



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика
Направленность (профиль): Финансы и кредит
Квалификация (степень): Магистр
Форма обучения: очно-заочная

Институт: права и экономики
Кафедра: экономики и управления им. Н.Г.Нечаева

Разработчик(и) рабочей программы:
к.ф.н., доцент кафедры юриспруденции Мирончуковская В.В.
к.э.н., доцент кафедры экономики и управления им. Н.Г.Нечаева Есина Ю.Л.

подпись

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Рабочая программа воспитания является частью Основной образовательной программы, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 г. N 939 и ориентирована на организацию воспитательной деятельности в соответствии со спецификой профессиональной подготовки по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, с сохранением историко-культурных традиций и сложившихся условий социокультурной среды в вузе и регионе.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения памяти к защитникам Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

Конституции Российской Федерации;

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 3 1.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

¹ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся». Ст. 2, п. 2.

- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность в ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина».

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Основу формирования мировоззрения обучающихся составляют следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы вуза;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий, информационный.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель: создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи:

- развитие мировоззрения обучающихся и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЕГУ ИМ. И.А. БУНИНА

2.1.1. Воспитывающая среда ЕГУ им. И.А. Бунина

Воспитывающая среда формируется в университете в неразрывной связи с образовательной средой, представляющей собой систему влияний и условий

формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн- и онлайн-форматах образовательного и воспитательных процессов

Образовательные технологии, применяемые в образовательном и воспитательных процессах, могут осуществляться как в офлайн-, так и онлайн-форматах. Это:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД), здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии; дистанционные образовательные технологии и др.);
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Воспитательная деятельность направлена:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направления воспитательной работы и воспитательные задачи:

- гражданское и гражданско-правовое (развитие общегражданских ценностных ориентации и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, антикоррупционное воспитание),

- патриотическое (развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины),
- духовно-нравственное (развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня),
- научно-образовательное (формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности),
- культурно-просветительское и культурно-творческое (знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, развитие творческих способностей),
- профессионально-трудовое (развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии),
- экологическое (развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения),
- физическое (формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья).

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ЕГУ им. И.А. Бунина по данной образовательной программе

2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Проектная деятельность как коллективное творческое дело по данной образовательной программе имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности: исследовательские, социальные, информационные.

Коллективная творческая деятельность (КТД) – совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мысли и воли, совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

Виды КТД: профессионально-трудовые, научно-исследовательские, событийные, общественно-политические, культурно-творческие, социально-культурные, иные.

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность

Направления добровольческой (волонтерской) деятельности:

социальное добровольчество (участие в организации мероприятий и адресной помощи домам престарелых; добровольная помощь особым категориям граждан; разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности; проведение просветительских мероприятий, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения (для профильных направлений подготовки);

добровольчество профессиональной направленности (практическая помощь школам в период пандемии (для профильных направлений подготовки); практическая помощь больницам в период пандемии (для профильных направлений подготовки) и др.;

событийное добровольчество (участие в организации и проведении крупных событийных мероприятий – фестивалей, форумов, конференций и др., значимых проектов (День Победы, Переключка городов воинской славы и др.);

цифровое волонтерство (добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи сотрудникам университета, преподавателям и обучающимся в вопросах онлайн-сопровождения образовательного и воспитательного процессов);

медиа-волонтерство (распространение в медиа-пространстве информации о волонтерской деятельности).

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Непрерывность развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока реализации образовательной программы реализуется посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в формах докладов, рефератов, курсовых работ, выпускных квалификационных работ, что способствует профессиональному становлению личности будущего специалиста, формированию профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Виды учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности: студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий, вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность и др.

2.3.4. Студенческое международное сотрудничество

Формами развития студенческого международного сотрудничества по данной образовательной программе являются:

- долгосрочные стажировки обучающихся и преподавателей университета;
- совместные научные и культурные проекты;
- участие в реализации образовательных программ и др.

2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений по данной образовательной программе

В рамках реализации данной образовательной программы действуют следующие виды студенческих объединений:

- *научно-исследовательские* (Студенческое медиа-объединение “Лайт”);
- *творческие* (Литературный клуб «Сила слова»);
- *общественные* («Благовест», «Студ-ЭКО»);
- *волонтерские* (Добровольческий отряд «Содружество отзывчивых сердец»);
- *информационные* (Студенческое объединение «Пресс-центр», газета «Талисман»);
- *профессиональные* (Медиацентр, Студенческое медиа-объединение «С другой стороны», Юридическая клиника);
- *патриотические* (Литературно-исторический клуб «ЛИК»);
- *межкультурные* («Клуб интернациональной дружбы студентов»).

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность

Досуговая деятельность обучающихся в рамках данной образовательной программы реализуется в следующих формах:

- пассивная деятельность в свободное время (виртуальный досуг, чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);
- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты и др.).

Механизмы организации досуговой деятельности обучающихся: сохранение и развитие социокультурной и историко-культурной среды университета и региона; увеличение количества студенческих объединений и расширение их функций; сохранение и развитие института кураторства; вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формы организации досуговой деятельности обучающихся: клубы по интересам, творческие коллективы, спортивные секции, культурно-досуговые мероприятия.

Виды творческой деятельности:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- научное творчество.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Виды профориентационной работы с потенциальными абитуриентами:

- участие в Днях открытых дверей (в формате онлайн и офлайн);
- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях области и соседних областей;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траекторией их детьми;
- профессиональное консультирование родителей/ законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, полиграфической продукции о направлениях и профилях университета, размещение информации на сайте университета, в соцсетях, оформление информационных стендов, рекламных щитов и др.);
- организация совместных с общеобразовательными организациями мероприятий различной направленности.

Формы профориентационной работы:

- организация мастер-классов по направлениям и профилям подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению лекционных и практических занятий;
- организация совместных научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне университета, города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Частью профессиональной подготовки обучающихся является их вовлечение в предпринимательскую деятельность (сопровождение студенческих предпринимательских проектов, обучение студентов основам предпринимательства, вовлечение обучающихся в деятельность центров инновационного предпринимательства, проектные мастерские, студенческие предпринимательские клубы, объединения; выявление обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью, и пр.), что дает

преимущественные возможности для дальнейшей самореализации каждого выпускника.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в ЕГУ им. И.А. Бунина

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, игры;

- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

- по результату воспитательной работы – социально-значимый проект, информационный обмен, выработка решения и др.

Методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности: беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.;

- методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания включает:

1. Устав ЕГУ им. И.А. Бунина.
2. Коллективный договор ЕГУ им. И.А. Бунина.
3. Программу воспитания ЕГУ им. И.А. Бунина.
4. Календарный план воспитательной работы ЕГУ им. И.А. Бунина на учебный год.
5. Должностные инструкции преподавателей и сотрудников, участвующих в организации воспитательной деятельности в системе воспитательной работы ЕГУ им. И.А. Бунина.
6. Положение о совете обучающихся ЕГУ им. И.А. Бунина;

2.5.2. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечения воспитательной деятельности по данной образовательной программе включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности в ЕГУ им. И.А. Бунина (ректорат, управление по социальной и воспитательной работе).
2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне ЕГУ им. И.А. Бунина (проректор по учебно-воспитательной работе, начальник управления по социальной и воспитательной работе).
3. Кадры, выполняющие функции заместителя директора института по воспитательной работе, заместителя начальника управления по социальной и воспитательной работе, директора спортивного клуба.
4. Преподаватели, выполняющие функции кураторов академических групп и студенческих объединений.
5. Заведующие кафедрами и преподаватели, участвующие в реализации образовательной программы.
6. Структуры повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей и организаторов воспитательной деятельности.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Финансовое обеспечение основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента.
2. Средства на оплату работы штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в ЕГУ им. И.А. Бунина; на повышение квалификации и переподготовку организаторов воспитательной работы и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- наличие на официальном сайте ЕГУ им. И.А. Бунина содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа»;
- размещение локальных актов по организации воспитательной работы в ЕГУ им. И.А. Бунина, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной работы в ЕГУ им. И.А. Бунина;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иная информация.

2.5.5. Научно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- материально-техническое обеспечение воспитательного процесса в соответствии с требованиями к учебно-методическому обеспечению основной образовательной программы;
- технические средства обучения и воспитания в соответствии с поставленной целью, задачами, видами, методами, формами воспитательной работы.

2.6. Инфраструктура ЕГУ им. И.А. Бунина, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания по данной образовательной программе:

Инфраструктура ЕГУ им. И.А. Бунина, обеспечивающая реализацию данной Рабочей программы воспитания, включает в себя:

- здания, сооружения, помещения: (2 общежития; физкультурно-оздоровительный комплекс, 2 спортивных зала, открытый стадион, 3 спортивные площадки, бассейн (сторонний); Центр молодежного инновационного творчества; музеи: боевой славы, спорта, археологический, этнографический, кукол;

концертный зал на 800 мест, малый концертный зал, конференц-зал, 2 выставочных зала, библиотека, учебно-спортивная база (г. Задонск), Центр туризма и гостеприимства, научно-исследовательский центр «Дом-музей И.А. Бунина» и др.);

- образовательное пространство (8 учебных корпусов, учебно-тренировочная база на реке Дон, учебно-опытное хозяйство, теплица, кабинеты и специализированные лаборатории и связанные с ними оборудование и средства труда и др.);

- службы обеспечения (транспорт, связь и др.).

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

Важным в воспитании обучающихся является сложившееся социокультурное пространство города и региона в целом, его историко-культурная составляющая, позволяющие осуществлять включенность обучающихся в различные виды воспитательной деятельности, развивать активные общественные связи, формировать индивидуальную культуру человека.

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

- городские и частные музеи (краеведческий, музей И.А. Бунина, музей Елецкого кружева, художественный выставочный зал и др.), памятники (И.А. Бунину, М.М. Пришвину, Н.Н. Жукову, Т.Н. Хренникову и др.);

- историко-архитектурные объекты (Вознесенский собор, храмы, монастыри, часовни, усадьбы Липецкой области и др.);

- театры, библиотеки, центры развлечений (театр «Бенефис», кинотеатры, историко-культурный центр «Прожектор», клубы и др.);

- спортивные комплексы (стадион «Труд», с/к «Локомотив» и «Воргол», Ледовый дворец им. Н. Тарасова, бассейн «Виктория») парки отдыха («Городской», «Петровский», «40-летия Октября» и др.), скверы (Пушкина, Бунина, Пришвина, Соломенцева и др.), лесопарки и др.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социальными партнерами ЕГУ им. И.А. Бунина, участвующими в реализации данной образовательной программы, являются:

- учреждения и организации: управление образования г. Ельца, управление культуры и туризма г. Ельца, отделы образования районов Липецкой области, управление молодежной политики Липецкой области, комитет по делам молодежи г. Ельца, школы и дошкольные учреждения г. Ельца и районов Липецкой области, центры соцзащиты населения города и районов Липецкой области, ВГТРК «Россия-24 Липецк», ЕТРК «Елец», общественно-политическая газета

«Президент», елецкая городская общественная газета «Красное знамя», газета Елецкого района «В краю родном», ООО «Трэвел Тур» г. Елец, ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Ельца», ОКУ «Елецкий социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Ковчег», АО «Елецгидроагрегат», «Энергия», компания «Сингента», ОЭЗ «Липецк, ОЭЗ «Елец», «Липецкий институт переподготовки и повышения квалификации кадров агропромышленного комплекса», «Центральная научно-методическая ветеринарная лаборатория» (Липецк), Липецкий институт развития образования, Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» и др.;

- общественные объединения (Объединение работодателей Липецкой области, Объединение работодателей г. Ельца, ООО «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей», Ассоциация преподавателей французского языка России и др.);

- некоммерческие организации (Центр социального и психолого-педагогического сопровождения различных категорий населения «Мы вместе»; АНО ЦСПСРКН «Мы вместе», Липецкая региональная физкультурно-спортивная организация «Буревестник», НКО «Грани» и др.)

- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии: Елецкая епархия.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЕГУ ИМ. И.А.БУНИНА

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в ЕГУ им. И.А. Бунина

Воспитательная система в ЕГУ им. И.А. Бунина представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Подсистемами воспитательной системы являются:

- *воспитательный процесс* как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося ЕГУ им. И.А. Бунина, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

- *система воспитательной работы*, которая реализуется через участие обучающихся вуза в комплексе мероприятий, событий, акций, адекватных поставленной цели;

- *студенческое самоуправление* как открытая система;

- *коллектив* ЕГУ им. И.А. Бунина как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в вузе является Программа воспитания и План воспитательной работы на учебный год.

Функциями управления системой воспитательной работы в университете выступают:

- *анализ* итогов воспитательной работы в университете за учебный год;
- *планирование* воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в университете на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- *организация* воспитательной работы в университете;
- *контроль* исполнения управленческих решений по воспитательной работе в университете (в том числе через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);
- *регулирование* воспитательной работы в университете.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в ЕГУ им. И.А. Бунина

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений для администрации университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся ЕГУ им. И.А. Бунина и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества (в случае предусмотренности такой деятельности учредительными и нормативными документами ЕГУ им. И.А. Бунина, договорами о сотрудничестве).

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности: ключевые показатели эффективности и критерии качества

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио;
- отчет (презентация);
- проект и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

- качество инфраструктуры;

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в вузе (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, социального партнерства и др.);

- качество управления системой воспитательной работы в университете (организация мониторинга воспитательной деятельности в вузе; стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности);

- качество студенческого самоуправления в университете (нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие совета обучающихся с администрацией вуза (участие в работе коллегиальных органов университета, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах университета);

- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся университета).

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ:

Критериями оценки эффективности воспитательной работы в ходе учебной и внеучебной деятельности служат результаты сформированности у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 939 по направлению

подготовки 38.04.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, в соотношении с реализуемыми направлениями воспитательной работы (раздел 2.2 Рабочей программы).

4.1. Критерии оценки эффективности воспитательной работы и формы аттестации в ходе учебного процесса (Таблица 1):

Таблица 1.
Карта соотнесенности компетенций ФГОС с реализуемыми направлениями воспитательной работы и формы аттестации

Код и наименование компетенции выпускника	Направления воспитательной работы	Ожидаемый результат в воспитательной работе	Формы аттестации
(УК-1) Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности;	В соответствии с формами отчетности дисциплин учебного плана
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности	В соответствии с формами отчетности дисциплин учебного плана
Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)	духовно-нравственное, профессионально-трудовое	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии	В соответствии с формами отчетности дисциплин учебного плана
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	духовно-нравственное, культурно-творческое	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня знакомство с материальными и нематериальными	В соответствии с формами отчетности дисциплин учебного плана

профессионального взаимодействия (ах) (УК-4)		объектами человеческой культуры	
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)	духовно-нравственное, культурно-творческое	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры	В соответствии с формами отчетности дисциплин учебного плана
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)	духовно-нравственное, гражданское	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность	В соответствии с формами отчетности дисциплин учебного плана
Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления (ОПК-1)	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии	В соответствии с формами отчетности дисциплин учебного плана
Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач (ОПК-2)	научно-образовательное, профессионально-трудовое	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности; развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии	В соответствии с формами отчетности дисциплин учебного плана

<p>Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды (ОПК-3)</p>	<p>профессионально-трудовое</p> <p>духовно-нравственное</p>	<p>развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии</p> <p>развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня</p>	<p>В соответствии с формами отчетности дисциплин учебного плана</p>
<p>Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций (ОПК-4)</p>	<p>профессионально-трудовое</p>	<p>развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии</p>	<p>В соответствии с формами отчетности дисциплин учебного плана</p>
<p>Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты (ОПК-5)</p>	<p>научно-образовательное,</p> <p>профессионально-трудовое</p>	<p>формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности;</p> <p>развитие психологической готовности к профессиональной</p>	<p>В соответствии с формами отчетности дисциплин учебного плана</p>

		деятельности по избранной профессии	
Способен организовать и управлять процессом финансового консультирования по широкому спектру финансовых услуг (ПКС-1)	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии	В соответствии с формами отчетности дисциплин учебного плана
Способен создавать и развивать организационную структуру по финансовому консультированию, применять современные формы работы с информацией и принципы финансового планирования (ПКС-2)	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии	В соответствии с формами отчетности дисциплин учебного плана

4.2. Формы аттестации воспитательной работы во внеучебной деятельности

Формами аттестации воспитательной работы во внеучебной деятельности являются:

- на уровне реализации ОПОП – отчет института об учебно-воспитательной работе;
- на личностном уровне: портфолио студента / участие в организации и проведении внеучебных мероприятий / участие в деятельности студенческих объединений / иные формы.