

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА  
Институт психологии и педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/Меренкова В.С./

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Направление подготовки: 37.03.01. Психология**

**Направленность (профиль): Юридическая психология**

**Квалификация (степень): бакалавр**

# **I. ПРОЦЕДУРА И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1.1. Оценочные и методические материалы (далее – ОМ и ММ) представляют собой комплект из общей части и ОМ для оценки сформированности компетенций. Общая часть содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. ОМ включают КИМы и иные материалы по дисциплинам и другим разделам УП.

1.1.2. Содержание ОМ соответствует целям ОПОП, профстандартам, с учетом которых разработана ОПОП, видам профессиональной деятельности, утвержденным в ОПОП.

1.1.3. Качество ОМ обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения и подтверждается экспертными заключениями к ОПОП.

1.1.4. ОМ по образовательной программе разработаны с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся результатам освоения ОПОП, а именно, позволяют:

- оценить результаты освоения ОПОП как по отдельным дисциплинам (модулям), практикам, так и в целом по ОПОП;
- выявить уровень сформированности компетенций, определенных во ФГОС и ОПОП, на каждом этапе формирования компетенций и в результате освоения всей ОПОП.

1.1.5. В ходе освоения образовательной программы формируются следующие компетенции:

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Структура компетенции</b>
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает: - основные этапы развития мировой философии, универсальные закономерности и национально-региональные особенности историко-философского процесса, основные философские методы и категории, их значение для формирования целостного мировоззрения; - основные современные принципы и подходы к анализу культуры, осмыслению места в ней рационально-научного знания, морально-нравственных ценностей, художественно-эстетической сферы, религиозного и обыденного сознания; - гуманистические установки и ценности современного общества, пред-

	<p>ставления о месте человека в общественной, правовой, и политической жизни, принципы гармонизации взаимодействия личности (на разных этапах онтогенеза) и общества;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать историю мировой философии в перспективе решения задач духовного развития человека и формирования рационально осмысленного гуманистического мировоззрения;</li> <li>- выявлять связи между эволюцией философских концепций и изменениями в нравственном, эстетическом, религиозном сознании общества, уметь использовать полученные знания о соотношении философии с другими элементами культуры для выработки целостного мировоззрения;</li> <li>- находить оптимальные способы использования философской методологии в процессе решения психологических, социальных и образовательных проблем;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования философских методов и категорий для осмысления комплексных социальных, образовательных и гуманитарных проблем;</li> <li>- навыками рационального и логически грамотного обоснования собственной мировоззренческой позиции, решений, принимаемых в процессе взаимодействия индивида и общества;</li> <li>- способностью критически оценивать собственные мировоззренческие принципы и установки, сознавать нравственную ответственность за принимаемые решения и совершаемые поступки.</li> </ul>
<p>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления истории, принципы и методы исторического познания;</li> <li>- закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы истории;</li> <li>- важнейшие методы анализа исторических явлений;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;</li> <li>- работать с информацией, собирать информацию из различных источников, критически воспринимать информацию;</li> <li>- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</li> <li>- навыками работы с историческими источниками.</li> </ul>
<p>ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы экономики (предмет, методы и функции экономической науки), основы экономической теории;</li> <li>- об основных этапах развития экономической мысли, школах и течениях, имеющих место в экономической теории, вкладе ведущих ученых в экономическую науку.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в условиях развития экономической науки и изменяющейся социальной практики переоценивать имеющиеся знания и приобретать новые</li> </ul>

	<p>экономические знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно оценивать влияние экономической политики на экономические возможности и перспективы;</li> <li>- использовать в профессиональной деятельности междисциплинарные подходы, сформировавшиеся в рамках социально-экономических наук.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современным экономическим мышлением, позволяющим принимать оптимальные решения;</li> <li>- комплексом современных методов обработки, обобщения и анализа экономической информации;</li> <li>- навыками экономического анализа для решения задач в профессиональной практике.</li> </ul>
<p>ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия теории государства и права;</li> <li>- место и роль государства и права в жизни общества;</li> <li>- права и свободы человека и гражданина, гарантии их обеспечения и механизмы реализации, значение законности и правопорядка в современном обществе;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать текущее законодательство и практику его применения;</li> <li>- развивать навыки работы с нормативно-правовыми актами;</li> <li>- оценивать государственно-правовые явления общественной жизни, понимать их значение;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и оценки нормативно-правовых актов;</li> <li>- навыками реализации и защиты своих прав;</li> <li>- навыками толкования и применения законов и других нормативных правовых актов в практической деятельности.</li> </ul>
<p>ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные фонетические, лексико-грамматические, синтаксические особенности изучаемого языка;</li> <li>- культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и продуктивно использовать учебную лексику, лексику сферы бытового общения, основные грамматические формы и конструкции, выбрать адекватную формулу речевого этикета в бытовой, учебно-социальной сфере общения;</li> <li>- осуществлять аннотирование, реферирование и перевод литературы по специальности;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой коммуникативного акта для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности: бытовой, учебно-познавательной, социокультурной; основными навыками письма, необходимыми для подготовки тезисов и ведения переписки.</li> </ul>
<p>ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этни-</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности психического, личностного и индивидуального развития субъектов образовательного процесса;</li> <li>- основные приемы общения, социально-психологические особенности</li> </ul>

ческие, конфессиональные и культурные различия	<p>коллективной работы, работы в трудовом коллективе, приемов, необходимых для разработки корпоративно-социальной политики;</p> <p>-индивидуально-типологические, интеллектуальные, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия членов коллектива, в частности трудового коллектива;</p>
	<p>Умеет:</p> <p>- спокойно, без враждебности воспринимать и оценивать чужой образ жизни, поведение, обычаи, чувства, мнения, идеи, верования, признавать право на существование других культур;</p> <p>- работать в коллективе (в том числе в разных трудовых коллективах), толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, с учетом обозначенных особенностей осуществлять сопровождение образовательных программ.</p>
	<p>Владеет:</p> <p>- приёмами и методами устного и письменного изложения знаний в общении в коллективе с представителями различных культур, учитывая особенности индивидуально-типологического этнокультурного, конфессионального, социального контекста;</p> <p>- навыками установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе и процесс преподавания.</p>
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знает:</p> <p>- содержание процесса самоорганизации, компонентами которого являются: целеполагание, анализ ситуации, прогнозирование, планирование, самоконтроль и коррекция с учетом психофизиологических особенностей и функционированием головного мозга в норме и при патологии.</p> <p>- содержание процесса самообразования, включающего: целеполагание, выбор способов получения информации, отбор необходимой информации, ее анализ, обобщение;</p> <p>- особенности и технологии реализации самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p>
	<p>Умеет:</p> <p>- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения и осуществления профессиональной деятельности, а так же с учетом психофизиологических особенностей и функционированием головного мозга в норме и при патологии;</p> <p>- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p>
	<p>Владеет:</p> <p>- технологиями организации процесса самообразования;</p> <p>- способами планирования и организации профессиональной деятельности;</p> <p>- самоконтроля и самооценки профессиональной деятельности с учетом психофизиологических особенностей и функционированием головного мозга.</p>
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической	<p>Знает:</p> <p>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных</p>

культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>привычек;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.</li> </ul>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастик, комплексы упражнений атлетической гимнастики;</li> <li>- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки своей физической подготовки.</li> </ul>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретенными знаниями и умениями в практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>- приемами страховки и само страховки;</li> <li>- простейшими приемами самомассажа.</li> </ul>
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, принципы и закономерности безопасности жизнедеятельности, с учетом анатомо-физиологических особенностей человека в норме и при патологии;</li> <li>- методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- основные приёмы первой помощи при чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать основные признаки чрезвычайных ситуаций и оценивать степень риска возникновения опасностей;</li> <li>- пользоваться принципами и закономерностями безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- пользоваться приёмами первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- способом выбора оптимальных приёмов первой помощи при чрезвычайных ситуациях, основанных на знании потенциальных опасностей, средств и методов защиты, и навыками их практического использования.</li> </ul>
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы и приемы сбора и обработки информации с применением информационно-коммуникационных технологий: технологии работы с текстами, графикой, табличными данными, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты, математическая статистика и т.д.,</li> <li>- требования информационной безопасности.</li> </ul>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные методы и приемы сбора и обработки информации с применением информационно-коммуникационных технологий: технологии хранения, представления, ввода, вывода, обработки и передачи информации,</li> <li>- учитывать требования информационной безопасности,</li> <li>- решать стандартные профессиональные задачи с применением инфор-</li> </ul>

	<p>мационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами сбора и обработки информации с применением информационно-коммуникационных технологий, в том числе методами математической обработки результатов;</li> <li>- способами решения стандартных профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>
ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы и приемы научно-исследовательской и практической деятельности в различных областях психологических знаний;</li> <li>- основные разделы, этапы исследовательской и практической работы, организацию экспериментальной и практической работы (в том числе в профессиональной деятельности в области медиации);</li> <li>- методологические принципы организации и осуществления научно-исследовательской и практической деятельности в различных научных и научно-практических областях психологии.</li> </ul>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять направление и гипотезу профессиональной исследовательской и практической деятельности в различных областях психологических знаний;</li> <li>- составлять план профессиональной исследовательской и практической деятельности: основные цели и задачи деятельности;</li> <li>- подбирать и использовать основные методы и приемы научно-исследовательской и практической деятельности (в том числе в профессиональной деятельности в области медиации).</li> </ul>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами самостоятельной организации профессиональной исследовательской и практической деятельности в различных областях психологических знаний;</li> <li>- основными методами и приемами осуществления научно-исследовательской и практической деятельности.</li> </ul>
ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и в различных научно-практических областях психологии (в том числе в профессиональной деятельности в области медиации);</li> <li>- научную информацию российского и зарубежного опыта в различных научных и научно-практических областях психологии.</li> </ul>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные методы психологии;</li> <li>- проектировать и осуществлять диагностическую работу в различных областях психологии (в том числе в профессиональной деятельности в области медиации);</li> <li>- составлять программы исследования, формулировать проблемы, определять предмет изучения, объяснять цель и основные задачи, выдвигать рабочие гипотезы.</li> </ul>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формализованными методами психологического исследования;</li> <li>- методами представления и обработки полученных результатов исследования.</li> </ul>
ПК-8 способностью к	<p>Знает:</p>

<p>проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p>	<p>- процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований в различных областях психологических знаний (в том числе в организации профессиональной деятельности);</p> <p>- основные методы научно-исследовательской деятельности в различных научных и научно-практических областях психологии.</p>
	<p>Умеет:</p> <p>- осуществлять эмпирические исследования по проблемам, связанным с психологической наукой;</p> <p>- проектировать и осуществлять психодиагностическую работу в различных областях психологии (в том числе в организации профессиональной деятельности);</p> <p>- использовать различные методы научного познания (методы эмпирического и теоретического исследования, общие методы абстрагирования, анализа, синтеза, моделирования и т.д.)</p>
	<p>Владеет:</p> <p>- навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов;</p> <p>- навыками подбора диагностического инструментария, отвечающего цели деятельности в различных областях психологических знаний;</p> <p>- способами методологического анализа стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.</p>
<p>ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>Знает:</p> <p>- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;</p> <p>- основную феноменологию нарушений психики при различных психических отклонениях; основные нарушения познавательной деятельности личности;</p> <p>- методологические, теоретические и концептуальные основания, сферу применения и реальные пути профессионального воздействия (в том числе на адаптацию персонала).</p>
	<p>Умеет:</p> <p>- анализировать проблемы человека, социализацию индивида, профессиональную и образовательную деятельность, функционирование людей с ограниченными возможностями;</p> <p>- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики;</p> <p>- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования и социализации человека (в том числе на адаптацию персонала) ;</p>
	<p>Владеет:</p> <p>- навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей, с целью гармонизации их психического функционирования;</p> <p>- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами психологического обеспечения эффективной интеграции лиц с нарушениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.</li> </ul>
ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности различных теорий, технологий обучения для эффективной реализации учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- особенности планирования, подготовки и реализации процесса обучения разными методами, в разных формах и с помощью разных средств;</li> </ul>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и адаптировать теории и технологии обучения для реализации потенциала образовательной среды образовательной;</li> <li>- формулировать цели обучения, разрабатывать логику построения содержания обучения по любому разделу, теме, отбирать методы и средства обучения, организовывать самостоятельную работу;</li> <li>- применять современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии обучения в будущей практической деятельности.</li> </ul>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами объяснения, отработки и контроля усвоения материала;</li> <li>- приемами проектирования, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса и образовательной среды в целом;</li> <li>- приемами и методами активного социально-психологического обучения.</li> </ul>
ПК-11 способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;</li> <li>- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</li> <li>- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики, основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.</li> </ul>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;</li> <li>- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;</li> <li>- самостоятельно разрабатывать тактику и стратегию психологического обследования пациента с последующей разработкой способов психологической коррекции и реабилитации.</li> </ul>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком подбора и использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;</li> <li>- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</li> </ul>

ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Знает: - формы и методы психологического просвещения населения с целью повышения уровня психологической и правовой культуры общества; - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
	Умеет: - разрабатывать план психологического просвещения населения с целью повышения уровня психологической и правовой культуры общества; - профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; - ориентироваться в актуальных проблемах и задачах психологии общения;
	Владеет: - способностью построить просветительскую деятельность населения, учитывая психологическое своеобразие групповых процессов, различных условий социализации личности; - системой основных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в мультикультурном российском обществе и навыками коммуникативной культуры и осмысленной оценки поступков и действий как своих, так и других людей.

## 1.2. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1.2.1. Конечными результатами освоения образовательной программы являются сформированные индикаторы достижения компетенций. Формирование данных индикаторов происходит в течение изучения конкретных дисциплин и их разделов по этапам в соответствии с ходом образовательного процесса, определяемым учебным планом.

1.2.2. При оценивании сформированности компетенций используются следующие оценочные средства:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины. Может использоваться для оценки знаний и умений студентов в ходе текущего контроля по оценочным материалам, подготовленным преподавателем.
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть

		исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Может использоваться для оценки знаний и умений студентов в ходе текущего контроля по тематике, разработанной преподавателем.
КИМы (тест)		Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Используется для оценки знаний, умений и владений студентов.
Практические задания		Одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения практических умений и навыков, опыта творческой деятельности. Используются для оценки знаний, умений и владений студентов.
Курсовой проект		Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Используется для оценки умений и владений студентов в предметной или межпредметной областях в ходе промежуточной аттестации.
Зачет/зачет оценкой	с	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине.
Экзамен		Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине.

1.2.3. Оценка сформированности компетенций в ходе итоговой аттестации обучающихся осуществляется в форме подготовки и защиты ВКР с использованием следующих оценочных материалов: примерная тематика ВКР.

### **1.3. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОЦЕНОЧНЫЕ ШКАЛЫ**

1.3.1. Для оценки сформированности компетенций используются дихотомическая и/или 5-ти бальная шкала.

1.3.2. Показателями сформированности компетенций является достижение результатов освоения образовательной программы.

1.3.3. Уровень сформированности компетенций определяется в соответствии с критериями:

Отметка по оценочной шкале	Уровень сформированности компетенций	Критерии сформированности компетенции по показателям		
		Знать	Уметь	Владеть
Не зачтено	Недостаточный	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
Зачтено	Достаточный	Общие, но, возможно, не структурированные знания	В целом успешное, но, возможно, не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но, возможно, не систематическое применение
Неудовлетворительно	Недостаточный	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
Удовлетворительно	Достаточный	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
Хорошо	Средний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
Отлично	Высокий	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

1.3.4. Критерии и показатели оценивания сформированности компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов освоения образовательной программы.

## 1.4. МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ



пользовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности		+									Правовое регулирование профессиональной деятельности
		+									Основы российского права
		+									Отрасли российского права
								+			Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	+	+	+								Иностранный язык
	+										Русский язык и культура речи
								+			Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия			+								Социология
				+	+	+					Психодиагностика
	+	+	+	+	+						Общая психология
				+	+						Социальная психология
							+				Экспериментальная психология
								+	+		Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях
									+		Основы консультативной психологии
									+		Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОК-7 способностью к	+	+	+	+	+						Общая психология

самоорганизации и самообразованию			+							Основы нейропсихологии
			+							Психофизиология
						+				Специальная психология
							+			Психология труда, инженерная психология и эргономика
			+							Педагогика
								+		Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	+									Физическая культура и спорт
		+	+	+	+	+				Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
							+			Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		+								Безопасность жизнедеятельности
	+	+								Анатомия центральной нервной системы
				+						Основы патопсихологии
					+					Введение в клиническую психологию
								+		Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОПК-1 способностью		+								Информационные технологии

решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности				+	+	+					Методы математической статистики в психологии
								+			Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-6 способен к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности				+							Юридическая психология
					+						Криминальная виктимология
					+						Виктимологическая профилактика преступности
							+				Психологические основы профессиональной деятельности юриста
				+							Психологические особенности процедуры медиации
				+							Психологические особенности процедуры медиации в урегулировании споров в гражданском процессе
							+				Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
								+			Научно-исследовательская работа
								+			Преддипломная практика
								+			Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру

											защиты	
							+	+			Современные направления в психологии	
ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	+										Организация психологической службы медиации	
								+			Конфликтология	
							+				Психология криминального поведения	
						+					Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	
							+				Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
									+			Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
												Практикум по судебно-психологической экспертизе
ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.			+								Политическая психология	
						+					Психодиагностика в профориентации и кадровом отборе	
						+					Психология подбора кадров	
							+				Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
									+		Научно-исследовательская работа	
									+			Преддипломная практика

											Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях						+	+				Психология поведения человека в экстремальных условиях
						+					Психология толпы
						+					Психология не структурированных масс
								+			Научно-исследовательская работа
								+			Преддипломная практика
								+			Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий			+								Педагогика
							+				Педагогическая практика
								+			Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-11 способен к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекци-						+					Психология стресса
						+					Стресс как основной источник психологических проблем
								+			Исправительная (пенитенциарная) психология

онных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека								+			Психокоррекция
											Психопрофилактика наркомании и алкоголизма
											Психопрофилактика вредных привычек
										+	Педагогическая практика
										+	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества		+									Правовое регулирование профессиональной деятельности
											Психология профессионального общения юристов
											Актуальные проблемы права
			+								Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
			+	+	+	+	+				Основы российского права
			+								Отрасли российского права
										+	Педагогическая практика
										+	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		+									Творческое наследие И.А. Бунина в научной и образовательной деятельности Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина

## 1.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ОПОП

1.5.1. Методические материалы представлены в двух аспектах:

- в содержательном: рекомендации, представленные в учебных и учебно-методических пособиях по образовательной программе, размещенные на сайте вуза: <http://elsu.ru/sveden/education/docs#bak>
- в организационном: рекомендации по разработке ОМ и оцениванию сформированности компетенций, приведенные ниже.

1.5.2. Оцениваемая компетенция (ее этап) сформирована (сформирован) по контингенту обучающихся, если средняя оценка для контингента обучающихся находится в интервале от 3 до 5; при средней оценке для контингента ниже 3 оцениваемая компетенция (ее этап) не сформирована (не сформирован).

Оцениваемая компетенция (ее этап) сформирована (сформирован) у конкретного обучающегося, если средняя оценка по дисциплинам / практикам, в ходе освоения которых она формируется, находится в интервале от 3 до 5; при средней оценке ниже 3 оцениваемая компетенция (ее этап) не сформирована (не сформирован).

1.5.3. Практические задания применяются следующих типов:

- а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;
  - б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
  - в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
- Практические задания предполагают решение конкретных ситуаций, кейсов, творческих заданий и др.

1.5.4. Тестирование является одним из методов оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам и позволяет оценить сформированность предусмотренных ФГОС компетенций (этапа сформированности компетенций) обучающихся. Структура теста может включать задания открытого и закрытого типов. К заданиям открытого типа относятся два вида – задания-дополнения и задания свободного изложения. Их отличительной особенностью является то, что для их выполнения необходимо записать одно или несколько слов (цифр, букв, словосочетаний, предложений).

Задания закрытого типа предусматривают различные варианты ответа на поставленный вопрос:

- Задания альтернативного выбора: к каждому заданию дается только два варианта ответов. Испытуемый должен выбрать один из них – “да – нет”, “правильно – неправильно” и др.

– Задания множественного выбора – основной вид заданий, применяемый в тестах достижений. Испытуемый должен выбрать один из нескольких предложенных вариантов, среди которых чаще всего только один правильный.

– Задания на восстановление соответствия состоят из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы) или 1:М (одному элементу первой группы соответствует М элементов второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе может превышать количество элементов первой группы. Рекомендуется максимально допустимое количество элементов во второй группе не более 10. Количество элементов в первой группе должно быть не менее двух.

– Задания на восстановление последовательности представляют собой вариант задания на восстановления соответствия, когда одним из рядов является время, расстояние, или иной конструкт, который подразумевается в виде ряда.

1.5.5. Содержание и типы заданий теста должны быть ориентированы на проверку индикаторов «знает», «умеет», «владеет». Содержание заданий должно быть согласовано с содержанием индикаторов компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В структуре теста выделяется 3 части:

– часть А ориентирована на проверку знаний и включает 10 заданий альтернативного или множественного выбора, верное выполнение каждого из которых оценивается в 3 балла;

– часть В ориентирована на проверку умений и включает 10 заданий на восстановление соответствия или последовательности, заданий на дополнение или свободное изложение, верное выполнение каждого из которых оценивается в 4 балла;

– часть С ориентирована на проверку навыков и включает 5 практических заданий, верное выполнение каждого из которых оценивается в 6 баллов.

1.5.6. Принимается следующий перевод полученных по результатам выполнения теста баллов в пятибалльную систему:

Менее 50 баллов – «неудовлетворительно»;

50 - 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 - 79 баллов – «хорошо»;

80 – 100 баллов – «отлично».

1.5.7. При оценке реферата учитываются следующие критерии:

– Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений.

– Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний

по теме; г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

- Обоснованность выбора источников: оценка использованной литературы.
- Соблюдение требований к оформлению: а) правильное оформление ссылок на используемую литературу и списка литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

1.5.8. Экзамен/зачет с оценкой проводится в устной/письменной/тестовой форме.

Отметка соответствует уровню сформированности компетенций и качеству ответа:

– **«отлично»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой, в полном объеме: обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на оба вопроса билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу; продемонстрировал умения интерпретировать знания применительно к практике;

– **«хорошо»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой, не в полном объеме: обладает достаточным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; один вопрос билета освещён полностью, а второй доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

– **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал частичную сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой: имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; допустил неточности при формулировках основных понятий; затруднился в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; оба вопроса билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доведены до конца;

– **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаружил несформированность хотя бы одного индикатора компетенций, предусмотренных программой: не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя; обнаруживает отсутствие умений иллюстрировать теоретический материал примерами.

1.5.9. Зачет проводится в устной/письменной/тестовой форме. Оценка сдачи зачета производится на основе следующих критериев:

– **«зачтено»** ставится, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой: демонстрирует достаточное (целостное) знание дисциплины, т.е. отвечает самостоятельно на оба вопроса билета или самостоятельно отвечает на один из двух вопросов билета, а в другом вопросе билета ориентируется после «наводящих» вопросов преподавателя; отвечает на дополнительные вопросы по темам билета; в случае сомнения – отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим темам дисциплины; иллюстрирует теоретические выводы примерами из практики.

– **«не зачтено»** ставится, если обучающийся обнаружил несформированность хотя бы одного индикатора компетенций, предусмотренных программой: не ответил ни на один вопрос билета (ни самостоятельно, ни с помощью «наводящих» вопросов преподавателя); не знает основных категорий дисциплины; допускает при ответе на вопросы грубые ошибки или неточности.

1.5.10. При оценке **курсового проекта** учитываются следующие показатели: актуальность темы исследования, степень самостоятельности выполнения проекта, новизна выводов и конструктивность предложений, качество используемого материала, уровень грамотности (общий и специальный), а также порядок оформления. Общими критериями оценки качества курсового проекта являются: соответствие содержания курсового проекта дисциплине, по которой он выносится на защиту; научно-практическое значение предложений и выводов курсового проекта; соответствие требованиям, предъявляемым к форме и содержанию; уровень защиты курсового проекта. Использование обучающимся при докладе компьютерного проектора или раздаточного материала может способствовать повышению оценки на защите.

Оценка **«отлично»** выставляется за курсовой проект, если исследование выполнено самостоятельно, содержит элементы новизны; обучающийся демонстрирует компетентность в теоретической области рассматриваемой проблеме, способность анали-

зировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы; материал излагается грамотно, логично, последовательно; оформление отвечает требованиям написания курсового проекта; во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется за курсовой проект, если исследование выполнено самостоятельно, содержит элементы новизны; обучающийся демонстрирует компетентность в теоретической области рассматриваемой проблеме, однако способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения; материал не всегда излагается логично, последовательно; имеются недочеты в оформлении курсового проекта; во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за курсовой проект, если исследование не содержит элемента новизны, обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения; материал не всегда излагается логично, последовательно; имеются недочеты в оформлении курсового проекта; во время защиты обучающийся затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за курсовой проект, если он не отвечает требованиям, изложенным в настоящем Положении; в курсовом проекте нет выводов, либо они носят декларативный характер; при защите курсового проекта обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки; оценка «неудовлетворительно» может быть также выставлена обучающемуся, представившему на защиту чужой курсовой проект, написанный и уже защищенный в другом вузе или на другой кафедре.

## II. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ / РАЗДЕЛАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

2.1. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОПОП разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты и уровни сформированности компетенций.

2.2. Объем ОМ определен в соответствии с УП по образовательной программе.

### Блок 1. Дисциплины (модули) Базовая часть

#### Б1.Б.01 Иностранный язык КИМы (1 вариант, 25 заданий)

#### Part A

**Choose the right variant. In each statement only one of the four answers is correct.**

1. I ... you in the park yesterday
  - a) was seeing
  - b) saw
  - c) see
2. He usually (go) to work on foot, but now he (go) by bus.
  - a) is going/goes
  - b) goes/goes
  - c) goes/is going
3. I shall not go out now as it (rain) and I (have not) got an umbrella.
  - a) is raining/have not
  - b) rains/have not
  - c) will rain/having not
4. Tom can't read a newspaper because his mother (read) it.
  - a) reads
  - b) reading
  - c) is reading
5. The pupils (listen) to the teacher very attentively at the moment.
  - a) listening
  - b) are listening
  - c) listen
6. You (hear) the noise? The wind (blow) very strongly.
  - a) Do you hear/ is blowing
  - b) Are you hearing/is blowing
  - c) Do you hear/blows
7. Have you seen his books anywhere? We (look) for them but we (not, see) them.
  - a) look for/ don't see
  - b) are looking for/ don't see
  - c) look for/ are not seeing

8. Tom (have) a dinner now. You may talk to him.

- a) has
- b) have
- c) is having

9. While he (sleep), I (cook) dinner.

- a) is sleeps/am cook
- b) sleeps/cook
- c) is sleeping/am cooking

10. Yesterday you (come) home, when I (do) my homework.

- a) came / was doing
- b) comes / am doing
- c) were coming / was doing

### **Part B**

**Read the text and write down which of these statements True (T), False (F), Not Stated (NS)**

Cambridge University is the second-oldest university in the English-speaking world (after the University of Oxford) and the seventh-oldest in the world.

The story of Cambridge University begins in 1209 when several hundred students arrived in the little town of Cambridge after having walked 60 miles from Oxford. These students were all churchmen and had been studying in Oxford at that city's well-known schools. It was a hard life at Oxford for there was constant trouble, even fighting, between the citizens of the town and the students. Then one day a student accidentally killed a man of the town. The Mayor arrested three other students who were innocent and they were put to death. In protest, many students left Oxford, some of them went to Cambridge. And so the new University began.

It was Cambridge University. Of course, there were no Colleges in those early days and student life was very different from what it is now. Students were of all ages and came from anywhere and everywhere. Life in University was strict. Students were forbidden to play games, to sing (except sacred music), to hunt or fish or even to dance. Books were very rare and all the lessons were in the Latin language which students were supposed to speak even among themselves.

In 1440, King Henry VI founded King's College, and other colleges followed.

Nowadays there are more than 30 different colleges, including five for women students and several mixed colleges, in the University. The number of students in colleges is different: from 30 to 400 or 500.

The training course lasts 4 years. The academic year is divided into 3 terms. The students study natural and technical sciences, law, history, languages, geography, medicine, economics, agriculture, music and many other subjects. After 3 years of study a student may proceed to a Bachelor's degree, and later to the degrees of Master and Doctor.

There are many ancient traditions that are still observed at Cambridge. Students are required to wear gowns at lectures, in the University library, in the street in the evening, for dinners in the colleges and for official visits. One more tradition is to use Latin during public ceremonies of awarding degrees.

All the students must pay for their education, examinations, books, laboratories, university hostel, the use of libraries. The cost is high. It depends on college and university speciality. Very few students get grants. Many great men studied at Cambridge, for example, Bacon (the philosopher), Milton and Byron (the poets), Cromwell (the soldier), Newton (the outstanding physicist), Darwin (who is famous for his theory of evolution) and Kapitsa (the famous Russian physicist).

1. Cambridge University was started by the students of Oxford University.
2. In early days of Cambridge University the students were taught in English.
3. The first students of Cambridge University got only religious education.
4. There are several female colleges in Cambridge University.
5. The training course lasts less 4 years.
6. The students of the University study Oriental languages.

7. The students wear uniform in the University.
8. The education at Cambridge University is free.
9. A lot of students get grants.
10. There are famous scientists among the graduates of Cambridge University.

### Part C

#### 1. Задайте вопросы к выделенным словам:

1. He was not afraid of the *dangerous life* of fisherman.
2. *My friend* lives in the hostel.
3. The rain had begun *before we arrived home*.

#### 2. Дайте полный ответ на поставленный вопрос.

1. Where do you study?
2. What is London?
3. What season do the days become shorter and the nights become longer?

#### 3. Переведите предложения на русский язык.

1. What journal will your article be published?
2. I was phoning you the whole evening yesterday but couldn't phone you.
3. I want you to look after younger brother.

#### 4. Переведите предложения на английский язык.

1. Не опаздывайте.
2. Я собираюсь перевести эту статью, хотя у меня нет словаря.
3. Он тратит полчаса в день на английский язык.

#### 5. Ответьте на вопросы (краткий ответ)

1. What word do we use before the surname of the man when we address him?
2. What words do we use when we address a man and we don't know his name?
3. What words do we use before the surname of the married woman when we address her?

## Немецкий язык

### Часть А

A1. Выберите слово с безударным префиксом:

- a) ankommen
- b) besuchen
- c) ablegen
- d) nacherzählen

A2. Для какого предложения характерен мелодический тип с понижением тона?

- a) Steht das Auto dort?
- b) Wann fährt der Zug ab?
- c) Ist es warm draußen?
- d) Schneit es?

A3. Выберите предложение с правильным порядком слов.

- a) Seit einem Monat er die deutsche Sprache lernt.
- b) Die deutsche Sprache seit einem Monat er lernt.
- c) Er lernt die deutsche Sprache seit einem Monat.
- d) Seit einem Monat er lernt die deutsche Sprache.

A4..... du Krimis gern?

- a) lest
- b) lese
- c) liest
- d) leset

A5. Der Dozent gibt ... eine Aufgabe.

- a) dem Student

- b) des Studentes
- c) den Student
- d) dem Studenten

A6. Monika besucht uns ... September.

- a) an
- b) auf
- c) für
- d) im

A7. Er wohnt nicht weit von der Busstation, ... steht er um 8 Uhr morgens auf.

- a) denn
- b) aber
- c) oder
- d) darum

A8. Ich freue mich sehr, dass ...

- a) Frau Heim für Malerei interessiert sich.
- b) sich Frau Heim für Malerei interessiert.
- c) Frau Heim sich für Malerei interessiert.
- a) interessiert sich Frau Heim für Malerei.

A9. Was ist die beliebteste Sportart in Deutschland?

- a) Fußball
- b) Eishockey
- c) Tennis
- d) Basketball

A10. Как правильно обратиться к своему немецкому коллеге Дитеру Мюллеру, с которым Вы пока лично не знакомы?

- a) Herr Dieter!
- b) Herr Müller!
- c) Müller!
- d) Herr!

### Часть В

B1. Соедините части предложений.

- 1) Er bildet ...
- 2) Zu Hause und im Lesesaal bereiten ...
- 3) Wenn man den richtigen Beruf gewählt hat ... ,
- 4) In diesem Monat leisten
- a) ... sich die Studenten auf Seminare und Übungen vor.
- b) ... kann man viel Erfolg in der beruflichen Tätigkeit haben.
- c) ... sich in seinem Beruf weiter.
- d) ... alle das Berufspraktikum ab.

B2. Дополните одну из 3-х основных форм глагола.

- 1) sprechen – sprach – ...
- 2) helfen – ... – geholfen
- 3) ... – war – gewesen
- 4) kommen – ... – gekommen

B3. Восстановите порядок слов в предложении.

Zu Hause / und / bereiten / auf Seminare / wir / vor / uns / im Lesesaal

B4. Соедините прилагательное с соответствующим существительным.

- 1) langweiliger
- 2) klassischen
- 3) altes
- 4) interessante

- a) ... Märchen
- b) das ... Buch
- c) die ... Universitäten
- d) ein ... Unterricht

B5. Найдите синонимы.

- 1) begreifen
- 2) nass
- 3) häufig
- 4) bereit
- a) fertig
- b) feucht
- c) oft
- d) verstehen

B6. Найдите антонимы.

- 1) Winter
- 2) Kälte
- 3) Hitze
- 4) Ärger
- a) Wärme
- b) Frost
- c) Freude
- d) Sommer

B7. Дополните предложение подходящим по смыслу глаголом в соответствующей грамматической форме.

Sie ... als Erzieherin in einem Kindergarten.

B8. Дополните предложение подходящим по смыслу глаголом в соответствующей грамматической форме.

Ein kluger Student ... auch an der wissenschaftlicher Arbeit ... .

B9. Переведите слова, заключенные в скобки.

Während des Studiums in Zürich wurde Johann Heinrich Pestalozzi mit (идеями просвещения) bekannt.

B10. Переведите слова, заключенные в скобки.

(Элементарное образование) der Kinder sollte schon vor der Schule in der Familie beginnen.

### Часть С

C1. Задайте вопросы к выделенным группам слов, употребляя, где это возможно, местоимённые наречия.

- 1) Sie unterrichtet Kinder **im Klavierspiel**.
- 2) Ich fahre in die Hochschule **mit dem Bus**.
- 3) Wir denken immer **an dich**.

C2. Ответьте на вопросы полными предложениями.

- 1) Wie alt sind Sie?
- 2) Wo studieren Sie?
- 3) Was werden Sie von Beruf?

C3. Ответьте на вопросы полными предложениями, используя слова, данные в скобках.

- 1) Wann besuchen Sie Ihren Freund? (после занятий)
- 2) Warum sind Sie vor der Prüfung so nervös? (мне страшно)
- 3) Was machen Sie am Sonntag? (занимаюсь спортом)

C4. В письме одновременно использованы формы **Sie** и **du**. Напишите исправленную версию с обращением только на «**Вы**».

*Ich möchte mich bei Ihnen ganz herzlich für dein nettes Geschenk bedanken, dass Sie mir gestern an meinen Arbeitsplatz geschickt hast. Die Überraschung ist Ihnen wirklich gelungen, und du haben meinen Ge-*

*schmack gut getroffen. Man kann erkennen, wie sorgfältig du ausgewählt haben und dass Sie sich viele Gedanken gemacht hast, wie du mir eine Freude machen können.*

C5. В некоторых словах в письме пропущены буквы. Восстановите текст.

*Sehr ge \_\_\_ Frau Schmidt!*

*Ich kann lei \_\_\_ nicht zu dem Termin kommen. Ich habe vor, meine Schwester im Krankenhaus zu besuchen. Sie ist krank und am Montag wurde sie operiert. Vielleicht könnten wir uns an einem anderen Tag treffen? Ich wäre Ihnen sehr d \_\_\_ bar.*

*Es tut mir l \_\_\_ und ich bitte Sie um Entschuldigung.*

*Mit freund \_\_\_ Gr \_\_\_*

*Sabine*

## **Б1.Б.02. Русский язык и культура речи**

### **Часть А.**

#### **Выбрать правильный ответ**

#### **А.1. Основные функции языка:**

- 1) коммуникативная;
- 2) информативная;
- 3) воздействующая;
- 4) историческая.

#### **А2. Нормы литературного языка характеризуются:**

- 1) относительной устойчивостью;
- 2) общеупотребительностью;
- 3) динамичностью;
- 4) необязательностью

#### **А3. Отметьте случай неверного ударения в словах.**

- |                |              |                 |
|----------------|--------------|-----------------|
| 1) обеспечение | 3) упрочение | 5) нефтепровод. |
| 2) ракурс      | 4) договор   | 6) созыв.       |

#### **А4. Укажите правильно образованные формы существительных родительного падежа множественного числа.**

- |            |              |            |
|------------|--------------|------------|
| 1) помидор | 3) яблоков   | 5) вафель  |
| 2) армянов | 4) килограмм | 6) сапогов |

#### **А.5. В каких предложениях нарушены нормы словоупотребления:**

- 1) Приборы помогают установить, какие детали являются бракованными.
- 2) Шуба стала ей недорого.
- 3) Ему предоставили великолепную возможность.
- 4) Памятный мемориал на кладбище.

#### **А6. Какое из слов может сочетаться с числительным двое.**

- |            |            |              |
|------------|------------|--------------|
| 1) дерево  | 3) подруга | 5) студентка |
| 2) запятая | 4) волк    | 6) сани      |

#### **А.7. Выберите предложения с правильным употреблением деепричастного оборота.**

- 1) Сергей Эфрон, вернувшись на Родину, продолжил творческую деятельность.

- 2) Читая этот рассказ, создается впечатление, что Куприн сам был шахтером.
- 3) Прочитав о боях, мне сразу же представилась вся эта картина.
- 4) Переходя дорогу, будьте внимательны.
- 5) Встретившись с Хлебниковым, в душе Романова наступил перелом.
- 6) Рассматривая редакционную почту, его внимание привлекло письмо одного студента.

**А.8. К деловым бумагам относятся**

- 1) объяснительная записка;
- 2) заявление;
- 3) доверенность;
- 4) статья.

**А9. Доминанты официально-деловой речи:**

- 1) точность, не допускающая инотолкований;
- 2) стандартизованность;
- 3) экспрессивность.

**А10. Рююме как жанр деловой речи – это**

- 1) сжатая краткая информация для работодателя;
- 2) служебное письмо;
- 3) автобиография.

**Часть В**

**Установить соответствие**

**В1. Установите соответствие жанра и стиля:**

А. Договор	1) публицистический
Б. Монография	2) учебно-научный
В. Учебник	3) художественный
Г. Сонет	4) научный
Д. Репортаж с места события	5) официально - деловой

**В 2. Установите соответствие между стилистическими синонимами, стоящими в разных рядах, и лексическими группами:**

А. Стилистически-нейтральная лексика	1) лицо, множество, шествовать
Б. Разговорная лексика	2) лицо, много, идти
В. Книжная лексика	3) морда, уйма, брести

**В 3. Установите соответствие между нормами и сферами языка, в которых они действуют:**

А. Орфоэпические	1) Употребление речевых средств в соответствии с речевой ситуацией
Б. Орфографические	2) Правильное формообразование и употребление форм слова
В. Словообразовательные	3) Правильное построение словосочетаний, предложений, текста
Г. Лексические	4) Употребление слов в соответствии с их значениями
Д. Морфологические	5) Правописание слов
Е. Синтаксические	6) Постановка знаков препинания
Ж. Стилистические	7) Правильное образование слов
З. Пунктуационные	8) Произношение слов и ударение

**В 4. Установите соответствие между данными парами существительных и их классификацией:**

А. Цвет снега – много снегу	1) самостоятельные лексические единицы
Б. Весной – весной	2) грамматические синонимы
В. Тормозы – тормоза	3) фонетические варианты

**В 5. Соотнесите слова из левого столбика с их толкованием в правом:**

А. Адресат	1) торжественное открытие выставки
Б. Вернисаж	2) создатель текста
В. Адресант	3) получатель текста

**В 6. Укажите вид слов ограниченного употребления в предложениях:**

А. Мой друг недавно купил себе байк	1) термин
Б. Задача правительства – сдерживать, инфляцию	2) жаргонизм
В. Когда покупаешь импортную вещь, обязательно изучи лейбл	3) иностранное слово

**В 7. Установите соответствие между языковыми средствами связи в тексте и их видами:**

А. Средства, обеспечивающие грамматическую связь	1) оглавление
Б. Средства, обеспечивающие логическую связь	2) соответствие между грамматическими формами в предложении
В. Средства, обеспечивающие тематическую связь	3) союзы, частицы
Г. Средства, обеспечивающие синтаксическую связь	4) лексические повторы

**В 8. Установите связь между функцией и видами текста:**

А. Когнитивная	1) диалоги при знакомстве, встрече
Б. Эстетическая	2) текст учебника
В. Коммуникативная	3) роман, повесть

**В 9. Словарь, которым можно воспользоваться, чтобы:**

1) ... продолжить ряд: <i>красный, алый, рубиновый</i>	А. Орфоэпический словарь
2) ... узнать варианты произношения слова	Б. Словарь иностранных слов
3) ... узнать значения слов: <i>релятивный, пролонгировать</i>	В. Словарь синонимов
4) ... к слову <i>вакуум</i> подобрать слово с противоположным значением	Г. Словарь антонимов

**В 10. Соотнесите коммуникативные намерения с речевыми средствами:**

А. Просьба	1) Всего хорошего!
Б. Представление	2) Передайте, пожалуйста, Ивану Ивановичу, что звонили из «Конти» по вопросу текущих платежей
В. Ответы на слова благодарности	3) С вами говорит Зайцев Иван Петрович, представитель журнала...
Г. Пожелание в конце беседы	4) Это моя обязанность!

## Часть С.

### Решение практической задачи

**С1. К какому из типов по цели высказывания относится данный монолог? Докажите принадлежность текста к данному типу (перечислите основные особенности данного типа с примерами из текста).**

Господа! Прошедшая выставка, с одной стороны, была широкой рекламой малого бизнеса вообще. С другой – демонстрацией достижений предприятий, участвовавших в этой выставке. С третьей – выставка дала возможность пообщаться коллегам по бизнесу. Но самая главная задача подобного мероприятия, я считаю, – просветительская.

**С2. К какому из функционально-смысловых типов речи относится данный текст? Докажите принадлежность текста к данному типу (перечислите основные особенности данного типа с примерами из текста).**

Василиса отправился в переднюю, внимательно потрогал запоры, болт, цепочку и крюк и вернулся в кабинетик. Из ящика своего массивного стола он выложил четыре блестящих английских булавок. Затем на цыпочках сходил куда-то во тьму и вернулся с простыней и пледом. Еще раз прислушался и даже приложил палец к губам. Снял пиджак, засучил рукава, достал с полки клей в банке, аккуратно скатанный в трубку кусок обоев и ножницы. Потом прильнул к окну и под щитком ладони всмотрелся в улицу. Левое окно завесил простыней до половины, а правое пледом при помощи английских булавок. (М. Булгаков)

**С3. К какому типу диалогической речи относится данный текст? Докажите принадлежность текста к данному типу (перечислите основные особенности данного типа с примерами из текста).**

– Вчера была выемка вещей из ячеек? – спросил Денисов. – А как же! – Ячеек освободили много? – Полно... – А из восьмьсот девяносто шестой изымали вещи? – Сейчас, – дежурная достала из висевшего над головой шкафчика растрепанную книгу. – Точно, изымали... – Что там лежало, в ячейке? – Портфель и целлофановый пакет. Женщина собралась захлопнуть книгу, но Денисов спросил: – Посмотрите, шифр записан? На какой тогда была закрыта ячейка? Палец дежурной скользил по строчкам. – Когда изымаем, шифр обязательно указываем. – Она поправила очки. – Пожалуйста... Шифр «Б-042».

**С4. К какому функциональному стилю относится данный текст. Докажите принадлежность текста к данному стилю (перечислите основные особенности данного стиля с примерами из текста).**

Доводим до Вашего сведения, что вчера после полуночи над районным центром – городом Нижний Ломов и прилегающей к нему сельской местностью пронеслась сильная гроза, продолжавшаяся около получаса. Скорость ветра достигала 30-35 метров в секунду. Причинен значительный материальный ущерб жителям деревень Ивановка, Щепилово и Вязники, исчисляемый, по предварительным данным, в сотни тысяч рублей. Имели место пожары, возникшие вследствие удара молнии. Сильно пострадало здание восьмилетней школы в деревне Курково, для его восстановления понадобится капитальный ремонт. Вышедшая из берегов в результате проливного дождя река Вад затопила значительную площадь. Человеческих жертв нет. Образована специальная комиссия для выяснения размеров причиненного стихийным бедствием ущерба и оказания помощи пострадавшему местному населению. О принятых мерах будет незамедлительно доложено.

**С5. К какому функциональному стилю относится данный текст. Докажите принадлежность текста к данному стилю (перечислите основные особенности данного стиля с примерами из текста).**

Лейкоциты – это белые кровяные тельца. Они представляют собой бесцветные клетки, имеющие ядро, протоплазму и оболочку. Количество лейкоцитов в крови непостоянно. Оно зависит от пищи, условий работы, болезней человека.

Различают несколько видов лейкоцитов, которые не похожи друг на друга по размерам, форме, строению ядра, свойствам протоплазмы.

### **Б1.Б.03 Безопасность жизнедеятельности**

#### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Безопасность жизнедеятельности:

1. область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания
2. состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности
3. процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности
4. совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека

А2. Факторы, которые приводят в определенных условиях к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям здоровья называют:

1. критическими;
2. потенциальными;
3. опасными;
4. вредным.

А3 К химически опасным и вредным факторам относятся:

1. вредные вещества используемые в технологических процессах; промышленные яды, используемые в сельском хозяйстве и в быту ядохимикаты
2. лекарственные средства, применяемые не по назначению
3. боевые отравляющие вещества
4. все перечисленное

А4 Факторы, обусловленные особенностями характера и организации труда, параметров рабочего места и оборудования:

1. производственные факторы
2. психофизиологические производственные факторы
3. физически опасные и вредные факторы
4. химически опасные и вредные факторы

А5 В зависимости от нормируемого фактора окружающей среды различают:

1. ориентировочные безопасные уровни воздействия (ОБУВ)
2. предельно допустимые выбросы (ПДВ)
3. предельно допустимые сбросы (ПДС)
4. все перечисленные

А6

Нейтрофилы, эозинофилы и базофилы относятся к

- 1) гранулоцитам
- 2) агранулоцитам

A7 Структурной единицей кости является

- 1) остеон
- 2) остеоцит
- 3) остеокласт

A8 Когда следует начинать сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?

1. при наличии болей в области сердца и затрудненного дыхания
2. при потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии, и признаков дыхания
3. при потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания
4. при потере пострадавшим сознания но при наличии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания

A9 В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?

1. остановка кровотечения, наложение повязки
2. обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения
3. остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки
4. обеззараживание раны, наложение повязки

A10 Основным принципом в оказании медицинской помощи в очаге чрезвычайной ситуации является

1. преемственность
2. непрерывность
3. своевременность и полнота первой медицинской помощи
4. последовательность

#### Часть В.

B1 Опишите последовательность этапов первой помощи при проникающем ранении грудной клетки

1. наложить герметичную повязку
2. транспортировать в сидячем положении
3. прижать ладонь к ране закрывая доступ воздуха

B2 Действия в случае длительного сдавливания конечностей

1. наложить жгут
2. освободить конечность от сдавления
3. выполнить тугое бинтование конечности

B3 Действия в случае отравления ядовитыми газами

1. вызвать скорую помощь
2. в случае отсутствия сознания и пульса на сонной артерии приступить к комплексу реанимации
3. вынести на свежий воздух
4. в случае потери сознания более 4 минут - повернуть на живот и приложить холод к голове

В4 Стадия действия остаточных и вторичных поражающих факторов называется стадией \_\_\_\_\_ чрезвычайной ситуации (ЧС).

В5 Соединение костей, в котором между костями после рождения остается соединительная ткань, называется \_\_\_\_\_

В6 Средство индивидуальной защиты, предназначенное для оказания самопомощи и взаимопомощи при ранениях и ожогах, для предупреждения или ослабления поражения радиоактивными, отравляющими веществами, для профилактики инфекционных заболеваний, называется \_\_\_\_\_ индивидуальной.

В7 К действиям человека, оказавшегося в зоне степного пожара, относится ...

1. попытка покинуть место пожара перпендикулярно направлению ветра;
2. ожидание помощи;
3. попытка покинуть место пожара и дышать через мокрый платок (шарф);
4. попытка обойти зону пожара, если её обойти невозможно, то преодолеть границу огня против направления ветра.

В8 Опишите алгоритм действий при разливе в помещении ртути:

1. наложить карантин на 7 дней;
2. максимально собрать ртуть в банку с водой;
3. вывести лишних людей из помещения;
4. сообщить в центр демеркуризации;
5. надеть средства защиты органов дыхания.

В9 Во внутриутробном периоде различают \_\_\_\_\_ фазу (первые 8 недель), когда происходит начальное развитие зародыша и закладка органов, и \_\_\_\_\_ фазу (3-9 месяцев), в течение которой идет дальнейшее развитие плода

В10 Определите по следующим признакам, каким АХОВ произошло отравление: ощущение удушья, кашель, раздражение кожи, насморк, слезы, резь в глазах, боли в желудке

### Часть С.

С1 Молодой человек получил ножевое ранение в грудь. Под ключицей справа резаная рана размером 3\*1,5 см, из которой вытекает пенная кровь. В распоряжении оказывающего помощь имеются флакон со спиртовым раствором йода, нестерильный целлофановый мешочек, нестерильный бинт.

1. Какое осложнение возникло при данном ранении?
2. Опишите алгоритм оказания первой помощи.

С2 Педиатр на приеме обследовал состояние родничков у годовалого ребенка и сделал заключение, что развитие головки ребенка идет нормально. На чем основывалось заключение педиатра?

С3 Новорожденный имеет прямой позвоночный столб, но у 3 летнего ребенка он принимает S-образную форму. С чем это связано?

С4 Пострадавший доставлен из очага массовых санитарных потерь с жалобами на затруднение вдоха, подергивание мышц лица, ухудшение зрения. Обращает на себя внимание наличие сужения зрачков у пострадавшего, сильная одышка.

1. Предположительно из какого очага (какого вида оружия) доставлен пострадавший?

2. Предположительно каким ОВ поражён пострадавший?

C5 Аварийно-спасательная команда направлена в очаг радиационной аварии для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

1. Какими средствами защиты органов дыхания фильтрующего типа должны быть обеспечены спасатели?

2. Какими медицинскими средствами защиты должны быть обеспечены спасатели?

### Б1.Б.04 Философия

#### Часть А.

*Выберите один правильный ответ*

**A1.** У первых греческих философов преобладал интерес к изучению:

А) человека;                      Б) общества;                      В) природы;                      Г) искусства.

**A2.** Аристотель называл первых греческих философов:

А) физиками;                      Б) лириками;                      В) мудрецами;                      Г) богоподобными.

**A3.** Древнейшими предшественниками философов-идеалистов можно считать:

А) Платона и его школу;                      Б) Эмпедокла и Анаксагора;

В) пифагорейцев;                      Г) скептиков.

**A4.** По Демокриту, атомы обладают:

А) бесконечным числом свойств;                      Б) неопределённо большим числом свойств;

В) четырьмя свойствами;                      Г) двумя свойствами – бытием и небытием.

**A5.** Первым философом, от которого до нас дошли все основные сочинения, был:

А) Платон;                      Б) Демокрит;                      В) Анаксагор;                      Г) Сократ.

**A6.** Основной труд Ф. Бэкона называется:

А) «Рассуждение о метафизике»;                      Б) «Метафизические размышления»;

В) «Новый органон»;                      Г) «Новые опыты о человеческом разуме».

**A7.** По Лейбницу:

А) действительное предшествует возможному;

Б) возможное предшествует действительному;

В) действительное и возможное полностью совпадают;

Г) Бог не различает действительность и возможность.

**A8.** И. Кант утверждает, что:

А) философия не может претендовать на статус науки, она является лишь выражением естественной склонности нашего ума представлять опыт в качестве завершённого целого;

Б) философия завершает ряд наук;

В) философия является наукой, хотя и не столь достоверной как математика;

Г) философия близка к религии, тогда как другие науки ведут к атеизму.

**A9.** Последователем И. Канта в философии не был:

А) И.Г. Фихте;                      Б) Й. Шеллинг;                      В) Г.В.Ф. Гегель;                      Г) О. Конт.

**A 10.** Основной исторической заслугой Гегеля считают разработку:

А) феноменологического учения;                      Б) диалектического метода;

В) учения о соотношении права и морали;                      Г) философско-исторической концепции.

#### Часть В.

**B1.** Установите соответствие региона возникновения философии в Древнем мире и главной интенции первых философов:

1. Древний Китай	А) Поиск первоосновы бытия Космоса и принципов истинного знания
2. Древняя Индия	Б) Стремление постичь жизнь души в её единстве с природой
3. Древняя Греция	В) Разработка социально-нравственного

	учения
--	--------

**В2.** Установите соответствие периода истории античной философии понимания предмета и задач философии:

1. Антропологический период (софисты, Сократ)	А) Предметом философии становится человек, философы стремятся помочь своим ученикам стать успешными членами общества
2. Классический период (Платон, Аристотель)	Б) Основной интенцией философии становится поиски достойного образа жизни («высшего блага»), философ стремится выработать правильное отношение к обществу и передать его ученикам
3. Эллинистический период	В) Главным устремлением философии являются поиски образа подлинного бытия (сущности) как основания истинного знания

**В3.** Установите соответствие названия философского движения эпохи эллинизма и характеристики взглядов его сторонников:

1. Стоицизм	А) И чувства, и разум способны обмануть человека, поэтому надёжнее всего воздерживаться от определённых суждений
2. Скептицизм	Б) Мир представляет собой результат случайных сочетаний атомов, поэтому человек должен быть постоянно готов как принять страдание, так и проявить свободную волю для достижения своих целей
3. Эпикуреизм	В) Философ развивает в себе то же разумное начало, которое составляет и основу Космоса, поэтому он постигает свою судьбу и свободно и безропотно её принимает

**В4.** Установите соответствие характеристики философского учения Нового времени и его автора:

1. Декарт	А) Дух и материя представляют собой два доступных человеку атрибута единой субстанции, которая является и Богом, и единым началом природы
2. Спиноза	Б) Опыт универсального сомнения приводит к самосознанию, которое открывает бытие Бога как творца духовной и материальной субстанции
3. Лейбниц	В) Бог актуализирует оптимальное сочетание возможных элементов мира и предустанавливает их соотношение в реальном бытии

**В5.** Установите соответствие названия философского направления Нового времени в решении проблемы универсалий и мыслителя, который является его сторонником:

1. Крайний номинализм	А) Б. Спиноза
2. Умеренный номинализм (концептуализм)	Б) Д. Локк
3. Реализм	В) Дж. Беркли

**В6.** Установите соответствие названия философского движения Нового времени и мыслителя, который является его сторонником:

1. Скептицизм	А) И. Кант
2. Критицизм	Б) Д. Юм
3. Солипсизм	В) Дж. Беркли

**В7.** Установите соответствие названия философского произведения И. Канта и область философского знания, которая в нём разрабатывается:

1.«Критика чистого разума»	А) гносеология
2.«Критика практического разума»	Б) этика
3.«Критика способности суждения»	В) Объективная телеология, эстетика

**В8.** Установите соответствие названия направления постклассической философии и основных устремлений его сторонников:

1. Позитивизм	А) Стремление сформулировать объясняющие принципы, альтернативные разуму, ориентация на который была характерна для классической философии
2. Иррационализм и «Философия жизни»	Б) Обоснование независимости научного знания от решения философских проблем и убеждение в его значимости для общества
3. Марксизм	В) Обоснование положения о материальном производстве как основе общественного развития и создание учения о закономерном историческом развитии в направлении к бесклассовому обществу

**В9.** Установите соответствие названия философского направления первой половины 20 в. и мыслителя, который к нему принадлежал:

1. Феноменология	А) Б. Рассел
2. Экзистенциализм	Б) Ж.-П. Сартр
3. Неопозитивизм	В) Э. Гуссерль

**В10.** Установите соответствие названия философского направления второй половины 20 в. и мыслителя, который к нему принадлежал:

1. Критический рационализм	А) К. Поппер
2. Философская герменевтика	Б) М. Фуко
3. Структурализм	В) Х.-Г. Гадамер

### Часть С.

**С1.** Мыслители, которые в середине 19 века стремились развивать самобытную русскую философию, вошли в историю под именем:

**С2.** Первый этап истории средневековой философии, в основе которого лежит осмысление трудов Отцов Церкви, называется: \_\_\_\_\_

**С3.** Трансцендентальная логика в рамках немецкой классической философии была разработана в труде: \_\_\_\_\_

**С4.** Понятие философии науки, в котором, по мысли М. Фуко, обобщаются характерные для каждой эпохи фундаментальные предпосылки познания, – это: \_\_\_\_\_

**С5.** Систематическое обоснование философской герменевтики с опорой на историческую традицию в 20 веке было представлено работе: \_\_\_\_\_

## Б1.Б.05 История

### КИМы

#### Часть А.

А 1. Кто из перечисленных исторических личностей был историком?

1. Г.Р. Державин
2. С.П. Дягилев
3. В.О. Ключевский
4. П.С. Нахимов

А 2. Культура социальной группы, которая проявляет себя в особых чертах поведения и сознания людей называется:

1. обычаем
2. субкультурой
3. цивилизацией
4. традицией

А 3. Какой из перечисленных ниже терминов не относится к понятию «народная культура»?

1. этнос
2. обычай
3. икона
4. предания

А 4. Какое достижение русской культуры относится к XVI в.?

1. начало книгопечатания
2. начало портретной живописи
3. обмирщение русской культуры
4. возникновение университетов

А 5. Русский художник, для творчества которого был характерен бытовой жанр:

1. И.К. Айвазовский
2. А.И. Корзухин
3. В.В. Пукирев
4. В.Г. Перов

А 6. Какая форма исторического знания присуща каждому человеку?

1. школьная
2. обыденная
3. научная
4. религиозная

А 7. Российская императрица, при которой был построен Зимний дворец Ф.Б. Растрелли:

1. Анна Иоанновна
2. Елизавета Петровна
3. Екатерина I
4. Екатерина II

А 8. Выдающимся представителем русской культуры второй половины XIX века был:

1. А.С. Пушкин
2. А.П. Чехов
3. И.А. Бунин
4. М.И. Глинка

А 9. Какого русского царя спас Иван Сусанин, совершив свой знаменитый подвиг?

1. Василия Шуйского
2. Бориса Годунова
3. Алексея Романова
4. Михаила Романова

А 10. Какое из перечисленных ниже положений характеризует период «оттепели» в советской культуре?

1. Введение многопартийности
2. Внутрипартийная борьба за власть
3. Политика десталинизации
4. Сокращение количества издаваемых газет и журналов

#### Часть В.

В 1. Установите соответствие между именами современников:

- |                       |                   |
|-----------------------|-------------------|
| А) Василий Шуйский    | 1) Борис Годунов  |
| Б) Иван III           | 2) Симеон Гордый  |
| В) Иван Калита        | 3) Софья Палеолог |
| Г) Алексей Михайлович | 4) Патриарх Никон |

В 2. Установите соответствие между событиями и именами исторических деятелей:

- |                                     |                      |
|-------------------------------------|----------------------|
| А) Ливонская война                  | 1) Александр Суворов |
| Б) Куликовская битва                | 2) Петр Великий      |
| В) Северная война                   | 3) Иван Грозный      |
| Г) Итальянский и швейцарский походы | 4) Дмитрий Донской   |

В 3. Установите соответствие между именами правителей и документами, появившимися в их царствование:

- |                       |                                      |
|-----------------------|--------------------------------------|
| А) Алексей Михайлович | 1) «Наказ» Уложенной комиссии        |
| Б) Петр I             | 2) «Указ о престолонаследии»         |
| В) Петр III           | 3) «Соборное Уложение»               |
| Г) Екатерина II       | 4) «Манифест о вольности дворянства» |

В 4. Соотнесите исторические события с датами:

- |                          |            |
|--------------------------|------------|
| А) Восстание декабристов | 1) 1240 г. |
| Б) Бородинское сражение  | 2) 1825 г. |
| В) Невская битва         | 3) 1709 г. |
| Г) Полтавская битва      | 4) 1812 г. |

В 5. Установите соответствие между фамилиями советских государственных деятелей и их деятельностью:

- |                  |   |
|------------------|---|
| А) Ю.В. Андропов | 1) политика «разрядки» в международных отношениях |
| Б) М.С. Горбачев | 2) курс на укрепление производственной дисциплины |
| В) Л.И. Брежнев  | 3) начало массового жилищного строительства       |
| Г) Н.С. Хрущев   | 4) курс на демократизацию советского общества     |

В 6. Установите соответствие между именами исторических деятелей и событиями:

- |                       |                                      |
|-----------------------|--------------------------------------|
| 1. Хлодвиг            | а) Верденский раздел империи франков |
| 2. Лотарь             | б) Третий крестовый поход            |
| 3. Эдуард III         | в) Принятие христианства франками    |
| 4. Фридрих Барбаросса | г) Столетняя война                   |

В 7. Соотнесите исторические события с датами:

- |                                       |            |
|---------------------------------------|------------|
| 1. Принятие Судебника Ивана III       | а) 1453 г. |
| 2. Открытие Америки                   | б) 1492 г. |
| 3. Падение Византии                   | в) 1497 г. |
| 4. Свержение монгольского ига на Руси | г) 1480 г. |

В 8. Установите соответствие между автором и произведением:

- |                        |                         |
|------------------------|-------------------------|
| 1. Денис Фонвизин      | а) «Кавказский пленник» |
| 2. Томас Мор           | б) «Похвала глупости»   |
| 3. Эразм Роттердамский | в) «Недоросль»          |
| 4. Михаил Лермонтов    | г) «Остров Утопия»      |

В 9. Установите соответствие между фамилиями поэтов, писателей и названиями их произведений:

- |                     |                                 |
|---------------------|---------------------------------|
| А) Б.Л. Пастернак   | 1) «Один день Ивана Денисовича» |
| Б) А.И. Солженицын  | 2) «Оттепель»                   |
| В) И.Г. Эренбург    | 3) «Василий Теркин»             |
| Г) А.Т. Твардовский | 4) «Доктор Живаго»              |

В 10. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и их характеристиками:

- |                     |               |
|---------------------|---------------|
| А) М.М. Зощенко     | 1) писатель   |
| Б) И.С. Глазунов    | 2) скульптор  |
| В) Э.И. Неизвестный | 3) композитор |
| Г) С.С. Прокофьев   | 4) художник   |

### Часть С.

С 1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко выполните задания 1-2. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Задание 1. Назовите автора письма, событие и год, в котором ему пришлось делать изложенный в письме выбор.

Задание 2. На основе текста и знаний по истории приведите не менее четырёх реформ и действий («уступок»), на которые вынужден был согласиться автор письма.

*Из письма государственного деятеля начала XX в.:*

«Милая мама, сколько я перемучился до этого, ты себе представить не можешь! ...Представлялось избрать один из двух путей: назначить энергичного человека и всеми силами постараться раздавить крамолу, затем была бы передышка, и снова пришлось бы через несколько месяцев действовать силой; но это бы стоило потоков крови и в конце концов привело бы к теперешнему положению, т. е. авторитет власти был бы показан, но результат оставался бы тот же самый и реформы вперёд не могли осуществляться бы. Другой путь – предоставление гражданских прав населению – свободы слова, печати, собраний и союзов и неприкосновенности личности; кроме того, обязательство проводить всякий законопроект через Государственную думу – это в сущности и есть конституция... Немного нас было, которые боролись против неё. Но поддержки в этой борьбе ни откуда не пришло, всякий день от нас отворачивалось всё большее количество людей, и в конце концов случилось неизбежное. Тем не менее, по совести я предпочитаю давать всё сразу, нежели быть вынужденным в ближайшем будущем уступить по мелочам и всё-таки прийти к тому же».

С 2. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко выполните следующее задание: объясните, почему писатель, говоря о некоторых своих произведениях, проводит параллель с романом «Война и мир». Ответ предполагает использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

*Из письма советского писателя в Правительство СССР (письмо датировано 1930 г.):*

«...Борьба с цензурой, какая бы она ни была и при какой бы власти она ни существовала — мой писательский долг, так же как и призывы к свободе печати... Вот одна из черт моего творчества, и ее одной совершенно достаточно, чтобы мои произведения не существовали в СССР. Но с первой чертой в связи все остальные, выступающие в моих сатирических повестях: черные и мистические

краски... в которых изображены бесчисленные уродства нашего быта, яд, которым пропитан мой язык, глубокий скептицизм в отношении революционного процесса, происходившего в моей отсталой стране... И, наконец, последние мои черты в погубленных пьесах «Дни Турбиных», «Бег» и в романе «Белая гвардия»: упорное изображение русской интеллигенции как лучшего слоя в нашей стране. В частности, изображение интеллигентско-дворянской семьи, волею непреложной исторической судьбы брошенной в годы гражданской войны в лагерь белой гвардии, в традициях «Войны и мира»... Но такого рода изображения приводят к тому, что автор их в СССР, наравне со своими героями, получает — несмотря на свои усилия стать бесстрастно над красными и белыми — аттестат белогвардейца-врага, получив его, как всякий понимает, может считать себя конченным человеком в СССР...».

С 3. Прочтите отрывок из мемуаров Г.К. Жукова и кратко ответьте на следующие вопросы: О какой военной операции идет речь? Какое значение для общего хода войны имела описываемая операция? Укажите её военные и политические результаты. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

«В воздух взметнулись тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы...

Гитлеровские войска были буквально потоплены в сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных прожекторов не могли её пробить.

Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, миномётами... появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага...

20 апреля, на пятый день операции, дальнобойная артиллерия открыла огонь... Начался исторический штурм...».

С 4. Прочтите отрывок из исторического источника. На основе текста и знаний по истории назовите не менее двух причин принятия данного постановления. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

*Из Постановления ЦК ВКП(б) о журналах «Звезда» и «Ленинград»:*

«В журнале «Звезда» за последнее время... появилось много безыдейных, идеологически вредных произведений. Грубой ошибкой «Звезды» является предоставление литературной трибуны писателю Зощенко, произведения которого чужды советской литературе... Известно, что Зощенко давно специализировался на писании пустых, бессодержательных и пошлых вещей, на проповеди гнилой безыдейности, пошлости и аполитичности, рассчитанных на то, чтобы дезориентировать нашу молодежь и отравить ее сознание.

...Плохо ведется журнал «Ленинград», который постоянно предоставлял свои страницы для пошлых и клеветнических выступлений Зощенко, для пустых и аполитических стихотворений Ахматовой. Как и редакция «Звезды», редакция «Ленинграда» допустила крупные ошибки, опубликовав ряд произведений, проникнутых духом низкопоклонства по отношению ко всему иностранному».

С 5. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Период руководства страной Л.И. Брежнева был одним из самых благоприятных, лучших для её населения».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

1) Аргументы в подтверждение:

а) ...

б) ...

2) Аргументы в опровержение:

а) ...

б) ...

## **Б1.Б.06 Информационные технологии**

### **Часть А**

**А1.** ИТ, при которой реализуется какая-либо предметная технология, называется

- 1) функциональной ИТ
- 2) Обеспечивающей ИТ
- 3) Интегрированной ИТ
- 4) Базовой ИТ

**А2.** Набор приемов взаимодействия с компьютером, который реализуется операционной системой или ее надстройками, называется:

- 1) Функциональной информационной технологией
- 2) Многопользовательской ОС
- 3) Системным интерфейсом
- 4) Глобальной информационной технологией

**А3.** Интерфейс, обеспечивающий выдачу на экран системного приглашения для ввода команды, называется:

- 1) SILK - интерфейсом
- 2) WIMP – интерфейсом
- 3) командным интерфейсом
- 4) общественным интерфейсом

**А4.** Интерфейс, при котором на экран высвечивается окно, содержащее образы программ, меню действий и использует для выбора указатель, называется:

- 1) SILK - интерфейсом
- 2) WIMP – интерфейсом
- 3) командным интерфейсом
- 4) общественным интерфейсом

**А5.** Защита информации – это:

- 1) получение субъектом возможности ознакомления с информацией, в том числе при помощи технических средств;
- 2) процесс сбора, накопления, обработки, хранения, распределения и поиска информации;
- 3) комплекс мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности;
- 4) совокупность правил, регламентирующих порядок и условия доступа субъекта к информации и ее носителям.

**А6.** Скорость работы компьютера зависит от:

- 1) тактовой частоты обработки информации в процессоре;
- 2) наличия или отсутствия подключенного принтера;
- 3) организации интерфейса операционной системы;
- 4) объема внешнего запоминающего устройства;
- 5) объема обрабатываемой информации.

**А7.** Используя нижеприведенную таблицу, определите, какая последовательность расчетов верна при переводе 8192 Гбайта в Пбайты (Петабайты)? Таблица. Единицы измерения больших объемов информации.

Символ	Значение, байт
Кбайт	$2^{10} = 1024$
Мбайт	$2^{20} = 1\,048\,576$
Гбайт	$2^{30} = 1\,073\,741\,824$
Тбайт	$2^{40} = 1\,099\,511\,627\,776$
Пбайт	$2^{50} = 1\,125\,899\,906\,842\,624$
Эбайт	$2^{60} = 1\,152\,921\,504\,606\,846\,976$
Збайт	$2^{70} = 1\,180\,591\,620\,717\,411\,303\,424$
Йбайт	$2^{80} =$ 1 208 925 819 614 629 174 706 176

1.  $8192 \text{ Гбайт} = \frac{8192}{2^{10}} \text{ (Тбайт)} = \frac{8192}{2^{10} \cdot 2^{10}} \text{ (Пбайт)}$

2.  $8192 \text{ Гбайт} = \frac{8192}{2^{30}} \text{ (Тбайт)} = \frac{8192}{2^{30} \cdot 2^{10}} \text{ (Пбайт)}$

3.  $8192 \text{ Гбайт} = \frac{8192}{2^{40}} \text{ (Тбайт)} = \frac{8192}{2^{40} \cdot 2^{40}} \text{ (Пбайт)}$

4.  $8192 \text{ Гбайт} = \frac{8192}{2^{10}} \text{ (Тбайт)} = \frac{8192}{2^{10} \cdot 2^{50}} \text{ (Пбайт)}$

**А8.** Назначение программного обеспечения:

- 1) обеспечивает автоматическую проверку функционирования отдельных устройств
- 2) это совокупность программ, позволяющая организовать решение задач на ЭВМ
- 3) организует процесс обработки информации в соответствии с программой
- 4) комплекс программ, обеспечивающий перевод на язык машинных кодов

**А9.** Набор правил и процедур, регулирующих порядок взаимодействия компьютеров в сети, называется:

- 1) моделью OSI
- 2) интерфейсом
- 3) WIMP-интерфейсом
- 4) протоколом

**А10.** Что обеспечивает протокол TCP?

- 1) доступ к почтовому серверу
- 2) доступ к Web-странице
- 3) передачу гипертекста
- 4) связь с провайдером
- 5) разбиение информации на пакеты при передаче и сборку при получении

## Часть В

**В1.** Запишите, что такое *инструментарий информационной технологии* и перечислите наиболее распространенные виды программных продуктов, которые можно использовать в качестве такого инструментария.

**В2.** Установите соответствие между свойством информации и его описанием:

1.	Актуальность	а) язык понятен получателю
2.	Точность	б) неискажение истинного положения дел
3.	Понятность	в) вовремя, в нужный срок
4.	Полезность	г) достаточность для понимания, принятия решения
5.	Полнота	д) важность, значимость

**В3.** Какие из следующих значений информации равны между собой:

1. 1024 бита;
2. 1024 байта;
3. 128 байт;
4. 1 Кбайт;
5. 512 Кбайт;
6. 1/128 Гбайта;
7. 0,5 Мбайта;
8. 8 Мбайт.

- 1) 1 и 2; 3 и 5; 4 и 6; 7 и 8
- 2) 1 и 4; 2 и 3; 6 и 7; 7 и 8
- 3) 1 и 3; 2 и 4; 5 и 7; 6 и 8
- 4) 1 и 3; 2 и 5; 4 и 7; 6 и 8

**В4.** В основе методов архивации изображений без потери информации лежит:

- 1) идея учета того, что частоты появления разных байтов, кодирующих рисунок, различны;
- 2) идея учета числа повторений одинаковых байтов, кодирующих рисунок;
- 3) идея учета особенностей человеческого восприятия изображений;
- 4) идея учета малой избыточности кодируемого рисунка;
- 5) идея учета значительной избыточности кодируемого рисунка.

**В5.** Установите соответствие между некоторыми понятиями сетевых технологий и их описанием:

1)	Клиент	а) это ЭВМ, установленная в узлах сети и решающая вопросы коммутации в сети
2)	Host-компьютер	б) абстрактная сетевая модель для коммуникаций и разработки сетевых протоколов. Представляет уровневый подход к сети
3)	Сервер	в) это приложение, посылающее запрос к пользователю, отвечает за обработку, вывод информации и передачу запросов серверу. В его качестве может быть использован любой компьютер
4)	Модель OSI	г) это персональная или виртуальная ЭВМ, выполняющая функции по обслуживанию клиента и распределяющая ресурсы системы: принтеры, базы данных, программы, внешнюю память и др.

**В6.** Установите правильное соответствие между типами компьютерных вирусов и принципами их функционирования:

1) файловые	а) поражают определенные системные области магнитных носителей (гибких и жестких дисков), на включенном компьютере могут временно располагаться в оперативной памяти
2) загрузочные	б) находятся в зараженном файле, активируются когда пользователь включает эту программу, сами не могут активироваться
3) Макровирусы	в) это блоки программного кода, целенаправленно внедренные внутрь других прикладных программ
4) программные	г) особая разновидность вирусов, поражающих документы, выполненные в некоторых прикладных программах

**В7.** Установите соответствие между названием протокола и его предназначением:

1) IP	а) стандартный протокол для отправки электронной почты через Интернет
2) TCP	б) это протокол маршрутизации, осуществляющий разбиение файлов на пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения
3) SMTP	в) это транспортный протокол, обеспечивающий прием, передачу и выдачу одного сеанса связи
4) POP3	г) это стандартный почтовый протокол, используемый для приема электронной почты с удаленного сервера на локальный почтовый клиент

**В8.** Дан фрагмент электронной таблицы Microsoft Excel:

	А	В
1	0	=ЕСЛИ(А1>1;А2;А3)
2	1	=ЕСЛИ(А2>2;1;2)
3	4	=СУММ(В1:В2)
4		

тогда значение ячейки В3 равно ... (запишите ответ).

**В9.** Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2:

	А	В	С	Д
1	23	4	34	272
2	8	15	52	416
3	11	7	45	
4				

**В10.** Укажите вариант ответа, ставящий в соответствие определения, приведенным ниже:

Определение	№ понятия
Созданный пользователем графический интерфейс для ввода данных в базу.	
Простейший объект базы данных, предназначенный для хранения значений одного параметра реального объекта или процесса.	
Процесс группировки данных по определенным параметрам.	
Совокупность логически связанных полей, характеризующих типичные свойства реального объекта.	
Поле, которое однозначно определяет соответствующую запись.	

1	Поле
2	Запись
3	Ключ
4	Структурирование данных
5	Форма

### Часть С

**С1.** На просторах интернета сформировать запрос, предоставляющий информацию об учебных заведениях, предоставляющих образование в области социальной работы, используя необходимые операторы для оптимизации запросов.

**С2.** Ниже в табличной форме представлен фрагмент базы данных. Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию:

«(Имя = 'Елена') ИЛИ (Год рождения > 1989)»?

Фамилия	Имя	Пол	Год рождения	Рост(см)	Вес (кг)
Соколова	Елена	ж	1990	165	51
Антипов	Ярослав	м	1989	170	53
Дмитриева	Елена	ж	1990	161	48
Коровин	Дмитрий	м	1990	178	60
Зубарев	Роман	м	1991	172	58
Полянко	Яна	ж	1989	170	49

**С3.** Представлен фрагмент электронной таблицы. После вычислений содержимое ячейки *С6* будет равно...

	<i>A</i>	<i>B</i>	<i>C</i>	<i>D</i>
1	Код изделия	Объем	Масса	Удельный вес
2	И22.14	4	=B2*\$D\$2	0,5
3	A67.21	6	=B3*\$D\$2	
4	A67.33	2	=B4*\$D\$2	
5	T46.06	8	=B5*\$D\$2	
6			=СУММ(C2:C5)	

**С4.** Укажите, какое значение будет получено в ячейке *С6* данной электронной таблицы:

	<i>B</i>	<i>C</i>
1	3	=СУММ(B2:C3)
2	2	9
3	=Степень (B1;2)	1
4	3	7
5	34	35
6		=ЕСЛИ(C5/B4>12;C4-C1/B1;C2*4-B1)

**С5.** В текстовом редакторе набран текст: А ВЬЮГА С РЕВОМ БЕШЕНЫМ СТУЧИТ ПО СТАВНЯМ СВЕШЕНЫМ... Для исправления ошибки в слове СВЕШЕНЫМ можно использовать команду «Найти и заменить».

- 1) «Найти Н и заменить на НН»
- 2) «Найти ЕН и заменить на ЕНН»
- 3) «Найти НЫ и заменить на ННЫ»
- 4) «Найти ЫМ и заменить на НЫМ»
- 5) «Найти ЫМ. и заменить на НЫМ.»

Проанализируйте каждый из вариантов и обоснуйте ответ.

### Б1.Б.07 Экономика

#### КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

**А1.** Как называется отрасль знаний, посвященная изучению правил, позволяющих рационализировать поведение экономического субъекта при решении им своих экономических проблем?

1. экономическая наука;
2. юридическая наука;
3. техническая наука;
4. социальная наука.

**А2.** Кто из ученых впервые ввел в употребление термин «политическая экономия»?

1. Августин Блаженный;
2. Владимир Ульянов;
3. Антуан де Монкретьен;
4. Фома Аквинский;

**А3.** Что является предметом экономической теории?

1. отношения, возникающие между людьми в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ и услуг в условиях неограниченных ресурсов;
2. отношения, возникающие между людьми в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ и услуг в мире ограниченных ресурсов;
3. отношения, связанные с изучением малых экономических единиц в условиях неограниченных ресурсов;
4. крупномасштабные экономические отношения и связи.

**А4.** Что такое «экономическая модель»?

1. упрощенное описание реальности, позволяющее определить причины экономических явлений, закономерности их изменений и последствия таких изменений;

2. изображение зависимости между двумя или более переменными, заданными числами;
3. характер взаимоотношений переменных величин в экономике;
4. искусственное воспроизведение экономического явления в наиболее благоприятных условиях.

А5. Кто из представителей классической политической экономии впервые изложил экономическую теорию как целостную науку, во взаимосвязи всех ее элементов?

1. Джон Стюарт Милль;
2. Карл Маркс;
3. Адам Смит;
4. Давид Рикардо.

А6. Как называют в экономической теории капитал, воплощенный в средствах производства?

1. реальный капитал;
2. денежный капитал;
3. трудовой капитал;
4. предпринимательский капитал

А7. Как называется показатель, определяемый соотношением экономического эффекта (результата) и затрат, породивших этот эффект (результат)?

1. предпринимательская способность;
2. трудоспособность;
3. показатель корреляции;
4. **экономическая эффективность.**

А8. Как называют экономическое соперничество товаропроизводителей, направленное на получение в свое распоряжение наибольшего количества ресурсов?

1. ратционирование;
2. конкуренция;
3. дискриминация;
4. реструктуризация.

А9. Как называют процесс обесценивания денег, вследствие переполнения каналов товарного обращения денежной массой?

1. децентрализация;
2. стагнация;
3. инфляция;
4. диверсификация.

А10. Как называют систему, основанную на экономических отношениях и государственном устройстве Российской Федерации, регулирующую нормами права совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов?

1. бюджетная система РФ;
2. экономическая система общества;
3. система экономических отношений;
4. бюджет хозяйствующего субъекта.

## Часть В.

### Установление соответствий

В1. Установите соответствие между разделами экономической теории и изучаемыми в данном разделе экономическими явлениями и процессами.

- |                   |   |
|-------------------|---|
| 1. Микроэкономика | а) малые экономические единицы;   |
| 2. Макроэкономика | б) рассматривает совокупные показатели дохода, занятости на уровне всего общества;  |
|                   | в) рассматривает инфляцию, экономический рост на уровне всего общества;   |
|                   | г) дает объяснение тому выбору, который делают частные лица, фирмы, правительственные агенты;                                     |
|                   | д) определяет закономерности государственной экономической политики;  |
|                   | е) крупномасштабные экономические явления;  |
|                   | ж) изучает процессы, происходящие на уровне всего общества;   |
|                   | з) рассматривает закономерности и последствия функционирования частных лиц, фирм, правительственных агентов в рыночной экономике. |

В2. Установите соответствие между основными функциями экономической теории в общей системе наук и их назначением.

- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. познавательная;   | а) разработка методов и средств научного инструментария, необходимого для исследований всем экономическим наукам; |
| 2. методологическая; | б) описание, обобщение и объяснение экономических процессов;  |
| 3. практическая.     | в) показывает, какие конкретные действия желательны или нежелательны для общества сегодня.                        |

В3. Установите соответствие между основными подходами, выделяемыми в методологии экономической науки, и их характеристиками.

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| 1. субъективистский;              | а) исходит из того, что все экономические процессы и явления находятся в движении, поэтому экономическая наука решает возникающие перед ней проблемы, опираясь на опыт; |
| 2. рационалистический;            | б) тщательно изучаются экономические процессы и явления с применением технического инструментария исследования;   |
| 3. диалектико-материалистический; | в) опирается на положение о рациональном поведении субъектов экономической деятельности, каждый из которых стремится получить пользу;                                   |
| 4. неопозитивистско-эмпирический. | г) рассматривается хозяйствующий субъект, воздействующий на внешнюю среду.  |

В4. Установите соответствие между методами, которые использует экономическая теория при изучении своего предмета, и их характеристикой.

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| 1. формальная логика; | а) мысленное расчленение анализируемого объекта на части и изучение каждой его части отдельно;    |
| 2. анализ;            | б) изучение экономического явления со стороны его структуры и формы;                              |
| 3. синтез;            | в) перенос одного или нескольких свойств с известного явления на неизвестное;                     |
| 4. индукция;          | г) выведение теории из фактов, следование от частного к общему;                                   |
| 5. аналогия.          | д) соединение уже изученных частей предмета в единое целое и получение знаний о предмете в целом. |

В5. Установите соответствие между школами экономической мысли и их представителями.

- |   |                     |
|---|---------------------|
| 1. представители раннего меркантилизма;                                     | а) Франсуа Кенэ;    |
| 2. представители позднего меркантилизма;                                    | б) Уильям Петти;    |
| 3. представители физиократов;   | в) Вильям Стаффорд; |
| 4. представители первого этапа классической школы политической экономии;    | г) Давид Рикардо;   |
| 5. представители второго этапа классической школы политической экономии;    | д) Карл Маркс;      |
| 6. представители третьего этапа классической школы политической экономии;   | е) Томас Ман;       |
| 7. представители четвертого этапа классической школы политической экономии. | ж) Адам Смит.       |

В6. Рассматривая **производство как процесс**, экономическая теория выделяет в нем определенные стадии. Установите соответствие между этими стадиями и их характеристикой.

- |                   |   |
|-------------------|---|
| 1. производство;  | а) определение доли и объема продукта, поступающего в потребление участникам экономической деятельности;                        |
| 2. распределение; | б) создание продукта, необходимого для существования и развития человека;   |
| 3. обмен;         | в) процесс использования результатов производства для удовлетворения потребностей;  |
| 4. потребление.   | г) стадия движения общественного продукта, на которой произведенные продукты доставляются субъектам экономической деятельности. |

В7. Установите соответствие между макроэкономическими показателями и их определением.

- |                                 |   |
|---------------------------------|---|
| 1. Уровень занятости населения; | а) суммарная стоимость продукции, произведенной на территории страны;   |
| 2. Уровень безработицы;         | б) показатель оценивает стоимость жизни на основе потребительской корзины;  |
| 3. Валовой внутренний продукт;  | в) отношение количества работающих граждан к числу экономически активного населения в социальной группе, секторе экономики или государстве; |
| 4. Индекс потребительских цен;  | г) учёт товарного экспорта и импорта;   |
| 5. Торговый баланс.             | д) фундаментальный показатель, отражающий количество экономически способного населения, не имеющего постоянной занятости.                   |

В8. Установите соответствие между микроэкономическими показателями и их определением.

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| 1. Прибыль;                  | а) сумма затрат на производство и реализацию того или иного товара + издержки производства, выраженные в денежной сумме; |
| 2. Себестоимость;            | б) разница между себестоимостью продукции и ценой, за которую она была продана;  |
| 3. Производительность труда; | в) показатель доходности предприятия;  |
| 4. Фондоотдача;              | г) объём произведённой продукции на единицу стоимости фондов, фондовых затрат;   |
| 5. Рентабельность.           | д) количество и качество произведённой продукции за единицу времени.   |

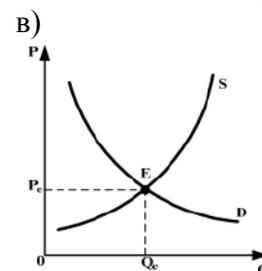
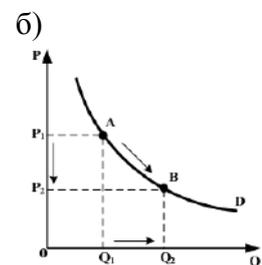
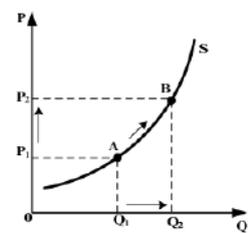
В9. Установите соответствие между представленными утверждениями и их графической интерпретацией.

- |   |    |
|---|----|
| 1. Изменение величины спроса наблюдается при изменении цены | а) |
|---|----|

рассматриваемого товара и неизменности всех прочих параметров (вкусов, доходов, цен на другие товары и т.д.);

2. Изменение величины предложения наблюдается при изменении цены рассматриваемого товара и неизменных прочих факторах рыночной конъюнктуры и предполагает движение вдоль кривой предложения;

3. Рыночное равновесие можно определить как состояние, при котором ни у кого, из экономических субъектов не возникает побуждений к его изменению.



V10. Установите соответствие между неценовыми факторами спроса и их характеристикой.

- |                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 1. Число покупателей;                 | а) При высоких доходах люди будут покупать больше товаров и услуг;  |
| 2. Доходы населения;                  | б) Если покупатели ждут, что товар подорожает - его будут закупать впрок, если ждут снижения цен - наоборот, повременят с покупкой; |
| 3. Вкусы и предпочтения потребителей; | в) Мода меняется, заставляя людей покупать больше или меньше;   |
| 4. Цены на сопряженные товары;        | г) Чем больше покупателей, тем больше будет спрос;  |
| 5. Ожидание изменения цены.           | д) Если цены на бензин высоки, люди будут менее охотно покупать автомобили.   |

### Часть С.

#### Решение практической задачи

C1. Предположим, что численность занятых в стране 84 миллиона человек. А число безработных в стране составляет 16 миллионов человек. Требуется определить уровень безработицы в стране. Спустя месяц 2 миллиона человек в стране уволились, а 0,2 миллиона человек из числа безработных прекратили поиски работы. При таких условиях требуется определить: а) число занятых; б) число безработных; в) уровень безработицы.

C2. В следующей таблице представлены данные об объеме спроса и предложения на рынке условного товара при различных ценах.

Объем, единиц	Цена, рублей								
	20	25	30	35	40	45	50	55	60
Спроса	62	54	47	36	32	29	22	18	15
Предложения	12	19	24	28	32	44	50	56	62

Требуется ответить на следующие вопросы:

- чему равна равновесная цена на рынке данного товара?
- каково равновесное количество продукта на рынке?

- в) что изменится на рынке, если цена установится на уровне 20 рублей?  
 г) какие изменения произойдут при цене 50 рублей?

С3. Предположим, что функция спроса на продукцию монополиста имеет вид:  $P = 100 - Q$ , функция валовых издержек монополиста:  $ТС = 4 + 4Q + Q^2$ . Требуется определить:

- а) предельный доход и предельные издержки при производстве 2 единиц продукции;  
 б) оптимальный объем выпуска для монополии;  
 в) по какой цене монополия будет продавать оптимальное количество продукции;  
 г) чему равна прибыль монополиста;  
 д) каково значение оптимального объема выпуска в отрасли при восстановлении в ней конкурентной среды;  
 е) по какой цене конкурентные фирмы будут продавать данное количество товара?

С4. По данным, представленным в таблице ниже, требуется рассчитать следующие показатели: а) объем ВВП по потоку расходов; б) объем ВВП по потоку доходов; в) величину ЧНП; г) величину НДС.

Наименование	Объем (млрд. ден.ед.)
Процент за кредит	31
Валовые частные инвестиции	70
Зарплата и жалование	260
Прибыль корпораций	126
Косвенные налоги, неналоговые обязательства и трансфертные платежи, выплачиваемые частными предпринимателями	35
Рентные платежи владельцам арендуемого имущества	25
Налоги на прибыль корпораций	50
Чистый экспорт товаров и услуг	23
Государственные закупки товаров и услуг	101
Чистые частные инвестиции	60
Доходы от собственности	38
Чистые субсидии государственным предприятиям	3
Трансфертные платежи населению	35
Потребительские расходы	328

С5. Оценить планируемые показатели рентабельности телекоммуникационной компании по сравнению с их ожидаемыми значениями в текущем году. Исходные данные представлены в таблице ниже.

Показатель	Текущий год	Планируемый год
Выручка от продаж, млн. руб.	2340,5	2569,9
Расходы по обычным видам деятельности, млн. руб.	1941,7	2075,7
Прибыль	398,8	494,2
Сумма необлагаемой прибыли	9,17	7,9
Прибыль до налогообложения	389,6	486,3
Сумма налогов	93,5	116,7
Чистая прибыль	296,1	369,6

**Б1.Б.08 Правоведение  
КИМЫ**  
(1 вариант, 25 заданий)  
Часть А

**А.1. Функции государства – это:**

- а) основные направления внутренней и внешней деятельности государства.
- б) решение экономических, финансовых задач в период мирового кризиса.
- в) подготовка населения страны к отражению угрозы внешней агрессии.
- г) отличительные признаки государства от негосударственных организаций.

**А.2. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является:**

- а) глава государства;
- б) многонациональный народ;
- в) правительство;
- г) исполнительная власть.

**А.3. Организация, которая имеет обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам – это:**

- а) юридическое лицо;
- б) банк;
- в) ассоциация;
- г) кооператив.

**А.4. Сумма налога или сбора, неуплаченная в установленный законодательством о налогах и сборах срок – это:**

- а) задаток;
- б) недоимка;
- в) залог;
- г) неустойка.

**А.5. Работа по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации – это:**

- а) место работы;
- б) трудовая функция;
- в) условия работы;
- г) требования к работе.

**А.6. Брак признается недействительным:**

- а) со дня вынесения решения суда;
- б) со дня вступления решения суда в законную силу;
- в) со дня его заключения;
- г) со дня его расторжения.

**А.7. Лицо, привлекаемое к административной ответственности:**

- а) не обязано доказывать свою невиновность;
- б) должно явиться в суд для дачи показаний;
- в) должно быть совершеннолетним;
- г) должно быть дееспособным.

**А.8. Временем совершения преступления признается время:**

- а) получения травмы;
- б) в течение, которого совершалось преступление;
- в) совершения общественно опасного действия (бездействия) независимо от времени наступления последствий;
- г) наступления общественно опасных последствий.

**А.9. Уголовный закон, устраняющий преступность деяния, смягчающий наказание или иным образом улучшающий положение лица, совершившего преступление:**

- а) не имеет обратную силу;
- б) имеет обратную силу;
- в) применяется в отношении женщин;
- г) применяется только в отношении несовершеннолетних.

**А.10. Виновно совершенное общественно опасное деяние – это:**

- а) действие;
- б) бездействие;
- в) преступление;
- г) наказание.

**В.1. Установите соответствие между видом административного производства и его сущностью**

Вид административного производства

Обычное производство (А)

Ускоренное производство (В)

Упрощенное производство (С)

Усложненное производство (D)

Сущность

делу предусмотрено применительно к правонарушениям, совершение которых влечет административный арест, административное приостановление деятельности либо административные наказания за нарушения требований законодательства о выборах и референдумах. Оно характеризуется сокращенными сроками рассмотрения дела, подачи жалобы или принесения протеста на постановление о назначении наказания, рассмотрения жалобы или протеста, а также последующего пересмотра решения (ст. 29.6, 30.2, 30.5, 30.9 КоАП РФ) (1)

осуществляется в случаях, когда предупреждение оформляется, а административный штраф налагается и взымается на месте совершения нарушения без составления протокола (ст. 28.6 КоАП РФ). При этом три стадии (за исключением пересмотра постановления и решения по делу) как бы слиты воедино (2)

имеет место при применении комплекса мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях, при проведении административного расследования (ст. 27.1, 28.7 КоАП РФ), а также при наличии третьей стадии — пересмотра постановления и решения по делу (3) наиболее часто встречающийся вид производства, содержащий, как правило, три стадии (исключение составляет пересмотр постановления и решения по делу) (4)

**В.2. Установите соответствие между видом закона и направлением его действия:**

Вид закона

конституция (А)

федеральный конституционный закон (В)

федеральный закон (С)

закон субъекта федерации (D)

Направление действия

акт текущего законодательства (1)  
закон законов (2)  
издается представительным органом субъекта (3)  
связан с конституцией (4)

**В.3. Установите соответствие между нормативным актом и временем вступления его в силу:**

Нормативный акт  
Постановления Правительства (А)  
Указы Президента (В)  
федеральный закон (С)  
Время вступления  
10 дней с момента опубликования (1)  
с момента подписания (2)  
с момента утверждения (3)

**В.4. Установите соответствие между избирательной системой и ее характеристикой:**

Избирательная система  
мажоритарная избирательная система (А)  
пропорциональная избирательная система (В)  
смешанная избирательная система (С)  
Сущность  
принцип пропорционального представительства (1)  
применение различных систем (2)  
принцип большинства (3)

**В.5. Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права, которые их регулируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Правоотношения  
гражданин был принят на работу в должности механика (А)  
суд установил опеку над несовершеннолетним (В)  
суд признал, что деяние было совершено в состоянии необходимой обороны (С)  
гражданину был предоставлен ежегодный отпуск (D)  
гражданин был признан виновным и приговорен к лишению свободы (Е)  
Отрасли права  
трудовое право (1)  
семейное право (2)  
уголовное право (3)

**В.6. Установите соответствие между функцией Конституции РФ и ее содержанием:**

Название функции  
Правовая (А)  
Политическая (В)  
Гуманистическая (С)  
Учредительная (D)  
Мировоззренческая (Е)  
Содержание функции  
устанавливает определенный порядок в государстве (1)  
способствует формированию правового сознания населения (2)  
выступает гарантом правовой системы (3)  
определяет устройство государственной власти (4)

воплощает общечеловеческие ценности (5)

**В.7. Соотнесите форму реорганизации юридического лица и действия, которые при этом выполняются:**

Форма реорганизации юридического лица

Слияние (А)

Присоединение (В)

Разделение (С)

Выделение (D)

Преобразование (Е)

Действия

Из состава юридического лица выходит одно или несколько с переходом каждому из них прав и обязанностей (1)

Права и обязанности каждого юридического лица переходят к новому юридическому лицу (2)

Изменяется организационная форма юридического лица без изменения прав и обязанностей (3)

Права и обязанности каждого юридического лица переходят к вновь возникшему юридическому лицу (4)

Права и обязанности каждого юридического лица переходят к присоединенному юридическому лицу (5)

**В.8. Соотнесите вид договора и его предмет:**

Вид договора

Договор купли-продажи (А)

Договор контрактации (В)

Договор мены (С)

Договор дарения (D)

Договор ренты (Е)

Договор аренды (F)

Договор проката (G)

Договор подряда (H)

Предмет

Производитель сельскохозяйственной продукции обязуется передать выращенную им продукцию (1)

Лицо безвозмездно передает или обязуется передать другой стороне вещь в собственность либо имущественное право к себе или к третьему лицу либо освобождает или обязуется освободить ее от имущественной обязанности перед собой или перед третьим лицом (2)

Одна сторона передает другой стороне в собственность имущество, на основании которого другое лицо обязуется в обмен на полученное имущество периодически выплачивать получателю в виде определенной денежной суммы либо предоставления средств на его содержание в иной форме (3)

Одна сторона обязуется выполнить по заданию другой стороны определенную работу и сдать ее результат, а другая сторона обязуется принять результат работы и оплатить его (4)

Каждая из сторон обязуется передать в собственность другой стороны один товар в обмен на другой (5)

Сдача имущества в аренду в качестве постоянной предпринимательской деятельности (6)

Передача имущества за плату во временное владение и пользование или во временное пользование (7)

Одна сторона обязуется передать вещь в собственность другой стороне, которая обязана принять эту вещь и уплатить за него определенную денежную сумму (8)

**В.9. Соотнесите размер взыскания алиментов к количеству детей:**

Размер платы

- 25% (или 1/4 дохода плательщика алиментов) (А)
- 33% (или 1/3 дохода плательщика алиментов) (В)
- 50% (или 1/2 дохода плательщика алиментов) (С)
- Количество детей
- 2 (1)
- 3 и более (2)
- 1 (3)

**В.10. Установите соответствие между примерами и видами преступлений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Примеры

- Убийство (А)
- Вымогательство (В)
- Похищение человека (С)
- Клевета (D)
- Мошенничество (Е)

Виды преступлений

- преступления против свободы, чести и достоинства личности (1)
- преступления против собственности (2)
- преступления против жизни и здоровья (3)

**С.1. Проживающий в России индонезиец Д., имеющий статус лица без гражданства, подал в установленном законом порядке заявление о приеме в гражданство РФ.**

Какое решение должно быть принято по данному заявлению, если известно, что индонезиец Д. дееспособен, достиг 18 лет и является законопослушным гражданином?

**С.2. Суд при подготовке дела об установлении административного надзора в отношении гражданина Неоднократного обязал орган внутренних дел, которым было подано административное исковое заявление, обеспечить участие в судебном заседании ответчика. В назначенное время гражданин Неоднократный в судебное заседание не явился. Суд, посчитав, что ответчиком не выполнено обязательство о явке, вынес в отношении его определение о приходе, а в отношении органа внутренних дел, не обеспечившего явку ответчика, – определение о наложении штрафа.**

Определите, соблюден ли судом порядок применения мер процессуального принуждения.

**С.3. Ученик 5-го класса школы № 11 г. Тюмень на период школьных каникул решил устроиться на работу в качестве курьера в редакцию газеты «Вестник Тюмени». Родители не возражали против его трудоустройства. Однако в редакции ему отказали в приеме на вакантную должность.**

Правомерны ли такие действия редакции газеты?

**С.4. Гражданин П. с женой и 19 - летней дочерью возвращались из поездки на дачу. Стремясь быстрее попасть домой, он проехал перекресток на красный сигнал светофора, при этом по неосторожности сбив пешехода. Здоровью последнего был причинен тяжкий вред. В числе свидетелей преступления была и жена гражданина П., которая отказалась давать показания.**

Можно ли привлечь ее к уголовной ответственности за отказ от дачи показаний?

**С.5. 10 февраля 2019 года гражданин Ш. заключил с ИП договор возмездного оказания услуг (изготовление и демонтаж окон ПВХа, сумма договора 75000 руб., оплата была произведена полностью на момент заключения договора). Согласно условиям договора через че-**

тыре недели гражданину Ш. должны были произвести установку окон. Однако в указанный срок работа не была выполнена. Гражданин 20 июня 2019 года обратился к ИП с претензией о выполнении указанных в договоре работ, в течение месяца со дня обращения. Работы выполнены не были, в результате ему пришлось обращаться в суд.

Рассчитайте размер неустойки, которая полагается гражданину для обращения в суд.

### Б1.Б.09 Методы математической статистики в психологии

#### КИМ

(1 вариант, 25 заданий)

#### Часть А

Часть А ориентирована на проверку знаний и включает 10 заданий множественного выбора, верное выполнение каждого из которых оценивается в 3 балла.

1. Предметом математической статистики является изучение ...

- а) случайных величин по результатам наблюдений;
- б) сложных явлений и процессов;
- в) больших совокупностей;
- г) числовых характеристик.

2. Для того, чтобы по выборке можно было судить о генеральной совокупности, выборка должна быть ...

- а) бесповторной;
- б) повторной;
- в) безвозвратной;
- г) репрезентативной.

3. Выберите номер неправильного ответа. Существуют следующие способы отбора выборочной совокупности:

- а) простой случайный;
- б) типический;
- в) механический;
- г) серийный;
- д) вариационный.

4. Разбивка вариант на отдельные интервалы называется:

- а) варьированием;
- б) ранжированием;
- в) сочетанием;
- г) группировкой.

5. Данная таблица

$x_i$	1	2	3
$n_i$	4	5	1

является вариационным рядом следующей выборки:

- а) 1,1,1,2,2,2,3,2,2,2;
- б) 3,1,1,1,2,2,2,1;
- в) 1,2,1,1,2,3,2,2,1,2;

г) 1,1,1,3,3,2,1,2,2,2.

6. Если варианты могут отличаться один от другого на сколь угодно малую величину, то такой вариационный ряд называют:

- а) дискретным;
- б) интервальным;
- в) эмпирическим;
- г) непрерывным.

7. Полигоном данного ряда

$x_i$	1	3	5
$n_i$	2	4	3

является:

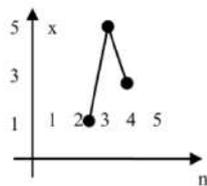


Рис. а)

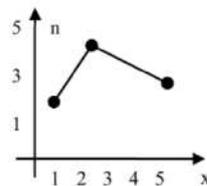


Рис.б)

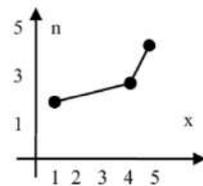


Рис. в)

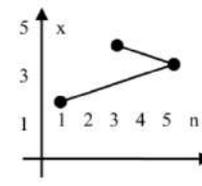


Рис.г)

8. Для анализа данных, записанных в виде вариационного ряда, необходимо:

- а) вычислить числовые характеристики;
- б) найти функцию распределения;
- в) изобразить графически данные;
- г) вычислить частоты и частоты.

9. Модой называется

- а) наиболее редко встречающееся значение признака в данном ряду;
- б) значение признака, делящего совокупность на четыре равные части;
- в) наиболее часто встречающееся значение признака в данном ряду;
- г) значение признака с частотой, которая больше частоты двух смежных значений.

10. Если все варианты уменьшить в одно и то же число  $k$  раз, то дисперсия ...

- а) уменьшится в  $k$  раз;
- б) увеличится в  $k$  раз;
- в) не изменится;
- г) уменьшится в  $k^2$  раз.

### Часть В.

Часть В ориентирована на проверку умений и включает 10 заданий на восстановление соответствия, заданий на дополнение или свободное изложение, верное выполнение каждого из которых оценивается в 4 балла.

1. У участников эксперимента был измерен уровень вербального интеллекта. Было обследовано 25 студентов математического факультета: 132, 134, 124, 132, 135, 132, 131, 132, 121, 127, 136, 129, 136, 136, 123, 140, 137, 135, 130, 131, 132, 129, 139, 136, 138. Моду данного ряда равна...

2. Выборочная дисперсия значений случайной величины вычисляется по формуле...

3. В эксперименте определяли агрессивных и неагрессивных юношей по показателю расстояния, которые они спонтанно выбирают в разговоре с сокурсниками. Данные эксперимента для группы агрессивных юношей приведены в таблице:

Дистанция, $x_i$	20-30	30-40	40-50	50-60	60-70	70-80	80-90
Число юношей, $n_i$	3	7	15	7	2	1	3

Выборочное среднее равно...

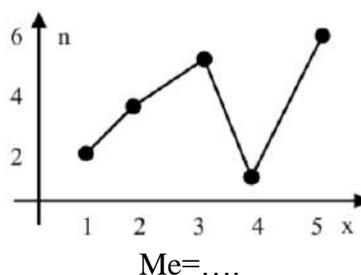
4. Вариант, которому соответствует наибольшая частота, называют ... вариационного ряда.

5. Гистограмма, построенная по данной таблице,

$x_i$	(0,1)	(1,2)	(2,3)
$n_i$	2	5	3

имеет вид...

6.



7. При проверке времени безотказной работы кварцевых ламп было отобрано 100 изделий. Кварцевые лампы применяются для обеззараживания помещений в период коронавирусной инфекции. В результате работы было установлено среднее время работы 500 часов при  $\sigma = 10$  часов. При доверительной вероятности 90% доверительный интервал, в котором находится среднее время безотказной работы данных ламп на период пандемии, равен....

8. По выборке объема  $n=16$  найдены выборочная средняя  $\bar{x}=20,2$  и исправленное среднее квадратическое отклонение 0,8. Тогда интервальная оценка неизвестной генеральной средней (при условии нормального распределения генеральной совокупности), соответствующая уровню надежности 0,95, находится в интервале...

9. При определении степени выраженности некоторого психического свойства в экспериментальной группе были получены следующие результаты: 18; 15; 16; 11; 14; 15; 16; 16; 16; 22; 17; 12; 11; 12; 18; 19; 20. Заключение о нормальности признака оперативнее установить при помощи ....

10. У 12 работающих на ультразвуковых установках изучалось содержание сахара в крови натощак до и после работы. Для установления статистической значимости снижения содержания сахара в крови обследованных после работы на ультразвуковых установках следует использовать критерий

До	112	82	101	72	79	82	64	70	88	81	66	88
----	-----	----	-----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

после	54	67	96	59	79	76	66	66	48	50	61	61
-------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Для установления статистической значимости снижения содержания сахара в крови обследованных после работы на ультразвуковых установках применить критерий...

...

### Часть С

1. Шести школьникам предъявляют тест Равена. Фиксируется время решения каждого задания. Будут ли найдены статистически значимые различия между временем решения первых трех заданий?

№	Время решения 1-ого задания	Время решения 2-го задания	Время решения 3-его задания
1	6	3	5
2	4	15	12
3	6	23	15
4	3	6	6
5	7	12	3
6	15	24	12

2. Проводилось измерение ситуативной тревожности до и после психотерапевтического воздействия к изменению уровня тревожности. Исследователя интересует вопрос, приводит ли воздействие к изменению уровня тревожности, в предположении его нормального распределения?

№	до ( $x_i$ )	после ( $y_i$ )
1	30	20
2	33	17
3	41	21
4	50	43
5	36	39
6	45	11
7	31	28
8	25	20

Результаты измерений приведены в таблице.

3. Предположим, что в эксперименте исследователю необходимо использовать шестигранный игральный кубик с цифрами на гранях от 1 до 6. Для чистоты эксперимента необходимо получить «идеальный» кубик, т. е. такой, чтобы при достаточно большом числе подбрасываний, каждая его грань выпадала бы примерно равное число раз. Задача состоит в выяснении того, будет ли данный кубик близок к идеальному?

4. 20 школьникам были даны тесты на наглядное и вербальное мышление. Измерялось среднее время решения заданий теста в секундах. Существует ли взаимная связь между временем решения этих задач? Данные приведены в таблице, где  $X$  — время решения наглядно-образных задач;  $Y$  — время решения вербальных задач:

X	19	32	33	44	28	35	39	39	44	44	24	37	29	40	42	32	48	42	33	47
Y	17	7	17	28	27	31	20	17	35	43	10	28	13	43	45	24	45	26	16	26

5. Дана таблица некоторых результатов наблюдений

X	2	4	6	8	10	12	14
Y	3,5	6	7	6	7,5	8,5	10

Рассчитайте параметры уравнения регрессии и запишите его.

### Б1.Б.10 Социология КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

## Часть А.

**А1.** Ключевые интересы древнегреческой философии связаны с изучением:

- А) искусств;
- Б) природы;
- В) войны;
- Г) человека.

**А2.** Труд «Государство» принадлежит:

- А) Сократу;
- Б) Аристотелю;
- В) Платону;
- Г) Демокриту.

**А3.** Остракизмом называют:

- А) изгнание из полиса;
- Б) лишение прав голосования;
- В) лишение имущества;
- Г) запрет на посещение публичных мероприятий.

**А4.** Основоположником социологии как науки является:

- А) Фома Аквинский;
- Б) Жан-Жак Руссо;
- В) Огюст Конт;
- Г) Макс Вебер.

**А5.** Социологические исследования, которые не предполагают исчерпать глубину существующей проблемы:

- А) функциональные;
- Б) структурные;
- В) параметрические;
- Г) прогнозны.

**А6.** Метод сбора социологической информации, заключающейся в направленном систематическом непосредственном визуальном и слуховом восприятии и регистрации социальных процессов, явлений, ситуаций, фактов, подвергающихся проверке и контролю, — это:

- А) анализ документов;
- Б) наблюдение;
- В) анкетирование;
- Г) интервью.

**А7.** Вид наблюдения, при котором исследователь в той или иной степени непосредственно включён в изучаемый процесс, находится в контакте с наблюдаемыми людьми и принимает участие в их деятельности, называется:

- А) полевым
- Б) случайным
- В) невключенным
- Г) включенным.

**A8.** Разделение общества на специфические слои путём объединения разнообразных социальных позиций с примерно одинаковым социальным статусом называют:

- А) разъединением;
- Б) стратификацией;
- В) дифференциацией;
- Г) размежеванием.

**A9.** Социальная мобильность бывает:

- А) вертикальной и горизонтальной;
- Б) массовой и кадровой;
- В) верхней и нижней;
- Г) городской и сельской.

**A 10. Реформа – является примером социальных изменений:**

- А) революционных;
- Б) эволюционных;
- В) функциональных;
- Г) происходящих в духовной сфере.

### Часть В.

**B1.** Установите соответствие авторской мысли относительно тех или иных аспектов жизни общества и социальных процессов и самим учёным:

1. Раб обладает рабской психологией	А) Карл Маркс
2. Призрак бродит по Европе – призрак коммунизма	Б) Аристотель
3. В обществе существует четыре подсистемы	В) Талкот Парсонс

**B2.** Установите дискурсивную связь между теми или иными концептами и конкретными исследователями:

1. Самоубийство	А) Эмиль Дюркгейм
2. Зависть	Б) Мишель Фуко
3. Наказание и надзор	В) Гельмут Шёк

**B3.** Установите соответствие между концептом и определением:

1. Методология	А) Совокупность методов исследования
2. Методологическая схема	Б) Последовательность основных элементов методологии
3. План исследования	В) Последовательность основных этапов исследования

**B4.** Установите соответствие между этапами социологического исследования и их описанием:

1. Подготовительный	А) Разработка программы и формирование гипотезы
2. Основной	Б) Обработка и анализ данных
3. Завершающий	В) Проведение исследования

**В5.** Установите соответствие конкретного дерева и культуры, метафоризирующих общество (по Г. Гачеву):

1. Дуб	А) Франция
2. Ель	Б) Россия
3. Берёза	В) Германия

**В6.** Установите соответствие названия философского движения Нового времени и мыслителя, который является его сторонником:

1. Скептицизм	А) И. Кант
2. Критицизм	Б) Д. Юм
3. Солипсизм	В) Дж. Беркли

**В7.** Установите соответствие моделей об обществе, разработанных социологами и самими социологами.

1. Открытое и закрытое общество	А) Карл Поппер
2. Общество потребления	Б) Пьер Бурдьё
3. Модель социального и культурного капитала	В) Жан Бодрийяр

**В8.** Установите соответствие направлений постклассических философских идей и социального моделирования:

1. Позитивизм	А) Стремление сформулировать объясняющие принципы, альтернативные разуму
2. Иррационализм и «Философия жизни»	Б) Обоснование независимости научного знания от решения философских проблем и убеждение в его значимости для общества
3. Марксизм	В) Обоснование положения о материальном производстве как основе общественного развития и создание учения о закономерном историческом развитии в сторону ликвидации классов

**В9.** Установите соответствие направления и социального философа:

1. Феноменология	А) Эдмунд Гуссерль
2. Экзистенциализм	Б) Альбер Камю
3. Структурализм	В) Мишель Фуко

**В10.** Установите соответствие социального института с его функциями:

1. Институт семьи	А) Воспроизводство социального неравенства
2. Институт армии	Б) Безопасность государства
3. Институт образования	В) Репродуктивная

### Часть С.

**С1.** Б. Малиновский, К. Леви-Стросс являются представителями метода:

**С2.** Гипотеза в социологическом исследовании — это:

С3. Понятие «общей воли» применительно к обществу принадлежит: \_\_\_\_\_

С4. Метод социологической науки, предполагающий подсчёт каких-либо данных, включённых в содержание исследуемого текста, называют: \_\_\_\_\_

С5. Устойчивое отклонение личности от социальных норм, принятых в обществе, называют: \_\_\_\_\_

### **Б1.Б.11 Общая психология**

#### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Человек, определяемый как член общества - это...

- 1.индивид
- 2.хомо сапиенс
- 3.личность
- 4.индивидуальность

А2. Человек как единство социального и биологического, в котором определяется уникальным сочетанием генетически запрограммированного и социально приобретенного индивидуального набора черт, свойств, качеств - это

- 1.индивид
- 2.хомо сапиенс
- 3.личность
- 4.индивидуальность

А3. Одна из форм, в которой объективная действительность отражается в психике человека - это...

- 1.сознание
- 2.бессознательное
- 3.самосознание
- 4.самооценка

А4. А.Н. Леонтьев выделял ... структурных компонентов сознания

- 1.три
- 2.два
- 3.четыре
- 4.шесть

А5. Устойчивое объединение индивидуальных особенностей личности, связанных с динамическими, а не содержательными аспектами деятельности - это

- 1.темперамент
- 2.характер
- 3.способности
- 4.направленность

А6. К познавательным психическим процессам относят.

- 1.темперамент
- 2.мышление
- 3.волю
- 4.эмоции

А7. К эмоционально-волевым психическим процессам относят.

- 1.внимание
- 2.мышление
- 3.волю
- 4.память

А8. Индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данной личности способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах – это ....

1. характер
2. темперамент
3. способности
4. направленность.

А9. Главной функцией воли является ...

1. сознательная регуляция активности
2. отражение
3. коммуникация
4. оценка.

А10. Индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности и легкость овладения ею – это ...

1. способности
2. темперамент
3. характер
4. направленность.

## Часть В.

Б1 Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками:

1. личность
2. индивид
3. индивидуальность

Варианты ответов:

- а) своеобразие, оригинальность
- б) единство социального и биологического
- с) член социальной общности

Б2 Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками:

1. завышенная самооценка
2. заниженная самооценка
3. адекватная самооценка

Варианты ответов:

- а) реалистичная оценка человеком самого себя, своих способностей, нравственных качеств и поступков.
- б) приписывание себе несуществующих достоинств или их переоценка по степени развитости
- с) приписывание себе несуществующих недостатков или их переоценка в сторону занижения.

Б3 Укажите какой вид самооценки окажет наиболее благотворное влияние на самоорганизацию личности:

1. завышенная самооценка
2. заниженная самооценка
3. адекватная самооценка

Б4 Установите соответствие между структурными компонентами сознания и их характеристиками:

1. чувственная ткань
2. значение
3. личностный смысл

Варианты ответов:

- а) чувственный состав конкретных образов реальности.
- б) означенность конкретных образов реальности.

с) пристрастность, значение для субъекта.

Б5 Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками:

1. темперамент
2. характер
3. способности

Варианты ответов:

а) устойчивое объединение индивидуальных особенностей личности, связанных с динамическими, а не содержательными аспектами деятельности.

б) структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности.

с) индивидуальные свойства личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определённого рода деятельности.

Б6 Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками:

1. восприятие
2. память
3. мышление

Варианты ответов:

а) психический процесс, заключающийся в отражении предмета или явления в целом при его непосредственном воздействии на органы чувств.

б) психический процесс, предназначенный сохранять, накапливать и воспроизводить информацию.

с) опосредованное и обобщенное отражение существенных, закономерных взаимосвязей действительности.

Б7 Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками:

1. эмоции
2. чувства
3. воля

Варианты ответов:

а) субъективные состояния человека, связанные с оценкой значимости для индивида действующих на него внешних или внутренних раздражителей и выражающиеся, прежде всего, в форме непосредственных переживаний.

б) переживание своего отношения к окружающей действительности (к людям, их поступкам, к каким-либо явлениям) и к самому себе.

с) свойство человека, заключающееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками.

Б8 Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками:

1. пластичность
2. ригидность
3. сензитивность

Варианты ответов:

а) легкое и быстрое приспособление человек к внешним воздействиям

б) инертность, косность, нечувствительность к изменению условий.

с) возникновение психической реакции на внутренний или внешний раздражитель наименьшей интенсивности.

Б9. Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками:

1. талант
2. одаренность
3. задатки

Варианты ответов:

а) сочетание выдающихся способностей, при которых человек отличается самостоятельностью и оригинальностью выполнения какой-либо деятельности.

- б) качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности.
- с) врожденные, устойчивые психофизиологические особенности человека, оказывающие существенное влияние на развитие его способностей.

Б10. Установите соответствие между структурными компонентами личности по Рубинштейну и их характеристиками:

1. направленность,
2. знание, умение и навыки,
3. индивидуально — типологические свойства

Варианты ответов:

- а) потребности, убеждения, интересы, мотивы, поведение и мировоззрение
- б) основные средства деятельности, которые человек приобретает в процессе познавательной и предметной деятельности.
- с) своеобразность человека, уникальность его личности, определяющее его поведение.

### Часть С.

С1. Назовите не менее пяти конструктивных проблемно-ориентированные копинг-стратегии направленных на выход из стрессовых ситуаций.

С 2. Укажите не менее 3 видов самоконтроля и дайте им характеристику

С3. Подберите не менее 3 методик на диагностику уровня самооценки у подростков. И обоснуйте свой выбор.

С4. Назовите не менее трех стратегий установления контактов и поддержания взаимодействия с учетом знаний о индивидуально-типологических, интеллектуальных, социальных различиях людей.

С5. Представьте систему действий человека способствующих самоорганизации. Состоящую не менее чем из четырех действий.

## **Б1.Б.12 Анатомия центральной нервной системы**

### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

### **Часть А.**

А 1. Где расположено тело эфферентного (двигательного) нейрона?

- А) в спинномозговых ганглиях;
- Б) в боковых рогах спинного мозга;
- В) в передних рогах спинного мозга.

А 2. Нервная трубка формируется на:

- А) 1 неделе внутриутробного развития
- Б) 4 неделе внутриутробного развития
- В) 3 неделе внутриутробного развития

А 3. Назовите волокна, обеспечивающие большую скорость распространения нервного импульса по периферическим нервам.

- А) миелиновые волокна;
- Б) немиелиновые волокна.

А 4. Назовите характерные морфологические особенности спинного мозга человека.

- А) полностью занимает позвоночный канал;

- Б) заканчивается на уровне II поясничного позвонка
- В) утолщение отсутствуют;
- Г) имеет два утолщения;
- Д) имеет сегментарное строение.

А 5. Назовите общее количество сегментов спинного мозга.

- А) 12;
- Б) 20;
- В) 31;
- Г) 34 -36;
- Д) 42.

А 6. Назовите борозду спинного мозга, является местом выхода двигательных корешков.

- А) задняя срединная борозда;
- Б) передне-боковая борозда;
- В) задне- боковая борозда;
- Г) задняя промежуточная борозда;
- Д) передняя срединная щель.

А 7. Назовите борозду спинного мозга, является местом входа чувствительных корешков.

- А) задняя срединная борозда;
- Б) передне-боковая борозда;
- В) задне- боковая борозда;
- Г) задняя промежуточная борозда;
- Д) передняя срединная щель.

А 8. В естественных условиях ПД возникает преимущественно на мембране какого участка нейрона?

- а. Сомы
- б. Начального сегмента аксона (аксонного холмика)
- в. Дендритах
- г. Синапсах

А 9. Роль рецепторов в организме (выберите один наиболее правильный ответ) -

- а. реагировать на внешние воздействия (стимулы)
- б. формировать ощущения определенного качества
- в. воспринимать и передавать в ЦНС сигналы из внутренней среды
- г. преобразование энергии стимула в электрическую энергию ПД
- д. обрабатывать сенсорную информацию
- е. верно все выше перечисленное

А 10. Какие рецепторы воспринимают угловые ускорения при движении?

- а. Рецепторы отолитовых органов
- б. Рецепторы кортиева органа
- в. Рецепторы полукружных каналов
- г. Все проприорецепторы

#### Часть В.

В 1. Установите последовательность передачи возбуждения в рефлекторной дуге?

1. афферентная часть 2. центральная часть 3. эфферентная часть,

В 2. Схема какого процесса приведена ниже?

Раздражение --- повышение возбудимости для Na --- вход Na внутрь клетки --- деполяризация --- генерация потенциала действия и перезарядка мембраны --- возникновение натриевой инактивации

ции --- увеличение калиевой проницаемости --- фаза реполяризации --- активация К-Na - АТФ-азы --- включение К-Na-насоса --- восстановление мембранного потенциала.

В 3. Перечислите отделы автономной нервной системы

В 4. Установите соответствие:

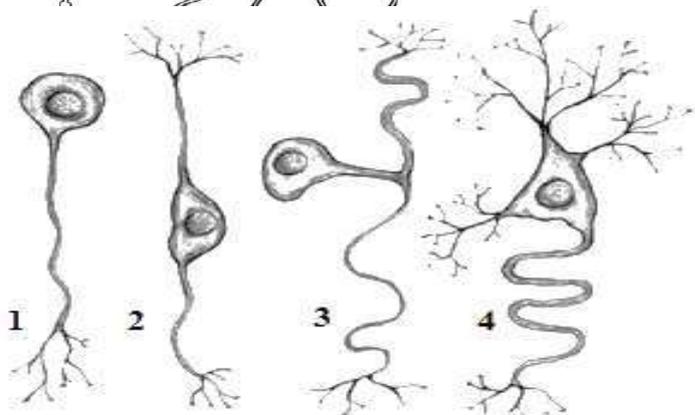
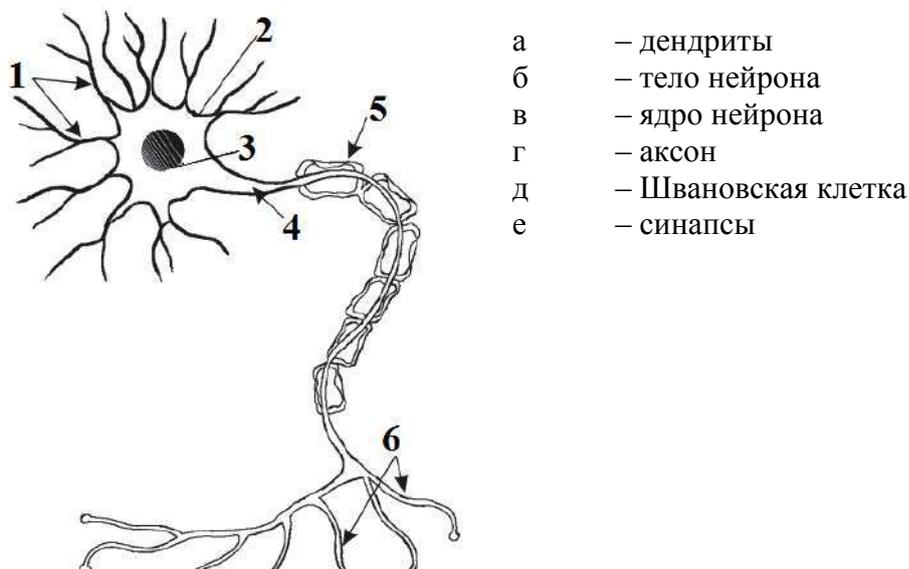
Звено рефлекторной дуги... выполняет функции:

А. Рецепторное звено	1. Воспринимает энергию раздражителя
Б. Аfferентный нерв	2. Центробежное проведение возбуждения от нервного центра к исполнительной структуре
В. Эfferентный нерв	3. Центrostремительное проведение возбуждения от рецепторов к нервному центру
Г. Нервный центр	4. Осуществляет анализ и синтез полученной информации
Д. Обратная аfferентация	5. Оценка результата рефлекса

В 5. Установите соответствие:

1. Кора больших полушарий	А) Регулирует работу внутренних органов
2. Спинной мозг	Б) Обеспечивает осуществление высших псих. функций
3. Вегетативная нервная система	В) Регулирует работу скелетных мышц
4. Соматическая нервная система	Г) Обеспечивает осуществление простых рефлексов

В 6. Установить соответствие между номерами на рисунке и названиями образований мозга:

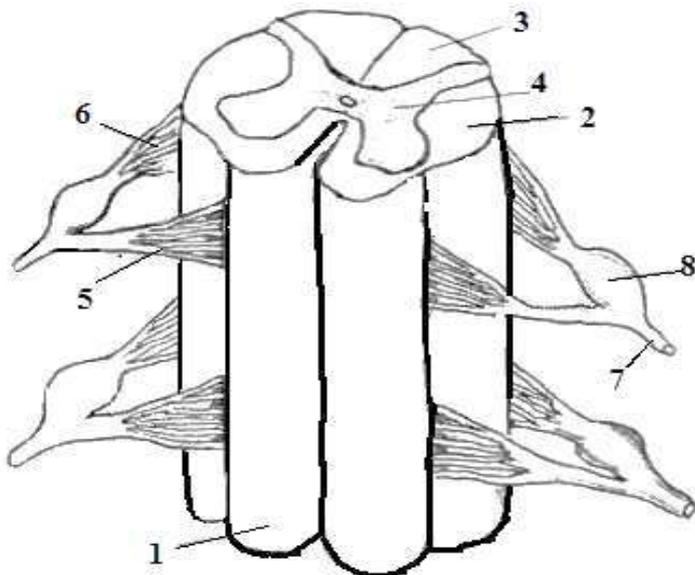


В 7. Соотнесите название нейрона и его изображение:

а. – биполярный нейрон,

- б. – униполярный нейрон,
- в. – мультиполярный нейрон,
- г. – псевдоуниполярный нейрон

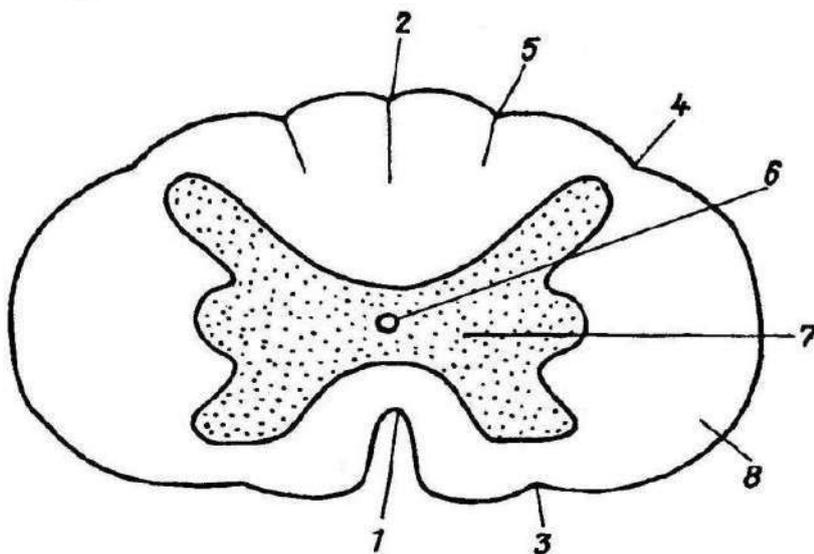
В 8. Напишите какие структуры обозначены цифрами на рисунке.



- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

В 9. Соотнесите структуры обозначенные на рисунке с их названием

- а. – передняя срединная щель
- б. – задняя срединная борозда
- в. – передняя латеральная борозда
- г. – задняя латеральная борозда
- д. – задняя промежуточная борозда
- е. – центральный канал
- ж. – серое вещество
- з. – белое вещество



В 10. У больного в результате развития опухоли облитерирован (перекрыт) водопровод мозга. Какие структуры головного мозга соединяет между собой водопровод?

Часть .С.

С1. Собаке вживили электроды в область ретикулярной формации ствола мозга. Что произойдет при раздражении электродов у спящей собаки?

С 2. Современные морфологи настаивают на отсутствии субдурального пространства. Вместе с тем в практике работы врача встречаются субдуральные гематомы (кровоизлияния субдуральной локализации). Как анатомически может быть объяснено это противоречие

С 3. Больной понимает обращенную к нему речь, но сам говорить не может. Его состояние вполне удовлетворительное, о физической слабости речи не идет. Мышцы, связанные с речеобразованием, и их инерция ничем не затронуты. Коровый конец какого анализатора поврежден?

С 4. Перелом основания черепа в области задней черепной ямки с повреждением ствола головного мозга может быть летальным. Ядра какого черепного нерва являются жизненно важными центрами (кровообращения и дыхания) ствола головного мозга.

С 5. При обследовании мозга больного обнаружено новообразование в области турецкого седла. Объективно выявлены: постоянная пониженная температура тела, нарушение функции эндокринных желез (ожирение), понижение зрения. Какое анатомическое образование поражено опухолью?

### **Б1.Б.13**

#### **Основы нейропсихологии**

(1 вариант, 25 заданий)

#### **Часть А.**

##### **Продолжить высказывания:**

А.1. Нейропсихология изучает:

1. структуру нарушений психики психогенного характера
2. нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга
3. структуру нарушений психики при соматических заболеваниях
4. все ответы верны

А.2. Впервые открыл связь левого полушария мозга с речью ...

1. Вернике
2. Хэд
3. Кляйст
4. Брока

А.3. В основе развиваемого школой Лурия подхода в нейропсихологии лежит учение

1. Леонтьева о деятельности
2. Анохина о функциональных системах
3. Выготского о высших психических функциях
4. Павлова об условных рефлексах

А.4. ... было впервые введено понятие "акцептор результатов действия", важное для понимания организации произвольных движений и действий

1. Бернштейном
2. Анохиным
3. Лурия
4. Ухтомским

А.5. Характерной особенностью эквипотенциализма является:

1. идея динамической локализации высших психических функций
2. идея локационизма высших психических функций
3. идея о равном значении различных отделов мозга в обеспечении психических функций
4. идея о межполушарной асимметрии высших психических функций

А.6. За модально-неспецифические функции внимания отвечают

1. теменные области коры

2. височные области коры
3. затылочные области коры
4. продолговатый и средний отдел мозга

А.7. Основная функция первичных полей коры больших полушарий мозга – это:

1. функциональное объединение различных анализаторных зон
2. максимально тонкий анализ физических параметров стимулов определенной модальности
3. переработка и интеграция самой различной афферентации
4. синтез раздражителей

А.8. Важнейшей структурой мозга, отвечающей за эмоции, является:

1. экстрапирамидная система
2. пирамидная система
3. гипоталамус
4. лимбическая система

А.9. Расстройства зрительного восприятия, возникающие при поражении корковых структур задних отделов больших полушарий мозга и протекающие при относительной сохранности элементарных зрительных ощущений – это:

1. гемианопсии
2. зрительные агнозии
3. скотомы
4. зрительные галлюцинации

А.10. Нарушения речи, возникающие при локальных поражениях коры левого полушария (у правшей) и представляющие собой системное расстройство различных форм речевой деятельности, в нейропсихологии называются ... .

1. дизартрией
2. афазией
3. логоневрозом
4. аграфией

#### Часть В.

В.1. Найти адекватные соотношения между понятиями и их характеристиками:

1. Функции правого полушария связаны с:
2. Функции левого полушария связаны с:

Ответы:

- А) зрительно-пространственными представлениями  
Б) слухо-речевой памятью;  
В) вербально-логическим интеллектом;  
Г) центром Вернике;  
Д) запоминанием невербального материала;  
Е) механическим запоминанием.

Ответить на вопросы и обосновать свой ответ:

В.2. Какие нарушения обеспечивает такие эмоциональные расстройства как: благодушие, эйфория, эмоциональное безразличие? :

1. теменной области мозга
2. затылочной области мозга
3. височной области мозга
4. лобной области мозга

В.3. Какие отделы коры отвечают за такие зрительные расстройства как: зрительные агнозии, оптическая алексия, нарушения зрительной памяти, зрительного внимания?

1. лобного
2. височного
3. теменного
4. затылочного

В.4. Какие высшие психические функции, определяющие самоконтроль, связаны с межполушарными взаимодействиями?

1. сукцессивная и симультанная организация высших психических функций
2. произвольная и непроизвольная регуляция психической деятельности
3. организация сложных произвольных движений;
4. бинокулярное зрение.

В.5. Какие функции, определяющие возможность самоконтроля, возникают при поражении левого полушария мозга?

1. непосредственное воспроизведение следов памяти
2. отсроченное воспроизведение информации;
4. механическое запоминание.

В.6. При каких поражениях мозга возникает "Синдром расщепленного мозга", снижающего эффективность профессиональной деятельности?

1. лобных долей
2. затылочных долей
3. гипофиза
4. мозолистого тела

В.7. Кто придавал важное значение обратной афферентации в построении произвольных движений и действий?

1. Сеченов
2. Бернштейн
3. Бехтерев
4. Павлов

В.8. Какие высшие психические функции, играющие решающую роль в самоорганизации, обеспечиваются правым полушарием?

1. обработка информации, которая выражается в символах и образах
2. запоминание фактов, имен, дат и их написание
3. способности к музыке и изобразительному искусству
4. способность к одновременной обработке разнообразной информации.

В.9. Какие факторы развития ребенка приводят к школьной неуспеваемости?

1. задержка созревания тех или иных зон мозга
2. минимальная мозговая дисфункция
3. педагогическая запущенность
4. недоразвитие межанализаторных связей.

В.10. Привести в соответствие понятия и их характеристики:

1. сенсорная афазия - это;
2. зрительная агнозия – это;

3. двигательная расторможенность- это;

Ответы:

- А). дисфункция теменно-затылочной коры, не способность правильного распознавания зрительных образов;
- Б). функциональные расстройства лобно-моторной системы, не способность произвольного торможения двигательных актов;
- В). локальное поражение полей зоны Вернике, не способность распознавания и понимания речи.

### Часть С

С.1. Выберите правильное решение проблемы формирования самооценки при локальных поражениях мозга в процессе восстановления высших психических функций:

- 1. перестройка тех функциональных систем, которые являются основой высших психических функций
- 2. нейропсихологическая квалификация дефекта
- 3. учет личности больного
- 4. принцип программированного обучения.

С.2. Определить характер синдрома пациента, которому характерна интеллектуальная сниженность, невозможность самоконтроля и прогнозирования ситуации, тенденция к глобальному копированию значимого взрослого без какой-либо критики к нему и к самому себе.

- 1. синдрома функциональной несформированности лобных отделов мозга
- 2. синдрома функциональной несформированности левой височной области
- 3. синдрома функциональной несформированности межполушарного взаимодействия
- 4. синдрома функциональной дефицитарности подкорковых образований.

С.3. Определить синдром детей дошкольного и младшего школьного возраста, характеризующийся преимущественно гиперактивностью и дефицитом внимания?

- 1. «лобный» синдром
- 2. синдром Паркинсонизма
- 3. задержка психического и речевого развития
- 4. синдром минимальной мозговой дисфункции.

С.4. Выполнить соотнесение диагноза детей, которые замедляют формирование самосознания, и его характеристик:

- 1. Синдром дефицитарности подкорковых образований;
- 2. Синдром функциональной недостаточности левой височной области;
- 3. Синдром несформированности межполушарного взаимодействия.

Ответы;

- А) плохая координация рук и ног;
- Б) плохая ориентация в пространстве, слабая пространственная память.
- В). Расстройства восприятия речи, плохая речевая памятью

С.5. Определить основные признаки Корсаковского синдрома:

- 1. затяжная форма острого травматического психоза, сочетающаяся расстройствами памяти на текущие события, ориентировки во времени, месте, окружении и ложных воспоминаний.
- 2. старческое слабоумие, сопровождающееся симптомами пресенильного слабоумия с выходом на первый план расстройств личности и мышления, заслоняя нарушения памяти.

3. старческое слабоумие, сопровождающееся симптомами пресенильного слабоумия с выходом первый план нарушений памяти, заслоняя нарушения личности и мышления
4. нарушения речи при поражении центров речи и представляющие собой системное расстройство различных форм речевой деятельности

### **Б1.Б.14 История психологии**

#### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

**А1** (выберите один вариант ответа)

Предметом истории психологии как научного знания является

- а) факты, механизмы и закономерности психологической жизни человека;
- б) закономерности формирования и развития взглядов на психику на основе анализа различных подходов;
- в) исследование связи психологии с другими науками;
- г) биографии учёных-психологов и изучение этапов их творческого пути.

**А2** (выберите один вариант ответа)

Что, по мнению Л.С.Выготского, служит основными движущими силами развития и смены психологических идей?

- а) исследования ученых- психологов;
- б) влияние научно-технического прогресса;
- в) социально-культурная ситуация;
- г) объективные законы научного познания.

**А3** (выберите один вариант ответа)

Основным принципом историко-психологического анализа является принцип:

- а) психологизма;
- б) историзма;
- в) культуросообразности;
- г) аналитический.

**А4** (выберите один вариант ответа)

Какой из перечисленных методов не является методом, используемым историей психологии?

- а) метод теоретической реконструкции;
- б) метод интервьюирования;
- в) метод автобиографический;
- г) метод индуктивный.

**А5** (выберите один вариант ответа)

Когда психологии стала развиваться как самостоятельная наука?

- а) в конце 18 века с появлением ассоцианистической психологии;
- б) в период с VII по VI в. до н.э.;
- в) в 19 веке в связи с введением метода эксперимента;
- г) в период Средневековья в связи с появлением метода интроспекции.

**А6** (выберите один вариант ответа)

Атомистическая теория была разработана

- А) Анаксимандром;
- Б) Анаксименом;
- В) Демокритом;
- Г) Фалесом.

**А7** (выберите один вариант ответа)

Кто из античных врачей является создателем гуморальной теории темпераментов?

- а) Протагор;

- б) Гиппократ;
- в) Горгий;
- г) Алкмеон.

**A8** (выберите один вариант ответа)

Подход в познании, рассматривающий знания как результат нашего опыта, данного нам в ощущениях получил название

- А) панпсихизма;
- Б) сенсуализма;
- В) рационализма;
- Г) детерминизма.

**A9** (выберите один вариант ответа)

Р.Декарту принадлежит заслуга открытия

- а) дедукции;
- б) рефлексивной природы поведения;
- в) души-монады;
- г) «закона экономии» в психологии.

**A10** (выберите один вариант ответа)

Что является предметом исследований Вюрцбургской психологической школы?

- а) изучение познавательных процессов;
- б) описание отдельных психических явлений как процессов жизненного целого;
- в) изучение структуры сознания.

## Часть В

**B1** Найдите соответствие между понятием и его характеристикой:

1. Принцип историзма
2. Принцип единства логического и исторического
3. Принцип детерминизма

А) историк должен не просто описать тот или иной этап исторически развивающегося знания, но и представить его теоретически и, значит, выявить в нем нечто постоянное;

Б) требует от историка умения раскрыть способ причинного объяснения психического как обусловленного порождающими его факторами;

В) требует от историка рассмотрения того или иного отрезка прошлого во всей полноте его конкретного содержания, в системе соответствующих социокультурных условий.

**B2** Восстановите последовательность этапов, характеризующих изменение предмета психологии как науки

- А) Психология как наука о поведении
- Б) Психология как наука о душе
- В) Психология как наука о сознании
- Г) Психология как наука о психических явлениях

**B3** Найдите соответствие между методом историко-психологического исследования и его характеристикой:

1. Структурно-аналитический метод
2. Сравнительно-сопоставительный метод
3. Метод анализа категориально-понятийного аппарата психологической науки
4. Метод исторической реконструкции
5. Метод источникововедческого анализа

А) направлен на фиксацию разнородных событий истории психологии, иногда пространственно отдаленных, но совпадающих во времени;

Б) предполагает в качестве целевой задачи исследования изучение строения психологического знания и ориентирован на выявление как его структурных элементов и иерархических уровней, так и их взаимосвязей;

В) направлен на изучение документальной основы историко-психологических исследований;  
Г) направлен на выявление особенностей понимания и трактовки конкретного понятия или термина в какой-либо хронологический период или в трудах разного периода одного и того же ученого;  
Д) идея о возможности воссоздания целостной картины какого-либо процесса, явления, ситуации или периода путем детального и комплексного анализа частных составляющих этого целого.

**В4** В Милетской школе впервые за природную первооснову мира было принято то или иное материальное вещество. Найдите соответствие между автором и веществом, предложенным им за первооснову.

1. Фалес
2. Анаксимен
3. Анаксимандр

А) неопределенное бесконечное вещество «апейрон»

Б) вода

В) воздух

**В5** Найдите соответствие между психологическим направлением и его характеристикой:

1. Гештальтпсихология
2. Когнитивная психология
3. Бихевиоризм
4. Гуманистическая психология

А) Психологическое направление, которое считает предметом психологии поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды

Б) Направление в Западной психологии, выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения целостных структур

В) Направление в психологии, исходящее из того, что основной мотив каждого человека – стремление к самоактуализации

Г) Психологическая концепция, уделяющая основное внимание процессу познания и активности сознания

**В6** Метод, который, по мнению Ф.Бекона объединил теорию и эмпирию, называется

---

**В7** Наука, созданная американским психологом Стенли Холлом, называется

---

**В8** Теоретическое направление, изучающее поведение как предмет психологии, называется

---

**В9** Термин, введенный американским психологом Скиннером для обозначения такого пути образования условных связей между стимулом и реакцией, при котором сначала производится нужное действие, а лишь затем дается подкрепление, называется

---

**В10** Расположите по порядку иерархию потребностей А. Маслоу от низших к высшим.

- А) социальные потребности
- Б) физиологические
- В) потребность в безопасности
- Г) потребность в самоактуализации
- Д) потребность в уважении, признании

### Часть С

**С 1** В учении Гиппократов говорится о четырех жидкостях, или «соках» в организме человека: крови, черной желчи, желтой желчи и слизи (флегмы). Каким типам темперамента соответствует преобладание в организме той или иной жидкости.

**С2** Определите, кому из древнегреческих ученых принадлежат известные изречения: «Всё течёт, всё изменяется», «Я знаю, что ничего не знаю», «Дайте мне точку опоры, и я переверну земной шар».

**С3** Составьте матрицу психологических идей по форме: Основные идеи и принципы в понимании психики

Школа/ направление	Представители	Предмет психологии	Метод исследования
Структурализм			
Функционализм			
Вюрцбургская школа			

**С4** Приведите не менее пяти примеров существующих отраслей психологии и дайте им соответствующую характеристику.

**С5** Приведите не менее пяти примеров теоретических направлений в психологии и существующие психотерапевтические методы соответственно каждому направлению, назовите автора.

**Б.1.Б.15**  
**Психофизиология**  
(1 вариант, 25 заданий)  
Часть А.

**Продолжить высказывания:**

А. 1.

Психофизиология возникла как:

- А) продолжение физиологии;
- Б) развитие медицины
- В) междисциплинарная область науки
- Г) философии жизни.

А. 2.

Мозг имеет:

- А) дифференцированную структуру;
- Б) гомогенное строение;
- В) определенный план строения

А.3.

Психика человека:

- А) не связана с работой мозга;
- Б) отражает функции организма;
- В) является результатом функционирования отдельных нейронов;
- Г) свойство высоко организованной активности систем элементов мозга.

А.4. Диагностика нормы и патологии работы мозга производится с помощью:

- 1. Амперметра и омметра;
- 2. Регистрации сопротивления кожи;
- 3. Электроэнцефалограммы;
- 4. Психологических тестов;
- 5. Наблюдения и беседы;
- 6. Анализа продуктов творчества человека.

А.5. Высоко продуктивная профессиональная деятельность возможна, если:

1. Состояние организма и мозга оптимально;
  2. Функциональное состояние мозга снижено;
  3. Состояние здоровья человека ухудшается;
  4. На фоне высокой температуры.
- A.6. Нарушения в самоконтроле поведения появляются:
1. За счет нарушений функций подкорковых структур;
  2. За счет ослабления зрения и слуха;
  3. При нарушении функции лобных долей мозга;
  4. Снижении функционального состояния мозга;
  5. Во время засыпания и глубокого торможения.
- A.7. Нарушения движений и восприятия возникают из-за:
1. Поражений определенных зон коры;
  2. Ослабления функционирования нейронных систем мозга;
  3. Инсульта в моторных и проекционных полях коры.
- A.8.. Обработка зрительной информации происходит при участии:
1. Слуховых полей височной доли коры;
  2. Ядер экстрапирамидной системы мозга;
  3. Подкорковых ядер зрительной системы и кортикальных полей затылочной коры.
  4. Сетчатки, подкорковых ядер и кортикальных полей затылочной коры.
- A.9. Обработка акустических сигналов возможна при активности следующих структур мозга:
1. Кортиева органа, нижнего двухолмия и коры височной доли;
  2. Нижнего двухолмия, ядер внутреннего коленчатого тела;
  3. Кортиева органа, нижнего двухолмия, ядер внутреннего коленчатого тела и зрительной коры;
  4. Кортиева органа, нижнего двухолмия, ядер внутреннего коленчатого тела и височной коры.
- A.10. Критериями созревания мозга являются:
1. Этапность формирования локомоторных актов;
  2. Стадийность формирования условных рефлексов;
  3. Постепенное развитие слуховых и зрительных функций;
  4. Развитие речи и мышления;
  5. Нормальные социальные отношения в семье.

## Часть В.

### В.1 Установить правильные соотношения между понятиями и их свойствами

1. Основные элементы мозга – это:
2. Функции мозга обеспечиваются:
3. Системы мозга состоят из:

Ответы:

- A). системой нейронов, капилляров и костей черепа;
- B). нейронов, глиальных элементов, проводящих путей;
- B). нейроны, макроглия и микроглия;
- Г). нейронными системами коры и подкорковых ядер.

### В.2. Найти соответствия между понятиями и их характеристиками

1. Нормальные функциональные состояния
2. Отклонения функциональных состояний

Ответы

- А) проявляются у больных людей с отклонениями в нервно-психическом развитии;
- Б) характерны для здоровых людей с нормальной психикой;
- В) типичны для людей в алкогольном и наркотическом состоянии.

В.3. Найти общее между состоянием утомления и сна

1. Снижение работоспособности;
2. Потеря ориентации во времени и пространстве;
3. Утрата самосознания;
4. Снижение самоконтроля и самоорганизации.

В.4. Найти адекватные соотношения между понятиями и их характеристиками:

1. Эмоции в процессах самоконтроля проявляются с помощью:
2. Мотивации при саморазвитии осознаются с помощью:

Ответы:

- А). Жестикуляции, мимики, слов;
- Б). Разных ощущений, осознания желаний, переживаний;
- В). Слез, крика, смеха, движений.

В.5. Найти соответствия между понятиями и их характеристиками:

1. Автоматизированные двигательные акты происходят при участии:
2. Произвольные двигательные акты в деятельности происходят при участии:

Ответы:

- А). Двигательной коры больших полушарий, подкорковых ядер, коры мозжечка, задних рогов сегментов спинного мозга.
- Б). Ядер стриопаллидарной системы, красного ядра, бледного шара, задних рогов сегментов спинного мозга.
- В). Моторной коры больших полушарий, коры и ядер мозжечка.

В.6. Найти правильное соотношение между понятиями и их характеристиками.

1. Экспрессивная речь:
2. Импрессивная речь:

Ответы:

- А). Лобная кора, премоторная кора, внутренне ухо;
- Б). Кортиев орган, нижнее двухолмие, зона Брока;
- В). Внутреннее ухо, кортиев орган, нижние двухолмия, внутренние коленчатые тела, зона Вернике;
- Г). Центр Брока, премоторная и моторная зона коры, ядро языкоглоточного нерва, периферические речевые органы.

В.7. Какие мозговые структуры входят как обязательные компоненты самоконтроля?

1. Мозжечок;
2. Спинной мозг и его сегменты;
3. Лобная и височная кора;
4. Гиппокамп и поясная извилина.

В.8. Какие системные процессы обязательны в процессе саморазвития?

1. Ориентировочные безусловные рефлексy;
2. Когнитивные процессы памяти и внимания;
3. Социальные эмоции.
4. Мотивации познания и саморазвития.

В.9. Какое из двух положений имеет истинное значение?

1. Самоконтроль имеет врожденные безусловнорефлекторные механизмы;
2. Самоконтроль формируется в процессе развития самосознания и воли и имеет социальный характер.

В.10. Какие психофизиологические процессы способствуют эффективной профессиональной деятельности психолога?

1. Адаптация к высокому атмосферному давлению;
2. Быстрое восприятие и обработка сенсорной информации;
3. Прочное сохранение информации в памяти;
4. Высокий рост и хорошее телосложение.

#### Часть С.

С.1. Укажите не менее 4 систем мозга, необходимых для организации целенаправленного поведения и обоснуйте свой выбор \_\_\_\_\_

С.2. Перечислите не менее 3х высших психических функций, участвующих в организации самоконтроля взрослого человека \_\_\_\_\_

С.3. Укажите не менее 3х основных линий развития когнитивных функций в процессе возрастной динамики социальной адаптации и обоснуйте свой выбор \_\_\_\_\_

С.4. Определите правильный текст, соответствующий научному тексту и обоснуйте свой выбор.

А) Концепция динамической локализации функций разработана была в далекие времена, в 14 веке, когда практически ничего не было известно о мозге и его строении и функциях.

В) Концепция динамической локализации функций в коре больших полушарий мозга возникла в 19 веке благодаря трудам нескольких крупных нейроморфологов и клиницистов.

С.5. Составить программу изучения развития произвольного внимания как системообразующего фактора самоконтроля детей младшего школьного возраста. Обоснуйте выбор методов.

### **Б1.Б.16 Педагогическая психология**

#### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

#### Часть А.

**А1** (выберите несколько вариантов ответа)

**Выберите из предложенного перечня категории, используемые педагогической психологией:**

- а) система;
- б) обучение;
- в) деятельность;
- г) навык;
- д) личность;
- е) учение

**А2.** (выберите один вариант ответа)

**Педагогическая психология возникла:**

- а) в начале 19 века,
- б) в середине 19 века,
- в) во второй половине 19 в.,
- г) в начале 20 века.

**А3.** (выберите один вариант ответа)

**Кому из мыслителей принадлежит введение термина «педагогическая психология»:**

- а) П.Ф. Каптереву;
- б) И. Гербарту;
- в) А. Дистервегу;
- г) Л.С. Выготскому.

**A4. (выберите несколько вариантов ответа)**

**В структуру педагогической психологии входят:**

- а) психология личности;
- б) психология обучения;
- в) психология развития;
- г) психология воспитания;
- д) психология педагогической деятельности

**A5. (выберите несколько вариантов ответа)**

**Выберите из нижеприведённого перечня основные характеристики развития:**

- а) постепенность;
- б) систематичность;
- в) прогресс;
- г) регресс;
- д) необратимость;
- е) противоречивость;
- ё) целостность;
- ж) неравномерность

**A6. (выберите один вариант ответа)**

**Принцип культуросообразности был сформулирован:**

- а) Я.К. Коменским;
- б) А. Дистервегом;
- в) П.Ф. Каптеревым;
- г) И. Песталоцци;
- д) И. Гербартом.

**A7. (выберите один вариант ответа)**

**Тип культуры, где преобладающей моделью поведения является поведение современников:**

- а) постфигуративная;
- б) **кофигуративная;**
- в) префигуративная.
- г) культура достоинства.

**A8. (выберите один вариант ответа)**

**Наиболее тесная связь образования прослеживается с:**

- а) социумом;
- б) культурой;
- в) идеологией;
- г) политикой.

**A9. (выберите один вариант ответа)**

**Тип культуры, где социокультурный опыт передаётся в неизменном виде, от старшего поколения к младшему (по М. Миду):**

- а) постфигуративная;
- б) кофигуративная;
- в) префигуративная.
- г) культура достоинства.

**A10. (выберите несколько вариантов ответа)**

**Выберите из предложенного перечня основные характеристики взаимодействия субъектов образовательного процесса:**

- а) предметность;
- б) содержательность;
- в) мотивированность;
- г) целеположенность;
- д) осознанность.

## Часть В.

### **В1. Определите соотношение между философскими подходами и направлениями обучения в образовании:**

- 1) проблемное обучение;
- 2) теория поэтапного формирования умственных действий
- а) аналитико-синтетической деятельности обучающихся, реализуемой в рассуждении, размышлении
- б) всякое внутреннее психическое есть превращенное, интериоризированное внешнее

### **В2. Научение, где знания, умения и навыки приобретаются по так называемому методу проб и ошибок, называется \_\_\_\_\_**

### **В3. Соотнесите уровни философских составляющие когнитивной методологии с их определением:**

- 1) методология психологического исследования;
- 2) когнитивная методология;
- 3) философия психологии
- а) трактует вопросы познания психического, обоснования и верификации психологического знания;
- б) технология проведения экспериментального, квазиэкспериментального и иного эмпирического (или теоретического) исследования;
- в) вырабатывает понимание предмета, конструирует предметное пространство психологии,

### **В4. Соотнесите различные точки зрения на понимание соотношения обучения и развития с их авторами:**

- 1) мышление ребёнка происходит через известные фазы и стадии, независимо от обучения;
- 2) обучение и есть развитие;
- 3) обучение идёт впереди развития.
- а) У. Джемс, Э. Торндайк, Дж. Коффка;
- б) Л.С. Выготский;
- в) Ж.Пиаже.

### **В5. Выстройте последовательность этапов процесса усвоения:**

- а) осмысление материала;
- б) применение материала на практике,
- в) восприятие материала;
- г) закрепление материала;

### **В6. Соотнесите характеристику стиля педагогического общения с его названием:**

- 1) либеральный;
- 2) авторитарный;
- 3) демократический.
- а) ученик рассматривается как объект педагогического воздействия, учитель сам решает, принимает, устанавливает контроль, методами воздействия учителя выступают приказ, поручение;

- б) ученик рассматривается как равноправный партнёр в общении, учитель привлекает учеников к принятию решения, методами воздействия выступают просьба, совет;
- в) учитель отходит от принятия решения, передаёт инициативу ученикам, организация и контроль деятельности учащихся осуществляется без системы, проявляет нерешительность, колебания.

**В7. Этап формирования навыка, при котором постепенно снижаются концентрация внимания и воля, а движения становятся все рациональнее, называется**

**В8. Соотнесите актуальные проблемы психологической науки с их характеристикой:**

- 1) проблема органической и средовой обусловленности психики и поведения человека;
- 2) проблема соотношения интеллектуальных и личностных изменений в психическом развитии ребенка

а) ориентирована на решение вопроса о том, какую роль в психическом развитии играют стихийное и организованное обучение и воспитание;

б) это проблема детерминации психического развития человека, которая состоит в решении вопроса о том, какой фактор развития является главным: внутренний или внешний

**В9. Соотнесите тип культуры с его характеристикой:**

- 1) постфигуративная;
- 2) кофигуративная;
- 3) префигуративная.

а) тип культуры, где социокультурный опыт передаётся в неизменном виде, от старшего поколения к младшему;

б) тип культуры, «где взрослые учатся также у своих детей»;

в) тип культуры предполагает, что и дети, и взрослые учатся у сверстников.

**В10. Соотнесите направления развития человека с их философскими основами и подходами:**

- 1) интеллектуальное развитие ребенка;
- 2) развитие человека как субъекта

а) инволюционно-эволюционный, поступательный процесс на основе аналитико-синтетическая деятельности мышления (С.Л.Рубинштейн);

б) познающий, открывающий бытие, осуществляющий его самосознание (С.Л.Рубинштейн)

Часть С.

**С1. Перечислите 3 характеристики, которые отражают общественный характер образования.**

**С2. Перечислите 3 характеристики образования как системы.**

**С3. Назовите 3 фактора (характеристики), которые следует учитывать педагогу в процессе применения личностного подхода в процессе преподавания любого учебного предмета.**

**С4. Предложите 3 этапа обучения школьников решению проблемных ситуаций в процессе взаимодействия учителя и ученика.**

**С5 Перечислите 4-5 профессионально-педагогических качеств личности педагога которые составляют психологический портрет идеального учителя.**

**Б1.Б.17 Психология развития и возрастная психология**

**КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

A1. Укажите, для какой психологической теории развития характерны данные постулаты. Психическое развитие – это не простое проявление врожденных свойств и не простое восприятие внешних воздействий. Это результат конвергенции внутренних задатков:

1. В. Штерн;
2. З.Фрейд;
3. Л.Колберг;
4. Л.С.Выготский.

A2. Укажите, для какой психологической теории развития характерны данные постулаты. Развитие ребенка определяется противоречиями между врожденными потребностями ребенка и ограничениями, которые общество через взрослого накладывает на него (между «Эго» и «Супер-Эго»):

1. В. Штерн;
2. З. Фрейд;
3. Л. Колберг;
4. Л.С. Выготский.

A3. Укажите, для какой психологической теории развития характерны данные постулаты. Развитие личности происходит путем присвоения исторически выработанных форм и способов деятельности:

1. В. Штерн;
2. З. Фрейд;
3. Л. Колберг;
4. Л.С. Выготский.

A4. Укажите для какой психологической теории развития характерны данные постулаты. Ребенок в своем развитии кратко повторяет развитие человеческого рода:

1. К. Бюлер;
2. В. Штерн;
3. Э. Фромм;
4. Ж. Пиаже.

A5. Укажите авторов психологической теории развития. «Проблема метода есть начало и основа, альфа и омега всей истории культурного развития ребенка»:

1. В. Штерн;
2. З. Фрейд;
3. Л. Колберг;
4. Л.С. Выготский.

A6. Психическое развитие – это ...

4. изменение личности;
5. закономерное изменение психических процессов во времени;
6. повторение основных этапов культурно-исторического развития человечества;
7. количественное и качественное изменение психических процессов.

A7. Узловые рубежи онтогенеза, активирующие деятельность по усвоению норм человеческих отношений, возникают в следующий период:

1. 0 лет
2. 6 лет
3. 10 лет
4. 15 лет.

A8. Укажите авторов психологической теории развития. «Нормы морали для ребенка – нечто внешнее, он выполняет требования взрослых из эгоистических побуждений»:

1. В. Штерн;
2. З. Фрейд;
3. Л. Колберг;
4. Л.С. Выготский.

А9. Дополните фразу правильным ответом, отражающим закономерности психического развития. Психическое развитие происходит:

1. неравномерно, скачкообразно, кризисные периоды сменяются относительно стабильными периодами, необратимо;
2. ровно, стабильно, бескризисно, его характер предопределен социальными отношениями;
3. в чередовании регресса, застоя и прогресса, его характер предопределен наследственностью;
4. неравномерно, в чередовании регресса, застоя и прогресса.

А10. Стремление к общению, оценке товарищеских и дружеских отношений как личностных достижений наблюдаются в:

1. 3-6 лет;
2. 6-11 лет;
3. 11-15 лет;
4. 15-17 лет.

### Часть В.

#### Установление соответствий

Б1. Поставьте в соответствие:

- |                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 1. эволюционное развитие предполагает | <i>А. быстрое и недостаточно устойчивое изменение</i>         |
| 2. революционное развитие             | <i>Б. длительное и достаточно устойчивое изменение</i>        |
| 3. ситуационное развитие              | <i>В. быстрое и гибкое преобразование психики и поведения</i> |

Б2. Соотнесите указанные теории развития и их основные положения:

- |   |   |
|---|---|
| 1. культурно-историческая теория развития | <i>А. ребенок в процессе развития учится действовать с предметами и взаимодействовать с людьми</i>                                      |
| 2. теория Э. Эриксона                     | <i>Б. у ребенка происходит становление идентичности</i>   |
| 3. теория Д.Б. Эльконина                  | <i>В. психологическая функция первоначально проявляется в воспитании, обучении и только затем превращается в функцию самого ребенка</i> |

Б3. Соотнесите стратегии исследования в возрастной психологии с их определениями:

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| 1. Трансверсальная (сравнительная) | <i>А. Продольный срез, генетическое исследование, наблюдение за ходом развития психических структур</i>                                     |
| 2. Лонгитюд                        | <i>Б. Поперечный срез, краткосрочное исследование, где сравниваются две и более выборки испытуемых по какому-либо свойству или качеству</i> |
| 3. Формирующая                     | <i>В. Исследование психики испытуемых при активном вмешательстве исследователя</i>  |

Б4. Определите соответствие методов и их возможностей в исследованиях психики:

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| 1. Трансверсальный          | <i>А. Позволят выявить возрастные изменения, происходящие в психике одних и тех же детей в течение длительного времени</i> |
| 2. Формирующий              | <i>Б. Позволяет определить актуальный уровень развития психики с помощью вопросов и задач, имеющих шкальные значения</i>   |
| 3. Лонгитюдный              | <i>В. Позволяет получить данные о возрастных изменениях в психике посредством изучения детей разного возраста</i>          |
| 4. Стандартизированный тест | <i>Г. Позволяет сформировать определенный уровень развития психики ребенка</i>   |

Б5. Соотнесите понятия и их определения:

- |   |  |
|---|--|
| 1. Развитие как рост                        | <i>А. Формирование специфических для каждого возраста высших психических функций с психическими новообразованиям</i> |
| 2. Развитие как созревание                  | <i>Б. Стремление к идеальной форме развития, внешне или внутренне заданной</i>                                       |
| 3. Развитие как совершенствование           | <i>В. Количественное накопление изменений внешних признаков объекта</i>  |
| 4. Развитие как качественное преобразование | <i>Г. Морфологические изменения, возникающие под влиянием генетического аппарата</i>                                 |

Б6. Соотнесите направления развития с их определениями:

- |                 |   |
|-----------------|---|
| 1. Филогенез    | <i>А. Процесс появления и исторического развития, эволюции психики и поведения животных</i>   |
| 2. Антропогенез | <i>Б. Индивидуальное развитие человека с момента зачатия до смерти</i>  |
| 3. Онтогенез    | <i>В. Актуальный генез, охватывающий «возрастной» период</i>  |
| 4. Микрогенез   | <i>Г. Происхождение и развитие всех видов рода Человек (Ното), рассмотренные в биологическом, психическом и социокультурном плане</i> |

Б7. Факторы, влияющие на ход психического развития личности:

- |                           |   |
|---------------------------|---|
| 1. Условия развития       | <i>А. Противоречия: между потребностями личности и внешними обстоятельствами, между ее возросшими физическими способностями, духовными запросами и старыми формами деятельности; между новыми требованиями деятельности и несформированными умениями и навыками</i> |
| 2. Источник развития      | <i>Б. Социальная среда, мир человеческой культуры</i>   |
| 3. Движущие силы развития | <i>В. Внутренние и внешние постоянно действующие факторы, которые влияют на развитие, направляя его ход, формируя его динамику и определяя конечные результаты</i>  |

Б8. Соотнесите теории психического развития и факторы развития:

- |  |   |
|--|---|
| 1. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже | <i>А. Взаимодействие наследственности и среды</i> |
| 2. Теория социального научения           | <i>Б. Адаптация</i>                               |
| 3. Психоаналитическая теория             | <i>В. Социализация</i>                            |
| 4. Теория конвергенции                   | <i>Г. Врожденные инстинктивные влечения</i>       |

Б9. Соотнесите начало и конец суждения.

- |   |   |
|---|---|
| 1. Словарный запас речи продолжает расти за счет ....       | <i>А. ...так как слово теперь является для ребенка своеобразным знаком, который используется для хранения и передачи информации</i> |
| 2. Получает дальнейшее развитие знаковая функция...         | <i>Б. ...за счет местоимений, числительных, соединительных слов</i>   |
| 3. Активно развивается коммуникативная функция речи...      | <i>В. ...он дифференцирует слова и звуки</i>  |
| 4. Планирующая функция речи сливается с мышлением ....      | <i>Г. ....с помощью ситуативной и контекстной речи</i>  |
| 5. У ребенка продолжает развиваться фонематический слух ... | <i>Д. ...так как ребенку приходится рассказывать о ходе выполнения действий, задавать вопросы о последовательности действий</i>     |

Б10. Раскройте противоречия в развитии личности старшеклассника в незаконченных предложениях:

1. Предъявляют высокие требования к окружающим, но ... *А. ...от взрослых требуют взвешенного и объективного анализа проблемной ситуации*
2. Замечают даже малейшие промахи в поведении учителя в то же время ... *Б. ...допускают грубость и несдержанность в общении с ними*
3. Демонстрируют принципиальность в большом и тут же ... *В. ...сами совершают неблагоприятные поступки*
4. Рассуждают о высокой и чистой любви и способны ... *Г. ...на деле проявлять зависимость от позиции значимых или старших*
5. Проявляют принципиальность, отстаивая свою позицию на словах, а ... *Д. ...беспринципность и уклончивость позиций в малом*
6. Аффективно и гипертрофированно реагируют на собственные неудачи и неприятности, но ... *Е. ....вступать в интимные отношения, не испытывая глубоких чувств*

#### Часть С.

#### Решение практической задачи

С1. Дима (2 г. 3 мес.) начал рисовать, но у него ничего не получалось. Он сжимал карандаш в руке, линии выходили слабые, и на рисунке никак не появлялась ёлка, которую мальчик решил нарисовать.

Мама сказала, что сыну ещё рано рисовать. Но папа настойчиво вкладывал карандаш в руку Диме и водил им по бумаге. «Давай сначала вместе нарисуем, а потом и у тебя получится», - сказал папа.

Мальчик полюбил рисовать и с нетерпением ждал папу с работы, чтобы вместе с ним заняться любимым делом.

*Проанализируйте поведение родителей и укажите, кто из них прав и почему.*

*Проанализируйте действие папы с точки зрения теории Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития». Дайте возможные рекомендации родителям по развитию мотивации к рисованию у ребенка.*

С2. Катя (15 лет) ревниво сравнивает свою одежду и причёску с образцами, которые она видит на журнальных обложках или на прохожих. Все чаще и чаще по этому поводу происходят острые разговоры с мамой, которая не разделяет её желаний иметь такую одежду и резко критикует Катин внешний вид. В ответ Катя грубит, демонстрирует еще более вызывающие формы поведения

*Почему подросток копирует внешний вид образа моделей, не принимает точку зрения взрослых? Перечислите возможные причины.*

С3. Подберите не менее 3 методик на диагностику межличностных отношений подростков. И обоснуйте свой выбор.

С4. Постройте модель социальной ситуации развития одного из ниже представленных возрастных периодов:

- младшего школьника;
- подростка.

С5. Назовите не менее трех направлений работы психолога по формированию мотивационной готовности детей к обучению в школе \_\_\_\_\_

#### Б1.Б.18 Социальная психология

#### КИМы

#### Тест

(1 вариант, 25 заданий)

**Часть А**

**Инструкция:** выбрать только один вариант ответа.

**А1.** Социальная психология изучает

- а) культуру народов;
- б) стратегии взаимодействия;
- в) этику общения;
- г) законы психического развития.

**А2.** Разделом социальной психологии не является

- а) социальное мышление;
- б) психология групп;
- в) психология индивидуальности;
- г) социальные роли.

**А3.** Этап формирования социально-психологических знаний, основанный на взглядах Платона, Аристотеля, Гоббса

- а) античный;
- б) философский;
- в) исторический;
- г) начальный.

**А4.** Этап, на котором элементы социальной психологии складывались внутри конкретных наук

- а) донаучный;
- б) описательный;
- в) конкретно-научный;
- г) феноменологический.

**А5.** Самостоятельный статус социальной психологии в мире был обозначен лишь с

- а) 1900 г.;
- б) 1904 г.;
- в) 1908 г.;
- г) 1912 г.;

**А6.** Прикладной характер в социальной психологии носит задача, направленная на

- а) выявление значения личности в развитии общественных отношений;
- б) изучение внутренней динамики групп;
- в) разработку способов и форм социально-психологического воздействия;
- г) исследование структуры и механизмов общения.

**А7.** Метод социальной психологии, предназначенный для исследования межличностных отношений в группе

- а) эксперимент;
- б) наблюдение;
- в) биографический метод;
- г) социометрия.

**А8.** Какой метод социальной психологии имеется в виду: кратковременное психологическое испытание проводится по заданию стандартной формы с целью выяснения, насколько психологические качества испытуемого соответствуют устойчивым психологическим нормам и стандартам:

- а) тест;

- б) наблюдение;
- в) эксперимент;
- г) социометрия.

**A9.** Какой из методов социальной психологии предполагает целенаправленное восприятие способов поведения без вмешательства в естественный ход событий

- а) опрос;
- б) эксперимент;
- в) наблюдение;
- г) интроспекция.

**A10.** Социально-психологический феномен – это

- а) повторяющееся социально-психологическое явление;
- б) единичное социально-психологическое явление;
- в) явление, обнаруживающее себя в нестандартных социально-психологических условиях;
- г) явление, имеющее научное обоснование.

## Часть В

**V1. Вставьте пропущенные фразы.**

Групповая сплоченность выражается в степени \_\_\_\_\_

---

**V2. Укажите причину непонимания друг друга?**

В Соединенных Штатах люди, обсуждающие дела на приемах, стоят в 20 дюймах друг от друга. В Саудовской Аравии нормальным расстоянием между собеседниками считается расстояние от 9 до 10 дюймов. Когда на деловом приеме американский бизнесмен общается со своим партнером из Саудовской Аравии, на вежливые попытки последнего подойти ближе американец отвечает тем, что вежливо отодвигается дальше. Каждый из них действует вежливо в контексте своей собственной культуры, но эти же действия в контексте собеседника носят оскорбительный характер.

- А) Использование вербальных форм коммуникации в другой культурной среде может привести к возникновению недоразумений.
- Б) Использование невербальных форм коммуникации в другой культурной среде может привести к возникновению недоразумений.
- В) Отсутствует межличностное понимание между людьми.

**V3. Вставьте пропущенное слово.**

Толерантность в социологии и психологии - терпимость, \_\_\_\_\_, без враждебности воспринимать чужой образ жизни, поведение, обычаи, чувства, мнения, идеи, верования, признавать право на существование других культур и устойчиво сосуществовать в мультикультурном, мультиэтническом обществе.

- А) умение грамотно
- Б) умение вежливо
- В) умение спокойно

**V4. Вставьте пропущенное слово.**

Если люди стремятся к гармонии в отношениях между собой, то они ставят \_\_\_\_\_, справедливость и здравый смысл выше конфронтации, противоречий, борьбы и разногласий.

- А) терпимость
- Б) толерантность
- В) конфликтность

**В5. Сравните между собой два понятия**

Коллективизм	Индивидуализм

**В6. Преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития посредством различных психолого-педагогических воздействий – это**

8. В больших группах	А) существуют специфические регуляторы социального поведения, которых нет в малых группах. Это — нравы, обычаи и традиции. Их существование обусловлено наличием специфической общественной практики, с которой связана данная группа, относительной устойчивостью, с которой воспроизводятся исторические формы этой практики.
9. В малых группах	Б) доминирующую роль играет коллективный опыт, зафиксированный в знаковых системах, а этот опыт не усваивается в полной и одинаковой мере каждой личностью. Мера его усвоения соединяется с индивидуальными психологическими особенностями, поэтому и получается то явление, о котором говорил Л.С. Выготский: только «часть» психологии личности «входит» в психологию группы.
10. В формировании психологии группы	В) формируются начальные ценности — экономические и социальные, на которых потом строятся и они сами в целом. Каждый человек, находясь и живя в обществе, стремится примкнуть к каким-то группам (в силу их социальной значимости, престижности профессиональной деятельности, которой они занимаются, для самоутверждения).

**В7. Установите соответствие термина и его определения.**

Малые группы бывают формальными и неформальными, слаборазвитыми и высокоразвитыми, диффузными, сплоченными, референтными и нереферентными.

1. Формальные группы	А) это группы, которые образуются на основе личностных предпочтений, складывается на основе личных симпатий и антипатий ее членов.
2. Неформальные группы	Б) это группы, которые имеют официально заданную извне структуру, функционирует в соответствии с заранее установленными, обычно общественно фиксируемыми целями, положениями, инструкциями, уставами.
3. Диффузные группы	В) это группы давно созданные, отличающиеся наличием единства целей и общих интересов, высокоразвитой системы отношений, сплоченностью и т. д. Высшей формой развития малой группы является коллектив.
4. Высокоразвитые группы	Г) это группы случайные, в которых люди объединены лишь общими эмоциями и переживаниями.

**В8. Вставьте пропущенное слово.**

Взаимоотношения (межличностные отношения) в малой группе — это субъективные связи, возникающие в результате \_\_\_\_\_ ее членов и сопровождаемые различными эмоциональными переживаниями индивидов, в них участвующих.

- А) взаимодействия
- Б) взаимопринятия
- В) взаимопомощи

**В9. Какие психические процессы включает в себя когнитивный компонент межличностных отношений в малой группе?**

- А) ощущения, восприятие, представление, память.
- Б) восприятие, представление, память, мышление, воображение.
- В) ощущения, восприятие, представление, память, мышление, воображение.
- Г) восприятие, память, мышление, воображение.

**В10. Найдите соответствия.**

Взаимоотношения в малой группе должны отвечать требованиям определенных принципов.

1. Принцип сплоченности	А) предполагает создание таких взаимоотношений в малой группе, которые соответствуют: нормам общественной морали и нравственности, традициям, установленным в интересах общения и взаимодействия людей; предусматривают учет индивидуально- и социально-психологических особенностей всех ее членов, внимательное отношение к их интересам, склонностям и запросам.
2. Принцип уважения и субординации	Б) членов группы предполагает формирование у всех ее членов взаимопомощи, поддержки, взаимодействия и взаимопонимания.
3. Принцип гуманизма	В) цели, задачи, потребности, мотивы (интересы, ценности), лежащие в основе поведения и совместных усилий членов малой группы.
4. Групповые устремления	Г) предполагает чуткость, отзывчивость, справедливость и человечность во взаимоотношениях в малой группе, которые должны характеризоваться доверием, искренностью, доступностью.

### Часть С

**С1.** Сплачивающую роль в группе играют социальные нормы, ценностные ориентации, традиции, обычаи и ритуалы.

Приведите 3 примера норм, традиций и ритуалов, существующих в вашей группе, классе, спортивной команде или неформальной группе приятелей.

**С2.** Сюжеты, основанные на действиях сплоченной группы, положили в основу своих произведений многие мастера литературного жанра и кинематографа.

Приведите 3 примера известных вам образов сплоченных групп, созданных писателями и кинематографистами, опишите характеристики этих групп.

**С3.** Бизнесменам, которые занимаются международной предпринимательской деятельностью, следует избегать использования жестов, кроме тех случаев, когда они уверены, что хорошо знают смысл того или иного жеста в данной культурной среде.

Почему так происходит, приведите 3 примера различий в жестовой культуре разных стран (по выбору)

**С4.** К числу главных критериев, характеризующих нормальное состояние социальных отношений, можно отнести, прежде всего, их соответствие мировым стандартам в области международного права. Они должны основываться на гарантиях свободы совести, слова, на праве собственности, передвижения, тайны переписки, телефонных переговоров, на нормах нравственности и культуры. Опишите по трем или более критериям ситуацию в современном обществе на предмет наличия/отсутствия в нем проявлений деформации социальных отношений (1 и более пример).

**С5.** Опишите «Как выглядит активная и пассивная жизненная позиция при исполнении различных социальных ролей?» (приведите примеры на основе 3х ролей)

## **Б1.Б.19 ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ**

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

**Закончить предложения:**

А.1. Патопсихология - это отрасль психологической науки...

- А) решающая дифференциальные психодиагностические задачи при определении уровня психического развития ребенка,
- Б) изучающая изменения психической деятельности вследствие психических или соматических заболеваний,
- В) изучающая психолого-педагогические особенности детей с нарушениями развития (аномальных детей),
- Г) исследующая все выше сказанное.

**Выбрать правильные ответы:**

А.2. К основным принципам патопсихологического исследования согласно подходу Б.В.Зейгарник относятся следующие высказывания:

- А) построение эксперимента по типу функциональной пробы
- Б) стандартизации процедуры проведения эксперимента и анализа данных
- В) качественного анализа хода и результатов исследования
- Г) изучения закономерностей распада психической деятельности в сопоставлении с закономерностями формирования психических процессов в норме

А.3. Патопсихология имеет содержательные связи с предметными областями психологии и медицины:

- А). психиатрией и психотерапией;
- Б) клинической психологией;
- В) соматологией;
- Г) нейропсихологией и нейронауками.

А.4. Основателем отечественной школы патопсихологии является:

- А) Лебединский;
- Б) Лазурский;
- В) Ананьев;
- Г) Зейгарник.

А.5. Патологическое состояние, результат патологических процессов, возникающих в результате чрезвычайной ситуации и стресса – это:

- А) нозос
- Б) патос
- В) дезадаптация
- Г) все ответы неверны

А.6. Одним из наиболее значимых критериев отграничения психотических расстройств от непсихотических психических расстройств является критерий:

- А) субъективной тяжести расстройств
- Б) не критичности к расстройствам
- В) длительности расстройств
- Г) связи расстройств с психологическими особенностями больного

А.7. Какие патопсихологические расстройства возникают в результате чрезвычайных ситуаций?

- А). невроты и невротические реакции;
- Б) острый постстрессорный синдром;
- В) язва желудка и двенадцатиперстной кишки;
- Г) психотические расстройства.

А.8. Какую роль в обеспечении безопасности жизнедеятельности играет соматическое здоровье человека?

- А) никакой роли;
- Б) обеспечивает большую вероятность адекватного поведения в стрессе;
- В) формирует высокую самооценку человека.

А.9. Какую роль играет психологическая стабильность в ситуации чрезвычайной ситуации?

- А) затрудняет развитие панического поведения;
- Б). не играет никакой роли;
- В) определяет формирование адекватного поведения.

А.10. При каких условиях возникают истерические и ипохондрические настроения человека?

- А) в случае положительного решения конфликта и иной чрезвычайной ситуации;
- Б) в ситуации неудачного оказания первой помощи в чрезвычайной ситуации;
- В) нанесения тяжелой травмы во время чрезвычайного события;
- Г) низкой профессиональной компетентности врача или психолога в посттравматической ситуации.

## Часть В.

В. 1. Что понимается под ятрогенией в ситуации охраны здоровья?

- А) неумышленное причинение вреда соматическому или психическому здоровью пациента;
- Б) намеренное отрицательное воздействие на человека в ситуации лечения в клинике;
- В) непрофессиональная охрана здоровья человека.

В.2. Выберите необходимые методики изучения произвольного внимания в ситуации посттравматического синдрома?

- А) тахистоскопическая методика (Д. Кеттел, В. Вундт);
- Б) разнообразные варианты корректурного теста;
- В) метод таблиц Шульте;

- Г) метод дихотического прослушивания (К. Черри),
- Д) методы селективного чтения и селективного наблюдения (У. Найссер и Р. Беклин);
- Е) тест Струппа;

В.3. Определите заболевание, возникающее в результате экзогенного воздействия эпидемического характера:

- А) шизофрения
- Б) посттравматический стрессорный синдром;
- В) олигофрения
- Г) маниакально-депрессивный психоз.

В.4. Обозначить соответствия между понятиями и их характеристиками:

- 1. Адекватное поведение в ситуации стресса и чрезвычайных ситуациях;
- 2. Неадекватное поведение в ситуации стресса и чрезвычайных ситуациях;

Возможные ответы:

- А. Панические атаки, истерические реакции, ступор и невозможность действий;
- Б. Плач, призыв к помощи, действия по спасению своей жизни и здоровья;
- В. Ступор, выражения страха, мобилизация на действие, поиск выхода из ситуации.

В.5. Найдите соответствие между причинами и их следствиями:

- 1. Адекватная организация спасения во время чрезвычайной ситуации;
- 2. Не адекватная организация спасения во время чрезвычайных ситуаций;

Возможные ответы:

- А. Спутанное сознание, возбуждение, оцепенение, обморок;
- Б. Торможение мышления и экспрессии эмоций, нарушение общения;
- В. Эйфория, эмоциональное и двигательное возбуждение.

В. 6. Создайте проект спасения группы людей во время наводнения, перечислив необходимые действия..

- 1. Уточнение координат терпящих бедствие;
- 2. Уточнение о числе пострадавших;
- 3. Получение информации о социальном статусе и поле пострадавших;
- 4. Уточнение сведений о физическом и мотивационном состоянии людей;
- 5. Получение сведений о физическом и эмоциональном состоянии.
- 6. Организация группы спасателей, исходя из полученных сведений.

В.7. Выберите из списка возможные психологические проявления после стихийных бедствий:

- 1. Утрата смысла жизни;
- 2. Потеря ориентации в пространстве и времени;
- 3. Снижение самооценки;
- 4. Торможение мышления и трудности в речевой сфере.
- 6. Полная дезориентация личности.

В.8. Подберите психологические симптомы указанных ниже нарушений психики:

- 1. Аффективный психоз;
- 2. Невротическое расстройство;
- 3. Эпилепсия.

Возможные ответы:

- А. Двигательное возбуждение, припадки,
- Б. Страхи преследования, заражения опасной болезнью.

В. Страх темноты, пауков, укусов змей, беспокойство, неуверенность в своих способностях.

В.9. Определить тип поведения в сложных средовых условиях больного неврозом:

А. Спокойное трезвое осмысление ситуации, обращение к участникам ситуации для организации совместного действия;

Б. Стимуляция общения, поиск правильного решения, выход на конфликт из-за разногласий технологии действия.;

В. Хаотический поиск решения ситуации, возбуждение и тревожное ожидание худшего варианта ее развития.

В. 10. Перечислите перечень симптомов, характерных для неадекватного поведения в стрессорной ситуации:

А. Эмоциональное и двигательное возбуждение;

Б. Не рациональное мышление;

В. Поиск виноватых в ситуации;

Г. Обращение за помощью к друзьям и родственникам.

### Часть С.

С.1. Составить этапный проект патопсихологического обследования субъекта чрезвычайной ситуации.

А) обследование пациента с помощью различных методик,

Б) беседа с больным,

В) наблюдение,

Г) анализ истории болезни,

Д) сопоставление экспериментальных данных с анамнестическими сведениями,

Е) интерпретацию результатов.

С.2. Соотнести признаки патопсихологических нарушений и симптомокомплексов, перечисленных ниже.

1. Эмоционально-волевые расстройства и нарушения структуры и иерархии мотивов, неадекватность самооценки и уровня притязаний.

2 Нарушение мышления по типу «относительного аффективного слабоумия, нарушение прогнозирования и опоры на прошлый опыт?»:

А) шизофренического симптомокомплекса

Б) невротического симптомокомплекса

В) психопатического симптомокомплекса

Г) органического симптомокомплекса

С.3. Воспроизвести динамику деструкции мотивационной системы после чрезвычайных ситуаций и стресса. (упорядочите приведенные ниже этапы):

А) происходит развитие патологических по содержанию потребностей и мотивов (напр., потребности в алкоголе и наркотиках);

Б) перестройка иерархии мотивов, вследствие чего возникают изменения направленности личности (напр., патологический «уход в болезнь»);

В) снижение уровня опосредствованности мотивов, т. е. обеднение целей деятельности;

Г) нарушение соотношения побудительной и смыслообразующей функций мотивов, что приводит к оскудению содержания деятельности;

Д) снижение критичности больных, выражающееся в невозможности проигрывания поведения и оценки своих дефектов.

С.4. Выберите из списка основные задачи патопсихологической экспертизы после военных эксцессов.

А) экспериментально-психологическое исследование особо трудных, сложных в дифференциально-диагностическом отношении больных для получения дополнительных данных о состоянии их психики;

Б) психологический анализ и оценка степени и структуры нарушений человека при проведении психиатрической экспертизы (трудовой, военной и др.);

В) объективизация динамики психического состояния в процессе терапии с целью учета эффективности разных видов лечебного воздействия;

Г) психологическое обоснование выбора наиболее целесообразных видов профессиональной деятельности для восстановления трудоспособности больных;

Д) психологический анализ особенностей интеллектуальной сферы для обоснования и выбора учебных и трудовых рекомендаций с целью профилактики инвалидизации психически больных детского и молодого возраста;

Е) психологический анализ структуры нарушений психической деятельности при заболеваниях, возникших в результате различных вредных воздействий, интоксикаций, инфекций, стрессов и т. д.

С.5. Составьте план обследования ребенка с аутистической симптоматикой:

1. Беседа с ребенком на тему страхов и тревог;
2. Наблюдение за социальным поведением;
3. Беседа с родителями ребенка;
4. Анализ анамнестической/или медицинской карты;
5. Наблюдение за игрой ребенка;
6. Анализ рисунков обследуемого.

## **Б1.Б.20 ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ**

(1 вариант, 25 заданий)

### **Часть А.**

*В тестах необходимо выбрать один ответ и обосновать свой выбор.*

А. 1. Что отражает понятие симптом?

- а) отклонения в настроении;
- б) отсутствие друзей;
- в) профессиональные проблемы;
- г) постоянные проявления определенных патологических форм поведения.

А. 2. Где может работать клинический психолог?

- а) в медицинских учреждениях;
- б) в образовательных учреждениях;
- в) промышленности и торговле.

А. 3. Что содержится в кодексе клинического психолога?

- а) компетенции и их трактовки;
- б) права психолога и его защита;
- в) права пациента;
- г) процедура работы МППС комиссии.

А. 4. Какова природа шизофрении?

- а) плохие социальные условия;

- б) детские неразрешенные проблемы;
- в) психо-биологическое детерминирование;
- г) семейные конфликты

А. 5. Какие дифференциальные проявления навязчивых действий?

- а) страхи и тревога;
- б) появление отдельных двигательных проявлений в определенных условиях;
- в) застревание на определенных ситуациях.

А.6. Какие предметные области знаний определили развитие клинической психологии?

- а) философия науки;
- б) общая психология;
- в) антропология и философия жизни;
- г) психиатрия и патопсихология;
- д) психотерапия.

А.7. Какие существуют методические приемы в клинической психологии?

- а) клиническая беседа;
- б) сбор анамнестических данных;
- в) личностные тесты;
- г) наблюдение, оценка продуктивной деятельности;
- д) проективные подходы;
- е) все перечисленное.

А.8. Какие причины формирования невроза в детско-подростковом возрасте?

- а) стресс и чрезвычайные ситуации;
- б) домашнее насилие;
- в) конфликтные отношения в классе или группе детского сада;
- г) частые простудные заболевания;

А.9. Как проявляются первые признаки формирования зависимостей?

- а) искажением системы мотиваций;
- б) заострением интереса на каком-либо конкретном действии;
- в) повышенной раздражительностью и агрессией по отношению к близким;
- г) появлением невротических симптомов.

А.10. Каковы задачи клинического психолога в системе образования?

- а) контроль над поведением учащихся в ситуации конфликтов в классе;
- б) выявление учащихся с девиантными формами поведения;
- в) охрана психологического здоровья учащихся и учителей;
- г) организация охраны жизни учащихся в чрезвычайных ситуациях.

#### Часть В.

В.1. Выбрать адекватный вариант организации профилактики девиаций на ЕГЭ:

1. консультация подростков и родителей в процессе подготовки к ЕГЭ;
2. проведение тренингов и деловых игр с целью повышения стрессоустойчивости подростков;
3. психодиагностика творческих способностей.

В.2. Определить причины формирования симптомокомплекса у девиантной личности:

1. плохое физическое здоровье;
2. устойчивые функциональные расстройства;

3. семейные проблемы;
4. плохие материальные условия.

В.3. Соотнести категории и их характеристики:

- А. наркотическая зависимость;
- Б. интернет-зависимость

Возможные ответы:

11. долговременное использование компьютера, многочасовое присутствие в социальной сети;
12. разработка цифровых продуктов, внедрение новых пакетов программ;
13. злоупотребление химическими веществами, снижение интеллектуальных и физических ресурсов.

В.4. Соотнести события и изменения в поведении человека:

- А. удачное разрешение критической природной ситуации;
- Б. не своевременно оказанная помощь;

Возможные ответы:

1. снижение эмоциональной напряженности, снижение двигательной активности;
2. сонливость, вялость, апатия, сужение сознания;
3. возбуждение, двигательное беспокойство, внешне направленная агрессия.

В.5. В чем проявляются разные формы психопатий у детей?

1. в слабой управляемости эмоциональной сферой, в снижении волевого контроля;
2. в плохом развитии интеллекта и памяти;
3. в эмоциональной лабильности, неустойчивости мотиваций.

В.6. Выбрать проявления органических поражений мозга у детей и подростков:

А) детей;

Б) подростков

1. неадекватная оценка своих действий, снижение темпа развития когнитивных функций;
2. резкое снижение функциональной активности мозга, преобладание либо возбуждения, либо заторможенности, ярко выраженные сексуальные мотивы.

В.7. Сопоставить симптомы расстройств шизофренного регистра у детей и взрослых:

А) взрослых;

Б) детей;

Возможные ответы:

1. идея преследования, высокая подозрительность, враждебность по отношению к окружающим;
2. идеи избранности, неадекватная самооценка, презрение к окружающим;
3. низкая контактность, снижение мотивации общения, холодность по отношению к близким людям.

В.8. Что понимается под невротическим расстройством в детско-подростковом возрасте?

1. высокая эмоциональная и мотивационная неустойчивость;
2. сниженная волевая активность;
3. психосоматические симптомы: бессонница, головная боль, снижение аппетита.

В.9. Перечислите основные способы психодиагностики невротического расстройства у подростков:

1. сбор анамнестических материалов, анализ девиантных форм поведения в детстве;

2. беседа с родителями и родственниками;
3. анализ материалов школьного психолога;
4. опросник ММРІ,
5. тест на оценку интеллекта.

В.10. Какие методики из ниже перечисленных используются в диагностике навязчивых состояний?

1. клиническая беседа;
2. опросник акцентуаций и психопатий Личко;
3. опросник на стили поведения в конфликте К. Томаса;
4. анкета на оценку физического здоровья.

### Часть С.

С.1. Обозначить основные методы (не менее трех) диагностики начала формирования аддикций после чрезвычайной ситуации, обосновать выбор:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

С.2. Составить проект диагностики невротического эпизода после перенесенного стресса и обосновать его:

- 1 этап: \_\_\_\_\_
- 2 этап: \_\_\_\_\_
- 3 этап \_\_\_\_\_

С.3. Выбрать адекватные способы определения степени постстрессорного синдрома после чрезвычайной ситуации и обосновать свой выбор:

1. измерение веса и роста, аппетита и длительности сна;
2. оценка качества сна, самочувствия, аппетита;
3. провести анкетирование с помощью опросника САН (самочувствие, активность, настроение);
4. построить профиль акцентуации с помощью опросника Шмишека-Леонграда.

С.4. Определить физиологические расстройства у пострадавших во время пожара и обосновать выбор:

1. повышенная температура, озноб;
2. высокое давление, озноб, головокружение;
3. жажда, сухость во рту, головокружение.

С. 5. Создать проект психокоррекционной работы с детьми, имеющими невротические расстройства, и обосновать его:

1. Психодиагностический и экспертный этап;
2. Сбор анамнеза по каждому ребенку;
3. Определение семейной ситуации;
4. Тестирование эмоционально-волевой сферы каждого ребенка;
5. Разработка программы психокоррекционной работы с группой детей;
6. Консультация родителям детей с целью уточнения семейных отношений.

## Б1.Б.21 Психодиагностика

### КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

*Выбрать один правильный ответ*

А1. Современная психологическая диагностика определяется как:

- а) психологическая наука, обеспечивающая сбор информации об особенностях человеческой психики;
- б) психологическая дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально – психологических и индивидуально – психофизиологических особенностей человека;
- в) отрасль общей психологии, изучающая отклонения в психическом развитии ребенка.

А2. Из какой науки и в каком веке выделилась психодиагностика?

- а) из философии в 19 в.;
- б) из психологии в 20 в.;
- в) из социологии в 21 в.

А3. Тест – это:

- а) краткое, стандартизированное, ограниченное во времени психологическое испытание, предназначенное для установления индивидуально-психологических различий;
- б) специально создаваемая процедура исследования для определения характеристик испытуемого;
- в) специально создаваемая ситуация, в которой испытуемый устно дает ответы на поставленные вопросы.

А4. По предмету тестирования тесты бывают:

- а) интеллектуальные, межличностные, личностные;
- б) практические, образные, вербальные;
- в) бланковые, аппаратурные.

А5. Коэффициент интеллекта (IQ) был предложен:

- а) Вильямом Штерном;
- б) Чарльзом Спирменом;
- в) Джеймсом Кеттеллом.

А6. В каком веке в отечественную психологию был введен эксперимент?

- а) во второй половине 19 в.;
- б) в первой половине 19 в.;
- в) в первой половине 20 в.

А7. Методы, которые не используются в оценочных целях, т.е. не позволяют получать точные количественные и качественные характеристики изучаемых психологических свойств, и предназначены только для изучения психологических процессов, свойств и состояний человека, носят название:

- а) исследовательских;
- б) собственно психодиагностических;
- в) эмпирических.

А8. Методы психодиагностики через процедуру опроса включают:

- а) анкету;
- б) беседу;
- в) контент – анализ.

А9. Требования, согласно которым при введении новых, научных понятий обязательно необходи-

мо четко указывать на конкретные процедуры, приемы и методы, с помощью которых можно практически удостовериться в том, что явление, описанное в понятии, действительно существует – это:

- а) операционализация;
- б) надежность;
- в) верификация.

А10. К малоформализованным методикам относят:

- а) метод наблюдения, беседы, интервью, анализ продуктов деятельности;
- б) эксперимент, опрос, анкетирование;
- в) тестирование, методики проективной техники, психофизиологические методики.

### Часть В.

Б1. Установи соответствие названия теста и его автора:

1.Метод цветowych выборов	А. Мехрабиен А., Эпштейн Н.
2.Техника репертуарных решеток (ТРР)	Б. Люшер М.
3.Опросник структуры темперамента (ОСТ)	В. Келли Дж.
4.Опросник для диагностики способности к эмпатии	Г. Русалов В.М.

Б2. Установи соответствие названия теста и его назначения:

1. Биографический опросник (BIV)	А. анализ индивидуально-личностных особенностей субъекта, его эмоциональной сферы, сферы межличностных отношений
2. Диагностика уровня субъективного контроля (УСК) Дж. Роттера	Б. исследование направленности личности и определение её отношения к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, восприятия мира, ключевых мотивов поступков, основы «философии жизни»
3. Несуществующее животное	В. применяется для изучения тех или иных аспектов биографии, окружающей среды и личности испытуемых
4. «Ценностные ориентации» М.Рокича	Г. выявляет склонность человека приписывать ответственность за происходящие в жизни события и результаты своей деятельности внешним силам, либо собственным способностям и усилиям

Б3. Дополните фразу:

Для \_\_\_\_\_ методов психодиагностики характерна жесткая регламентация процедуры обследования, стандартизация, надежность и валидность, возможность количественного и качественного анализа.

Б4. Дополните фразу:

Современная психологическая диагностика определяется как:

---

---

---

---

Б5. Подберите компендиум психодиагностических методик для диагностики познавательных процессов у старшеклассников, обозначьте цели, задачи программы.

Б6. Подберите компендиум психодиагностических методик для диагностики личностной сферы подростков, обозначьте цели, задачи программы.

Б7. Подберите компендиум психодиагностических методик для диагностики межличностных отношений в семье и рабочем коллективе, обозначьте цели, задачи программы.

Б8. На основе своих знаний заполните таблицу «Достоинства и недостатки метода тестов».

<b>Достоинства</b>	<b>Недостатки</b>

Б9. Проведите сравнительный анализ объективных тестов и тестов-опросников.

<b>объективные тесты</b>	<b>тесты-опросники</b>

Б10. Перечислите возможности использования нестандартизированных методик в исследовательской работе.

### **Часть С.**

С1. Используя таблицу, опишите основные феномены межличностных отношений в малых группах.

Межличностные отношения в малых группах	- восприятие человека человеком - стратегия поведения в общении - стратегия поведения в конфликтных ситуациях
Групповые процессы, характеристики группы	- структура группы - сплоченность группы социально-психологический климат - межличностное восприятие в группе - лидерство
Межличностные отношения в семье	- супружеские отношения - родительско-детские отношения - отношения между поколениями - отношения между детьми

С2. Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз: «Переоценка себя, личностная незрелость, неумение правильно оценивать результат своей деятельности, сравнивать себя с другими. Нереалистическое, некритическое отношение испытуемого к собственным возможностям».

С3. Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз (его часть): «По Фактору «С» у испытуемой выявлена «Слабость Я», то есть для испытуемой характерна эмоциональная неустойчивость, она находится под влиянием чувств, переменчива,

легко расстраивается, при расстройствах теряет равновесие духа, переменчива в отношениях и неустойчива в интересах, беспокойна, уклоняется от общественности, имеет тенденцию уступать, отказывается от работы, не вступает в споры в проблематичных ситуациях, проявляет невротические симптомы, ипохондрию, высоко утомляема».

С4. Ситуация. Заказчик – классный руководитель 6-го класса. Запрос: «С классом работать просто невыносимо, постоянные конфликты, многие предметники жалуются, дети оговариваются, домашние задания не выполняют, их практически невозможно организовать на какое-нибудь мероприятие». Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.

С5. На основе выписки из протокола психодиагностического исследования, составьте психологическое заключение.

Предмет исследования: Афиляция, потребность в дружеских связях, взаимной симпатии.

Цель исследования: Диагностика проблем личности, связанных с реализацией её потребности в афиляции.

Метод исследования: ТАТ (тест тематической апперцепции).

Объект исследования: Молодой человек 19 лет.

/Анализ проводится на примере диагностики 2-х картинок (аналогичный анализ подразумевается с оставшимися 10 картинками)/.

Картина 1. Содержание картины приблизительно таково: молодой человек стоит у открытого окна и смотрит в пространство. Комната погружена в полумрак.

Рассказ клиента: Этот мальчик смотрит в открытое окно. Сердце его наполняется радостью. Весна. Он хочет выйти под открытое небо. Грустит, что один. В такой день он должен быть во дворе с друзьями. Он ждёт свою девушку. Он думает пойти вместе с ней погулять. Он уверен, что она придёт. Они пойдут гулять по парку. Им очень приятно быть вместе. Они любят быть вместе. Вместе с ними и их друзья. Они с удовольствием проведут время в дружеском кругу.

Интерпретация материала психологом: Основная тема рассказа - афиляция - стремление к дружеским связям. Это проявляется в желании быть в обществе возлюбленной, друзей. Препятствий, тормозящих это стремление, нет. Эмоциональный фон выражается в удовольствии, вызванном взаимными симпатиями.

Заключение: Чётко выражена потребность в дружеских связях, которая может быть оценена высшим баллом (4).

Картина 2. Содержание картины приблизительно таково: на картине изображён мужчина. Он стоит зажмурившись, с повёрнутым вбок полусонным лицом. Его пиджак расстёгнут. Какой-то невидимый субъект за его спиной обеими руками хватает его за плечи. На картине видны лишь пальцы рук незнакомого.

Рассказ клиента: Этот человек похож на наркомана. Он одурманен наркотиком. Он был ещё учеником в школе, когда пристрастился к наркотикам. Сейчас он одурманенный, прислонился к дереву возле своего дома, а в дом не смеет войти. Из дома выходит его сестра, она обнимает его и просит войти в дом. Он старается отделаться от её рук. Он уже привык к той мысли, что сам не сможет поправиться, необходимо его длительное лечение в больнице.

## **Б1.Б.22 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

*В тестах необходимо выбрать правильный ответ и обосновать свой выбор.*

A.1.

Зависимая переменная – это то, что

- а) зависит от мотивации экспериментатора;
- б) зависит от отношения испытуемого;
- в) зависит от условий эксперимента;
- г) зависит от изменения контролируемого экспериментатором параметра.

A.2.

Эксперимент – это то, что:

- а) происходит в нашей практической жизни;
- б) решает научную задачу;
- в) определяется волей и знаниями экспериментатора;
- г) имеет определенную научную технологию.

A.3.

Ошибки в эксперименте определяются:

- а) низким профессиональным уровнем исследователя;
- б) установками общества;
- в) особенностями испытуемых;
- г) особенностями методов исследования.

A.4.

Тестирование можно определить как:

- а) экспертизу особенностей разных людей;
- б) процесс количественной и качественной оценки характеристик разных людей;
- в) оценку степени приятности человека;
- г) процесс выяснения отношений.

A.5.

Тесты как психологический инструментарий характеризуются:

- а) особым языком их написания;
- б) содержанием и методами интерпретации;
- в) числом отдельных шкал и факторов;
- г) определенной структурой.

A.6.

Стандартизация теста направлена на:

- а) получение большого количества разных признаков;
- б) повышение надежности и валидности диагностического результата;
- в) определение количественных показателей теста;
- г) границ применимости теста.

A.7.

Знание теории психологического измерения необходимо для:

- а) повышения качества экспериментального исследования;
- б) повышения профессионального уровня;
- в) доказательства гипотезы;
- г) получения надежных результатов эксперимента.

A.8.

Статистические методы обработки группируются по признакам:

- а) хорошие и плохие;
- б) легкие и трудные;
- в) одномерные и многомерные;
- г) качественные и количественные;
- д) индуктивные и дедуктивные.

А.9.

Статистические методы

- а) изобретаются исполнителем ВКР;
- б) скачиваются из Интернета;
- в) подбираются по принципу адекватности;
- г) необходимы для доказательства научной гипотезы ВКР.

А.10

Изучение социальных отношений в коллективе и социальной группе происходит

- а) с помощью анкетирования всех членов;
- б) при наблюдении за формальным лидером;
- в) при изучении конфликтов в коллективе;
- г) с помощью специальных тестов на оценку социальной структуры коллектива.

#### Часть В.

В1. Определите адекватные темы педагогической беседы для определения социальных отношений в детском коллективе:

- 14. Праздник в группе детского сада.
- 15. Подарок маме к празднику.
- 16. Распорядок дня в детском саду.
- 17. Мой любимый друг в группе.

В.2. Определите содержание беседы об индивидуально-типологических особенностях лидера коллектива:

- 1. Отношение членов коллектива к распоряжениям руководителя.
- 2. Способы принятия важных решений в коллективе.
- 3. Роль руководителя в распределении обязанностей в коллективе.
- 4. Участие лидера в установлении психологического климата коллектива.

В.3. Определите способ оценки интеллектуального развития членов творческого коллектива.

- 1. Решение творческих задач возрастающей степени сложности
- 2. Участие в праздничной викторине.
- 3. Психодиагностическое исследование с использованием тестов.
- 4. Анкетирование о дисциплине в коллективе.

В.4 Найдите ошибки и исправьте их в программе изучения этнических факторов в организации взаимодействия в детских группах.

- 1. Цель программы – изучение роли этнических факторов.
- 2. Задачи программы: сформировать технологию устранения роли этнических особенностей детей при взаимодействии в детских группах.
- 3. Методы: оценка конфликтности детей разной этнической принадлежности.
- 4. Разработка педагогической технологии воспитания толерантности детей разных этносов и национальностей.

В.5. Найдите адекватные соотношения между категориями и их характеристиками:

1. детская группа;
2. подростковая группа.

Возможные ответы:

- А) возраст от 10 до 17 лет;
- Б) возраст от 5 до 12 лет;
- В) возраст от 13 до 18 лет;
- Г) преобладают игры с приставками к компьютеру и подвижные игры;
- Д) любимые игры в приложении к смартфону;
- Е) тесные контакты в семье;
- Ж) преобладают связи со сверстниками.

В.6. Найдите адекватные соотношения между прогнозом успешности освоения образовательных программ и индивидуально-личностными особенностями старшего дошкольника:

- А. Достаточная успешность.
- Б. Недостаточная успешность.

Возможные ответы:

4. Интеллект средне-высокий и высокий;
5. Интеллект средний и сниженный.
6. Высокая импульсивность и двигательная подвижность.
7. Управляемая импульсивность;
8. Сформированные школьные навыки.
9. Сформированная мотивационная установка.

В.7. Создайте из предложенных форм поведения пример отрицательное влияние индивидуально-типологических особенностей учащихся старшей школы на эффективность образовательного процесса:

1. высокий интерес к некоторым предметам школьной программы;
2. низкая дисциплинированность, прогулы и побеги с занятий;
3. стойкий интерес к подросткам противоположного пола;
4. участие в школьных мероприятиях;
5. грубость по отношению к старшим и сверстникам.

В.8. Выберите адекватный блок тестов для оценки личностных особенностей студентов из разных социальных страт:

1. Тесты достижений на оценку IQ, проективные тесты Роршаха и М.Люшера;
2. Тесты на оценку понятийного и абстрактного мышления, тесты неоконченных предложений.
3. Тест Дж. Векслера, Г и С. Айзенка, ассоциативные тесты.

В.9. Соотнесите психологические категории и их характеристики:

- А) Кризис 3 лет;
- Б) Подростковый кризис;

Возможные ответы:

1. неустойчивость эмоций и желаний;
2. самоутверждение, упрямство, негативизм;
3. истерический синдром, достижение своих целей любым путем;
4. социальная озабоченность, депрессия.

В.10. Найдите ошибочные задачи в экспериментальной программе оценки социальной адаптации в разных этнических коллективах:

1. определить культурно сообразные формы социальных отношений;
2. выявить структуру социальных отношений в коллективах с разным этническим наполнением: (моно-этнические группы, смешанные группы);

3. определить различия социальных ролей и отношений мужчин и женщин;
4. оценить степень соответствия этих ролевых отношений этническим нормам в смешанных группах;
5. выполнить анкетирование с целью оценки социальной удовлетворенности членов этнических коллективов.

#### Часть С.

С.1. Назовите не менее трех индивидуально-типологических свойств социально-адекватного школьника старших классов:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

С.2. Выберите правильный блок методов исследования социальных отношений в студенческом коллективе и обоснуйте свой выбор:

1. тест на оценку невербального интеллекта, локуса контроля, самооценку членов коллектива;
2. тест Векслера, опросник Г.Айзенка, социальное интервью;
3. тест на оценку социального интеллекта, ролевая игра на коллективные действия, тест на выявление структуры отношений в коллективе.

С.3. Определите причины негативного отношения детей к лицам иных национальностей или этносов в группе детского сада и обоснуйте выбор:

1. плохая и грязная одежда, грубость по отношению к воспитателю и детям;
2. не знание языка, на котором говорят остальные дети, неряшливая одежда, не соблюдение санитарных норм;
3. враждебность по отношению к большинству детей, не знание языка, не соблюдение санитарных правил поведения.

С.4. Определите форму письменного научного текста из двух планов текста и обоснуйте свой выбор:

1. основное содержание, комментарии и мнения;
2. введение, основные разделы текста, заключение, список литературы.

С.5. Создайте проект обследования старших дошкольников с целью определения их готовности к обучению в школе и обоснуйте его:

- А) подбор выборки детей и его обоснование;
- Б) определение материального положения семьи;
- В) определение степени семейного благополучия;
- Г) исследование высших психических функций на предмет их соответствия возрастным нормам;
- Д) оценка эмоционально-волевой системы;
- Е) экспертиза социальной зрелости;
- Ж) экспертиза школьных навыков.

### Б1.Б.23 Специальная психология

#### КИМы

#### Тест

(1 вариант, 25 заданий)

#### Часть А

**Инструкция:** выбрать только один вариант ответа.

**А1. Уровень психосоциального развития человека, соответствующий средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании представительной группы популяции людей того же возраста, пола, культуры – это норма**

- а) функциональная;
- б) идеальная;
- в) статистическая;
- г) индивидуальная.

**A2. Оптимальное развитие личности в оптимальных для нее социальных условиях – это норма**

- а) идеальная;
- б) функциональная;
- г) среднестатистическая;
- г) эпизодическая.

**A3. Свойство высокоорганизованной живой материи (мозга), заключающееся в отражении субъектом картины объективной действительности – это**

- а) деятельность;
- б) поведение;
- в) сознание;
- г) психика.

**A4. Выберите уровень нормального развития ребенка, согласно Г.М. Дульневу и А.Р. Лурия**

- а) удовлетворительные финансово-экономические условия;
- б) нормальная работа головного мозга и его коры;
- в) нормальные социальные отношения;
- г) нормальное общение и взаимодействие с окружающими людьми.

**A5. Психический дизонтогенез – это**

- а) нарушение развития организма на каком-либо этапе онтогенеза с момента зачатия до конца жизни;
- б) патология психического развития с изменением последовательности, ритма и темпа процесса созревания психических функций;
- в) система «ядерных» нарушений психики, задающих специфику и весь спектр частных проявлений определенного типа аномального развития;
- г) тотальность нервно-психического недоразвития, т.е. нарушение всех функций и деятельности органов и как, следствие, снижение психической активности.

**A6. Типичная модель психического недоразвития – это**

- а) ранний детский аутизм;
- б) олигофрения;
- в) деменция;
- г) психопатия.

**A7. Нарушение сроков и темпа полового и психического созревания, при котором нарушается гармония в развитии – это**

- а) депривация;
- б) задержанное психическое развитие;
- в) психопатия;
- г) асинхрония.

**A8. Психическое состояние человека, возникающее в результате длительного ограничения в удовлетворении в достаточной степени потребностей, необходимых для полноценной жизни и развития – это**

- а) изоляция;
- б) депривация;
- в) фрустрация;
- г) госпитализация.

**A9. Психодиагностический стандартизированный метод выявления качественной и количественной оценки уровня развития познавательных, интеллектуальных, типологических и личностных особенностей – это**

- а) опрос;
- б) тестирование;
- в) анкетирование;
- г) анализ продуктов деятельности.

**A10. Метод, исследования, основанный на создании искусственной ситуации, в которой изучаемое психическое свойство выделяется, проявляется и оценивается лучше всего –**

- а) тестирование;
- б) эксперимент;
- в) анкетирование;
- г) беседа.

### Часть В

**В1. Вставьте пропущенные фразы.**

**Структура дефекта при нарушениях слуха включает:**

- первичный дефект - \_\_\_\_\_
- вторичный дефект - \_\_\_\_\_
- третичный дефект - \_\_\_\_\_

**В2. Вставьте пропущенные фразы.**

**Структура дефекта при психопатии включает (по В.В. Лебединскому):**

- первичный дефект - \_\_\_\_\_
- вторичный дефект - \_\_\_\_\_
- третичный дефект - \_\_\_\_\_

**В3. Продолжите фразу.**

Успешное обучение должно давать не только прямой эффект, то есть программные знания, но и оказывать \_\_\_\_\_

**В4. Определите в каком из утверждений говорится о процессе адаптации.**

1. Усвоение ребенком социальных норм и правил поведения в обществе.
2. Усвоение ребенком знаний, формирование умений и навыков под воздействием учебно-воспитательного процесса.
3. Усвоение ребенком невербальных форм общения в социальной среде.
4. Приспособление к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и собственными потребностями и мотивами.

**В5. Принципом проведения психологического исследования является –**

- а) жесткость;
- б) четкая инструкция;
- в) конфиденциальность;
- г) быстрота проведения.

**В6. Преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития посредством различных психолого-педагогических воздействий – это**

- а) адаптация;
- б) ресоциализация;
- в) десоциализация;
- г) коррекция.

**В7. Продолжите фразу.**

Выполнение или замещение функций недоразвитых, нарушенных, утраченных вследствие дефектов развития, перенесенных заболеваний и травм – это

---

**В8. Экспериментальная методика пиктограмм направлена на исследование –**

- а) опосредованного запоминания;

- б) порога чувствительности;
- в) непосредственного запоминания;
- г) обманов слуха.

**В9. Определите, о каких методах исследования детской психики говорится в ниже приведенных высказываниях.**

1. Метод исследования, предполагающий изучение психологии и поведения путем регистрации устных ответов испытуемого на вопросы психолога.
2. Исследователь активно вмешивается в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых лучше будут выявляться психологические закономерности.
3. Стандартизированное психодиагностическое испытание для оценки того или иного психологического процесса или личности в целом.
4. С помощью этого метода можно выявить некоторые особенности психики человека, реализующиеся в результате деятельности.

**В10. Методика «Исключение понятий» предназначена для исследования?**

1. Памяти.
2. Мышления.
3. Восприятия.
4. Внимания.

### **Часть С**

**С1. К какому виду депривации может привести следующая ситуация в семье.**

**Ситуация:** Социальная изоляция семьи вследствие психических заболеваний или личностных отклонений родителей противодействует контактам ребенка с окружением, то есть ставит его в ситуацию так же социальной изоляции.

**С2. Клинико-психологическая характеристика какого синдрома представлена ниже?**

У ребенка низкая направленность вовне, нарушены взаимоотношения с окружающими, дистанцированность от других людей, отсутствие стремления устанавливать контакты.

**С3. Напишите основные методологические принципы психологической коррекции.**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**С4. Решите задачу.**

**Кейс:** Таня О., 8 лет. Ученица 2 класса. Обратилась учительница с жалобой на непонятные ошибки при письме. Из беседы с мамой выяснилось, что у девочки была задержка формирования речи, слова появились только к 3 годам, а фразовая речь – только к 5 годам. До сих пор отмечают трудности в произношении отдельных звуков: б,п,с,л,р. При анализе письменных заданий отмечают замены этих букв, особенно выраженные при письме под диктовку, слабее – при переписывании текста. Затруднены фонематический анализ и синтез слова. Интеллект – в границах возрастной нормы.

**Какой тип дизонтогенеза описан?**

**С5. Решите задачу.**

**Кейс:** Оля С., 8 лет. Ученица 1-го класса. Обратилась мама. Девочка в течение 2 месяцев перенесла операцию аппендицита и пневмонию, долго находилась в больнице. В настоящее время осталась температура на уровне 37,1 — 37,3 °С. Мать беспокоит то, что девочка утратила интерес к учебе, охотно слушает сказки для более младшего возраста, играет в куклы. Попытки заставить ее «догонять» учебную программу безуспешны: Оля плачет, раздражается. Раньше (до начала болезни) успеваемость была хорошей, интерес к учебе сформирован, девочка готовилась к урокам самостоятельно. При психологическом обследовании ярко выражены черты «детскости» в поведении, быстрая истощаемость по гипостеническому типу. Уровень интеллекта соответствует возрастной норме. Круг интересов в данный момент соответствует шести годам. Выражена эмоциональная лабильность.

**Какой тип психического дизонтогенеза наблюдается у ребенка?**

**Б1.Б.24 Психология труда, инженерная психология и эргономика**  
**КИМы**  
**Часть А.**

**А1. Выберите несколько вариантов ответов Выберите составляющие психологической структуры профессиональной деятельности:**

- а) психические процессы;
- б) действия;
- в) регулятивные процессы;
- г) операции;
- д) мотивация.

**А2. Выберите несколько вариантов ответов Выберите основные действия трудовой деятельности:**

- а) целеполагающие;
- б) планировочные;
- в) исполнительские;
- г) контролирующие;
- д) корректировочные;
- е) завершающие.

**А3. Трудовые операции – это (выберите один из вариантов):**

- а) действия, доведённые до автоматизма;
- б) способы выполнения действий;
- в) система автоматизированных действий;
- г) разновидность действий.

**А4. Навык – это (выберите один из вариантов):**

- а) автоматизированные элементы сознательного действия;
- б) закреплённая последовательность выполнения действий;
- в) автоматизированные операции;
- г) система автоматизированных умений.

**А5. Умения – это (выберите один из вариантов):**

- а) автоматизированные элементы сознательного действия;
- б) закреплённая последовательность выполнения действий;
- в) автоматизированные операции;
- г) знание, которое приобрело черты оперативности.

**А6. Выберите несколько вариантов ответов Выберите основные методы профессионального обучения:**

- а) вербальный;
- б) имитация;
- в) демонстрационный;
- г) объяснительно-иллюстративный;
- д) практика;
- е) лабораторный;
- ё) информационный.

**А7. Выберите несколько вариантов ответов Реабилитация инвалидов в профессиональной деятельности – это (выберите один из вариантов):**

- а) коррекция нарушений психических функций работника;
- б) оказание помощи инвалидам в профессиональной деятельности для достижения полноценности;
- в) оказание медицинской помощи людям сложных профессий;
- г) предоставление наиболее лёгкого вида производства людям с нарушенными психическими функциями.

**А8. Научение в профессиональной деятельности**– это (выберите один из вариантов):

- а) специально организованное обучение для улучшения деятельности;
- б) изменение физической и психической деятельности человека благодаря предшествующей деятельности;
- в) обучение с использованием технических средств;
- г) специальная система мероприятий, направленных на обучение профессионала.

**А9. Выберите несколько вариантов ответов Выберите основные виды научения:**

- а) механический;
- б) технический;
- в) ассоциативный;
- г) апперцептивный;
- д) интеллектуальный.

**А10. Выберите несколько вариантов ответов Выберите основные механизмы научения:**

- а) приобретение;
- б) наращивание;
- в) реструктурирование;
- г) освоение;
- д) настройка;
- е) перестройка.

Часть В.

**В1. Расположите этапы регуляции деятельности в определённой последовательности:**

- а) целеполагание;
- б) принятие решения;
- в) прогнозирование;
- г) самоконтроля;
- д) коррекции.

**В2. Распределите в определённой последовательности уровни организации деятельности в соответствии со структурно-уровневым принципом организации психологической теории деятельности А.Н. Леонтьева:**

- а) действия;
- б) автономная деятельность;
- в) операции

**В3. Определите правильную последовательность формирования компонентов профессиональной деятельности:**

- а) навыки;
- б) умения;
- в) знания

**В4. Соотнесите компонент профессиональной деятельности с его характеристикой:**

- 1) знания;
- 2) умения;
- 3) навыки

- а) автоматизированный элемент сознательного действия, который вырабатывается в процессе его выполнения;
- б) знание, которое понято и правильно воспроизводится, выступая в форме правильно выполняемого действия и приобретающее некоторые черты оперативности;
- в) совокупность сведений и познаний, а также осведомленность в определенной сфере деятельности

**В5. Соотнесите определённый регулятивный процесс с его содержанием:**

- 1) целеобразование;
- 2) прогнозирование

- а) прогноз будущих событий, а также антиципируемых изменений объекта и условий деятельности;
- б) процесс формирования цели деятельности и ее конкретизации на подцели отдельных действий

**В6. Определите последовательность процесса этапов принятия решения (ПР):**

- а) собственно принятие решения;
- б) коррекции;
- в) ориентировка в ситуациях неопределенности, определение ее вида и типа;
- г) информационная подготовка решения

**В7. Соотнесите этапы принятия решения с их характеристиками:**

1. прием информации;
2. оценка и переработка информации;
3. принятие решения

- а) восприятие поступающей информации об объектах управления и тех свойствах окружающей среды и системы «человек - машина» (СЧМ) в целом» которые важны для решения задачи, обнаружение сигналов, их расшифровка и декодирование;
- б) решение о необходимых действиях принимается на основе проведенного анализа и оценки информации, а также на основе других известных сведений о целях и условиях работы системы;
- в) сопоставление заданных и текущих (реальных) режимов работы СЧМ, анализ и обобщение информации, выделяются объекты и ситуации и на основе критериев важности и срочности

**В8. Определите последовательность этапов процесса принятия решения:**

- а) сбор информации о состоянии системы, внешних факторах, ограничениях;
- б) разработка вариантов (альтернатив) решения;
- в) принятие решения;
- г) осознание необходимости принятия решения;
- д) анализ, обработка, переработка информации

**В9. Отнесите к конкретному основанию классификации методов принятия решений соответствующие виды решения ситуаций:**

- 1) по условиям (ситуациям) принятия решений;
- 2) по признаку инновационности

- а) решения, принимаемые в стандартных, нестандартных ситуациях;
- Б) рутинные, селективные

**В10. Соотнесите критерии принятия решения с их содержанием:**

- 1) эффективность решения;
- 2) обоснованность решения

- а) принятая альтернатива должна не только адекватно отражать особенности реальной ситуации, но и иметь объективные основания своей истинности;
- б) принятая альтернатива должна обеспечивать конструктивное преодоление проблемной ситуации

Часть С.

**С1. Какие виды планирования могут применяться в профессиях управленческого вида**

**С2. Какие 3 типа способностей необходимы для организации профессиональной деятельности типа «Человек-знак» (бухгалтеры)**

**С3. Перечислите 3 условия обеспечивающие нормальную организацию работы оператора станков с ЧПУ**

**С4. Какие виды контроля могут применяться в профессиях типа «Человек-техника»**

**С5. Какие виды контроля могут применяться для оценки тяжести и напряжённости труда**

### **Б1.Б.25 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях**

#### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

Инструкция: правильный ответ только один

#### **Часть А.**

**А1.** Начало преподавания психологии в школе в Европе осуществлялось в период:

А) в 50 годы 19 века;

Б) в 20 годы 19 века;

В) в 60 годы 19 века

**А2.** До 60 годов 20 века основной задачей курса психологии являлась:

А) профессиональная подготовка педагога-психолога;

Б) передача теоретических знаний о методологических основах психологии;

В) изучение некоторых психологических понятий и категорий

**А3.** Первый период формирования преподавания психологии как науки называется:

А) объяснительно-ориентированным;

Б) понимающе-ориентированным;

В) практико-направленным

**А4.** Второй период формирования преподавания психологии как науки называется:

А) объяснительно-ориентированным;

Б) понимающе-ориентированным;

В) практико-направленным

**А5.** Вопрос о введении психологии в число предметов средней школы был поставлен:

А) В.Н. Татищевым;

Б) П.Д. Бобрыкиным;

В) Б.М. Тепловым

**А6.** Концептуальной идеей преподавания психологии в начальной школе является:

А) через работу с материалом психологии как науки и с психологическим материалом к самопознанию и личностному развитию;

Б) через приобретением теоретических знаний к практическому применению;

В) от передачи психологических знаний преподавателем к их применению самим учеником.

**А7.** В процессе преподавания дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла предполагается формирование ориентировки в политической структуре современного общества, правовой и экономической культуре за счет присвоения ценностей:

А) социальных;

Б) социокультурных;

В) гуманистических.

**А8.** Отношение индивида к самому себе, включающее: представление о своей индивидуальности; определенное единство интересов, склонностей, ценностных ориентаций; определенную

самооценку и самоуважение, называется:

- А) Самосознание;
- Б) «Я-концепция»;
- В) Самоотношение.

**А9.** При закреплении и осмыслении уже имеющихся у учащихся представлений и знаний, результатов наблюдения за феноменами психологической культуры, вопросов, требующих уточнения или подробного выяснения, применяется метод:

- А) наблюдения;
- Б) опроса;
- В) беседы.

**А10.** Профессиональный контакт преподавателя с учащимися, направленный на создание благоприятного психологического климата, а также на другого рода психологическую оптимизацию учебной деятельности и отношений, — это:

- А) обучение;
- Б) педагогическое общение;
- В) учебная мотивация.

### Часть В.

**Б1.** Факторами, влияющими на успешность преподавания психологии, выступают (несколько правильных ответов):

- А) знание методологических и теоретических основ психологии и её отраслей;
- Б) индивидуальные особенности преподавателя психологии;
- В) знание и владение методологическими основами психологии;
- Г) личностные качества преподавателя.

**Б2.** Соотнесите уровень (по А.А. Борисовой) и его характеристику:

1. Такие элементы-качества психологической проницательности, как гуманистическая направленность, ценностные ориентации, связанные с деятельной любовью, волевые черты характера, соответствуют:	А) уровню представлений
2. Такие элементы-качества психологической проницательности, как наблюдательность за людьми, способность по внешним проявлениям правильно понимать чувства и мысли людей, эмоциональная отзывчивость, соответствуют:	Б) уровню личностных характеристик
3. Такие элементы-качества психологической проницательности, как образная память, владение языком, мимикой, жестами и т.п., соответствуют:	В) сенсорно-перцептивному уровню

**Б3.** Учет и использование закономерностей развития личности, а также социально-психологических особенностей групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, — это:

- А) возрастной фактор;
- Б) педагогическая компетентность;
- В) зона актуального развития.

**Б4.** Какое из представленных ниже положений относится к 1) развивающему обучению; 2) проблемному; 3) программированному?

А) Если развитие психики человека зависит от обучения и следует за ним, то его методы и приемы должны ориентироваться на общее умственное развитие личности, а не просто на усвоение научных знаний по изучаемым дисциплинам.

Б) При организации процесса обучения содержание учебного материала должно не преподноситься обучаемым в готовом для запоминания виде, а даваться в составе задачи как неизвестное искомое.

В) Весь процесс умственных действий обучаемого виден шаг за шагом и управляется, начиная от принятия обучаемым учебной задачи и до выхода продукта усвоения – знаний, умений, навыков.

**Б5.** Выберите несколько правильных вариантов ответов.

Методами преподавания психологии взрослым (в колледжах и вузах) являются:

А) беседа;

Б) мозговая атака;

В) подвижные игры;

Г) мозговой штурм;

Д) релаксация;

Е) ритуалы знакомства, представления, прощания

**Б6.** Определите последовательность

Подготовка к чтению лекции включает в себя этапы:

А) знакомство с будущей аудиторией;

Б) отбор теоретического и фактического материала;

В) выделение смысловых блоков и разделов лекционного курса;

Г) определение временных ресурсов;

Д) написание конспекта лекций;

Е) определение темы и цели лекции

**Б7.** Индивидуальная характеристика степени соответствия специалиста профессиональным требованиям называется:

А) профпригодностью;

Б) компетентностью;

В) профессиональным соответствием.

**Б8.** Учебные планы по основным образовательным программам включают в себя...

А) перечень учебных дисциплин, изучаемых по данной программе;

Б) распределение по семестрам и последовательность их изучения;

В) формы учебных занятий (лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа);

Г) все ответы верны.

**Б9.** Вставьте пропущенные слова из предложенных ниже

Личностно-ориентированная технология обучения опирается на личностный подход к обучающимся как к полноправным партнерам в условиях сотрудничества. Это «сбалансированная модель, обращенная к \_\_\_\_\_ как целостной личности». Цель такого обучения – не построение учебной деятельности обучаемого в жестко заданных условиях, а постоянное согласование субъективного опыта обучаемых как данности с предлагаемым научно-практическим, социально и профессионально ориентированным содержанием. Это технология создания \_\_\_\_\_ развивающей среды, которая должна поощрять умение и попытки обучающихся принимать решения, формировать цели, выбирать способы их достижения, брать инициативу в получении (и применении) знаний на себя. Присваивая содержание, обучающийся не

просто получает научную информацию, а строит собственную модель \_\_\_\_\_, что позволяет проявиться его рефлексии, смысловторчеству и самореализации.

- А) познания;
- Б) обучаемому;
- В) личносно.

**Б10.** Структура репродуктивного варианта учебной деятельности:  
ВОСПРИЯТИЕ-ОСМЫСЛЕНИЕ-ЗАПОМИНАНИЕ-ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ.

Какого элемента не хватает:

- А) применение знаний на уровне умений;
- Б) решение задачи на основе известных способов;
- В) творческое применение;
- Г) введение полученного знания в имеющуюся у обучаемого систему знаний.

### Часть С

**С1.** Предположите, что Вы преподаватель психологии в СПО. Вам необходимо установить контакт и поддерживать взаимодействия с обучающимися. Определите последовательность возможных этапов в целостном процессе педагогического общения во время проведения лекций и практических занятий.

- А) этап моделирования;
- Б) управление общением;
- В) начальный этап общения;
- Г) анализ общения.

**С2.** Разработать конспект занятия по психологии (тема и форма проведения (лекция, практическое занятие, лабораторная работа, семинарское занятие) – на выбор студента).

Конспект занятия необходимо оформить по следующей схеме:

Тема занятия: \_\_\_\_\_

Форма организации: \_\_\_\_\_

Контингент обучающихся (для кого составлено данное занятие – для школьников, обучающихся среднего профессионального заведения и т.д.):

Цель занятия: \_\_\_\_\_

Задачи занятия: Обучающие \_\_\_\_\_

Развивающие \_\_\_\_\_

Воспитательные \_\_\_\_\_

Длительность занятия \_\_\_\_\_

Материалы для проведения занятия: \_\_\_\_\_

Ход занятия: (Кратко пропишите последовательность в соответствии с планом занятия) \_\_\_\_\_

**С3.** Как Вы понимаете значение следующих фразеологических оборотов, метафор?

О каком человеке, каких его чертах, состояниях, отношениях говорят следующие обороты: Сизифов труд, слона не приметить, человек в футляре, золотая середина, запретный плод, звездный час, на седьмом небе.

**С4.** Охарактеризуйте Активные методы обучения психологии: методы программированного обучения, методы проблемного обучения, методы интерактивного обучения.

**С5.** Предположите, что Вы преподаватель психологии в СПО. Какой инструментарий Вы

предполагаете использовать в описанных ниже активных методах обучения?

Среди современных активных методов обучения В. Я. Ляудис выделила следующие группы, наиболее интересные для использования:

- 1) метод программированного обучения;
- 2) метод проблемного обучения;
- 3) метод интерактивного (коммуникативного) обучения (Ляудис, 1989).

Методы программированного обучения предполагают перестройку традиционного обучения за счет уточнения и операционализации целей, задач, способов решения, форм поощрения и контроля применительно к предметному содержанию знаний.

Методы проблемного обучения основное внимание уделяют мотивам и способам мыслительной деятельности учащегося, а также процедурам его включения в проблемную ситуацию.

Методы интерактивного обучения управляют процессом усвоения знаний посредством организации человеческих взаимодействий и отношений. Обучение рассматривается как процесс социальный, коллективный.

### **Б1.Б.26 Методологические основы психологии**

#### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

**A1.** Выберите несколько правильных вариантов ответа

**Постановка научной проблемы предполагает:**

- А) обнаружение дефицита знаний;
- Б) осознание потребности в дефиците знаний;
- В) формулирование проблемы в научных терминах;
- Г) описание проблемной ситуации

**A2.** Выберите один вариант ответа.

**Научное знание это -**

- а) знание, получаемое и фиксируемое специфическими научными методами и средствами
- б) особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно-организованных и обоснованных знаний о природе, человеке и обществе
- в) процесс мысленного соединения существенных свойств явления в целях получения общего знания о нём.

**A3.** Выберите несколько правильных ответов.

**Общей методологией современной научной психологии выступает:**

- а) системный подход;
- б) диалектико-материалистический подход;
- в) личностный подход;
- г) личностно-деятельный подход.

**A4.** Выберите один вариант ответа.

**Научная методология -**

- а) это последовательный анализ методов и методик, используемых для организации научных исследований.
- б) это философская система суждений и обоснований, которая склоняет ученого к определенной мировоззренческой позиции на отношение между материальными и идеальными явлениями в мире.
- в) это учение о формах и способах научного познания, а также о принципах построения, организации и использования научных знаний.

**A5.** Выберите один вариант ответа.

**Что такое систематизация материала научного исследования:**

- а) общенаучный метод систематизации знания, направленный на организацию некоторой совокупности изучаемых объектов различных областей действительности;
- б) представление в виде упорядоченной взаимосвязанной структуры, элементы которой могут соответствовать поставленным задачам;
- в) осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности согласно каким-либо важным признакам

**A6.** Выберите один вариант ответа .

**Что такое дедуктивный метод научного анализа:**

- а) автор исследования переходит от единичного (опыта, фактов) к общему (к их обобщению);
- б) автор исследования переходит от общих предпосылок, факторов и следствий к конкретной части объекта, его отдельной составляющей/элементу;
- в) выделение и изучение отдельных частей объектов исследования.

**A7.** Выберите один вариант ответа.

**Что такое индуктивный метод научного анализа:**

- а) автор исследования переходит от единичного (опыта, фактов) к общему (к их обобщению);
- б) автор исследования переходит от общих предпосылок, факторов и следствий к конкретной части объекта, его отдельной составляющей/элементу;
- в) выделение и изучение отдельных частей объектов исследования.

**A8.** Выберите несколько вариантов ответа.

**К теоретическим методам исследования относятся:**

- а) абстрагирование;
- б) классификация;
- в) математическая обработка данных;
- г) лабораторный эксперимент;
- д) наблюдение;
- е) обобщение полученных результатов;
- ё) контент- анализ .

**A9.** Выберите несколько вариантов ответа

**К эмпирическим методам исследования относятся:**

- а) абстрагирование;
- б) классификация;
- в) математическая обработка данных;
- г) лабораторный эксперимент;
- д) наблюдение;
- е) обобщение полученных результатов;
- ё) контент- анализ .

**A10.** Выберите один вариант ответа

**Сравнительный метод исследования это:**

- а) переход от общих предпосылок, факторов и следствий к конкретной части объекта, его отдельной составляющей/элементу;
- б) выделение и изучение отдельных частей объектов исследования;
- в) сопоставление двух и более объектов (явлений, идей, результатов исследований и т. п.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии.

## Часть В

**В1.** Приём мышления, который заключается в отвлечении от ряда свойств и отношений изучаемого явления с одновременным выделением интересующих исследователя свойств и отношений называется \_\_\_\_\_

**В2. Дополните определение.**

Гипотеза - это утверждение, которое содержит \_\_\_\_\_

---

**В3. Установите соответствие между предложенными формулировками и отнесением их к задачам и этапам научного исследования:**

- 1) провести теоретический анализ проблемы в литературе;
  - 2) анализ и обобщение результатов констатирующего эксперимента;
  - 3) апробация и внедрение программы, модели, педагогической технологии;
  - 4) разработать педагогическую концепцию
- а) задача исследования;
  - б) этап исследования.

**В 4. Основными методологическим принципами современной психологии являются****В5. Распределите источники научной информации по формам их предоставления**

- 1 . документальные и электронные документы;
  2. опубликованные документы;
  3. неопубликованные документы
- а) документы, не прошедшие редакционно-издательскую обработку и существующие на правах рукописи: отчеты о научно-исследовательских работах, диссертации, описания программ, проекты, сметы
  - б) книга, журнал, электронные базы, глобальные информационные сети и т.д.
  - в) документы, прошедшие редакционно-издательскую обработку

**В6. Соотнесите название вида информации с её содержанием:**

- 1) первичная информация;
  - 2) вторичная информация
- а) информация, которая является результатом непосредственных социологических экспериментальных исследований, изучение практического опыта;
  - б) результат аналитической обработки и публикации информации по теме исследования

**В7. С помощью каких критериев, можно подтвердить достоверность научных результатов, а с помощью каких - обоснованность:**

- 1) достоверность научных результатов;
  - 2) обоснованность научных результатов
- а) приведение убедительных аргументов, или доводов;
  - б) корректным использованием научной методологии
  - в) грамотно оформленный эксперимент
  - г) использование современных аналитических и актуальных статистических данных.
  - д) сравнение теорий и концепций, выявления сходств;
  - е) приведение доказательств отдельным явлениям;
  - ё) использование в диссертации работ ведущих отечественных и зарубежных ученых по теме исследования

**В8. Расставьте в соответствующем порядке этапы научного исследования:**

- а) определение цели и задач;
- б) формулирование выводов;
- в) разработка гипотезы;
- г) составление плана исследования;
- д) определение объекта и предмета исследования;
- е) теоретический анализ литературы;

- ё) выбор методов исследования;
- ж) проведение исследования;
- з) обработка результатов исследования.

**В 9. Отнесите к определённой группе методов исследования соответствующие методики и процедуры:**

- 1) социально-психологические методы;
- 2) математические, статистические методы

- а) социометрия, тестирование;
- б) ранжирование, шкалирование, корреляция

**В10. Соотнесите принципы применяемых методов научного исследования с их характеристикой:**

- 1) Принцип валидности методов
- 2) Принцип научности методов

- а) используемый метод исследования должен соответствовать ожидаемым результатам;
- б) методы исследования должны быть проверенными неоднократно на получение правдивой, объективной, надёжной и доказуемой информации

### Часть С

**С 1. Перечислите составные части введения научно-исследовательской работы.**

**С 2. В соответствии с темой своей курсовой работы сформулируйте научный аппарат**

**Тема исследования:**

**Объект исследования:**

**Предмет исследования:**

**Цель исследования:**

**Задачи исследования:**

**Гипотеза исследования:**

**С3. Составьте план научно-исследовательской работы по теме «Особенности детско-родительских отношений у детей младшего школьного возраста с агрессивным поведением».**

**С4. Сформулируйте задачи исследования (не менее трех) по теме «Взаимосвязь самооценки с учебной мотивацией в младшем школьном возрасте».**

**С5. Предложите экспериментальные методы исследования (не менее 4-х) по теме «Особенности взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре». Приведите примеры диагностических методик.**

## Б1.Б.27 Основы консультативной психологии

### КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

#### Часть А.

**А1** (выберите один вариант ответа)

Выберите из предложенных ниже вариантов определение понятия «психологическое здоровье» (по И.В. Дубровиной)

- А) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов
- Б) совокупность установок, качеств и функциональных способностей, которые позволяют индивиду адаптироваться к среде
- В) состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических явлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения и деятельности
- Г) то, что относится к личности в целом и находится в тесной связи с высшими проявлениями человеческого духа и позволяет выделить собственно психологический аспект проблемы здоровья человека

**A2** (выберите один вариант ответа)

Выберите из предложенных ниже вариантов определение понятия «психологическое консультирование»

- А) деятельность, направленная на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия;
- Б) область практической психологии, связанная с оказанием со стороны специалиста-психолога непосредственной психологической помощи клиенту в ходе специально организованной беседы, направленной на осознание клиентом сути проблемы и способов ее решения;
- В) система мероприятий направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия;
- Г) область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности

**A3** (выберите один вариант ответа)

Система общих положений, руководствуясь которыми психолог работает с клиентом, называется:

- А) этическим кодексом психолога
- Б) принципами консультативной помощи
- В) личностными установками консультанта
- Г) фундаментальными понятиями теории консультативной психологии.

**A4** (выберите один вариант ответа)

Какой из перечисленных запросов носит собственно психологический характер?

- А) вопросы вероисповедания
- Б) правовые вопросы
- В) коммуникативные трудности
- Г) вопросы здоровья

**A5** (выберите несколько вариантов ответа)

Отметьте причины неправильных рекомендаций, предлагаемых психологом клиенту

- А) по причине невнимания психолога к деталям информации
- Б) из-за недостаточной теоретической подготовки или односторонней теоретической ориентации психолога
- В) вследствие поспешности психолога в выводах
- Г) по причине неполноты информации, полученной от клиента
- Д) из-за неразделения личных и профессиональных отношений
- Е) из-за проявления защитной реакции клиента

**A6** Открытый клиент - это:

- А) клиент, сообщающий много информации психологу
- Б) клиент, готовый к диалогу
- В) клиент, чувствующий себя раскованно в ситуации консультирования
- Г) клиент, не имеющий никакого сопротивления.

**A7** (выберите один вариант ответа)

Выберите из предложенных ниже вариантов определение понятия «локус контроля»:

- А) совокупность устойчивых свойств индивида, в которых выражаются способы его поведения и способы эмоционального реагирования;
- Б) качество, характеризующее склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности;
- В) сложившийся и укрепившийся под влиянием жизненных воздействий и воспитания определенный стиль отношений и поведения человека;
- Г) это индивидуально своеобразные свойства психики, отражающие динамику психической деятельности человека, и проявляющиеся независимо от его целей, мотивов и содержания и остающиеся почти неизменными в процессе всей жизни.

**A8** (выберите один вариант ответа)

На каком из перечисленных этапов консультативного процесса используется процедура «эмпатического слушания»?

- А) на подготовительном
- Б) на настроечном
- В) на диагностическом
- Г) на рекомендательном

**A9** (выберите один вариант ответа)

В чем заключается задача психолога в групповом консультировании?

- А) обеспечить каждому участнику группы комфорт и безопасность
- Б) найти предмет взаимодействия членов группы, в котором были бы представлены взаимосвязанные модели внутреннего мира каждого члена группы
- В) обеспечить каждому участнику группы помощь в саморазвитии
- Г) обеспечить достаточное разнообразие ролей внутри группы.

**A10** (выберите несколько вариантов ответа)

Из предложенного списка выберите виды некорректного поведения консультанта.

- А) морализирование
- Б) контрперенос
- В) контрбусловливание
- Г) самолюбование
- Д) демонстрация негативных реакций
- Е) сублимация

## Часть В

**B1** Установите соответствие между компонентами психологического здоровья и их характеристиками:

- 1) аксиологический компонент
- 2) инструментальный компонент
- 3) потребностно-мотивационный компонент

- А) Наличие у человека потребности в саморазвитии: он становится субъектом своей жизнедеятельности, имеет внутренний источник активности, выступающий двигателем его развития.
- Б) Представлен ценностями собственного «Я» человека и ценностями «Я» других людей. Ему соответствует как абсолютное принятие самого себя, так и принятие других людей.
- В) Предполагает владение человеком рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать свое сознание на себе, своем внутреннем мире и своем месте во взаимоотношениях с другими.

**В2** Установите соответствие между уровнями психологического здоровья и их характеристиками:

- 1) креативный
- 2) адаптивный
- 3) дезадаптивный

А) Это люди с нарушением баланса процессов ассимиляции и аккомодации и использующие для решения внутреннего конфликта либо ассимилятивные, либо аккомодативные средства.

Б) Это люди с устойчивой адаптацией к среде, наличием резерва сил для преодоления стрессовых ситуаций и активным творческим отношением к действительности, наличием созидательной позиции.

В) Люди в целом адаптированные к социуму, однако имеющие несколько повышенную тревожность. Они могут быть отнесены к группе риска, поскольку не имеют запаса прочности психологического здоровья и могут быть включены в групповую работу профилактически-развивающей направленности.

**В3** Установите соответствие между понятиями и их характеристиками.

- 1) Клиент
- 2) Заказчик
- 3) Пользователь

А) человек, обращающийся к психологу за психологической информацией (о себе, своей организации или других людях).

Б) человек, который передает психологу знание о себе или о других людях; при этом он считает себя прямо или косвенно ответственным за содержание этой психологической информации.

В) человек, получающий от психолога психологическую информацию.

**В4** Вставьте пропущенные слова:

Психолог-консультант, способный устанавливать позитивные отношения с клиентом отличается (по К. Роджерсу) \_\_\_\_\_ слушанием, \_\_\_\_\_ отношением к клиенту и его \_\_\_\_\_ принятием.

**В5**

Неконгруэнтная коммуникация — это общение, при котором

**В6** Дополните определение

Процесс диалогического общения, в ходе которого один человек помогает другому использовать свои внутренние ресурсы для личностного развития в позитивном направлении, называется \_\_\_\_\_

**В7** Дополните определение

Совокупность психологических трудностей, дисгармоничное состояние, причиняющее человеку страдание, от которого он хотел бы избавиться, — это \_\_\_\_\_

**В8** Дополните определение

Неявная информация, не прозвучавшая прямо, но поданная в подтексте жалобы клиента интонацией, мимикой, жестами, некоторыми высказываниями и другими вербальными и невербальными средствами – это \_\_\_\_\_

**В9** Дополните определение

Эмпатия — это качество психолога, характеризующее его способность \_\_\_\_\_

**В10** Дополните определение

Установление контакта психолога с человеком, обратившемся за помощью, и достижение обоюдного доверия, — это \_\_\_\_\_

### Часть С

**С1**

*В приведенном тексте найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию. Приведите примеры вопросов для сбора максимально полной информации о сути проблемы. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах возникшей проблемы. Какие рекомендации можно предложить родителям?*

В конце 1-й четверти кабинет психолога посетила мама одного из первоклассников. Запрос был сформулирован следующим образом: «Все ли в порядке с моим сыном? Нет ли у него умственных отклонений, так как его обучение продвигается с большими трудностями».

Ребенок тихий, ласковый, послушный, он не причинял хлопот, пока не пошел в школу. Детский садик мальчик не посещал, рос «домашним ребенком» в семейном кругу, где умели уделить внимание ребенку. Читать и считать научился дома. Но с началом школьного обучения спокойствие в доме кончилось. Мальчик стал беспокойным, часто плачет, вздрагивает от любого звука, плохо спит по ночам. Учительница жалуется, что он ничего не делает на уроках, не может ответить даже на простые вопросы, не справляется с контрольными заданиями, очень плохо пишет. Мама помогает мальчику, и он более или менее удачно выполняет домашние задания, но в школе теряется и производит впечатление ребенка с нарушенной психикой.

**С2**

*В приведенном тексте найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы информацию. Приведите примеры вопросов для сбора максимально полной информации о сути проблемы. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах возникшей проблемы. Какие рекомендации можно предложить родителям?*

Подросток 13 лет требует подать ужин к компьютеру, от экрана которого он уже не отходит в течение 3 часов. При требовании родителей сесть за стол ругается, угрожает уходом из дома, швыряет подушки и близлежащие предметы на пол.

**С3**

Прокомментируйте ошибки, совершенные консультантом при первой встрече с клиентом. Назовите источники этих ошибок.

1) Клиент: Можно?

Психолог: Подождите, пожалуйста. Вы же видите, я еще не освободилась. Посидите пока в коридоре, подождите, пока вас не позовут. Я сама приглашу вас.

2) Клиент: Можно? Я на консультацию...

Психолог: На консультацию? Заходите! Вы правильно сделали, что обратились к нам. Наша консультация - одна из старейших в городе. У нас отличная репутация! Здесь работают профессио-

нальные психологи, и за многие годы у нас не было никаких рекламаций. Вы обратились по адресу. Здесь вам обязательно помогут, чтобы у вас не случилось.

3) Клиент: Можно? Я на консультацию...

Психолог: Да, пожалуйста. Что у вас случилось? Рассказывайте. У нас с вами не так уж много времени, так что давайте начнем с главного.

4) Клиент: Можно? Я на консультацию...

Психолог: Заходите - заходите, не робейте. Я вижу, вы первый раз пришли к психологу. Ничего страшного, не волнуйтесь.

5) Клиент: Можно? Я к психологу, на консультацию...

Психолог: Ну, ясно, что не к гинекологу. Проходите, рассказывайте, как тяжела и неказиста жизнь народного артиста. Какие проблемки?

6) Клиент: Можно? Я на консультацию...

Психолог: Да, пожалуйста-пожалуйста, проходите-проходите. Вот, можно сюда. Или сюда. В общем, проходите, садитесь. Чувствуйте себя свободно. Присаживайтесь, где вам удобно. Хотите в это кресло, хотите - в то. Вам комфортно? Или, может, на диванчик? Так вам удобно? Тогда начнем?

#### **C4**

В приведенном перечне выберите запросы, с которыми психолог может работать напрямую, не трансформируя их. С какими запросами не стоит работать? В каких переформулировках нуждаются остальные запросы?

1. «От меня ушел муж. Сможете его вернуть?»
2. «Посоветуйте, как нам быть: муж военный и мы часто переезжаем. Сын - подросток. Только он привыкнет к новой школе, как мы снова срываемся с места. Он не успевает завести друзей, он очень одинок, и мне кажется, в последнее время его характер меняется не в лучшую сторону».
3. «Старший сын в последнее время стал капризным и непослушным. Что я должна сделать, чтобы его поведение исправилось?»
4. «У меня бессонница, назначьте мне, пожалуйста, лекарства».
5. «Загипнотизируйте меня, я хочу проснуться другим человеком».
6. «Объясните, что нужно сделать, чтобы не бояться разговаривать с начальством?»

#### **C5**

Рассмотрите представленные ситуации. В каких случаях из перечисленных, на ваш взгляд, консультант нарушает профессиональную этику? Аргументируйте свои ответы.

1. Консультанта Л. допросили в связи с расследованием уголовного дела в отношении его клиента В. Консультанту были известны некоторые факты по этому делу, но он утаил их от следствия.
2. На консультации 14-летняя У. рассказала консультанту о своем первом сексуальном опыте, закончившемся беременностью. У. собиралась сделать аборт. Консультант немедленно довел эту информацию до сведения матери У.
3. Консультант П., не уведомив клиентов Р. и С., снял на видеокамеру консультативные сессии с ними, а позже воспользовался фрагментами съемки на практических занятиях по консультативной психологии со студентами.
4. Консультант И. в связи с ремонтом квартиры остро нуждался в деньгах, поэтому постарался удержать финансово состоятельного клиента в течение большего числа встреч, чем это требовалось для разрешения проблем последнего.
5. Консультант Е. между делом поведал клиенту С, что коллекционирует марки со сказочными сюжетами. Работа с С. была сложной, длительной, но успешной. В знак благодарности С. преподнес Е. редкую марку. Е. не смог отказаться от подарка.

### **Б1.Б.28 Физическая культура и спорт КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Физическая культура – это:

1. восстановление здоровья средствами физической реабилитации;
2. часть общечеловеческой культуры, совокупность материальных и духовных ценностей создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья, совершенствования двигательных качеств и формирования двигательных умений и навыков;
3. педагогический процесс, направленный на обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств;
4. занятия физическими упражнениями.

А2. Спорт – это:

1. вид социальной деятельности, направленный на оздоровление человека и развитие его физических способностей;
2. собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности;
3. Олимпийские игры;
4. педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека.

А3. Что такое физическое воспитание?

1. процесс развития физических качеств человека;
2. педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности;
3. процесс изменения и становления морфологических и функциональных свойств организма человека;
4. обучение человека двигательным умениям и навыкам.

А4. Основные средства физической культуры:

1. гимнастика;
2. физические упражнения;
3. спортивные игры;
4. тренировка.

А5. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена:

1. сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
2. степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
3. утомлением, возникающим в результате их выполнения;
4. частотой сердечных сокращений.

А6. Что такое закаливание?

1. повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм;
2. длительное пребывание на холоде с целью привыкания к низким температурам;
3. купание в зимнее время;
4. перечень процедур для воздействия на организм человека.

А7. Под общей физической подготовкой понимают тренировочный процесс направленный:

1. на формирование правильной осанки;
2. на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека;
3. на укрепление здоровья;

4. на достижение высоких спортивных результатов.

А8. Для достижения тренировочного эффекта необходимо выполнять упражнения с ЧСС (частота сердечных сокращений):

1. 100-110 уд/мин;
- б) 90-100 уд/мин;
- в) 110-120 уд/мин;
- г) 130-150 уд/мин.

А9. Какое физическое качество является наиболее важным для здоровья человека?

1. сила;
2. ловкость;
3. выносливость;
4. гибкость.

А10. Как называется система физических упражнений (преимущественно силовых) для женщин, направленная на коррекцию фигуры и улучшение функционального состояния организма?

1. калланетика;
2. шейпинг;
3. ритмическая гимнастика;
4. аквааэробика.

Часть В.

Б1. Опишите последовательность проведения комплекса ОРУ:

4. упражнения для мышц туловища;
5. упражнения для мышц рук;
3. упражнения для мышц ног;
4. упражнения для мышц шеи.

Б2. К объективным показателям самоконтроля относятся:

1. артериальное давление;
2. скорость мыслительных процессов;
3. частота сердечных сокращений;
4. спирометрия;
5. лабильность нервных процессов.

Б3. Что из перечисленного относится к субъективным данным самоконтроля?

1. масса тела;
2. самочувствие;
3. ортостатическая проба;
4. пульс;
5. настроение.

Б4. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на \_\_\_\_\_.

Б5. Способность человека к продолжительному эффективному выполнению мышечной работы умеренной интенсивности, требующей функционирования подавляющего большинства скелетных мышц называется \_\_\_\_\_.

Б6. Для развития общей выносливости наиболее эффективны:

1. спортивные игры;
2. циклические виды спорта;

3. единоборства.
4. пеший туризм.

Б7. При выполнении, каких упражнений решающее значение имеет относительная сила:

1. жим штанги лежа;
2. подтягивание в висе на перекладине;
3. прыжок в длину с места;
4. отжимания в упоре лежа.

Б8. Чем является динамическая физкультурная минутка для работников умственного труда?

1. средством развития физических качеств;
2. средством, способствующим снижению возбудимости ЦНС и анализаторных систем, снятию резко выраженных нервно-эмоциональных состояний;
3. средством повышения работоспособности;
4. средством, способствующим нормализации мозгового и периферического кровообращения.

Б9. Укажите правильное соответствие средства для воспитания физических качеств: 1. плавание – сила;

2. челночный бег – ловкость;
3. бег на лыжах – выносливость;
4. прыжки на скакалке - быстрота;
5. приседания – сила.

Б10. Умственное утомление это \_\_\_\_\_ человека.

Часть С.

- С1. Составьте комплекс из 3-4 упражнений силовой направленности.
- С2. Составьте комплекс из 3-4 упражнений скоростно-силовой направленности.
- С3. Составьте комплекс из 3-4 упражнений для развития гибкости.
- С4. Составьте комплекс физкультминутки для работника умственного труда.
- С5. Составьте комплекс упражнений для круговой тренировки по ОФП.

### **Вариативная часть**

#### **Б1.В.01 Организация психологической службы медиации**

#### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

#### **Часть А.**

**А1.** (выберите один вариант ответа)

Какой из приведенных методов относится к группе методов управления конфликтами:

- А) социологический метод;
- Б) метод тестирования;
- В) метод картографии;
- Г) метод наблюдения;
- Д) метод эксперимента.

**A2** (выберите один вариант ответа)

Кого называют медиатором:

- а) нейтральную, незаинтересованную в конфликте сторону, которая помогает выработать определенное соглашение по спору;
- б) непосредственного участника конфликта;
- в) человека, который защищает и отстаивает позицию выбранной стороны.

**A3** (выберите один вариант ответа)

Срок проведения процедуры медиации, до обращения в суд, не должен превышать:

- А) тридцать дней;
- Б) шестидесяти дней;
- В) ста восьмидесяти дней.

**A4.** (выберите один вариант ответа)

Переговоры как способ разрешения конфликта представляют собой:

- А) выдвижение своих требований каждой из сторон с одновременной готовностью к компромиссу;
- Б) обращение за помощью третьей стороны;
- В) обязательства, данные участниками конфликта, по восстановлению мирных отношений

**A5** (выберите один вариант ответа)

Одной из основных и эффективных форм участия третьего лица в разрешении конфликтов является:

- А) переговорный процесс;
- Б) сотрудничество;
- В) компромисс.

**A6** (выберите один вариант ответа)

Предупреждение конфликтов – это:

- А) система различных способов, приёмов воздействия и знаний, способствующих предотвращению открытого конфликта на стадии назревания противоречия;
- Б) воздействие и изменение взглядов и действий оппонента;
- В) профилактика стресса;
- Г) изменение поведения участников конфликта.

**A7** (выберите один вариант ответа)

Управление конфликтами – это:

- А) завершение конфликтного столкновения по доброй воле его участников, достижение ими определенного согласия по спорной проблеме;
- Б) целенаправленные воздействия по устранению либо минимизации причин, породивших конфликт, коррекции поведения участников конфликта, поддержанию необходимого уровня конфликтности, не выходящего за контролируемые пределы;
- В) контролирование эмоций;
- Г) заблаговременное обнаружение социальных противоречий.

**A8** (выберите один вариант ответа)

Автором классификации поведенческих стратегий в конфликте является:

- А) К. Томас;
- Б) А.В. Петровский;
- В) Э. Берн.

**A9** (выберите один вариант ответа)

Процесс нахождения взаимоприемлемого решения проблемы, имеющей личностную значимость для участников конфликта и на этой основе гармонизация их взаимоотношений – это

- А) разрешение конфликта
- Б) прогнозирование конфликта
- В) предупреждение конфликта
- Г) профилактика конфликта

**A10** (выберите один вариант ответа)

Медиация – это ...

- а) форма внесудебного разрешения споров с помощью третьей нейтральной беспристрастной стороны (посредника);
- б) участие в конфликте заинтересованного лица, который защищает выбранную сторону;
- в) дисциплина, изучающая закономерности зарождения, возникновения, развития, разрешения и завершения конфликтов любого уровня.

### Часть В.

**B1** Вставьте пропущенные слова

Особый вид совместной деятельности двух или нескольких лиц, не связанных отношениями прямого подчинения, направленный на решение стоящих перед ними проблем называется \_\_\_\_\_

**B2** Найдите соответствие между понятием и его определением:

- 1) объективные причины конфликтов
  - 2) организационно- управленческие причины конфликтов
  - 3) социально – психологические причины конфликтов
  - 4) субъективные причины конфликтов
- А) обусловлены непосредственным взаимодействием людей, фактором их включённости в социальные группы;
  - Б) зависят от человека, его восприятия и формы поведения, обусловлены психологическими особенностями человека, которое приводят именно к выбору конфликтного поведения;
  - В) внешние обстоятельства, стереотипы поведения, социальное положение индивида, образ жизни;
  - Г) структура организации не соответствует предъявляемым требованиям, влияет на слабую функциональность коллектива или группы.

**B3** Найдите соответствие между основанием для классификации конфликтов и их видами:

- 1) по сфере проявления:
  - 2) по субъектам конфликтного взаимодействия:
  - 3) по социальным последствиям:
  - 4) по предмету конфликта:
- А) деструктивные, конструктивные;
  - Б) реалистичные и нереалистичные;
  - В) экономические, политические, идеологические, этнические, семейно-бытовые;
  - Г) внутриличностные, межличностные, межгрупповые и др.

**B4**

Основой всех конфликтов являются \_\_\_\_\_, возникающие между людьми или внутри структуры самой личности.

**B5** \_\_\_\_\_ - это ключевая, самая напряженная стадия конфликта, когда происходит обострение всех противоречий между его участниками и используются все возможности для победы в противоборстве.

**B6** Накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними – это \_\_\_\_\_

**B7** Замораживание конфликта предполагает \_\_\_\_\_

**B8** Найдите соответствие между понятием и его характеристикой:

1. Инициаторы конфликта
  2. Организаторы конфликта
  3. Пособники конфликта
- А) лица, которые помогают участникам конфликта в его развязывании, организации и развитии
- Б) те участники конфликта, которые берут на себя инициативу в развязывании конфликта между другими лицами или группами;
- В) группа лиц (или отдельное лицо), разрабатывающая общий план противоборства с оппонентом с целью разрешения противоречия в свою пользу.

**B9** Найдите соответствие между стилем поведения в конфликте и его характеристикой:

- 1) Противоборство
  - 2) Уклонение
  - 3) Приспособление
  - 4) Компромисс
  - 5) Сотрудничество
- А) предполагает совместное выступление сторон для решения проблемы, считаются правомерными различные взгляды на проблему. Эта позиция дает возможность понять причины разногласий и найти выход из кризиса, приемлемый для противостоящих сторон без ущемления интересов каждой из них.
- Б) предполагает готовность субъекта поступиться своими интересами с целью сохранения взаимоотношений, которые ставятся выше предмета и объекта разногласий.
- В) требует уступок с обеих сторон до той степени, когда путем взаимных уступок находится приемлемое решение для противостоящих сторон
- Г) связано с попыткой уйти от конфликта, не придавать ему большой ценности, возможно из-за недостатка условий для его разрешения
- Д) характерно настойчивое, бескомпромиссное отстаивание своих интересов, для чего используются все доступные средства.

**B10** Найдите соответствие между методом ведения переговоров и его характеристикой

- 1) Вариационный метод
  - 2) Интеграционный метод
  - 3) Метод уравнивания позиций
  - 4) Метод поэтапного достижения соглашения
- А) состоит в достижении соглашения в условиях полного или частичного пересмотра требований в зависимости от появления новых обстоятельств и открытия новых возможностей. Чаще всего его применение нацелено на достижение компромисса.
- Б) основан на тщательном изучении взглядов партнера, и если они приемлемы, то на их основе разрабатывается рабочий вариант решения проблемы, предлагаемый партнеру.

В) во главу угла ставит общие интересы сторон, что должно подтолкнуть их к объединению, при этом упор делается на имеющиеся точки соприкосновения и получение взаимной выгоды при разумном объединении усилий.

Г) состоит в том, что партнерам предлагаются для обсуждения предварительно разработанные варианты соглашения, одновременно формируются представления о возможных доводах противоположной стороны, подбираются аргументы, необходимые для их опровержения, а также составляется список тех требований, от которых можно отказаться ради продолжения переговоров, и принципов, которыми нельзя поступиться.

### Часть С.

**С1** Проанализируйте конфликтную ситуацию. Определите тип конфликта, установите его стадию. Подумайте, можно ли было избежать разногласий. Предложите пути выхода из конфликта.

Во время последнего урока при объяснении нового материала ученик М. нарушил дисциплину. Учитель, не разобравшись, обвинил в нарушении дисциплины ученика А., накричал на него и предложил ему остаться после уроков. По окончании урока учитель вновь предложил ученику А. остаться после уроков для отбытия наказания. Ученик А. отказался, заявив, что он не виноват и остаться не намерен. Учитель попробовал отобрать портфель у ученика. Ученик, крепко держась за ручку портфеля, резко потянул на себя. Портфель выскользнул из рук учителя (ученик был сильнее) и, описав вместе с рукой ученика полуокружность, опустился на голову учителя. Учитель упал. Ученик неподвижно застыл над учителем.

**С2** Проанализируйте конфликтную ситуацию по следующему алгоритму:

- участники конфликта,
- предмет конфликта,
- объект конфликта,
- предконфликтная ситуация,
- инцидент.

Семейная пара обратилась к психологу с просьбой помочь разрешить конфликтную ситуацию.

Муж: хочет на выходных поехать с друзьями покататься на лыжах.

Жена: хочет провести все выходные с мужем.

Муж считает, что 3-4 часа в выходной день на природе – лучший отдых, и еще останется куча времени на супругу.

Жена не любит снег, холод и считает, что такой отдых опасен для здоровья, да и друг ей не очень нравится. И вообще муж должен хотя бы один день в неделю полностью посвятить ей.

**С3** Проанализируйте ситуацию. Определите тип конфликта, установите его стадию. Подумайте, можно ли было избежать разногласий. Предложите пути выхода из конфликта.

Немолодая сотрудница постоянно говорила коллегам, что они неправильно одеваются. Ее раздражало все: юбки казались слишком короткими, брюки облегающими, а блузы прозрачными. Руководитель не выдержал и ввел дресс-код. Теперь все носили только то, что разрешено.

**С4** Проанализируйте конфликтную ситуацию. Определите тип конфликта, установите его стадию. Предложите свой прогноз развития ситуации. Предложите пути выхода из конфликта.

Ситуация произошла в школе (8 класс) в физкультурном зале на соревнованиях по футболу между классами. Между учениками параллельных классов возник какой-то конфликт. Педагог побежал разбираться, в чем дело (уже почти дошло до драки). Когда он подошел к мальчикам и попытался вмешаться, один из учащихся послал педагога матом (он не понял, что это учитель). Когда же он осознал, что сотворил – отвернулся и продолжил спорить с другим учеником. Педагог добился того, чтобы встал вопрос об отчислении этого учащегося из школы (но его не отчислили).

**С5** Проанализируйте ситуацию. Определите тип конфликта, установите его стадию. Подумайте, можно ли было избежать разногласий. Предложите пути выхода из конфликта.

В семье две дочери. Живут все вместе. Одна учится в университете, вторая уже работает. Младшая сестра учится в другом городе, и, сдав сессию досрочно, приехала на каникулы на полтора месяца. Старшая сестра считает, что раз младшая дома, то именно она должна взять на себя обязанности по дому (все же работают). Младшая считает, что она и так достаточно потрудилась, чтобы досрочно сдать сессию и сейчас имеет полное право отдыхать. Сестры в ссоре.

## **Б1.В.02 Правовое регулирование профессиональной деятельности**

### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

#### **1. Основные субъекты предпринимательского права:**

1. Коммерческие организации и индивидуальные предприниматели;
2. Государство и муниципальные образования;
3. Самозанятые граждане, не зарегистрированные в установленном 4. порядке, и общественные организации.
4. Общественные объединения, государственные учреждения, унитарные предприятия

#### **2. Юридическое лицо считается созданным с момента:**

1. Внесения соответствующей записи в Единый государственный реестр юридических лиц;
2. Получения документов о регистрации юридического лица в Едином реестре;
3. Утверждения устава данного юридического лица.
4. С момента проведения первого общего собрания участников

#### **3. Какой государственный орган уполномочен регистрировать индивидуальных предпринимателей?**

1. Министерство юстиции РФ;
2. Министерство внутренних дел РФ.
3. Федеральная налоговая служба РФ;
4. Министерство предпринимательства

#### **4. По общему правилу вступать в трудовое правоотношение в качестве работника можно с**

1. 18 лет
2. 14 лет
3. 16 лет
4. 17 лет

**5. Согласно статьи 153 Трудового кодекса РФ по желанию работника, работавшего выходной день ему может быть предоставлен другой день отгула с оплатой этого дня в одинарном размере. По разъяснению Федеральной службы по труду и занятости от 18 февраля 2013 № ПГ/992-6-1, если отгул предоставлен в том же месяце, что и отработанный выходной, то день отгула оплачивается в двойном размере. Энский городской суд в аналогичной ситуации признал за истцом право на получение оплаты дня отгула в двойном размере. Комиссия по трудовым спорам на соседнем предприятии в аналогичной ситуации решила оплатить отгул своему работнику в одинарном размере. Определите, какой из вышеуказанных противоречащих друг другу актов подлежит применению в случае разбора возникшей аналогичной ситуации на предприятии в городе X?**

1. Трудовой кодекс РФ
2. Письмо Федеральной службы по труду и занятости

3. Прецедент, возникший в суде (решение суда по аналогичному спору)
4. Прецедент, возникший в комиссии по трудовым спорам на соседнем предприятии.

**6. Согласно статьи 127 Трудового кодекса РФ при увольнении работнику выплачивается денежная компенсация за все неиспользованные отпуска.**

**Общий срок исковой давности по гражданским делам составляет 3 года (Гражданский кодекс ст. 181).**

**Срок обращения в суд за защитой права на получение выплат, причитающихся при увольнении составляет 1 год со дня установленного срока выплаты указанных сумм**

**Психолог в школе, не бывший в течение 6 лет в отпуске при увольнении обратился за денежной компенсацией неиспользованных отпусков. За какое количество отпусков должно быть предоставлено возмещение.**

1. За 6
2. За 3
3. За 1
4. Денежная компенсация устанавливается по желанию администрации школы.

**7. Деятельность психолога в России регулируется различными нормами, среди которых:**

- рекомендации Российского психологического общества
- нормы Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ;
- этический кодекс психолога.

**Что из перечисленного оценивается как государственно-правовое явление:**

1. Рекомендации Российского психологического общества
2. Нормы Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ;
3. Этический кодекс психолога.
4. Все вышеперечисленное

**8. Какой из перечисленных нормативных актов имеет большую юридическую силу?**

1. Федеральный закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ;
2. Этический кодекс Российского психологического общества.
3. Приказ Министерства труда и социального развития от 17.02.2020 года № 69н/95н «Об утверждении Порядка оказания медицинскими организациями услуг по правовой, психологической и медико-социальной помощи женщинам в период беременности».
4. Приказ директора ООО «Психолог» об утверждении правил внутреннего распорядка в организации.

**9. ООО «Психолог» оказывало помощь в поиске персонала для Государственного учреждения «Солнышко», за что последняя должна была уплатить денежную сумму 1 млн. рублей., но не выполнило своих обязательств. В каком суде ООО «Психолог» может реализовать свое право на защиту?**

1. В районном суде
2. В комиссии по трудовым спорам ГУ «Солнышко»
3. В арбитражном суде
4. В торгово-промышленной палате

**10. Для уяснения нормы закона, гражданин А. обратился к Конституции РФ, смежным законам, приказам профильных министерств, Постановлениям Правительства РФ. Какой способ толкования права использовал гражданин А.**

1. Доктринальный
2. Функциональный.
3. Телеологический.
4. Системный.

#### Часть В.

#### Установление соответствий

**В1. Соотнесите понятие, относящееся к формам и методам правового просвещения и содержание:**

Понятие:

1. Правовое обучение
2. Правовая пропаганда
3. Правовая агитация
4. Индивидуально-воспитательная работа
5. Содержание:

А) целенаправленный, систематический процесс формирования и развития правовых знаний и компетенций.

Б) распространение государством правовых знаний, убеждений, идей, требований среди населения при помощи средств массовой информации

В) деятельность, целью которой является воздействие на правосознание и настроение граждан, посредством СМИ, митингов, собеседований

Г) деятельность, позволяющая всесторонне изучить личность, подобрать к нему индивидуальный подход с целью развития правового сознания и получения правовых знаний.

**В2. Соотнесите форму правосознания с его определением:**

Форма:

1. Обыденное правосознание
2. Профессиональное правосознание
3. Индивидуальное правосознание
4. Общественное правосознание..

Определение:

А) отражение непосредственно воспринимаемых конкретных правовых явлений на индивидуальном и групповом уровнях;

Б) правовое сознание юристов, в содержание которого входит формируемое специальной подготовкой умение применять право;

В) нормативно-ценностный строй конкретной личности, который преломляется в правовые мотивы правовых действий;

Г) отражение отношения к государственному праву со стороны определенного населения.

**В3. Соотнесите наименование метода психологического воздействия в праве с его назначением:**

Термины:

1. Метод обобщения независимых характеристик
2. Метод интервью
3. Биографический метод
4. Экспериментальный метод в праве

Назначение:

А) Метод помогает в процессе общения получить необходимую информацию об интересующем человеке: его развитии, интеллекте, психическом состоянии, отношении к тем или иным событиям, людям и т.д.

Б) Метод позволяет полнее увидеть личность во всех ее проявлениях, оценивать поведение человека объективно, с разных сторон, исключив субъективное к нему отношение.

В) Метод, представляющий собой организованную компетентным правотворческим органом апробацию предполагаемых законодательных нововведений в ограниченном масштабе для проверки эффективности, полезности и экономичности правовых норм и отработки оптимальных вариантов будущих правотворческих решений общего действия

Г) Метод, позволяющий собрать сведения о фактах и событиях, имеющих социально-психологическое значение в жизни человека, с момента его рождения и до того периода, который интересует юриста.

#### **В4. Установите соответствие между нормативным актом, регулирующим сферу правового просвещения и содержанием нормы права:**

Нормативные акты:

1. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ 4 мая 2011 г.)

2. Федеральный закон № 324-ФЗ 21 ноября 2011 «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция»

4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Содержание отдельных норм нормативных актов:

А) Устанавливает факторы, влияющие на состояние правовой грамотности и правосознания граждан

Б) Устанавливает, что выпускник, освоивший программу бакалавриата должен быть готов решать такую профессиональную задачу как правовое консультирование.

В) Устанавливает участников образовательных отношений

Г) Устанавливает право образовательных организаций высшего образования создавать юридические клиники в целях правового просвещения населения и формирования у обучающихся по юридической специальности навыков оказания юридической помощи.

#### **В.5. Соотнесите вид юридической ответственности и ее содержание:**

*Вид юридической ответственности*

1. Гражданско-правовая

2. Административная

3. Налоговая

4. Дисциплинарная

*Содержание юридической ответственности:*

А) ненадлежащее исполнение работником обязанностей на рабочем месте.

Б) ответственность лица за неисполнение договора;

В) ответственность за нарушение экологических норм при производстве земляных работ в частном доме.

Г) ответственность за неуплату страховых взносов

#### **В.6. Соотнесите представленные понятия с определениями:**

Понятия:

1. Правовая коммуникация

2. Правовое общение
3. Юридический диалог
4. Правовая дискуссия

Определения

А) процедура межличностного взаимодействия, связанная с отстаиванием противостоящих правовых позиций, с целью достижения истины при решении правовых споров.

Б) публичный спор, целью которого является выяснение и сопоставление различных точек зрения на правовую проблему, нахождение правильного решения по спорному правовому вопросу.

В) ролевое взаимодействие субъектов правоотношений, посредством обмена принадлежащими им ролями и получения посредством этих актов блага, потребного каждому из контрагентов.

Г) проходящий в правовой сфере общественной жизни процесс передачи правовой информации от правотворческого органа к правоприменителю.

**В7. Выберите из перечня факторы, влияющие на правовое просвещение населения, указанные в Основах государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ 4 мая 2011 г.):**

1. Характер воспитания и моральный климат в семье
2. Личная заинтересованность граждан к получению правовых знаний
3. Качественный уровень воспитания и обучения в образовательных учреждениях
4. Возможность работодателя выделять работникам свободное время для просветительских мероприятий
5. Понятность, доступность и эффективность законодательства
6. Привлечение старшего поколения для мероприятий по противодействию правовому нигилизму.
7. Доступность для граждан квалифицированной юридической помощи

**В8. Соотнесите виды нормативных актов по уровням федеративного, административного устройства, уровня местного самоуправления.**

Виды нормативных актов

1. Распоряжение главы города Ельца
2. Приказ директора ООО «Солнышко» об утверждении правил внутреннего распорядка на предприятии
3. Гражданский кодекс РФ
4. Постановление администрации Липецкой области

Уровень нормативного акта:

- А. Федеральный уровень
- Б. Уровень субъекта РФ
- В. Муниципальный уровень
- Г. Локальный уровень

**В9. Соотнесите формы предпринимательской деятельности и признаки:**

Формы предпринимательской деятельности

1. Унитарное предприятие
2. Производственный кооператив

Признаки формы предпринимательской деятельности

А) неделимость имущества предприятия, невозможность его распределения по акциям, долям, вкладам;

Б) объединение имущественных паевых взносов учредителей

В) хозяйственное ведение (оперативное управление) собственностью учредителя

Г) Личное трудовое участие создателей предприятия в его деятельности

## **В10. Соотнесите термины и их значение:**

Термины:

1. Труд
2. Квалификация
3. Зарплата
4. Производительность труда

Значение:

- А) Эффективность труда в процессе производства
- Б) Целесообразная деятельность людей по созданию благ, направленных на удовлетворение потребностей
- В) Степень и уровень профессиональной подготовленности к какому-либо труду
- Г) Денежное вознаграждение за выполненную работу

### Часть С.

#### Решение практической задачи

**С1.** Базолина Е.П. обратилась в Арбитражный суд Иркутской области с иском о взыскании с открытого акционерного общества «Иркутский масложиркомбинат» 158 358 рубля пеней за просрочку оплаты подсолнечного масла. Между Базолиной Е.П. и открытым акционерным обществом «Иркутский масложиркомбинат» заключен договор от 10.01.2004 на поставку подсолнечного масла. Во исполнение договорных обязательств агропромышленный концерн «Миллерово» отгрузил в адрес ответчика 173,7 тонны подсолнечного масла. Продукция была получена, однако ее оплата произведена с нарушением установленного договором порядка, что послужило основанием для предъявления к покупателю требования по уплате неустойки.

Принимая решение об отказе в удовлетворении исковых требований, арбитражный суд исходил из того, что Базолина Е.П. как предприниматель не является стороной по договору, поскольку она в этом качестве была зарегистрирована только 29.01.2004 г. Договор же от 10.01.2004 г. заключен с ответчиком физическим лицом, в связи с чем у предпринимателя Базолиной Е.П. нет оснований для предъявления требований, вытекающих из вышеназванного договора.

1. Несет ли открытое акционерное общество ответственность за неисполнение договора поставки, заключенного с гражданином, не зарегистрированным в качестве индивидуального предпринимателя?
2. Мог ли арбитражный суд принимать дело к производству?
3. Правильно ли суд разрешил дело?

**С2.** При приеме на работу преподавателем средней школы молодому специалисту Сомову администрация с его согласия установила четырехмесячный испытательный срок. По окончании четырехмесячного срока без согласия профсоюзного комитета в связи с неудовлетворительным результатом испытания Сомов был уволен по п.3 ст.81 ТК РФ без оказания ему содействия в трудоустройстве.

Вопросы:

1. Правильно ли поступила администрация? Нарушены ли нормы трудового законодательства?
2. Каковы сроки и порядок установления испытательного срока?
3. Кому не устанавливается испытательный срок?

**С3.** Директор фирмы издал приказ о привлечении работника к материальной ответственности. В приказе отмечалось, что работник после окончания работы самовольно использовал закрепленное за ним транспортное средство для перевозки груза по просьбе постороннего гражданина. Во время

перевозки он допустил по своей вине аварию, в результате которой было повреждено транспортное средство и перевозимый груз. Учитывая соотношение размера причиненного фирме ущерба и среднего месячного заработка работника, директор обязал бухгалтерию произвести удержание из зарплаты работника в возмещение ущерба.

Вопросы:

1. Какой вид материальной ответственности возникает для работника?
2. Какой установлен порядок возмещения ущерба, причиненного работником фирме?
3. Как должен решаться вопрос (и на основании каких правовых норм) об имущественной ответственности за поврежденный груз?

**С4.** Гражданин А. обратился к мировому судье с исковым заявлением к организации, в отделе кадров которой ему необоснованно, по его мнению, отказали в приеме на работу. Судья отказал в приеме заявления на основании того, что А. не был связан с данной организацией какими-либо предварительными обязанностями.

Вопросы:

1. Правомерно ли поступил судья?
2. Какие категории индивидуальных трудовых споров рассматриваются непосредственно в судах?
3. Какова подсудность индивидуальных трудовых споров?

**С5.** Инженеру научно-исследовательского института Громову два месяца не выплачивали заработную плату. Громов приостановил работу до выплаты задержанной суммы, известив об этом директора института. На следующий день после того, как Громов подал заявление о приостановлении выполнения своих трудовых обязанностей, директор издал приказ об увольнении Громова по подп. «а» п. 6 ст. 81 ТК РФ (прогул). Громов пытался объяснить, что имел право не выходить на работу до выплаты ему причитающейся заработной платы, однако его просто-напросто ознакомили с приказом об увольнении.

Вопросы:

1. Правомерны ли действия директора института?
2. Правомерны ли действия Громова?
3. В какой орган может обратиться Громов с требованием о защите своих трудовых прав?

### **Б1.В.03 Педагогика**

**А1. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки определяет ...**

- а) профессиональный стандарт;
- б) федеральный государственный образовательный стандарт;
- в) государственный образовательный стандарт;
- г) профессиограмма.

**А2. .... целостного педагогического процесса – система исходных, основных требований к воспитанию и обучению, определяющая содержание, формы и методы педагогического процесса и обеспечивающая его успешность.**

- а) принципы;
- б) цели;
- в) функции;
- г) задачи.

**А3. О каком структурном элементе содержания образования идет речь?**

В нем отражаются умения и навыки, функции которых состоят в воспроизведении и сохранении накопленной культуры, благодаря чему обеспечивается репродуктивная деятельность общества.

- а) когнитивный опыт личности;
- б) опыт осуществления деятельности;
- в) опыт творческой деятельности;
- г) опыт отношений личности.

**А4. Системообразующим фактором любой деятельности, в том числе и педагогической является**

- а) субъект педагогического воздействия;
- б) объект педагогического воздействия;
- в) результат педагогической деятельности;
- г) цель деятельности.

**А5. Средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования – это ...**

- а) профильная школа;
- б) профильное обучение;
- в) профиль обучения;
- г) дистанционное образование.

**А6. Сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности – это ...**

- а) целеобразование;
- б) целеполагание;
- в) целесообразность;
- г) целеизучение.

**А7. Как называется педагогическая деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, необходимыми знаниями и умениями?**

- а) воспитание; б) перевоспитание; в) самовоспитание; г) самообразование.

**А8. Что из перечисленного не входит в перечень требований к проверке и оценке знаний.**

- а) систематичность;
- б) объективность;
- в) всесторонность;
- г) нет верного ответа.

**А9. Оценка знаний и отметка соотносятся как ...**

- а) синонимы;
- б) не зависящие друг от друга понятия;
- в) часть и целое;
- г) процесс и результат.

**А 10. Из предложенных альтернатив выберите методы письменного контроля.**

- а) практическая работа, опыты (лабораторные);
- б) индивидуальный опрос, фронтальный опрос;

- в) изложение, диктант;
- г) сочинение, беседа.

**В1. Дополните определение.**

Нормативный документ, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет — это \_\_\_\_\_.

**В2. Установите соответствие типов уроков и их структуры:**

- |   |   |
|---|---|
| <p>1. - организация работы,<br/>- мотивация учебной деятельности,<br/>- сообщение темы, цели и задач урока,<br/>- применение изученных знаний в новых практических ситуациях,<br/>- подведение итогов урока,<br/>- задание на дом.</p>  | <p>А. урок усвоения новых знаний</p>      |
| <p>2. - актуализация опорных знаний,<br/>- мотивация учебной деятельности,<br/>- сообщение темы, цели и задач урока,<br/>- восприятие нового материала,<br/>- осмысление учебного материала,<br/>- обобщение и систематизация знаний,<br/>- подведение итогов урока,<br/>- задание на дом.</p>          | <p>Б. урок формирования умений</p>        |
| <p>3. - организация работы,<br/>- мотивация учебной деятельности,<br/>- сообщение темы, цели и задач урока,<br/>- повторение и систематизация основных теоретических положений и ведущих идей предыдущих уроков,<br/>- подведение итогов урока,<br/>- задание на дом.</p>                               | <p>В. урок применения знаний, умений</p>  |
| <p>4. - актуализация опорных знаний,<br/>- мотивация учебной деятельности,<br/>- сообщение темы, цели и задач урока,<br/>- восприятие нового материала,<br/>- осмысление учебного материала,<br/>- первичное закрепление изученного материала,<br/>- подведение итогов урока,<br/>- задание на дом.</p> | <p>Г. урок обобщения и систематизации</p> |
|   | <p>Д. урок контроля и коррекции</p>       |
|   | <p>Е. комбинированный урок</p>            |

**В3. Установите соответствие понятий с их определениями.**

- |                   |   |
|-------------------|---|
| 1. Учебный план   | А. документ, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося |
| 2. Индивидуальный | Б. документ, адаптированный для обучения лиц с огра-  |

учебный план

ниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

3. Адаптированная учебная программа В.

документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся

**В4. Основная позиция педагога в технологии КТД – позиция \_\_\_\_\_.**

**В5. Дополните понятие.**

По классификации Е.А.Климова педагогическая профессия относится к группе профессий, предметом которых является \_\_\_\_\_.

**В6. Назовите педагогическую категорию.**

.... – это процесс активного взаимодействия между обучающим и обучаемым, в результате которого у обучаемого формируются определенные знания, умения и навыки на основе его собственной активности.

**В7. Вставьте пропущенное слово.**

Характер развития каждой личности, широта, глубина этого развития при одинаковых условиях обучения и воспитания зависят главным образом от ... усилий.

**В8. Установите соответствие понятий и их характеристик**

- |               |  |
|---------------|--|
| 1. оценивание | А. качественное выражение результата сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками |
| 2. оценка     | Б. условное отражение результата сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками     |
| 3. отметка    | В. процесс сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками                           |

**В9. Установите соответствие методов контроля и групп их принадлежности:**

- |                            |                         |
|----------------------------|-------------------------|
| 1. методы устного контроля | А. монтаж аппарата      |
|                            | Б. индивидуальный опрос |
|                            | В. фронтальный опрос    |
|                            | Г. изложение            |
|                            | Д. чтение текста        |
|                            | Е. контрольная работа   |
|                            | Ж. трудовые операции    |

- |                                  |                         |
|----------------------------------|-------------------------|
| 2. методы письменного контроля   | З. опыты (лабораторные) |
|                                  | И. диктант              |
|                                  | К. уплотненный опрос    |
|                                  | Л. изготовление изделий |
| 3. методы практического контроля | М. сочинение            |
|                                  | Н. сообщение об опыте   |
|                                  | О. беседа               |
|                                  | П. рассказ ученика      |
|                                  | Р. реферат              |
|                                  | С. чтение схемы         |

### **В10.О каком понятии идет речь?**

\_\_\_\_\_ - это набор стандартизированных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его учащимися.

### **С1. Перечислите основные признаки педагогических технологий.**

### **С2. Представьте фрагмент разработанного вами занятия с элементами информационно-коммуникационных технологий по одной из тем:**

- Основные формы организации обучения;
- Классификация и характеристика педагогических технологий;
- Методы обучения.

### **С3. На классном часе один из семиклассников заявляет классному руководителю: «Мария Ивановна, а почему 7 «А» класс все время ходит то на экскурсии, то на ипподром, то в походы? А мы все беседуем, беседуем, беседуем ...». Что ответить? Ответ обоснуйте.**

- а) «Ходите, кто вам запрещает?»;
- б) «Сравнили себя с 7 «А» классом?! Да с вами ни один учитель не рискнет пойти в поход!»;
- в) «Все зависит от вас. Предлагайте! Я с удовольствием поддержу!»;
- г) «Сначала двойки исправь, а потом в поход собирайся!»;
- д) «В 7 «А» классе родительский комитет отлично работает. А я ваших родителей даже на родительское собрание не могу «дозваться»;
- е) Ваш вариант

### **С 4. Разработайте несколько (2-3) методических рекомендаций родителям ребенка, который отказывается выполнять домашние задания по определенному предмету, ссылаясь на то, что предмет ему не интересен. Как поднять положительную мотивацию к изучению предмета?**

**С 5. Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко и гладко рассказывает материал прошедшего урока. Педагог слушает и думает: «Мальчик способный, материал схватывает, что называется, «на лету», но готовиться глубоко не любит. Просмотрел материал, вероятнее всего, на перемене. Однако, ответ правилен, логичен. Придраться не к чему. Оценка «пять». К столу идет другой ученик. Его ответ сбивчив, нет четкости в формулировках, речь не вполне уверенная, хотя видно, что с материаломзнакомился добросовестно. «Слабый ответ», - констатирует учитель, - «больше тройки поставить нельзя».**

Проанализируйте приведенные ситуации. Можно ли подойти к оценке по-иному? Какие функции выполняет оценка в учебном процессе?

### **Б1.В.04. Юридическая психология**

## КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Инструкция: правильный ответ только один

### Часть А.

**A1. В каком нормативном акте закреплено легальное определение судебной экспертизы?**

А) УПК РФ, б) ГПК РФ; в) ФЗ РФ «О судебной экспертной деятельности в Российской Федерации»; г) УК РФ.

**A2. Судебная экспертиза – это:**

а) процессуальное решение; б) средство доказывания в судопроизводстве; в) вид деятельности суда; г) вид деятельности следственных органов.

**A3. Эксперт-психолог – это:**

а) специалист в области медицинской психологии; б) специалист в области психиатрии; в) лицо, обладающее специальными познаниями в области психологии; г) лицо, занимающееся проведением судебно-психологической экспертизы по приглашению адвоката.

**A4. В каком нормативном акте закреплено понятие психолога-эксперта?**

А) статье 57 УПК РФ «Эксперт»; б) статье 25.9 КоАП «Эксперт»; в) не закреплено ни в одном нормативном акте; г) статья 12 ФЗ РФ «О государственной экспертной деятельности в российской Федерации»: «Государственный судебный эксперт».

**A5. Типичные условия привлечения психолога к СПЭ, выработанные в экспертной практике:**

а) высшее психологическое образование; б) ученая степень магистра психологии; в) среднее специальное психологическое образование; г) стаж работы экспертом не менее 3-х лет.

**A6. Как учитываются индивидуально-психологические особенности личности обвиняемого судом при вынесении приговора?**

А) это основание для смягчения или ужесточения уголовной ответственности и наказания; б) это основание освобождения от уголовной ответственности; в) это основание освобождения от наказания; г) это основание для применения привилегированных составов преступления.

**A7. Кто из ученых провел первую судебно-психологическую экспертизу?**

а) А.У. Фрезе; б) К. Марбе; в) А.Р. Лурия; г) Г. Гентиг.

**A8. По процессуальному статусу в гражданском судопроизводстве бывает следующий вид судебно-психологической экспертизы:**

а) экспертиза обвиняемого; б) экспертиза потерпевшего; в) экспертиза подозреваемого; г) экспертиза подсудимого.

**A9. К обстоятельствам, характеризующим личность обвиняемого несовершеннолетнего и учитываемым судом, не относится:**

а) успехи в школе; б) социальное сиротство; в) большой круг знакомых; г) распивание спиртных напитков.

**A10. Какие материалы для экспертного исследования может использовать психолог при производстве судебно-психологической экспертизы лица, окончившего жизнь самоубийством?**

А) материалы «желтой прессы»; б) дневник потерпевшего; в) похожий случай, описанный в художественной литературе; г) материалы из социальных сетей.

### Часть В.

**В1. Если судебно-психологической экспертизой будет установлена задержка психического развития у несовершеннолетнего обвиняемого, то:**

а) он освобождается от уголовной ответственности; б) он, возможно, будет освобожден от уголовной ответственности; в) он не освобождается от уголовной ответственности; г) он освобождается от уголовной ответственности, если будет установлено, что он не мог руководить своими действиями в момент совершения инкриминируемого ему деяния.

**В2. Выделить наиболее вескую причину, по которой в отношении потерпевшего в обязательном порядке может быть проведена экспертиза способности правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела и давать о них правильные показания?**

А) малолетний возраст; б) пожилой возраст; в) артистический склад характера; г) близкородственные отношения с обвиняемым.

**В3. Какое значение имеет провоцирующее к сексуальному контакту поведение потерпевшей от изнасилования для факта признания ее неспособной оказывать сопротивление обвиняемому?**

а) вообще не имеет значения; б) решающее значение имеет заключение судебно-психологической экспертизы; в) зависит от усмотрения суда; г) имеет значение для признания лица потерпевшей.

**В4. К психологическому насилию относится:**

а) плевок в лицо; б) опоздание на свидание; в) рукоприкладство; г) запрет встречаться с любимым человеком.

**В5. К физическому насилию относится:**

а) намеренно курить в присутствии человека, недавно бросившего курить; б) вынужденно прижиться в давке в автобусе; в) взять человека под руку без спроса; г) презрительный взгляд.

**В6. Какие особенности качественного состава присяжных заседателей, в принципе, не влияют на объективность их вердикта?**

а) однополый состав присяжных; б) среди присяжных нет ни одного пенсионера; в) нет правильного ответа; г) среди присяжных более половины – предприниматели.

**В7. Что не относится к видам физиологического аффекта:**

А) отложенный б) алкогольный; в) отсроченный; г) кумулятивный.

**В8. По каким признакам нельзя точно определить достоверность показаний свидетеля?**

а) уверенность, с которой свидетель дает показание; б) подтверждение показаний свидетеля данными камеры видеонаблюдения; в) свидетель опознал обвиняемого по татуировке на его руке; г) свидетель лично знал обвиняемого.

**В9. Какой из признаков обвиняемого не может, в принципе, повлиять на объективность вердикта присяжных?**

а) его вероисповедание; б) семейный статус; в) место рождения; г) группа крови.

**В10. Что относится к психологическим преимуществам суда присяжных, имея в виду его количественный состав?**

а) группе легче договориться; б) одного несогласного группе легче переубедить; в) в группе снижается эффект переубеждений; г) группе больше доверяют, чем одному человеку.

#### Часть С.

**С1. К Вам обратились за консультационной помощью как к психологу, чтобы помочь найти правильный психологический подход к свидетелю-лжецу. Какую рекомендацию надо дать?**

А) надо поймать его на мелочах, в которых разнятся его показания с показаниями других свидетелей; б) предлагать одни и те же вопросы каждому свидетелю по существенным данным судебного следствия; в) надо дополнительно обратить внимание присяжных на имеющиеся в деле указания о прошлой судимости свидетеля; г) надо возмущенно высказаться о том, что свидетель лжет.

**С2. Вам предложено провести судебно-психологическую экспертизу на выбор в четырех местах. От какого предложения следует категорически отказаться, но в остальных в принципе можно провести?**

А) дома у эксперта-психолога; б) в общественном туалете; в) в следственном изоляторе; г) на улице.

**С3. К Вам обратились за консультационной помощью как к психологу, чтобы помочь найти правильный психологический подход к свидетелю. Следователь описал характерологические свойства и поведение свидетеля таким образом: «ему легче покачать головой, чем сказать нет. Он боится попасть в лжесвидетели. Ему кажется, что каждое слово может повредить делу. Стараются больше молчать, используя принцип: «Молчишь – не гретишь»».**

Обоснуйте психологически правильную тактику допроса:

а) надо стараться его поддеть, чтобы он «завелся»; б) надо вкрадчиво задавать маленькие несложные вопросы, чтобы он привык отвечать; в) надо задавать ему вопросы решительным тоном.

**С4. К Вам за консультацией обратился адвокат, представляющий интересы обвиняемой по делу о неуплате налогов. Его доверительнице 38 лет, она очень красивая, не замужем, детей нет, род занятий – управляющая частным банком. Суд будет проходить с участием присяжных заседателей. Какие из кандидатур при процедуре отвода присяжных Вы порекомендуете отклонить в первую очередь?**

А) пенсионера; б) бывшего военного; в) привлекательную девушку; г) пенсионерку.

**С5. Предложите лучшую методику опознания человека по лицу, изначально зная, что он будет маскироваться?**

А) обратить внимание на форму носа; б) обратить внимание на характер взгляда; в) обратить внимание на уши; г) обратить внимание на разрез глаз.

## **Б1.В.05 Психология профессионального общения юристов**

### **КИМы** **Часть А**

#### **1. Эффект первичности - это:**

- а) тенденция эффективно обрабатывать и хорошо запоминать информацию, относящуюся к самому себе;
- б) воздействие информации первой, обычно сильнее;
- в) человек с меньшей вероятностью будет оказывать кому-то помощь, если есть другие очевидцы;
- г) в присутствии других людей повышается скорость выполнения какой-либо деятельности.

#### **2. Функции общения:**

- а) неравномерность;
- б) гетерохронность;
- в) идентификация;
- г) подтверждение.

#### **3. Перцептивная сторона общения –**

- а) состоит в обмене информации между общающимися индивидами;
- б) заключается в организации взаимодействия между общающимися индивидами;
- в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установление на этой основе взаимопонимания.

#### **4. Рефлексия – это:**

- а) осознание действующим индивидом того, как он воспринимается партнером по общению;
- б) отождествление себя с другим;
- в) система социальных условий, определяющих психологическое развитие человека;
- г) общественные отношения, в которые индивид вступает в своей деятельности.

#### **5. К эффектам межличностного восприятия относятся:**

- а) эффект новизны и первичности;
- б) эффект ссылки на себя;
- в) эффект «гомогенности»;
- г) эффект очевидца.

#### **6. Общение – это...**

- а) наука, изучающая психологические явления и процессы, обусловленные принадлежностью человека к конкретным общностям;
- б) многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной жизнедеятельности;
- в) система социальных условий, определяющих психологическое развитие человека;

г) общественные отношения, в которые индивид вступает в своей деятельности.

**7. К механизмам перцепции не относят:**

- а) аттракцию;
- б) эмпатию;
- в) сотрудничество;
- г) идентификацию.

**8. Кроткое вялое рукопожатие свидетельствует:**

- а) о безразличии;
- б) о сильном волнении;
- в) о дружелюбии;
- г) об аттракции

**9. Смещение взора к наружному краю глазного яблока указывает на:**

- а) припоминание слухового образа;
- б) контроль собеседника;
- в) припоминание зрительного образа;
- г) припоминание или сосредоточенность на телесных ощущениях.

**10. Для переубеждения клиента предпочтительнее:**

- а) начинать с противоречий;
- б) начинать с тех моментов, в которых согласны с клиентом;
- в) быть откровенным;
- г) проверить степень понимания.

**Часть В**

**1. Установите соответствие между основными функциями общения и их характеристиками.**

- 1) прагматическая;
  - 2) формирующая;
  - 3) подтверждающая;
  - 4) организация и поддержание межличностных отношений;
  - 5) внутриличностная
- А) реализуется в общении человека с самим собой через внутреннюю речь  
Б) реализуется при взаимодействии людей в процессе совместной деятельности  
В) проявляется в процессе формирования и развития человека  
Г) реализуется в процессе общения с другими людьми, когда человек получает возможность познать, утвердить и подтвердить себя  
Д) Осуществляется на разных уровнях – от интимно-личностных до деловых

**2. Установите соответствие между основными структурными компонентами общения и их характеристиками.**

- 1) коммуникация;
  - 2) интеракция;
  - 3) перцепция
- А) восприятие и понимание людьми друг друга  
Б) обмен информацией  
В) взаимодействие в процессе совместной деятельности

**3. Установите соответствие между основными типами коммуникативных барьеров и их причинами.**

- 1) барьеры понимания;
  - 2) барьеры социально-культурного различия;
  - 3) барьеры отношения
- А) неприязнь, недоверие к собеседнику;  
Б) фонематические, семантические, стилистические, логические  
В) социальные, политические, религиозные, профессиональные различия

**4. Установите соответствие между основными перцептивными ситуациями и свойственными им механизмами социального познания.**

- 1) ситуация ролевого, межгруппового взаимодействия;
  - 2) ситуация межличностного взаимодействия, требующая понимания и установления доверительных отношений;
  - 3) ситуация непонимания партнера по общению
- А) каузальная атрибуция  
Б) эффект ореола, стереотипизация, физиогномическая редукция, внутригрупповой фаворитизм;  
В) идентификация, эмпатия, аттракция, социальная рефлексия.

**5. Соотнесите стороны общения и связанные с ними навыки коммуникативной компетентности**

- 1) Перцептивная сторона;
  - 2) Коммуникативная сторона;
  - 3) Интерактивная сторона
- А) Использование обратной связи  
Б) Навык наблюдательности  
В) Применение различных техник общения

**6. Установите соответствие:**

Состояние человека:

1. Концентрация на собственных мыслях.
2. Положительный настрой на активное общение.
3. Критическая оценка, ожидание, удивление.

Телесные проявления

- А) Глаза широко открыты, брови могут быть приподняты, верхняя часть тела подается слегка вперед.
- Б) Вертикальные складки на лбу, человек встает с места и прохаживается, фиксируя положения рук.
- В) Внимательный, твердый взгляд, подбородок опирается на ладонь или указательный палец вытянут вдоль щеки.

**7. Установите соответствие**

1. Экстралингвистика.
  2. Проксемика.
  3. Просодика.
  4. Такес(т)ика.
  5. Кинес(т)ика
- А) Жесты, мимика, пантомимика (поза и походка), визуальный контакт (направление и продолжительность взгляда)
- Б) Рукопожатия, похлопывания, поцелуи.

- В) Дистанция между партнерами, ориентация партнеров относительно друг друга.  
Г) Тембр голоса, высота голоса, темп речи, громкость, интонации.  
Д) Вздохи, смех, кашель, плач.

**8. Распределите невербальные признаки на две группы:**

- 1) те, что указывают на уверенное поведение;  
2) те, которые говорят о беспокойстве и неуверенности.  
А) Сидение на краю стула,  
Б) руки на бедрах,  
В) ерзанье на месте,  
Г) закладывание рук за голову,  
Д) взгляд сосредоточен на лице собеседника,  
Е) сидение на всей поверхности стула,  
Ж) скрещение ног,  
З) ноги широко расставлены,  
И) стряхивание «мнимых» ворсинок с одежды,  
К) покусывание ногтей,  
Л) вторжение в интимную зону собеседника,  
М) скрещение рук на груди (ладони под мышкой),  
Н) стремление вести беседу на границе персональной зоны,

**9. Установите соответствие между речевыми формулировками и эго-состоянием**

- 1) «критический родитель»  
2) «свободный ребенок»  
А) «успокойся», «Я могу вас понять», «лучше не делать этого», «будь осторожен»  
Б) «прекрасно!», «так тебе и надо», «замечательно», «я бы очень хотел»  
В) возможно, вероятно, по моему мнению, я предполагаю  
Г) «ты должен», «ты не должен», «как ты можешь!», «я не позволю так обращаться со мной!»

**10. Продолжите предложение.**

Коммуникативные барьеры в узком понимании – это...

**Часть С**

**Задание 1**

Что препятствует общению в описываемой ситуации.

Звонок в компанию - провайдер услуг сети Интернет. Клиент: «У меня почему-то не открывается срочное сообщение. Обычно все было нормально». Сотрудник: «Вы работаете в формате АЮД 777гз?» Клиент: «Что?» Сотрудник: «У вас как фонты выставлены?» Клиент: «Я ничего не понимаю! Мне позарез нужно сообщение открыть!»

**Задание 2**

Проанализируйте по приведенным примерам влияние на слушателя одновременно слов и жестов. Какие выводы можно сделать в описанных ситуациях? Как вы считаете, на какую, информацию надо полагаться в случае явного расхождения вербальной и невербальной информации?

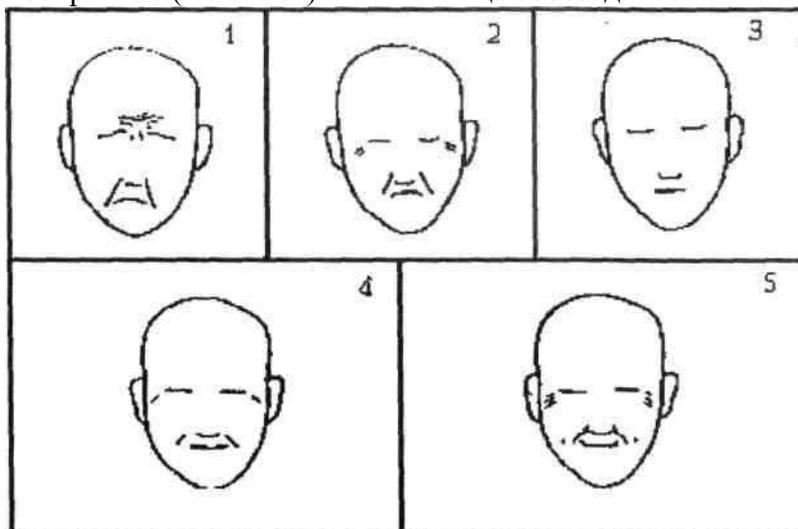
*1. Служащий рассказал начальнику о своем проекте реорганизаций работы отдела. Начальник сидел очень прямо, плотно упираясь ногами в пол, не отрывая взгляда на служащем, но время от времени повторяя: «Так-так... да-да...» В середине беседы, отклонившись назад, оперев подбородок на ладонь так, что указательный палец вытянулся вдоль щеки, он задумчиво полистал проект со словами: «Да, все, о чем вы говорили, несомненно, очень интересно, я подумаю над вашими предложениями».*

2. Вы по пути решили навестить приятельницу, не предупредив её заранее о своем визите: «Не помешаю? У тебя есть время? Мне надо кое-что тебе рассказать...» — «Ну что ты... заходи, конечно... Кофе будешь?». Хозяйка достала банку, насыпала кофе, плотно закрыла ее и спрятала на полку. «Так ты сейчас ничем не занята?» - «Для тебя у меня всегда найдется время...»

3. Политический деятель выступает с предвыборной программой. Потрясая указательным пальцем над головами слушателей, он говорит: «Я искренне стремлюсь к диалогу, стараюсь учитывать мнение всех слоев общества...» Делая плавные, округлые жесты обеими руками, он заверяет всех, что у него есть четкая, обдуманная программа.

### Задание 3

Восприятие («чтение») мимики лица собеседника.

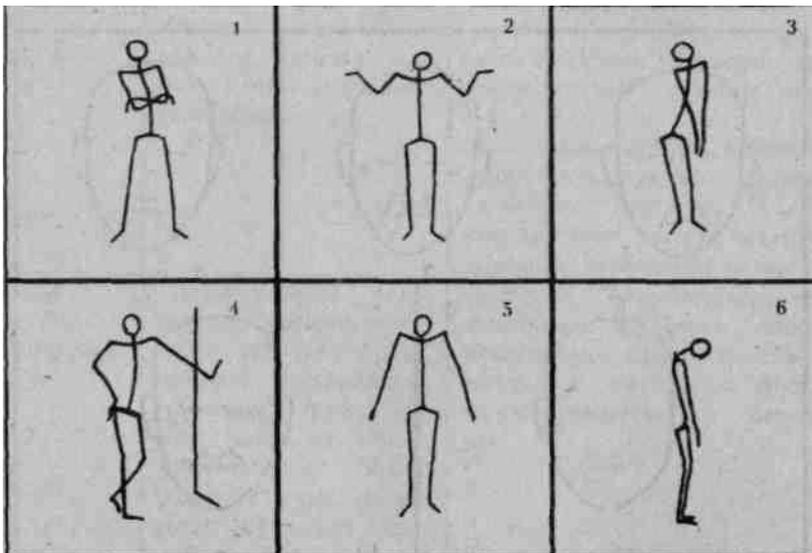


Инструкция: посмотрите внимательно на рисунок. Определите по мимическим схемам эмоциональное состояние человека.

- А) спокойствие, уверенность;
- Б) ярость, отчаяние, ужас;
- В) удовлетворенность;
- Г) радость, восторг;
- Д) тревога, страх, обида.

### Задание 4

Восприятие («чтение») поз собеседника.



Инструкция: посмотрите внимательно на рисунок. Определите, какому состоянию человека, его отношению к другому человеку соответствуют эти позы.

- А) робкий, виноватый, убитый горем;
- Б) высокомерие, пренебрежение, самоуверенность;
- В) тревожность, ожидание, неуверенность;
- Г) растерянность, удивление, непонимание, сомнение;
- Д) смущение, застенчивость, печаль;
- Е) удивление, нерешительность, недоумение.

### Задание 5

Способность к пониманию внутреннего мира собеседника, его мыслей и чувств по невербальным признакам.

Инструкция: определите, какому интеллектуально-волевому состоянию соответствует выразительное поведение человека, изображенного на фотографиях 1-6, назовите эмоциональные оттенки этого состояния.



## Б1.В.06 Психологические основы профессиональной деятельности юриста

### КИМы (1 вариант, 25 заданий) Часть А

#### 1. Принципами правоприменительной деятельности являются:

- А) общественная направленность и системность
- Б) объективность и беспристрастность
- В) воздействие и противодействие

#### 2. Лицо с сильным типом высшей нервной деятельности более устойчиво к резким воздействиям. Как правило, это:

- А) меланхолик
- Б) холерик
- В) флегматик, сангвиник

#### 3. Если следователь чувствует, что допрашиваемое лицо каким-то образом ему противодействует, то необходимо избрать следующую тактику:

- А) межличностного взаимодействия;
- Б) сначала допрашивается потерпевший, у которого выясняют способ совершения преступления, его мотивы;
- В) психического воздействия.

**4. Допрос с использованием ассоциативных связей может включать такие приёмы, как:**

- А) вывоз на место происшествия, шоковая терапия и страх;
- Б) применение наглядности, сходства и контраста;
- В) целостность восприятия и переключаемость внимания.

**5. Какой из типов мышления способствует прогнозированию поведения подозреваемых по уголовному делу лиц, помогает обучению с помощью пособий, облегчает составление аналитических документов, обзоров, научных докладов.**

- А) Наглядно-действенное (предметное) мышление;
- Б) Наглядно-образное мышление;
- В) Отвлеченное (теоретическое) мышление;
- Г) Все ответы верны.

**6. Вопросы, которые задаются следователем с целью проверки полученных сведений, называются:**

- А) Дополняющие;
- Б) Напоминающие;
- В) Контрольные;
- Г) Изобличающие.

**7. Познать личность в юридической психологии означает:**

- А) уяснить принципы ее поведения, а также какие задачи она ставит перед собой и какими способами их решает;
- Б) установить причины и условия, способствующие совершению преступления определенным лицом;
- В) установить причинно-следственные связи между прошлыми событиями в жизни человека и его нынешним поведением.

**8. Вытеснением в юридической психологии называется:**

- А) такая способность психики человека, при которой в его сознании подавляются травмирующие или неприемлемые воздействия;
- Б) копирование поведения авторитетного лица в своих жизненных ситуациях;
- В) прогноз чьего-либо поведения на основе собственных категорий и ценностных установок.

**9. Воспитательную функцию следователя по отношению к обвиняемому на всем протяжении расследования следует считать:**

- а) бесполезной тратой времени;
- б) самостоятельной задачей;
- в) производной задачей.

**10. Выберите определение, наиболее полно отражающее сущность способностей человека.**

- А) Это свойство личности, определяющее успех выполнения определенных видов деятельности.
- Б) Это наследуемые человеком анатомические и физиологические признаки, врожденные проявления.
- В) Способности делятся на общие и специальные.
- Г) Уровнями развития способностей является общая одаренность; талант; гениальность.

## **Часть Б**

**1. Установите соответствие между фамилиями авторов и их произведениями**

1. Личко; 2. Кречмер; 3. Леонгард.

- А) Автор книги «Психопатии и акцентуации характера у подростков»;
- Б) Автор книги «Акцентуированные личности»;
- В) Автор книги «Строение тела и характер».

**2. Установите соответствие между понятиями и их определениями:**

1. Индивид. 2. Субъект. 3. Личность. 4. Индивидуальность.

- А) человек как социальное существо, определяющий свободно и ответственно свою позицию среди других;
- Б) человек как уникальная самобытная личность, реализующая себя в творческой деятельности.
- В) человек как представитель рода;
- Г) человек как носитель предметно-логической деятельности;

**3. Установите соответствие между механизмом психологической защиты и его определением:**

1. Регрессия; 2. Рационализация; 3. Проекция; 4. Вытеснение

- А) Приписывание собственных чувств, желаний и личностных черт, в которых человек не хочет признаться другому человеку.
- Б) Непроизвольное перемещение неприемлемых побуждений или мыслей в бессознательное.
- В) Придумывание логических объяснений поведению, мотивы которого неблагоприятны или неизвестны.
- Г) Избегание переживаний тревоги с помощью тех способов поведения, которые были адекватны на более ранних стадиях развития

**4. Дополните.**

В России проблемами создания «детектора лжи» занимался известный психолог ...

**5. Дополните.**

К неудержимым вспышкам гнева склонен ...

**6. Установите соответствие между отдельными качествами личности эффективного юриста и их характеристиками.**

- 1. Компетентность
- 2. Независимость
- 3. Эмоциональная устойчивость
- 4. Креативность

- А) способность решать творческие задачи, а также видеть элементы новизны, творчества в деятельности подчиненных;
- Б) знание что делать и как выполнять свою работу наилучшим образом;
- В) готовность самостоятельно принимать решения и нести ответственность за них;
- Г) способность человека противостоять тем эмоциональным раздражителям, которые могут отрицательно влиять на протекание деятельности.

**7. Определите, о каком типе темперамента идет речь в каждом из приведенных примеров.**

Тип темперамента	Свойства, характеризующие тип темперамента
1.	Порывистый, страстный, быстрый, однако совершенно неуравновешенный человек, с резко меняющимся настроением с всевозможными эмоциональными вспыш-

	ками и быстро истощаемый. У него нет никакого равновесия нервных процессов. Сильно увлекаясь, он быстро истощается и безалаберно растрчивает собственные силы.
2.	Невозмутим, неспешен, имеет устойчивое настроение и стремления, внешне очень скуп на проявление чувств и эмоций. Он проявляет настойчивость и упорство в работе, оставаясь уравновешенным и спокойным. В работе производителен, при этом компенсируя прилежанием свою неспешность.
3.	Легко ранимый человек, склонный к постоянному сильному переживанию разнообразных событий, он очень остро реагирует на любые внешние факторы. Все свои астенические переживания он часто не может сдерживать лишь усилием воли, легко эмоционально раним, сильно впечатлителен.
4.	Подвижный, горячий, живой человек, с очень частой сменой впечатлений, настроения, с быстрой реакцией на абсолютно все события, которые происходят вокруг него, достаточно легко примеряется с собственными неприятностями и неудачами. Как правило, обладает весьма выразительной мимикой. Он чересчур продуктивен в работе, когда она ему интересна, а если работа ему не интересна, то он относится к ней абсолютно безразлично, ему просто становится очень скучно.

### 8. На основе описания определите тип строения тела (по Э. Кречмеру).

Тип строения тела	Телесные черты	Психологические особенности
1.	Широкое лицо, высокий, выпуклый лоб, часто двойной подбородок, склонность к облысению, короткая шея, чувствительные пальцы рук, слабая мускулатура, склонность к ожирению.	Эмоционален: эмоции колеблются между печалью и радостью. Реалистичен во взглядах, без затруднений контактирует с окружающими, отзывчив, добросердечен. <i>Психологические подтипы:</i> веселые болтуны; спокойные юмористы; сентиментальные тихони; беспечные любители жизни; активные практики.
2.	Лицо в форме вытянутого или укороченного яйца, острый, угловатый профиль, выдающийся вперед нос, подбородок покатый, узкое, худое лицо, узкие, покатые плечи, длинная шея, плоская грудная клетка, длинные узкие руки.	Замкнут, склонен к колебаниям эмоций от раздражения до равнодушия, упрям, редко меняет взгляды и установки. С трудом приспосабливается к окружению. Отличается высокомерием, желает, чтобы не походить на других, быть лучше всех, сдержанностью, серьезностью, поверхностной общительностью. <i>Психологические подтипы:</i> тонко чувствующие натуры;

		идеалисты, мечтатели; холодные властные натуры; эгоисты; «сухари»; безвольные натуры.
3.	Грубые черты лица, высокая средняя часть лица, широкие брови, мощный подбородок, массивный грубый облик, широкие плечи, узкие бедра, сильно развитая грудь, грубые руки, несколько неуклюжий облик.	Спокоен, маловпечатлителен, отличается не очень гибким мышлением, сдержанностью в мимике и жестах, с трудом приспосабливается к переменам.

### 9. Дополните.

Профессиональной этикой называют: ...

### 9. Дополните.

Усвоение личностью правовых ценностей, превращение их в нормы своей жизни и поведения, в личные качества и особенности психологии – это ...

## Часть С

### **Задание 1. В расчете, на какие мыслительные построения обыскивающего обвиняемый выбрал место размещения изобличающих его банкнот?**

В квартире обвиняемого по одному крупному делу о хищениях было проведено три обыска, которые не дали желаемых результатов. Во время четвертого обыска следователь, уходя, решил осмотреть ржавую банку из-под чая, валяющуюся в коридоре под вешалкой среди галош, обуви и сапожных щеток. В банке находились туго свернутые купюры на сумму 25 000 долларов США.

### **Задание 2.**

Прочитайте следующие утверждения и укажите, какие из них высказаны людьми:

1. с внутренним локусом контроля (интерналами);
  2. с внешним локусом контроля (экстерналами).
- а. Мне повезло, что я успел приехать в этот район вовремя.
  - б. Если бы у меня был хороший преподаватель, я сдал бы зачет по этому предмету.
  - в. Победить в теннисном турнире мне помогли долгие годы тренировок.
  - г. Как глупо с моей стороны было забыть намазаться солнцезащитным кремом; теперь у меня солнечные ожоги.

### **Задание 3.**

**Обоснуйте (эффективность-неэффективность) указанных действий для достижения цели.**  
С целью стимулирования результатов деятельности подчиненного со слабой нервной системой Вы используете порицания, замечания, угрозы.

#### **Задание 4.**

**Как бы вы поступили на месте старшего психолога в этой ситуации? Обоснуйте.**

Выпускник юридического факультета обратился в УВД одного из округов города Москвы с просьбой принять его на службу в органы внутренних дел, в уголовный розыск. При первичном знакомстве с кандидатом на службу психолог обнаружил у него выраженную повышенную агрессивность, в связи с чем возникли сомнения в профессиональной пригодности кандидата.

По результатам психологического тестирования кандидата в Центре психодиагностики при ГУВД г. Москвы у него был диагностирован гиперстенический профиль личности и вынесено заключение: «Рекомендуется условно».

Однако к практическому психологу УВД зашел заместитель начальника отдела уголовного розыска и стал просить принять «парня на работу». Он сказал, что это его сосед, что он знает его с детства, что у него порядочные родители, которые работают в правоохранительных органах, что он лично готов оформить поручительство за кандидата и выступить в роли его наставника.

#### **Задание 5.**

**Определите тип акцентуации характера по описанию.**

Эти людям свойственно боязливое отношение к жизни. Они безынициативны и неуверенны в себе. Им свойственна низкая контактность, робость, минорное настроение. В конфликтных ситуациях они ищут поддержки и опоры. Располагают привлекательными чертами: дружелюбием, самокритичностью, исполнительностью. Вследствие своей беззащитности нередко служат «козлами отпущения», мишенями для шуток и насмешек. В своем психопатическом выражении ближе психастеническому типу личностного расстройства.

### **Б1.В.07 Конфликтология**

#### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

#### **Часть А.**

**А1. Предмет конфликтологии – это:**

1. Семейные проблемы;
2. Карьерный рост человека;
3. Различия интересов людей и их групп;
4. Столкновения отдельных групп людей;
5. Возникновение и развитие общественных интересов и противоречий

**А2. Политические конфликты возникают из-за:**

1. Личных амбиций руководителей политических партий;
2. Публичных высказываний руководителей государства
3. Экономических и религиозных противоречий.
4. Этнических особенностей разных групп населения;

**А 3. Конфликт влияет на адаптацию человека:**

1. Отрицательным образом
2. Положительным образом
3. Никаким образом
4. По-разному в зависимости от его жизненного опыта

**А 4. Конфликтология изучает:**

1. Межличностные конфликты;

2. Внутриличные конфликты;
3. Персональные проблемы;
4. Противоречия и развитие интересов больших и малых социальных групп.

А5. Внутриличные конфликты характерны:

1. Больным людям;
2. Нервным и неустойчивым личностям;
3. Всем без исключения людям;
4. Детям и подросткам.

А6. Внутриличные конфликты изучались:

1. Леонтьевым А.А.
2. Выготским Л.С.
3. Фрейдом З.
4. Клапаредом
5. Сеченовым В.М.

А.7. Внутриличные конфликты влияют на личность:

1. Отрицательным образом;
2. Положительным образом;
3. По-разному в зависимости от личностных особенностей.

А.8. Психодиагностика личности способна предсказать тип поведения человека в конфликте?

1. Да.
2. Нет
3. Не всегда
4. Иногда
5. В исключительных случаях.

А.9. Какие методы позволяют определить степень конфликтности личности?

1. Тесты на оценку психологических защит;
2. Наблюдения
3. Беседы
4. Тесты достижений.
- 5 Тесты на социальную адаптацию.

А.10. Как влияют на развитие конфликтной ситуации оценки свидетелей?

1. Никак не влияют.
2. По-разному в зависимости от соотношения личностных качеств участников конфликта
3. Отрицательным образом
4. Положительным образом.

## Часть В.

В.1. Установите соответствие между категориями и их характеристиками:

1. Семейные противоречия
2. Межгрупповая вражда
3. Этнический конфликт

Варианты ответов:

- А. Столкновения разных этнических групп на основе чувства неприязни

- Б. Разногласие между детьми и родителями
- В. Переход межгруппового конфликта в фазу агрессии

В.2. Определить правильные соотношения между двумя группами понятий:

1. Стиль поведения в конфликте – компромисс
2. Стиль поведения в конфликте – соперничество
3. Стиль поведения в конфликте – сотрудничество
4. Стиль поведения в конфликте – избегание
5. Стиль поведения в конфликте – приспособление

Варианты ответа:

- А. Продуктивные стили разрешения конфликта
- Б. Деструктивные стили разрешения конфликта.

В.3. Определить адекватные соотношения между категориями и их характеристиками:

1. Латентный конфликт
2. Актуальный конфликт
3. Кульминация конфликта

Варианты ответа:

- А. Переход противоречий в фазу обострения и разрешение конфликта.
- Б. Фаза скрытых и созревающих противоречий.
- В. Фаза проявлений созревших противоречий и претензий.

В.4. Определить правильные соотношения между понятиями и их характеристиками:

1. Примитивные психологические защиты.
2. Зрелые психологические защиты.

Варианты ответов:

- А. Компенсация, регрессия, интроекция, проекция
- Б. Регрессия, отрицание, вытеснение, замещение.
- В. Интеллектуализация, гиперкомпенсация, компенсация.
- Г. Сублимация, отрицание, подавление

В.5. Укажите, каким способом можно оценить степень зрелости психологических защит взрослого человека

1. С помощью наблюдения за поведением в быту
2. С помощью оценки коэффициента интеллекта
3. С помощью специализированного психологического теста.

В.6. Что определяет тест Лазаруса?

1. Стиль родительско-детских отношений
2. Развитие категориального мышления
3. Стиль социального поведения в конфликте
4. Способы овладевающего поведения в стрессе и конфликте.

В.7. Указать основные элементы управления социальным конфликтом

1. Анализ конфликтной ситуации
2. Определение основных противоречий партнеров
3. Проведение переговоров и предложение компромиссного разрешения противоречий
4. Все три элемента.

В.8. В чем заключается роль медиации в социальном конфликте?

1. В сохранении устойчивости социальных отношений

2. В обострении социального конфликта
3. В постепенном сглаживании имеющихся противоречий у партнеров.
4. В проведении переговоров и устранении противоречий.

В.9. Каким образом можно определить роль конфликтов в развитии подростков

1. С помощью изучения истории развития ребенка в семье
2. Исследуя продукты творчества
3. Применяя тест изучения структуры психологических защит
4. С помощью проективных тестов (Роршаха, Люшера).

В.10. Определить правильные соотношения категорий и их характеристик:

1. Антагонистические противоречия
2. Диалектические противоречия
3. Семейные противоречия

Варианты ответов:

- А. Напряженные отношения членов семьи, которые могут быть разрешены без участия посредников.
- Б. Противоречия между сторонами конфликта, не подлежащие устранению
- В. Противоречия, имеющие отрицательное и положительное влияние на динамику конфликта в зависимости от фазы конфликта

### Часть С.

С.1. Укажите не менее трех признаков эскалации социального конфликта:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

С.2. Создать проект психологического исследования степени конфликтности личности

1. методы и тесты;
2. способы статистической обработки.

С.3. Определить методы оценки и не менее двух критериев завершения социального конфликта

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

С.4. Создать проект диагностики возрастной зрелости поведения личности в конфликте:

1. Методы и тесты \_\_\_\_\_
2. Технология проведения диагностики \_\_\_\_\_
3. Психологическое заключение \_\_\_\_\_

С5. Выбрать адекватное заключение о нормативности интрапсихических конфликтов из двух предложенных текстов.

Текст 1: Подросток нервничает, грызет ногти, в ответ на вопросы психолога молчит и демонстрирует негативные реакции. Практически половина тестовых вопросов и заданий остались без ответа. Необходимо обосновать заключение.

Текст 2. В ответ на тестовые задания подросток размышляет некоторое время и дает краткие ответы. Некоторые тестовые задания оставляет без ответа или перед ответом следует длительная пауза. Все оставленные без ответа задания или задания с временной задержкой касались семейного положения подростка. Необходимо обосновать заключение

## **Б1.В.08 Психология поведения человека в экстремальных условиях**

### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

#### **Часть А.**

А1. Когда человек, находясь в толпе, ведёт себя так же, как все остальные, наиболее вероятно, что он:

- А) следует сознательному выбору;
- Б) подчиняется давлению со стороны;
- В) бессознательно подражает окружающим;
- Г) следует указаниям лидера.

А2. Какие чрезвычайные ситуации переживаются наиболее тяжело?

- А) техногенные;
- Б) космогенные;
- В) природные;
- Г) социогенные;
- Д) криминогенные;
- Е) психогенные.

А3. Наиболее эффективная стратегия руководства в экстремальных ситуациях:

- А) авторитарная;
- Б) демократическая;
- В) попустительская.

А4. Что из нижеперечисленного не относится к критериям оценки степени и приемлемости риска:

- А) значимость последствий;
- Б) распределение угрозы во времени;
- В) пример других людей;
- Г) контролируемость ситуации;
- Д) добровольность или возможность свободы выбора;
- Е) степень новизны технологии;
- Ж) индивидуальные характеристики субъекта.

А5. Стресс служит для адаптации к изменившимся условиям существования посредством:

- А) переосмысления ситуации;
- Б) задействования резервов организма;
- В) выхода из ситуации;
- Г) формирования принципиально новых моделей поведения.

А6. При возникновении экстремальной ситуации индивиду требуется адаптироваться к изменившимся условиям. Требуется ли адаптация к обычным условиям жизнедеятельности после того, как экстремальная ситуация завершится?

- А) да;
- Б) нет.

А7. Основные потребности, фрустрируемые при чрезвычайных ситуациях:

- А) самосохранение, самоопределение;
- Б) самооценка;
- В) самоактуализация;
- Г) самооправдание.

А8. К стратегиям совладающего (coping) поведения относятся:

- А) проекция, рационализация, регрессия;
- Б) ориентация на людей, ориентация от людей, ориентация против людей;
- В) ориентация на проблему, ориентация на эмоции, ориентация на избегание;
- Г) повторные переживания, повышенная реактивность, избегание.

А9. Личностный адаптационный потенциал более высок:

- А) у мужчин;
- Б) у женщин;
- В) нет значимых различий между мужчинами и женщинами.

А10. Уровень личностного адаптационного потенциала:

- А) врождённая характеристика, определяется свойствами нервной системы и с возрастом не меняется;
- Б) вырабатывается исключительно в процессе деятельности;
- В) интегральная характеристика, определяемая как врождёнными, так и приобретёнными факторами.

#### Часть В.

Б1. Выберите несколько правильных ответов:

Факторы личностного адаптационного потенциала по А.Г.Маклакову:

- А) нервно-психическая устойчивость;
- Б) экспрессивный репертуар;
- В) моральная нормативность;
- Г) коммуникативный потенциал;
- Д) интеллектуальный потенциал.

Б2. Выберите несколько правильных ответов:

Виды чрезвычайных ситуаций:

- А) техногенные;
- Б) космогенные;
- В) природные;
- Г) социогенные;
- Д) криминогенные;
- Е) психогенные.

Б3. Выберите несколько правильных ответов:

Критерии оценки степени и приемлемости риска:

- А) значимость последствий;
- Б) распределение угрозы во времени;
- В) контролируемость ситуации;
- Г) добровольность или возможность свободы выбора;
- Д) степень новизны технологии;
- Е) индивидуальные характеристики субъекта.

Б4. На основе анализа литературы можно выделить шесть наиболее типичных последствий экстремальных ситуаций (уберите лишнее):

- 1) Резкое субъективное деление жизни на «до» и «после» экстремальной ситуации;

- 2) Дезорганизация личности субъектов экстремальной ситуации;
- 3) Изменение образа мира и системы ценностей человека;
- 4) Равнодушие к любимым людям и окружающему миру;
- 5) Реакции дезадаптации, развитие фобий, страха за жизнь близких;
- 6) Тревожные и агрессивные реакции;
- 7) Устойчивое чувство безысходности.

В5. Экстремальные состояния физиологического и психофизиологического уровня, это страх, стресс и психическая травма. Существуют разные способы (стратегии) совладания со стрессом. Копинг-стратегии считают наиболее действенными. Дайте определение: Копинг-стратегия – это

---

В6. Найдите соответствие стадии и её характеристики.

И.Г. Малкина-Пых описывает динамику состояний людей, оказавшихся в психотравмирующей ситуации, следующим образом:

1. Острый эмоциональный шок	А. характеризуется общим психическим напряжением с преобладанием чувства отчаяния и страха при обостренном восприятии
2. Психофизиологическая демобилизация	Б. активизируется межличностное общение
3. Стадия разрешения	В. существенное ухудшение самочувствия и психоэмоционального состояния с преобладанием чувства растерянности, панических реакций, понижением моральных норм поведения, уменьшением уровня эффективности деятельности и мотивации к ней, депрессивными тенденциями
4. Стадия восстановления	Г. постепенно стабилизируется настроение и самочувствие, однако сохраняются пониженный эмоциональный фон и контакты с окружающими ограниченны.

В7. Выберите несколько правильных вариантов ответа.

У человека в экстремальной ситуации могут появляться следующие симптомы:

- А) бред, галлюцинации, апатия;
- Б) ступор, двигательное возбуждение;
- В) агрессия, страх, истерика;
- Г) нервная дрожь, плач;
- Д) заторможенность, обмороки, видения, озлобленность.

В8. Расставьте этапы в правильном порядке.

Психологическая помощь лицам с ПТСР включает в себя следующие этапы:

А) Начало работы над проблемой;	
Б) Психологическая диагностика;	
В) Заключение «психотерапевтического договора»;	
Г) «Экологическая проверка»;	
Д) Проработка травматического опыта.	

В9. Отметьте лишнее.

Если проявления посттравматического стрессового расстройства вы видите у близкого человека, коллеги, друга, то в этой ситуации можно помочь ему, соблюдая следующие правила:

- 1) Постарайтесь создавать условия для «задушевного» разговора.
- 2) Не «отталкивайте» человека, даже если он «отталкивает» вас.
- 3) Важно создать вокруг человека спокойную, принимающую атмосферу.
- 4) Важно избегать травмирующих разговоров, лучше оставить человека наедине с самим собой.

В10. Дайте определение.

Экстремальная ситуация (от лат. *extremus* – крайний, критический) – это

---

### Часть С.

С1. Для анализа приемов самопомощи в ситуации острого стресса (для профилактики стрессового состояния) обратимся к работе Ю.С. Шойгу. При наличии сильных негативных эмоций она предлагает использовать ряд универсальных приемов, которые не являются собственно психологическими, назовите их.

С 2. Предложите практические рекомендации самопомощи (нормализации поведения и психического состояния) при страхе.

С3. Предложите практические рекомендации самопомощи (нормализации поведения и психического состояния для интеграции в нормальное социальное взаимодействие) при истерике.

С4. Опишите этапы психологической помощи пострадавшим в ЧС (например, по данным П.И.Сидорова)

С5. В поведении человека в экстремальных ситуациях выделяется несколько типичных этапов. Перечислите этапы и дайте им характеристику.

## **Б1.В.09 Исправительная (пенитенциарная) психология**

### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

### Часть А.

А1. Большинство осужденных к лишению свободы испытывают такое положительное психическое состояние как

1. ожидание
2. депрессия
3. надежда
4. тоска

А2. К эмоциональным психическим процессам осужденных относится

1. ригидность
2. тремор
3. злость
4. мысль

А3. Резкое усиление одной или нескольких черт характера, не выходящее за пределы психического здоровья личности - это...

1. фобия
2. акцентуация
3. депрессия

4. флегматизм

А4. К юридически значимым типам поведения личности относятся:

1. противоправное
2. нейтральное
3. пассивное
4. адекватное

А5. Типология личности преступника в зависимости от степени криминальной зараженности включает в себя следующие типы:

1. положительный, отрицательный, нейтральный
2. случайный, криминальный, предкриминальный +
3. агрессивный, депрессивный, интенсивный
4. пассивный, активный, смещенный

А6. Наиболее распространенным методом пенитенциарной психокоррекции является.

1. метод когнитивно-поведенческой коррекции,
2. арт-терапию
3. аромо-терапию
4. сказка-терапия.

А7. В основе криминального поведения, как правило, лежит...

1. тревожность
2. мышление
3. злость
4. детская память

А8. Первый этап исправительной психокоррекции осужденного – это ....

1. формирование готовности к взаимодействию с психологом,
2. формирование готовности к самоизменению,
3. формирование правомерных альтернатив удовлетворения своих потребностей,
4. формирование направленности.

А9. Второй этап исправительной психокоррекции осужденного – это ....

1. формирование готовности к взаимодействию с психологом,
2. формирование готовности к самоизменению,
3. формирование правомерных альтернатив удовлетворения своих потребностей,
4. формирование направленности.

А10. Третий этап исправительной психокоррекции осужденного – это ....

1. формирование готовности к взаимодействию с психологом,
2. формирование готовности к самоизменению,
3. формирование правомерных альтернатив удовлетворения своих потребностей,
4. формирование направленности.

#### Часть В.

Б1 Колония общего режима, колония строгого режима, колония поселение – это

Б2 Тип личности преступника, совершающего, в основном, преступления против личности называется \_\_\_\_\_

Б3 При анализе преступного деяния основное внимание должно уделяться изучению у преступника \_\_\_\_\_

Б4 Социальная сущность личности преступника формируется (указать период)

Б5 Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками:

1. темперамент
2. характер
3. способности

Варианты ответов:

а) устойчивое объединение индивидуальных особенностей личности, связанных с динамическими, а не содержательными аспектами деятельности.

б) структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности.

с) индивидуальные свойства личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определённого рода деятельности.

Б6 Поведение жертвы преступления, провоцирующее преступника на совершение преступного деяния называется \_\_\_\_\_

Б7 Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками:

1. эмоции

2. чувства

3. воля

Варианты ответов:

а) субъективные состояния человека, связанные с оценкой значимости для индивида действующих на него внешних или внутренних раздражителей и выражающиеся, прежде всего, в форме непосредственных переживаний.

б) переживание своего отношения к окружающей действительности (к людям, их поступкам, к каким-либо явлениям) и к самому себе.

с) свойство человека, заключающееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками.

Б8 Все меры психокоррекции в исправительных колониях должны быть направлены в том числе на нейтрализацию \_\_\_\_\_

Б9. Метод, заключающийся во внезапном предъявлении пациенту сцен, вызывающих у него чрезвычайно сильную тревогу \_\_\_\_\_

Б10. Способствует снижению негативного влияния тюремной субкультуры на ценностно-смысловую сферу осужденных, такой метод как \_\_\_\_\_

### Часть С.

С1. Назовите не менее пяти конструктивных проблемно-ориентированных копинг-стратегий направленных на выход из стрессовых ситуаций лицами совершившими правонарушение.

С2. Укажите не менее 3 характеристик используемого в исправительных учреждениях активно метода создания саногенной среды, или терапевтических «оазисов» \_\_\_\_\_

С3. Подберите не менее 3 методик на диагностику личностных особенностей осужденных. И обоснуйте свой выбор.

С4. Назовите не менее трех стратегий установления контактов и поддержания взаимодействия с осужденными с учетом знаний о индивидуально-типологических, интеллектуальных, социальных различиях людей.

С5. Деструктивная агрессия осужденных обусловлена низким уровнем самосознания, недостаточно развитыми навыками саморегуляции. В связи с этим необходимо проводить психокоррекционную работу с осужденными, направленную на формирование навыков саморегуляции и совладающего поведения, Представьте систему действий способствующих самоорганизации. Состоящую не менее чем из четырех действий.

## Б1.В.10 Практикум по судебно-психологической экспертизе

### КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

### Часть А

**1. Расстройства памяти проявляются в следующих формах:**

- а) Гипомнезия
- б) Нейропсихологические синдромы
- в) Аменция
- г) Мю-ритм
- д) Навязчивые состояния

**2. Какие из приведенных признаков свидетельствуют об ограниченности вменяемости в момент совершения преступления?**

- а) Раскаяние в содеянном.
- б) Необдуманность.
- в) Потеря памяти о произошедшем, истощение сил после содеянного.
- г) Слабоумие в стадиях имбецильности и идиотии.
- д) Наркотическое или алкогольное опьянение.

**3. Швейцарский психолог и психиатр К.Г.Юнг утверждал, что если у человека преобладает субъективная ориентация, интересы в значительной мере обращены внутрь, к собственным идеям, образам, созданным его воображением, к своей внутренней духовной жизни, то он:**

- а) экстраверт,
- б) холерик,
- в) интроверт,
- г) меланхолик,
- д) флегматик.

**4. К какому типу относятся лица с повышенной демонстративностью, театральностью, склонностью к самовзвинчиванию, стремлению произвести впечатление, преобладанием элементарных, грубых эмоций и в то же время сосредоточенностью на личных переживаниях:**

- а) психопатов истерического типа,
- б) психопатических личностей параноидного типа,
- в) психопатов тормозного типа,
- г) психопатов возбудимого типа,
- д) психопатов возбудимого и параноидного типа.

**5. Для мышления олигофренов характерна такая особенность, как:**

- а) абстрактное мышление,
- б) «уход в себя»,
- в) конкретность,
- г) сложность мыслительных операций,
- д) работа с деталями, элементами и сложности при конструировании целостного образа.

**6. Юридические психологи знают, что сила проявления отдельных черт характера и темперамента в личностной сфере увеличивается по мере возрастания психопатологического процесса (Куликов В.И.). Выделите правильный порядок возрастания данного процесса:**

- а) норма, акцентуация, психопатология, патология;
- б) патология, психопатология, акцентуация, норма;
- в) норма, патология, акцентуация, психопатология;
- г) психопатология, акцентуация, патология, норма;

**7. Задачей судебно-психологической экспертизы является:**

- а) научно обоснованная диагностика девиаций, патологических психических аномалий и отклонений индивида.
- б) обоснованная диагностика состояний и непатологических психических изменений, а также аномалий пациента.
- в) научно обоснованная диагностика непатологических психических аномалий индивида.

**8. При производстве КСПЭ суицида не используются:**

- а) методы ретроспективного психологического исследования;
- б) методы экспериментально-психологического исследования;
- в) методы сбора анамнестических данных;
- г) методы психологического изучения материалов уголовного дела.

**9. Правовое значение СПЭ индивидуально-психологических особенностей обвиняемого состоит в:**

- А) индивидуации уголовной ответственности;
- Б) освобождению от уголовной ответственности;
- В) уточнении уголовно-правовой квалификации деяния;
- Г) признании субъекта ограниченно вменяемым.

**10. Комплексная экспертиза может проводиться:**

- А) одним экспертом, если он является специалистом в разных областях;
- Б) несколькими экспертами,
- В) комиссией экспертов, специалистов в одной отрасли;
- Г) комиссией экспертов, специалистов в разных отраслях.

**Часть Б**

**1. Определите отличительные особенности эмоциональных переживаний:**

- 1) Аффект.
  - 2) Стресс.
  - 3) Настроение.
  - 4) Чувства.
  - 5) Конкретные эмоции.
- а) Устойчивое эмоциональное состояние, окрашивающее деятельность человека и выражающееся во всех его проявлениях;
  - б) Психическое состояние, связанное с потребностями и мотивами, отражающее в форме непосредственно-чувственных переживаний их зависимость для субъекта;
  - в) Эмоциональное переживание человеком своего отношения к предметам и явлениям действительности;
  - г) Сильное и относительно кратковременное состояние, связанное с резким изменением важных для субъекта обстоятельств и сопровождаемое сужением сознания.
  - д) Эмоциональное состояние, возникающее в экстремальной ситуации, требующей от человека мобилизации и напряжения нервно-психических сил.

**2. Дополните.**

Острая аффективная реакция, разряжающаяся агрессией, называется:...

**3. Дополните.**

Аффект, возникающий при однократном психотравмирующем воздействии у психически здоровых людей, называется:...

**4. Дополните.**

Аффект, приводящий к полной дезорганизации психики и потере контроля над собой, называется:...

**5. Установите соответствие между защитным механизмом и конкретным примером.**

1. Вытеснение
2. Проекция
3. Перенос
4. Реактивное образование
5. Регрессия
6. Рационализация
7. Сублимация

А) У Софии сломалась машина. Поскольку у нее нет денег на ремонт, ей надо выходить из дома на час раньше и ехать на работу на велосипеде или идти пешком. София говорит, что таким образом она экономит деньги на бензине и масле и, кроме того, ей нравится физическая нагрузка.

Б) Володя отвык от сосания пальцев, когда ему было около четырех лет. В семь лет ему сообщили, что его родители разводятся и он будет жить с мамой и «новым папой». Володя снова начал сосать палец.

В) Николай пилил дрова и поранил руку пилой. По дороге в ближайший травматологический пункт он вспомнил, какие болезненные уколы ему делали, когда он в прошлый раз обращался в этот пункт за помощью. Оказалось, что он пропустил нужный поворот, и теперь, чтобы найти дорогу, ему пришлось спрашивать.

Г) Иван очень любит сорить деньгами. Он дает большие чаевые, покупает экстравагантные подарки и часто играет в азартные игры. Когда его бережливая жена купила материал на новые занавески для кухни, он обвинил ее в мотовстве. Он заявил, что их старые и рваные занавески еще вполне годятся, и обозвал жену транжирой.

Д) Маленькая Инесса очень расстроилась, что мама ее отшлепала. Она побежала в свой игрушечный уголок и побила куклу.

Е) У Димы постоянно возникают проблемы в отношениях с мамой. Он никогда не слушается и все время спорит с ней. Когда он выбирал себе узор для татуировки, то остановился на большом сердце со словом «мама» в середине.

Ж) Когда Катерина сердится, она садится за пианино. Она уже сочинила в такие минуты несколько прекрасных джазовых мелодий.

**6. Дополните.**

Письменный документ, предусмотренный процессуальным законодательством, в котором излагаются выводы эксперта (экспертов), производившего судебно-психологическую экспертизу; основания и условия ее производства; вопросы, поставленные перед экспертом (экспертами); процесс экспертного исследования и установленные экспертом (экспертами) данные экспериментально-психологического исследования и психологического анализа уголовного дела и приобщенных к нему материалов – это ...

**7. Дополните.**

Закономерности и особенности протекания и структуры психических процессов, имеющие юридическое значение и влекущие определенные правовые последствия – это ...

**8. Дополните.**

Собирательное понятие, включающее направленность личности, особенности мотивационной, волевой, эмоциональной сфер, характера, темперамента, познавательной деятельности, стереотипы поведения и эмоционального реагирования – это ...

**9. Дополните.**

Признаками физиологического аффекта являются:

#### 10. Дополните.

Помощь СПЭ может потребоваться и при разрешении гражданско-правовых споров в случаях ...

### Часть С

**1. Обоснуйте цель использования психологом в комплексной психолого-психиатрической экспертизе психопатических личностей методики семантического дифференциала Ч.Осгуда.**

**2. Прочитайте следующие утверждения и укажите, какие из них высказаны людьми**

1. с внутренним локусом контроля (интерналами),

2. людьми с внешним локусом контроля (экстерналами).

А) Мне повезло, что я успел приехать в этот район вовремя.

Б) Если бы у меня был хороший преподаватель, я сдал бы зачет по этому предмету.

В) Победить в теннисном турнире мне помогли долгие годы тренировок.

Г) Как глупо с моей стороны было забыть намазаться солнцезащитным кремом; теперь у меня солнечные ожоги.

**3. Какие вопросы решил выяснить следователь с помощью психолога?**

15-летний Иванов совершил квартирную кражу, проникнув через форточку и квартиру на первом этаже. В процессе допросов он подробно рассказывал о других многочисленных кражах, похищенных вещах. Показания Иванова противоречили материалам дела, и следователь назначил судебно-психологическую экспертизу.

**4. Проанализируйте, выступает ли в предложенной для разбора ситуации физиологический аффект как юридическая категория? (Ответ обосновать, проводя анализ приведенной ситуации).**

Вечером 11 сентября Е. с женой находился в гостях у знакомых. После употребления спиртных напитков жена почувствовала себя плохо и осталась ночевать, а Е. с ребенком ушли домой.

В пятом часу утра 12 сентября Е. возвращалась домой одна. На улице ее неожиданно настиг незнакомый мужчина, сбил с ног и изнасиловал. Придя домой, Е. рассказала об этом мужу. Е. ушел на работу, где с целью мести насильнику отточил круглый напильник.

Около 17 часов он вернулся с работы и принес с собой напильник. В разговоре с женой он заявил, что насильник не имеет права жить и что он убьет его. В 18 часов Е. во дворе своего дома увидел трех парней, которые кого-то искали. Внешность незнакомцев вызвала у него подозрение. Е. забежал в свою квартиру, взял напильник, попросил жену, чтобы она вышла с ним и посмотрела, нет ли среди них насильника. Е. - в одном из них узнала мужчину, напавшего на нее (это был, как установлено при расследовании, О.). С целью убийства Е. обогнал этих мужчин, двинулся им навстречу и ударил обидчика жены. О. пытался убежать, однако Е. догнал его и стал наносить удары напильником. От полученных ранений О. умер. Е. утверждал, что убил О. в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения, вызванного сообщением о насилии, совершенном над его женой.

**5. Определите характер преступления, совершенного лицом, чьи характеристики приводятся ниже.**

В результате проведенного исследования мы можем заключить, что Н. присущи следующие психологические особенности: агрессивность; повышенная конфликтность; низкая адаптивность в конфликтных ситуациях; склонность к совершению импульсивных действий; пониженный контроль над собственными действиями; цинизм; эгоцентризм; эмоциональная тупость; потребности узко ограничены; аморальность; безответственность; наличие устойчивых отрицательных привычек; низкий культурный уровень.

### **Б1.В.11 Актуальные проблемы права**

**КИМЫ**  
(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

**А.1. Функции государства – это:**

- а) основные направления внутренней и внешней деятельности государства.
- б) решение экономических, финансовых задач в период мирового кризиса.
- в) подготовка населения страны к отражению угрозы внешней агрессии.
- г) отличительные признаки государства от негосударственных организаций.

**А.2. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является:**

- а) глава государства;
- б) многонациональный народ;
- в) правительство;
- г) исполнительная власть.

**А.3. Организация, которая имеет обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам – это:**

- а) юридическое лицо;
- б) банк;
- в) ассоциация;
- г) кооператив.

**А.4. Мораль не выполняет такую социальную функцию, как:**

- а) социализирующая
- б) правоохранительная
- в) регуляторная
- г) воспитательная

**А.5. Принцип гуманизма согласно Уголовному кодексу РФ означает:**

- а) лицо за одно и то же преступление не может дважды нести наказание;
- б) наказание не может иметь своей целью причинение физических страданий или унижение человеческого достоинства;
- в) лицо считается невиновным до тех пор, пока не доказана его вина;
- г) освобождение от наказания за хорошее поведение.

**А.6. Брак признается недействительным:**

- а) со дня вынесения решения суда;
- б) со дня вступления решения суда в законную силу;
- в) со дня его заключения;
- г) со дня его расторжения.

**А.7. Лицо, привлекаемое к административной ответственности:**

- а) не обязано доказывать свою невиновность;
- б) должно явиться в суд для дачи показаний;
- в) должно быть совершеннолетним;
- г) должно быть дееспособным.

**А.8. Временем совершения преступления признается время:**

- а) получения травмы;
- б) в течение, которого совершалось преступление;
- в) совершения общественно опасного действия (бездействия) независимо от времени наступления последствий;
- г) наступления общественно опасных последствий.

**А.9. Уголовный закон, устраняющий преступность деяния, смягчающий наказание или иным образом улучшающий положение лица, совершившего преступление:**

- а) не имеет обратную силу;
- б) имеет обратную силу;
- в) применяется в отношении женщин;
- г) применяется только в отношении несовершеннолетних.

**А.10. Виновно совершенное общественно опасное деяние – это:**

- а) действие;
- б) бездействие;
- в) преступление;
- г) наказание.

Часть В

**В.1. Установите соответствие между примерами и видами преступлений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Примеры

Убийство (А)

Вымогательство (В)

Похищение человека (С)

Клевета (D)

Мошенничество (E)

Виды преступлений

преступления против свободы, чести и достоинства личности (1)

преступления против собственности (2)

преступления против жизни и здоровья (3)

**В.2. Соотнесите форму реорганизации юридического лица и действия, которые при этом выполняются:**

Форма реорганизации юридического лица

Слияние (А)

Присоединение (В)

Разделение (С)

Выделение (D)

Преобразование (E)

Действия

Из состава юридического лица выходит одно или несколько с переходом каждому из них прав и обязанностей (1)

Права и обязанности каждого юридического лица переходят к новому юридическому лицу (2)

Изменяется организационная форма юридического лица без изменения прав и обязанностей (3)

Права и обязанности каждого юридического лица переходят к вновь возникшему юридическому лицу (4)

Права и обязанности каждого юридического лица переходят к присоединенному юридическому лицу (5)

**В.3. Установите соответствие между нормативным актом и временем вступления его в силу:**

Нормативный акт

Постановления Правительства (А)

Указы Президента (В)

федеральный закон (С)

Время вступления

10 дней с момента опубликования (1)

с момента подписания (2)

с момента утверждения (3)

**В.4. Установите соответствие между избирательной системой и ее характеристикой:**

Избирательная система

мажоритарная избирательная система (А)

пропорциональная избирательная система (В)

смешанная избирательная система (С)

Сущность

принцип пропорционального представительства (1)

применение различных систем (2)

принцип большинства (3)

**В.5. Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права, которые их регулируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Правоотношения

гражданин был принят на работу в должности механика (А)

суд установил опеку над несовершеннолетним (В)

суд признал, что деяние было совершено в состоянии необходимой обороны (С)

гражданину был предоставлен ежегодный отпуск (D)

гражданин был признан виновным и приговорен к лишению свободы (E)

Отрасли права

трудовое право (1)

семейное право (2)

уголовное право (3)

**В.6. Установите соответствие между функцией Конституции РФ и ее содержанием:**

Название функции

Правовая (А)

Политическая (В)

Гуманистическая (С)

Учредительная (D)

Мировоззренческая (E)

Содержание функции

устанавливает определенный порядок в государстве (1)

способствует формированию правового сознания населения (2)

выступает гарантом правовой системы (3)

определяет устройство государственной власти (4)

воплощает общечеловеческие ценности (5)

**В.7. Установите соответствие между видом закона и направлением его действия:**

Вид закона  
конституция (А)  
федеральный конституционный закон (В)  
федеральный закон (С)  
закон субъекта федерации (D)  
Направление действия  
акт текущего законодательства (1)  
закон законов (2)  
издается представительным органом субъекта (3)  
связан с конституцией (4)

**В.8. Соотнесите вид договора и его предмет:**

Вид договора  
Договор купли-продажи (А)  
Договор контрактации (В)  
Договор мены (С)  
Договор дарения (D)  
Договор ренты (Е)  
Договор аренды (F)  
Договор проката (G)  
Договор подряда (H)  
Предмет  
Производитель сельскохозяйственной продукции обязуется передать выращенную им продукцию (1)  
Лицо безвозмездно передает или обязуется передать другой стороне вещь в собственность либо имущественное право к себе или к третьему лицу либо освобождает или обязуется освободить ее от имущественной обязанности перед собой или перед третьим лицом (2)  
Одна сторона передает другой стороне в собственность имущество, на основании которого другое лицо обязуется в обмен на полученное имущество периодически выплачивать получателю в виде определенной денежной суммы либо предоставления средств на его содержание в иной форме (3)  
Одна сторона обязуется выполнить по заданию другой стороны определенную работу и сдать ее результат, а другая сторона обязуется принять результат работы и оплатить его (4)  
Каждая из сторон обязуется передать в собственность другой стороны один товар в обмен на другой (5)  
Сдача имущества в аренду в качестве постоянной предпринимательской деятельности (6)  
Передача имущества за плату во временное владение и пользование или во временное пользование (7)  
Одна сторона обязуется передать вещь в собственность другой стороне, которая обязана принять эту вещь и уплатить за него определенную денежную сумму (8)

**В.9. Соотнесите размер взыскания алиментов к количеству детей согласно норм Семейного кодекса РФ:**

Размер платы  
25% (или 1/4 дохода плательщика алиментов) (А)  
33% (или 1/3 дохода плательщика алиментов) (В)  
50% (или 1/2 дохода плательщика алиментов) (С)  
Количество детей  
2 (1)  
3 и более (2)  
1 (3)

## **В.10. Установите соответствие между видом административного производства и его сущностью**

Вид административного производства

Обычное производство (А)

Ускоренное производство (В)

Упрощенное производство (С)

Усложненное производство (D)

Сущность

делу предусмотрено применительно к правонарушениям, совершение которых влечет административный арест, административное приостановление деятельности либо административные наказания за нарушения требований законодательства о выборах и референдумах. Оно характеризуется сокращенными сроками рассмотрения дела, подачи жалобы или принесения протеста на постановление о назначении наказания, рассмотрения жалобы или протеста, а также последующего пересмотра решения (ст. 29.6, 30.2, 30.5, 30.9 КоАП РФ) (1)

осуществляется в случаях, когда предупреждение оформляется, а административный штраф налагается и взымается на месте совершения нарушения без составления протокола (ст. 28.6 КоАП РФ). При этом три стадии (за исключением пересмотра постановления и решения по делу) как бы слиты воедино (2)

имеет место при применении комплекса мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях, при проведении административного расследования (ст. 27.1, 28.7 КоАП РФ), а также при наличии третьей стадии — пересмотра постановления и решения по делу (3)

наиболее часто встречающийся вид производства, содержащий, как правило, три стадии (исключение составляет пересмотр постановления и решения по делу) (4)

### Часть С

**С.1. 10 февраля 2019 года гражданин Ш. заключил с ИП договор возмездного оказания услуг (изготовление и демонтаж окон ПВХа, сумма договора 75000 руб., оплата была произведена полностью на момент заключения договора). Согласно условиям договора через четыре недели гражданину Ш. должны были произвести установку окон. Однако в указанный срок работа не была выполнена. Гражданин 20 июня 2019 года обратился к ИП с претензией о выполнении указанных в договоре работ, в течение месяца со дня обращения. Работы выполнены не были, в результате ему пришлось обращаться в суд.**

Рассчитайте размер ответственности (неустойки), которая полагается гражданину для обращения в суд.

**С.2. Суд при подготовке дела об установлении административного надзора в отношении гражданина Иванова обязал ОВД, которым было подано административное исковое заявление, обеспечить участие в судебном заседании ответчика. В назначенное время гражданин Неоднократный в судебное заседание не явился. Суд, посчитав, что ответчиком не выполнено обязательство о явке, вынес в отношении его определение о приводе, а в отношении органа внутренних дел, не обеспечившего явку ответчика, – определение о наложении штрафа.**

Определите, соблюден ли судом порядок применения мер процессуального принуждения.

**С.3. Ученик 6-го класса школы № 12 г. Елецк на период школьных каникул решил устроиться на работу в качестве курьера в редакцию газеты «Елецкий пролетарий». Родители не возражали против его трудоустройства. Однако в редакции ему отказали в приеме на вакантную должность.**

Ссылаясь на правовые акты ответьте на вопрос: правомерны ли такие действия редакции газеты?

**С.4. Гражданин П. с женой и 19 - летней дочерью возвращались из поездки на дачу. Стремясь быстрее попасть домой, он проехал перекресток на красный сигнал светофора, при этом по неосторожности сбив пешехода. Здоровью последнего был причинен тяжкий вред. В числе свидетелей преступления была и жена гражданина П., которая отказалась давать показания.**

Опираясь на конституционную и уголовно-правовую доктрину и законодательство ответьте на вопрос: можно ли привлечь ее к уголовной ответственности за отказ от дачи показаний?

**С.5. Проживающий в России индонезиец Д., имеющий статус лица без гражданства, подал в установленном законом порядке заявление о приеме в гражданство РФ.**

Какое решение должно быть принято по данному заявлению, если известно, что индонезиец Д. дееспособен, достиг 18 лет и является законопослушным гражданином?

### **Б1.В.12 Психокоррекция**

#### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

**А1** (выберите один вариант ответа)

Выберите из предложенных ниже вариантов определение понятия «психокоррекция» (по А.А. Осиповой)

Варианты ответов:

А) система мероприятий направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия;

Б) система медико-психологических средств, применяемых для лечения различных заболеваний;

В) область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.

**А2** (выберите несколько вариантов ответа)

Какие существуют виды психокоррекции?

Варианты ответов:

А) симптоматическая;

Б) диагностическая;

В) каузальная;

Г) индивидуальная и групповая;

Д) директивная и недирективная.

**А3** (выберите несколько вариантов ответа)

В отечественной психологии выделяют следующие направления в области постановки коррекционных целей:

Варианты ответов:

А) оптимизация социальной ситуации развития;

Б) коррекция личностных особенностей;

В) развитие видов деятельности ребенка;

Г) формирование возрастно-психологических новообразований;

Д) модификация поведения ребенка.

**А4** (выберите один вариант ответа)

Как называется коррекция, направленная на исправление проявлений нарушений в развитии?

А) симптоматическая;

Б) каузальная;

В) частная;

Г) специальная.

**A5** (выберите один вариант ответа)

Как называется коррекция, направленная на причины возникновения нарушений в развитии?

А) симптоматическая;

Б) каузальная;

В) частная;

Г) специальная.

**A6** (выберите один вариант ответа)

Какой принцип коррекции раскрывает направленность коррекционной работы, когда основным содержанием коррекционной деятельности является создание «зоны ближайшего развития»?

А) «сверху вниз»;

Б) «снизу вверх»;

В) деятельностный;

Г) каузальный.

**A7** (выберите несколько вариантов ответа)

В поведенческом подходе к психокоррекции выделяют следующие основные направления:

Варианты ответов:

А) Классическая теория условных рефлексов И.П. Павлова;

Б) Теория экзистенциализма С. Кьеркегора;

В) Теория оперантного обусловливания Б. Скиннера;

Г) Мультимодальное программирование (А. Лазарус, А. Бандура и др.)

**A8** (выберите несколько вариантов ответа)

Структура личности по Э. Берну характеризуется наличием следующих «эго-состояний»:

Варианты ответов:

А) «Родитель»;

Б) «Ребенок»;

В) «Подросток»;

Г) «Взрослый»

Д) «Несовершеннолетний»

**A9** (выберите один вариант ответа)

Метод холдинга используется ...

А) для коррекции раннего детского аутизма;

Б) для преодоления состояния повышенной тревожности и страхов;

В) для помощи в личностном росте и развитии;

Г) для помощи человеку в обретении смысла жизни.

**A10** (выберите один вариант ответа)

Основной целью арттерапии является...

А) оказание помощи в пересмотре системы убеждений, норм, представлений;

Б) развитие самовыражения и самопознания клиента через искусство;

В) коррекция успеваемости детей с затруднениями в обучении;

Г) тренировка психологически адекватного поведения.

## Часть В.

**B1** Установите соответствие между теоретическим направлением и его основоположником.

Варианты ответов:

1) классический пси-      а) А. Адлер

хоанализ

- |  |              |
|--|--------------|
| 2) аналитическая индивидуальная психокоррекция | б) З. Фрейд  |
| 3) клиент-центрированный подход                | в) В. Франкл |
| 4) логотерапия                                 | г) К Роджерс |

**В2** Восстановите последовательность этапов, входящих в структуру психокоррекционного комплекса.

а) коррекционный блок; б) диагностический блок; в) установочный блок; г) блок оценки эффективности коррекционных воздействий.

**В3** Установите соответствие между названиями мелодик, используемых в арттерапевтической работе с детьми, и их характеристиками (по классификации С.Кратохвила)

- 1) свободное рисование
- 2) коммуникативное рисование
- 3) дополнительное рисование
- 4) совместное рисование

А) Группа разбивается на пары, каждая пара рисует свой рисунок, вербальные контакты исключаются

Б) Каждый рисует индивидуально (что хочет), затем происходит обсуждение в группе

В) Вся группа рисует на одном большом листе, затем обсуждается участие каждого члена группы

Г) Рисунок посылается по кругу: один начинает рисовать, другой продолжает и т.д.

**В4** Установите соответствие между основными теоретическими направлениями, используемыми в психокоррекции и их целями.

1) психодинамическое направление      а) Помощь клиенту в самосознании, личностном росте, интеграции адекватного целостного «Я» и расширении пространства бытия; восстановление аутентичности.

2) когнитивно-поведенческое направление      б) Осознание бессознательного.

3) экзистенциально-гуманистическое      в) Обучение клиента новым адаптивным способам поведения.

**В5** Установите соответствие между названием психокоррекционного метода и его характеристикой

- 1) арттерапия
- 2) психогимнастика
- 3) библиотерапия
- 4) психодрама

А) метод, в основе которого лежит использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации в группе

Б) творческий акт, позволяющий клиенту ощутить и понять самого себя, выразить свободно свои мысли и чувства, освободиться от конфликтов и сильных переживаний, быть самим собой

В) метод групповой работы, представляющий ролевую игру, в ходе которой используется драматическая импровизация как способ изучения внутреннего мира участников группы, и создаются условия для спонтанного выражения чувств, связанных с наиболее важными для клиента проблемами

Г) специальное коррекционное воздействие на клиента с помощью чтения специально подобранной литературы в целях нормализации или оптимизации его психического состояния

**В6** Дополните высказывания

Метод практической коррекции, имеющий такие возможности работы как анализ, рассказывание, переписывание, драматизация, рисование, сочинение, называется \_\_\_\_\_

**В7** Коррекционное занятие с использованием метода \_\_\_\_\_ состоит из трех частей: подготовительная; пантомимическая; заключительная.

**В8** Систематическое постепенное уменьшения сензитивности человека к объектам, вызывающим тревожность, и, следовательно, систематическое последовательное уменьшение уровня тревожности, называется методом \_\_\_\_\_

**В9** Коррекционный метод, реализуемый в жестко контролируемой среде с целью систематического наблюдения за поведением, предполагающий выдачу «жетонов», введение положительных стимулов, которые могут служить подкреплением, называется \_\_\_\_\_

**В10** Метод систематической десенсибилизации, метод наводнения, метод имплозии, входят в группу методов, используемых в коррекции \_\_\_\_\_

#### Часть С.

**С1** Сформулируйте предполагаемые цель и задачи, предложите форму (индивидуальная, групповая) и подберите методы коррекции по преодолению страхов у детей старшего дошкольного возраста, приведите пример использования метода.

**С2** Сформулируйте предполагаемые цель и задачи, предложите форму (индивидуальная, групповая) и подберите методы для коррекционно-развивающих занятий по развитию навыков общения и коммуникативной компетентности у подростков, приведите пример использования метода.

**С3** Обоснуйте свои предположения относительно причин агрессивного поведения ребенка. Составьте рекомендации для родителей по поводу возникшей проблемы. Предложите наиболее эффективные методы коррекции агрессивности в данной ситуации.

Саша, 5 лет. Неусидчив, рассеян и агрессивен. Когда его кто-то из сверстников нечаянно заденет, то Саша мгновенно реагирует ударом куда придется. Складывается впечатление, что мальчик так и ждет нападения. Саша стремится всегда быть первым, использует для этого любые методы, например, расталкивает детей, если не успел первым одеться на прогулку. Любит черный цвет, выбирает его для своих рисунков. Совершенно не слушается одну из воспитательниц, ту, которая, по его понятиям, не строгая. Дома мальчик, по признанию родителей, смотрит много боевиков. И мать, и отец Саши используют по отношению к сыну физические наказания. Папа пробовал также и другие методы, например, подолгу не разговаривать с Сашей, ставить в угол. А однажды папа за очередную провинность мальчика разбил на его глазах любимую игрушку Саши и выбросил в окно. В рисунках на свободную тему Саша рисует боевую технику, которая что-то или кого-то взрывает, убивает.

**С4** Раскройте суть метода систематической десенсибилизации, перечислите основные показания к использованию данного метода, назовите необходимые условия для его реализации и основные этапы проведения, приведите пример использования.

**С5** Назовите и раскройте требования и правила составления психокоррекционной программы (не менее 6), которыми должен руководствоваться психолог.

### **Б1.В.13 Политическая психология**

#### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

#### **Часть А.**

**Выбрать правильный ответ**

**A1.** Объектами внутривнутриполитической сферы политической психологии являются:

- а) политическая социализация, социальные установки,
- б) национально-этнические группы,
- в) политическая активность,
- г) психологические механизмы предательства.

**A2.** В политической психологии при исследовании малых групп используют следующие методы:

- а) социометрический,
- б) контент-анализа,
- в) проективные методики,
- г) метод ассоциаций.

**A3.** С точки зрения субъекта политического сознания в политической психологии выделяют:

- а) индивидуальное политическое сознание,
- б) групповое политическое сознание,
- в) массовое политическое сознание,
- г) все варианты верны.

**A4.** Коллективное бессознательное вызывает специфические формы поведения, именуемые:

- а) открытыми,
- б) демонстративными,
- в) стихийными, внеколлективными,
- г) хаотическими.

**A5.** Политическая культура включает в себя:

- а) познавательные ориентации,
- б) эмоциональные ориентации,
- в) оценочные ориентации,
- г) все ответы верны.

**A6.** Политические стереотипы:

- а) упрощают процесс социально-политического познания,
- б) ведут к построению примитивного политического сознания,
- в) экономичны для сознания и поведения, сокращают процесс познания и понимания,
- г) все ответы верны.

**A7.** Первым исследователем механизмов политического воздействия на массы был:

- а) Аристотель,
- б) Демосфен,
- в) Плутарх,
- г) Светоний.

**A8.** Одним из первых к пониманию важной роли влияния масс на политические процессы пришел:

- а) Ш.Л. Монтескье,
- б) Дж. Локк,
- в) Н Макиавелли,
- г) Т.Гоббс.

**A9.** Заложил основы политико-психологического анализа политических режимов и идеологий:

- а) Г. Лебон,
- б) Г.Д. Лассуэлл,

- в) Н Макиавелли,
- г) Т.Гоббс.

**А10.** Методологической основой западной политической психологией признавалась ...

- а) поведенческий подход,
- б) учение о бессознательном,
- в) психологические механизмы политики,
- г) деятельный подход.

### Часть В.

**Б1.** Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками:

- 1. политическая интрига,
- 2. политический заговор,
- 3. политическая мимикрия,
- 4. психологическая война.

Варианты ответов:

- а) целенаправленное использование политическими оппонентами психологических средств
- б) приспособление к окружающей социально-политической среде
- в) тайное соглашение нескольких лиц
- г) запутанное, загадочное стечение обстоятельств

**Б2.** Установите соответствие между основанием классификации и видом группы:

- 1. По направленности действий
- 2. По проницаемости для новых членов
- 3. По особенностям группового самосознания
- 4. По способу принятия решения

Варианты ответов:

- а) «мы»
- б) интровертированные
- в) полупроницаемые
- г) демократические

**Б3.** Вставьте пропущенные слова:

Для исследования (диагностики) политического сознания, чаще всего используют \_\_\_\_\_ эпизодически используются \_\_\_\_\_, которые давали представления о недеклалируемых отношениях и переживаниях людей.

- А) тесты,
- Б) опросные методы,
- В) психосемантические методы,
- Г) проективные методы

**Б4.** Вставьте пропущенные слова:

Исследование массового поведения по своей технике ближе к \_\_\_\_\_, но в политической психологии используются и такие исследовательские процедуры, как \_\_\_\_\_ (методика неоконченных предложений), \_\_\_\_\_.

- А) проективные методики,
- Б) социологические методы,
- В) метод ассоциаций.

**Б5.** Вставьте пропущенные слова:

Виднейший представитель Чикагской научной школы \_\_\_\_\_ попытался соединить психоанализ с политической наукой, причем сделал все это в рамках подходящего на смену психоанализу «\_\_\_\_\_».

В историческом плане много политико-психологических размышлений встречается в трудах \_\_\_\_\_. С рефлексивно-физиологических позиций объяснял \_\_\_\_\_ значительных общностей людей \_\_\_\_\_ («коллективный рефлекс»).

- А) поведенческое движение,
- Б) Г.Д. Лассуэлл,
- В) В.О.Ключевский,
- Г) В.М. Бехтерев,
- Д) политическое поведение.

**Б6.** Перечислите необходимые критерии:

Политико-психологические критерии устойчивости малой группы:

- А) эффективность функционирования,
- Б) способность «держать удар»,
- В) групповая идеология,
- Г) принципы достижения цели.

**Б7.** Вставьте пропущенные слова:

С психологической точки зрения, главное заключается не в постах и должностях, занимаемых людьми, относимыми к \_\_\_\_\_. Ее сущность — возможность \_\_\_\_\_ на принятие политических решений, даже не занимая таких \_\_\_\_\_ постов, и критиковать правящий режим, не слишком рискуя при этом быть репрессированной. То есть, это \_\_\_\_\_ слой, обладающий таким \_\_\_\_\_, который вынуждает власти считаться с его мнением, даже когда это мнение противоречит позициям властей.

- А) неформальный,
- Б) влиять,
- В) формальный,
- Г) элита,
- Д) авторитет.

**Б8.** Какие компоненты составляют основную цель изучения лидерства

- А) выделение обобщенных типов лидеров,
- Б) построение прикладных типологий лидерства,
- В) исследование побудительных сил, определяющих поведение лидера и ведомых,
- Г) выделение качеств лидера и их зависимость от конкретных особенностей окружения.

**Б9.** Найдите правильный порядок этапов формирования малой группы в политике:

- А) ассоциативная группа, номинальная группа, кооперативная, коллектив, корпоративная группа,
- Б) номинальная группа, ассоциативная группа, корпоративная группа, кооперативная, коллектив,
- В) номинальная группа, ассоциативная группа, коллектив, кооперативная, корпоративная группа,
- Г) номинальная группа, ассоциативная группа, кооперативная, корпоративная группа, коллектив.

**Б10.** Малая группа в политике представляет собой то, что в XX веке принято называть «командой» лидера. Исторически прослеживаются разные варианты таких «команд».

Соотнесите лидера и его команду:

1. И. Грозный	А) «команда» как своего рода «министерство талантов»
2. Петр I	Б) наемная «команда» лидера

3. Наполеон	В) «компания» как основа дружеской «команды»
4. Александр 1	Г) «команда» как «тайное общество»
5. Дж.Ф. Кеннеди	Д) «команда» как «мозговой трест»

### Часть С.

#### Решение практической задачи

**С1.** Сравните политико-психологические черты буржуазии и рабочего класса.

**С2.** Как вы понимаете понятия «группа в себе», «группа для себя» и «группа для других»? Приведите примеры таких групп.

**С3.** Ответьте на вопрос и проиллюстрируйте примером.

Каковы специфика, характер и функции политического юмора во внутригрупповых взаимоотношениях?

**С4.** При исследовании политической психологии больших групп, широко используются, прежде всего, наблюдение и социологические опросные методы. Особую популярность в последние годы получили так называемые фокусированные интервью. Опишите их суть и приведите пример как их можно использовать в диагностических целях?

**С5.** Методологическое оснащение современного политического анализа включает три аспекта, назовите их и кратко опишите?

### Б1.В.14 ПСИХОЛОГИЯ КРИМИНАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

(1 вариант, 25 заданий)

#### Часть А.

**В тестах необходимо выбрать один ответ и обосновать свой выбор.**

А. 1. К наиболее латентным преступлениям относятся:

- а) убийство
- б) причинение тяжкого вреда здоровью
- в) изнасилование;
- г) террористический акт.

А. 2. Преступное поведение может быть безмотивным:

- а) верно
- б) неверно

А. 3. Жестокость серийных сексуальных преступников можно диагностировать как:

- а) способ развлечения
- б) средство самоутверждения
- в) хулиганское действие

А. 4. Анализируют с помощью контент-анализа следующие типы сексуальных насильников:

- а) тотально-самоутверждающийся
- б) церебротонический
- в) охотник
- г) конформный

А. 5. Уклонение от ответа на прямой вопрос - это признак:

- а) правдивого высказывания

б) ложного высказывания

**В последующих тестах нужно исключить неправильный ответ**

А.6. Механизм преступного поведения несовершеннолетних связан со следующими, присущими подростковому возрасту, реакциями

- а) реакция оппозиции
- б) реакция имитации
- в) реакция фасилитации
- г) реакция эмансипации
- д) реакция группирования

А.7. Какие существуют методические приемы в психологии криминального поведения?

- а) клиническая беседа;
- б) сбор анамнестических данных;
- в) личностные тесты;
- г) наблюдение, оценка продуктивной деятельности;
- д) проективные подходы;
- е) все перечисленное.

А.8. Виды преступных групп классифицируют следующим образом:

- а) организованные группы
- б) неорганизованные группы
- в) просоциальные группы
- г) преступные организации

А.9. Для подростковой преступности наиболее характерны следующие признаки:

- а) групповой характер
- б) мотиво-и целенесообразность
- в) тщательная продуманность
- г) подверженность влиянию криминальной субкультуры

А.10. Дефекты социализации подростков могут быть представлены в следующих формах:

- а) дезадаптация личности
- б) антисоциальное поведение личности
- в) агрессивно-насильственное поведение личности
- г) просоциальное поведение

**Часть В.**

В.1. Выбрать адекватный вариант организации профилактики девиаций подростка-правонарушителя:

1. консультация подростков и родителей в полиции;
2. проведение тренингов и деловых игр с целью повышения стрессоустойчивости подростков;
3. психодиагностика с целью изучения личности правонарушителя.

В.2. Определить причины формирования склонности к криминальному поведению у девиантной личности ребенка:

1. плохое физическое здоровье;
2. устойчивые функциональные расстройства;
3. семейные проблемы;
4. плохие материальные условия

5. все причины.

В.3. Соотнести категории и их характеристики у правонарушителя:

А. наркотическая зависимость;

Б. интернет-зависимость

Возможные ответы:

1. долговременное использование компьютера, многочасовое присутствие в социальных сетях;
2. разработка цифровых продуктов, внедрение новых пакетов программ;
3. злоупотребление химическими веществами, снижение интеллектуальных и физических ресурсов, дурная компания.

В.4. В чем проявляются разные формы психопатий у подростков, склонных к криминальному поведению?

1. в слабой управляемости эмоциональной сферой, в снижении волевого контроля;
2. в недостаточном развитии интеллекта и памяти;
3. в эмоциональной лабильности, неустойчивости мотиваций.

В.5. Экспертиза показала следующие особенности поведения преступника:

а) нападение на незнакомое лицо

б) внезапность нападения

в) наличие сообщников

г) особая жестокость

Какие из них характерны для серийного сексуального преступника?

В.6. Определите характерные черты регрессивного педофила:

а) оставление трупа на месте преступления без попыток сокрытия;

б) отсутствие предварительного плана и продуманной организации

в) психосексуальное развитие после подростковой стадии нормальное

г) объект сексуальных посягательств, начиная с подростковой стадии – лица более молодые, чем он сам

В.7. Какие характерные особенности серийных убийц необходимо диагностировать в психолого-психиатрической экспертизе?

а) наличие периодической возобновляемости преступного рецидива

б) избыточность насилия

в) отсутствие тщательного планирования и подготовленности

г) высокая мобильность

д) наличие периода эмоционального покоя (эмоционального остывания)

В.8. Перечислите основные способы психодиагностики организованного несоциального преступника:

1. сбор анамнестических материалов, анализ девиантных форм поведения в детстве;

2. беседа с родителями и родственниками;

3. анализ материалов школьного психолога;

4. опросник ММРІ,

5. тест на оценку интеллекта.

В. 9. Для поведения возбудимых психопатов – преступников, совершающих насильственные преступления наиболее характерны:

- а) неспособность сдерживать импульсивные агрессивные побуждения
- б) преобладание процессов торможения в деятельности нервной системы
- в) неумение прогнозировать развитие конфликта
- г) неспособность прогнозировать последствия агрессивных действий
- д) недостаточность поведенческих приёмов адаптированного выхода из конфликтной ситуации

В.10. Определите блок методов для анализа следующих форм лжи:

- а) умолчание
- б) искажение
- в) отрицание

Возможные ответы:

1. клиническая беседа;
2. опросник акцентуаций и психопатий Личко;
3. опросник на стили поведения в конфликте К. Томаса;
4. анкета на определение психологических защит.

### Часть С.

С.1. Обозначить основные методы (не менее трех) диагностики начала формирования криминального поведения подростков, обосновать выбор:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

С.2. Составить проект диагностики личности подростка после криминогенного эпизода и обосновать его:

- 1 этап: \_\_\_\_\_
- 2 этап: \_\_\_\_\_
- 3 этап: \_\_\_\_\_

С.3. Выбрать адекватные способы определения степени девиантности личности малолетнего преступника и обосновать свой выбор:

1. измерение веса и роста, аппетита и длительности сна;
2. оценка качества сна, самочувствия, аппетита;
3. провести анкетирование с помощью опросника Е.П. Личко (профиля акцентуации);
4. построить профиль поведения в конфликте с помощью анкеты Томаса.

С.4. Определить психофизиологические расстройства у пострадавших после нападения сексуального маньяка и обосновать выбор:

1. повышенная температура, озноб;
2. высокое давление, озноб, головокружение;
3. потеря сознания, головокружение;
4. депрессия, нарушения сна, фобии

С. 5. Создать проект психокоррекционной работы с подростками, имеющими девиантные расстройства личности, и обосновать его:

1. Психодиагностический и экспертный этап;
2. Сбор анамнеза по каждому подростку;
3. Определение семейной ситуации;
4. Тестирование эмоционально-волевой сферы;
5. Разработка программы психокоррекционной работы с группой подростков;
6. Диагностика семейных отношений подростков с целью уточнения семейного климата.

**Б1.В.15 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**  
**КИМы**

А1. Под физическим развитием понимается...

1. процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни;
2. размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность;
3. процесс совершенствования физических качеств посредством физических упражнений;
4. уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом.

А2.Способность человека выполнять двигательные действия с большой амплитудой движений называется:

1. гибкостью;
2. ловкостью;
3. выносливостью.

А3.На сколько зон условно разделена волейбольная площадка?

1. 4;
2. 7;
3. 5;
4. 6.

А4. С чего начинается игра в волейбол?

1. игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи согласно желанию судьи;
2. игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи с правой стороны площадки;
3. игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи согласно жребию.

А5. Техникой движений принято называть:

1. рациональную организацию двигательных действий;
2. состав и последовательность движений при выполнении упражнений;
3. способ организации движений при выполнении упражнений;
4. способ целесообразного решения двигательной задачи.

А6. С помощью какого теста не определяется физическое качество выносливость?

1. 6- ти минутный бег;
2. бег на 100 метров;
3. лыжная гонка на 3 километров;
4. плавание 800 метров.

А7. При развитии силовой выносливости интенсивность упражнений составляет...

1. 10-30%
2. 60-70%
3. 20-50%
4. 85-95%

А8. Под понятием «спорт» принято называть:

1. Исторически сложившуюся деятельность человека, направленную на физическое совершенствование и достижение высоких результатов при участии в соревнованиях;

2. Исторически сложившуюся систему организации и управления процессом физического воспитания;
3. Целенаправленный педагогический процесс в ходе которого осуществляется прикладная направленность физического воспитания;
4. Наивысший уровень физического развития и физической подготовленности человека.

А9. Игровое время в баскетболе состоит...

1. Из 4 периодов по 10 минут;
2. Из 4 периодов по 5 минут;
4. Из 3 периодов по 8 минут;
5. Из 6 периодов по 10 минут.

А10. Под быстротой как физическим качеством понимают...

1. Способность быстро бегать;
2. Способность совершать двигательные действия за минимальное время;
3. Движения человека, обеспечивающие активное перемещение в пространстве;
4. Способность поддерживать высокий темп движения при очень быстром передвижении.

Часть В.

Б1. Установите последовательность решения задач в обучении технике физических упражнений ...

- 1) закрепление, 2) ознакомление, 3) разучивание, 4) совершенствование.

Б2. Дополните определение: «Сила – это способность преодолевать... или противостоять ему за счет.....».

1. Внутреннее сопротивление; мышечного напряжения;
2. Внешнее сопротивление; мышечного усилия;
3. Физические упражнения; внутреннего потенциала;
4. Физическую нагрузку; мышечного напряжения.

Б3. Какое из предложенных определений сформулировано некорректно:

1. быстрота является качеством, от которого зависят скоростные характеристики движений;
2. скорость передвижения в пространстве зависит от быстроты двигательной реакции;
3. сила проявляется в способности преодолевать сопротивление посредством мышечных напряжений;
4. все предложенные определения сформулированы корректно?

Б4. Совокупность естественных морфо-функциональных свойств в каждый момент жизни человека определяет его ...

1. телесность;
2. физическое образование;
3. физическое состояние;
4. физическое развитие.

Б5. Физическое качество выносливость развивается следующими упражнениями

1. Бег на 10 км
2. Бег на 400 м
3. Бег в равномерном темпе в течение 30-40 мин.
4. Подтягивание в течение 1 мин.

Б6. Результатом физической подготовки является:

1. физическое развитие;
2. физическое совершенство;
3. физическая подготовленность;
4. способность правильно выполнять двигательные действия.

Б7. Занятия физической культурой и спортом направлены на развитие физических качеств. Существует 5 основных физических качеств: сила, быстрота, координация, гибкость и выносливость. Внимательно прочитай определение и закончи его:

1. способность человека выполнять движения за счет максимального напряжения мышц это...
2. способность человека долго выполнять физические упражнения без сильного утомления это...
3. способность человека выполнять разнообразные движения телом легко и свободно (наклоняться назад или вперед, выполнять вращательные движения) это...
4. Способность человека выполнять движения с максимальной скоростью это...
5. способность человека совершать точные и сложные движения это...

Б8. Функциональные изменения в организме, обусловленные выполнением упражнений, обозначается как тренировочный \_\_\_\_\_.

Б9. Какой вид спорта наиболее эффективен для развития выносливости?

1. плавание;
2. стрельба;
3. баскетбол;
4. тяжелая атлетика.

Б10. Какая сила мышц человека имеет решающее значение для выполнения подтягивания в висе на перекладине?

1. динамическая сила мышц;
2. относительная сила мышц;
3. абсолютная сила мышц;
4. статическая сила мышц.

#### Часть С.

С1. Составьте комплекс из 3-4 упражнений силовой направленности.

С2. Составьте комплекс из 3-4 упражнений скоростно-силовой направленности.

С3. Составьте комплекс из 3-4 упражнений для развития гибкости.

С4. Составьте комплекс упражнений для круговой тренировки по ОФП. С5. Составьте комплекс упражнений для круговой тренировки по СФП в избранном виде спорта.

### **Вариативная часть Дисциплины по выбору**

**Б1.В.ДВ.01.01 Основы российского права**

**КИМЫ**

(1 вариант, 25 заданий)

#### Часть А

**А.1. Государство – это:**

- а) организация суверенной политической власти, ведающая делами всего общества;
- б) определенная территория, на которой проживает конкретная национальность;
- в) деятельность правительства, парламента и судей.
- г) деятельность общественных институтов

**А.2. Какой из указанных принципов права является межотраслевым?**

- А) состязательность сторон;
- Б) принцип охраны труда;
- В) равенство перед законом
- Г) презумпция невиновности

**А.3. Лицо, привлекаемое к административной ответственности:**

- а) не обязано доказывать свою невиновность;
- б) должно явиться в суд для дачи показаний;
- в) должно быть совершеннолетним;
- г) должно быть дееспособным.

**А.4. Временем совершения преступления признается время:**

- а) получения травмы;
- б) в течение, которого совершалось преступление;
- в) совершения общественно опасного действия (бездействия) независимо от времени наступления последствий;
- г) наступления общественно опасных последствий.

**А.5. Норма права – это:**

- а) распространяющееся на определенную группу людей правило, закрепленное в законе как общеобязательное и действующее на конкретной территории
- б) общеобязательное, формально определенное правило поведения, установленное или санкционированное государством и обеспечиваемое мерами государственного принуждения в целях регулирования общественных отношений;
- в) общепринятый акт поведения, который выразился в законе и попадает под его охрану;
- г) синоним понятия «статья федерального закона»

**А.6. Виновно совершенное общественно опасное деяние – это:**

- а) действие;
- б) бездействие;
- в) преступление;
- г) наказание.

**А.7. Функции государства – это:**

- а) основные направления внутренней и внешней деятельности государства.
- б) решение экономических, финансовых задач в период мирового кризиса.
- в) подготовка населения страны к отражению угрозы внешней агрессии.
- г) отличительные признаки государства от негосударственных организаций.

**А.8. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является:**

- а) глава государства;
- б) многонациональный народ;
- в) правительство;

г) исполнительная власть.

**А.9. Какой теории происхождения государства принадлежит утверждение о том, что государство – это аппарат принуждения, созданный в целях управления завоеванными племенами и их территориями?**

- а) Психологической
- б) Теологической;
- в) Органической.
- г) Насильственной.

**А.10. Правовое обучение относится к формам:**

- а) государственного принуждения.
- б) юридического образования;
- в) правового воспитания;
- г) правового общения

## **Часть В**

**В.1. Установите соответствие между функцией Конституции РФ и ее содержанием:**

Название функции

- Правовая (А)
- Политическая (В)
- Гуманистическая (С)
- Учредительная (D)
- Мировоззренческая (Е)

Содержание функции

- устанавливает определенный порядок в государстве (1)
- способствует формированию правового сознания населения (2)
- выступает гарантом правовой системы (3)
- определяет устройство государственной власти (4)
- воплощает общечеловеческие ценности (5)

**В.2. Соотнесите форму реорганизации юридического лица и действия, которые при этом выполняются:**

Форма реорганизации юридического лица

- Слияние (А)
- Присоединение (В)
- Разделение (С)
- Выделение (D)
- Преобразование (Е)

Действия

- Из состава юридического лица выходит одно или несколько с переходом каждому из них прав и обязанностей (1)
- Права и обязанности каждого юридического лица переходят к новому юридическому лицу (2)
- Изменяется организационная форма юридического лица без изменения прав и обязанностей (3)
- Права и обязанности каждого юридического лица переходят к вновь возникшему юридическому лицу (4)
- Права и обязанности каждого юридического лица переходят к присоединенному юридическому лицу (5)

**В.3. Соотнесите вид договора и его предмет:**

Вид договора

Договор купли-продажи (А)  
Договор контрактации (В)  
Договор мены (С)  
Договор дарения (D)  
Договор ренты (Е)  
Договор аренды (F)  
Договор проката (G)  
Договор подряда (H)

Предмет

Производитель сельскохозяйственной продукции обязуется передать выращенную им продукцию (1)

Лицо безвозмездно передает или обязуется передать другой стороне вещь в собственность либо имущественное право к себе или к третьему лицу либо освобождает или обязуется освободить ее от имущественной обязанности перед собой или перед третьим лицом (2)

Одна сторона передает другой стороне в собственность имущество, на основании которого другое лицо обязуется в обмен на полученное имущество периодически выплачивать получателю в виде определенной денежной суммы либо предоставления средств на его содержание в иной форме (3)

Одна сторона обязуется выполнить по заданию другой стороны определенную работу и сдать ее результат, а другая сторона обязуется принять результат работы и оплатить его (4)

Каждая из сторон обязуется передать в собственность другой стороны один товар в обмен на другой (5)

Сдача имущества в аренду в качестве постоянной предпринимательской деятельности (6)

Передача имущества за плату во временное владение и пользование или во временное пользование (7)

Одна сторона обязуется передать вещь в собственность другой стороне, которая обязана принять эту вещь и уплатить за него определенную денежную сумму (8)

#### **В4. Установите соответствие между нормативным актом, регулирующим сферу правового просвещения и содержанием нормы права:**

Нормативные акты:

1. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ 4 мая 2011 г.)
2. Федеральный закон № 324-ФЗ 21 ноября 2011 «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция»
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Содержание отдельных норм нормативных актов:

- А) Устанавливает факторы, влияющие на состояние правовой грамотности и правосознания граждан
- Б) Устанавливает, что выпускник, освоивший программу бакалавриата должен быть готов решать такую профессиональную задачу как правовое консультирование.
- В) Устанавливает участников образовательных отношений
- Г) Устанавливает право образовательных организаций высшего образования создавать юридические клиники в целях правового просвещения населения и формирования у обучающихся по юридической специальности навыков оказания юридической помощи.

#### **В.5. Установите соответствие между примерами и видами преступлений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

## Примеры

Убийство (А)

Вымогательство (В)

Похищение человека (С)

Клевета (D)

Мошенничество (E)

Виды преступлений

преступления против свободы, чести и достоинства личности (1)

преступления против собственности (2)

преступления против жизни и здоровья (3)

## **В.6. Установите соответствие между видом административного производства и его сущностью**

Вид административного производства

Обычное производство (А)

Ускоренное производство (В)

Упрощенное производство (С)

Усложненное производство (D)

Сущность

делу предусмотрено применительно к правонарушениям, совершение которых влечет административный арест, административное приостановление деятельности либо административные наказания за нарушения требований законодательства о выборах и референдумах. Оно характеризуется сокращенными сроками рассмотрения дела, подачи жалобы или принесения протеста на постановление о назначении наказания, рассмотрения жалобы или протеста, а также последующего пересмотра решения (ст. 29.6, 30.2, 30.5, 30.9 КоАП РФ) (1)

осуществляется в случаях, когда предупреждение оформляется, а административный штраф налагается и взимается на месте совершения нарушения без составления протокола (ст. 28.6 КоАП РФ). При этом три стадии (за исключением пересмотра постановления и решения по делу) как бы слиты воедино (2)

имеет место при применении комплекса мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях, при проведении административного расследования (ст. 27.1, 28.7 КоАП РФ), а также при наличии третьей стадии — пересмотра постановления и решения по делу (3) наиболее часто встречающийся вид производства, содержащий, как правило, три стадии (исключение составляет пересмотр постановления и решения по делу) (4)

## **В.7. Установите соответствие между видом закона и направлением его действия:**

Вид закона

конституция (А)

федеральный конституционный закон (В)

федеральный закон (С)

закон субъекта федерации (D)

Направление действия

акт текущего законодательства (1)

закон законов (2)

издается представительным органом субъекта (3)

связан с конституцией (4)

## **В.8. Установите соответствие между нормативным актом и временем вступления его в силу:**

Нормативный акт

Постановления Правительства (А)

Указы Президента (В)

федеральный закон (С)  
Время вступления  
10 дней с момента опубликования (1)  
с момента подписания (2)  
с момента утверждения (3)

**В.9. Установите соответствие между избирательной системой и ее характеристикой:**

Избирательная система  
мажоритарная избирательная система (А)  
пропорциональная избирательная система (В)  
смешанная избирательная система (С)  
Сущность  
принцип пропорционального представительства (1)  
применение различных систем (2)  
принцип большинства (3)

**В.10. Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права, которые их регулируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Правоотношения  
гражданин был принят на работу в должности механика (А)  
суд установил опеку над несовершеннолетним (В)  
суд признал, что деяние было совершено в состоянии необходимой обороны (С)  
гражданину был предоставлен ежегодный отпуск (D)  
гражданин был признан виновным и приговорен к лишению свободы (Е)  
Отрасли права  
трудовое право (1)  
семейное право (2)  
уголовное право (3)

Часть С

**С.1. Проживающий в России индонезиец Д., имеющий статус лица без гражданства, подал в установленном законом порядке заявление о приеме в гражданство РФ.**

Какое решение должно быть принято по данному заявлению, если известно, что индонезиец Д. дееспособен, достиг 18 лет и является законопослушным гражданином?

**С.2. Суд при подготовке дела об установлении административного надзора в отношении гражданина Неоднократно обязал орган внутренних дел, которым было подано административное исковое заявление, обеспечить участие в судебном заседании ответчика. В назначенное время гражданин Неоднократный в судебное заседание не явился. Суд, посчитав, что ответчиком не выполнено обязательство о явке, вынес в отношении его определение о приходе, а в отношении органа внутренних дел, не обеспечившего явку ответчика, – определение о наложении штрафа.**

Определите, соблюден ли судом порядок применения мер процессуального принуждения.

**С.3. Ученик 5-го класса школы № 11 г. Тюмень на период школьных каникул решил устроиться на работу в качестве курьера в редакцию газеты «Вестник Тюмени». Родители не возражали против его трудоустройства. Однако в редакции ему отказали в приеме на вакантную должность.**

Правомерны ли такие действия редакции газеты?

**С.4.** Гражданин П. с женой и 19 - летней дочерью возвращались из поездки на дачу. Стремясь быстрее попасть домой, он проехал перекресток на красный сигнал светофора, при этом по неосторожности сбив пешехода. Здоровью последнего был причинен тяжкий вред. В числе свидетелей преступления была и жена гражданина П., которая отказалась давать показания.

Можно ли привлечь ее к уголовной ответственности за отказ от дачи показаний?

**С.5.** 10 февраля 2019 года гражданин Ш. заключил с ИП договор возмездного оказания услуг (изготовление и демонтаж окон ПВХа, сумма договора 75000 руб., оплата была произведена полностью на момент заключения договора). Согласно условиям договора через четыре недели гражданину Ш. должны были произвести установку окон. Однако в указанный срок работа не была выполнена. Гражданин 20 июня 2019 года обратился к ИП с претензией о выполнении указанных в договоре работ, в течение месяца со дня обращения. Работы выполнены не были, в результате ему пришлось обращаться в суд.

Рассчитайте размер неустойки, которая полагается гражданину для обращения в суд.

### **Б1.В.ДВ.01.02 Отрасли российского права**

#### **КИМЫ**

(1 вариант, 25 заданий)

#### **Часть А**

**А.1. Элементом механизма государства не является:**

- а) государственное предприятие
- б) политическая партия
- в) государственное учреждение
- г) администрация субъекта Российской Федерации

**А.2. Функции государства – это:**

- а) основные направления внутренней и внешней деятельности государства.
- б) решение экономических, финансовых задач в период мирового кризиса.
- в) подготовка населения страны к отражению угрозы внешней агрессии.
- г) отличительные признаки государства от негосударственных организаций.

**А.3. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является:**

- а) глава государства;
- б) многонациональный народ;
- в) правительство;
- г) исполнительная власть.

**А.4. Система права не включает:**

- а) отрасли
- б) институты
- в) правоотношения
- г) нормы

**А.5. Виновно совершенное общественно опасное деяние – это:**

- а) действие;
- б) бездействие;
- в) преступление;

г) наказание.

**А.6. Права «второго поколения» – это:**

- а) гражданские и социальные права
- б) личные права
- в) культурные и политические права
- г) социально-экономические и культурные права

**А.7. С точки зрения социологической школы права, право – это:**

- а) естественные права человека;
- б) совокупность правовых эмоций;
- в) совокупность предписаний, обеспеченных силой государственного принуждения;
- г) система правовых обычаев.

**А.8. Брак признается недействительным:**

- а) со дня вынесения решения суда;
- б) со дня вступления решения суда в законную силу;
- в) со дня его заключения;
- г) со дня его расторжения.

**А.9. Организация, которая имеет обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам – это:**

- а) юридическое лицо;
- б) банк;
- в) ассоциация;
- г) кооператив.

**А.10. Сумма налога или сбора, неуплаченная в установленный законодательством о налогах и сборах срок – это:**

- а) задаток;
- б) недоимка;
- в) залог;
- г) неустойка.

Часть В

**В.1. Соотнесите форму реорганизации юридического лица и действия, которые при этом выполняются согласно Гражданского кодекса РФ:**

Форма реорганизации юридического лица

Слияние (А)

Присоединение (В)

Разделение (С)

Выделение (D)

Преобразование (Е)

Действия

Из состава юридического лица выходит одно или несколько с переходом каждому из них прав и обязанностей (1)

Права и обязанности каждого юридического лица переходят к новому юридическому лицу (2)

Изменяется организационная форма юридического лица без изменения прав и обязанностей (3)

Права и обязанности каждого юридического лица переходят к вновь возникшему юридическому лицу (4)

Права и обязанности каждого юридического лица переходят к присоединенному юридическому лицу (5)

**В.2. Установите соответствие между функцией Конституции РФ и ее содержанием:**

Название функции

Правовая (А)

Политическая (В)

Гуманистическая (С)

Учредительная (D)

Мировоззренческая (Е)

Содержание функции

устанавливает определенный порядок в государстве (1)

способствует формированию правового сознания населения (2)

выступает гарантом правовой системы (3)

определяет устройство государственной власти (4)

воплощает общечеловеческие ценности (5)

**В.3. Соотнесите вид договора, предусмотренного Гражданским кодексом РФ и содержание правоотношения:**

Вид договора

Договор купли-продажи (А)

Договор контрактации (В)

Договор мены (С)

Договор дарения (D)

Договор ренты (Е)

Договор аренды (F)

Договор проката (G)

Договор подряда (H)

Правоотношения:

Крестьянско-фермерское хозяйство обязуется передать выращенную им продукцию (1)

Гражданин Иванов безвозмездно передает или обязуется гражданину Петрову вещь в собственность (2)

Гражданин Иванов передает Петрову в собственность имущество, на основании которого Петров в обмен на полученное имущество периодически будет выплачивать Иванову в виде определенной денежной суммы либо предоставления средств на его содержание в иной форме (3)

ООО «Строительная фирма» обязуется выполнить по заданию гражданина Иванова строительные работы и сдать их результат, а Иванов обязуется принять результат работы и оплатить его (4)

Каждая из сторон обязуется передать в собственность другой стороны один товар в обмен на другой (5)

Комиссионный магазин сдает имущество в аренду в качестве постоянной предпринимательской деятельности (6)

Передача имущества за плату во временное владение и пользование или во временное пользование (7)

Иванов обязуется передать вещь в собственность Петрову, который обязан принять эту вещь и уплатить за него определенную денежную сумму (8)

**В.4. Соотнесите размер взыскания алиментов к количеству детей, согласно Семейного кодекса РФ:**

Размер платы

25% (или 1/4 дохода плательщика алиментов) (А)

33% (или 1/3 дохода плательщика алиментов) (В)

50% (или 1/2 дохода плательщика алиментов) (С)

Количество детей

2 (1)

3 и более (2)

1 (3)

### **В.5. Соотнесите перечисленные ниже понятия и их характеристики:**

Понятие:

1. парламентская республика

2. дуалистическая монархия

3. президентская республика

Характеристики:

А) неограниченное право роспуска парламента у монарха, ответственность правительства перед монархом, право монарха на чрезвычайное указное законодательство в период между сессиями парламента

Б) ответственность правительства перед президентом, отсутствие поста премьер-министра, избрание президента внепарламентским путем

В) наличие права роспуска парламента у президента, существование поста премьер-министра, избрание президента парламентским путем

### **В.6. Установите соответствие между видом административного производства и его сущностью**

Вид административного производства

Обычное производство (А)

Ускоренное производство (В)

Упрощенное производство (С)

Усложненное производство (D)

Сущность

делу предусмотрено применительно к правонарушениям, совершение которых влечет административный арест, административное приостановление деятельности либо административные наказания за нарушения требований законодательства о выборах и референдумах. Оно характеризуется сокращенными сроками рассмотрения дела, подачи жалобы или принесения протеста на постановление о назначении наказания, рассмотрения жалобы или протеста, а также последующего пересмотра решения (ст. 29.6, 30.2, 30.5, 30.9 КоАП РФ) (1)

осуществляется в случаях, когда предупреждение оформляется, а административный штраф налагается и взымается на месте совершения нарушения без составления протокола (ст. 28.6 КоАП РФ). При этом три стадии (за исключением пересмотра постановления и решения по делу) как бы слиты воедино (2)

имеет место при применении комплекса мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях, при проведении административного расследования (ст. 27.1, 28.7 КоАП РФ), а также при наличии третьей стадии — пересмотра постановления и решения по делу (3)

наиболее часто встречающийся вид производства, содержащий, как правило, три стадии (исключение составляет пересмотр постановления и решения по делу) (4)

### **В.7. Установите соответствие между видом закона и направлением его действия:**

Вид закона

конституция (А)

федеральный конституционный закон (В)

федеральный закон (С)

закон субъекта федерации (D)

Направление действия  
акт текущего законодательства (1)  
закон законов (2)  
издается представительным органом субъекта (3)  
связан с конституцией (4)

**В.8. Установите соответствие между нормативным актом и временем вступления его в силу:**

Нормативный акт  
Постановления Правительства (А)  
Указы Президента (В)  
федеральный закон (С)  
Время вступления  
10 дней с момента опубликования (1)  
с момента подписания (2)  
с момента утверждения (3)

**В.9. Соотнесите между собой виды правовых актов и их характеристику:**

Виды правовых актов:  
1. нормативно-правовые акты;  
2. правоприменительные акты;  
3. интерпретационные акты.

Характеристика правовых актов:  
А) содержат разъяснения норм права;  
Б) содержат нормы права;  
В) содержат индивидуально-конкретные предписания.

**В.10. Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права, которые их регулируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Правоотношения  
гражданин был принят на работу в должности механика (А)  
суд установил опеку над несовершеннолетним (В)  
суд признал, что деяние было совершено в состоянии необходимой обороны (С)  
гражданину был предоставлен ежегодный отпуск (D)  
гражданин был признан виновным и приговорен к лишению свободы (Е)  
Отрасли права  
трудовое право (1)  
семейное право (2)  
уголовное право (3)

Часть С

**С.1. Проживающий в России индонезиец Д., имеющий статус лица без гражданства, подал в установленном законом порядке заявление о приеме в гражданство РФ.**

Какое решение должно быть принято по данному заявлению, если известно, что индонезиец Д. дееспособен, достиг 18 лет и является законопослушным гражданином?

**С.2. Суд при подготовке дела об установлении административного надзора в отношении гражданина Неоднократно обязал орган внутренних дел, которым было подано административное исковое заявление, обеспечить участие в судебном заседании ответчика. В назна-**

ченное время гражданин Неоднократный в судебное заседание не явился. Суд, посчитав, что ответчиком не выполнено обязательство о явке, вынес в отношении его определение о приезде, а в отношении органа внутренних дел, не обеспечившего явку ответчика, – определение о наложении штрафа.

Определите, соблюден ли судом порядок применения мер процессуального принуждения.

**С.3.** Ученик 5-го класса школы № 11 г. Тюмень на период школьных каникул решил устроиться на работу в качестве курьера в редакцию газеты «Вестник Тюмени». Родители не возражали против его трудоустройства. Однако в редакции ему отказали в приеме на вакантную должность.

Правомерны ли такие действия редакции газеты?

**С.4.** Гражданин П. с женой и 19 - летней дочерью возвращались из поездки на дачу. Стремясь быстрее попасть домой, он проехал перекресток на красный сигнал светофора, при этом по неосторожности сбив пешехода. Здоровью последнего был причинен тяжкий вред. В числе свидетелей преступления была и жена гражданина П., которая отказалась давать показания.

Можно ли привлечь ее к уголовной ответственности за отказ от дачи показаний?

**С.5.** 10 февраля 2019 года гражданин Ш. заключил с ИП договор возмездного оказания услуг (изготовление и демонтаж окон ПВХа, сумма договора 75000 руб., оплата была произведена полностью на момент заключения договора). Согласно условиям договора через четыре недели гражданину Ш. должны были произвести установку окон. Однако в указанный срок работа не была выполнена. Гражданин 20 июня 2019 года обратился к ИП с претензией о выполнении указанных в договоре работ, в течение месяца со дня обращения. Работы выполнены не были, в результате ему пришлось обращаться в суд.

Рассчитайте размер неустойки, которая полагается гражданину для обращения в суд.

### **Б1.В.ДВ.02.01 Психологические особенности процедуры медиации**

#### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

**А1** (выберите один вариант ответа)

Медиация – это ...

- а) форма внесудебного разрешения споров с помощью третьей нейтральной беспристрастной стороны (посредника);
- б) участие в конфликте заинтересованного лица, который защищает выбранную сторону;
- в) дисциплина, изучающая закономерности зарождения, возникновения, развития, разрешения и завершения конфликтов любого уровня.

**А2** (выберите один вариант ответа)

Кого называют медиатором:

- а) нейтральную, незаинтересованную в конфликте сторону, которая помогает выработать определенное соглашение по спору;
- б) непосредственного участника конфликта;
- в) человека, который защищает и отстаивает позицию выбранной стороны.

**А3** (выберите один вариант ответа)

Срок проведения процедуры медиации, до обращения в суд, не должен превышать:

- А) тридцать дней;

- Б) шестидесяти дней;
- В) ста восьмидесяти дней.

**A4** (выберите один вариант ответа)

В случае принятия решения сторонами урегулировать спор с помощью медиатора после возбуждения дела в суде, суд должен:

- А) приостановить производство;
- Б) отложить производство;
- В) прервать производство;
- Г) прекратить производство.

**A5** (выберите один вариант ответа)

Стратегия поведения в конфликтной ситуации это:

- А) пространственная граница конфликта;
- Б) позиция оппонента;
- В) силы и ресурсы субъектов конфликтного взаимодействия;
- Г) направления и особенности действия конфликтующей стороны, выдерживаемые до завершения конфликта.

**A6** (выберите один вариант ответа)

Предупреждение конфликтов – это:

- А) система различных способов, приёмов воздействия и знаний, способствующих предотвращению открытого конфликта на стадии назревания противоречия;
- Б) воздействие и изменение взглядов и действий оппонента;
- В) профилактика стресса;
- Г) изменение поведения участников конфликта.

**A7** (выберите один вариант ответа)

Управление конфликтами – это:

- А) завершение конфликтного столкновения по доброй воле его участников, достижение ими определенного согласия по спорной проблеме;
- Б) целенаправленные воздействия по устранению либо минимизации причин, породивших конфликт, коррекции поведения участников конфликта, поддержанию необходимого уровня конфликтности, не выходящего за контролируемые пределы;
- В) контролирование эмоций;
- Г) заблаговременное обнаружение социальных противоречий.

**A8** (выберите один вариант ответа)

Автором классификации поведенческих стратегий в конфликте является:

- А) К. Томас;
- Б) А.В. Петровский;
- В) Э. Берн.

**A9** (выберите один вариант ответа)

Процесс нахождения взаимоприемлемого решения проблемы, имеющей личностную значимость для участников конфликта и на этой основе гармонизация их взаимоотношений – это

- А) разрешение конфликта
- Б) прогнозирование конфликта
- В) предупреждение конфликта
- Г) профилактика конфликта

**A10** (выберите один вариант ответа)

Медиативное соглашение, достигнутое без обращения в суд, имеет силу:

- А) исполнительного листа;
- Б) гражданско-правовой сделки;
- В) мирового соглашения.

### Часть В.

**B1** Вставьте пропущенные слова

\_\_\_\_\_ – письменный договор между участвующими в процедуре медиации сторонами, содержащий сведения о них, предмете спора, проведенной процедуре посредничества, а также о согласованных сторонами обязательствах, условиях и сроках их выполнения.

**B2** Найдите соответствие между понятием и его определением:

- 1) объективные причины конфликтов
  - 2) организационно- управленческие причины конфликтов
  - 3) социально – психологические причины конфликтов
  - 4) субъективные причины конфликтов
- А) обусловлены непосредственным взаимодействием людей, фактором их включённости в социальные группы;
- Б) зависят от человека, его восприятия и формы поведения, обусловлены психологическими особенностями человека, которые приводят именно к выбору конфликтного поведения;
- В) внешние обстоятельства, стереотипы поведения, социальное положение индивида, образ жизни;
- Г) структура организации не соответствует предъявляемым требованиям, влияет на слабую функциональность коллектива или группы.

**B3** Найдите соответствие между основанием для классификации конфликтов и их видами:

- 1) по сфере проявления;
  - 2) по субъектам конфликтного взаимодействия;
  - 3) по социальным последствиям;
  - 4) по предмету конфликта:
- А) деструктивные, конструктивные;
- Б) реалистичные и нереалистичные;
- В) экономические, политические, идеологические, этнические, семейно-бытовые;
- Г) внутриличностные, межличностные, межгрупповые и др.

**B4**

Основой всех конфликтов являются \_\_\_\_\_, возникающие между людьми или внутри структуры самой личности.

**B5** \_\_\_\_\_ - это ключевая, самая напряженная стадия конфликта, когда происходит обострение всех противоречий между его участниками и используются все возможности для победы в противоборстве.

**B6** Накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними – это \_\_\_\_\_

**B7** Замораживание конфликта предполагает \_\_\_\_\_

**В8** Найдите соответствие между понятием и его характеристикой:

1. Инициаторы конфликта
2. Организаторы конфликта
3. Пособники конфликта

А) лица, которые помогают участникам конфликта в его развязывании, организации и развитии

Б) те участники конфликта, которые берут на себя инициативу в развязывании конфликта между другими лицами или группами;

В) группа лиц (или отдельное лицо), разрабатывающая общий план противоборства с оппонентом с целью разрешения противоречия в свою пользу.

**В9** Найдите соответствие между стилем поведения в конфликте и его характеристикой:

- 1) Противоборство
- 2) Уклонение
- 3) Приспособление
- 4) Компромисс
- 5) Сотрудничество

А) предполагает совместное выступление сторон для решения проблемы, считаются правомерными различные взгляды на проблему. Эта позиция дает возможность понять причины разногласий и найти выход из кризиса, приемлемый для противостоящих сторон без ущемления интересов каждой из них.

Б) предполагает готовность субъекта поступиться своими интересами с целью сохранения взаимоотношений, которые ставятся выше предмета и объекта разногласий.

В) требует уступок с обеих сторон до той степени, когда путем взаимных уступок находится приемлемое решение для противостоящих сторон

Г) связано с попыткой уйти от конфликта, не придавать ему большой ценности, возможно из-за недостатка условий для его разрешения

Д) характерно настойчивое, бескомпромиссное отстаивание своих интересов, для чего используются все доступные средства.

**В10** Найдите соответствие между методом ведения переговоров и его характеристикой

- 1) Вариационный метод
- 2) Интеграционный метод
- 3) Метод уравнивания позиций
- 4) Метод поэтапного достижения соглашения

А) состоит в достижении соглашения в условиях полного или частичного пересмотра требований в зависимости от появления новых обстоятельств и открытия новых возможностей. Чаще всего его применение нацелено на достижение компромисса.

Б) основан на тщательном изучении взглядов партнера, и если они приемлемы, то на их основе разрабатывается рабочий вариант решения проблемы, предлагаемый партнеру.

В) во главу угла ставит общие интересы сторон, что должно подтолкнуть их к объединению, при этом упор делается на имеющиеся точки соприкосновения и получение взаимной выгоды при разумном объединении усилий.

Г) состоит в том, что партнерам предлагаются для обсуждения предварительно разработанные варианты соглашения, одновременно формируются представления о возможных доводах противоположной стороны, подбираются аргументы, необходимые для их опровержения, а также составляется список тех требований, от которых можно отказаться ради продолжения переговоров, и принципов, которыми нельзя поступиться.

Часть С.

**С1** Проанализируйте конфликтную ситуацию по следующему алгоритму:

- участники конфликта,
- предмет конфликта,
- объект конфликта,
- предконфликтная ситуация,
- инцидент.

К директору школы обратилась мама девятиклассника с просьбой помочь урегулировать конфликт между классным руководителем (она же учитель иностранного языка) и ее сыном. Мама рассказала, что педагог всегда придиралась к ребенку, так как сын углубленно изучает с 7 лет английский язык, а в школе обучение иностранному языку проходит по обычной программе. Совсем недавно учитель объявила, что после уроков будет проходить беседа с инспектором центра занятости, но у мальчика в это время были назначены соревнования по футболу. Он озвучил, что ему нужно уйти, на что педагог ответила: «Ничего, пропустишь!» Девятиклассник встал и покинул класс со словами: «А я все равно уйду!» На следующий день учитель непустила мальчика на урок, сказав: «Ты вчера показал свое отношение ко мне, теперь я покажу...»

**С2** Проанализируйте конфликтную ситуацию по следующему алгоритму:

- участники конфликта,
- предмет конфликта,
- объект конфликта,
- предконфликтная ситуация,
- инцидент.

Семейная пара обратилась к психологу с просьбой помочь разрешить конфликтную ситуацию.

Муж: хочет на выходных поехать с друзьями покататься на лыжах.

Жена: хочет провести все выходные с мужем.

Муж считает, что 3-4 часа в выходной день на природе – лучший отдых, и еще останется куча времени на супругу.

Жена не любит снег, холод и считает, что такой отдых опасен для здоровья, да и друг ей не очень нравится. И вообще муж должен хотя бы один день в неделю полностью посвятить ей.

**С3** Проанализируйте ситуацию. Определите тип конфликта, установите его стадию. Подумайте, можно ли было избежать разногласий. Предложите пути выхода из конфликта.

Немолодая сотрудница постоянно говорила коллегам, что они неправильно одеваются. Ее раздражало все: юбки казались слишком короткими, брюки облегающими, а блузы прозрачными. Руководитель не выдержал и ввел дресс-код. Теперь все носили только то, что разрешено.

**С4** Проанализируйте ситуацию. Определите тип конфликта, установите его стадию. Подумайте, можно ли было избежать разногласий. Предложите пути выхода из конфликта.

Две сотрудницы выполняли одни и те же функции, но получали разную зарплату. Когда об этом стало известно, та работница, что получала меньше, невзлюбила коллегу и начала холодную войну. У женщины начали исчезать важные документы в самый неподходящий момент. Руководитель не мог понять, что произошло, пока не обратился к охранникам и не просмотрел записи с камер видеонаблюдения.

**С5** Проанализируйте ситуацию. Определите тип конфликта, установите его стадию. Подумайте, можно ли было избежать разногласий. Предложите пути выхода из конфликта.

В семье две дочери. Живут все вместе. Одна учится в университете, вторая уже работает. Младшая сестра учится в другом городе, и, сдав сессию досрочно, приехала на каникулы на полтора месяца. Старшая сестра считает, что раз младшая дома, то именно она должна взять на себя обязанности по дому (все же работают). Младшая считает, что она и так достаточно потрудилась, чтобы досрочно сдать сессию и сейчас имеет полное право отдыхать. Сестры в ссоре.

**Б1.В.ДВ.02.02 Психологические особенности процедуры медиации в урегулировании споров в гражданском процессе**

**КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

**А1** (выберите один вариант ответа)

Срок проведения процедуры медиации, до обращения в суд, не должен превышать:

- А) тридцать дней;
- Б) шестидесяти дней;
- В) ста восьмидесяти дней.

**А2** (выберите один вариант ответа)

В случае принятия решения сторонами урегулировать спор с помощью медиатора после возбуждения дела в суде, суд должен:

- А) приостановить производство;
- Б) отложить производство;
- В) прервать производство;
- Г) прекратить производство.

**А3** (выберите один вариант ответа)

Стратегия поведения в конфликтной ситуации это:

- А) пространственная граница конфликта;
- Б) позиция оппонента;
- В) силы и ресурсы субъектов конфликтного взаимодействия;
- Г) направления и особенности действия конфликтующей стороны, выдерживаемые до завершения конфликта.

**А4** (выберите один вариант ответа)

Предупреждение конфликтов – это:

- А) система различных способов, приёмов воздействия и знаний, способствующих предотвращению открытого конфликта на стадии назревания противоречия;
- Б) воздействие и изменение взглядов и действий оппонента;
- В) профилактика стресса;
- Г) изменение поведения участников конфликта.

**А5** (выберите один вариант ответа)

Медиация – это ...

- а) форма внесудебного разрешения споров с помощью третьей нейтральной беспристрастной стороны (посредника);
- б) участие в конфликте заинтересованного лица, который защищает выбранную сторону;
- в) дисциплина, изучающая закономерности зарождения, возникновения, развития, разрешения и завершения конфликтов любого уровня.

**А6** (выберите один вариант ответа)

Кого называют медиатором:

- а) нейтральную, незаинтересованную в конфликте сторону, которая помогает выработать определенное соглашение по спору;
- б) непосредственного участника конфликта;
- в) человека, который защищает и отстаивает позицию выбранной стороны.

**А7** (выберите один вариант ответа)

Управление конфликтами – это:

- А) завершение конфликтного столкновения по доброй воле его участников, достижение ими определенного согласия по спорной проблеме;
- Б) целенаправленные воздействия по устранению либо минимизации причин, породивших конфликт, коррекции поведения участников конфликта, поддержанию необходимого уровня конфликтности, не выходящего за контролируемые пределы;
- В) контролирование эмоций;
- Г) заблаговременное обнаружение социальных противоречий.

**A8** (выберите один вариант ответа)

Автором классификации поведенческих стратегий в конфликте является:

- А) К. Томас;
- Б) А.В. Петровский;
- В) Э. Берн.

**A9** (выберите один вариант ответа)

Процесс нахождения взаимоприемлемого решения проблемы, имеющей личностную значимость для участников конфликта и на этой основе гармонизация их взаимоотношений – это

- А) разрешение конфликта
- Б) прогнозирование конфликта
- В) предупреждение конфликта
- Г) профилактика конфликта

**A10** (выберите один вариант ответа)

Медиативное соглашение, достигнутое без обращения в суд, имеет силу:

- А) исполнительного листа;
- Б) гражданско-правовой сделки;
- В) мирового соглашения.

## Часть В.

**B1** Найдите соответствие между основанием для классификации конфликтов и их видами:

- 1) по сфере проявления;
  - 2) по субъектам конфликтного взаимодействия;
  - 3) по социальным последствиям;
  - 4) по предмету конфликта:
- А) деструктивные, конструктивные;
  - Б) реалистичные и нереалистичные;
  - В) экономические, политические, идеологические, этнические, семейно-бытовые;
  - Г) внутриличностные, межличностные, межгрупповые и др.

**B2**

Основой всех конфликтов являются \_\_\_\_\_, возникающие между людьми или внутри структуры самой личности.

**B3** Вставьте пропущенные слова

\_\_\_\_\_ – письменный договор между участвующими в процедуре медиации сторонами, содержащий сведения о них, предмете спора, проведенной процедуре посредничества, а также о согласованных сторонами обязательствах, условиях и сроках их выполнения.

**B4** Найдите соответствие между понятием и его определением:

- 1) объективные причины конфликтов
  - 2) организационно- управленческие причины конфликтов
  - 3) социально – психологические причины конфликтов
  - 4) субъективные причины конфликтов
- А) обусловлены непосредственным взаимодействием людей, фактором их включённости в социальные группы;
- Б) зависят от человека, его восприятия и формы поведения, обусловлены психологическими особенностями человека, которые приводят именно к выбору конфликтного поведения;
- В) внешние обстоятельства, стереотипы поведения, социальное положение индивида, образ жизни;
- Г) структура организации не соответствует предъявляемым требованиям, влияет на слабую функциональность коллектива или группы.

**В5** \_\_\_\_\_ - это ключевая, самая напряженная стадия конфликта, когда происходит обострение всех противоречий между его участниками и используются все возможности для победы в противоборстве.

**В6** Накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними – это \_\_\_\_\_

**В7** Замораживание конфликта предполагает \_\_\_\_\_

**В8** Найдите соответствие между понятием и его характеристикой:

1. Инициаторы конфликта
  2. Организаторы конфликта
  3. Пособники конфликта
- А) лица, которые помогают участникам конфликта в его развязывании, организации и развитии
- Б) те участники конфликта, которые берут на себя инициативу в развязывании конфликта между другими лицами или группами;
- В) группа лиц (или отдельное лицо), разрабатывающая общий план противоборства с оппонентом с целью разрешения противоречия в свою пользу.

**В9** Найдите соответствие между стилем поведения в конфликте и его характеристикой:

- 1) Противоборство
  - 2) Уклонение
  - 3) Приспособление
  - 4) Компромисс
  - 5) Сотрудничество
- А) предполагает совместное выступление сторон для решения проблемы, считаются правомерными различные взгляды на проблему. Эта позиция дает возможность понять причины разногласий и найти выход из кризиса, приемлемый для противостоящих сторон без ущемления интересов каждой из них.
- Б) предполагает готовность субъекта поступиться своими интересами с целью сохранения взаимоотношений, которые ставятся выше предмета и объекта разногласий.
- В) требует уступок с обеих сторон до той степени, когда путем взаимных уступок находится приемлемое решение для противостоящих сторон
- Г) связано с попыткой уйти от конфликта, не придавать ему большой ценности, возможно из-за недостатка условий для его разрешения

Д) характерно настойчивое, бескомпромиссное отстаивание своих интересов, для чего используются все доступные средства.

**В10** Найдите соответствие между методом ведения переговоров и его характеристикой

- 1) Вариационный метод
- 2) Интеграционный метод
- 3) Метод уравнивания позиций
- 4) Метод поэтапного достижения соглашения

А) состоит в достижении соглашения в условиях полного или частичного пересмотра требований в зависимости от появления новых обстоятельств и открытия новых возможностей. Чаще всего его применение нацелено на достижение компромисса.

Б) основан на тщательном изучении взглядов партнера, и если они приемлемы, то на их основе разрабатывается рабочий вариант решения проблемы, предлагаемый партнеру.

В) во главу угла ставит общие интересы сторон, что должно подтолкнуть их к объединению, при этом упор делается на имеющиеся точки соприкосновения и получение взаимной выгоды при разумном объединении усилий.

Г) состоит в том, что партнерам предлагаются для обсуждения предварительно разработанные варианты соглашения, одновременно формируются представления о возможных доводах противоположной стороны, подбираются аргументы, необходимые для их опровержения, а также составляется список тех требований, от которых можно отказаться ради продолжения переговоров, и принципов, которыми нельзя поступиться.

### Часть С.

**С1** Проанализируйте конфликтную ситуацию по следующему алгоритму:

- участники конфликта,
- предмет конфликта,
- объект конфликта,
- предконфликтная ситуация,
- инцидент.

К директору школы обратилась мама девятиклассника с просьбой помочь урегулировать конфликт между классным руководителем (она же учитель иностранного языка) и ее сыном. Мама рассказала, что педагог всегда придиралась к ребенку, так как сын углубленно изучает с 7 лет английский язык, а в школе обучение иностранному языку проходит по обычной программе. Совсем недавно учитель объявила, что после уроков будет проходить беседа с инспектором центра занятости, но у мальчика в это время были назначены соревнования по футболу. Он озвучил, что ему нужно уйти, на что педагог ответила: «Ничего, пропустишь!» Девятиклассник встал и покинул класс со словами: «А я все равно уйду!» На следующий день учитель непустила мальчика на урок, сказав: «Ты вчера показал свое отношение ко мне, теперь я покажу...»

**С2** Проанализируйте конфликтную ситуацию по следующему алгоритму:

- участники конфликта,
- предмет конфликта,
- объект конфликта,
- предконфликтная ситуация,
- инцидент.

Семейная пара обратилась к психологу с просьбой помочь разрешить конфликтную ситуацию. Муж: хочет на выходных поехать с друзьями покататься на лыжах.

Жена: хочет провести все выходные с мужем.

Муж считает, что 3-4 часа в выходной день на природе – лучший отдых, и еще останется куча времени на супругу.

Жена не любит снег, холод и считает, что такой отдых опасен для здоровья, да и друг ей не очень нравится. И вообще муж должен хотя бы один день в неделю полностью посвятить ей.

**С3** Проанализируйте ситуацию. Определите тип конфликта, установите его стадию. Подумайте, можно ли было избежать разногласий. Предложите пути выхода из конфликта.

Немолодая сотрудница постоянно говорила коллегам, что они неправильно одеваются. Ее раздражало все: юбки казались слишком короткими, брюки облегающими, а блузы прозрачными. Руководитель не выдержал и ввел дресс-код. Теперь все носили только то, что разрешено.

**С4** Проанализируйте ситуацию. Определите тип конфликта, установите его стадию. Подумайте, можно ли было избежать разногласий. Предложите пути выхода из конфликта.

Две сотрудницы выполняли одни и те же функции, но получали разную зарплату. Когда об этом стало известно, та работница, что получала меньше, невзлюбила коллегу и начала холодную войну. У женщины начали исчезать важные документы в самый неподходящий момент. Руководитель не мог понять, что произошло, пока не обратился к охранникам и не просмотрел записи с камер видеонаблюдения.

**С5** Проанализируйте ситуацию. Определите тип конфликта, установите его стадию. Подумайте, можно ли было избежать разногласий. Предложите пути выхода из конфликта.

В семье две дочери. Живут все вместе. Одна учится в университете, вторая уже работает. Младшая сестра учится в другом городе, и, сдав сессию досрочно, приехала на каникулы на полтора месяца. Старшая сестра считает, что раз младшая дома, то именно она должна взять на себя обязанности по дому (все же работают). Младшая считает, что она и так достаточно потрудилась, чтобы досрочно сдать сессию и сейчас имеет полное право отдыхать. Сестры в ссоре.

### **Б1.В.ДВ.03.01 Криминальная виктимология КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

Инструкция: правильный ответ только один

#### Часть А.

**А1. К методам криминальной виктимологии относится:**

а) допрос жертвы; б) допрос преступника; в) анализ документов; г) медицинские анализы.

**А2. В комплекс «жертвы» входит следующий комплекс:**

а) комплекс личностного образца; б) комплекс превосходства; в) «Эдипов» комплекс г) комплекс страха.

**А3. Отцом российской виктимологии по праву считается:**

а) В.Е.Квашис; б) Б. Мендельсон; в) Л.В.Франк; г) З.Фрейд.

**А4. К общим принципам криминальной виктимологии не относится:**

а) гуманности, б) принцип реципрокности; в) принцип равноправия; г) принцип уязвимости.

**А5. Отметьте индивидуально-типологический признак жертвы как индивида:**

а) группа риска б) цвет волос; в) конфликтность; г) стервозность.

**А6. Отметьте личностный признак жертвы:**

а) группа крови; б) физическая красота; в) коллективизм; г) ярость.

**А7. Что не относится к видам виктимности:**

а) массовая б) индивидуальная; в) нулевая; г) девиантная.

**А8. Кто является автором теории «виктимности»:**

а) Ганс фон Гентиг; б) Артур Шопенгауэр; в) Юрий Миранович Антонян; г) Лев Вульфович Франк.

**А9. К особым жертвам относятся:**

а) пожилые люди; б) профессиональные преступники, ставшие жертвами преступления; в) подростки; г) беременные.

**A10. Терроризм – это (отметьте обязательный признак):**

а) форма партизанской войны; б) форма политической борьбы; в) преступная деятельность; г) форма самовыражения.

**Часть В.**

**В1. Установите соответствие мер профилактики и ее видам:**

<b>1. Криминологическая профилактика</b>	<b>1. Беседы с потенциальной жертвой преступления</b>
<b>2. Виктимологическая профилактика</b>	<b>2. Беседы с потенциальным преступником</b>

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

**В 2. Установите соответствие специализированных мер виктимологической профилактики и ее субъектов:**

<b>1. ФСБ</b>	<b>1. Ограничение объема жестких мер при проведении контртеррористической операции в целях обеспечения безопасности населения</b>
<b>2. Полиция</b>	<b>2. Обеспечение безопасности мест лишения свободы для осужденных</b>
<b>3. Пенитенциарные учреждения</b>	<b>3. Беседа участкового с потенциальными жертвами</b>

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; 3-3; б) 1-2; 2-3; 3-3; в) 1-1; 2-3; 3-2.

**В3. Установите соответствие неспециализированных мер виктимологической профилактики и ее субъектов:**

<b>1. Ребенок дошкольного возраста</b>	<b>1. Не выходить из дома без разрешения родителей</b>
<b>2. Семья</b>	<b>2. Контроль за членами семьи</b>
<b>3. Соседи</b>	<b>3. Ответственность за сохранение общедомового имущества, обеспечивающего безопасность подъезда.</b>

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; 3-3; б) 1-2; 2-3; 3-3; в) 1-1; 2-3; 3-2.

**В4. Соотнесите меры виктимологической профилактики с ее этапами:**

<b>1. Предупреждение первичной виктимизации</b>	<b>1. Возмещение морального вреда жертве преступления</b>
<b>2. Предупреждение вторичной виктимизации</b>	<b>2. Обучение приемам самообороны.</b>

Варианты ответов: а) 1-2; 2-1; б) 1-1; 2-2.

**В 5. Соотнесите меры специальной виктимологической профилактики с их видами:**

<b>1. Психологические меры</b>	<b>1. Возмещение материального вреда</b>
<b>2. Финансовые меры</b>	<b>2. Психотерапевтические формулы</b>
<b>3. Правовые меры</b>	<b>3. Бесплатная консультация по правовым вопросам</b>

**В 6. Дополнить ответ: «К средствам самозащиты не относится иприт, потому что ...»:**

а) оно менее опасное, чем огнестрельное оружие; б) его легко можно удалить обычной тряпкой; в) оно всегда под рукой г) это общепризнанное средство.

**В7. Определите правильную последовательность действий при оказании помощи жертве преступления:**

Варианты ответов: а) возбуждение уголовного дела; признание потерпевшим; возмещение вреда, причиненного преступлением по решению суда; б) признание потерпевшим; возмещение вреда,

причиненного преступление по решению суда, возбуждение уголовного дела; в) возмещение вреда, причиненного преступление по решению суда; возбуждение уголовного дела, признание потерпевшим.

**В 8. Какой из методов криминальной виктимологии является самым худшим?**

А) тестирование; б) анкетирование; в) эксперимент; г) опросники.

**В9. Соотнесите общие и специальные меры виктимологической профилактики:**

1. Общие меры	1. Приобретение огнестрельного оружия на законных основаниях
2. Специальные меры	2. Самоизоляция во время карантина

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

**В10. Если бы малолетние бросали в депутата не снежками, а камнями, то являлась бы ответная стрельба из травматического оружия самообороной?**

А) нет, не являлась; б) являлась при любых условиях; в) являлась, если бы они попали ему в лицо; г) являлась, если бы их было больше трех человек.

### Часть С.

**С1. Определите, какая из психотерапевтических формул наиболее приемлема в психореабилитационной работе с жертвой физического насилия и объясните свой ответ?**

А) «Бедствие подобно кузнечному молоту: сокрушая, кует».

Б) «Где счастье – тут и зависть».

В) «Когда у тебя горе, взгляни вокруг и утешься: есть люди, доля которых еще тяжелее твоей»

Г) «Страх порождает бесстрашие. Не знавшие страха, не знают бесстрашия».

**С2. Какое из правил поведения заложников самое дефектное? Объясните свой ответ.**

А) «Не смотрите в глаза террористам»; б) «исполняйте все указания террористов»; в) успокоиться, не паниковать; г) Постарайтесь расслабиться, восстановите спокойное и глубокое дыхание.

**С3. Что в наибольшей степени может помочь справиться с комплексом жертвы у ограбленного человека? Объясните свой ответ.**

А) уверенность в том, что преступник будет наказан;

б) извинения преступника;

в) помощь и сочувствие родных;

г) компенсация материального вреда, причиненного преступлением.

**С4. Определите тип жертвы в прилагаемом кейсе. Объясните свой ответ.**

**КЕЙС.** «Прима American Ballet Theatre Мисти Коупленд обвинила Большой театр в расизме в своем Twitter-аккаунте. Она опубликовала несколько фотографий, на которых лица балерин театра покрыты коричневой краской, а на руках и ногах — коричневые перчатки и колготки. “Реальность балетного мира“ — написала танцовщица».

Варианты ответов: а) мнимая; б) особенная; в) латентная; г) реальная.

**С4. Определите тип жертвы в прилагаемом кейсе. Объясните свой ответ.**

**КЕЙС.** «В Истре молодая учительница начальных классов отправилась в травматологию с переломом носа прямо с рабочего места. Виновником травмы стал воспитанник девушки. На перемене дети носились по коридору. Один из мальчишек так разогнался, что сбил 24-летнюю преподавательницу с ног. Та упала, ударившись лицом об пол».

Варианты ответов: а) потенциальная; б) реальная; в) латентная; г) нет жертвы в виктимологическом смысле.

## Б1.В.ДВ.03.02 Виктимологическая профилактика преступности

### КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Инструкция: правильный ответ только один

### Часть А.

**A1. Терроризм – это (отметьте обязательный признак):**

а) форма партизанской войны; б) форма политической борьбы; в) преступная деятельность; г) форма самовыражения.

**A2. Отличительным признаком реальной жертвы преступления является:**

а) комплекс жертвы; б) комплекс превосходства; в) «Эдипов» комплекс г) комплекс страха.

**A3. Когда зародилась криминальная виктимология?**

а) в 40-е годы XX века; б) в 50-е годы XX века; в) в конце XIX века; г) в начале XX века.

**A4. К общим принципам криминальной виктимологии не относится:**

а) гуманности, б) принцип реципрокности; в) принцип равноправия; г) принцип уязвимости.

**A5. Отметьте индивидуально-типологический признак жертвы как индивида:**

а) группа риска б) цвет волос; в) конфликтность; г) стервозность.

**A6. Отметьте личностный признак жертвы:**

а) группа крови; б) физическая красота; в) коллективизм; г) ярость.

**A7. Что не относится к видам виктимности:**

а) массовая б) индивидуальная; в) нулевая; г) девиантная.

**A8. Кто является автором теории «виктимности»:**

а) Ганс фон Гентиг; б) Артур Шопенгауэр; в) Юрий Миранович Антонян; г) Лев Вульфович Франк.

**A9. К особым жертвам относятся:**

а) пожилые люди; б) профессиональные преступники, ставшие жертвами преступления; в) подростки; г) беременные.

**A10. Преступность – это ...:**

а) совокупность преступлений; б) форма протеста против политической системы; в) преступная деятельность; г) форма самовыражения.

## Часть В.

**В1. Установите соответствие мер профилактики и ее видам:**

1. Криминологическая профилактика	1. Беседы с потенциальной жертвой преступления
2. Виктимологическая профилактика	2. Беседы с потенциальным преступником

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

**В 2. Установите соответствие специализированных мер виктимологической профилактики и ее субъектов:**

1. ФСБ	1. Ограничение объема жестких мер при проведении контртеррористической операции в целях обеспечения безопасности населения
2. Полиция	2. Обеспечение безопасности мест лишения свободы для осужденных
3. Пенитенциарные учреждения	3. Беседа участкового с потенциальными жертвами

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; 3-3; б) 1-2; 2-3; 3-3; в) 1-1; 2-3; 3-2.

**В3. Установите соответствие неспециализированных мер виктимологической профилактики и ее субъектов:**

1. Ребенок дошкольного возраста	1. Не выходить из дома без разрешения родителей
2. Семья	2. Контроль за членами семьи
3. Соседи	3. Ответственность за сохранение общего имущества, обеспечивающего

	<b>безопасность подъезда.</b>
--	-------------------------------

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; 3-3; б) 1-2; 2-3; 3-3; в) 1-1; 2-3; 3-2.

**В4. Соотнесите меры виктимологической профилактики с ее этапами:**

<b>1. Предупреждение первичной виктимизации</b>	<b>1. Возмещение морального вреда жертве преступления</b>
<b>2. Предупреждение вторичной виктимизации</b>	<b>2. Обучение приемам самообороны.</b>

Варианты ответов: а) 1-2; 2-1; б) 1-1; 2-2.

**В 5. Соотнесите меры специальной виктимологической профилактики с их видами:**

<b>1. Психологические меры</b>	<b>1. Возмещение материального вреда</b>
<b>2. Финансовые меры</b>	<b>2. Психотерапевтические формулы</b>
<b>3. Правовые меры</b>	<b>3. Бесплатная консультация по правовым вопросам</b>

**В 6. Дополнить ответ: «К средствам самозащиты не относится иприт, потому что ...»:**

а) оно менее опасное, чем огнестрельное оружие; б) его легко можно удалить обычной тряпкой; в) оно всегда под рукой г) это общепризнанное средство.

**В7. Определите правильную последовательность действий при оказании помощи жертве преступления:**

Варианты ответов: а) возбуждение уголовного дела; признание потерпевшим; возмещение вреда, причиненного преступлением по решению суда; б) признание потерпевшим; возмещение вреда, причиненного преступлением по решению суда, возбуждение уголовного дела; в) возмещение вреда, причиненного преступлением по решению суда; возбуждение уголовного дела, признание потерпевшим.

**В 8. Какой из методов криминальной виктимологии является самым худшим?**

А) тестирование; б) анкетирование; в) эксперимент; г) опросники.

**В9. Соотнесите общие и специальные меры виктимологической профилактики:**

<b>1. Общие меры</b>	<b>1. Приобретение огнестрельного оружия на законных основаниях</b>
<b>2. Специальные меры</b>	<b>2. Самоизоляция во время карантина</b>

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

**В10. Установите соответствие возраста жертвы и возможного средства виктимологической профилактики:**

<b>1. Малолетний возраст</b>	<b>1. Огнестрельное оружие</b>
<b>2. Подростковый возраст</b>	<b>2. Газовый баллончик</b>
<b>3. Средний возраст</b>	<b>3. «Маячок» на куртке</b>

Варианты ответов: а) 1-3; 2-2; 3-1; б) 1-2; 2-3; 3-3; в) 1-1; 2-3; 3-2.

### Часть С.

**С1. В чем основной недостаток приведенной рекомендации по преодолению психологической травмы ребенка, свидетеля преступления?**

А) не учтен возраст ребенка; б) не учтены его отношения с приятелями; в) не учтены его отношения с преступником; г) не учтены его отношения с жертвой.

**КЕЙС.** Если ребенок-свидетель преступления стал испытывать страхи, то нужно поговорить с ним, и попробовать побороть тревогу. Это можно сделать с помощью простого метода – напомнить ребенку о том, как он справлялся в тяжелой ситуации: «Вспомни, каким ты был молодцом!» Нужно доставать из копилки истории, которые раньше помогали справляться с трудностями. Важно продолжать вести привычный образ жизни: куда ходил ребенок, туда и должен дальше ходить, во сколько вставал, во столько же должен и дальше вставать. Кроме того, важно постоянно подчеркивать: «Я – рядом».

**С2. Какое из правил поведения заложников самое дефектное?**

А) «Не смотрите в глаза террористам»; б) «исполняйте все указания террористов»; в) успокоиться, не паниковать; г) Постарайтесь расслабиться, восстановите спокойное и глубокое дыхание.

**С3. Что в наибольшей степени может помочь справиться с комплексом жертвы у ограбленного человека?**

- А) уверенность в том, что преступник будет наказан;
- б) извинения преступника;
- в) помощь и сочувствие родных;
- г) компенсация материального вреда, причиненного преступлением.

**С4. Определите тип жертвы в прилагаемом кейсе.**

**КЕЙС.** «Прима American Ballet Theatre Мисти Коупленд обвинила Большой театр в расизме в своем Twitter-аккаунте. Она опубликовала несколько фотографий, на которых лица балерин театра покрыты коричневой краской, а на руках и ногах — коричневые перчатки и колготки. «Реальность балетного мира» — написала танцовщица».

Варианты ответов: а) мнимая; б) особенная; в) латентная; г) реальная.

**С5. Определите, какая из психотерапевтических формул наиболее приемлема в психореабилитационной работе с жертвой физического насилия?**

- А) «Бедствие подобно кузнечному молоту: сокрушая, кует».
- Б) «Где счастье – тут и зависть».
- В) «Когда у тебя горе, взгляни вокруг и утешься: есть люди, доля которых еще тяжелее твоей».
- Г) «Страх порождает бесстрашие. Не знавшие страха, не знают бесстрашия».

#### **Б1.В.ДВ.04.01 Психопрофилактика наркомании и алкоголизма**

##### **КИМы**

(1 тест, 25 заданий)

##### **Часть А**

**Инструкция:** выберите один вариант ответа.

**А1. Наука о путях сохранения и укрепления психического здоровья и душевного равновесия людей –**

- а) психопрофилактика;
- б) психодиагностика;
- в) психофизиология;
- г) психогигиена.

**А2. Подростковую наркоманию отличает –**

- а) выраженность симптоматики наркоманической зависимости;
- б) размытость симптоматики наркоманической зависимости.

**А3. Комплекс мер по предупреждению возникновения болезни, сохранению здоровья и prolongation жизни человека –**

- а) психогигиена;
- б) психодиагностика;
- в) психотерапия;
- г) психопрофилактика.

**А4. Понятие злоупотребления психоактивного вещества рассматривается как –**

- а) употребление без рецепта врача;
- б) неправильное употребление дозы и частоты приема;
- в) склонность к употреблению психоактивного вещества;
- г) стойкая и систематическая потребность в употреблении психоактивного вещества.

**А5. Заболевание, характеризующееся злоупотреблением наркотическими веществами и болезненным пристрастием к ним – это**

- а) токсикомания;
- б) осложненный невроз с измененной реактивностью организма;
- в) наркомания;

г) психогения.

**A6. Способность наркомана «заражать» наркоманией здоровых людей называется –**

- а) инфицирование;
- б) прозелитизм;
- в) вмешательство;
- г) заражение.

**A7. Определить у человека потенциальную возможность стать больным алкоголизмом можно с возраста ..... лет –**

- а) 5-6;
- б) 10-12;
- в) 18-20;
- г) 24-25.

**A8. Информирование населения о психоактивных веществах - это**

- а) первичная профилактика;
- б) вторичная;
- в) третичная;
- г) ресоциализация.

**A9. Психодиагностический стандартизированный метод выявления качественной и количественной оценки уровня развития познавательных, интеллектуальных, типологических и личностных особенностей – это**

- а) опрос;
- б) тестирование;
- в) анкетирование;
- г) анализ продуктов деятельности.

**A10. Метод, исследования, основанный на создании искусственной ситуации, в которой изучаемое психическое свойство выделяется, проявляется и оценивается лучше всего –**

- а) тестирование;
- б) эксперимент;
- в) анкетирование;
- г) беседа.

## Часть В

**В1. Продолжите фразу.**

**Заболевание, вызываемое систематическим употреблением спиртосодержащих напитков, характеризующееся патологическим влечением к ним, развитием психической и физической зависимости, а в запущенных случаях нарушениями со стороны нервной системы, внутренних органов, психической деградацией – это \_\_\_\_\_.**

**В2. Выберите несколько вариантов ответов.**

**Наличие у человека фактора риска развития зависимости от психоактивных веществ обуславливает:**

- а) возникновение заболевания, если фактор риска реализуется;
- б) отсутствие заболевания на протяжении жизни;
- в) более быстрое прогрессирование заболевания;
- г) развитие заболевания в более молодом возрасте.

**В3. Определите, о каких методах исследования говорится в ниже приведенных высказываниях.**

1. Метод исследования, предполагающий изучение психологии и поведения путем регистрации устных ответов испытуемого на вопросы психолога.
2. Исследователь активно вмешивается в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых лучше будут выявляться психологические закономерности.
3. Стандартизированное психодиагностическое испытание для оценки того или иного психологического процесса или личности в целом.

4. С помощью этого метода можно выявить некоторые особенности психики человека, реализующиеся в результате деятельности.

**В4. Продолжите фразу.**

**Первичная профилактика алкоголизма и наркомании имеет целью**

---

**В5. Перечислите три синдрома, отличающие здорового человека от наркомана.**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**В6. Продолжите фразу.**

**С целью раннего выявления наркомании у лиц подросткового возраста необходимо обращать \_\_\_\_\_ внимание \_\_\_\_\_ на:**

---

---

**В7. Продолжите фразу.**

**Курение марихуаны выдают \_\_\_\_\_**

---

**В8. Выберите один вариант ответа.**

**Рациональная психотерапия показана**

1. Лицам, не осознающим свое заболевание;
2. Лицам, легко подчиняющимся влиянию со стороны;
3. Лицам, нуждающимся в изменении социального положения.

**В9. Установите соответствие терминов и значений.**

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| 1) эйфория опьянения       | а) стремление оказаться в выпивающей компании, характерное для большого алкоголизмом  |
| 2) рост толерантности      | б) физическое истощение при длительном употреблении алкоголя больным  |
| 3) психическая зависимость | в) Хорошая переносимость больших (свыше 150 мл водки) доз алкоголя у больных алкоголизмом I, II                                       |
| 4) физическая зависимость  | г) появление физических страданий при отсутствии поступления в организм алкоголя  |
|                            | д) повышение настроения при употреблении алкоголя без связи с обстановкой (социальной ситуацией) у больного алкоголизмом I, II стадии |

**В10. Установите соответствие стадий наркомании и их признаков.**

- |               |  |
|---------------|--|
| 1) I стадия   | а) адаптация к психоактивному веществу, эйфория опьянения, рост толерантности, психическая зависимость, физическая зависимость               |
| 2) II стадия  | б) защитный рвотный рефлекс, отсутствие эйфории опьянения, психической и физической зависимости  |
| 3) III стадия | в) адаптация к психоактивному веществу, эйфория опьянения, рост толерантности, психическая зависимость                                       |
|               | г) снижение толерантности, отсутствие эйфории опьянения, психическая зависимость, физическая зависимость, психическое и физическое истощение |

### **Часть С**

**С1. Определите, в каком из ниже приведенных утверждений говорится о синдроме зависимости.**

- 1) Женщина 45 лет, привыкшая употреблять наркотическое вещество по вечерам перед сном, обратила внимание на то, что она теряет способность испытывать удовольствие от жизни или просто чувствовать психологический комфорт, если действие лекарства прекращается.
- 2) Женщина 30 лет эпизодически употребляет 1/25 фенобарбитала, считая, что это снимет напряжение перед сном. Через некоторое время она заметила, что у нее участились приступы головной боли и появился насморк.
- 3) Мужчина, систематически употребляющий алкогольсодержащие напитки, может употребить большое количество спиртного и не опьянеть, так он говорит, что он как «слон» и ему нужно ведро, чтобы его «свалить».
- 4) После отмены трамала, у парня 20 лет увеличилась ЧСС, повысилось АД, появилась агрессия, снизилась концентрация внимания.

### **С2. Решите задачу.**

**Кейс 1:** Женщина обратилась за советом к знакомому врачу терапевту. Моя дочь 35 лет много работает и испытывает трудности со сном. У нее постоянно болит голова. Врач ей прописал спиртовую настойку пустырника по несколько капель перед сном. Она употребляет настойку около двух месяцев, но сон не улучшился, только стала раздражительной. Теперь дочь употребляет настойку и по утрам по чайной ложке.

Вопрос: О каком психопатологическом феномене можно предположить?

### **С3. Решите задачу.**

**Кейс 2:** В наркологический диспансер для лечения поступил подросток Л., 16 лет, употреблявший в течение года кокаин в состоянии глубокой депрессии, раздражительности и всепоглощающего желания принять еще больше наркотика. Со слов родителей известно, что у подростка нарушен аппетит, сон, ощущаются перебои в работе сердца, нередко подросток проявляет гнев, злобу и беспокойство.

Вопрос: О каком синдроме говорят клинические симптомы?

### **С4. Определите состояние больного.**

**Кейс 3:** У больного, злоупотребляющего психоактивным веществом, вводимым внутривенно, на фоне прекращения его приема отмечаются насморк, слезо- и слюнотечение, чихание, мучительные, длительные болевые ощущения в костях и суставах. Интоксикация проявляется в виде чувства радости, «блаженства», сонливости.

### **С5. Установите последовательность возрастания значимости факторов, влияющих на здоровье.**

- а) специфика обычаев и традиций различных групп населения
- б) развитие здравоохранения и медицины
- в) уровень благосостояния, стереотип поведения семьи
- г) образ жизни индивида, уровень его санитарно-гигиенической культуры

## **Б1.В.ДВ.04.02 Психопрофилактика вредных привычек**

### **КИМы**

(1 тест, 25 заданий)

### **Часть А**

**Инструкция:** выберите один вариант ответа.

**А1. Комплекс мер по предупреждению возникновения болезни, сохранению здоровья и продлению жизни человека –**

- а) психогигиена;
- б) психодиагностика;
- в) психотерапия;
- г) психопрофилактика.

**А2. Понятие злоупотребления психоактивного вещества рассматривается как –**

- а) употребление без рецепта врача;
- б) неправильное употребление дозы и частоты приема;

- в) склонность к употреблению психоактивного вещества;
- г) стойкая и систематическая потребность в употреблении психоактивного вещества.

**A3. Заболевание, характеризующееся злоупотреблением наркотическими веществами и болезненным пристрастием к ним – это**

- а) токсикомания;
- б) осложненный невроз с измененной реактивностью организма;
- в) наркомания;
- г) психогения.

**A4. Способность наркомана «заражать» наркоманией здоровых людей называется –**

- а) инфицирование;
- б) прозелитизм;
- в) вмешательство;
- г) заражение.

**A5. Наука о путях сохранения и укрепления психического здоровья и душевного равновесия людей –**

- а) психопрофилактика;
- б) психодиагностика;
- в) психофизиология;
- г) психогигиена.

**A6. Подростковую наркоманию отличает –**

- а) выраженность симптоматики наркоманической зависимости;
- б) размытость симптоматики наркоманической зависимости.

**A7. Определить у человека потенциальную возможность стать больным алкоголизмом можно с возраста ..... лет –**

- а) 5-6;
- б) 10-12;
- в) 18-20;
- г) 24-25.

**A8. Информирование населения о психоактивных веществах - это**

- а) первичная профилактика;
- б) вторичная;
- в) третичная;
- г) ресоциализация.

**A9. Психодиагностический стандартизированный метод выявления качественной и количественной оценки уровня развития познавательных, интеллектуальных, типологических и личностных особенностей – это**

- а) опрос;
- б) тестирование;
- в) анкетирование;
- г) анализ продуктов деятельности.

**A10. Метод, исследования, основанный на создании искусственной ситуации, в которой изучаемое психическое свойство выделяется, проявляется и оценивается лучше всего –**

- а) тестирование;
- б) эксперимент;
- в) анкетирование;
- г) беседа.

## Часть В

**В1. Определите, о каких методах исследования говорится в ниже приведенных высказываниях.**

1. Метод исследования, предполагающий изучение психологии и поведения путем регистрации устных ответов испытуемого на вопросы психолога.

2. Исследователь активно вмешивается в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых лучше будут выявляться психологические закономерности.
3. Стандартизированное психодиагностическое испытание для оценки того или иного психологического процесса или личности в целом.
4. С помощью этого метода можно выявить некоторые особенности психики человека, реализующиеся в результате деятельности.

**В2. Продолжите фразу.**

**Первичная профилактика алкоголизма и наркомании имеет целью**

---

**В3. Перечислите три синдрома, отличающие здорового человека от наркомана.**

4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

**В4. Продолжите фразу.**

**С целью раннего выявления наркомании у лиц подросткового возраста необходимо обращать \_\_\_\_\_ внимание \_\_\_\_\_ на:**

---

**В5. Продолжите фразу.**

**Курение \_\_\_\_\_ марихуаны \_\_\_\_\_ выдают**

---

**В6. Продолжите фразу.**

**Заболевание, вызываемое систематическим употреблением спиртосодержащих напитков, характеризующееся патологическим влечением к ним, развитием психической и физической зависимости, а в запущенных случаях нарушениями со стороны нервной системы, внутренних органов, психической деградацией – это \_\_\_\_\_.**

**В7. Выберите несколько вариантов ответов.**

**Наличие у человека фактора риска развития зависимости от психоактивных веществ обуславливает:**

- а) возникновение заболевания, если фактор риска реализуется;
- б) отсутствие заболевания на протяжении жизни;
- в) более быстрое прогрессирование заболевания;
- г) развитие заболевания в более молодом возрасте.

**В8. Выберите один вариант ответа.**

**Рациональная психотерапия показана**

1. Лицам, не осознающим свое заболевание;
2. Лицам, легко подчиняющимся влиянию со стороны;
3. Лицам, нуждающимся в изменении социального положения.

**В9. Установите соответствие терминов и значений.**

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| 1) эйфория опьянения       | а) стремление оказаться в выпивающей компании, характерное для больного алкоголизмом               |
| 2) рост толерантности      | б) физическое истощение при длительном употреблении алкоголя больным                               |
| 3) психическая зависимость | в) Хорошая переносимость больших (свыше 150 мл водки) доз алкоголя у больных алкоголизмом I, II    |
| 4) физическая зависимость  | г) появление физических страданий при отсутствии поступления в организм алкоголя                   |
|                            | д) повышение настроения при употреблении алкоголя без связи с обстановкой (социальной ситуацией) у |

**V10. Установите соответствие стадий наркомании и их признаков.**

- |               |  |
|---------------|--|
| 1) I стадия   | а) адаптация к психоактивному веществу, эйфория опьянения, рост толерантности, психическая зависимость, физическая зависимость   |
| 2) II стадия  | б) защитный рвотный рефлекс, отсутствие эйфории опьянения, психической и физической зависимости  |
| 3) III стадия | в) адаптация к психоактивному веществу, эйфория опьянения, рост толерантности, психическая зависимость<br>г) снижение толерантности, отсутствие эйфории опьянения, психическая зависимость, физическая зависимость, психическое и физическое истощение |

**Часть С**

**C1. Определите, в каком из ниже приведенных утверждений говорится о синдроме зависимости.**

- 1) Женщина 45 лет, привыкшая употреблять наркотическое вещество по вечерам перед сном, обратила внимание на то, что она теряет способность испытывать удовольствие от жизни или просто чувствовать психологический комфорт, если действие лекарства прекращается.
- 2) Женщина 30 лет эпизодически употребляет 1/25 феноталитала, считая, что это снимет напряжение перед сном. Через некоторое время она заметила, что у нее участились приступы головной боли и появился насморк.
- 3) Мужчина, систематически употребляющий алкогольсодержащие напитки, может употребить большое количество спиртного и не опьянеть, так он говорит, что он как «слон» и ему нужно ведро, чтобы его «свалить».
- 4) После отмены трамала, у парня 20 лет увеличилась ЧСС, повысилось АД, появилась агрессия, снизилась концентрация внимания.

**C2. Решите задачу.**

**Кейс 1:** Женщина обратилась за советом к знакомому врачу терапевту. Моя дочь 35 лет много работает и испытывает трудности со сном. У нее постоянно болит голова. Врач ей прописал спиртовую настойку пустырника по несколько капель перед сном. Она употребляет настойку около двух месяцев, но сон не улучшился, только стала раздражительной. Теперь дочь употребляет настойку и по утрам по чайной ложке.

Вопрос: О каком психопатологическом феномене можно предположить?

**C3. Решите задачу.**

**Кейс 2:** В наркологический диспансер для лечения поступил подросток Л., 16 лет, употреблявший в течение года кокаин в состоянии глубокой депрессии, раздражительности и всепоглощающего желания принять еще больше наркотика. Со слов родителей известно, что у подростка нарушен аппетит, сон, ощущаются перебои в работе сердца, нередко подросток проявляет гнев, злобу и беспокойство.

Вопрос: О каком синдроме говорят клинические симптомы?

**C4. Определите состояние больного.**

**Кейс 3:** У больного, злоупотребляющего психоактивным веществом, вводимым внутривенно, на фоне прекращения его приема отмечаются насморк, слезо- и слюноотечение, чихание, мучительные, длительные болевые ощущения в костях и суставах. Интоксикация проявляется в виде чувства радости, «блаженства», сонливости.

**C5. Установите последовательность возрастания значимости факторов, влияющих на здоровье.**

- а) специфика обычаев и традиций различных групп населения
- б) развитие здравоохранения и медицины
- в) уровень благосостояния, стереотип поведения семьи
- г) образ жизни индивида, уровень его санитарно-гигиенической культуры

## Б1.В.ДВ.05.01 Психология стресса

### КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

### Часть А.

#### Выбрать правильный ответ

*Выберите правильный вариант ответа*

- A1. Нарушение концентрации внимания относится к \_\_\_\_\_ форме проявления стресса
- а) к поведенческой;
  - б) к эмоциональной;
  - в) к интеллектуальной;
  - г) к физиологической.
- A2. Головная боль относится к \_\_\_\_\_ форме проявления стресса
- а) к поведенческой;
  - б) к эмоциональной;
  - в) к интеллектуальной;
  - г) к физиологической.
- A3. Снижение самооценки при психологическом стрессе относится к
- а) изменению общего эмоционального фона;
  - б) выраженным негативным эмоциональным реакциям;
  - в) изменениям в характере;
  - г) невротическим состояниям.
- A4. Не входит в состав триады поведения при структурном анализе стресса
- а) мысли;
  - б) действия;
  - в) чувства;
  - г) последствия.
- A5. Переход стресса в болезнь наиболее вероятен на стадии
- а) тревоги;
  - б) адаптации;
  - в) истощения;
  - г) на любой из перечисленных.
- A6. Наиболее вреден для организма человека (при прочих равных особенностях) следующий характер стресса
- а) слабый и короткий;
  - б) слабый и длительный;
  - в) сильный и короткий.
- A7. Больше всего влияют на формирование стрессоустойчивости человека следующие врожденные факторы / события первых лет жизни:
- а) уровень самооценки;
  - б) характер человека;
  - в) направленность психики;
  - г) характер протекания беременности у матери.
- A8. К когнитивным факторам, влияющим на развитие стресса, относится:

- а) тип высшей нервной деятельности;
- б) родительские сценарии;
- в) условия труда;
- г) прогноз будущего.

А9. К социальным факторам, влияющим на развитие стресса, не относится

- а) ближнее социальное окружение (родители, друзья, коллеги);
- б) общественный статус;
- в) условия труда;
- г) установки и ценности человека.

А10. Люди, обладающие повышенной уязвимостью к стрессу - это

- а) вспыльчивые, энергичные и честолюбивые;
- б) аккуратные и добродушные;
- в) спокойные и рассудительные;
- г) быстро принимающие решения и не стремящиеся к карьерному росту.

### Часть В.

Б1. Аутотренинг относится к \_\_\_\_\_ группе антистрессорного воздействия

- а) к физической;
- б) к физиологической;
- в) к биохимической;
- г) к психологической.

Б2. Алкоголь относится к \_\_\_\_\_ группе антистрессорного воздействия

- а) к физической;
- б) к физиологической;
- в) к биохимической;
- г) к психологической.

Б3. Биологическая обратная связь относится к

- а) к методам самопомощи;
- б) к методам, требующим участия другого человека;
- в) к техническим методам.

Б4. На совершенствовании поведенческих навыков основан метод:

- а) аутогенной тренировки;
- б) медитации;
- в) визуализации;
- г) активное слушание.

Б5. Организационные методы, которые применяются в психологии труда и инженерной психологии для уменьшения уровня профессионального стресса – это \_\_\_\_\_

Б6. Уникальные особенности дыхания в плане саморегуляции и антистрессорного воздействия состоят в \_\_\_\_\_

Б7. Житейскими методами снятия стресса, являются \_\_\_\_\_

Б8. Физиологические методы снятия стресса \_\_\_\_\_

Б9. Как восстановить нервную систему после длительного стресса женщине и привести нервы в состояние равновесия, для этого необходимы:

---

Б10. Лучшими видами спорта для успокоения нервной системы являются (несколько вариантов ответа):

- А) Йога и дыхательная гимнастика.
- Б) Бег, плавание, гимнастика.
- В) Чтение, сон.
- Г) Вязание, рисование, кулинария.

### Часть С.

#### Решение практической задачи

С1. Стресс – бич XXI века. Он может не только разрушить семьи, но и стать причиной войн между государствами. Если в критические моменты стресс помогает выжить, то длительное подобное состояние заставляет организм работать на износ. В процессе человек перестает быть со-зидателем, превращается в разрушителя, в первую очередь, себя. По этой причине после сильного стресса человек ощущает себя словно «заново рожденным».

При восстановлении после стресса дополнительно можно:

- А) Все трудности не решать спонтанно. Сначала снизить эмоциональный накал, после здраво принимать взвешенные решения.
- Б) Извлекать уроки. Каждая ситуация несет в себе урок, поэтому следует провести анализ, для чего она была дана.
- В) Поставить тело на первое место и заботиться о нем. В стрессовой ситуации следует внимательно следить за реакциями тела, ведь оно способно рассказать человеку о различных блоках и заблуждениях.
- Г) Прогулки, здоровое питание, полноценный уход – залог быстрого восстановления.
- Д) Разрешить себе эмоции. Хочется злиться – дать себе возможность выплеснуть их. Е) Прощать и записывать хорошие события за день. Прощая, человек избавляет от негативных эмоций себя лично.
- Ж) Записывая положительные моменты дня, он меняет направление мыслей и фокусируется на приятном.
- З) Все варианты верны

С2. Острый стресс снимается достаточно быстро, если человек обладает хорошим физическим и психическим здоровьем. Хронический стресс и восстановление после него – это длительный процесс в несколько этапов. Работа психотерапевта основана на том, чтобы все задачи решать последовательно.

Изначально восстанавливается \_\_\_\_\_.

Этот этап может занять несколько месяцев и даже лет.

Работа с психологическим здоровьем идет параллельно \_\_\_\_\_.

Наиболее эффективные результаты пациент обретает тогда, когда у него восстанавливается иммунитет. Поэтому не стоит ждать стремительных результатов, а запастись терпением и желанием быть здоровым.

- А) необходимо вернуть аппетит
- Б) восстановить сон
- В) помочь обрести спокойствие и равновесие

С3. Можно ли прибегать к восстановлению после стресса и пытаться лечить его домашних условиях, если тревожное состояние не покидает на протяжении длительного времени?

- А) В данном случае целесообразнее сразу обратиться к специалистам, которые проведут ряд необходимых первоочередных действий.
- Б) В данном случае целесообразнее сразу обратиться к специалистам, которые порекомендуют медикаментозные средства лечения.
- В) Можно лечить стресс и его последствия самостоятельно, не прибегая к помощи специалистов.

С4. Гормональный фон человека влияет на его настроение. Противострессовый гормон – кортизол, одновременно помогает двигаться к целям, дает силы к действию, а также может пагубно влиять на психику. Из курса психологии известно, что при длительном пребывании в напряжении человек может начать реагировать на происходящее не адекватно по причине чрезмерного выделения кортизола в кровь.

Какие проявления мы можем наблюдать?

- А) Истощение душевных сил, нервной системы, вследствие чего возникают неврозы, депрессия и другие острые заболевания.
- Б) Теряется интерес к жизни, новые желания отсутствуют.
- В) Повышенная внутренняя тревожность – человек чувствует себя словно «загнанным в клетке».
- Г) Стресс может возникнуть спонтанно на психическом уровне, после перейти в патологии в физическом плане, например, вследствие испуга наступает заикание, Нарушаются режимы сна и бодрствования.
- Д) Эмоциональная нестабильность: агрессия сменяется гневом или истерическим смехом.
- Е) все варианты верны.

С5. Восстановление после стресса – особо важный этап, к которому необходимо относиться ответственно. Необходимо не только восстанавливаться физически и психически, но и наладить привычный комфортный режим дня, укрепить нервную систему, найти условия для того, чтобы позитивные эмоции сопутствовали жизненному укладу.

Влияние стресса на здоровье проявляется в:

- А) Головных болях, которые не имеют характерной локализации, Хронических недосыпах и бессонницах, Нарушениях сердечно-сосудистой системы, например, брадикардии, Артериальной гипертензии и инфаркте миокарда.
- Б) Нарушении концентрации внимания, повышенной утомляемости, снижении работоспособности.
- В) Нарушениях работы желудочно-кишечного тракта: гастрит, язва, Обострении онкологических заболеваний.
- Г) Снижении иммунитета, в виду чего могут возникнуть различные вирусные заболевания, Нарушении нейроэндокринной регуляции, нерегулярной выработке гормонов, в виду чего могут возникнуть остеопороз, сахарный диабет, Дистрофии тканей мозга, мышечной ригидности или атонии.
- Д) Могут возникать алкогольная и наркотическая зависимости.
- Е) все варианты верны

#### **Б1.В.ДВ.05.02 Стресс как основной источник психологических проблем**

##### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

##### **Часть А.**

##### **Выбрать правильный ответ**

*Выберите правильный вариант ответа*

А1. Наиболее вреден для организма человека (при прочих равных особенностях) следующий характер стресса

- а) слабый и короткий;

- б) слабый и длительный;
- в) сильный и короткий.

А2. Больше всего влияют на формирование стрессоустойчивости человека следующие врожденные факторы / события первых лет жизни:

- а) уровень самооценки;
- б) характер человека;
- в) направленность психики;
- г) характер протекания беременности у матери.

А3. Нарушение концентрации внимания относится к \_\_\_\_\_ форме проявления стресса

- а) к поведенческой;
- б) к эмоциональной;
- в) к интеллектуальной;
- г) к физиологической.

А4. Не входит в состав триады поведения при структурном анализе стресса

- а) мысли;
- б) действия;
- в) чувства;
- г) последствия.

А5. Переход стресса в болезнь наиболее вероятен на стадии

- а) тревоги;
- б) адаптации;
- в) истощения;
- г) на любой из перечисленных.

А6. Головная боль относится к \_\_\_\_\_ форме проявления стресса

- а) к поведенческой;
- б) к эмоциональной;
- в) к интеллектуальной;
- г) к физиологической.

А7. Снижение самооценки при психологическом стрессе относится к

- а) изменению общего эмоционального фона;
- б) выраженным негативным эмоциональным реакциям;
- в) изменениям в характере;
- г) невротическим состояниям.

А8. К когнитивным факторам, влияющим на развитие стресса, относится:

- а) тип высшей нервной деятельности;
- б) родительские сценарии;
- в) условия труда;
- г) прогноз будущего.

А9. К социальным факторам, влияющим на развитие стресса, не относится

- а) ближнее социальное окружение (родители, друзья, коллеги);
- б) общественный статус;
- в) условия труда;
- г) установки и ценности человека.

А10. Люди, обладающие повышенной уязвимостью к стрессу - это

- а) вспыльчивые, энергичные и честолюбивые;
- б) аккуратные и добродушные;
- в) спокойные и рассудительные;
- г) быстро принимающие решения и не стремящиеся к карьерному росту.

### Часть В.

Б1. Аутотренинг относится к \_\_\_\_\_ группе антистрессорного воздействия

- а) к физической;
- б) к физиологической;
- в) к биохимической;
- г) к психологической.

Б2. На совершенствовании поведенческих навыков основан метод:

- а) аутогенной тренировки;
- б) медитации;
- в) визуализации;
- г) активное слушание.

Б3. Алкоголь относится к \_\_\_\_\_ группе антистрессорного воздействия

- а) к физической;
- б) к физиологической;
- в) к биохимической;
- г) к психологической.

Б4. Биологическая обратная связь относится к

- а) к методам самопомощи;
- б) к методам, требующим участия другого человека;
- в) к техническим методам.

Б5. Организационные методы, которые применяются в психологии труда и инженерной психологии для \_\_\_\_\_ уменьшения \_\_\_\_\_ уровня \_\_\_\_\_ профессионального \_\_\_\_\_ стресса \_\_\_\_\_ это \_\_\_\_\_

Б6. Уникальные особенности дыхания в плане саморегуляции и антистрессорного воздействия состоят в \_\_\_\_\_

Б7. Житейскими методами снятия стресса, являются \_\_\_\_\_

Б8. Физиологические методы снятия стресса \_\_\_\_\_

Б9. Как восстановить нервную систему после длительного стресса женщине и привести нервы в состояние \_\_\_\_\_ равновесия, \_\_\_\_\_ для \_\_\_\_\_ этого \_\_\_\_\_ необходимы: \_\_\_\_\_

Б10. Лучшими видами спорта для успокоения нервной системы являются (несколько вариантов ответа):

- А) Йога и дыхательная гимнастика.
- Б) Бег, плавание, гимнастика.

- В) Чтение, сон.
- Г) Вязание, рисование, кулинария.

### Часть С.

#### Решение практической задачи

С1. Стресс – бич XXI века. Он может не только разрушить семьи, но и стать причиной войн между государствами. Если в критические моменты стресс помогает выжить, то длительное подобное состояние заставляет организм работать на износ. В процессе человек перестает быть со-зидателем, превращается в разрушителя, в первую очередь, себя. По этой причине после сильного стресса человек ощущает себя словно «заново рожденным».

При восстановлении после стресса дополнительно можно:

- А) Все трудности не решать спонтанно. Сначала снизить эмоциональный накал, после здраво принимать взвешенные решения.
  - Б) Извлекать уроки. Каждая ситуация несет в себе урок, поэтому следует провести анализ, для чего она была дана.
  - В) Поставить тело на первое место и заботиться о нем. В стрессовой ситуации следует внимательно следить за реакциями тела, ведь оно способно рассказать человеку о различных блоках и заболеваниях.
  - Г) Прогулки, здоровое питание, полноценный уход – залог быстрого восстановления.
  - Д) Разрешить себе эмоции. Хочется злиться – дать себе возможность выплеснуть их. Е) Прощать и записывать хорошие события за день. Прощая, человек избавляет от негативных эмоций себя лично.
  - Ж) Записывая положительные моменты дня, он меняет направление мыслей и фокусируется на приятном.
- З) Все варианты верны

С2. Острый стресс снимается достаточно быстро, если человек обладает хорошим физическим и психическим здоровьем. Хронический стресс и восстановление после него – это длительный процесс в несколько этапов. Работа психотерапевта основана на том, чтобы все задачи решать последовательно.

Изначально восстанавливается \_\_\_\_\_.

Этот этап может занять несколько месяцев и даже лет.

Работа с психологическим здоровьем идет параллельно \_\_\_\_\_.

Наиболее эффективные результаты пациент обретает тогда, когда у него восстанавливается иммунитет. Поэтому не стоит ждать стремительных результатов, а запастись терпением и желанием быть здоровым.

- А) необходимо вернуть аппетит
- Б) восстановить сон
- В) помочь обрести спокойствие и равновесие

С3. Можно ли прибегать к восстановлению после стресса и пытаться лечить его домашних условиях, если тревожное состояние не покидает на протяжении длительного времени?

- А) В данном случае целесообразнее сразу обратиться к специалистам, которые проведут ряд необходимых первоочередных действий.
- Б) В данном случае целесообразнее сразу обратиться к специалистам, которые порекомендуют медикаментозные средства лечения.
- В) Можно лечить стресс и его последствия самостоятельно, не прибегая к помощи специалистов.

С4. Гормональный фон человека влияет на его настроение. Противострессовый гормон – кортизол, одновременно помогает двигаться к целям, дает силы к действию, а также может пагубно влиять на психику. Из курса психологии известно, что при длительном пребывании в напряжении

человек может начать реагировать на происходящее не адекватно по причине чрезмерного выделения кортизола в кровь.

Какие проявления мы можем наблюдать?

- А) Истощение душевных сил, нервной системы, вследствие чего возникают неврозы, депрессия и другие острые заболевания.
- Б) Теряется интерес к жизни, новые желания отсутствуют.
- В) Повышенная внутренняя тревожность – человек чувствует себя словно «загнанным в клетке».
- Г) Стресс может возникнуть спонтанно на психическом уровне, после перейти в патологии в физическом плане, например, вследствие испуга наступает заикание, Нарушаются режимы сна и бодрствования.
- Д) Эмоциональная нестабильность: агрессия сменяется гневом или истерическим смехом.
- Е) все варианты верны.

С5. Восстановление после стресса – особо важный этап, к которому необходимо относиться ответственно. Необходимо не только восстанавливаться физически и психически, но и наладить привычный комфортный режим дня, укрепить нервную систему, найти условия для того, чтобы позитивные эмоции сопутствовали жизненному укладу.

Влияние стресса на здоровье проявляется в:

- А) Головных болях, которые не имеют характерной локализации, Хронических недосыпах и бессонницах, Нарушениях сердечно-сосудистой системы, например, брадикардии, Артериальной гипертензии и инфаркте миокарда.
- Б) Нарушении концентрации внимания, повышенной утомляемости, снижении работоспособности.
- В) Нарушениях работы желудочно-кишечного тракта: гастрит, язва, Обострении онкологических заболеваний.
- Г) Снижении иммунитета, в виду чего могут возникнуть различные вирусные заболевания, Нарушении нейроэндокринной регуляции, нерегулярной выработке гормонов, в виду чего могут возникнуть остеопороз, сахарный диабет, Дистрофии тканей мозга, мышечной ригидности или атонии.
- Д) Могут возникать алкогольная и наркотическая зависимости.
- Е) все варианты верны

### **Б1.В.ДВ.06.01 Психодиагностика в профориентации и кадровом отборе**

#### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

#### **Часть А.**

А 1. Одним из обязательных критериев, который необходимо прописать для будущих кандидатов является:

1. возраст;
2. стиль одежды
3. литературные предпочтения;
4. тип личности.

А 2. Система психологических качеств и свойств, дифференцирующих людей по эффективности их труда – это:

1. психограмма;
2. профессиограмма;
3. диаграмма;
4. гистограмма.

А 3. Главной задачей психологического отбора является:

1. оценка психологических качеств и свойств личности;
2. организации процедуры сравнения;
3. отбор кандидата;
4. субъективная оценка.

А 4. Если в ходе собеседования менеджер, ответственный за подбор персонала, будет задавать стандартные последовательные вопросы – это...

1. собеседование структурированное;
2. кейс-интервью;
3. собеседование проективное;
4. собеседование стрессовое.

А 5. К группам CASE-интервью НЕ относится:

1. стрессовое интервью;
2. интервью проверяющие конкретные навыки (любые);
3. интервью проверяющие ценности и взгляды;
4. интервью проверяющие модели поведения и индивидуально-личностные качества.

А 6. Организационно-методические рекомендации по психологическому отбору должны быть результатом обоснования:

1. характеристики контингента, из которого предполагается проводить отбор;
2. субъективных характеристик объекта;
3. связи между уровнями разных параметров объектов;
4. выявить причинно-следственные зависимости.

А 7. Встреча с потенциальным работодателем или его представителем при приеме на работу - это

1. собеседование;
2. эксперимент;
3. моделирование;
4. наблюдение.

А 8. Самый распространенный вид интервью, проводит его кадровый специалист после изучения письменных резюме от соискателей:

1. краткое телефонное интервью;
2. беседа;
3. проективное интервью;
4. межличностная беседа.

А 9. Первым этапом рекрутментинга является:

1. выяснение требований к персоналу у заказчика;
2. выявление субъективных характеристик объекта;
3. выявление дополнительных признаков поведения испытуемого;
4. анализ результатов поиска.

А 10. В зависимости от уровня кадровых позиций выделяют следующие виды рекрутмента:

1. поиск перспективных выпускников;
2. внутренний – поиск сотрудниками кадрового отдела организации;
3. прямой поиск по рекомендациям и в организациях;
4. внешний рекрутинг – поиск ведет представитель наемного кадрового агентства.

## Часть В.

Б1 Процесс изучения психологических и профессиональных качеств работника с целью установления его пригодности для выполнения обязанностей на определенном рабочем месте или должности и выбора из совокупности претендентов наиболее подходящего с учетом соответствия его квалификации, специальности, личных качеств и способностей характеру деятельности, интересам организации и его самого – это \_\_\_\_\_

Б2 Процесс определения пригодности кандидатов к учебной или профессиональной деятельности с учетом результатов психологических и психофизиологических испытаний, итогом которого является принятие решения о соответствии его данной профессии. – это \_\_\_\_\_

Б3 Собеседование главной целью которого является выяснение основных сведений от соискателя, а также уровня его квалификации – это \_\_\_\_\_

Б4. Собеседования, которое подразумевает ответы соискателя на ряд гипотетических вопросов, которые задает ему менеджер - это \_\_\_\_\_ .

Б5. Если интервью ведется в быстром темпе, не давая тем самым хорошенько подумать над ответом на вопрос – это \_\_\_\_\_ .

Б6. Если соискателя будут всячески пытаться спровоцировать на конфликт и кандидат должен быть готов к провокационным вопросам. – это \_\_\_\_\_ .

Б7. Если кадровая комиссия беседует индивидуально с одним соискателем. Разговор ведется о биографии кандидата, его семье и образовании – это \_\_\_\_\_ метод.

Б8. Обязательный пакет документов, включая рекомендации, должен быть предварительно сдан работодателю. Документы тщательно проверяются на правильное оформление и подлинность. Только после этого кандидат приглашается на собеседование – это \_\_\_\_\_ метод.

Б9. Проверяются творческие и интеллектуальные способности кандидатов. Характерна неформальная обстановка, где происходит общение - это \_\_\_\_\_ метод.

Б10. Соискатели сдают письменные экзамены. Кандидат обязан знать историю и грамотно писать. Претенденты на вакансию пишут сочинения, а отобранные из них сдают еще одну письменную работу. Те, кто успешно справился, допускаются к собеседованию с руководителем – это \_\_\_\_\_ метод.

## Часть С.

С1. Перечислите этапы проведения собеседования и дайте им краткую характеристику \_\_\_\_\_

С 2. Назовите тесты, широко применяемых при профотборе \_\_\_\_\_

С 3. Назовите основные методы, используемые для комплексного исследования при психологическом отборе \_\_\_\_\_

С.4. Перечислите методы отбора \_\_\_\_\_ .

С.5 Представьте структуру собеседования \_\_\_\_\_.

**Б1.В.ДВ.06.02 Психология подбора кадров  
КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А 1. Встреча с потенциальным работодателем или его представителем при приеме на работу - это

1. собеседование;
2. эксперимент;
3. моделирование;
4. наблюдение.

А 2. Самый распространенный вид интервью, проводит его кадровый специалист после изучения письменных резюме от соискателей:

1. краткое телефонное интервью;
2. беседа;
3. проективное интервью;
4. межличностная беседа.

А 3. К группам CASE-интервью НЕ относится:

1. стрессовое интервью;
2. интервью проверяющие конкретные навыки (любые);
3. интервью проверяющие ценности и взгляды;
4. интервью проверяющие модели поведения и индивидуально-личностные качества.

А 4. Организационно-методические рекомендации по психологическому отбору должны быть результатом обоснования:

1. характеристики контингента, из которого предполагается проводить отбор;
2. субъективных характеристик объекта;
3. связи между уровнями разных параметров объектов;
4. выявить причинно-следственные зависимости.

А 5. Первым этапом рекрутментинга является:

1. выяснение требований к персоналу у заказчика;
2. выявление субъективных характеристик объекта;
3. выявление дополнительных признаков поведения испытуемого;
4. анализ результатов поиска.

А 6. В зависимости от уровня кадровых позиций выделяют следующие виды рекрутмента:

1. поиск перспективных выпускников;
2. внутренний – поиск сотрудниками кадрового отдела организации;
3. прямой поиск по рекомендациям и в организациях;
4. внешний рекрутинг – поиск ведет представитель наемного кадрового агентства.

А 7. Одним из обязательных критериев, который необходимо прописать для будущих кандидатов является:

1. возраст;
2. стиль одежды
3. литературные предпочтения;
4. тип личности.

А 8. Система психологических качеств и свойств, дифференцирующих людей по эффективности их труда – это:

1. психограмма;
2. профессиограмма;
3. диаграмма;
4. гистограмма.

А 9. Главной задачей психологического отбора является:

1. оценка психологических качеств и свойств личности;
2. организации процедуры сравнения;
3. отбор кандидата;
4. субъективная оценка.

А 10. Если в ходе собеседования менеджер, ответственный за подбор персонала, будет задавать стандартные последовательные вопросы – это...

1. собеседование структурированное;
2. кейс-интервью;
3. собеседование проективное;
4. собеседование стрессовое.

#### Часть В.

Б1 Собеседование главной целью которого является выяснение основных сведений от соискателя, а также уровня его квалификации – это \_\_\_\_\_.

Б2. Собеседования, которое подразумевает ответы соискателя на ряд гипотетических вопросов, которые задает ему менеджер - это \_\_\_\_\_.

Б3. Если интервью ведется в быстром темпе, не давая тем самым хорошенько подумать над ответом на вопрос – это \_\_\_\_\_.

Б4. Если соискателя будут всячески пытаться спровоцировать на конфликт и кандидат должен быть готов к провокационным вопросам. – это \_\_\_\_\_.

Б5 Процесс изучения психологических и профессиональных качеств работника с целью установления его пригодности для выполнения обязанностей на определенном рабочем месте или должности и выбора из совокупности претендентов наиболее подходящего с учетом соответствия его квалификации, специальности, личных качеств и способностей характеру деятельности, интересам организации и его самого – это \_\_\_\_\_.

Б6 Процесс определения пригодности кандидатов к учебной или профессиональной деятельности с учетом результатов психологических и психофизиологических испытаний, итогом которого является принятие решения о соответствии его данной профессии. – это \_\_\_\_\_.

Б7. Если кадровая комиссия беседует индивидуально с одним соискателем. Разговор ведется о биографии кандидата, его семье и образовании – это \_\_\_\_\_ метод.

Б8. Обязательный пакет документов, включая рекомендации, должен быть предварительно сдан работодателю. Документы тщательно проверяются на правильное оформление и подлинность. Только после этого кандидат приглашается на собеседование – это \_\_\_\_\_ метод.

Б9. Проверяются творческие и интеллектуальные способности кандидатов. Характерна неформальная обстановка, где происходит общение - это \_\_\_\_\_ метод.

Б10. Соискатели сдают письменные экзамены. Кандидат обязан знать историю и грамотно писать. Претенденты на вакансию пишут сочинения, а отобранные из них сдают еще одну письменную работу. Те, кто успешно справился, допускаются к собеседованию с руководителем – это \_\_\_\_\_ метод.

#### Часть С.

С1. Перечислите этапы проведения собеседования и дайте им краткую характеристику  
\_\_\_\_\_

С 2. Назовите тесты, широко применяемых при профотборе \_\_\_\_\_

С 3. Назовите основные методы, используемые для комплексного исследования при психологическом отборе \_\_\_\_\_

С.4. Перечислите методы отбора \_\_\_\_\_.

С.5 Представьте структуру собеседования \_\_\_\_\_.

### Б1.В.ДВ.07.01 Психология толпы

#### КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

#### Часть А.

А 1. К психическим состояниям индивида в толпе НЕ относится:

1. высокий уровень интеллекта;
2. повышения эмоциональности восприятия;
3. повышения внушаемости и снижения критического отношения к себе;
4. подавления чувства ответственности за свое поведение.

А 2. Если толпа руководствуется какими-то правилами в своем поведении, толпа, собравшаяся по поводу – это:

1. конвенциональная;
2. экспрессивная;
3. действующая толпа;
4. случайная.

А 3. Толпа, совместно выражающая какое-либо эмоциональное состояние- это...

1. экспрессивная;
2. конвенциональная;
3. действующая толпа;
4. случайная.

А 4. Одним из общих механизмов, способствующих возникновению и развитию стихийных форм массового поведения, является ...

1. циркулярная реакция;
2. коллективизм;
3. эмоциональное возбуждение без повода;
4. стрессовое состояние.

А 5. Первый этап формирования эмоциональной общности – это...

1. циркулирование эмоции;
2. «эмоциональное кружение»;

3. появление общего объекта внимания;
4. активизация членов общности через дополнительное стимулирование.

А 6. Второй этап формирования эмоциональной общности – это...

1. циркулирование эмоции;
2. «эмоциональное кружение»;
3. появление общего объекта внимания;
4. активизация членов общности через дополнительное стимулирование.

А 7. Третий этап формирования эмоциональной общности – это...

1. циркулирование эмоции;
2. «эмоциональное кружение»;
3. появление общего объекта внимания;
4. активизация членов общности через дополнительное стимулирование.

А 8. Завершающий этап формирования эмоциональной общности – это...

1. циркулирование эмоции;
2. «эмоциональное кружение»;
3. появление общего объекта внимания;
4. активизация членов общности через дополнительное стимулирование.

А 9. Собственно паническая реакция НЕ включает в себя:

1. вдумчивый анализ ситуации;
2. замешательство, растерянность;
3. двигательную ажитацию в виде хаотичного поведения;
4. бегство от источника страха.

А 10. Субъектом массового стихийного поведения НЕ является:

1. малая группа;
2. толпа;
3. «собранная публика»
4. «несобранная публика».

#### Часть В.

Б1 Та или иная эмоция, переживаемая контактной общностью, подхватываясь другими людьми, обычно возвращается к вам как бы по кругу – это

---

Б2 Неорганизованное и сравнительно необычное поведение большого количества людей – это

---

Б3 Контактная, внешне не организованная общность, отличающаяся высокой степенью конформизма составляющих ее индивидов, действующих крайне эмоционально и единодушно – это

---

Б4. Эмоциональное состояние, возникающее как следствие либо дефицита информации о какой-то пугающей или непонятной ситуации, либо ее чрезмерного избытка, и проявляющееся в импульсивных действиях. - это \_\_\_\_\_.

Б5. На основе паники возникают \_\_\_\_\_ со специфическим поведением.

Б6. Массовые враждебные действия, направленные на нанесение страдания, физического или психологического вреда, или ущерба, либо даже на уничтожение массой других людей или общностей – это \_\_\_\_\_.

Б7. Особые психические состояния, каждое из которых можно определить как однородную для достаточно большого множества людей субъективную реакцию, отражающую удовлетворенность социальными условиями жизни; оценку возможностей реализации социальных притязаний; стремление к изменению условий ради осуществления притязаний – это \_\_\_\_\_.

Б8. Анонимность и исчезновение сознательной личности, преобладание бессознательной личности, снижение интеллекта и всей рациональной сферы, ориентация массой мыслей и чувств индивида в одном и том же направлении, тенденция к безотлагательному осуществлению внушенных идей все это \_\_\_\_\_.

Б9. Совпадение основных, наиболее значимых компонентов сознания большого числа «классических» групп (больших и малых), однако несводимый к ним - это \_\_\_\_\_.

Б10. Меняет индивидуальное поведение, стирая групповые различия между ними и трансформируя, нивелируя всю индивидуальную психику \_\_\_\_\_.

#### Часть С.

С1. Перечислите этапы формирования эмоциональной общности и дайте их краткую характеристику \_\_\_\_\_.

С 2. Назовите стратегии управления толпой \_\_\_\_\_.

С 3. Назовите способы привлечения внимания в толпе \_\_\_\_\_.

С.4. Перечислите признаки индивида в массе и дайте данным признакам полную характеристику \_\_\_\_\_.

С.5 Перечислите виды толпы и дайте полную характеристику каждому виду и специфику ее влияния на индивида \_\_\_\_\_.

### **Б1.В.ДВ.07.02 Психология не структурированных масс**

#### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

#### Часть А.

А 1. Толпа, совместно выражающая какое-либо эмоциональное состояние- это...

1. экспрессивная;
2. конвенциональная;
3. действующая толпа;
4. случайная.

А 2. Одним из общих механизмов, способствующих возникновению и развитию стихийных форм массового поведения, является ...

1. циркулярная реакция;
2. коллективизм;
3. эмоциональное возбуждение без повода;
4. стрессовое состояние.

А 3. Первый этап формирования эмоциональной общности – это...

1. циркулирование эмоции;
2. «эмоциональное кружение»;
3. появление общего объекта внимания;
4. активизация членов общности через дополнительное стимулирование.

А 4. Собственно паническая реакция НЕ включает в себя:

1. вдумчивый анализ ситуации;
2. замешательство, растерянность;
3. двигательную ажитацию в виде хаотичного поведения;
4. бегство от источника страха.

А 5. Субъектом массового стихийного поведения НЕ является:

1. малая группа;
2. толпа;
3. «собранная публика»
4. «несобранная публика».

А 6. Второй этап формирования эмоциональной общности – это...

1. циркулирование эмоции;
2. «эмоциональное кружение»;
3. появление общего объекта внимания;
4. активизация членов общности через дополнительное стимулирование.

А 7. Третий этап формирования эмоциональной общности – это...

1. циркулирование эмоции;
2. «эмоциональное кружение»;
3. появление общего объекта внимания;
4. активизация членов общности через дополнительное стимулирование.

А 8. Завершающий этап формирования эмоциональной общности – это...

1. циркулирование эмоции;
2. «эмоциональное кружение»;
3. появление общего объекта внимания;
4. активизация членов общности через дополнительное стимулирование.

А 9. К психическим состояниям индивида в толпе НЕ относится:

1. высокий уровень интеллекта;
2. повышения эмоциональности восприятия;
3. повышения внушаемости и снижения критического отношения к себе;
4. подавления чувства ответственности за свое поведение.

А 10. Если толпа руководствуется какими-то правилами в своем поведении, толпа, собравшаяся по поводу – это:

1. конвенциональная;
2. экспрессивная;
3. действующая толпа;
4. случайная.

Часть В.

Б1 Контактная, внешне не организованная общность, отличающаяся высокой степенью конформизма составляющих ее индивидов, действующих крайне эмоционально и единодушно – это \_\_\_\_\_

Б2. Эмоциональное состояние, возникающее как следствие либо дефицита информации о какой-то пугающей или непонятной ситуации, либо ее чрезмерного избытка, и проявляющееся в импульсивных действиях. - это \_\_\_\_\_ .

Б3. На основе паники возникают \_\_\_\_\_ со специфическим поведением.

Б4 Та или иная эмоция, переживаемая контактной общностью, подхватываясь другими людьми, обычно возвращается к вам как бы по кругу – это \_\_\_\_\_

Б5 Неорганизованное и сравнительно необычное поведение большого количества людей – это \_\_\_\_\_

Б6. Массовые враждебные действия, направленные на нанесение страдания, физического или психологического вреда, или ущерба, либо даже на уничтожение массой других людей или общностей – это \_\_\_\_\_ .

Б7. Особые психические состояния, каждое из которых можно определить как однородную для достаточно большого множества людей субъективную реакцию, отражающую удовлетворенность социальными условиями жизни; оценку возможностей реализации социальных притязаний; стремление к изменению условий ради осуществления притязаний – это \_\_\_\_\_ .

Б8. Анонимность и исчезновение сознательной личности, преобладание бессознательной личности, снижение интеллекта и всей рациональной сферы, ориентация массой мыслей и чувств индивида в одном и том же направлении, тенденция к безотлагательному осуществлению внушенных идей все это \_\_\_\_\_ .

Б9. Совпадение основных, наиболее значимых компонентов сознания большого числа «классических» групп (больших и малых), однако несводимый к ним - это \_\_\_\_\_ .

Б10. Меняет индивидуальное поведение, стирая групповые различия между ними и трансформируя, нивелируя всю индивидуальную психику \_\_\_\_\_ .

### Часть С.

С1. Перечислите этапы формирования эмоциональной общности и дайте их краткую характеристику \_\_\_\_\_

С 2. Назовите стратегии управления неструктурированной массой \_\_\_\_\_

С 3. Назовите способы привлечения внимания в массе людей \_\_\_\_\_

С.4. Перечислите признаки индивида в массе и дайте данным признакам полную характеристику \_\_\_\_\_ .

С.5 Перечислите виды неструктурированных масс и дайте полную характеристику каждому виду и специфику ее влияния на индивида \_\_\_\_\_ .

### Блок 2. Практика

Оценочные средства по практикам являются структурным элементом рабочей программы практики.

### Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Оценочные средства по ГИА представлены ежегодно утверждаемой тематикой ВКР.

#### ФТД.В.01 Творческое наследие И.А. Бунина в научной и образовательной деятельности Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина

Часть А.

Выбрать правильный ответ:

А1. И.А. Бунин родился в ...

- а) 1861;
- б) 1870;
- в) 1905;
- г) 1899.

А2. И.А. Бунин родился в ...:

- а) Ельце;
- б) Москве;
- в) Воронеже;
- г) Липецке.

А3. Первое опубликованное стихотворение И.А. Бунина:

- а) «Памяти Надсона»;
- б) «Вечер»;
- в) «Родина»;
- г) «И цветы, и шмели, и трава...».

А4. В 1903 году за книгу «Листопад» и перевод «Песни о Гайавате» Бунин получил:

- а) Нобелевскую премию;
- б) Ленинскую премию;
- в) Пушкинскую премию;
- г) Николаевскую премию.

А5. Как называлось родовое имение Буниных?

- а) Ясная поляна;
- б) Озёрки;
- в) Болдино;
- г) Мишенское.

А6. В дневнике «Окаянные дни» отражены события:

- а) революции 1917 года;
- б) Второй мировой войны;
- в) эмиграции;
- г) обучения в мужской гимназии.

А7. Нобелевскую премию И.А. Бунин получил в:

- а) 1933;
- б) 1903;
- в) 1941;
- г) 1938.

А8. Какое из произведений не принадлежит перу И.А. Бунина:

- а) «Деревня»;
- б) «Степь»;
- в) «Над городом»;
- г) «Темные аллеи».

А9. Годы эмиграции И.А. Бунин провел в:

- а) Франции;
- б) Великобритании;
- в) Китае;
- г) США.

А10. Умер И.А. Бунин в:

- а) 1980;
- б) 1945;
- в) 1953;
- г) 1968.

#### Часть В.

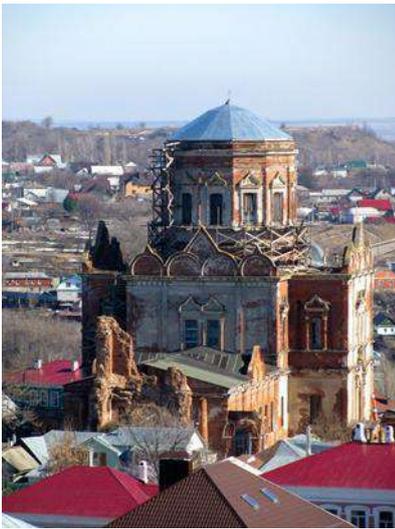
**В1. Установите соответствие между именем героя и названием произведения И.А. Бунина:**

1) Оля Мещерская	а) «Темные аллеи»
2) Надежда	б) «Жизнь Арсеньева»
3) Лика	в) «Солнечный удар»
4) Без имени	г) «Легкое дыхание»

**В2. Укажите рассказ, в котором есть такой пейзаж: «Улица была совершенно пуста. Дома были совершенно одинаковые, белые, двухэтажные, купеческие, с большими садами, и казалось, что в них нет ни души; белая густая пыль лежала на мостовой; и всё это слепило, всё было залито жарким, пламенным и радостным, но здесь как будто бесцельным солнцем»:**

- а) «Солнечный удар»;
- б) «Чистый понедельник»;
- в) «Антоновские яблоки»;
- г) «Над городом»

**В3. Об этом храме И.А. Бунин в рассказе «Над городом» писал: "Глядя на колокольню снизу, с церковного двора, мы сами чувствовали, до чего мы еще малы, и было жутко немного, потому что облака в ясном весеннем небе медленно уходили от нас, а высокая белая колокольня, суживаясь кверху и блестя золотым крестом под облаками, медленно, плавно валились на церковный двор -- и крест был похож на человечка с распростертыми руками...". Назовите этот храм города Ельца.**



**Б4. Найти соответствия между символическими деталями, образами и произведениями И. А. Бунина:**

1) старинные портреты предков, древние книги в кожаных переплетах	а) «Солнечный удар»
2) портрет босого Льва Толстого, Новодевичий монастырь, ресторан «Прага», турецкий диван, гранатовое бархатное платье	б) «Антоновские яблоки»
3) корабль «Атлантида», бушующий океан, нанятая за деньги танцующая пара, играющая в любовь	в) «Чистый понедельник»
4) розовый пароход, прекрасная незнакомка, яркий, солнечный день	г) «Господин из Сан-Франциско»

**Б5. Определите рассказ И. Бунина по портрету героя.**

а) «Нечто монгольское было в его желтоватом лице с подстриженными серебряными усами, золотыми пломбами блестели его крупные зубы, старой слоновой костью – крепкая лысая голова».

б) «...она ничего не боялась – ни чернильных пятен на пальцах, ни раскрасневшегося лица, ни растрёпанных волос, ни заголившегося при падении колена. Без всяких её забот и усилий и как-то незаметно пришло к ней всё то, что так отличало её ... - изящество, нарядность, ловкость, ясный блеск глаз».

в) «Платьице на ней ситцевое, рябенькое, башмаки дешёвые; икры и колени полные, девичьи, круглая головка с небольшой косой вокруг неё так мило откинута назад...»

г) «...тёмноволосая ...чернобровая и ...ещё красивая не по возрасту женщина, похожая на пожилую цыганку...»

**Б6. Определите, на какой фотографии изображен храм, которому посвящены эти строки И. Бунина:**

«Как въехали мы в город, не помню. Зато как помню городское утро! Я висел над пропастью, в узком ущелье из огромных, никогда мною не виданных домов, меня ослеплял блеск солнца, стек- кол, вывесок, а надо мной на весь мир разливался какой-то дивный музыкальный кавардак: звон, гул колоколов с колокольни Михаила Архангела, возвышавшейся надо всем в таком величии, в такой роскоши, какие и не снились римскому храму Петра, и такой громадой, что уже никак не могла поразить меня впоследствии пирамида Хеопса».



**Б7. Назовите женщину на фото рядом с И.А. Буниным:**



- а) В. Муромцева-Бунина;
- б) В. Пащенко;
- в) А. Цакни;
- г) М. Бунина.

**Б8. Определите место, где находится памятник И.А. Бунину, установленный Е.П. Крикуновым в 1995 г. в Ельце:**



- а) Красная площадь;
- б) Сквер И.А. Бунина;
- в) Городской парк;
- г) ул. Октябрьская.

**Б9. Определите, какой объект туристского показа, связанный с И.А. Буниным, изображен на фотографии:**



- а) женская гимназия в г. Ельце;
- б) мужская гимназия в г. Ельце;
- в) здание газеты «Орловский вестник» в Орле.
- г) здание дворянского собрания в Ельце.

**Б10. Определите, кто изображен на фотографии с И.А. Буниным:**



- а) писатель А.Чехов;
- б) композитор С.Рахманинов;
- в) писатель Л.Андреев;
- г) художник И. Левитан.

### Часть С.

**С1. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, посвященный теме Родины, сделать видеозапись с прочтением текста, разместить в ВК в группе «Россия Ивана Бунина».**

**С2. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, посвященный теме Любви, сделать видеозапись с прочтением текста, разместить в ВК в группе «Россия Ивана Бунина».**

**С3. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, посвященный теме Природы, сделать видеозапись с прочтением текста, разместить в ВК в группе «Россия Ивана Бунина».**

**С4. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, посвященный теме Русской усадьбы, сделать видеозапись с прочтением текста, разместить в ВК в группе «Россия Ивана Бунина».**

**С5. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, отражающей мироощущение православного человека, сделать видеозапись с прочтением текста, разместить в ВК в группе «Россия Ивана Бунина».**

### ФТД.В.02 Современные направления в психологии КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

#### Часть А.

Выбрать правильный ответ

**А1. Соединения элементов, понятий, методов, теоретических конструктов ранее несовместимых направлений – это ...**

- 1. логико-научный подход;
- 2. личностно-психологический подход;
- 3. аналитико-синтетический подход;
- 4. эклектический подход.

**А2. Современное состояние психологии представляет собой ...**

- 1. индивидуализирующую методологию;
- 2. человек соразмерность;
- 3. принцип опоры на эмпирические факты;
- 4. множественность взглядов на природу человеческой психики и ее развитие.

**А3. Направление, связанное с исследованием личностных, профессионально важных и деловых качеств отдельного человека, его состояния и степени адаптированности в сложных социально-экономических условиях – это...**

- 4. культурологическое направление;

5. идеографическое направление;
6. гуманистическое направление;
7. социально-психологическое направление.

A4. Актуальными стали исследования, направленные на изучение ...

1. закономерностей и их индивидуальных вариаций по отношению к индивиду;
2. индивидуальных особенностей конкретного человека;
3. человека как биологического и одновременного социального существа;
4. предрассудков и проблемы меньшинств.

A5. Актуальной областью исследования социальной психологии является...

1. межгрупповое взаимодействие;
2. изменение системы ценностей;
3. психология масс;
4. личность.

A6. Какое из утверждений является верным:

1. принцип личностного подхода: сознание и психика формируются в деятельности человека, деятельность это форма активности сознания человека, что сознание в то же время есть регулятор поведения и действий человека;
2. принцип диалектической связи сущности и явления позволяет увидеть взаимное обусловливание этих философских категорий на материале психической реальности при условии их нетождественности.

A7. К основному принципу гуманитарной парадигмы современной психологии можно отнести...

3. принцип рациональности;
4. принцип дихотомии естественных наук и наук о духе;
5. принцип опоры на эмпирические факты;
6. принцип редукции.

A8. К основному принципу естественно-научной парадигмы современной психологии можно отнести...

1. индивидуализирующая методология;
2. принцип детерминизма;
3. принцип опоры на эмпирические факты;
4. субъектность.

A9. Объектом исследования современного гуманитарного знания становятся:

1. уникальные системы;
2. атомы;
3. общество, человек;
4. социальные группы.

A10. Какое из утверждений является верным:

1. организационная функция программы содержит общий логический план, на основе которого осуществляется переход от теоретических положений к использованию методов измерения, регистрации и анализа психологических данных; упорядочивает методические средства и процедуры в соответствии с поставленными задачами, обеспечивает возможность сопоставления результатов разных исследований;
2. методологическая функция программы психологического исследования состоит в определении научной проблемы, для решения которой проводится психологическое исследование; в установлении системы его внешних связей.

## Часть В.

### Установление соответствий

B1. Установите соответствие между направлениями социальной психологии:

- |  |  |
|--|--|
| 1. Теоретическая социальная психология | А. социальная психология личности и малых групп, которая изучает процессы социализации, социально- |
|--|--|

*психологические механизмы, взаимоотношения, общение и взаимодействие, массовые социально-психологические явления, психологию малых групп, психологию личности в группе, психологию различных видов групп и др.;*

2. Прикладная социальная психология

*Б. отраслевая социальная психология, которая изучает социальную психологию управления, экономики и предпринимательства, международных отношений, законности и правопорядка, образования, культуры, торговли, рекламы, конкуренции, соперничества, конфликтологию и др.*

*В. профессиональная социальная психология, которая включает социально-психологическую профессиографию, социальную психологию профессиональной деятельности, трудового коллектива, инноваций, социально-психологические особенности деятельности разных специалистов и др.*

*Г. социальная психология общества, которая изучает психологию социально-экономических систем, власти и общества, правового общества, психологию общественных кризисов и др.*

Б2. Соотнесите направления в психологии и их основные положения:

1. Гуманистическая психология

*А. Основная роль в поведении человека принадлежит подсознательным влечениям и инстинктам, недооценивается ведущая роль сознания.*

2. Психоанализ

*Б. Предполагает изучение человека как целостность, а не как совокупность его качеств и поступков.*

3. Гештальтпсихология

*В. Попытка объяснить феномены психической жизни исходя из понятия целостного образа, не сводимого к сумме отдельных элементов восприятия.*

Б3. Соотнесите направления практической психологии с их определениями:

1. Клиент-центрированная терапия

*А. Это метод психотерапии, предложенный Карлом Роджерсом в качестве альтернативы психоанализу и бихевиоральной психотерапии.*

2. Экзистенциальная психотерапия

*Б. Это форма психотерапии, основанная на искусстве не отдельных видов драмы, но всех ее форм, используемых в качестве психотерапевтических инструментов.*

3. Драматерапия

*В. Это направление, избавляющее людей от страданий (и душевных, и физических) через осмысление собственной жизни, ценностей, истинного предназначения.*

Б4. Определите соответствие между направлением психологии и предметом ее изучения:

1. Педагогическая психология

*А. Этапы психического развития и формирования личности*

2. Дифференциальная психология

*Б. Проблемы обучения и воспитания*

3. Возрастная психология

*В. Различия между людьми*

Б5. Соотнесите направления в психологии и их основные положения:

1. Когнитивная психология

*А. Психика рассматривается как системы когнитивных операций, основным методом выступает анализ микроструктуры того или иного психического процесса.*

2. Трансперсональная психология

*Б. Человек - существо, главной характеристикой которого является общение, взаимодействие между людьми. Цель пси-*

хологии – изучать законы общения, взаимодействия, конфликтов.

*В. Изучаются феномены сознания, выходящие за рамки обычного опыта: это – формы измененного сознания, спиритический опыт, сверхсенсорное восприятие, медитация, субъективный наркотический опыт, а также техники или вещества, изменяющие сознание.*

3. Интерактивная психология

Б6. Соотнесите направления практической психологии с их определениями:

1. Коммуникационная психотерапия

*А. Философская и психологическая интенция, имеющая практическое применение, стиль профессионального мышления, образ жизни.*

2. Трансперсональная психотерапия

*Б. Одно из ведущих направлений современной психотерапии, основанного на теории научения, а также на принципах классического и оперантного обусловливания.*

3. Поведенческая терапия

*В. Психотерапевтический метод, основанный на оптимизации межчеловеческих коммуникаций.*

Б7. Установите соответствие между направлениями дифференциально-психологических исследований и качеством исследований:

1. Вариационное «горизонтальное»

*А. Изучение двух и более признаков у нескольких индивидов*

2. Корреляционное

*Б. Изучение одного признака у нескольких индивидов*

3. Сравнительное

*В. Изучение одного индивида в отношении многих признаков*

4. Психогеографическое «вертикальное»

*Г. Сравнение двух и более индивидов в отношении многих признаков*

Б8. Установите соответствие между направлениями в психологии личности и их основными положениями:

1. Аналитическая теория личности К.Г. Юнга

*А. Источником энергии человеческой психики является преодоление («компенсация») конкретного и общего для всех людей страдания, которое автор назвал «комплексом неполноценности».*

2. Гуманистический психоанализ Э. Фромма

*Б. Главным источником развития личности являются врожденные психологические факторы. Человек получает по наследству от родителей готовые первичные идеи – «архетипы».*

3. Индивидуальная психология А. Адлера

*В. Ключевой проблемой психологии является особого рода связанность индивида с внешним миром, а не удовлетворение или фрустрация тех или иных человеческих инстинктивных потребностей.*

Б9. Определите основной критерий периодизации психического развития относительно каждой теории:

1. Психосексуальное развитие

*А. Теория когнитивного развития Ж.Пиаже*

2. Воспроизведение филогенеза в онтогенезе

*Б. Культурно-историческая теория*

3. Процесс, складывающийся под влиянием наследственности и среды

*В. Психоаналитическая теория*

4. Интеллектуальное развитие

*Г. Теория конвергенции двух факторов психического развития В. Штерна*

Б10. Установите соответствие между направлениями в психологии личности и их основными положениями:

1. Эго-психоанализ Э. Эриксона

*А. Объясняет мышление и действия индивида тремя разными факторами, которые взаимодействуют и влияют друг на друга с меняющейся интенсивностью, одновременно и в разное время: поведение, индивидуальные характеристики и факторы или события окружающей среды.*

2. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры

*Б. Рассматривает человека как ответственного за свою судьбу, свободно делающего выбор среди предоставленных возможностей, стремящегося к самосовершенствованию, находящегося в процессе становления, изменения на протяжении всей жизни.*

3. Гуманистическая теория личности А. Маслоу

*В. Человек продолжает развиваться всю жизнь и в течение жизни проходит через несколько последовательных стадий. Это положение определяется определенным образом, который называется эпигенетическим принципом созревания.*

Часть С.

Решение практической задачи

С1. Перечислите не менее 3 способов психологической помощи, при которой происходит формирование «личностной позиции», и обоснуйте свой выбор

С2. Подберите не менее 3 методов практической деятельности психолога для решения прикладных задач по выявлению различий в поведении и эмоциональных характеристиках мужчин и женщин, и обоснуйте свой выбор.

С3. Подберите не менее 3 методов практической деятельности психолога для решения прикладных задач по выявлению межличностных конфликтов среди подростков, и обоснуйте свой выбор.

С4. Подберите не менее 3 методов практической деятельности психолога для решения прикладных задач по выявлению особенностей детско-родительских отношений, и обоснуйте свой выбор.

С5. Назовите не менее трех методов психотерапии для решения психологом задач, связанных с различными видами тревожных расстройств, страхов и опасений