



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института СПО

/ М.А. Харламова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДУ.04 Иностранный язык (немецкий)

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: очная

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

Рабочая программа разработана на кафедре иностранных языков и методики их преподавания

Зав. кафедрой : к.п.н.,доцент Осипова Н.В.

Разработчик рабочей программы: преподаватель Центра СПО Паршуткина Т.А.

Рецензент: к.ф.н., доцент Лаврищева Е.В.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» предназначена для изучения немецкого языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Немецкий язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Немецкий язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

1.1.Общая характеристика учебной дисциплины

Немецкий язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Немецкий язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами); простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; сложносочиненные предложения; сложноподчиненные предложения; понятие согласования времен и косвенная речь.

Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе.

Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.

Местоимения: указательные, личные, притяжательные, вопросительные.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Понятие глагола-связки. Модальные глаголы. Образование и употребление глаголов во временах *Präsens*, *Imperfekt*, *Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum*.

Для рецептивного усвоения:

Сложноподчиненные предложения времени, причины, дополнительные, условные.

Глаголы в страдательном залоге.

Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «ОДУ.04 Иностранный язык» является базовой дисциплиной, изучаемой в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных:*

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире;

– готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;

– умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

• *метапредметных:*

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• *предметных:*

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике страны изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

– умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование раздела | Количество часов на раздел | | Темы раздела |
|------------------------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------|
| | Ауди-торная работа, час | Самостоятельная работа, час | |
| Раздел 1. Путешествия и экскурсии. | 12 | 4 | |

| | | | |
|---|----|---|--|
| | 2 | 1 | Тема 1. Фонетический строй немецкого языка. Правила правописания. Ударение. |
| | 2 | 1 | Тема 2. Цели и виды путешествий. Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные, порядок слов них. Схема построения вопросительного предложения. |
| | 2 | 1 | Тема 3. В турбюро. Простое прошедшее время. |
| | 4 | 1 | Тема 4. Впечатления от путешествия. Пассивный залог. |
| | 2 | | Тема 5. Отдых без родителей. Пассивный залог. |
| Раздел 2. Межличностные взаимоотношения. Семья. | 12 | 4 | |
| | 2 | 1 | Тема 1. Межличностные взаимоотношения в семье. Конфликт поколений. |
| | 2 | 1 | Тема 2. Характер человека. Черты характера. Лучшие друзья. Придаточные предложения. |
| | 2 | 1 | Тема 3. Пример для молодого поколения. Взаимоотношения поколений. Konjunktiv. |
| | 2 | 1 | Тема 4. Межличностные взаимоотношения: любовь, дружба. |
| | 4 | | Тема 5. Знаменитые семейные пары. Konjunktiv. |
| Раздел 3. Повседневная жизнь молодежи. | 12 | 4 | |
| | 2 | 1 | Тема 1. Повседневная жизнь молодежи России и Германии. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. |

| | | | |
|--|----|---|---|
| | 2 | 1 | Тема 2. Организация режима дня студента. Возвратные глаголы. |
| | 2 | | Тема 3. Планирование времени. Числительные. Обозначение времени. |
| | 2 | 1 | Тема 4. Учеба и домашние обязанности. Распределение домашних обязанностей в семье. Модальные глаголы. |
| | 2 | 1 | Тема 5. Навыки общественной жизни: повседневное поведение. Словообразование. |
| | 2 | | Тема 6. Сложноподчиненное предложение: придаточные дополнительные, придаточные времени, придаточные цели. |
| Раздел 4. Досуг. Хобби. | 12 | 4 | |
| | 2 | 1 | Тема 1. Досуг. Виды досуга. Организация свободного времени. Придаточные предложения. |
| | 2 | | Тема 2. История театрального искусства. Выдающиеся театральные деятели. |
| | 2 | 1 | Тема 3. Книги в жизни молодежи. Изобретение книгопечатания. Жанры книг. Повелительное наклонение. |
| | 2 | | Тема 4. Аудиокниги: за и против. Немецкие сказки. Прошедшее время глагола. |
| | 2 | 1 | Тема 5. Свободное время и спорт. Спорт как хобби. Парные сочинительные союзы. |
| | 2 | 1 | Тема 6. Посещение театра. Новости театрального искусства и киноискусства. |
| Раздел 5. Научно – технический прогресс. | 12 | 4 | |
| | 2 | 1 | Тема 1. Научно-технический прогресс в повседневной жизни. |
| | 4 | 1 | Тема 2. Выдающиеся |

| | | | |
|---|----|---|--|
| | | | представители науки. |
| | 2 | 1 | Тема 3. Изобретения. |
| | 2 | | Тема 4. Сложноподчиненное предложение: придаточные следствия, придаточные уступительные. |
| | 2 | 1 | Тема 5. Научно – технический прогресс и экологические проблемы. |
| Раздел 6. Человек и природа (климат, экология). | 12 | 4 | |
| | 2 | 1 | Тема 1. Проблемы окружающей среды 21 века. |
| | 4 | 1 | Тема 2. Научно – технический прогресс и экологические проблемы. Времена глагола. |
| | 4 | 1 | Тема 3. Природные катастрофы современности. |
| | 2 | 1 | Тема 4. Проекты по охране окружающей среды. Личный вклад. |
| Раздел 7. Страна изучаемого языка (Германия). | 14 | 4 | |
| | 4 | 1 | Тема 1. История Германии. Plusquamperfekt. |
| | 2 | 1 | Тема 2. ФРГ и ГДР. Объединение Германии. Придаточные времени. |
| | 2 | 1 | Тема 3. Федеральные земли Германии. |
| | 4 | | Тема 4. Политическая система Германии. |
| | 2 | 1 | Тема 5. Германия: культурные и национальные традиции. |
| Раздел 8. Цифровые средства информации. | 12 | 4 | |
| | 2 | 1 | Тема 1. Компьютер и электротехнические приборы в современной жизни. Infinitiv mit und ohne zu. |
| | 2 | 1 | Тема 2. Интернет. |

| | | | |
|--|-----|----|--|
| | | | Инфинитивные обороты. |
| | 2 | | Тема 3. Смартфон. Инфинитивные обороты. |
| | 4 | 1 | Тема 4. День без интернета. Придаточные предложения. |
| | 2 | 1 | Тема 5. Придаточные цели. Придаточные дополнительные. |
| Раздел 9. Мир будущего. | 12 | 4 | |
| | 2 | 1 | Тема 1. Человек будущего: характер, личностные качества. |
| | 2 | 1 | Тема 2. Профессии и профессиональные качества. Профессиональный рост, карьера. |
| | 2 | 1 | Тема 3. Профессиональная деятельность, работа на каникулах. |
| | 4 | | Тема 4. Степени сравнения прилагательных. |
| | 2 | 1 | Тема 5. Сложноподчиненное предложение: придаточные сравнительные. |
| Раздел 10. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения). | 7 | 3 | |
| | 2 | 1 | Тема 1. Оформление резюме. |
| | 2 | 1 | Тема 2. Поиск работы. Молодежные проекты. |
| | 2 | 1 | Тема 3. Оформление делового письма. Личная переписка. |
| | 1 | | Тема 4. Устойчивые обороты и словосочетания. |
| Итого: | 117 | 39 | |

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Наименование раздела/темы | Виды учебных действий |
|--|---|
| Раздел 1. Путешествия и экскурсии. | |
| Тема 1. Фонетический строй немецкого языка. Правила правописания. Ударение. | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо |
| Тема 2. Цели и виды путешествий. Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные, порядок слов них. Схема построения вопросительного предложения. | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе |
| Тема 3. В турбюро. Простое прошедшее время. | конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее) |
| Тема 4. Впечатления от путешествия. Пассивный залог. | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо |
| Тема 5. Отдых без родителей. Пассивный залог. | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, подготовка сообщений |
| Раздел 2. Межличностные взаимоотношения. Семья. | |
| Тема 1. Межличностные взаимоотношения в семье. Конфликт поколений. | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, подготовка сообщений, монологическое высказывание |
| Тема 2. Характер человека. Черты характера. Лучшие друзья. | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), |

| | |
|---|---|
| Придаточные предложения. | говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, подготовка сообщений |
| Тема 3. Пример для молодого поколения. Взаимоотношения поколений. Konjunktiv. | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе |
| Тема 4. Межличностные взаимоотношения: любовь, дружба. | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе |
| Тема 5. Знаменитые семейные пары. Konjunktiv. | конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее) |
| Раздел 3. Повседневная жизнь молодежи. | |
| Тема 1. Повседневная жизнь молодежи России и Германии. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. | конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), письмо |
| Тема 2. Организация режима дня студента. Возвратные глаголы. | конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее) |
| Тема 3. Планирование времени. Числительные. Обозначение времени. | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе |
| Тема 4. Учеба и домашние обязанности. Распределение | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), |

| | |
|---|---|
| домашних обязанностей в семье. Модальные глаголы. | говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе |
| Тема 5. Навыки общественной жизни: повседневное поведение. Словообразование. | конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), письмо |
| Тема 6. Сложноподчиненное предложение: придаточные дополнительные, придаточные времени, придаточные цели. | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе |
| Раздел 4. Досуг. Хобби. | |
| Тема 1. Досуг. Виды досуга. Организация свободного времени. Придаточные предложения. | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе |
| Тема 2. История театрального искусства. Выдающиеся театральные деятели. | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе |
| Тема 3. Книги в жизни молодежи. Изобретение книгопечатания. Жанры книг. Повелительное наклонение. | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе |
| Тема 4. Аудиокниги: за и против. Немецкие сказки. Прошедшее время глагола. | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе |
| Тема 5. Свободное время и спорт. Спорт как хобби. Парные сочинительные союзы. | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и |

| | |
|--|---|
| | монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе |
| Тема 6. Посещение театра. Новости театрального искусства и киноискусства. | конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), письмо |
| Раздел 5. Научно – технический прогресс. | |
| Тема 1. Научно-технический прогресс в повседневной жизни. | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе |
| Тема 2. Выдающиеся представители науки. | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе |
| Тема 3. Изобретения. | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе |
| Тема 4. Сложноподчиненное предложение: придаточные следствия, придаточные уступительные. | |
| Тема 5. Научно – технический прогресс и экологические проблемы. | конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), письмо |
| Раздел 6. Человек и природа (климат, экология). | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы |

| | |
|---|---|
| | на вопросы; участие в беседе |
| Тема 1. Проблемы окружающей среды 21 века. | ответы на вопросы; участие в беседе, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), письмо |
| Тема 2. Экологические проблемы. Времена глагола. | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе |
| Тема 3. Природные катастрофы современности. | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе |
| Тема 4. Проекты по охране окружающей среды. Личный вклад. | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе |
| Раздел 7. Страна изучаемого языка (Германия). | |
| Тема 1. История Германии. Plusquamperfekt. | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе |
| Тема 2. ФРГ и ГДР. Объединение Германии. Придаточные времени. | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе |
| Тема 3. Федеральные земли Германии. | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе |
| Тема 4. Политическая система | |

| | |
|--|---|
| Германии. | |
| Тема 5. Германия: культурные и национальные традиции. | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе |
| Раздел 8. Цифровые средства информации. | |
| Тема 1. Компьютер и электротехнические приборы в современной жизни. Infinitiv mit und ohne zu. | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе |
| Тема 2. Интернет. Инфинитивные обороты. | конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), письмо |
| Тема 3. Смартфон. Инфинитивные обороты. | конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), письмо |
| Тема 4. День без интернета. Придаточные предложения. | |
| Тема 5. Придаточные цели. Придаточные дополнительные. | конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), письмо |
| Раздел 9. Мир будущего. Профессия. | |
| Тема 1. Человек будущего: характер, личностные качества. | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе |

| | |
|---|---|
| Тема 2. Профессии и профессиональные качества. Профессиональный рост, карьера. | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе |
| Тема 3. Профессиональная деятельность, работа на каникулах. | |
| Тема 4. Степени сравнения прилагательных. | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе |
| Тема 5. Сложноподчиненное предложение: придаточные сравнительные. | чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе |
| Раздел 10. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения). | |
| Тема 1. Оформление резюме. | конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), письмо |
| Тема 2. Поиск работы. Молодежные проекты. | конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), письмо |
| Тема 3. Оформление делового письма. Личная переписка. | конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), письмо |
| Тема 4. Устойчивые обороты и словосочетания. | конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы; |

| | |
|--|---|
| | участие в беседе, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), письмо |
|--|---|

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Немецкий язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Немецкий язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Немецкий язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

5.РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

- 1.Радченко О. А. Немецкий язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. — М. : Просвещение, 2020. — 255 с.
- 2.Радченко О. А. Немецкий язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. — М. : Просвещение, 2020. — 256 с.

Дополнительная:

1. Тагиль, И. П. Deutsche grammatik auf der Grundlage der neuen amdichen Rechtschreibregeln 2006=Грамматика немецкого языка по новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка 2006 года : справочник : [12+] / И. П. Тагиль. – 8-е изд., перераб. – Санкт-Петербург : КАРО, 2021. – 480 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684404> (дата обращения: 01.09.2022). – ISBN 978-5-9925-1508-4. – Текст : электронный.
2. Ярушкина, Т. С. Gesprochenes deutsch in dialogen=Разговорный немецкий в диалогах : [12+] / Т. С. Ярушкина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2021. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611098> (дата обращения: 01.09.2022). – ISBN 978-5-9925-0534-4. – Текст : электронный.