

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»  
Институт среднего профессионального образования**

«УТВЕРЖДАЮ»  
и.о. директора института СПО  
/ Н.В.Моргачева



**Оценочные и методические материалы  
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

**специальность 39.02.01 Социальная работа**

Фонд оценочных средств (ФОС) составлен на основании ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа. ФОС содержит критерии оценивания для всех видов промежуточной, текущей и итоговой аттестации обучающихся, а также комплекты оценочных средств по всем учебным дисциплинам, профессиональным модулям, практикам.

**Содержание:**

1. *Критерии оценивания*
2. *Комплект оценочных материалов по обязательным учебным предметам.*
3. *Комплект оценочных материалов по профильным дисциплинам.*
4. *Комплект оценочных материалов по дисциплинам социально-гуманитарного цикла*
5. *Комплект оценочных материалов по дисциплинам общепрофессионального цикла*
6. *Комплект оценочных материалов по профессиональным модулям*
7. *Комплект оценочных материалов по ПДП производственной практике (преддипломной)*
8. *Комплект оценочных материалов для государственной итоговой аттестации*

**1. Критерии оценивания промежуточной аттестации**

**Зачет с оценкой:**

Уровень подготовки обучающегося на зачете с оценкой определяется оценками: 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно».

**«отлично»:** студент дает правильные ответы на вопросы; обнаруживает понимание материала, что выражается в умении обосновать свой ответ; правильно отвечает на дополнительные вопросы; свободно владеет речью (демонстрирует связность и последовательность в изложении).

**«хорошо»:** студент дает ответ на вопросы, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечания преподавателя.

**«Удовлетворительно»:** студент дает ответ на вопросы, но:

- дает неточные формулировки понятий и терминов,
- затрудняется обосновать свой ответ,
- затрудняется обобщить или дифференцировать понятия и термины;
- затрудняется при ответе на дополнительные вопросы;
- излагает материал недостаточно связно и последовательно с частыми заминками и перерывами.

**«Неудовлетворительно»:** студент обнаруживает незнание или непонимание содержания вопроса.

### **Экзамен:**

Уровень качества ответа студента на экзамене определяется с использованием следующей системы оценок:

**«отлично»:** полные и точные ответы на все вопросы экзаменационного билета; свободное владение основными терминами и понятиями курса; последовательное и логичное изложение материала курса; законченные выводы и обобщения по теме вопросов; исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя при сдаче экзамена.

**«хорошо»:** полные и точные ответы на все вопросы экзаменационного билета; знание основных терминов и понятий курса; последовательное изложение материала курса; умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов; достаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя при сдаче экзамена.

**«удовлетворительно»:** полные и точные ответы на отдельные вопросы экзаменационного билета; удовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; удовлетворительное знание и владение методами и средствами решения задач; недостаточно четкое изложение материала курса; умение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов.

**«неудовлетворительно»:** неполный или неточный ответ на вопросы экзаменационного билета или отказ от ответа.

### **Курсовая работа:**

Оценка защиты курсовой работы является комплексной. При этом учитываются следующие факторы:

- соответствие выполненной работы поставленным целям и задачам.
- актуальность выбранной темы.
- логичность построения выступления.
- аргументация всех основных положений.
- свободное владение материалом.
- самостоятельность выводов.
- прогнозирование путей решения поставленных проблем в целом и выстраивание перспектив дальнейшей работы над темой.
- культура выступления (речевая культура, коммуникативная компетентность, владение аудиторией).
- культура письменного оформления курсовой работы.

Все это суммируется в итоговую оценку:

**«отлично»:** студент демонстрирует уверенное владение проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание, обстоятельно, исчерпывающе отвечает на все дополнительные вопросы, и при оформлении работы в соответствии с требованиями.

**«хорошо»:** студент демонстрирует высокий уровень владения проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание, но при ответах на дополнительные вопросы испытывает затруднения. Та же оценка может быть выставлена и когда комиссия отмечает незначительные пробелы в профессиональной подготовке студента или обнаруживает в тексте работы небольшие нарушения.

**«удовлетворительно»:** студент хотя и демонстрирует достаточно (или относительно) хорошее владение проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно

отстаивает ее концептуальное содержание, но при ответах допускает ошибочные утверждения, либо в тексте обнаруживаются нарушения при оформлении научного аппарата работы, стилистические и иные погрешности.

**«неудовлетворительно»:** обнаруживается несамостоятельность выполнения курсовой работы, некомпетентность в исследуемой студентом проблеме, при плохой защите курсовой работы, небрежном и неаккуратном ее оформлении.

### **Экзамен (квалификационный):**

Может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний следующих видов:

- защита курсового проекта; оценка производится посредством сопоставления продукта проекта с эталоном и оценки продемонстрированных на защите знаний. Выбор курсового проекта в качестве формы экзамена (квалификационного) желателен в том случае, когда его выполнение связано с целевым заказом работодателей, опирается на опыт работы на практике, отражает уровень освоения закрепленных за модулем компетенций. Если при таком варианте проведения экзамена возникает необходимость дополнительной проверки сформированности отдельных компетенций, нужно предусмотреть соответствующие задания;
- выполнение комплексного практического задания (изготовление продукции (детали), выполнение работы (проведение урока/уроков, продажа товаров, и др.). При выполнении комплексного практического задания оценка производится путем сопоставления усвоенных алгоритмов деятельности с заданным эталоном деятельности;
- защита портфолио; оценка производится путем сопоставления установленных требований с набором документов, содержащихся в портфолио;
- защита производственной практики; оценка производится путем разбора данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности студента на практике) с указанием видов работ, выполненных во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

Задания для экзамена (квалификационного) могут быть 3 типов:

- задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности в целом;
- задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля;
- задания, проверяющие отдельные компетенции внутри профессионального модуля.

Экзамены принимаются, как правило, экзаменационной комиссией, с привлечением представителей работодателя. Экзаменационная комиссия организуется по каждому профессиональному модулю или единая для группы родственных профессиональных модулей. Экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований к обучающимся. Председателем комиссии для проведения экзамена (квалификационного) является представитель работодателя. Экзаменационная комиссия формируется из числа педагогических работников.

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного) входят в состав комплекта контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональному модулю.

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного) имеют следующую структуру:

- паспорт;
- задание для экзаменуемых;
- пакет экзаменатора.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося на квалификационном экзамене оценивается по следующей шкале:

**«неудовлетворительно»:** не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные умения, входящие в компетенцию, или не проявляет ни одно из умений, входящих в компетенцию;

**«удовлетворительно»:** выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке;

**«хорошо»:** самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи, для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь;

**«отлично»:** все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно;

Уровень подготовки обучающихся оценивается решением о готовности к выполнению деятельности:

**вид деятельности «освоен»:** готовность к выполнению соответствующего вида деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для ОПОП в целом;

**«не освоен»:** в любом другом случае.

### **Практика:**

#### **1. Учебная практика:**

Отчет включает в себя:

- аттестационный лист;
- задание на практику;
- отчет о прохождении практики.

#### **2. Производственная практика (по профилю специальности):**

Отчет включает в себя:

- аттестационный лист;
- задание на практику;
- характеристику на обучающегося с места прохождения практики;
- дневник практики;
- отчет о прохождении практики.

Руководитель практики выставляет дифференцированный зачет по четырем уровням:

**«отлично»:** все требуемые документы по практике представлены, оформлены в соответствии с требованиями и сданы в срок;

**«хорошо»:** все требуемые документы по практике представлены, оформлены в соответствии с требованиями, сданы не в срок;

**«удовлетворительно»:** все требуемые документы по практике представлены, оформлены с незначительными нарушениями требований, сданы не в срок;

**«неудовлетворительно»:** отчетные документы отсутствуют.

### **Дипломный проект (работа):**

критерии	показатели			
	Оценки «2 - 5»			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.

<b>Логика работы</b>	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.	Содержание, целой работы, так и ее частей связано с темой работы. сформулирована конкретно, отражена направленность работы. В каждой части (пункте, параграфе) присутствует обоснование, по которому эта работа рассматривается в рамках данной темы.
<b>Сроки</b>	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Работа сдана в срок, соблюдением сроков
<b>Самостоятельность в работе</b>	Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.	После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.	После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко обоснованно конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научного руководителя делается вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в дипломном проекте (работе)
<b>Оформление работы</b>	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.	Соблюдены правила оформления работы.
<b>Литература</b>	Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников	Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.	Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг	Количество источников более 10. Все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг

Защита дипломного проекта (работы)	Автор совсем не ориентируется в терминологии работы.	Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГАК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).	Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамматику и содержание. Защищая, отвечает на поставленные вопросы. Исполнил наглядный материал, презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно. Точка зрения членов комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).
Оценка дипломного проекта (работы)	Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть дипломного проекта (работы) не выполнена.	Оценка «3» ставится, если студент на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений выпускной квалификационной работы, материал излагается не связно, практическая часть дипломного проекта (работы) выполнена некачественно.	Оценка «4» ставится, если студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения.	Оценка «5» ставится, если студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ работ в области теоретических подходов, практическая часть дипломного проекта (работы) выполнена качественно и на высоком уровне.

### ***1.Критерии оценивания освоения умений и усвоения знаний (текущая аттестация)***

#### **Собеседование:**

**«отлично»:** студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, студент усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, студент проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

**«хорошо»:** студент демонстрирует полные знания учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;

**«удовлетворительно»:** студент демонстрирует знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности в ответе, но обладает

необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

**«неудовлетворительно»:** студенту имеет пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

### **Тест:**

Тестовые задания оцениваются исходя из следующих критериев:

- менее 50% набранных баллов = **«неудовлетворительно»;**
- за 50-70% набранных баллов = **«удовлетворительно»;**
- за 71-85% набранных баллов = **«хорошо»;**
- за 86-100% набранных баллов = **«отлично».**

### **Ролевая игра, деловая игра:**

**«отлично»:** студент был активен и активизировал одноклассников, проявлял инициативу, при выполнении задания грамотно применял ранее полученные знания и умения, практический опыт, грамотно аргументировал свою позицию, сделал глубокий анализ своей деятельности и других участников;

**«хорошо»:** студент был активен и активизировал одноклассников, при выполнении задания применял ранее полученные знания и умения, практический опыт, аргументировал свою позицию, сделал недостаточно глубокий анализ своей деятельности и других участников;

**«удовлетворительно»:** студент был недостаточно активен, при выполнении задания не достаточно применял ранее полученные знания и умения, практический опыт, слабо аргументировал свою позицию, не сделал анализ своей деятельности и других участников;

**«неудовлетворительно»:** студент не был активен, при выполнении задания не применял ранее полученные знания и умения, практический опыт, не смог аргументировать свою позицию, не сделал анализ своей деятельности и других участников. Оценка «неудовлетворительно» также выставляется при отказе выполнять задание.

### **Реферат, доклад:**

**«отлично»:** работа удовлетворяет следующим требованиям:

- содержание строго соответствует заявленной теме;
- чётко соблюдена структура: титульный лист, оглавление, введение (актуальность, цель), состояние проблемы, собственные умозаключения, выводы и предложения, источники информации;
- проведен достаточно широкий литературный обзор по теме (более 15 литературных источников);
- список источников информации оформлен в соответствии со стандартом;
- соблюдены требования к оформлению: формат А-4, сброшюрованы слева, шрифт Times кегль 14, 1,5 интервала, поля: слева – 3 см, сверху и снизу – 2 см, справа – 1 см;
- сдана в срок.

**«хорошо»:** работа удовлетворяет следующим требованиям:

- содержание соответствует заявленной теме;
- соблюдена структура: титульный лист, оглавление, введение (актуальность, цель), состояние проблемы, собственные умозаключения, выводы и предложения, источники информации;
- проведен достаточный литературный обзор по теме (не менее 10 литературных источников);
- список источников информации оформлен в соответствии со стандартом;
- соблюдены требования к оформлению;
- сдана в срок.

**«удовлетворительно»:** работа удовлетворяет следующим требованиям:

- содержание соответствует заявленной теме;
- наблюдаются нарушения структуры;
- проведен недостаточный литературный обзор по теме (менее 10 литературных

источников);

- список источников информации оформлен с нарушениями требований стандарта;
- не соблюдены требования к оформлению;
- сдана не в срок.

**«неудовлетворительно»:** работа удовлетворяет следующим требованиям:

- содержание не соответствует заявленной теме;
- нарушена структура;
- проведен недостаточный литературный обзор по теме (менее 5 литературных источников);
- список источников информации оформлен с серьезными нарушениями требований стандарта или отсутствует вообще;
- не соблюдены требования к оформлению;
- сдана не в срок.

Оценка может быть снижена преподавателем за неаккуратность при оформлении, грамматические ошибки, не достаточно полный анализ заявленных литературных источников.

### **Сообщение:**

**«отлично»:** студент демонстрирует глубокие знания по изученной теме, знание современной и научной литературы, свободно оперирует терминологией и учебным материалом, не опираясь на конспект. Ответ студента развернутый, лаконичный, грамотный, подтверждается фактами, примерами. Без затруднений даёт ответы на дополнительные вопросы;

**«хорошо»:** студент демонстрирует твёрдые знания по изученной теме, знание основной, наиболее значимых литературных источников, оперирует терминологией и учебным материалом, редко обращается к тексту конспекта. Ответ на поставленный вопрос излагает систематизировано и последовательно, уверенно, но не выводы носят аргументированный и доказательный характер, соблюдает нормы литературного языка. Отвечает на дополнительные вопросы;

**«удовлетворительно»:** студент демонстрирует поверхностные знания по изученной теме, оперирует терминологией и учебным материалом только на основе текста конспекта. Ответ студента неразвёрнутый, не подтверждается фактами, примерами, наблюдается нарушение в последовательности изложения, отсутствуют выводы, допускаются нарушения норм литературного языка. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

**«неудовлетворительно»:** материал излагается непоследовательно, даже при опоре на текст конспекта, наблюдаются серьёзные пробелы в знаниях изученной темы, незнание основных литературных источников, серьёзные нарушения норм литературного языка. Не может ответить на дополнительные вопросы.

### **Контрольная работа:**

**«отлично»:** студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета;

**«хорошо»:** студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов;

**«удовлетворительно»:** студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов;

**«неудовлетворительно»:** студент допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.



### **Индивидуальный проект:**

Оценивание отражает все основные стадии проектной деятельности и осуществляется с использованием следующих критериев:

- ясность цели и ожидаемых результатов деятельности (оценивается по отчету);
- адекватность средств достижения цели (оценивается по конечному продукту и по отчету);
- процесс, навыки самоорганизации (оценивается по отчету);
- качество произведенного продукта (оценивается по продукту или по его описанию в отчете);
- презентация (уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности);
- оценка (социальное и прикладное значение полученных результатов);
- владение рефлексией;
- дополнительные специфические критерии, в зависимости от типа проекта, например, качество анализа информации для исследовательских проектов, оригинальность - для художественных).

В каждом конкретном случае набор критериев может варьировать в соответствии с конкретными целями проекта и определяется педагогом, инициировавшим индивидуальный проект.

### **Практические (лабораторные) работы:**

**«отлично»:** выполнены все задания практической (лабораторной) работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы;

**«хорошо»:** выполнены все задания практической (лабораторной) работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями;

**«удовлетворительно»:** выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями;

**«неудовлетворительно/не зачтено»:** студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

### **Расчетно-графическая работа:**

**«отлично»:** выполнены поставленные цели работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы;

**«хорошо»:** выполнены все задания работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями;

**«удовлетворительно»:** выполнены все задания расчетно-графической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями;

**«неудовлетворительно/не зачтено»:** студент не выполнил или выполнил неправильно задания расчетно-графической работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

## 2.Комплект оценочных материалов по обязательным учебным предметам

Учебная дисциплина:  
ОУП.01 Русский язык

Разработчики:

Абреимова Г.Н., доцент кафедры русского языка,  
методики его преподавания и документоведения;  
Морозова М.А., доцент кафедры русского языка,  
методики его преподавания и документоведения

### Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

### 1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОУП.01 Русский язык

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p><b>Знать:</b> основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические), систему функциональных стилей русского языка, риторические аспекты устной и письменной коммуникации на русском языке; основные методы и приемы речевого воздействия для успешного осуществления коммуникации на русском языке в профессиональной и социокультурной сферах.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться основной справочной литературой; пользоваться толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»; анализировать языковой материал текстов на русском языке в нормативном аспекте и вносить необходимые исправления нормативного характера; производить редакторскую правку текстов и вносить необходимые исправления нормативного характера; производить редакторскую правку текстов на русском языке.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p>		<p>Темы сообщений Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Вопросы к экзамену Тексты диктантов Темы индивидуальных проектов</p>

создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, навыками создания на русском языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности с использованием риторических приемов.		
---	--	--

## **2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОУП.01 Русский язык**

Промежуточная аттестация осуществляется в форме итоговой оценки и экзамена. Итоговая оценка выставляется по результатам текущего контроля. Экзамен проводится в виде *собеседования*.

### **Вопросы к экзамену:**

1. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире.
2. Словосочетание. Строение словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании.
3. Язык и речь. Взаимообогащение языков.
4. Тире в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Интонационное и соединительное тире.
5. Чередование гласных в корне. Чередование А-О. Чередование Е-И. Чередование А (Я)–ИМ, А(Я)–ИН.
6. Правописание приставок на –з и –с. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Гласные Ы – И после приставок.
7. Единицы языка. Уровни языковой системы.
8. Знаки препинания при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах.
9. Правописание сложных существительных. Дефисное написание повторяющихся слов.
10. Правописание сложных прилагательных. Дефисное написание повторяющихся слов.
11. Фонетическая система русского языка. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Фонетический разбор слова.
12. Однородные и неоднородные определения. Однородные и неоднородные приложения.
13. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы. Отличие омонимов от многозначных слов.
14. Синонимы, антонимы, паронимы в современном русском языке.
15. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы.
16. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями
17. Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями
18. Правописание НН и Н в разных частях речи.
19. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.
20. Лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).
21. Гласные О-Е (Ё) после шипящих согласных. Гласные после Ц.
22. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Русские пословицы и поговорки. Афоризмы.
23. Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.
24. Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.
25. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи
26. Вводные слова и сочетания. Вводные и вставные предложения.
27. Имя существительное. Род, число, падеж существительных. Правописание окончаний и

суффиксов имен существительных. Склонение имен существительных в ед.ч. и во мн.ч.

**28.** Прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных. Правописание кратких прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.

**29.** Имя числительное. Лексико-грамматические разряды (количественные, порядковые, дробные, числительное пол-.) имен числительных. Склонение числительных. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и др. с существительными разного рода.

**30.** Обращения, междометия. Утвердительные, отрицательные и вопросительно-восклицательные слова.

**31.** Правописание отрицательных местоимений. Правописание неопределенных местоимений.

**32.** Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

**33.** Глагол. Употребление буквы *ь* в глагольных формах. Правописание НЕ с глаголами. Правописание суффиксов глаголов. Правописание личных окончаний глаголов.

**34.** Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

**35.** Причастие. Правописание суффиксов действительных причастий. Правописание суффиксов страдательных причастий. Правописание окончаний причастий.

**36.** Правописание НН и Н в причастиях и отглагольных прилагательных. Отличие отглагольных прилагательных от причастий. Правописание НЕ с причастиями.

**37.** Деепричастие как особая форма глагола. Правописание НЕ с деепричастиями.

**38.** Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

**39.** Наречие. Степени сравнения наречий. Гласные на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.

**40.** Слитное написание наречий. Дефисное написание наречий. Правописание отрицательных наречий.

**41.** Раздельное написание наречных выражений. Отличие наречий от слов-омонимов.

**42.** Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

**43.** Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

**44.** Предлог. Правописание производных предлогов *в виде, в связи (с), в продолжение, в течение, в заключение.* Правописание сложных предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов.

**45.** Союз как часть речи. Правописание союзов.

**46.** Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Раздельное и дефисное написание частиц.

**47.** Сравнительный оборот. Цельные по смыслу выражения.

**48.** Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах. Употребление кавычек.

**49.** Признаки, структура (абзац, план, тезисы) текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.

**50.** Информационная переработка текста (выписки, тематический конспект, реферат, аннотация). Оценка текста, рецензия.

**51.** Типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста.

**52.** Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

**53.** Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

**54.** Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

## **БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ**

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Язык и речь. Взаимообогащение языков.

2. Имя существительное. Род, число, падеж существительных. Правописание окончаний и

суффиксов имен существительных. Склонение имен существительных в ед.ч. и во мн.ч.

3. Практическая часть.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**

1. Единицы языка. Уровни языковой системы.

2. Причастие. Правописание суффиксов действительных причастий. Правописание суффиксов страдательных причастий. Правописание окончаний причастий.

3. Практическая часть.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3**

1. Чередование гласных в корне. Чередование А-О. Чередование Е-И. Чередование А (Я)–ИМ, А(Я)–ИН.

2. Деепричастие как особая форма глагола. Правописание НЕ с деепричастиями.

3. Практическая часть.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4**

1. Правописание НН и Н в причастиях и отглагольных прилагательных. Отличие отглагольных прилагательных от причастий. Правописание НЕ с причастиями.

2. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

3. Практическая часть.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5**

1. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире.

2. Глагол. Употребление буквы ь в глагольных формах. Правописание НЕ с глаголами. Правописание суффиксов глаголов. Правописание личных окончаний глаголов.

3. Практическая часть.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6**

1. Сравнительный оборот. Цельные по смыслу выражения.

2. Типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвистический анализ текста.

3. Практическая часть.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7**

1. Словосочетание. Строение ССЧ. Виды связи слов в словосочетании.

2. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы. Отличие омонимов от многозначных слов.

3. Практическая часть.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8**

1. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы.

2. Правописание отрицательных местоимений. Правописание неопределенных местоимений.

3. Практическая часть.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9**

1. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

2. Предлог. Правописание производных предлогов *в виде, в связи (с), в продолжение, в течение, в заключение*. Правописание сложных предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

3. Практическая часть.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10**

1. Тире в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Интонационное и соединительное тире.

2. Раздельное написание наречных выражений. Отличие наречий от слов-омонимов.

3. Практическая часть.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11**

1. Фонетическая система русского языка. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Фонетический разбор слова.

2. Союз как часть речи. Правописание союзов.

3. Практическая часть.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12**

1. Гласные О-Е (Ё) после шипящих согласных. Гласные после Ц.
2. Наречие. Степени сравнения наречий. Гласные на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.
3. Практическая часть.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13**

1. Знаки препинания при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах.
2. Прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных. Правописание кратких прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.
3. Практическая часть.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14**

1. Правописание НН и Н в разных частях речи.
2. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды (количественные, порядковые, дробные, числительное пол-.) имен числительных. Склонение числительных. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.
3. Практическая часть.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15**

1. Обращения, междометия. Утвердительные, отрицательные и вопросительно-восклицательные слова.
2. Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Раздельное и дефисное написание частиц.
3. Практическая часть.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16**

1. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.
2. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.
3. Практическая часть.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17**

1. Правописание приставок на –з и –с. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Гласные Ы – И после приставок.
2. Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.
3. Практическая часть.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18**

1. Однородные и неоднородные определения. Однородные и неоднородные приложения.
2. Слитное написание наречий. Дефисное написание наречий. Правописание отрицательных наречий.
3. Практическая часть.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19**

1. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями.
2. Признаки, структура (абзац, план, тезисы) текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.
3. Практическая часть.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20**

1. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.
2. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.
3. Практическая часть.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21**

1. Правописание сложных существительных. Дефисное написание повторяющихся слов.
2. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
3. Практическая часть.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22**

1. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах. Употребление

кавычек.

2. Информационная переработка текста (выписки, тематический конспект, реферат, аннотация). Оценка текста, рецензия.
3. Практическая часть.

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23**

1. Правописание сложных прилагательных. Дефисное написание повторяющихся слов.
2. Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями.
3. Практическая часть.

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24**

1. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.
2. Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.
3. Практическая часть.

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25**

1. Лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).
2. Вводные слова и сочетания. Вводные и вставные предложения.
3. Практическая часть.

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 26**

1. Синонимы, антонимы, паронимы в современном русском языке.
2. Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.
3. Практическая часть.

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 27**

1. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
2. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Русские пословицы и поговорки. Афоризмы.
3. Практическая часть.

### **3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОУП.01 Русский язык**

#### **Комплект заданий для тестирования**

#### **РАЗДЕЛ ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ОРФОГРАФИЯ**

##### **Тема 5. Фонетические единицы. Звук и фонема. Орфоэпические нормы.**

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.  
облилАсь, дозвонЯтся, нАживший, налитА, начАв.
2. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.  
лгалА, клАла, отозвалАсь, намерЕние, (мясные) блЮда.
3. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.  
на тОрте, премировАть, просверлИт, шассИ, дОкрасна.

##### **Тема 6. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.**

##### **Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц.**

1.
  1. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
    - 1) задр..жать, пор..зительный, прил..гательное
    - 2) впл..тную, ч..рующий, г..рдиться
    - 3) бл..городный, к..саться, г..ризонт
    - 4) сокр..щение, р..стение, т..ржественный.
  2. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
    - 1) асф..льтированный, в..ртеть, в..траж
    - 2) в..ртуоз, бл..стеть, одр..хлевший

- 3) рекл..мировать, т..рминология, изл..гать  
4) б..снописец, изд..вать, сбал..нсированный.

2.

**1. В каком ряду во всех словах встречаются глухие согласные.**

- 1) черствый, жесткий, шерстка, щёлочь;  
2) отчётливый, счёт, шорох, щёлкать;  
3) желчь, чёрт, жернов, чопорный;  
4) шок, щётка, щёчка, шоссе.

**2. В каком ряду во всех словах встречаются звонкие согласные.**

- 1) обжора, мор, рыба, дом, диван;  
2) трущоба, мажор, шоссе, шорник;  
3) стережёт, поджёт (дом), пощёчина, шов;  
4) ожог (рук), шотландец, шофёр, увлечённый.

**3. В каком ряду во всех словах встречаются сонорные согласные.**

- 1) черствый, жесткий, шерстка, щёлочь;  
2) море, луна, мел, мало;  
3) желчь, чёрт, жернов, чопорный;  
4) шок, щётка, щёчка, шоссе.

3.

**1. В каком ряду во всех словах следует писать букву Ё?**

- 1) ч..рствый, ж..сткий, ш..рстка, щ..лочь;  
2) отч..тливый, сч..т, ш..рох, щ..лкать;  
3) ж..лчь, ч..рт, ж..рнов, ч..порный;  
4) ч..рный, щ..тка, щ..чка, ш..колад.

**2. В каком ряду во всех словах следует писать букву О?**

- 1) обж..ра, ж..р, ш..к, расч..т;  
2) трущ..ба, маж..р, ш..ссе, ш..рник;  
3) стереж..т, подж..г дом, пощ..чина, ш..в;  
4) ож..г (рук), ш..тландец, ш..фер, увлеч..нный.

**3. В каком ряду во всех словах пишется О?**

- 1) пощ..чина, ш..пот, ш..колад  
2) ш..фер, ж..нглер, ж..кей  
3) подж..г, ш..ссе, печ..нка  
4) массаж..р, дириж..р, зайч..нок.

## **Тема 7. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.**

1.

**1. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

- 1) ра..брасывать, во..местить, ра...водить  
2) по..пустить, о..бросить, на..треснутый  
3) непр..годный, пр..брежный, пр..давать (друга)  
4) ра..бросать, и..пуганный, в..пугнуть

2.

**1. В какой строке во всех словах пропущена буква Ы?**

- 1) без..дейный, пред..стория, супер..гра  
2) под..скать, контр..гра, небез..нтересный  
3) дез..нфекция, под..грать, без..сходность  
4) от..скать, под..тожить, из..сканные.

**2. В какой строке во всех словах пропущена буква И?**

- 1) пред..душий, сверх..ндустриальный, контр..ск  
2) конт...гра, меж..гровой, вз..мать  
3) пост..мпрессионизм, фин..нспектор, без..мянный  
4) пред..юльский, спорт..гра, мед..нститут.



**3. В какой строке во всех словах пропущена буква Ы?**

- 1) Пред..стория, леденц.., куниц..н
- 2) Из..скать, небез..нтересный, ц..стерна
- 3) Вз..мать, круглолиц..й, мотоц..кл
- 4) Ц..пленок, роз..грыш, сверх..нтересный

**РАЗДЕЛ ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ**

**Тема 10. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.**

**1. Укажите строку, в которой все слова являются старославянизмами.**

- 1) Отвечать, совещание, пренебрежение;
- 2) Голова, роспись, власть;
- 3) Брань, возраст, освещение;
- 4) рожь, снег, ветер, хороший.

**2. Найдите строку, в которой все слова являются старославянизмами.**

- 1) страж, младость, освещение;
- 2) шлем, горшок, лошадь;
- 3) единый, петух, дядя;
- 4) один, среда, пленить.

**3. Найдите строку, в которой все слова являются старославянизмами:**

- 1) глава, хождение, ворота, ягнёнок;    3) голова, хожу, врата, агнец
- 2) голова, хождение, ворота, ягнёнок;    4) глава, хождение, врата, агнец.

**Тема 12. Активный и пассивный словарный запас.**

**1 Какое из слов не является архаизмом?**

- 1) ветрило 2) психея 3) заморский 4) сей 5) боярин.

**2. Какое из слов является архаизмом?**

- 1) обаяние 2) волшебный 3) душа 4) пламенный 5) чревоугодие.

**3. Определите тип устаревшего слова.**

*Крив был Гнедич поэт, **преложитель** слепого Гомера, Боком одним с образцом схож и его перевод. (А.С. Пушкин)*

- 1) Архаизм; 2) историзм.

**Тема 14. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.**

1. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

1. В БЕДСТВЕННОМ положении находились жители селений, отрезанные наводнением от внешнего мира.
2. Он понимал, что в обществе нет абсолютного доверия врачам, точнее ЭТИЧНЫМ ценностям практикующих врачей.
3. Опасности в горах обычные: лавины, ЛЕДОВЫЕ трещины, погода, высотная болезнь...
4. Позолоченные подсвечники, мраморные скульптуры и ИСКУСНАЯ роспись в залах музея позволяют совершить путешествие во времени.
5. Изысканным и элегантным костюмам он предпочитал одежду ПРАКТИЧНУЮ, удобную и недорогую.

2. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

1. Понять ОТЛИЧИЕ романа от повести несложно.
  2. Перед ребятами выступил ПРИЗНАННЫЙ художник, картины которого известны.
  3. Одна из ветвей государственной власти — ИСПОЛНИТЕЛЬСКАЯ.
  4. Кованые изделия отличает высокое качество, ЭСТЕТИЧНЫЙ вид и долговечность.
  5. Наше производство ПРЕТЕРПЕЛО некоторое преобразование.
3. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово.

Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

1. Роза Львовна поднялась с кресел и ЦАРСТВЕННОЙ походкой направилась к двери.
2. Леша ОДЕЛ младшую сестрёнку, и они отправились встречать папу с работы.
3. Усадьба была окружена высокой КАМЕННОЙ оградой.
4. В течение года план развития производства ПРЕТЕРПЕЛ значительные изменения.
5. АРТИСТИЧЕСКИЙ по своей природе, он необыкновенно точно копировал поведение других людей.

1. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Они казались спокойны и смелы; однако ж при моем приближении обе потупили опущенные головы и закрылись своими изодранными чадрами.

2. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Объектом исследования является процесс анализа, разбора произведений различных жанров в старшей школе.

3. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменяв неверно употребленное** слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Показалось миловидное, немножко широкое, но свежее лицо с весёлыми каштановыми глазами и чёрными бровями.

## РАЗДЕЛ МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ

### Тема15. Морфемы, их виды. Морфемный разбор слова.

**1. Какое слово верно разбито на морфемы?**

- 1) сер-ов-ат-ое 2) на-столь-ный 3) вы-воз-ит 4) рассказ-чиц-а.

**2. Какое слово состоит из пяти морфем?**

- 1) подготовка 2) одуматься 3) стремится 4) кофеинка.

**3. В каком слове нет суффикса?**

- 1) огурец 2) подумал 3) речка 4) горошек.

**4. Укажите слово, которое состоит из корня, двух суффиксов и окончания.**

- 1) разбушевались 2) служила 3) водительские 4) наступление.

**5. В каком слове неправильно выделен корень?**

- 1) по-золоч-енный 2) за-дрож-али 3) за-жгл-ась 4) син-еет.

### Тема16. Способы словообразования в русском языке. Словообразовательный анализ.

**1. Найдите существительное, образованное бессуффиксным способом.**

- 1) безвкусице 2) походка 3) охотник 4) новизна.

**2. Найдите существительное, образованное бессуффиксным способом.**

- 1) экс-чемпион 2) приморье 3) склад 4) чистка.

**3. Найдите существительное, образованное бессуффиксным способом.**

- 1) синева 2) наладчик 3) лесоруб 4) подъезд.

**4. Найдите существительное, образованное бессуффиксным способом**

- 1) восход 2) синь 3) семилетка 4) сторожка.

### Тема 17. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при-* / *пре-*. Правописание сложных слов.

1.

**1. Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только чередующиеся безударные гласные корня?**

- 1) к..лонна, водор..сли, б..калея

- 2) раздр.жать, нагр..дной, ав..нгард
- 3) сл..гаемое, оз..рять, дор..сти
- 4) усл..жнять, в..робьиный, прил..скать.

**2. В каком ряду во всех словах пропущена буква А?**

- 1) отр..сль, сокр..щать, р..скошный
- 2) предв..рительно, ск..кать, избирательная к..мпания
- 3) благосл..вить, безотл..гательный, ди..гональ
- 4) предпол..жительно, прор..стать, п..норама.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?**

- 1) д..монстрация, зам..реть, ж..лтизна
- 2) выч..тать, д..сант, ч..рствовать
- 3) д..алог, зап..рать, выл..ли
- 4) бл..снуть, д..серт, нагр..вающий.

2.

**1. В каком слове пишется приставка пре-?**

- 1) Пр\_брежный, непр\_хотливый,
- 2) пр\_остановиться, пр\_думать,
- 3) пр\_прятать, пр\_школьный,
- 4) пр\_увеличить, пр\_сечь.

**2. В каком слове пишется приставка при-?**

- 1) Пр\_успеть, пр\_мыкать;
- 2) пр\_вращать, пр\_смыкаться;
- 3) пр\_жать, пр\_делать, пр\_вилегия;
- 4) пр\_проводать, пр\_морский.

**3. В каком слове пишется приставка пре-?**

- 1) Пр\_орский, пр\_следовать;
- 2) пр\_землиться, пр\_успевать;
- 3) пр\_пятствие, пр\_вращать;
- 4) пр\_сесть, пр\_неприятный.

3.

**1. Определите вариант, в котором сложное существительное пишется слитно.**

- 1) (Авиа)бандероль 2) (Выставка)продажа 3) (Социал)демократия 4) (Северо)восток 5) (Вице)чемпион.

**2. Определите вариант, в котором существительное с корнем пол- пишется через дефис.**

- 1) (Пол)мандарина 2) (Пол)мира 3) (Пол)лепёшки 4) (Пол)квартиры 5) (Пол)города.

**3. Какое слово пишется через дефис?**

- 1) (широко)плечий 2) (тёмно)зелёный 3) (дальне)восточный 4) (древне)русский.

**5. Какое слово пишется слитно?**

- 1)(немецко)русский 2) (научно)документальный 3) (черно)морский 4) (красновато)коричневый.

**4. Слово (юго)восточный пишется**

- 1) через дефис, так как образовано от сложного существительного, которое пишется через дефис
- 2) через дефис, так как образовано путём сложения равноправных слов
- 3) слитно, так как образовано на основе словосочетания.

## РАЗДЕЛ МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

### Тема 19. Имя существительное как часть речи, его характеристика.

#### Правописание окончаний имен существительных.

1.

**1. Найдите ряд, где все существительные мужского рода.**

- 1) проныра, задира, ябеда, соня; 2) шоссе, метро, такси, радио;
- 3) шампунь, тюль, какаду, кофе; 4) Миссисипи, ТарГУ, Гималаи, леди;
- 5) семья, стремя, время, знамя.

**2. Найдите ряд, где все существительные женского рода.**

- 1) мозоль, боль, дробь; 2) степь, собака, тополь; 3) путь, тушь, леди.

**3. Найдите ряд, где все существительные общего рода.**

- 1) недоучка, врач, невежда 3) плакса, недотрога, разиня  
2) задира, агроном, невежа 4) непоседа, судья, скряга.

**4. Укажите ошибку в образовании формы слова**

- 1) несколько калмыков 2) трое румын 3) несколько брелоков 4) двое грузинов.

**2.**

**1. В каком ряду во всех словах пишется И?**

- 1) об Аксинь..., о питани..., в сознани...  
2) о гени..., на знамен..., в ущель...  
3) о пламен..., в ине..., о фе..  
4) о питани..., о Ксени..., в пламен...

**2. В каком ряду во всех словах пишется Е?**

- 1) к батаре..., в уль..., с ветк..., на брошк..., на темен..., о санатори...  
2) у брон..., в ине..., в волнень..., к тещ..., в планетари..., о знамен...  
3) в волнени..., к галере..., у Натали..., на ожерель..., на кляче..., к упряж...  
4) на остри..., о лихолеть..., к Прасковь..., в низовь... Волги.

**3. В каком ряду во всех словах пишется И?**

- 1) в музе..., на берез..., в тетрад...;  
2) на площад..., на улиц..., к деревн...;  
3) на рябин..., по территории..., у деревн...;  
4) в планетари..., к цел..., на листьях сирен...

**Тема 20. Имя прилагательное как часть речи, его характеристика.**

**1. В каком ряду все прилагательные качественные**

- 1) приморский поселок, зеленый шар, спортивная площадка  
2) изумрудная зелень, правильный ответ, сложный вопрос  
3) плавательный бассейн, чистые руки, звонкий голос.

**2. В каком ряду все прилагательные относительные**

- 1) летняя ночь, березовый сок, оловянное кольцо  
2) утренняя почта, серебряный голос, папин шарф  
3) малиновое варенье, малиновый берет, каменное лицо.

**3. В каком ряду все прилагательные притяжательные**

- 1) волчий вой, заячий тулуп, лисья речь  
2) оленьи рога, рыбачий улов, бабушкин пирог  
3) стиральная машина, мясной бульон, лисья нора.

**4. Найдите предложение, в котором есть краткое прилагательное:**

- 1) Выступление ограничено регламентом.  
2) Она уверенно шла на эту встречу.  
3) Старые друзья всегда преданны.  
4) Тётя намерена завтра уехать.

**5. В предложении укажите номера всех кратких прилагательных:**

В только что вышедшем (1) романе известного(2)писателя все злодеи тупы(3)и ограничены(4), а главные герои чисты(5) и невинны(6).

- 1) 1, 4, 6 ; 2) 4,6 ; 3) 3, 4, 5, 6 ; 4) здесь нет кратких прилагательных.

**6. В каком предложении выделенное слово - краткое прилагательное**

- 1) КРАСИВО ты вошла в мою жизнь.  
2) И хозяйка танцевала по-прежнему КРАСИВО.  
3) В долине все было КРАСИВО.  
4) Красиво жить не запретишь.

**7. Укажите вариант с ошибкой в образовании формы степени сравнения**

**прилагательных.**

- 1) самый веселый, меньше всех, более высокий
- 2) моложе, более белее, твердейший
- 3) жарче всех, самый умный, тишайший
- 4) чудеснейший, худший, громче всех.

**8. Укажите вариант без ошибки в образовании формы степени сравнения прилагательных.**

- 1) острее, менее крутой, более выше
- 2) длиннее, самый красивый, сладчайший
- 3) очень маленький, красивее, ниже всех
- 4) дольше, лучше, наивкуснейший.

**9. Укажите, в каком ряду все формы степеней сравнения прилагательных являются нормативными, то есть не содержат ошибок.**

- 1) более шире - более широкий – шире – шире
- 2) короче - более короткий – кратчайший - самый короткий
- 3) хуже - более плохой - худший - самый худший
- 4) лучшее - самый хороший - более хороший - лучше всех.

## **Тема 21. Имя числительное как часть речи, его характеристика.**

**1. В каком ряду все слова являются именами числительными?**

- 1) три пятых, полтора, семь, полуторный
- 2) первый, второй, третий, который
- 3) много, мало, сколько, трижды
- 4) двое, обе, полтора, шесть.

**2. В каком ряду все слова являются именами числительными?**

- 1) Один, первый, единица, одиннадцатилетний;
- 2) два, второй, дважды, двойка;
- 3) десять, сто, четверо, две третьих;
- 4) шестнадцать, тридцать пять, четвёрка, вчетвером.

**3. В каком ряду все слова являются именами числительными?**

- 1) Три, тройня, тройка, втройне;
- 2) Семеро, две третьих, полтора, обе;
- 3) Триста, двойка, удвоить, двойной;
- 4) Миллион, двухмиллиардный, сотня, четвёрочка.

**4. Укажите пример с ошибкой в форме числительного:**

- 1) девятисот пятидесяти шести попугаев
- 2) сто две кошки
- 3) семьястами тридцатью восьми обложками
- 4) девятьсот тридцать восемь.

**5. Укажите пример с ошибкой в форме имени числительного:**

- 1) восьмьюстами пятьюдесятью пятью дисками
- 2) (о) девятисотах шестидесяти семи рублях
- 3) семистам тридцати восьми детям
- 4) четырьмястами восьмьюдесятью пятью часами

## **Тема 23. Глагол как часть речи, его характеристика.**

**1. В каком предложении нет разноспрягаемого глагола?**

- 1) По дороге зимней, скучной тройка борзая бежит.
- 2) Многие книги дарят нам радостные минуты.
- 3) Он хочет научиться всему хорошему.
- 4) Конь бежит — земля дрожит, из ноздрей дым валит.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами

**2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?**

- 1) повер..шь, наполн..вшийся
- 2) вынес..шь, немysl..мый
- 3) вытерп..шь, увид..вший
- 4) дремл..шь, запомн..вшийся.

**3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?**

- 1) выгор..шь, добыва..мый
- 2) задерж..шься, подстрел..нный
- 3) дремл..шь, завис..мый
- 4) стел..шь, закручива..мый.

**Тема24. Причастие как особая форма глагола, его характеристика.**

**1. Из предложений 1–2 выпишите страдательное причастие.**

(1)Людей объединяют совместно пережитые трудности и кризисные моменты. (2)Если в преодолении препятствий, в поиске решений все стороны в одинаковой мере прилагают усилия и сражаются за то, чтобы стало лучше, это не только укрепляет любые отношения, но и рождает новые, более глубокие, удивительные состояния души, открывающие новые горизонты и направляющие развитие событий в совсем иное русло.

**2. Обозначьте строчку, где пишется НН**

- 1) Изране...ый солдат, подкова...ая лошадь
- 2) Реше...ая задача, краше...ый забор
- 3) Писа...ый портрет, коше...ый луг
- 4) Слома...ый велосипед, жаре...ая рыба.

**3. В каком ряду во всех словах на месте пропусков пишется НН?**

- 1) пламе\_ая речь, зелё\_ый плод, зако\_ое требование;
- 2) кова\_ая решётка, избра\_ые произведения, ра\_ая молодость;
- 3) балова\_ый ребёнок, дорога пусты\_а, избра\_ики народа;
- 4) полома\_ый автомобиль, лома\_ый грош, исти\_ый гуманизм.

**4. В каком ряду во всех словах на месте пропусков пишется Н?**

- 1)журавли\_ый крик, обветре\_ые лица, грузё\_ые составы;
- 2)серебря\_ая повеска, яблоко зелен\_о, плетё\_ая корзина;
- 3)грузё\_ая лесом баржа, тушё\_ые овощи; льня\_ое полотно;
- 4)глиня\_ая изба, печё\_ая картошка, запечё\_ое в тесте яблоко.

**Тема26. Наречие как часть речи, его характеристика.**

**1. Укажите предложение, в котором выделенное слово является наречием и пишется слитно.**

- 1) Где-то недалеко били палкой (ПО)ЧЕМУ-то мягкому, наверное по перине... (Шукшин В.)
- 2) Колеса толкнулись и побежали (ПО)ЧЕМУ-то гладкому.(Крапивин В.)
- 3) Вокруг пожара стояли молчаливые, ко всему привычные горожане, и только сажей перепачканная плоскоспинная старуха, держа за ручку спасённую поперечную пилу, голосила по кому-то или (ПО)ЧЕМУ-то. (Астафьев В.)
- 4) Такая простая истина, но (ПО)ЧЕМУ-то никто не хочет согласиться с очевидным. (Семёнов Ю.)

**2 Укажите номер предложения, в котором выделенное слово пишется раздельно.**

- 1) Мы с Варей засиживались (ДО)ПОЗДНА.
- 2) Мы (НА)ПЕРЕБОЙ расспрашивали кучеров, смирные у них лошади или горячие.
- 3) Я так(же), как и мой друг, учусь в гимназии.
- 4) Прежний хозяин (НЕ)ДАВНО покинул это место.

**3. Укажите вариант ответа с раздельным написанием:**

- 1) (до)нельзя 2) (до)верху 3) (до)отказа 4) (до)сыта.

### **Тема27. Категория состояния как часть речи, её характеристика.**

#### **1. Найдите предложение, в котором выделенное слово является категорией состояния.**

- 1) С рассветом спокойно и крепко заснуло дитя, и щечки его заалели.
- 2) Сегодня в отделении спокойно.
- 3) Все было спокойно – толпа не ушла.
- 4) Мать как-то спокойно сидела, казалось, не веря еще и теперь, чтоб дочка уехать посмела. (Н.Некрасов).

### **Тема 28. Служебные части речи, их характеристика.**

#### **Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.**

##### **1. Укажите предложение, в котором есть производный предлог.**

- 1) Старуха проводила меня, благодаря за оказанную помощь. (Саянов В.)
- 2) Ничего хорошего он не ожидал, но чтобы кошара для расплода стояла с прогнившей и провалившейся камышовой крышей, с дырами в стенах, без окон, без дверей, чтобы ветер продувал её вдоль и поперёк, - нет, этого он не ожидал. (Айтматов Ч.)
- 3) По окончании школы мы будем поступать в университет.
- 4) Старец семенит на ослике, приближаясь к дому, она шла рядом. (Айтматов Ч.).

##### **2. Укажите предложение, в котором выделенное слово НЕ является производным предлогом.**

- 1) (НЕ)СМОТРЯ НА бессонную ночь, я на редкость хорошо себя чувствую. (Санин В.)
- 2) Весеннее солнце так и пригревало, (НЕ)СМОТРЯ НА раннее утро. (Мамин-Сибиряк Д.)
- 3) Утром, (НЕ)СМОТРЯ НА непогоду, миноносцы снялись с якоря и пошли дальше. (Арсеньев В.)
- 4) Пленные, высокие как на подбор, шли утрюмо, насупившись и (НЕ)СМОТРЯ по сторонам. (Селянкин О.)

#### **Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.**

1. Укажите верную морфологическую характеристику слова ОДНАКО в предложении. Однако они не позволяют обеспечить совместный доступ к информации пользователям, находящимся, например, в разных частях города.

- 1) союз
- 2) наречие
- 3) частица
- 4) предлог

#### **Правописание частиц не и ни с разными частями речи.**

##### **1. Укажите предложение, в котором НЕ с прилагательным пишется слитно.**

- 1) Теперь он [Роман] заметил, что дети стояли (не)беспорядочной толпой, а ровными рядами. (Белых Г.)
- 2) Вообще о Рыжике обыватели Голодаевки были далеко (не)лестного мнения. (Свирский А.)
- 3) Слава богу, что я тогда не выпалила эти глупые, злые и, как потом выяснилось, абсолютно (не)справедливые слова. (Донцова Д.)
- 4) Гешка уже был (не)рад, что признался торговке. (Сластников Н.)

##### **2. Укажите предложение, в котором НЕ с прилагательным пишется раздельно.**

- 1) Это была высокая и красивая, но уже (не)молодая женщина с большой причёской - венком из туго сплетённых кос. (Коковин Е.)
- 2) Нужно сказать, что коричневая вода этих мест несколько (не)мутна, она прозрачна, если почерпнуть ее стаканом, но сохраняет при этом золотистый оттенок. (Солоухин В.)
- 3) Из приоткрытых дверей слышалась (не)громкая хоровая песня. (Рыбин А.)
- 4) Все шло не так, как надо, исправить ничего нельзя было, и будущее казалось всё более (не)ясным, а размер опасности сразу вырос. (Дубровский Э.)

## РАЗДЕЛ СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

**Тема 29. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.**

1. Укажите тип подчинительной связи в словосочетании **ТАКОГО НЕ СЛУЧАЕТСЯ**.

- 1) согласование;
- 2) управление;
- 3) примыкание.

2. Укажите тип подчинительной связи в словосочетании **НЕОБХОДИМОСТЬ ЗАЩИЩАТЬ**.

- 1) согласование;
- 2) управление;
- 3) примыкание.

3. Укажите тип подчинительной связи в словосочетании **ИСКРЕННЕ УБЕЖДЕНЫ**.

- 1) согласование;
- 2) управление;
- 3) примыкание.

**Тема 30. Простое предложение, его характеристика.**

**1.**

**1. Сколько в загадке однородных членов?**

*Пыль с дороги захватил,  
А потом, набравшись сил,  
Завертелся, закружился  
И столбом до неба взвился.*

- а) 2 б) 3 в) 4.

**2. Сколько в загадке однородных членов?**

*Покружилась звездочка  
В воздухе немножко,  
Села и растаяла  
На моей ладошке.*

- а) 3 б) 4 в) 5.

**3. Какие члены предложения являются однородными в стихотворных строчках?**

*Я снова чью-то песню слышу  
Про отчий край и отчий дом.*

- 1) Подлежащие 2) Сказуемые 3) Второстепенные члены.

**4. Найдите, в каком примере неправильно поставлена запятая перед союзом и.**

- 1) Он хладнокровно встречал и удачу, и неудачу.
- 2) Еще я высыпал на стол много белых грибов, и подберезовиков, и подосиновиков.
- 3) В старом саду дорожки и грядки заросли лопухами, и укропом.
- 4) В этом возгласе было и восхищение, и благодарность, и любовь.
- 5) Он слышал звон кольчуги, и крик, и ржанье, и глухой топот.

**5. Найдите предложения с обобщающим словом при однородных членах (знаки препинания не расставлены).**

- 1) Всюду видится родное и знакомое.
- 2) На прилавке красовались свежие овощи красные помидоры зеленые огурцы.
- 3) Митраша выучился делать деревянную посуду бочонки лохани шайки.
- 4) Чистый звучный басистый звук колокольчика звенел вокруг.
- 5) Слышалось там и пенье и смех и ворчанье.

**2.**

**1. Найдите предложения, в которых обособленное обстоятельство выражено существительным с производным предлогом.**

- 1) Мужики, увидев помещика, сняли шапки.



2) На улицах, несмотря на яркое солнце, горели фонари.

3) Голова у нее острижена, как у мальчишки.

4) В комнате Елены, благодаря плотным занавескам, было почти темно.

**2. Найди предложение, в котором обособленное обстоятельство выражено существительным с предлогом (знаки препинания не расставлены).**

1) Смышлёные звери бобры зимуют разумно.

2) С печки свесясь гляжу на собравшихся гостей.

3) Детям по причине малолетства не определили никаких должностей.

4) Увалы холмы долины уходили вдаль.

**3. Какое из предложений не содержит обособленного обстоятельства?**

1) Высокой страсти не имея для звуков жизни не щадить, не мог он ямба от хорея, как мы ни бились, отличить (А. Пушкин);

2) Зина, появившись в дверях, громко закричала (М. Булгаков);

3) Ногтев стоял у дверей, опершись плечами о косяк (А. Чехов);

4) Благоухая, сохли травы, дымясь, курились облака.

**3.**

**1. Найдите предложение с присоединительными конструкциями.**

1) У обоих было любимое место в саду: скамья под старым широким кленом. И теперь сели на эту скамью (Чехов);

2) ...Это был Александр Тимофеевич, или попросту Саша, гость, приехавший из Москвы дней десять тому назад (Чехов);

3) Посредине залы стоял овальный обеденный стол, обтянутый желтой, под мрамор, клеенкой... (Куприн);

4) Нас встретил молодой парень, лет двадцати, высокий и красивый (Тургенев).

**2. Найдите предложение с присоединительной конструкцией.**

1) Нет, вы (или ты) этого не должны знать! (Л.)

2) По ночам, особенно в грозу, когда бушевал под дождем сад, поминутно озарялись в заре лики образов... (Б.).

3) Сани резко стукнуло о торчавшую из воды сваю (след унесённого моста) и перевернуло с диковинной лёгкостью (Ш.).

4) А теперь в нем появилась какая-то угловатость, резкость...

**3. Найдите предложение с присоединительной конструкцией.**

1) Она была воспитана по-старинному, то есть окружена мамушками, нянюшками, подружками и сенными девушками (П.);

2) Там, в горах, повалил снег. (Т. Толст. );

3) Внизу, в тени, шумел Дунай (Тютч.);

4) Среди прочих телеграмм будет и его, причем самая необычная (Лап.);

**4.**

**1. Найдите предложения с уточняющими членами**

1) Повсюду, особенно в гостиной, было чисто и красиво;

2) Увидя, что мужик, трудясь над дугами, их прибыльно сбывает с рук (а дуги гнут с терпением и не вдруг), Медведь задумал жить такими же трудами (Кр.);

3) И потому (пускай не там, в огне) мы и сегодня — фронтовые люди (Щип.);

4) ...Быть может (лестная надежда!), укажет будущий невежда на мой прославленный портрет... (П.);

**2. Найдите предложения с уточняющими членами предложения:**

1) Мы засиделись допоздна, до самой ночи.

2) Внизу, в раскинувшейся перед нами долине, шумел ручей.

3) Маша, как и все остальные, подготовилась к экзамену хорошо.

4) Несмотря на дождь, дети убежали гулять.

**3. Найдите предложение с уточняющей конструкцией.**

1) Впереди, далеко, на том берегу туманного моря, виднелись выступающие лесистые холмы (Л.Т.);

2) Я... добрался наконец до большого села с каменной церковью в новом вкусе, т. е. с

колоннами, и обширным господским домом (Т.);

3) Передавая им эти сведения, он поступил нехорошо, и знал это;

4) Об этом газеты уже сообщали, и не раз.

5.

**1. Укажите предложение с обособленным пояснительными членами предложения.**

1) В жизни есть только одно несомненное счастье-жить для других (Л.Толстой).

2) Это был Александр Тимофеевич или попросту Сашка гость приехавший из Москвы дней десять тому назад (А. Чехов).

3) Пыльные туфли связанные тесемками висели у него через плечо (Паустовский).

4) По утрам в нашей избе было не то что дымно, а как-то смарно (Ю.Нагибин).

**2. Найдите предложение с пояснительной конструкцией:**

1) Общий колорит поэзии Пушкина, и в особенности лирической, — внутренняя красота человека и лелеющая душу гуманность. (В. Белинский).

2) В жизни есть только одно несомненное счастье – жить для других (Л. Толстой).

3) Пусть эти люди, да и многие другие, запомнят случившееся (Короленко).

4) Было очень тепло, даже жарко (Чаковский).

**3. Найдите предложение с поясняющей конструкцией.**

1) В то время, именно год назад, я ещё сотрудничал по журналам (Дост.);

2) Мне с трудом удалось достать этот справочник, и то на время;

3) Средства информации, и прежде всего радио и телевидение, оперативно сообщают новости дня;

4) На цыпочках прошёл в горницу, разделся, бережно повесил праздничные, с лампасами, шаровары (Ш.);

**Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.**

**1. Найдите предложения, в которых есть вводные слова (знаки препинания не расставлены).**

1) Поезд мчит меня к счастью.

2) Он правда в туз из пистолета в пяти саженях попадал.

3) Мы не надеялись более никогда встретиться однако встретились.

4) У нас весна. Солнышко греет. Одним словом жизнь расцветает.

**2. Укажите вариант с вводным предложением.**

1) Итак я лежал под кустиком в стороне и поглядывал на мальчиков.

2) Ему страшно до слез захотелось приласкать эту как он думал жертву человеческого насилия.

3) Читатель вероятно понимает почему я с участием посмотрел на Арину.

4) Выходит и ездому можно отправляться восвояси.

5) Он немного походил потопал валенками по снегу а девушка все не шла и ездовой подумал что наверное директор задаст ей перцу.

**3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты?**

*Один из героев романа (1) конечно (2) Евгений Онегин – типичный молодой дворянин начала XIX века. Но главный герой (3) без сомнения (4) сам А.С.Пушкин – автор произведения.*

1) 1, 2

2) 1, 3

3) 3, 4

4) 1, 2, 3, 4

### **Тема 31. Сложное предложение, его виды, характеристика.**

1.

1. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Психологический портрет героя литературного произведения (1) примером (2) которого является (3) описание Маши Мироновой в повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» (4) призван раскрыть внутренний мир героя через его внешность.

1) 1 2) 1, 2 3) 1, 4 4) 2, 3.

2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении

должны стоять запятые?

Каждый писатель является психологом (1) в задачи (2) которого (3) входит понимание мотивов поступков героя и раскрытие его души.

1) 1 2) 2 3) 2, 3 4) 1, 3

3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Полотно Репина «Бурлаки на Волге» – монументальное произведение (1) главными действующими лицами (2) которого (3) являются не герои древности, а простой народ современной автору России.

1) 1 2) 2 3) 3 4) 1, 3

**2.**

1. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Музыка П.И. Чайковского волнует слушателей: композитор с мастерством психолога глубоко проникает в сложный и противоречивый внутренний мир человека и средствами своего искусства раскрывает духовно-эмоциональную жизнь людей.

1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие совершения того, о чём говорится во второй части.

2) Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй части.

3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

4) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.

2. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

У Плещеева озера под Переславлем-Залесским два совершенно разных по своим очертаниям берега: один – древний, высокий, изрезанный оврагами и потоками, другой – низкий, пологий, болотистый у воды.

1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию первой части.

3) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.

4) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие совершения того, о чём говорится во второй части.

3. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Обаяние, как дар особой привлекательности, было у великого актёра Качалова подлинно артистическим: ему были даны и статность фигуры, и пластичность жеста, и прославленный голос, поражающий своим диапазоном и неисчерпаемым разнообразием красок.

1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие совершения того, о чём говорится во второй части.

2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию первой части.

3) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.

4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

**3.**

1. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

А старушка всё говорила и говорила о своём счастье (1) и (2) хотя слова её были привычными (3) у внука от них вдруг сладко защемило сердце (4) словно всё услышанное происходило с ним.

1) 2, 3 2) 2, 3, 4 3) 1, 2, 3, 4 4) 1, 4

2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Снег засыпал следы путников (1) и стало ясно (2) что (3) если снегопад не прекратится к ночи (4) то обратную дорогу придётся искать с трудом.

1) 1, 2, 3   2) 2, 3   3) 1, 3, 4   4) 1, 2, 4.

3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Елена размечталась до того (1) что (2) когда услышала звонок в дверь (3) не сразу поняла (4) что происходит.

1) 1, 3, 4   2) 2, 3   3) 1, 2, 3, 4   4) 1, 4.

### Темы сообщений

1. «Русский язык в межнациональном общении»
2. «Русский язык в современном мире»
3. «Язык и речь»
4. «Речь устная и письменная»
5. «Диалог и монолог»
6. «Система языка»
7. «Словари русского языка»
8. «Средства языковой выразительности языка»
9. «Текст и его признаки».

### Комплект заданий для контрольной работы

#### Вариант 1.

**Задание 1.** Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Контроль за распространением радиоактивных продуктов в грунтовом потоке проводится в наблюдательных скважинах, глубина и расположение которых зависят от назначения сооружений, гидрогеологических условий и характеристик грунтов.

2) Контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения радиоактивных отходов до выхода к поверхностному водоисточнику, осуществляемый при помощи специальных карт, позволяет избежать опасных радиоактивных загрязнений.

3) Во избежание опасных радиоактивных загрязнений с помощью специальных карт осуществляется контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения радиоактивных отходов до выхода к поверхностному водоисточнику.

4) Жидкие и твёрдые радиоактивные отходы являются источниками загрязнения грунтов, грунтовых и подземных (глубинных) вод.

5) Направление движения и скорость грунтовых и подземных (глубинных) вод требует жёсткого контроля, поэтому необходимо создавать специальные гидрогеологические карты разных районов России.

*(1) Грунтовые хранилища жидких радиоактивных продуктов и места захоронения твёрдых отходов могут быть источниками загрязнения грунтов, грунтовых и подземных (глубинных) вод. (2) <...> для предупреждения и предотвращения опасных радиоактивных загрязнений проводится контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения до выхода грунтовых вод к поверхностному водоисточнику. (3) Этот контроль осуществляется с помощью специальных карт движения грунтовых вод и возможной миграции загрязнений.*

**Задание 2.** Самостоятельно подберите наречие, которое должно стоять на месте пропуска во втором предложении текста.

*(1) Грунтовые хранилища жидких радиоактивных продуктов и места захоронения твёрдых отходов могут быть источниками загрязнения грунтов, грунтовых и подземных (глубинных) вод. (2) <...> для предупреждения и предотвращения опасных радиоактивных*

загрязнений проводится контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения до выхода грунтовых вод к поверхностному водоисточнику. (3) Этот контроль осуществляется с помощью специальных карт движения грунтовых вод и возможной миграции загрязнений.

**Задание 3.** Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **ВЫХОД**. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

**ВЫХОД**, -а, муж.

1. см. выйти.
2. Появление на сцене действующего лица. *Ваш в!* (напоминание актёру, находящемуся за сценой).
3. Место, где выходят, а также место, где что-н. выступает наружу, выпускается, вытекает. *Стоять у выхода. Запасный в. В. алмазонасной трубки.*
4. Способ разрешить трудность, выйти из затруднения. *В. из положения.*
5. Количество произведённого продукта (спец.). *Норма выхода. Высокий в. шерсти у овец.*

**Задание 4.** В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

созЫв

ОтзЫв (посла)

добелА

оптОвый

тубдиспансЕр

**Задание 5.** В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Отправляясь на охоту, он надел ветровку БОЛОТНОГО цвета.

Зимой в ЛЕДЯНОМ дворце часто проходят соревнования по фигурному катанию.

Петр — человек мягкий, тонкий, весьма ДИПЛОМАТИЧНЫЙ.

Вон уж в окно смотрит ВЫСОКИЙ месяц.

Я непременно должен высказать своё ЛИЧНОЕ мнение по этому вопросу.

**Задание 6.** Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

**Холодный снег набился в морщины коры, и толстый, в три обхвата, ствол казался прошитым серебряными нитями.**

**Задание 7.** В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

любимые ПРОФЕССОРА

НАИБОЛЕЕ РЕШИТЕЛЬНО поступил

в ДВУХСТАХ метрах

на ИХ территории

ОБГРЫЗАННОЕ яблоко

**Задание 8.** Вставьте пропущенные буквы. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная непроверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

1) ар..стократ, м..нистерство, д..визион

2) оз..ряться, просм..треть, м..рячок

3) выск..чка, д..ревья, выст..лить

4) при..ритет, г..ризонт, стр..тегия

5) расст...ляется, прик...саться, ум...ротворение

**Задание 9.** Вставьте пропущенные буквы. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) з..подозрить, нед..выполнить, п..молчать
- 2) пр..морский, пр..выкнуть, без пр..крас
- 3) и..быточный, во..хождение, ни..вергнуть
- 4) по..бросить, о..пилить, о..крыть
- 5) пр..мудрый, пр..красный, пр..возмочь

**Задание 10.** Вставьте пропущенные буквы. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) усидч...вый, переменч...вый
- 2) отстёг...вавший, глянц...вый
- 3) щегол...ватый, находч...вый
- 4) прислуш...ваться, гор...вать
- 5) заносч...вый, отопл...ваемый

**Задание 11.** Вставьте пропущенные буквы. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) произнос...шь, слыш...мый
- 2) относ...шься, надума...шь
- 3) засмотр...шься, реша...мый
- 4) невид...мый, разгон...шься
- 5) раска...ться, найд...нный

**Задание 12.** Спишите предложения. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Наступила осень с (не)скончаемыми дождями, мокрыми дорогами, с тоской по вечерам.

Дон в месте переправы далеко (не)широкий, всего около сорока метров.

Дождь продолжался, но (не) сильный, как утром, а слабый, моросящий.

Так и (не) появившийся на сцене ревизор тревожит всех обывателей.

Окно на кухне было (не) занавешено.

**Задание 13.** Спишите предложения. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(И)ТАК, Константин утверждал, что эта поездка прибавила жизненных сил, я говорил ТО(ЖЕ) самое.

ЧТО(БЫ) быть счастливым, нужно стремиться к успеху и в ТО(ЖЕ) время необходимо учиться благородству по отношению к окружающим людям.

Вскоре птицы (СО)ВСЕМ замолкли, кроме одной, которая (НА)ПЕРЕКОР всем монотонно чирикала.

Незнакомец исчез за поворотом ТАК(ЖЕ) внезапно, как и появился, (ПО)ЭТОМУ рассмотреть его не удалось.

(НА)КОНЕЦ дождик перестал, но КОЕ(ГДЕ) ещё толпились тяжёлые громады отчасти рассеянных туч.

**Задание 14.** Спишите предложение. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

**Впереди виднеется слома(1)ая листве(2)ица, серебря(3)ый в инее пень, значит – мне в следующий дом.**

**Задание 15.** Спишите предложения. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Кто умолял меня о встрече и тем самым склонил к предательству интересов фирмы?
- 2) Сердце Курочкина скатилось под уклон «русских горок» и бешено забилося где-то в районе солнечного сплетения.
- 3) Мальчишки и девчонки нашего класса а также их родители приняли участие в школьном спектакле.
- 4) От домов во все стороны шли ряды деревьев или кустарников или цветов.
- 5) В России континентальный климат и здесь особенно суровая зима.

**Задание 16.** Спишите предложение. **Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Издали (1) он увидел дом (2) непохожий на другие (3) построенный (4) каким-то итальянским архитектором.

**Задание 17.** Спишите предложение. **Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Когда (1) наконец (2) появилось солнце и разогрело землю, то деревья и травы обдались такой сильной росой, такими светящимися узорами глянули из темного леса ветки елей, что (3) казалось (4) на эту отделку не хватило бы алмазов всей нашей земли.

**Задание 18.** Спишите предложение. **Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Одиноким путник (1) приближение (2) которого (3) я слышал ранее среди чуткого безмолвия морозной ночи (4) соблазнился моим веселым огнем.

**Задание 19.** Спишите предложение. **Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Утверждают (1) что бразильские карнавалы восхищают и завораживают (2) и (3) когда мы впервые увидели его неповторимую яркую красоту (4) то сами убедились (5) насколько правы были очевидцы.

**Задание 20.** Найдите и спишите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. В ответе запишите номера этих предложений.

1) На гербах разных стран нередко изображаются растения: на гербе Канады привычным стал кленовый лист, а на государственном гербе Мексики изображён кактус. 2) Это неслучайно, ведь на Мексиканском плоскогорье, возвышающемся над уровнем моря до 2500 метров, находится настоящая страна кактусов. 3) Некоторые кактусы густо покрыты желтыми и красноватыми колючками — такие растения напоминают птиц и зверей. 4) Иногда можно увидеть кактус с длинными свисающими волосами — он похож на голову старика. 5) Цветок кактуса — один из самых красивых в мире. 6) Среди ночной темноты раскрывается большая бело-голубая звезда. 7) Размером цветок с большую тарелку — до двадцати пяти сантиметров в диаметре.

## **Вариант 2.**

**Задание 1** Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Инфракрасные лучи, представляющие собой тепловое излучение нагретого предмета и относящиеся к невидимым человеческим глазом лучам, улавливают совы, что помогает им в ночной охоте.

2) Ультрафиолетовые лучи, в отличие от цветковых элементов спектра: красного, оранжевого, жёлтого, зелёного, голубого, синего, фиолетового, — невидимы.

3) Сова улавливает невидимые человеческим глазом лучи, которые представляют собой тепловое излучение нагретого предмета и называются инфракрасными лучами, и потому способны охотиться в темноте.

4) Тепловое излучение сов помогает им охотиться в ночное время.

5) Учёные считают, что сова улавливает цветковые элементы спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, — что помогает птицам ориентироваться в темноте.

*(1) Кроме видимых человеческим глазом лучей, которые воспринимаются нашими органами зрения как цветковые элементы спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, — пучок света составляют и невидимые лучи: ультрафиолетовые и инфракрасные. (2) Установлено, что инфракрасные лучи представляют собой тепловое излучение всякого нагретого предмета. (3) Учёные считают, <...> лучи улавливают сова, что помогает птицам охотиться в темноте (сова охотится ночью на мелких грызунов и вылавливает их немало — десятки за ночь).*

**Задание 2.** Самостоятельно подберите указательное местоимение, которое должно быть на

месте пропуска в третьем предложении текста.

(1)Кроме видимых человеческим глазом лучей, которые воспринимаются нашими органами зрения как цветовые элементы спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, — пучок света составляют и невидимые лучи: ультрафиолетовые и инфракрасные. (2)Установлено, что инфракрасные лучи представляют собой тепловое излучение всякого нагретого предмета. (3)Учёные считают, <...> лучи улавливают совы, что помогает птицам охотиться в темноте (совы охотятся ночью на мелких грызунов и вылавливают их немало — десятки за ночь).

**Задание 3.** Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова СЧИТАТЬ. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

**СЧИТА́ТЬ**, -аю, -аешь; считанный; несовер.

1. Называть числа в последовательном порядке. *С. до десяти.*

2. кого (что). Определять точное количество кого-чего-н. *С. деньги. Цыплят по осени считают* (посл.).

3. кого (что). Принимать в расчёт, во внимание. *Если не с. погоду, то отпуск прошёл хорошо.*

4. кого (что) кем (чем), за кого (что) или с союзом «что». Делать какое-н. заключение о ком-чём-н., признавать, полагать. *С. кого-н. хорошим человеком. Считаю, что ты неправ.*

5. считая кого (что), предл. с вин. Включая в число кого-чего-н., принимая в расчёт. *Считая новичков, в классе сорок человек.*

6. считай(те), вводн. Выражает близость к истинности; почти, почти что, как (прост.). *Мы с ним, считай, земляки. Мы, считай, уже дома.*

**Задание 4** В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

создаВший

каталОг

начАв

тОрты

аэропортЫ

**Задание 5** В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Различные ИНФОРМАЦИОННЫЕ источники предлагали весьма противоречивые сведения.

В новом коллективе я ощущал себя достаточно КОМФОРТНО.

До глубокой старости он оставался таким же словоохотливым, ПАМЯТНЫМ и энергичным.

Эксперты работали с УДВОЕННОЙ энергией, чтобы успеть к сроку.

Участникам соревнования были вручены ПАМЯТНЫЕ значки.

**Задание 6** Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

**Когда канонада утихла и они вошли, наконец, в дом, на полу обнаружили совершенно мёртвого человека.**

**Задание 7.** В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

несколько **НОЖНИЦ**

умелые **ПОВАРА**

быстро **ВЫЗДОРОВИТ**

в **ПОЛУТОРА** часах

**ПЯТЬ** барышень

**Задание 8.** Вставьте пропущенные буквы. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.



- 1) зап..рать, р..стение, прил..гательное
- 2) сп..раль, заст..лить, к..мфорт
- 3) б..режок, ф..рмат, затв..рдеть
- 4) предв..рительный, прид..рожный, зам..чать
- 5) тв..рительный, з..рница, пл..вец

**Задание 9.** Вставьте пропущенные буквы. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..страстный, пр..вышение (скорости), пр..града;
- 2) бе..грамотный, чре..мерный, во..звание;
- 3) р..сположившийся, пон..слышке; р..звал
- 4) с..ехидничать, уст..е, в..юга
- 5) неп..ладки, н..вьючить, п..лагать.

**Задание 10.** Вставьте пропущенные буквы. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) неразборч..вый, овлад..вать
- 2) высме..вающий, отапл..вать
- 3) заботл..вый, заманч..вый
- 4) запечатл..вать, милост..вый
- 5) завистл..вый, коч..вать

**Задание 11.** Вставьте пропущенные буквы. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) посвяща..щий, гас..щий
- 2) жал..щие, хран..щие
- 3) (окно) свет..тся, хран..мый
- 4) сутул..щийся, бре..щий
- 5) мол..щийся, убира..щий

**Задание 12.** Спишите предложения. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Сытый голодного (не)разумеет.

В (не)обыкновенной тишине зарождается рассвет.

(Не)получив на другой день ответа, он послал еще одно письмо.

Задача (не)решена.

Дома он больше никак (не)мог усидеть.

**Задание 13.** Спишите предложения. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(ПО)ЧЕМУ, глядя на один портрет, мы (НА)ДОЛГО засматриваемся, любуясь изображением, и равнодушно скользим быстрым взглядом по другому?

Даже после смерти Баха в ТОМ(ЖЕ) магистрате его педагогическая деятельность, ТАК(ЖЕ), как и композиторская, не получила должной оценки.

Многие произведения Левитана проникнуты грустью, может быть, (ПО)ТОМУ, что природа в изображении художника КАК(БУДТО) находится в дисгармонии с жизнью человека.

КОЕ(ГДЕ) (В)ДАЛИ желтеет поспевающая рожь.

Они (КАК)БУДТО сговорились — прибыли в одно и ТО(ЖЕ) время.

**Задание 14.** Спишите предложение. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

**Путники, задумчивые и восторже(1)ые одновременно(2)о, очутились как бы в ватном облаке, солнце превратилось в маленький оловя(3)ый круг, по которому плыли белесые клочья, пока соверше(4)о не закрыли его.**

**Задание 15.** Спишите предложения. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Плоды этого растения полезные и вкусные и обладают прекрасным ароматом.
- 2) Стало нестерпимо душно и пришлось открыть все окна.

- 3) Из окна были видны стволы вишен да кусочек аллеи.  
4) Изучение роста необычных кристаллов имеет и теоретическое и практическое и общенаучное значение.  
5) Древние испанские мастера при строительстве замков применяли либо каменную либо кирпичную кладку.

**Задание 16.** Спишите предложение. **Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Над ещё не улёгшимся (1) после недавней бури (2) бескрайним морем (3) возвышалось небо (4) унизанное (5) ярко мерцавшими звёздами.**

**Задание 17.** Спишите предложение. **Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Однако (1) нездоровье природы заставляет сегодня говорить о катастрофическом состоянии флоры, фауны, почвы, воды. Видимо (2) лишь глобальный характер проблем, нерешённость которых угрожает самому существованию человечества, заставил осознать опасность (3) возможной (4) в будущем экологической катастрофы.**

**Задание 18.** Спишите предложение. **Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Утром горы (1) лежали в тумане (2) сквозь (3) который (4) едва виднелись их очертания.**

**Задание 19.** Спишите предложение. **Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Рядом с тобой всегда люди (1) и (2) даже если тебе очень одиноко (3) ты не сомневайся в том (4) что кто-то сможет выслушать и понять тебя.**

**Задание 20.** Найдите и выпишите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. В ответе запишите номера этих предложений.

- 1) Для любого человека нет ничего понятнее и ближе, чем слово «дом». 2) Для ребёнка дом — это прежде всего мама, папа, бабушка, дедушка. 3) Для взрослого домом является его семья. 4) «Будьте, как дома», — говорим мы. 5) А народная мудрость гласит: «Дом вести — не лапти плести». 6) И всегда, произнося слово «дом», мы имеем в виду не фундамент, стены и кровлю, а всё человеческое, что помещается в этих стенах. 7) Дом — крепость, защита, обитель семьи, и доступ туда имеет только тот, кому позволяют его обитатели.

## **Примерные тексты диктантов**

### **1. Таймырское озеро.**

Почти в самом центре полярной станции страны раскинулось огромное Таймырское озеро. С запада на восток тянется оно длинной блистающей полосой. На севере возвышаются каменные глыбы, за ними маячат черные хребты. Сюда до последнего времени человек совсем не заглядывал. Лишь по течению рек можно встретить следы пребывания человека. Весенние воды иногда приносят с верховьев рваные сети, поплавки, поломанные весла и другие немудреные принадлежности рыбацкого обихода.

У заболоченных берегов озера тундра оголилась, только кое-где белеют и блестят на солнце пятна снега. Движимое силой инерции, огромное ледяное поле напирает на берега. Еще крепко держит ноги скованная ледяным панцирем мерзлота. Лед в устье рек и речонки долго будет стоять, а озеро очистится днём через десять. И тогда песчаный берег, залитый светом, перейдет в таинственное свечение сонной воды, а дальше — в торжественные силуэты, смутные очертания противоположного берега.

В ясный ветреный день, вдыхая запахи пробужденной земли, бродим по проталинкам тундры и наблюдаем массу прелюбопытных явлений. Необычайно сочетание высокого неба с холодным ветром. Из-под ног то и дело выбегает, припадая к земле, куропатка; сорвется и тут же, как подстреленный, упадет на землю крошечный куличок. Стараясь увести незваного посетителя от своего гнезда, куличок начинает кувыряться у самых ног. У основания каменной россыпи пробирается прожорливый песец, покрытый клочьями вылинявшей шерсти. Поравнявшись с обломками камней, песец делает хорошо рассчитанный прыжок и придавливает лапами выскочившую мышь. А еще дальше горностаи, держа в зубах серебряную рыбу, скачками проносятся к нагроможденным валунам.

У медленно тающих ледничков скоро начнут оживать и цвести растения. Первыми зацветут кандык и горянка, которые развиваются и борются за жизнь еще под прозрачную крышку льда. В августе среди стелющейся на холмах полярной березы появятся первые грибы.

*(По И. С. Соколову-Микитову)*

## **2. Орфография как закон природы**

Вопрос о том, зачем нужна грамотность, обсуждается широко и пристрастно. Казалось бы, сегодня, когда даже компьютерная программа способна выправить не только орфографию, но и смысл, от среднестатистического россиянина не требуется знания бесчисленных и порой бессмысленных тонкостей родного правописания. Я уж не говорю про запятые, которым не повезло дважды. Сначала, в либеральные девяностые, их ставили где попало или игнорировали вовсе, утверждая, что это авторский знак. Школьники до сих пор широко пользуются неписаным правилом: «Не знаешь, что ставить, – ставь тире». Не зря его так и называют – «знак отчаяния». Потом, в стабильные нулевые, люди начали испуганно перестраховываться и ставить запятые там, где они вообще не нужны. Правда, вся эта путаница со знаками никак не влияет на смысл сообщения. Зачем же тогда писать грамотно? Думаю, это нечто вроде тех необходимых условностей, которые заменяют нам специфическое собачье чутье при обнюхивании. Сколько-нибудь развитый собеседник, получив электронное сообщение, идентифицирует автора по тысяче мелочей: почерка, конечно, он не видит, если только послание пришло не в бутылке, но письмо от филолога, содержащее орфографические ошибки, можно стирать, не дочитывая.

Известно, что в конце войны немцы, использовавшие русскую рабочую силу, угрозами вымогали у славянских рабов специальную расписку: «Такой-то обращался со мной замечательно и заслуживает снисхождения». Солдаты-освободители, заняв один из пригородов Берлина, прочли гордо предъявленное хозяином письмо с десятком грубейших ошибок, подписанное студенткой Московского университета. Степень искренности автора стала им очевидна сразу, и обыватель-рабовладелец поплатился за свою подлую предусмотрительность.

У нас сегодня почти нет шансов быстро понять, кто перед нами: способы маскировки хитры и многочисленны. Можно симитировать ум, коммуникабельность, даже, пожалуй, интеллигентность. Невозможно сыграть только грамотность – утонченную форму вежливости, последний опознавательный знак смиренных и памятливых людей, чтущих законы языка как высшую форму законов природы.

*(Д. Быков, 276 слов)*

## **Темы индивидуальных проектов**

- 1. Русский язык среди других языков мира.
- 2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- 3. Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.

- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

**Учебная дисциплина:  
ОУП.02 Литература**

**Разработчик:  
Дрожжина Е.Ю., к.ф.н., доцент кафедры  
литературоведения и журналистики**

**Содержание**

<b>1</b>	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
<b>2</b>	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
<b>3</b>	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОУП.02 Литература**

<b>Результаты обучения по учебной дисциплине</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Оценочные средства по дисциплине</b>
<b>Знать:</b> 1) закономерности развития литературного процесса в России XIX-XX веков в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народов, говорящих на изучаемом языке; 2) литературные течения периода; 3) основные тенденции жанрово-стилевых поисков; 4) специфические особенности творчества отдельных писателей этого периода. <b>Уметь:</b> 1) раскрывать особенности содержания и формы произведений русской литературы XIX-XX веков с использованием основных понятий и терминов, приемов и методов анализа и интерпретации текстов, принятых в современном литературоведении; 2) самостоятельно, исходя из имеющихся теоретико-литературных знаний, анализировать литературное произведение в контексте литературных тенденций эпохи; 3) продемонстрировать на практике владение ключевыми		Темы рефератов, докладов, сообщений Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Вопросы для собеседования Вопросы для зачета с оценкой Темы сочинений

<p>литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор, реферат;</p> <p>4) анализировать имеющиеся литературно-критические суждения по творчеству изучаемых писателей с выявлением собственной позиции;</p> <p>5) пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами;</p> <p>6) излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по вопросам теории и истории русской литературы XIX-XX веков.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <p>1) владения основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области русской литературы XX века.</p> <p>2) создания текстов разного типа (аннотация, комментариев, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения);</p> <p>3) применения полученных знаний в научно-исследовательской и других видах деятельности.</p>		
--	--	--

## 2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОУП.02 Литература

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой.

### Вопросы для зачета с оценкой:

1. Особенности литературы XIX века. Общая характеристика периода.
2. А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь.
3. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.
4. Идеино-художественное своеобразие романа "Евгений Онегин".
5. Идеино-художественные особенности трагедии "Борис Годунов".
6. Развитие реализма в творчестве А.С. Пушкина. Поэма «Медный всадник».
7. М.Ю. Лермонтов. Основные мотивы лирики.
8. М.Ю. Лермонтов. Поэма «Демон» как романтическая поэма.
9. Тема "лишнего" человека в "Герое нашего времени".
10. Н.В. Гоголь. Сведения из биографии. Творческий путь.
11. Идеино-художественное своеобразие поэмы Н.В. Гоголя "Мертвые души".
12. Культурно-историческое развитие России.
13. А.Н. Островский. Сведения из биографии.
14. Социально-культурная новизна творчества А.Н. Островского. Темы, идеи и конфликты произведений драматурга.
15. А.Н. Островский «Гроза». Тема, сюжет и идея пьесы. Образы главных героев.

16. И.А. Гончаров. Творческая история романа «Обломов».
17. И.А. Гончаров «Обломов». Решение автором проблемы любви в романе.
18. Философичность лирики Ф.И. Тютчева. Выражение идеала и красоты в поэзии А.А.Фета.
19. И.С. Тургенев. Смысл названия и основной конфликт романа «Отцы и дети».
20. И.С. Тургенев «Отцы и дети». Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.
21. Н.А. Некрасов. Сведения из биографии. Гражданский пафос лирики.
22. Поэма Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».Замысел поэмы. Жанр. Композиция.
23. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы Некрасова.
24. Жизнь и творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина. Идейный смысл и художественные особенности «Истории одного города». Проблема совести и нравственного возрождения человека.
25. М.Е.Салтыков-Щедрин "Господа Головлёвы". Тема, сюжет и идея романа. Образы главных героев.
26. Ф.М. Достоевский. Сведения из биографии.
27. Отображение русской действительности в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
28. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
29. «Преступление и наказание». Символические образы в романе. Критика.
30. Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь.
31. Л.Н. Толстой «Севастопольские рассказы». Утверждение духовного начала в человеке. Обличение жестокости войны.
32. Роман-эпопея «Война и мир». Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности
33. Л.Н. Толстой «Война и мир». Символическое значение «войны» и «мира».
34. Л.Н. Толстой «Война и мир». Духовные искания героев.
35. Л.Н. Толстой «Война и мир». Авторский идеал семьи. «Мысль народная» в романе.
36. Л.Н. Толстой «Война и мир». Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон.
37. "Анна Каренина" как многоплановый социально-психологический роман.
38. Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века.
39. А.П. Чехов. Сведения из биографии. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова.
40. Юмористические рассказы А. П. Чехова. Пародийность ранних рассказов.
41. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова.
42. Расширение границ исторического времени в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».

### **3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОУП.02 «Литература»**

#### **Вопросы для собеседования**

##### ***Тема 1. Особенности литературы XIX века. Общая характеристика периода***

1. Общественно-историческая обстановка.
2. Литературная жизнь и литературные направления: общая характеристика.
3. Возникновение реализма в русской литературе.

##### ***Тема 2. Творчество А.С. Пушкина: от истоков до кульминации творческого пути.***

1. Основные факты жизни и творчества А.С. Пушкина.
2. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.
3. Тема Петра в творчестве Пушкина. В каких произведениях и как она раскрывается.
4. Идейно-художественные особенности трагедии "Борис Годунов".
5. Идейно-художественное своеобразие романа "Евгений Онегин".
6. Причины обращения Пушкина к прозе. Художественные принципы Пушкина-

прозаика.

7. Развитие реализма в творчестве А.С. Пушкина. Поэма «Медный всадник».
8. Значение творчества Пушкина.

***Тема 3. М.Ю. Лермонтов. Основные мотивы творчества***

1. Жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова: основные вехи.
2. Белинский о Лермонтове как поэте "совсем другой эпохи".
3. Мотивы лирического творчества поэта.
4. Поэмы Лермонтова: "Мцыри", "Демон".
5. Тема "лишнего" человека в "Герое нашего времени".

***Тема 4. Н.В. Гоголь. Сведения из биографии. Творческий путь.***

1. Основные факты жизни и творчества Н.В. Гоголя.
2. Своеобразие и особенности "Вечеров на хуторе близ Диканьки".
3. Идеино-художественные особенности повестей сборника "Миргород".
4. Тема "маленького человека" в повести "Шинель".
5. Замысел поэмы "Мертвые души".
6. Идеино-художественное своеобразие поэмы Н.В. Гоголя "Мертвые души".
7. Портреты помещиков поэмы "Мертвые души".

***Тема 5. Культурно-историческое развитие России второй половины XIX века.***

1. Общий очерк эпохи.
2. Борьба вокруг крестьянского вопроса.
3. Основные факты общественно-политической и литературной деятельности А.И. Герцена.
4. Литературная борьба на страницах передовых отечественных журналов.
5. Сатирическая журналистика 60-х гг.

***Тема 6. Жизнь и творчество А.Н. Островского.***

1. А.Н. Островский. Сведения из биографии.
2. Социально-культурная новизна творчества А.Н. Островского. Темы, идеи и конфликты произведений драматурга.
3. «Гроза». Тема, сюжет и идея пьесы.
4. Образ главной героини пьесы А.Н. Островского "Гроза".
5. Представители "темного царства" в пьесах Островского.
6. Основная идея исторических пьес Островского.

***Тема 7. Жизненный и творческий путь И.А. Гончарова***

1. Жизненный и творческий путь И.А. Гончарова.
2. Основные темы, идеи и конфликты произведений Гончарова.
3. И.А. Гончаров - романист.
4. Идеинное содержание романа "Обыкновенная история".
5. И.А. Гончаров. Творческая история романа «Обломов».
6. Образ главного героя в романе "Обломов". Значение главы "Сон Обломова".
7. Обломов и обломовщина.
8. Образы Штольца и Ольги Ильинской в романе Гончарова "Обломов".
9. И.А. Гончаров «Обломов». Решение автором проблемы любви в романе.
10. Споры вокруг романа И.А. Гончарова "Обломов".

***Тема 8. Философичность лирики Ф.И. Тютчева. Выражение идеала и красоты в поэзии А.А. Фета.***

1. Ф.И. Тютчев. Факты биографии.
2. Место Ф.И. Тютчева в истории русской поэзии.
3. Основные мотивы философской лирики Тютчева и ее художественное своеобразие.



4. Очерк жизненного и творческого пути А. Фета
5. Место А.А.Фета в истории русской поэзии.
6. Основные мотивы лирики А.Фета

**Тема 9. И.С. Тургенев. Жизнь и творчество.**

1. Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева: краткий экскурс.
2. Цикл рассказов "Записки охотника" как веховый этап формирования писательского мастерства И. С. Тургенева.
3. Романы Тургенева "Рудин", "Дворянское гнездо", "Накануне".
4. Смысл названия и основной конфликт романа «Отцы и дети».
5. Сложность образа Евгения Базарова.
6. Лагерь "отцов" в романе.
7. Критика об "Отцах и детях" И.С. Тургенева.

**Тема 10. Творчество Н.А. Некрасова: от истоков до последних дней.**

1. Н.А. Некрасов. Сведения из биографии.
2. Поэзия Некрасова: основные мотивы.
3. Тема сатирического обличения угнетателей народа.
4. Тема судьбы трудового народа в произведениях Н.А. Некрасова.
5. Идеи и образы в стихотворении "Железная дорога".
6. Поэма Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция.
7. Основные общественные проблемы в поэме Некрасова "Кому на Руси жить хорошо".
8. Крестьяне в поэме "Кому на Руси жить хорошо".
9. Образ счастливого человека в поэме "Кому на Руси жить хорошо".
10. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы Некрасова
11. Значение творчества Н.А. Некрасова.

**Тема 11. Жизнь и творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина.**

1. Биография М.Е. Салтыкова-Щедрина.
2. Идейный смысл и художественные особенности «Истории одного города». Проблема совести и нравственного возрождения человека.
3. Идейное своеобразие сатиры Салтыкова-Щедрина 70-80х гг.
4. "Господа Головлёвы". Тема, сюжет и идея романа. Образы главных героев.
5. Моральное и физическое вырождение семьи Головлёвых в романе Салтыкова-Щедрина "Господа Головлёвы".
6. Образ Иудушки Головлева в романе Салтыкова-Щедрина "Господа Головлёвы".
7. Художественные особенности романа Салтыкова-Щедрина "Господа Головлёвы".

**Тема 12. Творческий путь Ф.М. Достоевского**

1. Достоевский. Факты биографии.
2. Первый роман Достоевского "Бедные люди": тема, идея, художественные особенности произведения.
3. Нравственный и идейный пафос "Записок из мертвого дома" Достоевского.
4. Отображение русской действительности в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
5. Идейный смысл романа Достоевского "Преступление и наказание".
6. Идеи Родиона Раскольникова.
7. Значение образа Сони Мармеладовой.
8. «Преступление и наказание». Символические образы в романе. Критика.

**Тема 13. Творчество Л.Н. Толстого - "это целый мир" (М.Горький)**

1. Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь.
2. «Севастопольские рассказы». Утверждение духовного начала в человеке. Обличение жестокости войны.
3. Роман-эпопея «Война и мир». Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности

4. Выражение "мысли народной" в романе Л.Н. Толстого "Война и мир".
5. Символическое значение «войны» и «мира» в романе.
6. Духовные искания героев романа "Война и мир".
7. "Анна Каренина" как многоплановый социально-психологический роман.
8. Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века.

#### ***Тема 14. Творчество А.П. Чехова.***

1. А.П. Чехов. Сведения из биографии.
2. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова.
3. Юмористические рассказы А. П. Чехова. Пародийность ранних рассказов.
4. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова.
5. Расширение границ исторического времени в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».

#### ***Тема 15. Контрольная работа***

#### **Темы рефератов, докладов, сообщений**

1. Жанровое и тематическое своеобразие политической лирики А.Пушкина
2. Возникновение реализма в творчестве Пушкина. Его основные особенности.
3. Идейно-художественные особенности повести А.С. Пушкина "Капитанская дочка".
4. Проблема творческого метода М.Ю.Лермонтова.
5. Основные черты романтизма Лермонтова.
6. Поэма «Демон» как романтическая поэма.
7. «Лермонтовский» человек. Своеобразие лирического героя Лермонтова.
8. Нравственно-философская проблематика и основной эмоциональный тон лирики Лермонтова, ее художественные особенности и эволюция.
9. Драматургия Лермонтова.
10. Литературно-эстетические и нравственно-философские искания Н.В.Гоголя.
11. Роль и место Н.В.Гоголя в истории русской литературы
12. Природа в художественном мире Ф.И. Тютчева.
13. Идейно-художественное своеобразие лирики А.А.Фета.
14. Художественные особенности романа "Обломов".
15. Значение творчества И.А. Гончарова.
16. Основные даты жизни и творчества А.Н. Островского.
17. Традиции А.Н. Островского в современной драматургии.
18. Художественный мир И.С.Тургенева.
19. Тип «лишнего человека» в изображении И. С. Тургенева
20. Художественный мир Н.А.Некрасова
21. Лирика Некрасова, ее основные темы, образы, художественное своеобразие.
22. Гражданственность поэзии Н.А. Некрасова.
23. Значение сатиры Салтыкова-Щедрина.
24. Значение творчества Ф.М. Достоевского.
25. Основные факты биографии Ф.М. Достоевского.
26. Сложность и противоречия творчества Ф.М. Достоевского.
27. Авторский идеал семьи в романе Л.Н. Толстого "Война и мир".
28. "Анна Каренина" как многоплановый социально-психологический роман.
29. Тематическое и жанровое многообразие раннего творчества А.П. Чехова.
30. Идейно-художественные особенности прозы Чехова.

#### **Темы сочинений (по каждому автора дано несколько тем, на выбор 1)**

1. Трагизм судьбы Евгения Онегина.
2. Образ Евгения Онегина в романе А.С. Пушкина "Евгений Онегин".
3. Стихотворение М.Ю. Лермонтова "Родина". Мысли и чувства автора.
4. Образ Печорина и его социально-психологическая характеристика в романе М.Ю. Лермонтова "Герой нашего времени".

5. Черты "лишнего" человека в Печорине.
6. Тема мертвой и живой души в поэме Н.В. Гоголя "Мертвые души".
7. Портреты помещиков в поэме "Мертвые души".
8. Образ положительного героя в поэме Н.В. Гоголя "Мертвые души"
9. Образ Руси-тройки в поэме Н.В. Гоголя "Мертвые души".
10. Противоречивость образа Катерины в пьесе А.Н. Островского "Гроза"
11. Сильные и слабые личности в драме Островского "Гроза"
12. Образ Обломова на страницах романа Гончарова
13. Обломов и Штольц в романе И.А. Гончарова "Обломов"
14. Женские характеры в романе И.А. Гончарова "Обломов"
15. Базаров и Павел Петрович Кирсанов - сильные личности, действующие друг против друга.
16. Русское дворянство в романе И.С. Тургенева "Отцы и дети".
17. Образ Евгения Базарова в романе И.С. Тургенева "Отцы и дети"
18. Тип величавой славянки в поэме "Кому на Руси жить хорошо".
19. Конфликт в поэме "Кому на Руси жить хорошо"
20. Образ народного искателя на страницах поэмы Некрасова "Кому на Руси жить хорошо"
21. Образ Иудушки Головлева, "пакостника, лгуна и пустослова".
22. Тема вырождения на страницах романа Салтыкова-Щедрина "Господа Головлевы"
23. Образ Родиона Раскольникова на страницах романа Достоевского "Преступление и наказание"
24. Тема греха и его искупления в романе "Преступление и наказание"
25. Образ Сонечки Мармеладовой в романе Достоевского "Преступление и наказание"
26. История одного преступления в романе Достоевского "Преступление и наказание"
27. Тихон Щербатый и Платон Каратаев в романе Л.Н. Толстого "Война и мир".
28. Образ народа в романе "Война и мир"
29. Нравственные искания Пьера Безухова в романе "Война и мир"
30. Образ Наташи Ростовской в романе "Война и мир"
31. Андрей Болконский и Пьер Безухов в романе "Война и мир"
32. Тема вырождения в пьесе А.П. Чехова "Вишневый сад"
33. Образ дельца в пьесе А.П. Чехова "Вишневый сад".

### **Комплект заданий для контрольной работы**

#### **Вариант 1.**

1. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.
2. Социально-культурная новизна творчества А.Н. Островского. Темы, идеи и конфликты произведений драматурга.

#### **Вариант 2.**

1. М.Ю. Лермонтов. Основные мотивы лирики.
2. И.А. Гончаров «Обломов». Решение автором проблемы любви в романе.

### **Комплект заданий для тестирования**

#### **Вариант – 1**

1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?

- А) романтизм
- Б) классицизм
- В) сентиментализм
- Г) реализм

2. Укажите основоположников «натуральной школы».

- А) В.Г. Белинский, И.С. Тургенев

- Б) А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь
- В) М.Ю.Лермонтов, Ф.И.Тютчев
- Г) В.Г.Белинский, Н.В.Гоголь

3. Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»?

- А) И.С.Тургенев
- Б) А.Н.Островский
- В) Л.Н.Толстой
- Г) Ф.М.Достоевский

4. Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали:

- А) Анна Петровна
- Б) Марфа Игнатьевна
- В) Катерина Львовна
- Г) Анастасия Семеновна

5. Укажите, какой художественный прием использует А.А.Фет в выделенных словосочетаниях:

«Снова птицы летят издалека//К берегам, расторгающим лед, // **Солнце теплое** ходит высоко//И **душистого ландыша** ждет.»

- А) олицетворение
- Б) метонимия
- В) эпитет
- Г) аллегория

6. Любимым занятием героя какого произведения является лежание на диване?

- А) Л.Н.Толстой, «Война и мир», князь Андрей
- Б) А.Н.Островский, «Гроза», Катерина Кабанова
- В) И.С.Тургенев, «Отцы и дети», Базаров
- Г) И.А.Гончаров «Обломов». Обломов

7. В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?

- А) А.Н.Островский «Лес»
- Б) И.С.Тургенев «Отцы и дети»
- В) Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»
- Г) И.А.Гончаров «Обломов»

8. Ольга Ильинская – это героиня:

- А) романа И.А.Гончарова «Обломов»
- Б) пьесы А.Н.Островского «Бесприданница»
- В) романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»
- Г) романа А.С.Пушкина "Евгений Онегин"

9. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?

- А) А.Н.Островский
- Б) Ф.М.Достоевский
- В) М.Е.Салтыков-Щедрин
- Г) Л.Н.Толстой

10. Кто из героев романа «Война и мир» предложил М.Кутузову план партизанской войны?

- А) Долохов
- Б) Денисов
- В) Болконский

Г)Друбецкой

11.Какому герою «Война и мир» принадлежит высказывание «Шахматы расставлены. Игра начнется завтра»?

- А)князю Андрею
- Б)императору Александру I
- В)Наполеону
- Г)М.И.Кутузову

12.Какого героя романа «Преступление и наказание» Разумихин характеризует следующими словами: «Угрюм, мрачен, надменен и горд»?

- А)Порфирия Петровича
- Б)Зосимова
- В)Раскольникова
- Г)Свидригайлова

13.Укажите, кто из героев романа Толстого «Война и мир» проходит путь исканий.

- А)Платон Каратаев
- Б)Федор Долохов
- В)Пьер Безухов
- Г)Анатолий Курагин

14.Кому из русских поэтов принадлежат слова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»?

- А)А.С.Пушкину
- Б)Н.А.Некрасову
- В)Ф.И.Тютчеву
- Г)М.Ю.Лермонтову

15.К какому роду литературы следует отнести жанры романа, повести, рассказа?

- А)лирика
- Б)драма
- В)эпос
- Г)лиро-эпика

16.Назовите основную черту характера Сони Мармеладовой (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»)

- А)жертвенность
- Б)легкомыслие
- В)лицемерие
- Г)свободолюбие

17. Укажите, кто из русских писателей является автором цикла «Фрегат Паллада»?

- А)Л.Н.Толстой
- Б)А.П.Чехов
- В)И.А.Гончаров
- Г)Ф.М.Достоевский

18.Укажите, кто из русских критиков назвал героиню драмы А.Н.Островского «Гроза» «лучом света в темном царстве».

- А)В.Г.Белинский
- Б)Н.А.Добролюбов
- В)Н.Г.Чернышевский
- Г)Д.И.Писарев

19. Назовите имя поэта, который был сторонником «чистого искусства».

- А) А.С. Пушкин
- Б) А.А. Фет
- В) Н.А. Некрасов
- Г) М.Ю. Лермонтов

20. Укажите правильное название имения Кирсановых (И.С. Тургенев «Отцы и дети»)

- А) Ягодное
- Б) Заманиловка
- В) Марьино
- Г) Отрадное

### Вариант – 2

1. Укажите писателей второй половины 19 века, в названии произведений которых есть противопоставление.

- А) А.Н. Островский, И.С. Тургенев, М.Е. Салтыков-Щедрин
- Б) И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой
- В) И.А. Гончаров, Ф.М. Достоевский, А.П. Чехов
- Г) Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков, И.С. Тургенев

2. В творчестве какого поэта впервые была применена импрессионистическая манера изображения?

- А) Н.А. Некрасов
- Б) Ф.И. Тютчев
- В) А.А. Фет
- Г) А.С. Пушкин

3. Укажите автора и название произведения, в котором дан психологический отчет одного преступления?

- А) А.Н. Островский «Гроза»
- Б) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»
- В) Л.Н. Толстой «Живой труп»
- Г) Н.В. Гоголь «Мертвые души»

4. Какой художественный прием использовал автор в данном отрывке: «Блажен незлобивый поэт, // В ком мало желчи, много чувства: // Ему так искренен привет // Друзей спокойного искусства...»

- А) аллегория
- Б) метафора
- В) антитеза
- Г) гиперболы

5. Назовите основные критерии оценки личности в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».

- А) гордость и самолюбие
- Б) благородство и доброта
- В) естественность и нравственность
- Г) щедрость и мужество

6. Кто из русских писателей был осужден на каторжные работы?

- А) М.Е. Салтыков-Щедрин
- Б) Н.В. Гоголь
- В) Ф.М. Достоевский
- Г) Н.А. Некрасов

7. Какой литературный тип изображен в образе Дикого (А.Н.Островский «Гроза»)?  
А) тип «маленького человека»  
Б) тип «лишнего человека»  
В) самодур  
Г) романтический герой

8. В произведениях какого автора основными художественными приемами являются гипербола, фантастика, гротеск?  
А) И.А.Гончаров  
Б) Н.А.Некрасов  
В) М.Е.Салтыков-Щедрин  
Г) А.П.Чехов

9. Укажите, какую позицию занимает в романе –эпопее «Война и мир» автор.  
А) участник происходящих событий  
Б) человек, глубоко переживающий и комментирующий описываемые события  
В) бесстрастный наблюдатель  
Г) повествователь, прерывающий рассказ, чтобы поведать читателю о себе

10. Укажите название полка, в котором служил Николай Ростов (Л.Н.Толстой «Война и мир»).

А) Преображенский  
Б) Павлоградский  
В) Измайловский  
Г) Семеновский

11. Какой род литературы стал господствующим во второй половине 19 в.?  
А) лирика  
Б) драма  
В) эпос  
Г) лиро-эпика

12. Укажите, кто из русских писателей говорил о необходимости «по капле выдавить из себя раба».

А) И.А.Гончаров  
Б) А.П.Чехов  
В) Л.Н.Толстой  
Г) Ф.М.Достоевский

13. В произведении какого писателя впервые показан тип «маленького человека»?

А) Самсон Вырин в «Станционном смотрителе» А.С.Пушкина  
Б) Акакий Акакиевич в «Шинели» Н.В.Гоголя  
В) Максим Максимыч в «Герое нашего времени» М.Ю.Лермонтова  
Г) капитан Тушин в «Войне и мир» Л.Н.Толстого

14. Агафья Пшеницына – это героиня:

А) романа И.С.Тургенева «Отцы и дети»  
Б) романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» Г  
В) романа И.А.Гончарова «Обломов»  
Г) романа Л.Н.Толстого «Война и мир»

15. Кто является автором следующих строк «Умом Россию не понять, //Аршином общим не измерить://У ней особенная стать-//В Россию можно только верить»

- А)А.С.Пушкин
- Б)Н.А.Некрасов
- В)Ф.И.Тютчев
- Г)А.А.Фет

16.Кто из героев романа Ф.М.Достоевского задавался вопросом «Тварь ли я дрожащая или право имею»?

- А)Соня Мармеладова
- Б)Петр Лужин
- В)Р.Раскольников
- Г)Лебезятников

17. Укажите, кому из русских поэтов принадлежит стихотворение «Я встретил вас – и все былое...»

- А)Н.А.Некрасов
- Б)А.С.Пушкин
- В)Ф.И.Тютчев
- Г)А.А.Фет

18.Назовите «счастливого» человека в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

- А)Савелий
- Б)Григорий Добросклонов
- В)Матрена Корчагина
- Г)Ермил Гири.

19.Укажите, что преподавал учитель Беликов, персонаж рассказа «Человек в футляре» А.П.Чехова.

- А)география
- Б)греческий язык
- В)словесность
- Г)закон Божий

20.В романе «Война и мир» есть положительные герои, достигшие вершины нравственного и духовного развития. Один из них – Кутузов, другой – это

- А)Пьер Безухов
- Б)Платон Каратаев
- В)Андрей Болконский
- Г)Василий Денисов

### **Вариант – 3**

1.Укажите, с чем связаны изменения в характере Д.И.Старцева (А.П.Чехов «Ионыч»).

- А)влияние его невесты
- Б)воздействие родителей
- В)влияние среды
- Г)профессия врача

2.Укажите, к какому литературному направлению следует отнести роман-эпопею Л.Н.Толстого «Война и мир».

- А)романтизм
- Б)сентиментализм
- В)классицизм
- Г)реализм



3. Укажите произведение А.П.Чехова, которое является лирической комедией.

- А) «Человек в футляре»
- Б) «Чайка»
- В) «Медведь»
- Г) «Дама с собачкой»

4. Укажите, кому из писателей принадлежит высказывание «Нет величия там, где нет простоты, добра и правды».

- А) М.Е.Салтыков-Щедрин
- Б) Ф.М.Достоевский
- В) Л.Н.Толстой
- Г) А.П.Чехов

5. Укажите, где происходит основное действие романа И.А.Гончарова «Обломов».

- А) Петербург
- Б) Москва
- В) город NN
- Г) тульское имение Обломова

6. Кого из героев романа «Преступление и наказание» тревожат сновидения?

- А) Лебезятников
- Б) Соня
- В) Лужин
- Г) Свидригайлов

7. Какому персонажу чеховского рассказа принадлежит следующая реплика «Малороссийский язык своею нежностью и приятною звучностью напоминает древнегреческий»

- А) Беликов («Человек в футляре»)
- Б) Туркин («Ионыч»)
- В) Очумелов («Хамелеон»)
- Г) Ипполит Ипполитыч («Учитель словесности»)

8. Назовите имя писателя, который был артиллерийским офицером и принимал участие в обороне Севастополя в 1854 году.

- А) И.А.Гончаров
- Б) Л.Н.Толстой
- В) Ф.М.Достоевский
- Г) И.С.Тургенев

9. Укажите второе название гоголевского направления в литературе.

- А) чистое искусство
- Б) натуральная школа
- В) декадентство
- Г) социалистический реализм

10. Укажите, какая из перечисленных композиционных частей не является обязательной.

- А) пролог
- Б) завязка
- В) кульминация
- Г) развязка

11. Как в Художественном театре называли характерное для чеховских пьес развитие действия?

- А) «бурный поток»
- Б) «поток сознания»
- В) «подводное течение»
- Г) «невидимая жизнь».

12.Какая тема является преобладающей в творчестве Н.А.Некрасова?

- А) тема города
- Б) одиночество
- В) любовь
- Г) гражданственность

13.Укажите, кому из русских писателей принадлежат слова о том, что «красота спасет мир».

- А)Ф.М.Достоевскому
- Б)Л.Н.Толстому
- В)И.А.Бунину
- Г)А.П.Чехову

14.Какой порок обличает А.П.Чехов в рассказе «Ионыч»?

- А)душевную пустоту
- Б)чинопочитание
- В)раболепие
- Г)лицемерие

15.Назовите автора и произведение, в котором не встречается образ странника.

- А)Н.А.Некрасов «Кому на Руси жить хорошо»
- Б)А.Н.Островский «Гроза»
- В)Н.С.Лесков «Очарованный странник»
- Г)И.А.Гончаров «Обломов»

16.В каком из перечисленных произведений действие протекает на фоне панорамы Волги?

- А) «Вишневый сад»
- Б) «Гроза»
- В) «Мертвые души»
- Г) «Крыжовник»

17. Укажите, кому посвящены следующие строки из стихотворения Н.А.Некрасова:  
«Наивная и страстная душа,/В ком помыслы прекрасные кипели,/Упорствуя, волнуясь и спеша,/Ты честно шел к одной, высокой цели...»

- А)Н.Г.Чернышевскому
- Б)Н.В.Гоголю
- В)В.Г.Белинскому
- Г)М.Ю.Лермонтову

18.Укажите, к какому литературному направлению можно отнести роман-эпопею Л.Н.Толстого «Война и мир».

- А)классицизм
- Б)реализм
- В)романтизм
- Г)сентиментализм

19.Укажите, каков социальный статус Марфы Игнатьевны Кабановой (А.Н.Островский «Гроза»)

- А)мещанка
- Б)дворянка
- В)крестьянка
- Г)купчиха

20.Какой литературный прием использован автором в данном отрывке: «Нева вздувалась и ревела//Котлом клокоча и клубясь...»

- А)гротеск
- Б)олицетворение
- В)аллегория
- Г)сравнение

Ключи

Вариант 1 .

- 1. г
- 2. г
- 3. б
- 4. б
- 5. в
- 6. г
- 7. б
- 8. а
- 9. в
- 10. б
- 11. в
- 12. в
- 13. в
- 14. б
- 15. в
- 16. а
- 17. в
- 18. б
- 19. б
- 20. в

Вариант2

- 1. б
- 2. в
- 3. б
- 4. в
- 5. в
- 6. в
- 7. в
- 8. в
- 9. б
- 10. б
- 11. в
- 12. б
- 13. а
- 14. в
- 15. в
- 16. в
- 17. в
- 18. в

19. б  
20. в

Вариант 3.

1. в  
2. г  
3. б  
4. в  
5. а  
6. г  
7. а  
8. б  
9. б  
10. а  
11. в  
12. г  
13. а  
14. а  
15. г  
16. б  
17. в  
18. б  
19. г  
20. б

**Учебная дисциплина:  
ОУП.03 Родная литература**

**Разработчик:**  
**Дрожжина Е.Ю., к.ф.н., доцент кафедры**  
**литературоведения и журналистики**

**Содержание**

<b>1</b>	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
<b>2</b>	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
<b>3</b>	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОУП.02 Литература**

<b>Результаты обучения по учебной дисциплине</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Оценочные средства по дисциплине</b>
<b>Знать:</b> 1) закономерности развития литературного процесса в России XIX-XX веков в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народов, говорящих на изучаемом языке; 2) литературные течения периода; 3) основные тенденции жанрово-стилевых поисков;		Темы рефератов, докладов, сообщений Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Вопросы для собеседования Вопросы для зачета с оценкой Темы сочинений

<p>4) специфические особенности творчества отдельных писателей этого периода.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1) раскрывать особенности содержания и формы произведений русской литературы XIX-XX веков с использованием основных понятий и терминов, приемов и методов анализа и интерпретации текстов, принятых в современном литературоведении;</p> <p>2) самостоятельно, исходя из имеющихся теоретико-литературных знаний, анализировать литературное произведение в контексте литературных тенденций эпохи;</p> <p>3) продемонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор, реферат;</p> <p>4) анализировать имеющиеся литературно-критические суждения по творчеству изучаемых писателей с выявлением собственной позиции;</p> <p>5) пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами;</p> <p>6) излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по вопросам теории и истории русской литературы XIX-XX веков.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <p>1) владения основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области русской литературы XX века.</p> <p>2) создания текстов разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения);</p> <p>3) применения полученных знаний в научно-исследовательской и других видах деятельности.</p>		
--	--	--

## 2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОУП.02 Литература

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой.

**Вопросы для зачета с оценкой:**

1. Особенности литературы XIX века. Общая характеристика периода.
2. А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь.
3. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.
4. Идейно-художественное своеобразие романа "Евгений Онегин".
5. Идейно-художественные особенности трагедии "Борис Годунов".
6. Развитие реализма в творчестве А.С. Пушкина. Поэма «Медный всадник».
7. М.Ю. Лермонтов. Основные мотивы лирики.
8. М.Ю. Лермонтов. Поэма «Демон» как романтическая поэма.
9. Тема "лишнего" человека в "Герое нашего времени".
10. Н.В. Гоголь. Сведения из биографии. Творческий путь.
11. Идейно-художественное своеобразие поэмы Н.В. Гоголя "Мертвые души".
12. Культурно-историческое развитие России.
13. А.Н. Островский. Сведения из биографии.
14. Социально-культурная новизна творчества А.Н. Островского. Темы, идеи и конфликты произведений драматурга.
15. А.Н. Островский «Гроза». Тема, сюжет и идея пьесы. Образы главных героев.
16. И.А. Гончаров. Творческая история романа «Обломов».
17. И.А. Гончаров «Обломов». Решение автором проблемы любви в романе.
18. Философичность лирики Ф.И. Тютчева. Выражение идеала и красоты в поэзии А.А.Фета.
19. И.С. Тургенев. Смысл названия и основной конфликт романа «Отцы и дети».
20. И.С. Тургенев «Отцы и дети». Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.
21. Н.А. Некрасов. Сведения из биографии. Гражданский пафос лирики.
22. Поэма Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».Замысел поэмы. Жанр. Композиция.
23. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы Некрасова.
24. Жизнь и творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина. Идейный смысл и художественные особенности «Истории одного города». Проблема совести и нравственного возрождения человека.
25. М.Е.Салтыков-Щедрин "Господа Головлёвы". Тема, сюжет и идея романа. Образы главных героев.
26. Ф.М. Достоевский. Сведения из биографии.
27. Отображение русской действительности в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
28. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
29. «Преступление и наказание». Символические образы в романе. Критика.
30. Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь.
31. Л.Н. Толстой «Севастопольские рассказы». Утверждение духовного начала в человеке. Обличение жестокости войны.
32. Роман-эпопея «Война и мир». Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности
33. Л.Н. Толстой «Война и мир». Символическое значение «войны» и «мира».
34. Л.Н. Толстой «Война и мир». Духовные искания героев.
35. Л.Н. Толстой «Война и мир». Авторский идеал семьи. «Мысль народная» в романе.
36. Л.Н. Толстой «Война и мир». Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон.
37. "Анна Каренина" как многоплановый социально-психологический роман.
38. Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века.
39. А.П. Чехов. Сведения из биографии. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова.
40. Юмористические рассказы А. П. Чехова. Пародийность ранних рассказов.

41. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова.
42. Расширение границ исторического времени в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».

### **3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОУП.02 «Литература»**

#### **Вопросы для собеседования**

##### ***Тема 1. Особенности литературы XIX века. Общая характеристика периода***

4. Общественно-историческая обстановка.
5. Литературная жизнь и литературные направления: общая характеристика.
6. Возникновение реализма в русской литературе.

##### ***Тема 2. Творчество А.С. Пушкина: от истоков до кульминации творческого пути.***

9. Основные факты жизни и творчества А.С. Пушкина.
10. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.
11. Тема Петра в творчестве Пушкина. В каких произведениях и как она раскрывается.
12. Идейно-художественные особенности трагедии "Борис Годунов".
13. Идейно-художественное своеобразие романа "Евгений Онегин".
14. Причины обращения Пушкина к прозе. Художественные принципы Пушкина-прозаика.
15. Развитие реализма в творчестве А.С. Пушкина. Поэма «Медный всадник».
16. Значение творчества Пушкина.

##### ***Тема 3. М.Ю. Лермонтов. Основные мотивы творчества***

6. Жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова: основные вехи.
7. Белинский о Лермонтове как поэте "совсем другой эпохи".
8. Мотивы лирического творчества поэта.
9. Поэмы Лермонтова: "Мцыри", "Демон".
10. Тема "лишнего" человека в "Герое нашего времени".

##### ***Тема 4. Н.В. Гоголь. Сведения из биографии. Творческий путь.***

8. Основные факты жизни и творчества Н.В. Гоголя.
9. Своеобразие и особенности "Вечеров на хуторе близ Диканьки".
10. Идейно-художественные особенности повестей сборника "Миргород".
11. Тема "маленького человека" в повести "Шинель".
12. Замысел поэмы "Мертвые души".
13. Идейно-художественное своеобразие поэмы Н.В. Гоголя "Мертвые души".
14. Портреты помещиков поэмы "Мертвые души".

##### ***Тема 5. Культурно-историческое развитие России второй половины XIX века.***

6. Общий очерк эпохи.
7. Борьба вокруг крестьянского вопроса.
8. Основные факты общественно-политической и литературной деятельности А.И. Герцена.
9. Литературная борьба на страницах передовых отечественных журналов.
10. Сатирическая журналистика 60-х гг.

##### ***Тема 6. Жизнь и творчество А.Н. Островского.***

7. А.Н. Островский. Сведения из биографии.
8. Социально-культурная новизна творчества А.Н. Островского. Темы, идеи и конфликты произведений драматурга.
9. «Гроза». Тема, сюжет и идея пьесы.
10. Образ главной героини пьесы А.Н. Островского "Гроза".
11. Представители "темного царства" в пьесах Островского.

12. Основная идея исторических пьес Островского.

***Тема 7. Жизненный и творческий путь И.А. Гончарова***

11. Жизненный и творческий путь И.А. Гончарова.
12. Основные темы, идеи и конфликты произведений Гончарова.
13. И.А. Гончаров - романист.
14. Идейное содержание романа "Обыкновенная история".
15. И.А. Гончаров. Творческая история романа «Обломов».
16. Образ главного героя в романе "Обломов". Значение главы "Сон Обломова".
17. Обломов и обломовщина.
18. Образы Штольца и Ольги Ильинской в романе Гончарова "Обломов".
19. И.А. Гончаров «Обломов». Решение автором проблемы любви в романе.
20. Споры вокруг романа И.А. Гончарова "Обломов".

***Тема 8. Философичность лирики Ф.И. Тютчева. Выражение идеала и красоты в поэзии А.А. Фета.***

7. Ф.И. Тютчев. Факты биографии.
8. Место Ф.И.Тютчева в истории русской поэзии.
9. Основные мотивы философской лирики Тютчева и ее художественное своеобразие.
10. Очерк жизненного и творческого пути А. Фета
11. Место А.А.Фета в истории русской поэзии.
12. Основные мотивы лирики А.Фета

***Тема 9. И.С. Тургенев. Жизнь и творчество.***

8. Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева: краткий экскурс.
9. Цикл рассказов "Записки охотника" как веховый этап формирования писательского мастерства И. С. Тургенева.
10. Романы Тургенева "Рудин", "Дворянское гнездо", "Накануне".
11. Смысл названия и основной конфликт романа «Отцы и дети».
12. Сложность образа Евгения Базарова.
13. Лагерь "отцов" в романе.
14. Критика об "Отцах и детях" И.С. Тургенева.

***Тема 10. Творчество Н.А. Некрасова: от истоков до последних дней.***

12. Н.А. Некрасов. Сведения из биографии.
13. Поэзия Некрасова: основные мотивы.
14. Тема сатирического обличения угнетателей народа.
15. Тема судьбы трудового народа в произведениях Н.А. Некрасова.
16. Идеи и образы в стихотворении "Железная дорога".
17. Поэма Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».Замысел поэмы. Жанр. Композиция.
18. Основные общественные проблемы в поэме Некрасова "Кому на Руси жить хорошо".
19. Крестьяне в поэме "Кому на Руси жить хорошо".
20. Образ счастливого человека в поэме "Кому на Руси жить хорошо".
21. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы Некрасова
22. Значение творчества Н.А. Некрасова.

***Тема 11. Жизнь и творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина.***

8. Биография М.Е. Салтыкова-Щедрина.
9. Идейный смысл и художественные особенности «Истории одного города». Проблема совести и нравственного возрождения человека.
10. Идейное своеобразие сатиры Салтыкова-Щедрина 70-80х гг.
11. "Господа Головлёвы". Тема, сюжет и идея романа. Образы главных героев.
12. Моральное и физическое вырождение семьи Головлёвых в романе Салтыкова-Щедрина "Господа Головлёвы".
13. Образ Иудушки Головлева в романе Салтыкова-Щедрина "Господа Головлёвы".



14. Художественные особенности романа Салтыкова-Щедрина "Господа Головлевы".  
**Тема 12. Творческий путь Ф.М. Достоевского**
9. Достоевский. Факты биографии.
10. Первый роман Достоевского "Бедные люди": тема, идея, художественные особенности произведения.
11. Нравственный и идейный пафос "Записок из мертвого дома" Достоевского.
12. Отображение русской действительности в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
13. Идейный смысл романа Достоевского "Преступление и наказание".
14. Идеи Родиона Раскольникова.
15. Значение образа Сони Мармеладовой.
16. «Преступление и наказание». Символические образы в романе. Критика.

### **Тема 13. Творчество Л.Н. Толстого - "это целый мир" (М.Горький)**

9. Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь.
10. «Севастопольские рассказы». Утверждение духовного начала в человеке. Обличение жестокости войны.
11. Роман-эпопея «Война и мир». Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности
12. Выражение "мысли народной" в романе Л.Н. Толстого "Война и мир".
13. Символическое значение «войны» и «мира» в романе.
14. Духовные искания героев романа "Война и мир".
15. "Анна Каренина" как многоплановый социально-психологический роман.
16. Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века.

### **Тема 14. Творчество А.П. Чехова.**

6. А.П. Чехов. Сведения из биографии.
7. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова.
8. Юмористические рассказы А. П. Чехова. Пародийность ранних рассказов.
9. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова.
10. Расширение границ исторического времени в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».

### **Тема 15. Контрольная работа**

#### **Темы рефератов, докладов, сообщений**

31. Жанровое и тематическое своеобразие политической лирики А.Пушкина
32. Возникновение реализма в творчестве Пушкина. Его основные особенности.
33. Идейно-художественные особенности повести А.С. Пушкина "Капитанская дочка".
34. Проблема творческого метода М.Ю.Лермонтова.
35. Основные черты романтизма Лермонтова.
36. Поэма «Демон» как романтическая поэма.
37. «Лермонтовский» человек. Своеобразие лирического героя Лермонтова.
38. Нравственно-философская проблематика и основной эмоциональный тон лирики Лермонтова, ее художественные особенности и эволюция.
39. Драматургия Лермонтова.
40. Литературно-эстетические и нравственно-философские искания Н.В.Гоголя.
41. Роль и место Н.В.Гоголя в истории русской литературы
42. Природа в художественном мире Ф.И. Тютчева.
43. Идейно-художественное своеобразие лирики А.А.Фета.
44. Художественные особенности романа "Обломов".
45. Значение творчества И.А. Гончарова.
46. Основные даты жизни и творчества А.Н. Островского.
47. Традиции А.Н. Островского в современной драматургии.
48. Художественный мир И.С.Тургенева.

49. Тип «лишнего человека» в изображении И. С. Тургенева
50. Художественный мир Н.А. Некрасова
51. Лирика Некрасова, ее основные темы, образы, художественное своеобразие.
52. Гражданственность поэзии Н.А. Некрасова.
53. Значение сатиры Салтыкова-Щедрина.
54. Значение творчества Ф.М. Достоевского.
55. Основные факты биографии Ф.М. Достоевского.
56. Сложность и противоречия творчества Ф.М. Достоевского.
57. Авторский идеал семьи в романе Л.Н. Толстого "Война и мир".
58. "Анна Каренина" как многоплановый социально-психологический роман.
59. Тематическое и жанровое многообразие раннего творчества А.П. Чехова.
60. Идеино-художественные особенности прозы Чехова.

### **Темы сочинений (по каждому автору дано несколько тем, на выбор 1)**

34. Трагизм судьбы Евгения Онегина.
35. Образ Евгения Онегина в романе А.С. Пушкина "Евгений Онегин".
36. Стихотворение М.Ю. Лермонтова "Родина". Мысли и чувства автора.
37. Образ Печорина и его социально-психологическая характеристика в романе М.Ю. Лермонтова "Герой нашего времени".
38. Черты "лишнего" человека в Печорине.
39. Тема мертвой и живой души в поэме Н.В. Гоголя "Мертвые души".
40. Портреты помещиков в поэме "Мертвые души".
41. Образ положительного героя в поэме Н.В. Гоголя "Мертвые души"
42. Образ Руси-тройки в поэме Н.В. Гоголя "Мертвые души".
43. Противоречивость образа Катерины в пьесе А.Н. Островского "Гроза"
44. Сильные и слабые личности в драме Островского "Гроза"
45. Образ Обломова на страницах романа Гончарова
46. Обломов и Штольц в романе И.А. Гончарова "Обломов"
47. Женские характеры в романе И.А. Гончарова "Обломов"
48. Базаров и Павел Петрович Кирсанов - сильные личности, действующие друг против друга.
49. Русское дворянство в романе И.С. Тургенева "Отцы и дети".
50. Образ Евгения Базарова в романе И.С. Тургенева "Отцы и дети"
51. Тип величавой славянки в поэме "Кому на Руси жить хорошо".
52. Конфликт в поэме "Кому на Руси жить хорошо"
53. Образ народного искателя на страницах поэмы Некрасова "Кому на Руси жить хорошо"
54. Образ Иудушки Головлева, "пакостника, лгуна и пустослова".
55. Тема вырождения на страницах романа Салтыкова-Щедрина "Господа Головлевы"
56. Образ Родиона Раскольникова на страницах романа Достоевского "Преступление и наказание"
57. Тема греха и его искупления в романе "Преступление и наказание"
58. Образ Сонечки Мармеладовой в романе Достоевского "Преступление и наказание"
59. История одного преступления в романе Достоевского "Преступление и наказание"
60. Тихон Щербатый и Платон Каратаев в романе Л.Н. Толстого "Война и мир".
61. Образ народа в романе "Война и мир"
62. Нравственные искания Пьера Безухова в романе "Война и мир"
63. Образ Наташи Ростовской в романе "Война и мир"
64. Андрей Болконский и Пьер Безухов в романе "Война и мир"
65. Тема вырождения в пьесе А.П. Чехова "Вишневый сад"
66. Образ дельца в пьесе А.П. Чехова "Вишневый сад".

### **Комплект заданий для контрольной работы**

#### **Вариант 1.**

1. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.
2. Социально-культурная новизна творчества А.Н. Островского. Темы, идеи и конфликты произведений драматурга.

### **Вариант 2.**

1. М.Ю. Лермонтов. Основные мотивы лирики.
2. И.А. Гончаров «Обломов». Решение автором проблемы любви в романе.

### **Комплект заданий для тестирования**

#### **Вариант – 1**

1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?

- А) романтизм
- Б) классицизм
- В) сентиментализм
- Г) реализм

2. Укажите основоположников «натуральной школы».

- А) В.Г. Белинский, И.С. Тургенев
- Б) А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь
- В) М.Ю. Лермонтов, Ф.И. Тютчев
- Г) В.Г. Белинский, Н.В. Гоголь

3. Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»?

- А) И.С. Тургенев
- Б) А.Н. Островский
- В) Л.Н. Толстой
- Г) Ф.М. Достоевский

4. Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали:

- А) Анна Петровна
- Б) Марфа Игнатьевна
- В) Катерина Львовна
- Г) Анастасия Семеновна

5. Укажите, какой художественный прием использует А.А. Фет в выделенных словосочетаниях:

«Снова птицы летят издалека//К берегам, расторгающим лед, // **Солнце теплое** ходит высоко//И **душистого ландыша** ждет.»

- А) олицетворение
- Б) метонимия
- В) эпитет
- Г) аллегория

6. Любимым занятием героя какого произведения является лежание на диване?

- А) Л.Н. Толстой, «Война и мир», князь Андрей
- Б) А.Н. Островский, «Гроза», Катерина Кабанова
- В) И.С. Тургенев, «Отцы и дети», Базаров
- Г) И.А. Гончаров «Обломов». Обломов

7. В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?

- А) А.Н. Островский «Лес»
- Б) И.С. Тургенев «Отцы и дети»
- В) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»

Г)И.А.Гончаров «Обломов»

8.Ольга Ильинская – это героиня:

- А) романа И.А.Гончарова «Обломов»
- Б)пьесы А.Н.Островского «Бесприданница»
- В)романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»
- Г) романа А.С. Пушкина "Евгений Онегин"

9.Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?

- А)А.Н.Островский
- Б)Ф.М.Достоевский
- В)М.Е.Салтыков-Щедрин
- Г)Л.Н.Толстой

10.Кто из героев романа «Война и мир» предложил М.Кутузову план партизанской войны?

- А)Долохов
- Б)Денисов
- В)Болконский
- Г)Друбецкой

11.Какому герою «Война и мир» принадлежит высказывание «Шахматы расставлены. Игра начнется завтра»?

- А)князю Андрею
- Б)императору Александру I
- В)Наполеону
- Г)М.И.Кутузову

12.Какого героя романа «Преступление и наказание» Разумихин характеризует следующими словами: «Угрюм, мрачен, надменен и горд»?

- А)Порфирия Петровича
- Б)Зосимова
- В)Раскольников
- Г)Свидригайлова

13.Укажите, кто из героев романа Толстого «Война и мир» проходит путь исканий.

- А)Платон Каратаев
- Б)Федор Долохов
- В)Пьер Безухов
- Г)Анатолий Курагин

14.Кому из русских поэтов принадлежат слова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»?

- А)А.С.Пушкину
- Б)Н.А.Некрасову
- В)Ф.И.Тютчеву
- Г)М.Ю.Лермонтову

15.К какому роду литературы следует отнести жанры романа, повести, рассказа?

- А)лирика
- Б)драма
- В)эпос
- Г)лиро-эпика

16. Назовите основную черту характера Сони Мармеладовой (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»)

- А) жертвенность
- Б) легкомыслие
- В) лицемерие
- Г) свободолюбие

17. Укажите, кто из русских писателей является автором цикла «Фрегат Паллада»?

- А) Л.Н.Толстой
- Б) А.П.Чехов
- В) И.А.Гончаров
- Г) Ф.М.Достоевский

18. Укажите, кто из русских критиков назвал героиню драмы А.Н.Островского «Гроза» «лучом света в темном царстве».

- А) В.Г.Белинский
- Б) Н.А.Добролюбов
- В) Н.Г.Чернышевский
- Г) Д.И.Писарев

19. Назовите имя поэта, который был сторонником «чистого искусства».

- А) А.С.Пушкин
- Б) А.А.Фет
- В) Н.А.Некрасов
- Г) М.Ю.Лермонтов

20. Укажите правильное название имения Кирсановых (И.С.Тургенев «Отцы и дети»)

- А) Ягодное
- Б) Заманиловка
- В) Марьино
- Г) Отрадное

## **Вариант – 2**

1. Укажите писателей второй половины 19 века, в названии произведений которых есть противопоставление.

- А) А.Н.Островский, И.С.Тургенев, М.Е.Салтыков-Щедрин
- Б) И.С.Тургенев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой
- В) И.А.Гончаров, Ф.М.Достоевский, А.П.Чехов
- Г) Л.Н.Толстой, Н.С.Лесков, И.С.Тургенев

2. В творчестве какого поэта впервые была применена импрессионистическая манера изображения?

- А) Н.А.Некрасов
- Б) Ф.И.Тютчев
- В) А.А.Фет
- Г) А.С. Пушкин

3. Укажите автора и название произведения, в котором дан психологический отчет одного преступления?

- А) А.Н.Островский «Гроза»
- Б) Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»
- В) Л.Н.Толстой «Живой труп»
- Г) Н.В. Гоголь «Мертвые души»

4.Какой художественный прием использовал автор в данном отрывке: «Блажен незлобивый поэт, // В ком мало желчи, много чувства: // Ему так искренен привет // Друзей спокойного искусства..»

- А) аллегория
- Б) метафора
- В) антитеза
- Г) гипербола

5. Назовите основные критерии оценки личности в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».

- А) гордость и самолюбие
- Б) благородство и доброта
- В) естественность и нравственность
- Г) щедрость и мужество

6. Кто из русских писателей был осужден на каторжные работы?

- А) М.Е.Салтыков-Щедрин
- Б) Н.В. Гоголь
- В) Ф.М.Достоевский
- Г) Н.А.Некрасов

7. Какой литературный тип изображен в образе Дикого (А.Н.Островский «Гроза»)?

- А) тип «маленького человека»
- Б) тип «лишнего человека»
- В) самодур
- Г) романтический герой

8. В произведениях какого автора основными художественными приемами являются гипербола, фантастика, гротеск?

- А) И.А.Гончаров
- Б) Н.А.Некрасов
- В) М.Е.Салтыков-Щедрин
- Г) А.П.Чехов

9. Укажите, какую позицию занимает в романе –эпопее «Война и мир» автор.

- А) участник происходящих событий
- Б) человек, глубоко переживающий и комментирующий описываемые события
- В) бесстрастный наблюдатель
- Г) повествователь, прерывающий рассказ, чтобы поведать читателю о себе

10. Укажите название полка, в котором служил Николай Ростов (Л.Н.Толстой «Война и мир»).

- А) Преображенский
- Б) Павлоградский
- В) Измайловский
- Г) Семеновский

11. Какой род литературы стал господствующим во второй половине 19 в.?

- А) лирика
- Б) драма
- В) эпос
- Г) лиро-эпика

12. Укажите, кто из русских писателей говорил о необходимости «по капле выдавить из себя раба».

- А)И.А.Гончаров
- Б)А.П.Чехов
- В)Л.Н.Толстой
- Г)Ф.М.Достоевский

13. В произведении какого писателя впервые показан тип «маленького человека»?

- А)Самсон Вырин в «Станционном смотрителе» А.С.Пушкина
- Б)Акакий Акакиевич в «Шинели» Н.В.Гоголя
- В)Максим Максимыч в «Герое нашего времени» М.Ю.Лермонтова
- Г)капитан Тушин в «Войне и мир» Л.Н.Толстого

14.Агафья Пшеницына – это героиня:

- А)романа И.С.Тургенева «Отцы и дети»
- Б)романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» Г
- В)романа И.А.Гончарова «Обломов»
- Г)романа Л.Н.Толстого «Война и мир»

15.Кто является автором следующих строк «Умом Россию не понять, //Аршином общим не измерить://У ней особенная стать-//В Россию можно только верить»

- А)А.С.Пушкин
- Б)Н.А.Некрасов
- В)Ф.И.Тютчев
- Г)А.А.Фет

16.Кто из героев романа Ф.М.Достоевского задавался вопросом «Тварь ли я дрожащая или право имею»?

- А)Соня Мармеладова
- Б)Петр Лужин
- В)Р.Раскольников
- Г)Лебезятников

17. Укажите, кому из русских поэтов принадлежит стихотворение «Я встретил вас – и все былое...»

- А)Н.А.Некрасов
- Б)А.С.Пушкин
- В)Ф.И.Тютчев
- Г)А.А.Фет

18.Назовите «счастливого» человека в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

- А)Савелий
- Б)Григорий Добросклонов
- В)Матрена Корчагина
- Г)Ермил Гирич.

19.Укажите, что преподавал учитель Беликов, персонаж рассказа «Человек в футляре»

- А.П.Чехова.
- А)география
- Б)греческий язык
- В)словесность
- Г)закон Божий

20.В романе «Война и мир» есть положительные герои, достигшие вершины нравственного и духовного развития. Один из них – Кутузов, другой – это

- А)Пьер Безухов
- Б)Платон Каратаев
- В)Андрей Болконский
- Г)Василий Денисов

**Вариант – 3**

1.Укажите, с чем связаны изменения в характере Д.И.Старцева (А.П.Чехов «Ионыч»).

- А)влияние его невесты
- Б)воздействие родителей
- В)влияние среды
- Г)профессия врача

2.Укажите, к какому литературному направлению следует отнести роман-эпопею Л.Н.Толстого «Война и мир».

- А)романтизм
- Б)сентиментализм
- В)классицизм
- Г)реализм

3.Укажите произведение А.П.Чехова, которое является лирической комедией.

- А) «Человек в футляре»
- Б) «Чайка»
- В) «Медведь»
- Г) «Дама с собачкой»

4.Укажите, кому из писателей принадлежит высказывание «Нет величия там, где нет простоты, добра и правды».

- А) М.Е.Салтыков-Щедрин
- Б) Ф.М.Достоевский
- В) Л.Н.Толстой
- Г) А.П.Чехов

5.Укажите, где происходит основное действие романа И.А.Гончарова «Обломов».

- А)Петербург
- Б)Москва
- В)город NN
- Г)тульское имение Обломова

6.Кого из героев романа «Преступление и наказание» тревожат сновидения?

- А)Лебезятников
- Б)Соня
- В)Лужин
- Г)Свидригайлов

7.Какому персонажу чеховского рассказа принадлежит следующая реплика «Малороссийский язык своею нежностью и приятною звучностью напоминает древнегреческий»

- А)Беликов («Человек в футляре»)
- Б)Туркин («Ионыч»)
- В)Очумелов («Хамелеон»)
- Г)Ипполит Ипполитыч («Учитель словесности»)

8.Назовите имя писателя, который был артиллерийским офицером и принимал участие в обороне Севастополя в 1854 году.



- А) И.А.Гончаров
- Б) Л.Н.Толстой
- В) Ф.М.Достоевский
- Г) И.С.Тургенев

9. Укажите второе название гоголевского направления в литературе.

- А) чистое искусство
- Б) натуральная школа
- В) декадентство
- Г) социалистический реализм

10. Укажите, какая из перечисленных композиционных частей не является обязательной.

- А) пролог
- Б) завязка
- В) кульминация
- Г) развязка

11. Как в Художественном театре называли характерное для чеховских пьес развитие действия?

- А) «бурный поток»
- Б) «поток сознания»
- В) «подводное течение»
- Г) «невидимая жизнь».

12. Какая тема является преобладающей в творчестве Н.А.Некрасова?

- А) тема города
- Б) одиночество
- В) любовь
- Г) гражданственность

13. Укажите, кому из русских писателей принадлежат слова о том, что «красота спасет мир».

- А) Ф.М.Достоевскому
- Б) Л.Н.Толстому
- В) И.А.Бунину
- Г) А.П.Чехову

14. Какой порок обличает А.П.Чехов в рассказе «Ионыч»?

- А) душевную пустоту
- Б) чинопочитание
- В) раболепие
- Г) лицемерие

15. Назовите автора и произведение, в котором не встречается образ странника.

- А) Н.А.Некрасов «Кому на Руси жить хорошо»
- Б) А.Н.Островский «Гроза»
- В) Н.С.Лесков «Очарованный странник»
- Г) И.А.Гончаров «Обломов»

16. В каком из перечисленных произведений действие протекает на фоне панорамы Волги?

- А) «Вишневый сад»
- Б) «Гроза»
- В) «Мертвые души»

Г) «Крыжовник»

17. Укажите, кому посвящены следующие строки из стихотворения Н.А.Некрасова: «Наивная и страстная душа,/В ком помыслы прекрасные кипели,/Упорствуя, волнуясь и спеша,/Ты честно шел к одной, высокой цели...»

А)Н.Г.Чернышевскому

Б)Н.В.Гоголю

В)В.Г.Белинскому

Г)М.Ю.Лермонтову

18.Укажите, к какому литературному направлению можно отнести роман-эпопею Л.Н.Толстого «Война и мир».

А)классицизм

Б)реализм

В)романтизм

Г)сентиментализм

19.Укажите, каков социальный статус Марфы Игнатьевны Кабановой (А.Н.Островский «Гроза»)

А)мещанка

Б)дворянка

В)крестьянка

Г)купчиха

20.Какой литературный прием использован автором в данном отрывке: «Нева вздувалась и ревела//Котлом клокоча и клубясь...»

А)гротеск

Б)олицетворение

В)аллегория

Г)сравнение

**Учебная дисциплина**  
**ОУП.04 Иностранный язык (английский)**

**Разработчик:**  
Гожина Ольга Леонидовна  
преподаватель института СПО,  
кафедра иностранных языков и методики их преподавания

## Содержание

<b>1</b>	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
<b>2</b>	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
<b>3</b>	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

### 1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

#### ОУП.04 Иностранный язык

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p><b>Знать:</b> лексический и грамматический минимум, позволяющий общаться в устной и письменной формах, как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.</p> <p><b>Уметь:</b>использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.</p>		<p>Комплект заданий для тестирования</p> <p>Задания для контрольной работы</p> <p>Вопросы для зачета с оценкой</p>

### 2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОУП.04 Иностранный язык

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой.

#### Вопросы к зачету с оценкой:

- What activities do teenagers in your country enjoy doing?
- Do you prefer to spend your free time doing unusual activities?
- Do you enjoy spending weekend with your family?
- What do teenagers in your country like wearing?
- Do you like to keep up with the latest fashion?
- What do teenagers in your country spend their money on?
- Where do teens get their money from?
- Are you a big spender or a saver?
- Do you have a part-time job to earn extra money?
- What types of school are there in your country?
- What types of school did you go to?
- Are you going to work in the medical profession?
- Why are you interested in medicine?

14. What should we do to protect the environment?
15. Do you have an environmental awareness day at college?
16. What should we do to save tropical rainforests?
17. Why are tropical rainforests important?
18. Do you enjoy travelling?
19. Where do you usually go on holiday?
20. How did you spend your last holiday?
21. How do you think colour is related to food?
22. Why should we have healthy eating habits?
23. Have you ever suffered from problems related to diet?
24. What is your favourite food?
25. What forms of entertainment do young people in your country like?
26. What's your favourite form of entertainment?
27. What kinds of high tech gadgets do you own?
28. What gadgets do you think teenagers couldn't live without?
29. Should students be allowed to bring their mobile phones to school?
30. What does family mean to you?
31. How do you get on with your family members?
32. Why are your friends important to you?
33. What qualities do you look for in friends?
34. What does your friend look like?
35. What do you usually do with your friends?
36. What do you do to relieve stress?
37. Do you know your rights?
38. What are your responsibilities?
39. Are you a Green citizen?
40. What is medical care like in your country?
41. Do you live a healthy lifestyle?
42. What has to be done to make teenagers healthier?
43. What do you know about homelessness?
44. What do you know about British houses?
45. What sort of house do you live?
46. What's your home like?
47. Do your neighbours do anything that annoys you?
48. What do you know about space technology?
49. In what ways do you communicate with people?
50. What do you think your future will be like?
51. Would you like to study at the most prestigious university of Russia?
52. Which means of transport do you prefer?
53. What are advantages of air travel?
54. Why do passengers have to come to the airport an hour before the departure?
55. What do you know about mystic places around the world?

## Keys

1	Teens in my country like different activities. Some of the like to listen to music, to play computer games or to chat online, others like to spend time with their families or to do extreme sports.
2	As for me, I like to pass my leisure time both in active and passive way. In many cases I can't let me doing anything very extraordinary, so I just go walking over long distances. It really helps to release the tension and refresh the mind.
3	The most significant benefit of spending quality time with family is that it helps you strengthen your family bonds. You need not plan out something elaborate to spend time

	with your near and dear ones. It can be something as simple as playing indoor games or cooking dinner together.
4	Everyone likes good clothes and young people from Russia are not an exception. Children under 16 like comfortable clothes: jeans, t-shirts, hoodies.
5	I don't try to keep up with the latest fashions. I just like feeling comfortable in my clothes.
6	Everyone's spending habits are different. However, some common expenses for young people include things like clothes, entertainment, food, and travel.
7	Teenagers earn money through a mix of gifts, allowance and jobs.
8	As for me, I'm a saver. I believe that it is better to save money for the future rather than spend it right away.
9	Being a student usually means little or no money, but when you're working part time, you no longer have to worry about being able to afford the basic essentials – or relying on your parents or student funding to get by.
10	There are different types of school in Russia. Public schools are funded by the state, so education is free. Except public schools there are a lot of specialized schools, where more attention is paid to a particular subject. Besides, there are private schools now, where the education is not free of charge.
11	I studied in a private school in my city, and I was glad to be a student of this school. My school is one of the most renowned schools in my town.
12	Personally, I want to become a doctor and the main reason is desire to help people.
13	To my mind, all jobs in medical profession are interesting and also difficult. I can say that the ability to save human's life, good salary and communication with different people are benefits of this job.
14	Everyone understands the need to protect the environment in daily life for a better future. We can protect our environment in several ways: recycle and reuse most of the things.
15	We have an environmental awareness day at college every year. It's a special day when we learn about all the things we should do to protect the environment.
16	Today tropical rainforests are disappearing from the face of the globe. So, we should teach others about the importance of the environment and how they can help save rainforests and restore damaged ecosystems by planting trees on land where forests have been cut down.
17	Deforestation of tropical rainforests has a global impact through species extinction, the loss of important ecosystem services and renewable resources, and the reduction of carbon sinks.
18	As for me, I adore travelling. I travel to see other countries and continents, modern cities and the ruins of ancient towns. It is always interesting to discover new things, different ways of life.
19	My country is vast. I prefer to visit a new place each time where I can enjoy nature, see historical places, watch colorful festivals
20	My last holiday was a five-day trip to St.Petersburg. I know this wonderful city well because I lived there when I was six, more than ten years ago.
21	Subconsciously, colour affects all our senses and colours have an important effect on our appetite and the food we choose – they can make us feel hungry, sad, happy, relaxed or energetic.
22	A healthy diet is essential for good health and nutrition. It protects you against many chronic noncommunicable diseases, such as heart disease, diabetes and cancer. Eating a variety of foods and consuming less salt, sugars and saturated and industrially-produced trans-fats, are essential for healthy diet.
23	What you eat can contribute to digestive problems. Many people eat too much processed food and sugar, and not enough fiber, fruits, and vegetables. Poor eating habits, such as eating too quickly or skipping meals, may also be part of the problem.
24	My favorite food is lasagna, even though I don't eat it very often, I like to prepare it with my family, at least once every 2 months.

25	In my country, young people like surfing the Internet , going to cultural locations and events, going to the cinema, and playing video games.
26	My favourite form of entertainment is anything visual or audio related so basically art. Music gets my day started, and my day doesn't end without me listening to music unless I am super busy or super stressed or just reading a book. When I am busy I listen to a lot of instrumentals and when I feel a certain type of way I listen to different artists to suit my mood.
27	I've got a smartphone. I mainly use it to plan my week, look up things on internet or keep a record of my spendings.
28	To my mind, teens cannot imagine even one day without their phones. They use them always and everywhere. If they need to give a call to mom, send a message , make a picture, contact their friends, listen to music, make some notes - teens use their phones.
29	There is a lot of debate about whether cell phones should be allowed in schools. Students can use their cell phones to conduct research, answering classroom polling questions, or even type their responses to questions or essays.
30	Family means having someone to love you unconditionally in spite of you and your shortcomings. Family is loving and supporting one another even when it's not easy to do so. It's being the best person you could be so that you may inspire your love ones.
31	I adore my family members. I go pretty well with my family. They are the most precious things I have in my life. They care for me a lot, they help me in my difficult times and my whole existence is surrounded by them.
32	Friends prevent isolation and loneliness. Friends can also increase your sense of belonging and purpose, boost your happiness and reduce your stress.
33	A good friend always shows up when you need someone the most. They will never be too busy or too occupied to spend time with you. They will always make sure that you won't be alone in your most painful moments, and they will see to it that they're there during your happiest celebrations.
34	My best friend is of average height, but he is very muscular as he plays a lot of sport every day. My friend's hair is very short and black. My friend has deep-set, dark-brown eyes.
35	We are crazy about board games. Playing board games with friends is a fantastic way to connect, have fun, and engage in friendly competition.
36	I usually meditate. During meditation, I focus my attention and quiet the stream of jumbled thoughts that may be crowding my mind and causing stress.
37	The fundamental rights and freedoms of the individual are specified in the Constitution of the Russian Federation. They belong to one of two main categories: natural rights, which a person is endowed with from birth, regardless of gender, social status and level of development of civilization (for example, the right to life); rights that arose in the process of development of the state and society (political and social rights).
38	My responsibilities are the duties and obligations you have towards yourself and others. They are the commitments you make to yourself and to others to ensure that you are living a meaningful and fulfilling life.
39	We are all citizens of Planet Earth and rely on it for food, air, water and much more, so not only is it our responsibility to care for the environment, it's also in our best interests!
40	Every Russian citizen and working resident receives free public health insurance through Russia's Obligatory Medical Insurance (OMI). OMI based care is comprehensive. It covers the cost of inpatient care, all procedures that require an overnight stay at the hospital, chronic conditions, maternal and newborn care, vaccinations, and more.
41	A healthy lifestyle is important for everyone. I try to follow it. I eat healthy foods and balanced meals, sleep well and manage stress.
42	Teenagers should join fitness club. Parents should do healthy food that tastes as nice as junk food. Parents should limit TV, computer and video game time.
43	Homelessness is more than the absence of a safe place to sleep, it's also the anxiety of not knowing when you'll next have breakfast and the isolation of having nowhere you feel

	welcomed. It can often become a mental, as well as physical, state of being.
44	There are various types of housing in Britain. Semi-detached houses are usually in the suburbs, which are near the town center. Terraced houses and blocks of flats are mostly in the town center
45	I live in a 3-bedroom apartment .The apartment is located on the 2nd floor in a busy area at the heart of the city. It also has two balconies, one spacious kitchen and one large sitting room.
46	Briefly, my house locates in a small and quiet street.I have my own room with walls painted violet, which is kind of a peaceful colour.
47	Unfortunately, my neighbours often make loud noises and disturb others. I often ask them to keep the noise level to a minimum, especially past certain hours.
48	Space technology refers to the application of engineering principles to the design, development, manufacture, and operation of devices and systems for space travel and exploration.
49	Good communication skills allow you to be understood and to understand. It involves speaking, observing, listening, and empathizing. Communication skills are not limited to face-to-face interactions only. They also include phone conversations and digital correspondence
50	I ultimately hope to become a doctor. One of the most common reasons is an ambition to help people.
51	My dream is to study in M. V. Lomonosov Moscow State University. It is the best university in Russia and I admire it.
52	I prefer travelling by car. I think it's very convenient. You can see many things in a short time. You don't need to book any tickets. You needn't carry heavy suitcases. You can go as slowly or as fast as you wish.
53	There's no doubt that air transport has become an important part of our lives. It's the fastest and most efficient way to travel long distances.
54	Passengers have to arrive at the airport at least 120 minutes (2 hours) before the estimated time of departure and they should immediately visit the check-in counters located in the terminal hall, marked with the relevant airline, flight number and travel destination.
55	Our Earth is blessed with some magnificent natural spectacles and stunning man-made wonders, which is truly a mystery in itself. Bermuda Triangle is one of the most mysterious places on Earth. Located off the southeastern coast of the US in the Atlantic Ocean, between Bermuda, Florida, and Puerto Rico, the region has become the core of unsolved mysteries.

### 3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОУП.04 Иностранный язык

#### Комплект заданий для тестирования

##### Test 1

**Выберите правильный вариант.**

1.Cambridge \_\_\_\_\_ a beautiful city.

a) be b) are c) is

2. I'm \_\_\_\_\_ taxi-driver.

a) any b) an c) a

3. My sister \_\_\_\_  
a) is ten b) is ten years c) has ten years.
4. John and Tom are \_\_\_\_ friends.  
a) Peter b) Peter's c) of Peter
5. This is my boyfriend. \_\_\_\_ French.  
a) He's b) She's c) It's
6. My teacher's from Canada, and \_\_\_\_ name's Lisa.  
a) your b) our c) her
7. My best friend is \_\_\_\_ doctor.  
a) – b) the c) a
8. We shall go for a walk if \_\_\_\_ sun comes out.  
a) – b) a c) the
9. We visited \_\_\_\_ Canada and \_\_\_\_ United States on our last journey.  
a) the, – b) the, the c) – , the d) – , –
10. Henry VIII had six \_\_\_\_ .  
a) wives b) wife's c) wife
11. Elizabeth I was the last of Henry VIII's \_\_\_\_ .  
a) childs b) children c) childrens
12. The Olympic Games were revived in 1896 (\_\_\_\_).  
a) one thousand eight hundred and ninety six b) one eight nine six c) eighteen ninety six
13. Many people have a computer \_\_\_\_ home.  
a) for b) at c) on
14. Traditional English afternoon tea \_\_\_\_ rare nowadays.  
a) is b) was c) are
15. Определите тип вопроса.  
Howoldareyou?  
a) общий b) специальный c) разделительный
16. I don't have a job. I'm \_\_\_\_ .  
a) lonely b) sick c) unemployed d) crazy
17. I'm\_\_\_\_. I want a sandwich.  
a) angry b) hungry c) thirsty
18. What's your\_\_\_\_sport?  
a) important b) favourite c) beautiful
19. Bicycle, subway, van, \_\_\_\_ .  
a) desk b) truck c) tomato d) rabbit
20. Do you like to \_\_\_\_ TV?  
a) observe b) look c) watch
21. London is\_\_\_\_expensive than New York.  
a) more b) very c) too
22. Somebody has locked the box and I couldn't \_\_\_\_ it.  
a) see b) open c) close
23. A: Excuse me. How can I get to the National Gallery?  
B.:\_\_\_\_\_  
a) I beg your pardon, sir! b) Oh, thank you. It's very kind of you to offer.  
c) Take this road. d) Get out of the way, buddy!
24. WAITER: Anything else, sir?  
CUSTOMER: \_\_\_\_\_  
a) That's all, thanks. b) Here you are. c) No, it isn't. d) You're welcome.
25. VISITOR (TO SECRETARY): I'd like to speak to Mr Emerson.  
SECRETARY: \_\_\_\_\_  
a) Will you give me your card, please. b) No problem.  
c) Oh, hello! It's lovely to see you! d) Not at all.

**Прочитайте текст и ответьте на вопросы.**



Beth and Gemma are cousins and they're the same age. They are also best friends. They live in the same town and they are in the same class at school. But the girls are very, very different! Beth loves sports and she swims every day. She gets up at 6.00 a.m. and goes swimming before school. Then, after school she goes to the gym and swims again. At the weekend she goes to different towns with her swimming team for competitions. On Sundays she stays at home and does her homework.

Gemma hates sports. She stays in bed every morning until 8.30 a.m. and at the weekend she stays in bed until 12.0. Gemma's hobbies are shopping and parties. She goes shopping every Saturday afternoon and parties on Friday nights. She goes to bed very late after the party. On Sundays she visits her brother and his wife. They have a baby and Gemma likes to play with her. Sometimes Gemma doesn't do her homework and Beth helps her.

'We're very different and I don't see Gemma often out of school, but we're still best friends! We text and phone a lot,' says Beth. So, there is one thing they BOTH like to do. Talk!

Содержанию текста не соответствует фраза:

**26.** a) Gemma hates sports.

b) On Sundays Beth stays at home and does her homework.

c) Beth goes shopping with Gemma at the weekend.

**27.** a) Beth and Gemma have the same grandmother.

b) Beth goes swimming before and after school.

c) Gemma gets up early on Saturdays.

В тексте не содержится ответ на вопрос:

**28.** a) Does Beth like sports?

b) Does Gemma have a young niece?

c) How old is Beth?

**29.** a) When does Beth get up?

b) What are Gemma's parents?

c) Gemma's hobbies are shopping and parties, aren't they?

**30.** a) Who is Gemma's boyfriend?

b) What does Beth do on Sundays?

c) Are Beth and Gemma best friends?

## Test 2

**Выберите правильный вариант.**

**1.** It ... interesting to play baseball.

a) has b) is c) are d) were

**2.** Lora ... to Saint Petersburg every holiday.

a) go b) went c) goes d) will go

**3.** There ... two great wars in the 20<sup>th</sup> century.

a) was b) will be c) is d) were

**4.** The Earth ... everything that is needed for life.

a) have b) has c) having d) to have

**5.** It's Mr. Johnson, ... ?

a) isn't it b) isn't he c) is it d) doesn't he

**6.** He ... to the seaside every summer.

a) go b) went c) goes d) will go

**7.** It ... necessary to study well.

a) has b) is c) are d) were

**8.** Because of the destruction of tropical forests, many animals and plants ... now.

a) disappearing b) is disappearing c) was disappearing d) are disappearing

**9.** ... are you doing now?

a) Why b) What c) How d) Where

**10.** ... do you think of Mike?

a) Why b) What c) How d) Where

**11.** My sister learns French and she ... very well.

- a) does b) do c) is doing d) did
- 12.** I can give you ... phone number.  
a) myself b) mine c) my d) me
- 13.** The company asked for ... information.  
a) additional b) beautiful c) stupid d) sensitive
- 14.** I like it when the streets are...  
a) terrible b) brightly illuminated c) full of worms d) gloomy
- 15.** Somebody has locked the box and I couldn't ... it.  
a) see b) open c) find d) close
- 16.** "When do you usually get up?" means ...  
a) go home b) go to bed c) wake up d) fall asleep
- 17.** "Take it easy" means ...  
a) repeat it b) pick up it c) relax d) it's not heavy, take it
- 18.** What is the antonym to the word "up"?  
a) in b) down c) before d) at
- 19.** What is the synonym to the word "to desire"?  
a) to work b) to speak c) to want d) to take
- 20.** We don't want to ... in town this summer.  
a) stay b) develop c) excuse d) decide
- 21.** Last autumn he ... a student.  
a) jumped b) invented c) became d) created
- 22.** That machine is not safe to use. It's very ...  
a) peaceful b) energetic c) dangerous d) angry
- 23.** Какая фраза прозвучит в ответ на: "Thankyouverymuch."  
a) Please. b) That's nothing. c) Youarewelcome.
- 24.** Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения  
Shop assistant: "Can I help you?"  
Customer: "..."  
a) No, it's all right, thanks, I'm just looking.  
b) Oh, good. I'm so glad to have met you.  
c) Fine.
- 25.** Student 1: 'Let's go to the library and take the necessary books'.  
Student 2: "..."  
a) Are you all right?  
b) I think, we'd better do it after the break.  
c) My idea doesn't coincide with yours.

### Прочитай текст и выполни задания

It was two thousand years ago. Two Viking leaders were going with their men to-Ireland in two big boats. The first leader's name was O'Neill, the name of the other is not known to us. They (1) agreed that the first man who touched the Irish land would be the king of it. At last they were very near the Irish land. The two boats were going faster and faster. Unfortunately O'Neill's boat was not as fast as the other one (2). And O'Neill had an idea. He wanted to be the king so much that, when the boats were very near the land, he quickly cut off his right hand and threw it over to the land. He became the king of Ireland because his hand was the first which touched the land. This story explains why there is a red right hand on Irish soldiers' coats.

- 26.** According to the text O'Neill  
a) was the King of England  
b) cut off his hand as it hurt  
c) was in the fastest boat  
d) became the King of Ireland
- 27.** According to the text the other Viking leader  
a) was not as clever as O'Neill

- b) cut off his left hand
- c) didn't want to become a king
- d) touched the Irish land first

**28.** “They” (point 1) stands for

- a) the two Viking boats
- b) the Irish lands
- c) the two Viking leaders
- d) two thousand years

**29.** “One” (point 2) stands for

- a) boat
- b) land
- c) leader
- d) king

**30.** Which of the following statements is not true?

- a) The name of the other Viking leader is not known to us.
- b) O'Neill's hand was the first which touched the land.
- c) There is a red leaf on Irish soldiers' coats.

### Test 3

**Выберите правильный вариант.**

**1.** We ... up by a loud noise last night.

- a) are woken b) were waking c) were woken d) are waking

**2.** This time last year he ... in London.

- a) was living b) 'll live c) lived d) lives

**3.** In 1985 houses like these ... 15 000 roubles.

- a) costed b) cost c) costted d) had cost

**4.** Choose the write variant.

- a) Let them do it. b) Let's them do it. c) Let they do it. d) Let them to do it.

**5.** Now nuclear power stations ... radioactive materials.

- a) are using b) is using c) was using d) used

**6.** We ... for twenty years by next year.

- a) 'll marry b) had got married c) have been married d) 'll have been married

**7.** — Have you seen John anywhere?

— Yes,... him.

- a) I've just seen b) I've just now seen c) I just saw d) I'm just seeing

**8.** Have you ever ... to Australia?

- a) been b) was c) be d) were

**9.** Look! It ... .

- a) rains b) raining c) does rain d) is raining

**10.** Charles Dickens ... in 1870.

- a) dead b) dad c) dined d) died

**11.** How old are you?

- a) I am 18 years b) Me are 18 years c) I am 18 years old d) Me 18 years

**12.** ... don't we go shopping this afternoon?

- a) Why b) What c) How d) Where

**13.** What is the synonym to the word “alone”?

- a) little b) lonely c) big d) happy

**14.** What is the antonym to the word “to finish”?

- a) to clean b) to fly c) to take d) to begin

**15.** Do you like to ... TV?

- a) see b) look c) watch d) observe

**16.** London is ... expensive than New York.

- a) more b) very c) too d) quite

**17.** Which of the following statements is not true?

- a) There is a red oak leaf on the Canadian flag.
- b) The British Flag is actually three flags in one.
- c) There is a red dragon on the Welsh flag.
- 18.** What is the largest city in Britain?  
a) Liverpool b) Manchester c) London d) Birmingham
- 19.** How many stars are there on the American Flag?  
a) 50 b) 51 c) 52 d) 53
- 20.** Canada is located on the continent called ...  
a) North America b) South America c) Europe d) Africa
- 21.** The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consists of ...  
a) two parts b) three parts c) four parts d) five parts
- 22.** On what river does London stand?  
a) The Seine b) The Thames c) The Avon d) The Mississippi
- 23.** If you go to New York, you will see ...  
a) Big Ben b) The Capitol c) The Empire State Building d) The Kremlin

### **Прочитайте текст и ответьте на вопросы**

Supermarket manager Jonathan Matthews left school at seventeen, went to college and then worked in his father's mini-market. After two years he went to work for Bargain Foods and then he joined Saver Mall as a trainee manager. Three years later he got his present job as a supermarket manager with Saver Mall. This is what he told us about his job: 'The supermarket where I am a manager is in west London but I spent most of my time travelling by road to Saver Mall's supermarkets all over Britain. I need to see things in our other supermarkets I also go to lots of meetings. My work hours change every week because Saver Mall is open 24 hours a day. Last week I worked from 3 p.m. to 11 p.m. but this week I need to be at work from 7 a.m. to 3 p.m. The first thing I do each day is check my emails. Sometimes I go to different countries to check how supermarkets are doing. That's my favourite part of the job! But I like my work in London too. Travelling can be a hard work. When I get back from the journey, I usually go straight to bed. I earn quite good money and I'm happy to work for Saver Mall.

- 24.** Jonathan's first job was  
a) at college.  
b) with Bargain Foods.  
c) in a mini-market.  
d) at school.
- 25.** When Jonathan first worked for Saver Mall, he was  
a) an assistant.  
b) a manager.  
c) a trainee manager  
d) a director.
- 26.** Jonathan does most of his work  
a) in London.  
b) in other countries.  
c) at home.  
d) in other supermarkets.
- 27.** What does Jonathan like best?  
a) checking emails.  
b) going to different countries.  
c) travelling by road.  
d) going to lots of meetings
- 28.** Jonathan  
a) enjoys his job.  
b) does not like his work in London.  
c) wants to earn more money.

d) hates his job.

**29.** Which of the following statements is not true?

- a) Jonathan's work hours change every week
- b) Saver Mall is open 12 hours a day.
- c) The supermarket where Jonathan is a manager is in west London.

**30.** Which of the following statements is not true?

- a) Jonathan goes to lots of meetings.
- b) Jonathan checks his emails every day.
- c) Travelling can't be a hard work

### **Контрольная работа №1**

1.

... always go abroad during their summer holidays.

- A) they;
- B) he;
- C) she;
- D) us;
- E) her.

2 .

Give ... the book, please.

- A) I;
- B) she;
- C) we;
- D) me;
- E) their.

3.

He is an old friend of ... .

- A) my;
- B) your;
- C) ours;
- D) her;
- E) their.

4.

He washed and dressed ... .

- A) he;
- B) herself;
- C) himself;
- D) ourself;
- E) his.

5.

... is that man?- Klimov Ivan Petrovich.

- A) What;
- B) Who;
- C) Where;
- D) How;
- E) When.

6.

... .. pupils are there in your class?

- A) How many;
- B) How much;
- C) How old;
- D) What;
- E) Which.

7.

... is that man?- He is a doctor.

- A) Who;
- B) What;
- C) Which;
- D) How;
- E) When.

8.

... friend made some mistakes in his dictation.

- A) My;
- B) He;
- C) Mine;
- D) Them;
- E) Yours.

9.

Is ... absent today?

- A) somebody;
- B) anybody;
- C) nobody;
- D) anywhere;
- E) some.

10.

I can't do it today. I have ... free time.

- A) much;
- B) many;
- C) little;
- D) few;
- E) a lot of.

11.

If you ever have ... problems, let me know.

- A) any;
- B) some;
- C) no;
- D) every;
- E) something.

12.

Did ... see this film yesterday?

- A) somebody;
- B) anybody;
- C) nobody;
- D) everybody;
- E) anything.

13.

How ... English words do you know?

- A) many;
- B) much;
- C) little;
- D) few;
- E) more.

14.

Don't worry. We have ... time before the train comes in.

- A) little;
- B) few;
- C) much;

D) many;

E) more.

15.

These pencils are ... , take ... if you want.

A) my / it;

B) our / them;

C) mine / it;

D) her / them;

E) mine / them.

16.

I have lost ... pen, may I take ... ?

A) mine / your;

B) your / your;

C) my / yours;

D) her / your;

E) yours / my.

17.

... often meet here.

A) We;

B) He;

C) She;

D) Our;

E) Them.

18.

She'll go there with ... husband and ... daughter.

A) her / her;

B) hers / her;

C) her / hers;

D) my / mine;

E) mine / my.

19.

My elder brother looks like ... mother .

A) hers;

B) my;

C) yours;

D) this;

E) her.

20.

... of you knows his address?

A) Who;

B) Which;

C) What;

D) How;

E) How many.

21.

We have very many relatives in ... native town.

A) my;

B) our;

C) ours;

D) theirs;

E) them.

22.

They can do it ... .

A) ourself;

- B) myself;
- C) themselves;
- D) theirself;
- E) theirs.

23.

She took off ... coat and began to work.

- A) she;
- B) her;
- C) hers;
- D) herself;
- E) mine.

24.

I've got no pen to write with. I'll ask Mary to give me ... .

- A) her;
- B) hers;
- C) herself;
- D) mine;
- E) my.

25.

First of all we shall listen to ... suggestions, then we shall put forward ...

- A) their / our;
- B) theirs / our;
- C) their / ours;
- D) theirs / ours;
- E) they / our.

26.

There are more than ... books in the library.

- A) 2 million;
- B) 2 millions;
- C) 2nd million;
- D) the 2 million;
- E) 2th millions.

27.

The first of June nineteen hundred

- A) первое июня 1900;
- B) первое июля 1900;
- C) первое июня 9010;
- D) первое июня 19100;
- E) первое июня 1990.

28.

His birthday on ... of October.

- A) the four;
- B) four;
- C) the fourth;
- D) fourth;
- E) the fours.

29.

He moved there some years ago, in 1950.

- A) ninety fifty;
- B) nineteen fifty;
- C) ninety fifteen;
- D) nineteen fifteen;
- E) ninty fifty.

30.



This famous poet was born on ... of October.

- A) the twenty three;
- B) twenty three;
- C) the twenty third;
- D) twentieth third;
- E) twenty third .

## **Контрольная работа №2**

Вопрос 1

Are you a student?-Yes, ... .

- A) I'm;
- B) I do;
- C) I have;
- D) I'm not;
- E) he is.

Вопрос 2

Does he spend his holidays by the sea?

- A) Yes, I do;
- B) No, he does;
- C) Yes, he does;
- D) Yes, I am;
- E) No, I am not.

Вопрос 3

Have the workers done their work?-Yes, ... .

- A) I have;
- B) they have not;
- C) they do;
- D) they have;
- E) they are.

Вопрос 4

She is very pretty, ... ?

- A) is she;
- B) does she;
- C) isn't she;
- D) doesn't she;
- E) has she.

Вопрос 5

He is rich and famous.-... .

- A) So do I;
- B) So am I;
- C) So I am;
- D) Neither do I;
- E) Neither I am.

Вопрос 6

Ann knew it, ... ?

- A) didn't she;
- B) does she;
- C) doesn't she;
- D) did she;
- E) is she.

Вопрос 7

There is no bread at home, ... ?

- A) is there;
- B) isn't there;

- C) there is;
- D) are there;
- E) is here.

Бонпос 8

There are many students at the meeting, ... ?

- A) isn't it;
- B) aren't there;
- C) are there;
- D) is there;
- E) are they.

Бонпос 9

You can't swim, ... ?

- A) can she;
- B) can't you;
- C) can you;
- D) may I;
- E) can.

Бонпос 10

Where ... my glasses? – I have just lost ... .

- A) is / it ;
- B) are / it;
- C) is / them;
- D) are / them;
- E) was / it.

Бонпос 11

Your advice ... very useful. I usually use your ... when I am in trouble.

- A) is / advice;
- B) is / advices;
- C) are / advice;
- D) are / advices;
- E) were / advices.

Бонпос 12

They say money ... the soul of business.

- A) is;
- B) are;
- C) were;
- D) to be;
- E) have.

Бонпос 13

Too ... knowledge ... the head bold.

- A) much / make;
- B) many / makes;
- C) much / makes;
- D) many/ make;
- E) little / make.

Бонпос 14

The book contains ... information. It's very useful.

- A) much;
- B) many;
- C) little;
- D) few;
- E) a few.

Бонпос 15

He has ... friends in this town and he feels lonely.

- A) much;
- B) many;
- C) little;
- D) few;
- E) a little.

Бонпос 16

His clothes ... usually very cheap, but he is actually well-off.

- A) are;
- B) is;
- C) was;
- D) were;
- E) to be.

Бонпос 17

... character my father is a quiet man.

- A) On;
- B) By;
- C) For;
- D) The;
- E) At.

Бонпос 18

I've got good relations ... my mum.

- A) to;
- B) by;
- C) with;
- D) at;
- E) from.

Бонпос 19

She is always interested ... what I do.

- A) at;
- B) in;
- C) by;
- D) on;
- E) of.

Бонпос 20

My younger sister is very popular ... her friends at parties.

- A) at;
- B) by;
- C) with;
- D) from;
- E) of.

Бонпос 21

He is keen ... ancient languages.

- A) in;
- B) on;
- C) at;
- D) with;
- E) by.

Бонпос 22

My mother's sister is my ... .

- A) niece;
- B) aunt;
- C) sister;
- D) sister-in-law;
- E) nephew.

Бонпос 23

Parents of my father are my ... .

- A) grandparents;
- B) relatives;
- C) distant relatives;
- D) parents-in-law;
- E) stepparents.

Бонпос 24

My sister's husband is my ... .

- A) son-in-law;
- B) brother-in-law;
- C) relatives;
- D) father-in-law;
- E) stepbrother.

Бонпос 25

Son of my brother is my ... .

- A) cousin;
- B) brother-in-law;
- C) niece;
- D) nephew;
- E) brother.

Бонпос 26

The mother of my husband is my ... .

- A) mother;
- B) mother-in-law;
- C) grandmother;
- D) sister;
- E) stepmother.

Бонпос 27

Children of aunt are my ... .

- A) sisters;
- B) brothers;
- C) cousins;
- D) nephews;
- E) nieces.

Бонпос 28

My children are my parents' ... .

- A) children-in-law;
- B) grandsons;
- C) granddaughters;
- D) grandchildren;
- E) grandnephews.

Бонпос 29

Our large family consists ... 8 people.

- A) at;
- B) on;
- C) of;
- D) with;
- E) by.

Бонпос 30

We ... fond ... reading fairy-tales when we were children.

- A) are / at;
- B) are / of;

- C) were / with;  
D) was / by;  
E) were / of.

**Учебная дисциплина:  
ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)**

**Разработчик:**  
Каленцова Татьяна Владимировна,  
преподаватель института СПО,  
кафедра иностранных языков и методики их преподавания

**Содержание**

<b>1</b>	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
<b>2</b>	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
<b>3</b>	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине  
ОУП.04 Иностранный язык**

<b>Результаты обучения по учебной дисциплине</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Оценочные средства по дисциплине</b>
<p><b>Знать:</b> лексический и грамматический минимум, позволяющий общаться в устной и письменной формах, как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.</p> <p><b>Уметь:</b>использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.</p>		<p>Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Вопросы для зачета с оценкой</p>

## **2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОУП.04 Иностранный язык**

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой.

### **Вопросы к зачету с оценкой:**

1. Чтение и перевод текста со словарем.
2. Высказывание по теме.  
Die BRD.  
Mein Arbeitstag. Meine Hilfe im Haushalt.  
Meine Freizeit.  
Wissenschaftlich-technischer Fortschritt.  
DigitaleMedien.

## **3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОУП.04 Иностранный язык**

### **Комплект заданий для тестирования**

#### **Тест № 1**

1. Wie viel Bundesländer hat Deutschland?  
a) 20 b) 9 c) 16
2. An wie viel Staaten grenzt Deutschland?  
a) 9 b) 12 C c) 16
3. Welche Farbe hat die Staatsfahne der BRD?  
a) rot-grau-blau b) schwarz-rot-grün c) schwarz-rot-gold
4. Die Hauptstadt der BRD heißt...  
a) Bonn b) Berlin c) Bremen
5. Wie viel Quadratkilometer umfasst das Staatsgebiet der BRD?  
a) 300 b) 290 c) 357
6. Das Denkmal der Stadtmusikanten, Tierfiguren nach dem Märchen der Brüder Grimm befindet sich in...  
a) Bremen  
b) Erfurt  
c) Hamburg
7. Das Staatsoberhaupt der BRD ist...  
a) der Bundeskanzler  
b) der Bundespräsident
8. Wie lautet die richtige Abkürzung für den EURO?  
a) FG  
b) EU  
c) EUR
9. Der Kranke wurde ...Chefarzt selbst operiert.  
a) mit dem  
b) vom  
c) durch den
10. Heute früh wurde ich ...Geräusch geweckt.  
a) von einem  
b) durch ein  
c) mit einem
11. Dieser Mann wird...geachtet.  
a) von allen  
b) mit allen

- c) durch alle
12. Einige Abschnitte aus seinem Buch ... vom Autor...
- a) wird... vorlesen  
b) wurde ... vorgelesen  
c) wurden ...vorgelesen
13. Warum kommst du nicht zu Erikas Geburtstagsparty? Ich ... nicht...
- a) bin ... eingeladen werden  
b) wird ... eingeladen werden  
c) bin ... eingeladen worden
14. Wann ... die Fenster endlich ...?
- a) werden ... geputzt  
b) wird ... putzen  
c) wird ... geputzt
15. Waren aus vielen Ländern der Welt... hierher ....
- a) werden ... importiert  
b) werdet... importiert  
c) wird .. importiert
16. Das Geschäft ist geschlossen . Wann ... es endlich...?
- a) wird ... öffnen  
b) wurde ... geöffnet  
c) wird ...geöffnet
17. Was ... in Deutschland ...?
- a) werden ... gegessen  
b) wird ...gegessen  
c) werdet ... gegessen
18. Die Konferenz ... Anfang Dezember ....
- a) wurde ... durchgeführt  
b) wurde ... durchführen  
c) wird ... durchführen
19. Der Tuberkelbazillus ... von Robert Koch ....
- a) wird ... entdeckt  
b) wurden ... entdeckt  
c) wurde ... entdeckt
20. Wirst du ... Lehrerin gelobt?
- a) durch deine  
b) von deiner  
c) mit deiner

**Прочтите и выберите правильный вариант**

### **BrüderGrimm**

Der Name der Brüder Grimm ist in allen Ländern der Erde durch ihre Sammlung der Kindermärchen bekannt. Vielen Kindern waren sie die treuesten Begleiter durch die Kindheit. Und am schönsten fanden sie es damals, wenn die Großmutter ihnen ein Märchen erzählte.

Auch die Brüder Grimm ließen sich gern Märchen erzählen. Oft suchten sie alte Frauen auf dem Lande auf und notierten das Gehörte. Die uns überkommene Märchensammlung der Brüder Grimm enthält 200 Märchen aus den verschiedenen Teilen Deutschlands, vornehmlich jedoch aus Hessen und Westfalen.

Die Brüder Wilhelm und Jakob waren in der Stadt Hanau in den Jahren 1786 und 1785 geboren. Ihr Vater war Jurist. In der Familie waren 6 Kinder. Als die Geschwister klein waren, starben die Eltern. Das Schicksal hat die Geschwister Grimm mehrfach hart angefaßt. Der Einmarsch der Franzosen im Jahre 1806, der Krieg von 1814, Arbeitslosigkeit und Flüchtlingsdasein, Familiensorgen haben die Geschwister stark bedrängt.

Es gelang doch den Geschwistern jeden Schlag des Schicksals zu überwinden. Die Brüder Grimm absolvierten ein Studium der Rechte in Magdeburg, hatten aber vielseitige Interessen. Sie

sammelten deutsche Märchen und Sagen, altdeutsche Dichtung und Mythologie. Sie sind auch die Begründer der Germanistik als Sprach- und Literaturwissenschaft.

1838 begannen die Brüder Grimm mit der Herausgabe des «Deutschen Wörterbuches», in dem jedes Wort von seinem Ursprung her in allen Anwendungsformen und Bedeutungen verfolgt wird. Diese wissenschaftliche Arbeit war sehr mühevoll und zeitaufwendig. Die Brüder Grimm hatten nur vier Bände herausgegeben. Ihr Werk setzten später andere fort, bis es 1961 endgültig mit 32 Bänden abgeschlossen wurde.

21. Wodurch ist der Name der Brüder Grimm bekannt?

- a) durch ihre Sammlung der Kindermärchen
- b) durch ihre Sammlung der Gedichte
- c) durch ihre Entdeckungen

22. Wie viel Märchen enthält die Märchensammlung der Brüder Grimm?

- a) vierhundert Märchen
- b) zweihundert Märchen
- c) eintausend Märchen

23. Wo und wann waren die Brüder Wilhelm und Jakob Grimm geboren?

- a) in der Stadt Bremen in den Jahren 1786 und 1785
- b) in der Stadt Hanau in den Jahren 1786 und 1785
- c) in der Stadt Hanau in den Jahren 1788 und 1789

24. Was studierten die Brüder Grimm?

- a) Rechtswissenschaften
- b) Naturwissenschaften
- c) Fremdsprachen

25. Was sammelten die Brüder Grimm?

- a) deutsche Märchen und Sagen
- b) Bilder
- c) Silber und Gold

#### Тест № 2

1. Wie viel Bundesländer hat Deutschland?

- a) 20 b) 9 c) 16

2. Welche Farbe hat die Staatsfahne der BRD?

- a) rot-grau-blau b) schwarz-rot-grün c) schwarz-rot-gold

3. Die Hauptstadt der BRD heißt...

- a) Bonn b) Berlin c) Bremen

4. Das Staatsoberhaupt der BRD ist...

- a) der Bundeskanzler b) der Bundespräsident c) der Bundestag

#### **Прочтите и выберите правильный вариант**

Köln ist eine zweitausendjährige Stadt. Es ist eine der größten Städte der BRD. Das alte Köln ist immer schon das kulturelle Zentrum des Rheinlandes gewesen. Davon zeugen heute der großartige gotische Dom und viele schöne Kirchen.

Köln ist aber nicht etwa nur ein großes Museum. Heute ist es als Wirtschafts - und Industriestadt bekannt. Kölns chemische und elektrotechnische Industrie, seine Maschinen - und Fahrzeugfabriken sind leistungsfähig (выполняют работу способные).

Und auch heute kann man auf dem großen Platz in Weimar vor dem Theater ein schönes Denkmal sehen. Zwei große Deutsche stehen zusammen, als ob sie sich wieder unterhalten. Das Denkmal



symbolisiert die Freundschaft zwischen großen Dichtern - Goethe und Schiller.

Köln als Kulturstadt ist weltbekannt, besonders durch die Musik. Die Kölner Universität und die Pädagogische Hochschule mit ihren fast 20.000 Studierenden und viele andere Fachschulen und Institute sind ebenfalls zu erwähnen.

Das kölnische Volksleben hat sich noch in unserer Zeit seinen besonderen Charakter erhalten. Am deutlichsten kann man diesen lebensfrohen, humorvollen Geist noch immer bei den großen Festen beobachten. Vor allem ist es natürlich der Kölner Karneval, der Ende des Winters viele Besucher nach Köln zieht.

5. Im Text wird über ... in Köln erzählt.

- a) das Kulturleben                      c) die Schulen
- b) die Verkehrsmittel                  d) das Rathaus

6. Köln ist ... Jahre alt.

- a) 100b) 2000
- c) 50d) 150

7. In Köln wird... entwickelt

- a) Lebensmittelindustrie    c) Textilindustrie
- b) Hüttenindustrie              d) Chemieindustrie

8. Köln ist besonders durch ... bekannt.

- a) die Pinakothek    b) die Gemäldegalerie    c) das olympische Stadion    d) die Musik

9. Den kölnischen lebensfrohen Charakter kann man ... beobachten.

- a) im Sportkampf                      c) im Alltagsleben
- b) bei den großen Festen              d) beim Essen

10. Das größte Ereignis im Kulturleben Kölns ist ... .

- a)die Sportspiele                      c)der Karneval
- b) das Musikfestival                  d) die Weltausstellung

11. Die Lehrerin findet, ...der Schüler an der Grammatik noch mehr arbeiten muss.

- a)was    b) warum    c) wie    d) dass

12. Monika sagt,... sie sehr viel liest. Aber ich glaube ihr nicht.

- a) was                                      b) dass
- c) wann                                      d) ob

13. Mein Freund erzählt mir immer, ... er liest.

- a) dass                                      b) was
- c) ob    d) wen

14. Die Eltern wunderten sich,

- a)dass ihr Sohn an diesem Tag besonders lieb war.
- b)dass ihr Sohn war an diesem Tag besonders lieb.
- c)dass lieb war ihr Sohn an diesem Tag besonders.
- d)dass ihr Sohn an diesem Tag war besonders lieb.

15. Er sagte,

- a)dass er sich dieses große Haus noch einmal ansehen will.
- b)dass sich noch einmal ansehen will er dieses große Haus.
- c)dass er sich dieses große Haus noch einmal will ansehen.
- d)dass er will sich dieses große Haus noch einmal ansehen.

16. Der Ingenieur erzählte,

- a)dass in dieser Fabrik werden Roller gebaut.
- b)dass in dieser Fabrik Roller werden gebaut.
- c)dass in dieser Fabrik Roller gebaut werden.

d) dass Roller werden in dieser Fabrik gebaut.

17. Wir wissen nicht genau, ... der Erfinder des Rades hieß.

- a) dass                      b) was  
c) wie                        d) ob

## 18. Der Junge hat Angst,

- a) dass lachen ihn die anderen Kinder aus.  
b) dass ihn die anderen Kinder lachen aus.  
c) dass ihn die anderen Kinder auslachen.  
d) dass auslachen ihn die anderen Kinder.

19. Der Mann kauft die Schuhe,

- a) weil sie ihm so gut haben gefallen.  
b) weil gefallen haben sie ihm so gut.  
c) weil sie haben ihm so gut gefallen.

- d) weil sie ihm so gut gefallen haben.

20. Müllers Haus liegt unweit von hier.

- Wohin sind Müllers gefahren?
- Wie weit liegt Müllers Haus?
- Welches Haus liegt nicht weit?
- Wie groß ist Müllers Haus?

21. Er steht um 7 Uhr auf.

- a) Steht er auf?                      b) Wann steht er auf?  
c) Wie steht er auf?                  d) Wie lange schläft er?

## Vier E-Mails. Wie passen die Teile zusammen?

22. ...hast du Lust, am Samstag mit mir in die Stadt zu gehen?

- a) Sehr geehrter Herr Meier,      c) Hallo, süßer Schatz,  
b) Liebe Claudia,                      d) Liebe Freunde,

23. ... vielen Dank für Ihr Angebot. Leider liegt der genannte Preis über meinen Vorstellungen.

- a) Sehr geehrter Herr Meier,      c) Hallo, süßer Schatz,  
b) Liebe Claudia,                      d) Liebe Freunde,

24. ...wie geht es euch? Ich habe schon lange nichts mehr von euch gehört.

- a) Sehr geehrter Herr Meier,      c) Hallo, süßer Schatz,  
b) Liebe Claudia,                      d) Liebe Freunde,

25. ... ich denke Tag und Nacht an dich, weil ich dich so sehr liebe.

- a) Sehr geehrter Herr Meier,      c) Hallo, süßer Schatz,  
b) Liebe Claudia,                      d) Liebe Freunde,

## Контрольная работа №1

*Übung 1. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Wörter in richtiger Form!*

1. Das Auto gehört (mein Bruder, dieser Mensch, die Eltern).
2. Wir schreiben (ein Text, ein Buch, ein Brief).
3. Er hört die Schritte (der Vater, seine Mutter, jene Frau).
4. Die Mutter ruft (der Sohn, die Tochter, das Kind).
5. Der Vater macht (seine Kinder, die Schwester, der Oma) ein Geschenk.

*Übung 2. Schreiben Sie und nennen Sie die Zahlwörter!*

37, 48, 53, 145, 368, 687, 3065, 35798, в 1991 году, в 1998 году, в 2005 году.

*Übung 3. Setzen Sie die in Klammern stehenden Verben in richtiger Form ein!*

1. Ich ...dein Buch... (mitnehmen).
2. Er ...an dieser Haltestelle (aussteigen).
3. Die Schwester ...einen Brief (bekommen).
4. Ich...gern (fernsehen).
5. Der Bus ...(abfahren).

*Übung 4. Setzen Sie das Reflexivpronomen sich in richtiger Form ein!*

1. Wir erholen ....lange.
2. Er wäscht ... kalt.
3. Wäschst du...kalt?
4. Ich verspäte ...nicht.
5. Ihr setzt...an den Tisch.

*Übung 5. Setzen Sie das Modalverb in richtiger Form ein!*

1. Ich....Reiseberater werden (wollen).
2. Er ...nicht schlafen (können).
3. Ihr ...im Garten arbeiten (müssen).
4. Der Unterricht ist nicht zu Ende. Der Junge ...nicht nach Hause gehen (dürfen).
5. Peter ist krank. Er ...im Bett bleiben (sollen)

Контрольная работа №2

*Übung 1. Bilden Sie das Partizip II*

antworten, arbeiten, brauchen, fragen, sich freuen, grüßen, hören, kaufen, essen, fahren, geben, gehen, hängen, heißen, kommen, lesen, nehmen, rufen, besuchen, bezahlen, entschuldigen, sich erholen, erklären, studieren

*Übung 2. Gebrauchen Sie das Perfekt.*

1. Gestern... ich meinen Freund ... (besuchen)
2. Was ... du gestern... ? (machen)
3. ... Sie mich gestern... ? (anrufen)
4. Dieses Bild ... ein Mädchen ... (malen)
5. Wir ... nach Deutschland (fahren)

*Übung 3. Setzen Sie folgende Sätze ins Passiv ein!*

1. Viele Touristen besuchen die Stadt.
2. Man bucht das Hotelzimmer.
3. Mein Freund besorgt die Fahrkarten.
4. Man zerstört die Festung.
5. In der Stadt baut man viel.

*Übung 4. Verbinden Sie folgende Satzpaare zu einem Satzreihe!*

1. Ich fahre morgen nach Naumburg. Ich muss heute meinen Koffer packen.
2. Das habe ich schon von den anderen gehört. Das wundert mich nicht.
3. Im Herbst werden die Blätter gelb. Es ist oft schlechtes Wetter.
4. Ich habe die Artikel dieses Journalisten gelesen. Persönlich kenne ich ihn nicht.
5. Mein Kollege kommt immer um neun Uhr. Er ist sehr pünktlich.

**Übung 5.** *Setzen Sie um, statt oder ohne ein!*

1. Ich bin nach Münster gekommen,... hier zu studieren.
2. ... ein Zimmer im Hotel zu mieten, fuhren wir zu unseren Bekannten.
3. ... die Vokabeln nicht zu vergessen, wiederhole ich sie täglich.
4. Er kommt nach Deutschland,... die deutsche Sprache besser zu lernen.
5. Der Mann geht zweimal in der Woche schwimmen, ... nicht dick zu werden.

**ОДУ.05 История**

**Разработчик:**

Гришаева Ольга Николаевна,  
преподаватель института СПО,  
кафедра истории и историко-культурного наследия

**Содержание**

<b>1</b>	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
<b>2</b>	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
<b>3</b>	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОУП.09 История**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<b>Знать</b> - иметь твердые знания изученного учебного материала, понимать закономерности исторического процесса развития общества, этапы развития цивилизации, роль России в мировом историческом процессе, давать определения, вербально трактовать прошедшие исторические события, видеть их политическую и социально-экономическую взаимосвязь;  <b>Уметь</b> - логично и аргументировано отстаивать свое		Вопросы к экзамену, тестовые задания.

<p>мнение, ясно строить устную и письменную речь;</p> <p>- обобщать, приводить исторические примеры, анализировать современные социально-значимые проблемы и процессы, воспринимать картину мира как взаимодействие функционально-процессуальной деятельности человека и предметно-пространственных условий ее осуществления.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- навыками ведения публичной дискуссии, анализа различных мнений, вынесения критического суждения, культуры общения, постановки цели и выбору путей ее достижения, способностью действовать со знанием исторических и культурных precedентов в мировой культуре.</p>		
---	--	--

## 2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОУП.09 История

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

### Вопросы к экзамену

1. Этапы развития исторического знания. Основы исторической науки
2. У истоков рода человеческого
3. Государства Древнего Востока
4. Цивилизация Древней Греции
5. Древнеримская цивилизация
6. Европа в эпоху раннего Средневековья
7. Рождение исламской цивилизации
8. Славяне в раннем Средневековье
9. Образование Древнерусского государства
10. Расцвет Древней Руси. Социально-экономическое развитие .
11. Политическая раздробленность Руси
12. Католический мир на подъеме.
13. Государство Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии.
14. Монгольское нашествие на Русь. Русь между Востоком и Западом.
15. Западная Европа в XIV-XV вв.
16. Возвышение новых русских центров и начало собирания русских земель вокруг Москвы. Эпоха Куликовской битвы.
17. Западная Европа: новый этап развития
18. Тридцатилетняя война и первые революции в Европе
19. Правление Ивана IV Грозного
20. Смутное время на Руси
21. Россия при первых Романовых. Экономическое и общественное развитие России в 17 в.
22. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм
23. Промышленный переворот в Англии и его последствия
24. Государства Азии в XVII-XVIII вв.
25. Россия при Петре I
26. Россия в период дворцовых переворотов
27. Расцвет дворянской империи
28. Война за независимость в Северной Америке
29. Великая французская революция и её последствия для Европы

30. Европа и наполеоновские войны
31. Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.
32. Реакция и революции в Европе 1820-1840-х гг.
33. Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США.
34. Колониализм и кризис «Традиционного общества» в странах Востока
35. Россия при Николае I. Крымская война
36. Воссоединение Италии и объединение Германии.
37. Россия в эпоху реформ Александра II.
38. Правление Александра III
39. Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в.
40. Власть и оппозиция в России середины-конца XIX в.

### **3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОУП.09 История**

#### **Комплект заданий для тестирования**

##### **1. Древнейший очаг греческой цивилизации**

- а) Афины
- б) Спарта
- в) Иония
- г) Крит

##### **2. Норманнская теория происхождения Древнерусского государства появилась в:**

- а) XV веке;
- б) XVIII веке;
- в) X веке;
- г) XVI веке;
- д) нет правильного ответа

##### **3. Какое событие древнейшая русская летопись «Повесть временных лет» относит к 862 г.?**

1. призвание варягов в Новгород
2. крещение князя Владимира
3. восстание древлян
4. первый договор князя Олега с Византией

##### **4. Укажите особенности древнерусской культуры:**

- 1) влияние византийской культуры; 2) переплетение христианских и языческих традиций; 3) решающее воздействие культуры степи; 4) единство языка, быта, образа жизни народа; 5) античное наследие

##### **5. Какое имя в приведенном ряду имен связано с княжением Ивана III?**

1. Сергей Радонежский
2. Аристотель Фиораванти
3. Алексей Адашев
4. Андрей Курбский

##### **6. Направление общественной мысли, возникшее в эпоху Возрождения**

- 1) христианство 3) античность
- 2) схоластика 4) гуманизм

##### **7. Герб с двуглавым орлом появился в качестве официального символа Российского государства при:**

- а) Иване III; б) Иване Красном; в) Дмитрии Донском; г) Василии Темном; д) нет правильного ответа.

##### **8. В каком веке произошел раскол Русской православной церкви?**

1. XV в.
2. XVI в.
3. XVII в.
4. XVIII в.

##### **9. Расположите в хронологической последовательности исторические события.**

**Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.**

- 1) Судебник Ивана III
- 2) Соборное уложение Алексея Михайловича
- 3) Жакерия во Франции

**10. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.**

- 1) Первый созыв Земского собора
- 2) Присоединение Новгорода к Москве
- 3) Первый созыв Генеральных штатов во Франции

**11. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) присоединение к России Казанского ханства
- 2) провозглашение Англии республикой
- 3) отмена крепостного права в России

**12. Какое из перечисленных понятий относится к истории России второй половины XIX в.?**

1. «контрреформы» Александра III
2. «золотой век» Екатерины
3. двоевластие
4. «дней Александровых прекрасное начало»

**13. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.**

- 1) отмена рабства в США
- 2) принятие Декрета о земле
- 3) принятие указа об урочных летах

**14. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) заключение Столбовского мира со Швецией
- 2) начало экономической реформы А. Н. Косыгина
- 3) провозглашение доктрины Монро в США

**15. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) «Бостонское чаепитие»
- 2) принятие Декрета о земле
- 3) принятие Судебника Ивана IV

**ОТВЕТЫ**

1	Г	9	3,1,2
2	Б	10	3,2,1
3	А	11	1,2,3
4	1,2,4	12	1
5	2	13	3,1,2
6	4	14	1,3,2
7	А	15	3,1,2
8	3		

Тест № 2. «Мир античности».

1. Началом Античности историки считают

- а) рубеж IV—III тыс. до н. э.
  - б) рубеж III—II тыс. до н. э.
  - в) середину II тыс. до н. э.
  - г) начало I тыс. до н. э.
2. Древнейший очаг греческой цивилизации
- а) Афины
  - б) Спарта
  - в) Иония
  - г) Крит
3. Гражданин греческого полиса имел право
- а) заниматься ремеслом и торговлей
  - б) продать своего сына в рабство
  - в) участвовать в управлении государством
  - г) отказаться от участия в военном походе
  - д) защищать свой полис от врага
4. «Грандиозный интеллектуальный прорыв» VI в. до н. э. в Древней Греции был связан с
- а) появлением монотеистической религии
  - б) рождением философии
  - в) созданием древнегреческого эпоса
  - г) открытием шарообразности Земли
5. Для греческой религии и мифологии были характерны
- а) систематизированный характер мифологии
  - б) единобожие
  - в) оформление единого греческого пантеона
  - г) отсутствие храмов и культа
  - д) существование в каждом полисе своего пантеона богов
6. Установите соответствие между периодом в истории Античности и произведениями искусства
- 1) классическая Греция
  - 2) эллинизм
  - 3) императорский Рим
  - а) Пергамский алтарь
  - б) Пантеон
  - в) зиккурат Этеменанки
  - г) статуя Зевса в Олимпии
7. Установите соответствие между событием и датой
- 1) начало завоеваний Александра Македонского
  - 2) установление республики в Риме
  - 3) падение Западной Римской империи
  - а) 753 г. до н. э.
  - б) 509 г. до н. э.
  - в) 336 г. до н. э.
  - г) 395 г. н. э.
  - д) 476 г. н. э.
8. Юлий Цезарь
- а) впервые установил бессрочную диктатуру в Риме
  - б) стал римским императором
  - в) являлся одним из древнеримских царей
  - г) был избран афинским стратегом
9. Режим власти в Риме, при котором император был провозглашен «богом и господином», по-лучил название \_\_\_\_\_
10. Полагал, что реальность составляют идеи, находящиеся вне конкретных вещей и явлений, древнегреческий философ



- а) Гераклит
  - б) Сократ
  - в) Платон
  - г) Аристотель
11. Характерные черты Спарты
- а) военизированное государство
  - б) демократическое политическое устройство
  - в) высшая власть принадлежит народному собранию
  - г) полис олигархического типа
  - д) прямая демократия
  - е) контроль власти над жизнью граждан
12. В римском праве было(а) сформулировано(а)
- а) право на свободу слова
  - б) идея божественной власти императора
  - в) презумпция невиновности
  - г) обоснование обязательности рабства
13. Дайте определение понятиям
- а) Античность
  - б) полис

Ключи

1 – а; 2 – г; 3 – в; 4 – б; 5 – в; 6 – 1г, 2а, 3б; 7 – 1в; 2б; 3д; 8 – а; 9 – доминат; 10 – а; 11 – а, г; 12 – б, в.

Тест № 3. «Эпоха средневековья».

1. Итоги развития Европы в Средние века
- а) возникновение суда присяжных
  - б) отказ от христианства
  - в) складывание европейской общности
  - г) упадок строительства и городов
  - д) утверждение авторитарного типа правления в большинстве государств
2. Средневековая европейская цивилизация была преимущественно
- а) промышленной
  - б) ремесленной
  - в) мелкотоварной
  - г) аграрной
3. В основе Крестовых походов лежала идея
- а) защиты христианского мира от неверных
  - б) уничтожения всех иноверцев
  - в) захвата всего мира
  - г) объединения мира в единое государство
4. Начиная с XII в. в Европе формируются государства, в которых
- а) укрепилась политическая раздробленность
  - б) власть короля ограничивалась сословным представительством
  - в) власть короля была абсолютной
  - г) была упразднена монархия
5. Особенность, определившая развитие Византии в Средние века
- а) ее связи с Древним Римом оборвались еще в Античности
  - б) в ней была слаба роль церкви
  - в) она была прямой наследницей Древнего Рима
  - г) она была полностью разгромлена варварами
6. Установите соответствие между событием и датой
- 1) изгнание арабов из Испании, окончание Реконкисты
  - 2) раскол христианской церкви на западную и восточную

- 3) захват Константинополя турками, падение Византии
  - а) 1054 г
  - б) 1204 г.
  - в) 1453 г.
  - г) 1492 г.
7. Шиизм — это течение в исламе, представители которого
  - а) считают халифов, правивших после Мухаммеда, святыми
  - б) почитают Коран и дополнения к нему
  - в) почитают только Коран
  - г) призывают к активным завоеваниям
8. Стабильность жизни индийцев при всех политических переменах обеспечивалась
  - а) наличием сильного государства
  - б) благоприятными природными условиями
  - в) деспотической властью
  - г) существованием общины
9. Император в Японии
  - а) был фигурой ритуальной, олицетворявшей страну
  - б) являлся носителем реальной высшей власти
  - в) командовал армией
  - г) обладал властью только в столице
10. Особое значение в мусульманской культуре имело искусство
  - а) миниатюры
  - б) скульптуры
  - в) каллиграфии
  - г) иконописи
11. Предпосылки Возрождения
  - а) географические открытия, расширение кругозора людей
  - б) рост светских настроений среди горожан
  - в) усиление роли церкви в жизни общества
  - г) распространение аскетической морали
  - д) пробуждение личной инициативы
  - е) сохранение в Италии памятников античной культуры
12. Установите соответствие между деятелем Возрождения и его вкладом в искусство
  - 1) Франческо Петрарка
  - 2) Питер Брейгель Старший
  - 3) Леонардо да Винчи
  - а) изобретатель техники масляной живописи
  - б) основоположник пейзажа как жанра живописи
  - в) родоначальник гуманизма
  - г) автор фрески «Тайная вечеря»
13. Особенности византийского феодализма
  - а) получение земли феодалами в собственность
  - б) отсутствие крупных городов
  - в) император — верховный собственник земли
  - г) существование системы титулов, передаваемых по наследству
  - д) отсутствие иерархической сеньориально-феодальной системы
14. Одна из особенностей развития Китая в Средние века
  - а) мобильность членов общества, возможность менять свой социальный статус
  - б) отказ от традиционных устоев существования общества
  - в) жесткая и дифференцированная административно-бюрократическая система
  - г) отказ от идеи сильного государства

1 – В; 2 – б; 3 – а; 4 – б; 5 – В; 6 – 1б, 2а, 3г; 7 – г; 8 – г; 9 – б; 10 – В; 11 – а, е; 12 – 1б, 2б, 3г; 13 – В; 14 – В.

## Тесты проверочных работ

## Русь в IX-XIV вв.

### Вариант 1.

1. К восточным славянам относятся племена:  
А. хазары, печенеги, половцы  
Б. поляне, древляне, дреговичи  
В. торки, ливы, пруссы  
Г. мурома, ливы, мордва
2. С именем князя Ярослава Мудрого связано:  
А. покорение Дунайской Болгарии  
Б. крещение Руси  
В. принятие Русской Правды  
Г. объединение Киева и Новгорода
3. Объезд князем и его дружины своих владений с осени до весны:  
А. полюдьё                                  В. повоз  
Б. обход                                      Г. ополчение
4. В 945 г. древлянами был убит князь:  
А. Рюрик                                    В. Игорь  
Б. Олег                                        Г. Святослав
5. Русь приняла крещение в:  
А. 860 г.                                      В. 988 г.  
Б. 980 г.                                      Г. 996 г.
6. Первый свод письменных законов Древней Руси назывался:  
А. Русская Правда                      В. Урок Ярославичам  
Б. Судебник                                Г. Соборное Уложение
7. Первая известная летопись на Руси:  
А. «Слово о полку Игореве»  
Б. «Поучение Владимира Мономаха»  
В. «Повесть временных лет»  
Г. «Повесть о разорении Рязани Батыем»
8. Первый из русских городов, павший под ударом войска Батыеа:  
А. Москва                                    В. Рязань  
Б. Коломна                                  Г. Новгород
9. Прозвище Невский князь Александр Ярославович получил за:  
А. проведение переписи населения в Новгороде  
Б. поездку к хану Орды за ярлыком  
В. победу над крестоносцами  
Г. разгром шведского отряда
10. Ордынские чиновники, которые собирали дань:  
А. бесермены                              В. баскаки  
Б. беки                                        Г. эмиры
11. Князь, в правление которого Москва становится центром Русской православной церкви:  
А. Иван Калита     Б. Дмитрий Донской     В. Александр Невский
12. Духовный лидер, от которого Дмитрий Иванович получил благословление накануне Куликовской битвы:  
А. Сергей Радонежский                      В. митрополит Алексей  
Б. митрополит Петр                              Г. патриарх Никон
13. Куликовская битва произошла в:  
А. 1240 г.                                        В. 1480 г.  
Б. 1380 г.                                        Г. 1242 г.

14. Река, на берегу которой произошло стояние войска Ивана III и Ахмата:

- |             |          |
|-------------|----------|
| А. Угра     | В. Дон   |
| Б. Непрядва | Г. Калка |

15. Год принятия Судебника Ивана III:

- |            |            |
|------------|------------|
| А. 1380 г. | В. 1480 г. |
| Б. 1382 г. | Г. 1497 г. |

Выберите правильный вариант ответа среди предложенных.

Участники Куликовской битвы:

- |             |             |
|-------------|-------------|
| А. Пересвет | Г. Челубей  |
| Б. Ягайло   | Д. Тохтамыш |
| В. Мамай    | Е. Ахмат    |

- |          |          |
|----------|----------|
| 1. А Б Д | 3. Б В Г |
| 2. Б В Е | 4. А В Г |

17. В результате монгольского нашествия на Русь:

- А. большинство городов было сожжено  
Б. запустели пахотные земли  
В. установлен военно-политический союз с Ордой  
Г. погибли большинство князей и воевод  
Д. большинство земель не пострадало

- |          |          |
|----------|----------|
| 1. А Б Г | 3. В Г Д |
| 2. Б В Д | 4. А Г Д |

18. Установите соответствие между понятием и определением:

- |            |                                      |
|------------|--------------------------------------|
| 1. ярлык   | А. монгольские сборщики дани         |
| 2. полюдье | Б. грамота от хана на право княжения |
| 3. баскаки | В. господство ордынцев, угнетение    |
| 4. иго     | Г. сбор дани на Руси                 |

19. Соотнесите события и даты:

- |                      |            |
|----------------------|------------|
| 1. Невская битва     | А. 1223 г. |
| 2. Куликовская битва | Б. 1240 г. |
| 3. Ледовое побоище   | В. 1380 г. |
| 4. Битва на р. Калка | Г. 1242 г. |

20. О каком событии написал поэт К.Симонов:

«Был первый натиск немцев страшен. В пехоту русскую углом, тремя рядами конных башен они вломились напролом...».

Ключ Вариант 1.

- 1 – Б  
2 – В  
3 – А  
4 – Б  
5 – Г  
6 – А  
7 – В  
8 – В  
9 – Г  
10 – В  
11 – А  
12 – А  
13 – Б  
14 – А  
15 – Г  
16 – 4  
17 – 1

18 – 1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В

19 - 1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А

20 – Ледовое побоище

Вариант 2.

1. Первый свод письменных законов Древней Руси назывался:  
А. Русская Правда      В. Урок Ярославичам  
Б. Судебник      Г. Соборное Уложение
2. Объезд князем и его дружины своих владений с осени до весны:  
А. полюдье      В. повоз  
Б. обход      Г. ополчение
3. Русь приняла крещение в:  
А. 860 г.      В. 988 г.  
Б. 980 г.      Г. 996 г.
4. Прозвище Невский князь Александр Ярославович получил за:  
А. проведение переписи населения в Новгороде  
Б. поездку к хану Орды за ярлыком  
В. победу над крестоносцами  
Г. разгром шведского отряда
5. К восточным славянам относятся племена:  
А. хазары, печенеги, половцы  
Б. поляне, древляне, дреговичи  
В. торки, ливы, пруссы  
Г. мурома, ливы, мордва
6. Первая известная летопись на Руси:  
А. «Слово о полку Игореве»  
Б. «Поучение Владимира Мономаха»  
В. «Повесть временных лет»  
Г. «Повесть о разорении Рязани Батыем»
7. Куликовская битва произошла в:  
А. 1240 г.      В. 1480 г.  
Б. 1380 г.      Г. 1242 г.
8. Первый из русских городов, павший под ударом войска Батыя:  
А. Москва      В. Рязань  
Б. Коломна      Г. Новгород
9. С именем князя Ярослава Мудрого связано:  
А. покорение Дунайской Болгарии  
Б. крещение Руси  
В. принятие Русской Правды  
Г. объединение Киева и Новгорода
10. В 945 г. древлянами был убит князь:  
А. Рюрик      В. Игорь  
Б. Олег      Г. Святослав
11. Ордынские чиновники, которые собирали дань:  
А. бесермены      В. баскаки  
Б. беки      Г. эмиры
12. Князь, в правление которого Москва становится центром Русской православной церкви:  
А. Иван Калита      Б. Дмитрий Донской      В. Александр Невский
13. Духовный лидер, от которого Дмитрий Иванович получил благословение накануне Куликовской битвы:  
А. Сергей Радонежский      В. митрополит Алексей  
Б. митрополит Петр      Г. патриарх Никон

14. Река, на берегу которой произошло стояние войска Ивана III и Ахмата:

- |             |          |
|-------------|----------|
| А. Угра     | В. Дон   |
| Б. Непрядва | Г. Калка |

15. Год принятия Судебника Ивана III:

- |            |            |
|------------|------------|
| А. 1380 г. | В. 1480 г. |
| Б. 1382 г. | Г. 1497 г. |

Выберите правильный вариант ответа среди предложенных.

16. Участники Куликовской битвы:

- |             |             |
|-------------|-------------|
| А. Пересвет | Г. Челубей  |
| Б. Ягайло   | Д. Тохтамыш |
| В. Мамай    | Е. Ахмат    |

- |          |          |
|----------|----------|
| 1. А Б Д | 3. Б В Г |
| 2. Б В Е | 4. А В Г |

17. В результате монгольского нашествия на Русь:

- А. большинство городов было сожжено  
Б. запустели пахотные земли  
В. установлен военно-политический союз с Ордой  
Г. погибли большинство князей и воевод  
Д. большинство земель не пострадало

- |          |          |
|----------|----------|
| 1. А Б Г | 3. В Г Д |
| 2. Б В Д | 4. А Г Д |

18. Соотнесите события и даты:

- |                      |            |
|----------------------|------------|
| 1. Невская битва     | А. 1223 г. |
| 2. Куликовская битва | Б. 1240 г. |
| 3. Ледовое побоище   | В. 1380 г. |
| 4. Битва на р. Калка | Г. 1242 г. |

19. Установите соответствие между понятием и определением:

- |            |                                      |
|------------|--------------------------------------|
| 1. ярлык   | А. монгольские сборщики дани         |
| 2. полюдье | Б. грамота от хана на право княжения |
| 3. баскаки | В. господство ордынцев, угнетение    |
| 4. иго     | Г. сбор дани на Руси                 |

20. О каком событии написал поэт К.Симонов:

«Был первый натиск немцев страшен. В пехоту русскую углом, тремя рядами конных башен они вломились напролом...».

Ключ

Вариант 2

- 1 – А  
2 – А  
3 – В  
4 – Г  
5 – Б  
6 – В  
7 – Б  
8 – В  
9 – В  
10 – Б  
11 – В  
12 – А  
13 – А  
14 – А  
15 – Г  
16 – 4

17 – 1

18 ; 1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А

19 – 1-Б; 2 –Г; 3 – А; 4 - В

20 – Ледовое побоище

## **Т1. Российское государство в XV– XVII вв.**

При выполнении заданий А1–А20 из четырёх предложенных вариантов выберите один верный.

А1. Какое из названных событий произошло при великом князе Иване III?

- 1) был издан судебник                      2) был созван первый Земский собор  
3) появилось стрелецкое войско        4) Западная Сибирь вошла в состав Российского государства

А2. Первым принял титул «Государя всея Руси»:

- 1) Василий Темный        2) Иван Грозный        3) Иван III        4) Семен Гордый

А3. Герб с двуглавым орлом появился в качестве официального символа Российского государства при:

- 1) Иване III        2) Иване Красном        3) Василии Темном        4) Дмитрие Донском

А4. Стояние на реке Угре произошло в:

- 1) 1410 г.        2) 1475 г.        3) 1433 г.        4) 1480 г.

А5. Какое событие произошло во время правления Ивана III?

- 1) восстановление вечевых Порядков в Московском княжестве  
2) вывоз вечевого колокола из Новгорода в Москву  
3) написание свода законов «Русская Правда»  
4) строительство сигнальных башен на рубежах княжества

А6. Порядок замещения высших должностей в зависимости от знатности рода и важности должностей, занимаемых предками, называется:

- 1) тягло        2) кормления        3) полюдье        4) местничество

А7. Что из названного относится к результатам похода князя Ивана III на Великий Новгород в 1478г.?

- 1) расширение полномочий новгородского веча  
2) получение московским князем в свое распоряжение больших земельных владений  
3) предоставление новгородскому купечеству особых льгот  
4) передача большей части Новгородских земель княжеству Литовскому

А8. В честь рождения Ивана Грозного в селе Коломенском был построен

- 1) Храм Вознесения        2) Храм Василия на Горке  
3) Спасский собор        4) Покровский собор

А9. Год венчания на царствование Ивана Грозного:

- 1) 1530г.    2) 1533г.    3) 1538г.    4) 1547г.

А10. Введение Иваном Грозным опричнины привело к:

- 1) окончательному юридическому оформлению крепостного права  
2) отмене местничества  
3) отмене кормлений  
4) укреплению личной власти царя

А11. Год присоединения к России Казанского ханства:

- 1) 1514г.        2) 1552г.        3) 1556г.        4) 1558г.

А12. Поход Ермака в Сибирь был организован на средства:

- 1) купцов-промышленников Строгановых        2) государственной казны  
3) предпринимателей Демидовых        4) на собственные средства

А13. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, под каким названием вошло в историю правительство, о котором идёт речь.

«О начале правления Ивана можно даже сказать, что это была самодержавная монархия «с человеческим лицом», благодаря реформам правительства, возглавляемого Адашевым и Сильвестром. За десять лет своего пребывания у власти правительство это провело столько

реформ, сколько не знало никакого другого десятилетие в истории средневековой России. Правда, предпосылки реформаторской деятельности складывались ещё до выхода Адашева и Сильвестра на историческую сцену».

- 1) Совет Всея земли
- 2) Избранная Рада
- 3) Приказ тайных дел
- 4) Ближняя дума

A14. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, когда произошли описанные события: «Воспользовавшись разложением опричного войска, крымский хан... прорвался к Москве и поджег город. Пожар перекинулся в Кремль, где спряталось множество москвичей. Почти все они задохнулись «от пожарного зною» в каменных соборах и палатах. Около двух месяцев город очищали от трупов. Не обошлось и на этот раз без измены»

- 1) 1558 г.
- 2) 1564 г.
- 3) 1571 г.
- 4) 1584 г.

A15. Что из названного относится к итогам Ливонской войны 1558–1583?

- 1) хозяйственное разорение северо-западных территорий Московского государства
- 2) присоединение к России Курляндии и Литвы
- 3) потеря Россией Новгорода и Пскова
- 4) получение Россией балтийского побережья от Выборга до Риги

A16. Прочтите отрывок из труда историка и укажите название территории, о присоединении которой к России идёт речь.

«Воины Кучума не умели воспользоваться изобретением пороха и в конце XVI века действовали единственно оружием времен Чингисовых. Каждый казак шел на толпу неприятелей, смертоносною пулею поражал одного, а страшным звуком пищади своей разгонял двадцать и тридцать. Так в первой битве на берегу Тобола, в урочище Бабасане, предводитель казаков, стоя в окопе, несколькими залпами остановил стремление десяти или более тысяч всадников Маметкуловых, которые неслись во весь дух потоптать его: он сам ударил на них и, довершив победу, открыл себе путь к устью Тоболу».

- 1) Астраханское ханство
- 2) Приамурье
- 3) Восточная Сибирь
- 4) Западная Сибирь

A17. Мастер Дионисий работал над росписями:

- 1) Троице-Сергиева монастыря
- 2) Ферапонтова монастыря под Вологдой
- 3) Андроникова монастыря в Москве
- 4) Кирилло-Белозерского монастыря

A18. С какими событиями отечественной истории связаны даты 1497г., 1550 г.?

- 1) принятием Судебников
- 2) борьбой против ордынского владычества
- 3) опричниной Ивана Грозного
- 4) расширением территории Московской Руси

A19. Собор Василия Блаженного был построен в:

- 1) конце XV в.
- 2) середине XVI в.
- 3) конце XVI в.
- 4) начале XVII в.

A20. Прочтите отрывок из документа и укажите век:

«..Царь и великий князь Федор Иванович всея Руси указал.. Которые крестьяне из за бояр и из за дворян и из за приказных людей и из за детей боярских и из за всяких людей, из поместий и из вотчин, и из патриарховых и из митрополичьих и из владычных и из монастырских вотчин выбежали до нынешнего 106 году за 5 лет, и на тех беглых крестьян в их побеге. и на тех помещиков и вотчинников, за кем они выбежав живут, тем помещиком, из за кого они выбежали, и патриаршим и митрополичьим и владычным детям боярским и монастырских сел приказчиком и служкам давать суд и сыскивать накрепко всякими сыски, и по суду и по сыску тех беглых крестьян с женами и с детьми и со всеми животы возить назад, где кто жил.»

- 1) XV в.
- 2) XVI в.
- 3) XVII в.
- 4) XVIII в.

## Т2. Смутное время в России

При выполнении заданий A1–A20 из четырёх предложенных вариантов выберите один верный.

A1. Иностранное вмешательство во внутренние дела России в период Смутного времени осуществляли:

- 1) Дания, Норвегия
- 2) Речь Посполитая, Швеция



3) Англия, Швеция                      4) Турция, Крымское ханство.

A2. Смутным временем в России называют:

- 1) конец XVI века                      2) первую половину XVII века  
3) начало XVI века                      4) конец XVI – начало XVII веков

A3. К. Минин и Д. Пожарский прославились в русской истории как руководители:

- 1) крестьянского восстания                      2) обороны Смоленска;  
3) заговора бояр против Лжедмитрия I    4) ополчения, освободившего Москву от интервентов

A4. В период смутного времени «Тушинским вором» называли:

- 1) Ивана Хлопко                      2) Григория Отрепьева                      3) Лжедмитрия II                      4) Прокопия Ляпунова

A5. Второе ополчение стало формироваться:

- 1) в Рязани                      2) во Владимире                      3) в Нижнем Новгороде                      4) в Москве

A6. Династия Рюриковичей закончилась после смерти:

- 1) Ивана Грозного                      2) Фёдора Ивановича                      3) Бориса Годунова                      4) Михаила Фёдоровича

A7. Первым царем, занявшим российский трон не по праву наследования, а в результате избрания на царство был:

- 1) Михаил Романов                      2) Борис Годунов                      3) Василий Шуйский,                      4) Лжедмитрий I.

A8. В 1598 Борис Годунов занял московский престол на основании:

- 1) Завещания Фёдора Иоанновича                      2) Решения царицы Ирины  
3) Решения Боярской думы                      4) Постановления Земского собора

A9. Какой из названных документов был принят позже других:

- 1) Указ об урочных летах,                      2) Судебник Ивана IV,  
3) Указ о заповедных летах,                      4) Судебник Ивана III

A10. Лидер крестьянского движения 1603-1604:

- 1) Ляпунов П                      2) Илейка Муромец                      3) Хлопок Косолап                      4) Заруцкий И.М

A11. О ком В.О. Ключевский сказал: «Он был только испечен в польской печке, а заквашен в Москве»:

- 1) о Фёдоре Романове                      2) о Борисе Годунове  
3) о Григории Отрепьеве                      4) о королевиче Владиславе

A12. 1 июня 1605 года Москва присягнула:

- 1) Боярской думе                      2) Семибоярщине                      3) Шуйскому В.И                      4) Лжедмитрию I

A13. Восстание 1606-1607 под руководством Болотникова И.И. было подавлено после:

- 1) Поражения у деревни Котлы                      2) Сдачи Тулы                      3) Отступления к Калуге                      4) Осады Москвы

A14. В восстании Болотникова И.И. не приняли участия:

- 1) Стрельцы                      2) Крестьяне                      3) Казаки                      4) Посадские люди

A15. Современниками были Болотников И.И. и:

- 1) Иван IV                      2) Хмельницкий Б.М.                      3) Шуйский В.И.                      4) Разин С.Т.

A16. Прочтите отрывок из сочинения историка Н. И. Костомарова и определите

пропущенную в тексте фамилию исторического деятеля, к которому относится данная характеристика. «Выбрали царем князя \_\_\_\_\_, уверившись, что прежний, убитый, названный Дмитрием, был не настоящий Дмитрий... Но народ был недоволен тем, что сел на трон неправильно: не вся земля через своих выбранных людей избрала его на царство, а прокричали его царем и посадили на престол благоприятели его и нахлебники в Москве»:

- 1) Михаил Романов                      2) Борис Годунов                      3) Алексей Михайлович                      4) Василий Шуйский

A17. Прочтите отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского и укажите, кому была открыта дорога к престолу после описываемого заговора. «Однако главная причина падения Лжедмитрия I была другая. На собрании заговорщиков накануне восстания бояре откровенно заявили, что признали Лжедмитрия только для того, чтобы избавиться от Годунова. Большим боярам нужно было со-здать самозванца, чтобы низложить Годунова, а потом низложить и самозванца, чтобы открыть до-рогу к престолу одному из своей среды.

Они так и сделали»:

- 1) Василию Шуйскому    2) Ивану Заруцкому    3) Прокопию Ляпунову    4) Лжедмитрию II

A18. В крестоцеловальной записи царя Василия Шуйского, данной при его вступлении на престол, содержалось обещание:

- 1) передать часть государственных земель в распоряжение церкви    2) не казнить без суда  
3) осуществить крупные земельные пожалования дворянам    4) отменить государственные подати

A19. Значение «крестоцеловальной записи» Василия Шуйского заключалось:

- 1) в создании нового органа власти – Земского собора,  
2) в обещании царя подданным соблюдать законность,  
3) в введении нового принципа наследования престола,  
4) в учреждении в России патриаршества.

A20. К 1606–1607 гг. относится:

- 1) правление Василия Шуйского    2) восстание под предводительством И.И. Болотникова  
3) царствование Лжедмитрия I    4) деятельность Второго ополчения

### Т 3. Первые Романовы

При выполнении заданий A1–A20 из четырёх предложенных вариантов выберите один верный.

A1. Что означало воцарение династии Романовых?

- 1) начало нового этапа гражданской войны    2) окончание Смутного времени  
3) завершение феодальной раздробленности    4) начало боярского правления

A2. Понятие «раскол» в XVII–XVIII вв. означало деление населения на сторонников и противников:

- 1) реформ Избранной рады    2) отмены крепостного права  
3) реформ патриарха Никона    4) расширения привилегий дворянства

A3. Протопоп Аввакум был:

- 1) одним из авторов церковной реформы    2) царским духовником  
3) лидером противников церковной реформы    4) наставником царских детей.

A4. Соборное уложение 1649 г. сыграло решающую роль в:

- 1) становлении просвещенного абсолютизма    2) закреплении крестьян  
3) установлении сословно-представительной системы    4) замене приказов коллегиями.

A5. Что из названного относится к итогам внешней политики Алексея Михайловича?

- 1) присоединение к России Северного Причерноморья  
2) присоединение к России Западной Сибири  
3) получение Россией выхода в Балтийское море  
4) присоединение к России Левобережной Украины и Киева

A6. Что из перечисленного стало результатом реформ Никона в XVII в.?

- 1) ликвидация монастырского землевладения    2) изменение церковных обрядов  
3) создание Святейшего Синода    4) учреждение патриаршества

A7. Какой век в истории России называли «бунташным веком»?

- 1) XVI в.    2) XVII в.    3) XVIII в.    4) XIX в.

A8. Прочитайте отрывок из летописи и ответьте на вопрос: Когда происходили эти события?

« В это время умножился разбой в земле русской, не только в пустынных местах проезда не было, а под Москвой разбой великий был. Царь Борис много раз посылал на них войска... но ничего не удавалось с ними сделать. Бояре же надумали послать на них воеводу с большой ратью... Они (войска) пошли и сошлись с (разбойниками) близ Москвы. Разбойники бились с ними не щадя голов своих, и воеводу Ивана Фёдоровича убили... и едва превозмогли окаянных, перебив многих из них... Хлопка едва живого взяли в плен, а другие бежали на Украину и там их поймали и перевешали».

- 1) 1602–1603гг.    2) 1606–1607гг.    3) 1608–1609гг.    4) 1611–1612гг.

A9. Русский первопечатник:

- 1) Иван Фёдоров    2) Андрей Курбский    3) Иван Пересветов    4) Феодосий Косой

A10. Верховная власть стала двуглавой: царь и патриарх совместно правили страной. Это были:

- 1) Василий Шуйский и Гермоген    2) Михаил Федорович и Филарет  
3) Борис Годунов и Иов    4) Алексей Михайлович и Никон

A11. Понятие «урочные лета» означало:

- 1) запрет на крестьянский переход в Юрьев день  
2) ограничение на переход крестьян в Юрьев день  
3) срок сыска и возвращения беглых крестьян  
4) годы, когда помещик переводил крестьян на оброк

A12. Государство, в котором власть монарха сочетается с существованием органов, составленных из депутатов от дворян, духовенства и горожан, называется:

- 1) абсолютной монархией    2) конституционной монархией  
3) сословно-представительной монархией    4) олигархией

A13. В Соборном уложении было зафиксировано:

- 1) была проведена реформа церковной обрядности  
2) уничтожались последние уделы  
3) ликвидировались «черные слободы»  
4) сыск беглых крестьян становился бессрочным

A14. Соляной бунт произошел в:

- 1) 1648 г.    2) 1645 г.    3) 1653 г.    4) 1667 г.

A15. Андрусовское перемирие России с Польшей было заключено в:

- 1) 1667 г.    2) 1653 г.    3) 1681 г.    4) 1689 г.

A16. Один из сподвижников Степана Разина:

- 1) Василий Ус    2) Юрий Барятинский    3) Филипп Колычев    4) протопоп Аввакум

A17. Несмотря на подавление Медного бунта, правительство было вынуждено:

- 1) Разработать новый свод законов    2) Пойти на отмену медных денег  
3) Отменить крепостное право    4) Освободить податное население от уплаты налогов

A18. Восстание Степана Разина произошло:

- 1) 1667–1677 г.г.    2) 1667–1670 г.г.    3) 1670–1671 г.г.    4) 1669–1671 г.г.

A19. Медный бунт произошёл в:

- 1) 1649 г.    2) 1665 г.    3) 1662 г.    4) 1670 г.

A20. Царь, получивший прозвище «тишайший»:

- 1) Борис Годунов    2) Михаила Федоровича  
Б) Федор Борисович    4) Алексея Михайловича

Ответы к тестам.

	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	A 6	A 7	A 8	A 9	A1 0	A1 1	A1 2	A1 3	A1 4	A1 5	A1 6	A1 7	A1 8	A1 9	A2 0
T 1	1	3	1	4	2	4	2	2	4	4	2	1	2	3	1	4	2	1	2	2
T 2	2	4	4	3	3	2	1	4	1	3	3	4	2	1	3	4	1	2	2	2
T 3	2	3	3	2	4	2	2	1	1	2	3	3	4	1	1	1	2	3	3	4

**РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ.**

## ВАРИАНТ I

1. Какую битву Петр I назвал «матерью Полтавской баталии»?

- А) сражение при Лесной
- Б) взятие Нарвы
- В) взятие Нотенбурга

2. Название «Жалованная грамота» связано с правлением

- А) Петра I
- Б) Анны Иоанновны
- В) Екатерины II

3. Резкое ухудшение положения крестьян в начале XVIII века было вызвано

- А) церковным расколом
- Б) изменением податной система
- В) появлением медных денег

4. Отставание России от европейских стран в конце XVIII века объяснялось

- А) отсутствием у России выхода к морю
- Б) наличием огромной территории
- В) наличием крепостного права

5. Расположите события в хронологическом порядке

- А) основание Санкт-Петербурга
- Б) учреждение Академии наук
- В) введение нового летоисчисления
- Г) создание Сената

6. Установите соответствие

- 1) Петр I
- 2) Анна Иоанновна
- 3) Елизавета Петровна
- 4) Екатерина II
- А) учреждение Кабинета министров
- Б) присоединение Аляски
- В) политика меркантилизма
- Г) взятие Берлина русскими войсками

7. О каком событии идет речь в документе:

«Крепость... столь укрепленная, столь обширная и которая казалась неприятелю непобедимую, взя-та страшным для него оружием российских штыков»

8. О ком идет речь в документе:

«Он был удостоен звания фельдмаршала, а позже стал генералиссимусом русской армии... Еще большего влияния он достиг после смерти Петра. Однако вскоре был арестован и сослан в Сибирь, где и умер»

9. Документ, подписанный Анной Иоанновной перед вступлением на престол, назывался

10. Каковы причины и значение Северной войны.

11. Назовите схожие черты в правлении Петр I и Екатерины II.

12-14. Прочитайте текст документа и ответьте на вопросы:

Манифест Пугачева

Тех, кто делом и горячим сердцем и честью верит мне, таких людей, конечно, я буду

жаловать землями, водами, рыбными ловлями, покосами, пашнями, лесом, порохом, деньгами, свинцом, хлебом, солью и прочим. Кто не повинуется и противится: бояр, генералов, майор, капитан и иные – голову рубить, имения взять. Стойте против них, голову рубите, если есть имущество, привезти царю: обоз, лошади и разное оружие доставьте царю, другие пожитки раздайте армейским людям. В одно время они вас объедали, лишали моих рабов воли и свободы, сейчас вы их рубите, но если не подчиняются. Кто повинуется, тот не противник – того не трогайте. Кто признает меня, кто нашел прямой путь ко мне, - пусть несет воинскую службу. Противников же казнить буду. Что обещал Пугачев своим сторонникам? Какие меры он предлагал в отношении дворянства? Всех ли дворян он рассматривал как противников?

## ВАРИАНТ II

1. В середине XVIII века Россия принимала участие в войне, вошедшей в историю как
  - А) Семилетняя
  - Б) Северная
  - В) Отечественная
2. Ассамблеи появились в России в царствование
  - А) Петра I
  - Б) Екатерины II
  - В) Елизаветы Петровны
3. К каким результатам для России привела внешняя политика Екатерины II
  - А) присоединение Сибири
  - Б) присоединение Северного Причерноморья
  - В) присоединение Средней Азии
4. В первую очередь Петр I преобразовал
  - А) мануфактуры
  - Б) армию и флот
  - В) приказную систему
5. Расположите события в хронологическом порядке
  - А) присоединение Крыма
  - Б) третий раздел Речи Посполитой
  - В) создание Уложенной комиссии
  - Г) открытие Московского университета
6. Установите соответствие
  - 1) Петр I
  - 2) Анна Иоанновна
  - 3) Елизавета Петровна
  - 4) Екатерина II
  - А) освобождение дворян от телесных наказаний
  - Б) предоставление помещикам права ссылать крепостных на каторгу
  - В) ликвидация Верховного тайного совета
  - Г) учреждение губерний
7. О каком событии идет речь в документе:  
«Король же, когда кровь текла у него из недавно раненной ноги, чуть-чуть не попал в руки неприя-теля»

8. О ком идет речь в документе:

«Он был удостоен высшего воинского звания – генералиссимус. Его полководческий талант был признан во всей Европе. Суть своей тактики он описал в книге «Искусство побеждать»»

9. Органами городского управления в 1720 году стали \_\_\_\_\_

10. Каковы причины и значение крестьянской войны под предводительством Пугачева?

11. Назовите различные черты в правлении Петра I и Екатерины II.

12-14. Прочитайте текст документа и ответьте на вопросы:

Рабочая неделя Петра I

Понедельник, вторник, среда, четверг – делать Устав Адмиралтейский.

Пятница – в Сенат, субботнее утро – история о войне, воскресное утро – чужестранные дела. А когда река станет, тогда, ежели много дел будет, четверг прибавить к сенатским делам.

Писано в 31 день октября 1721 года.

Составьте рассказ о рабочей неделе Петра I.

Какие, на ваш взгляд, стороны государственной деятельности не оказались включены в этот распорядок?

Чем вы можете объяснить первостепенный интерес Петра к вопросам кораблестроения?

## ОТВЕТЫ

### ВАРИАНТ I

1. А

2. В

3. Б

4. В

5. ВАГБ

6. 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

7. Взятие Измаила

8. Меншиков

9. «Кондиции»

10. Причины Северной войны:

- Стремление России возвратить ранее захваченные Швецией территории в Прибалтике.

- Борьба за выход в Балтийское море.

- Петр I нашел союзников в Европе для войны со Швецией.

(возможны другие варианты ответа)

Значение Северной войны:

- Россия расширила свои территории.

- Россия получила выход в Балтийское море.

- Выросло влияние России в европейской политике.

(возможны другие варианты ответа)

11. Схожие черты в правлении Петра I и Екатерины II

- Стремление к укреплению абсолютной монархической власти.

- Борьба за присоединение новых территорий.

- Стремление поднять престиж России в Европе.

(возможны другие варианты ответа)

12-14.

1) «...жаловать землями, водами, рыбными ловлями, покосами, пашнями, лесом, порохом, деньгами, свинцом, хлебом, солью и прочим».

2) «...голову рубить, имения взять,... если есть имущество, привезти царю: обоз, лошади и разное оружие доставьте царю, другие пожитки раздайте армейским людям».

3) Нет, ни всех. «Кто признает меня, кто нашел прямой путь ко мне, - пусть несет воинскую службу. Противников же казнить буду».

(возможна другая формулировка ответов)

## ОТВЕТЫ

### ВАРИАНТ II

1. А

2. А

3. Б

4. Б

5. ГВАБ

6. 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б

7. Полтавская битва.

8. Суворов.

9. Магистраты

10. Причины крестьянской войны:

- Произвол помещиков в отношении крестьян.

- Тяжелое положение работных людей.

- Ущемление прав нерусских народов.

(возможны другие варианты ответа)

Значение крестьянской войны:

- Самое крупное народное выступление в истории нашей страны.

- Впервые выдвинуты идеи борьбы с крепостничеством.

- После восстания были несколько улучшены условия жизни работных людей.

(возможны другие варианты ответа)

11. Различные черты в правлении Петр I и Екатерины II:

- Петр I опирался на дворян как на служилое сословие, Екатерина II освободила дворян от обязательной службы.

- Петр I утверждал в России абсолютную монархию, Екатерина II была сторонницей просвещенного абсолютизма.

- Петр I сосредоточил усилия на борьбе за балтийское побережье, Екатерина II - за черноморское.

(возможны другие варианты ответа)

12-14.

1) Рабочая неделя Петр I была напряженной и наполненной важными делами. Большую часть времени царь посвящал организации деятельности военно-морского флота («делать Устав Адмиралтейский»). В пятницу он занимался государственными делами в Сенате. В субботу изучал военное искусство прошлого («история о войне»). Воскресенье посвящал делам международным («чужестранные дела»).

2) - Ничего не говорится в документе о приеме челобитных и просителей.

- Мало интересовали Петра дела церкви.

- Петр I не занимался «крестьянским вопросом».

3) - До Петра I Россия не имела военного флота.

- Без кораблей невозможно было отстоять балтийское побережье.

- Флот нужен был для развития торговли с Европой.

(возможна другая формулировка ответов)

## **Россия в XIX веке.**

### Вариант 1

1. В каком году была проведена в России министерская реформа?

1) 1802 г. 2) 1814 г. 3) 1841 г. 4) 1864 г.

2. Кто из перечисленных ниже государственных деятелей связан с царствованием Александра I?

- |               |                  |
|---------------|------------------|
| А) А.Аракчеев | Г) М.Сперанский  |
| Б) Н.Милютин  | Д) Н.Новосельцев |
| В) Ю.Самарин  | Е) А.Горчаков    |

Укажите верный ответ:

1) АБВ 2) АГД 3) БВЕ 4) ГЕД

3. С правлением какого монарха связан термин «Негласный комитет»?

- |              |                  |
|--------------|------------------|
| Николая I    | 3) Александра II |
| Александра I | 4) Павла I       |

4. Одной из особенностей промышленного развития России в пореформенные годы было: широкое привлечение в экономику иностранного капитала

низкие темпы развития

невмешательство государства в экономику

начало промышленного переворота

5. Прочтите отрывок из письма декабриста Г.Е.Батенькова и назовите имя государственного деятеля, о котором идёт речь.

«Граф имел обширную и непреклонную волю...

Деятель он был неутомимый, и хотя главное его предприятие – военные поселения – общим мнением не одобрялись и были причиною неумолимого на него негодования, однако же он несмотря ни на что и мерами слишком крутыми дал ему обширное развитие».

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| 1) М.Сперанский | 3) Д.Милютин    |
| 2) А.Аракчеев   | 4) А.Бенкендорф |

6. Какой из указанных групп населения касались реформы П.Д.Киселева?

- |                        |                              |
|------------------------|------------------------------|
| 1) крепостных крестьян | 3) жителей военных поселений |
| 2) приписных крестьян  | 4) государственных крестьян  |

7. Кто из названных лиц руководил подготовкой «Свода законов Российской империи»?

- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| 1) М.М.Сперанский | 3) Е.Ф.Канкрин  |
| 2) П.Д.Киселев    | 4) А.А.Аракчеев |

8. В XIX веке «военными поселениями» называли:

военные лагеря в сельской местности

размещение войск на оккупированной территории

военные учения организуемые регулярно

организация войск, при которой солдаты совмещали военную службу с хозяйственной деятельностью

9. Теория официальной народности возникла в годы царствования

- |                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| 1) Екатерины II | 3) Николая I      |
| 2) Павла I      | 4) Александра III |

10. Какие из названных имён связаны с событиями на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.?

М.Милорадович, П.Каховский  
Александр II, Софья Перовская  
Павел I, Н.Панин  
Николай I, Е.Канкрин

11. Какое название в XIX веке получили сторонники особого, отличного от западного пути развития России?

- |                     |                |
|---------------------|----------------|
| 1) социал-демократы | 3) нестяжатели |
| 2) славянофилы      | 4) декабристы  |

12. Кого из названных лиц А.С.Пушкин назвал «последним летописцем»?

- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| 1) Н.М.Карамзина | 3) В.А.Жуковского |
| 2) Г.Р.Державина | 4) Д.И.Фонвизина  |

13. Как называлась первая тайная революционная организация, возникшая в 1816 г.?



1 - 1	11 - 2
2 - 2	12 - 1
3 - 2	13 - 3
4 - 1	14 - 3

5 – 2	15 - 1
6 – 4	16 - 2
7 – 1	17 - 2
8 – 4	18 - 4
9 – 3	19 - 1
10 – 1	20 – 2

Вариант 2.

1. Временнообязанные крестьяне должны были

- А) платить оброк или отбывать барщину в пользу своего бывшего владельца
- Б) бесплатно трудиться на государство 2 раза в неделю
- В) принимать участие в общественных работах в своем уезде

2. Что предписывал циркуляр о «кухаркиных детях»

- А) запрещал принимать в гимназии детей низших социальных слоев
- Б) открывать специальные школы для детей низкооплачиваемых рабочих
- В) разрешал фабрикантам нанимать на работу детей с 6-летнего возраста

3. Что такое отрезки

- А) земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г.
- Б) земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян
- В) часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной в 1861 г. нормой

4. Кто такой мировой посредник

- А) представитель помещиков, участвующий в разработке крестьянской реформы
- Б) представитель крестьянской общины, участвующий в разрешении споров
- В) лицо, составлявшее уставную грамоту, разрешавший споры между помещиком и крестьянами

5. Земские учреждения создавались

- А) в губерниях и уездах Б) только в уездах В) только в волостях

6. Земства должны были

- А) осуществлять политическую власть на местах Б) контролировать деятельность государственных чиновников
- В) заниматься вопросами местного самоуправления, благоустройства, медицины, образования

7. Как называлась одна из первых рабочих организаций, возникших в 1878 году в Петербурге

- А) «Северный союз русских рабочих» Б) «Союз спасения»
- В) «Освобождение труда»

8. В период проведения реформ «сверху» консерваторы считали своими главными задачами

- А) сорвать любыми способами проведения реформ
- Б) скорректировать реформы в интересах помещиков
- В) сотрудничать с представителями радикального направления

9. Во время какого крестьян императора было отменено временнообязанное состояние помещичьих

- А) Александра II Б) Александра III В) Николая II

10. Основными политическими требованиями «Земли и воли» было

- А) установление конституционной монархии Б) созыв Земского собора
- В) установление демократической республики

11. Руководителя «Земли и воли» считали, что массовые крестьянские выступления произойдут в 1863 году, так как в этом году

- А) истек срок подписания Уставных грамот между помещиками и крестьянами
- Б) вводилось временнообязанное состояние крестьян
- В) намечалось убийство Александра II

12. В 1866 г. Д. Каракозов совершил в Петербурге покушение на Александра II. К какой организации принадлежал Каракозов?

А) к кружку Ишутина Б) к организации «Земля и воля» В) к «Северному союзу русских рабочих»

13. Когда народники предприняли «хождение в народ»

А) 1861 Б) 1874 В) 1881

14. Какой активный участник народнического движения высказывал идею замены революционным путем государства на свободные автономные общества

А) П. Ткачев Б) П. Лавров В) М. Бакунин

15. Усиление революционного движения после реформы 1861 года было обусловлено

А) ослаблением политического режима в пореформенной России

Б) умеренностью реформ и непоследовательностью властей при их проведении

В) устранением сословных перегородок

16. К какому направлению общественной мысли относились Б. Чичерин, К. Кавелин, отстаивавшие введение конституции, демократических свобод и продолжения реформ

А) либеральное Б) консервативное В) радикальное

17. Какая организация занималась в России террористической деятельностью

А) «Черный передел» Б) «Народная воля» В) «Северный союз русских рабочих»

18. Договор помещика с крестьянином, в котором фиксировались размер выкупаемого надела и условия выкупа

А) «Дарственное письмо» Б) «Уставная грамота» В) «Земельный договор»

19. Видным идеологом консерватизма при Александре II был

А) А. Герцен Б) М. Катков В) С. Муромцев

20. Назовите имя русского художника, автора картины «Меншиков в Березове»

А) В. Серов Б) М. Врубель В) В. Суриков

Ответы

Вариант 2

1. А

2. А

3. В

4. В

5. А

6. В

7. А

8. Б

9. Б

10. В

11. А

12. А

13. Б

14. В

15. Б

16. А

17. Б

18. Б

19. Б

20. В

#### 4. Вопросы с развернутым ответом

1. Раскройте понятие «неолитическая революция»	Переход человечества от присваивающего хозяйства к производящей экономике, имеющей в своём составе сельскохозяйственные подотрасли, а также выделяющееся в отдельную отрасль ремесло.
2. Определите особенности русской	1) однолинейность мировой истории, все страны проходят

истории.	<p>общие стадии, а российская особенность заключается в проявлении отсталости:</p> <p>2) догоняющее развитие и исследование здесь переносится на выявление причин этой отсталости;</p> <p>3) принцип многолинейности исторического развития, каждая цивилизация ид своим путем. Исходя из этого, проблема особенностей русской истории трактуется неоднозначно.</p>
3. Назовите предпосылки возникновения элементов государственности.	<p>Предпосылки возникновения государства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- три стадии разделения труда – скотоводство и сельскохозяйственная деятельность, ремесленники, торговцы</li> <li>- появление избыточного продукта, частной собственности и имущественного неравенства классов</li> <li>- образование классов с противоположными интересами и межклассовые конфликты</li> <li>- неспособность родопремленной организации урегулировать классовые конфликты</li> </ul>
4. Перечислите крупнейшие государства Древнего Востока.	Древний Египет, Междуречье, Вавилонское царство, Ассирия, Нововавилонское царство, Финикия, Древняя Палестина, Древняя Персия, Древняя Индия, Древний Китай
5. Каковы особенности развития Древней Греции?	<p>Особенности развития Древней Греции:</p> <p>1. Географическое расположение: Греция была расположена на полуострове в средиземноморском регионе и на островах, что обеспечило ей доступ к торговым маршрутам и культурному обмену с другими народами.</p> <p>2. Горная местность: Большую часть территории Греции занимали горы. Это способствовало разделению общества на отдельные города-государства, каждое из которых имело свою уникальную культуру и политический строй.</p> <p>3. Демократия: Древняя Греция считается родиной демократии. Ограниченное право голоса и прямое участие граждан в политических решениях были введены в городах Афины и Спарта.</p> <p>4. Развитие науки и философии: Эру "Золотого века" с 5 по 4 век до н.э. называют периодом расцвета греческой науки, философии и культуры.</p> <p>5. Искусство и культура: Греческое искусство и культура считаются одними из самых величайших в мировой истории</p>
6. В чём феномен и наследие Византийской цивилизации?	<p>Феномен Византийской империи заключается в ее высокой культуре и искусстве, глубокой истории, богатстве и процветании.</p> <p>Наследие империи включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) развитие права и государственности;</li> <li>2) сохранение и развитие греческой культуры и науки, в том числе философии, истории, медицины и математики;</li> <li>3) развитие православной культуры и христианства в целом, включая создание иконописи, мозаик и архитектуры;</li> <li>4) распространение греческого языка и культуры на Восток и Среднюю Европу;</li> <li>5) создание многих исторических памятников.</li> </ul>
7. Каковы особенности развития исламского мира?	<p>1. Религиозная направленность: Исламский мир базируется на религиозных принципах, которые формируют поведение и образ жизни мусульман.</p> <p>2. Экономика: Экономическая сторона развития исламского мира сосредоточена на благо состоянии всего общества, идеология ислама призывает к финансовой справедливости, что способствует образованию различных финансовых инструментов.</p>

	<p>3. Политика: В исламском мире не наблюдается полной демократии и отношения между правительством и населением не всегда являются позитивными.</p> <p>4. Культура: Исламский мир обильно насыщен своей многовековой культурой, и она является одной из наиболее уникальных и сложных в мире.</p> <p>5. Образ жизни: Исламский мир имеет свои особенности в образе жизни мусульман. Они включают в себя поведение, одежду, питание, манеру общения, способы отдыха и развлечения.</p>
8. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.	<p>Средние века — период истории Европы и Ближнего Востока, следующий после Античности и предшествующий Новому времени. Начало Средних веков связано с крушением Римской империи (476 г.), а завершение - с Английской буржуазной революцией (1639-16600 гг.).</p> <p>Периодизация Средневековья: Раннее Средневековье (конец V — конец XI в.); Зрелое (или Развитое) Средневековье (конец XI — начало XIV в.); Позднее Средневековье (XIV–XV вв.).</p>
9. Раскройте причины и последствия зарождения в Англии и Франции сословно-представительной монархии.	<p>Причины: В связи с увеличением числа населения и усилением экономики, расширилась и социальная структура общества. Возникла необходимость создания новых институтов, которые бы могли регулировать международные отношения и внутригосударственные проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- это укрепление абсолютизма и, как результат, увеличение власти монархов. Монархи хотели укрепить свою власть и решить проблемы своих государств, поэтому они стали зависеть от знати и буржуазии.</li> <li>- это культурный стресс. В эпоху Возрождения и Реформации в Европе возникло множество новых идей и взглядов на общество. Это вызвало разногласия между монархами и другими слоями населения.</li> </ul> <p>Последствия:</p> <p>В Англии сословно-представительная монархия породила систему парламентского правления. Во Франции же эта форма правления не очень хорошо сложилась и привела к Французской революции, которая стала одной из крупнейших социально-политических революций в истории. В результате этих событий прежние абсолютные монархии в Франции и Англии превратились в конституционные монархии, где глава государства имел ограниченные полномочия.</p>
10. Раскройте особенности социально-экономического и политического развития стран Востока.	<p>1. На Востоке рабы не были главной производительной силой общества, т. е. производством материальных благ, сельским хозяйством и ремеслом занимались в основном люди, которые считались свободными.</p> <p>2. Земля на Востоке находилась в государственной или город государственно-общинной собственности.</p> <p>3. Государство на Востоке имело форму "восточной деспотии", т. е. полного бесправия жителей перед лицом государства.</p>
11. В VIII-X вв. считается периодом образования государств на Руси и в Европе. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что данный процесс был характерен как для восточных славян, так и народов, которые населяли балканский полуостров.	<p>1) для Руси, например: согласно «Повести временных лет», в 862 году восточно-славянские племена призвали на княжение варягов, которые положили начало династии русских князей Рюриковичей. Князь Олег объединил Новгород и Киев в 882 г. Это событие считается датой основания Древнерусского государства.</p> <p>2) для балканских государств, например: во второй половине VIII — первой половине IX века в центре сербских земель — Рашке возникает первое государственное объединение на основе объединения территориальных общин южных славян (жупов). Первый известный князь сербов на Балканах — Вишеслав, который под своей властью объединил несколько жупов и положил начало династии сербских князей</p>

	Властимировичей. Он правил с 730 по 780 год, а после него трон наследовал его сын Радослав.
12. Каково историческое значение крещения Руси?	<p>Принятие христианства позволило укрепить государственную власть, повысить авторитет киевского князя. Крещение имело также большое международное значение. Теперь Древнерусское государство встало наравне с другими христианскими странами, связи с которыми значительно расширились. Укрепились взаимоотношения с Византийской империей. Утверждались христианские принципы милосердия, запрещались кровная месть, жертвоприношения, многожёнство.</p> <p>Принятие христианства сыграло большую роль в развитии русской культуры. На Руси появились новые техники живописи: мозаика (рисунок, выложенный из цветных камней или стекла), фреска (роспись на стене, выполненная по сырой штукатурке) и икона (изображение бога, святого или святых). Из Византии были заимствованы основы церковной архитектуры (строительство крестово-купольных храмов). Благодаря принятию христианства на Руси появилась письменность, стало развиваться образование.</p>
13. Определите и перечислите какие факторы способствовали наступлению феодальной раздробленности на Руси, был ли этот процесс неизбежен?	<p>Факторы, которые способствовали наступлению феодальной раздробленности на Руси:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наследственность власти – после смерти князя следовало разделение земель между его сыновьями, что приводило к образованию новых княжеств.</li> <li>2. Нестабильность политической ситуации – многие князья стремились расширить свои владения за счёт других княжеств.</li> <li>3. Внешняя угроза – на Русь нередко нападали кочевники, что приводило к тому, что князья вынуждены были создавать свои армии и крепости для защиты.</li> <li>4. Отсутствие единой централизованной власти – каждый князь был сувереном на своей территории.</li> <li>5. Религиозное разделение – на Руси присутствовали множество различных религиозных верований, что приводило к разделению на народы и княжества.</li> </ol> <p>Этот процесс был неизбежен, так как факторы, которые привели к феодальной раздробленности, были врожденными чертами русской истории и общественного уклада. Кроме того, сами князья и бояре не были заинтересованы в укреплении централизованной власти, так как это умаляло бы их власть и влияние.</p>
14. Назовите основные события борьбы Руси против экспансии с Запада.	<p>15 июля 1240 г. — Невская битва; 5 апреля 1242 г. — Ледовое побоище.</p>
15. Назовите причины, способствовавшие окончательному свержению золотоордынского ига.	<p>Причины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутренние конфликты и разногласия среди ханов Золотой Орды привели к ее ослаблению и расколу.</li> <li>2. Вторжение народов Золотой Орды, таких как Тимуридов, Ногайской Орды и других, вызвало значительное нарушение стабильности и контроля территории, что укрепило позицию национальных государств в этом регионе и ослабило контроль Золотой Орды.</li> <li>3. Развитие национальных государств в регионе привело к повышению их экономической, политической и военной мощи, что уменьшило влияние Золотой Орды.</li> <li>4. Постепенное развитие мусульманской культуры и исламской религии у национальных государств, усилившееся влияние мусульманской исламской идентичности, также уменьшало влияние Золотой Орды, которая была исламским государством, но в то же время негативно относилась к многочисленным национальным группам, не являющимися мусульманами.</li> <li>5. Ослабление монгольской мощи, как глобальной силы, было еще одной причиной окончательного свержения</li> </ol>

	<p>Золотой Орды. В связи с этим некоторые ханы стали проявлять национальную самобытность и стремиться к независимости от практически универсального монгольского ига.</p>
<p>16. В 14-15 веках во Франции и России наблюдался процесс централизации. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба данных процесса проходили в данных государствах в указанный период.</p>	<p>1) для России: в XV веке Иван III объединяет большинство русских княжеств в единое Московское государство (присоединение Новгородского княжества, Тверского и т. д.), он принимает единый свод законов, Судебник Ивана III, создает первые центральные органы государственного управления (приказы). Все эти факты свидетельствуют о процессах централизации государства;</p> <p>2) для Франции: в правление Карла VII победой Франции была завершена Столетняя война. Это событие напрямую повлияло на централизацию государства. Людовик XI завершил централизацию Франции, ликвидировав независимость крупных феодалов страны, что создало предпосылки создания абсолютной монархии и централизованного Французского государства.</p>
<p>17. Органы государственной власти и управления русского государства на этапах раннефеодальной и сословной монархий (XIV - первая половина XVI вв.).</p>	<p>1. Князь – глава государства, обладающий высшей властью. Как правило, находился на вершине феодальной иерархии, контролировал западные земли, где происходила торговля и ремесло, а также сбор таможенных пошлин.</p> <p>2. Боярская дума – высший орган государственного управления, состоявший из князей, бояр и церковных деятелей. Она занималась принятием важных решений и заседала в Москве в качестве регулярной составляющей съездов князей.</p> <p>3. Государственный совет – образован в конце XV века для облегчения работы князя и думы. Состоял из бояр, чиновников, духовенства и народных представителей. Глава государства заседал в Совете, чтобы получать советы по важным вопросам.</p> <p>4. Канцелярия – орган, отвечающий за официальное делопроизводство, состоящий из бояр и чиновников.</p> <p>5. Земские соборы – представительные органы, созданные на базе земств. Решения земских соборов оформлялись в акты, которые принимали форму законов.</p>
<p>18. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что расширение роли государства в экономике в XVI в. в России и во Франции привело к укреплению единства каждого из этих государств.</p>	<p>1) для России: в 1535 г. Елена Глинская провела денежную реформу, в результате которой была создана единая система денежного обращения Русского государства. В результате реформы был сделан решающий шаг в направлении окончательной унификации денежной системы единого русского государства. Денежная реформа упрочила основы развития внутренней торговли и финансовой системы России;</p> <p>2) для Франции: в начале XVI века во Франции активно издаются королевские ордонансы, направленные на открытие и восстановление ярмарок и рынков, покровительство национальным производственным силам, развитие внутреннего рынка. Ордонансы воспрещали местным сеньорам препятствовать плаванью купцов по крупным рекам. Проводились работы по расчистке фарватеров рек и улучшению торговых дорог, усиливалась их охрана и т. д. Это способствовало развитию промышленности и торговли, территориальному объединению страны.</p>
<p>19. Охарактеризуйте развитие России в период начала правления Ивана IV</p>	<p>Период начала правления Ивана IV (1533-1547 годы) характеризуется прежде всего укреплением централизованной власти в России.</p> <p>Опричники были созданы Иваном с целью укрепления своей власти и уничтожения оппозиции. В результате боярских заговоров и восстаний, Иван IV начал жестокие репрессии против бояр и земщинной вольности.</p> <p>Кроме того, Иван IV проводил активную политику расширения границ России. Он освободил северную Русь от</p>

	<p>татарского ига и завоевал Казань и Астрахань, включив их в состав России.</p> <p>Во время этого периода происходило также развитие культуры и науки. Иван IV приглашал в Россию иностранных ученых, а создание первой печатной мастерской в 1564 году позволило распространять книжную культуру в стране.</p> <p>В целом, период начала правления Ивана IV можно охарактеризовать как период укрепления централизованной власти в России, экспансии и заботы о развитии культуры и науки. Однако, он также связан с жестокими репрессиями и политическим насилием.</p>
20. Перечислите реформы 1550-х гг. В чём их значение?	<p>Правовая реформа (введение нового свода законов – Судебника 1550 г.), военная реформа (создание стрелецкого войска, введение Уложения о службе), реформа местного управления (отмена кормлений), церковная реформа (принятие церковным собором в 1551 г. решения из ста пунктов – Стоглав).</p> <p>Эти реформы имели большое значение для развития России, так как способствовали укреплению государственной власти, упорядочению социальных и экономических отношений, а также созданию новых форм военной силы, которые позволили России защищаться от нападений и угроз со стороны других государств.</p>
21. Перечислите основные направления внешней политики Ивана Грозного.	<p>Внешняя политика Ивана IV осуществлялась в трех направлениях: на западе – борьба за выход к Балтийскому морю; на юго-востоке и востоке – борьба с Казанским и Астраханским ханствами и начало освоения Сибири; на юге – защита русских земель от набегов Крымского ханства.</p>
22. Каковы последствия опричнины?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) укрепление режима личной власти царя;</li> <li>2) ликвидация пережитков удельной системы;</li> <li>3) хозяйственное разорение страны;</li> <li>4) начало процесса государственного закрепощения крестьян.</li> </ol>
23. Назовите экономические последствия Смуты.	<p>Страшное разорение и запустение страны: хозяйственная разруха, большие людские потери, финансовые проблемы, обнищание народа.</p> <p>Усиление бегства населения из центра страны на окраины.</p> <p>Внешнеполитические последствия смуты:</p> <p>Потеря ряда территорий (Смоленские и Северские земли отошли к Польше)</p> <p>Потеря выхода к морю.</p>
24. Перечислите народные движения в XVII в.: причины, формы, участники.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восстание Хлопка Косолапа (1601-1603). Основной причиной восстания Хлопка стал Великий голод 1601-1603 годов, который протекал на фоне политической нестабильности Смутного времени и продолжающегося закрепощения крестьян. Участники - боевые холопы, беглые крестьяне, служилые и посадские люди, городские низы, казаки.</li> <li>2. Восстание под предводительством Болотникова (1606-1607). Причины: усиление крепостничества, самозванство (Болотников выступал как "воевода царя Дмитрия Ивановича"). Участники: холопы, беглые крестьяне, посадские люди и часть дворян, казаки.</li> <li>3. Соляной бунт (1648). Причины: усиление налогового гнета, введение пошлины на соль. Участники: горожане, стрельцы, крестьяне, часть служилых людей и дворянства.</li> <li>4. Медный бунт (1662). Причины: усиление налогового гнета, дороговизна и голод из-за обесценивания выпущенных денег. Участники: посадские и служилые люди.</li> <li>5. Восстание под предводительством Василия Уса (1666). Причиной восстания стал отказ правительства принять на службу казаков. Участники: донское казачество, крестьяне.</li> <li>6. Соловецкое восстание (1667-1668). Причины: церковные</li> </ol>



	<p>реформы патриарха Никона, жесткость курса церковных преобразований (сожжение старых книг, враждебность к староверам), представление народа о старой вере как истинно православной. Участники: монахи, крестьяне.</p> <p>7. Восстание под предводительством Степана Разина (1670-1671). Причины: скопление на Дону беглых крестьян, холопов, посадских, недовольных усилением крепостного права, активность казачества, недовольство государственными порядками.</p>
25. Дайте анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви	<p>Раскол в Русской православной церкви произошел в 17 веке, когда часть церкви выступила против реформ, проводимых патриархом Никоном. Объективными причинами раскола можно считать разногласия в вопросах реформы богослужения, противостояние между центром власти и Церковью, роль Ивана IV, который укрепил президентскую власть, но не отказался от попыток вмешательства в церковные дела.</p> <p>Субъективной причиной раскола является трагическое непонимание между сторонами, бурное духовное движение, жажда сохранить традиции и идеалы чистоты христианской веры. Основным последствием раскола стало появление двух церквей: Русской православной церкви синодального типа и Русской православной церкви старообрядцев. Раскол ослабил единство Российского государства и церкви, сильно подорвал авторитет судей Церкви, архиереев и духовенства. Некоторые последствия раскола ощущаются и по настоящее время. В социальном и культурном смысле это проявляется в отдалении народа от церкви и духовных ценностей, снижении престижа религии и падении качества духовного образования в обществе.</p>
26. Перечислите основные направления внешней политики России в XVII в.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Восточное – освоение Сибири.</li> <li>2) Южное – борьба с Крымом, Турцией.</li> <li>3) Юго-западное – Присоединение Украины к России.</li> <li>4) Северо-западное – Борьба со Швецией за выход к Балтийскому морю.</li> </ol>
27. Назовите один любой тезис (обобщенное оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в положении крестьянства в периоды правлений Ивана III и Алексея Михайловича по какому - им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса	<p>Тезис: Положение крестьянства под управлением Алексея Михайловича было более ухудшенным, чем под управлением Ивана III, особенно в части размера налогов.</p> <p>Обоснование 1: Во время правления Ивана III была введена система "опричнины", которая ограничивала сильную власть бояр и снижала уровень налогов для крестьян. В период Алексея Михайловича были введены новые налоги, а также ужесточены существующие, что привело к ухудшению экономических и жизненных условий крестьян.</p> <p>Обоснование 2: Система "опричнины" под Иваном III позволила увеличить количество земли, занятой земледельческим трудом. В течение правления Алексея Михайловича количество земли, занятой под сельское хозяйство, уменьшилось, что также привело к ухудшению положения крестьянства.</p>
28. Перечислите основные направления развития культуры в XVI-XVII вв.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Церковная культура - распространение православия, строительство красивых храмов, религиозные традиции и обряды.</li> <li>2. Литература - развитие церковнославянской литературы, создание первых книг на русском языке, начало развития народной литературы.</li> <li>3. Изобразительное искусство - создание икон, росписей церквей, развитие национальных художественных традиций.</li> <li>4. Музыка - развитие церковной музыки, создание первых русских опер и балетов.</li> <li>5. Архитектура - строительство новых церквей, замков, дворцов, создание уникальной русской архитектурной школы.</li> <li>6. Образование - создание Царской школы, активизация</li> </ol>

	деятельности академий и школ, заимствование опыта западной культуры.
29.Каковы последствия Великих географических открытий?	Последствия Великих географических открытий. 1открытие новых земель и океанов 2скачок развития в экономике и торговле, сбалансировался мировой рынок 3 развитие наук, таких как география, история, астрономия 4появление новых продуктов и товаров 5расширение политических влияний и появление союзов 6 появление новых колоний наиболее заметные - колонизация вновь "открытых" земель европейскими странами.
30. Каковы особенности социально-экономического и политического развития стран Востока?	1. На Востоке рабы не были главной производительной силой общества, т. е. производством материальных благ, сельским хозяйством и ремеслом занимались в основном люди, которые считались свободными. 2. Земля на Востоке находилась в государственной или город государственно-общинной собственности. 3. Государство на Востоке имело форму "восточной деспотии", т. е. полного бесправия жителей перед лицом государства.
31.В чём сущность культурного переворота петровского времени?	Культурный переворот петровского времени осуществился в рамках усилий Петра I модернизировать Россию и сделать ее сильной и развитой европейской державой. Сущность этого переворота заключалась во внедрении западных технологий, научных и культурных достижений в российскую жизнь. Петр I ввел множество новых законов, порядков и реформ, целью которых была модернизация всей страны. Он призывал к образованию, заботе о науке и культуре, к распространению новых идей и знаний. В результате была создана новая и сильная армия, начала развиваться мануфактура и промышленность, появилась новая культура и искусство. В целом, культурный переворот Петра I в России имел огромное значение для ее развития и благодаря ему страна вошла в число великих держав мира.
32. Согласны ли Вы с утверждением, что реформы Петра I столкнули Россию с ее естественного, самобытного пути развития?	В каком-то понимании можно ответить, что да. Пётр I свернул с естественного пути развития России на более развитый, европейский. Хотя Россия могла продолжать идти по своему уникальному пути развития, страна отставала в некоторых сферах развития без привлечения европейских специалистов и технологий возникли бы некоторые трудности в будущем.
33..Перечислите основные направления экономического развитие в XVII века	Основные направления экономического развития в XVII веке включают:  1. Рост ремесла и мануфактурного производства. В этот период начали развиваться мануфактуры, главным образом текстильные, которые стали основным источником экономической деятельности в Европе.  2. Развитие торговли. Из-за развития мануфактурных производств и ремесла в Европе, начали формироваться новые торговые маршруты. Также были созданы компании, которые доминировали в торговле со странами Востока и Средиземноморья.  3. Заселение и освоение новых земель. В этот период происходила активная колонизация и заселение новых земель, особенно Северной Америки, Австралии, Новой Зеландии.  4. Развитие банковской и финансовой системы. Были созданы первые крупные банки и страховые компании, что позволило стимулировать экономический рост, увеличить объемы кредитования и сбережений.

<p>34. Назовите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в системе государственного управления при Петре I и Алексее Михайловиче по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса.</p>	<p>1) тезис: в период правления Петра I система государственного управления становится более эффективной по сравнению с периодом правления Алексея Михайловича;</p> <p>2) обоснования:</p> <p>— в период правления Петра I не действовал принцип местничества при назначении на должности, а с 1722 г. принятие Табели о рангах давала возможность недворянам дослужиться до высоких должностей и получить дворянское достоинство, а в период правления Алексея Михайловича назначение на должности происходило с учетом местничества, что приводило к тому, что должности занимали не самые талантливые, а наиболее знатные;</p> <p>— в период правления Петра I была учреждена система коллегий, полномочия которых были четко регламентированы и не пересекались друг с другом, а в период правления Алексея Михайловича существовала система приказов, функции которых часто дублировались и пересекались друг с другом, создавая неразбериху в государственном управлении.</p>
<p>35. Каковы причины и последствия народных движений в XVIII веке?</p>	<p>В XVIII веке произошло множество народных движений, причины которых были разными.</p> <p>Одной из главных причин были экономические проблемы в странах Европы, такие как безработица, нищета и неравенство в социальной сфере. Народные движения также были связаны с протестами против абсолютизма и монархической власти.</p> <p>Последствия народных движений были различными. В некоторых случаях они приводили к политическим изменениям и реформам, таким как Великая французская революция, которая привела к свержению феодального строя и смене формы правления во Франции.</p> <p>Однако иногда протесты ведут к насилию и кровавым столкновениям. Например, восстание пугачевщины в России привело к жестоким казням, расправам и репрессиям.</p> <p>Таким образом, народные движения были связаны с экономическими, социальными и политическими проблемами и могли привести к разнообразным последствиям в зависимости от конкретной ситуации.</p>
<p>36. Перечислите направления внутренней политики Александра I.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отмена деспотических распоряжений Павла I — отца Александра I.</li> <li>2. Реформы государственного управления.</li> <li>3. Изменения в крестьянском законодательстве.</li> <li>4. Преобразования в сфере образования.</li> <li>5. Преобразования в печати.</li> </ol>
<p>37. Назовите характерные черты русского Просвещения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рационализм: российские просветители стремились к разуму, считая его основой познания и основой научного метода.</li> <li>2. Критика: российские просветители были критически настроены к существующей социальной и политической системе, они были убеждены, что прогресс возможен только при условии изменения социальных, экономических и политических структур общества.</li> <li>3. Образование: российские просветители считали образование и культуру ключевыми компонентами прогресса и развития общества, и стремились к беспрепятственному распространению знаний.</li> <li>4. Национальная идентичность: российские просветители отрицали западноевропейскую культуру, считая, что Россия имеет свою уникальную национальную и культурную идентичность.</li> <li>5. Либерализм: российские просветители выступали за права и свободы личности, они поддерживали свободу выражения мнений, вероисповедания, торговли, и ряда других свобод.</li> </ol>

<p>38. В чём сущность промышленного переворота и его последствия в Европе?</p>	<p>Суть промышленного переворота заключается она в том, что технологии выходят на новый уровень и получают массовое распространение. Труд значительно автоматизируется, ряд профессий отмирает, но появляются другие, начинается быстрый экономический рост.</p> <p>Последствия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) рост производительности труда (приводил к снижению цен на товары);</li> <li>2) утверждение капиталистической экономики.</li> </ol> <p>Изменения в социальной структуре. Оформление классов промышленной буржуазии и наемных рабочих (пролетариата);</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3) рост торговли и совершенствование путей сообщения;</li> <li>4) ухудшение условий труда рабочих.</li> </ol>
<p>39. Охарактеризуйте итоги Великой французской революции</p>	<p>Итоги Великой французской революции можно обобщить следующим образом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституционная монархия: Революционная ассамблея установила конституционную монархию, ограничив права короля и предоставив большую власть законодательной власти.</li> <li>2. Республика: В результате первой Французской республики была установлена в 1792 году, после того, как Франция завоевала республиканскую форму правления.</li> <li>3. Восстановление монархии: После падения Наполеона Бонапарта в 1815 году, во Франции была восстановлена монархия.</li> <li>4. Закрепление свобод и прав человека: Великая революция подвигла на изменения в общественном сознании и закрепила свободы и права человека во Франции. Революция помогла установить равенство перед законом, свободу слова, стервозество, рациональность, науку и технологию.</li> <li>5. Изменения в социальной структуре: Революция также вызвала глубокие изменения в социальной структуре всей страны, уничтожив феодальное управление и привела к появлению новой классовой системы.</li> </ol>
<p>40. Александр Первый проводил либеральные реформы, однако в начале 1820-х произошел отказ от проведения реформ. Укажите не менее трех причин отказа</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) После заграничных походов русской армии и Венского конгресса Александр I перенес ряд сильных потрясений (смерть близких, наводнение в Петербурге). Он воспринимал это все как наказание за опосредованное участие в убийстве своего отца Павла I и начал склоняться к мистицизму, ушел в себя, отказался от преобразований во внутренней политике;</li> <li>2) Соппротивление значительной части консервативно настроенного дворянства попыткам изменения существовавших порядков;</li> <li>3) Дарованная в 1815 году Польше Конституция представляла серьезные уступки, а поляки требовали больше свобод. Это воспринималось Александром I как неблагодарность. Император не хотел, чтобы аналогичные процессы стали проходить во всей стране;</li> <li>4) Часть русского просвещенного дворянства и офицерства, побывав за границей и узрев европейские "свободы" загорелась идеей скорейших преобразований в России. В Европе бушевали революции, например, в Испании, Португалии, Неаполе, поэтому император боялся народных волнений в Российской империи.</li> </ol>
<p>41. Назовите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в российской экономике середины XVII в. и конца XVII в. по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса</p>	<p>Тезис: В конце XVII в. российская экономика стала более интегрированной, чем в середине XVII в., что обусловлено развитием торговли и усилением централизации власти.</p> <p>Обоснования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие торговли. В конце XVII в. российская экономика стала более интегрированной благодаря развитию международной торговли, осуществляемой через порты на Балтийском и Черном морях. Также развивалась внутренняя торговля, что способствовало формированию единого</li> </ol>

	<p>экономического пространства.</p> <p>2. Усиление централизации власти. Конец XVII в. характеризовался укреплением центральной власти и усилением государственных контрольных функций в экономике. Это облегчало реализацию реформ, таких как повышение налогов и регулирование торговли, что в свою очередь способствовало более эффективному управлению экономикой и ее интеграции.</p>
42. Каковы цели и значение движения декабристов?	<p>Целями декабристов были: недопущение к престолу Николая I, желание полностью отменить крепостное право, открыть страну для более тесного взаимодействия с другими странами и коренным образом переделать систему государственного управления, убрав самодержавие и прочие атрибуты царизма.</p> <p>Основное значение выступления декабристов в том, что оно стало началом революционного движения в Российской империи, первой попыткой свергнуть самодержавие и ликвидировать крепостное право.</p>
43. Охарактеризуйте социально-экономическое развитие пореформенной России.	<p>В начале 1860-х годов было проведено ряд реформ административно-территориального устройства, а также основанных на личной свободе и её закреплении в законодательстве. Кроме того, произошла отмена крепостного права и существенное расширение гражданских свобод. Эти меры должны были способствовать более равномерному развитию экономики и созданию благоприятных условий для инвестирования капитала.</p> <p>Однако, несмотря на проведенные реформы, рост экономики был медленным и неравномерным. Производительность труда была низкой, а сельское хозяйство, которое составляло основу экономики, продолжало развиваться по отсталой технологии. Эти факторы, в свою очередь, препятствовали развитию промышленности и повышению качества жизни населения.</p> <p>Кроме того, в России существовали серьезные социальные противоречия, связанные с эксплуатацией рабочих и трудовой эмиграцией. Социальные движения, такие как народничество и марксизм, появились в ответ на эти вызовы и стали важными факторами, формирующими новые политические и социальные лидерства в России.</p> <p>Таким образом, социально-экономическое развитие пореформенной России характеризовалось как успехами, так и проблемами сохранения старых социальных структур и экономической отсталости.</p>
44. Каковы итоги Отечественной войны 1812 года?	<p>Итоги Отечественной войны 1812 года:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Россия потеряла 300 000 человек;</li> <li>2) сельскохозяйственные районы страны были разорены;</li> <li>3) оккупированные территории были разрушены;</li> <li>4) ущерб Москвы оценивался в миллиард рублей;</li> <li>5) планы наполеоновского мирового господства были нарушены;</li> <li>6) Европа от французских войск была освобождена.</li> </ol>
45. Перечислите основные направления внутренней политики Николая I.	<p>Основные направления внутренней политики Николая I следующие: усиление централизации; борьба с идеями революционного характера; возрастание роли канцелярии императора; решение крестьянского вопроса; финансовая реформа; социальная реформа. Устранение этих проблем можно разделить на две группы: первая – это решение первых трех задач, вторая – последних трех.</p>
46. Назовите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях во взглядах западников и славянофилов по какому(-нм)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) тезис: западники считали, что Россия должна развиваться по западному пути, а славянофилы — что Россия должна искать свой собственный путь развития, отличный от других стран;</li> <li>2) обоснования: <ul style="list-style-type: none"> <li>— западники оценивали положительно роль Петра I в истории России, так как он смог направить путь её развития</li> </ul> </li> </ol>

исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов)	по западному образцу, тогда как славянофилы критиковали за это Петра I, считая его разрушителем исконной русской культуры; — западники считали необходимым введение в России парламента по образцу Англии, тогда как славянофилы выступали за сохранение самодержавия и возрождения Земского собора, как исконно русского представительного органа.
47. Каковы предпосылки последствия отмены крепостного права XIX века?	Отмена крепостного права в XIX веке была одним из основных событий российской истории и оказала огромное влияние на дальнейшее развитие страны. Предпосылки последствия отмены крепостного права: 1. Экономические изменения. Отмена крепостного права привела к освобождению крестьян от феодальной зависимости и установлению новых экономических отношений. Новые хозяйственные формы стали появляться, в результате чего изменения затронули и работу зависимых слоев населения предшествующему периоду. 2. Политическая реформа. Отмена крепостного права привела к возникновению коренного механизма политических изменений, обеспечившего равенство прав граждан, не зависимо от их происхождения. 3. Влияние на культуру. Отмена крепостного права стала причиной изменения культурной среды, образования новых слоев населения, в целом повысила уровень образования и развития человеческих возможностей. 4. Социальные изменения. Отмена крепостного права привела к социальным изменениям, новым социальным группам, претерпевшим социальные изменения, которые потребовали новых форм жизни.
48. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и Революционного путей преобразования общества.	В XIX веке в Европе были два способа преобразования общества: реформы и революционные выступления. Реформистский путь был более эффективным, так как он позволял достигать изменений постепенно, без насилия и с наименьшими потерями. Революционные выступления приводили к кровопролитию, разрушениям и не всегда давали желаемого результата, так как часто после революции сменялись одни тирании другими. Однако, и тот и другой путь были неотъемлемыми элементами исторического развития в Европе.
49. В том же десятилетии, когда в России было отменено крепостное право, в США было отменено рабство. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных события повлияли на дальнейшую внутреннюю политику правительств в странах, где они произошли.	Отмена крепостного права в России и рабства в США повлияли на дальнейшую внутреннюю политику правительств в обеих странах, приводя к серьезным преобразованиям. В России отмена крепостного права, провозглашенная в 1861 году, спровоцировала волны протестов и бессмысленных убийств между правительством и крестьянами. В результате правительство начало реформировать государственное устройство, уменьшая централизацию и вводя более демократический порядок в правлении. Этот процесс был окончательно завершен в 1905 году, когда была провозглашена конституция. В США, отмена рабства привела к сильному общественному движению для улучшения прав. Правительство было вынуждено ограничить права белых людей на привилегии и ввести меры в защиту прав. Это привело к созданию гражданского движения за гражданские права, возглавляемого лидером Мартином Лютером Кингом и многими другими активистами. В обоих случаях, отмена крепостного права и рабства, привела к созданию новых правовых норм и улучшению прав всех граждан. Эти изменения создали социальную среду, которая привела к более демократическому управлению и созданию новых органов правительства, которые защищали права всех граждан.

<p>50. Назовите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в последствиях (итогах, результатах) Крымской войны 1853–1856 гг. и русско-турецкой войны 1877–1878 гг. для внутреннего и/или внешнеполитического положения России. по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса.</p>	<p>1) тезис: в результате Крымской войны был подорван авторитет российской империи на международной арене, а в результате русско-турецкой войны 1877–1878 гг. он возрос; 2) обоснования: — в результате Крымской войны Россия вынуждена была согласиться на нейтрализацию Чёрного моря, что существенно подрывала её обороноспособность и международный авторитет, тогда как в результате русско-турецкой войны 1877–1878 гг. Россия добилась освобождения многих Балканских государств от Османской империи, что укрепило её геополитическое влияние и международный авторитет; — в результате Крымской войны Россия теряла Южную Бессарабию, что существенно подрывала её международный авторитет, тогда как в результате русско-турецкой войны 1877–1878 гг. Россия возвращала в свой состав Южную Бессарабию, что укрепило её влияние и международный авторитет.</p>
<p>51. Каковы причины общественного движения в России в последней трети XIX?</p>	<p>Основные причины общественного движения в России в последней трети XIX века были: 1. Неудовлетворенность народа крестьянами и рабочими условиями жизни и труда. 2. Неспособность царского режима решать национальные, экономические и социальные проблемы страны. 3. Интеллигенция и образованные слои населения выступали за демократические и свободные принципы. 4. Размежевание между двумя главными течениями революционного движения – народничеством и марксизмом 5. Распространение идей социализма и сильное социальное неравенство, а также отсутствие свободных профсоюзов, что привело к формированию анархических и радикальных группировок.</p>
<p>52. Каковы последствия контрреформ?</p>	<p>Ряд “контрреформ” значительно исказил результаты преобразований, осуществлённых его отцом в 1860—1870-х гг. Усилилась роль полиции, местной и центральной администрации, установился жёсткий надзор за органами земского и городского самоуправления, стеснились права университетов, усилилась цензура. Следовательно, нарастало недовольство политикой императора среди населения страны.</p>
<p>53. Объясните, в чем заключались главные противоречия в политическом, социальном развитии России в начале XX века.</p>	<p>1. Недоконченность буржуазной революции: Россия была еще абсолютной монархией, где не было никакой политической свободы, а экономика до сих пор основывалась на феодальных отношениях с массовой крепостной зависимостью крестьян. 2. Сильное социальное неравенство в стране: Большинство населения было нищими крестьянами и рабочими, которые жили в невыносимых условиях. В то же время, небольшое количество богатых представителей аристократии и буржуазии имели привилегии. 3. Рост промышленности и усиление рабочего движения: Быстрый рост промышленности привел к росту рабочего класса и возникновению социальных противоречий между рабочими и работодателями. 4. Рост национальных противоречий: Российская империя включала множество различных народов со своими традициями, языками и культурами, что приводило к национальным противоречиям и конфликтам 5. Распад традиционных ценностей и появление новых идей: В начале XX века происходил быстрый распад традиционных ценностей, что приводило к появлению новых идей и движений в политике, культуре и обществе.</p>
<p>54. Каковы особенности складывания системы союзов: Тройственного союза и Антанты?</p>	<p>Особенности Тройственного союза: - Создан в 1882 году Германией, Австро-Венгрией и Италией и был направлен против Франции и России.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Целью союза было сохранение политической и экономической стабильности в Европе и укрепление власти его участников.</li> <li>- Система была заточена под дух милитаризма и империализма, поэтому Тройственный союз был одной из причин Первой мировой войны.</li> <li>- Война привела к тому, что Тройственный союз распался.</li> </ul> <p>Особенности Антанты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создана в 1907 году и включала в себя Францию, Россию и Великобританию.</li> <li>- Была направлена против Германии и Австро-Венгрии и имела цель сохранить международный мир и стабильность.</li> <li>- Вторжение Германии в Бельгию и Францию в 1914 году стало поводом для вступления в Первую мировую войну на стороне Антанты.</li> <li>- После окончания войны Антанта была преобразована в Лигу Наций, которая занималась регулированием международных конфликтов.</li> </ul>
--	---

## ОДУ.06      Обществознание

**Разработчик:**

Акопян А.В., кандидат юридических наук, доцент  
кафедра юриспруденции имени В.Г. Ермакова

### Содержание

<b>1</b>	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
<b>2</b>	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
<b>3</b>	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

### 1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОУП.10 Обществознание

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<b>Знать:</b> основные категории и понятия обществознания; роль обществознания в жизни человека и общества; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием		Темы рефератов Комплект заданий для тестирования Вопросы для дифференцированного зачета(собеседования) Темы индивидуальных проектов



и использованием достижений науки, техники и технологий.		
<b>Уметь:</b> ориентироваться в наиболее общих проблемах обществознания как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста		

## **2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОУП.10 Обществознание**

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Экзамен проводится в виде *собеседования*.

### **Вопросы к экзамену:**

1. Общество и общественные отношения.
2. Развитие общества
3. Биосоциальная природа человека и его деятельность
4. Познавательная деятельность человека.
5. Научное познание
6. Духовная культура личности и общества
7. Наука и образование в современном мире
8. Религия
9. Экономика - основа жизнедеятельности общества
10. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты
11. Рынок труда и безработица.
12. Рациональное поведение потребителя
13. Предприятие в экономике
14. Экономика и государство
15. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика
16. Социальная структура общества.
17. Положение личности в обществе
18. Семья в современном мире
19. Этнические общности и нации
20. Социальные нормы и социальный контроль.
21. Социальный конфликт и способы его разрешения
22. Политика и власть.
23. Политическая система
24. Политическая культура общества и личности.
25. Политический процесс и его участники
26. Право в системе социальных норм
27. Основы конституционного права Российской Федерации
28. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений
29. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений
30. Экологическое законодательство
31. Основы уголовно-процессуального, административно-процессуального права
32. Основы гражданского процесса

## **3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОУП.10 Обществознание**

### **Комплект заданий для тестирования**

### Тест № 1 Тема: «Человек в обществе».

1. Антропогенез – это:

- 1) вопрос о происхождении человека
- 2) вопрос о формировании человеческого общества
- 3) врожденный способ реагирования
- 4) вечные и неизменные стремления и желания людей

2. При биологическом подходе изучение личности человека основывается:

- 1) на изучении признаков, отражающих внутреннюю структуру её свойств,
- 2) на изучении личности с точки зрения раннего приобретения опыта, генетических предпосылок и эволюционного развития,
- 3) на изучении социального окружения индивида и его воздействия на развитие личности
- 4) на изучении процессов восприятия, научения и высшей нервной деятельности

3. Совокупность социально значимых качеств индивида, формирующихся в процессе общественной жизни:

- 1) индивидуальность
- 2) личность
- 3) талант
- 4) уникальность

3. Только для деятельности человека характерно (-а):

- 1) добывание пищи
- 2) забота о потомстве
- 3) преобразовательная деятельность
- 4) коллективное взаимодействие

4. Какое из перечисленных понятий подчеркивает неповторимое своеобразное сочетание природных зачатков поведения, образа жизни, отличающее каждого из нас?

- 1) человек
- 2) личность,
- 3) индивид
- 4) индивидуальность

5. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

- 1) Мотив, компонент деятельности, цель, процесс, результат, метод.
- 2) Потребность, установка, убеждение, мотив, интерес, эмоция, идеал.
- 3) Труд, игра, учение, вид деятельности, познание.

6. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) ощущение
- 2) чувственное познание
- 3) представление
- 4) восприятие
- 5) образ объекта

7. «Независимость от познающего субъекта и его сознания» характеризует такое свойство истины как - .....?

8. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

- 1) Ощущение, представление, суждение, восприятие, форма познания.

2) Знания, мировоззрение, ценности, установки, убеждения.

9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой виды знаний.

- 1) житейское
- 2) трудовое
- 3) научное
- 4) социальное
- 5) гипотетическое
- 6) религиозное

10. Какие из перечисленных понятий не относятся к формам рационального познания?

- 1) понятие
- 2) ощущение
- 3) восприятие
- 4) представление
- 5) суждение
- 6) умозаключение

**Тест №2 Тема: «Духовная культура».**

1. Научное мировоззрение

- 1) предполагает существование иного мира – мира духовного, высших сил
- 2) опирается на веру в сверхъестественное
- 3) признает решающее значение научных знаний в понимании мира
- 4) отрицает существование высших не природных сил

2. Объект какой науки указан?

«Закономерности взаимоотношений социальных субъектов по поводу политической власти»

3. Какой уровень научного познания характеризуется направленностью на выявление обобщающих идей и принципов, формулирование закономерностей и законов?

4. Объектом изучения какой науки является взаимодействие социальных групп, функционирование социальных институтов?

5. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социологию как науку

- 1) наука об обществе как целостной системе
- 2) изучает деятельность индивидов, социальных групп, их роль, статус и социальное поведение
- 3) является обобщением политической жизни общества
- 4) помогает понять процессы, происходящие в обществе
- 5) изучает межличностные отношения в группах

6. Как называются научные знания, полученные на основе эксперимента или наблюдения?

- 1) обыденно-практические
- 2) формализованные
- 3) эмпирические
- 4) теоретические

7. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

- 1) Опытная проверка, исследовательская гипотеза, классификационная основа, научное познание, теоретическая обоснованность.

- 2) Знания, теории, легенды, мифы, гипотезы.  
3) Наблюдение, эксперимент, метод познания, анкетирование, интервьюирование, аналогия, классификация.
8. Что не является ступенью познания человеком мира (2 термина)?  
1) ощущение  
2) восприятие  
3) гипотеза  
4) представление  
5) практика  
6) суждение  
7) понятие
9. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).  
А) Научное познание, системность знания, опора на эксперименты, рационалистические доводы, объективность.  
Б) Чувственное познание, познавательная деятельность, субъект познания, объект познания, рациональное познание.
10. Укажите отсутствующий в Российской Федерации уровень общего образования:  
а) дошкольное образование  
б) начальное общее образование  
в) основное общее образование  
г) среднее общее образование  
д) полное общее образование

**Тест № 3 Тема: «Экономическая жизнь общества».**

1. В банковскую систему РФ входят  
1) финансы предприятий  
2) страховые компании  
3) местные бюджеты  
4) кредитные организации
2. Проблемы безработицы, бедности и экономического роста являются предметом исследования  
1) микроэкономики  
2) макроэкономики  
3) мировой экономики
3. Стоимость всех конечных продуктов (товаров и услуг), созданных производителями данной страны в течение года как внутри страны, так и за рубежом:  
1) валовой национальный продукт  
2) валовой внутренний продукт  
3) национальный доход
4. Увеличение ВВП за счет расширения масштабов использования ресурсов называется  
1) интенсивным ростом  
2) экстенсивным ростом  
3) ускорением экономического развития
5. Общий доход, приносимый всеми факторами производства:  
1) валовой национальный продукт

- 2) валовой внутренний продукт
- 3) национальный доход

6. Показатель объема товаров и услуг, создаваемых на единицу затрат:

- 1) обмен
- 2) предложение
- 3) производительность

7. Укажите самый важный фактор интенсивного роста

- 1) квалификация работников
- 2) рациональное распределение ресурсов
- 3) научно – технический прогресс

8. Верны ли высказывания?

А) экономический рост – это количественная сторона развития экономической системы  
Б) экономический рост – это долгосрочная тенденция увеличения реального выпуска на душу населения

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны и А и Б

9. Выберите верные суждения о безработице и запишите номера, под которыми они указаны.

- 1) Безработицей называют преобладание спроса на рабочую силу над её предложением.
- 2) По характеру причин безработица делится на галопирующую, фрикционную и циклическую.
- 3) Структурная безработица связана с изменением спроса на труд в отдельных отраслях и регионах вследствие научно-технического прогресса.
- 4) Естественным называют средний уровень безработицы, вокруг которого на протяжении многих лет колеблется занятость населения.
- 5) Циклическая безработица возникает в период экономического подъёма.

10. В стране *N* отмечается рост инфляции. Какие факторы из перечисленных ниже могли этому способствовать? *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) сокращение объёмов потребительского кредитования
- 2) снижение курса национальной валюты
- 3) рост безработицы
- 4) дополнительная эмиссия денег для покрытия возросших государственных расходов
- 5) снижение темпов роста ВВП
- 6) значительный рост средней заработной платы в стране

### **Тест №3 Тема: «Социальная сфера».**

1. Укажите отсутствующий в науке тип стратификационной системы:

- 1) физико-генетическая
- 2) социально-профессиональная
- 3) культурно-символическая
- 4) социально-динамическая
- 5) культурно-нормативная

2. Выберите верные суждения о социальных ролях:

- 1) социальная роль является составляющей социального статуса
- 2) к типичным социальным ролям относится роль потребителя
- 3) выбор ролевого поведения определяют только внешние факторы
- 4) неприязненные отношения между соседями служат примером ролевого конфликта

5) в ролевом наборе личности выделяют главные и второстепенные роли

3. Запишите слово, пропущенное в схеме



4. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

- 1) социальные лифты
- 2) социальная мобильность
- 3) маргинальность
- 4) социальный статус семьи
- 5) получение образования

5. Укажите отсутствующий в науке вид социальной мобильности:

- 1) вертикальная
- 2) групповая
- 3) горизонтальная
- 4) межпоколенная
- 5) региональная

6. Выберите верные суждения о социальной мобильности:

- 1) мобильность представляет собой любые изменения в социальном положении индивида или социальной группы
- 2) любая мобильность приводит к изменению социального статуса
- 3) мобильность проявляется в изменении индивидом или группой места, занимаемого в социальной структуре общества
- 4) мобильность проявляется во взаимодействиях между людьми и социальными группами
- 5) мобильность в значительной мере возрастает в условиях индустриального и постиндустриального общества

7. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Классовое неравенство, статус социальной группы, иерархия социальных групп, социальная стратификация, сословное преимущество.*

8. Установите соответствие между признаками и подходами к анализу социальной структуры общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

ПРИЗНАКИ	ПОДХОДЫ
А) по уровню доходов	1) стратификационный 2) классовый
Б) по отношению к средствам производства	
В) по включенности во властные структуры	
Г) по роли в общественной организации труда	
Д) по социальному престижу	

9. Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Понятие «социальная стратификация» обозначает любые изменения, происходящие в обществе.
- 2) Социальная стратификация предполагает деление общества на социальные слои путём объединения различных социальных позиций с примерно одинаковым социальным статусом.
- 3) Социологи выделяют следующие критерии социальной стратификации: доход, власть.
- 4) Социальная стратификация предполагает выделение социальных слоёв в зависимости от личных качеств человека.
- 5) Престиж профессии как критерий социальной стратификации связан с социальной привлекательностью, уважительным отношением в обществе к тем или иным профессии, должности, роду занятий.

10. Выберите верные суждения о социальной мобильности и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Социальная мобильность может сопровождаться сменой социального статуса.
- 2) Смена вероисповедания является примером вертикальной социальной мобильности.
- 3) Один человек может иметь несколько социальных статусов.
- 4) Социальная мобильность характерна как для отдельных людей, так и для социальных групп.
- 5) Понятие социального лифта связано с горизонтальной социальной мобильностью.

#### **Тест №4 Тема: «Политическая сфера».**

1. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание):

- 1) форма государства
- 2) методы государственного властвования
- 3) форма правления
- 4) тип политического режима
- 5) форма государственного устройства

2. Найдите в приведенном списке функции государства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) политическая
- 2) правоохранительная
- 3) социальная
- 4) демократическая
- 5) этническая

3. Найдите в приведённом ниже списке формы государственно-территориального устройства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) абсолютная монархия
- 2) парламентская республика
- 3) федерация
- 4) унитарное государство
- 5) тоталитарное государство
- 6) конфедерация

4. В государстве Z власть передаётся по наследству. Власть короля ограничена законами страны. Выборы в парламент происходят регулярно, на альтернативной основе. Жители государства обладают всей полнотой гражданских прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории, не обладающие политической самостоятельностью. Найдите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) унитарное государство

- 2) федеративное государство
- 3) конституционная монархия
- 4) демократическое государство
- 5) абсолютная монархия
- 6) президентская республика

5. Выберите верные суждения о признаках и роли государства и запишите цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.

- 1) к основным признакам государства относится территориальная целостность
- 2) государственные органы внутренних дел образуют самостоятельную ветвь власти.
- 3) государство обладает монопольным правом сбора налогов
- 4) суд в демократическом обществе является одной из ветвей государственной власти
- 5) государство и правящая партия в условиях демократии обладает правом принимать законы

6. Укажите компонент, отсутствующий в структуре власти:

- 1) субъект
- 2) объект
- 3) ресурсы
- 4) механизмы

7. Установите соответствие между видами власти и основой классификации власти: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИД ВЛАСТИ	ОСНОВА КЛАССИФИКАЦИИ
А) классовая Б) партийная В) народная Г) демократическая Д) авторитарная	1) по субъекту власти 2) по режиму правления

8. Выберите верные суждения о политической власти и запишите цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.

- 1) только она может использовать силу в пределах страны
- 2) действует на основе права от имени всего общества
- 3) ограничена в принятии решений на своей территории нормами международного права
- 4) распространяется на ограниченный круг лиц, обладающих специальным статусом
- 5) по основному субъекту подразделяется на монархическую и республиканскую

9. Кто из французских мыслителей сформулировал принцип разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную?

- 1) Шарль Монтескье
- 2) Вольтер
- 3) Дэни Дидро
- 4) Жан-Жак Руссо

10. Установите соответствие между видами политической власти и основой классификации политической власти: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИД ПОЛИТИЧЕСКОЙ ВЛАСТИ	ОСНОВА КЛАССИФИКАЦИИ
А) законодательная Б) харизматическая В) легальная Г) традиционная	1) по предназначению 2) по типам политического господства



Д) исполнительная	
-------------------	--

**Тест №5 Тема: «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»**

1. Кто осуществляет государственную власть на территории Российской Федерации?

- 1) Федеральное Собрание РФ
- 2) Администрация Президента РФ
- 3) Органы местного самоуправления
- 4) Суды Российской Федерации
- 5) Победившие на выборах политические партии
- 6) Правительство Российской Федерации

2. Каковы отличительные признаки Конституции Российской Федерации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В Конституцию не могут вноситься никакие поправки.
- 2) Существование особого порядка охраны конституционных норм.
- 3) Нормы Конституции носят рекомендательный характер.
- 4) Конституция обладает высшей юридической силой.
- 5) Положения Конституции выступают в качестве базы для текущего законодательства.

3. Какие из перечисленных ниже позиций. относятся к основам конституционного строя РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) разделение властей
- 2) социальное государство
- 3) доминирование частной собственности
- 4) идеологическое многообразие
- 5) светское государство

4. Установите соответствие между действиями и элементами правового статуса налогоплательщика в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

ДЕЙСТВИЯ	ЭЛЕМЕНТЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА
А) получать формы налоговых деклараций Б) представлять в налоговые органы необходимые документы В) получать налоговые льготы Г) сохранение налоговой тайны Д) постановка на налоговый учет	1) права 2) обязанности

5. Установите соответствие между правовым положением личности в РФ и приведенными конституционными правами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

КОНСТИТУЦИОННЫЕ ПРАВА	ВИДЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА
А) право на жизнь Б) право на участие в управлении делами государства В) право на защиту чести и доброго имени Г) право равного доступа к государственной службе Д) право иметь в частной собственности землю	1) гражданин РФ 2) каждый человек, законно проживающий в РФ

6. Укажите полномочие не относящееся к Совету федерации РФ

- 1) решение вопроса о доверии (недоверии) Правительству РФ
- 2) утверждение изменения границ РФ
- 3) назначение выборов Президента РФ
- 4) отрешение Президента РФ от должности
- 5) назначение на должность судей Верховного суда РФ

7. Что не является принципом федерализма в РФ:

- 1) государственная целостность
- 2) равенство и самоопределение народов
- 3) единство системы государственной власти
- 4) верховенство федерального права
- 5) единый и равный характер российского гражданства

8. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ
А) решение вопроса о возможности использования Вооружённых Сил РФ за пределами территории Б) объявление амнистии В) назначение на должность Председателя Центрального банка РФ Г) утверждение изменения границ между субъектами РФ Д) осуществление управления федеральной собственностью	1) Совет Федерации 2) Государственная дума 3) Правительство РФ

9. Статья 14 Конституции РФ объявляет Российскую Федерацию светским государством. Это означает, что

- 1) признаны права и свободы человека и гражданина
- 2) устанавливается равная защита собственности любой формы (государственной, частной, муниципальной)
- 3) отсутствует государственная религия
- 4) ни одно вероучение не признается обязательным или предпочтительным
- 5) в стране узаконена многопартийность
- 6) признан и обеспечивается суверенитет народа

10. Выберите верные суждения о праве граждан на благоприятную окружающую среду:

- 1) является естественным правом
- 2) связано с обращениями, запросами граждан к уполномоченному органу власти
- 3) реализуется собственными усилиями человека
- 4) влечет юридическую ответственность
- 5) связана с обязанностью органов власти по охране окружающей среды

### Темы рефератов, сообщений

1. Проблема проявления биологического и общественного в человеке.
2. Значение взаимодействия людей. Особенности и проблемы межличностного общения.

3. В чем суть «золотого правила нравственности»?
4. Гуманизм: истоки и современные принципы.
5. Проблема познаваемости мира.
6. Роль образования для достижения успеха в жизни.
7. Экологический кризис как глобальная проблема современного мира.
8. Проблема ограниченности ресурсов в современном мире.
9. Роль государства в экономической жизни общества.
10. Роль и значение предпринимательской деятельности в жизни общества.
11. Развитие института малого бизнеса в России и в регионе.
12. Тенденции развития и особенности социальной структуры современного российского общества.
13. Значение малых групп для общества и человека.
14. Причины и роль социальных конфликтов, пути их разрешения.
15. Проблемы, тенденции межнациональных отношений в современном
16. мире. Соотношение тенденций интеграции и дифференциации в национальных отношениях.
17. Укрепление духовного единства многонационального российского народа.
18. Проблема сохранения культуры малых народов.
19. Семья – как малая группа и социальный институт. Проблемы семьи сегодня и пути их преодоления.
20. Укрепление института семьи, решение демографической проблемы в мире, России, регионе.
21. Парламентаризм: история возникновения, основные принципы. История парламентаризма в России.
22. Либерализм: истоки и современность, либеральные ценности, цели и принципы либерализма.
23. Равенство как базовая ценность современного человечества.
24. Тоталитаризм – феномен XX века.
25. Толерантность как важнейшая демократическая ценность.
26. Современное реформирование российской государственности: успехи и трудности.
27. Построение правового государства в современной России.
28. Развитие политических и общественных институтов, форм участия населения в управлении государством, территориями.
29. Федерализм в России: успехи, проблемы, перспективы.
30. Роль средств массовой информации в политической жизни современного общества.
31. Политический лидер сегодня – кто он?
32. Способы, пути предупреждения преступлений.
33. Права несовершеннолетних в российском законодательстве. Роль Уполномоченного по правам ребенка в России.

## ОДУ.07      Физическая культура

**Разработчик:**

Шевяков А.Н.,

Преподаватель кафедры

Теории и методики физического воспитания

### Содержание

<b>1</b>	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
<b>2</b>	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
<b>3</b>	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

# 1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОУП.12

## Физическая культура

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</li> </ul>		<p>Темы рефератов, докладов, сообщений.</p> <p>Комплект тестовых заданий</p> <p>Комплект заданий для выполнения контрольных упражнений.</p> <p>Вопросы для собеседования</p> <p>Темы индивидуальных проектов.</p>

### Примерная тематика рефератов

1. Развитие физических качеств средствами футбола (на выбор обучающегося).
2. История развития футбола в России.
3. История развития футбола в регионе.
4. Методика судейства в футболе.
5. Техника игры вратаря.
6. Влияние футбола на развитие физических качеств обучающихся.
7. Влияние футбола на всестороннее развитие обучающихся.
8. Развитие физических качеств обучающихся средствами баскетбола (по выбору).
9. История развития баскетбола в России.
10. История развития баскетбола в регионе.
11. Методика судейства в баскетболе.
12. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
13. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
14. Влияние баскетбола на развитие физических качеств обучающихся.
15. Влияние баскетбола на всестороннее развитие личности.
16. Самоконтроль функционального состояния организма во время игры в баскетбол.
17. Варианты внеаудиторных занятий физической культурой.
18. Развитие физических качеств обучающихся средствами волейбола (по выбору).
19. История развития волейбола в России.
20. История развития волейбола в регионе.
21. Методика судейства в волейболе.
22. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в волейбол.
23. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в волейбол.
24. Влияние волейбола на развитие физических качеств обучающихся.
25. Влияние волейбола на всестороннее развитие личности.
26. Самоконтроль функционального состояния организма при игре в волейбол.
27. Развитие физических качеств средствами бадминтона (на выбор обучающегося).
28. Бадминтон как средство профилактики профессиональных заболеваний.
29. История развития бадминтона в России.
30. Методика судейства в бадминтоне.
31. Техника игры в бадминтон.
32. Влияние бадминтона на развитие физических качеств обучающихся.
33. Влияние бадминтона на всестороннее развитие обучающихся.
34. Развитие физических качеств средствами тенниса (на выбор обучающегося)
35. Влияние тенниса на развитие физических качеств обучающихся.
36. Влияние тенниса на всестороннее развитие обучающихся.
37. Развитие физических качеств обучающихся средствами хоккея (по выбору).

- 38. История развития хоккея в России.
- 39. История развития хоккея в регионе.
- 40. Методика судейства в хоккее.
- 41. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в хоккей.
- 42. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в хоккей.
- 43. Влияние хоккея на развитие физических качеств обучающихся
- 44. Влияние хоккея на всестороннее развитие личности.
- 45. Самоконтроль функционального состояния организма при игре в хоккей.
- 46. История возникновения лапты.
- 47. Обучение тактике игры лапта.
- 48. Лапта и ее разновидности.
- 49. Развитие физических качеств средствами плавания (на выбор обучающегося).
- 50. История развития плавания в России.
- 51. Влияние плавания на развитие физических качеств обучающихся.
- 52. Влияние плавания на всестороннее развитие обучающихся.

### Тестовые задания по дисциплине «Физическая культура»

#### Раздел 1

- 1. Как традиционно называют легкую атлетику?
  - А. «царица полей»
  - Б. «царица наук»
  - В. «королева спорта»**
  - Г. «королева без королевства»
- 2. Какой из перечисленных видов не является легкоатлетическим?
  - А. эстафетный бег
  - Б. метание копья
  - В. фристайл**
  - Г. марафонский бег
- 3. Сколько этапов эстафеты имеет право бежать каждый участник эстафетного бега?
  - А. только один**
  - Б. не больше двух
  - В. не больше трех
  - Г. не имеет значения
- 4. Сколько попыток дается каждому участнику соревнований по прыжкам в длину?
  - А. одна
  - Б. две
  - В. три**
  - Г. четыре
- 5. Строевые упражнения – это:
  - А. совместные действия в строю**
  - Б. поточные комбинации;
  - В. сочетания движениями различными частями тела;
  - Г. метания, лазания и т.д.
- 6. Назовите средства в гимнастике:
  - А. упражнения**
  - Б. фитотерапия
  - В. препараты
  - Г. процедуры
- 7. Команда «Вольно!» относится к:
  - А. строевым приемам**
  - Б. строевым перестроениям
  - В. строевым передвижениям
  - Г. размыканиям, смыканиям
- 8. Разновидности ходьбы и бега относят к:

- А. **строевым передвижениям**
  - Б. строевым перестроениям
  - В. строевым приемам
  - Г. смыканиям.
9. Площадка для игры в волейбол делится на ...
- А. 4 зоны
  - Б. 7 зон
  - В. **6 зон**
  - Г. 5 зон
10. Такие средства защиты как наколенники при игре в волейбол ...
- А. **необходимы**
  - Б. желательны
  - В. не обязательны
11. Волейбол состоит из следующих элементов:
- А. подача, прием, блок
  - Б. подача, пас, прием, блок
  - В. **подача, пас, прием, нападающий удар, блок**
  - Г. подача, прием, нападающий удар
12. Укажите верное утверждение:
- А. **подача в волейболе производится из-за лицевой линии**
  - Б. Если обе команды набрали по 24 очка, игра идет до тех пор пока одна из команд не наберет преимущество в 3 очка
  - В. при планирующей подаче мяч идет по прямой траектории без вращения
13. Техника владения мячом включает в себя следующие приемы:
- А. ловлю, остановки, повороты, ведение мяча
  - Б. передачи мяча, броски в корзину, ловлю, остановки, повороты
  - В. **ловлю, передачи, ведение мяча, броски в корзину**
14. Технику передвижений в баскетболе составляют:
- А. **ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты**
  - Б. бег, прыжки, передачи мяча, бросок мяча
  - В. бег, ведение, остановки, передачи мяча, повороты
15. Сколько человек играют на площадке?
- А. 4
  - Б. **5**
  - В. 6
  - Г. 11
16. Размеры баскетбольной площадки?
- А. 9м. х 18м.
  - Б. **14м. х 26м.**
  - В. 12м. х 24м.
17. До скольких очков играют в бадминтон?
- А. **21**
  - Б. 20
  - В. 11
18. Сколько сетов (партий) в бадминтоне?
- А. 1
  - Б. 2
  - В. **3**
19. Какие размеры площадки (поля) для бадминтона?
- А. **5,18 м х 13,4 м**
  - Б. 6,18 м х 13,4 м
  - В. 7,18 м х 13,4 м
20. Смена сторон происходит
- А. По окончании первого гейма;

Б. Перед началом третьего гейма

**В. Оба ответа верны**

**Часть 2. Определите соответствие**

Определите соответствие (физические качества)	
А. Для развития силовых способностей рекомендуются	1. Единоборства (кратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры
Б. Для развития способности к выносливости рекомендуются	2. Стретчинг
В. Для развития координационных способностей	3. Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах
Г. Для развития гибкости рекомендуются <b>А-3, Б-4 В-1, Г-2</b>	4. Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание.

Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)	
А. Система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм	1. Йога
Б. Система физических упражнений, направленных на развитие силовых способностей	2. Пилатес
В. Система физических упражнений высокой интенсивности, разделенных интервалами отдыха на несколько частей и выполняемая на протяжении нескольких раундов	3. Стретчинг
Г. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование	4. Атлетическая гимнастика
Д. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц <b>А- 2, Б-4, В- 5, Г-1 Д- 3</b>	5. Табата

Определите соответствие (физические качества)	
А. Сила	1. Способность выполнять физические упражнения с наибольшей амплитудой движения
Б. Выносливость	2. Точно, быстро, рационально выполнять двигательные действия в изменяющейся ситуации.
В. Координационные способности	3. Способность продолжительное время выполнять работу на высоком уровне без снижения её эффективности
Г. Гибкость <b>А- 4, Б-3, В-2, Г- 1</b>	4. Способность преодолевать внешнее напряжение или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)

Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)	
А. Система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования	1. Йога
Б. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.	2. Дыхательная гимнастика
В. Система физических упражнений, направленная на предупреждение гипоксии	3. Стрейтчинг

Г. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц	4.Акваэробика
Д. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений статического и динамического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование А-5, Б-4 В-2, Г- 3, Д-1	5. Воркаут

### Контрольные упражнения по Разделу 1

Выполнение контрольных упражнений осуществляется в заключительной части учебного занятия индивидуально или группами (в зависимости от темы занятия) и оценивается преподавателем в соответствии с критериями.

#### Гимнастика

1. Построение группы в одну шеренгу; в колонну по одному (используя условные точки зала).
2. Строевые приемы: команды «РАВНЯЙСЬ!», «СМИРНО!», «ОТСТАВИТЬ!», «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».
3. Виды расчетов.
4. Перестроение из одной шеренги по расчету уступом и обратно.
5. Из основной стойки шагом вперед равновесие на левой (правой), руки в стороны (держат 3 с).

Выпрямляясь, шаг вперед, руки вверх – махом одной, толчком другой стойка на руках (обозначить).

Встать в стойку руки вверх – упор присев.

Силой стойка на голове и руках (держат 3 с) – упор присев.

Кувырок вперед в сед – дугами наружу руки вверх, наклон (руками коснуться носок).

Кувырок назад в группировке в упор присев – перекатом назад, стойка на лопатках (держат 3 с) – перекатом вперед, упор присев – встать, руки в стороны.

Шаг вперед – толчком двух прыжок в группировке – шаг вперед – толчком двух прыжок согнувшись ноги врозь (руками коснуться носок).

Махом одной, толчком другой два переворота в сторону (2 «колеса») в стойку ноги врозь, руки в стороны.

Приставляя левую (правую) – прыжок вверх с поворотом на 360°.

#### 6. Баскетбол

##### Перечень контрольных упражнений:

челночный бег с ведением мяча,  
атаки кольца,  
подбор мяча,  
передача мяча игроку,  
имитация тактического взаимодействия игроков

#### 7. Волейбол

##### Перечень контрольных упражнений:

броски набивного мяча способом «двумя руками сверху»;  
замах и имитация ударного движения по подвешенному мячу;  
подача мяча на расстояние 8-10 метров;  
верхней прямой подачи мяча через сетку.

#### 8. Бадминтон

##### Перечень контрольных упражнений:

- выполнение высоко-далекого удара (20 раз);
  - выполнение высоко-далекой подачи по 5 ударов по диагонали;
  - выполнение короткой подачи открытой стороной ракетки, по 5 ударов по диагонали;
- выполнение атакующего удара «смеш» 10 ударов.

#### Лёгкая атлетика

##### Перечень контрольных нормативов:



№	Нормативы	юноши			девушки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1.	Бег 60 м. (сек.)	<b>8,4</b>	8,8	9,2	<b>9,7</b>	10,0	10,5
2.	Бег 100м. (сек.)	<b>14,0</b>	14,5	15,0	<b>16,0</b>	17,0	17,5
3.	Бег 200 м. (сек.)	<b>30</b>	32	35	<b>36</b>	38	41
4.	Бег 2000 м. 3000 м. (мин. сек.)	<b>13.30</b>	14.30	15.30	<b>10.00</b>	11.00	12.00
5.	Кросс 500 м. (мин. сек.)	<b>1.30</b>	1.35	1.45	<b>1.45</b>	1.50	2.00
6.	Кросс 1000 м. (мин. сек.)	<b>3.36</b>	3.50	4.00	<b>4.23</b>	4.40	4.30
7.	Шестиминутный бег (М.)	<b>1500</b>	1450	1350	<b>1250</b>	1200	1100
8.	Челночный бег 4х9 м. (сек.)	<b>9,2</b>	9,8	10,4	<b>10,4</b>	11,0	11,6
9.	Прыжок в длину с места (см.)	<b>230</b>	215	210	<b>185</b>	175	165
10.	Прыжок в длину с разбега (см)	<b>440</b>	410	380	<b>380</b>	350	320
11.	Прыжок в высоту с разбега (см.)	<b>135</b>	130	120	<b>115</b>	110	100
12	Тройной прыжок с места (см.)	<b>680</b>	650	630	<b>540</b>	520	480
13	Прыжки со скакалкой (раз в 1 минуту)	<b>140</b>	125	110	<b>150</b>	135	120
14	Метание гранаты 700 гр. 500 гр.(м.)	<b>38</b>	32	26	<b>22</b>	19	16
15	Челночный бег 10 х10м.(сек)	<b>27</b>	28	30			

#### Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится с использованием нормативов ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза».

N п/п	Испытания (тесты)	Нормативы	
		Юноши	Девушки
1.	Бег на 30 м (с)	4,9	5,7
	или бег на 60 м (с)	8,8	10,5
	или бег на 100 м (с)	14,6	17,6
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	12.00
	или бег на 3000 м (мин, с)	15.00	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	9	-
	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	11
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	-
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	27	9
4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+6	+7
<b>Испытания (тесты) по выбору</b>			

5.	Челночный бег 3х10 м (с)	7,9	8,9
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	375	285
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	160
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	36	33
8.	Метание спортивного снаряда: весом 700 г (м)	27	-
	весом 500 г (м)	-	13
9.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	20.00
	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	27.30	-
	или кросс на 3 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	-	19.00
	или кросс на 5 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	26.30	-
10.	Плавание на 50 м (мин, с)	1.15	1.28
11.	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом	15	15
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо «электронного оружия»	18	18
12.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	15-20
13.	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяжённость не менее, км)	10	10
Количество испытаний (тестов) в возрастной группе		13	13
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)		7	7

Оценка «**Отлично**» ставится, если обучающийся выполнил нормативы не менее 7 испытаний (тестов);

оценка «**хорошо**» ставится при выполнении 5-6 испытаний;

оценка «**удовлетворительно**» - при выполнении 3-4 испытаний;

оценка «**неудовлетворительно**» - менее 3 испытаний.

## ОДУ.08 Основы безопасности жизнедеятельности

**Разработчик:**

Иванов Александр Михайлович

преподаватель института СПО кафедры медицинских дисциплин и безопасности жизнедеятельности

### Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

## 1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
---	-------------------------	----------------------------------

<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);</li> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожаре;</li> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе использования обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной</li> </ul>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.5</p>	<p>Темы рефератов, докладов</p> <p>Вопросы для собеседования</p> <p>Комплект заданий для тестирования</p> <p>Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.</p>
--	---	--

специальностью; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим).		
---	--	--

## 2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой. Зачет проводится в виде *собеседования*.

### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения.
2. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.
3. Чрезвычайные ситуации военного характера.
4. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения.
5. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф.
6. Порядок выявления и оценки обстановки.
7. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
8. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
9. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
10. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.
11. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
12. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.
13. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.
14. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
15. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий.
16. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время.
17. Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях.
18. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в чрезвычайных ситуациях.
19. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
20. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики.
21. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России.
22. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации.
23. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России.
24. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация

государства, руководство военной организацией государства.

25. Вооруженные Силы Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение.
26. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны.
27. Другие войска Вооруженных Сил РФ, их состав и предназначение.
28. Военная обязанность, ее основные составляющие.
29. Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему.
30. Прохождение военной службы по призыву и по контракту
31. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
32. Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего.
33. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.
34. Военная дисциплина, её сущность и значение.
35. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы.
36. Сущность международного гуманитарного права и основные его источники.
37. Здоровье – одна из основных жизненных ценностей человека.
38. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека.
39. Общественное здоровье.
40. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.
41. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами.
42. Правовые основы оказания первой доврачебной помощи
43. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи.
44. Первая медицинская помощь при ранениях.
45. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи.
46. Первая медицинская помощь при травмах.

### **3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности**

#### **1. Комплект заданий для тестирования**

1. Основная цель учения о БЖД:

- А) формирование и широкая пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних причин
- Б) рациональный выбор места жительства, соблюдение правил и норм охраны труда
- В) реализация безопасных условий деятельности и быта; эффективная работа систем предупреждения и защиты населения от техногенных и естественных катастроф
- Г) рациональное обращение с ресурсами и отходами, использование в условиях техносферы объектов экономики, машин и технологий

2. Принцип науки о БЖД, согласно которому «Человек есть высшая ценность, сохранение и продление жизни которого является целью его существования»:

- А) принцип существования внешних воздействий на человека
- Б) принцип возможности создания для человека безопасной среды обитания
- В) принцип антропоцентризма
- Г) принцип отрицания абсолютной безопасности

3. Понятие «опасность» - это:

- А) способ человеческого существования с его повседневной деятельностью и отдыхом
- Б) свойство человека и компонент окружающей среды, способное причинять ущерб живой и неживой материи
- В) компоненты биосферы и техносферы, космическое пространство, социальные и иные структуры, излучающие опасность

Г) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений

4. Биосфера – это:

А) окружающая среда, обусловленная совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство

Б) область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферы и верхний слой литосферы, не испытывавших техногенного воздействия

В) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений

Г) формирование и широкая пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних причин

5. Характерные потоки масс, энергий и информации жизненного пространства:

А) потоки в естественной среде, потоки в техносфере

Б) потоки в техносфере, потоки в социальной среде и потоки, потребляемые и выделяемые человеком в процессе жизнедеятельности

В) потоки в естественной среде, потоки в техносфере и потоки, потребляемые и выделяемые человеком в процессе жизнедеятельности

Г) потоки в естественной среде, потоки в техносфере, потоки в социальной среде и потоки, потребляемые и выделяемые человеком в процессе жизнедеятельности

6. Толерантность – это:

А) способность организма переносить неблагоприятное влияние того или иного фактора среды

Б) реализация безопасных условий деятельности и быта; эффективная работа систем предупреждения и защиты населения от техногенных и естественных катастроф

В) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений

Г) свойство человека и компонент окружающей среды, способные причинять ущерб живой и неживой материи

7. Факторы, влияющие на здоровье

А) генетические, состояние окружающей среды

Б) состояние окружающей среды, медицинское обеспечение, условия и образ жизни

В) генетические, состояние окружающей среды, медицинское обеспечение, условия и образ жизни

Г) медицинское обеспечение, условия и образ жизни

8. Что не относится к компонентам здорового образа жизни:

А) умеренное питание, сбалансированное по набору жизненно-необходимых веществ

Б) закаливание

В) употребление психотропных веществ

Г) гигиена умственного труда

9. К зависимостям человека относят:

А) алкоголь, табак, наркотики

Б) интернет, азартные игры

В) наркотики, интернет, азартные

Г) алкоголь, табак, наркотики, интернет, азартные игры

10. Шкала для характеристики энергии землетрясения называется:

А) шкала Медведева

Б) шкала Рихтера

В) шкала Спонхевера

Г) шкала Карника

11. Сильные волновые колебания водной поверхности рек, озер, морей и океанов – это:

А) цунами

Б) моретрясения

В) землетрясения

Г) ураганы

12. К защитным мероприятиям при землетрясении относятся мероприятия:

А) ограничение землепользования

Б) ограничение землепользования; укрепление сооружений и сейсмостойкое строительство

В) ограничение землепользования; укрепление сооружений и сейсмостойкое строительство; демонтаж недостаточно сейсмостойких сооружений, укрепление которых экономически нецелесообразно

Г) ограничение землепользования (особенно при размещении новостроек); укрепление сооружений и сейсмостойкое строительство; демонтаж недостаточно сейсмостойких сооружений, укрепление которых экономически нецелесообразно; ограничения в размещении внутри зданий опасных или легко повреждаемых объектов

13. Наводнение – это:

А) затопление значительной части суши в результате подъема воды выше обычного уровня

Б) сильные волновые колебания водной поверхности рек, озер, морей и океанов

В) периодически повторяющийся довольно продолжительный подъем уровня воды в реках, обычно вызываемый весенним таянием снега на равнинах или дождевыми осадками. Затопливает низкие участки местности

14. Виды наводнений:

А) низкие, высокие

Б) низкие, высокие, выдающиеся

В) низкие, высокие, выдающиеся, катастрофические

Г) высокие, выдающиеся, катастрофические

15. Футшток – это:

А) затопление значительной части суши в результате подъема воды выше обычного уровня

Б) рейка с делениями, устанавливаемая на водомерных постах рек для наблюдения за уровнем воды

В) средний за много лет наблюдений уровень воды в реках

Г) утрата прочности сооружений, перенос вылившихся вредных веществ и загрязнение ими местности, осложнение санитарно-эпидемической обстановки

16. Оползни – это:

А) быстрое отделение (отрыв) и падение массы горных пород (земли, песка, камней, глины) на крутом склоне вследствие потери устойчивости склона, ослабления связности, цельности горных пород

Б) скользящие смещения масс горных (или других) пород вниз по склону под влиянием силы тяжести

В) стремительный бурный поток воды с большим содержанием камней, песка, глины и других материалов

Г) массы снега, пришедшие в движение под воздействием силы тяжести и низвергающиеся по горному склону

17. Сель – это:

А) быстрое отделение (отрыв) и падение массы горных пород (земли, песка, камней, глины) на крутом склоне вследствие потери устойчивости склона, ослабления связности, цельности горных пород

Б) скользящие смещения масс горных (или других) пород вниз по склону под влиянием силы тяжести

В) стремительный бурный поток воды с большим содержанием камней, песка, глины и других материалов

Г) массы снега, пришедшие в движение под воздействием силы тяжести и низвергающиеся по горному склону

18. Отрыв и скольжение снежных масс по всей поверхности склона; он представляет собой снежный оползень, не имеет определенного канала стока и скользит по всей ширине охваченного им участка – это:

А) обвал

Б) сель

- В) осов
  - Г) прыгающая лавина
19. Виды лесных пожаров:
- А) низовой и верховой
  - Б) верховой и подземный
  - В) низовой, верховой и подземный
20. Лесной пожар при котором горит торф, залегающий под лесными массивами называется:
- А) низовой
  - Б) верховой
  - В) подземный
21. К способам тушения лесных пожаров относят:
- А) захлестывание, засыпка грунтом
  - Б) захлестывание, засыпка грунтом, заливка водой
  - В) заливка водой, пуск встречного низового огня
  - Г) захлестывание, засыпка грунтом, заливка водой, пуск встречного низового огня
22. Систематизация силы ветра и его названия осуществляется с помощью:
- А) шкалы Рихтера
  - Б) шкалы Бофорта
  - В) шкалы МСК
23. Циклон – это:
- А) сильное атмосферное возмущение, круговое вихревое движение воздуха с пониженным давлением в центре
  - Б) сильное атмосферное возмущение, круговое вихревое движение воздуха с повышенным давлением в центре
  - В) перемещение воздуха параллельно земной поверхности, возникающее в результате неравномерного распределения тепла и атмосферного давления и направленное из зоны высокого давления в зону низкого давления
24. Ветер – это:
- А) перемещение воздуха параллельно земной поверхности, возникающее в результате неравномерного распределения тепла и атмосферного давления и направленное из зоны высокого давления в зону низкого давления
  - Б) сильное атмосферное возмущение, круговое вихревое движение воздуха с пониженным давлением в центре
  - В) сильное атмосферное возмущение, круговое вихревое движение воздуха с повышенным давлением в центре
25. ДТП относится к:
- А) аварии на железнодорожном транспорте
  - Б) аварии на городском транспорте
  - В) аварии на авиационном транспорте
  - Г) аварии на водном транспорте
26. Самый безопасный вид транспорта:
- А) автомобиль
  - Б) поезд
  - В) самолёт
  - Г) корабль
27. Самый небезопасный вид транспорта:
- А) автомобиль
  - Б) поезд
  - В) самолёт
  - Г) корабль
28. Взрывчатые вещества – это:
- А) жидкости, газы, пыли, способные самовозгораться, а также возгораться от источника зажигания и самостоятельно гореть после удаления
  - Б) вещества, поддерживающие горение, вызывающие воспламенение и способствующие



воспламенению других веществ в результате окислительно-восстановительной экзотермической реакции

В) вещества, которые при определенных видах внешнего воздействия способны на очень быстрое самораспространяющееся химическое превращение с выделением тепла и образованием газов

29. Сложный физико-химический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождаемый интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением называется:

А) взрыв

Б) горение

В) окисление

30. Процесс выделения энергии за короткий промежуток времени, связанный с мгновенным физико-химическим изменением состояния вещества, приводящим к возникновению скачка давления или ударной волны, сопровождающийся образованием сжатых газов или паров, способных производить работу называется:

А) взрыв

Б) горение

В) окисление

31. Опасное химическое вещество, применяемое в промышленности и в сельском хозяйстве, при аварийном выбросе (выливе) которого может произойти заражение окружающей среды в поражающих живой организм концентрациях это:

А) ПДК

Б) ПДУ

В) АХОВ

32. По степени воздействия на организм человека химические вещества делятся на:

А) 2 класса

Б) 3 класса

В) 4 класса

Г) 5 классов

33. С учётом поступления вещества в организм АХОВ подразделяются на:

А) вещества ингаляционного действия, перорального действия

Б) перорального действия, кожно-резорбтивного действия

В) вещества ингаляционного действия, перорального действия, кожно-резорбтивного действия

34. Радиоактивность – это:

А) процесс выделения энергии за короткий промежуток времени, связанный с мгновенным физико-химическим изменением состояния вещества, приводящим к возникновению скачка давления или ударной волны, сопровождающийся образованием сжатых газов или паров, способных производить работу

Б) сложный физико-химический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождаемый интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением

В) способность ряда химических элементов самопроизвольно распадаться и испускать невидимое излучение

35. Радиоактивное излучение включает в себя:

А) альфа-лучи и бета-лучи

Б) альфа-лучи и гамма-лучи

В) альфа-лучи, бета-лучи и гамма-лучи

Г) бета-лучи и гамма-лучи

36. Дезактивация – это:

А) процесс выделения энергии за короткий промежуток времени, связанный с мгновенным физико-химическим изменением состояния вещества, приводящим к возникновению скачка давления или ударной волны, сопровождающийся образованием сжатых газов или паров, способных производить работу

- Б) способность ряда химических элементов самопроизвольно распадаться и испускать невидимое излучение
- В) удаление радиоактивных веществ с вооружения, техники, обмундирования, продовольствия, местности и воды
37. Происшествие, связанное с выходом из строя (разрушением) гидротехнического сооружения или его частей с последующим неуправляемым перемещением больших масс воды это:
- А) авария на АЭС
- Б) гидродинамическая авария
- В) транспортная авария
- Г) авария природного характера
38. Узкий проток в теле (насыпи) плотины, косе, отмели в дельте реки или спрямленный участок реки, возникший в результате размыва излуины в половодье называется:
- А) бьеф
- Б) прорыв плотины
- В) проран
- Г) разлив
39. Участок реки между двумя соседними плотинами на реке или участок канала между двумя шлюзами называется:
- А) бьеф
- Б) прорыв плотины
- В) проран
- Г) разлив
40. Глобальная экологическая проблема, способствующая повышению температуры у поверхности Земли:
- А) парниковый эффект
- Б) кислотные осадки
- В) проблема отходов
- Г) уничтожение лесов
41. Глобальная экологическая проблема, способствующая выпадению осадков (дожди, туманы, снег), кислотность которых выше нормальной:
- А) парниковый эффект
- Б) кислотные осадки
- В) проблема отходов
- Г) уничтожение лесов
42. Основные пути загрязнения гидросферы:
- А) загрязнение нефтью и её продуктами, сточными водами, минеральными и органическими удобрениями, коммунально-бытовыми стоками
- Б) загрязнение ионами тяжелых металлов, кислотными дождями, радиоактивное загрязнение
- В) тепловое, механическое, бактериальное и биологическое загрязнение, загрязнение нефтью и её продуктами, сточными водами, минеральными и органическими удобрениями, коммунально-бытовыми стоками
- Г) загрязнение нефтью и её продуктами, сточными водами, минеральными и органическими удобрениями, коммунально-бытовыми стоками, загрязнение ионами тяжелых металлов, кислотными дождями, радиоактивное загрязнение, тепловое, механическое, бактериальное и биологическое загрязнение,
43. Бесструктурное скопление людей, лишенных ясно осознаваемой общности целей, но связанных между собой сходством эмоционального состояния и общим объектом внимания это:
- А) группа
- Б) толпа
- В) масса
44. Массовая паника включает в себя:
- А) от двух-трех до несколько десятков человек

- Б) от нескольких десятков до нескольких сотен человек  
В) тысячи и большее количество людей
45. Нехарактерной чертой паники является:  
А) паническое бегство всегда направлено в сторону от опасности  
Б) человек охваченный паникой, всегда верит, что обстановка не опасна  
В) направление бегства при панике не является случайным  
Г) паническое бегство асоциально, а люди становятся неожиданным источником опасности друг для друга
46. К существующим видам оружия массового поражения относятся:  
А) ядерное и термоядерное  
Б) ядерное и термоядерное, химическое  
В) химическое и бактериологическое  
Г) ядерное и термоядерное, химическое и бактериологическое
47. Ядерный взрыв может быть:  
А) высотный и космический  
Б) высотный и космический, наземный и подземный  
В) высотный и космический, наземный и подводный  
Г) высотный и космический, наземный и подземный, подводный
48. Основные поражающие факторы ядерного взрыва являются:  
А) ударная волна и световое излучение  
Б) ударная волна и проникающая радиация  
В) ударная волна, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс  
Г) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс
49. Наиболее распространенным криминальным проявлением является:  
А) кража  
Б) убийство  
В) умышленное причинение вреда здоровью  
Г) грабёж
50. Экономическая преступность проявляется в:  
А) умышленном причинении вреда здоровью  
Б) грабежах  
В) финансовых пирамидах
51. Хулиганство – это:  
А) поведение, обнаруживающее явное неуважение к обществу, к достоинству человека, грубое нарушение общественного порядка.  
Б) кража, грабеж  
В) умышленное причинение тяжкого вреда здоровью  
Г) убийство и покушение на убийство
52. В системе РСЧС находятся силы и средства:  
А) наблюдения и контроля  
Б) ликвидации последствий ЧС  
В) наблюдения и контроля, ликвидации последствий ЧС  
Г) контроля и ликвидации последствий ЧС
53. Система РСЧС действует в:  
А) двух режимах  
Б) трех режимах  
В) четырех режимах
54. Чрезвычайный режим действия РСЧС это:  
А) действие системы в мирное время и в нормальной обстановке (радиационной, сейсмической, химической, биологической и т.д.)  
Б) действие системы в ухудшающейся обстановке, при получении прогноза возникновения ЧС и угрозе войны

В) действие системы при появлении и ликвидации ЧС в мирное время и в случае применения современных средств поражения

55. Номенклатура средств индивидуальной защиты включает:

А) СИЗ повседневного использования

Б) СИЗ кратковременного использования

В) СИЗ повседневного использования и СИЗ кратковременного использования

56. Типы средств защиты органов дыхания:

А) фильтрующие и изолирующие

Б) изолирующие и замкнутые

В) фильтрующие

57. Снижение травмоопасности технических средств достигается за счет:

А) защиты расстоянием и средствами индивидуальной защиты

Б) защиты расстоянием и применением экобиозащитной техники

В) применением экобиозащитной техники и средствами индивидуальной защиты

Г) защиты расстоянием, средствами индивидуальной защиты и применением экобиозащитной техники

58. Ушиб – это:

А) закрытое повреждение мягких тканей и кровеносных сосудов с образованием кровоподтеков. Они возникают при ударе о твердый тупой предмет

Б) открытое повреждение с нарушением целостности кожи или слизистых оболочек, а иногда и глубжележащих тканей, в результате механического воздействия

В) стойкое ненормальное смещение концов костей, входящих в состав любого сустава, происходящее при разрыве суставной сумки

Г) насильственное нарушение целостности кости в результате удара, сжатия, сдавления, перегиба

59. Рана – это:

А) закрытое повреждение мягких тканей и кровеносных сосудов с образованием кровоподтеков. Они возникают при ударе о твердый тупой предмет

Б) открытое повреждение с нарушением целостности кожи или слизистых оболочек, а иногда и глубжележащих тканей, в результате механического воздействия

В) стойкое ненормальное смещение концов костей, входящих в состав любого сустава, происходящее при разрыве суставной сумки

Г) болезненное состояние обусловлено общим перегревом организма вследствие расстройства терморегуляции под влиянием избыточного тепла

60. Тепловой удар – это:

А) закрытое повреждение мягких тканей и кровеносных сосудов с образованием кровоподтеков. Они возникают при ударе о твердый тупой предмет

Б) открытое повреждение с нарушением целостности кожи или слизистых оболочек, а иногда и глубжележащих тканей, в результате механического воздействия

В) стойкое ненормальное смещение концов костей, входящих в состав любого сустава, происходящее при разрыве суставной сумки

Г) болезненное состояние обусловлено общим перегревом организма вследствие расстройства терморегуляции под влиянием избыточного тепла

1. а	21. г	41. б
2. в	22. б	42. г
3. б	23. а	43. б
4. б	24. а	44. в
5. г	25. б	45. б
6. а	26. в	46. г
7. в	27. а	47. г
8. в	28. в	48. г
9. г	29. б	49. а
10. б	30. а	50. в
11. б	31. в	51. а
12. г	32. в	52. в
13. а	33. в	53. б
14. в	34. в	54. в
15. б	35. в	55. в
16. б	36. в	56. а
17. в	37. б	57. г
18. в	38. в	58. а
19. в	39. а	59. б
20. в	40. а	60. г

## **2. Темы рефератов, сообщений**

1. Правовое поле Безопасности жизнедеятельности
2. Управление проблематикой Охраны труда
3. Управление вопросами чрезвычайных ситуаций в РФ
4. Органы надзора и контроля за охраной труда в РФ
5. Ответственность за нарушения в области охраны труда
6. Аттестация и сертификация рабочих мест по условиям охраны труда
7. Регистрация, учёт и расследование несчастных случаев
8. Планирование и финансирование мероприятий по охране труда
9. Основы физиологии труда и безопасной деятельности
10. Роль эргономики и инженерной психологии в минимизации производственных рисков
11. Источники и виды опасных и вредных факторов
12. Производственные метеоусловия – как важнейший фактор оздоровления окружающей среды
13. Виброакустические колебания в производственной окружающей среде и способы их нормализации
14. Роль естественной и искусственной освещённости в деятельности человека
15. Вредные вещества в промышленности
16. Энергетические загрязнения окружающей среды, их нормализация
17. Опасные механические факторы производственной среды
18. Опасные термические факторы окружающей среды
19. Вопросы электробезопасности в производственной деятельности
20. Организация безопасной работы на персональных компьютерах и видеодисплейных терминалах
21. Экобиозащитная техника и технологии в борьбе за чистоту атмосферы
22. Средства и методы очистки сточных вод
23. Экологические требования к переработке и захоронению твёрдых отходов
24. Устойчивость функционирования объектов и систем народного хозяйства
25. Проблемы статического электричества в промышленности
26. Молниезащита производственных зданий и сооружений
27. Пожаровзрывобезопасность в общественной и производственной деятельности человека
28. Средства и методы пожаротушения

### Содержание

<b>1</b>	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
<b>2</b>	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
<b>3</b>	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

## 1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ПОО.02

### Астрономия

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p><b>Знать:</b> о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; о основополагающих астрономических понятиях, теориях, законах и закономерностях; о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека; использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной</p>		<p>Темы рефератов, докладов, сообщений</p> <p>Задания для контрольной работы</p> <p>Вопросы для дифференцированного зачета</p> <p>Вопросы для собеседования</p> <p>Темы индивидуальных проектов</p>

<p>информации, умение оценить ее достоверность; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> называть и показывать на модели основные элементы небесной сферы; решать задачи на вычисление разрешающей способности, увеличения телескопов, определения наилучших условия наблюдений; наблюдения звёзд невооружённым глазом и в телескоп; построения диаграммы спектр-светимость для звёзд</p>		
---	--	--

## 2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ПОО.02 Астрономия

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится в виде *собеседования*.

### Вопросы к зачету с оценкой:

- 1.Звездные карты и координаты.
- 2.Суточное движение светил на различных широтах. Определение географической широты по астрономическим наблюдениям.
- 3.Эклиптика. Видимое движение Солнца.
- 4.Движение Луны. Солнечные и лунные затмения.
- 5.Время и календарь.
- 6.Состав и масштабы Солнечной системы.
- 7.Конфигурации и условия видимости планет.
- 8.Законы Кеплера.
- 9.Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.
- 10.Движение небесных тел под действием сил тяготения. Космические скорости и форма орбит. Возмущения в движении планет. Приливы.
- 11.Определение масс небесных тел.
- 12.Исследование электромагнитного излучения небесных тел. Определение физических свойств и скорости движения небесных тел по их спектрам.
- 13.физических свойств и скорости движения небесных тел по их спектрам.
- 14.Общие характеристики планет. Физическая обусловленность их природы.
- 15.Планета Земля.
- 16.Луна – естественный спутник Земли.
- 17.Планеты земной группы: Меркурий, Венера, Марс.
- 18.Планеты – гиганты.
- 19.Малые тела Солнечной системы (астероиды, болиды, метеориты, кометы, метеоры и

метеорные потоки).

20. Солнце – ближайшая звезда.

21. Определение расстояний до звезд.

22. Видимая и абсолютная звездная величина. Светимость звезд. Цвет, спектры и температура звезд.

23. Двойные звезды. Массы звезд.

24. Размеры звезд. Плотность их вещества.

25. Цефеиды. Новые и сверхновые звезды.

26. Важнейшие закономерности в мире звезд. Эволюция звезд.

27. Наша галактика.

### **3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине астрономия**

#### **Вопросы для собеседования**

1. Астрономия, ее связь с другими науками.
2. Практическое применение астрономических исследований.
3. История развития отечественной космонавтики. Достижения современной космонавтики
4. Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.
5. Звездное небо. Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).
6. Оптическая астрономия. Изучение околоземного пространства.
7. Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения).
8. Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).
9. Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс).
10. Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун).
11. Астероиды и метеориты.
12. Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса. Физические характеристики астероидов.
13. Метеориты. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки).
14. Понятие об астероидно - кометной опасности.
15. Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы
16. Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины).
17. Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности).
18. Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).
19. Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд.
20. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).
21. Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля).
22. Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней.
23. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики.
24. Происхождение и эволюция звезд.
25. Возраст галактик и звезд.
26. Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные



представления о происхождении планет).

27. Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).

### **Темы рефератов, сообщений**

1. Перспективы развития астрономии и космонавтики в России.
2. Обзор отечественных астрономических обсерваторий.
3. Крупнейшие астрономические обсерватории.
4. Обсерватории и астрономические площадки в г. Новосибирск.
5. Крупнейшие оптические телескопы мира. Проекты сверхбольших телескопов.
6. Спутниковые радионавигационные системы GPS, ГЛОНАСС, GALILEO.
7. Космический телескоп им.Хаббла. (“Hubble”, HST) и его преемник “Джеймс Уэбб”.
8. Космический телескоп “Кеплер” (Kepler) для поиска экзопланет.
9. Космический инфракрасный телескоп “Гершель” (Herschel).
10. Космические исследования Земли, начиная с 90-х годов XX в.
11. Космические исследования Луны в XXI веке. (“Klementina”, “SMART-1” и др.).
12. Космические исследования Солнца.
13. Исследования Юпитера. Автоматическая межпланетная станция Галилео “Galileo”.
14. Исследования Сатурна. Автоматическая межпланетная станция
15. Космические исследования комет и астероидов.
16. Исследование окраин Солнечной системы.
17. Принципы определения географических координат (широты и долготы) и азимута в астрономии.
18. Простейшие способы ориентирования по Солнцу и звездам.
19. Солнечные часы.
20. Домашний планетарий.
21. Составление календарей. Календари разных времен и народов.
22. Наблюдения звездного неба: описание своих наблюдений с рисунками, фотографиями и т.п.
23. Солнечные и лунные затмения.
24. Стоунхендж – обсерватория каменного века.
25. Древняя астрономия Нового Света (инки, ацтеки, майя).
26. Астрология и наука. Влияние Луны на Землю.
27. Солнечная активность: ее проявления, периодичность. Состояние Солнца за последние пять лет.
28. Солнечная активность и ее влияние на биосферу Земли.

### **Комплект заданий для контрольной работы**

1. Что такое Астрономия?
2. Для чего необходим телескоп?
3. Как называется самая высокая точка небесной сферы?
4. Как называется линия пересечения плоскости небесного горизонта и меридиана?
5. Что называется углом между плоскостями больших кругов, один из которых проходит через полюсы мира и данное светило, а другой – через полюсы мира и точку весеннего равноденствия?
6. Каково склонение Солнца в дни равноденствий?
7. Как называется третья планета от Солнца?
8. По каким орбитам обращаются планеты вокруг Солнца?
9. Как называется ближайшая к Солнцу точка орбиты планеты?
10. Что происходит с линиями спектра при удалении наблюдателя от источника света?
11. Чем характеризуются все планеты-гиганты?
12. Астероиды вращаются между орбитами каких планет?
13. Какие вещества преобладают в атмосферах звезд?
14. К какому классу звезд относится Солнце?

15. На сколько созвездий разделено небо?
16. Кто открыл законы движения планет вокруг Солнца?
17. Какой слой Солнца является основным источником видимого излучения?
18. Выразите 9 ч 15 м 11 с в градусной мере.
19. Параллакс Альтаира 0,20? Чему равно расстояние до этой звезды в световых годах?
20. Во сколько раз звезда 3,4 звездной величины слабее, чем Сириус, имеющий видимую звездную величину – 1,6?

#### **Темы индивидуальных проектов**

1. Структура и масштабы Вселенной, методы её изучения
2. Звёздное небо
3. Небесная сфера. Системы небесных координат
4. Видимое движение планет и Солнца
5. Суточное видимое движение Солнца
6. Движение Луны и затмения
7. Время и календарь
8. Система мира и видимое движение планет
9. Законы Кеплера
10. Космические скорости. Межпланетные полёты
11. Современные представления о Солнечной системе и её происхождении
12. Земля и Луна
13. Планеты земной группы
14. Планеты-гиганты. Планеты-карлики
15. Малые тела Солнечной системы
16. Контрольная работа по темам «Введение в астрономию», «Астрометрия», «Небесная механика», «Строение Солнечной системы»
17. Методы астрофизических исследований
18. Солнце и его основные характеристики
19. Внутреннее строение и источник энергии Солнца
20. Наблюдаемые характеристики звёзд и их взаимосвязь
21. Массы звёзд. Внутреннее строение звёзд
22. Белые карлики, нейтронные звёзды, чёрные дыры
23. Двойные, кратные и переменные звёзды
24. Эволюция звёзд
25. Распределение вещества в Галактике. Форма Галактики
26. Структура Галактики
27. Классификация галактик
28. Активные галактики и квазары. Скопления галактик
29. Конечность и бесконечность Вселенной. Расширяющаяся Вселенная
30. Модель «горячей Вселенной»
31. Ускоренное расширение Вселенной и тёмная энергия. Обнаружение планет возле других звёзд
32. Поиск жизни и разума во Вселенной

### **ОДУ.10 Экономика**

Иолтуховская Галина Викторовна,  
Преподаватель ИСПО,  
кафедра экономики и управления им.Н.Г.Нечаева

#### **Содержание**

<b>1</b>	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
<b>2</b>	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине

<b>3</b>	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)
----------	---

**1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине  
ОДУ.10 Экономика**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Коды формируемых профессиональных и общих компетенций</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>Знать:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>этапы планирования для решения задач;</p> <p>критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;</p> <p>актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;</p> <p>понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;</p> <p>понятие иностранной валюты и валютного курса;</p> <p>структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;</p> <p>особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;</p> <p>базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;</p> <p>систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей.</p> <p>Уметь:</p> <p>определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>выявлять и отбирать информацию,</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 09; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 4.3</p>	<p>Темы рефератов.</p> <p>Комплект заданий для тестирования.</p> <p>Вопросы для зачета с оценкой.</p>

<p>необходимую для решения задачи; составлять план действий; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; производить расчеты по валютно-обменным операциям; планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов.</p>		
--	--	--

## 2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДУ.10 Экономика

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой.

### Вопросы к зачету с оценкой:

1. Сущность личного финансового планирования.
2. Личный финансовый план: стратегии, цели и способы их достижения
3. Сущность семейного бюджета.
4. Структура и способы составления и планирования семейного бюджета
5. Сущность и виды личного бюджета.
6. Сущность страхования жизни.
7. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.
8. Сущность валютной системы.
9. Виды валют.
10. Понятие конвертация валюты, виды конвертации.

11. Понятие валютного курса, виды валютного курса.
12. Сущность банковской системы, ее структура.
13. Понятие банка, виды банков.
14. Понятие пенсионного обеспечения, его виды.
15. Сущность Кредитования.
16. Виды кредитов.
17. Понятие и классификация финансовых рисков.
18. Способы защиты от финансовых рисков.
19. Понятие риска в бизнесе. Потери от риска.
20. Виды предпринимательского риска, его уровни и стратегии.
21. Понятие страхования как способа сокращения финансовых потерь.
22. Виды страхования предпринимательской деятельности.
23. Сущность бизнес-планирования.
24. Виды планирования.
25. Структура бизнес-плана.

### **3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине**

**ОДУ.10          Экономика**

#### **Комплект заданий для тестирования**

##### **1. Домохозяйство – это**

- а) частный дом с приусадебным хозяйством, в котором семья проживает более 3 лет;
- б) семья человека и другие близкие ему люди, объединенные общим денежным бюджетом и местом проживания;
- в) вся совокупность материальных ценностей, с помощью которых семья ведет домашнее хозяйство.

##### **2. Согласно законодательству РФ, участниками страхового рынка являются:**

- а) Правительство РФ;
- б) страхователи, застрахованные лица, выгодоприобретатели;
- в) Министерство финансов;
- г) Государственная дума.

##### **3. Объектами страхования могут быть:**

- а) выгодоприобретатели;
- б) страхователи;
- в) имущественные интересы физических и юридических лиц, которые могут быть застрахованы в рамках страхового договора;
- г) административная ответственность страхователя.

##### **4. Современная пенсионная система России включает в себя:**

- а) обязательное пенсионное страхование;
- б) государственное пенсионное обеспечение;
- в) негосударственное (дополнительное) пенсионное обеспечение;
- г) необязательное пенсионное страхование;
- д) международное пенсионное страхование;
- е) корпоративное пенсионное страхование.

##### **5. При помощи сервиса «Личный кабинет налогоплательщика» вы можете:**

- а) просматривать сведения о своих начислениях по налогам;
- б) просматривать сведения о начислениях по налогам ваших друзей;
- в) сообщать в налоговый орган о необходимости корректировки информации, указанной в налоговом уведомлении;
- г) формировать платёжные документы, а также осуществлять оплату налоговых начислений в режиме онлайн;
- д) просматривать сформированные инспекциями налоговые уведомления;
- е) оплачивать покупки в Интернете.

##### **6. Условием назначения страховой пенсии по старости является:**

- а) наличие 5 лет страхового стажа;
- б) достижение установленного законодательством пенсионного возраста и наличие страхового стажа;
- в) заработная плата на протяжении 5 лет до выхода на пенсию не менее 20 тыс. руб. в месяц;
- г) все ответы верны.

**7. В отношениях с каким типом финансово-посреднических организаций Роспотребнадзор не способен оказать какой-либо помощи при нарушении ваших прав?**

- а) с коммерческим банком при получении кредита;
- б) с микрофинансовой организацией при получении ссуды;
- в) с потребительским кооперативом при получении займа;
- г) Роспотребнадзор способен защитить интересы инвестора в любой из перечисленных ситуаций.

**8. Коммерческий банк является посредником между:**

- а) населением и фондовой биржей;
- б) владельцами денежных средств и Центральным банком;
- в) владельцами денежных средств и лицами, которые в таких средствах нуждаются;
- г) государством и лицами, которые нуждаются в денежных средствах.

**9. Налоговая база транспортного налога рассчитывается на основе:**

- а) мощности двигателя транспортного средства в лошадиных силах;
- б) единицы транспортного средства;
- в) стоимости транспортного средства;
- г) количества колёс в транспортном средстве;
- д) грузоподъёмности транспортного средства;
- е) дохода владельца транспортного средства.

**10. Вы планируете заключить договор страхования каско и делаете выбор между двумя страховщиками, которые предлагают одинаковые страховые премии за договор. Вы отдадите предпочтение следующим критериям в договоре:**

- а) наличие исключений из страхового покрытия;
- б) наличие возможности урегулирования мелких повреждений единожды без справки из уполномоченных органов;
- в) наличие «горячей линии»;
- г) установление агрегатной страховой суммы;
- д) предоставление услуг аварийного комиссара;
- е) возможность закрепления вас за конкретным специалистом страховщика, к которому вы сможете обратиться по всем вопросам.

**11. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором некоторые слова пропущены. Выбери слова из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить в пробелы. Слова даны в именительном падеже.**

- а) риски
- б) сбережения
- в) грамотность
- г) благополучие
- д) безопасность

Финансовая \_\_\_\_\_ способствует принятию правильных решений, минимизирует \_\_\_\_\_ и тем самым способна повысить финансовую \_\_\_\_\_ населения. Она помогает нам мыслить более национально, планировать свое будущее. Ее нельзя недооценивать, ведь от нее зависит \_\_\_\_\_ человека. Именно финансовая грамотность учит нас, как правильно копить, приумножать, создавать свои \_\_\_\_\_.

**12. Вставьте понятие.**

\_\_\_\_\_ — распределение инвестируемых средств между несколькими инвестиционными инструментами с целью снизить риски и свести к минимуму возможные потери.

**13. Вставьте понятие.**

\_\_\_\_\_ это денежная сумма, которую банк принимает от вкладчика, в целях хранения данных средств и начисления на них процентов.

**14. Вставьте понятие.**

\_\_\_\_\_ — денежные средства, предоставленные кредитором заемщику на основании кредитного договора, договора займа.

**15. Вставьте понятие.**

\_\_\_\_\_ — физическое лицо, обратившееся к кредитору с намерением получить потребительский кредит (заем).

**16. Вставьте понятие.**

\_\_\_\_\_ — это сумма кредита, без учета процентов.

**17. Вставьте пропущенное слово.**

Банки не имеют права менять процентные ставки и способ начисления дохода до момента истечения срока действия договора \_\_\_\_\_.

**18. Вставьте понятие.**

\_\_\_\_\_ способ погашения кредита является более распространенным. При нем рассчитывается полная стоимость займа помимо одноразовых комиссий. Вся сумма делится на определенный срок кредитования. Каждый месяц заемщик вносит на банковский счет одинаковую сумму в течение всего срока действия договора.

**19. Вставьте понятие.**

\_\_\_\_\_ способ погашения кредита предусматривает уменьшение ежемесячного взноса. Сначала клиент платит большие взносы по кредиту, а затем с каждым разом сумма платежа уменьшается.

**20. Вставьте пропущенные слова.**

\_\_\_\_\_ (1) представляет собой отношения, направленные на защиту интересов граждан, организаций или государства при наступлении определенных ситуаций, которые называются \_\_\_\_\_ (2). В качестве \_\_\_\_\_ (3) выступают имущественные интересы, которые могут быть застрахованы в рамках страхового договора, а платой за предоставление страховых услуг является \_\_\_\_\_ (4), которая рассчитывается \_\_\_\_\_ (5) и оплачивается \_\_\_\_\_ (6).

**Пропущенные слова:**

- а) объект страхования;
- б) страховой случай;
- в) страховая премия;
- г) страховщик;
- д) страхование;
- е) страхователь.

**Примерная тематика рефератов, сообщений**

1. Понятие и экономическая роль государственного бюджета.
2. Источники формирования средств государственного бюджета.
3. Основные направления расходования средств государственного бюджета.
4. Бюджетный дефицит и способы его покрытия.
5. Бюджетный профицит и его распределение.
6. Понятие и источники личного бюджета.
7. Распределение личного бюджета.
8. Формирование семейного бюджета.
9. Распределение семейного бюджета.
10. Функции денег в экономической системе.
11. Наличное денежное обращение.
12. Безналичное денежное обращение.
13. Понятие и виды инфляции.
14. Причины возникновения и развития инфляции.
15. Государственная антиинфляционная политика.

16. Безналичное денежное обращение.
17. Функции коммерческих банков в экономической системе.
18. Основные виды банковских операций.
19. Понятие и элементы кредита.
20. Основные виды кредитов.
21. Государственная кредитно-денежная политика.
22. Методы проведения государственной кредитно-денежной политики.
23. Последствия осуществления государственной кредитно-денежной политики.
24. Понятие и элементы налоговой системы.
25. Права и обязанности налогоплательщиков.
26. Права и обязанности налоговых органов.
27. Ответственность за нарушение налогового законодательства.
28. Налоговая система РФ.
29. Основные виды налогов РФ.
30. Специальные налоговые режимы.
31. Роль страховых компаний в экономической системе.
32. Система социальной защиты в РФ.
33. Виды социальной защиты.
34. Принципы применения государственной социальной защиты.
35. Государственный финансовый контроль.
36. Негосударственный финансовый контроль.
37. Роль страховых компаний в экономике государства.
38. Системе личного страхования.
39. Система имущественного страхования.
40. Системе страхования ответственности.
41. Система страхования рисков.

### **Комплект заданий для контрольной работы** **Вариант 1.**

1. Семья из 4-х человек, в квартире в которой установлены приборы учета воды, в месяц платит за воду 894,54 руб. Сколько процентов составит экономия семьи, если без приборов учета за это же количество воды придется заплатить 1418,96 руб. Результат округлить до целых. Ответ записывается с решением.
2. Расходы семьи состоят из следующих статей: коммунальные платежи – 4500 руб., продукты питания – 11000 руб., бытовая химия и предметы личной гигиены 0 2500 руб. одежда и обувь – 13000 руб., оплата кредита на покупку бытовой техники – 14000 руб., образование (дополнительные занятия) – 3000 руб., проезд – 3000 руб., откладывание на летний отдых – 6000 руб., лекарства – 3500 руб., оплата телефона и интернета – 1300 руб., прочие платежи – 3500 руб. какова сумма расходов семьи в месяц? Какой доход должен быть у семьи, чтобы при этих расходах еще откладывать 10% суммы дохода? Ответ записывается с решением.
3. Гражданин устроился на работу 1 июня текущего года. В первые 2 месяца заработная плата была установлена в размере 18 тыс. руб., далее она повысилась до 25 тыс. руб. в месяц. В декабре за высокие результаты труда гражданин получил премию в размере 6 тыс. руб. Кроме того, являясь пенсионером, на протяжении года он получал пенсию в размере 12 500 руб. в месяц. Найдите сумму налога на доходы физических лиц, которая должна быть уплачена с доходов гражданина, если ставка налога составляет 13%. Ответ записывается с решением.
4. В 2018 г. гражданин поступил в университет для получения второго высшего образования, стоимость обучения — 80 тыс. руб. в год. Его сын (17 лет) поступил в колледж на очную форму обучения со стоимостью обучения 30 тыс. руб. в год. Общая величина дохода



гражданина за 2018 г. составила 430 тыс. руб. Оплата всех образовательных услуг легла на его плечи. Определите сумму социального вычета за 2018 г., которую может получить гражданин. Ответ записывается с решением.

5. Гражданин приобрёл с рук автомобиль 2009 г. выпуска стоимостью 90 тыс. руб. с мощностью двигателя 150 л. с. и поставил на учёт 15 января 2018 г. 25 августа того же года гражданин продал свой автомобиль и месяцем позже приобрёл самокат стоимостью 2200 руб. Найдите сумму транспортного налога, которую должен заплатить гражданин, если ставка транспортного налога установлена на уровне 35 руб. за 1 л. с. Ответ записывается с решением.

## **Вариант 2.**

1. Клиент открыл счет в банке на некоторую сумму денег. Годовой доход по этому вкладу составляет 11% годовых. Если бы он добавил 800 руб., то через год получил бы доход 220 руб. Какая сумма была внесена им в банк? Ответ записывается с решением.

2. Получив премию, сотрудник фирмы решил положить ее на счет в банк. Он может открыть счет с годовым доходом 8%. Если бы банк выплачивал 11% годовых, то для получения такого же дохода потребовалось бы на 900 руб. меньше. Определить, сколько рублей составляла премия. Ответ записывается с решением.

3. Клиент имел в банке счет, по которому начислялось 6% годовых. После того, как банк предложил новые виды вкладов, он снял с этого счета все деньги и 20000 руб. положил на вклад, по которому начислялось 8% годовых, а остальные – на вклад с 9% годовых. В результате его годовой доход оказался на 130 руб. больше, чем по прежнему вкладу. Сколько денег он внес на новые вклады? Ответ записывается с решением.

4. Оксане срочно понадобились деньги на покупку стиральной машины в размере 25 тыс. руб. Она обратилась в микрофинансовую организацию, где ей предложили кредит под 2% в день с ежедневным начислением этой ставки на сумму задолженности и невыплаченных процентов. Рассчитайте, какую сумму (основной долг плюс начисленные проценты) должна будет возвратить Оксана в микрофинансовую организацию через 25 дней (округлите до целого числа). Ответ записывается с решением.

5. Вкладчик размещает 1 млн. руб. на банковском депозите сроком на 1 год под 8,4% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов. Какую сумму вкладчик получит через год. Ответ записывается с решением.

6. Вам пришло электронное письмо от неизвестного вам банка о том, что для вас одобрена кредитная карта с лимитом 100000 руб. Для оформления карты вам нужно заполнить анкету, включающую ФИО, паспортные данные, информацию о месте работы и семейном положении. Для получения карты нужно оплатить курьерскую доставку, переведя на указанный в письме счет 300 руб. Вам бы очень хотелось иметь кредитную карту с таким лимитом. Как поступить?

## **Учебная дисциплина:**

**ОДУ.11 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия**

## **Разработчик:**

**Перцев Владимир Владимирович,**

### Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

## 1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОДУ.11 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</li> <li>значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;</li> <li>универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;</li> <li>вероятностный характер различных процессов окружающего мира.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;</li> <li>находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;</li> <li>выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;</li> <li>вычислять значение функции по</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу математики; выявление мотивации к изучению нового материала.</li> <li>2. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</li> <li>3. Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> <li>- при решении упражнений;</li> <li>- тестирования;</li> <li>-индивидуальные задания по темам разделов дисциплины;</li> <li>- домашней работы;</li> <li>-внеаудиторная самостоятельная работа.</li> </ul> </li> <li>4. Тематический контроль по темам курса математики в виде контрольных, практических работ, зачетов.</li> <li>5. Подготовка учащимися <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщений</li> <li>- рефератов</li> <li>- индивидуальных проектов.</li> </ul> </li> <li>6. Промежуточная аттестация в форме экзаменационной письменной работы</li> </ol>

<p>заданному значению аргумента при различных способах задания функции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;</li> <li>• строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций, использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;</li> <li>• находить производные элементарных функций;</li> <li>• использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;</li> </ul> <p>применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;</li> <li>• решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;</li> <li>• использовать графический метод решения уравнений и неравенств; изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;</li> <li>• составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах;</li> </ul> <p>- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;</li> <li>• распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;</li> <li>• описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;</li> <li>• анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;</li> <li>• изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;</li> <li>• строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;</li> </ul>		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);</li> <li>• использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы.</li> </ul>		
---	--	--

## **2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДУ.11 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия**

Промежуточная аттестация осуществляется в форме письменного экзамена.

### **Перечень вопросов для подготовки обучающихся к экзамену по дисциплине «Математика»**

1. Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления.
2. Корни и степени из числа и их свойства.
3. Уравнения и неравенства. Основные приемы решения уравнений и неравенств.
4. Системы уравнений. Основные приемы решения.
5. Показательная функция, ее свойства и график.
6. Логарифмическая функция, ее график. Свойства логарифмов.
7. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.
8. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
9. Параллельность прямых и плоскостей.
10. Перпендикулярность прямой и плоскости.
11. Углы между прямыми и плоскостями.
12. Основные понятия комбинаторики. Размещения, сочетания, перемещения.
13. Координаты и векторы в пространстве. Действия над векторами.
14. Тригонометрические функции и их свойства.
15. Основные формулы тригонометрии.
16. Тригонометрические уравнения и неравенства.
17. Понятие функции. Свойства функции, график функции.
18. Схема исследования функции и построение графика.
19. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.
20. Многогранники. Параллелепипед. Призма. Пирамида.
21. Симметрия в пространстве. Правильные многогранники.
22. Тела и поверхности вращения.
23. Цилиндр и конус.
24. Шар и сфера.
25. Начала математического анализа. Понятие последовательности.
26. Производные основных элементарных функций.
27. Первообразная и неопределенный интеграл.
28. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.
29. Измерения в геометрии.
30. Понятие объема и площади поверхностей геометрических тел.
31. Элементы теории вероятностей. Вероятность и ее свойства.
32. Основы математической статистики. Представление данных.

### **Экзаменационный билет №1**

**Вопрос 1.** Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления.

**Вопрос 2.** Многогранники. Параллелепипед. Призма. Пирамида.

**Практическое задание.** Решите систему неравенств: 
$$\begin{cases} 2x + 9 > -1 \\ 1 - 3x \geq 13 \end{cases}$$

### Экзаменационный билет №2

**Вопрос 1.** Корни и степени из числа и их свойства.

**Вопрос 2.** Симметрия в пространстве. Правильные многогранники.

**Практическое задание.** Решите уравнение:  $\frac{a+2}{2} = \frac{a+3}{3} - 1$

### Экзаменационный билет №3

**Вопрос 1.** Уравнения и неравенства. Основные приемы решения уравнений и неравенств.

**Вопрос 2.** Понятие объема и площади поверхностей геометрических тел.

**Практическое задание.** Найдите расстояние между точками, в которых график функции  $y = 0,3x - 6$  пересекает оси координат.

### Экзаменационный билет №4

**Вопрос 1.** Системы уравнений. Основные приемы решения.

**Вопрос 2.** Тела и поверхности вращения.

**Практическое задание.** Вычислите с точностью до десятых:  $(1,72 \cdot 6,3 + 8,2) : 5,42 - (0,16)^3$

### Экзаменационный билет №5

**Вопрос 1.** Показательная функция, ее свойства и график.

**Вопрос 2.** Цилиндр и конус.

**Практическое задание.** Решите неравенство:  $\ln(x^2 + 7x) \leq \ln 8$ .

### Экзаменационный билет №6

**Вопрос 1.** Логарифмическая функция, ее график. Свойства логарифмов.

**Вопрос 2.** Шар и сфера.

**Практическое задание.** Точки А, В, С и Д не лежат в одной плоскости. Выберите верное утверждение. Ответ обоснуйте:

- А) прямая АВ параллельна прямой СД;
- Б) прямая АВ пересекает прямую СД;
- В) прямая АС пересекает прямую ВД;
- Г) прямые АС и ВД – скрещивающиеся.

### Экзаменационный билет №7

**Вопрос 1.** Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.

**Вопрос 2.** Параллельность прямых и плоскостей.

**Практическое задание.** Вычислите:  $3^8 \cdot 9^{-3}$

### Экзаменационный билет №8

**Вопрос 1.** Основные понятия комбинаторики. Размещения, сочетания, перемещения.

**Вопрос 2.** Взаимное расположение двух прямых в пространстве.

**Практическое задание.** Плоскость  $\alpha$ , параллельная стороне ВС треугольника ABC, пересекает стороны АВ и АС в точках М и Н соответственно. Найдите длину отрезка MN,

если  $MH = 6$  см, а  $AM : MB = 3 : 5$ .

### Экзаменационный билет №9

**Вопрос 1.** Понятие функции. Свойства функции, график функции.

**Вопрос 2.** Перпендикулярность прямой и плоскости.

**Практическое задание.** Через концы отрезка  $EP$ , не пересекающего плоскость  $\alpha$ , и точку  $L$  – середину этого отрезка, проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость  $\alpha$  в точках  $E_1$ ,  $P_1$  и  $L_1$  соответственно. Найдите длину отрезка  $PP_1$ , если  $EE_1 = 4$  см, а  $LL_1 = 14$  см.

### Экзаменационный билет №10

**Вопрос 1.** Схема исследования функции и построение графика.

**Вопрос 2.** Углы между прямыми и плоскостями.

**Практическое задание.** Сколькими способами в бригаде, состоящей из пяти работников, можно распределить три путевки: в дом отдыха, в санаторий и на тур базу?

### Экзаменационный билет №11

**Вопрос 1.** Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.

**Вопрос 2.** Координаты и векторы в пространстве. Действия над векторами.

**Практическое задание.** Найдите длину  $AM$  – медианы треугольника  $ABC$ , если  $A(1; 2; 3)$ ,  $B(6; 3; 6)$ ,  $C(-2; 5; 2)$ .

### Экзаменационный билет №12

**Вопрос 1.** Начала математического анализа. Понятие последовательности.

**Вопрос 2.** Тригонометрические функции и их свойства.

**Практическое задание.** Решите уравнение:  $2\sin x = \sqrt{3}$

### Экзаменационный билет №13

**Вопрос 1.** Производные основных элементарных функций.

**Вопрос 2.** Основные формулы тригонометрии.

**Практическое задание.** Найдите область определения функции:  $\sqrt{\frac{x^2 - 5x}{x - 2}}$

### Экзаменационный билет №14

**Вопрос 1.** Первообразная и неопределенный интеграл.

**Вопрос 2.** Измерения в геометрии.

**Практическое задание.** Найдите производную функции  $y = x - x^3 + 7$ .

### Экзаменационный билет №15

**Вопрос 1.** Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.

**Вопрос 2.** Элементы теории вероятностей. Вероятность и ее свойства.

**Практическое задание.** Вычислите интеграл:  $\int_1^6 \frac{2dx}{\sqrt{x+3}}$

### Экзаменационный билет №16

**Вопрос 1.** Тригонометрические уравнения и неравенства.

**Вопрос 2.** Основы математической статистики. Представление данных.

**Практическое задание.** Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = 2x$ ,  $y = 0$ ,  $x = 1$ ,  $x = 3$ .

### **3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОУП.04 Математика**

#### **Вопросы для собеседования**

1. Корни натуральной степени из числа и их свойства.
2. Степени с рациональными показателями, их свойства.
3. Преобразования и вычисления со степенями и корнями.
4. Иррациональные уравнения и системы.
5. Иррациональные неравенства.
6. Степень с иррациональным показателем. Свойства степеней с действительным показателем.
7. Показательная функция, ее свойства и график.
8. Показательные уравнения и неравенства.
9. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.
10. Свойства логарифмов Переход к новому основанию.
11. Десятичные и натуральные логарифмы.
12. Логарифмическая функция, ее свойства и график.
13. Логарифмические уравнения и неравенства.
14. Производная и первообразная показательной и логарифмической функций. Число  $e$ .
15. Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов.
16. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.
17. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.
18. Анализ реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков.
19. Аксиомы стереометрии.
20. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
21. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная.
22. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями.
23. Перпендикулярность двух плоскостей.
24. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.
25. Параллельное проектирование.
26. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнение сферы.
27. Векторы. Координаты вектора. Модуль вектора. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Угол между двумя векторами. Скалярное произведение векторов.
28. Пространственные тела: призма, пирамида, цилиндр, конус и шар.
29. Формулы объемов и площадей поверхностей пространственных тел.
30. Подобие тел. Отношения объемов и площадей поверхностей подобных тел.

### Темы рефератов, сообщений

Пифагор – человек-легенда и его теорема.  
Исследовательские работы: Аполлоний Пергский  
Аполлоний Пергский и его замечательная окружность  
Древнегреческий математик Аполлоний Пергский  
Конические сечения Аполлония Пергского  
Исследовательские работы: Евклид  
Величайший математик Евклид  
Евклидова геометрия. История. Систематика  
Исследовательские работы: Клавдий Птолемей  
Древнегреческий математик Клавдий Птолемей  
Клавдий Птолемей и его теорема  
Исследовательские работы: Рене Декарт  
Декарт и его система координат  
Рене Декарт. Синтез алгебры и геометрии  
Французский математик Рене Декарт  
Исследовательские работы: Диофант Александрийский  
Диофант и диофантовы уравнения  
Древнегреческий математик Диофант и его открытия  
Великий математик III века Диофант Александрийский  
Исследовательские работы: Фалес Милетский  
Древнегреческий математик Фалес Милетский  
Легенды о Фалесе  
Родоначальник античной науки Фалес Милетский и его теоремы  
Фалес — древнегреческий мыслитель  
Исследовательские работы: Блез Паскаль  
Жизнь и достижения Б. Паскаля  
Французский математик Блез Паскаль  
Исследовательские работы: Леонардо да Винчи  
Гений да Винчи  
Леонардо да Винчи — художник и математик  
Исследовательские работы: Г.В. Лейбниц  
Великий математик Г.В. Лейбниц

### Комплект заданий для контрольных работ

#### Контрольная работа по теме «Повторение курса алгебры»

##### Вариант 1

1. Упростите выражение:  $7(2a - 4,2) - (4 + a)$ .  
А)  $15a - 33,4$ ;  
Б)  $13a - 25,4$ ;  
В)  $13a - 33,4$ ;  
Г) другой ответ.
2. Вычислите:  $(0,15 - 0,15 \cdot 0,64) : (-0,375 + 0,175)$ .  
А) 2,7;  
Б) 0,27;  
В) - 2,7;  
Г) другой ответ.
3. Решите уравнение  $\frac{x-2}{3} + \frac{x}{2} = 6$ .  
А) 7;  
Б) 8;  
В) 6;  
Г) другой ответ.



4. Упростите выражение:  $\frac{(-a^8)^8 \cdot (a^2)^4}{(a^6)^8 \cdot (-a^6)^5}$
- А)  $\frac{1}{a^4}$ ;  
 Б)  $-a^4$ ;  
 В)  $-\frac{1}{a^4}$ ;  
 Г) другой ответ.
5. Найдите сумму корней уравнения:  $2x^2 - 12x - 1 = 2(1 - 2x^2)$ .
- А) 0,5;  
 Б) -2;  
 В) -0,5;  
 Г) другой ответ.
6. Найдите расстояние между точками, в которых график функции  $y = 0,5x + 4$  пересекает оси координат.
- А) 9;  
 Б)  $4\sqrt{5}$ ;  
 В)  $5\sqrt{4}$ ;  
 Г) другой ответ.
7. Скорый поезд задержался у семафора на 16 минут и ликвидировал опоздание на перегоне в 80 км, идя со скоростью на 10 км/ч больше, чем по расписанию. Определите скорость поезда по расписанию.
- А) 70 км/ч;  
 Б) 60 км/ч;  
 В) 50 км/ч;  
 Г) другой ответ.
8. При каких значениях  $x$  имеет смысл выражение:  $\sqrt{-x^2 - 2x + 8}$
- А)  $[-4; 2]$ ;  
 Б)  $(-2; 4)$ ;  
 В)  $(-\infty; -4]$  и  $[2; +\infty)$ ;  
 Г) другой ответ.
9. Решите систему уравнений:  $\begin{cases} x + y = 2 \\ xy = -15 \end{cases}$
- А)  $(5; -3)$ ;  
 Б) решений нет;  
 В)  $(-3; 5)$ ;  
 Г) другой ответ.
10. Решите систему неравенств:  $\begin{cases} 2x + 9 > -1 \\ 1 - 3x \geq 13 \end{cases}$
- А)  $[-5; -4)$ ;  
 Б)  $(-5; -4]$ ;  
 В)  $(-5; -4)$ ;  
 Г) другой ответ.

### Вариант 2

1. Упростите выражение:  $6(x + 8,5) - 4(6,4 + x)$ .
- А)  $2x + 25,4$ ;  
 Б)  $10x + 25,4$ ;  
 В)  $10x + 76,4$ ;  
 Г) другой ответ.
2. Вычислите:  $(1,6 \cdot 0,215 - 0,215) : (0,345 - 0,375)$ .
- А) -0,43;  
 Б) -4,3;  
 В) 4,3;  
 Г) другой ответ.

3. Решите уравнение:  $\frac{y+5}{4} + \frac{y}{5} = 3,5$ .  
 А) 5;  
 Б) 7;  
 В) 6;  
 Г) другой ответ.
4. Упростите выражение:  $\frac{(-x^3)^3 \cdot (x^4)^3}{(-x^4)^5}$   
 А)  $x$ ;  
 Б)  $-x$ ;  
 В)  $\frac{1}{x}$ ;  
 Г) другой ответ.
5. Найдите произведение корней уравнения:  $x^2 - 8x - 2 = 2(x^2 - 6)$ .  
 А) 10;  
 Б)  $-8$ ;  
 В)  $-10$ ;  
 Г) другой ответ.
6. Найдите расстояние между точками, в которых график функции  $y = 4x + 5$  пересекает оси координат.  
 А)  $12,5\sqrt{5}$ ;  
 Б) 24;  
 В)  $14\sqrt{5}$ ;  
 Г) другой ответ.
7. Лыжнику необходимо было пробежать расстояние в 30 км. Начав бег на 3 минуты позже назначенного срока, лыжник бежал со скоростью, большей предполагавшейся на 1 км/ч, и прибежал к месту назначения вовремя. Определите скорость, с которой бежал лыжник.  
 А) 26 км/ч;  
 Б) 24 км/ч;  
 В) 25 км/ч;  
 Г) другой ответ.
8. При каких значениях  $x$  имеет смысл выражение  $\frac{\sqrt{2x-x^2}}{x-1}$   
 А)  $[0; 2]$ ;  
 Б)  $(0; 2)$ ;  
 В)  $(0; 1)$  и  $(1; 2)$ ;  
 Г) другой ответ.
9. Решите систему уравнений:  $\begin{cases} x + y = 3 \\ xy = -28 \end{cases}$   
 А)  $(4; -7)$ ;  
 Б) решений нет;  
 В)  $(-7; -4)$ ;  
 Г) другой ответ.
10. Решите систему неравенств:  $\begin{cases} -2x - 7 \leq 1 \\ 1 - 5x > 6 \end{cases}$   
 А)  $[-4; 1)$ ;  
 Б)  $(-4; 1]$ ;  
 В)  $(-4; -1)$ ;  
 Г) другой ответ.

### Вариант 3

1. Упростите выражение:  $3(3 - 2a) + 3(3a - 6)$ .  
 А)  $a - 6$ ;  
 Б)  $a + 30$ ;  
 В)  $17a - 6$ ;  
 Г) другой ответ.

2. Вычислите:  $(0,45 - 6,4 \cdot 0,045) : (1,1 - 1,5)$ .  
 А)  $-40,5$ ;  
 Б)  $-4,05$ ;  
 В)  $0,405$ ;  
 Г) другой ответ.
3. Решите уравнение:  $\frac{x-1}{2} + \frac{x+3}{5} = -2,2$ .  
 А)  $-3$ ;  
 Б)  $-4$ ;  
 В)  $4$ ;  
 Г) другой ответ.
4. Упростите выражение:  $\frac{(c^3)^4 \cdot (-c^4)^3}{(-c^{11})^2}$   
 А)  $c^2$ ;  
 Б)  $-c^2$ ;  
 В)  $c$ ;  
 Г) другой ответ.
5. Найдите сумму корней уравнения:  $3(x^2 - x) = 2(x^2 - 8)$ .  
 А)  $3$ ;  
 Б)  $-3$ ;  
 В)  $16$ ;  
 Г) другой ответ.
6. Найдите расстояние между точками, в которых график функции  $y = -4x + 12$  пересекает оси координат.  
 А)  $3\sqrt{17}$ ;  
 Б)  $39$ ;  
 В)  $\sqrt{155}$ ;  
 Г) другой ответ.
7. Бригада трактористов вспахала поле площадью 672 га. Если бы бригада вспахивала ежедневно на 8 га больше, то закончила бы работу на 2 дня раньше. Сколько гектаров вспахивала бригада ежедневно?  
 А) 64 га;  
 Б) 56 га;  
 В) 48 га;  
 Г) другой ответ.
8. При каких значениях  $x$  имеет смысл выражение:  $\sqrt{x-2} + \sqrt{1-x}$   
 А)  $[1; 2]$ ;  
 Б)  $(1; 2)$ ;  
 В) ни при каких;  
 Г) другой ответ.
9. Решите систему уравнений:  $\begin{cases} x + y = 4 \\ xy = -45 \end{cases}$   
 А)  $(9; -5)$ ;  
 Б) решений нет;  
 В)  $(-9; 5)$ ;  
 Г) другой ответ.
10. Решите систему неравенств:  $\begin{cases} 16 \geq 8 - 4x \\ 4 + 5x > 9 \end{cases}$   
 А)  $(-1; +\infty)$ ;  
 Б) решений нет;  
 В)  $[-2; +\infty)$ ;  
 Г) другой ответ.

1. Упростите выражение:  $6(a - 3,2) - (4,8 - a)$ .  
 А)  $7a - 24$ ;  
 Б)  $5a - 24$ ;  
 В)  $5a - 14,4$ ;  
 Г) другой ответ.
2. Вычислите:  $(6,25 \cdot 0,14 - 0,14) : (1,05 - 1,25)$ .  
 А)  $-2,625$ ;  
 Б)  $-0,2625$ ;  
 В)  $2,625$ ;  
 Г) другой ответ.
3. Решите уравнение:  $\frac{a+2}{2} = \frac{a+3}{3} - 1$ .  
 А) 6;  
 Б) - 5;  
 В) 5;  
 Г) другой ответ.
4. Упростите выражение:  $\frac{(-y^4)^2 \cdot (-y^3)^5}{(-y^3)^8}$   
 А)  $y^2$ ;  
 Б)  $-y^2$ ;  
 В)  $y$ ;  
 Г) другой ответ.
5. Найдите произведение корней уравнения:  $2 - 3x^2 - 12x = 2(x^2 - 8x)$ .  
 А) 0,2;  
 Б) - 0,4;  
 В) 0,4;  
 Г) другой ответ.
6. Найдите расстояние между точками, в которых график функции  $y = 0,3x - 6$  пересекает оси координат.  
 А)  $\sqrt{442}$ ;  
 Б) 21;  
 В)  $2\sqrt{109}$ ;  
 Г) другой ответ.
7. Бригада трактористов вспахала 420 га целины. Если бы бригада вспахивала ежедневно на 5 га меньше, то она бы закончила работу на 2 дня позже. Сколько гектаров вспахивала бригада ежедневно?  
 А) 40 га;  
 Б) 30 га;  
 В) 35 га;  
 Г) другой ответ.
8. При каких значениях  $x$  имеет смысл выражение:  $\frac{\sqrt{1+2x}}{\sqrt{x-1}}$   
 А)  $[-0,5; 1]$ ;  
 Б)  $(-0,5; 1)$ ;  
 В)  $[1; +\infty)$ ;  
 Г) другой ответ.
9. Решите систему уравнений:  $\begin{cases} x + y = -3 \\ xy = 18 \end{cases}$   
 А)  $(-3; 6)$ ;  
 Б) решений нет;  
 В)  $(6; -3)$ ;  
 Г) другой ответ.
10. Решите систему неравенств:  $\begin{cases} 4 - 3x \leq 1 \\ 1 + 4x > 9 \end{cases}$   
 А)  $(2; +\infty)$ ;

Б) решений нет;

В)  $[-1; +\infty)$ ;

Г) другой ответ.

**Время на выполнение:** 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

### **Контрольная работа по теме «Развитие понятия о числе»**

#### **Вариант 1**

1. Округлите число 2,53 до десятых и найдите относительную погрешность округления.

2. Выполните действия  $z_1 + z_2$ ,  $z_1 - z_2$ ,  $z_1 \cdot z_2$  и  $\frac{z_1}{z_2}$ , если  $z_1 = 2 + 3i$ ,  $z_2 = 4 - 5i$ .

3. Вычислите с точностью до десятых:

$$(1,72 \cdot 6,3 + 8,2) : 5,42 - (0,16)^3$$

4. Округлите число 2719,3847 до

а) целых;

б) сотых;

в) сотен;

г) тысяч;

д) тысячных

5. Представьте в стандартном виде следующие величины:

- Самые древние горные породы, слагающие земную кору нашей области имеют возраст 1 700 000 000 лет.

#### **Вариант 2**

1. Округлите число 1,23 до десятых и найдите относительную погрешность округления.

2. Выполните действия  $z_1 + z_2$ ,  $z_1 - z_2$ ,  $z_1 \cdot z_2$  и  $\frac{z_1}{z_2}$ , если  $z_1 = 2 - 3i$ ,  $z_2 = 3 + 4i$ .

3. Вычислите с точностью до десятых:

$$(4,14 : 8,44 + 16,04) \cdot 8,01 - (3,73)^9.$$

4. Округлите число 3781,7245 до

а) целых;

б) сотых;

в) сотен;

г) тысяч;

д) тысячных

5. Представьте в стандартном виде следующие величины:

- Кузнецкий каменноугольный бассейн - самый крупный в мире с запасами 631 000 000 000 тонн

#### **Вариант 3**

1. Округлите число 0,38 до десятых и найдите относительную погрешность округления.

2. Выполните действия  $z_1 + z_2$ ,  $z_1 - z_2$ ,  $z_1 \cdot z_2$  и  $\frac{z_1}{z_2}$ , если  $z_1 = 4 - i$ ,  $z_2 = 2 + 2i$ .

3. Вычислите с точностью до десятых:

$$(2,37 + 1,56 : 3,16) \cdot 4,81 - (3,21)^5.$$

4. Округлите число 1516,1691 до

- а) целых;
- б) сотых;
- в) сотен;
- г) тысяч;
- д) тысячных

5. Представьте в стандартном виде следующие величины:

- Самый запасливый из обладателей защёчных мешков – бурундук. В своих кладовых он запасает до 8000 г орехов.

#### **Вариант 4**

1. Округлите число 1,54 до десятых и найдите абсолютную погрешность округления.

2. Выполните действия  $z_1 + z_2$ ,  $z_1 - z_2$ ,  $z_1 \cdot z_2$  и  $\frac{z_1}{z_2}$ , если  $z_1 = 2 + 3i$ ,  $z_2 = 1 - 2i$ .

3. Вычислите с точностью до десятых:

$$(16,143 + 8,64 \cdot 3,2) : 5,88 + (4,11)^3.$$

4. Округлите число 9714,6046 до

- а) целых;
- б) сотых;
- в) сотен;
- г) тысяч;
- д) тысячных

5. Представьте в стандартном виде следующие величины:

- Зимой за день бурундук съедает 0,004 кг запасов.

**Время на выполнение:** 60 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

### **Контрольная работа по теме «Корни, степени и логарифмы»**

#### **Вариант – 1**

1. Какая из данных функций является показательной?

- А)  $y = \pi^x$ ;
- Б)  $y = x^\pi$ ;
- В)  $y = x^x$ ;
- Г)  $y = 2^{(3-x)x}$ .

2. Какой логарифм является натуральным?

- А)  $\log_5 x$ ;
- Б)  $\log_{10} x$ ;
- В)  $\log_e x$ ;
- Г) другой ответ.

3. Первообразная  $a^x$  равна

- А)  $e^x$ ;
- Б)  $a^x \cdot \ln a$ ;
- В)  $a^x / \ln a$ ;
- Г) другой ответ.

4. Решите уравнение  $\sqrt{x + 1} = 1 - x$ .

- А) 3;
- Б) 0;
- В) 0 и 3;
- Г) другой ответ.

5. Найдите произведение корней уравнения:  $6 \log_3^2 x - 12 \log_3 x = 0$ .

- А) 9;
- Б) 18;
- В) 0;
- Г) другой ответ.

6. Решите неравенство:  $\ln(x^2 + 7x) \leq \ln 8$ .

- А)  $(-8; -7)$  и  $(0; 1)$ ;
- Б)  $(-\infty; -8)$  и  $(0; 1)$ ;
- В)  $(-8; -7)$ ;
- Г) другой ответ.

7. Найдите значение выражения:  $\log_5 75 - \lg \sqrt[10]{100} - \log_5 15$ .

- А) 0,8;
- Б) 1,2;
- В) 1,4;
- Г) другой ответ.

8. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями:  $y = e^x$ ,  $y = 0$ ,  $x = 1$ ,  $x = 2$ .

- А)  $e^2 - e$ ;
- Б)  $e^2 - 1$ ;
- В)  $e - 1$ ;
- Г) другой ответ.

9. Вычислите производную функции  $\ln(5 - 7x)$ .

- А)  $7/(7x - 5)$ ;
- Б)  $7/(7 - 5x)$ ;
- В)  $1/(5 - 7x)$ ;
- Г)  $7/(5 - 7x)$ .

### Вариант – 2

1. Какая из данных функций является показательной?

- А)  $y = \sin x^x$ ;
- Б)  $y = (\sqrt{2})^x$ ;
- В)  $y = x^{\sqrt{2}}$ ;
- Г)  $y = 2^{\sin x}$ .

2. Какой логарифм является десятичным?

- А)  $\log_6 x$ ;
- Б)  $\lg x$ ;
- В)  $\ln x$ ;
- Г) другой ответ.

3. Производная  $a^x$  равна

- А)  $e^x$ ;
- Б)  $a^x \cdot \ln a$ ;
- В)  $a^x / \ln a$ ;
- Г) другой ответ.

4. Решите уравнение  $\sqrt{2x-1} = 2-x$ .

- А) 5;
- Б) 1;
- В) 1 и 5;
- Г) другой ответ.

5. Найдите произведение корней уравнения:  $\lg^2 x - 2 \lg x - 3 = 0$ .

- А) 100;
- Б) 10;
- В) -3;
- Г) другой ответ.

6. Решите неравенство:  $\log_4(3x - x^2) \leq \log_4 2$ .

- А) ( 0; 1) и ( 2; 3);
- Б) ( -  $\infty$ ; 1) и ( 2; 3);
- В) ( 1; 2);
- Г) другой ответ.

7. Найдите значение выражения:  $\log_2 0,4 + \log_2 \sqrt{2} + \log_2 10$ .

- А) 3,5;
- Б) 2,5;
- В) 3;
- Г) другой ответ.

8. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями:  $y = e^{2x}$ ,  $y = 0$ ,  $x = 0$ ,  $x = 1$ .

- А)  $e^2 - 1$ ;
- Б)  $(e^2 - 1)/2$ ;
- В)  $(e^2 - e)/2$ ;
- Г) другой ответ.

9. Вычислите производную функции  $\ln(3x - 2)$ .

- А)  $1/(3x - 2)$ ;
- Б)  $3/(3x - 2)$ ;
- В)  $1/(2 - 3x)$ ;
- Г)  $3/(2 - 3x)$ .

**Время на выполнение:** 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

**Контрольная работа по теме «Прямые и плоскости в пространстве»**

**Вариант 1**

1. Точки А, В, С и Д не лежат в одной плоскости. Выберите верное утверждение:

- А) прямая АВ параллельна прямой СД;
- Б) прямая АВ пересекает прямую СД;



- В) прямая АС пересекает прямую ВД;  
 Г) прямые АС и ВД – скрещивающиеся.
2. Расстояние от некоторой точки до плоскости квадрата равно 4 см, а до каждой из его вершин 6 см. Найдите диагональ квадрата.  
 А)  $2\sqrt{5}$  см;  
 Б) 5 см;  
 В)  $5\sqrt{2}$  см;  
 Г) другой ответ.
3. Через концы отрезка АВ, не пересекающего плоскость  $\alpha$ , и точку С – середину этого отрезка, проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость  $\alpha$  в точках  $A_1$ ,  $B_1$  и  $C_1$  соответственно. Найдите длину отрезка  $CC_1$ , если  $AA_1 = 12$  см, а  $BB_1 = 6$  см.  
 А) 6 см;  
 Б) 9 см;  
 В)  $\sqrt{72}$  см;  
 Г) другой ответ.
4. Плоскость  $\alpha$ , параллельная стороне ВС треугольника АВС, пересекает стороны АВ и АС в точках М и Н соответственно. Найдите длину отрезка ВС, если  $MH = 6$  см, а  $AM : MB = 3 : 5$ .  
 А) 16 см;  
 Б) 4,8 см;  
 В) 12 см;  
 Г) другой ответ.
5. Точка А находится на расстоянии 3 см и 5 см от двух перпендикулярных плоскостей  $\alpha$  и  $\beta$ . Найдите расстояние от точки А до прямой пересечения плоскостей  $\alpha$  и  $\beta$ .  
 А)  $\sqrt{34}$  см;  
 Б) 4 см;  
 В) 6 см;  
 Г) другой ответ.
6. Точки М, Н и Р – параллельные проекции точек А, В и Д на плоскость  $\alpha$ , причем точка Д принадлежит отрезку АВ. Найдите АВ, если  $MH = 12$  см,  $HP = 8$  см, а  $ВД = 14$  см.  
 А) 21 см;  
 Б) 28 см;  
 В) 24 см;  
 Г) другой ответ.
7. Расстояния от точки М до вершин прямоугольного треугольника АВС (угол С – прямой) равны. Какое из данных утверждений верно?  
 А) плоскости МАВ и АВС – перпендикулярны;  
 Б) плоскости МВС и АВС – перпендикулярны;  
 В) плоскости МАС и АВС – перпендикулярны;  
 Г) условия А – В – неверны.

### Вариант 2

1. Точки А, В, С и Д лежат в одной плоскости. Выберите верное утверждение:  
 А) прямая АВ параллельна прямой СД;  
 Б) прямая АВ пересекает прямую СД;  
 В) прямая АС пересекает прямую ВД;  
 Г) прямые АС и ВД – скрещивающиеся.

2. Расстояние от некоторой точки до плоскости квадрата равно 4 см, а до каждой из его вершин 6 см. Найдите диагональ квадрата.

- А)  $2\sqrt{10}$  см;
- Б)  $5\sqrt{2}$  см;
- В)  $5\sqrt{10}$  см;
- Г) другой ответ.

3. Через концы отрезка МН, не пересекающего плоскость  $\alpha$ , и точку К – середину этого отрезка, проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость  $\alpha$  в точках М<sub>1</sub>, Н<sub>1</sub> и К<sub>1</sub> соответственно. Найдите длину отрезка НН<sub>1</sub>, если ММ<sub>1</sub> = 12 см, а КК<sub>1</sub> = 6 см.

- А) 12 см;
- Б) 5 см;
- В) 2 см;
- Г) другой ответ.

4. Плоскость  $\alpha$ , параллельная стороне НМ треугольника НМК, пересекает стороны МК; и КН в точках Д и В соответственно. Найдите длину отрезка ВД, если МН = 14 см, а НВ:ВК = 4:3.

- А) 2 см;
- Б) 10,5 см;
- В) 6 см;
- Г) другой ответ.

5. Точка А находится на расстоянии 1 см до одной из двух перпендикулярных плоскостей. Найдите расстояние от точки А до второй плоскости, если расстояние от А до прямой пересечения плоскостей равно  $\sqrt{5}$  см.

- А) 2 см;
- Б)  $\sqrt{2}$  см;
- В) 1 см;
- Г) другой ответ.

6. Точки К, Л и С – параллельные проекции точек Р, Х и М на плоскость  $\alpha$ , причем точка Х принадлежит отрезку РМ. Найдите РХ, если КС = 18 см, ЛС = 6 см, а РМ = 24 см.

- А) 16 см;
- Б) 18 см;
- В) 12 см;
- Г) другой ответ.

7. Расстояния от точки М до сторон прямоугольного треугольника АВС (угол С – прямой) равны. Какое из данных утверждений верно?

- А) плоскости МАВ и АВС – перпендикулярны;
- Б) плоскости МВС и АВС – перпендикулярны;
- В) плоскости МАС и АВС – перпендикулярны;
- Г) условия А – В – неверны.

### Вариант 3

1. Точки А, В, С и Д не лежат в одной плоскости. Выберите утверждение, которое не может быть верным:

- А) прямая ВС параллельна прямой АД;
- Б) прямая АС пересекает прямую ВД;
- В) прямая АД пересекает прямую ВС;
- Г) прямые АВ и СД – скрещивающиеся.

2. Расстояние от некоторой точки до плоскости прямоугольника равно  $\sqrt{5}$  см, а до каждой из его вершин 3 см. Найдите диагональ прямоугольника.

- А) 4 см;
- Б) 2 см;
- В) 5 см;
- Г) другой ответ.

3. Через концы отрезка  $EP$ , не пересекающего плоскость  $\alpha$ , и точку  $L$  – середину этого отрезка, проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость  $\alpha$  в точках  $E_1$ ,  $P_1$  и  $L_1$  соответственно. Найдите длину отрезка  $PP_1$ , если  $EE_1 = 4$  см, а  $LL_1 = 14$  см.

- А) 24 см;
- Б)  $\sqrt{56}$  см;
- В) 18 см;
- Г) другой ответ.

4. Плоскость  $\alpha$ , параллельная стороне  $KL$  треугольника  $СКЛ$ , пересекает стороны  $ЛС$  и  $КС$  в точках  $P$  и  $D$  соответственно. Найдите длину отрезка  $PD$ , если  $KL = 27$  см, а  $KD:ДС = 7:2$ .

- А) 13,5 см;
- Б) 6 см;
- В) 7,5 см;
- Г) другой ответ.

5. Точка  $A$  находится на расстоянии 2 см и 3 см от двух перпендикулярных плоскостей  $\alpha$  и  $\beta$ . Найдите расстояние от точки  $A$  до прямой пересечения плоскостей  $\alpha$  и  $\beta$ .

- А)  $\sqrt{13}$  см;
- Б)  $\sqrt{5}$  см;
- В) 3 см;
- Г) другой ответ.

6. Точки  $H$ ,  $D$  и  $B$  – параллельные проекции точек  $E$ ,  $C$  и  $T$  на плоскость  $\alpha$ , причем точка  $C$  принадлежит отрезку  $ET$ . Найдите  $CT$ , если  $HB = 28$  см,  $ДВ = 8$  см, а  $ЕС = 15$  см.

- А) 6 см;
- Б) 7 см;
- В) 8,4 см;
- Г) другой ответ.

7. Расстояния от точки  $M$  до сторон прямоугольника  $ABCD$  равны. Какое из данных утверждений верно?

- А) плоскости  $MAВ$  и  $ABC$  – перпендикулярны;
- Б) плоскости  $MBC$  и  $ABC$  – перпендикулярны;
- В) плоскости  $MAC$  и  $ABC$  – перпендикулярны;
- Г) условия А – В – неверны.

**Время на выполнение:** 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

**Контрольная работа по теме «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»**

### Вариант 1

1. Сколько двузначных чисел можно составить из цифр 1, 3, 5, 7, 0?

- а) 20;
- б) 12;
- в) 36;
- г) другой ответ.

2. Три поросенка – Ниф-Ниф, Наф-Наф и Нуф-Нуф – решили построить свои домики в разных местах – возле реки, возле леса и возле горы. Используя дерево вариантов, определи, сколькими способами это можно сделать.

- а) 6;
- б) 12;
- в) 18;
- г) другой ответ.

3. Вычислите  $\frac{11!}{5! \cdot 6!}$

- а) 647;
- б) 124;
- в) 462;
- г) другой ответ.

4. В столовой на обед дали салат, первое, второе, чай и апельсин. Учащийся апельсин съест в последнюю очередь, а остальные блюда в произвольном порядке. Найдите число всевозможных вариантов обеда.

- а) 24;
- б) 32;
- в) 183;
- г) другой ответ.

5. В коробке 7 цветных карандашей и 3 простых. Вы вытаскиваете 2 карандаша наугад. Найдите вероятность того, что вы вытащите 1 простой карандаш.

- а) 0,123;
- б) 0,056;
- в) 0,009;
- г) другой ответ.

6. Вычислите  $(a + b)^4$ .

7. Сколькими способами в бригаде, состоящей из пяти работников, можно распределить три путевки: в дом отдыха, в санаторий и на тур базу?

8. Сколькими способами можно увезти со склада 10 ящиков на двух автомашинах, если на каждую автомашину грузят по 5 ящиков?

### Вариант 2

1. Сколько двузначных чисел можно составить из цифр 2, 3, 6, 9, 0?  
а) 6;  
б) 20;  
в) 18;  
г) другой ответ.
2. «Проказница Мартышка, Осел, Козел да косолапый Мишка» задумали сыграть на музыкальных инструментах: гитаре, виолончели, трубе и барабане. Используя дерево вариантов, определи, сколькими способами это можно сделать.  
а) 6;  
б) 32;  
в) 28;  
г) другой ответ.
3. Вычислите  $\frac{9!}{6! \cdot 2!}$   
а) 252;  
б) 128;  
в) 180;  
г) другой ответ.
4. В новогоднем подарке есть конфета, яблоко, груша, банан и апельсин. Ваня банан съест в первую очередь, а потом в произвольном порядке. Найдите число всевозможных вариантов.  
а) 60;  
б) 24;  
в) 180;  
г) другой ответ.
5. В коробке 4 ореха и 2 кокоса. Вы вытаскиваете 2 предмета наугад. Найдите вероятность того, что вы вытащите 1 кокос.  
а) 0,13;  
б) 0,056;  
в) 0,009;  
г) другой ответ.
6. Вычислите  $(a + b)^6$ .
7. Группа из 28 учащихся обменялась фотокарточками. Сколько всего было роздано фотокарточек?
8. В стройотряде 15 студентов. Сколькими способами их можно разбить на 3 бригады численностью 3, 7 и 5 человек?

### Вариант 3

1. Сколько двузначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5?  
а) 65;  
б) 12;  
в) 25;  
г) другой ответ.
2. Пятерым ученикам за контрольную работу поставили всем разные оценки. Используя дерево вариантов, определи, сколькими способами это можно сделать.

- а) 120;
- б) 34;
- в) 18;
- г) другой ответ.

3. Вычислите  $\frac{7! \cdot 5!}{6!}$

- а) 624;
- б) 840;
- в) 188;
- г) другой ответ.

4. Девять студентов пришли сдавать экзамен по математике. Трое уже зашли в кабинет, а остальные еще только готовятся. Найдите число всевозможных способов для этих студентов.

- а) 60;
- б) 120;
- в) 180;
- г) другой ответ.

5. В кармане 5 шоколадных конфет и 3 карамельки вы случайным образом вытаскиваете 3 конфеты. Найдите вероятность того, что вы вытащите 1 шоколадную конфету.

- а) 0,09;
- б) 0,056;
- в) 0,129;
- г) другой ответ.

6. Вычислите  $(a + b)^5$ .

7. В поезде вагонов. Сколькими способами можно распределить по вагонам 6 проводников, если за каждым вагоном, закрепляется один проводник?

8. Из 12 красных и 8 белых гвоздик надо составить букет так, чтобы в нем были 3 красные и 2 белые гвоздики. Сколькими способами можно составить такой букет.

**Время на выполнение:** 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

### **Контрольная работа по теме «Координаты и векторы»**

#### **Вариант 1**

1. Какая из перечисленных точек лежит в YOZ:

- А) A (0; 1; 1);
- Б) B ( 1; 2; 0);
- В) C (-1; 0; 5);
- Г) D (1; 1; 2).

2. Точка М – середина отрезка АВ. Найдите координаты точки В, если A(1; 3; -2), M(-2; 4; 5).

- А) B (- 5; 5; 12);
- Б) B (3; 5; 8);
- В) B (-1; 5; 7);
- Г) другой ответ.

3. Катеты прямоугольного треугольника равны 5 см и 6 см. Найдите площадь проекции этого треугольника на плоскость, если плоскость треугольника наклонена к плоскости проекции под углом  $60^\circ$ .

- А)  $7,5 \text{ см}^2$ ;
- Б)  $15 \text{ см}^2$ ;
- В)  $30 \text{ см}^2$ ;
- Г) другой ответ.

4. Из точки, отстоящей от плоскости на расстоянии 4, проведены две наклонные к плоскости под углом  $45^\circ$ . Найдите длины наклонных.

- А)  $4\sqrt{2}$  и  $4\sqrt{2}$ ;
- Б)  $2\sqrt{2}$  и  $2\sqrt{2}$ ;
- В) 3 и 3;
- Г) другой ответ.

5. Угол между единичными векторами  $\vec{a}$  и  $\vec{b}$  равен  $60^\circ$ . Найдите абсолютную величину вектора  $\vec{a} + \vec{b}$ .

- А) 1;
- Б)  $\sqrt{3}$ ;
- В)  $\sqrt{2}$ ;
- Г) другой ответ.

6. Найдите длину АМ – медианы треугольника ABC, если A (1; 2; 3), B (6; 3; 6), C (-2; 5; 2).

- А)  $\sqrt{6}$ ;
- Б) 2;
- В) 3;
- Г) другой ответ.

7. Какой из данных углов наибольший, если A (1; -1; 1), B (4; 2; 2), C (3; 0; 1), D (3; -1; 2)?

- А) ABC;
- Б) BCD;
- В) CDA;
- Г) DAB.

### Вариант 2

1. Какая из перечисленных точек лежит в XOZ:

- А) A (0; -1; 2);
- Б) B (1; -2; 0);
- В) C (0; 0; -1);
- Г) D (1; 1; 3).

2. Точка М – середина отрезка АВ. Найдите координаты точки М, если A(1; 3; -2), B(-5; 7; 8).

- А) М (-2; 5; 5);
- Б) М (-2; 5; 3);
- В) М (3; 5; 5);
- Г) другой ответ.

3. Сторона равностороннего треугольника равна 4 см. Найдите площадь проекции этого треугольника на плоскость, если плоскость треугольника наклонена к плоскости проекции под углом  $30^\circ$ .

- А)  $6 \text{ см}^2$ ;

- Б)  $15 \text{ см}^2$ ;
- В)  $12 \text{ см}^2$ ;
- Г) другой ответ.

4. Из точки, отстоящей от плоскости на расстоянии 10, проведены две наклонные, образующие с плоскостью углы  $60^\circ$ . Найдите сумму длин наклонных.

- А)  $\frac{20\sqrt{3}}{3}$ ;
- Б)  $10\sqrt{3}$ ;
- В)  $\frac{40\sqrt{3}}{3}$ ;

Г) другой ответ.

5. Угол между единичными векторами  $\vec{a}$  и  $\vec{b}$  равен  $60^\circ$ . Найдите абсолютную величину вектора  $2\vec{a} + \vec{b}$ .

- А)  $\sqrt{7}$ ;
- Б)  $\sqrt{3}$ ;
- В)  $\sqrt{5}$ ;

Г) другой ответ.

6. Найдите длину СК – медианы треугольника ABC, если A (1;2;1), B (- 4; 6; 3), C (- 5; 2; 1).

- А)  $2\sqrt{6}$ ;
- Б) 2;
- В) 3;

Г) другой ответ.

7. Какой из данных углов наименьший, если A ( 2; 0; 1), B ( 1; 3; 6), C ( 1; 8; 3), Д ( 4; 0; 0)?

- А) ABC;
- Б) BCD;
- В) CDA;
- Г) DAB.

### Вариант 3

1. Какая из перечисленных точек лежит в XOY:

- А) A (3; 7; - 5);
- Б) B ( 2; - 2; 0);
- В) C (3; 0; 5);
- Г) D (0; - 1; 2).

2. Точка М – середина отрезка АВ. Найдите координаты точки В, если A(4; - 6; 2), M(5; - 3; 0).

- А) В (6; 0; - 2);
- Б) В (7; - 6; 1);
- В) В (1; - 3; - 2);
- Г) другой ответ.

3. Боковая сторона равнобедренного треугольника равна 3 см. Угол, лежащий напротив основания, равен  $30^\circ$ . Найдите площадь проекции этого треугольника на плоскость, если плоскость треугольника наклонена к плоскости проекции под углом  $60^\circ$ .

- А)  $\frac{9}{8} \text{ см}^2$ ;
- Б)  $\frac{8}{9} \text{ см}^2$ ;
- В)  $\frac{4}{5} \text{ см}^2$ ;

Г) другой ответ.



4. Из точки, отстоящей от плоскости на расстоянии 6, проведены две наклонные, образующие с плоскостью углы  $45^\circ$  и  $30^\circ$  соответственно. Найдите длины наклонных.

- А)  $6\sqrt{2}$  и  $8\sqrt{2}$ ;
- Б)  $6\sqrt{2}$  и 12;
- В)  $4\sqrt{2}$  и  $8\sqrt{2}$ ;
- Г) другой ответ.

5. Угол между векторами  $\vec{a}$  и  $\vec{b}$  равен  $60^\circ$ . Найдите абсолютную величину вектора  $2\vec{a}-\vec{b}$ , если  $|\vec{a}| = 4$  и  $|\vec{b}| = 2$ .

- А) 10;
- Б)  $2\sqrt{13}$ ;
- В)  $5\sqrt{2}$ ;
- Г) другой ответ.

6. Найдите длину АК – медианы треугольника ABC, если A (7; 5; - 1), B (- 3; 2; 6), C (9; 0; - 12).

- А)  $3\sqrt{6}$ ;
- Б)  $2\sqrt{6}$ ;
- В) 6;
- Г) другой ответ.

7. Какой из данных углов наибольший, если A ( 2; 0; 1), B ( 0; - 1; 4), C ( 3; - 1; - 2), Д ( 0; 2; 0)?

- А) ABC;
- Б) BCD;
- В) CDA;
- Г) DAB.

#### Вариант 4

1. Какая из перечисленных точек лежит в YOZ:

- А) A (5; 6; - 1);
- Б) B ( 2; 1; 0);
- В) C (0; 0; 5);
- Г) D (- 1;- 1; 2).

2. Точка М – середина отрезка АВ. Найдите координаты точки М, если A (4; - 1; 0), B (2; 5; - 6).

- А) М (3; 3; 3);
- Б) М (2; 3; - 2);
- В) М (3; 2; - 3);
- Г) другой ответ.

3. Боковая сторона равнобедренного треугольника равна 1 см. Угол, лежащий напротив основания, равен  $45^\circ$ . Найдите площадь проекции этого треугольника на плоскость, если плоскость треугольника наклонена к плоскости проекции под углом  $45^\circ$ .

- А)  $0,5 \text{ см}^2$ ;
- Б)  $1,5 \text{ см}^2$ ;
- В)  $0,8 \text{ см}^2$ ;
- Г) другой ответ.

4. Из точки, отстоящей от плоскости на расстоянии 5, проведены две наклонные, образующие с плоскостью углы  $30^\circ$ . Найдите сумму длин наклонных.

- А) 20;

- Б) 15;
- В) 10;
- Г) другой ответ.

5. Угол между векторами  $\vec{a}$  и  $\vec{b}$  равен  $60^\circ$ . Найдите абсолютную величину вектора  $3\vec{a}-2\vec{b}$ , если  $|\vec{a}| = 2$  и  $|\vec{b}| = 1$ .

- А)  $3\sqrt{7}$ ;
- Б)  $\sqrt{7}$ ;
- В)  $2\sqrt{7}$ ;
- Г) другой ответ.

6. Найдите длину СК – медианы треугольника ABC, если A (2; - 4; 2), B (- 10; - 2; 14), C (0; - 3; 5).

- А) 5;
- Б)  $2\sqrt{5}$ ;
- В)  $5\sqrt{2}$ ;
- Г) другой ответ.

7. Какой из данных углов наименьший, если A (- 2; - 1; 2), B (- 2; 2; - 1), C ( 1; - 1; 5), Д (0; - 3; 0)?

- А) ABC;
- Б) BCD;
- В) CDA;
- Г) DAB.

**Время на выполнение:** 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

### Контрольная работа по теме «Основы тригонометрии»

#### Вариант – 1

1. Радианная мера двух углов треугольника равна  $\frac{\pi}{3}$  и  $\frac{\pi}{4}$ . Найдите градусную меру каждого угла треугольника.

- А)  $75^\circ, 45^\circ, 60^\circ$ .
- Б)  $60^\circ, 55^\circ, 65^\circ$ .
- В)  $60^\circ, 45^\circ, 75^\circ$ .
- Г) другой ответ.

2. Какие из условий могут выполняться одновременно?

- А)  $\sin \alpha = 1$  и  $\cos \alpha = -1$
- Б)  $\sin \alpha = \frac{\sqrt{8}}{3}$  и  $\cos \alpha = \frac{1}{3}$
- В)  $\sin \alpha = 0,3$  и  $\cos \alpha = -0,7$
- Г)  $\sin \alpha = \frac{\sqrt{2}}{2}$  и  $\cos \alpha = \frac{\sqrt{3}}{2}$

3. Какое из данных выражений положительно, если  $\alpha = 100^\circ$ ?

- А)  $\sin \alpha \cdot \cos \alpha$
- Б)  $\cos^2 \alpha - \sin^2 \alpha$

- В)  $\sin\alpha + \cos\alpha$   
 Г)  $\cos\alpha - \sin\alpha$

4. Найдите область определения функции  $\sqrt{\frac{2-x^2}{x-1}}$

- А)  $(-\sqrt{2}; -1) \cup (-1; \sqrt{2})$   
 Б)  $(-\infty; -\sqrt{2}] \cup [\sqrt{2}; \infty)$   
 В)  $(-\infty; -\sqrt{2}) \cup (\sqrt{2}; \infty)$   
 Г) другой ответ.

5. Какая из данных функций нечетная?

- А)  $y = \operatorname{tg} x + \sin 2x$ .  
 Б)  $y = -x \cdot \sin x$ .  
 В)  $y = x^5 + x^2$ .  
 Г)  $y = \operatorname{ctg} x + \cos 2x$ .

6. Вычислите:  $\arcsin 1 - \operatorname{arctg} 0$ .

- А) 0.  
 Б) 1.  
 В) -1.  
 Г) другой ответ.

7. Решите уравнение  $2\sin x = \sqrt{3}$

8. Найдите сумму корней уравнения  $\cos 2x + 1 = 0$ , принадлежащих промежутку  $(-3\pi; \frac{4\pi}{3})$ .

9. Решите неравенство  $\cos 2x \geq 0,5$ .

### Вариант – 2

1. Градусная мера двух углов треугольника равна  $36^\circ$  и  $90^\circ$ . Найдите радианную меру каждого угла треугольника.

- А)  $\frac{\pi}{5}; \frac{\pi}{2}; \frac{7\pi}{10}$   
 Б)  $\frac{\pi}{5}; \frac{\pi}{2}; \frac{3\pi}{10}$   
 В)  $\frac{2\pi}{5}; \frac{\pi}{3}; \frac{3\pi}{10}$   
 Г) другой ответ.

2. Какие из условий могут выполняться одновременно?

- А)  $\sin\beta = \frac{\sqrt{8}}{3}$  и  $\cos\beta = -\frac{1}{3}$   
 Б)  $\sin\beta = \frac{1}{2}$  и  $\cos\beta = \frac{\sqrt{3}}{2}$   
 В)  $\sin\beta = -\frac{1}{3}$  и  $\cos\beta = \frac{\sqrt{8}}{3}$   
 Г)  $\sin\beta = \frac{1}{2}$  и  $\cos\beta = -\frac{\sqrt{3}}{2}$

3. Какое из данных выражений отрицательно, если  $\alpha = 80^\circ$ ?

- А)  $\sin\alpha \cdot \cos\alpha$   
 Б)  $\cos^2\alpha - \sin^2\alpha$   
 В)  $\sin\alpha + \cos\alpha$   
 Г)  $\cos\alpha - \sin\alpha$

4. Найдите область определения функции:  $\sqrt{\frac{3-2x-x^2}{x-2}}$

- А)  $[-3; 1] \cup (2; \infty]$
- Б)  $(-\infty; -3) \cup (1; 2)$
- В)  $(-\infty; -3] \cup [1; 2)$
- Г) другой ответ.

5. Какая из данных функций четная?

- А)  $y = \operatorname{tg} x + \sin 2x$ .
- Б)  $y = -x \sin x$ .
- В)  $y = 3x - x^2$ .
- Г)  $y = \operatorname{ctg} x + \cos 2x$ .

6. Вычислите:  $\arccos 1 + \operatorname{arctg} 0$ .

- А) 0.
- Б) 1.
- В) -1.
- Г) другой ответ.

7. Решите уравнение  $2\cos x = 1$

8. Найдите сумму корней уравнения  $\cos 2x + \cos^2 x = \sin x$ , принадлежащих промежутку  $\left(-\frac{5\pi}{2}; \frac{3\pi}{2}\right)$

9. Решите неравенство  $\sin x < \sqrt{3} \cos x$

### Вариант – 3

1. Радианная мера двух углов треугольника равна  $\frac{\pi}{5}$  и  $\frac{2\pi}{3}$ . Найдите градусную меру каждого угла треугольника.

- А)  $64^\circ, 36^\circ, 80^\circ$ .
- Б)  $36^\circ, 24^\circ, 120^\circ$ .
- В)  $54^\circ, 26^\circ, 100^\circ$ .
- Г) другой ответ.

2. Какие из условий могут выполняться одновременно?

- А)  $\operatorname{tg} \alpha = 1$  и  $\operatorname{ctg} \alpha = -1$
- Б)  $\operatorname{tg} \alpha = \frac{1}{2}$  и  $\operatorname{ctg} \alpha = \sqrt{2}$
- В)  $\operatorname{tg} \alpha = \frac{1}{\sqrt{2}}$  и  $\operatorname{ctg} \alpha = \sqrt{2}$
- Г)  $\operatorname{tg} \alpha = -\frac{1}{2}$  и  $\operatorname{ctg} \alpha = -\sqrt{3}$

3. Какое из данных выражений положительно, если  $\alpha = 140^\circ$ ?

- А)  $\sin \alpha \cdot \cos \alpha$
- Б)  $\cos^2 \alpha - \sin^2 \alpha$
- В)  $\sin \alpha + \cos \alpha$
- Г)  $\cos \alpha - \sin \alpha$

4. Найдите область определения функции  $\sqrt{\frac{x^2 - 5x}{x - 2}}$

- А)  $[0; 2) \cup (2; 5]$
- Б)  $[0; 2) \cup [5; \infty]$
- В)  $(-\infty; 2) \cup [5; \infty)$
- Г) другой ответ.

5. Какая из данных функций нечетная?

- А)  $y = \operatorname{tg} x + \sin 2x$ .

Б)  $y = -x \sin x$ .

В)  $y = 3x^5 + x^2$ .

Г)  $y = \operatorname{ctg} x + \cos 2x$ .

6. Вычислите:  $\arcsin 1 + \operatorname{arctg} 0$ .

А) 0.

Б) 1.

В) -1.

Г) другой ответ.

7. Решите уравнение:  $2\cos x = \sqrt{3}$

8. Найдите сумму корней уравнения  $\cos 2x + 1 = 0$ , принадлежащих промежутку  $\left(-3\pi; \frac{4\pi}{3}\right)$

9. Решите неравенство  $\cos x \geq 0,5$

#### Вариант – 4

1. Градусная мера двух углов треугольника равна  $120^0$  и  $54^0$ . Найдите радианную меру каждого угла треугольника.

А)  $\frac{2\pi}{5}; \frac{\pi}{2}; \frac{3\pi}{10}$

Б)  $\frac{5\pi}{16}; \frac{\pi}{10}; \frac{3\pi}{10}$

В)  $\frac{\pi}{30}; \frac{2\pi}{3}; \frac{3\pi}{10}$

Г) другой ответ.

2. Какие из условий могут выполняться одновременно?

А)  $\operatorname{tg}\alpha = \frac{1}{\sqrt{5}}$  и  $\operatorname{ctg}\alpha = -\sqrt{5}$

Б)  $\operatorname{tg}\alpha = \frac{1}{\sqrt{5}}$  и  $\operatorname{ctg}\alpha = \sqrt{5}$

В)  $\operatorname{tg}\alpha = -\frac{1}{\sqrt{5}}$  и  $\operatorname{ctg}\alpha = \sqrt{5}$

Г)  $\operatorname{tg}\alpha = -\frac{1}{\sqrt{5}}$  и  $\operatorname{ctg}\alpha = -\sqrt{5}$

3. Какое из данных выражений отрицательно, если  $\alpha = 200^\circ$ ?

А)  $\sin\alpha \cdot \cos\alpha$

Б)  $\cos^2\alpha - \sin^2\alpha$

В)  $\sin\alpha + \cos\alpha$

Г)  $\cos\alpha - \sin\alpha$

4. Найдите область определения функции  $\sqrt{\frac{x^2 - 5x + 4}{x + 2}}$

А)  $[-2; 1) \cup (1; 5]$

Б)  $(-\infty; 1] \cup [4; \infty)$

В)  $(-\infty; -2) \cup (-2; 1] \cup [4; \infty)$

Г) другой ответ.

5. Какая из данных функций четная?

А)  $y = -x \cdot \operatorname{tg} x$ .

Б)  $y = x^2 - x \cdot \cos x$ .

В)  $y = 5x + x^2$ .

Г)  $y = \operatorname{ctg} 2x + \cos 2x$ .

6. Вычислите:  $\arccos 1 - \arcsin 0$ .

А) 0.

Б) 1.

В) -1.

Г) другой ответ.

7. Решите уравнение  $2\sin x = 1$

8. Найдите сумму корней уравнения  $\cos x = 1 + \cos 2x$ , принадлежащих промежутку  $\left(\frac{\pi}{2}; \frac{3\pi}{2}\right)$

9. Решите неравенство  $\cos x \geq -\sqrt{3}\sin x$

**Время на выполнение:** 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

### Вариант 1

1. Найти область определения функции

А)  $y = \frac{5x^2}{x-3}$

Б)  $y = \sqrt{x^2 - 8x + 12}$

2. Исследовать функцию и построить ее график:  $y = \frac{4}{x^2 - 2x}$

3. Построить график функции  $y = 3\sin x + 2$ .

### Вариант 2

1. Найти область определения функции

А)  $y = \frac{x^2}{x+3}$

Б)  $y = \sqrt{x^2 - x - 2}$

2. Исследовать функцию и построить ее график:  $y = \frac{2}{x^2 + 2x}$

3. Построить график функции  $y = 2\cos x - 1$ .

**Время на выполнение:** 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

## Контрольная работа по теме «Многогранники»

### Вариант 1

1. Сколько диагоналей у семиугольной призмы?

А) 21;

Б) 28;

В) 14;

Г) другой ответ.

2. Боковая поверхность правильной четырехугольной призмы равна  $16 \text{ см}^2$ , а полная поверхность  $48 \text{ см}^2$ . Найдите высоту призмы.

А) 2 см;

Б) 4 см;

В) 1 см;

Г) другой ответ.

3. Найдите площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда по трём его измерениям, равным 3 см, 4 см, 5 см.

А)  $94 \text{ см}^2$ ;

Б)  $47 \text{ см}^2$ ;

В)  $20 \text{ см}^2$ ;

Г) другой ответ.

4. Найдите боковую поверхность правильной треугольной пирамиды, если сторона основания равна 2 см, а все двугранные углы при основании  $30^\circ$ .

А)  $2 \text{ см}^2$ ;

Б)  $2\sqrt{3} \text{ см}^2$ ;

В)  $\sqrt{3} \text{ см}^2$ ;

Г) другой ответ.

5. Высота правильной усеченной четырехугольной пирамиды равна  $2\sqrt{2}$  см, а стороны основания 1 см и 4 см. Найдите площадь диагонального сечения.

А)  $20 \text{ см}^2$ ;

- Б)  $10 \text{ см}^2$ ;
- В)  $5 \text{ см}^2$ ;
- Г) другой ответ.

6. Сторона основания правильной шестиугольной призмы равна 4 см, а высота  $\sqrt{3}$  см. Найдите объём призмы.

- А)  $60 \text{ см}^3$ ;
- Б)  $72 \text{ см}^3$ ;
- В)  $76 \text{ см}^3$ ;
- Г) другой ответ.

7. Найдите объём правильной четырехугольной пирамиды, если боковое ребро равно 10 см, а сторона основания равна  $8\sqrt{2}$  см.

- А)  $256 \text{ см}^3$ ;
- Б)  $224 \text{ см}^3$ ;
- В)  $192 \text{ см}^3$ ;
- Г) другой ответ.

### Вариант 2

1. Сколько диагоналей у восьмиугольной усеченной пирамиды?

- А) 20;
- Б) 28;
- В) 40;
- Г) другой ответ.

2. Боковая поверхность правильной треугольной призмы равна  $27\sqrt{3} \text{ см}^2$ , а полная поверхность  $36\sqrt{3} \text{ см}^2$ . Найдите высоту призмы.

- А)  $3\sqrt{3} \text{ см}$ ;
- Б)  $\frac{3\sqrt{3}}{2} \text{ см}$ ;
- В) 3 см;
- Г) другой ответ.

3. Найдите площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда по трём его измерениям, равным 4 см, 4 см, 6 см.

- А)  $92 \text{ см}^2$ ;
- Б)  $128 \text{ см}^2$ ;
- В)  $96 \text{ см}^2$ ;
- Г) другой ответ.

4. Найдите боковую поверхность правильной четырехугольной пирамиды, если сторона основания равна  $2\sqrt{2}$  см, а все двугранные углы при основании  $45^\circ$ .

- А)  $8\sqrt{2} \text{ см}^2$ ;
- Б)  $16\sqrt{2} \text{ см}^2$ ;
- В)  $8 \text{ см}^2$ ;
- Г) другой ответ.

5. Высота правильной усеченной четырехугольной пирамиды равна  $\sqrt{12}$  см, а стороны основания  $\text{см}$  и 7 см. Найдите площадь диагонального сечения.

- А)  $10\sqrt{6} \text{ см}^2$ ;
- Б)  $20 \text{ см}^2$ ;
- В)  $12 \text{ см}^2$ ;
- Г) другой ответ.



6. Сторона основания правильной треугольной призмы равна  $2\sqrt{3}$  см, а высота 5 см. Найдите объём призмы.

- А)  $18\sqrt{3}\text{см}^3$ ;
- Б)  $12\sqrt{3}\text{см}^3$ ;
- В)  $10\sqrt{3}\text{см}^3$ ;
- Г) другой ответ.

7. Найдите боковое ребро правильной четырехугольной пирамиды, если ее объем равен  $4\text{см}^3$ , а сторона основания равна 2 см.

- А)  $\sqrt{11}\text{см}$ ;
- Б)  $\sqrt{9,8}\text{см}$ ;
- В) 4 см;
- Г) другой ответ.

### Вариант 3

1. Сколько диагоналей у девятиугольной призмы?

- А) 54;
- Б) 27;
- В) 81;
- Г) другой ответ.

2. Боковая поверхность правильной четырехугольной призмы равна  $48\text{ см}^2$ , а полная поверхность  $56\text{ см}^2$ . Найдите высоту призмы.

- А) 2 см;
- Б) 4 см;
- В) 6 см;
- Г) другой ответ.

3. Найдите площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда по трём его измерениям, равным 10 см, 2 см, 5 см.

- А)  $120\text{ см}^2$  ;
- Б)  $160\text{ см}^2$  ;
- В)  $80\text{ см}^2$  ;
- Г) другой ответ.

4. Найдите боковую поверхность правильной треугольной пирамиды, если сторона основания равна 2 см, а все двугранные углы при основании  $60^\circ$ .

- А)  $16\sqrt{3}\text{см}^2$ ;
- Б)  $8\sqrt{3}\text{см}^2$ ;
- В)  $9\text{ см}^2$ ;
- Г) другой ответ.

5. Высота правильной усеченной четырехугольной пирамиды равна  $\sqrt{32}$  см, а стороны основания 2 см и 8 см. Найдите площадь диагонального сечения.

- А)  $40\text{ см}^2$ ;
- Б)  $20\text{ см}^2$ ;
- В)  $10\text{ см}^2$ ;
- Г) другой ответ.

6. Боковое ребро правильной шестиугольной призмы равно 4 см, а сторона  $\sqrt{3}$  см. Найдите объём призмы.

- А)  $18\sqrt{3}\text{см}^3$ ;

- Б)  $72 \text{ см}^3$ ;
- В)  $80 \text{ см}^3$ ;
- Г) другой ответ.

7. Найдите объем правильной четырехугольной пирамиды, если боковое ребро равно 3 см, а сторона основания равна 4 см.

- А)  $8 \text{ см}^3$ ;
- Б)  $5\frac{1}{3} \text{ см}^3$ ;
- В)  $4\frac{2}{3} \text{ см}^3$ ;
- Г) другой ответ.

#### Вариант 4

1. Сколько диагоналей у усеченной шестиугольной призмы?

- А) 12;
- Б) 18;
- В) 24;
- Г) другой ответ.

2. Боковая поверхность правильной треугольной призмы равна  $18 \text{ см}^2$ , а полная поверхность  $36 \text{ см}^2$ . Найдите высоту призмы.

- А) 2 см;
- Б)  $\sqrt{3} \text{ см}$ ;
- В)  $\sqrt[4]{3} \text{ см}$ ;
- Г) другой ответ.

3. Найдите площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда по трём его измерениям, равным 6 см, 2 см, 4 см.

- А)  $96 \text{ см}^2$ ;
- Б)  $48 \text{ см}^2$ ;
- В)  $88 \text{ см}^2$ ;
- Г) другой ответ.

4. Найдите боковую поверхность правильной четырехугольной пирамиды, если сторона основания равна 2 см, а все двугранные углы при основании  $60^\circ$ .

- А)  $8 \text{ см}^2$ ;
- Б)  $8\sqrt{2} \text{ см}^2$ ;
- В)  $16 \text{ см}^2$ ;
- Г) другой ответ.

5. Высота правильной усеченной четырехугольной пирамиды равна  $2\sqrt{5} \text{ см}$ , а стороны основания 2 см и 4 см. Найдите площадь диагонального сечения.

- А)  $10\sqrt{6} \text{ см}^2$ ;
- Б)  $22 \text{ см}^2$ ;
- В)  $6\sqrt{10} \text{ см}^2$ ;
- Г) другой ответ.

6. Боковое ребро правильной треугольной призмы равно  $4\sqrt{3} \text{ см}$ , а сторона 5 см. Найдите объем призмы.

- А)  $75 \text{ см}^3$ ;
- Б)  $50 \text{ см}^3$ ;
- В)  $51,6 \text{ см}^3$ ;
- Г) другой ответ.

7. Найдите боковое ребро правильной четырехугольной пирамиды, если ее объем равен  $12 \text{ см}^3$ , а сторона основания равна 3 см.

- А)  $\sqrt{19}$  см;
- Б)  $\sqrt{20,5}$  см;
- В) 6 см;
- Г) другой ответ.

**Время на выполнение:** 120 мин.

**Перечень объектов контроля и оценки**

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

**Контрольная работа по теме «Тела и поверхности вращения»**

**Вариант – 1**

1. Образующая конуса наклонена к плоскости основания под углом  $30^\circ$  и равна 8 см.

Найдите площадь осевого сечения конуса.

- А)  $8\sqrt{3}$  см;
- Б)  $16\sqrt{3}$  см;
- В)  $4\sqrt{3}$  см;
- Г) другой ответ.

2. Найдите расстояние от центра шара до плоскости сечения, если радиус шара равен 6 см, а радиус сечения равен  $3\sqrt{3}$  см.

- А)  $2\sqrt{3}$  см;
- Б) 4 см;
- В) 3 см;
- Г) другой ответ.

3. Найдите площадь поверхности сферы, радиус которой равен  $4\sqrt{3}$  дм.

- А)  $48 \pi \text{ дм}^2$ ;
- Б)  $192 \pi \text{ дм}^2$ ;
- В)  $60\sqrt{2} \pi \text{ дм}^2$ ;
- Г) другой ответ.

4. Боковая поверхность цилиндра равна  $48 \pi \text{ см}^2$ , радиус основания – 6 см. Найдите площадь осевого сечения.

- А)  $27 \text{ см}^2$ ;
- Б)  $48 \text{ см}^2$ ;
- В)  $36 \text{ см}^2$ ;
- Г) другой ответ.

5. Площадь осевого сечения цилиндра равна  $21 \text{ см}^2$ , а площадь основания –  $18 \pi \text{ см}^2$ . Найдите объем цилиндра.

- А)  $9 \pi \text{ см}^3$ ;
- Б)  $21 \pi \text{ см}^3$ ;
- В)  $63 \pi \text{ см}^3$ ;
- Г) другой ответ.

6. По какой формуле вычисляется площадь поверхности цилиндра, радиус основания которого  $r$ , а высота  $h$ ?

- А)  $4\pi rh$ ;
- Б)  $2\pi rh$ ;
- В)  $\pi rh$ ;
- Г) другой ответ.

7. Площадь осевого сечения цилиндра равна  $12 \text{ см}^2$ , а высота цилиндра –  $2 \text{ см}$ . Найдите радиус основания.

- А)  $3\sqrt{2} \text{ см}$ ;
- Б)  $4 \text{ см}$ ;
- В)  $3 \text{ см}$ ;
- Г) другой ответ.

8. Радиусы оснований усеченного конуса равны  $12 \text{ см}$  и  $6 \text{ см}$ , а образующая наклонена к плоскости основания под углом  $45^\circ$ . Найдите высоту конуса.

- А)  $3 \text{ см}$ ;
- Б)  $4 \text{ см}$ ;
- В)  $6 \text{ см}$ ;
- Г) другой ответ.

9. Осевым сечением конуса является:

- А) круг;
- Б) квадрат;
- В) треугольник;
- Г) другой ответ.

10. По какой формуле вычисляется объем шара?

### Вариант – 2

1. Образующая конуса наклонена к плоскости основания под углом  $60^\circ$  и равна  $4 \text{ см}$ . Найдите площадь осевого сечения конуса.

- А)  $8\sqrt{3} \text{ см}$ ;
- Б)  $16\sqrt{3} \text{ см}$ ;
- В)  $4\sqrt{3} \text{ см}$ ;
- Г) другой ответ.

2. Найдите радиус шара, если расстояние от центра шара до плоскости сечения равно  $3 \text{ см}$ , а радиус сечения равен  $\sqrt{7} \text{ см}$ .

- А)  $2\sqrt{3} \text{ см}$ ;
- Б)  $4 \text{ см}$ ;
- В)  $2,5 \text{ см}$ ;
- Г) другой ответ.

3. Найдите площадь поверхности сферы, радиус которой равен  $2\sqrt{5} \text{ дм}$ .

- А)  $60 \pi \text{ дм}^2$ ;
- Б)  $120 \pi \text{ дм}^2$ ;
- В)  $80 \pi \text{ дм}^2$ ;
- Г) другой ответ.

4. Боковая поверхность цилиндра равна  $18 \pi \text{ см}^2$ , радиус основания –  $3 \text{ см}$ . Найдите площадь осевого сечения.

- А)  $27 \text{ см}^2$ ;

- Б)  $18 \text{ см}^2$ ;
- В)  $36 \text{ см}^2$ ;
- Г) другой ответ.

5. Площадь осевого сечения цилиндра равна  $12 \text{ см}^2$ , а площадь основания –  $4\pi \text{ см}^2$ . Найдите объем цилиндра.

- А)  $6\pi \text{ см}^3$ ;
- Б)  $12\pi \text{ см}^3$ ;
- В)  $8\pi \text{ см}^3$ ;
- Г) другой ответ.

6. По какой формуле вычисляется площадь боковой поверхности конуса, радиус основания которого  $r$ , а образующая  $k$ ?

- А)  $4\pi rk$ ;
- Б)  $2\pi rk$ ;
- В)  $\pi rk$ ;
- Г) другой ответ.

7. Площадь осевого сечения цилиндра равна  $20 \text{ см}^2$ , а высота цилиндра –  $5 \text{ см}$ . Найдите радиус основания.

- А)  $4 \text{ см}$ ;
- Б)  $8 \text{ см}$ ;
- В)  $2 \text{ см}$ ;
- Г) другой ответ.

8. Радиусы оснований усеченного конуса равны  $10 \text{ см}$  и  $4 \text{ см}$ , а образующая наклонена к плоскости основания под углом  $45^\circ$ . Найдите площадь осевого сечения конуса.

- А)  $10,5 \text{ см}^2$ ;
- Б)  $19 \text{ см}^2$ ;
- В)  $21 \text{ см}^2$ ;
- Г) другой ответ.

9. Осевым сечением цилиндра является:

- А) круг;
- Б) прямоугольник;
- В) треугольник;
- Г) другой ответ.

10. По какой формуле вычисляется объем усеченного конуса?

**Время на выполнение:** 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

## Контрольная работа по теме «Производная и ее применение»

### Вариант 1.

1. Какая из данных функций нечетная?

- А)  $y = \operatorname{tg} x + \sin 2x$ ;
- Б)  $y = -x \sin x$ ;
- В)  $y = x^5 + x^2$ ;
- Г)  $y = \operatorname{ctg} x + \cos 2x$ .

2. Найдите производную функции  $y = x^3 - 0,5 x^2$ .  
 А)  $y = x^2 - x$ ; В)  $y = x^5 + x^2$ ;  
 Б)  $y = x^2 - 0,5 x$ ; Г) другой ответ.
3. Найдите  $y'(1)$ , если  $y = (3 - x^2)(x^2 + 6)$ .  
 А) -1; В) 14;  
 Б) 2; Г) другой ответ.
4. Выберите функцию, производная которой  $y' = -\frac{1}{(x-2)^2}$   
 А)  $y = \frac{1}{x-2}$ ; В)  $y = \frac{3-x}{x-2}$ ;  
 Б)  $y = \frac{3-x}{2-x}$ ; Г) другой ответ.
5. Найдите  $f'(x)$ , если  $f(x) = (3x - 2)^6$ .  
 А)  $6(3x - 2)^5$ ; В)  $18(3x - 2)^5$ ;  
 Б)  $6x^5$ ; Г) другой ответ.
6. Решите уравнение  $f'(x)=0$ , если  $f(x) = 0,125(x + 3)(x - 3)^2$ .  
 А) - 1 и 3; В)  $\pm 3$ ;  
 Б) - 1 и - 3; Г) другой ответ.
7. Материальная точка движется по закону  $x(t) = 3t^3 - t^2 + 5t$  (перемещение измеряется в метрах). Найдите скорость и ускорение в момент времени  $t = 2$  с после начала движения.  
 А) 37 м/с и 34 м/с<sup>2</sup>; В) 24 м/с и 16 м/с<sup>2</sup>;  
 Б) 27 м/с и 22 м/с<sup>2</sup>; Г) другой ответ.
8. Напишите уравнение касательной к графику функции  $y = 2x - x^2 + 2$  в точке  $x_0 = - 1$ .  
 А)  $y = 4x + 3$ ; В)  $y = 3x + 4$ ;  
 Б)  $y = 4x + 5$ ; Г) другой ответ.
9. Найдите тангенс угла наклона касательной к графику функции  $y = 2x^3 - x^2$  в точке  $x_0 = 2$ .  
 А) 20; В) 6;  
 Б) 28; Г) другой ответ.

### Вариант 2

1. Какая из данных функций четная?  
 А)  $y = \operatorname{tg} x + \sin 2x$ ; В)  $y = 3x - x^2$ ;  
 Б)  $y = -x \sin x$ ; Г)  $y = \operatorname{tg} x + \cos \sqrt{2}x$ .
2. Найдите производную функции  $y = \frac{1}{3}x^3 + x^2 + 2$ .  
 А)  $y = x^2 + 2x + 2$ ; В)  $y = x^2 + 2x$ ;  
 Б)  $y = x^2 + x$ ; Г) другой ответ.
3. Найдите  $y'(-1)$ , если  $y = (3x - 7)(x^3 + 2)$ .  
 А) -10; В) 4;  
 Б) 2; Г) другой ответ.
4. Выберите функцию, производная которой  $y' = \frac{1}{(x-2)^3}$ .  
 А)  $y = \frac{1}{(x-2)^4}$ ; В)  $y = -\frac{1}{2(x-2)^2}$ ;  
 Б)  $y = \frac{1}{2(x-2)^2}$ ; Г) другой ответ.

5. Найдите  $f'(x)$ , если  $f(x)=(3-2x)^{12}$ .  
 А)  $12(3-2x)^{11}$ ; В)  $-24(3-2x)^{11}$ ;  
 Б)  $24(3-2x)^{11}$ ; Г) другой ответ.
6. Решите уравнение  $f'(x)=0$ , если  $f(x)=(2x+3)^2(x-3)$ .  
 А)  $\pm 1,5$ ; В)  $-2$  и  $3$ ;  
 Б)  $1$  и  $3$ ; Г) другой ответ.
7. Материальная точка движется по закону  $x(t) = 2t^3 - 3t^2 + 5$  (перемещение измеряется в метрах). Найдите скорость и ускорение в момент времени  $t = 2$  с после начала движения.  
 А)  $19$  м/с и  $14$  м/с<sup>2</sup>; В)  $12$  м/с и  $18$  м/с<sup>2</sup>;  
 Б)  $14$  м/с и  $12$  м/с<sup>2</sup>; Г) другой ответ.
8. Напишите уравнение касательной к графику функции  $y = x - 2x^2 - 1$  в точке  $x_0 = 1$ .  
 А)  $y = -3x - 6$ ; В)  $y = -3x - 2$ ;  
 Б)  $y = -3x - 4$ ; Г) другой ответ.
9. Найдите тангенс угла наклона касательной к графику функции  $y = x^2 - 3x^3$  в точке  $x_0 = 1$ .  
 А)  $-2$ ; В)  $-9$ ;  
 Б)  $-7$ ; Г) другой ответ.

### Вариант 3

1. Какая из данных функций нечетная?  
 А)  $y = \frac{x^2}{x|x|}$  В)  $y = 3x^3 - |x|$ ;  
 Б)  $y = -x^2 \cos x$ ; Г)  $y = \sqrt{x^2 + 3x}$
2. Найдите производную функции  $y = x - x^3 + 7$ .  
 А)  $y = 1 - 3x^2$ ; В)  $y = 3x^2 - 1$ ;  
 Б)  $y = 1 - x^2$ ; Г) другой ответ.
3. Найдите  $y'(-2)$ , если  $y = (x-7)(-x^2 + 2x + 5)$ .  
 А)  $-1$ ; В)  $-36$ ;  
 Б)  $-57$ ; Г) другой ответ.
4. Выберите функцию, производная которой  $y' = \frac{0,25}{(x+2)^3}$   
 А)  $y = \frac{1}{4(x+1)^4}$  В)  $y = -\frac{1}{8(x+1)^2}$   
 Б)  $y = -\frac{1}{(x+1)^2}$  Г) другой ответ.
5. Найдите  $y'$ , если  $y = (3x+4)^6$ .  
 А)  $18(3x+4)^5$ ; В)  $18(3x+4)^6$ ;  
 Б)  $6(3x+4)^5$ ; Г) другой ответ.
6. Решите уравнение  $y' = 0$ , если  $y = (4x+3)x^3$ .  
 А)  $\pm 3$ ; В)  $-\frac{9}{16}$   
 Б)  $\frac{9}{16}$  Г) другой ответ.
7. Решите неравенство  $\frac{2(x-1)}{x^2} \leq 0$   
 А)  $[0;1)$  В)  $(-\infty; 0]$

Б)  $(-\infty; 0) \cup (1; +\infty)$

Г) другой ответ.

8. Материальная точка движется по закону  $x(t) = \frac{t-1}{t+1}$  (перемещение измеряется в метрах).

Найдите скорость и ускорение в момент времени  $t = 1$  с после начала движения.

А)  $-0,5$  м/с и  $0,5$  м/с<sup>2</sup>;

В)  $1$  м/с и  $0$  м/с<sup>2</sup>;

Б)  $0,5$  м/с и  $-0,5$  м/с<sup>2</sup>;

Г) другой ответ.

9. Напишите уравнение касательной к графику функции  $y = 2x^2 - 3x$  в точке  $x_0 = 2$ .

А)  $y = 5x - 8$ ;

В)  $y = 5x - 3$ ;

Б)  $y = 5x - 11$ ;

Г) другой ответ.

10. Найдите тангенс угла наклона касательной к графику функции  $y = \frac{1+2x^2}{x}$  в точке  $x_0 = 2$ .

А)  $1,75$ ;

В)  $2,25$ ;

Б)  $2$ ;

Г) другой ответ.

#### Вариант 4

1. Какая из данных функций четная?

А)  $y = -x \operatorname{tg} x$ ;

В)  $y = 5x + x^2$ ;

Б)  $y = x^2 - x \cos x$ ;

Г)  $y = \operatorname{ctg} 2x + \sin \sqrt{2}x$ .

2. Найдите производную функции  $y = 12x - x^2 + x^4$ .

А)  $y = 12 - x + x^3$ ;

В)  $y = 12 - 2x + 4x^3$ ;

Б)  $y = -x - x^3$ ;

Г) другой ответ.

3. Найдите  $y'(2)$ , если  $y = (x - 3)(-x^3 + 2x)$ .

А)  $-1$ ;

В)  $4$ ;

Б)  $6$ ;

Г) другой ответ.

4. Выберите функцию, производная которой  $y' = -\frac{1}{(x+6)^2}$

А)  $y = \frac{1}{(x+6)}$  В)  $y = -\frac{1}{(x+6)}$

Б)  $y = -\frac{3}{(x+6)^3}$

Г) другой ответ.

5. Найдите  $y'$ , если  $y = (4 - x)^{15}$ .

А)  $(4 - x)^{14}$ ;

В)  $15(4 - x)^{14}$ ;

Б)  $4(4 - x)^{14}$ ;

Г) другой ответ.

6. Решите уравнение  $y' = 0$ , если  $y = (x - 3)^3 x$ .

А)  $\pm 3$ ;

В)  $-0,75$  и  $-3$ ;

Б)  $0,75$  и  $3$ ;

Г) другой ответ.

7. Решите неравенство  $\frac{2x}{x-3} \geq 2$

А)  $(-\infty; +\infty)$

В)  $(-\infty; 3) \cup (3; +\infty)$

Б)  $(3; +\infty)$

Г) другой ответ.

8. Материальная точка движется по закону  $x(t) = 16\sqrt{t} + t^2$  (перемещение измеряется в метрах).

Найдите скорость и ускорение в момент времени  $t = 4$  с после начала движения.

А)  $19$  м/с и  $1,5$  м/с<sup>2</sup>;

В)  $12$  м/с и  $1,5$  м/с<sup>2</sup>;

Б)  $10$  м/с и  $1,2$  м/с<sup>2</sup>;

Г) другой ответ.

9. Напишите уравнение касательной к графику функции  $y = 6x - x^2$  в точке  $x_0 = -1$ .



- А)  $y = 8x + 3$ ;  
Б)  $y = 8x + 5$ ;

- В)  $y = 8x + 7$ ;  
Г) другой ответ.

10. Найдите тангенс угла наклона касательной к графику функции  $y = \cos 3,5x + 2x$  в точке  $x_0 = 0$ .

- А) 2;  
Б) - 2;

- В) 0;  
Г) другой ответ.

**Время на выполнение:** 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

### Контрольная работа по теме «Первообразная и интеграл»

#### Вариант 1

1. Какая из данных функций является первообразной для функции  $y = 2x^3 - 3x^2$  ?

- А)  $3x^2 - 6x$ ;  
Б)  $0,5x^4 - x^3 + 5$ ;

- В)  $x^4 - x^3$ ;  
Г) другой ответ.

2. Найдите общий вид первообразных  $F(x)$  для функции  $y = \sin 2x$ .

- А)  $-\frac{1}{2}\cos 2x + c$ ;  
Б)  $-\cos^2 x + c$ ;

- В)  $\sin^2 x + c$ ;  
Г)  $-\sin^2 x + c$ .

3. Для функции  $f(x) = x^2 + 2x - 1$  найдите  $F(1)$ .

- А)  $2\frac{1}{3}$   
Б)  $\frac{2}{3}$

- В)  $\frac{1}{3}$   
Г) другой ответ.

4. Для функции  $y = -3x^2 + 2$  найдите первообразную, график которой проходит через точку  $M(1; 5)$ .

- А)  $y = -3x^2 + 2x + 4$ ;  
Б)  $y = -3x^3 + 2x + 5$ ;

- В)  $y = -x^3 + 2x + 4$ ;  
Г) другой ответ.

5. Какой из интегралов нельзя вычислить с помощью формулы Ньютона-Лейбница?

- А)  $\int_0^\pi \operatorname{tg} x dx$

- Б)  $\int_1^5 (x^3 + x) dx$

- В)  $\int_0^2 \frac{x dx}{x+4}$

- Г)  $\int_0^\pi \cos x dx$

6. Вычислите интеграл  $\int_1^2 (x - 3x^2) dx$

- А) 5,5;  
Б) 11;

- В) - 5,5;  
Г) другой ответ.

7. Вычислите интеграл  $\int_1^2 (2x - 3)^7 dx$

- А)  $\frac{1}{8}$   
Б)  $\frac{1}{16}$

- В) 0;  
Г) другой ответ.

8. Вычислите интеграл  $\int_1^6 \frac{2dx}{\sqrt{x+3}}$

- А) 4;  
Б) 2;

- В) 10;  
Г) другой ответ.

9. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = 6x$ ,  $y = 0$ ,  $x = 1$ ,  $x = 2$ .

А) 3;  
Б) 9;

В) 6;  
Г) другой ответ.

10. Найдите площадь фигуры, ограниченной графиком функции  $y = x^2 - x$ ,  $y = 0$ .

А)  $\frac{1}{6}$   
Б)  $\frac{5}{6}$

В)  $\frac{1}{3}$   
Г) другой ответ.

### Вариант 2

1. Какая из данных функций является первообразной для функции  $y = 3x^3 - 2x$  ?

А)  $\frac{3}{4}x^4 - x^2 + 1$   
Б)  $x^4 - x^2$ ;

В)  $x^4 - 2x^2 + 3$ ;  
Г) другой ответ.

2. Найдите общий вид первообразных  $F(x)$  для функции  $y = \cos 2x$ .

А)  $\frac{1}{2} \sin 2x + c$   
Б)  $\sin^2 x + c$ ;

В)  $\sin^2 x + c$ ;  
Г)  $2 \sin 2x + c$ .

3. Для функции  $f(x) = x^3 - 4x + 1$  найдите  $F(1)$ .

А)  $-\frac{3}{4}$   
Б)  $1\frac{1}{4}$   
В)  $2\frac{2}{3}$

Г) другой ответ.

4. Для функции  $y = 3 + 4x^3$  найдите первообразную, график которой проходит через точку  $M(1; 1)$ .

А)  $y = x^4 + 3x - 3$ ;  
Б)  $y = x^4$ ;

В)  $y = 4x^4 + 3x - 7$ ;  
Г) другой ответ.

5. Какой из интегралов нельзя вычислить с помощью формулы Ньютона-Лейбница?

А)  $\int_0^2 (x-1) x dx$

Б)  $\int_0^2 \sqrt{x+1} dx$

В)  $\int_0^1 (x-1)^{-2} x dx$

Г)  $\int_0^2 (x+1)^{-2} x dx$

6. Вычислите интеграл  $\int_1^2 (x^2 - x) dx$

А)  $-\frac{5}{6}$   
Б)  $\frac{5}{6}$ ;

В) 2;  
Г) другой ответ.

7. Вычислите интеграл  $\int_0^1 (1 - 2x)^6 dx$

А)  $\frac{1}{14}$   
Б)  $\frac{1}{7}$

В) 0;  
Г) другой ответ.

8. Вычислите интеграл  $\int_{-2}^2 \frac{dx}{\sqrt{2x+5}}$

А) 4;  
Б) 2;

В) 8;  
Г) другой ответ.

9. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = 2x$ ,  $y = 0$ ,  $x = 1$ ,  $x = 3$ .

А) 8;  
Б) 4;

В) 6;  
Г) другой ответ.

10. Найдите площадь фигуры, ограниченной графиком функции  $y = 3x^2 - 6x$ ,  $y = 0$ .

А) 2;

В) 6;

Б) 4;

Г) другой ответ.

**Время на выполнение:** 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

### Контрольная работа по теме «Уравнения и неравенства»

#### Вариант 1

1. Найдите сумму корней уравнения  $(2x + 3)(x^2 + x - 2) = 0$ .

А) – 2,5;

Б) 2;

В) – 0,5;

Г) другой ответ.

2. Найдите сумму корней уравнения  $2\left(\frac{2x+3}{x-1}\right)^2 - 7\left(\frac{2x+3}{x-1}\right) + 5 = 0$

А) 3,5;

Б) – 4;

В) 7;

Г) другой ответ.

3. Решите неравенство  $\frac{x+3}{2} + \frac{x-4}{5} \geq 0$

А)  $(1; \infty)$ ;

Б)  $(-\infty; 1)$ ;

В)  $[1; \infty)$ ;

Г) другой ответ.

5. Решите уравнение  $\sqrt{x+1} = 1 - x$

А) 3;

Б) 0;

В) 0 и 3;

Г) другой ответ.

6. Найдите сумму корней уравнения  $\sqrt{3x+1} - \sqrt{2x-1} = 1$

А) 10;

Б) 6;

В) 12;

Г) другой ответ.

#### Вариант 2

1. Найдите произведение корней уравнения  $(3x + 1)(2x^2 + x - 3) = 0$ .

А) – 0,5;

Б) 1;

В) 0,5;

Г) другой ответ.

2. Найдите сумму корней уравнения  $5\left(\frac{x+2}{1-x}\right)^2 - 2\left(\frac{x+2}{1-x}\right) + 1 = 0$

А) 3;

- Б)  $-7$ ;  
В)  $0,4$ ;  
Г) другой ответ.

3. Решите неравенство  $\frac{x-2}{3} + \frac{x+3}{2} < 0$

- А)  $(-\infty; 0)$ ;  
Б)  $(-\infty; -1)$ ;  
В)  $(-\infty; 0]$ ;  
Г) другой ответ.

4. Решите уравнение  $\sqrt{2x-1} = 2-x$

- А)  $5$ ;  
Б)  $1$ ;  
В)  $1$  и  $5$ ;  
Г) другой ответ.

5. Найдите сумму корней уравнения  $x+9=5\sqrt{x+3}$

- А)  $3$ ;  
Б)  $5$ ;  
В)  $7$ ;  
Г) другой ответ.

### Вариант 3

1. Найдите сумму корней уравнения  $(4x-2)(2x^2+x-1)=0$ .

- А)  $-2$ ;  
Б)  $1$ ;  
В)  $0$ ;  
Г) другой ответ.

2. Найдите сумму корней уравнения  $4\left(\frac{x+1}{x}\right)^2 + 5\left(\frac{x+1}{x}\right) + 1 = 0$

- А)  $-1,3$ ;  
Б)  $-2$ ;  
В)  $-1,25$ ;  
Г) другой ответ.

3. Решите неравенство  $\frac{2x-1}{4} + \frac{x+3}{3} \leq 0$

- А)  $(-\infty; -0,9]$ ;  
Б)  $(-\infty; -0,9)$ ;  
В)  $(-\infty; 1,5]$ ;  
Г) другой ответ.

4. Решите уравнение  $\sqrt{5x-6} = x-4$

- А)  $11$ ;  
Б)  $2$ ;  
В)  $2$  и  $11$ ;  
Г) другой ответ.

5. Найдите сумму корней уравнения  $x+6=5\sqrt{x+2}$

- А)  $13$ ;  
Б)  $15$ ;

- Г) другой ответ.

## Вариант 4

- Г) другой ответ.

**Время на выполнение: 120 мин.**

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

## Итоговая контрольная работа

### Вариант 1

- Б)  $y = x^2 - 0,5 x$ ;

В)  $y = 3x^2 - x$ ;

Г) другой ответ.

3. Решите неравенство  $\frac{x^2-16x+60}{x^2-36} \leq 0$

А)  $(-6; 6)$  и  $(6; 10]$ ;

Б)  $(-6; 10]$ ;

В)  $(-6; 6)$  и  $(6; 10)$ ;

Г) другой ответ.

4. В какой точке производная функции  $y = 2x - x^{0.5}$  равна 1?

А) 0,5;

Б) 0, 25;

В) такой точки нет;

Г) другой ответ.

5. Найдите значение выражения  $\log_2 0,4 + \log_2 \sqrt{2} + \log_2 10$ .

А) 3,5;

Б) 2,5;

В) 3;

Г) другой ответ.

6. Вычислите интеграл  $\int_1^2 (2x - 3)^7 dx$

А)  $\frac{1}{16}$

Б) 0;

В)  $\frac{1}{8}$

Г) другой ответ.

7. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = 2x$ ,  $y = 0$ ,  $x = 1$  и  $x = 3$ .

А) 8;

Б) 4;

В) 6;

Г) другой ответ.

8. Найдите длину АМ- медианы треугольника ABC, если A(1;2;3), B(6; 3; 6), C(-2; 5; 2)

А)  $\sqrt{6}$ ;

Б) 2;

В) 3;

Г) другой ответ.

9. Боковое ребро наклонной призмы равно 6 см и наклонно к плоскости основания под углом  $60^\circ$ . Найдите высоту призмы.

А)  $\sqrt{3}$  см;

Б)  $3\sqrt{3}$  см;

В) 3 см;

Г) другой ответ.

10. Найдите объём полого шара, если радиусы его внутренней и внешней поверхности равны 3 см и 6 см.

А)  $126\pi \text{ см}^3$ ; Б)  $252 \pi \text{ см}^3$ ;

В)  $189 \pi \text{ см}^3$ ;

Г) другой ответ.

## Вариант 2

1. Решите уравнение  $\sin 3x + \cos 3x = 0$ .

А)  $\pm \frac{\pi}{12} + \frac{\pi k}{3}, k \in Z$

Б)  $\frac{\pi}{12} + \frac{\pi k}{3}, k \in Z$

В)  $\frac{\pi}{3} + \pi k, k \in Z$

Г) другой ответ.

2. Найдите производную функции  $y = \frac{1}{3}x^3 + x^2 + 2$

А)  $y = x^2 + 2x + 2$ ;

Б)  $y = x^2 + x$ ;

В)  $y = x^2 + 2x$ ;

Г) другой ответ.

3. Решите неравенство  $\frac{x+5}{2x+1} < 1$

А)  $(-\infty; -0,5)$  и  $(4; +\infty)$ ;

Б)  $(-0,5; 5)$ ;

В)  $(-0,5; 5)$  и  $(5; +\infty)$ ;

Г) другой ответ.

4. В какой точке производная функции  $y = (x + 3)x^2$  равна 3?

- А) - 1;    Б) - 2;  
В) такой точки нет;                                Г) другой ответ.
5. Найдите значение выражения  $\log_2 112 - \log_2 \sqrt[5]{4} - \log_2 7$ .  
А) 3,6;    Б) 2,4;  
В) 3,2;    Г) другой ответ.
6. Вычислите интеграл  $\int_1^2 (3 - 2x)^4 dx$   
А)  $-\frac{1}{5}$     Б) 0;  
В)  $\frac{1}{5}$     Г) другой ответ.
7. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = -4x$ ,  $y = 0$ ,  $x = -1$  и  $x = 0$ .  
А) 2;    Б) 4;  
В) 6;    Г) другой ответ.
8. Найдите длину СК - медианы треугольника ABC, если A(1;2;1), B(-4; 6; 3), C(-5; 2; 1)  
А)  $2\sqrt{6}$ ;    Б) 2;  
В) 3;    Г) другой ответ.
9. Боковое ребро наклонной призмы равно 24 см и наклонно к плоскости основания под углом  $30^\circ$ . Найдите высоту призмы.  
А) 4 см;    Б) 6 см;  
В) 12 см;    Г) другой ответ.
10. Найдите объём полого шара, если радиусы его внутренней и внешней поверхности равны 10 см и 7 см.  
А)  $800\pi \text{см}^3$ ;                                      Б)  $615 \pi \text{см}^3$ ;  
В)  $876 \pi \text{см}^3$ ;                                      Г) другой ответ.

## Вариант 3

- Решите уравнение  $2 \cos^2 x + 2 \cos x = 3 \sin^2 x$ .  
А)  $\pi + 2\pi k, k \in Z$                       Б)  $\pm \arccos 0,6 + 2\pi k, k \in Z$   
В)  $\pm \frac{\pi}{2} + 2\pi k, k \in Z$                       Г) другой ответ.
- Найдите производную функции  $y = x - x^3 + 7$ .  
А)  $y = 1 - 3x^2$ ;                      Б)  $y = 1 - x^2$ ;  
В)  $y = 3x^2 - 1$ ;                      Г) другой ответ.
- Решите неравенство  $\frac{1}{x+2} < \frac{3}{x-3}$   
А)  $(-\infty; 4,5)$  и  $(2; 3)$ ;                      Б)  $(-4,5; 3]$ ;  
В)  $(-4,5; -2)$  и  $(3; +\infty)$ ;                      Г) другой ответ.
- В какой точке производная функции  $y = \frac{x+5x^2}{x^2}$  равна 7?  
А)  $-1$ ;                      Б)  $-2$ ;  
В) такой точки нет;                      Г) другой ответ.
- Найдите значение выражения  $\log_5 75 + \lg^{10} \sqrt[10]{100} - \log_5 15$ .  
А)  $0,8$ ;                      Б)  $1,2$ ;  
В)  $1,4$ ;                      Г) другой ответ.
- Вычислите интеграл  $\int_0^1 (2x - 5)^3 dx$   
А)  $-68$ ;                      Б)  $68$ ;  
В)  $-136$ ;                      Г) другой ответ.

7. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = 6x$ ,  $y = 0$ ,  $x = 1$  и  $x = 2$ .  
 А) 3; Б) 9;  
 В) 6; Г) другой ответ.
8. Найдите длину АМ- медианы треугольника ABC, если  $A(1;2;3)$ ,  $B(6; 3; 6)$ ,  $C(-2; 5; 2)$   
 А)  $\sqrt{6}$ ; Б) 2;  
 В) 3; Г) другой ответ.
9. Боковое ребро наклонной призмы равно 6 см и наклонно к плоскости основания под углом  $60^\circ$ . Найдите высоту призмы.  
 А)  $\sqrt{3}$ см; Б)  $3\sqrt{3}$ см;  
 В) 3см; Г) другой ответ.
10. Найдите объём полого шара, если радиусы его внутренней и внешней поверхности равны 3см и 6см.  
 А)  $126\pi\text{см}^3$ ; Б)  $252\pi\text{см}^3$ ;  
 В)  $189\pi\text{см}^3$ ; Г) другой ответ.

#### Вариант 4

1. Решите уравнение  $\cos x + \cos 2x = 2$ .  
 А)  $2\pi k, k \in \mathbb{Z}$  Б)  $\pm \arccos 1,5 + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$   
 В)  $\pm \frac{\pi}{2} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$  Г) другой ответ.
2. Найдите производную функции  $y = 12x - x^2 + x^4$ .  
 А)  $y = 12 - x + x^3$ ; Б)  $y = -x - x^3$ ;  
 В)  $y = 12 - 2x + 4x^3$ ; Г) другой ответ.
3. Решите неравенство  $\frac{1}{x} + 2x^2 \leq 0$   
 А)  $(-\infty; \frac{1}{\sqrt[3]{2}}) \cup (0; +\infty)$  Б)  $[-\frac{1}{\sqrt[3]{2}}; 0)$   
 В)  $(-\infty; \frac{1}{\sqrt[3]{2}}] \cup (0; +\infty)$  ; Г) другой ответ.
4. В какой точке производная функции  $y = \sqrt{x} + 3x$  равна 4?  
 А)  $\frac{1}{\sqrt{2}}$ ; Б)  $-\frac{1}{\sqrt{2}}$ ;  
 В) такой точки нет; Г) другой ответ.
5. Найдите значение выражения  $\log_2 108 - \log_2 27 - \log_5 125$ .  
 А) -1; Б) 2;  
 В) -3; Г) другой ответ.
6. Вычислите интеграл  $\int_0^1 (-2x + 1)^3 dx$   
 А)  $-\frac{1}{8}$ ; Б) 0;  
 В)  $\frac{1}{8}$ ; Г) другой ответ.
7. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = -4x$ ,  $y = 0$ ,  $x = 1$  и  $x = 4$ .  
 А) 15,5; Б) 21;  
 В) 31; Г) другой ответ.
8. Найдите длину СК - медианы треугольника ABC, если  $A(1;2;1)$ ,  $B(-4; 6; 3)$ ,  $C(-5; 2; 1)$   
 А)  $2\sqrt{6}$ ; Б) 2;  
 В) 3; Г) другой ответ.



9. Боковое ребро наклонной призмы равно 24 см и наклонно к плоскости основания под углом  $30^\circ$ . Найдите высоту призмы.

А) 4 см;

Б) 6 см;

В) 12 см;

Г) другой ответ.

10. Найдите объём полого шара, если радиусы его внутренней и внешней поверхности равны 10 см и 7 см.

А)  $800\pi\text{см}^3$ ;

Б)  $615\pi\text{см}^3$ ;

В)  $876\pi\text{см}^3$ ;

Г) другой ответ.

**Время на выполнение:** 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

### Темы индивидуальных проектов

1. Как люди научились считать
2. Как люди научились считать время
3. Из истории дробей
4. Из истории математических знаков
5. Из истории мер длины
6. Из истории обыкновенных дробей
7. Из истории происхождения математических действий
8. Как считали в старину
9. Как умножали в Древней Индии
10. Как учились математике дети в прошлые времена
11. Календарь: от древних времен до наших дней
12. Когда появились отрицательные числа
13. Изучение старинных мер и их применение в современной школе
14. Кто изобрел арабские цифры и числа?
15. Математика Древнего Востока
16. Математика в Древней Греции
17. Математика народов мира
18. Математические тайны Древнего Египта
19. Математическое наследие Древней Руси
20. Методы решения уравнений в странах Древнего мира
21. Некоторые вехи развития математики
22. О секрете происхождения арабских цифр
23. Обозначение чисел у разных народов
24. Появление и развитие числа
25. "Преданья старины далёкой" (решение старинных задач)
26. Таинственная история совершенных чисел
27. Рождение счета
28. Славянская нумерация
29. Первый русский учебник для самой точной науки – математики
30. Происхождение геометрии
31. Происхождение геометрических терминов
32. Происхождение обыкновенных дробей
33. Простые числа. Так ли проста их история?

34. Проценты в прошлом и настоящем
35. Развитие геометрии
36. Развитие способов счета у монголов
37. Великие математики прошлого
38. Великие ученые-математики

## ОДУ.12 Информатика

**Разработчик:**  
Киселев Евгений Геннадьевич,  
преподаватель института СПО

### Содержание

<b>1</b>	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
<b>2</b>	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
<b>3</b>	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

### 1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОДУ.12 Информатика

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;</li> <li>– методы формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;</li> <li>– способы представления, хранения и обработки данных на компьютере;</li> <li>– компьютерные средства представления и анализа данных в электронных таблицах;</li> <li>– о базах данных и простейших средствах управления ими;</li> <li>– о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта(процесса);</li> <li>– типовые приемы написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;</li> </ul>		Темы рефератов, сообщений. Комплект заданий для тестирования. Задания для контрольной работы. Вопросы к дифференцированному зачету. Темы индивидуальных проектов

<p>– основы правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</li> <li>– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</li> <li>- соблюдать требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</li> <li>- применять на практике средства защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете;</li> <li>– использовать различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применять основные методы познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием ИКТ;</li> <li>– использовать различные источники информации, в том числе электронные библиотеки, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</li> <li>– анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</li> <li>- использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.</li> </ul>		
--	--	--

## 2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДУ.12 Информатика

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится в виде ответов на вопросы.

### **Вопросы к зачету с оценкой:**

1. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.
2. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества.
3. Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.
4. Стоимостные характеристики информационной деятельности.
5. Образовательные информационные ресурсы.
6. Работа с программным обеспечением.
7. Установка программного обеспечения (в соответствии с направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.
8. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.
9. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.
10. Подходы к понятиям информации и ее измерению. Информационные объекты различных видов.
11. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.
12. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Компьютер как исполнитель команд.
13. Программный принцип работы компьютера. Компьютерные модели.
14. Примеры компьютерных моделей различных процессов. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.
15. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.
16. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.
17. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов.
18. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.
19. Пример АСУ образовательного учреждения.
20. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров.
21. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.
22. Примеры комплектации компьютерного обеспечения внешними устройствами и специализированным программным обеспечением рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений гуманитарной деятельности.
23. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.
24. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.
25. Защита информации, антивирусная защита. Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для

профессиональной деятельности.

26. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.
27. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.
28. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей). Использование систем проверки орфографии и грамматики.
29. Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации.
30. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных, графическая обработка статистических таблиц.
31. Системы статистического учета (статистическая обработка социальных исследований). Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.
32. Представление об организации баз данных и системах управления ими.
33. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.
34. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.
35. Представление о программных средах компьютерной графики, презентациях
36. и мультимедийных средах.
37. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов. Оформление электронных публикаций. Средства компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования.
38. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.
39. Браузер.
40. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.
41. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.
42. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных.
43. Электронная почта и формирование адресной книги.
44. Методы и средства создания и сопровождения сайт.
45. Возможности сетевого программного обеспечения для организации личной и коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.
46. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (социальные сети, интернет-СМИ, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.).

### **3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОДУ.12 Информатика**

#### **Тест №1. Тема 2: «Информация и информационные процессы»**

1. В каком случае сообщение содержит информацию для человека?

- 1) Если сведения на русском языке
  - 2) Если сведения доказаны наукой
  - 3) Если сведения новые для человека
  - 4) Если сведения являются новыми и понятными
2. Какая формула позволяет вычислить количество информации, если сообщения являются равновероятными?
- 1)  $2/I = N$
  - 2)  $2^i = N$
  - 3)  $I \cdot 2^i = 2N$
  - 4)  $2 \cdot I = N$
3. Совокупность символов, используемых в некотором языке для представления информации – это...
- 1) Алфавит
  - 2) Мощность алфавита
  - 3) Объем информации
4. Полное количество символов в алфавите определяется как...
- 1) Информационный вес символов
  - 2) Объем информации
  - 3) Мощность алфавита
5. За единицу информации в алфавитном подходе принято считать:
- 1) Информационный вес символа десятичного алфавита
  - 2) Информационный вес символа двоичного алфавита
6. Компьютерный алфавит состоит из ...
- 1) 526 символов
  - 2) 256 символов
  - 3) 128 символов
7. В барабане для розыгрыша лотереи находится 32 шара. Сколько информации содержит сообщение о первом выпавшем номере?
- 1) 4 бит
  - 2) 2,5 байт
  - 3) 5 бит
  - 4) 0,008 Мбайт
8. Сколько количества информации несет сообщение, уменьшающее неопределенность знаний человека в 2 раза?
- 1) 1 Мбит
  - 2) 0,1 бит
  - 3) 1 бит
  - 4) 0,25 бит
9. Выберите вариант, в котором объемы памяти расположены в порядке возрастания.
- 1) бит, 20 бит, 2 байта, 1 Кбайт, 1010 байт
  - 2) 10 бит, 2 байта, 20 бит, 1 Кбайт, 1010 байт
  - 3) 10 бит, 2 байта, 20 бит, 1010 байт, 1 Кбайт
  - 4) 10 бит, 20 бит, 2 байта, 1010 байт, 1 Кбайт
10. Часть компьютера, которая выполняет команды, называется:
- 1) арифметико-логическим устройством;
  - 2) процессором;
  - 3) счетчиком команд;

- 4) устройством управления.
11. Регистрами называются:
- 1) данные программы;
  - 2) информационные биты;
  - 3) дополнительные ячейки памяти процессора;
  - 4) дополнительные ячейки оперативной памяти.
12. Электронная схема, которая является основным элементом регистра, называется
- 
13. Регистр УУ, содержимое которого соответствует адресу очередной выполняемой команды, называется:
- 1) Сумматором;
  - 2) Триггером;
  - 3) Счетчиком команд;
  - 4) Регистром команд.
14. Регистр УУ, предназначенный для хранения кода команды на период времени, необходимый для ее выполнения, называется:
- 1) Сумматором;
  - 2) Триггером;
  - 3) Счетчиком команд;
  - 4) Регистром команд.
15. Укажите правильный диапазон целых чисел без знака для двухбайтового формата:
- 1) 0 ... 255
  - 2) 0 ... 65535
  - 3) -128 ... 127
  - 4) -32768 ... 32767
16. Укажите правильный диапазон целых чисел со знаком для двухбайтового формата:
- 1) 0 ... 255
  - 2) 0 ... 65535
  - 3) -128 ... 127
  - 4) -32768 ... 32767
17. Представьте число -12 в прямом, обратном и дополнительном кодах.
18. (запишите правильный ответ) Знаковая система, в которой числа записываются по определенным правилам с помощью знаков некоторого алфавита, называемых цифрами - это ...
19. (установите правильное соответствие) Какое минимальное основание может иметь система счисления, если в ней записано число:
- |                            |        |
|----------------------------|--------|
| 1) 16-ая система счисления | А) 16  |
| 2) 7-ая система счисления  | Б) 11  |
| 3) 8-ая система счисления  | В) 507 |
| 4) 2-ая система счисления  | Г) 356 |
| 5) 10-ая система счисления | Д) 99  |
20. Системы счисления делятся на:
1. позиционные и непозиционные;
  2. однозначные и неоднозначные;
  3. цифровые и буквенные;
  4. целые и дробные.
21. Укажите запись числа  $3,19_{10}$  в развёрнутой форме:
- $3 \cdot 10^1 + 1 \cdot 10^0 + 9 \cdot 10^{-1}$
  - $3 \cdot 3^1 + 1 \cdot 3^0 + 9 \cdot 3^{-1}$

- $3 \cdot 10^0 + 1 \cdot 10^{-1} + 9 \cdot 10^{-2}$
  - $3 \cdot 2^1 + 1 \cdot 2^0 + 9 \cdot 2^{-1}$
  - $3 \cdot 20 + 1 \cdot 2^{-1} + 9 \cdot 2^{-2}$
22. Двоичное число  $10001_2$  соответствует десятичному числу
- 1)  $11_{10}$
  - 2)  $17_{10}$
  - 3)  $256_{10}$
  - 4)  $1001_{10}$
  - 5)  $10001_{10}$
23. Определить сумму трех чисел:  $001_2 + 017_8 + 111_2$
- 1)  $11101_2$
  - 2)  $035_8$
  - 3)  $025_{10}$
  - 4)  $10111_2$
24. Переведите число  $101010101$  из двоичной системы счисления в десятичную
- 1) 361
  - 2) 564
  - 3) 455
  - 4) 341
25. Каков результат перевода числа 216 из десятичной системы счисления в двоичную?
- 1) 11001100
  - 2) 11011000
  - 3) 11100000
  - 4) 11001000

### **Тест №2. Тема 3: «Средства информационных и коммуникационных технологий»**

1. Системная шина выполняет следующие функции:
  - 1) выполняет арифметические и логические операции;
  - 2) управляет процессами передачи данных;
  - 3) хранит активные программы и данные;
  - 4) осуществляет преобразование переменного тока в постоянный ток низкого напряжения;
  - 5) осуществляет передачу данных устройствам компьютера.
2. Клавиатура компьютера - это
  - 1) устройство ввода графической информации;
  - 2) устройство вывода алфавитно-цифровой и графической информации;
  - 3) устройство хранения данных с произвольным доступом;
  - 4) устройство ввода алфавитно-цифровой информации;
  - 5) устройство хранения данных на лазерных дисках с доступом Read Only.
3. Монитор компьютера - это
  - 1) устройство ввода графической информации;
  - 2) устройство вывода алфавитно-цифровой и графической информации;
  - 3) устройство вывода графической информации на бумажные носители;
  - 4) устройство ввода - вывода звуковой информации;
  - 5) устройство для соединения компьютеров в локальную сеть.
4. Разрешающая способность и цветность монитора зависит от
  - 1) технических характеристик монитора;
  - 2) объема оперативной памяти;



- 3) быстродействия процессора;
- 4) разрядности адресной шины;
- 5) объема видеопамяти.

5. Жесткий диск - это

- 1) устройство ввода графической информации;
- 2) устройство вывода алфавитно-цифровой и графической информации;
- 3) устройство хранения данных с произвольным доступом;
- 4) устройство хранения данных на лазерных дисках с доступом Read Only;
- 5) устройство для соединения компьютеров в глобальную сеть.

6. Принтер - это

- 1) устройство ввода графической информации;
- 2) устройство вывода алфавитно-цифровой и графической информации;
- 3) устройство хранения данных с произвольным доступом;
- 4) устройство вывода графической информации на бумажные носители;
- 5) устройство вывода алфавитно-цифровой и графической информации на бумажные носители.

7. Расположите типы принтеров по мере возрастания их производительности и качественных характеристик

- 1) струйные принтеры 2
- 2) матричные принтеры 1
- 3) лазерные принтеры 3

8. Плоттер - это

- 1) устройство ввода графической информации;
- 2) устройство вывода алфавитно-цифровой и графической информации;
- 3) устройство хранения данных с произвольным доступом;
- 4) устройство вывода графической информации на бумажные носители;
- 5) устройство ввода управляющей информации.

1. Сканер - это

- 1) устройство ввода графической информации;
- 2) устройство вывода алфавитно-цифровой и графической информации;
- 3) устройство вывода графической информации на бумажные носители;
- 4) устройство хранения данных на лазерных дисках с доступом Read Only;
- 5) устройство ввода - вывода звуковой информации;
- 6) устройство для соединения компьютеров в глобальную сеть.

10. Сетевая плата - это

- 1) устройство вывода алфавитно-цифровой и графической информации;
- 2) устройство хранения данных с произвольным доступом;
- 3) устройство для соединения компьютеров в локальную сеть;
- 4) устройство для соединения компьютеров в глобальную сеть;
- 5) устройство ввода управляющей информации.

11. Модем - это

- 1) устройство вывода алфавитно-цифровой и графической информации;
- 2) устройство хранения данных с произвольным доступом;
- 3) устройство ввода - вывода звуковой информации;
- 4) устройство для соединения компьютеров в локальную сеть;
- 5) устройство для соединения компьютеров в глобальную сеть посредством средств связи.

12. Характеристикой производительности модема является

- 1) скорость выполнения арифметических операций с плавающей точкой;
  - 2) скорость преобразования графической информации в двоичную форму;
  - 3) количество информации, передаваемой за 1 секунду.
13. Контроллеры внешних устройств - это:
- 1) устройство для приема и передачи информации по телефонным каналам;
  - 2) устройство передачи информации;
  - 3) способ обозначения сразу несколько имен файлов с помощью специальных символов;
  - 4) специализированный процессор для управления внешними устройствами;
  - 5) внешний носитель информации;
  - 6) участок дорожки магнитного диска;
14. Локальная сеть - это
- 1) совокупность компьютеров, объединенных на основе кабельного соединения;
  - 2) совокупность компьютеров, объединенных на основе телефонных каналов связи;
  - 3) совокупность компьютеров, объединенных на основе спутниковой связи.
15. Укажите программные системы для поддержки локальных сетей  
a) Nowell; b) Windows NT; c) InterNet; d) LapLink.
16. Укажите программные системы для поддержки глобальных сетей  
a) Nowell; b) Windows NT; c) InterNet; d) LapLink.
17. Звуковая карта - это
- 1) устройство ввода графической информации;
  - 2) устройство вывода алфавитно-цифровой и графической информации;
  - 3) устройство хранения данных с произвольным доступом;
  - 4) устройство вывода графической информации на бумажные носители;
  - 5) устройство ввода - вывода звуковой информации.
18. Операционная система(ОС) -это
- 1) главный электронный блок компьютера;
  - 2) система программ, осуществляющая общее управление работой устройств компьютера;
  - 3) программа, выполняющая арифметические и логические операции;
  - 4) программа, управляющая работой компьютера в каждый конкретный момент времени;
  - 5) программа, обеспечивающая доступ пользователя к ресурсам компьютера.
19. В состав ОС входят следующие подсистемы:
- 1) управления устройствами;
  - 2) управления файлами;
  - 3) распознавания образов;
  - 4) управления базами данных;
  - 5) управления памятью компьютера;
  - 6) расширения комплекта компьютера;
  - 7) управления программами;
  - 8) обработки ошибок.
20. К основным понятиям операционной системы относятся:
- 1) монитор;
  - 2) системный блок;
  - 3) прерывание;
  - 4) базовая система ввода - вывода (BIOS);

- 5) файл;
- 6) каталог;
- 7) устройство;
- 8) системная шина;
- 9) программа начальной загрузки;
- 10) драйвер;
- 11) резидентные программы;
- 12) антивирусные программы;
- 13) программы архивации;
- 14) внутренние команды;
- 15) внешние команды;
- 16) файлы конфигурации.

21. К числу операционных систем относятся:

a) MS DOS; b) Windows d) UNIX; e) OS/2; f) Norton Commander.

22. Диалоговая оболочка - это

- 1) главный электронный блок компьютера;
- 2) система программ, осуществляющая общее управление работой устройств компьютера;
- 3) программа, выполняющая арифметические и логические операции;
- 4) программа, управляющая работой компьютера в каждый конкретный момент времени;
- 5) программа, обеспечивающая доступ пользователя к ресурсам компьютера.

23. Диалоговые оболочки выполняют следующие функции:

- 1) обеспечивают доступ к элементам файловой системы компьютера;
- 2) осуществляют физическое управление устройствами компьютера;
- 3) выполняют обработку прерываний;
- 4) осуществляют просмотр и редактирование файлов определенных форматов;
- 5) выполняют операции над файлами;
- 6) осуществляют запуск программ.

### **Тест № 3. Тема 4 «Технологии создания и преобразования информационных объектов»**

1. Какое расширение имеет файл СУБД Access?

- 1) .xls.
- 2) .doc.
- 3) .accdb.
- 4) .dbf.

2. Основными объектами СУБД MS Access являются:

- 1) таблицы, формы, запросы, отчеты.
- 2) формы, таблицы, строки, отчеты.
- 3) отчеты, таблицы, формы.
- 4) Формы, таблицы, запросы, выборки.

3. Запросы в СУБД Access предназначены для:

- 1) поиска и сортировки данных.
- 2) добавления и просмотра данных.
- 3) поиска, сортировки, добавления и удаления, обновления записей.
- 4) для редактирования данных в таблице.

4. Отчет в СУБД Access предназначен для:

- 1) хранения данных.
- 2) вывода данных на печать.
- 3) ввода и редактирования данных.
- 4) создания команд для автоматизации работы.

5. Сколько знаков может быть в текстовом поле?

- 1) 65535.
- 2) 255.
- 3) 1024.
- 4) 512.

6. Мастер подстановок в СУБД MS Access используется:

- 1) для создания нового поля в таблице.
- 2) для создания новых таблиц.
- 3) для добавления значений полей из других таблиц или фиксированного списка данных.
- 4) для ввода или вывода выражений.

7. В поле OLE СУБД Access можно разместить:

- 1) изображение или лист MS Excel.
- 2) большие фрагменты текста.
- 3) ссылки.
- 4) логические значения.

8. В режиме конструктора таблицы СУБД Access можно:

- 1) создавать таблицу, добавляя поля и устанавливая для них значений и свойства
- 2) создавать подстановки значений.
- 3) вносить данные.
- 4) создавать запросы.
- 5) формировать отчеты.

9. Назовите основные виды запросов в СУБД MS Access.

- 1) На выборку, с параметрами, SQL.
- 2) На выборку, с параметром, перекрестные.
- 3) На выборку, с параметрами, на изменение, перекрестные и SQL.
- 4) На выборку, перекрестные, на изменение.

10. Форма в СУБД Access предназначена для:

- 1) удобства ввода данных в БД.
- 2) удобства ввода и просмотра данных таблицы.
- 3) создания документов для печати.
- 4) изменения готовой базы данных.

11. Структура таблицы определяется с помощью трех колонок. Укажите лишнюю колонку.

- 1) Имя поля.
- 2) Типа данных.
- 3) Описания.
- 4) Размера поля.

12. В СУБД Access допустимы типы полей записей:

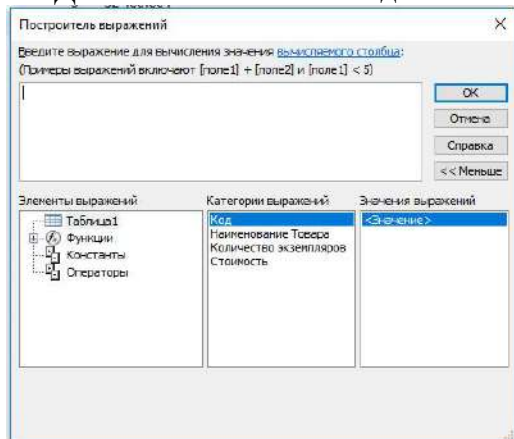
- 1) гиперссылка, телефонный, логический.
- 2) вложение, подстановка, текст.
- 3) число, изображение, гиперссылка
- 4) счетчик, денежная единица, мастер подстановок.

13. Основные типы форм в СУБД Access:

- 1) табличная, простая, ленточная.
- 2) обычная, ленточная, табличная.

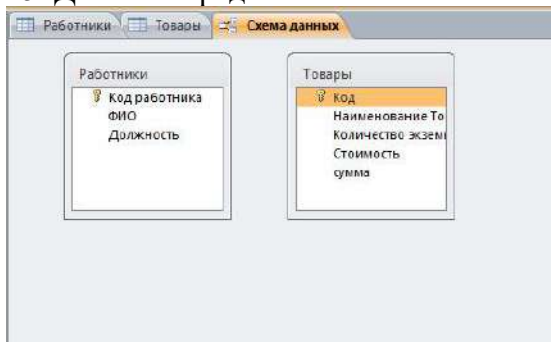
- 3) табличная, линейная, обычная.
- 4) ленточная и табличная.

14. Для какого поля необходимо заполнить следующую форму:



- 1) вычисляемый.
- 2) логический.
- 3) вложение.
- 4) мастер подстановок.

15. Для чего предназначено окно «Схема данных»?



- 1) Для просмотра таблиц.
- 2) Для редактирования записей.
- 3) Для создания связей между запросами и формами.
- 4) Для создания связей между таблицами.

16. Какой тип связи необходимо установить, если одной записи в таблице А может соответствовать несколько записей в таблице В, а одной записи в таблице В — несколько записей в таблице А?

- 1) «Один-к-одному».
- 2) «Один-ко-многим».
- 3) «Много-к-одному».
- 4) «Много-ко-многим».

17. Какому требованию должны соответствовать ключевые поля?

- 1) Должны быть типа «Счетчик».
- 2) Должны содержать вложение.
- 3) Не должны повторяться.
- 4) Должны быть типа MEMO.

18. Макросы в СУБД MS Access используются для:

- 1) ввода и редактирования данных.
- 2) автоматизации работы.
- 3) создания подпрограмм.

4) экспорта данных.

19. Какие данные можно экспортировать в документ MS Word из MS Access?

- 1) Таблицу и запрос.
- 2) Таблицу и форму.
- 3) Таблицу и отчет.
- 4) Таблицу, запрос, форму и отчет.

20. Диаграмма в СУБД MS Access может быть построена при помощи:

- 1) Команды «Диаграммы» на вкладке «Создание».
- 2) С помощью команды «Мастер диаграмм» на вкладке «Главная».
- 3) С помощью выбора в контекстном меню при нажатии на таблицу правой кнопки мыши "Сводная диаграмма".
- 4) С помощью команды «Мастер диаграмм» на вкладке «Работа с базами данных».

### **Темы рефератов, сообщений, индивидуальных проектов**

#### ***1. Информационная деятельность человека***

- Умный дом.
- Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

#### ***2. Информация и информационные процессы***

- Создание структуры базы данных — классификатора.
- Простейшая информационно-поисковая система.
- Статистика труда.
- Графическое представление процесса.
- Проект теста по предметам.

#### ***3. Средства ИКТ***

- Электронная библиотека.
- Мой рабочий стол на компьютере.
- Прайс-лист.
- Оргтехника и специальность.

#### ***4. Технологии создания и преобразования информационных объектов***

- Ярмарка специальностей.
- Реферат.
- Статистический отчет.
- Расчет заработной платы.
- Бухгалтерские программы.
- Диаграмма информационных составляющих.

#### ***5. Телекоммуникационные технологии***

- Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
- Резюме: ищу работу.
- Личное информационное пространство.

### **Комплект заданий для контрольной работы**

#### **Вариант 1.**

1. Разработать базу данных, содержащую оценки учащихся по предметам и вычислить средний балл учащихся. Осуществить выборку всех учащихся, средний балл которых попадает в заданный диапазон.
2. Составить Базу Данных “Записная книжка”, в которой представлены адреса и телефоны родственников, друзей и знакомых. Составить запрос, который по фамилии человека определял бы его адрес и телефон.

**Вариант 2.**

1. Составить Базу Данных “Домашняя библиотека”, в которой были бы представлены книги по разделам, например, фантастика, детективы и т.д. Составить запрос, который по фамилии автора определял какие книги есть в библиотеке.
2. Составить Базу Данных “Телефонный справочник”, в которой представлены адреса и телефоны оптово-закупочных фирм, строительных фирм и т.д. Составить запрос, который по названию фирмы определял бы его адрес и телефон.

**ОГСЭ.01 Основы философии****Разработчик:**

Крикунов Александр Евгеньевич, доктор педагогических наук,  
профессор кафедры философии и социальных наук

**Содержание**

<b>1</b>	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
<b>2</b>	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
<b>3</b>	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине****ОГСЭ 01. Основы философии**

<b>Результаты обучения по учебной дисциплине</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Оценочные средства по дисциплине</b>
<b>Знать:</b> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. <b>Уметь:</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. <b>Иметь практический опыт:</b> анализа философских тестов; подготовки устных и письменных изложений	ОК 01 ОК 02 ОК 03	Вопросы к дифференцированному зачету. Комплект заданий для тестирования

## **2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ 01. Основы философии**

Промежуточная аттестация осуществляется в форме итоговой оценки и дифференцированного зачета. Итоговая оценка выставляется по результатам текущего контроля. Дифференцированный зачет проводится в виде собеседования.

### **Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения.
2. Функции философии.
3. Главные разделы философского знания.
4. Досократическая философия.
5. Учение Платона об идеях.
6. Онтология Аристотеля.
7. Эллинистически-римская философия.
8. Теоцентризм философии Средних веков.
9. Патристика. Схоластика. Фома Аквинский.
10. Антропоцентризм философии Возрождения.
11. Научная революция XVI–XVII вв.
12. Проблема метода познания в философии Нового времени. Ф. Бэкон и Р. Декарт.
13. Пантеизм Б. Спинозы и монадология Г. Лейбница.
14. Философия Просвещения.
15. И. Кант – основоположник немецкой классической философии.
16. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля.
17. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
18. Позитивизм в XIX в.
19. Материалистическое понимание истории К. Маркса.
20. Философия жизни Ф. Ницше.
21. Особенности русской философии. Споры о судьбах России в I-ой половине XIX в.
22. Философия всеединства В. С. Соловьева. Философия свободы Н. А. Бердяева.
23. Понятие современности. Дилемма сциентизма и антисциентизма.
24. Феноменология Э. Гуссерля и феноменологическое движение в XX в.
25. Экзистенциальная философия М. Хайдеггера.
26. Экзистенциализм Ж.-П. Сартра.
27. Философия науки: неопозитивизм, постпозитивизм.
28. Структурализм в европейской философии.
29. Постмодернистская философия.
30. От классического к постклассическому образу социальной реальности. Отказ от «логики проекта». Критика «историцизма» К. Поппером.
31. Типология общественной организации. Концепция «постиндустриального общества». Теория модернизации. Ценности либерализма и консерватизма.
32. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Постгуманизм.

## **3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОГСЭ 01. Основы философии**

### **Комплект заданий для тестирования**



**1. Онтология представляет собой учение о ...**

- а) бытии;
- б) познании;
- в) человеке;
- г) морали.

**2. Для Парменида «мыслить и быть - ...**

- а) две разные вещи»;
- б) одновременно невозможно»;
- в) два пути»;
- г) одно и то же».

**3. Логические парадоксы Зенона принято называть ...**

- а) антиномиями;
- б) апориями;
- в) доказательствами;
- г) абстракциями.

**4. Платон является родоначальником европейского...**

- а) материализма;
- б) позитивизма;
- в) эмпиризма;
- г) идеализма.

**5. По Аристотелю каждая вещь представляет собой соединение ...**

- а) бытия и небытия;
- б) материи и формы;
- в) правды и лжи;
- г) тела и души.

**6. Основателем стоицизма считается ...**

- а) Зенон Китийский;
- б) Прокл Диадох;
- в) Боэций Дакийский;
- г) Сократ Схоластик.

**7. В споре между сторонниками реализма и номинализма идет речь о(об) ...**

- а) субстанциях;
- б) акциденциях;
- в) универсалиях;
- г) первоначалах.

**8. По мнению сторонников рационализма, знание имеет своим основанием ...**

- а) опыт;
- б) разум;
- в) материю;
- г) философию.

**9. «Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом» – это ...**

- а) апостериорное суждение;
- б) категорический императив;
- в) категорический постулат;
- г) апостериорный постулат.

**10.** В диалектическую триаду Г.В.Ф. Гегеля не входит ...

- а) тезис;
- б) антитезис;
- в) постулат;
- г) синтез.

**11.** Культурные феномены К. Маркс называет ...

- а) базисом;
- б) императивом;
- в) надстройкой;
- г) постулатом.

**12.** Согласно одной из наиболее известных метафор Ф. Ницше, «Бог –...».

- а) ожил;
- б) умер;
- в) существует;
- г) спит.

**13.** «Вне Бога нет никаких сущностей, поскольку они бы ограничивали его, что невозможно». Это учение о ...

- а) гилозоизме;
- б) всеединстве;
- в) общем деле;
- г) позитивизме.

**14.** Термин «экзистенциализм» происходит от латинского слова, означающего ...

- а) существование;
- б) изменение;
- в) сущность;
- г) рассмотрение.

**15.** К числу представителей постмодернистской философии не относится...

- а) Ж. Деррида;
- б) Ж. Делёз;
- в) Ж. Бодрийяр;
- г) Ж. Сименон.

**16.** Как переводится с древнегреческого слово «философия»?

**17.** Каковы основные функции философии?

**18.** Что такое гносеология как философская дисциплина?

**19.** Что такое агностицизм?

**20.** В чем различие философии и мировоззрения?

**21.** Что такое рефлексия?

**22.** Перечислите основные разделы философии.

**23.** В чем различие материализма и идеализма?

24. Что является предметом рассмотрения этики?
25. Назовите философский принцип, утверждающий, что все явления связаны между собой причинными связями и обуславливают друг друга.
26. Кто из философов считается основателем античной диалектики?
27. Назовите основные характеристики бытия по Пармениду.
28. Почему политическую теорию Платона называют «платоновским коммунизмом»?
29. В чем ключевое различие онтологических позиций Платона и Аристотеля?
30. Какое из направлений эллинистической философии подчеркивало значимость удовольствия как этического критерия?
31. Каково общепринятое название философии Фомы Аквинского?
32. Сколько доказательств бытия Бога предложил Фома Аквинский?
33. В чем основное различие между реализмом и номинализмом как схоластическими теориями?
34. Что определял в качестве основной ценности гуманизм эпохи Возрождения?
35. Кому принадлежит афоризм «знание – сила»?
36. Какая фраза определяет принцип сомнения Р. Декарта?
37. Почему философия Р. Декарта определяется как дуализм?
38. Почему философию Б. Спинозы называют пантеистической?
39. Как Б. Спиноза определял свободу?
40. Что такое «теодицея»?
41. Как Г. Лейбниц называл простую неделимую субстанцию?
42. Какие положения философии И. Канта позволяют считать его агностиком?
43. Как называется теория развития Г.В.Ф. Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей?
44. Какой род знания позитивизм считает основным?
45. Назовите три стадии развития, предложенные О. Контом?
46. Почему классификацию наук, предложенную О. Контом, называют монистической?
47. В чем состоит отличие второго позитивизма от классического позитивизма середины XIX в.?
48. В чем состоит новизна представлений К. Маркса об отчуждении?

49. Почему трактовка истории К. Марксом характеризуется как «материалистическая»?
50. Каким общим термином называют марксистские течения в философии XX в.?
51. Какое существо, согласно Ф. Ницше, должно превзойти человека?
52. Какое общественное движение противопоставлялось славянофилам XIX в.?
53. Какое из направлений философии связано со следующим утверждением: «Примем во внимание, какой практический эффект может быть связан с данным объектом, и наше понимание этого объекта будет состоять в совокупности наших знаний о его практических приложениях»?
54. С именем какого философа связано появление феноменологии?
55. Что такое интенциональность?
56. Дайте определение понятию системы.
57. Что такое парадигма?
58. В чем состоит задача верификации информации?
59. Какой метод, согласно В. Дильтею, лежит в основе гуманитарных наук?
60. Что такое конвенционализм?
61. Как называется теория самоорганизации сложных систем?
62. Как называется законченный отрывок текста, общий смысл которого позволяет уточнить значение входящих в него отдельных фрагментов?
63. Как называется принцип проверки научности знания, выдвинутый К. Поппером?
64. В каком отношении находятся понятия речи и языка?
65. Назовите основные черты постмодернистской философии.
66. Какому автору принадлежит рассмотрение «власти-знания»?
67. Что такое симулякр?
68. С именем какого философа связана разработка понятия «деконструкция»?
69. Назовите основные черты современного постгуманизма.
70. Каким термином сегодня обозначают процесс растущей взаимозависимости регионов мира?

## **Ответы**

1. а

**2. г**

**3. б**

**4. г**

**5. б**

**6. а**

**7. в**

**8. б**

**9. б**

**10. в**

**11. в**

**12. б**

**13. б**

**14. а**

**15. г**

**16. Любовь к мудрости.**

**17. Мировоззренческая, методологическая, аксиологическая, критическая, прогностическая.**

**18. Раздел философии, рассматривающий проблемы познания.**

**19. Концепция, согласно которой мир непознаваем.**

**20. Философия реализует мировоззренческую функцию на основе теоретического отношения к действительности, т.е. она представляет собой мировоззрение, приведенное в систему и изложенное терминологически корректно.**

**21. Процесс самопознания субъектом своих внутренних психических состояний.**

**22. Онтология, гносеология, философская антропология, философия истории, этика, эстетика и т.д.**

**23. Для материализма первичной является материя, тогда как идеализм считает первичными сознание и идеи.**

**24. Нравственность и мораль.**

**25. Детерминизм.**

**26. Гераклит.**

27. Единственность, неделимость. неподвижность, непорождаемость и неуничтожимость.
28. Платон считал необходимым запрет на частную собственность и семью.
29. Платон мыслил вещи и идеи отдельными, тогда как Аристотель настаивает на присутствии форм непосредственно в вещах.
30. Эпикурейство.
31. Томизм.
32. Пять.
33. Номинализм настаивает на существовании только единичных вещей, а реализм подчеркивает реальность общих понятий.
34. Человека.
35. Ф. Бэкону.
36. «Мыслью, следовательно, существую».
37. Р. Декарт предполагает принципиальное различие протяженной и мыслящей субстанций.
38. Он настаивает на тождестве Бога и природы.
39. Как «осознанную необходимость».
40. Оправдание Бога с точки зрения существования в мире зла и несправедливости.
41. Монада.
42. Природа вещей, как они существуют сами по себе («вещи в себе»), принципиально недоступна нашему познанию.
43. Диалектика.
44. Научное знание.
45. Теологическая, метафизическая и позитивная.
46. В основе всех наук, согласно О. Конту, лежит единый метод.
47. Второй позитивизм разрабатывал темы конвенционализма и условности теоретических построений.
48. Маркс рассматривает отчуждение не как перенос качеств сознания на предмет, а как утрату контроля над предметностью и самим собой в капиталистическом обществе.
49. Движущей силой исторического процесса являются экономические факторы.
50. Неомарксизм.

- 51.** Сверхчеловек.
- 52.** Западничество.
- 53.** Прагматизм.
- 54.** Э. Гуссерль.
- 55.** Обязательная направленность сознания на предмет.
- 56.** Множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определенную целостность.
- 57.** Совокупность фундаментальных научных установок, представлений и терминов, принимаемая и разделяемая каким-либо научным сообществом.
- 58.** В проверке и подтверждении истинности.
- 59.** Понимание.
- 60.** Направление в философском истолковании науки, согласно которому в основе математических и естественнонаучных теорий лежат произвольные соглашения.
- 61.** Синергетика.
- 62.** Контекст.
- 63.** Принцип фальсификации.
- 64.** Язык представляет собой систему средств, а речь – процесс и результат использования этой системы.
- 65.** Трактовка мира как текста, игра со стилями и смыслами предшествующих эпох, стирание любых границ между определенностями, структурами, институтами и формами, скептическое отношение к истине.
- 66.** М. Фуко.
- 67.** Изображение, копию того, чего на самом деле не существует.
- 68.** Ж. Деррида.
- 69.** Признание множественности человеческого опыта и несводимости человека к его возможному универсализированному образу; отказ от иерархического представления о природе, которое мыслит человека в качестве вершины эволюционного процесса.
- 70.** Глобализация.

### Содержание

<b>1</b>	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
<b>2</b>	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
<b>3</b>	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

### 1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

#### ОГСЭ.02 История

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь твердые знания изученного учебного материала, понимать закономерности исторического процесса развития общества, этапы развития цивилизации, роль России в мировом историческом процессе, давать определения, вербально трактовать прошедшие исторические события, видеть их политическую и социально-экономическую взаимосвязь;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логично и аргументировано отстаивать свое мнение, ясно строить устную и письменную речь;</li> <li>- обобщать, приводить исторические примеры, анализировать современные социально-значимые проблемы и процессы, воспринимать картину мира как взаимодействие функционально-процессуальной деятельности человека и предметно-пространственных условий ее осуществления.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ведения публичной дискуссии, анализа различных мнений, вынесения критического суждения, культуры общения, постановки цели и выбору путей ее достижения, способностью действовать со знанием исторических и культурных прецедентов в мировой культуре.</li> </ul>	ОК 01,02,05,06; ПК 3.4, 4.3, 5.1	<p>Вопросы для зачета с оценкой</p> <p>Комплект заданий</p> <p>Вопросы для собеседования</p>

#### ОГСЭ.02 История

##### Вопросы для зачета с оценкой

1. Россия в начале XX века
2. Первая российская революция в России
3. Столыпинская аграрная реформа
4. Первая мировая война и участие в ней России
5. 1917 год в России: основные события, характер и значение



6. Экономическое и политическое преобразование в стране (осень 1917-1918 гг.)
7. Гражданская война в России
8. Россия, СССР и международные отношения в 1920-30 гг.
9. Россия, СССР в период НЭПА
10. СССР на пути форсированного строительства социализма (конец 20-30 гг.)
11. Политическое развитие СССР в 20 – 30-е гг.: формирование системы государственного социализма
12. Начальный период ВОВ
13. Перелом в ходе ВОВ
14. Завешающий период ВОВ
15. СССР в антигитлеровской коалиции
16. СССР в 1946-1953 гг. Экономика и социально-политическое развитие
17. Поэтическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
18. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
19. Политическая жизнь страны в 1965-1984 гг.
20. Внешняя политика СССР в 1946-1984 гг. «Холодная война»
21. Перестройка в СССР
22. Кризис перестройки и распад СССР
23. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1990-е гг.
24. Расстрел Белого дома
25. Принятие Конституции
26. Становление новой российской государственности: политический, экономический, социальный аспекты. Россия на новом историческом этапе.

### Комплект заданий по дисциплине ОГСЭ.02 История

#### 1. Соотнесите название и историческое событие

- |                        |                                    |
|------------------------|------------------------------------|
| А) Крейсер «Варяг»     | 1. Октябрьская революция 1917 года |
| Б) Зимний дворец       | 2. Революция 1905-1907 годов       |
| В) Манифест 17 октября | 3. Русско-японская война           |
| Г) Брусиловский прорыв | 4. Февральская революция 1917 года |
|                        | 5. Первая мировая война            |

**2. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.**

Партии начала XX в.	Лидеры	Программные установки
_____ (А)	Ю. О. Мартов	муниципализация земли
большевики	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	П. Н. Миллюков	_____ (Д)
эсеры	_____ (Е)	социализация земли с передачей её в распоряжение крестьянских органов самоуправления

Пропущенные элементы:

- 1) В. И. Ленин
- 2) установление диктатуры пролетариата
- 3) А. И. Гучков
- 4) меньшевики
- 5) В. М. Чернов
- 6) кадеты
- 7) октябристы
- 8) единство империи при предоставлении нациям права на культурную автономию
- 9) сохранение самодержавной власти в её полном объёме

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

### 3. Соотнесите политического деятеля и его труд

- |                  |                                 |
|------------------|---------------------------------|
| А) В.И. Ленин    | 1. Закон о военно-полевых судах |
| Б) П.А. Столыпин | 2. Уроки Октября                |
| В) И.В. Сталин   | 3. Апрельские тезисы            |
| Г) Л.Д. Троцкий  | 4. Головокружение от успехов    |

### 4. Прочтите отрывок из выступления политического деятеля.

«Господа народные представители! Полученный сегодня доклад Партии народной свободы прочёл я второпях, и меня удивило то количество макиавеллизма, которым проникнут этот доклад с первой страницы до последней. Меня удивило затем в речах ораторов, убеждения которых различны с нашими, и то риторическое умолчание, которое было допущено в отношении действительного положения России, и тот пафос негодования по поводу правительственных казней, как говорили здесь, казней, которые не находят места и не могут найти его в XX веке. Господа, неужели вы полагаете, что кто-либо из нас, здесь направо, налево и в центре сидящих, мог бы сказать спокойно, положив руку на сердце, что мы являемся сторонниками военно-полевых судов и смертной казни? Неужели же русский народ, принадлежащий к славянской расе — мягкой, гуманной, способен мириться с применением столь сильных мер наказания в обычную пору?

Господа, со времени Ярослава Мудрого и сыновей его поднят был вопрос в России о том, чтобы смертная казнь не применялась. И мы ли чужды тех заветов Монтескьё и Беккариа, основные положения которых вошли ещё в «Наказ» Великой Екатерины? Не может быть и речи об этом, господа! Но мы переживаем ужасное время, тяжёлое время, смутное время — для такого времени должны быть другие мерила и другая оценка событий и явлений...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

1. В данном отрывке упоминается партия кадетов.
2. Данное выступление было сделано в Совете рабочих и крестьянских депутатов.
3. Автор считает, что военно-полевые суды должны быть немедленно отменены.
4. Автор считает, что вопрос об отмене смертной казни был поднят в России в XI в.
5. «Наказ», упомянутый в выступлении, был написан в 1760-х гг.
6. Военно-полевые суды, о которых идёт речь в выступлении, были введены в России по инициативе Н. А. Милютина.

### 5. Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921– 1929 гг.)? Запишите в ответ соответствующие цифры.

- 1) утверждение частной собственности на землю
- 2) введение хозрасчета на государственных предприятиях
- 3) денационализация тяжёлой промышленности
- 4) появление кредитно-банковской системы и бирж
- 5) отмена государственной монополии внешней торговли
- 6) введение концессий

**6. Задания на термины и определения. В тексте вставить пропущенное слово**

1929 год называют годом «коренного перелома». В мае 1929 началась \_\_\_\_\_ – политика форсированного наращивания промышленного потенциала Советского Союза, главной целью которой была ликвидация отставания советского государства от ведущих мировых держав.

**7. Выберите три положения, которые были отображены в труде Иосифа Сталина посвященной проведению коллективизации «Головокружение от успехов»**

- А) Ускорение темпов коллективизации путем создания коллективных хозяйств на селе;
- Б) Осуждалось насильственное вовлечение крестьян в колхозы;
- В) Призыв к широкомасштабному раскулачиванию середняков;
- Г) Окончательно ликвидировать практику создания колхозов на бумаге;
- Д) Вся ответственность за злоупотребления и нарушения возлагалась вождем народов на местные власти;
- Е) В СССР останавливался процесс коллективизации

**9. Запишите недостающее слово**

В период \_\_\_\_\_ была введена продовольственная развертка, создавались специальные отряды для сбора зерна и продуктов питания у крестьян.

**10. Запишите недостающее слово**

Процесс \_\_\_\_\_ подразумевал объединение единоличных частных крестьянских наделов в крупные коллективные хозяйства. Происходило обобществление земли, скота и средств производства.

**11. Запишите недостающее слово**

Проведенная в короткие сроки индустриализация позволила создать множество новых предприятий, а также значительно укрепила \_\_\_\_\_ молодого советского государства.

**12. Расположить в хронологической последовательности события из культурной жизни Советского Союза, произошедших в 1930-е годы**

- А) Издание «Краткого курса истории ВКП(б);
- Б) ЦК ВКП(б) своим постановлением внес перестройку литературно-художественных организаций СССР;
- В) Постановление «О педологических извращениях в системе Наркомпроса»;
- Г) На экраны вышла первая часть фильма режиссера М. Ромма «Ленин в октябре»

**13. Расположить в правильной последовательности мероприятия внешней политики Советского Союза в 1930-е годы**

- А) Принятие СССР в Лигу Наций;
- Б) Франция и СССР подписали договор о взаимопомощи в случае нападения других государств;
- В) СССР и Германия подписали договор, который называли «Пакт Риббентропа-Молотова»;
- Г) «Мюнхенский сговор». Договор Франции, Германии и Британии
- Д) США и СССР установили дипломатические отношения

**14. Установите соответствие между советскими партийными и государственными**

**деятелями и занимаемыми ими в 1940-х гг. постами, ролью в политике.**

**ФАМИЛИИ**

- А) Н. А. Вознесенский
- Б) Л. П. Берия
- В) А. А. Кузнецов
- Г) А. А. Жданов

**ПОСТЫ, РОЛЬ в ПОЛИТИКЕ в 1940-х гг.**

- 1) председатель Госплана СССР, участник экономической дискуссии, репрессированный по «ленинградскому делу»
- 2) член Политбюро ЦК ВКП(б), отвечавший за идеологию, инициатор разгрома журналов «Звезда» и «Ленинград»
- 3) министр обороны СССР
- 4) первый секретарь Ленинградского обкома партии, репрессированный по «ленинградскому делу»
- 5) заместитель председателя Совета Министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в том числе атомный проект

**15. Запишите термин, о котором идёт речь.**

Явление, связанное с деятельностью людей, считающих себя «гражданами мира», ставящих на первое место интересы человечества, а не своей родины (нации).

Кампания по борьбе против этого явления широко развернулась в СССР в конце 1940-х гг.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**16. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.**

- А) Оборона Брестской крепости в \_\_\_\_\_ г. показала один из примеров стойкости советских солдат и командиров.
- Б) Во время наступления на Москву фашистским войскам не удалось взять г. \_\_\_\_\_.
- В) Одним из руководителей молодежной подпольной организации «Молодая гвардия» был \_\_\_\_\_.

Пропущенные элементы: 1) В. Третьякевич 2) 1941 г. 3) 1942 г. 4) Калинин 5) Н. Кузнецов 6) Тула. Ответ запишите в виде последовательности цифр

**17. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**СОБЫТИЯ**

- А) начало Второй мировой войны
- Б) окончание Крымской войны
- В) начало Крестьянской войны Степана Разина
- Г) окончание монголо-татарского ига

**ГОДЫ**

- 1) 1380 г.
- 2) 1147 г.
- 3) 1480 г.
- 4) 1939 г.
- 5) 1856 г.
- 6) 1670 г.

**18. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**СОБЫТИЯ**

- А) Куликовская битва
- Б) Курская битва

- В) «битва народов»  
Г) битва на Калке

ГОДЫ

- 1) 1223 г.
- 2) 1240 г.
- 3) 1813 г.
- 4) 1943 г.
- 5) 1917 г.
- 6) 1380 г.

**19. Какие три из названных положений характеризуют сталинскую политику после войны? Соответствующие цифры запишите в ответ.**

- 1) борьба с космополитизмом
- 2) ослабление нажима на деревню, снижение налогов с колхозов
- 3) антисемитская кампания, ограничение возможностей для творческой и карьерной самореализации евреев
- 4) проведение репрессий среди местных партийных деятелей и экономистов
- 5) поощрение развития самостоятельности национальных образований в составе СССР
- 6) политика отказа от ротации (постоянной смены) партийных и государственных кадров

**20. Какие три из названных исторических событий относятся к периоду «оттепели»? Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности без пробелов.**

- 1) строительство первой атомной электростанции
- 2) авария на Чернобыльской АЭС
- 3) открытие Института ядерных исследований
- 4) создание атомных авиационных двигателей
- 5) создание первого атомного ледокола «Ленин»
- 6) создание атомных подводных лодок

**21. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в период 1953–1964 гг.**

- 1) Варшавский договор
- 2) «Пражская весна»
- 3) Карибский кризис
- 4) децентрализация
- 5) «оттепель»
- 6) ввод советских войск в Афганистан

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

**22. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

СОБЫТИЯ

- А) первое упоминание Москвы в летописи  
Б) Карибский кризис  
В) Бородинская битва  
Г) Медный бунт

ГОДЫ

- 1) 988 г.
- 2) 1147 г.
- 3) 1662 г.
- 4) 1812 г.
- 5) 1939 г.
- 6) 1962 г.

### 23. Прочтите отрывок из воспоминаний члена политбюро ЦК КПСС.

«Целину начали осваивать преждевременно. Безусловно, это была нелепость. В таком размере — авантюра. Я никогда не был против освоения целины, хотя Хрущёв меня обвинил главным противником целины. Но я с самого начала был сторонником освоения целины в ограниченных масштабах. Вот у тебя миллион рублей, больше нет, так отдать их на целину или уже в обжитые районы, где возможности имеются? Я предлагал вложить эти деньги в наше Нечерноземье, а целину поднимать постепенно. Разбросали средства — и этим немножко, и тем, а хлеб хранить негде, он гниёт, дорог нет, вывезти нельзя.

Хрущёв сразу: «О, ты против целины!» — «Да позволь, почему против целины, но надо ж рассчитать всё-таки, как же можно государственные дела так делать?»

А Хрущёв нашёл идею и несётся, как саврас без узды! Стал размахиваться, чуть ли не сорок или сорок пять миллионов гектаров целины отгрыз, но это непосильно, нелепо и не нужно, а если бы было пятнадцать или восемнадцать, вероятно, вышло бы больше пользы. Больше толку.

Я был против совнархозов и написал письмо в политбюро, что это дело не подготовлено. Но в нашей группе не было единства, не было никакой программы. Мы только договорились его снять, а сами не были готовы к тому, чтобы взять власть».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1. Кампания, о которой идет речь в первом абзаце отрывка, началась в СССР во второй половине 1960-х гг.
2. Автор являлся активным сторонником вовлечения в сельскохозяйственный оборот 40–45 миллионов гектаров не осваивавшихся ранее земель.
3. Органы территориального управления народным хозяйством СССР, упоминаемые в отрывке, были введены по инициативе автора воспоминаний.
4. Часть средств, направленных на осуществление кампании, о которой идёт речь в первом абзаце отрывка, по мнению автора воспоминаний, следовало перенаправить на подъём сельского хозяйства нечернозёмных районов европейской части страны.
5. В период времени, когда СССР руководил упомянутый в отрывке государственный деятель, Крымская область была включена в состав Украинской ССР.
6. Автор воспоминаний являлся одним из членов так называемой «антипартийной группы», осуществившей неудачную попытку сместить с должности первого секретаря ЦК КПСС государственного деятеля, упомянутого в отрывке.

### 24. Ниже приведён ряд терминов, понятий, названий. Все они, за исключением двух, относятся к периоду руководства СССР Н.С. Хрущёва.

- 1) съезд народных депутатов СССР;
- 2) КГБ;
- 3) совнархозы;
- 4) семилетний план развития народного хозяйства;
- 5) Карибский кризис;
- 6) «Пражская весна».

Найдите и запишите порядковые номера терминов, понятий, названий, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ: \_\_\_\_\_.

### 25. Установите соответствие между фамилиями отечественных деятелей культуры второй половины XX в. — начала XXI в. и сферами их творчества.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А) З. К. Церетели
- Б) С. Ф. Бондарчук

- В) М. Л. Ростропович  
Г) В. П. Астафьев

## СФЕРЫ ТВОРЧЕСТВА

- 1) архитектура
- 2) литература
- 3) музыка
- 4) кинематограф
- 5) скульптура

### Тестовые задания с ответами

#### 1. Б.Н. Ельцин первый раз был избран президентом России:

- а) всенародным голосованием
- б) Съездом народных депутатов РСФСР
- в) Верховным Советом РСФСР
- г) Съездом народных депутатов СССР

**Ответ: а)**

#### 2. Межрегиональная депутатская группа была создана на:

- а) XIX Всесоюзной партийной конференции
- б) I Съезде народных депутатов СССР
- в) I Съезде народных депутатов РСФСР
- г) Совещании в ЦК КПСС

**Ответ: б)**

#### 3. Вывод советских войск из Афганистана начался:

- а) в 1989 г.
- б) весной 1990 г.
- в) весной 1988 г.
- г) летом 1991 г.

**Ответ: в)**

#### 4. М.С. Горбачев был избран президентом СССР в 1990 г.:

- а) всенародным голосованием
- б) на III Съезде народных депутатов СССР
- в) на Чрезвычайной сессии Верховного Совета СССР
- г) на съезде представителей от регионов

**Ответ: б)**

#### 5. Россия провозгласила свой суверенитет:

- а) 12 июня 1989 г.
- б) 12 июня 1990 г.
- в) 12 июня 1992 г.
- г) 12 июня 1991 г.

**Ответ: б)**

#### 6. Термином «перестройка» принято обозначать:

- а) 1985-1991 гг.
- б) 1987-1990 гг.
- в) 1990 г. — по настоящее время
- г) с избранием президента РФ В.В. Путина

**Ответ: а)**

#### 7. Договор об образовании СНГ был подписан в 1991 г.:

- а) Россией и Казахстаном
- б) Россией, Украиной, Белоруссией и Казахстаном
- в) всеми республиками СССР, кроме Прибалтики
- г) Россией и Белоруссией

**Ответ: б)**

#### 8. В начале «перестройки» была сделана попытка использовать опыт:

- а) реформ П.А. Столыпина
- б) Швеции по созданию социально ориентированной экономики
- в) НЭПа начала 20-х гг.
- г) Китая

**Ответ: в)**

**9. В партии, создаваемые в начале «перестройки», преимущественно входили:**

- а) представители интеллигенции
- б) рабочие
- в) номенклатура
- г) крестьяне

**Ответ: а)**

**10. После смерти Л.И. Брежнева в 1982 г. пост генерального секретаря занял:**

- а) Ю.В. Андропов
- б) К.У. Черненко
- в) М.С. Горбачев
- г) Б.Н. Ельцин

**Ответ: а)**

**11. Распад СССР был ускорен:**

- а) войной в Нагорном Карабахе
- б) событиями в Москве в августе 1991 г.
- в) референдумом о сохранении обновленного Союза
- г) фактическим правилом «перестройки»

**Ответ: б)**

**12. В Политбюро ЦК КПСС больше других введению гласности препятствовал:**

- а) Е.К. Лигачев
- б) Э.А. Шеварднадзе
- в) А.Н. Яковлев
- г) М.С. Горбачев

**Ответ: а)**

**13. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию в 1968 г. осудили:**

- а) практически все советские граждане
- б) узкий круг столичной интеллигенции
- в) рабочие шахт Караганды
- г) военнослужащие

**Ответ: б)**

**14. «Развитое социалистическое общество» в СССР было провозглашено в:**

- а) 1962 г.
- б) 1977 г.
- в) 1985 г.
- г) 1986 г.

**Ответ: б)**

**14. Освоение целинных земель в 50-е годы происходило в:**

- а) Узбекистане и Западной Белоруссии
- б) Таджикистане и на Украине
- в) Казахстане и Сибири
- г) Нечернозёмье

**Ответ: в)**

**Со свободным ответом**

1. Экономика и общество в России на рубеже XIX-XX вв. В чем выражались основные противоречия различных социальных слоев? Как эти противоречия сказались на революционной активности этих социальных слоев?
2. Назовите причины, основные события и итоги революции 1905 – 1907 гг.



3. Почему в годы Первой мировой войны происходили изменения в общественном движении? В чем они выражались? (ответ аргументируйте)
4. Перечислите наиболее важные вопросы российской политической жизни весной – осенью 1917 года. Охарактеризуйте позицию, которую занимало по этим вопросам Временное правительство?
5. Назовите причины и последствия Октябрьской социалистической революции.
6. Назовите причины и итоги гражданской войны и иностранной интервенции в России?
7. Гражданская война 1918 – 1922 гг.: закономерность или трагическая случайность? (ответ аргументируйте)
8. Объективные и субъективные факторы в противоборстве белых и красных в Гражданской войне(ответ аргументируйте)
9. Роль российского крестьянства в революционных событиях и Гражданской войне(ответ аргументируйте)
10. В конце 1920-х гг. в СССР были приняты важные решения о дальнейшем развитии советской экономики. Чуть позже, в середине 1930-х гг., серьёзные экономические решения были приняты в США. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что в обоих случаях принятые решения оказали важное влияние на дальнейшее экономическое развитие данных стран.
11. В 1922 г. ряд советских республик объединились в Союз Советских Социалистических Республик. Укажите три любые причины (предпосылки) этого объединения.
12. В чем принципиальное различие моделей создания союзного государства предложенных В.И.Лениным и И.В.Сталиным? Дайте свою оценку каждому из этих вариантов (ответ аргументируйте)
13. Охарактеризуйте основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920—1930-е годы.
14. Назовите основные итоги коллективизации сельского хозяйства и индустриализации в СССР.
15. В 1920-х гг. в СССР шла борьба за власть между несколькими видными политическими лидерами, провозглашавшими себя преемниками Ленина.
16. В этой борьбе победу одержал И. В. Сталин. Укажите три любые причины победы Сталина в борьбе за власть.
17. Политика «Большого скачка» историческая закономерность развития России или трагическая случайность?» Указать причины того или иного пути (причины закономерности или причины трагической случайности)
18. Назовите достижения и противоречия развития социализма в СССР в 20-е – 30-е годы XX века?
19. В чём сущность борьбы СССР за создание системы коллективной безопасности?
20. Дайте оценку советско-германскому пакту о ненападении и секретным дополнительным протоколам.
21. Каковы причины, ход и итоги советско – финляндской войны?
22. Каковы причины, начало и особенности второй мировой войны?
23. Назовите причины неудач Советской армии на первом этапе Великой Отечественной войны.
24. Раскройте сущность лозунга «Всё для фронта, всё для победы!»
25. Перечислите основные битвы Великой Отечественной войны.
26. Почему Сталинградскую битву считают важнейшим событием Второй мировой войны? Что такое коренной перелом во Второй мировой войне?
27. Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн.
28. Охарактеризуйте итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их

исторического значения.

29. Назовите причины «холодной войны»
30. В чём противоречия общественного развития СССР после Великой Отечественной войны?
31. В чём противоречия социально-политического и культурного развития СССР в послевоенный период?
32. Почему в оценке сталинской эпохи вину за все негативные стороны возлагают исключительно на Сталина? (ответ аргументируйте)
33. Объясните причины формирования двух военно-политических блоков.
34. Каковы основные направления внутренней и внешней политики СССР в 50-х – начале 60-х гг. XX века?
35. Назовите противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущёва.
36. В последний день заседаний XX съезда КПСС Первый секретарь ЦК КПСС Н.С.Хрущёв выступил с докладом о культе личности. Укажите три любых последствия этого выступления.
37. Перечислите достижения и проблемы развития СССР в период застоя.
38. Чем можно объяснить ностальгию по «Эпохе застоя»? Ответ аргументируйте.
39. Проанализируйте особенности внешней политики Н.С.Хрущёва и ответьте на вопрос: Какими причинами можно объяснить нарастание конфликта с Китаем, Грузией, Югославией, Албанией?
40. Назовите крупнейшие достижения советской науки и культуры в середине 50-х – начале 60-х годов XX века.
41. Сравните развитие научно-технический потенциал СССР и США. Проанализируйте соотношение возможностей. Сделайте вывод. Ответ аргументируйте.
42. Во внешнеполитическом процессе 80-90-х политика СССР характеризовалась как миролюбивая, в то время как США и НАТО вели агрессивную политику. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных события повлияли на дальнейшую внутреннюю политику правительств в странах, где они произошли: один аргумент для России и один для США.
43. Какие предшествующие исторические решения и события стали благодатной почвой для возникновения политики «Перестройки»?
44. Сравните период «Оттепели» Н.С.Хрущёва и период «Перестройки» М.С.Горбачева, какие общие черты и какие различия вы можете отметить?
45. Можно ли сказать, что «мина замедленного действия» под советскую систему была заложена в период «Оттепели», а условия для ее взрыва были созданы в эпоху «Застоя»?
46. Какие мероприятия внешней политики СССР относятся к 1985 - 1991 гг.?
47. Назовите результаты и последствия политики «Перестройки» в СССР?
48. Распад СССР: закономерность или случайность?
49. Как и почему изменилась для России геополитическая ситуация после распада СССР?
50. Чем объясняется прозападный уклон во внешней политике РФ в первой половине 1990-х гг.? (ответ аргументируйте)
51. В каком состоянии находились основные внутренние компоненты внешнеполитического ресурса России: экономический, военный, моральнопсихологический? (ответ на вопрос должен содержать анализ конкретных примеров)
52. Проанализируйте экономические преобразования в РФ в 1990-е гг. и скажите, каким образом кризис в экономике повлек за собой кризис в социальной и духовной сферах? Ответ аргументируйте.
53. Охарактеризуйте становление новой российской государственно-правовой системы?
54. Охарактеризуйте ключевые события политической истории современной России в XXI веке

55. Какие факты свидетельствуют о переходе России с начала 2000-х гг. к внешнеполитическому курсу отстаивания национальных интересов?

### ОГСЭ.03 Психология общения

**Разработчик:**

Беляева Евгения Михайловна,  
старший преподаватель,  
кафедра психологии и психофизиологии

#### Содержание

<b>1</b>	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
<b>2</b>	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
<b>3</b>	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

#### 1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

### ОГСЭ.03 Психология общения

Результаты обучения по учебной дисциплине	Оценочные средства по дисциплине
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности;</li> <li>- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>- возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</li> <li>- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li> <li>- групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> <li>- основы психологии творчества.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по психологии при решении педагогических задач;</li> <li>- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.</li> </ul>	<p>Темы рефератов, сообщений. Комплект заданий для тестирования. Вопросы для зачета с оценкой.</p>

#### 2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.03 Психология общения.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится в виде собеседования.

#### Вопросы:

1. Предмет, задачи и методы психологии. Отрасли психологии.

2. Основные показатели, используемые в диагностической деятельности психолога. Роль психологического знания в профессиональной деятельности.
3. История развития психологического знания и основные направления психологии.
4. Индивид, индивидуум, субъект, личность, индивидуальность. Структура личности. Личность как носитель социальных ролей.
5. Понятие о психике. Свойства психики. Психика и мозг.
6. Развитие психики в филогенезе.
7. Сознание как высший уровень психики. Предпосылки и условия формирования сознания. Понятие бессознательного. Структура сознания.
8. Понятие ощущения. Виды ощущений. Свойства ощущений.
9. Понятие восприятия. Виды восприятия. Основные свойства восприятия.
10. Понятие воображения. Функции воображения. Виды воображения.
11. Понятие мышления. Формы логического мышления. Правила определения понятий.
12. Операции мышления.
13. Виды мышления. Понятие о творческом мышлении.
14. Внимание: виды и свойства.
15. Определение памяти. Виды памяти. Приемы произвольного запоминания.
16. Понятие эмоций. Виды эмоций. Физиологические корреляты эмоций.
17. Воля. Структура волевого акта.
18. Общение и речь.
19. Темперамент.
20. Характер.
21. Способности и задатки. Мотивы и потребности. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.

### **3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине**

#### **ОГСЭ.03 Психология общения.**

#### **Комплект заданий для тестирования.**

##### **Тест**

1. Психология возникла в ...  
а) 1879 году; б) 1390 году; в) в XX веке; г) в XXI веке.
2. К методам психологии не относится:  
а) следственный эксперимент; б) тестирование на содержание ядов в тканях; в) наблюдение за подозреваемым; г) опросник на выявление конфликтности.
3. С помощью теста на интеллект выявляется:  
а) задержка психического развития; б) творческие способности; в) умение контролировать свои действия; г) умение молчать.
4. Что относится к диагностическим показателям, используемым в практической деятельности психолога:  
а) зона ближайшего развития личности; б) школьная успеваемость; в) работоспособность; г) лень.
5. Что такое креативность?  
а) вид мышления; б) вид способностей; в) вид внимания; г) успешность в какой-либо деятельности.
6. Отметьте основной недостаток наблюдения как метода психологического исследования:  
а) большие затраты времени на получение научного результата; б) отсутствие наглядности в данных исследования; в) необходимость специальной подготовки; г) посторонние помехи.
7. Отметьте, что не относится к видам эксперимента:  
а) лабораторный; б) искусственный; в) тест; г) продолжительный.

8. К недостаткам опросников не относится:  
 а) большое количество вопросов, раздражающее опрашиваемых; б) наличие трудоемкой техники обработки данных; в) наличие вопросов, предполагающих двойные ответы; г) стандартизация обработки данных.
9. Автор деятельностной теории личности: а) Л.С. Выготский; б) А.Р. Лурия; в) В.Н. Мясищев; г) А.Н. Леонтьев.
10. Автор психоаналитической теории личности: а) К. Юнг; б) З. Фрейд; в) К.Хорни; г) Э. Фромм.

### Темы рефератов, сообщений

1. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
2. Гуманистическая психология.
3. Психоанализ и неопсихоанализ.
4. Психологические теории античности.
5. Теория Р.Декарта.

### ОГСЭ.04 Иностранный язык

#### Разработчик:

Гожина Ольга Леонидовна  
 преподаватель института СПО,  
 кафедра иностранных языков и методики их преподавания

### Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

### 1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

#### ОГСЭ.04 Иностранный язык

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p><b>Знать:</b> лексический и грамматический минимум, позволяющий общаться в устной и письменной формах, как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</p>		<p>Комплект заданий для тестирования</p> <p>Задания для контрольной работы</p> <p>Вопросы для зачета с оценкой</p>

выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.		
---	--	--

## **2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык**

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой.

### **Вопросы к зачету с оценкой:**

56. What activities do teenagers in your country enjoy doing?
57. Do you prefer to spend your free time doing unusual activities?
58. Do you enjoy spending weekend with your family?
59. What do teenagers in your country like wearing?
60. Do you like to keep up with the latest fashion?
61. What do teenagers in your country spend their money on?
62. Where do teens get their money from?
63. Are you a big spender or a saver?
64. Do you have a part-time job to earn extra money?
65. What types of school are there in your country?
66. What types of school did you go to?
67. Are you going to work in the medical profession?
68. Why are you interested in medicine?
69. What should we do to protect the environment?
70. Do you have an environmental awareness day at college?
71. What should we do to save tropical rainforests?
72. Why are tropical rainforests important?
73. Do you enjoy travelling?
74. Where do you usually go on holiday?
75. How did you spend your last holiday?
76. How do you think colour is related to food?
77. Why should we have healthy eating habits?
78. Have you ever suffered from problems related to diet?
79. What is your favourite food?
80. What forms of entertainment do young people in your country like?
81. What's your favourite form of entertainment?
82. What kinds of high tech gadgets do you own?
83. What gadgets do you think teenagers couldn't live without?
84. Should students be allowed to bring their mobile phones to school?
85. What does family mean to you?
86. How do you get on with your family members?
87. Why are your friends important to you?
88. What qualities do you look for in friends?
89. What does your friend look like?
90. What do you usually do with your friends?
91. What do you do to relieve stress?
92. Do you know your rights?
93. What are your responsibilities?
94. Are you a Green citizen?
95. What is medical care like in your country?

96. Do you live a healthy lifestyle?
97. What has to be done to make teenagers healthier?
98. What do you know about homelessness?
99. What do you know about British houses?
100. What sort of house do you live?
101. What's your home like?
102. Do your neighbours do anything that annoys you?
103. What do you know about space technology?
104. In what ways do you communicate with people?
105. What do you think your future will be like?
106. Would you like to study at the most prestigious university of Russia?
107. Which means of transport do you prefer?
108. What are advantages of air travel?
109. Why do passengers have to come to the airport an hour before the departure?
110. What do you know about mystic places around the world?

## Keys

1	Teens in my country like different activities. Some of the like to listen to music, to play computer games or to chat online, others like to spend time with their families or to do extreme sports.
2	As for me, I like to pass my leisure time both in active and passive way. In many cases I can't let me doing anything very extraordinary, so I just go walking over long distances. It really helps to release the tension and refresh the mind.
3	The most significant benefit of spending quality time with family is that it helps you strengthen your family bonds. You need not plan out something elaborate to spend time with your near and dear ones. It can be something as simple as playing indoor games or cooking dinner together.
4	Everyone likes good clothes and young people from Russia are not an exception. Children under 16 like comfortable clothes: jeans, t-shirts, hoodies.
5	I don't try to keep up with the latest fashions. I just like feeling comfortable in my clothes.
6	Everyone's spending habits are different. However, some common expenses for young people include things like clothes, entertainment, food, and travel.
7	Teenagers earn money through a mix of gifts, allowance and jobs.
8	As for me, I'm a saver. I believe that it is better to save money for the future rather than spend it right away.
9	Being a student usually means little or no money, but when you're working part time, you no longer have to worry about being able to afford the basic essentials – or relying on your parents or student funding to get by.
10	There are different types of school in Russia. Public schools are funded by the state, so education is free. Except public schools there are a lot of specialized schools, where more attention is paid to a particular subject. Besides, there are private schools now, where the education is not free of charge.
11	I studied in a private school in my city, and I was glad to be a student of this school. My school is one of the most renowned schools in my town.
12	Personally, I want to become a doctor and the main reason is desire to help people.
13	To my mind, all jobs in medical profession are interesting and also difficult. I can say that the ability to save human's life, good salary and communication with different people are benefits of this job.
14	Everyone understands the need to protect the environment in daily life for a better future. We can protect our environment in several ways: recycle and reuse most of the things.
15	We have an environmental awareness day at college every year. It's a special day when we learn about all the things we should do to protect the environment.

16	Today tropical rainforests are disappearing from the face of the globe. So, we should teach others about the importance of the environment and how they can help save rainforests and restore damaged ecosystems by planting trees on land where forests have been cut down.
17	Deforestation of tropical rainforests has a global impact through species extinction, the loss of important ecosystem services and renewable resources, and the reduction of carbon sinks.
18	As for me, I adore travelling. I travel to see other countries and continents, modern cities and the ruins of ancient towns. It is always interesting to discover new things, different ways of life.
19	My country is vast. I prefer to visit a new place each time where I can enjoy nature, see historical places, watch colorful festivals
20	My last holiday was a five-day trip to St.Petersburg. I know this wonderful city well because I lived there when I was six, more than ten years ago.
21	Subconsciously, colour affects all our senses and colours have an important effect on our appetite and the food we choose – they can make us feel hungry, sad, happy, relaxed or energetic.
22	A healthy diet is essential for good health and nutrition. It protects you against many chronic noncommunicable diseases, such as heart disease, diabetes and cancer. Eating a variety of foods and consuming less salt, sugars and saturated and industrially-produced trans-fats, are essential for healthy diet.
23	What you eat can contribute to digestive problems. Many people eat too much processed food and sugar, and not enough fiber, fruits, and vegetables. Poor eating habits, such as eating too quickly or skipping meals, may also be part of the problem.
24	My favorite food is lasagna, even though I don't eat it very often, I like to prepare it with my family, at least once every 2 months.
25	In my country, young people like surfing the Internet , going to cultural locations and events, going to the cinema, and playing video games.
26	My favourite form of entertainment is anything visual or audio related so basically art. Music gets my day started, and my day doesn't end without me listening to music unless I am super busy or super stressed or just reading a book. When I am busy I listen to a lot of instrumentals and when I feel a certain type of way I listen to different artists to suit my mood.
27	I've got a smartphone. I mainly use it to plan my week, look up things on internet or keep a record of my spendings.
28	To my mind, teens cannot imagine even one day without their phones. They use them always and everywhere. If they need to give a call to mom, send a message , make a picture, contact their friends, listen to music, make some notes - teens use their phones.
29	There is a lot of debate about whether cell phones should be allowed in schools. Students can use their cell phones to conduct research, answering classroom polling questions, or even type their responses to questions or essays.
30	Family means having someone to love you unconditionally in spite of you and your shortcomings. Family is loving and supporting one another even when it's not easy to do so. It's being the best person you could be so that you may inspire your love ones.
31	I adore my family members. I go pretty well with my family. They are the most precious things I have in my life. They care for me a lot, they help me in my difficult times and my whole existence is surrounded by them.
32	Friends prevent isolation and loneliness. Friends can also increase your sense of belonging and purpose, boost your happiness and reduce your stress.
33	A good friend always shows up when you need someone the most. They will never be too busy or too occupied to spend time with you. They will always make sure that you won't be alone in your most painful moments, and they will see to it that they're there during



	your happiest celebrations.
34	My best friend is of average height, but he is very muscular as he plays a lot of sport every day. My friend's hair is very short and black. My friend has deep-set, dark-brown eyes.
35	We are crazy about board games. Playing board games with friends is a fantastic way to connect, have fun, and engage in friendly competition.
36	I usually meditate. During meditation, I focus my attention and quiet the stream of jumbled thoughts that may be crowding my mind and causing stress.
37	The fundamental rights and freedoms of the individual are specified in the Constitution of the Russian Federation. They belong to one of two main categories: natural rights, which a person is endowed with from birth, regardless of gender, social status and level of development of civilization (for example, the right to life); rights that arose in the process of development of the state and society (political and social rights).
38	My responsibilities are the duties and obligations you have towards yourself and others. They are the commitments you make to yourself and to others to ensure that you are living a meaningful and fulfilling life.
39	We are all citizens of Planet Earth and rely on it for food, air, water and much more, so not only is it our responsibility to care for the environment, it's also in our best interests!
40	Every Russian citizen and working resident receives free public health insurance through Russia's Obligatory Medical Insurance (OMI). OMI based care is comprehensive. It covers the cost of inpatient care, all procedures that require an overnight stay at the hospital, chronic conditions, maternal and newborn care, vaccinations, and more.
41	A healthy lifestyle is important for everyone. I try to follow it. I eat healthy foods and balanced meals, sleep well and manage stress.
42	Teenagers should join fitness club. Parents should do healthy food that tastes as nice as junk food. Parents should limit TV, computer and video game time.
43	Homelessness is more than the absence of a safe place to sleep, it's also the anxiety of not knowing when you'll next have breakfast and the isolation of having nowhere you feel welcomed. It can often become a mental, as well as physical, state of being.
44	There are various types of housing in Britain. Semi-detached houses are usually in the suburbs, which are near the town center. Terraced houses and blocks of flats are mostly in the town center
45	I live in a 3-bedroom apartment .The apartment is located on the 2nd floor in a busy area at the heart of the city. It also has two balconies, one spacious kitchen and one large sitting room.
46	Briefly, my house locates in a small and quiet street.I have my own room with walls painted violet, which is kind of a peaceful colour.
47	Unfortunately, my neighbours often make loud noises and disturb others. I often ask them to keep the noise level to a minimum, especially past certain hours.
48	Space technology refers to the application of engineering principles to the design, development, manufacture, and operation of devices and systems for space travel and exploration.
49	Good communication skills allow you to be understood and to understand. It involves speaking, observing, listening, and empathizing. Communication skills are not limited to face-to-face interactions only. They also include phone conversations and digital correspondence
50	I ultimately hope to become a doctor. One of the most common reasons is an ambition to help people.
51	My dream is to study in M. V. Lomonosov Moscow State University. It is the best university in Russia and I admire it.
52	I prefer travelling by car. I think it's very convenient. You can see many things in a short time. You don't need to book any tickets. You needn't carry heavy suitcases. You can go as slowly or as fast as you wish.
53	There's no doubt that air transport has become an important part of our lives. It's the fastest

	and most efficient way to travel long distances.
54	Passengers have to arrive at the airport at least 120 minutes (2 hours) before the estimated time of departure and they should immediately visit the check-in counters located in the terminal hall, marked with the relevant airline, flight number and travel destination.
55	Our Earth is blessed with some magnificent natural spectacles and stunning man-made wonders, which is truly a mystery in itself. Bermuda Triangle is one of the most mysterious places on Earth. Located off the southeastern coast of the US in the Atlantic Ocean, between Bermuda, Florida, and Puerto Rico, the region has become the core of unsolved mysteries.

### 3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык

#### Комплект заданий для тестирования

#### Test 1

**Выберите правильный вариант.**

1. Cambridge \_\_\_\_\_ a beautiful city.

a) be b) are c) is

2. I'm \_\_\_\_\_ taxi-driver.

a) any b) an c) a

3. My sister \_\_\_\_\_

a) is ten b) is ten years c) has ten years.

4. John and Tom are \_\_\_\_\_ friends.

a) Peter b) Peter's c) of Peter

5. This is my boyfriend. \_\_\_\_\_ French.

a) He's b) She's c) It's

6. My teacher's from Canada, and \_\_\_\_\_ name's Lisa.

a) your b) our c) her

7. My best friend is \_\_\_\_\_ doctor.

a) – b) the c) a

8. We shall go for a walk if \_\_\_\_\_ sun comes out.

a) – b) a c) the

9. We visited \_\_\_\_\_ Canada and \_\_\_\_\_ United States on our last journey.

a) the, – b) the, the c) – , the d) – , –

10. Henry VIII had six \_\_\_\_\_ .

a) wives b) wife's c) wife

11. Elizabeth I was the last of Henry VIII's \_\_\_\_\_ .

a) childs b) children c) childrens

12. The Olympic Games were revived in 1896 (\_\_\_\_\_).

a) one thousand eight hundred and ninety six b) one eight nine six c) eighteen ninety six

13. Many people have a computer \_\_\_\_\_ home.

a) for b) at c) on

14. Traditional English afternoon tea \_\_\_\_\_ rare nowadays.

a) is b) was c) are

15. Определите тип вопроса.

How old are you?

a) общий b) специальный c) разделительный

16. I don't have a job. I'm \_\_\_\_\_ .

- a) lonely b) sick c) unemployed d) crazy
- 17.** I'm \_\_\_\_\_. I want a sandwich.  
a) angry b) hungry c) thirsty
- 18.** What's your \_\_\_\_\_ sport?  
a) important b) favourite c) beautiful
- 19.** Bicycle, subway, van, \_\_\_\_\_.  
a) desk b) truck c) tomato d) rabbit
- 20.** Do you like to \_\_\_\_\_ TV?  
a) observe b) look c) watch
- 21.** London is \_\_\_\_\_ expensive than New York.  
a) more b) very c) too
- 22.** Somebody has locked the box and I couldn't \_\_\_\_\_ it.  
a) see b) open c) close
- 23.** A: Excuse me. How can I get to the National Gallery?  
B.: \_\_\_\_\_  
a) I beg your pardon, sir! b) Oh, thank you. It's very kind of you to offer.  
c) Take this road. d) Get out of the way, buddy!
- 24.** WAITER: Anything else, sir?  
CUSTOMER: \_\_\_\_\_  
a) That's all, thanks. b) Here you are. c) No, it isn't. d) You're welcome.
- 25.** VISITOR (TO SECRETARY): I'd like to speak to Mr Emerson.  
SECRETARY: \_\_\_\_\_  
a) Will you give me your card, please. b) No problem.  
c) Oh, hello! It's lovely to see you! d) Not at all.

### **Прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

Beth and Gemma are cousins and they're the same age. They are also best friends. They live in the same town and they are in the same class at school. But the girls are very, very different! Beth loves sports and she swims every day. She gets up at 6.00 a.m. and goes swimming before school. Then, after school she goes to the gym and swims again. At the weekend she goes to different towns with her swimming team for competitions. On Sundays she stays at home and does her homework.

Gemma hates sports. She stays in bed every morning until 8.30 a.m. and at the weekend she stays in bed until 12.0. Gemma's hobbies are shopping and parties. She goes shopping every Saturday afternoon and parties on Friday nights. She goes to bed very late after the party. On Sundays she visits her brother and his wife. They have a baby and Gemma likes to play with her. Sometimes Gemma doesn't do her homework and Beth helps her.

'We're very different and I don't see Gemma often out of school, but we're still best friends! We text and phone a lot,' says Beth. So, there is one thing they BOTH like to do. Talk!

Содержанию текста не соответствует фраза:

- 26.** a) Gemma hates sports.  
b) On Sundays Beth stays at home and does her homework.  
c) Beth goes shopping with Gemma at the weekend.
- 27.** a) Beth and Gemma have the same grandmother.  
b) Beth goes swimming before and after school.  
c) Gemma gets up early on Saturdays.

В тексте не содержится ответ на вопрос:

- 28.** a) Does Beth like sports?  
b) Does Gemma have a young niece?  
c) How old is Beth?
- 29.** a) When does Beth get up?  
b) What are Gemma's parents?  
c) Gemma's hobbies are shopping and parties, aren't they?
- 30.** a) Who is Gemma's boyfriend?

- b) What does Beth do on Sundays?
- c) Are Beth and Gemma best friends?

## Test 2

### Выберите правильный вариант.

1. It ... interesting to play baseball.  
a) has b) is c) are d) were
2. Lora ... to Saint Petersburg every holiday.  
a) go b) went c) goes d) will go
3. There ... two great wars in the 20<sup>th</sup> century.  
a) was b) will be c) is d) were
4. The Earth ... everything that is needed for life.  
a) have b) has c) having d) to have
5. It's Mr. Johnson, ... ?  
a) isn't it b) isn't he c) is it d) doesn't he
6. He ... to the seaside every summer.  
a) go b) went c) goes d) will go
7. It ... necessary to study well.  
a) has b) is c) are d) were
8. Because of the destruction of tropical forests, many animals and plants ... now.  
a) disappearing b) is disappearing c) was disappearing d) are disappearing
9. ... are you doing now?  
a) Why b) What c) How d) Where
10. ... do you think of Mike?  
a) Why b) What c) How d) Where
11. My sister learns French and she ... very well.  
a) does b) do c) is doing d) did
12. I can give you ... phone number.  
a) myself b) mine c) my d) me
13. The company asked for ... information.  
a) additional b) beautiful c) stupid d) sensitive
14. I like it when the streets are... .  
a) terrible b) brightly illuminated c) full of worms d) gloomy
15. Somebody has locked the box and I couldn't ... it.  
a) see b) open c) find d) close
16. "When do you usually get up?" means ... .  
a) go home b) go to bed c) wake up d) fall asleep
17. "Take it easy" means ... .  
a) repeat it b) pick up it c) relax d) it's not heavy, take it
18. What is the antonym to the word "up"?  
a) in b) down c) before d) at
19. What is the synonym to the word "to desire"?  
a) to work b) to speak c) to want d) to take
20. We don't want to ... in town this summer.  
a) stay b) develop c) excuse d) decide
21. Last autumn he ... a student.  
a) jumped b) invented c) became d) created
22. That machine is not safe to use. It's very ... .  
a) peaceful b) energetic c) dangerous d) angry
23. Какая фраза прозвучит в ответ на: "Thankyouverymuch."  
a) Please. b) That's nothing. c) Youarewelcome.
24. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения  
Shop assistant: "Can I help you?"  
Customer: "..."

- a) No, it's all right, thanks, I'm just looking.
- b) Oh, good. I'm so glad to have met you.
- c) Fine.

**25.** Student 1: 'Let's go to the library and take the necessary books'.

Student 2: "..."

- a) Are you all right?
- b) I think, we'd better do it after the break.
- c) My idea doesn't coincide with yours.

### **Прочитай текст и выполни задания**

It was two thousand years ago. Two Viking leaders were going with their men to Ireland in two big boats. The first leader's name was O'Neill, the name of the other is not known to us. They (1) agreed that the first man who touched the Irish land would be the king of it. At last they were very near the Irish land. The two boats were going faster and faster. Unfortunately O'Neill's boat was not as fast as the other one (2). And O'Neill had an idea. He wanted to be the king so much that, when the boats were very near the land, he quickly cut off his right hand and threw it over to the land. He became the king of Ireland because his hand was the first which touched the land. This story explains why there is a red right hand on Irish soldiers' coats.

**26.** According to the text O'Neill

- a) was the King of England
- b) cut off his hand as it hurt
- c) was in the fastest boat
- d) became the King of Ireland

**27.** According to the text the other Viking leader

- a) was not as clever as O'Neill
- b) cut off his left hand
- c) didn't want to become a king
- d) touched the Irish land first

**28.** "They" (point 1) stands for

- a) the two Viking boats
- b) the Irish lands
- c) the two Viking leaders
- d) two thousand years

**29.** "One" (point 2) stands for

- a) boat
- b) land
- c) leader
- d) king

**30.** Which of the following statements is not true?

- a) The name of the other Viking leader is not known to us.
- b) O'Neill's hand was the first which touched the land.
- c) There is a red leaf on Irish soldiers' coats.

### **Test 3**

**Выберите правильный вариант.**

**1.** We ... up by a loud noise last night.

- a) are woken    b) were waking    c) were woken    d) are waking

**2.** This time last year he ... in London.

- a) was living    b) 'll live    c) lived    d) lives

**3.** In 1985 houses like these ... 15 000 roubles.

- a) costed    b) cost    c) costted    d) had cost

**4.** Choose the write variant.

- a) Let them do it.    b) Let's them do it.    c) Let they do it.    d) Let them to do it.

5. Now nuclear power stations ... radioactive materials.  
a) are using b) is using c) was using d) used
6. We ... for twenty years by next year.  
a) 'll marry b) had got married c) have been married d) 'll have been married
7. — Have you seen John anywhere?  
— Yes,... him.  
a) I've just seen b) I've just now seen c) I just saw d) I'm just seeing
8. Have you ever ... to Australia?  
a) been b) was c) be d) were
9. Look! It ....  
a) rains b) raining c) does rain d) is raining
10. Charles Dickens ... in 1870.  
a) dead b) dad c) dined d) died
11. How old are you?  
a) I am 18 years b) Me are 18 years c) I am 18 years old d) Me 18 years
12. ... don't we go shopping this afternoon?  
a) Why b) What c) How d) Where
13. What is the synonym to the word "alone"?  
a) little b) lonely c) big d) happy
14. What is the antonym to the word "to finish"?  
a) to clean b) to fly c) to take d) to begin
15. Do you like to ... TV?  
a) see b) look c) watch d) observe
16. London is ... expensive than New York.  
a) more b) very c) too d) quite
17. Which of the following statements is not true?  
a) There is a red oak leaf on the Canadian flag.  
b) The British Flag is actually three flags in one.  
c) There is a red dragon on the Welsh flag.
18. What is the largest city in Britain?  
a) Liverpool b) Manchester c) London d) Birmingham
19. How many stars are there on the American Flag?  
a) 50 b) 51 c) 52 d) 53
20. Canada is located on the continent called ... .  
a) North America b) South America c) Europe d) Africa
21. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consists of ... .  
a) two parts b) three parts c) four parts d) five parts
22. On what river does London stand?  
a) The Seine b) The Thames c) The Avon d) The Mississippi
23. If you go to New York, you will see ... .  
a) Big Ben b) The Capitol c) The Empire State Building d) The Kremlin

### **Прочитайте текст и ответьте на вопросы**

Supermarket manager Jonathan Matthews left school at seventeen, went to college and then worked in his father's mini-market. After two years he went to work for Bargain Foods and then he joined Saver Mall as a trainee manager. Three years later he got his present job as a supermarket manager with Saver Mall. This is what he told us about his job: 'The supermarket where I am a manager is in west London but I spent most of my time travelling by road to Saver Mall's supermarkets all over Britain. I need to see things in our other supermarkets I also go to lots of meetings. My work hours change every week because Saver Mall is open 24 hours a day. Last week I worked from 3 p.m. to 11 p.m. but this week I need to be at work from 7 a.m. to 3 p.m. The first thing I do each day is check my emails. Sometimes I go to different countries to check how supermarkets are doing. That's my favourite part of the job! But I like my work in London too. Travelling can be a hard work. When I get back from the journey, I usually go straight to bed. I earn quite good money and I'm

happy to work for Saver Mall.

**24.** Jonathan's first job was

- a) at college.
- b) with Bargain Foods.
- c) in a mini-market.
- d) at school.

**25.** When Jonathan first worked for Saver Mall, he was

- a) an assistant.
- b) a manager.
- c) a trainee manager
- d) a director.

**26.** Jonathan does most of his work

- a) in London.
- b) in other countries.
- c) at home.
- d) in other supermarkets.

**27.** What does Jonathan like best?

- a) checking emails.
- b) going to different countries.
- c) travelling by road.
- d) going to lots of meetings

**28.** Jonathan

- a) enjoys his job.
- b) does not like his work in London.
- c) wants to earn more money.
- d) hates his job.

**29.** Which of the following statements is not true?

- a) Jonathan's work hours change every week
- b) Saver Mall is open 12 hours a day.
- c) The supermarket where Jonathan is a manager is in west London.

**30.** Which of the following statements is not true?

- a) Jonathan goes to lots of meetings.
- b) Jonathan checks his emails every day.
- c) Travelling can't be a hard work

### **Контрольная работа №1**

1.

... always go abroad during their summer holidays.

- A) they;
- B) he;
- C) she;
- D) us;
- E) her.

2 .

Give ... the book, please.

- A) I;
- B) she;
- C) we;
- D) me;
- E) their.

3.

He is an old friend of ... .

- A) my;
- B) your;
- C) ours;
- D) her;
- E) their.

4.

He washed and dressed ... .

- A) he;
- B) herself;
- C) himself;
- D) ourself;
- E) his.

5.

... is that man?- Klimov Ivan Petrovich.

- A) What;
- B) Who;
- C) Where;
- D) How;
- E) When.

6.

... ... pupils are there in your class?

- A) How many;
- B) How much;
- C) How old;
- D) What;
- E) Which.

7.

... is that man?- He is a doctor.

- A) Who;
- B) What;
- C) Which;
- D) How;
- E) When.

8.

... friend made some mistakes in his dictation.

- A) My;
- B) He;
- C) Mine;
- D) Them;
- E) Yours.

9.

Is ... absent today?

- A) somebody;
- B) anybody;
- C) nobody;
- D) anywhere;
- E) some.

10.

I can't do it today. I have ... free time.

- A) much;
- B) many;
- C) little;
- D) few;
- E) a lot of.



11.

If you ever have ... problems, let me know.

- A) any;
- B) some;
- C) no;
- D) every;
- E) something.

12.

Did ... see this film yesterday?

- A) somebody;
- B) anybody;
- C) nobody;
- D) everybody;
- E) anything.

13.

How ... English words do you know?

- A) many;
- B) much;
- C) little;
- D) few;
- E) more.

14.

Don't worry. We have ... time before the train comes in.

- A) little;
- B) few;
- C) much;
- D) many;
- E) more.

15.

These pencils are ... , take ... if you want.

- A) my / it;
- B) our / them;
- C) mine / it;
- D) her / them;
- E) mine / them.

16.

I have lost ... pen, may I take ... ?

- A) mine / your;
- B) your / your;
- C) my / yours;
- D) her / your;
- E) yours / my.

17.

... often meet here.

- A) We;
- B) He;
- C) She;
- D) Our;
- E) Them.

18.

She'll go there with ... husband and ... daughter.

- A) her / her;
- B) hers / her;
- C) her / hers;

D) my / mine;

E) mine / my.

19.

My elder brother looks like ... mother .

A) hers;

B) my;

C) yours;

D) this;

E) her.

20.

... of you knows his address?

A) Who;

B) Which;

C) What;

D) How;

E) How many.

21.

We have very many relatives in ... native town.

A) my;

B) our;

C) ours;

D) theirs;

E) them.

22.

They can do it ... .

A) ourself;

B) myself;

C) themselves;

D) theirself;

E) theirs.

23.

She took off ... coat and began to work.

A) she;

B) her;

C) hers;

D) herself;

E) mine.

24.

I've got no pen to write with. I'll ask Mary to give me ... .

A) her;

B) hers;

C) herself;

D) mine;

E) my.

25.

First of all we shall listen to ... suggestions, then we shall put forward ...

A) their / our;

B) theirs / our;

C) their / ours;

D) theirs / ours;

E) they / our.

26.

There are more than ... books in the library.

A) 2 million;

- B) 2 millions;
- C) 2nd million;
- D) the 2 million;
- E) 2th millions.

27.

The first of June nineteen hundred

- A) первое июня 1900;
- B) первое июля 1900;
- C) первое июня 9010;
- D) первое июня 19100;
- E) первое июня 1990.

28.

His birthday on ... of October.

- A) the four;
- B) four;
- C) the fourth;
- D) fourth;
- E) the fours.

29.

He moved there some years ago, in 1950.

- A) ninety fifty;
- B) nineteen fifty;
- C) ninety fifteen;
- D) nineteen fifteen;
- E) ninty fifty.

30.

This famous poet was born on ... of October.

- A) the twenty three;
- B) twenty threeth;
- C) the twenty third;
- D) twentieth third;
- E) twenty third .

## **Контрольная работа №2**

Вопрос 1

Are you a student?-Yes, ... .

- A) I'm;
- B) I do;
- C) I have;
- D) I'm not;
- E) he is.

Вопрос 2

Does he spend his holidays by the sea?

- A) Yes, I do;
- B) No, he does;
- C) Yes, he does;
- D) Yes, I am;
- E) No, I am not.

Вопрос 3

Have the workers done their work?-Yes, ... .

- A) I have;
- B) they have not;
- C) they do;
- D) they have;

E) they are.

Бонпос 4

She is very pretty, ... ?

A) is she;

B) does she;

C) isn't she;

D) doesn't she;

E) has she.

Бонпос 5

He is rich and famous.-... .

A) So do I;

B) So am I;

C) So I am;

D) Neither do I;

E) Neither I am.

Бонпос 6

Ann knew it, ... ?

A) didn't she;

B) does she;

C) doesn't she;

D) did she;

E) is she.

Бонпос 7

There is no bread at home, ... ?

A) is there;

B) isn't there;

C) there is;

D) are there;

E) is here.

Бонпос 8

There are many students at the meeting, ... ?

A) isn't it;

B) aren't there;

C) are there;

D) is there;

E) are they.

Бонпос 9

You can't swim, ... ?

A) can she;

B) can't you;

C) can you;

D) may I;

E) can.

Бонпос 10

Where ... my glasses? – I have just lost ... .

A) is / it ;

B) are / it;

C) is / them;

D) are / them;

E) was / it.

Бонпос 11

Your advice ... very useful. I usually use your ... when I am in trouble.

A) is / advice;

B) is / advices;

- C) are / advice;
- D) are / advices;
- E) were / advices.

Бонпос 12

They say money ... the soul of business.

- A) is;
- B) are;
- C) were;
- D) to be;
- E) have.

Бонпос 13

Too ... knowledge ... the head bold.

- A) much / make;
- B) many / makes;
- C) much / makes;
- D) many/ make;
- E) little / make.

Бонпос 14

The book contains ... information. It's very useful.

- A) much;
- B) many;
- C) little;
- D) few;
- E) a few.

Бонпос 15

He has ... friends in this town and he feels lonely.

- A) much;
- B) many;
- C) little;
- D) few;
- E) a little.

Бонпос 16

His clothes ... usually very cheap, but he is actually well-off.

- A) are;
- B) is;
- C) was;
- D) were;
- E) to be.

Бонпос 17

... character my father is a quiet man.

- A) On;
- B) By;
- C) For;
- D) The;
- E) At.

Бонпос 18

I've got good relations ... my mum.

- A) to;
- B) by;
- C) with;
- D) at;
- E) from.

Бонпос 19

She is always interested ... what I do.

- A) at;
- B) in;
- C) by;
- D) on;
- E) of.

Бонпос 20

My younger sister is very popular ... her friends at parties.

- A) at;
- B) by;
- C) with;
- D) from;
- E) of.

Бонпос 21

He is keen ... ancient languages.

- A) in;
- B) on;
- C) at;
- D) with;
- E) by.

Бонпос 22

My mother's sister is my ... .

- A) niece;
- B) aunt;
- C) sister;
- D) sister-in-law;
- E) nephew.

Бонпос 23

Parents of my father are my ... .

- A) grandparents;
- B) relatives;
- C) distant relatives;
- D) parents-in-law;
- E) stepparents.

Бонпос 24

My sister's husband is my ... .

- A) son-in-law;
- B) brother-in-law;
- C) relatives;
- D) father-in-law;
- E) stepbrother.

Бонпос 25

Son of my brother is my ... .

- A) cousin;
- B) brother-in-law;
- C) niece;
- D) nephew;
- E) brother.

Бонпос 26

The mother of my husband is my ... .

- A) mother;
- B) mother-in-law;
- C) grandmother;
- D) sister;

E) stepmother.

Вопрос 27

Children of aunt are my ... .

A) sisters;

B) brothers;

C) cousins;

D) nephews;

E) nieces.

Вопрос 28

My children are my parents' ... .

A) children-in-law;

B) grandsons;

C) granddaughters;

D) grandchildren;

E) grandnephews.

Вопрос 29

Our large family consists ... 8 people.

A) at;

B) on;

C) of;

D) with;

E) by.

Вопрос 30

We ... fond ... reading fairy-tales when we were children.

A) are / at;

B) are / of;

C) were / with;

D) was / by;

E) were / of.

**Учебная дисциплина:**  
**ОГСЭ.04 Иностранный язык (немецкий)**

**Разработчик:**  
Каленцова Татьяна Владимировна,  
преподаватель института СПО,  
кафедра иностранных языков и методики их преподавания

### **Содержание**

<b>1</b>	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
<b>2</b>	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
<b>3</b>	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине  
ОГСЭ.04 Иностранный язык**

<b>Результаты обучения по учебной дисциплине</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Оценочные средства по дисциплине</b>
<p><b>Знать:</b> лексический и грамматический минимум, позволяющий общаться в устной и письменной формах, как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.</p> <p><b>Уметь:</b>использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.</p>		<p>Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Вопросы для зачета с оценкой</p>

**2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык**

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой.

**Вопросы к зачету с оценкой:**

3. Чтение и перевод текста со словарем.
4. Высказывание по теме.  
Die BRD.  
Mein Arbeitstag. Meine Hilfe im Haushalt.  
Meine Freizeit.  
Wissenschaftlich-technischer Fortschritt.  
DigitaleMedien.

**3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык**

**Комплект заданий для тестирования**

Тест № 1

1. Wie viel Bundesländer hat Deutschland?  
a)20 b) 9 c) 16
2. An wie viel Staaten grenzt Deutschland?  
a) 9 b) 12 C c) 16
3. Welche Farbe hat die Staatsfahne der BRD?  
a) rot-grau-blau b) schwarz-rot-grün c) schwarz-rot-gold
4. Die Hauptstadt der BRD heißt...  
a) Bonn b) Berlin c) Bremen



5. Wie viel Quadratkilometer umfasst das Staatsgebiet der BRD?  
a) 300 b) 290 c) 357
6. Das Denkmal der Stadtmusikanten, Tierfiguren nach dem Märchen der Brüder Grimm befindet sich in...  
d) Bremen  
e) Erfurt  
f) Hamburg
7. Das Staatsoberhaupt der BRD ist...  
a) der Bundeskanzler  
b) der Bundespräsident
8. Wie lautet die richtige Abkürzung für den EURO?  
a) FG  
b) EU  
c) EUR
9. Der Kranke wurde ...Chefarzt selbst operiert.  
b) mit dem  
b) vom  
c) durch den
10. Heute früh wurde ich ...Geräusch geweckt.  
c) von einem  
d) durch ein  
c) mit einem
11. Dieser Mann wird...geachtet.  
d) von allen  
e) mit allen  
f) durch alle
12. Einige Abschnitte aus seinem Buch ... vom Autor...  
d) wird... vorlesen  
e) wurde ... vorgelesen  
f) wurden ...vorgelesen
13. Warum kommst du nicht zu Erikas Geburtstagsparty? Ich ... nicht...  
d) bin ... eingeladen werden  
e) wird ... eingeladen werden  
f) bin ... eingeladen worden
14. Wann ... die Fenster endlich ...?  
d) werden ... geputzt  
e) wird ... putzen  
f) wird ... geputzt
15. Waren aus vielen Ländern der Welt... hierher ....  
d) werden ... importiert  
e) werdet... importiert  
f) wird .. importiert
16. Das Geschäft ist geschlossen . Wann ... es endlich...?  
d) wird ... öffnen  
e) wurde ... geöffnet  
f) wird ...geöffnet
17. Was ... in Deutschland ...?  
d) werden ... gegessen  
e) wird ...gegessen  
f) werdet ... gegessen
18. Die Konferenz ... Anfang Dezember ....  
d) wurde ... durchgeführt  
e) wurde ... durchführen  
f) wird ... durchführen

19. Der Tuberkelbazillus ... von Robert Koch ....

- d) wird ... entdeckt
- e) wurden ... entdeckt
- f) wurde ... entdeckt

20. Wirst du ... Lehrerin gelobt?

- d) durch deine
- e) von deiner
- f) mit deiner

**Прочтите и выберите правильный вариант**

### **Brüder Grimm**

Der Name der Brüder Grimm ist in allen Ländern der Erde durch ihre Sammlung der Kindermärchen bekannt. Vielen Kindern waren sie die treuesten Begleiter durch die Kindheit. Und am schönsten fanden sie es damals, wenn die Großmutter ihnen ein Märchen erzählte.

Auch die Brüder Grimm ließen sich gern Märchen erzählen. Oft suchten sie alte Frauen auf dem Lande auf und notierten das Gehörte. Die uns überkommene Märchensammlung der Brüder Grimm enthält 200 Märchen aus den verschiedenen Teilen Deutschlands, vornehmlich jedoch aus Hessen und Westfalen.

Die Brüder Wilhelm und Jakob waren in der Stadt Hanau in den Jahren 1786 und 1785 geboren. Ihr Vater war Jurist. In der Familie waren 6 Kinder. Als die Geschwister klein waren, starben die Eltern. Das Schicksal hat die Geschwister Grimm mehrfach hart angefaßt. Der Einmarsch der Franzosen im Jahre 1806, der Krieg von 1814, Arbeitslosigkeit und Flüchtlingsdasein, Familiensorgen haben die Geschwister stark bedrängt.

Es gelang doch den Geschwistern jeden Schlag des Schicksals zu überwinden. Die Brüder Grimm absolvierten ein Studium der Rechte in Magdeburg, hatten aber vielseitige Interessen. Sie sammelten deutsche Märchen und Sagen, altdeutsche Dichtung und Mythologie. Sie sind auch die Begründer der Germanistik als Sprach- und Literaturwissenschaft.

1838 begannen die Brüder Grimm mit der Herausgabe des «Deutschen Wörterbuches», in dem jedes Wort von seinem Ursprung her in allen Anwendungsformen und Bedeutungen verfolgt wird. Diese wissenschaftliche Arbeit war sehr mühevoll und zeitaufwendig. Die Brüder Grimm hatten nur vier Bände herausgegeben. Ihr Werk setzten später andere fort, bis es 1961 endgültig mit 32 Bänden abgeschlossen wurde.

21. Wodurch ist der Name der Brüder Grimm bekannt?

- a) durch ihre Sammlung der Kindermärchen
- b) durch ihre Sammlung der Gedichte
- c) durch ihre Entdeckungen

22. Wie viel Märchen enthält die Märchensammlung der Brüder Grimm?

- a) vierhundert Märchen
- b) zweihundert Märchen
- c) eintausend Märchen

23. Wo und wann waren die Brüder Wilhelm und Jakob Grimm geboren?

- a) in der Stadt Bremen in den Jahren 1786 und 1785
- b) in der Stadt Hanau in den Jahren 1786 und 1785
- c) in der Stadt Hanau in den Jahren 1788 und 1789

24. Was studierten die Brüder Grimm?

- a) Rechtswissenschaften
- b) Naturwissenschaften
- c) Fremdsprachen

25. Was sammelten die Brüder Grimm?

- a) deutsche Märchen und Sagen
- b) Bilder
- c) Silber und Gold

## Тест № 2

1. Wie viel Bundesländer hat Deutschland?  
a) 20 b) 9 c) 16
2. Welche Farbe hat die Staatsfahne der BRD?  
a) rot-grau-blau b) schwarz-rot-grün c) schwarz-rot-gold
3. Die Hauptstadt der BRD heißt...  
a) Bonn b) Berlin c) Bremen

4. Das Staatsoberhaupt der BRD ist...  
a) der Bundeskanzler b) der Bundespräsident c) der Bundestag

### **Прочтите и выберите правильный вариант**

Köln ist eine zweitausendjährige Stadt. Es ist eine der größten Städte der BRD. Das alte Köln ist immer schon das kulturelle Zentrum des Rheinlandes gewesen. Davon zeugen heute der großartige gotische Dom und viele schöne Kirchen.

Köln ist aber nicht etwa nur ein großes Museum. Heute ist es als Wirtschafts- und Industriestadt bekannt. Kölns chemische und elektrotechnische Industrie, seine Maschinen- und Fahrzeugfabriken sind leistungsfähig (выполнеработоспособны).

Und auch heute kann man auf dem großen Platz in Weimar vor dem Theater ein schönes Denkmal sehen. Zwei große Deutsche stehen zusammen, als ob sie sich wieder unterhalten. Das Denkmal symbolisiert die Freundschaft zwischen großen Dichtern - Goethe und Schiller.

Köln als Kulturstadt ist weltbekannt, besonders durch die Musik. Die Kölner Universität und die Pädagogische Hochschule mit ihren fast 20.000 Studierenden und viele andere Fachschulen und Institute sind ebenfalls zu erwähnen.

Das kölnische Volksleben hat sich noch in unserer Zeit seinen besonderen Charakter erhalten. Am deutlichsten kann man diesen lebensfrohen, humorvollen Geist noch immer bei den großen Festen beobachten. Vor allem ist es natürlich der Kölner Karneval, der Ende des Winters viele Besucher nach Köln zieht.

5. Im Text wird über ... in Köln erzählt.  
a) das Kulturleben c) die Schulen  
b) die Verkehrsmittel d) das Rathaus
6. Köln ist ... Jahre alt.  
a) 100 b) 2000  
c) 50 d) 150
7. In Köln wird... entwickelt  
a) Lebensmittelindustrie c) Textilindustrie  
b) Hüttenindustrie d) Chemieindustrie
8. Köln ist besonders durch ... bekannt.  
a) die Pinakothek b) die Gemäldegalerie c) das olympische Stadion d) die Musik
9. Den kölnischen lebensfrohen Charakter kann man ... beobachten.  
a) im Sportkampf c) im Alltagsleben  
b) bei den großen Festen d) beim Essen
10. Das größte Ereignis im Kulturleben Kölns ist ... .

- a) die Sportspiele                      c) der Karneval  
b) das Musikfestival                  d) die Weltausstellung

11. Die Lehrerin findet, ... der Schüler an der Grammatik noch mehr arbeiten muss.

- a) was    b) warum    c) wie    d) dass

12. Monika sagt, ... sie sehr viel liest. Aber ich glaube ihr nicht.

- a) was                                      b) dass  
c) wann                                    d) ob

13. Mein Freund erzählt mir immer, ... er liest.

- a) dass                                      b) was  
c) ob                                         d) wen

14. Die Eltern wunderten sich,

e) dass ihr Sohn an diesem Tag besonders lieb war.

f) dass ihr Sohn war an diesem Tag besonders lieb.

g) dass lieb war ihr Sohn an diesem Tag besonders.

h) dass ihr Sohn an diesem Tag war besonders lieb.

15. Er sagte,

e) dass er sich dieses große Haus noch einmal ansehen will.

f) dass sich noch einmal ansehen will er dieses große Haus.

g) dass er sich dieses große Haus noch einmal will ansehen.

h) dass er will sich dieses große Haus noch einmal ansehen.

16. Der Ingenieur erzählte,

e) dass in dieser Fabrik werden Roller gebaut.

f) dass in dieser Fabrik Roller werden gebaut.

g) dass in dieser Fabrik Roller gebaut werden.

h) dass Roller werden in dieser Fabrik gebaut.

17. Wir wissen nicht genau, ... der Erfinder des Rades hieß.

- a) dass                                      b) was  
c) wie                                        d) ob

18. Der Junge hat Angst,

e) dass lachen ihn die anderen Kinder aus.

f) dass ihn die anderen Kinder lachen aus.

g) dass ihn die anderen Kinder auslachen.

h) dass auslachen ihn die anderen Kinder.

19. Der Mann kauft die Schuhe,

e) weil sie ihm so gut haben gefallen.

f) weil gefallen haben sie ihm so gut.

g) weil sie haben ihm so gut gefallen.

h) weil sie ihm so gut gefallen haben.

20. Müllers Haus liegt unweit von hier.

e) Wohin sind Müllers gefahren?

f) Wie weit liegt Müllers Haus?

g) Welches Haus liegt nicht weit?

h) Wie groß ist Müllers Haus?

21. Er steht um 7 Uhr auf.

- a) Steht er auf?                      b) Wann steht er auf?  
c) Wie steht er auf?                d) Wie lange schläft er?

**Vier E-Mails. Wie passen die Teile zusammen?**

22. ... hast du Lust, am Samstag mit mir in die Stadt zu gehen?

- a) Sehr geehrter Herr Meier,                      c) Hallo, süßer Schatz,  
b) Liebe Claudia,                                      d) Liebe Freunde,

23. ... vielen Dank für Ihr Angebot. Leider liegt der genannte Preis über meinen Vorstellungen.

- a) Sehr geehrter Herr Meier,      c) Hallo, süßer Schatz,
- b) Liebe Claudia,                      d) Liebe Freunde,

24. ...wie geht es euch? Ich habe schon lange nichts mehr von euch gehört.

- a) Sehr geehrter Herr Meier,      c) Hallo, süßer Schatz,
- b) Liebe Claudia,                      d) Liebe Freunde,

25. ... ich denke Tag und Nacht an dich, weil ich dich so sehr liebe.

- a) Sehr geehrter Herr Meier,      c) Hallo, süßer Schatz,
- b) Liebe Claudia,                      d) Liebe Freunde,

### Контрольная работа №1

*Übung 1. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Wörter in richtiger Form!*

- 6. Das Auto gehört (mein Bruder, dieser Mensch, die Eltern).
- 7. Wir schreiben (ein Text, ein Buch, ein Brief).
- 8. Er hört die Schritte (der Vater, seine Mutter, jene Frau).
- 9. Die Mutter ruft (der Sohn, die Tochter, das Kind).
- 10. Der Vater macht (seine Kinder, die Schwester, der Oma) ein Geschenk.

*Übung 2. Schreiben Sie und nennen Sie die Zahlwörter!*

37, 48, 53, 145, 368, 687, 3065, 35798, в 1991 году, в 1998 году, в 2005 году.

*Übung 3. Setzen Sie die in Klammern stehenden Verben in richtiger Form ein!*

- 6. Ich ...dein Buch... (mitnehmen).
- 7. Er ...an dieser Haltestelle (aussteigen).
- 8. Die Schwester ...einen Brief (bekommen).
- 9. Ich...gern (fernsehen).
- 10. Der Bus ...(abfahren).

*Übung 4. Setzen Sie das Reflexivpronomen sich in richtiger Form ein!*

- 6. Wir erholen ....lange.
- 7. Er wäscht ... kalt.
- 8. Wäschst du...kalt?
- 9. Ich verspäte ...nicht.
- 10. Ihr setzt...an den Tisch.

*Übung 5. Setzen Sie das Modalverb in richtiger Form ein!*

- 6. Ich....Reiseberater werden (wollen).
- 7. Er ...nicht schlafen (können).
- 8. Ihr ...im Garten arbeiten (müssen).
- 9. Der Unterricht ist nicht zu Ende. Der Junge ...nicht nach Hause gehen (dürfen).
- 10. Peter ist krank. Er ...im Bett bleiben (sollen)

### Контрольная работа №2

### Übung 1. Bilden Sie das Partizip II

antworten, arbeiten, brauchen, fragen, sich freuen, grüßen, hören, kaufen, essen, fahren, geben, gehen, hängen, heißen, kommen, lesen, nehmen, rufen, besuchen, bezahlen, entschuldigen, sich erholen, erklären, studieren

### Übung 2. Gebrauchen Sie das Perfekt.

6. Gestern... ich meinen Freund ... (besuchen)
7. Was ... du gestern... ? (machen)
8. ... Sie mich gestern... ? (anrufen)
9. Dieses Bild ... ein Mädchen ... (malen)
10. Wir ... nach Deutschland (fahren)

### Übung 3. Setzen Sie folgende Sätze ins Passiv ein!

6. Viele Touristen besuchen die Stadt.
7. Man bucht das Hotelzimmer.
8. Mein Freund besorgt die Fahrkarten.
9. Man zerstört die Festung.
10. In der Stadt baut man viel.

### Übung 4. Verbinden Sie folgende Satzpaare zu einer Satzreihe!

6. Ich fahre morgen nach Naumburg. Ich muss heute meinen Koffer packen.
7. Das habe ich schon von den anderen gehört. Das wundert mich nicht.
8. Im Herbst werden die Blätter gelb. Es ist oft schlechtes Wetter.
9. Ich habe die Artikel dieses Journalisten gelesen. Persönlich kenne ich ihn nicht.
10. Mein Kollege kommt immer um neun Uhr. Er ist sehr pünktlich.

### Übung 5. Setzen Sie um, statt oder ohne ein!

6. Ich bin nach Münster gekommen,... hier zu studieren.
7. ... ein Zimmer im Hotel zu mieten, fuhren wir zu unseren Bekannten.
8. ... die Vokabeln nicht zu vergessen, wiederhole ich sie täglich.
9. Er kommt nach Deutschland,... die deutsche Sprache besser zu lernen.
10. Der Mann geht zweimal in der Woche schwimmen, ... nicht dick zu werden.

## ОГСЭ.05 Физическая культура

**Разработчик:**

Шевяков А.Н.

Преподаватель кафедры

Теории и методики физического воспитания

### Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

### 1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

#### ОГСЭ.05 Физическая культура

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<u>Уметь:</u> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и	ОК 01	Темы рефератов, докладов, сообщений. Комплект заданий для тестирования. Задания для

<p>выделять её составные части;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>		<p>контрольной работы. Задания для практической работы. Вопросы для собеседования</p>
<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul>	<p>ОК 02</p>	

<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- принципы бережливого производства;</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона.</li> </ul>	<p>ОК 07</p>	
<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности)</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности);</li> <li>- средства профилактики перенапряжения</li> </ul>	<p>ОК 08</p>	
<p><u>Практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике;</li> <li>- составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;</li> <li>- разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;</li> <li>- разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;</li> <li>- разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;</li> <li>- разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной</li> </ul>	<p>ПК 1.1.</p>	<p>Темы рефератов, докладов, сообщений. Комплект заданий для тестирования. Задания для контрольной работы. Задания для практической работы. Вопросы для собеседования</p>



<p>группы на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;</li> <li>- разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;</li> <li>- планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;</li> <li>- самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике;</li> <li>- физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;</li> <li>- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;</li> <li>- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;</li> <li>- наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;</li> <li>- наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;</li> <li>- наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;</li> <li>- диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;</li> <li>- моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);</li> <li>- организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);</li> <li>- организация и проведение утренней</li> </ul>		
--	--	--

<p>гимнастики (зарядки);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение гимнастики после дневного сна;</li> </ul> <p>Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;</li> <li>- проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО);</li> <li>- организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;</li> <li>- определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;</li> <li>- проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;</li> <li>- анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;</li> <li>- формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);</li> <li>- знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;</li> <li>- наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;</li> <li>- изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;</li> <li>- изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, и особенности знаний детей о здоровье человека;</li> <li>- проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</li> </ul>		
---	--	--

<p>- проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ- оборудовании;</li> <li>- применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;</li> <li>- по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;</li> <li>- определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</li> <li>- по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;</li> <li>- по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</li> <li>- по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;</li> <li>- по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</li> <li>- по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II</li> </ul>		
--	--	--

<p>половину дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</li> <li>- по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;</li> <li>- по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.</li> <li>- по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</li> <li>- по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</li> </ul>		
---	--	--

<p>досуга, ритмической гимнастики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.</li> <li>- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</li> <li>- использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;</li> <li>- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык</li> </ul>		
--	--	--

<p>не является родным;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;</li> <li>- оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</li> <li>- оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</li> <li>- оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</li> <li>- оценивать и делать выводы степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;</li> <li>- преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</li> <li>- создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;</li> <li>- использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;</li> <li>- осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;</li> <li>- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями самочувствия каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;</li> <li>- определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.</li> </ul>		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования;</li> <li>- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</li> <li>- теоретические основы режима дня;</li> <li>- особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</li> <li>- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>	<p>ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4.</p>	<p>Темы рефератов, докладов, сообщений. Комплект заданий для тестирования. Задания для контрольной работы. Задания для практической работы. Вопросы для собеседования</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– - специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</li> <li>– - знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</li> <li>– - знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо- физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;</li> <li>– - общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;</li> <li>– - наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</li> <li>– - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или</li> </ul>		
---	--	--



<p>неблагополучии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– - теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– - нормы показателей физического развития;</li> <li>– - инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– - требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».</li> </ul>		
--	--	--

### Примерная тематика рефератов

53. Развитие физических качеств средствами футбола (на выбор обучающегося).
54. История развития футбола в России.
55. История развития футбола в регионе.
56. Методика судейства в футболе.
57. Техника игры вратаря.
58. Влияние футбола на развитие физических качеств обучающихся.
59. Влияние футбола на всестороннее развитие обучающихся.
60. Развитие физических качеств обучающихся средствами баскетбола (по выбору).
61. История развития баскетбола в России.
62. История развития баскетбола в регионе.
63. Методика судейства в баскетболе.
64. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
65. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
66. Влияние баскетбола на развитие физических качеств обучающихся.
67. Влияние баскетбола на всестороннее развитие личности.
68. Самоконтроль функционального состояния организма во время игры в баскетбол.
69. Варианты внеаудиторных занятий физической культурой.
70. Развитие физических качеств обучающихся средствами волейбола (по выбору).
71. История развития волейбола в России.
72. История развития волейбола в регионе.
73. Методика судейства в волейболе.
74. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в волейбол.
75. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в волейбол.
76. Влияние волейбола на развитие физических качеств обучающихся.
77. Влияние волейбола на всестороннее развитие личности.
78. Самоконтроль функционального состояния организма при игре в волейбол.
79. Развитие физических качеств средствами бадминтона (на выбор обучающегося).
80. Бадминтон как средство профилактики профессиональных заболеваний.
81. История развития бадминтона в России.
82. Методика судейства в бадминтоне.

83. Техника игры в бадминтон.
84. Влияние бадминтона на развитие физических качеств обучающихся.
85. Влияние бадминтона на всестороннее развитие обучающихся.
86. Развитие физических качеств средствами тенниса (на выбор обучающегося)
87. Влияние тенниса на развитие физических качеств обучающихся.
88. Влияние тенниса на всестороннее развитие обучающихся.
89. Развитие физических качеств обучающихся средствами хоккея (по выбору).
90. История развития хоккея в России.
91. История развития хоккея в регионе.
92. Методика судейства в хоккее.
93. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в хоккей.
94. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в хоккей.
95. Влияние хоккея на развитие физических качеств обучающихся
96. Влияние хоккея на всестороннее развитие личности.
97. Самоконтроль функционального состояния организма при игре в хоккей.
98. История возникновения лапты.
99. Обучение тактике игры лапта.
100. Лапта и ее разновидности.
101. Развитие физических качеств средствами плавания (на выбор обучающегося).
102. История развития плавания в России.
103. Влияние плавания на развитие физических качеств обучающихся.
104. Влияние плавания на всестороннее развитие обучающихся.

### Тестовые задания по дисциплине «Физическая культура»

1. Какой вид легкой атлетики может быть «гладким», «с препятствиями», «эстафетным», «по пересеченной местности»?

- А. бег**
- Б. прыжки в длину
- В. прыжки в высоту
- Г. метание молота

2. СПРИНТ – это…?

- А. судья на старте
- Б. бег на короткие дистанции**
- В. бег на длинные дистанции
- Г. метание мяча

3. Что нужно делать после завершения бега на длинную дистанцию?

- А. лечь отдохнуть
- Б. перейти на ходьбу до восстановления дыхания**
- В. выпить как можно больше воды
- Г. плотно поесть

4. Назовите фазы прыжка в длину с разбега:

- А. разбег, отталкивание, полет, приземление**
- Б. толчок, подпрыгивание, полет, приземление
- В. разбег, подпрыгивание, приземление
- Г. разбег, толчок, приземление

5. Назовите фазы прыжка в высоту:

- А. разбег, отталкивание, перелет через планку, приземление
- Б. разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, переход через планку, приземление**
- В. пробежка, толчок, перепрыгивание через планку, падение на маты
- Г. разбег, апробация прыжка, отталкивание, приземление

6. Какое из данных утверждений НЕ относится к правилам техники безопасности при занятиях легкой атлетикой и является НЕВЕРНЫМ?

- А. при плохом самочувствии необходимо прекратить занятия и сообщить об этом**

преподавателю

**Б. снаряд для метания необходимо передавать друг другу броском.**

В. во избежание столкновений при беге исключить резко стопорящую остановку.

Г. после занятий снять спортивный костюм и спортивную обувь, принять душ или

Д. тщательно вымыть лицо и руки с мылом.

7. Движения «змейкой» относят к:

**А. строевым передвижениям**

Б. строевым перестроениям

В. строевым приемам

Г. смыканиям.

8. Упражнения художественной гимнастики – это:

А. упражнения без предметов

Б. упражнения на снарядах

**В. без предметов и с предметами**

Г. прикладные упражнения.

9. Средства в гимнастике – это:

**А. строевые упражнения**

**Б. ОРУ**

**В. прыжки**

**Г. прикладные упражнения**

10. Перестроение уступом относится к:

**А. строевым перестроениям**

Б. строевым передвижениям

В. строевым приемам

Г. размыканиям

11. Движения по кругу относят к:

**А. строевым передвижениям**

Б. строевым перестроениям

В. строевым приемам

Г. смыканиям

12. Акробатические упражнения – это:

А. упражнения с лентой

Б. упражнения на перекладине

**В. прыжки и упражнения в балансировании**

Г. эстафеты

13. Укажите количество игроков футбольной команды, одновременно находящихся на площадке?

А. 8

Б. 10

**В. 11**

Г. 9

14. Какова ширина футбольных ворот?

А. 7м 30см

**Б. 7м 32см**

В. 7м 35см

Г. 7м 38см

15. С какого расстояния пробивается «пенальти» в футболе?

А. 9 м

Б. 10 м

**В. 11 м**

Г. 12 м

16. Что означает «желтая карточка» в футболе?

А. замечание

**Б. предупреждение**

- В. выговор  
Г. удаление
17. Какой удар по мячу считается самым точным в футболе?  
А. серединой подъема  
Б. внутренней частью подъема  
В. внешней частью подъема  
Г. **внутренней стороной стопы**
18. Какой из этих терминов обозначает в футболе нападающего?  
А. **форвард**  
Б. голкипер  
В. стоппер  
Г. хавбек
19. На какой высоте находится баскетбольное кольцо(корзина)?  
А. **305 см.**  
Б. 260 см.  
В. 310 см.  
Г. 300 см.
20. Сколько времени может владеть команда мячом, до того как произвести бросок по кольцу?  
А. 30 сек.  
Б. **24 сек.**  
В. 20 сек.
21. Сколько шагов можно делать после ведения мяча?  
А. 3 шага  
Б. **2 шага**  
В. 1 шаг
22. Сколько времени команда может владеть мячом на своей стороне площадки?  
А. 10 сек.  
Б. **8 сек.**  
В. 24 сек.
23. В каких вариантах может выполняться верхняя прямая подача?  
А. только без вращения мяча  
Б. только с вращением мяча  
В. **с вращением и без вращения мяча**
24. Разбег при прямом нападающем ударе...  
А. не выполняется  
Б. **выполняется с 2-3 шагов**  
В. выполняется с 4-5 шагов
25. Нижний прием подачи используется для:  
А. приема подачи  
Б. защитных действий в поле  
В. вынужденного паса  
Г. вынужденного направления мяча на сторону противника  
Д. **все ответы верны**
26. Выберите **2 верных** ответа. При **верхнем** приеме подачи ошибкой **НЕ** является:  
А. прием и отработка мяча ладонями  
Б. **присутствие работы ногами**  
В. **пас ото лба, а не от груди**  
Г. локти и предплечья расположены параллельно
27. В приеме мяча в волейболе **НЕ** участвует:  
А. **первый темп**  
Б. либеро  
В. диагональный  
Г. игроки второго темпа

28. Какая высота сетки в бадминтоне?  
 А. 180 см  
**Б. 155 см**  
 В. 128 см
6. Как называется «мячик» для бадминтона?  
**А. Волан**  
 Б. Теннисный мячик  
 В. Шарик
7. Как должен подающий наносить удар ракеткой  
 А. Сверху-вниз  
 Б. Снизу-вверх  
 В. На уровне пояса
8. С какого поля подаются чётные цифры счёта, подающего?  
 А. С правого  
 Б. С левого  
 В. С передней зоны
9. Есть ли вторая попытка при подаче у бадминтониста?  
 А. Есть  
**Б. Нет**  
 В. Есть, если промахнулся по волану
10. Основные физические качества бадминтониста?  
**А. Выносливость**  
 Б. Гибкость  
 В. Оба качества

**Часть 2. Определите соответствие**  
**Вариант 1.**

№ п/п	Задание
1	<p>Выберите один правильный вариант ответа.</p> <p><i>Физическая культура - это</i></p> <p>1) использование физических упражнений для отдыха и восстановления работоспособности после трудовой или учебной деятельности;</p> <p><b>2) часть общей культуры, направленная на физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной активности;</b></p> <p>3) использование физических упражнений для восстановления после перенесенных заболеваний и травм.</p> <p>4) образовательный урок в школе или колледже.</p>
2	<p>Дополните</p> <p><i>Расшифруйте аббревиатуру ВФСК ГТО _____</i></p> <p><b>Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»</b></p>
3	<p>Выберите один правильный вариант ответа.</p> <p><i>Здоровье – это (по определению ВОЗ):</i></p> <p>1) полное физическое и психическое благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.</p> <p><b>2) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.</b></p> <p>3) отсутствие болезней или физических дефектов.</p>
5	<p>Выберите один правильный вариант ответа.</p> <p><i>Применение физических упражнений в режиме трудового дня называется:</i></p> <p>1) 1) рекреативной гимнастикой;</p> <p><b>2) 2) производственной гимнастикой;</b></p> <p>3) 3) лечебной гимнастикой;</p>

	<p>4) 4) гигиенической гимнастикой; 5) 5) оздоровительной гимнастикой</p>
6	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Способы регулирования физической нагрузки при проведении самостоятельных занятий:</i></p> <p>1) <b>чередование нагрузки и отдыха;</b> 2) выполнение физических упражнений до «отказа»; 3) <b>изменение интенсивности выполнения упражнений;</b> 4) несоблюдение техники безопасности</p>
7	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Основными ошибками в питании современного человека являются:</i></p> <p>1) <b>высокая калорийность продуктов;</b> 2) <b>большое количество рафинированных продуктов;</b> 3) соблюдение режима питания; 4) <b>недостаточное потребление фруктов и овощей;</b> 5) <b>потребление продуктов с высоким содержанием веществ с индексом Е.</b></p>
8	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>К компонентам здорового образа жизни не относится:</i></p> <p>1) ежедневная двигательная активность; 2) закаливание; 3) <b>наличие вредных привычек</b> 4) соблюдение режима труда и отдыха 5) рациональное питание; 6) <b>гиподинамия</b></p>
9	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Укажите опасные заболевания, возникающие при употреблении табачных изделий:</i></p> <p>1) <b>заболевания пищеварительной системы;</b> 2) <b>сердечно-сосудистые заболевания;</b> 3) заболевания опорно-двигательного аппарата; 4) <b>заболевания органов дыхания</b> 5) <b>физическая и психическая зависимость</b></p>
10	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Какие упражнения не рекомендуются студентам после экзамена:</i></p> <p>1) <b>спортивные игры, единоборства;</b> 2) умеренные циклические упражнения (бег, езда на велосипеде, ходьба на лыжах); 3) <b>упражнения высокой интенсивности;</b> 4) все вышеперечисленное</p>
11.	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Оздоровительное воздействие физических упражнений проявляется в том, что:</i></p> <p>1) <b>повышаются адаптационные возможности организма;</b> 2) наступает физическое переутомление; 3) снижаются функциональные возможности сердечно-сосудистой системы; 4) <b>улучшается функция внешнего дыхания.</b></p>
12	<p>Дополните <i>Физическая подготовка, обеспечивающая необходимый уровень развития физических качеств для выполнения трудовой деятельности, называется _____:</i> <b>Профессионально-прикладная</b></p>

13	Выберите один правильный вариант ответа <i>Оценка реакции организма на нагрузки при занятиях физической культурой определяется с помощью:</i> 1) антропометрических показателей; <b>2) пульсометрии;</b> 3) динамометрии; 4) спирометрии.	
14	Дополните <i>Документ, который заполняют студенты для оценки своего самочувствия, называется _____</i> <b>дневником самоконтроля</b>	
15 Определите соответствие (физические качества)		
А. Для развития силовых способностей рекомендуются		1. Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры
Б. Для развития способности к выносливости рекомендуются		2. Стретчинг
В. Для развития координационных способностей		3. Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах
Г. Для развития гибкости рекомендуются  <b>А-3, Б-4 В-1, Г-2</b>		4. Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание.
16 Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)		
А. Система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм		1. Йога
Б. Система физических упражнений, направленных на развитие силовых способностей		2. Пилатес
В. Система физических упражнений высокой интенсивности, разделенных интервалами отдыха на несколько частей и выполняемая на протяжении нескольких раундов		3.Стретчинг
Г. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование		4. Атлетическая гимнастика
Д. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц  <b>А- 2, Б-4, В- 5, Г-1 Д- 3</b>		5. Табата
Определите соответствие (физические качества)		
А. Для развития силовых способностей рекомендуются		1. Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры
Б. Для развития способности к выносливости рекомендуются		2. Стретчинг
В. Для развития координационных способностей		3. Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах
Г. Для развития гибкости рекомендуются		4. Циклические упражнения: бег, ходьба,

А-3, Б-4 В-1, Г-2	езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание.
-------------------	--

### Вариант 2

№ п/п	Задание
1	<p>Выберите один правильный вариант ответа.</p> <p><i>Физическое воспитание – это:</i></p> <p>1) тренировочный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.</p> <p><b>2) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.</b></p> <p>3) образовательный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.</p>
2	<p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p><i>Цели внедрения ВФСК ГТО:</i></p> <p>1) сохранение и укрепление здоровья нации;</p> <p>2) развитие массового спорта;</p> <p><b>3) развитие массового спорта и оздоровление нации;</b></p> <p>4) профилактика вредных привычек.</p>
3	<p>Дополните</p> <p><i>Наука о здоровом образе жизни называется _____</i></p> <p><b>валеологией</b></p>
4	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p><i>Факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека:</i></p> <p>1) <b>гиподинамия;</b></p> <p>2) рациональное питание;</p> <p>3) <b>стрессы;</b></p> <p><b>4) проживание в крупных мегаполисах;</b></p> <p>5) систематические физические нагрузки.</p>
5.	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p><i>Факторами риска заболеваний сердечно-сосудистой системы не являются:</i></p> <p>1) употребление большого количества соленой пищи;</p> <p>2) <b>отказ от употребления алкоголя;</b></p> <p>3) табакокурение;</p> <p><b>4) умеренные физические нагрузки;</b></p> <p>5) избыточный вес.</p>
6	<p>Выберите один правильный вариант ответа.</p> <p><i>Физическое здоровье человека – это:</i></p> <p>1) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем, но не обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды;</p> <p><b>2) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем и обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды.</b></p>
7	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p><i>Рациональное питание не должно:</i></p> <p>1) восполнять энергетические затраты организма;</p>



	<p>2) <b>вызывать ожирение;</b></p> <p>3)обеспечивать витаминами и микроэлементами;</p> <p>4) <b>вызывать интоксикацию организма.</b></p>
8	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p><i>Культура здорового и безопасного образа жизни как система складывается из основных взаимосвязанных элементов:</i></p> <p>1) <b>культуры питания;</b></p> <p>2) <b>культуры движения;</b></p> <p>3) <b>культуры безопасного поведения;</b></p> <p>4) <b>культуры эмоций;</b></p> <p>5) <b>культуры труда и отдыха.</b></p> <p>6) культуры опасного поведения</p> <p>7) все вышеперечисленное.</p>
9.	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.</p> <p><i>Укажите последствия воздействия употребления наркотиков на организм человека:</i></p> <p>1) оздоровительное воздействие на работу внутренних органов и систем;</p> <p>2) <b>ВИЧ/СПИД;</b></p> <p>3) <b>физическая и психологическая зависимость;</b></p> <p>4) <b>нарушение работы всех внутренних органов и систем.</b></p>
10	<p>Дополните</p> <p><i>Двигательная рекреация – это _____</i></p> <p><b>отдых, восстановление с использованием средств физической культуры после различных видов деятельности (или активный отдых)</b></p>
11	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.</p> <p><i>Физические упражнения влияют на:</i></p> <p>1) <b>улучшение состояния сердечно-сосудистой системы;</b></p> <p>2) <b>снижение уровня развития физических качеств;</b></p> <p>3) <b>повышение умственной работоспособности;</b></p> <p>4) <b>улучшение состояние дыхательной системы;</b></p> <p>5)снижение работоспособности сердечно-сосудистой системы</p>
12	<p>Дополните</p> <p><i>Профессионально-прикладная физическая подготовка - это специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной _____ деятельности.</i></p> <p><b>Профессиональной (или трудовой)</b></p>
13	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа</p> <p><i>Для оценки состояния дыхательной системы используются</i></p> <p>1) антропометрические показатели;</p> <p>2) пульсометрия;</p> <p>3) динамометрия;</p> <p>4) <b>проба Штанге</b></p>
14	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа</p> <p><i>Внешние признаки утомления для контроля переносимости физических нагрузок:</i></p> <p>1) <b>покраснение кожных покровов;</b></p> <p>2) <b>повышение частоты сердечных сокращений;</b></p> <p>3) <b>повышение частоты дыхания;</b></p> <p>4) <b>«синюшность» носогубного треугольника</b></p> <p>5) <b>нарушение координации движений</b></p>
15 Определите соответствие (физические качества)	
А. Сила	1. Способность выполнять физические упражнения с наибольшей амплитудой движения

Б. Выносливость	2. Точно, быстро, рационально выполнять двигательные действия в изменяющейся ситуации.
В. Координационные способности	3. Способность продолжительное время выполнять работу на высоком уровне без снижения её эффективности
Г. Гибкость	4. Способность преодолевать внешнее напряжение или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)
<b>А- 4, Б-3, В-2, Г- 1</b>	
16 Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)	
А. Система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования	1.Йога
Б. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.	2.Дыхательная гимнастика
В. Система физических упражнений, направленная на предупреждение гипоксии	3.Стрейтчинг
Г. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц	4.Аквааэробика
Д. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений статического и динамического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование	1. Воркаут
<b>А-5, Б-4 В-2, Г- 3, Д-1</b>	

### Вариант 3

№ п/п	Задание
1	<p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p><i>К основным задачам физического воспитания относятся:</i></p> <p>1) оздоровительные, воспитательные, коррекционные;</p> <p><b>2) оздоровительные, образовательные, воспитательные;</b></p> <p>3)развивающие, оздоровительные, профилактические</p>
2	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов</p> <p><i>В физкультурно-спортивный комплекс ГТО не входят следующие испытания</i></p> <p>1) челночный и обычный бег;</p> <p><b>2) дартс;</b></p> <p>3) самооборона без оружия;</p> <p>4) прыжки в длину с места и с разбега;</p> <p>5) стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия сидя и стоя;</p> <p><b>6) стрельба из лука</b></p>
3	<p>Дополните</p> <p><i>Здоровый образ жизни – это _____</i></p> <p><b>образ жизни, направленный на сохранение и укрепление здоровья</b></p>
4	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p><i>Производственная физическая культура используется с целью:</i></p>

	<p>1) развития профессионально-значимых физических и психических качеств;</p> <p><b>2) снижения воздействия факторов риска трудовой деятельности для здоровья;</b></p> <p>3) восстановления после полученных травм на производстве.</p> <p><b>4) повышения работоспособности</b></p>
5	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.</p> <p><i>Человек не ведет здоровый образ жизни, если:</i></p> <p>1) положительно и результативно снижает или устраняет воздействие факторов риска;</p> <p>2) рационально организует и распределяет свое свободное время с обязательным использованием средств и методов активного отдыха;</p> <p>3) <b>занимается физической культурой и имеет вредные привычки;</b></p> <p>4) систематически занимается физической культурой;</p> <p><b>5) имеет компьютерную зависимость</b></p>
6	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p><i>Основные условия организации и проведения безопасных занятий по физической культуре:</i></p> <p>1) выполнение высокоинтенсивных упражнений;</p> <p><b>2) контроль за переносимостью физической нагрузки;</b></p> <p>3) несоблюдение техники безопасности;</p> <p><b>4) применение исправного спортивного инвентаря и оборудования</b></p>
7.	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p><i>Применение самоконтроля на занятиях физической культурой необходимо:</i></p> <p><b>1) для коррекции физической нагрузки;</b></p> <p>2) для профилактики вредных привычек;</p> <p><b>3) для оценки воздействия физических упражнений на организм;</b></p> <p>4) все вышеперечисленное</p>
8	<p>Дополните предложение:</p> <p>Культура здоровья и безопасного образа жизни - это</p> <hr/> <p><b>часть общей культуры человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья и обеспечение безопасного поведения в повседневной жизни.</b></p>
9	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p><i>Рациональное питание при занятиях физической культурой должно:</i></p> <p><b>1) восполнять энергетические затраты организма;</b></p> <p>2) вызывать ожирение;</p> <p><b>3) обеспечивать витаминами и микроэлементами;</b></p> <p>4) вызывать интоксикацию организма.</p>
10	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.</p> <p><i>Укажите отрицательные последствия воздействия употребления алкоголя на организм человека:</i></p> <p><b>1) риск возникновения инфарктов миокарда;</b></p> <p>2) оздоровительное воздействие на организм</p> <p><b>3) разрушение клеток мозга;</b></p> <p><b>4) физическая и психологическая зависимость</b></p>
11	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.</p> <p><i>Двигательная рекреация на производстве представлена в следующих формах:</i></p> <p>1) утренняя гимнастика;</p> <p><b>2) физкультурные паузы;</b></p> <p>3) оздоровительный бег;</p>

	4) <b>физкультурные минутки</b>
12.	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.  <i>При подборе физических упражнений в первую очередь нужно учитывать:</i></p> <p>1) личные предпочтения;  <b>2) состояние здоровья;</b>  3) состояние функциональных систем;  4) климато-географические условия для занятий;  5) все вышеперечисленное.</p>
13	<p>Дополните  Средствами профессионально-прикладной физической подготовки являются _____ упражнения  <b>специальные</b></p>
14	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.  <i>Перечислите антропометрические показатели:</i></p> <p>1) спирометрия  2) пульсометрия  <b>3) динамометрия;</b>  4) проба Штанге  <b>5) измерение окружности грудной клетки</b></p>
15. Определите соответствие (физические способности)	
А. Развитие силы зависит от	1. Способности головного мозга быстро перерабатывать поступающую информацию
Б. Развитие выносливости зависит от	2. Подвижности суставов и эластичности мышечно-связочного аппарата
В. Координационные способности зависят от	3. Содержания тестостерона
Г. Гибкость зависит от	4. Функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной системы
<p style="text-align: center;"><b>А-3, Б-4</b>  <b>В-1, Г-2</b></p>	
16. Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)	
А. Система физических упражнений, направленная на повышение подвижности в суставах	1. Антистрессовая пластическая гимнастика
Б. Система статических физических упражнений, направленных на сокращение и растяжение мышц, разработанная американкой Кэлламан Пинкни	2. Суставная гимнастика
В. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.	3. Калланетика
Г. Система физических упражнений, направленная на расслабление и снятие психоэмоционального напряжения	4. Кроссфит
Д. Система физических упражнений, включающая высокоинтенсивные и силовые тренировки	5. Аквааэробика
<p style="text-align: center;"><b>А- 2, Б – 3,</b>  <b>В-5, Г – 1,</b>  <b>Д- 4</b></p>	

## **Контрольные упражнения**

Выполнение контрольных упражнений осуществляется в заключительной части учебного занятия индивидуально или группами (в зависимости от темы занятия) и оценивается преподавателем в соответствии с критериями.

### **Гимнастика**

9. Построение группы в одну шеренгу; в колонну по одному (используя условные точки зала).
10. Строевые приемы: команды «РАВНЯЙСЬ!», «СМИРНО!», «ОТСТАВИТЬ!», «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».
11. Виды расчетов.
12. Перестроение из одной шеренги по расчету уступом и обратно.
13. Из основной стойки шагом вперед равновесие на левой (правой), руки в стороны (держат 3 с).  
Выпрямляясь, шаг вперед, руки вверх – махом одной, толчком другой стойка на руках (обозначить).  
Встать в стойку руки вверх – упор присев.  
Силой стойка на голове и руках (держат 3 с) – упор присев.  
Кувырок вперед в сед – дугами наружу руки вверх, наклон (руками коснуться носок).  
Кувырок назад в группировке в упор присев – перекатом назад, стойка на лопатках (держат 3 с) – перекатом вперед, упор присев – встать, руки в стороны.  
Шаг вперед – толчком двух прыжков в группировке – шаг вперед – толчком двух прыжков согнувшись ноги врозь (руками коснуться носок).  
Махом одной, толчком другой два переворота в сторону (2 «колеса») в стойку ноги врозь, руки в стороны.  
Приставляя левую (правую) – прыжок вверх с поворотом на 360°.

### **14. Баскетбол**

#### **Перечень контрольных упражнений:**

челночный бег с ведением мяча,  
атаки кольца,  
подбор мяча,  
передача мяча игроку,  
имитация тактического взаимодействия игроков

### **15. Волейбол**

#### **Перечень контрольных упражнений:**

броски набивного мяча способом «двумя руками сверху»;  
замах и имитация ударного движения по подвешенному мячу;  
подача мяча на расстояние 8-10 метров;  
верхней прямой подачи мяча через сетку.

### **16. Бадминтон**

#### **Перечень контрольных упражнений:**

- выполнение высоко-далекого удара (20 раз);
  - выполнение высоко-далекой подачи по 5 ударов по диагонали;
  - выполнение короткой подачи открытой стороной ракетки, по 5 ударов по диагонали;
- выполнение атакующего удара «смеш» 10 ударов.

### **9. Футбол**

#### **Перечень контрольных упражнений:**

- удар носком по мячу;
- удар внутренней частью подъема;
- удар внешней частью подъёма;
- остановка мяча внутренней стороной стопы;
- остановка мяча внутренней стороной стопы в прыжке
- остановка мяча подошвой.

## 10. Лёгкая атлетика

### Перечень контрольных нормативов:

№	Нормативы	юноши			девушки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1.	Бег 60 м. (сек.)	<b>8,4</b>	8,8	9,2	<b>9,7</b>	10,0	10,5
2.	Бег 100м. (сек.)	<b>14,0</b>	14,5	15,0	<b>16,0</b>	17,0	17,5
3.	Бег 200 м. (сек.)	<b>30</b>	32	35	<b>36</b>	38	41
4.	Бег 2000 м. 3000 м. (мин. сек.)	<b>13.30</b>	14.30	15.30	<b>10.00</b>	11.00	12.00
5.	Кросс 500 м. (мин. сек.)	<b>1.30</b>	1.35	1.45	<b>1.45</b>	1.50	2.00
6.	Кросс 1000 м. (мин. сек.)	<b>3.36</b>	3.50	4.00	<b>4.23</b>	4.40	4.30
7.	Шестиминутный бег (М.)	<b>1500</b>	1450	1350	<b>1250</b>	1200	1100
8.	Челночный бег 4х9 м. (сек.)	<b>9,2</b>	9,8	10,4	<b>10,4</b>	11,0	11,6
9.	Прыжок в длину с места (см.)	<b>230</b>	215	210	<b>185</b>	175	165
10.	Прыжок в длину с разбега (см)	<b>440</b>	410	380	<b>380</b>	350	320
11.	Прыжок в высоту с разбега (см.)	<b>135</b>	130	120	<b>115</b>	110	100
12	Тройной прыжок с места (см.)	<b>680</b>	650	630	<b>540</b>	520	480
13	Прыжки со скакалкой (раз в 1 минуту)	<b>140</b>	125	110	<b>150</b>	135	120
14	Метание гранаты 700 гр. 500 гр.(м.)	<b>38</b>	32	26	<b>22</b>	19	16
15	Челночный бег 10 х10м.(сек)	<b>27</b>	28	30			

### Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится с использованием нормативов ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза».

N п/п	Испытания (тесты)	Нормативы	
		Юноши	Девушки
1.	Бег на 30 м (с)	4,9	5,7
	или бег на 60 м (с)	8,8	10,5
	или бег на 100 м (с)	14,6	17,6
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	12.00
	или бег на 3000 м (мин, с)	15.00	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	9	-
	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	11
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	-
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	27	9

4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+6	+7
<b>Испытания (тесты) по выбору</b>			
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	7,9	8,9
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	375	285
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	160
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	36	33
8.	Метание спортивного снаряда: весом 700 г (м)	27	-
	весом 500 г (м)	-	13
9.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	20.00
	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	27.30	-
	или кросс на 3 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	-	19.00
	или кросс на 5 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	26.30	-
10.	Плавание на 50 м (мин, с)	1.15	1.28
11.	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом	15	15
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо «электронного оружия»	18	18
12.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	15-20
13.	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяжённость не менее, км)	10	10
Количество испытаний (тестов) в возрастной группе		13	13
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)		7	7

Оценка **«Отлично»** ставится, если обучающийся выполнил нормативы не менее 7 испытаний (тестов);

оценка **«хорошо»** ставится при выполнении 5-6 испытаний;

оценка **«удовлетворительно»** - при выполнении 3-4 испытаний;

оценка **«неудовлетворительно»** - менее 3 испытаний.

#### Контрольные вопросы со свободным ответом

1. Когда впервые в истории человечества Олимпийские игры состоялись?
2. Что такое фальстарт?
3. Сколько фальстартов без дисквалификации спортсмена допустимо в забеге?
4. Кто во время эстафетного бега должен поднять эстафетную палочку, если она упала в момент передачи?
5. Методические особенности гимнастики?
6. Что называется вольные упражнения в гимнастике?
7. Какие прикладные задачи, решаются в гимнастике?
8. Что называют «общеразвивающие упражнения»?
9. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель показывает на каждый счет движения
10. Какой командой завершается упражнение?

11. Каким образом целесообразней располагаться преподавателю к занимающимся?
12. Каким образом следуют движения в комплексе ОРУ поточным способом?
13. Как правильно вести подсчет ОРУ?
14. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель совмещает показ и рассказ движения?
15. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель называет движение и подает команду «Делай – РАЗ!»:
16. Что означает «красная карточка» в футболе?
17. Что означает слово «аут» в игровых видах спорта?
18. Продолжительность игры в баскетбол?
19. Сколько очков даётся за забитый мяч со штрафной линии?
20. Сколько времени даётся игроку на выбрасывание мяча в баскетболе?
21. Что относится к объективным критериям самоконтроля?
22. Назовите основные факторы риска в образе жизни людей
23. Что снижает вероятность травм при занятиях физическими упражнениями?
24. Что должен делать учащийся при получении травмы или ухудшении самочувствия на уроке?
25. Какое физическое качество проверяют тестом «челночный бег 3 по 10м»?
26. Что такое активный отдых?
27. Что такое ЗОЖ?
28. С какой целью планируется режим дня?
29. Что такое личная гигиена?
30. Занятия спортом как средство развития профессионально важных жизненных качеств
31. Мой любимый вид спорта и его значение для моего развития
32. Физическая культура в моей семье
33. Что является основой здорового образа и стиля жизни?
34. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья
35. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
36. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями в режиме дня
37. Что такое утомление и переутомление?
38. Назовите неблагоприятные факторы учебного труда.
39. Профилактика плоскостопия и формирование рациональной осанки у студентов на уроке гимнастики.
40. Как избежать травм при занятиях атлетической гимнастикой?
41. Влияние вредных привычек (алкоголя, табакокурения, наркотиков) на организм человека.
42. Назовите любые упражнения для развития гибкости
43. Назовите любые упражнения для развития ловкости
44. Назовите любые упражнения для развития быстроты
45. Назовите любые упражнения для развития силы
46. Назовите обязательные виды двигательных тестов ГТО для вашей ступени
47. Назовите дополнительные виды двигательных тестов ГТО для вашей ступени

## ОГСЭ.06 Социология

Коротких В.И., доктор философских наук, доцент  
кафедра философии и социальных наук

### Содержание

<b>1</b>	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
<b>2</b>	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
<b>3</b>	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)



## 1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

### ОГСЭ.06 Социология

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p><b>Знать:</b> основные категории и понятия обществознания; роль обществознания в жизни человека и общества; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в наиболее общих проблемах обществознания как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>		<p>Темы рефератов Комплект заданий для тестирования Вопросы для дифференцированного зачета(собеседования) Темы индивидуальных проектов</p>

## 2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.06 Социология

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Экзамен проводится в виде *собеседования*.

### Вопросы к экзамену:

33. Общество и общественные отношения.
34. Развитие общества
35. Биосоциальная природа человека и его деятельность
36. Познавательная деятельность человека.
37. Научное познание
38. Духовная культура личности и общества
39. Наука и образование в современном мире
40. Религия
41. Экономика - основа жизнедеятельности общества
42. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты
43. Рынок труда и безработица.
44. Рациональное поведение потребителя
45. Предприятие в экономике
46. Экономика и государство
47. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика
48. Социальная структура общества.
49. Положение личности в обществе
50. Семья в современном мире
51. Этнические общности и нации
52. Социальные нормы и социальный контроль.
53. Социальный конфликт и способы его разрешения

54. Политика и власть.
55. Политическая система
56. Политическая культура общества и личности.
57. Политический процесс и его участники
58. Право в системе социальных норм
59. Основы конституционного права Российской Федерации
60. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений
61. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений
62. Экологическое законодательство
63. Основы уголовно-процессуального, административно-процессуального права
64. Основы гражданского процесса

### **3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОГСЭ.06 Социология**

#### **Комплект заданий для тестирования**

##### **Тест № 1 Тема: «Человек в обществе».**

1. Антропогенез – это:
  - 1) вопрос о происхождении человека
  - 2) вопрос о формировании человеческого общества
  - 3) врожденный способ реагирования
  - 4) вечные и неизменные стремления и желания людей
2. При биологическом подходе изучение личности человека основывается:
  - 1) на изучении признаков, отражающих внутреннюю структуру её свойств,
  - 2) на изучении личности с точки зрения раннего приобретения опыта, генетических предпосылок и эволюционного развития,
  - 3) на изучении социального окружения индивида и его воздействия на развитие личности
  - 4) на изучении процессов восприятия, научения и высшей нервной деятельности
3. Совокупность социально значимых качеств индивида, формирующихся в процессе общественной жизни:
  - 1) индивидуальность
  - 2) личность
  - 3) талант
  - 4) уникальность
3. Только для деятельности человека характерно (-а):
  - 1) добывание пищи
  - 2) забота о потомстве
  - 3) преобразовательная деятельность
  - 4) коллективное взаимодействие
4. Какое из перечисленных понятий подчеркивает неповторимое своеобразное сочетание природных зачатков поведения, образа жизни, отличающее каждого из нас?
  - 1) человек
  - 2) личность,
  - 3) индивид
  - 4) индивидуальность
5. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).
  - 1) Мотив, компонент деятельности, цель, процесс, результат, метод.

- 2) Потребность, установка, убеждение, мотив, интерес, эмоция, идеал.
- 3) Труд, игра, учение, вид деятельности, познание.

6. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) ощущение
- 2) чувственное познание
- 3) представление
- 4) восприятие
- 5) образ объекта

8. «Независимость от познающего субъекта и его сознания» характеризует такое свойство истины как - .....?

8. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

- 1) Ощущение, представление, суждение, восприятие, форма познания.
- 2) Знания, мировоззрение, ценности, установки, убеждения.

9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой виды знаний.

- 1) житейское
- 2) трудовое
- 3) научное
- 4) социальное
- 5) гипотетическое
- 6) религиозное

10. Какие из перечисленных понятий не относятся к формам рационального познания?

- 1) понятие
- 2) ощущение
- 3) восприятие
- 4) представление
- 5) суждение
- 6) умозаключение

## **Тест №2 Тема: «Духовная культура».**

1. Научное мировоззрение

- 1) предполагает существование иного мира – мира духовного, высших сил
- 2) опирается на веру в сверхъестественное
- 3) признает решающее значение научных знаний в понимании мира
- 4) отрицает существование высших и природных сил

2. Объект какой науки указан?

«Закономерности взаимоотношений социальных субъектов по поводу политической власти»

3. Какой уровень научного познания характеризуется направленностью на выявление обобщающих идей и принципов, формулирование закономерностей и законов?

6. Объектом изучения какой науки является взаимодействие социальных групп, функционирование социальных институтов?

5. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социологию как науку

- 1) наука об обществе как целостной системе
  - 2) изучает деятельность индивидов, социальных групп, их роль, статус и социальное поведение
  - 3) является обобщением политической жизни общества
  - 4) помогает понять процессы, происходящие в обществе
  - 5) изучает межличностные отношения в группах
6. Как называются научные знания, полученные на основе эксперимента или наблюдения?
- 1) обыденно-практические
  - 2) формализованные
  - 3) эмпирические
  - 4) теоретические
7. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).
- 1) Опытная проверка, исследовательская гипотеза, классификационная основа, научное познание, теоретическая обоснованность.
  - 2) Знания, теории, легенды, мифы, гипотезы.
  - 3) Наблюдение, эксперимент, метод познания, анкетирование, интервьюирование, аналогия, классификация.
8. Что не является ступенью познания человеком мира (2 термина)?
- 1) ощущение
  - 2) восприятие
  - 3) гипотеза
  - 4) представление
  - 5) практика
  - 6) суждение
  - 7) понятие
9. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).
- А) Научное познание, системность знания, опора на эксперименты, рационалистические доводы, объективность.
- Б) Чувственное познание, познавательная деятельность, субъект познания, объект познания, рациональное познание.
10. Укажите отсутствующий в Российской Федерации уровень общего образования:
- а) дошкольное образование
  - б) начальное общее образование
  - в) основное общее образование
  - г) среднее общее образование
  - д) полное общее образование

**Тест № 3 Тема: «Экономическая жизнь общества».**

1. В банковскую систему РФ входят
  - 1) финансы предприятий
  - 2) страховые компании
  - 3) местные бюджеты
  - 4) кредитные организации
2. Проблемы безработицы, бедности и экономического роста являются предметом исследования

- 1) микроэкономики
- 2) макроэкономики
- 3) мировой экономики

3. Стоимость всех конечных продуктов (товаров и услуг), созданных производителями данной страны в течение года как внутри страны, так и за рубежом:

- 1) валовой национальный продукт
- 2) валовой внутренний продукт
- 3) национальный доход

4. Увеличение ВВП за счет расширения масштабов использования ресурсов называется

- 1) интенсивным ростом
- 2) экстенсивным ростом
- 3) ускорением экономического развития

5. Общий доход, приносимый всеми факторами производства:

- 1) валовой национальный продукт
- 2) валовой внутренний продукт
- 3) национальный доход

6. Показатель объема товаров и услуг, создаваемых на единицу затрат:

- 1) обмен
- 2) предложение
- 3) производительность

7. Укажите самый важный фактор интенсивного роста

- 1) квалификация работников
- 2) рациональное распределение ресурсов
- 3) научно – технический прогресс

8. Верны ли высказывания?

А) экономический рост – это количественная сторона развития экономической системы  
Б) экономический рост – это долгосрочная тенденция увеличения реального выпуска на душу населения

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны и А и Б

9. Выберите верные суждения о безработице и запишите номера, под которыми они указаны.

- 1) Безработицей называют преобладание спроса на рабочую силу над её предложением.
- 2) По характеру причин безработица делится на галопирующую, фрикционную и циклическую.
- 3) Структурная безработица связана с изменением спроса на труд в отдельных отраслях и регионах вследствие научно-технического прогресса.
- 4) Естественным называют средний уровень безработицы, вокруг которого на протяжении многих лет колеблется занятость населения.
- 5) Циклическая безработица возникает в период экономического подъёма.

10. В стране N отмечается рост инфляции. Какие факторы из перечисленных ниже могли этому способствовать? Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) сокращение объёмов потребительского кредитования
- 2) снижение курса национальной валюты
- 3) рост безработицы

- 4) дополнительная эмиссия денег для покрытия возросших государственных расходов
- 5) снижение темпов роста ВВП
- 6) значительный рост средней заработной платы в стране

**Тест №3 Тема: «Социальная сфера».**

1. Укажите отсутствующий в науке тип стратификационной системы:

- 1) физико-генетическая
- 2) социально-профессиональная
- 3) культурно-символическая
- 4) социально-динамическая
- 5) культурно-нормативная

2. Выберите верные суждения о социальных ролях:

- 1) социальная роль является составляющей социального статуса
- 2) к типичным социальным ролям относится роль потребителя
- 3) выбор ролевого поведения определяют только внешние факторы
- 4) неприязненные отношения между соседями служат примером ролевого конфликта
- 5) в ролевом наборе личности выделяют главные и второстепенные роли

3. Запишите слово, пропущенное в схеме



4. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

- 1) социальные лифты
- 2) социальная мобильность
- 3) маргинальность
- 4) социальный статус семьи
- 5) получение образования

5. Укажите отсутствующий в науке вид социальной мобильности:

- 1) вертикальная
- 2) групповая
- 3) горизонтальная
- 4) межпоколенная
- 5) региональная

6. Выберите верные суждения о социальной мобильности:

- 1) мобильность представляет собой любые изменения в социальном положении индивида или социальной группы
- 2) любая мобильность приводит к изменению социального статуса
- 3) мобильность проявляется в изменении индивидом или группой места, занимаемого в социальной структуре общества
- 4) мобильность проявляется во взаимодействиях между людьми и социальными группами
- 5) мобильность в значительной мере возрастает в условиях индустриального и постиндустриального общества

7. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Классовое неравенство, статус социальной группы, иерархия социальных групп, социальная стратификация, сословное преимущество.*

8. Установите соответствие между признаками и подходами к анализу социальной структуры общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

ПРИЗНАКИ	ПОДХОДЫ
А) по уровню доходов Б) по отношению к средствам производства В) по включенности во властные структуры Г) по роли в общественной организации труда Д) по социальному престижу	1) стратификационный 2) классовый

9. Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Понятие «социальная стратификация» обозначает любые изменения, происходящие в обществе.
- 2) Социальная стратификация предполагает деление общества на социальные слои путём объединения различных социальных позиций с примерно одинаковым социальным статусом.
- 3) Социологи выделяют следующие критерии социальной стратификации: доход, власть.
- 4) Социальная стратификация предполагает выделение социальных слоёв в зависимости от личных качеств человека.
- 5) Престиж профессии как критерий социальной стратификации связан с социальной привлекательностью, уважительным отношением в обществе к тем или иным профессии, должности, роду занятий.

10. Выберите верные суждения о социальной мобильности и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Социальная мобильность может сопровождаться сменой социального статуса.
- 2) Смена вероисповедания является примером вертикальной социальной мобильности.
- 3) Один человек может иметь несколько социальных статусов.
- 4) Социальная мобильность характерна как для отдельных людей, так и для социальных групп.
- 5) Понятие социального лифта связано с горизонтальной социальной мобильностью.

#### **Тест №4 Тема: «Политическая сфера».**

1. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание):

- 1) форма государства
- 2) методы государственного властвования
- 3) форма правления
- 4) тип политического режима
- 5) форма государственного устройства

2. Найдите в приведенном списке функции государства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) политическая
- 2) правоохранительная
- 3) социальная
- 4) демократическая
- 5) этническая

3. Найдите в приведённом ниже списке формы государственно-территориального устройства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) абсолютная монархия
- 2) парламентская республика
- 3) федерация
- 4) унитарное государство
- 5) тоталитарное государство
- 6) конфедерация

4. В государстве Z власть передаётся по наследству. Власть короля ограничена законами страны. Выборы в парламент происходят регулярно, на альтернативной основе. Жители государства обладают всей полнотой гражданских прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории, не обладающие политической самостоятельностью. Найдите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) унитарное государство
- 2) федеративное государство
- 3) конституционная монархия
- 4) демократическое государство
- 5) абсолютная монархия
- 6) президентская республика

5. Выберите верные суждения о признаках и роли государства и запишите цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.

- 1) к основным признакам государства относится территориальная целостность
- 2) государственные органы внутренних дел образуют самостоятельную ветвь власти.
- 3) государство обладает монопольным правом сбора налогов
- 4) суд в демократическом обществе является одной из ветвей государственной власти
- 5) государство и правящая партия в условиях демократии обладает правом принимать законы

6. Укажите компонент, отсутствующий в структуре власти:

- 1) субъект
- 2) объект
- 3) ресурсы
- 4) механизмы

7. Установите соответствие между видами власти и основной классификации власти: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИД ВЛАСТИ	ОСНОВА КЛАССИФИКАЦИИ
А) классовая Б) партийная В) народная Г) демократическая Д) авторитарная	3) по субъекту власти 4) 2) по режиму правления

8. Выберите верные суждения о политической власти и запишите цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.

- 1) только она может использовать силу в пределах страны
- 2) действует на основе права от имени всего общества
- 3) ограничена в принятии решений на своей территории нормами международного права
- 4) распространяется на ограниченный круг лиц, обладающих специальным статусом
- 5) по основному субъекту подразделяется на монархическую и республиканскую



9. Кто из французских мыслителей сформулировал принцип разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную?

- 1) Шарль Монтескье
- 2) Вольтер
- 3) Дэни Дидро
- 4) Жан-Жак Руссо

10. Установите соответствие между видами политической власти и основой классификации политической власти: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИД ПОЛИТИЧЕСКОЙ ВЛАСТИ	ОСНОВА КЛАССИФИКАЦИИ
А) законодательная Б) харизматическая В) легальная Г) традиционная Д) исполнительная	1) по предназначению 2) по типам политического господства

**Тест №5 Тема: «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»**

1. Кто осуществляет государственную власть на территории Российской Федерации?

- 1) Федеральное Собрание РФ
- 2) Администрация Президента РФ
- 3) Органы местного самоуправления
- 4) Суды Российской Федерации
- 5) Победившие на выборах политические партии
- 6) Правительство Российской Федерации

2. Каковы отличительные признаки Конституции Российской Федерации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В Конституцию не могут вноситься никакие поправки.
- 2) Существование особого порядка охраны конституционных норм.
- 3) Нормы Конституции носят рекомендательный характер.
- 4) Конституция обладает высшей юридической силой.
- 5) Положения Конституции выступают в качестве базы для текущего законодательства.

3. Какие из перечисленных ниже позиций. относятся к основам конституционного строя РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) разделение властей
- 2) социальное государство
- 3) доминирование частной собственности
- 4) идеологическое многообразие
- 5) светское государство

4. Установите соответствие между действиями и элементами правового статуса налогоплательщика в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

ДЕЙСТВИЯ	ЭЛЕМЕНТЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА
А) получать формы налоговых деклараций Б) представлять в налоговые органы необходимые документы В) получать налоговые льготы	1) права 2) обязанности

Г) сохранение налоговой тайны Д) постановка на налоговый учет	
--	--

7. Установите соответствие между правовым положением личности в РФ и приведенными конституционными правами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

КОНСТИТУЦИОННЫЕ ПРАВА	ВИДЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА
А) право на жизнь Б) право на участие в управлении делами государства В) право на защиту чести и доброго имени Г) право равного доступа к государственной службе Д) право иметь в частной собственности землю	1) гражданин РФ 2) каждый человек, законно проживающий в РФ

6. Укажите полномочие не относящееся к Совету федерации РФ

- 1) решение вопроса о доверии (недоверии) Правительству РФ
- 2) утверждение изменения границ РФ
- 3) назначение выборов Президента РФ
- 4) отрешение Президента РФ от должности
- 5) назначение на должность судей Верховного суда РФ

7. Что не является принципом федерализма в РФ:

- 1) государственная целостность
- 2) равенство и самоопределение народов
- 3) единство системы государственной власти
- 4) верховенство федерального права
- 5) единый и равный характер российского гражданства

8. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ
А) решение вопроса о возможности использования Вооружённых Сил РФ за пределами территории Б) объявление амнистии В) назначение на должность Председателя Центрального банка РФ Г) утверждение изменения границ между субъектами РФ Д) осуществление управления федеральной собственностью	1) Совет Федерации 2) Государственная дума 3) Правительство РФ

9. Статья 14 Конституции РФ объявляет Российскую Федерацию светским государством. Это означает, что

- 1) признаны права и свободы человека и гражданина
- 2) устанавливается равная защита собственности любой формы (государственной, частной, муниципальной)

- 3) отсутствует государственная религия
  - 4) ни одно вероучение не признается обязательным или предпочтительным
  - 5) в стране узаконена многопартийность
  - 6) признан и обеспечивается суверенитет народа
10. Выберите верные суждения о праве граждан на благоприятную окружающую среду:
- 1) является естественным правом
  - 2) связано с обращениями, запросами граждан к уполномоченному органу власти
  - 3) реализуется собственными усилиями человека
  - 4) влечет юридическую ответственность
  - 5) связана с обязанностью органов власти по охране окружающей среды

### **Темы рефератов, сообщений**

- 34. Проблема проявления биологического и общественного в человеке.
- 35. Значение взаимодействия людей. Особенности и проблемы межличностного общения.
- 36. В чем суть «золотого правила нравственности»?
- 37. Гуманизм: истоки и современные принципы.
- 38. Проблема познаваемости мира.
- 39. Роль образования для достижения успеха в жизни.
- 40. Экологический кризис как глобальная проблема современного мира.
- 41. Проблема ограниченности ресурсов в современном мире.
- 42. Роль государства в экономической жизни общества.
- 43. Роль и значение предпринимательской деятельности в жизни общества.
- 44. Развитие института малого бизнеса в России и в регионе.
- 45. Тенденции развития и особенности социальной структуры современного российского общества.
- 46. Значение малых групп для общества и человека.
- 47. Причины и роль социальных конфликтов, пути их разрешения.
- 48. Проблемы, тенденции межнациональных отношений в современном
- 49. мире. Соотношение тенденций интеграции и дифференциации в национальных отношениях.
- 50. Укрепление духовного единства многонационального российского народа.
- 51. Проблема сохранения культуры малых народов.
- 52. Семья – как малая группа и социальный институт. Проблемы семьи сегодня и пути их преодоления.
- 53. Укрепление института семьи, решение демографической проблемы в мире, России, регионе.
- 54. Парламентаризм: история возникновения, основные принципы. История парламентаризма в России.
- 55. Либерализм: истоки и современность, либеральные ценности, цели и принципы либерализма.
- 56. Равенство как базовая ценность современного человечества.
- 57. Тоталитаризм – феномен XX века.
- 58. Толерантность как важнейшая демократическая ценность.
- 59. Современное реформирование российской государственности: успехи и трудности.
- 60. Построение правового государства в современной России.
- 61. Развитие политических и общественных институтов, форм участия населения в управлении государством, территориями.
- 62. Федерализм в России: успехи, проблемы, перспективы.
- 63. Роль средств массовой информации в политической жизни современного общества.
- 64. Политический лидер сегодня – кто он?
- 65. Способы, пути предупреждения преступлений.
- 66. Права несовершеннолетних в российском законодательстве. Роль Уполномоченного по

правам ребенка в России.

**ЕН. Математический и общий естественнонаучный учебный цикл**

**ЕН.01 Информатика**

Гнездилова Наталия Александровна,  
к.п.н., доцент кафедры ММКТиИБ

**Содержание**

<b>1</b>	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
<b>2</b>	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
<b>3</b>	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ЕН.01 Информатика**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<b>Знать:</b> - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности. <b>Уметь:</b> - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - использовать в профессиональной деятельности прикладные программные средства.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2, ПК 4.3, ПК 5.3.	Задания для контрольной работы Комплект заданий для тестирования Вопросы для дифференцированного зачета Вопросы для собеседования

**2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ЕН.01 Информатика**

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится в виде собеседования.

**Вопросы к зачету с оценкой:**

1. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности.
2. Назначение, принцип работы, основные пользовательские характеристики устройств ПК: ввода-вывода, отображения, хранения и передачи информации.
3. Принцип программного управления компьютером. Классификация ПО. Средства защиты информации.
4. Особенности использования программного обеспечения компьютера. Системное ПО.

Операционные системы. Организация файловой структуры.

5. Выполнение основных алгоритмов работы в операционной системе.
6. Назначение текстового процессора
7. Структура интерфейса текстового процессора
8. Способы создания и редактирования таблиц в текстовом процессоре
9. Оформление документа с помощью графических объектов
10. Использование текстового процессора в профессиональной деятельности
11. Назначение электронных таблиц
12. Структура интерфейса электронных таблиц
13. Элементы электронных таблиц
14. Типы данных, форматы их представления
15. Статистическая обработка данных средствами электронных таблиц
16. Графическое представление данных
17. Использование электронных таблиц в профессиональной деятельности
18. Назначение систем управления базами данных (СУБД)
19. Интерфейс СУБД
20. Структура элементов баз данных, способы их представления
21. Инструменты СУБД для обработки данных
22. Использование СУБД в здравоохранении
23. Назначение компьютерных презентаций
24. Интерфейс программы для создания презентаций
25. Технология создания презентации
26. Использование компьютерных презентаций в профессиональной деятельности
27. Виды компьютерных сетей. Всемирная сеть Интернет
28. Технология работы в сети Интернет. Информационные сервисы Интернет. Поисковые службы Интернет. Технология поиска. Назначение и интерфейс браузера.
29. Коммуникативные сервисы Интернет. Электронная почта.
30. Назначение WEB-сайтов, WEB-страниц. .
31. Назначение и виды информационных систем (ИС). Структура АИС и их роль в обработке баз данных.
32. Назначение и использование сетевых технологий в здравоохранении.
33. Использование интернет технологий в профессиональной деятельности
34. Медицинская информатика. Источники медицинской информации.
35. Классификация медицинских информационных систем. Автоматизированное рабочее место медицинского персонала.
36. Информационные автоматизированные системы медицинского назначения.
37. Обзор программ по профилю специальности

### **3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ЕН.01 Информатика**

#### **Тема 1. «Аппаратное и программное обеспечение современного ПК»**

##### **Вопросы для собеседования**

1. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности.
2. Назначение, принцип работы, основные пользовательские характеристики устройств ПК: ввода-вывода, отображения, хранения и передачи информации.
3. Принцип программного управления компьютером. Классификация ПО. Средства защиты информации.
4. Особенности использования программного обеспечения компьютера. Системное ПО. Операционные системы. Организация файловой структуры.
5. Выполнение основных алгоритмов работы в операционной системе.

### **Комплект заданий для тестирования**

Какая программа обязательна для установки на компьютер?

- 1) Система программирования.
- 2) Операционная система.
- 3) Прикладные программы специального назначения.
- 4) Мультимедийные программы.
- 5) Офисные приложения.

Прикладное программное обеспечение – это:

- 1) справочное приложение к программам;
- 2) текстовый и графический редакторы, обучающие и тестирующие;
- 3) набор игровых программ;

Операционные системы входят в состав:

- 1) прикладного программного обеспечения;
- 2) системного программного обеспечения;
- 3) уникального программного обеспечения;
- 4) систем программирования.

Системное программное обеспечение – это

- 1) программы для организации удобной системы размещения программ на диске;
- 2) программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы;
- 3) набор программ для работы устройства системного блока компьютера.

Графический редактор?

- 1) Paint.
- 2) Microsoft Office Word.
- 3) Блокнот.
- 4) Microsoft Office Excel.
- 5) Adobe Photoshop.

Программное обеспечение (ПО) – это:

- 1) совокупность программ, позволяющих организовать решение задач на компьютере;
- 2) список имеющихся в кабинете программ, заверенных администрацией школы;
- 3) программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы;

Операционная система – это

- 1) система математических операций для решения отдельных задач;
- 2) система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации;
- 3) набор программ для работы устройства системного блока компьютера.

Компьютер – это:

- 1) электронное устройство для обработки чисел;
- 2) устройство для работы с текстами;
- 3) multifunctional electronic device for working with information.

Какие устройства относятся к устройствам ввода информации?

- 1) Клавиатура.
- 2) Монитор.
- 3) Сканер.
- 4) Принтер.

- 5) Цифровая камера.

## Тема 2. «Технология обработки текстовой информации»

### Вопросы для собеседования

1. Назначение текстового процессора.
2. Структура интерфейса текстового процессора.
3. Способы создания и редактирования таблиц в текстовом процессоре.
4. Оформление документа с помощью графических объектов.
5. Использование текстового процессора в профессиональной деятельности.

### Комплект заданий для тестирования

Как в текстовом процессоре задать красную строку:

- 1) Параметры страницы → Первая строка → Отступ.
- 2) Отодвинуть «пробелами» первую строку абзаца.
- 3) Формат → Абзац → Первая строка → Отступ.

Если фрагмент поместили в буфер обмена, то сколько раз его можно вставить в текст:

- 1) зависит от количества строк в данном фрагменте;
- 2) два раза;
- 3) столько раз, сколько потребуется.





Какое начертание шрифта использовано для набора слова ОЛЬГА

- 1) Обычный.
- 2) Курсив.
- 3) Полужирный.
- 4) Полужирный курсив.

Какой символ можно вставить командой Вставка → Символ → Специальные символы:

- 1) Разрыв страницы.
- 2) Авторское право.
- 3) Принудительный конец строки.
- 4) Конец файла.

Установите соответствие между границами таблицы Microsoft Word и логотипами:

1. включение внешних границ таблицы	а. 
2. включение всех границ таблицы	б. 
3. включение левой границы таблицы	в. 
4. включение верхней границы таблицы	г. 

## Тема 3. «Технология обработки числовой информации»

### Вопросы для собеседования

1. Назначение электронных таблиц.
2. Структура интерфейса электронных таблиц.
3. Элементы электронных таблиц.
4. Типы данных, форматы их представления.
5. Статистическая обработка данных средствами электронных таблиц.
6. Графическое представление данных.
7. Использование электронных таблиц в профессиональной деятельности.

## Комплект заданий для тестирования

Microsoft Excel – это...

- 1) прикладная программа, предназначенная для хранения, обработки данных в виде таблицы;
- 2) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
- 3) устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
- 4) системная программа, управляющая ресурсами компьютера.

Укажите, как обозначаются наименования строк на рабочем листе в программе Excel.

- 1) именуется пользователями произвольным образом;
- 2) обозначаются буквами русского алфавита;
- 3) обозначаются буквами латинского алфавита;
- 4) нумеруются цифрами.

Укажите правильные обозначения диапазонов таблицы в программе Excel.

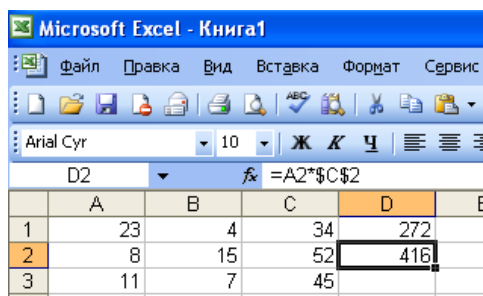
- 1) A:A2.
- 2) 23:4DE.
- 3) 1A.
- 4) A1:B2.

При перемещении или копировании в ЭТ абсолютные ссылки:

- 1) не изменяются;
- 2) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
- 3) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
- 4) преобразуются в зависимости от длины формулы.

Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2:

- 1) =A2\*\$C\$2;
- 2) =\$A\$2\*C2;
- 3) =A3\*\$C\$2;
- 4) = A2\*C3.



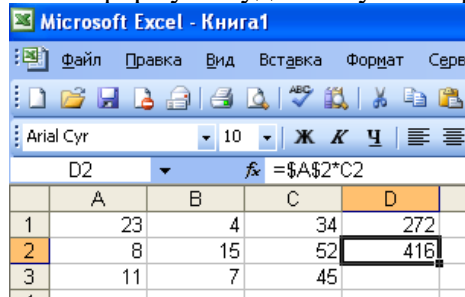
The screenshot shows the Microsoft Excel interface with the formula bar displaying  $=A2*\$C\$2$ . The worksheet contains the following data:

	A	B	C	D
1	23	4	34	272
2	8	15	52	416
3	11	7	45	

При перемещении или копировании в ЭТ относительные ссылки:

- 1) не изменяются;
- 2) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
- 3) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
- 4) преобразуются в зависимости от длины формулы.

Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2:



The screenshot shows the Microsoft Excel interface with the formula bar displaying  $=\$A\$2*C2$ . The worksheet contains the following data:

	A	B	C	D
1	23	4	34	272
2	8	15	52	416
3	11	7	45	

- 1) =A2\*C2;
- 2) =\$A\$2\*C3;
- 3) =\$A\$2\*\$C\$3;
- 4) = A2\*C3.



Как нужно записать формулу суммирования диапазона ячеек от B2 до B8?

1. =сумм(B2,B8)
2. =сумм(B2:B8)
3. =сумм(B2-B8)
4. =сумм(B2;B8)

Дан фрагмент электронной таблицы Microsoft Excel:

	А	В
1	0	=ЕСЛИ(А1>1;А2;А3)
2	1	=ЕСЛИ(А2>2;1;2)
3	4	=СУММ(В1:В2)
4		

тогда значение ячейки В3 равно ...

- 1) 5                      2) 6                      3) 2                      4) 1

В ячейке электронной таблицы С3 записана формула =B2+\$D\$3-E\$2. Какой вид приобретет формула, если ячейку С3 скопировать в ячейку С4?

- 1) =B3+\$G\$3-E\$2;
- 2) =B3+\$D\$3-E\$;
- 3) =B3+\$D\$3-E\$;
- 4) =B3+\$D\$3-F\$2

#### Тема 4. «Технология обработки информационных массивов»

##### Вопросы для собеседования

1. Назначение систем управления базами данных (СУБД)
2. Интерфейс СУБД
3. Структура элементов баз данных, способы их представления
4. Инструменты СУБД для обработки данных
5. Использование СУБД в здравоохранении

##### Комплект заданий для тестирования

Основными объектами СУБД MS Access являются:

- 5) таблицы, формы, запросы, отчеты;
- 6) формы, таблицы, строки, отчеты;
- 7) отчеты, таблицы, формы;
- 8) формы, таблицы, запросы, выборки.

Запросы в СУБД Access предназначены для:

- 5) поиска и сортировки данных;
- 6) добавления и просмотра данных;
- 7) поиска, сортировки, добавления и удаления, обновления записей;
- 8) для редактирования данных в таблице;

Какое расширение имеет файл СУБД Access?

- 5) .xls.
- 6) .doc.
- 7) .accdb.
- 8) .dbf.

Отчет в СУБД Access предназначен для:

- 5) хранения данных;
- 6) вывода данных на печать;
- 7) ввода и редактирования данных;

- 8) создания команд для автоматизации работы.

Сколько знаков может быть в текстовом поле?

- 5) 65635.
- 6) 255.
- 7) 1024.
- 8) 512.

## **Тема 5. «Представление о технических и программных средах мультимедийных технологий»**

### **Вопросы для собеседования**

- 1. Назначение компьютерных презентаций.
- 2. Интерфейс программы для создания презентаций.
- 3. Технология создания презентации.
- 4. Использование компьютерных презентаций в профессиональной деятельности.

### **Комплект заданий для тестирования**

Какую клавишу нужно нажать, чтобы вернуться из режима просмотра презентации:

- 1) Backspace.
- 2) Escape.
- 3) Delete.

Есть ли в программе функция изменения цвета фона для каждого слайда?

- 1) Да.
- 2) Нет.
- 3) Только для некоторых слайдов.

Microsoft Power Point нужен для:

- 1) Создания и редактирования текстов и рисунков.
- 2) Для создания таблиц.
- 3) Для создания презентаций и фильмов из слайдов.

Что из себя представляет слайд?

- 1) Абзац презентации.
- 2) Строчку презентации.
- 3) Основной элемент презентации.

Как удалить текст или рисунок со слайда?

- 1) Выделить ненужный элемент и нажать клавишу Backspace.
- 2) Щелкнуть по ненужному элементу ПКМ и в появившемся окне выбрать «Удалить».
- 3) Выделить ненужный элемент и нажать клавишу Delete.

Какую клавишу/комбинацию клавиш необходимо нажать для запуска демонстрации слайдов?

- 1) Enter.
- 2) F5.
- 3) Зажать комбинацию клавиш Ctrl+Shift.

Какую клавишу/комбинацию клавиш нужно нажать, чтобы запустить показ слайдов презентации с текущего слайда?

- 1) Enter.
- 2) Зажать комбинацию клавиш Shift+F5.
- 3) Зажать комбинацию клавиш Ctrl+F5.

Каким образом можно вводить текст в слайды презентации?

- 1) Кликнуть ЛКМ в любом месте и начать писать.
- 2) Текст можно вводить только в надписях.
- 3) Оба варианта неверны.

Какую функцию можно использовать, чтобы узнать, как презентация будет смотреться в напечатанном виде?

- 1) Функция предварительного просмотра.
- 2) Функция редактирования.
- 3) Функция вывода на печать.

## **Тема 6. «Информационно-поисковые и автоматизированные системы обработки данных»**

### **Вопросы для собеседования**

1. Виды компьютерных сетей. Всемирная сеть Интернет
2. Технология работы в сети Интернет. Информационные сервисы Интернет. Поисковые службы Интернет. Технология поиска. Назначение и интерфейс браузера.
3. Коммуникативные сервисы Интернет. Электронная почта.
4. Назначение WEB-сайтов, WEB-страниц.
5. Назначение и виды информационных систем (ИС). Структура АИС и их роль в обработке баз данных.
6. Назначение и использование сетевых технологий в здравоохранении.
7. Использование интернет технологий в профессиональной деятельности.

### **Комплект заданий для тестирования**

Какой из способов подключения к Интернет обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам:

- а) постоянное соединение по оптоволоконному каналу;
- б) терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу;
- в) удаленный доступ по коммутируемому телефонному каналу.

Модем – это:

- а) сетевой протокол;
- б) техническое устройство;
- в) сервер Интернет.

Электронная почта (e-mail) позволяет передавать:

- а) сообщения и приложенные файлы
- б) только файлы
- в) видеоизображения.

Какой протокол является базовым в Интернет:

- а) HTML.
- б) HTTP.
- в) TCP/IP.

Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:

- а) Web-сервер.
- б) IP-адрес.
- в) Доменное имя.

7. Гиперссылки на web-странице могут обеспечить переход:

- а) на любую web-страницу данного региона;
- б) только в пределах данной web-страницы;
- в) на любую web-страницу любого сервера Интернет.

8. Задан адрес электронной почты в сети Internet: user\_name@int.glasnet.ru. Каково имя владельца электронного адреса:

- а) user\_name;
- б) ru;
- в) glasnet.ru.

Web-страницы имеют формат (расширение):

- а) \*.doc;
- б) \*.htm;
- в) \*.exe.

В качестве гипертекстовых ссылок можно использовать:

- а) слово, группу слов или картинку, при подведении мыши к которым ее курсор принимает форму человеческой руки;
- б) любое слово или любую картинку;
- в) только картинку.

Web-страница:

- а) сводка меню программных продуктов;
- б) документ, в котором хранится вся информация по сети;
- в) документ, в котором хранится информация сервера.

## **Тема 7. «Облачные сервисы и мобильные технологии»**

### **Вопросы для собеседования**

1. Сервисы, предоставляемые облачными платформами.
2. Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами.
3. Онлайн-сервисы образовательного назначения.

### **Комплект заданий для тестирования**

Облачное хранилище данных от компании Mail.Ru Group, позволяющее пользователям хранить свои данные в облаке и синхронизировать данные на разных устройствах, а также делиться ими с другими пользователями – это:

1. Google Drive.
2. **Облако@mail.ru**
3. Dropbox@mail.ru.
4. Bitcasa@mail.ru.

Концепция какого облака позволяет объединить в единое облачное пространство внутреннее (onsite) корпоративное облако и внешнее (offsite) облако сервис-провайдера?

1. **Гибридного облака.**
2. Публичного облака.
3. Частного облака.
4. Закрытого облака.

Как называется облачный диск, который в отличие от многих других подобных хранилищ, передает файлы в интернете только в зашифрованном виде?

1. **Облачный диск Wuala.**
2. Яндекс.Диск.
3. Облако@mail.ru.

#### 4. Диск Google.

Как называется интеллектуальный анализ ретроспективных данных с помощью вычислительных систем для прогнозирования будущих тенденций или поведения?

1. Нейронное обучение.
2. **Машинное обучение.**
3. Гибридное обучение.
4. Облачные вычисления.

Доставка контента пользователям в надежной сети распределенных центров обработки данных в Azure – это ...

1. сеть концентраторов событий;
2. сеть резервных серверов;
3. сеть балансирующих серверов;
4. **сеть кэширующих серверов.**

Дисковые разделы виртуальных машин, которые хранятся в виде файлов в файловой системе операционной системы узла – это ...

1. облачные диски;
2. частные диски;
3. **виртуальные диски;**
4. публичные диски.

Символ какого облачного хранилища изображен на рисунке?



1. GoogleDrive.
2. **Яндекс. Диск.**
3. DropBox.
4. Сору.
5. Descgo.

Какое главное условие должно выполняться для того, чтобы Вы смогли использовать облачное хранилище?

1. Компьютер должен иметь операционную систему Windows.
2. Вы должны использовать только браузер Google Chrome.
3. Не менее 20 Гб свободной памяти на диске D.
4. **Доступ компьютера в Интернет.**

#### Комплект заданий для контрольной работы

##### Вариант 1.

1. В текстовом редакторе создать таблицу в соответствии с образцом.

Технические характеристики				Информация для заказа	
Печать	Технология HP PhotoREt 11 с многослойным наложением цвета 600х600: черная с технологией улучшения разрешения HP (KYt) 600х600; цветная с технологией HP PhotoREt			Принтер/сканер/копир типа «все в одном»	
				C6693A	HP OffisJet R65
				C6692A	HP OffisJet R45
	Метод печати	Термальная по за просу струйная печать		Кабели	
	Язык управления принтером	P PC Level 3 или PCL3GUI		C2946A	Параллельный кабель IEEE 1235A-C, 3 м
	Нагрузка	3000 страниц в месяц (в среднем)		C2947A	Параллельный кабель IEEE 1235A-C, 10 м
	Скорость печати (с/мин)	Черная	Цветная	Струйные принтерные картриджи	
	Быстрая	11	8,5	51645A	Большой черный картридж HP
	Обычная	5,1	3,6		
	Наилучшая	4,4	1		
	Разрешение принтера	Черная	Цветная		
	Быстрое	600X 300	300X 300		
	Обычное	600х300	600х600		
Наилучшее	600х600	600х600			
Встроенные шрифты					

2. В текстовом редакторе создать формулы в соответствии с образцом.

$$y = \frac{\frac{x}{4} + \frac{\sqrt{3x}}{4x} + 23(x^2 + 2)}{\frac{2x}{5} + \sqrt{3 + 5\left(x^3 + \frac{3}{5}\right)}}$$

$$\lim_{x \rightarrow 4} \frac{\sqrt{x} - 2}{\sqrt[3]{x^2 - 16}} = \left\langle \frac{0}{0} \right\rangle = \lim_{x \rightarrow 4} \frac{(\sqrt{x} - 2)(\sqrt{x} + 2) \cdot \sqrt[3]{(x^2 - 16)^2}}{(\sqrt{x} + 2)(x^2 - 16)} = \lim_{x \rightarrow 4} \frac{(x - 4) \cdot \sqrt[3]{(x^2 - 16)^2}}{(\sqrt{x} + 2)(x - 4)(x + 4)} =$$

$$= \lim_{x \rightarrow 4} \frac{\sqrt[3]{(x^2 - 16)^2}}{(\sqrt{x} + 2)(x + 4)} = \frac{0}{32} = 0$$

### Вариант 2.

1. В текстовом редакторе создать таблицу в соответствии с образцом.

Таблица 1

Образец	Концентрация модификатора, %		Соотношение сорбент/раствор модификатора		Условия пропитки сорбента раствором модификатора		Условия поликонденсации		Продолжительность отмычки модифицированного образца после поликонденсации, ч		Текстурные характеристики						Концентрация кислородсодержащих групп, мэкв/г			Содержание азота, %	Величина адсорбции альбумина, мг/г
											объем пор, см <sup>3</sup> /г				S <sub>БЭТ</sub> , м <sup>2</sup> /г	расчетный средний диаметр пор, нм	суммарное количество	карбоксильные групп	фенольные группы		
											температура, °С	продолжительность, ч	температура, °С	продолжительность, ч							
Пример 1 прототип			-						0,959	0,022	0,858	0,079	400	9,0	0,070	0,058	0,012	отсутствует	8,9±0,0		
Пример 2	10	1/10	25	4	200	2,00	1	0,492	-	0,445	0,047	145	13,6	0,187	0,129	0,058	1,09	14,0±2,0			
Пример 3	20	1/10	25	4	200	2,00	1	0,411	-	0,352	0,059	125	13,2	0,245	0,135	0,110	1,14	17,2±0,5			
Пример 4	5	1/20	90	2	350	0,25	3	0,532	-	0,485	0,047	157	13,6	0,192	0,123	0,069	0,95	13,8±0,1			
Пример 5	10	1/20	60	3	120	5,00	2	0,412	-	0,386	0,026	95	17,3	0,161	0,110	0,051	0,79	15,9±0,2			
Пример 6	20	1/20	60	3	350	4,00	1	0,591	-	0,482	0,109	174	13,6	0,163	0,098	0,065	1,09	12,4±0,3			
Пример 7	5	1/10	90	3	250	1,00	3	0,454	-	0,397	0,057	127	14,3	0,162	0,106	0,056	1,02	12,6±0,3			
Пример 8	10	1/10	60	4	120	3,00	2	0,542	-	0,515	0,027	163	13,3	0,187	0,129	0,058	1,05	14,0±0,1			
Пример 9	20	1/20	90	2	150	5,00	1	0,387	-	0,312	0,075	98	15,8	0,135	0,105	0,030	0,87	11,1±0,1			
Пример 10	5	1/10	25	3	300	0,50	2	0,547	-	0,358	0,189	178	12,3	0,162	0,116	0,046	0,92	9,6±0,2			

2. В текстовом редакторе создать формулы в соответствии с образцом.

$$\cos \alpha = \cos \left( \arccos \frac{2\sqrt{2}}{3} + \arcsin \frac{4-\sqrt{2}}{6} \right) = \cos \left( \arccos \frac{2\sqrt{2}}{3} \right) \cos \left( \arcsin \frac{4-\sqrt{2}}{6} \right) -$$

$$- \sin \left( \arccos \frac{2\sqrt{2}}{3} \right) \sin \left( \arcsin \frac{4-\sqrt{2}}{6} \right) = \frac{2\sqrt{2}}{3} \sqrt{1 - \left( \frac{4-\sqrt{2}}{6} \right)^2} - \sqrt{1 - \left( \frac{2\sqrt{2}}{3} \right)^2} = \frac{\sqrt{2}}{2}$$

$$z_k = \sqrt[n]{r_0} \left( \cos \left( \frac{\varphi_0}{n} + \frac{2\pi}{n} k \right) + i \sin \left( \frac{\varphi_0}{n} + \frac{2\pi}{n} k \right) \right),$$

$$k = 0, 1, 2, \dots, (n-1).$$

### Темы рефератов, сообщений

1. Как открыть интернет-магазин.
2. Авторское право в интернете.
3. Реклама и продвижение в интернете.
4. Интернет-СМИ.
5. Системы электронных денег.
6. Провайдеры г. Ельца.
7. «ВКонтакте»: история создания, сегодняшние реалии.
8. Информационная безопасность в интернете.
9. Известные хакеры мира.
10. История возникновения и развития глобальной сети Интернет.
- Поколения ЭВМ.
11. Физическая и логическая структура жесткого диска.
12. Социальные сетевые сервисы.
13. Инструментальные средства ИКТ и их применение в профессиональной деятельности.
14. Систем виртуальной реальности в обучении и самообразовании.
15. Интернет-технологии в профессиональной деятельности.

**Разработчик:**  
Иолтуховская Галина Викторовна,  
Преподаватель ИСПО,  
кафедра экономики и управления им.Н.Г.Нечаева

### Содержание

<b>1</b>	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
<b>2</b>	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
<b>3</b>	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

### 1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ЕН.02 Статистика

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>этапы планирования для решения задач;</p> <p>критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;</p> <p>актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>различия между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;</p> <p>понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;</p> <p>понятие иностранной валюты и валютного курса;</p> <p>структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;</p> <p>особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;</p> <p>базовые характеристики и риски основных</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 09; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 4.3</p>	<p>Темы рефератов.</p> <p>Комплект заданий для тестирования.</p> <p>Вопросы для зачета с оценкой.</p>



<p>финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей.</p> <p>Уметь:</p> <p>определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;</p> <p>составлять план действий;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;</p> <p>осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;</p> <p>учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;</p> <p>производить расчеты по валютно-обменным операциям;</p> <p>планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;</p> <p>использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности;</p> <p>определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;</p> <p>производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</p> <p>оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов.</p>		
--	--	--

## **2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ЕН.02 Статистика**

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой.

**Вопросы к зачету с оценкой:**

1. Сущность личного финансового планирования.
2. Личный финансовый план: стратегии, цели и способы их достижения
3. Сущность семейного бюджета.
4. Структура и способы составления и планирования семейного бюджета
5. Сущность и виды личного бюджета.
6. Сущность страхования жизни.
7. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.
8. Сущность валютной системы.
9. Виды валют.
10. Понятие конвертации валюты, виды конвертации.
11. Понятие валютного курса, виды валютного курса.
12. Сущность банковской системы, ее структура.
13. Понятие банка, виды банков.
14. Понятие пенсионного обеспечения, его виды.
15. Сущность Кредитования.
16. Виды кредитов.
17. Понятие и классификация финансовых рисков.
18. Способы защиты от финансовых рисков.
19. Понятие риска в бизнесе. Потери от риска.
20. Виды предпринимательского риска, его уровни и стратегии.
21. Понятие страхования как способа сокращения финансовых потерь.
22. Виды страхования предпринимательской деятельности.
23. Сущность бизнес-планирования.
24. Виды планирования.
25. Структура бизнес-плана.

### **3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине**

#### **ЕН.02 Статистика**

##### **Комплект заданий для тестирования**

#### **1. Домохозяйство – это**

- а) частный дом с приусадебным хозяйством, в котором семья проживает более 3 лет;
- б) семья человека и другие близкие ему люди, объединенные общим денежным бюджетом и местом проживания;
- в) вся совокупность материальных ценностей, с помощью которых семья ведет домашнее хозяйство.

#### **2. Согласно законодательству РФ, участниками страхового рынка являются:**

- а) Правительство РФ;
- б) страхователи, застрахованные лица, выгодоприобретатели;
- в) Министерство финансов;
- г) Государственная дума.

#### **3. Объектами страхования могут быть:**

- а) выгодоприобретатели;
- б) страхователи;
- в) имущественные интересы физических и юридических лиц, которые могут быть застрахованы в рамках страхового договора;
- г) административная ответственность страхователя.

#### **4. Современная пенсионная система России включает в себя:**

- а) обязательное пенсионное страхование;
- б) государственное пенсионное обеспечение;
- в) негосударственное (дополнительное) пенсионное обеспечение;
- г) необязательное пенсионное страхование;
- д) международное пенсионное страхование;

е) корпоративное пенсионное страхование.

**5. При помощи сервиса «Личный кабинет налогоплательщика» вы можете:**

- а) просматривать сведения о своих начислениях по налогам;
- б) просматривать сведения о начислениях по налогам ваших друзей;
- в) сообщать в налоговый орган о необходимости корректировки информации, указанной в налоговом уведомлении;
- г) формировать платёжные документы, а также осуществлять оплату налоговых начислений в режиме онлайн;
- д) просматривать сформированные инспекциями налоговые уведомления;
- е) оплачивать покупки в Интернете.

**6. Условием назначения страховой пенсии по старости является:**

- а) наличие 5 лет страхового стажа;
- б) достижение установленного законодательством пенсионного возраста и наличие страхового стажа;
- в) заработная плата на протяжении 5 лет до выхода на пенсию не менее 20 тыс. руб. в месяц;
- г) все ответы верны.

**7. В отношениях с каким типом финансово-посреднических организаций Роспотребнадзор не способен оказать какой-либо помощи при нарушении ваших прав?**

- а) с коммерческим банком при получении кредита;
- б) с микрофинансовой организацией при получении ссуды;
- в) с потребительским кооперативом при получении займа;
- г) Роспотребнадзор способен защитить интересы инвестора в любой из перечисленных ситуаций.

**8. Коммерческий банк является посредником между:**

- а) населением и фондовой биржей;
- б) владельцами денежных средств и Центральным банком;
- в) владельцами денежных средств и лицами, которые в таких средствах нуждаются;
- г) государством и лицами, которые нуждаются в денежных средствах.

**9. Налоговая база транспортного налога рассчитывается на основе:**

- а) мощности двигателя транспортного средства в лошадиных силах;
- б) единицы транспортного средства;
- в) стоимости транспортного средства;
- г) количества колёс в транспортном средстве;
- д) грузоподъёмности транспортного средства;
- е) дохода владельца транспортного средства.

**10. Вы планируете заключить договор страхования каско и делаете выбор между двумя страховщиками, которые предлагают одинаковые страховые премии за договор. Вы отдадите предпочтение следующим критериям в договоре:**

- а) наличие исключений из страхового покрытия;
- б) наличие возможности урегулирования мелких повреждений единожды без справки из уполномоченных органов;
- в) наличие «горячей линии»;
- г) установление агрегатной страховой суммы;
- д) предоставление услуг аварийного комиссара;
- е) возможность закрепления вас за конкретным специалистом страховщика, к которому вы сможете обратиться по всем вопросам.

**11. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором некоторые слова пропущены. Выберите слова из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить в пробелы. Слова даны в именительном падеже.**

- а) риски
- б) сбережения
- в) грамотность
- г) благополучие
- д) безопасность

Финансовая \_\_\_\_\_ способствует принятию правильных решений, минимизирует \_\_\_\_\_ и тем самым способна повысить финансовую \_\_\_\_\_ населения. Она помогает нам мыслить более национально, планировать свое будущее. Ее нельзя недооценивать, ведь от нее зависит \_\_\_\_\_ человека. Именно финансовая грамотность учит нас, как правильно копить, приумножать, создавать свои \_\_\_\_\_.

**12. Вставьте понятие.**

\_\_\_\_\_ — распределение инвестируемых средств между несколькими инвестиционными инструментами с целью снизить риски и свести к минимуму возможные потери.

**13. Вставьте понятие.**

\_\_\_\_\_ это денежная сумма, которую банк принимает от вкладчика, в целях хранения данных средств и начисления на них процентов.

**14. Вставьте понятие.**

\_\_\_\_\_ — денежные средства, предоставленные кредитором заемщику на основании кредитного договора, договора займа.

**15. Вставьте понятие.**

\_\_\_\_\_ — физическое лицо, обратившееся к кредитору с намерением получить потребительский кредит (заем).

**16. Вставьте понятие.**

\_\_\_\_\_ — это сумма кредита, без учета процентов.

**17. Вставьте пропущенное слово.**

Банки не имеют права менять процентные ставки и способ начисления дохода до момента истечения срока действия договора \_\_\_\_\_.

**18. Вставьте понятие.**

\_\_\_\_\_ способ погашения кредита является более распространенным. При нем рассчитывается полная стоимость займа помимо одноразовых комиссий. Вся сумма делится на определенный срок кредитования. Каждый месяц заемщик вносит на банковский счет одинаковую сумму в течение всего срока действия договора.

**19. Вставьте понятие.**

\_\_\_\_\_ способ погашения кредита предусматривает уменьшение ежемесячного взноса. Сначала клиент платит большие взносы по кредиту, а затем с каждым разом сумма платежа уменьшается.

**20. Вставьте пропущенные слова.**

\_\_\_\_\_ (1) представляет собой отношения, направленные на защиту интересов граждан, организаций или государства при наступлении определенных ситуаций, которые называются \_\_\_\_\_. (2). В качестве \_\_\_\_\_ (3) выступают имущественные интересы, которые могут быть застрахованы в рамках страхового договора, а платой за предоставление страховых услуг является \_\_\_\_\_ (4), которая рассчитывается \_\_\_\_\_ (5) и оплачивается \_\_\_\_\_ (6).

**Пропущенные слова:**

- а) объект страхования;
- б) страховой случай;
- в) страховая премия;
- г) страховщик;
- д) страхование;
- е) страхователь.

**Примерная тематика рефератов, сообщений**

- 42. Понятие и экономическая роль государственного бюджета.
- 43. Источники формирования средств государственного бюджета.
- 44. Основные направления расходования средств государственного бюджета.
- 45. Бюджетный дефицит и способы его покрытия.

46. Бюджетный профицит и его распределение.
47. Понятие и источники личного бюджета.
48. Распределение личного бюджета.
49. Формирование семейного бюджета.
50. Распределение семейного бюджета.
51. Функции денег в экономической системе.
52. Наличное денежное обращение.
53. Безналичное денежное обращение.
54. Понятие и виды инфляции.
55. Причины возникновения и развития инфляции.
56. Государственная антиинфляционная политика.
57. Безналичное денежное обращение.
58. Функции коммерческих банков в экономической системе.
59. Основные виды банковских операций.
60. Понятие и элементы кредита.
61. Основные виды кредитов.
62. Государственная кредитно-денежная политика.
63. Методы проведения государственной кредитно-денежной политики.
64. Последствия осуществления государственной кредитно-денежной политики.
65. Понятие и элементы налоговой системы.
66. Права и обязанности налогоплательщиков.
67. Права и обязанности налоговых органов.
68. Ответственность за нарушение налогового законодательства.
69. Налоговая система РФ.
70. Основные виды налогов РФ.
71. Специальные налоговые режимы.
72. Роль страховых компаний в экономической системе.
73. Система социальной защиты в РФ.
74. Виды социальной защиты.
75. Принципы применения государственной социальной защиты.
76. Государственный финансовый контроль.
77. Негосударственный финансовый контроль.
78. Роль страховых компаний в экономике государства.
79. Системе личного страхования.
80. Система имущественного страхования.
81. Системе страхования ответственности.
82. Система страхования рисков.

### **Комплект заданий для контрольной работы**

#### **Вариант 1.**

**1.** Семья из 4-х человек, в квартире в которой установлены приборы учета воды, в месяц платит за воду 894,54 руб. Сколько процентов составит экономия семьи, если без приборов учета за это же количество воды придется заплатить 1418,96 руб. Результат округлить до целых. Ответ записывается с решением.

**2.** Расходы семьи состоят из следующих статей: коммунальные платежи – 4500 руб., продукты питания – 11000 руб., бытовая химия и предметы личной гигиены 0 2500 руб., одежда и обувь – 13000 руб., оплата кредита на покупку бытовой техники – 14000 руб., образование (дополнительные занятия) – 3000 руб., проезд – 3000 руб., откладывание на летний отдых – 6000 руб., лекарства – 3500 руб., оплата телефона и интернета – 1300 руб., прочие платежи – 3500 руб. какова сумма расходов семьи в месяц? Какой доход должен быть у семьи, чтобы при этих расходах еще откладывать 10% суммы дохода? Ответ записывается с решением.

3. Гражданин устроился на работу 1 июня текущего года. В первые 2 месяца заработная плата была установлена в размере 18 тыс. руб., далее она повысилась до 25 тыс. руб. в месяц. В декабре за высокие результаты труда гражданин получил премию в размере 6 тыс. руб. Кроме того, являясь пенсионером, на протяжении года он получал пенсию в размере 12 500 руб. в месяц. Найдите сумму налога на доходы физических лиц, которая должна быть уплачена с доходов гражданина, если ставка налога составляет 13%. Ответ записывается с решением.

4. В 2018 г. гражданин поступил в университет для получения второго высшего образования, стоимость обучения — 80 тыс. руб. в год. Его сын (17 лет) поступил в колледж на очную форму обучения со стоимостью обучения 30 тыс. руб. в год. Общая величина дохода гражданина за 2018 г. составила 430 тыс. руб. Оплата всех образовательных услуг легла на его плечи. Определите сумму социального вычета за 2018 г., которую может получить гражданин. Ответ записывается с решением.

5. Гражданин приобрёл с рук автомобиль 2009 г. выпуска стоимостью 90 тыс. руб. с мощностью двигателя 150 л. с. и поставил на учёт 15 января 2018 г. 25 августа того же года гражданин продал свой автомобиль и месяцем позже приобрёл самокат стоимостью 2200 руб. Найдите сумму транспортного налога, которую должен заплатить гражданин, если ставка транспортного налога установлена на уровне 35 руб. за 1 л. с. Ответ записывается с решением.

## **Вариант 2.**

1. Клиент открыл счет в банке на некоторую сумму денег. Годовой доход по этому вкладу составляет 11% годовых. Если бы он добавил 800 руб., то через год получил бы доход 220 руб. Какая сумма была внесена им в банк? Ответ записывается с решением.

2. Получив премию, сотрудник фирмы решил положить ее на счет в банк. Он может открыть счет с годовым доходом 8%. Если бы банк выплачивал 11% годовых, то для получения такого же дохода потребовалось бы на 900 руб. меньше. Определить, сколько рублей составляла премия. Ответ записывается с решением.

3. Клиент имел в банке счет, по которому начислялось 6% годовых. После того, как банк предложил новые виды вкладов, он снял с этого счета все деньги и 20000 руб. положил на вклад, по которому начислялось 8% годовых, а остальные — на вклад с 9% годовых. В результате его годовой доход оказался на 130 руб. больше, чем по прежнему вкладу. Сколько денег он внес на новые вклады? Ответ записывается с решением.

4. Оксана срочно понадобились деньги на покупку стиральной машины в размере 25 тыс. руб. Она обратилась в микрофинансовую организацию, где ей предложили кредит под 2% в день с ежедневным начислением этой ставки на сумму задолженности и невыплаченных процентов. Рассчитайте, какую сумму (основной долг плюс начисленные проценты) должна будет вернуть Оксана в микрофинансовую организацию через 25 дней (округлите до целого числа). Ответ записывается с решением.

5. Вкладчик размещает 1 млн. руб. на банковском депозите сроком на 1 год под 8,4% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов. Какую сумму вкладчик получит через год. Ответ записывается с решением.

6. Вам пришло электронное письмо от неизвестного вам банка о том, что для вас одобрена кредитная карта с лимитом 100000 руб. Для оформления карты вам нужно заполнить анкету, включающую ФИО, паспортные данные, информацию о месте работы и семейном

положении. Для получения карты нужно оплатить курьерскую доставку, переведя на указанный в письме счет 300 руб. Вам бы очень хотелось иметь кредитную карту с таким лимитом. Как поступить?

## **ЕН.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

**Разработчик:**

Гнездилова Наталия Александровна,  
к.п.н., доцент кафедры ММКТиИБ

### **Содержание**

<b>1</b>	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
<b>2</b>	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
<b>3</b>	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

### **1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ЕН.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

<b>Результаты обучения по учебной дисциплине</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Оценочные средства по дисциплине</b>
<b>Знать:</b> - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности. <b>Уметь:</b> - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - использовать в профессиональной деятельности прикладные программные средства.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2, ПК 4.3, ПК 5.3.	Задания для контрольной работы Комплект заданий для тестирования Вопросы для дифференцированного зачета Вопросы для собеседования

### **2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ЕН.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится в виде собеседования.

#### **Вопросы к зачету с оценкой:**

1. Информационные системы и применение компьютерной техники в

профессиональной деятельности.

2. Назначение, принцип работы, основные пользовательские характеристики устройств ПК: ввода-вывода, отображения, хранения и передачи информации.
3. Принцип программного управления компьютером. Классификация ПО. Средства защиты информации.
4. Особенности использования программного обеспечения компьютера. Системное ПО. Операционные системы. Организация файловой структуры.
5. Выполнение основных алгоритмов работы в операционной системе.
6. Назначение текстового процессора
7. Структура интерфейса текстового процессора
8. Способы создания и редактирования таблиц в текстовом процессоре
9. Оформление документа с помощью графических объектов
10. Использование текстового процессора в профессиональной деятельности
11. Назначение электронных таблиц
12. Структура интерфейса электронных таблиц
13. Элементы электронных таблиц
14. Типы данных, форматы их представления
15. Статистическая обработка данных средствами электронных таблиц
16. Графическое представление данных
17. Использование электронных таблиц в профессиональной деятельности
18. Назначение систем управления базами данных (СУБД)
19. Интерфейс СУБД
20. Структура элементов баз данных, способы их представления
21. Инструменты СУБД для обработки данных
22. Использование СУБД в здравоохранении
23. Назначение компьютерных презентаций
24. Интерфейс программы для создания презентаций
25. Технология создания презентации
26. Использование компьютерных презентаций в профессиональной деятельности
27. Виды компьютерных сетей. Всемирная сеть Интернет
28. Технология работы в сети Интернет. Информационные сервисы Интернет. Поисковые службы Интернет. Технология поиска. Назначение и интерфейс браузера.
29. Коммуникативные сервисы Интернет. Электронная почта.
30. Назначение WEB-сайтов, WEB-страниц. .
31. Назначение и виды информационных систем (ИС). Структура АИС и их роль в обработке баз данных.
32. Назначение и использование сетевых технологий в здравоохранении.
33. Использование интернет технологий в профессиональной деятельности
34. Медицинская информатика. Источники медицинской информации.
35. Классификация медицинских информационных систем. Автоматизированное рабочее место медицинского персонала.
36. Информационные автоматизированные системы медицинского назначения.
37. Обзор программ по профилю специальности

### **3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ЕН.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

#### **Тема 1. «Аппаратное и программное обеспечение современного ПК»**

##### **Вопросы для собеседования**

6. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности.
7. Назначение, принцип работы, основные пользовательские характеристики устройств



ПК: ввода-вывода, отображения, хранения и передачи информации.

8. Принцип программного управления компьютером. Классификация ПО. Средства защиты информации.
9. Особенности использования программного обеспечения компьютера. Системное ПО. Операционные системы. Организация файловой структуры.
10. Выполнение основных алгоритмов работы в операционной системе.

### **Комплект заданий для тестирования**

Какая программа обязательна для установки на компьютер?

- 6) Система программирования.
- 7) Операционная система.
- 8) Прикладные программы специального назначения.
- 9) Мультимедийные программы.
- 10) Офисные приложения.

Прикладное программное обеспечение – это:

- 4) справочное приложение к программам;
- 5) текстовый и графический редакторы, обучающие и тестирующие;
- 6) набор игровых программ;

Операционные системы входят в состав:

- 5) прикладного программного обеспечения;
- 6) системного программного обеспечения;
- 7) уникального программного обеспечения;
- 8) систем программирования.

Системное программное обеспечение – это

- 4) программы для организации удобной системы размещения программ на диске;
- 5) программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы;
- 6) набор программ для работы устройства системного блока компьютера.

Графический редактор?

- 6) Paint.
- 7) Microsoft Office Word.
- 8) Блокнот.
- 9) Microsoft Office Excel.
- 10) Adobe Photoshop.

Программное обеспечение (ПО) – это:

- 4) совокупность программ, позволяющих организовать решение задач на компьютере;
- 5) список имеющихся в кабинете программ, заверенных администрацией школы;
- 6) программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы;

Операционная система – это

- 4) система математических операций для решения отдельных задач;
- 5) система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации;
- 6) набор программ для работы устройства системного блока компьютера.

Компьютер – это:

- 4) электронное устройство для обработки чисел;
- 5) устройство для работы с текстами;

- 6) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией.

Какие устройства относятся к устройствам ввода информации?

- 6) Клавиатура.
- 7) Монитор.
- 8) Сканер.
- 9) Принтер.
- 10) Цифровая камера.

## Тема 2. «Технология обработки текстовой информации»

### Вопросы для собеседования

- 6. Назначение текстового процессора.
- 7. Структура интерфейса текстового процессора.
- 8. Способы создания и редактирования таблиц в текстовом процессоре.
- 9. Оформление документа с помощью графических объектов.
- 10. Использование текстового процессора в профессиональной деятельности.

### Комплект заданий для тестирования

Как в текстовом процессоре задать красную строку:

- 4) Параметры страницы → Первая строка → Отступ.
- 5) Отодвинуть «пробелами» первую строку абзаца.
- 6) Формат → Абзац → Первая строка → Отступ.

Если фрагмент поместили в буфер обмена, то сколько раз его можно вставить в текст:

- 4) зависит от количества строк в данном фрагменте;
- 5) два раза;
- 6) столько раз, сколько потребуется.





Какое начертание шрифта использовано для набора слова ОЛЬГА

- 5) Обычный.
- 6) Курсив.
- 7) Полужирный.
- 8) Полужирный курсив.

Какой символ можно вставить командой Вставка → Символ → Специальные символы:

- 5) Разрыв страницы.
- 6) Авторское право.
- 7) Принудительный конец строки.
- 8) Конец файла.

Установите соответствие между границами таблицы Microsoft Word и логотипами:

5. включение внешних границ таблицы	а. 
6. включение всех границ таблицы	б. 
7. включение левой границы таблицы	в. 
8. включение верхней границы таблицы	г. 

## Тема 3. «Технология обработки числовой информации»

### Вопросы для собеседования

1. Назначение электронных таблиц.
2. Структура интерфейса электронных таблиц.
3. Элементы электронных таблиц.
4. Типы данных, форматы их представления.
5. Статистическая обработка данных средствами электронных таблиц.
6. Графическое представление данных.
7. Использование электронных таблиц в профессиональной деятельности.

### Комплект заданий для тестирования

Microsoft Excel – это...

- 1) прикладная программа, предназначенная для хранения, обработки данных в виде таблицы;
- 2) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
- 3) устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
- 4) системная программа, управляющая ресурсами компьютера.

Укажите, как обозначаются наименования строк на рабочем листе в программе Excel.

- 1) именуются пользователями произвольным образом;
- 2) обозначаются буквами русского алфавита;
- 3) обозначаются буквами латинского алфавита;
- 4) нумеруются цифрами.

Укажите правильные обозначения диапазонов таблицы в программе Excel.

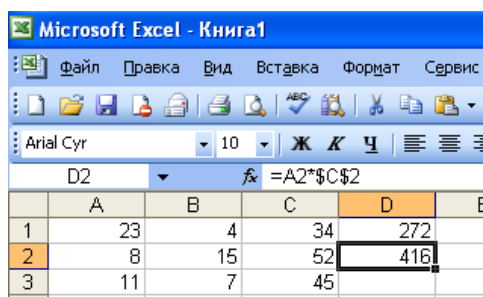
- 1) A:A2.
- 2) 23:4DE.
- 3) 1A.
- 4) A1:B2.

При перемещении или копировании в ЭТ абсолютные ссылки:

- 1) не изменяются;
- 2) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
- 3) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
- 4) преобразуются в зависимости от длины формулы.

Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2:

- 1) =A2\*\$C\$2;
- 2) =\$A\$2\*C2;
- 3) =A3\*\$C\$2;
- 4) = A2\*C3.



The screenshot shows the Microsoft Excel interface. The formula bar displays the formula  $=A2*\$C\$2$ . The active cell is D2. The worksheet contains the following data:

	A	B	C	D	E
1	23	4	34	272	
2	8	15	52	416	
3	11	7	45		

При перемещении или копировании в ЭТ относительные ссылки:

- 1) не изменяются;
- 2) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
- 3) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
- 4) преобразуются в зависимости от длины формулы.

Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2:

The screenshot shows the Microsoft Excel interface with the formula bar displaying  $=A\$2*C2$ . The active cell is D2. The worksheet contains the following data:

	A	B	C	D
1	23	4	34	272
2	8	15	52	416
3	11	7	45	

- 1)  $=A2*C2$ ;
- 2)  $=\$A\$2*C3$ ;
- 3)  $=\$A\$2*\$C\$3$ ;
- 4)  $=A2*C3$ .

Как нужно записать формулу суммирования диапазона ячеек от B2 до B8?

1.  $=\text{сумм}(B2,B8)$
2.  $=\text{сумм}(B2:B8)$
3.  $=\text{сумм}(B2-B8)$
4.  $=\text{сумм}(B2;B8)$

Дан фрагмент электронной таблицы Microsoft Excel:

	A	B
1	0	$=\text{ЕСЛИ}(A1>1;A2;A3)$
2	1	$=\text{ЕСЛИ}(A2>2;1;2)$
3	4	$=\text{СУММ}(B1:B2)$

тогда значение ячейки B3 равно ...

- 1) 5
- 2) 6
- 3) 2
- 4) 1

В ячейке электронной таблицы C3 записана формула  $=B2+\$D\$3-E\$2$ . Какой вид приобретет формула, если ячейку C3 скопировать в ячейку C4?

- 5)  $=B3+\$G\$3-E\$2$ ;
- 6)  $=B3+\$D\$3-E\$$ ;
- 7)  $=B3+\$D\$3-E\$$ ;
- 8)  $=B3+\$D\$3-F\$2$

#### Тема 4. «Технология обработки информационных массивов»

##### Вопросы для собеседования

6. Назначение систем управления базами данных (СУБД)
7. Интерфейс СУБД
8. Структура элементов баз данных, способы их представления
9. Инструменты СУБД для обработки данных
10. Использование СУБД в здравоохранении

##### Комплект заданий для тестирования

Основными объектами СУБД MS Access являются:

- 9) таблицы, формы, запросы, отчеты;
- 10) формы, таблицы, строки, отчеты;
- 11) отчеты, таблицы, формы;
- 12) формы, таблицы, запросы, выборки.

Запросы в СУБД Access предназначены для:

- 9) поиска и сортировки данных;

- 10) добавления и просмотра данных;
- 11) поиска, сортировки, добавления и удаления, обновления записей;
- 12) для редактирования данных в таблице;

Какое расширение имеет файл СУБД Access?

- 9) .xls.
- 10) .doc.
- 11) .accdb.
- 12) .dbf.

Отчет в СУБД Access предназначен для:

- 9) хранения данных;
- 10) вывода данных на печать;
- 11) ввода и редактирования данных;
- 12) создания команд для автоматизации работы.

Сколько знаков может быть в текстовом поле?

- 9) 65635.
- 10) 255.
- 11) 1024.
- 12) 512.

## **Тема 5. «Представление о технических и программных средах мультимедийных технологий»**

### **Вопросы для собеседования**

- 1. Назначение компьютерных презентаций.
- 2. Интерфейс программы для создания презентаций.
- 3. Технология создания презентации.
- 4. Использование компьютерных презентаций в профессиональной деятельности.

### **Комплект заданий для тестирования**

Какую клавишу нужно нажать, чтобы вернуться из режима просмотра презентации:

- 4) Backspace.
- 5) Escape.
- 6) Delete.

Есть ли в программе функция изменения цвета фона для каждого слайда?

- 1) Да.
- 2) Нет.
- 3) Только для некоторых слайдов.

Microsoft Power Point нужен для:

- 1) Создания и редактирования текстов и рисунков.
- 2) Для создания таблиц.
- 3) Для создания презентаций и фильмов из слайдов.

Что из себя представляет слайд?

- 4) Абзац презентации.
- 5) Строчку презентации.
- 6) Основной элемент презентации.

Как удалить текст или рисунок со слайда?

- 1) Выделить ненужный элемент и нажать клавишу Backspace.

- 2) Щелкнуть по ненужному элементу ПКМ и в появившемся окне выбрать «Удалить».
- 3) Выделить ненужный элемент и нажать клавишу Delete.

Какую клавишу/комбинацию клавиш необходимо нажать для запуска демонстрации слайдов?

- 2) Enter.
- 2) F5.
- 3) Зажать комбинацию клавиш Ctrl+Shift.

Какую клавишу/комбинацию клавиш нужно нажать, чтобы запустить показ слайдов презентации с текущего слайда?

- 2) Enter.
- 2) Зажать комбинацию клавиш Shift+F5.
- 3) Зажать комбинацию клавиш Ctrl+F5.

Каким образом можно вводить текст в слайды презентации?

- 1) Кликнуть ЛКМ в любом месте и начать писать.
- 2) Текст можно вводить только в надписях.
- 3) Оба варианта неверны.

Какую функцию можно использовать, чтобы узнать, как презентация будет смотреться в напечатанном виде?

- 1) Функция предварительного просмотра.
- 2) Функция редактирования.
- 3) Функция вывода на печать.

## **Тема 6. «Информационно-поисковые и автоматизированные системы обработки данных»**

### **Вопросы для собеседования**

1. Виды компьютерных сетей. Всемирная сеть Интернет
2. Технология работы в сети Интернет. Информационные сервисы Интернет. Поисковые службы Интернет. Технология поиска. Назначение и интерфейс браузера.
3. Коммуникативные сервисы Интернет. Электронная почта.
4. Назначение WEB-сайтов, WEB-страниц.
5. Назначение и виды информационных систем (ИС). Структура АИС и их роль в обработке баз данных.
6. Назначение и использование сетевых технологий в здравоохранении.
7. Использование интернет технологий в профессиональной деятельности.

### **Комплект заданий для тестирования**

Какой из способов подключения к Интернет обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам:

- а) постоянное соединение по оптоволоконному каналу;
- б) терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу;
- в) удаленный доступ по коммутируемому телефонному каналу.

Модем – это:

- а) сетевой протокол;
- б) техническое устройство;
- в) сервер Интернет.

Электронная почта (e-mail) позволяет передавать:

- а) сообщения и приложенные файлы

- б) только файлы
- в) видеоизображения.

Какой протокол является базовым в Интернет:

- а) HTML.
- б) HTTP.
- в) TCP/IP.

Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:

- а) Web-сервер.
- б) IP-адрес.
- в) Доменное имя.

7. Гиперссылки на web-странице могут обеспечить переход:

- а) на любую web-страницу данного региона;
- б) только в пределах данной web-страницы;
- в) на любую web-страницу любого сервера Интернет.

8. Задан адрес электронной почты в сети Internet: user\_name@int.glasnet.ru. Каково имя владельца электронного адреса:

- а) user\_name;
- б) ru;
- в) glasnet.ru.

Web-страницы имеют формат (расширение):

- а) \*.doc;
- б) \*.htm;
- в) \*.exe.

В качестве гипертекстовых ссылок можно использовать:

- а) слово, группу слов или картинку, при подведении мыши к которым ее курсор принимает форму человеческой руки;
- б) любое слово или любую картинку;
- в) только картинку.

Web-страница:

- а) сводка меню программных продуктов;
- б) документ, в котором хранится вся информация по сети;
- в) документ, в котором хранится информация сервера.

## **Тема 7. «Облачные сервисы и мобильные технологии»**

### **Вопросы для собеседования**

1. Сервисы, предоставляемые облачными платформами.
2. Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами.
3. Онлайн-сервисы образовательного назначения.

### **Комплект заданий для тестирования**

Облачное хранилище данных от компании Mail.Ru Group, позволяющее пользователям хранить свои данные в облаке и синхронизировать данные на разных устройствах, а также делиться ими с другими пользователями – это:

1. Google Drive.
2. *Облако@mail.ru*
3. Dropbox@mail.ru.

4. Bitcasa@mail.ru.

Концепция какого облака позволяет объединить в единое облачное пространство внутреннее (onsite) корпоративное облако и внешнее (offsite) облако сервис-провайдера?

**1. Гибридного облака.**

2. Публичного облака.
3. Частного облака.
4. Закрытого облака.

Как называется облачный диск, который в отличие от многих других подобных хранилищ, передает файлы в интернете только в зашифрованном виде?

**1. Облачный диск Wuala.**

2. Яндекс.Диск.
3. Облако@mail.ru.
4. Диск Google.

Как называется интеллектуальный анализ ретроспективных данных с помощью вычислительных систем для прогнозирования будущих тенденций или поведения?

1. Нейронное обучение.
- 2. Машинное обучение.**
3. Гибридное обучение.
4. Облачные вычисления.

Доставка контента пользователям в надежной сети распределенных центров обработки данных в Azure – это ...

1. сеть концентраторов событий;
2. сеть резервных серверов;
3. сеть балансирующих серверов;
- 4. сеть кэширующих серверов.**

Дисковые разделы виртуальных машин, которые хранятся в виде файлов в файловой системе операционной системы узла – это ...

1. облачные диски;
2. частные диски;
- 3. виртуальные диски;**
4. публичные диски.

Символ какого облачного хранилища изображен на рисунке?



1. GoogleDrive.
- 2. Яндекс. Диск.**
3. DropBox.
4. Сору.
5. Descgo.

Какое главное условие должно выполняться для того, чтобы Вы смогли использовать облачное хранилище?

1. Компьютер должен иметь операционную систему Windows.
2. Вы должны использовать только браузер Google Chrome.
3. Не менее 20 Гб свободной памяти на диске D.
- 4. Доступ компьютера в Интернет.**



## Комплект заданий для контрольной работы

### Вариант 1.

3. В текстовом редакторе создать таблицу в соответствии с образцом.

Технические характеристики				Информация для заказа	
Печать	Технология <b>HP</b> PhotoREt 11 с многослойным наложением цвета 600х600: черная с технологией улучшения разрешения <b>HP</b> (KYt) 600х600; цветная с технологией <b>HP</b> PhotoREt			Принтер/сканер/копир типа «все в одном»	
				C6693A	<b>HP</b> OffisJet R65
				C6692A	<b>HP</b> OffisJet R45
	Метод печати	Термальная по за просу		Кабели	
	Язык управления принтером	P PC Level 3 или PCL3GUI		C2946A	Параллельный кабель IEEE 1235A-C, 3 м
	Нагрузка	3000 страниц в ме- сяц (в среднем)		C2947A	Параллельный кабель IEEE 1235A-C, 10 м
	Скорость печати (с/мин)	Черная	Цветная	Струйные принтерные картриджи	
	Быстрая	11	8,5	51645A	Большой черный картридж <b>HP</b>
	Обычная	5,1	3,6	C1876G	Цветной картридж
	Наилучшая	4,4	1	C1879D	Большой трехцветный цветной картридж <b>HP</b>
				54389G	Черный картридж
	Разрешение принтера	Черная	Цветная		
Быстрое	600X 300	300X 300			
Обычное	600х300	600х600			
Наилучшее	600х600	600х600			
Встроенные шрифты					

4. В текстовом редакторе создать формулы в соответствии с образцом.

$$y = \frac{\frac{x}{4} + \sqrt{\frac{3x}{2}}}{\frac{2x}{5} + \sqrt{3 + 5\left(x^3 + \frac{3}{5}\right)}} + 23(x^2 + 2)$$

$$\lim_{x \rightarrow 4} \frac{\sqrt{x} - 2}{\sqrt[3]{x^2 - 16}} = \left\langle \frac{0}{0} \right\rangle = \lim_{x \rightarrow 4} \frac{(\sqrt{x} - 2)(\sqrt{x} + 2) \cdot \sqrt[3]{(x^2 - 16)^2}}{(\sqrt{x} + 2)(x^2 - 16)} = \lim_{x \rightarrow 4} \frac{(x - 4) \cdot \sqrt[3]{(x^2 - 16)^2}}{(\sqrt{x} + 2)(x - 4)(x + 4)} =$$

$$= \lim_{x \rightarrow 4} \frac{\sqrt[3]{(x^2 - 16)^2}}{(\sqrt{x} + 2)(x + 4)} = \frac{0}{32} = 0$$

### Вариант 2.

3. В текстовом редакторе создать таблицу в соответствии с образцом.

Таблица 1

Образец	Концентрация модификатора, %		Соотношение сорбент/раствор модификатора		Условия пропитки сорбента раствором модификатора		Условия поликонденсации		Продолжительность отмычки модифицированного образца после поликонденсации, ч	Текстурные характеристики					Концентрация кислородсодержащих групп, мэкв/г				Содержание азота, %	Величина адсорбции альбумина, мг/г
										объем пор, см <sup>3</sup> /г				S <sub>БЭТ</sub> , м <sup>2</sup> /г	расчетный средний диаметр пор, нм	суммарное количество	карбоксильные групп	фенольные группы		
										суммарный	микропор	мезопор	макропор							
Пример 1 прототип	-								0,959	0,022	0,858	0,079	400	9,0	0,070	0,058	0,012	отсутствует	8,9±0,0	
Пример 2	10	1/10	25	4	200	2,00	1	0,492	-	0,445	0,047	145	13,6	0,187	0,129	0,058	1,09	14,0±2,0		
Пример 3	20	1/10	25	4	200	2,00	1	0,411	-	0,352	0,059	125	13,2	0,245	0,135	0,110	1,14	17,2±0,5		
Пример 4	5	1/20	90	2	350	0,25	3	0,532	-	0,485	0,047	157	13,6	0,192	0,123	0,069	0,95	13,8±0,1		
Пример 5	10	1/20	60	3	120	5,00	2	0,412	-	0,386	0,026	95	17,3	0,161	0,110	0,051	0,79	15,9±0,2		
Пример 6	20	1/20	60	3	350	4,00	1	0,591	-	0,482	0,109	174	13,6	0,163	0,098	0,065	1,09	12,4±0,3		
Пример 7	5	1/10	90	3	250	1,00	3	0,454	-	0,397	0,057	127	14,3	0,162	0,106	0,056	1,02	12,6±0,3		
Пример 8	10	1/10	60	4	120	3,00	2	0,542	-	0,515	0,027	163	13,3	0,187	0,129	0,058	1,05	14,0±0,1		
Пример 9	20	1/20	90	2	150	5,00	1	0,387	-	0,312	0,075	98	15,8	0,135	0,105	0,030	0,87	11,1±0,1		
Пример 10	5	1/10	25	3	300	0,50	2	0,547	-	0,358	0,189	178	12,3	0,162	0,116	0,046	0,92	9,6±0,2		

4. В текстовом редакторе создать формулы в соответствии с образцом.

$$\cos \alpha = \cos \left( \arccos \frac{2\sqrt{2}}{3} + \arcsin \frac{4-\sqrt{2}}{6} \right) = \cos \left( \arccos \frac{2\sqrt{2}}{3} \right) \cos \left( \arcsin \frac{4-\sqrt{2}}{6} \right) -$$

$$- \sin \left( \arccos \frac{2\sqrt{2}}{3} \right) \sin \left( \arcsin \frac{4-\sqrt{2}}{6} \right) = \frac{2\sqrt{2}}{3} \sqrt{1 - \left( \frac{4-\sqrt{2}}{6} \right)^2} - \sqrt{1 - \left( \frac{2\sqrt{2}}{3} \right)^2} = \frac{\sqrt{2}}{2}$$

$$z_k = \sqrt[n]{r_0} \left( \cos \left( \frac{\varphi_0}{n} + \frac{2\pi}{n} k \right) + i \sin \left( \frac{\varphi_0}{n} + \frac{2\pi}{n} k \right) \right),$$

$$k = 0, 1, 2, \dots, (n-1).$$

### Темы рефератов, сообщений

- Как открыть интернет-магазин.
- Авторское право в интернете.
- Реклама и продвижение в интернете.
- Интернет-СМИ.
- Системы электронных денег.
- Провайдеры г. Ельца.
- «ВКонтакте»: история создания, сегодняшние реалии.
- Информационная безопасность в интернете.
- Известные хакеры мира.
- История возникновения и развития глобальной сети Интернет.
- Поколения ЭВМ.
- Физическая и логическая структура жесткого диска.
- Социальные сетевые сервисы.
- Инструментальные средства ИКТ и их применение в профессиональной деятельности.
- Систем виртуальной реальности в обучении и самообразовании.
- Интернет-технологии в профессиональной деятельности.

## **ОП. Общепрофессиональные дисциплины**

### **ОП.01 Теория и методика социальной работы**

#### Часть А.

A1. Ситуация, объективно нарушающая социальные связи человека с его окружением и условия нормальной жизнедеятельности, и субъективно воспринимаемая им как «сложная», вследствие чего он может нуждаться в поддержке и помощи социальных служб для решения своей проблемы, называется...

- а) критическим жизненным положением;
- б) трудной жизненной ситуацией;
- в) социальной дисфункцией;
- г) ситуацией социальной депрессии.

A2. Социальная работка как вид профессиональной деятельности появилась в России в ...

- а) 1917 г.;
- б) 1971 г.;
- в) 1991 г.;
- г) 2001 г.

A3. Объектом социальной работы в широком смысле этого слова является...

- а) совокупность всех лиц, занимающихся социальной работой профессионально и непрофессионально;
- б) все население;
- в) лица в трудной жизненной ситуации;
- г) профессиональные социальные работники.

A4. Деятельность государства и общества по ограждению всех граждан от социальных опасностей, недопущению нарушения жизнедеятельности различных категорий населения

—

- а) социальная защита;
- б) социальная помощь;
- в) социальное обеспечение;
- г) социальное проектирование.

A5. Социальное обслуживание это —

- а) социальная помощь, предполагающая непосредственную передачу клиентам социальных служб материального общественного ресурса в виде различного рода открытых и скрытых выплат;
- б) компенсация населению последствий социальных рисков, существующая за счет отчислений от заработной платы работающих, а также частичного привлечения средств государственного бюджета;
- в) услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов;
- г) деятельность по предоставлению социальных услуг гражданам.

A6. Социальная реабилитация - это ...

- а) процесс восстановления основных социальных функций личности;
- б) урегулирование социального положения всех участников социальной жизни;
- в) оптимизация роли людей во всех сферах социальной жизни;
- г) система мер и установок, направленных на удовлетворение определенного набора услуг.

A7. Одним из базовых оснований содержания социальной работы является концепция ...

- а) приемлемого риска;
- б) избегания ситуации риска;
- в) допустимого страха;
- г) привычной опасности.

A8. Направленность поведения и внимания человека на благополучие, интересы другого человека или группы людей — это ...

- а) оптация;
- б) рефлексия;

- в) интенция;
- г) альтруизм.

A9. Функциональный подход в социальной работе предполагает, что ведущая роль принадлежит ...

- а) клиенту;
- б) социальной службе;
- в) обществу»
- г) социальному работнику.

A10. Явление отсутствия твердых жизненных норм, образцов поведения, которые связаны с постоянно изменяющимся характером общественного порядка, Э. Дюркгейм назвал ...

- а) аномией;
- б) аморальностью;
- в) апперцепцией;
- г) алогией.

## Часть В

B1. Установите соответствие между названиями теорий, определивших понимание социальной работы, и их описаниями.

1. Гуманизм	а) теория, согласно которой единственной верной формой познания мира являются эмпирические естественные науки;
2. Позитивизм	б) подход к изучению поведения предполагающий, что оно определяется рефлексам и контролируемые стимулами;
3. Экзистенциализм	в) система воззрений, признающая ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие;
4. Бихевиоризм	г) философия существования, акцентирующая свое внимание на уникальности бытия человека.

B2. Установите соответствие между микроценностями социальной работы и их описанием.

1. Эмпатия	а) понимание меры возможной поддержки клиента;
2. Принятие	б) откровенное самораскрытие осознанных чувств и личностных установок при соблюдении дистанции;
3. Аутентичность	в) доброжелательное отношение к клиенту без предъявления к нему каких-либо условий;
4. Экспертность	г) сопереживание при понимании состояния клиента.

B3. Установите соответствие между моделями социального обеспечения и их описанием

1. Остаточная модель	а) предполагает принципы социального равенства, которое достигается путем выравнивания доходов населения;
2. Государственно-перераспределительная модель	б) институты социального благосостояния выступают как дополнение к экономике;
3. Модель индустриально-экономического развития	в) государство через систему социальных служб оказывает помощь и поддержку нуждающимся только в том случае, когда удовлетворение индивидуальных нужд не реализуется через институт семьи и возможности частного рынка.

B4. Установите соответствие между моделями социальной поддержки и их описаниями согласно классификации Г. Эспиг-Андерсена.

1. Либеральная	а) характеризуется стремлением государства к адресной помощи, к отделению социальной помощи от свободного
----------------	---

	рынка;
2. Консервативная	б) основана на принципе вспомогательности (помощь в решении возникающих проблем должна быть оказана ближайшей инстанцией, если индивид не может себе помочь, то обращается к семье и родственникам и т.д.);
3. Социал-демократическая	в) подразумевает ведущую роль государства в сфере социальной защиты населения, приоритетными задачами государственной социальной защиты считаются выравнивание уровня доходов населения и всеобщая занятость;
4. Латинская	г) государство стремится возложить материальную поддержку граждан на систему страхования, благодаря чему величина социальных пособий находится в пропорциональной зависимости от трудовых доходов и, соответственно, от размеров отчислений на страховые платежи.

**B5. Установите соотношение между терминами и определениями.**

1. Социализация	а) усвоение новых ценностей, ролей взамен прежних;
2. Ресоциализация	б) процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющей ему функционировать в обществе;
3. Социальная адаптация	в) приведение индивидуального и группового поведения в соответствие с господствующей в данном сообществе системой норм и правил.

**B6. Восстановите последовательность стадий индивидуальной работе со случаем согласно общей модели.**

1. а) предварительный контракт;
2. б) обязательства и индуцирование ролей;
3. в) установление целей;
4. г) оценка.

**B7. Восстановите последовательность стадий группового развития.**

1. а) функциональная стадия;
2. б) стадия ориентации;
3. в) стадия власти;
4. г) стадия переговоров.

**B8. Установите соответствие между названиями подходов к пониманию социальной работы и их представителями.**

1. Диагностический подход	а) Э.Й. Томас;
2. Функциональная школа	б) Ф. Холлис;
3. Психосоциальный метод	в) О. Ранк;
4. Поведенческое направление	г) М. Ричмонд.

**B9. Установите соответствие между микроценностями социальной работы и их описанием.**

1. Социальная защита	а) система социальных мер по оказанию помощи людям, находящимся в ТЖС для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержания их социального статуса и полноценной жизнедеятельности;
2. Социальная помощь	б) деятельность по предоставлению социальных услуг

	гражданам;
3. Социальное страхование	в) система компенсации населению последствий социальных рисков, существующая за счет отчислений от заработной платы работающих, а также частичного привлечения средств государственного бюджета;
4. Социальное обслуживание	г) деятельность государства и общества по ограждению всех граждан от социальных опасностей, недопущению нарушения жизнедеятельности различных категорий населения.

**В10. Установите соотношение между принципами социальной работы и их описанием.**

1. Клиентоцентризм	а) чем раньше удалось выявить противоречия, определить причины, найти «зоны риска», предупредить неблагоприятные варианты развития событий, тем меньше государственных средств и усилий специалистов будет потрачено для разрешения данной трудности;
2. Конфиденциальность	б) основан на праве человека делать собственный выбор образа жизни и конкретных действий, даже если его поведение не соответствует общепринятым моральным нормам;
3. Универсальность	в) клиент социальной службы является субъектом частной жизни, которая не должна передаваться широкой огласке;
4. Профилактическая направленность	г) предполагает уважительное отношение к клиенту вне зависимости от его пола, религии, национальности, расы, политических убеждений и т.д.

### Часть С

**С1. Что такое социальная проблема? Как, на Ваш взгляд, отличить социальную проблему от не социальной? Назовите основные социальные проблемы современной России. Как они могут решаться?**

**С2. Объектом социальной работы в широком смысле этого слова является все население. Объясните, почему так возможно говорить? Какие именно практики социальной поддержки не позволяют выделить конкретную группу лиц, являющихся исключительными адресатами социальной защиты?**

**С3. Среди прав клиента, являющегося объектом усилий социального работника, упоминается право «не быть оцененным». Что это значит для Вас? Приведите примеры, в которых это право может быть нарушено?**

**С4. Профессиональное воспитание предполагает, что в процессе профессиональной подготовки формируются определенные качества личности, необходимые для эффективной профессиональной деятельности. Какие именно качества, необходимые для социального работника, могут быть таким образом развиты? Каким образом (приведите непосредственные примеры учебных ситуаций, предметов, занятий)?**

**С5. Почему мы говорим, что алкоголизм, наркомания и проч. – социальные болезни? Какие особенности общества, с Вашей точки зрения, в наибольшей степени способствуют распространению девиаций?**

## Часть А.

**А1. Что повлияло на возникновение социальной работы, как профессии?**

- а) образовательные процессы;
- б) психологические процессы;
- в) культурно-цивилизационные предпосылки;
- г) социально-экономические предпосылки.

**А2. Что должна гарантировать человеку система социальной защиты?**

- а) экономическую стабильность;
- б) достойное социальное существование;
- в) построение социализма;
- г) потребительскую корзину.

**А3. Целью какого вида деятельности является удовлетворение социально гарантированных и личностных интересов и потребностей различных групп населения, создание условий, содействующих восстановлению или улучшению способностей людей к социальному функционированию?**

- а) гуманитарной деятельности;
- б) социальной деятельности;
- в) производственной деятельности;
- г) международной деятельности;
- д) человеческой деятельности.

**А4. Что послужило истоками возникновения социальной работы за рубежом как теории и науки (дайте наиболее полный ответ)?**

- а) идеи об обществе вообще и гражданском обществе;
- б) идеи о правовом государстве, человеке и личности, сходстве и различии биологического и социального организмов;
- в) идеи о социальной справедливости – несправедливости, социальном равенстве – неравенстве;
- г) идеи об обществе вообще и гражданском обществе, идеи о правовом государстве, человеке и личности, сходстве и различии биологического и социального организмов, идеи о социальной справедливости – несправедливости, социальном равенстве – неравенстве;
- д) идеи о правовом государстве, человеке и личности, сходстве и различии биологического и социального организмов, идеи о социальной справедливости – несправедливости, социальном равенстве – неравенстве.

**А5. Какие модели государства благосостояния выделяют?**

- а) универсальная;
- б) континентальная;
- в) корпоративная;
- г) либеральная.

**А6. Социальное обеспечение – это:**

- а) меры по предоставлению гражданам различных пособий и пенсий с учетом их вклада в государственный социальный фонд;
- б) меры по предоставлению гражданам различных пособий и пенсий без учета их вклада в государственный социальный фонд;
- в) социальная инфраструктура;
- г) элемент государственной системы социальной защиты граждан.

**А7. Особенностью какой модели является наличие стандартной базовой системы государственной социальной защиты, охватывающей широкие слои населения?**

- а) универсальной;
- б) континентальной;
- в) корпоративной;
- г) либеральной.

**А8. Какой тип системы социальной защиты предусматривает одинаковый размер и условия выплаты пенсий и пособий?**

- а) система Бисмарка;
- б) система Рузвельта;
- в) система Бевериджа;
- г) система Черчилля.

**А9. В какой стране были разработаны первые законы о социальной защите граждан?**

- а) Франция;
- б) Германия;
- в) Великобритания;
- г) США.

**A10. Как называется категория, обозначающая стремление к созданию общества, каждый член которого имел бы возможность реализовать свои потребности, развивался согласно присущим данному обществу ценностям и был защищен обществом от социальных и природных катаклизмов?**

- а) социальная работа;
- б) социальное благосостояние;
- в) социальная гармония;
- г) социальное благополучие;
- д) социализм.

## Часть В

### **B1. Установите соответствие:**

1. Т. Шанин	1. Социальная работа: идеология профессионализма
2. Р. Рамзей	2. Социальная работа: наука и профессия
3. М. Ричмонд	3. Дружеский визит к беднякам: руководство для работающих в области благотворительных организаций
4. Э. Стар	4. Поселения и церковный долг

### **B2. Установите соответствие:**

1. К. Маркс	1. Капитал
2. М. Ричмонд	2. Социальные диагнозы
3. У. Беверидж	3. Цены и заработная плата в Англии с двенадцатого по девятнадцатый век
4. Ш. Бечки	4. Молодежь и помощь несовершеннолетним в США

### **B3. Установите соответствие:**

1. Попечительство	1. универсальная система профессиональной помощи специалистов, помогающая росту в дальнейшей карьере
2. Синергия	2. Общий охват количественных и качественных связей, которые могут быть постигнуты в данной социальной системе
3. Супервизия	3. вид семейного устройства несовершеннолетнего, достигшего 14 лет, оставшегося без попечения родителей, либо форма защиты гражданских прав и интересов совершеннолетнего лица, признанного судом ограниченно дееспособным

### **B4. Установите соответствие:**

1. Козволюционная концепция	1. совместимость, согласованность, используется в философии и биологии в двух основных смыслах: в качестве совокупной, взаимно адаптивной изменчивости частей в рамках любой биосистемы.
2. Синергитическая концепция	2. междисциплинарное направление научных исследований, которое изучает закономерности и принципы, лежащие в основе процессов самоорганизации в системах разной природы: физических, химических, биологических, технических, социальных и других.
3. Комплексная концепция	3. Концепции, оперирующие комплексом понятий

### **B5. Установите соответствие:**

1. Остаточная модель социальной политики	1. особенностью ее являются децентрализация, наличие большого количества социальных адресных программ, регламентируемых федеральным
--	---



	законодательством либо законодательством штатов.
2. Государственно-перераспределительная модель социальной политики	2. предполагает принципы социального равенства, которое достигается путем выравнивания доходов на селения, а также, контролирование обществом собственности через систему различных средств, таких, как распоряжение, пользование, распределение, перераспределение.
3. Модель индустриально-экономического развития	3. тенденция развития экономических объектов (мировой экономики в целом, главных ее сфер – развитых, переходных и развивающихся стран, национальных экономик, сфер хозяйства и др.), приводящие к определенному экономическому результату.

**В6. Установите соответствие:**

1. патерналистская модель	1. государство должно вмешиваться в жизнь общества и контролировать его экономические и социальные аспекты; политика активного вмешательства государства во все сферы общественной и частной жизни; направление политической мысли
2. корпоративистская модель	2. представляет собой «черный ящик», на вход которого поступают сигналы из общественной среды, перерабатываемые в сигналы выхода - решения и действия.
3. этатистская	3. система отношений, при которой власти обеспечивают потребности граждан, а граждане в обмен на это позволяют властям диктовать модели своего поведения, как публичного, так и частного.

**В7. Установите соответствие:**

1. система социального призрения	1. совокупность способов материальной защиты населения от социального риска бедности путем предоставления социальных выплат или услуг за счет средств бюджетов различных уровней.
2. система социального вспомоществования	2. система правовых, экономических и организационных мер по защите интересов малоимущих граждан. Социальные трансферты могут осуществляться в форме социальной помощи; путем предоставления совокупности государственных социальных гарантий, включая социальные льготы отдельным категориям населения (категориальные социальные услуги); в рамках социального страхования (добровольно-корпоративного и обязательного, государственного).
3. система государственной социальной помощи	3. система помощи – со стороны государства или общества – нуждающемуся населению. Частная благотворительность осуществляется частными организациями, приходскими и иными, призрение общественное — административными единицами, пользующимися правами самоуправляющихся союзов.

**В8. Установите соответствие:**

1. коммерческая организация	1. организационно-правовая форма юридического лица, преследующего прибыль в качестве основной цели своей деятельности
2. общество с ограниченной ответственностью	2. учреждённое одним или несколькими юридическими и/или физическими лицами хозяйственное общество, уставной капитал которого разделён на доли
3. общественная организация	3. объединение граждан на основе общих интересов и целей
4. потребительский кооператив	4. добровольное объединение граждан и юридических лиц на основе членства в целях удовлетворения собственных потребностей в товарах и услугах

**В9. Установите соответствие:**

1. милостыня	1. добровольная раздача (пожертвование) своих денег, пищевых продуктов, одежды, различных бытовых предметов и других ценностей, иная помощь другим людям, как правило, нуждающимся (нищим или бедным), а также сами деньги, еда и иные предметы
2. общественное призрение	2. совокупность благотворительных учреждений и мероприятий, имеющих целью оказание помощи лицам, которые по болезни, старости и иным причинам лишены возможности добывать себе пропитание самостоятельно.
3. покровительство	3. Защита, заступничество, и помощь, оказываемые кому-либо, имеющему более низкое положение

**В10. Установите соответствие:**

1. Американская служба семьи	1. включает сеть агентств в США, которые обеспечивают семейную терапию и социальные услуги
2. Лютеранская Социальная служба	2. представляет собой сеть агентств, связанных с церковью. Она имеет агентства во всех крупных общинах США, в которых оказываются, в основном, услуги по социальному обеспечению детей и престарелых.
3. Армия Спасения	3. международная христианская и благотворительная организация, основанная в 1865 году в Великобритании для оказания помощи нуждающимся

**Часть С**

**С1.** В коллективном договоре представители работников и работодателей добровольно закрепили положение о выплате заработной платы один раз в месяц.

Поясните, имеется ли в данном случае нарушение трудового законодательства? Оцените возможность получения заработной платы с применением аванса.

**С2.** В Центр обратился мужчина, который ищет работу. Его направили в кабинет первичного приема граждан. Мужчина вышел из мест лишения свободы и длительное время не работал, образование средне специальное.

Какие документы не обходимы мужчине? На какое пособие может рассчитывать гражданин?

**С3.** Работник предприятия, проработавший уже 3 года на вредном производстве, узнал то

ему полагаются доплаты за вредные условия труда. Он не знает какова сумма доплаты и где оговорено о ней.

1. Каким образом должна выплачиваться заработная плата работникам, проработавшим на вредном производстве?
2. Может ли работник самостоятельно подсчитать сумму своей заработной платы с учетом доплаты?

**С4.** Гражданин N на производстве получил травму – сломал руку. Он сообщил об этом по месту работы, однако давать ему больничный работодатель отказывается. Может ли работодатель отказаться давать работнику больничный?

**С5.** Компания в связи с тяжелым финансовым положением и сокращением объёма производства была вынуждена сократить численность сотрудников, один из сотрудников компании поинтересовался о своих гарантиях у руководителя отдела кадров, полагающихся в случае сокращения сотрудникам, а так же какие нормативно-правовые акты регулируют данную область социально-трудовых отношений?

Как бы Вы ответили на заданный вопрос на месте руководителя отдела кадров, иначе говоря на какие социально-трудовые гарантии имеют право сокращенные сотрудники компании согласно законодательству РФ?

Какие источники Вы посоветовали бы сотруднику задавшему вопрос о нормативно – правовых актов регулирующих положенные гарантии в случае сокращения штата организации и попадании под сокращение.

### **ОП.03 Документационное обеспечение управления**

**Разработчик:**

Воеводина Галина Александровна,  
преподаватель,

кафедра русского языка, методики его преподавания и документоведения

### **Содержание**

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

### **1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

#### **ОП.03 Документационное обеспечение управления**

<b>Результаты обучения по учебной дисциплине</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Оценочные средства по дисциплине</b>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности языкового портрета педагога; правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно формулировать профессиональные задачи и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.</li> </ul>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ПК 2.2; ПК 3.1; ПК 4.1; ПК 5.1.</p>	<p>Темы рефератов, сообщений</p> <p>Комплект заданий для тестирования</p> <p>Задания для контрольной работы</p> <p>Вопросы к зачету с оценкой.</p>

### **2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.03 Документационное обеспечение управления**

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме контрольной работы.

### **Вопросы к зачету с оценкой:**

1. Речевая компетентность педагога.
2. Толковые словари. Орфографические словари. Словари-справочники.
3. Типы лексических значений слов. Полисемия. Сочетаемость слова.
4. Типы заимствованных слов. Причины заимствования в русском языке. Особенности использования иноязычной лексики.
5. Лексические синонимы. Типы синонимов. Использование синонимов в речи. Типы антонимов. Особенности употребления антонимов. Понятие паронимов. Употребление паронимов.
6. Понятие фразеологизма. Фразеологизмы-синонимы и антонимы. Фразеология и картина мира. Стилистическая характеристика фразеологизмов.
7. Понятие субстандартной лексики. Территориальные диалекты и социальные диалекты. Просторечие.
8. Производные слова. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Аббревиация. Образование новых слов в разговорной и профессиональной речи.
9. Правила произношения гласных звуков. Произношение согласных перед ударным е в заимствованных словах. Твердость-мягкость согласного в положении перед мягким согласным.
10. Произношение некоторых сочетаний согласных. Диалектные и просторечные черты в произношении.
11. Особенности русского ударения. Ударение в именах существительных. Ударение в именах прилагательных. Ударение в глаголах.
12. Род имен существительных. Склонение имен существительных, варианты падежных форм. Склонение собственных имен. Неизменяемые собственные имена.
13. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Образование и употребление форм степеней сравнения. Употребление кратких форм прилагательных. Употребление притяжательных прилагательных.
14. Морфологические признаки числительных. Склонение простых числительных. Склонение составных числительных. Особенности употребления числительных в сочетании с существительными. Употребление собирательных числительных.
15. Разряды местоимений по значению. Употребление личных местоимений. Употребление притяжательных местоимений. Употребление определительных местоимений.
16. Употребление личных форм глагола. Выбор видовой формы глагола. Образование и употребление причастий и деепричастий. Категория вежливости в глагольных формах.
17. Колебания и нормы в системе словосочетания. Выбор падежной формы управляемого слова. Выбор предложно-падежной формы управляемого существительного.
18. Согласование главных членов предложения. Согласование определений.
19. Предлоги при однородных членах предложения. Нормы сочетания однородных членов.
20. Ошибки в построении сложноподчиненных предложений.
21. Порядок слов в предложении. Параллельные синтаксические конструкции.
22. Стилистическая система современного русского языка.
23. Научное произведение, его композиция, типы речи, стилевые черты. Жанры научного стиля. Библиографическое описание.
24. Жанры официально-делового стиля. Деловое письмо.
25. Подготовка ораторской речи и выступление.

**3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОП.03      Документационное      обеспечение управления**

Комплект заданий для тестирования  
Тест

Задание 1. Тема: Введение.

Вопрос 1. Предметом культуры речи как учебной дисциплины являются:

1. обучение профессиональному общению в области избранной специальности;
2. закрепление и совершенствование навыков владения нормами русского литературного языка;
3. формирование коммуникативной компетенции педагога;
4. этические нормы общения, функциональные стили речи, основы искусства речи, трудности применения речевых норм;
5. нормы литературного языка, виды общения, его принципы и правила.

Вопрос 2. Укажите, какой из трех определений «Культуры речи» относится к характеристике индивидуальных способностей человека?

1. «культура речи - это область лингвистических знаний о системе коммуникативных качеств»;
2. «культура речи - это совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих говорящему незатруднённое построение речевых высказываний для оптимального решения задач общения»;
3. «культура речи - это совокупность и система свойств и качеств речи, говорящих о её совершенстве»;
4. «культура речи - это такой выбор и такая организация языковых средств, которые в определенной ситуации общения при соблюдении современных языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач»;
5. все ответы неверны.

Вопрос 3. Укажите, кто из отечественных учёных является основателем дисциплины «Культура речи»?

1. Щерба Л. В;
2. Пешковский А. М;
3. Виноградов В. В;
4. Ожегов С. И;
5. Костомаров В.Г.

Вопрос 4. Укажите, как называется научная работа, написанная С.И. Ожеговым по вопросам культуры речи?

1. «Живая русская речь с телеэкрана»;
2. «Лексикология. Лексикография. Культура речи»;
3. «Культура речи»;
4. «Русский язык на газетной полосе»;
5. «Языковый вкус эпохи».

Вопрос 5. Укажите, как называется раздел языкознания, изучающий языковую ситуацию в обществе, влияние общественных факторов на культуру речи и культуры речи на общественную жизнь?

1. диалектология
2. теория речевых актов
3. синтаксис
4. социолингвистика;
5. история литературного языка.

Задание 2. Тема: Культура речи.

Вопрос 1. Что такое культура речи?

1. высшая форма национального языка;
2. правило, образец употребления слова, словосочетания, предложения;
3. раздел филологической науки, нормативность речи, речевое мастерство;

4. функциональные стили литературного языка;

5. умение говорить красиво.

Вопрос 2. Какие ведущие аспекты речи выделяются в современной концепции культуры речи?

1. нормативный, этический, исторический;

2. нормативный, коммуникативный, эстетический;

3. этический, коммуникативный, познавательный;

4. нормативный, этический, коммуникативный;

5. нормативный, этический, когнитивный.

Вопрос 3. Точность, понятность, чистота, богатство и разнообразие, выразительность речи – основные составляющие:

1. коммуникативного аспекта культуры речи;

2. нормативного аспекта культуры речи;

3. когнитивного аспекта культуры речи;

4. исторического аспекта культуры речи;

5. этического аспекта культуры речи.

Вопрос 4. Какая из форм национального языка существует только в устной форме и служит для обиходно-бытового общения?

1. просторечие;

2. территориальные диалекты;

3. жаргоны;

4. литературный язык;

5. все ответы верны.

Вопрос 5. Для какой из форм существования национального языка характерно наличие специальной лексики и фразеологии?

1. литературного языка;

2. диалектов;

3. просторечия;

4. жаргона;

5. нет правильного ответа.

### Задание 3. Тема: Язык и стиль.

Вопрос 1. Как называется речь, в которой отсутствуют нелитературная лексика, слова-паразиты, жаргонизмы, просторечные слова?

1. правильная речь;

2. богатая речь;

3. точная речь;

4. чистая речь;

5. логичная речь.

Вопрос 2. Как назывался первый литературный язык славян?

1. старославянский;

2. церковно-славянский;

3. старорусский;

4. древнерусский;

5. русский.

Вопрос 3. Русский литературный язык - это:

1. язык художественной литературы;

2. вариант языка, используемый на телевидении, радио, в периодической печати, в науке, государственных и учебных учреждениях;

3. высшая форма национального языка;

4. язык русской нации;

5. нет правильного ответа.

Вопрос 4. Определите, какая единица относится к фонетическому уровню языка?

1. слова;

2. звуки, фонемы;
3. морфемы;
4. формы и классы слов;
5. Словосочетание, предложение, текст.

Вопрос 5. Укажите, какой язык обладает гибкостью, открытостью и динамичностью?

1. азбука Морзе;
2. естественный язык;
3. язык программирования;
4. язык математических символов;
5. морская флажковая сигнализация.

#### Задание 4. Тема: Лексикография.

Вопрос 1. Укажите, как называется лингвистический аспект, который характеризует звуковую сторону речи: произношение, ударение, интонацию.

1. синтаксический;
2. семантический;
3. орфографический;
4. грамматический;
5. фонетический.

Вопрос 2. Как называется словарь русского языка, дающий возможность найти замену какому-либо слову или сочетанию, отвечающий на вопрос, как сказать иначе, как другими словами выразить ту же мысль, назвать тот или иной предмет?

1. Словарь синонимов;
2. Словарь паронимов;
3. Словарь иностранных слов;
4. Толковый словарь;
5. Терминологический словарь.

Вопрос 3. Какие словари помогают разобраться в значениях, близких по звучанию, но различных по смыслу слов, таких как, например, глубокий - глубинный, героизм - героика - геройство?

1. словари паронимов;
2. словари синонимов;
3. словари омонимов;
4. словари антонимов;
5. толковые словари.

Вопрос 4. Как называется словарь русского языка, имеющий профессиональную направленность и предназначенный для специалистов в определённой области научных знаний или практической деятельности?

1. Словарь синонимов;
2. Толковый словарь;
3. Терминологический словарь;
4. Словарь антонимов;
5. Словарь иностранных слов.

Вопрос 5. Соблюдение каких норм - важнейшее условие точности речи и ее правильности?

1. грамматических;
2. лексических;
3. словообразовательных;
4. синтаксических;
5. орфографических.

#### Задание 5. Тема: Язык и речь. Текст.

Вопрос 1. Укажите, как называется умение, которое позволяет слушателю определять цель речи, композицию речи, главную мысль и главные идеи оратора, а также умение определять форму аргументации и резюмирования?

1. умение концентрироваться;
2. умение анализировать содержание;
3. умение слушать критически;
4. умение конспектировать;
5. умение запоминать.

Вопрос 2. Как называется свойство речи, обеспечивающее строгое соответствие структуры и стилистических особенностей речи условиям и задачам общения, содержанию выражаемой информации, избранному жанру и стилю изложения?

1. уместность речи;
2. правильность речи;
3. точность речи;
4. богатство речи;
5. выразительность речи.

Вопрос 3. Как называется свойство речи, состоящее в выборе таких языковых средств, которые позволяют усилить впечатление от высказывания, вызвать и поддержать внимание и интерес у адресата, воздействовать на его разум и чувства?

1. правильность речи;
2. точность речи;
3. уместность речи;
4. выразительность речи;
5. богатство речи.

Вопрос 4. Как называется свойство речи, которое состоит в том, что речь требует наименьших усилий при восприятии и понимании при сложности её содержания?

1. богатство речи;
2. выразительность речи;
3. чистота речи;
4. ясность речи;
5. логичность речи.

Вопрос 5. Как называется свойство речи, состоящее в соответствии её смысловой стороны отражаемой реальности и коммуникативному замыслу говорящего. Это качество зависит от правильности словоупотребления, учёта многозначности и омонимии, правильного сочетания слов?

1. уместность речи;
2. богатство речи;
3. выразительность речи;
4. точность речи;
5. чистота речи.

#### Задание 6. Тема: Стилистика текста

Вопрос 1. К какому стилю речи относится приведенный ниже текст?

«Остались мы одни в семье: мать, бабушка Мария, Анна, Авдотья и я. Мать Анну и Авдотью отдала в школу учиться, а мне тоже охота в школу - мать меня не отпустила, говорит: - Ты еще мал - не пушу! А мне охота учиться! Девки стали ходить в школу - придут домой, читают, пишут на доске грифельной, я смотрю. Потом стал спрашивать кое-что, буквы стал приглядывать. Шло время. Много букв изучил. Стал читать».

1. разговорному;
2. художественному;
3. газетно-публицистическому;
4. научному;
5. официально-деловому.

Вопрос 2. Укажите, какие из приведенных особенностей не характерны для научного стиля?

1. научная фразеология;
2. широкое использование лексики и фразеологии других стилей;
3. преимущественное употребление существительных вместо глаголов;



4. логическая последовательность изложения;
5. широко употребительны конструкции с причастными и деепричастными оборотами.

Вопрос 3. Какой из указанных жанров не относится к научному стилю?

1. реферат;
2. диссертация;
2. очерк;
3. аннотация.
4. доклад.

Вопрос 4. К какому жанру научного стиля речи относится данный текст? «Статья посвящена развитию навыков чтения. В ней доказывается важность совершенствования навыков чтения, рассматриваются виды чтения в зависимости от цели и установки на степень понимания, а также приводятся задания, развивающие навыки чтения. Статья предназначена для студентов, изучающих русский язык как неродной, и представляет интерес для широкого круга читателей».

1. рецензия;
2. реферат;
3. доклад;
4. аннотация;
5. диссертация.

Вопрос 5. Как называется сжатая, краткая характеристика книги (статьи или сборника), ее содержания и назначения?

1. рецензия;
2. реферат;
3. доклад;
4. диссертация;
5. аннотация.

Задание 7. Тема: Стилистические средства языка.

Вопрос 1. К какому жанру книжно-письменной речи относятся следующие слова: ратификация, преамбула, персона нон грата, статус-кво, нота, верительная грамота?

1. документальному;
2. обиходно-деловому;
3. дипломатическому;
4. научно-популярному;
5. политико-идеологическому.

Вопрос 2. Укажите, в какой форме публицистический стиль речи не используется?

1. в технических чертежах и компьютерных алгоритмических языках;
2. графически изобразительной (плакат, карикатура);
3. в словесной (письменной и устной);
4. фото- и кинематографической (документальное кино и телевидение);
5. в словесно-музыкальных формах.

Вопрос 3. Для публицистической речи характерно использование оценочной лексики. Укажите, какое слово в приведенном списке не несет эмоциональной окраски?

1. педагогический десант;
2. небывалое наводнение;
3. локомотив реформ;
4. гнусные измышления;
5. широкая магистраль.

Вопрос 4. Укажите, как называется признак, по которому газеты классифицируются на общеполитические, отраслевые, развлекательные и рекламные:

1. территориальный;
2. по времени выпуска;
3. функциональный;
4. по периодичности;

5. по тиражу.

Вопрос 5. Укажите слова, которые могут иметь место в газетной и официальной устной речи:

1. сигнализировать, чистка, зачистка, смычка, гидра;
2. забуреть, крыть, липовый;
3. гад, паразит, белогвардейская сволочь;
4. трепач, шпана, самотёком;
5. небывалый, гигантский, титанический, уникальный.

Задание 8. Тема: Деловой стиль.

Вопрос 1. Укажите, как называется особый тип документа, который менее жёстко регламентирован, но имеющий юридическую значимость:

1. деловое письмо;
2. контракт;
3. постановление;
4. приказ;
5. устав.

Вопрос 2. Укажите, как называется деловое письмо, представляющее собой заявление продавца, экспортёра о желании заключить сделку с указанием её конкретных условий:

1. гарантийное письмо
2. рекламация;
3. ответ на предложение (акцепт)
4. коммерческое предложение (оферта)
5. информационное письмо.

Вопрос 3. Укажите неправильное грамматическое использование в письменной деловой речи существительных в форме мн.ч. И.п.:

Вопрос 4. Укажите слова, относящиеся к стилю распорядительной документации?

1. во исполнение, в соответствии, приказываю, указ, комиссия, устанавливать
2. стоимость, температура, допустим, феномен, препарировать, обозначить
3. департамент, электорат, гласность, подчеркнуть, сообщить, сверхмощный,
4. идти, плестись, говорить, лепетать, лапушка, кассирша, домище, глазастый
5. отважный, седой, безмолвный лес, благоуханный, зловещее, небеса, гордый, неприступный

Вопрос 5. Укажите, какие уровни языка деловых документов охватывает процесс стандартизации и унификации:

1. лексику
2. морфологию
3. синтаксис
4. текстовую организацию
5. все ответы верны

Задание 9. Тема: Стили русского литературного языка.

Вопрос 2. Укажите, какая лексика уместна во всех стилях?

1. просторечная.
2. книжная;
3. жаргонная;
4. диалектная;
5. нейтральная.

Вопрос 1. В каком стиле используются все языковые средства?

1. в научном стиле;
2. в языке художественной литературы;
3. в газетно-публицистическом;
4. в официально-деловом;
5. во всех перечисленных.

Вопрос 3. Определите стиль текста:

«Вызрел ковыль. Степь на многие версты оделась колышущимся серебром. Ветер упруго поднимал его, наплывая, шершавил, бугрил, гнал то к югу, то к западу сизо-опаловые волны. Там, где пробегала текучая воздушная струя, ковыль молитвенно клонился, и на седой его хребтине долго лежала чернеющая тропа».

1. публицистический;
2. официально-деловой;
3. научный с элементами художественного;
4. разговорный с элементами художественного;
5. художественный.

Вопрос 4. Определите, к какому типу лексических единиц относятся выделенные слова в приведенном ниже тексте:

«Печка у меня очень плохая. Вся моя семья завсегда

- Нету, - говорят. – Жить можно.

- Товарищи, - говорю, - довольно стыдно такие слова произносить: жить можно. Мы завсегда угораем через нашу печку. Давеча кошка даже угорела. Ее тошнило давеча у ведра. А вы говорите – жить можно.

Чертов жакт говорит:

- Тогда, - говорит, - устроим сейчас опыт и посмотрим, угорает ли ваша печка. Ежли...

1. разговорно-просторечные слова;
2. профессионализмы;
3. фразеологизмы;
4. неологизмы;
5. жаргонизмы.

Вопрос 5. К причинам массовых речевых ошибок можно отнести:

1. Влияние неграмотной речи лиц, имеющих авторитет в обществе (политиков, артистов, спортсменов, телеведущих)
2. Доверие (привычка) народа к печатному слову
3. Снижение редакторской требовательности; снижение качества корректорской работы
4. Неуважение к гуманитарной науке, к адресатам речи, к родному языку в целом
5. Все перечисленные ответы верны

Задание 10. Нормы русского литературного языка.

Вопрос 1. К какому типу лексических единиц можно отнести выделенные слова в приведенном ниже тексте:

Наперснику богов не страшны бури злые:

Над ним их промысел высокий и святой;

Его баюкают камены молодые

И с перстом на устах хранят его покой.

(А.С.Пушкин)

1. разговорные слова;
2. фразеологизмы;
3. неологизмы;
4. архаизмы;
5. заимствованные слова

Вопрос 2. К какому типу лексических единиц можно отнести выделенные слова в приведенном ниже тексте:

Агафье говорила Нюра:

- Чудесна нынче конъюнктура

И мой опинион

Что есть немало женихов.

Но, хоть я этому и рада,

Дифференцировать их надо,

Давай, Агафья, мы вдвоем

По ним дебаты проведем

1. архаизмы;
2. заимствованные слова
3. разговорные слова;
4. фразеологизмы;
5. неологизмы;

Вопрос 3. Ярким отсутствием какого качества речи является выражение: «В огороде – бузина, а в Киеве – дядька»?

1. правильности;
2. богатства;
3. точности;
4. уместности;
5. логичности.

Вопрос 4. Что не является источником нормы литературного языка?

1. общепринятое современное употребление,
2. диалекты, социальные и профессиональные жаргоны, просторечие;
3. научные исследования ученых-языковедов
4. произведения писателей
5. анализ языка средств массовой информации

Вопрос 5. В бытовой устной речи употребляются:

1. общественно-политическая лексика;
2. стандартизированные словосочетания;
3. термины;
4. специальная лексика;
5. разговорные слова и формы слов.

#### Задание 11. Изобразительно-выразительные средства русского литературного языка

Вопрос 1. Стиль, в котором слово не только несет информацию, но и эстетически воздействует на читателя с помощью художественных образов:

1. научный;
2. художественный;
3. официально-деловой;
4. разговорный;
5. публицистический.

Вопрос 2. Художественный стиль употребляется в:

1. общении граждан с учреждениями и учреждений между собой;
2. научных трудах ученых для выражения результатов исследовательской деятельности;
3. словесно-художественном творчестве;
4. агитационно-массовой деятельности;
5. обыденной речи, в беседах.

Вопрос 3. В разговорном стиле употребляются:

1. сложноподчиненные предложения, вводные слова, указывающие на порядок мыслей;
2. терминология для точного выражения мыслей;
3. слова и обороты, окрашенные эмоциями торжественности, величия, сочувствия, иронии, негодования;
4. стандартизированные словосочетания;
5. диалог, неполные предложения.

Вопрос 4. Определите стиль текста:

Тучки небесные, вечные странники!

Степью лазурною, цепью жемчужною

Мчитесь вы, будто как я же, изгнанники,

С милого севера в сторону южную.

1. художественный;
2. научный;
3. разговорный;

4. публицистический;
5. официально-деловой.

Вопрос 5. Для разговорного стиля характерно:

1. использование неполных предложений;
2. создание образа природы, человека, эпохи;
3. использование сложных синтаксических конструкций;
4. использование вводных слов, указывающих на порядок мыслей;
5. употребление риторических вопросов.

Задание 12. Тема: Орфоэпические нормы русского литературного языка.

Вопрос 1. Укажите ряд слов, в которых ударным является первый слог.

1. коклюш, тигровый, ходатайство;
2. непечатый, полчаса, завидно;
3. жалюзи, звонит, квартал;
4. щавель, фетиш, партер;
5. сливовый, снадобье, хлопковый.

Вопрос 2. Укажите слово, в котором ударным является последний слог.

1. наркомания;
2. апокриф,
3. иконопись;
4. мусоропровод,
5. асимметрия.

Вопрос 3. Правильно поставлено ударение:

1. пОдняли, нАнял;
2. вклЮчит, врУчат;
3. долОжу, полОжу;
4. клеИшь, повтОришь;
5. прОдала, Умерший.

Вопрос 4. Укажите правильное произношение слова:

1. [беспрецендентный];
2. [светопреставление];
3. [афёра];
4. [мукулатура];
5. [дермантин].

Вопрос 5. В каком ряду верно указано произношение всех данных слов?

1. гри[пп], орхи[д' э]я, а[фэ]ра;
2. гри[п], орхи[дэ]я, а[ф'о]ра;
3. гри[пп], орхи[д'э] я, а[фэ]ра;
4. гри[п], орхи[дэ]я, а[ф'э]ра;
5. гри[пп], орхи[дэ]я, а[ф'о]ра;

Задание 13. Тема: Нормы произношения и ударения.

Вопрос 1. Твердый согласный перед Е произносится в словах:

1. демократ, термин, декларация;
2. шинель, патент, фанера;
3. крем, фен, термометр;
4. тенденция, де-факто, детектор;
5. музей, дерматиновый, терапевтический.

Вопрос 2. Твердый согласный перед Е произносится в словах:

1. патент;
2. кофе;
3. пюре;
4. термин;
5. шинель.

Вопрос 3. Правильным является произношение:

1. инцидент, подчерк, константация;
2. сумасшедший, взимать, подытоживать;
3. желантин, философский, маскулатура;
4. церьков, сосис,ька, кос,ьвенный;
5. транвай, подчерк, подщечина.

Вопрос 4. Укажите, как называется троп, основанный на использовании переносного значения слова, при котором происходит уподобление одного предмета или явления другому по сходству.

1. сравнение;
2. эпитет;
3. гипербола;
4. метафора;
5. метонимия.

Вопрос 5. «И слышно было до рассвета, как ликовал француз». Укажите, какой троп использовал М.Ю. Лермонтов в поэме «Бородино»?

1. синекдоха;
2. сравнение;
3. метафора;
4. литота;
5. аллегория.

#### Задание 14. Тема: Речевые ошибки.

Вопрос 1. Что такое плеоназм?

1. сопоставление несопоставимых понятий;
2. употребление в речи близких по смыслу и потому логически лишних слов;
3. употребление ненужных уточняющих слов;
4. смешение двух внешне похожих понятий;
5. повторная передача одной и той же мысли.

Вопрос 2. Что такое тавтология?

1. повторение однокоренных слов или одинаковых морфем в составе словосочетания или предложения;
2. сопоставление несопоставимых понятий;
3. употребление слов, близких по значению, но разных по написанию;
4. смешение двух внешне похожих понятий;
5. повторное обозначение другими словами уже названного понятия.

Вопрос 3. Укажите, как называется троп, основанный на использовании переносного значения слова, при котором происходит уподобление одного предмета или явления другому по смежности.

1. сравнение;
2. эпитет;
3. метонимия;
4. гипербола;
5. метафора.

#### Задание 15. Изобразительно-выразительные средства русского языка.

Вопрос 1. Укажите метонимию в следующих предложениях?

1. «Редкая птица долетит до середины Днепра» (Н.В.Гоголь)
2. «Все флаги в гости будут к нам!» (А.С.Пушкин)
3. «Ниже тоненькой былиночки надо голову клонить...» (Н.А.Некрасов)
4. «Унылая пора! Очей очарованье!» (А.С.Пушкин)
5. «Он был похож на вечер ясный...» (М.Ю.Лермонтов)

Вопрос 2. Укажите фигуру речи, которой соответствует определение: .....- стилистическая фигура, служащая для усиления выразительности речи путем резкого противопоставления

понятий, мыслей, образов.

1. анафора;
2. градация;
3. параллелизм;
4. эпифора;
5. антитеза.

Вопрос 3. К какой фигуре речи относится следующее предложение: « Проходили дни, недели, месяцы, годы, но все оставалось по-прежнему»?

1. антитеза;
2. градация;
3. сравнение;
4. аллюзия;
5. анафора.

Вопрос 4. Как называются слова: компания и кампания?

1. синонимы;
2. антонимы;
3. омофоны;
4. паронимы;
5. омонимы.

Вопрос 5. Укажите словосочетание, в котором слово употреблено в переносном значении:

1. золотой медальон;
2. журчание ручья;
3. пустая голова;
4. большой дом;
5. цветущий сад.

#### Задание 16. Тема: Метафорика русского языка.

Вопрос 1. Укажите словосочетание, в котором иноязычное слово употреблено в метафорическом значении.

1. электорат президента;
2. объявление импичмента;
3. реанимация российской экономики;
4. рейтинг передачи;
5. пение дифирамбов

Вопрос 2. Укажите строчку, где все слова являются заимствованными:

1. медальон, мольберт, либретто, гитара;
2. фельдфебель, комфорт, лекарь, земля;
3. ватрушка, жнец, мичман, галстук;
4. джип, джунгли, коса, ключ, пол;
5. пудинг, квас, одуванчик, хоккей.

Вопрос 3. Укажите строчку, в которой все слова исконно русские:

1. автобус, ангел, икона, мольберт, свекла;
2. пшеница, дерево, обои, варенье, гололед,
3. флаг, флот, галстук, стамеска, кекс;
4. атака, жилет, вермишель, спорт, дирижер;
5. графин, система, карамель, енот, клевер.

Вопрос 4. Как называется единица языка, которая служит для выражения мыслей, эмоций, ощущений?

1. морфема;
2. фонема;
3. слово;
4. предложение;
5. словосочетание.

Вопрос 5. Как называется наименьшая единица языка, в которой начинают действовать законы грамматики?

1. словосочетание;
2. фонема;
3. морфема;
4. слово;
5. предложение.

Задание 17. Тема: Орфографические нормы русского языка.

Вопрос 1. Буква А(Я) пишется в слове:

1. полоть - пол...щий;
2. трепетать - трепещ...щий;
3. бороться - бор...щийся;
4. выглядеть - выгляд...щий;
5. рокотать - рокоч...щий;

Вопрос 2. Буква О пишется в слове:

1. малыш...вая группа;
2. истош...нный организм;
3. тщательно прож...вывать;
4. увлеч...н игрой;
5. опустош...нный пакет;

Вопрос 3. –НН- пишется в предложении:

1. Рассказы ее о себе были нелепы и пута...ы.
2. Узнав, какое дело ему довере...о, Петр обвел нас взглядом.
3. Она никогда ни с кем не говорила откровен...о, но все невольно чувствовали в ней присутствие глубокого внутре...его мира.
4. Зимой бабушка возила продавать в Красноярск мороже...ые кружки молока.
5. Верная себе, она ни одним возгласом не выдала, как изумле...а.

Вопрос 4. –НН- пишется в слове:

1. кова...ый;
2. копче...ый;
3. румя...ый;
4. петуши...ый;
5. негада...ый;

Вопрос 5. Частица НЕ пишется со всеми словами в ряду:

1. (не)обязан соглашаться; (не)досмотрел фильм;
2. (не)задачливый; (не)крупные, но сладкие;
3. (не)ряшливый; (не)достает искренности;
4. (не)прикосновенный; ни для кого (не)важный;
5. (не)дешево купили; (не)забудка.

Задание 18. Тема: Нормы правописания частей речи.

Вопрос 1. В каких предложениях слова пишутся слитно?

1. Ему (от) роду двадцать лет;
2. (В)следствие дождей поля были затоплены;
3. Необходимо иметь (в) виду, что решение еще не принято;
4. Мы будем помогать вам (по) мере возможности;
5. (По)поводу случившегося ходило много разговоров;

Вопрос 2. В каких случаях слова пишутся раздельно?

1. Подумай(ка) о том, что будет завтра;
2. Доволен(ли) ты своим решением?;
3. Все(таки) он принес новую газету;
4. Он объездил (пол)мира, но нигде не видел города красивее Петербурга;
5. Принесли что(то) забавное.



Вопрос 3. Отметьте ошибки в согласовании подлежащего и сказуемого:

1. Все 16 студентов поехали на экскурсию;
2. Прошли 100 лет;
3. Двадцать две тетради лежали на столе;
4. Трое студентов пришли на практику.
5. Вечером здесь оставалось только трое рабочих.

Вопрос 4. Укажите ошибки в употреблении предлогов:

1. Вопреки предсказаниям моего спутника, погода прояснилась.
2. Предприятие понесло убытки благодаря пожару.
3. Сын знает, что отец только из-за собственного невежества запрещает ему учиться.
4. Согласно приказу все вышли на субботник.
5. По окончании университета он нашел хорошую работу.

Вопрос 5. Какая фамилия не склоняется?

1. Василий Лановой;
2. Леонид Гайдай;
3. Эрнест Хемингуэй;
4. Алексей Петренко;
5. Томас Манн.

Задание 19. Тема: Пунктуационные нормы русского языка.

Вопрос 1. Тире на месте пропуска ставится в предложении:

1. Ни у кого не оставалось сомнений в том, что он \_\_\_ честный, порядочный человек.
2. Разве Природа сама по себе \_\_\_ не есть вечный двигатель?
3. Но описание этого горя \_\_\_ не есть подлинны слезы.
4. Самый быстрый и верный способ овладеть профессией \_\_\_ работать вместе с тем, кто уже хорошо освоил свое дело.
5. Он \_\_\_ всего лишь молодой адвокат.

Вопрос 2. Запятая на месте пропуска ставится в предложении:

1. Как надоело выслушивать его упрёки \_\_\_ и как хочется высказать ему все, что накопилось на душе!
2. По рассказам крестьян, добычей немцев были лишь тела трех убитых партизан \_\_\_ и в их числе был Саша Творогов.
3. У него сжалось и похолодело сердце \_\_\_ и он поспешно отпрянул за выступ стены.
4. Разведчики доставали для раненых сливки и сметану, яйца \_\_\_ и даже белый хлеб.
5. Я до смерти любил слушать его рассказы о всяких былях и небылицах \_\_\_ и частенько коротал с ними время на пожарной каланче.

Вопрос 3. Запятая на месте пропуска ставится в предложении:

1. По словам старожилов, здесь раньше было культурное хозяйство \_\_\_ и местные жители на каждом дереве сделали «стрелы» для стока смолы.
2. Все тело его покрылось испариной \_\_\_ и точно тысячи иголок закололи его кожу на ногах и на спине.
3. С радостью я встретил Николая Ивановича Кузнецова, которого очень ждал \_\_\_ и о котором будет много рассказано в этой книге.
4. Но, как выяснилось позже, эти костры жгли местные жители \_\_\_ и они ничего не знали ни о самолете, ни о парашютистах.
5. Я решительно не помнил, какой была жизнь вне компьютера \_\_\_ и каким был я сам до начала опыта.

Вопрос 4. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:

1. Слышится, как сотрясается земля под копытами бизонов.
2. Художники передали создателям новых серий старые эскизы, поэтому Волк и Заяц будут такими же, как в первых сериях.
3. Аквалангисты словно две гигантские рыбы медленно проплывали мимо прибрежных скал.
4. Но скуку его в схватке со Щегловым как рукой снимет.

5. Процессор его компьютера обладает такой же производительностью, как и моего.

Вопрос 5. Отметьте ошибки в согласовании подлежащего и сказуемого:

1. Большинство игроков были не согласны с решением судьи.
2. Большинство решило не ходить на концерт.
3. Масса демонстрантов была настроена решительно.
4. Часть собравшихся являются студентами.
5. Ряд новых домов стояли в конце деревни.

Задание 20. Тема: Русский литературный язык и его нормы.

Вопрос 1. Нормы лексической сочетаемости нарушены в предложении:

1. Этот фильм оказал на нее просто неизгладимое впечатление.
2. Они сыграли большую роль в этой истории.
3. Этот будний день был последним в году.
4. Нам не удалось предвосхитить эти события.
5. Я уже давно не был в отпуске.

Вопрос 2. Нормы лексической сочетаемости нарушены в предложении:

1. Когда нервничаешь, частенько разыгрывается аппетит.
2. По оценкам специалистов, компании по всему миру понесли огромные убытки.
3. Мы уделяем большое значение образованию наших детей.
4. Мы получили неожиданные результаты.
5. Командированные шумели в кабинете администратора гостиницы.

Вопрос 3. Нормы лексической сочетаемости соблюдены в предложении:

1. Оплатите, пожалуйста, проезд!
2. Результаты выборов мэра будут подведены после решения суда.
3. Задачи, поставленные нами, достигнуты.
4. Я не хотел бы вдаваться в комментарии по этому вопросу.
5. Фильм поможет зрителям получить мнение о России.

Вопрос 4. Лексическое значение слова указано неверно в примере:

1. диверсификация - одностороннее развитие;
2. дотация - пособие.
3. искусный – сделанный с большим умением;
4. конфессия – вероисповедание;
5. полифония – многоголосие.

Вопрос 5. Лексическое значение слова указано неверно в примере:

1. инкриминировать - вменять в вину, предъявлять обвинение в чем-либо;
2. антураж – окружение, среда, окружающая обстановка
3. импозантный - презрительный, недоброжелательный;
4. каллиграфия - искусство рисовать тушью по шелку, писать ровным и красивым почерком;
5. геноцид - политика уничтожения отдельных групп населения по расовым, национальным и религиозным мотивам.

**Примерная тематика рефератов, сообщений**

1. Факторы, влияющие на изменения в русском языке.
2. Требования к речи и говорящему в рамках коммуникации в профессиональной сфере общения.
3. Толковые словари. Орфографические словари
4. Типы заимствованных слов. Причины заимствования в русском языке. Особенности использования иноязычной лексики.
5. Типы синонимов. Использование синонимов в речи.
6. Типы антонимов. Особенности употребления антонимов.
7. Понятие паронимов. Употребление паронимов.
8. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Аббревиация
9. Особенности русского ударения.

10. Ударение в именах существительных.
11. Ударение в именах прилагательных.
12. Ударение в глаголах.
13. Род имен существительных.
14. Склонение фамилий.
15. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Образование и употребление форм степеней сравнения. Употребление кратких форм прилагательных. Употребление притяжательных прилагательных.
16. Склонение составных числительных. Особенности употребления числительных в сочетании с существительными.
17. Разряды местоимений по значению. Употребление личных местоимений. Употребление притяжательных местоимений. Употребление определительных местоимений.
18. Образование и употребление причастий и деепричастий.
19. Колебания и нормы в системе словосочетания. Выбор предложно-падежной формы управляемого существительного.
20. Предлоги при однородных членах предложения. Нормы сочетания однородных членов.
21. Научное произведение, его композиция, типы речи, стиливые черты. Жанры научного стиля.
22. Библиографическое описание.
23. Жанры официально-делового стиля. Деловое письмо.
24. Композиция ораторской речи

### **Комплект заданий для контрольной работы**

#### **Вариант 1.**

##### **Часть А**

##### **А.1. Основные функции языка:**

- 1) коммуникативная;
- 2) информативная;
- 3) воздействующая;
- 4) историческая.

##### **А.2. Нормы литературного языка характеризуются:**

- 1) относительной устойчивостью;
- 2) общеупотребительностью;
- 3) динамичностью;
- 4) необязательностью

##### **А.3. Отметьте случай неверного ударения в словах.**

- |                |              |                 |
|----------------|--------------|-----------------|
| 1) обеспечение | 3) упрочение | 5) нефтепровод. |
| 2) ракурс      | 4) договор   | 6) созыв.       |

##### **А.4. Укажите правильно образованные формы существительных родительного падежа множественного числа.**

- |            |              |            |
|------------|--------------|------------|
| 1) помидор | 3) яблоков   | 5) вафель  |
| 2) армянов | 4) килограмм | 6) сапогов |

##### **А.5. В каких предложениях нарушены нормы словоупотребления:**

- 1) Приборы помогают установить, какие детали являются бракованными.
- 2) Шуба стала ей недорого.

3) Ему предоставили великолепную возможность.

4) Памятный мемориал на кладбище.

A6. Какое из слов может сочетаться с числительным двое.

- |            |           |             |
|------------|-----------|-------------|
| 1) дерево  | 3)подруга | 5)студентка |
| 2) запятая | 4)волк    | 6) сани     |

A.7. Выберите предложения с правильным употреблением деепричастного оборота.

- Сергей Эфрон, вернувшись на Родину, продолжил творческую деятельность.
- Читая этот рассказ, создается впечатление, что Куприн сам был шахтером.
- Прочитав о боях, мне сразу же представилась вся эта картина.
- Переходя дорогу, будьте внимательны.
- Встретившись с Хлебниковым, в душе Романова наступил перелом.

A.8. К деловым бумагам относятся

- 1) объяснительная записка;
- 2)заявление;
- 3)доверенность;
- 4)статья.

A9. Доминанты официально-деловой речи:

- 1) точность, не допускающая инотолкований;
- 2)стандартизированность;
- 3) экспрессивность.

A10. Рюзюме как жанр деловой речи – это

- 1)сжатая краткая информация для работодателя;
- 2) служебное письмо;
- 3) автобиография.

## Часть В

B1. Установите соответствие жанра и стиля:

А. Договор	1) публицистический
Б. Монография	2) учебно-научный
В. Учебник	3) художественный
Г. Сонет	4) научный
Д. Репортаж с места события	5)официально - деловой

В 2. Установите соответствие между стилистическими синонимами, стоящими в разных рядах, и лексическими группами:

А. Стилистически-нейтральная лексика	1) лицо, множество, шествовать
Б. Разговорная лексика	2) лицо, много, идти
В. Книжная лексика	3) морда, уйма, брести

В 3. Установите соответствие между нормами и сферами языка, в которых они действуют:

А. Орфоэпические	1) Употребление речевых средств в соответствии с речевой ситуацией
Б. Орфографические	2) Правильное формообразование и

	употребление форм слова
В. Словообразовательные	3) Правильное построение словосочетаний, предложений, текста
Г. Лексические	4) Употребление слов в соответствии с их значениями
Д. Морфологические	5) Правописание слов
Е. Синтаксические	6) Постановка знаков препинания
Ж. Стилистические	7) Правильное образование слов
З. Пунктуационные	8) Произношение слов и ударение

В 4. Установите соответствие между данными парами существительных и их классификацией:

А. Цвет снега – много снегу	1) самостоятельные лексические единицы
Б. Весной – весною	2) грамматические синонимы
В. Тормозы – тормоза	3) фонетические варианты

В 5. Соотнесите слова из левого столбика с их толкованием в правом:

А. Адресат	1) торжественное открытие выставки
Б. Вернисаж	2) создатель текста
В. Адресант	3) получатель текста

В 6. Укажите вид слов ограниченного употребления в предложениях:

А. Мой друг недавно купил себе байк	1) термин
Б. Задача правительства – сдержать, инфляцию	2) жаргонизм
В. Когда покупаешь импортную вещь, обязательно изучи лейбл	3) иностранное слово

В 7. Установите соответствие между языковыми средствами связи в тексте и их видами:

А. Средства, обеспечивающие грамматическую связь	1) оглавление
Б. Средства, обеспечивающие логическую связь	2) соответствие между грамматическими формами в предложении
В. Средства, обеспечивающие тематическую связь	3) союзы, частицы
Г. Средства, обеспечивающие синтаксическую связь	4) лексические повторы

В 8. Установите связь между функцией и видами текста:

А. Когнитивная	1) диалоги при знакомстве, встрече
Б. Эстетическая	2) текст учебника
В. Коммуникативная	3) роман, повесть

В 9. Словарь, которым можно воспользоваться, чтобы:

1) ... продолжить ряд: красный, алый, рубиновый	А. Орфоэпический словарь
2) ... узнать варианты произношения слова	Б. Словарь иностранных слов
3) ... узнать значения слов: релятивный, пролонгировать	В. Словарь синонимов
4) ... к слову вакуум подобрать слово с противоположным значением	Г. Словарь антонимов

В 10. Соотнесите коммуникативные намерения с речевыми средствами:

А. Просьба	1) Всего хорошего!
Б. Представление	2) Передайте, пожалуйста, Ивану Ивановичу, что звонили из «Конти» по вопросу текущих платежей
В. Ответы на слова благодарности	3) С вами говорит Зайцев Иван Петрович, представитель журнала...
Г. Пожелание в конце беседы	4) Это моя обязанность!

Часть С.

С1. Укажите тип данного документа, найдите и исправите в нем ошибки.

Президенту фирмы «Заря» Уважаемому господину Петрову М.И. От Романова Г.И. Выпускника Финансовой Академии. Многоуважаемый Петров М.И.! Являясь выпускником Финансовой Академии, мне всегда хотелось работать в Вашей фирме! Прошу принять меня на работу на должность бухгалтера. С уважением, Романов. 5-го мая 2005 года.

С2. Прочитайте доверенность, написанную К.И. Чуковским. Можно ли считать этот текст официально-деловым документом? Напишите доверенность в соответствии с правилами оформления деловых бумаг.

Доверенность.

Пусть Воронину Сергею отдадут мою зарплату. Он, как будто, человек честный и, надеюсь, денег моих не растратит.

С3. Укажите тип данного документа, найдите и исправите в нем ошибки.

Проректору по хозяйственной части

Васильеву

В нашем общежитии №4 в комнате 305 проживают два студента со второго курса. Это Иванов Сергей и Антонов Максим. Они нарушают правила общежития. В их комнате мусор. На кухне они тоже не убирают.

Посоветуйте, что мне делать. Они мешают мне заниматься.

Студент Николаев Сергей Александрович.

С4. Укажите тип данного документа, найдите и исправите в нем ошибки.

Светлова Марина Ивановна Я родилась в живописном городе на Неве – в Санкт-Петербурге. Мой отец, Светлов Иван Алексеевич, работник банка, познакомился с моей мамой Ириной Петровной на концерте в филармонии в 1975 году, в 1977 году они поженились, а через два года родилась я. В три года у меня обнаружили музыкальный слух, а потому родители отдали меня в музыкальную школу на скрипку. В обычную школу я пошла как все, в 7 лет, закончила ее, правда, без медали, но с хорошими оценками. Это помогло мне поступить в педагогический институт на факультет иностранных языков, который я закончила в 2001 году. Сейчас я преподаю французский в средней школе с языковым уклоном, мне это очень нравится. Живу я с мамой и папой в Ленинском районе на улице Герцена, дом 3, квартира 35.

С5. К какому функциональному стилю относится данный текст. Докажите принадлежность текста к данному стилю, выделив лексические, морфологические и синтаксические средства, присущие ему.

Доводим до Вашего сведения, что вчера после полуночи над районным центром – городом Нижний Ломов и прилегающей к нему сельской местностью пронеслась сильная гроза, продолжавшаяся около получаса. Скорость ветра достигала 30-35 метров в секунду. Причинен значительный материальный ущерб жителям деревень Ивановка, Щепилово и

Вязники, исчисляемый, по предварительным данным, в сотни тысяч рублей. Имели место пожары, возникшие вследствие удара молнии. Сильно пострадало здание восьмилетней школы в деревне Курково, для его восстановления понадобится капитальный ремонт. Вышедшая из берегов в результате проливного дождя река Вад затопила значительную площадь. Человеческих жертв нет. Образована специальная комиссия для выяснения размеров причиненного стихийным бедствием ущерба и оказания помощи пострадавшему местному населению. О принятых мерах будет незамедлительно доложено.

Ключ к тесту по дисциплине ОП.03

Документационное обеспечение управления

#### Часть А

№ вопроса	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
Ответ	1,2,3	1,2	1	5	4	6	2	1,2,3	1,2	1

#### Часть В

№ вопроса	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10
Ответ	A-5 Б-4 В-2 Г-3 Д-1	A-2 Б-3 В-1	A-8 Б-5 В-7 Г-4 Д-2 Е-3 Ж-1 З-6	A-2 Б-3 В-1	A-3 Б-1 В-2	A-2 Б-1 В-3	A-2 Б-1 В-4 Г-3	A-2 Б-3 В-1	A-2 Б-3 В-1 Г-4	A-2 Б-3 В-4 Г-1

#### Часть С

C1: заявление о приеме на работу

C2: доверенность

C3: докладная записка

C4: автобиография

C5: функциональный стиль – официально-деловой

№ вопроса	C1	C2	C3	C4	C5
Ответ	6 баллов (3 балл за краткий ответ, 3 балла за обоснование) за любую ошибку 0 баллов	6 баллов (3 балл за краткий ответ, 3 балла за обоснование) за любую ошибку 0 баллов	6 баллов (3 балл за краткий ответ, 3 балла за обоснование) за любую ошибку 0 баллов	6 баллов (3 балл за краткий ответ, 3 балла за обоснование) за любую ошибку 0 баллов	6 баллов (3 балл за краткий ответ, 3 балла за обоснование) за любую ошибку 0 баллов

#### Вариант 2.

1. Расставьте ударения: *барменом, возрастов, вручим, запломбированный, издавна, диспансер, красивее, лифты, для массажа, полиграфия, столяр, затворенный, лососевый.*

2. Найдите ошибки, исправьте предложения. 1) *Новое вещество является естественным, так как оно создано из смолы камфарного дерева.* 2) *В этом отделе находятся научные монографии по физике, математике, юриспруденции.* 3) *Как только*

актер появился на сцене, публика устроила ему настоящий бенефис. 4) Членов правительства нельзя будет призывать к уголовной ответственности. 5) Издавать они стали мало и плохо, толстые журналы полетели быстренько в трубу.

3. Перестройте предложения так, чтобы вместо тире стояло двоеточие.

1) Деревня, травы и земля – все кругом внезапно побагровело.

2) В степи, за рекой, по дорогам – везде было пусто.

3) Кусты акации, листья сирени, листья смородины, лопухи, чернوبильник, цветы – все пахло.

4. Раскрывая скобки, вставьте частицы не и ни. Расставьте недостающие знаки препинания. 1) Я (не, ни) годовал на Савельича, я (не, ни) сомневался что поединок стал известен родителям через него. 2) Кто (не, ни) проклинал станционных смотрителей, кто с ними (не, ни) бранился! 3) Кажись (не, ни) ведомая сила подхватила тебя на крыло к себе и сам летишь и все летит: ...летит вся дорога (не, ни) весть куда в пропадающую даль.

5. Вставьте в предложения подходящие по смыслу слова представить и предоставить:

1) Мне ... квартиру (дали, выделили). 2) ... вам самим решать такие вопросы (даю возможность решать). 3) Нужно срочно ... отчет о работе (дать, вручить). 4) ... вам моего друга (знакомлю). 5) Отца ... к ордену (наградили). 6) Все меня ... чудачком (считают). 7) Фильм был ... на фестивале (показан). 8) Актер умел ... пение соловья (копировать). 9) Этот дом ... собой небольшой замок (является).

5. Расставьте ударения: туфля, затрубит, минул, на лето, петельный, свекла, каталог, звонит, ревень, агрономия, афера, грушевый, газопровод, плесневеть, оседлый, паралич, мизерный.

6. Найдите ошибки, исправьте предложения. 1) Его ностальгия заела или зов бизнеса позвал. 2) Обывателей и страстно интересующихся в салоне дефилировала предостаточно. 3) Все так же многие плюют на популярность. 4) Стоянка машин около Дома печати состоялась благодаря разрешению администрации. 5) К такой мебели подходит только такой натюрморт одежды.

7. Перестройте предложения так, чтобы вместо двоеточия стояло тире.

1) Все дышит первыми весенними запахами: и тополь и потемневшая от влаги на солнышке кровля, и ноздреватый снег.

2) Ничего не видно: ни массива, ни скал, ни лесов.

3) Под косыми лучами утреннего света все кажется рельефнее, выпуклее, ярче: и мостик через канаву, и деревья...

8. Раскрывая скобки, вставьте частицы не и ни. Расставьте недостающие знаки препинания.

1) (Не, ни) так (ли) и ты Русь что бойкая (не, ни) обгонимая тройка (не) сешься? ...летит мимо все что (не, ни) есть на земле и косясь постараниваются и дают ей дорогу другие народы и государства. 2) В его этюдах было много жизни и правды, но (не, ни) один из них (не, ни) закончен и рисунок показался мне (не, ни) брежен и (не, ни) верен. 3) (Не, ни) одна мать (не) ухаживала за своим ребенком, как ухаживал Герасим за своей питомицей.

9. От данных существительных образуйте формы родительного падежа множественного числа и с ними составьте словосочетания: бант, бинт, герб, дверь, гуляш, жезл, клок, лифт, торт, унт, ясли, брелок, картуз.

#### ОП.04 Деловая культура

**Разработчик:**

Воеводина Галина Александровна,  
преподаватель,

кафедра русского языка, методики его преподавания и документоведения

#### Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
---	---



2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

### 1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

#### ОП.04 Деловая культура

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности языкового портрета педагога; правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно формулировать профессиональные задачи и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.</li> </ul>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ПК 2.2; ПК 3.1; ПК 4.1; ПК 5.1.</p>	<p>Темы рефератов, сообщений</p> <p>Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы</p> <p>Вопросы к зачету с оценкой.</p>

#### 2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.04 Деловая культура

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме контрольной работы.

#### Вопросы к зачету с оценкой:

1. Речевая компетентность педагога.
2. Толковые словари. Орфографические словари. Словари-справочники.
3. Типы лексических значений слов. Полисемия. Сочетаемость слова.
4. Типы заимствованных слов. Причины заимствования в русском языке. Особенности использования иноязычной лексики.
5. Лексические синонимы. Типы синонимов. Использование синонимов в речи. Типы антонимов. Особенности употребления антонимов. Понятие паронимов. Употребление паронимов.
6. Понятие фразеологизма. Фразеологизмы-синонимы и антонимы. Фразеология и картина мира. Стилистическая характеристика фразеологизмов.
7. Понятие субстандартной лексики. Территориальные диалекты и социальные диалекты. Просторечие.
8. Производные слова. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Аббревиация. Образование новых слов в разговорной и профессиональной речи.
9. Правила произношения гласных звуков. Произношение согласных перед ударным е в заимствованных словах. Твердость-мягкость согласного в положении перед мягким согласным.
10. Произношение некоторых сочетаний согласных. Диалектные и просторечные черты в произношении.
11. Особенности русского ударения. Ударение в именах существительных. Ударение в именах прилагательных. Ударение в глаголах.
12. Род имен существительных. Склонение имен существительных, варианты падежных форм. Склонение собственных имен. Неизменяемые собственные имена.
13. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Образование и употребление форм степеней сравнения. Употребление кратких форм прилагательных. Употребление притяжательных прилагательных.
14. Морфологические признаки числительных. Склонение простых числительных.

Склонение составных числительных. Особенности употребления числительных в сочетании с существительными. Употребление собирательных числительных.

15. Разряды местоимений по значению. Употребление личных местоимений. Употребление притяжательных местоимений. Употребление определительных местоимений.

16. Употребление личных форм глагола. Выбор видовой формы глагола. Образование и употребление причастий и деепричастий. Категория вежливости в глагольных формах.

17. Колебания и нормы в системе словосочетания. Выбор падежной формы управляемого слова. Выбор предложно-падежной формы управляемого существительного.

18. Согласование главных членов предложения. Согласование определений.

19. Предлоги при однородных членах предложения. Нормы сочетания однородных членов.

20. Ошибки в построении сложноподчиненных предложений.

21. Порядок слов в предложении. Параллельные синтаксические конструкции.

22. Стилистическая система современного русского языка.

23. Научное произведение, его композиция, типы речи, стилевые черты. Жанры научного стиля. Библиографическое описание.

24. Жанры официально-делового стиля. Деловое письмо.

25. Подготовка ораторской речи и выступление.

### **3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОП.04 Деловая культура**

Комплект заданий для тестирования

Тест

#### Задание 1.Тема: Введение.

Вопрос 1. Предметом культуры речи как учебной дисциплины являются:

1. обучение профессиональному общению в области избранной специальности;
2. закрепление и совершенствование навыков владения нормами русского литературного языка;
3. формирование коммуникативной компетенции педагога;
4. этические нормы общения, функциональные стили речи, основы искусства речи, трудности применения речевых норм;
5. нормы литературного языка, виды общения, его принципы и правила.

Вопрос 2. Укажите, какой из трех определений «Культуры речи» относится к характеристике индивидуальных способностей человека?

1. «культура речи - это область лингвистических знаний о системе коммуникативных качеств»;
2. «культура речи - это совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих говорящему незатруднённое построение речевых высказываний для оптимального решения задач общения»;
3. «культура речи - это совокупность и система свойств и качеств речи, говорящих о её совершенстве»;
4. «культура речи - это такой выбор и такая организация языковых средств, которые в определенной ситуации общения при соблюдении современных языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач»;
5. все ответы неверны.

Вопрос 3. Укажите, кто из отечественных учёных является основателем дисциплины «Культура речи»?

1. Щерба Л. В;
2. Пешковский А. М;
3. Виноградов В. В;
4. Ожегов С. И;

5. Костомаров В.Г.

Вопрос 4. Укажите, как называется научная работа, написанная С.И. Ожеговым по вопросам культуры речи?

1. «Живая русская речь с телеэкрана»;
2. «Лексикология. Лексикография. Культура речи»;
3. «Культура речи»;
4. «Русский язык на газетной полосе»;
5. «Языковой вкус эпохи».

Вопрос 5. Укажите, как называется раздел языкознания, изучающий языковую ситуацию в обществе, влияние общественных факторов на культуру речи и культуры речи на общественную жизнь?

1. диалектология
2. теория речевых актов
3. синтаксис
4. социолингвистика;
5. история литературного языка.

Задание 2. Тема: Культура речи.

Вопрос 1. Что такое культура речи?

1. высшая форма национального языка;
2. правило, образец употребления слова, словосочетания, предложения;
3. раздел филологической науки, нормативность речи, речевое мастерство;
4. функциональные стили литературного языка;
5. умение говорить красиво.

Вопрос 2. Какие ведущие аспекты речи выделяются в современной концепции культуры речи?

1. нормативный, этический, исторический;
2. нормативный, коммуникативный, эстетический;
3. этический, коммуникативный, познавательный;
4. нормативный, этический, коммуникативный;
5. нормативный, этический, когнитивный.

Вопрос 3. Точность, понятность, чистота, богатство и разнообразие, выразительность речи – основные составляющие:

1. коммуникативного аспекта культуры речи;
2. нормативного аспекта культуры речи;
3. когнитивного аспекта культуры речи;
4. исторического аспекта культуры речи;
5. этического аспекта культуры речи.

Вопрос 4. Какая из форм национального языка существует только в устной форме и служит для обиходно-бытового общения?

1. просторечие;
2. территориальные диалекты;
3. жаргоны;
4. литературный язык;
5. все ответы верны.

Вопрос 5. Для какой из форм существования национального языка характерно наличие специальной лексики и фразеологии?

1. литературного языка;
2. диалектов;
3. просторечия;
4. жаргона;
5. нет правильного ответа.

Задание 3. Тема: Язык и стиль.

Вопрос 1. Как называется речь, в которой отсутствуют нелитературная лексика, слова-паразиты, жаргонизмы, просторечные слова?

1. правильная речь;
2. богатая речь;
3. точная речь;
4. чистая речь;
5. логичная речь.

Вопрос 2. Как назывался первый литературный язык славян?

1. старославянский;
2. церковно-славянский;
3. старорусский;
4. древнерусский;
5. русский.

Вопрос 3. Русский литературный язык - это:

1. язык художественной литературы;
2. вариант языка, используемый на телевидении, радио, в периодической печати, в науке, государственных и учебных учреждениях;
3. высшая форма национального языка;
4. язык русской нации;
5. нет правильного ответа.

Вопрос 4. Определите, какая единица относится к фонетическому уровню языка?

1. слова;
2. звуки, фонемы;
3. морфемы;
4. формы и классы слов;
5. словосочетание, предложение, текст.

Вопрос 5. Укажите, какой язык обладает гибкостью, открытостью и динамичностью?

1. азбука Морзе;
2. естественный язык;
3. язык программирования;
4. язык математических символов;
5. морская флажковая сигнализация.

#### Задание 4. Тема: Лексикография.

Вопрос 1. Укажите, как называется лингвистический аспект, который характеризует звуковую сторону речи: произношение, ударение, интонацию.

1. синтаксический;
2. семантический;
3. орфографический;
4. грамматический;
5. фонетический.

Вопрос 2. Как называется словарь русского языка, дающий возможность найти замену какому-либо слову или сочетанию, отвечающий на вопрос, как сказать иначе, как другими словами выразить ту же мысль, назвать тот или иной предмет?

1. Словарь синонимов;
2. Словарь паронимов;
3. Словарь иностранных слов;
4. Толковый словарь;
5. Терминологический словарь.

Вопрос 3. Какие словари помогают разобраться в значениях, близких по звучанию, но различных по смыслу слов, таких как, например, глубокий - глубинный, героизм - героика - геройство?

1. словари паронимов;
2. словари синонимов;

3. словари омонимов;
4. словари антонимов;
5. толковые словари.

Вопрос 4. Как называется словарь русского языка, имеющий профессиональную направленность и предназначенный для специалистов в определённой области научных знаний или практической деятельности?

1. Словарь синонимов;
2. Толковый словарь;
3. Терминологический словарь;
4. Словарь антонимов;
5. Словарь иностранных слов.

Вопрос 5. Соблюдение каких норм - важнейшее условие точности речи и ее правильности?

1. грамматических;
2. лексических;
3. словообразовательных;
4. синтаксических;
5. орфографических.

#### Задание 5. Тема: Язык и речь. Текст.

Вопрос 1. Укажите, как называется умение, которое позволяет слушателю определять цель речи, композицию речи, главную мысль и главные идеи оратора, а также умение определять форму аргументации и резюмирования?

1. умение концентрироваться;
2. умение анализировать содержание;
3. умение слушать критически;
4. умение конспектировать;
5. умение запоминать.

Вопрос 2. Как называется свойство речи, обеспечивающее строгое соответствие структуры и стилистических особенностей речи условиям и задачам общения, содержанию выражаемой информации, избранному жанру и стилю изложения?

1. уместность речи;
2. правильность речи;
3. точность речи;
4. богатство речи;
5. выразительность речи.

Вопрос 3. Как называется свойство речи, состоящее в выборе таких языковых средств, которые позволяют усилить впечатление от высказывания, вызвать и поддержать внимание и интерес у адресата, воздействовать на его разум и чувства?

1. правильность речи;
2. точность речи;
3. уместность речи;
4. выразительность речи;
5. богатство речи.

Вопрос 4. Как называется свойство речи, которое состоит в том, что речь требует наименьших усилий при восприятии и понимании при сложности её содержания?

1. богатство речи;
2. выразительность речи;
3. чистота речи;
4. ясность речи;
5. логичность речи.

Вопрос 5. Как называется свойство речи, состоящее в соответствии её смысловой стороны отражаемой реальности и коммуникативному замыслу говорящего. Это качество зависит от правильности словоупотребления, учёта многозначности и омонимии, правильного сочетания слов?

1. уместность речи;
2. богатство речи;
3. выразительность речи;
4. точность речи;
5. чистота речи.

Задание 6. Тема: Стилистика текста

Вопрос 1. К какому стилю речи относится приведенный ниже текст?

«Остались мы одни в семье: мать, бабушка Мария, Анна, Авдотья и я. Мать Анну и Авдотью отдала в школу учиться, а мне тоже охота в школу - мать меня не отпустила, говорит: - Ты еще мал - не пушу! А мне охота учиться! Девки стали ходить в школу - придут домой, читают, пишут на доске грифельной, я смотрю. Потом стал спрашивать кое-что, буквы стал приглядывать. Шло время. Много букв изучил. Стал читать».

1. разговорному;
2. художественному;
3. газетно-публицистическому;
4. научному;
5. официально-деловому.

Вопрос 2. Укажите, какие из приведенных особенностей не характерны для научного стиля?

1. научная фразеология;
2. широкое использование лексики и фразеологии других стилей;
3. преимущественное употребление существительных вместо глаголов;
4. логическая последовательность изложения;
5. широко употребительны конструкции с причастными и деепричастными оборотами.

Вопрос 3. Какой из указанных жанров не относится к научному стилю?

1. реферат;
2. диссертация;
2. очерк;
3. аннотация.
4. доклад.

Вопрос 4. К какому жанру научного стиля речи относится данный текст? «Статья посвящена развитию навыков чтения. В ней доказывается важность совершенствования навыков чтения, рассматриваются виды чтения в зависимости от цели и установки на степень понимания, а также приводятся задания, развивающие навыки чтения. Статья предназначена для студентов, изучающих русский язык как неродной, и представляет интерес для широкого круга читателей».

1. рецензия;
2. реферат;
3. доклад;
4. аннотация;
5. диссертация.

Вопрос 5. Как называется сжатая, краткая характеристика книги (статьи или сборника), ее содержания и назначения?

1. рецензия;
2. реферат;
3. доклад;
4. диссертация;
5. аннотация.

Задание 7. Тема: Стилистические средства языка.

Вопрос 1. К какому жанру книжно-письменной речи относятся следующие слова: ратификация, преамбула, персона нон грата, статус-кво, нота, верительная грамота?

1. документальному;
2. обиходно-деловому;

3. дипломатическому;
4. научно-популярному;
5. политико-идеологическому.

Вопрос 2. Укажите, в какой форме публицистический стиль речи не используется?

1. в технических чертежах и компьютерных алгоритмических языках;
2. графически изобразительной (плакат, карикатура);
3. в словесной (письменной и устной);
4. фото- и кинематографической (документальное кино и телевидение);
5. в словесно-музыкальных формах.

Вопрос 3. Для публицистической речи характерно использование оценочной лексики. Укажите, какое слово в приведенном списке не несет эмоциональной окраски?

1. педагогический десант;
2. небывалое наводнение;
3. локомотив реформ;
4. гнусные измышления;
5. широкая магистраль.

Вопрос 4. Укажите, как называется признак, по которому газеты классифицируются на общеполитические, отраслевые, развлекательные и рекламные:

1. территориальный;
2. по времени выпуска;
3. функциональный;
4. по периодичности;
5. по тиражу.

Вопрос 5. Укажите слова, которые могут иметь место в газетной и официальной устной речи:

1. сигнализировать, чистка, зачистка, смычка, гидра;
2. забуреть, крыть, липовый;
3. гад, паразит, белогвардейская сволочь;
4. трепач, шпана, самотёком;
5. небывалый, гигантский, титанический, уникальный.

Задание 8. Тема: Деловой стиль.

Вопрос 1. Укажите, как называется особый тип документа, который менее жёстко регламентирован, но имеющий юридическую значимость:

1. деловое письмо;
2. контракт;
3. постановление;
4. приказ;
5. устав.

Вопрос 2. Укажите, как называется деловое письмо, представляющее собой заявление продавца, экспортёра о желании заключить сделку с указанием её конкретных условий:

1. гарантийное письмо
2. рекламация;
3. ответ на предложение (акцепт)
4. коммерческое предложение (оферта)
5. информационное письмо.

Вопрос 3. Укажите неправильное грамматическое использование в письменной деловой речи существительных в форме мн.ч. И.п.:

Вопрос 4. Укажите слова, относящиеся к стилю распорядительной документации?

1. во исполнение, в соответствии, приказываю, указ, комиссия, устанавливать
2. стоимость, температура, допустим, феномен, препарировать, обозначить
3. департамент, электорат, гласность, подчеркнуть, сообщить, сверхмощный,
4. идти, плестись, говорить, лепетать, лапушка, кассирша, домище, глазастый
5. отважный, седой, безмолвный лес, благоуханный, зловещее, небеса, гордый, неприступный

Вопрос 5. Укажите, какие уровни языка деловых документов охватывает процесс стандартизации и унификации:

1. лексику
2. морфологию
3. синтаксис
4. текстовую организацию
5. все ответы верны

Задание 9. Тема: Стили русского литературного языка.

Вопрос 2. Укажите, какая лексика уместна во всех стилях?

1. просторечная.
2. книжная;
3. жаргонная;
4. диалектная;
5. нейтральная.

Вопрос 1. В каком стиле используются все языковые средства?

1. в научном стиле;
2. в языке художественной литературы;
3. в газетно-публицистическом;
4. в официально-деловом;
5. во всех перечисленных.

Вопрос 3. Определите стиль текста:

«Вызрел ковыль. Степь на многие версты оделась колышущимся серебром. Ветер упруго поднимал его, наплывая, шершавил, бугрил, гнал то к югу, то к западу сизо-опаловые волны. Там, где пробегала текучая воздушная струя, ковыль молитвенно клонился, и на седой его хребтине долго лежала чернеющая тропа».

1. публицистический;
2. официально-деловой;
3. научный с элементами художественного;
4. разговорный с элементами художественного;
5. художественный.

Вопрос 4. Определите, к какому типу лексических единиц относятся выделенные слова в приведенном ниже тексте:

«Печка у меня очень плохая. Вся моя семья завсегда

- Нету, - говорят. – Жить можно.

- Товарищи, - говорю, - довольно стыдно такие слова произносить: жить можно. Мы завсегда угораем через нашу печку. Давеча кошка даже угорела. Ее тошнило давеча у ведра. А вы говорите – жить можно.

Чертов жакт говорит:

- Тогда, - говорит, - устроим сейчас опыт и посмотрим, угорает ли ваша печка. Ежли...

1. разговорно-просторечные слова;
2. профессионализмы;
3. фразеологизмы;
4. неологизмы;
5. жаргонизмы.

Вопрос 5. К причинам массовых речевых ошибок можно отнести:

1. Влияние неграмотной речи лиц, имеющих авторитет в обществе (политиков, артистов, спортсменов, телеведущих)
2. Доверие (привычка) народа к печатному слову
3. Снижение редакторской требовательности; снижение качества корректорской работы
4. Неуважение к гуманитарной науке, к адресатам речи, к родному языку в целом
5. Все перечисленные ответы верны

Задание 10. Нормы русского литературного языка.



Вопрос 1. К какому типу лексических единиц можно отнести выделенные слова в приведенном ниже тексте:

Наперснику богов не страшны бури злые:

Над ним их промысел высокий и святой;

Его баюкают камены молодые

И с перстом на устах хранят его покой.

(А.С.Пушкин)

1. разговорные слова;
2. фразеологизмы;
3. неологизмы;
4. архаизмы;
5. заимствованные слова

Вопрос 2. К какому типу лексических единиц можно отнести выделенные слова в приведенном ниже тексте:

Агафье говорила Нюра:

- Чудесна нынче конъюнктура

И мой опинион

Что есть немало женихов.

Но, хоть я этому и рада,

Дифференцировать их надо,

Давай, Агафья, мы вдвоем

По ним дебаты проведем

1. архаизмы;
2. заимствованные слова
3. разговорные слова;
4. фразеологизмы;
5. неологизмы;

Вопрос 3. Ярким отсутствием какого качества речи является выражение: «В огороде – бузина, а в Киеве – дядька»?

1. правильности;
2. богатства;
3. точности;
4. уместности;
5. логичности.

Вопрос 4. Что не является источником нормы литературного языка?

1. общепринятое современное употребление,
2. диалекты, социальные и профессиональные жаргоны, просторечие;
3. научные исследования ученых-языковедов
4. произведения писателей
5. анализ языка средств массовой информации

Вопрос 5. В бытовой устной речи употребляются:

1. общественно-политическая лексика;
2. стандартизированные словосочетания;
3. термины;
4. специальная лексика;
5. разговорные слова и формы слов.

#### Задание 11. Изобразительно-выразительные средства русского литературного языка

Вопрос 1. Стиль, в котором слово не только несет информацию, но и эстетически воздействует на читателя с помощью художественных образов:

1. научный;
2. художественный;
3. официально-деловой;
4. разговорный;

5. публицистический.

Вопрос 2. Художественный стиль употребляется в:

1. общении граждан с учреждениями и учреждений между собой;
2. научных трудах ученых для выражения результатов исследовательской деятельности;
3. словесно-художественном творчестве;
4. агитационно-массовой деятельности;
5. обыденной речи, в беседах.

Вопрос 3. В разговорном стиле употребляются:

1. сложноподчиненные предложения, вводные слова, указывающие на порядок мыслей;
2. терминология для точного выражения мыслей;
3. слова и обороты, окрашенные эмоциями торжественности, величия, сочувствия, иронии, негодования;
4. стандартизированные словосочетания;
5. диалог, неполные предложения.

Вопрос 4. Определите стиль текста:

Тучки небесные, вечные странники!

Степью лазурною, цепью жемчужною

Мчитесь вы, будто как я же, изгнанники,

С милого севера в сторону южную.

1. художественный;
2. научный;
3. разговорный;
4. публицистический;
5. официально-деловой.

Вопрос 5. Для разговорного стиля характерно:

1. использование неполных предложений;
2. создание образа природы, человека, эпохи;
3. использование сложных синтаксических конструкций;
4. использование вводных слов, указывающих на порядок мыслей;
5. употребление риторических вопросов.

Задание 12. Тема: Орфоэпические нормы русского литературного языка.

Вопрос 1. Укажите ряд слов, в которых ударным является первый слог.

1. коклюш, тигровый, ходатайство;
2. непечатый, полчаса, завидно;
3. жалюзи, звонит, квартал;
4. щавель, фетиш, партер;
5. сливовый, снадобье, хлопковый.

Вопрос 2. Укажите слово, в котором ударным является последний слог.

1. наркомания;
2. апокриф,
3. иконопись;
4. мусоропровод,
5. асимметрия.

Вопрос 3. Правильно поставлено ударение:

1. пОдняли, нАнял;
2. вклЮчит, врУчат;
3. долОжу, полОжу;
4. клеИшь, повтОришь;
5. прОдала, Умерший.

Вопрос 4. Укажите правильное произношение слова:

1. [беспрецендентный];
2. [светопреставление];
3. [афёра];

4. [ мукулатура];

5. [ дермантин].

Вопрос 5. В каком ряду верно указано произношение всех данных слов?

1. гри[пп], орхи[д' э]я, а[фэ]ра;

2. гри[п], орхи[дэ]я, а[ф'о]ра;

3. гри[пп], орхи[д'э] я, а[фэ]ра;

4. гри[п], орхи[дэ]я, а[ф'э]ра;

5. гри[пп], орхи[дэ]я, а[ф'о]ра;

### Задание 13. Тема: Нормы произношения и ударения.

Вопрос 1. Твердый согласный перед Е произносится в словах:

1. демократ, термин, декларация;

2. шинель, патент, фанера;

3. крем, фен, термометр;

4. тенденция, де-факто, детектор;

5. музей, дерматинный, терапевтический.

Вопрос 2. Твердый согласный перед Е произносится в словах:

1. патент;

2. кофе;

3. пюре;

4. термин;

5. шинель.

Вопрос 3. Правильным является произношение:

1. инцидент, подчерк, константация;

2. сумасшедший, взимать, подытоживать;

3. желантин, философский, маскулатура;

4. церьков, сосис,ька, кос,ьвенный;

5. транвай, подчерк, подщечина.

Вопрос 4. Укажите, как называется троп, основанный на использовании переносного значения слова, при котором происходит уподобление одного предмета или явления другому по сходству.

1. сравнение;

2. эпитет;

3. гипербола;

4. метафора;

5. метонимия.

Вопрос 5. «И слышно было до рассвета, как ликовал француз». Укажите, какой троп использовал М.Ю. Лермонтов в поэме «Бородино»?

1. синекдоха;

2. сравнение;

3. метафора;

4. литота;

5. аллегория.

### Задание 14. Тема: Речевые ошибки.

Вопрос 1. Что такое плеоназм?

1. сопоставление несопоставимых понятий;

2. употребление в речи близких по смыслу и потому логически лишних слов;

3. употребление ненужных уточняющих слов;

4. смешение двух внешне похожих понятий;

5. повторная передача одной и той же мысли.

Вопрос 2. Что такое тавтология?

1. повторение однокоренных слов или одинаковых морфем в составе словосочетания или предложения;

2. сопоставление несопоставимых понятий;
3. употребление слов, близких по значению, но разных по написанию;
4. смешение двух внешне похожих понятий;
5. повторное обозначение другими словами уже названного понятия.

Вопрос 3. Укажите, как называется троп, основанный на использовании переносного значения слова, при котором происходит уподобление одного предмета или явления другому по смежности.

1. сравнение;
2. эпитет;
3. метонимия;
4. гипербол
5. метафора.

#### Задание 15. Изобразительно-выразительные средства русского языка.

Вопрос 1. Укажите метонимию в следующих предложениях?

1. «Редкая птица долетит до середины Днепра» (Н.В.Гоголь)
2. «Все флаги в гости будут к нам!» (А.С.Пушкин)
3. «Ниже тоненькой былиночки надо голову клонить...» (Н.А.Некрасов)
4. «Унылая пора! Очей очарованье!» (А.С.Пушкин)
5. «Он был похож на вечер ясный...» (М.Ю.Лермонтов)

Вопрос 2. Укажите фигуру речи, которой соответствует определение: .....- стилистическая фигура, служащая для усиления выразительности речи путем резкого противопоставления понятий, мыслей, образов.

1. анафора;
2. градация;
3. параллелизм;
4. эпифора;
5. антитеза.

Вопрос 3. К какой фигуре речи относится следующее предложение: « Проходили дни, недели, месяцы, годы, но все оставалось по-прежнему»?

1. антитеза;
2. градация;
3. сравнение;
4. аллюзия;
5. анафора.

Вопрос 4. Как называются слова: компания и кампания?

1. синонимы;
2. антонимы;
3. омофоны;
4. паронимы;
5. омонимы.

Вопрос 5. Укажите словосочетание, в котором слово употреблено в переносном значении:

1. золотой медальон;
2. журчание ручья;
3. пустая голова;
4. большой дом;
5. цветущий сад.

#### Задание 16. Тема: Метафорика русского языка.

Вопрос 1. Укажите словосочетание, в котором иноязычное слово употреблено в метафорическом значении.

1. электорат президента;
2. объявление импичмента;

3. реанимация российской экономики;
4. рейтинг передачи;
5. пение дифирамбов

Вопрос 2. Укажите строчку, где все слова являются заимствованными:

1. медальон, мольберт, либретто, гитара;
2. фельдфебель, комфорт, лекарь, земля;
3. ватрушка, жнец, мичман, галстук;
4. джип, джунгли, коса, ключ, пол;
5. пудинг, квас, одуванчик, хоккей.

Вопрос 3. Укажите строчку, в которой все слова исконно русские:

1. автобус, ангел, икона, мольберт, свекла;
2. пшеница, дерево, обои, варенье, гололед,
3. флаг, флот, галстук, стамеска, кекс;
4. атака, жилет, вермишель, спорт, дирижер;
5. графин, система, карамель, енот, клевер.

Вопрос 4. Как называется единица языка, которая служит для выражения мыслей, эмоций, ощущений?

1. морфема;
2. фонема;
3. слово;
4. предложение;
5. словосочетание.

Вопрос 5. Как называется наименьшая единица языка, в которой начинают действовать законы грамматики?

1. словосочетание;
2. фонема;
3. морфема;
4. слово;
5. предложение.

#### Задание 17. Тема: Орфографические нормы русского языка.

Вопрос 1. Буква А(Я) пишется в слове:

1. полоть - пол...щий;
2. трепетать -трепещ...щий;
3. бороться - бор...щийся;
4. выглядеть - выгляд...щий;
5. рокотать - рокоч...щий;

Вопрос 2. Буква О пишется в слове:

1. малыш...вая группа;
2. истош...нный организм;
3. тщательно прож...вывать;
4. увлеч...н игрой;
5. опустош...нный пакет;

Вопрос 3. –НН- пишется в предложении:

1. Рассказы ее о себе были нелепы и пута...ы.
2. Узнав, какое дело ему довере...о, Петр обвел нас взглядом.
3. Она никогда ни с кем не говорила открове...о, но все невольно чувствовали в ней присутствие глубокого внутре...его мира.
4. Зимой бабушка возила продавать в Красноярск мороже...ые кружки молока.
5. Верная себе, она ни одним возгласом не выдала, как изумле...а.

Вопрос 4. –НН- пишется в слове:

1. кова...ый;
2. копче...ый;
3. румя...ый;

4. петуши...ый;

5. негада...ый;

Вопрос 5. Частица НЕ пишется со всеми словами в ряду:

1. (не)обязан соглашаться; (не)досмотрел фильм;

2. (не)задачливый; (не)крупные, но сладкие;

3. (не)ряшливый; (не)достает искренности;

4. (не)прикосновенный; ни для кого (не)важный;

5. (не)дешево купили; (не)забудка.

Задание 18. Тема: Нормы правописания частей речи.

Вопрос 1. В каких предложениях слова пишутся слитно?

1. Ему (от) роду двадцать лет;

2. (В)следствие дождей поля были затоплены;

3. Необходимо иметь (в) виду, что решение еще не принято;

4. Мы будем помогать вам (по) мере возможности;

5. (По)поводу случившегося ходило много разговоров;

Вопрос 2. В каких случаях слова пишутся раздельно?

1. Подумай(ка) о том, что будет завтра;

2. Доволен(ли) ты своим решением?;

3. Все(таки) он принес новую газету;

4. Он объездил (пол)мира, но нигде не видел города красивее Петербурга;

5. Принесли что(то) забавное.

Вопрос 3. Отметьте ошибки в согласовании подлежащего и сказуемого:

1. Все 16 студентов поехали на экскурсию;

2. Прошли 100 лет;

3. Двадцать две тетради лежали на столе;

4. Трое студентов пришли на практику.

5. Вечером здесь оставалось только трое рабочих.

Вопрос 4. Укажите ошибки в употреблении предлогов:

1. Вопреки предсказаниям моего спутника, погода прояснилась.

2. Предприятие понесло убытки благодаря пожару.

3. Сын знает, что отец только из-за собственного невежества запрещает ему учиться.

4. Согласно приказу все вышли на субботник.

5. По окончании университета он нашел хорошую работу.

Вопрос 5. Какая фамилия не склоняется?

1. Василий Лановой;

2. Леонид Гайдай;

3. Эрнест Хемингуэй;

4. Алексей Петренко;

5. Томас Манн.

Задание 19. Тема: Пунктуационные нормы русского языка.

Вопрос 1. Тире на месте пропуска ставится в предложении:

1. Ни у кого не оставалось сомнений в том, что он \_\_\_\_ честный, порядочный человек.

2. Разве Природа сама по себе \_\_\_\_ не есть вечный двигатель?

3. Но описание этого горя \_\_\_\_ не есть подлинные слезы.

4. Самый быстрый и верный способ овладеть профессией \_\_\_\_ работать вместе с тем, кто уже хорошо освоил свое дело.

5. Он \_\_\_\_ всего лишь молодой адвокат.

Вопрос 2. Запятая на месте пропуска ставится в предложении:

1. Как надоело выслушивать его упреки \_\_\_\_ и как хочется высказать ему все, что накопилось на душе!

2. По рассказам крестьян, добычей немцев были лишь тела трех убитых партизан \_\_\_\_ и в их числе был Саша Творогов.

3. У него сжалось и похолодело сердце\_\_\_ и он поспешно отпрянул за выступ стены.
4. Разведчики доставали для раненых сливки и сметану, яйца\_\_\_ и даже белый хлеб.
5. Я до смерти любил слушать его рассказы о всяких былях и небылицах\_\_\_ и частенько коротал с ними время на пожарной каланче.

Вопрос 3. Запятая на месте пропуска ставится в предложении:

1. По словам старожилов, здесь раньше было культурное хозяйство\_\_\_ и местные жители на каждом дереве сделали «стрелы» для стока смолы.
2. Все тело его покрылось испариной\_\_\_ и точно тысячи иголок закололи его кожу на ногах и на спине.
3. С радостью я встретил Николая Ивановича Кузнецова, которого очень ждал\_\_\_ и о котором будет много рассказано в этой книге.
4. Но, как выяснилось позже, эти костры жгли местные жители\_\_\_ и они ничего не знали ни о самолете, ни о парашютистах.
5. Я решительно не помнил, какой была жизнь вне компьютера\_\_\_ и каким был я сам до начала опыта.

Вопрос 4. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:

1. Слышится, как сотрясается земля под копытами бизонов.
2. Художники передали создателям новых серий старые эскизы, поэтому Волк и Заяц будут такими же, как в первых сериях.
3. Аквалангисты словно две гигантские рыбы медленно проплывали мимо прибрежных скал.
4. Но скуку его в схватке со Щегловым как рукой снимет.
5. Процессор его компьютера обладает такой же производительностью, как и моего.

Вопрос 5. Отметьте ошибки в согласовании подлежащего и сказуемого:

1. Большинство игроков были не согласны с решением судьи.
2. Большинство решило не ходить на концерт.
3. Масса демонстрантов была настроена решительно.
4. Часть собравшихся являются студентами.
5. Ряд новых домов стояли в конце деревни.

## Задание 20. Тема: Русский литературный язык и его нормы.

Вопрос 1. Нормы лексической сочетаемости нарушены в предложении:

1. Этот фильм оказал на нее просто неизгладимое впечатление.
2. Они сыграли большую роль в этой истории.
3. Этот будний день был последним в году.
4. Нам не удалось предвосхитить эти события.
5. Я уже давно не был в отпуске.

Вопрос 2. Нормы лексической сочетаемости нарушены в предложении:

1. Когда нервничаешь, частенько разыгрывается аппетит.
2. По оценкам специалистов, компании по всему миру понесли огромные убытки.
3. Мы уделяем большое значение образованию наших детей.
4. Мы получили неожиданные результаты.
5. Командированные шумели в кабинете администратора гостиницы.

Вопрос 3. Нормы лексической сочетаемости соблюдены в предложении:

1. Оплатите, пожалуйста, проезд!
2. Результаты выборов мэра будут подведены после решения суда.
3. Задачи, поставленные нами, достигнуты.
4. Я не хотел бы вдаваться в комментарии по этому вопросу.
5. Фильм поможет зрителям получить мнение о России.

Вопрос 4. Лексическое значение слова указано неверно в примере:

1. диверсификация - одностороннее развитие;
2. дотация - пособие.
3. искусный – сделанный с большим умением;
4. конфессия – вероисповедание;

5. полифония – многоголосие.

Вопрос 5. Лексическое значение слова указано неверно в примере:

1. инкриминировать - вменять в вину, предъявлять обвинение в чем-либо;
2. антураж – окружение, среда, окружающая обстановка
3. импозантный - презрительный, недоброжелательный;
4. каллиграфия - искусство рисовать тушью по шелку, писать ровным и красивым почерком;
5. геноцид - политика уничтожения отдельных групп населения по расовым, национальным и религиозным мотивам.

### **Примерная тематика рефератов, сообщений**

25. Факторы, влияющие на изменения в русском языке.
26. Требования к речи и говорящему в рамках коммуникации в профессиональной сфере общения.
27. Толковые словари. Орфографические словари
28. Типы заимствованных слов. Причины заимствования в русском языке. Особенности использования иноязычной лексики.
29. Типы синонимов. Использование синонимов в речи.
30. Типы антонимов. Особенности употребления антонимов.
31. Понятие паронимов. Употребление паронимов.
32. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Аббревиация
33. Особенности русского ударения.
34. Ударение в именах существительных.
35. Ударение в именах прилагательных.
36. Ударение в глаголах.
37. Род имен существительных.
38. Склонение фамилий.
39. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Образование и употребление форм степеней сравнения. Употребление кратких форм прилагательных. Употребление притяжательных прилагательных.
40. Склонение составных числительных. Особенности употребления числительных в сочетании с существительными.
41. Разряды местоимений по значению. Употребление личных местоимений. Употребление притяжательных местоимений. Употребление определительных местоимений.
42. Образование и употребление причастий и деепричастий.
43. Колебания и нормы в системе словосочетания. Выбор предложно-падежной формы управляемого существительного.
44. Предлоги при однородных членах предложения. Нормы сочетания однородных членов.
45. Научное произведение, его композиция, типы речи, стилевые черты. Жанры научного стиля.
46. Библиографическое описание.
47. Жанры официально-делового стиля. Деловое письмо.
48. Композиция ораторской речи

### **Комплект заданий для контрольной работы**

#### **Вариант 1.**

##### **Часть А**

А.1. Основные функции языка:

- 1) коммуникативная;
- 2) информативная;
- 3) воздействующая;



4) историческая.

А2. Нормы литературного языка характеризуются:

- 5) относительной устойчивостью;
- 6) общеупотребительностью;
- 7) динамичностью;
- 8) необязательностью

А3. Отметьте случай неверного ударения в словах.

- 1) обеспечение      3) упрочение      5) нефтепровод.
- 2) ракурс      4) договор      6) созыв.

А4. Укажите правильно образованные формы существительных родительного падежа множественного числа.

- 1) помидор      3) яблоков      5) вафель
- 2) армянов      4) килограмм      6) сапогов

А5. В каких предложениях нарушены нормы словоупотребления:

- 1) Приборы помогают установить, какие детали являются бракованными.
- 2) Шуба стала ей недорого.
- 3) Ему предоставили великолепную возможность.
- 4) Памятный мемориал на кладбище.

А6. Какое из слов может сочетаться с числительным двое.

- 1) дерево      3) подруга      5) студентка
- 2) запятая      4) волк      6) сани

А7. Выберите предложения с правильным употреблением деепричастного оборота.

- Сергей Эфрон, вернувшись на Родину, продолжил творческую деятельность.
- Читая этот рассказ, создается впечатление, что Куприн сам был шахтером.
- Прочитав о боях, мне сразу же представилась вся эта картина.
- Переходя дорогу, будьте внимательны.
- Встретившись с Хлебниковым, в душе Романова наступил перелом.

А8. К деловым бумагам относятся

- 1) объяснительная записка;
- 2) заявление;
- 3) доверенность;
- 4) статья.

А9. Доминанты официально-деловой речи:

- 1) точность, не допускающая инотолкований;
- 2) стандартизированность;
- 3) экспрессивность.

А10. Рюжюме как жанр деловой речи – это

- 1) сжатая краткая информация для работодателя;
- 2) служебное письмо;
- 3) автобиография.

## Часть В

В1. Установите соответствие жанра и стиля:

А. Договор	1) публицистический
Б. Монография	2) учебно-научный
В. Учебник	3) художественный
Г. Сонет	4) научный
Д. Репортаж с места события	5) официально - деловой

В 2. Установите соответствие между стилистическими синонимами, стоящими в разных рядах, и лексическими группами:

А. Стилистически-нейтральная лексика	1) лицо, множество, шествовать
Б. Разговорная лексика	2) лицо, много, идти
В. Книжная лексика	3) морда, уйма, брести

В 3. Установите соответствие между нормами и сферами языка, в которых они действуют:

А. Орфоэпические	1) Употребление речевых средств в соответствии с речевой ситуацией
Б. Орфографические	2) Правильное формообразование и употребление форм слова
В. Словообразовательные	3) Правильное построение словосочетаний, предложений, текста
Г. Лексические	4) Употребление слов в соответствии с их значениями
Д. Морфологические	5) Правописание слов
Е. Синтаксические	6) Постановка знаков препинания
Ж. Стилистические	7) Правильное образование слов
З. Пунктуационные	8) Произношение слов и ударение

В 4. Установите соответствие между данными парами существительных и их классификацией:

А. Цвет снега – много снегу	1) самостоятельные лексические единицы
Б. Весной – весною	2) грамматические синонимы
В. Тормозы – тормоза	3) фонетические варианты

В 5. Соотнесите слова из левого столбика с их толкованием в правом:

А. Адресат	1) торжественное открытие выставки
Б. Вернисаж	2) создатель текста
В. Адресант	3) получатель текста

В 6. Укажите вид слов ограниченного употребления в предложениях:

А. Мой друг недавно купил себе байк	1) термин
Б. Задача правительства – сдерживать инфляцию	2) жаргонизм
В. Когда покупаешь импортную вещь, обязательно изучи лейбл	3) иностранное слово

В 7. Установите соответствие между языковыми средствами связи в тексте и их видами:

А. Средства, обеспечивающие	1) оглавление
-----------------------------	---------------

грамматическую связь	
Б. Средства, обеспечивающие логическую связь	2) соответствие между грамматическими формами в предложении
В. Средства, обеспечивающие тематическую связь	3) союзы, частицы
Г. Средства, обеспечивающие синтаксическую связь	4) лексические повторы

В 8. Установите связь между функцией и видами текста:

А. Когнитивная	1) диалоги при знакомстве, встрече
Б. Эстетическая	2) текст учебника
В. Коммуникативная	3) роман, повесть

В 9. Словарь, которым можно воспользоваться, чтобы:

1) ... продолжить ряд: красный, алый, рубиновый	А. Орфоэпический словарь
2) ... узнать варианты произношения слова	Б. Словарь иностранных слов
3) ... узнать значения слов: релятивный, пролонгировать	В. Словарь синонимов
4) ... к слову вакуум подобрать слово с противоположным значением	Г. Словарь антонимов

В 10. Соотнесите коммуникативные намерения с речевыми средствами:

А. Просьба	1) Всего хорошего!
Б. Представление	2) Передайте, пожалуйста, Ивану Ивановичу, что звонили из «Конти» по вопросу текущих платежей
В. Ответы на слова благодарности	3) С вами говорит Зайцев Иван Петрович, представитель журнала...
Г. Пожелание в конце беседы	4) Это моя обязанность!

Часть С.

С1. Укажите тип данного документа, найдите и исправьте в нем ошибки.

Президенту фирмы «Заря» Уважаемому господину Петрову М.И. От Романова Г.И. Выпускника Финансовой Академии. Многоуважаемый Петров М.И.! Являясь выпускником Финансовой Академии, мне всегда хотелось работать в Вашей фирме! Прошу принять меня на работу на должность бухгалтера. С уважением, Романов. 5-го мая 2005 года.

С2. Прочитайте доверенность, написанную К.И. Чуковским. Можно ли считать этот текст официально-деловым документом? Напишите доверенность в соответствии с правилами оформления деловых бумаг.

Доверенность.

Пусть Воронину Сергею отдадут мою зарплату. Он, как будто, человек честный и, надеюсь, денег моих не растратит.

С3. Укажите тип данного документа, найдите и исправьте в нем ошибки.

Проректору по хозяйственной части

Васильеву

В нашем общежитии №4 в комнате 305 проживают два студента со второго курса. Это Иванов Сергей и Антонов Максим. Они нарушают правила общежития. В их комнате мусор. На кухне они тоже не убирают.

Посоветуйте, что мне делать. Они мешают мне заниматься.

Студент Николаев Сергей Александрович.

С4. Укажите тип данного документа, найдите и исправите в нем ошибки.

Светлова Марина Ивановна Я родилась в живописном городе на Неве – в Санкт-Петербурге. Мой отец, Светлов Иван Алексеевич, работник банка, познакомился с моей мамой Ириной Петровной на концерте в филармонии в 1975 году, в 1977 году они поженились, а через два года родилась я. В три года у меня обнаружили музыкальный слух, а потому родители отдали меня в музыкальную школу на скрипку. В обычную школу я пошла как все, в 7 лет, закончила ее, правда, без медали, но с хорошими оценками. Это помогло мне поступить в педагогический институт на факультет иностранных языков, который я закончила в 2001 году. Сейчас я преподаю французский в средней школе с языковым уклоном, мне это очень нравится. Живу я с мамой и папой в Ленинском районе на улице Герцена, дом 3, квартира 35.

С5. К какому функциональному стилю относится данный текст. Докажите принадлежность текста к данному стилю, выделив лексические, морфологические и синтаксические средства, присущие ему.

Доводим до Вашего сведения, что вчера после полуночи над районным центром – городом Нижний Ломов и прилегающей к нему сельской местностью пронеслась сильная гроза, продолжавшаяся около получаса. Скорость ветра достигала 30-35 метров в секунду. Причинен значительный материальный ущерб жителям деревень Ивановка, Щепилово и Вязники, исчисляемый, по предварительным данным, в сотни тысяч рублей. Имели место пожары, возникшие вследствие удара молнии. Сильно пострадало здание восьмилетней школы в деревне Курково, для его восстановления понадобится капитальный ремонт. Вышедшая из берегов в результате проливного дождя река Вад затопила значительную площадь. Человеческих жертв нет. Образована специальная комиссия для выяснения размеров причиненного стихийным бедствием ущерба и оказания помощи пострадавшему местному населению. О принятых мерах будет незамедлительно доложено.

Ключ к тесту по дисциплине ОП.04      Деловая культура

#### Часть А

№ вопроса	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
Ответ	1,2,3	1,2	1	5	4	6	2	1,2,3	1,2	1

#### Часть В

№ вопроса	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10
Ответ	A-5 Б-4 В-2 Г-3 Д-1	A-2 Б-3 В-1	A-8 Б-5 В-7 Г-4 Д-2 Е-3 Ж-1 З-6	A-2 Б-3 В-1	A-3 Б-1 В-2	A-2 Б-1 В-3	A-2 Б-1 В-4 Г-3	A-2 Б-3 В-1	A-2 Б-3 В-1 Г-4	A-2 Б-3 В-4 Г-1

#### Часть С

С1: заявление о приеме на работу

С2: доверенность

С3: докладная записка

С4: автобиография

№ вопроса	C1	C2	C3	C4	C5
Ответ	6 баллов (3 балл за краткий ответ, 3 балла за обоснование) за любую ошибку 0 баллов	6 баллов (3 балл за краткий ответ, 3 балла за обоснование) за любую ошибку 0 баллов	6 баллов (3 балл за краткий ответ, 3 балла за обоснование) за любую ошибку 0 баллов	6 баллов (3 балл за краткий ответ, 3 балла за обоснование) за любую ошибку 0 баллов	6 баллов (3 балл за краткий ответ, 3 балла за обоснование) за любую ошибку 0 баллов

## Вариант 2.

1. Расставьте ударения: *барменом, возрастов, вручим, запломбированный, издавна, диспансер, красивее, лифты, для массажа, полиграфия, столяр, затворенный, лососевый.*

2. Найдите ошибки, исправьте предложения. 1) *Новое вещество является естественным, так как оно создано из смолы камфарного дерева.* 2) *В этом отделе находятся научные монографии по физике, математике, юриспруденции.* 3) *Как только актер появился на сцене, публика устроила ему настоящий бенефис.* 4) *Членов правительства нельзя будет призывать к уголовной ответственности.* 5) *Издавать они стали мало и плохо, толстые журналы полетели быстренько в трубу.*

3. Перестройте предложения так, чтобы вместо тире стояло двоеточие.

4) *Деревня, травы и земля – все кругом внезапно побагровело.*

5) *В степи, за рекой, по дорогам – везде было пусто.*

6) *Кусты акации, листья сирени, листья смородины, лопухи, чернوبильник, цветы – все пахло.*

4. Раскрывая скобки, вставьте частицы не и ни. Расставьте недостающие знаки препинания. 1) *Я (не, ни) годовал на Савельича, я (не, ни) сомневался что поединок стал известен родителям через него.* 2) *Кто (не, ни) проклинал станционных смотрителей, кто с ними (не, ни) бранивался!* 3) *Кажись (не, ни) ведомая сила подхватила тебя на крыло к себе и сам летишь и все летит: ...летит вся дорога (не, ни) весть куда в пропадающую даль.*

5. Вставьте в предложения подходящие по смыслу слова представить и предоставить:

1) *Мне ... квартиру (дали, выделили).* 2) *... вам самим решать такие вопросы (даю возможность решать).* 3) *Нужно срочно ... отчет о работе (дать, вручить).* 4) *... вам моего друга (знакомлю).* 5) *Отца ... к ордену (наградили).* 6) *Все меня ... чудаком (считают).* 7) *Фильм был ... на фестивале (показан).* 8) *Актер умел ... пение соловья (копировать).* 9) *Этот дом ... собой небольшой замок (является).*

5. Расставьте ударения: *туфля, затрубит, минул, на лето, петельный, свекла, каталог, звонит, ревень, агрономия, афера, грушевый, газопровод, плесневеть, оседлый, паралич, мизерный.*

6. Найдите ошибки, исправьте предложения. 1) *Его ностальгия заела или зов бизнеса позвал.* 2) *Обывателей и страстно интересующихся в салоне дефилировала предостаточно.* 3) *Все так же многие плюют на популярность.* 4) *Стоянка машин около Дома печати состоялась благодаря разрешению администрации.* 5) *К такой мебели подходит только такой натюрморт одежды.*

7. Перестройте предложения так, чтобы вместо двоеточия стояло тире.

1) *Все дышит первыми весенними запахами: и тополь и потемневшая от влаги на солнышке кровля, и ноздреватый снег.*

2) *Ничего не видно: ни массива, ни скал, ни лесов.*

3) Под косыми лучами утреннего света все кажется рельефнее, выпуклее, ярче: и мостик через канаву, и деревья...

8. Раскрывая скобки, вставьте частицы не и ни. Расставьте недостающие знаки препинания.

1) (Не, ни) так (ли) и ты Русь что бойкая (не, ни) обгонимая тройка (не) сеишь? ...летит мимо все что (не, ни) есть на земле и косясь постараниваются и дают ей дорогу другие народы и государства. 2) В его этюдах было много жизни и правды, но (не, ни) один из них (не, ни) закончен и рисунок показался мне (не, ни) брежен и (не, ни) верен. 3) (Не, ни) одна мать (не) ухаживала за своим ребенком, как ухаживал Герасим за своей питомицей.

9. От данных существительных образуйте формы родительного падежа множественного числа и с ними составьте словосочетания: бант, бинт, герб, дверь, гуляш, жезл, клок, лифт, торт, унт, ясли, брелок, картуз.

## ОП.05 Основы учебно-исследовательской деятельности

**Разработчик:**

Толочко Александр Владимирович,

доцент

кафедра философии и социальных наук

### Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

### 1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП.05 Основы учебно-исследовательской деятельности

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений в проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>- основные принципы критического анализа проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>- методы представления и описания результатов проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>- методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной и исследовательской деятельности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать проблемную ситуацию в психолого-педагогических исследованиях как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</li> <li>- осуществлять поиск вариантов решения в поставленной проблемной ситуации в психолого-педагогических исследованиях на основе</li> </ul>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.2.</p>	<p>Темы докладов Комплект заданий для тестирования Вопросы для зачета с оценкой</p>

доступных источников информации; - определять вопросы, подлежащие дальнейшей разработке в психолого-педагогических исследованиях.		
--	--	--

## 2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.05 Основы учебно-исследовательской деятельности

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится по вопросам.

### Вопросы к зачету с оценкой:

1. Понятие о науке. Наука как способ познания действительности.
2. Наука и ее роль в современном обществе.
3. Классификация наук.
4. Принципы проектирования.
5. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.
6. Принципы психолого-педагогических исследований: понятие, классификации, характеристика.
7. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности.
8. Уровни и этапы научного исследования.
9. Понятие и роль проектной культуры личности в современном обществе.
10. Логика построения и организации научного исследования: понятие, этапы.
11. Структурные компоненты научного исследования .
12. Характеристика личности педагога-исследователя.
13. Тестирование как метод научного исследования. Виды тестов.
14. Содержание методологического аппарата исследования.
15. Основные виды проектов и их характеристика
16. Культура выступления
17. Анализ продуктов детской деятельности как метод исследования.
18. Требования к оформлению научных работ.
19. Научно-исследовательская работа над докладом.
20. Основные требования к оформлению списка литературы.
21. Этапы исследовательского процесса.
22. Выбор темы проекта, определение степени значимости темы проекта.
23. Виды эксперимента, их характеристика.
24. Использование мультимедийной презентации в проектной и исследовательской деятельности.
25. Проектная культура, роль проектной культуры личности в современном обществе.

## 3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине

### Комплект заданий для тестирования.

1. Научное исследование:
  - А. Деятельность в сфере науки.
  - Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
  - В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
  - Г. Все варианты верны.
  
2. Область действительности, которую исследует наука:
  - А. Предмет исследования.
  - Б. Объект исследования.
  - В. Логика исследования.
  - Г. Все варианты верны.

3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

- А. Методология науки.
- Б. Методологическая рефлексия.
- В. Методологическая культура.
- Г. Все варианты верны.

4. Логика исследования включает:

- А. Постановочный этап.
- Б. Исследовательский этап.
- В. Оформительно-внедренческий этап.
- Г. Все варианты верны.

5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- А. Задача исследования.
- Б. Гипотеза исследования.
- В. Цель исследования.
- Г. Тема исследования.

6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

- А. Наблюдение.
- Б. Эксперимент.
- В. Анкетирование.
- Г. Все варианты верны.

7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

- А. Интервью.
- Б. Тестирование.
- В. Изучение документов.
- Г. Все варианты не верны.

8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

- А. Проективный.
- Б. Открытый.
- В. Альтернативный.
- Г. Закрытый.

9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

- А. Открытый.
- Б. Закрытый.
- В. Альтернативный.
- Г. Прямой.

10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

- А. Манипуляция.
- Б. Опрос.
- В. Тестирование.
- Г. Эксперимент.

11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:

- А. Альтернативные вопросы.



- Б. Закрытые вопросы.
- В. Косвенные вопросы.
- Г. Прямые вопросы.

12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:

- А. Косвенный.
- Б. Закрытый.
- В. Проективный.
- Г. Открытый.

13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

- А. Интервью.
- Б. Беседа.
- В. Опрос.
- Г. Все варианты верны.

14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

- А. Опосредованное.
- Б. Скрытое.
- В. Включенное.
- Г. Все варианты верны.

15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- А. Эмпирические.
- Б. Теоретические.
- В. Статистические.
- Г. Все варианты верны.

16. Метод письменного опроса респондентов:

- А. Тестирование.
- Б. Анкетирование.
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты не верны.

17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

- А. Естественный.
- Б. Формирующий.
- В. Констатирующий.
- Г. Лабораторный.

18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

- А. Тестирование.
- Б. Эксперимент.
- В. Беседа.
- Г. Рейтинг.

19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

- А. Моделирование.
- Б. Абстрагирование.
- В. Синтез.

Г. Все варианты не верны.

20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

А. Конкретизация.

Б. Анализ.

В. Моделирование.

Г. Все варианты верны

#### **Темы докладов**

1.Классификация методологических принципов В.А. Сластенина.

2. Классификация методологических принципов П.И. Образцова.

3. Классификация методологических принципов В.И. Загвязинского.

4. Методы эмпирического научного исследования: наблюдение, эксперимент, анкетирование, тестирование, интервьюирование и др. (по выбору обучающегося).

5. Методы теоретического научного исследования: анализирование, синтезирование, абстрагирование, конкретизация, моделирование и др. (по выбору обучающегося).

#### **ОП.06 Основы педагогики и психологии**

**Разработчик:**

Истомина Лариса Михайловна,  
преподаватель института СПО

#### **Содержание**

<b>1</b>	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
<b>2</b>	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
<b>3</b>	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

#### **1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП.06 Основы педагогики и психологии**

<b>Результаты обучения по учебной дисциплине</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Оценочные средства по дисциплине</b>
--	--------------------------------	---

<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты;</li> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;</li> <li>– особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>– теоретические основы и методику организации различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и</li> </ul>	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.4, ПК 5.2</p>	<p>Темы рефератов, докладов, сообщений. Комплект заданий для тестирования. Вопросы для зачета с оценкой</p>
--	---	---

<p>общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;</li> <li>– сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;</li> <li>– содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;</li> <li>– способы ухода за растениями и животными;</li> <li>– психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</li> <li>– сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;</li> <li>– содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;</li> <li>– технологии художественной обработки материалов;</li> <li>– основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;</li> <li>– элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;</li> <li>– особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</li> <li>– виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;</li> <li>– теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</li> <li>– способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивно деятельности детей;</li> <li>– основы организации обучения дошкольников;</li> <li>– особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>– структуру и содержание</li> </ul>		
--	--	--

<p>примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</li> <li>– особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</li> <li>– приемы работы с одаренными детьми;</li> <li>– способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li> <li>– требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li> <li>– диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;</li> <li>– требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</li> <li>– виды документации, требования к ее оформлению;</li> <li>– основы планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– особенности социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>– теоретические и методические основы воспитания детей на занятиях;</li> <li>– приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li> <li>– особенности патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</li> <li>– особенности духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</li> </ul>		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;</li> <li>– основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>– задачи и содержание семейного воспитания;</li> <li>– особенности современной семьи, ее функция;</li> <li>– содержание и формы работы с семьей;</li> <li>– особенности проведения индивидуальной работы с семьей;</li> <li>– методы и приемы оказания педагогической помощи семье;</li> <li>– методы изучения особенностей семейного воспитания;</li> <li>– должностные обязанности помощника воспитателя;</li> <li>– формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования;</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– грамотно излагать свои мысли и</li> </ul>		
---	--	--

<p>оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства различными видами деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– определять педагогические условия организации общения детей;</li> <li>– играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</li> <li>– использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</li> <li>– организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</li> <li>– ухаживать за растениями и животными;</li> <li>– общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> <li>– руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</li> <li>– оценивать продукты детской деятельности;</li> <li>– изготавливать поделки из различных материалов;</li> <li>– рисовать, лепить, конструировать;</li> </ul>		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;</li> <li>– организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;</li> <li>– анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</li> <li>– анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</li> <li>– анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</li> <li>– определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения вид занятия и с учетом особенностей возраста;</li> <li>– формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</li> <li>– оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>– составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</li> <li>– определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>– использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>– выразительно читать литературные тексты;</li> <li>– отбирать средств определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</li> <li>– анализировать занятия, наблюдения, экскурсии осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</li> <li>– планировать и организовывать</li> </ul>		
---	--	--



<p>процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять процесс социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– руководствоваться при осуществлении процесса воспитания структурой и содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>– применять основы воспитания детей на занятиях;</li> <li>– использовать приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– осуществлять процесс патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– соблюдать педагогические и гигиенические требования к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</li> <li>– осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>– изучать особенности семейного воспитания дошкольников взаимоотношения родителей и детей в семье;</li> <li>– формулировать цели и задачи работы с семьей;</li> <li>– организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</li> <li>– консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</li> <li>– анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>– взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</li> <li>– руководить работой помощника воспитателя</li> </ul>		
---	--	--

## 2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.06 Основы педагогики и психологии

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится в виде собеседования.

### **Вопросы к зачету с оценкой:**

1. Особенности педагогической профессии. Пути и формы овладения профессией и ее перспективы. Содержание профессиональной подготовки.
2. Функции педагога. Требования ФГОС СПО к результатам освоения программы 44.02.01. Дошкольное образование
3. Педагогическая профессия и профессиональная деятельность педагога. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности.
4. Педагог как субъект педагогической деятельности. Сущность педагогической культуры. Общая и профессиональная культура педагога. Слагаемые педагогической культуры.
5. Направленность личности педагога: социально-профессиональная, гуманистическая, познавательная. Противопоказания к педагогической профессии. Педагогические умения Педагогические способности педагога. Педагогическое мастерство.
6. Роль самообразования и самовоспитания в становлении профессионала-педагога.
7. Объект, предмет и функции педагогики
8. Педагогика в системе наук о человеке и ее структура. Отрасли педагогических знаний. Связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук.
9. Основные педагогические категории.
10. Методология педагогической науки. Основные методологические принципы педагогики. Методы педагогических исследований.
11. Сущность процесса обучения. Двусторонний характер процесса обучения. Целеполагание в обучении.
12. Общее понятие закономерностей и принципов обучения. Характеристика принципов обучения, их реализация в учебном процессе.
13. Методы обучения, их педагогические возможности.
14. Формы обучения и их особенности.
15. Классификация средств обучения и их виды.
16. Современные технологии обучения.
17. Диагностика качества обучения. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Критерии оценивания учебных достижений обучающихся.
18. Цели и задачи, движущие силы и особенности воспитательного процесса.
19. Содержание воспитания. Диагностика воспитанности.
20. Современные концепции воспитания.
21. Системы принципов воспитания в отечественной педагогике. Общие требования к принципам воспитания.
22. Характеристика отдельных принципов воспитания.
23. Методы воспитания, их классификация.
24. Коллектив как объект и субъект воспитания.
25. Этапы и уровни развития детского коллектива.

### **3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине**

#### **ОП.06 Основы педагогики и психологии.**

#### **Комплект заданий для тестирования.**

#### **Тест №1. Тема: «Общие основы педагогики».**

1. Педагогика –это наука:
  - о закономерностях развития личности человека в процессе обучения;
  - о законах воспитания и образования человека, изучающая закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему;
  - о законах функционирования системы образования, изучающая закономерности

деятельности разных типов учебных заведений.

2. *Объектом исследования научной педагогики является:*

- ребенок;
- образование;
- педагогический процесс.

3. *Предметом педагогики является:*

- ребенок;
- образование;
- педагогический процесс.

4. *К теоретическим функциям педагогической теории относятся:*

- внедрение итогов педагогических исследований в практику;
- повышение качества воспитания;
- выявление закономерностей в педагогических явлениях;
- обобщение опыта практики;
- создание новых педагогических технологий;
- обогащение, систематизация научных знаний

5. *К практическим функциям педагогической теории относятся:*

- повышение качества воспитания;
- создание новых педагогических технологий;
- внедрение итогов педагогических исследований в практику;
- выявление закономерностей в педагогических явлениях;
- обобщение опыта практики;
- обогащение, систематизация научных знаний.

6. *Задачами педагогики является:*

- научное обоснование развития систем образования, содержания обучения и воспитания;
- закономерности развития личности в процессе обучения и воспитания;
- исследование сущности, структуры, функций педагогического процесса;
- выявление закономерностей и формулирование принципов процесса обучения и воспитания людей;
- закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в группы;
- разработка содержания и методики самообразования и самовоспитания людей;
- развитие сознания, деятельности, личности растущего человека, условия ускорения развития;
- исследование особенностей и содержания деятельности педагога и путей формирования развития его профессионального мастерства.

7. *Воспитание в широком социальном значении – это:*

- процесс передачи общественно-исторического опыта новому поколению с целью подготовки к жизни;
- направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни;
- специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях;
- процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач.

8. *Воспитание в узком социальном значении – это:*

- процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач;
- процесс передачи общественно-исторического опыта новому поколению с целью

подготовки к жизни;

- специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях;
- направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни.

9. *Процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащегося называется:*

- воспитанием;
- учением;
- обучением.

10. *Усвоение опыта через его восприятие, осмысление, преобразование и использование – это:*

- образование;
- учение;
- обучение.

11. *К группе методов формирования сознания личности (по Щукиной) относятся:*

- рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример;
- упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации;
- соревнование, поощрение, наказание.

12. *К группе методов организации деятельности и формирования опыта поведения (по Щукиной) относятся:*

- рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример;
- упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации;
- соревнование, поощрение, наказание.

13. *К группе методов стимулирования поведения и деятельности (по Щукиной) относятся:*

- рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример;
- упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации;
- соревнование, поощрение, наказание.

14. *Словесные, демонстрационные, исследовательские методы выделены в классификации методов обучения по основанию:*

- степень развития самостоятельности обучаемых;
- тип деятельности;
- уровень активности обучаемых.

15. *Из предложенных вариантов выберите необходимые требования при выборе методов обучения:*

- методы обучения должны быть связаны с учебным планом и задачами обучения;
- выбор зависит от дидактической учебной цели, темы;
- выбор связан с возрастом, курсом, уровнем подготовки;
- материально-технические возможности, доступность культурных, научных и исторических учреждений.

16. *К группе методов, классифицированных по основанию «уровень активности познавательной деятельности» относятся:*

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный, проблемное изложение материала; частично-поисковый;

исследовательский;

- устного изложения; закрепления; самостоятельной работы по усвоению; применения знаний;
- проверки, оценки знаний и навыков;
- словесные; демонстрационные; исследовательские.

17. *Словесный метод устного изложения учебного материала, применяемый для последовательного, систематизированного, доходчивого и эмоционального преподнесения знаний –это:*

- рассказ;
- беседа;
- лекция.

18. *Наличие у учащихся ответственности, доброжелательности, аккуратности связано с осуществлением в учебном процессе:*

- развивающей функции обучения;
- образовательной функции обучения;
- воспитательной функции обучения.

### **Тест №2. Тема: «Целостный педагогический процесс».**

1. *Основными функциями (назначением) целостного педагогического процесса являются:*

- образовательная;
- информационная;
- прогностическая;
- стимулирования;
- мотивационная;
- диагностическая;
- развивающая;
- воспитательная.

2. *В организационном плане целостность педагогического процесса обеспечивается:*

- единством процесса освоения и конструирования содержания образования и материальной базы;
- единством процесса делового взаимодействия педагогов и воспитанников по поводу содержания образования, усвоение которого –есть цель взаимодействия;
- отражением в цели и содержании образования опыта человечества во взаимосвязи его четырех элементов –знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного, волевого отношения к миру;
- единством процесса взаимодействия педагогов и воспитанников на уровне личных отношений (неформальные общение);
- единством процессов самообразования и самовоспитания.

3. *К основным принципам организации целостного педагогического процесса относятся:*

- гуманистической направленности;
- соединения обучения и воспитания с трудом;
- конкурентоспособности;
- связи с жизнью и производственной практикой;
- научности;
- коллективизма;
- ориентированность на формирование в единстве знаний и умений, сознания и поведения;
- обучения и воспитания детей в коллективе;
- преемственности, последовательности и систематичности.

4. К основным принципам управления деятельностью воспитанников в целостном педагогическом процессе относятся:

- сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников;
- сознательности и активности учащихся;
- уважение личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью;
- формирование в единстве знаний и умений, сознания и поведения;
- опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности;
- согласованности требований школы, семьи и общественности;
- доступности и посильности;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- связи с жизнью.

5. Движущей силой педагогического процесса являются:

- активное восприятие изучаемых явлений, их осмысление, творческая переработка и применение;
- знания, связанные с жизнью;
- опора на науку как источник системы фактов, понятий и закономерностей;
- противоречие между выдвигаемыми ходом обучения познавательными и практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений учащихся;
- противоречия между поставленной задачей и наличным уровнем возможностей ее разрешения;
- противоречие между возникающими у учащихся (под влиянием учителя) потребностями и их реальными возможностями.

6. Из предложенного перечня выберите главные компоненты целостного педагогического процесса (по Кузьминой Н.В.):

- педагоги;
- воспитанники;
- сверстники;
- содержание
- образования;
- учебные планы, программы обучения и воспитания;
- средства обучения и воспитания;
- компьютерные классы, библиотечный фонд.

7. Синонимом понятия «педагогический процесс» выступает понятие:

- учебно-воспитательный процесс;
- обучающий процесс;
- образовательно-воспитательный процесс;
- учебно-развивающий процесс.

8. Критериями эффективности целостного педагогического процесса является:

- уровень обученности ребенка;
- уровень обученности ребенка и уровень его воспитанности;
- уровень воспитанности ребенка.

9. Укажите группу, в которой перечислены социальные роли человека, к выполнению которых его должно готовить воспитание:

- гражданин, работник, семьянин;
- природолюб, гуманист, воспитанный человек;
- эколог, знаток этикета, коллекционер;
- патриот, интернационалист, гражданин.

10. Критерии воспитанности – это:

- личностные качества, которыми обладает человек;
- показатели уровня сформированности различных качеств личности;

- уровень воспитанности и образованности человека;
  - анализ поведения человека;
11. *Естественная или преднамеренно созданная обстановка, в которой воспитанник вынужден действовать и обнаруживать уровень сформированности у него определенных качеств, называется:*
- естественный эксперимент;
  - воспитывающая ситуация;
  - социум;
  - среда жизнедеятельности.
12. *Из приведенных понятий выберите те, которые считаются принципами воспитания:*
- нравственное воспитание и формирование личности;
  - общественная направленность воспитания;
  - обучения и развития;
  - связь с жизнью и трудом;
  - воспитание в коллективе;
  - опора на положительное в воспитании;
  - объективность и независимость воспитания;
  - личностный подход.
13. *Выберите утверждения, характеризующие признаки гуманного воспитания:*
- уважение прав и свобод личности;
  - воспитание личности;
  - поощрение добрых дел;
  - отказ от наказаний;
  - уважение позиции воспитанника;
  - предоставление полной свободы действий воспитанника;
  - отказ от наказаний, унижающих достоинство;
  - признание ценности воспитанника;
  - воспитание в духе христианской морали.
14. *Отличительной особенностью личностного подхода в воспитании является:*
- учет индивидуальных особенностей воспитанников;
  - учет возрастных особенностей воспитанников;
  - изучение личности воспитанника и организация воспитательного процесса на основе интересов и пожеланий воспитанников;
  - участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания;
  - построение воспитательного процесса на основе учета направленности личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций с опорой на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.
15. *Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, высокого самосознания, чувств и поведения в соответствии с идеалами и принципами гуманистической морали – суть:*
- нравственного воспитания;
  - гражданского воспитания;
  - патриотического воспитания;
  - эстетического воспитания.

#### **Темы рефератов, сообщений.**

1. Истоки народной педагогики.
2. Педагогика Средневековья.
3. Педагогика эпохи Возрождения.
4. Педагогика эпохи Просвещения.
5. Педагогика начала 20 века.

6. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко.
7. Педагогические идеи Януша Корчака.
8. Воспитывающий характер обучения.
9. Критерии воспитанности личности.
10. Воспитательная система В.А. Сухомлинского.
11. Воспитательная система А.С. Макаренко.
12. Школа Саммерхилл – система свободного воспитания.
13. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка.

#### **ОП.07 Основы социальной медицины**

**Разработчик:**

Иванов Александр Михайлович

преподаватель института СПО кафедры медицинских дисциплин и безопасности жизнедеятельности

#### **Содержание**

<b>1</b>	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
<b>2</b>	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
<b>3</b>	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

#### **1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП.07 Основы социальной медицины**

<b>Результаты обучения по учебной дисциплине</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Оценочные средства по дисциплине</b>
<b>Знать:</b> - основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от ЧС; - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; - порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на		Темы рефератов, докладов Вопросы для собеседования Комплект заданий для тестирования Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.



<p>военную службу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;</li> <li>- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;</li> <li>- предназначение, структуру и задачи РСЧС;</li> <li>- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;</li> <li>- основы экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>- владеть навыками в области гражданской обороны;</li> <li>- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;</li> <li>- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;</li> <li>- оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей.</li> </ul>		
--	--	--

## **дисциплине ОП.07 Основы социальной медицины**

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой. Зачет проводится в виде *собеседования*.

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ**

1. Перспективы развития жизни на Земле
2. Пути решения глобальных проблем безопасности жизни на Земле
3. Основные направления международного сотрудничества России в области безопасности жизнедеятельности
4. Состояние окружающей природной среды в России и меры по её улучшению
5. Окружающая среда и здоровье человека
6. Силы и средства РСЧС
7. Предупреждение и ликвидация ЧС
8. Режимы функционирования РСЧС
9. Основные направления национальной безопасности России
10. Государственная и общественная безопасность
11. Законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности
12. Основные сведения о воинской обязанности
13. Организация воинского учёта и его предназначение
14. Порядок постановки граждан на воинский учёт
15. Порядок освидетельствования граждан при постановке на воинский учёт
16. Обязательная подготовка граждан к военной службе
17. Добровольная подготовка граждан к военной службе
18. Организация призыва на военную службу
19. Ответственность граждан по вопросам призыва на военную службу
20. Прохождение военной службы по призыву
21. Прохождение военной службы по контракту. Особенности прохождения военной службы гражданами женского пола
22. Альтернативная гражданская служба и порядок её прохождения
23. Социальные гарантии военнослужащих
24. Права и ответственность военнослужащих
25. Увольнение с военной службы
26. Военная присяга - клятва воина на верность Родине – России
27. Боевое знамя части
28. Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации
29. Воинские звания военнослужащих
30. Военная форма одежды
31. Здоровье и здоровый образ жизни
32. Факторы, способствующие укреплению здоровья
33. Факторы риска
34. Алкоголь и его влияние на здоровье человека
35. Курение и его влияние на состояние здоровья
36. Наркотики и наркомания, социальные последствия
37. Основные инфекционные заболевания
38. Меры профилактики инфекционных заболеваний
39. Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему.
40. Первая помощь при ранениях и ожогах
41. Первая помощь при травмах. Ушибы, растяжение связок, вывихи
42. Первая помощь при отравлениях
43. Оказание помощи тонущему

**3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОП.07 Основы социальной медицины**

#### **1. Комплект заданий для тестирования**

## *Вариант 1*

1. Основная цель ОБЖ - это:

- А) формирование и широкая пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних причин
- Б) рациональный выбор места жительства, соблюдение правил и норм охраны труда
- В) защита человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности
- Г) рациональное обращение с ресурсами и отходами, использование в условиях техносферы объектов экономики, машин и технологий

2. ОБЖ - это:

- А) это область знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявлений и способы защиты от них
- Б) область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферы и верхний слой литосферы, не испытывавших техногенного воздействия
- В) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений

3. Среда обитания – это:

- А) окружающая среда, обусловленная совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство
- Б) область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферы и верхний слой литосферы, не испытывавших техногенного воздействия
- В) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений
- Г) окружающий человека внешний мир, т.е. существующая совокупность факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на существование и деятельность человека, его здоровье и потомство

4. Понятие «опасность» - это:

- А) негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи, людям, природной среде, материальным ценностям
- Б) свойство человека и компонент окружающей среды, способное причинять ущерб живой и неживой материи
- В) компоненты биосферы и техносферы, космическое пространство, социальные и иные структуры, излучающие опасность
- Г) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений

5. К задачам ОБЖ не относится:

- А) освоение знаний о безопасном поведении человека в ЧС
- Б) воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни
- В) рациональный выбор места жительства, соблюдение правил и норм охраны труда
- Г) формирование мировоззрения и социальной ответственности за последствия своей деятельности

6. Биосфера – это:

- А) окружающая среда, обусловленная совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство
- Б) область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферы и верхний слой литосферы, не испытывавших техногенного воздействия
- В) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений
- Г) окружающий человека внешний мир, т.е. существующая совокупность факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на существование и деятельность человека, его здоровье и потомство

7. Возможность проявления негативного воздействия – это:

- А) опасность
- Б) вредный фактор
- В) риск
- Г) угроза

8. Здоровье – это:

- А) полное физическое, духовное, умственное и социальное благополучие
- Б) нормальное функционирование организма в системе
- В) отсутствие болезни
- Г) всё перечисленное

9. Опасности, которые обусловлены климатическими и природными явлениями. Они возникают при изменении погодных условий и естественной освещенности в биосфере, а также от стихийных явлений, происходящих в биосфере:

- А) антропогенные
- Б) техногенные
- В) естественные
- Г) искусственные

10. Опасности, которые возникают в результате ошибочных или несанкционированных действий человека или групп людей:

- А) антропогенные
- Б) техногенные
- В) естественные
- Г) искусственные

11. Опасность, характеризующаяся скрытым, неявным характере проявления:

- А) реализованная
- Б) реальная
- В) потенциальная
- Г) постоянная

12. Наибольшее влияние на здоровье оказывает фактор:

- А) образ жизни
- Б) наследственность
- В) окружающая среда
- Г) здравоохранение

13. Рационально организованный, трудовой, активный, основанный на принципах нравственности способ существования, защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды и сохранять физическое, психическое и нравственное здоровье – это:

- А) задача ОБЖ
- Б) здоровье
- В) техника безопасности
- Г) ЗОЖ

14. Алкоголизм для человека – это:

- А) болезнь
- Б) вредная привычка
- В) и то и другое
- Г) ни то ни другое

15. Факторы, влияющие на здоровье

- А) наследственность, состояние окружающей среды
- Б) состояние окружающей среды, здравоохранение, условия и образ жизни
- В) наследственность, состояние окружающей среды, здравоохранение, условия и образ жизни
- Г) здравоохранение, условия и образ жизни

16. Естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем - это:

- А) ЗОЖ

- Б) физическое здоровье
  - В) психологическое здоровье
  - Г) нравственное здоровье
17. К зависимостям человека относят:
- А) алкоголь, табак, наркотики
  - Б) интернет, азартные игры
  - В) наркотики, интернет, азартные
  - Г) алкоголь, табак, наркотики, интернет, азартные игры
18. Не является фактором, способствующим укреплению здоровья:
- А) закаливание
  - Б) общая гигиена организма
  - В) употребление психотропных веществ
  - Г) состояние окружающей среды
19. Фактор, способствующий укреплению здоровья, включающий распорядок жизни человека, в том числе труд, питание, отдых и сон:
- А) закаливание
  - Б) режим жизнедеятельности
  - В) оптимальный двигательный режим
  - Г) состояние окружающей среды
20. Сколько факторов, способствуют укреплению здоровья:
- А) три
  - Б) пять
  - В) семь
  - Г) восемь
21. Состояние временного снижения работоспособности человека. Оно развивается вследствие напряженной или длительной умственной либо физической деятельности и сопровождается ощущением усталости – это:
- А) гиподинамия
  - Б) стресс
  - В) утомление
  - Г) аутотренинг
22. Состояние организма, развивающееся под влиянием отсутствия или недостатка двигательной активности – это:
- А) гиподинамия
  - Б) стресс
  - В) утомление
  - Г) аутотренинг
23. На что влияет алкоголь:
- А) на мозг и печень
  - Б) на печень и почки
  - В) на мозг, печень и почки
  - Г) на весь организм
24. Отравляющим веществом в курительном дыме является:
- А) угарный газ и аммиак
  - Б) этанол
  - В) смола, никотин, угарный газ и аммиак
  - Г) всё перечисленное
25. Тяжелое заболевание, вызываемое злоупотреблением наркотиками – это:
- А) алкоголизм
  - Б) табакокурение
  - В) наркомания
26. Болезненное стремление непрерывно либо периодически принимать наркотический препарат, с тем чтобы вновь и вновь испытывать определенные ощущения или снимать явления психического дискомфорта – это:

- А) физическая зависимость
  - Б) толерантность
  - В) психологическая зависимость
  - Г) привыкание
27. РСЧС – это:
- А) единая государственная система предупреждения чрезвычайных ситуаций
  - Б) единая государственная система ликвидации чрезвычайных ситуаций
  - В) единая служба предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
  - Г) единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
28. Основу сил и средств РСЧС на всех уровнях составляют:
- А) силы и средства федеральных органов исполнительной власти
  - Б) силы и средства федеральных органов исполнительной власти субъектов РФ
  - В) силы и средства органов местного самоуправления и организаций
  - Г) всё перечисленное
29. Режимы функционирования РСЧС:
- А) повседневной деятельности, повышенной готовности
  - Б) стандартный режим, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации
  - В) повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации
  - Г) повышенной готовности, чрезвычайной ситуации
30. Режим функционирования РСЧС при ухудшении нормальной обстановки и при получении прогноза о возникновении ЧС – это:
- А) повседневной деятельности
  - Б) стандартный режим
  - В) режим повышенной готовности
  - Г) режим чрезвычайной ситуации

### **Вариант 2**

1. Рационально организованный, трудовой, активный, основанный на принципах нравственности способ существования, защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды и сохранять физическое, психическое и нравственное здоровье – это:
- А) задача ОБЖ
  - Б) здоровье
  - В) техника безопасности
  - Г) ЗОЖ
2. Возможность проявления негативного воздействия – это:
- А) опасность
  - Б) вредный фактор
  - В) риск
  - Г) угроза
3. Факторы, влияющие на здоровье
- А) наследственность, состояние окружающей среды
  - Б) состояние окружающей среды, здравоохранение, условия и образ жизни
  - В) наследственность, состояние окружающей среды, здравоохранение, условия и образ жизни
  - Г) здравоохранение, условия и образ жизни
4. РСЧС – это:
- А) единая государственная система предупреждения чрезвычайных ситуаций
  - Б) единая государственная система ликвидации чрезвычайных ситуаций
  - В) единая служба предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
  - Г) единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
5. Состояние временного снижения работоспособности человека. Оно развивается вследствие напряженной или длительной умственной либо физической деятельности и сопровождается ощущением усталости – это:

- А) гиподинамия
- Б) стресс
- В) утомление
- Г) аутотренинг

6. Опасности, которые обусловлены климатическими и природными явлениями. Они возникают при изменении погодных условий и естественной освещенности в биосфере, а также от стихийных явлений, происходящих в биосфере:

- А) антропогенные
- Б) техногенные
- В) естественные
- Г) искусственные

7. Опасности, которые возникают в результате ошибочных или несанкционированных действий человека или групп людей:

- А) антропогенные
- Б) техногенные
- В) естественные
- Г) искусственные

8. Сколько факторов, способствуют укреплению здоровья:

- А) три
- Б) пять
- В) семь
- Г) восемь

9. Состояние организма, развивающееся под влиянием отсутствия или недостатка двигательной активности – это:

- А) гиподинамия
- Б) стресс
- В) утомление
- Г) аутотренинг

10. Здоровье – это:

- А) полное физическое, духовное, умственное и социальное благополучие
- Б) нормальное функционирование организма в системе
- В) отсутствие болезни
- Г) всё перечисленное

11. Наибольшее влияние на здоровье оказывает фактор:

- А) образ жизни
- Б) наследственность
- В) окружающая среда
- Г) здравоохранение

12. Среда обитания – это:

- А) окружающая среда, обусловленная совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство
- Б) область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферы и верхний слой литосферы, не испытавших техногенного воздействия
- В) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений
- Г) окружающий человека внешний мир, т.е. существующая совокупность факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на существование и деятельность человека, его здоровье и потомство

13. Биосфера – это:

- А) окружающая среда, обусловленная совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство
- Б) область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы,

гидросферы и верхний слой литосферы, не испытывавших техногенного воздействия

В) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений

Г) окружающий человека внешний мир, т.е. существующая совокупность факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на существование и деятельность человека, его здоровье и потомство

14. Основная цель ОБЖ - это:

А) формирование и широкая пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних причин

Б) рациональный выбор места жительства, соблюдение правил и норм охраны труда

В) защита человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности

Г) рациональное обращение с ресурсами и отходами, использование в условиях техносферы объектов экономики, машин и технологий

15. Режимы функционирования РСЧС:

А) повседневной деятельности, повышенной готовности

Б) стандартный режим, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации

В) повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации

Г) повышенной готовности, чрезвычайной ситуации

16. К зависимостям человека относят:

А) алкоголь, табак, наркотики

Б) интернет, азартные игры

В) наркотики, интернет, азартные

Г) алкоголь, табак, наркотики, интернет, азартные игры

17. ОБЖ - это:

А) это область знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявлений и способы защиты от них

Б) область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферы и верхний слой литосферы, не испытывавших техногенного воздействия

В) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений

18. Алкоголизм для человека – это:

А) болезнь

Б) вредная привычка

В) и то и другое

Г) ни то, ни другое

19. Режим функционирования РСЧС при ухудшении нормальной обстановки и при получении прогноза о возникновении ЧС – это:

А) повседневной деятельности

Б) стандартный режим

В) режим повышенной готовности

Г) режим чрезвычайной ситуации

20. Понятие «опасность» - это:

А) негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи, людям, природной среде, материальным ценностям

Б) свойство человека и компонент окружающей среды, способное причинять ущерб живой и неживой материи

В) компоненты биосферы и техносферы, космическое пространство, социальные и иные структуры, излучающие опасность

Г) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений

21. Не является фактором, способствующим укреплению здоровья:

А) закаливание

Б) общая гигиена организма



- В) употребление психотропных веществ  
Г) состояние окружающей среды
22. Тяжёлое заболевание, вызываемое злоупотреблением наркотиками – это:  
А) алкоголизм  
Б) табакокурение  
В) наркомания
23. Отравляющим веществом в курительном дыме является:  
А) угарный газ и аммиак  
Б) этанол  
В) смола, никотин, угарный газ и аммиак  
Г) всё перечисленное
24. Болезненное стремление непрерывно либо периодически принимать наркотический препарат, с тем чтобы вновь и вновь испытывать определенные ощущения или снимать явления психического дискомфорта – это:  
А) физическая зависимость  
Б) толерантность  
В) психологическая зависимость  
Г) привыкание
25. Опасность, характеризующаяся скрытым, неявным характером проявления:  
А) реализованная  
Б) реальная  
В) потенциальная  
Г) постоянная
26. Фактор, способствующий укреплению здоровья, включающий распорядок жизни человека, в том числе труд, питание, отдых и сон:  
А) закаливание  
Б) режим жизнедеятельности  
В) оптимальный двигательный режим  
Г) состояние окружающей среды
27. На что влияет алкоголь:  
А) на мозг и печень  
Б) на печень и почки  
В) на мозг, печень и почки  
Г) на весь организм
28. К задачам ОБЖ не относится:  
А) освоение знаний о безопасном поведении человека в ЧС  
Б) воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни  
В) рациональный выбор места жительства, соблюдение правил и норм охраны труда  
Г) формирование мировоззрения и социальной ответственности за последствия своей деятельности
29. Естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем - это:  
А) ЗОЖ  
Б) физическое здоровье  
В) психологическое здоровье  
Г) нравственное здоровье
30. Основу сил и средств РСЧС на всех уровнях составляют:  
А) силы и средства федеральных органов исполнительной власти  
Б) силы и средства федеральных органов исполнительной власти субъектов РФ  
В) силы и средства органов местного самоуправления и организаций  
Г) всё перечисленное

1. Основная цель ОБЖ - это:

- А) формирование и широкая пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних причин
- Б) рациональный выбор места жительства, соблюдение правил и норм охраны труда
- В) защита человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности
- Г) рациональное обращение с ресурсами и отходами, использование в условиях техносферы объектов экономики, машин и технологий

2. ОБЖ - это:

- А) это область знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявлений и способы защиты от них
- Б) область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферы и верхний слой литосферы, не испытывавших техногенного воздействия
- В) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений

3. Среда обитания – это:

- А) окружающая среда, обусловленная совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство
- Б) область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферы и верхний слой литосферы, не испытывавших техногенного воздействия
- В) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений
- Г) окружающий человека внешний мир, т.е. существующая совокупность факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на существование и деятельность человека, его здоровье и потомство

4. Понятие «опасность» - это:

- А) негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи, людям, природной среде, материальным ценностям
- Б) свойство человека и компонент окружающей среды, способное причинять ущерб живой и неживой материи
- В) компоненты биосферы и техносферы, космическое пространство, социальные и иные структуры, излучающие опасность
- Г) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений

5. К задачам ОБЖ не относится:

- А) освоение знаний о безопасном поведении человека в ЧС
- Б) воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни
- В) рациональный выбор места жительства, соблюдение правил и норм охраны труда
- Г) формирование мировоззрения и социальной ответственности за последствия своей деятельности

6. Биосфера – это:

- А) окружающая среда, обусловленная совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство
- Б) область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферы и верхний слой литосферы, не испытывавших техногенного воздействия
- В) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений
- Г) окружающий человека внешний мир, т.е. существующая совокупность факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на существование и деятельность человека, его здоровье и потомство

7. Возможность проявления негативного воздействия – это:

- А) опасность

Б) вредный фактор

В) риск

Г) угроза

8. Здоровье – это:

А) полное физическое, духовное, умственное и социальное благополучие

Б) нормальное функционирование организма в системе

В) отсутствие болезни

Г) всё перечисленное

9. Опасности, которые обусловлены климатическими и природными явлениями. Они возникают при изменении погодных условий и естественной освещенности в биосфере, а также от стихийных явлений, происходящих в биосфере:

А) антропогенные

Б) техногенные

В) естественные

Г) искусственные

10. Опасности, которые возникают в результате ошибочных или несанкционированных действий человека или групп людей:

А) антропогенные

Б) техногенные

В) естественные

Г) искусственные

11. Опасность, характеризующаяся скрытым, неявным характером проявления:

А) реализованная

Б) реальная

В) потенциальная

Г) постоянная

12. Наибольшее влияние на здоровье оказывает фактор:

А) образ жизни

Б) наследственность

В) окружающая среда

Г) здравоохранение

13. Рационально организованный, трудовой, активный, основанный на принципах нравственности способ существования, защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды и сохранять физическое, психическое и нравственное здоровье – это:

А) задача ОБЖ

Б) здоровье

В) техника безопасности

Г) ЗОЖ

14. Алкоголизм для человека – это:

А) болезнь

Б) вредная привычка

В) и то и другое

Г) ни то ни другое

15. Факторы, влияющие на здоровье

А) наследственность, состояние окружающей среды

Б) состояние окружающей среды, здравоохранение, условия и образ жизни

В) наследственность, состояние окружающей среды, здравоохранение, условия и образ жизни

Г) здравоохранение, условия и образ жизни

16. Естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем - это:

А) ЗОЖ

Б) физическое здоровье

В) психологическое здоровье

Г) нравственное здоровье

17. К зависимостям человека относят:

А) алкоголь, табак, наркотики

Б) интернет, азартные игры

В) наркотики, интернет, азартные

Г) алкоголь, табак, наркотики, интернет, азартные игры

18. Не является фактором, способствующим укреплению здоровья:

А) закаливание

Б) общая гигиена организма

В) употребление психотропных веществ

Г) состояние окружающей среды

19. Фактор, способствующий укреплению здоровья, включающий распорядок жизни человека, в том числе труд, питание, отдых и сон:

А) закаливание

Б) режим жизнедеятельности

В) оптимальный двигательный режим

Г) состояние окружающей среды

20. Сколько факторов, способствуют укреплению здоровья:

А) три

Б) пять

В) семь

Г) восемь

21. Состояние временного снижения работоспособности человека. Оно развивается вследствие напряженной или длительной умственной либо физической деятельности и сопровождается ощущением усталости – это:

А) гиподинамия

Б) стресс

В) утомление

Г) аутотренинг

22. Состояние организма, развивающееся под влиянием отсутствия или недостатка двигательной активности – это:

А) гиподинамия

Б) стресс

В) утомление

Г) аутотренинг

23. На что влияет алкоголь:

А) на мозг и печень

Б) на печень и почки

В) на мозг, печень и почки

Г) на весь организм

24. Отравляющим веществом в курительном дыме является:

А) угарный газ и аммиак

Б) этанол

В) смола, никотин, угарный газ и аммиак

Г) всё перечисленное

25. Тяжёлое заболевание, вызываемое злоупотреблением наркотиками – это:

А) алкоголизм

Б) табакокурение

В) наркомания

26. Болезненное стремление непрерывно либо периодически принимать наркотический препарат, с тем чтобы вновь и вновь испытывать определенные ощущения или снимать явления психического дискомфорта – это:

А) физическая зависимость

Б) толерантность

В) психологическая зависимость

Г) привыкание

27. РСЧС – это:

А) единая государственная система предупреждения чрезвычайных ситуаций

Б) единая государственная система ликвидации чрезвычайных ситуаций

В) единая служба предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

Г) единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

28. Основу сил и средств РСЧС на всех уровнях составляют:

А) силы и средства федеральных органов исполнительной власти

Б) силы и средства федеральных органов исполнительной власти субъектов РФ

В) силы и средства органов местного самоуправления и организаций

Г) всё перечисленное

29. Режимы функционирования РСЧС:

А) повседневной деятельности, повышенной готовности

Б) стандартный режим, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации

В) повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации

Г) повышенной готовности, чрезвычайной ситуации

30. Режим функционирования РСЧС при ухудшении нормальной обстановки и при получении прогноза о возникновении ЧС – это:

А) повседневной деятельности

Б) стандартный режим

В) режим повышенной готовности

Г) режим чрезвычайной ситуации

#### ***Вариант 4***

1. Рационально организованный, трудовой, активный, основанный на принципах нравственности способ существования, защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды и сохранять физическое, психическое и нравственное здоровье – это:

А) задача ОБЖ

Б) здоровье

В) техника безопасности

Г) ЗОЖ

2. Возможность проявления негативного воздействия – это:

А) опасность

Б) вредный фактор

В) риск

Г) угроза

3. Факторы, влияющие на здоровье

А) наследственность, состояние окружающей среды

Б) состояние окружающей среды, здравоохранение, условия и образ жизни

В) наследственность, состояние окружающей среды, здравоохранение, условия и образ жизни

Г) здравоохранение, условия и образ жизни

4. РСЧС – это:

А) единая государственная система предупреждения чрезвычайных ситуаций

Б) единая государственная система ликвидации чрезвычайных ситуаций

В) единая служба предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

Г) единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

5. Состояние временного снижения работоспособности человека. Оно развивается вследствие напряженной или длительной умственной либо физической деятельности и сопровождается ощущением усталости – это:

А) гиподинамия

Б) стресс

- В) утомление
- Г) аутотренинг

6. Опасности, которые обусловлены климатическими и природными явлениями. Они возникают при изменении погодных условий и естественной освещенности в биосфере, а также от стихийных явлений, происходящих в биосфере:

- А) антропогенные
- Б) техногенные
- В) естественные
- Г) искусственные

7. Опасности, которые возникают в результате ошибочных или несанкционированных действий человека или групп людей:

- А) антропогенные
- Б) техногенные
- В) естественные
- Г) искусственные

8. Сколько факторов, способствуют укреплению здоровья:

- А) три
- Б) пять
- В) семь
- Г) восемь

9. Состояние организма, развивающееся под влиянием отсутствия или недостатка двигательной активности – это:

- А) гиподинамия
- Б) стресс
- В) утомление
- Г) аутотренинг

10. Здоровье – это:

- А) полное физическое, духовное, умственное и социальное благополучие
- Б) нормальное функционирование организма в системе
- В) отсутствие болезни
- Г) всё перечисленное

11. Наибольшее влияние на здоровье оказывает фактор:

- А) образ жизни
- Б) наследственность
- В) окружающая среда
- Г) здравоохранение

12. Среда обитания – это:

- А) окружающая среда, обусловленная совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство
- Б) область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферы и верхний слой литосферы, не испытывавших техногенного воздействия
- В) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений
- Г) окружающий человека внешний мир, т.е. существующая совокупность факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на существование и деятельность человека, его здоровье и потомство

13. Биосфера – это:

- А) окружающая среда, обусловленная совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство
- Б) область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферы и верхний слой литосферы, не испытывавших техногенного воздействия
- В) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии

и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений  
Г) окружающий человека внешний мир, т.е. существующая совокупность факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на существование и деятельность человека, его здоровье и потомство

14. Основная цель ОБЖ - это:

- А) формирование и широкая пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних причин
- Б) рациональный выбор места жительства, соблюдение правил и норм охраны труда
- В) защита человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности
- Г) рациональное обращение с ресурсами и отходами, использование в условиях техносферы объектов экономики, машин и технологий

15. Режимы функционирования РСЧС:

- А) повседневной деятельности, повышенной готовности
- Б) стандартный режим, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации
- В) повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации
- Г) повышенной готовности, чрезвычайной ситуации

16. К зависимостям человека относят:

- А) алкоголь, табак, наркотики
- Б) интернет, азартные игры
- В) наркотики, интернет, азартные
- Г) алкоголь, табак, наркотики, интернет, азартные игры

17. ОБЖ - это:

- А) это область знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявлений и способы защиты от них
- Б) область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферы и верхний слой литосферы, не испытывавших техногенного воздействия
- В) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений

18. Алкоголизм для человека – это:

- А) болезнь
- Б) вредная привычка
- В) и то и другое
- Г) ни то, ни другое

19. Режим функционирования РСЧС при ухудшении нормальной обстановки и при получении прогноза о возникновении ЧС – это:

- А) повседневной деятельности
- Б) стандартный режим
- В) режим повышенной готовности
- Г) режим чрезвычайной ситуации

20. Понятие «опасность» - это:

- А) негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи, людям, природной среде, материальным ценностям
- Б) свойство человека и компонент окружающей среды, способное причинять ущерб живой и неживой материи
- В) компоненты биосферы и техносферы, космическое пространство, социальные и иные структуры, излучающие опасность
- Г) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений

21. Не является фактором, способствующим укреплению здоровья:

- А) закаливание
- Б) общая гигиена организма
- В) употребление психотропных веществ
- Г) состояние окружающей среды

22. Тяжёлое заболевание, вызываемое злоупотреблением наркотиками – это:  
 А) алкоголизм  
 Б) табакокурение  
 В) наркомания
23. Отравляющим веществом в курительном дыме является:  
 А) угарный газ и аммиак  
 Б) этанол  
 В) смола, никотин, угарный газ и аммиак  
 Г) всё перечисленное
24. Болезненное стремление непрерывно либо периодически принимать наркотический препарат, с тем чтобы вновь и вновь испытывать определенные ощущения или снимать явления психического дискомфорта – это:  
 А) физическая зависимость  
 Б) толерантность  
 В) психологическая зависимость  
 Г) привыкание
25. Опасность, характеризующаяся скрытым, неявным характере проявления:  
 А) реализованная  
 Б) реальная  
 В) потенциальная  
 Г) постоянная
26. Фактор, способствующий укреплению здоровья, включающий распорядок жизни человека, в том числе труд, питание, отдых и сон:  
 А) закаливание  
 Б) режим жизнедеятельности  
 В) оптимальный двигательный режим  
 Г) состояние окружающей среды
27. На что влияет алкоголь:  
 А) на мозг и печень  
 Б) на печень и почки  
 В) на мозг, печень и почки  
 Г) на весь организм
28. К задачам ОБЖ не относится:  
 А) освоение знаний о безопасном поведении человека в ЧС  
 Б) воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни  
 В) рациональный выбор места жительства, соблюдение правил и норм охраны труда  
 Г) формирование мировоззрения и социальной ответственности за последствия своей деятельности
29. Естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем - это:  
 А) ЗОЖ  
 Б) физическое здоровье  
 В) психологическое здоровье  
 Г) нравственное здоровье
30. Основу сил и средств РСЧС на всех уровнях составляют:  
 А) силы и средства федеральных органов исполнительной власти  
 Б) силы и средства федеральных органов исполнительной власти субъектов РФ  
 В) силы и средства органов местного самоуправления и организаций  
 Г) всё перечисленное

<i>1 вариант</i>	<i>2 вариант</i>	<i>3 вариант</i>	<i>4 вариант</i>
1 – в	1 – г	1 – в	1 – г
2 – а	2 – в	2 – а	2 – в
3 – г	3 – в	3 – г	3 – в



4 – а	4 – г	4 – а	4 – г
5 – в	5 – в	5 – в	5 – в
6 – б	6 – в	6 – б	6 – в
7 – в	7 – а	7 – в	7 – а
8 – г	8 – в	8 – г	8 – в
9 – в	9 – а	9 – в	9 – а
10 – а	10 – г	10 – а	10 – г
11 – в	11 – а	11 – в	11 – а
12 – а	12 – г	12 – а	12 – г
13 – г	13 – б	13 – г	13 – б
14 – б	14 – в	14 – б	14 – в
15 – в	15 – в	15 – в	15 – в
16 – б	16 – г	16 – б	16 – г
17 – г	17 – а	17 – г	17 – а
18 – в	18 – б	18 – в	18 – б
19 – б	19 – в	19 – б	19 – в
20 – в	20 – а	20 – в	20 – а
21 – в	21 – в	21 – в	21 – в
22 – а	22 – в	22 – а	22 – в
23 – г	23 – в	23 – г	23 – в
24 – в	24 – в	24 – в	24 – в
25 – в	25 – в	25 – в	25 – в
26 – в	26 – б	26 – в	26 – б
27 – г	27 – г	27 – г	27 – г
28 – г	28 – в	28 – г	28 – в
29 – в	29 – б	29 – в	29 – б
30 – в	30 – г	30 – в	30 – г

## 2. Темы рефератов, сообщений

1. Понимание здорового образа жизни в современном обществе
2. Проблема отношения общества к алкоголю, табаку и наркотикам
3. Современные формы зависимости человека
4. Организация безопасной работы на персональных компьютерах и видеодисплейных терминалах
5. Землетрясение как ЧС природного характера
6. Пути предотвращения и ликвидация последствий наводнений
7. Торфяные пожары и их последствия воздействия на среду обитания человека
8. Бури, ураганы, смерчи и их разновидности, особенности места появления
9. Безопасность жизнедеятельности на транспорте
10. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ)
11. Радиация как фактор воздействия на человека
12. Глобальные изменения окружающей среды
13. Чрезвычайные ситуации в условиях массового скопления людей
14. История развития оружия массового поражения
15. Общество и терроризм
16. Национальная безопасность страны в современных условиях
17. РСЧС и безопасность среды обитания человека
18. Оказание первой помощи

## 3. Комплект заданий для контрольной работы

### Контрольная работа №1

1. Причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования, меры профилактики и подготовки к безопасному поведению в условиях автономного

существования?

2. Хулиганство и вандализм, общие понятия?

3. Правила и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций?

4. РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций?

5. Современные средства поражения и их поражающие факторы?

6. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий?

7. Обязательная подготовка граждан к военной службе?

8. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина?

### Контрольная работа №2

1. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью на рынке, на стадионе, на вокзале и др.

2. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации и одного из возможных вариантов, предусмотренных планом образовательного учреждения?

3. Основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности Граждан?

4. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны?

5. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени?

6. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени?

7. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе?

8. Воинская дисциплина, ее сущность и значение?

### ОП.08 Безопасность жизнедеятельности

**Разработчик:**

Иванов Александр Михайлович

преподаватель института СПО кафедры медицинских дисциплин и безопасности жизнедеятельности

### Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

### 1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП.08

#### Безопасность жизнедеятельности

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<b>Знать:</b> - основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;		Темы рефератов, докладов Вопросы для собеседования Комплект заданий для тестирования Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный

<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от ЧС;</li> <li>- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;</li> <li>- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;</li> <li>- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;</li> <li>- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;</li> <li>- предназначение, структуру и задачи РСЧС;</li> <li>- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;</li> <li>- основы экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>- владеть навыками в области гражданской обороны;</li> <li>- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;</li> <li>- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных</li> </ul>		зачет.
--	--	--------

<p>кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;</p> <p>-оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей.</p>		
--	--	--

## **1.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.08 Безопасность жизнедеятельности**

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой. Зачет проводится в виде *собеседования*.

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ**

1. Понятие ОБЖ
2. Цели и задачи ОБЖ
3. Опасность и безопасность в ОБЖ
4. Перспективы развития жизни на Земле
5. Пути решения глобальных проблем безопасности жизни на Земле
6. Основные направления международного сотрудничества России в области безопасности жизнедеятельности
7. Состояние окружающей природной среды в России и меры по её улучшению
8. Окружающая среда и здоровье человека
9. Силы и средства РСЧС
10. Предупреждение и ликвидация ЧС
11. Режимы функционирования РСЧС
12. Основные направления национальной безопасности России
13. Государственная и общественная безопасность
14. Законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности
15. Основные сведения о воинской обязанности
16. Организация воинского учёта и его предназначение
17. Порядок постановки граждан на воинский учёт
18. Порядок освидетельствования граждан при постановке на воинский учёт
19. Обязательная подготовка граждан к военной службе
20. Добровольная подготовка граждан к военной службе
21. Организация призыва на военную службу
22. Ответственность граждан по вопросам призыва на военную службу
23. Прохождение военной службы по призыву
24. Прохождение военной службы по контракту. Особенности прохождения военной службы гражданами женского пола
25. Альтернативная гражданская служба и порядок её прохождения
26. Социальные гарантии военнослужащих
27. Права и ответственность военнослужащих
28. Увольнение с военной службы
29. Военная присяга - клятва воина на верность Родине – России
30. Боевое знамя части
31. Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации
32. Воинские звания военнослужащих
33. Военная форма одежды
34. Здоровье и здоровый образ жизни
35. Факторы, способствующие укреплению здоровья

36. Факторы риска
37. Алкоголь и его влияние на здоровье человека
38. Курение и его влияние на состояние здоровья
39. Наркотики и наркомания, социальные последствия
40. Основные инфекционные заболевания
41. Меры профилактики инфекционных заболеваний
42. Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему.
43. Первая помощь при ранениях и ожогах
44. Первая помощь при травмах. Ушибы, растяжение связок, вывихи
45. Первая помощь при отравлениях
46. Оказание помощи тонущему

**3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОП.08      Безопасность жизнедеятельности**

**1. Комплект заданий для тестирования**

***Вариант 1***

1. Основная цель ОБЖ - это:

- А) формирование и широкая пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних причин
- Б) рациональный выбор места жительства, соблюдение правил и норм охраны труда
- В) защита человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности
- Г) рациональное обращение с ресурсами и отходами, использование в условиях техносферы объектов экономики, машин и технологий

2. ОБЖ - это:

- А) это область знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявлений и способы защиты от них
- Б) область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферы и верхний слой литосферы, не испытывших техногенного воздействия
- В) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений

3. Среда обитания – это:

- А) окружающая среда, обусловленная совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство
- Б) область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферы и верхний слой литосферы, не испытывших техногенного воздействия
- В) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений
- Г) окружающий человека внешний мир, т.е. существующая совокупность факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на существование и деятельность человека, его здоровье и потомство

4. Понятие «опасность» - это:

- А) негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи, людям, природной среде, материальным ценностям
- Б) свойство человека и компонент окружающей среды, способное причинять ущерб живой и неживой материи
- В) компоненты биосферы и техносферы, космическое пространство, социальные и иные структуры, излучающие опасность
- Г) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений

5. К задачам ОБЖ не относится:

- А) освоение знаний о безопасном поведении человека в ЧС

- Б) воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни  
В) рациональный выбор места жительства, соблюдение правил и норм охраны труда  
Г) формирование мировоззрения и социальной ответственности за последствия своей деятельности
6. Биосфера – это:
- А) окружающая среда, обусловленная совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство  
Б) область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферы и верхний слой литосферы, не испытывавших техногенного воздействия  
В) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений  
Г) окружающий человека внешний мир, т.е. существующая совокупность факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на существование и деятельность человека, его здоровье и потомство
7. Возможность проявления негативного воздействия – это:
- А) опасность  
Б) вредный фактор  
В) риск  
Г) угроза
8. Здоровье – это:
- А) полное физическое, духовное, умственное и социальное благополучие  
Б) нормальное функционирование организма в системе  
В) отсутствие болезни  
Г) всё перечисленное
9. Опасности, которые обусловлены климатическими и природными явлениями. Они возникают при изменении погодных условий и естественной освещенности в биосфере, а также от стихийных явлений, происходящих в биосфере:
- А) антропогенные  
Б) техногенные  
В) естественные  
Г) искусственные
10. Опасности, которые возникают в результате ошибочных или несанкционированных действий человека или групп людей:
- А) антропогенные  
Б) техногенные  
В) естественные  
Г) искусственные
11. Опасность, характеризующаяся скрытым, неявным характере проявления:
- А) реализованная  
Б) реальная  
В) потенциальная  
Г) постоянная
12. Наибольшее влияние на здоровье оказывает фактор:
- А) образ жизни  
Б) наследственность  
В) окружающая среда  
Г) здравоохранение
13. Рационально организованный, трудовой, активный, основанный на принципах нравственности способ существования, защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды и сохранять физическое, психическое и нравственное здоровье – это:
- А) задача ОБЖ  
Б) здоровье  
В) техника безопасности

Г) ЗОЖ

14. Алкоголизм для человека – это:

А) болезнь

Б) вредная привычка

В) и то и другое

Г) ни то ни другое

15. Факторы, влияющие на здоровье

А) наследственность, состояние окружающей среды

Б) состояние окружающей среды, здравоохранение, условия и образ жизни

В) наследственность, состояние окружающей среды, здравоохранение, условия и образ жизни

Г) здравоохранение, условия и образ жизни

16. Естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем - это:

А) ЗОЖ

Б) физическое здоровье

В) психологическое здоровье

Г) нравственное здоровье

17. К зависимостям человека относят:

А) алкоголь, табак, наркотики

Б) интернет, азартные игры

В) наркотики, интернет, азартные

Г) алкоголь, табак, наркотики, интернет, азартные игры

18. Не является фактором, способствующим укреплению здоровья:

А) закаливание

Б) общая гигиена организма

В) употребление психотропных веществ

Г) состояние окружающей среды

19. Фактор, способствующий укреплению здоровья, включающий распорядок жизни человека, в том числе труд, питание, отдых и сон:

А) закаливание

Б) режим жизнедеятельности

В) оптимальный двигательный режим

Г) состояние окружающей среды

20. Сколько факторов, способствуют укреплению здоровья:

А) три

Б) пять

В) семь

Г) восемь

21. Состояние временного снижения работоспособности человека. Оно развивается вследствие напряженной или длительной умственной либо физической деятельности и сопровождается ощущением усталости – это:

А) гиподинамия

Б) стресс

В) утомление

Г) аутотренинг

22. Состояние организма, развивающееся под влиянием отсутствия или недостатка двигательной активности – это:

А) гиподинамия

Б) стресс

В) утомление

Г) аутотренинг

23. На что влияет алкоголь:

А) на мозг и печень

- Б) на печень и почки
  - В) на мозг, печень и почки
  - Г) на весь организм
24. Отравляющим веществом в курительном дыме является:
- А) угарный газ и аммиак
  - Б) этанол
  - В) смола, никотин, угарный газ и аммиак
  - Г) всё перечисленное
25. Тяжёлое заболевание, вызываемое злоупотреблением наркотиками – это:
- А) алкоголизм
  - Б) табакокурение
  - В) наркомания
26. Болезненное стремление непрерывно либо периодически принимать наркотический препарат, с тем чтобы вновь и вновь испытывать определенные ощущения или снимать явления психического дискомфорта – это:
- А) физическая зависимость
  - Б) толерантность
  - В) психологическая зависимость
  - Г) привыкание
27. РСЧС – это:
- А) единая государственная система предупреждения чрезвычайных ситуаций
  - Б) единая государственная система ликвидации чрезвычайных ситуаций
  - В) единая служба предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
  - Г) единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
28. Основу сил и средств РСЧС на всех уровнях составляют:
- А) силы и средства федеральных органов исполнительной власти
  - Б) силы и средства федеральных органов исполнительной власти субъектов РФ
  - В) силы и средства органов местного самоуправления и организаций
  - Г) всё перечисленное
29. Режимы функционирования РСЧС:
- А) повседневной деятельности, повышенной готовности
  - Б) стандартный режим, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации
  - В) повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации
  - Г) повышенной готовности, чрезвычайной ситуации
30. Режим функционирования РСЧС при ухудшении нормальной обстановки и при получении прогноза о возникновении ЧС – это:
- А) повседневной деятельности
  - Б) стандартный режим
  - В) режим повышенной готовности
  - Г) режим чрезвычайной ситуации

### ***Вариант 2***

1. Рационально организованный, трудовой, активный, основанный на принципах нравственности способ существования, защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды и сохранять физическое, психическое и нравственное здоровье – это:
- А) задача ОБЖ
  - Б) здоровье
  - В) техника безопасности
  - Г) ЗОЖ
2. Возможность проявления негативного воздействия – это:
- А) опасность
  - Б) вредный фактор
  - В) риск



Г) угроза

3. Факторы, влияющие на здоровье

А) наследственность, состояние окружающей среды

Б) состояние окружающей среды, здравоохранение, условия и образ жизни

В) наследственность, состояние окружающей среды, здравоохранение, условия и образ жизни

Г) здравоохранение, условия и образ жизни

4. РСЧС – это:

А) единая государственная система предупреждения чрезвычайных ситуаций

Б) единая государственная система ликвидации чрезвычайных ситуаций

В) единая служба предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

Г) единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

5. Состояние временного снижения работоспособности человека. Оно развивается вследствие напряженной или длительной умственной либо физической деятельности и сопровождается ощущением усталости – это:

А) гиподинамия

Б) стресс

В) утомление

Г) аутотренинг

6. Опасности, которые обусловлены климатическими и природными явлениями. Они возникают при изменении погодных условий и естественной освещенности в биосфере, а также от стихийных явлений, происходящих в биосфере:

А) антропогенные

Б) техногенные

В) естественные

Г) искусственные

7. Опасности, которые возникают в результате ошибочных или несанкционированных действий человека или групп людей:

А) антропогенные

Б) техногенные

В) естественные

Г) искусственные

8. Сколько факторов, способствуют укреплению здоровья:

А) три

Б) пять

В) семь

Г) восемь

9. Состояние организма, развивающееся под влиянием отсутствия или недостатка двигательной активности – это:

А) гиподинамия

Б) стресс

В) утомление

Г) аутотренинг

10. Здоровье – это:

А) полное физическое, духовное, умственное и социальное благополучие

Б) нормальное функционирование организма в системе

В) отсутствие болезни

Г) всё перечисленное

11. Наибольшее влияние на здоровье оказывает фактор:

А) образ жизни

Б) наследственность

В) окружающая среда

Г) здравоохранение

12. Среда обитания – это:

- А) окружающая среда, обусловленная совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство
- Б) область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферы и верхний слой литосферы, не испытывавших техногенного воздействия
- В) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений
- Г) окружающий человека внешний мир, т.е. существующая совокупность факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на существование и деятельность человека, его здоровье и потомство

13. Биосфера – это:

- А) окружающая среда, обусловленная совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство
- Б) область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферы и верхний слой литосферы, не испытывавших техногенного воздействия
- В) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений
- Г) окружающий человека внешний мир, т.е. существующая совокупность факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на существование и деятельность человека, его здоровье и потомство

14. Основная цель ОБЖ - это:

- А) формирование и широкая пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних причин
- Б) рациональный выбор места жительства, соблюдение правил и норм охраны труда
- В) защита человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности
- Г) рациональное обращение с ресурсами и отходами, использование в условиях техносферы объектов экономики, машин и технологий

15. Режимы функционирования РСЧС:

- А) повседневной деятельности, повышенной готовности
- Б) стандартный режим, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации
- В) повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации
- Г) повышенной готовности, чрезвычайной ситуации

16. К зависимостям человека относят:

- А) алкоголь, табак, наркотики
- Б) интернет, азартные игры
- В) наркотики, интернет, азартные
- Г) алкоголь, табак, наркотики, интернет, азартные игры

17. ОБЖ - это:

- А) это область знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявлений и способы защиты от них
- Б) область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферы и верхний слой литосферы, не испытывавших техногенного воздействия
- В) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений

18. Алкоголизм для человека – это:

- А) болезнь
- Б) вредная привычка
- В) и то и другое
- Г) ни то, ни другое

19. Режим функционирования РСЧС при ухудшении нормальной обстановки и при получении прогноза о возникновении ЧС – это:

- А) повседневной деятельности

- Б) стандартный режим
  - В) режим повышенной готовности
  - Г) режим чрезвычайной ситуации
20. Понятие «опасность» - это:
- А) негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи, людям, природной среде, материальным ценностям
  - Б) свойство человека и компонент окружающей среды, способное причинять ущерб живой и неживой материи
  - В) компоненты биосферы и техносферы, космическое пространство, социальные и иные структуры, излучающие опасность
  - Г) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений
21. Не является фактором, способствующим укреплению здоровья:
- А) закаливание
  - Б) общая гигиена организма
  - В) употребление психотропных веществ
  - Г) состояние окружающей среды
22. Тяжёлое заболевание, вызываемое злоупотреблением наркотиками – это:
- А) алкоголизм
  - Б) табакокурение
  - В) наркомания
23. Отравляющим веществом в курительном дыме является:
- А) угарный газ и аммиак
  - Б) этанол
  - В) смола, никотин, угарный газ и аммиак
  - Г) всё перечисленное
24. Болезненное стремление непрерывно либо периодически принимать наркотический препарат, с тем чтобы вновь и вновь испытывать определенные ощущения или снимать явления психического дискомфорта – это:
- А) физическая зависимость
  - Б) толерантность
  - В) психологическая зависимость
  - Г) привыкание
25. Опасность, характеризующаяся скрытым, неявным характере проявления:
- А) реализованная
  - Б) реальная
  - В) потенциальная
  - Г) постоянная
26. Фактор, способствующий укреплению здоровья, включающий распорядок жизни человека, в том числе труд, питание, отдых и сон:
- А) закаливание
  - Б) режим жизнедеятельности
  - В) оптимальный двигательный режим
  - Г) состояние окружающей среды
27. На что влияет алкоголь:
- А) на мозг и печень
  - Б) на печень и почки
  - В) на мозг, печень и почки
  - Г) на весь организм
28. К задачам ОБЖ не относится:
- А) освоение знаний о безопасном поведении человека в ЧС
  - Б) воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни
  - В) рациональный выбор места жительства, соблюдение правил и норм охраны труда
  - Г) формирование мировоззрения и социальной ответственности за последствия своей

деятельности

29. Естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем - это:

- А) ЗОЖ
- Б) физическое здоровье
- В) психологическое здоровье
- Г) нравственное здоровье

30. Основу сил и средств РСЧС на всех уровнях составляют:

- А) силы и средства федеральных органов исполнительной власти
- Б) силы и средства федеральных органов исполнительной власти субъектов РФ
- В) силы и средства органов местного самоуправления и организаций
- Г) всё перечисленное

### **Вариант 3**

1. Основная цель ОБЖ - это:

- А) формирование и широкая пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних причин
- Б) рациональный выбор места жительства, соблюдение правил и норм охраны труда
- В) защита человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности
- Г) рациональное обращение с ресурсами и отходами, использование в условиях техносферы объектов экономики, машин и технологий

2. ОБЖ - это:

- А) это область знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявлений и способы защиты от них
- Б) область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферы и верхний слой литосферы, не испытывавших техногенного воздействия
- В) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений

3. Среда обитания – это:

- А) окружающая среда, обусловленная совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство
- Б) область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферы и верхний слой литосферы, не испытывавших техногенного воздействия
- В) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений
- Г) окружающий человека внешний мир, т.е. существующая совокупность факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на существование и деятельность человека, его здоровье и потомство

4. Понятие «опасность» - это:

- А) негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи, людям, природной среде, материальным ценностям
- Б) свойство человека и компонент окружающей среды, способное причинять ущерб живой и неживой материи
- В) компоненты биосферы и техносферы, космическое пространство, социальные и иные структуры, излучающие опасность
- Г) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений

5. К задачам ОБЖ не относится:

- А) освоение знаний о безопасном поведении человека в ЧС
- Б) воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни
- В) рациональный выбор места жительства, соблюдение правил и норм охраны труда

Г) формирование мировоззрения и социальной ответственности за последствия своей деятельности

6. Биосфера – это:

А) окружающая среда, обусловленная совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство

Б) область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферы и верхний слой литосферы, не испытывавших техногенного воздействия

В) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений

Г) окружающий человека внешний мир, т.е. существующая совокупность факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на существование и деятельность человека, его здоровье и потомство

7. Возможность проявления негативного воздействия – это:

А) опасность

Б) вредный фактор

В) риск

Г) угроза

8. Здоровье – это:

А) полное физическое, духовное, умственное и социальное благополучие

Б) нормальное функционирование организма в системе

В) отсутствие болезни

Г) всё перечисленное

9. Опасности, которые обусловлены климатическими и природными явлениями. Они возникают при изменении погодных условий и естественной освещенности в биосфере, а также от стихийных явлений, происходящих в биосфере:

А) антропогенные

Б) техногенные

В) естественные

Г) искусственные

10. Опасности, которые возникают в результате ошибочных или несанкционированных действий человека или групп людей:

А) антропогенные

Б) техногенные

В) естественные

Г) искусственные

11. Опасность, характеризующаяся скрытым, неявным характере проявления:

А) реализованная

Б) реальная

В) потенциальная

Г) постоянная

12. Наибольшее влияние на здоровье оказывает фактор:

А) образ жизни

Б) наследственность

В) окружающая среда

Г) здравоохранение

13. Рационально организованный, трудовой, активный, основанный на принципах нравственности способ существования, защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды и сохранять физическое, психическое и нравственное здоровье – это:

А) задача ОБЖ

Б) здоровье

В) техника безопасности

Г) ЗОЖ

14. Алкоголизм для человека – это:

- А) болезнь
  - Б) вредная привычка
  - В) и то и другое
  - Г) ни то ни другое
15. Факторы, влияющие на здоровье
- А) наследственность, состояние окружающей среды
  - Б) состояние окружающей среды, здравоохранение, условия и образ жизни
  - В) наследственность, состояние окружающей среды, здравоохранение, условия и образ жизни
  - Г) здравоохранение, условия и образ жизни
16. Естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем - это:
- А) ЗОЖ
  - Б) физическое здоровье
  - В) психологическое здоровье
  - Г) нравственное здоровье
17. К зависимостям человека относят:
- А) алкоголь, табак, наркотики
  - Б) интернет, азартные игры
  - В) наркотики, интернет, азартные
  - Г) алкоголь, табак, наркотики, интернет, азартные игры
18. Не является фактором, способствующим укреплению здоровья:
- А) закаливание
  - Б) общая гигиена организма
  - В) употребление психотропных веществ
  - Г) состояние окружающей среды
19. Фактор, способствующий укреплению здоровья, включающий распорядок жизни человека, в том числе труд, питание, отдых и сон:
- А) закаливание
  - Б) режим жизнедеятельности
  - В) оптимальный двигательный режим
  - Г) состояние окружающей среды
20. Сколько факторов, способствуют укреплению здоровья:
- А) три
  - Б) пять
  - В) семь
  - Г) восемь
21. Состояние временного снижения работоспособности человека. Оно развивается вследствие напряженной или длительной умственной либо физической деятельности и сопровождается ощущением усталости – это:
- А) гиподинамия
  - Б) стресс
  - В) утомление
  - Г) аутотренинг
22. Состояние организма, развивающееся под влиянием отсутствия или недостатка двигательной активности – это:
- А) гиподинамия
  - Б) стресс
  - В) утомление
  - Г) аутотренинг
23. На что влияет алкоголь:
- А) на мозг и печень
  - Б) на печень и почки
  - В) на мозг, печень и почки

- Г) на весь организм
24. Отравляющим веществом в курительном дыме является:
- А) угарный газ и аммиак
  - Б) этанол
  - В) смола, никотин, угарный газ и аммиак
  - Г) всё перечисленное
25. Тяжёлое заболевание, вызываемое злоупотреблением наркотиками – это:
- А) алкоголизм
  - Б) табакокурение
  - В) наркомания
  - Г) привыкание
26. Болезненное стремление непрерывно либо периодически принимать наркотический препарат, с тем чтобы вновь и вновь испытывать определенные ощущения или снимать явления психического дискомфорта – это:
- А) физическая зависимость
  - Б) толерантность
  - В) психологическая зависимость
  - Г) привыкание
27. РСЧС – это:
- А) единая государственная система предупреждения чрезвычайных ситуаций
  - Б) единая государственная система ликвидации чрезвычайных ситуаций
  - В) единая служба предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
  - Г) единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
28. Основу сил и средств РСЧС на всех уровнях составляют:
- А) силы и средства федеральных органов исполнительной власти
  - Б) силы и средства федеральных органов исполнительной власти субъектов РФ
  - В) силы и средства органов местного самоуправления и организаций
  - Г) всё перечисленное
29. Режимы функционирования РСЧС:
- А) повседневной деятельности, повышенной готовности
  - Б) стандартный режим, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации
  - В) повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации
  - Г) повышенной готовности, чрезвычайной ситуации
30. Режим функционирования РСЧС при ухудшении нормальной обстановки и при получении прогноза о возникновении ЧС – это:
- А) повседневной деятельности
  - Б) стандартный режим
  - В) режим повышенной готовности
  - Г) режим чрезвычайной ситуации

#### ***Вариант 4***

1. Рационально организованный, трудовой, активный, основанный на принципах нравственности способ существования, защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды и сохранять физическое, психическое и нравственное здоровье – это:
- А) задача ОБЖ
  - Б) здоровье
  - В) техника безопасности
  - Г) ЗОЖ
2. Возможность проявления негативного воздействия – это:
- А) опасность
  - Б) вредный фактор
  - В) риск
  - Г) угроза
3. Факторы, влияющие на здоровье

- А) наследственность, состояние окружающей среды
  - Б) состояние окружающей среды, здравоохранение, условия и образ жизни
  - В) наследственность, состояние окружающей среды, здравоохранение, условия и образ жизни
  - Г) здравоохранение, условия и образ жизни
4. РСЧС – это:
- А) единая государственная система предупреждения чрезвычайных ситуаций
  - Б) единая государственная система ликвидации чрезвычайных ситуаций
  - В) единая служба предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
  - Г) единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
5. Состояние временного снижения работоспособности человека. Оно развивается вследствие напряженной или длительной умственной либо физической деятельности и сопровождается ощущением усталости – это:
- А) гиподинамия
  - Б) стресс
  - В) утомление
  - Г) аутотренинг
6. Опасности, которые обусловлены климатическими и природными явлениями. Они возникают при изменении погодных условий и естественной освещенности в биосфере, а также от стихийных явлений, происходящих в биосфере:
- А) антропогенные
  - Б) техногенные
  - В) естественные
  - Г) искусственные
7. Опасности, которые возникают в результате ошибочных или несанкционированных действий человека или групп людей:
- А) антропогенные
  - Б) техногенные
  - В) естественные
  - Г) искусственные
8. Сколько факторов, способствуют укреплению здоровья:
- А) три
  - Б) пять
  - В) семь
  - Г) восемь
9. Состояние организма, развивающееся под влиянием отсутствия или недостатка двигательной активности – это:
- А) гиподинамия
  - Б) стресс
  - В) утомление
  - Г) аутотренинг
10. Здоровье – это:
- А) полное физическое, духовное, умственное и социальное благополучие
  - Б) нормальное функционирование организма в системе
  - В) отсутствие болезни
  - Г) всё перечисленное
11. Наибольшее влияние на здоровье оказывает фактор:
- А) образ жизни
  - Б) наследственность
  - В) окружающая среда
  - Г) здравоохранение
12. Среда обитания – это:
- А) окружающая среда, обусловленная совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на жизнедеятельность



человека, его здоровье и потомство

Б) область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферы и верхний слой литосферы, не испытывших техногенного воздействия

В) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений

Г) окружающий человека внешний мир, т.е. существующая совокупность факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на существование и деятельность человека, его здоровье и потомство

13. Биосфера – это:

А) окружающая среда, обусловленная совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство

Б) область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферы и верхний слой литосферы, не испытывших техногенного воздействия

В) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений

Г) окружающий человека внешний мир, т.е. существующая совокупность факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на существование и деятельность человека, его здоровье и потомство

14. Основная цель ОБЖ - это:

А) формирование и широкая пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних причин

Б) рациональный выбор места жительства, соблюдение правил и норм охраны труда

В) защита человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности

Г) рациональное обращение с ресурсами и отходами, использование в условиях техносферы объектов экономики, машин и технологий

15. Режимы функционирования РСЧС:

А) повседневной деятельности, повышенной готовности

Б) стандартный режим, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации

В) повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации

Г) повышенной готовности, чрезвычайной ситуации

16. К зависимостям человека относят:

А) алкоголь, табак, наркотики

Б) интернет, азартные игры

В) наркотики, интернет, азартные

Г) алкоголь, табак, наркотики, интернет, азартные игры

17. ОБЖ - это:

А) это область знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявлений и способы защиты от них

Б) область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферы и верхний слой литосферы, не испытывших техногенного воздействия

В) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений

18. Алкоголизм для человека – это:

А) болезнь

Б) вредная привычка

В) и то и другое

Г) ни то, ни другое

19. Режим функционирования РСЧС при ухудшении нормальной обстановки и при получении прогноза о возникновении ЧС – это:

А) повседневной деятельности

Б) стандартный режим

В) режим повышенной готовности

Г) режим чрезвычайной ситуации

20. Понятие «опасность» - это:

А) негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи, людям, природной среде, материальным ценностям

Б) свойство человека и компонент окружающей среды, способное причинять ущерб живой и неживой материи

В) компоненты биосферы и техносферы, космическое пространство, социальные и иные структуры, излучающие опасность

Г) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений

21. Не является фактором, способствующим укреплению здоровья:

А) закаливание

Б) общая гигиена организма

В) употребление психотропных веществ

Г) состояние окружающей среды

22. Тяжёлое заболевание, вызываемое злоупотреблением наркотиками – это:

А) алкоголизм

Б) табакокурение

В) наркомания

23. Отравляющим веществом в курительном дыме является:

А) угарный газ и аммиак

Б) этанол

В) смола, никотин, угарный газ и аммиак

Г) всё перечисленное

24. Болезненное стремление непрерывно либо периодически принимать наркотический препарат, с тем чтобы вновь и вновь испытывать определенные ощущения или снимать явления психического дискомфорта – это:

А) физическая зависимость

Б) толерантность

В) психологическая зависимость

Г) привыкание

25. Опасность, характеризующаяся скрытым, неявным характером проявления:

А) реализованная

Б) реальная

В) потенциальная

Г) постоянная

26. Фактор, способствующий укреплению здоровья, включающий распорядок жизни человека, в том числе труд, питание, отдых и сон:

А) закаливание

Б) режим жизнедеятельности

В) оптимальный двигательный режим

Г) состояние окружающей среды

27. На что влияет алкоголь:

А) на мозг и печень

Б) на печень и почки

В) на мозг, печень и почки

Г) на весь организм

28. К задачам ОБЖ не относится:

А) освоение знаний о безопасном поведении человека в ЧС

Б) воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни

В) рациональный выбор места жительства, соблюдение правил и норм охраны труда

Г) формирование мировоззрения и социальной ответственности за последствия своей деятельности

29. Естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием

всех его органов и систем - это:

А) ЗОЖ

Б) физическое здоровье

В) психологическое здоровье

Г) нравственное здоровье

30. Основу сил и средств РСЧС на всех уровнях составляют:

А) силы и средства федеральных органов исполнительной власти

Б) силы и средства федеральных органов исполнительной власти субъектов РФ

В) силы и средства органов местного самоуправления и организаций

Г) всё перечисленное

<i>1 вариант</i>	<i>2 вариант</i>	<i>3 вариант</i>	<i>4 вариант</i>
1 – в	1 – г	1 – в	1 – г
2 – а	2 – в	2 – а	2 – в
3 – г	3 – в	3 – г	3 – в
4 – а	4 – г	4 – а	4 – г
5 – в	5 – в	5 – в	5 – в
6 – б	6 – в	6 – б	6 – в
7 – в	7 – а	7 – в	7 – а
8 – г	8 – в	8 – г	8 – в
9 – в	9 – а	9 – в	9 – а
10 – а	10 – г	10 – а	10 – г
11 – в	11 – а	11 – в	11 – а
12 – а	12 – г	12 – а	12 – г
13 – г	13 – б	13 – г	13 – б
14 – б	14 – в	14 – б	14 – в
15 – в	15 – в	15 – в	15 – в
16 – б	16 – г	16 – б	16 – г
17 – г	17 – а	17 – г	17 – а
18 – в	18 – б	18 – в	18 – б
19 – б	19 – в	19 – б	19 – в
20 – в	20 – а	20 – в	20 – а
21 – в	21 – в	21 – в	21 – в
22 – а	22 – в	22 – а	22 – в
23 – г	23 – в	23 – г	23 – в
24 – в	24 – в	24 – в	24 – в
25 – в	25 – в	25 – в	25 – в
26 – в	26 – б	26 – в	26 – б
27 – г	27 – г	27 – г	27 – г
28 – г	28 – в	28 – г	28 – в
29 – в	29 – б	29 – в	29 – б
30 – в	30 – г	30 – в	30 – г

## 2. Темы рефератов, сообщений

1. Становление науки ОБЖ: история развития и теоретические основы
2. Человек в среде обитания как основной элемент ОБЖ
3. Опасность и безопасность – ключевые понятия науки ОБЖ
4. Понимание здорового образа жизни в современном обществе
5. Проблема отношения общества к алкоголю, табаку и наркотикам
6. Современные формы зависимости человека
7. Организация безопасной работы на персональных компьютерах и видеодисплейных терминалах
8. Землетрясение как ЧС природного характера

9. Пути предотвращения и ликвидация последствий наводнений
10. Торфяные пожары и их последствия воздействия на среду обитания человека
11. Бури, ураганы, смерчи и их разновидности, особенности места появления
12. Безопасность жизнедеятельности на транспорте
13. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ)
14. Радиация как фактор воздействия на человека
15. Глобальные изменения окружающей среды
16. Чрезвычайные ситуации в условиях массового скопления людей
17. История развития оружия массового поражения
18. Общество и терроризм
19. Национальная безопасность страны в современных условиях
20. РСЧС и безопасность среды обитания человека
21. Оказание первой помощи

### **3.Комплект заданий для контрольной работы**

#### **Контрольная работа №1**

1. Причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования, меры профилактики и подготовки к безопасному поведению в условиях автономного существования?
2. Хулиганство и вандализм, общие понятия?
3. Правила и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций?
4. РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций?
5. Современные средства поражения и их поражающие факторы?
6. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий?
7. Обязательная подготовка граждан к военной службе?
8. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина?

#### **Контрольная работа №2**

1. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью на рынке, на стадионе, на вокзале и др.
2. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации и одного из возможных вариантов, предусмотренных планом образовательного учреждения?
3. Основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности Граждан?
4. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны?
5. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени?
6. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени?
7. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе?
8. Воинская дисциплина, ее сущность и значение?

#### **ОП.09 Этнография, демография и антропология**

**Разработчик:**

Крикунов А.Е.,

профессор, доцент

кафедра философии и социальных наук

#### **Содержание**

<b>1</b>	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
<b>2</b>	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине

<b>3</b>	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)
----------	---

### 1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОПЦ.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знает теорию и методологию современной антропологии, археологии и этнологии. Знает основы научно-исследовательской деятельности. Владеет практическими профессиональными навыками сбора этнологической, археологической и антропологической информации в полевых условиях, в архивах, музеях и библиотеках. Способен формировать программы научного исследования, собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую и этнографическую информацию.	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.2.	Темы докладов Комплект заданий для тестирования Вопросы для зачета с оценкой

### 2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОПЦ.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится по вопросам.

#### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

##### Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
<b>100-балльная шкала</b>	<b>85-100</b>	<b>70-84</b>	<b>50-69</b>	<b>0-49</b>
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

##### Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания. 2. Своевременность выполнения задания. 3. Последовательность и рациональность выполнения задания. 4. Самостоятельность	Студент демонстрирует умение искать и находить необходимую информацию, исходный материал, литературу, источники; демонстрирует логичность построения хода и результатов выполнения работы. В задании присутствует качественное содержание (его соответствие требованиям, присланные вовремя материалы, использование рекомендованной литературы, источников, сайтов); результаты

	решения.	оформлены по предъявляемым требованиям. Студент демонстрирует умение использовать дополнительные возможности информационных технологий. Задание выполнено и сдано в установленные сроки.
Хорошо (базовый уровень)		Студент демонстрирует умение искать необходимую информацию. В задании присутствует качественное содержание (его соответствие требованиям, присланные вовремя материалы, использование рекомендованной литературы, источников, сайтов); результаты оформлены по предъявляемым требованиям или имеются незначительные неточности. Студент демонстрирует умение использовать дополнительные возможности информационных технологий. Задание выполнено и сдано в установленные сроки.
Удовлетворитель- но (пороговый уровень)		Студент демонстрирует некоторые умения по поиску необходимой информацию. В задании присутствует качественное содержание, но имеются некоторые ошибки, погрешности в оформлении. Студент демонстрирует базовые умения по использованию дополнительные возможности информационных технологий. Задание сдано с нарушением сроков.
Неудовлетвори- тельно (уровень не сформирован)		Студентом задание не выполнено.

#### Оценивание выполнения письменной работы

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Содержательность конспекта, соответствие теме и плану. 2. Отражение основных положений, результатов работы и выводов автора. 3. Ясность и лаконичность изложения мыслей,	Студент продемонстрировал умение искать и находить необходимую информацию по выбранной теме; логично, содержательно и грамотно построил ход изложения письменной работы с отражением основных положений. Результаты оформлены в соответствие с требованиями. Студент использовал дополнительные возможности информационных технологий. Письменные работы выполнены и сданы в установленные сроки.

Хорошо (базовый уровень)	наличие схем, графическое выделение особо значимой информации. 4. Грамотность изложения.	Студент продемонстрировал умение искать и находить информацию, близкую к обозначенной теме. В работе присутствуют основные положения и результаты изучения источников. Студент грамотно и ясно изложил мысли, частично использовал возможности информационных технологий. Оформление имеет отдельные неточности. Письменные работы выполнены и сданы в установленные сроки.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студент продемонстрировал некоторые умения по поиску необходимой информации. В работе присутствует качественное содержание, но имеются ошибки и погрешности в оформлении. Студент показал отдельные умения по использованию возможностей информационных технологий. Письменные работы сданы после установленных сроков.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом письменные работы не выполнены.

#### Оценивание ответа на зачете

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Зачтено (базовый уровень)	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Незачтено (уровень не сформирован)	4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи.	Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Перечень заданий /вопросов
Практическое задание для самостоятельной работы: Заполните таблицу

Наиболее типичные проблемы, требующие тематического экспертирования	Примеры законодательных актов, помогающих проведению экспертирования	Характеристика алгоритма тематической деятельности

**Практическое задание для самостоятельной работы:**

Роль Конвенции Международной организации труда (МОТ) № 169 «О коренных народах и народах, ведущих племенной образ жизни, в независимых странах» (Женева, 27 июня 1989 г.) в формировании алгоритма и законодательной базы этнологической экспертизы

**Практическое задание для самостоятельной работы:**

Понятие этнологической экспертизы в Федеральном Законе от 30 апреля 1999 года № 82 – ФЗ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации»:

<http://base.garant.ru/180406/>

**Практическое задание для самостоятельной работы:**

Федеральный закон от 30 апреля 1999 г. N 82-ФЗ "О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями):

Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/180406/#ixzz4kpdMOUDz>

**Итоговое практическое задание. Подготовьте анализ статьи**

Н.И. Новикова Этнологическая экспертиза: на перекрестке истории, этнологии и юридической антропологии // Интеграция археологических и этнографических исследований: сборник научных трудов. Часть 1. Казань, 2010, с. 76-80 : <http://www.ethnoconsulting.ru/engine/documents/document258.pdf>

- 1) Библиографическое описание статьи
- 2) Основные результаты исследования и выводы автора (0,5-1 страница)
- 3) Общая характеристика использованных автором источников и иллюстраций
- 4) Оценка значения публикации

**ТЕМЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ**

Перечень тем
1. Этнологическая экспертиза как прикладная дисциплина. На примере деятельности компании «Этнокансалтинг»: <a href="http://www.ethnoconsulting.ru/cntnt/uslugi/ekspertnay.html">http://www.ethnoconsulting.ru/cntnt/uslugi/ekspertnay.html</a>
2. Государственная этнологическая экспертиза республики Саха : <a href="http://www.yandex.ru/clck/jsredir?from=www.yandex.ru">http://www.yandex.ru/clck/jsredir?from=www.yandex.ru</a>
3. Этнологическая экспертиза законопроектов.
4. Экспертная оценка возможной конфликтности этнически окрашенной информации, предоставляемой СМИ.
5. Проведение экспертиз по этническим, расовым и религиозным вопросам.



## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Перечень тем
1. Статья 72 Конституции РФ и ее значение для ЭЭ: Источник: <a href="http://constrf.ru/razdel-1/glava-3/st-72-krf">http://constrf.ru/razdel-1/glava-3/st-72-krf</a> . Федеральный закон от 30 апреля 1999 г. N 82-ФЗ "О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями): Система ГАРАНТ: <a href="http://base.garant.ru/180406/#ixzz4kpgQtNuY">http://base.garant.ru/180406/#ixzz4kpgQtNuY</a>
2. Статьи 1-4;
3. Статья 5;
4. Статья 6;
5. Статья 7.

## ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ

Перечень заданий /вопросов
1. Основные задачи этнологической экспертизы.
2. Направления экспертной работы в прикладной этнологии.
3. Целевые группы этнологического мониторинга и этнологической экспертизы.
4. Основные этапы история формирования экспертно-аналитического направления в зарубежной этнологии.
5. Основные этапы формирования экспертно-аналитического направления в российской этнологии.
6. Междисциплинарность современной этнологической экспертизы.
7. Основные российские центры этнологического мониторинга: основные направления и опыт работы.
8. Международная правовая база, регулирующая этнологический мониторинг.
9. Особенности российской нормативной правовой базы по этнологическому мониторингу и этнологической экспертизе.
10. Этнологическая экспертиза законопроектов.
11. Экспертиза этнокультурной и этноконфессиональной ситуации.
12. Этнологические экспертизы хозяйственных проектов.
13. Определение возможных последствий промышленного освоения территорий.
14. Экспертная работа для правоохранительных органов и медицинских учреждений.
15. Экспертная оценка конфликтогенности информации в СМИ.
16. Экспертизы по религиозным вопросам.
17. Основные методы этнологической экспертизы.
18. Выработка рекомендаций и предложений..

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Содержание курса осваивается последовательно, освоение компетенций проверяется посредством выполнения практических и тестовых заданий.

Лекции студенты слушают и конспектируют. Эти материалы будут востребованы при подготовке к зачету.

Практические задания студенты выполняют на семинарских занятиях устно. При подготовке ответов на вопросы практических заданий, следует ориентироваться на содержание дисциплины и готовить конспекты или планы ответов, которые будут востребованы также при подготовке к зачету.

Самостоятельную работу студенты выполняют в рамках тем, обозначенных в программе курса. Результаты самостоятельной работы будут востребованы на зачете.

По вопросам пропущенных занятий студент готовится самостоятельно, демонстрирует

результаты в устной или письменной форме преподавателю на консультации. При подготовке письменных работ следует использовать дополнительную литературу. К зачету допускаются студенты, не имеющие задолженностей по вопросам практических занятий. Зачет призван оценить освоение студентом дисциплины «Этнологическая экспертиза», выявить уровень полученных им теоретических знаний и развития творческого мышления, его кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

В зачетный билет включен один теоретический вопрос. Зачет проводится в устной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 35 минут.

Оценивание ответа на зачетном занятии опирается на установленные критерии. «Зачтено» получает студент, который дал полный, логически последовательный, развернутый ответ, в котором он продемонстрировал освоение компетенций в полном объеме учебной программы дисциплины. «Не зачтено» получает студент, который не дал ответа или дал ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области и компетенции оказались, таким образом, не сформированы в необходимом объеме учебной программы дисциплины.

### **ОП.10 Социальное страхование**

**Разработчик:**

Фоменко С.С.,

доцент

кафедра философии и социальных наук

#### **Содержание**

<b>1</b>	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
<b>2</b>	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
<b>3</b>	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

#### **1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП.10**

#### **Социальное**

#### **страхование**

#### **Часть А**

**A1.** К категории дети-инвалиды, относятся лица в возрасте до:

- 1) до 16 лет
- 2) до 17 лет
- 3) до 18 лет
- 4) до 20 лет

**A2.** Человек, не имеющий постоянного жилья, не ведущий оседлого образа жизни – это:

- 1) беспризорный человек
- 2) асоциальный
- 3) бездомный
- 4) незанятый

**A3.** Специальные учреждения, предназначенные для выполнения функций наказания за уголовно- наказуемые деяния, функций воспитания и перевоспитания – это:

- 1) учреждения пенитенциарной системы
- 2) учреждения специального образования
- 3) учреждения социальной сферы
- 4) все ответы верные

**A4.** Это поведение характеризуется повторяющимися асоциальными проступками, которые складываются в определенные устойчивые стереотипы действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности. Выберите правильный ответ.

- 1) просоциальное поведение
- 2) антидисциплинарное поведение
- 3) делинквентное поведение
- 4) нестандартное поведение

**A5.** Согласно этим концепциям девиация обуславливается личностными факторами. Выберите правильный ответ.

- 1) психиатрические, психологические концепции
- 2) социологические концепции
- 3) биологические концепции
- 4) концепция социального контроля

**A6.** Сексизм – как система установок распространяется:

- 1) на мужчин
- 2) на мужчин и женщин
- 3) на женщин
- 4) правильного ответа нет

**A7.** Бесплатную информацию о возможностях, видах, порядке и условиях социального обслуживания каждый гражданин вправе получить в следующих органах:

- 1) в ЖЭКе
- 2) по месту работы
- 3) в государственной системе социальных служб
- 4) в отделе кадров

**A8.** Социальное обслуживание осуществляется социальными службами:

- 1) бесплатно
- 2) за плату
- 3) может быть бесплатным, частично платным и за полную плату
- 4) компенсационно

**A9.** Государственные органы, осуществляющие управление в области социального обслуживания в пределах своей компетенции на региональном уровне. Выберите правильный ответ.

- 1) Министерство труда и социальной защиты
- 2) районные управления и отделы по труду и социальной защите
- 3) областные комитеты по труду и социальной защите
- 4) территориальные центры социального обслуживания населения

**A10.** Система помощи, включающая медицинский уход и сопровождение, психологическую, социальную и духовную поддержку неизлечимо больным – это:

- 1) центры социально помощи на дому
- 2) геронтологические центры
- 3) социальные койки сестринского ухода
- 4) Хосписы

## **Часть Б**

### **Б1. Соотнесите понятия**

а. Социальная защита – это:

б. Социальная поддержка – это:

в. Социальная реабилитация – это:

1. мероприятия, проводимые органами социальной защиты в рамках социальной политики, направленные на предоставление отдельным категориям граждан помощи в соответствии с законодательными и правовыми актами.
2. это совокупность мероприятий, осуществляемых государственными, частными, общественными организациями, направленных на защиту социальных прав граждан.
3. система мер, направленных на поддержку граждан, пострадавших от социальных рисков или оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

### **Б2. Соотнесите понятия**

а) Социальное пособие

б) Благотворительная деятельность

в) Депрессия

1. Безвозмездное предоставление гражданам определенной денежной суммы за счет средств соответствующих фондов бюджетной системы Российской Федерации — это:
2. Добровольная деятельность граждан и юридических лиц по бескорыстной передаче

гражданам или юридическим лицам имущества, в том числе денежных средств — это:

3. Аффективное состояние личности, заключающееся в подавленности, состоянии безысходности и общей пассивности поведения, называется:

**Б3. Соотнесите понятия**

А) ассимиляция

Б) мимикрия

В) адаптация

1. защитное приспособление индивида или группы, имитирующее поведение и мнение окружения.

2. увлечение другой, более привлекательной культурой, межнациональные и межконфессиональные браки и т. п.; так и принудительный (насильственный) характер: военная аннексия, частичное истребление (геноцид), вынужденное переселение законодательная деятельность, направленная на подавление тех или иных культурно-языковых явлений.

3. приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям внешней среды.

**Б4. Соотнесите понятия**

а) гипотеза

б) закон

в) парадигма

1) совокупность фундаментальных принципов

2) предположение, нуждающееся в проверке

3) необходимая устойчивая связь между явлениями

**Б5. Безработица, являющаяся следствием постоянного перемещения людей, связанного с переменой места работы или места жительства, называется ...**

а) сезонной;

б) структурной;

в) циклической;

г) фрикционной.

**Б6. Гериатрия изучает ...**

а) влияние условий жизни на старение;

б) болезни пожилых людей;

в) биологию старения;

г) общие процессы старения.

**Б7. Различают стрессы:**

1) личностные;

2) профессиональные;

3) власти;

4) ответственности;

5) групповые;

6) общественные:

а) 1,2,3,6

б) 1,5

в) 1,2,4

**Б8.**

1) Социализация

2) Социальная адаптация

3) Социальное обучение

А) это формирование знаний, умений и навыков конструктивного взаимодействия с людьми на межличностном и социальном уровнях, направленного на достижение разнообразных, общественно значимых целей.

Б) процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности с социальной средой.

В) процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду

через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе.

**Б9. Соотнесите понятия**

А) Социальная работа

Б) Социальная защита

В) Социальная поддержка

1) профессиональная деятельность, имеющая цель содействовать людям, социальным группам в преодолении личностных и социальных трудностей посредством поддержки, защиты, коррекции и реабилитации.

2) система мер, направленных на поддержку граждан, пострадавших от социальных рисков или оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

3) населения – это комплекс мер, направленных на удовлетворение социальных потребностей человека

**Б10. Соотнесите понятия**

А) Социальная профилактика

Б) Социальное отклонение

В) Социальная норма

1) это поступки, деятельность людей, социальных групп, не отвечающие установленным в данном обществе нормам или признанным шаблонам и стандартам поведения

2) это научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов и групп риска

3) общепризнанные правила, образцы поведения, стандарты деятельности, призванные обеспечивать упорядоченность, устойчивость и стабильность социального взаимодействия индивидов и социальных групп

сделайте соответствия между понятиями и их определениями.

Понятия:

1. Продуктивность (результативность)

2. Эффективность

3. Бенчмаркинг

4. Производительность

Определения:

А - Сколько услуг в единицу времени оказано

Б - Сколько времени, сил и средств потрачено на социальную услугу по отношению к результату этой услуги

В - Изучение лучших в мире образцов оказания социальных услуг

Г – Отношение количества запланированных для оказания социальных услуг и количества реально оказанных социальных услуг

Определите соответствия между понятиями и их определениями.

Понятия:

1. Продуктивность (результативность)

2. Эффективность

3. Бенчмаркинг

4. Производительность

Определения:

А - Сколько услуг в единицу времени оказано

Б - Сколько времени, сил и средств потрачено на социальную услугу по отношению к результату этой услуги

В - Изучение лучших в мире образцов оказания социальных услуг

Г – Отношение количества запланированных для оказания социальных услуг и количества реально оказанных социальных услуг

Определите соответствия между понятиями и их определениями.

Понятия:

1. Продуктивность (результативность)
2. Эффективность
3. Бенчмаркинг
4. Производительность

Определения:

А - Сколько услуг в единицу времени оказано

Б - Сколько времени, сил и средств потрачено на социальную услугу по отношению к результату этой услуги

В - Изучение лучших в мире образцов оказания социальных услуг

Г – Отношение количества запланированных для оказания социальных услуг и количества реально оказанных социальных услуг

### Часть С

С 1. Елена Иванова обслуживает на дому нескольких клиентов и каждый из них в знак уважения к ней за выполненные услуги приглашает пообедать или выпить чай. 1. Следует ли социальному работнику отказываться от приглашения? 2. Если «да» то, как это сделать, чтобы не обидеть пожилых людей?

С.2. Письмо социальному педагогу. «Я решил написать вам обо всем. Когда был у вас, то никак не мог рассказать о себе то, что хотелось. Потом пожалел. Мне показалось, что вы смогли бы меня понять. Лет с двенадцати чувствую, что меня никто не понимает. До этого был просто мал и не задумывался над этим. Почему я не такой как все? Какой-то душевный урод, что ли? Но я себя таким не считаю! Никто не может понять меня. За десять лет школы ни одного друга! А иметь настоящего друга — моя заветная мечта. даже самая сильная мечта! Нравились мне ребята шустрые, веселые, боевые. Но они на меня внимания не обращали, да я сам и не знал, как себя с ними вести». 1. Определите по описанию мира переживаний юноши тип акцентуации характера. 2. Какие методы и формы работы с молодым человеком Вы могли бы предложить? 3. Разработайте план беседы с клиентом.

С.3. Миша 8 лет. Ребенок попал в детский дом в 4 года, после трагической гибели родителей. На данный момент мальчик хитер, старается обмануть сверстников по игре и это ему часто удается. В группе Мишу не любят за хитрость, драчливость, ябедничество. Он старается всю вину переложить на других. Мальчик лжив, лицемерен. Радуетс неудачам ребят, часто проказничает, но во время уходит от разоблачения. И тогда вина падает на других учащихся. Он остается этим доволен. Но вместе с тем Миша добр, быстро забывает обиду. 1. Определите, какие свойства структуры характера (сила-слабость, устойчивость-пластичность, целостность-противоречивость) наиболее ярко проявляются в приведенной характеристике. По каким признакам это можно установить? 2. Какие черты характера необходимо развивать у мальчика? 3. Какие приемы психосоциальной работы можно использовать для этого?

С.4. У молодой 35-летней женщины, совсем недавно вышедшей замуж, обнаружили рак груди. Хирурги сообщили ей о необходимости удаления левой груди. Женщина не боится смерти. Она не знает, как сообщить своему мужу о том, что она будет инвалидом, неполноценной, с ее точки зрения, женщиной. И никогда не сможет иметь детей, о чем они оба мечтали. Жизнь кончилась для нее, как она считает. 1. Определите, какая информация поможет клиентке выйти из тупиковой ситуации и увидеть возможности нормальной жизни после операции? Какие последующие действия предполагает вызвать эта информация? 2. Определите основные задачи и содержание этапов технологического процесса индивидуальной работы с клиентом.

С.5. Мария состоит на учете в службе занятости населения в качестве безработной около 1 года. До этого она также не работала в течение нескольких лет в связи с болезнью.

Образование — среднее специальное по специальности «культработник». Возраст — 40 лет. На вопрос «Какую работу вы ищите?» ответила: «Такую, где хорошо платят». На вопрос о специальности перечислила все виды работ, которые она выполняла, и добавила: «Мне все равно, где работать лишь бы хорошо платили». Основной причиной, по которой она не могла устроиться на работу, она называла плохую работу кадровых служб предприятий их незаинтересованность в качественном подборе персонала. 1. Определите психологическое состояние безработной, используя теорию Харрисона. 2. Какие приемы психосоциальной работы можно использовать в консультативной практике с целью активизации данной безработной в поиске работы, получении практических навыков поиска работы?

**Б1.В.01.14 Государственное регулирование в сфере социального обслуживания  
КИМы**

**(1 вариант, 25 заданий)**

**Часть А.**

A1 Теория рациональной бюрократии сформулирована

- а) Э. Мэйо
- б) А. Файлем
- в) М. Вебером

A2 Основателем школы человеческих отношений в научном менеджменте считается:

- а) Ф. Тейлор
- б) Э. Мэйо.
- в) К. Маркс

A3 Основателем школы социальных систем считается

- а) Ч. Барнард
- б) М. Вебер
- в) М. Фоллет

A4 Представителями школы социальных систем являлись

- а) Ч. Барнард;
- б) А. Этциони;
- в) А. Фаойль

A5 Представители данной социологической школы считают, что «индивид при всех возможных обстоятельствах пытается максимизировать свою выгоду»

- а) сетевой концепции управления;
- б) теории рационального выбора;
- в) теории общественного договора.

A6 Сторонники теологической доктрины государства считали, что

- а) всякая власть – от бога
- б) бог не вмешивается в государственные дела
- в) главой государства должен быть глава католической церкви

A7 Утверждение, что «любая победа не вызывает позора, какой бы ценой она не была одержана, ведь победителей не судят» принадлежит

- а) Конфуцию
- б) Макс Веберу
- в) Никколо Макиавелли

A8 Социал-дарвинистская «философия жизни», заимствованная теоретиками фашизма, была создана:

- а) К. Марксом

- б) Ф. Ницше  
в) М. Вебером.

A9 Впервые термин «социология» как наука об обществе ввел

- а) К. Маркс  
б) О. Конт;  
в) И. Кант.

A10 Появление научного менеджмента связывают с именем

- а) В. Вильсона  
б) Ф. Тейлора  
в) А. Маслоу

## Часть В

B1. Установите соответствие:

1.Организация	1.процесс установления пропорций и согласование действий в системе управления.
2.Мотивация	2.процесс приобщения рабочих до высокопроизводительности труда.
3.Координация	3.процесс формирования структуры управления и создания определенного порядка в работе.
4.Контроль	4.система наблюдения и проверки функционирования предприятия.

B2. Установите соответствие:

1. Власть	1.поведение руководителя, что меняет отношение подчиненных к нему.
2. Влияние	2.способность вести за собой.
3.Лидерство	3.способность и возможность менеджера влиять на деятельность и поведение рабочих.
4.Обычай	4.общепринятые повторяющиеся социальные действия, что становятся обычными.

B3. Установите соответствие:

1.Концепция политических сетей	1.проблема эффективности управления должна рассматриваться не в аспекте отношения «цели — средства», а в аспекте отношения «цели — процессы»
2.Школа социальных систем	2.в организации скалярного типа координация достигается посредством подчинения частей единой центральной власти
3.Школа научного управления	3.научные подходы подбора, расстановки и стимулирования труда рабочих.

B4. Установите соответствие:

1.Теория социальных сетей	1. наборы связей, которые соединяют мигрантов, давних мигрантов и немигрантов в стране происхождения и принимающих странах через родственные связи, дружеские отношения
2. Диалектико-материалистическая теория	2. политика — это концентрированное выражение экономики
3.Теория политических сетей	3. политическая сеть представляет собой систему государственных и негосударственных образований в определенной сфере политики, которые



	взаимодействуют между собой на основе ресурсной зависимости с целью достижения общего согласия по интересующему всех политическому вопросу, используя формальные и неформальные нормы
--	---

В5. Установите соответствие:

Выберите положения, сформулированные в рамках теории рационального выбора.

1. Теория рационального выбора	1. индивиды скорее не приспосабливаются к существующим социальным институтам, а пытаются изменить их в соответствии со своими интересами
2. Социально-психологическая теория	2. индивид всегда стремится к определенной выгоде
3. Теория мотивации персонала	3. всю мотивацию поведения сотрудника можно свести к его материальным интересам

В6. Установите соответствие:

1. Питер Друкер	1. показатель качества управления – это обычные люди, которые делают необычные вещи.
2. Аристотель	2. избрание должностных лиц по признаку богатства свойственно олигархии, а по признаку добродетели – аристократии
3. Конфуций	3. управление людьми должно осуществляться с помощью ритуалов и морали, а не посредством законов и наказаний

В7. Установите соответствие:

1. Платон	1. гармоничное государство достигается благодаря правлению философов
2. Аристотель	2. Олигархия хуже демократии
3. Конфуций	3. государство – это большая семья, в которой правитель как глава семьи должен заботиться о своих детях, а те отвечать ему покорностью

В8. Установите соответствие:

1. Концепция государственного управления Н. Макиавелли	1. у лидера должна быть непреклонная воля к выживанию
2. Волонтаристские теории управления (Ф. Ницше)	2. государственное управление должен осуществлять сверхчеловек, используя самые низменные человеческие страсти
3. Марксистская теория управления	3. высшей общественно-экономической формацией

	должен стать коммунизм
--	------------------------

**В9. Установите соответствие:**

1.М. Вебер	1.обосновал идею рациональной бюрократии
2. А. Файоль	2.считал необходимым использовать принципы управления организацией в государственном управлении
3. В.Вильсон	3.был представителем школы человеческих отношений

**В10. Установите соответствие:**

1.Административная школа управления	1. принцип разделения труда
2. Школа человеческих отношений	2. принцип индивидуальных различий сотрудников, которые необходимо учитывать для организации эффективного управления
3. Школа управления персоналом	3. принцип индивидуальной мотивации сотрудников

### Часть С

**С1.** Офицер вооруженных сил, был уволен с военной службы в звании капитана, в связи с сокращением офицеров в рядах вооруженных сил Российской Федерации. Его жена решила трудоустроиться муниципальное медицинское учреждение на должность соответствующую её специальности. Имеет ли она, какие либо преимущества при трудоустройстве на работу в государственные и муниципальные унитарные предприятия? А в частные коммерческие структуры

**С2.** В Министерство труда и социальной защиты РФ в сектор по работе с населением обратилась Диброва М.И. с жалобой. Гражданка Диброва М.И. была уволена по сокращению штатов, её возраст приближался к пенсионному, а также она имела необходимый стаж работы для назначения пенсии на льготных условиях и территориальный орган по вопросам занятости населения не имел возможности её трудоустроить.

Правомерно ли, что Центр занятости населения городского округа г. Елец не назначил ей льготную досрочную пенсию?

**С3.** На собрании трудового коллектива заведующая отделением предложила обсудить выполнение должностных обязанностей одной из сотрудниц. На сотрудницу Н. поступила жалоба от клиента. В жалобе говорилось, что социальный работник регулярно не выполняет функции, возложенные на нее. А именно: отказывается приобретать лекарственные средства, выписанные врачом, объясняя это нехваткой времени и тем, что у нее слишком много клиентов и она «не может все успеть». Придя к клиенту она наспех готовит еду и уже через 30 минут убегает, хотя по положению должна находиться у клиента час или больше. В результате обсуждения коллектив высказал осуждение сотруднице Н. А руководитель прямо предупредила, что придется ее лишить квартальной премии.

Вопросы:

1. Определите социальный статус и ролевое поведение социального работника
2. Почему возник ролевой конфликт между клиентом и социальным работником?
3. О нарушении каких социальных норм говорится в заявлении клиента?
4. Какие санкции предложил коллектив применить относительно социального работника?
5. Какие санкции предложил руководитель отделения относительно социального работника?

6. Можно ли поведение социального работника назвать девиантным?

**С4.** Специалист по социальной работе СПИД-центра более года работал с 27-летним К., страдающего наркотической зависимостью на протяжении 5 лет. К. не имеет семьи, его родственники живут в другом городе, присылая деньги. Общение с социальным работником привело К. к тому, что он принял решение пройти курс лечения, о чем заявил в ходе беседы. Однако буквально на следующий день после беседы К. был задержан милицией за ограбление аптеки с целью добыть себе наркотик.

1. Что должен сделать в этой ситуации социальный работник?

2. Законодательная база решения проблем.

3. Должен ли специалист социальной работы СПИД-центра установить контакт со специалистом пенитенциарного учреждения?

4. Каковы дальнейшие действия специалиста социальной работы СПИД-центра.

**С5.** К специалисту социальной работы обратился за советом молодой человек с просьбой принять его на работу по договору социальным работником для ухода за своей немощной матерью.

1. Могут ли принять молодого человека на работу по договору социальным работником в этом случае?

2. Законодательная база для решения проблемы.

3. Каков должен быть ответ специалиста социальной работы?

4. Какие учреждения могут оказать помощь в уходе за немощной матерью?

#### **ОП.11 Основы научно-исследовательской деятельности**

**Разработчик:**

Толочко А.В.,

доцент

кафедра философии и социальных наук

#### **Содержание**

<b>1</b>	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
<b>2</b>	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
<b>3</b>	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

#### **1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОПЦ.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере**

<b>Результаты обучения по учебной дисциплине</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Оценочные средства по дисциплине</b>
<b>знать:</b> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений в проектной и исследовательской деятельности; - основные принципы критического анализа проектной и исследовательской деятельности; - методы представления и описания результатов проектной и исследовательской деятельности; - методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проектной и исследовательской деятельности; - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной и исследовательской деятельности.	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.2.	Темы докладов Комплект заданий для тестирования Вопросы для зачета с оценкой

<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать проблемную ситуацию в психолого-педагогических исследованиях как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</li> <li>- осуществлять поиск вариантов решения в поставленной проблемной ситуации в психолого-педагогических исследованиях на основе доступных источников информации;</li> <li>- определять вопросы, подлежащие дальнейшей разработке в психолого-педагогических исследованиях.</li> </ul>		
---	--	--

## 2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОПЦ.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится по вопросам.

### Вопросы к зачету с оценкой:

1. Понятие о науке. Наука как способ познания действительности.
2. Наука и ее роль в современном обществе.
3. Классификация наук.
4. Принципы проектирования.
5. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.
6. Принципы психолого-педагогических исследований: понятие, классификации, характеристика.
7. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности.
8. Уровни и этапы научного исследования.
9. Понятие и роль проектной культуры личности в современном обществе.
10. Логика построения и организации научного исследования: понятие, этапы.
11. Структурные компоненты научного исследования .
12. Характеристика личности педагога-исследователя.
13. Тестирование как метод научного исследования. Виды тестов.
14. Содержание методологического аппарата исследования.
15. Основные виды проектов и их характеристика
16. Культура выступления
17. Анализ продуктов детской деятельности как метод исследования.
18. Требования к оформлению научных работ.
19. Научно-исследовательская работа над докладом.
20. Основные требования к оформлению списка литературы.
21. Этапы исследовательского процесса.
22. Выбор темы проекта, определение степени значимости темы проекта.
23. Виды эксперимента, их характеристика.
24. Использование мультимедийной презентации в проектной и исследовательской деятельности.
25. Проектная культура, роль проектной культуры личности в современном обществе.

## 3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине

### Комплект заданий для тестирования.

1. Научное исследование:
  - А. Деятельность в сфере науки.
  - Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.

В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.  
Г. Все варианты верны.

2. Область действительности, которую исследует наука:

- А. Предмет исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Логика исследования.
- Г. Все варианты верны.

3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

- А. Методология науки.
- Б. Методологическая рефлексия.
- В. Методологическая культура.
- Г. Все варианты верны.

4. Логика исследования включает:

- А. Постановочный этап.
- Б. Исследовательский этап.
- В. Оформительно-внедренческий этап.
- Г. Все варианты верны.

5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- А. Задача исследования.
- Б. Гипотеза исследования.
- В. Цель исследования.
- Г. Тема исследования.

6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

- А. Наблюдение.
- Б. Эксперимент.
- В. Анкетирование.
- Г. Все варианты верны.

7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

- А. Интервью.
- Б. Тестирование.
- В. Изучение документов.
- Г. Все варианты не верны.

8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

- А. Проективный.
- Б. Открытый.
- В. Альтернативный.
- Г. Закрытый.

9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

- А. Открытый.
- Б. Закрытый.
- В. Альтернативный.
- Г. Прямой.

10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:
- А. Манипуляция.
  - Б. Опрос.
  - В. Тестирование.
  - Г. Эксперимент.
11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:
- А. Альтернативные вопросы.
  - Б. Закрытые вопросы.
  - В. Косвенные вопросы.
  - Г. Прямые вопросы.
12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:
- А. Косвенный.
  - Б. Закрытый.
  - В. Проективный.
  - Г. Открытый.
13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:
- А. Интервью.
  - Б. Беседа.
  - В. Опрос.
  - Г. Все варианты верны.
14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:
- А. Опосредованное.
  - Б. Скрытое.
  - В. Включенное.
  - Г. Все варианты верны.
15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:
- А. Эмпирические.
  - Б. Теоретические.
  - В. Статистические.
  - Г. Все варианты верны.
16. Метод письменного опроса респондентов:
- А. Тестирование.
  - Б. Анкетирование.
  - В. Моделирование.
  - Г. Все варианты не верны.
17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:
- А. Естественный.
  - Б. Формирующий.
  - В. Констатирующий.
  - Г. Лабораторный.
18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

- А. Тестирование.
- Б. Эксперимент.
- В. Беседа.
- Г. Рейтинг.

19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

- А. Моделирование.
- Б. Абстрагирование.
- В. Синтез.
- Г. Все варианты не верны.

20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

- А. Конкретизация.
- Б. Анализ.
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты верны

#### Темы докладов

1. Классификация методологических принципов В.А. Сластенина.
2. Классификация методологических принципов П.И. Образцова.
3. Классификация методологических принципов В.И. Загвязинского.
4. Методы эмпирического научного исследования: наблюдение, эксперимент, анкетирование, тестирование, интервьюирование и др. (по выбору обучающегося).
5. Методы теоретического научного исследования: анализирование, синтезирование, абстрагирование, конкретизация, моделирование и др. (по выбору обучающегося).

#### ПМ.Профессиональные модули

##### ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами

Согласовано:

Организация-партнер:  
ОБУ «Центр социальной защиты  
населения Липецкой области»  
филиал № 7 по Елецкому району  
Директор

Руководитель



Коротеева О.А.

Растифровка подписи

# 1.Паспорт фонда оценочных средств по профессиональному модулю ПМ. 01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами

## 1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу ПМ.1 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 39.02.01 Социальная работа;

- программы ПМ.1 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.

## 2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащее проверке

### 2.1 Профессиональные и общие компетенции:

Сформированность компетенций (в т.ч. частичная для общих) может быть подтверждена как изолированно, так и комплексно.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Диагностировать "ГЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.	- осуществлять анализ ситуации пожилого или инвалида и его семьи; - выявлять наличие проблем и затруднений у лиц пожилого возраста и инвалидов; - определение возможных вариантов оказания социальной помощи пожилым и инвалидам и членам их семей; - определение права пожилых и инвалидов на получение тех или иных видов социальной помощи, с использованием нормативно-правовой базы; - составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе с пожилыми и инвалидами; Определение круга специалистов и учреждений, способных оказать социальную помощь	- практикум; решение профессиональных ситуаций; моделирование профессиональных ситуаций, тестирование по темам МДК.
ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.	- выявлять пожилых и инвалидов, нуждающихся в социально-бытовом обслуживании; -осуществлять сбор документов, необходимых для социально-бытового обслуживания пожилых и инвалидов, определение перечня социально-бытовых услуг, предоставляемых клиенту; - осуществление учета пожилых и инвалидов в данном микрорайоне (населенном пункте), нуждающихся в социально-бытовом обслуживании.	тестирование по темам МДК.  - практикум; решение профессиональных ситуаций; моделирование профессиональных ситуаций, круглый стол, семинарские занятия.
ПК 1.3. Осуществлять	- выявлять пожилых и инвалидов, нуждающихся	- моделирование



социальный патронат клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.	<p>в социальном патронате и медико-социальном патронаже;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сбор информации о ситуации пожилого или инвалида и его семье;</li> <li>- выявлять наличие медико-социальных проблем и затруднений у лиц пожилого возраста и инвалидов;</li> <li>- определение форм и методов социального патронажа к пожилым и инвалидам;</li> <li>- оформление необходимой документации для осуществления социального патронажа к пожилым и инвалидам;</li> <li>- определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении социального патронажа к пожилым и инвалидам.</li> </ul>	<p>профессиональных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические задания, тестирование по темам МДК.</li> </ul>
ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять пожилых и инвалидов, нуждающихся в социальной адаптации и реабилитации;</li> <li>- осуществлять сбор информации о ситуации пожилого или инвалида и его семье;</li> <li>- выявлять наличие проблем и затруднений у лиц пожилого возраста и инвалидов;</li> <li>- определение форм и методов адаптации и реабилитации пожилых и инвалидов;</li> <li>- определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении адаптации и реабилитации пожилых и инвалидов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля;</li> <li>- тренинг, моделирование профессиональных ситуаций</li> </ul>
ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых "ГЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять права пожилых и инвалидов на льготы, пособия, социальное обслуживание;</li> <li>- выявлять у пожилых и инвалидов и членов их семей возникновение социальных рисков;</li> <li>- информировать пожилых и инвалидов о действующих законодательных актах в сфере социальной защиты;</li> <li>- выявлять наличие проблем и затруднений у лиц пожилого возраста и инвалидов и их типологизация;</li> <li>- осуществлять сбор информации о ситуации пожилого или инвалида и его семье;</li> <li>- определение форм и методов социальной помощи пожилым и инвалидам;</li> <li>- определение особенностей личности пожилого и инвалида.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практикум по решению профессиональных задач;</li> <li>- семинар, тестирование по темам МДК;</li> <li>- комплексный экзамен по профессиональному модулю.</li> </ul>
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>- активность, инициативность в процессе освоения деятельности;</li> <li>- аргументированность и полнота объяснения сущности и значимости будущей профессии.</li> </ul>	<p>Оценка самостоятельной работы.</p> <p>Аттестация по производственной практике</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- оценка эффективности и качества выполнения.</li> </ul>	<p>Защита и выполнение индивидуальных заданий.</p>

способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение профессиональных задач по социальным проблемам;</li> <li>- нахождение путей решения в нестандартных ситуациях.</li> <li>- проводить диагностику ситуации.</li> </ul>	Экспертная оценка решения ситуационных задач; экспертная оценка выполнения самостоятельной работы - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе производственной практики.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации.	Экспертная оценка решения ситуационных задач; экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- работа с ИКТ	Составление презентаций. Экспертная оценка решения ситуационных задач; экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения.	Экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе производственной практики.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	Экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе производственной практики.

ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	Экспертная оценка решения ситуационных задач; экспертная оценка выполнения самостоятельной работы - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе производственной практики.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе производственной практики.
ОК 10.Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	- проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий;	Экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе производственной практики.
ОК 11.Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	- проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку.	Экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе производственной практики.
ОК 12.Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	- рациональная организация рабочего места; - соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.	Экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе производственной практики.
ОК 13.Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом	- демонстрация навыков здорового образа жизни.	- Экспертная оценка решения ситуационных задач.

для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей		
--	--	--

## 2.2 Иметь практический опыт-уметь-знать

### Иметь практический опыт:

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС;
- осуществления социального патроната;
- создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим реалиям жизни и их реабилитации; координации работы по социально-бытовому обслуживанию клиента;

### Уметь:

- анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;
- пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;
- выявлять людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах;
- оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции "рядом с клиентом";

### Знать:

- нормативно-правовое обеспечение социальной работы с пожилыми и инвалидами и нормы их правовой защиты;
- основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов;
- особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам; структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам.

## 3. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю.

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК 1.1 Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами	Экзамен
МДК 1.2 Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов	Другие виды контроля
МДК 1.3 Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами	Курсовые работы
МДК 1.4 Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов	Дифференцированный зачет
Учебная практика	Дифференцированный зачет
Производственная практика	Дифференцированный зачет
ПМ.1 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами	Экзамен (квалификационный)



#### 4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания								
	У 1	У 2	У 3	У 4	У 5	У 6	З 1	З 2	З 3
<b>МДК 1.1 Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами</b>									
<b>Тема 1.1.</b> Конституционно-правовые основы социальной работы	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Устный ответ	Устный ответ	Устный ответ
<b>Тема 1.2.</b> Гарантии государства на социальную защиту	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Устный ответ	Устный ответ	Устный ответ
<b>Тема 1.3.</b> Пенсионное обеспечение пожилых и инвалидов в РФ.	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Устный ответ	Устный ответ	Устный ответ
<b>Тема 1.4.</b> Правовая база назначения и предоставления льгот и пособий пожилым и инвалидам.	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Устный ответ	Устный ответ	Устный ответ
<b>Тема 1.5.</b> Основные нормы права, регулирующие медико-социальную помощь пожилым и инвалидам	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Устный ответ	Устный ответ	Устный ответ
<b>Тема 1.6.</b> Особенности иных прав пожилых и инвалидов в РФ	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Устный ответ	Устный ответ	Устный ответ
<b>МДК 1.2 Психология и андрагогика лиц пожилого возраста и инвалидов</b>									
<b>Тема 2.1</b> Геронтология как наука о продлении жизни.	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Устный ответ	Устный ответ	Устный ответ
<b>Тема 2.2.</b> Психологические изменения личности и деятельности человека позднего возраста.	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Устный ответ	Устный ответ	Устный ответ
<b>Тема 2.3</b> Познавательная сфера в период старения.	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Устный ответ	Устный ответ	Устный ответ
<b>Тема 2.4.</b> Профилактика старения	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Устный ответ	Устный ответ	Устный ответ
<b>Тема 2.5.</b> Основы андрагогики лиц пожилого возраста	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Устный ответ	Устный ответ	Устный ответ
<b>Тема 2.6.</b> Социально-медицинские и психологические проблемы пожилого	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Устный ответ	Устный ответ	Устный ответ

возраста.									
<b>МДК 1.3 Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами</b>									
<b>Тема 3.1.</b> Социальная диагностика лиц пожилого возраста и инвалидов	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Устный ответ	Устный ответ	Устный ответ
<b>Тема 3.2.</b> Социальная коррекция, терапия, адаптация, реабилитация	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Устный ответ	Устный ответ	Устный ответ
<b>Тема 3.3.</b> Социальное обеспечение, обслуживание, страхование лиц пожилого возраста и инвалидов	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Устный ответ	Устный ответ	Устный ответ
<b>Тема 3.4.</b> Охрана здоровья пожилых людей и инвалидов	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Устный ответ	Устный ответ	Устный ответ
<b>Тема 3.5.</b> Социальное консультирование и экспертиза	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Устный ответ	Устный ответ	Устный ответ
<b>Тема 3.6.</b> Гериатрическая помощь	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Устный ответ	Устный ответ	Устный ответ
<b>Тема 3.7.</b> Медико-социальная помощь	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Устный ответ	Устный ответ	Устный ответ
<b>Тема 3.8.</b> Формы и методы работы с пожилыми людьми и инвалидами	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Устный ответ	Устный ответ	Устный ответ
<b>МДК 1.4 Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов</b>									
<b>Тема 4.1.</b> Опека и попечительство над пожилыми людьми	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Устный ответ	Устный ответ	Устный ответ
<b>Тема 4.2.</b> Организация и содержание работы учреждений для пожилых людей и инвалидов.	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Устный ответ	Устный ответ	Устный ответ
<b>Тема 4.3.</b> Социальный патронаж как основная форма работы с пожилыми людьми и инвалидами	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Устный ответ	Устный ответ	Устный ответ

**5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации**

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания								
	У 1	У 2	У 3	У 4	У 5	У 6	З 1	З 2	З 3
<b>МДК 1.1 Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами</b>									
<b>Тема 1.1.</b> Конституционно-правовые основы социальной работы	Практическое (1)	Практическое (1)	Практическое (1)	Практическое (1)	Практическое (1)	Практическое (1)	Устный ответ (1)	Устный ответ (1)	Устный ответ (1)
<b>Тема 1.2.</b> Гарантии государства на социальную защиту	Практическое (1)	Практическое (1)	Практическое (1)	Практическое (1)	Практическое (1)	Практическое (1)	Устный ответ (1)	Устный ответ (1)	Устный ответ (1)
<b>Тема 1.3.</b> Пенсионное обеспечение пожилых и инвалидов в РФ.	Практическое (1)	Практическое (1)	Практическое (1)	Практическое (1)	Практическое (1)	Практическое (1)	Устный ответ (1)	Устный ответ (1)	Устный ответ (1)
<b>Тема 1.4.</b> Правовая база назначения и предоставления льгот и пособий пожилым и инвалидам.	Практическое (1)	Практическое (1)	Практическое (1)	Практическое (1)	Практическое (1)	Практическое (1)	Устный ответ (1)	Устный ответ (1)	Устный ответ (1)
<b>Тема 1.5.</b> Основные нормы права, регулирующие медико-социальную помощь пожилым и инвалидам	Практическое (1)	Практическое (1)	Практическое (1)	Практическое (1)	Практическое (1)	Практическое (1)	Устный ответ (1)	Устный ответ (1)	Устный ответ (1)
<b>Тема 1.6.</b> Особенности иных прав пожилых и инвалидов в РФ	Практическое (1)	Практическое (1)	Практическое (1)	Практическое (1)	Практическое (1)	Практическое (1)	Устный ответ (1)	Устный ответ (1)	Устный ответ (1)
<b>МДК 1.2 Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов</b>									
<b>Тема 2.1</b> Геронтология как наука о продлении жизни.	Практическое (1)	Практическое (1)	Практическое (1)	Практическое (1)	Практическое (1)	Практическое (1)	Устный ответ (1)	Устный ответ (1)	Устный ответ (1)
<b>Тема 2.2.</b> Психологические изменения личности и деятельности человека позднего возраста.	Практическое (1)	Практическое (1)	Практическое (1)	Практическое (1)	Практическое (1)	Практическое (1)	Устный ответ (1)	Устный ответ (1)	Устный ответ (1)
<b>Тема.2.3</b> Познавательная сфера в период старения.	Практическое (1)	Практическое (1)	Практическое (1)	Практическое (1)	Практическое (1)	Практическое (1)	Устный ответ (1)	Устный ответ (1)	Устный ответ (1)
<b>Тема 2.4.</b> Профилактика старения	Практическое (1)	Практическое (1)	Практическое (1)	Практическое (1)	Практическое (1)	Практическое (1)	Устный ответ (1)	Устный ответ (1)	Устный ответ (1)



<b>Тема 2.5.</b> Основы андрагогики лиц пожилого возраста	Практическое(1)	Практическое(1)	Практическое(1)	Практическое(1)	Практическое(1)	Практическое(1)	Устный ответ(1)	Устный ответ(1)	Устный ответ(1)
<b>Тема 2.6.</b> Социально-медицинские и психологические проблемы пожилого возраста.	Практическое(1)	Практическое(1)	Практическое(1)	Практическое(1)	Практическое(1)	Практическое(1)	Устный ответ(1)	Устный ответ(1)	Устный ответ(1)
<b>МДК 1.3 Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами</b>									
<b>Тема 3.1.</b> Социальная диагностика лиц пожилого возраста и инвалидов	Практическое(1)	Практическое(1)	Практическое(1)	Практическое(1)	Практическое(1)	Практическое(1)	Устный ответ(1)	Устный ответ(1)	Устный ответ(1)
<b>Тема 3. 2.</b> Социальная коррекция, терапия, адаптация, реабилитация	Практическое(1)	Практическое(1)	Практическое(1)	Практическое(1)	Практическое(1)	Практическое(1)	Устный ответ(1)	Устный ответ(1)	Устный ответ(1)
<b>Тема 3.3.</b> Социальное обеспечение, обслуживание, страхование лиц пожилого возраста и инвалидов	Практическое(1)	Практическое(1)	Практическое(1)	Практическое(1)	Практическое(1)	Практическое(1)	Устный ответ(1)	Устный ответ(1)	Устный ответ(1)
<b>Тема 3.4.</b> Охрана здоровья пожилыхлюдей и инвалидов	Практическое(1)	Практическое(1)	Практическое(1)	Практическое(1)	Практическое(1)	Практическое(1)	Устный ответ(1)	Устный ответ(1)	Устный ответ(1)
<b>Тема 3.5.</b> Социальное консультирование и экспертиза	Практическое(1)	Практическое(1)	Практическое(1)	Практическое(1)	Практическое(1)	Практическое(1)	Устный ответ(1)	Устный ответ(1)	Устный ответ(1)
<b>Тема 3.6.</b> Гериатрическая помощь	Практическое(1)	Практическое(1)	Практическое(1)	Практическое(1)	Практическое(1)	Практическое(1)	Устный ответ(1)	Устный ответ(1)	Устный ответ(1)
<b>Тема 3.7.</b> Медико-социальная помощь	Практическое(1)	Практическое(1)	Практическое(1)	Практическое(1)	Практическое(1)	Практическое(1)	Устный ответ(1)	Устный ответ(1)	Устный ответ(1)
<b>Тема 3.8.</b> Формы и методы работы с пожилыми людьми и инвалидами	Практическое(1)	Практическое(1)	Практическое(1)	Практическое(1)	Практическое(1)	Практическое(1)	Устный ответ(1)	Устный ответ(1)	Устный ответ(1)
<b>МДК 1.4 Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов</b>									
<b>Тема 4.1.</b> Опека и попечительство над пожилыми людьми	Практическое(1)	Практическое(1)	Практическое(1)	Практическое(1)	Практическое(1)	Практическое(1)	Устный ответ(1)	Устный ответ(1)	Устный ответ(1)
<b>Тема. 4.2.</b> Организация и содержание работы учреждений для пожилых людей и инвалидов.	Практическое(1)	Практическое(1)	Практическое(1)	Практическое(1)	Практическое(1)	Практическое(1)	Устный ответ(1)	Устный ответ(1)	Устный ответ(1)
<b>Тема 4.3.</b> Социальный патронат как основная	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Устный ответ	Устный ответ	Устный ответ

[illegible]

## **6. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля**

### **6.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 1.1 Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами для экзамена:**

#### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ**

##### **Вариант 1 *Инструкция***

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе, персональным компьютером, Интернетресурсами.

Время выполнения задания - 2 часа **Задание**

Гражданка А. (67 лет) обратилась за разъяснением к соц. работнику, имеет ли она право на получение гос. соц. помощи?

- Кто является получателем гос. соц. помощи?
- Кем она назначается?
- Какие документы и куда надо представить?

##### **Вариант 2 *Инструкция***

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе, персональным компьютером, Интернетресурсами.

Время выполнения задания - 2 часа

##### ***Задание***

Гражданин А. (66 лет), получатель гос. соц. помощи обратился за разъяснением к соц. работнику, в каких случаях прекращается оказание гос. соц. помощи?

- Предоставления недостоверных данных?
- Истечения срока назначения гос. соц. помощи?
- Получения наследства?
- Каков порядок предоставления сведений о составе семьи, доходах?

### Вариант 3 *Инструкция*

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе, персональным компьютером, Интернетресурсами.

Время выполнения задания - 2 часа **Задание**

Гражданин А. (64 года), безработный, обратился за разъяснением к соц. работнику, может ли он считаться клиентом соц. службы и имеет ли он право на материальную помощь?

- Кто считается клиентом соц. службы?
- Каковы принципы соц. обслуживания?
- Основание обращения гражданина на соц. обслуживание?
- Кому предоставляется материальная помощь?

### Вариант 4 *Инструкция*

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе, персональным компьютером, Интернетресурсами.

Время выполнения задания - 2 часа

**Задание**

Гражданка А. (67 лет), инвалид 2-й группы обратилась за разъяснением к соц. работнику, имеет ли она право на получение гос. соц. помощи?

- Кто имеет право на получение гос. соц. помощи в виде набора соц. услуг?
- Содержание набора соц. услуг?
- Порядок предоставления соц. услуг.

### Вариант 5 *Инструкция*

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе, персональным компьютером, Интернетресурсами.

Время выполнения задания - 2 часа **Задание**

Гражданка А. (64 лет) обратилась за разъяснением к соц. работнику, имеет ли она право на соц. обслуживание?

- Что представляет собой соц. обслуживание?
- Каковы основные принципы деятельности в сфере соц. обслуживания?
- Кто гарантирует гарантии соблюдения прав граждан в сфере соц. обслуживания?

### Вариант 6 *Инструкция*

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе, персональным компьютером, Интернетресурсами.

Время выполнения задания - 2 часа **Задание**

Гражданин А. (66 лет) обратился за разъяснением к соц. работнику, какими правами обладают граждане при получении соц. услуг?

- С какого возраста граждане имеют право на соц. обслуживание?
- По чьему решению принимается решение на соц. обслуживание?
- Права граждан при получении соц. услуг?

### Вариант 7 *Инструкция*

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе, персональным компьютером, Интернетресурсами.

Время выполнения задания - 2 часа **Задание**

Гражданка П. (84 года) обратилась в орган соц. защиты с просьбой прикрепить ее для обслуживания на дому. В заявлении она указала, что является одинокой пенсионеркой, никаких

родственников в Москве не имеет.

- Какие документы она должна представить?
- Какие виды услуг входят в обслуживание на дому?
- Какие виды услуг входят в обслуживание на дому?

#### Вариант 8 **Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе, персональным компьютером, Интернетресурсами.

Время выполнения задания - 2 часа **Задание**

Супруги Ш. (76 и 78 лет) обратились с заявлением о помещении их в интернат для престарелых. Их просьба была удовлетворена. В интернате им предоставили изолированную комнату. Через 5 месяцев они выразили желание вернуться домой.

Однако им было отказано в связи с тем, что их квартира была передана в муниципальный жилищный фонд и предоставлена очередникам.

- Законно ли это?
- В течение какого времени за лицами, помещенными в интернат, сохраняется жилая площадь?

#### Вариант 9 **Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе, персональным компьютером, Интернетресурсами.

Время выполнения задания - 2 часа **Задание**

Гражданин А. (68 лет) обратился за разъяснением к соц. работнику, могут ли без его согласия близкие родственники поместить в стационарное учреждение соц. обслуживания?

- При каких условиях осуществляется соц. обслуживание?
- При каких условиях осуществляется помещение граждан в стационарные учреждения?
- Какие документы должны быть оформлены?

#### Вариант 10 **Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе, персональным компьютером, Интернетресурсами.

Время выполнения задания - 2 часа **Задание**

Гражданин А. (75 лет) обратился за разъяснением к соц. работнику, в каких случаях осуществляется помещение граждан пожилого возраста и инвалидов в стационарные учреждения соц. обслуживания без их согласия?

- При каких условиях осуществляется помещение граждан без их согласия?
- Каковы ограничения прав граждан при оказании им соц. услуг?

**1.1.** Типовые задания для оценки освоения МДК.01.03., МДК.01.04.:

Вариант №1

1. Процесс обмена между людьми определенными результатами их психической и духовной деятельности: усвоенной информацией, мыслями, суждениями, оценками, чувствами и переживаниями - это:

- 1) Развитие;
- 2) Сотрудничество;
- 3) Общение.

2. Установите соответствие между видами общения:

1. Профессиональное общение	А. Общение, реализуемое в процессе профессиональной деятельности, выстраиваемое на основе профессионально-этического кодекса;
2. Деловое общение	В. Общение, позволяющее человеку формироваться как личность, в результате чего индивид приобретает определенные черты характера, привычки, определяет цели жизни и выбирает средства их реализации;
3. Личностное общение	С. Общение, способствующее интеллектуальному развитию, т.к. при общении люди обмениваются и, следовательно, взаимно обогащаются знаниям;

1. Глубокое знание норм и принципов профессиональной ... (вставьте пропущенное слово), неукоснительное и творческое применение их в своей повседневной практике помогаем социальному работнику устанавливать доброжелательные отношения с клиентами и представителями общественных организаций.

4 .....(вставьте нужное слово) деятельности социального работника определяется тем, что он всегда воспринимает свою работу с точки зрения общечеловеческих и профессиональных ценностей, собственными понятиями о морали и нравственности: стремлением делать добро, оказывать помощи нуждающимся, подчиняться чувству долга.

1. Одна из фундаментальных теоретических основ любой профессиональной деятельности, представляющей собой науку о профессиональной морали как совокупности идеалов и ценностей, этических принципов и норм поведения, отражающих сущность профессии и обеспечивающих взаимоотношения между людьми, складывающихся в процессе труда и вытекающие из содержания их профессиональной деятельности - это:

- 1) Нормы поведения;
- 2) Профессиональная этика;
- 3) Профессиональные обязанности.

Выберите неверный вариант ответа:

2. *Квалификационные требования к деятельности социального работника:*

- 1) Коммуникация и вовлечение в деятельность;
- 2) Создание конфликтных ситуаций своим поведением;
- 3) Воздействие и оказание услуг;
- 4) Повышение профессиональной компетентности;
- 5) Обследование, диагностирование и планирование.

3. Выберите неверный вариант ответа:

*Какими личными качествами должен обладать социальный работник:*

- 1) Высокомерие;
- 2) Доброта;
- 3) Отзывчивость;
- 4) Сострадание;
- 5) Уравновешенность.

4. Выберите неверный вариант ответа:

*Какими навыками общения должен обладать социальный работник:*

- 1) Внимание к людям;

- 2) Умение выслушать;
- 3) Обходительность;
- 4) Дерзость;
- 5) Вежливое отношение к людям.

5. Выберите неверный вариант ответа:

*Какие качества по отношению к работе должны присутствовать у социального работника:*

- 1) Добросовестность;
- 2) Вымогательство;
- 3) Исполнительность;
- 4) Ответственность;
- 5) Требовательность к себе.

6. В каком году появилась должностная единица «социальный работник»?

- 1) 1991 год;
- 2) 1985 год;
- 3) 2001 год;

7. Выбери неверный ответ.

В системе социальной защиты населения отношения между участниками процесса регулируют:

- 1) Конституция РФ;
- 2) Законы РФ;
- 3) Указы президента и распоряжения местных органов власти;
- 4) Налоговый кодекс РФ;
- 5) Должностная инструкция;
- 6)

8. Вставьте пропущенное слово в определении.

... - свод нравственных норм, предписываемых к исполнению, принятого ассоциацией или союзом профессиональных социальных работников и в дальнейшем служащего стандартом этических отношений в профессиональной деятельности.

9. Установи взаимосвязь между нормативами социальной работы и их источниками, соединив их стрелками:

Нормативы социальной работы	Общечеловеческие ценности
	Традиции благотворительности
	Обряды и таинства церкви
	Личностные ценности специалиста
	Конституция РФ
	Ценности современного Российского общества

10. Сформулируйте любой из известных Вам принципов социальной работы и кратко обоснуйте его значимость в профессиональной деятельности социального работника.

11. Кратко укажите значимость приведенных качеств личности для профессии «Социальный работник»:

Качество личности	Значимость для профессии
Объективность	
Тактичность	
Сила воли	



## 2. ЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

### 2.1. Оценка по учебной практике

Оценка по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

Аттестационный лист по учебной практике

1. ФИО обучающегося/студента, № группы, специальность/профессия
2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес \_\_\_\_\_
3. Время проведения практики \_\_\_\_\_
4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики:

№	Виды работ	Сроки выполнения	Примечания
1			
2			
3			

### 4.2. Оценка по производственной практике

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

Аттестационный лист по производственной практике

1. ФИО обучающегося, № группы, специальность
2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес \_\_\_\_\_
3. Время проведения практики \_\_\_\_\_
4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время производственной практики:

№	Виды работ	Сроки выполнения	Примечания
1			
2			
3			
4			

## 5.

Контрольно-оценочные  
материалы для  
экзамена

(квалификационного)

### 5.1. Общие положения

Экзамен (квалификационный) предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля по профессии СПО. Экзамен включает:

- выполнение практического задания

- защиту портфолио

Итогом экзамена является однозначное решение: **«вид профессиональной деятельности освоен, не освоен с оценкой»**.

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которой проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение **«вид профессиональной деятельности не освоен»**. При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

## **5.2. Выполнение заданий**

### **1. Задание**

#### **I. ПАСПОРТ**

#### **I. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе, персональным компьютером, INTERNET- ресурсами

## II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

### Вариант 1 *Инструкция*

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе, персональным компьютером, Интернетресурсами.

Время выполнения задания - 2 часа **Задание**

Гражданка А. (67 лет) обратилась за разъяснением к соц. работнику, имеет ли она право на получение гос. соц. помощи?

- Кто является получателем гос. соц. помощи?
- Кем она назначается?
- Какие документы и куда надо представить?

### Вариант 2 *Инструкция*

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе, персональным компьютером, Интернетресурсами.

Время выполнения задания - 2 часа

### **Задание**

Гражданин А. (66 лет), получатель гос. соц. помощи обратился за разъяснением к соц. работнику, в каких случаях прекращается оказание гос. соц. помощи?

- Предоставления недостоверных данных?
- Истечения срока назначения гос. соц. помощи?
- Получения наследства?
- Каков порядок предоставления сведений о составе семьи, доходах?

### Вариант 3 *Инструкция*

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе, персональным компьютером, Интернетресурсами.

Время выполнения задания - 2 часа **Задание**

Г. гражданин А. (64 года), безработный, обратился за разъяснением к соц. работнику, может ли он считаться клиентом соц. службы и имеет ли он право на материальную помощь?

- Кто считается клиентом соц. службы?
- Каковы принципы соц. обслуживания?
- Основание обращения гражданина на соц. обслуживание?
- Кому предоставляется материальная помощь?

### Вариант 4 *Инструкция*

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе, персональным компьютером, Интернетресурсами.

Время выполнения задания - 2 часа

#### **Задание**

Г. гражданка А. (67 лет), инвалид 2-й группы обратилась за разъяснением к соц. работнику, имеет ли она право на получение гос. соц. помощи?

- Кто имеет право на получение гос. соц. помощи в виде набора соц. услуг?
- Содержание набора соц. услуг?
- Порядок предоставления соц. услуг.

### Вариант 5 *Инструкция*

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе, персональным компьютером, Интернетресурсами.

Время выполнения задания - 2 часа **Задание**

Гражданка А. (64 лет) обратилась за разъяснением к соц. работнику, имеет ли она право на соц. обслуживание?

- Что представляет собой соц. обслуживание?
- Каковы основные принципы деятельности в сфере соц. обслуживания?
- Кто гарантирует гарантии соблюдения прав граждан в сфере соц. обслуживания?

### Вариант 6 *Инструкция*

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе, персональным компьютером, Интернетресурсами.

Время выполнения задания - 2 часа **Задание**

Гражданин А. (66 лет) обратился за разъяснением к соц. работнику, какими правами обладают граждане при получении соц. услуг?

- С какого возраста граждане имеют право на соц. обслуживание?
- По чьему решению принимается решение на соц. обслуживание?
- Права граждан при получении соц. услуг?

### Вариант 7 *Инструкция*

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе, персональным компьютером, Интернетресурсами.

Время выполнения задания - 2 часа **Задание**

Гражданка П. (84 года) обратилась в орган соц. защиты с просьбой прикрепить ее для обслуживания на дому. В заявлении она указала, что является одинокой пенсионеркой, никаких родственников в Москве не имеет.

- Какие документы она должна представить?
- Какие виды услуг входят в обслуживание на дому?
- Какие виды услуг входят в обслуживание на дому?

### Вариант 8 **Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе, персональным компьютером, Интернетресурсами.

Время выполнения задания - 2 часа **Задание**

Супруги Ш. (76 и 78 лет) обратились с заявлением о помещении их в интернат для престарелых. Их просьба была удовлетворена. В интернате им предоставили изолированную комнату. Через 5 месяцев они выразили желание вернуться домой. Однако им было отказано в связи с тем, что их квартира была передана в муниципальный жилищный фонд и предоставлена очередникам.

- Законно ли это?
- В течение какого времени за лицами, помещенными в интернат, сохраняется жилая площадь?

### Вариант 9 **Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе, персональным компьютером, Интернетресурсами.

Время выполнения задания - 2 часа **Задание**

Г. гражданин А. (68 лет) обратился за разъяснением к соц. работнику, могут ли без его согласия близкие родственники поместить в стационарное учреждение соц. обслуживания?

- При каких условиях осуществляется соц. обслуживание?
- При каких условиях осуществляется помещение граждан в стационарные учреждения?
- Какие документы должны быть оформлены?

### Вариант 10 **Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе, персональным компьютером, Интернетресурсами.

Время выполнения задания - 2 часа **Задание**

Гражданин А. (75 лет) обратился за разъяснением к соц. работнику, в каких случаях осуществляется помещение граждан пожилого возраста и инвалидов в стационарные учреждения соц. обслуживания без их согласия?

- При каких условиях осуществляется помещение граждан без их согласия?
- Каковы ограничения прав граждан при оказании им соц. услуг?

## **II. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА**

**Количество вариантов задания для экзаменуемых - 10**

**Время выполнения задания - 2 часа**

Основные источники:

1. ГОСТ Р 52495-2005 Социальное обслуживание населения. Термины и определения [Текст]: официальное издание, М.: Стандартинформ, 2006.
2. ГОСТ Р 52884-2007. Порядок и условия предоставления социальных услуг гражданам пожилого возраста и инвалидам [Текст]: официальное издание.
3. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52143 -2003-У «Основные виды социальных услуг» [Текст]: официальное издание.
4. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52342-2003 «Качество социальных услуг» [Текст]: официальное издание.
5. Федеральный закон от 2 августа 1995 года №122-ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» с изменениями, внесенными Федеральным законом от 22 августа 2004 года №122-ФЗ [Текст]: официальное издание.
6. Федеральный закон от 10 декабря 1995 года № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, № 50, ст. 4872) с изменениями, внесенными федеральными законами от 10 июля

- 2002 года № 87-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 28, ст. 2791), от 25 июля 2002 года № 115-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 30, ст. 3032), от 10 января 2003 года № 15-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2003, № 2, ст. 167), от 22 августа 2004 года № 122-ФЗ [Текст]: официальное издание: Собрание законодательства Российской Федерации, 2004, № 35, ст. 3607.
7. Федеральный закон от 12 января 1995 года № 5-ФЗ «О ветеранах» [Текст]: официальное издание.
8. Федеральный закон от 17 июля 1998 года № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи» [Текст]: официальное издание.
9. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями, внесенными Федеральным законом от 22 августа 2004 года №122-ФЗ [Текст]: официальное издание.
10. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями, внесенными Федеральным законом от 22 августа 2004 года №122-ФЗ [Текст]: официальное издание.
11. Альперович В.Д. Геронтология. Старость. Социокультурный портрет [Текст]. Учебное пособие. - М.: «Издательство Приор», «Экспертное бюро», 1998г., 272с.
12. Басов Н.Ф. Социальная работа с людьми пожилого возраста [Текст]: учеб.пособие/ Н.Ф. Басов. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 346 [1]с. ISBN978-5-222-15526-4
13. Дементьева Н.Ф., Яцемирская Р.С. Трудовая терапия в системе реабилитации больных и инвалидов [Текст]: Учебное пособие для студентов факультетов социальной работы. - М.: Изд-во РГСУ, 2008. - 168с.
14. Ерусланова Р.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому [Текст]: Учебное пособие/ Р.И. Ерусланова. - 4-е изд. - М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. - 164с. ISBN 978-5-394-00559-6
15. Журавлева Т.П. Основы гериатрии [Текст]: Учеб.пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003. - 271с. - (Серия «Профессиональное образование»). ISBN 5-8199-0102-9 (ФОРУМ) ISBN 5-16-001606-6 (ИНФРА-М)
16. Кошелев Н.С. Социальное обслуживание и права населения: практическое пособие [Текст]/ Н.С. Кошелев. - М.: Издательство «Омега-Л», 2010. - 145 с. ISBN978-5-370-01407-9
17. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полненный жизненный цикл развития человека [Текст]. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 2-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 464с. ISBN 978-5-89145-075-2
18. Национальный стандарт Российской Федерации «Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг» Пост. Госстандарта РФ от 24 ноября 2003 г. № 327-ст [Текст]: официальное издание.
19. Национальный стандарт Российской Федерации «Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг. Общие положения.» Пост. Госстандарта РФ от 24 ноября 2003 г. № 326-ст [Текст]: официальное издание.
20. Нестерова Г.Ф. Социальная работа с пожилыми и инвалидами [Текст]: учебник для студ. сред.проф. образования/ Г.Ф. Нестерова, С.С. Лебедева, С.В. Васильев. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 288 с. ISBN978-5-7695-5670-8
21. Погодина А.Б., Газимов А.Х. Основы геронтологии и гериатрии [Текст]:

учеб.пособие/ А.Б. Погодина, А.Х. Газимов. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 253с.

22. Психология развития личности. Средний возраст, старение, смерть [Текст]/ под ред. А.А. Реана. - М.: АСТ; СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2—7. - 384с.

23. Социальная работа: теория и практика [Текст]: Учеб.пособие/ отв. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостова, д.и.н., проф. А.С. Сорвина. - М.: ИНФРА- М, 2003. - 427с. ISBN 5-16-000551-X

24. Сулейманова Г.В. Право социального обеспечения [Текст]: Учебник для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. - 464с.

25. Ткаченко В.С. Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов [Текст]: Учебное пособие/ В.С. Ткаченко. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. - 384 с. ISBN 978-5-39400594-7

26. Уход и патронаж [Текст]/ перевод с датского издания О.Шушковой. - М.: Марфо-Мариинская обитель милосердия, 2000. - 264с. 87-16-122666

27. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами [Текст]: Учебное пособие. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006. - 240 с. ISBN 5-91131-054-6

28. Храпылина Л.П. Реабилитация инвалидов [Текст]/ Л.П. Храпылина. - М.: Издательство «Экзамен», 2006. - 415с.

29. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) [Текст]. - М.: Гардарики, 2005. - 349с.

Дополнительные источники:

1. Гусева Н.К. Основы социальной защиты больных и инвалидов в РФ. - Н.Новгород: Нижегородская государственная медицинская академия, 1999. - 508с.

2. Журавлева Т.П., Пронина Н.А. Сестринское дело в гериатрии [Текст]. - М.: АНМИ, 2005. - 438с. ISBN 5-88897-088-3

3. Силуянова И.В. Современная медицина и православие. - М.: московское Подворье Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 1998. - 206с. ISBN

4. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов. - М.: Школьная Пресса, 2000. - 416с. ISBN 5-9219-0031-1

5. Современная энциклопедия социальной работы [Текст] / под ред. Академика РАН В.И. Жукова. - 2-е изд., доп. и перера. - М.: Издательство РГСУ, 2008. - 412с. ISBN 978-5-7139-0547-7

6. Социальная работа: Учебное пособие. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 480 с.

7. Справочник социального работника/ В.А. Альперович [ и др.]; под общ. Ред. Е.П. Агапова, В.А. Шапинского. - Ростов н/Д.: Феникс, 2006. - 336с.

Интернет-ресурсы:

1. Всероссийский сайт инвалидов. [www.invalirus.ru](http://www.invalirus.ru).

2. Союз инвалидов России. [www.rosinvalid.ru](http://www.rosinvalid.ru)

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

«5» - за глубокое и полное обладание: содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, легко высказывает и обосновывает свои суждения.

«4» - если учащийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеет отдельные неточности.

«3» - если учащийся обладает пониманием основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.

«2» - если учащийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, неуверенно излагает материал.

### 5.3. Защита портфолио.

#### Обязательные документы:

- Аттестационный лист по производственной практике (характеристика профессиональной деятельности студента во время производственной практики).

## Профессиональный модуль ПМ.02

## Социальная работа с семьей и детьми



### Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)
3	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации
4	Комплект оценочных материалов для экзамена по модулю

### Паспорт фонда оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми

#### 1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу ПМ.2 Социальная работа с семьей и детьми.

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 39.02.01 Социальная работа;



- программы ПМ.2 Социальная работа с семьей и детьми.

## 2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащее проверке

### 2.1 Профессиональные и общие компетенции:

Сформированность компетенций (в т.ч. частичная для общих) может быть подтверждена как изолированно, так и комплексно.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление анализа ситуации семьи и детей;</li> <li>- выявление наличия проблем и затруднений; определение возможных вариантов оказания социальной помощи различным категориям семей и детей;</li> <li>- определение права семей и детей на получение тех или иных видов социальной помощи с использованием нормативно-правовой базы;</li> <li>- составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию помощи семьям и детям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практикум;</li> <li>- решение профессиональных ситуаций;</li> <li>- моделирование профессиональных ситуаций;</li> <li>- тестирование по темам МДК.</li> </ul>
ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление семей и детей, находящихся в ТЖС;</li> <li>- осуществление сбора документов, необходимых для оказания различных видов помощи семьям и детям;</li> <li>- определение прав семей и детей на различные виды социальной помощи; осуществление учёта семей и детей в данном микрорайоне (населённом пункте), находящихся в ТЖС;</li> <li>- определение круга специалистов и учреждений, способных оказать социальную помощь семьям и детям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование по темам МДК.</li> <li>- практикум;</li> <li>- решение профессиональных ситуаций;</li> <li>- моделирование профессиональных ситуаций, круглый стол, семинарские занятия.</li> </ul>
ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление семей и детей, нуждающихся в социальном патронате; осуществление сбора информации о ситуации семей и детей;</li> <li>- выявление наличия проблем и затруднений;</li> <li>- определение форм и методов социального патроната семей и детей;</li> <li>- оформление необходимой документации для осуществления социального патроната;</li> <li>- определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении социального патроната семей и детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирование профессиональных ситуаций;</li> <li>- практические задания;</li> <li>- тестирование по темам МДК.</li> </ul>
ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление семей и детей, нуждающихся в социальной адаптации и реабилитации;</li> <li>- определение форм и методов адаптации и реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС;</li> <li>- определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении адаптации и реабилитации семей и детей, находящихся в ТЖС.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля;</li> <li>- тренинг;</li> <li>- моделирование профессиональных ситуаций</li> </ul>
ПК 2.5. Проводить	- выявление у семей и детей предпосылок	- практикум по

профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	возникновения возможных социальных рисков; - информирование семей и детей о действующих законодательных актах в сфере социальной защиты; - определение форм и методов социальной помощи различным видам семей и детей.	решению профессиональных задач; - семинар, тестирование по темам МДК; - комплексный экзамен по профессиональному модулю.
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения деятельности; - аргументированность и полнота объяснения сущности и значимости будущей профессии.	Оценка самостоятельной работы. Аттестация по производственной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; - оценка эффективности и качества выполнения.	Защита и выполнение индивидуальных заданий.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- решение профессиональных задач по социальным проблемам; - нахождение путей решения в нестандартных ситуациях. - проводить диагностику ситуации.	Экспертная оценка решения ситуационных задач; экспертная оценка выполнения самостоятельной работы - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе производственной практики.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации.	Экспертная оценка решения ситуационных задач; экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- работа с ИКТ	Составление презентаций. Экспертная оценка решения ситуационных задач;

		экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения.	Экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе производственной практики.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	Экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе производственной практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	Экспертная оценка решения ситуационных задач; экспертная оценка выполнения самостоятельной работы - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе производственной практики.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе производственной практики.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные,	- проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий;	Экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления

культурные и религиозные различия		видов деятельности в процессе производственной практики.
ОК 11.Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	- проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку.	Экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе производственной практики.
ОК 12.Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	- рациональная организация рабочего места; - соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.	Экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе производственной практики.
ОК 13.Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- демонстрация навыков здорового образа жизни.	- Экспертная оценка решения ситуационных задач.

## 2.2 Иметь практический опыт-уметь-знать

### Иметь практический опыт:

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патронажа;
- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

### Уметь:

- пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности, выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;
- собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;
- оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;
- выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством; профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;
- планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;
- анализировать результаты своей деятельности;

- осуществлять контроль качества предоставляемых услуг.

**Знать:**

- цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях; структуру государственных органов, реализующих семейную политику; основные задачи социальной защиты;

- варианты социального обслуживания семьи;

- нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;

- типы социальной службы для семьи и детей;

внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;

- категории семей социального риска; основные социальные проблемы семей различных категорий; критерии социальной незащищенности семей;

- формы социальной работы с семьями; роль социального работника в решении проблем семьи;

- особенности медико-социального патронажа семьи и детей;

- учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.

**3. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю.**

<b>Элементы модуля, профессиональный модуль</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
МДК 2.1 Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми	Дифференцированный зачет
МДК 2.3 Технология социальной работы с семьей и детьми	Экзамен
МДК 2.4 Социальный патронаж лиц различных типов семей и детей	Другие виды контроля
Учебная практика	Дифференцированный зачет
Производственная практика	Дифференцированный зачет
<b>ПМ.2 Социальная работа с семьей и детьми</b>	<b>Экзамен (квалификационный)</b>

[illegible]



[illegible]



последствия.	ческ ое	чес кое	чес кое	чес кое	чес кое	чес кое	чес кое	чес кое	ответ	отве т	отве т	ответ	ый отв ет	ый отв ет	ый отв ет	ый отв ет
Тема2.11. Концепция демографического развития РФ.	Пра кти ческ ое	Пра кти чес кое	Пра кти чес кое	Пра кти чес кое	Пра кти чес кое	Пра кти чес кое	Пра кти чес кое	Пра кти чес кое	Устны й ответ	Устн ый отве т	Устн ый отве т	Устны й ответ	Ус тн ый отв ет	Ус тн ый отв ет	Ус тн ый отв ет	Ус тн ый отв ет
<b>МДК 2.3. Технология социальной работы с семьей и детьми</b>																
Тема 3.1. Перспективы развития социальной работы в области охраны репродуктивного здоровья.	Пра кти ческ ое	Пра кти чес кое	Пра кти чес кое	Пра кти чес кое	Пра кти чес кое	Пра кти чес кое	Пра кти чес кое	Пра кти чес кое	Устны й ответ	Устн ый отве т	Устн ый отве т	Устны й ответ	Ус тн ый отв ет	Ус тн ый отв ет	Ус тн ый отв ет	Ус тн ый отв ет
Тема 3.2. Методы и технологии социальной работы с семьями групп риска	Пра кти ческ ое	Пра кти чес кое	Пра кти чес кое	Пра кти чес кое	Пра кти чес кое	Пра кти чес кое	Пра кти чес кое	Пра кти чес кое	Устны й ответ	Устн ый отве т	Устн ый отве т	Устны й ответ	Ус тн ый отв ет	Ус тн ый отв ет	Ус тн ый отв ет	Ус тн ый отв ет
Тема 3.3. Практическая социальная работа с семьей и детьми.	Пра кти ческ ое	Пра кти чес кое	Пра кти чес кое	Пра кти чес кое	Пра кти чес кое	Пра кти чес кое	Пра кти чес кое	Пра кти чес кое	Устны й ответ	Устн ый отве т	Устн ый отве т	Устны й ответ	Ус тн ый отв ет	Ус тн ый отв ет	Ус тн ый отв ет	Ус тн ый отв ет
<b>МДК 2.4 Социальный патронат различных типов семей и детей</b>																
<b>Тема 4.1.</b> Сущность социального патронажа как технологии социальной работы	Пра кти ческ ое	Пра кти чес кое	Пра кти чес кое	Пра кти чес кое	Пра кти чес кое	Пра кти чес кое	Пра кти чес кое	Пра кти чес кое	Устны й ответ	Устн ый отве т	Устн ый отве т	Устны й ответ	Ус тн ый отв ет	Ус тн ый отв ет	Ус тн ый отв ет	Ус тн ый отв ет
<b>Тема 4. 2.</b> Особенности медико-социального патронажа в семьях социального риска	Пра кти ческ ое	Пра кти чес кое	Пра кти чес кое	Пра кти чес кое	Пра кти чес кое	Пра кти чес кое	Пра кти чес кое	Пра кти чес кое	Устны й ответ	Устн ый отве т	Устн ый отве т	Устны й ответ	Ус тн ый отв ет	Ус тн ый отв ет	Ус тн ый отв ет	Ус тн ый отв ет

## 5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания															
	У 1	У 2	У 3	У 4	У 5	У 6	У 7	У 8	3 1	32	33	34	35	36	37	38
<b>МДК2.1. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми</b>																
Тема 1.1. Государственная политика социальной защиты населения.	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Устны й ответ (1)	Устн ый отве т (1)	Устн ый отве т (1)	Устны й ответ (1)	Ус тн ый отв ет (1)	Ус тн ый отв ет (1)	Ус тн ый отв ет (1)	Ус тн ый отв ет (1)
Тема 1.2. Государственная и региональная семейная политика.	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Устны й ответ (1)	Устн ый отве т (1)	Устн ый отве т (1)	Устны й ответ (1)	Ус тн ый отв ет (1)	Ус тн ый отв ет (1)	Ус тн ый отв ет (1)	Ус тн ый отв ет (1)
Тема 1.3. Государственная система социального обслуживания семьи.	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Устны й ответ (1)	Устн ый отве т (1)	Устн ый отве т (1)	Устны й ответ (1)	Ус тн ый отв ет (1)	Ус тн ый отв ет (1)	Ус тн ый отв ет (1)	Ус тн ый отв ет (1)
<b>МДК 2.2. Возрастная психология и педагогика, семейведение</b>																
Тема 1.1. Возрастная педагогика и психология как общепрофессиональные науки. Связь педагогики и психологии с другими науками.	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Устны й ответ (1)	Устн ый отве т (1)	Устн ый отве т (1)	Устны й ответ (1)	Ус тн ый отв ет (1)	Ус тн ый отв ет (1)	Ус тн ый отв ет (1)	Ус тн ый отв ет (1)
Тема 1.2. Методы исследования в возрастной педагогике и психологии.	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Устны й ответ (1)	Устн ый отве т (1)	Устн ый отве т (1)	Устны й ответ (1)	Ус тн ый отв ет (1)	Ус тн ый отв ет (1)	Ус тн ый отв ет (1)	Ус тн ый отв ет (1)
Тема 1.3. Возрастные периодизации в	Пра кти	Пра кти	Пра кти	Пра кти	Пра кти	Пра кти	Пра кти	Пра кти	Устны й	Устн ый	Устн ый	Устны й	Ус тн	Ус тн	Ус тн	Ус тн

[illegible]

	Чес кое (1)	Чес кое (1)	Чес кое (1)	Чес кое (1)	Чес кое (1)	Чес кое (1)	Чес кое (1)	Чес кое (1)	ответ (1)	отве т (1)	отве т (1)	ответ (1)	ый отв ет (1)	ый отв ет (1)	ый отв ет (1)	ый отв ет (1)
Тема 1.11. Взрослость. Психолого-педагогические доминанты развития.	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Устны й ответ (1)	Устн ый отве т (1)	Устн ый отве т (1)	Устны й ответ (1)	Ус тн ый отв ет (1)	Ус тн ый отв ет (1)	Ус тн ый отв ет (1)	Ус тн ый отв ет (1)
Тема 2.1.Семьеведение как отрасль знания.	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Устны й ответ (1)	Устн ый отве т (1)	Устн ый отве т (1)	Устны й ответ (1)	Ус тн ый отв ет (1)	Ус тн ый отв ет (1)	Ус тн ый отв ет (1)	Ус тн ый отв ет (1)
Тема 2.2.Семья. Функции семьи. Социально-психологические особенности семьи.	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Устны й ответ (1)	Устн ый отве т (1)	Устн ый отве т (1)	Устны й ответ (1)	Ус тн ый отв ет (1)	Ус тн ый отв ет (1)	Ус тн ый отв ет (1)	Ус тн ый отв ет (1)
Тема 2.3. Внутренние факторы, влияющие на состояние семьи. Культура и быт семьи.	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Устны й ответ (1)	Устн ый отве т (1)	Устн ый отве т (1)	Устны й ответ (1)	Ус тн ый отв ет (1)	Ус тн ый отв ет (1)	Ус тн ый отв ет (1)	Ус тн ый отв ет (1)
Тема 2.4. Социально-психологические особенности семьи.	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Устны й ответ (1)	Устн ый отве т (1)	Устн ый отве т (1)	Устны й ответ (1)	Ус тн ый отв ет (1)	Ус тн ый отв ет (1)	Ус тн ый отв ет (1)	Ус тн ый отв ет (1)
Тема 2. 5. Внешние факторы, влияющие на состояние семьи. Социально-экономическое положение семьи в условиях перехода к рыночным отношениям.	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Устны й ответ (1)	Устн ый отве т (1)	Устн ый отве т (1)	Устны й ответ (1)	Ус тн ый отв ет (1)	Ус тн ый отв ет (1)	Ус тн ый отв ет (1)	Ус тн ый отв ет (1)
Тема 2.6. Основные проблемы жизненного цикла семьи.	Пра кти	Пра кти	Пра кти	Пра кти	Пра кти	Пра кти	Пра кти	Пра кти	Устны й	Устн ый	Устн ый	Устны й	Ус тн	Ус тн	Ус тн	Ус тн

	Чес кое (1)	Чес кое (1)	Чес кое (1)	Чес кое (1)	Чес кое (1)	Чес кое (1)	Чес кое (1)	Чес кое (1)	ответ (1)	отве т (1)	отве т (1)	ответ (1)	ый отв ет (1)	ый отв ет (1)	ый отв ет (1)	ый отв ет (1)
Тема 2.7. Проблемы стабильности современного брака.	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Устны й ответ (1)	Устн ый отве т (1)	Устн ый отве т (1)	Устны й ответ (1)	Ус тн ый отв ет (1)	Ус тн ый отв ет (1)	Ус тн ый отв ет (1)	Ус тн ый отв ет (1)
Тема 2.8. Социальный риск в семье и его последствия. Семейная структура населения РФ.	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Устны й ответ (1)	Устн ый отве т (1)	Устн ый отве т (1)	Устны й ответ (1)	Ус тн ый отв ет (1)	Ус тн ый отв ет (1)	Ус тн ый отв ет (1)	Ус тн ый отв ет (1)
Тема 2.9. Факторы изменения среднего размера и структуры семьи	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Устны й ответ (1)	Устн ый отве т (1)	Устн ый отве т (1)	Устны й ответ (1)	Ус тн ый отв ет (1)	Ус тн ый отв ет (1)	Ус тн ый отв ет (1)	Ус тн ый отв ет (1)
Тема 2.10. Демографический кризис в современной России: причины и последствия.	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Устны й ответ (1)	Устн ый отве т (1)	Устн ый отве т (1)	Устны й ответ (1)	Ус тн ый отв ет (1)	Ус тн ый отв ет (1)	Ус тн ый отв ет (1)	Ус тн ый отв ет (1)
Тема 2.11. Концепция демографического развития РФ.	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Устны й ответ (1)	Устн ый отве т (1)	Устн ый отве т (1)	Устны й ответ (1)	Ус тн ый отв ет (1)	Ус тн ый отв ет (1)	Ус тн ый отв ет (1)	Ус тн ый отв ет (1)
<b>МДК 2.3. Технология социальной работы с семьей и детьми</b>																
Тема 3.1. Перспективы развития социальной работы в области охраны репродуктивного здоровья.	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Пра кти Чес кое (1)	Устны й ответ (1)	Устн ый отве т (1)	Устн ый отве т (1)	Устны й ответ (1)	Ус тн ый отв ет (1)	Ус тн ый отв ет (1)	Ус тн ый отв ет (1)	Ус тн ый отв ет (1)

[illegible]

## **6. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля**

### **6.1. Задания для проведения дифференцированного зачёта по МДК 02.01. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьёй и детьми**

#### **ЗАДАНИЕ № 1.**

##### **Устный ответ на вопрос.**

1. Сущность государственной социальной политики РФ в отношении семьи и детей. Её основные задачи и принципы.
2. Механизмы реализации государственной семейной политики и политики детства.
3. Международные и российские источники норм права, регулирующие защиту прав детей.
4. Субъекты и объекты правоотношений по социальной защите детей. Комплекс мер по социальной защите детей.
5. Особенности системы социальной защиты детей в Калужской области.
6. Основные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление.
7. Опекa и попечительство над детьми, оставшимися без попечения родителей.
8. Приёмная семья.
9. Основные учреждения, защищающие права детей в России.
10. Прав детей и семей на социальную защиту в России. Формы социальной защиты детей, гарантированные законодательством. Условия оказания социальных услуг детям и их семьям.
11. Основные категории детей, нуждающихся в социальной защите в России. Особенности их социального обслуживания.
12. Основные категории семей, нуждающихся в социальной защите.
13. Основные формы социального обслуживания семей в России.
14. Особенности социальной защиты семей и детей в различных регионах и муниципальных образованиях РФ.
15. Система льгот для семей и детей (общая характеристика). Основные нормативно-правовые акты, гарантирующие льготы семьям и детям.
16. Виды льгот, предоставляемых государством семьям и детям.
17. Порядок предоставления льгот семьям и детям. Замена льгот денежными компенсациями.
18. Виды пособий, предоставляемых государством семьям и детям.
19. Особенности трудового законодательства, определяющего права детей и женщин на труд.
20. Особенности семейного права, регулирующего отношения, связанные с детьми и семьями. Алиментные обязательства супругов.
21. Алиментные обязательства родителей и детей.
22. Особенности гражданского права, регулирующего отношения, связанные с детьми и семьями. Правила наследования по завещанию.
23. Правила наследования по закону.
24. Особенности жилищного законодательства в отношении детей и семей. Нормы обеспечения жилой площадью.
25. Особенности семейного и детского права за рубежом.

##### **Условия выполнения задания<sup>1</sup>**

1. Место выполнения задания: *учебный кабинет социально-правовой и законодательной основ социальной работы с семьёй и детьми.*
2. Время на подготовку к ответу: 15 минут.

#### **ЗАДАНИЕ №2.**

---

<sup>1</sup>Для заданий, используемых в ходе аттестаций по учебной дисциплине или МДК, это требование факультативно. Требования прописываются только, если условия действительно влияют содержание и качество выполнения задания.

## **Тестирование.**

### **Вариант 1.**

**1. Каким органом выплачивается пособие по беременности и родам женщинам, уволенным в связи с ликвидацией предприятий, учреждений и других организаций в течение 12 месяцев до признания их безработными:**

- а) органами занятости населения;
- б) органами социальной защиты по месту жительства;
- в) органами ЗАГСа.

**2. Отпуск по беременности и родам по общему правилу предоставляется продолжительностью:**

- а) 140 календарных дней;
- б) 154 календарных дня;
- в) 180 календарных дней;
- г) 200 календарных дней.

**3. С какого возраста над ребёнком может быть установлено попечительство:**

- а) с рождения до достижения 14 лет;
- б) с 10 лет;
- в) с 14 лет;
- г) с 16 лет.

**4. Разница в возрасте между усыновителем и усыновлённым ребёнком не должна быть:**

- а) менее 10 лет;
- б) менее 16 лет;
- в) менее 20 лет;
- г) разница в возрасте законом не установлена.

**5. Родители, лишённые родительских прав, освобождаются от обязанностей содержания своих детей:**

- а) да;
- б) нет;
- в) да, но только в том случае, если находятся в заключении;
- г) да, но только в том случае, если они по решению суда должны проживать отдельно от детей..

### **Вариант 2.**

**1. Получателем единовременного пособия при рождении ребёнка является:**

- а) мать ребёнка;
- б) мать ребёнка, отец, бабушка или дедушка;
- в) один из родителей либо лицо, их заменяющее.

**2. Выдача листка нетрудоспособности производится по общему правилу с ... недель беременности:**

- а) 12;
- б) 15;
- в) 21;
- г) 30.

**3. Кто не может обратиться в суд с требованием о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей:**

- а) органы внутренних дел по мету нахождения ребёнка;
- б) органы опеки и попечительства по мету нахождения ребёнка;
- в) приёмные родители;
- г) администрация воспитательного учреждения по мету нахождения ребёнка.

**4. Имеет ли ребёнок право на получение наследства от его родителей, которые лишены родительских прав:**

- а) да;
- б) нет;
- в) да, но только в том случае, если ребёнок передаётся на попечение органа опеки;



г) нет, если ребёнок усыновлён другими родителями.

**5. Не удерживаются алименты:**

- а) с премий;
- б) с оплаты за сверхурочную работу в выходные и праздничные дни;
- в) с сумм, идущих на возмещение вреда;
- г) с сумм, идущих на дополнительное питание, санитарное лечение.

**Вариант 3.**

**1. Ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребёнком до достижения им возраста полутора лет может выплачиваться:**

- а) только матери ребёнка;
- б) матери или отцу;
- в) матери, отцу, бабушке, дедушке, другим родственникам, фактически осуществляющим уход за ребёнком.

**2. Согласно Трудовому кодексу Российской Федерации продолжительность ежедневной работы (смены) для работников в возрасте от 14 до 16 лет, совмещающих в течение учебного года учёбу с работой, не может превышать:**

- а) 2, 5 часа;
- б) 4 часа;
- в) 5 часов;
- г) 7 часов.

**3. Кем решается спор между родителями относительно имени и фамилии ребёнка:**

- а) отцом;
- б) органом опеки и попечительства;
- в) прокуратурой;
- г) матерью ребёнка.

**4. Правом на алименты обладают следующие супруги, находящиеся в браке:**

- а) нуждающийся супруг;
- б) нетрудоспособный и нуждающийся супруг;
- в) нуждающийся супруг, осуществляющий уход за общим ребёнком-инвалидом до 25 лет;
- г) жена в течение 5 лет со дня рождения общего ребёнка.

**5. Алименты на содержание несовершеннолетних детей могут выплачиваться в форме:**

- а) доли от дохода родителя;
- б) в твёрдой денежной сумме, уплачиваемой периодически;
- в) путём предоставления имущества;
- г) в зависимости от ситуации возможно применение каждой из перечисленных форм.

**Вариант 4.**

**1. Ежемесячное пособие на ребёнка выплачивается:**

- а) до достижения ребёнком возраста 16 лет (а учащимся в общеобразовательном учреждении – 18 лет);
- б) до достижения ребёнком возраста 18 лет (а учащимся в общеобразовательном учреждении – 23 лет);
- в) до достижения ребёнком возраста 14 лет.

**2. К работе в ночное время не допускаются:**

- а) только беременные женщины;
- б) только несовершеннолетние работники;
- в) беременные женщины и несовершеннолетние работники;
- г) беременные женщины, несовершеннолетние работники, матери и отцы, воспитывающие без супруга (супруги) детей в возрасте до 5 лет.

**3. В течение какого срока можно оспорить отцовство:**

- а) сроки исковой давности не установлены;

б) в течение 1 года с момента, когда лицу, записанному в качестве отца, стало известно о произведённой записи;

в) срок исковой давности – 3 года с момента рождения ребёнка;

г) срок исковой давности – 10 лет с момента рождения ребёнка.

**4. Дети обязаны содержать своих родителей в случае:**

а) если дети являются совершеннолетними;

б) если дети являются совершеннолетними и трудоспособными;

в) если дети являются совершеннолетними и трудоспособными, а родители – нетрудоспособными и нуждающимися;

г) дети не обязаны содержать своих родителей.

**5. С какого возраста ребёнок вправе сам обратиться в суд за защитой своих прав:**

а) с 10 лет;

б) с 14 лет;

в) с 16 лет;

г) с 18 лет.

**Вариант 5.**

**1. Право на единовременное пособие женщинам, вставшим на учёт в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности, предоставляется:**

а) женщинам, вставшим на учёт в медицинских учреждениях до 10 недель беременности;

б) женщинам, вставшим на учёт в медицинских учреждениях до 12 недель;

в) женщинам, вставшим на учёт в медицинских учреждениях до 15 недель;

г) женщинам, вставшим на учёт в медицинских учреждениях до 21 недели.

**2. Кто может требовать отмены усыновления ребёнка:**

а) сам ребёнок в возрасте от 10 лет;

б) усыновители ребёнка;

в) бабушка и дедушка ребёнка;

г) прокуратура.

**3. В отношении каких лиц семейным законодательством предусмотрено действие обеспечения приоритетной защиты прав и интересов:**

а) в отношении женщин;

б) только в отношении нетрудоспособных членов семьи;

в) только в отношении детей;

г) в отношении детей и нетрудоспособных членов семьи.

**4. Через какой срок со дня лишения родительских прав ребёнок может быть усыновлён другим лицом:**

а) на следующий день;

б) через 3 месяца;

в) через 6 месяцев;

г) через 1 год.

**5. Заявление о рождении ребёнка должно быть сделано в органах ЗАГСа:**

а) не позднее 1 месяца со дня рождения ребёнка;

б) не позднее 1 месяца со дня возможности заявить в органы ЗАГСа о рождении ребёнка;

в) не позднее 3 месяцев со дня рождения ребёнка;

г) сроки значения не имеют.

**Условия выполнения задания.**

1. Место выполнения задания: учебный кабинет социально-правовой и законодательной основ социальной работы с семьёй и детьми.

2. Максимальное время выполнения задания: 25 минут.

**ЗАДАНИЕ №3.**

**Решение ситуационных задач.**

**№1.** Супруги Романовы состояли в браке с 1989 года по июль 2009 года. В апреле 2011 года

Романова обратилась в суд с иском о взыскании с бывшего супруга средств на свое содержание, поскольку она стала нетрудоспособной (инвалид 2-й группы), а пенсии по инвалидности ей не хватает. В заявлении истица указала, что у ответчика высокооплачиваемая работа, и он в состоянии предоставить ей содержание. Инвалидность Романовой была установлена в июне 2009 года.

**Ответьте на следующие вопросы.**

1. Подлежит ли иск удовлетворению?
2. В каком размере могут быть взысканы алименты на содержание Романовой?
3. При наличии каких обстоятельств суд может освободить ответчика от уплаты алиментов на содержание бывшей жены?
4. Как долго будут взыскиваться алименты на содержание Романовой?

**№2.** В суд с иском обратился Е.С. Ковалев о расторжении брака с Т.М. Ковалевой. Одновременно, Ковалев просил передать ему на воспитание двоих детей 8 и 6 лет, поскольку Ковалева уже больше года не занимается их воспитанием. В судебном заседании Ковалева не возражала против расторжения брака, но просила детей передать ей, пояснив, что ушла из семьи и не воспитывала все это время детей из-за неприязненных отношений с мужем. Кроме того, истец всячески препятствовал ей в возможности видеться с детьми и проводить с ними время. Ковалева просила суд оставить ей после расторжения брака фамилию мужа, против чего он категорически возражал.

**Ответьте на следующие вопросы.**

1. Какими критериями должен руководствоваться суд при решении вопроса о детях?
2. Имеет ли юридическое значение возражение Ковалева против оставления ответчице его фамилии?
3. Кто будет рассматривать этот вопрос?
4. Как должен быть разрешен спор между супругами?

**№3.** В суд обратилась Александрова с иском к детям Александрова от первого брака о разделе наследственного имущества, указав, что с умершим она состояла в браке до дня его смерти и проживала совместно единой семьей. Ответчики иска не признали, сославшись на то, что за полтора года до смерти отец расторг брак с Александровой в судебном порядке, о чем имеется решение суда от 10 марта 2006 года. Органы ЗАГСа по запросу сообщили, что ни Александров, ни Александрова в ЗАГСе развод не регистрировали.

**Ответьте на следующие вопросы:**

1. С какого времени брак Александровых считается прекращенным?
2. Является ли Александрова наследницей после смерти Александрова?
3. Подлежит ли иск Александровой удовлетворению?

**№4.** Суд отказал Мещеряковой в иске к Фадееву об установлении отцовства в отношении ее ребенка, родившегося 30 декабря 2005 года. Свое решение суд мотивировал кратковременностью совместного проживания сторон. В кассационной жалобе на решение суда Мещерякова не отрицала того, что совместно с Фадеевым проживала в его комнате в общежитии только с 1 марта по 30 мая 2005 года, и пояснила, что ранее она жила в этом же общежитии, но в другой комнате, однако по предложению Фадеева, поселилась у него, поскольку он уверял в своей привязанности, серьезных намерениях и обещал зарегистрировать брак в скором времени. В период совместной жизни истица готовила пищу для них обоих, стирала белье, убирала комнату, они вместе посещали знакомых, отдыхали и т.д.

1 июня Фадеев уехал в отпуск к родителям. Вернулся оттуда с другой женщиной и заявил, что это его настоящая жена, а Мещеряковой предложил вернуться туда, где она жила раньше.

**Ответьте на следующие вопросы:**

1. Дайте правовую оценку решению суда.
2. Определен ли в законе срок совместного проживания и ведения общего хозяйства

матерью ребенка и ответчиком до рождения ребенка, необходимый для установления отцовства?

3. Подлежит ли удовлетворению кассационная жалоба Мещеряковой?

**№5.** Максимова обратилась в суд с иском к Максиму о взыскании алиментов на двоих детей, сына и дочь, указав, что сын не достиг совершеннолетия, а дочери исполнилось 18 лет, но она является студенткой, а получаемая ею стипендия очень мала. Ей, как матери, одной трудно содержать детей.

Ответчик иска не признал, сославшись на то, что сын подрабатывает и имеет в месяц где-то 12000 рублей, а на дочь он не обязан платить алименты, т.к. она совершеннолетняя.

**Ответьте на следующие вопросы:**

1. Обязаны ли платить алименты родители на несовершеннолетних детей, имеющих достаточный заработок?
2. Возможно ли взыскание алиментов на совершеннолетних трудоспособных детей, если они не имеют необходимых средств к существованию?
3. Какое решение вынесет суд по иску Максимовой?

**№6.** После смерти родителей 8-летнего Димы Вострикова орган опеки и попечительства предложил его дяде - Владимиру Клямкину (брату умершей матери) - стать опекуном племянника. Однако Клямкин высказал возражения против своего назначения опекуном, пояснив, что у него нет опыта общения с детьми. Кроме того, он пояснил, что страдает радикулитом и ему затруднительно будет по состоянию здоровья исполнять обязанности опекуна.

Тем не менее эти доводы были признаны несостоятельными и орган опеки и попечительства вынес решение о назначении Клямкина опекуном малолетнего Димы.

**Ответьте на следующие вопросы:**

1. Какие требования предъявляются законом к лицам, назначаемым в качестве опекунов?
2. Вправе ли орган опеки и попечительства назначить опекуна без его согласия?
3. Препятствует ли имеющееся у Клямкина заболевание исполнению обязанностей опекуна? Каким нормативным актом установлен перечень заболеваний, при наличии которых лицо не может принять ребенка под опеку (попечительство)?
4. Как необходимо действовать Клямкину в данной ситуации?

**№7.** Супруги Марковы прекратили совместную жизнь и вскоре расторгли брак. По решению суда их 2-летняя дочь осталась с матерью. Марков из г. Находки переехал в соседний город Владивосток. Будучи очень привязан к дочери, Марков каждую субботу или воскресенье приезжал в Находку, чтобы повидаться с ней и провести вместе несколько часов. Однако через некоторое время бывшая жена заявила Маркову, что больше не будет отпускать с ним дочь, так как его встречи с девочкой, так же очень любившей отца, травмируют ее психику. После этого Маркова стала прятать дочь, отправлять ее по субботам и воскресеньям то к своим родителям, то к знакомым. Марков обратился в суд с требованием обязать Маркову дать ему возможность видеться с дочерью и принимать участие в ее воспитании.

**Ответьте на следующие вопросы:**

1. Правомерны ли требования Марковы?
2. Какое решение будет принято судом по его требованию?
3. Может ли суд на определенный срок лишить родителя, проживающего отдельно от ребенка, права на общение с ним?
4. Какие меры могут быть применены к родителю, не выполняющему решение суда о порядке осуществления родительских прав другим родителем, проживающим отдельно от ребенка?

**№8.** После расторжения брака супругов Григорьевых их 7-летний сын был по решению суда оставлен у матери. Родители договорились, что отец будет встречаться с мальчиком дважды в месяц. Спустя год Григорьева вышла замуж и в целях укрепления отношений

между ее новым мужем и мальчиком стала всячески препятствовать общению с сыном. Она не разрешала мальчику гулять на улице, где его мог увидеть отец, а потом увезла к своей матери в деревню. Узнав, где находится сын, отец приехал в деревню и вопреки возражениям бабушки увез его к себе домой. Мать предъявила в суд иск об отобрании ребенка. Григорьев предъявил встречный иск об определении места жительства сына.

**Ответьте на следующие вопросы:**

1. Дайте правовую оценку действиям Григорьева.
2. Какой орган должен быть привлечен судом к участию в деле?
3. Какое решение вынесет суд по вышеуказанным искам?

**№9.** Харисова и Князев в течение двух лет состояли в близких отношениях без оформления брака. 2 мая 2006 г. Князев погиб при исполнении трудовых обязанностей. 1 февраля 2007 г. у Харисовой родился сын. Она обратилась в суд с заявлением об установлении факта признания Князевым отцовства, указав, что они жили одной семьей, ждали ее беременности. Князев был очень огорчен тем, что у них нет детей, о чем было известно всем их друзьям и родителям Харисовой. О своей беременности Харисова узнала вскоре; после смерти Князева. Их с Князевым общие знакомые хотя и сочувствовали ей, но были рады, что у нее останется память о любимом человеке. Установление факта признания отцовства необходимо Харисовой для оформления пенсии по случаю гибели кормильца и наследства.

Против установления факта признания отцовства возражала мать Князева как единственная его наследница. Она пояснила суду, что этот ребенок рожден не от Князева, так как у него вряд ли могли быть дети. От бесплодия он никогда не лечился, но его первая жена расторгла с ним брак по причине отсутствия беременности. Сейчас она замужем за другим мужчиной, и у нее родился сын. Сожительство с Харисовой, Князев также не имел детей, о чем очень сожалел, так как у них с Харисовой сложились хорошие отношения.

**Ответьте на следующие вопросы:**

1. Как решить дело?
2. Какой факт и в каком порядке подлежит установлению в данном случае?

**№10.** Бусовы при расторжении брака пришли к соглашению, что дочь Ольга 4 лет остается жить с отцом, дочь Элина 2 лет - с матерью. Администрация детского сада, который посещали обе девочки, при поддержке соседей обратилась в органы опеки с просьбой защитить права детей, так как они тоскуют друг без друга, когда утром каждый из родителей приводит девочек в садик и они встречаются в вестибюле, невозможно без слез смотреть, как они радуются, целуют и обнимают друг друга, как после обеда угощают друг друга сладостями и пытаются лечь друг к другу в постель. Еще более трагична картина вечером, когда родители разводят девочек по разным домам. Обе сестры горько плачут, просят родителей не уводить их друг от друга. Родители нервничают, стараясь скорее прекратить эту сцену, кричат на детей, насильственно растаскивая их. Явившись по вызову органов опеки, родители пояснили, что раздел детей - единственный приемлемый для них вариант, так как после обмена квартиры каждому досталось по однокомнатной квартире, двум девочкам вместе жить негде. Органы опеки предъявили иск об отобрании детей и помещении их вместе в приемную семью, где условия жизни позволяли содержать обеих девочек в одной комнате.

**Ответьте на следующие вопросы:**

1. Законны ли действия органов опеки?
2. Как решить дело?

**№11.** Болотова и Вишневский имели сына Владимира, в отношении которого они были лишены родительских прав. Владимир был помещен на воспитание в детский дом. Администрация детского дома предъявила родителям ребенка иск о взыскании алиментов. Суд взыскал в пользу детского учреждения на содержание ребенка алименты в размере 1/4 заработка родителей, т.е. с каждого из родителей по 1/8 их заработка. Алименты поступали

в адрес администрации, которая приходовала деньги и тратила на содержание детей, находящихся в детском доме.

**Ответьте на следующие вопросы:**

1. Законны ли решения суда и действия администрации детского учреждения?
2. Каков порядок расходования алиментов на ребенка, помещенного в детское учреждение?

**№12.** Шумилин 17 лет вступил в брак с Ушаковой 15 лет. Брачный возраст им был снижен в установленном законом порядке. Ушакова имела ребенка в возрасте 1 года. Шумилин пожелал его усыновить и обратился в органы опеки, чтобы собрать все необходимые документы. Мать Ушаковой, опекун внука, возражала против усыновления, так как сама хотела усыновить ребенка. Однако жена Шумилина давала согласие на усыновление только мужу, сама при этом просила сохранить за ней родительские права. Органы опеки разъяснили Шумилину, что до 18 лет он не может быть усыновителем, а после 18 лет он должен встать на централизованный учет кандидатов в усыновители. Также на централизованный учет должен быть поставлен ребенок. Но практически усыновление невозможно, пока его жене не исполнится 18 лет, так как против усыновления возражает опекун ребенка, т.е. его бабушка, без согласия которой усыновление не допускается. Согласие матери ребенка не имеет правового значения, так как она сама является несовершеннолетней.

**Ответьте на следующие вопросы:**

1. Законны ли разъяснения органов опеки?
2. Какие требования предъявляют к кандидатам в усыновители?
3. Имеет ли правовое значение согласие на усыновление, данное несовершеннолетними родителями ребенка?

**№13.** 30 мая 2007 года Владимир Иванов подал иск об оспаривании отцовства. Свои требования он основывал на том, что не является отцом, так как дал согласие на искусственное оплодотворение своей жены.

Суд отказал в принятии искового заявления, так как ст. 52 СК РФ исключает возможность оспаривания отцовства в данном случае.

**Ответьте на следующий вопрос:**

1. Правильно ли поступил суд? Своё мнение мотивируйте.

**№14.** Ирина Григорьева решила прекратить выплаты алиментов на содержание своего пасынка Аващенко Михаила. Григорьева объясняла свой шаг тем, что решение суда о выплате алиментов было принято 10 декабря 1994 года, то есть до введения в действие Семейного кодекса РФ, в котором не предусматривается возможность взыскания алиментов с фактических воспитателей на их воспитанников.

Но на всякий случай она обратилась за помощью в юридическую консультацию.

- Какое разъяснение следует ей дать?

**№ 15.** 13 июня 2011 года 29-летняя Мария Ольченко предъявила иск об установлении отцовства и взыскании алиментов к Сидорчуку В.Т.

При этом Ольченко требовала взыскать с него средства на содержание ребёнка за прошедший со дня рождения ребёнка срок (с 16 февраля 2011 года) в соответствии со п.2 ст.107 СК РФ, так как Сидорчук всячески уклонялся содержания детей: несколько раз менял место работы и место жительства.

27 августа 2011 года суд удовлетворил иск, признав Сидорчука В.Т. отцом и обязав его выплачивать алименты со дня обращения М.Н.Ольченко в суд. Во взыскании средств за прошедшее время суд отказал.

- Правильно ли поступил суд? Своё мнение обоснуйте.

**№16.** Мария Фёдорова предъявила иск об уплате алиментов на двоих детей своему мужу

майору милиции Фёдорову С.И., уже полгода проживавшему отдельно.

В числе доходов мужа, с которых Фёдорова требовала взыскать алименты, она указала денежную компенсацию за обмундирование и продовольственный паёк, полученную мужем по месту службы, а также процентную надбавку за выслугу лет.

- Какое решение должен принять суд? Мотивируйте свой ответ.

**№17.** Работница коммерческой фирмы Соловьева, имеющая двух детей в возрасте 3 и 7 лет, готовится стать матерью в третий раз. В связи с уходом в декретный отпуск фирма оказала Соловьевой материальную помощь в сумме 10 тыс. руб. и на этом основании отказала ей в выплате пособия по беременности и родам.

- На какие виды пособий имеет право Соловьева и в каком размере они должны быть назначены?

**№18.** В юридическую консультацию обратилась одинокая мать с просьбой объяснить, в течение какого срока и в каком размере работодатель должен выплачивать ей пособие по временной нетрудоспособности в связи с уходом за больным ребенком в возрасте 15 лет и в течение какого периода она может получать ежемесячное пособие на данного ребенка.

- Дайте исчерпывающую консультацию по данным вопросам.

**№19.** Слепцова обратилась с заявлением о назначении ежемесячного пособия на ее детей. Один из сыновей Слепцовой в возрасте 15 лет работает, а другой в возрасте 17 лет (инвалид с детства) учится в общеобразовательной школе.

- Какие пособия будут назначены Слепцовой?

**№20.** В семье Елены и Сергея Карповых, студентов государственного университета, родился ребенок. За два месяца до рождения сына Елена оформила академический отпуск. Когда мальчику исполнилось три месяца, мать Сергея (бабушка ребенка) предложила взять уход за ребенком на себя, для чего она собирается по месту своей работы оформить отпуск по уходу за ребенком до полутора лет. Елену такая ситуация смутила, и она обратилась за советом в юридическую консультацию.

- Сформулируйте ответ.

**№21.** В семье Сазоновых, проживающих в Санкт-Петербурге, 8 детей – трое родных и пятеро приемных. Родным детям Сазоновых 4, 8 и 12 лет, приемным – 8, 10, 13, 15 и 17 лет.

В январе 2015 года в этой семье родился еще один ребенок. Сазонова получает оплату как приемная мать, а Сазонов работает водителем автобуса.

- На какие пособия имеет право эта семья?

**№22.** Работница Дьяченко (бабушка) с 8 февраля по 15 марта 2013 года находилась по семейным обстоятельствам в отпуске без сохранения заработной платы, одновременно подала второе заявление об отпуске без сохранения заработной платы с 18 марта по 20 мая 2013 г.. В это время её дочь, находящаяся в отпуске по уходу за ребёнком, была госпитализирована. Работающей бабушке выдали листок нетрудоспособности по уходу за здоровым ребёнком с 16 марта по 20 апреля 2013 г.

- Имеет ли бабушка право на пособие по уходу за здоровым ребёнком? Если да, то за какой период?

**№23.** Женщина оформила отпуск по уходу за ребёнком до достижения им возраста 3-х лет, но одновременно обратилась с заявлением к администрации предприятия предоставить ей работу на условиях неполного рабочего времени.

- В случае заболевания будет ли у этой женщины право претендовать на оплату листка нетрудоспособности?
- Будет ли подлежать оплате листок нетрудоспособности в случае ухода за больным ребёнком?

**№24.** Евстратова не работает, имеет ребенка в возрасте 2 года и 8 месяцев. Через два месяца у нее должен родиться второй ребенок. Муж Евстратовой имеет заработную плату в размере 16 тысяч рублей в месяц.

- На какие пособия имеет право эта семья? Каков порядок назначения этих пособий?

**№25.** Работница акционерного общества Павлова представила для оплаты листок временной нетрудоспособности, подтверждавший, что она находилась в декретном отпуске. Листок нетрудоспособности был представлен через 8 месяцев после того, как закончился послеродовой отпуск, поскольку сразу после окончания этого отпуска она находилась в отпуске по уходу за ребенком и проживала с ребенком у своих родителей в другом городе. Вместе с листком нетрудоспособности Павлова представила справку о том, что она была поставлена на учет в женской консультации, когда срок беременности составил 20 недель.

- Какие пособия будут выплачены Павловой?

### Условия выполнения задания.

1. Место выполнения задания: учебный кабинет *социально-правовой и законодательной основ социальной работы с семьей и детьми.*

2. Максимальное время выполнения задания: 15 минут.

Комплект оценочных средств по МДК 2.2 Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание

Вариант	№	1
Условия	выполнения	задания
Инструкция		

Внимательно прочитайте содержание ситуативных задач. При ответе на них, обращайтесь внимание на то, чтобы Ваш ответ был полным, используйте специальные терминологические обороты по междисциплинарным курсам. Помните, что умение своими словами формулировать определения, законы и т.п., не искажая сути вопроса, повышает оценочный балл. Во время подготовки к ответу вы можете воспользоваться нормативно- правовыми документами, и доказать свою точку зрения. Время на подготовку для ответа на ситуативные задачи - 50 мин.

Кейс	№	1
------	---	---

"Так случилось, что судьба дважды посмеялась надо мной: обманул и второй муж. Аборт делать поздно, да и денег, наверное, не хватит, поэтому я решила продать своего будущего ребенка, чтобы обеспечить хотя бы пищей и одеждой старшую дочь. К тому же, ее надо готовить к школе. Мне 26 лет, физически здорова, не пью, не курю. Ребенок наверняка будет здоровым..."

1. Определите основную проблему, стоящую перед клиентом.
2. В помощи, каких специалистов, по Вашему мнению, нуждается клиент?
3. Разработайте алгоритм работы с клиентом.

Кейс	№	2
------	---	---

Анатолий С. из маленького поселка в Свердловской области, как сам исповедует, молчит о насилии над собой отчима, превратившего мальчишку в полового партнера. Не столько из-за страха перед ним, сколько боится потерять мать, которая тяжело и неизлечимо больна. "Мое признание ее убьет, - пишет парень. - Она очень любит его. Да и без его денег нам с мамой на ее инвалидную пенсию не прожить. Мама целует отчиму руки, молится за него Богу. Знала бы она, что он за гад".

1. Определите проблему, которую призван решить социальный работник.
2. В контакте, с какими специалистами должен работать социальный работник с этими семьями?
3. Какие варианты и алгоритм решения этих проблем Вы можете предложить?

Кейс	№	3
------	---	---

В отдел социальной защиты одного из районов г. Н. обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (все – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые



зарабатывает старшая 16-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы? Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.

Вариант	№	2
Условия	выполнения	задания
Инструкция		

Внимательно прочитайте содержание ситуативных задач. При ответе на них, обращайтесь на то, чтобы Ваш ответ был полным, используйте специальные терминологические обороты по междисциплинарным курсам. Помните, что умение своими словами формулировать определения, законы и т.п., не искажая сути вопроса, повышает оценочный балл. Во время подготовки к ответу вы можете воспользоваться нормативно - правовыми документами, и доказать свою точку зрения. Время на подготовку для ответа на ситуативные задачи - 50 мин.

Кейс	№	1
------	---	---

Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает в детском саду в обслуживающем персонале. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает. Определите социальные проблемы семьи. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить? Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?

Кейс	№	2
------	---	---

"Деловая женщина", правда, нигде не работающая, сдавала одну комнату своей пермской квартиры богатым мужчинам - командировочным. Вместе с ночлегом гостеприимная хозяйка предлагала постояльцам и ... свою тринадцатилетнюю дочь. Разумеется, за отдельную плату. История всплыла наружу, когда мамаша, сколотив уже небольшой капиталец, захотела сделать путаной с бантиком и свою младшую дочь. Школьница оказалась не готова к бизнесу, открытому мамой в своем доме. Получив с клиента предоплату, девочка выполнять его волю отказалась. На начавшийся в квартире мордобой и вопли сбежались соседи.

1. Определите проблему, которую призван решить социальный работник.
2. В контакте, с какими специалистами должен работать социальный работник с этими семьями?
3. Какие варианты и алгоритм решения этих проблем Вы можете предложить?

Кейс	№	3
------	---	---

А. М. 41 год, одна воспитывает тринадцатилетнюю дочь. Она отчаялась от проблем, которые свалились на нее. Смерть близких, уход мужа из семьи, борьба за выживание сказались на здоровье женщины. Она тяжело больна. Из-за длительного лечения в стационарах приходится часто оставлять дочь одну. "Во время моего отсутствия, - написала она, - иногда к дочери заходили соседи, угощали, приглашали к себе. Но надолго взять к себе никто не может: у каждого свои дела и заботы. На лечение приходилось уезжать в другой город. Общалась с ней только по телефону. Никому не пожелаю таких переживаний! Сейчас мы живем на небольшую пенсию. Как-то выкручиваемся, но будущее пугает. Болезнь моя прогрессирует. Есть угроза ампутации руки. И как дальше жить? Не только материальные заботы меня волнуют. Не хватает человеческого тепла, тяготит одиночество и безысходность. А так хочется дружеского участия в трудную минуту!"

1. Что Вы знаете об организации помощи таким семьям из мирового опыта?
2. Какие формы помощи Вы могли бы предложить этой семье в условиях Вашего региона?
3. Может ли эта семья рассчитывать на помощь органов социальной защиты?

3.		
Вариант	№	3
Условия	выполнения	задания
Инструкция		

Внимательно прочитайте содержание ситуативных задач. При ответе на них, обращайтесь внимание на то, чтобы Ваш ответ был полным, используйте специальные терминологические обороты по междисциплинарным курсам. Помните, что умение своими словами формулировать определения, законы и т.п., не искажая сути вопроса, повышает оценочный балл. Во время подготовки к ответу вы можете воспользоваться нормативно- правовыми документами, и доказать свою точку зрения. Время на подготовку для ответа на ситуативные задачи - 50 мин.

Кейс	№	1
Женщина 60-ти лет воспитывает одна десятилетнего внука. Ее дочь - мать ребенка - умерла при родах; отец ребенка ушел из семьи еще до его рождения. У мальчика порок сердца. Основной источник дохода – пенсии: по старости – женщины и по утере кормильца - ребенка.		
Определите	социальные проблемы семьи, статус семьи	
Какие специалисты и учреждения будут задействованы в её решении? Какие меры поддержки положены данной семье?		
Какова	роль специалиста социальной работы?	

Кейс	№	2
В социальную службу пришло письмо следующего содержания: "Мы, жильцы, убедительно просим принять меры к К. Он и его жена систематически пьют, нигде не работают. К. ведет аморальный образ жизни: привел в дом, где двое детей, постороннюю женщину и сожительствует с ней. Деньги, заработанные старшей дочерью, всегда уходят не в пользу семьи, а на спиртное. Дети К., когда были маленькие, всегда были одеты во, что попало, недоедали. Свою шестнадцатилетнюю дочь К. систематически унижал, избивал. Будучи в нетрезвом состоянии, он избил ее, и она выбросилась с балкона".		
1. К какой группе проблем можно отнести данную ситуацию?		
2. Что, прежде всего, должен сделать социальный работник, получивший информацию о случившемся?		
3. Какие варианты и алгоритм решения этих проблем Вы можете предложить?		

Кейс	№	3
Я презираю человека, являющегося мне отцом. Не переношу все, что связано с ним. Мама, прожив с ним почти 20 лет, не видя солнца, счастья, понимания, радости, цепляется за него, видя в нем кормильца в случае, если что-то с ней случится. Ну как ей объяснить, что я хочу жить без него? Хочу не мыть после него бокалы перед тем, как что-то в них налить, а брать уже чисто вымытые, без засохших кусков хлеба, высушенного чая. Как объяснить, что если уйдем от него, то я буду заботиться о ней от всей души? Ведь я прекрасно знаю, что он, когда мама не сможет готовить, пошлет ее ко всем чертям, ч то кормить ее, заботиться о ней придется мне! Но в этом случае я буду делать это, что называется, "через губу", только руководствуясь, споим дочерним долгом. Сейчас дома идет война: с одной стороны - я; с другой - "папочка" и упрямо стоящая на его стороне мама. Она утверждает, что это против нее война, но она обернулась против нее по ее же вине. Ведь она думает то же, что и я, но лицемерит, заставляет лицемерить и меня: ублажать это существо (даже не человека и не мужчину), которое жрет, спит и гадит на каждом шагу. Просить, предлагать, умолять его делать мужскую работу - бесполезно, так как, по его мнению, все на Земле должна делать женщина. Да, женщина должна быть женщиной и матерью! Я хочу маму, а не домохозяйку, которую этот "родственник" из нее сделал! Я ненавижу его за замотанную маму, за свое дурацкое здоровье, за испорченную мою жизнь. Я уничтожила бы его, если бы смогла потом спокойно жить с мамой, стать такой, какая я есть (а не такой, какой быть вынуждена). Но... есть закон, который не посмотрит - гад и мерзавец он или нет...".		
1. Назовите основные проблемы, стоящие перед семьей в целом?		
2. Охарактеризуйте возможные скрытые причины негативного отношения дочери к отцу?		
3. Какие методы, на Ваш взгляд, могут оказаться эффективными при работе с каждым членом этой семьи?		

Вариант	№	4
Условия	выполнения	задания
Инструкция		
Внимательно прочитайте содержание ситуативных задач. При ответе на них, обращайтесь внимание		

на то, чтобы Ваш ответ был полным, используйте специальные терминологические обороты по междисциплинарным курсам. Помните, что умение своими словами формулировать определения, законы и т.п., не искажая сути вопроса, повышает оценочный балл. Во время подготовки к ответу вы можете воспользоваться нормативно- правовыми документами, и доказать свою точку зрения. Время на подготовку для ответа на ситуативные задачи - 50 мин.

Кейс № 1

"Пишу вам в надежде, что мне подскажут, как жить дальше. Дело в том, что мы с мужем несколько лет назад удочерили девочку из детского дома. Вскоре муж умер, и дочку я воспитывала одна. Все было хорошо, но вот в прошлом году Света узнала от соседки, что она мне неродная дочь. С этого момента все пошло вкось. Девочка стала уходить из дома, меня перестала слушаться, а однажды даже отравилась, лежала в тяжелом состоянии в реанимации. Сейчас дочери четырнадцатый год, она заканчивает 7-й класс. Учится плохо, часто пропускает школу, ходит на дискотеку, курит. Наших родственников не признает никого. Домой приходит поздно. Я не сплю, жду ее, волнуюсь. Скажите, как мне быть? Очень трудно жить при таких ценах да еще при таком отношении. Окружающие осуждают меня за то, что ее удочерила, а теперь вот мучаюсь. Я наедине со своими проблемами, и мне не с кем посоветоваться. Никто не может понять моего состояния. Пожалуйста, помогите!".

1. Определите основную проблему, стоящую перед семьей.
2. Какие методы и формы помощи Вы могли бы предложить?
3. Разработайте план работы с семьей.

Кейс № 2

Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.

1. Определите социальную проблему.
2. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?
3. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

Кейс № 3

"У меня нет радости в семье. Там меня бьют, злобно наказывают за любой пустяк. А знаете, кто? Мама! Она обзывает меня, как хочет. Но не думайте, что она пьяница или сумасшедшая, нет, совсем нормальная. Просто в нашем доме появился отчим. Он меня ненавидит и старается внушить это маме. Она и срывает свое зло на мне. Я не выношу своего отчима, в моей душе нет для него места. А меня заставляют любить его и даже звать "папой". Но никто меня не спрашивал, хочу ли я такого папу.

Мне кажется, что отчим нас просто обманул. Мама стала совсем другая. Ведь это совершенно чужой человек не только мне, но, кажется, и маме – иначе она так не кричала бы! Но если она еще ухитрится его любить, то я уже не могу этого сделать, и поэтому мама меня бьет. Но мне кажется, что я так и буду получать всю жизнь от мамы, но себя сломать и назвать нелюбимого и нежеланного человека "папой" я не смогу никогда.

Вчера мы поругались с мамой так, что я уже не выдержала и накричала на нее. Я знаю, что нельзя, ну, что мне оставалось делать, если оскорбления сыпались на меня без всякого повода? На этот раз из-за того, что я встала и хлопнула дверью. Просто я уже не могла терпеть всякие гадости, колкости, которые идут в мой адрес, просто невозможно передать на бумаге. Сначала я молчала. Но это, кажется, взбесило маму, и поэтому она стала бить меня по голове и лицу, трепать за волосы. Тогда я поняла, что молчанием не поможешь, и попыталась поговорить, но и это не помогло. По ее словам, я оказалась "выродком", "психушкой", "больной". А все из-за того, что я захлопнула дверь! Уже в 11 часов ночи она хотела выбросить меня за дверь, но почему-то этого не сделала, зато дальше издевалась надо мной, вспоминала моего отца и называла нас "придурками".

1. Определите основную проблему, стоящую перед клиентом.
2. В помощи, каких специалистов, по Вашему мнению, нуждается клиент?
3. Разработайте план работы с клиентом.

## Инструкция

Внимательно прочитайте содержание ситуативных задач. При ответе на них, обращайтесь внимание на то, чтобы Ваш ответ был полным, используйте специальные терминологические обороты по междисциплинарным курсам. Помните, что умение своими словами формулировать определения, законы и т.п., не искажая сути вопроса, повышает оценочный балл. Во время подготовки к ответу вы можете воспользоваться нормативно- правовыми документами, и доказать свою точку зрения. Время на подготовку для ответа на ситуативные задачи - 50 мин.

Кейс	№	1
Мать и сын десяти лет подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Мальчик периодически сбегает из дома, ночует в подвале.		
1.	Куда может обратиться женщина с сыном?	
2.	Какова роль специалиста социальной работы?	
3.	Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?	

Кейс	№	2
"В нашей семье жертве было всего 5 лет, когда она впервые подверглась насилию. У моей сестры от первого брака есть дочь Марина, от второго еще двое детей. И совратителем пятилетней девочки оказался нынешний свекор, т.е. отец второго мужа моей сестры. Марина частенько оставалась у новой бабушки. "Дедушка" - свекор под разными предлогами забирал девочку то полы помыть, то в магазин сбежать за хлебом. И вот недавно на свой день рождения Марина осталась у бабушки с дедушкой. Вернулась через день - грязная, испуганная, какая-то странная. Когда моя сестра подступилась к ней с расспросами, дочь замкнулась и все. Сестра искупала ее, хотела покормить, но та ничего не ела. А когда ее стали успокаивать и жалеть, Маринка расплакалась и стала рассказывать то, что ее уже давно томило. Оказывается, еще с детсадовских времен, как сказала девочка, дед принуждал ее, где угрозами, где обещаниями купить велосипед, убаюкивать его. Сестра поделилась страшной тайной с мужем, тот промолчал, и тогда мать написала на свекра заявление в милицию".		
1.	Определите проблему, которую призван решить социальный работник.	
2.	В контакте, с какими специалистами должен работать социальный работник с этими семьями?	
3.	Какие варианты решения этих проблем Вы можете предложить?	

4. Кейс	№	3
"Пять лет назад у меня была какая-то уверенность, что смогу поставить дочь на ноги. Молодая, здоровая, неужели не заработаю денег, чтобы обеспечить себя и ребенка? Во всяком случае самое необходимое смогу дать малышу, казалось мне тогда. Но последние два года превратились в сплошной кошмар: не могу обеспечить ребенка даже нормальным питанием. Если бы я могла предположить, в какой беспросветной нищете окажусь, да разве родила бы? Думала второе замужество спасет нас, но, видно, не судьба. Двоих детей мне не поднять - не выживем. Поэтому обращаюсь в газету с просьбой: "Дорогая редакция! Хочу дать в вашей газете (если возможно - бесплатно) не совсем обычное объявление. Может быть, оно покажется вам странным, но от того, опубликуете вы его или нет, зависит моя жизнь. Очень прошу богатых людей купить у меня малютку, которая появится на свет через месяц. Не потому что не люблю детей, а потому, что живу в нищете. Оплата по договоренности".		
1.	Дайте характеристику ситуации.	
2.	На основе, каких законодательных актов эта семья может рассчитывать на помощь?	
3.	Предложите свои варианты разрешения критической ситуации.	

Вариант	№	6
Условия	выполнения	задания
Инструкция		

Внимательно прочитайте содержание ситуативных задач. При ответе на них, обращайтесь внимание на то, чтобы Ваш ответ был полным, используйте специальные терминологические обороты по междисциплинарным курсам. Помните, что умение своими словами формулировать определения, законы и т.п., не искажая сути вопроса, повышает оценочный балл. Во время подготовки к ответу

вы можете воспользоваться нормативно- правовыми документами, и доказать свою точку зрения.  
Время на подготовку для ответа на ситуативные задачи - 50 мин.

Кейс № 1  
Женщина пятидесяти лет была уволена в связи с банкротством предприятия. После увольнения находится в депрессивном состоянии. Одна воспитывает 14-летнюю дочь (ребенок-инвалид), также с ними проживает пожилая мать (72года).  
Определите проблемы членов семьи.  
В какие учреждения могут обратиться взрослые члены семьи для решения проблем?  
Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

Кейс № 2  
Проанализируйте приведенные тексты и ответьте на вопросы.  
а) Зашли в гости на веселое застолье к жительнице Екатеринбурга муж с женой, а когда уходили на следующее утро, забрали с собой 2-летнюю дочь хозяйки дома. Дело в том, что после пиршества с горького похмелья супруги не обнаружили своего магнитофона. Незадачливой мамаше гости поставили ультиматум: или девочка, или магнитофон.  
б) В Московское региональное управление по борьбе с организованной преступностью обратилась москвичка и заявила, что ее трехлетняя дочь находится в руках... няни. Эта 57-летняя женщина, нанятая для присмотра за девочкой, похитила малышку, спрятала, после чего потребовала за нее выкуп - 17 тысяч долларов. В тот же день при обмене денег на заложницу сотрудники милиции задержали злоумышленницу и ее 27-летнего сообщника.  
1. Что Вы знаете о законодательстве, защищающем права ребенка в подобных ситуациях?  
2. Какие варианты решения проблемы этой семьи Вы можете предложить?  
3. В контакте, с какими специалистами должен работать социальный работник в данной ситуации?

Кейс № 3  
"В нашем доме живет одна молодая женщина. У нее нет родных и близких. Муж ее предал - испугался трудностей, потому что она тяжело заболела туберкулезом. Пришлось ей двоих маленьких детей держать в разных больницах - сама была при смерти. Тяжело пришлось ей, но она выжила. Немного встала на ноги и при больнице стала подрабатывать санитаркой, чтобы навещать малышей не с пустыми руками. Подлечилась, забрала детей. Никогда мы не видели ее слез. Всегда она ласковая и приветливая. И никто не подумает, что живет она на хлебе и воде. Того, что она получает по инвалидности, вместе с детскими пособиями едва хватает на то, чтобы заплатить за квартиру, за свет и чтобы у детей было что поесть".  
1. Какие социальные службы могли бы поддержать эту семью?  
2. На основании, каких законодательных актов семья может рассчитывать на государственную помощь?  
3. Разработайте план работы с семьей.

Вариант № 7  
Условия выполнения задания  
Инструкция

Внимательно прочитайте содержание ситуативных задач. При ответе на них, обращайтесь внимание на то, чтобы Ваш ответ был полным, используйте специальные терминологические обороты по междисциплинарным курсам. Помните, что умение своими словами формулировать определения, законы и т.п., не искажая сути вопроса, повышает оценочный балл. Во время подготовки к ответу вы можете воспользоваться нормативно- правовыми документами, и доказать свою точку зрения.  
Время на подготовку для ответа на ситуативные задачи - 50 мин.

Кейс № 1  
Соседи обратились к социальному работнику с просьбой разъяснить, почему 12-летнюю внучку соседки определили в детский дом без согласия бабушки, страдающей психическим заболеванием.  
1. Нормативно-правовая база, регламентирующая решение данных вопросов.  
2. Решение какого органа необходимо для помещения несовершеннолетнего ребенка в детский дом?  
3. В каких случаях социальное (медицинское) обслуживание осуществляется без согласия гражданина?  
4. В каких случаях возможна госпитализация человека в психоневрологический стационар в

Кейс № 2

"Тринадцать лет назад от меня ушел муж. Осталась я тогда с семерыми детьми на руках. Самому младшему было полгода. Сейчас четверо детей имеют уже свои семьи, живут отдельно от меня. Трудно было поднимать детей одной. Работала на нескольких работах, только бы их поставить на ноги. Дети выросли, получили образование. Трое еще несовершеннолетние. А здоровье свое я все-таки подорвала. И, несмотря на то, что у меня столько детей, чувствую себя очень одинокой. Сама я выросла в детском доме. Не видела ничего хорошего в жизни. Помогите мне хоть добрым словом. Буду очень рада получить весточку от хороших людей".

1. Какие меры социальной поддержки положены данной многодетной семье?
2. Какие формы работы можно организовать для взаимоподдержки людей, находящихся в трудной ситуации?
3. Составьте алгоритм работы с данной семьей

Кейс № 3

"Детей своих - у меня их трое: пять лет, три года и один год - люблю безумно. Денег на них никаких не жалею, способна купить любую игрушку, любые сладости. Но если они начинают баловаться и меня не слушают... я кричу на них, бью посуду. Дети плачут - я успокаиваюсь. Мне иногда хочется всех детей заново родить и быть доброй матерью. Дети у меня умницы, красивые, они заслужили другую мать - хорошую. Не такую как я. И с мужем тоже не ладно. Дома он все делает, на работе его ценят, но когда выпьет - мне его убить хочется. Или самой умереть. Или стать наркоманкой, пьяницей - кем угодно, чтобы уж ни за что не отвечать и ничего не понимать. Я не сумасшедшая и не душевнобольная. Может, мне мужа бросить, чтобы не было этих приступов отчаяния, злости, зависти к другим, счастливым женщинам? Ведь у меня много друзей, и все они счастливы. А меня точно проклял кто-то с рождения: ничего не ладится, семейная жизнь не клеится, дети не слушаются".

1. Определите основные проблемы этой семьи?
2. В помощи, каких специалистов, по Вашему мнению, нуждается каждый из членов семьи?
3. Разработайте план работы с семьей.

Вариант № 8

Условия выполнения задания

Инструкция

Внимательно прочитайте содержание ситуативных задач. При ответе на них, обращайтесь внимание на то, чтобы Ваш ответ был полным, используйте специальные терминологические обороты по междисциплинарным курсам. Помните, что умение своими словами формулировать определения, законы и т.п., не искажая сути вопроса, повышает оценочный балл. Во время подготовки к ответу вы можете воспользоваться нормативно- правовыми документами, и доказать свою точку зрения. Время на подготовку для ответа на ситуативные задачи - 50 мин.

Кейс № 1

При проведении акта жилищно-бытовых условий семьи, участковым и специалистом социальной работы, которая находилась на учете, выяснилось, что отец воспитывает двоих детей один, одному ребенку 10 лет, а другому 17, тоже употребляет алкоголь. Отец ведет асоциальный образ жизни (наркоман), работает грузчиком на складе. Старший сын не живет дома, только временами приходит навестить младшего брата. По словам соседей, в квартире постоянно происходят какие-то скопления людей, к тому же, соседи видели, как отец семейства в состоянии алкогольного опьянения бил ребенка.

Определите социальную проблему семьи?

Какие социальные учреждения будут задействованы в решении проблем семьи?

Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы

Кейс № 2

"Оказалась я в очень тяжелом положении и не знаю, как выкарабкаться. Своих сил у меня уже не осталось, я совсем упала духом и нахожусь в отчаянии. Я одна воспитываю троих детей, но с этим бы я справилась. У нас сгорел дом, и до сих пор у нас его нет.

Районные власти не в состоянии решить наш вопрос. Сейчас мы живем на квартире у родственников, и нас просят подыскивать другое жилье. Снять квартиру мы не в состоянии, купить - тем более. Нам некуда идти. Я устала от беспредельных скитаний и унижений. Может, кто-нибудь сможет нам помочь или кто-нибудь посоветует, как нам жить? Помогите нам, пожалуйста!".

1. Относится ли эта семья к числу многодетных семей?
2. Может ли эта семья рассчитывать на официальную помощь со стороны государственной системы социальной защиты?
3. Разработайте план работы с семьей.

Кейс № 3

"Сейчас я стою перед выбором: что делать? Временами готова не избить, а просто убить своего сына. Ему 15 лет, и он - вор и наводчик в какой-то мафиозной группировке. Сначала - по весне - его взяли в оборот ребята во дворе, стали вымогать деньги. Он начал воровать в соседнем подъезде (к великому сожалению, узнала об этом слишком поздно). Затем исчезло все наше семенное золото (подарок ил свадьбу, сделанный 18 лет назад). Сами мы так ничего ценного и не приобрели. При четверых детях особенно не пошпикуешь, хотя и старались, чтобы все необходимое у них было. Никогда ничего не просили у государства, никакой материальной помощи. Заявила о пропаже золота в милицию. А когда выяснилось, что его украл ... мой сын, это было для меня страшным ударом. Тут ему и пришлось рассказать про ребят, что вымогали у него деньги. В милиции пообещали разобраться, и я увезла сына на лето на дачу в надежде, что со временем все образуется. Но стоило нам вернуться в город, как на него опять стали наседать местные ребята. Я их нашла, устроила разборку. В общем договорились, что никто никому не должен. И вдруг исчезает из моего кошелька две с половиной тысячи рублей. Поплакала, погоревала, но делать нечего, дети есть хотят.

Стыдно не стыдно, пошла просить займы... А теперь и того хуже. Сын влез в другую группировку, и уже сам "снимает" деньги, наводит на таких же мальчишек, как он. Что делать? Что предпринять? Как ему помочь? Настроение паршивое, жить не хочется. Останавливают от решающего шага только малыши - 7 лет и 4 года. Стараюсь, чтобы они не видели меня убитой горем, но не всегда это получается. Вот и реву по ночам, когда все снят. Может кто-нибудь посоветует, что делать".

1. Что Вы знаете о проблемах подростке" и причинах, ведущих к антиправовому поведению?
2. Разработайте план работы с подростком.
3. Разработайте план работы с матерью.

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу ПМ.2 Социальная работа с семьей и детьми КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 39.02.01 Социальная работа.
- программы профессионального модуля ПМ.2 Социальная работа с семьей и детьми

**2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации**

Код и наименование основных показателей оценки результатов <sup>2</sup>	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) <sup>3</sup>	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента умений
---	---	------------------------------------	------------------------------------

<sup>2</sup>Указываются диагностируемые показатели, по которым можно констатировать усвоение знаний и освоение умений

<sup>3</sup> Комплексные умения и знания из программы учебной дисциплины.

1.1 Полнота знаний принципов государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях; структуру государственных органов, реализующих семейную политику; основные задачи социальной защиты	Знать: 31. цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях; структуру государственных органов, реализующих семейную политику; основные задачи социальной защиты;		Знать: 31. цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях; структуру государственных органов, реализующих семейную политику; основные задачи социальной защиты;
2.1 Полнота знаний вариантов социального обслуживания семьи;	Знать: 32 варианты социального обслуживания семьи;		Знать: 32 варианты социального обслуживания семьи;
3.1 Полнота знаний нормативно-правового обеспечения, регламентирующей ее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;	Знать: 33 нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;		Знать: 33 нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;
4.1 Полнота знаний типов социальной службы для семьи и детей; внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;	Знать: 34 типы социальной службы для семьи и детей; внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;		Знать: 34 типы социальной службы для семьи и детей; внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;
5.1 Полнота знаний категорий семей социального риска; основные социальные проблемы семей различных категорий; критерии социальной незащищенности семей;	Знать: 35 категории семей социального риска; основные социальные проблемы семей различных категорий; критерии социальной незащищенности семей;		Знать: 35 категории семей социального риска; основные социальные проблемы семей различных категорий; критерии социальной незащищенности семей;



незащищенности семей;			
6.1 Полнота знаний форм социальной работы с семьями; роль социального работника в решении проблем семьи;	Знать: 36 формы социальной работы с семьями; роль социального работника в решении проблем семьи;		Знать: 36 формы социальной работы с семьями; роль социального работника в решении проблем семьи;
7.1 Полнота знаний особенностей медико-социального патронажа семьи и детей;	Знать: 37 особенности медико-социального патронажа семьи и детей;		Знать: 37 особенности медико-социального патронажа семьи и детей;
8.1 Полнота знаний учреждений и организаций, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи	Знать: 38 учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.		Знать: 38 учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.
1.1 Умение пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности, выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;	Уметь У1. пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности, выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;	Уметь У1. пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности, выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;	
2.1 Умение собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;	Уметь У2 собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;	Уметь У2 собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;	
3.2 Правильно и верно оказывать социальную помощь отдельным	Уметь У3. оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной	Уметь У3. оказывать социальную помощь отдельным категориям	

категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;	помощи и социальных услуг;	семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;	
4.1 Умение осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;	Уметь У4. осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;	Уметь У4. осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;	
5.1 Правильно выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством; профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;	Уметь У5. выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством; профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;	Уметь У5. выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством; профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;	
6.1 Правильно планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье	Уметь У6 планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;	Уметь У6 планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;	
7.1 Правильно анализировать результаты своей деятельности;	Уметь У7 анализировать результаты своей деятельности;	Уметь У7 анализировать результаты своей деятельности;	
8.1 Правильно осуществлять контроль качества предоставляемых услуг.	Уметь У8 осуществлять контроль качества предоставляемых услуг.	Уметь У8 осуществлять контроль качества предоставляемых услуг.	

### 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Уметь У1. пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности, выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;	Оценка выполнения практических заданий при выполнении лабораторных работ, СРС	Дифференцированный зачет: оценка выполнения практических заданий
Уметь У2 собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;	Оценка выполнения практических заданий при выполнении лабораторных работ, СРС	Дифференцированный зачет: оценка выполнения практических заданий
Уметь У3. оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;	Оценка выполнения практических заданий при выполнении лабораторных работ, СРС	Дифференцированный зачет: оценка выполнения практических заданий
Уметь У4. осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;	Оценка выполнения практических заданий при выполнении лабораторных работ, СРС	Дифференцированный зачет: оценка выполнения практических заданий
Уметь У5. выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством; профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;	Оценка устного ответа на устном опросе; оценка выполнения практических заданий при выполнении лабораторных работ, СРС	Дифференцированный зачет: оценка выполнения практических заданий
Уметь У6 планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;	Оценка устного ответа на устном опросе; оценка выполнения практических заданий при выполнении лабораторных работ, СРС	Дифференцированный зачет: оценка выполнения практических заданий
Уметь У7 анализировать результаты своей деятельности;	Оценка устного ответа на устном опросе; оценка выполнения практических заданий при выполнении лабораторных работ, СРС	Дифференцированный зачет: оценка выполнения практических заданий
Уметь У8 осуществлять контроль качества предоставляемых услуг.	Оценка устного ответа на устном опросе; оценка выполнения практических заданий при выполнении лабораторных работ, СРС	Дифференцированный зачет: оценка выполнения практических заданий

Знать: 31. цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях; структуру государственных органов, реализующих семейную политику; основные задачи социальной защиты;	Оценка устного ответа на устном опросе; оценка выполнения практических заданий при выполнении лабораторных работ, СРС	Дифференцированный зачет: оценка выполнения практических заданий
Знать: 32 варианты социального обслуживания семьи;	Оценка устного ответа на устном опросе; оценка выполнения практических заданий при выполнении лабораторных работ, СРС	Дифференцированный зачет: оценка выполнения практических заданий
Знать: 33 нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;	Оценка устного ответа на устном опросе; оценка выполнения практических заданий при выполнении лабораторных работ, СРС	Дифференцированный зачет: оценка выполнения практических заданий
Знать: 34 типы социальной службы для семьи и детей; внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;	Оценка устного ответа на устном опросе; оценка выполнения практических заданий при выполнении лабораторных работ, СРС	Дифференцированный зачет: оценка выполнения практических заданий
Знать: 35 категории семей социального риска; основные социальные проблемы семей различных категорий; критерии социальной незащищенности семей;	Оценка устного ответа на устном опросе; оценка выполнения практических заданий при выполнении лабораторных работ, СРС	Дифференцированный зачет: оценка выполнения практических заданий
Знать: 36 формы социальной работы с семьями; роль социального работника в решении проблем семьи;	Оценка устного ответа на устном опросе; оценка выполнения практических заданий при выполнении лабораторных работ, СРС	Дифференцированный зачет: оценка выполнения практических заданий
Знать: 37 особенности медико-социального патронажа семьи и детей;	Оценка устного ответа на устном опросе; оценка выполнения практических заданий при выполнении лабораторных работ, СРС	Дифференцированный зачет: оценка выполнения практических заданий
Знать: 38 учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации	Оценка устного ответа на устном опросе; оценка	Дифференцированный зачет: оценка выполнения

семьи.	выполнения практических заданий при выполнении лабораторных работ, СРС	практических заданий
--------	--	----------------------

#### 4. Кодификатор контрольных заданий

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля	Код контрольного задания
Проектное задание	Учебный проект (курсовой, исследовательский, обучающий, сервисный, социальный творческий, рекламно-решенияционный)	1
Реферативное задание	Реферат	2
Расчетная задача	Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, лабораторная работа, практические занятия, письменный экзамен	3
Поисковая задача	Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание	4
Аналитическая задача	Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание	5
Графическая задача	Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание	6
Задача на программирование	Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание	7
Тест, тестовое задание	Тестирование, письменный экзамен	8
Практическое задание	Лабораторная работа, практические занятия, практический экзамен	9
Ролевое задание	Деловая игра	10
Исследовательское задание	Исследовательская работа	11
Задание на ВКР дипломный проект	Выпускная квалификационная работа ВКР	12
Задание на ВКР дипломная работа	Выпускная квалификационная работа ВКР	13
Устный вопрос	Устный опрос	14

**5. Содержательно-компетентностная матрица оценочных средств текущего контроля** (распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений).

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания															
	У 1	У 2	У 3	У 4	У 5	У 6	У 7	У 8	З 1	З 2	З 3	З 4	З 5	З 6	З 7	З 8
<b>МДК 2.1. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми</b>																
Тема 1.1. Государственная политика социальной защиты населения.	9	9	9	9	9	9	9	9	14	14	14	14	14	14	8	14
Тема 1.2. Государственная и региональная семейная политика.	9	9	9	9	9	9	9	9	14	14	14	14	14	14	14	14
Тема 1.3. Государственная система социального обслуживания семьи.	9	9	9	9	9	9	9	9	14	14	14	14	8	14	14	14
<b>МДК 2.2. Возрастная психология и педагогика, семейведение</b>																
Тема 1.1. Возрастная педагогика и психология как общепрофессиональные науки. Связь педагогики и психологии с другими науками.	9	9	9	9	9	9	9	9	14	14	14	14	14	14	14	14
Тема 1.2. Методы исследования в возрастной педагогике и психологии.	9	9	9	9	9	9	9	9	14	14	14	14	14	14	14	14
Тема 1.3. Возрастные периодизации в отечественной педагогике и психологии.	9	9	9	9	9	9	9	9	14	14	14	14	14	14	14	14
Тема 1.4. Младенчество. Психолого-педагогические доминанты развития.	9	9	9	9	9	9	9	9	14	14	14	14	14	14	14	14
Тема 1.5. Дошкольное детство. Психолого-педагогические доминанты развития.	9	9	9	9	9	9	9	9	14	14	14	14	14	14	14	14
Тема 1. 6. Младший школьный возраст. Психолого-педагогические доминанты развития.	9	9	9	9	9	9	9	9	14	14	14	14	14	14	14	14
Тема 1.7. Отрочество. Психолого-педагогические доминанты развития.	9	9	9	9	9	9	9	9	14	14	14	14	14	14	14	14
Тема 1.8. Юность. Психолого-педагогические доминанты развития.	9	9	9	9	9	9	9	9	14	14	14	14	14	14	14	14

Тема 1.9. Молодость. Психолого-педагогические доминанты развития.	9	9	9	9	9	9	9	9	14	14	14	14	14	14	14	14
Тема 1.10. Зрелость. Психолого-педагогические доминанты развития.	9	9	9	9	9	9	9	9	14	14	14	14	14	14	14	14
Тема 1.11. Взрослость. Психолого-педагогические доминанты развития.	9	9	9	9	9	9	9	9	14	14	14	14	14	14	14	14
Тема 2.1.Семьеведение как отрасль знания.	9	9	9	9	9	9	9	9	14	14	14	14	14	14	14	14
Тема 2.2.Семья. Функции семьи. Социально-психологические особенности семьи.	9	9	9	9	9	9	9	9	14	14	14	14	14	14	14	14
Тема 2.3. Внутренние факторы, влияющие на состояние семьи. Культура и быт семьи.	9	9	9	9	9	9	9	9	14	14	14	14	14	14	14	14
Тема 2.4. Социально-психологические особенности семьи.	9	9	9	9	9	9	9	9	14	14	14	14	14	14	14	14
Тема 2.5. Внешние факторы, влияющие на состояние семьи. Социально-экономическое положение семьи в условиях перехода к рыночным отношениям.	9	9	9	9	9	9	9	9	14	14	14	14	14	14	14	14
Тема 2.6. Основные проблемы жизненного цикла семьи.	9	9	9	9	9	9	9	9	14	14	14	14	14	14	14	14
Тема 2.7. Проблемы стабильности современного брака.	9	9	9	9	9	9	9	9	14	14	14	14	14	14	14	14
Тема 2.8. Социальный риск в семье и его последствия. Семейная структура населения РФ.	9	9	9	9	9	9	9	9	14	14	14	14	14	14	14	14
Тема 2.9. Факторы изменения среднего размера и структуры семьи	9	9	9	9	9	9	9	9	14	14	14	14	14	14	14	14
Тема 2.10. Демографический кризис в современной России: причины и последствия.	9	9	9	9	9	9	9	9	14	14	14	14	14	14	14	14
Тема2.11. Концепция демографического развития РФ.	9	9	9	9	9	9	9	9	14	14	14	14	14	14	14	14
<b>МДК 2.3. Технология социальной работы с семьей и детьми</b>	9	9	9	9	9	9	9	9	14	14	14	14	14	14	14	14
Тема 3.1. Перспективы развития	9	9	9	9	9	9	9	9	14	14	14	14	14	14	14	14

социальной работы в области охраны репродуктивного здоровья.																	
Тема 3.2. Методы и технологии социальной работы с семьями групп риска	9	9	9	9	9	9	9	9	9	14	14	14	14	14	14	14	14
Тема 3.3. Практическая социальная работа с семьей и детьми.	9	9	9	9	9	9	9	9	9	14	14	14	14	14	14	8	14
<b>МДК 2.4 Социальный патронаж различных типов семей и детей</b>																	
<b>Тема 4.1.</b> Сущность социального патронажа как технологии социальной работы	9	9	9	9	9	9	9	9	9	14	14	14	14	14	14	14	14
<b>Тема 4. 2.</b> Особенности медико-социального патронажа в семьях социального риска	9	9	9	9	9	9	9	9	9	14	14	14	14	14	14	8	4



## 5. Структура банка контрольных заданий КОС для текущего контроля и промежуточной аттестации по программе УП

Код контрольного задания	Тип контрольного задания	Количество контрольных заданий	Ориентировочное время выполнения обучающимся одного контрольного задания, час	Общее время выполнения обучающимся контрольных заданий, час
8	Практическая работа №1	35	0,005 час (3 мин.)	1 час 10 мин
	Практическая работа №2	35	0,005 час (3 мин.)	1 час 10 мин
	Практическая работа №3	35	0,005 час (3 мин.)	1 час 10 мин
9	Практическое задание	37	2	1 час 36
14	Устный вопрос	50	0,007 час (4 мин.)	1 час 20 мин
Промежуточная аттестация				
9	Практическое задание	37	0,37	0,75
14	Устный вопрос	65	0,007 час (4 мин.)	0,25 час
Всего				...

## 6. Система оценки образовательных достижений обучающихся

### 6.1. Универсальная шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

## 7. Структура контрольного задания

### Время на подготовку и выполнение:

Подготовка: 5 мин.;

Выполнение: 35 мин.;

оформление и сдача: 5 мин.;

всего: 45 мин.

### Перечень объектов контроля и оценки

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) <sup>4</sup>	Основные показатели оценки результатов <sup>5</sup>	Оценка
Знать: 31. цели и главные принципы государственной семейной	Полнота знаний принципов государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;	1 или 0 балл

<sup>4</sup> Комплексные умения и знания из программы учебной дисциплины.

<sup>5</sup> Указываются диагностируемые показатели, по которым можно констатировать усвоение знаний и освоение умений

политики на федеральном и региональном уровнях; структуру государственных органов, реализующих семейную политику; основные задачи социальной защиты;	структуру государственных органов, реализующих семейную политику; основные задачи социальной защиты	
Знать: 32 варианты социального обслуживания семьи;	Полнота знаний вариантов социального обслуживания семьи;	1 или 0 балл
Знать: 33 нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;	Полнота знаний нормативно-правового обеспечения, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;	1 или 0 балл
Знать: 34 типы социальной службы для семьи и детей; внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;	Полнота знаний типов социальной службы для семьи и детей; внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;	1 или 0 балл
Знать: 35 категории семей социального риска; основные социальные проблемы семей различных категорий; критерии социальной незащищенности семей;	Полнота знаний категорий семей социального риска; основные социальные проблемы семей различных категорий; критерии социальной незащищенности семей;	1 или 0 балл
Знать: 36 формы социальной работы с семьями; роль социального работника в решении проблем семьи;	Полнота знаний форм социальной работы с семьями; роль социального работника в решении проблем семьи;	1 или 0 балл
Знать: 37 особенности медико-социального патронажа семьи и детей;	Полнота знаний особенностей медико-социального патронажа семьи и детей;	1 или 0 балл
Знать: 38 учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.	Полнота знаний учреждений и организаций, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи	1 или 0 балл
Уметь У1. пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности, выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;	Умение . пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности, выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;	1 или 0 балл

Уметь У2 собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;	Умение собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;	1 или 0 балл
Уметь У3. оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;	Правильно и верно оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;	1 или 0 балл
Уметь У4. осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;	Умение осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;	1 или 0 балл
Уметь У5. выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством; профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;	Правильно выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством; профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;	1 или 0 балл
Уметь У6 планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;	Правильно планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье	1 или 0 балл
Уметь У7 анализировать результаты своей деятельности;	Правильно анализировать результаты своей деятельности;	1 или 0 балл
Уметь У8 осуществлять контроль качества предоставляемых услуг.	Правильно осуществлять контроль качества предоставляемых услуг.	1 или 0 балл

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление анализа ситуации семьи и детей;</li> <li>- выявление наличия проблем и затруднений; определение возможных вариантов оказания социальной помощи различным категориям семей и детей;</li> <li>- определение права семей и детей на получение тех или иных видов социальной помощи с использованием нормативно-правовой базы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практикум; решение профессиональных ситуаций; моделирование профессиональных ситуаций, тестирование по темам МДК.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию помощи семьям и детям.</li> </ul>	
<p>ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление семей и детей, находящихся в ТЖС;</li> <li>- осуществление сбора документов, необходимых для оказания различных видов помощи семьям и детям;</li> <li>- определение прав семей и детей на различные виды социальной помощи;</li> <li>- осуществление учёта семей и детей в данном микрорайоне (населённом пункте), находящихся в ТЖС;</li> <li>- определение круга специалистов и учреждений, способных оказать социальную помощь семьям и детям.</li> </ul>	<p>тестирование по темам МДК.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практикум; решение профессиональных ситуаций; моделирование профессиональных ситуаций, круглый стол, семинарские занятия.</li> </ul>
<p>ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление семей и детей, нуждающихся в социальном патронате; осуществление сбора информации о ситуации семей и детей;</li> <li>- выявление наличия проблем и затруднений;</li> <li>- определение форм и методов социального патроната семей и детей;</li> <li>- оформление необходимой документации для осуществления социального патроната;</li> <li>- определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении социального патроната семей и детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирование профессиональных ситуаций;</li> <li>- практические задания, тестирование по темам МДК.</li> </ul>
<p>ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление семей и детей, нуждающихся в социальной адаптации и реабилитации;</li> <li>- определение форм и методов адаптации и реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС;</li> <li>- определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении адаптации и реабилитации семей и детей, находящихся в ТЖС.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля;</li> <li>- тренинг, моделирование профессиональных ситуаций</li> </ul>
<p>ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление у семей и детей предпосылок возникновения возможных социальных рисков;</li> <li>- информирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практикум по решению профессиональных задач;</li> <li>- семинар, тестирование по темам МДК;</li> </ul>

семей и у детей.	семей и детей о действующих законодательных актах в сфере социальной защиты; - определение форм и методов социальной помощи различным видам семей и детей.	- комплексный экзамен по профессиональному модулю.
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения деятельности; - аргументированность и полнота объяснения сущности и значимости будущей профессии.	Оценка самостоятельной работы. Аттестация по производственной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; - оценка эффективности и качества выполнения.	Защита и выполнение индивидуальных заданий.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- решение профессиональных задач по социальным проблемам; - нахождение путей решения в нестандартных ситуациях. - проводить диагностику ситуации.	Экспертная оценка решения ситуационных задач; экспертная оценка выполнения самостоятельной работы - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе производственной практики.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации.	Экспертная оценка решения ситуационных задач; экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- работа с ИКТ	Составление презентаций. Экспертная оценка решения ситуационных задач; экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения.	Экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе производственной практики.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	Экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе производственной практики.

ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	Экспертная оценка решения ситуационных задач; экспертная оценка выполнения самостоятельной работы - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе производственной практики.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе производственной практики.
ОК 10.Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	- проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий;	Экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе производственной практики.
ОК 11.Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	- проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку.	Экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе производственной практики.
ОК 12.Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	- рациональная организация рабочего места; - соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.	Экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе производственной практики.
ОК 13.Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- демонстрация навыков здорового образа жизни.	- Экспертная оценка решения ситуационных задач.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

#### *Шкала оценки образовательных достижений*

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно

менее 70	2	неудовлетворительно
----------	---	---------------------

### 6.1.2. Практические работы

#### Инструкция для выполнения заданий:

1. Внимательно прочитайте задания
2. Выполняйте задания, придерживаясь последовательности

#### Время на подготовку и выполнение:

Подготовка: 5 мин.;

Выполнение: 35 мин.;

оформление и сдача: 5 мин.;

всего: 45 мин.

#### Перечень объектов контроля и оценки

Незультаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) <sup>6</sup>	Основные показатели оценки результатов <sup>7</sup>	Оценка
Знать: 31. цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях; структуру государственных органов, реализующих семейную политику; основные задачи социальной защиты;	Полнота знаний принципов государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях; структуру государственных органов, реализующих семейную политику; основные задачи социальной защиты	1 или 0 балл
Знать: 32 варианты социального обслуживания семьи;	Полнота знаний вариантов социального обслуживания семьи;	1 или 0 балл
Знать: 33 нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;	Полнота знаний нормативно-правового обеспечения, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;	1 или 0 балл
Знать: 34 типы социальной службы для семьи и детей; внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;	Полнота знаний типов социальной службы для семьи и детей; внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;	1 или 0 балл

<sup>6</sup> Комплексные умения и знания из программы учебной дисциплины.

<sup>7</sup> Указываются диагностируемые показатели, по которым можно констатировать усвоение знаний и освоение умений

Знать: 35 категории семей социального риска; основные социальные проблемы семей различных категорий; критерии социальной незащищенности семей;	Полнота знаний категорий семей социального риска; основные социальные проблемы семей различных категорий; критерии социальной незащищенности семей;	1 или 0 балл
Знать: 36 формы социальной работы с семьями; роль социального работника в решении проблем семьи;	Полнота знаний форм социальной работы с семьями; роль социального работника в решении проблем семьи;	1 или 0 балл
Знать: 37 особенности медико-социального патронажа семьи и детей;	Полнота знаний особенностей медико-социального патронажа семьи и детей;	1 или 0 балл
Знать: 38 учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.	Полнота знаний учреждений и организаций, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи	1 или 0 балл
Уметь У1. пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности, выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;	Умение . пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности, выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;	1 или 0 балл
Уметь У2 собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;	Умение собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;	1 или 0 балл
Уметь У3. оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;	Правильно и верно оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;	1 или 0 балл
Уметь У4. осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;	Умение осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;	1 или 0 балл
Уметь У5. выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством; профессионально строить	Правильно выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством; профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;	1 или 0 балл



взаимоотношения с членами семьи;		
Уметь У6 планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;	Правильно планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье	1 или 0 балл
Уметь У7 анализировать результаты своей деятельности;	Правильно анализировать результаты своей деятельности;	1 или 0 балл
Уметь У8 осуществлять контроль качества предоставляемых услуг.	Правильно осуществлять контроль качества предоставляемых услуг.	1 или 0 балл

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление анализа ситуации семьи и детей;</li> <li>- выявление наличия проблем и затруднений; определение возможных вариантов оказания социальной помощи различным категориям семей и детей;</li> <li>- определение права семей и детей на получение тех или иных видов социальной помощи с использованием нормативно-правовой базы;</li> <li>- составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию помощи семьям и детям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практикум; решение профессиональных ситуаций; моделирование профессиональных ситуаций, тестирование по темам МДК.</li> </ul>
ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление семей и детей, находящихся в ТЖС;</li> <li>- осуществление сбора документов, необходимых для оказания различных видов помощи семьям и детям;</li> <li>- определение прав семей и детей на различные виды социальной помощи; осуществление учёта семей и детей в данном микрорайоне (населённом пункте), находящихся в ТЖС;</li> <li>- определение круга специалистов и учреждений, способных оказать социальную помощь семьям и детям.</li> </ul>	<p>тестирование по темам МДК.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практикум; решение профессиональных ситуаций; моделирование профессиональных ситуаций, круглый стол, семинарские занятия.</li> </ul>

ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление семей и детей, нуждающихся в социальном патронате; осуществление сбора информации о ситуации семей и детей;</li> <li>- выявление наличия проблем и затруднений;</li> <li>- определение форм и методов социального патроната семей и детей;</li> <li>- оформление необходимой документации для осуществления социального патроната;</li> <li>- определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении социального патроната семей и детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирование профессиональных ситуаций;</li> <li>- практические задания, тестирование по темам МДК.</li> </ul>
ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление семей и детей, нуждающихся в социальной адаптации и реабилитации;</li> <li>- определение форм и методов адаптации и реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС;</li> <li>- определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении адаптации и реабилитации семей и детей, находящихся в ТЖС.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля;</li> <li>- тренинг, моделирование профессиональных ситуаций</li> </ul>
ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление у семей и детей предпосылок возникновения возможных социальных рисков;</li> <li>- информирование семей и детей о действующих законодательных актах в сфере социальной защиты;</li> <li>- определение форм и методов социальной помощи различным видам семей и детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практикум по решению профессиональных задач;</li> <li>- семинар, тестирование по темам МДК;</li> <li>- комплексный экзамен по профессиональному модулю.</li> </ul>
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>- активность, инициативность в процессе освоения деятельности;</li> <li>- аргументированность и полнота объяснения сущности и значимости будущей профессии.</li> </ul>	Оценка самостоятельной работы. Аттестация по производственной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- оценка эффективности и качества выполнения.</li> </ul>	Защита и выполнение индивидуальных заданий.

эффективность и качество.		
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение профессиональных задач по социальным проблемам;</li> <li>- нахождение путей решения в нестандартных ситуациях.</li> <li>- проводить диагностику ситуации.</li> </ul>	Экспертная оценка решения ситуационных задач; экспертная оценка выполнения самостоятельной работы - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе производственной практики.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск необходимой информации.</li> </ul>	Экспертная оценка решения ситуационных задач; экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с ИКТ</li> </ul>	Составление презентаций. Экспертная оценка решения ситуационных задач; экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения.</li> </ul>	Экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе производственной практики.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.</li> </ul>	Экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе производственной практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.</li> </ul>	Экспертная оценка решения ситуационных задач; экспертная оценка выполнения самостоятельной работы - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе производственной практики.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</li> </ul>	Экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе производственной практики.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий;</li> </ul>	Экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе производственной практики.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку.</li> </ul>	Экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления

обязательства по отношению к природе, обществу, человеку		видов деятельности в процессе производственной практики.
ОК 12.Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	- рациональная организация рабочего места; - соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.	Экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе производственной практики.
ОК 13.Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- демонстрация навыков здорового образа жизни.	- Экспертная оценка решения ситуационных задач.

задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

#### *Шкала оценки образовательных достижений*

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

#### **6.1.3. Промежуточный контроль:**

##### **Инструкция для выполнения заданий:**

1. Внимательно прочитайте задания
2. Выполняйте задания, придерживаясь последовательности

##### **2. Время на подготовку и выполнение:**

Подготовка: 5 мин.;

Выполнение: 1 час 15 мин.;

оформление и сдача: 15 мин.;

всего: 1 час 30 мин.

#### *Шкала оценки образовательных достижений*

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

### 7.3. Форма аттестационного листа

#### Характеристика

#### учебной и профессиональной деятельности

#### обучающегося во время учебной / производственной практики

ФИО \_\_\_\_\_,

обучающийся(аяся) по специальности 39.02.01 Социальная работа успешно прошел(ла) учебную/производственную практику по профессиональному модулю ПМ.2 Социальная работа с семьей и детьми в объеме \_\_\_\_\_ час. с «\_\_» \_\_\_\_\_.20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_.20\_\_ г.

В организации \_\_\_\_\_

наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_.20\_\_

Подпись руководителя практики

Подпись ответственного лица организации

### Профессиональный модуль ПМ.03      Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС

Согласовано:

Организация-партнер:  
ОБУ «Центр социальной защиты населения Липецкой области»  
филиал № 7 по Елецкому району  
Директор \_\_\_\_\_  
Руководитель \_\_\_\_\_

Коротеева О.А.  
расшифровка подписи

для подписи  
ДОКУМЕНТОВ

### Паспорт фонда оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС

#### 1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу ПМ.3 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС.

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 39.02.01 Социальная работа;

- программы ПМ.3 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС.

## **2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащее проверке**

### **2.1 Профессиональные и общие компетенции:**

Сформированность компетенций (в т.ч. частичная для общих) может быть подтверждена как изолированно, так и комплексно.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.	- использование методов проведения диагностики, сбора и анализа информации; - выявление лиц пожилого возраста и инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах; создание банка данных лиц нуждающихся в социальной помощи и услугах	- практикум; решение профессиональных ситуаций; моделирование профессиональных ситуаций, тестирование по темам МДК.
ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.	- решение основных социально-бытовых проблем пожилых людей и инвалидов в соответствии с нормативно-правовой базы, обеспечивающей их социальную защиту; - планирование работы по социально-бытовому обслуживанию клиента.	тестирование по темам МДК.  - практикум; решение профессиональных ситуаций; моделирование профессиональных ситуаций, круглый стол, семинарские занятия.
ПК 3.3. Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	- решение основных медико-социальных, социально-психологических и социально-педагогических проблем пожилых людей и инвалидов - осуществление социального патроната, оказание социальной помощи отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам.	- моделирование профессиональных ситуаций; - практические задания, тестирование по темам МДК.
ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.	- использование социальных технологий по адаптации и реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов; - взаимодействие со структурами, способными оказать помощь лицам пожилого возраста и инвалидам; - использование технологий активизации потенциала собственных сил и возможностей лиц пожилого человека и инвалида.	- зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля; - тренинг, моделирование профессиональных ситуаций
ПК 3.5. Проводить профилактику	- использование технологии социальной профилактики;	- практикум по решению профессиональных задач;

возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с социальными учреждениями, осуществляющими социальную профилактику;</li> <li>- осуществление профессиональной деятельности с позиции «рядом с клиентом»;</li> <li>- создание необходимых условий для профилактики возникновения новых ТЖС.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- семинар, тестирование по темам МДК;</li> <li>- комплексный экзамен по профессиональному модулю.</li> </ul>
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>- активность, инициативность в процессе освоения деятельности;</li> <li>- аргументированность и полнота объяснения сущности и значимости будущей профессии.</li> </ul>	Оценка самостоятельной работы. Аттестация по производственной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- оценка эффективности и качества выполнения.</li> </ul>	Защита и выполнение индивидуальных заданий.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение профессиональных задач по социальным проблемам;</li> <li>- нахождение путей решения в нестандартных ситуациях.</li> <li>- проводить диагностику ситуации.</li> </ul>	Экспертная оценка решения ситуационных задач; экспертная оценка выполнения самостоятельной работы - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе производственной практики.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск необходимой информации.</li> </ul>	Экспертная оценка решения ситуационных задач; экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с ИКТ</li> </ul>	Составление презентаций. Экспертная оценка решения ситуационных задач; экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями</li> </ul>	Экспертная оценка решения ситуационных

эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	практики и клиентами в ходе обучения.	задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе производственной практики.
ОК 7.Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	Экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе производственной практики.
ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	Экспертная оценка решения ситуационных задач; экспертная оценка выполнения самостоятельной работы - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе производственной практики.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе производственной практики.
ОК 10.Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	- проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий;	Экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе производственной практики.
ОК 11.Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	- проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку.	Экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе производственной практики.
ОК 12.Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны	- рациональная организация рабочего места; - соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических	Экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка



труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	норм.	осуществления видов деятельности в процессе производственной практики.
ОК 13.Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- демонстрация навыков здорового образа жизни.	- Экспертная оценка решения ситуационных задач.

## 2.2 Иметь практический опыт-уметь-знать

### Иметь практический опыт:

- диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, осуществления их социального патронажа;
- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями, и членов их семей; с членами семей лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжело больными).

### Уметь:

- выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения;
- строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации; проводить анализ ТЖС лиц из групп риска;
- определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ситуации, и строить с ними взаимодействие;
- осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;
- анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях;
- анализировать и корректировать свою работу

### Знать:

- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами из групп риска;
- особенности проблем каждой категории лиц из групп риска;
- специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС;
- особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан;
- организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации.

## 3. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю.

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК 3.1 Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска	Дифференцированный зачет

МДК 3.2 Технологии социальной работы с лицами из групп риска	Курсовые работы
МДК 3.3 Социальный патронат лиц из групп риска	Дифференцированный зачет
Учебная практика	Дифференцированный зачет
Производственная практика	Дифференцированный зачет
<b>ПМ.3 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС</b>	<b>Экзамен (квалификационный)</b>

#### 4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания										
	У 1	У 2	У 3	У 4	У 5	У 6	З 1	З 2	З 3	З 4	З 5
<b>МДК 3.1 Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска</b>											
<b>Тема 1.1.</b> Социальное и правовое положение граждан БОМЖ в России	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Устный ответ	Устный ответ	Устный ответ	Устный ответ	Устный ответ
<b>Тема 1.2.</b> Девиянтное поведение как проблема права	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Устный ответ	Устный ответ	Устный ответ	Устный ответ	Устный ответ
<b>Тема 1.3.</b> Государственная миграционная политика. Права мигрантов и беженцев	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Устный ответ	Устный ответ	Устный ответ	Устный ответ	Устный ответ
<b>Тема 1.4.</b> Законодательно-правовые основы социальной работы с молодежью	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Устный ответ	Устный ответ	Устный ответ	Устный ответ	Устный ответ
<b>Тема 1.5.</b> Законодательно-правовые основы социальной работы с военнослужащими и членами их семей	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Устный ответ	Устный ответ	Устный ответ	Устный ответ	Устный ответ
<b>Тема 1.6.</b> Нормативно-правовые основы системы труда и занятости	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Устный ответ	Устный ответ	Устный ответ	Устный ответ	Устный ответ
<b>МДК 3.2 Технологии социальной работы с лицами из групп риска</b>											
<b>Тема 2.1.</b> Особенности диагностики трудной жизненной ситуации лиц БОМЖ	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Устный ответ	Устный ответ	Устный ответ	Устный ответ	Устный ответ
<b>Тема 2.2.</b>	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Практическое	Устный ответ	Устный ответ	Устный ответ	Устный ответ	Устный ответ

Социальные технологии в решении проблем лиц без определенного места жительства	чекское	чекское	чекское	чекское	чекское	чекское	чекское	ответ	ответ	ответ	ответ	ответ
<b>Тема 2.3.</b> Особенности диагностики трудной жизненной ситуации лиц с девиантным поведением	Практи чекское	Практи чекское	Практи чекское	Практи чекское	Практи чекское	Практи чекское	Практи чекское	Устный ответ	Устный ответ	Устный ответ	Устный ответ	Устный ответ
<b>Тема 2.4.</b> Социальные технологии в решении проблем лиц с девиантным поведением	Практи чекское	Практи чекское	Практи чекское	Практи чекское	Практи чекское	Практи чекское	Практи чекское	Устный ответ	Устный ответ	Устный ответ	Устный ответ	Устный ответ
<b>Тема 2.5.</b> Особенности технологии социальной работы с мигрантами и беженцами	Практи чекское	Практи чекское	Практи чекское	Практи чекское	Практи чекское	Практи чекское	Практи чекское	Устный ответ	Устный ответ	Устный ответ	Устный ответ	Устный ответ
<b>Тема 2.6.</b> Технологии социальной работы с молодежью	Практи чекское	Практи чекское	Практи чекское	Практи чекское	Практи чекское	Практи чекское	Практи чекское	Устный ответ	Устный ответ	Устный ответ	Устный ответ	Устный ответ
<b>Тема 2.7.</b> Технологии социальной работы с военнослужащими и членами их семей	Практи чекское	Практи чекское	Практи чекское	Практи чекское	Практи чекское	Практи чекское	Практи чекское	Устный ответ	Устный ответ	Устный ответ	Устный ответ	Устный ответ
<b>Тема 2.8.</b> Особенности технологии социальной работы с безработными гражданами	Практи чекское	Практи чекское	Практи чекское	Практи чекское	Практи чекское	Практи чекское	Практи чекское	Устный ответ	Устный ответ	Устный ответ	Устный ответ	Устный ответ
<b>Тема 2.9.</b> Особенности технологии социальной работы с осужденными	Практи чекское	Практи чекское	Практи чекское	Практи чекское	Практи чекское	Практи чекское	Практи чекское	Устный ответ	Устный ответ	Устный ответ	Устный ответ	Устный ответ
<b>МДК 3.3 Социальный патронат лиц из групп риска</b>												
<b>Тема 3.1.</b> Особенности патроната к лицам из групп риска и членам их семей	Практи чекское	Практи чекское	Практи чекское	Практи чекское	Практи чекское	Практи чекское	Практи чекское	Устный ответ	Устный ответ	Устный ответ	Устный ответ	Устный ответ
<b>Тема 3. 2.</b> Учреждения социального	Практи	Практи	Практи	Практи	Практи	Практи	Практи	Устный	Устный	Устный	Устный	Устный

обслуживания лиц из групп риска	ческое	ческое	ческое	ческое	ческое	ческое	ответ	ответ	ответ	ответ	ответ
<b>Тема 3.3.</b> Негосударственные учреждения, оказывающие социальную помощь лицам из групп риска	Практи ческое	Практи ческое	Практи ческое	Практи ческое	Практи ческое	Практи ческое	Устный ответ	Устный ответ	Устный ответ	Устный ответ	Устный ответ

**5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации**

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания										
	У 1	У 2	У 3	У 4	У 5	У 6	З 1	З 2	З 3	З 4	З 5
<b>МДК 3.1 Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска</b>											
<b>Тема 1.1.</b> Социальное и правовое положение граждан БОМЖ в России	Практи ческое (1)	Практи ческое (1)	Практи ческое (1)	Практи ческое (1)	Практи ческое (1)	Практи ческое (1)	Устный ответ (1)	Устный ответ (1)	Устный ответ (1)	Устный ответ (1)	Устный ответ (1)
<b>Тема 1.2.</b> Девиянтное поведение как проблема права	Практи ческое (1)	Практи ческое (1)	Практи ческое (1)	Практи Ческое (1)	Практи Ческое (1)	Практи Ческое (1)	Устный ответ (1)	Устный ответ (1)	Устный ответ (1)	Устный ответ (1)	Устный ответ (1)
<b>Тема 1.3.</b> Государственная миграционная политика. Права мигрантов и беженцев	Практи Ческое (1)	Практи Ческое (1)	Практи Ческое (1)	Практи Ческое (1)	Практи Ческое (1)	Практи Ческое (1)	Устный ответ (1)	Устный ответ (1)	Устный ответ (1)	Устный ответ (1)	Устный ответ (1)
<b>Тема 1.4.</b> Законодательно-правовые основы социальной работы с молодежью	Практи Ческое (1)	Практи Ческое (1)	Практи Ческое (1)	Практи Ческое (1)	Практи Ческое (1)	Практи Ческое (1)	Устный ответ (1)	Устный ответ (1)	Устный ответ (1)	Устный ответ (1)	Устный ответ (1)
<b>Тема.1.5.</b> Законодательно-правовые основы социальной работы с военнослужащими и членами их семей	Практи Ческое (1)	Практи Ческое (1)	Практи Ческое (1)	Практи Ческое (1)	Практи Ческое (1)	Практи Ческое (1)	Устный ответ (1)	Устный ответ (1)	Устный ответ (1)	Устный ответ (1)	Устный ответ (1)
<b>Тема 1.6.</b> Нормативно-правовые основы системы труда и занятости	Практи Ческое (1)	Практи Ческое (1)	Практи Ческое (1)	Практи Ческое (1)	Практи Ческое (1)	Практи Ческое (1)	Устный ответ (1)	Устный ответ (1)	Устный ответ (1)	Устный ответ (1)	Устный ответ (1)
<b>МДК 3.2 Технологии социальной работы с лицами из групп риска</b>											
<b>Тема 2.1.</b> Особенности диагностики трудной жизненной ситуации	Практи Ческое	Практи Ческое	Практи Ческое	Практи Ческое	Практи Ческое	Практи Ческое	Устный ответ	Устный ответ	Устный ответ	Устный ответ	Устный ответ

лиц БОМЖ	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)
<b>Тема 2.2.</b> Социальные технологии в решении проблем лиц без определенного места жительства	Практи Ческое (1)	Практи Ческое (1)	Практи Ческое (1)	Практи Ческое (1)	Практи Ческое (1)	Практи Ческое (1)	Устный ответ (1)	Устный ответ (1)	Устный ответ (1)	Устный ответ (1)	Устный ответ (1)
<b>Тема 2.3.</b> Особенности диагностики трудной жизненной ситуации лиц с девиантным поведением	Практи Ческое (1)	Практи Ческое (1)	Практи Ческое (1)	Практи Ческое (1)	Практи Ческое (1)	Практи Ческое (1)	Устный ответ (1)	Устный ответ (1)	Устный ответ (1)	Устный ответ (1)	Устный ответ (1)
<b>Тема 2.4.</b> Социальные технологии в решении проблем лиц с девиантным поведением	Практи Ческое (1)	Практи Ческое (1)	Практи Ческое (1)	Практи Ческое (1)	Практи Ческое (1)	Практи Ческое (1)	Устный ответ (1)	Устный ответ (1)	Устный ответ (1)	Устный ответ (1)	Устный ответ (1)
<b>Тема 2.5.</b> Особенности технологии социальной работы с мигрантами и беженцами	Практи Ческое (1)	Практи Ческое (1)	Практи Ческое (1)	Практи Ческое (1)	Практи Ческое (1)	Практи Ческое (1)	Устный ответ (1)	Устный ответ (1)	Устный ответ (1)	Устный ответ (1)	Устный ответ (1)
<b>Тема 2.6.</b> Технологии социальной работы с молодежью	Практи Ческое (1)	Практи Ческое (1)	Практи Ческое (1)	Практи Ческое (1)	Практи Ческое (1)	Практи Ческое (1)	Устный ответ (1)	Устный ответ (1)	Устный ответ (1)	Устный ответ (1)	Устный ответ (1)
<b>Тема 2.7.</b> Технологии социальной работы с военнослужащими и членами их семей	Практи Ческое (1)	Практи Ческое (1)	Практи Ческое (1)	Практи Ческое (1)	Практи Ческое (1)	Практи Ческое (1)	Устный ответ (1)	Устный ответ (1)	Устный ответ (1)	Устный ответ (1)	Устный ответ (1)
<b>Тема 2.8.</b> Особенности технологии социальной работы с безработными гражданами	Практи Ческое (1)	Практи Ческое (1)	Практи Ческое (1)	Практи Ческое (1)	Практи Ческое (1)	Практи Ческое (1)	Устный ответ (1)	Устный ответ (1)	Устный ответ (1)	Устный ответ (1)	Устный ответ (1)
<b>Тема 2.9.</b> Особенности технологии социальной работы с осужденными	Практи Ческое (1)	Практи Ческое (1)	Практи Ческое (1)	Практи Ческое (1)	Практи Ческое (1)	Практи Ческое (1)	Устный ответ (1)	Устный ответ (1)	Устный ответ (1)	Устный ответ (1)	Устный ответ (1)
<b>МДК 3.3 Социальный патронат лиц из групп риска</b>											
<b>Тема 3.1.</b> Особенности патроната к лицам из групп риска и членам их семей	Практи Ческое (1)	Практи Ческое (1)	Практи Ческое (1)	Практи Ческое (1)	Практи Ческое (1)	Практи Ческое (1)	Устный ответ (1)	Устный ответ (1)	Устный ответ (1)	Устный ответ (1)	Устный ответ (1)
<b>Тема 3. 2.</b> Учреждения социального обслуживания лиц из групп риска	Практи Ческое	Практи Ческое	Практи Ческое	Практи Ческое	Практи Ческое	Практи Ческое	Устный ответ	Устный ответ	Устный ответ	Устный ответ	Устный ответ

	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)
<b>Тема 3.3.</b> Негосударственные учреждения, оказывающие социальную помощь лицам из групп риска	Практи Ческое (1)	Практи Ческое (1)	Практи Ческое (1)	Практи Ческое (1)	Практи Ческое (1)	Практи Ческое (1)	Устный ответ (1)	Устный ответ (1)	Устный ответ (1)	Устный ответ (1)	Устный ответ (1)

## **6. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля**

### **Комплект оценочных средств**

#### **6.1 Задание для проведения текущего контроля**

##### **Тест № 1**

##### **1) Дайте правильное определение понятию «Трудная жизненная ситуация»:**

- a) *ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он не может преодолеть самостоятельно;*
- b) *ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он может преодолеть самостоятельно;*
- c) *ситуация, субъективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он может преодолеть самостоятельно.*

##### **2) Выберите два аспекта, формирующих ТЖС:**

- a) *Социальный и экономический;*
- b) *Социальный и правовой;*
- c) *Правовой и экономический.*

##### **3) Основные причины бездомности:**

- a) *семейные обстоятельства;*
- b) *мошенничество при совершении сделок с недвижимостью;*
- c) *отсутствие жилья на момент освобождения из мест лишения свободы;*
- d) *продажа жилья с последующей утратой средств (украдены, отданы за долги);*
- e) *добровольный уход из дома.*

##### **4) Дайте правильное определение понятию «Ресоциализация»:**

- a) *это первичная социализация, которая происходит на протяжении всей жизни индивида;*
- b) *это повторная социализация, которая происходит на протяжении всей жизни индивида.*

##### **5) «Острая форма бездомности» наступает, когда человек пребывает в данном положении:**

- a) *Менее года;*
- b) *Более года;*
- c) *Шесть месяцев.*

##### **6) К индивидуальным формам социальной работы с гражданами без определенного места жительства относятся:**

- a) *первичный прием, беседа, консультирование;*
- b) *социальный тренинг, общественные работы, практические занятия;*
- c) *первичный прием, беседа, консультирование, социальный тренинг, общественные работы, практические занятия.*

##### **7) Что относится к социально-экономическим услугам:**

- a) *горячее питание, обеспечение одеждой и обувью, оказание материальной помощи;*
- b) *помощь в оформлении документов, содействие в получении льгот и выплат в соответствии с законодательством РФ;*
- c) *санитарная обработка, содействие в получении медицинских услуг.*

##### **8) К нестационарной форме социального обслуживания граждан, попавшим в ТЖС относятся:**

- a) *отделения срочного социального обслуживания комплексных центров социального обслуживания населения, центры социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов;*
- b) *дома ночного пребывания и центры социальной адаптации;*



с) *социальные гостиницы; социальные приюты, центры социальной реабилитации и специальные дома-интернаты для граждан пожилого возраста и инвалидов.*

**9) Дайте правильное определение понятию «Социальная норма»:**

- а) *общепринятые в рамках социальной группы правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;*
- б) *индивидуальные в рамках социальной группы правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;*

**10) Какие сферы отклонений существуют:**

- а) *позитивная;*
- б) *негативная;*
- с) *позитивная и негативная.*

**11) Укажите конкретные причины девиантного поведения:**

- а) *непосредственно окружающая человека среда;*
- б) *наследственность;*
- с) *действенность социальных институтов общества;*
- д) *общий уровень развития общества.*

**12) Внешние мигранты, выезжающие на жительство и (или) для трудовой деятельности в страну пребывания (проживания) из другого государства, являются (для страны пребывания):**

- а) *эмигрантами;*
- б) *иммигрантами;*
- с) *мигрантами.*

**13) К вынужденным внешним мигрантам можно отнести:**

- а) *людей, ищущих политическое убежище;*
- б) *людей, ищущих работу, но попадающих в руки криминальных структур;*
- с) *мигранты, переезжающие в другие страны для воссоединения семей.*

**14) К внутренним добровольным мигрантам относятся:**

- а) *трудовые мигранты, т.е. люди, перемещающиеся внутри страны в поисках работы;*
- б) *мигранты из зон экологических бедствий;*
- с) *переселяющиеся в поисках подходящего для здоровья климата.*

**15) К стационарной форме социального обслуживания граждан, попавшим в ТЖС относятся:**

- а) *социальные гостиницы; социальные приюты, центры социальной реабилитации и специальные дома-интернаты для граждан пожилого возраста и инвалидов.*
- б) *дома ночного пребывания и центры социальной адаптации;*
- с) *отделения срочного социального обслуживания комплексных центров социального обслуживания населения, центры социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов;*

Условия выполнения заданий: Выбрать правильный вариант ответа на вопрос из предложенных вариантов (правильных вариантов ответа может быть несколько)  
Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент выполнил работу, допустив две ошибки.

Оценка «4» ставится, если студент выполнил работу, допустив не более четырёх ошибок.

Оценка «3» ставится, если студент выполнил работу, допустив не более семи

ошибок.

Оценка «2» ставится, если студент выполнил работу, допустив более семи ошибок.

## Самостоятельная работа № 1

**Задание:** Дайте в табличной форме характеристику учреждений, организаций, оказывающих помощь различным типам семей и детей.

Название учреждения, организации	Цели деятельности учреждения, организации	Направления деятельности учреждения, организации

\* Не менее пяти учреждений.

Условия выполнения заданий: заполнение табличной формы

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- выполнил работу без ошибок и недочётов;
- допустил не более одного недочёта.

Оценка «4» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- или не более двух недочётов.

Оценка «3» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более двух-трёх негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трёх недочётов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка «2» ставится, если студент:

- допустил число ошибок и недочётов, превосходящих норму
- или если правильно выполнил менее половины работы.

## 2.2 Задание для проведения промежуточного контроля

### Тест № 2

**1) Дайте правильное определение понятию «Бездомный»:**

- это человек, находящийся в трудной жизненной ситуации, не имеющий права собственности на жилое помещение или права пользования жилым помещением, которое он мог бы использовать для проживания или пребывания;*
- это человек, находящийся в трудной жизненной ситуации, не имеющий права собственности на жилое помещение или права пользования жилым помещением, которое он мог бы использовать для проживания или пребывания, но имеющий регистрацию по месту жительства или по месту пребывания;*
- это человек, находящийся в трудной жизненной ситуации, не имеющий права собственности на жилое помещение или права пользования жилым помещением, которое он мог бы использовать для проживания или пребывания, а так же не имеющий регистрацию по месту жительства или по месту пребывания.*

**2) К какому аспекту, формирующему ТЖС относится данное определение:**

существенное поражение в гражданских правах (затруднение возможности доступа к трудоустройству, к медицинским и социальным услугам, ограничения во многих сферах жизни, связанные с отсутствием регистрации, а часто и документов, удостоверяющих личность):

- a) Социальный;
- b) Правовой;
- c) Экономический.

**3) Перечислите основные последствия бездомности для человека:**

- a) *тяжелейшие условия существования, серьезные проблемы со здоровьем, социальная изоляция;*
- b) *тяжелое экономическое положение гражданина, тяжелейшие условия существования, серьезные проблемы со здоровьем, социальная изоляция;*
- c) *тяжелое экономическое положение гражданина, тяжелейшие условия существования, серьезные проблемы со здоровьем.*

**4) Граждане, занимающиеся бродяжничеством, имеют больше возможности вернуться к обычной жизни, восстановить здоровье, заняться трудовой деятельностью, создать семью, когда период пребывания в данном положении:**

- a) *больше года;*
- b) *до одного года;*
- c) *больше трех лет.*

**5) Укажите период времени, за который пребывание в состоянии бездомности приводит к деградации личности человека:**

- a) *больше года;*
- b) *до одного года;*
- c) *больше трех лет.*

**6) Формы социальной работы с гражданами без определенного места жительства могут быть подразделены на:**

- a) *индивидуальные и групповые;*
- b) *внутренние и внешние;*
- c) *индивидуальные и внешние.*

**7) Что относится к социально-медицинским услугам:**

- a) *помощь в оформлении документов, содействие в получении льгот и выплат в соответствии с законодательством РФ;*
- b) *санитарная обработка, содействие в получении медицинских услуг;*
- c) *горячее питание, обеспечение одеждой и обувью, оказание материальной помощи;*

**8) Формы социального обслуживания граждан БОМЖ бывают:**

- a) *нестационарная, полустационарная, стационарная;*
- b) *нестационарная и стационарная;*
- c) *нестационарная, полустационарная.*

**9) К какой форме социального обслуживания граждан, попавшим в ТЖС относятся социальные гостиницы, социальные приюты, центры социальной реабилитации и специальные дома-интернаты для граждан пожилого возраста и инвалидов:**

- a) *нестационарная;*
- b) *стационарная;*
- c) *полустационарная.*

**10) Дайте правильное определение понятию «Девииантное поведение»:**

- a) *совершение поступков, которые противоречат нормам социального*

*поведения, принятым в том или ином сообществе;*

*б) совершение поступков, которые не противоречат нормам социального поведения, принятым в том или ином сообществе;*

**11) К сфере негативных отклонений относятся:**

*а) гении, таланты и т.д.;*

*б) алкоголизм, наркомания, проституция;*

*с) самоубийство, преступное поведение.*

**12) Выберите определение понятию «Мигранты» с точки зрения социальной работы:**

*а) субъекты, которым необходима социальная помощь в адаптации и интеграции;*

*б) субъекты, не нуждающиеся в социальной помощи и адаптации;*

*с) объекты, которым необходима социальная помощь в адаптации и интеграции;*

**13) Миграция бывает:**

*а) внутренняя и внешняя;*

*б) объективная и субъективная;*

*с) социальная и правовая.*

**14) Миграция может носить характер:**

*а) внутренний и международный;*

*б) легальный и нелегальный;*

*с) внутренний и внешний.*

**15) К вынужденным внутренним мигрантам относятся:**

*а) мигранты из зон экологических бедствий;*

*б) вынужденные переселенцы – граждане России, меняющие не по своей воле место жительства;*

*с) переселяющиеся в поисках подходящего для здоровья климата.*

Условия выполнения заданий: Выбрать правильный вариант ответа на вопрос из предложенных вариантов (правильных вариантов ответа может быть несколько)

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент выполнил работу, допустив две ошибки.

Оценка «4» ставится, если студент выполнил работу, допустив не более четырёх ошибок.

Оценка «3» ставится, если студент выполнил работу, допустив не более семи ошибок.

Оценка «2» ставится, если студент выполнил работу, допустив более семи ошибок.

## **6.3 Задание для проведения итогового контроля**

### **6.3.1 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации**

Форма проведения итогового контроля: устный ответ на 2 вопроса и 1 практическое задание (заполнение бланка «Социальный паспорт домохозяйства»)

**Профессиональный модуль ПМ.04      Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование,**

культура)

Организация-партнер:

ОБУ «Центр социальной защиты  
населения Липецкой области»  
филиал № 19 по городу Ельцу

Директор

Руководитель



Лыкова И.В.

расшифровка подписи

### Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)
3	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации
4	Комплект оценочных материалов для экзамена по модулю

**Паспорт фонда оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.04**  
«Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита,  
здравоохранение, образование, культура)»

## I. Паспорт комплекта оценочных средств

Таблица 1

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
<b>Уметь:</b> - применять различные формы, методы и технологии по осуществлению социальной работы в соответствии со спецификой профессиональной деятельности;	Практическое задание	Овладение формами, методами и технологиями по осуществлению социальной работы в соответствии со спецификой профессиональной деятельности.
- осуществлять организацию социальной работы в различных сферах;		Определение роли и места специалиста по социальной работе по осуществлению организации социальной работы в различных сферах.

- осуществлять организационно-управленческую деятельность по межведомственному взаимодействию специалистов и учреждений разных систем;		Овладение осуществлением организационно-управленческой деятельностью по межведомственному взаимодействию специалистов и учреждений разных систем.
- определять объем деятельности специалистов, необходимый для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту;		Рациональное определение объема деятельности специалистов, необходимого для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.
<b>Знать:</b> - сущность и особенности различных сфер жизнедеятельности людей;	Устный ответ студента. Практические задания.	Понимание и изложение сущности и характерных особенностей различных сфер жизнедеятельности людей.
- особенности и содержание социальной работы в различных сферах;	Материалы портфолио.	Раскрытие особенностей и содержания социальной работы в различных сферах.
- специфику деятельности специалиста, необходимой для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту;		Определение специфики деятельности специалиста, необходимой для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.
- технологию организационной деятельности специалиста;		Понимание содержания технологии организационной деятельности специалиста.
- правовые аспекты социальной работы в различных сферах;		Раскрытие правовых аспектов социальной работы в различных сферах.
- содержание социальной работы в разрешении проблем клиентов в различных сферах;		Понимание содержания социальной работы в разрешении проблем клиентов в сфере здравоохранения, образования, социальной защиты.
- типы организационных структур управления социальной работой в различных сферах;		Анализ основных типов организационных структур управления социальной работой в различных сферах.
- особенности организации социальной работы в различных сферах.		Раскрытие особенностей организации социальной работы в сфере здравоохранения, образования, социальной защиты.

## Описание правил оформления результатов оценивания

Оценивание производится по 5-ти бальной шкале.

*Критерии оценивания:*

«Отлично» - выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее систематическое знание программного материала, умение свободно выполнять практические задания, приближенные к будущей

профессиональной деятельности, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала.

«Хорошо» - выставляется студенту, обнаружившему полное знание программного материала, успешно выполнившему практические и самостоятельные задания, приближенные к будущей профессиональной деятельности, показавшему систематический характер знаний по дисциплине. Содержание и форма ответа имеют неточности.

«Удовлетворительно» - выставляется обучающемуся, обнаружившему знание программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по специальности, но допустившему неточности в определении понятий, в применении знаний для решения профессиональных задач, в неумении обосновывать свои суждения.

«Неудовлетворительно» - выставляется студенту, не показавшему знание программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по специальности, не справившемуся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой.

## **II. Комплект оценочных средств**

### **2.1. Теоретические вопросы:**

1. Социально-медицинская работа как вид мультидисциплинарной и профессиональной деятельности. Базовая модель отечественной социально-медицинской работы
2. Формы и методы социальной работы в здравоохранении.
3. Виды систем и номенклатура учреждений здравоохранения. Организация социально-медицинской работы учреждений медицинской помощи.
4. Технология работы специалиста по социальной работе в учреждениях медико-социальной экспертизы.
5. Организация социально-медицинской работы в учреждениях планирования семьи. Обязанности специалиста по социальной работе в области планирования семьи.
6. Социально-медицинская работа в педиатрии.
7. Социально-медицинская работа в гериатрии. Организационные формы социально-медицинского обслуживания пожилых граждан.
8. Социально-медицинская работа в психиатрии.
9. Социально-медицинская работа в онкологии. Паллиативная помощь инкурабельным больным.
10. Социально-медицинская работа как профилактика экспансии туберкулеза, роль специалиста по социальной работе.
11. Специалист по социальной работе в учреждениях системы образования.
12. Технология реализации специалистом по социальной работе

диагностической функции. Методика диагностики личности.

13. Технология реализации специалистом по социальной работе коммуникативной функции.

14. Технология реализации специалистом по социальной работе психотерапевтической функции. Профилактика социальных отклонений.

15. Технология реализации специалистом по социальной работе профилактической функции. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.

16. Технология реализации специалистом по социальной работе реабилитационной функции.

17. Деятельность СПМП школьного консилиума.

18. Технология педагогического разрешения конфликта.

19. Технология индивидуального консультирования. Коррекционная деятельность специалиста по социальной работе.

20. Формы социально-педагогического взаимодействия школы и семьи. Методика работы специалиста с различными категориями семей.

21. Понятие социальной защиты населения в Российской Федерации.

22. Организация работы органов социальной защиты населения, осуществляющих обеспечение граждан пособиями по безработице.

23. Организация работы органов социальной защиты населения с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

24. Технология работы с пожилыми людьми в учреждениях социальной защиты.

25. Организация работы органов социальной защиты по назначению пенсий.

26. Организация, формы и методы социальной работы с лицами БОМЖ в учреждениях социальной защиты.

27. Особенности технологии социальной работы с мигрантами в учреждениях социальной защиты.

28. Сущность управления в социальной работе. Характеристика основных методов управления.

29. Технология консультирования и посредничества в учреждениях социальной защиты.

30. Социально-экономические методы социальной работы.

Таблица 2

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
<b>Знать:</b> - сущность и особенности различных сфер жизнедеятельности людей;	Устный ответ студента	Понимание и изложение сущности и характерных особенностей различных сфер жизнедеятельности людей.	Полнота раскрытия сущности и характеристика особенностей жизнедеятельности людей в сфере здравоохранения, образования, социальной защиты.



- особенности и содержание социальной работы в различных сферах;		Раскрытие особенностей и содержания социальной работы в различных сферах.	Точность раскрытия особенностей и содержания социальной работы в сфере здравоохранения, образования, социальной защиты.
- специфику деятельности специалиста, необходимой для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту;		Определение специфики деятельности специалиста, необходимой для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.	Полнота определения специфики деятельности специалиста, необходимой для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.
- технологию организационной деятельности специалиста;		Понимание содержания технологии организационной деятельности специалиста.	Полнотараскрытия содержания технологии организационной деятельности специалиста в той или иной сфере.
- правовые аспекты социальной работы в различных сферах;		Раскрытие правовых аспектов социальной работы в различных сферах.	Точность раскрытия правовых аспектов социальной работы в сфере здравоохранения, образования, социальной защиты.
- содержание социальной работы в разрешении проблем клиентов в различных сферах;		Понимание содержания социальной работы в разрешении проблем клиентов в сфере здравоохранения, образования, социальной защиты.	Полно и точно раскрыто содержание социальной работы в разрешении проблем клиентов в различных сферах.
- типы организационных структур управления социальной работой в различных сферах;		Анализ основных типов организационных структур управления социальной работой в различных сферах.	Глубина сравнительного анализа и сущностная характеристика основных типов организационных структур управления социальной работой в сфере здравоохранения, образования, социальной защиты.
- особенности организации социальной работы в различных сферах.		Раскрытие особенностей организации социальной работы в сфере здравоохранения,	Полнота раскрытия особенностей социальной работы в сфере здравоохранения, образования,

		образования, социальной защиты.	социальной защиты.
<b>Условия выполнения задания</b> 1. Место (время) выполнения задания: <i>учебная аудитория</i> . 2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 3. Учебно-дидактический материал для подготовки к ответу: 1. Перечень правовой нормативной базы социально-медицинской работы в РФ 2. План работы специалиста по социальной работе одного из учреждений образования. 3. Алгоритм к составлению плана проведения СПМП школьного консилиума. 4. Портфолио студента.			

## 2.2. Практические задания

1. Вы — специалист по социальной работе. Ваш клиент после перенесенной травмы прикован к постели, не может себя обслуживать, нуждается в постоянном уходе. Какая группа инвалидности будет установлена? Поясните порядок оформления инвалидности.
2. Вы специалист по социальной работе. Ваша клиентка 20 лет беременна, срок беременности около 8 нед. Какие вы дадите рекомендации по профилактике патологии беременности и родов? Какие средства пренатального воспитания плода можно рекомендовать?
3. Вы — специалист по социальной работе. В семье ваших клиентов есть ребенок-инвалид (врожденное заболевание). Родители ребенка обратились к вам с просьбой рассказать, что такое планирование семьи и как избежать патологии в случае последующей беременности. Как вы ответите?
4. Вы — специалист по социальной работе. В семье ваших клиентов — престарелых инвалидов — вернулся из заключения сын-инвалид (с диагнозом туберкулез легких). Какие медико-социальные проблемы могут возникнуть? Как решить эти проблемы?
5. Вы — специалист по социальной работе. Ваш клиент задал вам вопросы: «Наследуется ли туберкулез легких? В чем состоит профилактика туберкулеза?». Что вы ему ответите? Какова роль специалиста по социальной работе в профилактике туберкулеза?
6. Вы — специалист по социальной работе. В семье ваших клиентов у женщины 50 лет отмечаются нарушения памяти, странности поведения, неадекватные поступки, попытки нанести вред своему здоровью. Ранее у психиатра на учете не стояла. Родственники хотят положить ее в психиатрический стационар. Объясните порядок психиатрического освидетельствования и направления на лечение.
7. Вы — специалист по социальной работе. В семье ваших клиентов один из членов семьи направлен на лечение в психиатрический стационар. Объясните порядок направления на принудительное лечение.
8. Вы — специалист по социальной работе. В семье ваших клиентов инкурабельный онкологический больной. Какие медико-социальные проблемы возникают, и какую помощь вы можете предложить больному?
9. Вы — специалист по социальной работе. В семье ваших клиентов инкурабельный онкологический больной. Какую помощь вы можете предложить родственникам больного?
10. Вы — специалист по социальной работе. Составьте социально-гигиеническую характеристику семьи социально-медицинского риска.
11. Составить формы работы к разделу «Правовое образование и воспитание учащихся» плана деятельности специалиста по социальной работе одного из учреждений образования.
12. Составить формы работы к разделу «Профилактическая работа с родителями» плана деятельности специалиста по социальной работе одного из учреждений образования.
13. Проанализируйте план деятельности специалиста по социальной работе одного из

учреждений образования (по предложенным вопросам).

14. Составьте план проведения СПМП школьного консилиума и методические рекомендации к нему по теме «Трудный класс» (по предложенному алгоритму).
15. Составьте план проведения СПМП школьного консилиума и методические рекомендации к нему по теме «Агрессивный ребёнок» (по предложенному алгоритму).
16. Составьте рекомендации (6-8) по предупреждению конфликтных ситуаций.
17. Разработать методические рекомендации (6-8) при работе с детьми «группы риска».
18. Разработать план занятия для «Дней профилактики вредных привычек».
19. Разработать план проведения одной из форм работы с родителями: тематическое родительское собрание, «Устный педагогический журнал», заседание «Клуба для родителей», «Круглый стол», «Родительские посиделки», занятие-тренинг.
20. Разработать «Социальный паспорт семьи».
21. Решите ситуационную задачу: В Пенсионный Фонд за назначением пенсии по старости 26.03.2014 г. обратилась женщина 13.02.1959 г.р. Определите, имеет ли она право на трудовую пенсию по старости. Определите перечень документов, необходимых для назначения пенсии и сроки рассмотрения документов.
22. Вы специалист по социальной работе. К вам обратилась женщина за назначением пособий по рождению ребенка. Определите все возможные виды выплат и перечень необходимых документов.
23. Вы – специалист по социальной работе. К Вам обратился инвалид II группы, относящийся к категории лиц без определенного места жительства. Необходимо подобрать учреждения для клиента и определить перечень необходимых документов для трудоустройства или обучения. В чем заключается работа специалиста?
24. Раскройте специфику деятельности и структуру Центра социальной поддержки защиты населения Ленинского района г. Астрахани. Определите основные задачи и функции специалистов по социальной работе этого учреждения.
25. Решите ситуационную задачу: 27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой. Определите основную проблему. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке? Какие меры помощи можно использовать в данном случае?
26. Решите ситуационную задачу: Молодой человек 29-ти лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу. Каковы основные проблемы семьи? Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем членов семьи. Какую помощь может оказать специалист социальной работы?
27. Решите ситуационную задачу: Пожилая женщина (72 года) похоронила мужа, детей нет. Осталась одна в однокомнатной квартире, передвигается по квартире с трудом. Хочет жить в доме-интернате для престарелых и инвалидов. Имеет ли она на это право? Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения вопроса. Какие документы необходимы для помещения в дом-интернат для престарелых и инвалидов? Перечислите основные права граждан, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания.
28. Решите ситуационную задачу: В Центр социальной поддержки населения города обратились пожилые люди с просьбой дать разъяснение об условиях помещения в дом-интернат для престарелых и инвалидов, представлении надомного социального обслуживания. Что может быть критерием при помещении человека в дом-интернат для престарелых и инвалидов, при приеме на надомное обслуживание? Какова нормативно-правовая база, регламентирующая названные вопросы? Какие документы должны быть

предоставлены потенциальным клиентом?

29. Решите ситуационную задачу: Женщина 28 лет 4 месяца нигде не работает. До этого работала в коммерческом учреждении. Хочет встать на учет в Центр занятости населения. Какие документы необходимы ей для постановки на учет в Центр занятости населения? Какова процедура получения статуса безработного? Каков будет размер пособия?

30. Решите ситуационную задачу: Женщина впервые обратилась в федеральное государственное учреждение МСЭ для оформления инвалидности своему 13 летнему сыну. Просит объяснить, что такое индивидуальная программа реабилитации (ИПР). Какие документы она должна предоставить в МСЭ для оформления инвалидности? Объясните, что такое ИПР и кто ее должен составлять. На какой вид реабилитации, кроме медицинской, социальной и профессиональной имеет право данный ребенок.

Таблица 3

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
<b>Уметь:</b> - применять различные формы, методы и технологии по осуществлению социальной работы в соответствии со спецификой профессиональной деятельности;	Практическое задание	Овладение формами, методами и технологиями по осуществлению социальной работы в соответствии со спецификой профессиональной деятельности.	Степень овладения формами, методами и технологиями по осуществлению социальной работы в соответствии со спецификой профессиональной деятельности.
- осуществлять организацию социальной работы в различных сферах;		Определение роли и места специалиста по социальной работе по осуществлению организации социальной работы в различных сферах.	Продемонстрировано умение осуществлять организацию социальной работы в сфере здравоохранения, образования, социальной защиты.
- осуществлять организационно-управленческую деятельность по межведомственному взаимодействию специалистов и учреждений разных систем;		Овладение осуществлением организационно-управленческой деятельностью по межведомственному взаимодействию специалистов и учреждений разных систем.	Степень овладения осуществлением организационно-управленческой деятельностью по межведомственному взаимодействию специалистов и учреждений разных систем.
- определять объем деятельности специалистов, необходимый для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту;		Рациональное определение объёма деятельности специалистов, необходимого для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.	Правильность и точность определения объёма деятельности специалистов, необходимого для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.
Условия выполнения задания			

1. Место (время) выполнения задания: *учебная аудитория*.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Учебно- дидактический материал для подготовки к ответу:
5. Перечень правовой нормативной базы социально-медицинской работы в РФ
6. План работы специалиста по социальной работе одного из учреждений образования.
7. Алгоритм к составлению плана проведения СПМП школьного консилиума.
8. Портфолио студента.

## 2.3.Подготовка портфолио

### Перечень документов, входящих в портфолио:

МДК	Виды работ
04.01.	<p>Нормативно-правовые документы;  Перечень нормативно-правовых документов медико-социальной работы;  Аналитическая справка - Правовая нормативная база службы медико-социальной экспертизы;  План работы специалиста по социальной работе учреждения здравоохранения;  Должностная инструкция специалиста по социальной работе учреждения здравоохранения;  Реферат «Сеть учреждений здравоохранения как организационная основа становления и развития социально-медицинской работы в России»;  Визитные карточки учреждений здравоохранения;  Материалы для организации работы специалиста по социальной работе в области планирования семьи;  Формы и методы полового воспитания подростков;  Материалы для организации работы специалиста по социальной работе детского лечебно-профилактического учреждения;  Памятка по оказанию медико-социальной помощи онкологическим больными и их родственникам;  Памятка по оказанию медико-социальной помощи психически больным;  Разработка материалов для оказания консультативной помощи по вопросам профилактики туберкулеза;  Социально-гигиеническая характеристика семьи социально-медицинского риска.</p>
04.02.	<p>Нормативно-правовые документы;  План работы специалиста по социальной работе одного из учреждений образования;  Перечень отчётной документации специалиста по социальной работе;  Пакет диагностических методик по определению уровня воспитанности и социального статуса воспитанника в группе;  Конспект занятия по профилактике вредных привычек;  Памятка «Если ребёнок попал в беду»;  Проект «Мастерская общения»;  Методические рекомендации при работе с детьми «группы риска»;  Пакет диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания;  План проведения одной из форм работы с родителями;  Социальный паспорт семьи;  Разработка индивидуальных и групповых консультаций для родителей;  Презентация на тему «Из опыта деятельности специалиста по социальной работе»;  Эссе «Готов ли я к профессиональной деятельности».</p>

04.03.	<p>Нормативно-правовые документы;          Образцы документов специалиста по социальной работе (должностная инструкция, договор, бланки).          Материалы для организации работы специалиста по социальной работе в учреждениях социальной защиты населения.          Презентация отчета о работе Центра социальной поддержки населения города Астрахани или области (по выбору).          План индивидуальной работы с клиентом центра социальной поддержки населения.          Анализ региональных нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов лиц из групп риска (по выбору).</p>
--------	--

Требования к оформлению портфолио представлены в положении о портфолио №22, утвержденном 05.09.2011г. на Совете колледжа.

Таблица 4

Оценка портфолио (включая требования к оформлению)		
Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
<p><b>Уметь:</b>          -применять различные формы, методы и технологии по осуществлению социальной работы в соответствии со спецификой профессиональной деятельности;</p>	<p>Владение диагностическим материалом, знание способов оформления документации.          Разработка материалов для организации работы с родителями.          Анализ информации, необходимой для решения социальных проблем, повышения эффективности профессиональной деятельности, формулирование проблем клиента, анализ социальных услуг.</p>	<p>Соответствие постановки цели, задач, подбора содержания, методов, средств и форм проведения социальной работы по оказанию помощи клиенту.          Глубина подбора и анализа информации,          содержательность, научность и краткость изложения, эстетичность оформления.</p>
<p><b>Знать:</b>          - правовые аспекты социальной работы в различных сферах;</p>	<p>Анализ информации, необходимой для оформления документации в соответствии с нормативной базой.</p>	<p>Глубина анализа информации, необходимой для оформления документации в соответствии с нормативной базой.</p>
<p>- специфику деятельности специалиста, необходимой для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.</p>	<p>Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.</p>	<p>Глубина анализа информации, необходимой для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.</p>

Портфолио оценивается по номинантной шкале.

### Билет 1

1. Социально-медицинская работа как вид мультидисциплинарной и профессиональной деятельности. Базовая модель отечественной социально-медицинской работы
  2. Составить формы работы к разделу «Профилактическая работа с родителями» плана деятельности специалиста по социальной работе одного из учреждений образования.
- 

### Билет 2

1. Формы и методы социальной работы в здравоохранении.
  2. Составить формы работы к разделу «Правовое образование и воспитание учащихся» плана деятельности специалиста по социальной работе одного из учреждений образования.
- 

### Билет 3

1. Виды систем и номенклатура учреждений здравоохранения. Организация

социально-медицинской работы учреждений медицинской помощи.

2. Составьте план проведения СПМП школьного консилиума и методические рекомендации к нему по теме «Трудный класс» (по предложенному алгоритму).

#### Билет 4

1. Технология работы специалиста по социальной работе в учреждениях медико-социальной экспертизы.

2. Составьте план проведения СПМП школьного консилиума и методические рекомендации к нему по теме «Агрессивный ребёнок» (по предложенному алгоритму).

---

#### Билет 5

1. Организация социально-медицинской работы в учреждениях планирования семьи. Обязанности специалиста по социальной работе в области планирования семьи.

2. Раскройте специфику деятельности и структуру Центра социальной поддержки защиты населения Ленинского района г. Астрахани. Определите основные задачи и функции специалистов по социальной работе этого учреждения.

---



Билет 6

1. Социально-медицинская работа в педиатрии.
2. Составьте рекомендации (6-8) по предупреждению конфликтных ситуаций.

Билет 7

1. Социально-медицинская работа в гериатрии. Организационные формы социально-медицинского обслуживания пожилых граждан.
  2. Разработать методические рекомендации (6-8) при работе с детьми «группы риска».
- 

Билет 8

1. Социально-медицинская работа в психиатрии.
  2. Разработать план занятия для «Дней профилактики вредных привычек».
-

#### Билет 9

1. Социально-медицинская работа в онкологии. Паллиативная помощь инкурабельным больным.
2. Разработать план проведения одной из форм работы с родителями: тематическое родительское собрание, «Устный педагогический журнал», заседание «Клуба для родителей», «Круглый стол», «Родительские посиделки», занятие- тренинг.

#### Билет 10

1. Социально-медицинская работа как профилактика экспансии туберкулеза, роль специалиста по социальной работе.
  2. Разработать «Социальный паспорт семьи».
- 

#### Билет 11

1. Специалист по социальной работе в учреждениях системы образования.
  2. Решите ситуационную задачу: В Пенсионный Фонд за назначением пенсии по старости 26.03.2014 г. обратилась женщина 13.02.1959 г.р. Определите, имеет ли она право на трудовую пенсию по старости. Определите перечень документов, необходимых для назначения пенсии и сроки рассмотрения документов.
-

#### Билет 12

1. Технология реализации специалистом по социальной работе диагностической функции. Методика диагностики личности.
2. Вы – специалист по социальной работе. К Вам обратился инвалид II группы, относящийся к категории лиц без определенного места жительства. Необходимо подобрать учреждения для клиента и определить перечень необходимых документов для трудоустройства или обучения. В чем заключается работа специалиста?

#### Билет 13

1. Технология реализации специалистом по социальной работе коммуникативной функции.
  2. Вы — специалист по социальной работе. В семье ваших клиентов инкурабельный онкологический больной. Какую помощь вы можете предложить родственникам больного?
- 

#### Билет 14

1. Технология реализации специалистом по социальной работе психотерапевтической функции. Профилактика социальных отклонений.
  2. Решите ситуационную задачу: Женщина впервые обратилась в федеральное государственное учреждение МСЭ для оформления инвалидности своему 13 летнему сыну. Просит объяснить, что такое индивидуальная программа реабилитации (ИПР). Какие документы она должна предоставить в МСЭ для оформления инвалидности? Объясните, что такое ИПР и кто ее должен составлять. На какой вид реабилитации, кроме медицинской, социальной и профессиональной имеет право данный ребенок.
-

#### Билет 15

1. Технология реализации специалистом по социальной работе профилактической функции. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.
2. Решите ситуационную задачу: В Центр социальной поддержки населения города обратились пожилые люди с просьбой дать разъяснение об условиях помещения в дом-интернат для престарелых и инвалидов, представлении надомного социального обслуживания. Что может быть критерием при помещении человека в дом-интернат для престарелых и инвалидов, при приеме на надомное обслуживание? Какова нормативно-правовая база, регламентирующая названные вопросы? Какие документы должны быть предоставлены потенциальным клиентом?

#### Билет 16

1. Технология реализации специалистом по социальной работе реабилитационной функции.
  2. Вы специалист по социальной работе. К вам обратилась женщина за назначением пособий по рождению ребенка. Определите все возможные виды выплат и перечень необходимых документов.
- 

#### Билет 17

1. Деятельность СПМП школьного консилиума.
  2. Решите ситуационную задачу: 27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой. Определите основную проблему. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке? Какие меры помощи можно использовать в данном случае?
-

### Билет 18

1. Технология педагогического разрешения конфликта.
2. Вы — специалист по социальной работе. В семье ваших клиентов один из членов семьи направлен на лечение в психиатрический стационар. Объясните порядок направления на принудительное лечение.

### Билет 19

1. Технология индивидуального консультирования. Коррекционная деятельность специалиста по социальной работе.
  2. Решите ситуационную задачу: Пожилая женщина (72 года) похоронила мужа, детей нет. Осталась одна в однокомнатной квартире, передвигается по квартире с трудом. Хочет жить в доме-интернате для престарелых и инвалидов. Имеет ли она на это право? Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения вопроса. Какие документы необходимы для помещения в дом-интернат для престарелых и инвалидов? Перечислите основные права граждан, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания.
- 

### Билет 20

1. Формы социально-педагогического взаимодействия школы и семьи. Методика работы специалиста с различными категориями семей.
  2. Вы — специалист по социальной работе. Ваш клиент задал вам вопросы: «Наследуется ли туберкулез легких? В чем состоит профилактика туберкулеза?». Что вы ему ответите? Какова роль специалиста по социальной работе в профилактике туберкулеза?
-

#### Билет 21

1. Понятие социальной защиты населения в Российской Федерации.
2. Вы — специалист по социальной работе. Составьте социально-гигиеническую характеристику семьи социально-медицинского риска.

#### Билет 22

1. Организация работы органов социальной защиты населения, осуществляющих обеспечение граждан пособиями по безработице.
  2. Проанализируйте план деятельности специалиста по социальной работе одного из учреждений образования (по предложенным вопросам).
- 

#### Билет 23

1. Организация работы органов социальной защиты населения с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
  2. Решите ситуационную задачу: Молодой человек 29-ти лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу. Каковы основные проблемы семьи? Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем членов семьи. Какую помощь может оказать специалист социальной работы?
-

#### Билет 24

1. Технология работы с пожилыми людьми в учреждениях социальной защиты.
2. Решите ситуационную задачу: Женщина 28 лет 4 месяца нигде не работает. До этого работала в коммерческом учреждении. Хочет встать на учет в Центр занятости населения. Какие документы необходимы ей для постановки на учет в Центр занятости населения? Какова процедура получения статуса безработного? Каков будет размер пособия?

#### Билет 25

1. Организация работы органов социальной защиты по назначению пенсий.
  2. Вы — специалист по социальной работе. В семье ваших клиентов инкурабельный онкологический больной. Какие медико-социальные проблемы возникают, и какую помощь вы можете предложить больному?
- 

#### Билет 26

1. Организация, формы и методы социальной работы с лицами БОМЖ в учреждениях социальной защиты.
  2. Вы — специалист по социальной работе. В семье ваших клиентов — престарелых инвалидов — вернулся из заключения сын-инвалид (с диагнозом туберкулез легких). Какие медико-социальные проблемы могут возникнуть? Как решить эти проблемы?
-

#### Билет 27

1. Особенности технологии социальной работы с мигрантами в учреждениях социальной защиты.
2. Вы — специалист по социальной работе. В семье ваших клиентов есть ребенок-инвалид (врожденное заболевание). Родители ребенка обратились к вам с просьбой рассказать, что такое планирование семьи и как избежать патологии в случае последующей беременности. Как вы ответите?

#### Билет 28

1. Сущность управления в социальной работе. Характеристика основных методов управления.
  2. Вы специалист по социальной работе. Ваша клиентка 20 лет беременна, срок беременности около 8 нед. Какие вы дадите рекомендации по профилактике патологии беременности и родов? Какие средства пренатального воспитания плода можно рекомендовать?
- 

#### Билет 29

1. Технология консультирования и посредничества в учреждениях социальной защиты.
  2. Вы — специалист по социальной работе. В семье ваших клиентов у женщины 50 лет отмечаются нарушения памяти, странности поведения, неадекватные поступки, попытки нанести вред своему здоровью. Ранее у психиатра на учете не стояла. Родственники хотят положить ее в психиатрический стационар. Объясните порядок психиатрического освидетельствования и направления на лечение.
-



### Билет30

1. Социально-экономические методы социальной работы.
2. Вы — специалист по социальной работе. Ваш клиент после перенесенной травмы прикован к постели, не может себя обслуживать, нуждается в постоянном уходе. Какая группа инвалидности будет установлена? Поясните порядок оформления инвалидности.

#### **Профессиональный модуль ПМ.05      Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС**

Организация-партнер:

ОБУ «Центр социальной защиты населения Липецкой области» филиал № 19 по городу Ельцу

Директор

Руководитель



Лыкова И.В.

расшифровка подписи

#### **Паспорт фонда оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.05**

Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС

#### **I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.05 Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС. В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
<b>ОК</b> Понимать сущность	<b>1.</b> Устные ответы и на	Аргументированность и полнота объяснения	Задание №1, 3, 4, 5	Дифференцированный зачёт по МДК 05.01, дифференцированный зачет по МДК.

социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	вопросы, решение ситуационных задач.	социальной значимости будущей профессии, проявление интереса к содержанию профессиональных знаний, проявление интереса к применению приобретённых профессиональных знаний в практической деятельности.	6, 7, 8, 9.	05.02, дифференцированный зачёт по МДК. 05.03.
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Решение ситуационных задач.	Правильный выбор способов решения профессиональных задач и его обоснование; рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной практической работы, в процессе решения ситуационных задач, демонстрация умения правильно оценивать свою деятельность.	Задание №3, 5, 7, 9.	Дифференцированный зачёт по МДК 05.01, дифференцированный зачёт по МДК. 05.02, дифференцированный зачёт по МДК 05.03.; квалификационный экзамен
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение ситуационных задач.	Проведение диагностики ситуации, нахождение оптимальных вариантов решения возникающих проблем, выявление и оценка возможных рисков,		Квалификационный экзамен.

		обоснование принятого решения, проявление осознанной готовности в условиях неопределённости.		
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	Решение ситуационных задач.	Отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Задание №3, 5, 7, 9.	Дифференцированный зачёт по МДК 05.01, дифференцированный зачёт по МДК. 05.02, дифференцированный зачёт по МДК 05.03, квалификационный экзамен.
<b>ПК 5.1.</b> Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения)	Решение ситуационных задач.	определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь лицам, оказавшимся в ТЖС; составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе с учреждениями и специалистами иных систем; определение круга специалистов способных оказать помощь лицам, оказавшимся в ТЖС.	Задание №3, 5, 7, 9.	Дифференцированный зачёт по МДК 05.01, дифференцированный зачёт по МДК. 05.02, дифференцированный зачёт по МДК 05.03, квалификационный экзамен.
<b>ПК 5.2.</b> Определять наиболее значимые	Решение ситуационных задач.	выявлять людей, оказавшихся в ТЖС в различных	Задание №3, 5, 6, 7, 8, 9.	Дифференцированный зачёт по МДК 05.01, дифференцированный зачёт по МДК. 05.02, дифференцированный зачёт по

цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.		сферах жизнедеятельности; определять цели и задачи планирования профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента; осуществление социальной диагностики ТЖС граждан, оказавшихся в трудных ситуациях.		МДК 05.03, квалификационный экзамен.
<b>ПК 5.3.</b> Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.	Устные ответы на вопросы. Решение ситуационных задач. Составление алгоритмов работы.	использовать методы и методики педагогического исследования проектирования при изучении проблем клиента; осуществлять прогнозирование вариантов решения проблемы лиц, оказавшихся в ТЖС; осуществлять моделирование решения проблемы лиц, оказавшихся в ТЖС; прогнозирование и предупреждение различных проблем.	Задание №6, 7, 8, 9.	Дифференцированный зачет по МДК 05.01, дифференцированный зачет по МДК 05.02, дифференцированный зачет по МДК 05.03, квалификационный экзамен.
<b>ПК 5.4.</b> Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и	Устные ответы на вопросы. Решение ситуационных задач.	проявлять интерес к инновациям в области оказания помощи и поддержки клиенту; применять	Задание №6, 7, 8, 9.	Дифференцированный зачет по МДК 05.01, дифференцированный зачет по МДК 05.02, дифференцированный зачет по МДК 05.03, квалификационный экзамен.

поддержки клиенту.		инновационные технологии и творчество в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту; проявлять интерес к инновациям в области профессиональной деятельности.		
<b>ПК 5.5.</b> Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом её эффективности.	Решение ситуационных задач.	осуществлять планирование и контроль достигнутых результатов; осуществлять коррекцию достигнутых результатов; уметь анализировать эффективность достигнутых результатов; применение соц. технологий для оказания помощи гражданам, оказавшихся в ТЖС.	Задание №3, 5, 6, 7, 8, 9.	Дифференцированный зачёт по МДК 05.01, дифференцированный зачёт по МДК 05.02, дифференцированный зачёт по МДК 05.03, квалификационный экзамен.

## 2. Комплект контрольно-оценочных средств

### 2.1. Задания для проведения дифференцированного зачёта по МДК 05.01."Проектная деятельность специалиста по социальной работе "

#### ЗАДАНИЕ № 1.

##### Устный ответ на вопросы.

1. Происхождение, развитие и существование человека в природной (естественной) и культурной (искусственной) средах. Социальная проблема человека в социальном обществе.
2. Жизненные ситуации и система жизнеобеспечения человека в прогнозном социальном проектировании.
3. "Человеческое измерение" в прогнозном социальном проектировании. Технология разработки социального проекта образа жизни.
4. Понятие и сущность методологии социального прогнозирования. Виды и технологии прогнозов.

5. Методы прогнозирования и их применение. Методологические этапы прогнозирования в социальной работе.
6. Стадии разработки прогноза. Надежность прогноза.
7. Специфика прогнозирования в социальной работе.
8. Предмет, субъект и объект социального проектирования.
9. Виды проектирования. Классификация социальных проектов.
10. Цели и задачи социального проектирования.
11. Этапы проектирования.
12. Понятие модели. Виды и функции моделей и моделирования.
13. Классификация моделей.
14. Процесс моделирования: основные этапы и стадии.
15. Инновационные технологии моделирования.
16. Проектная документация.
17. Общенаучные принципы социального проектирования.

#### **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания: учебный кабинет.
2. Время выполнения задания: 15 минут.

### **ЗАДАНИЕ №2.**

#### **Решение ситуационных задач.**

##### **Ситуационная задача 1**

На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.

1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.
2. По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)?
3. Определите основные этапы работы над проблемой.

##### **Ситуационная задача 2**

Вы решили создать консультационный психологический центр. Что необходимо для того, чтобы центр начал функционировать?

##### **Ситуационная задача 3**

К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

**Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой? Какие психологические проблемы ее мучают?**

##### **Ситуационная задача 4**

«Мой муж умер в день 13-летия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был?»

1. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.
2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

### **3. Определите основные этапы работы над проблемой.**

#### **Ситуационная задача 5**

В консультативный центр обратилась женщина с жалобами на дочь Таню 8 лет. По словам матери, Таня безответственна и безвольна. Мама полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку.

Приходя из школы домой, Таня играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем, по маминому плану, Таня должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Указания по телефону девочка не выполняла, одна дома не обедала и уроков не делала.

Борясь с безволием и безответственностью, мама убрала на антресоли все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Таня начала царапать клеенку на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью.

Сама мама закончила школу с золотой медалью. Она росла в большой семье в провинциальном городе, в доме всегда были люди. «Со мной никто не занимался, я все делала сама», - говорила она. Психологическое обследование Тани никакой патологии не выявило. Оказалось, что она обладает повышенным уровнем тревожности.

**1. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.**

**2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.**

#### **Ситуационная задача 6**

Измученная женщина пришла к психологу. Ее интересовал вопрос, как вести себя со своей 60-летней мамой, которой поставили диагноз: рак. Врачи за месяц проживания женщины в больнице расписались в собственном бессилии и на днях выписывают ее домой. Мама, женщина мужественная, прожившая тяжелую жизнь, еще не знает о действительных масштабах своей болезни. Что говорить, как вести с ней. Откуда черпать силы перед лицом такого несчастья?

**О чем бы вы разговаривали с женщиной? На что необходимо ее сориентировать?**

#### **Ситуационная задача 7**

На приеме у психолога две девушки с выпускного курса престижного вуза. Сейчас преддипломная практика, до защиты диплома остается один месяц. Все нервные, озабоченные, но как бы ни было тяжело, студенчество находит отдушину и для общения с друзьями, и для танцев.

Вот только в их комнате в последнее время происходит что-то необъяснимое. Их подруга В. (они живут вместе) ведет себя как-то странно. Встает «ни свет, ни заря» и садится за книжки, бывает, по 10 часов не поднимается со стула. Перешла на чай, питается в сухомарку, на приглашение к столу не реагирует. Почти никуда не выходит. Ни с кем не общается. Стала раздражительной, злой. Раньше она была доброй, приветливой.

Самое интересное то, что чем больше она работает, тем хуже у нее выходит, она, словно топчется на одном месте. Все трое учатся приблизительно одинаково, но девушки уже заканчивают написание дипломных работ, а у В., по ее словам, конца еще не видно. Девушки просили совета, как вывести подругу из этого добровольного заточения, ведь в последнее время на нее страшно взглянуть: бледная, измученная, с синяками под глазами.

**Сформулируйте предварительный диагноз состояния девушки. Попытайтесь объяснить студенткам, что происходит с их подругой. Как изменить ситуацию к лучшему?**

#### **Ситуационная задача 8**

Психолог рассказывает своему коллеге: «В поле моего внимания попал десятиклассник, который при анонимном анкетировании признался, что принимает наркотики. В беседе он сказал, что недавно перестал употреблять их, потому что они стали дорого стоить. Правда, у меня zakралось сомнение, относительно правдивости его слов, мне кажется, что время от времени он все-таки берется за старое. У нас с ним сложились неплохие отношения, он доверяет мне, пока еще прислушивается к моим советам. Поэтому я боюсь потерять его доверие, боюсь сделать какой-то неправильный шаг. Но с другой стороны, я боюсь, что не справлюсь сама. Я перечитала много литературы по проблемам наркомании, в результате еще больше запуталась и теперь вообще не знаю, что делать дальше. Как помочь мальчику?»

**Чтобы вы посоветовали коллеге, оказавшейся в такой ситуации? Что должен знать психолог, работая с наркозависимыми?**

#### **Ситуационная задача 9**

В семейную консультацию обратилась женщина с жалобами на то, что у нее с мужем без видимых причин происходят постоянные ссоры и скандалы. В браке они 6 лет. Живут в новой двухкомнатной квартире, воспитывают 3-х летнего сына.

Из беседы стало известно, что ссоры почти всегда возникают «на пустом месте»: какие-то бытовые мелочи, которых в любой семье бывает достаточно. Когда предмет недоразумения исчерпан, остается обоюдное раздражение, которое тлеет до тех пор, пока снова какая-нибудь мелочь не выведет кого-то из себя.

Последнее время женщина начала думать о разводе, по ее словам: «жалко разрушать семью, ведь муж не пьет, на работе его уважают, очень любит своего сына, часто с ним играет. Временами в семье бывают «перемирия», но это продолжается недолго. То очередные неприятности у мужа на работе, то еще что-то, и снова дает о себе знать хроническая несовместимость, доводящая до мысли, что так дальше жить просто невозможно».

**В чем, по вашему, причина неблагоприятного психологического климата в семье клиентки?**

**Как можно помочь семье гармонизировать свои отношения?**

#### **Ситуационная задача 10**

Женщина, мать двоих девочек на приеме у психолога-консультанта. В беседе открылись некоторые подробности неблагополучной семейной жизни. Муж систематически выпивает, но наотрез отрицает то, что это болезнь. Уже начал выносить вещи из дома. Живут в 1-комнатной квартире – идти некуда. Старшая дочь (ему неродная, от первого брака), доведена им до отчаяния. Младшая, семиклассница, время от времени пропускает занятия в школе. А когда приходит, то зачастую с синяками, выглядит как затравленный зверек. Женщина слезно просила психолога вмешаться в их семейные дела, поговорит с мужем.

**Как помочь этой семье? На что необходимо обратить внимание при работе с женщиной?**

#### **Ситуационная задача 11**

Людмила Д., 25 лет, 7 лет замужем. Живет с мужем и свекровью. Муж на девять лет старше ее. Обратилась с жалобами на чувство тоски, утомляемость, частые головные боли, рассеянность, которая не была ей свойственна ранее, бессонницу.

Внешне семейные отношения хорошие. Имеет ребенка 4 лет. Изучение семейных отношений показывает наличие коммуникативных проблем в ее взаимоотношениях со свекровью. Проблема возникла с момента замужества. Свекровь очень привязана к сыну и переживала в связи с его женитьбой. Людмила по характеру стеснительная, неуверенная в себе. Свекровь приняла решение, что «хотя и была против этого брака, но раз так все получилось, она поможет невестке всей душой».

Эта помощь и стала источником коммуникативной проблемы. По словам Людмилы «с детства не может, когда кто-нибудь стоит и смотрит, как она что-то делает». Свекровь же не отходила от нее ни на шаг. Когда у невестки что-то не получалось, она как старая учительница, говорила: «Нет, не так, а вот, так, посмотри внимательно!»

Людмила призналась, что иногда испытывала приступы ярости, по отношению к свекрови. После – испытывала чувство страха и вины. Уже тогда появились бессонница и головные боли. С появлением ребенка конфликт ушел вглубь. Но невротические симптомы усилились, когда однажды ребенок по ошибке назвал бабушку мамой. Появились раздражительность, вспышки ярости, пониженное настроение.

**Проанализируйте характер психологических трудностей Людмилы и ее свекрови. Как можно изменить коммуникативную ситуацию в семье?**

#### **Ситуационная задача 12**

Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая.



**Какие гипотезы, относительно причин поведения парня можно построить? Определите основные этапы работы над проблемой.**

### **Ситуационная задача 13**

Предположим, что к вам как к психологу-консультанту обратился родитель с просьбой дать ему практические рекомендации о том, стоит или не стоит отдавать ребенка в школу в возрасте до семи лет. Какие психодиагностические методики вы в данном случае можете использовать для того, чтобы изучить ребенка и дать его родителю обоснованные психологические рекомендации?

### **Ситуационная задача 14**

Назовите техники процедуры снятия психологического барьера (психологического напряжения) у клиента?

### **Ситуационная задача 15**

Какой из перечисленных внешних факторов играет самую важную роль в интеллектуальном развитии младенца:

1. питание;
2. правильный уход;
3. воспитание родной матерью;
4. психическая стимуляция.

Ответ поясните.

### **Ситуационная задача 16**

Объясните, почему психолог-консультант должен обладать следующими качествами которые он должен проявлять в общении с клиентами.

1. Способность к эмпатии, сопереживанию, сочувствию.
2. Открытость.
3. Доброжелательность.
4. Безоценочное отношение к клиенту.
5. Отказ от нравоучений, навязывания клиенту своих советов.
6. Доверие к клиенту, вера в его способность и возможность самостоятельно справиться со своей проблемой.

### **Ситуационная задача 17**

В конце первой четверти кабинет психолога посетила мать первоклассника. Запрос: «Все ли в порядке с моим сыном? Нет ли у него умственных отклонений, т.к. его обучение продвигается с большими затруднениями». Ребенок тихий, ласковый. Детский сад не посещал, читать, считать научился дома, рос «домашним ребенком» в семейном кругу, где умели уделить внимание ребенку. Но с начала учебного обучения спокойствие в доме кончилось. Мальчик стал беспокойным, часто плачет, вздрагивает от любого звука, плохо спит по ночам.

**Как вы считает, что обусловило подобное состояние мальчика? Что нужно предпринять, чтобы помочь ребенку и его маме?**

Эмоции, сопровождающие состояния тревоги, воздействуют на развитие личности и на адаптацию ребенка к школьному обучению. Этапы работы могут быть: беседа с матерью; беседа с учителем; посещение занятий в школе; психодиагностика ребенка; индивидуальная и групповая работа с ребенком.

Рекомендации для мамы (учителя): принимать во внимание проявления эмоций ребенка в любых ситуациях, учитывая его индивидуальные особенности. Избегать дефицита информации, т.к. беспокойство возникает в ситуациях неопределенного содержания. Помнит, что тревожность – результат невысокой самооценки ребенка. Необходимо: научить ребенка переживать первые проявления тревоги (дыхательные, расслабляющие упражнения); научить «проигрывать»; побуждать ребенка к рисованию того, что тревожит; инсценировка тех ситуаций, которые вызывают тревогу.

### **Ситуационная задача 18**

Укажите, в чем основные различия психологического консультирования и классической психотерапии.

1. в уровне психического здоровья клиентов;
2. в распределении ответственности;

3. в компетентности психолога;
  4. в объеме психодиагностической работы.
- Назовите еще несколько различий.

**Условия выполнения задания.**

5. Место выполнения задания: учебный кабинет.
6. Максимальное время выполнения задания: 15 минут.

## 2.2. Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
Задание 1. Устный ответ на вопрос.		
Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)	Отметка о выполнении
<b>Знания:</b> - методическую основу технологии деятельности специалиста по социальной работе;	Названы основные методологические аспекты деятельности специалиста по социальной работе, раскрыто их содержание.	
- антропологию человека;	Перечислены государственные органы, реализующие семейную политику, названы из основные структурные подразделения.	
- особенности прогнозирования и моделирование в социальной работе;	Названы основные теории социального проектирования и методологические аспекты моделирования, раскрыто их содержание.	
- формы и методы исследования и анализ ТЖС;	Перечислены варианты социального исследования и анализа ТЖС, раскрыто их содержание.	
- технологии проектной деятельности.	Названы основные технологии проектной деятельности, раскрыто их содержание, перечислены основные достоинства и недостатки каждой технологии..	
Условия выполнения заданий (если предусмотрено)		
Время на подготовку к ответу: 15 минут.		

Задание 2. Решение ситуационных задач.		
Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)	Отметка о выполнении
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять исследования и анализ проблемной ситуации клиента с последующим определением потребностей субъектов деятельности;</li> <li>- разрабатывать концепцию состояния будущего объекта;</li> <li>- осуществлять контроль и проводить анализ эффективности своей деятельности.</li> </ul>	<p>Соответствие ответа обучающегося при решении ситуационной задачи ответу, данному специалистом,</p> <p>составление концепции состояния будущего объекта в соответствии с нормативными документами;</p> <p>произведен анализ эффективности деятельности специалиста по социальной работе.</p>	
<p align="center"><b>Условия выполнения заданий (если предусмотрено)</b></p> <p>Время выполнения задания: 15 минут.</p>		

### **2.3. Задания для проведения дифференцированного зачёта по МДК 05.02 "Инновационная деятельность в социальной работе"**

#### **ЗАДАНИЕ № 3.**

##### **Устный ответ на вопрос:**

1. Объект и предмет инноватики.
2. История инноватики как науки.
3. Классификация нововведений.
4. Жизненные циклы новшества и нововведения. Сходства и различия.
5. Интенсификация нововведений. Интенсивные нововведения и их виды. Эффективность нововведения.
6. Инноваторы как социальная общность, их классификация. Мотивация инноваторов.
7. Инновационные противоречия.
8. Понятие и причины формирования антиинновационной установки.
9. Формы антиинновационной установки. Антиинновационное сознание.
10. Инновация и норма.
11. Инновационный риск. Виды рисков.
12. Культура инновационного риска. Инновационный риск и трудовая мораль.
13. Управленческое консультирование в нововведениях.
14. Технология социального нововведения.
15. Позиции и роли в социальных нововведениях.
16. Социотехнический подход к планированию социальных нововведений.
17. Концепция планирования социального развития.
18. Логика составления плана социального нововведения.
19. Инновационный эксперимент, понятие, виды, принципы.
20. Разработка и внедрение нововведений.
21. Прогнозное обоснование социальных нововведений.
22. Инновационная культура.
23. Нововведения по стабилизации семьи.
24. Нововведения в сфере социальной организации власти.
25. Нововведения в сфере социальной организации труда.
26. Нововведения в сфере науки.
27. Нововведения в сфере культуры.
28. Нововведения в сфере здравоохранения.
29. Инновации в оптимизации расселения.
30. Инновации в социальной работе.

##### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин./час.

#### **ЗАДАНИЕ № 4.**

##### **Выполнение тестовых заданий**

1. Различают три формы инновационного процесса:
  - а) Простой внутриорганизационный (натуральный);
  - б) Простой межорганизационный (товарный);
  - в) Узкий;
  - г) Расширенный.
- 2. Две фазы перехода простого инновационного процесса в товарный:
  - создание новшества и его распространение;
  - создание новшества;

- проектирование новшества;
- диффузия нововведения.

3. Продукция, выпускаемая фирмой занимает на имеющемся рынке 90%. Фирма выберет стратегию:

- а) роста;
- б) стратегию ограниченного роста.

4. Диффузия инноваций – это:

- а) Процесс передачи нововведения во времени;
- б) Процесс передачи нововведения в пространстве;
- в) Производственный процесс передачи нововведения между членами социальной системы.

6. Инновационный менеджер имеет дело с:

- а) составлением бизнес-планов;
- б) проектированием новшеств;
- в) управлением инновационными процессами.

7. Что является специфическим содержанием инновации?

- а) самостоятельный круг проблем;
- б) усовершенствование технологического процесса;
- в) изменения.

8. Что необходимо для быстрого распространения инновации?

- а) сплоченный творческий коллектив;
- б) наличие идей;
- в) развитая инфраструктура.

9. Что из перечисленного относится к фундаментальным исследованиям?

- а) теоретические исследования;
- б) проектные работы;
- в) конструкторские разработки.

10. Могут ли фундаментальные исследования привести к отрицательному результату?

- а) да;
- б) нет.

11. Что из перечисленного ниже является целью фундаментальных исследований?

- а) разработка опытного образца техники;
- б) решение прикладных задач;
- в) познание и развитие процесса.

12. Сразу ли фундаментальные исследования воплощаются в прикладных?

- а) да;
- б) нет.

13. Внедрение нового продукта определяется как радикальная инновация, если:

- а) охватывает технологические изменения продукта;
- б) касается использования усовершенствованного технологического процесса;
- в) предполагаемая область применения, функциональные характеристики или

использованные материалы и компоненты существенно отличаются.

14. Й. Шумпетер понимал под нововведениями:

- а) новые комбинации факторов производства;
- б) изобретения;
- в) новые технологии.

15. Обязательна ли для инициативного проекта новизна применяемых методов решения содержащихся в нем задач?

- а) да; б) нет.

16. Что из перечисленного ниже относится к инновациям на входе в предприятие:

- а) изменение в выборе и использование сырья и оборудования;
- б) новая технология производства;
- в) создание системы сбыта и дистрибьюции.

17. Бизнес инкубаторы способствуют развитию:

- а) инновационного товара;
- б) инновационного проекта;
- в) инновационной фирмы.

18. Какие инновации учитывают инновационный потенциал и степень новизны:

- а) отменяющие;
- б) замещающие;
- в) радикальные.

#### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин./час.

## 2.4. Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
<b>Задание 3. Устный ответ на вопрос.</b>		
Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)»	Отметка о выполнении
<b>Знания:</b> - методическую основу технологии деятельности специалиста по социальной работе;	Названы основные методологические аспекты деятельности специалиста по социальной работе, раскрыто их содержание.	
- антропологию человека;	Перечислены государственные органы, реализующие семейную политику, названы из основные структурные подразделения.	
- особенности прогнозирования и моделирование в социальной работе;	Названы основные теории социального проектирования и методологические аспекты моделирования, раскрыто их содержание.	
- формы и методы исследования и анализ ТЖС;	Перечислены варианты социального исследования и анализа ТЖС, раскрыто их содержание.	
- технологии проектной деятельности.	Названы основные технологии проектной деятельности, раскрыто их содержание, перечислены основные достоинства и недостатки каждой технологии..	
<b>Условия выполнения заданий (если предусмотрено)</b>		
Время на подготовку к ответу: 15 минут.		



<b>Задание 4. Выполнение тестовых заданий.</b>		
<b>Объекты оценки</b>	<b>Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)»</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять исследования и анализ проблемной ситуации клиента с последующим определением потребностей субъектов деятельности;</li> <li>- разрабатывать концепцию состояния будущего объекта;</li> <li>- осуществлять контроль и проводить анализ эффективности своей деятельности.</li> </ul>	<p>Соответствие ответа обучающегося при решении ситуационной задачи ответу, данному специалистом,</p> <p>составление концепции состояния будущего объекта в соответствии с нормативными документами;</p> <p>произведен анализ эффективности деятельности специалиста по социальной работе.</p>	
<p align="center"><b>Условия выполнения заданий (если предусмотрено)</b></p> <p>Время выполнения задания: 20 минут.</p>		

## **2.5. Задания для проведения дифференцированного зачета по МДК 05.03 "Менеджмент в социальной работе"**

### **ЗАДАНИЕ № 5.**

#### **Устный ответ на вопрос.**

1. Основные понятия инновационного менеджмента;
2. Понятие инновационная деятельность, инновационный процесс;
3. Причины и факторы становления инновационной экономики;
4. Государственная инновационная политика;
5. Классификация новшеств и инноваций;
6. Жизненный цикл инновации.
7. Цели инновационного менеджмента организации;
8. Стратегические возможности инновационного предприятия;
9. Сущность и инновационные составляющие инновационной политики и организации. Типы инновационной политики;
10. Прогнозирование инноваций. Типология инновационных стратегий;
11. Особенности управления инновационной деятельностью организации;
12. Классификация инновационных проектов;
13. Организация управления инновационным проектом. Основные этапы инновационного проектирования;
14. Классификация инновационных рисков;
15. Методы оценки инновационных рисков;
16. Значимость активизации инновационной политики;
17. Понятие новшества и нововведения. Виды нововведений;
18. Проведение SWOT анализа;
19. Методы выбора инновационной стратегии;
20. Понятие исследовательского проекта и его содержание;

#### **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания: учебный кабинет.
2. Время на подготовку к ответу: 15 минут.

### **ЗАДАНИЕ № 6.**

#### **Выполнение тестовых заданий.**

1. К циклам инновационного процесса относятся:
  - а) циклы экономического развития отдельных отраслей и предприятий;
  - б) жизненный цикл конкретного изделия;
  - в) циклы технологических волн;
  - г) циклы экономического развития отдельных стран;
  - д) жизненный цикл единицы оборудования.*Среди перечисленных вариантов ответов выберите неверный.*
2. Говоря об инновационной деятельности, выделяют две группы факторов, являющихся предпосылками к ее развитию, а именно:
  - а) открытые и закрытые;
  - б) простые и сложные;
  - в) чувствительные к изменениям внешней среды и нечувствительные;
  - г) внутренние и внешние.
3. Как форма целевого управления инновационный проект — это:
  - а) система организационно-правовых и финансово-экономических документов, необходимых для осуществления нововведения на конкретном предприятии и (или) комплексе хозяйствующих субъектов;

- б) система взаимообусловленных и взаимосвязанных по ресурсам, сроком и исполнителям мероприятий по реализации новшеств;
- в) система управленческих функций (целеполагание, планирование, организация, мотивация и контроль);
- г) совокупность выполняемых в определенной последовательности научных, производственных, финансовых, коммерческих и организационных мероприятий, приводящих к нововведению.

4. Второй этап процесса освоения нововведений включает в себя:

- а) две стадии;
- б) три стадии;
- в) четыре стадии;
- г) пять стадий.

5. В маркетинге выделяют следующие типовые группы потребителей по их восприятию новых товаров и услуг:

- 1) активное большинство;
- 2) новаторы;
- 3) лидеры;
- 4) консерваторы.

6. Объектом риска в инновационном менеджменте называется:

- а) то, на что направлено воздействие субъекта при принятии решения;
- б) конкурентоспособность ближайшего окружения субъекта риска;
- в) юридическое лицо, занимающееся выполнением функций управления риском;
- г) физическое лицо, занимающееся выполнением функций управления риском.

7. Классификация инноваций по причинам их проведения предполагает деление всех нововведений на:

- а) адаптационные и опережающие;
- б) первичные и вторичные;
- в) продуктовые, управленческие, маркетинговые и технологические;
- г) продуктовые и процессные.

8. Можно ли утверждать, что понятия «нововведение» и «изобретение» тождественны?

- а) да, потому что и нововведение, и изобретение являются технологическими факторами;
- б) да, потому что и нововведение, и изобретение представляют собой экономическое и социальное явление;
- в) нет, потому что изобретение является технологическим фактором, а нововведение представляет собой экономическое и социальное явление;
- г) нет, потому что нововведение является технологическим фактором, а изобретение представляет собой экономическое и социальное явление.

9. Элементы механизма управления инновациями:

- а) находятся друг с другом как в прямой, так и в обратной связи;
- б) находятся друг с другом только в прямой связи;
- в) находятся друг с другом только в обратной связи;
- г) вообще никак не связаны между собой.

10. Как инновационный процесс инновационный проект - это:

- а) совокупность выполняемых в определенной последовательности научных, производственных, финансовых, коммерческих и организационных мероприятий,

приводящих к нововведению;

б) система организационно-правовых и финансово-экономических документов, необходимых для осуществления нововведения на конкретном предприятии и (или) комплексе хозяйствующих субъектов;

в) система управленческих функций (целеполагание, планирование, организация, мотивация и контроль);

г) система взаимообусловленных и взаимосвязанных по ресурсам, сроком и исполнителям мероприятий по реализации новшеств.

11. Третий этап процесса освоения нововведений включает в себя две стадии, которые получили названия:

а) коммерческая и некоммерческая;

б) затратная и экономная;

в) предпринимательская и организационная;

г) долгосрочная и краткосрочная.

12. Поведенческие особенности такой типовой группы потребителей по их восприятию новых товаров и услуг, как новаторы, можно охарактеризовать следующим образом - это люди:

а) которые являются достаточно консервативными потребителями (или пытаются так выглядеть), склонными к потреблению товаров уже известных на рынке марок;

б) которые имеют потребность в данном типе товара с точки зрения его функциональности и охотно приобретают новинку, отвечающую их запросам;

в) которые обеспечивают рост объема продаж на второй стадии жизненного цикла товара;

г) позиционирующие себя в обществе как прогрессивные, склонные к риску и инновациям.

13. Уровень риска в инновационном менеджменте - это:

а) качественная характеристика величины риска и его вероятности;

б) отношение величины ущерба (прибыли) к затратам на подготовку и реализацию риск-решений, изменяющееся в пределах от 0 до 1;

в) отношение величины ущерба (прибыли) к затратам на подготовку и реализацию риск-решений, изменяющееся в пределах от 1 до 10;

г) вероятность риска, находящаяся в пределах нормативного (приемлемого) уровня (стандарта) для данной сферы деятельности, который нельзя превысить без правовых нарушений.

14. Идея создания технополисов зародилась в США:

а) в середине 50-х гг. XX в.;

б) в середине 60-х гг. XX в.;

в) в середине 70-х гг. XX в.;

г) в середине 80-х гг. XX в.

15. В экономическую теорию понятие «инновация» впервые ввел:

а) П. Друкер;

б) А. Смит;

в) А. Гобсон;

г) Й. Шумпетер.

16. Научно-технический прогресс - это:

а) деятельность, направленная на использование и коммерциализацию результатов научных исследований и разработок для расширения и обновления номенклатуры и улучшения качества выпускаемой продукции (товаров, услуг), совершенствования

технологии их изготовления с последующим внедрением и эффективной реализацией на внутреннем и зарубежных рынках;

б) процесс непрерывного развития науки, техники, технологии, совершенствования предметов труда, форм и методов организации производства и труда;

в) конечный результат внедрения новшества с целью изменения объекта управления и получения экономического, экологического, научно-технического или другого вида эффекта;

г) процесс преобразования научного знания в инновацию, который можно представить как последовательную цепь событий, в ходе которых инновация вызревает от идеи до конкретного продукта, технологии или услуги, но пока еще не распространяется среди конечных потребителей.

#### **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания: учебный кабинет.

2. Время выполнения задания: 20 минут.

## 2.6. Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
<b>Задание 5. Устный ответ на вопрос.</b>		
Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств»)	Отметка о выполнении
<b>Знания:</b> - методическую основу технологии деятельности специалиста по социальной работе;	Названы основные методологические аспекты деятельности специалиста по социальной работе, раскрыто их содержание.	
- антропологию человека;	Перечислены государственные органы, реализующие семейную политику, названы из основные структурные подразделения.	
- особенности прогнозирования и моделирование в социальной работе;	Названы основные теории социального проектирования и методологические аспекты моделирования, раскрыто их содержание.	
- формы и методы исследования и анализ ТЖС;	Перечислены варианты социального исследования и анализа ТЖС, раскрыто их содержание.	
- технологии проектной деятельности.	Названы основные технологии проектной деятельности, раскрыто их содержание, перечислены основные достоинства и недостатки каждой технологии..	
<b>Условия выполнения заданий (если предусмотрено)</b>		
Время на подготовку к ответу: 15 минут.		

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
<b>Задание 6. Выполнение тестовых заданий.</b>		
Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств»)	Отметка о выполнении

<b>Умения:</b> - осуществлять исследования и анализ проблемной ситуации клиента с последующим определением потребностей субъектов деятельности;  - разрабатывать концепцию состояния будущего объекта;  - осуществлять контроль и проводить анализ эффективности своей деятельности.	Соответствие ответа обучающегося при решении ситуационной задачи ответу, данному специалистом,  составление концепции состояния будущего объекта в соответствии с нормативными документами;  произведен анализ эффективности деятельности специалиста по социальной работе.	
<b>Условия выполнения заданий (если предусмотрено)</b>  Время выполнения задания: 20 минут.		

### Раздел 3.

#### Задания для проведения квалификационного экзамена по

#### ПМ.05 Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС

##### 1. Устный ответ на вопрос.

1. Понятие и сущность методологии социального прогнозирования. Виды и технологии прогнозов.
2. Цели и задачи социального проектирования.
3. Виды проектирования. Классификация социальных проектов.
4. Этапы проектирования.
5. Объект и предмет инноватики. Классификация нововведений.
6. Инновационный риск. Виды рисков.
7. Инновации в социальной работе.
8. Технология социального нововведения.
9. Основные понятия инновационного менеджмента.
10. Организация управления инновационным проектом. Основные этапы инновационного проектирования.
11. Классификация инновационных проектов.
12. Понятие исследовательского проекта и его содержание.
13. Специфика прогнозирования в социальной работе.
14. Методы прогнозирования и их применение. Методологические этапы прогнозирования в социальной работе.
15. Стадии разработки прогноза. Надежность прогноза.
16. Жизненные циклы новшества и нововведения. Сходства и различия.
17. Инновационный риск. Виды рисков.
18. Позиции и роли в социальных нововведениях.
19. Проведение SWOT анализа.
20. Построение «дерева целей» (древовидного графа).

##### 2. Защита социального проекта.

Темы по выбору обучающихся.

Каждый обучающийся индивидуально перед членами экспертной комиссии представляет полное обоснование отличительных особенностей отдельных компонентов социального проекта-конструкта с учетом специфики их целевого назначения.

**Экспертный лист оценки работы обучающихся на квалификационном экзамене по ПМ.05.**

**«Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации»**

	Критерии оценки социального проекта	Количество баллов ( 0 - min, 3 - max)
1	Актуальность, социальная значимость и востребованность проблемы, на решение которой направлен социальный проект	
2	Уровень разработанности организационного плана, рабочего плана, программы, подпрограммы, системы мер (по выбору разработчиков); практическая реалистичность их осуществления	
3	Соответствие структуры и содержания социального проекта методическим требованиям	
4	Наличие ключевых мероприятий социального проекта, обеспечивающих достижение ожидаемых результатов.	



5	Экономическая целесообразность (соотношение затрат и планируемых результатов)	
6	Измеримость показателей с учётом специфики их проявления в социальной сфере	
7	Последовательность и связанность компонентов социального проекта	
8	Финансовое обоснование проекта. Бюджет и краткий комментарий	
9	Наличие возможных рисков в ходе реализации и управления инновациями данного социального проекта, предложения по их предупреждению или преодолению	
10	Инновационный характер социального проекта	
11	Умение точно, грамотно, профессионально обосновать разработку и реализацию содержательной основы компонентов социального проекта	
12	Оценка результативности проекта (мониторинг)	
	Итого:	

Примечание: каждый показатель оценивается от 0 до 3 баллов, набранное количество баллов соответствует следующим оценкам:

36-32 баллов – «отлично»

31-27 баллов – «хорошо»

26-18 баллов – «удовлетворительно»

менее 18 баллов - «неудовлетворительно»

Ф.И.О. члена квалификационной

комиссии \_\_\_\_\_

/подпись/ \_\_\_\_\_

## ПРИМЕРНЫЕ СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА -КОНСТРУКТА КАК ТЕКСТОВОГО ДОКУМЕНТА ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА – КОНСТРУКТА

1. Название социального проекта-конструкта	
2. Ф.И.О. (физического лица)	
3. Тип проекта	социальный
4.Класс проекта	монопроект
5. Масштабность социального проекта – конструкта	проект отдельной организации
6. Длительность социального проекта – конструкта	краткосрочный (до 3 лет)
7. Организаторы	
8. Целевые группы, на которые направлена деятельность социального проекта – конструкта	
9. Описание участников социального проекта – конструкта	Участниками социального проекта – конструкта являются все члены команды. Определение обязанностей и их распределение в команде.
10. Организации, которые будут участвовать в реализации социального проекта в качестве	Привлечение в социальный проект – конструкт новых участников (деловых партнеров).

партнеров	
11. Компоненты социального проекта – конструкта	Описание содержательной основы компонентов социального проекта-конструкта.
<b>Название компонента социального проекта-конструктора</b>	<b>Содержательная основа компонентов</b>
1.Предпроектный анализ	<p>Изучение, анализ, диагностика исследуемой проблемы, решение которой предполагается реализовать в социальном проекте – конструкте. Причины возникновения и существования проблемы. Изучение общественного мнения.</p> <p>Первичный вариант формулировки проблемы, актуальной для социальной сферы. При формулировании проблемы необходимо обратить внимание на то, что проблема – это отсутствие чего-то, что-то недостаточно решенное, требующее изменения. Первичная оценка возможностей социальной организации для решения выявленной проблемы.</p>
2.Актуальность проекта	<p>Актуальность проекта – самый важный раздел социального проекта – конструкта. В нем необходимо представить окончательный вариант сформулированной проблемы, на решение которой направлен социальный проект – конструкт. Изложение проблемы должно быть не простым описанием, а сжатым анализом ее причин. Анализ факторов должен быть подтвержден количественными показателями, основанными на ранее проведенных исследованиях (необходимо использовать достоверные источники информации). Проблема должна быть обоснована объективными данными, выявленными путем исследования. В актуальности необходимо представить ответы на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В чем заключается основное содержание проблемы, которую Вы будете решать?</li> <li>- Почему возникла необходимость в выполнении социального проекта – конструкта?</li> <li>- Какие источники информации (статистическая и аналитическая информация, публикации в прессе, материалы конференций, постановление администрации и т.п.) помимо самого заявителя свидетельствуют о том, что проблема существует и ее важно решить?</li> <li>- Какова важность данной проблемы для региона (города, района, микрорайона...) и группы (кто заинтересован в ее решении), масштабность данной проблемы (какое количество жителей заинтересовано в решении этой проблемы)?</li> </ul> <p>Ещё одним аспектом актуальности проекта является его образовательная ценность.</p>
3.Цель (и) социального проекта-конструкта	<p>Цель социального проекта – конструкта определяет конечный результат, который должен быть выражен конкретным количественным или качественным показателем и его можно отследить (при необходимости аналогично определяются промежуточные показатели, исходя из определенных задач).</p> <p>Цель – это то, что будет достигнуто в результате реализации социального проекта – конструкта (конечный результат, разрешение</p>

	<p>(устранение) проблемы).</p> <p>«Цели или ясны, конкретны, измеримы... или их нет!» (П. Рутт)</p> <p>Например, цель социального проекта – конструкта «Мы разные, но мы вместе»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам, в частности, необходимости толерантного поведения и общения всех участников образовательного процесса и социума.</li> </ul> <p>Цель (конечный результат) должна плавно вытекать из проблемы.</p> <p>Цель – общее описание предполагаемых результатов и ожиданий, наивысшая точка достижений, к которой стремится организация в ходе реализации социального проекта – конструкта. Цель должна быть реалистичной, соотноситься с проблемой, задачами, видами деятельности и ресурсами организации. Предполагаемые цели должны соответствовать самому высокому уровню результата, т.е. существенно улучшить ситуацию, изложенную в описании проблемы. В то же время, цель должна быть реальной. Не включайте цели, воздействия от которых на ситуацию не могут быть количественно или качественно измерены.</p> <p>Фактически цель – это уникальное решение проблемы организацией, обладающей необходимыми знаниями, опытом, ресурсами, действия по устранению негативного явления или его причин.</p> <p>Все составные части социального проекта – конструкта рассматриваются с точки зрения соответствия цели.</p> <p>Какова цель, на достижение которой направлена деятельность в рамках социального проекта – конструкта?</p> <p>Цель должна быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретной (можно измерить, в какой степени достигнута);</li> <li>- реалистичной и определенной в пространстве (достижима при имеющихся и предполагаемых ресурсах);</li> <li>- определенной во времени (достигнута в сроки реализации проекта);</li> <li>- зависимой от деятельности в рамках реализации проекта.</li> </ul>
4. Задачи социального проекта – конструкта	<p>Задачи – конкретное описание того, что будет выполнено и достигнуто, частные результаты, этапы на пути к достижению цели. С точки зрения оформления текста социального проекта – конструкта, задачи лучше формулировать и перечислять в виде списка, а не излагать и описывать в повествовательной форме. Задачи формулируются в виде утверждений о действиях с ориентацией на результат, основанных на эффективности работы и поддающихся измерению в терминах. Если в социальном проекте – конструкте перечислен ряд задач, то все они должны быть связаны между собой и являться необходимыми и достаточными для достижения его цели.</p> <p><b>Задачи</b> социального проекта – конструкта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- шаги по достижению данной цели;</li> <li>- это частная цель или мини-цель;</li> <li>- это конкретизация общей цели означает «поручение, задание»;</li> <li>- «вопрос, требующий решения по известным данным с соблюдением условий»;</li> <li>- это конкретная часть цели (пункт), которую предстоит реализовать;</li> <li>- это действие, которое предпринимается во имя достижения цели социального проекта – конструкта.</li> </ul> <p>Задачи – действия, направленные на устранение причин появления,</p>

	<p>(существования) проблемы.</p> <p>Признаки правильно сформулированных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- являются логическим следствием проблемы;</li> <li>- напрямую связаны с деятельностью по социальному проекту-конструкту и направлены на решение заявленной проблемы для достижения поставленной цели (причинно-следственная связь);</li> <li>- сформулированы четко и конкретно, выражены не общими словами, а в количественных и качественных индикаторах, которые могут стать показателями успешности выполнения социального проекта – конструкта;</li> <li>- представляют собой конкретные промежуточные измеряемые результаты в ходе реализации социального проекта – конструкта.</li> </ul> <p>Задачи должны отображать пошаговые действия и отвечать на следующий ключевой вопрос:</p> <p>Каковы конкретные шаги (этапы) на пути к достижению цели социального проекта – конструкта?</p> <p>Выполнение поставленных задач должно способствовать продвижению к поставленной цели.</p>
5. Ожидаемые результаты	<p>Ожидаемые результаты – это конкретные результаты, которые предполагается достичь в ходе реализации социального проекта - конструкта в количественном и качественном выражении. К описанию ожидаемых результатов необходимо подходить очень серьезно и ответственно, поскольку они являются критериями эффективности социального проекта – конструкта.</p> <p>Основные характеристики результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие результатов цели, задачам социального проекта – конструкта;</li> <li>- измеряемость (количественные и качественные показатели);</li> <li>- реалистичность;</li> <li>- выполнимость / достижимость.</li> </ul>
6. Обоснование управленческих действий, решений (инновационный менеджмент)	<p>Обучение членов команды. Определение функций лидера в инновационной организации. Повышение готовности персонала к реализации социального проекта-конструкта. Делегирование полномочий в управлении нововведениями. Управление рисками. Контроль за реализацией социального проекта-конструкта, его коррекция по итогам мониторинга; заключительный контроль.</p>
7. Критерии измерения результатов	<p>Разработка системы оценки социального проекта – конструкта. Определение критериев достижения результатов социального проекта можно осуществлять с учетом следующих оснований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальная значимость проблемы, востребованность результатов реализации социального проекта – конструкта;</li> <li>- численность молодежи, вовлеченной в реализацию социального проекта – конструкта;</li> <li>- соответствие ресурсных и профессиональных возможностей организации в реализации социального проекта – конструкта;</li> <li>- реалистичность сроков выполнения социального проекта – конструкта;</li> <li>- эффективность социального проекта – конструкта с точки зрения расходования финансовых средств и наличие собственного вклада в денежном или натуральном выражении.</li> </ul>
8. Основная идея социального проек-	<p>Обоснование основной идеи, ее оптимальных вариантов решения на индивидуальном уровне как автора – разработчика и социальном</p>

та-конструкта. Инновационный потенциал социального проекта- конструкта	уровне с учетом имеющихся ресурсов. Детальная подразбивка инновационного замысла (новшества) социального проекта – конструкта для показа проектируемых изменений (преимущества социального проекта – конструкта).
9. Различные виды ресурсного обеспечения реализации социального проекта - конструкта	<p>Определение ресурсов и источников их получения.</p> <p>Описание всех ресурсов, необходимых для реализации социального проекта - конструкта (по этапам и мероприятиям): материально-технических, финансовых, информационных, организационных, кадровых; оценка имеющихся ресурсов по группам ресурсов. Какие ресурсы – кадры, оборудование, услуги и др. – должны быть использованы для проведения мероприятий, намеченных в социальном проекте – конструкте? Из каких источников поступят эти ресурсы (исполнитель, сотрудничающие и поддерживающие организации, правительство, фонды и т.д.)?</p> <p>Определение вероятных поступлений недостающих ресурсов с оценкой их надежности (по группам).</p> <p>Определение ресурсов, дополнительно запрашиваемых из муниципального бюджета (пересчет на финансовые ресурсы).</p> <p>Оценка результатов социального проекта – конструкта при неполучении (недостаточном получении) отсутствующих ресурсов (возможное изменение критериев и измерителей).</p> <p>Финансовое обеспечение реализации социального проекта – конструкта. Составление бюджета – важный этап создания социального проекта – конструкта. Каждый этап реализации социального проекта – конструкта требует определенной затраты денежных средств и ресурсов. Поэтому важно после описания методов и шагов точно подсчитать, сколько будет стоить каждый метод и каждый шаг вашего социального проекта – конструкта. Для того, чтобы эксперт не задавал много вопросов, стоит после описания бюджета дать комментарии к бюджету, т.е. пояснить на что тратится та или иная сумма (Приложение 4).</p> <p>Составление сметы социального проекта – конструкта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеется в наличии;</li> <li>- ожидается поступление (с указанием источников);</li> <li>- дополнительно запрашивается.</li> </ul> <p>Всего расходов на реализацию социального проекта – конструкта.</p> <p>Описание последствий для достижения целей социального проекта – конструкта (по каждому критерию и измерителю) неполучения (частичного получения) дополнительно запрашиваемых средств.</p>
10. Содержание и механизм реализации (модули, этапы, формы и методы, организационная структура, план конкретных действий и мероприятий)	<p>Организационные формы, методы, средства реализации социального проекта – конструкта в правовом, содержательном, материально-техническом, финансовом отношениях. Для достижения поставленных целей каждый проект предусматривает целенаправленную и согласованную творческую деятельность коллектива единомышленников.</p> <p>Разработка рабочего плана мероприятий, действий, организационных составляющих, сочетающих в себе результаты, полученные при анализе предшествующего этапа по решению конкретной социальной проблемы(ам), так и требования, выдвигаемые на современном этапе.</p> <p>Составление плана работы. План работы – это подробное описание</p>

	<p>всех видов деятельности и мероприятий с указанием сроков. При разработке этого раздела следует обратить внимание на следующие моменты:</p> <p>Наличие плана – графика реализации социального проекта – конструкта или его поэтапного описания (это можно сделать как в текстовом формате, так и в виде таблицы); реалистичность, выполнимость плана; наличие достаточного количества сотрудников и их профессиональный опыт; описание того, кто будет ответственным за проведение каждого мероприятия, каковы виды деятельности, какие ресурсы необходимы для его проведения; возможность выполнения социального проекта – конструкта в заявленные сроки.</p> <p>Описание хода реализации социального проекта–конструкта (в границах сроков, отведенных на реализацию социального проекта – конструкта).</p> <p>Согласование с предполагаемыми участниками примерного плана мероприятий по реализации социального проекта – конструкта (по этапам) предполагает и последующую его корректировку.</p> <p>Выбор оптимальных методов реализации социального проекта – конструкта предполагает ответы на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему выбраны именно эти методы?</li> <li>- Как можно обосновать необходимость (целесообразность) использования именно этих методов?</li> <li>- Из какого набора методов был сделан выбор?</li> </ul> <p>Насколько оптимально (адекватно) используемые методы ведут к получению указанных в социальном проекте-конструкте результатов?</p>
11. Целевые группы реализации социального проекта - конструкта	<p>Социально – демографические группы населения, на которые направлена реализация социального проекта – конструкта.</p> <p>Целевая группа показывает на кого конкретно направлена деятельность по социальному проекту – конструкту, что улучшится в результате его реализации. Организация реализации социального проекта – конструкта должна показать знание проблем этих целевых групп, обоснование необходимости работы конкретных специалистов, которые будут работать с этой целевой аудиторией.</p>
12. Мониторинг результатов социального проекта-конструкта	<p>Сильные и опытные организации используют мониторинг и оценку не только в рамках отдельных проектов, но и в текущей деятельности для определения прогресса. В полноценном социальном проекте мониторинг и оценка присутствуют во всех разделах. Если требуется отдельный раздел, это должно быть обобщение уже отраженных в заявке моментов. Ценность отдельного раздела заключается в возможности показать определенные методологические системы оценки, то есть, как и кем (организацией или независимым экспертом) будет проводиться промежуточная и итоговая оценка, какова роль систем мониторинга в управлении проектом и т.д.</p> <p>План оценки должен быть хорошо разработан, описаны ее инструменты. Критерии оценки должны быть адекватны результатам, количественные и качественные индикаторы (исходные данные для сопоставления) должны быть убедительными и обоснованными.</p> <p>Описание критериев и измерителей: начального (перед началом реализации проекта) и конечного их состояния (по окончании</p>

	реализации социального проекта – конструкта).
13. Информирование общественности о результатах реализации социального проекта-конструкта	Освещение процесса реализации социального проекта- конструкта в средствах массовой информации должно осуществляться специалистами.
14. Оценка эффективности реализованного социального проекта-конструкта	<p>В правильно построенном проекте обязательно присутствуют исходные данные – индикаторы, т.е. количественные и качественные показатели, которые являются точкой отсчета для измерения эффективности социального проекта – конструкта.</p> <p>Получение результатов с наименьшими затратами времени, различных средств оценивается на основе подробного ответа на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Насколько достижение цели решило или снизило остроту поставленной проблемы?</li> <li>- Какие количественно измеримые продукты получены в процессе реализации социального проекта – конструкта?</li> <li>- Какой конкретный эффект был достигнут во время выполнения социального проекта – конструкта?</li> </ul> <p>Какие конкретно улучшения или изменения были получены в связи с решаемой в рамках социального проекта – конструкта проблемой(ами)?</p>
15. Критерии эффективности решения задач	Каковы конкретные количественные методы измерения решения задач позволяют проверяющему судить о степени выполнения работ по социальному проекту – конструкту?
16. Перечень учебно-методических разработок, обеспечивающих реализацию социального проекта-конструкта	
17. Предварительное рецензирование социального проекта-конструкта	
18. Окончательная экспертная оценка социального проекта-конструкта	
19. Перспективы дальнейшей реализации проекта социального проекта-конструкта	<p>Представление дальнейшего развития социального проекта-конструкта после окончания его финансирования: кто и каким образом продолжит работу по преодолению проблемы, на решение которой был направлен ваш социальный проект – конструкт;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что станет с тем, что было создано в рамках социального проекта – конструкта и т.д.</li> </ul> <p>Оценка потенциала в нововведении, способность социального проекта – конструкта производить в дальнейшем позитивные изменения (перемены).</p>

### Технологическая карта разработки и оценки эффективности реализации социального проекта

1. Обоснование ключевых терминов и положений, обеспечивающих успешность в разработке и реализации инновационных идей социального проекта. Например, предварительный анализ основных понятий дал нам

возможность выделить следующие ключевые термины: Инновация (нововведение) – целенаправленное изменение, вносящее в жизнедеятельность социального учреждения стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой системы оказания различных видов социальных услуг.

Новшество – некая идея, метод, средство, технология или система; нововведение – процесс внедрения и освоения этого новшества.

К ключевым положениям, обеспечивающим успешность реализации социального проекта, нами отнесены следующие:

- инновационные изменения станут тем успешнее, чем большая часть сотрудников будет вовлечена в выявление и решение ее проблемы;
- успех в области управления инновациями в социальных организациях зависит от следующих факторов:
- организационной сплоченности;
- степени включенности руководителя в управлении инновациями;
- постоянного контакта с сотрудниками, делегирования им права принимать ключевые решения и от готовности руководителя к снятию барьеров на пути нововведений.

2. Реализация жизненного цикла инновационного социального проекта представлена в следующем виде:

- предварительный анализ исходной ситуации по анализируемой проблеме;
- поиск возможных вариантов инновационного подхода к её решению;
- формирование инновационных идей(и) – инновационного замысла;
- разработка социального проекта с учетом специфики выдвинутых (ой) идей(и) для их(её) реального воплощения;
- показ особенностей сопровождения инновационного развития выдвинутых (ой) идей(и).

3. Определение конкретных управленческих действий по реализации инновационных(ой) идей(и). Отслеживание первых шагов по реализации инновационных(ой) идей(и) для коррекции последующих управленческих действий.

4. Аналитические, экономические, административные методы управления инновациями. Структура, задачи и функции инновационной «команды».

Социальный состав инноваторов (возрастные, профессиональные и другие характеристики). Инноваторы в силу должностных обязанностей и инноваторы вне своей специальности. Оценка мотивации инноваторов (обоснование необходимости предстоящих изменений). Оценка инновационного сознания членов команды. Оценка основных рисков.

Определение степени угроз: «-»-высокие риски; «-»-умеренные риски; «-»-минимальные риски.

Риски региона (факторы внешней среды);

- социальные;
- технологические;
- экономические;
- политические.

Инновационные риски:

- выявление способов прогнозирования и предупреждения инновационных рисков.
- совокупность факторов, влияющих на реализацию социального проекта. Факторы внутренней среды.

Социальная организация в целом:

- сильные и слабые стороны;
- компетенции сотрудников (оценка их профессионализма);
- финансовое состояние.

Руководство:

- личные амбиции;
- этические принципы;
- стиль управления;
- обучаемость членов руководства.

Сотрудники:

- организационная культура;



- общие ценности, потребность к реализации инноваций;
- отношение ко времени.

Перспектива развития социального проекта.

Экспертная оценка эффективности разработки и реализации социального проекта.

## Профессиональный модуль ПМ.06      Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих



### Паспорт фонда оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

1.

Паспорт фонда оценочных средств

1.1.

Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации результатов освоения профессионального модуля ПМ.04. «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Социальный работник)» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 39.02.01 Социальная работа.

1.2.

Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК 04.01. Основы социально-бытового обслуживания	ДЗ
МДК 04.02. Технология социальной работы в учреждениях социальной защиты	ДЗ
УП	Не предусмотрена
ПП	ДЗ
ПМ	Квалификационный экзамен

## 2.

### Объекты оценивания – результаты освоения профессионального модуля

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения профессионального модуля ПМ.04. **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Социальный работник)»**  
39.02.01 Социальная работа и рабочей программой профессионального модуля ПМ.04. **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Социальный работник)»:**

#### знать:

- методологическую основу технологии деятельности специалиста по социальной работе;
- содержание социальной работы в разрешении проблем клиентов в различных сферах.

#### уметь:

- пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;
- применять различные формы, методы и технологии по осуществлению социальной работы в соответствии со спецификой профессиональной деятельности;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции "рядом с клиентом";
- профессионально строить взаимоотношения с членами семьи.
- осуществлять исследования и анализ проблемной ситуации клиента с последующим определением потребностей субъектов деятельности;
- разрабатывать концепцию состояния будущего объекта;
- осуществлять контроль и проводить анализ эффективности своей деятельности.

#### иметь практический опыт:

- осуществления организационно-управленческой деятельности в социальной сфере с учетом специфики оказываемой помощи.

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Социальный работник)**» и составляющих его дополнительных компетенций, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом:

ДК 1.1. Оказывать социально-бытовые услуги лицам пожилого возраста и инвалидам
ДК 1.2. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении различных социальных услуг

### 3. **Формы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся дополнительных компетенций в рамках освоения профессионального модуля ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Социальный работник)».

В соответствии с учебным планом специальности 39.02.01 Социальная работа, рабочей программой профессионального модуля ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Социальный работник)» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

#### **3.1 ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

##### **ДЛЯ МДК 04.01. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения профессионального модуля ПМ.04 **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Социальный работник)**» происходит при использовании предусмотренных рабочей программой форм контроля, в числе которых могут быть:

- устный и письменный опрос,
- выполнение и защита практических работ,
- выполнение тестовых заданий;
- проверки выполнения самостоятельной работы студентов,

##### **3.1.1. Комплект материалов для оценки сформированности дополнительных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме выполнения и защиты практических работ**

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой профессионального модуля ПМ.04. **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Социальный работник)**» для МДК

04.01. Основы социально-бытового обслуживания – изучают основы социально-бытового обслуживания.

**Тема 1.1. Старость как социальная проблема. Практическое занятие**

1. Дополнительные механизмы демографического старения.
2. Группы риска пожилых людей, нуждающихся в особом внимании и защите.

**Тема 2. Особенности социально-бытового обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов на дому.**

**Практическое занятие**

1. Перечень категорий граждан, имеющих право на льготное обслуживание.
2. Социально-бытовое обслуживание пожилых и инвалидов.

**Тема 3. Направления социально-бытового обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов на дому.**

**Практическое занятие**

1. Соблюдение техники безопасности при оказании социально-бытовых услуг
2. Определение социальных проблем пожилых и инвалидов.

**Тема 4. Критерии качества оказания социально-бытовых услуг. Практическое занятие**

1. Стандартизация социальных услуг. Основные национальные стандарты РФ в области социального обслуживания
2. Критерии оценки качества предоставления социальных услуг.
3. Основные требования к качеству социальных услуг, порядку и условиям их оказания

**3.1.2. Комплект материалов для оценки сформированности дополнительных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме тестового задания.**

**1. Назначение тестовых заданий.** Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного материала и определения на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы.

**2. Содержание тестовых заданий.**

По профессиональному модулю **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Социальный работник)»** для МДК

04.01. Основы социально-бытового обслуживания разработаны тестовые задания по основным темам, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям студентов.

**Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:**

*Укажите правильный вариант ответа*

**1. К основным социально-бытовым услугам относятся:**

1. Покупка, доставка продуктов питания
2. Психологическая поддержка
3. Духовная поддержка
4. Помощь в приготовлении пищи;
5. Покупка и доставка промышленных товаров первой необходимости

**2. Права социального работника по поручению клиента:**

1. Вызвать врача
2. Получить заказанную ортопедическую помощь
3. Получить информацию о состоянии здоровья клиента

5. Купить продукты питания
6. Все перечисленное верно
- 3. Лицо, кому оказывается социальная помощь:**
  1. Пациент
  2. Клиент
  3. Потерпевший
  4. Родственник
- 4. Содействие в уборке и уборка жилого помещения относится к виду социальных услуг:**
  1. Социально-медицинские
  2. Социально-психологические
  3. Социально-бытовые
  4. Социально-правовые
- 5. Поддержание и улучшение здоровья граждан относится к виду социальных услуг:**
  1. Социально-медицинские
  2. Социально-психологические
  3. Социально-бытовые
  4. Социально-правовые
- 6. Профилактика отклонений в поведении и аномалий личного развития клиентов социальных служб относится к виду социальных услуг:**
  1. Социально-педагогические
  2. Социально-психологические
  3. Социально-бытовые
  4. Социально-правовые
- 7. Структурным подразделением Центра социального обслуживания является:**
  1. Отделения социального обслуживания на дому
  2. Отделения социального обслуживания на работе
  3. Отделения социального обслуживания в больнице
- 8. Противопоказаниями к зачислению граждан на обслуживание структурными подразделениями Центра социального обслуживания являются:**
  1. Наличие у граждан психических заболеваний
  2. Оказание социально-бытовой помощи
  3. Наличие у граждан активных форм туберкулеза
  4. Организация и оказание консультативной помощи
- 9. Адресная социальная защита пожилым людям в первую очередь оказывается:**
  1. Военным пенсионерам
  2. Пенсионерам МВД
  3. Одиноким пенсионерам, инвалидам, престарелым
  4. Пенсионерам старше 65 лет
- 10. К оценке процесса ухода за клиентом относится все, кроме:**
  1. Объем деятельности
  2. Работу персонала
  3. Ведение документации
  4. Заработная плата
- 11. К текущему ремонту жилого помещения относятся все виды работ, кроме:**
  1. Побелка, окраска и оклейка стен, потолков
  2. Изготовление проектно-сметной документации
  3. Окраска полов, дверей, подоконников, оконных переплетов с внутренней стороны

4. Замена оконных и дверных приборов, ремонт внутриквартирного инженерного оборудования

**12. К основным принципам питания практически здоровых пожилых и старых людей относится все, кроме:**

1. Строгое соответствие энергоценности пищевого рациона 2. Антисклеротическая направленность питания

3. Разнообразие продуктового набора

4. Прием пищи по желанию

**13. К измерительной технике относятся:**

**14. К принципам социального обслуживания относятся:**

1. Адресность

2. Конфиденциальность

3. Принуждение

4. Все перечисленное верно

**15. К средствам социальной работы относится все, кроме:**

1. Телефон

2. Семья

3. Авторучки

4. Слово

**16. В объект социальной работы не входят:**

1. Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации

2. Одиноко проживающие работающие граждане

3. Группы, находящиеся в трудной жизненной ситуации 4. Инвалид, находящийся в трудной жизненной ситуации

**17. К набору услуг, предлагаемому социальными работниками подопечным, относятся:**

1. Доставка продуктов питания на дом из магазинов

2. Сдача вещей в ремонт

3. Доставка лекарств

4. Оформление коммунальных и других платежей

5. Все перечисленное верно

**18. К основным причинам пожаров в быту относятся все, кроме:**

**19. Поведение, отношения и действия социального работника должны**

**детерминироваться вполне определенными качествами его личности, такими как**

1. честность;

2. совесть;

3. объективность;

4. справедливость;

5. тактичность;

6. все ответы верны;

7. все ответы неверны

**20. Выберите задачу социальной работы, направленную на максимальную возможность клиентов получать услуги, согласно закону:**

1. осуществление перехода от государства, декларирующего готовность решать все социальные проблемы, к человеку, сделать его положение более самостоятельным и независимым;
2. создание условий, в которых клиенты могут в максимальной мере проявлять свои возможности и получать все, что им положено по закону;
3. создание условий, при которых человек, несмотря на физические увечья, душевный срыв, или жизненный кризис, может жить, сохранять чувство собственного достоинства и уважения к себе со стороны окружающих;
4. достижение такого результата, когда необходимость в помощи социального работника у клиента отпадает.

### **3.1.3. *Комплект материалов для оценки сформированности дополнительных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов***

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение дополнительными компетенциями.

#### **Тематика *самостоятельной работы студентов по МДК 04.01. Основы социально-бытового обслуживания:***

1. Подготовка письменных проектов, определяющих направления работы с детьми - инвалидами
2. Подготовка устного сообщения о факторах гигиенического и экологического риска для клиента
3. Составление перечня социально-бытовых проблем престарелых
4. Составление перечня социально-бытовых проблем инвалидов
5. Составление перечня функционирующих учреждений в районе проживания, взаимодействующих с пожилыми и инвалидами
6. Перечень критериев качества социально-бытовых услуг
7. Составление списка цен на продукты питания и промышленные товары первой необходимости на основе анализа деятельности разных торговых точек
8. Разработка плана организации жизнедеятельности инвалида или престарелого на один день
9. Работа с правовой системой «Консультант +»: выявление перечня законодательных актов, регулирующих социальное обслуживание и социальную защиту
10. Соотнесение форм социального обслуживания с услугами
11. Определение порядка предоставления социальных услуг в соответствии с законодательством

### **3.2. *ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ*** ***ДЛЯ МДК ДЭ.01. ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ***

#### **3.2.1. *Комплект материалов для оценки сформированности дополнительных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме выполнения и защиты практических работ***

##### **Тема 1.1. Этика и психология профессиональной деятельности** Практическое занятие

1. Оказание содействия в поддержании социальных контактов;
2. Оказание первичной психологической поддержки клиенту.

## **Тема 1.2. Основы социальной медицины Практическое занятие**

1. Выявление основных проблем физического здоровья клиентов;
2. Оказание помощи клиенту в поддержании личной гигиены;
3. Выявление факторов гигиенического и экологического риска для клиента.

## **Тема 1.3. Основы ухода за больными и оказание первой медицинской помощи Практическое занятие**

1. Содействие в госпитализации, сопровождать клиента в лечебно-профилактическое учреждение (ЛПУ);
2. Осуществление патронажа при госпитализации клиента.

## **Тема 1.4. Социально-бытовое обслуживание пожилых людей и инвалидов. Практическое занятие**

1. Оказание консультативной помощи клиенту по социально-бытовым вопросам;
2. Работа с профессиональной документацией;
3. Осуществление подбора документов для предоставления компенсационных выплат, для начисления пенсий и пособий.

### **3.2.2. *Комплект материалов для оценки сформированности дополнительных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме тестового задания.***

#### **Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:**

*Укажите правильный вариант ответа*

#### **1. Технологии социальной работы – это**

- а) работа, осуществляемая работниками УСЗН для помощи гражданам РФ; б) способы достижения поставленной цели;
- в) совокупность приемов, методов и воздействий, применяемых социальными службами, учреждениями социального обслуживания и социальными работниками для осуществления поставленных целей в процессе осуществления социальной работы;
- г) осуществление деятельности на основе её рационального расчленения на процедуры и операции с их последующей координацией и выбора оптимальных средств, методов их выполнения.

#### **2. Назовите объект социальных технологий.**

- а) пенсионеры; б) мигранты; в) инвалиды; г) дети;
- д) все выше перечисленные ответы.

#### **3. Перечислите функции технологий социальной работы.**

- а) аналитико-прогнозная; б) диагностическая;
- в) системно-моделирующая; г) проектно-организаторская; д) эвристическая;
- е) пояснительная.

#### **4. Назовите этапы социальной диагностики.**

- а) жалоба клиента; появление социальной проблемы; б) сбор и анализ данных о социальной ситуации;



- в) проведение социального тренинга для клиента; г) постановка социального диагноза;
- д) составление социальной карты клиента.

**5. Социальная адаптация – это:**

- а) это процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; б) это приведение индивидуального и группового поведения в соответствие с господствующей в данном обществе, классе, социальной группе системой норм и ценностей;
- в) это приобщение индивида к социальной жизни.

**6. Назовите этапы социальной адаптации.**

- а) подготовительный этап;
- б) включение индивида в социальную группу;
- в) усвоение индивидом социально полезных ролей и ЗУНОВ; г) этап устойчивой социально психологической адаптивности; д) все выше перечисленные ответы.

**7. Назовите технологии социальной работы с женщинами?**

- а) экстренная социальная помощь; б) адресная социальная помощь;
- в) защита от домашней жестокости в условиях нестационарного заведения; г) социально-трудовая реабилитация в условиях безработицы;
- д) все выше перечисленные ответы.

**8. Социальная защита населения – это ...**

- а) оказание социальной помощи пенсионерам и инвалидам
- б) социальное обслуживание нуждающихся в стационарных учреждениях
- в) социальное обеспечение, предоставляемое определенным гражданам и их семьям, ставшим необходимым в результате изменения социально-экономических условий.

**9. Отметьте две основные функции системы социальной защиты населения:**

- а) функция сопровождения в медучреждение б) функция социального обслуживания
- в) функция приобретения лекарств г) функция социальных выплат
- д) функция оказания помощи в оформлении документов

**10. Социальный работник должен содействовать совершенствованию таких служб:**

- а) основных б) аварийных
- в) социальных

**11. Профессионализм включает как самоопределение личности, так и:**

- а) привыкание б) “вливание” в) адаптацию

**12. Деформация личности включает понятия психической усталости и такой напряженности:**

- а) эмоциональной б) физической
- в) духовной

**13. Одна из универсальных форм работы с клиентом, представляющая собой оказание различной помощи на дому:**

- а) социальная защита
- б) социальный патронаж
- в) социальное обслуживание

- 14. К задачам социальной защиты населения не относится:**  
а) реклама промышленной продукции для населения б) реализация установленных прав и гарантий  
в) использование активных форм социальной поддержки
- 15. К реализации социально-медицинской функции социального работника не относится:**  
а) помощь в овладении санитарно-гигиеническими нормами б) организация работы по рекламе лекарственных средств  
в) содействие в подготовке молодежи к семейной жизни
- 16. При постановке социального диагноза и определении методов компетентного вмешательства, социальной работы с конкретным клиентом социальный работник (социальный педагог) выполняет роль:**  
а) психотерапевта б) эксперта  
в) адвоката
- 17. Границы ответственности социального работника устанавливаются:**  
а) нормативными документами  
б) совестью социального работника в) кодексом социального работника
- 18. Технология социальной работы:**  
а) система знаний о регулировании социальных отношений  
б) совокупность приемов и методов, направленных на достижение целей в) отрасль социальной технологии
- 19. Учреждение социального обслуживания, предназначенное для временного проживания и социальной реабилитации безнадзорных и беспризорных детей и подростков:**  
а) социальный приют для детей и подростков б) специальный дом-интернат  
в) территориальный центр социальной помощи семье и детям
- 20. Лицо, закончившее высшее учебное заведение по профилю социальной работы:**  
а) работник социального учреждения б) специалист по социальной работе в) социальный работник

**3.2.3. Комплект материалов для оценки сформированности дополнительных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов**

**Тематика самостоятельной работы:**

1. Социальные роли и функции специалиста по социальной работе, работающего с семьей и детьми в учреждениях социальной защиты.
2. Основные направления деятельности социального работника в семье.
3. Взаимодействие органов и учреждений социальной защиты населения с другими организациями.
4. Организация работы органов социальной защиты населения с письмами жалобами, заявлениями и предложениями граждан.
5. Технология социальной работы учреждений социальной защиты населения по обеспечению инвалидов транспортными средствами оказанию протезно-ортопедической помощи населению.
6. Технология патроната и социального сопровождения в учреждениях социальной защиты.

7. Технология социального обслуживания в учреждениях социальной защиты.
8. Реализация социально-досуговой деятельности учреждениях социальной защиты.
9. Совместная деятельность учреждений социальной защиты с общественными организациями: Всероссийским обществом инвалидов, Всероссийским обществом слепых, Всероссийским обществом глухих.
10. Технология работы органов социальной защиты населения по трудовому устройству и профессиональному обучению инвалидов.
11. Частные технологии социальной работы с инвалидами.
12. Технология социальной работы в исправительных учреждениях.
13. Технология социальной работы в организациях.
14. Учреждения социального обслуживания населения: их виды и специфика деятельности.
15. Особенности применяемых технологий социальной работы в сельской местности.

### 3.3. **ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ МДК ДЭ.02. ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

#### 3.3.1. **Комплект материалов для оценки сформированности дополнительных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме выполнения и защиты практических работ**

##### **Тема 2.1. Технологии социальной работы в сфере образования. Практическое занятие**

##### **1. Классификация технологий социальной работы в сфере образования** **Тема 2.2. Правовые основы социальной работы в системе образования. Практическое занятие**

##### **1. Основные нормативно-правовые акты и их характеристика в системе образования федерального, регионального, муниципального значения**

##### **Тема 2.3. Технологии социальной работы с учителями и преподавателями** **Практическое занятие**

1. Роль социальной диагностики в выявлении проблем этой группы.
2. Социальные технологии, применяемые специалистом по социальной работе при решении проблем учителей и преподавателей

##### **Тема 2.4. Социальная работа с семьями учащихся. Практическое занятие**

1. Привлечение специалистов и учреждений иных систем для решения проблем семьи.
2. Особенности взаимодействия специалистов и учреждений иных систем для решения проблем семьи.

#### 3.3.2. **Комплект материалов для оценки сформированности дополнительных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме тестового задания.**

##### **Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:**

*Укажите правильный вариант ответа*

1. Социальную работу в сфере образования кроме самих социальных работников ведут:

- а) социальные педагоги, социальные психологи, школьные психологи, сами учителя, а также работники специализированных учебных заведений;
- б) родители;
- в) педагогический совет.

**2.**

**Предметом социальной работы в сфере образования является:**

- а) деятельность между школьниками и их родителями;
- б) посредническая деятельность между школьниками, учащимися и преподавателями;
- в) деятельность между школьниками и социальными учреждениями;

**3.**

**Объектом воздействия социальной работы в учреждениях образования является:**

- а) преподаватели; б) родители;
- в) как отдельные личности, так и социальные группы (учебные классы), а также весь коллектив учебного заведения.

**4.**

**Проблемы технологий социальной работы можно разделить на:**

- а) 3 уровни;
- б) 4 уровни;
- в) 5 уровней.

**5.**

**Какие проблемы не связаны с проблемами учеников?**

- а) проблемы, возникающие в ходе образовательной деятельности; б) социально-правовые проблемы;
- в) финансово-экономические проблемы.

**6.**

**Сложность задач, стоящих перед социальной работой в сфере образования, предполагает:**

- а) изучение научной литературы;
- б) необходимость применения всей гаммы социальных технологий, учета специфики данной сферы и участвующих в ней социальных групп, научное изучение всех сторон этой деятельности, изучение и обобщение опыта работы;
- в) знание внутреннего распорядка образовательного учреждения.

**7.**

**Проблемы школьной дезадаптации связаны с :**

- а) одаренностью детей; б) здоровьем детей;
- в) климатом в семье.

**8.**

**В сфере образования востребованы такие технологии социальной работы,**

**как:**

- а) консультирование; б) финансирование;
- в) компенсирование, стимулирование, исправление.

**9. Самыми трудными для подростков представляются:**

- а) проблемы социализации;
- б) возрастные психологические проблемы и адаптация к ним;
- в) проблемы возрастающей учебной нагрузки и стрессовые ситуации;

**10. В работе с подростками возрастает роль технологий:**

- а) образовательных; б) интерактивных;
- в) групповых и средовых.

**11. Состояние сферы образования как в современной России, так и в мире во**

**многом зависит от интенсивности:**

- а) девиационных процессов в обществе;

б) социально-экономических процессов;в) развития общества в целом.

**12. Технологии социальной работы с детьми и подростками девиантного поведения можно подразделить на два направления:**

а) оздоровительное и реабилитационное;

б) коррекционное (или социально-реабилитационное) и профилактическое;в) физкультурное и оздоровительное.

**13. Особый объект социальной работы в сфере образования – это работа с...**

а) семьями школьников;

б) неуспевающими учениками;в) классными руководителями.

**14. В зависимости от причин дезадаптации и девиации и от форм отклоняющегося поведения у детей социальный работник должен выработать систему методов воздействия на:**

а) ребенка;б) семью; в) учителя.

**15. Сфера, в которой выявляются и проверяются многочисленные технологии, определяет:**

а) психологическое состояние ученика;

б) психологическое состояние общества, где воспитывается ученик;в) лицо современного общества.

**16. Основными задачами социальной работы в сфере образования не являются:**

а) диагностическая;

б) психокоррекционная;в) воспитательная.

**17. Социальная работа в школе призвана сосредоточить внимание на тех недостатках, на которые указывают:**

а) сами учителя, ученики и их родители, применив альтернативные концепции к их устранению;

б) контролирующие органы;

в) специалисты управления образования.

**18. К основным принципам деятельности социальной службы не относится:**

а) объективность;

б) коммуникативность;в) адресность.

**19. К основным направлениям социально-педагогического модуля не относятся:**

а) социально-психологическая поддержка трудного ребенка и его семьи;

б) социальная адаптация и психолого-педагогическая реабилитация в семье и школе;в) обучение и воспитание детей в условиях, отвечающих их возможностям.

**20. Деятельность социального педагога-организатора направлена на создание условий:**

а) направленных на социальную реабилитацию личности;

б) для работы с родителями, представления интересов родителей;

в) необходимых для полноценной социализации конкретной личности.

### 3.3.3. *Комплект материалов для оценки сформированности дополнительных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов*

#### **Тематика самостоятельной работы:**

1. Исторический опыт социальной работы в системе образования в России
2. Особенности организации социальной работы в учреждениях образования за рубежом
3. Особенности организации социальной работы в сельских образовательных учреждениях
4. Особенности социальной работы в образовательных учреждениях пенитенциарной системы
5. Профилактика профессионального выгорания у специалистов, работающих в системе образования
6. Роль общественных организаций в системе образования
7. Основные формы и методы социальной помощи студентам
8. Категории детей, занятых в образовательных учреждениях, нуждающиеся в социальной помощи
9. Взаимодействие социального работника с педагогическими работниками и учреждениями системы образования
10. Социальные учреждения в сфере образования: детские дома, дома-интернаты, реабилитационные центры и т.д

#### **4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации**

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях.

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее: качество выполнения практической части работы; качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы. Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно- понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

Выполнение тестовых заданий оцениваются по 5-ти бальной шкале

Оценка «5» (отлично) выставляется за 90-100% правильных ответов. Оценка «4» (хорошо) выставляется за 70-89% правильных ответов.  
Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-69% правильных ответов. Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если правильных ответов меньше 50%.

## 5. Контроль приобретения практического опыта. Оценка по учебным и производственным практикам.

### 5.1. Общие положения

Целью прохождения производственной практики является оценка:

- 1) освоения профессиональных и общих компетенций;
- 2) уровня приобретенного практического опыта и умений.

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных отчета по практике, аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося / студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

### 5.2. Виды работ практики и проверяемые результаты учебной практики по профессиональному модулю

Иметь практический опыт	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
1	2	3
- осуществления организационно-управленческой деятельности в социальной сфере с учетом специфики оказываемой помощи.	Оказание социально-бытовых услуг; Содействие в получении социально-медицинских, социально-психологических, социально-экономических и социально-правовых услуг лицам пожилого возраста и инвалидам; Оказание содействия в поддержании социальных контактов; Оказание помощи клиенту в поддержании личной гигиены; - работа с профессиональной документацией; - проведение социально-бытового обслуживания клиента; - оказание помощи в решении социально-бытовых вопросов; - оказание помощи в организации ритуальных услуг.	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике
	<b>Форма аттестационного листа</b>	<b>Аттестационный лист</b>

5.3.

Ф.И.О.

Дата рождения \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ Специальность \_\_\_\_\_

Социальная работа

**Практика (вид) Производственная практика (по профилю специальности)**

	Виды работ	Сформированные компетенции	Результаты освоения (зачтено/ не зачтено)
1	Участие в установочной конференции	<p>ПК1.1 Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи</p> <p>ПК1.2 Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента</p> <p>ПК1.3 Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико- социального патронажа</p> <p>ПК1.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам</p> <p>ПК1.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов</p> <p>ПК2.1 Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи</p> <p>ПК2.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей</p> <p>ПК2.3 Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)</p> <p>ПК2.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС</p> <p>ПК2.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей</p> <p>ПК3.1 Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска</p> <p>ПК3.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска</p> <p>ПК3.3 Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)</p> <p>ПК3.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска</p> <p>ПК3.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска</p>	
2	Оказание социально-бытовых услуг	<p>ПК1.1 Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи</p> <p>ПК1.2 Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента</p> <p>ПК1.3 Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико- социального патронажа</p> <p>ПК1.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам</p> <p>ПК1.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов</p> <p>ПК2.1 Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи</p> <p>ПК2.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей</p> <p>ПК2.3 Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)</p> <p>ПК2.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС</p>	



		<p>ПК2.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей</p> <p>ПК3.1 Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска</p> <p>ПК3.2 Координировать работу по преобразованию ТЖСу лиц из групп риска</p> <p>ПК3.3 Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечителей, патронаж)</p> <p>ПК3.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска</p> <p>ПК3.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска</p>	
3	Содействие в получении социально-медицинских, социально-психологических, социально-экономических и социально-правовых услуг лицам пожилого возраста и инвалидам	<p>ПК1.1 Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи</p> <p>ПК1.2 Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента</p> <p>ПК1.3 Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико- социального патронажа</p> <p>ПК1.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам</p> <p>ПК1.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов</p> <p>ПК2.1 Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи</p> <p>ПК2.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей</p> <p>ПК2.3 Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечителей, патронаж)</p> <p>ПК2.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС</p> <p>ПК2.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей</p> <p>ПК3.1 Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска</p> <p>ПК3.2 Координировать работу по преобразованию ТЖСу лиц из групп риска</p> <p>ПК3.3 Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечителей, патронаж)</p> <p>ПК3.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска</p> <p>ПК3.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска</p>	
4	Оказание содействия в поддержании социальных контактов	<p>ПК1.1 Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи</p> <p>ПК1.2 Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента</p> <p>ПК1.3 Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико- социального патронажа</p> <p>ПК1.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам</p> <p>ПК1.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов</p> <p>ПК2.1 Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи</p> <p>ПК2.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей</p>	

		<p>ПК2.3 Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечителей, патронаж)</p> <p>ПК2.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС</p> <p>ПК2.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей</p> <p>ПК3.1 Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска</p> <p>ПК3.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска</p> <p>ПК3.3 Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечителей, патронаж)</p> <p>ПК3.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска</p> <p>ПК3.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска</p>	
5	<p>Оказание помощи клиенту в поддержании личной гигиены;</p> <p>- работа профессиональной документацией;</p> <p>- проведение социально-бытового обслуживания клиента;</p> <p>- оказание помощи в решении социально-бытовых вопросов;</p> <p>- оказание помощи в организации ритуальных услуг</p>	<p>ПК1.1 Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи</p> <p>ПК1.2 Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента</p> <p>ПК1.3 Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико- социального патронажа</p> <p>ПК1.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам</p> <p>ПК1.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов</p> <p>ПК2.1 Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи</p> <p>ПК2.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей</p> <p>ПК2.3 Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечителей, патронаж)</p> <p>ПК2.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС</p> <p>ПК2.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей</p> <p>ПК3.1 Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска</p> <p>ПК3.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска</p> <p>ПК3.3 Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечителей, патронаж)</p> <p>ПК3.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска</p> <p>ПК3.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска</p>	
6	<p>Подготовка отчетной документации по практике</p>	<p>ПК1.1 Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи</p> <p>ПК1.2 Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента</p> <p>ПК1.3 Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико- социального патронажа</p> <p>ПК1.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам</p>	

		ПК1.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов ПК2.1 Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи ПК2.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей ПК2.3 Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж) ПК2.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС ПК2.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей ПК3.1 Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска ПК3.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска ПК3.3 Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж) ПК3.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска ПК3.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска	
--	--	---	--

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_  
 Подпись \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_

Руководитель практики от института \_\_\_\_\_  
 Подпись \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_

## 6. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю ПМ.04. «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Социальный работник)» проводится в форме экзамена

**Назначение экзамена** – оценить уровень подготовки студентов по профессиональному модулю ПМ.04. **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Социальный работник)»** с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ППССЗ специальности 39.02.01 Социальная работа

**6.1. Содержание экзамена** определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 39.02.01 «Социальная работа», рабочей программой профессионального модуля ПМ.04.

**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Социальный работник)».**

**6.2. Принципы отбора содержания устного (письменного) экзамена:**  
 Ориентация на требования к результатам освоения профессионального модуля ПМ.04. **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Социальный работник)»** учебной дисциплины, представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 39.02.01 «Социальная работа» и рабочей программой профессионального модуля ПМ.04. **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Социальный работник)».**

**6.3. Структура экзамена**

**6.3.1** Устный (письменный) экзамен состоит из трех пунктов: 1, 2 – теоретические вопросы, третий – практическое задание.

6.3.2. Варианты устного (письменного) экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, под одним и тем же порядковым номером.

#### 6.4. **Перечень экзаменационных вопросов:**

1. Проблемы старения современного общества: изменение демографических показателей, сферы социальных отношений, профессиональной ориентации пожилых людей и т.д.
2. Изменение функциональных способностей и здоровья пожилых людей.
3. Дополнительные механизмы демографического старения.
4. Группы риска пожилых людей, нуждающихся в особом внимании и защите.
5. Задачи социально-бытового обслуживания.
6. Принципы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов.
7. Перечень категорий граждан, имеющих право на льготное обслуживание.
8. Социально-бытовое обслуживание пожилых и инвалидов
9. Виды социально-бытовых услуг.
10. Санитарно-гигиенические требования по уходу за престарелыми и инвалидами на дому.
11. Соблюдение техники безопасности при оказании социально-бытовых услуг
12. Определение социальных проблем пожилых и инвалидов.
13. Стандартизация социальных услуг. Основные национальные стандарты РФ в области социального обслуживания
14. Критерии оценки качества предоставления социальных услуг.
15. Основные требования к качеству социальных услуг, порядку и условиям их оказания
16. Профессионально-личностные требования к социальному работнику
17. Психологические особенности лиц пожилого возраста и инвалидов
18. Оказание содействия в поддержании социальных контактов;
19. Оказание первичной психологической поддержки клиенту.
20. Основы охраны труда и техники безопасности
21. Основные понятия и категории социальной медицины
22. Формы медико-социальной помощи населению
24. Анатомо-физиологические особенности человека
25. Выявление основных проблем физического здоровья клиентов;
26. Оказание помощи клиенту в поддержании личной гигиены;
27. Выявление факторов гигиенического и экологического риска для клиента.
28. Основные симптомы заболеваний
29. Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у лиц пожилого возраста и инвалидов
30. Особенности ухода за лицами пожилого возраста и инвалидами на дому
31. Содействие в госпитализации, сопровождать клиента в лечебно-профилактическое учреждение (ЛПУ);
32. Осуществление патронажа при госпитализации клиента.
33. Нормативно-правовое обеспечение организации социально-бытового обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому
34. Критерии качества оказания социально-бытовых услуг.
35. Оказание консультативной помощи клиенту по социально-бытовым вопросам;
36. Работа с профессиональной документацией;
37. Осуществление подбора документов для предоставления компенсационных выплат, для начисления пенсий и пособий;
38. Основные задачи социальной работы в образовании.
39. Социальные технологии в сфере образования.

40. Классификация технологий социальной работы в сфере образования
41. Охрана и защита прав ребенка как условие решения их социальных проблем.
- Основные права и интересы детей. Защита прав и интересов ребенка – главная цель деятельности специалиста по социальной работе.
42. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность специалиста по социальной работе в образовательных учреждениях.
43. Основные нормативно-правовые акты в системе образования федерального, регионального, муниципального значения.
44. Основные нормативно-правовые акты и их характеристика в системе образования федерального, регионального, муниципального значения
45. Учителя и преподаватели – социальная группа, нуждающаяся в социальной поддержке.
46. Общая характеристика учителей и преподавателей как социальной группы.
47. Основные проблемы этой группы: социальные, медико-социальные, социально-психологические.
49. Роль социальной диагностики в выявлении проблем этой группы.
50. Социальные технологии, применяемые специалистом по социальной работе при решении проблем учителей и преподавателей
51. Семья как объект социальной работы в образовательном учреждении. Выявление семей учащихся, оказавшихся в ТЖС. Установление контакта с семьей. Диагностика проблем семьи.
52. Патронат семей учащихся, нуждающихся в социальной помощи. Определение объема помощи. Ведение документации специалистом по социальной работе.
53. Привлечение специалистов и учреждений иных систем для решения проблем семьи.
54. Особенности взаимодействия специалистов и учреждений иных систем для решения проблем семьи.

## **6.5. Варианты практических заданий к экзамену.**

1. Ситуация: На глазах всего класса застрелился из самопала десятиклассник школы №10 города В., Е. Злобин. В записке самоубийца написал, что у него много оружия, но «ментам» он его не отдаст. В разговорах с одноклассниками мальчик неоднократно повторял, что, независимо от способа ухода из этого мира, во второй своей жизни он будет мстителем. К сожалению, должного внимания на эти разговоры никто вовремя не обратил.
- сформулируйте тезаурус и обоснуйте взаимосвязь понятий.
- ответьте на вопросы и выполните задание.
1. Помощь каких специалистов нужна школьникам в данной ситуации?
2. Что конкретно в этой ситуации может сделать социальный работник?
3. Предложите наиболее эффективные формы работы со школьниками.
4. В контакте с какими специалистами должен действовать социальный работник?
5. Какие меры профилактики молодежных суицидов может применять социальный работник в образовательном учреждении?
2. Ситуация: В школе образовалась группа подростков, 14-16-летних мальчиков из параллельных классов. Время вне школы они проводили вместе. Возглавляет группу Андрей, он выше и сильнее всех. Отличается независимым характером, учится плохо, одним словом, «трудный подросток», ближе всех к нему держится 14-летний Виктор, по кличке «Заморыш». Он действительно худенький, маленького роста. До недавнего времени Виктор хорошо учился и был «благополучным» ребенком. Мама Виктора пришла

в школу и поделилась с учителем своим беспокойством по поводу сына. Оказывается, в последнее время Виктор поздно возвращается домой, часто от него пахнет алкоголем, а однажды, придя с работы, она обнаружила его спящим, в глубоком опьянении.

- сформулируйте тезаурус и обоснуйте взаимосвязь понятий.

- ответьте на вопросы и выполните задание.

1. Сформулируйте основную задачу, стоящую перед социальным работником.

2. Какую основную проблему прежде всего нужно решить матери и сыну?

3. Какие формы и методы помощи Вы можете предложить матери и сыну?

4. В контакте с какими специалистами должен действовать социальный работник?

5. Какая основная особенность социальной работы с подростками?

3. Ситуация: У студентки одного из колледжей города С. 16-летней Марии С. родовые схватки начались прямо в автобусе. Ей пришлось сойти и родить ребенка в женском туалете на автовокзале. Но растить ребенка вообще-то не входило в планы Марии С., и, недолго думая, она выбросила новорожденного малыша в окно туалета. Через несколько минут «маму» задержали сотрудники милиции. Ребенка спасти не удалось.

- сформулируйте тезаурус и обоснуйте взаимосвязь понятий.

- ответьте на вопросы и выполните задание.

1. Сформулируйте основную проблему клиента.

2. В чем видите основную задачу социального работника в данной ситуации?

3. В помощи каких специалистов в первую очередь нуждается М.?

4. Определите комплекс мер, необходимых для работы с несовершеннолетними беременными девушками.

5. В чем видите роль центров планирования семьи в работе с несовершеннолетними беременными девушками?

4. Ситуация: «Много пишут и говорят о матерях-одиночках, отцах, воспитывающих детей. А я бабушка-одиночка. Мне 50 лет. Внучкам – 6 и 10 месяцев. Моя дочь, их мать, умерла после вторых родов. Остались мы одни. Как живем? Как говорили в старину, с хлеба на квас перебиваемся. У детей есть отец. Но помощи от него не жди, т. к. брак с их матерью не был официально зарегистрированным. Вот так и живем, кругом одни. О будущем боюсь даже и подумать»

- сформулируйте тезаурус и обоснуйте взаимосвязь понятий.

- ответьте на вопросы и выполните задание.

1. Какими правами, льготами может воспользоваться бабушка, воспитывающая внуков-сирот?

2. В чем должны заключаться действия социального работника при общении с этой женщиной?

3. Какие способы решения проблемы этой семьи Вы можете предложить?

4. Составьте возможный план помощи клиенту.

5. Консультации и помощь каких специалистов необходимы в данной ситуации?

5. Ситуация: В кризисный центр обратился мужчина 36 лет. От него около месяца назад ушла жена, оставив 8-летнего сына. Сын винит в произошедшем отца, доходя до ненависти в своей неприязни, угрожая сбежать из дома. Мужчина не знает, что делать, как поступить.

- сформулируйте тезаурус и обоснуйте взаимосвязь понятий.

- ответьте на вопросы и выполните задание.

1. Проанализируйте данную ситуацию.

2. Сформулируйте основную проблему клиента.

3. Составьте возможный план помощи клиенту.

4. В чем должны заключаться действия социального работника при общении с этой женщиной?
5. Какие способы решения проблем этой семьи Вы можете предложить?
6. Ситуация: «В нашем доме живет одна молодая женщина. У нее нет родных и близких. Муж ее предал – испугался трудностей, потому что она тяжело болела туберкулезом. Пришлось ей двоих маленьких детей держать в разных больницах – сама была при смерти. Тяжело пришлось ей, но она выжила. Немного встала на ноги и при больнице стала подрабатывать санитаркой, чтобы навещать малышей не с пустыми руками. Подлечилась, забрала детей. Никогда мы не видели ее слез. Всегда она ласковая и приветливая, и никто не подумает, что живет она на хлебе и воде. Того, что она получает по инвалидности, вместе с детскими пособиями едва хватает на то, чтобы заплатить за квартиру, за свет и чтобы у детей было что поесть».
- сформулируйте тезаурус и обоснуйте взаимосвязь понятий.
- ответьте на вопросы и выполните задание.
1. Какие социальные службы могли бы поддержать эту семью?
2. На основании каких законодательных актов эта семья может рассчитывать на государственную помощь?
3. Опишите основные формы и технологии работы с данной семьей.
4. Какие методы могут оказаться эффективными при работе с каждым членом этой семьи?
5. В помощи каких специалистов нуждается женщина?
7. Ситуация: «Куда только я не увозила своего мужа, столько мест поменяли, но везде он находил таких же, как сам. И пьет, и пьет. Теперь-то я поняла, что «горбатого только могила исправит», придется терпеть и нести свой крест, пока дети не вырастут, потому что сейчас не те времена, что можно все бросить: и квартиру, и вещи, и мебель, - забрать детей и уйти. Теперь я равнодушна к нему: пьет – пусть пьет, это его здоровье. Нет его дома – мне еще лучше: в доме спокойно и дети спокойны. Придет ночью – тоже хорошо, все мы спим, и никто его пьяной и наглой рожки не видит. Я уже не переживаю, что его могут избить, убить и т. д. Он не мальчик, ему ближе к 40 годам, и я не хочу делаться старухой из-за него. Я, наоборот, хочу хорошо выглядеть ему назло и сохранить свое здоровье, не нервничать!»
- сформулируйте тезаурус и обоснуйте взаимосвязь понятий.
- ответьте на вопросы и выполните задание.
1. Каковы первые действия социального работника в данной ситуации?
2. Какие формы работы вы могли бы использовать для поддержки каждого члена семьи?
3. В контакте с какими специалистами должен действовать социальный работник?
4. Какова роль социального работника при решении проблем данной семьи?
5. Приведите примеры учреждений Ульяновской области, решающие проблемы алкоголизации.
8. Ситуация: В одном из лицеев было проведено исследование, в котором участвовало 450 человек. Результаты исследования показали, что абсолютно все учащиеся пробовали когда-либо алкоголь и наркотики более или менее регулярно. Этот лицей – отнюдь не исключение. Мы знаем: примерно треть из тех, кто в подростковом возрасте употребляли не единожды психостимуляторы, - станут впоследствии настоящими наркоманами. Что должно делать в этой ситуации общество – тема отдельного разговора. Скажем только, что например, в США за последние 2-3 года потребление наркотиков снизилось с 7 до 4% - за счет целенаправленной профилактики.
- сформулируйте тезаурус и обоснуйте взаимосвязь понятий.

ответьте на вопросы и выполните задание.

1. Какие наиболее распространенные причины подростковой наркомании вы знаете?
2. Какие профилактические меры необходимы для борьбы с подростковой наркоманией?
3. Какой план конкретных действий вы можете предложить в отношении лиц страдающих наркоманией или алкоголизмом.
4. В контакте с какими специалистами должен действовать социальный работник при решении проблем наркомании или алкоголизма?
5. Объясните механизм возвратной алкоголизации клиента.

9. Ситуация: Среди бомжей нет ни одного здорового. Самая распространенная болезнь – туберкулез легких. Медицинской помощи добиться бомжам сложно. Приходиться рассчитывать только на милосердие врачей. 58-летний Василий его не дождался. Он проводил ночи в газопроводных трубах, где отморозил ноги. Началась гангрена. Врачи из больницы его выгнали. Сейчас Василий работает сторожем, охраняет самые трубы, которые стоили ему ног. То, что Василия, пожилого и пьющего, взяли на работу и дали комнату в общежитии, – редчайшее исключение.

сформулируйте тезаурус и обоснуйте взаимосвязь понятий.

ответьте на вопросы и выполните задание.

1. В чем состоит основная проблема людей без определенного места жительства?
2. Какие формы и методы помощи вы можете предложить в данной ситуации?
3. В контакте с какими специалистами должен действовать социальный работник?
4. Какие наиболее распространенные причины бездомности и ее последствия?
5. Какие профилактические меры необходимы для борьбы с бездомностью?

10. Ситуация: В консультацию обратился немолодой человек. Его проблема с 65- летним отцом заключается в следующем. Сын с женой и ребенком проживает с отцом в одной квартире. Раньше отец пил, но лет двадцать назад прекратил. Что послужило причиной этого, сын не знает. Полгода назад умерла мать, а отец запил, превратив жизнь семьи в кошмар. Попытки сына остановить старика дают результаты на 2-3 дня.

сформулируйте тезаурус и обоснуйте взаимосвязь понятий.

ответьте на вопросы и выполните задание.

1. Объясните механизм возвратного алкоголизма клиента.
2. Какой план конкретных действий вы предложите сыну?
3. Охарактеризуйте возникшую кризисную ситуацию.
4. В контакте с какими специалистами должен действовать социальный работник в данной ситуации?
5. Какие формы работы вы могли бы использовать для поддержки каждого члена семьи?

11. Ситуация: Вообразите, что Вас приняли на работу в должности специалиста по социальной работе в районный Дом ветеранов. Жизнь в этом Доме устроена по типу малосемейки, у каждого одиноко проживающей супружеской пары или одинокого пожилого человека есть своя комната, кухня, ванная комната, туалет (в общем 1- однокомнатная квартира). Также в доме есть большой холл, общая кухня. Но оказывается, что в Доме ветеранов некому было организовывать свободное время пенсионеров, они не ходят друг к другу в гости, каждый живет сам по себе. От этого в коридорах и холлах Дома неуютно, «холодно», рождается ощущение равнодушия.

сформулируйте тезаурус и обоснуйте взаимосвязь понятий.

ответьте на вопросы и выполните задание.

1. Какие варианты поведения социального работника в этой ситуации возможны?



2. Какую помощь может оказать социальный работник в подобной ситуации впервые очередь?
3. Назовите известные формы, технологии работы, которые можно было бы внедрить в данном учреждении.
4. В контакте с какими специалистами должен действовать социальный работник в данной ситуации?
5. Охарактеризуйте социально-досуговую функцию социального работника?

12. Ситуация: Мне 27 лет, и вот уже 11 лет, как я не могу ходить, передвигаюсь только на инвалидной коляске с чьей-нибудь помощью, потому что руки тоже слабые. Родилась я здоровой, но с 10 лет стала уставать, слабеть. Девятый и десятый класс заканчивала дома, ко мне ходили учителя. Я надеялась на выздоровление, но диагноз – атрофия всех мышц и пожизненная инвалидность 1 группы – заставил распрощаться с мечтами. У меня хорошая мама, она мне помогает и поддерживает во всем. Спасибо ей! И все-таки очень тяжело: молодой оставаться в четырех стенах.

- сформулируйте тезаурус и обоснуйте взаимосвязь понятий.
- ответьте на вопросы и выполните задание.
1. Определите основную проблему клиента.
2. Каковы первые действия социального работника в данной ситуации?
3. В контакте с какими специалистами должен действовать социальный работник?
4. Существуют какие-либо социальные службы в нашем регионе, призванные помогать людям в подобных ситуациях?
5. Раскройте социально-медицинскую функцию социального работника?

13. Ситуация: Душевнобольных детей часто используют при краже в квартирах, они легко проникают в комнату через форточку. Но нервно-психические расстройства у детей

- не причина преступлений. Просто такие люди легче поддаются воздействию криминогенной ситуации. Инвалиды чаще, чем другие группы населения, становятся жертвами насилия и преступлений.

- сформулируйте тезаурус и обоснуйте взаимосвязь понятий.
- ответьте на вопросы и выполните задание.
1. Прокомментируйте данное высказывание. Выразите свое отношение к нему.
2. Существуют какие-либо социальные службы в нашем регионе, которые призваны помогать людям в подобных ситуациях?
3. В контакте с какими специалистами должен действовать социальный работник?
4. Какую помощь может оказать социальный работник в подобной ситуации?
5. Какие, на Ваш взгляд, необходимо предпринять меры по предотвращению и снижению преступности среди душевнобольных детей на региональном, индивидуальном уровнях?

14. Ситуация: Я согласен на любую посильную работу, я инвалид второй группы с детства. Мне нет еще и 20 лет. Передвигаюсь с помощью костылей. Получаю небольшую пенсию. Заканчиваю заочно юридический факультет. Согласен на любой посильный труд.

- сформулируйте тезаурус и обоснуйте взаимосвязь понятий.
- ответьте на вопросы и выполните задание.
1. Определите основную проблему клиента.
2. Существуют какие-либо социальные службы в нашем регионе, которые призваны помогать людям в подобных ситуациях?
3. В контакте с какими специалистами должен действовать социальный работник?
4. Какие Вы знаете общественные и государственные организации, занимающиеся трудоустройством инвалидов?

5. Какую помощь клиенту может оказать социальный работник в подобной ситуации?
15. Ситуация: В 16 лет Федор бросил школу. Не работает. Соседи страдают из-за постоянного шума в квартире. «Друзья» Федора полностью изменили облик тихого и благополучного подъезда: до глубокой ночи шумят в подъезде, курят, сквернословят. Как правило, эти сборища сопровождаются пьянкой. По мнению обратившихся за помощью соседей, мальчик на их глаза превратился в алкоголика, напомним то время, когда жизнь соседей нарушал постоянно пьяный отец, который скончался пять лет назад, выпив какую-то жидкость вместо спиртного. Мать Федора «тихая алкоголичка», никому не мешает, но и Федором не занимается.
- сформулируйте тезаурус и обоснуйте взаимосвязь понятий.  
- ответьте на вопросы и выполните задание.
1. Какую основную проблему, прежде всего, нужно решить, чтобы помочь подростку?
  2. В контакте с какими специалистами должен действовать социальный работник?
  3. Какие формы и методы помощи вы можете предложить подростку?
  4. Какими нормативно-правовыми актами должен руководствоваться социальный работник в данной ситуации?
  5. Раскройте профилактическое направление медико-социальной работы?

16. Ситуация: Сегодня на долю 13-14-летних подростков выпадает в несколько раз большее число стрессов, чем на долю их ровесников десять лет назад. Печальная статистика: ежегодно в Московскую детскую психиатрическую больницу попадает три с половиной тысячи человек. Десятая часть из них – в отделение острых состояний. В среднем каждый больной находится здесь 65 дней. Каждый третий выписанный в «большую жизнь» пациент снова попадает в больницу.
- сформулируйте тезаурус и обоснуйте взаимосвязь понятий.  
- ответьте на вопросы и выполните задание.
1. Разработайте систему профилактических мер по предотвращению правонарушений среди подростков?
  2. Какие учреждения и организации в нашем регионе (городе) занимаются организацией социальной помощи подросткам?
  3. Какова основная особенность социальной работы с подростками?
  4. В чем вы видите основные причины сложившейся ситуации?
  5. Определите комплекс мер, необходимых для работы с подростками, находящихся в ТЖС.

## 6.6. Система оценки экзамена

Каждый теоретический вопрос и практическое задание оценивается по 5-ти балльной шкале:

- «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.
- «4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно- понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.
- «3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно,

непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

4.2 Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

#### **9.7. Время выполнения экзамена**

На подготовку устного (письменного) экзамена студенту отводится 50 минут. Среднее время подготовки теоретических вопросов 30 минут, практического задания - 20 минут.

### **УП.06.01 Учебная практика**

1	Паспорт программы учебной практики
2	Учебная практика по профессиональным модулям
3	Материально-техническое обеспечение учебной практики

#### **I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

##### **1. Область применения программы**

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности по специальности 39.02.01 Социальная работа в части освоения квалификации: Специалист по социальной работе:

1. ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

2. **Цели практики:** формирование у обучающихся первичных практических умений и опыта деятельности в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО.

##### **3. Требования к результатам практики**

В результате прохождения учебной практики по ВПД обучающийся должен освоить:

	ВПД	Профессиональные компетенции
1	Выполнение работ по профессии «Социальный работник»	ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1. - ПК 2.5. ПК 3.1. - ПК 3.5. ПК 4.1. - ПК 4.5. ПК 5.1. - ПК 5.5.

4. **Формы контроля:** дифференцированный зачет.

5. **Количество часов на освоение программы практики.** Всего 1 неделя / 36 часов.

#### **II. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким**

**профессиям рабочих, должностям служащих**  
**1. Результаты освоения программы практики**

Результатом освоения программы учебной практики являются сформированные профессиональные компетенции:

<b>Код</b>	<b>Наименование профессиональной компетенции</b>
ПК 1.1	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.
ПК 1.2	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.
ПК 1.3	Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.
ПК 1.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.
ПК 1.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

<b>Код</b>	<b>Наименование профессиональной компетенции</b>
ПК 2.1	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
ПК 2.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
ПК 2.3	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 2.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК 2.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

<b>Код</b>	<b>Наименование профессиональной компетенции</b>
ПК 3.1	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.3	Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 3.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
ПК 3.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

<b>Код</b>	<b>Наименование профессиональной компетенции</b>
ПК 4.1	Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.
ПК 4.2	Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.
ПК 4.3	Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.
ПК 4.4	Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).

<b>Код</b>	<b>Наименование профессиональной компетенции</b>
ПК 5.1	Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).
ПК 5.2	Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.
ПК 5.3	Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.
ПК 5.4	Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.
ПК 5.5	Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.

## 2. Содержание учебной практики

код ПК	Учебная практика					Показатели освоения ПК
	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (распределено/концентрировано) с указанием базы практики	Уровень освоения	
ПК 1.1	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.	Анализ нормативно правовых актов в сфере социальной защиты на федеральном и региональном уровне Общая характеристика Центра социальной защиты Липецкой области Права, обязанности и виды ответственности специалистов Анализ Федерального закона «О государственной социальной помощи» № 178-ФЗ	4	Концентрированная	1,2	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;</li> <li><input type="checkbox"/> пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;</li> <li><input type="checkbox"/> выявлять лиц пожилого возраста, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах;</li> <li><input type="checkbox"/> оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, разных видов адресной помощи и социальных услуг;</li> <li><input type="checkbox"/> активизировать потенциал</li> </ul>
		Изучение правовых основ в социальной работе с пожилыми людьми и инвалидами - ознакомиться с правилами внутреннего распорядка учреждения; - ознакомиться с отделами Центра, изучение Положения, Устава и др. документации; - изучить направление работы специалистов отделов Центра; - изучить специфику деятельности социального работника надомного обслуживания; - изучить состав, количество клиентов, их проблемы; - ознакомиться с правилами поступления клиента на социальное обслуживание	4		1,2	

		Определение стационарных и нестационарных учреждений социального обслуживания для лиц пожилого возраста и инвалидов в Липецкой области	4		Учреждения социальной защиты населения	1,2	<p>собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;</p> <p><input type="checkbox"/> осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;</p> <p>знать:</p> <p><input type="checkbox"/> нормативные правовые акты по вопросам социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами,</p> <p><input type="checkbox"/> механизмы их правовой защиты;</p> <p><input type="checkbox"/> основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические основные проблемы пожилых и инвалидов;</p> <p><input type="checkbox"/> особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам;</p> <p><input type="checkbox"/> структуры, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.</p> <p>иметь практический опыт:</p> <p><input type="checkbox"/> диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС;</p> <p><input type="checkbox"/> осуществления социального патроната;</p> <p><input type="checkbox"/> создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к</p>
		Формы социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов	2		Учреждения социальной защиты населения	1,2	
		Составление характеристик личности по основным видам старения человека	2		Учреждения социальной защиты населения	1,2	

							существующим условиям жизни и их реабилитации; <input type="checkbox"/> координации работы по социально-бытовому обслуживанию клиента;
ПК 1.2	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.	<p>1. Применение основ психологии и педагогики в социальной работе с лицами пожилого возраста и инвалидами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить специфику социально-психологической работы пожилыми и инвалидами: программы, методики, мероприятия;</li> <li>- составить программу или сценарий мероприятия, оформить его в виде методической разработки, приложить фото с участием обучающихся</li> </ul> <p>2. Основные направления деятельности общественных объединений для пожилых и инвалидов в России и Липецкой области</p>	2		Учреждения социальной защиты населения	1,2	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;</li> <li><input type="checkbox"/> пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;</li> <li><input type="checkbox"/> выявлять лиц пожилого возраста, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах;</li> <li><input type="checkbox"/> оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, разных видов адресной помощи и социальных услуг;</li> <li><input type="checkbox"/> активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;</li> <li><input type="checkbox"/> осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> нормативные правовые акты по</li> </ul>



						<p>вопросам социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, механизмы их правовой защиты;</p> <p><input type="checkbox"/> основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические основные проблемы пожилых и инвалидов;</p> <p><input type="checkbox"/> особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам;</p> <p><input type="checkbox"/> структуры, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.</p> <p>иметь практический опыт:</p> <p><input type="checkbox"/> диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС;</p> <p><input type="checkbox"/> осуществления социального патроната;</p> <p><input type="checkbox"/> создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим условиям жизни и их реабилитации;</p> <p><input type="checkbox"/> координации работы по социально-бытовому обслуживанию клиента;</p>
--	--	--	--	--	--	--

ПК 1.3	Осуществлять социальный патронат клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.	<p>1. Осуществление социального патроната к лицам пожилого возраста и инвалидам - ознакомиться с проведением медико-социального патронажа к лицам пожилого возраста и инвалидам, состоящим на обслуживании в КЦСОН; - составить план – конспект: «Рабочий день социального работника»</p> <p>2. Характеристика Федерального закона «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» № 442-ФЗ Социальный патронаж в Российской Федерации Составление характеристик основных этапов медицинской реабилитации инвалидов</p>	4	Учреждения социальной защиты населения	2,3	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;</li> <li><input type="checkbox"/> пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;</li> <li><input type="checkbox"/> выявлять лиц пожилого возраста, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах;</li> <li><input type="checkbox"/> оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, разных видов адресной помощи и социальных услуг;</li> <li><input type="checkbox"/> активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;</li> <li><input type="checkbox"/> осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> нормативные правовые акты по вопросам социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, механизмы их правовой защиты;</li> <li><input type="checkbox"/> основные медико-социальные,</li> </ul>
-----------	--	--	---	--	-----	--

						<p>социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические основные проблемы пожилых и инвалидов;</p> <p><input type="checkbox"/> особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам;</p> <p><input type="checkbox"/> структуры, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.</p> <p>иметь практический опыт:</p> <p><input type="checkbox"/> диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС;</p> <p><input type="checkbox"/> осуществления социального патронажа;</p> <p><input type="checkbox"/> создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим условиям жизни и их реабилитации;</p> <p><input type="checkbox"/> координации работы по социально-бытовому обслуживанию клиента;</p>
ПК 1.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.	<p>Применение технологий в социальной работе с лицами пожилого возраста и инвалидами</p> <p>- изучить процесс проведения социальной диагностики ситуации пожилых и инвалидов;</p> <p>- изучить:</p> <p>а) особенности социального обслуживания пожилых и инвалидов;</p>	4		Учреждения социальной защиты населения	<p>2,3</p> <p>уметь:</p> <p><input type="checkbox"/> анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;</p> <p><input type="checkbox"/> пользоваться нормативными документами разного уровня для</p>

		б) формы социального обслуживания как технология социальной работы с пожилыми и инвалидами; в) специфику работы надомного обслуживания; г) особенности работы отделения срочного социального обслуживания и Центры дневного пребывания	2				осуществления правовой защиты граждан старшего поколения; <input type="checkbox"/> выявлять лиц пожилого возраста, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах; <input type="checkbox"/> оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, разных видов адресной помощи и социальных услуг; <input type="checkbox"/> активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида; <input type="checkbox"/> осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»; знать: <input type="checkbox"/> нормативные правовые акты по вопросам социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, механизмы их правовой защиты; <input type="checkbox"/> основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические основные проблемы пожилых и инвалидов; <input type="checkbox"/> особенности оказания различных видов социальной
		Анализ Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ Изучение профессиональный стандарт специалиста по социальной работе № 03.001 Сущность, принципы и основные понятия социальной технологии Реализуемые мероприятия в рамках социальной политики государства в Липецкой области					Учреждения социальной защиты населения

							<p>помощи лицам пожилого возраста и инвалидам;</p> <p><input type="checkbox"/> структуры, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.</p> <p>иметь практический опыт:</p> <p><input type="checkbox"/> диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС;</p> <p><input type="checkbox"/> осуществления социального патроната;</p> <p><input type="checkbox"/> создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим условиям жизни и их реабилитации;</p> <p><input type="checkbox"/> координации работы по социально-бытовому обслуживанию клиента;</p>
ПК 1.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.	Консультирование граждан пожилого возраста и инвалидов по вопросам оказания социальной помощи	4		Учреждения социальной защиты населения	2,3	<p>уметь:</p> <p><input type="checkbox"/> анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;</p>
		Характеристика социальных услуг для лиц пожилого возраста и инвалидов	4		Учреждения социальной защиты населения	2,3	<p><input type="checkbox"/> пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;</p> <p><input type="checkbox"/> выявлять лиц пожилого возраста, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и</p>

						<p>услугах;</p> <p><input type="checkbox"/> оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, разных видов адресной помощи и социальных услуг;</p> <p><input type="checkbox"/> активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;</p> <p><input type="checkbox"/> осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;</p> <p>знать:</p> <p><input type="checkbox"/> нормативные правовые акты по вопросам социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, механизмы их правовой защиты;</p> <p><input type="checkbox"/> основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические основные проблемы пожилых и инвалидов;</p> <p><input type="checkbox"/> особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам;</p> <p><input type="checkbox"/> структуры, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.</p> <p>иметь практический опыт:</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<input type="checkbox"/> диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС; <input type="checkbox"/> осуществления социального патронажа; <input type="checkbox"/> создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим условиям жизни и их реабилитации; <input type="checkbox"/> координации работы по социально-бытовому обслуживанию клиента;
--	--	--	--	--	--	--	---

код ПК	Учебная практика						Показатели освоения ПК
	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (распределено/концентрировано) с указанием базы практики		Уровень освоения	
ПК 2.1	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.	<p>Анализ нормативно-правовых документов по вопросам социальной работы с семьей и детьми. Анализ государственной политики в регионе.</p> <p>Анализ и составление конспектов ФЗ, касающихся социальной защиты в регионе.</p> <p>Анализ работы отдела по проблемам</p>	4	Концентрированная	Учреждения социальной защиты населения	1,2	<p>иметь практический опыт:</p> <input type="checkbox"/> диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патронажа; <input type="checkbox"/> создания необходимых условий

		<p>семьи и детей.</p> <p>Анализ должностных инструкций специалиста, работающего с семьей и детьми.</p> <p>Анализ документации специалиста взаимодействующего с семьей и детьми.</p> <p>Анализ функциональных обязанностей специалиста взаимодействующего с семьей и детьми.</p>					<p>для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей;</p> <p>уметь:</p> <p><input type="checkbox"/> пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;</p>
		Анализ базы данных специалиста, работающего с неблагополучными семьями.	2		Учреждения социальной защиты населения	1,2	<p><input type="checkbox"/> собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;</p>
		Определение прав различных категорий семей и детей на социальное обслуживание.	2		Учреждения социальной защиты населения	1,2	<p><input type="checkbox"/> оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям</p>
		<p>Виды социальных выплат различным категориям семей и детей.</p> <p>Определение прав семей и детей на льготы и пособия.</p>	2		Учреждения социальной защиты населения	1,2	<p>путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;</p> <p><input type="checkbox"/> осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;</p>
		<p>Анализ проведения групповой консультации с семьей на тему «Пособия и льготы семье, имеющей детей раннего возраста».</p> <p>Анализ форм, методов работы семей и детьми.</p> <p>Наблюдение поэтапной работы с семьей и членами семьи групп риска.</p>	2		Учреждения социальной защиты населения	1,2	<p><input type="checkbox"/> выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;</p> <p><input type="checkbox"/> профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;</p> <p><input type="checkbox"/> планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;</p>



						<input type="checkbox"/> анализировать результаты своей деятельности; <input type="checkbox"/> осуществлять контроль качества предоставляемых услуг; знать: <input type="checkbox"/> цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях; <input type="checkbox"/> структуру государственных органов, реализующих семейную политику; <input type="checkbox"/> основные задачи социальной защиты; <input type="checkbox"/> варианты социального обслуживания семьи; <input type="checkbox"/> нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми; <input type="checkbox"/> типы социальной службы для семьи и детей; <input type="checkbox"/> внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи; <input type="checkbox"/> категории семей социального риска; <input type="checkbox"/> основные социальные проблемы семей различных категорий; <input type="checkbox"/> критерии социальной незащищенности семей; <input type="checkbox"/> формы социальной работы с семьями; <input type="checkbox"/> роль социального работника в решении проблем семьи; <input type="checkbox"/> особенности медико-
--	--	--	--	--	--	--

							социального патронажа семьи и детей; <input type="checkbox"/> учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.
ПК 2.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.	Анализ и наблюдение организации социального патронажа в семье группы риска. 2. Анализ отчетной документации по проведенному социальному патронажу. 1. Определение психологических особенностей личности в различные периоды жизни. 2. Особенности социализации в различные периоды жизни. 3. Определение психологической помощи и поддержки категориям проблемных детей и семей. 4. Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации детей и семей. 5. Определение основных потребностей и проблем семей и детей. 6. Анализ методики ведения социального патронажа специалистом. 7. Анализ специфики социального патронажа различных типов семей.	4		Учреждения социальной защиты населения	1,2	иметь практический опыт: <input type="checkbox"/> диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патронажа; <input type="checkbox"/> создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей; уметь: <input type="checkbox"/> пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности; <input type="checkbox"/> выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите; <input type="checkbox"/> собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей; <input type="checkbox"/> оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;

						<input type="checkbox"/> осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»; <input type="checkbox"/> выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством; <input type="checkbox"/> профессионально строить взаимоотношения с членами семьи; <input type="checkbox"/> планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье; <input type="checkbox"/> анализировать результаты своей деятельности; <input type="checkbox"/> осуществлять контроль качества предоставляемых услуг; знать: <input type="checkbox"/> цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях; <input type="checkbox"/> структуру государственных органов, реализующих семейную политику; <input type="checkbox"/> основные задачи социальной защиты; <input type="checkbox"/> варианты социального обслуживания семьи; <input type="checkbox"/> нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми; <input type="checkbox"/> типы социальной службы для семьи и детей; <input type="checkbox"/> внешние и внутренние факто-
--	--	--	--	--	--	---

						<p>ры, влияющие на состояние семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> категории семей социального риска;</li> <li><input type="checkbox"/> основные социальные проблемы семей различных категорий;</li> <li><input type="checkbox"/> критерии социальной незащищенности семей;</li> <li><input type="checkbox"/> формы социальной работы с семьями;</li> <li><input type="checkbox"/> роль социального работника в решении проблем семьи;</li> <li><input type="checkbox"/> особенности медико-социального патронажа семьи и детей;</li> <li><input type="checkbox"/> учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.</li> </ul>
ПК 2.3	Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	<p>1. Принципы и направления социального патронажа Виды социального патронажа.</p> <p>2. Этапы реализации социального патронажа опекунов, попечительство, патронаж).</p> <p>3. Составление характеристики основных возрастных этапов жизни человека: юность, зрелый возраст, старость.</p> <p>4. Принципы медико-социального патронажа детям и семьям</p> <p>5. Определение перечня документов для оформления патроната</p> <p>Патронаж неполных семей.</p> <p>6. Патронаж многодетных семей.</p> <p>7. Патронаж молодых семей.</p> <p>8. Социальный патронаж семей безработных.</p>	4		Учреждения социальной защиты населения	2,3 <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патроната;</li> <li><input type="checkbox"/> создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> выявлять семьи и детей, нужда-</li> </ul>

		<p>9. Патронаж детей-сирот и уличных детей.</p> <p>10. Патронаж семей, испытывающих семейное насилие.</p> <p>11. Патронаж семей девиантного поведения</p> <p>12. Анализ и наблюдение организации социального патронажа в семье группы риска.</p> <p>Анализ отчетной документации по проведенному социальному патронажу.</p> <p>Анализ методики ведения социального патронажа специалистом.</p> <p>Анализ специфики социального патронажа различных типов семей.</p>				<p>ющихся в социальной помощи, социальной защите;</p> <p><input type="checkbox"/> собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;</p> <p><input type="checkbox"/> оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям</p> <p>путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;</p> <p><input type="checkbox"/> осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;</p> <p><input type="checkbox"/> выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;</p> <p><input type="checkbox"/> профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;</p> <p><input type="checkbox"/> планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;</p> <p><input type="checkbox"/> анализировать результаты своей деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> осуществлять контроль качества предоставляемых услуг;</p> <p>знать:</p> <p><input type="checkbox"/> цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;</p> <p><input type="checkbox"/> структуру государственных органов, реализующих семейную политику;</p>
--	--	---	--	--	--	--

						<input type="checkbox"/> основные задачи социальной защиты; <input type="checkbox"/> варианты социального обслуживания семьи; <input type="checkbox"/> нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми; <input type="checkbox"/> типы социальной службы для семьи и детей; <input type="checkbox"/> внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи; <input type="checkbox"/> категории семей социального риска; <input type="checkbox"/> основные социальные проблемы семей различных категорий; <input type="checkbox"/> критерии социальной незащищенности семей; <input type="checkbox"/> формы социальной работы с семьями; <input type="checkbox"/> роль социального работника в решении проблем семьи; <input type="checkbox"/> особенности медико-социального патронажа семьи и детей; <input type="checkbox"/> учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.
ПК 2.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.	1. Методы выявления семей относящихся к категории групп риска . 2. Составление индивидуального социального паспорта семьи. Формы и виды социальной работы с семьей и детьми.	4		Учреждения социальной защиты населения	2,3 иметь практический опыт: <input type="checkbox"/> диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патронажа;

		3. Применение различных социальных технологий в разрешении ТСЖ детей и семей					<input type="checkbox"/> создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей;
		4. Составление перечня видов работ социальной помощи семьям и детям.	4		Учреждения социальной защиты населения	2,3	уметь: <input type="checkbox"/> пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности; <input type="checkbox"/> выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите; <input type="checkbox"/> собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей; <input type="checkbox"/> оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг; <input type="checkbox"/> осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»; <input type="checkbox"/> выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством; <input type="checkbox"/> профессионально строить взаимоотношения с членами семьи; <input type="checkbox"/> планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;

						<input type="checkbox"/> анализировать результаты своей деятельности; <input type="checkbox"/> осуществлять контроль качества предоставляемых услуг; знать: <input type="checkbox"/> цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях; <input type="checkbox"/> структуру государственных органов, реализующих семейную политику; <input type="checkbox"/> основные задачи социальной защиты; <input type="checkbox"/> варианты социального обслуживания семьи; <input type="checkbox"/> нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми; <input type="checkbox"/> типы социальной службы для семьи и детей; <input type="checkbox"/> внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи; <input type="checkbox"/> категории семей социального риска; <input type="checkbox"/> основные социальные проблемы семей различных категорий; <input type="checkbox"/> критерии социальной незащищенности семей; <input type="checkbox"/> формы социальной работы с семьями; <input type="checkbox"/> роль социального работника в решении проблем семьи; <input type="checkbox"/> особенности медико-
--	--	--	--	--	--	--



							социального патронажа семьи и детей; <input type="checkbox"/> учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.
ПК 2.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	1. участие в координировании работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей;	4		Учреждения социальной защиты населения	2,3	иметь практический опыт: <input type="checkbox"/> диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патронажа; <input type="checkbox"/> создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей; уметь: <input type="checkbox"/> пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности; <input type="checkbox"/> выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите; <input type="checkbox"/> собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей; <input type="checkbox"/> оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
		2. проведение профилактической работы по возникновению новых ТЖС в различных типах семей и у детей оформление и ведение документации	4		Учреждения социальной защиты населения	2,3	

						<input type="checkbox"/> осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»; <input type="checkbox"/> выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством; <input type="checkbox"/> профессионально строить взаимоотношения с членами семьи; <input type="checkbox"/> планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье; <input type="checkbox"/> анализировать результаты своей деятельности; <input type="checkbox"/> осуществлять контроль качества предоставляемых услуг; знать: <input type="checkbox"/> цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях; <input type="checkbox"/> структуру государственных органов, реализующих семейную политику; <input type="checkbox"/> основные задачи социальной защиты; <input type="checkbox"/> варианты социального обслуживания семьи; <input type="checkbox"/> нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми; <input type="checkbox"/> типы социальной службы для семьи и детей; <input type="checkbox"/> внешние и внутренние факто-
--	--	--	--	--	--	---

							ры, влияющие на состояние семьи; <input type="checkbox"/> категории семей социального риска; <input type="checkbox"/> основные социальные проблемы семей различных категорий; <input type="checkbox"/> критерии социальной незащищенности семей; <input type="checkbox"/> формы социальной работы с семьями; <input type="checkbox"/> роль социального работника в решении проблем семьи; <input type="checkbox"/> особенности медико-социального патронажа семьи и детей; <input type="checkbox"/> учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.
--	--	--	--	--	--	--	--

код ПК	Учебная практика						Показатели освоения ПК
	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (распределено/концентрировано) с указанием базы практики		Уровень освоения	
ПК 3.1	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.	<ul style="list-style-type: none"> <li>знакомство с нормативно-правовым обеспечением социальной работы с лицами группы риска и нормами их правовой защиты;</li> <li>знакомство с основными медико - социальными, социально-</li> </ul>	4	Концентрированная	Учреждения социальной защиты населения	1,2	В результате проведения практики студент должен иметь практический опыт: - диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых

		правовыми, социально-психологическими, социально-педагогическими проблемами лиц группы риска; • знакомство с особенностями оказания различных видов социальной помощи лицам группы риска; • знакомство со структурами, способными оказать помощь в преобразовании ситуации лицам группы риска.					ТЖС у лиц из групп риска; - осуществления их социального патроната; - создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями и членов их семей; лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжело больными и др.); В результате проведения практики студент должен уметь: - выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения; - строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации; - проводить анализ ТЖС у лиц из групп риска; - определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ТЖС, и строить взаимодействие с ними;
		• социальная диагностика лиц группы риска;	2		Учреждения социальной защиты населения	1,2	
		• проведение социологических исследований для групповой диагностики лиц группы риска;	2		Учреждения социальной защиты населения	1,2	
		• постановка социального диагноза лиц группы риска;	2		Учреждения социальной защиты населения	1,2	
		• разработка технологии социальной помощи лицам группы риска; • сотрудничество с партнерскими организациями, разработка совместных планов деятельности.	2		Учреждения социальной защиты населения	1,2	

							<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;</li> <li>- анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях;</li> <li>- анализировать и корректировать свою работу;</li> </ul> <p>В результате проведения практики студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие работу с лицами из групп риска;</li> <li>- особенности проблем каждой из этих категорий;</li> <li>- специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС;</li> <li>- особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан;</li> <li>- учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ситуации.</li> </ul>
ПК 3.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов лиц из группы риска.</li> <li>• Определение прав лиц из группы риска, оказавшихся в ТЖС.</li> <li>• Определение прав на социальное обеспечение лиц из группы риска, оказавшихся в ТЖС.</li> </ul>	4		Учреждения социальной защиты населения	1,2	<p>В результате проведения практики студент должен иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска;</li> <li>- осуществления их социального</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ региональной нормативно-правовой базы, регламентирующей социальную работу с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС.</li> </ul>				<p>патроната;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями и членов их семей; лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжелобольными и др.);</li> </ul> <p>В результате проведения практики студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения;</li> <li>строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации;</li> <li>проводить анализ ТЖС у лиц из групп риска;</li> <li>определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ТЖС, и строить взаимодействие с ними;</li> <li>осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию</li> </ul>
--	--	---	--	--	--	--

						<p>ситуации клиента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях;</li> <li>- анализировать и корректировать свою работу;</li> </ul> <p>В результате проведения практики студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие работу с лицами из групп риска;</li> <li>- особенности проблем каждой из этих категорий;</li> <li>- специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС;</li> <li>- особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан;</li> <li>- учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ситуации.</li> </ul>
ПК 3.3	Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Цели и задачи социального патроната лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС</li> <li>• Принципы и направления социального патроната лиц из групп риска</li> <li>• Определение видов социального патроната лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС.</li> </ul>	4		Учреждения социальной защиты населения	<p>2,3</p> <p>В результате проведения практики студент должен иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска;</li> <li>- осуществления их социального патроната;</li> <li>- создания необходимых условий</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Этапы реализации социального патроната</li> <li>• Определение перечня документов для оформления социальной помощи;</li> <li>• Определение особенности социального патроната лиц из различных групп риска, оказавшихся в ТСЖ (лиц БОМЖ, лиц с девиантным поведением, лиц относящихся к категории мигрантов и беженцев, военнослужащих и членами их семей, безработных граждан; лиц, страдающими психическими заболеваниями; тяжело больных; ВИЧ инфицированных)</li> </ul>				<p>для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями и членов их семей; лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжело больными и др.);</p> <p>В результате проведения практики студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения;</li> <li>- строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации;</li> <li>- проводить анализ ТЖС у лиц из групп риска;</li> <li>- определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ТЖС, и строить взаимодействие с ними;</li> <li>- осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---



						<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях;</li> <li>- анализировать и корректировать свою работу;</li> </ul> <p>В результате проведения практики студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие работу с лицами из групп риска;</li> <li>- особенности проблем каждой из этих категорий;</li> <li>- специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС;</li> <li>- особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан;</li> <li>- учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ситуации.</li> </ul>
ПК 3.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методов социальной диагностики трудной жизненной ситуации лиц из групп риска</li> <li>• Определение основных потребностей и проблем лиц относящихся к категории групп риска</li> <li>• Особенности различных методик, технологий в социальной работе с различными клиентами группы риска.</li> <li>• Анализ используемых форм, методов и технологий социальной</li> </ul>	4		Учреждения социальной защиты населения	<p>2,3</p> <p>В результате проведения практики студент должен иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска;</li> <li>- осуществления их социального патроната;</li> <li>- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни,</li> </ul>

		<p>работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение технологии работы с лицами группы риска (социальная реабилитация, социальный контроль, социальная терапия, психолого - социальное консультирование, профориентационная и трудовая реабилитация)</li> <li>• Разработка алгоритма одной из технологий социальной работы с отдельными категориями населения.</li> <li>• Особенности применения различных социальных технологий в разрешении ТЖС лиц групп риска.</li> </ul>	4			<p>реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями и членов их семей; лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжелобольными и др.);</p> <p>В результате проведения практики студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения;</li> <li>- строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации;</li> <li>- проводить анализ ТЖС у лиц из групп риска;</li> <li>- определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ТЖС, и строить взаимодействие с ними;</li> <li>- осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;</li> <li>- анализировать информацию и планировать пути решения этих</li> </ul>
		<p>Патронат - технология социальной работы. Порядок приема граждан в учреждения социальной помощи и оказание им помощи. Понятие и порядок организации работы «телефона доверия». Осуществление патроната лиц из групп риска. Виды социальной помощи лицам БОМЖ. Особенности государственной социальной политики в отношении лиц с девиантным поведением. Документы, направленные на обеспечение прав и интересов молодежи: международные, федеральные, региональные. Правовые гарантии для военнослужащих, проходящих службу по призыву.</p>			Учреждения социальной защиты населения	2,3

							проблем в конкретных условиях; - анализировать и корректировать свою работу; В результате проведения практики студент должен знать: - основные законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие работу с лицами из групп риска; - особенности проблем каждой из этих категорий; - специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС; - особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан; - учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ситуации.
ПК 3.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.	• Методы выстраивания отношений специалиста по социальной работе с лицами из групп риска и членами их семей. • Особенности профилактической работы специалистов организации с населением по предупреждению возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска	4		Учреждения социальной защиты населения	2,3	В результате проведения практики студент должен иметь практический опыт: - диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска; - осуществления их социального патронажа;
		Особенности социальной диагностики ТЖС граждан БОМЖ. Основные социальные технологии, применяемые в практической социальной работе с лицами БОМЖ:	4		Учреждения социальной защиты населения	2,3	- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у

		<p>социальный контроль.  Выстраивание отношений  специалиста по социальной работе с  лицами с девиантным поведением.  Особенности социальной  диагностики ТЖС безработных и их  семей.</p>				<p>лиц групп риска (лиц без  определенного места жительства;  мигрантов; безработных;  молодежи; осужденных, детей,  оказавшихся в ТЖС; лиц,  страдающих психическими  заболеваниями и членов их семей;  лиц,  инфицированных ВИЧ;  наркозависимыми и членами их  семей; военнослужащими и  членами  их семей; безнадежно и  тяжелобольными и др.);  В результате проведения практики  студент должен уметь:  - выявлять лиц, относящихся к  социально незащищенным  категориям населения;  - строить взаимоотношения с  лицами из групп риска в  конкретной ситуации;  - проводить анализ ТЖС у лиц из  групп риска;  - определять учреждения и  организации, способные помочь в  преобразовании ТЖС, и  строить взаимодействие с ними;  - осуществлять профессиональную  деятельность по преобразованию  ситуации  клиента;  - анализировать информацию и  планировать пути решения этих  проблем в  конкретных условиях;</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и корректировать свою работу;</li> <li>В результате проведения практики студент должен знать:</li> <li>- основные законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие работу с лицами из групп риска;</li> <li>- особенности проблем каждой из этих категорий;</li> <li>- специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС;</li> <li>- особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан;</li> <li>- учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ситуации.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

код ПК	Учебная практика						Показатели освоения ПК
	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (рассредоточено/концентрированно) с указанием базы практики		Уровень освоения	
ПК 4.1	Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих социальную работу в учреждениях социальной защиты населения.</li> <li>• Определение форм, методов и</li> </ul>	4	Концентрированная	Учреждения социальной защиты населения	1,2	<p>В результате проведения практики студент должен иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществления организационно-управленческой деятельности в</li> </ul>

спецификой направления социальной работы.	технологий социальной работы, необходимых для оказания помощи клиентам, обратившимся в учреждения социальной защиты. • Определение объема деятельности специалиста по социальной работе при оказании социальной помощи.					социальной сфере с учетом специфики оказываемой помощи; уметь: • применять различные формы, методы и технологии по осуществлению социальной работы в соответствии со спецификой профессиональной деятельности;
	• Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих социальную работу в системе здравоохранения. • Определение форм, методов и технологий социальной работы, необходимых для оказания помощи клиентам, обратившимся в учреждения здравоохранения. • Определение объема деятельности специалиста по социальной работе при оказании социальной помощи.	2		Учреждения социальной защиты населения	1,2	• осуществлять организацию социальной работы в различных сферах; • осуществлять организационно-управленческую деятельность по межведомственному взаимодействию специалистов и учреждений разных систем; • определять объем деятельности специалистов, необходимый для решения
	• Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих социальную работу в системе образования. • Выявление учащихся и членов их семей, сотрудников образовательных учреждений, находящихся в ТЖС.	2		Учреждения социальной защиты населения	1,2	конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту;
	• Определение форм, методов и технологий социальной работы, необходимых для оказания помощи учащимся и членам их семей, а также сотрудникам образовательных учреждений.	2		Учреждения социальной защиты населения	1,2	
	• Определение объема деятельности специалиста по социальной	2		Учреждения социальной	1,2	

		работе занятых в образовательных учреждениях.			защиты населения		
ПК 4.2	Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.	1. Определение форм, методов и технологий социальной работы, необходимых для оказания помощи клиентам, обратившимся в учреждения социальной защиты. 2. Определение объема деятельности специалиста по социальной работе при оказании социальной помощи. 3. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих социальную работу в системе здравоохранения. 4. Определение форм, методов и технологий социальной работы, необходимых для оказания помощи клиентам, обратившимся в учреждения здравоохранения.	4		Учреждения социальной защиты населения	1,2	В результате проведения практики студент должен иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществления организационно-управленческой деятельности в социальной сфере с учетом специфики оказываемой помощи;</li> </ul> уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять различные формы, методы и технологии по осуществлению социальной работы в соответствии со спецификой профессиональной деятельности;</li> <li>• осуществлять организацию социальной работы в различных сферах;</li> <li>• осуществлять организационно-управленческую деятельность по межведомственному взаимодействию специалистов и учреждений разных систем;</li> <li>• определять объем деятельности специалистов, необходимый для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту;</li> </ul>
ПК 4.3	Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных	1. Определение объема деятельности специалиста по социальной работе при оказании социальной помощи. 2. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих социальную работу в системе образования.	4		Учреждения социальной защиты населения	2,3	В результате проведения практики студент должен иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществления организационно-управленческой деятельности в социальной сфере с</li> </ul>

	задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.						<p>учетом специфики оказываемой помощи;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять различные формы, методы и технологии по осуществлению социальной работы в соответствии со спецификой профессиональной деятельности;</li> <li>• осуществлять организацию социальной работы в различных сферах;</li> <li>• осуществлять организационно-управленческую деятельность по межведомственному взаимодействию специалистов и учреждений разных систем;</li> <li>• определять объем деятельности специалистов, необходимый для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту;</li> </ul>
ПК 4.4	Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).	1. Определение форм, методов и технологий социальной работы, необходимых для оказания помощи учащимся и членам их семей, а также сотрудникам образовательных учреждений.	8		Учреждения социальной защиты населения	2,3	<p>В результате проведения практики студент должен иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществления организационно-управленческой деятельности в социальной сфере с учетом специфики оказываемой помощи;</li> </ul>
		2. Определение объема деятельности специалиста по социальной работе занятых в образовательных учреждениях: ознакомление с категориями семей, особенностям работы с категориями социально-незащищенных семей; выявление	4		Учреждения социальной защиты населения	2,3	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять различные формы, методы и технологии по осуществлению социальной работы в соответствии со спецификой профессиональной</li> </ul>



		направлений деятельности, содержание мероприятий по оказанию помощи различным категориям семей (малообеспеченные, многодетные, опекунские, имеющие детей-инвалидов, детей, страдающих хроническими заболеваниями и т.д.); ознакомление со всеми видами социальной поддержки (знакомство с договорами и льготами); участие в работе по выявлению детей, склонных к правонарушениям; участие в работе с семьями занимающихся с асоциальным ведением родителей; ознакомление с деятельностью в области оказания социальной помощи семьям, имеющим детей-инвалидов, детей с хроническими заболеваниями и составление программ индивидуальной работы.	4				<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять организацию социальной работы в различных сферах;</li> <li>• осуществлять организационно-управленческую деятельность по межведомственному взаимодействию специалистов и учреждений разных систем;</li> <li>• определять объем деятельности специалистов, необходимый для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту;</li> </ul>
		3. Выявление учащихся и членов их семей, сотрудников образовательных учреждений, находящихся в ТЖС.					
					Учреждения социальной защиты населения	2,3	

код ПК	Учебная практика	
--------	------------------	--

	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (распределено/концентрированно) с указанием базы практики		Уровень освоения	Показатели освоения ПК
ПК 5.1	Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).	Знакомство с базой практики. Изучение опыта проектной деятельности специалистов базы практики: реализация инновационных проектов различного уровня в отношении различных категорий граждан.	4	Концентрированная	Учреждения социальной защиты населения	1,2	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановки значимых целей и путей их достижения, необходимых для преобразования ТЖС;</li> <li>• прогнозирования и моделирования вариантов решения проблем клиента с учетом имеющихся ресурсов;</li> <li>• применения инновационных технологий и творческого подхода в деятельности для оказания помощи и поддержки клиенту;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять исследования и анализ проблемной ситуации клиента с последующим определением потребностей субъектов деятельности;</li> <li>• разрабатывать концепцию состояния будущего объекта;</li> <li>• осуществлять контроль и проводить анализ эффективности своей деятельности;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологическую основу</li> </ul>
		Работа с Интернет-ресурсами по поиску статей по теме «Социальные проблемы граждан, оказавшихся в ТЖС»	2		Учреждения социальной защиты населения	1,2	
		Осуществление контент - анализа 3-5 публикаций, создание сравнительной таблицы «Проблемные поля проектирования».	2		Учреждения социальной защиты населения	1,2	
		Подготовить сводную таблицу проблем, характеризующих основные составляющие ситуации: социокультурную среду, сферы жизнедеятельности и образ жизни.	2		Учреждения социальной защиты населения	1,2	
		1.Изучение состояния социально-проектной деятельности в условиях учреждений социального обслуживания населения. 2.Изучение документации, нормативно-правовых актов, регламентирующих реализацию	2		Учреждения социальной защиты населения	1,2	

		<p>проект-ной деятельности.</p> <p>3.Участие в деятельности органов социальной защиты населения по проведению в жизнь соци-ально значимых проектов с различными группами населения.</p> <p>4.Участие в разработке проектов, способствующих решению проблем граждан, попавших в ТМС.</p> <p>5.Прогнозирование и моделирование вариантов решения проблем пожилых, детей, инвалидов, с учетом, имеющихся ресурсов.</p>					<p>технологии деятельности специалиста по социальной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• антропологию человека;</li> <li>• особенности прогнозирования и моделирования в социальной работе;</li> <li>• формы и методы исследования и анализа ТЖС;</li> <li>• технологии проектной деятельности.</li> </ul>
ПК 5.2	Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.	<p>1. Наблюдение и анализ работы специалиста по социальной работе с проблемой клиента, находящегося в ТЖС.</p> <p>2. Определение целей, задач и путей решения проблемы клиента.</p> <p>3. Разработка анализа инновационной деятельности специалиста по социальной работе.</p>	4		Учреждения социальной защиты населения	1,2	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановки значимых целей и путей их достижения, необходимых для преобразования ТЖС;</li> <li>• прогнозирования и моделирования вариантов решения проблем клиента с учетом имеющихся ресурсов;</li> <li>• применения инновационных технологий и творческого подхода в деятельности для оказания помощи и поддержки клиенту;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять исследования и анализ проблемной ситуации клиента с последующим определением потребностей субъектов деятельности;</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать концепцию состояния будущего объекта;</li> <li>• осуществлять контроль и проводить анализ эффективности своей деятельности;</li> </ul> знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологическую основу технологии деятельности специалиста по социальной работе;</li> <li>• антропологию человека;</li> <li>• особенности прогнозирования и моделирования в социальной работе;</li> <li>• формы и методы исследования и анализа ТЖС;</li> <li>• технологии проектной деятельности.</li> </ul>
ПК 5.3	Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.	1.Оформление дневника наблюдения «Организация труда руководителя», «Организационная культура, миссия, философия, традиции», «Реализация организационных механизмов управления», «Система стимулирования труда в процессе управления организацией».         2.Анализ конкретной управленческой ситуации в организации.	4		Учреждения социальной защиты населения	2,3 иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановки значимых целей и путей их достижения, необходимых для преобразования ТЖС;</li> <li>• прогнозирования и моделирования вариантов решения проблем клиента с учетом имеющихся ресурсов;</li> <li>• применения инновационных технологий и творческого подхода в деятельности для оказания помощи и поддержки клиенту;</li> </ul> уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять исследования и анализ проблемной ситуации</li> </ul>

						<p>клиента с последующим определением потребностей субъектов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать концепцию состояния будущего объекта;</li> <li>• осуществлять контроль и проводить анализ эффективности своей деятельности;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологическую основу технологии деятельности специалиста по социальной работе;</li> <li>• антропологию человека;</li> <li>• особенности прогнозирования и моделирования в социальной работе;</li> <li>• формы и методы исследования и анализа ТЖС;</li> <li>• технологии проектной деятельности.</li> </ul>	
ПК 5.4	Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.	Осуществить классификацию проблем путем отнесения их к основным составляющим социокультурной среды, сфер жизнедеятельности и образа жизни.	4		Учреждения социальной защиты населения	2,3	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановки значимых целей и путей их достижения, необходимых для преобразования ТЖС;</li> <li>• прогнозирования и моделирования вариантов решения проблем клиента с учетом имеющихся ресурсов;</li> <li>• применения инновационных технологий и творческого подхода в деятельности для оказания помощи и поддержки клиенту;</li> </ul>
		По результатам анализа сводной таблицы дать общую характеристику социокультурной ситуации путем выявления основных проблем социокультурной среды, сфер жизнедеятельности, образа жизни и на этой основе определить: а) приоритетные сферы	4		Учреждения социальной защиты населения	2,3	

		проектирования; б) приоритетные категории и группы населения (потенциальную аудиторию программ); в) варианты проектных решений. - Оформление результатов					<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять исследования и анализ проблемной ситуации клиента с последующим определением потребностей субъектов деятельности;</li> <li>• разрабатывать концепцию состояния будущего объекта;</li> <li>• осуществлять контроль и проводить анализ эффективности своей деятельности;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологическую основу технологии деятельности специалиста по социальной работе;</li> <li>• антропологию человека;</li> <li>• особенности прогнозирования и моделирования в социальной работе;</li> <li>• формы и методы исследования и анализа ТЖС;</li> <li>• технологии проектной деятельности.</li> </ul>
ПК 5.5	Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.	Изучение Интернет-ресурсов по проблеме «Содержание, формы и методы социальной работы: инновационный подход». Описание опыта. - Заполнение таблицы по заданному алгоритму	4		Учреждения социальной защиты населения	2,3	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановки значимых целей и путей их достижения, необходимых для преобразования ТЖС;</li> <li>• прогнозирования и моделирования вариантов решения проблем клиента с учетом имеющихся ресурсов;</li> <li>• применения инновационных технологий и творческого подхода</li> </ul>
		-Этапы разработки социального проекта - Разработка замысла индивидуального проекта. Описание идеи проекта.	4		Учреждения социальной защиты населения	2,3	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение целевых групп проекта.</li> <li>- Моделирование логотипа, визуального образа, эмблемы и символа проектного замысла.</li> <li>- Подбор диагностических методик по исследованию проблемы целевой группы по выбранной теме проекта.</li> <li>- Изучение результатов исследований по выбранной теме (или проведение собственного исследования)</li> <li>- Подготовка фрагмента структурного компонента проекта «Актуальность проблемы»</li> <li>- Изучение элементов структуры социального проекта.</li> <li>- Описание деятельности и план-график мероприятий проекта.</li> <li>- Изучение механизмов оценивания проекта на разных этапах его реализации.</li> <li>- Разработка механизмов контроля и оценивания социального проекта.</li> <li>- Определение критериев оценки проекта.</li> <li>- Описание перспектив дальнейшего развития проекта.</li> <li>- Изучение опыта использования PR технологий в проектной деятельности.</li> <li>- Описание форм и методов рекламы проекта.</li> </ul>				<p>в деятельности для оказания помощи и поддержки клиенту;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять исследования и анализ проблемной ситуации клиента с последующим определением потребностей субъектов деятельности;</li> <li>• разрабатывать концепцию состояния будущего объекта;</li> <li>• осуществлять контроль и проводить анализ эффективности своей деятельности;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологическую основу технологии деятельности специалиста по социальной работе;</li> <li>• антропологию человека;</li> <li>• особенности прогнозирования и моделирования в социальной работе;</li> <li>• формы и методы исследования и анализа ТЖС;</li> <li>• технологии проектной деятельности.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**(по профилю специальности)**  
**ПП.06.01 Производственная практика (по профилю специальности)**

1	Паспорт программы учебной практики
2	Учебная практика по профессиональным модулям
3	Материально-техническое обеспечение учебной практики

**I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**6. Область применения программы**

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности по специальности 39.02.01 Социальная работа в части освоения квалификации: Специалист по социальной работе:

2. ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

**7. Цели практики:** формирование у обучающихся практических умений и опыта деятельности в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО.

**8. Требования к результатам практики**

В результате прохождения практики по ВПД обучающийся должен освоить:

	ВПД	Профессиональные компетенции
1	Выполнение работ по профессии «Социальный работник»	ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1. - ПК 2.5. ПК 3.1. - ПК 3.5. ПК 4.1. - ПК 4.5. ПК 5.1. - ПК 5.5.

**9. Формы контроля:** дифференцированный зачет.

**10. Количество часов на освоение программы практики.** Всего 4 недели / 72 часа.

**III. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми**

**1. Результаты освоения программы практики**

Результатом освоения программы производственной практики являются сформированные профессиональные компетенции:

Результатом освоения программы учебной практики являются сформированные профессиональные компетенции:



<b>Код</b>	<b>Наименование профессиональной компетенции</b>
ПК 1.1	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.
ПК 1.2	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.
ПК 1.3	Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.
ПК 1.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.
ПК 1.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

<b>Код</b>	<b>Наименование профессиональной компетенции</b>
ПК 2.1	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
ПК 2.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
ПК 2.3	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 2.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК 2.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

<b>Код</b>	<b>Наименование профессиональной компетенции</b>
ПК 3.1	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.3	Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 3.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
ПК 3.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

<b>Код</b>	<b>Наименование профессиональной компетенции</b>
ПК 4.1	Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.
ПК 4.2	Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.
ПК 4.3	Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.
ПК 4.4	Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).

<b>Код</b>	<b>Наименование профессиональной компетенции</b>
ПК 5.1	Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).
ПК 5.2	Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.
ПК 5.3	Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.
ПК 5.4	Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.
ПК 5.5	Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.

## 2. Содержание производственной практики

Код ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Уровень освоения	Формат практики	Показатели освоения ПК
<b>ПК 1.1.</b>	<p>1. Наблюдение и анализ работы специалистов по социальной работе в разных учреждениях и организациях.</p> <p>2. Знакомство с законодательной базой в области социального обслуживания людей с ограниченными возможностями здоровья и граждан пожилого возраста.</p> <p>3. Наблюдение и анализ работы специалиста по социальной работе, осуществляющего обследование условий проживания граждан пожилого возраста и инвалидов.</p> <p>4. Изучение документации специалиста по социальной работе с гражданами пожилого возраста и инвалидами.</p> <p>5. Определение направлений деятельности социальных служб в выявлении наличия обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан.</p> <p>6. Области социальной поддержки и социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов.</p> <p>7. Приобретение навыков ведения документации на людей с ограниченными возможностями здоровья и граждан пожилого возраста.</p> <p>8. Подбор необходимого материала для прохождения производственной практики.</p> <p>9. Определение целей, задач и путей решения проблемы получателя социальных услуг.</p> <p>10. Предложить перечень социально-экономических мер, стимулирующих средний и малый бизнес на оказание благотворительной помощи пожилым</p>	<b>2</b>	<b>2,3</b>	концентрированно	<p>- использование методов проведения диагностики, сбора и анализа информации;</p> <p>Отчет о прохождении практики</p>

	и инвалидам. Анализ ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».				
	Разработать содержание функционально-ролевой модели социально-психологической поддержки пожилых людей и инвалидов Составить таблицы типичных проблем старения и типологии старости	2	2		- выявление лиц пожилого возраста и инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах; создание банка данных лиц нуждающихся в социальной помощи и услугах Отчет о прохождении прак-тики
<b>ПК 1.2.</b>	1. Овладение навыками работы с гражданами пожилого возраста и инвалидами. 2. Овладение практическими приемами и методами работы с гражданами пожилого возраста и инвалидами. 3. Разработка и реализация мероприятий в рамках социальной работы. 4. Работа с обращениями граждан. 5. Участие в составлении актов оценки индивидуальной потребности гражданина в предоставлении социального обслуживания и индивидуальной программы предоставления социальных услуг, акта о предоставлении срочных социальных услуг. 6. Применение социальных технологий при работе с гражданами пожилого возраста и инвалидами. 7. Составить психологические портреты клиентов ЦСП	2	2, 3		- решение основных социально-бытовых проблем пожилых людей и инвалидов в соответствии с нормативноправовой базы, обеспечиваю щей их социальную защиту. Отчет о прохождении прак-тики  - планирование работы по социально - бытовому обслуживанию клиента. Отчет о прохождении прак-тики
	Пути решения проблемы одиночества стариков.	2	3		Отчет о прохождении прак-тики
<b>ПК 1.3.</b>	Провести и проанализировать собственное исследование отношений «деды и внуки». Составить перечень мер, способных предотвратить стресс.	2	2		- решение основных медико-социальных, социально-психологических и социально-педагогических проблем пожилых людей и инвалидов. - осуществление социального патроната, оказание социальной помощи отдельны м лицам, семьям старшего поколения, инвалидам. Отчет о прохождении прак-тики
<b>ПК 1.4.</b>	Оказание социальным работником помощи в получении льгот и иных социальных выплат. Ритуальные услуги. Оказание помощи в оформлении документов, исключая случаи оформления документов, затрагивающих интересы третьих лиц; содействие в	2	2, 3		- использование социальны х технологий по адаптации и реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов; - взаимодействие со структурами,

	получении льгот, бесплатной помощи адвоката, пенсии и прочих социальных выплат, в т. ч. в оформлении документов на отказ от «социального пакета» в Пенсионном фонде РФ; оформление документов на предоставление ритуальных услуг умершим одиноким гражданам или оказание помощи в организации похорон их нетрудоспособным родственникам.				способны ми оказать помощь лицам пожилого возраста и инвалидам; - использование технологий активизации потенциала собственных сил и возможностей пожилого человека и инвалида. Отчет о прохождении прак-тики
<b>ПК 4.5.</b>	Оказание помощи в оформлении документов для получения путевок на санаторно-курортное лечение, а также зубопротезных и протезно-ортопедических услуг. Социальный патронаж. Оказание социально-бытовых услуг пожилым и инвалидам на дому. Психологическая работа с пожилыми людьми. Условия и направления поддержания состояния здоровья пожилых людей и сохранение их трудоспособности. Профилактика старения Индивидуальная программа реабилитации, как средство социализации инвалидов. Обучение родственников уходу за больными пожилыми людьми, инвалидами.	<b>2</b>	<b>2, 3</b>		- использование технологии социальной профилактики; - взаимодействие с социальными учреждениями, осуществляющ ими социальную профилактику; -осуществление профессиональной деятельности с позиции «рядом с клиентом»; - создание необходимых условий для профилактики возникновения новых ТЖС. Отчет о прохождении практики
<b>ПК 2.1.</b>	1. Установочная конференция. Знакомство с программой практики. Цель и задачи практики. Контроль и оценка результатов практики. Инструктаж по ТБ и ОТ. 2. Изучить административно-организационную структуру социального учреждения. 3. Ознакомиться с нормативно-правовым обеспечением и регулированием функционирования социального учреждения. 4. Финансирование социального учреждения; 5. Кадры социального учреждения. 6. Управление в социальном учреждении. 7. Организация труда в подразделениях. 8. Результаты работы.	<b>2</b>	<b>2,3</b>	концентрированно	Демонстрирует достаточность знаний теоретического материала. Упорядоченно излагает процесс диагностики семей и детей с соответствии с заданной ситуацией. Определяет полный перечень необходимой социальной помощи. Отчет о прохождении прак-тики
	9. Выполнение основных требований к социальному работнику при первом посещении получателя социальных услуг. 10. Использование социальным работником коммуникативной	<b>2</b>	<b>2</b>		Демонстрирует знание форм, методов и приемов в осуществлении социальной работы. Демонстрирует знание видов социальной помощи. Планирует сбор полной

	<p>стороны общения.</p> <p>11. Использование социальным работником интерактивной стороны общения.</p> <p>12. Использование социальным работником перцептивной стороны общения.</p> <p>13. Применение в своей деятельности делового общения.</p>				<p>информации о социальных условиях семей и детей в соответствии с заданной ситуацией. Демонстрирует знание наиболее эффективных видов социальной помощи, на основании собранной информации</p> <p>Отчет о прохождении прак-тики</p>
<b>ПК 2.2.</b>	<p>1. Применение в своей деятельности консультативного общения, составление плана беседы.</p> <p>2. Интимно-личностное общение в деятельности социального работника.</p> <p>3. Активное слушание как необходимый элемент общения социального работника.</p> <p>4. Компоненты вербального общения в деятельности социального работника.</p> <p>5. Компоненты невербального общения в деятельности социального работника.</p> <p>6. Формальное общение - «Контакт масок» в деятельности социального работника.</p> <p>7. Примитивное общение в деятельности социального работника.</p> <p>8. Соблюдение правил общения при постоянном и длительном посещении.</p>	<b>2</b>	<b>2, 3</b>		<p>Демонстрирует знание форм, методов и приемов в осуществлении социальной работы. Демонстрирует знание видов социальной помощи. Планирует сбор полной информации о социальных условиях семей и детей в соответствии с заданной ситуацией. Демонстрирует знание наиболее эффективных видов социальной помощи, на основании собранной информации</p> <p>Отчет о прохождении прак-тики</p>
	9. Проблемы в общении социального работника с получателем социальных услуг	<b>2</b>	<b>3</b>		<p>Демонстрирует знание форм, методов и приемов в осуществлении социальной работы. Демонстрирует знание видов социальной помощи. Планирует сбор полной информации о социальных условиях семей и детей в соответствии с заданной ситуацией. Демонстрирует знание наиболее эффективных видов социальной помощи, на основании собранной информации</p> <p>Отчет о прохождении прак-тики</p>
<b>ПК 2.3.</b>	1. Осуществлять анализ составляющих образа жизни клиента.	<b>2</b>	<b>2</b>		<p>Демонстрирует знание принципов социального патронажа. Демонстрирует</p>

					<p>знание особенностей социального патроната различных групп семей и детей. Осуществляет выбор наиболее эффективных методов социальной работы в соответствии с заданной ситуацией.</p> <p>Отчет о прохождении прак-тики</p>
<b>ПК 2.4.</b>	2. Профессиональное выгорание и осуществление само рефлексии в деятельности социального работника на базовом предприятии.	<b>2</b>	<b>2, 3</b>		<p>Демонстрирует знание принципов социальной реабилитации различных типов семей и детей. Составляет перечень проведения реабилитационных мероприятий в соответствии с заданной ситуацией.</p> <p>Отчет о прохождении прак-тики</p>
<b>ПК 2.5.</b>	Оказание социально-психологических услуг лицам пожилого возраста и инвалидам.	<b>2</b>	<b>2, 3</b>		<p>Демонстрирует знание основных категорий проблем семей и детей и пути их предотвращения. Составляет перечень необходимых профилактических мероприятий в заданной ситуации.</p> <p>Отчет о прохождении практики</p>
<b>ПК 3.1.</b>	Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов лиц из групп риска. Анализ региональной нормативно-правовой базы, регламентирующей социальную работу с лицами из групп риска, оказавшихся в ТЖС.	<b>2</b>	<b>2,3</b>		<p>- использование методов проведения диагностики, сбора и анализа информации;</p> <p>Отчет о прохождении прак-тики</p>
	Определение прав лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС. Определение прав на социальное обеспечение лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС.	<b>2</b>	<b>2</b>	концентрированно	<p>- выявление лиц пожилого возраста и инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах; создание банка данных лиц нуждающихся в социальной помощи и услугах</p> <p>Отчет о прохождении прак-тики</p>
<b>ПК 3.2.</b>	Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации лиц групп риска	<b>2</b>	<b>2, 3</b>		<p>- решение основных социально-бытовых проблем пожилых людей и инвалидов в соответствии с нормативно-правовой базы, обеспечивающей их социальную защиту;</p> <p>Отчет о прохождении прак-тики</p>
	Выявление проблем и затруднений у лиц из групп риска, которые оказались	<b>2</b>	<b>3</b>		<p>- планирование работы по социально-бытовому обслуживанию клиента.</p>

	в ТЖС.				Отчет о прохождении практики
<b>ПК 3.3.</b>	Применение различных социальных технологий в разрешении ТЖС лиц групп риска. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами из групп риска и членами их семей.	<b>2</b>	<b>2</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение основных медико-социальных, социально-психологических и социально-педагогических проблем пожилых людей и инвалидов</li> <li>- осуществление социального патронажа, оказание социальной помощи отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам.</li> </ul> Отчет о прохождении практики
<b>ПК 3.4.</b>	Выявление людей групп социального риска, находящихся в ТЖС. Определение объема помощи, необходимой людям групп социального риска	<b>2</b>	<b>2, 3</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование социальных технологий по адаптации и реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов;</li> <li>- взаимодействие со структурами, способными оказать помощь лицам пожилого возраста и инвалидам;</li> <li>- использование технологий активизации потенциала собственных сил и возможностей лиц пожилого человека и инвалида.</li> </ul> Отчет о прохождении практики
<b>ПК 3.5.</b>	Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации лиц групп риска. Осуществление социального патронажа к лицам с групп социального риска.	<b>2</b>	<b>2, 3</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование технологии социальной профилактики;</li> <li>- взаимодействие с социальными учреждениями, осуществляющими социальную профилактику;</li> <li>- осуществление профессиональной деятельности с позиции «рядом с клиентом»;</li> <li>- создание необходимых условий для профилактики возникновения новых ТЖС.</li> </ul> Отчет о прохождении практики
<b>ПК 4.1.</b>	Осуществлять организационную деятельность по межведомственному взаимодействию учреждений и специалистов социальной сферы с учреждениями и специалистами иных систем.	<b>2</b>	<b>2,3</b>	концентрированно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с клиентской базой учреждения (организации) - выбор форм организационно-управленческой деятельности в соответствии со спецификой работы социального учреждения</li> </ul> Отчет о прохождении практики
	Осуществлять организацию социальной работы с различными категориями граждан, обратившихся в учреждения социальной защиты населения.	<b>2</b>	<b>2</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию помощи клиенту с учетом организационно-управленческой деятельности</li> </ul>

				организации Отчет о прохождении практики
<b>ПК 4.2.</b>	Осуществлять организацию собственной деятельности. Осуществлять организационную деятельность по межведомственному взаимодействию учреждений и специалистов здравоохранения с учреждениями и специалистами иных систем	<b>2</b>	<b>2, 3</b>	- осуществление социальной диагностики ТЖС граждан в различных сферах - определения форм, методов и технологий при оказании помощи, в соответствии с результатами диагностики Отчет о прохождении практики
	Знакомство с образовательным учреждением, его структурой, функциями. Содержание, направления, формы и методы социальной работы в учреждении Изучение документации, оформляемой в учреждении. Выбор двух детей для составления социальных историй. Сбор и анализ информации. Составление статусных характеристик и социальных историй. Определение возможных форм дальнейшего жизнеустройства детей, планирование работы. Определение круга лиц, организаций, способных содействовать в оказании помощи ребенку. Организация и участие в мероприятиях, проводимых в детском коллективе. Осуществление организационной деятельности по межведомственному взаимодействию учреждений и специалистов системы образования с учреждениями и специалистами иных систем. Осуществление организационной деятельности по межведомственному взаимодействию учреждений и специалистов системы культуры с учреждениями и специалистами иных систем.	<b>2</b>	<b>3</b>	- составление технологии работы в соответствии со спецификой профессиональной деятельности Отчет о прохождении практики
<b>ПК 4.3.</b>	Осуществлять организацию социальной работы с различными категориями граждан и членами их семей с системе здравоохранения. • Осуществлять организацию	<b>2</b>	<b>2</b>	- определения объемов оказания помощи клиенту социальной службы - составление порядка действий специалиста по социальной



	<p>собственной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять организационную деятельность по межведомственному взаимодействию учреждений и специалистов системы образования с учреждениями и специалистами иных систем</li> </ul>				<p>работе по оказанию социальной помощи клиенту в различных сферах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь лицам, нуждающимся в социальной помощи, в различных сферах жизнедеятельности</li> </ul> <p>Отчет о прохождении прак-тики</p>
<b>ПК 4.4.</b>	<p>Осуществлять организацию социальной работы с различными категориями граждан и членами их семей в системе образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение возможностей учреждения (организации) по оказанию социальной поддержки способных и талантливых детей из категории малообеспеченных семей и семей с асоциальным поведением родителей;</li> <li>• осуществление взаимодействия со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие);</li> <li>• работа с заявлениями, письмами и жалобами граждан.</li> </ul>	<b>2</b>	<b>2, 3</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана мероприятий по осуществлению взаимодействия со специалистами и учреждениями иных социальных служб в разрешении проблем клиента</li> </ul> <p>Отчет о прохождении прак-тики</p>
	<p>Осуществление организационной деятельности по межведомственному взаимодействию учреждений и специалистов социальной сферы с учреждениями и специалистами иных систем.</p> <p>Структура, формы и методы социальной работы.</p> <p>Знакомство с категориями граждан, которые могут получить помощь в данном учреждении.</p> <p>Участие в приеме и обслуживании граждан под контролем соответствующего специалиста учреждения.</p> <p>Выявление учащихся и членов их семей, сотрудников образовательных учреждений, находящихся в ТЖС.</p> <p>Выбор клиента для углубленного знакомства и составления социальной истории. Определение источников информации о клиенте.</p> <p>Сбор и анализ информации, определение видов помощи, необходимых клиенту (семье).</p> <p>Определение форм, методов и</p>	<b>2</b>	<b>2, 3</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение мероприятий по осуществлению межведомственного взаимодействия по разрешению проблем клиента</li> </ul> <p>Отчет о прохождении прак-тики</p>

	технологий социальной работы, необходимых для оказания помощи учащимся и членам их семей, а также сотрудникам образовательных учреждений. Описание ситуации клиента. Определение круга лиц и организаций, способных содействовать в оказании помощи. Участие в организации и проведении мероприятий в учреждении. Программа социальной помощи клиенту				
<b>ПК 5.1.</b>	Анализ ТЖС конкретной целевой группы, выбранной для социального проектирования. Краткая социально-психологическая характеристика целевой группы, основные проблемы и их причины, приведшие к возникновению ТЖС.	<b>2</b>	<b>2,3</b>	концентрированно	– понимание сущности форм и методов исследования и анализа ТЖС; – способность и готовность осуществлять исследования и анализ проблемных ситуаций клиентов/ получателей социальных услуг; – способность разрабатывать концепцию состояния будущего клиента/ получателя социальных услуг;  Отчет о прохождении прак-тики
	Построение логики проектирования решения ТЖС выбранной целевой группы Проблемы целевой группы - цель проекта - задачи проекта - направления реализации (этапы реализации) проекта – результаты реализации по направлениям (этапам) - общие результаты реализации в соответствии с целью проекта	<b>2</b>	<b>2</b>		– понимание значения событий и фактов истории проектирования для социальной работы в настоящее время; – способность выделять субъектов проектной деятельности в контексте будущей профессиональной деятельности; Отчет о прохождении прак-тики
	<b>ПК 5.2.</b> Определение цели, задач и путей решения проблем целевой группы. Формулирование цели в зависимости от проблемы выбранной целевой группы, требования к цели. Определение задач в соответствии с целью, проектирование путей решения проблем целевой группы.	<b>2</b>	<b>2, 3</b>		– понимание основных тенденций прогнозирования в социальной работе; – способность и готовность осуществлять прогнозирование вариантов решения проблем клиентов/получателей социальных услуг с учетом имеющихся ресурсов; – анализ характеристик понятий, раскрывающих содержание социального прогнозирования Отчет о прохождении прак-

	Проектирование по методике «Зеркало прогрессивных преобразований» Изучение методики, заполнение ситуации «Минус». Проектирование ситуации «Плюс». Оформление и представление результатов проектирования.	2	3		тики – понимание сущности моделирования вариантов оказания социальных услуг в социальной работе; – осуществление моделирования вариантов решения проблем клиентов/получателей социальных услуг с учетом имеющихся ресурсов; Отчет о прохождении прак-тики
<b>ПК 5.3.</b>	Разработка и защита основной идеи проекта. Разработка идеи проекта, оформление тематической мультимедийной презентации по заданной структуре, публичная защита идеи проекта	2	2		– понимание значения и возможностей проектирования в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе; – способность и готовность осуществлять исследования и анализ проблемных ситуаций клиентов/получателей социальных услуг с помощью проектирования; – понимание сущности методологической основы проектирования в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе; Отчет о прохождении прак-тики
<b>ПК 5.4.</b>	Разработка структуры социального проекта. Изучение требований к структуре проекта. Анализ основных компонентов проекта. Составление макета проекта в текстовом редакторе Microsoft Word. Разработка содержания проекта. Определение этапов реализации проекта, разработка содержания этапов (форм и методов).	2	2, 3		– понимание сущности понятий, отражающих основу грантовой деятельности; – понимание сущности грантовой деятельности специалиста по социальной работе; – демонстрация разработки грантового проекта; Отчет о прохождении прак-тики
<b>ПК 5.5.</b>	Описание видов ресурсов для реализации проекта. Определение нормативно-правовых, материально-технических, информационно-методических, кадровых и финансовых ресурсов в соответствии с целью и задачами проекта. Определение рисков социального проекта. Выявление рисков проекта на всех его этапах, разработка способов их избегания или минимизации. Составление схемы управления проектом. Определение субъектов	4	2, 3		– понимание технологии разработки грантового проекта; – выделение социальных проблем для написания грантового проекта; – применение инновационных технологий и творческого подхода при разработке грантового проекта; – понимание сущности планирования в проектной деятельности; – выделение взаимосвязи понятий

	управления проектом, оформление схемы управления проектом. Оформление социального проекта. Изучение требований к текстовому оформлению проекта, приложений. Оформление текста проекта. Разработка презентации проекта. Анализ структуры презентации, изучение требований к оформлению презентации, создание макета презентации для защиты проекта.				«планирование» и «проектирование»; – осуществление планирования деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности; – определение наиболее значимых целей в профессиональной деятельности при осуществлении планирования. Отчет о прохождении прак-тики

**ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А.БУНИНА»**

**ДНЕВНИК**

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (преддипломной) ПДП обучающегося института СПО \_\_\_\_ курса  
группы \_\_\_\_\_  
ФИО \_\_\_\_\_

<b>Дата</b>	<b>Содержание деятельности</b>
25.05.20 ____ г.	Установочная конференция
11.06.20 ____ г.	Итоговая конференция

Руководитель практики: \_\_\_\_\_/ФИО

Научный руководитель: \_\_\_\_\_/ФИО

**ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А.БУНИНА»**

**ОТЧЕТ**

о результатах прохождения ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (преддипломной) ПДП  
обучающегося института СПО \_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_  
ФИО \_\_\_\_\_

Текст текст текст....

**8.Комплект оценочных материалов для государственной итоговой аттестации**

Организация-партнер:  
ОБУ «Центр социальной защиты  
населения Липецкой области»  
филиал № 7 по Елецкому району  
Директор

Руководитель



Коротеева О.А.

расшифровка подписи

Организация-партнер:  
ОБУ «Центр социальной защиты  
населения Липецкой области»  
филиал № 19 по городу Ельцу  
Директор

Руководитель



Лыкова И.В.

расшифровка подписи

## Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

## 1. Паспорт фонда оценочных средств по ГИА Государственной итоговой аттестации

1.1. Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения:

– соответствия результатов освоения выпускниками программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и работодателей;

– готовности выпускника к следующим видам деятельности и сформированности у выпускника соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

- ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.
- ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидам
- ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.
2. Социальная работа с семьей и детьми.
- ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
- ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
- ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
- ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
- ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей
3. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
- ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска
- ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска
- ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
- ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
- ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.
4. Организация социальной работы в различных сферах профессиональной деятельности (здравоохранении, образовании, социальной защите и др.).
- ПК 4.1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.
- ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности
- ПК 4.3. Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.
- ПК 4.4. Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).
5. Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС.
- ПК 5.1. Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).
- ПК 5.2. Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути

решения ТЖС клиента.

ПК 5.3. Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.

ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.

**ПК 5.5.** Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.

6. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Специалист по социальной работе должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

1.2. Программа ГИА разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Приказом Министерства образования и науки РФ от 13 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 31, от 15 декабря 2014 г. № 1580); Приказом Министерства образования и науки РФ от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»; Методическими рекомендациями по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена, направленные письмом Минобрнауки России от 20 июля 2015 г. N 06-846; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденным приказом №506 Минобрнауки России от 12.05.2014; Положением о проведении государственной итоговой аттестации выпускников по программам подготовки специалистов среднего звена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»; Уставом ФГБОУ ВО ЕГУ им. И.А. Бунина; положением о центре среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «ЕГУ им. И.А. Бунина»; учебным планом по специальности.

1.3. К государственной итоговой аттестации допускается выпускник, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

## **1. Форма и вид государственной итоговой аттестации**

2.1. Государственная итоговая аттестация по программе подготовки специалистов среднего звена 39.02.01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена, выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта). Выполнение выпускной квалификационной работы является обязательной формой государственной итоговой аттестации.

2.2. Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

2.3. На государственную итоговую аттестацию выпускник может представить портфолио индивидуальных образовательных (профессиональных) достижений, свидетельствующих об оценках его квалификации (сертификаты, дипломы и грамоты по результатам участия волимпиадах, конкурсах, выставках, характеристики с места прохождения практики или с места работы и т.д.).

## **2. Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации, сроки проведения**

2.1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА, учебными планами календарным учебным графиком отведено:

– на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации - 6 недель.

2.2. Сроки проведения государственной итоговой аттестации

Основные сроки проведения государственной итоговой аттестации определены календарным учебным графиком.

Дополнительные сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются:

– для лица, не прошедшего государственной итоговой аттестации по уважительной причине – (в течение четырех месяцев со дня подачи заявления выпускником);

– для лица, не прошедшего государственной итоговой аттестации по неуважительной причине или показавшего неудовлетворительные результаты (не ранее шести месяцев после основных сроков проведения государственной итоговой аттестации);

– для лица, подавшего апелляцию о нарушении порядка проведения ГИА и получившего положительное решение апелляционной комиссии.

## **3. Условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации выпускников**

### **3.1. Подготовительный период**

3.1.1. Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускной квалификационной работе, критерии оценки выпускной практической квалификационной работы доводится до сведения обучающихся, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

3.1.2. Тематика выпускных квалификационных работ, соответствующая содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу, рассматривается на заседании выпускающей кафедры и подлежит согласованию с представителями от работодателей.

3.1.3. Выпускнику предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, а также – право предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.



3.1.4. Закрепление тем ВКР (с указанием руководителей и сроков выполнения) за студентами выпускных групп оформляется приказом.

3.1.5. По утвержденным темам разрабатываются индивидуальные задания для каждого выпускника. Задания рассматриваются соответствующими выпускающими кафедрами, подписываются руководителем ВКР и утверждаются заместителем директора по учебно-производственной работе.

3.1.6. Закрепление за выпускниками тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом не позднее, чем за 2 недели до выхода на преддипломную практику.

3.1.7. На этапе подготовки к государственной итоговой аттестации подготавливаются следующие документы и бланки для обеспечения работы ГЭК:

- приказ об утверждении председателя государственной экзаменационной комиссии (по представлению заведующего кафедрой);
- приказ о составе государственной экзаменационной комиссии и о составе апелляционной комиссии;
- приказ о закреплении тем выпускных квалификационных работ;
- сводная ведомость итоговых оценок за весь курс обучения;
- приказ о допуске к государственной итоговой аттестации;
- расписание ГИА;
- бланки (книга) протоколов заседаний ГЭК;
- бланки протоколов заседания апелляционной комиссии.

### 3.2. *Руководство подготовкой и защитой ВКР*

3.2.1. Для подготовки выпускной квалификационной работы выпускнику назначается руководитель и, при необходимости, - консультанты по отдельным частям ВКР.

К руководству ВКР привлекаются высококвалифицированные специалисты из числа профессорско-преподавательского состава, имеющие высшее профессиональное образование, соответствующее профилю специальности. К каждому руководителю может быть одновременно прикреплено до 8 обучающихся.

3.2.2. Руководитель выпускной квалификационной работы:

- разрабатывает индивидуальные задания по выполнению выпускной квалификационной работы;
- оказывает помощь выпускнику в разработке плана ВКР;
- совместно с выпускником разрабатывает индивидуальный график выполнения ВКР;
- консультирует закрепленных за ним выпускников по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;
- оказывает выпускнику помощь в подборе необходимой литературы;
- осуществляет контроль над ходом выполнения ВКР в соответствии с установленным графиком;
- оказывает помощь выпускнику в подготовке презентации и выступления на защите ВКР;
- оказывает помощь выпускнику в выборе рецензента и получении рецензии на ВКР;
- подготавливает отзыв на ВКР.

Основная функция преподавателя-консультанта – консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения соответствующей части письменной экзаменационной работы.

3.2.3. Часы консультирования входят в общие часы руководства ВКР и распределяются между руководителем и консультантом(ами).

3.2.4. По завершении выпускником написания ВКР руководитель подписывает её и вместе с заданием, рецензией и своим письменным отзывом передает в дирекцию института СПО.

### 3.3. *Рецензирование выпускных квалификационных работ*

3.3.1. Выпускная квалификационная работа подлежит рецензированию. Рецензентами могут

быть специалисты из числа работников предприятий,

организаций, преподавателей образовательных организаций, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой выпускных квалификационных работ.

3.3.2. Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии выпускной квалификационной работы заданию на нее;
- оценку качества выполнения каждого раздела выпускной квалификационной работы;
- оценку степени разработки новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы;
- оценку выпускной квалификационной работы.

3.3.3. Содержание рецензии и отзыва руководителя доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за 5 дней до защиты выпускной квалификационной работы.

3.3.4. Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

### **3.4. Защита выпускной квалификационной работы**

3.4.1. К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

3.4.2. Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третьих ее состава.

3.4.3. Студентам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

3.4.4. На защиту ВКР отводится 20 минут, включая выступление обучающегося 7-10 мин., вопрос (к обучающему членам ГЭК) – ответ (обучающегося), итоговое мнение председателя и членов комиссии – 10-13 мин.

При необходимости предоставляется до 10 минут на ее подготовку.

Допускается выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если они присутствуют на заседании Государственной аттестационной комиссии.

3.4.5. Во время доклада обучающийся может использовать подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ВКР, в том числе с применением информационно-коммуникативных технологий.

3.4.6. Результаты защиты ВКР обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

### **3.5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

3.5.1. При проведении государственной итоговой аттестации выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограничений возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

3.5.2. Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечива-

ется соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

*а) для слабовидящих:*

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

*в) для глухих и слабослышащих:*

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования).

3.5.3. Для создания определенных условий проведения государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья выпускники или их родители(законные представители) для несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

#### **4. Требования к выпускной квалификационной работе**

4.1. Выпускная квалификационная работа может носить опытно-практический, опытно-экспериментальный, теоретический характер.

4.2. Требования к структуре ВКР.

4.2.1. Выпускная квалификационная работа опытно-практического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.;
- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;
- практическая часть должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из проектирования профессиональной деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- список используемой литературы (не менее 20 источников);
- приложение.

4.2.2. Выпускная квалификационная работа опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата, объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.;
- теоретическая часть, в которой даны истории вопроса, аспекты разработанности проблемы в теории и практике, обоснование проблемы;
- практическая часть, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента(констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов опытно-экспериментальной работы;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- список используемой литературы (не менее 20 источников);
- приложение.

4.2.3. Выпускная квалификационная работа теоретического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.;
- теоретическая часть, в которой даны история вопроса, обоснование разрабатываемой проблемы в теории и практике посредством глубокого сравнительного анализа литературы;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов исследования;
- список используемой литературы (не менее 25 источников);
- приложение.

### 5.3..Требования к объему и содержанию структурных частей ВКР.

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена не менее 30, но не более 50 страниц печатного текста.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работе осуществляются на основании требований оформительских стандартов в соответствии с типом и видом документации.

В завершенном виде в выпускную квалификационную работу входят пояснительная записка и практическая часть.

Пояснительная записка включает титульный лист, бланк индивидуального задания, текстовую часть и приложения.

Практическая часть может быть представлена чертежами, схемами, таблицами, графиками, диаграммами, картинками и т.д., а также изделиями или продуктами творческой деятельности в соответствии с выбранной темой.

Практическая часть выпускной квалификационной работы полностью или частично входит в структуру пояснительной записки (текстовую часть и приложения). Титульный лист является первым листом пояснительной записки, но не нумеруется. Титульный лист оформляется по форме (Приложение).

Структурные разделы работы, указанные в содержании, должны быть сшиты в указанной последовательности.

Текстовая часть пояснительной записки включает содержание, введение, основную часть (разделы, подразделы и т.д.), заключение, список используемых источников.

Текстовая часть выполняется в соответствии с требованиями ГОСТ на листах формата А4 на одной стороне листа в компьютерном исполнении. Отдельные слова, формулы, знаки выполняются черной тушью (пастой).

### 5.4. Требования к текстовым документам, графической части.

Работа выполняется в любом текстовом редакторе. Формат страницы А4, кегль 14, межстрочный интервал 1.5. Выравнивание по ширине, отступ слева 1.5. Текст следует размещать на одной стороне листа бумаги с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое 15 мм, верхнее 20 мм, нижнее 20 мм. При оформлении работы необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения повсюду в работе. Не должно быть помарок, перечеркивания, сокращения слов, за исключением общепринятых.

Страницы текста нумеруются арабскими цифрами сверху справа. По всему тексту соблюдается сквозная нумерация. Номер титульного листа не проставляется, но включается в общую нумерацию дипломной работы. Все структурные элементы работы: введение, главы основной части, заключение, список используемой литературы, приложения - должны начинаться с новой страницы.

Каждая глава выпускной квалификационной работы начинается с новой страницы. Расстояние между названием главы (параграфа) и последующим текстом, между параграфами одной главы должно быть равно 3 межстрочным интервалам. Если глава имеет только один параграф, то выделять его не следует. Заголовки глав печатаются прописными буквами, заголовки параграфов пишутся строчными буквами (первая буква заголовка параграфа заглавная). Точки в конце заголовков не ставятся, заголовки не подчеркиваются. Перенос слов во всех заголовках не допускаются.

Главы выпускной квалификационной работы должны иметь порядковую нумерацию и обозначаться арабскими цифрами с точкой, например: ГЛАВА 1., ГЛАВА 2., ГЛАВА 3.

Параграфы должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждой главы. Сначала включается номер главы, затем порядковый номер параграфа, отделенный точкой, например: 1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3. и т.д.

Цифровой материал, сопоставление и выявление определенных закономерностей оформляют в виде таблиц. Все таблицы, если их несколько, нумеруются арабскими цифрами, без указания знака номера в правом верхнем углу над заголовком таблицы послеслова «Таблица...», в пределах главы (первая цифра означает номер главы, вторая цифра - номер параграфа, третья - порядковый номер таблицы в главе). Таблица выполняется на одной странице. Если таблица не умещается на одной странице, то она переносится на другие, при этом заголовок таблицы помещается на первой странице, а на следующих страницах следует повторить шапку таблицы и под ней поместить надпись:

«Продолжение таблицы 1.1.2».

Иллюстрации (рисунки, графики, диаграммы, эскизы, чертежи и т.д.) располагаются в выпускной квалификационной работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Все иллюстрации должны быть пронумерованы (вверху, справа). Нумерация сквозная, т.е. через всю работу. Если иллюстрация в работе единственная, то она не нумеруется. В тексте на иллюстрации делаются ссылки, содержащие порядковые номера, под которыми иллюстрации помещены в выпускной квалификационной работе.

В работе могут быть использованы фотоиллюстрации, сделанные автором самостоятельно. Они могут быть представлены в качестве приложения к выпускной квалификационной работе так же, как и цифровые, табличные и прочие иллюстрированные материалы.

Формулы выделяются из текста в отдельную строку, располагаются по центру. Выше и ниже каждой формулы должна быть оставлена одна свободная строка. Пояснение значений символов и числовых коэффициентов приводится непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле.

#### 5.5. Требования к оформлению библиографического списка.

Все источники, приведенные в списке, располагаются в едином алфавитном порядке. Основное условие правильного составления списка использованных источников - единообразное оформление и соблюдение государственных требований, предъявляемых к печати научных публикаций.

### 5. Критерии оценки ВКР

5.1. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Оценка «5» (отлично): тема работы актуальна, и актуальность ее в работе обоснована; сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе; содержание и структура исследования соответствует поставленным целям и задачам; изложение текста работы отличается логичностью, смысловой завершенностью и анализом представленного материала; комплексно использованы методы исследования, адекватные поставленным задачам; итоговые выводы обоснованы, четко сформулированы, соответствуют задачам исследования; в работе отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки; дипломная работа оформлена в соответствии с предъявленными требованиями; отзыв руководителя и внешняя рецензия на работу – положительные; публичная защита дипломной работы показала уверенное владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения; при защите использован наглядный материал (презентация, таблицы, схемы и др.).

Оценка «4» (хорошо): тема работы актуальна, имеет теоретическое обоснование; содержание работы в целом соответствует поставленной цели и задачам; изложение материала носит преимущественно описательный характер; структура работы логична; ис-

пользованы методы, адекватные поставленным задачам; имеются итоговые выводы, соответствующие поставленным задачам исследования; основные требования к оформлению работы в целом соблюдены, но имеются небольшие недочеты; отзыв руководителя и внешняя рецензия на работу – положительные, содержат небольшие замечания; публичная защита дипломной работы показала достаточно уверенное владение материалом, однако допущены неточности при ответах на вопросы; ответы на вопросы недостаточно аргументированы; при защите использован наглядный материал.

Оценка «3» (удовлетворительно): тема работы актуальна, но актуальность ее, цели задачи работы сформулированы нечетко; содержание не всегда согласовано с темой и (или) поставленными задачами; изложение материала носит описательный характер, большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников; самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально; нарушен ряд требований к оформлению работы; в положительных отзывах и рецензии содержатся замечания; в ходе публичной защиты работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение отстаивать свою точку зрения и отвечать на вопросы; автор затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК.

Оценка «2» (неудовлетворительно): актуальность исследования автором не обоснована, цель и задачи сформулированы неточно и/или неполно, либо их формулировки отсутствуют; содержание и тема работы плохо согласуются (не согласуются) между собой; работа носит преимущественно реферативный характер; большая часть работы списана с одного источника, либо заимствована из сети Интернет; выводы не соответствуют поставленным задачам (при их наличии); нарушены правила оформления работы; отзыв и рецензия содержат много замечаний; в ходе публичной защиты работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию; при выступлении

допущены существенные ошибки, которые выпускник не может исправить самостоятельно.

5.2. При выставлении итоговой оценки по защите ВКР учитываются:

- качество устного доклада выпускника;
- качество наглядного материала, иллюстрирующего основные положения ВКР;
- глубина и точность ответов на вопросы,
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

## **6. Организация работы Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК)**

7.1. Для проведения государственной итоговой аттестации с целью определения соответствия результатов освоения выпускниками образовательной программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.02 Преподавание в начальных классах требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования приказом ректора университета формируется государственная экзаменационная комиссия (ГЭК).

Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники. В состав итоговых государственных экзаменационных комиссий входит председатель и не менее 3 членов указанной комиссии.

Государственная экзаменационная комиссия (далее вместе – комиссия) действует в течение календарного года.

Составы комиссий утверждаются не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации. Срок полномочий ГЭК: с 01 января по 31 декабря.

7.2. Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не

позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря). Управление образовательной политики университета осуществляет формирование общего списка кандидатур председателей государственных экзаменационных комиссий и направляет его на согласование и утверждение в Министерство науки и высшего образования Российской Федерации в сроки, устанавливаемые Учредителем. Не позднее 1 июля дирекция ежегодно представляет в управление образовательной политики письменное согласие потенциального председателя государственной экзаменационной комиссии и необходимый пакет документов.

Председателем государственной экзаменационной комиссии утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Ректор университета является заместителем председателя ГЭК. Заместитель председателя ГЭК – обеспечивает работу ГЭК, возглавляет ГЭК в отсутствие председателя. В случае создания нескольких государственных экзаменационных комиссий назначается несколько заместителей председателя государственной экзаменационной

комиссии из числа заместителей руководителя (проректор по учебной работе, проректор по научной работе, проректор по учебно-воспитательной работе – по согласованию) или педагогических работников.

7.3. Заседания ГЭК проводятся по утвержденному расписанию.

7.4. Для работы ГЭК подготавливаются следующие документы:

- ФГОС СПО по специальности 39.02.01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА;
- Программа государственной итоговой аттестации по образовательной программе;
- приказ уполномоченного органа об утверждении председателя государственной экзаменационной комиссии;
- приказ об утверждении состава государственной экзаменационной комиссии по образовательной программе;
- приказ о допуске выпускников к государственной итоговой аттестации;
- документы, подтверждающие освоение выпускниками компетенций при изучении теоретического материала и прохождения практики по каждому из видов профессиональной деятельности (профессиональному модулю): ведомости экзаменов (квалификационных) по профессиональным модулям, аттестационные листы по видам производственной практики и др.;
- сводная ведомость итоговых оценок выпускников;
- ВКР с отзывами руководителей и внешними рецензиями;
- книга протоколов заседаний ГЭК.

7.5. Решения о выставлении оценки принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя и численном составе комиссии не менее двух третей. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

7.6. Выпускникам, успешно защитившим ВКР, присваивается квалификация Учитель начальных классов с получением диплома о среднем профессиональном образовании.

При условии прохождения ГИА с оценкой «5» (отлично) и наличии 75% и более отличных оценок по всем дисциплинам и профессиональным модулям, видам производственной практики в итоговой ведомости ГЭК принимает решение о выдаче выпускнику диплома с отличием.

7.7. Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем государственной экзамена-



ционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации вместе со сводными ведомостями итоговых оценок.

Решение ГЭК о присвоении квалификации и выдаче диплома выпускника оформляется протоколом ГЭК и приказом ректора университета.

## **7. Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

7.1. По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

7.2. Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации. Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

7.3. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

9.4. Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

8.5. Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данный учебный год в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является руководитель образовательной организации либо лицо, исполняющее в установленном порядке обязанности руководителя образовательной организации. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

8.6. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

8.7. Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

8.8. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

8.9. Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу (прилагается отзыв научного руководителя, рецензия), протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, письменные ответы выпускника

(при их наличии) и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

8.10. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

8.11. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

8.12. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

8.13. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве ЕГУ им. И.А. Бунина.

## **8. Порядок повторного прохождения государственной итоговой аттестации**

8.1. Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из числа обучающихся института СПО в дополнительные сроки.

8.2. Выпускники, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, отведенный календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации.

8.3. Повторное прохождение государственной итоговой аттестации не может быть назначено образовательной организацией для одного лица более двух раз.

**9. Приложения к программе ГИА: Приложение № 1. Критерии оценки ВКР**  
Приложение № 2.  
Тематика ВКР

## Критерии оценки ВКР

критерии	показатели			
	Оценки « 2 - 5»			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>Актуальность</b>	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
<b>Логика работы</b>	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы
<b>Сроки</b>	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Работа сдана с соблюдением всех сроков

Самостоятельность в работе	Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недоста- точно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.	После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы. Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.	После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР
Оформление работы	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.	Соблюдены все правила оформления работы.
Литература	Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников	Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.	Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг	Количество источников более 20. Все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг

<p style="text-align: center;"><b>Защита работы</b></p>	<p>Автор совсем не ориентируется в терминологии работы.</p>	<p>Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГАК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.</p>	<p>Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).</p>	<p>Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).</p>
---	---	--	---	--

Оценка работы	Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть ВКР не выполнена.	Оценка «3» ставится, если студент на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений выпускной квалификационной работы, материал излагается не связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно.	Оценка «4» ставится, если студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения.	Оценка «5» ставится, если студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно на высоком уровне.
---------------	---	---	--	---

Приложение 2

**Тематика выпускных квалификационных работ  
по специальности 39.02.01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА**

Профессиональный модуль по УП специальности	Перечень тем ВКР
<b>ПМ 01.</b> Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.	Медико-социальная экспертиза при работе с людьми с инвалидностью
	Использование мультимедиа как средства социальной реабилитации (на примере стационарного учреждения)
	Технология профессиональной реабилитации инвалидов.
	Средства социальной адаптации одиноких пожилых мужчин
	Современные технологии профессиональной реабилитации как средство обеспечения занятости инвалидов
	Социальная работа с клиентами учреждений социального обслуживания нестационарного типа
<b>ПМ 02.</b> Социальная работа с семьей и детьми.	Беспризорные и безнадзорные дети как объект социальной работы.
	Средства социальной работы с монородительской семьей
	Деятельность органов опеки и попечительства по решению проблем детей, оставшихся без попечения родителей.
	Защита прав и интересов женщин: социально-правовой аспект.
	Инновационные технологии помощи детям в трудной жизненной ситуации.
<b>ПМ 03.</b> Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	Организация социальной работы с неблагополучной семьей.
	Опыт социальной работы с детьми «группы риска».
	Социальный контракт как технология оказания государственной помощи малоимущим семьям
	Организация социальной работы с лицами без определенного места жительства.
	Технологии социальной работы с лицами, вышедшими из мест лишения свободы.
<b>ПМ 04.</b> Организация социальной работы в различных сферах профессиональной деятельности (здравоохранении, образовании, социальной защите и др.).	Формы и методы социальной работы с лицами суицидального поведения.
	Роль коммуникативных навыков профессиональной деятельности специалиста по социальной работе
	Использование духовных программ как средство реабилитации больных алкоголизмом (на базе центра анонимных алкоголиков)
	Изучение опыта патронатного воспитания (на примере стационарного учреждения)
	Связи с общественностью (PR) в социальной работе и способы их реализации.
	Сущность и способы применения сети «Интернет» в социальной работы.
<b>ПМ 05.</b> Проектирование социальной работы с различными катего-	Технологии социальной работы в системе исполнения наказания.
	Социальные проекты как средство улучшения качества жизни получателей социальных услуг
	Оценка эффективности социальных продуктов, направленных на повышение уровня жизни

риями граждан, оказавшихся в ТЖС.	Проектирование необходимых условий для социальной реабилитации инвалидов в семье
	Социальные программы как средство реализации социальной политики



ПМ 06. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Тайм-менеджмент как ресурс оптимизации деятельности специалиста по социальной работе
	Социально-экономические средства профилактики профессиональной деформации специалиста социальной работы
	Технологии здоровьесбережения как средство профилактики синдрома эмоционального выгорания у социальных работников
	Социально-психологический тренинг как средство профилактики эмоционального выгорания специалистов социальных служб
	Изучение оказания социально-бытовых услуг (на примере опыта работы социальной службы)
	Изучение оказания социально-медицинских услуг (на примере опыта работы социальной службы)
	Изучение оказания социально-правовых услуг (на примере опыта работы социальной службы)

### Критерии оценки ВКР

критерии	показатели			
	Оценки « 2 - 5»			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.

Логика работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы
Сроки	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Работа сдана с соблюдением всех сроков

Самостоятельность в работе	Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.	После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.	После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, и, используемой в дипломном проекте (работе)
Оформление работы	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Представленный дипломный проект (работа) имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.	Соблюдены все правила оформления работы.
Литература	Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников	Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.	Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг	Количество источников более 20. Все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг

Защита работы	Автор совсем не ориентируется в терминологии работы.	Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГАК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).	Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).
---------------	--	---	--	---

Оценка работы	Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть дипломного проекта (работы) не выполнена.	Оценка «3» ставится, если студент на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений выпускной квалификационной работы, материал излагается не связно, практическая часть дипломного проекта (работы) выполнена некачественно.	Оценка «4» ставится, если студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения.	Оценка «5» ставится, если студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть дипломного проекта (работы) выполнена качественно и на высоком уровне.
---------------	---	---	--	---

