

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/Т.Д. Красова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.01 Социально-педагогическая деятельность в учреждениях
социального обслуживания

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа с присвоением второй квалификации по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль): Государственная и муниципальная социальная политика

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и образовательных технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1, 2		
Семестр/триместр	2, 3		

Лекции	36		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	108		
в т. ч. практическая подготовка	6		
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен-0,3		
Контроль	9		
Самостоятельная работа	80,7		

Всего часов: 252

Трудоемкость: 7 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Захарова М.А.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональной компетенции, обеспечивающей готовность к социально-педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить обучающихся с теорией, актуальными подходами, современными методами, формами и технологиями социальной педагогики;
- обеспечить формирование у обучающихся первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной социально-педагогической деятельности в социальной работе.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует;	Знает: - стратегии сотрудничества социально-педагогической деятельности для достижения поставленной цели; - особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует специалист в учреждениях социального обслуживания;
	Уметь: - определять свою роль в команде; - устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); - оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;	Умеет: - определять свою роль в команде; - устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) в социально-педагогической деятельности; - оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата в осуществляемой социально-педагогической деятельности;
	Владеть: - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды;	Владеет: - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды при осуществлении социально-педагогической деятельности;
ПКС-1 (К1) Способен к осуществлению	Знать: социальные технологии и технологии социальной работы, меры социальной защиты, в том числе социального	Знает: социальные технологии и технологии социальной педагогической работы, меры соци-

<p>деятельности по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; к выбору, разработке и эффективной реализации технологий социальной работы</p>	<p>обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания; их специфику и классификацию, инструментарий работы по обеспечению прав в сфере социальной защиты;</p>	<p>альной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания; их специфику и классификацию, инструментарий работы по обеспечению прав в сфере социальной защиты;</p>
	<p>Уметь: выявлять граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; определять объемы, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения; организовывать социальное обслуживание и социальную поддержку граждан с учетом их индивидуальной потребности; применять социальные технологии и технологии социальной работы в практической деятельности учреждений социальной защиты населения.</p>	<p>Умеет: выявлять граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; определять объемы, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения; организовывать социальное обслуживание и социальную поддержку граждан с учетом их индивидуальной потребности; применять социальные технологии и технологии социальной работы в практической социально-педагогической деятельности учреждений социальной защиты населения.</p>
	<p>Владеть: навыками осуществления деятельности по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; к выбору, разработке и эффективной реализации технологий социальной работы</p>	<p>Владеет: навыками осуществления социально-педагогической деятельности по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; к выбору, разработке и эффективной реализации технологий социальной работы</p>
<p>ПКС-1 (К2) Способен использовать современные методы диагностики, анализа и решения социально-политических, социально-экономических проблем, а также методы принятия решений и их реализации на практике</p>	<p>Знать: современные методы диагностики, анализа и решения социально-политических, социально-экономических проблем, а также методы принятия решений и их реализации на практике</p>	<p>Знает: современные методы диагностики, анализа и решения социально-политических, социально-экономических проблем, а также методы принятия решений и их реализации на практике в учреждениях социального обслуживания</p>
	<p>Уметь: использовать современные методы управления, направленные на своевременное получение качественных результатов в процессе осуществления профессиональной деятельности; определять риски организационно-управленческой деятельности на федеральном, региональном и муниципальном уровне; использовать в профессиональной деятельности современные инновационные технологии в управлении</p>	<p>Умеет: использовать современные методы управления, направленные на своевременное получение качественных результатов в процессе осуществления профессиональной социально-педагогической деятельности; определять риски организационно-управленческой деятельности на федеральном, региональном и муниципальном уровне; использовать в профессиональной дея-</p>

		тельности современные инновационные технологии в управлении
	Владеть: навыком использования современных методов диагностики, анализа и решения социально-политических, социально-экономических проблем, а также методы принятия решений и их реализации на практике, методов управления, направленных на своевременное получение качественных результатов в процессе осуществления профессиональной деятельности; навыком определения рисков организационно-управленческой деятельности на федеральном, региональном и муниципальном уровне; способностью использовать в профессиональной деятельности современные инновационные технологии в управлении	Владеет: навыком использования современных методов диагностики, анализа и решения социально-политических, социально-экономических проблем, а также методы принятия решений и их реализации на практике, методов управления, направленных на своевременное получение качественных результатов в процессе осуществления профессиональной социально-педагогической деятельности; навыком определения рисков организационно-управленческой деятельности на федеральном, региональном и муниципальном уровне; способностью использовать в профессиональной деятельности современные инновационные технологии в управлении

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	2 семестр Раздел 1. «Теоретические основы социальной педагогики»		18	72		18
1	Тема 1. «Социальная педагогика в системе научного и педагогического знания»	12	2	8		2
2	Тема 2. «Социализация личности как социально-педагогическое явление»	12	2	8		2
3	Тема 3. «Основные факторы,	12	2	8		2

	механизмы социализации личности и их функционирование. Издержки социализации»					
4	Тема 4. «Социальные отклонения в развитии человека»	12	2	8		2
5	Тема 5. «Профессиональная деятельность социального педагога и ее характеристика»	12	2	8		2
6	Тема 6. «Формы и методы социально-педагогической деятельности»	12	2	8		2
7	Тема 7. «Социально-педагогическая работа с семьей»	12	2	8		2
8	Тема 8. «Социально – педагогическая работа по профилактике и преодолению социального сиротства»	12	2	8		2
9	Тема 9. «Социально – педагогическая работа с группами, детскими и молодежными организациями»	12	2	8		2
	<i>Итого за 2 семестр</i>	108	18	72		18
	в т. ч. практическая подготовка	2				
	3 семестр Раздел 2. «Содержание и методика социально-педагогической деятельности»		18	36		80,7
10	Тема 10. «Методика социально-педагогической деятельности: диагностика, адаптация»	18	4	4		10
11	Тема 11. «Содержание мето-	16	2	4		10

	дики консультирования и посредничества»					
12	Тема 12 «Методики диагностики личности».	20	4	6		10
13	Тема 13. «Содержание и методика социально - педагогической деятельности с молодежью»	16	2	4		10
14	Тема 14. «Содержание и методика социально - педагогической деятельности с беспризорниками и безнадзорностью»	18	2	6		10
15	Тема 15. «Содержание социальной терапии и методика ее осуществления, социальная реабилитация».	18	2	6		14
16	Тема 16. «Содержание социально- педагогической деятельности в социально-этнической среде».	24,7	2	6		16,7
	Экзамен	9,3				
	Итого за 3 семестр	144	18	36		80,7
	в т. ч. практическая подготовка	4				
	ИТОГО:	252	36	108		98,7

Очно-заочная форма обучения
не реализуется

Заочная форма обучения
не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

Типовой вариант контрольной работы

В традиционной форме:

1. Цель, задачи, объект, предмет социальной педагогики.
2. Конкретизируйте микро факторы социализации личности.

В тестовой форме:

Примерный вариант тестовой контрольной работы

1. Что такое социальное воспитание?
 - а) Активная социализация личности в области семейного воспитания;
 - в) Активная социализация личности в области гражданского воспитания;
 - с) Активная социализация личности в области религиозного воспитания;
 - д) целенаправленный процесс формирования качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации.
2. Особенность социальной педагогики заключается в:
 - а) авторитарной направленности;
 - в) гуманистической направленности;
 - с) технократической направленности;
 - д) прагматической направленности.
3. Кем впервые было использовано понятие «социальная педагогика»?
 - а) Платоном;
 - в) Аристотелем;
 - с) А. Дистервегом;
 - д) А. С. Макаренко.
4. Государственная система воспитания включает в себя три уровня:
 - а) федеральный, региональный, муниципальный;
 - в) культурный, образовательный, духовный;
 - с) федеральный, авторский, вариативный;
 - д) федеральный, региональный, вариативный.
5. Кто из учёных выдвинул задачу объединения воспитательной функции школы и социальной среды, включение социальной среды в воспитание детей, так как «... без контакта с окружающей школу средой разрешить задачи воспитания школа не в состоянии»?
 - а) А. С. Макаренко;
 - в) М. В. Крупенина;
 - с) В. Н. Шульгин;
 - д) В. А. Сухомлинский.
6. Чем окончились прошедшие дискуссии о роли в новом обществе школы и социальной среды, попытки некоторых учёных объединить процесс управляемого и неуправляемого воспитания личности?
 - а) социальная педагогика получила официальный статус «буржуазной науки»
 - в) социальная педагогика стала востребованной среди учёных и практиков школьного дела.

7. Автор термина «социализация» применительно к человеку, является:

- а) Ф. Г. Гиддинг;
- в) П. Наторп;
- с) А. Дистервег;
- д) К. Магер.

8. В русле субъект – субъектного подхода сущность социализации трактуется как:

- а) самореализация человека;
- в) адаптация человека в обществе;
- с) обособление человека в социуме;
- д) жертвенность.

9. Согласно А.В. Мудрику, существует:

- а) 4 составляющие процесса социализации;
- в) 5 составляющих процесса социализации;
- с) 2 составляющие процесса социализации;
- д) 3 составляющих процесса социализации.

10. К составляющим процесса социализации не относятся:

- а) приспособление человека к социуму;
- в) стихийная социализация;
- с) относительно направляемая социализация;
- д) относительно социально контролируемая социализация.

11. К факторам социализации не относят:

- а) мегафакторы;
- в) нанофакторы;
- с) мезофакторы;
- д) микрофакторы.

12. Агенты социализации:

- а) это люди, в непосредственном взаимодействии с которым протекает жизнь человека;
- в) культура;
- с) образование;
- д) социальные учреждения.

13. Какие из перечисленных детерминант социализации личности относятся к микрофакторам?

- а) космос, планета, мир;
- в) этнос, региональные условия, тип поселения, средства массовой коммуникации;
- с) страна, государство, общество, культура;
- д) семья, микросоциум, институты воспитания, религиозные организации.

14. Какие из перечисленных детерминант социализации личности относятся к мезофакторам?

- а) космос, планета, мир;
- в) этнос, региональные условия, тип поселения, средства массовой коммуникации;

- с) страна, государство, общество, культура;
- д) семья, микросоциум, институты воспитания, религиозные организации.

15. Какие из перечисленных детерминант социализации личности относятся к макрофакторам?

- а) космос, планета, мир;
- в) этнос, региональные условия, тип поселения, средства массовой коммуникации;
- с) страна, государство, общество, культура;
- д) семья, микросоциум, институты воспитания, религиозные организации.

Примерная тематика рефератов

1. Социальная педагогика: предмет, задачи, функции.
2. Социальные функции современной системы образования.
3. Личность ребенка, зависимость от среды.
4. Социальные отклонения в развитии обучающихся.
5. Современные концепции социализации личности.
6. Человек как жертва процесса социализации.
7. Основные институты социализации и их характеристика.
8. Функции социального педагога.
9. Методы, используемые социальным педагогом в своей деятельности.
10. Исторические типы семей; отношения в семье и проблема трансляции ценностей.
11. Воспитательные функции семьи и проблемы семейного воспитания.
12. Система государственных учреждений для социальных сирот.
13. Основные направления деятельности социального педагога в микрорайоне.
14. Основные направления деятельности социального педагога в школе.
15. Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными общественными организациями и объединениями.

Вопросы к экзамену (3 семестр очная форма обучения)

1. Предмет и задачи социальной педагогики.
2. Основные этапы развития социальной педагогики.
3. Основные функции социальной педагогики.
4. Сущность понятий «воспитание» и «социальное воспитание».
5. Причины социально-педагогических проблем в обществе.
6. Сущность понятия «социализация».
7. Факторы, влияющие на социализацию человека.
8. Средства социализации личности.
9. Агенты социализации.
10. Механизмы социализации.
11. Социально-педагогические механизмы социализации.
12. Сущность социального воспитания и перевоспитания.

13. Сущность понятий «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике.
14. Основные формы социальных отклонений в поведении детей и подростков.
15. Методы убеждения и упражнения в социально-педагогической деятельности.
16. Семья как объект социально-педагогической деятельности.
17. Основные функции семьи и их учёт в социально-педагогической деятельности.
18. Типология семей и социальная адаптация семьи в обществе.
- 19.33. Социально-педагогическая деятельность с семьями, имеющими ребёнка с физическими и/или психическими отклонениями.
20. Социально-педагогическая деятельность с приёмной семьёй.
21. Особенности работы социального педагога в государственных учреждениях социальной защиты детства.
22. Педагогический потенциал добровольческой деятельности.
23. Методы социально-психологической помощи: психологическое консультирование, социально-психологический тренинг, аутотренинг, деловая игра и их применение социальным педагогом.
24. Социально-педагогическая работа по профилактике и преодолению социального сиротства.
25. Понятие и основные методы социальной диагностики.
26. Сущность, задачи и методика осуществления социальной терапии.
27. Сущность и методика проведения социально-педагогической профилактики.
28. Сущность и методика проведения социально-педагогической реабилитации.
29. Понятие социального контроля.
30. Основные виды осуществления социального консультирования.
31. Основные методы осуществления социального консультирования.
32. Сущность осуществления процесса социального прогнозирования.
33. Методика осуществления процесса социального прогнозирования.
34. Виды социального прогнозирования и основные методы их осуществления.
35. Сущность и методика осуществления процесса социальной экспертизы.
36. Социальный риск и возможности его компенсации.
37. Характеристика основных традиционных технологий социальной поддержки.
38. Методика формирования основ правовой культуры школьников.
39. Права ребёнка и методы их социально-педагогической защиты.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Власова, Т.И. Социальная педагогика: содержание социализации и методики преодоления девиантного поведения : / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 111 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575703>

2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности социального педагога: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 333 с. : ил., табл.; То же [Электронный ресурс]. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496695>

5.2. Дополнительная литература

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 305 с. : ил., табл.; То же [Электронный ресурс]. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699>

2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016>

3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 392 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697>

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учрежде- ний; государственные обра- зовательные стандарты; нор- мативные документы; ката- лог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
2.	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к об- разовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образова-	Свободный доступ

		тельных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	
3.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	https://data.gov.ru/	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ
6.	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
7.	https://fgos.ru/	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;

- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.