

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА
Институт психологии и педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/В.С. Меренкова/

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль): Социальная работа с разными группами населения

Квалификация (степень): *бакалавр*

I. ПРОЦЕДУРА И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1.1. Оценочные и методические материалы (ОМ и ММ) представляют собой комплект из общей части и ОМ для оценки сформированности компетенций. Общая часть содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. ОМ включают КИМы и иные материалы по дисциплинам и другим разделам УП.

1.1.2. Содержание ОМ соответствует целям ОПОП, профстандартам, с учетом которых разработана ОПОП, видам профессиональной деятельности, утвержденным в ОПОП.

1.1.3. Качество ОМ обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения и подтверждается экспертными заключениями к ОПОП.

1.1.4. ОМ по образовательной программе разработаны с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся результатам освоения ОПОП, а именно, позволяют:

- оценить результаты освоения ОПОП как по отдельным дисциплинам (модулям), практикам, так и в целом по ОПОП;
- выявить уровень сформированности компетенций, определенных во ФГОС и ОПОП, на каждом этапе формирования компетенций и в результате освоения всей ОПОП.

1.1.5. В ходе освоения образовательной программы формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Индикатор компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: - методы поиска информации и работы с ней; - сущность системного подхода;
	Уметь: - анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению; - находить различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски;

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи; - навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок
<p>УК-2</p> <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; - навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности;
<p>УК-3</p> <p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свою роль в команде; - устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); - оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды;
<p>УК-4</p> <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языках</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках; - вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; - вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования информационно коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; - навыками выполнения перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык;
<p>УК-5</p> <p>Способен восприни-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурные особенности и традиции различных социальных групп и

мать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	способы их изучения; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; - этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;
	Уметь: - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
	Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: - свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы;
	Уметь: - планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
	Владеть: навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: - адаптационные резервы организма, способы укрепления здоровья и достижения должного уровня физической подготовленности;
	Уметь: - использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;
	Владеть: - навыками сохранения должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения нормы здорового образа жизни;
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обес-	Знать: – факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; – алгоритмы действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – правила техники безопасности на рабочем месте;
	Уметь: – идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, создавать и поддерживать в повседневной жизни и в

печения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности
	Владеть: – действиями по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте и осуществлению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать: – понятийный аппарат экономической науки и базовые принципы функционирования экономики; – цели и механизмы основных видов социальной экономической политики.
	Уметь: – использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели; – использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).
	Владеть: – навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать: – действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
	Уметь: – планировать, организовать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе;
	Владеть: – правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции
ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать: – принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности
	Уметь: – обоснованно выбирать современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
	Владеть: – навыками работы с современными информационными технологиями, способами их использования для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной	Знать: научные теории, концепции и актуальные подходы, методологию и современные методы исследований, позволяющие описывать социальные явления и процессы
	Уметь: описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	Владеть: навыками анализа социальных процессов, выявления, формулирования, решения проблем в сфере социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.
ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать: методы систематизации и анализа результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы; особенности предоставления результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.
	Уметь: представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений; доступно излагать результаты научных разработок, учебно-методических изысканий, в том числе в форме публичного выступления.
	Владеть: навыками предоставления результатов профессиональной деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать: методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
	Уметь: разрабатывать, внедрять, контролировать, систематизировать, оценивать и корректировать методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
	Владеть: навыками использования, контроля и оценки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы
ПКС-1 Способен к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания	Знать: социальные технологии и технологии социальной работы, меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания; их специфику и классификацию, инструментарий работы по обеспечению прав в сфере социальной защиты;
	Уметь: выявлять граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; определять объемы, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения; организовывать социальное обслуживание и социальную поддержку граждан с учетом их индивидуальной потребности; применять социальные технологии и технологии социальной работы в практической деятельности учреждений социальной защиты населения.
	Владеть: навыками использования посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам обеспечения прав человека в сфере социальной защиты; организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности навыками оценки технологического потенциала различных моделей практики социальной работы.
ПКС-2 Способен выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных	Знать: о научном исследовании, его методологии, программе, планировании и организации, особенностях исследовательского процесса в социальной работе в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения; основные методы обработки и анализа социологических данных.
	Уметь: применять на практике полученные знания по использованию различных методов получения социальной информации, ее апробации, внед-

исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	<p>рения, анализа и мониторинга состояния и развития объектов социальной работы; выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований; использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.</p> <p>Владеть: навыками проведения исследования по выявлению проблем в сфере социальной работы; приемами интерпретации данных исследования.</p>
<p>ПКС-3 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов, оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации</p>	<p>Знать: основы, принципы и концепции квалиметрии; основы стандартизации в социальной работе; теоретические основы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы.</p> <p>Уметь: оценивать качество социальных услуг в соответствии со стандартами; использовать методы и приемы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов.</p> <p>Владеть: приемами и методами стандартизации социальных услуг населению; методиками оценки качества и эффективности социальных услуг населению; навыками по осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы.</p>

1.2. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1.2.1. Конечными результатами освоения образовательной программы являются сформированные индикаторы достижения компетенций. Формирование данных индикаторов происходит в течение изучения конкретных дисциплин и их разделов по этапам в соответствии с ходом образовательного процесса, определяемым учебным планом.

1.2.2. При оценивании сформированности компетенций используются следующие оценочные средства:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины. Может использоваться для оценки знаний и умений студентов в ходе текущего контроля по оценоч-

		ным материалам, представленным в рабочей программе дисциплины.
Реферат		Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Может использоваться для оценки знаний и умений студентов в ходе текущего контроля по тематике, представленной в рабочей программе дисциплины.
КИМы (тест)		Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Используется для оценки знаний, умений и владений студентов.
Практические задания		Одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения практических умений и навыков, опыта творческой деятельности. Используются для оценки знаний, умений и владений студентов.
Курсовой проект		Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Используется для оценки умений и владений студентов в предметной или междисциплинарных областях в ходе промежуточной аттестации.
Зачет/зачет оценкой	с	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине.
Экзамен		Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине.

1.2.3. Оценка сформированности компетенций в ходе итоговой аттестации обучающихся осуществляется в форме подготовки и защиты ВКР с использованием следующих оценочных материалов: примерная тематика ВКР.

1.3. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОЦЕНОЧНЫЕ ШКАЛЫ

1.3.1. Для оценки сформированности компетенций используются дихотомическая и/или 5-ти бальная шкала.

1.3.2. Показателями сформированности компетенций является достижение индикаторов сформированности компетенций.

1.3.3. Уровень сформированности компетенций определяется в соответствии с критериями:

Отметка по оценочной шкале	Уровень сформированности компетенций	Критерии сформированности компетенции по показателям		
		Знать	Уметь	Владеть
Не зачтено	Недостаточный	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
Зачтено	Достаточный	Общие, но, возможно, не структурированные знания	В целом успешное, но, возможно, не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но, возможно, не систематическое применение
Неудовлетворительно	Недостаточный	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
Удовлетворительно	Достаточный	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
Хорошо	Средний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
Отлично	Высокий	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

1.3.4. Критерии и показатели оценивания сформированности компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов освоения образовательной программы.

1.4. МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Очная форма обучения:

Предмет оценивания (Код и наименование компетенции)	Этапы формирования компетенции по семестрам								Учебные дисциплины, практики, ГИА
	1	2	3	4	5	6	7	8	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				X					Философия
	X								Математика
			X	X					Теория социальной работы
		X							Основы политологии и социологии
						X			Ознакомительная практика
							X		Технологическая практика
								X	Преддипломная практика
								X	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				X					Экономика
			X						Правоведение
				X					Социальная безопасность
					X	X			Социальная профилактика
						X			Ознакомительная практика
							X		Технологическая практика
								X	Преддипломная практика
								X	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-3 Способен			X						Психология социальной работы

осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде						X			Ознакомительная практика
							X		Технологическая практика
								X	Преддипломная практика
								X	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
				X					Противодействие коррупции в профессиональной деятельности
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	X								Русский язык и культура речи
	X	X	X						Иностранный язык
						X			Ознакомительная практика
							X		Технологическая практика
								X	Преддипломная практика
								X	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		X							История (история России, всеобщая история)
				X					Философия
	X								Социальная антропология
				X					История социальной работы
								X	Этические основы социальной работы
						X			Ознакомительная практика
							X		Технологическая практика
								X	Преддипломная практика

								X	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	X								Творческое наследие И.А. Бунина в научной и образовательной деятельности Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		X							Информационные технологии. Основы искусственного интеллекта
						X			Ознакомительная практика
							X		Технологическая практика
								X	Преддипломная практика
								X	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	X								Физическая культура и спорт
		X	X	X	X	X			Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
						X			Ознакомительная практика
							X		Технологическая практика
								X	Преддипломная практика
								X	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	X								Безопасность жизнедеятельности
		X							Первая медицинская помощь
	X								Валеологические основы социальной работы
						X			Ознакомительная практика

ности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и вооруженных конфликтов							X		Технологическая практика
								X	Преддипломная практика
								X	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
			X						Стратегии противодействия международному терроризму
ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	X								Русский язык и культура речи
		X							Информационные технологии. Основы искусственного интеллекта
	X								Информатика
		X							Психология
			X						Базы данных в системе социальной защиты населения
		X							Социальная демография и этнография
						X			Ознакомительная практика
							X		Технологическая практика
								X	Преддипломная практика
								X	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, науч-		X							История (история России, всеобщая история)
				X					Экономика
			X						Правоведение
	X								Социальная антропология

ных теорий, концепций и актуальных подходов	X								Социальная педагогика
				X					Социальная безопасность
			X	X					Теория социальной работы
				X					История социальной работы
		X							Основы политологии и социологии
						X	X		Социология социальной работы
						X			Ознакомительная практика
							X		Технологическая практика
								X	Преддипломная практика
								X	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	X								Информатика
			X						Психология социальной работы
						X	X		Социология социальной работы
						X			Ознакомительная практика
							X		Технологическая практика
								X	Преддипломная практика
								X	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов					X	X			Технологии социальной работы
			X						Базы данных в системе социальной защиты населения

и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы					X	X			Социальная профилактика
						X			Ознакомительная практика
							X		Технологическая практика
								X	Преддипломная практика
								X	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-1 Способен к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания			X						Система социальной защиты населения в Российской Федерации
						X			Технология социальной рекламы
						X	X		Социальная работа с разными группами населения
								X	Организация и содержание социального обслуживания населения
								X	Этические основы социальной работы
								X	Социальная работа на региональном и муниципальном уровне
		X							Содержание и методика социально-педагогической деятельности
					X				Социальная работа с молодежью
				X					Социальный менеджмент
				X	X				Социальная геронтология
						X			Социальная работа за рубежом
								X	Государственное регулирование в сфере социального обслуживания
					X				Организация волонтерской деятельности в социальной работе

					X				Благотворительность и меценатство в социальной работе
							X		Социально-проектная практика
								X	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-2 Способен выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы		X	X						Методы исследования в социальной работе
					X				Система социального мониторинга
							X		Социально-проектная практика
								X	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-3 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов, оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе до-					X	X	X		Социальное проектирование в социальной работе
			X						Методика оценки эффективности социальной работы
						X			Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг
			X						Социальные услуги и меры социальной поддержки населения
				X	X				Проектирование и организация досуговой деятельности в социальной сфере
				X					Проектная деятельность в социальной работе

стижений современной квалиметрии и стандар- тизации				X					Социальное проектирование в дея- тельности социальных служб
							X		Социально-проектная практика
								X	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификаци- онной работы
УК 9 Способен прини- мать обоснованные эконо- мические решения в различных областях жизнедеятельности				X					Экономика
									Учебная практика
						X			Ознакомительная практика
							X		Технологическая практика
								X	Преддипломная практика
								X	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификаци- онной работы
УК 10 Способен форми- ровать нетерпимое от- ношение к коррупцион- ному поведению			X						Правоведение
				X					Противодействие коррупции в профессиональной деятельности
						X			Ознакомительная практика
							X		Технологическая практика
								X	Преддипломная практика
								X	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификаци- онной работы

1.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ОПОП

1.5.1. Методические материалы представлены в двух аспектах:

- в содержательном: рекомендации, представленные в учебных и учебно-методических пособиях по образовательной программе, размещенные на сайте вуза: <http://elsu.ru/sveden/education/docs#bak>

- в организационном: рекомендации по разработке ОМ и оцениванию сформированности компетенций, приведенные ниже.

1.5.2. Оцениваемая компетенция (ее этап) сформирована (сформирован) по контингенту обучающихся, если средняя оценка для контингента обучающихся находится в интервале от 3 до 5; при средней оценке для контингента ниже 3 оцениваемая компетенция (ее этап) не сформирована (не сформирован).

Оцениваемая компетенция (ее этап) сформирована (сформирован) у конкретного обучающегося, если средняя оценка по дисциплинам / практикам, в ходе освоения которых она формируется, находится в интервале от 3 до 5; при средней оценке ниже 3 оцениваемая компетенция (ее этап) не сформирована (не сформирован).

1.5.3. Практические задания применяются следующих типов:

- а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

- б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

- в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Практические задания предполагают решение конкретных ситуаций, кейсов, творческих заданий и др.

1.5.4. Тестирование является одним из методов оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам и позволяет оценить сформированность предусмотренных ФГОС компетенций (этапа сформированности компетенций) обучающихся. Структура теста может включать задания открытого и закрытого типов.

К заданиям открытого типа относятся два вида – задания-дополнения и задания свободного изложения. Их отличительной особенностью является то, что для их выполнения необходимо записать одно или несколько слов (цифр, букв, словосочетаний, предложений).

Задания закрытого типа предусматривают различные варианты ответа на поставленный вопрос:

– Задания альтернативного выбора: к каждому заданию дается только два варианта ответов. Испытуемый должен выбрать один из них – “да – нет”, “правильно – неправильно” и др.

– Задания множественного выбора – основной вид заданий, применяемый в тестах достижений. Испытуемый должен выбрать один из нескольких предложенных вариантов, среди которых чаще всего только один правильный.

– Задания на восстановление соответствия состоят из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы) или 1:М (одному элементу первой группы соответствует М элементов второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе может превышать количество элементов первой группы. Рекомендуется максимально допустимое количество элементов во второй группе не более 10. Количество элементов в первой группе должно быть не менее двух.

– Задания на восстановление последовательности представляют собой вариант задания на восстановления соответствия, когда одним из рядов является время, расстояние, или иной конструкт, который подразумевается в виде ряда.

1.5.5. Содержание и типы заданий теста должны быть ориентированы на проверку индикаторов «знает», «умеет», «владеет». Содержание заданий должно быть согласовано с содержанием индикаторов компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В структуре теста выделяется 3 части:

– часть А ориентирована на проверку знаний и включает 10 заданий альтернативного или множественного выбора, верное выполнение каждого из которых оценивается в 3 балла;

– часть В ориентирована на проверку умений и включает 10 заданий на восстановление соответствия или последовательности, заданий на дополнение или свободное изложение, верное выполнение каждого из которых оценивается в 4 балла;

– часть С ориентирована на проверку навыков и включает 5 практических заданий, верное выполнение каждого из которых оценивается в 6 баллов.

1.5.6. Принимается следующий перевод полученных по результатам выполнения теста баллов в пятибалльную систему:

Менее 50 баллов – «неудовлетворительно»;

50 - 65 баллов – «удовлетворительно»;

65 - 79 баллов – «хорошо»;

80 – 100 баллов – «отлично».

1.5.7. При оценке реферата учитываются следующие критерии:

– Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной

проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений.

- Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

- Обоснованность выбора источников: оценка использованной литературы.

- Соблюдение требований к оформлению: а) правильное оформление ссылок на используемую литературу и списка литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

1.5.8. Экзамен/зачет с оценкой проводится в устной/письменной/тестовой форме. Отметка соответствует уровню сформированности компетенций и качеству ответа:

- **«отлично»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой, в полном объеме: обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на оба вопроса билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу; продемонстрировал умения интерпретировать знания применительно к практике;

- **«хорошо»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой, не в полном объеме: обладает достаточным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют

существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; один вопрос билета освещён полностью, а второй доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

– **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал частичную сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой: имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; допустил неточности при формулировках основных понятий; затруднился в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; оба вопроса билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доведены до конца;

– **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаружил несформированность хотя бы одного индикатора компетенций, предусмотренных программой: не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя; обнаруживает отсутствие умений иллюстрировать теоретический материал примерами.

1.5.9. Зачет проводится в устной/письменной/тестовой форме. Оценка сдачи зачета производится на основе следующих критериев:

– **«зачтено»** ставится, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой: демонстрирует достаточное (целостное) знание дисциплины, т.е. отвечает самостоятельно на оба вопроса билета или самостоятельно отвечает на один из двух вопросов билета, а в другом вопросе билета ориентируется после «наводящих» вопросов преподавателя; отвечает на дополнительные вопросы по темам билета; в случае сомнения – отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим темам дисциплины; иллюстрирует теоретические выводы примерами из практики.

– **«не зачтено»** ставится, если обучающийся обнаружил несформированность хотя бы одного индикатора компетенций, предусмотренных программой: не ответил ни на один вопрос билета (ни самостоятельно, ни с помощью «наводящих» вопросов преподавателя); не знает основных категорий дисциплины; допускает при ответе на вопросы грубые ошибки или неточности.

1.5.10. При оценке **курсового проекта** учитываются следующие показатели: актуальность темы исследования, степень самостоятельности выполнения проекта, новизна выводов и конструктивность предложений, качество используемого материала, уровень грамотности (общий и специальный), а также порядок оформления. Общими критериями оценки качества курсового проекта являются: соответствие содержания курсового проекта дисциплине, по которой он выносится на защиту; научно-практическое значение предложений и выводов курсового проекта; соответствие требованиям, предъявляемым к форме и содержанию; уровень защиты курсо-

вого проекта. Использование обучающимся при докладе компьютерного проектора или раздаточного материала может способствовать повышению оценки на защите.

Оценка **«отлично»** выставляется за курсовой проект, если исследование выполнено самостоятельно, содержит элементы новизны; обучающийся демонстрирует компетентность в теоретической области рассматриваемой проблеме, способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы; материал излагается грамотно, логично, последовательно; оформление отвечает требованиям написания курсового проекта; во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется за курсовой проект, если исследование выполнено самостоятельно, содержит элементы новизны; обучающийся демонстрирует компетентность в теоретической области рассматриваемой проблеме, однако способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения; материал не всегда излагается логично, последовательно; имеются недочеты в оформлении курсового проекта; во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за курсовой проект, если исследование не содержит элемента новизны, обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения; материал не всегда излагается логично, последовательно; имеются недочеты в оформлении курсового проекта; во время защиты обучающийся затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за курсовой проект, если он не отвечает требованиям, изложенным в настоящем Положении; в курсовом проекте нет выводов, либо они носят декларативный характер; при защите курсового проекта обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки; оценка «неудовлетворительно» может быть также выставлена обучающемуся, представившему на защиту чужой курсовой проект, написанный и уже защищенный в другом вузе или на другой кафедре.

1.5.11. При оценке **выпускной квалификационной работы**

«Отлично» выставляется, если:

- работа выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями;
- выступление студента на защите структурировано, обоснованы выбор и актуальность темы, определен соответствующий методологический аппарат, раскрыто содержание работы, подведены итоги исследования и сделаны выводы;
- ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями авторитет-

ных источников и нормативно-правовых актов, выводами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы.

«Хорошо» выставляется, если:

- работа выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями, но имели место недочеты в оформлении;

- выступление на защите выпускной квалификационной работы структурировано, допущены: одна-две неточности при раскрытии причин выбора, актуальности темы, в формировании методологического аппарата, в определении хронологических рамок исследования, погрешность в логике вывода одного из положений заключения, устраненная в ходе дополнительных уточняющих вопросов и т.д.;

- в ответах студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но в целом раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются выводами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы.

«Удовлетворительно» выставляется, если:

- работа выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями, но имели место недочеты в оформлении;

- выступление на защите выпускной квалификационной работы структурировано, допущены: неточности при раскрытии причин выбора, актуальности темы, в формировании методологического аппарата, в определении хронологических рамок исследования; грубая ошибка в логике вывода одного из положений заключения и т.д.;

- ответы студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкреплены положениями авторитетных источников, выводами из выпускной квалификационной работы, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы.

«Неудовлетворительно» выставляется, если:

- работа не выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями;

- выступление на защите выпускной квалификационной работы не структурировано, допущены грубые ошибки при раскрытии причин выбора, актуальности темы, в формировании методологического аппарата, в определении хронологических рамок исследования, в логике вывода положений заключения и т.д.;

- ответы студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами из выпускной квалификационной работы, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы.

II. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ / РАЗДЕЛАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

2.1. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОПОП разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты и уровни сформированности компетенций.

2.2. Объем ОМ определен в соответствии с УП по образовательной программе.

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть

Б1.О.01 МОДУЛЬ 1 "Мировоззренческий"

Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история)

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А 1. Кто из перечисленных исторических личностей был историком?

1. Г.Р. Державин
2. С.П. Дягилев
3. В.О. Ключевский
4. П.С. Нахимов

А 2. Культура социальной группы, которая проявляет себя в особых чертах поведения и сознания людей называется:

1. обычаем
2. субкультурой
3. цивилизацией
4. традицией

А 3. Какой из перечисленных ниже терминов не относится к понятию «народная культура»?

1. этнос
2. обычай
3. икона
4. предания

А 4. Какое достижение русской культуры относится к XVI в.?

1. начало книгопечатания
2. начало портретной живописи
3. обмирщение русской культуры
4. возникновение университетов

А 5. Русский художник, для творчества которого был характерен бытовой жанр:

1. И.К. Айвазовский
2. А.И. Корзухин
3. В.В. Пукирев

4. В.Г. Перов

А 6. Какая форма исторического знания присуща каждому человеку?

1. школьная
2. обыденная
3. научная
4. религиозная

А 7. Российская императрица, при которой был построен Зимний дворец Ф.Б. Растрелли:

1. Анна Иоанновна
2. Елизавета Петровна
3. Екатерина I
4. Екатерина II

А 8. Выдающимся представителем русской культуры второй половины XIX века был:

1. А.С. Пушкин
2. А.П. Чехов
3. И.А. Бунин
4. М.И. Глинка

А 9. Какого русского царя спас Иван Сусанин, совершив свой знаменитый подвиг?

1. Василия Шуйского
2. Бориса Годунова
3. Алексея Романова
4. Михаила Романова

А 10. Какое из перечисленных ниже положений характеризует период «оттепели» в советской культуре?

1. Введение многопартийности
2. Внутрипартийная борьба за власть
3. Политика десталинизации
4. Сокращение количества издаваемых газет и журналов

Часть В.

В 1. Установите соответствие между именами современников:

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| А) Василий Шуйский | 1) Борис Годунов |
| Б) Иван III | 2) Симеон Гордый |
| В) Иван Калита | 3) Софья Палеолог |
| Г) Алексей Михайлович | 4) Патриарх Никон |

В 2. Установите соответствие между событиями и именами исторических деятелей:

- | | |
|-------------------------------------|----------------------|
| А) Ливонская война | 1) Александр Суворов |
| Б) Куликовская битва | 2) Петр Великий |
| В) Северная война | 3) Иван Грозный |
| Г) Итальянский и швейцарский походы | 4) Дмитрий Донской |

В 3. Установите соответствие между именами правителей и документами, появившимися в их царствование:

- | | |
|-----------------------|-------------------------------|
| А) Алексей Михайлович | 1) «Наказ» Уложенной комиссии |
|-----------------------|-------------------------------|

- | | |
|-----------------|--------------------------------------|
| Б) Петр I | 2) «Указ о престолонаследии» |
| В) Петр III | 3) «Соборное Уложение» |
| Г) Екатерина II | 4) «Манифест о вольности дворянства» |

В 4. Соотнесите исторические события с датами:

- | | |
|--------------------------|------------|
| А) Восстание декабристов | 1) 1240 г. |
| Б) Бородинское сражение | 2) 1825 г. |
| В) Невская битва | 3) 1709 г. |
| Г) Полтавская битва | 4) 1812 г. |

В 5. Установите соответствие между фамилиями советских государственных деятелей и их деятельностью:

- | | |
|------------------|---|
| А) Ю.В. Андропов | 1) политика «разрядки» в международных отношениях |
| Б) М.С. Горбачев | 2) курс на укрепление производственной дисциплины |
| В) Л.И. Брежнев | 3) начало массового жилищного строительства |
| Г) Н.С. Хрущев | 4) курс на демократизацию советского общества |

В 6. Установите соответствие между именами исторических деятелей и событиями:

- | | |
|-----------------------|--------------------------------------|
| 1. Хлодвиг | а) Верденский раздел империи франков |
| 2. Лотарь | б) Третий крестовый поход |
| 3. Эдуард III | в) Принятие христианства франками |
| 4. Фридрих Барбаросса | г) Столетняя война |

В 7. Соотнесите исторические события с датами:

- | | |
|---------------------------------------|------------|
| 1. Принятие Судебника Ивана III | а) 1453 г. |
| 2. Открытие Америки | б) 1492 г. |
| 3. Падение Византии | в) 1497 г. |
| 4. Свержение монгольского ига на Руси | г) 1480 г. |

В 8. Установите соответствие между автором и произведением:

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1. Денис Фонвизин | а) «Кавказский пленник» |
| 2. Томас Мор | б) «Похвала глупости» |
| 3. Эразм Роттердамский | в) «Недоросль» |
| 4. Михаил Лермонтов | г) «Остров Утопия» |

В 9. Установите соответствие между фамилиями поэтов, писателей и названиями их произведений:

- | | |
|---------------------|---------------------------------|
| А) Б.Л. Пастернак | 1) «Один день Ивана Денисовича» |
| Б) А.И. Солженицын | 2) «Оттепель» |
| В) И.Г. Эренбург | 3) «Василий Теркин» |
| Г) А.Т. Твардовский | 4) «Доктор Живаго» |

В 10. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и их характеристиками:

- | | |
|---------------------|---------------|
| А) М.М. Зощенко | 1) писатель |
| Б) И.С. Глазунов | 2) скульптор |
| В) Э.И. Неизвестный | 3) композитор |
| Г) С.С. Прокофьев | 4) художник |

Часть С.

С 1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко выполните задания 1-2. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Задание 1. Назовите автора письма, событие и год, в котором ему пришлось делать изложенный в письме выбор.

Задание 2. На основе текста и знаний по истории приведите не менее четырёх реформ и действий («уступок»), на которые вынужден был согласиться автор письма.

Из письма государственного деятеля начала XX в.:

«Милая мама, сколько я перемучился до этого, ты себе представить не можешь! ...Представлялось избрать один из двух путей: назначить энергичного человека и всеми силами постараться раздавить крамолу, затем была бы передышка, и снова пришлось бы через несколько месяцев действовать силой; но это бы стоило потоков крови и в конце концов привело бы к теперешнему положению, т. е. авторитет власти был бы показан, но результат оставался бы тот же самый и реформы вперёд не могли осуществляться бы. Другой путь – предоставление гражданских прав населению – свободы слова, печати, собраний и союзов и неприкосновенности личности; кроме того, обязательство проводить всякий законопроект через Государственную думу – это в сущности и есть конституция... Немного нас было, которые боролись против неё. Но поддержки в этой борьбе ниоткуда не пришло, всякий день от нас отворачивалось всё большее количество людей, и в конце концов случилось неизбежное. Тем не менее, по совести я предпочитаю давать всё сразу, нежели быть вынужденным в ближайшем будущем уступать по мелочам и всё-таки прийти к тому же».

С 2. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко выполните следующее задание: объясните, почему писатель, говоря о некоторых своих произведениях, проводит параллель с романом «Война и мир». Ответ предполагает использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из письма советского писателя в Правительство СССР (письмо датировано 1930 г.):

«...Борьба с цензурой, какая бы она ни была и при какой бы власти она ни существовала — мой писательский долг, так же как и призывы к свободе печати... Вот одна из черт моего творчества, и ее одной совершенно достаточно, чтобы мои произведения не существовали в СССР. Но с первой чертой в связи все остальные, выступающие в моих сатирических повестях: черные и мистические краски... в которых изображены бесчисленные уродства нашего быта, яд, которым пропитан мой язык, глубокий скептицизм в отношении революционного процесса, происходившего в моей отсталой стране... И, наконец, последние мои черты в погубленных пьесах «Дни Турбиных», «Бег» и в романе «Белая гвардия»: упорное изображение русской интеллигенции как лучшего слоя в нашей стране. В частности, изображение интеллигентско-дворянской семьи, волею непреложной исторической судьбы брошенной в годы гражданской войны в лагерь белой гвардии, в традициях «Войны и мира»... Но такого рода изображения приводят к тому, что автор их в СССР, наравне со своими героями, получает — несмотря на свои усилия стать бесстрастно над красными и белыми

— аттестат белогвардейца-врага, получив его, как всякий понимает, может считать себя конченным человеком в СССР...».

С 3. Прочтите отрывок из мемуаров Г.К. Жукова и кратко ответьте на следующие вопросы: О какой военной операции идет речь? Какое значение для общего хода войны имела описываемая операция? Укажите её военные и политические результаты. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

«В воздух взметнулись тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы...»

Гитлеровские войска были буквально потоплены в сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных прожекторов не могли её пробить.

Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, миномётами... появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага...

20 апреля, на пятый день операции, дальнобойная артиллерия открыла огонь... Начался исторический штурм...».

С 4. Прочтите отрывок из исторического источника. На основе текста и знаний по истории назовите не менее двух причин принятия данного постановления. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из Постановления ЦК ВКП(б) о журналах «Звезда» и «Ленинград»:

«В журнале «Звезда» за последнее время... появилось много безыдейных, идеологически вредных произведений. Грубой ошибкой «Звезды» является предоставление литературной трибуны писателю Зощенко, произведения которого чужды советской литературе... Известно, что Зощенко давно специализировался на писании пустых, бессодержательных и пошлых вещей, на проповеди гнилой безыдейности, пошлости и аполитичности, рассчитанных на то, чтобы дезориентировать нашу молодежь и отравить ее сознание.

...Плохо ведется журнал «Ленинград», который постоянно предоставлял свои страницы для пошлых и клеветнических выступлений Зощенко, для пустых и аполитических стихотворений Ахматовой. Как и редакция «Звезды», редакция «Ленинграда» допустила крупные ошибки, опубликовав ряд произведений, проникнутых духом низкопоклонства по отношению ко всему иностранному».

С 5. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Период руководства страной Л.И. Брежнева был одним из самых благоприятных, лучших для её населения».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

1) Аргументы в подтверждение:

а) ...

б) ...

2) Аргументы в опровержение:

а) ...

б) ...

Б1.О.01.02 Философия

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

А1. Выберите наиболее точное и широкое определение философии:

А. философия – это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человека;

Б. философия – это наука о конкретных законах развития природы;

В. философия – это наука об истории становления философских знаний;

Г. философия – это наука, синтезирующая в себе различные виды знания (научные, религиозные, этические, эстетические и др.).

А2. Онтология – это:

А. учение о человеке;

Б. учение о бытии;

В. учение о познании;

Г. учение об умении логически мыслить.

А3. Гносеология – это:

А. учение о методах познания;

Б. учение о системе ценностей;

В. учение о бытии;

Г. учение об обществе.

А4. Главным методом философского познания является:

А. фантазия;

Б. вера;

В. теоретическое мышление;

Г. чувства и эмоции.

А5. Древнейшая форма общественного сознания, использующая для саморегулирования отношения между людьми:

А. религия;

Б. мифология;

В. политика;

Г. философия.

А6. Натурфилософия – это:

А. философия природы;

Б. философия, в центре которой стоит человек;

В. философия бытия;

Г. философия космоса.

А7. Рационализм – это философский подход, в соответствии с которым единственным источником нового знания являются:

- А. эксперимент;
- Б. чувственное восприятие;
- В. разум;
- Г. общение между людьми.

А8. Эмпиризм – это философский подход, в соответствии с которым единственным источником нового знания является:

- А. эксперимент;
- Б. чувственное восприятие;
- В. разум;
- Г. общение между людьми.

А9. Что является более определяющим для религиозного мировоззрения?

- А. доброта;
- Б. знание;
- В. вера;
- Г. мудрость.

А10. Метод получения новых знаний, основывающийся на изучении общих теоретических положений:

- А. дедукция;
- Б. анализ;
- В. аналогия;
- Г. индукция.

Часть В

В.1. Установите соответствие между высказыванием о первопричине бытия и философом:

первопричина бытия	автор
А. вода	1. Демокрит
Б. апейрон	2. Фалес
В. число	3. Анаксимандр
Г. атомы	4. Пифагор

В.2. Установите соответствие трактовки бытия учению того или иного философа:

трактовка бытия	философ
А. бытие есть, а небытия нет	1. Маркс
Б. бытие вещей состоит в их восприимчивости	2. Парменид
В. бытие – это абсолютная идея, дух или мировой разум	3. Беркли

Г. бытие материально, к его различным сферам относятся – неорганическая и органическая природа, биосфера, общество и т. д.;	4. Гегель
---	-----------

В-3. Установите принадлежность философа той или иной философской школе:

философская школа	философ
А. объективный идеализм	1. Маркс
Б. субъективный идеализм	2. Фрейд
В. психоанализ	3. Беркли
Г. диалектический материализм	4. Гегель

В-4. Установите соответствие философа и исторической эпохи:

историческая эпоха	философ
А. античность	1. Декарт
Б. средневековье	2. Фома Аквинский
В. новое время	3. Вольтер
Г. просвещение	4. Платон

В-5. Установите соответствие философского направления исторической эпохе:

философское направление	историческая эпоха
А. энциклопедизм	1. античность
Б. гуманизм	2. средневековье
В. схоластика	3. возрождение
Г. атомистика	4. просвещение

В-6. Установите авторство философского метода

метод	автор
А. метод единства и борьбы противоположностей	1. Маркс
Б. метод индукции	2. Гегель
В. метод дедукции	3. Бэкон
Г. метод диалектического материализма	4. Декарт

В-7. Установите авторство

высказывание	философ
А. «В одну и ту же реку нельзя войти дважды»	1. Сократ
Б. «Я знаю лишь то, что ничего не знаю»	2. Аристотель
В. «Платон мне друг, но истина мне дороже»	3. Гераклит

Г. «О богах я не знаю ни того, что они существуют, ни того, что они не существуют»	4. Протагор
--	-------------

В-8. Определите, какой философ использует термины

термины	философ
А. категорический императив	1. Сократ
Б. психоанализ	2. Кант
В. энтелехия	3. Фрейд
Г. майевтика	4. Аристотель

В-9. Определите автора философской концепции

концепция	
А. материальное бытие определяет сознание	1. Демокрит
Б. идеи первичны, а бытие вещей вторично	2. Парменид
В. бытие есть шар, покоящийся в центре мира	3. Маркс
Г. бытие состоит из атомов	4. Платон

В-10. Определите автора высказываний о сущности человека

высказывание	автор
А. человек – это канат, натянутый между животным и сверхчеловеком	1. Аристотель
Б. человек есть совокупность всех общественных отношений	2. Протагор
В. человек есть политическое животное	3. Ницше
Г. человек есть мера всех вещей	4. Маркс

Часть С

С.1. Исходя из диалектических идей Гераклита, объясните следующие его высказывания:

а) «В одну и ту реку мы вступаем и не вступаем. Существоем и не существуем».

б) «Морская вода и чистейшая, и грязнейшая одновременно: рыбам она питье и спасение, людям же – гибель и отрава»

С.2. Философ Антисфен, критикуя платоновскую теорию идей, как-то сказал ее создателю: «Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь». Платон ответил ему: «У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты бы мог усмотреть идею лошади».

Прокомментируйте эти платоновские слова. Каким образом в них выражена основная мысль его учения?

С.3. В одном из сочинений Эпикура есть такое рассуждение: «Когда мы говорим, что удовольствие – это конечная цель, то, что мы разумеем не удовольствия распутников и не удовольствия, заключающиеся в чувственном наслаждении, как думают некоторые, но мы разумеем свободу от телесных страданий и от душевных тревог. Нет, не попойки и кутежи непрерывные, не наслаждения женщинами, не наслаждения всякими яствами, которые доставляет роскошный стол, рожают при-

ятную жизнь, но трезвое рассуждение, исследующее причины всякого выбора и избегания и изгоняющее лживые мнения, которые производят в душе величайшее смятение».

В чем заключается специфика эпикурейского учения об удовольствиях (необычность эпикурейского понимания удовольствий)?

С.4. Объясните принцип сомнения Рене Декарта: «Я сомневаюсь, следовательно я мыслю, я мыслю, следовательно, существую».

Раскройте философскую позицию автора данного суждения.

С.5. Кому принадлежит высказывание: «Правовые отношения, как и формы государства, не могут быть поняты ни из самих себя, ни из так называемого общего развития человеческого духа, что, наоборот, они коренятся в материальных жизненных отношениях. Анатомию гражданского общества следует искать по политической экономии»

К какому направлению относятся философские взгляды автора?

Б1.О.01.03 Экономика

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Экономические категории представляют собой:

- а. Теоретические выражения, т. е. сформулированные мысли, выражающие суть экономических отношений, явлений и процессов, которые реально существуют
- б. Научно доказанные тезисы
- в. Научные тезисы, которые следует принимать верными без доказательств
- г. Нет верного ответа

А2. Кривая рыночного спроса показывает:

- а. Количество блага, которое потребители желают и могут купить в единицу времени при различных ценах
- б. Какие товары покупатели более склонны покупать в данный момент времени
- в. Как будет снижаться цена блага при снижении реальных доходов населения
- г. Нет верного ответа

А3. Если два товара взаимозаменяемы, то рост цены на первый вызовет:

- а. Снижение цены на второй товар
- б. Рост цены на второй товар
- в. Рост цен на взаимно дополняемые товары
- г. Нет верного ответа

А4. Сдельная оплата труда целесообразна, если:

- а. Выработка напрямую зависит от квалификации и заинтересованности рабочего

- б. Рабочий хочет иметь свободный график
- в. Рабочий выполняет слаботочные работы
- г. Рабочий имеет оклад

A5. Экономические законы отражают:

- а. Необходимые, причинно-обусловленные взаимосвязи и взаимозависимости между экономическими явлениями и процессами
- б. Объективные закономерности функционирования экономики
- в. Общепринятые обществом правила функционирования экономики
- г. Закономерности развития экономической системы

A6. Олигополия сформируется, скорее всего на рынке:

- а. Яблок
- б. Медицинской техники
- в. Детской косметики
- г. Продуктов питания

A7. Складочный капитал формируется при создании:

- а. Открытого акционерного общества
- б. Закрытого акционерного общества
- в. Полного товарищества
- г. Товарищества на вере

A8. Закон предложения «Если цены растут, а прочие условия неизменны» проявляется:

- а. В росте объема предложения
- б. В снижении объема предложения
- в. В росте объема спроса
- г. Формируется равновесие

A9. Эффект дохода имеет место в случае, если:

- а. Доходы людей падают, они покупают меньше данного продукта
- б. Объем покупок некоторых товаров сокращается по мере сокращения доходов людей
- в. Удешевление товаров приводит к тому, что потребитель может купить больше данного товара, не сокращая объема приобретения других товаров
- г. Нет верного ответа

A10. Явные издержки:

- а. Обязательно находят место в расчетах с контрагентами и отражаются в бухгалтерской отчетности
- б. Могут быть дополнительно вменены контрагентами в расчетах с ними
- в. Отражают основные затраты на весь производственный цикл

г. Нет верного ответа

Часть В

В1 . Установите соответствие между видами конкуренции и их особенностями.

1. Индивидуальная конкуренция
2. Местная конкуренция
3. Отраслевая конкуренция
4. Межотраслевая конкуренция
5. Национальная конкуренция

Варианты ответа:

- 1 высшая степень лидерства над всем мировым рынком определенных товаров или услуг
- 2 конкурентами являются похожие фирмы, которые производят один и тот же товар
- 3 борьба на всем рынке одной страны
- 4 предприятие может предложить гораздо больше услуг высокого качества по доступной цене, чем внутренние фирмы
- 5 несколько компаний на одной небольшой территории соперничают одна с другой и соперничают за доминирование в отрасли
- 6 предприятие развивается вне зависимости от успехов других компании
- 7 фирмы соперничают в разных сферах, которые ориентированы на удовлетворение одной потребности человека

В2. Установите соответствие между экономической теорией и ее классификацией факторов производства.

1. Марксистская теория
2. Маржиналистская теория
3. Теория постиндустриального общества
4. Классическая теория

Варианты ответа:

- 1 средства производства и рабочая сила
- 2 земля, труд, капитал, информационный фактор, экологический фактор, время
- 3 средства производства, рабочая сила, время
- 4 земля, труд, капитал
- 5 земля, труд, капитал, предпринимательская деятельность, время
- 6 вещественные факторы, личный фактор, экологический фактор
- 7 информационный фактор, природный фактор, личный фактор
- 8 земля, труд, капитал, предпринимательская деятельность

В3. Установите соответствие между видом общественного разделения труда и его содержанием.

1. Отраслевое разделение труда
2. Территориальное разделение труда

3. Общее разделение труда
4. Частное разделение труда
5. Единичное разделение труда

Варианты ответа:

- 1 пространственное размещение различных видов трудовой деятельности, которое базируется на различиях в природно-климатических условиях, а также на факторах экономического порядка
- 2 обособление отдельных отраслей и производств в рамках крупных родов, сфер общественного производства, выпуск готовых однородных или однотипных продуктов, объединенных технико-технологическим единством
- 3 обособление производства отдельных составных компонентов готовых продуктов, а также выделение отдельных технологических операций
- 4 обособление крупных сфер хозяйственной деятельности, которые отличаются друг от друга формообразованием продукта
- 5 втягивание различных видов трудовой деятельности, связанных между собой или обмен непосредственно трудовой деятельностью или ее результатами (продуктами), в единый общественный процесс труда
- 6 предопределяется характером используемых сырья, технологии, техники, выпускаемого продукта и условиями производства

В4. Рынок продаж товара описывается системой уравнений:

$$Q_d = 5000 - 7P;$$

$$Q_s = 1000 + 13P.$$

Установите соответствие между значением цены и наблюдаемой для данного значения ситуаций на рынке продаж.

1. 250
2. 160
3. 200

Варианты ответа:

- 1 Профицит
- 2 Исходное состояние
- 3 Дефицит
- 4 Максимум прибыли от реализации
- 5 Равновесное состояние
- 6 Минимум прибыли от реализации

В5. Закрытая экономика страны характеризуется следующими данными: ВВП – 10000, валовые инвестиции – 1000, чистые инвестиции – 500, государственные расходы на товары и услуги — 900, косвенные налога на бизнес – 2000. Установите соответствие между показателями и их значениями.

1. Чистый национальный продукт (ЧНП)
2. Национальный доход (НД)
3. Потребительские расходы (С)

Варианты ответа:

- 1 7500
- 2 9000
- 3 8600
- 4 8100
- 5 9500

В6. Дополните определение: «Экстраполяция – это метод принятия управленческих решений, основанный на _____».

- 1. Приближенном вычислении отсутствующих данных внутри исследуемого интервала.
- 2. Прогнозировании развития объектов в будущем по тенденциям его поведения в настоящем.
- 3. Определении показателей энтропии.
- 4. Расчете величины удельной маржинальной прибыли.

В7. Установите соответствие:

- 1. Монополия
- 2. Олигополия
- 3. Монопсония
- 4. Олигопсония

- 1. Ситуация на рынке товаров и услуг, когда имеется только один покупатель и много продавцов.
- 2. Исключительное право на осуществление какого-либо вида деятельности, предоставляемое только определенному лицу, группе лиц, государству.
- 3. Господство небольшого количества фирм и компаний в производстве определенных товаров и на рынке этих товаров.
- 4. Рыночная ситуация, для которой характерно значительное превышение количества продавцов товара над ограниченным числом покупателей

В8. Установите соответствие

- 1. бюджетное финансирование
- 2. бюджетный дефицит
- 3. бюджетный процесс
- 4. бюджетная система

- 1. предоставленное в безвозвратном порядке денежное обеспечение, выделение денежных средств из государственного бюджета на расходы, связанные с осуществлением госзаказов, госпрограмм, содержанием государственных организаций.
- 2. совокупность всех бюджетов государства, распределенная по уровням, а также организация их разработки и принятия.

3. регламентированный законом порядок разработки, рассмотрения, утверждения, исполнения бюджета.

4. превышение расходной части бюджета над доходной.

В9. Установите соответствие.

1. кредитное страхование
2. кредитная система
3. кредитная политика
4. кредитный рейтинг

1. проводимая государством, правительством, банками политика кредитования, включающая: условия и методы предоставления внешних и внутренних кредитов, масштабы кредитования, взимание платы за кредит, предоставление льготных кредитов.

2. оценка платежеспособности заемщика с позиций надежности его обязательств, вероятности возвращения им кредита.

3. совокупность кредитных отношений, форм и методов кредитования, а также система кредитных учреждений

4. особый вид страхования на случай смерти, при котором банк, выдавая кредит, одновременно страхует лиц, получивших ссуду.

В10. Установите соответствие.

1. налоги номинальные
2. налоги пропорциональные
3. налоги прогрессивные
4. налоги регрессивные

1. налоги, ставка которых увеличивается ступенчато при росте величины облагаемого налога

2. налоги, ставка которых уменьшается с ростом величины облагаемого налога

3. величина налогов, которая должна взиматься согласно установленным законами видам налогов и ставкам налогообложения

4. налоги с неизменной ставкой, не зависящей от объема облагаемого налога, величина их прямо пропорциональна величине облагаемого налога

Часть С.

С1. При цене билета на футбол 500 руб. на стадион придут 20000 болельщиков. Если цена поднимется до 1000 руб. на стадион придут 17000 болельщиков. Следовательно, при цене билета 700 руб. на стадион придут _____ болельщиков.

С2. Спрос на труд и его предложение выражены формулами: $L_d = 100 - 20W$; $L_s = -60 + 80W$. Уровень вынужденной безработицы при ставке минимальной заработной платы 2 ед. в 1 ч. будет равен _____.

С3. Сотруднику фирмы предстоит деловая поездка в соседний город. До места назначения можно добраться двумя способами – самолетом либо поездом. Стоимость билета: на самолет – 100 у.е., на поезд – 30 у.е. Время нахождения в пути: на самолете – 2 часа, на поезде – 15 часов. Каким видом транспорта отправит руководство фирмы своего сотрудника, если его средняя доходность оценивается в 5 у.е. в час? (Поездка осуществляется в рабочее время, и возможность полноценной работы в пути исключена).

С4. Фирма выпускает товар в условиях совершенной конкуренции и продает его по цене 20 ден. ед. Функция полных издержек фирмы определяется по формуле $TC = 4Q + Q^2$, Прибыль фирмы будет максимальной при объеме _____ед.

С5. На участке цеха работают 15 станков; мощность двигателя каждого станка – 2,2 кВт; коэффициент использования мощности – 0,8; цена 1 кВт · ч электроэнергии – 3 р.; станки работают в две смены, прерывная рабочая неделя; плановые простои оборудования в ремонте – 5 % номинального фонда времени.

Определите годовые затраты производства по статье «Электроэнергия на технологические цели».

Б1.О.01.04 Правоведение

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Часть А

А.1.Функции государства – это:

- а) основные направления внутренней и внешней деятельности государства.
- б) решение экономических, финансовых задач в период мирового кризиса.
- в) подготовка населения страны к отражению угрозы внешней агрессии.
- г) отличительные признаки государства от негосударственных организаций.

А.2. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является:

- а) глава государства;
- б) многонациональный народ;
- в) правительство;
- г) исполнительная власть.

А.3. Организация, которая имеет обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам – это:

- а) юридическое лицо;
- б) банк;
- в) ассоциация;
- г) кооператив.

А.4. Сумма налога или сбора, неуплаченная в установленный законодательством о налогах и сборах срок – это:

- а) задаток;
- б) недоимка;
- в) залог;
- г) неустойка.

А.5. Работа по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации – это:

- а) место работы;
- б) трудовая функция;
- в) условия работы;
- г) требования к работе.

А.6. Брак признается недействительным:

- а) со дня вынесения решения суда;
- б) со дня вступления решения суда в законную силу;
- в) со дня его заключения;
- г) со дня его расторжения.

А.7. Лицо, привлекаемое к административной ответственности:

- а) не обязано доказывать свою невиновность;
- б) должно явиться в суд для дачи показаний;
- в) должно быть совершеннолетним;
- г) должно быть дееспособным.

А.8. Временем совершения преступления признается время:

- а) получения травмы;
- б) в течение, которого совершалось преступление;
- в) совершения общественно опасного действия (бездействия) независимо от времени наступления последствий;
- г) наступления общественно опасных последствий.

А.9. Уголовный закон, устраняющий преступность деяния, смягчающий наказание или иным образом улучшающий положение лица, совершившего преступление:

- а) не имеет обратную силу;
- б) имеет обратную силу;
- в) применяется в отношении женщин;
- г) применяется только в отношении несовершеннолетних.

А.10. Виновно совершенное общественно опасное деяние – это:

- а) действие;

- б) бездействие;
- в) преступление;
- г) наказание.

Часть В

В.1. Установите соответствие между видом административного производства и его сущностью

Вид административного производства

Обычное производство (А)

Ускоренное производство (В)

Упрощенное производство (С)

Усложненное производство (D)

Сущность

делу предусмотрено применительно к правонарушениям, совершение которых влечет административный арест, административное приостановление деятельности либо административные наказания за нарушения требований законодательства о выборах и референдумах. Оно характеризуется сокращенными сроками рассмотрения дела, подачи жалобы или принесения протеста на постановление о назначении наказания, рассмотрения жалобы или протеста, а также последующего пересмотра решения (ст. 29.6, 30.2, 30.5, 30.9 КоАП РФ) (1)

осуществляется в случаях, когда предупреждение оформляется, а административный штраф налагается и взимается на месте совершения нарушения без составления протокола (ст. 28.6 КоАП РФ). При этом три стадии (за исключением пересмотра постановления и решения по делу) как бы слиты воедино (2)

имеет место при применении комплекса мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях, при проведении административного расследования (ст. 27.1, 28.7 КоАП РФ), а также при наличии третьей стадии — пересмотра постановления и решения по делу (3)

наиболее часто встречающийся вид производства, содержащий, как правило, три стадии (исключение составляет пересмотр постановления и решения по делу) (4)

В.2. Установите соответствие между видом закона и направлением его действия:

Вид закона

конституция (А)

федеральный конституционный закон (В)

федеральный закон (С)

закон субъекта федерации (D)

Направление действия

акт текущего законодательства (1)

закон законов (2)

издается представительным органом субъекта (3)

связан с конституцией (4)

В.3. Установите соответствие между нормативным актом и временем вступления его в силу:

Нормативный акт
Постановления Правительства (А)
Указы Президента (В)
федеральный закон (С)
Время вступления
10 дней с момента опубликования (1)
с момента подписания (2)
с момента утверждения (3)

В.4. Установите соответствие между избирательной системой и ее характеристикой:

Избирательная система
мажоритарная избирательная система (А)
пропорциональная избирательная система (В)
смешанная избирательная система (С)
Сущность
принцип пропорционального представительства (1)
применение различных систем (2)
принцип большинства (3)

В.5. Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права, которые их регулируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Правоотношения
гражданин был принят на работу в должности механика (А)
суд установил опеку над несовершеннолетним (В)
суд признал, что деяние было совершено в состоянии необходимой обороны (С)
гражданину был предоставлен ежегодный отпуск (D)
гражданин был признан виновным и приговорен к лишению свободы (Е)
Отрасли права
трудовое право (1)
семейное право (2)
уголовное право (3)

В.6. Установите соответствие между функцией Конституции РФ и ее содержанием:

Название функции
Правовая (А)
Политическая (В)
Гуманистическая (С)

Учредительная (D)
Мировоззренческая (E)
Содержание функции
устанавливает определенный порядок в государстве (1)
способствует формированию правового сознания населения (2)
выступает гарантом правовой системы (3)
определяет устройство государственной власти (4)
воплощает общечеловеческие ценности (5)

В.7. Соотнесите форму реорганизации юридического лица и действия, которые при этом выполняются:

Форма реорганизации юридического лица

Слияние (A)

Присоединение (B)

Разделение (C)

Выделение (D)

Преобразование (E)

Действия

Из состава юридического лица выходит одно или несколько с переходом каждому из них прав и обязанностей (1)

Права и обязанности каждого юридического лица переходят к новому юридическому лицу (2)

Изменяется организационная форма юридического лица без изменения прав и обязанностей (3)

Права и обязанности каждого юридического лица переходят к вновь возникшему юридическому лицу (4)

Права и обязанности каждого юридического лица переходят к присоединенному юридическому лицу (5)

В.8. Соотнесите вид договора и его предмет:

Вид договора

Договор купли-продажи (A)

Договор контрактации (B)

Договор мены (C)

Договор дарения (D)

Договор ренты (E)

Договор аренды (F)

Договор проката (G)

Договор подряда (H)

Предмет

Производитель сельскохозяйственной продукции обязуется передать выращенную им продукцию (1)

Лицо безвозмездно передает или обязуется передать другой стороне вещь в собственность либо имущественное право к себе или к третьему лицу либо осво-

бождает или обязуется освободить ее от имущественной обязанности перед собой или перед третьим лицом (2)

Одна сторона передает другой стороне в собственность имущество, на основании которого другое лицо обязуется в обмен на полученное имущество периодически выплачивать получателю в виде определенной денежной суммы либо предоставления средств на его содержание в иной форме (3)

Одна сторона обязуется выполнить по заданию другой стороны определенную работу и сдать ее результат, а другая сторона обязуется принять результат работы и оплатить его (4)

Каждая из сторон обязуется передать в собственность другой стороны один товар в обмен на другой (5)

Сдача имущества в аренду в качестве постоянной предпринимательской деятельности (6)

Передача имущества за плату во временное владение и пользование или во временное пользование (7)

Одна сторона обязуется передать вещь в собственность другой стороне, которая обязана принять эту вещь и уплатить за него определенную денежную сумму (8)

В.9. Соотнесите размер взыскания алиментов к количеству детей:

Размер платы

25% (или 1/4 дохода плательщика алиментов) (А)

33% (или 1/3 дохода плательщика алиментов) (В)

50% (или 1/2 дохода плательщика алиментов) (С)

Количество детей

2 (1)

3 и более (2)

1 (3)

В.10. Установите соответствие между примерами и видами преступлений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры

Убийство (А)

Вымогательство (В)

Похищение человека (С)

Клевета (D)

Мошенничество (E)

Виды преступлений

преступления против свободы, чести и достоинства личности (1)

преступления против собственности (2)

преступления против жизни и здоровья (3)

Часть С

С.1. Проживающий в России индонезиец Д., имеющий статус лица без гражданства, подал в установленном законом порядке заявление о приеме в гражданство РФ.

Какое решение должно быть принято по данному заявлению, если известно, что индонезиец Д. дееспособен, достиг 18 лет и является законопослушным гражданином?

С.2. Суд при подготовке дела об установлении административного надзора в отношении гражданина Неоднократного обязал орган внутренних дел, которым было подано административное исковое заявление, обеспечить участие в судебном заседании ответчика. В назначенное время гражданин Неоднократный в судебное заседание не явился. Суд, посчитав, что ответчиком не выполнено обязательство о явке, вынес в отношении его определение о приводе, а в отношении органа внутренних дел, не обеспечившего явку ответчика, – определение о наложении штрафа.

Определите, соблюден ли судом порядок применения мер процессуального принуждения.

С.3. Ученик 5-го класса школы № 11 г. Тюмень на период школьных каникул решил устроиться на работу в качестве курьера в редакцию газеты «Вестник Тюмени». Родители не возражали против его трудоустройства. Однако в редакции ему отказали в приёме на вакантную должность.

Правомерны ли такие действия редакции газеты?

С.4. Гражданин П. с женой и 19 - летней дочерью возвращались из поездки на дачу. Стремясь быстрее попасть домой, он проехал перекресток на красный сигнал светофора, при этом по неосторожности сбив пешехода. Здоровью последнего был причинен тяжкий вред. В числе свидетелей преступления была и жена гражданина П., которая отказалась давать показания.

Можно ли привлечь ее к уголовной ответственности за отказ от дачи показаний?

С.5. 10 февраля 2019 года гражданин Ш. заключил с ИП договор возмездного оказания услуг (изготовление и демонтаж окон ПВХа, сумма договора 75000 руб., оплата была произведена полностью на момент заключения договора). Согласно условиям договора через четыре недели гражданину Ш. должны были произвести установку окон. Однако в указанный срок работа не была выполнена. Гражданин 20 июня 2019 года обратился к ИП с претензией о выполнении указанных в договоре работ, в течение месяца со дня обращения. Работы выполнены не были, в результате ему пришлось обращаться в суд.

Рассчитайте размер неустойки, которая полагается гражданину для обращения в суд.

Б1.О.02 МОДУЛЬ 2 "Коммуникативный"

Б1.О.02.01 Русский язык и культура речи

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Часть А.

А 1. Укажите правильный вариант:

Паронимы – это ...

- 1) одинаково звучащие, но имеющие разное написание слова;
- 2) однокоренные слова, которые принадлежат одной части речи, сходны по звучанию, но различаются по значению, что не позволяет им употребляться в одном контексте;
- 3) слова, тождественные или близкие по значению.

А 2. Укажите неверный вариант:

Жанры научного стиля:

- | | |
|----------------|------------|
| 1) монография; | 4) статья; |
| 2) реферат; | 5) эссе. |
| 3) лекция; | |

А 3. Укажите неверный вариант:

Ведущие аспекты культуры речи:

- | | |
|---------------------|-----------------|
| 1) коммуникативный; | 3) этический; |
| 2) когнитивный; | 4) нормативный. |

А 4. Определите стиль приведенного ниже текста:

- 1) научный; 2) официально-деловой; 3) публицистический.

В целях ознакомления с ассортиментом выпускаемой Вами продукции просим направить нам каталоги женской обуви с указанием размера и отпускных цен.

А 5. Укажите слово(-а), в котором(-ых) ударение обозначено неправильно:

- | | |
|-------------|-------------------|
| 1) тОрты; | 4) начАть; |
| 2) свЕкла; | 5) щавЕль; |
| 3) камбалА; | 6) пломбирОванный |

А 6. Найдите среди приведенных ниже словосочетаний ошибочные:

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| 1) демонстративный материал; | 3) отрывной календарь; |
| 2) оборонительный рубеж; | 4) одеть пальто (на себя). |

А 7. Укажите слово(-а), в котором(-ых) пишется буква И:

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1) д...скусс...онный; | 4) аппл...кация; |
| 2) в...негрет; | 5) аккомпан...атор; |

3) ап...лляция;

6) спинн...нг.

А 8. Укажите слово(-а), в котором(-ых) пишется -НН-:

1) революцио...ый;

4) недюжи...ый;

2) дли...ая;

5) глиня...ый;

3) подкова...ый;

6) дерева...ый.

А 9. Укажите слово(-а), в котором(-ых) допущена ошибка:

1) стеклянный баллон;

3) заросли можжевельника;

2) известный аттракцион;

4) триста пассажиров.

А 10. Укажите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка:

1) Для того чтобы выучиться говорить людям правду, надо научиться говорить ее самому себе.

2) У меня была только синяя краска, но, несмотря на это, я затеял нарисовать охоту.

3) Труд составляет самую крепкую и надежную связь между тем человеком, который трудится, и тем обществом на пользу которого направлен этот труд.

Часть В.

В 1. Расположите предложения так, чтобы получился текст.

А. Никогда он не переставал радоваться жизни.

Б. Есть люди, которые до конца своих дней не утрачивают дара восхищения миром.

В. Обычные же человеческие слабости - уныние или разочарование - казались ему просто незаконными.

Г. К таким людям, без сомнения, принадлежал М.М. Пришвин.

Варианты ответов:

1) А, В, Б, Г

2) Б, В, А, Г

3) Б, А, В, Г

4) Б, Г, А, В

В 2. Логичность, лаконичность изложения при информативной насыщенности, образность, оценочность, эмоциональность, страстность, призывность, доступность характерны для текстов _____ стиля:

1) официально-делового

2) научного

3) публицистического

4) художественного

В 3. Наличие общепринятой формы изложения, широкое использование правовой терминологии, использование сложносокращенных слов и аббревиатур, пре-

обладание сложных предложений, отражающих логическое подчинение одних фактов другим характерно для _____ речи

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| 1) научной | 3) официально - деловой |
| 2) публицистической | 4) разговорной |

В 4. Заполните пропуски:

Совокупность _____ и _____ норм принято называть *орфоэпией*.

В 5. Соотнесите данные из первого и второго столбика:

1. Словообразовательные нормы	1. Регулируют выбор вариантов построения словосочетаний и предложений.
2. Синтаксические нормы	2. Регулируют выбор вариантов морфологической формы слова и вариантов ее сочетания с другими.
3. Морфологические нормы	3. Регулируют выбор вариантов размещения и движения ударного слога среди неударных.
4. Акцентологические нормы	4. Регулируют выбор морфем, их размещение и соединение в составе нового слова.

В 6. Определите, правильно или неправильно построены предложения. Исправьте ошибки.

- 1) В книжном магазине продаются новые учебники по математике, физике, химии.
- 2) Это говорит о плохой дисциплине.
- 3) Сын решил стать врачом наперекор желания родителей.

В 7. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	1) Гости поздравили Бульбу и обоих юношей и сказали им, что вы делаете доброе дело.
Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	2) В журнале «Огонёк» по-прежнему можно найти много интересного материала.
В) ошибка в построении предложения с однородными членами	3) Мысли, посещавшие Дали во время создания картин, всегда были причудливы.
Г) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	4) Байкал — глубочайшее озеро нашей планеты и самый крупный резервуар пресной воды.
Д) неправильное построение предложения с косвенной речью	5) На картине И.И.Фирсова «Юном живописце» изображена домашняя мастерская художника.
	6) Он чувствовал, что душа его наполнена восхищением и любовью к матери.
	7) На графиках показаны двадцать один этап соревнований.
	8) Герб с изображением льва, держащий в лапах щит, символизирует доблесть.
	9) Он прислушивался к тишине городка, за-

	стывшей без единого звука.
--	----------------------------

В 8. Заполните пропуски:

Базовые функции языка - _____ и _____.

Кроме перечисленных функций язык выполняет ряд других: фатическая, эмотивная, ... (продолжите ряд).

В 9. Найдите иноязычные эквиваленты русским словам и словосочетаниям:

1. Сходный, подобный	1. Варьироваться
2. Вводить в заблуждение, давать неправильную информацию	2. Апатичный
3. Изменяться, колебаться в известных пределах	3. Негативный
4. Украшать	4. Интенсивный
5. Напряжённый, усиленный	5. Дефект
6. Приспособление	6. Декорировать
7. Положительный	7. Дезинформировать
8. Отрицательный	8. Адаптация
9. Бездеятельный, косный, вялый	9. Позитивный
10. Недостаток, недочёт	10. Аналогичный

В 10. Условия, в которых происходит речевое общение, - это речевая (-ое)...

Часть С.

С 1. Отредактируйте предложения: исправьте лексические ошибки, исключив лишние слова. Выпишите эти слова.

- Многие современные авторы пробуют объяснить загадки древней истории с помощью предположительной гипотезы о космических пришельцах.
- В районе южного полюса Юпитера астроном заметил тёмное пятно и вначале принял его за погодный необычный феномен, ведь на этой планете часто бушуют бури.

С 2. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

- Спасатели оперативно локализовали пожар в ВЫСОТНОМ доме.
- Пациент, испытывающий НЕСТЕРПИМУЮ боль, получил медицинскую помощь.
- В ГОРИСТОЙ местности непросто проложить трассу.
- ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ миссия завершилась очень успешно.
- Витиеватая личная РОСПИСЬ директора говорит о его непростом характере.

С 3. Прочитайте текст. Определите стиль и тип речи.

1) Наша литература - наша гордость, лучшее, что создано нами, как нацией. 2) В ней - вся наша философия, в ней запечатлены великие порывы духа; в этом дивном, сказочно быстро построенном храме по сей день ярко горят умы великой красоты и силы, сердца святой чистоты - умы и сердца истинных художников. 3) И все они правдиво и честно, освещая понятное, пережитое ими, говорят: храм русского искус-

ства строен нами при молчаливой помощи народа, народ вдохновлял нас, любите его! (М. Горький)

С 4. Укажите средства связи между предложениями в тексте, предложенном в задании С 3.

С 5. Из предложения выпишите по одному примеру словосочетаний с разными видами подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).

В ней - вся наша философия, в ней запечатлены великие порывы духа; в этом дивном, сказочно быстро построенном храме по сей день ярко горят умы великой красоты и силы, сердца святой чистоты - умы и сердца истинных художников.

Б1.О.02.02 Иностранный язык

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Английский язык

Part A

Choose the right variant. In each statement only one of the four answers is correct.

1. I ... you in the park yesterday
 - a) was seeing
 - b) saw
 - c) see
2. He usually (go) to work on foot, but now he (go) by bus.
 - a) is going/goes
 - b) goes/goes
 - c) goes/is going
3. I shall not go out now as it (rain) and I (have not) got an umbrella.
 - a) is raining/have not
 - b) rains/have not
 - c) will rain/having not
4. Tom can't read a newspaper because his mother (read) it.
 - a) reads
 - b) reading
 - c) is reading
5. The pupils (listen) to the teacher very attentively at the moment.
 - a) listening
 - b) are listening
 - c) listen
6. You (hear) the noise? The wind (blow) very strongly.
 - a) Do you hear/ is blowing

- b) Are you hearing/is blowing
- c) Do you hear/blows
- 7. Have you seen his books anywhere? We (look) for them but we (not, see) them.
 - a) look for/ don't see
 - b) are looking for/ don't see
 - c) look for/ are not seeing
- 8. Tom (have) a dinner now. You may talk to him.
 - a) has
 - b) have
 - c) is having
- 9. While he (sleep), I (cook) dinner.
 - a) is sleeps/am cook
 - b) sleeps/cook
 - c) is sleeping/am cooking
- 10. Yesterday you (come) home, when I (do) my homework.
 - a) came / was doing
 - b) comes / am doing
 - c) were coming / was doing

Part B

Read the text and write down which of these statements True (T), False (F), Not Stated (NS)

Cambridge University is the second-oldest university in the English-speaking world (after the University of Oxford) and the seventh-oldest in the world.

The story of Cambridge University begins in 1209 when several hundred students arrived in the little town of Cambridge after having walked 60 miles from Oxford. These students were all churchmen and had been studying in Oxford at that city's well-known schools. It was a hard life at Oxford for there was constant trouble, even fighting, between the citizens of the town and the students. Then one day a student accidentally killed a man of the town. The Mayor arrested three other students who were innocent and they were put to death. In protest, many students left Oxford, some of them went to Cambridge. And so the new University began.

It was Cambridge University. Of course, there were no Colleges in those early days and student life was very different from what it is now. Students were of all ages and came from anywhere and everywhere. Life in University was strict. Students were forbidden to play games, to sing (except sacred music), to hunt or fish or even to dance. Books were very rare and all the lessons were in the Latin language which students were supposed to speak even among themselves.

In 1440, King Henry VI founded King's College, and other colleges followed.

Nowadays there are more than 30 different colleges, including five for women students and several mixed colleges, in the University. The number of students in colleges is different: from 30 to 400 or 500.

The training course lasts 4 years. The academic year is divided into 3 terms. The students study natural and technical sciences, law, history, languages, geography, medi-

cine, economics, agriculture, music and many other subjects. After 3 years of study a student may proceed to a Bachelor's degree, and later to the degrees of Master and Doctor.

There are many ancient traditions that are still observed at Cambridge. Students are required to wear gowns at lectures, in the University library, in the street in the evening, for dinners in the colleges and for official visits. One more tradition is to use Latin during public ceremonies of awarding degrees.

All the students must pay for their education, examinations, books, laboratories, university hostel, the use of libraries. The cost is high. It depends on college and university speciality. Very few students get grants.

Many great men studied at Cambridge, for example, Bacon (the philosopher), Milton and Byron (the poets), Cromwell (the soldier), Newton (the outstanding physicist), Darwin (who is famous for his theory of evolution) and Kapitsa (the famous Russian physicist).

1. Cambridge University was started by the students of Oxford University.
2. In early days of Cambridge University the students were taught in English.
3. The first students of Cambridge University got only religious education.
4. There are several female colleges in Cambridge University.
5. The training course lasts less 4 years.
6. The students of the University study Oriental languages.
7. The students wear uniform in the University.
8. The education at Cambridge University is free.
9. A lot of students get grants.
10. There are famous scientists among the graduates of Cambridge University.

Part C

1. Задайте вопросы к выделенным словам:

1. He was not afraid of the *dangerous life* of fisherman.
2. *My friend* lives in the hostel.
3. The rain had begun *before we arrived home*.

2. Дайте полный ответ на поставленный вопрос.

1. Where do you study?
2. What is London?
3. What season do the days become shorter and the nights become longer?

3. Переведите предложения на русский язык.

1. What journal will your article be published?
2. I was phoning you the whole evening yesterday but couldn't phone you.
3. I want you to look after younger brother.

4. Переведите предложения на английский язык.

1. Не опаздывайте.
2. Я собираюсь перевести эту статью, хотя у меня нет словаря.
3. Он тратит полчаса в день на английский язык.

5. Ответьте на вопросы (краткий ответ)

1. What word do we use before the surname of the man when we address him?
2. What words do we use when we address a man and we don't know his name?
3. What words do we use before the surname of the married woman when we address her?

Немецкий язык

Часть А

- A1. Выберите слово с безударным префиксом:
- a) ankommen
 - b) besuchen
 - c) ablegen
 - d) nacherzählen
- A2. Для какого предложения характерен мелодический тип с понижением тона?
- a) Steht das Auto dort?
 - b) Wann fährt der Zug ab?
 - c) Ist es warm draußen?
 - d) Schneit es?
- A3. Выберите предложение с правильным порядком слов.
- a) Seit einem Monat er die deutsche Sprache lernt.
 - b) Die deutsche Sprache seit einem Monat er lernt.
 - c) Er lernt die deutsche Sprache seit einem Monat.
 - d) Seit einem Monat er lernt die deutsche Sprache.
- A4. du Krimis gern?
- a) lest
 - b) lese
 - c) liest
 - d) leset
- A5. Der Dozent gibt ... eine Aufgabe.
- a) dem Student
 - b) des Studentes
 - c) den Student
 - d) dem Studenten
- A6. Monika besucht uns ... September.
- a) an
 - b) auf
 - c) für
 - d) im
- A7. Er wohnt nicht weit von der Busstation, ... steht er um 8 Uhr morgens auf.
- a) denn
 - b) aber
 - c) oder
 - d) darum
- A8. Ich freue mich sehr, dass ...
- a) Frau Heim für Malerei interessiert sich.

b) sich Frau Heim für Malerei interessiert.

c) Frau Heim sich für Malerei interessiert.

a) interessiert sich Frau Heim für Malerei.

A9. Was ist die beliebteste Sportart in Deutschland?

a) Fußball

b) Eishockey

c) Tennis

d) Basketball

A10. Как правильно обратиться к своему немецкому коллеге Дитеру Мюллеру, с которым Вы пока лично не знакомы?

a) Herr Dieter!

b) Herr Müller!

c) Müller!

d) Herr!

Часть В

B1. Соедините части предложений.

1) Er bildet ...

2) Zu Hause und im Lesesaal bereiten ...

3) Wenn man den richtigen Beruf gewählt hat ... ,

4) In diesem Monat leisten

a) ... sich die Studenten auf Seminare und Übungen vor.

b) ... kann man viel Erfolg in der beruflichen Tätigkeit haben.

c) ... sich in seinem Beruf weiter.

d) ... alle das Berufspraktikum ab.

B2. Дополните одну из 3-х основных форм глагола.

1) sprechen – sprach – ...

2) helfen – ... – geholfen

3) ... – war – gewesen

4) kommen – ... – gekommen

B3. Восстановите порядок слов в предложении.

Zu Hause / und / bereiten / auf Seminare / wir / vor / uns / im Lesesaal

B4. Соедините прилагательное с соответствующим существительным.

1) langweiliger

2) klassischen

3) altes

4) interessante

a) ... Märchen

b) das ... Buch

c) die ... Universitäten

d) ein ... Unterricht

B5. Найдите синонимы.

1) begreifen

2) nass

- 3) häufig
- 4) bereit
- a) fertig
- b) feucht
- c) oft
- d) verstehen

B6. Найдите антонимы.

- 1) Winter
- 2) Kälte
- 3) Hitze
- 4) Ärger
- a) Wärme
- b) Frost
- c) Freude
- d) Sommer

B7. Дополните предложение подходящим по смыслу глаголом в соответствующей грамматической форме.

Sie ... als Erzieherin in einem Kindergarten.

B8. Дополните предложение подходящим по смыслу глаголом в соответствующей грамматической форме.

Ein kluger Student ... auch an der wissenschaftlicher Arbeit

B9. Переведите слова, заключенные в скобки.

Während des Studiums in Zürich wurde Johann Heinrich Pestalozzi mit (идеями просвещения) bekannt.

B10. Переведите слова, заключенные в скобки.

(Элементарное образование) der Kinder sollte schon vor der Schule in der Familie beginnen.

Часть С

C1. Задайте вопросы к выделенным группам слов, употребляя, где это возможно, местоимённые наречия.

- 1) Sie unterrichtet Kinder **im Klavierspiel**.
- 2) Ich fahre in die Hochschule **mit dem Bus**.
- 3) Wir denken immer **an dich**.

C2. Ответьте на вопросы полными предложениями.

- 1) Wie alt sind Sie?
- 2) Wo studieren Sie?
- 3) Was werden Sie von Beruf?

C3. Ответьте на вопросы полными предложениями, используя слова, данные в скобках.

- 1) Wann besuchen Sie Ihren Freund? (после занятий)
- 2) Warum sind Sie vor der Prüfung so nervös? (мне страшно)
- 3) Was machen Sie am Sonntag? (занимаюсь спортом)

C4. В письме одновременно использованы формы **Sie** и **du**. Напишите исправленную версию с обращением только на «**Вы**».

Ich möchte mich bei Ihnen ganz herzlich für dein nettes Geschenk bedanken, dass Sie mir gestern an meinen Arbeitsplatz geschickt hast. Die Überraschung ist Ihnen wirklich gelungen, und du haben meinen Geschmack gut getroffen. Man kann erkennen, wie sorgfältig du ausgewählt haben und dass Sie sich viele Gedanken gemacht hast, wie du mir eine Freude machen können.

C5. В некоторых словах в письме пропущены буквы. Восстановите текст.
Sehr ge___ Frau Schmidt!

Ich kann lei___ nicht zu dem Termin kommen. Ich habe vor, meine Schwester im Krankenhaus zu besuchen. Sie ist krank und am Montag wurde sie operiert. Vielleicht könnten wir uns an einem anderen Tag treffen? Ich wäre Ihnen sehr d___ bar.

Es tut mir l___ und ich bitte Sie um Entschuldigung.

*Mit freund___ Gr___
Sabine*

Французский язык

Partie A

Choisir la bonne réponse.

- (Présent) Qu'est – ce que vous... ce week – end?
a) font, b) faites, c) faisez, d) faites
- Mes amis et moi, nous aimons la lecture et nous ... les romans d'aventures.
a) choisir, b) choisis, c) choisissons, d) choisissez
- (Futur) Vendredi, il (être) à la campagne.
a) serai, b) etra, c) sera, d) serant
- (Futur immédiat) Un moment, je... la lampe.
a) vais allumer, b) va allumer,
c) aller allume, d) aller allumer
- (Passé immédiat) Je... votre frère.
a) viens rencontrer, b) vait rencontrer,
c) vait de rencontrer, d) viens de rencontrer
- (Imparfait) Chaque matin, Christine ... du café.
a) prenais, b) prenait, c) prenait, d) prenaient
- (Passé composé) Les enfants ont pris leur petit déjeuner et ils... dans la cour.
a) sont descendu, b) ont descendu,

c) ont descendus, d) sont descendus

8. (Plus – que – parfait) Nous avons apporté des journaux que nous ... à la bibliothèque.

a) avions pris, b) avons pris, c) étions pris, d) pris

Употребите правильную форму прилагательного.

9. ... jeune fille fait ses études à l'Université.

a) cet, b) cette, c) ce, d) ces

10. J'appelle ... sœur au téléphone.

a) ton, b) mes, c) leur, d) ma

Partie B

1. Faire une proposition.

a) Jimmy, ne, comprend, pas, bien.

b) Bien, pas, Jimmy, comprend, ne.

c) Jimmy, ne, bien, comprend, pas.

d) Jimmy, ne, comprend, bien, pas

Faire correspondre les phrases.

2. Elle a dit: "On visitera la grotte demain."	a) Il a répondu qu'il était rentré la veille.
3. Il a répondu: "Je suis rentré hier."	b) Elle a dit qu'on visiterait la grotte lendemain.
4. Alain m'a demandé: "Qu'est-ce que tu fais aujourd'hui?"	c) Elle m'a dit qu'elle m'appellerait le vendredi suivant.
5. Elle m'a dit: "Je t'appellerai vendredi prochain."	d) Alain m'a demandé ce que je faisais ce jour-là.
6. Christian m'a demandé: "Est-ce que tu sors ce soir?"	e) Christian m'a demandé si je sortais ce soir-là.

Finir des phrases.

7. Une sale n'est pas ...	a) heureuse
8. Une fille est ...	b) malheureux
9. Ce jeune homme est	c) jeune
10. Marie est	d) claire

Partie C

Traduire la deuxième partie de la phrase en français en utilisant le conditionnel présent.

1. Si l'eau était moins froide, я бы искупался (je me (baigner)).

2. Почтальон разнёс бы почту (Le facteur (distribuer) le courrier) s'il ne neigeait pas autant.

3. Si vous aviez mal à la dent, что бы Вы сделали (que (faire)-vous) ?

4. Si vous étiez libre ce soir, куда бы Вы пошли (où (aller)-vous) ?

5. Что бы произошло (Qu'est-ce qui (se passer)) si je ne savais pas lire ?

Б1.О.02.03 Информационные технологии. Основы искусственного интеллекта КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

А1. ИТ, при которой реализуется какая-либо предметная технология, называется

- 1) функциональной ИТ
- 2) Обеспечивающей ИТ
- 3) Интегрированной ИТ
- 4) Базовой ИТ

А2. Набор приемов взаимодействия с компьютером, который реализуется операционной системой или ее надстройками, называется:

- 1) Функциональной информационной технологией
- 2) Многопользовательской ОС
- 3) Системным интерфейсом
- 4) Глобальной информационной технологией

А3. Интерфейс, обеспечивающий выдачу на экран системного приглашения для ввода команды, называется:

- 1) SILK - интерфейсом
- 2) WIMP – интерфейсом
- 3) командным интерфейсом
- 4) общественным интерфейсом

А4. Интерфейс, при котором на экран высвечивается окно, содержащее образы программ, меню действий и использует для выбора указатель, называется:

- 1) SILK - интерфейсом
- 2) WIMP – интерфейсом
- 3) командным интерфейсом
- 4) общественным интерфейсом

А5. Файл – это...

- 1) именованный набор однотипных элементов данных, называемых записями;
- 2) объект, характеризующийся именем, значением и типом;
- 3) совокупность индексированных переменных;
- 4) совокупность фактов и правил

А6. Скорость работы компьютера зависит от:

- 1) тактовой частоты обработки информации в процессоре;
- 2) наличия или отсутствия подключенного принтера;
- 3) организации интерфейса операционной системы;

- 4) объема внешнего запоминающего устройства;
- 5) объема обрабатываемой информации.

А7. Используя нижеприведенную таблицу, определите, какая последовательность расчетов верна при переводе 8192 Гбайта в Пбайты (Петабайты)? Таблица. Единицы измерения больших объемов информации.

Символ	Значение, байт
Кбайт	$2^{10} = 1024$
Мбайт	$2^{20} = 1\,048\,576$
Гбайт	$2^{30} = 1\,073\,741\,824$
Тбайт	$2^{40} = 1\,099\,511\,627\,776$
Пбайт	$2^{50} = 1\,125\,899\,906\,842\,624$
Эбайт	$2^{60} = 1\,152\,921\,504\,606\,846\,976$
Збайт	$2^{70} = 1\,180\,591\,620\,717\,411\,303\,424$
Йбайт	$2^{80} =$ 1 208 925 819 614 629 174 706 176

1. $8192 \text{ Гбайт} = \frac{8192}{2^{10}} (\text{Тбайт}) = \frac{8192}{2^{10} \cdot 2^{10}} (\text{Пбайт})$
2. $8192 \text{ Гбайт} = \frac{8192}{2^{30}} (\text{Тбайт}) = \frac{8192}{2^{30} \cdot 2^{10}} (\text{Пбайт})$
3. $8192 \text{ Гбайт} = \frac{8192}{2^{40}} (\text{Тбайт}) = \frac{8192}{2^{40} \cdot 2^{40}} (\text{Пбайт})$
4. $8192 \text{ Гбайт} = \frac{8192}{2^{10}} (\text{Тбайт}) = \frac{8192}{2^{10} \cdot 2^{50}} (\text{Пбайт})$

А8. Назначение программного обеспечения:

- 1) обеспечивает автоматическую проверку функционирования отдельных устройств
- 2) это совокупность программ, позволяющая организовать решение задач на ЭВМ
- 3) организует процесс обработки информации в соответствии с программой
- 4) комплекс программ, обеспечивающий перевод на язык машинных кодов

А9. Набор правил и процедур, регулирующих порядок взаимодействия компьютеров в сети, называется:

- 1) моделью OSI
- 2) интерфейсом
- 3) WIMP-интерфейсом
- 4) протоколом

А10. Что обеспечивает протокол TCP?

- 1) доступ к почтовому серверу
- 2) доступ к Web-странице
- 3) передачу гипертекста
- 4) связь с провайдером
- 5) разбиение информации на пакеты при передаче и сборку при получении

Часть В

В1. Запишите, что такое *инструментарий информационной технологии* и перечислите наиболее распространенные виды программных продуктов, которые можно использовать в качестве такого инструментария.

В2. Дополните определение: «*Автоматизированным рабочим местом (АРМ)* называют рабочее место сотрудника»

В3. Установите соответствие между видами обеспечения информационных систем и их описанием:

1) Информационное обеспечение	а) это совокупность методов и средств, регламентирующих взаимодействие работников с техническими средствами и между собой в процессе разработки и эксплуатации информационной системы
2) Техническое обеспечение	б) это совокупность правовых норм, определяющих создание, юридический статус и функционирование информационных систем, регламентирующих порядок получения, преобразования и использования информации
3) Организационное обеспечение	в) совокупность единой системы классификации и кодирования информации, унифицированных систем документации, схем информационных потоков, циркулирующих в организации, а также методология построения баз данных
4) Правовое обеспечение	г) это комплекс технических средств, предназначенных для работы информационной системы, а также соответствующая документация на эти средства и технологические процессы

В4. В основе методов архивации изображений без потери информации лежит:

- 1) идея учета того, что частоты появления разных байтов, кодирующих рисунок, различны;
- 2) идея учета числа повторений одинаковых байтов, кодирующих рисунок;
- 3) идея учета особенностей человеческого восприятия изображений;
- 4) идея учета малой избыточности кодируемого рисунка;
- 5) идея учета значительной избыточности кодируемого рисунка.

В5. Установите соответствие между некоторыми понятиями сетевых технологий и их описанием:

1) Клиент	а) это ЭВМ, установленная в узлах сети и решающая вопросы коммутации в сети
2) Host-компьютер	б) абстрактная сетевая модель для коммуникаций и разработки сетевых протоколов. Представляет уровневый подход к сети
3) Сервер	в) это приложение, посылающее запрос к пользователю, отвечает за обработку, вывод информации и передачу запросов серверу. В его качестве может быть использован любой компьютер
4) Модель OSI	г) это персональная или виртуальная ЭВМ, выполняющая

	функции по обслуживанию клиента и распределяющая ресурсы системы: принтеры, базы данных, программы, внешнюю память и др.
--	--

В6. Установите правильное соответствие между типами компьютерных вирусов и принципами их функционирования:

1) файловые	а) поражают определенные системные области магнитных носителей (гибких и жестких дисков), на включенном компьютере могут временно располагаться в оперативной памяти
2) загрузочные	б) находятся в зараженном файле, активируются когда пользователь включает эту программу, сами не могут активироваться
3) Макровирусы	в) это блоки программного кода, целенаправленно внедренные внутрь других прикладных программ
4) программные	г) особая разновидность вирусов, поражающих документы, выполненные в некоторых прикладных программах

В7. Установите соответствие между названием протокола и его предназначением:

1) IP	а) стандартный протокол для отправки электронной почты через Интернет
2) TCP	б) это протокол маршрутизации, осуществляющий разбиение файлов на пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения
3) SMTP	в) это транспортный протокол, обеспечивающий прием, передачу и выдачу одного сеанса связи
4) POP3	г) это стандартный почтовый протокол, используемый для приема электронной почты с удаленного сервера на локальный почтовый клиент

В8. Дан фрагмент электронной таблицы Microsoft Excel:

	А	В
1	0	=ЕСЛИ(А1>1;А2;А3)
2	1	=ЕСЛИ(А2>2;1;2)
3	4	=СУММ(В1:В2)

тогда значение ячейки В3 равно ... (запишите ответ).

В9. Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2:

	А	В	С	Д
1	23	4	34	272
2	8	15	52	416
3	11	7	45	

В10. Укажите вариант ответа, ставящий в соответствие определения, приведенным ниже:

Определение	№ понятия
Созданный пользователем графический интерфейс для ввода данных в базу.	
Простейший объект базы данных, предназначенный для хранения значений одного параметра реального объекта или процесса.	
Процесс группировки данных по определенным параметрам.	
Совокупность логически связанных полей, характеризующих типичные свойства реального объекта.	
Поле, которое однозначно определяет соответствующую запись.	

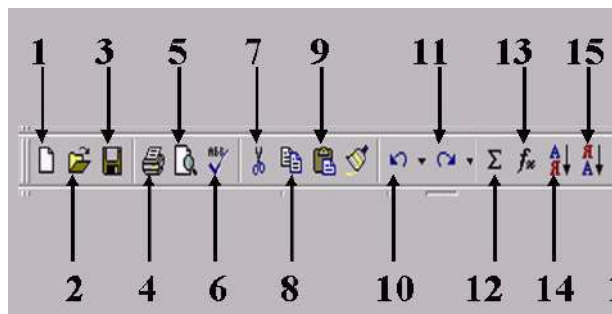
1	Поле
2	Запись
3	Ключ
4	Структурирование данных
5	Форма

Часть С

С1. Расшифруйте запись сокращенной конфигурации компьютера:

Pentium 4 - 2400 /512 /120Gb /128Mb GeForce FX5900 /52xCD /FDD /Sound /ATX.

С2. Назовите все кнопки представленной панели инструментов:



С3. Представлен фрагмент электронной таблицы. После вычислений содержимое ячейки C6 будет равно...

	A	B	C	D
1	Код изделия	Объем	Масса	Удельный вес
2	И22.14	4	=B2*\$D\$2	0,5
3	A67.21	6	=B3*\$D\$2	
4	A67.33	2	=B4*\$D\$2	
5	T46.06	8	=B5*\$D\$2	
6			=СУММ(C2:C5)	

С4. Укажите, какое значение будет получено в ячейке C6 данной электронной таблицы:

	<i>B</i>	<i>C</i>
1	3	=СУММ(B2:C3)
2	2	9
3	=Степень (B1;2)	1
4	3	7
5	34	35
6		=ЕСЛИ(C5/B4>12;C4-C1/B1;C2*4-B1)

C5. Выберите последовательность операций форматирования, которые были применены к исходному фрагменту текста и обоснуйте свой ответ:

<p>Мафин ищет клад</p> <p>Был чудесный весенний день, и ослик Мафин весело бродил по саду – искал, чем бы заняться. Он мечтал о том, чтобы произошло какое-нибудь чудо.</p>	<p>Мафин ищет клад</p> <p>Был чудесный весенний день, и ослик Мафин весело бродил по саду – искал, чем бы заняться.</p>
---	---

<p>1) Выделить строку</p> <p>Выравнивание по центру</p> <p>Изменить размер шрифта</p> <p>Выбрать начертание шрифта</p>	<p>2) Выделить фрагмент текста</p> <p>Выравнивание по левому краю</p> <p>Выделить фрагмент текста</p> <p>Удалить</p>
<p>3) Выделить фрагмент текста</p> <p>Выравнивание по центру</p> <p>Выделить фрагмент текста</p> <p>Изменить размер шрифта</p>	<p>4) Выделить фрагмент текста</p> <p>Удалить</p> <p>Выделить строку</p> <p>Изменить начертание шрифта</p>
<p>5) Выделить строку</p> <p>Выравнивание по центру</p> <p>Выделить фрагмент текста</p> <p>Удалить</p>	

Б1.О.03 МОДУЛЬ 3 "Здоровьесберегающий"

Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

А1. Безопасность жизнедеятельности:

1. область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания
2. состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности
3. процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности
4. совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека

А2. Факторы, которые приводят в определенных условиях к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям здоровья называют:

1. критическими;
2. потенциальными;
3. опасными;
4. вредным.

А3 К химически опасным и вредным факторам относятся:

1. вредные вещества используемые в технологических процессах; промышленные яды, используемые в сельском хозяйстве и в быту ядохимикаты
2. лекарственные средства, применяемые не по назначению
3. боевые отравляющие вещества
4. все перечисленное

А4 Факторы, обусловленные особенностями характера и организации труда, параметров рабочего места и оборудования:

1. производственные факторы
2. психофизиологические производственные факторы
3. физически опасные и вредные факторы
4. химически опасные и вредные факторы

А5 В зависимости от нормируемого фактора окружающей среды различают:

1. ориентировочные безопасные уровни воздействия (ОБУВ)
2. предельно допустимые выбросы (ПДВ)
3. предельно допустимые сбросы (ПДС)
4. все перечисленные

А6 Нейтрофилы, эозинофилы и базофилы относятся к

- 1) гранулоцитам
- 2) агранулоцитам

А7 Структурной единицей кости является

- 1) остеон
- 2) остеоцит
- 3) остеокласт

А8 Когда следует начинать сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?

1. при наличии болей в области сердца и затрудненного дыхания
2. при потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии, и признаков дыхания
3. при потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания
4. при потере пострадавшим сознания но при наличии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания

А9 В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?

1. остановка кровотечения, наложение повязки
2. обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения
3. остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки
4. обеззараживание раны, наложение повязки

А10 Основным принципом в оказании медицинской помощи в очаге чрезвычайной ситуации является

1. преемственность
2. непрерывность
3. своевременность и полнота первой медицинской помощи
4. последовательность

Часть В.

В1 Опишите последовательность этапов первой помощи при проникающем ранении грудной клетки

1. наложить герметичную повязку
2. транспортировать в сидячем положении
3. прижать ладонь к ране закрывая доступ воздуха

В2 Действия в случае длительного сдавливания конечностей

1. наложить жгут
2. освободить конечность от сдавления
3. выполнить тугое бинтование конечности

В3 Действия в случае отравления ядовитыми газами

1. вызвать скорую помощь
2. в случае отсутствия сознания и пульса на сонной артерии приступить к комплексу реанимации
3. вынести на свежий воздух
4. в случае потери сознания более 4 минут - повернуть на живот и приложить холод к голове

В4 Стадия действия остаточных и вторичных поражающих факторов называется стадией _____ чрезвычайной ситуации (ЧС).

В5 Соединение костей, в котором между костями после рождения остается соединительная ткань. называется _____

В6 Средство индивидуальной защиты, предназначенное для оказания самопомощи и взаимопомощи при ранениях и ожогах, для предупреждения или ослабления поражения радиоактивными, отравляющими веществами, для профилактики инфекционных заболеваний, называется _____ индивидуальной.

В7 К действиям человека, оказавшегося в зоне степного пожара, относится ...

1. попытка покинуть место пожара перпендикулярно направлению ветра;
2. ожидание помощи;
3. попытка покинуть место пожара и дышать через мокрый платок (шарф);
4. попытка обойти зону пожара, если её обойти невозможно, то преодолеть границу огня против направления ветра.

В8 Опишите алгоритм действий при разливе в помещении ртути:

1. наложить карантин на 7 дней;
2. максимально собрать ртуть в банку с водой;
3. вывести лишних людей из помещения;
4. сообщить в центр демеркуризации;
5. надеть средства защиты органов дыхания.

В9 Во внутриутробном периоде различают _____ фазу (первые 8 недель), когда происходит начальное развитие зародыша и закладка органов, и _____ фазу (3-9 месяцев), в течение которой идет дальнейшее развитие плода

В10 Определите по следующим признакам, каким АХОВ произошло отравление: ощущение удушья, кашель, раздражение кожи, насморк, слезы, резь в глазах, боли в желудке

Часть С.

С1 Молодой человек получил ножевое ранение в грудь. Под ключицей справа резаная рана размером 3*1,5 см, из которой вытекает пенистая кровь. В распоряжении оказывающего помощь имеются флакон со спиртовым раствором йода, нестерильный целлофановый мешочек, нестерильный бинт.

1. Какое осложнение возникло при данном ранении?
2. Опишите алгоритм оказания первой помощи.

С2 Педиатр на приеме обследовал состояние родничков у годовалого ребенка и сделал заключение, что развитие головки ребенка идет нормально. На чем основывалось заключение педиатра?

С3 Новорожденный имеет прямой позвоночный столб, но у 3 летнего ребенка он принимает S--образную форму. С чем это связано?

С4 Пострадавший доставлен из очага массовых санитарных потерь с жалобами на затруднение вдоха, подёргивание мышц лица, ухудшение зрения. Обращает на себя внимание наличие сужения зрачков у пострадавшего, сильная одышка.

1. Предположительно из какого очага (какого вида оружия) доставлен пострадавший?
2. Предположительно каким ОВ поражён пострадавший?

С5 Аварийно-спасательная команда направлена в очаг радиационной аварии для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

1. Какими средствами защиты органов дыхания фильтрующего типа должны быть обеспечены спасатели?
2. Какими медицинскими средствами защиты должны быть обеспечены спасатели?

Б1.О.03.02 Первая медицинская помощь

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

А1. . Безопасность жизнедеятельности:

1. область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания
2. состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности
3. процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности
4. совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека

А2. Факторы, которые приводят в определенных условиях к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям здоровья называют:

1. критическими;
2. потенциальными;
3. опасными;
4. вредным.

А3 К химически опасным и вредным факторам относятся:

1. вредные вещества используемые в технологических процессах; промышленные яды, используемые в сельском хозяйстве и в быту ядохимикаты
2. лекарственные средства, применяемые не по назначению
3. боевые отравляющие вещества
4. все перечисленное

А4 Факторы, обусловленные особенностями характера и организации труда, параметров рабочего места и оборудования:

1. производственные факторы
2. психофизиологические производственные факторы

3. физически опасные и вредные факторы
4. химически опасные и вредные факторы

А5 В зависимости от нормируемого фактора окружающей среды различают:

1. ориентировочные безопасные уровни воздействия (ОБУВ)
2. предельно допустимые выбросы (ПДВ)
3. предельно допустимые сбросы (ПДС)
4. все перечисленные

А6 Совокупность клеток и межклеточного вещества, обладающая общностью строения, развития и специализирующаяся на выполнении определенных функций это

1. орган
2. ткань
3. функциональная система
4. организм

А7 Имплантация зародыша происходит на

1. 1-2 день беременности
2. 3-4 день беременности
3. 6-7 день беременности

А8 Когда следует начинать сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?

1. при наличии болей в области сердца и затрудненного дыхания
2. при потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии, и признаков дыхания
3. при потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания
4. при потере пострадавшим сознания но при наличии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания

А9 В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?

1. остановка кровотечения, наложение повязки
2. обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения
3. остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки
4. обеззараживание раны, наложение повязки

А10 Основным принципом в оказании медицинской помощи в очаге чрезвычайной ситуации является

1. преемственность
2. непрерывность
3. своевременность и полнота первой медицинской помощи
4. последовательность

Часть В.

В1 Опишите последовательность этапов первой помощи при проникающем ранении грудной клетки

4. наложить герметичную повязку
5. транспортировать в сидячем положении
6. прижать ладонь к ране закрывая доступ воздуха

В2 Действия в случае длительного сдавливания конечностей

4. наложить жгут
5. освободить конечность от сдавливания
6. выполнить тугое бинтованные конечности

В3 Действия в случае отравления ядовитыми газами

1. вызвать скорую помощь
2. в случае отсутствия сознания и пульса на сонной артерии приступить к комплексу реанимации
3. вынести на свежий воздух
4. в случае потери сознания более 4 минут - повернуть на живот и приложить холод к голове

В4 Стадия действия остаточных и вторичных поражающих факторов называется стадией _____ чрезвычайной ситуации (ЧС).

В5 К гражданским фильтрующим противогазам, предназначенным для защиты взрослого населения, относятся: _____

В6 Средство индивидуальной защиты, предназначенное для оказания самопомощи и взаимопомощи при ранениях и ожогах, для предупреждения или ослабления поражения радиоактивными, отравляющими веществами, для профилактики инфекционных заболеваний, называется _____ индивидуальной.

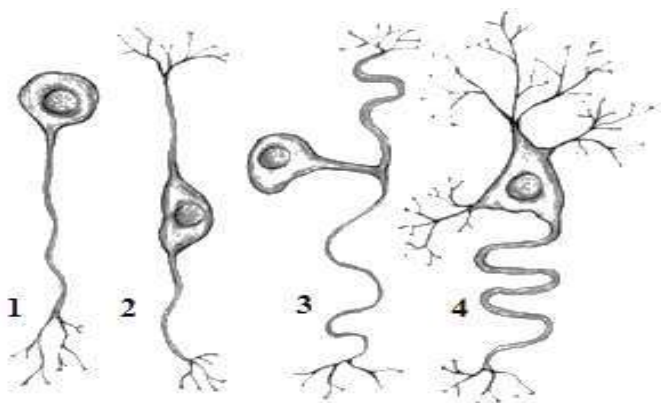
В7 К действиям человека, оказавшегося в зоне степного пожара, относится ...

1. попытка покинуть место пожара перпендикулярно направлению ветра;
2. ожидание помощи;
3. попытка покинуть место пожара и дышать через мокрый платок (шарф);
4. попытка обойти зону пожара, если её обойти невозможно, то преодолеть границу огня против направления ветра.

В8 Опишите алгоритм действий при разливе в помещении ртути:

1. наложить карантин на 7 дней;
2. максимально собрать ртуть в банку с водой;
3. вывести лишних людей из помещения;
4. сообщить в центр демеркуризации;
5. надеть средства защиты органов дыхания.

В9 Соотнесите название нейрона и его изображение:



- а. – биполярный нейрон,
- б. – униполярный нейрон,
- в. – мультиполярный нейрон,
- г. – псевдоуниполярный нейрон

В10 Вещество белковой природы, содержащееся в эритроцитах и обуславливающее красный цвет крови это _____

Часть С.

С1 Молодой человек получил ножевое ранение в грудь. Под ключицей справа резаная рана размером 3*1,5 см, из которой вытекает пенная кровь. В распоряжении оказывающего помощь имеются флакон со спиртовым раствором йода, нестерильный целлофановый мешочек, нестерильный бинт.

3. Какое осложнение возникло при данном ранении?
4. Опишите алгоритм оказания первой помощи.

С2 На одном из занятий по фтизиатрии опытный преподаватель демонстрировал пункцию полости плевры. При этом он проводил иглу по верхнему краю ребра. Почему пункция была проведена по верхнему краю ребра, а не по нижнему?

С3 Мужчина был извлечён из водоёма в бессознательном состоянии. При осмотре: зрачки расширены, кожа бледная, акроцианоз. Отмечаются единичные неритмичные вдохи. Из рта выделяется пена и вода.

1. Какое состояние можно предположить у пострадавшего?
2. Опишите алгоритм первой помощи.

С4 Пострадавший доставлен из очага массовых санитарных потерь с жалобами на затруднение вдоха, подёргивание мышц лица, ухудшение зрения. Обращает на себя внимание наличие сужения зрачков у пострадавшего, сильная одышка.

3. Предположительно из какого очага (какого вида оружия) доставлен пострадавший?
4. Предположительно каким ОВ поражён пострадавший?

С5 Показывая на лекции ребро, подвергнутое специальной обработке кислотой, лектор продемонстрирован её гибкость, завязав эту кость в узел. Какие

вещества, входящие в состав кости, обеспечивают её упругость и эластичность?

Б1.О.03.03 Физическая культура и спорт

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Физическая культура – это:

1. восстановление здоровья средствами физической реабилитации;
2. часть общечеловеческой культуры, совокупность материальных и духовных ценностей создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья, совершенствования двигательных качеств и формирования двигательных умений и навыков;
3. педагогический процесс, направленный на обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств;
4. занятия физическими упражнениями.

А2. Спорт – это:

1. вид социальной деятельности, направленный на оздоровление человека и развитие его физических способностей;
2. собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности;
3. Олимпийские игры;
4. педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека.

А3. Что такое физическое воспитание?

1. процесс развития физических качеств человека;
2. педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности;
3. процесс изменения и становления морфологических и функциональных свойств организма человека;
4. обучение человека двигательным умениям и навыкам.

А4. Основные средства физической культуры:

1. гимнастика;
2. физические упражнения;
3. спортивные игры;
4. тренировка.

А5. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена:

1. сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
2. степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
3. утомлением, возникающим в результате их выполнения;

4. частотой сердечных сокращений.

А6. Что такое закаливание?

1. повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм;
2. длительное пребывание на холоде с целью привыкания к низким температурам;
3. купание в зимнее время;
4. перечень процедур для воздействия на организм человека.

А7. Под общей физической подготовкой понимают тренировочный процесс направленный:

1. на формирование правильной осанки;
2. на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека;
3. на укрепление здоровья;
4. на достижение высоких спортивных результатов.

А8. Для достижения тренировочного эффекта необходимо выполнять упражнения с ЧСС (частота сердечных сокращений):

1. 100-110 уд/мин;
- б) 90-100 уд/мин;
- в) 110-120 уд/мин;
- г) 130-150 уд/мин.

А9. Какое физическое качество является наиболее важным для здоровья человека?

1. сила;
2. ловкость;
3. выносливость;
4. гибкость.

А10. Как называется система физических упражнений (преимущественно силовых) для женщин, направленная на коррекцию фигуры и улучшение функционального состояния организма?

1. калланетика;
2. шейпинг;
3. ритмическая гимнастика;
4. аквааэробика.

Часть В.

Б1. Опишите последовательность проведения комплекса ОРУ:

1. упражнения для мышц туловища;
2. упражнения для мышц рук;
3. упражнения для мышц ног;
4. упражнения для мышц шеи.

Б2. К объективным показателям самоконтроля относятся:

1. артериальное давление;
2. скорость мыслительных процессов;
3. частота сердечных сокращений;
4. спирометрия;
5. лабильность нервных процессов.

Б3. Что из перечисленного относится к субъективным данным самоконтроля?

1. масса тела;
2. самочувствие;
3. ортостатическая проба;
4. пульс;
5. настроение.

Б4. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на _____.

Б5. Способность человека к продолжительному эффективному выполнению мышечной работы умеренной интенсивности, требующей функционирования подавляющего большинства скелетных мышц называется _____.

Б6. Для развития общей выносливости наиболее эффективны:

1. спортивные игры;
2. циклические виды спорта;
3. единоборства.
4. пеший туризм.

Б7. При выполнении, каких упражнений решающее значение имеет относительная сила:

1. жим штанги лежа;
2. подтягивание в висе на перекладине;
3. прыжок в длину с места;
4. отжимания в упоре лежа.

Б8. Чем является динамическая физкультурная минутка для работников умственного труда?

1. средством развития физических качеств;
2. средством, способствующим снижению возбудимости ЦНС и анализаторных систем, снятию резко выраженных нервно-эмоциональных состояний;
3. средством повышения работоспособности;
4. средством, способствующим нормализации мозгового и периферического кровообращения.

Б9. Укажите правильное соответствие средства для воспитания физических качеств:

1. плавание – сила;
2. челночный бег – ловкость;
3. бег на лыжах – выносливость;
4. прыжки на скакалке - быстрота;
5. приседания – сила.

Б10. Умственное утомление это _____ человека.

Часть С.

- С1. Составьте комплекс из 3-4 упражнений силовой направленности.
- С2. Составьте комплекс из 3-4 упражнений скоростно-силовой направленности.
- С3. Составьте комплекс из 3-4 упражнений для развития гибкости.
- С4. Составьте комплекс физкультминутки для работника умственного труда.
- С5. Составьте комплекс упражнений для круговой тренировки по ОФП.

Б1.О.03.04 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Под физическим развитием понимается...

1. процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни;
2. размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность;
3. процесс совершенствования физических качеств посредством физических упражнений;
4. уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом.

А2. Способность человека выполнять двигательные действия с большой амплитудой движений называется:

1. гибкостью;
2. ловкостью;
3. выносливостью.

А.3. На сколько зон условно разделена волейбольная площадка?

1. 4;
2. 7;
3. 5;

4. 6.

А4. С чего начинается игра в волейбол?

1. игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи согласно желанию судьи;
2. игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи с правой стороны площадки;
3. игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи согласно жребию.

А5. Техникой движений принято называть:

1. рациональную организацию двигательных действий;
2. состав и последовательность движений при выполнении упражнений;
3. способ организации движений при выполнении упражнений;
4. способ целесообразного решения двигательной задачи.

А6. С помощью какого теста не определяется физическое качество выносливость?

1. 6- ти минутный бег;
2. бег на 100 метров;
3. лыжная гонка на 3 километров;
4. плавание 800 метров.

А7. При развитии силовой выносливости интенсивность упражнений составляет...

1. 10-30%
2. 60-70%
3. 20-50%
4. 85-95%

А8. Под понятием «спорт» принято называть:

1. Исторически сложившуюся деятельность человека, направленную на физическое совершенствование и достижение высоких результатов при участии в соревнованиях;
2. Исторически сложившуюся систему организации и управления процессом физического воспитания;
3. Целенаправленный педагогический процесс в ходе, которого осуществляется прикладная направленность физического воспитания;
4. Наивысший уровень физического развития и физической подготовленности человека.

А9. Игровое время в баскетболе состоит...

1. Из 4 периодов по 10 минут;
2. Из 4 периодов по 5 минут;
4. Из 3 периодов по 8 минут;
5. Из 6 периодов по 10 минут.

А10. Под быстротой как физическим качеством понимают...

1. Способность быстро бегать;
2. Способность совершать двигательные действия за минимальное время;
3. Движения человека, обеспечивающие активное перемещение в пространстве;
4. Способность поддерживать высокий темп движения при очень быстром передвижении.

Часть В.

Б1. Установите последовательность решения задач в обучении технике физических упражнений ... 1) закрепление, 2) ознакомление, 3) разучивание, 4) совершенствование.

Б2. Дополните определение: «Сила – это способность преодолевать... или противостоять ему за счет.....».

1. Внутреннее сопротивление; мышечного напряжения;
2. Внешнее сопротивление; мышечного усилия;
3. Физические упражнения; внутреннего потенциала;
4. Физическую нагрузку; мышечного напряжения.

Б3. Какое из предложенных определений сформулировано некорректно:

1. быстрота является качеством, от которого зависят скоростные характеристики движений;
2. скорость передвижения в пространстве зависит от быстроты двигательной реакции;
3. сила проявляется в способности преодолевать сопротивление посредством мышечных напряжений;
4. все предложенные определения сформулированы корректно?

Б4. Совокупность естественных морфо-функциональных свойств в каждый момент жизни человека определяет его ...

1. телесность;
2. физическое образование;
3. физическое состояние;
4. физическое развитие.

Б5. Физическое качество выносливость развивается следующими упражнениями

1. Бег на 10 км
2. Бег на 400 м
3. Бег в равномерном темпе в течение 30-40 мин.
4. Подтягивание в течение 1 мин.

Б6. Результатом физической подготовки является:

1. физическое развитие;
2. физическое совершенство;
3. физическая подготовленность;

4. способность правильно выполнять двигательные действия.

Б7. Занятия физической культурой и спортом направлены на развитие физических качеств. Существует 5 основных физических качеств: сила, быстрота, координация, гибкость и выносливость. Внимательно прочитай определение и закончи его:

1. способность человека выполнять движения за счет максимального напряжения мышц это...
2. способность человека долго выполнять физические упражнения без сильного утомления это...
3. способность человека выполнять разнообразные движения телом легко и свободно (наклоняться назад или вперед, выполнять вращательные движения) это...
4. Способность человека выполнять движения с максимальной скоростью это...
5. способность человека совершать точные и сложные движения это...

Б8. Функциональные изменения в организме, обусловленные выполнением упражнений, обозначается как тренировочный _____.

Б9. Какой вид спорта наиболее эффективен для развития выносливости?

1. плавание;
2. стрельба;
3. баскетбол;
4. тяжелая атлетика.

Б10. Какая сила мышц человека имеет решающее значение для выполнения подтягивания в висе на перекладине?

1. динамическая сила мышц;
2. относительная сила мышц;
3. абсолютная сила мышц;
4. статическая сила мышц.

Часть С.

С1. Составьте комплекс из 3-4 упражнений силовой направленности.

С2. Составьте комплекс из 3-4 упражнений скоростно-силовой направленности.

С3. Составьте комплекс из 3-4 упражнений для развития гибкости.

С4. Составьте комплекс упражнений для круговой тренировки по ОФП. С5.

Составьте комплекс упражнений для круговой тренировки по СФП в избранном виде спорта.

Б1.О.04 МОДУЛЬ 4 "Предметно-содержательный"

Б1.О.04.01 Математика

Часть А

A1. Укажите верное высказывание:

- А. -12 – натуральное число;
- Б. 5,62 – целое число;
- В. 0 – натуральное число;
- Г. -32 – целое число.

A2. Множество $D = \{d \mid d \text{ – натуральное число, меньшее } 16 \text{ и делящееся на } 3\}$ содержит чисел:

- А. 3;
- Б. 9;
- В. 6;
- Г. 5.

A3. Какое число принадлежит множеству нечетных натуральных чисел:

- А. -5;
- Б. 5,5;
- В. 6;
- Г. 11.

A4. Среди предложений укажите высказывание:

- А. $3x > 8$;
- Б. $2^{32} > 3^{12}$;
- В. $2x^2 - x - 3$;
- Г. прямые параллельны.

A5. Сколько элементов содержит декартово произведение множеств $A \times A$, если множество A состоит из пяти элементов:

- А. 5;
- Б. 25;
- В. 10;
- Г. 15.

A6. Пустое множество – это множество, содержащее ...

- А. один элемент;
- Б. более одного элемента;
- В. ни одного элемента;
- Г. много элементов.

A7. Высказывание – это ...

- А. предложение с переменной;
- Б. повествовательное предложение;
- В. предложение истинное либо ложное;
- Г. предложением с двумя переменными.

A8. Теорема – это утверждение, которое ...

- А. принимается без доказательства;
- Б. содержит предположение;
- В. обосновывает что-то;
- Г. доказывается.

A9. Многместный предикат – это предикат от ...

- А. одной переменной;

- Б. двух переменных;
- В. больше трех переменных;
- Г. трех переменных.

A10. Как называется отношение, при котором каждый элемент множества находится в отношении сам с собой:

- А. рефлексивным;
- Б. транзитивным;
- В. отношением порядка;
- Г. симметричным.

Часть В

В-1. Установите соответствие между отношением и его свойством:

отношение	свойство
А. отношение делимости на множестве N	1. антирефлексивно
Б. отношение параллельности на множестве прямых плоскости	2. антисимметрично
В. отношение перпендикулярности на множестве прямых плоскости	3. симметрично
Г. отношение равенства на множестве N	4. рефлексивно

В-2. Установите соответствие между законом логики и его пояснением:

закон логики	пояснение
А. закон тождества	1. высказывание и его отрицание не могут быть одновременно истинными
Б. закон непротиворечия	2. из двух противоречивых высказываний одно - истинно, другое - ложно, третьего – не дано
В. закон исключенного третьего	3. истинное утверждение обосновывается с помощью доказанных истинных утверждений
Г. закон достаточного основания	4. каждая мысль в рассуждении должна быть тождественной самой себе

В-3. Установите соответствие между множеством и его подмножеством:

множество	подмножество
А. $\{1,2,3,5,6,7,8\}$	1. $\{1,4\}$
Б. $\{1,2,10,11,14\}$	2. $\{0\}$
В. $\{0,1,2,3,4\}$	3. $\{10,14\}$
Г. $\{1,2,4\}$	4. $\{1,2,3\}$

В-4. Установите соответствие между множеством и его элементом:

множество	элемент
А. {1,2,4,5,16,17,18}	1. 4
Б. {10,20,100,110,140}	2. 0
В. {0,1,2,3}	3. 140
Г. {11,23,45}	4. 23

В-5. Установите соответствие между этапом решения текстовой задачи и его назначением:

этап решения задачи	его назначение
А. анализ задачи	1. найти ответ в соответствии с планом решения
Б. поиск и составление плана решения задачи	2. установить правильность решения
В. осуществление плана решения задачи	3. понять ситуацию, описанную в задаче
Г. проверка решения	4. становить связь между данными и исходными объектами

В-6. Определите числовое множество по его элементу:

числовое множество	элемент
А. множество натуральных чисел	1. 0
Б. множество целых чисел	2. 1,12345421...
В. множество рациональных чисел	3. 2,353535...
Г. множество действительных чисел	4. 25

В-7. Определите словесную интерпретацию логической операции:

логическая операция	Словесная интерпретация
А. конъюнкция	1. тогда и только тогда, когда
Б. эквиваленция	2. если, то
В. импликация	3. или
Г. дизъюнкция	4. и

В-8. Установите соответствие между отношением и его изображением на графе:

отношение	изображение на графе
А. симметричность	1. отсутствие петель в вершинах
Б. рефлексивность	2. петля в каждой вершине
В. антирефлексивность	3. реберный треугольник
Г. транзитивность	4. двойные ребра

В-9. Установите соответствие между этапом решения текстовой задачи и его содержанием:

этап решения	содержание
А. I этап	1. перевод полученного ответа на язык задачи
Б. II этап	2. перевод условия задачи на математический язык
В. III этап	3. внутримодельное решение

В-10. Определите вид теоремы:

формулировка теоремы	вид
А. Если диагонали четырехугольника не взаимно перпендикулярны, то четырехугольник не является ромбом.	1. противоположная
Б. Если четырехугольник ромб, то его диагонали взаимно перпендикулярны.	2. обратная
В. Если четырехугольник не ромб, его диагонали не взаимно перпендикулярны.	3. обратная противоположной
Г. Если диагонали четырехугольника взаимно перпендикулярны, то четырехугольник есть ромб.	4. исходная

Часть С

С.1. Из 40 студентов курса 32 изучают английский язык. 21 – немецкий язык, а 15 – английский и немецкий языки. Сколько студентов курса не изучает ни английского, ни немецкий языки, т.е. изучают французский язык? Ответ поясните.

С.2. Множество А – четных натуральных чисел, множество В – двузначных чисел. Найдите пересечение данных множеств. Прокомментируйте ход рассуждений.

С.3. У Наташи 3 различные юбки и 4 различные кофты. Сколько различных комплектов, состоящих из юбки и кофты, она может составить?

С.4. Доказать, что если в четырехугольнике три угла прямые, то он - прямоугольник.

С.5. За 8 ч токарь изготовил 16 деталей. Сколько часов потребуется токарю на изготовление 48 деталей, если он будет работать с той же производительностью?

Б1.О.04.02 Информатика

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. В каком случае сообщение содержит информацию для человека?

- 1) Если сведения на русском языке
- 2) Если сведения доказаны наукой
- 3) Если сведения новые для человека

4) Если сведения являются понятными

A2. Совокупность символов, используемых в некотором языке для представления информации – это...

- 1) Алфавит
- 2) Мощность алфавита
- 3) Объем информации
- 4) Информационный вес символов

A3. Выберите вариант, в котором объемы памяти расположены в порядке возрастания.

- 1) 10 бит, 20 бит, 2 байта, 1 Кбайт, 1010 байт
- 2) 10 бит, 2 байта, 20 бит, 1 Кбайт, 1010 байт
- 3) 10 бит, 2 байта, 20 бит, 1010 байт, 1 Кбайт
- 4) 10 бит, 20 бит, 2 байта, 1010 байт, 1 Кбайт

A4. Системы счисления делятся на:

- 1) позиционные и непозиционные;
- 2) однозначные и неоднозначные;
- 3) цифровые и буквенные;
- 4) целые и дробные.

A5. Файл – это...

- 1) Единица измерения информации
- 2) Программа или данные на диске, имеющее имя
- 3) Программа в оперативной памяти
- 4) Текст, распечатанный на принтере

A6. Программы, обеспечивающие взаимодействие компьютера с оборудованием и пользователя с персональным компьютером, а также различные служебные или сервисные программы, называются...

- 1) Системными программами
- 2) Инструментальными программами
- 3) Прикладными программами
- 4) Программами-утилитами

A7. Microsoft Excel – это...

- 1) прикладная программа, предназначенная для хранения, обработки данных в виде таблицы
- 2) прикладная программа для обработки кодовых таблиц
- 3) устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме
- 4) системная программа, управляющая ресурсами компьютера

A8. База данных - это?

- 1) набор данных, собранных на одной дискете;
- 2) данные, предназначенные для работы программы;
- 3) совокупность взаимосвязанных данных, организованных по определенным правилам, предусматривающим общие принципы описания, хранения и обработки данных;
- 4) данные, пересылаемые по коммуникационным сетям.

A9. Моделирование – это

- 1) процесс замены реального объекта (процесса, явления) моделью, отражающей его существенные признаки с точки зрения достижения конкретной цели;
- 2) процесс демонстрации моделей одежды в салоне мод;
- 3) процесс неформальной постановки конкретной задачи;
- 4) процесс замены реального объекта (процесса, явления) другим материальным или идеальным объектом;
- 5) процесс выявления существенных признаков рассматриваемого объекта.

A10. Алгоритм — это:

- 1) правила выполнения определенных действий;
- 2) ориентированный граф, указывающий порядок исполнения некоторого набора команд;
- 3) понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на достижение поставленных целей;
- 4) набор команд для компьютера;
- 5) протокол вычислительной сети.

Часть В

В1. Установите соответствие между свойством информации и его описанием:

1. Актуальность	а) язык понятен получателю
2. Точность	б) неискажение истинного положения дел
3. Понятность	в) вовремя, в нужный срок
4. Полезность	г) достаточность для понимания, принятия решения
5. Полнота	д) важность, значимость

В2. Какие из следующих значений информации равны между собой:

1. 1024 бита;
2. 1024 байта;
3. 128 байт;
4. 1 Кбайт;
5. 512 Кбайт;
6. 1/128 Гбайта;

7. 0,5 Мбайта;

8. 8 Мбайт.

1) 1 и 2; 3 и 5; 4 и 6; 7 и 8

2) 1 и 4; 2 и 3; 6 и 7; 7 и 8

3) 1 и 3; 2 и 4; 5 и 7; 6 и 8

4) 1 и 3; 2 и 5; 4 и 7; 6 и 8

В3. Установите соответствие между видами сетевого оборудования и его предназначением:

1) Сетевой адаптер	а) устройство сети, усиливает и заново формирует форму входящего аналогового сигнала сети на расстояние другого сегмента; действует на электрическом уровне для соединения двух сегментов.
2) Маршрутизатор	б) контроллер, подключаемый в слот расширения материнской платы компьютера, предназначенный для передачи сигналов в сеть и приема сигналов из сети
3) Концентратор (хаб)	в) стандартное устройство сети, работающее на сетевом уровне и позволяющее переадресовывать и маршрутизировать пакеты из одной сети в другую, а также фильтровать широковещательные сообщения
4) Повторитель	г) центральное устройство кабельной системы или сети физической топологии "звезда", которое при получении пакета на один из своих портов пересылает его на все остальные. В результате получается сеть с логической структурой общей шины. Бывают активные и пассивные.

В4. Установите правильное соответствие между типом интерфейса и его определением:

1. <i>SILK</i> - интерфейс	а) Интерфейс, обеспечивающий выдачу на экран системного приглашения для ввода команды
2. <i>WIMP</i> – интерфейс	б) Интерфейс, при котором по речевой команде на экране происходит перемещение от одних поисковых образов к другим по смысловым семантическим связям
3. командным интерфейс	в) Интерфейс, при котором на экран высвечивается окно, содержащее образы программ, меню действий и использует для выбора указатель
4. общественный интерфейс	г) Включает в себя лучшие решения <i>WIMP</i> - и <i>SILK</i> - интерфейсов, при его использовании не нужно разбираться в меню, перемещение от одних поисковых образов к другим проходит по смысловым семантическим связям.

В5. Установите соответствие между видами баз данных и их определениями:

1. Иерархическая БД	1) БД, в которой информация организована в виде прямоугольных таблиц
2. Сетевая БД	2) связи между данными описываются в виде дерева
3. Реляционная	3) помимо вертикальных иерархических связей (между данны-

БД	ми) существуют и горизонтальные
----	---------------------------------

В6. Дополните определение.

Построение модели исходных данных; построение модели результата, разработка алгоритма, разработка и программы, отладка и исполнение программы, анализ и интерпретация результатов — это:

В7. Установите соответствие между расширениями файлов и приложениями, в которых они созданы:

1) *.xlsx	а) Excel
2) *.bmp.	б) блокнот
3) *.pptx	в) формат хранения растровых изображений, разработанный компанией Microsoft
4) *.txt	г) PowerPoint
5) *.docx	д) Word

В8. В ячейках A1, A2, B3 электронной таблицы находятся следующие данные:

	A	B	C	D
1	6			
2	6			
3		40		

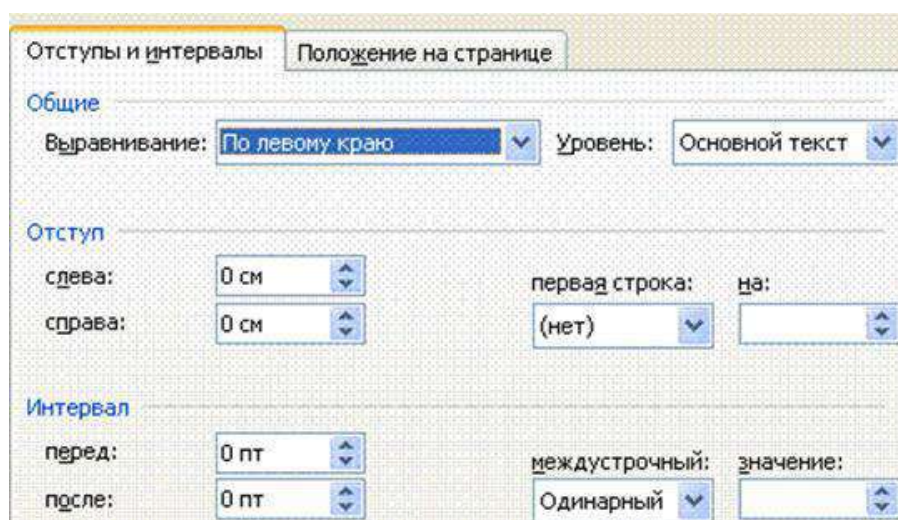
Что будет написано в ячейке D3, если туда ввести запись =ЕСЛИ(B3=A1*A2;"правильно";"неправильно")?

В9. В ячейках A1, A2, B1 электронной таблицы находятся следующие данные:

	A	B	C	D	
1	35	22			
2	35				
3					

Что будет написано в ячейке D3, если туда ввести запись =СЧЕТЕСЛИ(A1:A2;35)?

В10. Объясните, какой процесс и в какой программе изображен на рисунке.



Часть С

С1. Илья отправил своему однокласснику большое sms-сообщение объемом 20480 бит. Позвонив однокласснику, Илья узнал, что свободного места для приема информации осталось только 3,125 КБайта. Прочтет ли сообщение одноклассник?

- 1) Да, так как 20480 бит = 2,5 КБайта, а свободного места - 3,125 КБайта
- 2) Да, так как 2560 байт = 2,5 КБайта, а свободного места – 256000 байт
- 3) Нет, так как 20480 бит = 2,5 КБайта, а свободного места - 3200 Байта
- 4) Нет, так как 20480 бит = 2,5 КБайта, а свободного места - 32000 Байта

С2. На просторах интернета сформировать запрос, предоставляющий информацию об учебных заведениях, предоставляющих образование в области социальной работы, используя необходимые операторы для оптимизации запросов.

С3. В текстовом редакторе набран текст: А ВЬЮГА С РЕВОМ БЕШЕНЫМ СТУЧИТ ПО СТАВНЯМ СВЕШЕНЫМ... Для исправления ошибки в слове СВЕШЕНЫМ можно использовать команду «Найти и заменить».

- 1) «Найти Н и заменить на НН»
- 2) «Найти ЕН и заменить на ЕНН»
- 3) «Найти НЫ и заменить на ННЫ»
- 4) «Найти ЫМ и заменить на НЫМ»
- 5) «Найти ЫМ. и заменить на НЫМ.»

Проанализируйте каждый из вариантов и обоснуйте ответ.

С4. Даны две таблицы I и II базы данных

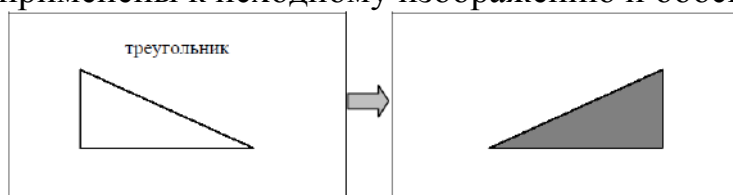
I	ФИО	Месяц	Зодиак
	Матросов И.И.	август	Дева
	Иванова Е.И.	декабрь	Скорпион
	Зайцева Ю.О.	апрель	Телец
	Мальцев А.А.	декабрь	Стрелец
	Малышев Е.Н.	май	Близнецы

II	ФИО	Месяц	Зодиак
	Матросов И.И.	август	Дева
	Зайцева Ю.О.	апрель	Телец
	Малышев Е.Н.	май	Близнецы

Таблица II получена из I после удаления записей, у которых

- 1) поле **Зодиак** = «Стрелец»
- 2) **Первая буква (ФИО)** = «И»
- 3) **Месяц** = «декабрь»
- 4) **Месяц** < «октябрь»
- 5) **Месяц** <= «ноябрь»

C5. Выберите последовательность операций графического редактора, которые были применены к исходному изображению и обоснуйте:



- 1) Выделить, Удалить, Выделить, Заливка
- 2) Выделить, Удалить, Выделить, Отобразить, Заливка
- 3) Стереть резинкой, Выделить, Заливка
- 4) Выделить, Удалить, Рисование графического примитива, Заливка
- 5) Выделить, Повернуть, Заливка, Выделить, Удалить

Б1.О.04.03 Социальная антропология КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

A1. Первую развернутую эволюционистскую теорию в социальной антропологии предложил...

- а) Ж.–Ж. Руссо;
- б) Э. Тайлор;
- в) Э. Дюркгейм;
- г) Н.Я. Данилевский.

A2. Чтобы исследовать первобытное мышление необходимо ...

- а) изучать книги античных историков;
- б) изучать племена, до сих пор живущие первобытной жизнью;
- в) жить в лесу, вдали от цивилизации;
- г) обладать богатой фантазией.

А3. Согласно Л. Леви-Брюлю, для первобытного человека логическое мышление ...

- а) недоступно;
- б) составляет основу восприятия действительности;
- в) является идеалом человеческого мышления;
- г) обладает сверхъестественной силой.

А4. Основой обмена товарами в первобытном обществе, согласно М. Моссу, является...

- а) продажа;
- б) покупка;
- в) взятка;
- г) дарение.

А5. Согласно Н.Я. Данилевскому, Россия принадлежит к единственному ... культурно-историческому типу.

- а) четырехосновному;
- б) двухосновному;
- в) пятиосновному;
- г) линейному.

А6. Для О. Шпенглера цивилизация была...

- а) завершением истории культуры;
- б) началом действительной истории народа;
- в) совокупностью всех материальных объектов;
- г) синонимом культуры.

А7. Основная задача культуры по З. Фрейду – это...

- а) покорение природы;
- б) постепенное формирование идеального человека;
- в) обуздание инстинктивной человеческой природы;
- г) воспитание подрастающего поколения.

А8. К. Юнг ввел понятие...

- а) индивидуальная патология;
- б) коллективное бессознательное;
- в) бесконечная самость;
- г) конфигурация личности.

A9. М. Мид при изучении культуры сконцентрировала свое внимание на ...

- а) образовании;
- б) политике;
- в) религии;
- г) экономической деятельности.

A10. Теорию Ж. Деррида называют ...

- а) феноменологией;
- б) диффузионизмом;
- в) деонтологией;
- г) деконструкцией.

Часть В

B1. Установите соответствие между антропологическими теориями и их характеристиками.

1. Эволюционизм	а) культура ограничивает антисоциальные влечения людей и предоставляет вытесненным влечениям некоторые выходы на основе сублимации;
2. Диффузионизм	б) развитие любого культурного элемента изначально предопределено, так как его более поздние формы формируются и зарождаются в более ранних;
3. Социологизм	в) человеческое общество не выступает в качестве простой суммы индивидов, а проявляется, прежде всего, как система связей между людьми, которые как бы навязывались им и обладали принудительной силой;
4. Психоанализ	г) культура (или отдельные элементы культуры) распространяется либо вместе с людьми, либо посредством контактов и взаимодействия разных народов.

B2. Установите соответствие между антропологическими теориями и их основными представителями.

1. Эволюционизм	а) Ф. Ратцель;
2. Диффузионизм	б) Э. Тайлор;
3. Психоанализ	в) Р. Бенедикт;
4. «Культура и личность»	г) К.Г. Юнг.

B3. Установите соответствие между антропологами и их наиболее значимыми книгами.

1. Э. Тайлор	а) «Взросление на Самоа»;
2. Л. Леви-Брюль	б) «Закат Европы»;
3. О. Шпенглер	в) «Первобытное мышление»;
4. М. Мид	г) «Первобытная культура».

B4. Установите соответствие между архетипами и их характеристиками по К.Г. Юнгу.

1. Анима	а) воплощение целостности и гармонии, регулирующий центр личности;
2. Маска	б) бессознательная женская сторона личности мужчины;

3. Тень	в) социальная роль человека, проистекающая из общественных ожиданий и обучения в раннем возрасте;
4. Самость	г) бессознательная противоположность того, что индивид утверждает в сознании.

В5. Установите соответствие между типами конфигураций культур и их описаниями по Р. Бенедикт.

1. Аполлонийский	а) личность проявляет индивидуализм, существуют различные формы насилия;
2. Дионисийский	б) личность подчиняется обществу, традициям, воздерживается от проявления своего характера, господствует принцип меры во всем;
3. Параноидальный	в) присущи такие качества как конфликтность, подозрительность, враждебность по отношению к другим людям.

В6. Установите соответствие между типами культур в контексте обучения и их описаниями по М. Мид.

1. Постфигуративная	а) взрослые учатся у своих детей;
2. Конфигуративная	б) дети и взрослые учатся у сверстников;
3. Префигуративная	в) дети учатся у взрослых.

В7. Установите соответствие между основными вариантами диффузионизма и их характеристиками.

1. Инвазионизм	а) основной объект изучения – комплексы географически обособленных культурных признаков (элементов), сложившихся в период ранней истории человечества и затем распространившихся в других частях света;
2. Теория культурного центра	б) из общих центров цивилизации (Шумер, Древний Египет и др.) исходили своего рода «миссионерские элиты», являющиеся носителями и распространителями культуры;
3. Теория культурных кругов	в) все серьезные изменения в обществе и его культуре вызываются вторжением в данную культуру племен и переселенцев, принадлежащих к более высокоразвитой культуре.

В8. Установите соответствие между авторами циклических теорий и их ключевыми понятиями.

1. Н.Я. Данилевский	а) ответ на вызов;
2. А. Тойнби	б) культурно-исторический тип;
3. Л.Н. Гумилев	в) столкновение цивилизаций;
4. С. Хантингтон	г) пассионарность.

В9. Установите соответствие между антропологическими теориями и их характеристиками.

1. Циклизм.	а) человеческое общество, как часть объективного мира,
-------------	--

	развивается аналогично живому организму, в результате общество существует постольку, поскольку его элементы выполняют определенные функции;
2. Структурный функционализм	б) культура имеет просветительский характер, ее важнейшим элементом выступает мышление, благодаря чему человек познает окружающий мир;
3. Постмодернизм.	в) история человеческой культуры представляет собой историю отдельных культур, каждая из которых проходит все стадии своего развития;
4. Когнитивная антропология	г) для этого направления характерна ориентация на прояснение форм неопределенности, открытости и незавершенности культур.

В10. Установите соответствие между антропологическими теориями и их представителями.

- | | |
|----------------------------------|-----------------------|
| 1. Структурная антропология | а) К. Гирц; |
| 2. Диффузионизм | б) Ж. Деррида; |
| 3. Постмодернизм | в) Ж.-К. Леви-Стросс; |
| 4. Герменевтическая антропология | г) Л. Фробениус. |

Часть С

С1. Согласно М. Моссу до появления денег и рынка универсальным средством обмена в архаических обществах является дарение, выступающее также средством социальной интеграции; таким образом, обмен здесь не носит характера сделки. Сохранилась ли эта форма обмена в современном обществе и какова ее роль сегодня? Приведите примеры дарения и сделки.

С2. З. Фрейд и К.Г. Юнг, при всем различии их позиций, во многом одинаково оценивали роль культуры. Выберите любой элемент культуры (социальный институт) (образование, армию, право, искусство и т.п.). Попробуйте объяснить, каким образом реализуются его функции с точки зрения рассмотренных авторов. Как именно он помогает сдерживать инстинкты человека, участвует в формировании его Супер-Эго? Какие возможности он дает для индивидуации? Какие архетипы с ним связаны?

С3. М. Мид характеризовала культуру XX в. как префигуративную. Приведите примеры, подтверждающие эту точку зрения.

С4. Охарактеризуйте типы реакции группы-реципиента на ситуацию культурного конфликта, предложенные М. Херсковицем:

«принятие» – ...

«адаптация» – ...

«реакция» – ...

С5. Заполните таблицу, указав характеристики постмодернистского понимания культуры, соответствующие характеристикам культуры модерна.

Модерн	Постмодерн
Стремление к построению единой системы культурных норм, согласию и порядку	
Истина и общезначимость как критерии знания	
Наука как ведущая сфера культурного сознания	
Приоритет социального и общего перед индивидуальным и частным	
Серьезность в отношении к миру	

Б1.О.04.04 Социальная педагогика

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Объектом практической социально-педагогической деятельности является:

- а) человек в его социальной среде, взаимосвязи этого человека с социумом;
- б) социальные процессы;
- в) система человеческих ценностей;
- г) интерактивные связи.

А2. Предметом социальной педагогики является:

- а) непрерывно протекающий процесс, позволяющий отследить динамику изменений в поведении личности, в разном возрасте при смене социального окружения;
- б) социально-педагогический процесс, возникающий в результате взаимодействия человека и социума и отражающий сущность изменений, происходящих в индивиде и самом социуме в условиях социализации;
- в) социальный опыт представителей многих поколений, позволяющий выявить грамотное поведение для успешной адаптации в общества;
- г) все ответы правильные.

А3. К предпосылкам возникновения социальной педагогики относят:

- а) благотворительность;
- б) повышение уровня жизни населения;
- в) борьба с беспризорностью;
- г) борьба с зависимостями.

А4. К функциям социально-педагогической деятельности относят:

- а) диагностическую;
- б) прогностическую;

- в) коммуникативную;
- г) посредническую;
- д) все ответы правильные.

А5. Социальная педагогика реализует:

- а) интегративно-образовательную функцию;
- б) адаптивно-корреляционную функцию;
- в) защитно-профилактическую функцию;
- г) реабилитационно-разгрузочную функцию;
- д) все ответы правильные.

А6. Деятельность, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, называется _____.

А7. Направление управленческой деятельности социального педагога в школе:

- а) работа с семьей;
- б) профилактика;
- в) реабилитация;
- г) методическая работа.

А8. Составная часть метода социально-педагогической работы:

- а) цель социально-педагогической работы;
- б) принцип социально-педагогической работы;
- в) прием социально-педагогической работы;
- г) форма социально-педагогической работы.

А9. _____ – деятельность профессиональных педагогов по оказанию превентивной (предупреждающей) и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим или психическим здоровьем; с общением; с успешным продвижением в обучении; с жизненным и профессиональным самоопределением.

- а) педагогическая поддержка;
- б) воспитание;
- в) реабилитация;
- г) адаптация

А10. _____ – целенаправленная система педагогических действий, обеспечивающих становление у ребенка мотивационной и операциональной сторон осознанного управления своим развитием.

- а) технология педагогической поддержки;
- б) воспитание;
- в) реабилитация;
- г) адаптация
- г) лабораторный метод.

Часть В

В1. Дополните предложение:

Международным документом, регулирующим вопросы защиты законных интересов детей и подростков, является _____.

В2. Соотнесите специализации социального педагога с его должностными обязанностями:

- а) организатор досуга;
- б) педагог-психолог;
- в) методист.

1. Проведение массовых мероприятий
2. Проведение семинаров по проблемам социального воспитания
3. Первичное выявление отклонений в социализации личности
4. Взаимодействие с учреждениями культуры города

В3. Восстановите последовательность этапов социально-педагогической технологии (по Л.В. Мардахаеву):

- а) экспертно-оценочный;
- б) диагностико-прогностический;
- в) выбор и разработка технологии;
- г) подготовка к реализации;
- д) реализационный.

В4. Соотнесите основания классификации с технологиями социально-педагогической работы:

- а) степень новизны;
 - б) количество подопечных;
 - в) преобладающая деятельность.
1. традиционные и инновационные;
 2. консультативные и посреднические;
 3. индивидуальные и групповые;
 4. психотерапевтические и игровые.

В5. Соотнесите направления и методы работы социального педагога:

- а) диагностика;
 - б) управление.
1. консультирование;
 2. нормирование;
 3. наблюдение;
 4. психетирование.

В6. Соотнесите методы социально-педагогической работы:

- а) методы контроля;
 - б) методы организации деятельности;
 - в) методы формирования сознания.
1. диагностика;

2. мониторинг;
3. упражнение;
4. внушение.

В7. Соотнесите группы помощи с формами социально-педагогической деятельности:

- а) психотерапевтическая помощь;
- б) пассивная социально-педагогическая помощь;
- в) активная социально-педагогическая помощь.

1. клубная работа;
2. социально-педагогические услуги на дому;
3. арттерапия;
4. кружковая работа.

В8. Дополните предложение:

Социально-педагогическая деятельность в школе направлена создание условий для успешной _____ ребенка..

В9. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка укажите, какое действие социального педагога нарушает права ребенка:

- а) посещение семьи обучающегося в любое время и без предупреждения;
- б) защита и помощь воспитаннику, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения;
- в) принятие мер по профилактике пропусков занятий;
- г) содействие предоставлению возможностей для культурной и творческой деятельности, досуга и отдыха.

В10. Установите соответствие между компонентам педагогической поддержки и их содержанием

Компоненты педагогической поддержки	Содержание
1. Диагностико-проектировочный	а) состоит в анализе результатов социально-педагогической поддержки детей на четырех уровнях-деятельности ребенка, коллектива обучающихся, педагога, учреждения, по итогам которого определяется программа коррекционных мер.
2. Интерактивно-коммуникативный	б) ориентирован на изучение потенциала детей с целью выбора оптимального для них индивидуального образовательного пути и разработку проекта в виде программы деятельности коллектива и личности, обеспечивающей успешность процесса социализации обучающихся.
3. Рефлексивно-аналитический	в) включает ребенка в познавательную, творческую деятельность, а также деятельность по решению личностных проблем, способствующую его успешной социализации.

Часть С

С1. Обоснуйте востребованность социально-педагогической поддержки, помощи.

С2. Сформулируйте 5-6 правил по организации общения родителей и детей, которые может предложить социальный педагог родителям.

С3. Ребенок хорошо учиться. Но все досуговое время проводит за компьютером. Стали наблюдаться нарушения сна, агрессивность. Классный руководитель посоветовал обратиться к социальному педагогу. Каковы действия социального педагога?

С4. Охарактеризуйте, каким образом социальный педагог в школе должен строить коррекционно-профилактическую работу.

С5. Объясните, как реализуется социально профилактическая функция.

Б1.О.04.05 Психология

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Человек, определяемый как член общества - это...

- 1.индивид
- 2.хомо сапиенс
- 3.личность
- 4.индивидуальность

А2. Человек как единство социального и биологического, в котором определяется уникальным сочетанием генетически запрограммированного и социально приобретенного индивидуального набора черт, свойств, качеств - это

- 1.индивид
- 2.хомо сапиенс
- 3.личность
- 4.индивидуальность

А3. Одна из форм, в которой объективная действительность отражается в психике человека - это...

- 1.сознание
- 2.бессознательное
- 3.самосознание
- 4.самооценка

А4. А.Н. Леонтьев выделял ... структурных компонентов сознания

- 1.три
- 2.два
- 3.четыре
- 4.шесть

А5. Устойчивое объединение индивидуальных особенностей личности, связанных с динамическими, а не содержательными аспектами деятельности - это

- 1.темперамент
- 2.характер
- 3.способности
- 4.направленность

А6. К познавательным психическим процессам относят.

- 1.темперамент
- 2.мышление
- 3.волю
- 4.эмоции

А7. К эмоционально-волевым психическим процессам относят.

- 1.внимание
- 2.мышление
- 3.волю
- 4.память

А8. В структуру общения входят... взаимосвязанных стороны.

- 1.три
- 2.четыре
- 3.две
- 4.шесть

А9. Процесс обмена информацией между двумя или более людьми - это

- 1.коммуникативный процесс
- 2.перцепция
- 3.каузальная атрибуция
- 4.межличная аттракция

А10. Одной из форм коммуникации является -

- 1.межкультурная
- 2.внутрикультурная
- 3.мегакультурная
- 4.конфликтная

Часть В.

В1. Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками:

1. личность
2. индивид
3. индивидуальность

Варианты ответов:

- а)своеобразие, оригинальность
- б) единство социального и биологического
- с) член социальной общности

В2. Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками:

1. завышенная самооценка
2. заниженная самооценка
3. адекватная самооценка

Варианты ответов:

- а) реалистичная оценка человеком самого себя, своих способностей, нравственных качеств и поступков.
- б) приписывание себе несуществующих достоинств или их переоценка по степени развитости

с) приписывание себе несуществующих недостатков или их переоценка в сторону занижения.

Б3. Установите соответствие между основными понятиями и их признаками, свойствами:

1. Внимание
2. мышление
3. восприятие
4. ощущение

Варианты ответов:

- а) адаптация
- б) концентрация
- с) константность
- д) обобщение

Б4. Установите соответствие между структурными компонентами сознания и их характеристиками:

1. чувственная ткань
2. значение
3. личностный смысл

Варианты ответов:

- а) чувственный состав конкретных образов реальности.
- б) означенность конкретных образов реальности.
- с) пристрастность, значение для субъекта.

Б5. Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками:

1. темперамент
2. характер
3. способности

Варианты ответов:

- а) устойчивое объединение индивидуальных особенностей личности, связанных с динамическими, а не содержательными аспектами деятельности.
- б) структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности.
- с) индивидуальные свойства личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определённого рода деятельности.

Б6 Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками:

1. восприятие
2. память
3. мышление

Варианты ответов:

- а) психический процесс, заключающийся в отражении предмета или явления в целом при его непосредственном воздействии на органы чувств.
- б) психический процесс, предназначенный сохранять, накапливать и воспроизводить информацию.
- с) опосредованное и обобщенное отражение существенных, закономерных взаимосвязей действительности.

Б7. Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками:

1. эмоции
2. чувства
3. воля

Варианты ответов:

- а) субъективные состояния человека, связанные с оценкой значимости для индивида действующих на него внешних или внутренних раздражителей и выражающиеся, прежде всего, в форме непосредственных переживаний.
- б) переживание своего отношения к окружающей действительности (к людям, их поступкам, к каким-либо явлениям) и к самому себе.
- с) свойство человека, заключающееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками.

Б8. Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками:

1. коммуникативная сторона общения
2. интерактивная сторона общения
3. перцептивная сторона общения

Варианты ответов:

- а) обмен информацией между общающимися индивидами.
- б) организация взаимодействия.
- с) восприятие и познание друг друга партнерами по общению.

Б9. Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками:

1. межличностная коммуникация
2. внутригрупповая коммуникация
3. межкультурная коммуникация

Варианты ответов:

- а) процесс обмена информацией и ее интерпретация двумя или несколькими индивидами.
- б) процесс обмена информацией, происходящий в малых группах.
- с) коммуникация двух и более представителей разных культур.

Б10. Установите соответствие стилями руководства и их характеристиками:

1. авторитарный стиль
2. демократический стиль
3. попустительский стиль

Варианты ответов:

- а) совокупность приёмов управления, используя которые, руководитель ориентируется на собственные знания, интересы, цели.
- б) стиль руководства предполагающий взаимодействие.
- с) характеризующийся незначительным количеством либо полным отсутствием указаний от руководителя.

Часть С.

С1. Назовите не менее пяти конструктивных проблемно-ориентированные копинг-стратегии направленных на выход из стрессовых, не стандартных ситуаций.

С2. Предложите конструктивную стратегию поведения с описанным клиентом: «Описание внешности клиента: «Немолодая женщина в мини-юбке, ярко и небрежно накрашенная, неопрятная, с сильным запахом протухших духов, обращается к стажеру: «Молодой человек, я присяду рядом — мне так будет удобнее показать вам все документы. Значит так (хмыкает и сморкается), 8 марта я и мои друзья отмечали праздник. Сидели культурно, было нас семь человек, все люди приличные. Имена я знаю только троих, но за остальных можно поручиться, все совершенно приличные люди. Кроме меня женщин не было, меня все поздравляли. В комнате стало душно, мы пошли на лестничную клетку покурить, там немного еще выпили, но без закуски. С первого этажа к нам поднялись парни этого дурного соседа Петьки, он две недели как откинулся и гудит с тех пор по-черному. Но это неважно (постепенно начинает придвигаться), Петькин друг или кто-то из наших, я не помню, начал говорить разные плохие слова, ну Вы меня понимаете, мы начали кричать, что нельзя так выражаться, и Петька кого-то ударил, я не помню кого, потому что задел меня и я упала, прокатилась по всем ступенькам, у меня до сих пор синяк на бедре, хотите покажу? На шум вышли соседи, стали орать, что полицию вызовут, что дружинники, казаки с нагайками придут. В целом, было весело. Когда все поутихло, мы вернулись в комнату, и я увидела, что пропала банка огурцов. Мы ее даже еще не открыли. Скажите, почему мне отказывают возбуждать дело о краже? Это даже не кража, а разбой, смотрите, какой у меня синяк».

С3. Предложите конструктивную стратегию поведения с описанным клиентом: «Совершенно глухой старичок, на вид лет сто, опрятно одетый, деятельный, живой, ничего не слышит: «Я работал в частной компании охранником, на пропускном пункте склада. Генеральный говорил, что со мной все равно никто не договорится (гордо), и правильно, через меня ничего вывести со склада без документов нельзя. Компания переезжает на другой юридический адрес, меня увольняют, мотивируя тем, что я пенсионер, а в новом офисном центре есть своя охрана. Должны ли они были меня предупредить за два месяца? А сейчас я имею право на компенсацию?»».

С4. Назовите не менее трех путей решения проблем межкультурной коммуникации.

С5. Предложите конструктивную стратегию поведения с описанным клиентом: «Скромно одетая унылого вида женщина. Говорит без остановки на одной ноте, не повышая и не понижая тона, смотрит в пол, постоянно перебирает носовой платок в руках. Кивает вам, но продолжает говорить только свое по 100 раз: «Меня вынуждают уволиться, буквально выживают из фирмы. Я работаю в частной организации, небольшая должность в общем административном отделе. Руководство внедрило электронную систему документооборота. Зачем это? Я раньше все документы учитывала, в журнале записывала, документы разносила. Теперь я записываю в журнале, но должна еще в базу электронную вносить. Зачем это? Меня ругают, премии постоянно лишают, изменили текст должностной инструкции — внесли обязанности вести электронный учет и обмен информацией, теперь грозят, что за невыполнение могут уволить. Зачем это? Был хороший журнал, там все видно и т.д. (бесконечно)».

КИМы
(1 тест, 25 заданий)

Часть А

А1. Способность социального работника эмоционально воспринять клиента, проникнуть в его внутренний мир, принять его со всеми его мыслями и чувствами – это

- а) идентификация;
- б) рефлексия;
- в) эмпатия;
- г) ресоциализация.

А2. Механизм взаимопонимания, предполагающий отождествление социальным работником самого себя с клиентом во время социально-психологического консультирования – это

- а) рефлексия;
- б) идентификация;
- в) эмпатия;
- г) социализация.

А3. Логическая форма познания личностных особенностей себя и других людей – это

- а) ресоциализация;
- б) рефлексия;
- в) эмпатия;
- г) идентификация.

А4. Виды психосоциальной помощи –

- а) диагностика, консультирование, тренинг;
- б) диагностика, коррекция, лечение;
- в) консультирование; коррекция, лечение;
- г) обучение, развитие, лечение.

А5. Феномен командообразования – это

- а) управленческий процесс, который носит творческий, созидательный, конструктивный характер;
- б) диагностический процесс, который носит конструктивный характер;
- в) регулирующий процесс, направленный на разрешение и регулирование конфликтов;
- г) управленческий процесс, который носит авторитарный и деструктивный характер.

А6. Коммуникативная сторона общения предполагает –

- а) обмен информацией между социальным работником и клиентом;
- б) взаимодействие и обмен действиями между социальным работником и клиентом;
- в) восприятие друг друга в процессе общения;
- г) только передачу информации социальным работником клиенту.

А6. Изменения, произошедшие в структуре деятельности и личности, негативно отражающиеся на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками трудового процесса – это

- а) профессиональная деформация;
- б) профессиональное выгорание;
- в) профессиональный стресс;
- г) профессиональная адаптация.

А7. Выработанный личностью защитный механизм в ответ на психотравмирующие воздействия в профессиональной деятельности – это

- а) профессиональный стресс;
- б) профессиональная деформация;
- в) профессиональное выгорание;
- г) профессиональная социализация.

А8. Психодиагностический стандартизированный метод выявления качественной и количественной оценки уровня развития познавательных, интеллектуальных, типологических и личностных особенностей – это

- а) опрос;
- б) тестирование;
- в) анкетирование;
- г) анализ продуктов деятельности.

А9. Принципом проведения психологического исследования является –

- а) жесткость;
- б) четкая инструкция;
- в) конфиденциальность;
- г) быстрота проведения.

А10. Метод, исследования, основанный на создании искусственной ситуации, в которой изучаемое психическое свойство выделяется, проявляется и оценивается лучше всего –

- а) тестирование;
- б) эксперимент;
- в) анкетирование;
- г) беседа.

Часть В

В1. Продолжите фразу.

В России безработными признаются трудоспособные граждане, которые не имеют

В2. Выберите вариант ответа.

Командные роли – это

- А) особенности деятельности социальных работников;
- Б) кластеры поведения социальных работников;
- В) черты характера социальных работников.

В3. Имеет ли психосоциальная диагностика принципиальное отличие от психодиагностики?

А) нет;

Б) да.

В4. Определите, о каких методах исследования говорится в ниже приведенных высказываниях.

1. Метод исследования, предполагающий изучение психологии и поведения путем регистрации устных ответов испытуемого на вопросы психолога.

2. Исследователь активно вмешивается в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых лучше будут выявляться психологические закономерности.

3. Стандартизированное психодиагностическое испытание для оценки того или иного психологического процесса или личности в целом.

4. С помощью этого метода можно выявить некоторые особенности психики человека, реализующиеся в результате деятельности.

В5. Поведение личности, нарушающее наиболее важные социальные нормы, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, сопровождающееся ее социальной дезадаптацией: а) конфликтное; б) отклоняющееся; в) конформное; г) авторитарное.

В6. Особые трудности в социальной адаптации испытывают люди: а) молодого возраста; б) пожилого возраста; в) дети; г) с ограниченными возможностями здоровья.

В7. Чем отличается тестирование от анкетирования? а) стандартизацией, получением качественной и количественной оценки о психологическом явлении; б) свободой проведения, гибкостью исследования; в) созданием искусственной ситуацией;

г) созданием модели психологического явления.

В8. Вставьте пропущенные фразы.

Тревожному

клиенту

необходимо

позволить

_____,
так

как

беспокойный

клиент

мало

В9. Что нужно предпринять социальному работнику в ситуации, когда клиент расплакался:

1. _____.

2. _____.

3. _____.

4. _____.

В10. Перечислите морально-этические принципы психосоциальной диагностики.

1. _____;

2. _____;

3. _____;
4. _____;
5. _____;
6. _____;
7. _____.

Часть С

С1. Решите задачу.

Кейс1: Маргарита Владимировна работает начальником отдела социальной защиты населения. К работе она всегда относилась ответственно, серьезно и сверхчестно. Старалась выполнить работу в быстрые сроки, чего требовала и от подчиненных. Часто Маргарита Владимировна выполняла работу и за своих подчиненных, объясняя это тем, что лучше самой сделать и все перепроверить, чем ждать. В последнее время она стала замечать, что устает даже при незначительной нагрузке. Стала жаловаться на постоянную головную боль, раздражительность, резкие перепады настроения, нарушение сна (не может долгое время заснуть). На работе она не может долго сосредоточиться, отвлекается, ей все мешают. Маргарита Владимировна стала срывать на своих подчиненных, обвиняя их в невнимательности и медлительности.

Определите, какая степень утомления у Маргариты Владимировны?

С2. Определите, о каких типах отклоняющегося поведения, согласно Е.В. Змановской, говорится в нижеприведенных историях из жизни.

1. Татьяна, 36 лет. Татьяна живет с родителями, имеет сына 12 лет, разведена. На протяжении уже 10-ти лет Татьяна употребляет алкоголь, нигде не работает, не занимается воспитанием сына. Татьяна добрый и отзывчивый человек, легко откликается помочь родственникам. Однако после оказания помощи просит отблагодарить ее спиртным. На отказ родственников обижается и плачет, говоря о том, что ее никто не понимает. На просьбы родителей пойти лечиться говорит, что она не алкоголик, обижается, обещает исправиться и заняться сыном. В последнее время выпивки участились. Женщина ушла из дома, переехала жить в заброшенную деревню, сказав, что вышла замуж.

2. Алексей, 15 лет. Парень неоднократно привлекался к ответственности за мелкие кражи. Сейчас находится под следствием. Он поздно ночью вместе с его друзьями избил и ограбил возвращающегося с ночной смены мужчину 52-ух лет. Вины своей не признает, говорит, что его там не было.

3. Марина, 16 лет. Марина проживает в полной семье, имеет маленького брата 2-ух лет. С 14 лет Марина очень изменилась, стала грубить родителям, часто убегала из дома. Родители находили дочь в грязных подвалах в компании пьяных парней, возвращали ее домой. Разговоры с дочерью не приносили успеха, Марина наоборот отдалялась, огорчая родителей. Последняя новость о беременности дочери довела Маринину мать до больницы. Отец обратился за помощью в психологическую службу.

С3. Правильно ли утверждение о том, что личность – это человек, продукт общественно-исторического и онтогенетического его развития, результат

сложного процесса социального развития человека, которое происходит во взаимосвязи с развитием общества.

А) да;

Б) нет;

В) личность – это своеобразное сочетание в человеке качеств, которые отличают его от других;

Г) личность – это продукт только онтогенетического развития человека, не связанный с обществом.

С4. К какому типу отклоняющегося поведения относится наркомания?

А) делинквентному;

Б) аддиктивному;

В) аутодеструктивному;

Г) дисгармоничному.

С5. Выберите несколько ответов.

Для подростков с отклоняющимся поведением характерно –

а) дефекты системы ценностных ориентаций; б) низкий уровень культурно и интеллектуального развития; в) гармоничное развитие личности; г) проблемы в общении со взрослыми и сверстниками.

Б1.О.04.07 Социальная безопасность

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. В соответствии с Законом «О безопасности» основным субъектом обеспечения безопасности является:

а) Правительство РФ

б) Президент РФ

в) Государство

А2. Проявления и последствия режимного кризиса совершенно:

а) непредсказуемы

б) предсказуемы

в) ясны

А3. Улучшение благосостояния народа – жизненно важный интерес России, так ли это:

а) нет

б) да

в) отчасти

А4. Управление Вооруженными Силами РФ осуществляет:

а) Президент РФ

б) Министр обороны РФ

в) Правительство РФ

А5. Внутренние угрозы безопасности проистекают в первую очередь от факторов, воздействующих на общество и:

а) его граждан

б) транспорт

в) промышленность

А6. Система глобальных проблем нестабильна и характеризуется чрезвычайной(ым):

а) риском

б) опасностью

в) динамичностью

А7. Наиболее существенными для безопасности России являются:

а) угрозы со стороны южных государств

б) внутренние угрозы и опасности РФ

в) угрозы со стороны Запада

А8. “Социальный вектор” – направление политики в области распределения:

а) потерь

б) расходов

в) доходов

А9. Существует два субъекта безопасности:

а) верно

б) неверно

в) зависит от страны

А10. Социальную безопасность следует понимать как защиту ныне существующих социальных институтов и структур:

а) нет

б) да

в) в редких случаях

Часть Б

Б1. Индекс прироста населения страны должен быть:

А) меньше единицы

Б) равен нулю

В) больше нуля

Г) больше равно нуля

Б2. Соотношение больных к здоровым людям стране не должно:

А) превышать 5% населения

Б) превышать 4% населения

В) превышать 10% населения

Г) превышать 11% населения

Б3. Какой государственный орган осуществляет полномочия в сфере национальной безопасности?

А) Суд

Б) Президент

В) Премьер-министр

Г) Прокуратура

Б4. ... — это факторы бизнеса, используемые владельцами и управленцами предприятия для выполнения целей бизнеса.

А) корпоративные ресурсы

- Б) ресурсы персонала
 - В) национально-техническое развитие
 - Г) ресурсы прав
- Б5. По виду экономических интересов выделяют (*уберите одно лишнее*)
- А) экономические
 - Б) социальные
 - В) экологические
 - Г) прямые
- Б6. Концепция «общества риска» представлена в работах ...
- А) Ш.Л. Монтескье
 - Б) У. Бека
 - В) Т.Гоббса
 - Г) Дж.Локка
- Б7. Представления о безопасности, которые опираются на рационалистическую концепцию власти, где последняя в своих отправлениях руководствуется внешними для себя и разумными по своей природе целями и идеалами, отражены в работах философов ...
- А) Античности,
 - Б) Средневековья,
 - В) Просвещения,
 - Г) Постмодернистов
- Б8. К закономерностям, характеризующим развитие безопасности в истории человечества, не относятся...
- А) социальный прогресс устраняет опасности для личности, общества, государства;
 - Б) рост могущества людей над природой сопровождается и увеличением масштаба угроз человечеству;
 - В) по мере усложнения организации общества расширяется спектр социальных опасностей;
 - Г) социальные угрозы модифицируются вместе с развитием общества.
- Б9. Концепция национального интереса
- А) кон. XVIII – нач. XIX вв.
 - Б) кон. III – нач. IV вв.
 - В) нач. 1930-х гг.
 - Г) кон. 1980 – нач. 1990-х гг.
- Б10. Концепция общей безопасности
- А) кон. XVIII – нач. XIX вв.
 - Б) кон. III – нач. IV вв.
 - В) нач. 1930-х гг.
 - Г) кон. 1980 – нач. 1990-х гг.

Часть С

С1. Используя критерии социальной безопасности, охарактеризуйте уровень социальной безопасности современного российского общества, выделите также ключевые угрозы социальной безопасности России и их источники.

С2. Раскройте взаимосвязь между риском и следующими понятиями: неопределенность, вероятность, противоречивость, альтернативность.

С3. Докажите, что Россия на современном этапе является обществом риска или обратное.

С4. Составьте смысловую схему, в которой будет показана специфика философского, психологического и социологического подходов к изучению социальной безопасности.

С5. Охарактеризуйте роль социологического знания в развитии учения о социальной безопасности.

Б1.О.04.08 Теория социальной работы

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Ситуация, объективно нарушающая социальные связи человека с его окружением и условия нормальной жизнедеятельности, и субъективно воспринимаемая им как «сложная», вследствие чего он может нуждаться в поддержке и помощи социальных служб для решения своей проблемы, называется...

- а) критическим жизненным положением;
- б) трудной жизненной ситуацией;
- в) социальной дисфункцией;
- г) ситуацией социальной депрессии.

А2. Социальная работка как вид профессиональной деятельности появилась в России в ...

- а) 1917 г.;
- б) 1971 г.;
- в) 1991 г.;
- г) 2001 г.

А3. Объектом социальной работы в широком смысле этого слова является...

- а) совокупность всех лиц, занимающихся социальной работой профессионально и непрофессионально;
- б) все население;
- в) лица в трудной жизненной ситуации;
- г) профессиональные социальные работники.

А4. Деятельность государства и общества по ограждению всех граждан от социальных опасностей, недопущению нарушения жизнедеятельности различных категорий населения –

- а) социальная защита;
- б) социальная помощь;
- в) социальное обеспечение;
- г) социальное проектирование.

A5. Социальное обслуживание это –

- а) социальная помощь, предполагающая непосредственную передачу клиентам социальных служб материального общественного ресурса в виде различного рода открытых и скрытых выплат;
- б) компенсация населению последствий социальных рисков, существующая за счет отчислений от заработной платы работающих, а также частичного привлечения средств государственного бюджета;
- в) услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов;
- г) деятельность по предоставлению социальных услуг гражданам.

A6. Социальная реабилитация - это ...

- а) процесс восстановления основных социальных функций личности;
- б) урегулирование социального положения всех участников социальной жизни;
- в) оптимизация роли людей во всех сферах социальной жизни;
- г) система мер и установок, направленных на удовлетворение определенного набора услуг.

A7. Одним из базовых оснований содержания социальной работы является концепция ...

- а) приемлемого риска;
- б) избегания ситуации риска;
- в) допустимого страха;
- г) привычной опасности.

A8. Направленность поведения и внимания человека на благополучие, интересы другого человека или группы людей – это ...

- а) оптация;
- б) рефлексия;
- в) интенция;
- г) альтруизм.

A9. Функциональный подход в социальной работе предполагает, что ведущая роль принадлежит ...

- а) клиенту;
- б) социальной службе;
- в) обществу»
- г) социальному работнику.

A10. Явление отсутствия твердых жизненных норм, образцов поведения, которые связаны с постоянно изменяющимся характером общественного порядка, Э. Дюркгейм назвал ...

- а) аномией;
- б) аморальностью;
- в) апперцепцией;
- г) алогией.

Часть В

В1. Установите соответствие между названиями теорий, определивших понимание социальной работы, и их описаниями.

1. Гуманизм	а) теория, согласно которой единственной верной формой познания мира являются эмпирические естественные науки;
2. Позитивизм	б) подход к изучению поведения предполагающий, что оно определяется рефлексам и контролируемые стимулами;
3. Экзистенциализм	в) система воззрений, признающая ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие;
4. Бихевиоризм	г) философия существования, акцентирующая свое внимание на уникальности бытия человека.

В2. Установите соответствие между микроценностями социальной работы и их описанием.

1. Эмпатия	а) понимание меры возможной поддержки клиента;
2. Принятие	б) откровенное самораскрытие осознанных чувств и личностных установок при соблюдении дистанции;
3. Аутентичность	в) доброжелательное отношение к клиенту без предъявления к нему каких-либо условий;
4. Экспертность	г) сопереживание при понимании состояния клиента.

В3. Установите соответствие между моделями социального обеспечения и их описанием

1. Остаточная модель	а) предполагает принципы социального равенства, которое достигается путем выравнивания доходов населения;
2. Государственно-перераспределительная модель	б) институты социального благосостояния выступают как дополнение к экономике;
3. Модель индустриально-экономического развития	в) государство через систему социальных служб оказывает помощь и поддержку нуждающимся только в том случае, когда удовлетворение индивидуальных нужд не реализуется через институт семьи и возможности частного рынка.

В4. Установите соответствие между моделями социальной поддержки и их описаниями согласно классификации Г. Эспиг-Андерсена.

1. Либеральная	а) характеризуется стремлением государства к адресной помощи, к отделению социальной помощи от свободного рынка;
2. Консервативная	б) основана на принципе вспомогательности (помощь в решении возникающих проблем должна быть оказана ближайшей инстанцией, если индивид не может себе помочь, то обращается к семье и родственникам и т.д.);
3. Социал-демократическая	в) подразумевает ведущую роль государства в сфере социальной защиты населения, приоритетными задачами государственной социальной защиты считаются выравнивание уровня доходов населения и всеобщая занятость;
4. Латинская	г) государство стремится возложить материальную поддержку граждан на систему страхования, благодаря чему величина социальных пособий находится в пропорциональной зависимости от трудовых доходов и, соответственно, от размеров отчислений на страховые платежи.

В5. Установите соотношение между терминами и определениями.

1. Социализация	а) усвоение новых ценностей, ролей взамен прежних;
2. Ресоциализация	б) процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющей ему функционировать в обществе;
3. Социальная адаптация	в) приведение индивидуального и группового поведения в соответствие с господствующей в данном сообществе системой норм и правил.

В6. Восстановите последовательность стадий индивидуальной работе со случаем согласно общей модели.

1. а) предварительный контракт;
2. б) обязательства и индуцирование ролей;
3. в) установление целей;
4. г) оценка.

В7. Восстановите последовательность стадий группового развития.

1. а) функциональная стадия;
2. б) стадия ориентации;
3. в) стадия власти;
4. г) стадия переговоров.

В8. Установите соответствие между названиями подходов к пониманию социальной работы и их представителями.

1. Диагностический подход	а) Э.Й. Томас;
2. Функциональная школа	б) Ф. Холлис;
3. Психосоциальный метод	в) О. Ранк;
4. Поведенческое направление	г) М. Ричмонд.

В9. Установите соответствие между микроценностями социальной работы и их описанием.

1. Социальная защита	а) система социальных мер по оказанию помощи людям, находящимся в ТЖС для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержания их социального статуса и полноценной жизнедеятельности;
2. Социальная помощь	б) деятельность по предоставлению социальных услуг гражданам;
3. Социальное страхование	в) система компенсации населению последствий социальных рисков, существующая за счет отчислений от заработной платы работающих, а также частичного привлечения средств государственного бюджета;
4. Социальное обслуживание	г) деятельность государства и общества по ограждению всех граждан от социальных опасностей, недопущению нарушения жизнедеятельности различных категорий населения.

В10. Установите соотношение между принципами социальной работы и их описанием.

1. Клиентоцентризм	а) чем раньше удалось выявить противоречия, определить причины, найти «зоны риска», предупредить неблагоприятные варианты развития событий, тем меньше государственных средств и усилий специалистов будет потрачено для разрешения данной трудности;
2. Конфиденциальность	б) основан на праве человека делать собственный выбор образа жизни и конкретных действий, даже если его поведение не соответствует общепринятым моральным нормам;

3. Универсальность	в) клиент социальной службы является субъектом частной жизни, которая не должна передаваться широкой огласке;
4. Профилактическая направленность	г) предполагает уважительное отношение к клиенту вне зависимости от его пола, религии, национальности, расы, политических убеждений и т.д.

Часть С

С1. Что такое социальная проблема? Как, на Ваш взгляд, отличить социальную проблему от не социальной? Назовите основные социальные проблемы современной России. Как они могут решаться?

С2. Объектом социальной работы в широком смысле этого слова является все население. Объясните, почему так возможно говорить? Какие именно практики социальной поддержки не позволяют выделить конкретную группу лиц, являющихся исключительными адресатами социальной защиты?

С3. Среди прав клиента, являющегося объектом усилий социального работника, упоминается право «не быть оцененным». Что это значит для Вас? Приведите примеры, в которых это право может быть нарушено?

С4. Профессиональное воспитание предполагает, что в процессе профессиональной подготовки формируются определенные качества личности, необходимые для эффективной профессиональной деятельности. Какие именно качества, необходимые для социального работника, могут быть таким образом развиты? Каким образом (приведите непосредственные примеры учебных ситуаций, предметов, занятий)?

С5. Почему мы говорим, что алкоголизм, наркомания и проч. – социальные болезни? Какие особенности общества, с Вашей точки зрения, в наибольшей степени способствуют распространению девиаций?

Б1.О.04.09 История социальной работы

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. В результате реформ Ликурга, каждому спартиату ...

- а) пришлось стать военнообязанным;
- б) было необходимо пройти обязательное обучение;
- в) был гарантирован одинаковый минимальный уровень жизни;
- г) построили дом за государственный счет.

A2. Наиболее известными религиозными организациями мирян, оказывавшими помощь нуждающимся, были ...

- а) госпитальеры и иоанниты;
- б) францисканцы и бенедиктинцы;
- в) бегарды и бегинки;
- г) каролингские капитулярии.

A3. Одной из характеристик идеального древнерусского князя было ...

- а) страсготерпие;
- б) вдовольбие;
- в) сиротознание;
- г) нищелюбие.

A4. Обнищание бедной части населения - это ...

- а) деноминация;
- б) филантропия;
- в) феминизация;
- г) пауперизация.

A5. Благотворительные учреждения, направленные на изоляцию и принуждение к труду нуждающихся, мелких преступников и нищих в Европе - это ...

- а) богадельни;
- б) госпитали;
- в) работные дома;
- г) биржи труда.

A6. Германия считается первой страной, в которой появилось(ась) ...

- а) развитое социальное законодательство;
- б) муниципальное право, направленное против имущественного неравенства;
- в) система домов престарелых;
- г) система церковных благотворительных учреждений.

A7. После реформы самоуправления при Александре II приказы общественного призрения были...

- а) совершенно уничтожены;
- б) оставлены в части губерний;
- в) оставлены только в крупных городах;
- г) стали министерствами.

A8. Одной из крупнейших благотворительных организаций в России было Ведомство учреждений императрицы ...

- а) Марии;
- б) Анны;
- в) Александры;

г) Елены.

А9. Систему социального обслуживания в СССР можно назвать ...

- а) либеральной;
- б) патерналистской;
- в) благотворительной;
- г) многоукладной.

А10. Колхозники стали получать государственную пенсию с ...

- а) 1956 г.;
- б) 1964 г.;
- в) 1969 г.;
- г) 1975 г.

Часть В

В1. Установите соответствие между философскими направлениями и вариантами понимания блага.

1. Эпикуреизм	а) господство разума над эмоциями и чувствами;
2. Кинизм	б) воздержание от страстей;
3. Платонизм	в) наслаждение.

В2. Установите соответствие между терминами и их определениями.

1. Литургия	а) реформа, отменившая земельную задолженность в Афинах;
2. Сисахфия	б) личная повинность, состоявшая в покрытии издержек на государственные предприятия и религиозные празднества;
3. Агапэ	в) организация бесплатных зрелищ;
4. Праздничная филантропия	г) жертвенная, сострадательная любовь.

В3. Установите соответствие между антропологами и их наиболее значимыми книгами.

1. Платон	а) легендарный создатель спартанского государственного устройства;
2. Ликург	б) афинский государственный деятель, который ввел жалование занимавшим государственные должности;
3. Перикл	в) именно ему приписывают закон, согласно которому граждане, ставшие инвалидами на войне, обеспечивались за счет государства;
4. Солон	г) философ, в своих сочинениях описавший си-

	стему идеального государства.
--	-------------------------------

В4. Установите соответствие между названиями монашеских и светских организаций и их описаниями.

1. Тринитарии	а) католический духовный орден, учрежденный для сбора пожертвований для выкупа христиан из плена;
2. Бегарды	б) нищенствующий монашеский орден;
3. Бегинки	в) женские светские религиозно-благотворительные союзы;
4. Францисканцы	г) мужские светские религиозно-благотворительные союзы.

В5. Установите соответствие между названиями организаций, существовавших в Европе в XVII–XIX вв., и их описаниями.

1. Армия Спасения	а) французские благотворительные учреждения, работающие под контролем именитых граждан и церкви;
2. Благотворительные бюро	б) благотворительные учреждения, направленные на изоляцию и принуждение к труду нуждающихся, мелких преступников и нищих в Европе;
3. Комитет по ликвидации нищенства	в) международная христианская благотворительная организация, основанная в 1865 году в Великобритании для оказания помощи нуждающимся;
4. Работные дома	г) организация, появившаяся в период Великой французской революции, и призванная реализовать идею о ведущей роли государства в поддержке нуждающихся.

В6. Установите соответствие между названиями организаций, существовавших в России в XVII–XIX вв., и их описаниями.

1. Дом для зазорных младенцев	а) выборные органы местного самоуправления в России второй половины XIX в.;
2. Монастырский приказ	б) учреждение для воспитания незаконнорожденных детей;
3. Приказы общественного призрения	в) орган контроля за доходами церковных вотчин;
4. Земства	г) органы управления благотворительными заведениями, возникшие в результате реформы общественного призрения при Екатерине II.

В7. Установите соответствие между именами общественных и политических деятелей и их вкладом в теорию и практику социальной работы.

1. У. Беверидж	а) предложил(а) модель социального обеспечения, основанного на обязательном всеобщем социальном страховании;
2. Л. фон Штайн	б) впервые использовал(а) в своих работах термин «работа со случаем»;
3. М. Ричмонд	в) впервые употребил(а) термин «социальное государство»;
4. О. Бисмарк	г) являлся вдохновителем принятия первого социального законодательства.

В8. Установите соответствие между датами и событиями истории социального обеспечения в России и СССР.

1. 1918 г.	а) Создается Министерство социальной защиты населения;
2. 1956 г.	б) принято «Положение о социальном обеспечении трудящихся»;
3. 1964 г.	в) пенсию начинают выплачивать колхозникам;
4. 1991 г.	г) принят закон «О государственных пенсиях».

В9. Установите соответствие между авторами и их текстами.

1. Илларион	а) «Книга о скудости и богатстве»;
2. И.Т.Посошков	б) «Поучение детям»;
3. Владимир Мономах	в) «Слово о законе и благодати»;
4. Ю. Крижанич	г) «Политика».

В6. Установите соответствие между названиями подходов к пониманию социальной работы и их представителями.

1. Диагностический подход	а) Э.Й. Томас;
2. Функциональная школа	б) Ф. Холлис;
3. Психосоциальный метод	в) О. Ранк;
4. Поведенческое направление	г) М. Ричмонд.

Часть С

С1. Ознакомьтесь с текстом и ответьте на предложенные вопросы.

Плутарх

СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ЖИЗНЕОПИСАНИЯ. ЛИКУРГ

8. (...) Поскольку господствовало страшное неравенство, толпы неимущих и нуждающихся обременяли город, а все богатства перешли в руки немногих, Ликург, дабы изгнать наглость, зависть, злобу, роскошь и еще более старые, еще более грозные недуги государства – богатство и бедность, уговорил спартанцев объединить все земли, а затем поделить их заново и впредь хранить имущественное равенство, превосходства же искать в доблести, ибо нет меж людьми иного различия, иного первенства, нежели то, что устанавливается порицанием постыдному и похвалою прекрасному. Переходя от слов к делу, он разделил Лаконию между перизками, или, иначе говоря, жителями окрестных мест, на тридцать тысяч участков, а земли, относящиеся к самому городу Спарте, – на девять тысяч, по числу семей спартиатов. (...)

9. Затем он взялся за раздел и движимого имущества, чтобы до конца уничтожить всяческое неравенство, но, понимая, что открытое изъятие собственности вызовет резкое недовольство, одолел алчность и корыстолюбие косвенными средствами. Во-первых, он вывел из употребления всю золотую и серебряную монету, оставив в обращении только железную, да и той при огромном весе и размерах назначил ничтожную стоимость (...). Кому, в самом деле, могла припасть охота воровать, брать взятки или грабить, коль скоро нечисто нажитое и спрятать было немислимо, и ничего завидного оно собою не представляло, и даже разбитое на куски не получало никакого употребления? Ведь Ликург, как сообщают, велел закалять железо, окуная его в уксус, и это лишало металл крепости, он становился хрупким и ни на что более не годным, ибо никакой дальнейшей обработке уже не поддавался.

Затем Ликург изгнал из Спарты бесполезные и лишние ремесла. (...) В пределах Лаконии теперь не появлялись ни искусный оратор, ни бродячий шарлатан-предсказатель, ни сводник, ни золотых или серебряных дел мастер – ведь там не было больше монеты! Но в силу этого роскошь, понемногу лишившаяся всего, что ее поддерживало и питало, сама собой увяла и исчезла. Зажиточные граждане потеряли все свои преимущества (...).

10. Чтобы нанести роскоши и страсти к богатству еще более решительный удар, Ликург провел третье и самое прекрасное преобразование – учредил общие трапезы: граждане собирались вместе и все ели одни и те же кушанья, нарочито установленные для этих трапез; они больше не проводили время у себя по домам, валяясь на мягких покрывалах у богато убранных столов, жирея благодаря заботам поваров и мастеровых, точно прожорливые скоты, которых откармливают в темноте, и растлевая не только нрав свой, но и тело, предающееся всевозможным наслаждениям и излишества, приобретающее потребность в долгом сне, горячих купаниях, полном покое – словно в некоем ежедневном лечении. Это, конечно, чрезвычайно важно, но еще важнее, что благодаря совместному питанию и его простоте богатство, как говорит Феофраст, перестало быть завидным, перестало быть богатством. Невозможно было ни воспользоваться роскошным убранством, ни насладиться им, ни даже выставить его на показ и хотя бы потешить свое тщеславие, коль скоро богач ходил к одной трапезе с бедняком. (...)

27. (...) Он [Ликург] не разрешил выезжать за пределы страны и путешествовать, опасаясь, как бы не завезли в Лакедемон чужие нравы, не стали подражать чужой, неупорядоченной жизни и иному образу правления. Мало того, он изгонял тех, что стекались в Спарту без какой-либо нужды или определенной цели — не потому, как утверждает Фукидид, что боялся, как бы они не переняли учрежденный им строй и не выучились доблести, но, скорее, страшась, как бы эти люди сами не превратились в учителей порока. Ведь вместе с чужестранцами неизменно появляются и чужие речи, а новые речи приводят новые суждения, из которых неизбежно рождаются многие чувства и желания, столь же противные существующему государственному строю, сколь неверные звуки – слаженной песне. Поэтому Ликург считал необходимым зорче беречь город от дурных нравов, чем от заразы, которую могут занести извне.

Плутарх. Сравнительные жизнеописания. Т. 1. М.: Наука, 1994. С. 53–66.

Вопросы:

- Какие особенности социальной ситуации, согласно Плутарху, определили необходимость реформ Ликурга?

- Каковы социальные последствия денежной реформы Ликурга?
- Как изменилось положение граждан Спарты после реформ?
- Являлась ли необходимой самоизоляция Спарты?

С2. Ознакомьтесь с текстом и ответьте на предложенные вопросы.

ПОУЧЕНИЕ ВЛАДИМИРА МОНОМАХА

Прежде всего, Бога ради и души своей, страх имейте Божий в сердце своем и милостыню подавайте нескудную, это ведь начало всякого добра. Если же кому не любя грамотка эта, то пусть не посмеются, а так скажут: на дальнем пути, да на санях сидя, безлепицу молвил.

(...) Псалтырь, в печали разогнул ее, и вот что мне вынулось: «О чем печалишься, душа моя? Зачем смущаешь меня?» – и прочее. И потом собрал я эти полюбившиеся слова и расположил их по порядку и написал. Если вам последние не понравятся, начальные хоть возьмите.

«Зачем печалишься, душа моя? Зачем смущаешь меня? Уповай на Бога, ибо верю в него». «Не соревнуйся с лукавыми, не завидуй творящим беззаконие, ибо лукавые будут истреблены, послушные же Господу будут владеть землей». И еще немного: «И не будет грешника; посмотришь на место его и не найдешь его. Кроткие же унаследуют землю и многим наслаются миром. Злоумышляет грешный против праведного и скрежещет на него зубами своими; Господь же посмеется над ним, ибо видит, что настанет день его.

Оружие извлекли грешники, натягивают лук свой, чтобы пронзить нищего и убогого, закласть правых сердцем. Оружие их пронзит сердца их, и луки их сокрушатся. Лучше праведнику малое, нежели многие богатства грешным. Ибо сила грешных сокрушится, праведных же укрепляет Господь. Как грешники погибнут, – праведных же милует и одаривает. Ибо благословляющие его наследуют землю, клянущиеся же его истребятся. Господом стопы человека направляются. Когда он упадет, то не разобьется, ибо Господь поддерживает руку его. Молод был и состарился, и не видел праведника покинутым, ни потомков его просящими хлеба. Всякий день милостыню творит праведник и займы дает, и племя его благословенно будет. Уклонись от зла, сотвори добро, найди мир и отгони зло, и живи во веки веков».

(...) Научись, верующий человек, быть благочестием свершителем, научись, по евангельскому слову, «очам управлению, языка воздержанию, ума смирению, тела подчинению, гнева подавлению, иметь помыслы чистые, побуждая себя на добрые дела, Господа ради; лишаемый – не мсти, ненавидимый – люби, гонимый – терпи, хулимый – молчи, умертви грех». Избавляйте обижаемого, давайте суд сироте, оправдывайте вдовицу. Приходите да соединимся, – говорит Господь. – Если будут грехи ваши как обгаренные, – как снег обелю их», и прочее. «Воссияет весна поста и цветок покаяния; очистим себя, братья, от всякой крови телесной и душевной. Взывая к Светодавцу, скажем: “Слава тебе, Человеколюбец!”»

Поистине, дети мои, разумеите, что человеколюбец Бог милостив и премилостив. Мы, люди, грешны и смертны, и если кто нам сотворит зло, то мы хотим его поглотить и поскорее пролить его кровь; а Господь наш, владея и жизнью, и смертью, согрешения наши превыше голов наших терпит всю нашу жизнь. Как отец, чадо свое любя, бьет его и опять привлекает к себе, так же и Господь наш показал нам победу над врагами, как тремя делами добрыми избавляться от них и побеждать их: покаянием, слезами и милостынею. И это вам, дети мои, не тяжкая заповедь Божия, как теми делами тремя избавиться от грехов своих и царствия небесного не лишиться.

Бога ради, не ленитесь, молю вас, не забывайте трех дел тех, не тяжки ведь они; ни затворничеством, ни монашеством, ни голоданием, которые иные добродетельные претерпевают, но малым делом можно получить милость Божию.

(...) Всего же более убогих не забывайте, но, насколько можете, по силам кормите и подавайте сироте и вдовицу оправдывайте сами, а не давайте сильным губить человека. Ни правого, ни виновного не убивайте и не повелевайте убить его; если и будет повинен смерти, то не губите никакой христианской души. (...) Лжи остерегайтесь, и пьянства, и блуда, от того ведь душа погибает и тело. Куда бы вы ни держали путь по своим землям, не давайте отрокам причинять вред ни

своим, ни чужим, ни селам, ни посевам, чтобы не стали проклинать вас. Куда же пойдете и где остановитесь, напоите и накормите нищего, более же всего чтите гостя, откуда бы к вам ни пришел, простолюдин ли, или знатный, или посол; если не можете почтить его подарком, – то пищей и питьем: ибо они, проходя, прославят человека по всем землям, или добрым, или злым. Больного навестите, покойника проводите, ибо все мы смертны. Не пропустите человека, не поприветствовав его, и доброе слово ему молвите.

Библиотека литературы Древней Руси. СПб.: Наука, 1997. С. 457–462.

Вопросы:

- Какие формы благотворительности необходимы для князя?
- Какие категории населения являются объектом благотворительности?
- Почему благотворительность является необходимостью?

СЗ. Ознакомьтесь с текстом и ответьте на предложенные вопросы.

СТОГЛАВ

Что чернцы и черницы по градом и по селам скитаются в миру на соблазн и многим людям на осуждение, и душам на погибель. И тех чернцов и черниц собирать, да, переписав, розослати по общим монастырем. И которые чернцы и черницы здоровы телом, и тех бы чернцов духовные пастыри архимариты и игумены давали добрым старцом под начало, чтобы учили страху божию и житию чернеческому, и прочим добродетелем по преданию св. отец. И как под началом поживут во всяком о бозе покорении и в конечном послушании, и оне бы их посылали в монастырские службы, где кто достоин служить и тружатися, в коейждо святей обители на святую братью своего ради спасения и за свой вклад. А которые будут чернцы стары или больны, не могут делати и под началом быти, и они бы их в тех же монастырех общих устроили в больницах пищею и одежею с прочими братьями, да велели бы их отцем духовным каяти и поучати, чтобы жили в чистоте и в покаянии, и в прочих добродетелех, и во благодарении ко всесильному богу, и творили бы безпрестанно молитву Иисусову, елико, их сила; и скорби, и болезни терпели со благодарением, да не лишени будут мзды от бога; и молили бы бога за царя, и за всех православных хрестьян о всех полезных. И благочестивому царю, и митрополиту, и владыкам достоит за всех тех, старых и болящих, по всем монастырем общим из своей казны вклад за них давати, как ему, царю и государю, бог известит. А которые чернцы здоровы разосланы по монастырем будут, и за тех царю вкладов по монастырем не давати, потому что оно здоровы и могут тружатися, и служить на святую братью за свои вклады. А которые будут черницы здоровы или больны, и тех всех черниц разослати в девичьи монастыри, общие и особь сущие, и духовным настоятельницам, честным игуменьям, тех черниц здоровых давати добрым старицам под начало, да учити и наказывати страху божию, и чернеческому житию, и прочим добродетелем по преданию святых отец, а из монастыря их не выпускати. А которые будут черницы стары и больны, и тех бы черниц игуменьи устроили в больницах пищею и одежею с прочими сестрами, и брегли бы о всех них, чтобы жили в чистоте и в покаянии. (...)

И о том соборной ответ. Да повелит благочестивый царь всех проклаженных и престаревшихся описать по всем градом, опроче здоровых строев. Да в коемждо граде устроити богадельни мужския и женския, и тех прокаженных и престаревшихся, не могущих нигдеже главы подклонити, устроити в богадельнях пищею и одежею. А боголюбцы милостыню и вся потребная им приносят же своего ради спасения. Да приставити к ним здоровых строев и баб стряпчих, сколько пригоже будет, несмотря по людем. Да над ними приказати священником добрым, да целовальником или градцким людем добрым над ними смотрити, чтобы им насильства и обиды от стряпчих не было. А священники бы к ним в богадельни мужския и женския приходили, да их поучали и наказывали их страху божию, чтобы жили в чистоте и в покаянии, и во всяком благодарении, да их бы покаивали и при конце причащали телу и крови господу нашего, Иисуса Христа. А преставльшихся погребению предавали и о них поминали во священных божественных службах. А здоровые бы

строи с женами по богадельням не жили, а питались бы, по дворам ходячи, от боголюбцов, якоже и доднесь, а которые возмогут работати, и они бы страды подлежали.

Российское законодательство X–XX веков. Т. 2. М.: Юрид. лит., 1985. С. 349–351.

Вопросы:

- Кому именно должна предоставляться помощь в монастырях и богадельнях?
- Каких целей должна достигать помощь нуждающимся?
- Каким образом предполагалось финансировать помощь указанным категориям нуждающихся?

С4. Ознакомьтесь с текстом и ответьте на предложенные вопросы.

Ф. Энгельс

РЕЦЕНЗИЯ НА ПЕРВЫЙ ТОМ «КАПИТАЛА» К. МАРКСА

Капиталист заинтересован в том, чтобы сделать рабочий день возможно длиннее. Чем он длиннее, тем больше производится прибавочной стоимости. Верное чутье подсказывает рабочему, что каждый час труда, который он работает сверх возмещения заработной платы, у него незаконно отбирается; он чувствует на собственной шкуре, что значит работать чрезмерно длительное время. Капиталист борется за свою прибыль, рабочий – за свое здоровье, за несколько часов ежедневного отдыха, чтобы иметь возможность не только работать, спать и есть, но проявлять себя в качестве человека также и в других отношениях. Заметим еще мимоходом, что от доброй воли отдельных капиталистов совершенно не зависит, желают ли они вступать в эту борьбу или нет, так как конкуренция заставляет даже самых филантропических из них присоединяться к своим коллегам и вводить рабочее время такой же продолжительности, как и у других.

Борьба вокруг установления рабочего дня ведется с первого вступления на историческую арену свободных рабочих и до сегодняшнего дня. В различных отраслях промышленности господствует установленный обычай, различный по своей продолжительности рабочий день, однако в действительности он соблюдается редко. Только там, где рабочий день установлен законом и за соблюдением его следят, только там и можно сказать, что существует строго ограниченный рабочий день. Но до сих пор это имеет место почти исключительно только в фабричных округах Англии. Здесь установлен десятичасовой рабочий день для всех женщин и для мальчиков от 13 до 18 лет (10 1/2 часов в течение пяти дней, 7 1/2 часов в субботу), а так как мужчины не могут работать без них, то и у них получается десятичасовой рабочий день. Английские фабричные рабочие завоевали этот закон путем многолетней выдержки, ожесточеннейшей, упорнейшей борьбы с фабрикантами при помощи свободы печати, права коалиций и собраний, а также посредством искусного использования расколов в самом господствующем классе. Этот закон стал защитой английских рабочих. Постепенно он был распространен на все отрасли крупной промышленности, а в прошлом году – почти на всю промышленность, по крайней мере, на все те отрасли, в которых заняты женщины и дети. (...)

Мы опускаем целый ряд других превосходных исследований, имеющих преимущественно теоретический интерес, и переходим к заключительной главе, в которой идет речь об аккумуляции, или накоплении, капитала. Здесь прежде всего доказывается, что капиталистический способ производства, то есть способ производства, предполагающий наличие на одной стороне капиталистов, на другой — наемных рабочих, не только постоянно заново производит капитал для капиталиста, но вместе с тем все снова и снова производит также и нищету рабочих; таким образом, обеспечивается положение, при котором на одном полюсе постоянно существуют капиталисты, являющиеся собственниками всех жизненных средств, всего сырья и всех орудий труда, а на другом полюсе — огромная масса рабочих, вынужденных продавать свою рабочую силу этим капиталистам за такое количество жизненных средств, которого в лучшем случае хватает только на поддержание работоспособности рабочих и на то, чтобы вырастить новое поколение работоспособных пролетариев. Но капитал не просто воспроизводится, он все время увеличивается и разраста-

ется, и вместе с этим растет его власть над лишенным собственности классом рабочих. И как во все большем масштабе воспроизводится он сам, современный капиталистический способ производства также во все большем масштабе, во все возрастающем числе воспроизводит класс лишенных собственности рабочих. (...) Но благодаря развитию машинного производства, улучшениям в земледелии и т. д. для производства одного и того же количества продуктов требуется все меньше рабочих, и это усовершенствование, означающее образование излишка рабочих, идет быстрее, чем даже возрастание капитала. Что же делается с этим все возрастающим количеством рабочих? Они образуют промышленную резервную армию, которая во время плохого или среднего состояния дел оплачивается ниже стоимости ее труда, бывает занята нерегулярно или попадает под опеку общественной благотворительности, но которая, как это ясно видно на примере Англии, необходима классу капиталистов во время особо оживленного состояния дел. При всех обстоятельствах она служит для того, чтобы сокрушать силу сопротивления регулярно занятых рабочих и держать их заработную плату на низком уровне. «Чем больше общественное богатство (...) тем больше относительное перенаселение (избыточное население) или промышленная резервная армия. Но чем больше эта резервная армия по сравнению с активной (регулярно занятой) рабочей армией, тем обширнее постоянное перенаселение, или те слои рабочих, нищета которых обратно пропорциональна мукам их труда (...). Наконец, чем больше нищенские слои рабочего класса и промышленная резервная армия, тем больше официальный пауперизм. Это – абсолютный, всеобщий закон капиталистического накопления».

К. Маркс и Ф. Энгельс. Сочинения. М.: Государственное издательство политической литературы, 1960. С. 345–348.

Вопросы:

- В чем состоят особенности марксистского понимания причин пауперизации?
- Какие именно стороны изначальной марксистской концепции были пересмотрены в дальнейшем?

С5. Ознакомьтесь с текстом и ответьте на предложенные вопросы.

СОЦИАЛЬНОЕ СТРАХОВАНИЕ И ДРУГИЕ ВИДЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Отчет

сэра Уильяма Бэвериджа

12. Ликвидация нужды (*want*) требует, во-первых, совершенствования государственного страхования, то есть обеспечения при временной или полной потере способности зарабатывать. (...)

13. Ликвидация нужды требует, во-вторых, корректировки доходов в периоды заработка, а также во время потери заработка, в соответствии с потребностями семьи, то есть в той или иной форме она требует пособий на детей. Без таких пособий (...) никакое социальное страхование от временной потери заработка не может быть адекватным. Но если пособия на детей назначаются только тогда, когда заработок прерывается и не выплачивается также во время заработка, неизбежны два бедствия. Во-первых, в трудном положении останутся низкооплачиваемые работники, имеющие семьи с большим количеством детей. Во-вторых, во всех таких случаях доход будет больше во время безработицы или других перерывов в работе, чем во время работы. (...)

17. Главной особенностью Плана Социального Обеспечения (*Plan for Social Security*) является система социального страхования от временной или полной потери возможности заработка и в случае особых расходов, возникающих при рождении, браке или смерти. (...)

19. Основные положения плана могут быть кратко изложены следующим образом:

(i) План охватывает всех граждан без верхнего предела доходов, но учитывает различия в их образе жизни. (...)

(ii) В отношении социального обеспечения население делится на четыре основных класса, охватывающих людей трудоспособного возраста, и два класса, включающих людей, соответственно, младше и старше трудоспособного возраста:

- I. Сотрудники, то есть лица, чья обычная профессия предполагает работу по контракту.
- II. Лица других занятий, включая работодателей, торговцев и независимых работников всех видов.
- III. Домохозяйки, то есть замужние женщины трудоспособного возраста.
- IV. Другие не занятые лица трудоспособного возраста.
- V. Лица ниже трудоспособного возраста.
- VI. Пенсионеры старше трудоспособного возраста.

(iii) Шестой класс будет получать пенсии по старости, а пятый будет покрываться пособиями на детей, которые будут выплачиваться из Государственного казначейства на всех детей, когда ответственный родитель получает страховое пособие или пенсию, и на всех детей, кроме одного в других случаях. Четыре других класса будут застрахованы для обеспечения безопасности, соответствующей их обстоятельствам. Будут покрыты расходы всех лиц на комплексное лечение и реабилитацию, а также похоронные расходы.

(iv) Каждое лицо I, II и IV классов будет выплачивать единый страховой взнос каждую неделю или один раз за шесть недель. (...) Взнос будет отличаться в зависимости от класса и будет выше для мужчин, чем для женщин, чтобы обеспечить получение льгот для класса III. (...)

(vi) Пособие по безработице, пособие по инвалидности, базовая пенсия по возрасту после переходного периода и пособие на обучение будут одинаковыми, независимо от предыдущего заработка. (...)

23. Государство не может полностью отказаться от оказания прямой помощи нуждающимся лицам, осуществляемой после проверки их средств. Как бы ни была всеобъемлющей схема страхования, некоторые люди из-за физических недостатков никогда не смогут внести свой вклад. Оформление страхового возмещения без проверки средств на неограниченный по продолжительности период само по себе подразумевает, что на том или ином этапе должны быть установлены условия того, как люди, получающие пособие, будут использовать свое время, чтобы поддерживать себя в форме службы (...). Более того, для одной из основных целей социального страхования – обеспечения по старости или выхода на пенсию – принцип накопления подразумевает взнос в течение значительного числа лет; при введении адекватных пенсионных взносов должен быть переходный период, в течение которого те, кто не имеет права на пенсию по взносам, но нуждаются, удовлетворяют свои потребности с помощью пенсионных пособий. (...) Схема социального страхования может считаться завершенной, когда она гарантирует доход, необходимый для поддержания прожиточного минимума во всех обычных случаях.

24. Система описывается как страховая, поскольку использует накопительный принцип. Он описывается как система социального страхования, чтобы указать на важные отличия от добровольного страхования.

Beveridge W. Social Insurance and Allied Services. London: His Majesty's Stationery Office, 1942. P. 7–13.

Вопросы:

- В чем различие предлагаемой в «Отчете» системы социального обеспечения от традиционных подходов, сформировавшихся в XIX в.?
- Почему мы можем говорить о предлагаемой системе как о составной части социального государства?

- Почему У. Беверидж считает невозможным ограничиться принципом добровольного страхования?

Б1.О.04.10 Основы политологии и социологии

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

1. Качества человека как личности проявляются, прежде всего в

- а) особенностях мышления и памяти
- б) участии в жизни общества
- в) протекании психических процессов
- г) наследуемых качествах

2. Освоение индивидом социальных норм и культурных ценностей общества представляет собой

- а) социальную дифференциацию
- б) мобильность личности в социуме
- в) процесс социализации
- г) личностную самореализацию

3. Верны ли следующие суждения о социальных группах?

А. Созданию групп способствуют сходные интересы и цели людей.

Б. Созданию групп способствует осознание того факта, что при объединении можно достичь большего результата, чем при индивидуальном действии.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

4. Какая функция СМИ проявляется в сообщении гражданам знаний, позволяющих правильно ориентироваться в сложном и противоречивом потоке информации?

- а) мобилизационная
- б) образовательная
- в) критики и контроля
- г) выражения общественных интересов

5. К институтам гражданского общества, удовлетворяющим потребность людей во внесении определённых изменений в социальную жизнь и управление социумом, относятся

- а) производственные организации
- б) общественные движения
- в) образовательные и научные учреждения
- г) потребительские и профессиональные союзы

6. Верны ли следующие суждения о политической власти?

А. Политическая власть выражается в управлении делами государства и общества через систему государственных органов.

Б. Политическая власть включает в себя систему негосударственных методов воздействия на общество и граждан.

- а) верно только А
- б) верно только Б

- в) верны оба суждения
 г) оба суждения неверны
7. Современная наука выделяет три измерения существования человека: биологическое, психологическое и социальное. К социальному измерению относятся
- а) унаследованные особенности развития
 б) возрастные характеристики
 в) расовые отличия
 г) учебные достижения
8. Образование, в отличие от других отраслей культуры, представляет главным образом
- а) освоение сложившейся системы знаний, норм и ценностей
 б) классификацию явлений и типов мышления
 в) выработку системно организованных способов воздействия на окружающий мир
 г) теоретическое обоснование законов развития природы и общества
9. Верны ли следующие суждения о социальных институтах?
- А. Социальные институты рассматриваются наукой как исторически сложившиеся, устойчивые формы организации совместной деятельности людей.
 Б. Поскольку общество представляет собой динамичную систему, одни социальные институты могут исчезать, а другие — появляться.
- а) верно только А
 б) верно только Б
 в) верны оба суждения
 г) оба суждения неверны
10. Верны ли следующие суждения о социализации?
- А. Социализация происходит в результате стихийного воздействия на личность различных обстоятельств жизни в обществе.
 Б. Социализация происходит в результате целенаправленного, в том числе педагогически организованного воздействия на личность.
- а) верно только А
 б) верно только Б
 в) верны оба суждения
 г) оба суждения неверны

Часть В

1. Установите соответствие между характеристиками и функциями науки: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ФУНКЦИИ НАУКИ
А) показывает возможные опасные тенденции развития общества	1) мировоззренческая 2) прогностическая
Б) предлагает рекомендации по преодолению угрожающих человечеству проблем	
В) способствует построению целостной системы взглядов на мир и место человека в нём	

Г) помогает человеку рассматривать явления окружающего мира в их единстве и многообразии Д) позволяет предвидеть последствия изменения окружающего мира	
--	--

2. Учёные опросили граждан страны Z. Им задавали вопрос: «С чем, по Вашему мнению, связано отклоняющееся поведение людей?».

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Наименьшая доля опрошенных юношей видит причину отклоняющегося поведения во влиянии социального окружения.
- 2) Доля тех, кто считает, что отклоняющееся поведение человека связано с его образом жизни, среди девушек выше, чем среди юношей.
- 3) Одинаковые доли опрошенных в обеих группах считают, что отклоняющееся поведение является следствием психологических черт характера.
- 4) Три четверти опрошенных каждой группы считают, что отклоняющееся поведение связано с образом жизни человека.
- 5) Доля тех, кто видит биологические причины отклоняющегося поведения, среди девушек выше, чем среди юношей.

Ответ: _____

3. Установите соответствие между вопросами и субъектами государственной власти РФ, к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВОПРОСЫ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
А) внешнеэкономические отношения РФ Б) разграничение государственной собственности	1) только федеральный центр 2) только федеральный центр 3) только федеральный центр

В) общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры, физической культуры и спорта Г) правовое регулирование интеллектуальной собственности Д) государственные награды РФ	4) совместно федеральный центр и субъекты РФ
--	--

4. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Политическая элита является одним из (А) политики. Её относят к институциональному компоненту (Б). Это узкий круг лиц, осуществляющих власть в обществе. В (В) принято делить этот общественный слой на две группы. Первая опирается на владение землёй, (Г), религию, происхождение, поэтому относится к традиционному типу. Основа второй, современной группы - политические знания, опыт, (Д) в вопросах социальной жизни. В первую группу трудно попасть, главными (Е) отбора людей становится их происхождение и личная преданность. Члены второй группы также регулируют процесс прихода новых лиц, но главное требование - профессионализм».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список терминов:

- 1) политическая система общества
- 2) социальная структура общества
- 3) компетентность
- 4) критерий
- 5) субъект
- 6) экономика
- 7) богатство
- 8) объект
- 9) политология

5. Установите соответствие между признаками и формами познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ
А) отражение мира в художественных образах Б) выражение и объяснение сущности явлений В) направленность на удовлетворение потребности человека в прекрасном Г) обоснованность полученных результатов Д) достоверность выводов	1. наука 2. искусство

--	--

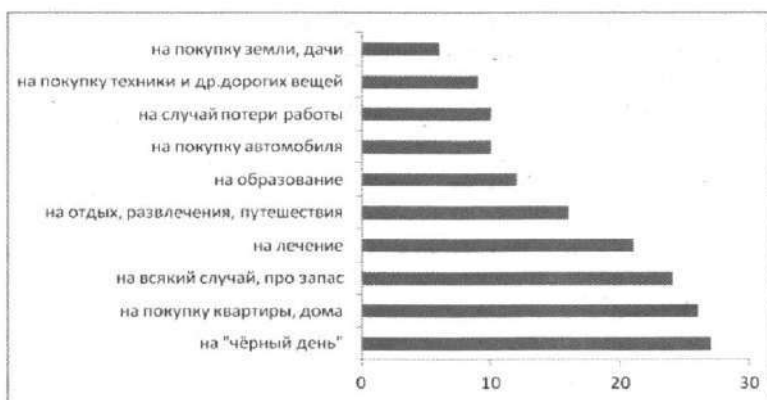
6. Гонка вооружений повлияла на обострение экологической и экономической ситуации в мире. Выберите из приведенного ниже списка глобальные проблемы, которые непосредственно отражены в данной причинно- следственной связи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) угроза новой мировой войны
- 2) экологический кризис и его последствия
- 3) отставание развивающихся стран «третьего мира» от развитых стран
- 4) демографическая ситуация на планете
- 5) алкоголизм и наркомания
- 6) международный терроризм

7. Установите соответствие между мерами государственного регулирования экономики и его методами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕРЫ	МЕТОДЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ
А) государство оказывает влияние на экономику своей денежной политикой Б) государство помогает товаропроизводителям, вводя таможенные пошлины В) государство устанавливает правила экономического поведения для фирм-производителей Г) государство способствует развитию производства, увеличивая или уменьшая размер налогов Д) государство устанавливает условия заключения хозяйственных договоров, порядок регистрации фирм	1. финансово-экономические методы 2. правовые методы

8. «Для каких целей Вы (Ваша семья) делаете сбережения или стали бы делать, если бы у Вас была возможность?» Ответы на данный вопрос были получены в ходе опроса, проведенного ВЦИОМ в 2014 году. Каждый опрошенный мог выбрать не более трех ответов из числа предложенных. Основные результаты опроса приведены в диаграмме (в %).



Какие выводы можно сделать на основании приведенных данных? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Копить деньги опрошенные предпочитают в первую очередь на «черный день».
- 2) Более четверти опрошенных склонны копить деньги на покупку квартиры или дома.
- 3) Оплата образования является стимулом откладывания денег для четверти опрошенных.
- 4) Желающих копить деньги на землю или дачу больше, чем на дорогие вещи.
- 5) Сторонников откладывать средства на отдых и развлечения больше, чем предпочитающих собирать деньги на лечение.

9. Выберите верные суждения об особенностях демократического политического режима и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) При демократическом режиме гласность является принципом организации и деятельности государственного аппарата.
- 2) При демократическом режиме власть разделена на законодательную, исполнительную и судебную.
- 3) При демократическом режиме деятельность оппозиционных партий запрещена.
- 4) В отличие от политических режимов других типов, при демократическом режиме существует право власти на взимание налогов и сборов.
- 5) При демократическом режиме, в отличие от политических режимов других типов, существует право власти на легальное применение силы.

10. Установите соответствие между функциями и осуществляющими их органами государственной власти: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ	ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
А) объявление амнистии Б) осуществление управления федеральной собственностью	1) Государственная Дума 2) Правительство РФ

В) назначение на должность и освобождение от должности Уполномоченного по правам человека Г) осуществление мер по обеспечению прав и свобод граждан Д) осуществление мер по охране общественного порядка, борьбе с преступностью	
--	--

Часть С

С 1. Прочитайте текст и выполните задания.

Главное противоречие, с которым столкнулся современный человек, это резкое несоответствие между биологическими и социальными возможностями человека и цивилизационными возможностями, которые даёт ему мир, построенный по последним достижениям науки и техники. В силу чего возникает проблема: к какому состоянию идёт мир? Первый вариант: это может быть более развитый, прогрессирующий в экономическом, политическом, нравственном и ином отношении мир. Но может быть и иной вариант: мир, деградирующий по некоторым из этих отношений или по всем сразу. Но пока ясно только одно: человечество... получило к началу XXI в. в своё распоряжение очень мощные средства влияния как на природу, так и на общество...

Человек как социально-биологическое существо функционирует на стыке двух противоположных типов потребностей. Потребности первого типа - это совокупность биологических, социальных и иных потребностей. Среди них ведущими являются потребности, идущие от человеческого тела. Человеку необходимо есть, пить, отдыхать, нужен какой-то минимальный уровень комфорта, какой-то личностный круг общения и т.п. Всё это в определённом контексте может послужить основой для эгоистических стратегий человеческого существования. Так, в центр таких стратегий может быть поставлено благополучие одной конкретной личности, одной семьи, какого-то круга людей, связанных между собой кровнородственными или деловыми связями, и т.п. ...

Потребности второго типа связаны с социально-духовным содержанием человеческого сознания и, в первую очередь, с морально-этическими нормами, среди которых на первое место выходит человеческая совесть, понимаемая различными философскими школами по-разному. Но все эти школы сходятся в одном: именно совесть является неотъемлемым компонентом таких переживаний, как сострадание, альтруизм, героизм и т.п. Совесть также является одним из компонентов духовности...

Ситуация современной жизни такова, что... бездуховность начинает пронизывать всё общество, и одним из наиболее опасных его следствий является понижение чувства ответственности личности. Такое понижение ответственности личности может осуществляться в некоем «коридоре» - от невнимания к объекту общения или управления и т.п. до полного игнорирования его потребностей и интересов. Если же бездуховная личность окажется в жизненно важных точках государственного, экономического, политического и т.д. механизма, то её неадекватные действия могут

привести к различного рода катаклизмам.

(Т.Д. Стерледева, Р.К. Стерледев)

Какие два типа необходимостей человеческого существования отмечены авторами? С каким главным противоречием, по мнению авторов, столкнулся современный человек?

С 2. С опорой на обществоведческие знания, личный опыт смоделируйте конкретную ситуацию, иллюстрирующую негативное отклоняющееся поведение. Приведите три примера неформальных негативных санкций, возможных в этом случае.

С3. В стране Z правительство формируется блоком партий, победившим на выборах. Депутатские места (мандаты) в законодательном собрании распределяются между списками кандидатов пропорционально голосам, поданным за списки кандидатов, если эти партии преодолели 5-процентный барьер. К какому типу относится избирательная система страны Z? Как называется другой тип избирательной системы? Назовите отличие этих двух систем. Назовите любую общую черту избирательных систем в демократическом обществе.

С4. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «общественный прогресс»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о проявлениях общественного прогресса, и другое предложение, содержащее информацию о противоречивости прогресса.

С5. В стране Z выборы в парламент проходят по мажоритарной системе. Опираясь на обществоведческие знания, укажите две особенности, присущие этой системе, и покажите одно преимущество этой системы.

Б1.О.04.11 Технологии социальной работы

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

1. Система социальных мер в виде содействия, поддержки и услуг, оказываемых отдельным лицам или группам населения социальным работником (социальной службой) для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержка их социального статуса и полноценной жизнедеятельности. Это

- а) социальная помощь**
- б) социальная реабилитация**
- в) социальная коррекция**
- г) социальный патронаж**

2. Деятельность социальных служб и отдельных специалистов по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых и иных услуг и материальной помощи, созданию условий и осуществлению социальной адаптации, реабилитации граждан, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. Это

- а) социальный патронаж
- б) социальное обслуживание
- в) социальное сопровождение
- г) социальная защита

3. Педагогика в социальной работе выступает в роли:

- а) методологии социальной работы
- б) деятельностного компонента социальной работы
- в) функции социальной работы
- г) верного ответа нет.

4. Социально-медицинская работа – это:

- а) новый вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности медицинского, психолого-педагогического и социально-правового характера направленный на восстановление, сохранение и укрепления здоровья;
- б) профессиональная деятельность по организации помощи и взаимопомощи людям и группам, попавшим в трудные жизненные ситуации;
- в) наука, целью которого является достижение максимально возможного уровня здоровья лиц с физической и психической патологией.
- г) наука, целью которого является достижение максимально возможного уровня адаптации лиц с физической и психической патологией.

5. Комплекс медицинских вмешательств, направленных на распознавание состояний или установление факта наличия либо отсутствия заболеваний, осуществляемых посредством сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза и осмотра, проведения лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях определения диагноза –

- а) диагностика
- б) психиатрическая помощь
- в) адаптация
- г) коррекция

6. Социальная работа – это совокупность различных видов деятельности работников социальных служб, ориентированная на помощь ...

- а) всем группам населения;
- б) социально обеспеченным группам;
- в) социально-депривированным группам;
- г) социально защищенным группам.

7. Геронтологические центры относят к:

- а) учреждениям здравоохранения
- б) учреждениям образования

- в) учреждениям социального обслуживания
- г) правильного ответа нет.

8. Комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннее выявление –

- а) коррекция
- б) профилактика
- в) лечение
- г) медицинская помощь

9. Какая из форм социальной работы предполагает посещение семей на дому:

- а) консультирование
- б) тренинг
- в) социодрама
- г) социальный патронаж

10. Комплекс мер, направленных на восстановление разрушенных или утраченных индивидом общественных связей и отношений вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма (инвалидность), изменения социального статуса (пожилые граждане, беженцы и вынужденные переселенцы, безработные и т.д.), девиантного поведения личности.

- а) социальная терапия
- б) социальный патронаж
- в) социальная реабилитация
- г) социальная профилактика

Часть В

1. _____ — особая форма оказания социальной помощи путем целенаправленного психологического воздействия на человека или малую группу с целью их социализации, восстановления и оптимизации их социальных функций, ориентиров, выработки социальных норм общения.
2. _____ — форма охраны личных и имущественных прав и интересов недееспособных (душевнобольных, малолетних — до 15 лет) граждан, лишившихся попечения родственников и близких.
3. _____ — вид социального обслуживания, преимущественно на дому, индивидуальных клиентов и групп риска, который заключается в постоянном социальном надзоре, регулярном посещении их жилищ социальными (и другими) работниками, оказании им необходимой экономической, материально-бытовой, лечебно-профилактической помощи и т.д.
4. _____ — восстановление основных социальных функций личности, общественного института, социальной группы, их социальной роли как субъектов основных сфер жизни общества.
5. _____ — включает в себя надомные услуги, гарантированные государством: организацию питания и доставку продуктов на дом; помощь в приобретении медикаментов, товаров первой необходимости; содействие в получении медицинской помощи и сопровождение в медицинские учреждения; помощь в поддержании

условий проживания в соответствии с гигиеническими требованиями; организацию различных социально-бытовых услуг (ремонт жилья, обеспечение топливом, обработка приусадебного участка, доставка воды, оплата коммунальных услуг и др.); помощь в оформлении документов, в том числе для установления опеки и попечительства, обмена жилья, помещение в стационарные учреждения органов социальной защиты населения; содействие в организации ритуальных услуг и в погребении одиноких умерших.

6. _____ – лечебное воздействие на психику человека при помощи книг.

7. _____ – система действий по выявлению и определению социальных проблем личности, социальных групп, категорий населения для выбора способов их преодоления. Д.С. включает сбор информации, её анализ и постановку социального диагноза.

8. _____ - прикладная отрасль современной психологии, задачей которой является разработка теоретических основ и прикладных программ оказания психологической помощи психически и соматически здоровым людям в ситуациях, когда они сталкиваются с проблемами.

9. _____ - система знаний об оптимальных способах преобразования, регулирования социальных отношений и процессов в жизнедеятельности людей, ориентированных на социальное обслуживание, помощь и поддержку граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.

10. _____ – систематические упражнения для приобретения или совершенствования каких-либо навыков, умений.

Часть С

С 1. ЗАДАЧА

Женщина пятидесяти лет была уволена в связи с банкротством предприятия. После увольнения находится в депрессивном состоянии. Одна воспитывает 14-летнюю дочь (ребенок-инвалид), также с ними проживает пожилая мать (72года).

1. Определите проблемы членов семьи.

2. В какие учреждения могут обратиться взрослые члены семьи для решения проблем?

3. Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

С 2. Задача

Женщина впервые обратилась в федеральное государственное учреждение МСЭ для оформления инвалидности своему 13 летнему сыну в связи с поствакцинальным осложнением. Просит объяснить, что такое индивидуальная программа реабилитации (ИПР).

1. Какие документы она должна предоставить в МСЭ для оформления инвалидности?

2. Объясните, что такое ИПР и кто ее должен составлять.

3. На какой вид реабилитации, кроме медицинской, социальной и профессиональной имеет право данный ребенок Раскройте сущность данного вида реабилитации.

4. Нормативная база, регулирующая данный вопрос.

С 3. ЗАДАЧА

Гражданин А. (68 лет) обратился за разъяснением к социальному работнику, могут ли без его согласия близкие родственники поместить в стационарное учреждение социального обслуживания? При каких условиях осуществляется социальное обслуживание? При каких условиях осуществляется помещение граждан в стационарные учреждения? Какие документы должны быть оформлены?

С 4. ЗАДАЧА

Соседи обратились к социальному работнику с просьбой разъяснить, почему 12-летнюю внучку соседки определили в детский дом без согласия бабушки, страдающей психическим заболеванием.

1. Нормативно-правовая база, регламентирующая решение данных вопросов.
2. Решение какого органа необходимо для помещения несовершеннолетнего ребенка в детский дом?
3. В каких случаях социальное (медицинское) обслуживание осуществляется без согласия гражданина?
4. В каких случаях возможна госпитализация человека в психоневрологический стационар в недобровольном порядке?

С 5. ЗАДАЧА

Гражданка П. (84 года) обратилась в орган социальной защиты с просьбой прикрепить ее для обслуживания на дому. В заявлении она указала, что является одинокой пенсионеркой, никаких родственников в Москве не имеет.

- Какие документы она должна представить?
- Какие виды услуг входят в обслуживание на дому?

Б1.О.04.12 Социология социальной работы

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

А1. Социология – это ...

- а) сфера человеческой деятельности, функция которой состоит в выработке и теоретической систематизации объективных знаний об определенной деятельности;
- б) наука, изучающая социальную жизнь людей, функционирование и развитие общества, его институтов и организаций, взаимодействие индивидов и социальных групп, а также глобальные социальные процессы;
- в) наука, изучающая процессы активного отражения человеком объективной реальности в форме ощущений, восприятий, чувств, переживаний.
- г) наука, целью которой является исследование общественной жизни с точки зрения решения мировоззренческих, смысложизненных проблем.

А2. Социология социальной работы выполняет следующие функции:

- а) теоретико-познавательную;
- б) описательно-диагностическую;
- в) прогностическую;

г) все перечисленное.

A3. Модели социальной сферы:

- а) либеральные, патернальные;
- б) радикальные, консервативные;
- в) лейбористские, консерваторские.

A4. В. Парето рассматривал общество как...

- а) органическую систему на основе процессов общественного производства и потребления;
- б) систему, находящуюся в состоянии постоянно нарушаемого и восстанавливаемого равновесия;
- в) организм, элементы которого выполняют специфические функции и служат требованиям системы.

A5. Т. Парсонс в основу своей эволюционной доктрины положил идею ..., полагая, что процесс развития общества направлен в сторону повышения адаптивной способности, усложнения социальной организации.

- а) дифференциации;
- б) информации;
- в) сегрегации;
- г) деформации.

A6. Т. Парсонс сводил идею развития системы к следующим механизмам эволюции:

- а) дифференциации;
- б) адаптивному повышению;
- в) инклюзии;
- г) обобщению ценностей;
- д) все перечисленное.

A7. Кто из социологов ввел понятия «социального пространства», «социального поля» и «социального капитала» для изучения социальной сферы?

- а) К. Коффка;
- б) С.А. Шавель;
- в) П. Бурдьё;
- г) О. Конт.

A8. Под доходным статусом понимают соотносительное положение (позицию) индивида или группы в общественной структуре в зависимости от ...

- а) минимального размера оплаты труда;
- б) потребительской корзины;
- в) среднедушевого дохода.

A9. Под имущественным статусом понимают позицию индивида или группы в зависимости от ...

- а) налога на имущества;
- б) накопленного имущества;
- в) имущественные претензии клиент.

A10. В ориентированных друг на друга социальных действиях видел первооснову общества:

- а) М. Вебер;
- б) Э. Дюркгейм;
- в) Т. Парсонс;
- г) Г. Спенсер.

Часть В

B1. Установите соответствие между типами социальных групп и их описаниями.

1. Формальные	а) не имеют нормативно закрепленных оснований функционирования членов группы;
2. Неформальные	б) специально создаются для решения каких-либо задач;
3. Целевые	в) индивид не принадлежит к ним и не идентифицирует себя с ними;
4. Внешние	г) присущи правила организации, виды действий, запреты.

B2. Установите соответствие между концепциями формирования этнических общностей и их описанием.

1. Примордиалистская	а) этнические особенности задаются культурной и социальной средой;
2. Конструктивистская	б) сущность этнического является генетически заданной;
3. Модернистская	в) имеются как генетически опосредованные, так и социально приобретенные аспекты этничности.

B3. Установите соответствие между философами и их объяснениями причин социального неравенства.

1. Платон	а) наличие частной собственности;
2. Ж.–Ж. Руссо	б) изначальное неравенство душ;
3. Т. Гоббс	в) функциональная необходимость;
4. Г. Спенсер	г) несовершенство человеческой природы;

В4. Установите соответствие между критериями неравенства и их определениями.

1. Доход	а) степень авторитета и значимости социального положения;
2. Богатство	б) все, чем индивид владеет, что он унаследовал и приобрел;
3. Престиж	в) объем систематически поступающих в распоряжение индивида материальных средств;
4. Власть	г) способность индивидов и групп подчинять других своим целям.

В5. Установите соответствие между видами стратификационных систем и их описанием.

1. Физико-генетическая	а) отношение к человеку определяется его возрастом и физическими качествами;
2. Сословная	б) дифференциация между группами происходит по их положению во властно-государственных иерархиях;
3. Этакратическая	в) различие возникает на основе степени доступа к социально-значимой информации;
4. Культурно-символическая	г) группы различаются юридическими правами и связанными с ними обязанностями

В6. Установите соответствие между понятиями и их описаниями.

1. Уровень жизни	а) характеризуется доходами, уровнем оплаты труда, структурой потребления материальных и духовных благ;
2. Качество жизни	б) отражает стремление индивидов создавать достойную человека форму повседневного существования;
3. Образ жизни	в) нормативный или желаемый уровень потребления, отличающийся от фактического уровня;
4. Жизненный стандарт	г) осознанное или стихийное построение уклада жизни на основе мировоззренческих ориентиров восприятия и реакции на окружающую среду.

В7. Установите соответствие между понятиями и их описаниями.

1. Девиантное поведение	а) антиобщественное поведение, связанное с нарушением законов;
2. Делинквентное поведение	б) действия, не соответствующие официально установленным или фактически существующим в обществе нормам и правилам;
3. Аддикция	в) ощущаемая человеком навязчивая потребность

	в определённой деятельности;
4. Маргинализация	г) разрыв социальных связей.

В8. Установите соответствие между классификациями семей и соответствующими им наборами классов.

1. По форме брака	а) матрилокальные, патрилокальные, нелокальные;
2. По составу	б) патриархальные, матриархальные, эгалитарные;
3. По распределению власти	в) нуклеарная, неполная, расширенная;
4. По месту проживания	г) моногамия, полигамия.

В9. Установите соответствие между видами исследований и их характеристиками.

1. Разведывательные	а) предполагают изучение одной и той же группы объектов в течение времени, за которое эти объекты успевают существенным образом поменять какие-либо свои значимые признаки;
2. Описательные	б) предполагают строгое постоянство исследуемых совокупностей;
3. Панельные	в) дают развернутую картину исследуемой сферы;
4. Лонгитюдные	г) проводятся в сжатые сроки с использованием ограниченного набора статистических показателей для получения предварительной информации или выяснения степени ее доступности.

В10. Установите соответствие между моделями социального обеспечения и их описанием

1. Остаточная модель	а) предполагает принципы социального равенства, которое достигается путем выравнивания доходов населения;
2. Государственно-перераспределительная модель	б) институты социального благосостояния выступают как дополнение к экономике;
3. Модель индустриально-экономического развития	в) государство через систему социальных служб оказывает помощь и поддержку нуждающимся только в том случае, когда удовлетворение индивидуальных нужд не реализуется через институт семьи и возможности частного рынка.

Часть С

С1. Что такое социальная общность? Объясните, чем социальная общность отличается от социального института?

С2. Объясните, чем отличаются номинальные и реальные общности индивидов. Приведите примеры общностей каждой группы.

С3. Что такое эффект социальной фасилитации? Каким образом он может использоваться в непосредственной практике социальной работы?

С4. Одной из тенденций современного развития семей является их дальнейшая нуклеаризация. Объясните, что это и предположите причины, которые ведут к обострению этой тенденции.

С5. У. Бек предложил концепцию общества риска. Объясните, что это значит? Каким социальным рискам подвергается современный человек в первую очередь?

Б1.О.04.13 Валеологические основы социальной работы

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Здоровье можно определить как:

- А). состояние полного физического, душевного и социального благополучия
- Б). отсутствие болезней и физических дефектов
- В). качество приспособления организма к условиям внешней среды

А2. Что не является одним из видов здоровья?

- А) соматическое
- Б) психическое
- В) эмоциональное
- Г) нравственное

А3. Общественное здоровье - это

- А) здоровье группы людей
- Б) личное здоровье
- В) здоровье населения страны
- Г) здоровье людей определенной этнической группы

А4. Валеология - это

- А) наука о недрах земли
- Б) наука о здоровье человека
- В) наука о питании
- Г) наука о режиме дня человека

А5. Отметьте составляющую нездорового образа жизни

- А) полноценный отдых
- Б) гиподинамия
- В) отсутствие вредных привычек
- Г) сбалансированное питание

А6. В каких годах возникла наука «валеология»?

- А) в 80-х 20 века
- Б) в 80-х 19 века
- В) в 50-х 20 века
- Г) в 50-х 19 века

А7. Типом телосложения, генотипом, уровнем обмена веществ, функциональным состоянием организма характеризуется

- А) моральное здоровье человека
- Б) физическое здоровье человека
- В) психическое здоровье человека
- Г) социальное здоровье человека

А8. Индекс Кетле находится по формуле

- А) рост/ вес
- Б) вес/ рост
- В) объем груди/ рост
- Г) объем таза/ объем талии

А9. Гипоксические пробы используют для оценки:

- А) адаптации человека к гипоксии, в частности скорость протекания обменных процессов, устойчивость дыхательного центра к гипоксии и выносливость сердца
- Б) способности перестраивать двигательные действия в зависимости от обстановки
- В) выполнять действия длительное время, не снижая ее эффективности
- Г) выполнять двигательные действия с максимальной амплитудой.

А10. Сбалансированность питания 1 порядка – это соотношение

- А) белков животного и растительного происхождения
- Б) жиров животного и растительного происхождения
- В) белков, жиров, углеводов
- Г) моносахаридов, полисахаридов

Часть В.

В1. Соотнесите понятие и определение

понятие	определение
1. Предмет валеологии	А). индивидуальное здоровье и резервы здоровья человека, а также здоровый образ жизни
2. Объект валео-	Б). практически здоровый, а также находящийся в со-

логии	стоянии предболезни человек во всем безграничном многообразии его психофизиологического, социокультурного и других аспектов существования
3. Цель валеологии	В). максимальное использование унаследованных механизмов и резервов жизнедеятельности человека и поддержание на высоком уровне адаптации организма к условиям внутренней и внешней среды

В2. Соотнесите определяющие признаки наук о здоровье человека и науку их изучающую

Наука	определяющие признаки наук о здоровье
1. Медицина (клиническая, профилактическая, теоретическая, экспериментальная)	А). Избавление человека от заболеваний, их диагностика, лечение и предупреждение
2. Гигиена (общая, коммунальная, социальная, радиационная, питания, труда, подростковая)	Б). Исследование и поддержание здоровых условий жизнедеятельности человека и среды его обитания
3. Валеология (медицинская, педагогическая, психологическая, экологическая, биологическая)	В). Формирование, укрепление и сохранение здоровья человека

В3. Соотнесите понятие и определение

Понятие	Определение понятия
1. Генотип	А). наследственная основа организма, совокупность генов, локализованных в хромосомах
2. Фенотип	Б). совокупность всех признаков и свойств организма, сформировавшихся в процессе его индивидуального развития

В4. Соотнесите направление валеологии и его задачи

направление валеологии	задачи
1. Общая валеология	А). Представляет собой основу, методологию валеологии как науки или области знания. Она определяет место валеологии в системе наук о человеке,

	предмет, методы, цели, задачи, историю ее становления
2. Медицинская валеология	Б). изучает вопросы обучения и воспитания человека, имеющего прочную жизненную установку на здоровье и здоровый образ жизни на различных возрастных этапах развития.
3. Педагогическая валеология	В). определяет различия между здоровьем и болезнью и их диагностику, изучает способы внешнего поддержания здоровья и предупреждения заболеваний, разрабатывает методы и критерии оценки состояния здоровья населения и отдельных социально-возрастных групп и методы использования резервных возможностей организма для устранения начавшейся болезни, исследует внешние и внутренние факторы, угрожающие здоровью, разрабатывает рекомендации по обеспечению здоровья и здорового образа жизни человека.

В5. Соотнесите понятие и определение

Понятие	Определение понятия
1. Валеологическое образование	А). непрерывный процесс обучения, воспитания и развития здоровья человека, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, поведения и деятельности, обеспечивающих ценностные отношения к личному здоровью и здоровью окружающих людей.
2. Валеологическое обучение	Б). процесс формирования знаний о закономерностях становления, сохранения и развития здоровья человека, овладение умениями сохранения и совершенствования личного здоровья, оценки формирующих его факторов; усвоения знаний о здоровом образе жизни и умений его построения, освоения методов и средств ведения пропагандистской работы по здоровью и здоровому образу жизни
3. Валеологическое воспитание	В). процесс формирования ценностно-ориентированных установок на здоровье и здоровый образ жизни, построенных как неотъемлемая часть жизненных ценностей и общекультурного мировоззрения.
4. Валеологические знания	Г). совокупность научно обоснованных понятий, идей, фактов, накопленных человечеством в области здоровья и представляющих собой исходную базу для дальнейшего развития науки и самого валеологического знания.

5. Валеологическая культура	Д).знание своих генетических, физиологических и психологических возможностей, методов и средств контроля, сохранения и развития своего здоровья, умение распространять валеологические знания на окружающих
-----------------------------	---

В6. Соотнесите группу факторов и их характеристику

Группа факторов	характеристика
1. Социально-экономические факторы	А). связаны с формированием культуры здоровья, организацией досуга населения, популяризацией вопросов здоровья и ЗОЖ, этнических, общинных, национальных, религиозных и других идей, традиций, обрядов обеспечения здоровья и т.д
2. Культурологические факторы	Б).обуславливают виды, формы участия и ответственность различных звеньев социально-экономических структур в формировании, сохранении и укреплении здоровья своих членов, формирование такой работы и обеспечение нормативных условий для профессиональной деятельности.
3. Образовательно-воспитательные факторы	В).обеспечивают формирование жизненного приоритета здоровья, воспитание мотивации на здоровый образ жизни (ЗОЖ) и обучение методам, средствам и способам достижения здоровья, умению вести пропагандистскую работу по здоровью и здоровому образу жизни

В7. Соотнесите укрепляющие и ухудшающие здоровье факторы

1. Факторы укрепляющие здоровье	А). Здоровая наследственность. Отсутствие морфофункциональных предпосылок возникновения заболеваний
2. Факторы ухудшающие здоровье	Б). Хорошие бытовые и производственные условия, благоприятные климатические и природные условия, экологически благоприятная среда обитания
	В). Медицинский скрининг, высокий уровень профилактических мероприятий, своевременная и полноценная медицинская помощь
	Г). Наследственные заболевания и нарушения. Наследственная предрасположенность к заболеваниям.
	Д). Вредные условия быта и производства, неблагоприятные климатические и природные условия, нарушение экологической обстанов-

	ки.
	Е).Отсутствие постоянного медицинского контроля за динамикой здоровья, низкий уровень первичной профилактики, некачественное медицинское обслуживание

В8. Здоровье – это состояние... _____, а не только отсутствие болезней и физических недостатков.

В9. Соотнесите показатели индивидуального здоровья и их характеристики

показатели индивидуального здоровья	характеристики
1. Генетические	А). Показатели биологических тканей и жидкостей
2. Биохимические	Б).Генотип, отсутствие дизэмбриогенеза, наследственных дефектов
3. Метаболические	В).Уровень обмена веществ в покое и после нагрузок
4. Морфологические	Г).Функциональное состояние органов и систем: – норма покоя – норма реакции – резервные возможности, функциональный тип
5. Функциональные	Д).Уровень физического развития, тип конституции (морфо-тип)

В10. Соотнесите витамин и его физиологическое значение

витамин	физиологическое значение
1. ретинол	А).Рост и формирование скелета, ночное зрение, функция биологических мембран, печени, надпочечников, состояние костей, зубов, волос, кожи и репродуктивной системы
2. кальциферол	Б).Регулирует обмен Са и Р, укрепляет зубы, предупреждает рахит
3. токоферол	В).Антиоксидант, функция биологических мембран, состояние половых желез, гипофиза, надпочечников и щитовидной железы, мышечная работоспособность, долголетие
4. филлохинон	Г).Свертывание крови, анаболическое действие
5. тиамин	Д).Обмен углеводов, функции желудка, сердца, нервной системы

6. рибофлавин	Е). Обмен белков, жиров, углеводов, рост, ночное и цветовое зрение
7. никотиновая кислота	Ж). Функции нервной системы, состояние кожи, уровень холестерина в крови, функции щитовидной железы и надпочечников
8. цианкоболамин	З). Образование эритроцитов, обмен белков, улучшение роста и общего состояния детей
9. аскорбиновая кислота	И). Окислительно-восстановительные процессы, состояние стенок капилляров и артериол, устойчивость организма к действию неблагоприятных факторов, антиоксидант

Часть С.

С1. Новорождённый родился у здоровой матери, роды физиологические, вес при рождении 3300г. На 5-е сутки при выписке вес 3200г.

1. Какова потеря веса у ребенка?
2. Дайте рекомендации матери по уходу за ребенком.

С2. Зоя Петровна, женщина 55 лет, пенсионерка. С мужем в разводе с 30 лет, одна единственная беременность завершилась абортom в сроке 12 недель. В последующем женщина безуспешно лечилась от бесплодия. Ранняя менопауза с 45 лет. Зоя Петровна курит около 15 лет по 10 -15 сигарет в день. Пьет крепкий кофе и чай три – четыре раза в день. Не любит сыры и молочные продукты. В питании отдает предпочтение овощам и фруктам. Ведет активный образ жизни, дает себе большую физическую нагрузку, работая на дачном участке. У сестры и матери были переломы костей из – за наличия остеопороза.

При обследовании, включающем денситометрию, Зое Петровне поставлен диагноз: остеопороз.

1. Укажите направления вторичной профилактики остеопороза.
2. Выявите факторы риска развития остеопороза.

С3. При врачебном осмотре Иванова Д., 9 лет с участием специалистов, хронических и морфофункциональных отклонений не выявлено. Физическое и психическое развитие соответствует возрасту, гармоничное. За год, предшествующий обследованию перенес ОРВИ, ветряную оспу, краснуху.

1. Определите, к какой группе здоровья относится ребенок..
2. Дайте рекомендации по оздоровлению.

С4. Масса женщины - 60 кг, рост- 168 см. Рассчитайте индекс Кетле .

С5. .Рост женщины стоя 155 см, рост сидя 82 см. Рассчитайте коэффициент пропорциональности (КП)

Б1.О.04.14 Базы данных в системе социальной защиты населения
КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. База данных - это?

- 5) набор данных, собранных на одной дискете;
- 6) данные, предназначенные для работы программы;
- 7) совокупность взаимосвязанных данных, организованных по определенным правилам, предусматривающим общие принципы описания, хранения и обработки данных;
- 8) данные, пересылаемые по коммуникационным сетям.

А2. Иерархическая база данных - это?

- 1) БД, в которой информация организована в виде прямоугольных таблиц;
- 2) БД, в которой элементы в записи упорядочены, т.е. один элемент считается главным, остальные подчиненными;
- 3) БД, в которой записи расположена в произвольном порядке;
- 4) БД, в которой существует возможность устанавливать дополнительно к вертикальным иерархическим связям горизонтальные связи.

А3. Реляционная база данных - это?

- 1) БД, в которой информация организована в виде прямоугольных таблиц;
- 2) БД, в которой элементы в записи упорядочены, т.е. один элемент считается главным, остальные подчиненными;
- 3) БД, в которой записи расположена в произвольном порядке;
- 4) БД, в которой существует возможность устанавливать дополнительно к вертикальным иерархическим связям горизонтальные связи.

А4. Система управления базами данных (СУБД) - это:

- 1) программная система, поддерживающая наполнение и манипулирование данными в файлах баз данных;
- 2) набор программ, обеспечивающий работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним;
- 3) прикладная программа для обработки текстов и различных документов;
- 4) оболочка операционной системы, позволяющая более комфортно работать с файлами.

А5. Поле-это?

- 1) строка таблицы;
- 2) столбец таблицы;
- 3) совокупность однотипных данных;
- 4) некоторый показатель, который характеризует числовым, текстовым или иным значением.

А6. СУБД Access сама заполняет поле данными, если его тип определен как:

- 1) счетчик
- 2) текстовый
- 3) поле объекта OLE
- 4) поле примечаний MEMO
- 5) числовой

А7. Схема данных отображает связи между:

- 1) запросами
- 2) формами
- 3) таблицами и запросами
- 4) отчетами
- 5) таблицами

А8. Предположим, что некоторая база данных содержит поля «ФАМИЛИЯ», «ГОД РОЖДЕНИЯ», «ДОХОД».

Следующая запись этой БД будет найдена при поиске по условию
ГОД РОЖДЕНИЯ>1958 OR ДОХОД<3500

- 1) Петров, 1956, 3600;
- 2) Иванов, 1956, 2400;
- 3) Сидоров, 1957, 5300;
- 4) Козлов, 1952, 12000.

А9. Предположим, что некоторая база данных описывается следующим перечнем записей:

- 1) Иванов, 1956, 2400;
- 2) Сидоров, 1957, 5300;
- 3) Петров, 1956, 3600;
- 4) Козлов, 1952, 1200;

Следующие записи поменяются местами при сортировке по возрастанию этой БД, если она будет осуществляться по первому полю:

- 1) 1-я и 4-я;
- 2) 1-я и 3-я;
- 3) 2-я и 4-я;
- 4) 2-я и 3-я.

А10. Что означает данное выражение в условии отбора:

Поле	Выражение
Дата Отгрузки	Between #05.01.03# And #10.01.03#?

- 1) Отгрузка товара до 5 января 2003 года и после 10 января 2003 г.;
- 2) Отображает заказы на отгрузку 5 и 10 января 2003 года;
- 3) Отображает заказы на отгрузку не ранее 5 января 2003 г. и не позднее 10 января 2003 г.;
- 4) Выражение записано неверно.

Часть В

В1. В процессе исследований, посвященных тому, как именно должна быть устроена СУБД, американским комитетом по стандартизации ANSI (American National Standards Institute) сформулирована трехуровневая система организации БД. Опишите эти уровни.

В2. Дополните определение: под **жизненным циклом** БД понимаются...

В3. Установите соответствие между моделями данных и их описанием:

1) Инфологические (семантические)	А) соответствуют представлению о слабоструктурированной информации, ориентированной в основном на свободные форматы документов, текстов на естественном языке
2) Фактографические	Б) отражают в естественной и удобной для разработчиков и других пользователей форме с фиксацией и описанием объектов предметной области, их свойств и взаимосвязей
3) Документальные	В) данных соответствуют представлению информации в виде определенных структур данных
4) Физические	Г) основанные на файловых структурах, имеют странично-сегментную организацию

В4. Установите правильную последовательность действий создания структуры БД:

1. Распределение полей генерального списка по базовым таблицам. На первом этапе распределение производят по функциональному признаку. Цель – обеспечить, чтобы ввод данных в одну таблицу производился, по возможности, в рамках одного подразделения, а еще лучше – на одном рабочем месте.

2. С помощью карандаша и бумаги расчерчивают связи между таблицами.

3. Определение наиболее подходящего типа для каждого поля в соответствии с типом данных, размещаемых в каждом поле.

4. В каждой из таблиц намечают ключевое поле – поле с уникальным значением однозначно определяющим запись.

5. Составление генерального списка полей.

6. Разработка схемы данных на основе «бумажного» этапа работы.

В5. Установите соответствие между типами данных и их описанием в СУБД Microsoft Access.

1) Текстовый	А) Используется только в тех случаях, когда размер текста > 255 и < 65535 символов
2) Поле МЕМО	Б) Картинки, диаграммы и другие объекты из приложений Windows
3) Счетчик	В) Используется обычно для символьных данных
4) Объект OLE	Г) Разновидность числового типа, значения в котором последовательно возрастающие (на 1) или случайные числа, автоматически вводящиеся при добавлении новой записи
5) Логический	Д) Используется для хранения значений Истина или Ложь

В6. Установите правильное соответствие между определениями и терминами:

№	Определение
1	Созданный пользователем графический интерфейс для ввода данных в базу
2	Простейший объект базы данных, предназначенный для хранения значений одного параметра реального объекта или процесса
3	Процесс группировки данных по определенным параметрам
4	Совокупность логически связанных полей, характеризующих типичные свойства реального объекта
5	Поле, которое однозначно определяет соответствующую запись

1	Поле
2	Запись
3	Ключ
4	Структурирование данных
5	Форма

В7. Установите соответствие между операторами и их предназначением:

1) Оператор Like	А) Должно выполняться хотя бы одно из условий
2) Or	Б) Оператор идентификации
3) Between	В) Осуществляет проверку значения на соответствие заданному шаблону
4) "!"	Г) Осуществляет проверку, находится ли числовое значение внутри заданного диапазона

В8. Установите правильное соответствие между записью оператора и его предназначением:

1) Like "A*ов"	А) Любой текст, начинающийся с букв А, Б, В и К;
2) Like "K??#"	Б) Любой текст, начинающийся с буквы «А» и заканчивающийся буквами «ов»
3) Like "[А-ВК]*"	В) Любой текст, не начинающийся с букв П, Р, С и Я.
4) Like "[!П-СЯ]*"	Г) Значение должно содержать четыре символа; начинаться с буквы К и заканчиваться цифрой.

В9. Установите правильное соответствие:

1) Таблица имеет ...	А) Первичный ключ
2) Поле таблицы имеет...	Б) Имя, тип
3) Тип определяет...	В) Род хранимой информации

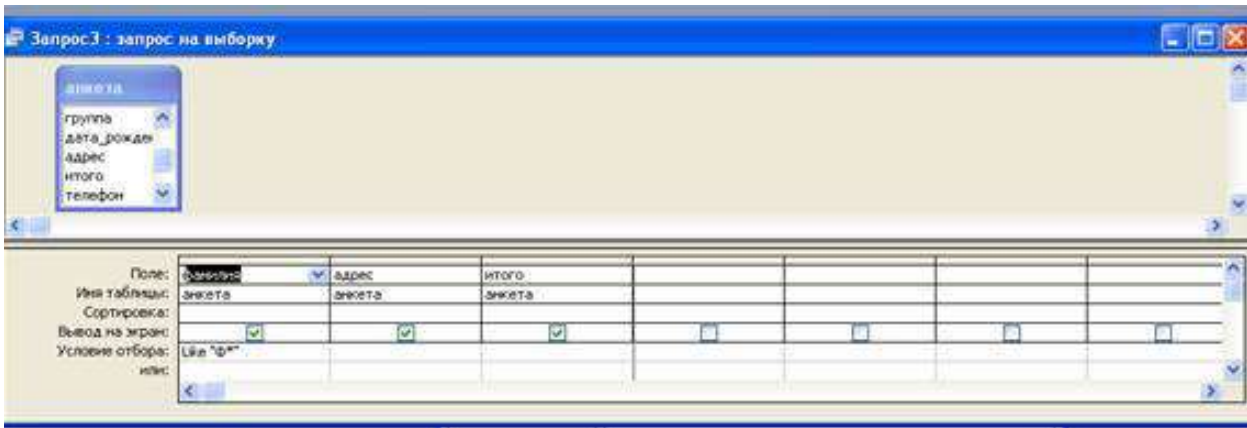
В10. Установите правильное соответствие:

1) Простой ключ	а) Одно поле
2) Составной ключ	Б) Поле, значение которого не повторяется у разных записей
3) Первичный ключ	В) Несколько полей
4) Внешний (вторичный ключ)	Г) Ссылка на поле или поля первичного ключа в другой таблице

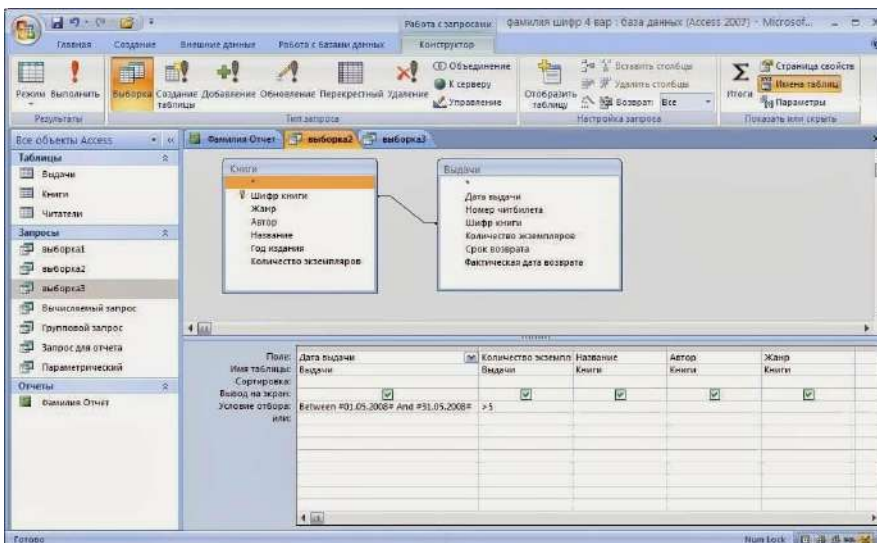
Часть С

С1. Какой будет результат при запуске данного запроса?

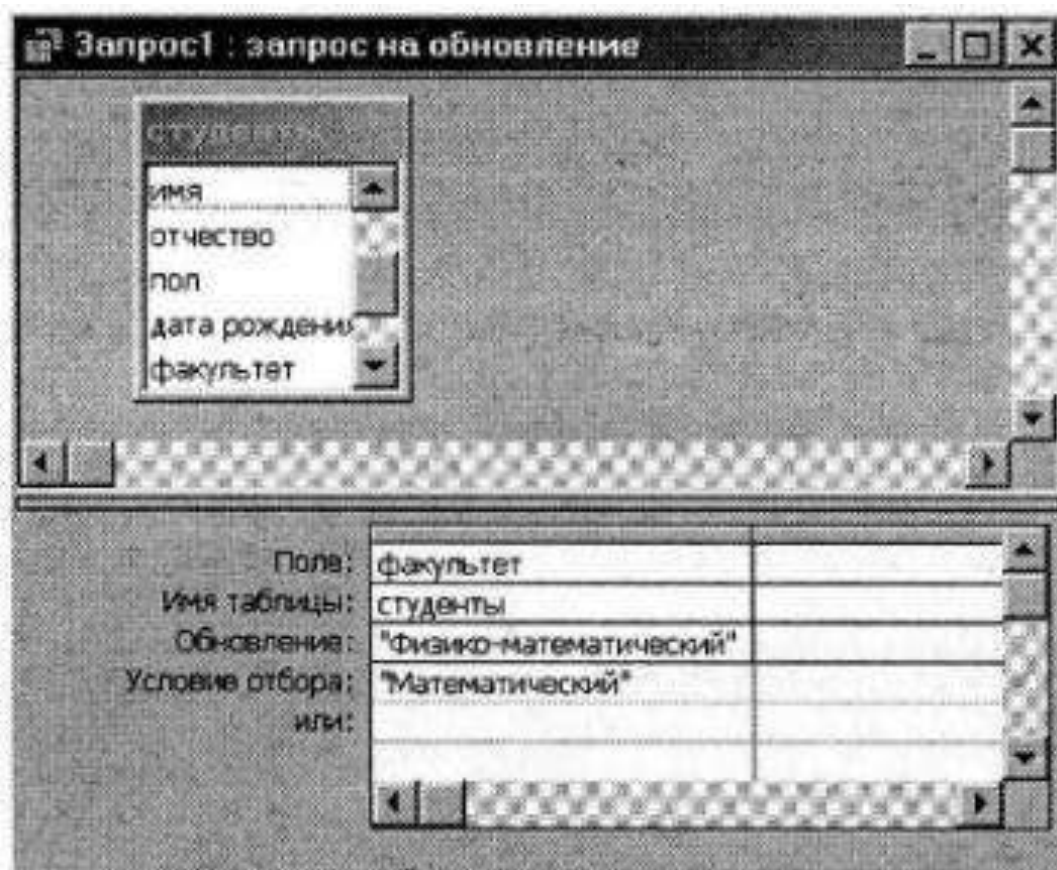
- а) Вывод записей фамилия, в которых есть буква Ф;
- б) Вывод записей фамилия, которые начинаются на букву Ф;
- в) Искключение записей фамилия, начинающихся на букву Ф;
- г) Вывод записей фамилия, которых заканчиваются на букву Ф.



С2. Опишите, что будет являться результатом данного запроса?



С3. Представьте подробный ответ, для чего предназначен запрос, изображенный на рисунке?



С4. Ниже в табличной форме представлен фрагмент базы данных. Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию:

«(Имя = 'Елена') ИЛИ (Год рождения > 1989)»?

Фамилия	Имя	Пол	Год рождения	Рост(см)	Вес (кг)
Соколова	Елена	ж	1990	165	51
Антипов	Ярослав	м	1989	170	53
Дмитриева	Елена	ж	1990	161	48
Коровин	Дмитрий	м	1990	178	60
Зубарев	Роман	м	1991	172	58
Полянко	Яна	ж	1989	170	49

С5. База данных о продажах горящих путевок состоит из трех связанных таблиц. Сколько путевок в Европу было продано в весенние месяцы туроператорами Центрального района?

Таблица туроператоров

Код	Название	Адрес	Район
T102	«БэстЛонгТур»	Никитская, 15	Центральный
T103	«Южные берега»	Туристская, 53	Южный
T104	«Отдохни»	Широкая, 125	Центральный
T105	«Восточный бриз»	Новая, 35	Черемушки
T106	«Вокруг света»	Строителей, 13	Черемушки
T107	«Налегке»	Портовая, 3	Южный

Таблица путевок

Код	Страна	Дней	Сервис услуги
P29	Франция	7	3A
C12	Таиланд	14	2B
R17	Италия	10	5B
P30	Франция	14	5A
R18	Италия	10	3B
C14	Таиланд	7	3A

Таблица реализации

Количество	Месяц	Код оператора	Код путевки
50	октябрь	T102	P29
25	апрель	T103	C12
63	май	T104	R17
47	март	T102	P30
17	май	T106	R18
77	июнь	T103	C14

Б1.О.04.15 Социальная профилактика

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

A1. Процесс последовательных, целеполагающих субъектно-субъектных отношений и действий, в ходе которого происходит объективация способностей человека и создаются условия для формирования его потребности к активному социальному функционированию - это ...

- а) социальная реабилитация;
- б) социальная технология;
- в) социальная адаптация;
- г) социальная политика.

A2. Результаты использования технологий социальной работы всегда имеют... характер.

- а) вероятностный;
- б) оптимальный;
- в) доказуемый;
- г) необходимый.

A3. Социальная проблема - это...

- а) осознанная социальная патология;
- б) затруднение, испытываемое клиентом;
- в) жизненные трудности.

А4. Совокупность основных и вспомогательных средств, с помощью которых решается проблема индивида или группы - это...

- а) технология социальной работы;
- б) инструментарий социальной работы;
- в) структура социальной технологии.

А5. Комплекс мероприятий, направленных на реабилитацию и социальную адаптацию лиц, уже имеющих незначительный опыт потребления алкоголя и наркотических веществ – это...

- а) первичная профилактика;
- б) вторичная профилактика;
- в) третичная профилактика.

А6. Комплекс социально-политических, экономических, правовых, идеологических, организационных мероприятий, направленных на развитие экономического потенциала, повышение материального уровня жизни населения, культуры жизни граждан - это ...

- а) общесоциальное предупреждение;
- б) социальная профилактика;
- в) социальная защита.

А7. Поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей – это ...

- а) аморальное поведение;
- б) делинквентное поведение;
- в) аддиктивное поведение.

А8. Первоочередным объектом первичной профилактики выступают ...

- а) отдельные семьи;
- б) социальные группы;
- в) общественные организации.

А9. Направлены на создание необходимых условий для сохранения приемлемого уровня физического и социального здоровья человека ... методы профилактики.

- а) медико-социальные;
- б) организационно-административные;
- в) педагогические;
- г) экономические.

А10. Разработка и создание соответствующей системы правовых норм и правил поведения и деятельности людей во всех областях социальной жизни и создание эффективной и действующей системы контроля за исполнением этих норм и правил - это ... методы профилактики.

- а) медико-социальные;
- б) организационно-административные;
- в) правовые;
- г) экономические.

Часть В

Б1. Соотнесите понятия

- а) Рациональный режим труда и отдыха
- б) Рациональное питание
- в) Физическая активность

1) это регламентированная продолжительность и чередование периодов работы и отдыха в течение смены, суток, недели, устанавливаемые в зависимости от особенностей трудовых процессов и обеспечивающие поддержание высокой работоспособности и здоровья работающих.

2) это питание, обеспечивающее рост, нормальное развитие и жизнедеятельность человека, способствующее улучшению его здоровья и профилактике заболеваний

3) это какое-либо движение тела, производимое скелетными мышцами, которое требует расхода энергии, включая активность во время работы, игр, выполнения домашней работы, поездок и рекреационных занятий

Б2. Приоритетная проблема гигиенического образования трудоспособного населения:

- 1. формирование ЗОЖ, общественного и сексуального поведения;
- 2. воспитание гигиенических навыков;
- 3. производственный травматизм.

Б3. Полная социальная адаптация человека включает: _____

Б4. Соотнесите методы работы социального работника:

- а) аргументация
- б) разъяснение
- в) убеждение

1) Изложение, вносящее ясность во что-либо

2) приведение доводов с намерением изменить убеждения др. стороны

3) элемент (качество) мировоззрения, придающий личности или социальной группе уверенность в своих взглядах на мир, знаниях и оценках реальной действительности. Убеждения направляют поведение и волевые действия.

Б5. Работа с мигрантами, которая осуществляется в контакте с органами образования и здравоохранения и включает: психологическое консультирование, коррекцию и помощь в социальной адаптации, психологическую помощь в острых кризисных ситуациях и условиях посттравматического стресса, — относится к направлению...

Б6. К методам сбора информации можно отнести: _____

Б7. Методы социального управления включают в себя: _____

Б8. Соотнесите понятия

А. посредник 4

Б. защитник 5

В. наставник 2

Г. эксперт 1

Д. общественный деятель 3

1. постановку социального диагноза, определяет оптимальную совокупность методов эффективного взаимодействия педагогов, родителей, представителей общественных организаций и ребенка, имеющего проблемы в социальной жизни

2. предполагает осуществление психолого-педагогического сопровождения семьи, заботу о психическом, физическом и нравственном здоровье ребенка, своевременном разрешении возникающих проблем.

3. поддерживает, развивает, возглавляет социальные инициативы граждан, направленные на оздоровление окружающей среды.

4. содействует взаимопониманию между отдельными людьми и их окружением («третейский судья»), влияет на реализацию государственной социальной политике в конкретном районе.

5. представляет права ребенка в суде, добивается справедливости в решении спорных вопросов, организует совместную деятельность детей и взрослых по защите прав ребенка.

Б9. Особые когнитивные способности человека, позволяющие ему освободиться от неприятных чувств и воспоминаний, вывести их из своего сознания, обеспечивая бессознательную компенсацию тревоги и стресса:

а) фрустрация

б) запущенность

в) защита и сопротивление

Б10. Соотнесите понятия

А. доброжелательность

Б. эмпатия

В. деликатность

1. осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения происхождения этого переживания.

2. Свойство по значению прилагательного доброжелательный; доброе отношение, расположение к кому-либо.

3. мягкость, вежливость, предупредительность, осторожность в обращении

Часть С

С1. В отделении медицинской профилактики поликлиники общее число профилактических посещений составило 104878; посещения с целью формирования паспорта здоровья при дополнительной диспансеризации – 3250; посещения с целью проведения скрининг осмотра с измерением АД – 1340; посещения с целью индивидуальных профилактических консультаций – 2800; посещения с целью групповых профилактических консультаций – 120.

1. Дайте определение первичной профилактики.

2. Что такое вторичная профилактика.

3. Определите удельный вес профилактических посещений.
4. Определите удельный вес посещений с целью формирования паспорта здоровья.
5. Определите удельный вес посещений с целью групповых профилактических консультаций.

С2. Деятельность городской поликлиники по профилактической работе представлена следующим образом:

- общее число профилактических посещений – 283455;
- посещения с целью медицинских осмотров – 15300;
- посещения с целью диспансеризации – 10200;
- посещения с целью вакцинирования – 5800.

1. Что включает в себя первичная профилактика.
2. Что такое диспансеризация населения.
3. Определите удельный вес посещений с целью медицинских осмотров.
4. Определите удельный вес с целью диспансеризации.
5. Определите удельный вес посещений с целью вакцинирования.

С3. В отдел социальной защиты одного из районов г. Казани обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.
3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?
4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.

С4. 27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

1. Определите основную проблему.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае
3. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?
4. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

С5.

Пожилая женщина была вынуждена уехать из Казахстана в Курганскую область. Женщина живет с семьей сына (сын, сноха, внук, мать снохи) в доме с частичными удобствами. Попытки получить какое-либо жилье были неудачны. Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой детьми и внуками.

1. Определите статус женщины. Какие права по законодательству имеет женщина?

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Перечислите основные учреждения, в которых может быть оказана помощь.
4. Какие меры могут быть приняты по отношению к женщине и членам ее семьи?

Б1.О.04.16 Социальная демография и этнография

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Демография – это наука, изучающая:

- а) взаимосвязь воспроизводства населения с экономикой;
- б) этнические образования, их происхождение, состав, расселение, культурно-бытовые особенности;
- в) численность, территориальное размещение и состав населения;
- г) этнические особенности культуры.

А2. Зарождение демографии как науки связано с именем ...

- а) Аристотеля;
- б) Ж.-Ж.Руссо;
- в) Дж. Граунта;
- г) П. Сорокина.

А3. Кто первым употребил в научной литературе термин «демография»?

- а) К. Бернулли
- б) А. Гийяр;
- в) Платон;
- г) Т.Р. Мальтус.

А4. В работах, какого ученого заложены основы концепции демографического перехода?

- а) А. Ландри;
- б) Г.Ф. Кнапп;
- в) А. Депарсье;
- г) Т.Р. Мальтус.

А5. Кто обосновал первую в истории теорию народонаселения?

- а) Конфуций;
- б) Дж. Риччоли;
- в) А. Депарсье;
- г) Т.Р. Мальтус.

А6. Кто является разработчиком правил организации и проведения переписи населения?

- а) Дж. Риччоли;

- б) А. Кетле;
- в) Р.Пирл;
- г) А.Сови.

А7. Кто из российских ученых стал инициатором 1-ой в стране переписи населения?

- а) М.Ломоносов;
- б) П. Семенов-Тянь-Шанский;
- в) В.Вернадский;
- г) П. Сорокин.

А8. Какая страна стала пионером по внедрению мер, регулирующих воспроизводство населения?

- а) Индия;
- б) США;
- в) Германия;
- г) Франция.

А9. Где на общегосударственном уровне действовала программа «одна семья – один ребенок»?

- а) Япония;
- б) Нигерия;
- в) Китай;
- г) Индия.

А10. Что является главной целью государственной демографической политики при расширенном типе воспроизводства населения?

- а) снижение рождаемости;
- б) повышение естественного прироста;
- в) увеличение средней продолжительности жизни людей;
- г) понижение смертности.

Часть В

В1. Установите соответствие между терминами и их значениями.

1. Депортация	а) выезд за пределы государства;
2. Иммиграция	б) возвращение эмигранта в страну первоначального проживания;
3. Эмиграция	в) въезд на территорию государства;
4. Реэмиграция	г) принудительная высылка в другое государство/территорию.

В2. Установите соответствие между авторами и названиями их сочинений.

1. Дж. Граунт	а) «Опыт о законе народонаселения»;
---------------	-------------------------------------

2. Т.Р. Мальтус	б) «Элементы статистики человека, или Сравнительная демография»;
3. А. Гийяр	в) «О сохранении и размножении русского народа»;
4. М.В. Ломоносов	г) «Естественные и политические наблюдения, сделанные на основе бюллетеней о смертности».

В3. Установите соответствие между идеями и их авторами.

1. Конфуций	а) 13 факторов, способствующих размножению населения;
2. Платон	б) переселение жителей из густонаселенных районов в малозаселенные;
3. Аристотель	в) установление норм брачности;
4. М.В. Ломоносов	г) узаконивание умерщвления больных детей и «лишних» новорожденных.

В4. Установите соответствие показателей здоровья и их параметров.

1. Средняя продолжительность жизни	а) число лет трудового стажа;
2. Продолжительность трудоспособного периода	б) число лет предстоящей жизни;
3. Уровень младенческой смертности	в) данные о росте, весе, возрасте зрелости;
4. Уровень физического развития	г) число новорожденных, доживших до 1 года.

В5. Установите соответствие между типами воспроизводства населения и сферами их распространения.

1. Архетип	а) характерен для первобытного общества;
2. Традиционный	б) тип воспроизводимости индустриального общества, характерен для экономически развитых стран с высоким уровнем жизни и культуры населения;
3. Переходный	в) характерен для Мексики, Бразилии, Индии и др. – именно за счет них с конца XX века наблюдаются высокие темпы роста населения в мире;
4. Современный	г) распространен в аграрном обществе, характерен для слаборазвитых стран.

В6. Установите соответствие между общественно-экономической формацией и типом расселения.

1. Позднеродовой строй	а) античный полис;
2. Рабовладельческое об-	б) феодальная деревня;

щество	
3. Феодалное общество	в) урбанизированное население;
4. Доиндустриальное	г) дисперсно-племенное расселение.

В7. Установите соответствие понятий, характеризующих способность населения к воспроизводству, их сущностным характеристикам.

1. Естественная рождаемость	а) брачная рождаемость при условии отсутствия всякого прямого вмешательства в репродуктивный цикл;
2. Рождаемость	б) неспособность к зачатию;
3. Инфертильность	в) отсутствие рождений, а также бездетность;
4. Стерильность	г) частота живорождений в населении или какой-либо части населения.

В8. Установите соответствие между понятиями и описанием его сущности.

1. Теоретическая демография	а) разработка и применение математических методов для изучения взаимосвязей демографических явлений и процессов;
2. Демографическая статистика	б) изучение статистических закономерностей воспроизводства населения;
3. Математическая демография	в) выработка терминологического, понятийного аппарата;
4. География населения	г) изучение динамики, состава, размещения населения и населенных пунктов.

В9. Установите соответствие форм притеснения людей в их правах в зависимости от расы, нации пола и т.д. мерам притеснения.

1. Апартеид	а) истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам;
2. Геноцид	б) лишение определенных групп населения в зависимости от их расовой принадлежности политических, социально-экономических и гражданских прав, вплоть до территориальной изоляции;
3. Дискриминация	в) ограничение или лишение прав определенной категории граждан по признаку расовой или национальной принадлежности, по признаку пола, по религиозным и политическим убеждениям и т.д.;
4. Расизм	г) идеология и общественная психология, сущностью которых являются представления о биологическом превосходстве или, наоборот, неполноценности отдельных расовых групп.

В10. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

1. Гомеостаз	а) расширение этнической территории путем заселения пустующих или слабозаселенных территорий;
2. Дивергенция	б) деление этнической системной целостности с появлением новых систем такого типа;
3. Интеграция	в) статическое состояние этнической системы, при котором ее жизненный цикл повторяется из поколения в поколение;
4. Колонизация	г) процесс сближения разных этносов без слияния их в единое целое.

Часть С

С1. Как называется совокупность людей, у которых в один и тот же период времени произошло какое-то определенное демографическое событие? Приведите примеры таких событий.

С2. Охарактеризуйте понятие воспроизводства народонаселения. Какие формы движения народонаселения оно в себя включает.

С3. Что представляет собой система источников данных о населении? Каким требованиям/критериям она должна отвечать?

С4. Как соотносятся понятия рождаемости и плодovitости?

С5. Каковы социальные и демографические последствия увеличения доли пожилых и старых людей в численности населения?

Часть, формируемая участниками образовательных отношений**Б1.В.01 МОДУЛЬ 5 « Социальная работа с разными группами населения»****Б1.В.01.01 Социальное проектирование в социальной работе****КИМы****(1 вариант, 25 заданий)****Часть А.**

А1. Под проектом понимается система сформулированных в его рамках ..., создаваемых или модернизируемых для их реализации физических объектов, технологических процессов; технической и организационной документации для них, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению.

А. задач

Б. целей

В. нововведений

Г. планов

А2. Социальный проект предполагает следующие виды воздействий на материальные и духовные ценности:

- А. создание
- Б. ликвидация
- В. модернизация
- Г. поддержание

А3. Верно ли утверждение, что жизненные позиции, способы жизнедеятельности, качество и стиль жизни являются объектами социального проектирования?

- А. да
- Б. нет

А4. Соотнесите объекты социального проектирования и их составляющие:

1. объекты, поддающиеся организованному воздействию	1. трудовые коллективы, социальные группы
2. человек	2. качество, стиль жизни, жизненные позиции
3. соц. структура общества	3. интересы, ценности, установки, социальный статус
4. общественные отношения	4. предметы труда, духовная культура, социальная деятельность
5. образ жизни	5. управленческие, семейно-бытовые отношения

А5. В качестве субъекта социального проектирования могут выступать:

- А. личность
- Б. социальный институт
- В. трудовой коллектив
- Г. все варианты верны

А6. Таблицы, чертежи, бланки, схемы, сети взаимодействий, макеты, коды, символы, алгоритмы, матрицы относятся к ... осуществления социального проектирования:

- А. методам
- Б. методикам
- В. средствам
- Г. технологиям

А7. Особенности услуг являются:

- А. платный характер
- Б. невещественный характер
- В. отсутствие взаимозаменяемости
- Г. возможность накопления

А8. Результат полезной деятельности отдельных лиц, а также организаций, направленной на удовлетворение определенных потребностей людей, называют:

- А. прибылью
- Б. коэффициентом полезной деятельности
- В. услугой
- Г. эффектом

А9. Результат полезной деятельности отдельных лиц, а также организаций, направленной на удовлетворение определенных потребностей слабо защищенных слоев населения, называют:

- А. социальной помощью
- Б. социальной услугой
- В. социальной поддержкой
- Г. социальной защитой

А10. Нестационарные учреждения социального обеспечения предоставляют следующие услуги:

- А. помощь на дому
- Б. консультации
- В. проживание в доме-интернате
- Г. опека хосписа

В1. Соотнесите объекты социального проектирования и их составляющие:

1. объекты, поддающиеся организованному воздействию	1. трудовые коллективы, социальные группы
2. человек	2. качество, стиль жизни, жизненные позиции
3. соц. структура общества	3. интересы, ценности, установки, социальный статус
4. общественные отношения	4. предметы труда, духовная культура, социальная деятельность
5. образ жизни	5. управленческие, семейно-бытовые отношения

В2. Соотнесите название предмета социального проектирования и его содержание:

1. новая вещь	1. мода, имидж
2. услуга	2. учреждение социальной службы, отрасль
3. мероприятие	3. оборудование, здание, сооружение
4. неимущественные свойства	4. консультация, проживание в доме-интернате

5. организация	5. выставка, праздник города
----------------	------------------------------

В3. Определите последовательность этапов создания паспорта социальной структуры:

1.	1. разработка форм паспорта
2.	2. получение необходимых данных, заполнение форм паспорта
3.	3. определение параметров, влияющих на развитие системы

В4. Определите последовательность этапов социального прогнозирования :

1.	1. построение модели прогнозного фона и ее анализ
2.	2. верификация прогноза
3.	3. разработка программы исследования
4.	4. выработка рекомендаций для управления
5.	5. построение исходной (базовой) модели и ее анализ
6.	6. поисковый прогноз
7.	7. нормативный прогноз

В5. Определите вид социального нововведения:

1. социально-управленческие нововведения	1. изменение правовых взаимоотношений в обществе
2. социально-экономические нововведения	2. новые формы организации труда, выработки решений, контроля
3. экономические нововведения	3. методы обучения, воспитания
4. организационно-управленческие нововведения	4. новые материальные стимулы
5. правовые нововведения	5. целенаправленные изменения в социальной сфере
6. педагогические нововведения	6. инновационная деятельность в системе общественно-экономических формаций

В6. Соотнесите типы проектов и критерии их выделения:

1. характер проектируемых изменений	1. микропроекты, малые проекты, мегапроекты
2. направление деятельности	2. благотворительные, инвестиционные

3. особенности финансирования	3. инновационные, поддерживающие
4. масштаб	4. образовательные, культурные, научно-технические

В7. Соотнесите тип проекта по особенностям финансирования и его характеристику:

1. инвестиционный проект	1. субсидии, гранты
2. спонсорский проект	2. предоставление средств с целью рекламы фирмы
3. кредитный проект	3. вклад собственности в дело с целью извлечения прибыли
4. благотворительный проект	4. получение средств возможно при условии предоставления гарантий
5. бюджетный проект	5. меценатство

В8. Определите вид нововведения по его инновационному потенциалу:

1. радикальные, или базовые	1. улучшение, дополнение сходных форм
2. комбинаторные нововведения	2. принципиально новые технологии
3. модифицирующие нововведения	3. различные сочетания конструктивного соединения элементов

В9. Определите последовательность этапов проектирования. Тезисно опишите каждый из этапов:

1.	1. конструкт
2.	2. проект системы
3.	3. паспортизация объекта
4.	4. определение задач
5.	5. целеполагание
6.	6. уяснение проблемы
7.	7. нормативный прогноз
8.	8. социальный заказ
9.	9. прогнозирование

В10. Соотнесите типы проектов по масштабу и их характеристику:

1. микропроект	1. состоит из взаимосвязанных проектов
2. малый проект	2. индивидуальная инициатива, получающая признание окружающих
3. мегапроект	3. небольшое число потребителей, простота в управле-

Часть С

С1. 14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

Задачи:

1. Назовите основные проблемы семьи?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?
4. Какие специалисты должны быть задействованы?

С2. В семейную консультацию обратилась женщина с жалобами на то, что у нее с мужем без видимых причин происходят постоянные ссоры и скандалы. В браке они 6 лет. Живут в новой двухкомнатной квартире, воспитывают 3-х летнего сына.

Из беседы стало известно, что ссоры почти всегда возникают «на пустом месте»: какие-то бытовые мелочи, которых в любой семье бывает достаточно. Когда предмет недоразумения исчерпан, остается обоюдное раздражение, которое тлеет до тех пор, пока снова какая-нибудь мелочь не выведет кого-то из себя.

Последнее время женщина начала думать о разводе, по ее словам: «жалко разрушать семью, ведь муж не пьет, на работе его уважают, очень любит своего сына, часто с ним играет. Временами в семье бывают «перемирия», но это продолжается недолго. То очередные неприятности у мужа на работе, то еще что-то, и снова дает о себе знать хроническая несовместимость, доводящая до мысли, что так дальше жить просто невозможно».

В чем, по вашему, причина неблагоприятного психологического климата в семье клиентки? Как можно помочь семье гармонизировать свои отношения?

С3. Верно ли данное утверждение: «Разговоры с Заказчиком в нерабочее время не являются частью коммуникаций в проекте.»?

С4. Назовите компонент плана управления проектом, описывающий, как будет происходить планирование, структурирование, мониторинг и контроль коммуникации по проекту.

С5. Брюс Такман выделил пять стадий развития команд, которые имеют свои особенности, знание о которых позволит избежать трудностей и выстроить эффективную работу над проектом. 1. Формирование, Forming 2. Столкновение, Storming 3. Нормализация, Norming 4. Исполнение, Performing 5. Закрытие, Adjourning Какие из следующих утверждений относительно динамики развития команды по Такману являются верными?

Б1.В.01.02 Методы исследования в социальной работе

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1.Что не относится к функциям научного исследования в социальной работе?

- 1.прогноз;
- 2.активизация;
- 3.информирование;
- 4.контроль за ходом исследования.

А2.Что значит социологическое исследование в социальной работе?

- 1.анализ обработанной информации и оформление выводов;
- 2.система логически последовательных, методологических, методических и организационно-технических процедур, связанных между собой единой целью получить достоверные данные об изучаемом явлении для их использования в практике социального управления;
- 3.выработка рекомендаций для социального проектирования и принятия решений;
- 4.выработка рекомендаций и их применение в практике социальной работы.

А3.Какие три основные функции включает в себя программа исследования?

- 1.методическая, диагностическая и проекционная;
- 2.методологическая, методическая и организационная;
- 3.методологическая, организационная и информационная;
- 4.методическая, методологическая и проекционная.

А4.Что предполагает метод анкетного опроса?

- 1.метод опроса по способу общения исследователя с респондентом;
- 2.сбор данных с помощью бланка анкеты, включающего в себя набор вопросов определенным образом организованных и адресованных респонденту;
3. сбор данных с помощью бланка анкеты, который включает в себя набор устных вопросов;
- 4.метод опроса, включающий в себя набор вопросов, которые дают возможность респонденту высказаться с позиции группы, коллектива.

А5.Какие виды анкетирования различаются по способу распространения?

- 1.индивидуальное и групповое;
- 2.косвенное и прямое;
3. пресловое, почтовое и раздаточное;
- 4.сплошное и выборочное.

А6.Проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом – это ...

- 1.беседа;
- 2.наблюдение;
- 3.интервью;
- 4.анкетирование.

А7.Социометрия используется для выявления ...

- 1.неофициальных лидеров малых групп;
- 2.изгоев коллектива;

- 3. характера социально-психологического климата коллектива;
- 4. все ответы верны.

A8. Метод получения информации об индивидуальных особенностях людей с помощью специально разработанных стандартизированных проб – это ...

- 1. анкетирование;
- 2. тестирование;
- 3. беседа;
- 4. интервью.

A9. Тесты, предназначенные для оценки уровня знаний человека, называются ...

- 1. параллельные;
- 2. дидактические;
- 3. надежные;
- 4. все ответы верны.

A10. Методики, которые направлены на изучение совместимости различных черт личности и дающие возможность достаточно целостного представления об индивидуальных особенностях личности – это ...

- 1. проективные опросники;
- 2. многофакторные опросники черт темперамента и характера личности;
- 3. методики диагностики функциональных состояний;
- 4. все ответы верны.

Часть В

В1. Организация интервью обычно имеет следующие фазы:

В.2. Социальная диагностика опирается на использование методов сбора и анализа социальной информации и является звеном в цикле

В.3. Социальный работник должен руководствоваться общими принципами научной деятельности:

В 4. Целью _____ в социальной работе является сбор информации для выявления и решения проблем, содействие созданию стратегий деятельности, направленных на улучшение качества человеческой жизни.

В 5. Технология решения психологических задач предполагает:

В 6. Метод, который выясняет социальные связи, их эффективность, общественное мнение, обратную связь; включает в себя анкетирование, интервьюирование, наблюдение, эксперимент, тестирование — это метод ...

В 7. Источниками информации в социальной диагностике выступают:

В 8. Из перечисленных видов моделирования, в психологии используют:

В 9. Анализ практической деятельности органов управления социальной сферой выделяет основные группы методов социальной работы:

В 10. _____ – один из основных видов сбора данных, основанных на непосредственном (личное) или опосредованном (телефонное) социально-психологическом взаимодействии между исследователем и респондентом (индивидуальное) или респондентами (групповое) в соответствии с поставленной исследователем целью.

Часть С

С1. Приведите пример конкретного исследования, которое может проводиться в современных условиях в сфере социальной работы. Обоснуйте его актуальность. Назовите ресурсы, которые необходимы для поведения такого исследования, и результат, который может быть получен.

С 2. Используя материалы федеральной, региональной и местной прессы, отберите социальные факты по теме «Адресная социальная помощь», произведите их описание и оценку. Определите методы исследования.

С3. Проанализируйте официальный документ (например, Федеральный закон «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»; или «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»; или постановления региональных властей и т. п.), соотнесите явную информацию с социальной ситуацией в стране и в вашем регионе.

С4. Изучите опыт одной социальной службы по применению методов исследования при оказании социальных услуг. Обобщите данный опыт и сделайте сообщение.

С 5. Выбрать и сформулировать проблему в сфере социальной работы. Обозначить, почему она является проблемой, а не задачей. Обосновать ее актуальность. Провести ее анализ в соответствии с требованиями к ее обозначению и постановке.

Б1.В.01.03 Методика оценки эффективности социальной работы КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. За показатель социальной эффективности «Качество труда персонала» несут ответственность:

- А. отдел кадров
- Б. главный инженер
- В. зам. директора по кадрам
- Г. начальник цеха (участка)
- Д. руководители всех подразделений

А2. Результаты деятельности подразделений управления персоналом характеризуют следующие показатели:

- А. ритмичность выпуска продукции
- Б. производительность труда
- В. сокращение случаев травматизма
- Г. снижение текучести кадров
- Д. снижение потерь рабочего времени

А3. К показателям оценки экономической эффективности деятельности подразделений управления персоналом относятся:

- А. степень удовлетворенности работой в данной организации
- Б. текучесть кадров
- В. затраты на отдельные направления и программы деятельности кадровых служб в расчете на одного работника

Г. отношение бюджета подразделения управления персоналом к численности обслуживаемого персонала

Д. уровень абсентеизма

A4. К показателям оценки степени укомплектованности кадрового состава, характеризующим эффективность деятельности подразделений управления персоналом относятся:

А. соответствие численности работников числу рабочих мест

Б. текучесть кадров

В. соотношение издержек, необходимых для обеспечения организации квалифицированной рабочей силой соответствующего количества и качества, и полученных результатов деятельности

Г. соответствие профессионально-квалификационных характеристик работников требованиям рабочих мест, производства в целом

Д. показатели качества продукции

A5. К показателям оценки степени удовлетворенности работников, характеризующим эффективность деятельности подразделений управления персоналом относятся:

А. количество жалоб работников

Б. уровень производственного травматизма

В. степень удовлетворенности работой в данной организации

Г. степень удовлетворенности деятельностью подразделений управления персоналом

Д. текучесть кадров

A6. К косвенным показателям оценки эффективности деятельности подразделений управления персоналом относятся:

А. степень удовлетворенности работой в данной организации

Б. соответствие профессионально-квалификационных характеристик работников требованиям рабочих мест, производства в целом

В. количество жалоб работников

Г. уровень производственного травматизма

Д. уровень абсентеизма

A7. Аудит персонала – это:

А. вид профессиональной деятельности по независимой оценке операций организации

Б. система консультационной поддержки, аналитической оценки и независимой экспертизы кадрового потенциала организации

В. предпринимательская деятельность по осуществлению независимых вневедомственных проверок бухгалтерской (финансовой) отчетности, платежно-расчетной документации, налоговых деклараций и требований экономических субъектов

Г. диагностический инструмент, обслуживающий информационные потребности процесса совершенствования управления организацией

A8. Объектом аудита персонала является:

А. система персонал (труд) организации

Б. состояние бухгалтерской (финансовой) отчетности

- В. различные стороны производственной деятельности трудового коллектива
 Г. налоговые декларации
 Д. принципы и методы управления персоналом в организации

А9. Предметом аудита персонала является:

- А. эффективность системы формирования, использования и развития трудового потенциала организации
 Б. система персонал (труд) организации
 В. методы управления персоналом организации
 Г. эффективность системы управления персоналом
 Д. финансово-хозяйственная деятельность

А10. Главной задачей кадрового контроллинга показателей является:

- А. разработка мероприятий по корректировке отклонений
 Б. фиксация результатов кадрового планирования
 В. сопоставление запланированного и полученного результатов
 Г. анализ отклонений
 Д. принятие мер по устранению отклонений

Часть В

В1. Установите соответствие:

1. величина, значения которой служат для различения элементов некоторого множества между собой	1. Параметр
2. Процедура оценивания соответствия продукции, процесса или услуги требованиям путем наблюдения, измерения, испытания или калибровкой	2. Контроль
3. в различных сферах деятельности человека может подразумевать: проверка, подтверждение, метод доказательств каких-либо теоретических положений, алгоритмов, программ и процедур путём их сопоставления с опытными	3. Верификация
4. проверка пригодности какой-либо процедуры (например, тестирования персонала) для достижения поставленных целей (например, для прогноза производительности труда)	4. Валидизация
5. данные, подтверждающие наличие или истинность чего-либо	5. Объективное свидетельство

В2. Установите соответствие:

1. комплекс нормативно-технических мероприятий, регламентирующих конструкторскую, технологическую подготовку производства и систему постановки продукции на производство	1. техническая оснащенность
2. способ преобразования вещества, энергии, информации в процессе изготовления продукции , обработки и переработки материалов, сборки готовых изделий, контроля качества, управления	2. технология продукции (работ, услуг)
3. совокупность свойств продукции, обуславливающих её пригодность удовлетворять определённые потребности в соответствии с её назначением	3. качество продукции (работ, услуг)
4. создание и восприятие прекрасного в работе	4. эстетическая

	оснащённость
5. система мер социальной защиты; деятельности органов государственного управления по реализации социальной политики; ответственности и реальной осуществимости законодательно закрепленных социальных гарантий	5. социальная защищённость

В3. Установите соответствие:

1. экспериментальные оценки требуемой памяти и числа базовых операций, задаваемых алгоритмом в выбранной модели вычислений	1. Модели и алгоритмы оценки
2. Концепции	2. Общетеоретические проблемы
3. стоимость прав, полных или частичных, па имущественный комплекс (систему), состоящий из недвижимых и движимых вещей, необходимых для реализации целей, поставленных перед данным комплексом	3. Предметы оценивания
4. материализованный результат процесса трудовой деятельности, обладающий полезными свойствами и предназначенный для использования потребителями в целях удовлетворения их потребности как общественного, так и личного характера	4. Классификация промышленной продукции
5. Типизация	5. Деятельность, заключающаяся в нахождении решений для повторяющихся задач в сферах науки

В4. Установите соответствие:

1. количественная характеристика одного или нескольких свойств продукции, входящих в её качество, рассматриваемая применительно к определённым условиям её создания и эксплуатации или потребления.	1. Показатель качества создания (эксплуатации) продукции
2. Количественная характеристика степени достижения полезных результатов при использовании продукции в конкретной эксплуатационной ситуации с учетом эксплуатационных затрат.	2. Показатель эффективности использования продукции
3. определение вероятных значений показателей качества продукции, которые могут быть достигнуты к заданному моменту или в течение заданного интервала времени.	3. Прогнозирование качества продукции
4. часть менеджмента качества, направленная на установление целей в области качества и определяющая необходимые операционные процессы и соответствующие ресурсы для достижения целей в области качества	4. Планирование качества продукции
5. проверка соответствия показателей качества установленным требованиям	5. Контроль качества продукции

В5. Установите соответствие:

1. Иерархическое положение управляющего органа в системе управления качеством продукции	1. Надзор за качеством продукции
2. Часть системы управления качеством, на которой реализуются управляющие воздействия	2. Квалиметрия
3. Часть системы управления качеством продукции, вырабатывающая управляющее воздействие Часть системы управления качеством, на которой реализуются управляющие воздействия	3. Управляющий орган в системе управления качеством продукции
4. Научная дисциплина, в рамках которой изучаются методология и проблематика комплексной, количественной оценки качества объектов любой природы	4. Объект управления в системе управления качеством продукции
5. Контроль качества продукции, осуществляемый специальными органами	5. Уровень управления качеством продукции

В6. Установите соответствие:

1. Показатель качества, характеризующий одно из свойств социальной услуги	1. Единичный
2. Показатель качества, характеризующий несколько свойств социальной услуги	2. Комплексный
3. Показатель качества социальной услуги при котором достигается наибольшее отношение эффекта к затратам.	3. Оптимальный
4. Показатель качества социальной услуги, который характеризует качество объекта в целом с точки зрения его общей эффективности и выражается отношением суммарного полезного эффекта от использования объекта по назначению к затратам на создание и использование объекта по назначению и с учетом принятых ограничений по воздействию на человека и окружающую среду.	4. Интегральный

В7. Установите соответствие:

1. Количественная характеристика свойства продукции для системы «человек – изделие – среда использования»	1. Показатели технического эффекта (назначения)
2. Показатель качества, который показывает полезный эффект от использования объектов по назначению	2. Показатель качества продукции
3. Количественная характеристика одного или нескольких свойств продукции, составляющих её качество	3. Показатель назначения
4. Показатели, характеризующие полезный эффект от эксплуатации (использования) продукции по назначению и обуславливающие область ее применения	4. Эргономический показатель

В8. Установите соответствие:

1. Показатели, которые показывают степень использования в конструкции социальных услуг стандартных и унифицированных элементов	1. Показатели стандартизации и унификации
2. Показатели, которые характеризуют способность объекта выполнять поставленную задачу в течении заданного времени(срока)	2. Показатели надежности
3. Показатели объекта, которые характеризуют его эстетическое воздействие на человека	3. Эстетические показатели

4. Показатели, которые характеризуют затраты материалов, топлива, энергии, труда и времени при непосредственном использовании объекта по назначению	4. Показатели ресурсосбережения
---	---------------------------------

В9. Установите соответствие:

1. Особая группа показателей, принадлежность которой к этой группе определяется тем, какие из них приводятся в директивах, законах, обязательных стандартов	1. Критические показатели
2. Комплексный показатель качества разных социальных услуг, оказанных за рассматриваемый интервал, равный среднему взвешенному относительных значений показателей качества этих услуг	2. Индекс качества социальных услуг
3. Среднее взвешенное количество дефектов, приходящееся на единицу социальных услуг	3. Коэффициент дефектности социальных услуг
4. Количественная характеристика значимости данного показателя качества социальной услуги среди других показателей ее качества	4. Коэффициент весомости показателя качества социальной услуги

В10. Установите соответствие:

1. Свойство объекта сохранять во времени в установленных пределах значения его параметров	1. Орудия труда
2. Участник формирования исходных требований к социальной услуге	2. Разработчик
3. Кто осуществляет разработку социального задания на основе исходных требований заказчика	3. Заказчик
4. Технические приспособления, с помощью которых осуществляются действия, направленные на предметы труда	4. Надежность

Часть С

С1. В некоторых ситуациях эффективным бывает урегулирование конфликта посредником. Каковы условия правомерного вмешательства самого посредника в конфликт?

С2. На собрании трудового коллектива заведующая отделением предложила обсудить выполнение должностных обязанностей одной из сотрудниц. На сотрудницу Н. поступила жалоба от клиента. В жалобе говорилось, что социальный работник регулярно не выполняет функции, возложенные на нее. А именно: отказывается приобретать лекарственные средства, выписанные врачом, объясняя это нехваткой времени и тем, что у нее слишком много клиентов и она «не может все успеть». Придя к клиенту она наспех готовит еду и уже через 30 минут убегает, хотя по положению должна находиться у клиента час или больше. В результате обсуждения коллектив высказал осуждение сотруднице Н. А руководитель прямо предупредила, что придется ее лишить квартальной премии.

Вопросы:

1. Определите социальный статус и ролевое поведение социального работника
2. Почему возник ролевой конфликт между клиентом и социальным работником?
3. О нарушении каких социальных норм говорится в заявлении клиента?

4. Какие санкции предложил коллектив применить относительно социального работника?
5. Какие санкции предложил руководитель отделения относительно социального работника?
6. Можно ли поведение социального работника назвать девиантным?

С3. Ольга К. - социальный работник в начальной школе. Селена М. - девятилетняя девочка. Селена - приемный ребенок в семье и очевидно нуждается в участии. Одноклассники считают Селену милой и доброй девочкой. Учитель воспринимает ее как трудного ребенка. Трудные дети в школе, как правило, направляются на консультацию к социальному работнику, так как у учителей мало времени на работу с такими учениками. Ольга К. предположила, что учитель спровоцировал конфликтную ситуацию в классе (Селена стала «козлом отпущения»), и решение проблемы видела в работе с учителем, а не с ребенком. Тем не менее, супервайзер Ольги отверг эту стратегию, так как в школе сложилась традиция занятий социальных работников с детьми и их родителями, учителя же выступают как коллеги, а не объект социальной работы.

Как должна поступить Ольга?

Должна ли она работать с девочкой, даже зная, что это не поможет?

Обязана ли она осуществить попытку изменения политики школы и какую несет за это ответственность?

С4. Лина С. – девочка 13 лет, употребляет алкоголь, пробовала наркотики и несколько раз убегала из дому. Ее родители казались приветливыми и терпеливыми. Однако, по мнению социального работника, который последние 4 недели общался с Линой, проблемы были именно в них. На пятой встрече с Линой в конце разговора социальный работник почувствовал, что девочка стала откровенной и начала очень эмоционально рассказывать о причинах своих проблем. По расписанию на каждого клиента отводилось 3 минуты, а визит Лины затягивался уже на 15 минут. Оказалось, что отчим девочки и ее старший брат не раз пытались вступить с ней в половой контакт. Когда она рассказала об этом матери, та посоветовала забыть о случившемся. Это и было причиной побегов из дома. Социальный работник понимал, что нельзя ограничивать время разговора с девочкой только из-за того, что по расписанию должен прийти другой клиент. Но как долго будет и может ждать другой клиент? Сколько времени может потребоваться Лине: один час, два часа? Более того, если девочка не преувеличивала, то ее надо было срочно переселять из дома, а это может потребовать много дополнительного времени.

Какие обязательства у этого социального работника могут быть перед девочкой, ее родителями? Перед обществом?

С5. В условиях современной экономической нестабильности и мирового кризиса правительство большинства стран вынуждены сокращать государственные расходы в социальной сфере, что приводит к протестным движениям (например «захвати Уолл - стрит», охватившее более 80 стран), и дефицит бюджета отдельных стран

(Греции, Португалия и др.). Политическая власть наряду с экономическими, нормативными, силовыми, культурно-информационными ресурсами, особое значение придает демографическому ресурсу.

Вопросы:

1. Почему именно демографический ресурс является базовым ресурсом для любой власти?

Б1.В.01.04 Система социальной защиты населения в Российской Федерации КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Какого уровня управления социальной защиты населения не существует?

- 1) федеральный;
- 2) общерегиональный;
- 3) местный.

А2. Какой характеристики не имеет государственная социальная политика?

- 1) процессуальной;
- 2) качественной;
- 3) количественной.

А3. Осуществляет социальную поддержку в рамках целевых комплексных программ социальной защиты населения и по отдельным постановлениям:

- 1) Федеральный уровень;
- 2) Локальный уровень;
- 3) Региональный уровень.

А4. Предусматривает конкретную адресную поддержку нуждающихся, малообеспеченных граждан, попавших в трудную жизненную ситуацию в виде единовременной денежной, натуральной, социально-бытовой помощи как из внебюджетных источников префектуры, региона, различных коммерческих и благотворительных организаций:

- 1) Федеральный уровень;
- 2) Локальный уровень;
- 3) Региональный уровень.

А5. Стимулирование и поощрение социальной защиты детства является:

- 1) формой;
- 2) методом;
- 3) средством.

А6. Объект социальной защиты детства – это:

- 1) дети страны, то есть лица, не достигшие восемнадцати лет;
- 2) государство и создаваемые им институты;
- 3) оба ответа верны.

А7. Управление социальной защиты Липецкой области входит в:

- 1) региональный уровень системы социальной защиты;
- 2) федеральный уровень системы социальной защиты;
- 3) локальный уровень системы социальной защиты.

А8. Социальная защита может осуществляться в:

- 1) денежной форме в виде пенсий и пособий;
- 2) в натуральной форме, а также путем оказания различного рода услуг лицам, являющимся объектом социальной защиты;
- 3) оба ответа верны.

А9. Функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения осуществляет:

- 1) Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;
- 2) Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития;
- 3) Федеральная служба по труду и занятости.

А10. Контроль и надзор за соблюдением государственных стандартов социального обслуживания осуществляет:

- 1) Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;
- 2) Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития;
- 3) Федеральная служба по труду и занятости.

Часть В

В1. Соотнесите термин и определение:

1. организованная государством форма помощи для утверждённого круга лиц, оказываемая при наступлении определённых юридических фактов, в установленных законом ситуациях, с целью выравнивания социального положения граждан.	1. формы социального обеспечения
2. способ предоставления материальной помощи или способ, при помощи которого государство содействует гражданину в удовлетворении той или иной потребности.	2. виды социального обеспечения
3. Страховые взносы, единый социальный налог, ассигнования из государственного бюджета	3. Средства социального обеспечения

В2. Установите элементы системы социального обеспечения:

В общую государственную систему социального обеспечения входят:	1. пенсионная система; система социальных пособий и компенсационных выплат; система социального обслуживания и социальных услуг
	2. система социальной охраны здоровья граждан; система государственной социальной помощи; система социальных льгот и преимуществ
	3. оба ответа верны

В3. Соотнесите федеральные структуры и вопросы их ведения:

1. Федеральное агентство по здравоохра-	1. Осуществляет функции по контролю и
---	---------------------------------------

<i>нению и социальному развитию</i>	надзору в сфере здравоохранения
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	2. Уполномоченный федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения Российской Федерации, защиты прав потребителей на потребительском рынке.
3. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития	3. Вопросы реабилитации инвалидов, организации предоставления социальных гарантий социально незащищенным категориям граждан

В4. Установите соответствие:

1. Государственные пенсии, социальные пособия, компенсации, социальные услуги, социальную медицинскую помощь, государственную социальную помощь, социальные льготы и преимущества	1. виды социального обеспечения
2. Организационно-правовой механизм, созданный для реализации конституционного права на социальное обеспечение.	2. формы социального обеспечения
3. совокупность приемов и способов, при помощи которых регулируются общественные отношения	3. методы социального обеспечения

В5. Установите соответствие:

Финансирование выплат по социальному страхованию осуществляется за счет:	1. страховых взносов работающих граждан;
	2. страховых взносов работодателей;
	3. страховых взносов работающих граждан и их работодателей

В6. Установите соответствие:

1. Социальное противоречие, требующее организации целенаправленных действий для его устранения или выбора одной из возможных альтернатив социального развития	1. социальный заказ
2. сконструированное инициатором проекта нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы	2. социальный конструкт
3. порождение конкретной культуры или общества, существующее исключительно в силу того, что люди согласны действовать так, будто оно существует, или согласны следовать определённым условным правилам	3. социальный проект системы
4. выполнение интеллектуальной работы, например, в области	4. проблемная ситуация

искусства или культуры, с учётом идеологической направленности официальной политики государства.	ция
--	-----

В7. Установите соответствие:

1. Получение точных данных о системе, процессе или явлениях, описание их состояний, функционирования и развития	1. паспортизация объекта
2. Государственный документ, удостоверяющий личность и гражданство владельца при пересечении границ государств и пребывании за границей.	2. паспорт
3. общественная потребность, актуальная для общества в целом	3. социальный заказ
4. порождение конкретной культуры или общества, существующее исключительно в силу того, что люди согласны действовать так, будто оно существует, или согласны следовать определённым условным правилам.	4. социальный конструкт

В8. Установите соответствие:

1. Сводный документ, в котором отображаются количественные и качественные параметры системы, влияющие на функционирование и развитие, производится анализ структуры элементов	1. Социальный паспорт
2. положение социальных групп и индивидов в социальном пространстве, их соотношение, то есть уровень их близости или отдалённости...	2. Социальная дистанция
3. совокупность социальных явлений и процессов, которые находятся в отношениях и связи между собой и образуют некоторый социальный объект. Этот объект выступает как единство взаимосвязанных частей (элементов, компонентов, подсистем)...	3. Социальная система
4. раздвоенность, последовательное деление на две части, более связанные внутри, чем между собой. Способ логического деления класса на подклассы	4. Социальная дихотомия

В9. Установите соответствие:

1. Научно обоснованное суждение о возможных состояниях объектов в будущем или об альтернативных путях и сроках их осуществления	1. прогноз
2. наивысшая стадия развития противоречий в отношениях между людьми, социальными группами, общества в целом, которая характеризуется столкновением противоположно направленных интересов, целей...	2. социальный конфликт
3. Существование несправедливых налоговых систем, которые устанавливают, что тем, у кого меньше, все равно придется платить больше, чем тем, у кого более оживленная экономика	3. Социальный разрыв
4. Система мер, направленных на поддержку граждан, пострадавших от социальных рисков или оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	4. Социальная защита

В10. Установите соответствие:

1. Формирование теоретического знания, выбор при имеющихся ресурсах наиболее эффективной модели	1. Социальный конструкт
---	-------------------------

2. один из основных императивов социологии, в котором представлена всеобщая взаимосвязь и причинно-следственные отношения различных социальных явлений.	2. Социальный детерминизм
3. исторически сложившаяся или созданная целенаправленными усилиями форма организации совместной жизнедеятельности людей, существование которой диктуется необходимостью удовлетворения социальных, экономических, политических, культурных или иных потребностей общества в целом или его части	3. Социальный институт
4. социальное положение, занимаемое социальным индивидом или социальной группой в обществе или отдельной социальной подсистемой общества.	4. Социальный статус

Часть С

С1. Соседи обратились к социальному работнику с просьбой разъяснить, почему 12-летнюю внучку соседки определили в детский дом без согласия бабушки, страдающей психическим заболеванием.

1. Нормативно-правовая база, регламентирующая решение данных вопросов.
2. Решение какого органа необходимо для помещения несовершеннолетнего ребенка в детский дом?
3. В каких случаях социальное (медицинское) обслуживание осуществляется без согласия гражданина?
4. В каких случаях возможна госпитализация человека в психоневрологический стационар в недобровольном порядке?

С2. В территориальный орган (отдел) социальной защиты населения обратился 50-летний К., имеющий I группу инвалидности, с просьбой разъяснить, на какие меры социальной поддержки он может рассчитывать с 2005 года в связи с законом о «монетизации льгот».

1. Нормативная база, регламентирующая названный вопрос.
2. Полагается ли ЕДВ для данной категории населения.
3. Объясните, что включает в себя «социальный пакет», каков его денежный номинал?
4. Имеет ли право данный клиент на субсидии для оплаты жилищно-коммунальных услуг? Если да, то в каком размере?

С3. В территориальный орган (отдел) социальной защиты обратилась 80-летняя Н., имеющая инвалидность, признанная пострадавшей от политических репрессий, с просьбой разъяснить, на какие меры социальной поддержки она может рассчитывать с 2005 года.

1. Нормативная база, регламентирующая данный вопрос?
2. Объясните, какие выплаты и льготы положены инвалидам I степени ограничения к трудовой деятельности.
3. Объясните, какие выплаты и льготы положены пострадавшим от политических репрессий.
4. Может ли один человек получать меры социальной поддержки по двум основаниям – по инвалидности и по факту политических репрессий?

С4. Женщина, мать двоих девочек на приеме у психолога-консультанта. В беседе открылись некоторые подробности неблагополучной семейной жизни. Муж систематически выпивает, но наотрез отрицает то, что это болезнь. Уже начал выносить вещи из дома. Живут в 1-комнатной квартире – идти некуда. Старшая дочь (ему неродная, от первого брака), доведена им до отчаяния. Младшая, семиклассница, время от времени пропускает занятия в школе. А когда приходит, то зачастую с синяками, выглядит как затравленный зверек. Женщина слезно просила психолога вмешаться в их семейные дела, поговорит с мужем.

Как помочь этой семье? На что необходимо обратить внимание при работе с женщиной?

С5. Людмила Д., 25 лет, 7 лет замужем. Живет с мужем и свекровью. Муж на девять лет старше ее. Обратилась с жалобами на чувство тоски, утомляемость, частые головные боли, рассеянность, которая не была ей свойственна ранее, бессонницу. Внешне семейные отношения хорошие. Имеет ребенка 4 лет. Изучение семейных отношений показывает наличие коммуникативных проблем в ее взаимоотношениях со свекровью. Проблема возникла с момента замужества. Свекровь очень привязана к сыну и переживала в связи с его женитьбой. Людмила по характеру стеснительная, неуверенная в себе. Свекровь приняла решение, что «хотя и была против этого брака, но раз так все получилось, она поможет невестке всей душой».

Эта помощь и стала источником коммуникативной проблемы. По словам Людмилы «с детства не может, когда кто-нибудь стоит и смотрит, как она что-то делает». Свекровь же не отходила от нее ни на шаг. Когда у невестки что-то не получалось, она как старая учительница, говорила: «Нет, не так, а вот, так, посмотри внимательно!» Людмила призналась, что иногда испытывала приступы ярости, по отношению к свекрови. После – испытывала чувство страха и вины. Уже тогда появились бессонница и головные боли. С появлением ребенка конфликт ушел вглубь. Но невротические симптомы усилились, когда однажды ребенок по ошибке назвал бабушку мамой. Появились раздражительность, вспышки ярости, пониженное настроение.

Проанализируйте характер психологических трудностей Людмилы и ее свекрови. Как можно изменить коммуникативную ситуацию в семье?

Б1.В.01.05 Технология социальной рекламы

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А 1. Предметом (объектом) рекламного воздействия являются:

а) потребители; б) рекламораспространители; в) рекламодатели; г) целевые аудитории.

А 2. Связь рекламы с маркетингом заключается в:

а) атрибутах товара (услуги); б) продвижении; в) целях и задачах дисциплины; г) объекте воздействия.

А 3. Исторически первая форма массовой рекламы: а) рекламные сувениры; б) реклама в газетах; в) печатная реклама; г) наружная реклама.

А 4. Рекламой является:

а) письмо, направленное конкретному адресату с информацией о товаре (услуге) фирмы; б) выступление по радио руководителя о товаре (услуге) фирмы; в) сообщение в газете о продаже товара (услуги) фирмы.

А 5. Прямая реклама использует следующие формы:

а) письма, открытки; б) каталоги, проспекты; в) рекламные ТВ-ролики; г) календари.

А 6. На стадии подготовки рынка к продажам нового товара задачей рекламы является:

а) стимулирование покупки; б) информирование о местах продажи; в) формирование потенциальных потребителей; г) стабилизация круга покупателей.

А 7. Укажите, какая реклама должна использоваться на стадии насыщения рынка товаром фирмы: а) информативная реклама; б) побудительная реклама; в) напоминающая реклама; г) сравнительная реклама.

А 8. Логотип – это:

а) оригинальное графическое изображение, символ, обозначающий (компанию, фирму);

б) графическая композиция с фирменным названием организации (предприятия, компании);

в) единый художественно-графический подход к оформлению всей совокупности рекламных материалов.

А 9. Рекламный слоган – это:

а) стихотворная форма рекламного обращения;

б) сочетание стихотворной формы рекламного обращения и музыкального сопровождения;

в) краткая фраза, несколько раз повторяющаяся в ходе рекламного сообщения;

г) краткая, броская, легко запоминающаяся фраза, выражающая суть рекламного сообщения, вызывающая интерес и позволяющая идентифицировать товар или фирму.

А 10. На информационном листе не размещается: а) фирменный знак; б) логотип; в) атрибуты фирменной символики; г) атрибуты адресата

Часть В

Б 1. Укажите, какие решения принимаются при работе над рекламным обращением:

а) формирование идеи обращения; б) составление слогана; в) исполнение обращения; г) составление сметы расходов; д) оценка и выбор вариантов обращения.

Б 2. Сущность рекламной деятельности определяется функциями рекламы:

а) увещательное воздействие на человека с целью побудить его приобрести те или иные товары или услуги; б) воспитание в человеке разумных потребностей; в) анализ конкурентов; г) обеспечение бесперебойного сбыта производственной продукции; д) формирование спроса на продукцию.

Б 3. Установите последовательность психологического воздействия рекламы на потребителя:

а) проявление эмоций; г) поддержание интереса; б) убеждение; д) действие (совершение покупки); в) привлечение внимания; е) принятие решения.

Б 4. Основные функции рекламы

- А) Психологическая
- Б) Экономическая
- В) Политическая
- Г) Маркетинговая

Б 5. Что относится к некоммерческой рекламе?

- А) Товарная реклама
- Б) Социальная реклама

1) вид Интернет-рекламы, используемый в основном для e-commerce, при которой объектом рекламного сообщения является конкретный товар, на который ведет ссылка из рекламного объявления, баннера и пр.

2) вид некоммерческой рекламы, направленной на изменение моделей общественно-го поведения и привлечения внимания к проблемам социума.

Б 6. Соотнесите понятия

- а) проспект
- б) плакат
- в) листовка

1) разновидность прикладной печатной графики, наборно-шрифтовое или художественно-иллюстративное листовое крупноформатное печатное тиражное издание, содержащее в наглядно-компактном виде информацию рекламного, агитационно-пропагандистского...

2) план, краткое изложение содержания выпускаемого издания (журнала, книги и т. п.).

3) вид агитационно-политической или информационной литературы, лист бумаги с текстом и иногда с иллюстрациями. Листовки применяются в революционной деятельности, политических кампаниях, во время военных действий.

Б 7. Соотнесите понятия

- А) прямая реклама
- Б) безличная реклама
- В) престижная реклама

1) или фирменная, реклама представляет собой рекламу достоинств фирмы, выгодно отличающих ее от конкурентов. Цель такой рекламы — создание среди общественности, и прежде всего активных и потенциальных покупателей, привлекательного имиджа, реноме, выигрышного образа фирмы, который вызывал бы доверие к самой фирме и всей выпускаемой ею продукции.

2) это устная, текстовая, графическая, либо иная информация рекламного характера, которая передается непосредственно в прямом контакте.

3) один из инструментов продвижения. Это форма безличной односторонней коммуникации от определенного лица, то есть способ коммуникации, посредством которого фирма может донести сообщение до потенциальных покупателей, не вступая с ними в прямой контакт.

Б 8. Соотнесите понятия

- А) видеофильм
- Б) кинофильм
- В) слайд – фильм

- 1) демонстрация серии неподвижных изображений, заранее подобранных на определённую тему, на проекционном экране или электронном мониторе. Каждое изображение демонстрируется от нескольких секунд до нескольких минут, пока не сменится следующим.
- 2) кино, кинофильм, телефильм, кинокартина — отдельное произведение киноискусства. В технологическом плане фильм представляет собой совокупность движущихся изображений (монтажных кадров), связанных единым сюжетом.
- 3) снятый с помощью видеотехники и предназначенный для демонстрации на видеоаппаратуре.

Б 9. Соотнесите понятия

- А) подарочные изделия
- Б) наружная реклама
- В) почтовая реклама

- 1) используются, как правило, в ходе деловых встреч руководителей высшего звена организаций по случаю различных юбилеев, в связи с подписанием крупных коммерческих сделок и т.д. Обычно **это** престижные вещи: в зарубежной практике — атташе-кейсы, письменные приборы, настольные, настенные и напольные часы и т.п.; в практике советских внешнеторговых объединений — шкатулки с лаковыми миниатюрами (Палех, Федоскино), художественные альбомы
- 2) рафическая, текстовая, либо иная информация рекламного характера, которая размещается на специальных временных или стационарных конструкциях, расположенных на открытой местности, а также на внешних поверхностях зданий, сооружений...
- 3) **это** средство выборочного (индивидуального) донесения рекламного обращения рекламодателя непосредственно целевой аудитории (конкретным лицам).

Б 10. Соотнесите понятия

- А) поздравление
- Б) радиоролик
- В) радиообъявление

- 1) информация, зачитываемая диктором (ведущим). **Это** наиболее распространенный прием товарной рекламы (с указанием телефонов и адресов мест возможной покупки).
- 2) **это** звуковые рекламные сообщения, предназначенные для радиовещания и состоящие из двух основных элементов: вокальной партии или партии диктора и музыкального тематического сопровождения.
- 3) экспрессивный речевой акт, жанр эпидейктической речи, вежливое выражение собственной радости и симпатии к адресату по поводу радостного для адресата события («С днём рождения!»). Цель поздравления — вызвать у адресата положительный эмоциональный отклик для...

Часть С

1. Охарактеризуйте с точки зрения рекламы современный логотип Ельца



ЕЛЭЦ

2. Разработайте концепцию плаката для рекламы специальности «Реклама и Связи с общественностью».

3. Разработайте проект концепции социальной рекламы, направленной на укрепление семейных ценностей. Определите основные каналы рекламной коммуникации и рекламные носители.

4. Разработайте проект концепции социальной рекламы, направленной на охрану окружающей среды. Определите основные каналы рекламной коммуникации и рекламные носители. Условие: В России объём выбрасываемого отходного материала населением и производственными предприятиями ежегодно увеличивается, сейчас уже этот показатель дошёл до 500-800 кг в год на каждого жителя больших городов. А в некоторых городах эти показатели достигают 1000 кг на жителя в год. При том что это число ежегодно увеличивается, нужно немедленно принять меры, для борьбы с образованием отходов и их скоплению на территории страны. Ежегодно, с каждых 150 – 170 тонн мусора, четверть — это токсичные материалы, из которых лишь 25 – 30 % утилизируются или обезвреживаются, оставшаяся часть, попадает в поверхностные воды и почву, тем самым убивая миллионы мелких животных, а также вызывает эпидемиологические заболевания у людей. С такой нагрузкой, природная среда просто не может справиться и очистить себя самостоятельно.

5. Разработайте проект концепции социальной рекламы, направленной на безопасность жизни детей. Определите основные каналы рекламной коммуникации и рекламные носители. Условие: РФ уже много лет входит в пятерку стран - лидеров по числу детей, погибших в дорожно-транспортных происшествиях. Из года в год под колесами машин у нас оказываются больше 20 000 тех, кому еще не исполнилось и шестнадцати. По данным Госавтоинспекции МВД России, из них погибают чуть меньше тысячи. По данным европейской комиссии ООН за 2006 год, смертность детей и молодых людей в возрасте до 24 лет в результате дорожных происшествий составляла в России 4,7 чел. на 100 000 населения. Для сравнения: в Испании в авариях гибнет один ребенок на 100 000. Показатель в 1,2 - средний по Европе.

Б1.В.01.06 Социальная работа с разными группами населения

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Одинокое проживающие граждане это:

- а) граждане не имеющие детей;
- б) граждане получающие социальные пенсии

- в) граждане имеющие детей, которые проживают отдельно от родителей;
- г) граждане, не имеющие возможности получать пенсии.

А2. Органами, принимающими решение об оказании социальной поддержки в городе являются:

- а) работодатели;
- б) администрация города;
- в) отделения социальной защиты районов города;
- г) нет правильного ответа.

А3. Деятельность социальных служб и отдельных специалистов по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых и иных услуг и материальной помощи, созданию условий и осуществлению социальной адаптации, реабилитации граждан, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. Это

- а) социальный патронаж
- б) социальное обслуживание
- в) социальное сопровождение
- г) социальная защита

А4. Социально-медицинская работа – это:

- а) новый вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности медицинского, психолого-педагогического и социально-правового характера направленный на восстановление, сохранение и укрепления здоровья;
- б) профессиональная деятельность по организации помощи и взаимопомощи людям и группам, попавшим в трудные жизненные ситуации;
- в) наука, целью которого является достижение максимально возможного уровня здоровья лиц с физической и психической патологией.
- г) наука, целью которого является достижение максимально возможного уровня адаптации лиц с физической и психической патологией.

А5. Геронтологические центры относят к:

- а) учреждениям здравоохранения
- б) учреждениям образования
- в) учреждениям социального обслуживания
- г) правильного ответа нет.

А6. Под трудной жизненной ситуацией принято понимать:

- а) сложное общественное явление;
- б) нарушение здоровья человека;
- в) ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность человека, которую он не может преодолеть самостоятельно.
- г) наличие у человека социальных проблем

А7. Лицо, которое имеет нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеванием, последствием травм или дефектами, приводящее к ограничению его жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты :

- а) пожилой человек
- б) больной человек
- в) инвалид
- г) старый человек

А8. Представители диагностической школы при работе с клиентом основной акцент делали:

- а) на сбор информации о детстве клиента;
- б) на сбор информации о проблемах клиента;
- в) на сбор информации об окружении клиента;
- г) на сбор информации о заболеваниях клиента.

А9. Какая из форм социальной работы предполагает посещение семей на дому:

- а) консультирование
- б) тренинг
- в) социодрама
- г) социальный патронаж

А10. Взаимодействие социального работника и клиента с целью оказания последнему конкретных услуг по организации поддержки со стороны окружающих, помощи в решении социальных конфликтов и проблем.

- а) социальная терапия
- б) социальный патронаж
- в) социальная реабилитация
- г) социальная профилактика

Часть В

Впишите определение

В1. _____ – это социальная технология, которая предполагает постоянное социальное сопровождение людей, попавших в особо трудную, кризисную ситуацию, с диагностическими, контрольными, адаптационно-реабилитационными целями, а также позволяет устанавливать и поддерживать длительные связи с семьей, своевременно выявляя ее проблемные ситуации и оказывая незамедлительную помощь.

В2. _____ – это анализ состояния социальных объектов и процессов, выявления проблем их функционирования, суть социальной диагностики сводится к получению достоверных знаний об изучаемом объекте или социальном процессе во всех его сложностях и многообразии, включая и медицинские аспекты.

В3. _____ - одно из направлений профессиональной деятельности, в ходе которого специалист по социальной работе помогает клиенту понять

суть его трудной жизненной ситуации и предлагает различные варианты ее решения.

В 4. _____ представляет собой: 1) комплекс мероприятий, направленных на восстановление жизнедеятельностных способностей и функций человека; 2) – комплекс мер, направленных на восстановление человека в правах, социальном статусе, здоровье, дееспособности.

В 5. _____ предполагает научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на: - предупреждение неблагоприятных, негативных явлений, событий, ситуаций, социальных проблем, устранение причин, способных вызвать те или иные нежелательные социальные последствия; - сохранение, поддержание и защита нормального уровня жизни и здоровья людей; - содействие им в достижении поставленных целей и раскрытии их внутреннего потенциала.

В6 . _____ – это социальная технология, которая предполагает постоянное социальное сопровождение людей, попавших в особо трудную, кризисную ситуацию, с диагностическими, контрольными, адаптационно-реабилитационными целями, а также позволяет устанавливать и поддерживать длительные связи с семьей, своевременно выявляя ее проблемные ситуации и оказывая незамедлительную помощь.

В 7. Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) приняты в качестве стандартов для мирового сообщества признаки понятия «инвалидность». Перечислите Их.

В 8. Существуют следующие модели инвалидности: Медицинская модель, Модель функциональной ограниченности, Экономическая модель, Абилитационно-реабилитационная модель, Психосоциальная модель.

Соотнесите модели инвалидности с их характеристиками:

А – инвалидность превращается в ограниченность возможностей в результате неадекватности физического и социального окружения

Б – долговременное нарушение или хроническое состояние, которое затрудняет ежедневную активность. В – неспособность лица выполнять те или иные функции наряду со здоровыми людьми. Г – инвалидами являются люди, неспособные работать как здоровые. Д – ориентация на создание развитие систем поддержки. Е – инвалидность превращается в ограниченность возможностей в результате неадекватности физического и социального окружения

В. 9. Согласно исследователю А.С. Дудкину общий алгоритм социально работы с семьей и детьми включает несколько этапов. Перечислите их.

В 10. Соотнесите виды социальной терапии и спрочедурами терапевтического воздействия:

Музыкотерапия

Библиотерапия.

Кинотерапия.

Театротерапия

Танцетерапия

Пескотерапия

Природотерапия -

Анималотерапия (иппотерапия; фелинотерапия; канистерапия; дельфинотерапия и др.)

Вид социальной терапии	Операции и процедуры терапевтического воздействия
	Прослушивание музыки; сочинение музыки; создание музыкальных миксов, аранжировок; посещение музыкальных вечеров, концертов.
	Чтение книг, журналов, брошюр; обсуждение книг; написание рецензий, отзывов; подбор книг; рекомендации по чтению; посещение библиотеки
	Просмотр фильмов (документальных, художественных); обсуждение фильмов; написание рецензий, отзывов; подбор фильмов; создание фильмов; написание сценариев к фильмам; посещение кинотеатра
	Просмотр спектаклей, постановок; обсуждение спектаклей; написание рецензий, отзывов; подбор театрального репертуара; участие в театральных постановках, создание театральных постановок; посещение театра.
	Обучение танцам, танцы, подбор танцевального репертуара; проведение дискотек и танцевальных вечеров; посещение дискотеки, танцевального вечера
	Обучение строительству фигур из песка, рисованию песком, оставление отпечатков ладошек, кулачков, ребер ладоней, создание узоров.
	терапия ландшафтом, садами, растениями и т.п. Т.е. общением, взаимодействием человека с природой
	Езда (катание) на лошадях; игровое общение с кошками, собаками, дельфинами и др. животными; обучение уходу и общению с животными.

Часть С

С 1. В службу социальной защиты обратилась незамужняя женщина, воспитывающая двоих малолетних детей. В ходе беседы с социальным работником выяснилось, что ей нужна не только социальная, но и психологическая помощь в виде психологической консультации. Какие психологические методы социальной работы как практической деятельности Вы знаете?

С 2. В службу социальной защиты обратился пожилой человек по поводу перерасчета пенсии. Оказалось, что Вы знаете этого человека – он является соседом по дому. Обычно тихий, приветливый пенсионер, на приеме у социального работника он буквально «взорвался» эмоциями, отругав молодую сотрудницу за недостаточно внимательное отношение к нему, ветерану. Как Вы будете действовать в этой ситуации?

С 3. К приходящему в семью социальному работнику обратилась мама ребенка, который испытывал трудности в общении со сверстниками: в детском саду он убегал, забивался в угол, не хотел играть со всеми, поэтому она вынуждена была сидеть с ним дома. Социальный работник хотела поговорить с мальчиком, но он старался избежать общения всеми способами. Однако социальный работник заметила, что мальчику нравится рисовать красками. Тогда она взяла лист бумаги, положила перед собой и... Что сделала социальный работник, чтобы наладить контакт с ребенком?

С 4. В Центр обратился мужчина, который ищет работу. Его направили в кабинет первичного приема граждан. Мужчина вышел из мест лишения свободы и длительное время не работал, образование средне специальное. Какие документы не обходимы мужчине? На какое пособие может рассчитывать гражданин?

С 5. Соседи обратились к социальному работнику с просьбой разъяснить, почему 12-летнюю внучку соседки определили в детский дом без согласия бабушки, страдающей психическим заболеванием.

1. Нормативно-правовая база, регламентирующая решение данных вопросов.
2. Решение какого органа необходимо для помещения несовершеннолетнего ребенка в детский дом?
3. В каких случаях социальное (медицинское) обслуживание осуществляется без согласия гражданина?
4. В каких случаях возможна госпитализация человека в психоневрологический стационар в недобровольном порядке?

Б1.В.01.07 Организация и содержание социального обслуживания населения КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

1. Основанием для рассмотрения вопроса о предоставлении социального обслуживания является?

- а) заявление о предоставлении социального обслуживания, поданное гражданином или законным представителем;
- б) обращение иных граждан в интересах гражданина;
- в) обращение общественных объединений;
- г) все вышеперечисленные ответы кроме Б.

2. Кто относится к поставщикам социальных услуг?

- а) физическое лицо;
- б) индивидуальный предприниматель;
- в) юридическое лицо независимо от его организационно-правовой формы.

3. Сколько составляется экземпляров индивидуальной программы предоставления социальных услуг?

- а) 1;

- б) 2;
- в) 3.

4. Какой величины не должен превышать размер ежемесячной платы в стационарной форме социального обслуживания?

- а) 75 % пенсии получателя социальных услуг;
- б) 75 % среднедушевого дохода получателя социальных услуг;
- в) 75 % предельной величины среднедушевого дохода.

5. В каком документе оформляется отказ от социального обслуживания, социальной услуги?

- а) заявление о предоставлении социального обслуживания;
- б) индивидуальная программа предоставления социальных услуг;
- в) договор о предоставлении социальных услуг;
- г) акт обследования условий проживания гражданина, подавшего заявление о предоставлении социальных услуг.

6. Каким документом оформляется предоставление срочных социальных услуг?

- а) договор;
- б) индивидуальная программа;
- в) акт.

7. Какая формы социального обслуживания не установлены федеральным законом?

- а) стационарная;
- б) на дому;
- в) нестационарная;
- г) полустационарная.

8. В течение какого времени с даты подачи заявления передается гражданину или его законному представителю индивидуальная программа предоставления социальных услуг?

- а) 10 рабочих дней;
- б) 20 рабочих дней;
- в) 40 рабочих дней.

9. Какой величины не должен превышать размер ежемесячной платы в полустационарной форме социального обслуживания и форме социального обслуживания на дому?

- а) 50 % разницы между среднедушевым доходом получателя социальной услуги и предельной величиной среднедушевого дохода;
- б) 50 % разницы между пенсией получателя социальных услуг и предельной величиной среднедушевого дохода;

в) 50 % разницы между пенсией получателя социальных услуг и среднедушевым доходом получателя социальных услуг.

10. Кто не учитывается в составе семьи при определении среднедушевого дохода?

- а) супруги;
- б) совершеннолетние дети;
- в) родители;
- г) несовершеннолетние дети.

Часть В

В1. Установите соответствие понятий и их описаний.

1. Дома ночного пребывания	а) оказывают услуги лицам без определенного места жительства и занятий;
2. Геронтологические центры	б) представляют собой отделения центра социальной помощи семье и детям, специализирующиеся на оказании помощи женщинам в критической ситуации;
3. Кризисные центры для женщин	в) проводят работу с престарелыми гражданами.

В2. Установите соответствие понятий и их описаний.

1. Поставщик социальной услуги	а) действие или действия в сфере социального обслуживания по оказанию постоянной, периодической, разовой помощи, в том числе срочной помощи, гражданину в целях улучшения условий его жизнедеятельности и (или) расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;
2. Социальная услуга	б) юридическое лицо независимо от его организационно-правовой формы и (или) индивидуальный предприниматель, осуществляющие социальное обслуживание;
3. Получатель социальной услуги	в) гражданин, который признан нуждающимся в социальном обслуживании и которому предоставляются социальная услуга или социальные услуги;
4. Стандарт социальной услуги	г) основные требования к объему, периодичности и качеству предоставления социальной услуги получателю социальной услуги, установленные по видам социальных услуг

В3. Установите соответствие между видами социальных услуг и их описанием.

1. Социально-бытовые	а) направленные на профилактику отклонений в поведении и развитии личности получателей социальных услуг, формирование у них позитивных интересов (в том числе в сфере досуга), организацию их досуга, оказание помощи семье в воспитании детей;
2. Социально-трудоовые	б) предусматривающие оказание помощи в коррекции психологического состояния получателей социальных услуг для адаптации в социальной среде, в том числе оказание психологической помощи анонимно с использованием телефона доверия;
3. Социально-психологические	в) направленные на оказание помощи в трудоустройстве и в решении других проблем, связанных с трудовой адаптацией;
4. Социально-педагогические	г) направленные на поддержание жизнедеятельности получателей социальных услуг в быту.

В4. Установите соответствие между отделениями Центров социальной защиты населения и их функциями.

1. Отделение срочного социального обслуживания	а) патронирует неблагополучные семьи, содействует воспитанию детей, обучению членов семьи здоровому образу жизни;
2. Отделение психолого-педагогической помощи семье	б) оказывает в кризисной ситуации разовую помощь нуждающимся;
3. Отделение социального обслуживания на дому	в) оказывает социальные услуги людям, сохранившим способность к самообслуживанию, привлекает их к посильной трудовой деятельности и поддерживает активные образ жизни;
4. Отделение дневного пребывания граждан пожилого возраста и инвалидов	г) оказывает социально-бытовую помощь людям, частично утратившим способность к самообслуживанию.

В5. Установите соответствие между принципами социального обслуживания и их характеристиками.

1. Адресность	а) данные клиента не могут быть разглашены третьим лицам, кроме как в установленном законом порядке;
2. Добровольность	б) человек имеет право отказаться от социального обслуживания;

3. Конфиденциальность	в) социальное обслуживание предоставляется конкретным нуждающимся людям;
4. Доступность	г) организации, оказывающие социальные услуги, должна должны быть расположены максимально близко к их получателям.

В6. Установите соответствие между учреждениями социального обслуживания и их функциями.

1. Дома-интернаты общего типа для престарелых и инвалидов	а) предназначены для обеспечения благоприятных условий для проживания и самообслуживания одиноких пенсионеров и инвалидов, а также бездетных супружеских пар;
2. Геронтологические центры	б) предназначены для пожилых людей, находившихся в местах заключения и отбывших наказание, за которыми в соответствии с действующим законодательством установлен административный надзор
3. Специальные дома-интернаты для престарелых и инвалидов	в) основное внимание уделяется реабилитационной деятельности, причем главное место занимает медицинская реабилитация;
4. Специальные жилые дома	г) являются медико-социальными учреждениями, предназначенными для проживания пожилых и инвалидов, нуждающихся в уходе, бытовом и медицинском обслуживании.

В7. Установите соответствие между видами социально-педагогических услуг и их описанием.

1. Консультирование	а) должна обеспечивать оказание квалифицированной и эффективной педагогической помощи родителям (в форме бесед, разъяснений, рекомендаций) в предоставлении и разрешении допущенных ими педагогических ошибок или конфликтных ситуаций в семье, травмирующих детей, а также в исправлении неадекватных родительских установок и форм поведения родителей при воспитании детей;
2. Диагностика	б) должно обеспечивать оказание квалифицированной помощи в правильном понимании и решении социально-педагогических проблем (родительско-детских отношений, воспитания и развития детей, формирования супружеских и семейных отношений, межличностных отношений);

3. Коррекция	в) должна давать на основании всестороннего изучения личности (взрослого и ребенка) объективную оценку его состояния для оказания в соответствии с полученным результатом эффективной педагогической помощи попавшему в кризисную или конфликтную ситуацию, установление форм и степени социальной дезадаптации детей, определение интеллектуального развития ребенка, изучение его склонностей, степени готовности к школе и т.д.
4. Патронаж	г) форма социального обслуживания на дому, представляющая собой посещение клиентов с диагностическими, социальнореабилитационными целями.

В8. Установите соответствие между видами социально-психологических услуг и их описанием.

1. Тренинг	а) социально-психологическая услуга, заключающаяся в воздействии на клиента/группу лиц, находящихся в кризисном или остром психологическом состоянии, направленном на развитие умения справляться с изменившимися условиями жизни, принятие на себя ответственности, поддержку самооффективности;
2. Психотерапевтическая помощь	б) социально-психологическая услуга, направленная на оказание клиенту помощи в выходе из состояния дискомфорта (если оно есть), поддержку и укрепление психического здоровья, повышение стрессоустойчивости, уровня психологической культуры;
3. Группа взаимоподдержки	в) социально-психологическая услуга, заключающаяся в психологических воздействиях в системе «психолог-клиент», направленных на решение проблем клиента, которые лежат в основе глубинных жизненных трудностей и межличностных конфликтов;
4. Экстренная помощь	г) социально-психологическая услуга, заключающаяся в активном психологическом воздействии, направленном на снятие последствий психотравмирующих ситуаций, нервно-психической напряженности, формирование личностных предпосылок для адаптации к новым условиям.

В9. Дополните предложение.

В случае, если принято решение о предоставлении гражданину социальных услуг, составляется _____, в которой указаны форма социального обслуживания, виды, объем, периодичность, условия, сроки предоставления социальных услуг, перечень рекомендуемых поставщиков социальных услуг, а также мероприятия по социальному сопровождению.

В10. Дополните предложение.

_____ предназначается для поддержания активного образа жизни старых людей. В эти отделения зачисляются старые люди (независимо от их семейного положения), сохраняющие способность к самообслуживанию и активному передвижению, на основании личного заявления и справки из медицинского учреждения об отсутствии противопоказаний к принятию на социальное обслуживание.

Часть С

С1. Назовите категории граждан, которые могут быть признаны нуждающимися в социальном обслуживании.

С2. Укажите, в каких случаях допускается разглашение информации о получателе социальных услуг без его согласия.

С3. Назовите, какие виды социальных услуг могут входить в число срочных?

С.4 27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

1. Определите основную проблему.

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае

3. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?

4. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

С.5. Пожилая женщина была вынуждена уехать из Казахстана в Липецкую область. Женщина живет с семьей сына (сын, сноха, внук, мать снохи) в доме с частичными удобствами. Попытки получить какое-либо жилье были неудачны. Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой детьми и внуками.

1. Определите статус женщины. Какие права по законодательству имеет женщина?

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.

3. Перечислите основные учреждения, в которых может быть оказана помощь.

4. Какие меры могут быть приняты по отношению к женщине и членам ее семьи?

Б1.В.01.08 Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг
КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Основоположниками квалиметрии как науки стали ...

- а) российские ученые,
- б) французские исследователи,
- в) американские ученые,
- г) немецкие философы.

А2. .Отрасль науки, изучающая и реализующая методы количественной оценки качества продукции, называется...

- а) социальной метрологией,
- б) квалиметрией,
- в) социальной инженерией,
- г) стандартизацией.

А3. Метод квалиметрии, базирующийся на процедуре анализа мнения о продукте ил услуге группы специалистов, предполагающий использование шкал (уровней, порядка или отношений), называется ...

- а) статистический,
- б) экспертный,
- в) социологический,
- г) органолептический.

А4. Вид квалиметрии, основанный на измерении и оценивании качества объектов и процессов во времени (оценки динамики) , называется...

- а) вероятностно-статистическая,
- б) экспертная,
- в) таксономическая,
- г) индексная.

А5. Кем были осуществлены первые системные исследования природы качества:

- а) У.Э. Деминг
- б) Гегель
- в) Аристотель
- г) К. Маркс
- д) Э.Кант

А6. Что такое квалиметрия?

- а) отрасль науки, изучающая и реализующая методы количественной оценки качества продукции или услуги
- б) отрасль науки, изучающая и реализующая методы измерения качества продукции или услуги
- в) область науки, занимающаяся разработкой научных основ и методов обеспечения и управления качеством

г) исследование природы качества, изучение экономических, социалистических, информационных аспектов качества продукции на этапах ее создания и применения.

А7. В структуру квалиметрии входят:

- а) сертификация
- б) теория качества
- в) теория управления качеством
- г) метрология
- д) нет правильного ответа

А8. Понятия квалиметрии (ее концептуальный аппарат); аксиоматика и принципы; теория сравнения и логики оценивания; теория квалиметрических шкал; теория свертывания оценок, показателей и свойств, включая теорию весомости, теорию квалиметрических средних, теорию проблемы независимости и т.п. рассматривает эта составляющая (теория) квалиметрии:

- а) общая квалиметрия
- б) специальные квалиметрии
- в) предметные квалиметрии

А9. Квалиметрия как наука имеет следующие статусы:

- а) экономический
- б) технико – экономический
- в) технический
- г) общенаучный
- д) все перечисленные

А10. Квалиметрия как наука объединяет количественные методы оценки качества, используемые для обоснования решений по управлению качеством и по смежным с ним вопросам управленческой деятельности. Она включает взаимосвязанную систему теории:

- а) общую квалиметрию,
- б) специальные квалиметрии
- в) предметные квалиметрии,
- г) все указанные

Часть В

В1. Соотнесите понятия

1. Общая квалиметрия	1. классифицированные по видам методов и моделей оценки качества (например, экспертная, вероятностно-статистическая, индексная, таксономическая квалиметрия и др.)
2. Специальная квалиметрия	2. предусматривающую разработку общетеоретических проблем понятийного аппарата, измерения, оценивания, квалиметрического шкалирования и т.п.
3. Предметные квалиметрии	3. дифференцированные по видам

	объектов оценивания (продукции — технических устройств, изделий и т.п.; услуг; труда; процессов; проектная квалиметрия и т.п.)
--	--

В2. Установите соответствие:

1. Факторы, влияющие на качество социальных услуг	1. наличие и состояние документов, в соответствии с которыми функционирует учреждение
2. Факторы, не влияющие на качество социальных услуг	2. условия размещения учреждения
3. Факторы, влияющие на отказ от социальных услуг	3. укомплектованность учреждения специалистами и их квалификация
4. Факторы, влияющие на сокращение социальных услуг	4. специальное и табельное техническое оснащение учреждения
5. Факторы, влияющие на дисфункциональность социальных услуг	5. состояние информации об учреждении, порядке и правилах предоставления услуг клиентам социальной службы
6. Факторы, влияющие на реструктуризацию социальных услуг	6. наличие собственной и внешней служб контроля за деятельностью учреждения

В3. Соотнесите персоналии с разными категориями:

1. Ф. Тейлор	1. начало управления качеством
2. В. Шухарт	2. статистическое управление качеством
3. Г.Додж, Г. Роминг	3. таблицы приемлемого уровня качества
4. Г. Эмерсон	4. управленческое консультирование
5. Г. Форд	5. метод «кнути и пряника»

В4. Установите соответствие:

1. Формирование научного аппарата квалиметрии произошло...	1. 20-х гг. XX века
2. Активное развитие квалиметрии произошло...	2. в начале XXI века
3. Появление квалиметрии произошло в ...	3. в конце XIX века
4. Оформление квалиметрии как научной области произошло в ...	4. 60-70 –х гг. XX века

В5. Установите соответствие:

1. Интенсивное развитие квалиметрии в последние годы связано с...	1. разработка принципов и методов оценки качества
2. Интенсивное развитие квалиметрии в последние годы не связано с...	2. выбор оптимального варианта продукции для ее разработки и постановки на производство
3. Дисфункциональность квалиметрии в последние годы связано с...	3. расчет и принятие конкурентоспособной цены продукции

В6. Установите соответствие:

1. Статусы квалиметрии	1. экономический
2. Парадигмы квалиметрии	2. технический
3. Инструментарий квалиметрии	3. технико-экономический
4. Уровень квалиметрии	4. общенаучный
5. Понятие «квалиметрия»	5. системный

В7. Установите соответствие:

1. Наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства и способах достижения требуемой точности.	1. Метрология
2. Отрасль науки, изучающая и реализующая методы количественной оценки качества	2. Квалиметрия
3. Наука о качестве любых объектов или процессов	3. Квалитология
4. Наука об обществе, составляющих его системах и закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях	4. Социология
5. Форма осуществляемого органом по сертификации подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов, сводов правил или условиям договоров	5. Сертификация

В8. Установите соответствие:

1. совокупность операций, включающая выбор номенклатуры показателей качества оцениваемой продукции, определение значений этих показателей и сопоставление их с базовыми.	1. Смешанный метод оценки качества продукции
2. совокупность операций, включающая выбор номенклатуры	2. Комплексный

показателей, характеризующих техническое совершенство оцениваемой продукции, определение значений этих показателей и сопоставление их с базовыми.	метод оценки качества продукции
3. метод оценки уровня качества продукции, основанный на сопоставлении совокупности значений единичных показателей продукции с соответствующей совокупностью значений базовых показателей.	3. Дифференциальный метод оценки качества продукции
4. определяется отношением обобщенного показателя качества оцениваемого изделия к обобщенному показателю базового образца	4. Оценка технического уровня продукции
5. основан на одновременном использовании единичных и комплексных показателей качества.	5. Оценка уровня качества продукции

В9. Установите соответствие:

1. метод предусматривает анонимный опрос группы экспертов по специальным анкетам с последующей статистической обработкой материала	1. Метод "Дельфы"
2. предполагает генерирование идеи, использование аналогий из других областей знаний	2. синтаксический метод
3. одна группа экспертов выдвигает идеи, а другая их анализирует	3. метод "мозгового штурма"
4. основан на морфологических матрицах, содержащих системные взаимосвязи между всеми элементами объекта	4. морфологический метод

В10. Установите соответствие:

1. Экспертные методы отвергаются...	1. при оценке показателей качества продукции орголептическим методом
2. Экспертные методы не применяются...	2. при выборе базовых образцов и их безразмерных показателей качества
3. Экспертные методы применяются...	3. при сертификации продукции

Часть С

С1. Количество льготных путевок, выданных пенсионерам в 2015 – 2020 годах в городе N характеризуется следующими данными:

Годы	Количество путевок, штук
2015	2130

2016	5110
2017	1659
2018	2110
2019	1100
2020	523

С2. Имеются следующие данные за год N:

Показатель	Значение показателя
Коэффициент рождаемости, ‰	17,3
Коэффициент смертности, ‰	10,4
Численность населения, млн. чел	42,4

Рассчитайте число родившихся в N –ом году.

С3.

Имеются данные о распределении негосударственных пенсионных фондов по размеру аккумулированных средств, млн. руб.

Сумма аккумулированных средств	Число НПФ
До 100,0	2
100,0 – 200,0	4
200,0 – 300,0	9
более 500,0	3

Рассчитайте модальную величину аккумулированных средств.

С4. Выберите объект (любое социальное учреждение, где Вы работаете, работали или проходили практику). Используя знания по квалиметрии, проведите планирование качества, а именно:

- определите основные потребности клиентов в определенных услугах (услуге) в конкретном учреждении; - интерпретируйте полученные данные;
- разработайте схему продвижения конкретных услуг (услуги) к клиентам;
- оптимизируйте свойства и характеристики услуг (услуги) в соответствии с потребностями учреждения и потребностями социальных клиентов.

С5. Выберите объект (любое социальное учреждение, где Вы работаете, работали или проходили практику). Используя знания по квалиметрии, проведите:

I. Планирование качества, а именно:

- определите основные потребности клиентов в определенных услугах (услуге) в конкретном учреждении;
- интерпретируйте полученные данные;
- разработайте схему продвижения конкретных услуг (услуги) к клиентам;
- оптимизируйте свойства и характеристики услуг (услуги) в соответствии с потребностями учреждения и потребностями социальных клиентов.

II. Улучшение качества, а именно:

- разработайте процесс, который позволит своевременно предоставлять конкретные услуги (услугу) и опишите его;
- оптимизируйте по возможности данный процесс.

III. Контроль качества, а именно:

- опишите функционирование процесса предоставления социальных услуг (услуги) клиентам в конкретном учреждении.

IV. Оценка качества:

оцените качество программы оказания конкретного вида социальных услуг.

V. Презентация проекта

Б1.В.01.09 Этические основы социальной работы

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

A1. Этика социальной работы является

- А. набором социальных принципов
- Б. учением о профессиональной морали
- В. общепринятая норма
- Г. учением о правилах общения между людьми

A2. Синонимом понятия «мораль» является...

- А. Политика
- Б. Нравственность
- В. Наука
- Г. Религия

A3. Совесть в социальной работе – это

- А. одна из компетенций специалиста
- Б. правило этикета
- В. профессионально-значимое качество личности специалиста
- Г. требование контракта

A4. Что является определяющим для религиозного мировоззрения?

- А. доброта
- Б. знание
- В. вера
- Г. мудрость

A5. Принцип нравственной регуляции отношений людей в обществе

- А. Хорошая зарплата
- Б. Качественное образование
- В. Справедливость
- Г. Правосудие

A6. Деонтология социальной работы – это

- А. совокупность внешних форм поведения

- Б. учение о должном поведении специалиста
- В. требование к личности специалиста
- Г. одна из функций социальной работы

А7. Какие характеристики клиента не поддаются коррекции:

- А. социальный статус
- Б. пол и возраст
- В. состояние здоровья
- Г. психологическое состояние

А8. «Золотое правило нравственности» – это

- А. принцип: око за око, зуб за зуб
- Б. поступай так, как хочешь, чтобы поступали по отношению к тебе
- В. справедливая денежная компенсация за ущерб
- Г. общественное порицание

А9. Конфиденциальность в этике социальной работы – это

- А. результат инновационного подхода к деятельности
- Б. принцип хорошего отношения к клиенту
- В. этический принцип социальной работы
- Г. добросовестность работника

А10. Этикет в социальной работе – это

- А. совокупность традиций
- Б. правила внешней формы поведения и общения
- В. форма общественного сознания
- Г. требования контракта

Часть В

В.1. Установите источник этической нормы:

первопричина бытия	автор
А. Не убей	1. Сократ
Б. Человек человеку друг, товарищ и брат	2. Ветхий Завет
В. Не судите, да не судимы будете	3. Новый Завет
Г. Я знаю, что ничего не знаю	4. Моральный кодекс строителя коммунизма

В.2. Установите соответствие этического принципа определенной эпохе:

трактовка бытия	философ
А. принцип талиона: равное возмещение вреда	1. античность эпохи Сократа и Платона
Б. Эвдемонизм: цель жизни – счастье и блаженство	2. первобытная древность
В. Человек человеку друг, товарищ и брат	3. Эпоха средневековья
Г. Без воли Бога ни один волос не упадет с головы человека	4. XX век - эпоха советского социализма

В.3. Установите принадлежность философа

тому или иному этическому учению:

этическое учение	философ
А. категорический императив	1. Маркс
Б. утилитаризм	2. Эпикур
В. гедонизм	3. Бентам
Г. нормы морали зависят от специфики общественного бытия	4. Кант

В-4. Установите авторство этического труда:

историческая эпоха	философ
А. «Оправдание добра»	1. Вл. Соловьев
Б. «Сумма теологии»	2. Фома Аквинский
В. «Критика практического разума»	3. Кант
Г. «По ту сторону добра и зла»	4. Ницше

В-5. Установите соответствие этической концепции исторической эпохе:

этическая концепция	историческая эпоха
А. религиозный эсхатологизм	1. античность
Б. гуманизм	2. средневековье
В. утилитаризм	3. возрождение
Г. гедонизм	4. Новое время

В-6. Установите автора этического понятия

метод	автор
А. этика	1. Цицерон
Б. мораль	2. Аристотель
В. талион	3. Бентам
Г. деонтология	4. возникло стихийно в древности

В-7. Установите автора морального высказывания

высказывание	философ
А. «В одну и ту же реку нельзя войти дважды»	1. Сократ
Б. «Я знаю лишь то, что ничего не знаю»	2. Аристотель
В. «Платон мне друг, но истина мне дороже»	3. Гераклит
Г. «О богах я не знаю ни того, что они существуют, ни того, что они не существуют»	4. Протагор

В-8. Определите автора терминов

термины	философ
А. категорический императив	1. Платон
Б. психоанализ	2. Кант
В. энтелехия	3. Фрейд
Г. калокагатия	4. Аристотель

В-9. Определите автора этической концепции

концепция	философ
А. эвдемонизм	1. Бентам
Б. гедонизм	2. Сократ
В. утилитаризм	3. Кант
Г. категорический императив	4. Эпикур

В-10. Определите автора высказываний о сущности человека

высказывание	автор
А. человек – это канат, натянутый между животным и сверхчеловеком	1. Аристотель
Б. человек есть совокупность всех общественных отношений	2. Протагор
В. человек есть политическое животное	3. Ницше
Г. человек есть мера всех вещей	4. Маркс

Часть С

С.1. В одном из сочинений Эпикура есть такое рассуждение: «Когда мы говорим, что удовольствие – это конечная цель, то, что мы разумеем не удовольствия распутников и не удовольствия, заключающиеся в чувственном наслаждении, как думают некоторые, но мы разумеем свободу от телесных страданий и от душевных тревог. Нет, не попойки и кутежи непрерывные, не наслаждения женщинами, не наслаждения всякими яствами, которые доставляет роскошный стол, рожают приятную жизнь, но трезвое рассуждение, исследующее причины всякого выбора и избегания и изгоняющее лживые мнения, которые производят в душе величайшее смятение».

В чем заключается специфика эпикурейского учения об удовольствиях (необычность эпикурейского понимания удовольствий)?

С.2. Как вы понимаете христианский принцип морали: «Любите врагов ваших, благотворите ненавидящих вас, благословляйте проклинающих вас и молитесь за обижающих вас» (Новый Завет. Евангелие от Матвея).

Обоснуйте свой ответ.

С.3. Больному ребенку необходимо дать необходимое, но очень горькое лекарство. Нужно ли говорить старому и больному человеку правду о его судьбе?

Как Вы поступите?

С.4. Социальный работник работает в детском доме с детьми-сиротами. В одной из старших групп есть подросток (токсикоман), который заставляет детей из младших групп следовать своему примеру.

Каковы действия социального работника?

С.5. Кому принадлежит высказывание: «Правовые отношения, как и формы государства, не могут быть поняты ни из самих себя, ни из так называемого общего развития человеческого духа, что, наоборот, они коренятся в материальных жизненных отношениях. Анатомию гражданского общества следует искать по политической экономии»

К какому направлению относятся философские взгляды автора?

**Б1.В.01.10 Социальная работа на региональном и муниципальном уровне
КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Социальная политика –

- а) меры помощи социально слабым слоям населения;
- б) меры помощи социально уязвимым слоям населения
- в) ориентация государственных мер на благосостояние человека;
- г) реализация социальных программ.

А2. Органами, принимающими решение об оказании социальной поддержки в городе являются:

- а) работодатели;
- б) администрация города;
- в) отделения социальной защиты районов города;
- г) нет правильного ответа.

А3. Либеральная модель предполагает:

- а) рынок, как наиболее важную сферу для организации человеческого взаимодействия;
- б) стабильно действующие профсоюзы;
- в) договорные отношения между работодателями и работополучателями;
- г) полную занятость населения.

А4. Специалист в силу своих должностных и профессиональных обязанностей оказывающий все виды социальной помощи в преодолении человеком, семьей или группой возникших проблем.

- а) психолог
- б) юрист
- в) педагог
- г) социальный работник

А5. К задачам главного бюро МСЭ относят:

- а) определение группы инвалидности, ее причины, сроков и времени наступления, потребности инвалида в различных видах социальной защиты;
- б) проведение МСЭ лиц обжаловавших бюро и в случае необоснованности этих решений изменяет их;
- в) оказание неотложной помощи при острых заболеваниях.

А6. Организация управления как одна из основных функций представляет собой вид деятельности:

- а) направленный на разработку и утверждение схем и структур управления, должностных инструкций, положений, других нормативных документов;
- б) по определению действий, направленных на удовлетворение потребностей;
- в) связанный с разработкой индивидуальных планов;
- г) вид управленческой деятельности по разработке механизмов регулирования в непредвиденных ситуациях в будущем;

А7. В каком нормативно-правовом акте дается краткая характеристика всех организационно-правовых форм юридических лиц в РФ?

- а) Федеральный закон "О государственной регистрации юридических лиц"
- б) Гражданский кодекс РФ;
- в) Федеральный закон "О сельскохозяйственной кооперации"
- г) Федеральный закон "Об акционерных обществах"

А8. В РФ стране социальная работа, как профессиональный вид деятельности, была введена:

- а) в 1993 году;
- б) в 1992 году;
- в) в 1991 году;
- г) в 1990 году.

А9. Учреждение социальной помощи, где человек, находящийся в трудной жизненной ситуации, может находиться круглосуточно, обеспечивается питанием и необходимой помощью.

- а) социальный приют
- б) социальная гостиница
- в) социальный центр
- г) социальный дом

А 10. Модель социальной работы, которая проявляется в виде модели защиты и развития самосознания представителей различных социальных групп, называется:

- а) социально-радикальная
- б) витально-ориентированная
- в) психолого-ориентированная
- б) психодинамическая

Часть В

В1. _____ — антиалкогольная пропаганда начиная с детского возраста, лицензирование продажи спиртных напитков, педагогическое просвещение детей и взрослых, предупреждение пьянства, ранняя диагностика А, адекватное его лечение, обязательно включающее психотерапию.

В2. _____ содержание, предоставляемое несовершеннолетним и нетрудоспособным нуждающимся лицам, обязанными к этому по закону гражданами.

В3 _____ — учреждение, деятельность которого направлена на приспособление предложения на рынке труда к его спросу, осуществляющее посреднические операции между ищущими работу и работодателем. *Б. т.* занимается социальной защитой безработных, учетом незанятых рабочих мест на предприятиях, зарегистрированных на рынке труда, профориентацией молодежи, выплатой пособий по безработице, и др.

В4. _____ — материальные и духовные средства, юридические акты, обеспечивающие реализацию прав человека в современном сообществе, отдельной стране. *Г. с.* распространяются прежде всего на право человека на жизнь, личную безопасность, на собственность и ее защищенность законом, на свободомыслие, свободу совести и др. До недавнего времени в нашей стране *Г. с.* охватывали также право на труд, отдых, жилище, бесплатное образование и бесплатную медицинскую

помощь. В условиях формирования рыночных отношений Г. с. претерпевают изменения в направлении обоснования социально-гарантированного минимума для всех категорий населения, обоснования льгот и преимуществ отдельным группам граждан страны.

В5. _____ — деятельность государства по обеспечению прав граждан на труд, полную, продуктивную и свободно избранную занятость. Данная политика направлена на:

- обеспечение равных возможностей всем гражданам в реализации права на труд и свободный выбор занятости;
- поддержку трудовой и предпринимательской инициативы граждан;
- соблюдение добровольности труда;
- обеспечение социальной защиты в области занятости;
- международное сотрудничество в решении проблем занятости населения, и пр.

В 6. _____ — формальные или неформальные организации людей, имеющих общие проблемы и встречающихся регулярно небольшими группами для оказания помощи друг другу, эмоциональной поддержки, обмена информацией и т. д.

В 7. _____ — степень участия трудоспособного населения в общественном труде, деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству РФ и приносящая, как правило, им заработок.

В 8. _____ — социальный показатель, характеризующий положение человека в различных социальных системах и степень его социальной свободы. Наиболее полно раскрывается в сопоставлении с количественными показателями (уровня жизни, жизненного уклада, социальных норм, стандартов и т. д.).

В 9. _____ — лица, освобожденные из мест заключения и не имеющие определенного места жительства; граждане, требующие общественного надзора по социальным факторам; молодежь, не включенная в трудовую деятельность, и т. п.

В 10. _____ — управление, осуществляемое в особой области социальной деятельности — социальной работе, которая направлена на оказание помощи, поддержки, защиту всех людей, особенно так называемых слабых слоев и групп.

Часть С.

С 1. Опишите схему предоставления государственной услуги

«Назначение единовременной социальной выплаты женщинам, родившим первого ребенка в возрасте от 18 до 24 лет (включительно)»

С 2. Опишите схему предоставления государственной услуги

«Назначение ежемесячной доплаты к пенсии, назначенной в соответствии с федеральным законодательством лицам, имеющим особые заслуги перед Российской Федерацией»

С 3. Специалист по социальной работе СПИД-центра более года работал с 27-летним К., страдающего наркотической зависимостью на протяжении 5 лет. К. не

имеет семьи, его родственники живут в другом городе, присылая деньги. Общение с социальным работником привело К. к тому, что он принял решение пройти курс лечения, о чем заявил в ходе беседы. Однако буквально на следующий день после беседы К. был задержан милицией за ограбление аптеки с целью добыть себе наркотик.

1. Что должен сделать в этой ситуации социальный работник?
2. Законодательная база решения проблем.
3. Должен ли специалист социальной работы СПИД-центра установить контакт со специалистом пенитенциарного учреждения?
4. Каковы дальнейшие действия специалиста социальной работы СПИД-центра.

С 4. К специалисту социальной работы обратился за советом молодой человек с просьбой принять его на работу по договору социальным работником для ухода за своей немощной матерью.

1. Могут ли принять молодого человека на работу по договору социальным работником в этом случае?
2. Законодательная база для решения проблемы.
3. Каков должен быть ответ специалиста социальной работы?
4. Какие учреждения могут оказать помощь в уходе за немощной матерью?

С 5. В территориальный орган (отдел) социальной защиты населения обратился 50-летний К., имеющий I группу инвалидности, с просьбой разъяснить, на какие меры социальной поддержки он может рассчитывать с 2005 года в связи с законом о «монетизации льгот».

1. Нормативная база, регламентирующая названный вопрос.
2. Полагается ли ЕДВ для данной категории населения.
3. Объясните, что включает в себя «социальный пакет», каков его денежный номинал?
4. Имеет ли право данный клиент на субсидии для оплаты жилищно-коммунальных услуг? Если да, то в каком размере?

**Б1.В.01.11 Содержание и методика социально-педагогической деятельности
КИМы
(1 вариант, 25 заданий)**

**Б1.В.01.12 Социальная работа с молодежью
КИМы
(1 вариант, 25 заданий)**

Часть А.

А1. Какая наука изучает молодежь как социальную группу:

- а) политология
- б) правоведение

- в) социология
- г) педагогика

А2. Несовершеннолетний может быть признан полностью дееспособным в результате:

- а) трудоустройства на работу на полный рабочий день
- б) трудоустройства по срочному трудовому договору
- в) эмансипации
- г) получения крупного наследства

А3. Граждане какого возраста в России относятся к категории молодежь:

- а) от 14 до 25 лет
- б) от 14 до 30 лет
- в) от 16 до 30 лет
- г) от 16 до 35 лет

А4. Малолетние граждане в возрасте 6-14 лет не имеют право самостоятельно:

- а) совершать мелкие бытовые сделки
- б) совершать сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации
- в) совершать сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения
- г) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами +

А5. Как называют поведение, отклоняющееся от общепринятых общественных норм:

- а) конформистским
- б) девиантным
- в) антиобщественным
- г) неформальным

А6. Комиссии для несовершеннолетних пришли на смену судам и тюремному заключению благодаря:

- а) Манифесту Николая II в 1906 г.
- б) Декрету Совета народных комиссаров в 1918 г. +
- в) закону СССР в 1975 г.
- г) указу Президента РФ в 1991 г.

А7. В каком возрасте, согласно закону РФ, гражданин может вступить в законный брак:

- а) с 14 лет
- б) с 16 лет
- в) с 18 лет
- г) с 21 года

А8. Что не является чертой молодежной субкультуры:

- а) следование общепризнанным нормам
- б) своеобразный стиль в одежде и музыке
- в) вызов ценностям взрослых
- г) эксперименты со своим образом жизни

А9. Молодежь относят:

- а) к социально-демографической группе
- б) социально-общественной группе
- в) социально-возрастной группе

А10. Согласно Конституции РФ, гражданин становится полностью дееспособным:

- а) в 16 лет
- б) в 18 лет
- в) в 20 лет
- г) в 21 год

Часть В

В1. Субкультура – это:

- а) объединение молодежи с определенными особенностями стиля жизни, поведения, ценностей и т.д.
- б) отделение от общепринятых норм
- в) видоизмененная культура

В2. Молодежь за последнее время:

- а) повзрослела
- б) помолодела
- в) не изменилась

В3. Тинейджер – это:

- а) подросток 13-20 лет
- б) молодой человек 20-25 лет
- в) ребенок 7-10 лет

В4. Согласно законам РФ, работодатель имеет право заключить трудовой договор с молодым человеком, достигшем возраста:

- а) 12 лет
- б) 16 лет
- в) 18 лет
- г) 20 лет

В5. Контркультура – это:

- а) особая культурная ниша, конфликтующая с существующей культурой
- б) особая культурная ниша, замкнутая и автономная по отношению к существующей культуре
- в) псевдокультура, направленная на уничтожение общества

В6. Какая отрасль знаний изучает молодежь как социально-возрастную группу:

- а) криминология
- б) ювентология
- в) графология
- г) онтология

В7. Какая из групп является неформальной:

- а) класс
- б) трудовой коллектив
- в) музыкальная группа

В8. Характерной чертой молодежи является:

- а) отсутствие стремления к социальной мобильности
- б) низкая социальная мобильность (с трудом изменяет свой социальный статус)
- в) высокая социальная мобильность (легко меняет свой социальный статус)
- г) средняя социальная мобильность (осмотрительность, сдержанность при смене социального статуса)

В9. Стремление человека выделиться, отличаться от других характеризует его как:

- а) индивидуальность
- б) личность
- в) индивида

В10. Что является характерным для молодежи как для социальной группы:

- а) отсутствие социального оптимизма
- б) наличие большого жизненного опыта
- в) стремление к изменению своего статуса
- г) отрицательное отношение к новациям

Часть С

С1. За помощью в социально-психологический центр пришел клиент – студент 5 курса, из его рассказа известно, что в институте, где он обучается, один из преподавателей пропагандирует деструктивный культ. Клиент обеспокоен нравственной стороной процесса обучения и считает, что такая пропаганда неприемлема в стенах учебного заведения, в связи с этим просит, чтобы сотрудники центра дали психологический анализ поведения преподавателя по предоставленным им аудиозаписям и написали заключение на имя ректора института, чтобы преподавателя отстранили от ведения занятий. Имеет ли право социально-психологический центр производить экспертную оценку аудиозаписи предоставленной студентом?

С2. В социально-психологическую службу обратилась клиентка – студентка 3 курса университета. Клиентке 20 лет, она является сиротой, проживает в общежитии, три месяца назад вышла замуж. Муж клиентки – студент 5 курса университета, не работает, оба обучаются на очном отделении. Пару недель назад клиентка обратила внимание, что перестала получать пенсию по потере кормильца, в настоящий момент у нее и супруга средств к существованию нет. Остается ли право у клиентки в данной ситуации на получение пенсии по случаю потери кормильца?

С3. К социальному педагогу училища пришел полицейский инспектор по делам несовершеннолетних, чтобы получить характеристику на трех учащихся училища – подростков 15, 16 и 17 лет. Оказалось, что данные учащиеся бурно отметили День Победы, распив бутылку водки, и в 22.00 пошли в ночной клуб, где были остановлены сотрудниками патрульно-постовой службы. Несмотря на то, что они не нарушали общественный порядок, спокойствие окружающих и не вели себя развязано, были доставлены в дежурную часть за появление в пьяном виде в общественном месте. Оперативный дежурный передал задержанных и рапорты на них полицейскому инспектору по делам несовершеннолетних для дальнейшего разбирательства. Обязан ли социальный педагог выдать характеристики на подростков?

С4. К школьному психологу обратился социальный работник с просьбой дать характеристику на 14 лет. Запрос исходил из следственных органов по делу об ограблении ларька. Игорь – мальчик из благополучной, материально обеспеченной семьи, очень подвижный, любит «пошалить», способный, хотя учится неровно. При психологическом обследовании нарушений со стороны психических процессов не выявлено, интеллект выше нормы, акцентуация по гипертимно-неустойчивому типу, самооценка завышена; высокий индекс склонности к аддиктивному поведению, социально-одобряемые ценностные ориентации не сформированы. Из беседы с матерью выяснилось, что Игорь – единственный ребенок в семье. Отец на 20 лет старше матери, постоянно занят на руководящей работе. Мать с тех пор, как вышла замуж, не работает и «всецело посвятила себя воспитанию сына». То, что ее сын участвовал в ограблении ларька, мать объясняет «дурным влиянием улицы», всячески оправдывает своего сына, растерянно повторяя «И что же ему надо было? Ведь у него было все! Ни в чем отказа не знал!» Какие психосоциальные причины породили криминальное поведение подростка? Какие виды психосоциальной помощи можно предложить семье? Кто из ее членов нуждается в индивидуальной работе?

С5. К психологу за консультативно-коррекционной помощью обратились мать и классный руководитель. С их точки зрения, Саша мало общается с детьми в классе, не принимает участия в общешкольных мероприятиях. Успеваемость хорошая, но неравномерная. Мать беспокоит, что Саша дома мало общается с родителями и старшим братом. Все свободное время он проводит в своей комнате, где играет в компьютерные игры или сам пишет программы. Читает исключительно литературу по программированию. При психологическом обследовании нарушений со стороны памяти, внимания, работоспособности не обнаружено. При классификации понятий – отдельные решения по субъективно значимым признакам. Эмоциональная сфера не нарушена. Самооценка высокая, подросток осознает свою малообщительность, но не считает ее проблемой и систему отношений с родителями и одноклассниками оценивает как вполне удовлетворительную. При обследовании по ПДО – выраженная шизоидная акцентуация с высоким риском психопатизации; тенденции к делинквентности и алкоголизации не отмечается. Нуждается ли Саша в психологической коррекции? Почему? Какую информацию следует сообщить родителям и педагогу?

Б1.В.01.13 Социальные услуги и меры социальной поддержки населения КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Часть А

А1. К категории дети-инвалиды, относятся лица в возрасте до:

- 1) до 16 лет
- 2) до 17 лет
- 3) до 18 лет
- 4) до 20 лет

A2. Человек, не имеющий постоянного жилья, не ведущий оседлого образа жизни – это:

- 1) беспризорный человек
- 2) асоциальный
- 3) бездомный
- 4) незанятый

A3. Специальные учреждения, предназначенные для выполнения функций наказания за уголовно- наказуемые деяния, функций воспитания и перевоспитания – это:

- 1) учреждения пенитенциарной системы
- 2) учреждения специального образования
- 3) учреждения социальной сферы
- 4) все ответы верные

A4. Это поведение характеризуется повторяющимися асоциальными проступками, которые складываются в определенные устойчивые стереотипы действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности. Выберите правильный ответ.

- 1) просоциальное поведение
- 2) антидисциплинарное поведение
- 3) делинквентное поведение
- 4) нестандартное поведение

A5. Согласно этим концепциям девиация обуславливается личностными факторами. Выберите правильный ответ.

- 1) психиатрические, психологические концепции
- 2) социологические концепции
- 3) биологические концепции
- 4) концепция социального контроля

A6. Сексизм – как система установок распространяется:

- 1) на мужчин
- 2) на мужчин и женщин
- 3) на женщин
- 4) правильного ответа нет

A7. Бесплатную информацию о возможностях, видах, порядке и условиях социального обслуживания каждый гражданин вправе получить в следующих органах:

- 1) в ЖЭКе
- 2) по месту работы
- 3) в государственной системе социальных служб
- 4) в отделе кадров

A8. Социальное обслуживание осуществляется социальными службами:

- 1) бесплатно
- 2) за плату
- 3) может быть бесплатным, частично платным и за полную плату
- 4) компенсационно

A9. Государственные органы, осуществляющие управление в области социального обслуживания в пределах своей компетенции на региональном уровне. Выберите

правильный ответ.

- 1) Министерство труда и социальной защиты
- 2) районные управления и отделы по труду и социальной защите
- 3) областные комитеты по труду и социальной защите
- 4) территориальные центры социального обслуживания населения

A10. Система помощи, включающая медицинский уход и сопровождение, психологическую, социальную и духовную поддержку неизлечимо больным – это:

- 1) центры социально помощи на дому
- 2) геронтологические центры
- 3) социальные койки сестринского ухода
- 4) Хосписы

Часть Б

Б1. Соотнесите понятия

а. Социальная защита – это:

б. Социальная поддержка – это:

в. Социальная реабилитация – это:

1. мероприятия, проводимые органами социальной защиты в рамках социальной политики, направленные на предоставление отдельным категориям граждан помощи в соответствии с законодательными и правовыми актами.
2. это совокупность мероприятий, осуществляемых государственными, частными, общественными организациями, направленных на защиту социальных прав граждан.
3. система мер, направленных на поддержку граждан, пострадавших от социальных рисков или оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Б2. Соотнесите понятия

а) Социальное пособие

б) Благотворительная деятельность

В) Депрессия

1. Безвозмездное предоставление гражданам определенной денежной суммы за счет средств соответствующих фондов бюджетной системы Российской Федерации — это:
2. Добровольная деятельность граждан и юридических лиц по бескорыстной передаче гражданам или юридическим лицам имущества, в том числе денежных средств — это:
3. Аффективное состояние личности, заключающееся в подавленности, состоянии безысходности и общей пассивности поведения, называется:

Б3. Соотнесите понятия

А) ассимиляция

Б) мимикрия

В) адаптация

1. защитное приспособление индивида или группы, имитирующее поведение и мнение окружения.
2. увлечение другой, более привлекательной культурой, межнациональные и межконфессиональные браки и т. п.; так и принудительный (насильственный) характер: военная аннексия, частичное истребление (геноцид), вынужденное переселение

законодательная деятельность, направленная на подавление тех или иных культурно-языковых явлений.

3. приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям внешней среды.

Б4. Соотнесите понятия

- а) гипотеза
- б) закон
- в) парадигма
- 1) совокупность фундаментальных принципов
- 2) предположение, нуждающееся в проверке
- 3) необходимая устойчивая связь между явлениями

Б5. Безработица, являющаяся следствием постоянного перемещения людей, связанного с переменой места работы или места жительства, называется ...

- а) сезонной;
- б) структурной;
- в) циклической;
- г) фрикционной.

Б6. Гериатрия изучает ...

- а) влияние условий жизни на старение;
- б) болезни пожилых людей;
- в) биологию старения;
- г) общие процессы старения.

Б7. Различают стрессы:

- 1) личностные;
- 2) профессиональные;
- 3) власти;
- 4) ответственности;
- 5) групповые;
- 6) общественные:

- а) 1,2,3,6
- б) 1,5
- в) 1,2,4

Б8.

- 1) Социализация
- 2) Социальная адаптация
- 3) Социальное обучение

А) это формирование знаний, умений и навыков конструктивного взаимодействия с людьми на межличностном и социальном уровнях, направленного на достижение разнообразных, общественно значимых целей.

Б) процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности с социальной средой.

В) процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе.

Б9. Соотнесите понятия

- А) Социальная работа
- Б) Социальная защита
- В) Социальная поддержка

- 1) профессиональная деятельность, имеющая цель содействовать людям, социальным группам в преодолении личностных и социальных трудностей посредством поддержки, защиты, коррекции и реабилитации.
- 2) система мер, направленных на поддержку граждан, пострадавших от социальных рисков или оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- 3) населения – это комплекс мер, направленных на удовлетворение социальных потребностей человека

Б10. Соотнесите понятия

- А) Социальная профилактика
- Б) Социальное отклонение
- В) Социальная норма

- 1) это поступки, деятельность людей, социальных групп, не отвечающие установленным в данном обществе нормам или признанным шаблонам и стандартам поведения
- 2) это научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов и групп риска
- 3) общепризнанные правила, образцы поведения, стандарты деятельности, призванные обеспечивать упорядоченность, устойчивость и стабильность социального взаимодействия индивидов и социальных групп

Часть С

С 1. Елена Иванова обслуживает на дому нескольких клиентов и каждый из них в знак уважения к ней за выполненные услуги приглашает пообедать или выпить чай. 1. Следует ли социальному работнику отказываться от приглашения? 2. Если «да» то, как это сделать, чтобы не обидеть пожилых людей?

С.2. Письмо социальному педагогу. «Я решил написать вам обо всем. Когда был у вас, то никак не мог рассказать о себе то, что хотелось. Потом пожалел. Мне показалось, что вы смогли бы меня понять. Лет с двенадцати чувствую, что меня никто не понимает. До этого был просто мал и не задумывался над этим. Почему я не такой как все? Какой-то душевный урод, что ли? Но я себя таким не считаю! Никто не может понять меня. За десять лет школы ни одного друга! А иметь настоящего друга — моя заветная мечта. даже самая сильная мечта! Нравились мне ребята шустрые, веселые, боевые. Но они на меня внимания не обращали, да я сам и не знал, как себя с ними вести». 1. Определите по описанию мира переживаний юноши тип акцентуации характера. 2. Какие методы и формы работы с молодым человеком Вы могли бы предложить? 3. Разработайте план беседы с клиентом.

С.3. Миша 8 лет. Ребенок попал в детский дом в 4 года, после трагической гибели родителей. На данный момент мальчик хитер, старается обмануть сверстников по игре и это ему часто удается. В группе Мишу не любят за хитрость, драчливость, ябедничество. Он старается всю вину переложить на других. Мальчик лжив, лицемерен. Радуетя неудачам ребят, часто проказничает, но во время уходит от разоблачения. И тогда вина падает на других учащихся. Он остается этим доволен. Но вместе с тем Миша добр, быстро забывает обиду. 1. Определите, какие свойства структуры характера (сила-слабость, устойчивость-пластичность, целостность-противоречивость) наиболее ярко проявляются в приведенной характеристике. По каким признакам это можно установить? 2. Какие черты характера необходимо развивать у мальчика? 3. Какие приемы психосоциальной работы можно использовать для этого?

С.4. У молодой 35-летней женщины, совсем недавно вышедшей замуж, обнаружили рак груди. Хирурги сообщили ей о необходимости удаления левой груди. Женщина не боится смерти. Она не знает, как сообщить своему мужу о том, что она будет инвалидом, неполноценной, с ее точки зрения, женщиной. И никогда не сможет иметь детей, о чем они оба мечтали. Жизнь кончилась для нее, как она считает. 1. Определите, какая информация поможет клиентке выйти из тупиковой ситуации и увидеть возможности нормальной жизни после операции? Какие последующие действия предполагает вызвать эта информация? 2. Определите основные задачи и содержание этапов технологического процесса индивидуальной работы с клиентом.

С.5. Мария состоит на учете в службе занятости населения в качестве безработной около 1 года. До этого она также не работала в течение нескольких лет в связи с болезнью. Образование — среднее специальное по специальности «культработник». Возраст — 40 лет. На вопрос «Какую работу вы ищите?» ответила: «Такую, где хорошо платят». На вопрос о специальности перечислила все виды работ, которые она выполняла, и добавила: «Мне все равно, где работать лишь бы хорошо платили». Основной причиной, по которой она не могла устроиться на работу, она называла плохую работу кадровых служб предприятий их незаинтересованность в качественном подборе персонала. 1. Определите психологическое состояние безработной, используя теорию Харрисона. 2. Какие приемы психосоциальной работы можно использовать в консультативной практике с целью активизации данной безработной в поиске работы, получении практических навыков поиска работы?

Б1.В.01.14. Проектирование и организация досуговой деятельности в социальной сфере
КИМы
(1 вариант, 25 заданий)
Часть А.

А1. Выберите правильный ответ
Досуг — это:

- а) организованный отдых по случаю какого-либо значительного для всех членов семьи события;
- б) исходные положения, которыми руководствуется организатор в управлении досуговой деятельностью детей и подростков;
- в) возможность человека заниматься в свободное время разнообразной деятельностью по своему усмотрению, удовлетворяя свои интересы и потребности;
- г) время, свободное от непреложных дел и занятий

А2. Умение организатора подбирать музыку, игры, стихи и другой необходимый материал для проведения различных мероприятий относится:

- а) к прикладным умениям и навыкам;
- б) к коммуникативным;
- в) к организаторским;
- г) к информационным

А3. Исключите лишнее:

К основным этапам коллективного творческого дела не относится:

- а) этап задумки и накопления идей;
- б) интервьюирование;
- в) коллективное придумывание дела;
- г) коллективная подготовка

А4. Выберите правильный ответ:

Одна из форм активного отдыха детей и взрослых, содержание которой представлено разнообразными видами физических упражнений, элементами драматургии, хореографии, пения, шуточных викторин и аттракционов — это:

- а) спортивные соревнования;
- б) физкультурно-спортивный праздник;
- в) туристические прогулки;
- г) туристические сплавы

А5. Рекреация — это:

- а) восстановление физиологического, физического потенциала;
- б) человеческая форма активного отношения к окружающему миру;
- в) время, свободное от непреложных дел и обязанностей;
- г) способы организации детского досуга

А6. Выберите правильный ответ

Проведение некоторого времени без обычных занятий, работы, служащее для восстановления сил и снятия усталости — это:

- а) отдых;
- б) свободное время;
- в) досуг;
- г) рекреация

А7. Найдите неверный ответ:

К принципам досуговой деятельности не относится:

- а) принцип интереса;
- б) принцип доступности;
- в) принцип опоры на положительное;

г) принцип совместной деятельности

А8. Закончите определение

Совокупность социальных учреждений, объектов и сооружений, являющихся материальной базой обеспечения эффективной досуговой деятельности, — это:

а) учреждения дополнительного образования;

б) инфраструктура досуга;

в) спортивные комплексы;

г) развлекательные учреждения

А9. Найдите правильный ответ:

Организаторская функция, регулирующая, информативная — это функции

а) праздника;

б) свободного времени;

в) форм досуговой деятельности;

г) игры

А 10. Найдите правильный ответ:

Одним из исследователей детского досуга является:

а) С.А. Шмаков;

б) Н.Е. Щуркова;

в) Ш.А. Амонашвили;

г) К.Д. Ушинский

Часть В

В1. Дополните определение.

Инфраструктура досуга – это совокупность _____.

В2. Перечислите основные принципы досуговой деятельности

1 _____

2 _____

3 _____

В3. Выберите правильное определение

Свободное время — это:

а) осознанная и целенаправленная активность человека, направленная на удовлетворение интересов, потребностей;

б) потенциальное пространство, свободное от непреложных дел, в котором личность выбирает варианты действий с учетом своих склонностей и уровня культуры;

в) проведение некоторого времени без обычных занятий, работы, служащее для восстановления сил и снятия усталости;

г) целостное физическое и социально культурное оздоровление.

В4. Перечислите характерные признаки праздника, как одной из форм проведения досуга:

1 _____

2 _____

3 _____

В5. Из перечисленных умений и навыков выберите относящиеся к информационным умениям и навыкам организатора досуговой деятельности в социальной работе:

- а) изучение индивидуальных особенностей личности;
- б) сбор, обработка и распространение необходимой информации;
- в) выступление в роли ведущего досуговых мероприятий;
- г) участие в досуговых делах

В6. Из перечисленных умений и навыков выберите относящиеся к коммуникативным умениям и навыкам организатора досуговой деятельности относящиеся в социальной работе:

- а) развитие и регулирование межличностных отношений в коллективе;
- б) выявление специфики и определение динамики развития коллектива;
- в) определение перспектив жизни и деятельности коллектива;
- г) сбор собственного материала, его анализ и обобщение

В7. Дополните определение.

Досуговая деятельность — это осознанная и целенаправленная активная деятельность человека, направленная на _____.

В8. Перечислите основные виды деятельности клубных объединений:

В9. При реализации досугово-развлекательной деятельности (досуговое общение) в школе, чаще сего используются следующие образовательные формы:

В10. Определите основные формы индивидуального досуга:

Часть С

С1. Предложите систему игр на знакомство (для подростков)

С2. Предложите игру на выявление лидера в летнем оздоровительном лагере

Распишите методику проведения игры и критерии выбора лидера

С3. Составить памятку анализа досугового мероприятия

С4. Разработать сценарий спортивного праздника «Папа, мама. я – спортивная семья»

С 5. Составить информационную карту программы тематической смены в летнем оздоровительном лагере

Б1.В.01.15 Система социального мониторинга

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Выберите правильный вариант наиболее общего определения мониторинга:

А. Это система, в которой осуществляется систематическое взаимодействие.

Б. Это способ познавательной предметно-практической деятельности

В. Это вид информационной деятельности, направленной на сбор и использование информации.

Г. Это механизм систематического наблюдения, слежения за разного рода объектами, система повторяющегося с определенной периодичностью сбора информации о состоянии этих объектов.

А2. Назовите основные принципы построения системы мониторинга:

А. Системность, адресность, предметная направленность.
Б. Общение, передача информации от человека (группы) к человеку (группе); специфическая форма их взаимодействия в процессе жизнедеятельности с помощью языка и других сигнальных форм связи.

В. Определение состояния объекта управления с заданными временными интервалами и выявление на этой основе динамики направленности его развития.

Г. Информационного обеспечения государственного управления.

А3. Каковы основные функции мониторинга как инструмента управления общественными системами и процессами:

А. Возможность обеспечения материальных условий коммуникации.

Б. Систематический контроль за ходом процессов и их соответствия желательным для управляющей системы состояниям и тенденциям развития.

В. Возможность обеспечения материальных условий коммуникации и условия для развития рыночных отношений.

Г. Возможность обеспечения исключительно духовных условий коммуникации.

А4. Что такое социальный мониторинг:

А. Система периодического сбора информации о явлениях в социальной сфере.

Б. Передача и получение смысловой и оценочной информации с целью развития социальной сферы.

В. Мониторинг социальной мобильности.

Г. Изучение через необходимое время профессиональных групп.

А5. Что такое социологический мониторинг:

А. Познание психологических особенностей взаимодействия субъектов.

Б. Мониторинг, использующий специфические для эмпирической социологии методы сбора, анализа и использования информации.

В. Взаимодействие социальных факторов преимущественно в экономической системе общества.

Г. Определение единиц, категорий и частных функций системы с помощью социологических методов.

А6. С чего начинается организация мониторинга (в т.ч. социологического):

А. С выделения видов коммуникативных систем.

Б. С определения уровней социологического знания.

В. С выработки концепции.

Г. С формирования совокупности поступков, мероприятий, обеспечивающих достижение превосходства одной группы над другой.

А7. Объектом социального мониторинга может быть:

А. Только социальная сфера

Б. Может быть только психологический процесс достижения взаимопонимания между людьми.

В. Только массовая коммуникация.

Г. Социальные политические, экономические явления и процессы, а также объекты культуры.

А8. По территориальному признаку социологический мониторинг делится на:

А. Общероссийский, региональный и муниципальные уровни.

Б. В соответствии с четырьмя стадиями информационно-коммуникационных революций:

- 1) изобретение письменности;
- 2) изготовление печатного станка (эра Гутенберга);
- 3) внедрение электронных масс-медиа ("Третья волна" Э.Тоффлера);
- 4) развитие глобальной электронной коммуникации, виртуализация глобальных коммуникаций и расширение их функций, преодоление физических, географических, административно-государственных, цензурных границ. ("Четвертая волна" Ф.Шаркова).

В. Мониторинг, функционирующий в крупных, средних и малых регионах.

Г. Социологический мониторинг, осуществляемый в пределах административно-территориальных образований.

A9. Программа социального мониторинга включает:

А. Описание объекта и предмета исследования.

Б. Формирование социального знания и оценочных категорий объекта социального мониторинга.

В. Анализ социальных факторов на основе обработки информации, собранной с помощью социального мониторинга.

Г. Определение объекта и предмета, постановку целей и задач, систему организации и технику сбора информации, обоснование выборки и методики его осуществления, способы обработки и анализа собранной информации.

A10. Общими методическими условиями применения социального мониторинга являются:

А. Социальная значимость информации, собираемой с помощью социального мониторинга

Б. Применимость социологических методов для изучения объекта исследования в соответствии с выбранным предметом.

В. Наличие соответствующих средств, поддерживающих процесс функционирования массовых коммуникаций.

Г. Моноканальность осуществляемых коммуникаций и вариативность коммуникативных средств.

Часть В

В1. Установите соответствие:

1. Социальное ускорение	1. снижение, вплоть до полного исключения, влияния чего-либо
2. Социальное торможение	2. психологический процесс, посредством которого субъект присваивает себе свойства, качества, атрибуты другого человека и преобразует себя — целиком или частично — по его образу
3. Отождествление	3. сознательное или подсознательное избегание ситуации

	или социального взаимодействия
4. Подавление	4.увеличение эффективности общественного производства на основе всемерной экономии материальных, трудовых и денежных ресурсов.

Социологический мониторинг осуществляется в следующем алгоритме:

А. 1. Определение состояния объекта.

2. Обследование выделенного объекта.

3. Формирование системы индикаторов для анализа данных.

4. Определение методики измерений.

5. Определение объекта.

6. Фиксирование изменений состояния объекта.

7. Преобразование информации в удобную для пользователя форму

Б. 1. Определение объекта. 2. Обследование выделенного объекта. 3. Формирование системы индикаторов для анализа данных. 4. Определение состояния объекта. 5.

Определение методики измерений. 6. Фиксирование изменений состояния объекта.

7. Преобразование информации в удобную для пользователя форму.

В. 1. Определение объекта. 2. Обследование выделенного объекта. 3. Формирование системы индикаторов для анализа данных. 4. Определение методики измерений. 5.

Определение состояния объекта. 6. Фиксирование изменений состояния объекта. 7.

Преобразование информации в удобную для пользователя форму.

Г. 1. Обследование выделенного объекта. 2. Определение объекта. 3. Формирование системы индикаторов для анализа данных. 4. Определение методики измерений. 5.

Определение состояния объекта. 6. Фиксирование изменений состояния объекта. 7.

Преобразование информации в удобную для пользователя форму.

В2. Установите соответствие:

1. Публичное социальное явление	1. Специфический социальный феномен, представляющий собой описанный в СМИ случай
2. Мониторинг СМИ	2. Систематическое изучение каких-либо СМИ в соответствии с выделенным предметом исследования
3. Изучение информации	3. Изучение с помощью редакций переданных, опубликованных сообщений.
4. Рассылка по электронной почте	4. средство массовой коммуникации, группового общения и рекламы, один из инструментов Интернет-маркетинга.

В3. Установите соответствие:

1. Социальная норма	1. общепризнанные правила, образцы по-
---------------------	--

	ведения, стандарты деятельности, призванные обеспечивать упорядоченность, устойчивость и стабильность социального взаимодействия индивидов и социальных групп
2. Социальная мера	2. комплекс действий, направленных на удовлетворение социальных потребностей человека
3. Социальный выбор	3. процесс, имеющий фазы (этапы) своего развертывания во времени. Имея в качестве побудительной причины мотивы: потребность (субъективную или объективную), интерес (личный или общественный) или желание (индивидуальное или коллективное) - как выражение воздействия чувств на поведение
4. Социальная санкция	4. система поощрений и наказаний, которая опирается или на поддержку большинства членов группы, или на силу и власть официальных институтов

В4. Установите соответствие:

1. Идентификация	1. способ отражения реальности в сознании человека
2. Самопознание	2. собирательный социально-психологический термин, характеризующий любую доктрину или другую социальную установку, делающую упор на важность и ценность коллектива
3. Коллективизм	3. изучение личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя.
4. Саморефлексия	4. установление тождественности неизвестного объекта известному на основании совпадения признаков; распознавание.

В5. Установите соответствие:

1. Воспитание	1. любое поведение одного индивида, которое вносит изменения в поведение, отношения, ощущения и т.п. другого индивида
---------------	---

2. Отношение	2. базовая философская категория, отражающая процессы воздействия объектов (субъектов) друг на друга, их изменения, взаимную обусловленность и порождение одним объектом других
3. Взаимодействие	3. Взаимная связь, зависимость разных величин, предметов, явлений, соотношение между чем-либо
4. Влияние	4. процесс обучения, защиты и заботы детей с целью их здорового развития во взрослой жизни

В6. Установите соответствие:

1. Социальная рефлексия	1. процесс, который возникает при взаимоотношении людей друг с другом и включает восприятие, изучение, понимание и оценку людьми социальных объектов: других людей, самих себя, групп или социальных общностей.
2. Эмпатия	2. критерий категоризации или показатель измерения черт личности
3. Экстраверсия	3. понимание другого человека путем эмоционального чувствования его переживания
4. Социальная перцепция	4. понимание другого человека путем размышления за него.

В7. Установите соответствие:

1. Самообразование	1. образование, при котором знания, умения и навыки приобретаются самостоятельно, без помощи обучающихся лиц
2. Непрофессиональное образование	2. процесс и результат становления и развития личности, сопровождающийся овладением неустановленными знаниями, умениями
3. Повышение квалификации	3. вид профессионального обучения работников, имеющий целью повышение уровня их теоретических знаний, совершенствование практических навыков и умений
4. Профессиональная переподготовка	4. вид дополнительной профессиональной программы. Завершение программы подтверждается выдачей диплома

В8. Установите соответствие:

1. Кадровая ротация	1. перемещение персонала на различные должности внутри одной организации
2. Оценка кадров	2. Сбор, анализ и систематизация информации о ка-

	чествах (способностях) человека, результатах его работы за определенный период времени
3. Стажировка кадров	3. деятельность по приобретению опыта работы или повышение квалификации по специальности, а также работа по специальности в течение определённого испытательного срока, называемого испытательным стажем
4. Отбор кадров	4. процесс изучения, оценки психологических и профессиональных качеств человека с целью установления его пригодности для выполнения обязанностей на определенном рабочем месте или должности и выбора из группы кандидатов наиболее соответствующего требованиям должности, рабочего места, организации с учетом его собственных интересов

В9. Установите соответствие:

1. Притяжение	1. установка на другого человека. Обуславливает интерес людей друг к другу.
2. Симпатия	2. чувство устойчивой эмоциональной предрасположенности к кому-либо или чему-либо
3. Привязанность	3. чувство близости, основанное на глубокой симпатии, влюбленности, преданности кому-либо или чему-либо.
4. Привлекательность	4. способность притягивать благоприятное внимание, вызывать радость, интерес, располагать к себе.

В10. Установите соответствие:

1. Креативность	1. идеологическая приверженность традиционным ценностям и порядкам, социальным или религиозным доктринам. За главную ценность принимается сохранение традиций общества, его институтов и ценностей.
2. Идентификация	2. относительно постоянные изменения в поведении, происходящие в результате практики — взаимодействия организма со средой; приобретение знаний, умений и навыков
3. Научение	3. установление тождественности неизвестного объекта известному на основании совпадения признаков; распознавание
4. Консервативность	4. уровень творческой одаренности, способности к

Часть С

С1. К школьному психологу обратился социальный работник с просьбой дать характеристику на Игоря Д., 14 лет. Запрос исходил из следственных органов по делу об ограблении ларька. Игорь – мальчик из благополучной, материально обеспеченной семьи, очень подвижный, любит «пошалить», способный, хотя учится неровно. При психологическом обследовании нарушений со стороны психических процессов не выявлено, интеллект выше нормы, акцентуация по гипертимно - неустойчивому типу, самооценка завышена; высокий индекс склонности к аддиктивному поведению, социально-одобряемые ценностные ориентации не сформированы. Из беседы с матерью выяснилось, что Игорь – единственный ребенок в семье. Отец на 20 лет старше матери, постоянно занят на руководящей работе. Мать с тех пор, как вышла замуж, не работает и «всецело посвятила себя воспитанию сына». То, что ее сын участвовал в ограблении ларька, мать объясняет «дурным влиянием улицы», всячески оправдывает своего сына, растерянно повторяя «И что же ему надо было? Ведь у него было все! Ни в чем отказа не знал!»

Какие психосоциальные причины породили криминальное поведение подростка? Какие виды психосоциальной помощи можно предложить семье? Кто из ее членов нуждается в индивидуальной работе?

С2. Саша П., 15 лет. К психологу за консультативно-коррекционной помощью обратились мать и классный руководитель. С их точки зрения, Саша мало общается с детьми в классе, не принимает участия в общешкольных мероприятиях. Успеваемость хорошая, но неравномерная. Мать беспокоит, что Саша дома мало общается с родителями и старшим братом. Все свое свободное время он проводит в своей комнате, где играет в компьютерные игры или сам пишет программы. Читает исключительно литературу по программированию. При психологическом обследовании нарушений со стороны памяти, внимания, работоспособности не обнаружено. При классификации понятий – отдельные решения по субъективно значимым признакам. Эмоциональная сфера не нарушена. Самооценка высокая, подросток осознает свою малообщительность, но не считает ее проблемой и систему отношений с родителями и одноклассниками оценивает как вполне удовлетворительную. При обследовании по ПДО – выраженная шизоидная акцентуация с высоким риском психопатизации; тенденции к делинквентности и алкоголизации не отмечается.

Нуждается ли Саша в психологической коррекции? Почему? Какую информацию следует сообщить родителям и педагогу?

С3. К приходящему в семью социальному работнику обратилась мама ребенка, который испытывал трудности в общении со сверстниками: в детском саду он убегал, забивался в угол, не хотел играть со всеми, поэтому она вынуждена была сидеть с ним дома. Социальный работник хотела поговорить с мальчиком, но он старался избежать общения всеми способами. Однако социальный работник заметила, что мальчику нравится рисовать красками. Тогда она взяла лист бумаги, положила перед собой и... Что сделала социальный работник, чтобы наладить контакт с ребенком?

С4. На приеме у психолога две девушки с выпускного курса престижного вуза. Сейчас преддипломная практика, до защиты диплома остается один месяц. Все нервные, озабоченные, но как бы ни было тяжело, студенчество находит отдушину и для общения с друзьями, и для танцев.

Вот только в их комнате в последнее время происходит что-то необъяснимое. Их подруга В. (они живут вместе) ведет себя как-то странно. Встает «ни свет, ни заря» и садится за книжки, бывает, по 10 часов не поднимается со стула. Перешла на чай, питается в сухоматку, на приглашение к столу не реагирует. Почти никуда не выходит. Ни с кем не общается. Стала раздражительной, злой. Раньше она была доброй, приветливой.

Самое интересное то, что чем больше она работает, тем хуже у нее выходит, она, словно топчется на одном месте. Все трое учатся приблизительно одинаково, но девушки уже заканчивают написание дипломных работ, а у В., по ее словам, конца еще не видно. Девушки просили совета, как вывести подругу из этого добровольного заточения, ведь в последнее время на нее страшно взглянуть: бледная, измученная, с синяками под глазами.

Сформулируйте предварительный диагноз состояния девушки. Попытайтесь объяснить студенткам, что происходит с их подругой. Как изменить ситуацию к лучшему?

С5. Психолог рассказывает своему коллеге: «В поле моего внимания попал десятиклассник, который при анонимном анкетировании признался, что принимает наркотики. В беседе он сказал, что недавно перестал употреблять их, потому что они стали дорого стоить. Правда, у меня закралось сомнение, относительно правдивости его слов, мне кажется, что время от времени он все-таки берется за старое. У нас с ним сложились неплохие отношения, он доверяет мне, пока еще прислушивается к моим советам. Поэтому я боюсь потерять его доверие, боюсь сделать какой-то неправильный шаг. Но с другой стороны, я боюсь, что не справлюсь сама. Я перечитала много литературы по проблемам наркомании, в результате еще больше запуталась и теперь вообще не знаю, что делать дальше. Как помочь мальчику?»

Чтобы вы посоветовали коллеге, оказавшейся в такой ситуации? Что должен знать психолог, работая с наркозависимыми?

Б1.В.01.16 Социальный менеджмент

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ или несколько ответов

А1. Назовите общие системообразующие факторы социальных систем?

1. общая цель всей совокупности компонентов;
2. подчинение целей каждого компонента общей цели системы;
3. осознание каждым компонентом своих задач и понимание общей цели;
4. выполнение каждым элементом своих функций, вытекающих из поставленной задачи;

5. отношения субординации и координации между компонентами системы;
6. наличие принципа обратной связи между управляющей и управляемой подсистемами.

A2. Укажите принципы, которыми следует руководствоваться в процессе выполнения функции организации?

1. определение и детализация целей фирмы;
2. определение приемов, способов деятельности по достижению этих целей;
3. поручение различных задач индивидуумам (разделение труда) и объединение их в управляемые рабочие группы;
4. координация, согласование различных видов деятельности, порученных каждой группе;
5. обеспечение единства целей;
6. установление эффективного контроля.

A3. Как называют область управления, формирующая у будущих специалистов теоретические и практические навыки, позволяющие эффективно воздействовать на социальные процессы, влиять на создание благоприятной для человека социальной среды, проектировать социальные организации, что в свою очередь обеспечивает рациональное использование самого богатого и неограниченного из всех ресурсов – человеческого?

1. стратегический менеджмент;
2. социальный менеджмент;
3. кадровый менеджмент;
4. информационный менеджмент.

A4. Назовите причины разбалансированности социального пространства?

1. неразвитость экономических структур, окружающих человека;
2. нарушение социальных приоритетов, неадекватность средств социальной защиты;
3. характер политической организации общества, политического режима, неспособного обеспечить демократические методы решения общественных проблем;
4. низкий духовный потенциал, недостаточная управленческая культура субъектов деятельности,.

A5. Укажите пункты, которые относятся к принципам социального управления?

1. единоначалие в принятии решений и коллегиальность при их обсуждении;
2. единство воздействия всех методов управления для поддержания целостности социальной системы;
3. прогнозирование результатов социального управления;
4. ответственность за результаты социального управления.

A6. Отметьте методы социального управления для отдельного работника?

1. прямое управление в форме задания, приказа;
2. через мотивы и потребности;
3. через систему ценностей;
4. через окружающую социальную среду.

A7. Назовите наиболее видных представителей школы «социальных систем»?

1. Д. Марч;
2. Г. Саймон;
3. А. Этциони;
4. Р. Дэвис.

A8. Все процессы социальной сферы можно свести в группы, которым соответствуют и группы конкретных функций социального управления. Назовите эти функции?

1. изменения в условиях жизни людей, которые в повседневной жизни и имеются в виду, когда говорится о социальных проблемах и их решении;
2. формирование и развитие социальных качеств людей и обусловленные этим изменения в их образе жизни;
3. формирование, функционирование и развитие социальных систем как целостных образований;
4. нет правильного ответа.

A9. Назовите две стороны социального управления?

1. информационно-технологическая;
2. социально-политическая;
3. организационно-технологическая;
4. социально-психологическая.

A10. Какие пункты можно считать основными направлениями в области содействия занятости и социальной защиты молодежи?

1. содействие в трудоустройстве;
2. профессиональное обучение и переобучение незанятой молодежи;
3. поддержка предпринимательства и самостоятельной занятости;
4. квотирование рабочих мест.

Часть В.

Установление соответствий

B1. Установите соответствие между типами организаций и их характеристиками.

1. деловые организации	а) Семья, научная школа, неформальная группа. Регулятивные функции осуществляют спонтанно складывающиеся в них коллективные нормы и ценности. Важное их отличие от организаций других типов содержится в особенностях целевых свойств: они строятся на взаимном удо-
2. общественные организации	
3. ассоциативные организации	

	<p>влетворении интересов, то есть цель одного участника служит средством достижения цели другого;</p> <p>б) Они могут быть частными, государственными, муниципальными, кооперативными, акционерными. Участие в них дает доход, заработную плату. Основа внутреннего регулирования – административный распорядок, принципы единоначалия, нормы права, отчасти обычаи, традиции, ритуалы;</p> <p>в) Их цели вырабатываются «изнутри»: регулирование обеспечивается совместно принятым уставом, принципом выборности, то есть зависимостью руководства от руководимых. Членство в них дает удовлетворение политических, социальных, культурных, творческих, материальных и духовных интересов участников.</p>
--	--

В2. Установите соответствие между представленными видами организаций и их характеристикой.

<p>1. унитарная организация;</p> <p>2. потребительский кооператив;</p> <p>3. учреждение.</p>	<p>а) Коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней собственником имущество. Имущество такого предприятия является неделимым. Имущественный комплекс может принадлежать предприятию либо на правах хозяйственного ведения, либо на правах оперативного управления;</p> <p>б) организация, созданная собственником для осуществления управленческих, социально-культурных или иных функций некоммерческого характера и финансируемая им полностью или частично. Эта организационная форма может стать основой для холдинга, финансово-промышленной группы и любого другого объединения организаций;</p> <p>в) объединение граждан и юридических лиц с целью удовлетворения материальных и иных потребностей его участников. Участники вносят паевые взносы и несут субсидиарную ответственность по обязательствам организации в пределах невнесенной части дополнительного взноса каждого из её членов.</p>
--	--

В3. Установите соответствие между законами социального управления и их описанием.

<p>1. Закон интеграции управления;</p> <p>2. Закон экономии времени;</p> <p>3. Закон доминирования</p>	<p>а) Закон характеризует эффективность управления, следовательно, достижение поставленной цели с учетом наименьших временных потерь материальных, человеческих и финансовых ресурсов, что во многом зависит от скорости и адекватности реакции субъекта управления на</p>
--	--

глобальной цели.	<p>его объект. Своевременное решение любого вопроса в управлении оказывает положительное влияние на конечный результат;</p> <p>б) Суть его заключается в том, что каждая социальная система состоит из ряда подсистем: экономической, политической, технической, организационной, социальной, духовно-культурной. В своем единстве они составляют целостный организм, но поддержание целостности возможно только при доминировании генеральной цели над целями каждой подсистемы;</p> <p>в) Этот закон означает объединение в управлении различных специализированных действий на разных уровнях и направлениях управления в единый управленческий процесс в рамках единого социального организма – системы. В качестве интегрирующих факторов выступают цели, задачи и интересы общества, которые требуют поддержания нормальной жизнедеятельности и развития сложной социальной системы в соответствии с постоянными изменениями внутренней и внешней среды.</p>
------------------	--

В4. Установите соответствие между историческим пониманием функций управления и их характеристикой.

1. социальная функция; 2. экономическая функция; 3. оборонительная функция.	а) регулирование производства и распределения ресурсов; б) установление и поддержание порядка в группах, социальных сообществах; в) защита от врагов и диких зверей.
---	--

В5. Установите соответствие между ведущими зарубежными школами управления и их представителями.

1. Классическая школа управления; 2. Школа «человеческих отношений»; 3. «Эмпирическая» школа управления; 4. Школа «социальных систем»; 5. «Новая» школа.	а) П. Дракер; б) Э. Мэйо; в) Ф. Тейлор; г) Д. Марч; д) Л. Берталанфи.
--	---

В6. Установите соответствие между подсистемами общества и их главной целью.

1. Экономическая; 2. Социальная; 3. Политическая; 4. Духовная.	а) Обеспечение высокого качества жизни людей; б) Развитие духовной сферы науки, культуры, образования, творческого потенциала каждой личности; в) Экономический рост, повышение производительности труда, снижение издержек производства на основе наукоемких технологий, достижение высокого качества и надежности производства и услуг;
---	---

	г) Поддержание средствами политического регулирования сбалансированного и целостного развития общества, обеспечение национальной безопасности граждан.
--	--

В7. Установите соответствие между общими принципами социального управления и их характеристиками.

1. Принцип научной обоснованности; 2. Принцип системности; 3. Принцип эффективности; 4. Принцип стимулирования.	а) Управление призвано обеспечивать и совершенствовать структурное и функциональное единство системы, вскрывать и устранять препятствия на пути к цели, ассимилировать или нейтрализовать возмущающие воздействия как внутри системы, так и вне ее; б) Его суть в достижении поставленной цели в возможно короткий срок и при меньших затратах материальных средств и человеческой энергии; в) Его основное содержание заключается в требовании, чтобы все управленческие действия осуществлялись на базе применения научных методов и подходов; г) Нельзя управлять общественными процессами, не научившись управлять мотивами человеческих поступков.
--	--

В8. Установите соответствие между организационно-технологическими принципами социального управления и их характеристиками.

1. Принцип разделения труда; 2. Принцип иерархичности и обратной связи; 3. Принцип оптимального сочетания централизации и децентрализации.	а) Он означает, что вся деятельность по организации управления расчленяется на простейшие операции, каждое звено этой организации имеет строго и формально отработанные обязанности; б) Существует неразрывная взаимосвязь между децентрализмом и централизмом, что находит выражение в диалектическом сочетании административного и самоуправленческого начал в социальном управлении. Необоснованный крен в сторону централизма ограничивает инициативу, самостоятельность работников. Что касается другой крайности, связанной с перекосом в сторону безбрежного демократизма, то она способна породить анархические и другие отрицательные тенденции; в) Он заключается в создании многоступенчатой (скалярной) структуры управления, при которой первичные звенья (нижний уровень) управляются своими же органами, находящимися под контролем органов руководства следующего уровня, те в свою очередь подчиняются и контролируются органами следующего уровня..
--	---

В9. Установите соответствие между представленными социоэкономическими стратами и их характеристиками.

1. Наемные работники предприятий и учреждений государственного сектора; 2. Наемные работники частных предприятий; 3. Бизнесмены; 4. Безработные.	а) все те, кто указывают, что работают в течение рабочего дня на частном предприятии, не являясь его владельцами или совладельцами, и эта работа является для них единственным или основным источником средств существования; б) все те, кто указывают, что работают в течение полного рабочего дня на государственном или муниципальном предприятии, причем эта работа является для них единственным или основным источником средств существования; в) те, кто работают в течение полного рабочего дня на частном предприятии, будучи его единоличным владельцем, или же указавшие в качестве основного рода занятий «независимый предприниматель»; г) имеют официальный статус безработного.
---	---

В10. Установите соответствие между принципами концепции политики занятости и их характеристикой.

1. приоритетность активных мер содействия занятости; 2. предпочтительное поддержание тех направлений спроса на рабочую силу, которые требуют наименьших затрат и дают быстрый результат в сфере занятости; 3. приоритетность мер по поддержанию профессионально-квалификационного потенциала общества.	а) сохранение отдельных элементов гарантированной занятости, в первую очередь на государственных предприятиях и в процессе банкротства предприятий; б) сохранение квалификационного ядра трудовых коллективов на предприятиях, в организациях, учреждениях; в) сохранение и создание новых рабочих мест, переподготовка кадров, профессиональная ориентация с целью расширения возможностей трудоустройства.
--	--

Часть С.

Решение практической задачи

С1. Дайте развернутый анализ форм хозяйственных товариществ и обществ (Полное товарищество, Общество с ограниченной ответственностью, Акционерное общество, Потребительский кооператив, Учреждение, Фонды).

С2. Становление и развитие социального менеджмента связано с тем, что в современных условиях нарастают тревожные тенденции, угрожающие разрушению чело-

века как личности, его связей с обществом, оскудению его духовности и культуры. Проведите анализ данных тенденций.

С3. В рамках социального менеджмента выделены определенные законы, которые выражают внутренние, устойчивые черты, общие, существенные и необходимые особенности процесса управления. Осознанное использование данных законов позволяет приводить деятельность людей в соответствие с объективными требованиями жизни. Назовите эти законы и дайте их развернутую характеристику.

С4. Назовите и охарактеризуйте методы социального менеджмента.

С5. Назовите общие принципы социального управления и дайте им характеристику.

Б1.В.01.17 Социальная геронтология

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Наука, занимающаяся изучением и решением социально-демографических, социально-экономических, социально-психологических и социально-бытовых проблем пожилых и старых людей, называется ...

- а) геронтология;
- б) гериатрия;
- в) социальная геронтология;
- г) биологическая геронтология.

А2. Конкретный жизненный этап, характеризующийся специфическими закономерностями формирования организма и личности и относительно устойчивыми физиологическими и психологическими особенностями, называется ...

- а) возрастом;
- б) старостью;
- в) долголетием;
- г) старением.

А3. Возраст, которого могут достичь отдельные, очень немногие представители данной популяции, принято называть ... продолжительностью жизни.

- а) максимальной;
- б) нормальной;
- в) видовой;

А4. Понятие «онтогенез» означает ...

- а) внутреннюю среду организма;
- б) развитие от рождения до смерти;
- в) жизненный тонус;

г) общее развитие вида.

A5. Старение, которое характеризуется определенным темпом и последовательностью возрастных изменений, которые соответствуют биологическим, адаптационным возможностям данной человеческой популяции, называют ...

- а) физиологическим;
- б) ретардированным;
- в) патологическим.

A6. Люди старше 90 лет считаются ...

- а) пожилыми;
- б) старыми;
- в) долгожителями.

A7. Низкая смертность и низкая рождаемость ведет к...

- а) старению населения;
- б) омоложению населения;
- в) вымиранию населения;
- г) сохранению численности населения.

A8. Если в качестве критерия используется доля населения старше 65 лет, то при оценке демографического старения используют ...

- а) шкалу Россета;
- б) шкалу демографического старения ООН;
- в) среднее количество пенсионеров на 1000 человек населения.

A9. Наиболее высокую степень демографического старения называют...

- а) старческой деменцией;
- б) подвижным старением;
- в) стабильной старостью;
- г) сенильной депопуляцией.

A10. Пожилой возраст называют также ... возрастом.

- а) вторым;
- б) третьим;
- в) четвертым;
- г) пятым.

Часть В

В1. Установите соответствие между геронтологическими дисциплинами и их определениями.

1. Гериатрия	а) изучает влияние условий жизни на процесс старения человека и разработка мероприятий,
--------------	---

	направленных на предупреждение преждевременного старения и создание условий, обеспечивающих продление жизни;
2. Геронтогигиена	б) изучает демографические, социально-экономические, социально-гигиенические, социально-психологические и социально-этические аспекты пожилых людей: образ жизни пожилых людей, способы их социальной адаптации к новым условиям в связи с выходом на пенсию, перемены в их социальном статусе и престиже, материальном и семейном положении, социальной роли и т.д.;
3. Геронтопсихология	в) изучает особенности психики и поведения лиц пожилого и преклонного возраста;
4. Социальная геронтология	г) раздел клинической медицины, изучающий болезни старости.

В2. Установите соответствие между теориями старения и их основными чертами.

1. Теория разъединения	а) при наступлении старости личность должна сохранять те же потребности и желания, которые были свойственны ей ранее, сопротивляться любым изменениям, намерениям исключить ее из общества;
2. Теория активности	б) для адекватного понимания жизни старого человека необходимо знать специфику его жизненных прежних этапов, то есть содержание всего жизненного пути, предшествовавшего старости;
3. Теория непрерывности жизненного пути	в) теория представляет старость как состояние девиантности. Положение стариков – это положение изгоев, удел которых – низкие доходы и ограниченные возможности;
4. Теория маргинальности	г) старение есть неизбежное разъединение стареющей личности с другими личностями в той же социальной системе.

В3. Установите соответствие между типами возраста и их характеристиками.

1. Хронологический	а) индивидуальные границы социального становления личности, например, социальная зрелость, социальная старость;
2. Биологический	б) соответствие человека основным закономер-

	ности психического развития, эмоциональное самоощущение своего места в возрастной структуре;
3. Психологический	в) совокупность индивидуальных морфофункциональных признаков конкретного человека по сравнению с соответствующими признаками большинства практически здоровых людей того же возраста;
4. Социальный	г) отражается период времени от момента рождения организма до настоящего или любого другого момента его исчисления.

В4. Установите соответствие между типами воспроизводства населения и сферами их распространения.

1. Архетип	а) характерен для первобытного общества;
2. Традиционный	б) тип воспроизводимости индустриального общества, характерен для экономически развитых стран с высоким уровнем жизни и культуры населения;
3. Переходный	в) характерен для Мексики, Бразилии, Индии и др. – именно за счет них с конца XX века наблюдаются высокие темпы роста населения в мире;
4. Современный	г) распространен в аграрном обществе, характерен для слаборазвитых стран.

В5. Установите соответствие между болезнями дыхательной системы и их описаниями.

1. Хронический бронхит	а) воспаление легких, одно из наиболее частых заболеваний у человека позднего периода жизни;
2. Бронхиальная астма	б) заболевание, характеризующееся хроническим воспалением в воздухоносных путях, приводящих к повышенной гиперреактивности в ответ на различные стимулы, и повторяющимися приступами удушья;
3. Пневмония	в) воспаление слизистой оболочки бронхов;

В6. Установите соответствие между высшими психическими функциями и их расстройствами

1. Ощущение	а) афазия;
2. Восприятие	б) иллюзия;

3. Речь	в) галлюцинации;
4. Память	г) амнезия.

В7. Установите соответствие между учреждениями стационарного обслуживания пожилых людей и их описаниями.

1. Дома-интернаты общего типа для престарелых и инвалидов	а) основное внимание уделяется реабилитационной деятельности, причем главное место занимает медицинская реабилитация;
2. Геронтологические центры	б) являются медико-социальными учреждениями, предназначенными для проживания пожилых и инвалидов, нуждающихся в уходе, бытовом и медицинском обслуживании;
3. Специальные дома-интернаты для престарелых и инвалидов	в) предназначены для пожилых людей, находившихся в местах заключения и отбывших наказание, за которыми в соответствии с действующим законодательством установлен административный надзор.

В8. Установите соответствие между типами адаптации к старости и их описаниями.

1. Физиологическая	а) процесс усвоения новых социально-экономических норм и принципов экономических отношений;
2. Социально-экономическая	б) приспособление к снижению функциональных возможностей и степени приспособляемости (адаптации) организма к влияниям внешней среды;
3. Социально-психологическая	в) приспособление пожилого человека к новому виду трудовой деятельности, новому социальному окружению, условиям труда и особенностям конкретной специальности;
4. Профессиональная	г) процесс приспособления человека к стрессовым воздействиям и предохранения психики от излишней нагрузки через формирование оптимального физического и нервно-психического тонуса, который необходим для нормальной жизнедеятельности человека.

В9. Установите соответствие между терминами и их определениями.

1. Социальная диагностика	а) общий способ получения информации о пожи-
---------------------------	--

ка	лом клиенте;
2. Социальная терапия	б) целенаправленный процесс оказания помощи пожилому клиенту;
3. Социальное консультирование	в) процесс активного приспособления пожилого клиента к новым для него условиям жизни;
4. Социальная адаптация	г) предоставление информации о вариантах оказания социальной помощи.

В10. Установите соответствие характеристиками социального обслуживания пожилых людей и их определениями

1. Адресность	а) услуги должны быть максимально приближены территориально к их получателю;
2. Доступность	б) неразглашение тайны клиента;
3. Добровольность	в) оказание социальных услуг по принципу нуждаемости каждого конкретного человека;
4. Конфиденциальность	г) услуги не могут оказываться вопреки воле гражданина.

Часть С

С1. Опишите отношение к старости в современном обществе?

С2. Предположим, что население Вашего города в ближайшем будущем продолжит стареть, а процент лиц пожилого возраста увеличится до аномальных значений. Объясните, почему это происходит. Спрогнозируйте социальные последствия старения в рамках города. Как изменится роль социальных служб в организации социальной защиты населения?

С3. Давайте предположим, что Вам предстоит составить социологическую анкету для исследования на тему «Социальная ситуация пожилого человека». Укажите, какие именно особенности жизни пожилых людей можно прояснить при помощи анкетирования? О чем можно, а о чем нельзя спросить в такой анкете? Почему?

С4. Каковы функции отделений дневного пребывания для пожилых людей?

С5. Принято различать социальное и психологическое одиночество. Объясните различие этих типов применительно к пожилому возрасту.

Б1.В.01.18 Социальная работа за рубежом

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

A1.Что повлияло на возникновение социальной работы, как профессии?

- а) образовательные процессы;
- б) психологические процессы;
- в) культурно-цивилизационные предпосылки;
- г) социально-экономические предпосылки.

A2.Что должна гарантировать человеку система социальной защиты?

- а) экономическую стабильность;
- б) достойное социальное существование;
- в) построение социализма;
- г) потребительскую корзину.

A3.Целью какого вида деятельности является удовлетворение социально гарантированных и личностных интересов и потребностей различных групп населения, создание условий, содействующих восстановлению или улучшению способностей людей к социальному функционированию?

- а) гуманитарной деятельности;
- б) социальной деятельности;
- в) производственной деятельности;
- г) международной деятельности;
- д) человеческой деятельности.

A4.Что послужило истоками возникновения социальной работы за рубежом как теории и науки (дайте наиболее полный ответ)?

- а) идеи об обществе вообще и гражданском обществе;
- б) идеи о правовом государстве, человеке и личности, сходстве и различии биологического и социального организмов;
- в) идеи о социальной справедливости – несправедливости, социальном равенстве – неравенстве;
- г) идеи об обществе вообще и гражданском обществе, идеи о правовом государстве, человеке и личности, сходстве и различии биологического и социального организмов, идеи о социальной справедливости – несправедливости, социальном равенстве – неравенстве;
- д) идеи о правовом государстве, человеке и личности, сходстве и различии биологического и социального организмов, идеи о социальной справедливости – несправедливости, социальном равенстве – неравенстве.

A5.Какие модели государства благосостояния выделяют?

- а) универсальная;
- б) континентальная;
- в) корпоративная;
- г) либеральная.

A6.Социальное обеспечение – это:

- а) меры по предоставлению гражданам различных пособий и пенсий с учетом их вклада в государственный социальный фонд;
- б) меры по предоставлению гражданам различных пособий и пенсий без учета их вклада в государственный социальный фонд;
- в) социальная инфраструктура;
- г) элемент государственной системы социальной защиты граждан.

А7.Особенностью какой модели является наличие стандартной базовой системы государственной социальной защиты, охватывающей широкие слои населения?

- а) универсальной; б) континентальной;
в) корпоративной; г) либеральной.

А8.Какой тип системы социальной защиты предусматривает одинаковый размер и условия выплаты пенсий и пособий?

- а) система Бисмарка; б) система Рузвельта;
в) система Бевериджа; г) система Черчилля.

А9.В какой стране были разработаны первые законы о социальной защите граждан?

- а) Франция; б) Германия;
в) Великобритания; г) США.

А10.Как называется категория, обозначающая стремление к созданию общества, каждый член которого имел бы возможность реализовать свои потребности, развивался согласно присущим данному обществу ценностям и был защищен обществом от социальных и природных катаклизмов?

- а) социальная работа;
б) социальное благосостояние;
в) социальная гармония;
г) социальное благополучие;
д) социализм.

Часть В

В1. Установите соответствие:

1.Т. Шанин	1. Социальная работа: идеология профессионализма
2.Р. Рамзей	2. Социальная работа: наука и профессия
3.М. Ричмонд	3. Дружеский визит к беднякам: руководство для работающих в области благотворительных организаций
4.Э. Стар	4. Поселения и церковный долг

В2. Установите соответствие:

1.К. Маркс	1. Капитал
2.М. Ричмонд	2. Социальные диагнозы
3.У. Беверидж	3. Цены и заработная плата в Англии с двенадцатого по девятнадцатый век
4.Ш. Бечки	4. Молодежь и помощь несовершеннолетним в США

В3. Установите соответствие:

1.Попечительство	1. универсальная система профессиональной
------------------	---

	помощи специалистов, помогающая росту в дальнейшей карьере
2.Синергия	2. Общий охват количественных и качественных связей, которые могут быть постигнуты в данной социальной системе
3.Супервизия	3. вид семейного устройства несовершеннолетнего, достигшего 14 лет, оставшегося без попечения родителей, либо форма защиты гражданских прав и интересов совершеннолетнего лица, признанного судом ограничено дееспособным

В4. Установите соответствие:

1.Коэволюционная концепция	1. совместимость, согласованность, используется в философии и биологии в двух основных смыслах: в качестве совокупной, взаимно адаптивной изменчивости частей в рамках любой биосистемы.
2.Синергитическая концепция	2. междисциплинарное направление научных исследований, которое изучает закономерности и принципы, лежащие в основе процессов самоорганизации в системах разной природы: физических, химических, биологических, технических, социальных и других.
3.Комплексная концепция	3. Концепции, оперирующие комплексом понятий

В5. Установите соответствие:

1. Остаточная модель социальной политики	1. особенностью ее являются децентрализация, наличие большого количества социальных адресных программ, регламентируемых федеральным законодательством либо законодательством штатов.
2.Государственно-перераспределительная модель социальной политики	2. предполагает принципы социального равенства, которое достигается путем выравнивания доходов на селения, а также, контролирование обществом собственности через систему различных средств, таких, как распоряжение, пользование, распределение, перераспределение.
3.Модель индустриально-экономического развития	3.тенденция развития экономических объектов (мировой экономики в целом, главных ее сфер – развитых, переходных и развивающихся стран, национальных экономик, сфер хозяй-

	ства и др.), приводящие к определенному экономическому результату.
--	--

В6. Установите соответствие:

1. патерналистская модель	1. государство должно вмешиваться в жизнь общества и контролировать его экономические и социальные аспекты; политика активного вмешательства государства во все сферы общественной и частной жизни; направление политической мысли
2. корпоративистская модель	2. представляет собой «черный ящик», на вход которого поступают сигналы из общественной среды, перерабатываемые в сигналы выхода - решения и действия.
3. этатистская	3. система отношений, при которой власти обеспечивают потребности граждан, а граждане в обмен на это позволяют властям диктовать модели своего поведения, как публичного, так и частного.

В7. Установите соответствие:

1. система социального призрения	1. совокупность способов материальной защиты населения от социального риска бедности путем предоставления социальных выплат или услуг за счет средств бюджетов различных уровней.
2. система социального вспомоществования	2. система правовых, экономических и организационных мер по защите интересов малоимущих граждан. Социальные трансферты могут осуществляться в форме социальной помощи; путем предоставления совокупности государственных социальных гарантий, включая социальные льготы отдельным категориям населения (категориальные социальные услуги); в рамках социального страхования (добровольно-корпоративного и обязательного, государственного).
3. система государственной социальной помощи	3. система помощи – со стороны государства или общества – нуждающемуся населению. Частная благотворительность осуществляется частными организациями, приходскими и иными, призрение общественное — административными единицами, пользующимися

	правами самоуправляющихся союзов.
--	-----------------------------------

В8. Установите соответствие:

1. коммерческая организация	1. организационно-правовая форма юридического лица, преследующего прибыль в качестве основной цели своей деятельности
2. общество с ограниченной ответственностью	2. учреждённое одним или несколькими юридическими и/или физическими лицами хозяйственное общество, уставной капитал которого разделён на доли
3. общественная организация	3. объединение граждан на основе общих интересов и целей
4. потребительский кооператив	4. добровольное объединение граждан и юридических лиц на основе членства в целях удовлетворения собственных потребностей в товарах и услугах

В9. Установите соответствие:

1. милостыня	1. добровольная раздача (пожертвование) своих денег, пищевых продуктов, одежды, различных бытовых предметов и других ценностей, иная помощь другим людям, как правило, нуждающимся (нищим или бедным), а также сами деньги, еда и иные предметы
2. общественное призрение	2. совокупность благотворительных учреждений и мероприятий, имеющих целью оказание помощи лицам, которые по болезни, старости и иным причинам лишены возможности добывать себе пропитание самостоятельно.
3. покровительство	3. Защита, заступничество, и помощь, оказываемые кому-либо, имеющему более низкое положение

В10. Установите соответствие:

1. Американская служба семьи	1. включает сеть агентств в США, которые обеспечивают семейную терапию и социальные услуги
2. Лютеранская Социальная служба	2. представляет собой сеть агентств, связанных с церковью. Она имеет агентства во всех крупных общинах США, в которых оказываются, в основном, услуги по социальному обеспечению детей и престарелых.
3. Армия Спасения	3. международная христианская и благотво-

	<p>рительная организация, основанная в 1865 году в Великобритании для оказания помощи нуждающимся</p>
--	---

Часть С

С1. В коллективном договоре представители работников и работодателей добровольно закрепили положение о выплате заработной платы один раз в месяц.

Поясните, имеется ли в данном случае нарушение трудового законодательства? Оцените возможность получения заработной платы с применением аванса.

С2. В Центр обратился мужчина, который ищет работу. Его направили в кабинет первичного приема граждан. Мужчина вышел из мест лишения свободы и длительное время не работал, образование средне специальное.

Какие документы не обходимы мужчине? На какое пособие может рассчитывать гражданин?

С3. Работник предприятия, проработавший уже 3 года на вредном производстве, узнал то ему полагаются доплаты за вредные условия труда. Он не знает какова сумма доплаты и где оговорено о ней.

1. Каким образом должна выплачиваться заработная плата работникам, проработавшим на вредном производстве?

2. Может ли работник самостоятельно подсчитать сумму своей заработной платы с учетом доплаты?

С4. Гражданин N на производстве получил травму – сломал руку. Он сообщил об этом по месту работы, однако давать ему больничный работодатель отказывается. Может ли работодатель отказаться давать работнику больничный?

С5. Компания в связи с тяжелым финансовым положением и сокращением объёма производства была вынуждена сократить численность сотрудников, один из сотрудников компании поинтересовался о своих гарантиях у руководителя отдела кадров, полагающихся в случае сокращения сотрудникам, а так же какие нормативно-правовые акты регулируют данную область социально-трудовых отношений?

Как бы Вы ответили на заданный вопрос на месте руководителя отдела кадров, иначе говоря на какие социально-трудовые гарантии имеют право сокращенные сотрудники компании согласно законодательству РФ?

Какие источники Вы посоветовали бы сотруднику задавшему вопрос о нормативно – правовых актов регулирующих положенные гарантии в случае сокращения штата организации и попадании под сокращение.

Б1.В.01.19 Государственное регулирование в сфере социального обслуживания

КИМы
(1 вариант, 25 заданий)
Часть А.

A1 Теория рациональной бюрократии сформулирована

- а) Э. Мэйо
- б) А. Файлем
- в) М. Вебером

A2 Основателем школы человеческих отношений в научном менеджменте считается:

- а) Ф. Тейлор
- б) Э. Мэйо.
- в) К. Маркс

A3 Основателем школы социальных систем считается

- а) Ч. Барнард
- б) М. Вебер
- в) М. Фоллет

A4 Представителями школы социальных систем являлись

- а) Ч. Барнард;
- б) А. Этциони;
- в) А. Фаойль

A5 Представители данной социологической школы считают, что «индивид при всех возможных обстоятельствах пытается максимизировать свою выгоду»

- а) сетевой концепции управления;
- б) теории рационального выбора;
- в) теории общественного договора.

A6 Сторонники теологической доктрины государства считали, что

- а) всякая власть – от бога
- б) бог не вмешивается в государственные дела
- в) главой государства должен быть глава католической церкви

A7 Утверждение, что «любая победа не вызывает позора, какой бы ценой она не была одержана, ведь победителей не судят» принадлежит

- а) Конфуцию
- б) Максуд Веберу
- в) Никколо Макиавелли

A8 Социал-дарвинистская «философия жизни», заимствованная теоретиками фашизма, была создана:

- а) К. Марксом

- б) Ф. Ницше
в) М. Вебером.

A9 Впервые термин «социология» как наука об обществе ввел

- а) К. Маркс
б) О. Конт;
в) И. Кант.

A10 Появление научного менеджмента связывают с именем

- а) В. Вильсона
б) Ф. Тейлора
в) А. Маслоу

Часть В

B1. Установите соответствие:

1.Организация	1.процесс установления пропорций и согласование действий в системе управления.
2.Мотивация	2.процесс приобщения рабочих до высокопроизводительности труда.
3.Координация	3.процесс формирования структуры управления и создания определенного порядка в работе.
4.Контроль	4.система наблюдения и проверки функционирования предприятия.

B2. Установите соответствие:

1. Власть	1.поведение руководителя, что меняет отношение подчиненных к нему.
2. Влияние	2.способность вести за собой.
3.Лидерство	3.способность и возможность менеджера влиять на деятельность и поведение рабочих.
4.Обычаи	4.общепринятые повторяющиеся социальные действия, что становятся обычными.

B3. Установите соответствие:

1.Концепция политических сетей	1.проблема эффективности управления должна рассматриваться не в аспекте отношения «цели — средства», а в аспекте отношения «цели — процессы»
2.Школа социальных систем	2.в организации скалярного типа координация достигается посредством подчинения частей единой центральной власти
3.Школа научного управления	3.научные подходы подбора, расстановки и стимулирования труда рабочих.

В4. Установите соответствие:

1.Теория социальных сетей	1. наборы связей, которые соединяют мигрантов, давних мигрантов и немигрантов в стране происхождения и принимающих странах через родственные связи, дружеские отношения
2. Диалектико-материалистическая теория	2. политика – это концентрированное выражение экономики
3.Теория политических сетей	3. политическая сеть представляет собой систему государственных и негосударственных образований в определенной сфере политики, которые взаимодействуют между собой на основе ресурсной зависимости с целью достижения общего согласия по интересующему всех политическому вопросу, используя формальные и неформальные нормы

В5. Установите соответствие:

Выберите положения, сформулированные в рамках теории рационального выбора.

1.Теория рационального выбора	1.индивиды скорее не приспосабливаются к существующим социальным институтам, а пытаются изменить их в соответствии со своими интересами
2. Социально-психологическая теория	2.индивид всегда стремится к определенной выгоде
3.Теория мотивации персонала	3.всю мотивацию поведения сотрудника можно свести к его материальным интересам

В6. Установите соответствие:

1.Питер Друкер	1. показатель качества управления – это обычные люди, которые делают необычные вещи.
2. Аристотель	2. избрание должностных лиц по признаку богатства свойственно олигархии, а по признаку добродетели – аристократии
3.Конфуций	3.управление людьми должно осу-

	ществляться с помощью ритуалов и морали, а не посредством законов и наказаний
--	---

В7. Установите соответствие:

1.Платон	1. гармоничное государство достигается благодаря правлению философов
2. Аристотель	2. Олигархия хуже демократии
3.Конфуций	3. государство – это большая семья, в которой правитель как глава семьи должен заботиться о своих детях, а те отвечать ему покорностью

В8. Установите соответствие:

1.Концепция государственного управления Н. Макиавелли	1.у лидера должна быть непреклонная воля к выживанию
2. Волюнтаристские теории управления (Ф. Ницше)	2.государственное управление должен осуществлять сверхчеловек, используя самые низменные человеческие страсти
3. Марксистская теория управления	3. высшей общественно-экономической формацией должен стать коммунизм

В9. Установите соответствие:

1.М. Вебер	1.обосновал идею рациональной бюрократии
2. А. Файоль	2.считал необходимым использовать принципы управления организацией в государственном управлении
3. В.Вильсон	3.был представителем школы человеческих отношений

В10. Установите соответствие:

1.Административная школа управления	1. принцип разделения труда
2. Школа человеческих отношений	2. принцип индивидуальных различий сотрудников, которые необходимо учитывать для организации эффективного управления
3. Школа управления персоналом	3. принцип индивидуальной мотивации сотрудников

Часть С

С1. Офицер вооруженных сил, был уволен с военной службы в звании капитана, в связи с сокращением офицеров в рядах вооруженных сил Российской Федерации. Его жена решила трудоустроиться муниципальное медицинское учреждение на должность соответствующую её специальности. Имеет ли она, какие либо преимущества при трудоустройстве на работу в государственные и муниципальные унитарные предприятия? А в частные коммерческие структуры

С2. В Министерство труда и социальной защиты РФ в сектор по работе с населением обратилась Диброва М.И. с жалобой. Гражданка Диброва М.И. была уволена по сокращению штатов, её возраст приближался к пенсионному, а также она имела необходимый стаж работы для назначения пенсии на льготных условиях и территориальный орган по вопросам занятости населения не имел возможности её трудоустроить.

Правомерно ли, что Центр занятости населения городского округа г. Елец не назначил ей льготную досрочную пенсию?

С3. На собрании трудового коллектива заведующая отделением предложила обсудить выполнение должностных обязанностей одной из сотрудниц. На сотрудницу Н. поступила жалоба от клиента. В жалобе говорилось, что социальный работник регулярно не выполняет функции, возложенные на нее. А именно: отказывается приобретать лекарственные средства, выписанные врачом, объясняя это нехваткой времени и тем, что у нее слишком много клиентов и она «не может все успеть». Придя к клиенту она наспех готовит еду и уже через 30 минут убегает, хотя по положению должна находиться у клиента час или больше. В результате обсуждения коллектив высказал осуждение сотруднице Н. А руководитель прямо предупредила, что придется ее лишить квартальной премии.

Вопросы:

1. Определите социальный статус и ролевое поведение социального работника
2. Почему возник ролевой конфликт между клиентом и социальным работником?
3. О нарушении каких социальных норм говорится в заявлении клиента?
4. Какие санкции предложил коллектив применить относительно социального работника?
5. Какие санкции предложил руководитель отделения относительно социального работника?
6. Можно ли поведение социального работника назвать девиантным?

С4. Специалист по социальной работе СПИД-центра более года работал с 27-летним К., страдающего наркотической зависимостью на протяжении 5 лет. К. не имеет семьи, его родственники живут в другом городе, присылая деньги. Общение с социальным работником привело К. к тому, что он принял решение пройти курс лечения, о чем заявил в ходе беседы. Однако буквально на следующий день после беседы К. был задержан милицией за ограбление аптеки с целью добыть себе наркотик.

1. Что должен сделать в этой ситуации социальный работник?
2. Законодательная база решения проблем.
3. Должен ли специалист социальной работы СПИД-центра установить контакт со специалистом пенитенциарного учреждения?
4. Каковы дальнейшие действия специалиста социальной работы СПИД-центра.

С5. К специалисту социальной работы обратился за советом молодой человек с просьбой принять его на работу по договору социальным работником для ухода за своей немощной матерью.

1. Могут ли принять молодого человека на работу по договору социальным работником в этом случае?
2. Законодательная база для решения проблемы.
3. Каков должен быть ответ специалиста социальной работы?
4. Какие учреждения могут оказать помощь в уходе за немощной матерью?

Б1.В.01.20 Элективные дисциплины

Б1.В.01.20.ДВ.01 ДВ 01

Б1.В.01.20.ДВ.01.01 Проектная деятельность в социальной работе

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Социальный проект предполагает следующие виды воздействий на материальные и духовные ценности:

1. создание
2. ликвидация
3. модернизация
4. поддержание

А2. Под проектом понимается система сформулированных в его рамках ..., создаваемых или модернизируемых для их реализации физических объектов, технологических процессов; технической и организационной документации для них, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению.

1. задач
2. целей
3. нововведений
4. планов

А3. В качестве субъекта социального проектирования могут выступать:

1. личность

2. социальный институт
3. трудовой коллектив
4. все варианты верны

А4. Результат полезной деятельности отдельных лиц, а также организаций, направленной на удовлетворение определенных потребностей людей, называют:

1. прибылью
2. коэффициентом полезной деятельности
3. услугой
4. эффектом

А5. Результат полезной деятельности отдельных лиц, а также организаций, направленной на удовлетворение определенных потребностей слабо защищенных слоев населения, называют:

1. социальной помощью
2. социальной услугой
3. социальной поддержкой
4. социальной защитой

А6. По характеру проектируемых изменений выделяют следующие проекты:

1. образовательные
2. инновационные
3. научно-технические
4. поддерживающие

А7. Инновационные проекты предполагают:

1. внедрение новых разработок
2. сохранение культурного достояния
3. осмысление социальных последствий
4. решение задач экологического характера

А8. Безвозмездное предоставление владельцем средств фиксированной денежной суммы исполнителю обусловленных работ или услуг – это:

1. грант
2. субсидия
3. кредит
4. инвестиция

А9. Государственное финансовое пособие юридическим и физическим лицам в виде ассигнования на покрытие убытков, сбалансирование бюджета – это:

1. грант
2. субсидия
3. кредит
4. инвестиция

А10. Среднесрочный проект требует для своей реализации:

1. 0,5–1 год
2. 1–2 года
3. 3–5 лет
4. 10–15 лет

Часть В

В1. Определите последовательность этапов создания паспорта социальной структуры:

1.	1. конструктор
2.	2. проект системы
3.	3. паспортизация объекта
4.	4. определение задач
5.	5. целеполагание
6.	6. уяснение проблемы
7.	7. нормативный прогноз
8.	8. социальный заказ
9.	9. прогнозирование

В2. Установите соответствие:

а. микропроект	1. состоит из взаимосвязанных проектов
б. малый проект	2. индивидуальная инициатива, получающая признание окружающих
в. мегапроект	3. небольшое число потребителей, простота в управлении

В3. Определите вид социального нововведения:

1. социально-управленческие нововведения	1. изменение правовых взаимоотношений в обществе
2. социально-экономические нововведения	2. новые формы организации труда, выработки решений, контроля
3. экономические нововведения	3. методы обучения, воспитания
4. организационно-управленческие нововведения	4. новые материальные стимулы
5. правовые нововведения	5. целенаправленные изменения в социальной сфере
6. педагогические нововведения	6. инновационная деятельность в системе общественно-экономических формаций

В4. Определите последовательность этапов создания паспорта социальной структуры:

1.	1. разработка форм паспорта
2.	2. получение необходимых данных, заполнение форм паспорта

3.	3. определение параметров, влияющих на развитие системы
----	---

В5. Определите последовательность этапов социального прогнозирования :

1.	1. построение модели прогнозного фона и ее анализ
2.	2. верификация прогноза
3.	3. разработка программы исследования
4.	4. выработка рекомендаций для управления
5.	5. построение исходной (базовой) модели и ее анализ
6.	6. поисковый прогноз
7.	7. нормативный прогноз

В6. Метод исследования объектов познания на их аналогах – вещественных или мысленных – это:

1. экстраполяция
2. моделирование
3. экспертиза

В7. Профессия “социальный работник” введена в РФ в:

- а) 1956 г.
- б) 2001 г.
- в) 1991 г.

В. 8. Исследование трудноформализуемой задачи, которое осуществляется путем формирования мнения (подготовки заключения) специалиста, способного восполнить недостаток или несистемность информации по исследуемому вопросу своими знаниями, интуицией, опытом решения сходных задач и опорой на «здравый смысл» – это:

1. экстраполяция
2. моделирование
3. экспертиза

В 9. Данная функция социальной экспертизы заключается в освидетельствовании состояния социального объекта в момент исследования:

1. информационно-контрольная
2. диагностическая
3. прогностическая
4. проектировочная

В. 10. Данная функция социальной экспертизы заключается в исследовании информации о социальном объекте и его окружении с целью установить ее достоверность и внести соответствующие коррективы, если информация содержит искажения:

1. диагностическая

2. информационно-контрольная
3. прогностическая
4. проектировочная

Часть С

С1. Разработайте план проекта, направленного на решение социальной проблемы

С2. Ученик 9-го класса С. в последнее время периодически пропускает занятия в школе. В связи с этим классная руководительница решила посетить семью ученика, где отца обнаружила в состоянии алкогольного опьянения, сестренка 9 лет в синяках, из беседы выяснила, что мать 6 месяцев назад умерла от онкологического заболевания. Учительница обратилась в отдел социальной защиты района и попросила принять меры в отношении детей и их родителей.

1. Определите проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.
3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы.
4. Какие меры необходимо оказать.

С3. Органами Внутренних Дел Долгоруковского района, был задержан подросток 15 лет, занимающийся бродяжничеством и попрошайничеством. Выяснилось, что ребенок сбежал из социального приюта два месяца назад, живет на вокзале. Мать находится в исправительном учреждении.

1. Определите социальную проблему.
2. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы.
3. Какие социальные учреждения будут задействованы в решении проблемы?
4. Какие специалистов будут задействованы в решении проблемы?

С4. При проведении акта жилищно-бытовых условий семьи, участковым и специалистом социальной работы, которая находилась на учете, выяснилось, что отец воспитывает двоих детей один, одному ребенку 10 лет, а другому 18, тоже употребляет алкоголь. Отец ведет асоциальный образ жизни (наркоман), работает грузчиком на складе. Старший сын не живет дома, только временами приходит навестить младшего брата. По словам соседей, в квартире постоянно происходят какие-то скопления людей, к тому же, соседи видели, как отец семейства в состоянии алкогольного опьянения бил ребенка.

1. Определите социальную проблему семьи?
2. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы.
3. Какие социальные учреждения будут задействованы в решении проблем семьи?
4. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы?

С5. Женщина впервые обратилась в федеральное государственное учреждение МСЭ для оформления инвалидности своему 13 летнему сыну в связи с поствакцинальным осложнением. Просит объяснить, что такое индивидуальная программа реабилитации (ИПР).

1. Какие документы она должна предоставить в МСЭ для оформления инвалидности?
2. Объясните, что такое ИПР и кто ее должен составлять.
3. На какой вид реабилитации, кроме медицинской, социальной и профессиональной имеет право данный ребенок Раскройте сущность данного вида реабилитации.
4. Нормативная база, регулирующая данный вопрос.

**Б1.В.01.20.ДВ.01.02 Социальное проектирование в деятельности социальных
служб
КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Оперативный прогноз – это

1. прогнозы, в которых взаимосвязь между предсказанием и предугадыванием настолько значительна, что способна давать эффект самоосуществления или, напротив, саморазрушения прогнозов действиями людей на основе целей, планов, решений
2. прогноз рассчитан на перспективу, на протяжении которой не ожидается существенных изменений объекта исследования – ни количественных, ни качественных
3. (план-прогноз) хода выполнения (или невыполнения) планов, выработка поисковой и нормативной прогнозной информации для отбора наиболее целесообразных заданий
4. прогноз текущих решений (применительно к сфере управления) для достижения предусмотренного желаемого состояния явления

А2. Исследовательская техника разработки поискового прогноза базируется на принципе

1. экстраполяции в прошлое
2. экстраполяции в настоящее
3. экстраполяции в будущее или интерполяции отсутствующих значений
4. интерполяции имеющихся значений

А 3. Множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих определенную целостность, единство, называется

1. структурой
2. группой
3. общностью
4. системой

А 4. Принцип верифицируемости прогнозирования – это

1. согласование нормативных и поисковых подходов и соответственно прогнозов; прогнозов возможного развития различных сфер - экономической, экологической, демографической и других, различного периода упреждения в прогнозе - кратко-, средне-, долгосрочных, сверхдолгосрочных

2. совокупность приемов и способов мышления, позволяющих на основе анализа ретроспективных данных, экзогенных (внешних) и эндогенных (внутренних) связей объекта прогнозирования, а также их измерений в рамках рассматриваемого явления или процесса вывести суждения определенной достоверности относительно его (объекта) будущего развития
3. структурированная, построенная по иерархическому принципу (ранжированная по уровням) совокупность целей системы, программы, плана
4. обязательная процедура проверки разработанных прогнозов на точность, надежность, достоверность, их обоснованность

А.5. Из перечисленных этапов: 1) составление программы для обработки экспертных заключений; 2) выбор состава экспертов и оценка их компетентности; 3) оценка согласованности мнений экспертов; 4) составление анкет для опроса экспертов; 5) оценка достоверности результатов; 6) получение экспертных заключений - установите правильную последовательность при организации экспертной оценки в прогнозном исследовании

1. 1 - 4 - 2 - 5 - 3 - 1
2. 2 - 4 - 6 - 3 - 5 - 1
3. 6 - 5 - 1 - 2 - 4 - 3
4. 2 - 1 - 6 - 3 - 5 - 4

А.6. Верны ли утверждения?

А) Период основания прогноза – промежуток времени, за который используют информацию для разработки прогноза

В) Период упреждения прогноза – промежуток времени, на который разрабатывается прогноз

Подберите правильный ответ

1. А - да, В - да
2. А - да, В - нет
3. А - нет, В - да
4. А - нет, В – нет

А.7. Назначение любого социального проекта состоит в

1. приобретении нового научного знания
2. изменении социальной среды
3. сохранении устойчивого равновесия социальной системы
4. изучении социальной среды

А 8. Верны ли утверждения?

А) Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных

В) Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

Подберите правильный ответ

1. А - нет, В - да
2. А - да, В - нет
3. А - нет, В - нет
4. А - да, В - да

А8. Социальный проект как коммуникат – это

1. упорядоченная во времени и пространстве последовательность процессов социальной деятельности, совокупность навыков, методов, приемов, направленных на достижение определенной цели, реализацию социального заказа
2. система особых знаков, подобранно расположенных и связанных определенной зависимостью сознательно разработанных научно обоснованных характеристик, дающих конкретные знания о будущем желаемом состоянии социальной системы или процесса
3. многовариантная и альтернативная деятельность, включающая в себя поэтапное сопоставление вариантов, которые могут развиваться независимо друг от друга, проектов, что помимо других преимуществ позволяет подвергать взаимодополнению проектные модели нескольких проектировщиков
4. формирование теоретического знания

А.9. ____ – решение относительно системы мероприятий, предусматривающей порядок, последовательность, сроки и средства их выполнения

1. План
2. Программа
3. Проект
4. Цель

А.10. Верны ли утверждения?

А) Исходным пунктом разработки прогнозов в сфере борьбы с преступностью является обоснование концепций социально-правовых проблем воздействия на преступность, то есть выбор стратегии исследования проблемной ситуации в сфере борьбы с преступностью и определение комплекса мер управленческого воздействия на неё.

В) Прием прогнозирования – конкретная форма теоретического или практического подхода к разработке прогноза, одна или несколько математических или логических операций, направленных на получение конкретного результата в процессе разработки прогноза.

Подберите правильный ответ

1. А - да, В - да
2. А - да, В - нет
3. А - нет, В - да

4. А - нет, В - нет

Часть В

В1. Соотнесите понятия:

1. Социальное проектирование	1. это разделяемые в обществе (сообществе) убеждения относительно целей, к которым люди должны стремиться (терминальные ценности), и основные средства их достижения (инструментальные ценности).
2. Ценности	2. описание основного смысла деятельности, необходима для получения представления о смысле, миссии и основных направлениях деятельности учреждения/организации.
3. Концепция	3. это конструирование индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам. (Луков В.А.)

В 2. Соотнесите понятия:

1. Социальный проект	1. описание модели будущей деятельности в целом или по одному/нескольким направлениям, рассчитанной на достижение определенных результатов в будущем.
2. Программа	2. описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена, и конкретных методов и шагов по её улучшению.
3. Проект –	3. это сконструированное инициатором проекта социальное нововведение, (1) целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, (2) которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы, и (3) воздействие которого на людей признаётся положительным по своему социальному значению.

В 3. Соотнесите понятия: Основные требования к проекту

1. Ограниченность (по времени, целям и задачам, результатам и т.д.)	1. адекватное выражение осведомленности авторов в проблематике, средствах и возможностях решения вопроса. Владение персоналом технологиями, механизмами, формами и методами реализации проекта
2. Целостность	2 это характеристика проекта, позволяющая контролировать ход его реализации по четко определенным этапам на основании обозначенных, измеряемых результатов каждого этапа.
3. Последовательность и связанность	3. общий смысл проекта ясен и очевиден, каждая его часть соответствует общему замыслу и предполагает результат.
4. Жизнеспособность	логика построения частей, которые соотносятся и обосновывают друг друга. Цели и задачи напрямую вытекают из поставленной проблемы. Бюджет опирается на описание ресурсов и сочетается с планом.

5. Объективность и обоснованность	5. доказательство того, что идея проекта, подход к решению проблемы оказались не случайным образом, а является следствием работы авторов по осмыслению ситуации и оценки возможностей воздействия на неё
6. Компетентность автора и персонала	6. определение перспектив развития проекта в дальнейшем, возможности его реализации в других условиях, чем он может быть продолжен

В. 4. Соотнесите объекты социального проектирования и их составляющие:

1. объекты, поддающиеся организованному воздействию	1. трудовые коллективы, социальные группы
2. человек	2. качество, стиль жизни, жизненные позиции
3. соц. структура общества	3. интересы, ценности, установки, социальный статус
4. общественные отношения	4. предметы труда, духовная культура, социальная деятельность
5. образ жизни	5. управленческие, семейно-бытовые отношения

В.5. Соотнесите название предмета социального проектирования и его содержание:

1. новая вещь	1. мода, имидж
2. услуга	2. учреждение социальной службы, отрасль
3. мероприятие	3. оборудование, здание, сооружение
4. невещественные свойства	4. консультация, проживание в доме-интернате
5. организация	5. выставка, праздник города

В.6. Соотнесите тип проекта по особенностям финансирования и его характеристику:

1. инвестиционный проект	1. субсидии, гранты
2. спонсорский проект	2. предоставление средств с целью рекламы фирмы
3. кредитный проект	3. вклад собственности в дело с целью извлечения прибыли
4. благотворительный проект	4. получение средств возможно при условии предоставления гарантий
5. бюджетный проект	5. меценатство

В.7. Определите последовательность этапов проектирования:

1.	1. конструкт
2.	2. проект системы
3.	3. паспортизация объекта
4.	4. определение задач
5.	5. целеполагание
6.	6. уяснение проблемы
7.	7. нормативный прогноз
8.	8. социальный заказ
9.	9. прогнозирование

В 8. Определите последовательность этапов создания паспорта социальной структуры:

1.	1. разработка форм паспорта
2.	2. получение необходимых данных, заполнение форм паспорта
3.	3. определение параметров, влияющих на развитие системы

В 9. Определите вид социального нововведения:

1. социально-управленческие нововведения	1. изменение правовых взаимоотношений в обществе
2. социально-экономические нововведения	2. новые формы организации труда, выработки решений, контроля
3. экономические нововведения	3. методы обучения, воспитания
4. организационно-управленческие нововведения	4. новые материальные стимулы
5. правовые нововведения	5. целенаправленные изменения в социальной сфере
6. педагогические нововведения	6. инновационная деятельность в системе общественно-экономических формаций

В 10. Определите вид нововведения по его инновационному потенциалу:

1. радикальные, или базовые	1. улучшение, дополнение сходных форм
2. комбинаторные нововведения	2. принципиально новые технологии
3. модифицирующие нововведения	3. различные сочетания конструктивного соединения элементов

Часть С

С1. Подумайте, какие проблемные ситуации сложились в вашем городе, поселке, селе, учебном учреждении. Какая из них представляет для вас наибольшую актуальность? Опишите ее, выделите основные противоречия и сформулируйте проблему.

С2. Используя методы проектирования подумайте о возможных способах решения выявленной в задании С1. проблемы. Сформулируйте тему, цель и задачи проекта; определите целевую группу, участников, партнеров; составьте календарный план проекта, рассчитайте примерный бюджет и т.д.

С3. Оформите паспорт и визитную карточку проекта

С4. Назовите и охарактеризуйте виды проектной документации.

С.5. Как проверить логическую взаимосвязь основных структурных составляющих проекта?

Б1.В.01.20.ДВ.02 ДВ 02

**Б1.В.01.20.ДВ.02.01 Организация волонтерской деятельности в социальной
работе
КИМы
(1 вариант, 25 заданий)**

Часть А.

А1. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?

- а. конец 19 века
- б. 50-е годы 20 века
- в. 80-е годы 20 века

А 2. Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?

- а. волонтерские
- б. неформальные
- в. социальные

А 3. Когда в Россию пришло понятие «волонтер»?

- а. 1990-е годы
- б. 2000-е годы
- в. 19 век

А 4. В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?

- а. 1997
- б. 2001
- в. 1995

А 5. Что такое НКО?

- а. неформальные коммерческие организации
- б. непонятное какое-то определение
- в. некоммерческие организации

А 6. Когда празднуют Международный День Добровольцев?

- а. последнее воскресенье ноября
- б. 5 декабря
- в. 29 февраля

А 7. Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?

- а. 2000
- б. 2009
- в. 2001

А 8. Отметьте страны, в которых не развивается добровольческое движение?

- а. Россия
- б. США
- в. Япония
- с. нет таких стран

А 9. Добровольцы – это... (продолжите определение)

- а. граждане с доброй волей
- б. граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда

в. городские сумасшедшие

г. граждане, добровольно идущие на косметические опыты

А 10. Что такое United Way of America?

а. благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки

б. крупный коммерческий банк

в. международная благотворительная организация

Часть В.

В.1 Какие крупные детские общественные объединения существуют сегодня в России?

Ответ: _____

В2 Назовите Всероссийскую консолидированную добровольческую акцию, проводимую каждую весну с 1997 года?

Ответ: _____

В 3. На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?

Ответ: _____

В4. Назовите известные вам ДОО, существующие в Липецкой области?

Ответ: _____

В 5. Отметьте качества, присущие добровольцу?

Ответ: _____

В 6. Детское общественное объединение – это...

Ответ: _____

В 7. Какими документами гарантируется деятельность ДОО?

Ответ: _____

В 8. _____ – понятие, которым осмысливается активность, связанная с бескорыстной заботой о благополучии других; соотносится с понятием самоотверженности – то есть с приношением в жертву своих выгод в пользу блага другого человека, других людей или в целом – ради общего блага.

В 9. _____ – оказание помощи (безвозмездной или на льготных условиях) тем, кто в этом нуждается. Основной чертой благотворительности является добровольный выбор вида, времени и места, а также содержания помощи.

В 10. _____ – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение.

Часть С.

С.1. Кейс 1. Вводная информация. Готовится ежегодная научно-практическая конференция «Крепкая семья - сильная Россия» с международным участием.

(всего более 250 участников, 50 человек – творческие коллективы, 20 человек – почетные гости) требуются волонтеры (70 человек).

Функционал волонтеров: встреча и сопровождение делегаций, направле-

ние потоков зрителей, проведение мастер-классов, служба технического обеспечения, парковка, встреча и размещение творческих коллективов, участвующих в торжественном открытии конференции, флажные группы открытия конференции, волонтеры протокола, волонтеры-медики, волонтеры поддержки. На Конференции ожидаются официальные лица и иностранные гости, поэтому необходимы волонтеры со знанием английского языка.

Сервисы волонтерам: униформа, атрибутика с символикой колледжа.

Время работы волонтеров: 3 часа 50 минут смена.

Задание:

Разработайте:

1. коммуникационную кампанию по информированию и привлечению целевой аудитории;
2. компетентностный портрет волонтера в зависимости от его функционала на данном мероприятии;
3. перечень ключевых вопросов интервью, исходя из разработанного портрета;
4. график проведения интервью исходя из следующих условий:
5. было подано 400 заявок;
6. длительность интервью/собеседования 30 мин;
7. итоговый список волонтеров должен быть представлен через 3 недели;
8. разработайте программу подготовки волонтеров данного мероприятия;
9. разработайте способы поощрения волонтеров;
10. спрогнозируйте риски, связанные с привлечением такого большого количества волонтеров.

С2. Кейс 2 Вводная информация. Правильный отбор волонтеров для проекта - 50% успеха. Какие Вам нужны волонтеры? Веселые, умные, а может быть креативные? Каждый, кто проводит собеседование с потенциальными волонтерами, сталкивается с проблемными ситуациями. С некоторыми из них, вам придется познакомиться и найти правильный выход.

При проведении собеседования вы понимаете, что потенциальный доброволец не может дать вам достаточно информации для принятия решения. Ему может быть неудобно вести разговор в силу застенчивого характера, или у него есть, что скрывать от вас.

Задание: разработайте тактику проведения собеседования в данной ситуации и его функционал.

С 3. Кейс 3 Вводная информация. При проведении собеседования вы понимаете, что у волонтера не хватает опыта, способностей или интереса, необходимого для того, чтобы он мог принять участие в реализации проекта.

Задание: разработайте собственную тактику поведения в данной ситуации.

С 4. Кейс 4. Мотивация волонтеров

Вводная информация. Ресурсный Центр «Мосволонтер» обратился к ЦВиСО ГБПОУ КСТ с предложением активно поучаствовать в организации общегородской волонтерской акции ко Дню Победы «Поздравь ветерана», которая проводилась во всех крупных парках Москвы в период с 01 по 05 мая 2019 года, взяв на кураторство два парка в центре столицы: Парк искусств **Музеон** и ЦПКО имени

М. Горького. Волонтеры должны работать 5 дней с 01 по 05 мая 2019 года по 3 часа, в каждом парке в команде должно быть не менее 10 человек.

С 05 по 07 мая будет проводиться сортировка и вычитка посланий, с последующим вручением ветеранам в Домах ветеранов.

Атрибутика, открытки, ручки, планшеты выдаются.

Задача волонтеров: привлечь как можно больше жителей столицы, гуляющих в парке, к подписанию поздравительных открыток ветеранам войны. Эти открытки затем будут отправлены в Дома ветеранов города Москвы и страны.

Статистика по работе волонтеров показала следующие итоги по посещению волонтеров:

1. 1 мая: 20 человек.
2. 2 мая: 16 человек.
3. 3 мая: 15 человек (2 волонтера направили в Парк «Зарядье»).
4. 4 мая: 10 человек
5. 5 мая: 12 человек (2 волонтера направили в Парк «Зарядье»).

Задание: подготовить программу мотивации волонтеров, учитывая внешние угрозы в будущем.

С 5. Кейс 5. Вводная информация. Культурный центр «Н» пригласил волонтеров ГБПОУ КСТ на обслуживание Московского культурного форума–2019 с 22 марта — 25 марта 2019 года в Манеже. (В рамках форума более 500 учреждений культуры российского и мирового значения представили свои лучшие работы).

Необходимое количество волонтеров от ГБПОУ КСТ: 20 человек.

Функционал: встреча гостей, навигация, работа на площадках форума.

Мотивация волонтерам: грамоты, экипировка остается у волонтеров.

Предоставляемые сервисы волонтерам от организаторов: питание 2 раза в день.

Время работы волонтеров: продолжительность одной смены-16 часов.

В итоге на 4 день работы выставки на работу вышло только 10 волонтеров. В ходе изучения ситуации выяснилось: что во второй и третий день выставки были зафиксированы случаи грубого отношения супервайзеров направлений сопровождения делегаций и парковки к волонтерам; к концу рабочей смены волонтеры оставались голодными; был выявлен случай, когда супервайзеры направления потоков зрителей дали задание волонтерам перенести со склада во вспомогательный зал выставки тяжелые упаковки книг для библиотеки форума, 20-литровые бутылки с питьевой водой для обеспечения питьевого режима на площадках манежа.

Задание: разработать меры по повышению мотивации волонтеров.

Б1.В.01.20.ДВ.02.02 Благотворительность и меценатство в социальной работе
КИМы
(1 вариант, 25 заданий)
Часть А.

А 1. Главные задачи Национального центра волонтерской работы в Великобритании?

а. развитие добровольчества

б. реализация социальных проектов

в. представление волонтерского движения в государственных и коммерческих структурах, а также на политическом и международном уровнях.

А 2. Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?

а. Да

б. Нет

А 3. ДОО – это...

а. добровольческие организации общественников

б. добавочные общественные органы

в. детские общественные объединения

А 4. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?

а. Да

в. Нет

А 5. Какие плюсы получают участники международных волонтерских лагерей?

а. бесплатное питание и проживание

в. заработную плату

г. трудоустройство за границей

д. интенсивную языковую практику

А 6. Чем занимается организация Международная амнистия?

а. рассмотрением судебных дел

б. защитой прав человека во всех странах мира

в. сбором средств на содержание судебных учреждений

А 7. В каком случае детское общественное объединение может стать детской общественной организацией?

а. ни в каком

б. по желанию руководителя

в. регистрация в органах юстиции

А 8. . Назовите первое массовое детское движение в России?

а. пионеры

б. юные инспекторы дорожного движения

в. скауты

А 9. Социальный проект – это...

а. план мероприятий

б. программа действий, направленная на решение социальных проблем

в. выборы в муниципальные органы власти

А 10. Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?

а. популяризация здорового образа жизни

б. решение проблем бездомных животных

в. защита международных памятников природы

Часть В.

В1. _____ – комплекс мероприятий, направленных на решение социально значимых задач, реализуемый с использованием организованного труда добровольцев (волонтеров).

В 2. _____ – это деятельность, приносящая пользу обществу, осуществляемая людьми на общественных (добровольных) началах индивидуально или коллективно на основе свободного и осознанного выбора.

В 3. _____ – это такое качество человека, когда он готов помочь тому, кто оказался в трудном положении, пожалеть его, проявить к нему сострадание.

В 4. _____ – это работа по привлечению денежных средств граждан, бизнеса или государства в некоммерческий сектор, в том числе на благотворительность.

В 5. _____ – человек, занимающийся благотворительностью в помощь нуждающимся. Древнейшей формой благотворительности является милостыня и помощь нищим, главным образом при церквях и монастырях. Филантропия – человеколюбие, забота об улучшении участи всего человечества.

В 6. _____ - добровольческая деятельность, осуществляемая для поддержки музеев, памятников истории и культуры, некоммерческой выставочной деятельности.

В 7. _____ – меры, принимаемые государственными органами в соответствии с законодательством, в целях создания и обеспечения правовых, организационных и финансовых условий, гарантий и стимулов добровольческой деятельности.

В 8. _____ - добровольческая деятельность, осуществляемая детьми самостоятельно или через участие в работе детских организаций или детских объединений, а также в дошкольных или образовательных учреждениях.

В 9. _____ – государственное учреждение, действующее на территории города или района, оказывающее полный комплекс информационных и консультационных услуг организациям и гражданам в области социального добровольчества.

В 10. _____ – это крупнейшее международное мероприятие, которое проводится в мире и России с 2000 года с целью привлечения внимания общественности к значимой роли молодёжи как ресурса для социального развития.

Часть С

С1. Кейс 1. Вводная информация. **Весенняя неделя добра** (далее - ВНД) - ежегодная общероссийская добровольческая акция, которая проводится повсеместно в нашей стране, начиная с 1997 года, и формируется на основе добровольческих мероприятий различных организаций, учреждений и частных лиц, которые организуют социально значимые благотворительные мероприятия.

Целью ВНД является продвижение идеи добровольчества как важного ресурса для решения социальных проблем местного сообщества и повышение гражданской активности населения; популяризация идей, ценностей и практики добровольчества; укрепление сотрудничества между институтами гражданского общества и органами государственной власти в совместном решении социальных проблем. Цели и задачи ВНД полностью отвечают приоритетам государственной политики в области под-

держки добровольчества, государственной молодежной и социальной политике, и нацелены на их реализацию.

Поэтому эта акция своего рода уникальное партнерское мероприятие, неделя добровольцев, которая ежегодно объединяет усилия сотен тысяч добровольцев по всей России - школьников, студентов, представителей учебных, общественных, коммерческих и государственных учреждений, органов власти, СМИ и всех желающих - для совместного решения социально значимых задач от самых маленьких до общероссийских.

Координация мероприятий недели осуществляется Национальным координационным комитетом (НKK), который состоит из региональных представителей, а общую координацию ВНД по России осуществляет Российский центр развития добровольчества (МДМ). С 2010 года ВНД реализуется при поддержке Минэкономразвития.

Задание: составить целевую модель для проекта «Весенняя неделя добра» в г. Ельце. Указать потенциальных партнеров.

Условия:

1. Район выбираете самостоятельно;
2. Целевых групп не более 3-х;
3. Предпочтительно не планировать материальные ресурсы;
4. Срок реализации проекта - одна календарная неделя апреля месяца.

С2. Кейс 2 Вводная информация. Правильный отбор волонтеров для проекта - 50% успеха. Какие Вам нужны волонтеры? Веселые, умные, а может быть креативные? Каждый, кто проводит собеседование с потенциальными волонтерами, сталкивается с проблемными ситуациями. С некоторыми из них, вам придется познакомиться и найти правильный выход.

При проведении собеседования вы понимаете, что потенциальный доброволец не может дать вам достаточно информации для принятия решения. Ему может быть неудобно вести разговор в силу застенчивого характера, или у него есть, что скрывать от вас.

Задание: разработайте тактику проведения собеседования в данной ситуации и его функционал.

С3. Кейс 3 Вводная информация. При проведении собеседования вы понимаете, что у волонтера не хватает опыта, способностей или интереса, необходимого для того, чтобы он мог принять участие в реализации проекта.

Задание: разработайте собственную тактику поведения в данной ситуации.

С 4. Кейс 4. Мотивация волонтеров

Вводная информация. Ресурсный Центр «Мосволонтер» обратился к ЦВиСО ГБПОУ КСТ с предложением активно поучаствовать в организации общегородской волонтерской акции ко Дню Победы «Поздравь ветерана», которая проводилась во всех крупных парках Москвы в период с 01 по 05 мая 2019 года, взяв на кураторство два парка в центре столицы: Парк искусств Музеон и ЦПКО имени М. Горького. Волонтеры должны работать 5 дней с 01 по 05 мая 2019 года по 3 часа, в каждом парке в команде должно быть не менее 10 человек.

С 05 по 07 мая будет проводиться сортировка и вычитка посланий, с последующим вручением ветеранам в Домах ветеранов.

Атрибутика, открытки, ручки, планшеты выдаются.

Задача волонтеров: привлечь как можно больше жителей столицы, гуляющих в парке, к подписанию поздравительных открыток ветеранам войны. Эти открытки затем будут отправлены в Дома ветеранов города Москвы и страны.

Статистика по работе волонтеров показала следующие итоги по посещению волонтеров:

6. 1 мая: 20 человек.
7. 2 мая: 16 человек.
8. 3 мая: 15 человек (2 волонтера направили в Парк «Зарядье»).
9. 4 мая: 10 человек
10. 5 мая: 12 человек (2 волонтера направили в Парк «Зарядье»).

Задание: подготовить программу мотивации волонтеров, учитывая внешние угрозы в будущем.

С 5. Кейс 5. Тим-лидеры волонтеров.

Вводная информация. Волонтерский центр принимает участие в крупном международном спортивном мероприятии (далее - Мероприятие) и осуществляет набор волонтеров (1400 чел.) по следующим функциональным направлениям:

1. «Размещение». Распределение номеров, регистрация, заселение, работа на ресепшн и помощь при выезде участников и гостей Мероприятия - 240 волонтеров;
2. «Аккредитация». Формирование и выдача идентификационных карт, на которых будут указаны статус и зоны доступа - 160 волонтеров;
3. «Логистика». Обеспечение объектов Мероприятия всем необходимым, а также доставка спортсменам питьевой воды - 40 волонтеров;
4. Медицинское обеспечение. Помощь врачам при общении с обратившимися за медицинской помощью, сопровождение спортсменов на процедуру допинг-контроля - 40 волонтеров;
5. «Прибытия и отъезды». Встреча и проводы всех гостей и участников Игр в аэропортах, железнодорожных и автовокзалов - 230 волонтеров;
6. «Маркетинг». Контроль, размещение логотипов и рекламного оборудования, а также работа со спонсорами и партнерами, разработка макетов сувенирной и раздаточной продукции - 56 волонтеров;
7. «Технологии и телерадиовещание». Информационно-коммуникационные технологии, организация взаимодействия Главного вещателя и Оргкомитета до осмотра радиоэлектронных средств - 22 волонтера;
8. «Церемонии». Сопровождение спортсменов на пьедестал, вручение медалей и цветов победителям соревнований, поднятие флагов стран-участниц Мероприятия;
9. «Коммуникации». Помощь в проведении РК-мероприятий, участие в массовых съемках для РК-материалов, а также сопровождение коммуникационных партнеров события - 34 волонтера;
10. «Протокол». Сопровождение представителей Международной федерации студенческого спорта и национальных спортивных студенческих союзов стран-участниц Мероприятия - 90 человек;
11. Организация питания. Работа в местах питания спортсменов, гостей Мероприятия, а также волонтеров- 180 человек;

12. «Лингвистические услуги». Письменный и устный перевод, а также предоставление информации участникам и гостям мероприятия на их родном языке - 58 волонтеров;
13. Пресс-центр. Сопровождение журналистов и операторов на разных спортивных площадках, обработка и распределение результатов журналистам, мониторинг публикаций, репортажная съемка, а также работа с сайтом Мероприятия - 42 волонтера;
14. Атташе. Сопровождение спортсменов - 66 волонтера;
15. Спортивные волонтеры. Работа непосредственно на соревновательных площадках - 78 волонтера;
16. Транспорт. Составление расписания передвижения участников и гостей Универсиады, обслуживание транспортного парка и контролирование передвижение транспорта - 36 волонтеров.
17. Сервисы для волонтеров: проживание, питание, проезд, униформа.

Задание:

1. Рассчитайте для каждого направления и количества волонтеров необходимое число тим-лидеров и функции тим-лидера для каждого отдельного направления работы.
2. Составьте компетентностный портрет и определите поведенческие паттерны тим-лидера.
3. Предложите модели организации взаимодействия тим-лидеров с волонтерами.

ФТД. Факультативы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ФТД.В.01 Противодействие коррупции в профессиональной деятельности КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

А.1. Какое понятие используется Федеральным законом от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» при определении «коррупция»?

а) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица;

б) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения;

в) злоупотребление служебным положением в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление

такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица;

г) превосходство служебным положением в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица.

А.2. Противодействие коррупции - это деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий:

а) по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции);

б) по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией);

в) по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений;

г) все перечисленное выше.

А.3. Конфликт интересов на государственной гражданской службе - это:

а) ситуация, при которой личная заинтересованность государственного гражданского служащего влияет или может повлиять на объективное исполнение им должностных обязанностей;

б) ситуация, при которой государственный гражданский служащий получает от соответствующего руководителя поручение, являющееся, по мнению государственного гражданского служащего, неправомерным;

в) ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) государственного гражданского служащего влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных обязанностей;

г) действие, при котором личная заинтересованность (прямая или косвенная) государственного гражданского служащего влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных обязанностей.

А.4. Непринятие государственным гражданским служащим, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов является правонарушением, влекущим:

а) применение мер дисциплинарной ответственности;

б) отстранение государственного гражданского служащего от исполнения должностных обязанностей на время проведения служебной проверки;

в) увольнение государственного гражданского служащего с государственной гражданской службы;

г) все перечисленное выше.

А.5. Что не относится к ограничениям, связанным с государственной гражданской службой?

- а) близкое родство или свойство (родители, супруги, дети, братья, сестры, а также братья, сестры, родители, дети супругов и супруги детей) с государственным гражданским служащим, если замещение должности государственной гражданской службы связано с непосредственной подчиненностью или подконтрольностью одного из них другому;
- б) выход из гражданства Российской Федерации или приобретение гражданства другого государства;
- в) вхождение в состав органов управления, попечительских или наблюдательных советов, иных органов иностранных некоммерческих неправительственных организаций и действующих на территории Российской Федерации их структурных подразделений, если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации или законодательством Российской Федерации;
- г) все перечисленное выше.

А.6. Может ли гражданский служащий выполнять иную оплачиваемую работу?

- а) нет;
- б) да, с предварительным уведомлением представителя нанимателя, если это не повлечет за собой конфликт интересов;
- в) да, после предварительного одобрения представителем нанимателя и если это не повлечет за собой конфликт интересов;
- г) да, после предварительного разрешения представителем нанимателя и если это не повлечет за собой конфликт интересов.

А.7. Гражданин, замещавший должность государственной гражданской службы, включенную в перечень должностей, установленный нормативными правовыми актами Российской Федерации, в течение двух лет после увольнения с государственной гражданской службы:

- а) имеет право замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работы (оказывать данной организации услуги) в течение месяца стоимостью более ста тысяч рублей на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного (административного) управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего;
- б) имеет право замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работы (оказывать данной организации услуги) в течение месяца стоимостью более ста тысяч рублей на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного, муниципального (административного) управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего, с согласия соответствующей комиссии по соблюде-

нию требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов;

в) имеет право замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работы (оказывать данной организации услуги) в течение месяца стоимостью не более ста тысяч рублей на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного, муниципального (административного) управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего, с согласия соответствующей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов

г) не имеет право замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работы (оказывать данной организации услуги) в течение месяца стоимостью не более пятисот тысяч рублей на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного, муниципального (административного) управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего, с согласия соответствующей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов.

А.8. Дисциплинарным проступком государственного гражданского служащего признается:

- а) неисполнение незаконных распоряжений вышестоящего руководителя;
- б) неисполнение или ненадлежащее исполнение по его вине возложенных на него служебных обязанностей;
- в) неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на него служебных обязанностей;
- г) несоблюдение или ненадлежащее исполнение возложенных на него служебных обязанностей.

А.9. Государственного гражданского служащего можно привлечь к дисциплинарному взысканию:

а) непосредственно после обнаружения дисциплинарного проступка, но не позднее одного месяца со дня его обнаружения, не считая периода временной нетрудоспособности государственного гражданского служащего, пребывания его в отпуске, других случаев отсутствия его на службе по уважительным причинам, а также времени проведения служебной проверки;

б) непосредственно после обнаружения дисциплинарного проступка, но не позднее шести месяцев со дня обнаружения дисциплинарного проступка, а по результатам проверки финансово-хозяйственной деятельности или аудиторской проверки - позднее двух лет со дня совершения дисциплинарного проступка;

в) по результатам проведения служебной проверки, но не позднее одного месяца со дня его совершения, не считая периода временной нетрудоспособности госу-

дарственного гражданского служащего, пребывания его в отпуске, других случаев отсутствия его на службе;

г) по итогам проведения служебной проверки, но не позднее одного месяца со дня его совершения, не считая периода временной нетрудоспособности государственного гражданского служащего, пребывания его в отпуске, других случаев отсутствия его на службе.

А.10. К дисциплинарным взысканиям не относится:

- а) освобождение от замещаемой должности государственной гражданской службы;
- б) выговор;
- в) предупреждение о неполном должностном соответствии;
- г) замечание.

Часть В

В.1. Установите соответствие между понятиями и их содержанием:

Понятие

коррупция (А)

противодействие коррупции (В)

нормативные правовые акты Российской Федерации (С)

функции государственного, муниципального (административного) управления организацией (D)

Содержание

полномочия государственного или муниципального служащего принимать обязательные для исполнения решения по кадровым, организационно-техническим, финансовым, материально-техническим или иным вопросам в отношении данной организации, в том числе решения, связанные с выдачей разрешений (лицензий) на осуществление определенного вида деятельности и (или) отдельных действий данной организацией, либо готовить проекты таких решений (1)

федеральные нормативные правовые акты (федеральные конституционные законы, федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти и иных федеральных органов) (2)

злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами (3)

деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправле-

ния, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий(4).

В.2. Установите соответствие между видом понятием и его содержанием:

Понятие

государственные должности Российской Федерации и государственные должности субъектов Российской Федерации (далее также - государственные должности) (А)

представитель нанимателя (В)

Содержание

должности, устанавливаемые Конституцией Российской Федерации, федеральными законами для непосредственного исполнения полномочий федеральных государственных органов, и должности, устанавливаемые конституциями (уставами), законами субъектов Российской Федерации для непосредственного исполнения полномочий государственных органов субъектов Российской Федерации (1)

руководитель государственного органа, лицо, замещающее государственную должность, либо представитель указанных руководителя или лица, осуществляющие полномочия нанимателя от имени Российской Федерации или субъекта Российской Федерации (2)

В.3. Установите соответствие между содержанием и правами, обязанностями гражданского служащего:

Содержание

обеспечение надлежащих организационно-технических условий, необходимых для исполнения должностных обязанностей (А)

ознакомление с должностным регламентом и иными документами, определяющими его права и обязанности по замещаемой должности гражданской службы, критериями оценки эффективности исполнения должностных обязанностей, показателями результативности профессиональной служебной деятельности и условиями должностного роста (В)

соблюдать Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, конституции (уставы), законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации и обеспечивать их исполнение (С)

исполнять должностные обязанности в соответствии с должностным регламентом (D)

отдых, обеспечиваемый установлением нормальной продолжительности служебного времени, предоставлением выходных дней и нерабочих праздничных дней, а также ежегодных оплачиваемых основного и дополнительных отпусков (Е)

оплату труда и другие выплаты в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и со служебным контрактом (F)

исполнять поручения соответствующих руководителей, данные в пределах их полномочий, установленных законодательством Российской Федерации (G)

соблюдать при исполнении должностных обязанностей права и законные интересы граждан и организаций (Н)

Права, обязанности

права (1)

обязанности (2)

В.4. Установите соответствие между существенными условиями служебного контракта и условиями служебного контракта:

Содержание наименования замещаемой должности гражданской службы с указанием подразделения государственного органа (А) дата начала исполнения должностных обязанностей (В) права и обязанности гражданского служащего, должностной регламент (С) виды и условия медицинского страхования гражданского служащего и иные виды его страхования (D) права и обязанности представителя нанимателя (Е) испытание (F) неразглашение сведений, составляющих государственную и иную охраняемую федеральным законом тайну, и служебной информации, если должностным регламентом предусмотрено использование таких сведений (G) обязанность лица проходить гражданскую службу после окончания обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования не менее установленного договором о целевом обучении срока, если обучение осуществлялось за счет средств соответствующего бюджета (Н)

Условия

Существенные условия (1)

Условия (2)

В.5. Установите соответствие между ситуациями, когда устанавливается испытательный срок при приеме на государственную гражданскую службу и когда нет:

Ситуации при назначении гражданина или гражданского служащего на должность гражданской службы, назначение на которую и освобождение от которой осуществляются Президентом Российской Федерации или Правительством Российской Федерации, - на срок от одного месяца до одного года (А) при назначении на должность гражданской службы гражданина, ранее проходившего государственную службу Российской Федерации, - на срок от одного до шести месяцев (В) при назначении гражданского служащего на должность гражданской службы в порядке перевода из другого государственного органа - на срок от одного до шести месяцев (С) для граждан, получивших среднее профессиональное образование по программе подготовки специалистов среднего звена или высшее образование в соответствии с договором о целевом обучении с обязательством последующего прохождения гражданской службы и впервые поступающих на гражданскую (D) для гражданских служащих, назначенных на должность гражданской службы в порядке перевода в связи с сокращением должностей гражданской службы или упразднением государственного органа (Е)

Испытательный срок

Испытательный срок устанавливается (1)

Испытательный срок не устанавливается (2)

В.6. Установите соответствие между стажем и дополнительными днями к ежегодному отпуску государственного гражданского служащего:

Стаж

при стаже гражданской службы от 1 года до 5 лет (А)

при стаже гражданской службы от 5 до 10 лет (В)

при стаже гражданской службы от 10 до 15 лет (С)

при стаже гражданской службы 15 лет и более (D)

Продолжительность отпуска

10 календарных дней (1)

7 календарных дней (2)

5 календарных дней (3)

1 календарный день (4)

В.7. Соотнесите ежемесячную надбавку к должностному окладу за выслугу лет на гражданской службе и ее размер:

Стаж гражданской службы

от 1 года до 5 лет (А)

от 5 до 10 лет (В)

от 10 до 15 лет (С)

свыше 15 лет (D)

Процент

30 (1)

20 (2)

15 (3)

10 (4)

В.8. Соотнесите признак коррупционного правонарушения и его содержание:

Содержание

Запрещено законом под угрозой наказания (А)

Коррупционные правонарушения совершаются всегда умышленно (В)

Посягает на государственную власть, интересы государственной власти, местного самоуправления (С)

Признак

Виновность (1)

Общественная опасность (2)

Противоправность (3)

В.9. Соотнесите полномочие и представителя государственной власти

Полномочие

определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции (А)

устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, в области противодействия коррупции (В)

обеспечивает разработку и принятие федеральных законов по вопросам противодействия коррупции, а также контролирует деятельность органов исполнительной власти в пределах своих полномочий (С)

распределяет функции между федеральными органами исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, по противодействию коррупции (D)

Представители государственной власти

Президент Российской Федерации (1)

Федеральное Собрание Российской Федерации (2)

Правительство Российской Федерации (3)

В.10. Установите соответствие между нормативным актом и предметом его регулирования.

Предмет регулирования

Предметом регулирования настоящего Федерального закона являются отношения, связанные с поступлением на государственную гражданскую службу Российской Федерации, ее прохождением и прекращением, а также с определением правового положения (статуса) федерального государственного гражданского служащего и государственного гражданского служащего субъекта Российской Федерации (А)

Настоящим Федеральным законом устанавливаются основные принципы противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений (В)

Нормативный акт

Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «О противодействии коррупции» (1)

Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (2)

Часть С

С.1. Государственными гражданскими служащими Администрации города Н. были получены подарки: в связи с протокольными мероприятиями; со служебными командировками.

Какой статус приобретают данные материальные ценности.

С.2. Государственными гражданскими служащими Администрации города Н. были совершены коррупционные правонарушения.

Охарактеризуйте порядок привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения.

С.3. Гражданин С. будучи государственным гражданским служащим не представил сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.

Какие меры ответственности за данное действие предусмотрены федеральным законодательством.

С.4. Гражданин Ш. будучи государственным гражданским служащим при исполнении своих служебных обязанностей не соблюдал ограничения и запреты, требования о предотвращении или об урегулировании конфликта интересов и неисполнение обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции.

Какие меры ответственности за данное действие предусмотрены федеральным законодательством.

С.5. Гражданин Н. будучи государственным гражданским служащим принял участие на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организацией.

Какие меры ответственности за данное действие предусмотрены федеральным законодательством.

ФТД.В.02 Стратегии противодействия международному терроризму КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

Вопрос 1. Понятие значения термина терроризм?

1. Политика, основанная на систематическом запугивании;
2. Политика, основанная на систематическом применении террора;
3. Политика сглаживания межличностных отношений;
4. Политика, систематического насилия;
5. Политика, урегулирования этнических конфликтов.

Вопрос 2. По характеру субъекта террористическая деятельность может подразделяться на:

1. Неорганизованный терроризм;
2. Множественный терроризм;
3. Коллективный терроризм;
4. Исключительный терроризм;
5. Терроризм, предпочтения интересов.

Вопрос 3. Назовите виды социального терроризма:

1. Контрреволюционный (правый) терроризм;
2. Революционный (левый) терроризм;
3. Правоуклонистский терроризм;
4. Центристский терроризм;
5. Анти центристский терроризм.

Вопрос 4. К какому виду терроризма относится деятельность организации Ку – Клус – Клан?

1. Сепаратистский терроризм;
2. Мировоззренческий терроризм;
3. Уголовный терроризм;
4. Репрессивно – национальный терроризм;
5. Национально – освободительный терроризм.

Вопрос 5. Назовите номер и дату закона РФ, регламентирующего борьбу с терроризмом в Российской Федерации.

1. № 56 от 12 апреля 2005 года;
2. № 71 от 31 июля 2005 года;
3. № 35 от 6 марта 2006 года;
4. № 131 от 17 сентября 2006 года;
5. № 17 от 21 января 2007 года.

Вопрос 6. Назовите определение терроризма в праве России.

1. Политика, основанная на систематическом запугивании на основе применения сила;
2. Идеология удержания в страхе населения страны;
3. Политика применения террора;
4. Идеология насилия и практика воздействий на общественное сознание;
5. Политика запугивания населения.

Вопрос 7. Назовите виды национального терроризма.

1. Левоцентристский терроризм;
2. Сепаратистский терроризм;
3. Национально – освободительный терроризм;
4. Репрессивный национальный терроризм;
5. Уклонистский терроризм.

Вопрос 8. Назовите стратегии борьбы с терроризмом.

1. Консервативная;
2. Либеральной – демократическая;
3. Национально – прогрессивная;
4. Крайне – центристская;
5. Прогрессивная.

Вопрос 9. Согласно ФЗ РФ «О противодействии терроризму», назовите количество принципов противодействий терроризму .

1. 11;
2. 17;
3. 21;
4. 13;
5. 15.

Вопрос 10. Назовите основные виды деления современного терроризма.

1. Национальный;
2. Государственный;

3. Религиозный;
4. Оппозиционный;
5. Транснациональный.

Часть В

Вопрос 1. Определите, кто из нижеперечисленных субъектов относится к субъектам общегосударственной системы противодействия терроризму.

1. Уполномоченные органы государственной власти;
2. Негосударственные органы и объединения;
3. Коммерческие предприятия;
4. Категория граждан, оказывающих содействие органам государственной власти в осуществлении мероприятий в данной сфере;
5. Общественные объединения.

Вопрос 2. Определите полномочия Президента Российской Федерации в области политики противодействия терроризму.

1. Устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти по борьбе с терроризмом;
2. Дает указания органам представительной власти об установлении правовой основы борьбы с терроризмом;
3. Контролирует законодательную инициативу в области борьбы с терроризмом;
4. Принимает решение об использовании за пределами территории РФ формирований Вооруженных Сил РФ для борьбы с террористической деятельностью, осуществляемой против РФ;
5. В своей компетенции, дает указания Федеральному Собранию Российской Федерации о применении мер антитеррора.

Вопрос 3. Определите, какие направления являются основными направлениями деятельности системы противодействия терроризму.

1. Силовое противодействие терроризму;
2. Устранение внутренних источников терроризма;
3. Противодействие международному терроризму;
4. Снижение тяжести последствий террористического акта;
5. Мониторинг обстановки внутри страны в целях выявления потенциальных угроз.

Вопрос 4. Определите, имеются ли в перечисленных ниже направлениях противодействия терроризму.

1. Профилактика терроризма;
2. Борьба с терроризмом;
3. Пропаганда терроризма;
4. Минимизация террористических актов;
5. Одушевление терроризма.

Вопрос 5. Определите, в чьей компетенции находится определение организационных основ противодействия терроризму в Российской Федерации?

1. Правительство Российской Федерации;
2. Президент Российской Федерации;
3. Федеральные органы исполнительной власти;
4. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации;
5. Органы местного самоуправления, в пределах своих полномочий.

Вопрос 6. Определите, в чьей компетенции находится право введения правового режима контртеррористической операции на территории РФ?

1. Руководитель федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности;
2. По указанию руководителя федерального органа исполнительной власти иное должностное лицо, федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности;
3. Руководитель территориального органа федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности, если в отношении его не принято другого решения;
4. Представитель органа законодательной власти, по указанию руководителя органа исполнительной власти;
5. Руководитель органов федеральной службы безопасности Российской Федерации.

Вопрос 7. Определите общий объект террористического акта.

1. Общественные отношения в сфере нормальной жизнедеятельности населения;
2. Общественные отношения в области нормального функционирования общества;
3. Общественные отношения в экономическом развитии общества;
4. Вся совокупность общественных отношений, которым при совершении преступления причинен вред;
5. Совокупность общественных отношений, в конкретной сфере деятельности государства.

Вопрос 8. Определите когда лицо, участвовавшее в подготовке террористического акта, освобождается от уголовной ответственности?

1. Своевременно предупредило органы власти об осуществлении террористического акта, если в его действиях не содержалось состава иного преступления;
2. Лицо, участвующее в подготовке террористического акта своевременно предупредило органы власти об осуществлении террористического акта, если в его действиях не содержалось состава иного преступления;
3. Лицо, участвующее в подготовке террористического акта, способствовало предотвращению осуществления террористического акта, если в его действиях не содержалось состава иного преступления;
4. Лицо, участвующее в террористическом акте, добровольно явилось с явкой с повинной;
5. Лицо, участвующее в террористическом акте, после его совершения заключило соглашение с правосудием.

Вопрос 9. Определите, какими квалифицированными видами террористического акта являются деяния, совершенные:

1. Повлекшие по неосторожности смерть человека;
2. Совершенные неоднократно;
3. Совершенные группой лиц по предварительному сговору;
4. Совершенные в отношении двух и более лиц;
5. Повлекшие последствия, указанные в нормах права других статей УК РФ.

Часть С

Ситуационные задачи

С.1. Задача 1.

Вы случайно узнали, что в вашем населенном пункте открыто, действует террористическая группа. Ваши действия.

С.2. Задача 2.

Вы летите в самолете в Турцию на отдых. В середине полета несколько пассажиров встали, достали оружие и объявили, что самолет захвачен террористами. Двое террористов прошли в кабину пилотов, двое встали в разных концах салона и взяли «на мушку» пассажиров, двое террористов потребовали отдать личные вещи. Какие правила безопасности необходимо соблюдать пассажирам в данной ситуации, чтобы сохранить жизнь и здоровье?

С.3. Задача 3.

Вас завалило обломками в результате взрыва при террористическом акте. Ваши действия.

С.4. Задача 4.

Вы приехали на вокзал, чтобы отправиться на поезде на отдых, вдруг на вокзале в противоположном крыле произошел взрыв. Ваши действия.

С.5. Задача 5.

Вы - руководитель крупной фирмы, на фирме 300 сотрудников. В середине дня по телефону вы выслушали сообщение о заложенной на предприятии бомбе. Ваши действия.

ФТД.В.03 Творческое наследие И.А. Бунина в научной и образовательной деятельности Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина

Часть А.

А1. И.А. Бунин родился в ...

- а) 1861;
- б) 1870;
- в) 1905;
- г) 1899.

А2. И.А. Бунин родился в ...:

- а) Ельце;
- б) Москве;

- в) Воронеже;
- г) Липецке.

А3. Первое опубликованное стихотворение И.А. Бунина:

- а) «Памяти Надсона»;
- б) «Вечер»;
- в) «Родина»;
- г) «И цветы, и шмели, и трава...».

А4. В 1903 году за книгу «Листопад» и перевод «Песни о Гайавате» Бунин получил:

- а) Нобелевскую премию;
- б) Ленинскую премию;
- в) Пушкинскую премию;
- г) Николаевскую премию.

А5. Как называлось родовое имение Буниных?

- а) Ясная поляна;
- б) Озёрки;
- в) Болдино;
- г) Мишенское.

А6. В дневнике «Окаянные дни» отражены события:

- а) революции 1917 года;
- б) Второй мировой войны;
- в) эмиграции;
- г) обучения в мужской гимназии.

А7. Нобелевскую премию И.А. Бунин получил в:

- а) 1933;
- б) 1903;
- в) 1941;
- г) 1938.

А8. Какое из произведений не принадлежит перу И.А. Бунина:

- а) «Деревня»;
- б) «Степь»;
- в) «Над городом»;
- г) «Темные аллеи».

А9. Годы эмиграции И.А. Бунин провел в:

- а) Франции;
- б) Великобритании;
- в) Китае;
- г) США.

А10. Умер И.А. Бунин в;

а) 1980;

б) 1945;

в) 1953;

г) 1968.

Часть В.

Б1. Установите соответствие между именем героя и названием произведения И.А. Бунина:

1) Оля Мещерская	а) «Темные аллеи»
2) Надежда	б) «Жизнь Арсеньева»
3) Лика	в) «Солнечный удар»
4) Без имени	г) «Легкое дыхание»

Б2. Укажите рассказ, в котором есть такой пейзаж: «Улица была совершенно пуста. Дома были совершенно одинаковые, белые, двухэтажные, купеческие, с большими садами, и казалось, что в них нет ни души; белая густая пыль лежала на мостовой; и всё это слепило, всё было залито жарким, пламенным и радостным, но здесь как будто бесцельным солнцем»:

а) «Солнечный удар»;

б) «Чистый понедельник»;

в) «Антоновские яблоки»;

г) «Над городом»

Б3. Об этом храме И.А. Бунин в рассказе «Над городом» писал: "Глядя на колокольню снизу, с церковного двора, мы сами чувствовали, до чего мы еще малы, и было жутко немного, потому что облака в ясном весеннем небе медленно уходили от нас, а высокая белая колокольня, суживаясь кверху и блестя золотым крестом под облаками, медленно, плавно валились на церковный двор -- и крест был похож на человечка с распростертыми руками...". Назовите этот храм города Ельца.



Б4. Найти соответствия между символическими деталями, образами и произведениями И. А. Бунина:

1) старинные портреты предков, древние книги в кожаных переплетах	а) «Солнечный удар»
2) портрет босого Льва Толстого, Новодевичий монастырь, ресторан «Прага», турецкий диван, гранатовое бархатное платье	б) «Антоновские яблоки»
3) корабль «Атлантида», бушующий океан, нанятая за деньги танцующая пара, играющая в любовь	в) «Чистый понедельник»
4) розовый пароход, прекрасная незнакомка, яркий, солнечный день	г) «Господин из Сан-Франциско»

Б5. Определите рассказ И. Бунина по портрету героя.

а) «Нечто монгольское было в его желтоватом лице с подстриженными серебряными усами, золотыми пломбами блестели его крупные зубы, старой слоновой костью – крепкая лысая голова».

б) «...она ничего не боялась – ни чернильных пятен на пальцах, ни раскрасневшегося лица, ни растрёпанных волос, ни заголившегося при падении колена. Без вся-

ких её забот и усилий и как-то незаметно пришло к ней всё то, что так отличало её ... - изящество, нарядность, ловкость, ясный блеск глаз».

в) «Платьице на ней ситцевое, рябенькое, башмаки дешёвые; икры и колени полные, девичьи, круглая головка с небольшой косой вокруг неё так мило откинута назад...»

г) «...тёмноволосая ...чернобровая и ...ещё красивая не по возрасту женщина, похожая на пожилую цыганку...»

Бб. Определите, на какой фотографии изображен храм, которому посвящены эти строки И. Бунина:

«Как въехали мы в город, не помню. Зато как помню городское утро! Я висел над пропастью, в узком ущелье из огромных, никогда мною не виданных домов, меня ослеплял блеск солнца, стекол, вывесок, а надо мной на весь мир разливался какой-то дивный музыкальный кавардак: звон, гул колоколов с колокольни Михаила Архангела, возвышавшейся надо всем в таком величии, в такой роскоши, какие и не снились римскому храму Петра, и такой громадой, что уже никак не могла поразить меня впоследствии пирамида Хеопса».

а)



б)



в)



г)



Б7. Назовите женщину на фото рядом с И.А. Буниным:



- а) В. Муромцева-Булнина;
- б) В. Пашенко;
- в) А. Цакни;
- г) М. Бунина.

Б8. Определите место, где находится памятник И.А. Бунину, установленный Е.П. Крикуновым в 1995 г. в Ельце:



- а) Красная площадь;
- б) Сквер И.А. Бунина;

- в) Городской парк;
- г) ул. Октябрьская.

Б9. Определите, какой объект туристского показа, связанный с И.А. Буниным, изображен на фотографии:



- а) женская гимназия в г. Ельце;
- б) мужская гимназия в г. Ельце;
- в) здание газеты «Орловский вестник» в Орле.
- г) здание дворянского собрания в Ельце.

Б10. Определите, кто изображен на фотографии с И.А. Буниным:



- а) писатель А.Чехов;
- б) композитор С.Рахманинов;
- в) писатель Л.Андреев;
- г) художник И. Левитан.

Часть С.

С1. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, посвященный теме Родины, сделать видеозапись с прочтением текста, размесить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».

С2. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, посвященный теме Любви, сделать видеозапись с прочтением текста, размесить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».

С3. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, посвященный теме Природы, сделать видеозапись с прочтением текста, размесить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».

С4. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, посвященный теме Русской усадьбы,

сделать видеозапись с прочтением текста, размесить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».

С5. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, отражающей мироощущение православного человека, сделать видеозапись с прочтением текста, размесить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».

Блок 2. Практика

Оценочные средства по практикам являются структурным элементом рабочей программы практики.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Оценочные средства по ГИА представлены ежегодно утверждаемой тематикой ВКР.