

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и
педагогики

/ Красова Т.Д./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.02 Психология развития и возрастная психология

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль): Клинико-психологическая помощь населению

Квалификация (степень): Клинический психолог

Форма обучения: очная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2,3,4		
Семестр/триместр	4,5,6,7,8		

Лекции	126		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	162		
в т.ч. практическая подготовка	18		
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет Экзамен-0,9		
Контроль	27		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	152,1		

Всего часов: 468

Трудоемкость: 13 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат психологических наук, доцент Добрин А.В.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: ознакомление обучающихся с психологическими механизмами и закономерностями психического развития и деятельности человека на разных возрастных этапах.

Задачи изучения дисциплины:

сформировать представления о предмете, теоретических и практических задачах, методах исследования и месте психологии развития и возрастной психологии в системе наук,

ознакомить с детерминантами психического развития ребёнка, а также проблемой соотношения обучения и развития, проблемой возраста и возрастной периодизации психического развития;

обеспечить усвоение основных психологических понятий психологии развития и возрастной психологии;

сформировать представления об основных закономерностях развития психических функций и свойств личности в онтогенезе, об особенностях кризисов в развитии;

сформировать умение применять знания из области психологии развития и возрастной психологии при решении конкретных психолого-педагогических задач.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	Знать: - особенности разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения - особенности, формы и методы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, а также работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) - методику полного психодиагностического обследования клиентов	Знает: – специфические особенности психического развития человека на разных возрастных этапах жизненного цикла; – возрастные особенности индивида с целью применения методов представления и описания результатов проектной деятельности.
	Уметь: - осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам), а также психологическое	Умеет: – применять знания об особенностях психического развития человека на разных этапах жизненного цикла с целью организации и коор-

	<p>сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять подбор психологических методик, для планирования и проведения психодиагностического обследования клиента - проводить психологическое обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения 	<p>динирования работы участников проекта.</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; - навыками проведения психодиагностического обследования клиента; - навыками организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками учета возрастных особенностей индивида в ходе представления и описания результатов проектной деятельности.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Общие вопросы психологии развития и возрастная психология	98,7	36	36		26,7
1.	Тема 1. Предмет, задачи, проблемы психологии развития и возрастной психологии.	18	6	6		6
2.	Тема 2. Методы психологии развития и возрастной психологии.	18	6	6		6
3.	Тема 3. Основные категории и проблемы психологии развития и возрастной психологии.	18	6	6		6
4.	Тема 4. Роль деятельности и общения в психическом развитии.	24	8	8		6
5.	Тема 5. Теории психического развития человека в трудах за-	18,7	8	8		2,7

	рубежных и отечественных психологов.					
	Экзамен	0,3				
	Контроль	9				
	Итого за 4 семестр	108	36	36		26,7
	Раздел 2. Психология младенческого, раннего и дошкольного возраста.	98,7	18	36		44,7
6.	Тема 6. Перинатальное развитие.	22	4	8		10
7.	Тема 7. Психическое развитие ребенка младенческого возраста.	22	4	8		10
8.	Тема 8. Психическое развитие ребенка раннего возраста.	24	4	10		10
9.	Тема 9. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	30,7	6	10		14,7
	Экзамен	0,3				
	Контроль	9				
	Итого за 5 семестр	108	18	36		44,7
	Раздел 3. Психология младшего школьника.	72	18	36		18
10.	Тема 10. Социальная ситуация психического развития в младшем школьном возрасте.	16	4	8		4
11.	Тема 11. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности младшего школьника.	16	4	8		4
12.	Тема 12. Основные психические новообразования младшего школьника.	18	4	10		4
13.	Тема 13. Динамика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.	22	6	10		6
	Зачет					
	Итого за 6 семестр	72	18	36		18
	Раздел 4. Психология подросткового и юношеского возраста.	72	18	18		36
14.	Тема 14. Психологическая характеристика подросткового и юношеского возраста.	16	4	4		8
15.	Тема 15. Ведущая деятельность в подростковом и юношеском возрасте.	16	4	4		8
16.	Тема 16. Психологическая характеристика кризисов отрочества и юношеского возраста.	18	4	4		10
17.	Тема 17. Основные психиче-	22	6	6		10

	ские новообразования в подростковом и юношеском возрасте.					
	Зачет					
	Итого за 7 семестр	72	18	18		36
	Раздел 5. Психология взрослости.	98,7	36	36		26,7
18.	Тема 18. Возрастные задачи развития в I половине взрослости.	16	6	6		4
19.	Тема 19. Психологическое содержание возрастных кризисов I половины взрослости.	16	6	6		4
20.	Тема 20. Психосоциальное развитие в I половине взрослости.	16	6	6		4
21.	Тема 21. Переходный возраст взрослости (30-35 лет).	16	6	6		4
22.	Тема 22. Стадия зрелости (35-50 лет).	16	6	6		4
23.	Тема 23. Пожилой возраст (51-65 лет).	18,7	6	6		6,7
	Экзамен	0,3				
	Контроль	9				
	Итого за 8 семестр	108	36	36		26,7
	в т.ч. практическая подготовка	18				
	ИТОГО:	468	126	152		152,1

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата и др.

Типовой вариант контрольной работы

1 вариант.

1. Возрастные особенности человека как предмет психологии развития.
2. Аналитический обзор теорий психического развития в зарубежной психологии.
3. Психолого-педагогическая задача.

2 вариант.

1. Кризисы возрастного развития и их значение.

2. Аналитический обзор теорий психического развития в отечественной психологии.

3. Психолого-педагогическая задача.

3 вариант.

1. Соотношение обучения и развития.

2. Влияние основных видов деятельности младших школьников на их интеллектуальное развитие.

3. Психолого-педагогическая задача.

4 вариант.

1. Особенности различных сензитивных периодов развития в жизни ребенка.

2. Пути совершенствования речи в дошкольном возрасте.

3. Психолого-педагогическая задача.

Примерная тематика рефератов

1. Теории интеллектуального развития ребенка.

2. Зависимость развития мышления от становления диалогической и монологической речи.

3. Формирование сенсорных и моторных схем в течение первого года жизни.

4. Средства совершенствования речи в раннем возрасте.

5. Развивающие игры детей раннего возраста.

6. Характеристика учебной, трудовой, игровой деятельности и общения у младших школьников.

7. Формирование волевых качеств личности у подростков.

8. Развитие системы взаимоотношений с окружающими людьми в ранней юности.

9. Переоценка профессиональной карьеры в середине жизни.

10. Психологические факторы, помогающие человеку в подготовке к уходу на пенсию.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, экзамена, с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету, экзаменам.

Вопросы к экзамену (4 семестр, очная форма обучения)

1. Предмет и основные задачи психологии развития и возрастной психологии.
2. Связь психологии развития и возрастной психологии с другими отраслями психологии.
3. Категория «развитие» в психологии. Виды психического развития.
4. Категория «возраст» в психологии развития и возрастной психологии. Структура возраста.
5. Проблема детерминации психического развития.
6. Исторический анализ понятия «детство».

7. Методы психологии развития и возрастной психологии. Особенности использования метода наблюдения и эксперимента при работе с детьми.
8. Стратегия наблюдения в психологии развития и возрастной психологии.
9. Стратегия формирующего эксперимента в психологии развития.
10. Основные формы констатирующего эксперимента: «продольные» и «поперечные» срезы.
11. Соотношение понятий «обучение» и «развитие» в различных концепциях.
12. Проблема периодизации в зарубежной и отечественной психологии.
13. Теория рекапитуляции С. Холла.
14. Основные теории детского развития первой трети XX века.
15. Теория созревания А. Гезелла.
16. Теория трех ступеней психического развития ребенка К. Бюлера.
17. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.
18. Теория интенциональности Ш. Бюлер.
19. Психоаналитические теории детского развития.
20. Стадии психосексуального развития в теории З. Фрейда.
21. А. Фрейд и детский психоанализ.
22. Теория объектных отношений М. Кляйн.
23. Теория объектных отношений Д. Винникотта.
24. Детский психоанализ Ф. Дольто.
25. Развитие ребенка в трудах М. Малер: сепарация – индивидуация.
26. Теория привязанности Дж. Боулби.
27. Основные понятия и стадии психосоциального развития в концепции Э. Эриксона.
28. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме.
29. Теория оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера.
30. Теории социального научения в психологии развития.
31. Социально-когнитивная теория А. Бандуры.
32. Основные понятия и принципы теории когнитивного развития ребенка Ж. Пиаже.
33. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже.
34. Основные положения культурно-исторической теории развития психики Л.С. Выготского.
35. Условия, факторы и движущие силы психического развития.
36. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского.
37. Психическое развитие и деятельность. Понятие о ведущем типе деятельности.
38. Проблема периодизации детского развития в трудах Д.Б. Эльконина.

Вопросы к экзамену
(5 семестр, очная форма обучения)

1. Пренатальное развитие: оплодотворение, периоды, тенденции развития. Влияние среды на пренатальное развитие.
2. Характеристика кризиса новорожденности. Безусловные рефлексы новорожденных.
3. Своеобразие социальной ситуации развития в младенчестве
4. Особенности психического развития младенца
5. Развитие речи и особенности общения в младенчестве
6. Ведущая деятельность в младенчестве
7. Кризис первого года жизни
8. Социальная ситуация развития в раннем детстве
9. Особенности психического развития ребенка в раннем детстве
10. Развитие речи в раннем детстве
11. Характеристика предметной деятельности в раннем детстве
12. Характеристика игровой деятельности в раннем детстве
13. Формирование личности в раннем детстве
14. Ведущая деятельность в раннем детстве
15. Кризис трёх лет
16. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте
17. Развитие психических процессов у дошкольников (Восприятие)
18. Развитие психических процессов у дошкольников (внимания)
19. Развитие психических процессов у дошкольников (Память)
20. Развитие психических процессов у дошкольников (мышление)
21. Развитие психических процессов у дошкольников (воображение)
22. Развитие психических процессов у дошкольников (эмоции и чувства)
23. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте
24. Общение в дошкольном возрасте
25. Развитие речи в дошкольном возрасте
26. Формирование личности в дошкольном возрасте

Вопросы к зачету (6 семестр, очная форма обучения)

1. Психологическая готовность к обучению в школе.
2. Младший школьный возраст, его общая характеристика.
3. Социальная ситуация развития детей младшего школьного возраста.
4. Кризис 7 лет.
5. Общие проблемы социализации личности: адаптация к школе (физиологическая, психологическая).
6. Основные причины трудностей в обучении младших школьников.
7. Трудности процесса адаптации и их проявления в изменении поведения детей.
8. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности младшего школьника.
9. Структура учебной деятельности: учебные задачи, учебные действия, действия контроля, действия оценки (по Д.Б. Эльконину и В.В. Давыдову).
10. Связь содержания учебной деятельности и психического развития ребенка.
11. Основные психические новообразования младшего школьника.

12. Младший школьный возраст – сензитивный период для становления внешних форм произвольного запоминания.
13. Основные особенности личности младшего школьника.
14. Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
15. Роль учителя в становлении межличностных отношений у младших школьников.
16. Факторы, определяющие положения ученика в системе межличностных отношений.

Вопросы к зачету (7 семестр, очная форма обучения)

1. Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте
2. как «источник» возникновения важнейших новообразований.
3. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущий тип
4. деятельности в подростковом возрасте.
5. Особенности учебной деятельности в подростковом возрасте.
6. Развитие когнитивной сферы в подростковом возрасте.
7. Развитие эмоциональной сферы в подростковом возрасте.
8. Интеллектуальные новообразования подросткового возраста.
9. Личностные новообразования подросткового возраста.
10. Акцентуации характера подростка.
11. Ведущий тип деятельности.
12. Проблема профессионального самоопределения в юношеском возрасте.
13. Готовность к жизненному и профессиональному самоопределению как
14. психологическое новообразование юношеского возраста.
15. Когнитивное развитие в юношеском возрасте.
16. Специфика обучения в юношеском возрасте.
17. Основные проблемы и новообразования в юношеском возрасте.
18. Личностное развитие в юношеском возрасте.
19. Юношеское самосознание.

Вопросы к экзамену (8 семестр, очная форма обучения)

1. Критерии зрелой взрослости. Проблема периодизации зрелых возрастов.
2. Молодость как начальный этап зрелости и вступления во взрослую жизнь. Задачи развития.
3. Установление интимности, личных близких связей с другим человеком - основная потребность зрелости.
4. Специфика самореализации в профессиональной деятельности.
5. Кризис середины жизни, его психологический смысл. Личностно-смысловая перестройка, коррекция жизненных планов и образа жизни.

6. Расцвет профессиональной и творческой активности.
7. Переход к зрелости как нормативный кризис в развитии. Начало снижения физических сил и возможностей. Осознание утраты молодости. Изменение восприятия временной перспективы.
8. Основные задачи развития в зрелости: сохранение супружеских отношений, воспитание детей, достижения в карьере, развитие форм досуга и хобби, принятие ответственности за стареющих родителей.
9. Коллективная производительная деятельность как ведущая деятельность данного периода.
10. Проблема динамики познавательных процессов в зрелом возрасте.
11. Возрастно-психологическая специфика обучения в зрелых возрастах.
12. Одиночество в зрелом возрасте и его следствия.
13. Критика понимания зрелости как «психической окаменелости».
14. Биологические и социальные факторы старения.
15. Возрастные изменения восприятия, внимания, памяти, мышления в период старения и возможности их компенсации. Профилактика старения.
16. Задачи развития: принятие и освоение новых социальных ролей, адаптация к потере физических возможностей, подведение итогов жизни, развитие личностной позиции в отношении смерти.
17. Развитие потребности в передаче накопленного опыта, уважении и самоутверждении.
18. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Проблема участия в трудовой деятельности в старости, ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия.
19. Значение общественных интересов для формирования деятельной старости.
20. Особенности общения и межличностных отношений в старости.
21. Жизненная мудрость как личностное новообразование, результат разрешения кризиса между личностной интеграцией, распадом и отчаянием.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер, А. В. Потапова ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 216 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688> (дата обращения: 18.08.2024). – Библиогр в кн.: 196-202. – ISBN 978-5-89349-759-5. – Текст : электронный

4.2. Дополнительная литература

1. Лощенкова, Н. А. Возрастная психология : шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Н. А. Лощенкова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578476> (дата обращения: 01.08.2024). – ISBN 978-5-9758-1990-1. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.psychology.ru/	Psychology.ru: Психология на русском языке. Подборка информационных ресурсов по вопросам психологии: новости, библиотека, списки рассылок, биографическая информация.	Свободный доступ
2.	http://psycheya.ru/inf/info_link_s.html	ПСИХЕЯ: Библиотека текстов: от основоположников научных школ и теорий до актуальных статей современных авторов. Подборка ссылок на психологические ресурсы.	Свободный доступ
3.	https://psylab.info/	Энциклопедия психодиагностики – это некоммерческий проект, в котором собраны диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ
----	---	--	--

			к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.