



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института СПО

/ М.А. Харламова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ. 01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами**

39.02.01 Социальная работа

квалификация выпускника

Специалист по социальной работе


**Углубленный** уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по  
специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)  
39.02.01 Социальная работа

Разработчики:

Зайцева И.А., канд. полит. наук, доцент

Рабочая программа разработана на кафедре философии и социальных наук.  
Зав. кафедрой:  Зайцева И.А.

**Согласовано:**

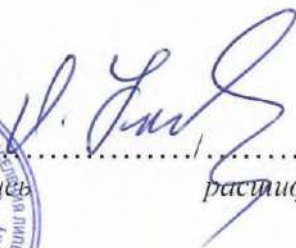
Организация-партнер:

ОБУ «Центр социальной защиты населения  
Липецкой области»

филиал № 7 по Елецкому району

Директор

Руководитель



Коротеева О.А.

расшифровка подписи

Организация-партнер:

ОБУ «Центр социальной защиты населения  
Липецкой области»

филиал № 19 по городу Ельцу

Директор

Руководитель



Лыкова И.В.

расшифровка подписи

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ. 04 Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование, культура)**

### **1.1. Область применения примерной программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) «Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи (ПК 1.1);
- координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента (ПК 1.2);
- осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа (ПК 1.3);
- создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам (ПК 1.4);
- проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов (ПК 1.5).

Рабочая программа может быть использована в дополнительной профессиональной подготовке в рамках специальности СПО 39.02.01 Социальная работа.

### **1.2. Цель и задачи профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС;
- осуществления социального патронажа;
- создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим реалиям жизни и их реабилитации;
- координации работы по социально-бытовому обслуживанию клиента;

#### **уметь:**

- анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;
- пользоваться нормативными документами разного уровня для

- осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;
- выявлять людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах;
- оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;

**знать:**

- нормативно-правовое обеспечение социальной работы с пожилыми и инвалидами и нормы их правовой защиты;
- основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов;
- особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам;
- структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов**

Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля всего – 431, в том числе:

**максимальная** учебная нагрузка обучающегося – 431 часов, в которую включены:

- **обязательная аудиторная учебная нагрузка** – 268 часов;
- **самостоятельная работа обучающегося** – 160 часов;
- **учебная практика** – 36 часов;
- **производственная практика** (по профилю специальности) – 144 часа.

### **1.4. Формы контроля и оценивания элементов ПМ**

Элемент ПМ	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Экзамен по ПМ
1. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	Контрольные работы, рефераты	Экзамен, 3 семестр	
2. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов	Контрольные работы, рефераты	Экзамен, 3 семестр	

3. Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	Контрольные работы, рефераты	Экзамен, 4 семестр	
4. Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов	Контрольные работы, рефераты	Дифференцированный зачет, 4 семестр	
5. Учебная практика	Отчет по учебной практике	Дифференцированный зачет, 4 семестр	
6. Производственная практика (по профилю специальности)	Отчет по производственной практике	Дифференцированный зачет, 4 семестр	
7. Экзамен по модулю			4 семестр

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности хранение, переработка, предпродажная подготовка и реализация сельскохозяйственной продукции, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи
ПК 1.2	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента
ПК 1.3	Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа
ПК 1.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам
ПК 1.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9	быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПМ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	лабораторные работы и практические занятия, часов	курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1-ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5	Раздел 1. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	97	64	32		32			
ОК 1-ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5	Раздел 2. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов	81	48	32		32			
ОК 1-ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5	Раздел 3. Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	171	102	68		68			
ОК 1-ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4,	Раздел 4. Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов	82	54	36		28			

ПК 1.5									
<b>ОК 1- ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5</b>	Учебная практика							<b>36</b>	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5	Производственная практика (по профилю специальности)								144
	<b>Всего:</b>	<b>431</b>	<b>268</b>	<b>168</b>		<b>160</b>		<b>36</b>	<b>144</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Вид занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>МДК.04.01. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами</b>				
Тема 1.1. Государственная социальная политика РФ в отношении пожилых и инвалидов	Сущность государственной социальной политики РФ в отношении пожилых и инвалидов. Ее основные задачи и принципы. Механизмы реализации государственной социальной политики РФ в отношении пожилых и инвалидов	Лекц.	4	1
		Практ.	4	2, 3
Тема 1.2. Особенности	Понятие и функции	Лекц.	4	1

системы социального обеспечения и социального обслуживания пожилых и инвалидов	<p>социального обеспечения.</p> <p>Международные и российские источники права социального обеспечения пожилых и инвалидов. Субъекты и объекты правоотношений по социальному обеспечению.</p> <p>Особенности региональной системы социального обеспечения пожилых и инвалидов.</p> <p>Социальное обслуживание как элемент государственной системы социального обеспечения.</p> <p>Право пожилых и инвалидов на социальное обслуживание. Формы социального обслуживания пожилых и инвалидов, гарантированные законодательством России. Перечень социальных услуг для пожилых и инвалидов, предусмотренных федеральным перечнем гарантированных государством социальных услуг.</p> <p>Условия оказания бесплатной и платной социальной помощи.</p> <p>Право на ритуальные услуги.</p>	Практ.	6	2, 3
Тема 1.3. Пенсионное	Общая характеристика	Лекц.	4	1

обеспечение пожилых и инвалидов в РФ	современной системы пенсионного обеспечения пожилых и инвалидов. Виды пенсий, предусмотренные российским законодательством для пожилых и инвалидов. Право пожилых и инвалидов на получение пенсии. Условия назначения и порядок выплаты пенсий пожилым и инвалидам	Практ.	4	2, 3
Тема 1.4. Правовая база назначения и предоставления льгот и пособий пожилым и инвалидам	Общая характеристика системы льгот для пожилых и инвалидов. Виды льгот, предоставляемые государством пожилым инвалидам: социальные, жилищные, налоговые, транспортные и др. Основные федеральные, региональные, муниципальные законодательные акты, гарантирующие пожилым и инвалидам льготы. Порядок предоставления льгот пожилым и инвалидам. Возможности замены льгот денежными компенсациями. Виды пособий, предоставляемые государством пожилым и инвалидам	Лекц.	6	1
		Практ.	6	2, 3
Тема 1.5. Основные нормы	Виды медико-	Лекц.	6	1

права, регулирующие медико-социальную помощь пожилым и инвалидам	социальной помощи пожилым и инвалидам, гарантированные государством. Обеспечение лекарственными средствами, санаторно-курортным лечением и изделиями медицинского назначения пожилых и инвалидов. Протезно-ортопедическая помощь. Нормативно-правовая база определяющая степень утраты трудоспособности и сроки переосвидетельствования	Практ.	4	2, 3
Тема 1.6. Особенности иных прав пожилых и инвалидов в РФ	Особенности трудового законодательства, определяющего права пожилых и инвалидов на труд. Признание инвалида безработным. Особенности гражданского и семейного права, регулирующего отношения, связанные с пожилыми и инвалидами: правила наследования, право на алименты и т.д. Особенности жилищного законодательства в отношении пожилых и инвалидов: нормы обеспечения инвалидов жилой площадью, право инвалидов на дополнительную жилую площадь, особенности оборудования жилого помещения для инвалидов и т.д.	Лекц.	8	1
		Практ.	8	2, 3

	<p>примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>1. Составление таблицы: «Соотношение субъективных прав и обязанностей личности как юридическая мера ее свободы».</p> <p>2. Создание логической схемы «Льготы, предоставляемые законодательством лицам пожилого возраста и инвалидам».</p> <p>3. Ответить на вопросы:</p> <p>А) Какое значение имеет государственно-правовое регулирование социальной работы?</p> <p>Б) Какие правовые и нормативные акты по вопросам социальной работы действуют в настоящее время?</p> <p>В) В чем особенности Закона Российской Федерации «Об основах социального обслуживания населения»?</p> <p>Г) Раскройте содержание Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».</p> <p>Д) Каково основное содержание национального плана действий в интересах граждан пожилого возраста и инвалидов?</p> <p>Е) Проанализируйте основное законодательство, регулирующее социальное обеспечение граждан пожилого возраста и инвалидов.</p> <p>4. Реферирование.</p> <p>Примерная тематика:</p> <p>□ «Социально-бытовые услуги,</p>	самостоятельная работа обучающихся	32	1,2,3
--	---	------------------------------------	----	-------

	Консультация	2		
<b>МДК 04.02 Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов</b>				
Тема 2.1. Введение в предмет	Общее представление о психологии пожилых людей и инвалидов как о науке. Психология пожилых людей и инвалидов: понятие, объект, предмет. Статус пожилого человека и инвалида, стереотипы. Психологическая проблема организации социальной помощи пожилым и инвалидам	Лекц.	2	1
		Практ.	6	2, 3
Тема 2.2. Процесс	Понятие психического	Лекц.	2	1

старения и возрастные изменения в организме и психике человека	<p>старения. Возрастные границы и периодизация позднего возраста. Современные представления о старости. Прекращение трудовой деятельности и выход на пенсию как социально-психическая проблема.</p> <p>Психическое развитие и особенности личности в пожилом возрасте. Особенности когнитивных процессов и интеллектуального развития в пожилом возрасте. Особенности эмоционально волевых процессов.</p> <p>Мотивационная сфера в пожилом возрасте. Особенности психологических проблем пожилых людей. Психологические кризисы и особенности переживания горя в старости. Одиночество как фактор дезадаптации пожилых людей. Психологический портрет старого человека.</p>	Практ.	6	2, 3
Тема 2.3. Психология лиц	Особенности	Лекц.	4	1

с ограниченными возможностями	<p>психических процессов детей-инвалидов(дети с нарушением слуха и зрения). Развитие когнитивных процессов. Развитие эмоционально-волевой сферы. Особенности психических процессов детей-инвалидов(дети с ЗПР, нарушениями опорно-двигательного аппарата – ДЦП). Развитие когнитивных процессов. Развитие эмоционально-волевой сферы. Социально-психологические проблемы детей-инвалидов и взрослых лиц с ограниченными возможностями. Социальная и личностная идентичность инвалидов. Маргинализация. Неприятие обществом.</p>	Практ.	6	2, 3
Тема 2.4. Социализация и	Психологические	Лекц.	4	1

адаптация пожилых людей и инвалидов	проблемы организации социальной помощи пожилым людям и инвалидам. Особенности общения с инвалидами и людьми пожилого возраста. Установление психологического контакта . Основные формы психологического взаимодействия. Социализация и адаптация пожилых людей и инвалидов. Особенности социальной среды для пожилых людей и инвалидов. Особенности досуговой деятельности и трудоустройства. Зарубежный опыт социализации и адаптации пожилых людей и лиц с ограниченными возможностями.	Практ.	6	2, 3
Тема 2.5. Основы	Общие основы	Лекц.	4	1

андрагогики	<p>андрагогики.</p> <p>Становление андрагогики.</p> <p>Взаимосвязь психологии и андрагогики. Основы и содержание образования взрослых. Инновации в образовании взрослых.</p> <p>Профессионально – личностные требования к андрагогу. Роль андрагога в современном обществе. Андрагог как субъект профессиональной деятельности. Модель деятельности преподавателя – андрагога. Тьютор – андрагог.</p> <p>Особенности взрослых обучающихся.</p> <p>Социальные и психо – физиологические особенности взрослых обучающихся.</p> <p>Психологическая поддержка взрослых в обучении. Влияние возраста на учебные способности. Проблемы пожилых обучающихся.</p> <p>Проблемы профессионального образования инвалидов.</p> <p>Воспитание взрослых.</p> <p>Концепции и принципы воспитания взрослых.</p> <p>Самовоспитание и перевоспитание взрослых инвалидов и пожилых людей.</p> <p>Практическая психология в воспитании взрослых.</p> <p>Методы воспитания.</p> <p>Дидактика взрослых.</p> <p>Основы дидактики взрослых.</p> <p>Психологические механизмы обучения взрослых. Содержание и методы обучения взрослых. Формы организации обучения взрослых. Диагностика качества обучения</p>	Практ.	8	2, 3
-------------	---	--------	---	------

	<p>1.Выделите особенность теорий, исследующих социально-психологические проблемы пожилых людей. Назовите виды старости. Какое место среди них занимает социальная старость.</p> <p>2.Дайте сравнительный анализ различных теорий старости и старения, укажите достоинства и недостатки каждой из них.</p> <p>3.Определите особенности процесса старения, характерные для России.</p> <p>4.Проанализируйте принципы ООН в отношении пожилых людей</p> <p>5.Составьте таблицу «Факторы риска, влияющие на здоровье людей»</p> <p>6.Выделите сущность предпенсионной подготовки. Как понимаете выражение: Пенсионный период – это период сохраненных возможностей?</p> <p>7.Дайте трактовку, предлагаемую современной геронтологией сущности процессов, происходящих при старении.</p> <p>8.Определите направления активизации системы антистарения или витаукта.</p> <p>9.Раскройте понятие «стиль жизни пенсионера».</p> <p>10. Охарактеризуйте организационные формы общения пенсионеров, способствующие повышению активности пожилых людей</p> <p>Реферирование.</p> <p>Примерная тематика: – Формы, типы и виды одиночества. – Как сохранить молодость и</p>	самостоятельная работа обучающихся	32	<b>1,2,3</b>
--	--	------------------------------------	----	--------------

	Консультация		1	
<b>МДК 04.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами</b>				
Тема 3.1. Целеполагание и задачи социальной работы с пожилыми и инвалидами	Место в обществе пожилых и инвалидов. Цели и задачи общества по отношению к пожилым и инвалидам. Перспективы изменения отношения общества к пожилым и инвалидам. Социокультурный стереотип. Философия независимой жизни	Лекц.	6	1
		Практ.	12	2, 3
Тема 3.2. Основные формы и виды социальной работы с пожилыми и инвалидами	Социальная реабилитация и социальная адаптация. Социофункциональные ресурсы. Традиционные формы социального обслуживания пожилых и инвалидов. Срочное социальное обслуживание. Социальное обслуживание на дому. Стационарное социальное обслуживание. Современные виды социальной работы с пожилыми и инвалидами на территории их проживания. Территориальная социальная работа. Социальная профилактика. Социальная диспансеризация. Социальное сопровождение. Социально-консультативная помощь. Социальное консультирование. Социальная абилитация.	Лекц.	6	1
		Практ.	12	2, 3
Тема 3.3. Основные	Сходство и специфика	Лекц.	6	1

направления и подходы в социальной работе с пожилыми и инвалидами	направлений и подходов социальной работы с пожилыми и инвалидами. Социальная диагностика. Сбор информации. Составление анализа. Анализ социального фона. Классификация социальных диагнозов. Понятие «внедрение». Способы внедрения. Социальная терапия. Индивидуальная и групповая социальная работа. Формы работы. Направления. Виды.	Практ.	12	2, 3
Тема 3.4. Основные технологии социальной работы с лицами пожилого возраста	Социальная терапия при индивидуальной работе с пожилыми людьми. Социальная профилактика пожилых людей. Социальные программы гериатрического направления. Реализация идей культуры старения в социальных программах для пожилых людей. Лица пожилого возраста в системе поколенческих общностей. Программы активного старения.	Лекц.	8	1
		Практ.	16	2, 3
Тема 3.5. Основные	Особенности	Лекц.	8	1

технологии социальной работы с инвалидами	<p>технологического процесса социальной работы с инвалидами. Методология социальной терапии. Социальная реабилитация. Образовательная и социокультурная деятельность как средство реабилитации инвалидов. Специальные методы психолого-социальной адаптации инвалидов. Комната психологической разгрузки. Музыкотерапия. Маскотерапия. Окупационная терапия. Формирование трудовых умений и навыков. Формирование личности на основе развития трудовых и поведенческих навыков. Психолого-педагогическое сопровождение семей инвалидов. Частные технологии территориальной социальной работы с инвалидами. Социально-терапевтическая работа с родительскими организациями, с общественными организациями инвалидов. Социально-терапевтическая работа с инвалидами в территориальных реабилитационных службах. Социально-трудовая подготовка инвалидов, проживающих в семьях. Центры независимой жизни – инновационная технология социальной работы с инвалидами. Виды деятельности. Виды услуг. Проекты поддержки инвалидов.</p>	Практ.	16	2, 3
---	--	--------	----	------

	<p>1.Подбор диагностических методик и проведение диагностики клиента с социальным поведением сцелью разработки программ реабилитации, адаптации. 2.Анализ комплексного социального диагностирования. 3.Определение экономических льгот и санкций для незащищенных слоевнаселения. 4.Определить морально-этические аспекты попечительства. 5.Изучение и анализ материалов периодической печати на тему «Охрана здоровья пожилых людей и инвалидов». 6.Составить схему-таблицу «Нормативно-правовая база по охране здоровья пожилых людей и инвалидов. 7. Составьте таблицы типичных проблем старения и типологии старости. 8. Составьте психологические портреты клиентов ЦСО. 9. Предложите пути решения проблемы одиночества стариков. 10.Выясните в службе занятости, как часто к ним обращаются пенсионеры в поисках работы и насколько удовлетворяются их просьбы. 11.Проведите и проанализируйте собственное исследование отношений «деды ивнуки». 12. Составьте перечень мер, способных предотвратить стресс.</p>	самостоятельна я работа обучающихся	68	<b>1,2,3</b>
--	---	---	----	--------------

	Консультация		1	
<b>МДК 01.04. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов</b>				
Тема 4.1. Пожилые люди в современном обществе	<p>Постарение населения как социально-демографический процесс общества. Роль и место пожилых людей и инвалидов в современном обществе. Социальное положение пожилых людей в обществе. Пожилой человек в семье. Типология пожилой семьи. Особенности семейного статуса пожилого человека . Социальное одиночество .</p> <p>Изменение социального статуса в зависимости от возрастной категории. Взаимоотношение пожилых людей и инвалидов с представителями других возрастных групп. Перспективы изменения отношения общества к пожилым людям и инвалидам.</p>	Лекц.	4	
		Практ.	6	
Тема 4.2. Медико-	Старость и старение.	Лекц.	4	

<p>социальные аспекты старения</p>	<p>Факторы, влияющие на ускорение процесса старения. Общие механизмы старения. Возрастные изменения различных органов и систем организма. Определение степени подвижности и объема самообслуживания пожилого человека. Снижение работоспособности и переносимости физических нагрузок. Трудовая деятельность в пожилом возрасте. Медико-социальные проблемы людей пожилого и старческого возраста. Деятельность социального работника по выявлению медико-социальных проблем пожилого человека. Особенности ухода за пожилыми людьми. Особенности течения заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста. Предупреждение травм и несчастных случаев. Основные принципы здорового и вкусного питания пожилых людей. Режим питания. Организация питания и кормление больных пожилых людей. Опасность генетически модифицированных продуктов в питании. Продукты из группы риска, последствия их использования. Физическая культура и физическая активность в пожилом возрасте. Физкультурно – оздоровительные занятия, их дозировка, соответствующая состоянию здоровья, возрасту, полу, условиям труда и быта. Счастливая старость и</p>	<p>Практ.</p>	<p>6</p>	
------------------------------------	--	---------------	----------	--

Тема 4.3. Социальное положение инвалидов в обществе	<p>Понятия «инвалидность», виды инвалидности. Медицинские, юридические, социальные, этические аспекты понятия инвалидности. Инвалиды – одна из социально незащищенных категорий населения. Отношение к инвалидам современного общества в России и за рубежом. Социальный статус людей с ограниченными возможностями. Виды депривации. Инвалид в семье. Отношения с друзьями и родственниками. Медико-социальные и бытовые проблемы инвалидов. Физическая, информационная, трудовая, эмоциональная изоляции. Нарушение социальных контактов. Модели инвалидности: медицинская, социальная, политико-правовая. Возраст и время наступления инвалидности - базовые факторы социальных проблем инвалидов. Критерии для установления инвалидности и ее групп. Составляющие социальной защиты инвалидов: социальная защита, социальная помощь, социальная поддержка. Медико – социальная экспертиза. Общественное движение за независимую жизнь инвалидов</p>	Лекц.	4	
		Практ.	8	
Тема 4.4. Особенности	Патронат как система	Лекц.	4	

<p>патроната к пожилым и инвалидам</p>	<p>мер по оказанию помощи нуждающимся в ней пожилых и инвалидов. Патронат – форма реализации социального обслуживания. Патронат и патронаж – сходства и различия. Значение и функции патроната к пожилым и инвалидам. Основные виды патронажа: медико-социальный, социально-педагогический, социально-психологический, социально-экономический и др. Выявление людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах. Виды государственной и негосударственной социальной помощи пожилым и инвалидам. Социальное обслуживание пожилых и инвалидов на дому. Основные принципы социального обслуживания. Особенности социального обслуживания пожилых и инвалидов в сельской местности. Социальное попечительство над пожилыми и инвалидами. Понятие «реабилитация». Основное содержание и виды реабилитации пожилых и инвалидов. Задачи реабилитации. Медико-социальная реабилитация пожилых и инвалидов. Трудовая реабилитация пожилых и инвалидов. Бытовая реабилитация.</p>	<p>Практ.</p>	<p>8</p>	
--	--	---------------	----------	--

Тема 4.5. Учреждения социального обслуживания пожилых и инвалидов	Надомное социальное обслуживание пожилых и инвалидов. Отделение социальной помощи на дому. Особенности организации и направления деятельности. Стационарная помощь. Отделения дневного пребывания, реабилитационные центры, дома-интернаты для пожилых и инвалидов. Их задачи и направления деятельности. Организация гериатрической помощи и ее структура. Хоспис. Поезда милосердия как новая форма обслуживания пожилых и инвалидов, проживающих в отдаленных районах	Лекц.	2	
		Практ.	8	

	<p>1.Исследуйте основные направления деятельности пожилого человека в микросоциальном окружении. 2.Работа с учебной литературой (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий , составленным преподавателем)</p> <p>3.Подготовка к практическим занятиям с использованием рекомендаций преподавателя</p> <p>4.Разработайте содержание функционально-ролевой модели социально-психологической поддержки пожилых людей и инвалидов. 5. Анализ показателей распространенности заболеваний неэпидемического характера среди пожилых людей, показателей постарения населения. Определение коэффициента рождаемости и смертности. 6. Составление алгоритма оказания первой медицинской помощи</p> <p>Реферирование.</p> <p>Примерная тематика: – Рациональное питание, диеты, виды диет и их применение, – Показатели физического развития населения и акселерации, ее плюсы и минусы. Профилактика врожденных инфекций. – Особенности личной гигиены престарелых и инвалидов. Правила приема лекарственных веществ, правила их хранения. – Основные правила ухода за тяжелобольными, престарелыми и инвалидами</p>	самостоятельная работа обучающихся	28	<b>1,2,3</b>
--	---	------------------------------------	----	--------------

УП.03.01 Учебная практика	<p>1. Ознакомление с номенклатурой дел в ЦСО и отделениях. Устав ЦСО, должностные инструкции специалистов.</p> <p>2. Схема взаимодействия ЦСО с социальными структурами области, района</p> <p>3. Составление рекламного проспекта УСЗН, ЦСО, реабилитационного учреждения, дома-интерната, общественной организации пожилых людей и т.д.</p> <p>4. Осуществление патроната</p> <p>5. Знакомство с нормативно-правовой базой Центра социального обслуживания пожилых людей и инвалидов</p> <p>6. Изучение системы мер, реализуемых ЦСО и обеспечивающих социальные гарантии пожилым людьми инвалидам</p> <p>7. Осуществление диагностики медико-социальных проблем пожилых и инвалидов.</p> <p>8. Осуществление медико-социального патронажа к лицам пожилого возраста и инвалидам.</p> <p>9. Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам</p>	практическое	36	<b>1,2</b>
---------------------------	--	--------------	----	------------

ПП.03.01Производственная практика	<p>1.Анализ работа ЦСО с пожилыми людьми и инвалидами, находящимися под опекой и попечительством: выявление, патронаж.</p> <p>2. Составление планов работы на год с пожилыми людьми, с инвалидами, с приемными семьями, с опекаемыми, с семьей, имеющей пожилого человека - инвалида и др.</p> <p>3.Оформление пакета документов на получение социальных гарантий.</p> <p>4.Изучение программы психологической поддержки пожилых людей и инвалидов ЦСО</p> <p>5.Организация и проведение психолого-консультационной помощи пожилым и инвалидам.</p> <p>6.Ознакомление с работой отделений ЦСО: планы, отчетная документация, новые технологии в работе с пожилыми людьми и инвалидами</p>	практическое	144	<b>1,2,3</b>
-----------------------------------	---	--------------	-----	--------------

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета «кабинет социальной работы».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность специалиста по социальной работе с пожилыми и инвалидами;
- таблицы и схемы;
- стенды;
- учебно-методические пособия;
- типовые бланки учреждений социального обслуживания пожилых и инвалидов.

Технические средства обучения: интерактивная доска с лицензированным программным обеспечением или экран, мультимедиапроектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, методические разработки.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники:**

1. Липай Т.П., Волокова О.А. Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами: учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2020. 205 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574771> (дата обращения: 08.06.2022).

2. Наберушкина Э.К. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами: учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2020. 151 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574774> (дата обращения: 06.07.2022).

3. Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебник. М.: Дашков и К°, 2019. 339 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573200> (дата обращения: 08.06.2022).

#### **Дополнительные источники:**

1. Технология социальной работы: учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова [и др.]; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. М.: Дашков и К°, 2022. 478 с. URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684507> (дата обращения: 04.06.2022).

2. Холостова Е. И. Социальная работа: учебник. 4-е изд., стер. М.: Дашков и К°, 2021. 612 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621646> (дата обращения: 02.06.2022)

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. <https://socialnaya-podderzhka.ru/> – портал «Все о социальной поддержке».

2. <http://www.biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн.

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение программы данного модуля должно проходить после изучения общепрофессиональных дисциплин «Теория и методика социальной работы», «Организация социальной работы в Российской Федерации», «Основы социальной медицины», профессионального модуля по выполнению работ рабочей профессии «Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидов на дому».

При проведении аудиторных занятий необходимо использовать презентационное оборудование, нормативно-правовую документацию, регулирующую деятельность специалиста по социальной работе в различных сферах жизнедеятельности.

При работе над выполнением индивидуальных заданий и решении ситуационных задач обучающимся оказываются консультации.

Производственная и учебная практики могут проводиться в кризисных центрах, центрах реабилитации, приютах, социальных центрах образовательных учреждений, реабилитационных отделениях при стационарах и диспансерах, территориальных центрах социальной защиты, мобильных бригадах и иных учреждениях региона, оказывающих социальную помощь в различных сферах жизнедеятельности.

Этапы практики:

1. Установочная конференция.
2. Изучение особенностей и включение практикантов в разнообразные виды профессиональной деятельности.
3. Подготовка отчётной документации.
4. Итоговая конференция: подведение итогов конференции.

Цель учебной практики - формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта планирования, прогнозирования и моделирования вариантов решения проблем различных категорий граждан, оказавшихся в трудной жизненной

ситуации, применяя инновационные технологии и творческий подход в своей профессиональной деятельности.

Задачи практики:

1. Приобретение первоначального практического опыта осуществления исследования и анализа ТЖС клиента с определением субъектов деятельности
2. Приобретение первоначального практического опыта определения наиболее значимых целей и путей их достижения в профессиональной деятельности в решении проблем различных категорий граждан, оказавшихся в ТЖС
3. Приобретение первоначального практического опыта по осуществлению прогнозирования и моделирования вариантов решения проблем клиента с учетом имеющихся ресурсов
4. Приобретение первоначального практического опыта по применению инновационных технологий и творческого подхода в деятельности для оказания помощи и поддержки клиенту.

Учебная практика в объёме 36 часов проходит в 4 семестре. Учебная практика проводится на кафедре философии и социальных наук или учреждениях социальной защиты населения.

Целями учебной практики являются:

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся , приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачами учебной практики являются:

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе теоретического обучения;
- осознание мотивов и ценностей выбранной профессии;
- ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем);
- овладение профессионально-практическими умениями, производственными навыками.
- изучение других сторон профессиональной деятельности: социальной, правовой, гигиенической, психологической, психофизиологической, технологической, экономической и т.д.

Содержание учебной практики:

1. Изучение правовых основ в социальной работе с пожилыми людьми и инвалидами
  - ознакомиться с правилами внутреннего распорядка учреждения;
  - ознакомиться с отделами Центра, изучение Положения, Устава и др. документации;
  - изучить направление работы специалистов отделов Центра;
  - изучить специфику деятельности социального работника домашнего обслуживания;

- изучить состав, количество клиентов, их проблемы;
  - ознакомиться с правилами поступления клиента на социальное обслуживание
2. Применение основ психологии и педагогики в социальной работе с лицами пожилого возраста и инвалидами
- изучить специфику социально-психологической работы пожилыми и инвалидами: программы, методики, мероприятия;
  - составить программу или сценарий мероприятия, оформить его в виде методической разработки, приложить фото с участием обучающихся
3. Применение технологий в социальной работе с лицами пожилого возраста и инвалидами
- изучить процесс проведения социальной диагностики ситуации пожилых и инвалидов;
  - изучить:
    - а) особенности социального обслуживания пожилых и инвалидов;
    - б) формы социального обслуживания как технология социальной работы с пожилыми и инвалидами;
    - в) специфику работы домашнего обслуживания;
    - г) особенности работы отделения срочного социального обслуживания и Центры дневного пребывания
4. Осуществление социального патронажа к лицам пожилого возраста и инвалидам
- ознакомиться с проведением медико-социального патронажа к лицам пожилого возраста и инвалидам, состоящим на обслуживании в КЦСОН;
  - составить план – конспект: «Рабочий день социального работника»
1. Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов.

Вид практики – производственная. ПП в объёме 144 часов проходит в 4 семестре. Учебная практика проводится на кафедре философии и социальных наук или учреждениях социальной защиты населения.

Этапы практики:

1. Инструктаж по технике безопасности.
2. Знакомство с предприятием, являющимся базой практики.
3. Изучение работы с разными группами населения.

Цели и задачи производственной практики: закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой профессии, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

Содержание производственной практики:

1. Установочная конференция. Знакомство с программой практики. Цель и задачи практики. Контроль и оценка результатов практики. Инструктаж по ТБ и ОТ.
2. Изучить административно-организационная структуру социального учреждения.

3. Ознакомиться с нормативно-правовым обеспечением и регулированием функционирования социального учреждениями.
4. Финансирование социального учреждения;
5. Кадры социального учреждения.
6. Управление в социальном учреждении.
7. Организация труда в подразделениях.
8. Результаты работы.
9. Выполнение основных требований к социальному работнику при первом посещении получателя социальных услуг.
10. Использование социальным работником коммуникативной стороны общения.
11. Использование социальным работником интерактивной стороны общения.
12. Использование социальным работником перцептивной стороны общения.
13. Применение в своей деятельности делового общения.
14. Применение в своей деятельности консультативного общения, составление плана беседы.
15. Интимно-личностное общение в деятельности социального работника.
16. Активное слушание как необходимый элемент общения социального работника.
17. Компоненты вербального общения в деятельности социального работника.
18. Компоненты невербального общения в деятельности социального работника.
19. Формальное общение - «Контакт масок» в деятельности социального работника.
20. Примитивное общение в деятельности социального работника.
21. Соблюдение правил общения при постоянном и длительном посещении.
22. Оказание социально-психологических услуг лицам пожилого возраста и инвалидам.
23. Проблемы в общении социального работника с получателем социальных услуг.
24. Осуществлять анализ составляющих образа жизни клиента.
25. Динамические наблюдения за пожилыми и инвалидами при повторных посещениях на дому (в стационаре).
26. Профессиональное выгорание и осуществление само рефлексии в деятельности социального работника на базовом предприятии.

Критерии оценки практик:

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал

профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет о практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не зачтено» - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

По итогам практик обучающиеся предоставляют отчет в письменном виде.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по МДК: наличие высшего, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применение диагностических методик;</li> <li>– умение выявлять ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов определять и осуществлять необходимую помощь, осуществлять анализ ситуации пожилого или инвалида и его семьи;</li> <li>– выявление наличия проблем и затруднений у лиц пожилого возраста и инвалидов;</li> <li>– определение возможных вариантов оказания социальной помощи пожилым и инвалидам и членам их семей;</li> <li>– определение права пожилых и инвалидов на получение тех или иных видов социальной помощи, с использованием нормативно-правовой базы;</li> <li>– составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе с пожилыми и инвалидами;</li> <li>– определение круга специалистов и учреждений, способных оказать социальную помощь пожилым и инвалидам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экзамен;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– экспертная оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</li> <li>– экспертная оценка решения ситуационных задач;</li> <li>– анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</li> <li>– экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;</li> <li>– экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе с пожилыми и инвалидами;</li> <li>– экспертная оценка составления социальной истории пожилого и инвалида;</li> <li>– экспертная оценка выявления проблем и затруднений пожилого и инвалида;</li> <li>– экспертная оценка составления схемы учреждений и специалистов, способных оказать социальную помощь пожилым и инвалидам</li> </ul>
<p>ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оказание консультативной помощи клиенту по социально-бытовым вопросам;</li> <li>– выявление пожилых и инвалидов, нуждающихся в социально-бытовом обслуживании;</li> <li>– осуществление сбора документов, необходимых для социально-бытового обслуживания пожилых и инвалидов;</li> <li>– определение права пожилых и инвалидов на социально-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Текущий контроль в форме:</li> <li>– защиты и практических занятий</li> <li>– экзамен;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– экспертная оценка решения ситуационных задач</li> <li>– анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</li> <li>– экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;</li> </ul>

	<p>бытовое обслуживание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение перечня социально-бытовых услуг, предоставляемых клиенту;</li> <li>– осуществление учета пожилых и инвалидов в данном микрорайоне (населенном пункте), нуждающихся в социально-бытовом обслуживании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по координации социально-бытового обслуживания пожилых и инвалидов;</li> <li>– экспертная оценка составления перечня документации, необходимой для социально-бытового обслуживания.</li> </ul>
<p>ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение осуществлять социальный патронаж клиента, оказывать консультативную помощь в проведении медико – социального патронажа;</li> <li>– выявлять пожилых и инвалидов, нуждающихся в социальном патронате и медико-социальном патронаже;</li> <li>– осуществление сбора информации о ситуации пожилого или инвалида и его семье;</li> <li>– выявление наличия медико-социальных проблем и затруднений у лиц пожилого возраста и инвалидов;</li> <li>– определение форм и методов социального патроната к пожилым и инвалидам;</li> <li>– оформление необходимой документации для осуществления социального патроната к пожилым и инвалидам;</li> <li>– определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении социального патроната к пожилым и инвалидам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– экспертная оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике;</li> <li>– экзамен;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– экспертная оценка решения ситуационных задач</li> <li>– анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</li> <li>– экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;</li> <li>– экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по осуществлению патроната к пожилыми и инвалидами;</li> <li>– экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по сбору необходимой информации для анализа ситуации клиента;</li> <li>– экспертная оценка составления социальной истории пожилого и инвалида;</li> <li>– экспертная оценка составления схемы учреждений и специалистов, способных осуществлять социальный патронаж к пожилым и инвалидам</li> </ul>
<p>ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применение технологий социальной работы с пожилыми и инвалидами, оказание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и</li> </ul>

<p>социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.</p>	<p>консультативной помощи пожилым и инвалидам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление пожилых и инвалидов, нуждающихся в социальной адаптации и реабилитации;</li> <li>– осуществление сбора информации о ситуации пожилого или инвалида и его семье;</li> <li>– выявление наличия проблем и затруднений у лиц пожилого возраста и инвалидов;</li> <li>– определение форм и методов адаптации и реабилитации пожилых и инвалидов;</li> <li>– определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении адаптации и реабилитации пожилых и инвалидов.</li> </ul>	<p>производственной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экзамен;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– экспертная оценка решения ситуационных задач;</li> <li>– анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</li> <li>– экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;</li> <li>– экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по созданию условий для адаптации и реабилитации пожилых и инвалидов;</li> <li>– экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по сбору необходимой информации для анализа ситуации клиента;</li> <li>– экспертная оценка составления схемы учреждений и специалистов, способных осуществлять социальный патронаж к пожилым и инвалидам.</li> </ul>
<p>ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применение диагностических методик и технологий, способствующих предупреждению возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов;</li> <li>– определение права пожилых и инвалидов на льготы, пособия, социальное обслуживание;</li> <li>– выявление у пожилых и инвалидов и членов их семей возможности возникновения социальных рисков;</li> <li>– информирование пожилых и инвалидов о действующих законодательных актах в сфере социальной защиты;</li> <li>– выявление наличия проблем и затруднений у лиц пожилого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– экспертная оценка решения ситуационных задач;</li> <li>– анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</li> <li>– экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;</li> <li>– экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по осуществлению профилактики с пожилыми и инвалидами;</li> <li>– экспертная оценка составления социальной</li> </ul>

	<p>возраста и инвалидов и их типологизация;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление сбора информации о ситуации пожилого или инвалида и его семье;</li> <li>– определение форм и методов социальной помощи пожилым и инвалидам;</li> <li>– определение особенностей личности пожилого и инвалида</li> </ul>	<p>истории пожилого и инвалида;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка выявления психологических особенностей личности пожилых и инвалидов;</li> <li>– определение права пожилых и инвалидов на получение льгот, пособий и иных видов социальной помощи</li> </ul>
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие положительных отзывов с мест производственной практики;</li> <li>– активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> <li>– аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка непосредственного руководителя при прохождении производственной практики;</li> <li>– экспертная оценка портфолио работ и документов</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильный выбор способов решения профессиональных задач;</li> <li>– рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач, прохождение производственной практики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка решения ситуационных задач;</li> <li>– экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики</li> </ul>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить диагностику ситуации;</li> <li>– определять адекватные варианты решения возникающих проблем;</li> <li>– выявлять возможные риски;</li> <li>– обосновывать принятие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка решения ситуационных задач;</li> <li>– экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной</li> </ul>

	решения	практики
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– экспертная оценка решения ситуационных задач; – экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– экспертная оценка решения ситуационных задач; – экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения	– экспертная оценка решения ситуационных задач; – экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	– проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий	– экспертная оценка решения ситуационных задач; – экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня	– экспертная оценка решения ситуационных задач; – экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	– проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	– экспертная оценка решения ситуационных задач; – экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики

		практики
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	– проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий	– экспертная оценка решения ситуационных задач; – экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	– проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку	– экспертная оценка решения ситуационных задач; – экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	– рациональная организация рабочего места; – соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм	– экспертная оценка решения ситуационных задач; – экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	– демонстрация навыков здорового образа жизни	– экспертная оценка решения ситуационных задач; – экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики