

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

УТВЕРЖДАЮ

Директор института психологии и
педагогики

 / Красова Т.Д./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.06 Нейрофизиология. Психофизиология. Дифференциальная психология

Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль): Клинико-психологическая помощь населению

Квалификация (степень): *клинический психолог*

Форма обучения: *очная*

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

| | очная форма | очно-заочная форма | заочная форма |
|------------------|-------------|-----------------------|---------------|
| Курс | 1,2,3 | | |
| Семестр/триместр | 1,2,3,4,5 | | |

| | | | |
|------------------------------------|---|--|--|
| Лекции | 108 | | |
| Лабораторные занятия | | | |
| Практические (семинарские) занятия | 324 | | |
| в т. ч. практическая подготовка | 2 | | |
| Форма(ы) промежуточной аттестации | зачет, зачет с оценкой, экзамен – 0,6 | | |
| Контроль | 18 | | |
| Иные формы работы | | | |
| Самостоятельная работа | 341,4 | | |

Всего часов: 792

Трудоемкость: 22 зачетных единицы

Разработчик(и) рабочей программы: к.псих.н., доцент Добрин А.В.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины:

- обеспечить понимание сущности механизмов деятельности нервной системы человека как основы поведения и психической деятельности.
- формировать у обучающихся систему научных представлений о психофизиологических механизмах психики и способность учитывать в профессиональной деятельности психофизиологические особенности и функционирование головного мозга.
- формирование у студентов теоретических и практических знаний по дифференциальной психологии: современных представлений об индивидуально-психологических особенностях личности, источниках и типологиях индивидуальности.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать понимание основных закономерностей нейрофизиологических функций и явлений;
- дать представление о проблемах нейрофизиологии на современном этапе её развития;
- познакомить студентов с методами нейрофизиологических исследований;
- обеспечить понимание слушателями нейрофизиологических механизмов поведения и психических феноменов;
- сформировать представление о прикладном значении нейрофизиологических исследований.
- Сформировать знания о физиологических коррелятах и закономерностях психической деятельности и поведения человека, а также умение использовать эти знания при анализе психологических данных.
- Ознакомить студентов с психофизиологическими основами сенсорных, перцептивных, процессов, психомоторики, сформировать умения использования этих знаний для оценки нормативности развития и поведения человека
- Ознакомление с методами, составляющими основное содержание дифференциально-психологических приемов исследования.
- Формирование представлений о характере, темпераменте, способностях в структуре индивидуальности.
- Ознакомление с многофакторной системой индивидуальности, природой человеческих способностей, когнитивными стилями.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

| | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|--|
|--|--|--|

| | | |
|-------|---|---|
| ОПК-6 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные приемы и правила составления комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога; - основные приемы при реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии. | <p>Место нейробиологии и дифференциальной психологии в системе психологических наук, вклад в нейробиологию и дифференциальную психологию зарубежных и отечественных ученых, проблемы нейробиологии и дифференциальной психологии на современном этапе её развития, возрастные и половые особенности нейробиологических функций, основные методологические и методические подходы к исследованию нейробиологических феноменов, основные закономерности и механизмы нейробиологических функций и явлений.</p> |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии; –реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии; – сформулировать показания к избранному методу психологического воздействия, обосновать методы психологического воздействия в рамках индивидуального, семейного и группового психологического консультированию и неврачебной | <p>Описать психологические феномены на языке нейробиологии, анализировать нейробиологические феномены с учетом возрастных этапов, кризисов развития, половых особенностей.</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| | психотерапии. | |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильным составлением комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии; – методами реализации комплексных программ предоставления психологических услуг. | <p>Знаниями по нейробиологии и дифференциальной психологии для решения практических задач, умениями и навыками решения проблемных задач по нейробиологии и дифференциальной психологии, навыками интерпретирования психологических явлений с позиций нейрофизиологии, навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области нейробиологии и дифференциальной психологии, знаниями о возрастных и половых различиях нейрофизиологических функций, навыками выполнения практических заданий по нейробиологии и дифференциальной психологии</p> |
| ОПК-9 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы осуществления психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, - основные принципы формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. | <p>Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.</p> |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать принципы осуществления психолого- | <p>Умеет проводить психологопрофилактическую</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры,</p> <p>– реализовывать принципы формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p> | <p>работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях</p> |
| | <p>Владеть:</p> <p>– навыками реализации принципов осуществления психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры,</p> <p>- навыками реализации принципов формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p> | <p>владеет:</p> <p>использует знания об основных психологических категориях лиц групп риска в профессиональных целях</p> |

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения (при наличии)

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего | Аудиторные занятия | | | Сам. раб. |
|-------|---|------------|--------------------|------------|----|--------------|
| | | | ЛК | ПЗ | ЛБ | |
| | Раздел 1. Нейрофизиология | 360 | 54 | 144 | | 152,7 |
| | Тема 1. Предмет, основные понятия, методы | 84 | 18 | 36 | | 30 |

| | | | | | | |
|----------|---|-------------|-----------|------------|--|-------------|
| | нейрофизиологии Физиология возбудимых тканей. Мембранные потенциалы (ПП, ПД, РП, ГП). Медиаторные системы мозга. Механизмы взаимодействия между клетками нервной системы. Синаптическая передача. Опиоиды мозга и их роль в организме человека. | | | | | |
| | Тема 2.Основные понятия нейрофизиологии, Физиология возбудимых тканей | 86,7 | 18 | 36 | | 32,7 |
| | экзамен | 0,3 | | | | |
| | контроль | 9 | | | | |
| | <i>Итого за 1 семестр</i> | 180 | 36 | 72 | | 62,7 |
| | Тема 3.Нейрофизиология нервных центров | 60 | 6 | 24 | | 30 |
| | Тема 4.Нейрофизиология сенсорных систем. Этапы переработки информации в нервной системе. Рецепторный потенциал. Механизмы кодирования информации в ЦНС | 60 | 6 | 24 | | 30 |
| | Тема 5.Нейрофизиология движений. Нейрофизиологические механизмы рефлекторной деятельности. Механизмы регуляции вегетативных функций . Нейрогуморальная регуляция функций организма | 60 | 6 | 24 | | 30 |
| | зачет с оценкой | | | | | |
| | <i>Итого за 2 семестр</i> | 180 | 18 | 72 | | 90 |
| 1 | Раздел 2. Психофизиология. | 288 | 36 | 108 | | 144 |
| 2 | Тема 6. Общие вопросы психофизиологии. Понятийный аппарат и методы психофизиологии. Теоретические основы психофизиологии. Системный подход в психофизиологии | 39 | 6 | 24 | | 9 |
| 3 | Тема 7. Методы психофизиологии. | 39 | 6 | 24 | | 9 |

| | | | | | | |
|----|---|-----|----|----|--|------|
| | Психофизиология познавательных процессов, обучения и функциональных состояний мозга. | | | | | |
| 4 | Тема 7. Психофизиология функциональных состояний. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы. | 39 | 6 | 24 | | 9 |
| | зачет с оценкой | | | | | |
| | <i>Итого за 3 семестр</i> | 108 | 18 | 72 | | 18 |
| 5 | Тема 9. Психофизиология двигательных процессов. Психофизиология речевых процессов | 60 | 6 | 12 | | 42 |
| 7 | Тема 10. Психофизиология ориентировочно-исследовательской деятельности. Научение | 60 | 6 | 12 | | 42 |
| 8 | Тема 11. Прикладная психофизиология. Психофизиология индивидуальных различий | 60 | 6 | 12 | | 42 |
| 9 | <i>зачет</i> | | | | | |
| 10 | <i>Итого за 4 семестр</i> | 180 | 18 | 36 | | 126 |
| | Раздел 3. Дифференциальная психология. | 144 | 18 | 72 | | 44,7 |
| 1. | Тема 12. Предмет, задачи и история возникновения дифференциальной психологии. Направления дифференциально-психологических исследований | 14 | 2 | 8 | | 4 |
| | Тема 13. Наследственность и среда. | 14 | 2 | 8 | | 4 |
| 2. | Тема 14. Методы дифференциальной психологии. Классификация методов дифференциальной психологии. | 14 | 2 | 8 | | 4 |
| 3. | Тема 15. Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность. | 14 | 2 | 8 | | 4 |
| 4. | Тема 16. Психология характера. Место характера в структуре | 14 | 2 | 8 | | 4 |

| | | | | | | |
|----|--|------------|------------|------------|--|--------------|
| | индивидуальности. | | | | | |
| | Тема 17. Темперамент в структуре индивидуальности. | 14 | 2 | 8 | | 4 |
| 5. | Тема 18. Психология способностей. Способности в структуре индивидуальности. | 14 | 2 | 8 | | 4 |
| 6. | Тема 19. Психология пола. Пол в структуре индивидуальности. | 14 | 2 | 8 | | 4 |
| | Тема 20. Возрастные различия людей. | 22,7 | 2 | 8 | | 12,7 |
| | экзамен | 0,3 | | | | |
| | <i>Контроль</i> | 9 | | | | |
| | <i>Итого за 5 семестр</i> | 144 | 18 | 72 | | 44,7 |
| | в т.ч. практическая подготовка | | | | | |
| | ИТОГО: | 792 | 108 | 324 | | 341,4 |

Очно-заочная форма обучения

«не реализуется»

Заочная форма обучения

«не реализуется»

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, творческого задания, кейса и др.

Типовой вариант контрольной работы

Задача 1

В эксперименте на животном при действии светового, звукового или тактильного раздражителей в коре головного мозга возникают вызванные электрические потенциалы.

Вопросы:

1. По каким путям импульсы от соответствующих рецепторов поступают в кору головного мозга?
2. В каких отделах коры наблюдаются вызванные электрические потенциалы: а) при световых воздействиях; б) при акустических воздействиях; в) при тактильных воздействиях?

Задача 2

У собаки на фоне механического раздувания специальным баллончиком прямой кишки

осуществляют электрическое раздражение участка сенсомоторной коры.

Вопросы:

1. Какой эффект при этом наблюдается?
2. Как объяснить подобный эффект?
3. Какое свойство нервных центров лежит в основе данного эффекта?

Задача 3

В эксперименте у собаки проведено полное удаление мозжечка.

Вопросы:

1. Какие нарушения поведения наблюдаются при этом у животного?
2. Какие функции выполняет мозжечок?
3. С какими структурами мозга связан мозжечок, и какое функциональное значение имеют эти связи?

1 вариант.

1. Современные представления о соотношении психического и физиологического в норме и при нарушении психического развития.
2. Теория функциональных систем (П.К. Анохин).

2 вариант.

1. Электроэнцефалография как метод изучения работы головного мозга.
2. Боль и ее физиологические механизмы.

3 вариант.

1. Определение, предмет и задачи психофизиологии.
2. Психофизиологические аспекты принятия решения.

Типовой вариант теста

1. Что такое психофизиология?
 - А. Наука о животных.
 - Б. Наука о строении тела человека.
 - В. Наука о физиологических механизмах психической деятельности.
2. Для каких наук психофизиология является научной основой?
 - А. Для физики, математики, истории.
 - Б. Для психологии, педагогики, психиатрии.
 - В. Для биохимии, биофизики, бионики.
3. Что такое адаптация?
 - А. Процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды
 - Б. Изменение возбудимости клеток и развитие местной регуляции.
 - В. Гуморальная регуляция функций организма.
4. Что является морфофункциональной единицей нервной системы?
 - А. Глион.
 - Б. Нейрон
 - В. Рецептор
5. Как называются контакты между нервными клетками?
 - А. Синапс.
 - Б. Эфапс

- В. Импеданс
6. Каковы разновидности нейронов?
- А. Чувствительные, центральные, эффекторные.
 - Б. Центральные, вставочные, интегративные.
 - В. Эффекторные, эфферентные, сенсорные.
7. Что такое рефлекс?
- А. Сокращение мышцы при действии раздражителя.
 - Б. Выделение железой секрета.
 - В. Ответная реакция организма на действие раздражителей при обязательном участии ЦНС.
8. Что такое принцип обратной связи?
- А. Связь органа с рефлекторной зоной.
 - Б. Информация о работе исполнительного органа, поступившая в ЦНС.
 - В. Информация из ЦНС о величине работы исполнительного органа.
9. Что такое нервный центр?
- А. Скопление рецепторов, объединённых одной функцией.
 - Б. Скопление нейронов, объединённых одной функцией.
 - В. Скопление эфферентных нейронов в одном месте.
10. Какова основная характерная особенность безусловных рефлексов?
- А. Врождённые, передаются по наследству.
 - Б. Приобретённые, не передаются по наследству.
 - В. Постоянные, индивидуальные.
11. В чём особенности условных рефлексов?
- А. Передаются по наследству.
 - Б. Не передаются по наследству
 - В. Не исчезают.
12. Что называют первой сигнальной системой?
- А. Систему непосредственных, чувственных сигналов внешнего мира.
 - Б. Систему словесной информации.
 - В. Систему натуральных, искусственных и словесных раздражителей.
13. Какие раздражители объединены во вторую сигнальную систему?
- А. Натуральные.
 - Б. Словесные
 - В. Искусственные
14. Какой метод позволяет оценить электрические потенциалы мозга?
- А. Электроэнцефалограмма.
 - Б. Электромиография
 - В. Электрокардиография.
15. Какие явления обуславливают различные формы поведения животных и деятельность человека?
- А. Динамический стереотип.
 - Б. Фазовые состояния мозга
 - В. Проявление безусловных рефлексов.

16. Какие свойства нервных процессов в высшей нервной деятельности выделял И.П.

Павлов?

А. Силу, уравновешенность.

Б. Силу, уравновешенность, подвижность.

В. Силу, уравновешенность, подвижность, возбудимость.

17. Чем определяется сила нервных процессов?

А. Степенью работоспособности нервных клеток.

Б. Соотношением процессов возбуждения и торможения.

В. Способностью к быстрому переключению с возбуждённого состояния на тормозное и наоборот.

18. Что лежит в основе уравновешенности нервных процессов?

А. Степенью работоспособности нервных клеток.

Б. Соотношением процессов возбуждения и торможения.

В. Способность быстрой смены возбуждения на торможение.

19. Какие типы высшей нервной деятельности у человека выделял И.П. Павлов, ориентируясь на сигнальные системы?

А. Мыслительный, художественный, средний.

Б. Экстравертированный, интровертированный, средний.

В. Нейротопический, сильный, слабый.

20. Что такое темперамент?

А. Свойства характера.

Б. Врождённые свойства психики (высшей нервной деятельности).

В. Общебиологическая реакция организма.

Примерная тематика рефератов

1. Основные элементы нервной системы человека и животных

2. Общий план строения мозга и психофизиология отражения окружающего мира.

3. Системные механизмы восприятия сенсорной информации в норме и при отклонениях развития.

4. Нейрофизиологические механизмы эмоций в норме и случае отклонений в развитии.

5. Системные механизмы адаптации и адаптивной деятельности и их нарушения.

6. Электроэнцефалографический метод исследования и его практическое применение для принятия решения о нарушении развития мозга.

7. Основы теории функциональных систем П.К. Анохина.

8. Представления А.А. Ухтомского о доминанте как системообразующем процессе.

9. Строение речевой системы человека в норме и при отклонениях в развитии.

10. Возрастные особенности мышления в норме и при отклонениях в развитии.

11. Возрастные особенности организации движений в норме и при отклонениях в развитии.

12. Современные способы диагностики функциональных состояний.

13. Особенности активности мозга при инволюционных процессах

14. Психофизиологический парадокс и его современное решение.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, зачета с оценкой, экзамена с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету, перечень вопросов к зачету с оценкой, перечень вопросов к экзамену.*

**Вопросы к экзамену
(1 семестр, очная форма обучения)**

1. Характеристика предметной области нейрофизиологии.
2. Нейрофизиология, как наука, связь с другими науками.
3. Нейронная теория.
4. Методы нейрофизиологии.
5. Прикладное значение нейрофизиологических исследований..
6. Особенности строения и функции мембраны нейронов.
7. Органоиды специального назначения.
8. Особенности ядерного аппарата нервной клетки.
9. Механизмы трансмембранного транспорта.
10. Аксонный транспорт.
11. Современные представления о пластичности и регенерации нервной ткани.
12. Виды и функции глиальных клеток.
13. Биопотенциалы. Свойства возбудимых тканей.
14. Мембранный потенциал, потенциал покоя, способы регистрации и изменения мембранного потенциала.
15. Природа потенциала покоя.
16. Общая характеристика и механизм возникновения потенциала действия.
17. Следовые потенциалы.
18. Локальный потенциал.
19. Изменения возбудимости клетки в процессе ее возбуждения.
20. Проведение возбуждения по нервным волокнам и нервам.
21. Строение и классификация нервных волокон.
22. Механизм проведения возбуждения по миелиновым и безмиелиновым волокнам.
23. Особенности проведения возбуждения по нервам.
24. Межклеточная передача возбуждения.
25. Классификация синапсов.
26. Строение и функции электрических синапсов.
27. Структурно-функциональная характеристика химических синапсов.
28. Механизм синаптической передачи сигнала.
29. Особенности нервно-мышечных синапсов.
30. Медиаторы и рецепторы ЦНС.
31. Основные принципы медиаторной активности нейронов.
32. Жизненный цикл медиаторов нервной системы.
33. Классификация медиаторов.
34. Физиологические эффекты действия некоторых медиаторов головного мозга.

- 35.Моноаминергические системы мозга.
- 36.Ионотропные и метаботропные рецепторы к медиаторам.
- 37.Возбуждение и торможение в ЦНС.
- 38.Процесс возбуждения нейронов.
- 39.Характеристика распространения возбуждения в ЦНС.
- 40.Процесс торможения нейронов.
- 41.Характеристика тормозных процессов в ЦНС: постсинаптическое и пресинаптическое торможение. Роль различных видов торможения.

**Вопросы к зачету с оценкой
(2 семестр, очная форма обучения)**

1. Общий план строения и принцип работы анализаторов.
2. Строение и работа зрительного анализатора.
3. Строение и работа слухового анализатора.
4. Общие принципы строения и работы вегетативной нервной системы человека.
5. Симпатический отдел вегетативной нервной системы.
6. Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы
7. Проведение возбуждения вдоль нервного волокна. Особенности проведения возбуждения в миелинизированных нервных волокнах, роль перехватов Ранвье.
8. Нейронная организация и функции промежуточного мозга.
9. Понятие о рефлексе и рефлекторной дуге.
- 10.Принципы функциональных связей в нервных центрах. Дивергенция и конвергенция. Ионные насосы..
- 11.Нейронная организация и функции продолговатого мозга.
- 12.Передача возбуждения с одной клетки на другую.
- 13.Электрические и химические синапсы, их структурные и функциональные различия.
- 14.Кора и подкорковые ядра, их функции.
- 15.Медиаторы ЦНС
- 16.Вегетативная нервная система. Структурно-функциональная организация симпатического и парасимпатического отделов.
- 17.Нейронная организация и функции среднего мозга.
- 18.Спинной мозг, рефлекторная и проводящая функции. Мотонейроны.
- 19.Нейронная организация и функции гипоталамуса.
- 20.Нейронная организация и функции таламуса.
- 21.Лимбическая система.
22. Функциональная асимметрия полушарий мозга.
- 23.Свойства нервных центров.
- 24.Черепно-мозговые нервы и их функции.

Вопросы к зачету с оценкой
(3 семестр, очная форма обучения)

1. Предмет и задачи психофизиологии. Место психофизиологии в круге наук.
2. Основная психофизиологическая проблема и подходы к ее решению.
3. Локализационизм и динамическая организация психических функций, структурнофункциональная организация мозга по Р.А. Лурия.
4. Психофизиология функциональных состояний. Определение функционального состояния.
5. Роль и место функционального состояния в поведении. Методы диагностики функциональных состояний
6. Психофизиология сна. Стадии сна, теории сна, гипногенные структуры мозга, биохимия сна, нарушения сна.
7. Психофизиология бодрствования. Уровни бодрствования. Активирующие структуры мозга.
8. Биохимия бодрствования.
9. Психофизиологические механизмы возникновения потребностей. Мотивация как фактор организации поведения. Физиологические теории мотиваций.
10. Экстремальные состояния организма. Виды. Стресс как системная защитная неспецифическая реакция организма. Виды стресса. Стрессоры, их объективное и субъективное значение.
11. Психофизиология мотивации. Определение мотивации и потребности. Механизмы актуализации биологических потребностей.
12. Система подкрепления поведения. Нарушения ее функционирования.
13. Нарушений мотиваций. Аддиктивное поведение.
14. Психофизиология эмоций. Классификация эмоций, функции и компоненты эмоций, нейроанатомия и биохимия эмоций.
15. Психофизиология эмоций. Теории эмоций. Нарушения эмоционального реагирования, субъективного переживания, вербализации, экспрессии эмоций.
16. Психофизиология восприятия. Проблема нервных кодов. Принципы восприятия. Гностические нейроны. Распознавание целостных образов. Межполушарная асимметрия и восприятие.
17. Психофизиология внимания. Виды и характеристики внимания, автоматические и контролируемые процессы селекции информации, модели внимания.
18. Психофизиология внимания. Нейронные механизмы внимания. Роль модулирующих систем мозга в процессах внимания. Нарушения внимания.
19. Психофизиология памяти. Процессы памяти. Виды памяти, нейронные механизмы оперативной памяти, особенности формирования имплицитной и эксплицитной памяти. Нейронные механизмы памяти.
20. Психофизиология памяти. Теории памяти, системы памяти. Нарушения памяти.

21. Психофизиология речи. Виды и функции речи. Вербальные и невербальные составляющие устной речи. Роль коры и подкорковых структур в формировании речевых процессов.
22. Психофизиология речи. Теории развития речи в онтогенезе. Внутренняя речь. Нарушения речевой функции.
23. Психофизиология мышления. Основные подходы к исследованию процессов мышления: суть, методы, результаты.
24. Психофизиология мышления. Исследование процессов принятия решения. Электроэнцефалографические корреляты мышления.
25. Психофизиология мышления. Исследование индивидуальных различий способов мышления, интеллекта.
26. Психофизиология мышления. Мышление и речь. Модель психического. Гипотеза социального мозга.

Вопросы к зачету (4 семестр, очная форма обучения)

1. Психофизиологические основы организации движений. Виды двигательной активности.
2. Кортикальный контроль, роль базальных ганглиев, роль мозжечка и ретикулярной формации в управлении движением. Уровни управления движением, произвольная и непроизвольная регуляция движений.
3. Психофизиологические основы организации движений. Проприорецепция, вестибулярная регуляция и обратная связь в организации движений. Нарушения двигательной активности.
4. Психофизиология неосознаваемых психических процессов: разнообразие бессознательных процессов, методы их исследования. Принципы перцептивного резонанса и перцептивной сенсibilизации. Прайминг.
5. Психофизиология процессов сознания. Биоэлектрические корреляты сознательной деятельности. Структурная организация процессов сознания. Организация целенаправленного поведения. Теории сознания.
6. Психофизиология процессов сознания. Зрительное осознание. Речь и сознание. Мозговые центры и сознание. Расстройства сознания.
7. Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности восприятия и обработки информации и специфика активации полушарий.
8. Психофизиологические основы темперамента.
9. Структурные и нейрохимические корреляты личностных особенностей.
10. Основные понятия системной психофизиологии. Парадигма активности. Концепция гедонистического нейрона. Гипотезы о механизмах оптимальной организации нейрональных систем. Представления о механизмах памяти: память как реконсолидация. Представления об обратной связи для организации поведения.

11. Клиническая психофизиология. Связь психических нарушений, структурных и функциональных изменений мозга. Специфика методов исследования в клинической психофизиологии. Примеры исследований в клинической психофизиологии.
12. Психофизиология труда и инженерная психофизиология: задачи, методы. Психофизиологические аспекты профессионального отбора и профессионального подбора. Синдром выгорания и его профилактика
13. Психофизиология труда и инженерная психофизиология. Индивидуальные ресурсы работоспособности. Динамика работоспособности. Оптимальная организация трудовой деятельности. Психофизиология экстремальных профессий.

Вопросы к экзамену (5 семестр, очная форма обучения)

1. Источники индивидуальных различий.
2. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность».
3. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории.
4. Современное понимание наследственности и среды.
5. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий.
6. Содержание теории интегральной индивидуальности по В.С. Мерлину.
7. Специальная теория интегральной индивидуальности (В.М. Русалов).
8. Краткая характеристика типологий Э. Кречмера, У. Шелдона, Я. Стреляу, В.М. Русалова.
9. Место характера в структуре индивидуальности.
10. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского.
11. Понятие акцентуации характера (на основе взглядов К. Леонгарда, А.Е. Личко).
12. Способности в структуре индивидуальности.
13. Теории способностей.
14. Исследования интеллектуальных способностей.
15. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд, Дж. Келли).
16. Теории множественности интеллектов.
17. Понятия одаренности и гениальности. Теории гениальности.
18. Психологические типы по К.-Г. Юнгу.
19. Достоинства и ограничения психологических типологий.
20. Черты как психологическая категория.
21. Теория черт Г. Айзенка.
22. Теория черт личности Р.Б. Кеттелла.
23. Пол в структуре индивидуальности.

24. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения).
25. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна.
26. Половые различия в психологических качествах личности.
27. Профессиональные интересы и их диагностика.
28. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.
29. Стиль общения в структуре индивидуальности.
30. Возрастные различия людей.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Кундупьян, О. Л. Основы нейробиологии : учебник : [16+] / О. Л. Кундупьян, А. С. Фомина, М. Ю. Бибов ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – 386 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700223> (дата обращения: 10.08.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-4062-4. – Текст : электронный.
2. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 281 с. : ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012> (дата обращения: 10.08.2024). – Библиогр.: с. 263-269. – ISBN 978-5-9765-2052-3. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

3. Марченко, Б. И. Психофизиология экстремальных ситуаций : учебное пособие : [16+] / Б. И. Марченко ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 115 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619054> (дата обращения: 10.08.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3629-0. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № пп | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|---------|---|--|------------------|
| 1. | http://edu.ru/ | Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и | Свободный доступ |

| | | | |
|----|---|---|------------------|
| | | обучающих программ. | |
| 2. | https://psylab.info/ | Энциклопедия психодиагностики – это некоммерческий проект, в котором собраны диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи | Свободный доступ |

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

| | | | |
|----|---|--|--|
| 1. | http://www.biblioclub.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн | Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 2. | www.garant.ru | Информационно-правовой портал | Свободный доступ |
| 3. | www.elibrary.ru | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования | Свободный доступ |
| 4. | www.consultant.ru | Российская компьютерная справочно-правовая система | Свободный доступ |

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.