

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио директора института психологии
и педагогики

/Красова Т.Д./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.02 Экспериментальная психология. Общий психологический практикум.

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль): Клинико-психологическая помощь населению

Квалификация (степень): Клинический психолог

Форма обучения: очная

Факультет: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1		
Семестр/триместр	12		

Лекции	54		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	108		
в т.ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен – 0,6		
Контроль	18		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	107,4		

Всего часов 288

Трудоемкость: 8 зачетных единиц

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат психологических наук, доцент Л.Ю.Комлик

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов представления об общих принципах экспериментального исследования в психологии.

Задачи изучения дисциплины:

- освоить основные методические приемы научно-исследовательской деятельности, подбора адекватных методов и способов обработки и презентации экспериментальных материалов, письменных и устных текстов.
- дать представление о критериях научного исследования индивидуально-типологических и личностных особенностей испытуемых;
- обучить использовать научно-обоснованные методы и технологии в психологической деятельности при реализации профессиональных функций клинического психолога, овладеть техниками организации сбора, обработки данных и их интерпретации;
- овладеть способностью проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в организации деятельности клинического психолога.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	Знать: - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы профессиональной деятельности клинического психолога на основе современной методологии.	Знает: - основы экспериментального исследования в области клинической психологии
	Уметь: - использовать современные технологии и методики организации профессиональной деятельности клинического психолога; - использовать традиционные и современные формы и методы психологического воздействия и сопровождения с учетом современных тенденций развития науки.	Умеет: -использовать современные психологические экспериментальные технологии и экспериментальные методики
	Владеть: - навыками организации различных видов и форм психологической помощи и сопровождения с учетом современных тенденций развития науки;	Владеет: - навыками применения данных экспериментального исследования при

	<p>- действиями организации различных видов психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) с учетом современных тенденций развития науки.</p>	<p>реализации видов и форм психологической помощи.</p>
ОПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы и приемы научно-исследовательской и практической деятельности в различных областях психологических знаний для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; - основные разделы, этапы исследовательской и практической работы, организацию научно обоснованной экспериментальной и практической работы по оценке уровня психического развития, состояния когнитивных функций эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; - методологические принципы организации и осуществления научно-исследовательской и практической деятельности в различных научных и научно-практических областях психологии. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы и приемы экспериментального исследования в различных областях психологических знаний для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять направление и гипотезу научно обоснованной профессиональной исследовательской и практической деятельности в различных областях психологических знаний по оценке уровня психического развития, состояния когнитивных функций эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; - составлять план профессиональной исследовательской и практической деятельности: основные цели и задачи деятельности; - подбирать и использовать основные научно обоснованные методы и приемы научно-исследовательской и практической деятельности по оценке уровня психического развития, 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять направление и гипотезу научно обоснованной исследовательской деятельности в различных областях психологических знаний по оценке уровня психического развития, состояния когнитивных функций эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;

	состояния когнитивных функций эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	
	Владеть: - методами и приемами самостоятельной организации научно обоснованной, профессиональной исследовательской и практической деятельности в различных областях психологических знаний; - основными методами и приемами осуществления научно-исследовательской и практической деятельности по оценке уровня психического развития, состояния когнитивных функций эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	Владеет: - методами и приемами самостоятельной организации экспериментального исследования в различных областях психологических знаний;
ОПК-4	Знать: – основные приемы и правила составления протоколов и заключений по результатам психологической диагностики и экспертизы; - основные приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека и установления обратной связи с заказчиком.	Знает: – основные приемы и правила составления протоколов по результатам экспериментального исследования;
	Уметь: – вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы; – оценить психологическое состояние клиента для принятия решения о необходимости оказания ему психологической помощи; – сформулировать показания к избранному методу психологического воздействия, обосновать методы психологического воздействия.	Умеет: – вести протокол и составлять заключение по результатам экспериментального исследования;
	Владеть: – правильным ведением протоколов и заключений по результатам психологической диагностики и экспертизы; – методами установления обратной связи по запросу заказчика.	Владеет: – правильным ведением протоколов и заключений по результатам экспериментального исследования.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Методологические основы психологического исследования.					
	Тема 1. Экспериментальная психология как наука	7	2	4		1
	Тема 2. История развития экспериментальной психологии. Роль экспериментального метода в психологических исследованиях	9,7	4	4		1,7
	Тема 3. Методы психологического исследования	8	2	4		2
	Раздел 2. Психологическое исследование					
	Тема 4. Общая схема психологического исследования. Подготовка и планирование психологического исследования	8	2	4		2
	Тема 5. Подготовка и планирование психологического исследования	8	2	4		2
	Тема 6. Сбор и обработка данных. Интерпретация и представление результатов психологического исследования	8	2	4		2
	Раздел 3. Эксперимент – как основной метод					

	психологического исследования					
	Тема 7. Структура психологического эксперимента. Экспериментальные переменные и способы их контроля	9	3	4		2
	Тема 8. Валидность психологического эксперимента	14	4	8		2
	Тема 9. Экспериментальная выборка. Особенности ее формирования. Экспериментальные планы и их характеристика.	12	2	8		2
	Тема 20. Доэкспериментальные планы.	12	2	3		7
	Тема 10. Квазиэкспериментальное исследование. Виды	13	3	8		2
	Раздел 4. Метод наблюдения как основа экспериментального метода					
	Тема 11. Метод наблюдения и постулат непосредственности.	14	4	8		2
	Тема 12. Основные характеристики метода наблюдения и методик наблюдения в психологическом исследовании.	8	2	4		2
	Тема 13. Объективность данных наблюдения.	8	2	4		2
	Тема 14. Квалификация событий: единицы и категории наблюдения.	8	2	4		2
	<i>Экзамен</i>	0,3				
	<i>Контроль</i>	9				
	<i>Итого за 1 семестр</i>	144	36	72		26,7
	Раздел 5. Научные методы исследования в психологии					
	Тема 15. Этика психологического	13	2	3		8

	исследования					
	Тема 16. Психологические измерения. Элементы теории психологических измерений	12	1	4		7
	Тема 17. Психологическое тестирование	12	1	4		7
	Тема 18. Опрос – как метод сбора информации. Беседа, интервью, анкетирование	12	1	4		7
	Тема 19. Применение контент-анализа в психологическом исследовании	12	1	3		8
	Тема 20. Кросскультурное исследование	12,7	2	3		7,7
	Тема 22. Психогенетическое исследование	12	2	3		7
	Раздел 7. Субъектный подход к психологическому эмпирическому исследованию					
	Тема 23. Проблема объектной специфики психологического эмпирического исследования	13	2	3		8
	Тема 24. Общение исследователя и испытуемого, роль инструкции	12	2	3		7
	Тема 25. Субъект-объектная природа испытуемого и специфика эмпирического психологического метода	12	2	3		7
	Экзамен	0,3				
	Контроль	9				
	<i>Итого за 2 семестр</i>	144	18	36		80,7

	ИТОГО:	288	54	108	-	107,4
--	---------------	------------	-----------	------------	----------	--------------

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме теста, реферата.

Текущая аттестация проводится в форме ответов на тестовые задания:

Тестовые задания:

Тест

В тестах необходимо выбрать один ответ и обосновать свой выбор.

Зависимая переменная – это то, что

- а) зависит от мотивации экспериментатора;
- б) зависит от отношения испытуемого;
- в) зависит от условий эксперимента;
- г) зависит от изменения контролируемого экспериментатором параметра.

Эксперимент – это то, что:

- а) происходит в нашей практической жизни;
- б) решает научную задачу;
- в) определяется волей и знаниями экспериментатора;
- г) имеет определенную научную технологию.

Ошибки в эксперименте определяются:

- а) низким профессиональным уровнем исследователя;
- б) установками общества;
- в) особенностями испытуемых;
- г) особенностями методов исследования.

Тестирование можно определить, как:

- а) экспертизу особенностей разных людей;
- б) процесс количественной и качественной оценки характеристик разных людей;
- в) оценку степени приятности человека;
- г) процесс выяснения отношений.

Тесты как психологический инструментальный характеризуются:

- а) особым языком их написания;

- б) содержанием и методами интерпретации;
- в) числом отдельных шкал и факторов;
- г) определенной структурой.

Стандартизация теста направлена на:

- а) получение большого количества разных признаков;
- б) повышение надежности и валидности диагностического результата;
- в) определение количественных показателей теста;
- г) границ применимости теста.

Знание теории психологического измерения необходимо для

- а) повышения качества экспериментального исследования;
- б) повышения профессионального уровня;
- в) доказательства гипотезы;
- г) получения надежных результатов эксперимента.

Статистические методы обработки группируются по признакам:

- а) хорошие и плохие;
- б) легкие и трудные;
- в) одномерные и многомерные;
- г) качественные и количественные;
- д) индуктивные и дедуктивные.

Статистические методы

- а) изобретаются исполнителем ВКР;
- б) скачиваются из Интернета;
- в) подбираются по принципу адекватности;
- г) необходимы для доказательства научной гипотезы ВКР.

Методом обработки данных является:

- А) корреляционный анализ;
- Б) эксперимент;
- В) наблюдение.

Примерная тематика рефератов

1. Основные категории экспериментальной психологии.
2. Особенности теорий и концепций в экспериментальной психологии
3. Формирование эмпирических подходов в экспериментальной психологии
4. Способы верификаций и доказательства гипотез в психологии.
5. История становления лабораторного эксперимента в психологии.
6. Классификация эмпирических методов в экспериментальной психологии
7. Особенности работы с коллективами детей дошкольного и младшего школьного возраста

8. Проектирование экспериментальной работы в социальной психологии, задачи и этапы.
9. Природа ошибок и погрешностей в экспериментальной работе
10. Классификация основных индивидуально-личностных тестов в психологических исследованиях.
11. Технология проведения эксперимента: основные требования и задачи.
12. Особенности психологической работы психолога с коллективами разной этнического состава.
13. Способы обработки и интерпретации экспериментальных результатов, специфика устных и письменных текстов и отчетов.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена, экзамена с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к экзамену
(1 семестр, очная форма обучения)

1. Экспериментальная психология как самостоятельная наука.
2. Предмет и задачи экспериментальной психологии.
3. Исторические контексты развития психологического знания.
4. Экспериментальный метод в психологии. Вильгельм Вундт.
5. Структурное направление экспериментальной психологии и функционализм.
6. Экспериментальные исследования в российской психологии.
7. Наука как сфера человеческой деятельности.
8. Научный метод и нормативы в научной деятельности. Методология науки, научный подход, научная парадигма.
9. Теория как форма научного знания, ее виды.
10. Научное исследование: понятие, виды.
11. Классификация методов психологического исследования.
12. Эксперимент как основной метод исследования, его виды.
13. Виды психологического исследования.
14. Общая схема психологического исследования.
15. Постановка научной проблемы и изучение состояния проблемы.
16. Объект и предмет исследования.
17. Определение актуальности исследования.
18. Выдвижение гипотезы.
19. Определение цели и задач исследования.
20. Планирование психологического исследования.
21. Сбор данных.
22. Обработка данных. Количественная и качественная обработка.
23. Интерпретация и представление результатов психологического исследования.
24. Выводы и включение результатов в систему знаний.

25. Структура психологического эксперимента.
26. Виды переменных в психологическом исследовании.
27. Отношения между переменными. Способы контроля переменных.
28. Понятие и виды валидности эксперимента. Факторы, снижающие валидность эксперимента.
29. Конструирование экспериментальных групп. Объем и состав выборки.
30. Критерии классификации экспериментальных планов. Доэкспериментальные планы и их виды.
31. Понятие квазиэкспериментального исследования. Виды квазиэкспериментальных планов.
32. Метод наблюдения и постулат непосредственности.
33. Классификация видов психологического наблюдения.
34. Основные категории наблюдения и их характеристика.

Вопросы к экзамену
(2 семестр, очная форма обучения)

1. Этические основы проведения экспериментального исследования.
2. Элементы теории психологических измерений. Типы шкал и виды допустимых преобразований.
3. Описательный статистический анализ.
4. Общая характеристика психологического тестирования.
5. Стандартизация психологического теста.
6. Надежность психологического теста.
7. Валидность теста.
8. Требования к разработке и проверке тестовых методик.
9. Общая характеристика метода опроса. Виды опроса.
10. Специфика метода беседы.
11. Особенности проведения интервью.
12. Особенности проведения и разработки анкеты для психологического исследования.
13. Общая характеристика контент-анализа.
14. Специфика применения контент-анализа в психологическом исследовании.
15. Особенности проведения кросскультурного исследования в психологии.
16. Культура с психологической точки зрения.
17. Методы этнопсихологических исследований.
18. Особенности проведения психогенетического исследования в психологии.
19. Проблема объектной специфики психологического эмпирического исследования (эксперимента)
20. Общение исследователя и испытуемого, роль инструкции
21. Субъект-объектная природа испытуемого.

IV.ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Пашукова, Т. И. Исследование когнитивных и эмоционально-волевых процессов : учебное пособие для студентов бакалавриата и магистратуры, обучающихся по направлениям подготовки «Психология» и «Психолого-педагогическое образование» : [16+] / Т. И. Пашукова, Е. А. Троицкая ; Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ). – Москва : Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ), 2021. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710591> (дата обращения: 02.08.2024). – Библиогр.: с. 153-157. – ISBN 978-5-00120-206-6. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Лазурский, А. Ф. Психология общая и экспериментальная / А. Ф. Лазурский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09730-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537991> (дата обращения: 20.08.2024).

V.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	psy.su	«Психологическая газета» — издание для психологов: профессиональное интернет- издание для психологов и профессиональных объединений в области практической психологии, психотерапии, тренинга, оргконсультирования и коучинга; средство массовой информации о достижениях современной психологии для широкого круга читателей.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал.	Свободный доступ

		Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	
3.	https://psychojournal.ru/about.html	Данный сайт посвящен психологии - науке, изучающей психическую деятельность человека, влияние на нее внешних факторов и взаимодействие между индивидуумами, на основе детального поведенческого анализа. Также психология изучает последствия воздействия внешних факторов на психическую систему человека и взаимосвязь между событиями и эмоциональной активностью.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.