Напишите психологическую структуру социальной установки.

Компонент	Название компонента
1.	
2.	
3.	

В5. Соотнесите понятия с определениями.

1. Делинквентное поведение	А. Избегание трудностей
2. Аддиктивное поведение	Б. Саморазрушающее поведение
3. Эгрессивное поведение	В. Преступное поведение
4. Аутодеструктивное поведение	Г. Зависимое поведение

В6. Перечислите основные пути формирования законопослушного поведения несовершеннолетних.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

В7. Совокупность мероприятий, по восстановлению утраченных социальных связей и функций лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации, в том

числе употребляющими наркотические средства и алкогольсодержащие напитки — это

А) социальная коррекция; Б) социальная терапия; В) социальная реабилитация; Г) социальная профилактика.

В8. Вставьте пропущенное слово.

Вид _____ суицида — это суицидальные действия, обусловленные необычайно сильным переживанием, возникшим в результате внезапного острого психотравмирующего события или под влиянием аккумуляции хронических психотравм.

В9. Продолжите фразу.

У лиц, совершивших попытку самоубийства, вероятность повторного суицида _____.

В10. Вставьте пропущенное слово.

_____ — это субъект, чье отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях представляет собой уголовно наказуемые действия.

Часть С.

С1. Соотнесите предмет и объект девиантологии:

А. Субъекты (активно действующие, саморазвивающиеся, саморегулирующиеся участники) социального взаимодействия (индивиды, группы, субкультуры) с разными формами девиантного поведения различной этиологии, обладающие качеством девиантности.

Б. Девиантность и девиации как многоуровневые социально- психологические и индивидуально-психологические феномены с различными формами проявлений.

1. Объект девиантологии.

2. Предмет девиантологии.

С2. Какому понятию соответствует следующее определение: «любое отклонение в развитии и функционировании субъектов социального взаимодействия (личности, группы, субкультуры) от общего направления развития системы в которую они включены»?

1) социальный проступок,

2) социальная норма,

3) социальная девиация.

С3. Верно ли, что в психологии девиантность рассматривается в контексте нарушения социализации личности или как один из ее возможных вариантов?

1. Да.

2. Нет.

С4. Выделите специфические признаки девиантного (отклоняющегося) поведения личности:

1. Поведение, соответствующее общепринятым или официально установленным социальным нормам.

2. Вызывает негативную оценку со стороны других людей.

3. Деструктивность — способность наносить реальный ущерб самой личности или окружающим людям.

4. Характеризуется как стойко повторяющееся (многократное или длительное).
5. Согласованность с общей направленностью личности.
6. Сопровождается различными проявлениями социальной дезадаптации.
7. Имеет индивидуальное и возрастно-половое своеобразие.
8. Рассматривается в пределах медицинской нормы.
9. Является следствием нестандартной ситуации.
10. Отождествляется с психическими заболеваниями или патологическими состояниями.

С5. Как называется вид девиантного поведения, рассматриваемый как «осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни»?

1. Аддиктивное (зависимое) поведение.
2. Агрессивное поведение.
3. Суицидальное поведение.

Б1.В.07 Психиатрия

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. К реактивным психозам относятся:

- А). истерические сумеречные помрачения сознания (в том числе синдром Ганзера);
- Б). псевдодеменция;
- В). пуэрилизм;
- Г). все перечисленное;
- Д). ничего из перечисленного.

А2. К вариантам течения и исходов психогенных реакций и психозов относятся:

- А). острое течение с наступлением полного выздоровления после непродолжительной астении;
- Б). по миновании острых явлений возможность возникновения заострений;
- В). характерологических свойств;
- Г). возможность психогенных паранойяльных развитий;
- Д). все перечисленные

А3. Для эмоционально-волевой сферы больных шизофренией характерно все перечисленное, кроме:

- А). абулии,
- Б). амбивалентности,
- В). амбитендентности,
- Г). негативизма,
- Д). гипербулии..

А4. Психическое состояние, которое характеризуется нарушением психических функций, контакта с реальной действительностью, дезорганизацией деятельности, асоциальным поведением и грубыми нарушениями критики, называется:

- А). психозом,
- Б). неврозом,
- В). деменцией,
- Г). олигофренией.
- Д). психопатией.

А5. Псевдогаллюцинации характеризуются всем перечисленным, кроме:

- А). неконкретности, нереальности переживаний
- Б). наличия признаков нарушения сознания
- В). безжизненности, беззвучности, бестелесности
- Г). интрапроекции внутрь организма
- Д). наличия характера сделанности

А6. Какие системы мозга играют ведущую роль в формировании зависимости от ПАВ?

- А). серотонинергическая
- Б). дофаминергическая
- В). опиатная
- Г). все системы

А7. Психозом, возникающим исключительно в третьей стадии алкоголизма, является:

- А). алкогольный галлюциноз
- Б). алкогольный бред ревности
- В). алкогольный паранойд
- Г). Корсаковский психоз

А8. Для детского и подросткового возраста характерно злоупотребление:

- А). героином
- Б). летучими ароматическими соединениями
- В). кокаином
- Г). алкоголем

А9. При внутривенном употреблении эфедрона зависимость может сформироваться после:

- А). 4-6 инъекций
- Б). 10-12 инъекций
- В). первой инъекции
- Г). двух недель регулярного употребления

A10. Косвенным признаком начала употребления подростком наркотиков является:

- A). пропажа вещей из дома
- Б). повышенный интерес к противоположному полу
- В). негативизм в отношении родителей
- Г). необычные увлечения, хобби.

Часть В.

- В1. Гипоманиакальное состояние это _____
- В2. Чем характеризуется галлюцинаторно-параноидный синдром (острый)?

В3. Паранойяльный этап непрерывно-текущей шизофрении это: _____

В4 Основными характерными признаками психопатий по П.Б. Ганнушкину являются: _____

В5 Реактивные бредовые психозы – это _____

В6. Отличительной чертой зависимости от опиатов является то, что _____

В7 Что характерно для начальной стадии алкоголизма (I стадии)?

В8 Содержание бреда острого алкогольного параноида обычно представлено _____

В9. Для какой абстиненции характерны интенсивные мышечные и суставные боли, чихание, слезотечение, боли в животе и диарея?

В10. В какой форме могут проявляться гашишные психозы?

Часть С

С1 Больной К., 23 года. В течение многих недель почти совершенно неподвижен, лежит в постели согнувшись, колени приведены к животу. Не разговаривает, на вопросы не отвечает. Лицо амимичное, сальное, изо рта вытекает слюна. Поднятый с постели, стоит неподвижно, опустив голову. Можно придать больному любую позу, которую он затем сохраняет в течение 10–15 минут. Подолгу задерживает кал и мочу. Ест после растормаживания внутривенным введением амитал-натрия и кофеина. После еды бродит по палатам, с любопытством разглядывает больных. В это время удается вступить с больным в контакт. Он сообщает, что слышит «голоса», идущие от стены, из-под пола, которые запугивают больного, угрожают избить. На стене видятся различные образы людей и тени зверей, от батареи отопления исходят синие лучи, которые действуют на больного, вызывая головную боль. Кажется, что все его мысли известны окружающим, его «на 2 дня умертвили, а затем воскресили», спрашивает у врача «есть ли надежда на жизнь». Минут через 40–60 после введения амитал-натрия вновь наступает состояние заторможенности.

1. Назовите описанный (-е) симптом (-ы).
2. Назовите описанный (-е) синдром (-ы).
3. Каков прогноз расстройства?
4. Рекомендуемое лечение.

С2 8-летняя женщина, замужем, имеет двоих детей, 2 и 6 лет. Почувствовала себя плохо три года назад, после второй беременности. Это была нежелательная беременность, хотела ее прервать, но муж настоял на рождении ребенка. Ощущала себя подавленной и раздражительной, постоянно беспокоилась о домашних делах и детях. Чувствовала себя не в состоянии выполнять домашние обязанности. Состояние при осмотре: пониженного питания, чисто и опрятно одета. Создается впечатление, что внешний вид ее не интересует. Напряжена, часто плачет. Речь спонтанна, нормального темпа. Правильно отвечает на поставленные вопросы, но говорит слишком громко. Обеспокоена тем, что не справится с домашними трудностями, обеспокоена будущим своих детей в случае ее преждевременной смерти, как это случилось с ее собственной матерью. Нарушений восприятия и мышления нет. Полностью ориентирована. Кратковременное запоминание, кратковременная и долговременная память не изменены. С критикой относится к состоянию, но не видит, как ей можно помочь. Физическое исследование и лабораторные анализы не выявили отклонений от нормы.

1. Назовите описанный (-е) симптом (-ы).
2. Назовите описанный (-е) синдром (-ы).
3. Каков прогноз расстройства?
4. Рекомендуемое лечение.

С3 Больная Г., 72 года, пенсионерка. В течение 6 месяцев находится в психиатрической больнице. Требуется за собой постоянного ухода и надзора, не находит палаты, ложится в чужую постель рядом с другой больной. Неряшлива в одежде, не может самостоятельно одеться, собирает бумажки, складывает их в карман халата, под матрасы чужих посетителей. Жалуется, что крадут ее одежду, еду. Иногда громко кричит: «Караул! Грабят! Украли пальто! Есть не дают, голодом морят!». Тогда злобна, раздражительна, отталкивает больных, медперсонал, кусается. Никого из больных не знает, не может запомнить лечащего врача, несмотря на то, что видит его по несколько раз в день. Не узнает приходящих к ней родных, забрав продукты, гонит родственников прочь, опасаясь, что они отберут передачу.

1. Назовите описанный (-е) симптом (-ы).
2. Назовите описанный (-е) синдром (-ы).
3. Каков прогноз расстройства?
4. Рекомендуемое лечение.

С4 У больного злоупотребляющего психоактивным веществом, с внутривенным введением, через несколько месяцев регулярного применения при отмене препарата появились, в числе прочего, диарея с тенезмами, болью в жевательных мышцах, ринорея и ознобы.

1. Назовите описанный (-е) симптом (-ы).
2. Назовите описанный (-е) синдром (-ы).
3. Каков прогноз расстройства?
4. Рекомендуемое лечение.

С5 Больной злоупотребляет алкоголем в течение 5 лет. В период воздержания появляется раздражительность, снижается настроение, испытывает сильную тягу к спиртному. Для достижения «насыщения» ему требуются все большие дозы алкоголя, он является инициатором употребления алкоголя в компании. Часто забывает отдельные события предыдущего «застолья».

1. Назовите описанный (-е) симптом (-ы).
2. Назовите описанный (-е) синдром (-ы).
3. Каков прогноз расстройства?
4. Рекомендуемое лечение.

Б1.В.08 Методика организации и проведения психологического тренинга

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

1. Коммуникативной стороной общения называют:

- a. обмен информацией
- b. восприятие друг друга
- c. взаимодействие

2. Какое понятие шире:

- a. общение
- b. коммуникация
- c. общение=коммуникация

3. К невербальному общению можно отнести:

- a. телефонный разговор
- b. чтение стихотворения вслух
- c. взгляд

4. Вербальная коммуникация - это...

- a. словесная форма общения, способ передачи информации с помощью языка
- b. способ передачи информации через жесты, мимику, пантомимику.
- c. формулирование идеи или отбор информации.

5. «Ключами доступа» к анализу поведения называют:

- a. предикаты речи
- b. репрезентативные системы
- c. паттерны глаз
- d. все перечисленное.
- b. Интерактивной стороной общения называют:
 - a. обмен информацией
 - b. восприятие друг друга
 - c. взаимодействие

7. Сотрудничество индивидов для решения общей задачи – это...

- a. кооперация
- b. конкуренция
- c. конфликт

8. Стремление субъектов взаимодействия идти на взаимные уступки и реализовывать свои интересы с учетом интересов противоположной стороны:

- a. сотрудничество
- b. компромисс
- c. избегание

9. Стремление субъектов взаимодействия к поиску альтернатив, полностью удовлетворяющих интересы обеих сторон:

- a. сотрудничество
- b. альтруизм
- c. избегание

10. Основные механизмы межличностного взаимодействия:

- a. согласование, эмпатия, координация
- b. координация, компромисс, взаимопонимание
- c. взаимопонимание, координация, согласование

11. Что из перечисленного, по вашему мнению, является барьерами, мешающими слушанию:

- a. низкий интерес, выражаемый вербально и невербально
- b. антипатия, выражаемая вербально и невербально
- c. критика, высказанная в корректной форме
- d. выслушивание сообщения
- e. рассеянность
- f. внимательность

12. Что из перечисленного, по вашему мнению, является приемами, способствующими слушанию:

- a. готовности слушать
- b. демонстрации незаинтересованности
- c. эмпатия, восприимчивость к изменяющейся ситуации
- d. восприятие фактов с собственной точки зрения

13. Каузальная атрибуция – это...

- a. приписывание социальным объектам (человеку, группе, социальной общности) причин и мотивов поведения
- b. создание у реципиента позитивного настроения, положительного отношения к себе

- с. уподобление себя другому

14. Эмпатия – это...

- а. уподобление себя другому
- б. осознание человеком того, как он воспринимается и понимается партнером по общению.

15. Аттракция – это...

- а. приписывание социальным объектам (человеку, группе, социальной общности) причин и мотивов поведения
- б. создание у реципиента позитивного настроения, положительного эмоционального отношения к себе
- с. уподобление себя другому

16. Социальная группа в тренинге - это:

- а. совокупность индивидов, выделяемых из социального целого по одному или нескольким признакам
- б. совокупность социальных объектов
- с. социальная прослойка или страта
- д. субъекты, имеющие сходные цели и задачи обучения.

17. Социальные нормы в тренинговой группе- это:

- а. правила, устанавливаемые социальными группами при взаимодействии
- б. эталон, образец, регулирующий психологические механизмы деятельности
- с. совокупность требований, предъявляемых группой к поведению в процессе тренинга
- д. общие представления о желательном и нежелательном поведении членов группы

18. Конформность – это качества членов группы в СПТ:

- а. препятствующее осознанию и достижению результатов
- б. умение адаптироваться к быстроменяющимся обстоятельствам
- с. податливость человека реальному или воображаемому давлению, проявляющаяся в изменении его поведения и установок в соответствии с первоначально не разделявшейся им позицией большинства
- д. способность испытывать чувство комфорта в незнакомых социальных ситуациях.

19. Восприятие членов тренинговой группы друг друга связано:

- а. со способностью каждого конструктивно взаимодействовать
- б. со способностью индивида усваивать социальные нормы
- с. восприятием целей и задач другого человека

d. влиянием на процесс восприятия личностных факторов со стороны ведущего.

20. К основным задачам групповой работы относится:

- a. решение проблемы клиента в группе
- b. анализ личностных ресурсов и поиск лучшего решения в группе
- c. изучение потенциальных способностей, ресурсов для достижения цели
- d. сопровождение в исследовании ресурсов личности и апробация способов поведения и взаимодействия.

21. Для западного понимания тренинговой работы характерно все указанное, кроме:

- a. отношение к тренингам как к активной форме обучения;
- b. тренинг – вид помощи психически здоровым людям;
- c. ведущий в большой степени проявляет сочувствие и сострадание к клиентам и участникам группы;
- d. тренинг – это вид социальной помощи.

22. В гештальт-группах акцент делается на:

- a. групповой динамике
- b. индивидуальной работе
- c. сессионной работе
- d. отстранении от проблемы, сосредоточении на эмоциях.

23. Традиционно первым психотерапевтом, проводящим занятия в группе, называют:

- a. Ф. Месмера
- b. З.Фрейда
- c. А.Адлера
- d. П.П. Блонского.

24. Первые групповые занятия бихевиристов включали:

- a. тренинг желаемого поведения
- b. ролевые игры
- c. исследование реакций
- d. педагогические ситуации.

25. Укажите виды группового обучения посредством построения общей деятельности и обсуждения:

- a. групповая дискуссия
- b. лабораторное занятие
- c. деловая игра
- d. объяснительно-иллюстративный мастер - класс.

Часть В.

В 1. Установите соответствие между дистанцией общения и зоной коммуникативного контакта:

Дистанция	Зона коммуникативного контакта
А. более 3.7 метров	1. личная зона
Б. 0 - 0.6 м	2. социальная зона
В. 0.6 – 1.2 м	3. общественная или публичная зона
Г. 1.2 – 3.7 м	4. интимная зона

В 2. Установите соответствие между жестами и состоянием человека:

- А. Руки скрещены на груди
Б. Раскрытые руки ладонями вверх
В. При рукопожатии рука сверху
Г. Сидит на краешке стула
Д. Прикрывает рукой рот во время своих высказываний
1. Искренность
 2. Спешка
 3. Недомолвки, ложь
 4. Защита, оборона, недоверие
 5. Превосходство, уверенность

В3. Установить соответствие.

1. Перцептивная сторона общения
 2. Интерактивная сторона общения
 3. Коммуникативная сторона общения
- А. диалог двух людей;
Б. восприятие и понимание людьми друг друга;
В. беседа людей друг с другом;
Г. взаимодействие между людьми;
Д. обмен информацией;
Е. обмен переживаниями.

В4. Установить соответствие.

1. Объект конфликта
 2. Субъект конфликта
 3. Инцидент
- А. активная сторона, способная создать конфликтную ситуацию;
Б. драка между людьми;
В. практические конфликтные действия сторон;
Г. конкретная причина;
Д. предъявление претензий;
Е. столкновение.

В5. Установить соответствие.

1. Приём «имя собственное»
2. Compliments
3. Приём «терпеливый слушатель»

А. лицо должно быть добрым, не выражающим агрессии, с лёгкой улыбкой;
Б. слова, содержащие небольшое преувеличение достоинств, которое должен видеть в себе собеседник;
В. Общаться с подчинёнными, касаясь вопросов их личной жизни;
Г. обращаться к людям по имени или по имени отчеству;
Д. большое преувеличение достоинств собеседника;
Е. внимательно выслушивать собеседника не перебивая его.

В 6. Установить соответствие

1. Идентификация
2. Эмпатия
3. Рефлексия

А. это познание эмоционального состояния другого;
Б. это попытка объяснить причины поведения другого;
В. Попытка поставить себя на место собеседника;
Г. привлечение, притяжение, возникающее в процессе общения;
Д. способность человека представлять то, как он воспринимается партнёром по общению.

В7. Установить соответствие.

1. Внутриличностный конфликт
2. Межличностный конфликт
3. Личностно-групповой

А. конфликт, при котором разрушаются межличностные отношения, люди, унижают и оскорбляют друг друга;

Б. когда сторонами конфликта выступают одна или более составляющих одной и той же личности;

Г. когда решаются поставленные задачи между членами группы и люди не переходят на личности;

Д. возникает между двумя (или более) отдельными личностями, при этом наблюдается расхождение по поводу потребностей, мотивов, целей, ценностей или установок;

Е. возникает в случае несоответствия поведения личности групповым нормам и ожиданиям.

В 8. Дополнить:

1. Общение посредством речи ...
2. Процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении, деятельности и поведении называют ...
3. Столкновение противоположно-направленных мнений, взглядов, целей субъектов взаимодействия ...

Часть С.

С 1. В следующем списке отметьте каждую фразу одной из букв, обозначающей разные типы сенсорно окрашенных слов – сенсорных предикатов:

В-визуальное, А – аудиальное, К-кинестетическое, Н – неспецифично.

1. Мягкое прикосновение ____ 2. Яркое будущее ____ 3. Новое открытие ____
4. Сладкие мечты ____ 5. Плавное скольжение ____ 6. Расскажите, что у вас на уме ____
7. Звонить в звонок ____ 8. Отличный план ____ 9. Рассказать самому себе ____
10. Дело с острым вкусом ____ 11. Ничего смешного ____ 12. Эхо моих мыслей ____
13. Туманная перспектива ____ 14. Розовое будущее ____ 15. Достижение цели ____

С2. Используя свои знания о невербальной коммуникации, по приведенным отрывкам попробуйте догадаться о том, что в действительности происходит с их персонажами.

1....Однако бойкость не удавалась ей, и чаще всего, особенно при новых людях, взгляд Марии Ивановны пропадал в пространстве, хотя болтала она в это время без умолку. (И. А. Бунин)

2. Лицо Александра Ивановича сохраняло нейтральность, но руки его бесцельно шарили по столу, как у слепого. (И. Ильф, Е. Петров)

3.[Мармеладов] стукнул себя кулаком по лбу, стиснул зубы, закрыл глаза и крепко оперся локтем о стол. Но через минуту лицо его вдруг изменилось, и с каким-то напускным лукавством и выделанным нахальством он взглянул на Раскольникова, засмеялся и проговорил: - А сегодня у Сони был, на похмелье ходил просить! Хе, хе, хе! (Ф. М. Достоевский)

С3. Проанализируйте по приведенным примерам влияние на слушателя одновременно слов и жестов. Какие выводы можно сделать в описанных ситуациях?

1 З Фрейд, беседуя с пациенткой о том, как она счастлива в браке, заметил, что она бессознательно снимала с пальца и надевала обручальное кольцо.

2. Служащий рассказал начальнику о своем проекте реорганизаций работы отдела. Начальник сидел очень прямо, плотно упираясь ногами в пол, не останавливая взгляда на служащем, но время от времени повторяя: «Так-так... да-да...» В середине беседы, отклонившись назад, оперев подбородок на ладонь так, что указательный палец вытянулся вдоль щеки, он задумчиво полистал проект со словами: «Да, все, о чем вы говорили, несомненно, очень интересно, я подумаю над вашими предложениями».

Б1.В.ДВ.01 Элективная дисциплина (модуль)

Б1.В.ДВ.01.01 Проблемы социализации на разных этапах онтогенеза

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Выберите верные суждения о социализации.

А) Социализация происходит в результате целенаправленного, в том числе педагогически организованного воздействия на личность;

Б) Социализация – это любая общественно полезная деятельность человека;

В) Социализация – это столкновение интересов, взглядов, мнений отдельных людей.

А2. Какой признак отражает качества человека как личности?

А) генетически наследуемые качества;

Б) принадлежность к человеческому роду;

В) ориентация на определённые ценности

А3. Стадии развития личности в процессе социализации

А) адаптация;

Б) индивидуализация;

В) социальное развитие;

А4. Что из перечисленного не относится к механизмам социализации:

А) Подражание, имитация;

Б) Полоролевая идентификация;

В) Индивидуализация;

А5. По значимости социальные группы делятся:

А) на референтные;

Б) большие;

В) малые

А6. Социальная функция, имеющая воплощение на уровне общественного сознания в ожиданиях, нормах и санкциях и реализующаяся в социальном опыте конкретного человека

А) социальная роль

Б) социальное развитие

В) социальный контроль

А7. Область знаний, в которой изучаются не только реальные, но и потенциальные жертвы неблагоприятных условий социализации

А) социальная виктимология;

Б) психология массовой коммуникации;

В) психология семейных отношений

А8. Что из перечисленного относится к объективным факторам, способствующим превращению человека в жертву неблагоприятных условий социализации

А) материальное положение;

Б) производственный коллектив;

В) группа сверстников

А9. Процесс, при котором на определенной стадии нормальной социализации личности под влияние отрицательной микросреды происходит ее некоторая деформация

А) асоциализация;

Б) десоциализация;

В) ресоциализация.

А10. Конформность – это

А) изменение модели поведения или взглядов человека под влиянием суждений со стороны других людей;

Б) это столкновение интересов, взглядов, мнений отдельных людей;

В) соглашательство и примирение.

Часть В.

В1. Соотнесите уровни школьной дезадаптации с их правильным определением:

1. Физиологический

2. Психологический

А) Невозможность длительно сосредоточиться на одной умственной или физической операции

Б) Асоциальные поступки, попытки защититься и отгородиться ото всех

В2. Нехватка элементарных представлений о мире, уровень развития психомоторных навыков ниже среднего, отчего школьнику тяжело успевать за одноклассниками есть причина появления школьной _____

В3. Соотнесите виды школьной дезадаптации с их правильным определением:

1. Социальная

2. Психосоциальная

А) отрицание принятых в обществе установок, асоциальное поведение, проблемы саморегуляции

Б) Характеризуется психологическими особенностями личности (в том числе и половозрастными)

В4. Исходя из результатов криминологических, психолого - педагогических и медико-социальных исследований выделяют следующие факторы социального риска _____

В5. Распределите в правильной последовательности этапы работы психолога по коррекции дезадаптации школьников

А) выявляет факторы, которые приводят к кризисной ситуации и появлению признаков дезадаптации;

Б) оценивает психофизическое развитие школьника, учитывает индивидуальные особенности;

В) составляет индивидуальный план психолого-педагогической коррекции, доводит его до сведения педагогов и родителей;

- Г) изучает социальную среду ребенка и условия его развития;
- Д) определяет какой характер имеет внутренний конфликт, который и привел к нарушению

В6. В роли институтов десоциализации выступают:

- А) школа;
- Б) криминогенные неформальные подростковые группы;
- В) группы преступников, алкоголиков.

В7. Соотнесите критерии определения понятия «отклоняющееся поведение»:

А. Критерий, отражающий возрастающую ценность каждой личности, ее индивидуальность;

Б. Критерий, позволяющий ежедневно оценивать и регулировать поведение каждого человека с помощью разнообразных социальных норм;

В. Критерий, позволяющий определить норму для любого явления с помощью подсчета частоты, с которой оно встречается в популяции;

Г. Критерий, позволяющий разделить все поведенческие проявления на нормальные и патологические в значении «здоровье – болезнь».

- 1. Индивидуально-психологический;
- 2. Социально-нормативный;
- 3. Статистический;
- 4. Психопатологический.

В 8. Соотнесите виды профилактической деятельности:

А. Комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Это важнейший вид превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков.

Б. Комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение. Основной задачей является недопущение совершения подростками более тяжелого проступка, правонарушения, преступления.

В. Комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы.

- 1. Первичная.
- 2. Вторичная.
- 3. Третичная.

В9. Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности с социальной средой – это _____.

В10. Исторически сложившаяся в конкретном обществе мера допустимого поведения отдельной личности или социальной группы называется _____

Часть С.

С 1 Выберите, к какому неправильно сложившемуся педагогическому стилю соответствует поведение родителей: «Особенно у матери не хватает выдержки, самообладания для осуществления последовательной восстановительной тактики в семье. Возникают резкие эмоциональные перепады в отношениях с детьми – от наказаний, слез, ругани до умилительно-ласкательных проявлений, что приводит к потере родительского влияния на детей»:

С2. Предложите последовательность этапов работы психолога по коррекции дезадаптации школьников

С 3. Предложите 3 способа и метода коррекции дезадаптации подростков

С4. Предложите 2 диагностические методики на выявления проблем социализации школьников

С5. Предложите способы и меры профилактики школьной дезадаптации.

Б1.В.ДВ.01.02 Нарушения социализации на разных этапах онтогенеза

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Какому понятию соответствует следующее определение: «это процесс взаимодействия личности со средой, проявляющийся в форме внешней активности и опосредованный внутренним содержанием»?

1. Поведение.
2. Жизненный опыт.
3. Мотивация.

А2. Деструктивное поведение – это:

1. Проявления асоциального поведения;
2. Феномен групповой разобщенности;
3. Нежелание идти на компромисс;

А 3. Воспроизведение индивидом образцов чьего-либо поведения в условиях общения в стихийной группе получило название:

1. заражение;
2. внушение;
3. подражание.

А4. Зависимое поведение – это

1. Пагубное пристрастие к чему-либо;
2. Аддиктивное поведение;
3. Все ответы верны

А5. Ресоциализация – это

1. Повторное включение индивида в социальную среду;
2. Система мер по перевоспитанию;
3. Усвоение групповых норм поведения;

А6. Что означает термин «конформизм»?

1. интегративная характеристика социальной целенаправленной деятельности человека, связанной с преобразованием общественной среды;
2. отношения между людьми как представителями социальных групп общества по поводу их общественного положения;
3. поведение человека, основанное на зависимости от господствующих стандартов, мнений, стереотипов и установок с целью самосохранения, безопасности.

А7. Назовите имя автора, который впервые ввел понятия «девиация», «девиантность»?

- 1) Э. Дюркгейм.
- 2) Т. Парсонс,
- 3) И. Кон.

А8. Какому понятию соответствует следующее определение: «любое отклонение в развитии и функционировании субъектов социального взаимодействия (личности, группы, субкультуры) от общего направления развития системы в которую они включены»?

- 1) социальный проступок,
- 2) социальная норма,
- 3) социальная девиация.

А9. Какому понятию соответствует следующее определение: «это эмоционально-ценностное переживание собственной уникальности, самотождественности и постоянства собственной личности, формируемое посредством решения специфических для каждого возраста психосоциальных задач»?

1. Идентичность.
2. Самосознание.
3. Индивидуальность.

А 10. Какому понятию соответствует следующее определение: «это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений»?

1. Асоциальное поведение.
2. Аутодеструктивное поведение.
3. Антисоциальное поведение.

Часть В.

В1. Правильно соотнесите:

- А. Социальная дезадаптация; деиндивидуализация / конформизм; дезинтеграция / диссоциация; десоциализация.
 - Б. Нормативная, отклоненная, гармоничная.
 - В. Социальная адаптация, индивидуация, интеграция.
1. Формы нарушения социализации.
 2. Варианты социализации.
 3. Направления становления личности в социальной среде.

В2. Соотнесите понятия:

- А. Поведение, соответствующее социальным нормам и ожиданиям, без признаков болезненного расстройства.
 - Б. Поведение, отклоняющееся от социальных предписаний или имеющее признаки заболевания.
1. «Нормальное поведение».
 2. «Аморальное/ненормальное поведение».

В3. Соотнесите компоненты, характеризующие поведение личности:

- А. Конкретный элемент поведения, который можно наблюдать и оценивать.
- Б. Привычная схема, «каркас» проявления поведения в определенных социальных ситуациях, его закономерность.
- В. Готовность, предрасположенность субъекта к поведенческому акту, поступку, действию.

1. Диспозиция поведения.
2. Акт поведения.
3. Способ поведения.

В4. Определите степень выраженности десоциализации

- А. потеря ориентации в социальных обстановках,
 - Б. отстраненность от своего коллектива или общества
 - В. полная утрата связей с общественной средой.
1. Лёгкая
 2. Средняя
 3. Тяжёлая

В5. Соотнесите примеры позитивных и негативных девиаций:

- А. психические заболевания и поведенческие расстройства; нарушения развития в детско-подростковом возрасте, девиантное поведение личности, преступность, самоубийства, тоталитарные режимы.
- Б. героические акты, одаренность в интеллектуальной или художественной сфере, креативность, прогрессивные революции.

1. Позитивные девиации.
2. Негативные девиации.

В6. Необходимо различать нарушение социализации, при которой:

- А. социальная дезадаптация не носит асоциального и, тем более, противоправного характера,
- Б. социальная дезадаптация носит антиобщественный характер

1 нарушение социализации, противоречащее нормам морали и права;

2. неадекватность поведения, и, когда правомерно говорить о процессе десоциализации.

В7. Соотнесите понятия и их определение:

А. Активность, нацеленная (осознанно или неосознанно) на причинение себе вреда в физической и психической сферах;

Б. Устойчивая характеристика субъекта, которая отражает его склонность к поведению, целью которого выступает причинение окружающему миру вреда или выражение гнева, злости направленного на внешние объекты.

1. Аутоагрессия;

2. Агрессия

В8. Соотнесите общие характеристики поведения личности и их определение:

А) соответствие требованиям социальной среды;

Б) понимание своего поведения и его последствий;

В) изменение поведения в ответ на изменения среды

1) нормативность;

2) осознанность;

3) гибкость

В 9. Распределите в правильной последовательности этапы работы психолога по коррекции нарушений социализации у школьников

А) выявляет факторы, которые приводят к кризисной ситуации и появлению признаков дезадаптации;

Б) оценивает психофизическое развитие школьника, учитывает индивидуальные особенности;

В) составляет индивидуальный план психолого-педагогической коррекции, доводит его до сведения педагогов и родителей;

Г) изучает социальную среду ребенка и условия его развития;

Д) определяет какой характер имеет внутренний конфликт, который и привел к нарушению

В 10. Возможность коррекции неадекватного поведения путем организации положительного подкрепления и коррекции последствий отклоняющего поведения называется _____ подходом

Часть С.

С1. Предложите 2 методики диагностики с помощью которых можно выявить нарушения социализации в дошкольном и младшем школьном возрасте.

С2. Предложите методы и формы работы психолога по коррекции нарушений социализации в дошкольном и младшем школьном возрасте.

С3. Предложите 3 направления работы психолога с родителями по коррекции асоциального поведения школьников

С4. Разработайте 4 задачи сбора информации психолога по изучению нарушений социализации школьника.

С5. Предложите структурные компоненты программы коррекции и профилактики нарушений социального поведения школьников.

Б1.В.ДВ.02 Элективная дисциплина (модуль)

Б1.В.ДВ.02.01 Психология поведения человека в экстремальных условиях

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. (выберите один вариант ответа)

Как называется реакция, когда сознательный контроль за поведенческими реакциями ослабевает и в крайних случаях наблюдаются бессознательные поведенческие акты типа паники?

- А) реакция стресса;
- Б) реакция тревоги;
- В) реакция неадекватности.

А2. (выберите один вариант ответа)

Какие чрезвычайные ситуации переживаются наиболее тяжело?

- А) техногенные;
- Б) космогенные;
- В) природные;
- Г) социогенные;
- Д) криминогенные;
- Е) психогенные.

А3. (выберите один вариант ответа)

Наиболее эффективная стратегия руководства в экстремальных ситуациях:

- А) авторитарная;
- Б) демократическая;
- В) попустительская.

А4. (выберите один вариант ответа)

Что из нижеперечисленного не относится к критериям оценки степени и приемлемости риска:

- А) значимость последствий;
- Б) распределение угрозы во времени;

- В) пример других людей;
- Г) контролируемость ситуации;
- Д) добровольность или возможность свободы выбора;
- Е) степень новизны технологии;
- Ж) индивидуальные характеристики субъекта.

А5. (выберите один вариант ответа)

Стресс служит для адаптации к изменившимся условиям существования посредством:

- А) переосмысления ситуации;
- Б) задействования резервов организма;
- В) выхода из ситуации;
- Г) формирования принципиально новых моделей поведения.

А6. (выберите один вариант ответа)

При возникновении экстремальной ситуации индивиду требуется адаптироваться к изменившимся условиям. Требуется ли адаптация к обычным условиям жизнедеятельности после того, как экстремальная ситуация завершится?

- А) да;
- Б) нет.

А7. (выберите один вариант ответа)

Основные потребности, фрустрируемые при чрезвычайных ситуациях:

- А) самосохранение, самоопределение;
- Б) самооценка;
- В) самоактуализация;
- Г) самооправдание.

А8. (выберите один вариант ответа)

К стратегиям совладающего поведения относятся:

- А) проекция, рационализация, регрессия;
- Б) ориентация на людей, ориентация от людей, ориентация против людей;
- В) ориентация на проблему, ориентация на эмоции, ориентация на избегание;
- Г) повторные переживания, повышенная реактивность, избегание.

А9. (выберите один вариант ответа)

Какая форма реакции имеет адекватную форму ответа, целенаправленный характер, связанный с формированием плана действий, направленных на устранение или минимизацию воздействий экстремальных условий?

- А) неадекватная форма реакции
- Б) адекватная форма реакции
- В) конфликтная форма реакции

А10. (выберите один вариант ответа)

Уровень личностного адаптационного потенциала:

- А) врождённая характеристика, определяется свойствами нервной системы и с возрастом не меняется;
- Б) вырабатывается исключительно в процессе деятельности;
- В) интегральная характеристика, определяемая как врождёнными, так и приобретёнными факторами.

Часть В.

В1. Продолжите предложение

Из экстремальных ситуаций по разрушительному действию, причиненному ущербу и числу жертв по данным ЮНЕСКО самыми разрушительными считаются

В2. Продолжите предложение

Такие чрезвычайные происшествия как захват заложников, взрыв в людном месте – это _____

В3. Выберите несколько правильных ответов:

Критерии оценки степени и приемлемости риска:

- А) значимость последствий;
- Б) распределение угрозы во времени;
- В) контролируемость ситуации;
- Г) добровольность или возможность свободы выбора;
- Д) степень новизны технологии;
- Е) индивидуальные характеристики субъекта.

В4. Можно выделить шесть наиболее типичных последствий экстремальных ситуаций (уберите лишнее):

- 1) Резкое субъективное деление жизни на «до» и «после» экстремальной ситуации;
- 2) Дезорганизация личности субъектов экстремальной ситуации;
- 3) Изменение образа мира и системы ценностей человека;
- 4) Равнодушие к любимым людям и окружающему миру;
- 5) Реакции дезадаптации, развитие фобий, страха за жизнь близких;
- 6) Тревожные и агрессивные реакции;
- 7) Устойчивое чувство безысходности.

В5. Установите соответствие между психогенными расстройствами, наблюдаемые во время и после экстремальных ситуаций и их характеристиками (по Александровскому)

- 1. Непатологические (физиологические) реакции
- 2. Психогенные патологические реакции
- 3. Психогенные невротические состояния

А) Невротический уровень расстройств – остро возникшие астенический, депрессивный, истерический и другие синдромы, снижение критической оценки происходящего и возможностей целенаправленной деятельности

Б) Преобладание эмоциональной напряженности, психомоторных, психовегетативных, гипотимических проявлений, сохранение критической оценки происходящего и способности к целенаправленной деятельности

В) Стабилизированные и усложняющиеся невротические расстройства – неврастения (невроз истощения, астенический невроз), истерический невроз, невроз навязчивых состояний, депрессивный невроз, в ряде случаев утрата критического понимания происходящего и возможностей целенаправленной деятельности.

В6. Установите соответствие между стадиями динамики состояний людей, оказавшихся в психотравмирующей ситуации и их характеристиками

1. Острый эмоциональный шок	А. характеризуется общим психическим напряжением с преобладанием чувства отчаяния и страха при обостренном восприятии
2. Психофизиологическая демобилизация	Б. активизируется межличностное общение
3. Стадия разрешения	В. существенное ухудшение самочувствия и психоэмоционального состояния с преобладанием чувства растерянности, панических реакций, понижением моральных норм поведения, уменьшением уровня эффективности деятельности и мотивации к ней, депрессивными тенденциями
4. Стадия восстановления	Г. постепенно стабилизируется настроение и самочувствие, однако сохраняются пониженный эмоциональный фон и контакты с окружающими ограничены.

В7. Выберите несколько правильных вариантов ответа.

У человека в экстремальной ситуации могут появляться следующие симптомы:

- А) бред, галлюцинации, апатия;
- Б) ступор, двигательное возбуждение;
- В) агрессия, страх, истерика;
- Г) нервная дрожь, плач;
- Д) заторможенность, обмороки, видения, озлобленность.

В8. Расставьте этапы в правильном порядке.

Психологическая помощь лицам с ПТСР включает в себя следующие этапы:

- А) Начало работы над проблемой;
- Б) Психологическая диагностика;
- В) Заключение «психотерапевтического договора»;
- Г) «Экологическая проверка»;
- Д) Проработка травматического опыта.

В9. Отметьте лишнее.

Если проявления посттравматического стрессового расстройства вы видите у близкого человека, коллеги, друга, то в этой ситуации можно помочь ему, соблюдая следующие правила:

- 1) Постарайтесь создавать условия для «задушевного» разговора.
- 2) Не «отталкивайте» человека, даже если он «отталкивает» вас.
- 3) Важно создать вокруг человека спокойную, принимающую атмосферу.
- 4) Важно избегать травмирующих разговоров, лучше оставить человека наедине с самим собой.

В10. Продолжите определение.

Экстремальная ситуация – это внезапно возникшая ситуация,

Часть С.

С1. Перечислите универсальные приемы самопомощи в ситуации острого стресса при наличии сильных негативных эмоций, которые не являются собственно психологическими.

С 2. Предложите практические рекомендации самопомощи (нормализации поведения и психического состояния) при страхе.

С3. Предложите практические рекомендации самопомощи (нормализации поведения и психического состояния для интеграции в нормальное социальное взаимодействие) при истерике.

С4. Целью экстренной «информационной терапии» является психологическое поддержание жизнеспособности тех, кто находится в полной изоляции от окружающего мира (землетрясения, разрушение жилищ в результате аварий, взрывов и т.д.). «Информационная терапия» реализуется через систему звукоусилителей. Перечислите рекомендации (не менее 6), которые должны услышать пострадавшие в подобных ситуациях.

С5. В поведении человека в экстремальных ситуациях выделяются несколько типичных этапов. Перечислите этапы и дайте им характеристику

Б1.В.ДВ.02.02 Психология поведения при чрезвычайных ситуациях

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. (выберите один вариант ответа)

Какую роль играет психологическая стабильность в чрезвычайной ситуации?

- А) затрудняет развитие панического поведения;
- Б) не играет никакой роли;
- В) определяет формирование адекватного поведения.

А2. (выберите один вариант ответа)

Какие чрезвычайные ситуации переживаются наиболее тяжело?

- А) техногенные;
- Б) космогенные;
- В) природные;
- Г) социогенные;
- Д) криминогенные;
- Е) психогенные.

А3. (выберите несколько вариантов ответа)

Перечислите перечень симптомов, характерных для неадекватного поведения в ситуации стресса:

- А) эмоциональное и двигательное возбуждение;
- Б) нерациональное мышление;
- В) поиск виноватых в ситуации;
- Г) обращение за помощью к друзьям и родственникам.

А4. (выберите один вариант ответа)

Что из нижеперечисленного не относится к критериям оценки степени и приемлемости риска:

- А) значимость последствий;
- Б) распределение угрозы во времени;
- В) пример других людей;
- Г) контролируемость ситуации;
- Д) добровольность или возможность свободы выбора;
- Е) степень новизны технологии;
- Ж) индивидуальные характеристики субъекта.

А5. (выберите один вариант ответа)

Стресс служит для адаптации к изменившимся условиям существования посредством:

- А) переосмысления ситуации;
- Б) задействования резервов организма;
- В) выхода из ситуации;
- Г) формирования принципиально новых моделей поведения.

А6. (выберите один вариант ответа)

При возникновении экстремальной ситуации индивиду требуется адаптироваться к изменившимся условиям. Требуется ли адаптация к обычным условиям жизнедеятельности после того, как экстремальная ситуация завершится?

- А) да;
- Б) нет.

А7. (выберите один вариант ответа)

Основные потребности, фрустрируемые при чрезвычайных ситуациях:

- А) самосохранение, самоопределение;
- Б) самооценка;
- В) самоактуализация;
- Г) самооправдание.

А8. (выберите один вариант ответа)

К стратегиям совладающего поведения относятся:

- А) проекция, рационализация, регрессия;
- Б) ориентация на людей, ориентация от людей, ориентация против людей;
- В) ориентация на проблему, ориентация на эмоции, ориентация на избегание;
- Г) повторные переживания, повышенная реактивность, избегание.

А9. (выберите один вариант ответа)

Какая форма реакции имеет адекватную форму ответа, целенаправленный характер, связанный с формированием плана действий, направленных на устранение или минимизацию воздействий экстремальных условий?

А) неадекватная форма реакции

Б) адекватная форма реакции

В) конфликтная форма реакции

А10. (выберите один вариант ответа)

Уровень личностного адаптационного потенциала:

А) врождённая характеристика, определяется свойствами нервной системы и с возрастом не меняется;

Б) вырабатывается исключительно в процессе деятельности;

В) интегральная характеристика, определяемая как врождёнными, так и приобретёнными факторами.

Часть В.

В1. Выберите из предложенного списка возможные последствия в виде проявления расстройств после чрезвычайных ситуаций:

А) Утрата смысла жизни;

Б) Потеря ориентации в пространстве и времени;

Г) Снижение самооценки;

Д) Торможение мышления и трудности в речевой сфере.

Е) Полная дезориентация личности.

В2. Продолжите предложение

Такие чрезвычайные происшествия как захват заложников, взрыв в людном месте — это _____

В3. Выберите несколько правильных ответов:

Критерии оценки степени и приемлемости риска:

А) значимость последствий;

Б) распределение угрозы во времени;

В) контролируемость ситуации;

Г) добровольность или возможность свободы выбора;

Д) степень новизны технологии;

Е) индивидуальные характеристики субъекта.

В4. Можно выделить шесть наиболее типичных последствий экстремальных ситуаций (уберите лишнее):

1) Резкое субъективное деление жизни на «до» и «после» экстремальной ситуации;

2) Дезорганизация личности субъектов экстремальной ситуации;

3) Изменение образа мира и системы ценностей человека;

4) Равнодушие к любимым людям и окружающему миру;

5) Реакции дезадаптации, развитие фобий, страха за жизнь близких;

6) Тревожные и агрессивные реакции;

7) Устойчивое чувство безысходности.

В5. Установите соответствие между психогенными расстройствами, наблюдаемые во время и после экстремальных ситуаций и их характеристиками (по Александровскому)

1. Непатологические (физиологические) реакции
2. Психогенные патологические реакции
3. Психогенные невротические состояния

А) Невротический уровень расстройств – остро возникшие астенический, депрессивный, истерический и другие синдромы, снижение критической оценки происходящего и возможностей целенаправленной деятельности

Б) Преобладание эмоциональной напряженности, психомоторных, психовегетативных, гипотимических проявлений, сохранение критической оценки происходящего и способности к целенаправленной деятельности

В) Стабилизированные и усложняющиеся невротические расстройства – неврастения (невроз истощения, астенический невроз), истерический невроз, невроз навязчивых состояний, депрессивный невроз, в ряде случаев утрата критического понимания происходящего и возможностей целенаправленной деятельности.

В6. Установите соответствие между стадиями динамики состояний людей, оказавшихся в психотравмирующей ситуации и их характеристиками

1. Острый эмоциональный шок	А. характеризуется общим психическим напряжением с преобладанием чувства отчаяния и страха при обостренном восприятии
2. Психофизиологическая демобилизация	Б. активизируется межличностное общение
3. Стадия разрешения	В. существенное ухудшение самочувствия и психоэмоционального состояния с преобладанием чувства растерянности, панических реакций, понижением моральных норм поведения, уменьшением уровня эффективности деятельности и мотивации к ней, депрессивными тенденциями
4. Стадия восстановления	Г. постепенно стабилизируется настроение и самочувствие, однако сохраняются пониженный эмоциональный фон и контакты с окружающими ограниченны.

В7. Выберите несколько правильных вариантов ответа.

У человека в экстремальной ситуации могут появляться следующие симптомы:

- А) бред, галлюцинации, апатия;
- Б) ступор, двигательное возбуждение;
- В) агрессия, страх, истерика;
- Г) нервная дрожь, плач;

Д) заторможенность, обмороки, видения, озлобленность.

В8. Расставьте этапы в правильном порядке.

Психологическая помощь лицам с ПТСР включает в себя следующие этапы:

А) Начало работы над проблемой;

Б) Психологическая диагностика;

В) Заключение «психотерапевтического договора»;

Г) «Экологическая проверка»;

Д) Проработка травматического опыта.

В9. Отметьте лишнее.

Если проявления посттравматического стрессового расстройства вы видите у близкого человека, коллеги, друга, то в этой ситуации можно помочь ему, соблюдая следующие правила:

1) Постарайтесь создавать условия для «задушевного» разговора.

2) Не «отталкивайте» человека, даже если он «отталкивает» вас.

3) Важно создать вокруг человека спокойную, принимающую атмосферу.

4) Важно избегать травмирующих разговоров, лучше оставить человека наедине с самим собой.

В10. Продолжите определение.

Экстремальная ситуация – это внезапно возникшая ситуация,

Часть С.

С1. Перечислите универсальные приемы самопомощи в ситуации острого стресса при наличии сильных негативных эмоций, которые не являются собственно психологическими.

С 2. Предложите практические рекомендации самопомощи (нормализации поведения и психического состояния) при страхе.

С3. Предложите практические рекомендации самопомощи (нормализации поведения и психического состояния для интеграции в нормальное социальное взаимодействие) при истерике.

С4. Опишите этапы психологической помощи пострадавшим в ЧС (например, по данным П.И.Сидорова)

С5. В поведении человека в экстремальных ситуациях выделяются несколько типичных этапов. Перечислите этапы и дайте им характеристику.

Блок 2. Практика

Оценочные средства по практикам являются структурным элементом рабочей программы практики.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Оценочные средства по ГИА представлены ежегодно утверждаемой тематикой ВКР.

ФТД.Факультативные дисциплины

ФТД.01 Творческое наследие И.А. Бунина в научной и образовательной деятельности Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ:

А1. И.А. Бунин родился в ...

- а) 1861;
- б) 1870;
- в) 1905;
- г) 1899.

А2. И.А. Бунин родился в...:

- а) Ельце;
- б) Москве;
- в) Воронеже;
- г) Липецке.

А3. Первое опубликованное стихотворение И.А. Бунина:

- а) «Памяти Надсона»;
- б) «Вечер»;
- в) «Родина»;
- г) «И цветы, и шмели, и трава...».

А4. В 1903 году за книгу «Листопад» и перевод «Песни о Гайавате» Бунин получил:

- а) Нобелевскую премию;
- б) Ленинскую премию;
- в) Пушкинскую премию;
- г) Николаевскую премию.

А5. Как называлось родовое имение Буниных?

- а) Ясная поляна;
- б) Озёрки;
- в) Болдино;
- г) Мишенское.

А6. В дневнике «Окаянные дни» отражены события:

- а) революции 1917 года;
- б) Второй мировой войны;
- в) эмиграции;

г) обучения в мужской гимназии.

А7. Нобелевскую премию И.А. Бунин получил в:

- а) 1933;
- б) 1903;
- в) 1941;
- г) 1938.

А8. Какое из произведений не принадлежит перу И.А. Бунина:

- а) «Деревня»;
- б) «Степь»;
- в) «Над городом»;
- г) «Темные аллеи».

А9. Годы эмиграции И.А. Бунин провел в:

- а) Франции;
- б) Великобритании;
- в) Китае;
- г) США.

А10. Умер И.А. Бунин в;

- а) 1980;
- б) 1945;
- в) 1953;
- г) 1968.

Часть В.

В1. Установите соответствие между именем героя и названием произведения И.А. Бунина:

1) Оля Мещерская	а) «Темные аллеи»
2) Надежда	б) «Жизнь Арсеньева»
3) Лика	в) «Солнечный удар»
4) Без имени	г) «Легкое дыхание»

В2. Укажите рассказ, в котором есть такой пейзаж: «Улица была совершенно пуста. Дома были совершенно одинаковые, белые, двухэтажные, купеческие, с большими садами, и казалось, что в них нет ни души; белая густая пыль лежала на мостовой; и всё это слепило, всё было залито жарким, пламенным и радостным, но здесь как будто бесцельным солнцем»:

- а) «Солнечный удар»;
- б) «Чистый понедельник»;
- в) «Антоновские яблоки»;

г) «Над городом»

В3. Об этом храме И.А. Бунин в рассказе «Над городом» писал: "Глядя на колокольню снизу, с церковного двора, мы сами чувствовали, до чего мы еще малы, и было жутко немного, потому что облака в ясном весеннем небе медленно уходили от нас, а высокая белая колокольня, суживаясь кверху и блестя золотым крестом под облаками, медленно, плавно валились на церковный двор -- и крест был похож на человечка с распростертыми руками...". Назовите этот храм города Ельца.



В4. Найти соответствия между символическими деталями, образами и произведениями И. А. Бунина:

1) старинные портреты предков, древние книги в кожаных переплетах	а) «Солнечный удар»
2) портрет босого Льва Толстого, Новодевичий монастырь, ресторан «Прага», турецкий диван, гранатовое бархатное платье	б) «Антоновские яблоки»
3) корабль «Атлантида», бушующий океан, нанятая за деньги танцующая пара, играющая в любовь	в) «Чистый понедельник»
4) розовый пароход, прекрасная незнакомка, яркий, солнечный день	г) «Господин из Сан-Франциско»

В5. Определите рассказ И. Бунина по портрету героя.

а) «Нечто монгольское было в его желтоватом лице с подстриженными серебряными усами, золотыми пломбами блестели его крупные зубы, старой слоновой костью – крепкая лысая голова».

б) «...она ничего не боялась – ни чернильных пятен на пальцах, ни раскрасневшегося лица, ни растрёпанных волос, ни заголившегося при падении колена. Без всяких её забот и усилий и как-то незаметно пришло к ней всё то, что так отличало её ... - изящество, нарядность, ловкость, ясный блеск глаз».

в) «Платьице на ней ситцевое, рябенькое, башмаки дешёвые; икры и колени полные, девичьи, круглая головка с небольшой косой вокруг неё так мило откинута назад...»

г) «...тёмноволосая ...чернобровая и ...ещё красивая не по возрасту женщина, похожая на пожилую цыганку...»

В6. Определите, на какой фотографии изображен храм, которому посвящены эти строки И. Бунина:

«Как въехали мы в город, не помню. Зато как помню городское утро! Я висел над пропастью, в узком ущелье из огромных, никогда мною не виданных домов, меня ослеплял блеск солнца, стекол, вывесок, а надо мной на весь мир разливался какой-то дивный музыкальный кавардак: звон, гул колоколов с колокольни Михаила Архангела, возвышавшейся надо всем в таком величии, в такой роскоши, какие и не снились римскому храму Петра, и такой громадой, что уже никак не могла поразить меня впоследствии пирамида Хеопса».



а)



б)

в)



г)



В7. Назовите женщину на фото рядом с И.А. Буниным:



- а) В. Муромцева-Булнина;
- б) В. Пащенко;
- в) А. Цакни;
- г) М. Бунина.

В8. Определите место, где находится памятник И.А. Бунину, установленный Е.П. Крикуновым в 1995 г. в Ельце:



- а) Красная площадь;
- б) Сквер И.А. Бунина;
- в) Городской парк;
- г) ул. Октябрьская.

В9. Определите, какой объект туристского показа, связанный с И.А. Буниным, изображен на фотографии:



- а) женская гимназия в г. Ельце;
- б) мужская гимназия в г. Ельце;
- в) здание газеты «Орловский вестник» в Орле.
- г) здание дворянского собрания в Ельце.

В10. Определите, кто изображен на фотографии с И.А. Буниным:



- а) писатель А.Чехов;
- б) композитор С.Рахманинов;
- в) писатель Л.Андреев;
- г) художник И. Левитан.

Часть С.

С1. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, посвященный теме Родины, сделать видеозапись с прочтением текста, размесить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».

С2. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, посвященный теме Любви, сделать видеозапись с прочтением текста, размесить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».

С3. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, посвященный теме Природы, сделать видеозапись с прочтением текста, размесить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».

С4. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, посвященный теме Русской усадьбы, сделать видеозапись с прочтением текста, размесить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».

С5. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, отражающей мироощущение православного человека, сделать видеозапись с прочтением текста, размесить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».

ФТД.02 Стратегии противодействия международному терроризму

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А.1 В соответствии с ФЗ от 06.03.2006 N 35-ФЗ "О противодействии терроризму" терроризм это –

1. Идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;

2. Опасные преступление против основ государственного управления и социального общества;

3. . Создание устойчивой вооруженной группы (банды);

4. Форма радикального отрицания существующих общепризнанных общественных норм и правил в государстве.

А.2. Президент Российской Федерации в сфере противодействия терроризму:

1. Определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, в области противодействия терроризму;

2. Организует разработку и осуществление мер по предупреждению терроризма и минимизацию и (или) ликвидацию последствий проявлений терроризма;

3. Организует обеспечение деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму необходимыми силами, средствами и ресурсами;

4. Определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму.

А.3. Правительство Российской Федерации в сфере противодействия терроризму:

1. Устанавливает порядок взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, физических и юридических лиц при проверке информации об угрозе совершения террористического акта, а также информирования субъектов противодействия терроризму о выявленной угрозе совершения террористического акта;

2. Устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, по борьбе с терроризмом;

3. Принимает решение в установленном порядке об использовании за пределами территории Российской Федерации формирований Вооруженных Сил Российской Федерации;

4. Определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму;

А.4. Соединения Вооруженных Сил Российской Федерации привлекаются для участия в проведении контртеррористической операции по решению:

1. Министерства обороны РФ;

2. Правительства РФ;

3. Президента Российской Федерации в порядке;

4. Главного управления по противодействию экстремизму Министерства внутренних дел Российской Федерации (ГУПЭ МВД России).

А.5. Правовой режим контртеррористической операции:

1. Вводится для проведения в муниципальных образованиях информационно-пропагандистских мероприятий по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности;

2. Вводится для оказания медицинской и иной помощи лицам, пострадавшим в результате террористического акта;

3. Вводится для обеспечения деятельности формирований Вооруженных Сил Российской Федерации Правительство Российской Федерации;

4. Вводится в целях пресечения и раскрытия террористического акта, минимизации его последствий и защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства.

А.6. Руководитель контртеррористической операции:

1. Определяет структуру и порядок работы оперативного штаба на период проведения контртеррористической операции, а также задачи и функции должностных лиц, включенных в состав оперативного штаба;

2. Организует разработку и реализацию мер, а также государственных программ субъекта Российской Федерации в области профилактики терроризма, минимизации и ликвидации последствий его проявлений;

3. Осуществляет межрегиональное сотрудничество в целях изучения вопросов профилактики терроризма, минимизации и ликвидации последствий его проявлений;

4. Участвует в социальной реабилитации лиц, пострадавших в результате террористического акта, совершенного на территории субъекта Российской Федерации.

А. 7. Кто принимает решение о применении Вооруженными Силами Российской Федерации вооружения с территории Российской Федерации против находящихся за ее пределами террористов и (или) их баз:

1. Министерство обороны РФ;
2. Президент РФ;
3. Правительство РФ;
4. Руководитель контртеррористической операции.

А.8. Общая численность формирований Вооруженных Сил Российской Федерации, районы их действий, стоящие перед ними задачи, срок их пребывания за пределами территории РФ определяются:

1. Президентом РФ;
2. Главным управлением по противодействию экстремизму;
3. Правительством РФ;
4. Государственной думой РФ.

А.9. Выдвигаемые террористами политические требования в ходе ведения переговоров...

1. Могут рассматриваться при условии согласования их с руководителем контртеррористической операции;
2. Не должны рассматриваться;
3. Должны рассматриваться;
4. Рассматриваются по определенным вопросам.

А.10. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

1. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ "О противодействии терроризму";
2. Федеральный закон "О федеральной службе безопасности" от 03.04.1995 N 40-ФЗ;
3. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ;
4. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. N 61-ФЗ "Об обороне".

В.1. Дополните определения:

Терроризм

Террористическая деятельность - деятельность, включающая в себя:

а) _____;

В.2. Заполните таблицу «Организации, в том числе иностранные и международные организации, признанные в соответствии с законодательством Российской Федерации террористическими».

№	Наименование организации	Суд, вынесший решение (приговор), дата вынесения решения (приговора) и номер дела (при наличии), дата вступления решения (приговора) в законную силу
1.	<i>«Высший военный Маджлисуль Шура Объединенных сил моджахедов Кавказа»</i>	Верховный Суд Российской Федерации, от 14.02.2003 № ГКПИ 03-116, вступило в силу 04.03.2003
2.		
3.		

В.3. Установите соответствие между полномочиями:

1. Президент Российской Федерации.

2. Правительство Российской Федерации:

А) определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму;

Б) устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, по борьбе с терроризмом;

В) принимает решение в установленном порядке об использовании за пределами территории Российской Федерации формирований Вооруженных Сил Российской Федерации и подразделений специального назначения для борьбы с террористической деятельностью, осуществляемой против Российской Федерации либо граждан Российской Федерации или лиц без гражданства, постоянно проживающих в Российской Федерации.

Г) определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, в области противодействия терроризму;

Д) организует разработку и осуществление мер по предупреждению терроризма и минимизацию и (или) ликвидацию последствий проявлений терроризма;

Е) организует обеспечение деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и ор-

ганов местного самоуправления по противодействию терроризму необходимыми силами, средствами и ресурсами;

В.4. Определите: заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий в целях дестабилизации деятельности органов власти:

1. Наказываются штрафом в размере от одного миллиона пятисот тысяч до двух миллионов рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до трех лет либо лишением свободы на срок от восьми до десяти лет;

2. Наказывается штрафом в размере от семисот тысяч до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет либо лишением свободы на срок от шести до восьми лет;

3. Наказываются лишением свободы на срок от трех до десяти лет;

4. Наказываются лишением свободы на срок от восьми до двадцати лет с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет.

В.5. Заполните таблицу «Организационные основы противодействия терроризму».

	Должностное лицо/орган	Полномочия
1.	Президент Российской Федерации	определяет основные направления государственной политики в области <u>противодействия терроризму</u> ;
2.	Правительство Российской Федерации:	определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, в области противодействия терроризму;
3.		
4.		

В.6. Установите, в чем заключается организация незаконного вооруженного формирования?

1. Создание вооруженного формирования (объединения, отряда, дружины или иной группы), не предусмотренного федеральным законом, а равно руководство таким формированием или его финансирование;

2. Участие в вооруженном формировании, не предусмотренном федеральным законом, а также участие на территории иностранного государства в вооруженном формировании, не предусмотренном законодательством данного государства, в целях, противоречащих интересам Российской Федерации;

3. Создание преступного сообщества (преступной организации) в целях совершения одного или нескольких тяжких или особо тяжких преступлений либо руководство преступным сообществом (преступной организацией) или входящими в

него (нее) структурными подразделениями, а равно координация действий организованных групп, создание устойчивых связей между ними, разработка планов и создание условий для совершения преступлений организованными группами, раздел сфер преступного влияния и (или) преступных доходов между такими группами;

4. Создание вооруженного формирования (объединения, отряда, дружины или иной группы), не предусмотренного федеральным законом, а равно руководство таким формированием или его финансирование. Участие в вооруженном формировании, не предусмотренном федеральным законом, а также участие на территории иностранного государства в вооруженном формировании, не предусмотренном законодательством данного государства, в целях, противоречащих интересам Российской Федерации.

В.7. Дополните:

В борьбе с терроризмом Вооруженные Силы Российской Федерации могут применяться для:

- 1) _____;
- 2) _____;
- 3) _____;
- 4) _____.

В.8. Перечислите основные принципы противодействия терроризму

1. _____;
2. _____.

В.9. Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Действие	Содержание действия
Пресечение террористических актов в воздушной среде	
Пресечение террористических актов во внутренних водах, в территориальном море, на континентальном шельфе Российской Федерации и при обеспечении безопасности национального морского судоходства	
Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в проведении контртеррористической операции	
Выполнение Вооруженными Силами Россий-	

ской Федерации задач по пресечению международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации	
---	--

В.10. Определите, какие силы и средства, привлекаются для проведения контртеррористической операции:

1. В состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, воинские части и соединения Вооруженных Сил Российской Федерации, подразделения федеральных органов исполнительной власти, ведающих вопросами безопасности, обороны, внутренних дел, обеспечения деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации;

2. В состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, воинские части и соединения Вооруженных Сил Российской Федерации, подразделения федеральных органов исполнительной власти, ведающих вопросами безопасности, обороны, внутренних дел, обеспечения деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации, юстиции, гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, других федеральных органов исполнительной власти и федеральных государственных органов, а также подразделения органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

3. В состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, воинские части и соединения Вооруженных Сил Российской Федерации, подразделения федеральных органов исполнительной власти;

4. В состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, других федеральных органов исполнительной власти и федеральных государственных органов.

Часть С.

С.1. Гражданин Н., участвовавший в подготовке террористического акта своевременно предупредил органы власти о готовящемся теракте, что способствовало предотвращению осуществления теракта. Данный теракт мог бы иметь огромные масштабы. *Освобождается ли данное лицо от уголовной ответственности?*

С.2. Гражданин П. захватил и удерживал гражданина Н. в качестве заложника, не выдвигая никаких условий. Позже, после переговоров с властями гр-н П. освободил заложника.

Освобождается ли гр-н П. от уголовной ответственности, если в его действиях не содержится иного состава преступления?

С.3. Гражданка С., желая привлечь к себе внимание, позвонила на телефон дежурной части УМВД России по Липецкой области и сообщила заведомо ложную

информацию о теракте в одной из школ. На место предполагаемого теракта выехали полиция, спасатели, кинологи, пожарные, следователи, специалисты спецслужб и др.

Дайте правовую оценку ситуации.

С4. Группа лиц по предварительному сговору захватила или удерживала троих граждан в качестве заложников, в целях понуждения государства, предоставить им самолет и определенную денежную сумму.

Дайте правовую оценку ситуации. Какое наказание предусмотрено за данное деяние?

С5. Группа лиц по предварительному сговору совершила ряд поджогов на объектах использования атомной энергии в целях дестабилизации деятельности органов власти.

Дайте уголовно-правовую оценку данного деяния.

ФТД.03 Противодействие коррупции в профессиональной деятельности

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Определение дискреционных полномочий органа власти в ходе антикоррупционной экспертизы осуществляется:

- а) на подготовительной стадии
- б) после завершения экспертизы
- в) на стадии проведения экспертизы
- г) при составлении экспертного заключения

А2. Чрезмерная свобода подзаконного нормотворчества как коррупциогенный фактор характеризуется:

- а) наличием лингвистической неопределенности
- б) необоснованным установлением исключений из общего порядка
- в) определением компетенции по формуле «вправе»
- г) наличием бланкетных и отсылочных норм

А3. Юридикто-лингвистическая неопределенность правового акта проявляется в:

- а) наличием в правовом акте грамматических и стилистических ошибок
- б) употреблении двусмысленных терминов и категорий оценочного характера
- в) использовании неологизмов и (или) архаизмов
- г) наличии гносологической неоднозначности понятий

А4. Государственным служащим в связи с их должностным положением или в связи с исполнением ими служебных обязанностей не допускается дарение, за исключением обычных подарков, стоимость которых не превышает:

- а) 3 минимальных размеров оплаты труда
- б) 3 тыс. руб.
- в) 5 тыс. руб.;
- г) 5 минимальных размеров оплаты труда

А5. Работникам образовательных и медицинских организаций не допускается дарение гражданами, находящимися в них на лечении, содержании или воспитании, супругами и родственниками этих граждан, за исключением обычных подарков, стоимость которых не превышает:

- а) 3 минимальных размеров оплаты труда
- б) 3 тыс. руб.
- в) 5 тыс. руб.;
- г) 5 минимальных размеров оплаты труда

А6. Предметом взятки могут быть:

- а) деньги, ценные бумаги и иное имущество, а также выгода или услуги имущественного характера, оказываемые безвозмездно, но подлежащие оплате
- б) деньги, ценные бумаги и иное имущество
- в) деньги, ценные бумаги и иное имущество, а также выгода или услуги имущественного характера
- г) любая выгода материального и нематериального характера

А7.

Обязанность уведомлять о фактах склонения к совершению коррупционного проступка возлагается:

- а) на государственных служащих, занимающих должности, включенные в соответствующий перечень
- б) на государственных служащих, имеющих в непосредственном подчинении подчиненных
- в) на всех государственных служащих

А8. Заключение по результатам антикоррупционной экспертизы проекта нормативного правового акта и изложенные в нем замечания и предложения носят:

- а) обязательный характер
- б) совещательный характер
- в) рекомендательный характер
- г) либо обязательный либо рекомендательный характер – по решению соответствующего должностного лица

А9. В какой срок должны быть поданы государственным, занимающим должность, включенную в перечень, сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера?

- а) до 1 июня
- б) до 1 мая
- в) до 1 марта
- г) до 1 апреля

А10. В целях проведения независимой антикоррупционной экспертизы проекты нормативных правовых актов Минтранса России должны:

- а) размещаться на официальном сайте Минтранса России
- б) размещаться на сайте regulation.gov.ru
- в) опубликовываться в печати
- г) направляться независимым экспертам по их запросам

Часть В.

В1. Дополните определение

Злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами - _____

В2. Дополните определение

Деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий, препятствующая злоупотреблению служебным положением, даче взятки, получению взятки, злоупотреблению полномочиями, коммерческому подкупу и др. называется _____

В3. Дополните определение

Полномочия государственного или муниципального служащего принимать обязательные для исполнения решения по кадровым, организационно-техническим, финансовым, материально-техническим или иным вопросам в отношении данной организации, в том числе решения, связанные с выдачей разрешений (лицензий) на осуществление определенного вида деятельности и (или) отдельных действий данной организацией, либо готовить проекты таких решений - это _____

В4. Дополните определение

_____ противодействия коррупции составляют Конституция Российской Федерации, федеральные конституционные законы, общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, настоящий Федеральный закон и другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, а также нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, нормативные правовые акты иных федеральных органов государственной власти, нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов Российской Федерации и муниципальные правовые акты.

В5. Добавьте недостающие элементы

В целях _____ федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по реализации государственной политики в области противодействия коррупции по решению _____ могут формироваться органы в составе представителей федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и иных лиц.

обеспечения координации деятельности (1)

Президента Российской Федерации (2)

В6. Добавьте недостающие элементы

Под _____ в Федеральном законе «О противодействии коррупции» понимается _____, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает _____ принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий)

конфликт интересов (1)

ситуация (2)

обязанность (3)

В7. Добавьте недостающие элементы

Сведения о применении к лицу взыскания в виде увольнения (освобождения от должности) в связи с утратой доверия за совершение коррупционного правонарушения, за исключением _____, составляющих государственную тайну, подлежат включению в реестр лиц, уволенных в связи с утратой доверия, сроком на пять лет с момента принятия _____, явившегося основанием для включения в реестр.

сведений (1)

акта (2)

В8. Добавьте недостающие элементы

Получение должностным лицом, иностранным должностным лицом либо должностным лицом публичной международной организации лично или через _____ взятки в виде денег, ценных бумаг, иного имущества либо в виде незаконных оказания ему услуг имущественного _____, предоставления иных

имущественных прав (в том числе когда взятка по указанию должностного лица передается иному физическому или юридическому лицу) за _____ действий (бездействие) в пользу взяткодателя или представляемых им лиц, если указанные действия (бездействие) входят в служебные полномочия должностного лица либо если оно в силу должностного положения может _____ указанным действиям (бездействию), а равно за общее покровительство или попустительство по службе -

наказывается штрафом в размере до одного миллиона рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух лет, или в размере от десятикратной до пятидесятикратной суммы взятки с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет, либо лишением свободы на срок до трех лет со штрафом в размере от десятикратной до двадцатикратной суммы взятки или без такового.

характер (1)

посредник (2)

способствовать (3)

совершение (4)

В9. Добавьте недостающие элементы

Дача _____ должностному лицу, иностранному должностному лицу либо должностному лицу публичной международной организации лично или через посредника (в том числе когда взятка по указанию должностного лица передается иному физическому или юридическому лицу) -

наказывается _____ в размере до пятисот тысяч рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, или в размере от пятикратной до тридцатикратной суммы взятки, либо _____ на срок до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового, либо принудительными работами на срок до трех лет, либо лишением свободы на срок до двух лет со штрафом в размере от пятикратной до десятикратной суммы взятки или без такового.

штрафом (1)

исправительными работами (2).

взятки (3)

В10. Добавьте недостающие элементы

Получение должностным лицом, иностранным должностным лицом либо должностным лицом публичной международной организации _____ в _____ размере -

наказывается штрафом в размере от двухсот тысяч до одного миллиона пятисот тысяч рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от шести месяцев до двух лет, или в размере от тридцатикратной до шестидесятикратной суммы взятки с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет либо лишением свободы на срок до шести лет со штрафом в размере до тридцатикратной суммы взятки или без такового и с лишением права занимать определенные _____ или заниматься определенной на срок до трех лет или без такового.

взятка (1)

значительный (2)

должность (3)

деятельность (4)

Часть С.

С1. Начальник финансово-экономического департамента министерства разослал во все территориальные подразделения указание, согласно которому при приеме граждан на работу на должности в финансовые службы они обязаны представлять сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера на себя, а также на своих супругов и несовершеннолетних детей.

Оцените правомерность данных указаний.

С2. К начальнику поликлиники Булыгину А.А. обратился машинист метро Симоненко А.В. с предложением выдать ему больничный лист. По результатам медицинского осмотра Булыгин не обнаружил у Симоненко каких-либо заболеваний. Симоненко достал из портфеля бутылку виски за 800 руб. и коробку конфет и попросил Булыгина выдать больничный лист. Булыгин отверг данное предложение.

Каков порядок дальнейших действий Булыгина?

С3. В редакцию Независимой газеты поступило сообщение о том, что руководитель одного из центральных управлений Минобороны России имеет доходы и имущество, явно несопоставимые с размерами его денежного довольствия. Корреспондент от имени газеты направил в Минобороны России запрос о представлении ему информации по данному вопросу.

Оцените порядок действий должностных лиц Минобороны России при получении такого запроса.

С4. Трубников К.В. является прокурором г. Рязани, а его жена – Трубникова Г.Н. работает делопроизводителем Рязанского медицинского училища.

Есть ли в данном случае конфликт интересов у прокурора при осуществлении надзорных мероприятий в отношении должностных лиц указанного училища?

С5. В кадровый орган федерального агентства поступило сообщение от гр. Чуланова В.Ю. о том, что в поданных и опубликованных на официальном сайте агентства сведениях о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера начальник отдела данного агентства Олябин А.И. не указал сведения о принадлежащем ему на праве собственности загородном доме общей площадью более 200 кв. м. В связи с данным сообщением было назначено проведение проверки достоверности сведений, поданных Олябиным.

Оцените правомерность назначения такой проверки.

ФТД.04 Психология кризисных состояний

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

- А 1. Отметьте, что из перечисленного не является видом кризисной ситуации:
1. Ситуации, связанные с переходом к следующему возрастному этапу;
 2. Ситуации переживания;
 3. Ситуации утраты;
 4. Чрезвычайные, психотравмирующие ситуации.
- А 2. Выберите из предложенных вариантов критерии чрезвычайной ситуации:
- а. Угроза для существования человека;
 - б. Нарушения в психической сфере;
 - с. Экстраординарность;
 - д. Вовлеченность большого количества людей.
- А 3. Внутрилиchnостный кризис - это:
- а. Повышенный уровень активности индивида;
 - б. Пониженный уровень активности индивида;
 - с. Момент перехода человека на новую ступень развития;
 - д. Сформированные комплексы неадаптивных форм поведения;
 - е. Неполюноценное функционирование человека.

А 4. Ощущение застоя, признаки пресыщения текущей деятельностью, стабилизация профессионального роста, возникновение потребности в подведении промежуточных итогов характерны для кризиса:

- а. Подросткового возраста;
- б. Пожилого возраста;
- с. Зрелого возраста;
- д. Среднего возраста.

А 5. Что из перечисленного является типами приспособления к старости:

- 1. Конструктивная установка – уравновешенность, спокойствие, принятие старости как факта своей жизни.
- 2. Установка независимости – отстаивание своего мнения, стремление самостоятельно решать свои проблемы.
- 3. Установка враждебности – разгневанность, вспыльчивость, предъявление претензий своему окружению, нереалистичность в восприятии старости, зависть к молодым.
- 4. Враждебность, направленная на себя – депрессивность, жалость к себе, страдающая позиция, неудовлетворенность прожитой жизнью, пассивное восприятие ударов судьбы.

А 6. Психическая травма приводит к:

- а. Разрушению системы индивидуальных личностных защит;
- б. Формированию индивидуальных личностных защит;
- с. Личностному росту;
- д. Развитию психозов;
- е. Развитию новых потребностей и мотивов.

А 7. Среди более конструктивных стратегий борьбы с пережитой травмой имеется следующая:

- а. Попытка избавить от несчастья других;
- б. Поиск виновных в трагедии;
- с. Отказ от защиты и помощи;
- д. Отказ от кооперации с другими людьми;
- е. Отказ от имеющегося жизненного опыта и нового.

А 8. Первым этапом динамики переживания травматической ситуации является:

- а. Фаза отрицания;
- б. Фаза депрессии;
- с. Фаза сопротивления;
- д. Фаза отстраненности;
- е. Фаза изменения.

А 9. В поведении людей, перенесших психическую травму, часто наблюдается:

- а. Стремление к изоляции или, напротив, к кооперации;
- б. Стремление к завершению гештальта;
- с. Стремление к изменению своей жизни;
- д. Стремление к общению;
- е. Стремление к повторному переживанию травматических событий.

А 10. Симптомы посттравматического стрессового расстройства включают в себя:

- а. Повышенную бдительность;
- б. Дисфорию;
- с. Диссоциацию личности;
- д. Стресс;
- е. Эйфорию.

Часть В.

В 1. Расставьте высказывания по порядку с учетом интенсивности возможной травматизации в чрезвычайной ситуации:

1 -... 2 -... 3-... 4 - ...

- А) Женщина, недавно потерявшая мужа в автокатастрофе, по телевизору узнавшая информацию о гибели людей во время пожара;
- Б) Учительница ребенка, погибшего во время пожара;
- В) Родители этого ребенка;
- Г) Женщина, узнавшая о пожаре по телевизору, у которой в детстве при пожаре погибла мать.

В2. Разместите утверждения в верном порядке:

1 -... 2 -... 3-... 4 - ...

- А) увеличение напряжения, требующее мобилизации внешних и внутренних источников;
- Б) рост напряжения в условиях, когда эти способы оказываются безрезультатными;
- В) повышение тревоги и депрессии, чувства беспомощности и безнадежности, дезорганизация личности;
- Г) рост напряжения, стимулирующий привычные способы решения проблем.

В 3. Найдите соответствие между пунктами из правой и левой колонки:

А) Конфликт	1. Неспецифическая реакция организма на ситуацию, которая требует большей или меньшей перестройки организма;
Б) Фрустрация	2. Невозможность реализации внутренних потребностей жизни (мотивов, ценностей, стремлений);
В) Стресс	3. Состояние, характеризующееся наличием сильной мотивации к достижению цели и преграды, препятствующей ее достижению;
Г) Кризис	4. Столкновение интересов при их высокой значимости для чело-

	века.
--	-------

В 4. Установите соответствие между пунктами из правой и левой колонки:

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| А) Объективная ситуация | 1) Личностные особенности |
| Б) Субъективная ситуация | 2) Внешняя среда |

В5. Установите соответствие между пунктами из правой и левой колонки:

А) Экзистенциальная терапия	1. Исправляет неадаптивные когниции, мысли;
Б) Гештальт терапия	2. Исследует основные данности бытия;
В) Когнитивная терапия	3. Восстанавливает творческий контакт организма и окружающей среды;
Г) Психоаналитическая	4. Исследует травматизацию в аспекте терапии детского развития.

В 6. Установите соответствие между психологическими концепциями и их содержаниями:

А) Психопатологическая	1. Суицид возникает в результате утраты «рефлекса цели»;
Б) Психоаналитическая	2. Суицид это проявление острого или хронического психического расстройства;
В) Поведенческая	3. Суицид есть результат неустойчивой социальной интеграции;
Г) Социальная	4. Суицид есть результат утраты смысла;
Д) Экзистенциальный	5. Суицид есть проявление «инстинкта смерти».

В7. 3 Перечислите виды кризисных переживаний (по Ф. Василюку).

В 8. При переживании горя состояние напряжения, с затруднениями дыхания, не возможностью глубоко вздохнуть, потерей аппетита, переживаниями нереальности происходящего, невозможности, оглушенности, диссоциативными феноменами характерно для фазы:

В 9. При оказании первой помощи пострадавшему от насилия необходимо _____ (продолжите, предложите варианты действия).

В 10. Представьте ролевую структуру взаимоотношений консультант-клиент, пострадавший от насилия по Д. Дейвс, М.Д.Фраули

Часть С.

С1. Ваш клиент – женщина в возрасте 48 лет, ее дочь-подросток тяжело и неизлечимо больна. Во время консультации клиентка неожиданно признается, что в минуты отчаяния ей хочется сброситься с 10-ого этажа вместе с дочерью. Ваши действия:

А) Спросите...;

Б) Присоединитесь к ...;

С2. Ваш клиент – девушка-подросток 16 лет, направлена на консультацию образовательным учреждением в связи с тем, что высказывала суицидальные мысли. Про нее известно, что с 12 лет она живет в приемной семье. В возрасте 13 и 14 лет совершила две суицидальные попытки (резала вены): порезы были поверхностными и располагались выше области запястья. Ее родная мать погибла в результате завершеного суицида, когда девочке исполнилось 13. С чего Вы начнете работу:

С3. Женщина сидит в машине и кричит: «За что!?!». Она ищет объяснения, пытается найти логику случившегося: автомобильная катастрофа и смерть близкого. Как действовать в данной ситуации?

С4. Максимально точно опишите диагностические критерии, которыми Вы будете пользоваться для выявления посттравматического стрессового расстройства. Опишите методы оценки данного психологического состояния человека.

С5. Представьте методы профилактики и организации психологической безопасности жизнедеятельности, коррекции такого кризисного состояния как профессиональный стресс.