

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института СПО
/М.А. Харламова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ. 02 Социальная работа с семьей и детьми

39.02.01 Социальная работа


квалификация выпускника
Специалист по социальной работе
Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по
специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)
39.02.01 Социальная работа

Разработчики:

Зайцева И.А., канд. полит. наук, доцент

Рабочая программа разработана на кафедре философии и социальных наук.
Зав. кафедрой:  Зайцева И.А.

Согласовано:

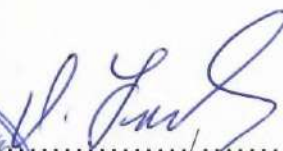
Организация-партнер:

ОБУ «Центр социальной защиты населения
Липецкой области»

филиал № 7 по Елецкому району

Директор

.....
Руководитель



Коротеева О.А.

.....
расшифровка подписи

Организация-партнер:

ОБУ «Центр социальной защиты населения
Липецкой области»

филиал № 19 по городу Ельцу

Директор

.....
Руководитель



Лыкова И.В.

.....
расшифровка подписи

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 Социальная работа с семьей и детьми

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Социальная работа с семьей и детьми и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1 Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3 Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

Рабочая программа может быть использована в дополнительной профессиональной подготовке в рамках специальности СПО 39.02.01 Социальная работа

1.2. Цель и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения ПМ должен:

иметь практический опыт:

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС различных типов семей и детей;
- осуществления их социального патроната;
- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни и их реабилитации;
- координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей;

уметь:

- пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;
- 5 - выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;
- собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;
- оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;

- осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;
- выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;
- профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;
- планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;
- анализировать результаты своей деятельности;
- осуществлять контроль качества предоставляемых услуг;

знать:

- цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;
- основные задачи социальной защиты;
- варианты социального обслуживания семьи;
- нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;
- типы социальной службы для семьи и детей;
- внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;
- категории семей социального риска;
- основные социальные проблемы семей различных категорий;
- критерии социальной незащищенности семей;
- формы социальной работы с семьями;
- роль социального работника в решении проблем семьи;
- особенности медико-социального патронажа семьи и детей;
- учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.

1.3. Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля всего –375, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 375 часов, в которую включены:

- **обязательная** аудиторная учебная нагрузка – 246 часов;
- **самостоятельная** работа обучающегося – 126 часов;
- **учебная** практика – 36 часа;
- **производственная** практика(по профилю специальности) – 108 часов.

1.4. Формы контроля и оценивания элементов ПМ

Элемент ПМ	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Экзамен по ПМ
1. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и	Защита практических работ, контрольные работы	Другие 5 семестр	

детьми			
2. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание	Защита практических работ, контрольные работы	Дифференцированные зачет 5 сем	
3. Технология социальной работы с семьей и детьми	Защита практических работ, контрольные работы	Другие – 3 сем Экзамен 4 семестр	
4. Социальный патронаж различных типов семей и детей	Защита практических работ, контрольные работы	Экзамен 5 семестр	
5. Учебная практика	Отчет по учебной практике	Дифференцированный зачет 5 семестр	
6. Производственная практика (по профилю специальности)	Отчет по производственной практике	Дифференцированный зачет 5 семестр	
5. Экзамен квалификационный			5 семестр

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности хранение, переработка, предпродажная подготовка и реализация сельскохозяйственной продукции, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ПК 2.1	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
ПК 2.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
ПК 2.3	Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 2.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК 2.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПМ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практика)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	в профиль

			Всего, часов	лабораторные работы и практические занятия, часов	курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1- ОК 13, ПК 2.2- 2.5	Раздел 1. Социально- правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми	78	48	24	-	30	-	-	-
ОК 1- ОК 13, ПК 2.2- 2.5	Раздел 2. Возрастная психология и педагогика, семьеведение	74	48	26		26			
ОК 1- ОК 13, ПК 2.2- 2.5	Раздел 3. Технология социальной работы с семьей и детьми	155	102	50	-	52	-	-	-
ОК 1- ОК 13, ПК 2.2- 2.5	Раздел 4. Социальный патронат различных типов семей и детей	68	48	24		18	-	-	-

ОК 1- ОК 13, ПК 2.1- 2.5	Учебная практика							36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов								108
	Всего:	375	246	124		126	-	36	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Вид занятия	Объем часов	Уровень освоения
МДК 02.01. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьёй и детьми	Цель, задачи и содержание курса. Приоритетность норм международных социальных актов по отношению к нормам внутригосударственного социального законодательства.	теоретическое	3	1
Тема 1. Международное нормативно – правовое регулирование социальной работы с семьёй и детьми.	Основные положения международных социальных документов: Всеобщая декларация прав человека; Международные пакты по правам человека 1966г.; декларация социального прогресса и развития;	теоретическое	3	1
	Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин; Конвенция о правах ребёнка и т. д.	теоретическое	3	1
Тема 2. Конституционные гарантии и организационно – правовые формы социальной защиты семьи и детей в России.	Конституционный статус личности в РФ. Социальные и экономические права и свободы, их конституционное регулирование.	теоретическое	3	1
	Социальная защита населения: понятие, организационно - правовые формы (социальное страхование, социальная помощь, социальное обеспечение) и их содержание.	теоретическое	4	1
	Социальное обеспечение из централизованных источников. Социальная помощь: денежные выплаты, натуральная помощь, услуги.	теоретическое	4	1
Тема 3. Этапы формирования государственно –	Процессы, лежащие в основании выделения этапов формирования государственно – правовых основ	теоретическое	4	1

правовых основ социальной работы с семьёй и детьми в России.	социальной работы семьёй и детьми в России. Характеристика этапов.			
	Ознакомление с международными документами, регулирующими социальную работу с семьёй и детьми.	практическое	8	1,2
	Анализ документов РФ, регулирующих социальную работу с семьёй и детьми.	практическое	8	1,2
	Основные положения ФЗ «О государственной социальной помощи» от 17. 07. 99 г.	практические	8	1,2
	1. Подготовка устного сообщения «Права детей в семье». 2. Рассмотреть понятие семьи в семейном праве РФ. 3. Рассмотреть понятие брака в семейном праве РФ. 4. Законспектировать материал о алиментных обязательства супругов, детей. 5. Рассмотреть особенности семейного и детского права за рубежом. 6. Права и льготы детей-инвалидов и их семей в РФ. 7. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов детей в 8. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов семей в РФ. 9. Определение прав различных категорий детей и семей в РФ. 10. Определение прав различных категорий детей и семей на социальное обслуживание. 11. Определение прав детей и семей на льготы и пособия. 12. Права и льготы детей-сирот в РФ.	самостоятельная работа обучающихся	30	1,2,3
МДК 02.02. Возрастная психология и педагогика, семейведение.	Предмет, задачи и методы исследования возрастной психологии. Основные понятия возрастной психологии. Концепции психического развития человека в	теоретическое	8	1

Тема 1. Возрастная психология и педагогика	онтогенезе в зарубежной психологии. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в российской психологии.			
	Психическое развитие ребенка в младенчестве. Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте. Психическое развитие ребенка в подростковом возрасте. Психическое развитие в юношеском возрасте. Взрослость: молодость и зрелость. Взрослость: старение и старость.	теоретическое	8	1
	Предмет, задачи и методы исследования возрастной психологии. Основные понятия возрастной психологии. Концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в российской психологии.	практические	8	1,2
	Психическое развитие ребенка в младенчестве. Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте. Психическое развитие ребенка в подростковом возрасте. Психическое развитие в юношеском возрасте. Взрослость: молодость и зрелость. Взрослость: старение и старость.	практические	8	1,2
Тема 2. Семьеведение.	Семьеведение как отрасль знания. Семья. Функции семьи. Социально-психологические особенности семьи. Внутренние факторы, влияющие на состояние семьи. Культура и быт семьи. Социально-психологические	теоретическое	8	1

	<p>особенности семьи. Внешние факторы, влияющие на состояние семьи. Социально-экономическое положение семьи в условиях перехода к рыночным отношениям. Основные проблемы жизненного цикла семьи. Проблемы стабильности современного брака. Социальный риск в семье и его последствия. Семейная структура населения РФ. Факторы изменения среднего размера и структуры семьи. Демографический кризис в современной России: причины и последствия. Концепция демографического развития РФ.</p>			
	<p>Принципы социальной защиты населения. Государственные гарантии и минимальные социальные стандарты в системе социальной защиты населения. Роль и место социальных служб в социальной защите семьи. Молодая семья как объект социальной защиты. Многодетная семья и её социальная защита. Диагностика ТЖС. Социальная защита неполных семей. Диагностика ТЖС. Проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями. Социальная работа с семьёй пожилых людей. Диагностика ТЖС. Проблемы семей безработных. Диагностика ТЖС. Изучение социальной истории семьи и социальной истории клиента. Зарубежный опыт социальной защиты семьи.</p>	практическое	8	1,2
	<p>Систематическая проработка конспектов занятий по специальной и психолого-педагогической литературе. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к</p>	самостоятельная работа обучающихся	26	1,2,3

	<p>их защите.</p> <p>Написание сообщений на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение наследственности в развитии личности. 2. Роль среды в развитии личности. 3. Кризис трёхлетнего возраста. 4. Кризис семи лет. 5. Межличностные отношения и дружба в юношеском возрасте. 6. Семейно-брачные отношения. 7. Кризисы семейной жизни 8. Родительские отношения. 9. Конвенция ООН о правах ребёнка. 10. Проблема бездомности. 11. Виды безработицы. Основные группы безработных. <p>Составление списка литературы для самообразования по определённой теме.</p> <p>Формулирование вопросов для одного из видов опроса.</p> <p>Составление собственных каталожных карточек или библиографических списков.</p>			
<p>МДК 02.03</p> <p>Технологии социальная работа с семьей и детьми.</p> <p>Тема 1.</p> <p>Технологический подход в социальной работе с семьей и детьми.</p>	Понятие технологизации. Методы и технологии. Содержательная характеристика научных методов и их применение в социальной работе.	теоретическое	4	1
	Технологии социальной работы.	теоретическое	4	1
	Система организации ранней комплексной помощи семьям, имеющим детей с отклонениями в развитии.	теоретическое	4	1
	Технология социальной работы с различными возрастными группами.	практическое	6	1,2
	Ведение отчетной документации при предоставлении социального обслуживания на дому.	практическое	6	1,2
	Памятка для социального	практич	6	1,2

	работника.	еское		
Тема 2. Содержание социальной работы с безнадзорными детьми и подростками.	Причины распространения безнадзорности в детской и подростковой среде. Основные направления деятельности учреждений по социальному обслуживанию больных детей и подростков.	теоретическое	4	1
	Алгоритм работы с семьями, оказавшимися в ТСЖ.	практическое	6	1,2
Тема 3. Причины распространения сиротства как социальная проблема российского общества.	Технология социального обслуживания осиротевших и оставшихся без попечения родителей детей.	теоретическое	4	1
	Проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	теоретическое	4	1
	Технология устройства детей – сирот и детей, оставшихся без попечения.	практическое	8	1,2
	Деятельность учреждений по социальному обслуживанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	практическое	10	1,2
Тема 4. Социальная работа с семьями, имеющими детей-инвалидов.	Проблема детской инвалидизации в России. Технология работы с семьями, имеющими детей-инвалидов.	теоретическое	4	1
	Социальные услуги семьям, имеющих детей-инвалидов.	практическое	10	1,2
Тема 5. Технология социальной работы с различными видами семей.	Технология основных направлений социальной работы с молодыми семьями. Технологические особенности социальной работы с неполными семьями. Технологические методы социальной работы с семьями с неблагоприятным психологическим микроклиматом. Формы и методы социальной работы с семьями, находящимися в ситуации развода.	теоретическое	6	1
	Взаимодействие специалиста по социальной работе и семьи как социальной и психолого-педагогической проблемы.	практическое	10	1,2

	<p>Практика социальной работы с многодетными семьями.</p> <p>Зарубежный опыт технологий социальной работы с различными видами семей.</p> <p>Социальные технологии, применяемые в работе с семьями, находящимися в ситуации развода.</p> <p>Зарубежный опыт подобных ситуаций.</p> <p>Организация методической работы в учреждении социальной помощи семьям и детям.</p>			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль социальной службы в обеспечении репродуктивного и психологического здоровья семьи. 2. Инновационные технологии социальной службы. 3. Основные направления деятельности учреждений по социальному обслуживанию безнадзорных детей и подростков. 4. Раскрыть проблемы социализации осиротевших. 5. Определить содержание социальной работы с семьей ребенка-инвалида. 6. Создать модель семьи в условиях трансформации российского общества. 7. Составить алгоритм социальной помощи по повышению жизненного уровня малообеспеченных семей. 8. Оценка услуг, доступность социальной помощи и информирование о ней семей и детей. 9. Типология детско-подростковой дезадаптации. 10. Факторы социального риска семьи. 11. Учреждения социального обслуживания молодежи и молодой семьи. 12. Меры медико-социальной охраны и поддержки детей и семей групп риска. 	самостоятельная работа обучающихся	52	1,2,3

	<p>13. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей и семей из групп риска.</p> <p>14. Роль общественных организаций в оказании социальной помощи детям и семьям.</p> <p>15. Особенности социальной помощи детям и семьям из групп риска в зарубежных странах.</p> <p>16. Роль семьи в преодолении девиантного поведения детей.</p>			
Тема 6. Социальная работа с семьями, состоящими из пенсионеров и инвалидов.	Проблемы пожилых людей в России. Система социального обслуживания семей, состоящих из пенсионеров.	теоретическое	3	1
	Технология социального обслуживания семей, имеющих пожилых и пенсионеров.	практическое	6	1,2
	<p>Систематическая проработка конспектов занятий по специальной и психолого-педагогической литературе.</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.</p> <p>Написание сообщений на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль социальной службы в обеспечении репродуктивного и психологического здоровья семьи. 2. Инновационные технологии социальной службы. 3. Основные направления деятельности учреждений по социальному обслуживанию безнадзорных детей и подростков. 4. Раскрыть проблемы социализации осиротевших. 5. Определить содержание 	самостоятельная работа обучающихся	20	1,2,3

	<p>социальной работы с семьей ребенка-инвалида.</p> <p>6. Создать модель семьи в условиях трансформации российского общества.</p> <p>7. Составить алгоритм социальной помощи по повышению жизненного уровня малообеспеченных семей.</p>			
	Консультация		1	
<p>МДК 02.04</p> <p>Социальный патронат различных типов семей и детей.</p> <p>Тема 1. Организация патронатной службы.</p>	<p>Категории семей и детей, нуждающихся в государственной защите.</p> <p>Социальная работа с семьей как с системой.</p> <p>Роль документирования в организации патроната.</p>	теоретическое	8	1
	<p>Алгоритм работы социального работника при патронаже.</p> <p>Диагностическая работа с семьей и приемным ребенком.</p> <p>Ведение документации патронируемой семьи.</p>	практическое	8	1,2
<p>Тема 2. Патронат, его виды, принципы, стадии.</p>	<p>Адресный патронат.</p> <p>Превентивный патронат.</p> <p>Социальный патронат.</p> <p>Семейный патронат.</p>	теоретическое	8	1
<p>Тема 3. Социальный патронат – ядро социальной помощи семьям и детям.</p>	<p>Этапы технологии социального патроната.</p> <p>Методы, применяемые в социальном патронате.</p> <p>Принципы социального патроната.</p> <p>Направления социального патроната семьи и детей.</p>	теоретическое	8	1
	<p>Объекты социального патроната.</p> <p>Функции социального патроната семей и детей.</p>	практическое	4	1,2
<p>Тема 4. Принципы построения системы семейного благополучия.</p>	<p>Семейный патронат как эффективная форма разрешения психосоциальных проблем семьи и детей.</p> <p>Формы устройства ребенка в семью.</p>	теоретическое	8	1

	Поэтапное завершение патронатной работы с семьей.			
	Работа с семьей как с постоянным клиентом. Составление индивидуального плана патронатной работы с семьей. Вмешательство в кризисную ситуацию ребенка в рамках патроната. Методики адресного патроната семьи и детей. Техника адресного патроната различных видов семей. Патронатное воспитание.	практическое	4	1,2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алгоритм патронатной работы с семьей. 2. Диагностика и анализ проблем патронатного воспитания. 3. Педагогически некомпетентные семьи. 4. Конфликтные ситуации в работе социальной службы. 5. Типология семей по уровню социальной защиты 6. Главные приоритеты патронатной службы. 7. Профилактическая работа с семьями и детьми по предупреждению наркозависимости. 8. История становления патронатной службы. 9. Роль социального патроната в неполных семьях. 10. Патронатное воспитание в конфликтных семьях. 	самостоятельная работа обучающихся	18	1,2,3
	Консультация		2	
УП.02.01 Учебная практика	<p>Анализ государственной семейной политики в регионе.</p> <p>Анализ и составление конспектов ФЗ, касающихся социальной защиты в регионе.</p> <p>Анализ работы отдела по проблемам семьи и детей.</p> <p>Анализ должностных инструкций специалиста, работающего с семьей и детьми.</p> <p>Анализ документации специалиста</p>	практическое	36	1,2

	<p>взаимодействующего с семьей и детьми.</p> <p>Анализ функциональных обязанностей специалиста взаимодействующего с семьей и детьми.</p> <p>Анализ базы данных специалиста, работающего с неблагополучными семьями.</p> <p>Анализ проведения групповой консультации с семьей на тему «Пособия и льготы семье, имеющей детей раннего возраста».</p> <p>Анализ форм, методов работы семей и детьми.</p> <p>Наблюдение поэтапной работы с семьей и членами семьи групп риска.</p> <p>Анализ и наблюдение организации социального патронажа в семье группы риска.</p> <p>Анализ отчетной документации по проведенному социальному патронажу.</p> <p>Анализ методики ведения социального патронажа специалистом.</p> <p>Анализ специфики социального патронажа различных типов семей.</p>			
ПП.02.01 Производственная практика	<p>Ознакомление с документами, регламентирующими систему организации помощи детям, нуждающимся в социальной защите в образовательных учреждениях.</p> <p>Знакомство с опытом работы по начислению льгот, пособий, оказанию мер социальной поддержки детям и семьям.</p> <p>Ознакомление с документацией, обеспечивающей организацию социальной работы с семьей и детьми в социальных учреждениях.</p> <p>Ознакомление с российским законодательством в поддержку семьи и детей.</p> <p>Ознакомление с правовой базой субъекта федерации (Липецкой области) по вопросам социальной работы с семьей и детьми.</p> <p>Анализ законодательной базы для работы с неблагополучными</p>	практическое	108	1,2,3

	<p>семьями в РФ.</p> <p>Анализ документов, регламентирующих систему организации помощи детям, нуждающимся в социальной защите в образовательных учреждениях.</p> <p>Реализация на практике применения законодательных основ при социальной работе с семьёй и детьми.</p> <p>Знакомство с опытом работы по начислению льгот, пособий, оказанию мер социальной поддержки детям и семьям.</p> <p>Определение психологических особенностей человека в различные возрастные периоды.</p> <p>Определение стадий и особенностей социализации человека в различные возрастные периоды.</p> <p>Определение факторов, влияющих на социализацию личности.</p> <p>Определение типа семьи.</p> <p>Определение семей групп риска.</p> <p>Ведение документации студента-практиканта.</p> <p>Изучение работы центров по оказанию социальной помощи.</p> <p>Знакомство с технологией работы этих центров.</p> <p>Организация методической работы в учреждении социальной помощи.</p> <p>Изучение социальных услуг (социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические, социально-педагогические, социально-экономические, социально-правовые), требований к выполнению и порядку оказания услуг социальными центрами.</p> <p>Технология сбора информации о семьях, нуждающихся в социальной помощи.</p> <p>Составление программы работы с семьей.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Наблюдение за работой социального работника.</p> <p>Составление памятки для социального работника.</p> <p>Посещение, знакомство с работой Центров социальной помощи.</p> <p>Ведение документации студента-практиканта.</p> <p>Изучение алгоритма патронажной работы социального работника.</p> <p>Наблюдение за работой социальных работников Центров социальной помощи.</p> <p>Знакомство студента-практиканта с закрепленной семьей и (или) детьми.</p> <p>Изучение семьи, выявление в ней проблем.</p> <p>Взаимодействие с соседями, органами и учреждениями системы профилактики.</p> <p>Оказание социальной патронажной помощи, нуждающейся семье или детям.</p> <p>Контрольные посещения семьи и детей.</p>			
ПМ.02.ЭК Экзамен квалификационн ый				

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета «кабинет социальной работы».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность специалиста по социальной работе с пожилыми и инвалидами;
- таблицы и схемы;
- стенды;
- учебно-методические пособия;
- типовые бланки учреждений социального обслуживания пожилых и инвалидов.

Технические средства обучения: интерактивная доска с лицензированным программным обеспечением или экран, мультимедиапроектор. программное обеспечение общего и профессионального назначения, методические разработки.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Кононова, Т.Б. Теория и методика социальной работы: история социальной работы / Т.Б. Кононова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 356 с. – URL: <https://biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-socialnoy-raboty-istoriya-socialnoy-raboty-427719>
2. Холостова, Е.И. История социальной работы: учеб. пособие для академического бакалавриата / Е.И. Холостова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 137 с. – URL: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-socialnoy-raboty-433658>
3. Кононова, Т.Б. История социальной работы: учебник для бакалавров / Т.Б. Кононова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. – URL: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-socialnoy-raboty-425215>

Дополнительные источники:

4. Григорьева, И.А. Теория социальной работы: учебник для академического бакалавриата / И.А. Григорьева, В.Н. Келасьев. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 254 с. – URL: <https://biblio-online.ru/book/teoriya-socialnoy-raboty-437589>
5. Приступа, Е.Н. Теория социальной работы: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.Н. Приступа. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 414 с. – URL: <https://biblio-online.ru/book/teoriya-socialnoy-raboty-433064>
6. Теория социальной работы: учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова [и др.]; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононова, М.В. Вдовиной. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 288 с. – URL: <https://biblio-online.ru/book/teoriya-socialnoy-raboty-431893>
7. Фирсов, М.В. Теория социальной работы: учебник для бакалавров / М. В. Фирсов, Е.Г. Студенова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 455 с. – URL: <https://biblio-online.ru/book/teoriya-socialnoy-raboty-425270>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Интернет-ресурс «Информационный бизнес портал». Форма доступа: <http://market-pages.ru>
3. Интернет-ресурс «Информационный бизнес портал». Форма доступа: <http://www.ref.by/refs>
4. Интернет-ресурс «Технологии социальной работы в различных сферах». Форма доступа: <http://fictionbook.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы данного модуля должно проходить после изучения общепрофессиональных дисциплин «Теория и методика социальной работы», «Организация социальной работы в РФ», «Основы

социальной медицины», профессионального модуля по выполнению работ рабочей профессии «Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидов на дому» и профессионального модуля «Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами».

При проведении аудиторных занятий необходимо использовать презентационное оборудование, нормативно-правовую документацию, регулирующую деятельность специалиста по социальной работе при оказании социальной помощи семье и детям.

При работе над выполнением индивидуальных заданий и решении ситуационных задач обучающимся оказываются консультации.

Производственная практика может проводиться в Центрах социального обслуживания населения, Центрах реабилитации для детей, приютах для детей и подростков, кризисных центрах для детей и женщин, подвергшихся насилию, Центрах психолого-педагогической помощи семье и детям и иных учреждениях региона, оказывающих социальную помощь семье и детям

Организация учебной и производственной практики (по профилю специальности):

Вид практики – учебная, производственная.

Этапы практики:

1. Установочная конференция.
2. Изучение правил работы в лаборатории. Инструктаж по технике безопасности.
3. Изучение особенностей и включение практикантов в разнообразные виды профессиональной деятельности.
4. Подготовка отчётной документации.
5. Итоговая конференция: подведение итогов конференции.

По итогам практик обучающиеся предоставляют отчёт в письменном виде.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по МДК: наличие высшего, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ ситуации семьи и детей; - выявлять наличие проблем и затруднений; - определение возможных вариантов оказания социальной помощи различным категориям семей и детям; - определение права семей и детей на получение тех или иных видов социальной помощи, с использованием нормативно-правовой базы; - составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию помощи семьям и детям. 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе с семьями и детьми; - экспертная оценка составления социальной истории семьи; - экспертная оценка составления схемы учреждений и специалистов, способных оказать социальную помощь семьям и детям;
<p>ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять семьи и детей, находящихся в ТЖС; - осуществлять сбор документов, необходимых для оказания различных видов помощи семьям и детям; - определять права семей и детей на различные виды социальной помощи; - осуществление учета семей и детей в данном микрорайоне (населенном пункте), находящихся в ТЖС; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать социальную помощь семьям и детям. 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.
<p>ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальном патронате; - осуществлять сбор информации о ситуации семей и детей; - выявлять наличие проблем и затруднений; 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);

попечительство, патронаж).	<ul style="list-style-type: none"> - определение форм и методов социального патронажа к семьям и детям; - оформление необходимой документации для осуществления социального патронажа; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении социального патронажа в семье и к детям. 	<p>деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по осуществлению патронажа в семье и к детям; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.
ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной адаптации и реабилитации; - определение форм и методов адаптации и реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении адаптации и реабилитации семей и детей, находящихся в ТЖС; 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по созданию условий для адаптации и реабилитации семей и детей, находящихся в ТЖС; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.
ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	<ul style="list-style-type: none"> - определять права семей и детей на льготы, пособия, социальное обслуживание; - выявлять у семей и детей возникновение возможных социальных рисков; - информировать семьи и детей о действующих законодательных актах в сфере социальной защиты; - определение форм и методов социальной помощи различным видам семей и детям. 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по осуществлению профилактики ТЖС в различных типах семей и детей; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.

--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – наличие положительных отзывов с мест производственной практики; – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка непосредственного руководителя при прохождении производственной практики; - экспертная оценка портфолио работ и документов;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - Правильный выбор способов решения профессиональных задач; - Рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач, прохождение производственной практики; 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику ситуации; - определять адекватные варианты решения возникающих проблем; - выявлять возможные риски; - обосновывать принятие решения; 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения	<ul style="list-style-type: none"> - отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов

профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе

		учебной и производственной практики;
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий;	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- рациональная организация рабочего места; - соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- демонстрация навыков здорового образа жизни.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;