

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и
педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института педагогики и психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.01 Психологическое сопровождение социального обслуживания населения

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа с присвоением второй квалификации по направлению подготовки
Направленность (профиль): 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Государственная и муниципальная социальная политика
Квалификация (степень): бакалавр
Форма обучения: очная
Институт: психологии и педагогики
Кафедра: философии и социальных наук

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1		
Семестр/триместр	1		

Лекции	36		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия в т. ч. практическая подготовка	72		
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен – 0,3		
Контроль	9		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	134,7		

Всего часов: 252

Трудоемкость: 7 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы: к.психол.н., доцент Комлик Л.Ю.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: Целью преподавания дисциплины «Психологическое сопровождение социального обслуживания населения» является обеспечение усвоения обучающимися знаний, умений и навыков по организации и предоставлению психологических услуг сопровождения, для предупреждения психологического неблагополучия населения.

Задачи изучения дисциплины:

- знать основы предупреждения психологического неблагополучия населения;
- уметь разрабатывать и адаптировать технологии социальной работы и мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан, семей и иных социальных групп;
- владеть оценкой эффективности реализации технологий социальной защиты граждан, в том числе качества социальных услуг.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках предметно-содержательной части блока Б1. Дисциплины (модули)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует;	Знает: необходимые стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; некоторые особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует;
	Уметь: определять свою роль в команде; устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;	Умеет: определять свою роль в команде; устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);
	Владеть: навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды;	Владеет: некоторыми навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды.
УК 9 (К2) Способен использовать базовые дефектологические знания	Знать: психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками; меры социальной поддержки детей с психическими и (или) физическими недостатками;	Знает: основные психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками; основные меры социальной поддержки детей с психическими и (или) физическими

в социальной и профессиональной сферах		недостатками;
	Уметь: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;	Умеет: осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
	Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; навыками оказания мер социальной защиты инвалидам.	Владеет: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
ОПК-4 (К1) Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать: методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Знает: методы и базовые приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
	Уметь: разрабатывать, внедрять, контролировать, систематизировать, оценивать и корректировать методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Умеет: разрабатывать, внедрять, контролировать, систематизировать, оценивать и корректировать методы и базовые приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
	Владеть: навыками использования, контроля и оценки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Владеет: навыками использования, контроля и оценки методов и базовых приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы
ОПК-6 (К2) Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления	Знать: принципы и формы участия в процессе управления государственными и муниципальными финансами; процедуру управления государственным и муниципальным имуществом, нормативную базу и порядок проведения закупок для государственных и муниципальных нужд	Знает: базовые принципы и формы участия в процессе управления государственными и муниципальными финансами;

государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд	Уметь: участвовать в процессе управления государственными и муниципальными финансами; осуществлять процедуру управления государственным и муниципальным имуществом и проводить закупки для государственных и муниципальных нужд	Умеет: участвовать в процессе управления государственными и муниципальными финансами;
	Владеть: навыком участия в процессе управления государственными и муниципальными финансами; навыком процедуры управления государственным и муниципальным имуществом и проведения закупок для государственных и муниципальных нужд	Владет: навыком участия в процессе управления государственными и муниципальными финансами.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1: Понятие «психологическое сопровождение», его место и роль в системе, социального обслуживания населения.					
1.	Тема 1. Психологическое сопровождение: понятие, цели, механизмы.	4	1			3
2.	Тема 2. Психосоциальная работа как отрасль практической психологии.	4	1			3
3.	Тема 3. Психосоциальная работа: цель, понятие, функции, методы и формы.	4	1			3
4.	Тема 4. Соотношение понятий «содержание», «методика», «технология» и «техники» психосоциальной работы.	4	1			3
5.	Тема 5. Психологическое сопровождение на разных стадиях	7	1	2		4

	профессиональной деятельности.					
6.	Тема 6. Основные формы сопровождения профессионального роста.	5		2		3
7.	Тема 7. Психологическое сопровождение профессионального образования.	6		2		4
8.	Тема 8. Психологическое сопровождение на этапе прекращения профессиональной деятельности.	6	1	2		3
	Раздел 2: Психологическая помощь: границы профессиональной компетенции специалиста по социальной работе.					
9.	Тема 9. Феномен психологической помощи, ее понятие и содержание. Переговоры в социальной работе.	6	1	2		3
10.	Тема 10. Границы профессиональной компетенции специалиста по социальной работе в пространстве психосоциальной работы.	6	1	2		3
11.	Тема 11. Психологическое сопровождение разными формами профессиональной деятельности: тьютерство, фасилитация, медиация	7	1	2		4
	Раздел 3: Методика и технология индивидуальной психосоциальной работы.					
12.	Тема 12. Место и роль этики в психосоциальной работе	6		2		4
13.	Тема 13. Этика делового общения в психосоциальной работе.	6	1	2		3
14.	Тема 14. Общая модель индивидуальной работы с личностью.	6	1	2		3
15.	Тема 15. Технологии	6	1	2		3

	социальной работы с пожилыми людьми.					
16.	Тема 16. Технологии решения проблем безнадзорных детей.	6	1	2		3
17.	Тема 17. Технологии социализации и реабилитации инвалидов.	7	1	2		4
18.	Тема 18. Социальная работа с семьей.	6	1	2		3
19.	Тема 19. Технологии профилактики нарко -и алкозависимости.	6	1	2		3
20.	Тема 20. Технологии формирования здорового образа жизни.	6	1	2		3
21.	Тема 21. Технологии работы с лицами без определенного места жительства.	6	1	2		3
22.	Тема 22. Социальная диагностика проблем лиц и групп в трудной жизненной ситуации.	6	1	2		3
	Раздел 4: Методика работы с группой: процесс, содержание.					
23.	Тема 23. Феномен социальной поддержки, сети социальной поддержки.	6	1	2		3
24.	Тема 24 Технологии оказания услуг в системе социального обслуживания различным категориям населения	6	1	2		3
25.	Тема 25. Социальная работа с группой как метод психосоциальной помощи. Принципы групповой работы.	6	1	2		3
26.	Тема 26. Профилактика и коррекция в психолого-педагогическом сопровождении.	6	1	2		3
27.	Тема 27. Социально-психологические технологии работы с осужденными, освобождаемыми из ИУ.	6	1	2		3
28.	Тема 28. Социально-	6	1	2		3

	психологическое консультирование осужденных, освобождаемых из ИУ.					
29.	Тема 29. Социально-психологические технологии подготовки осужденных, освобождаемых из ИУ.	6	1	2		3
30.	Тема 30. Психологическое сопровождение педагогов, работающих с детьми, имеющими проблемы развития.	6	1	2		3
	Раздел 5: Частные аспекты психосоциальной работы.					
31.	Тема 31. Профилактика синдрома «эмоционального сгорания» у специалистов по социальной работе.	6	1	2		3
32.	Тема 32. Модель формирования ресурсов здоровьесбережения специалистов в системе профессиональной социальной работы.	5,3	1	1		3,3
33.	Тема 33. Медиация в профессиональной деятельности социального работника.	6		2		4
34.	Тема 34. Кризисная психосоциальная помощь в социальной работе.	6	1	2		3
35.	Тема 35. Социально-педагогическое сопровождение социализации детей с ограниченными возможностями.	5	1	1		3
36.	Тема 36. Обследование семей, имеющих несовершеннолетних детей. Выявление и сопровождение семей группы риска.	6	1	2		3
37.	Тема 37. Структурно-функциональная организация психологической защиты	5		1		4

	личности.					
38.	Тема 38. Социально-психологическое сопровождение детей и подростков группы риска по социальному сиротству.	5	1	1		3
39.	Тема 39. Модернизация методов и технологий работы с группами риска по социальному сиротству в учреждениях социального обслуживания семьи и детства.	6		2		4
40.	Тема 40. Психологическая поддержка и социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра.	6	1	2		3
41.	Тема 41. Организация социально-психологического сопровождения замещающей семьи.	6	1	2		3
42.	Тема 42. Социально-психологическая работа с лицами без определенного места жительства, мигрантами, безработными и молодежью.	6	1	2		3
	<i>Форма отчетности - Экзамен</i>	0,3				0,3
	<i>Контроль</i>	9				9
	<i>Итого за 1 семестр</i>	252	36	72		134,7
	ИТОГО:	252	36	72		134,7

**Очно-заочная форма обучения
не реализуется**
Заочная форма обучения не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме теста, реферата.

Примерные тестовые задания

1. Цель психосоциальной работы:

- а) содействие человеку в трудной жизненной ситуации;
- б) поиск адекватных способов воздействия на человека;
- в) продуктивная социализация личности в изменившихся условиях.

2. Психологической сущностью команд является:

- а) сплоченность и ощущение причастности к общему делу у каждого их участника;
- б) они видят свой индивидуальный труд в общей картине;
- в) вместо соперничества появляется объединение вокруг совместного дела;
- г) все ответы верны.

3. Используя теории поведения человека и общественных систем, социальная работа способствует взаимодействию людей с их окружением, а это вряд ли возможно без...

- а) постоянной коммуникации и переговоров;
- б) конфликтов;
- в) межличностного взаимовлияния.

4. Социализация, когда государство принимает определенные экономические, законодательные, организационные меры для решения своих задач, которые объективно влияют на изменение возможностей и характер развития, на жизненный путь возрастных групп это:

- а) относительно направляемая социализация;
- б) сознательного самоизменения человека;
- в) стихийная социализация;
- г) относительно социально контролируемая социализация.

5. К какому виду дезадаптации относится дезадаптация, которая выражается в неспособности человека или группы удовлетворить свои потребности в пище, жилье, одежде в данных экономических условиях:

- а) профессиональная дезадаптация;
- б) психологическая дезадаптация;
- в) физическая дезадаптация;
- г) экономическая дезадаптация;
- д) социально – бытовая;
- е) ситуационно – ролевая дезадаптация;
- е) правовая дезадаптация.

6. Социальная дезадаптация:

- а) вызвана отклонениями в психическом развитии и его патологиями, а так же нервно – психическими заболеваниями;
- б) связана с половозрастными и индивидуально – психологическими особенностями, которые проявляются в определенной нестандартности поведения человека в ситуациях социального взаимодействия;
- в) проявляется в нарушении норм морали и права, в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентаций, социальных установок.

7. Объектом и предметом психосоциальной терапии являются:

- а) личность и общество в трудной жизненной ситуации;
- б) экзистенциальные ценности и их преломления в жизненных ситуациях;
- в) организм и психика в конкретных заболеваниях.

8. «Мультидисциплинарная команда», в состав которой практически всегда входит, наряду с социальными работниками, психолог, создается и строит свою работу по принципам:

- а) принцип членства;
- б) принцип интеграции;
- в) принцип коллективной ответственности;
- г) все варианты верны.

Примерная тематика рефератов

1. Соотношение понятий «социальная среда» и «социальная ситуация»
2. Трудная жизненная ситуация: феномен, научные подходы к пониманию и виды
3. Работа в команде со специалистами смежных специальностей для организации социальной помощи
4. Критическая ситуация: понятие, характеристики, типы
5. Напряженная ситуация: понятие, характерные черты, формы, классификация
6. Стратегии поведения личности в трудной жизненной ситуации
7. Психологическая травма: понятие, симптомы
8. Ведение переговоров с клиентами, как метод социальной помощи
9. Феномен посттравматического расстройства: понятие, факторы, терапия
10. Кризис как феномен психосоциальной помощи
11. Переговоры по урегулированию конфликта
12. Принцип сопровождения — условие реализации психосоциальной помощи личности в ситуации кризиса
13. Агрессия и агрессивность как предмет анализа и коррекции
14. Психосоциальная помощь жертвам насилия
15. Аддиктивность как результат социального неблагополучия
16. Причины поведенческих девиаций и их последствия
17. Понятие о психологической и социальной реабилитации химически зависимых (алкоголизм, наркомания, токсикомания)
18. Феномен суицида. Профилактика суицидального поведения

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена.

Вопросы к экзамену

1. Практическая психология как новая отрасль отечественной психологии.
2. Главная цель психосоциальной работы. Функции специалиста по социальной работе.
3. Овладение социальными ролями. Адаптация, обособление, автономия личности.
4. Агенты социализации. Факторы социализации. Виды социальной дезадаптации.
5. Цель психосоциального подхода. Понятие психосоциального подхода. Функции психосоциального подхода.
6. Методы и формы психосоциального подхода.
7. Методика психосоциальной работы. Содержание психосоциальной работы.
8. Технология психосоциальной работы. Задачи психосоциальных технологий.
9. Понятие «психологическая помощь». Содержание психологической помощи.
10. Соотношение понятий «психологическое консультирование» и «психотерапия».
11. Понятие «консультант». Ограничение психологической помощи рамками немедицинской, психосоциальной терапии.
12. Цель и результат психологической помощи личности.
13. Соотношение понятий «профессиональная компетентность» и «ключевые профессиональные компетенции».
14. Сущностные характеристики профессиональной компетентности. Термин «ключевые профессиональные компетенции».
15. Работа по составлению профессиограммы.
16. Методика индивидуальной работы с личностью. Основной метод анализа специфической ситуации.
17. Специфика кризисного психологического консультирования.
18. Основные задачи консультанта. Принципы кризисного консультирования.
19. Базовые навыки консультирования.
20. Стадии беседы при проведении терапевтической беседы. Переговоры по урегулированию конфликта. Пространственно-временные особенности телефонного консультирования.
21. Специфические трудности телефонного консультирования. Требования к консультанту.
22. Понятие социальной поддержка. Понятие сети социальной поддержки.
23. Три звена социально-поддерживающего процесса. Компоненты социальной поддержки.
24. Идентификация социальной работы с групповой.
25. Цели социальной работы с группой. Социальная групповая работа.
26. Фазы, или стадии развития терапевтической группы.
27. Терапевтические факторы. Составляющие групповой динамики.
28. Цели группы и механизмы её достижения. Методика работы с группой подростков.
29. Модель функций ведущего группы. Содержание групповой работы.
30. Танцевальная терапия. Арттерапия. Трансактный анализ. Темоцентрированное взаимодействие. Телесно-ориентированная терапия.
31. Понятия «группа риска» и «социальное неблагополучие» как два разных состояния. Факторная классификация групп социального риска.
32. Направления психологической помощи безработным. Методы психологической помощи безработным.
33. Социально-психологическая поддержка. Направления социально-психологической поддержки.
34. Основная цель социально-психологической адаптации. Специфику организации условий социальной адаптации различных категорий осужденных.
35. Координация усилий всех структур воспитательной колонии. Работа в команде.
36. Социальная адаптация к условиям воспитательной колонии с помощью специалистов.
37. Коррекционно-реабилитационная, профилактическая и развивающая работа с осужденными подростками, относящимися к «группе риска».

38. Содержание понятия «здоровье». Основные психологические механизмы здоровья.
39. Термин «синдром эмоционального выгорания». Внешние факторы, провоцирующие выгорание. Внутренние факторы, обуславливающие эмоциональное выгорание.
40. Стресс и фазы стресса.
41. Профессиональные деформации специалистов по социальной работе.
42. Диагностическое, организационное, информационное, оздоровительное направления модели формирования ресурсов здоровьесбережения социальных работников.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы : учебник : [16+] / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. О. В. Красновой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 302 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684487> (дата обращения: 21.08.2024). – ISBN 978-5-394-04774-9. – Текст : электронный.
2. Дугарова, Т. Ц. Технологии психологического сопровождения личности в зрелом возрасте : учебно-методическое пособие / Т. Ц. Дугарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-4263-0964-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105931.html> (дата обращения: 30.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2. Дополнительная литература

1. Мандель, Б. Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС: учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавриат, магистратура) / Б. Р. Мандель. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 303 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363700> (дата обращения: 29.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1870-4. – Текст : электронный.
2. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы : учебник : [16+] / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; ред. О. В. Краснова. – 2е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 303 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573160> (дата обращения: 30.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03530-2. – Текст : электронный.
3. Гурьянова, Т. Н. Социально-психологическая компетенция и этика психосоциального работника : учебно-методическое пособие / Т. Н. Гурьянова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 180 с. — ISBN 978-5-7882-1904-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62007.html> (дата обращения: 30.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Комплексная программа по профилактике социального сиротства, реабилитации и коррекции социальных сирот и детей, пострадавших от семейного насилия : учебное пособие : [16+] / Е. И. Ананьева, В. А. Борисов, Е. А. Кабакова и др. ; под ред. Н. М. Платоновой ; Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. – 2-е изд. испр. и доп. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009. – 477 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277333> (дата обращения: 30.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-016-6. – Текст : электронный.
5. Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами развития / И. И. Юматова, И. А. Бакаева, И. И. Дроздова и др. ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 118 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598609> (дата обращения: 30.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3282-7. – Текст : электронный.

6. Психосоциальная работа в уголовно-исполнительной системе с осужденными, освобождаемыми из исправительных учреждений : учебное пособие : [16+] / А. Н. Сухов, О. Г. Ананьев, Б. В. Александров и др. ; под ред. А. Н. Сухова. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 152 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611183> (дата обращения: 30.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4027-9. – Текст : электронный.

7. Технология социальной работы : учебник : [16+] / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова и др. ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573159> (дата обращения: 30.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03697-2. – Текст : электронный.

8. Швецова, М. Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи / М. Н. Швецова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ) : Прометей, 2013. – 188 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275038> (дата обращения: 30.09.2023). – Библиогр.: с. 168-177. – ISBN 978-5-7042-2410-5. – Текст : электронный.

9. Основы квалитологии в социальной работе : [16+] / сост. О. А. Данковцев, О. А. Драганова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – 71 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700341> (дата обращения: 21.08.2024). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5	https://znanierussia.ru/cinema/collections/dnk-rossii	ДНК России.	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудитории, укомплектованной специализированной мебелью, в том числе стационарными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.