

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и
педагогики



/В.С. Меренкова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.07 История и теория социальной работы

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль): Система социальной защиты
и социально-правовой патронаж
Квалификация (степень): бакалавр
Форма обучения: очно-заочная
Институт: психологии и педагогики
Кафедра: философии и социальных наук

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс		2–3	
Семестр/ <u>триместр</u>		4–7	

Лекции		12	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия		22	
в т.ч. практическая подготовка			
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации		Экзамены: 5 триместр – 0,3; 6 триместр – 0,3; 7 триместр – 0,3.	
Контроль		27	
Иные формы работы			
Самостоятельная работа		442,1	

Всего часов: 504

Трудоемкость: 14 зачетных единиц

Разработчик рабочей программы: д-р пед. наук, доцент А.Е. Крикунов

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у будущих социальных работников необходимого объема знаний по истории и теоретико-методологическим основам социальной работы; рассмотрение места и роли теоретических знаний в профессиональной деятельности социального работника.

Задачи изучения дисциплины:

- дать студентам представление об общих исторических закономерностях и особенностях развития социальной работы в России и за рубежом;
- сформировать у будущих социальных работников представление о теоретико-методологических основах социальной работы;
- познакомить с различными моделями и парадигмами социальной помощи, сложившимися в России и мире;
- изучить основные способы теоретического обоснования практик социальной работы.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль 4 «Предметно-содержательный»).

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: - культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; - этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;	Знает: - культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; - этапы исторического развития форм социальной поддержки в России в контексте мировой истории;
	Уметь: - толерантно и конструктивно	Умеет: - толерантно и конструктивно

	взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
	Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;	Владеет: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	Знать: научные теории, концепции и актуальные подходы, методологию и современные методы исследований, позволяющие описывать социальные явления и процессы	Знает: научные теории, концепции и актуальные подходы, методологию и современные методы исследований, в социальной работе
	Уметь: описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	Умеет: описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий и концепций социальной работы
	Владеть: навыками анализа социальных процессов, выявления, формулирования, решения проблем в сфере социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	Владеет: навыками анализа социальных процессов, выявления, формулирования, решения проблем в сфере социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения (не реализуется)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1. «История социальной работы»	244,7	8	14		220,7
2.	Тема 1. «Методологические проблемы институционализации социальной работы»	36	1	1		34
3.	Тема 2. «Становление исторических форм практики помощи в государствах Древнего Мира»	36	1	1		34
4.	Тема 3. «Помощь и поддержка нуждающихся в Западной Европе в период Средневековья»	36	1	1		34
5.	Тема 4. «Практики поддержки населения в Древней руси и Московском государстве»	36	1	1		34
6.	<i>Итого за 4 триместр</i>	<i>144</i>	<i>4</i>	<i>4</i>		<i>136</i>
7.	Тема 5. «Помощь социальным группам в Западной Европе и Америке в период просвещения и промышленной революции»	19	1	2		16
8.	Тема 6. «Общественное призрение и частная благотворительность в Российской Империи».	19	1	2		16
9.	Тема 7. «Европейские модели практики социальной работы в XX в. в системе социального обеспечения»	19	1	2		16
10.	Тема 8. «Североамериканская профессиональная социальная работа в системе социального обеспечения в XX в.»	18,5	0,5	2		16
11.	Тема 9. «История становления социального обеспечения в СССР»	23,2	0.5	2		20,7
12.	Контроль	9				
13.	Экзамен	0.3				
14.	<i>Итого за 5 триместр</i>	<i>108</i>	<i>4</i>	<i>10</i>		<i>84,7</i>
15.	Раздел 2. «Теория социальной работы»	206,7	4	8		194,7
16.	Тема 10. «Становление теории социальной работы»	11,2	0,4	0,8		10
17.	Тема 11. «Проблемы институционализации теории социальной работы»	10,6	0,2	0,4		10
18.	Тема 12. «Эпистемологические проблемы теории социальной работы»	10,6	0,2	0,4		10
19.	Тема 13. «Социальная работа в контексте современных научных парадигм»	10,6	0,2	0,4		10
20.	Тема 14. «Основные дискурсы в социальной работе»	11,2	0,4	0,8		10
21.	Тема 15. «Психодинамическая парадигма в социальной работе»	11.2	0,4	0,8		10
22.	Тема 16. «Когнитивно-поведенческая парадигма в социальной работе»	10,6	0,2	0,4		10

23.	Тема 17. «Экзистенциально-гуманистическая парадигма в социальной работе»	11,2	0,4	0,8		10
24.	Тема 18. «Кризисная и задаче-центрированная теории социальной работы»	10,6	0,2	0,4		10
25.	Тема 19. «Основные элементы помогающей практики»	10,6	0,2	0,4		10
26.	Тема 20. «Социальный работник и клиент как субъекты и объекты взаимодействия»	10,6	0,2	0,4		10
27.	Тема 21. «Основные подходы к процессу конституирования помощи в социальной работе»	10,6	0,2	0,4		10
28.	Тема 22. «Теория индивидуальной работы со случаем»	10,6	0,2	0,4		10
29.	Тема 23. «Теория социальной работы с группой»	20,6	0,2	0,4		20
30.	Тема 24. «Теория социальной работы в микросреде»	20,6	0,2	0,4		20
31.	Тема 25. «Теория социальной работы с семьей»	25,3	0,2	0,4		24,7
32.	Контроль	9				
33.	Экзамен	0,3				
34.	<i>Итого за 6 триместр</i>	<i>216</i>	<i>4</i>	<i>8</i>		<i>194,7</i>
35.	Контроль	9				
36.	Экзамен	0,3				
37.	<i>Итого за 7 триместр</i>	<i>36</i>				<i>26,7</i>
38.	в т.ч. практическая подготовка					
39.	ИТОГО:	504	18	22		442,1

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в тестовой форме), реферата.

Примеры тестовых заданий для контрольной работы

1. В славянских общинах совместная трапеза, устраиваемая в складчину, - это ...

а) помочи;

- б) ссыпчина;
- в) ритуальный договор;
- г) братчина.

2. Милостыня без выяснения причин нищенства и тех обстоятельств, куда именно пойдет милостыня называется...

- а) бессмысленной;
- б) превратной;
- в) безразличной;
- г) слепой.

3. Правовые нормы, регулирующие положение работающих по найму, - это ...

- а) гражданский кодекс;
- б) социальное законодательство;
- в) конституция;
- г) декрет.

4. «Бюро Фридмена» - это...

- а) государственные агентства социального обеспечения;
- б) ссудные кассы;
- в) ночлежные дома;
- г) агентства помощи безработным.

5. В конце XIX в. в США возникает движение...

- а) добровольных полицейских;
- б) дружественных визитеров;
- в) организаторов досуга.

6. Приказы общественного призрения были учреждены:

- а) в столичных городах;
- б) в уездных городах;
- в) в каждой губернии;
- г) в каждой волости.

7. Старейшим в России среди благотворительных ведомств, управляемых на особых основаниях являлось ...

- а) Императорское Человеколюбивое общество;
- б) Российское общество Красного Креста;
- в) Попечительство о народной трезвости;
- г) Ведомство учреждений императрицы Марии Федоровны.

8. В 1900 г. С. Паттен предложил заменить термин «благотворительность» на термин ...

- а) филантропия;

- б) помощь в трудной ситуации;
- в) социальная работа;
- г) общественное признание.

9. В СССР всеобщее государственное пенсионное обеспечение осуществлялось с ...

- а) 1917 г.;
- б) 1925 г.;
- в) 1945 г.;
- г) 1964 г.;
- д) 1991 г.

10. В широком смысле слова, под социальными проблемами понимают...

- а) все социальные явления, связанные с поведением в обществе;
- б) трудные жизненные ситуации;
- в) разрушение стабильных социальных связей, приводящее к напряженности и конфликтам;
- г) противоправные действия, совершенные лицом или группой лиц.

11. Объективный критерий, который отражает реальные условия существования общества и индивида, принято называть ...

- а) качеством жизни;
- б) социальным пространством;
- в) прожиточным минимумом;
- г) уровнем жизни.

12. Деятельность по управлению развитием социальной сферы и определению приоритетных направлений ее совершенствования в целях улучшения условий жизни всех слоев населения - это ...

- а) социальная реабилитация;
- б) социальная политика;
- в) социальная философия;
- г) социальный детерминизм.

13. Ситуация, нарушающая нормальную жизнедеятельность отдельного человека или семьи, из которой они не могут выйти самостоятельно, называется ...

- а) личностный кризис;
- б) трудная жизненная ситуация;
- в) значимая ситуация;
- г) личностно значимая ситуация.

14. Либеральная модель предполагает, что ...

- а) государство полностью берет на себя ответственность за социальное воспроизводство;

- б) государство не берет на себя ответственность за социальное воспроизводство;
- в) государство вообще не осуществляет социальной политики.

15. Феноменология, в общем случае, предполагает ...

- а) переход от объяснения к описанию;
- б) переход от декларации к тезису;
- в) переход от самореализации к самоанализу;
- г) переход от описания к разъяснению.

16. Субъектами социальной работы могут выступать ...

- а) общественные и благотворительные организации;
- б) силовые структуры;
- в) сфера культуры;
- г) досуговая сфера.

17. В качестве объекта социальной работы в широком смысле выступают ...

- а) все граждане;
- б) граждане, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- в) трудные жизненные ситуации;
- г) малоимущие граждане.

18. К экономическим методам социальной поддержки населения не относят ...

- а) введение системы минимальных социально-экономических гарантий;
- б) индексацию доходов;
- в) компенсацию расходов;
- г) социальное обслуживание на дому.

19. Оказание профессиональными методами помощи отдельным людям и семьям в разрешении их социальных проблем и достижении ими адекватного уровня социального функционирования - это ...

- а) социальная индивидуальная работа;
- б) социальная групповая работа;
- в) социальная работа в микросоциальной среде.

20. Комплекс физиологических сдвигов в организме, вызванный процессом труда, понижающих работоспособность, является свидетельством ...

- а) трудового утомления;
- б) психической напряженности;
- в) эмоционального утомления;
- г) возрастного кризиса.

21. Отрасль психиатрии и гигиены, изучающая факторы и условия окружающей среды и образ жизни, благотворно влияющие на психическое развитие и психическое состояние человека, и разрабатывающая рекомендации по сохранению и укреплению психического здоровья, - это

- а) психодиагностика;
- б) психосоматика;
- в) психотехника;
- г) психогигиена.

22. Социальная реабилитация - это ...

- а) процесс восстановления основных социальных функций личности;
- б) урегулирование социального положения всех участников социальной жизни;
- в) оптимизация роли людей во всех сферах социальной жизни;
- г) система мер и установок, направленных на удовлетворение определенного набора услуг.

23. Понятие социальные гарантии в теории социальной работы означает -

- а) систему мер и установок, направленных на обеспечение для гражданина определенного набора благ и услуг;
- б) процесс восстановления определенных социальных функций личности;
- в) урегулирование социального положения всех участников общественной жизни;
- г) оптимизация роли людей во всех сферах социальной жизни.

24. Социальная работа в школе осуществляется преимущественно ...

- а) классным руководителем;
- б) руководителем образовательного учреждения;
- в) социальным педагогом;
- г) родителями учащихся.

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1.	г	7.	г	13.	б	19.	а
2.	г	8.	в	14.	б	20.	а
3.	б	9.	г	15.	а	21.	г
4.	г	10.	а	16.	а	22.	а
5.	б	11.	г	17.	а	23.	а
6.	в	12.	б	18.	г	24.	в

Темы рефератов

1. Социальное образование в России на рубеже XX и XXI вв.
2. Римское и греческое законодательство в области попечения сирот.

3. Институты помощи в Древней Греции и Риме.
4. Теоретические подходы к филантропии в период Римской Империи.
5. Христианская парадигма благотворительности.
6. Концепции милосердия в русской литературе XII в.
7. Благотворительная деятельность первых христианских монастырей.
8. Обереги древних славян как сакральная индивидуальная форма помощи.
9. Пантеон языческих богов как социокультурная помогающая система.
10. Древнейшие формы помощи вдовам.
11. Социальные патологии средневековья и мирская деятельность общин.
12. Профессиональное нищенство средневековья.
13. Благотворительная деятельность русских князей.
14. Светская благотворительность XVII в.
15. Вотчинские монастыри и их роль в ликвидации голода в средние века.
16. Приказы как государственные институты помощи и поддержки.
17. Бедность и нищенство в концепциях деятелей Просвещения.
18. Государственные подходы к помощи и поддержке в работах деятелей Великой Французской революции.
19. Система эльберфельдской модели помощи в Германии в XIX в.
20. Благотворительные организации Франции в деле помощи сиротам.
21. Система защиты населения в период Великой Французской революции.
22. Английская система закрытой и открытой помощи.
23. Исторические тенденции развития государственных служб попечения в США.
24. Влияние английского законодательства на становление американской модели помощи нуждающимся.
25. Благотворительная деятельность в России на рубеже XVIII-XIX вв.
26. Благотворительность императорской семьи в первой половине XIX в.
27. Благотворительность российского купечества.
28. Благотворительность предпринимателей в XIX в.
29. Становление социально-педагогических подходов к детям и молодежи в Германии в 1920-х гг.
30. Общественные работы в период Великой депрессии.
31. Французская система социокультурной анимации в 90-е гг. XX столетия.
32. Система страхования в Англии во второй половине XX в.
33. Европейская модель социальной работы в конце XX в. Становление диагностической школы социальной работы.
34. Развитие социальной работы с группой в Европе в 50-80-е гг. XX столетия.
35. Инфраструктура социальной поддержки населения США в конце XX в.
36. Социальная помощь красноармейцам в 1920-е гг.
37. Институт шефства как социальная форма общественной помощи в советский период.

38. Система благотворительности в 1990-е гг. в Российской Федерации.
39. Система учреждений социальной защиты РФ на рубеже XX-XXI вв.
40. Концепции социального государства в западной цивилизации.
41. Проблема трудной жизненной ситуации в теории социальной работы.
42. Классификация моделей социальной работы.
43. Семья с ребенком-инвалидом как объект социальной работы.
44. Социальная защита детей-сирот как проблема практики социальной работы.
45. Проблема бездомности как формы социальной депривации в теории социальной работы.
46. Социальная опека и попечительство как сфера социальной работы.
47. Обеспечение социального здоровья как проблема практики социальной работы.
48. Религиозные организации как субъекты социальной помощи и поддержки.
49. Общественные организации как субъекты социальной помощи и поддержки.
50. Разрешение семейных конфликтов как проблема практики социальной работы.
51. Благотворительность как сфера непрофессиональной социальной работы.
52. Социальная защита малообеспеченных слоев населения как проблема практики социальной работы.
53. Взаимосвязь социальной помощи и социальной поддержки в системе социальной работы.
54. Направления развития социальной политики современного российского государства.
55. Социальные и экономические показатели уровня социальной защищенности гражданина.
56. Социальное обслуживание как элемент системы социальной защиты населения.
57. Социальное обеспечение как элемент системы социальной защиты населения.
58. Социальное страхование как элемент системы социальной защиты населения.
59. Социальная защита детства как проблема практики социальной работы.
60. Специфика управления социальной работой на муниципальном уровне.
61. Адресный подход к клиенту как проблема социальной работы.
62. Деадаптированные подростки как объект социальной работы.
63. Социально уязвимые слои населения как объект социальной работы.
64. Социальная защита студенчества как проблема практики социальной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзаменов с использованием перечней вопросов к экзаменам.

**Примерные вопросы к экзамену
(5 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Основные тенденции институционализации теории и практики социальной работы.
2. Основные этапы институционализации образования в области социальной работы.
3. Теоретические подходы к описанию исторических процессов социальной работы.
4. Парадигмальный подход к историческому процессу социальной работы.
5. Филантропия в Древней Греции в эгейский период и во времена Гомера (XII–VIII вв. до н.э.).
6. Филантропия в Древней Спарте времен Ликурга (IX–VIII вв. до н.э.).
7. Филантропия в Древних Афинах.
8. Практика общественного и государственного патернализма в период республиканского Рима (509–30 гг. до н.э.).
9. Государственная помощь и общественная поддержка в период императорского Рима (30 г. до н.э. – 476 г. н.э.).
10. Помощь и поддержка у древних славян.
11. Филантропия в Византийской империи.
12. Становление помощи и поддержки в Западной Европе в раннем Средневековье.
13. Система попечения нуждающихся в средневековой Германии в период средневековья.
14. Содействие социально уязвимым группам населения во Франции в период средневековья.
15. Помощь и поддержка социально уязвимых групп населения в Англии в период средневековья.
16. Становление общественного призрения в Древней Руси и Московском государстве.
17. Социальное попечение в Германии в период Просвещения и промышленной революции.
18. Система социальной поддержки в Англии в период Просвещения и промышленной революции.
19. Социальное содействие во Франции в период Просвещения и промышленной революции.
20. Общественное призрение и частная благотворительность в Российской империи.
21. Американская система помощи в период промышленной революции.
22. Социальное попечение и социальная работа. Социальная педагогика в Германии в XX в.
23. Социальная помощь и социальная работа во Франции в XX в.
24. Система социального обеспечения в Великобритании в XX в.
25. Социальное обеспечение и социальная работа в США в XX в.
26. Социальное обеспечение и социальная работа в СССР.

- 27.Понимание филантропии и бедности в древнейший период истории.
- 28.Конфессиональные подходы к пониманию помощи и поддержки.
- 29.Становление светских подходов к социальной поддержке нуждающихся в секулярном обществе.
- 30.Теория социальной работы в XX в.

**Примерные вопросы к экзамену
(6 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Историческая реконструкция институционализации социальной работы как целостного процесса.
2. Институционализация практики социальной работы.
3. Институционализация области познания.
4. Проблемы институционализации образования в области социальной работы.
5. Подходы к описанию реальности в социальных науках и теории социальной работы.
6. Основные зарубежные подходы к теоретическим конструктам социальной работы.
7. Ответственные подходы к теории социальной работы.
8. Системный подход к социальной работе.
9. Критическая теория в социальной работе.
- 10.Феминизм как основа теоретического анализа социальной работы.
- 11.Марксизм как основа теоретического анализа социальной работы.
- 12.Модернизм как основа теоретического анализа социальной работы.
- 13.Постмодернизм как основа теоретического анализа социальной работы.
- 14.Понятие дискурса в социальных науках.
- 15.Особенности дискурсивных практик теории социальной работы.
- 16.Теория психодинамики как контекст социальной работы.
- 17.Диагностические подходы в теории социальной работы.
- 18.Психосоциальная теория социальной работы.
- 19.Поведенческие теории как контекст социальной работы.
- 20.Когнитивно-поведенческая терапевтическая теория.
- 21.Поведенческая психология и терапия в теории социальной работы.
- 22.Психологические и философские основания экзистенциально-гуманистической теории социальной работы.

**Примерные вопросы к экзамену
(7 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Концепты социального функционирования в теории социальной работы.
2. Экзистенциально-гуманистическая теория социальной работы.
3. Понятие кризиса в практике социальной работы.
4. Теоретические модели кризисно-ориентированной социальной работы.
5. Ориентированная на задачи индивидуальная социальная работа.

6. Оценка как структурный элемент помогающей практики.
7. Процесс взаимодействия в социальной работе.
8. Процесс коммуникации в социальной работе.
9. Клиент как субъект и объект взаимодействия.
10. Социальный работник как профессионал.
11. Социальная работа как личностно-ориентированная система обслуживания.
12. Помощь как основная категория теории социальной работы.
13. Помощь, обслуживание и социальный контроль.
14. Понятие социальной помощи.
15. Общие принципы и подходы к индивидуальной работе со случаем.
16. Контракт в социальной работе.
17. Теоретические подходы к социальной работе с группой.
18. Общая модель социальной работы с группой.
19. Теоретические модели социальной работы с группой.
20. Теоретические подходы к пониманию микросоциальной среды.
21. Подходы к феномену семьи в теории и практике социальной работы.
22. Социально-терапевтические технологии социальной работы с семьей.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др.; под ред. Н.Ф. Басова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К°, 2018. – 352 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495835> (дата обращения: 01.09.2020).
2. Шарин, В.И. История социальной работы: учебное пособие / В.И. Шарин. – М.: Дашков и К°, 2018. – 368 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496080> (дата обращения: 01.09.2020).

4.2. Дополнительная литература

1. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы: избранные работы / П.Д. Павленок. – 10-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 592 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495812 (дата обращения: 27.10.2020).
2. Фирсов, М.В. Теория социальной работы : учебник для бакалавров / М.В. Фирсов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 455 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — URL: <https://urait.ru/bcode/425270> (дата обращения: 01.09.2020).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://socialnaya-podderzhka.ru/mery_socialnoj_podderzhki/	Все о социальной поддержке Включает информацию о мерах социальной поддержки населения	Свободный доступ
2.	https://mintrud.gov.ru	Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации Включает информацию о мерах социальной поддержки населения	Свободный доступ
3.	http://szn.lipetsk.ru/iblock/socpodderjka/	Управление социальной защиты населения Липецкой области Включает: Меры социальной поддержки в Липецкой области	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.