



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института СПО

/ М.А. Харламова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 04 Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование, культура)

39.02.01 Социальная работа

квалификация выпускника

Специалист по социальной работе

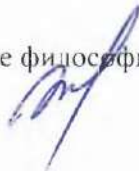
Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по
специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)
39.02.01 Социальная работа

Разработчики:

Зайцева И.А., канд. полит. наук, доцент

Рабочая программа разработана на кафедре философии и социальных наук.
Зав. кафедрой:  Зайцева И.А.

Согласовано:

Организация-партнер:

ОБУ «Центр социальной защиты
населения Липецкой области»

филиал № 7 по Елецкому району

Директор

Руководитель



Коротеева О.А.

расшифровка подписи

Организация-партнер:

ОБУ «Центр социальной защиты
населения Липецкой области»

филиал № 19 по городу Ельцу

Директор

Руководитель



Лыкова И.В.

расшифровка подписи

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 04 Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование, культура)

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) «Организация социальной работы в различных сферах профессиональной деятельности (здравоохранении, образовании, социальной защите и др.)» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы (ПК 4.1);
- использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности (ПК 4.2);
- определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту (ПК 4.3);
- осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие) (ПК 4.4).

Рабочая программа может быть использована в дополнительной профессиональной подготовке в рамках специальности СПО 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Цель и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- осуществления организационно-управленческой деятельности в социальной сфере с учетом специфики оказываемой помощи;

уметь:

- применять различные формы, методы и технологии по осуществлению социальной работы в соответствии со спецификой профессиональной деятельности;
- осуществлять организацию социальной работы в различных сферах;
- осуществлять организационно-управленческую деятельность по межведомственному взаимодействию специалистов и учреждений разных систем;
- определять объем деятельности специалистов, необходимый для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту;

знать:

- сущность и особенности различных сфер жизнедеятельности людей;
- особенности и содержание социальной работы в различных сферах;
- специфику деятельности специалиста, необходимой для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту;
- технологию организационной деятельности специалиста;
- правовые аспекты социальной работы в различных сферах;
- содержание социальной работы в разрешении проблем клиентов в различных сферах;
- особенности организации социальной работы в различных сферах.

1.3. Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля всего – 356, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 356 часов, в которую включены:

- **обязательная аудиторная учебная нагрузка** – 244 часов;
- **самостоятельная работа обучающегося** – 110 часов;
- **учебная практика** – 36 часа;
- **производственная практика** (по профилю специальности) – 108 часов.

1.4. Формы контроля и оценивания элементов ПМ

Элемент ПМ	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Экзамен по ПМ
1. Технология социальной работы в учреждениях здравоохранения	Контрольные работы, рефераты		
2. Технология социальной работы в организациях образования	Контрольные работы, рефераты	Экзамен, 6 семестр	
3. Технология социальной работы в учреждениях социальной защиты	Контрольные работы, рефераты	Дифференцированный зачет, 5 семестр	
4. Учебная практика	Отчет по учебной практике	Дифференцированный зачет, 6 семестр	
5. Производственная практика (по профилю специальности)	Отчет по производственной практике	Дифференцированный зачет, 6 семестр	
5. Экзамен квалификационный			7 семестр

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности хранение, переработка, предпродажная подготовка и реализация сельскохозяйственной продукции, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы
ПК 4.2	Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности
ПК 4.3	Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту
ПК 4.4	Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие)
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПМ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	лабораторные работы и практические занятия, часов	курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4	Раздел 1. Технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения	160	108	54		52	+		
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4	Раздел 2. Технологии социальной работы в организациях образования	98	64	32		32			
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4	Раздел 3. Технологии социальной работы в учреждениях	98	72	24		26	24		

	социальной защиты								
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4	Учебная практика							36	
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4	Производственная практика (по профилю специальности)								108
	Всего:	356	244	110		110	24	36	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Вид занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
МДК.04.01. Технология социальной работы в учреждениях здравоохранения				
Тема 1.1.	Понятие здоровья.	Лекц.	2	1

Особенности здоровья населения в России	Индивидуальное и общественное здоровье. Показатели состояния здоровья населения. Факторы, влияющие на состояние здоровья населения. Состояние здоровья населения разных возрастных групп. Основные факторы риска здоровья	Практ.	4	2, 3
Тема 1.2. Особенности организации системы здравоохранения в РФ	Понятие здравоохранения. Принципы работы органов здравоохранения в РФ. Социально-экономические факторы, влияющие на деятельность и структуру системы здравоохранения. Источники финансирования системы здравоохранения. Органы исполнительной власти в сфере здравоохранения в субъектах РФ. Особенности их деятельности: цели, задачи, структура, направления деятельности	Лекц.	2	1
		Практ.	4	2, 3
Тема 1.3. Правовые основы законодательства в сфере здравоохранения	Определение охраны здоровья населения в законодательстве РФ. Право на охрану здоровья. Основные принципы охраны здоровья граждан, сформулированные в законодательстве РФ. Основные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения федерального, регионального, муниципального значения	Лекц.	2	1
		Практ.	4	2, 3
Тема 1.4.	Учреждения	Лекц.	4	1

Особенности организации медицинской помощи населению	<p>здравоохранения (региональные и местные), их виды и функции; поликлиники, диспансеры, стационары и т.д.</p> <p>Особенности деятельности медицинских учреждений в городской и сельской местности.</p> <p>Социальные учреждения в системе здравоохранения: дома ребенка, геронтологические центры, хосписы, реабилитационные центры и т.д.</p> <p>Региональные особенности организации медицинской помощи населению.</p> <p>Обязательное медицинское страхование в РФ. Права и обязанности страхователя.</p> <p>Добровольное медицинское страхование. Платные и бесплатные медицинские услуги</p>	Практ.	4	2, 3
Тема 1.5.	Цели и задачи	Лекц.	4	1

Специалист по социальной работе в здравоохранении	<p>социальной работы в здравоохранении.</p> <p>Особенности профессиональной деятельности специалистов по социальной работе в здравоохранении.</p> <p>Основные направления деятельности и технологии работы социального работника.</p> <p>Круг компетенций специалиста по социальной работе, занятого в учреждениях здравоохранения.</p> <p>Взаимодействие социального работника с медицинским персоналом и иными учреждениями здравоохранения.</p>	Практ.	4	2, 3
Тема 1.6. Социально-медицинская работа в здравоохранении	<p>Понятие медико-социальной работы, ее цели и задачи в здравоохранении. Типы социально-медицинской работы:</p> <p>профилактическая, патогенетическая. Их задачи и направления деятельности. Объекты медико-социальной работы. Социально-медицинские услуги населению. Отделения медико-социальной помощи при учреждениях здравоохранения</p>	Лекц.	6	1
		Практ.	6	2, 3
Тема 1.7.	Здоровый образ жизни	Лекц.	6	1

Технологии социальной работы в практике формирования здорового образа жизни	как целевые параметры социальной работы. Факторы обуславливающие здоровый образ жизни. Деятельность специалиста по социальной работе по формированию навыков ЗОЖ у клиентов. Учет возрастных и индивидуальных особенностей клиента. Формы и методы деятельности специалиста по социальной работе по пропаганде ЗОЖ.	Практ.	4	2, 3
Тема 1.8.	Понятие «психическое	Лекц.	6	1

Организация социальной помощи психически больным людям	здоровье». Индивидуальное и общественное психическое здоровье. Факторы, влияющие на психическое здоровье человека. Социальная помощь в системе охраны психического здоровья. Выявление лиц, которые нуждаются в психиатрической помощи. Основные медико-социальные проблемы психически больных и членов их семей. Принципы обеспечения социальной помощи психически больных. Правовое обеспечение психиатрической помощи. Учреждения психиатрической службы: больницы, диспансеры, стационары и т.д. Организация социальной помощи психически больным в структуре этих учреждений. Социальная помощь психически больным в учреждениях системы социальной защиты населения . Технологии социальной работы с психическими больными и их родственниками	Практ.	4	2, 3
Тема 1.9. Социальная работа в наркологии	Алкоголизм, наркомания, токсикомания как	Лекц.	6	1

	<p>значимые социальные болезни. Причины их возникновения и последствия. Группы риска: дети, подростки, молодежь и т.д.</p> <p>Технологии медико-социальной работы с наркологическими больными и членами их семей:</p> <p>профилактические, лечебные и специализированные программы.</p> <p>Определение особенности проблем клиента и объема оказания медико-социальной помощи.</p> <p>Правовые основы медико-социальной помощи в наркологии.</p> <p>Учреждения социального обслуживания, направленные на решение проблем наркологических больных и членов их семей.</p>	Практ.	4	2, 3
Тема 1.10.	Особенности личности	Лекц.	4	1

Социальная работа в онкологии	<p>онкологического больного. Своеобразие клинического течения онкологических заболеваний.</p> <p>Установление контакта с больным и взаимодействие с членами его семьи.</p> <p>Особенности социальных проблем онкологических больных и членов их семей.</p> <p>Технологии медико-социальной работы с онкобольными: психологическое сопровождение, социальная и психологическая реабилитация.</p> <p>Организация паллиативной помощи онкологическим больным. Основные функции специалиста по социальной работе в онкологии. Особенности форм и методов социальной работы с онкологическими больными и их родственниками</p>	Практ.	4	2, 3
Тема 1.11.	Люди, страдающие	Лекц.	4	1

Социальная работа с тяжелобольными людьми	тяжелыми хроническими заболеваниями. Медико-социальные проблемы тяжелобольных людей и членов их семей. Паллиативная помощь, ее задачи и принципы. Психологическая поддержка тяжелобольного человека и его родственников. Особенности медико-социальной помощи. Хоспис. Хоспис на дому. Деятельность специалиста по социальной работе по оказанию социальной поддержке тяжелобольном и его родственникам. Технологии медико-социальной помощи тяжелобольным	Практ.	4	2, 3
Тема 1.12. Медико-социальная работа с инфекционными больными	Люди, страдающие тяжелыми хроническими заболеваниями. Медико-социальные проблемы тяжелобольных людей и членов их семей. Паллиативная помощь, ее задачи и принципы. Психологическая поддержка тяжелобольного человека и его родственников. Особенности медико-социальной помощи. Хоспис. Хоспис на дому. Деятельность специалиста по социальной работе по оказанию социальной поддержке тяжелобольном и его родственникам. Технологии медико-социальной помощи тяжелобольным	Лекц.	4	1
		Практ.	4	2, 3
Тема 1.13.	Демографические	Лекц.	4	1

Социальная работа в планировании семьи	показатели в РФ: рождаемость, смертность. Медико-социальные проблемы репродуктивного здоровья населения. Центры планирования семьи и репродукции, их цели, задачи и направления деятельности. Особенности деятельности специалиста по социальной работе в Центре планирования семьи. Организация социально-медицинской службы планирования семьи	Практ.	4	2, 3
	Написать конспект на тему «Дискриминация бездомных» 2. Подготовить материал на тему: Распространение отклоняющегося поведения в современной России» 3. Подготовить доклад на тему «Распространение отклоняющегося поведения в современной России» 4. Подготовить информационный материал на тему: «Динамика миграционных потоков», 5. Заполнить таблицу «Структура миграционных потоков» 6. Написать конспект на тему «Международные правовые акты, защищающие права мигрантов	самостоятельная работа обучающихся	52	1,2,3

МДК 04.02 Технология социальной работы в организациях образования				
Тема 2.1. Общая характеристика сферы образования	Сфера образования как социальный институт. Ее цели и задачи. Объекты и субъекты сферы образования. Функции сферы образования: экономическая, социальная, культурная, инновационная и т.д. Концепции современного образования. Особенности модернизации системы образования. Социальные проблемы сферы образования	Лекц.	4	1
		Практ.	4	2, 3
Тема 2.2. Структура управления и инфраструктура сферы образования	Федеральные органы исполнительной власти в сфере образования в органы власти в субъектах РФ. Особенности их деятельности: цели, задачи, направления деятельности, структура. Образовательные учреждения, их специфика деятельности и категории населения, обучающиеся в них. Социальные учреждения в сфере образования: детские дома, дома-интернаты, реабилитационные центры и т.д. Особенности региональной системы образования	Лекц.	4	1
		Практ.	4	2, 3
Тема 2.3.	Категории обучающихся	Лекц.	4	1

Социальные группы, участвующие в процессе образования	в учреждениях образования: дошкольники, школьники, студенты, взрослые и т.д. Особенности возрастных и профессиональных групп людей, участвующих в процессе образования. Формы образования. Характеристика сферы образования – как особой сферы деятельности. Основные проблемы, возникающие в ходе образовательной деятельности у людей из различных групп: проблемы учеников и их родителей, проблемы работников образовательных учреждений и т.д.	Практ.	4	2, 3
Тема 2.4. Технологии социальной работы в сфере образования	Основные задачи социальной работы в образовании. Социальные технологии в сфере образования. Классификация технологий социальной работы в сфере образования. Сущность и особенности социально-педагогической диагностики. Диагностика проблем, возникающих у людей из различных групп в системе образования	Лекц.	4	1
		Практ.	4	2, 3
Тема 2.5.	Особенности	Лекц.	4	1

Специалист по социальной работе в системе образования	<p>профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в здравоохранении.</p> <p>Основные направления деятельности специалиста по социальной работе. Круг компетенций специалиста по социальной работе, занятого в учреждения системы образования.</p> <p>Взаимодействие социального работника с педагогическими работниками и учреждениями системы образования.</p> <p>Умение устанавливать контакт с ребенком и членами его семьи, а также с педагогическим персоналом</p>	Практ.	4	2, 3
Тема 2.6. Правовые основы социальной работы в системе образования	<p>Охрана и защита прав ребенка как условие решения их социальных проблем. Основные права и интересы детей. Защита прав и интересов ребенка – главная цель деятельности специалиста по социальной работе.</p> <p>Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность специалиста по социальной работе в образовательных учреждениях. Основные нормативно-правовые акты в системе образования федерального, регионального, муниципального значения</p>	Лекц.	2	1
		Практ.	2	2, 3
Тема 2.7.	Дошкольные и	Лекц.	2	1

Социальная работа в образовательных учреждениях	школьные образовательные учреждения как центр социализации детей. Категории детей, занятых в образовательных учреждениях, нуждающиеся в социальной помощи. Основные направления деятельности социальной службы школы. Направления деятельности специалиста по социальной работе: защита прав детей, выявление детей, находящихся в ТЖС, оказание помощи в решении проблем и т.д. Социальная помощь сотрудникам образовательных учреждений. Работа социального работника в микрорайоне. Особенности ведения документации. Взаимодействие специалиста по социальной работе со специалистами и учреждениями иных систем. Особенности деятельности социальных служб в регионах.	Практ.	2	2, 3
Тема 2.8.	Система	Лекц.	2	1

Социальная работа в профессиональном образовании	<p>профессионального образования в России. Социальный портрет учащегося этой системы. Социальная диагностика проблем студенчества и молодежи. Основные проблемы студентов. Проблемы адаптации студентов к новой социальной среде. Социальные технологии, применяемые специалистом по социальной работе при оказании социальной помощи студентам и молодежи. Основные формы и методы социальной помощи студентам. Взаимодействие специалиста по социальной работе со специалистами и учреждениями иных систем</p>	Практ.	2	2, 3
Тема 2.9.	Специальные	Лекц.	2	1

Социальная работа в специальных учебных заведениях	<p>образовательные учреждения: интернатные учреждения, социальные приюты, семейный детский дом, образовательные учреждения для детей с ограниченными возможностями.</p> <p>Особенности воспитанников специальных учебных заведений: психофизиологические, педагогические, социальные и т.д.</p> <p>Основные проблемы такой категории детей и их семей. Функции специалиста по социальной работе в специальных учебных заведениях. Основные направления деятельности специалиста по социальной работе: социально-диагностическая, медико-социальная, социально-коррекционная и т.д.</p> <p>Принципы работы и социальные технологии с такими детьми.</p> <p>Личностные и профессиональные качества специалиста по социальной работе, занятого в подобных учреждениях</p>	Практ.	2	2, 3
Тема 2.10.	Учителя и	Лекц.	2	1

Технологии социальной работы с учителями и преподавателями	преподаватели – социальная группа, нуждающаяся в социальной поддержке. Общая характеристика учителей и преподавателей как социальной группы. Основные проблемы этой группы: социальные, медико-социальные, социально-психологические. Роль социальной диагностики в выявлении проблем этой группы. Социальные технологии, применяемые специалистом по социальной работе при решении проблем учителей и преподавателей	Практ.	2	2, 3
Тема 2.11. Социальная работа с семьями учащихся	Семья как объект социальной работы в образовательном учреждении. Выявление семей учащихся, оказавшихся в ТЖС. Установление контакта с семьей. Диагностика проблем семьи. Патронат семей учащихся, нуждающихся в социальной помощи. Определение объема помощи. Ведение документации специалистом по социальной работе. Привлечение специалистов и учреждений иных систем для решения проблем семьи	Лекц.	2	1
		Практ.	2	2, 3

	1. Написать эссе на тему «Образ жизни бездомных людей» 2. Чтение литературы по теме: Правовые основы поддержки молодых общественных объединений 3. Подготовить доклады на тему: социальная работа в психиатрии 4. Подготовить доклады на тему: социальная помощь ВИЧ-инфицированным больным 5. Составить таблицу: учреждения РМЭ, оказывающие помощь лицам из групп риска. 6. Составить индивидуальный план реабилитации семьи из группы риска	самостоятельная работа обучающихся	32	1,2,3
МДК 04.03 Технология социальной работы в учреждениях социальной защиты				
Тема 3.1. Понятие	Понятие социальная	Лекц.	4	1

государственной системы социальной защиты населения	защита населения. Право граждан РФ на социальную защиту. Категории граждан, нуждающиеся в социальной защите. Социальное обеспечение как механизм реализации социальной защиты населения. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность системы социальной защиты населения в РФ. Источники финансирования социальной защиты. Государственные и негосударственные фонды	Практ.	4	2, 3
Тема 3.2. Организация и управление социальной защиты	Понятие организация. Организация как функция управления социальной работой. Понятие организационная структура. Виды организационных структур управления: линейная, функциональная, матричная и др. Организация как субъект управления. Понятие и особенности социальной организации. Функции организации в сфере социальной работы	Лекц.	4	1
		Практ.	4	2, 3
Тема 3.3.	Понятие организация как	Лекц.	4	1

Организация как социальная система	социальная система. Основные характеристики организации как системы. Внутренняя среда организации, ее цели, задачи, структура, кадры и т.д. внешняя среда организации. Внешние факторы, воздействующие на организацию. Социальная служба как организация в системе социальной защиты	Практ.	6	2, 3
Тема 3.4. Государственные органы исполнительной власти в системе социальной защиты	Министерство здравоохранения и социального развития РФ. Основные направления деятельности в сфере социальной защиты населения. Функции и полномочия. Федеральные службы, находящиеся в ведении министерства, которые занимаются надзором в сфере социальной защиты населения. Органы исполнительной власти в сфере социальной защиты населения в субъектах РФ. Особенности их деятельности: цели, задачи, направления деятельности, структура	Лекц.	4	1
		Практ.	6	2, 3
Тема 3.5.	Виды территориальных	Лекц.	4	1

Территориальные учреждения социальной защиты населения	учреждений социальной защиты населения, их функции и направления деятельности. Стационарные и нестационарные территориальные учреждения социальной защиты населения. Социальные услуги: понятие, виды. Порядок оказания социальных услуг. Взаимодействие территориальных учреждений социальной защиты с учреждениями иных систем (здравоохранения, образования и т.д.). Региональные особенности деятельности территориальных учреждений социальной защиты населения	Практ.	8	2, 3
Тема 3.6. Должностной регламент сотрудников учреждений социальной защиты	Категории и группы специалистов учреждений социальной защиты. Квалификационные требования специалистов по социальной работе, руководителей структурных подразделений учреждений социальной защиты населения. Основные функции и виды деятельности специалиста по социальной работе и руководителей структурных подразделений учреждений социальной защиты	Лекц.	4	1
		Практ.	6	2, 3
Тема 3.7.	Прием и регистрация	Лекц.	6	1

Организация работы с обращениями граждан	<p>поступающей корреспонденции.</p> <p>Рассмотрение предложений, заявлений и жалоб граждан.</p> <p>Правила приема и регистрации.</p> <p>Рассмотрение письменных обращений граждан. Сроки рассмотрения и обращений и контроль исполнения.</p> <p>Использование информационных технологий при работе обращениями.</p> <p>Личный прием граждан.</p> <p>Особенности организации приема граждан. Фиксирование информации, получаемой от клиентов.</p> <p>Выстраивание первого контакта. Правила ведения беседы</p>	Практ.	6	2, 3
Тема 3.8. Организация оказания социальной помощи отдельным категориям граждан	<p>Категории граждан, нуждающиеся в социальной защите.</p> <p>Особенности выявления людей, находящихся в ТЖС и нуждающиеся в социальной защите.</p> <p>Изучение ситуации клиента. Постановка проблемы. Определение категории клиента.</p> <p>Определение объема и видов помощи клиенту, попавшему в ТЖС.</p> <p>Определение права клиента на ее получение.</p> <p>Определение круга специалистов и учреждений, необходимых для оказания помощи клиенту. Контроль качества оказания услуг</p>	Лекц.	6	1
		Практ.	6	2, 3
Тема 3.9.	Совместная	Лекц.	4	1

Взаимодействие учреждений социальной защиты с общественностью	деятельность учреждений социальной защиты с общественными организациями: Всероссийским обществом инвалидов, Всероссийским обществом слепых, Всероссийским обществом глухих и др. Волонтеры в системе социальной защиты населения. Региональный опыт взаимодействия с общественными и религиозными организациями	Практ.	6	2, 3
Тема 3.10. Пенсионный фонд РФ – основной орган пенсионного обеспечения	Пенсионная система РФ. Правовое положение, задачи и функции пенсионного фонда РФ. Задачи и функции отделений Пенсионного фонда в субъектах РФ. Структура отделений Пенсионного фонда РФ: основные отделы, из задачи и функции	Лекц.	4	1
		Практ.	6	2, 3
Тема 3.11. Система обязательного пенсионного страхования в РФ	Понятие обязательное пенсионное страхование. Субъекты и страховщики обязательного пенсионного страхования. Лица, подлежащие обязательному пенсионному страхованию. Индивидуальный (персонифицированный) учет в системе обязательного пенсионного страхования. Виды пенсий. Условия их назначения. Представление граждан к пенсии. Расчет и назначение пенсии	Лекц.	6	1
		Практ.	6	2, 3

Тема 3.12. Организация обеспечения граждан пособиями по обязательному социальному страхованию	Государственная система пособий и компенсационных выплат. Фонд социального страхования. Источники средств Фонда социального страхования. Цели, задачи и организационно-управленческая структура Фонда. Организация работы Фонда социального страхования в субъектах РФ	Лекц.	4	1
		Практ.	6	2, 3
Тема 3.13. Организация работы органов по обеспечению занятости населения	Особенности государственной политики занятости населения. Органы и учреждения федеральной государственной системы, занимающиеся вопросами занятости населения. Реализация политики занятости населения в субъектах РФ. Нормативно-правовые акты, гарантирующие защиту и соблюдение прав и интересов граждан в сфере занятости. Центры занятости населения, их цели, задачи и направления деятельности. Услуги, оказываемые гражданам центром занятости. Признание гражданина безработным. Социальное обеспечение безработных граждан. Опыт работы городских (районных) центров занятости.	Лекц.	4	1
		Практ.	6	2, 3
Тема 3.14.	Формы расселения	Лекц.	4	1

Особенности организация социальной защиты населения в сельской местности	людей как условия их жизнедеятельности. Особенности социальных проблем людей, проживающих в городе сельской местности. Основные направления социальной работы в сельской местности. Учреждения социальной защиты населения в сельской местности. Особенности применяемых технологий социальной работы в сельской местности. Особенности деятельности специалиста по социальной работе в сельской местности.	Практ.	6	2, 3
--	--	--------	---	------

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии социальной работы с безработной молодежью. 2. Социальная работа с неполными семьями 3. Социально-трудовая адаптация детей из групп риска 4. Социальная работа с детьми инвалидами 5. Социально-педагогическая работа с безработными гражданами 6. Формы и методы социальной работы с безработными 7. Социально-педагогическая работа с детьми из групп риска 8. Социальная помощь трудным подросткам 9. Социальная работа в регионах 10. Социальная работа с ВИЧ инфицированными 11. Современные реали работы с бомжами в разных регионах 12. Специфика проведения анкетирования с разными категориями клиентов 13. Документальные источники, как объект социального работника 14. понятие и сущность пенитенциарной системы 15. Основные подходы исследования социальной реальности 16. Формирование у социального работника необходимых умений и навыков проведения опроса 17. Бродяжничество, как проблема социальной работы 	курсовой проект	24	1,2,3
--	---	-----------------	----	-------

	<p>1. Проанализировать различия между патронажем и патронажем.</p> <p>2. Подготовить доклад на тему: Новые формы устройства детей-сирот.</p> <p>3. Составить индивидуальный план социальной реабилитации лиц из групп риска.</p> <p>4. Проанализировать ФЗ «О государственной социальной помощи».</p> <p>5. Составить индивидуальный план работы с лицами бомж.</p> <p>6. Составить индивидуальный план работы с женщинами, которые пострадали от насилия.</p> <p>7. Составить план разговора с клиентом, который обратился по телефону Доверия (взрослый, ребенок).</p> <p>8. Составить социальную карту семьи.</p> <p>9. Проанализировать ФЗ «Об общественных объединениях».</p> <p>10. Центр социального обслуживания: организация, координация деятельности по оказанию услуг безработным гражданам</p> <p>11. Порядок и условия социального патронажа лиц без определенного места жительства</p>	самостоятельная работа обучающихся	32	1,2,3
--	---	------------------------------------	----	-------

	УП.03.01 Учебная практика	<p>1. Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации лиц групп риска. 2. Выявление проблем и затруднений у лиц из групп риска, которые оказались в ТЖС. 3. Применение различных социальных технологий в разрешении ТЖС лиц групп риска. 4. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами из групп риска и членами их семей. 5. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов лиц из групп риска. 6. Определение прав лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС. 7. Определение прав на социальное обеспечение лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС. 8. Анализ региональной нормативно-правовой базы, регламентирующей социальную работу с лицами из групп риска, оказавшихся в ТЖС.</p>	практическое	36
--	---------------------------	--	--------------	----

	ПП.03.01Производственная практика	<p>1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов лиц из групп риска. 2. Определение прав лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС. 3. Определение прав на социальное обеспечение лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС. 4. Анализ региональной нормативно-правовой базы, регламентирующей социальную работу с лицами из групп риска, оказавшихся в ТЖС. 5. Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации лиц групп риска. 108 17 6. Выявление проблем и затруднений у лиц из групп риска, которые оказались в ТЖС. 7. Применение различных социальных технологий в разрешении ТЖС лиц групп риска. 8. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами из групп риска и членами их семей. 9. Выявление</p>	практическое	108
--	-----------------------------------	--	--------------	-----

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета «кабинет социальной работы».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность специалиста по социальной работе с пожилыми и инвалидами;
- таблицы и схемы;
- стенды;
- учебно-методические пособия;
- типовые бланки учреждений социального обслуживания пожилых и инвалидов.

Технические средства обучения: интерактивная доска с лицензированным программным обеспечением или экран, мультимедиапроектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, методические разработки.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Босов Д.В., Никулина Т.В., Горяйнов А.А. Технология социальной работы в организациях образования: учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. 292 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574766> (дата обращения: 04.06.2022).

2. Каменева Т.Н., Кузьмин В.П. Технология социальной работы в учреждениях здравоохранения: учебное пособие. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2020. 157 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576684> (дата обращения: 04.06.2022).

3. Семено Н.С. Технология социальной работы в учреждениях социальной защиты: учебное пособие. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2020. 284 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598780> (дата обращения: 04.06.2022).

Дополнительные источники:

1. Технология социальной работы: учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова [и др.]; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. М.: Дашков и К°, 2022. 478 с. URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684507> (дата обращения: 04.06.2022).

2. Холостова Е. И. Социальная работа: учебник. 4-е изд., стер. М.: Дашков и К°, 2021. 612 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621646> (дата обращения: 02.06.2022)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <https://socialnaya-podderzhka.ru/> – портал «Все о социальной поддержке».

2. <http://www.biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы данного модуля должно проходить после изучения общепрофессиональных дисциплин «Теория и методика социальной работы», «Организация социальной работы в Российской Федерации», «Основы социальной медицины», профессионального модуля по выполнению работ рабочей профессии «Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидов на дому», профессиональных модулей «Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами», «Социальная работа с семьей и детьми» и «Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС».

При проведении аудиторных занятий необходимо использовать презентационное оборудование, нормативно-правовую документацию, регулирующую деятельность специалиста по социальной работе в различных сферах жизнедеятельности.

При работе над выполнением индивидуальных заданий и решении ситуационных задач обучающимся оказываются консультации.

Производственная и учебная практики могут проводиться в учреждениях социальной защиты, кризисных центрах, центрах реабилитации, приютах, социальных центрах образовательных учреждений, реабилитационных отделениях при стационарах и диспансерах, территориальных центрах социальной защиты, мобильных бригадах и иных учреждениях региона, оказывающих социальную помощь в различных сферах жизнедеятельности.

Этапы практики:

1. Установочная конференция.
2. Изучение особенностей и включение практикантов в разнообразные виды профессиональной деятельности.
3. Подготовка отчётной документации.
4. Итоговая конференция: подведение итогов конференции.

Вид практики – учебная.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта.

В результате проведения практики студент должен иметь практический опыт: осуществления организационно-управленческой деятельности в социальной сфере с учетом специфики оказываемой помощи;

уметь: применять различные формы, методы и технологии по осуществлению социальной работы в соответствии со спецификой профессиональной деятельности; осуществлять организацию социальной работы в различных сферах; осуществлять организационно-управленческую деятельность по межведомственному взаимодействию специалистов и учреждений разных систем; определять объем деятельности специалистов, необходимый для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту;

Этапы практики:

1. Установочная конференция.
2. Изучение правил работы в учреждениях социальной защиты. Инструктаж по технике безопасности.
3. Изучение особенностей и включение практикантов в разнообразные виды профессиональной деятельности.
4. Подготовка отчетной документации.
5. Итоговая конференция: подведение итогов конференции.

Учебная практика в объеме 36 часов проходит в 6 семестре. Учебная практика проводится на кафедре философии и социальных наук или учреждениях социальной защиты населения.

Содержание учебной практики:

1. Установочная конференция. Цель и задачи практики. Контроль и оценка результатов практики. Инструктаж по ТБ и ОТ.
2. Знакомство с базой практики.
3. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих социальную работу в учреждениях социальной защиты населения.
4. Определение форм, методов и технологий социальной работы, необходимых для оказания помощи клиентам, обратившимся в учреждения социальной защиты.
5. Определение объема деятельности специалиста по социальной работе при оказании социальной помощи.
6. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих социальную работу в системе здравоохранения.
7. Определение форм, методов и технологий социальной работы, необходимых для оказания помощи клиентам, обратившимся в учреждения здравоохранения.
8. Определение объема деятельности специалиста по социальной работе при оказании социальной помощи.
9. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих социальную работу в системе образования.

10. Выявление учащихся и членов их семей, сотрудников образовательных учреждений, находящихся в ТЖС.

11. Определение форм, методов и технологий социальной работы, необходимых для оказания помощи учащимся и членам их семей, а также сотрудникам образовательных учреждений.

12. Определение объема деятельности специалиста по социальной работе занятых в образовательных учреждениях: ознакомление с категориями семей, особенностям работы с категориями социально-незащищенных семей; выявление направлений деятельности, содержание мероприятий по оказанию помощи различным категориям семей (малообеспеченные, многодетные, опекунские, имеющие детей-инвалидов, детей, страдающих хроническими заболеваниями и т.д.); ознакомление со всеми видами социальной поддержки (знакомство с договорами и льготами); участие в работе по выявлению детей, склонных к правонарушениям; участие в работе с семьями занимающихся с асоциальным ведением родителей; ознакомление с деятельностью в области оказания социальной помощи семьям, имеющим детей-инвалидов, детей с хроническими заболеваниями и составление программ индивидуальной работы.

Вид практики – производственная.

Этапы практики:

1. Инструктаж по технике безопасности.

2. Знакомство с предприятием, являющимся базой практики.

3. Изучение работы с разными группами населения.

Цель производственной практики - формирование у обучающихся профессиональных компетенций в условиях деятельности учреждения социальной защиты.

Основные задачи производственной практики:

изучение специфики деятельности организации;

формирование профессиональных навыков в конкретной профессиональной области;

приобретение опыта работы по специальности;

приобретение опыта работы в коллективе;

выполнение требований и действий, предусмотренных программой производственной практики и заданий руководителя;

выявление недостатков в работе организации и перспектив ее функционирования;

разработка предложений по устранению недостатков и совершенствованию деятельности организации.

Производственная практика в объёме 108 часов проходит в 7 семестре. Производственная практика проводится в учреждениях социальной защиты населения.

Содержание производственной практики:

1. Установочная конференция. Знакомство с программой практики. Цель и задачи практики. Контроль и оценка результатов практики. Инструктаж по ТБ и ОТ.

2. Осуществлять организационную деятельность по межведомственному взаимодействию учреждений и специалистов социальной сферы с учреждениями и специалистами иных систем.
3. Осуществлять организацию социальной работы с различными категориями граждан, обратившихся в учреждения социальной защиты населения.
4. Осуществлять организацию собственной деятельности.
5. Осуществлять организационную деятельность по межведомственному взаимодействию учреждений и специалистов здравоохранения с учреждениями и специалистами иных систем.
6. Осуществлять организацию социальной работы с различными категориями граждан и членами их семей в системе здравоохранения.
7. Осуществлять организацию собственной деятельности.
8. Осуществлять организационную деятельность по межведомственному взаимодействию учреждений и специалистов системы образования с учреждениями и специалистами иных систем.
9. Осуществлять организацию социальной работы с различными категориями граждан и членами их семей в системе образования изучение возможностей учреждения (организации) по оказанию социальной поддержки способных и талантливых детей из категории малообеспеченных семей и семей с асоциальным поведением родителей; осуществление взаимодействия со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие); работа с заявлениями, письмами и жалобами граждан.

Критерии оценки практик:

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет о практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно

использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не зачтено» - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

По итогам практик обучающиеся предоставляют отчёт в письменном виде.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по МДК: наличие высшего, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Осуществлять организационно- управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы	<ul style="list-style-type: none">– выявлять граждан, находящихся в ТЖС в различных сферах жизнедеятельности;– определение форм и методов оказания помощи;– определение объемов оказания помощи;– определение круга	<ul style="list-style-type: none">– экзамен;– тестирование;– экспертная оценка решения ситуационных задач– анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);

	<p>специалистов и учреждений, способных оказать помощь;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять взаимодействие с учреждениями и специалистами иных систем; – составление алгоритма организации деятельности специалиста по социальной работе по оказанию помощи лицам в различных сферах 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; – экспертная оценка составления алгоритма организации деятельности специалиста по социальной работе в соответствующей сфере; – экспертная оценка составления схемы учреждений и специалистов, способных оказать социальную помощь лицам, находящимся в ТЖС в различных сферах
<p>ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять людей, оказавшимся в ТЖС в соответствующей сфере; – определять права лиц, оказавшихся в ТЖС на различные виды социальной помощи в различных сферах; – осуществление социальной диагностики ТЖС граждан в различных сферах; – определение круга специалистов и учреждений, способных оказать социальную помощь лицам, оказавшимся в ТЖС; – применение социальных технологий для оказания помощи гражданам в соответствующей сфере; – определение форм и методов оказания социальной помощи нуждающимся 	<ul style="list-style-type: none"> – экзамен; – тестирование; – экспертная оценка решения ситуационных задач; – анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); – экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; – экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик
<p>ПК 4.3. Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять лицам, нуждающихся в социальной помощи в различных сферах; – выявлять наличие проблем и затруднений людей, оказавшихся в ТЖС; – определение форм и методов социальной помощи лицам, находящимся в ТЖС в различных сферах; – составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию социальной помощи в различных сферах; – определение круга 	<ul style="list-style-type: none"> – экзамен; – тестирование; – экспертная оценка решения ситуационных задач – анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); – экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; – экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик

	специалистов и учреждений, способных оказать помощь лицам, находящимся в ТЖС в различных сферах жизнедеятельности	
ПК 4.4. Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие)	<ul style="list-style-type: none"> – определение форм и методов социальной работы, необходимых для оказания помощи людям, находящимся в ТЖС; – определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь лицам, оказавшимся в ТЖС в различных сферах; – составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по взаимодействию с учреждениями и специалистами иных систем 	<ul style="list-style-type: none"> – экзамен; – тестирование; – экспертная оценка решения ситуационных задач – анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); – экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; – экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> – наличие положительных отзывов с мест производственной практики; – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; – аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка непосредственного руководителя при прохождении производственной практики; – экспертная оценка портфолио работ и документов
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> – правильный выбор способов решения профессиональных задач; – рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач, 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка решения ситуационных задач; – экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики

	прохождение производственной практики	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> – проводить диагностику ситуации; – определять адекватные варианты решения возникающих проблем; – выявлять возможные риски; – обосновывать принятие решения 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка решения ситуационных задач; – экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> – отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка решения ситуационных задач; – экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка решения ситуационных задач; – экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка решения ситуационных задач; – экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	<ul style="list-style-type: none"> – проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка решения ситуационных задач; – экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	<ul style="list-style-type: none"> – планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка решения ситуационных задач; – экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной

повышение квалификации		практики
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	– проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	– экспертная оценка решения ситуационных задач; – экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	– проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий	– экспертная оценка решения ситуационных задач; – экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	– проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку	– экспертная оценка решения ситуационных задач; – экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	– рациональная организация рабочего места; – соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм	– экспертная оценка решения ситуационных задач; – экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	– демонстрация навыков здорового образа жизни	– экспертная оценка решения ситуационных задач; – экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики