

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА»

СОГЛАСОВАНО

Директор ОБУ «Центр социальной
защиты населения Липецкой
области» филиал № 7 по Елецкому
району
Коротеева О.А.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института СПО
/ М.А. Харламова



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
УП.02.01 Учебная практика

по специальности 39.02.01 Социальная работа

Разработчик:

Зайцева И.А., к.полит.н., доцент кафедры философии и социальных наук

Содержание

1	Паспорт программы учебной практики
2	Учебная практика по профессиональным модулям
3	Материально-техническое обеспечение учебной практики

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. Область применения программы

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности по специальности 39.02.01 Социальная работа в части освоения квалификации: Специалист по социальной работе:

1. ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми.

2. **Цели практики:** формирование у обучающихся первичных практических умений и опыта деятельности в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО.

3. Требования к результатам практики

В результате прохождения учебной практики по ВПД обучающийся должен освоить:

	ВПД	Профессиональные компетенции
1	Социальная работа с семьей и детьми	ПК 2.1. - ПК 2.5.

4. **Формы контроля:** дифференцированный зачет.

5. **Количество часов на освоение программы практики.** Всего 1 неделя / 36 часов.

II. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми

1. Результаты освоения программы практики

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности хранение, переработка, предпродажная подготовка и реализация сельскохозяйственной продукции, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ПК 2.1	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
ПК 2.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
ПК 2.3	Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 2.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК 2.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

Результатом освоения программы учебной практики являются сформированные профессиональные компетенции:

Код	Наименование профессиональной компетенции
ПК 2.1	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
ПК 2.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
ПК 2.3	Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 2.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК 2.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

2. Содержание учебной практики

код ПК	Учебная практика					Показатели освоения ПК	
	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (рас-средоточено/концентрированно) с указанием базы практики	Уровень освоения		
ПК 2.1	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.	Анализ нормативно-правовых документов по вопросам социальной работы с семьей и детьми. Анализ государственной политики в регионе. Анализ и составление конспектов ФЗ, касающихся социальной защиты в регионе. Анализ работы отдела по проблемам семьи и детей. Анализ должностных инструкций специалиста, работающего с семьей и детьми. Анализ документации специалиста взаимодействующего с семьей и детьми. Анализ функциональных обязанностей специалиста взаимодействующего с семьей и детьми.	4	Концентрированная	Учреждения социальной защиты населения	1,2	иметь практический опыт: □ диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патроната; □ создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей; уметь: □ пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности; □ выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите; □ собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;
		Анализ базы данных специалиста, работающего с неблагополучными семьями.	2		Учреждения социальной защиты населения	1,2	
		Определение прав различных категорий семей и детей на социальное обслуживание.	2		Учреждения социальной защиты населения	1,2	

		Виды социальных выплат различным категориям семей и детей. Определение прав семей и детей на льготы и пособия.	2		Учреждения социальной защиты населения	1,2	<input type="checkbox"/> оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг; <input type="checkbox"/> осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»; <input type="checkbox"/> выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством; <input type="checkbox"/> профессионально строить взаимоотношения с членами семьи; <input type="checkbox"/> планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье; <input type="checkbox"/> анализировать результаты своей деятельности; <input type="checkbox"/> осуществлять контроль качества предоставляемых услуг;
		Анализ проведения групповой консультации с семьей на тему «Пособия и льготы семье, имеющей детей раннего возраста». Анализ форм, методов работы семьей и детьми. Наблюдение поэтапной работы с семьей и членами семьи групп риска.	2		Учреждения социальной защиты населения	1,2	знать: <input type="checkbox"/> цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях; <input type="checkbox"/> структуру государственных органов, реализующих семейную политику; <input type="checkbox"/> основные задачи социальной защиты; <input type="checkbox"/> варианты социального обслуживания семьи;

						<input type="checkbox"/> нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми; <input type="checkbox"/> типы социальной службы для семьи и детей; <input type="checkbox"/> внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи; <input type="checkbox"/> категории семей социального риска; <input type="checkbox"/> основные социальные проблемы семей различных категорий; <input type="checkbox"/> критерии социальной незащищенности семей; <input type="checkbox"/> формы социальной работы с семьями; <input type="checkbox"/> роль социального работника в решении проблем семьи; <input type="checkbox"/> особенности медико-социального патронажа семьи и детей; <input type="checkbox"/> учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.
ПК 2.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.	1. Определение психологических особенностей личности в различные периоды жизни. 2. Особенности социализации в различные периоды жизни. 3. Определение психологической помощи и поддержки категориям проблемных детей и семей. 4. Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации детей и семей.	4		Учреждения социальной защиты населения	1,2 иметь практический опыт: <input type="checkbox"/> диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патронажа; <input type="checkbox"/> создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни,

		<p>5. Определение основных потребностей и проблем семей и детей.</p> <p>6. Анализ методики ведения социального патронажа специалистом.</p> <p>7. Анализ специфики социального патронажа различных типов семей.</p>				<p>реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности; <input type="checkbox"/> выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите; <input type="checkbox"/> собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей; <input type="checkbox"/> оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг; <input type="checkbox"/> осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»; <input type="checkbox"/> выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством; <input type="checkbox"/> профессионально строить взаимоотношения с членами семьи; <input type="checkbox"/> планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье; <input type="checkbox"/> анализировать результаты своей деятельности;
--	--	--	--	--	--	--

						<input type="checkbox"/> осуществлять контроль качества предоставляемых услуг; знать: <input type="checkbox"/> цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях; <input type="checkbox"/> структуру государственных органов, реализующих семейную политику; <input type="checkbox"/> основные задачи социальной защиты; <input type="checkbox"/> варианты социального обслуживания семьи; <input type="checkbox"/> нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми; <input type="checkbox"/> типы социальной службы для семьи и детей; <input type="checkbox"/> внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи; <input type="checkbox"/> категории семей социального риска; <input type="checkbox"/> основные социальные проблемы семей различных категорий; <input type="checkbox"/> критерии социальной незащищенности семей; <input type="checkbox"/> формы социальной работы с семьями; <input type="checkbox"/> роль социального работника в решении проблем семьи; <input type="checkbox"/> особенности медико-социального патронажа семьи и детей;
--	--	--	--	--	--	---

							<input type="checkbox"/> учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.
ПК 2.3	Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	1. Принципы и направления социального патронажа. Виды социального патронажа. 2. Этапы реализации социального патронажа опекунов, попечительство, патронаж). 3. Составление характеристики основных возрастных этапов жизни человека: юность, зрелый возраст, старость. 4. Принципы медико-социального патронажа детям и семьям 5. Определение перечня документов для оформления патроната Патронаж неполных семей. 6. Патронаж многодетных семей. 7. Патронаж молодых семей. 8. Социальный патронаж семей безработных. 9. Патронаж детей-сирот и уличных детей. 10. Патронаж семей, испытывающих семейное насилие. 11. Патронаж семей девиантного поведения 12. Анализ и наблюдение организации социального патронажа в семье группы риска. Анализ отчетной документации по проведенному социальному патронажу. Анализ методики ведения социального патронажа специалистом.	4		Учреждения социальной защиты населения	2,3	иметь практический опыт: <input type="checkbox"/> диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патроната; <input type="checkbox"/> создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей; уметь: <input type="checkbox"/> пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности; <input type="checkbox"/> выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите; <input type="checkbox"/> собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей; <input type="checkbox"/> оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;

		Анализ специфики социального патронажа различных типов семей.				<input type="checkbox"/> осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»; <input type="checkbox"/> выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством; <input type="checkbox"/> профессионально строить взаимоотношения с членами семьи; <input type="checkbox"/> планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье; <input type="checkbox"/> анализировать результаты своей деятельности; <input type="checkbox"/> осуществлять контроль качества предоставляемых услуг; знать: <input type="checkbox"/> цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях; <input type="checkbox"/> структуру государственных органов, реализующих семейную политику; <input type="checkbox"/> основные задачи социальной защиты; <input type="checkbox"/> варианты социального обслуживания семьи; <input type="checkbox"/> нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми; <input type="checkbox"/> типы социальной службы для семьи и детей;
--	--	---	--	--	--	---

						<input type="checkbox"/> внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи; <input type="checkbox"/> категории семей социального риска; <input type="checkbox"/> основные социальные проблемы семей различных категорий; <input type="checkbox"/> критерии социальной незащищенности семей; <input type="checkbox"/> формы социальной работы с семьями; <input type="checkbox"/> роль социального работника в решении проблем семьи; <input type="checkbox"/> особенности медико-социального патронажа семьи и детей; <input type="checkbox"/> учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.
ПК 2.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.	1. Методы выявления семей относящихся к категории групп риска . 2. Составление индивидуального социального паспорта семьи. Формы и виды социальной работы с семьей и детьми. 3. Применение различных социальных технологий в разрешении ТСЖ детей и семей	4		Учреждения социальной защиты населения	2,3 иметь практический опыт: <input type="checkbox"/> диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патронажа; <input type="checkbox"/> создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей;
		4. Составление перечня видов работ социальной помощи семьям и детям.	4		Учреждения социальной защиты населения	2,3 уметь: <input type="checkbox"/> пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;

						<input type="checkbox"/> выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите; <input type="checkbox"/> собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей; <input type="checkbox"/> оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг; <input type="checkbox"/> осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»; <input type="checkbox"/> выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством; <input type="checkbox"/> профессионально строить взаимоотношения с членами семьи; <input type="checkbox"/> планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье; <input type="checkbox"/> анализировать результаты своей деятельности; <input type="checkbox"/> осуществлять контроль качества предоставляемых услуг; знать: <input type="checkbox"/> цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;
--	--	--	--	--	--	---

						<input type="checkbox"/> структуру государственных органов, реализующих семейную политику; <input type="checkbox"/> основные задачи социальной защиты; <input type="checkbox"/> варианты социального обслуживания семьи; <input type="checkbox"/> нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми; <input type="checkbox"/> типы социальной службы для семьи и детей; <input type="checkbox"/> внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи; <input type="checkbox"/> категории семей социального риска; <input type="checkbox"/> основные социальные проблемы семей различных категорий; <input type="checkbox"/> критерии социальной незащищенности семей; <input type="checkbox"/> формы социальной работы с семьями; <input type="checkbox"/> роль социального работника в решении проблем семьи; <input type="checkbox"/> особенности медико-социального патронажа семьи и детей; <input type="checkbox"/> учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.
ПК 2.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	1. участие в координировании работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей;	4		Учреждения социальной защиты населения	2,3 иметь практический опыт: <input type="checkbox"/> диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых

		2. проведение профилактической работы по возникновению новых ТЖС в различных типах семей и у детей оформление и ведение документации	4		Учреждения социальной защиты населения	2,3	<p>ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патроната;</p> <p><input type="checkbox"/> создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей;</p> <p>уметь:</p> <p><input type="checkbox"/> пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;</p> <p><input type="checkbox"/> собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;</p> <p><input type="checkbox"/> оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;</p> <p><input type="checkbox"/> осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;</p> <p><input type="checkbox"/> выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;</p> <p><input type="checkbox"/> профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;</p>
--	--	---	---	--	--	-----	---

						<input type="checkbox"/> планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье; <input type="checkbox"/> анализировать результаты своей деятельности; <input type="checkbox"/> осуществлять контроль качества предоставляемых услуг; знать: <input type="checkbox"/> цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях; <input type="checkbox"/> структуру государственных органов, реализующих семейную политику; <input type="checkbox"/> основные задачи социальной защиты; <input type="checkbox"/> варианты социального обслуживания семьи; <input type="checkbox"/> нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми; <input type="checkbox"/> типы социальной службы для семьи и детей; <input type="checkbox"/> внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи; <input type="checkbox"/> категории семей социального риска; <input type="checkbox"/> основные социальные проблемы семей различных категорий; <input type="checkbox"/> критерии социальной незащищенности семей;
--	--	--	--	--	--	--

							<input type="checkbox"/> формы социальной работы с семьями; <input type="checkbox"/> роль социального работника в решении проблем семьи; <input type="checkbox"/> особенности медико-социального патронажа семьи и детей; <input type="checkbox"/> учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.
--	--	--	--	--	--	--	---

III. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Реализация программы учебной практики предполагает наличие специального оборудования:

1. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.
2. Экранные пособия:
 - видеофильмы по основным темам;
 - мультимедийные презентации.
3. Технические средства обучения:
 - мультимедиапроектор;
 - фото камера;
 - web-камера;
 - сканер;
 - принтер.

Учебная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки.

Материально-техническая база образовательных учреждений и других организаций, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Базами учебной практики являются образовательные учреждения разных видов и другие организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.