

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и
педагогики

/ Красова Т.Д./



ПРОГРАММА
Б2.О.01(У)
УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль): Клинико-психологическая помощь населению

Квалификация (степень): специалитет

Форма обучения: очная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3	-	-
Семестр	6	-	-
Самостоятельная работа	321,5	-	-

Всего часов: 324

Трудоемкость: 9 зачетных единиц.

Разработчик программы:

Рогова Н.С., ассистент кафедры психологии и психофизиологии

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО): учебная.

1.2. Тип практики: учебно-ознакомительная практика.

1.3. Цель практики: формирование у обучающихся знаний о профессиональном поле и практики психолога, формирование умений и навыков применять психологические знания, полученные в ходе изучения теоретического материала, в профессиональной деятельности.

1.5. Способы проведения практики: стационарная.

1.6. Формы проведения практики: рассредоточенная.

1.7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:

Код компетенции и ее формулировка	Планируемые результаты	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы количественной и качественной психологической оценки; – принципы организации сбора данных для решения задач психодиагностики; – принципы организации сбора данных для решения задач в области психологических исследований и практики; – основные приемы и правила составления протоколов и заключений по результатам психологической диагностики и экспертизы. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы математической статистики, качественной оценки психологического явления; - принципы психодиагностики; - правила ведения протоколов исследования и написания заключения.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать адекватные, надежные и валидные методы исследования; - выбирать адекватные методы количественной и качественной психологической оценки; – организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; – вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подбирать методы исследования с учетом объективности, валидности и надежности; -протоколировать результаты исследования и составлять заключение.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами количественной и качественной психологической оценки; – навыками интерпретации результатов методов диагностики; – правильным ведением протоколов и заключений по результатам психологической диагностики и экспертизы; - навыками организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами психологического исследования, их количественной и качественной оценки; -навыками организации психодиагностического исследования, протоколирования и написания заключения.

ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные приемы и правила составления протоколов и заключений по результатам психологической диагностики и экспертизы; - основные приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека и установления обратной связи с заказчиком. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правила оформления протоколов психологического исследования, составления психологического заключения; - основные технологии внедрения и применения коррекционных и реабилитационных, просветительских программ по оптимизации психической деятельности заказчика.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы; – оценить психологическое состояние клиента для принятия решения о необходимости оказания ему психологической помощи; – сформулировать показания к избранному методу психологического воздействия, обосновать методы психологического воздействия. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять протокол и заключение психологической диагностики; - оценивать психологическое состояние заказчика; - адекватно подбирать методы для психологического воздействия на состояние клиента.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильным ведением протоколов и заключений по результатам психологической диагностики и экспертизы; – методами установления обратной связи по запросу заказчика. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильным ведением протоколов и оформлением результатов психологической диагностики; - формами взаимодействия с клиентом по даче обратной связи по результатам диагностики или экспертизы.

<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно обоснованные приемы при реализации стандартных коррекционных, психотерапевтических, профилактических, реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека и решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ; - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики, основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-доказанные приемы и методы при разработке и реализации коррекционных, психотерапевтических, профилактических, реабилитационных программ. - психологические особенности и феномены развития психики и методы ее изучения; - психологические методики и технологии для решения практических задач.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научно обоснованные приемы при реализации стандартных коррекционных, психотерапевтических, профилактических, реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека и решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ; - профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; - самостоятельно разрабатывать тактику и стратегию психологического обследования пациента с последующей разработкой способов психологической коррекции и реабилитации. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научно-доказанные приемы и методы при разработке и реализации коррекционных, психотерапевтических, профилактических, реабилитационных программ; - оказывать профессиональное психологическое воздействие на познавательную и личностную сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; - разрабатывать стратегию психологического обследования, а также на основании его результатов составлять программы коррекции и реабилитации.

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком подбора и использования научно обоснованных приемов при реализации стандартных коррекционных, психотерапевтических, профилактических, реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека; - основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями подбора научно-доказанных приемов и методов при разработке и реализации коррекционных, психотерапевтических, профилактических, реабилитационных программ; - основными методами психологической диагностики и экспертизы, умением разрабатывать и внедрять программы коррекции и профилактики.
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные приемы и правила составления комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога; - основные приемы при реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии и научно-обоснованные методы составления программ по оказанию консультативных услуг для различных слоев населения; - принципы и нормы оказания консультативных услуг по индивидуальным, семейным и групповым программам.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии; –реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии; – сформулировать показания к избранному методу психологического воздействия, обосновать методы психологического воздействия в рамках индивидуального, семейного и группового 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии; - обосновать выбор метода психологического воздействия в рамках оказания консультационных услуг и неврачебной психотерапии.

	психологического консультированию и неврачебной психотерапии.	
	Владеть: – правильным составлением комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии; – методами реализации комплексных программ предоставления психологических услуг.	Владеет: – навыками составления программ по консультационным услугам, а так же методами их реализации.
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	Знать: – основные принципы осуществления психолого- профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, – основные принципы формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	Знает: – основные принципы организации психолого-профилактической и просветительской деятельности с целью повышения уровня психологической грамотности и культуры и населения: – научно-обоснованные психологические знания для решения индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.
	Уметь: – реализовывать принципы осуществления психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, – реализовывать принципы формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	Умеет: – планировать и реализовывать психолого-профилактической и просветительской деятельности среди населения; – использовать научно-обоснованные психологические знания для решения индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.
	Владеть: – навыками реализации принципов осуществления психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, – навыками реализации принципов	Владеет: – навыками реализовывать психолого-профилактической и просветительской деятельности среди населения; – навыками реализации принципов формирования научно-

	формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	обоснованных представлений о роли работы психолога в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.
--	---	--

1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):

Реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б2. Практика.

1.9. Объем и продолжительность практики: Объем практики – 9 зачетных единиц. Продолжительность практики – 6 недель.

1.10. Объем контактной работы:

Очная форма обучения

Объем контактной работы – 2,5 часа.

В форме установочной и итоговой конференций.

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения (не реализуется)

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики:

Учебно-ознакомительная практика направлена на приобретение знаний о специфике профессиональной деятельности психолога, усвоение принципов практической и исследовательской деятельности в сфере психологии, позволяющим решать комплексные задачи психологической диагностики, консультирования и профилактики.

1. Подготовительный этап (разработка и согласование индивидуальной программы практики) включает следующие виды работы на практике:

- Установочная конференция.
- Ознакомление обучающихся с содержанием и спецификой практики.
- Знакомство с кабинетом психолога: оборудование, рабочие зоны, особенности их использования.
- Знакомство с документацией психолога.
- Знакомство с графиком рабочего времени психолога.

2. Содержательный этап включает следующие виды работ на практике:

- Описание сферы деятельности организации, предоставившей базу практики, специфики и специализации деятельности.
- Знакомство с целями, задачами и основными направлениями работы, ее практическим осуществлением (этапы, требования к подготовке, проведение и анализ) по следующей схеме
 - диагностическая деятельность,
 - коррекционно-развивающая деятельность,
 - консультативная деятельность,
 - психологическая профилактика.
 другое по возможности.
- Знакомство с процедурой анализа материалов психологической работы в учреждении.
- Углубление теоретических знаний.

Задание 1. «Портрет учреждения (базы практики)»

Цель: формирование представлений о специфике работы учреждения (базы практики).

Содержание деятельности:

1. Характеристика учреждения. Ознакомление с местом прохождения практики и

руководителем практики от организации. Выявление специфики учреждения, основных направлений его деятельности.

На основе информации, представленной на сайте учреждения и документации, подготавливается характеристика организации и структурного подразделения, в котором проходит практика.

Содержание отчета в дневнике:

1. Наглядно-образное представление инфраструктуры учреждения (схема, таблица).

Задание 2. «Ознакомление со спецификой деятельности психолога в учреждении»

Цель: формирование представлений о специфике деятельности психолога в учреждении.

Содержание деятельности:

1. Оснащение кабинета психолога. Письменный анализ кабинета и рабочего места психолога.

2. Знакомство со спецификой работы психолога в учреждении. Письменный анализ специфики должностных обязанностей, направлений работы, планирования, графика психолога и т.д. Изучение нормативной документации, регистрационных журналов, отчетов и т.д., требований ведения, учета и хранения психологической документации.

3. Характеристика психологической службы учреждения. Виды и направления деятельности психологической службы, цели и задачи, сайт психологической службы, характеристика контингента.

Содержание отчета в дневнике:

1. Предоставление анализа плана и распорядка деятельности психолога учреждения.

2. Характеристика психологической службы учреждения:

- оснащение кабинета;
- функциональные обязанности психолога;
- перечень нормативных психологических документов.

3. Основные направления профессиональной деятельности психолога учреждения.

- цели и задачи психологической службы;
- направления и виды деятельности психологической службы;
- сайт психологической службы;
- контингент психологической службы.

Задание 3. «Знакомство с психодиагностическими методиками»

Цель: сформировать умения и навыки применять психологические методы исследования, способы количественной и качественной оценки изучаемого психологического явления, анализировать полученные результаты, вести протоколы и составлять психологическое заключение.

Содержание деятельности:

1. Знакомство с психологическими методиками.

2. Выбрать 5 методик и описать по схеме: название методики, автор методики, целевая аудитория, цели методики, задачи, инструкция, ход работы, стимульный материал, оценка результатов исследования, литературный источник.

Содержание отчета в дневнике:

1. Общая характеристика психодиагностической методики. Описать каждую из 5 методик по вышеуказанной схеме.

Задание 4. «Психодиагностическое исследование»

Цель: сформировать умения и навыки использовать психологические методы исследования для изучения психологии и поведения, обрабатывать результаты исследования, их анализировать, составлять интегральную характеристику психологии и поведения испытуемого, вести протоколы исследования, составлять заключение.

Содержание деятельности:

1. Выбрать одну психодиагностическую методику.
2. Провести исследование с помощью выбранной методики на одном испытуемом.
3. Отразить в протоколе проведенное исследование.

4. Представить вывод по результатам исследования.

5. Представить краткое заключение.

Содержание отчета в дневнике:

1. Предоставить выбранную методику исследования (название методики, автор методики, литературный источник).

2. Общая характеристика испытуемого: (фамилия, имя, отчество не указывается, может быть зашифровано), возраст, пол, время исследования, самочувствие испытуемого, отношение к исследованию, быстрота понимания инструкции, качество выполнения задания и т.д.

3. Результаты исследования.

4. Анализ результатов исследования.

5. Вывод.

6. Заключение.

Задание № 5. «Разработка профилактического занятия»

Цель: формирование умений и навыков разработки и реализации занятия профилактического характера в конкретных проблемах жизни отдельных лиц и групп населения или организаций.

Содержание деятельности:

1. Разработать и реализовать занятие по профилактике конкретной проблемы (например, профилактика возникновения конфликтов, профилактика аддиктивного поведения, агрессивного поведения и т.д.).

Содержание отчета в дневнике:

1. Представить занятие по профилактике:

- тема;
- аудитория;
- цели и задачи;
- этапы;
- доклад выступления;
- использованная литература.

3. Результативно-аналитический этап включает следующие виды работ на практике:

- Оформление обучающимися отчета по практике.
- Анализ проделанной работы и подведение её итогов.
- Участие обучающихся в итоговой конференции.

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

№ п/п	Код компетенции и ее формулировка	Наименование этапов формирования
1.	ОПК-3Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Подготовительный, содержательный, результативно-аналитический
2.	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	Подготовительный, содержательный, результативно-аналитический

3.	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Подготовительный, содержательный, результативно-аналитический
4.	ОПК-6. Способен разрабатывать и Реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	Подготовительный, содержательный, результативно-аналитический
5.	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-Профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	Подготовительный, содержательный, результативно-аналитический

3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Подготовительный этап (разработка и согласование индивидуальной программы практики) включает следующие виды работы на практике:

- Установочная конференция.
- Ознакомление обучающихся с содержанием и спецификой практики.
- Знакомство с кабинетом психолога: оборудование, рабочие зоны, особенности их использования.

- Знакомство с документацией психолога.
- Знакомство с графиком рабочего времени психолога.

2. Содержательный этап включает следующие виды работ на практике:

- Описание сферы деятельности организации, предоставившей базу практики, специфики и специализации деятельности.

- Знакомство с целями, задачами и основными направлениями работы, ее практическим осуществлением (этапы, требования к подготовке, проведению и анализ) по следующей схеме

- диагностическая деятельность,
- коррекционно-развивающая деятельность,
- консультативная деятельность,
- психологическая профилактика.

другое по возможности.

- Знакомство с процедурой анализа материалов психологической работы в учреждении.

- Углубление теоретических знаний.

Задание 1. «Портрет учреждения (базы практики)»

Цель: формирование представлений о специфике работы учреждения (базы практики).

Содержание деятельности:

1. Характеристика учреждения. Ознакомление с местом прохождения практики и руководителем практики от организации. Выявление специфики учреждения, основных направлений его деятельности.

На основе информации, представленной на сайте учреждения и документации, подготавливается характеристика организации и структурного подразделения, в котором проходится практика.

Содержание отчета в дневнике:

1. Наглядно-образное представление инфраструктуры учреждения (схема, таблица).

Задание 2. «Ознакомление со спецификой деятельности психолога в учреждении»

Цель: формирование представлений о специфике деятельности психолога в учреждении.

Содержание деятельности:

1. Оснащение кабинета психолога. Письменный анализ кабинета и рабочего места психолога.

2. Знакомство со спецификой работы психолога в учреждении. Письменный анализ специфики должностных обязанностей, направлений работы, планирования, графика психолога и т.д. Изучение нормативной документации, регистрационных журналов, отчетов и т.д., требований ведения, учета и хранения психологической документации.

3. Характеристика психологической службы учреждения. Виды и направления деятельности психологической службы, цели и задачи, сайт психологической службы, характеристика контингента.

Содержание отчета в дневнике:

1. Предоставление анализа плана и распорядка деятельности психолога учреждения.

2. Характеристика психологической службы учреждения:

- оснащение кабинета;
- функциональные обязанности психолога;
- перечень нормативных психологических документов.

3. Основные направления профессиональной деятельности психолога учреждения.

- цели и задачи психологической службы;
- направления и виды деятельности психологической службы;
- сайт психологической службы;
- контингент психологической службы.

Задание 3. «Знакомство с психодиагностическими методиками»

Цель: сформировать умения и навыки применять психологические методы исследования, способы количественной и качественной оценки изучаемого психологического явления, анализировать полученные результаты, вести протоколы и составлять психологическое заключение.

Содержание деятельности:

1. Знакомство с психологическими методиками.

2. Выбрать 5 методик и описать по схеме: название методики, автор методики, целевая аудитория, цели методики, задачи, инструкция, ход работы, стимульный материал, оценка результатов исследования, литературный источник.

Содержание отчета в дневнике:

1. Общая характеристика психодиагностической методики. Описать каждую из 5 методик по вышеуказанной схеме.

Задание 4. «Психодиагностическое исследование»

Цель: сформировать умения и навыки использовать психологические методы исследования для изучения психологии и поведения, обрабатывать результаты исследования, их анализировать, составлять интегральную характеристику психологии и

поведения испытуемого, вести протоколы исследования, составлять заключение.

Содержание деятельности:

1. Выбрать одну психодиагностическую методику.
2. Провести исследование с помощью выбранной методики на одном испытуемом.
3. Отразить в протоколе проведенное исследование.
4. Представить вывод по результатам исследования.
5. Представить краткое заключение.

Содержание отчета в дневнике:

1. Предоставить выбранную методику исследования (название методики, автор методики, литературный источник).
2. Общая характеристика испытуемого: (фамилия, имя, отчество не указывается, может быть зашифровано), возраст, пол, время исследования, самочувствие испытуемого, отношение к исследованию, быстрота понимания инструкции, качество выполнения задания и т.д.
3. Результаты исследования.
4. Анализ результатов исследования.
5. Вывод.
6. Заключение.

Задание № 5. «Разработка профилактического занятия»

Цель: формирование умений и навыков разработки и реализации занятия профилактического характера в конкретных проблемах жизни отдельных лиц и групп населения или организаций.

Содержание деятельности:

1. Разработать и реализовать занятие по профилактике конкретной проблемы (например, профилактика возникновения конфликтов, профилактика аддиктивного поведения, агрессивного поведения и т.д.).

Содержание отчета в дневнике:

1. Представить занятие по профилактике:

- тема;
- аудитория;
- цели и задачи;
- этапы;
- доклад выступления;
- использованная литература.

3. Результативно-аналитический этап включает следующие виды работ на практике:

- Оформление обучающимися отчета по практике.
- Анализ проделанной работы и подведение её итогов.
- Участие обучающихся в итоговой конференции.

Результаты (освоенные компетенции)	Контролируемые разделы (этапы) практики	Основные показатели оценки результата	Критерии оценивания компетенций
ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9	Подготовительный, содержательный, результативно-аналитический	Выполнение заданий Оформление отчётной документации	а) полнота; б) грамотность; в) последовательность; г) точное использование терминологии

3.3. Критерии оценивания результатов прохождения практики определены соответствующим локальным нормативным актом (см. в Положении об оценочных

и методических материалах...).

Оценка знаний, умений, навыков проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для аттестации обучающийся представляет пакет документов (см.: п. 3.4.Формы отчетности по итогам практики) по результатам прохождения практики и с учетом (анализом) проведенных работ.

Результаты промежуточной аттестации по практике фиксируются в зачётно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью.

Описание шкалы оценивания

Оценка "отлично" выставляется студенту, продемонстрировавшему высокий и средний уровень сформированности компетенций, причем доля компетенций, сформированных на высоком уровне, должна составлять не менее 80%.

Оценка "хорошо" выставляется студенту, продемонстрировавшему высокий и средний уровень сформированности компетенций, причем доля компетенций, сформированных на высоком уровне, должна составлять не менее 65%.

При выставлении оценок "отлично" и "хорошо" не допускается наличие компетенций, сформированных на низком уровне.

Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, продемонстрировавшему высокий, средний и/или низкий уровень сформированности компетенций, причем доля компетенций, сформированных на низком уровне должна составлять не более 20%.

В остальных случаях выставляется оценка "неудовлетворительно".

3.4. Формы отчетности по итогам практики:

В результате прохождения практики обучающиеся предоставляют следующий пакет документов:

- в печатном виде, заверенные подписями и печатями, следующие документы: заполненный дневник практики; отчет о прохождении практики (до 5 листов формата А4) в соответствии с заданием, предусмотренным программой практики; характеристику на обучающегося от руководителя практики профильной организации, содержащую сведения об уровне освоения им профессиональных компетенций в период прохождения обучающимся практики; аттестационный лист, свидетельствующий об уровне владения обучающимся профессиональных компетенций;
- в электронном виде (электронная версия (текст в формате pdf; имя файла: Фамилия_группа_год (например, Иванова_Л-31_17.pdf)) иных документов в соответствии с требованиями программы практики, методические материалы (выполненные задания по практике).

—

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Этапы практики: подготовительный, содержательный, результативно-аналитический.

4.2. Базы практики:

Учебная практика проходит на базе организаций, направленность деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: профильные организации на основе договоров между университетом и организациями: МБОУ «Гимназия № 11 г.Ельца», МБОУ «Средняя школа № 1 им. М.М. Пришвина», МБОУ ОШ №15 г.Ельца, МБОУ Школа № 19 г. Ельца, МБОУ «Специальная школа интернат г.Ельца», МБОУ СШ №17 им. Т.Н. Хренникова, МБОУ СШ №23 г.Ельца, МБОУ СШ №8 г.Ельца, МБОУ Лицей №5 г.Ельца, МБОУ СШ №24 г. Ельца, МБОУ Гимназия №97 г. Ельца, МБОУ СШ п. Ключ Жизни, МБОУ СШ п.Солидарность, МБОУ СШ с.Становое, МБОУ СШ с.Талица, ГУЗ «Елецкий психоневрологический диспансер», ЕГУ им. И.А.Бунина, и иные организации,

соответствующие профилю специальности.

4.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и их ограниченные возможности здоровья.

V. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Литература

1. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебник для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568224> (дата обращения: 19.08.2024).

2. Фархшатова, Г. Р. Производственная практика : методические указания / Г. Р. Фархшатова, А. Д. Дрягина. — Москва : РТУ МИРЭА, 2024. — 45 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/405224> (дата обращения: 19.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Специализированные периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии».
2. Журнал «Методология современной психологии»
3. Журнал «Методология и история психологии»
4. Журнал «Психолого-педагогические исследования».

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

VI. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

6.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

1. Операционная система Windows 10,
2. Информационная система 1С: Предприятие (не предусмотрено),
3. Информационные технологии: Web-дизайн, компьютерная графика, Flash-технологии и т.д. (не предусмотрено).

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

При реализации программы практики применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2010, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 (пакет офисных приложений). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно. Антивирусное ПО KasperskyEndpointSecurity 10. Коммерческая лицензия для 300 компьютеров.

6.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ
3.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
4.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
5.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

**VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА,
НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Материально-техническая база организации, в которой проводится учебная практика, помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении учебных работ.