

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института СПО
/ М.А. Харламова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.06 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

39.02.01 Социальная работа

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 *Социальная работа*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2014 г. № 506.

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО:

Учебная дисциплина «ОП.06 Основы педагогики и психологии» входит в перечень общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

Рабочая программа разработана на кафедре педагогики и образовательных технологий и кафедре психологии и психофизиологии.

Разработчик(и) рабочей программы:

Истомина Л.М., преподаватель института СПО

Беляева Е. М., преподаватель института СПО

Рецензент:

Крикунов Александр Евгеньевич, д. пед. наук, доцент

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Основы педагогики и психологии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности или СПО 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительной профессиональной подготовке в рамках специальности СПО 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы педагогики и психологии» представлена в перечне общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
уметь:

- планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность;
- осуществлять первичную психологическую поддержку клиента;
- оказывать психологическую самопомощь;

знать:

- сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе;
- основы социально-педагогической работы по различным направлениям;
- основы психологии и методы психологического познания человека.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общих (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

б) профессиональных (ПК):

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечителей, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 4.1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.

ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.

ПК 4.3. Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.

ПК 4.4. Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).

ПК 5.1. Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).

ПК 5.2. Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.

ПК 5.3. Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.

ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.

ПК 5.5. Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 106 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;
самостоятельной работы обучающегося 46 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лекционные занятия	34
лабораторные занятия	-
практические занятия	20

контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
Рефераты, домашняя работа, индивидуальные задания	
<i>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики			
Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке	Содержание учебного материала	6	1,2
	Педагогика как наука. Объект, предмет задачи и основные категории педагогики. Связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук. Отрасли педагогических знаний.		
	Практические занятия	14	2,3
	Важнейшие этапы развития педагогики как науки. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками.		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	2,3
	Подготовить реферат «Развитие школы и педагогической мысли в России». Подготовить сообщения на темы: «Педагогика Средневековья», «Педагогика эпохи Возрождения», «Педагогика начала 20 века», «Педагогическая деятельность А.С. Макаренко», «Педагогические идеи Януша Корчака». Подготовить презентацию «Понятийный аппарат педагогики». Оформить таблицу «Связь педагогики с социальными науками» Подготовить сообщение «Образование как социокультурный феномен».		
Раздел 2. Целостный педагогический процесс			
Тема 2.1. Теория и практика обучения	Содержание учебного материала	8	1,2
	Сущность процесса обучения, его функции. Движущие силы обучения. Содержание обучения. Виды обучения. Закономерности и принципы обучения. Формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения в социальной работе.		
	Практические занятия	16	2,3
	Современные технологии обучения. Решение педагогических задач по реализации принципов обучения. Решение педагогических задач по выбору методов и средств обучения в социальной работе.		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	2,3
	Подготовить презентацию на тему: «Философские и психологические основы обучения:		

	<p>зарубежные концепции обучения (бихевиоризм, прагматизм)» Анализ статей Закона «Об образовании в РФ» Составить опорную схему по теме «Система образования РФ. Подготовить сообщение «Реализации дидактических принципов в социально-педагогической деятельности». Подготовить презентацию «Классификации методов обучения». Оформить таблицу «Средства контроля и оценки качества образования»</p>		
Тема 2.2. Теория и практика воспитания	Содержание учебного материала	5	1,2
	<p>Воспитательный процесс: сущность, характеристики. Воспитание и социализация личности. Система целей воспитания. Содержание и направления воспитания. Принципы воспитания. Формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения в социальной работе. Воспитание личности в коллективе. Структура коллектива. Этапы развития коллектива. Принципы семейного воспитания. Взаимоотношения школы и семьи в воспитательном процессе.</p>		
	Практические занятия	5	2,3
	<p>Педагогическая ситуация как единица воспитательного процесса. Реализация принципов воспитания в педагогическом процессе (решение педагогических ситуаций) Методы воспитания (решение педагогических ситуаций). Методики изучения детского коллектива.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	2,3
	<p>Подготовить сообщения. Примерная тематика сообщений: «Критерии воспитанности личности», «Воспитывающий характер обучения», «Афинская и спартанская системы воспитания», «Воспитательная система В.А. Сухомлинского», «Воспитательная система А.С. Макаренко», «Школа Саммерхилл – система свободного воспитания». Составить опорную схему по теме «Основные направления воспитания». Составить таблицы «Система принципов воспитания», «Системы методов воспитания». Подготовить сообщения на темы «Игра как средство воспитания», «Общение как средство воспитания», «Труд как средство воспитания». Разработка конспектов воспитательных мероприятий (викторина, конкурс, этическая беседа и др.) Подготовка презентации «Типы семей».</p>		

Раздел 3.			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	4	2,3
	Предмет психологии, ее задачи. Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике		
	Практические занятия	4	2,3
	Методы психологии: наблюдение, эксперимент, опрос, тесты, беседа, консультация, психокоррекция, тренинг и др.		
	Самостоятельная работа		2,3
	Значение психологии в жизни человека		
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	5	2,3
	Понятие сознания. Понятие личности. Структура личности. Темперамент, характер, способности. «Я- концепция» Развитие и формирование личности. Факторы развития. Воспитание и самовоспитание. Развитие личности в деятельности. Социализация личности. Мировоззрение, убеждения личности.		
	Практические занятия	5	2,3
	Диагностика мотивационной сферы. Исследование индивидуальных различий. Ценностные ориентации личности.		
	Самостоятельная работа	5	2,3
	Исследование характера: акцентуации характера.		
Раздел 4.			
Тема 4.1	Содержание учебного материала	6	2,3
	Познавательный процесс в целом. Ощущение и восприятие. Их значение, свойства, виды. Представление. Память. Классификация, процессы памяти. Внимание. Виды внимания и его свойства. Мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов. Мышление как процесс. Виды мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Воображение. Виды воображения. Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта. Воля, волевая регуляция поведения. Основные этапы волевого процесса.		
	Практические занятия	6	2,3

	Эмоции и чувства. Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоции, страсти, чувства. Эмоциональные особенности и свойства личности. Управление эмоциями и чувствами. Понятие стресс, эустресс и дистресс.		
	Самостоятельная работа	13	2,3
	Виды психических состояний. Физиологический стресс. Психический стресс. Дистресс. Приемы управления эмоциональными состояниями. Виды способов воздействия в процессе общения. Разнообразные аспекты процесса общения.		
Всего:		120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ педагогики и психологии; профессиональных дисциплин; мастерской по компетенции «Социальная работа».

Оборудование учебного кабинета:

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине

Технические средства обучения:

Кабинет основ педагогики и психологии

Ноутбук преподавателя HP 15DB0098UR

Кабинет профессиональных дисциплин

Персональный компьютер преподавателя

Интерактивная доска SMART Board SBM680 (диагональ 77").

Мультимедийный проектор SMART V30

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 15.06.2022).

Дополнительные источники:

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11321-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495118> (дата обращения: 15.06.2022).

2. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник / А.Г. Московкина; под ред. В. Селиверстова. — Москва: Владос, 2015. — 263 с.: ил. — (Коррекционная психология). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498859>

4. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова; под научной

редакцией Р.С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497730>

5.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение:

Windows XP Professional SP3 (лицензия WinVistaBsnss Vista RUS Upgrd OLP NL Acdmс Торговый посредник: ООО Рэдком Дата заказа: 2007-12-04 Код Лицензия: 43136305 Родительская программа: OPEN 63126856ZZE0912).

Microsoft Office 2010 (Trial)

Smart Notebook 17 (лицензия в комплекте с интерактивной доской).

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
2. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». — Режим доступа: <https://urait.ru/>.
3. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru>
4. Электронно- библиотечная система «Лань»: www.e.lanbook.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
знать: <ul style="list-style-type: none"> • сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе; • основы социально-педагогической работы по различным направлениям; • основы психологии и методы психологического познания человека; уметь: <ul style="list-style-type: none"> • планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность; • осуществлять первичную психологическую поддержку клиента; • оказывать психологическую самопомощь 	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Темы рефератов, докладов, сообщений. Комплект заданий для тестирования. Задания для контрольной работы. Вопросы для дифференцированного зачета.