



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института СПО

/ М.А. Харламова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 05 Проектирование социальной работы с различными категориями
граждан, оказавшихся в ТЖС**

39.02.01 Социальная работа

квалификация выпускника

Специалист по социальной работе

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по
специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)
39.02.01 Социальная работа

Разработчики:

Зайцева И.А., канд. полит. наук, доцент

Рабочая программа разработана на кафедре философии и социальных наук.
Зав. кафедрой: Зайцева И.А.

Согласовано:

Организация-партнер:

ОБУ «Центр социальной защиты
населения Липецкой области»

филиал № 7 по Елецкому району

Директор

Руководитель



Коротеева О.А.

расшифровка подписи

Организация-партнер:

ОБУ «Центр социальной защиты
населения Липецкой области»

филиал № 19 по городу Ельцу

Директор

Руководитель



Лыкова И.В.

расшифровка подписи

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 05 Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) «Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 5.1 Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).
- ПК 5.2 Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.
- ПК 5.3 Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.
- ПК 5.4 Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.
- ПК 5.5 Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.

Рабочая программа может быть использована в дополнительной профессиональной подготовке в рамках специальности СПО 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Цель и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

исследования и анализа ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).

постановки значимых целей и путей их достижения, необходимых для преобразования ТЖС;

прогнозирования и моделирования вариантов решения проблем клиента с учетом имеющихся ресурсов;

применения инновационных технологий и творческого подхода в деятельности для оказания помощи и поддержки клиенту;

планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.

уметь:

- разрабатывать концепцию состояния будущего объекта;
- осуществлять контроль и проводить анализ эффективности своей деятельности;
- применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту;
- осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности;

знать:

- методологическую основу технологии деятельности специалиста по социальной работе;
- особенности прогнозирования и моделирования в социальной работе;
- инновационных технологии и творческого подхода в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту;
- планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.

1.3. Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля всего – 591, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 591 часов, в которую включены:

- **обязательная аудиторная учебная нагрузка** – 370 часов;
- **самостоятельная работа обучающегося** – 217 часов;
- **учебная практика** – 36 часов;
- **производственная практика** (по профилю специальности) – 72 часа.

1.4. Формы контроля и оценивания элементов ПМ

| Элемент ПМ | Форма контроля и оценивания | | |
|--|------------------------------------|-------------------------------------|---------------|
| | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | Экзамен по ПМ |
| 1. Проектная деятельность специалиста по социальной работе | Контрольные работы, рефераты | Дифференцированный зачет, 8 семестр | |
| 2. Инновационная деятельность в социальной работе | Контрольные работы, рефераты | Экзамен, 8 семестр | |
| 3. Менеджмент в социальной работе | Контрольные работы, рефераты | Экзамен, 7 семестр | |
| 5. Учебная практика | Отчет по учебной практике | Дифференцированный зачет, 7 семестр | |
| 6. Производственная практика (по профилю специальности) | Отчет по производственной практике | Дифференцированный зачет, 7 семестр | |
| 7. Экзамен по модулю | | | 8 семестр |

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности хранение, переработка, предпродажная подготовка и реализация сельскохозяйственной продукции, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|---|
| ПК 5.1. | Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения). |
| ПК 5.2. | Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента. |
| ПК 5.3. | Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов. |
| ПК 5.4. | Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту. |
| ПК 5.5. | Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. |

| | |
|--------|---|
| ОК 10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. |
| ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности |
| ОК 13. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПМ

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов в профессионального модуля | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|--|---|---|---|---|---------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|----------------|--|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
| | | | Всего, часов | лабораторные работы и практические занятия, часов | курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5 | Раздел 1. Проектная деятельность специалиста по социальной работе | 264 | 171 | 80 | | 93 | | | |
| ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5 | Раздел 2. Инновационная деятельность в социальной работе | 170 | 107 | 59 | | 61 | | | |
| ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5 | Раздел 3. Менеджмент в социальной работе | 157 | 92 | 38 | | 63 | | | |
| ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, | Учебная практика | | | | | | | 36 | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|------------|------------|------------|--|------------|--|-----------|-----------|
| ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5 | | | | | | | | | |
| ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5 | Производственная практика (по профилю специальности) | | | | | | | | 72 |
| | Всего: | 591 | 370 | 177 | | 217 | | 36 | 72 |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Вид занятия | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| МДК.05.01 Проектная деятельность специалиста по социальной работе | | | | |
| Тема 1.1. Проектная деятельность специалиста по социальной работе. | 1. Социальное проектирование: предметная и проблемная область. 2 Понятие социального проектирования. 3 Современные концепции социально-проектной деятельности. 4 Проблемы социального проектирования в России. | Лекц. | 10 | 1 |

| | | | | |
|-----------------------------|---|--------|----|------|
| | <p>1.Подбор примеров социальных проектов в области образования, физкультуры и спорта.</p> <p>2 Исследование объектно-ориентированного, проблемно-ориентированного, субъектно-ориентированного (тезаурусный) подходов в социальном проектировании.</p> <p>3 Исследование и анализ региональных программ в Липецкой области</p> | Практ. | 10 | 2, 3 |
| Тема 1.2. Социальный проект | <p>Научные основы социального проекта.</p> <p>Понятие системы в проектной деятельности.</p> <p>Типология социальных проектов: по характеру проектируемых явлений</p> | Лекц. | 10 | 1 |
| | | | | |
| | <p>1.Определение субъекта и объекта в предложенных руководителем социальных проектах.</p> <p>2.Изучение и сравнительный анализ проектных технологий стратегии: линейной, разветвленной, циклической, адаптивной, стратегии приращения.</p> <p>3.Анализ представленного социального проекта на наличие не-обходимых параметров.</p> <p>4.Подбор примеров социальных проектов различных по типологии.</p> | Практ. | 10 | 2, 3 |
| Тема 1.3. Разработка | 1. Схема социального | Лекц. | 10 | 1 |

| | | | | |
|----------------------|---|--------|----|------|
| социального проекта | <p>проектирования:</p> <p>2 Этапы создания социального проекта:</p> <p>уяснение проблемы;</p> <p>социальный заказ;</p> <p>паспортизация объекта; цель социального проекта, её обоснование;</p> <p>формулирование задач;</p> <p>прогнозирование.</p> <p>3 Социальный проект как текст: концепция проекта, актуальность проекта, построение «дерева проблем, цель проекта, задачи проекта.</p> <p>4 Содержание работы по проекту: обоснование проекта (финансовое обоснование). Ожидаемые последствия.</p> <p>Жизнеспособность проекта;</p> <p>планирование проекта, способы планирования, составление бюджета, окончательная форма проекта как текста. 5</p> <p>Методы коллективной работы над проектом.</p> <p>Мозговая атака. Метод синектики. Деловая игра.</p> <p>Метод фокальных объектов.</p> <p>Метод создания сценариев.</p> | | | |
| | <p>1.Представление и анализ проекта муниципального уровня с точки зрения соответствия его текстового содержания требованиям.</p> <p>2 Составление контрольных вопросов для анализа проекта (Метод ТРИЗ).</p> | Практ. | 10 | 2, 3 |
| Тема 1.4. Социальная | 1. Необходимость диагноза | Лекц. | 10 | 1 |

| | | | | |
|----------------------|---|--------|----|------|
| диагностика. | и прогноза. Особенности социальной диагностики. 2 Способы социальной диагностики. 3 Социальное прогнозирование. Понятие прогноза. Прогноз и глобалистика. Особенности прогнозирования социальных явлений и процессов. 4 Технология социального прогнозирования: поисковый прогноз; нормативный прогноз; верификация и корректировка прогнозов. 5 Неопределенность и многофакторность в социальном проектировании | | | |
| | 1. Создание презентации «Средства осуществления социально-го проектирования» (технические средства проектирования, автоматизированное проектирование). 2 Изучение содержания методики прогнозирования, применяющиеся за рубежом: «Эффект Эдипа», «Эффект Пигмалиона». 3 Представление сравнительной характеристики основных способов социального прогнозирования: экстраполяция; моделирование; экспертиза. 4 Подготовка информационного сообщения на тему: «Социальная когнитология в социальном проектировании». | Практ. | 10 | 2, 3 |
| Тема 1.5. Социальная | 1 Понятие социальной | Лекц. | 10 | 1 |

| | | | | |
|----------------------|--|--------|----|------|
| экспертиза. | <p>экспертизы. Цель и задачи социальной экспертизы. Организация социальной экспертизы. Модели социальной экспертизы</p> <p>2 Методы социальной экспертизы. Сущность и понятие методов социальной экспертизы. Метод экспертной оценки.</p> <p>3 Экспертиза конкурсных проектов Эксперты. Методы отбора экспертов. Уменьшение субъективности экспертных оценок.</p> <p>4 Оформление результатов экспертизы. Методы обработки данных. Контент-анализ. Метод «репертуарных решеток». Со-здание экспертных систем. Итоги социальной экспертизы. Форма представления социальной экспертизы. Эффективность социальной экспертизы.</p> | | | |
| | <p>1.Определение сущности и назначения процедуры экспертизы конкурсных проектов.</p> <p>2 Выделение основных методов отбора экспертов. Представле-ние примеров способов уменьшения субъективности эксперт-ных оценок.</p> <p>3 Изучение методов социальной экспертизы: Метод фокус-групп. Ситуационный анализ. Метод «Делфи». Методы активи-зации инновационных решений.</p> | Практ. | 10 | 2, 3 |
| Тема.1.6. Реализация | 1.Этапы реализации | Лекц. | 14 | 1 |

| | | | | |
|--|--|--------|----|------|
| социального проекта | <p>социального проекта. Защита проекта. Тактика презентации проекта. Организационный механизм реализации проекта. Управление проектами. Контроль за реализацией проекта. Коррекция проекта по итогам мониторинга. 2. Завершение работ по социальным проектам. 3 Методология возможных миров в социальном проектировании.</p> | | | |
| | <p>1.Определение типа управленческой структуры, наиболее подходящего для разработанного проекта. 2 Исследование моральной стороны реализации проектов.</p> | Практ. | 10 | 2, 3 |
| Тема.1.7. Социальные проекты муниципального уровня | <p>1 Реализация социальных программ на уровне местного самоуправления. Формирование социальных программ в Липецкой области. Поддержка некоммерческих организаций органами местного самоуправления. Правовая поддержка в ходе реализации социально значимых программ местного уровня. 2 Механизм размещения муниципального социального заказа. Создание органа по взаимодействию с некоммерческими организациями. Проведение конкурса на размещение социального заказа. Заключение контракта с победителем конкурса</p> | Лекц. | 16 | 1 |
| | | | | |

| | | | | |
|--|---|-------------|----|-----|
| | 1.Разработка положения о конкурсе на размещение социального заказа. 2 Разработка условий конкурса на размещение социального за-каза. 3 Исследование источников финансирования социального зака-за. 4 Выявление форм контроля органов местного самоуправления за реализацией муниципального социального заказа. | Практ. . | 31 | 2,3 |
|--|---|-------------|----|-----|

| | | | | |
|--|---|------------------------|----|-------|
| | <p>Самостоятельная работа при изучении Раздела 1.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.</p> <p>2 Подготовка сообщений на темы: «Современные подходы к проблемам социальной работы».</p> <p>Сопоставление трех основных подходов к социальному проектированию (объектно - проблемно - и субъектно - ориентированный подход) – в чем они существенно различаются?</p> <p>3. Составление развернутого анализа проекта «Молодежная программа Всероссийского Выставочного Центра» с предоставлением отчета.</p> <p>4. Разработка социального проекта (составление текстовое описания проекта, пользуясь моделью «концентрических кругов» - творческая работа в малых группах).</p> <p>5. Подготовка доклада на тему «Социальное проектирование: предметная и проблемная область», «Основы теории социального проектирования», «Инструментарий социального проектирования», «Современные подходы к проблемам социальной работы»</p> <p>6. Создание презентации на темы: «Классификации</p> | Самостоятельная работа | 93 | 1,2,3 |
|--|---|------------------------|----|-------|

| | | | | |
|--|---|--------|----|------|
| МДК 03.02. Инновационная деятельность в социальной работе | | | | |
| Тема 2 . 1. Инноватика и нововведения | 1.Сущность и основные понятия инноватики : (инноватика, предмет инноватики; соотношение понятий «новация», «инновация», «нововведение»)). 2.Основные характеристики и параметры нововведений Характеристика инновационной деятельности. 3 Классификация нововведений: (принципы построения классификации нововведений; классификация инноваций). Особенности социальных инноваций | Лекц. | 10 | 1 |
| | | | | |
| | Содержание и структура инновационного процесса (понятие инновационного процесса и инновационного цикла; структура инновационного процесса. | Практ. | 15 | 2, 3 |
| Тема 1.2. Инновации в | 1. Инновации в социальной | Лекц. | 18 | 1 |

| | | | |
|-------------------------|--|--|--|
| <p>социальной сфере</p> | <p>сфере как сознательно организуемое нововведение: (сущность нововведений в социальной сфере; предпосылки инноваций в сфере социальной работы; факторы активизации инновационных процессов в социальной работе на современном этапе развития российского общества; ведущие направления инновирования; причины дефицита инноваций в социальной работе).</p> <p>2 Причины торможения инноваций в социальной сфере: (факторы, влияющие на инновационный процесс; факторы торможения нововведений в социальной сфере; социально-психологическое обеспечение инновационной деятельности).</p> <p>3 Сущность инновационных технологий в социальной сфере Особенности социальных инноваций. Структурные типы социальных инноваций.</p> <p>4 Технологии социального прогнозирования Цель, содержание и основные аспекты социального прогнозирования Методы и процедуры прогнозирования Глобальное прогнозирование. Информационный аспект в технологиях социального прогнозирования.</p> | | |
|-------------------------|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--------|----|------|
| | <p>1.Прогнозирование и моделирование вариантов решения проблем клиента.</p> <p>2 Метод моделирования социальных отношений и структур. Цели и задачи моделирования. Уровни и технологии социального моделирования.</p> <p>3 ИКТ в сфере социальной работы. Значение ИКТ в социальной сфере. Требования к созданию базы данных клиентов.</p> <p>4 Создание базы данных по различным категориям граждан, оказавшихся в ТЖС</p> | Практ. | 15 | 2, 3 |
|--|---|--------|----|------|

| | | | | |
|--|---|-------|----|---|
| <p>Тема 2.3. Инновационная деятельность с различными категориями граждан</p> | <p>1.Изучение инновационных подходов в социальной работе с молодежью: (новые формы социальной работы с молодежью; опыт организации социальной работы с молодежью).</p> <p>2 Изучение инноваций в сфере социальной защиты населения. Федеральные и региональные программы в сфере социальной защиты населения.</p> <p>3 Изучение инновационных технологий в социальной работе с пожилыми людьми. Проблемы технологических инноваций в социальной работе с пожилыми людьми. Инновационные технологии обслуживания граждан пожилого возраста. Социаль-ная технология работы с проблемой одиночества пожилых.</p> <p>4 Изучение теории и практики внедрения инновационных технологий в пенитенциарную систему. Внедрение системы переговоров с использованием технических средств видеосвязи в режимное учреждение. (Использование Skype).</p> <p>5 Изучение новых методов и технологий социального обслуживания на дому: основные направления организации предоставления услуг на дому; критерии нуждаемости населения в услуге на дому; новые методы и технологии социального обслуживания на дому.</p> <p>6 Изучение новых моделей и методик работы с социально уязвимыми группами населения: модели и методики работы с инвалидами, брошенными детьми, людьми, подверженными проблемам алкоголизма и наркомании, ВИЧ-инфицированными,</p> | Лекц. | 20 | 1 |
|--|---|-------|----|---|

| | | | | |
|--|---|--------|----|------|
| | <p>1.Изучение и использование зарубежного опыта инноваций в социальной работе России.</p> <p>2 Изучение Федеральной целевой программы «Старшее поколение».</p> <p>3 Демонстрация презентаций по моделированию вариантов решения проблемы клиента (инвалидов, брошенных детей, людей, подверженных проблемам алкоголизма и наркомании, ВИЧ-инфицированных, жертвы терроризма и их семьи).</p> | Практ. | 29 | 2, 3 |
|--|---|--------|----|------|

| | | | | |
|--|--|------------------------|----|-------|
| | <p>Самостоятельная работа при изучении Раздела 3</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.</p> <p>3. Подборка материалов через систему Интернет по темам «Инновационные технологии в социальной сфере», «Опыт организации инновационной деятельности в сфере социальной работы».</p> <p>4. Подготовка письменных сообщений на темы: «Социально-конструктивное творчество», «Социальные проекты (программы) историко-культурной направленности», «Принципы социального проектирования», «Экономические и правовые аспекты инновационной деятельности».</p> <p>5. Составление глоссария дефиниций проектирования, «Инновационная деятельность в социальной работе» «Инновационная деятельность в социальной работе».</p> <p>6. Подготовка информационных листов на темы: «Средства социального проектирования», «Социальный эксперимент в инновационном процессе».</p> | Самостоятельная работа | 61 | 1,2,3 |
|--|--|------------------------|----|-------|

| | | | | |
|---|---|--------------|----|------|
| | | консультация | 2 | |
| МДК 04.03 Менеджмент в социальной работе | | | | |
| Тема 3.1. Понятие менеджмента как науки управления | 1. Методологические основы менеджмента. 2. Организация как объект управления. 3. Функции и принципы менеджмента. 4. Основы принятия управленческих решений. | Лекц. | 20 | 1 |
| | | | | |
| | 1. Анализ процесса управления. 2. Отработка навыков принятия взвешенного, аргументированного решения | Практ. | 8 | 2, 3 |
| Тема 3.2. Психология менеджмента | 1. Управление конфликтами. | Лекц. | 20 | 1 |
| | 2. Этика делового общения. | | | |
| | 1. Тренинг «Роль конфликта в организации». 2. Тренинг «Учимся убеждать». | Практ. | 18 | 2, 3 |
| Тема 3.3. Особенности менеджмента в профессиональной деятельности | 1. Информационные технологии в сфере управления. 2. Современные теории и технологии в управлении. 3. Кадровый потенциал организации, критерии оценки деятельности коллектива. 4. Организация труда руководителя. | Лекц. | 14 | 1 |
| | | | | |
| | Проектирование и моделирование компонентов профессиональной деятельности. | Практ. | 12 | 2, 3 |
| | | консультация | 2 | |

| | | | | |
|--|--|------------------------|----|-------|
| | <p>Самостоятельная работа при изучении Раздела 3.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.</p> <p>«Национальные инновационные системы: опыт формирования и перспективы развития».</p> <p>3. Составление оздоровительной программы для культурно-досугового учреждения.</p> <p>4. Подготовка рефератов по темам: «Управление инновационными процессами в социальной сфере», «Эволюция управленческой мысли», «Основные научные школы менеджмента», «Специфика менеджмента в России, странах Европы, Японии, Китая», «Лидерство, руководство, власть», «Основные формы власти, их преимущества и ограничения», «Ситуационный подход, как фактор эффективной деятельности менеджера»; «Принципы этики делового поведения руководителя», «Подарки в деловой сфере», «Конструктивная критика, механизм реагирования».</p> <p>5. Оформление кейса специалиста по социальной работе.</p> <p>6. Оформление методической копилки специалиста по социальной работе.</p> | Самостоятельная работа | 63 | 1,2,3 |
|--|--|------------------------|----|-------|

| | | | | | |
|----------------------|---------|--|--|----|-----|
| УП.05.01 практика | Учебная | <p>Раздел 1.</p> <p>1.Изучение состояния социально-проектной деятельности в условиях учреждений социального обслуживания населения.</p> <p>2.Изучение документации, нормативно-правовых актов, регламентирующих реализацию проект-ной деятельности.</p> <p>3.Участие в деятельности органов социальной защиты населения по проведению в жизнь соци-ально значимых проектов с различными группами населения.</p> <p>4.Участие в разработке проектов, способствующих решению проблем граждан, попавших в ТМС.</p> <p>5.Прогнозирование и моделирование вариантов решения проблем пожилых, детей, инвалидов, с учетом, имеющихся ресурсов.</p> <p>Раздел 2.</p> <p>1. Наблюдение и анализ работы специалиста по социальной работе с проблемой клиента, находящегося в ТЖС.</p> <p>2. Определение целей, задач и путей решения проблемы клиента.</p> <p>3. Разработка анализа инновационной деятельности специалиста по социальной работе.</p> <p>Раздел 3.</p> <p>1.Оформление дневника наблюдения «Организация труда руководителя», «Организационная культура, миссия, философия, традиции», «Реализация организационных механизмов управ-ления», «Система стимулирования труда в процессе управления организацией».</p> <p>2.Анализ конкретной управленческой ситуации в организации.</p> | | 36 | 2,3 |
|----------------------|---------|--|--|----|-----|

| | | | | |
|--|---|--|----|-------|
| ПП.05.01 Производственная практика (по профилю специальности) | <p>Раздел 1.</p> <p>1.Разработка социальных проектов, направленных на решение проблем различных групп населения.</p> <p>2. Применение инновационных технологий в деятельности по оказанию помощи и поддерж-ки клиента.</p> <p>3.Оформление документации специалиста по социальной работе.</p> <p>4.Анализ собственной деятельности с последующей коррекцией.</p> <p>5.Самостоятельное прогнозирование и моделирование вариантов решения проблем клиента с учетом имеющихся средств.</p> <p>Раздел 2.</p> <p>Самостоятельное исследование и анализ проблемной ситуации клиента с определением вари-антов решения проблем.</p> <p>Раздел 3.</p> <p>Самостоятельная организация и проведение мероприятий (деловых игр, тренингов, анкети-рования) под руководством руководителя практики.</p> | | 72 | 2,3 |
| ПМ.03.ЭК Экзамен квалификационный | | | | 1,2,3 |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета «кабинет социальной работы».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность специалиста по социальной работе с пожилыми и инвалидами;
- таблицы и схемы;
- стенды;
- учебно-методические пособия;
- типовые бланки учреждений социального обслуживания.

Технические средства обучения: интерактивная доска с лицензированным программным обеспечением или экран, мультимедиапроектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, методические разработки.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Технология социальной работы: учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова [и др.]; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. М.: Дашков и К°, 2022. 478 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684507> (дата обращения: 04.06.2022).

2. Холостова Е. И. Социальная работа: учебник. 4-е изд., стер. М.: Дашков и К°, 2021. 612 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621646> (дата обращения: 02.06.2022)

Дополнительные источники:

1. Липай Т.П., Волокова О.А. Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами: учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2020. 205 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574771> (дата обращения: 08.06.2022).

2. Наберушкина Э.К. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами: учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования. М.; Берлин: Директ-

Медиа, 2020. 151 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574774> (дата обращения: 06.07.2022).

3. Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебник. М.: Дашков и К°, 2019. 339 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573200> (дата обращения: 08.06.2022).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <https://socialnaya-podderzhka.ru/> – портал «Все о социальной поддержке».

2. <http://www.biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы данного модуля должно проходить после изучения общепрофессиональных дисциплин «Теория и методика социальной работы», «Организация социальной работы в Российской Федерации», «Основы социальной медицины», профессионального модуля по выполнению работ рабочей профессии «Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидов на дому», профессиональных модулей «Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами», «Социальная работа с семьей и детьми» и «Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС».

При проведении аудиторных занятий необходимо использовать презентационное оборудование, нормативно-правовую документацию, регулирующую деятельность специалиста по социальной работе в различных сферах жизнедеятельности.

При работе над выполнением индивидуальных заданий и решении ситуационных задач обучающимся оказываются консультации.

Производственная и учебная практики могут проводиться в учреждениях социальной защиты, кризисных центрах, центрах реабилитации, приютах, социальных центрах образовательных учреждений, реабилитационных отделениях при стационарах и диспансерах, территориальных центрах социальной защиты, мобильных бригадах и иных учреждениях региона, оказывающих социальную помощь в различных сферах жизнедеятельности.

Вид практики – учебная.

Этапы практики:

1. Установочная конференция.

2. Изучение правил работы в учреждениях социальной защиты.

Инструктаж по технике безопасности.

3. Изучение особенностей и включение практикантов в разнообразные виды профессиональной деятельности.

4. Подготовка отчетной документации.

5. Итоговая конференция: подведение итогов конференции.

Цель учебной практики - формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта планирования, прогнозирования и моделирования вариантов решения проблем различных категорий граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, применяя инновационные технологии и творческий подход в своей профессиональной деятельности.

Задачи практики:

1. Приобретение первоначального практического опыта осуществления исследования и анализа ТЖС клиента с определением субъектов деятельности
2. Приобретение первоначального практического опыта определения наиболее значимых целей и путей их достижения в профессиональной деятельности в решении проблем различных категорий граждан, оказавшихся в ТЖС
3. Приобретение первоначального практического опыта по осуществлению прогнозирования и моделирования вариантов решения проблем клиента с учетом имеющихся ресурсов
4. Приобретение первоначального практического опыта по применению инновационных технологий и творческого подхода в деятельности для оказания помощи и поддержки клиенту.

Учебная практика в объеме 36 часов проходит в 7 семестре. Учебная практика проводится на кафедре философии и социальных наук или учреждениях социальной защиты населения.

Содержание учебной практики:

1. Установочная конференция. Цель и задачи практики. Контроль и оценка результатов практики. Инструктаж по ТБ и ОТ.
2. Знакомство с базой практики. Изучение опыта проектной деятельности специалистов базы практики: реализация инновационных проектов различного уровня в отношении различных категорий граждан.
3. Работа с Интернет-ресурсами по поиску статей по теме «Социальные проблемы граждан, оказавшихся в ТЖС»
4. Осуществление контент - анализа 3-5 публикаций, создание сравнительной таблицы «Проблемные поля проектирования».
5. Тема: Современная социокультурная ситуация и проблемное поле проектирования . Подготовить сводную таблицу проблем, характеризующих основные составляющие ситуации: социокультурную среду, сферы жизнедеятельности и образ жизни. Осуществить классификацию проблем путем отнесения их к основным составляющим социокультурной среды, сфер жизнедеятельности и образа жизни. По результатам анализа сводной таблицы дать общую характеристику социокультурной ситуации путем выявления основных проблем социокультурной среды, сфер жизнедеятельности, образа жизни и на этой основе определить: а) приоритетные сферы проектирования; б) приоритетные категории и группы населения (потенциальную аудиторию программ); в) варианты проектных решений. Оформление результатов

6. Тема: Модернизация социальной сферы как основы инновационного развития. Изучение Интернет-ресурсов по проблеме «Содержание, формы и методы социальной работы: инновационный подход». Описание опыта. Заполнение таблицы по заданному алгоритму.
7. Тема: Управление замыслом проекта. Этапы разработки социального проекта. Разработка замысла индивидуального проекта. Описание идеи проекта. Определение целевых групп проекта. Моделирование логотипа, визуального образа, эмблемы и символа проектного замысла. Подбор диагностических методик по исследованию проблемы целевой группы по выбранной теме проекта. Изучение результатов исследований по выбранной теме (или проведение собственного исследования). Подготовка фрагмента структурного компонента проекта «Актуальность проблемы»
8. Тема: Структура проекта Изучение элементов структуры социального проекта. Оформление результатов.
9. Тема: Структура разработки социального проекта. Описание деятельности и план-график мероприятий проекта. Изучение механизмов оценивания проекта на разных этапах его реализации. Разработка механизмов контроля и оценивания социального проекта. Определение критериев оценки проекта. Описание перспектив дальнейшего развития проекта.
10. Тема: Реклама проекта. PR технологии. Изучение опыта использования PR технологий в проектной деятельности. Описание форм и методов рекламы проекта.
11. Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов.

Вид практики – производственная.

Этапы практики:

1. Инструктаж по технике безопасности.
2. Знакомство с предприятием, являющимся базой практики.
3. Изучение работы с разными группами населения.

Цель производственной практики - формирование у обучающихся профессиональных компетенций в условиях деятельности учреждения социальной защиты.

Основные задачи производственной практики:

изучение специфики деятельности организации;
знакомство с графиком работы организации, ее структурными подразделениями;
знакомство с инструкцией по технике безопасности;
формирование профессиональных навыков в конкретной профессиональной области;
приобретение опыта работы по специальности;
приобретение опыта работы в коллективе;
выполнение требований и действий, предусмотренных программой производственной практики и заданий руководителя;

выявление недостатков в работе организации и перспектив ее функционирования;

разработка предложений по устранению недостатков и совершенствованию деятельности организации.

Производственная практика в объеме 72 часов проходит в 7 семестре. Производственная практика проводится в учреждениях социальной защиты населения.

Содержание производственной практики:

1. Установочная конференция. Знакомство с программой практики. Цель и задачи практики. Контроль и оценка результатов практики. Инструктаж по ТБ и ОТ.

2. Анализ ТЖС конкретной целевой группы, выбранной для социального проектирования. Краткая социально-психологическая характеристика целевой группы, основные проблемы и их причины, приведшие к возникновению ТЖС.

3. Построение логики проектирования решения ТЖС выбранной целевой группы. Проблемы целевой группы - цель проекта - задачи проекта - направления реализации (этапы реализации) проекта - результаты реализации по направлениям (этапам) - общие результаты реализации в соответствии с целью проекта

4. Определение цели, задач и путей решения проблем целевой группы. Формулирование цели в зависимости от проблемы выбранной целевой группы, требования к цели. Определение задач в соответствии с целью, проектирование путей решения проблем целевой группы.

5. Проектирование по методике «Зеркало прогрессивных преобразований» Изучение методики, заполнение ситуации «Минус». Проектирование ситуации «Плюс». Оформление и представление результатов проектирования.

6. Разработка и защита основной идеи проекта. Разработка идеи проекта, оформление тематической мультимедийной презентации по заданной структуре, публичная защита идеи проекта

7. Разработка структуры социального проекта. Изучение требований к структуре проекта. Анализ основных компонентов проекта. Составление макета проекта в текстовом редакторе Microsoft Word.

8. Разработка содержания проекта. Определение этапов реализации проекта, разработка содержания этапов (форм и методов).

9. Описание видов ресурсов для реализации проекта. Определение нормативно-правовых, материально-технических, информационно-методических, кадровых и финансовых ресурсов в соответствии с целью и задачами проекта.

10. Определение рисков социального проекта. Выявление рисков проекта на всех его этапах, разработка способов их избегания или минимизации.

11. Составление схемы управления проектом. Определение субъектов управления проектом, оформление схемы управления проектом.

12. Оформление социального проекта. Изучение требований к текстовому оформлению проекта, приложений. Оформление текста проекта.

13. Разработка презентации проекта. Анализ структуры презентации, изучение требований к оформлению презентации, создание макета презентации для защиты проекта.

14. Оформление дневника практики и отчетной документации (проекта и презентации к защите)

Критерии оценки практик:

«Зачтено (с оценкой «отлично»))» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет о практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»))» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»))» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не зачтено» - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

По итогам практик обучающиеся предоставляют отчёт в письменном виде.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по МДК: наличие высшего, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| ПК 5.1 Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения). | – Исследование и анализ ТЖС клиента в соответствии со статусом и видом жизнедеятельности. | – - экспертная оценка на учебной и производственной практике; |
| ПК 5.2 Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента. | – - соответствие постановки целей и задач в работе с различными группами населения в зависимости от специфики организации и учреждения; | экспертная оценка на практическом занятии, зачете, экзамене |
| ПК 5.3 Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов. | - программы по работе с клиентами различных социальных учреждений в соответствии с предварительным прогнозом и статистическими данными; - планы по решению проблем клиента в соответствии с финансовым и материально-техническим оснащением; | - экспертная оценка в процессе защиты социального проекта, социальных программ на практическом занятии, практике; – - экспертная оценка на дифференцированном зачете и экзамене |

| | | |
|---|---|--|
| | – - социальные проекты, их соответствие имеющимся ресурсам организаций и учреждений социального обслуживания; | |
| ПК 5.4 Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту. | - технологии в социальной работе в соответствии с новейшими достижениями в социальной сфере; - планы по оказанию адресной помощи клиенту в соответствии с индивидуальными особенностями и конкретными жизненными обстоятельствами; | - экспертная оценка выполнения заданий на практическом занятии, зачете экзамене; – - практико-ориентированный тест; |
| ПК 5.5 Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности. | - анализ и самоанализ собственной профессиональной деятельности; - контроль результатов самостоятельной профессиональной деятельности; – - планы по коррекции работы с клиентом в соответствии с выявленными недостатками; | – - экспертная оценка выступлений в процессе практических занятий, а также учебной и производственной практики по представлению и защите планов, презентаций, отчетов, программ и социальных проектов. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | – наличие положительных отзывов с мест производственной практики; – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; – аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии | – наблюдение и оценка непосредственного руководителя при прохождении производственной практики; – экспертная оценка портфолио работ и документов |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы | – правильный выбор способов решения профессиональных задач; | – экспертная оценка решения ситуационных задач; |

| | | |
|---|--|--|
| и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | <ul style="list-style-type: none"> – рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач, прохождение производственной практики | <ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | <ul style="list-style-type: none"> – проводить диагностику ситуации; – определять адекватные варианты решения возникающих проблем; – выявлять возможные риски; – обосновывать принятие решения | <ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка решения ситуационных задач; – экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | <ul style="list-style-type: none"> – отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | <ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка решения ситуационных задач; – экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка решения ситуационных задач; – экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения | <ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка решения ситуационных задач; – экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий | <ul style="list-style-type: none"> – проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий | <ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка решения ситуационных задач; – экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики |

| | | |
|--|--|--|
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | – планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня | – экспертная оценка решения ситуационных задач; – экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | – проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности | – экспертная оценка решения ситуационных задач; – экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия | – проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий | – экспертная оценка решения ситуационных задач; – экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку | – проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку | – экспертная оценка решения ситуационных задач; – экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности | – рациональная организация рабочего места; – соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм | – экспертная оценка решения ситуационных задач; – экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики |
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | – демонстрация навыков здорового образа жизни | – экспертная оценка решения ситуационных задач; – экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики |

