

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики


/Гладышева М.С./
«01» сентября 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.06 История и теория социальной работы

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль): Социальная политика и менеджмент
Квалификация (степень): бакалавр
Форма обучения: очная
Институт: психологии и педагогики
Кафедра: философии и социальных наук

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1–2		
<u>Семестр</u> /триместр	2, 3, 4		

Лекции	54		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	180		
в т.ч. практическая подготовка			
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамены: 2 семестр – 0,3; 3 семестр – 0,3; 4 семестр – 0,3.		
Контроль	27		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	242,1		

Всего часов: 504

Трудоемкость: 14 зачетных единиц

Разработчик рабочей программы: д-р пед. наук, доцент А.Е. Крикунов

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у будущих социальных работников необходимого объема знаний по истории и теоретико-методологическим основам социальной работы; рассмотрение места и роли теоретических знаний в профессиональной деятельности социального работника.

Задачи изучения дисциплины:

- дать студентам представление об общих исторических закономерностях и особенностях развития социальной работы в России и за рубежом;
- сформировать у будущих социальных работников представление о теоретико-методологических основах социальной работы;
- познакомить с различными моделями и парадигмами социальной помощи, сложившимися в России и мире;
- изучить основные способы теоретического обоснования практик социальной работы.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль 4 «Предметно-содержательный»).

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: - культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; - этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;	Знает: - культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; - этапы исторического развития форм социальной поддержки в России в контексте мировой истории;
	Уметь: - толерантно и конструктивно	Умеет: - толерантно и конструктивно

	взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
	Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;	Владеет: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	Знать: научные теории, концепции и актуальные подходы, методологию и современные методы исследований, позволяющие описывать социальные явления и процессы	Знает: научные теории, концепции и актуальные подходы, методологию и современные методы исследований, в социальной работе
	Уметь: описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	Умеет: описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий и концепций социальной работы
	Владеть: навыками анализа социальных процессов, выявления, формулирования, решения проблем в сфере социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	Владеет: навыками анализа социальных процессов, выявления, формулирования, решения проблем в сфере социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1. «История социальной работы»	170,7	18	72		80,7

2.	Тема 1. «Становление исторических форм практики помощи в государствах Древнего Мира»	20	2	8		10
3.	Тема 2. «Помощь и поддержка нуждающихся в Западной Европе в период Средневековья»	20	2	8		10
4.	Тема 3. «Практики поддержки населения в Древней Руси и Московском государстве»	20	2	8		10
5.	Тема 4. «Социальная поддержка в Европе Раннего Нового времени»	20	2	8		10
6.	Тема 5. «Общественное призрение и частная благотворительность в России XVII–XVIII вв.»	20	2	8		10
7.	Тема 6. «Развитие форм социальной защиты в Европе в XIX – начале XX вв.»	20	2	8		10
8.	Тема 7. «Социальная политика и социальная работа в США в XIX – начале XX вв.»	20	2	8		10
9.	Тема 8. «Практика общественного призрения в России в XIX – начале XX вв.»	18	2	8		8
10.	Тема 9. «Социальное обеспечение в СССР»	12,7	2	8		2,7
11.	Контроль	9				
12.	Экзамен	0,3				
13.	<i>Итого за 2 семестр</i>	<i>180</i>	<i>18</i>	<i>72</i>		<i>80,7</i>
14.	Раздел 2. «Теория социальной работы»	305,4	36	108		161,4
15.	Тема 10. «Теория социальной работы как учебный предмет и направление исследований»	26	2	10		14
16.	Тема 11. «Терминология в сфере социальной работы»	26	2	10		14
17.	Тема 12. «Практика социальной работы»	29	2	10		14
18.	Тема 13. «Психодинамическая теория и ее использование в социальной работе»	26	2	10		14
19.	Тема 14. «Поведенческий и когнитивный подходы в психосоциальной практике»	26	2	10		14
20.	Тема 15. «Экзистенциальная и гуманистическая социальная работа»	34	4	12		18
21.	Тема 16. «Системный подход и экологическая перспектива в социальной работе»	42,7	4	10		28,7
22.	Контроль	9				
23.	Экзамен	0,3				
24.	<i>Итого за 3 семестр</i>	<i>216</i>	<i>18</i>	<i>72</i>		<i>116,7</i>
25.	Тема 17. «Феноменология и ориентация на жизненный мир в социальной работе»	14	4	4		6
26.	Тема 18. «Критическая теория и социальная работа»	12	2	4		6
27.	Тема 19. «Постмодернизм и социальная работа»	12	2	4		6
28.	Тема 20. «Теория социальной работы в микросреде»	12	2	4		6

29.	Тема 21. «Теория социальной работы с группой»	12	2	4		6
30.	Тема 22. «Теория индивидуальной работы со случаем»	12	2	4		6
31.	Тема 23. «Социальный работник и клиент как субъекты и объекты взаимодействия»	12	2	4		6
32.	Тема 24. «Теоретические аспекты профессиональной подготовки социальных работников»	8,7	2	4		2,7
33.	Контроль	9				
34.	Экзамен	0,3				
35.	<i>Итого за 4 семестр</i>	<i>108</i>	<i>18</i>	<i>36</i>		<i>44,7</i>
36.	в т.ч. практическая подготовка					
37.	ИТОГО:	504	54	180		242,1

Очно-заочная форма обучения (*не реализуется*)

Заочная форма обучения (*не реализуется*)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в тестовой форме), реферата.

Примеры тестовых заданий для контрольной работы

1. В славянских общинах совместная трапеза, устраиваемая в складчину, - это ...

- а) помочи;
- б) ссыпчина;
- в) ритуальный договор;
- г) братчина.

2. Милостыня без выяснения причин нищенства и тех обстоятельств, куда именно пойдет милостыня называется...

- а) бессмысленной;
- б) превратной;
- в) безразличной;
- г) слепой.

3. Правовые нормы, регулирующие положение работающих по найму, - это ...

- а) гражданский кодекс;
- б) социальное законодательство;
- в) конституция;
- г) декрет.

4. «Бюро Фридмена» - это...

- а) государственные агентства социального обеспечения;
- б) ссудные кассы;
- в) ночлежные дома;
- г) агентства помощи безработным.

5. В конце XIX в. в США возникает движение...

- а) добровольных полицейских;
- б) дружественных визитеров;
- в) организаторов досуга.

6. Приказы общественного призрения были учреждены:

- а) в столичных городах;
- б) в уездных городах;
- в) в каждой губернии;
- г) в каждой волости.

7. Старейшим в России среди благотворительных ведомств, управляемых на особых основаниях являлось ...

- а) Императорское Человеколюбивое общество;
- б) Российское общество Красного Креста;
- в) Попечительство о народной трезвости;
- г) Ведомство учреждений императрицы Марии Федоровны.

8. В 1900 г. С. Паттен предложил заменить термин «благотворительность» на термин ...

- а) филантропия;
- б) помощь в трудной ситуации;
- в) социальная работа;
- г) общественное призрение.

9. В СССР всеобщее государственное пенсионное обеспечение осуществлялось с ...

- а) 1917 г.;
- б) 1925 г.;
- в) 1945 г.;
- г) 1964 г.;

д) 1991 г.

10. В широком смысле слова, под социальными проблемами понимают...

- а) все социальные явления, связанные с поведением в обществе;
- б) трудные жизненные ситуации;
- в) разрушение стабильных социальных связей, приводящее к напряженности и конфликтам;
- г) противоправные действия, совершенные лицом или группой лиц.

11. Объективный критерий, который отражает реальные условия существования общества и индивида, принято называть ...

- а) качеством жизни;
- б) социальным пространством;
- в) прожиточным минимумом;
- г) уровнем жизни.

12. Деятельность по управлению развитием социальной сферы и определению приоритетных направлений ее совершенствования в целях улучшения условий жизни всех слоев населения - это ...

- а) социальная реабилитация;
- б) социальная политика;
- в) социальная философия;
- г) социальный детерминизм.

13. Ситуация, нарушающая нормальную жизнедеятельность отдельного человека или семьи, из которой они не могут выйти самостоятельно, называется ...

- а) личностный кризис;
- б) трудная жизненная ситуация;
- в) значимая ситуация;
- г) личностно значимая ситуация.

14. Либеральная модель предполагает, что ...

- а) государство полностью берет на себя ответственность за социальное воспроизводство;
- б) государство не берет на себя ответственность за социальное воспроизводство;
- в) государство вообще не осуществляет социальной политики.

15. Феноменология, в общем случае, предполагает ...

- а) переход от объяснения к описанию;
- б) переход от декларации к тезису;
- в) переход от самореализации к самоанализу;
- г) переход от описания к разъяснению.

16. Субъектами социальной работы могут выступать ...

- а) общественные и благотворительные организации;
- б) силовые структуры;
- в) сфера культуры;
- г) досуговая сфера.

17. В качестве объекта социальной работы в широком смысле выступают ...

- а) все граждане;
- б) граждане, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- в) трудные жизненные ситуации;
- г) малоимущие граждане.

18. К экономическим методам социальной поддержки населения не относят ...

- а) введение системы минимальных социально-экономических гарантий;
- б) индексацию доходов;
- в) компенсацию расходов;
- г) социальное обслуживание на дому.

19. Оказание профессиональными методами помощи отдельным людям и семьям в разрешении их социальных проблем и достижении ими адекватного уровня социального функционирования - это ...

- а) социальная индивидуальная работа;
- б) социальная групповая работа;
- в) социальная работа в микросоциальной среде.

20. Комплекс физиологических сдвигов в организме, вызванный процессом труда, понижающих работоспособность, является свидетельством ...

- а) трудового утомления;
- б) психической напряженности;
- в) эмоционального утомления;
- г) возрастного кризиса.

21. Отрасль психиатрии и гигиены, изучающая факторы и условия окружающей среды и образ жизни, благотворно влияющие на психическое развитие и психическое состояние человека, и разрабатывающая рекомендации по сохранению и укреплению психического здоровья, - это

- а) психодиагностика;
- б) психосоматика;
- в) психотехника;
- г) психогигиена.

22. Социальная реабилитация - это ...

- а) процесс восстановления основных социальных функций личности;
- б) урегулирование социального положения всех участников социальной жизни;
- в) оптимизация роли людей во всех сферах социальной жизни;
- г) система мер и установок, направленных на удовлетворение определенного набора услуг.

23. Понятие социальные гарантии в теории социальной работы означает -

- а) систему мер и установок, направленных на обеспечение для гражданина определенного набора благ и услуг;
- б) процесс восстановления определенных социальных функций личности;
- в) урегулирование социального положения всех участников общественной жизни;
- г) оптимизация роли людей во всех сферах социальной жизни.

24. Социальная работа в школе осуществляется преимущественно ...

- а) классным руководителем;
- б) руководителем образовательного учреждения;
- в) социальным педагогом;
- г) родителями учащихся.

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1.	г	7.	г	13.	б	19.	а
2.	г	8.	в	14.	б	20.	а
3.	б	9.	г	15.	а	21.	г
4.	г	10.	а	16.	а	22.	а
5.	б	11.	г	17.	а	23.	а
6.	в	12.	б	18.	г	24.	в

Темы рефератов

1. Социальное образование в России на рубеже XX и XXI вв.
2. Римское и греческое законодательство в области попечения сирот.
3. Институты помощи в Древней Греции и Риме.
4. Теоретические подходы к филантропии в период Римской Империи.
5. Христианская парадигма благотворительности.
6. Концепции милосердия в русской литературе XII в.
7. Благотворительная деятельность первых христианских монастырей.
8. Обереги древних славян как сакральная индивидуальная форма помощи.
9. Пантеон языческих богов как социокультурная помогающая система.
10. Древнейшие формы помощи вдовам.

11. Социальные патологии средневековья и мирская деятельность общин.
12. Профессиональное нищенство средневековья.
13. Благотворительная деятельность русских князей.
14. Светская благотворительность XVII в.
15. Вотчинские монастыри и их роль в ликвидации голода в средние века.
16. Приказы как государственные институты помощи и поддержки.
17. Бедность и нищенство в концепциях деятелей Просвещения.
18. Государственные подходы к помощи и поддержке в работах деятелей Великой Французской революции.
19. Система эльберфельдской модели помощи в Германии в XIX в.
20. Благотворительные организации Франции в деле помощи сиротам.
21. Система защиты населения в период Великой Французской революции.
22. Английская система закрытой и открытой помощи.
23. Исторические тенденции развития государственных служб попечения в США.
24. Влияние английского законодательства на становление американской модели помощи нуждающимся.
25. Благотворительная деятельность в России на рубеже XVIII-XIX вв.
26. Благотворительность императорской семьи в первой половине XIX в.
27. Благотворительность российского купечества.
28. Благотворительность предпринимателей в XIX в.
29. Становление социально-педагогических подходов к детям и молодежи в Германии в 1920-х гг.
30. Общественные работы в период Великой депрессии.
31. Французская система социокультурной анимации в 90-е гг. XX столетия.
32. Система страхования в Англии во второй половине XX в.
33. Европейская модель социальной работы в конце XX в. Становление диагностической школы социальной работы.
34. Развитие социальной работы с группой в Европе в 50-80-е гг. XX столетия.
35. Инфраструктура социальной поддержки населения США в конце XX в.
36. Социальная помощь красноармейцам в 1920-е гг.
37. Институт шефства как социальная форма общественной помощи в советский период.
38. Система благотворительности в 1990-е гг. в Российской Федерации.
39. Система учреждений социальной защиты РФ на рубеже XX-XXI вв.
40. Концепции социального государства в западной цивилизации.
41. Проблема трудной жизненной ситуации в теории социальной работы.
42. Классификация моделей социальной работы.
43. Семья с ребенком-инвалидом как объект социальной работы.
44. Социальная защита детей-сирот как проблема практики социальной работы.
45. Проблема бездомности как формы социальной депривации в теории социальной работы.

46. Социальная опека и попечительство как сфера социальной работы.
47. Обеспечение социального здоровья как проблема практики социальной работы.
48. Религиозные организации как субъекты социальной помощи и поддержки.
49. Общественные организации как субъекты социальной помощи и поддержки.
50. Разрешение семейных конфликтов как проблема практики социальной работы.
51. Благотворительность как сфера непрофессиональной социальной работы.
52. Социальная защита малообеспеченных слоев населения как проблема практики социальной работы.
53. Взаимосвязь социальной помощи и социальной поддержки в системе социальной работы.
54. Направления развития социальной политики современного российского государства.
55. Социальные и экономические показатели уровня социальной защищенности гражданина.
56. Социальное обслуживание как элемент системы социальной защиты населения.
57. Социальное обеспечение как элемент системы социальной защиты населения.
58. Социальное страхование как элемент системы социальной защиты населения.
59. Социальная защита детства как проблема практики социальной работы.
60. Специфика управления социальной работой на муниципальном уровне.
61. Адресный подход к клиенту как проблема социальной работы.
62. Деадаптированные подростки как объект социальной работы.
63. Социально уязвимые слои населения как объект социальной работы.
64. Социальная защита студенчества как проблема практики социальной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзаменов с использованием перечней вопросов к экзаменам.

Примерные вопросы к экзамену (2 семестр, очная форма обучения)

1. Роль родовых форм помощи в гомеровский период истории Древней Греции.
2. Греческий полис и развитие форм социальной поддержки граждан на примере Афин.
3. Социальная политика в Спарте.
4. Особенности форм социальной поддержки в Древнем Риме.
5. Средневековая европейская парадигма помощи и поддержки.
6. Каролингская система попечения.
7. Развитие городской системы помощи и поддержки в средневековой Европе.

8. Средневековая российская парадигма помощи и поддержки.
9. Княжеская благотворительность в Древней Руси.
- 10.«Старое» законодательство о бедных.
- 11.Богадельни, работные и инвалидные дома в Англии.
- 12.«Закон Спинхемленда» и спор о «старой» системе попечения.
- 13.Протестантизм в Европе и становление новой парадигмы социальной помощи.
- 14.Государственная поддержка и монастырское попечение в Московском государстве.
- 15.Становление системы общественного призрения при Петре I и его преемниках в первой половине XVIII в.
- 16.Программа «воспитания новой породы людей» и Воспитательные дома в России во второй половине XVIII – начале XIX в.
- 17.Приказы общественного призрения и территориальная система призрения в России.
- 18.«Новый» «Закон о Бедных» и работные дома в Англии XIX в.
- 19.Франция времен Наполеона III: социальная политика авторитарного государства.
- 20.Становление системы социального страхования в Германской империи в конце XIX в.
- 21.Социальное страхование в Великобритании начала XX в.
- 22.Формы социальной поддержки в США после Гражданской войны. Дружественные визитеры.
- 23.Движение сеттльментов в США.
- 24.Великая депрессия и «новый курс»: становление системы социальной защиты в США.
- 25.Становление пенсионной системы в Российской империи.
- 26.Земство и его роль в общественном призрении.
- 27.Социальное обеспечение в Советской России в предвоенные годы.
- 28.Социальное обеспечение в послевоенном Советском Союзе.

Примерные вопросы к экзамену (3 семестр, очная форма обучения)

1. Понятие теории социальной работы.
2. Понятие дискурса и основные дискурсы в теории социальной работы.
3. Понятия социального обеспечения и социальной работы в Великобритании и США.
4. Понятия социальной работы и социальной педагогики в Германии.
5. Терминология социальной работы в России.
6. Понятие практики социальной работы. Ее субъект и объект.
7. Роли социального работника.
8. Ценности социальной работы.

9. Основные положения классической психодинамической теории.
10. Диагностическая теория в социальной работе и их следствия для социальной работы.
11. Теория привязанностей в социальной работе.
12. Бихевиоризм: основные положения и их следствия для социальной работы.
13. Когнитивизм и его использование в практике социальной работы.
14. Экзистенциализм в философии XIX – XX вв.
15. Основные положения экзистенциальной психологии.
16. Основные принципы экзистенциальной социальной работы.
17. Гуманизм и гуманистическая психология в XX в.
18. Гуманистические идеи в социальной работе.
19. Феноменологический подход в социальной работе.
20. Понятие системы. Общая теория систем.
21. Структурализм как направление в социальных науках XX в.
22. Теория систем Н. Лумана и ее использование при анализе социальной работы.
23. Использование теории систем при описании практики социальной работы.
24. Экологическая перспектива в социальной работе.

Примерные вопросы к экзамену (4 семестр, очная форма обучения)

1. «Жизненный мир» как ключевое понятие феноменологии.
2. Использование феноменологического подхода в социальной работе.
3. Критическая социальная работа.
4. Феминистские практики социальной работы.
5. Постмодернизм в понимании и истолковании социальных практик.
6. Теоретические подходы к пониманию микросоциальной среды.
7. Понятие социальной помощи.
8. Концепты социального функционирования в теории социальной работы.
9. Теоретические подходы к социальной работе с группой.
10. Общая модель социальной работы с группой.
11. Теоретические модели социальной работы с группой.
12. Ориентированная на задачи индивидуальная социальная работа.
13. Процесс взаимодействия в социальной работе.
14. Процесс коммуникации в социальной работе.
15. Социальная работа как личностно-ориентированная система обслуживания.
16. Общие принципы и подходы к индивидуальной работе со случаем.
17. Контракт в социальной работе.
18. Социально-терапевтические технологии социальной работы с семьей.
19. Социальный работник как профессионал.
20. Клиент как субъект и объект взаимодействия.
21. Сущность, виды и проявление профессиональной деформации личности социального работника.

22. Основные проблемы профессиональной подготовки специалиста по социальной работе.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др.; под ред. Н.Ф. Басова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К°, 2018. – 352 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495835> (дата обращения: 01.09.2022).
2. Шарин, В.И. История социальной работы: учебное пособие / В.И. Шарин. – М.: Дашков и К°, 2018. – 368 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496080> (дата обращения: 01.09.2022).

4.2. Дополнительная литература

1. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы: избранные работы / П.Д. Павленок. – 10-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 592 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495812 (дата обращения: 27.10.2022).
2. Фирсов, М.В. Теория социальной работы : учебник для бакалавров / М.В.Фирсов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 455 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — URL: <https://urait.ru/bcode/425270> (дата обращения: 01.09.2022).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://socialnaya-podderzhka.ru/mery_socialnoj_podderzhki/	Все о социальной поддержке Включает информацию о мерах социальной поддержки населения	Свободный доступ
2.	https://mintrud.gov.ru	Министерство труда	Свободный доступ

		и социальной защиты Российской Федерации Включает информацию о мерах социальной поддержки населения	
3.	http://szn.lipetsk.ru/iblock/socpodderjka/	Управление социальной защиты населения Липецкой области Включает: Меры социальной поддержки в Липецкой области	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.