

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА  
Институт права и экономики

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор института права и экономики  
\_\_\_\_\_ / Кисарин А.С. /



**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Направление подготовки:** 40.04.01 Юриспруденция

**Направленность (профиль):** Уголовно-правовое обеспечение национальной безопасности

**Квалификация (степень):** магистр

# **I. ПРОЦЕДУРА И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1.1. Фонды оценочных средств (ФОС) представляют собой комплект из общей части и оценочных средств (ОС) для оценки сформированности компетенций. Общая часть содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. ОС включают КИМы и иные материалы по дисциплинам и другим разделам УП.

1.1.2. Содержание ОС соответствует целям ОПОП, профстандарту, с учетом которого разработана ОПОП, видам профессиональной деятельности, утвержденным в ОПОП.

1.1.3. Качество ОС обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения и подтверждается экспертными заключениями к ОПОП.

1.1.4. ОС по образовательной программе разработаны с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся результатам освоения ОПОП, а именно, позволяют:

- оценить результаты освоения ОПОП как по отдельным дисциплинам (модулям), практикам, так и в целом по ОПОП;
- выявить уровень сформированности компетенций, определенных во ФГОС и ОПОП, на каждом этапе формирования компетенций и в результате освоения всей ОПОП.

1.1.5. В ходе освоения образовательной программы формируются следующие компетенции:

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Структура компетенции</b>
<b>ОК-1.</b> Осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные философско-правовые закономерности и философско-правовые категории, основания философско-правового осмысления правовой реальности, принципы профессионального мышления современного юриста, основы правовой культуры;</li><li>- гуманистическую ценность права;</li><li>- социальную ответственность представителей юридической профессии;</li></ul>

<p>закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррупционные формы поведения и меры по их предотвращению</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах;</li> <li>- получать и распространять знания о праве и правовых явлениях;</li> <li>- отличать правомерное и неправомерное поведение;</li> <li>- дискутировать по правовым вопросам, критиковать позицию правового нигилизма;</li> <li>- оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки;</li> <li>- способностью давать оценку правомерному и неправомерному поведению, в том числе выявлять и давать оценку фактам коррупционного поведения;</li> <li>- навыками определения оптимальных путей решения профессиональных задач юридической деятельности;</li> <li>- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</li> </ul>
<p><b>ОК-2.</b> Способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные философско-правовые закономерности и философско-правовые категории, основания философско-правового осмысления правовой реальности, принципы профессионального мышления современного юриста, основы правовой культуры;</li> <li>- содержание должностных обязанностей основных юридических профессий;</li> <li>- требования профессиональной этики юриста;</li> <li>- положения действующего законодательства и правоприменительную практику в необходимых для профессиональной деятельности отраслях права</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах;</li> <li>- демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- действовать в соответствии с должностными инструкциями;</li> <li>- действовать в соответствии с правовыми актами, должностными инструкциями и моральными нормами в условиях нестандартных, экстремальных ситуаций профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки;</li> <li>- навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний;</li> <li>- мобилизовать усилия для решения поставленной профессиональной задачи</li> </ul>
<b>ОК-3.</b> Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные философско-правовые закономерности и философско-правовые категории, основания философско-правового осмысления правовой реальности, принципы профессионального мышления современного юриста, основы правовой культуры;</li> <li>- основные принципы и законы развития культуры мышления;</li> <li>- основные методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах;</li> <li>- анализировать научную информацию;</li> <li>- осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений;</li> <li>- формировать и аргументировано защищать собственную позицию;</li> <li>- анализировать собственную деятельность и ее результаты, исходя из которых умеет строить свое целеполагание, проектирование, программирование и коррекцию своих действий</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки;</li> <li>- методикой самостоятельного изучения и анализа,</li> </ul>

	<p>навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками рефлексии, т.е. способен критически оценивать полученные результаты и делать соответствующие выводы</li> </ul>
<p><b>ОК-4.</b> Способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные философско-правовые закономерности и философско-правовые категории, основания философско-правового осмысления правовой реальности, принципы профессионального мышления современного юриста, основы правовой культуры;</li> <li>- основные понятия риторики: предмет, тема, тезис, аргумент, опровержение;</li> <li>- основные качества речи: ясность, точность, уместность, лаконичность, (образность);</li> <li>- особенности коммуникации с представителями других наций, рас</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах;</li> <li>- исследовать логическую цепочку рассуждений и высказываний, делать соответствующие выводы;</li> <li>- анализировать и оценивать позицию собеседника;</li> <li>- оценивать коммуникативную ситуацию;</li> <li>- демонстрировать оригинальность мышления, последовательность и точность своих высказываний</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки;</li> <li>- методами и средствами логической аргументации собственной точки зрения по конкретному вопросу в рамках делового общения;</li> <li>- способностью передавать информацию в связных, логичных и аргументированных высказываниях;</li> <li>- навыками разрешения конфликтных ситуаций в деловом общении;</li> <li>- навыками делового общения в профессиональной и научной сферах на русском и иностранном языке в устной и письменной формах</li> </ul>
<p><b>ОК-5.</b> Компетентное использование на практике</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные философско-правовые закономерности и философско-правовые категории, основания философско-</li> </ul>

<p>приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом</p>	<p>правового осмысления правовой реальности, принципы профессионального мышления современного юриста, основы правовой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о структурных компонентах теоретического и прикладного исследования (проблемы, гипотезы, теории, факты, обобщения, законы и т.д.);</li> <li>- методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания;</li> <li>- основные принципы осуществления коллективного труда в сфере научно-исследовательских работ;</li> <li>- состояние изученности планируемой темы научного исследования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах;</li> <li>- выбирать тему научного исследования; формулировать цели и задачи исследования, классифицировать методы научного исследования;</li> <li>- сопоставлять эмпирический и теоретический материал;</li> <li>- оформлять необходимые информационные и аналитические документы и материалы;</li> <li>- выстраивать аргументы в пользу сотрудничества;</li> <li>- критически оценивать проблемные ситуации, выделять затруднения и противоречия в групповой коммуникации;</li> <li>- преодолевать барьеры коммуникации</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки;</li> <li>- способностью обобщать большие информационные массивы;</li> <li>- основными общенаучными и частными методами научного исследования;</li> <li>- способностью формулировать и отстаивать научные выводы;</li> <li>- навыками эффективного делового общения (публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловой переписки);</li> <li>- способностью отбирать и систематизировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования</li> </ul>
<p><b>ПК-1. Способность</b></p>	<p><b>Знать:</b></p>

<p>разрабатывать нормативные правовые акты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие объекта, предмета и метода правового регулирования;</li> <li>- правила юридической техники;</li> <li>- принципы профессионального мышления современного юриста, юридическую терминологию;</li> <li>- совокупность источников права по предмету правового регулирования;</li> <li>- соответствующие научные доктрины по предмету правового регулирования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания, юридическую терминологию, нормы материального и процессуального права в процессе правотворческой деятельности;</li> <li>- разрабатывать план подготовки нормативно-правового акта;</li> <li>- анализировать сведения, необходимые для разработки нормативно-правового акта;</li> <li>- определять объект, предмет и метод правового регулирования подготавливаемого нормативно-правового акта;</li> <li>- руководить рабочей группой разработки нормативно-правового акта</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования по конкретному вопросу;</li> <li>- навыками работы с правовыми документами;</li> <li>- методикой написания и оформления нормативно-правового акта</li> </ul>
<p><b>ПК-2.</b> Способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные положения отраслевых и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права;</li> <li>- понятие и признаки юридических доказательств, надлежащие способы их фиксации;</li> <li>- основные принципы разграничения компетенции органов государственной власти и местного самоуправления в сфере правоприменительной деятельности;</li> <li>- систему общих и специальных юридических гарантий, обеспечивающих законную правоприменительную деятельность;</li> </ul>

	<p>- способы юридической квалификации фактических обстоятельств, выработанные судебной практикой и научной доктриной</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать фактические обстоятельства дела, в том числе осуществляя процесс доказывания;</li> <li>- устанавливать соответствие или несоответствие признаков реального фактического обстоятельства признакам юридического факта;</li> <li>- определять юридическую природу конкретных фактических обстоятельств;</li> <li>- определять совокупность правовых последствий установленных фактических обстоятельств;</li> <li>- квалифицированно определять правовые нормы, подлежащие применению в конкретной сфере юридической деятельности;</li> <li>- проверять правильность текста акта, в котором содержится выбранная норма;</li> <li>- проверять подлинность правовой нормы, ее действие во времени, в пространстве и по кругу лиц;</li> <li>- уяснять смысл и содержание нормы;</li> <li>- выносить квалифицированное решение по делу с соблюдением материальных и процессуальных норм права;</li> <li>- осуществлять на практике правоприменительную деятельность при управлении подчиненными подразделениями</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа различных юридических фактов, правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, и их юридической оценки;</li> <li>- навыками сбора и фиксации фактов, выступающих доказательствами по делу, с помощью установленных юридических средств, доступными способами в установленных законом формах и порядке;</li> <li>- навыками анализа и юридической оценки фактов, необходимых для решения дела с точки зрения их истинности/ложности, наличия/отсутствия, относимости и т.п.;</li> <li>- навыками принятия юридически значимых решений и их документального оформления;</li> <li>- навыками анализа правоприменительной практики;</li> <li>- навыками конкретизации правовых норм в условиях</li> </ul>
--	--



	нестандартных правовых ситуаций (пробелы в праве, коллизии правовых норм, необходимость конкретизации общих норм и принципов, выявления конкретного содержания в оценочных суждениях и т.п.)
<b>ПК-3.</b> Готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие технологии юридической деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями; составлять суждения по правовым вопросам;</li> <li>- анализировать правовые тексты, выявлять действительное содержание наиболее значимых положений правового документа</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью повышать свой профессиональный уровень, мобилизовать усилия для решения поставленной профессиональной задачи</li> </ul>
<b>ПК-4.</b> Способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности возникающие при выявлении, пресечении, раскрытии и расследовании преступлений и иных правонарушений</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать обстоятельства, имеющие значение для применения общих и специальных норм, квалификации и оценки фактов и обстоятельств</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска, анализа и использования международно-правовых норм в области уголовного права, уголовного процесса, в частности, международных документов о правах человека, о правовой помощи по уголовным делам, о порядке экстрадиции и др.</li> </ul>
<b>ПК-5.</b> Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс правовых норм в конкретной сфере юридической деятельности, содержащих систему обязательных правовых предписаний и запретов, а также механизмов, их обеспечивающих (составы правонарушений, меры ответственности, процессуальная форма, меры процессуального принуждения и т.д.);</li> <li>- правовое содержание и отличительные признаки дефиниций: «профилактика правонарушений», «предотвращение противоправного поведения», «пресечение правонарушений и преступлений» в области осуществляемой профессиональной юридической деятельности;</li> <li>- виды юридической ответственности и иные правовые</li> </ul>

	<p>формы государственного принуждения в сфере правоохранительной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему мер, направленных на противодействие процессам детерминации правонарушений, предотвращения совершения правонарушений и преступлений;</li> <li>- систему мер общего, специального, индивидуального предупреждения правонарушений и преступлений на уровне общегосударственного, регионального, местного регулирования общественных отношений;</li> <li>- методы предупреждения правонарушений: психологические и педагогические приемы, социально-экономические способы воздействия на индивида и социальную группу, меры правового принуждения и т.д.;</li> <li>- меры социально-правового контроля деятельности государственных (муниципальных) органов, должностных лиц, хозяйствующих субъектов в сфере управления, осуществления финансовой деятельности, обеспечивающие возможность доступа заинтересованных лиц к информации о деятельности, процедуре принятия управленческих решений в установленных законом случаях;</li> <li>- систему организационно-правового взаимодействия с правоохранительными органами других стран по вопросам предупреждения преступлений и иных правонарушений</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать тенденции правонарушающего поведения и преступности при оценке текущих событий современной политической жизни страны и в мире;</li> <li>- участвовать в организации и проведении криминологических исследований;</li> <li>- анализировать состояние противоправной деятельности, преступности, оценивать ее тенденции в зависимости от изменений социально-политической и экономической жизни государства, общества, отдельных городов и населенных пунктов;</li> <li>- анализировать уровень соблюдения правовой дисциплины на определенной территории, организации, учреждении;</li> <li>- анализировать уровень криминогенности ситуации на определенной территории или объекте</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками идейно-нравственного воздействия на</li> </ul>
--	--

	<p>окружающих с целью формирования у них убеждений и ценностных ориентаций, связанных с правопослушным поведением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками социально-психологического воздействия на окружающих с целью подавления криминогенных тенденций и умонастроений, повышенной тревожности в обществе в области осуществляемой профессиональной юридической деятельности;</li> <li>- навыками сбора, систематизации и анализа информации о правонарушениях и преступлениях, негативных социальных явлениях, связанных с преступностью, лицах, совершающих преступления и административные правонарушения;</li> <li>- навыками оценки криминогенной ситуации на определенной территории или объекте;</li> <li>- отдельными навыками прогнозирования показателей противоправной деятельности;</li> <li>- навыком определять приоритеты антикриминогенной предупредительной деятельности;</li> <li>- навыками использования тактических приемов предупреждения правонарушений;</li> <li>- базовыми навыками организации работы по недопущению совершения преступлений и иных правонарушений;</li> <li>- методами социального прогнозирования, основанными на изменении особенностей личности правонарушителей и обстоятельств, обуславливающих совершение правонарушений;</li> <li>- методами анализа статистических данных, позволяющих выделять признаки, свидетельствующие о серьезных отклонениях в формировании личности, на основании которых можно определить склонность субъекта к асоциальному поведению;</li> <li>- методами анализа статистических данных, позволяющих выделять признаки, свидетельствующие о серьезных отклонениях в формировании личности, на основании которых можно определить склонность субъекта к асоциальному поведению</li> </ul>
<p><b>ПК-6.</b> Способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов тех дисциплин, изучение которых направлено на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению, воспитание уважительного отношения к праву и закону;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- признаки и формы коррупционного поведения;</li> <li>- объективные и субъективные коррупциогенные факторы в государстве и обществе;</li> <li>- виды, механизмы выявления и оценки коррупционных рисков в различных сферах деятельности, в том числе, связанной с использованием бюджетных средств;</li> <li>- положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку социальной значимости правовых явлений и процессов,</li> <li>- анализировать деятельность органов государственной власти, политических и общественных организаций в сфере противодействия коррупции;</li> <li>- определять признаки коррупционного поведения и противодействия законной профессиональной деятельности;</li> <li>- в конкретной ситуации распознавать и формулировать обстоятельства, способствующие коррупционному поведению;</li> <li>- выявлять и анализировать коррупциогенные нормы законодательства;</li> <li>- планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике коррупционных преступлений</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности;</li> <li>- навыками предотвращения коррупционного поведения;</li> <li>- навыками выявления признаков коррупционного поведения</li> </ul>
<p><b>ПК-7.</b> Способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности различных видов толкования нормативно-правовых актов;</li> <li>- положения действующего законодательства и правовую доктрину в соответствующей сфере профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике теоретические знания в процессе толкования нормативно-правовых актов;</li> <li>- собирать сведения, необходимые для более полного толкования нормативных правовых актов;</li> <li>- на основе обширных знаний материалов юридической</li> </ul>

	<p>практики и действующего законодательства применять методику толкования нормативно-правовых актов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать специально-юридические средства научно-теоретического толкования нормативно-правовых актов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками аналитического исследования;</li> <li>- умением вычленять правовые нормы в системе законодательства, иных источников права;</li> <li>- умением анализировать структуру правовой нормы и содержание ее структурных элементов;</li> <li>- умением решать, относится ли норма к совокупности фактов, достаточно ли их для такой относимости;</li> <li>- умением делать правовые выводы из диспозиции и санкции нормы для принятия правового решения;</li> <li>- навыками научного анализа действующего законодательства и системы права;</li> <li>- способами и методиками научно-теоретического толкования нормативно-правовых актов</li> </ul>
<p><b>ПК-8.</b> Способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные термины и понятия, виды и методы проведения юридической экспертизы нормативных правовых актов;</li> <li>- положения действующего законодательства об экспертизе нормативных правовых актов и их проектов;</li> <li>- положения, способствующие созданию условий для проявления коррупции;</li> <li>- правила построения юридического заключения;</li> <li>- требования, предъявляемые к юридическим консультациям</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать правовую оценку формы акта, его целей и задач, предмета правового регулирования, компетенции органа, принявшего акт, содержащихся в нем норм, порядка принятия, обнародования (опубликования) на предмет наличия коррупционных факторов в соответствии с критериями коррупциогенности;</li> <li>- использовать юридическую терминологию при формулировании собственной точки зрения в ходе участия в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов;</li> <li>- отличать положения, способствующие созданию условий для проявления коррупции;</li> <li>- собирать и исследовать информацию;</li> <li>- выстраивать эффективную коммуникацию с клиентом,</li> </ul>

	<p>коллегой, судьей, свидетелем и т.д. для того, чтобы получать и транслировать информацию, необходимую для оказания юридической помощи</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного проведения юридической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов;</li> <li>- навыками работы в составе рабочей группы при проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов;</li> <li>- способностью выявлять и критически оценивать факты коррупционного поведения;</li> <li>- умением на основе результатов исследования определять стратегию и тактику юридической помощи в конкретном деле (ставить цели, формулировать задачи, определять адекватные с точки зрения целей и задач правовые средства юридической помощи и способы достижения);</li> <li>- специальными методиками проведения комплексной экспертизы нормативных правовых актов</li> </ul>
<p><b>ПК-9.</b> Способность принимать оптимальные управленческие решения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы процесса разработки и реализации управленческих решений, их содержание и особенности;</li> <li>- современные технологии принятия управленческих решений;</li> <li>- разновидности риска, признаки и виды анализа риска;</li> <li>- основные способы и принципы выделения проблем и постановки целей управленческого (государственного) решения;</li> <li>- процедурные основы оценки альтернатив, выбора оптимального варианта решения, результатов и последствий принятых решений;</li> <li>- процедуру и методы оценки результатов и последствий принятого управленческого решения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать адекватные стоящим задачам способы управления;</li> <li>- выявлять факторы внешней и внутренней среды, влияющие на разработку управленческих решений;</li> <li>- проводить диагностику ситуации, анализировать признаки рискованных ситуаций;</li> <li>- осуществлять сбор, обработку и направление результатов анализа информации по разным уровням подготовки материалов для управленческих решений;</li> <li>- определять формальные (нормативные) границы</li> </ul>

	<p>свободы в процессе принятия должностным лицом управленческого решения с тем, чтобы не допустить произвола, с одной стороны, а с другой – ограничения инициативы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать точное распределение функциональных ролей персонала управления, их прав и обязанностей</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационными процедурами и правилами разработки и оценки результатов принятых управленческих решений;</li> <li>- навыками анализа исходных данных для подготовки к разработке управленческих решений;</li> <li>- навыками обнаружения и анализа рискованных ситуаций в управленческой деятельности;</li> <li>- навыками построения системы принятия управленческих решений и ее соотносением с должностными обязанностями подчиненных;</li> <li>- способностью оперативно разрабатывать необходимые меры для разрешения возникающих проблем;</li> <li>- навыками оценить последствия принимаемых управленческих решений</li> </ul>
<p><b>ПК-10.</b> Способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы разработки и внедрения управленческих инноваций в профессиональной деятельности;</li> <li>- существующие научные концепции содержания управленческих инноваций в государственной и негосударственной управленческой деятельности;</li> <li>- тенденции генезиса общеуправленческих методологий и методов;</li> <li>- тенденции специфических внутрисистемных процессов в деятельности отдельных органов государственной власти, муниципальных органов, организаций различных форм собственности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать управленческие инновации от несущественных видоизменений и реорганизаций;</li> <li>- оценивать эффективность управленческих инноваций;</li> <li>- разрабатывать и применять новые технологии и методы организации управленческой деятельности, создавать новые организационные структуры либо адаптировать существующие организационные структуры к потребностям реализуемых инновационных процессов;</li> <li>- анализировать и использовать международный опыт</li> </ul>

	<p>внедрения инновационных проектов в практической управленческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять междисциплинарную методологическую базу для исследования и внедрения управленческих инноваций</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективной коммуникации и разрешения конфликтов;</li> <li>- умением определять проблемные ситуации в деятельности организации и предлагать способы их решения;</li> <li>- способами прогнозирования результатов реализации инновационных процессов в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками использования профессиональных юридических знаний для разработки и реализации способов усовершенствования структуры и методов государственной и (или) негосударственной управленческой деятельности</li> </ul>
<p><b>ПК-11.</b> Способность квалифицированно проводить научные исследования в области права</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы организации и проведения научных исследований в области права</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать объект, предмет, цели и задачи научного исследования в области права;</li> <li>- описывать степень разработанности области исследования современным научным знанием;</li> <li>- осуществлять поиск и систематизацию научной литературы по теме исследования с использованием современных технологий;</li> <li>- планировать научное исследование, прогнозировать его результаты;</li> <li>- избирать методы исследования;</li> <li>- оценивать актуальность исследования и его возможных результатов для практической деятельности;</li> <li>- формулировать результаты исследования;</li> <li>- представлять результаты исследования научному сообществу;</li> <li>- сравнивать результаты, полученные при решении задач, с ожидаемыми результатами;</li> <li>- участвовать в научных дискуссиях по предмету исследования;</li> <li>- анализировать мнение оппонентов по теме исследования</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения научных исследований в области</li> </ul>



	<p>права, оценки их результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами научного исследования в предметной сфере;</li> <li>- навыками оформления результатов научно-исследовательской работы в области права и их представления научному сообществу;</li> <li>- навыками корректировки результатов исследования в соответствии с полученными критическими и дополняющими замечаниями;</li> <li>- навыками представления научному сообществу результатов научно-исследовательской работы в области права с использованием современных технологий</li> </ul>
<p><b>ПК-12.</b> Способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действующее законодательство Российской Федерации, международно-правовые нормы, нормативно-правовые акты;</li> <li>- основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий правовых дисциплин;</li> <li>- основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки;</li> <li>- базовые требования к формированию образовательных программ юридической направленности, основные средства обучения и их дидактические возможности;</li> <li>- современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения праву, в том числе технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и проводить отдельные обучающие мероприятия, основанные на использовании современных образовательных технологий в соответствии с образовательной программой;</li> <li>- собирать, обрабатывать и анализировать информацию о различных правовых явлениях, в том числе с применением методов и методик современной коммуникации;</li> <li>- осуществлять процесс обучения праву в соответствии с образовательной программой;</li> <li>- планировать и проводить учебные занятия по праву с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;</li> <li>- использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения праву, в том числе технические средства обучения, информационные и</li> </ul>

	<p>компьютерные технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные средства оценивания результатов обучения;</li> <li>- осуществлять воспитание учащихся с целью формирования у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностями к целеполаганию;</li> <li>- основами тактического и стратегического планирования образовательного процесса;</li> <li>- навыками оформления презентации актуальной информации;</li> <li>- системой умений и навыков, необходимых для организации целостного процесса развития личности, реализации в педагогической деятельности своей профессиональной и личностной позиции</li> </ul>
<p><b>ПК-13.</b> Способность управлять самостоятельной работой обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды самостоятельной работы, применяемые в образовательном процессе;</li> <li>- основы планирования, контроля и корректировки аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по Праву;</li> <li>- базовые педагогические технологии организации самостоятельной работы в образовательном процессе;</li> <li>- здоровьесберегающие технологии в организации учебного процесса;</li> <li>- современные теории тайм-менеджмента и их возможности применения в учебном процессе</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять планирование и контроль самостоятельной работы обучающихся;</li> <li>- с учетом существенных параметров каждой формы самостоятельной работы – выбирать наиболее оптимальную для реализации конкретной учебной цели;</li> <li>- собирать, обрабатывать и анализировать информацию об изучаемых объектах для проведения критического анализа проблемной ситуации</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными техниками организации самостоятельной работы обучающихся;</li> <li>- приемами формирования мотивации учащихся;</li> <li>- навыками научно-исследовательской работы в области права и педагогики;</li> <li>- техниками презентации полученной и обработанной</li> </ul>

	информации
<b>ПК-14.</b> Способность организовывать и проводить педагогические исследования	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы организации и проведения педагогических исследований;</li> <li>- нормативно-правовые основы педагогической деятельности, правовую регламентацию организации учебного процесса, правила составления и оформления учебно-методических материалов;</li> <li>- связь научной и преподавательской деятельности;</li> <li>- цели и способы организации научных коллективов</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить объект и предмет, цель и задачи педагогического исследования, посвященного преподаванию юридических дисциплин;</li> <li>- осуществлять поиск необходимой для исследования литературы, использовать для этого базы данных и другие источники информации;</li> <li>- интерпретировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования;</li> <li>- учитывать изменения педагогической ситуации и корректировать исследование с учетом этих изменений;</li> <li>- критически оценивать полученные результаты, формулировать выводы и оформлять результаты исследования, выбирать методы исследования;</li> <li>- осуществлять функции руководителя исследовательской группы, подбирать необходимый научный коллектив, распределять исследовательские задачи между исполнителями и контролировать их выполнение</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами научного исследования в предметной сфере;</li> <li>- навыками проведения прикладных педагогических исследований и разработок;</li> <li>- навыками работы в составе исследовательской группы;</li> <li>- навыками написания, оформления и презентации научных работ;</li> <li>- способностью определять ценность научных результатов коллег;</li> <li>- способностью компоновать результаты, достигнутые членами научного коллектива</li> </ul>
<b>ПК-15.</b> Способность эффективно осуществлять правовое воспитание	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правовые категории, определяющие содержание и уровень правовой культуры и правосознания общества: правовая идеология, правовая</li> </ul>

	<p>психология, система правовых принципов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление об основных элементах правового воспитания как целенаправленного организационного процесса,</li> <li>- основные методы воздействия на сознание и волю окружающих с помощью правовых средств;</li> <li>- особенности (положительные и отрицательные) отдельных методов правового воспитания в аспекте воздействия на сознание и волю окружающих;</li> <li>- нормативно-правовую основу деятельности, связанной с правовым просвещением и юридическим образованием</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе;</li> <li>- включать элементы правового воспитания в процесс осуществления собственной юридической деятельности, связанной с юридической практикой, обучением и т.п.</li> <li>- постоянно пополнять информацию об изменениях в государственной политике в сфере правового просвещения, актуальных проблемах развития юридического образования</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отдельными методиками психолого-педагогического воздействия на аудиторию, в том числе – с помощью различных правовых способов и средств;</li> <li>- приемами проектирования и планирования собственной юридической деятельности, элементами которой выступают различные формы правового воспитания;</li> <li>- техниками сбора и обработки информации для оценки эффективности возможных решений и альтернатив;</li> <li>- навыками тактического (ситуационного) и стратегического проектирования процессов собственной юридической практики</li> </ul>
--	--

## 1.2. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1.2.1. Конечными результатами освоения образовательной программы являются сформированные индикаторы достижения компетенций. Формирование данных индикаторов происходит в течение изучения конкретных дисциплин и их разделов по этапам в соответствии с ходом образовательного процесса, определяемым учебным планом.

1.2.2. При оценивании сформированности компетенций используются следующие оценочные средства:

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины. Может использоваться для оценки знаний и умений студентов в ходе текущего контроля по оценочным средствам, представленным в рабочей программе дисциплины.
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Может использоваться для оценки знаний и умений студентов в ходе текущего контроля по тематике, представленной в рабочей программе дисциплины.
КИМы (тест)	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Используется для оценки знаний, умений и владений студентов.
Практические задания	Одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения практических умений и навыков, опыта творческой деятельности. Используются для оценки знаний, умений и владений студентов.
Зачет/зачет оценкой	с Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине.
Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине.

1.2.3. Оценка сформированности компетенций в ходе итоговой аттестации обучающихся осуществляется в форме подготовки и защиты ВКР и сдачи государственного экзамена с использованием следующих оценочных материалов: примерная тематика ВКР, примерный перечень вопросов/заданий к государственному экзамену.

### 1.3. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОЦЕНОЧНЫЕ ШКАЛЫ

1.3.1. Для оценки сформированности компетенций используются дихотомическая и/или 5-ти бальная шкала.

1.3.2. Показателями сформированности компетенций является достижение индикаторов сформированности компетенций.

1.3.3. Уровень сформированности компетенций определяется в соответствии с критериями:

Отметка по оценочной шкале	Уровень сформированности компетенций	Критерии сформированности компетенции по показателям		
		Знать	Уметь	Владеть
Не зачтено	Недостаточный	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
Зачтено	Достаточный	Общие, но, возможно, не структурированные знания	В целом успешное, но, возможно, не систематическое и осуществляемое умение	В целом успешное, но, возможно, не систематическое применение
Неудовлетворительно	Недостаточный	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
Удовлетворительно	Достаточный	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематическое и осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
Хорошо	Средний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
Отлично	Высокий	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение

				НАВЫКОВ
--	--	--	--	---------

1.3.4. Критерии и показатели оценивания сформированности компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов освоения образовательной программы.

## 1.4. МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Очная форма обучения:

Предмет оценивания (Код и наименование компетенции)	Этапы формирования компетенции по семестрам				Учебные дисциплины, практики, ИГА
	1	2	3	4	
<b>ОК-1.</b> Осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания		+			Философия права
			+		Государствоведение
				+	Теория правообеспечительного управления
				+	Методология права
			+		Социология права
			+		Правовая кибернетика
			+		История политических и правовых учений
	+	+			Научно-исследовательская работа
	+				Юридическое консультирование
				+	Защита выпускной квалификационной работы
				+	Государственный экзамен
<b>ОК-2.</b> Способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы		+			Философия права
			+		Государствоведение
				+	Теория правообеспечительного управления
				+	Методология права



этики юриста			+		Социология права
			+		Правовая кибернетика
			+		История политических и правовых учений
	+	+			Научно-исследовательская работа
<b>ОК-3.</b> Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень		+			Философия права
			+		Государствоведение
				+	Теория правообеспечительного управления
				+	Методология права
			+		Социология права
			+		Правовая кибернетика
			+		История политических и правовых учений
	+	+			Научно-исследовательская работа
	+				Юридическое консультирование
<b>ОК-4.</b> Способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения		+			Философия права
			+		Государствоведение
				+	Теория правообеспечительного управления
				+	Методология права
			+		Социология права
			+		Правовая кибернетика
			+		История политических и правовых учений

	+				Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации
	+	+			Научно-исследовательская работа
			+	+	Научно-исследовательский семинар
<b>ОК-5.</b> Компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом		+			Философия права
			+		Государствоведение
				+	Теория правообеспечительного управления
				+	Методология права
			+		Социология права
			+		Правовая кибернетика
			+		История политических и правовых учений
	+	+			Научно-исследовательская работа
			+	+	Научно-исследовательский семинар
<b>ПК-1.</b> Способность разрабатывать нормативно-правовые акты	+				Актуальные проблемы права
			+		Аналитическая криминология
	+				Уголовный закон и его роль в современном обществе
				+	Поощрительные нормы уголовного права
				+	Международное сотрудничество государств в борьбе с экономической

					преступностью
	+	+			Научно-исследовательская работа
			+	+	Научно-исследовательский семинар
				+	Преддипломная
	+				Юридическое консультирование
<b>ПК-2.</b> Способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	+				Актуальные проблемы права
			+		Аналитическая криминология
	+				Уголовный закон и его роль в современном обществе
				+	Поощрительные нормы уголовного права
				+	Международное сотрудничество государств в борьбе с экономической преступностью
	+	+			Научно-исследовательская работа
			+	+	Научно-исследовательский семинар
				+	Преддипломная
	+				Юридическое консультирование
<b>ПК-3.</b> Готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению			+		Сравнительное правоведение
	+				Актуальные проблемы права
			+		Аналитическая криминология
	+				Уголовный закон и его роль в современном обществе

законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства		+			Организованная преступность: национальные и транснациональные аспекты
	+				Уголовная ответственность несовершеннолетних: методологические и прикладные проблемы
	+				Антикоррупционная политика государства
		+			Проблемы квалификации преступлений в сфере экономики
		+			Уголовно-правовая компаративистика
	+	+			Научно-исследовательская работа
			+	+	Научно-исследовательский семинар
				+	Преддипломная
	+				Юридическое консультирование
				+	Противодействие идеологии терроризма и экстремизма
<b>ПК-4.</b> Способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления			+		Сравнительное правоведение
	+				Актуальные проблемы права
	+				Философские проблемы уголовного права
			+		Аналитическая криминология
	+				Уголовный закон и его роль в современном обществе

		+			Организованная преступность: национальные и транснациональные аспекты
			+		Назначение наказания и освобождение от наказания в уголовном праве России
			+		Динамика преступности в Центральном федеральном округе
		+			Европейское уголовное право
		+			Должностные и служебные преступления
				+	Сотрудничество государств в сфере предупреждения и борьбы с преступностью
				+	Причины преступности и проблемы противодействия
	+	+			Научно-исследовательская работа
			+	+	Научно-исследовательский семинар
				+	Преддипломная
	+				Юридическое консультирование
			+		Современные подходы к характеристике личности преступника
<b>ПК-5. Способность осуществлять предупреждение</b>			+		Сравнительное правоведение
	+				Актуальные проблемы права
	+				Философские проблемы

правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению					уголовного права
			+		Аналитическая криминология
		+			Организованная преступность: национальные и транснациональные аспекты
			+		Назначение наказания и освобождение от наказания в уголовном праве России
			+		Динамика преступности в Центральном федеральном округе
				+	Сотрудничество государств в сфере предупреждения и борьбы с преступностью
				+	Причины преступности и проблемы противодействия
	+	+			Научно-исследовательская работа
			+	+	Научно-исследовательский семинар
				+	Преддипломная
	+				Юридическое консультирование
<b>ПК-6.</b> Способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения			+		Сравнительное правоведение
	+				Философские проблемы уголовного права
		+			Организованная преступность: национальные и транснациональные аспекты
			+		Назначение наказания и

					освобождение от наказания в уголовном праве России
			+		Динамика преступности в Центральном федеральном округе
	+				Уголовная ответственность несовершеннолетних: методологические и прикладные проблемы
	+				Антикоррупционная политика государства
		+			Проблемы квалификации преступлений в сфере экономики
		+			Уголовно-правовая компаративистика
	+	+			Научно-исследовательская работа
			+	+	Научно-исследовательский семинар
				+	Преддипломная
	+				Юридическое консультирование
<b>ПК-7. Способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты</b>			+		Сравнительное правоведение
	+				Философские проблемы уголовного права
			+		Исполнение наказаний и права осужденных
		+			Проблемы квалификации преступлений в сфере

					экономики
		+			Уголовно-правовая компаративистика
	+	+			Научно-исследовательская работа
			+	+	Научно-исследовательский семинар
				+	Преддипломная
	+				Юридическое консультирование
				+	Защита выпускной квалификационной работы
				+	Государственный экзамен
<b>ПК-8.</b> Способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические	+				Актуальные проблемы права
	+				Философские проблемы уголовного права
			+		Исполнение наказаний и права осужденных
		+			Европейское уголовное право
		+			Должностные и служебные преступления
	+	+			Научно-исследовательская работа
			+	+	Научно-исследовательский семинар
				+	Преддипломная
	+				Юридическое консультирование



заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности				+	Защита выпускной квалификационной работы
				+	Государственный экзамен
			+		Современные подходы к характеристике личности преступника
<b>ПК-9.</b> Способность принимать оптимальные управленческие решения	+				Актуальные проблемы права
		+			Теоретические основы применения уголовного законодательства
			+		Исполнение наказаний и права осужденных
	+				Уголовная ответственность несовершеннолетних: методологические и прикладные проблемы
	+				Антикоррупционная политика государства
	+	+			Научно-исследовательская работа
			+	+	Научно-исследовательский семинар
				+	Преддипломная
	+				Юридическое консультирование
<b>ПК-10.</b> Способность воспринимать, анализировать и реализовывать	+				Актуальные проблемы права
		+			Теоретические основы применения уголовного законодательства

управленческие инновации в профессиональной деятельности			+		Исполнение наказаний и права осужденных
		+			Европейское уголовное право
		+			Должностные и служебные преступления
	+	+			Научно-исследовательская работа
			+	+	Научно-исследовательский семинар
				+	Преддипломная
	+				Юридическое консультирование
<b>ПК-11.</b> Способность квалифицированно проводить научные исследования в области права			+		История политических и правовых учений
	+				История и методология юридической науки
		+			Теоретические основы применения уголовного законодательства
			+		Исполнение наказаний и права осужденных
	+	+			Научно-исследовательская работа
			+	+	Научно-исследовательский семинар
	+				Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации
				+	Преддипломная
	+				Юридическое

					консультирование
<b>ПК-12.</b> Способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне			+		История политических и правовых учений
	+				История и методология юридической науки
		+			Теоретические основы применения уголовного законодательства
			+		Исполнение наказаний и права осужденных
		+	+		Педагогическая
<b>ПК-13.</b> Способность управлять самостоятельной работой обучающихся			+		История политических и правовых учений
	+				История и методология юридической науки
		+			Теоретические основы применения уголовного законодательства
		+	+		Педагогическая
<b>ПК-14.</b> Способность организовывать и проводить педагогические исследования			+		История политических и правовых учений
	+				История и методология юридической науки
		+	+		Педагогическая
<b>ПК-15.</b> Способность эффективно осуществлять правовое воспитание	+				История и методология юридической науки
		+	+		Педагогическая

Заочная форма обучения:

Предмет оценивания (Код и наименование компетенции)	Этапы формирования компетенции по семестрам						Учебные дисциплины, практики, ИГА
	0	1	2	3	4	5	
<b>ОК-1.</b> Осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания	+	+					Философия права
				+	+		Государствоведение
				+	+		Теория правообеспечительного управления
				+	+		Методология права
				+			Социология права
				+			Правовая кибернетика
				+			История политических и правовых учений
		+	+				Научно-исследовательская работа
		+					Юридическое консультирование
						+	Защита выпускной квалификационной работы
						+	Государственный экзамен
<b>ОК-2.</b> Способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	+	+					Философия права
				+	+		Государствоведение
				+	+		Теория правообеспечительного управления
				+	+		Методология права
				+			Социология права
				+			Правовая кибернетика
				+			История политических и

							правовых учений
		+	+				Научно-исследовательская работа
<b>ОК-3.</b> Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	+	+					Философия права
				+	+		Государствование
				+	+		Теория правообеспечительного управления
				+	+		Методология права
				+			Социология права
				+			Правовая кибернетика
				+			История политических и правовых учений
		+	+				Научно-исследовательская работа
		+					Юридическое консультирование
							Философия права
<b>ОК-4.</b> Способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения	+	+					Государствование
				+	+		Теория правообеспечительного управления
				+	+		Методология права
				+			Социология права
				+			Правовая кибернетика
				+			История политических и правовых учений
		+					Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации

		+	+				Научно-исследовательская работа
				+	+		Научно-исследовательский семинар
<b>ОК-5.</b> Компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом	+	+					Философия права
				+	+		Государствоведение
				+	+		Теория правообеспечительного управления
				+	+		Методология права
				+			Социология права
				+			Правовая кибернетика
				+			История политических и правовых учений
		+	+				Научно-исследовательская работа
				+	+		Научно-исследовательский семинар
<b>ПК-1.</b> Способность разрабатывать нормативно-правовые акты	+	+	+				Актуальные проблемы права
				+			Аналитическая криминология
			+	+			Уголовный закон и его роль в современном обществе
					+	+	Поощрительные нормы уголовного права
					+	+	Международное сотрудничество государств в борьбе с экономической преступностью
		+	+				Научно-исследовательская работа

				+	+		Научно-исследовательский семинар
						+	Преддипломная
		+					Юридическое консультирование
<b>ПК-2.</b> Способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права профессиональной деятельности	+	+	+				Актуальные проблемы права
				+			Аналитическая криминология
			+	+			Уголовный закон и его роль в современном обществе
					+	+	Поощрительные нормы уголовного права
					+	+	Международное сотрудничество государств в борьбе с экономической преступностью
		+	+				Научно-исследовательская работа
				+	+		Научно-исследовательский семинар
						+	Преддипломная
		+					Юридическое консультирование
<b>ПК-3.</b> Готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности					+		Сравнительное правоведение
	+	+	+				Актуальные проблемы права
				+			Аналитическая криминология
			+	+			Уголовный закон и его роль в современном обществе
					+		Организованная преступность: национальные и транснациональные аспекты

личности, общества, государства					+		Уголовная ответственность несовершеннолетних: методологические и прикладные проблемы
					+		Антикоррупционная политика государства
					+		Проблемы квалификации преступлений в сфере экономики
					+		Уголовно-правовая компаративистика
		+	+				Научно-исследовательская работа
				+	+		Научно-исследовательский семинар
						+	Преддипломная
		+					Юридическое консультирование
						+	Противодействие идеологии терроризма и экстремизма
<b>ПК-4.</b> Способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления					+		Сравнительное правоведение
	+	+	+				Актуальные проблемы права
		+	+				Философские проблемы уголовного права
				+			Аналитическая криминология
			+	+			Уголовный закон и его роль в современном обществе
					+		Организованная преступность: национальные и транснациональные аспекты



				+			Назначение наказания и освобождение от наказания в уголовном праве России
				+			Динамика преступности в Центральном федеральном округе
				+			Европейское уголовное право
				+			Должностные и служебные преступления
						+	Сотрудничество государств в сфере предупреждения и борьбы с преступностью
						+	Причины преступности и проблемы противодействия
		+	+				Научно-исследовательская работа
				+	+		Научно-исследовательский семинар
						+	Преддипломная
		+					Юридическое консультирование
					+		Современные подходы к характеристике личности преступника
<b>ПК-5. Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия,</b>					+		Сравнительное правоведение
	+	+	+				Актуальные проблемы права
		+	+				Философские проблемы уголовного права
				+			Аналитическая криминология
					+		Организованная

способствующие их совершению							преступность: национальные и транснациональные аспекты
				+			Назначение наказания и освобождение от наказания в уголовном праве России
				+			Динамика преступности в Центральном федеральном округе
						+	Сотрудничество государств в сфере предупреждения и борьбы с преступностью
						+	Причины преступности и проблемы противодействия
		+	+				Научно-исследовательская работа
				+	+		Научно-исследовательский семинар
						+	Преддипломная
		+					Юридическое консультирование
<b>ПК-6.</b> Способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения					+		Сравнительное правоведение
		+	+				Философские проблемы уголовного права
					+		Организованная преступность: национальные и транснациональные аспекты
				+			Назначение наказания и освобождение от наказания в уголовном праве России
				+			Динамика преступности в

							Центральном федеральном округе
					+		Уголовная ответственность несовершеннолетних: методологические и прикладные проблемы
					+		Антикоррупционная политика государства
					+		Проблемы квалификации преступлений в сфере экономики
					+		Уголовно-правовая компаративистика
		+	+				Научно-исследовательская работа
				+	+		Научно-исследовательский семинар
						+	Преддипломная
		+					Юридическое консультирование
<b>ПК-7. Способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты</b>					+		Сравнительное правоведение
		+	+				Философские проблемы уголовного права
				+	+		Исполнение наказаний и права осужденных
					+		Проблемы квалификации преступлений в сфере экономики
					+		Уголовно-правовая компаративистика

		+	+				Научно-исследовательская работа
				+	+		Научно-исследовательский семинар
						+	Преддипломная
		+					Юридическое консультирование
						+	Защита выпускной квалификационной работы
						+	Государственный экзамен
<b>ПК-8.</b> Способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической	+	+	+				Актуальные проблемы права
		+	+				Философские проблемы уголовного права
				+	+		Исполнение наказаний и права осужденных
				+			Европейское уголовное право
				+			Должностные и служебные преступления
		+	+				Научно-исследовательская работа
				+	+		Научно-исследовательский семинар
						+	Преддипломная
		+					Юридическое консультирование
						+	Защита выпускной квалификационной работы
						+	Государственный экзамен

деятельности					+		Современные подходы к характеристике личности преступника
<b>ПК-9.</b> Способность принимать оптимальные управленческие решения	+	+	+				Актуальные проблемы права
		+	+				Теоретические основы применения уголовного законодательства
				+	+		Исполнение наказаний и права осужденных
					+		Уголовная ответственность несовершеннолетних: методологические и прикладные проблемы
					+		Антикоррупционная политика государства
		+	+				Научно-исследовательская работа
				+	+		Научно-исследовательский семинар
						+	Преддипломная
		+					Юридическое консультирование
<b>ПК-10.</b> Способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности	+	+	+				Актуальные проблемы права
		+	+				Теоретические основы применения уголовного законодательства
				+	+		Исполнение наказаний и права осужденных
				+			Европейское уголовное право
				+			Должностные и служебные

							преступления
		+	+				Научно-исследовательская работа
				+	+		Научно-исследовательский семинар
						+	Преддипломная
		+					Юридическое консультирование
<b>ПК-11.</b> Способность квалифицированно проводить научные исследования в области права				+			История политических и правовых учений
	+	+					История и методология юридической науки
		+	+				Теоретические основы применения уголовного законодательства
	+						Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации
				+	+		Исполнение наказаний и права осужденных
		+	+				Научно-исследовательская работа
				+	+		Научно-исследовательский семинар
						+	Преддипломная
		+					Юридическое консультирование
				+			История политических и правовых учений
<b>ПК-12.</b> Способность преподавать юридические				+			История политических и правовых учений
	+	+					История и методология

дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне							юридической науки
		+	+				Теоретические основы применения уголовного законодательства
				+	+		Исполнение наказаний и права осужденных
			+	+			Педагогическая
<b>ПК-13.</b> Способность управлять самостоятельной работой обучающихся				+			История политических и правовых учений
	+	+					История и методология юридической науки
		+	+				Теоретические основы применения уголовного законодательства
			+	+			Педагогическая
<b>ПК-14.</b> Способность организовывать и проводить педагогические исследования				+			История политических и правовых учений
	+	+					История и методология юридической науки
			+	+			Педагогическая
<b>ПК-15.</b> Способность эффективно осуществлять правовое воспитание	+	+					История и методология юридической науки
			+	+			Педагогическая

Очно-заочная форма обучения:

Предмет оценивания (Код и наименование компетенции)	Этапы формирования компетенции по триместрам							Учебные дисциплины, практики, ИГА
	1	2	3	4	5	6	7	

<b>ОК-1.</b> Осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания	+						Философия права
					+	+	Государствоведение
			+				Теория правообеспечительного управления
			+				Методология права
				+			Социология права
				+			Правовая кибернетика
				+	+		История политических и правовых учений
	+	+	+				Научно-исследовательская работа
		+					Юридическое консультирование
						+	Защита выпускной квалификационной работы
<b>ОК-2.</b> Способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста						+	Государственный экзамен
	+						Философия права
					+	+	Государствоведение
			+				Теория правообеспечительного управления
			+				Методология права
				+			Социология права
				+			Правовая кибернетика
				+	+		История политических и правовых учений
<b>ОК-3.</b> Способность	+	+	+				Научно-исследовательская работа
	+						Философия права



совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень					+	+		Государствоведение
			+					Теория правообеспечительного управления
			+					Методология права
				+				Социология права
				+				Правовая кибернетика
				+	+			История политических и правовых учений
	+	+	+					Научно-исследовательская работа
		+						Юридическое консультирование
<b>ОК-4.</b> Способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения	+							Философия права
					+	+		Государствоведение
			+					Теория правообеспечительного управления
			+					Методология права
				+				Социология права
				+				Правовая кибернетика
				+	+			История политических и правовых учений
		+						Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации
	+	+	+					Научно-исследовательская работа
					+	+		Научно-исследовательский семинар

<b>ОК-5.</b> Компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом	+							Философия права
					+	+		Государствоведение
			+					Теория правообеспечительного управления
			+					Методология права
				+				Социология права
				+				Правовая кибернетика
				+	+			История политических и правовых учений
	+	+	+					Научно-исследовательская работа
					+	+		Научно-исследовательский семинар
<b>ПК-1.</b> Способность разрабатывать нормативно-правовые акты	+	+						Актуальные проблемы права
				+				Аналитическая криминология
			+	+				Уголовный закон и его роль в современном обществе
						+	+	Поощрительные нормы уголовного права
						+	+	Международное сотрудничество государств в борьбе с экономической преступностью
	+	+	+					Научно-исследовательская работа
					+	+		Научно-исследовательский семинар
							+	Преддипломная
		+						Юридическое

								консультирование
<b>ПК-2.</b> Способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права профессиональной деятельности	+	+						Актуальные проблемы права
				+				Аналитическая криминология
			+	+				Уголовный закон и его роль в современном обществе
						+	+	Поощрительные нормы уголовного права
						+	+	Международное сотрудничество государств в борьбе с экономической преступностью
	+	+	+					Научно-исследовательская работа
					+	+		Научно-исследовательский семинар
							+	Преддипломная
		+						Юридическое консультирование
<b>ПК-3.</b> Готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства			+	+				Сравнительное правоведение
	+	+						Актуальные проблемы права
				+				Аналитическая криминология
			+	+				Уголовный закон и его роль в современном обществе
					+			Организованная преступность: национальные и транснациональные аспекты
					+			Уголовная ответственность несовершеннолетних: методологические и прикладные проблемы

					+			Антикоррупционная политика государства
						+		Проблемы квалификации преступлений в сфере экономики
						+		Уголовно-правовая компаративистика
	+	+	+					Научно-исследовательская работа
					+	+		Научно-исследовательский семинар
							+	Преддипломная
		+						Юридическое консультирование
							+	Противодействие идеологии терроризма и экстремизма
<b>ПК-4. Способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления</b>			+	+				Сравнительное правоведение
	+	+						Актуальные проблемы права
				+	+			Философские проблемы уголовного права
				+				Аналитическая криминология
			+	+				Уголовный закон и его роль в современном обществе
					+			Организованная преступность: национальные и транснациональные аспекты
		+						Назначение наказания и освобождение от наказания в уголовном праве России
		+						Динамика преступности в

								Центральном федеральном округе
						+		Европейское уголовное право
						+		Должностные и служебные преступления
							+	Сотрудничество государств в сфере предупреждения и борьбы с преступностью
							+	Причины преступности и проблемы противодействия
	+	+	+					Научно-исследовательская работа
					+	+		Научно-исследовательский семинар
							+	Преддипломная
		+						Юридическое консультирование
							+	Современные подходы к характеристике личности преступника
<b>ПК-5.</b> Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению			+	+				Сравнительное правоведение
	+	+						Актуальные проблемы права
				+	+			Философские проблемы уголовного права
				+				Аналитическая криминология
					+			Организованная преступность: национальные и транснациональные аспекты
		+						Назначение наказания и освобождение от наказания в

								уголовном праве России
		+						Динамика преступности в Центральном федеральном округе
							+	Сотрудничество государств в сфере предупреждения и борьбы с преступностью
							+	Причины преступности и проблемы противодействия
	+	+	+					Научно-исследовательская работа
					+	+		Научно-исследовательский семинар
							+	Преддипломная
		+						Юридическое консультирование
<b>ПК-6. Способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения</b>			+	+				Сравнительное правоведение
				+	+			Философские проблемы уголовного права
					+			Организованная преступность: национальные и транснациональные аспекты
		+						Назначение наказания и освобождение от наказания в уголовном праве России
		+						Динамика преступности в Центральном федеральном округе
					+			Уголовная ответственность несовершеннолетних:

								методологические и прикладные проблемы
					+			Антикоррупционная политика государства
						+		Проблемы квалификации преступлений в сфере экономики
						+		Уголовно-правовая компаративистика
	+	+	+					Научно-исследовательская работа
					+	+		Научно-исследовательский семинар
							+	Преддипломная
		+						Юридическое консультирование
<b>ПК-7. Способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты</b>			+	+				Сравнительное правоведение
				+	+			Философские проблемы уголовного права
	+	+	+					Исполнение наказаний и права осужденных
						+		Проблемы квалификации преступлений в сфере экономики
						+		Уголовно-правовая компаративистика
	+	+	+					Научно-исследовательская работа
					+	+		Научно-исследовательский семинар

							+	Преддипломная
		+						Юридическое консультирование
							+	Защита выпускной квалификационной работы
							+	Государственный экзамен
<b>ПК-8.</b> Способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	+	+						Актуальные проблемы права
				+	+			Философские проблемы уголовного права
	+	+	+					Исполнение наказаний и права осужденных
						+		Европейское уголовное право
						+		Должностные и служебные преступления
	+	+	+					Научно-исследовательская работа
					+	+		Научно-исследовательский семинар
							+	Преддипломная
		+						Юридическое консультирование
							+	Защита выпускной квалификационной работы
							+	Государственный экзамен
							+	Современные подходы к характеристике личности преступника
<b>ПК-9.</b> Способность	+	+						Актуальные проблемы права



принимать оптимальные управленческие решения					+	+		Теоретические основы применения уголовного законодательства
	+	+	+					Исполнение наказаний и права осужденных
					+			Уголовная ответственность несовершеннолетних: методологические и прикладные проблемы
					+			Антикоррупционная политика государства
	+	+	+					Научно-исследовательская работа
					+	+		Научно-исследовательский семинар
							+	Преддипломная
		+						Юридическое консультирование
<b>ПК-10.</b> Способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности	+	+						Актуальные проблемы права
					+	+		Теоретические основы применения уголовного законодательства
	+	+	+					Исполнение наказаний и права осужденных
						+		Европейское уголовное право
						+		Должностные и служебные преступления
	+	+	+					Научно-исследовательская работа
					+	+		Научно-исследовательский

								семинар
							+	Преддипломная
		+						Юридическое консультирование
<b>ПК-11.</b> Способность квалифицированно проводить научные исследования в области права				+	+			История политических и правовых учений
	+	+						История и методология юридической науки
					+	+		Теоретические основы применения уголовного законодательства
	+	+	+					Исполнение наказаний и права осужденных
		+						Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации
	+	+	+					Научно-исследовательская работа
					+	+		Научно-исследовательский семинар
							+	Преддипломная
		+						Юридическое консультирование
<b>ПК-12.</b> Способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом				+	+			История политических и правовых учений
	+	+						История и методология юридической науки
					+	+		Теоретические основы применения уголовного законодательства

уровне	+	+	+					Исполнение наказаний и права осужденных
			+	+				Педагогическая
<b>ПК-13.</b> Способность управлять самостоятельной работой обучающихся				+	+			История политических и правовых учений
	+	+						История и методология юридической науки
					+	+		Теоретические основы применения уголовного законодательства
			+	+				Педагогическая
<b>ПК-14.</b> Способность организовывать и проводить педагогические исследования				+	+			История политических и правовых учений
	+	+						История и методология юридической науки
			+	+				Педагогическая
<b>ПК-15.</b> Способность эффективно осуществлять правовое воспитание	+	+						История и методология юридической науки
			+	+				Педагогическая

## 1.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ОПОП

1.5.1. Методические материалы представлены в двух аспектах:

- в содержательном: рекомендации, представленные в учебных и учебно-методических пособиях по образовательной программе, размещенные на сайте вуза: <http://elsu.ru/sveden/education/docs#magistr>

- в организационном: рекомендации по разработке ОС и оцениванию сформированности компетенций, приведенные ниже.

1.5.2. Оцениваемая компетенция (ее этап) сформирована (сформирован) по контингенту обучающихся, если средняя оценка для контингента обучающихся находится в интервале от 3 до 5; при средней оценке для контингента ниже 3 оцениваемая компетенция (ее этап) не сформирована (не сформирован).

Оцениваемая компетенция (ее этап) сформирована (сформирован) у конкретного обучающегося, если средняя оценка по дисциплинам / практикам, в ходе освоения которых она формируется, находится в интервале от 3 до 5; при средней оценке ниже 3 оцениваемая компетенция (ее этап) не сформирована (не сформирован).

1.5.3. Практические задания применяются следующих типов:

- а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

- б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

- в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Практические задания предполагают решение конкретных ситуаций, кейсов, творческих заданий и др.

1.5.4. Тестирование является одним из методов оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам и позволяет оценить сформированность предусмотренных ФГОС компетенций (этапа сформированности компетенций) обучающихся. Структура теста может включать задания открытого и закрытого типов.

К заданиям открытого типа относятся два вида – задания-дополнения и задания свободного изложения. Их отличительной особенностью является то, что для их выполнения необходимо записать одно или несколько слов (цифр, букв, словосочетаний, предложений).

Задания закрытого типа предусматривают различные варианты ответа на поставленный вопрос:

– Задания альтернативного выбора: к каждому заданию дается только два варианта ответов. Испытуемый должен выбрать один из них – “да – нет”, “правильно – неправильно” и др.

– Задания множественного выбора – основной вид заданий, применяемый в тестах достижений. Испытуемый должен выбрать один из нескольких предложенных вариантов, среди которых чаще всего только один правильный.

– Задания на восстановление соответствия состоят из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы) или 1:М (одному элементу первой группы соответствует М элементов второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе может превышать количество элементов первой группы. Рекомендуется максимально допустимое количество элементов во второй группе не более 10. Количество элементов в первой группе должно быть не менее двух.

– Задания на восстановление последовательности представляют собой вариант задания на восстановления соответствия, когда одним из рядов является время, расстояние, или иной конструкт, который подразумевается в виде ряда.

1.5.5. Содержание и типы заданий теста должны быть ориентированы на проверку индикаторов «знает», «умеет», «владеет». Содержание заданий должно быть согласовано с содержанием индикаторов компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В структуре теста выделяется 3 части:

– часть А ориентирована на проверку знаний и включает 10 заданий альтернативного или множественного выбора, верное выполнение каждого из которых оценивается в 3 балла;

– часть В ориентирована на проверку умений и включает 10 заданий на восстановление соответствия или последовательности, заданий на дополнение или свободное изложение, верное выполнение каждого из которых оценивается в 4 балла;

– часть С ориентирована на проверку навыков и включает 5 практических заданий, верное выполнение каждого из которых оценивается в 6 баллов.

1.5.6. Принимается следующий перевод полученных по результатам выполнения теста баллов в пятибалльную систему:

Менее 50 баллов – «неудовлетворительно»;

50 - 64 баллов – «удовлетворительно»;

65 - 79 баллов – «хорошо»;

80 – 100 баллов – «отлично».

1.5.7. При оценке реферата учитываются следующие критерии:

– Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта

известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений.

– Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

– Обоснованность выбора источников: оценка использованной литературы.

– Соблюдение требований к оформлению: а) правильное оформление ссылок на используемую литературу и списка литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

1.5.8. Экзамен/зачет с оценкой проводится в устной/письменной/тестовой форме. Отметка соответствует уровню сформированности компетенций и качеству ответа:

– **«отлично»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой, в полном объеме: обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на оба вопроса билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу; продемонстрировал умения интерпретировать знания применительно к практике;

– **«хорошо»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой, не в полном объеме: обладает достаточным знанием программного материала; его

ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; один вопрос билета освещён полностью, а второй доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

– **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал частичную сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой: имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; допустил неточности при формулировке основных понятий; затруднился в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; оба вопроса билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доведены до конца;

– **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаружил несформированность хотя бы одного индикатора компетенций, предусмотренных программой: не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя; обнаруживает отсутствие умений иллюстрировать теоретический материал примерами.

1.5.9. Зачет проводится в устной/письменной/тестовой форме. Оценка сдачи зачета производится на основе следующих критериев:

– **«зачтено»** ставится, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой: демонстрирует достаточное (целостное) знание дисциплины, т.е. отвечает самостоятельно на оба вопроса билета или самостоятельно отвечает на один из двух вопросов билета, а в другом вопросе билета ориентируется после «наводящих» вопросов преподавателя; отвечает на дополнительные вопросы по темам билета; в случае сомнения – отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим темам дисциплины; иллюстрирует теоретические выводы примерами из практики.

– **«не зачтено»** ставится, если обучающийся обнаружил несформированность хотя бы одного индикатора компетенций, предусмотренных программой: не ответил ни на один вопрос билета (ни самостоятельно, ни с помощью «наводящих» вопросов преподавателя); не знает основных категорий дисциплины; допускает при ответе на вопросы грубые ошибки или неточности.

#### 1.5.10. При оценке **выпускной квалификационной работы**

**«Отлично»** выставляется, если:

- работа выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями;
- выступление студента на защите структурировано, обоснованы выбор и актуальность темы, определен соответствующий методологический аппарат, раскрыто содержание работы, подведены итоги исследования и сделаны выводы;
- ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями

авторитетных источников и нормативно-правовых актов, выводами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы.

**«Хорошо»** выставляется, если:

- работа выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями, но имели место недочеты в оформлении;

- выступление на защите выпускной квалификационной работы структурировано, допущены: одна-две неточности при раскрытии причин выбора, актуальности темы, в формировании методологического аппарата, в определении хронологических рамок исследования, погрешность в логике вывода одного из положений заключения, устраненная в ходе дополнительных уточняющихся вопросов и т.д.;

- в ответах студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но в целом раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются выводами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы.

**«Удовлетворительно»** выставляется, если:

- работа выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями, но имели место недочеты в оформлении;

- выступление на защите выпускной квалификационной работы структурировано, допущены: неточности при раскрытии причин выбора, актуальности темы, в формировании методологического аппарата, в определении хронологических рамок исследования; грубая ошибка в логике вывода одного из положений заключения и т.д.;

- ответы студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкреплены положениями авторитетных источников, выводами из выпускной квалификационной работы, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, если:

- работа не выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями;

- выступление на защите выпускной квалификационной работы не структурировано, допущены грубые ошибки при раскрытии причин выбора, актуальности темы, в формировании методологического аппарата, в определении хронологических рамок исследования, в логике вывода положений заключения и т.д.;

- ответы студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами из выпускной квалификационной работы, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы.

#### 1.5.11. При оценке государственного экзамена:



– **«отлично»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой, в полном объеме: обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу; продемонстрировал умения интерпретировать знания применительно к практике;

– **«хорошо»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой, не в полном объеме: обладает достаточным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; один из вопросов билета освещён полностью, а второй (остальные) доводится до логического завершения после наводящих вопросов членов государственной экзаменационной комиссии;

– **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал частичную сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой: имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; допустил неточности при формулировке основных понятий; затруднился в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов членов государственной экзаменационной комиссии доведены до конца;

– **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаружил несформированность хотя бы одного индикатора компетенций, предусмотренных программой: не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов членов государственной экзаменационной комиссии; обнаруживает отсутствие умений иллюстрировать теоретический материал примерами.

## **II. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ / РАЗДЕЛАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

2.1. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОПОП разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты и уровни сформированности компетенций.

2.2. Объем ОС определен в соответствии с УП по образовательной программе.

### **Блок 1. Дисциплины (модули)**

КИМы (1 вариант, 25 заданий)

#### **М1.Б.01 Философия права**

А.1. Абсолютные и неотъемлемые права человека, согласно Н. Бердяеву, имеют происхождение от:

- а) Бога
- б) природы
- в) общества
- г) государства

А.2. В. Соловьев определяет право, как:

- а) положительное
- б) отрицательное и естественное
- в) положительное и естественное
- г) позитивное и естественное

А.3. Философия права в России во второй половине 19 века начала развиваться в:

- а) учебных заведениях
- б) философско-литературных кружках
- в) социально-политических кругах
- г) политических партиях

А.4. Какой критерий права вводит Б.Н. Чичерин?

- а) законности
- б) нравственности
- в) образности
- г) эстетичности

А.5. Основная идея «чистого учения о праве» Г. Кельзена:

- а) отделение естественного права от позитивного
- б) отделение морали от права
- в) отождествление морали и права
- г) отождествление позитивного и естественного права

А.6. Правовед-философ, принявший активное участие в возрождении естественного права, автор работы «законное неправо и надзаконное право»:

- а) Ф. Селезник
- б) Л. Фуллер
- в) Г. Келзен
- г) Г. Радбрух

А.7. Одно из самых важных положений естественного права:

- а) содержание закона должно оцениваться критически с позиций права
- б) право является формальным по форме и содержанию
- в) естественно-правовой подход не ставит задачу анализа правовых явлений
- г) основы права лежат в юридических нормах

А.8. Важнейшая концепция естественного права в XX столетии:

- а) неопозитивизм
- б) неокантианство
- в) феноменологизм
- г) объективизм.

А.9. Философия права принадлежит к ...

- а) естественным наукам.
- б) гуманитарным наукам
- в) социальным наукам.
- г) точным наукам

А.10. Объект и предмет науки философия права соотносятся следующим образом:

- а) полностью совпадают
- б) предмет шире, чем объект
- в) объект шире, чем предмет

В.1. Соотнесите функции философии права и их содержание.

- а) аксиологическая функция
- б) гносеологическая функция
- в) воспитательная функция

1) предназначена для того, чтобы стремиться к поиску и установлению такой совокупности знаний, которая бы позволила полномерно отразить изучаемую совокупность, а возможно, и всю полноту вопросов научного познания

2) имеет отношение к философии права в большей степени как учебной дисциплине

3) отражает измерение права как значимой, актуальной и сравнимой с иными социальными ценностями жизни человека и его сообществ.

В.2. Соотнесите предмет и объект философии права

а) объект философии права

б) предмет философии права

1) постижение сущности, появления, назначения права в единстве и в связи с бытием человека

2) правовая реальность, находящаяся в постоянном развитии, преобразовании (прошлое, настоящее, будущее права как важнейшего основания социальной реальности) в связи с развитием человечества и индивида

В.3. Соотнесите философское направление и его представителя

а) позитивизм

б) диалектический и исторический материализм

в) феноменологию

г) прагматизм

д) христианская философия

е) психоанализ

1) З. Фрейд

2) А. Аврелий, Ф. Аквинский, Ж. Маритен

3) Р. Паунд

4) Э. Гуссерль

5) К. Маркс, Ф. Энгельс

6) О. Конт

В.4. Вставьте пропущенные слова

Выдающийся историк Л.Н. Гумилев писал: «В XVIII–XIX вв. благодаря \_\_\_\_\_ наук было накоплено огромное \_\_\_\_\_ сведений, к началу XX в. ставшее необозримым. Образно говоря, могучая \_\_\_\_\_ Науки была пущена в ирригационные арыки. Животворная влага оросила широкую территорию, но озеро, ранее ею питаемое, т.е. целостное \_\_\_\_\_, высохло. И вот осенний ветер вздымает донные отложения и засекает соленой пылью разрыхленную землю полей (...) так и в науке: узкая специализация полезна лишь как средство накопления \_\_\_\_\_: дифференциация дисциплин была этапом, необходимым и неизбежным, который станет губительным, если затянется надолго»

1) знаний

2) мирозерцание

3) река

4) количество

5) дифференциации

В.5. Вставьте пропущенные слова Одним из тех, кто своими трудами способствовал отходу философско-правовых идей от богословия в сторону светскости, был немецкий философ и \_\_\_\_\_ Христиан Томазиус (1655–1728). Будучи сторонником \_\_\_\_\_, Томазиус выделял такие его свойства, как \_\_\_\_\_ и непреложность. Позитивный закон, который известен людям из Божественного откровения, обладает другими свойствами – всеобщностью и особенностью. Всеобщность означает распространение его действия на все \_\_\_\_\_, особенность подразумевает воздействие на отдельный народ. Одним из важнейших выводов, которые делает Томазиус из своей концепции, является вывод о необходимости \_\_\_\_\_ ---теологии и юриспруденции.

- 1) разделения
- 2) человечество
- 3) неизменность
- 4) естественного права
- 5) юрист

В.6. Вставьте пропущенные слова

Предшественником Руссо в какой-то мере стал Т. Гоббс (1588–1679). В своем ставшем знаменитым труде «Левиафан, или Материя, форма и власть государства церковного и гражданского» Гоббс рассматривал возникновение \_\_\_\_\_ как результат определенного \_\_\_\_\_ между людьми, который прекратил существовавшее ранее естественное \_\_\_\_\_ состояние, трактуемое им как «война всех против всех». Гоббс выдвинул идею изначального \_\_\_\_\_ людей. По его мнению, люди добровольно пришли к идее ограничить свои \_\_\_\_\_ и свою свободу в пользу государства, задача которого состоит в поддержании мира и безопасности.

- 1) права
- 2) равенства
- 3) догосударственное
- 4) договора
- 5) государства

В.7. Вставьте пропущенные слова

Английский мыслитель Дж. Локк (1632–1704) полагал, что \_\_\_\_\_ состояние представляет собой состояние полной \_\_\_\_\_ и равенства при полном и свободном распоряжении своим имуществом и своей жизнью. Естественное право Локк интерпретировал как право на \_\_\_\_\_, а также право на совершение действий, на собственный труд и на его результаты. Государство, по Локку, предназначено для \_\_\_\_\_ естественных прав человека (свобода, равенство, собственность) и законов (мир и безопасность). Оно не должно \_\_\_\_\_ на эти права и, следовательно, требует такой организации, при которой естественные права были бы надежно гарантированы.

- 1) посягать
- 2) гарантирования

- 3) частную собственность
- 4) свободы
- 5) естественное

В.8. Вставьте пропущенные слова

Философско-правовое осмысление получает в это время категория \_\_\_\_\_. Ш. Луи де Монтескьё (1689–1775) в книге «О духе законов» писал, что свобода может быть обеспечена лишь \_\_\_\_\_.: «Свобода есть право делать все, что дозволено законами». Люди, полагал мыслитель, живут в обществе и имеют законы, которые регулируют отношения между \_\_\_\_\_ и теми, кем они управляют. Это право он называл правом политическим. Есть еще законы, которые регулируют отношения членов общества между собой. Эти законы он называл правом \_\_\_\_\_. Именно необходимость для людей, живущих в обществе, иметь общие законы и определяет потребность в появлении государства. Современное государство, по мнению Монтескьё, должно иметь в своей основе \_\_\_\_\_-властей: власть законодательная, власть исполнительная и власть судебная.

- 1) разделение
- 2) гражданским
- 3) правителями
- 4) законами
- 5) свободы

В.9. Вставьте пропущенные слова

Вопросы, связанные со значением \_\_\_\_\_, с \_\_\_\_\_, а также с их причинами, пытался осмыслить Ч. Беккариа (1738–1794). В работе «О преступлениях и наказаниях» он провозгласил новые для того времени правовые \_\_\_\_\_.: презумпцию невиновности, отмену пыток и смертной казни. Беккариа разработал \_\_\_\_\_ о причинах преступности, которые он видел в социальных условиях – \_\_\_\_\_ людей и столкновении их интересов. Названные идеи имели важное значение для развития философии права, они вывели на новый уровень дискуссии о справедливости в праве, о соотношении права естественного и позитивного, о роли законов в жизни людей и государства, о причинах противоправного поведения, о взаимоотношениях государства и личности, о свободе и ее ограничении правом.

- 1) нищете
- 2) учение
- 3) принципы
- 4) преступностью и преступлениями
- 5) права

В.10. Вставьте пропущенные слова

Большое внимание уделял вопросам права И.Г. Фихте (1762–1814). Он противопоставлял науку о праве, которая относится к внешним отношениям между

людьми, и этику, которая ориентирована на внешний \_\_\_\_\_ человека. В основе \_\_\_\_\_, по мнению философа, лежат отношения взаимности и добровольного подчинения граждан установленным законам. Законы \_\_\_\_\_ представляют собой своего рода договор. Что касается \_\_\_\_\_, то оно существует там и тогда, где и когда существует собственность. Главная \_\_\_\_\_ государства состоит в сохранении социальных институтов.

- 1) задача
- 2) государства
- 3) общества
- 4) права
- 5) мир

С.1. В трактате «Об обязанностях» Цицерон рассказывает о знаменитом судебном споре Мания Курия. Проблема состояла в следующем: некто Копоний назначил Мания Курия своим наследником в случае, если у завещателя родится сын и этот сын умрет, не достигнув совершеннолетия. Однако случилось так, что у завещателя вообще не родилось никакого сына, поэтому возник спор о том, имеет ли Маний Курий право на наследство. Квинт М. Сцевола, знаменитый правовед, считал, что Курий не может претендовать на наследство, так как в тексте завещания явно оговаривается условие, которое не реализовалось. Защитник Курия Луций Крас и солидарный с ним Цицерон считали, что здесь необходима интерпретация воли завещателя, то есть, Копоний желал видеть Курия своим наследником и в случае отсутствия сына.

Какими правовыми принципами руководствовались оппоненты, выдвигая свои доводы? Как бы вы решили этот казус?

С.2. Прокомментируйте высказывание Сократа: «Я знаю, что ничего не знаю». К какому варианту решения проблемы познаваемости мира можно отнести данное утверждение? Первая статья Всеобщей декларации прав человека, принятая в 1948 году, гласит: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и в своих правах. Они наделены разумом и совестью, должны поступать по отношению друг к другу в духе братства». Некоторые философы и правоведы считают, что в данном положении использованы библейские заветы. Согласны ли Вы с этим утверждением? Аргументируйте свою позицию.

С.3. И. Кант считал: ««Юридическое наказание никогда не может осуществляться только как средство для достижения другой цели либо в отношении самого преступника, либо в отношении гражданского общества, но должно во всех случаях осуществляться только потому, что индивид, который ему подвергается, совершил преступление». Согласны ли Вы с этим утверждением? Аргументируйте свой ответ.

С.4. Первая статья Всеобщей декларации прав человека, принятая в 1948 году, гласит: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и в своих правах. Они наделены разумом и совестью, должны поступать по отношению друг к другу в духе братства». Некоторые философы и правоведы считают, что в данном положении использованы библейские заветы. Согласны ли Вы с этим утверждением? Аргументируйте свою позицию.

С.5. Одной из главных проблем философии права является проблема определения самого понятия «право» или «закон». На протяжении веков ведутся дискуссии по этому вопросу. Даются самые разные, порой странные и неожиданные ответы. Учебники по философии права часто посвящают целые главы детальному обсуждению того, чем является и чем не является право. Почему эта проблема вообще существует? Почему она так важна?

### **М1.В.01 Государствоведение**

А.1. В понятие «публичная власть» входят:

- а) профсоюзы;
- б) региональные организации;
- в) органы принуждения;
- г) политические партии.

А.2. Укажите один из признаков первобытного общества:

- а) наличие аппарата управления;
- б) слитность прав и обязанностей членов общества;
- в) наличие аппарата принуждения;
- г) сбор налогов.

А.3. Укажите, какая из нижеперечисленных форм была основной организацией первобытного общества:

- а) семья;
- б) род;
- в) соседская община;
- г) верный ответ отсутствует.

А.4. Понятие государства в современной юридической литературе определяется как:

- а) машина для поддержания господства одного класса над другим;
- б) сосредоточение всех умственных и нравственных интересов граждан;
- в) политическая организация общества, обладающая верховной властью на определенной территории;
- г) союз людей, объединенных началами общей пользы.



А.5. Укажите, какой признак является общим и для государства и для социальной организации первобытного общества:

- а) территориальная организация населения;
- б) оборона;
- в) налоги;
- г) суверенитет.

А.6. Укажите, какой из признаков отличает государство от других организаций современного общества:

- а) организация населения по территориальному признаку;
- б) монополия на легальное применения насилия;
- в) официальные атрибуты (герб, флаг, гимн);
- г) все вышеперечисленное.

А.7. Укажите, какой из перечисленных ниже признаков не является признаком государства:

- а) суверенитет;
- б) наличие выделенной из общества политической власти;
- в) родовая организация населения;
- г) система налогов.

А.8. Любое государство характеризуется:

- а) многопартийностью;
- б) соблюдением прав человека;
- в) защитой безопасности страны;
- г) господством командно-административных методов управления.

А.9. Основной слой людей, профессионально занимающихся управлением, называют:

- а) военными;
- б) политиками;
- в) бюрократами;
- г) верно все вышеперечисленное.

А.10. Социальное назначение и роль государства в обществе состоит в том, чтобы:

- а) упорядочить общественные отношения в интересах всего общества;
- б) осуществлять управление делами в интересах всего общества;
- в) упорядочить общественные отношения и осуществлять управление делами общества в интересах какой-либо его части;
- г) все вышеперечисленные варианты.

В.1. Определите, какие теории происхождения государства кратко изложены ниже:

а) основатели церкви имели два меча: один они оставили себе, вложив его в ножны, а второй вручили государям для того, чтобы те могли управлять государствами и решать споры с другими странами. Процесс возникновения государств подобен процессу сотворения Богом мира;

б) государства появились в результате коренных изменений в экономике и в социальном строе первобытного общества. Произошло разделение труда, появились богатые и бедные, образовались классы. Потребовалась сила, чтобы управлять в этих условиях, которая подавляла бы эксплуатируемых и защищала интересы богатых. Такой силой и стало государство;

в) человеческие расы физически и психологически неравноценны. Есть расы низшие и высшие. Высшие расы призваны господствовать над остальными с помощью государства и законов;

г) после многолетних кровавых споров о том, кто кому должен подчиняться, люди собрались вместе и договорились, что одни будут править (соблюдая при этом определенные правила и неся бремя власти), а другие — их слушаться, платить налоги, нести военную службу;

д) государство происходит из семьи в результате ее разрастания. Оно — высшая форма человеческого общения. Государственная власть — это продолжение отцовской власти, власти главы семьи;

е) государство появляется вследствие того, что у одних людей сильная потребность властвовать, а у других — подчиняться. Народ — пассивная масса, предназначенная для подчинения. Властвуют люди, одаренные качествами лидеров, правителей, хозяев.

## В.2. Определите форму правления указанных ниже государств:

а) Великобритания; б) Франция; в) Израиль; г) Иордания; д) Норвегия; е) США; ж) Швейцария; з) Бельгия; и) ФРГ; к) Колумбия; л) Бразилия; м) Китай; н) Италия; о) Марокко; п) Дания; р) Австрия; с) Япония; т) Кувейт; у) Испания; ф) Канада; х) Катар; ц) Оман; ч) Саудовская Аравия.

## В.3. Укажите, в каком пункте перечислены явления и понятия, противоречащие друг другу:

а) парламентарная монархия, назначение главы правительства по принципу партийного большинства, институт контрасигнатуры, право абсолютного veto у монарха;

б) дуалистическая монархия, неограниченное право роспуска парламента у монарха, ответственность правительства перед монархом, право монарха на чрезвычайно указное законодательство в период между сессиями парламента;

в) президентская республика, ответственность правительства перед президентом, отсутствие поста премьер-министра, избрание президента внепарламентским путем;

г) парламентарная республика, наличие права роспуска парламента у президента, существование поста премьер-министра, избрание президента парламентским путем.

В.4. Определите форму государственного устройства указанных ниже государств:

а) Великобритания; б) Франция; в) Швейцария; г) Испания; д) Мексика; е) ФРГ; ж) Бельгия; з) Греция; и) США; к) Канада; л) Пакистан; м) Дания; н) Швеция; о) Индия; п) Нидерланды; р) Австро-Венгрия (1867–1918); с) Австрия; т) Германский союз (1815–1867); у) Финляндия; ф) Португалия; х) Малайзия; ц) Япония; ч) Таиланд; ш) Швейцарский союз (1815–1867).

В.5. Укажите, в каком пункте перечислены государства и понятия, противоречащие друг другу:

а) форма правления, парламентарная монархия, передача власти по наследству – Англия;

б) форма государственного устройства, унитарное государство, единая судебная система – Франция;

в) политический режим, тоталитаризм, многопартийность – США;

г) политический режим, демократия, выборность государственных органов – ФРГ.

В.6. Укажите, какое суждение неверно отражает сущность демократического политического режима:

а) при демократическом режиме соблюдаются права человека;

б) при демократическом режиме допускается существование оппозиции правящей партии;

в) при демократическом режиме существует разделение властей;

г) демократический режим существует только в федеративных, а не в унитарных государствах.

В.7. Определите, какое из нижеперечисленных суждений является правильным:

а) политическая система общества – это система государственных органов;

б) в политическую систему входят все организации, которые существуют в обществе;

в) в политическую систему входят лишь те организации, которые созданы только для достижения политических целей;

г) в политическую систему включены государство и организации, занимающиеся политической деятельностью.

В.8. Закончите следующее утверждение: «Верховенство закона выражается, в частности, в том, что он...»

а) определяет цели человеческой деятельности;

б) определяет официальные возможности деятельности человека;

в) обеспечивает здоровый моральный климат в обществе;

г) определяет санкции за нарушение общественного порядка.

В.9. Выделите элементы, не относящиеся к гражданскому обществу:

- а) производственная и частная жизнь людей, их обычаи, традиции, нравы;
- б) совокупность негосударственных экономических, социальных, духовных, нравственных и других общественных отношений;
- в) совокупность высших органов государственной власти субъектов Российской Федерации;
- г) семья, кооперации, ассоциации, хозяйственные корпорации, профессиональные, творческие, спортивные, этнические, конфессиональные и другие объединения;
- д) сфера самоуправления свободных индивидов и их организаций, огражденная от прямого вмешательства в нее со стороны государства.

В.10. Определите, какое из нижеперечисленных суждений является правильным:

- а) политическая система общества - это система государственных органов;
- б) в политическую систему входят все организации, которые существуют в обществе;
- в) в политическую систему входят лишь те организации, которые созданы только для достижения политических целей;
- г) в политическую систему включены государство и организации, занимающиеся политической деятельностью.

С.1. Как соотносятся элементы формы государства? Возможна ли, к примеру, в рамках монархической формы правления федеративная форма государственного устройства и демократический государственный режим?

С.2. Охарактеризуйте форму правления современного российского государства. Какие факторы необходимо учитывать, решая вопрос о предпочтительности для России президентской или парламентской формы правления?

С.3. В одной ближневосточной стране с середины 1960-х годов ликвидирован институт правительства – вместо него создан военно-революционный комитет. Так, упразднены посты президента и монарха – вместо этого существует вождь революции, замыкающий на себе все ключевые нити управления. В этой стране как таковые отсутствуют министерства, парламент, партийная система. Вместо официальной полиции действуют отряды самообороны из представителей населения. Законодательство вытеснено указами военно-революционного комитета и указаниями лидера революции.

Имеется ли в данной стране какой-либо механизм государства?

С.4. К какому виду государственных органов (законодательным, исполнительным, судебным) относятся следующие организации: Свердловская

областная Дума, Правительство Республики Саха, Замоскворецкий межмуниципальный суд, трибунал Забайкальского военного округа.

С.5. Как принцип разделения властей воплощен в Конституции РФ 1993 г.? Какие проблемы реализации этого принципа существуют в современной России?

### **М1.В.ДВ.01.01 Теория правообеспечительного управления**

А.1. Управления какими системами не коснулся Н. Винер в своей книге «Кибернетика»?

- а) техническими;
- б) механическими;
- в) социальными;
- г) биологическими.

А.2. Социальное управление – это:

- а) проявление человеческой воли в целях подавления воли оппонента;
- б) проявление объективной силы;
- в) применение человеческих знаний и власти для целенаправленного воздействия на общественные отношения;
- г) проявление предоставленных полномочий.

А.3. Что представляет собою правообеспечение?

- а) неподтвержденную гипотезу;
- б) дополнительную учебную дисциплину;
- в) элемент дисциплины «Менеджмент»;
- г) перспективу оптимизации правопорядка.

А.4. Что составляет суть полномочий юриста правообеспечителя:

- а) распоряжение деятельностью чиновников;
- б) распоряжение деятельностью граждан;
- в) влияние на статистические показатели, характеризующие состояние законности;
- г) выявление условий формирования отношений гражданина и органа власти.

А.5. Что является социальным заказом юристу правообеспечителю:

- а) изобличить в правонарушении чиновника;
- б) устранить условия правонарушений чиновников и граждан.
- в) изобличить в правонарушении гражданина;
- г) не допустить нарушений правопорядка чиновником;

А.6. Что такое прошлый опыт в правообеспечительном управлении:

- а) опыт прошлых времен;
- б) способ поиска причинных связей прошлого и настоящего.

- в) опыт, доказавший свою результативность;
- г) способ сохранения преемственности;

А.7. Что обеспечивает предсказуемость поведения объекта правообеспечительного управления:

- а) наблюдение, изучение и применение знаний о взаимосвязях в аналогах изменяемых объектов в прошлом.
- б) стабильная законодательная база;
- в) статус участников социально значимых отношений;
- г) распространение передового опыта;

А.8. Как взаимодействуют прошлый опыт и разрешаемая в настоящем ситуация

- а) прошлый опыт — основание коррекции разрешения ситуации в настоящем.
- б) разрешаемая ситуация отрицает прошлый опыт;
- в) прошлый опыт не влияет на разрешаемую ситуацию;

А.9. Государственное принуждение основано на:

- а) социальных нормах;
- б) правовых нормах;
- в) праве сильного;
- г) сформированном государством общественном мнении.

А.10. Что представляет собою волеизъявление в правообеспечительном управлении:

- а) гарантию достижения желаемого результата;
- б) проявление предоставленных полномочий;
- в) препятствие получению ожидаемого результата;
- г) элемент оценки разрешаемой ситуации и выбора способа ее разрешения.

В.1. Соотнесите представленные термины и их определения:

Понятие:

- 1) Предмет научных исследований
- 2) Предмет учебной дисциплины
- 3) Метод познания
- 4) Стандарт

Определение:

А. Процесс и инструментарий выявления сущности изучаемого процесса или явления и в конкретной науке об обществе он часто представляет собою сопоставление неких стандартов с проявлениями социальной практики.

Б. Часть исследуемого объекта, которая уже настолько освоена, что приобрела собственную терминологию описания, а также объяснения и предсказания будущего состояния исследуемых аспектов каких-то материальных и абстрактных объектов, явлений и процессов

В. Образец, эталон, модель, принимаемые за исходные для сопоставления с ними других подобных объектов

Г. Наиболее освоенная часть научного знания.

В.2. Соотнесите представленные термины и их определения:

Понятие:

- 1) Действительность
- 2) Научное познание
- 3) Сущность
- 4) Познание

Определение:

А. Совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.

Б. Осуществлённая реальность во всей своей совокупности.

В. Вид познавательной деятельности человека, направленной на получение объективных, систематизированных, обоснованных и организованных знаний о природе, человеке и обществе.

Г. Совокупность таких свойств предмета, без которых он неспособен существовать и которые определяют все остальные его свойства.

В.3. Соотнесите представленные термины и их определения:

Понятие:

- 1) Понятие
- 2) Категория
- 3) Общественная наука
- 4) Социальная практика

Определение:

А. Понятие, отражающее наиболее общие свойства и связи явлений материального мира

Б. Комплекс дисциплин, объектом исследования которых является общество, социальная реальность

В. Вид практики, в ходе которой конкретно-исторический субъект, используя общественные институты, организации и учреждения, воздействуя на систему общественных отношений, изменяет общество и развивается сам

Г. Отображённое в мышлении единство существенных свойств и отношений предметов; мысль, выделяющая и обобщающая предметы некоторого класса по общим и в своей совокупности специфическим для них признакам

В.4. Соотнесите представленные термины и их определения:

Понятие:

- 1) Научная истина
- 2) Суждение
- 3) Диалектика
- 4) Инструмент познания

Определение:

А. Мысль, в которой утверждается наличие или отсутствие каких-либо положений дел

Б. Знание, которое отвечает двойному требованию: во-первых, оно соответствует действительности; во-вторых, оно удовлетворяет ряду критериев научности

В. Компьютерные средства, предназначенные для организации и облегчения процесса познания

Г. Мысль, в которой утверждается наличие или отсутствие каких-либо положений дел

В.5. Соотнесите представленные термины и их определения:

Понятие:

- 1) Представление
- 2) Классификация
- 3) Умозаключение
- 4) Государство

Определение:

А. Осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности согласно каким-либо важным признакам

Б. Интеллектуальная операция, посредством которой из некоторого количества заданных суждений выводится иное суждение, определённым образом, связанное с исходными

В. Процесс и результат мысленного воссоздания образов предметов и явлений, которые в данный момент не воздействуют на органы чувств человека.

Г. политическая форма организации общества на определённой территории, политико-территориальная суверенная организация публичной власти, обладающая аппаратом управления и принуждения, которому подчиняется всё население страны.

В.6. Соотнесите представленные термины и их определения:

Понятие:

- 1) Гуманитарная наука
- 2) Эксперимент
- 3) Естественная наука
- 4) Право

Определение:

А. Процедура, выполняемая для поддержки, опровержения или подтверждения гипотезы или теории

Б. Наука, изучающая природу (понимаемую в широком смысле как материальный мир Вселенной)

В. Система общеобязательных формально определенных норм - правил поведения, регулирующих общественные отношения

Г. Наука, специализирующиеся на человеке и его жизнедеятельности в обществе



В.7. Соотнесите представленные термины и их определения:

Понятие:

- 1) Строгость
- 2) Правопорядок
- 3) Теория правообеспечительного управления
- 4) Социальное управление

Определение:

А. Правовое обеспечение информационной деятельности

Б. Соблюдение определённых правил.

В. Вид управления, процесс воздействия на общество, социальные группы, отдельных индивидов с целью упорядочения их деятельности, повышения уровня организованности социальной системы

Г. Состояние общественных отношений, при котором обеспечивается соблюдение закона и иных правовых норм, одна из составных частей общественного порядка

В.8. Соотнесите представленные термины и их определения:

Понятие:

- 1) Система
- 2) Аргументация
- 3) Правовая наука
- 4) Управляемость

Определение:

А. Множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство

Б. Система знаний о государстве и праве в целом и отдельных сторонах государственно-правовой действительности

В. Возможность перевести систему из одного состояния в другое.

Г. Приведение доводов с намерением изменить убеждения другой стороны (аудитории)

В.9. Соотнесите представленные термины и их определения:

Понятие:

- 1) Субъект управления
- 2) Объект управления
- 3) Методология
- 4) Орган государственной власти

Определение:

А. Учение о методах, способах и стратегиях исследования предмета

Б. Некто, способный предсказывать возможность наступления двух взаимоисключающих состояний управляемого объекта, а также имеющий возможность сознательно выбирать одно из этих состояний

В. Обобщающий термин кибернетики и теории автоматического управления, обозначающий устройство или динамический процесс, управление поведением которого является целью создания системы автоматического управления.

Г. Это часть государственного аппарата, наделённая государственно-властными полномочиями и осуществляющая свою компетенцию по уполномочию государства в установленном им порядке

В.10. Соотнесите представленные термины и их определения:

Понятие:

- 1) Менеджмент
- 2) Отождествление
- 3) Правонарушитель
- 4) Прокурор

Определение:

А. Психологический процесс, посредством которого субъект присваивает себе свойства, качества, атрибуты другого человека и преобразует себя — целиком или частично — по его образу;

Б. Разработка и создание (организация), максимально эффективное использование (управление) и контроль социально-экономических систем;

В. Главный судебный представитель обвинения;

Г. Человек, который нарушает (нарушил) действующие законы; совершил преступление.

С.1. 15 июня 2004 г. за нарушение требований режима чрезвычайного положения в связи с чрезвычайной ситуацией в зоне лесных пожаров начальником РОВД было применено к гражданину Шемякину А.М. административное наказание в виде административного ареста сроком на 20 суток.

Вопросы

1. Проанализируйте данную ситуацию в соответствии с КоАП РФ.
2. Соответствуют ли законодательству РФ действия начальника РОВД?
3. На основании какого нормативного акта, и какие документы об административном правонарушении должны быть составлены?

С.2. Временно проживающий в г. Хабаровске гражданин Украины переехал для выполнения строительных работ в г. Владивосток, где был задержан сотрудниками ОВД и привлечен к административной ответственности в виде административного штрафа.

Вопросы

1. Есть ли в действиях гражданина Украины основания для привлечения его к административной ответственности?
2. Определите подведомственность данного дела.
3. Какие необходимые процессуальные документы могут быть составлены?

С.3. Индивидуальный предприниматель Александров, привлеченный к ответственности за нарушение налогового законодательства, был привлечен к ответственности, и по постановлению налоговой инспекции сумма неуплаченного налога была взыскана с него в бесспорном порядке путем ее списания с лицевого счета. Считая действия налоговой инспекции несправедливыми, Александров подал виндикационный иск в суд (иск об истребовании своего имущества из чужого незаконного владения).

Вопросы:

1. Обозначьте обстоятельства, которые имеют значение для дела.
2. Дайте правовую квалификацию фактического состава правонарушения.

Правильно ли с юридической точки зрения выбрал метод решения своей проблемы предприниматель?

3. Правомерны ли действия налогового органа?

С.4. В отдел социальной защиты одного из районов г. Казани обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.
2. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?
3. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.

С.5. В Центр занятости населения обратился предприниматель с заявкой на работников (официантов, повара, бухгалтера) в новом открывшемся кафе, его главным критерием в подборе работников: что бы они были местные, с высшим образованием по специальности и не кавказкой национальности.

- 1) Кем является с точки зрения трудовых отношений предприниматель?
- 2) Какой тип социально-трудовых отношений предъявляет своим будущим работникам?
- 3) Назовите нарушения, допущенные в заявке.

### **М1.В.ДВ.01.02 Методология права**

А.1. Процесс отражения государственно-правовых явлений, который характерен для определённой эпохи, культуры и стиля мышления и наиболее признан юридической наукой этого времени – это:

- а) факты действительности
- б) эмпирический уровень познания
- в) юридический тип научного познания
- г) эмпирическое познание

А.2. Принцип \_\_\_\_\_ закрепляет право на жизнь различных идейно-теоретических подходов, концепций, школ, порою отстаивающих противоречивые точки зрения.

- а) историзма
- б) познания
- в) плюрализма
- г) единства мира

А.3. Совокупность способов целесообразного проведения работы; собирание, упорядочивание и прояснения способов эффективного использования определённых методов в конкретных ситуациях познания и деятельности - это:

- а) методология
- б) диалектика
- в) метафизика
- г) методика

А.4. Метод, предполагающий сопоставление юридических понятий, явлений и процессов, установление их сходства и различий, т.е. этот метод в конечном итоге предназначен для изучения различных государственно-правовых систем путём сопоставления одноимённых институтов, принципов, школ, называется:

- а) функциональным
- б) сравнительно-правовым
- в) формально-юридическим
- г) системным

А.5. Специальная часть теории (в науке или философии), которая посвящена обоснованию содержания, целесообразности и оправданности определённых методов в той или иной сфере познания - это:

- а) методология права
- б) методология
- в) философски-правовая методология
- г) метод

А.6. Процесс и результат целеустремлённой умственной деятельности человека, включающий в себя познание права, его восприятие (оценку) и отношение к нему как к целостному социальному явлению – это:

- а) правовая реальность
- б) правопонимание
- в) метафизика
- г) факт научный

А.7. Познавательная стратегия, использующая в качестве основного аналитического средства принцип противоречия и рассматривающая объекты познания в постоянном развитии и взаимосвязи с другими явлениями – это:

- а) диалектика
- б) инволюция правосознания
- в) метафизика
- г) идеализм

А.8. \_\_\_\_\_ - ведущий способ обоснования права в современных культурно-исторических условиях позволяет, прежде всего, раскрыть многогранность правовой реальности в двух её основных аспектах: онтологическом и философско-антропологическом.

- а) интенциональность
- б) специрациональность
- в) интересубъективность
- г) рациональность

А.9. Основные идеи, исходные положения или ведущие начала процесса формирования, развития и функционирования права – это:

- а) методологические принципы
- б) принципы права
- в) функции права
- г) системный метод

А.10. Сбор первичных данных, связанных с объектом исследования, осуществляемый исследователем лично путем непосредственного восприятия – это:

- а) эксперимент
- б) сравнение
- в) наблюдение
- г) интерпретация

В.1. Дополните определение \_\_\_\_\_ науки, в некотором смысле, это план, общее представление о том, что предполагается изучать.

В.2. Дополните определение \_\_\_\_\_ процесс и результат (всегда промежуточный) изучения выделенной стороны, или аспекта.

В.3. Дополните определение \_\_\_\_\_ это не только сумма знаний, но и социальный институт, выражающий потребности общества в определенного вида знаниях, институт по их производству, фиксации, трансляции и применению на практике.

В.4. Дополните определение \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ люди, производящие, фиксирующие, транслирующие и применяющие научное знание.

В.5. Дополните определение

\_\_\_\_\_ сложный, многогранный феномен, являющийся объектом многих наук.

В.6. Дополните определение

«Надо сказать, — пишет Ю. Е. Пермяков, — вопрос о собственных эмпирических основаниях юридическую \_\_\_\_\_ на протяжении ее истории практически никогда не волновал. Было очевидно, что юридическая практика и законотворческая деятельность нуждаются в научных рекомендациях и представляют собою обширное поле для научных наблюдений и критического анализа. <...> Дело лишь в том, что ни один факт, заимствованный у \_\_\_\_\_ практики, не был способен опровергнуть научный тезис, поскольку для любого события юридическая \_\_\_\_\_ могла легко подобрать такое определение и выбрать такую интерпретацию, которые оставляли бы в неприкосновенности любой научный и \_\_\_\_\_ постулат».

идеологический (1)

теория (2)

юридической (3)

науку (4)

В.7. Добавьте недостающие элементы

Э. Агацци обращает внимание на то, что «любой \_\_\_\_\_ дискурс приобретает форму, лишь начиная с некоторого уже существующего культурного фона, который не только содержит существовавшие ранее \_\_\_\_\_, но также и картину интеллектуальных рамок, которые мы можем определить как \_\_\_\_\_, многие из которых имеют такую степень общности, что они тоже образуют структуру здравого смысла, понимаемого глубоким, \_\_\_\_\_ образом».

нетривиальным (1)

принципы (2)

объективизации (3)

научный (4)

В.8. Добавьте недостающие элементы

В.М. Сырых пишет: «Одна и та же объективная закономерность в различных конкретно-исторических \_\_\_\_\_ проявляет себя по-разному, действует инвариантно. И доказать преимущество какого-либо одного варианта перед другим, апеллируя к познанным объективным \_\_\_\_\_, не представляется возможным. <...> Методом проб и ошибок, последовательно проверяя \_\_\_\_\_ теории, государство устанавливает более или менее эффективную систему действующего \_\_\_\_\_».

права (1)

научные (2)  
закономерностям (3)  
условиях (4)

#### В.9. Добавьте недостающие элементы

А.М. Михайлов правильно пишет: «Не требует особых доказательств утверждение *ex nihilo nihil* - ни одна идея, \_\_\_\_\_, конструкция не рождается из вакуума, из абсолютного небытия. Все юридические \_\_\_\_\_, аргументы и выводы формируются в определенном историко-культурном и профессиональном контексте - путем интегрирования частных или сугубо профильных теорий в более общую, комплексную, помещения их в более широкий контекст, при помощи количественного дополнения и качественной корректировки предшествующих \_\_\_\_\_, через отрицание их базовых положений и предложения собственных гипотез, аргументов и выводов. Для правоведения время тоже “кожа, а не платье”; ни один профессиональный юрист не в состоянии отринуть те структуры, которые определяют его мышление и которые сформировались благодаря незримой корпоративной \_\_\_\_\_».

традиции (1)  
теорий (2)  
гипотезы (3)  
концепция (4)

#### В.10. Добавьте недостающие элементы

В начале XX века Г. Радбрух писал: «Каждая новая эпоха лишает \_\_\_\_\_, относящиеся к ценности прошлой эпохи, их существенности, и наоборот, выдвигает на первый план факты до сих пор малозначимые с точки зрения их отношения к ценности. Например, в каждую эпоху меняется разграничение между исторически значимыми и просто устаревшими фактами. Каждая \_\_\_\_\_ переписывает историю по-новому. И поэтому нет ничего удивительного также и в том, что каждая эпоха должна заново создавать свою науку \_\_\_\_\_».

факты (1)  
эпоха (2)  
права (3)

С.1. Охарактеризуйте основы юридической эпистемологии

С.2. Раскройте методологические подходы в юридической науке.

С.3. Охарактеризуйте структуру методологии юридической науки.

С.4. Раскройте общенаучные методы познания права.

С.5. Раскройте частно-научные методы познания права.

## **М1.В.ДВ.02.01 Социология права**

А.1. Кто из указанных авторов является представителем социологической школы права?

- а) Т. Гоббс;
- б) Г. Кельзен;
- в) Б. Кистяковский;
- г) Е. Эрлих;
- д) Р. Паунд.

А.2. Социология права направлена на изучение:

- а) «права изнутри»;
- б) «право извне»;
- в) «право в объективном смысле»;
- г) «право в субъективном смысле».

А.3. Предметом социологии права являются:

- а) социальные закономерности функционирования права;
- б) социальные механизмы функционирования права;
- в) социальные условия возникновения права;
- г) внутренняя структура права;
- д) взаимодействие права с обществом и составляющими его социальными институтами.

А.4. К социологии права не относятся проблемы:

- а) юридической силы источников права;
- б) фактических составов правонарушений;
- в) состояния правосознания населения;
- г) социальных причин преступности;
- д) социально-правовых прогнозов.

А.5. К общенаучным методам познания не относится:

- а) анализ;
- б) индукция;
- в) абстрагирование;
- г) функционирование.

А.6. К конкретным методам сбора эмпирической информации в социологии права относятся:

- а) сравнение;
- б) анализ документов;
- в) опрос;
- г) наблюдение;
- д) описание.



А.7. Выборочная совокупность – это:

- а) модель, на основании которой делают заключение о генеральной совокупности;
- б) все население, опрошенное при исследовании;
- в) группа, которую намерен опросить социолог.

А.8. Основные этапы социально-правового исследования:

- а) разработка программы исследования;
- б) анализ и обобщение полученной информации;
- в) наблюдение;
- г) подготовка отчета о результатах исследования.

А.9. К представителям европейской школы права относятся:

- а) Э. Дюркгейм;
- б) Р. Паунд;
- в) Е. Эрлих;
- г) К. Левеллин;
- д) К. Маркс.

А.10. К представителям американской школы социологии права относятся:

- а) М. Вебер;
- б) Дж. Фрэнк;
- в) Ж. Гурвич;
- г) Л. Дюги;
- д) Л. Леви-Брюль.

В.1. Установите соответствие между ученым и данным им определением социологии права

- А. С.В. Боботов
- Б. Э.В. Тадквоян
- В. В.А. Глазырин

1. отрасль социологии, изучающая социальные закономерности функционирования, изменения и механизмы взаимодействия общества и его социальной подсистемы – права.

2. это наука о закономерностях взаимодействия права и общества как социальной системы

3. это наука о социальных условиях существования, развития и действия права в обществе

В.2. Установите соответствие между приведенными ниже терминами и их определениями

- А Предмет исследования
- Б. Типологизация

В. Группировка

Г. Методика

1. Упорядочивание данных по какому-то одному статистическому признаку

2. Способ группировки объектов по эмпирическим или логически выделенным признакам или их комбинациям

3. Адаптация метода к специфике объекта, совокупность методических и организационных приемов для эффективного использования метода

4. Значимые социальные свойства, связи и отношения, которые наиболее выпукло отражают социальное противоречие и подлежат непосредственному изучению

В.3. Установите соответствие между приведенными ниже терминами и их определениями

А. Объект исследования

Б. Выборка

В. Правильность

Г. Надежность

1. Изучаемая часть объектов, выбранная таким образом, что в ней воспроизводятся признаки и характеристики целого

2. Измерение именно того, что предусмотрено целями и задачами исследования

3. Социальные явления, процессы, объекты явно или неявно, содержащие социальное противоречие и порождающие проблемную ситуацию и на которые направлен процесс познания

4. Характеристика качества информации, обеспечиваемая соблюдением ряда условий

В.4. Соотнесите функции социологии права и их содержание

А. Познавательная, или теоретическая

Б. Критической оценки

В. Практическая

1) это более прикладная наука, чем общая социология, потому что она неразрывно связана с правоведением, обращенным прежде всего к сфере практической жизнедеятельности общества

2) правовая наука в еще большей степени подвержена такому риску, ибо, оперируя с обязательными для всех правовыми формулами и решениями, она склонна идентифицировать себя с властью

3) это, по сути дела, совокупность понятий, концепций, парадигм, т.е. всего того, что составляет корпус накопленного ею знания

В.5. Вставьте пропущенные слова

Большое влияние на формирование юридической социологии оказало творчество итальянского криминолога Энрико Ферри (1856-1929) и французского социолога и психолога Габриэля Тарда (1843—1904). Ферри рассматривал

\_\_\_\_\_ как отрасль социологии. Будучи последователем основоположника социологии О. Конта, Ферри заимствовал у него \_\_\_\_\_ метод, который применил в криминологии. Он считал, что им создана новая наука — \_\_\_\_\_, которая «представляет собой переворот в \_\_\_\_\_ о преступлениях и наказаниях — переход от силлогистического доктринерства, основанного исключительно на логическом мышлении, к научному мышлению, опирающемуся на позитивное наблюдение действительности, — мышлению, которое утилизирует как данные антропологии, психологии, уголовной статистики, так и данные уголовного права и тюремных систем, становится той систематической наукой, которую называли «уголовной социологией». Из приведенного отрывка ясно, что Ферри оценивал классическую школу уголовного права как страдающую априоризмом и недостатком позитивного \_\_\_\_\_. Действительно, представления классической школы восходили к метафизическим постулатам договорной теории права, согласно которой человек от природы, «естественным образом», обладает свободной волей, направленной к добру.

- 1) наблюдения
- 2) позитивный
- 3) уголовная социология
- 4) науке
- 5) криминологические исследования

#### В.6. Вставьте пропущенные слова

Эмиля Дюркгейма (1858—1917) — выдающегося французского ученого, можно считать \_\_\_\_\_ академической классической социологии. Его восприятие общества как морального порядка, а \_\_\_\_\_ — как науки о морали — вполне соответствует взглядам Конта. Общество для Дюркгейма — это прежде всего совокупность идей, убеждений и чувств, среди которых то, что он именует моралью, занимает первое место. Мораль ориентирована на \_\_\_\_\_, а общество является целью любого морального \_\_\_\_\_. Общество становится своего рода персоной, которой соответствует определенная мораль. «Мораль (однако)... начинается там, где начинается связь с обычной группой». И «всякая \_\_\_\_\_ представляется нам системой правил поведения».

- 1) отцом
- 2) социологии
- 3) общество
- 4) действия
- 5) мораль

#### В.7. Вставьте пропущенные слова

Евгений Эрлих (1862—1922), австрийский правовед, разработал концепцию, получившую название «свободного права». Будучи основоположником социологии права, он призывал искать его истоки в \_\_\_\_\_ ассоциациях и существующем в них порядке: «Чтобы понять истоки, развитие и сущность права,

следует прежде всего изучить порядок, существующий в общественных союзах. Причина неудач всех предшествующих попыток объяснить право состояла в том, что они исходили от правовых предписаний, а не из этого по рядка». Эрлих прямо заявляет, что \_\_\_\_\_ определяется социальными отношениями. Общество существует в ассоциациях, или союзах, которые Эрлих подразделяет на два больших класса — «самобытные» и «новые». К \_\_\_\_\_ союзам он относит все естественным путем образовавшиеся социальные ассоциации: семью, род, семейную общину. Новые \_\_\_\_\_ — это \_\_\_\_\_, образовавшиеся в ходе целенаправленной деятельности людей: государства, политические партии, профсоюзы, производственные объединения и т.д.

- 1) социальных
- 2) право
- 3) самобытным
- 4) союзы
- 5) ассоциации

#### В.8. Вставьте пропущенные слова

Сергей Андреевич Муромцев (1850—1910) впервые поставил вопрос о необходимости социологии права как отдельной дисциплины. Ведя полемику с представителями догматического правоведения, он отстаивал идею более широкого подхода к праву как к социальному явлению и ставил перед исследователями задачу «определить отношения, в которых состоят право вые явления... к прочим условиям и факторам общественного развития». Ему принадлежит идея организованного правопорядка. Он разработал теорию социальной \_\_\_\_\_, осуществляемой обществом организованно и неорганизованно. Организованно защита осуществляется посредством специальных органов и в рамках \_\_\_\_\_ порядка. Неорганизованно — применительно к обстоятельствам. Организованная форма защиты и есть \_\_\_\_\_ или юридическая. Из нее вытекает целый ряд отношений власти и подчинения. Организованная посредством права защита сохраняет сложившиеся \_\_\_\_\_ отношения от всевозможных стихийно возникающих нарушений, используя для этого метод \_\_\_\_\_.

- 1) принуждения
- 2) социальные
- 3) правовая
- 4) особого
- 5) защиты

#### В.9. Вставьте пропущенные слова

Николай Михайлович Коркунов (1853—1904) придерживался сходных взглядов на связь права и социальных отношений. Он подчеркивает социальную природу \_\_\_\_\_, воплощающего «субъективное представление самой личности о должном порядке общественных отношений». По мнению Коркунова, право и власть определяются действием психологических факторов. «Дело в том, — пишет Коркунов, — что общество, являясь психическим единением людей, допускает в

силу этого принадлежность человека одновременно ко многим разнообразным обществам. Личность поэтому, хотя и есть продукт общества, но не одного какого-нибудь, а совместно многих \_\_\_\_\_. Влиянию каждого из этих обществ личность противопоставляет свою зависимость от ряда других обществ, и в этой одновременной зависимости... она находит противовес исключительному влиянию на нее каждого из них в отдельности». Власть как реально существующий \_\_\_\_\_ состоит из чисто психических элементов, а именно, переживаний подвластных субъектов. «Властвование над нами государства и ограничение этого властвования... имеют одно и то же общее основание — в нашем сознании, в \_\_\_\_\_ зависимости от государства и в сознании целого ряда интересов, противопоставляемых интересам \_\_\_\_\_ и требующих определенного с ним разграничения»

- 1) власти
- 2) сознании
- 3) факт
- 4) обществ
- 5) права

В.10. Вставьте пропущенные слова

Николай Сергеевич Тимашев (1886—1970) — русско-американский исследователь проблем социологии права, принадлежал к психологической школе и был \_\_\_\_\_ Петражицкого. После революции эмигрировал в Европу, а затем поселился в США. Предметом социологии права Тимашев считал групповые правовые \_\_\_\_\_, возникающие в порядке реакции на определенные социальные раздражители. Ее задача — выявление закономерностей взаимодействия правовой системы и социальных институтов. Разделяя концепцию социальной природы права, Тимашев рассматривал правовые нормы как порождение определенного исторического состояния общества и государства. Согласно его представлениям, социология права коренным образом отличается от философии права и тем более правоведения. Правоведение можно классифицировать, в противоположность монографической социологии права, занятой поиском законов, как идеографическую дисциплину, исследующую и описывающую все многообразие эмпирических \_\_\_\_\_ систем. Философия права, в соответствии со взглядами Тимашева, делает своим \_\_\_\_\_ конечные цели права, абсолютные ценности, лежащие в его основе, и в конечном счете совпадает с \_\_\_\_\_ права.

- 1) метафизикой
- 2) предметом
- 3) правовых
- 4) эмоции
- 5) последователем

С.1. К общенаучным методам познания не относится..?

С.2. К конкретным методам сбора эмпирической информации в социологии права относятся..?

С.3. Выборочная совокупность – это..?

С.4. Повышенная надежность исследования допускает ошибку выборки:

С. 5. Самый распространенный метод в изучении социологии права – это..?

### **М1.В.ДВ.02.02 Правовая кибернетика**

А.1. Что означает термин «прошлый опыт» в управлении правопорядком:

- а) опыт прошлых времен;
- б) способ поиска причинных связей прошлого и настоящего.
- в) опыт, доказавший свою результативность;
- г) способ сохранения преемственности;

А.2. Что обеспечивает предсказуемость поведения объекта в управлении правопорядком:

- а) наблюдение, изучение и применение знаний о взаимосвязях в аналогах изменяемых объектов в прошлом.
- б) стабильная законодательная база;
- в) статус участников социально значимых отношений;
- г) распространение передового опыта;

А.3. Как взаимодействуют прошлый опыт и разрешаемая в настоящем ситуация

- а) прошлый опыт — основание коррекции разрешения ситуации в настоящем.
- б) разрешаемая ситуация отрицает прошлый опыт;
- в) прошлый опыт не влияет на разрешаемую ситуацию;

А.4. Государственное принуждение в управлении правовыми институтами основано на:

- а) социальных нормах;
- б) правовых нормах;
- в) праве сильного;
- г) сформированном государством общественном мнении.

А.5. Какое значение имеет волеизъявление в управлении правопорядком:

- а) гарантию достижения желаемого результата;
- б) проявление предоставленных полномочий;
- в) препятствие получению ожидаемого результата;
- г) элемент оценки разрешаемой ситуации и выбора способа ее разрешения.

А.6. Управления какими системами не коснулся Н. Винер в своей книге «Кибернетика»?

- а) техническими;
- б) механическими;
- в) социальными;
- г) биологическими.

А.7. Социальное управление – это:

- а) проявление человеческой воли в целях подавления воли оппонента;
- б) проявление объективной силы;
- в) применение человеческих знаний и власти для целенаправленного воздействия на общественные отношения;
- г) проявление предоставленных полномочий.

А.8. Что представляет собою правообеспечение?

- а) неподтвержденную гипотезу;
- б) дополнительную учебную дисциплину;
- в) элемент дисциплины «Менеджмент»;
- г) перспективу оптимизации правопорядка.

А.9. Что составляет суть полномочий юриста правообеспечителя:

- а) распоряжение деятельностью чиновников;
- б) распоряжение деятельностью граждан;
- в) влияние на статистические показатели, характеризующие состояние законности;
- г) выявление условий формирования отношений гражданина и органа власти.

А.10. Что является социальным заказом юристу правообеспечителю:

- а) изобличить в правонарушении чиновника;
- б) устранить условия правонарушений чиновников и граждан.
- в) изобличить в правонарушении гражданина;
- г) не допустить нарушений правопорядка чиновником;

В.1. Соотнесите представленные термины и их определения:

Понятие:

- 1) Предмет научных исследований
- 2) Предмет учебной дисциплины
- 3) Метод познания
- 4) Стандарт

Определение:

А. Процесс и инструментарий выявления сущности изучаемого процесса или явления и в конкретной науке об обществе он часто представляет собою сопоставление неких стандартов с проявлениями социальной практики.

Б. Часть исследуемого объекта, которая уже настолько освоена, что приобрела собственную терминологию описания, а также объяснения и предсказания будущего состояния исследуемых аспектов каких-то материальных и абстрактных объектов, явлений и процессов

В. Образец, эталон, модель, принимаемые за исходные для сопоставления с ними других подобных объектов

Г. Наиболее освоенная часть научного знания.

В.2. Соотнесите представленные термины и их определения:

Понятие:

1) Действительность

2) Научное познание

3) Сущность

4) Познание

Определение:

А. Совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.

Б. Осуществлённая реальность во всей своей совокупности.

В. Вид познавательной деятельности человека, направленной на получение объективных, систематизированных, обоснованных и организованных знаний о природе, человеке и обществе.

Г. Совокупность таких свойств предмета, без которых он неспособен существовать и которые определяют все остальные его свойства.

В.3. Соотнесите представленные термины и их определения:

Понятие:

1) Понятие

2) Категория

3) Общественная наука

4) Социальная практика

Определение:

А. Понятие, отражающее наиболее общие свойства и связи явлений материального мира

Б. Комплекс дисциплин, объектом исследования которых является общество, социальная реальность

В. Вид практики, в ходе которой конкретно-исторический субъект, используя общественные институты, организации и учреждения, воздействуя на систему общественных отношений, изменяет общество и развивается сам

Г. Отображённое в мышлении единство существенных свойств и отношений предметов; мысль, выделяющая и обобщающая предметы некоторого класса по общим и в своей совокупности специфическим для них признакам

В.4. Соотнесите представленные термины и их определения:

Понятие:



- 1) Научная истина
- 2) Суждение
- 3) Диалектика
- 4) Инструмент познания

Определение:

А. Мысль, в которой утверждается наличие или отсутствие каких-либо положений дел

Б. Знание, которое отвечает двойному требованию: во-первых, оно соответствует действительности; во-вторых, оно удовлетворяет ряду критериев научности

В. Компьютерные средства, предназначенные для организации и облегчения процесса познания

Г. Мысль, в которой утверждается наличие или отсутствие каких-либо положений дел

В.5. Соотнесите представленные термины и их определения:

Понятие:

- 1) Представление
- 2) Классификация
- 3) Умозаключение
- 4) Государство

Определение:

А. Осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности согласно каким-либо важным признакам

Б. Интеллектуальная операция, посредством которой из некоторого количества заданных суждений выводится иное суждение, определённым образом, связанное с исходными

В. Процесс и результат мысленного воссоздания образов предметов и явлений, которые в данный момент не воздействуют на органы чувств человека.

Г. политическая форма организации общества на определённой территории, политико-территориальная суверенная организация публичной власти, обладающая аппаратом управления и принуждения, которому подчиняется всё население страны.

В.6. Соотнесите представленные термины и их определения:

Понятие:

- 1) Гуманитарная наука
- 2) Эксперимент
- 3) Естественная наука
- 4) Право

Определение:

А. Процедура, выполняемая для поддержки, опровержения или подтверждения гипотезы или теории

Б. Наука, изучающая природу (понимаемую в широком смысле как материальный мир Вселенной)

В. Система общеобязательных формально определенных норм - правил поведения, регулирующих общественные отношения

Г. Наука, специализирующиеся на человеке и его жизнедеятельности в обществе

В.7. Соотнесите представленные термины и их определения:

Понятие:

- 1) Строгость
- 2) Правопорядок
- 3) Теория правообеспечительного управления
- 4) Социальное управление

Определение:

А. Правовое обеспечение информационной деятельности

Б. Соблюдение определённых правил.

В. Вид управления, процесс воздействия на общество, социальные группы, отдельных индивидов с целью упорядочения их деятельности, повышения уровня организованности социальной системы

Г. Состояние общественных отношений, при котором обеспечивается соблюдение закона и иных правовых норм, одна из составных частей общественного порядка

В.8. Соотнесите представленные термины и их определения:

Понятие:

- 1) Система
- 2) Аргументация
- 3) Правовая наука
- 4) Управляемость

Определение:

А. Множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство

Б. Система знаний о государстве и праве в целом и отдельных сторонах государственно-правовой действительности

В. Возможность перевести систему из одного состояния в другое.

Г. Приведение доводов с намерением изменить убеждения другой стороны (аудитории)

В.9. Соотнесите представленные термины и их определения:

Понятие:

- 1) Субъект управления
- 2) Объект управления
- 3) Методология
- 4) Орган государственной власти

Определение:

А. Учение о методах, способах и стратегиях исследования предмета

Б. Некто, способный предсказывать возможность наступления двух взаимоисключающих состояний управляемого объекта, а также имеющий возможность сознательно выбрать одно из этих состояний

В. Обобщающий термин кибернетики и теории автоматического управления, обозначающий устройство или динамический процесс, управление поведением которого является целью создания системы автоматического управления.

Г. Это часть государственного аппарата, наделённая государственно-властными полномочиями и осуществляющая свою компетенцию по уполномочию государства в установленном им порядке

В.10. Соотнесите представленные термины и их определения:

Понятие:

- 1) Менеджмент
- 2) Отождествление
- 3) Правонарушитель
- 4) Прокурор

Определение:

А. Психологический процесс, посредством которого субъект присваивает себе свойства, качества, атрибуты другого человека и преобразует себя — целиком или частично — по его образу;

Б. Разработка и создание (организация), максимально эффективное использование (управление) и контроль социально-экономических систем;

В. Главный судебный представитель обвинения;

Г. Человек, который нарушает (нарушил) действующие законы; совершил преступление.

С.1. За нарушение требований режима чрезвычайного положения в связи с чрезвычайной ситуацией в зоне лесных пожаров начальником РОВД было применено к гражданину Иванову А.В. административное наказание в виде административного ареста сроком на 15 суток.

Вопросы

1. Проанализируйте данную ситуацию в соответствии с КоАП РФ.
2. Соответствуют ли законодательству РФ действия начальника РОВД?
3. На основании какого нормативного акта, и какие документы об административном правонарушении должны быть составлены?

С.2. Имеющий разрешение на временное проживание в г. Архангельске гражданин Украины переехал для выполнения строительных работ в г. Ульяновск, где был задержан сотрудниками ОВД и привлечен к административной ответственности в виде административного штрафа.

Вопросы

1. Есть ли в действиях гражданина Украины основания для привлечения его к административной ответственности?
2. Определите подведомственность данного дела.

### 3. Какие необходимые процессуальные документы могут быть составлены?

С.3. Индивидуальный предприниматель Алексеев, привлеченный к ответственности за нарушение налогового законодательства, был привлечен к ответственности, и по постановлению налоговой инспекции сумма неуплаченного налога была взыскана с него в бесспорном порядке путем ее списания с лицевого счета. Считая действия налоговой инспекции несправедливыми, Алексеев подал виндикационный иск в суд (иск об истребовании своего имущества из чужого незаконного владения).

Вопросы:

1. Обозначьте обстоятельства, которые имеют значение для дела.
2. Дайте правовую квалификацию фактического состава правонарушения.

Правильно ли с юридической точки зрения выбрал метод решения своей проблемы предприниматель?

3. Правомерны ли действия налогового органа?

С.4. В отдел социальной защиты одного из районов г. Астрахани обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.
2. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?
3. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.

С.5. Служба занятости населения приняла от предпринимателя заявку на работников (официантов, повара, бухгалтера) в новом открывшемся кафе, его главным критерием в подборе работников: что бы они были местные, с высшим образованием по специальности и не кавказкой национальности.

- 1) Кем является с точки зрения трудовых отношений предприниматель?
- 2) Какой тип социально-трудовых отношений предъявляет своим будущим работникам?
- 3) Назовите нарушения, допущенные в заявке.

## **М2.Б.01 История политических и правовых учений**

А.1. О каком круговороте писал древнегреческий мыслитель Полибий?

- а) воды в природе;
- б) человеческого сознания;
- в) животных инстинктов;
- г) государственных форм.

А.2. Что из нижеперечисленного не имеет отношения к правильным формам правления, выдвинутых Полибием?

- а) царство;
- б) парламентская монархия;
- в) демократия;
- г) аристократия.

А.3. Полибий выдвинул концепцию смешанной формы правления, сочетающей в себе одновременно начала монархии, Аристократии и демократии. Какое государство, по его мнению, являлось примером существования данной формы?

- а) Арабский Халифат;
- б) Монгольское ханство;
- в) Римская республика;
- г) Киевская Русь.

А.4. Что, по мнению Цицерона, является "делом народа"?

- а) государство;
- б) частная собственность;
- в) окружающий мир;
- г) торговля.

А.5. Какие три части в составе права, действовавшего в Римской империи, выделяли римские юристы?

- а) уголовное право, конституционное право, административное право;
- б) право цезаря, право слуги, право наложницы;
- в) международное право, божественное право, переселенческое право;
- г) естественное право, право народа, право граждан.

А.6. Какой труд был написан Августином Аврелием?

- а) «Декрет о мире»;
- б) «О граде божьем»;
- в) «Божественная территория»;
- г) «Пространство Бога».

А.7. Что считал Августин причиной существования государства и права?

- а) рескрипт императора;
- б) природные явления;
- в) божья воля;
- г) воля законодателя.

А.8. На разделении функций каких властей настаивал Августин?

- а) светской и духовной;
- б) законодательной и исполнительной;

- в) судебной и прокурорской;
- г) парламентской и президентской.

А.9. Как в православии был прозван Августин?

- а) «Презренный»;
- б) «Отменный»;
- в) «Подземный»;
- г) «Блаженный».

А.10. Что возникло в результате соединения богословия и философии Аристотеля?

- а) синергетика;
- б) схоластика;
- в) тавтология;
- г) электродинамика.

В.1. Соотнесите мыслителей эпохи Просвещения с их трудами (Ш-Л. Монтескье, Ж. Мелье, Ф-М. Вольтер, Ж-Ж. Руссо, Г. де Мабли, Ж-П. Марат, М. Робеспьер, Морелли):

- «О духе законов»
- «Размышления о причинах величия и падения римлян»
- «Персидские письма»
- «Кодекс природы или истинный дух её законов»
- «Завещание»
- «Кодекс природы или истинный дух её законов»
- «Философские письма»
- «Базилиада»
- «Опыт о всеобщей истории, о нравах и духе народов»
- «Об общественном договоре»
- «Цепи рабства»
- «О Конституции»
- «Рассуждения о происхождении и основаниях неравенства между людьми»
- «Суждения о вечном мире».

В.2. Прочитайте реплику. Откуда она? Выраженные в ней договорные представления Сократа о праве отличаются от взглядов, которых придерживались софисты. Чем? «Тогда посмотри вот как: если бы, чуть только собрались бы мы отсюда удрать – или как бы это там ни называлось, – вдруг пришли бы Законы и Государство, стали бы и спросили: «Скажи-ка, Сократ, что это ты задумал делать? Не замыслил ли ты этим своим поступком, который собираешься совершить, погубить нас, Законы, и все Государство, насколько это от тебя зависит? Или, потвоему, еще может стоять целым и невредимым то государство, в котором судебные приговоры не имеют никакой силы, но по воле частных лиц становятся недействительными и отменяются?» Что скажем мы на эти и на подобные вопросы,

Критон? Ведь всякий – не только оратор – может многое сказать в защиту этого попоранного закона, который требует, чтобы судебные решения сохраняли свою силу. Или, может быть, мы скажем им: «Государство поступило с нами несправедливо и неправильно решило дело»? Так мы, что ли, скажем?

В.3. Об учении какого философа приведенные ниже слова? Какое важное изменение в теоретических представлениях об истории они выражают? «Миру еще нет шести тысяч лет. История не знает кругообращения, как полагают некоторые философы, «ибо Христос умер однажды за грехи наши». «Сущности не следует умножать без необходимости»; «Тщетно делать с большим то, что можно сделать с меньшим». Это две формулировки одного и того же афоризма известного философа-схоласта. Кого? В чем суть афоризма? Какое название он получил в философской науке?

В.4. Проанализируйте следующие фрагменты оригинальных текстов на предмет их авторской идентификации, определения места и (или) характеристики значения в (для) политико-правовой традиции Запада:

- Нет ничего легче, как называть равенство и неравенство, сходство и несходство – рефлексивными определениями. Несравнимость есть также рефлексивное определение, имеющее своей предпосылкой деятельность сравнения. Но для доказательства того, что сравнение вовсе не есть чисто произвольное рефлексивное определение, достаточно привести только один пример, именно – деньги... Деньги – общий масштаб всех, даже самых разнородных вещей.

- Так как мы ставим своей задачей исследование человеческого общения в наиболее совершенной его форме, дающей людям полную возможность жить согласно их стремлениям, то надлежит рассмотреть и те из существующих государственных устройств, которыми, с одной стороны, пользуются некоторые государства, признаваемые благоустроенными, и которые, с другой стороны, проектировались некоторыми писателями и кажутся хорошими.

- Хотя Логос существует вечно, не доступен он пониманию людей ни раньше, чем они услышат его, ни тогда, когда впервые коснется он их слуха... Хотя Логос всеобщ, большинство живет, как бы имея свое собственное разумение.

- Мышление обще у всех. Желаящие говорить разумно должны опираться на это всеобщее, подобно тому как государство зиждется на законе и даже еще крепче. Ибо все человеческие законы питаются единым божественным. Ибо последний господствует, насколько ему угодно, довлеет всему и все побеждает.

- Справедливость и справедливое – в сущности это чужое благо, это нечто, устраивающее сильнейшего правителя, а для подневольного исполнителя это чистый вред, тогда как несправедливость – наоборот: она правит, честно говоря, простоватыми, а потому и справедливыми людьми.

- Человек, нашедший свое завершение, – совершеннейшее из живых существ, и, наоборот, человек, живущий вне закона и права, – наихудший из всех, ибо несправедливость, владеющая оружием, тяжелее всего; природа же дала человеку в руки оружие – умственную и нравственную силу, а ими вполне можно пользоваться

в обратную сторону. Поэтому человек, лишенный добродетели, оказывается существом самым нечестивым и диким, низменным в своих половых и вкусовых позовах.

- Трудно, чтобы не сказать невозможно, слишком многонаселенному государству управляться хорошими законами... Ведь закон есть некий порядок; благозаконие, несомненно, есть хороший порядок; а чрезмерно большое количество не допускает порядка.

- Кто хочет иметь успех в мирских делах, тот не спит по целым ночам напролет, постоянно хлопочет и суетится, подделывается к сильным людям и вообще поступает как подлый человек. И в конце концов, чего он всем этим добился? Он добился того, что его окружают некоторыми почестями, что его боятся и что он, сделавшись начальником, распоряжается какими-нибудь пустяками.

В.5. Какую мысль, по мнению Жака Ле Гоффа, выражает знаменитое изречение Бернара Шартрского:

«Мы – карлики, взобравшиеся на плечи гигантов. Мы видим больше и дальше, чем они не потому, что взгляд у нас острее и сами мы выше, но потому, что они подняли нас вверх и воздвигли на свою гигантскую высоту...»?

В.6. Кому принадлежат эти слова? О каком они городе? Что пугало в нем автора? Против какого знаменитого университетского мэтра он боролся?

«Покиньте сей Вавилон, бегите, спасайте ваши души. Летите все вместе в городаприюты, где сможете раскаться в прошлом, жить благодатью в настоящем и с надеждой о будущем. В лесах обретете вы куда больше, чем в книгах. Деревья и камни научат более, чем любой учитель».

В.7. О ком из политических философов пишет Бертран Рассел? Какую оценку взглядам этого теоретика он дает?

«Однако политика включает в себя также вопрос о средствах. Бесполезно преследовать политическую цель при помощи методов, заведомо обреченных на неудачу; если цель признается хорошей, то мы должны избирать такие средства, которые обеспечивают ее достижение. Вопрос о средствах можно рассматривать в чисто научном плане безотносительно к тому, являются ли цели хорошими или дурными. «Успех» означает достижение намеченной вами цели, какой бы она ни была. Если существует наука успеха, то ее можно изучать на примере успехов порочных людей не хуже, чем на примере успехов людей добродетельных, – даже лучше, ибо примеры добивающихся успехов грешников более многочисленны, чем примеры добивающихся успехов святых. Однако такая наука, будучи раз установлена, пойдет на пользу святому точно так же, как и грешнику, ибо святой, если он вступает на поприще политики, точно так же, как и грешник, должен жаждать достижения успеха. Вопрос в конечном счете сводится к вопросу о силе. Для достижения политической цели необходима сила того или иного рода. Этот очевидный факт скрыт лозунгами, вроде «право восторжествует» или «торжество зла недолговечно». Если торжествует сторона, которую вы считаете правой, то



происходит это потому, что на ее стороне находится перевес в силе. Правда, часто сила зависит от общественного мнения, а общественное мнение в свою очередь – от пропаганды; правда также и то, что в пропаганде выгодно казаться добродетельнее своего противника, а один из способов казаться добродетельным заключается в том, чтобы действительно быть добродетельным. Вот почему иногда может случиться, что побеждает именно та сторона, которая обладает большей частью того, что широкие массы считают добродетелью».

В.8. Широко известны такие высказывания К. Маркса и Ф. Энгельса, как:

- «нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав»;
- «свобода состоит в том, чтобы превратить государство из органа, стоящего

над

обществом в орган, этому обществу всецело подчиненный»;

- «свободное развитие каждого является условием свободного развития всех».

Проследите взаимосвязь предшествующих теорий с данными положениями марксизма.

В.9. Установите соответствие авторов и работ:

1. М. Лютер;
2. Ж. Кальвин;
3. Т. Мюнцер.

А «Статейное письмо»;

В «Наставление в христианской вере»;

С «О светской власти».

В.10. Соотнесите критерии и их содержание в отношении политико-правовой доктрины общественного договора, возникшей в XVII в.:

1. Политическая идеология;
2. Теоретико-методологическая основа;
3. Теория (концепция).

А Юридическая парадигма;

В Естественное право;

С Интересы зарождавшейся буржуазии.

С.1. По мнению Конфуция «Государь должен быть государем, сановник – сановником, отец – отцом, сын – сыном».

Раскройте смысл патриархальной концепции государства и аристократической системы управления? Как в его учение соотносятся социальный и государственный статус? Что означает принцип «исправления имен» (чжэ мин)?

С.2. «Если руководить народом посредством законов и поддерживать порядок при помощи наказаний, народ будет стремиться уклоняться (от наказаний) и не будет испытывать стыда. Если же руководить народом посредством

добродетели и поддерживать порядок при помощи ритуала, народ будет знать стыд и он исправиться» (Лунь юй)).

Проанализируйте высказывание Конфуция. Раскройте содержание его учения о ритуалах и добродетелях? Почему Конфуций выступал противником позитивного закона?

С.3. «Испытывая нужду во многом, многие люди собираются воедино, чтобы обитать сообща и оказывать друг другу помощь: такое совместное поселение и получает у нас название государства...» (Платон, «Государство»).

Что, по мнению Платона, являлось причинами складывания государства? Какие человеческие потребности влияют на формирование государства? Как появляется разделение труда в идеальном государстве?

С.4. «Пока в государствах не будут царствовать философы, либо так называемые нынешние цари и владыки не станут благородно и основательно философствовать и это не сольется воедино – государственная власть и философия – ...до тех пор государствам не избавиться от зол...» (Платон, «Государство»).

Как обосновывал Платон идею о том, что править в государстве должны философы? В чем он видел преимущества такого правления?

С.5. «Итак, ясно, что наилучшее государственное общение – то, которое достигается посредством средних, и те государства имеют хороший строй, где средние представлены в большем количестве, где они – в лучшем строе – сильнее обеих крайностей...» (Аристотель, «Политика»).

Какой социальный порядок Аристотель считал идеальным? Почему он выступал противником крайней бедности и крайнего богатства? Что он вкладывал в понятие «управление наилучших»?

## **М2.Б.02 История и методология юридической науки**

А.1. Систему юридических наук составляют:

- а) естественные, общественные, технические науки;
- б) отраслевые, межатраслевые, историко-теоретические науки;
- в) фундаментальные, прикладные, познавательные науки;
- г) естественные, натуралистические, технические.

А.2. Какому понятию соответствует определение: «Система основных идей, или совокупность объединенных общим принципом (законом) научных положений в какой-либо отрасли знаний»:

- а) наука;
- б) концепция;
- в) теория;
- г) соответствует всем перечисленным выше понятиям.

А.3. Предмет юридической науки составляют:

- а) основные и общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права;
- б) частные закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений, их сущность;
- в) исследование определенной сферы государственной жизни и конкретной отрасли права;
- г) все ответы правильные.

А.4. Общеуоретическими принципами исследования государства и права являются:

- а) анализ, аналогия, обобщение, гипотеза;
- б) историзм, плюрализм, объективность;
- в) абстрагирование, сравнение, моделирование;
- г) все ответы правильные.

А.5. К частным методам теории государства и права можно отнести:

- а) формально-юридический, юридической компаративистики;
- б) правового эксперимента, правового прогнозирования;
- в) структурно-функциональный, формально-логический;
- г) компьютерной обработки, моделирования.

А.6. Какой из перечисленных методов теории государства и права нарушает закономерность перечня:

- а) моделирование;
- б) аналогия;
- в) абстрагирование;
- г) толкование норм права.

А.7. По сфере действия и значимости правовые понятия принято делить:

- а) на общеправовые, межотраслевые, отраслевые;
- б) на общие, специальные, профессиональные;
- в) на слова, термины, категории.
- г) на обыденные, профессиональные, научные.

А.8. Совокупность определенных фундаментальных правовых понятий образует:

- а) правовую категорию;
- б) отрасль права;
- в) суждение;
- г) концепцию.

А.9. Какой метод исследования изучает право в «чистом» виде, вне связи с другими сферами (экономикой, политикой и т.д.):

- а) сравнительного правоведения;
- б) формально-юридический;
- в) системно-функциональный;
- г) моделирования.

А.10. Какой из частных методов правовой науки позволяет определить эффективность законодательных нововведений и возможность их дальнейшего использования:

- а) правового эксперимента;
- б) правового прогнозирования;
- в) выработки правовых решений;
- г) толкования норм права.

В.1. Дополните определение

\_\_\_\_\_ строится на признании материальности мира, взаимосвязи всех окружающих явлений и их взаимообусловленности.

В.2. Дополните определение

\_\_\_\_\_ базируется на возможности признания только внешне выраженных явлений через эмпирические исследования (прежде всего действующих нормативных правовых актов, правоприменительных актов, памятников права и др.), которые изучаются в системности и взаимосвязи.

В.3. Дополните определение

\_\_\_\_\_ часто именуют «сугубо американской формой развития позитивизма»: практика как критерий истины и смысловой значимости, трактовка истины как практической полезности.

В.4. Дополните определение

\_\_\_\_\_ делает основной акцент в исследованиях на вопросах человеческого бытия, свободы и выбора (право как мерило свободы; право, как вариант выбора; правовые идеалы и их воплощение и др.).

В.5. Дополните определение

\_\_\_\_\_ выводит на первый план учение о ценностях правовых явлений.

В.6. Дополните определение

\_\_\_\_\_ основан на правилах толкования, необходимых для понимания всего массива юридических текстов и символов.

В.7. Дополните определение

\_\_\_\_\_ основан на изучении процессов юридизации человеческого сообщества и бытия людей, которые зависят от конкретно-исторических условий.

В.8. Дополните определение

\_\_\_\_\_ это путь добывания знаний, получения и истолкования фактов, совокупность приемов или операций практического и теоретического освоения действительности.

В.9. Добавьте недостающие элементы

Британский философ Ф. Бэкон (1561–1626) сравнивал \_\_\_\_\_ с фонарем, подчеркивая, что даже хромым, идущим с фонарем по дороге, опередит того, кто идет без дороги. Метод должен опираться на последние достижения \_\_\_\_\_, соответствовать \_\_\_\_\_ и адекватно отражаться в \_\_\_\_\_ познающего субъекта. Учение о методах (методология) выделилось только в Новое время, будучи до этого растворено в самой науке.

- метод (1)
- науки (2)
- предмету (3)
- сознании (4)

В.10. Добавьте недостающие элементы

С учетом провозглашенного в нашей стране идеологического \_\_\_\_\_ и политического \_\_\_\_\_ (ст. 13 Конституции РФ) можно утверждать, что ни один метод не может считаться «единственно верным». Очевидно, что при научной \_\_\_\_\_ применение любого из методов позволит получить новые знания о предмете изучения. Более того, методы исследования должны применяться в различных сочетаниях и совокупности с учетом особенностей изучаемой проблематики.

- плюрализма (1)
- многообразия (2)
- добросовестности (3)

С.1. Дайте характеристику формально-логических методов и приведите примеры их использования в познании государственно-правовой действительности.

С.2. Охарактеризуйте метафизический метод и его значение в юридических исследованиях. В чем состоят его положительные и негативные стороны?

С.3. Что представляют собой общенаучные подходы? Каковы особенности их использования в юридических исследованиях?

С.4. Используя полученные знания об уровнях и методах научного юридического познания разработайте концепцию своего научного исследования, обозначив научную проблему, ее актуальность, теоретическую и практическую значимость исследования, определите цель и задачи, а также объект и предмет исследования; продумайте особенности методологии исследования с учетом его цели и предмета.

С.5. Вы входите в рабочую группу по разработке законопроекта Федерального закона «О правотворчестве в Российской Федерации, систематизации и юридической технике» и вам поручено подготовить глоссарий данного закона. Продумайте и составьте глоссарий (не менее 15 пунктов). Какими всеобщими, общенаучными и специальными юридическими методами вы будете пользоваться при выполнении данной работы?

### **М2.Б.03 Сравнительное правоведение**

А.1. Что означает термин «правовая семья»?

а) конкретно-историческая совокупность источников права, механизмов правового воздействия, юридической практики и господствующей правовой идеологии, сформировавшаяся в пределах юрисдикционной территории государства;

б) совокупность различных групп правовых систем;

в) совокупность национальных правовых систем.

А.2. Первая кафедра сравнительного правоведения была создана:

а) в Германии;

б) в России;

в) в Бельгии;

г) во Франции;

А.3. Первый Международный конгресс сравнительного права был проведен:

а) в 1869 г.;

б) в 1870 г.;

в) в 1905 г.;

г) в 1900 г.

А.4. Продолжите фразу: «Диахронное сравнение – это ...»:

а) сравнение действующих правовых систем;

б) сравнение существовавших в прошлом правовых систем;

в) сравнение отдельных элементов действующей правовой системы.

А.5. Одной из сфер применения сравнительно-правовых исследований в области международного частного права является:

а) кодификация;

- б) унификация;
- в) инкорпорация;
- г) консолидация.

А.6. Мусульманская правовая доктрина начала складываться с:

- а) с VII в.;
- б) с VIII в.;
- в) с IX в.;
- г) с X в.

А.7. В период Нового времени единая схема иерархической системы источников права появляется в:

- а) мусульманской правовой системе;
- б) романо-германской правовой системе;
- в) дальневосточной правовой системе;
- г) англосаксонской правовой системе.

А.8. До какого периода времени в Англии существовал дуализм судопроизводства:

- а) до середины XVIII в.;
- б) до второй половины XIX в.;
- в) до начала XIX в.;
- г) до начала XX в.

А.9. Правовая система, которая развивалась по принципу: “*ibi jus ibi remedium*” (право там, где есть защита):

- а) мусульманская правовая система;
- б) романо-германская правовая система;
- в) дальневосточная правовая система;
- г) англосаксонская правовая система.

А.10. Полномочиями интерпретация статутов в системе общего права обладают только:

- а) суды;
- б) парламент;
- в) правительство;
- г) прокуратура.

В.1. К какому понятию относится следующее определение: «Совокупность взаимосвязанных, согласованных и взаимодействующих правовых средств, регулирующих общественные отношения, а также элементов, характеризующих уровень правового развития той или иной страны»? 1. Система права. 2. Правовая система. 3. Система законодательства.

В.2. Подберите надлежащее понятие к следующему определению: «Совокупность взаимосвязанных черт правовых систем, соответствующих определенной общественноэкономической формации, характеризующихся единством экономической основы и классовой сущности». 1. Форма права. 2. Правовая семья. 3. Тип права.

В.3. Какая категория служит для обозначения относительного единства правовых систем, имеющих сходные юридические признаки, и отражает те особенности названных систем, которые обусловлены сходством их конкретно-исторического развития: структуры, источников, ведущих институтов и отраслей, правовой культуры? 1. Национальная правовая система. 2. Группа правовых систем. 3. Правовая семья.

В.4. Назовите тип права, характерными чертами которого являются: закрепление личной зависимости крестьян; сословный характер; партикуляризм; открытое внеэкономическое принуждение масс; наличие значительного числа норм канонического права. 1. Современное право. 2. Буржуазное право. 3. Феодальное право.

В.5. Назовите тип права, при котором представители определенного класса не признавались субъектами права. 1. Феодальное право. 2. Рабовладельческое право. 3. Буржуазное право.

В.6. В каком типе права впервые (исторически) был закреплен принцип формального правового равенства? 1. В современном праве. 2. В буржуазном типе права. 3. В феодальном праве.

В.7. Каковы характерные черты романо-германской (континентальной) правовой системы? 1. Основной источник права - доктрина. 2. Рецепция (восприятие, заимствование) римского права. Основные источники права - нормативные акты. Деление на частное и публичное. 3. За судебными органами, согласно законов, признается право на нормотворчество.

В.8. Назовите страну, право которой относится к континентальной (романо-германской) правовой системе? 1. Англия. 2. Франция. 3. США.

В.9. Назовите характерные черты англо-саксонской правовой системы. 1. Деление на частное и публичное право. 2. Основной источник права - нормативный акт. 3. Преобладание права, созданного судами (право судебной практики). Основные источники права - прецеденты (судебные и административные).

В.10. Каковы особенности индусской правовой семьи? 1. Деление права на частное и публичное. 2. Право является неотъемлемой частью религии, тесно связано с традиционными социальными институтами (общиной, кастовыми



структурами), источником права признается обычай. 3. Основным источником права служит норма, сформулированная судьями и выраженная в судебных прецедентах.

С.1. По вине водителя А произошло дорожно-транспортное происшествие, в результате которого находящийся за рулем владелец другого автомобиля В получил серьезные телесные повреждения. Их можно было бы избежать, если бы потерпевший.

В воспользовался ремнем безопасности (он им не воспользовался). Может ли А в случае судебного разбирательства возражать В ссылкой на это обстоятельство?

С.2. В соответствии с Указом Президента РФ от 05.05.1992 N 431 (ред. от 25.02.2003) «О мерах по социальной поддержке многодетных семей» устанавливается следующее субъективное право для многодетных семей:

«...бесплатное питание (завтраки и обеды) для учащихся общеобразовательных и профессиональных учебных заведений за счет средств всеобща и отчислений от их производственной деятельности и других внебюджетных отчислений».

При этом механизм реализации этой нормы предусмотрен не был.

Одновременно с вышеуказанной нормой на территории Алтайского края действует Закон Алтайского края от 29.12.2006 N 148-ЗС «О дополнительных мерах социальной поддержки многодетных семей в Алтайском крае», которым предусматриваются: «компенсационные выплаты на питание для учащихся общеобразовательных учреждений», а также устанавливается механизм реализации указанного субъективного права.

Таким образом, перед нами коллизия нормы федерального уровня (но не обеспеченной механизмом ее реализации) и нормы уровня субъекта РФ (обеспеченной механизмом реализации).

Вопрос: как разрешить указанную коллизию? Как данное столкновение нормативно-правовых актов характеризует стиль правового мышления, утвердившийся в романо-германской правовой семье?

С.3. Ч. 5 ст. 178 УПК РФ «Осмотр трупа. Эксгумация» устанавливает:

«5. Расходы, связанные с эксгумацией и последующим захоронением трупа, возмещаются родственникам покойного в порядке, установленном статьей 131 настоящего Кодекса».

А ст. 5 УПК РФ «Основные понятия» гласит:

«4) близкие родственники - супруг, супруга, родители, дети, усыновители, усыновленные, родные братья и родные сестры, дедушка, бабушка, внуки;

родственники - все иные лица, за исключением близких родственников, состоящие в родстве».

Вопрос: как необходимо истолковать ч. 5 ст. 178 УПК РФ в части определения «родственников»? Как данное столкновение нормативно-правовых актов характеризует стиль правового мышления, утвердившийся в романо-германской правовой семье?

С.4. Существует ли разница между терминами «сравнительное правоведение» и «сравнительное право», если да, то в чем она заключается?

Как соотносятся между собой предмет и объект сравнительного правоведения? Каковы этапы формирования идей сравнительного правоведения?

С.5. Какова роль сравнительного правоведения в процессе совершенствования правотворческой деятельности в разных странах?

Каково влияние сравнительного правоведения на совершенствование процессов толкования законов и правоприменения? Проведите сравнительно-правовое исследование в рамках романо-германской правовой семьи правовых систем Франции и Германии. Укажите какие правила и методы сравнительного правоведения вы использовали для решения поставленной задачи.

## **М2.Б.04 Актуальные проблемы права**

А.1. Действия, которые надлежит квалифицировать как незаконную охоту (ст. 258 УК РФ)

- А) незаконная охота с причинением значительного ущерба;
- Б) охота на зверей и птиц с использованием капканов;
- В) производство охоты на птиц и зверей, охота на которых полностью запрещена; незаконная охота на территории заповедника, заказника, либо в зоне экологического бедствия или в зоне чрезвычайной экологической ситуации;
- Г) охота без охотничьего билета.

А.2. Состав преступления, предусмотренного ст. 256 УК РФ («Незаконная добыча водных животных и растений») по конструкции:

- А) Материальный;
- Б) Формально-материальный;
- В) Формальный;
- Г) Усеченный.

А.3. Под микробиологическими и биологическими агентами и токсинами следует понимать ...

А) Микроорганизмы растительного или животного происхождения, которые при попадании в организм человека или животного способствуют процессу распада клеток организма;

Б) Микроорганизмы и сложные соединения белковой природы бактериального, растительного или животного происхождения, которые при попадании в организм человека или животного вызывают их заболевания или гибель;

В) Сложные соединения белковой природы бактериального, растительного или животного происхождения, которые вызывают мутацию организма животных и человека;

Г) Все варианты верны.

А.4. Предвидение неизбежности наступления общественно опасных последствий закон связывает ...:

- А) Только с прямым умыслом;
- Б) Только с косвенным умыслом;
- В) Как с прямым, так и с косвенным умыслом;
- Г) Не связано ни с одним из элементов.

А.5. Небрежность закон связывает с ...:

- А) Предвидением возможности наступления общественно опасных последствий, но непредвидением неизбежности их наступления;
- Б) Предвидением возможности наступления общественно опасных последствий;
- В) Непредвидением возможности наступления общественно опасных последствий;
- Г) Все варианты верны.

А.6. Обусловленное определёнными потребностями и интересами внутренне побуждение, которое вызвало у лица решимость совершить преступление и которым оно руководствовалось при его совершении, есть ....

- А) Вина;
- Б) Умысел;
- В) Мотив;
- Г) Цель.

А.7. Лицо, ошибочно полагавшее, что поражённая им цель является не человеком, а охотничьей дичью, ...

- А) Никогда не несёт уголовной ответственности;
- Б) Несёт уголовную ответственность за причинение смерти по неосторожности как в случае извинительное допущенной ошибки, так и в случае её неизвинительности;
- В) Несёт уголовную ответственность за причинение смерти по неосторожности только в случае неизвинительности допущенной ошибки;
- Г) Все варианты верны.

А.8. Ошибка, выразившаяся в незнании уголовно-правового запрета, не имеет юридического значения, поскольку ...:

- А) Незнание закона никого не извиняет;
- Б) Каждый предполагается (презюмируется) знающим закон;
- В) Осознание противоправности деяния не является компонентом интеллектуального элемента умысла;
- Г) Осознание общественной опасности деяния как компонент интеллектуального элемента умысла равнозначно осознанию противоправности

деяния.

А.9. Преступность и наказуемость деяния определяются уголовным законом, действовавшим в (во):

- А) Время совершения общественно опасного деяния;
- Б) Момент наступления общественно опасных последствий;
- В) Время вынесения приговора;
- Г) Все варианты верны.

А.10. Доктринальное толкование уголовного закона является ...

- А) Обязательным во всех случаях;
- Б) Необязательным;
- В) Обязательным по конкретным уголовным делам;
- Г) Все варианты верны.

В.1. Определите действия, которые входят в объективную сторону преступления, предусмотренного ст. 355 УК РФ («Разработка, производство, накопление, приобретение или сбыт оружия массового поражения»)

- А) разработка, производство, накопление, приобретение или сбыт биологического оружия массового поражения, повлекшие тяжкие последствия;
- Б) разработка, производство, накопление, приобретение или сбыт ядерного оружия;
- В) разработка, производство, накопление, приобретение или сбыт токсинного оружия массового поражения с последующим его применением;
- Г) разработка, производство, накопление, приобретение или сбыт биологического оружия массового поражения.

В.2. Определите случаи, когда лицо не может быть привлечено к уголовной ответственности за отказ от дачи показаний по ст. 308 УК РФ:

- А) ссылка на врачебную тайну;
- Б) если лицо, являясь священнослужителем, откажется давать показания об обстоятельствах, ставших ему известными из исповеди;
- В) если лицо, являясь адвокатом, откажется давать показания об обстоятельствах, ставших ему известными в связи с исполнением обязанностей защитника;
- Г) ссылка на коммерческую тайну.

В.3. Заполните таблицу «Рецидив преступлений».

Понятие рецидива преступлений	Рецидив преступлений признается опасным: (условия)	Рецидив преступлений признается особо опасным: (условия)

В.4. Дополните.

При признании рецидива преступлений не учитываются:

- а) \_\_\_\_\_;
- б) \_\_\_\_\_;
- в) \_\_\_\_\_.

В.5. Определите обязательные признаки субъективной стороны необходимые для квалификации деяния по ст. 296 УК РФ («Угроза или насильственные действия в связи с осуществлением правосудия или производством предварительного расследования») (несколько верных ответов):

- А) корыстный мотив;
- Б) месть за осуществление профессиональной деятельности;
- В) цель воздействовать на потерпевшего с помощью угроз;
- Г) цель воспрепятствования законному и обоснованному разрешению дела;
- Д) любые низменные мотивы.

В.6. Выберите верные суждения о правоотношениях в сфере уголовного права.

- А) Преступление предполагает совершение только общественно опасного деяния;
- Б) Преступление не может быть выражено в бездействии;
- В) Поводом для возбуждения уголовного дела может быть заявление о преступлении;
- Г) Уголовная ответственность может быть связана с применением принудительных мер медицинского характера.

В.7. Установите соответствие между принципами уголовного права и их содержанием:

- 1. Принцип законности;
- 2. Принцип вины;
- 3. Принцип гуманизма.

А) Преступность деяния, а также его наказуемость и иные уголовно-правовые последствия определяются только УК РФ;

Б) Лицо подлежит уголовной ответственности только за те общественно опасные действия (бездействие) и наступившие общественно опасные последствия, в отношении которых установлена его вина;

В) Наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, не могут иметь своей целью причинение физических страданий или унижение человеческого достоинства.

В.8. Заполните таблицу «Понятие и цели наказания. Виды наказаний».

Понятие и цели наказания	Виды наказаний

В.9. Установите соответствие между преступлениями

1. Преступлениями небольшой	А) умышленные деяния, за совершение
-----------------------------	-------------------------------------

тяжести признаются...	которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает пяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает десяти лет лишения свободы.
2. Преступлениями средней тяжести признаются...	Б) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает трех лет лишения свободы.
3. Тяжкими преступлениями признаются...	В) умышленные деяния, за совершение которых УК РФ предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание.
4. Особо тяжкими преступлениями признаются...	Г) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает десяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает пятнадцати лет лишения свободы.

В.10. Дополните определение:

Преступлением признается \_\_\_\_\_.

Не является преступлением действие (бездействие), \_\_\_\_\_.

С.1 Сидорченко в состоянии аффекта убил свою жену, которую застал с любовником, нанеся ей двадцать ножевых ранений. При конкуренции п. «д» ч. 2 ст. 105 УК РФ и ч. 1 ст. 107 УК РФ в пользу какой нормы должна быть решена окончательная квалификация?

С.2. Карпенко пригласил к себе в гости Кругликова. После совместного употребления напитков между Карпенко и Кругликовым возник конфликт, в ходе которого Кругликов ударил Карпенко по голове бутылкой, а затем нанес 10 ударов ножом. В результате Карпенко скончался. В этот момент в квартиру зашел сосед Петренко и увидел труп. Кругликов, боясь разоблачения, убил Петренко. Затем Кругликов о совершенных преступлениях рассказал своей жене. Она помогла мужу расчленивать трупы и растворить останки в кислоте. Как квалифицировать действия супругов Кругликовых?

С.3. Хализев Т.А., находясь в магазине, с целью похищения кошелька у стоявшей в очереди Самойловой Г.И. опустил руку в ее карман. Самойлова Г.И. почувствовала в своем кармане чужую руку, а затем схватила Хализева Т.А. за руку. При попытке Хализева Т.А. выдернуть руку, кошелек упал на пол. Подняв кошелек с пола, Самойлова Г.И. оставила его у себя. Хализев Т.А. был задержан и осужден за кражу.

На какой стадии было пресечено деяние? Аргументируйте свой ответ.

С.4. Пирогов В.И. длительное время дружил с Цветаевой И.П. и сделал ей предложение выйти за него замуж, но Цветаева И.П. отказала ему. В ответ Пирогов В.И. несколько раз ударил Цветаеву И.П. гаечным ключом по голове. От полученных ранений Цветаева И.П. потеряла сознание и упала в овраг. Полагая, что Цветаева И.П. убита, Пирогов В.И. с места преступления скрылся. Проходивший мимо оврага Иванов Н.Н. доставил потерпевшую в больницу, где в результате своевременной медицинской помощи жизнь ее была спасена. На какой стадии было прекращено преступление? Укажите в чем заключается отличие оконченного покушения от неоконченного.

С.5. Войнов Н.В., страдая врожденным слабоумием (олигофренией), неоднократно совершал кражи имущества своих соседей по коммунальной квартире. Будучи задержанным, Чижов пояснил, что он краж не совершал, а брал только те вещи, которые никому не нужны.

Можно ли Войнова Н.В. привлечь к уголовной ответственности? Раскройте понятие и основные признаки субъекта преступления.

## **М2.В.01 Философские проблемы уголовного права**

А.1. Основные категории философии права:

- А) Идея права, естественное право, автономия личности, равенство;
- Б) Система права, закон, нормативный акт, правовая норма;
- В) Коллизионная норма, контрибуция, закон места нахождения вещи;
- Г) Все варианты верны.

А.2. Гносеологическими проблемами философии права являются:

- А) Пределы исследования правовой действительности, оценка объективности учений о праве, выявление уровня правосознания людей;
- Б) Ценностные аспекты права, а также вопросы исследования права с точки зрения блага, свободы и ответственности;
- В) Аспекты правовой деятельности людей, ее структуры и форм;
- Г) Форма государственной деятельности, направленная на создание правовых норм.

А.3. Направление философско-правовой мысли, для которого главным и единственным предметом познания служат феномены положительного права, называется:

- А) Юридическим позитивизмом;
- Б) Естественным правом;
- В) Неолиберализмом;
- Г) Этатизмом.

А.4. В содержание субъективной стороны состава преступления входят такие признаки, как ... (исключите неверное):

- А) Вина;
- Б) Мотив;
- В) Цель;
- Г) Заведомость.

А.5. Предвидение неизбежности наступления общественно опасных последствий закон связывает ...:

- А) Только с прямым умыслом;
- Б) Только с косвенным умыслом;
- В) Как с прямым, так и с косвенным умыслом;
- Г) Не связано ни с одним из элементов.

А.6. Небрежность закон связывает с ...:

- А) Предвидением возможности наступления общественно опасных последствий, но непредвидением неизбежности их наступления;
- Б) Предвидением возможности наступления общественно опасных последствий;
- В) Непредвидением возможности наступления общественно опасных последствий;
- Г) Все варианты верны.

А.7. Обусловленное определёнными потребностями и интересами внутренне побуждение, которое вызвало у лица решимость совершить преступление и которым оно руководствовалось при его совершении, есть ....

- А) Вина;
- Б) Умысел;
- В) Мотив;
- Г) Цель.

А.8. Лицо, ошибочно полагавшее, что поражённая им цель является не человеком, а охотничьей дичью, ...

- А) Никогда не несёт уголовной ответственности;
- Б) Несёт уголовную ответственность за причинение смерти по неосторожности как в случае извинительной допущенной ошибки, так и в случае её



неизвинительности;

В) Несёт уголовную ответственность за причинение смерти по неосторожности только в случае неизвинительности допущенной ошибки;

Г) Все варианты верны.

А.9. Ошибка, выразившаяся в незнании уголовно-правового запрета, не имеет юридического значения, поскольку ...:

А) Незнание закона никого не извиняет;

Б) Каждый предполагается (презюмируется) знающим закон;

В) Осознание противоправности деяния не является компонентом интеллектуального элемента умысла;

Г) Осознание общественной опасности деяния как компонент интеллектуального элемента умысла равнозначно осознанию противоправности деяния.

А.10. Уровень развития человеческого правосознания и состояния законности в целом выражается через:

А) Правовую культуру;

Б) Правовую реальность;

В) Правовое общество;

Г) Соблюдение законов.

В.1. Выберите верные суждения о правоотношениях в сфере уголовного права.

А) Преступление предполагает совершение только общественно опасного деяния;

Б) Преступление не может быть выражено в бездействии;

В) Поводом для возбуждения уголовного дела может быть заявление о преступлении;

Г) Уголовная ответственность может быть связана с применением принудительных мер медицинского характера.

В.2. Установите соответствие между принципами уголовного права и их содержанием:

4. Принцип законности;

5. Принцип вины;

6. Принцип гуманизма.

А) Преступность деяния, а также его наказуемость и иные уголовно-правовые последствия определяются только УК РФ;

Б) Лицо подлежит уголовной ответственности только за те общественно опасные действия (бездействие) и наступившие общественно опасные последствия, в отношении которых установлена его вина;

В) Наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, не могут иметь своей целью причинение физических страданий или унижение человеческого достоинства.

В.3. Философия права выступает всеобщим алгоритмом исследования правовой реальности, вооружает конкретные юридические науки системой научных методов. В этом случае она выполняет \_\_\_\_\_ функцию.

В.4. Установите соответствие между преступлениями

1. Преступлениями небольшой тяжести признаются...	А) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает пяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает десяти лет лишения свободы.
2. Преступлениями средней тяжести признаются...	Б) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает трех лет лишения свободы.
3. Тяжкими преступлениями признаются...	В) умышленные деяния, за совершение которых УК РФ предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание.
4. Особо тяжкими преступлениями признаются...	Г) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает десяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает пятнадцати лет лишения свободы.

В.5. Дополните определение:

Философия уголовного права – это \_\_\_\_\_.

В.6. Дополните:

«Важнейший признак .....(А) – наличие вины. Виновным человек будет признан, если будет установлено, что в момент совершения общественного опасного противоправного деяния у него был .....(Б): совершать его или воздержаться от него. Различают две формы вины: умысел и .....(В). Виновное, общественно опасное деяние всегда порождает вредоносные .....(Г) Кроме вины, в характеристику данного деяния включают также .....(Д) — внутреннее побуждение к совершению противоправного деяния и .....(Е) — конечный результат, к которому стремится индивид, осуществляя виновное деяние».

Список терминов:

1. неосторожность
2. последствие
3. ценность
4. цель
5. правонарушение

6. небрежность
7. мотив
8. вариант
9. выбор

В.7. Заполните таблицу «Понятие и цели наказания. Виды наказаний».

Понятие и цели наказания	Виды наказаний

В.8. Установите соответствие между преступлениями:

1. Преступления против жизни и здоровья
  2. Преступления против семьи и несовершеннолетних
  3. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности
- А) Убийство
  - Б) Убийство матерью новорожденного ребенка
  - В) Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления
  - Г) Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий
  - Д) Надругательство над телами умерших и местами их захоронения
  - Е) Жестокое обращение с животными

В.9. Определите составляющие герменевтики уголовного права

---



---

В.10. Идентифицировать иррациональное и мегаиррациональное в уголовно-правовой мысли в философии

---



---



---

С.1. Задача № 1.

Во время своего пребывания на Кипре в туристической поездке Петров взял напрокат легковой автомобиль, на котором при следовании по улице города Пафос превысил установленную скорость движения и совершил наезд на пешехода, причинив серьезный вред его здоровью. Приговором местного суда Петров был осужден к штрафу в размере 1200 кипрских фунтов.

По возвращении в Россию Петров был привлечен к уголовной ответственности за нарушение правил дорожного движения и осужден на 2 года лишения свободы условно с испытательным сроком в 1 год, а также к дополнительному наказанию в виде лишения права управлять автотранспортными средствами на срок 2 года.

Правомерно ли наложение на Петрова одновременно двух наказаний?

### С.2. Задача № 2.

Гражданин Войнов П.П. был привлечен к уголовной ответственности за заведомое оставление без помощи лица, которое виновный сам поставил в опасное для жизни состояние. Войнов П.П. пригласил своего соседа Кочегарова М.И. на подледную рыбалку на озере. Во время рыбной ловли лед под Кочегаровым М.И. дал трещину и Кочегаров М.И. провалился в образовавшуюся полынь. Войнов П.П. с помощью других рыбаков пытался вытащить Кочегарова М.И. на лед с помощью связанных брючных ремней, но непрочный лед обламывался, расширяя полынь. Потеряв силы и переохладившись, Кочегаров М.И. утонул.

Имеется ли состав преступления в данном деянии?

### С.3. Задача № 3.

Хализев Т.А., находясь в магазине, с целью похищения кошелька у стоявшей в очереди Самойловой Г.И. опустил руку в ее карман. Самойлова Г.И. почувствовала в своем кармане чужую руку, а затем схватила Хализева Т.А. за руку. При попытке Хализева Т.А. выдернуть руку, кошелек упал на пол. Подняв кошелек с пола, Самойлова Г.И. оставила его у себя. Хализев Т.А. был задержан и осужден за кражу.

На какой стадии было пресечено деяние? Аргументируйте свой ответ.

### С.4. Задача № 4.

Пирогов В.И. длительное время дружил с Цветаевой И.П. и сделал ей предложение выйти за него замуж, но Цветаева И.П. отказала ему. В ответ Пирогов В.И. несколько раз ударил Цветаеву И.П. гаечным ключом по голове. От полученных ранений Цветаева И.П. потеряла сознание и упала в овраг. Полагая, что Цветаева И.П. убита, Пирогов В.И. с места преступления скрылся. Проходивший мимо оврага Иванов Н.Н. доставил потерпевшую в больницу, где в результате своевременной медицинской помощи жизнь ее была спасена. На какой стадии было прекращено преступление? Укажите в чем заключается отличие оконченного покушения от неоконченного.

### С.5. Задача №5.

Злобин Н.В., страдая врожденным слабоумием (олигофренией), неоднократно совершал кражи имущества своих соседей по коммунальной квартире. Будучи задержанным, Чижов пояснил, что он краж не совершал, а брал только те вещи, которые никому не нужны.

Можно ли Злобина Н.В. привлечь к уголовной ответственности? Раскройте понятие и основные признаки субъекта преступления.

## **М2.В.02 Теоретические основы применения уголовного законодательства**

А.1. Геноцид (ст. 357 УК РФ) – это действия, направленные на ...

А) Полное или частичное уничтожение национальной, этнической, расовой или религиозной группы;

Б) Действия, направленные на возбуждение ненависти или вражды по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения либо отношения к религии;

В) Действия, направленные на полное или частичное уничтожение населения государства-противника в ходе ведения военных действий на его территории;

Г) Действия, направленные на полное или частичное уничтожение чужого имущества.

А.2. Объективную сторону преступлений против мира и безопасности человечества составляют ...

А) Предусмотренные уголовным законом общественно опасные, противоправные, виновные, наказуемые деяния, посягающие на порядок обеспечения мира и безопасности человечества, а также на установленные международными договорами правила и обычаи ведения войны;

Б) Предусмотренные уголовным законом общественно опасные, противоправные, виновные, наказуемые деяния, посягающие на внутренний порядок РФ, одновременно затрагивающие интересы других государств или международных организаций;

В) Межнациональные преступления, посягающие на мир и безопасность человечества;

любые экстремистские действия, направленные на мир и безопасность человечества;

Г) Различного рода правонарушения.

А.3. Цель квалификации состоит в:

А) Установлении правовой нормы, по которой и осуществляется квалификация.

Б) Установлении правовой нормы для соотношения с общественно-опасным деянием.

В) Установления факта жизненной реальности.

Г) Оценки факта жизненной реальности.

А.4. В п. «м» ч. 2 ст. 105 УК РФ (убийство в целях использования органов или тканей потерпевшего) цель деяния выполняет функцию ...

А) Признака, придающего деянию преступный характер (т.е. конструктивного признака основного состава преступления);

Б) Квалифицирующего признака состава преступления;

В) Признака, отграничивающего один состав преступления от другого;

Г) Обстоятельства, смягчающего или отягчающего наказание.

А.5. В ч. 2 ст. 169 УК РФ (воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности, совершенное в нарушение вступившего в законную силу судебного акта) обстановка совершения преступления выступает в качестве ...

А) Квалифицирующего признака состава преступления;

- Б) Обстоятельства, отягчающего наказание;
- В) Конструктивного (обязательного) признака основного состава преступления;
- Г) Признака, отграничивающего один состав преступления от другого.

А.6. Действия, которые надлежит квалифицировать по ст. 254 УК РФ как порчу земли:

- А) Загрязнение земель;
- Б) Удобрение земель;
- В) Использование плодородного слоя почвы для выращивания растений сельскохозяйственного назначения;
- Г) Незаконное использование земли.

А.7. Форма вины, которой характеризуется субъективная сторона преступления, предусмотренного ст. 246 УК РФ («Нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ»):

- А) Только прямым умыслом;
- Б) Прямым и косвенным умыслом;
- В) Умышленной формой вины к нарушению правил охраны окружающей среды при производстве работ и неосторожной формой вины по отношению к наступившим последствиям;
- Г) Только неосторожной формой вины как к нарушению правил охраны окружающей среды при производстве работ, так и по отношению к наступившим последствиям.

А.8. Под применением запрещенных средств и методов ведения войны (ст. 356 УК РФ) следует понимать (несколько верных ответов)...

- А) Жестокое обращение с военнопленными или гражданским населением;
- Б) Уничтожение мирного населения государства-противника;
- В) Подрыв экономики государства;
- Г) Уничтожение как полное, так и частичное национальной или этнической группы.

А.9. Предмет преступления, предусмотренного ст. 251 УК РФ («Загрязнение атмосферы»)

- А) Промышленные зоны;
- Б) Атмосферный воздух;
- В) Воздух в жилых, общественных и производственных помещениях;
- Г) Загрязнение земли.

А.10. Объективная сторона привлечения заведомо невиновного к уголовной ответственности (ст. 299 УК РФ) выражается в ...

- А) Незаконном принятии решения об освобождении от уголовной ответственности;

Б) Психическом или физическом воздействии на допрашиваемого путем угроз или шантажа;

В) Заведомо незаконном краткосрочном лишении свободы человека;

Г) Вынесении прокурором, следователем или лицом, производящим дознание, мотивированного постановления о привлечении в качестве обвиняемого в заведомо не совершенном преступлении.

В.1. Определите отличительные особенности геноцида (ст. 357 УК РФ) от экоцида (ст. 358 УК РФ)

А) первое преступление посягает на безопасные условия жизни национальных, этнических, расовых или религиозных групп, а также на жизнь и здоровье человека, его права и свободы; второе же преступление посягает на экологическую безопасность человечества;

Б) первое преступление посягает на генетическую безопасность человечества, а второе – на генетическую безопасность животного и растительного мира;

В) первое преступление отличается от второго тем, что в первом случае противоправные действия направлены против человечества вообще, а не в отношении отдельных групп, общностей людей, что имеет место при экоциде;

В.2. Дополните утверждение.

Основанием уголовной ответственности является \_\_\_\_\_

Преступлением признается \_\_\_\_\_.

Не является преступлением \_\_\_\_\_

В.3. Определите действия, которые входят в объективную сторону преступления, предусмотренного ст. 355 УК РФ («Разработка, производство, накопление, приобретение или сбыт оружия массового поражения»)

А) разработка, производство, накопление, приобретение или сбыт биологического оружия массового поражения, повлекшие тяжкие последствия;

Б) разработка, производство, накопление, приобретение или сбыт ядерного оружия;

В) разработка, производство, накопление, приобретение или сбыт токсинного оружия массового поражения с последующим его применением;

Г) разработка, производство, накопление, приобретение или сбыт биологического оружия массового поражения.

В.4. Определите случаи, когда лицо не может быть привлечено к уголовной ответственности за отказ от дачи показаний по ст. 308 УК РФ:

А) ссылка на врачебную тайну;

Б) если лицо, являясь священнослужителем, откажется давать показания об обстоятельствах, ставших ему известными из исповеди;

В) если лицо, являясь адвокатом, откажется давать показания об обстоятельствах, ставших ему известными в связи с исполнением обязанностей защитника;

Г) ссылка на коммерческую тайну.

В.5. Дополните определение:

Квалификация преступлений в уголовном праве – точная уголовно-правовая

---

Квалификация заключается в установлении точного соответствия

---

В.6. Дополните:

Конкуренция видов уголовно-правовых норм:

1) общей и специальной норм;

2) \_\_\_\_\_;

3) общей и специальной норм, а также нормы-части и нормы-целого;

4) \_\_\_\_\_.

В.7. Определите обязательные признаки субъективной стороны необходимые для квалификации деяния по ст. 296 УК РФ («Угроза или насильственные действия в связи с осуществлением правосудия или производством предварительного расследования») (несколько верных ответов):

А) корыстный мотив;

Б) цель воздействовать на потерпевшего с помощью угроз;

В) цель воспрепятствования законному и обоснованному разрешению дела;

Г) любые низменные мотивы.

В.8. Наличие принуждения характеризует следующую отличительную черту права как социальной нормы:

А) формальная определенность

Б) справедливость

В) обязательный характер

Г) регулирующее воздействие

В.9. Дополните: Убийство при превышении пределов необходимой обороны, совершенное субъектом в состоянии аффекта, подлежит квалификации как: \_\_\_\_\_.

В.10. Дополните: Если умысел виновного был направлен на одновременное причинение вреда нескольким разнородным объектам, а фактически пострадал только один из них, содеянное квалифицируется как: \_\_\_\_\_.

С.1. Задача 1. Меркулов похитил Ларионова и в течение месяца удерживал его у себя в загородном доме. При конкуренции ст. 126 УК РФ и ст. 127 УК РФ в пользу какой нормы должна быть сделана окончательная квалификация?



С.2. Задача 2. Чиркунов проник через окно в квартиру Савченко и похитил имущество на сумму 100 000 рублей. Его действия подпадают одновременно под п. «в» ч. 2 ст. 158 УК РФ и п. «а» ч. 3 ст. 158 УК РФ. Какой должна быть окончательная квалификация?

С.3. Задача 3. Васильев, проходя службу в Чечне, незаконно приобрел пистолет и хранил его у себя дома (ч. 1 ст. 222 УК РФ). Через восемь лет при случайном обыске у него обнаружили и изъяли пистолет. Определите время совершения данного деяния.

С.4. Задача 4. Сидорченко в состоянии аффекта убил свою жену, которую застал с любовником, нанеся ей двадцать ножевых ранений. При конкуренции п. «д» ч. 2 ст. 105 УК РФ и ч. 1 ст. 107 УК РФ в пользу какой нормы должна быть решена окончательная квалификация?

С.5. Задача 5. Иванов и Петров, зная, что в квартире Николаева находится 4 млн. руб., полученных им в банке для приобретения квартиры, решили завладеть деньгами, проникнув в квартиру Николаева. Зная, что в квартире может находиться жена Николаева, Иванов взял с собой купленный у неустановленного лица обрез гладкоствольного охотничьего ружья, чтобы при необходимости припугнуть хозяйку, и сообщил об этом Петрову, который не возражал против такого плана. Позвонив в дверь квартиры Николаевых, Иванов и Петров представились сотрудниками горэлектросети, проверяющими показания счетчиков. После того, как Николаева открыла им дверь, они ворвались в квартиру. Иванов приставил к голове потерпевшей обрез и потребовал информацию о месте нахождения денег. Петров в это время искал деньги. Николаева стала звать на помощь, стремясь вырваться и остановить Петрова. Иванов выстрелил ей в голову, отчего потерпевшая на месте преступления скончалась. Не найдя денег, виновные скрылись. Квалифицируйте их действия.

### **М2.В.03 Аналитическая криминология**

А.1. Опрос специалистов для установления криминологически значимых обстоятельств – это:

- а) моделирование;
- б) тестирование;
- в) метод экспертных оценок;
- г) метод анализа.

А.2. Коэффициент преступности – это:

- а) криминальная активность населения;
- б) изменение преступности во времени;
- в) соотношение числа совершенных преступлений и численности населения;
- г) пространственная распространенность преступности.

А.3. Динамика преступности – это:

- а) региональные особенности преступности;
- б) исторические предпосылки роста преступности;
- в) соотношение разных видов преступлений;
- г) изменение преступности во времени.

А.4. Какие из перечисленных видов преступлений в наибольшей степени подвержены сезонному колебанию?

- а) грабеж;
- б) изнасилование;
- в) причинение тяжкого вреда здоровью;
- г) мошенничество.

А.5. Пространственно-временное распределение преступлений, обусловленное спецификой регионов – это:

- а) плотностью преступности;
- б) географией преступности;
- в) структурой преступности;
- г) все варианты верны.

А.6. Структура преступности – это:

- а) состав преступления;
- б) удельный вес разных видов преступлений в общем их числе;
- в) элементы предмета криминологии;
- г) соотношение зарегистрированной и латентной преступности.

А.7. Какой вид преступлений занимает наибольшее место в структуре преступности в России:

- а) убийство;
- б) кража;
- в) мошенничество;
- г) хулиганство.

А.8. Латентная преступность – это:

- а) незарегистрированная преступность;
- б) нераскрытая преступность;
- в) особо тяжкие преступления;
- г) преступления, не представляющие большой общественной опасности.

А.9. Какие виды преступлений обладают повышенной латентностью:

- а) убийство;
- б) разбой;
- в) массовые беспорядки;

г) кражи.

А.10. Естественная латентность – это:

- а) преступления остались неизвестными правоохранительным органам;
- б) преступления укрыты от учета правоохранительными органами;
- в) преступления, имеющие наиболее низкий уровень раскрываемости.

В.1. Дополните определение

Аналитическая криминология – это \_\_\_\_\_

В.2. Установите соответствие между формами связей детерминации преступности и их содержанием:

1. Зависимость, которая заключается в изменении характера распределения одного фактора в зависимости от изменения другого;
2. Зависимость, которая отражает объективное соответствие, параллелизм в сосуществовании и изменчивости двух факторов;
3. Зависимость, которая характеризуется тем, что одно состояние какого-то явления в данный момент при конкретных условиях необходимо определяет состояние этого явления в другой момент;
4. Зависимость, которая определяет конкретную область поиска и может свидетельствовать о причинной связи.

- А) Статистическая связь;
- Б) Функциональная связь;
- В) Связь состояний;
- Г) Коррекционная зависимость.

В.3. Установите соответствие между содержанием преступности и ее видом:

1. Совокупность преступлений, а равно и лиц, их совершивших (женского пола) на определенной территории за определенный период времени;
2. Совокупность преступлений (а равно лиц, их совершивших) с применением физической силы либо с угрозой ее применения, психического насилия, имеющих основной целью причинение вреда физическим или моральным благам человека против его воли;
3. Совокупность совершенных на определенной территории за определенный период преступлений (лиц, их совершивших) с основной целью безвозмездного удовлетворения имущественных потребностей виновных или других лиц;
4. Преступность, не получившая по тем или иным причинам отражения в официальной уголовной статистике;
5. Совокупность зарегистрированных в течение определенного периода на определенной территории преступлений, совершенных организованными группами, а также преступными сообществами.

- А. Женская преступность;
- Б. Насильственная преступность;
- В. Корыстная преступность;

Г. Латентная преступность;  
Д. Организованная преступность.

В.4. Дополните определение

Девиянтное (отклоняющееся) поведение – ....

Деадаптация – .....

В.5. Укажите наиболее полную характеристику процесса формирования личности: \_\_\_\_\_

- процесс установления социальных связей, вхождения в социальную среду
- процесс наделения личности общественными свойствами, установления социальных связей, вхождения в социальную среду, приспособления к ней, освоения определенных социальных ролей и функций
- процесс наделения личности общественными свойствами, выбора жизненных путей, формирования самосознания и системы социальной ориентации, установления социальных связей, вхождения в социальную среду, приспособления к ней, освоения определенных социальных ролей и функций
- процесс выбора жизненных путей личности, формирования самосознания и системы социальной ориентации, установления социальных связей, вхождения в социальную среду, приспособления к ней

В.6. Установите последовательность неблагоприятных тенденций развития преступности несовершеннолетних: \_\_\_\_\_

- увеличение в структуре преступности доли преступлений повышенной общественной опасности;
- увеличение преступлений, связанных с наркотизмом;
- организация преступности несовершеннолетних;
- рост удельного веса преступности несовершеннолетних в структуре общей преступности;
- рост технической оснащенности несовершеннолетних преступников;
- неуклонное увеличение темпов роста преступности несовершеннолетних, опережение темпов роста общей преступности и прироста населения;
- вовлечение несовершеннолетних в экстремистскую деятельность и межнациональные конфликты.

В.7. Укажите наиболее полное определение личности лица, совершившего преступление, связанное с незаконным оборотом наркотических средств:

1. ... это лицо, совершившее преступление, предметом которого являются наркотические средства и психотропные вещества;

2... это совокупность криминологически значимых признаков, которые раскрывают социально-правовую природу, антиобщественную направленность и общественную опасность личности преступника, совершающего преступления;

3... это совокупность криминологически значимых признаков, которые раскрывают социально-правовую природу, антиобщественную направленность и общественную опасность личности преступника, совершающего преступления, являющиеся наиболее опасным проявлением наркотизма, т.е. деяний в сфере наркобизнеса, являющихся преступными и определенных действующим уголовным законодательством;

4... это лицо, совершившее преступление, предметом которого являются наркотические средства и психотропные вещества, вне зависимости от того, совершено ли только наркопреступление, или помимо него, в совокупности, совершено иное преступление.

В.8. Установите последовательность основных составных частей механизма преступного поведения:

- 1) Посткриминальное поведение;
- 2) Исполнение решения (преступного умысла);
- 3) Принятие решения, планирование преступления;
- 4) Формирование мотивации совершения преступления;

В.9. Укажите последовательность факторов, связанных с недостаточной эффективностью исполнения наказания, способствующих развитию рецидивной преступности:

1. Неэффективность наказания зависит от упущения и связана с ошибками в практике его применения;

2. При исполнении наказания наряду с позитивными последствиями, имеют место отрицательные, нежелательные последствия, к которым относятся: выключение осужденного из обычных условий жизни общества, ослабление его прежних социальных связей, привыкание к режиму и обстановке мест лишения свободы;

3. Недостатки в практике исполнения наказания;

4. Связана с определенным несовершенством законодательства, наличием в нем таких норм, которые не в полной;

5. Мере соответствуют современным потребностям общества и новым социальным условиям.

В.10. Установите соответствие между функциями предупреждения преступлений и их содержанием:

1) Профилактика ограждает свободы и права граждан от правонарушений, защищает социально значимые ценности;

2. Заключается в создании таких условий, которые позволяли бы людям решать возникающие у них противоречия и конфликты в рамках требований закона;

3) Состоит в том, что она широко использует методы убеждения, коррекции поведения людей, приведения их поступков в соответствие с требованиями права и гуманистической морали.

А) охранительная функция;

- Б) регулятивная функция;
- В) воспитательная функция;

С.1. В городе Н. в течение года зарегистрировано 2 800 преступлений. Население города Н. составляет 450 тыс. человек.

В другом городе К. в течение того же года зарегистрировано 1 600 преступлений. Население К. составляет 320 тыс. человек.

Вычислите интенсивность преступности в расчете на 10 тыс. человек в каждом городе и укажите, в каком из них она выше.

С.2. В Н-ском районе зарегистрировано за год 2 200 преступников. Население района составляет 440 тыс. человек, из них 110 тыс. – дети до 14-летнего возраста.

В другом районе в течение того же года зарегистрировано 1 800 преступников. Население района составляет 370 тыс. человек, из них лиц, не достигших 14 лет, – 80 тыс.

Рассчитайте коэффициенты преступности с учетом всего населения и населения в возрасте уголовной ответственности для каждого из районов.

С.3. Известно, что противоправное поведение может преследовать следующие основные цели:

- непосредственное удовлетворение какой-либо потребности;
- реализацию более отдаленных жизненных планов, лишь в конечном счете направленных на удовлетворение какой-либо потребности;
- разрешение личных конфликтов и устранение препятствий на пути к удовлетворению актуальных или потенциальных потребностей;
- уход от социально активного поведения, связанного с использованием своих юридических обязанностей.

Приведите конкретные примеры этих форм противоправного поведения и проанализируйте их с позиции типичных характеристик лиц, совершающих указанные преступления.

С.4. Укажите, какие из приведенных ниже показателей отражают или не отражают качественную сторону преступности и почему:

а) соотношение наиболее распространенных преступлений по периодам (месяц, квартал, полгода, год, три года, пять лет, десять лет и т.д.)

б) территориальная распространенность преступлений (особо тяжких, тяжких, средней тяжести, небольшой тяжести);

в) соотношение групп преступлений (особо тяжких, тяжких, средней тяжести, небольшой тяжести);

г) удельный вес рецидивной преступности;

д) удельный вес преступлений несовершеннолетних;

е) удельный вес групповой преступности;

ж) количество и удельный вес антиобщественных проявлений (пьянства, наркомании, токсикомании, туеядства и т.п.).

С.5. Ознакомьтесь с нижеперечисленными справками по уголовным делам и определите в каждом случае тип преступников в соответствии с классификацией, принятой в криминологии.

А. Р., 48 лет, по специальности шофер, образование среднее, женат, имеет двоих детей, ранее судим за нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, приговорен к пяти годам лишения свободы. Преступление совершил в результате грубого нарушения Правил дорожного движения (наезд со смертельным исходом при обгоне транспортного средства на участке автомобильной трассы, где обгон запрещен). Потерпевшему оказал первую доврачебную помощь, а затем доставил его в больницу. На следствии и в суде чистосердечно раскаялся в совершенном преступлении. Во время отбывания наказания в колонии оказывал материальную помощь сыну погибшего, обучавшемуся в институте. Характеристика из колонии положительная.

После отбытия наказания (освобожден условно-досрочно как доказавший свое исправление примерным поведением и честным отношением к труду) возвратился в семью, на прежнее место жительства и работы. Характеризуется по работе положительно.

Во второй раз привлечен к уголовной ответственности за причинение смерти по неосторожности, которое совершил при следующих обстоятельствах: домой возвратился раньше обычного и застал в квартире жену с ее сослуживцем Ф. за распитием спиртных напитков. Снял со стены заряженное охотничье ружье, взвел курки и, держа ружье в руках, предложил последнему уйти. Открывая дверь, ударил его прикладом, в результате чего произошел выстрел и Ф. получил смертельное ранение.

## **М2.В.04 Уголовный закон и его роль в современном обществе**

А.1. Какое из перечисленных наказаний может назначаться только в качестве дополнительного?

А) штраф

Б) лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью

В) лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград  
ограничение по военной службе

А.2. Какой из перечисленных медалей нельзя лишить, назначая соответствующее наказание?

А) «За боевые заслуги»

Б) «За 30 лет безупречной службы»

В) «За спасение утопающих»

Г) «За воинскую доблесть»

А.3. Укажите отличие обязательных и исправительных работ:

А) обязательные работы назначаются работающим (учащимся) лицам, а исправительные работы – лицам, не имеющим места работы (учебы)

Б) обязательные работы носят общественно полезный характер, а исправительные работы – нет

В) обязательные работы носят безвозмездный характер, а исправительные работы – нет

Д) все из перечисленного

А.4. Какое из перечисленных наказаний не сопряжено с изоляцией от общества?

А) ограничение свободы

Б) арест

В) лишение свободы

Г) пожизненное лишение свободы

А.5. Какой максимальный срок лишения свободы может быть назначен совершеннолетнему лицу за совершение одного преступления?

А) 10 лет

Б) 15 лет

В) 20 лет

Д) 25 лет

А.6. Что означает мораторий на смертную казнь?

А) отмена смертной казни

Б) невозможность приведения соответствующих приговоров в исполнение

В) отсрочка приведения соответствующих приговоров в исполнение

Д) амнистирование лиц, приговоренных к смертной казни

А.7. Укажите обстоятельства, которые учитываются судом при назначении наказания:

А) характер и степень общественной опасности совершенного преступления

Б) влияние назначенного наказания на условия жизни семьи осужденного

В) психическое расстройство, не исключающее вменяемости

Г) все вышеперечисленное

А.8. Укажите особенность перечня смягчающих обстоятельств, закрепленного в Уголовном кодексе РФ:

А) является исчерпывающим

Б) смягчающие обстоятельства расположены в строгой иерархии

В) является открытым

Г) смягчающие обстоятельства учитываются только при назначении наказания лицам, совершившим преступления небольшой и средней тяжести

А.9. Какое из перечисленных обстоятельств является отягчающим наказание?



А) неоднократность преступлений

Б) совершение преступления с использованием доверия, оказанного виновному

В) состояние алкогольного или наркотического опьянения

Г) совершеннолетие виновного

А.10. Срок или размер наказания, назначаемого за приготовление к преступлению, не может превышать:

А) одной трети максимального срока или размера наиболее строгого вида наказания, предусмотренного за оконченное преступление

Б) половины максимального срока или размера наиболее строгого вида наказания, предусмотренного за оконченное преступление

В) двух третей максимального срока или размера наиболее строгого вида наказания, предусмотренного за оконченное преступление

Г) три четверти максимального срока или размера наиболее строгого вида наказания, предусмотренного за оконченное преступление

В.1. Почему в такой пропорции соотносятся день исправительных работ и день лишения свободы в случае определения срока наказания при сложении наказаний – правильное подчеркнуть и дать правильный аргументированный ответ

---

А) один к одному

Б) два к одному

В) три к одному

Г) четыре к одному

В.2.

Какой из перечисленных видов наказания не может быть назначен условно?			
исправительные работы	ограничение свободы	арест	лишение свободы на срок до 8 лет

С чем это связано - \_\_\_\_\_

В.3. Уголовные законы издаются: законодательными органами РФ; законодательными органами субъектов РФ; законодательными органами РФ и субъектов РФ. Дать правильный ответ и обосновать.

В.4. Какое обстоятельство является безусловным основанием для отмены условного осуждения? Продолжить – совершение условно осужденным в течение

---

В.5. Норма особенной части УК РФ состоит из:  
диспозиции, гипотезы и санкции

диспозиции и гипотезы

диспозиции и санкции

гипотезы и санкции

Определите правильный ответ и дайте обоснование почему \_\_\_\_\_

В.6. Дайте классификацию основания освобождения от наказания:

Примеры: общие и специальные, дискреционные и императивные, абсолютно-определенные и относительно-определенные, основные и дополнительные

\_\_\_\_\_

В.7. Кумулятивная санкция предусматривает: исключительно один (основной) вид наказания или исключительно дополнительный вид наказания или возможность совмещения несколько видов наказания обоснуйте правильный ответ

\_\_\_\_\_

В.8.

Имеет ли значение, если преступление совершено из-за религиозной вражды:	
Христианства	а. отягчает наказание б. не имеет в. смягчает наказание
Иудаизма	а. отягчает наказание б. не имеет в. смягчает наказание
Буддизма	а. отягчает наказание б. не имеет в. смягчает наказание
Мусульманства	а. отягчает наказание б. не имеет в. смягчает наказание

В.9. Что является элементом состава преступления: субъект, объект, – продолжить \_\_\_\_\_ и как они соотносятся с преступлением

В.10. Дать понятие аналогия закона и возможна ли она в российском уголовном праве (в \_\_\_\_\_ исключительных случаях)

\_\_\_\_\_

С.1. Сын военного атташе одного из посольств иностранного государства в г. Москве Амстронг в состоянии опьянения совершил изнасилование семнадцатилетней гражданки России Павловой. При пресечении его действий Амстронг оказал сопротивление работникам милиции.

Какие категории лиц пользуются дипломатическим иммунитетом? Как решается вопрос об уголовной ответственности таких лиц в случае совершения или преступления на территории РФ? Могут ли они быть задержаны на месте совершения преступления? Как следует решить вопрос об уголовной ответственности Амструнга?

С.2. Гражданин России Колесов во время туристической поездки по Испании на автомобиле, взятом им на прокат, нарушил правила дорожного движения и сбил гражданина Испании Делмартина, причинив тяжкий вред его здоровью. Испанским судом Колесов был приговорен к 3 годам лишения свободы. После отбытия наказания Колесов вернулся в г. Томск, где постоянно проживал.

Подлежит ли Колесов уголовной ответственности по УК РФ за преступление, совершенное им в Испании? Изменится ли решение вопроса, если Колесов не был привлечен к уголовной ответственности в Испании? Назовите правила назначения наказания гражданину РФ в случае привлечения его к уголовной ответственности на территории РФ за преступление, совершенное вне пределов нашей страны?

Ознакомьтесь с п. 7 ст. 14 Международного пакта о гражданских и политических правах и ч. 1 ст. 50 Конституции РФ.

С.3. Московским городским судом Антонян и Кондра были осуждены по п. «б» ч. 4 ст. 162 УК РФ за разбой, совершенный с применением насилия, опасного для жизни и здоровья, группой лиц по предварительному сговору, с применением предметов, используемых в качестве оружия, в целях завладения имуществом в особо крупном размере. При этом как насилие при разбое квалифицированы и действия, связанные с нанесением потерпевшему ударов ножом. После вступления приговора в силу органы предварительного следствия квалифицировали указанные действия еще как покушение на убийство и направили дело в суд. Московский областной суд осудил указанных лиц по ч.3 ст.30 и п.п. «ж», «к» ч.2 ст.105.

Ознакомьтесь с Конвенцией о защите прав человека и основных свобод (п. 1 ст.4 Протокола №7 в резолюции протокола №11) и содержанием ч.2 ст.6 УК.

Можно ли говорить в данном случае о нарушении судом предписания, изложенного в ч.2 ст.6 УК РФ.

С.4. Житель г. Казани Исламов, находясь в компании друзей в туристической поездке в Турции и будучи в нетрезвом состоянии, в общественном месте из хулиганских побуждений приподнял паранджу у одной из местных женщин и пытался поцеловать ее. Потерпевшая закричала, вызвала полицию, а Исламов с места происшествия скрылся и на следующий день вернулся в г. Казань, опасаясь привлечения к ответственности.

Власти Турции обратились к Российскому государству с просьбой о выдаче Исламова для привлечения его к уголовной ответственности за деяние, предусмотренное УК Турции как преступление.

Раскройте содержание принципа гражданства.

Как решается вопрос о выдаче российских граждан в случае совершения ими общественно опасного деяния вне пределов территории РФ?

Может ли Исламов быть привлечен к уголовной ответственности на территории РФ за данное общественно опасное деяние?

С.5. Гражданин России Савинов, будучи в туристической поездке в Дании, из хулиганских побуждений причинил тяжкий вред здоровью гражданина Дании общеопасным способом. Датским судом Савинов не был привлечен к уголовной ответственности и сказался на территории Российской Федерации.

Ознакомьтесь с ч. 2 ст. 111 УК РФ.

Подлежит ли Савинов уголовной ответственности по УК РФ за преступление, совершенное им в Дании?

## **М2.В.05 Организованная преступность: национальные и транснациональные аспекты**

А.1. Главным фактором успеха в борьбе с организованной преступностью является:

- а) Идеологическое воздействие;
- б) Компромисс между государством и организованной преступностью;
- в) Политическая решимость органов государства;
- г) Экономическое воздействие.

А.2. Значительная доля корыстно-насильственных преступлений приходится на следующие преступления:

- а) Вымогательство;
- б) Мошенничество;
- в) Грабежи
- г) Изнасилование.

А.3. Центральной фигурой среди соучастников организованных преступных формирований является:

- а) Исполнитель;
- б) Организатор;
- в) Подстрекатель;
- г) Пособник.

А.4. Сведения о лицах, внедренных в организованные преступные группы, составляют тайну:

- а) Государственную;
- б) Следственную;
- в) Оперативную;
- г) Коммерческую.

А.5. Устойчивость и сплоченность, как признак соучастия, может первоначально отсутствовать в составе следующего преступления:

- а) Организация преступного сообщества;
- б) Бандитизм;
- в) Организация массовых беспорядков;
- г) Терроризм.

А.6. Устойчивое, сложное, иерархическое криминальное образование:

- а) Организованное преступное сообщество;
- б) Группа лиц без предварительного сговора;
- в) Группа лиц по предварительному сговору;
- г) Все варианты верны.

А.7. Субъектом бандитизма является:

- А) физическое вменяемое лицо, достигшее 14 лет;
- Б) физическое вменяемое лицо, достигшее 16 лет;
- В) физическое вменяемое лицо, достигшее 18 лет;
- Г) физическое вменяемое лицо, достигшее 12 лет.

А.8. Укажите группы стран, где наблюдается наибольший удельный вес теневой экономики:

- А) Постсоциалистические страны с переходной экономикой;
- Б) Страны с развитой рыночной экономикой (США и Западная Европа);
- В) Развивающиеся страны;
- Г) Все варианты верны.

А.9. Преступной деятельностью занимаются такие сообщества:

- а) Социальные;
- б) Преступные;
- в) Общественные;
- г) Экономические.

А.10. Один из главных категорий художественных и археологических предметов, которые стремятся приобрести или выкрасть организованные в группировки преступники:

- а) Ювелирные изделия;
- б) Драгоценные металлы;
- в) Художественные изделия и ценные антикварные предметы;
- г) Драгоценные камни.

В.1. Определите признаки, отграничивающие преступное сообщество от организованной преступной группы: \_\_\_\_\_.

Тяжесть совершенных преступлений; Наличие субкультуры; Количество совершенных преступлений; Наличие иерархии; Количество лиц, являющихся соисполнителями; Наличие структурных подразделений.

В.2. Дополните: Основными каналами незаконного вывоза капитала из России являются:\_\_\_\_\_.

Целями установления монопольно низкой цены являются:\_\_\_\_\_.

В.3. Дополните утверждение.

Особое место в борьбе с международной организованной преступностью занимает\_\_\_\_\_.

Моментом завершения организации незаконного вооруженного формирования или участия в нем считается\_\_\_\_\_.

В.4. Дополните:

Одним из качественных показателей организованной преступности является \_\_\_\_\_ организованной преступности.

Одним из количественных показателей организованной преступности является \_\_\_\_\_ организованной преступности.

В.5. Укажите вид деятельности, наиболее присущий российской организованной преступности:\_\_\_\_\_.

Укажите важнейшую тенденцию изменения криминогенной ситуации в экономике России:\_\_\_\_\_.

В.6. Выберите наиболее полное определение структуры преступности:

А) ... это качественный показатель преступности, который характеризуется удельным весом и соотношением отдельных видов преступности в общем количестве преступлений;

Б) ...это качественный показатель преступности, который характеризуется удельным весом и соотношением отдельных видов преступности в общем количестве преступлений, совершенных за определенный период на определенной территории;

В) ... это качественный показатель преступности, который характеризуется общим количеством преступлений, совершенных за определенный период на определенной территории;

Г) ... это показатель преступности, который характеризуется удельным весом и соотношением отдельных видов преступности.

В.7. Укажите последовательность признаков, характеризующих организованную преступность по мнению А. И. Долговой:

А) Массовость, распространённость устойчивых преступных сообществ;

Б) Наличие между устойчивыми группами, осуществляющими преступную деятельность, устойчивой общерегиональной и межрегиональной связи;

В) Сплочённость участников организации, находящая выражение в создании и деятельности преступных организаций;

Г) Одновременно и массовость, и осуществление определённых видов деятельности;

Д) Способы и виды деятельности, осуществляемой организованными преступными формированиями.

В.8. Определите характерные черты организованной преступности:

А) Существует в виде преступных сообществ;

Б) Устойчива;

В) Глубоко законспирирована;

Г) Совершение преступлений.

В.9. Транснациональную организованную преступность можно определить как функционирование преступных организаций \_\_\_\_\_

В.10. Число преступлений, совершенных организованными группами, преступными сообществами за определенное время на определенной территории, характеризует \_\_\_\_\_ такой \_\_\_\_\_ показатель, как: \_\_\_\_\_

С.1. В течение пяти месяцев Людоев, Эзеев и Мрожин совершили 28 убийств (из них 18 – с особой жестокостью) и одно покушение на убийство, сопряженные с разбойными нападениями (15 эпизодов). Во всех случаях они действовали по одной схеме:

1) выбирали дорогой дом;

2) Мрожин в форме сотрудника полиции звонил в дверь;

3) войдя в дом, Мрожин и Людоев из пистолетов с глушителями расстреливали всех оказавшихся там людей, иногда оставляя кого-нибудь на время живых;

4) пытали захваченного ими человека, требуя указать, где спрятаны деньги и ценности, затем убивали его;

5) собирали деньги и ценные вещи, грузили их в автомобиль, в котором дежурил Эзеев;

6) отвозили похищенное в загородный дом Эзеева.

В группе не было выраженного лидера – все вопросы решались сообща. Эзеев разрабатывал планы нападений, подыскивал и выбирал объект нападения, хранил деньги и похищенные вещи, покупал оружие и боеприпасы.

Во время нападений при необходимости руководство брал на себя Мрожин. Похищенное не делили, а тратили по мере необходимости, откладывая половину добытых денег.

Супруга Эзеева знала об их преступной деятельности и систематически

сбывала похищенные вещи.

Дайте правовую оценку содеянного, исходя из того, что квалифицирующих признаков, не указанных в условиях задачи, нет.

С.2. Залейкин, Моровец и Ключин объединились в устойчивую группу с целью разбойных нападений на граждан. Вооружившись кухонными ножами, они совершили шесть разбоев и три убийства, сопряженных с разбоем. Залейкин задумал разбойное нападение на пункт обмена валюты, в связи с чем предложил Моровцу и Ключину раздобыть огнестрельное оружие. С целью хищения оружия они напали на патрульно-постовую службу полиции, однако полицейские смогли защитить себя и задержали преступников.

Квалифицируйте содеянное.

С.3. Группа девушек в возрасте 16 лет поздно вечером на остановке автобуса совершила нападение на пожилую женщину. От полученных ударов женщина упала, получив серьезную травму, а девушки отобрали у нее часы и сумку с документами и деньгами.

Судья, оглашая приговор, сказал, что он надеется, что в будущем они трижды подумают, прежде чем вновь решиться совершить нечто подобное

Приговор: Лишение свободы с отбыванием наказания в исправительно-трудовой колонии.

Проанализируйте ситуацию.

С.4. На Гвоздева, возвращавшегося ночью домой, было совершено нападение с целью ограбления. Спасаясь от грабителей, Гвоздев перепрыгнул через забор, разбил стекло в одном из окон первого этажа и проник в комнату. Хозяин дома Семенов проснулся от шума и звона разбитого стекла и, увидев в комнате неизвестного гражданина, принял его за грабителя и стал избивать. Гвоздеву был причинен тяжкий вред здоровью.

С.5. Гаврилов в ноябре 2004 г. был осужден за совершение грабежа, совершенного группой лиц по предварительному сговору (п."а" ч.2 ст.161 УК РФ) к 2 годам лишения свободы. Через 1 год, в ноябре 2005 г. он был условно-досрочно освобожден. В августе 2009 г. Гаврилов совершил кражу с незаконным проникновением в помещение.

Может ли суд освободить Гаврилова от уголовной ответственности при условии, что Гаврилов возместит причиненный вред?

## **М2.В.06 Исполнение наказаний и права осужденных**

А.1. Видами наказаний в уголовно-исполнительном праве являются:

- А) Лишение свободы, обязательные работы, принудительные работы;
- Б) Подписка о невыезде, заключение под стражу, домашний арест;
- В) Дисквалификация, предупреждение, выдворение за пределы РФ;



Г) Залог.

А.2. К целям уголовно-исполнительного законодательства не относится:

- А) Помощь осужденным в социальной адаптации;
- Б) Исправление осужденных;
- В) Профилактика совершения осужденными и прочими лицами новых преступлений;
- Г) Защита потерпевших.

А.3. К кому с заявлением может обратиться лицо, осужденное к лишению свободы, если, по его мнению, в учреждении, где оно отбывает наказание, возникли условия, угрожающие его личной безопасности?

- А) К любому сотруднику учреждения;
- Б) К одному из сотрудников из числа дежурных в смене;
- В) К начальнику данного учреждения;
- Г) К прокурору.

А.4. Элементами правового статуса осужденных являются:

- А) Их субъективные права, законные интересы и обязанности;
- Б) Вид, срок наказания, определенный режим отбывания наказания;
- В) Наличие образования, семейный статус, профессиональные навыки;
- Г) Все варианты верны.

А.5. Кем исполняется наказание в виде ограничения свободы?

- А) Участковым уполномоченным полиции;
- Б) Уголовно-исполнительной инспекцией;
- В) Судебными приставами-исполнителями;
- В) Органами дознания.

А.6. В какой срок со дня прибытия администрация учреждения, в которое осужденный к лишению свободы прибыл для отбывания наказания, обязана уведомить его родственников?

- А) В течение 30 дней;
- Б) В течение 3 дней;
- В) В течение 5 рабочих дней;
- Г) В течение 10 дней.

А.7. Что из перечисленного не является правом осужденного к исправительным работам?

- А) Ежегодный отпуск длительностью 18 дней;
- Б) Отказ от работы, которая ему была предложена;
- В) Увольнение по собственному желанию, даже при согласии уголовно-исполнительной инспекции;
- Г) Все варианты верны.

А.8. Кто принимает решение об изменении вида исправительного учреждения?

- А) Администрация исправительного учреждения;
- Б) Суд;
- В) Следователь;
- Г) Прокурор.

А.9. Что представляет собой режим в исправительном учреждении?

- А) Это определенный порядок исполнения и отбывания наказания в виде лишения свободы;
- Б) Это распорядок дня осужденного;
- В) Это график работы сотрудников исправительного учреждения;
- Г) все варианты верны.

А.10. Что из указанного не является мерой поощрения для осужденных, отбывающих наказание в колонии строго режима?

- А) Разрешение провести выходной день за пределами колонии;
- Б) Дополнительное свидание;
- В) Благодарность;
- Г) Подарок.

В.1. Дополните определение:

Осужденные - \_\_\_\_\_.

В.2. Дополните:

Наказание в виде ограничения по военной службе назначается на срок от: \_\_\_\_\_

К несовершеннолетним осужденным может применяться взыскание в виде: \_\_\_\_\_

Принцип дифференциации и индивидуализации исполнения наказания относится к \_\_\_\_\_ принципам.

В.3. Дополните:

В Особенную часть дисциплины «Уголовно-исполнительное право» в качестве одного из элементов включен раздел, в котором рассматриваются вопросы: \_\_\_\_\_

Наказание в виде штрафа исполняется \_\_\_\_\_ по месту жительства (работы) осужденного.

Уголовным уложением от 22 марта 1903 года, в частности, в качестве уголовных наказаний были предусмотрены: \_\_\_\_\_

В.4. Как засчитывается время следования осужденного из исправительного учреждения к месту жительства или пребывания в срок отбывания наказания в виде

ограничения свободы при назначении ограничения свободы в качестве дополнительного вида наказания, а также при замене неотбытой части наказания в виде лишения свободы ограничением свободы?

- А) из расчета один день за один день
- Б) из расчета один день ограничения свободы за два дня пути
- В) из расчета один день пути за два дня ограничения свободы
- Г) не засчитывается

В.5. Исполнение наказания в виде пожизненного лишения свободы возлагается на:

- А) исправительную колонию общего режима
- Б) исправительную колонию особого режима
- В) исправительную колонию строгого режима
- Г) тюрьму
- Д) колонию-поселение

В.6. Исполнение наказания в виде штрафа возлагается на:

- А) судебных приставов-исполнителей
- Б) исправительные учреждения, входящие в уголовно-исполнительную системы Минюста России
- В) уголовно-исполнительные инспекции
- Г) суды

В.7. Воспитательная работа с осужденными к лишению свободы направлена на (исключите неверный ответ):

- А) исправление
- Б) повышение образовательного и культурного уровня
- В) формирование у осужденного уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития
- Г) обеспечение устойчивого отношения к моральным принципам человеческого общежития

В.8. Отметьте утверждение, характеризующее сущность субъективных прав осужденных:

- А) возможность, носящая характер стремления, к обладанию теми или иными благами
- Б) требование необходимого с точки зрения государства, власти и закона поведения
- В) предоставление управомоченному лицу возможности получения благ и пользования ими
- Г) представляет собой правовую базу для реализации всего комплекса средств воспитательного и профилактического воздействия.

В.9. Дополните:

Принудительное исполнение штрафа возлагается на: \_\_\_\_\_

Стратегия государства, направленная на исполнение уголовных наказаний и обращение с осужденными, называется \_\_\_\_\_ политикой.

В обычных условиях в колониях общего режима осужденным разрешается: \_\_\_\_\_

—

В.10. Установите соответствие:

1. Согласно первому ИТК РСФСР к числу учреждений для применения мер социальной защиты медико-педагогического характера относились.

2. Первым ИТК РСФСР к числу учреждений для применения мер социальной защиты медицинского характера были отнесены.

А) трудовые дома для несовершеннолетних правонарушителей из рабочей-крестьянской молодежи

Б) колонии для психически неуравновешенных, туберкулезных и других больных заключенных.

С.1. Задача 1. Семенов ранее условно осуждался к лишению свободы за совершение тяжкого преступления. Сейчас он вновь осуждается к лишению свободы за совершение особо тяжкого преступления, совершенное в период испытательного срока. Определите Семенову вид (виды) исправительного учреждения и вид условий отбывания наказания в нём (них).

С.2. Задача 2. Грицов ранее был условно осужден к лишению свободы за совершение тяжкого преступления, однако вследствие злостного неисполнения в течение испытательного срока возложенных на него судом обязанностей условное осуждение было отменено и он был направлен в исправительное учреждение. Сейчас он вновь осуждается к лишению свободы за совершение тяжкого преступления. Определите Грицову вид исправительного учреждения и вид условий отбывания наказания в нём.

С.3. Задача 3. Петровский ранее осуждался за умышленное преступление средней тяжести к исправительным работам, однако за злостное уклонение от их отбывания они ему были заменены на лишение свободы, которое он отбыл в исправительном учреждении. Сейчас он вновь осуждается за совершение тяжкого преступления. Определите Петровскому вид исправительного учреждения и вид условий отбывания наказания в нём.

С.4. Задача 4. Насонов ранее осуждался за умышленное преступление средней тяжести, однако по отбытии одной трети срока наказания лишение свободы ему было заменено исправительными работами. Сейчас он вновь осуждается к лишению свободы за совершение умышленного преступления средней тяжести. Определите

Насонову вид исправительного учреждения и вид условий отбывания наказания в нём.

С.5. Задача 5. Иванов ранее осуждался за умышленное преступление средней тяжести, однако по отбытии половины срока наказания он был освобожден условно-досрочно. Сейчас он вновь осуждается к лишению свободы за совершение умышленного тяжкого преступления. Определите Иванову вид исправительного учреждения и вид условий отбывания наказания в нём.

## **M2.B.07 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации**

Английский язык

A. Match the Russian words and their English variants. Which English variant is right? Choose the right one.

A.1. Автореферат (диссертации, статьи)

- a) abstract
- b) abstract of thesis
- c) précis
- d) completion

A.2. Куратор, научный руководитель

- a) adviser-consultant
- b) Doctor of Science
- c) adviser
- d) master

A.3. Доцент университета

- a) assistant professor
- b) candidate for Master's degree
- c) undergraduate
- d) associate professor

A.4. Аспирант

- a) PhD
- b) MSc
- c) MA
- d) postgraduate

A.5. Доктор технических наук

- a) Doctor of Literature/Letters
- b) Doctor of Science
- c) Doctor of Engineering
- d) Doctor of Social Sciences

A.6. Защита диссертации

- a) short course
- b) course work
- c) thesis
- d) thesis work

A.7. Руководитель группы студентов, младший преподаватель

- a) teacher
- b) leader
- c) supervisor
- d) tutor

A.8. Сертификат, подтверждающий высокий уровень квалификации в области английского языка

- a) CIEP
- b) CPE
- c) EFL
- d) FCE

A.9. Международная система тестирования по английскому языку

- a) IELTS
- b) KET
- c) PRT
- d) NQF

A.10. Вступительный, предварительный тест английского языка

- a) PTE
- b) taso
- c) TOEFL
- d) PET

B. Open the brackets.

Hello, Jane!

I B1\_\_\_\_\_ (write) to you from Crete. I B2\_\_\_\_\_ (receive) your e-mail message yesterday. It B3\_\_\_\_\_ (be) great that you B4\_\_\_\_\_ (have) a holiday now.

Jack and I B5\_\_\_\_\_ (come) here a week ago. You know we always B6\_\_\_\_\_ (spend) our holidays at the sea. Although we B7\_\_\_\_\_ (be) here for a week already, we B8\_\_\_\_\_ (not / see) everything yet.

Yesterday we went hiking. We B9\_\_\_\_\_ (climb) the mountains from 6 am till noon. The weather was perfect: the sun B10\_\_\_\_\_ (shine) and a light breeze was blowing.

B.1.

- a) write
- b) am writing
- c) have written
- d) will write

B.2.

- a) received
- b) have received
- c) had received
- d) receives

B.3.

- a) was
- b) will be
- c) is
- d) were

B.4.

- a) is having
- b) were having
- c) was having
- d) are having

B.5.

- a) has come
- b) came
- c) have come
- d) will come

B.6.

- a) spent
- b) spending
- c) spend
- d) spends

B.7.

- a) have been
- b) has been
- c) will be
- d) had been

B.8.

- a) were not see
- b) won't see

- c) haven't seen
- d) aren't seen

B.9.

- a) have been climbing
- b) were climbing
- c) are climbing
- d) will be climbing

B.10.

- a) is shining
- b) shown
- c) have been shining
- d) was shining

C. Complete the following sentences with the appropriate form of say or tell.

C.1. How easy or how difficult do you find it to ..... other people to do things for you?

C.2. In meetings, how often do you..... what you think?

C.3. Have you ever..... a joke in English?

C.4. How easy or how difficult is it to..... the difference between the banknotes used in your country?

C.5. Can you..... 'How are you?' in more than three languages?

Немецкий язык

A.1. Herr Rinder hat ... neues Zimmer.

- a) ein
- b) eine
- c) einen
- d) eines

A.2. Mein Vater ist ... Arzt.

- a) ein
- b) der
- c) –
- d) einer

A.3. So ... schönen Film sehe ich zum ersten Mal an.



- a) eine
- b) einen
- c) ein
- d) –

A.4. Mein Freund hat ... helle Wohnung.

- a) ein
- b) eine
- c) einen
- d) die

A.5. Das Zimmer ... Mutter ist hell.

- a) die
- b) der
- c) dem
- d) des

A.6. Der Verfasser ... Artikels ist unbekannt.

- a) dem
- b) der
- c) des
- d) den

A.7. Er gibt ... Freund das Heft.

- a) den
- b) dem
- c) des
- d) der

A.8. Auf der Straße sehen wir ... Mann.

- a) ein
- b) einem
- c) einen
- d) einer

A.9. Er stellt ... Buch aufs Regal.

- a) des
- b) dem
- c) das
- d) die

A.10. Ich nehme ... Leiter, steige hinauf und pflücke die Äpfel.

- a) die
- b) den

- c) der
- d) des

Часть B.

Text 1.

Aktiengesellschaft (AG): Rechtsform, die besonders für Großunternehmen geeignet ist. In Deutschland haben rund 14 000 Unternehmen diese Rechtsform. Eine AG hat meist viele Gesellschafter (Aktionäre). Das Grundkapital beträgt mindestens 50 000 Euro und ist in Aktien gestückelt, die einfach handelbar sind. Bei Neugründungen sind oft die Banken entscheidend beteiligt, weil sie die AG an die Börse bringen und die Aktien bei Käufern platzieren. Die größten deutschen börsennotierten Aktiengesellschaften sind im Deutschen Aktienindex enthalten.

B.1. AG ist Rechtsform für ... Unternehmen,

- a) kleine    b)    mittlere    c)    große

B.2. Eine AG hat ... Gesellschafter.

- a) wenige b) viele c) nicht viele

B.3. Das Grundkapital einer AG beträgt ... 50 000 Euro,

- a) mehr als    b) mindestens    c) weniger als

B.4. Bei Neugründungen einer AG spielen ... eine große Rolle,

- a) Banken    b)    Börse c)    Unternehmen

Was passt? Ordne richtig zu.

B.5. Der Obstsalat steht..... Kühlschrank.

B.6. Auf..... Couch schläft der Opa.

B.7. Das Radio steht zwischen..... Büchern.

B.8. Familie Meier wohnt in..... Einfamilienhaus.

B.9. Unser Hund schläft immer unter..... Tisch.

B.10. Unsere Nachbarin arbeitet in..... Disko.

- a) einer
- b) dem
- c) einem
- d) den
- e) der

Часть С.

Поставьте данные в скобках существительные в соответствующем падеже.

C.1. Der Wolf hat (der Hund) (der Hirt) zerrissen.

C.2. Die Frau zeigte (der Junge) (der Weg).

C.3. Er hat (sein Freund) vor (der Tod) gerettet.

C.4. Früher wurden am Abend (die Tore) (die Städte) geschlossen.

C.5. Wir können nicht mit (jeder Mensch) Freundschaft schließen.

### **M2.B.ДВ.01.01 Поощрительные нормы уголовного права**

A.1. Какое из перечисленных обстоятельств исключает преступность деяния

А) Добровольный отказ от совершения преступления

Б) Необходимая оборона

В) Совершение преступления лицом, находящегося в состоянии ограниченной вменяемости

Г) Совершение преступления в состоянии аффекта

A.2. К обстоятельствам, смягчающим наказание, УК РФ относит:

А) Совершение впервые преступление небольшой тяжести вследствие случайного стечения обстоятельств

Б) Совершение преступления, дискриминированного законом, принятым позднее и действующим на момент рассмотрения дела судом.

В) Отсутствие тяжких последствий преступления

Г) Совершение преступления в состоянии опьянения

A.3. Системное неисполнение условно осужденным возложенных на него обязанностей предполагает:

А) Повторное неисполнение, обязанностей возложенных судом, в течение 1-го месяца.

Б) Отсутствие уважительных причин в 2-х случаях неисполнения

В) Неисполнение три и более раз возложенных судом обязанностей в течение испытательного срока.

Г) Неисполнение возложенных судом обязанностей после применения к осужденному мер общественного воздействия.

A.4. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием предполагает

А) Добровольный отказ от доведения преступления до конца

Б) Совершение преступления лицом, которое добровольно явилось с повинной

В) Совершение впервые преступления небольшой тяжести при условии, что лицо добровольно явилось с повинной и способствовало раскрытию преступления

Г) Совершение преступления лицом, которое возместило причиненный ущерб

А.5. Акт амнистии может:

А) Освободить полностью или частично от наказания лиц, совершившее преступление

Б) Сократить срок погашения судимости

В) Сократить давностные сроки

Г) Помиловать виновного

А.6. Эти нормы установлены в законодательных актах:

А) Кодексах, федеральных законах

Б) Подзаконных актах

В) Нормах морали

Г) Постановлениях правительства

А.7. Нормы применяются:

А) Судебными приставами

Б) Государственными органами и должностными лицами этих органов от имени и по поручению государства

В) Администрациями областей

Г) Местным самоуправлением

А.8. Нормы адресованы:

А) Лицам потенциально могущим совершить преступление

Б) Ранее осужденным за совершенные преступления

В) Совершившим преступления лицам, и призваны стимулировать их исправление и правопослушное поведение;

Г) Законопослушным гражданам

А.9. Основанием для применения этих норм является:

А) Явка с повинной

Б) Добровольное правопослушное поведение лиц, совершивших преступления;

В) Заглаживание вины

Г) Возмещение материального ущерба

А.10. Функции уголовного права:

А) Охранительная, регулятивная, превентивная

Б) Регулятивная, хозяйственная, превентивная

В) Охранительная, хозяйственная, превентивная

Г) Регулятивная, административная, хозяйственная

В.1. Применение поощрительных норм выгодно: \_\_\_\_\_

В.2.

Применение поощрительных норм в уголовном праве зависит:	От вида уголовного преступления
	От полезных поступков, осуществленных лицом, совершившим преступление;
	От предполагаемого наказания
	От правоохранительных органов

Правильное подчеркнуть и обосновать \_\_\_\_\_

В.3. Особенная часть уголовного права это:

А) совокупность уголовно-правовых норм, устанавливающих принципы и общие положения уголовного права, относящиеся к уголовному закону, преступлению наказанию и освобождению от уголовной ответственности и наказания;

Б) совокупность уголовно-правовых норм, устанавливающих круг и юридические признаки общественно опасных деяний, являющихся преступлениями, а также конкретные наказания, применяемые за их совершение;

В) составная часть системы права, представляющая собой систему установленных государством норм, которые определяют круг деяний, признаваемых преступлениями, вид и размеры наказаний за их совершение, а также условия применения норм и назначения наказания

Выберите правильный ответ и обоснуйте.

В.4. Что такое акт помилования и кем из перечисленных структур он осуществляется \_\_\_\_\_

А). Генеральной прокуратурой РФ; Б) Президентом РФ; В) Государственной Думой РФ; Г) судом.

обоснуйте

В.5. Принудительные меры медицинского характера по юридической природе являются ли наказанием и могут ли они быть поощрительными

А) дополнительным видом наказания

Б) видом освобождения от наказания и уголовной ответственности

В) иной мерой уголовно-правового характера

Г) основным видом наказания

Дать правильный ответ.

В.6. При какой форме вины чаще всего применяется поощрение - умысел и неосторожность или легкомыслие и небрежность

---

В.7. При косвенном умысле лицо осознавало общественную опасность своего действия, предвидело возможность наступления общественно-опасных последствий, хотя не желало, но сознательно допускало, либо относилось к ним безразлично или лицо осознавало, желало и допускало возможность наступления общественно опасных последствий или лицо не осознавало общественную опасность своих действий, хотя могло и должно было осознавать

Почему вы выбрали этот ответ и как это соотносится с поощрением в уголовном праве \_\_\_\_\_

---

В.8. Легкомыслие это когда:

А) лицо осознавало, желало и допускало возможность наступления общественно опасных последствий

Б) лицо не осознавало общественную опасность своих действий, хотя могло и должно было осознавать

В) Лицо предвидело возможность наступления общественно-опасных последствий, но без достаточных оснований самонадеянно рассчитывало на их предотвращение

В.9. Можно ли освободить от уголовной ответственности за небрежность:

---

Какая из характеристик верна?

А) лицо осознавало общественную опасность своего действия, предвидело возможность наступления общественно-опасных последствий, хотя не желало, но сознательно допускало, либо относилось к ним безразлично.

Б) лицо не осознавало общественную опасность своих действий, хотя могло и должно было осознавать.

В) Лицо предвидело возможность наступления общественно-опасных последствий, но без достаточных оснований самонадеянно рассчитывало на их предотвращение

В.10. Какое из перечисленных ниже преступлений не является уголовно наказуемым и лицо должно быть освобождено от уголовной ответственности или наказания (возможно ли при перечисленных составах применить поощрительные нормы уголовного права и в каких случаях)

---

А) убийство

Б) дача взятки

В) кража

Г) угон автомобиля

Д) все ответы неверные

С.1. В целях обогащения Цыбульский похитил из детской коляски, оставленной у магазина без присмотра, шестимесячного ребенка и спрятал его в своем загородном дачном домике, намереваясь продать его впоследствии за крупное вознаграждение через посредников (с которыми договор уже состоялся) одной зарубежной состоятельной чете. Однако сделка по вине посредников не состоялась и, убедившись в бессмысленности дальнейшего пленения ребенка, Цыбульский решил подложить его в подъезд многонаселенного дома. Через некоторое время был обнаружен труп ребенка. По заключению врачей, смерть ребенка наступила от переохлаждения организма, так как описываемые события происходили зимой.

Можно ли освободить Цыбульского от уголовной ответственности и за какое преступление?

С.2. Группа хулиганов пристала к Ковину и его дочерям. Чтобы разогнать хулиганов, одна из дочерей сбегала домой и принесла ружье. Ковин сделал предупредительный выстрел. В ответ на это хулиганы окружили Ковина и стали пытаться отнять у него ружье. Во время борьбы был смертельно ранен один из напавших.

Существуют ли ситуации, обстоятельства, исключаящие преступность деяния Ковина?

С. 3. Антипов был осужден к 11 годам лишения свободы по части 3 статьи 285 УК РФ. В ходе следствия Антипов два месяца находился под стражей. В исправительной колонии начальник заявил Антипову, что он будет в колонии 11 лет, как указано в приговоре. После отбытия 9 лет 11 месяцев, Антипов совершил побег из исправительной колонии.

При побеге Антипов применил к сотрудникам колонии насилие, опасное для жизни и здоровья. Разрешите ситуацию с учетом принципов, задач и оснований уголовного законодательства, а так же целей наказания.

С.4. Коркин заразил несовершеннолетнюю Птицину ВИЧ-инфекцией. Во время отбывания наказания (лишение свободы три года) он был признан инвалидом 1-й группы (лишился кистей рук).

Вправе или обязаны освободить Коркина от наказания в связи с болезнью?

Если Коркину сделают впоследствии протезы для рук, то может он быть привлечен к наказанию? Обоснуйте ответ.

С.5. Токарев по приговору суда был приговорен к обязательным работам 160 часов за незаконное приобретение, хранение наркотических средств в значительном размере без цели сбыта. В ходе следствия выяснилось, что Токарев наркоман. Через месяц после вступления приговора в силу Токарева снова задержали за хранение наркотических средств без цели сбыта.

Возможно ли применение отсрочки отбывания наказания Токареву?

Если суд приговорит Токарева за второе преступление к исправительным работам, то возможно ли применение отсрочки отбывания наказания? Обоснуйте ответ.

## **М2.В.ДВ.01.02 Международное сотрудничество государств в борьбе с экономической преступностью**

А.1. Второй подотдел ИНТЕРПОЛА работает с информацией по:

- а) экономическим и финансовым преступлениям
- б) прогнозам уровня преступности
- в) незаконному обороту наркотиков

А.2. С 1924 г. всем банкам, страховым компаниям, коммерческим предприятиям Интерпол рассылает бюллетень:

- а) Экономические преступления
- б) Подделки и подлоги
- в) Преступная экономика

А.3. Женевская Конвенция по борьбе с подделкой денежных знаков была подписана в:

- а) 1946 г.
- б) 1929 г
- в) 1937 г.

А.4. Россия в сфере международного сотрудничества по борьбе с экономической преступностью:

- а) участник разработки международно-правовых документов;
- б) член Интерпола;
- в) участник внешнеэкономической торговой деятельности.

А.5. Международные общеуголовные корыстные преступления посягают в основном на:

- а) вещи и иное имущество;
- б) ценные бумаги;
- в) деньги.

А.6. Исходный элемент деятельности по борьбе с экономической преступностью – это:

- а) ее информационно-аналитическое обеспечение;
- б) техническое обеспечение;
- в) научное обеспечение.



А.7.Особое место в системе предупреждения международной экономической преступности занимает:

- а) обеспечение экономической стабильности;
- б) подъем производства;
- в) рост платежеспособности хозяйствующих субъектов;
- г) совершенствование правовой базы.

А.8.К международной коррупционной преступности относятся следующие виды преступлений:

- а) взяточничество, незаконное участие в предпринимательской деятельности, превышение должностных полномочий;
- б) незаконное участие в предпринимательской деятельности, мошенничество, кража;
- в) неправомерный доступ к компьютерной информации, злоупотребление должностными полномочиями, обман потребителей.

А.9.Международной общесоциальной основой предупреждения экономической преступности является:

- а) преодоление преступных мотивов;
- б) преодоление кризисных явлений в политике и экономике;
- в) преодоление кризисных явлений в правоохранительной деятельности.

А.10.Инфильтрация в сфере международной экономической преступности – это:

- а) распространение ложной информации;
- б) внедрение своих ставленников в государственные и другие структуры;
- в) захват имущественных прав и собственности под угрозами.

В.1.Учитывая, что ни одна страна не может в одиночку успешно справиться с ростом международной преступности, в том числе экономической, мировое сообщество приняло ряд соглашений в этой области. Перечислите данные соглашения

---

В.2. Согласно классификации ООН все транснациональные преступления подразделяются на 17 групп - перечислите группы которые относятся к международным экономическим преступлениям

---

---

В.3. Выделяется несколько характерных черт транснациональных экономических преступлений 1. Осуществление в широких масштабах 2. – продолжите перечислять данные черты

---

В.4. Проблема борьбы с коррупцией специально обсуждалась и на VIII Конгрессе ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями (Гавана, 1990 г.).

Какие практические меры в борьбе с экономическими преступлениями были приняты

---

В.5.

Факторы, влияющие на международные экономические преступления	международное разделение труда;
	глобализация;
	деятельность международных организаций;
	социально-политические события в мире;
	политика государств.

Подчеркнуть правильное и аргументировать ответ

В.6. Дать понятие и признаки транснациональной экономической и организованной преступности

---

В.7. В соответствии с Страсбургской Конвенцией 1990 г. к преступлениям, связанным с отмыванием средств, относятся – 1. Утаивание или сокрытие действительной природы, происхождения похищенных материальных средств: продолжить перечисление

---

В.8. Для большинства зарубежных стран характерно, что наряду с уголовными кодексами в них действует и неcodифицированное законодательство, в частности, направленное на борьбу с экономическими преступлениями. Так в США законы Шермана, Клейтона и др. Какое законодательство в этой сфере действует в ФРГ и Нидерландах

В.9. В большинстве зарубежных стран как правило, выделяются две разновидности уголовно-наказуемого банкротства: банкротство злостное (умышленное, обманное, корыстное, мошенническое) и банкротство

---

В.10. Наибольшее практическое значение для борьбы с преступными группировками в сфере экономики имеют два международных нормативных акта:

1) Резолюция 45/123 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций от 14 декабря 1990 г. «О международном сотрудничестве в борьбе с организованной преступностью»

2) Устав Международной организации уголовной полиции (Интерпола), вступивший в силу 13 июня 1956 г.".

Дать краткую характеристику вышеуказанным нормативным актам по преступлению в сфере экономики

---

С.1 Гражданин России А.Л. Смирнов располагал счётом в эстонском банке Baltik. По его поручению денежные средства в количестве 150 тыс. евро были переведены из Baltik в швейцарский банк Geld. Спустя 1,5 года А.Л. Смирнов обнаружил, что 80% данной суммы отсутствуют на его счёте. Персональный менеджер Штрунц пояснил, что произошла техническая ошибка, в связи с которой деньги были переведены на счёт третьего лица во Францию, и обещал разобраться в ситуации. А.Л. Смирнов дал письменное поручение менеджеру перевести пропавшие деньги непосредственно в эстонский банк Baltik, со счетов которого средства изначально поступили в Geld. По требованию А.Л. Смирнова из французского банка деньги были переведены в указанный им эстонский банк. После этого Смирнов перевёл 20% своих активов, всё ещё остававшихся в банке Geld, в эстонский банк Baltik и прекратил состоять в договорных отношениях с швейцарским банком Geld.

Через 2 года при попытке распорядиться средствами эстонский банк отказал А.Л. Смирнову в проведении операции, сообщив, что прокуратура Эстонии по расследованию финансовых преступлений наложила на них арест на основе запроса прокуратуры Цюриха об оказании международно-правовой помощи. Из него следует, что менеджер Штрунц обманным путём похитил деньги А.Л. Смирнова с его счёта, а затем похитил денежные средства из французского банка у третьего лица и перевёл их на счёт А.Л. Смирнова в эстонский банк.

Какой уголовной ответственности подлежит А.Л. Смирнов и на основании уголовного закона, какой страны?

С.2. Сотрудник международной неправительственной организации, будучи гражданином Швейцарии, на территории России получил вознаграждение в виде денежных средств за вступление в данную организацию гражданина России, который не отвечал формальным требованиям, предъявляемым к членам данной организации.

Подлежат ли они уголовной ответственности? Если да, то квалифицируйте их действия.

С.3. С., гражданка Чехии, совершила в г. Праге ряд вымогательств. С целью избежать уголовной ответственности она приехала в Россию. Преступление было раскрыто в г. Москве.

По какому закону (России или Чехии) следует квалифицировать содеянное?

С.4. Сотрудник одного из министерств, К., во время заграничной командировки совершил мошенническую сделку. По возвращении в Москву К. был арестован.

Правомерно ли привлечение виновного по УК РФ, если преступление было совершено за его пределами?

С.5. Щ., гр. Германии, незаконно проник в здание Российского посольства в Германии и похитил денежные средства на сумму около 7 000 долларов США.

По какому закону будет нести ответственность Щ.?

### **М2.В.ДВ.02.01 Назначение наказания и освобождение от наказания в уголовном праве России**

А.1. Какое из перечисленных наказаний может назначаться только в качестве дополнительного?

А) штраф

Б) лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью

В) лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград ограничение по военной службе

А.2. Какой из перечисленных медалей нельзя лишить, назначая соответствующее наказание?

А) «За боевые заслуги»

Б) «За 30 лет безупречной службы»

В) «За спасение утопающих»

Г) «За воинскую доблесть»

А.3. Укажите отличие обязательных и исправительных работ:

А) обязательные работы назначаются работающим (учащимся) лицам, а исправительные работы – лицам, не имеющим места работы (учебы)

Б) обязательные работы носят общественно полезный характер, а исправительные работы – нет

В) обязательные работы носят безвозмездный характер, а исправительные работы – нет

Д) все из перечисленного

А.4. Какое из перечисленных наказаний не сопряжено с изоляцией от общества?

А) ограничение свободы

Б) арест

В) лишение свободы

Г) пожизненное лишение свободы

А.5. Какой максимальный срок лишения свободы, которое может быть назначено совершеннолетнему лицу за совершение одного преступления?

- А) 10 лет
- Б) 15 лет
- В) 20 лет
- Д) 25 лет

А.6. Что означает мораторий на смертную казнь?

- А) отмена смертной казни
- Б) невозможность приведения соответствующих приговоров в исполнение
- В) отсрочка приведения соответствующих приговоров в исполнение
- Д) амнистирование лиц, приговоренных к смертной казни

А.7. Укажите обстоятельства, которые учитываются судом при назначении наказания:

- А) характер и степень общественной опасности совершенного преступления
- Б) влияние назначенного наказания на условия жизни семьи осужденного
- В) психическое расстройство, не исключающее вменяемости
- Г) все вышеперечисленное

А.8. Укажите особенность перечня смягчающих обстоятельств, закрепленного в Уголовном кодексе РФ:

- А) является исчерпывающим
- Б) смягчающие обстоятельства расположены в строгой иерархии
- В) является открытым
- Г) смягчающие обстоятельства учитываются только при назначении наказания лицам, совершившим преступления небольшой и средней тяжести

А.9. Какое из перечисленных обстоятельств является отягчающим наказание?

- А) неоднократность преступлений
- Б) совершение преступления с использованием доверия, оказанного виновному
- В) состояние алкогольного или наркотического опьянения
- Г) совершеннолетие виновного

А.10. Срок или размер наказания, назначаемого за приготовление к преступлению, не может превышать:

- А) одной трети максимального срока или размера наиболее строгого вида наказания, предусмотренного за оконченное преступление
- Б) половины максимального срока или размера наиболее строгого вида наказания, предусмотренного за оконченное преступление
- В) двух третей максимального срока или размера наиболее строгого вида наказания, предусмотренного за оконченное преступление

Г) три четверти максимального срока или размера наиболее строгого вида наказания, предусмотренного за оконченное преступление

В.1. Какое обстоятельство является безусловным основанием для отмены условного осуждения \_\_\_\_\_

Привести пример.

В.2. Почему три из перечисленных видов наказания не могут быть назначены условно? А) исправительные работы; Б) ограничение свободы; В) арест; Г) лишение свободы на срок до 8 лет \_\_\_\_\_

В.3. Приведите пример максимального испытательного срока при условном осуждении \_\_\_\_\_

В.4. В какой пропорции соотносятся день исправительных работ, и день лишения свободы в случае определения срока наказания при сложении наказаний укажите правильный ответ:

А) один к одному	Б) два к одному	В) три к одному	Г) четыре к одному

В.5. Основанием освобождения лица, совершившего преступление, от наказания: А) условное осуждение; Б) назначение условного наказания; В) условно-досрочное освобождение; Г) условно-досрочное осуждение – дайте правильный ответ и назовите кто принимает решение \_\_\_\_\_

В.6.

Одной из классификаций оснований освобождения от наказания является	
Пример	

В.7. По истечении, какого срока фактически отбытого наказания осужденный может быть условно-досрочно освобожден от дальнейшего отбывания наказания за совершение особо тяжкого, тяжкого, средней тяжести и легкого преступления?

Примеры	Почему?
А) не менее одной третьей срока	
Б) не менее половины срока	
В) не менее двух третей срока	
Г) не менее трех четвертых срока	

В.8. Могут ли и почему при назначении наказания учитываться в качестве смягчающих обстоятельства, не указанные в ч. 1 ст. 61 УК

---

В.9. В отношениях какого из видов наказаний не действует правило о возможности замены его неотбытой части более мягким видом наказания

---

В.10. Обстоятельства, признаваемые изменением обстановки, что это такое и есть ли они в нижеперечисленных \_\_\_\_\_

- А) призыв в армию
- Б) рождение детей
- В) декриминализация
- Г) все из перечисленного

С.1. В 2019 году Телегин совершил преступление, предусмотренное ст. 168 УК РФ – уничтожение чужого имущества по неосторожности. В обвинительном заключении следователь указал, что в качестве смягчающего обстоятельства следует признать то, что Телегин впервые совершил преступление небольшой тяжести вследствие случайного стечения обстоятельств. Однако в ходе подготовительной части судебного заседания суд выяснил, что Телегин уже был ранее судим – в 2016 году за совершение кражи (ст. 158 ч. 1) суд приговорил его к штрафу в размере 60000 рублей, который Телегин выплатил незамедлительно. Следует ли суду признать указанное обстоятельство смягчающим?

С.2. Подсудимого Плюшкина суд признал виновным в совершении преступления, предусмотренного ст. 107 УК РФ (Убийство в состоянии аффекта), а в приговоре в качестве смягчающего указал обстоятельство, пред. п. «з» ч. 1 ст. 61 УК РФ – противоправность и аморальность поведения потерпевшего. Оцените решение суда

С.3. Марыгин совершил преступление, предусмотренное пп. «а» и «ж» ч. 2 ст. 105 УК РФ – убийство двоих человек в составе группы лиц. О совершенном преступлении Марыгин сообщил, явившись на следующий день с повинной; он активно способствовал расследованию преступления – передал следствию орудия преступления, указал место сокрытия трупов, назвал имена и адреса соучастников. В ходе судебного заседания суд согласился с мнением следствия о том, что явку с повинной, активное способствование раскрытию и расследованию преступления, изобличению и уголовному преследованию других соучастников преступления следует признать смягчающим обстоятельством (п. «и» ч. 1 ст. 61 УК РФ). Назначая наказание, суд сослался на ч. 1 ст. 62 УК РФ (назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств, пред. пп. «и» и (или) «к» ч. 1 ст. 61 УК РФ), согласно которой за совершенное преступление не может быть назначено наказание больше

2/3 максимального срока, т.е. 13 лет и 3 месяцев лишения свободы, и назначил Марыгину наказание в виде лишения свободы на срок 12 лет. Оцените решение суда

С.4. Брыкин был признан виновным в совершении умышленного причинения тяжкого вреда здоровью (ч. 1 ст. 111 УК РФ), которое он совершил при помощи своей психически больной сестры. В обвинительном акте следствие указало факт привлечения к совершению преступления лица, страдающего тяжелыми психическими расстройствами, в качестве отягчающего обстоятельства, сославшись на п. «д» ч. 1 ст. 63 УК РФ. В судебном заседании адвокат Брыкина заявил, что данное обстоятельство не может быть учтено в качестве отягчающего, т.к. сестра Брыкина не была признана недееспособной. Прав ли адвокат?

С.5. В ходе судебного процесса суд, рассматривая дело подсудимого Пушина, признал в качестве отягчающего обстоятельства совершение преступления из хулиганских побуждений. Правомерно ли решение суда?

## **М2.В.ДВ.02.02 Динамика преступности в Центральном федеральном округе**

А.1. Криминологический прогноз – это

- а) вероятностное суждение о будущем развитии преступности и её видов
- б) констатация происшедших изменений в преступности
- в) состояние преступности в данный момент
- г) констатация изменений преступности, имевших место в прошлом

А.2. Криминология связана с такими науками как

- а) химия, педагогика, экономическая теория
- б) демография, астрономия, физика
- в) математика, деликтология, психология
- г) педагогика, демография, психология

А.3. Преступность – явление, которое характеризуется как

- а) исторически изменчивое, аморальное, уголовно-правовое
- б) объективно закономерное, уголовно-правовое, политическое
- в) социально-негативное, исторически изменчивое, массовое
- г) классовое, массовое, социально-негативное

А.4. Основными показателями региональной преступности являются структура, география, коэффициенты преступности

- а) динамика, коэффициенты, цена преступности
- б) уровень, структура, динамика преступности
- в) тенденции, уровень, география преступности

А.5. Измерительными характеристиками преступности на региональном уровне являются



- а) коэффициенты преступности, удельный вес преступности
- б) изменение преступности во времени и пространстве
- в) прогнозирование преступности, противодействие преступности
- г) пресечение преступности, тенденции преступности

А.6. Количественной характеристикой преступности является

- а) динамика преступности
- б) структура преступности
- в) уровень преступности
- г) цена преступности

А.7. География преступности – это показатель преступности, который

- а) отражает количество тяжких и особо тяжких преступлений, совершаемых в отдельных регионах
- б) характеризует количественно-качественные изменения преступности за тот или иной период времени
- в) характеризует пространственно-территориальные границы преступности в масштабах страны, региона, города, района и т.д.
- г) включает всё достигшее возраста уголовной ответственности население, проживающее в отдельных регионах

А.8. Какой категории лиц свойственна наименьшая криминальная активность?

- а) служащим;
- б) рабочим;
- в) работникам образования, культуры, здравоохранения.

А.9. Какие категории преступников имеют более низкий образовательный уровень?

- а) корыстные;
- б) экономические;
- в) против порядка управления;
- г) насильственные.

А.10. Уровень преступности – это:

- а) количественно-качественная характеристика преступности;
- б) динамика преступности;
- в) структура преступности.

В.1. Установите соответствие

Авторы	Теории
1.Чезаре Беккариа	1.Теория конституционального предрасположения
2.Чезаре Ломброзо	2.Эндокриминалогическая теория
3.Ди Тулио	3. Источниками преступлений являются материальное неравенство, социальные различия

4.Кречмер	4. Преступления совершают прирожденные преступники
-----------	--

В.2. Определите, кто из зарубежных исследователей преступности создал основу для развития криминологии:

- 1) И.Бентам, Ч.Беккариа, Ч.Ломброзо, Р.Гарофало, Ф. Лист, Э.Дюркгейм, Г.Тард
  - 2) Ш.Монтескье, И.Кант, Ч.Ломброзо, Э.Ферри, Б.Паскаль, Ф.Лист, М.Ансель
  - 3) И.Бентам, Ч.Ломброзо, Ч.Дарвин, Р.Гарофало, Г.Ом, Э.Дюркгейм, Р.Кларк
  - 4) Ч.Беккариа, А.Кетле, Р.Гарофало, Ч. Дарвин, Э.Дюркгейм, Б.Паскаль, Г.Тард
- Обоснуйте.

В.3. Определите, на какие виды представители антрополого-биологизаторского направления классифицируют преступников:

- 1) душевнобольные преступники
- 2) прирожденные преступники, преступники по воспитанию, случайные преступники, обученные преступники
- 3) прирожденные преступники, преступники по страсти, случайные преступники
- 4) прирожденные жертвы, прирожденные преступники, политические преступники, душевнобольные преступники
- 5) преступники-рецидивисты, преступники по страсти, профессиональные преступники, случайные преступники

В.4. Укажите в какой форме принимаются Государственные программы борьбы с преступностью в России:

- 1) указов Президента РФ, постановлений Правительства РФ
- 2) постановлений Государственной думы РФ, приказов МВД РФ и ФСБ РФ
- 3) федеральных законов, приказов Генеральной прокуратуры РФ и МЮ РФ
- 4) федеральных конституционных законов, постановлений Совета Федерации РФ.

В.5. Определите основные направления борьбы с преступностью:

- 1) официальная криминализация всех общественно-опасных деяний; предупредительно-профилактическая деятельность; уголовное преследование лиц, совершивших преступления; деятельность уголовно-исполнительной системы; предупреждение рецидива
- 2) официальная криминализация всех общественно-опасных деяний; предупредительно-профилактическая деятельность; предупреждение виктимизации потенциальных жертв преступлений; прогнозирование преступности (криминологический прогноз)

3) криминологическая экспертиза законов; деятельность уголовно-исполнительной системы; предупреждение рецидива; официальная криминализация всех общественно-опасных деяний, раскрытие и расследование преступлений

4) уголовное преследование лиц, совершивших преступления; деятельность уголовно-исполнительной системы; предупреждение рецидива; планирование борьбы с преступностью; нормативно-правовое регулирование борьбы с преступностью

#### В.6. Установите соответствие

Ученые	Криминологические теории социологического направления
В. Богнер, Г. Беккер	экономическая теория
Т. Селлин	теория напряжения
Э. Сатерленд, Д. Кресси	теория дифференцированной ассоциации
Р. Мертон	теория конфликта культур

#### В.7. Определите, какой показатель относится к географии преступности:

1) количество тяжких и особо тяжких преступлений, совершаемых в отдельных регионах;

2) количественно-качественные изменения преступности за тот или иной период времени;

3) пространственно-территориальные границы преступности в масштабах страны, региона, города, района и т.д.

4) количество населения достигшего возраста уголовной ответственности в отдельных регионах.

#### В.8. Определите, какой показатель характеризует динамику преступности:

1) отражает интенсивность и эффективность противодействия преступности правоохранительных органов

2) характеризует изменение состояния преступности в определенных пространственно-территориальных границах

3) характеризует изменение уровня и структуры преступности в определенных временных интервалах

4) указывает на рост преступности за тот или иной промежуток времени

#### В.9. Определите, в чем состоят различия между причинами и условиями преступности:

1) причины создают возможность существования преступности, а условия способствуют реализации этой возможности

2) причины действуют независимо от воли людей, а условия создаются самими людьми, их действиями и поступками

3) причины бывают главными (основными) и второстепенными, а условия всегда равнозначны между собой

4) причины связаны с действиями и поступками людей, а условия – с внешними факторами и обстоятельствами

В.10. Определите, какие из детерминант относятся к социальным:

1) неразвита экономика, отсталая промышленность, низкий уровень заработной платы работников, безработица, люмпенизация, пьянство и наркомания

2) распад страны, нестабильность правящего режима, сепаратизм, открытость границ, межнациональные и межрасовые конфликты, неконтролируемые миграционные процессы

3) грубое нарушение в обществе принципа справедливости, межнациональные и межрелигиозные конфликты, пьянство и наркомания, конфликты в быту

4) идеологический вакуум, духовно-нравственная деградация, правовой нигилизм, упущения в работе законодательных органов, коррупция, недостатки в деятельности правоохранительных органов

С.1. Перечислите международные правовые нормы в области противодействия преступности, имеющие региональное значение.

С.2. В ходе разработки мероприятий региональной программы по противодействию преступности необходимо определить основные задачи по формированию системы профилактики правонарушений на региональном уровне.

С.3. Противодействие преступности на региональном уровне предполагает ряд криминологических исследований, в том числе и прогнозирование уровня преступности в регионе, перечислите и дайте краткую характеристику.

С.4. Используя статистические данные МВД РФ и Росстата РФ проведите анализ влияния экономического развития ЦЧЭР на уровень и динамику региональной преступности.

С.5. Используя официальные сайты субъектов ЦЧЭР проанализировать региональные программы по противодействию преступности на наличие проблем снижающих эффективность противодействия преступности на региональном уровне.

### **М2.В.ДВ.03.01 Уголовная ответственность несовершеннолетних: методологические и прикладные проблемы**

А.1. Если после совершения несовершеннолетним лицом преступления, наказуемого смертной казнью или пожизненным лишением свободы, прошло пять лет, то ..

А) правоприменительные органы обязаны освободить такое лицо от уголовной ответственности

Б) правоприменительные органы вправе освободить такое лицо от уголовной

ответственности

В) сроки давности не применяются

А.2. Несовершеннолетним не назначается такой вид наказания, как ...

А) штраф

Б) обязательные работы

В) исправительные работы

Г) ограничение свободы

А.3. Исправительные работы назначаются несовершеннолетним осужденным на срок до ....

А) шести месяцев

Б) одного года

В) двух лет

А.4. При назначении наказания несовершеннолетнему отягчающие наказание обстоятельства

А) учитываются все, имеющиеся в конкретном случае

Б) не учитываются никакие

В) учитываются лишь по специально предусмотренному их перечню

А.5. Возможность освобождения несовершеннолетнего от уголовной ответственности с применением к нему принудительных мер воспитательного воздействия связывается в законе

А) только с совершением преступления впервые

Б) с совершением преступления впервые либо с реальной совокупностью двух (но не более) преступлений

А.6. Несовершеннолетний может быть освобожден от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия, в случае совершения подростком преступления ..... тяжести.

А) только небольшой

Б) только средней

В) небольшой или средней

А.7. Несовершеннолетний, осужденный за преступление средней тяжести, может быть освобожден судом от наказания, если будет признано, что цели наказания могут быть достигнуты только путем помещения его в ...

А) специальное воспитательное или лечебно-воспитательное учреждение для несовершеннолетних

Б) реабилитационный центр для несовершеннолетних преступников

В) психиатрический стационар общего типа для несовершеннолетних

Г) воспитательную колонию

А.8. Лицо, совершившее преступление небольшой тяжести в несовершеннолетнем возрасте, освобождается от уголовной ответственности, если со дня его совершения истек срок в ....

- А) шесть месяцев
- Б) один год
- В) два года
- Г) три года

А.9. Срок погашения судимости для лиц, совершивших особо тяжкие преступления в несовершеннолетнем возрасте, равен ....

- А) шести месяцам
- Б) одному году
- В) двум годам
- Г) трём годам

А.10. Возрастной отрезок, определяющий признание лица, совершившего преступление, несовершеннолетним

- А) Исполнилось 14 лет, но не исполнилось 18 лет
- Б) Исполнилось 16 лет, но не исполнилось 20 лет
- В) Исполнилось 16 лет, но не исполнилось 18 лет

В.1. За совершение особо тяжкого преступления несовершеннолетнему лицу может быть назначено пожизненное лишение свободы или смертная казнь.

---

Дать развернутый ответ почему пожизненное лишение свободы, почему смертная казнь?

В.2. Какие и сколько одновременно принудительных мер воспитательного воздействия может быть назначено несовершеннолетнему

В 3.

Несовершеннолетний может быть осужден на ... обязательных работ.	А) Срок от 50 до 500
	Б) Срок от 40 до 160 часов
	В) Не ограниченный срок

На сколько и при каких условиях

В.4. Продолжительность исполнения обязательных работ, назначаемая лицам в возрасте ...

До 15 лет не может превышать 2 часов в день;

От 14 до 15 лет не может превышать 4 часов в день;

От 15 до 18 лет не может превышать 6 часов в день п  
Правильное ли заключение?

В.5. Сроки давности, предусмотренные уголовным законодательством при освобождении несовершеннолетних от уголовной ответственности или от отбывания наказания: - те же, что и для взрослых; - сокращаются наполовину от сроков, установленных для взрослых; - срок давности устанавливает суд.

Если нет, то чем отличаются?

В.6. Возрастной отрезок, определяющий признание лица, совершившего преступление, несовершеннолетним

Малолетний	Исполнилось 14 лет, но не исполнилось 18 лет Исполнилось 16 лет, но не исполнилось 20 лет Исполнилось 16 лет, но не исполнилось 18 лет
Несовершеннолетний	Исполнилось 14 лет, но не исполнилось 18 лет Исполнилось 16 лет, но не исполнилось 20 лет Исполнилось 16 лет, но не исполнилось 18 лет
Совершеннолетний	Исполнилось 14 лет, но не исполнилось 18 лет Исполнилось 16 лет, но не исполнилось 20 лет Исполнилось 16 лет, но не исполнилось 18 лет

Объяснить возрастные критерии и подчеркнуть правильное

В.7. Несовершеннолетние несут уголовную ответственность за преступления, совершенные по неосторожности с ... лет.

А) 14

Б) 15

В) 16

Г) 18

Почему и как это согласовывается со ст.20 УК РФ?

В.8. Меры воспитательного воздействия, применяемые к несовершеннолетнему: раскрыть сущность, дать определение

В.9. Несовершеннолетний, осужденный за преступление средней тяжести, может быть освобожден судом от наказания, если будет признано, что цели наказания могут быть достигнуты только путем помещения его в ...

В.10. Может ли быть осужден несовершеннолетний к аресту. Если да то на какой срок

С.1. Мухин осужден за совершение насильственного грабежа к 5 годам лишения свободы. Через два года выяснилось, что он же в несовершеннолетнем возрасте совершил убийство Базина из корыстных побуждений. За данное преступление он был осужден к 10 годам лишения свободы.

До каких пределов могут быть сложены наказания, назначенные Мухину? Ознакомьтесь со ст. ст. 88, 69, 70 УК.

С.2. 15-летний Соев на лестничной площадке поздно ночью пытался изнасиловать одноклассницу Вавилову, которая, вырвавшись от насильника, скрылась на чердаке этого дома. Соев поднялся на чердак и стал преследовать Вавилову. Спасаясь от преследования, Вавилова вылезла через слуховое окно (находившегося на капитальном ремонте) на крышу 3-х этажного дома, споткнулась, упала с крыши дома и погибла.

Решите вопрос об уголовной ответственности Соева. Ознакомьтесь со ст. ст. 20, 30, 131 УК. Определите Соеву наказание.

С.3. Несовершеннолетний Аулов из хулиганских побуждений убил Федину, но преступление не было раскрыто и виновный к уголовной ответственности не привлекался. Через 11 лет факт совершения им этого преступления был установлен. Из материалов дела видно, что он от следствия не скрывался, места жительства не менял, кроме службы в Вооруженных Силах РФ.

Может ли быть привлечен к уголовной ответственности Аулов?

С.4. Вафин, 16 лет, ночью вместе с другими подростками проник в помещение школы и из физического кабинета похитил компьютер, радиодетали и инструменты. По месту учебы Вафин характеризовался положительно, жил с родителями, обстановка в семье была нормальной. Хищение им совершенно под влиянием знакомых по улице. На основании ч.1 ст. 90 УК Вафин был освобожден от уголовной ответственности и передан под надзор родителей.

Имеются ли основания для освобождения Вафина от уголовной ответственности по ч.1 ст. 90 УК?

С.5. Несовершеннолетний Витин осужден по п. «к» ч.2 ст. 105 УК к 10 годам лишения свободы и по п. «в» ч.3 ст. 132 УК к 10 годам лишения свободы, по совокупности преступлений к 10 годам лишения свободы. Он признан виновным в том, что находясь в нетрезвом состоянии, изнасиловал и убил малолетнюю Менаеву. При назначении максимального для несовершеннолетнего наказания суд в приговоре указал, что не находит возможным принимать во внимание смягчающие ответственность обстоятельства.

Может ли суд не учитывать совершение преступления несовершеннолетним в качестве обстоятельства, смягчающего наказание?

## **М2.В.ДВ.03.02 Антикоррупционная политика государства**



#### А.1. Что такое коррупция?

- а) Необходимое условие для существования российского общества
- б) Удобный формат решения вопросов
- в) Окисление железа под действием кислорода воздуха, влаги и углекислого газа, сопровождающееся образованием на поверхности металла слоя ржавчины, состоящей главным образом из водной окиси железа
- г) Злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами

#### А.2. Что входит в понятие «профилактика коррупции»:

- а) деятельность правоохранительных органов и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
- б) деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции
- в) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
- г) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции.

#### А.3. Когда был утвержден Национальный план противодействия коррупции?

- а) В 2009 году
- б) В 2010 году
- в) В 2011 году

#### А.4. На основе каких принципов строится противодействие коррупции в Российской Федерации?

- а) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина, законность, публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления
- б) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений

- в) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер
- г) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции
- д) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами
- е) защищенность служащих от неправомерного вмешательства в их профессиональную служебную деятельность.

А.5. Какими законодательными и нормативными актами может регулироваться порядок противодействия коррупции в РФ в отношении государственных служащих:

- а) только нормами ФЗ №273 «О противодействии коррупции»;
- б) только нормами ФЗ №273 «О противодействии коррупции» и ФЗ №79 «О государственной гражданской службе»
- в) всеми перечисленными нормами: ФЗ №273 «О противодействии коррупции» и ФЗ №79 «О государственной гражданской службе», актами субъектов РФ.

А.6. В каких случаях государственный служащий имеет право участвовать в управлении некоммерческой организации:

- а) при избрании единоличным исполнительным органом;
- б) в качестве представителя учредителя, коим выступает субъект Российской Федерации, имеющий долю в уставном капитале
- в) при вхождении в коллегиальный орган управления.

А.7. В каких случаях государственный служащий имеет право принять подарок в ходе выполнения своих должностных обязанностей:

- а) если стоимость подарка не превышает 3 тысяч рублей;
- б) если подарок выражается в оказании услуг, оплате транспортных расходов, к примеру;
- в) если подарок вручен на официальном мероприятии.

А.8. Имеет ли право государственный служащий принимать почетные звания от иностранных государств или международных организаций:

- а) Да, имеет право;
- б) Нет, не имеет права;
- в) Имеет право только с разрешения представителя нанимателя

А.9. Имеет ли право государственный служащий заниматься оплачиваемой деятельностью помимо государственной службы:

- а) Нет, не имеет;
- б) Да, имеет право;
- в) Да, имеет право с разрешения представителя нанимателя.

А.10. Может ли государственный служащий открыть счет на члена семьи в банке за пределами Российской Федерации:

а) Нет, не может ни при каких обстоятельствах;

б) Да может, но тайно;

в) Да, может, если жена проживает за границей, а служащий представляет интересы государства.

В.1. Сравните два примера и определите, является ли коррупционным фактором формула «вправе», в представленных нормах.

Пример 1. «Должностное лицо, осуществляющее личный прием гражданина, в пределах своей компетенции, руководствуясь законодательством и муниципальными правовыми актами, вправе:

– удовлетворить обращение гражданина;

– отказать в удовлетворении обращения гражданина;

– принять от гражданина письменное обращение».

Пример 2. «Должностное лицо, осуществляющее личный прием гражданина, в пределах своей компетенции, руководствуясь законодательством и муниципальными правовыми актами, вправе:

– удовлетворить при наличии законных оснований обращение гражданина, сообщив ему порядок и срок исполнения принятого решения;

– отказать в удовлетворении обращения гражданина, если в соответствии с законодательством оно не может быть удовлетворено, разъяснив мотивы отказа и порядок обжалования принятого решения;

– принять от гражданина письменное обращение, если поставленные им вопросы требуют дополнительного изучения или проверки, разъяснив ему причины, по которым просьба не может быть разрешена в процессе приема, порядок и срок ее рассмотрения».

В.2. Укажите, какому принципу антикоррупционной экспертизы соответствуют следующие положения:

1. наличие единой методики проведения антикоррупционную экспертизу,

2. возможность перепроверки ее результатов через оценку заключений различных субъектов, проводивших антикоррупционную экспертизу одного и того же нормативного правового акта или его проекта,

3. применения процедур разрешения разногласий, возникающих при оценке указанных в заключении коррупционных факторов, в том числе и через механизм обжалования требования прокурора об изменении нормативного правового акта, в котором выявлены коррупционные факторы.

В.3. Какую меру реагирования необходимо избрать прокурору, если при проведении антикоррупционной экспертизы нормативного правового акта были обнаружены коррупционные фактор с целью приведения нормативного правового акта в соответствие с законом:

1. протест;
2. требование.

Какая из мер будет приоритетной, достаточно ли принесения только протеста?

В.4. Определите, какими законодательными и нормативными актами может регулироваться порядок противодействия коррупции в РФ в отношении государственных служащих:

1. только нормами ФЗ №273 «О противодействии коррупции»;
2. только нормами ФЗ №273 «О противодействии коррупции» и ФЗ №79 «О государственной гражданской службе»
3. всеми перечисленными нормами: ФЗ №273 «О противодействии коррупции» и ФЗ №79 «О государственной гражданской службе», актами субъектов РФ.

В.5. Укажите, в каких случаях государственный служащий имеет право участвовать в управлении некоммерческой организации:

1. при избрании единоличным исполнительным органом;
2. в качестве представителя учредителя, коим выступает субъект Российской Федерации, имеющий долю в уставном капитале
3. при вхождении в коллегиальный орган управления.

В.6. Укажите, что такое конфликт интересов в муниципальной службе?

В.7. Укажите, какие ограничения налагаются на гражданина, замещавшего должность муниципальной службы, при заключении им трудового или гражданско-правового договора?

В.8. Укажите, если у муниципального служащего возникает личная заинтересованность, которая приводит или может привести к конфликту интересов, какие меры он должен предпринять?

В.9. Укажите, является ли основанием для отказа в приёме гражданина на муниципальную службу непредставление гражданином при поступлении на муниципальную службу сведений о своих доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей либо представление заведомо недостоверных или неполных сведений?

В.10. Укажите, какие виды ответственности за коррупционные правонарушения предусмотрены законодательством Российской Федерации?

С.1. Задача

Прочтите и проанализируйте мудрые высказывания великих людей разных эпох о коррупции. Проследите динамику данного понятия и сделайте вывод.

В римском праве существовал термин *corruptio*, который являлся синонимом слов «разламывать», «портить», «разрушать», «повреждать», «подкупать» и одновременно обозначал любое должностное противоправное действие. *Corrupt* в переводе с английского – развращенный, продажный, бесчестный, *corruption* – порча, разложение, искажение, испорченность.

### С.2. Задача

Прочитайте выдержку из статьи Гавриила Попова «О коррупции в постиндустриальном обществе». Согласны ли Вы с тем, как автор расставил приоритеты в борьбе с коррупцией.

«...И в отношении коррупции надо чётко понять, что можно здесь сделать: либо выжечь, либо свести к минимуму, либо лечить, лечить постоянно, годами и десятилетиями...»

### С.3. Задача

Социологические службы страны К. провели среди обычных граждан и среди группы предпринимателей опрос для выяснения отношения к коррупции. Респондентам был задан вопрос: «Как Вы относитесь к тому, что в нашей стране для решения своих проблем гражданам приходится нередко давать взятки? Какое из приведенных ниже суждений на этот счет ближе к вашей точке зрения?»

Результаты опроса представлены в таблице:

Отношение к коррупции		
Варианты ответа	Граждане, не занимающиеся предпринимательской деятельностью	Предприниматели
Это необходимая часть нашей жизни, без этого ничего не сделать	12	15
Этого можно избежать, но с взятками легче делать дела	34	44
Этого нужно избегать, поскольку коррупция разлагает нас и нашу власть	46	36
Затрудняюсь ответить	8	5

Какой вывод можно сделать на основании полученных данных?

### С.4. Задача

Найдите признаки коррупции в понятиях, определения которых предлагаются в Федеральном законе «О противодействии коррупции».

### С.5. Задача

Расставьте, на ваш взгляд, по значимости основные принципы противодействия коррупции. Цифра «1» – самый значимый, цифра «7» – наименее значимы.

1.сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами.

2.законность;

3.неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений;

4.публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления;

5.комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер;

6.приоритетное применение мер по предупреждению коррупции;

7.признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина.

## **М2.В.ДВ.04.01 Проблемы квалификации преступлений в сфере экономики**

А.1. Состав преступления, предусмотренный ст.171 Уголовного кодекса РФ (незаконное предпринимательство), является

А) материальным

Б) формальным

В) формально-материальным

Г) усеченным

А.2. Принуждение к совершению сделки или отказу от ее совершения считается оконченным с момента ...

А) высказывания угроз о применении насилия, уничтожения или повреждения чужого имущества, либо угрозы распространения сведений, могущих принести существенный вред правам и законным интересам потерпевшего или его близких

Б) высказывания требования о совершении сделки или об отказе ее совершения

В) наступления неблагоприятных последствий в виде причинения вреда от заключенной сделки или отказа от нее

А.3. Отграничение состава преступления, предусмотренного ст.177 Уголовного кодекса РФ (Злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности), от состава преступления, предусмотренного ч. 1 ст.165 Уголовного кодекса РФ (Причинение имущественного ущерба собственнику или иному владельцу имущества путем обмана или злоупотребления доверием при отсутствии признаков хищения), можно провести по

- А) объективной стороне
- Б) предмету
- В) субъекту
- Г) объекту

А.4. Что под крупным размером в ст. 178 УК РФ («Недопущение, ограничение или устранение конкуренции») понимается сумма ущерба, превышающая ...

- А) 500 минимальных размеров оплаты труда
- Б) 1 000 000 руб.
- В) 500 000 руб.

А.5. Уклонение от уплаты налога выражается в ...

- А) действии
- Б) бездействии

А.6. Цели фиктивного банкротства (ст. 197 УК РФ)

- А) введение в заблуждение кредиторов
- Б) получение выгод в виде отсрочки или рассрочки платежей
- В) получение кредиторских задолженностей
- Г) укрепление и расширение предприятия

А.7. Предмет преступления, предусмотренного ст. 171.1 УК РФ («Производство, приобретение, хранение, перевозка или сбыт немаркированных товаров и продукции»)

- А) любые товары, продажа которых запрещена законом на территории РФ
- Б) товары, оборот которых ограничен на территории РФ
- В) немаркированные товары и продукция, которые подлежат обязательной маркировке

А.8. Состав преступления, предусмотренный ст. 188 УК РФ («Контрабанда») по конструкции

- А) Материальный
- Б) Формальный
- В) Усеченный

А.9. Крупным доходом в ст. 171 УК РФ («Незаконное предпринимательство») признается доход, ...

- А) сумма которого превышает 200 тысяч рублей
- Б) представляет собой оценочную категорию
- В) сумма которого превышает 500 минимальных размеров оплаты труда
- Г) в сумме превышающей 250 тыс. рублей

А.10. Обязательный признак субъективной стороны, необходимый для квалификации действий по ст. 175 УК РФ («Приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем»)

А) лицо осознает, что приобретает или сбывает вещи, полученные преступным путем

Б) лицо не осознает, что приобретает или сбывает вещи, полученные преступным путем

В) лицо систематически занимается приобретением или сбытом вещей, полученных преступным путем

В.1. Состав преступления, предусмотренный ст. 176 Уголовного кодекса РФ (Незаконное получение кредита), является

Состав преступления	формальным
	материальным
	усеченным
	формально-материальным

Обосновать

и

нужное

подчеркнуть

В.2. Объектом преступления, предусмотренного ст.176 Уголовного кодекса РФ (Незаконное получение кредита), являются общественные отношения, складывающиеся

В.3. Состав преступления, предусмотренный ст.180 Уголовного кодекса РФ (Незаконное использование товарного знака), является формально-материальным, материальным, формальным, усеченным – приведите конкретные примеры составов преступлений \_\_\_\_\_

В.4. Обязательным признаком субъективной стороны состава преступления, предусмотренного ст.174.1 Уголовного кодекса РФ (Приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем), является

Назвать и дать характеристику почему.

В.5. Объектом преступления, предусмотренного ст.178 Уголовного кодекса РФ (Недопущение, ограничение или устранение конкуренции), являются общественные отношения, складывающиеся

- по поводу осуществления банковской деятельности;
- в сфере занятия предпринимательской деятельностью;
- в сфере экономики по поводу различного рода сделок и иных действий, связанных с приобретением и сбытом имущества;



- в сфере предпринимательской деятельности, основанной на добросовестной конкуренции хозяйствующих субъектов  
Обоснуйте свой ответ примером.

В.6. Отграничение производства, приобретения, хранения, перевозки или сбыта немаркированных товаров и продукции (ч.1 ст.171.1 Уголовного кодекса РФ) от незаконного предпринимательства (ч.1 ст.171 Уголовного кодекса РФ) можно провести по

---

В.7. Невозвращение в крупном размере из-за границы руководителем организации средств в иностранной валюте, подлежащих в соответствии с законодательством РФ обязательному перечислению на счета в уполномоченный банк РФ (ст.193 Уголовного кодекса РФ) считается совершенным в крупном размере, если сумма превышает \_\_\_\_\_ руб.

В.8. Отграничение состава преступления, предусмотренного ст.193 Уголовного кодекса РФ (Невозвращение из-за границы средств в иностранной валюте) от состава преступления, предусмотренного ст. 190 Уголовного кодекса РФ (Невозвращение на территорию РФ предметов художественного, исторического и археологического достояния народов РФ и зарубежных стран), можно провести по каким критериям

---

В.9. Субъектом преступления, предусмотренного ст.181 Уголовного кодекса РФ (Нарушение правил изготовления и использования государственных пробирных клейм), является

А) индивидуальный предприниматель либо руководитель организации, занимающейся экономической деятельностью, достигший 16 лет

Б) физическое вменяемое лицо, достигшее возраста 16 лет, наделенное полномочиями, связанными с изготовлением, хранением или использованием государственных пробирных клейм

В) физическое вменяемое лицо, достигшее возраста 18 лет, наделенное полномочиями, связанными с изготовлением, хранением или использованием государственных пробирных клейм

Г) физическое вменяемое лицо, достигшее 16 лет

Объясните разграничение

В.10. Отграничение состава преступления, предусмотренного ст.178 Уголовного кодекса РФ (Недопущение, ограничение или устранение конкуренции), от состава преступления, предусмотренного ст.163 Уголовного кодекса РФ (Вымогательство), можно провести по

---

С.1. Мотин организовал частное предприятие по пошиву и реализации летней, в том числе спортивной обуви. Один из видов кроссовок поступал в реализацию с лейблом «Adidass», другой — «Pumas». Высокое качество обуви удовлетворяло спрос потребителей.

Может ли Мотин быть привлечен к уголовной ответственности, если да то по какой ст. УК РФ. Обоснуйте свое решение.

С.2. Щепкин приобрел на «черном рынке» паспорт гражданина России на имя Салаяускаса. С использованием этого документа он зарегистрировал коммерческую организацию, якобы занимающуюся изготовлением мебели. В офисе организации Щепкин выставил образцы якобы производимой им мебели. Заключив 15 договоров с гражданами и организациями на поставку мебели и получив предварительную оплату за ее приобретение в сумме 1 млн 500 тыс. руб., Щепкин скрылся.

Может ли Щепкин быть привлечен к уголовной ответственности, если да то по какой ст. УК РФ. Обоснуйте свой ответ.

С.3. Бортпроводницы авиакомпании «Салют» Краснова и Байкова решили провезти без оплаты пошлины 10 золотых перстней и 17 браслетов, купленных ими в Египте. Для этого они спрятали ценности в своем белье. При досмотре в одном из российских аэропортов ценности были обнаружены, но все они оказались фальшивыми, изготовленными из сплава меди и олова. Квалифицируйте содеянное. Обоснуйте свой ответ.

С.4. Колесников и Сидоров - директора малых предприятий, изготавливавших валенки, договорились поднять цены на выпускаемую продукцию в 3,5 раза. При этом экономическое обоснование такого решения не разрабатывалось. Несмотря на поступившие в местную администрацию жалобы от сельских жителей в связи с чрезмерно высокими ценами на валенки, Колесников и Сидоров отказались снизить цену на свою продукцию. Квалифицируйте содеянное. Обоснуйте свой ответ.

С.5. Гранин, являясь заместителем директора Якутского АО «Саха-Даймонд», имел доступ к добыче и переработке драгоценных камней. Используя служебное положение, он присвоил большое количество алмазов общим весом 4,9 тысяч каратов, которые хранил в подвале собственного гаража. Через своего знакомого, Тынянова, имеющего связи среди московских предпринимателей, Гранин реализовывал алмазы без лицензии некоторым коммерческим фирмам. В результате проведенной оперативниками РУБОБ операции деятельность Гранина и Тынянова была пресечена. Квалифицируйте содеянное. Обоснуйте свой ответ.

## **М2.В.ДВ.04.02 Уголовно-правовая компаративистика**

А.1 В какой стране появилось первое в мире общество сравнительного уголовно-правового законодательства?

А) Англия

- Б) Германия
- В) Италия
- Г) Франция
- Д) США

А.2. Что означает понятие «компаративизм»?

- А) Структурное направление в юриспруденции
- Б) Учебный курс в европейских университетах
- В) Способ установления сходства или различий между явлениями
- Г) Учение об общем праве мирового сообщества государств
- Д) Движение в Европе в защиту идей сравнительного правоведения

А.3. Что входит в уголовно-правовую компаративистику?

- А) Сравнительное науковедение
- Б) Сравнительное государствоведение
- В) Сравнительное правоведение
- Г) Сравнительная психология
- Д) Сравнительная политология

А.4. Сравнительный анализ уголовно-правовых норм различных правовых систем отнесен...

- А) к межсистемному сравнению
- Б) внутрисистемному сравнению
- В) историческому сравнению
- Г) микросравнению
- Д) макросравнению

А.5. Сопоставление уголовного закона с его предшественником или проектом относится

- А) к межсистемному сравнению
- Б) внутрисистемному сравнению
- В) историческому сравнению
- Г) микросравнению
- Д) макросравнению

А.6) Сравнительное уголовное правоведение представляет собой...

- А) отраслевую юридическую науку
- Б) специальную юридическую науку
- В) компаративистскую юридическую науку
- Г) метод исследования юридических явлений
- Д) науку международного права

А.7. Континентальное уголовное право англо-американские компаративисты называют также...

- А) системой законодательного права
- Б) системой цивилизованного права
- В) системой публичного права
- Г) системой частного права

А.8. Под дуализмом уголовного права в континентальной группе правовых систем понимают его деление...

- А) на международное и внутригосударственное
- Б) материальное и процессуальное
- В) официальное и формальное
- Г) публичное и частное
- Д) естественное и позитивное

А.9. Общим уголовным правом в Англии называют...

- А) систему судебных прецедентов
- Б) делегированное законодательство
- В) право справедливости
- Г) решения Верховного Суда Великобритании
- Д) парламентское законодательство

А.10 Восточное уголовное право отличается от иных групп правовых семей следующие черты:

- А) приоритет прав человека
- Б) приоритет правовых обязанностей
- В) синкретизм в соотношении составляющих правовых норм
- Г) сакральность религиозных учений
- Д) приверженность римскому правовому наследию

В.1. Дополните определение - сфера применения современного уголовного права, \_\_\_\_\_ как \_\_\_\_\_ правило, \_\_\_\_\_ распространяется

В.2.

Нормы современного уголовного права не применяются, как правило, для разрешения проблем...	публично-правового характера
	частноправового характера
	гражданско-правового характера
	семейно-правового характера

В.3.

Заполните таблицу

Каковы характерные черты социалистического уголовного права?
1.
2.

3.
4.

В. 4. Существенным образом переработать национальное уголовное законодательство необходимо государству при вступлении\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

В. 5. В какой период произошло зарождение международных отношений в сфере уголовного права

Период:	1.
	2.
	3.

В. 6. В 1900 г. состоялось событие, которое в сравнительном правоведении отмечают как:

\_\_\_\_\_

В.7. Дать понятие и характеристику геноцида, и имеет ли она отличие в уголовных законах разных стран

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

В.8. В какой исторический этап зародилась коррупция. Отличается ли понятие коррупция в различных странах и чем отличается от лоббирования

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

В.9. В актуальной юридической литературе для обозначения понятия «уголовная компаративистика» используются разные категории

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Назвать данные категории

В.10. Приведите конкретные примеры - судебный прецедент по уголовным делам, создаваемый верховным судом и обязательный для всех нижестоящих судов, характерен каким странам

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

С.1.

Гражданин Х., имеющий ранг чрезвычайного и полномочного посла, был назначен государством А. главой делегации этого государства на Генеральную Ассамблею ООН. Выступая на заседании ГА ООН, гражданин Х. достал из кармана несколько веточек растения, которое является сырьем для производства кокаина. Отвечая затем на вопросы журналистов, гражданин Х. пояснил, что так он хотел привлечь внимание международной общественности к проблемам коренных народов его государства, и ничего преступного в том, что он ввез на территорию государства сырье для производства наркотиков, он не видит, поскольку производить наркотики он не собирался, а после выступления ветки растения были уничтожены. Оцените действия гражданина Х. Можно ли его привлечь к уголовной ответственности?

С.2.

Гражданин ФРГ Шульц следовал авиарейсом Аэрофлота по маршруту Нью-Йорк – Москва. Во время полета, когда самолет находился в воздушном пространстве над открытым морем, Шульц поссорился с гражданином Италии Конти и нанес ему перочинным ножом ранение, причинив тяжкий вред его здоровью. В аэропорту Шереметьево-2 Шульц был задержан, и против него было возбуждено уголовное дело. Судом какого государства и по какому уголовному закону должен быть осужден Шульц?

С.3.

Гражданин РФ Петров принимал участие в вооруженном конфликте внутригосударственного характера в Уганде в качестве военного доктора. По заданию командования вооруженных сил Петров при поддержке солдат насильственно стерилизовал всех женщин общины, являвшихся гражданами указанного африканского государства. В результате с течением времени община была полностью уничтожена.

Подлежит ли Петров уголовной ответственности по УК РФ? Может ли Петров быть привлечен к ответственности Международным уголовным судом?

С.4.

Гражданин А., имеющий двойное гражданство (России и Венгрии), постоянно проживающий в России, совершил преступления, влекущие его выдачу компетентным органам, - сбыт наркотических средств в крупном размере в России и разбойное нападение в Германии, после чего скрылся в Финляндии.

Какие из перечисленных государств и по каким основаниям имеют право на уголовное преследование

С.5.

Российские туристы Павлов и Ушаков, находясь на борту российского судна «Александр Суворов» в Средиземном море, повздорили между собой. При этом Павлов нанес Ушакову несколько телесных повреждений, причинив средней тяжести вред здоровью.

По закону, какого государства следует привлечь к уголовной ответственности Павлова? Измениться ли решение вопроса, если судно находилось в порту г. Рима?

### **М2.В.ДВ.05.01 Европейское уголовное право**

А.1. Уголовное право Германии

А) кодифицировано полностью

Б) кодифицировано частично

В) в уголовном праве Германии УК отсутствует

Г) уголовное законодательство построено на различных подзаконных актах

А.2. Общая часть уголовного кодекса Германии состоит из:

А) шести разделов

Б) пяти разделов

В) четырех разделов

Г) трех разделов

А.3. В германской уголовно-правовой доктрине проводится классификация составов на следующие группы (исключите неверное):

А) деликты действия и деликты бездействия

Б) формальные и материальные составы

В) основные, квалифицированные и привилегированные

Г) простые и сложные

А.4. Вина в германской уголовно-правовой доктрине определяется как:

А) внутреннее отношение исполнителя к своему деянию, характеризующееся упречностью

Б) психическое отношение лица к совершенному им деянию

В) умышленное действие лица, характеризующееся противоправностью своего поведения и воли

Г) умышленные и неосторожные действия лица, когда лицо лишь предполагает возможность нарушения закона, а также в ряде случаев при наступлении последствий, которых он не желает

А.5. Субъектом преступления в Германии признается вменяемое лицо, достигшее:

А) 10 лет

Б) 12 лет

В) 14 лет

Г) 16 лет

Д) 18 лет

А.6. Лицо, не достигшее 14-летнего возраста в германском уголовном праве признается:

- А) недееспособным
- Б) невменяемым
- В) не деликтоспособным
- Г) не обладающими указанными в норме Особенной части признаками

А.7. Под невменяемостью в германском уголовном праве понимается

- А) совершением лицом действия, выполнение состава деяния, но в силу указанных причин действующее без вины
- Б) совершение лицом деяния, имеющего все признаки состава преступления, но ненаказуемое в силу малозначительности
- В) совершение лицом деяния, имеющего все признаки состава преступления, но ненаказуемое в силу расстройства психики

А.8. К обстоятельствам, исключающим уголовную ответственность, в германском уголовном праве относятся

- А) необходимая оборона и причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление
- Б) крайняя необходимость и необходимая оборона
- В) крайняя необходимость и физическое или психическое принуждение
- Г) обоснованный риск и необходимая оборона

А.9. К стадиям оконченного преступления в уголовном праве Франции относятся:

- А) покушение на преступление и преступный результат
- Б) приготовление к преступлению, покушение на преступление и фактическое окончание
- В) завершение и фактическое окончание
- Г) фактическое окончание и преступный результат

А.10. В германском уголовном праве выделяются следующие формы совместного участия в преступлении

- А) исполнительство, подстрекательство и пособничество
- Б) соисполнительство и пособничество
- В) посредственное исполнительство, соисполнительство и единоличное исполнительство
- Г) подстрекательство и пособничество

В.1. В 1998 г. был открыт для подписания Римский статут Международного уголовного суда.

Статут вступил в силу в \_\_\_\_\_ году.

На Первой ассамблее государств-участников Статута были приняты \_\_\_\_\_

В.2. Что является основным источником европейского уголовного права – \_\_\_\_\_.



В.3. Среди европейских международных договоров важное место занимают соглашения о выдаче преступников. Указать основные европейские Конвенции

---

В.4. Международные преступления представляют собой угрозу всеобщему миру и безопасности. Характерная особенность таких преступлений – это

---

В.5. Европейское уголовное право – это:

А) отрасль национального права
Б) самостоятельная правовая система
В) отрасль международного права

Дать полное определение, нужное из таблицы подчеркнуть.

В.6. Источники уголовного права Англии – это

Источники:	нормативно-правовой акт
	судебный прецедент
	подзаконный акт
	доктринальные труды

Дать определение нужное подчеркнуть

К какой правовой системе относится правовая система Франции

---

В.7. При каком условии уголовное право Германии предусматривает возможность условно-досрочного освобождения от наказания в виде лишения свободы

---

В.8. Уголовная ответственность особых субъектов преступления – «привычных» преступников, «профессиональных», «по склонности» – содержится в УК

---

В.9. Страна, в УК которой предусмотрен период надежности, в течение которого осужденный не может пользоваться льготами по смягчению режима содержания

---

В.10. К дополнительному уголовному праву Германии относятся

---

С.1. Гражданин России Савинов, будучи в туристической поездке в Дании, из хулиганских побуждений причинил тяжкий вред здоровью гражданина Дании общеопасным способом. Датским судом Савинов не был привлечен к уголовной ответственности и сказался на территории Российской Федерации.

Подлежит ли Савинов уголовной ответственности по УК РФ за преступление, совершенное им в Дании?

С.2. Жители Калининграда Штанов и Комаров решили покататься на катере по Балтийскому морю. Когда они отъехали от берега на расстояние около 10 км, Штанов затеял ссору с Комаровым, в ходе которой Комарову был причинен вред здоровью средней тяжести.

Определите место совершения преступления? Может ли Штанов быть привлечен к уголовной ответственности по УК РФ или по уголовному закону другого европейского государства

С.3. В г. Санкт-Петербург был задержан гражданин Польши Мартинсон, за изготовление и сбыт поддельных долларов США.

Подлежит ли это лицо выдаче иностранному государству? Может ли быть Мартинсон привлечен к уголовной ответственности по УК РФ? Что понимается под выдачей лиц, совершивших преступление?

С.4. По информации Интерпола на борту шведского судна, вошедшего в прилежащую зону Российской Федерации в Балтийском море, находится гражданин Сирии Хусейн Али, занимающийся незаконным распространением наркотических средств. Судно следовало в порт назначения за пределами РФ. Российское бюро Интерпола обратилось к капитану судна с требованием выдачи Хусейна Али и предоставления возможности для приближения российского пограничного катера к шведскому судну для его задержания. Капитан судна ответил отказом.

Насколько правомерными являются действия капитана судна?

Изменится ли решение вопроса, если судно находилось не в прилежащей зоне РФ, а следовало через территориальные воды РФ?

С.5. Гражданин России Колесов во время туристической поездки по Испании на автомобиле, взятом им на прокат, нарушил правила дорожного движения и сбил гражданина Испании Делмартину, причинив тяжкий вред его здоровью. Испанским судом Колесов был приговорен к 3 годам лишения свободы.

Подлежит ли Колесов уголовной ответственности по уголовному закону за преступление, совершенное им в Испании?

Ознакомьтесь с п.7 ст.14 Международного пакта о гражданских и политических правах и ч.1 ст.50 Конституции РФ.

## **М2.В.ДВ.05.02 Должностные и служебные преступления**

А.1. Страна, в уголовном кодексе которой преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях выделяются в рамках самостоятельной главы

- А) Франция
- Б) США
- В) Республика Молдова
- Г) Италия

А.2. По конструкции объективной стороны составы нецелевого расходования бюджетных средств и нецелевого расходования средств государственных внебюджетных фондов (ст. 2851, 2852 УК РФ) являются ...

- А) Формальными
- Б) Формально-материальными
- В) материальными
- Г) усеченными

А.3. Дополнительным объектом злоупотребления должностными полномочиями являются общественные отношения, обеспечивающие ...

- А) Нормальное функционирование государственной власти
- Б) Права и законные интересы граждан, организаций, общества или государства
- В) Нормальное функционирование порядка управления
- Г) Охрану конституционного строя и безопасности государства

А.4. В соответствии с Уложением о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. (в ред. 1885 г.) частные сторожа привлекались к уголовной ответственности ...

- А) Как должностные лица
- Б) Как специальные субъекты, не относящиеся к категории должностных лиц
- В) На общих основаниях

А.5. Крупный размер при получении взятки составляет сумму... рублей.

- А) 2,5 тыс.
- Б) 250 тыс.
- В) 150 тыс.
- Г) 1 млн.

А.6. Крупный размер израсходованных не по целевому назначению бюджетных средств и средств государственных внебюджетных фондов составляет ... рублей.

- А) 2,5 тыс.
- Б) 250 тыс.
- В) 1 млн.
- Г) 1,5 млн.

А.7. Субъектом преступления, предусмотренного ч. 1, 2 ст. 204 УК РФ (дача коммерческого подкупа) может быть ...

- А) Только служащий коммерческой или иной организации
- Б) Только лицо, выполняющее управленческие функции в коммерческой или иной организации
- В) Только лицо, достигшее восемнадцатилетнего возраста
- Г) Любое лицо, достигшее шестнадцатилетнего возраста

А.8. По конструкции объективной стороны состав злоупотребления полномочиями (ст. 201 УК РФ) является ...

- А) Формальным
- Б) Формально-материальным
- В) Материальным
- Г) Усеченным

А.9. Страна, законодатели которой считают нецелесообразной криминализацию деяний, совершаемых лицами, выполняющими управленческие функции в коммерческих и иных организациях, вопреки интересам службы

- А) Грузия
- Б) Казахстан
- В) Азербайджан
- Г) Молдова

А.10. Специальные нормы, предусматривающие ответственность за превышение полномочий служащими частных охранных и детективных служб предусмотрены в ...

- А) УК Латвии
- Б) УК Литвы
- В) УК Республики Таджикистан
- Г) УК Республики Польша

В.1.

Халатность может быть совершена ...	А) С косвенным умыслом
	Б) С прямым умыслом
	В) По небрежности
	Г) С двойной формой вины

Дать определение халатности – подчеркнуть правильное \_\_\_\_\_

В.2. По конструкции объективной стороны состав коммерческого подкупа (ст. 204 УК РФ) является ... \_\_\_\_\_

В.3. Получение взятки считается окончанным составом преступления с момента

А) Получения виновным всей оговоренной суммы (если взятка передается в несколько приемов)

Б) Получения хотя бы части незаконного вознаграждения

В) Дачи виновным согласия на получение незаконного вознаграждения

Г) Выполнения виновным действия или бездействия в пользу дающего

В.4. К видовому объекту преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организаций относятся общественные отношения

---

В.5. Явный выход за пределы полномочий должностного лица не может выражаться в ...Совершении действий, которые входят в компетенцию другого должностного лица или вышестоящего в данном ведомстве, либо должностного лица другого ведомства; Совершении действий, на которые не имеет право никакое, в том числе должностное лицо; Действиях, выполняемых в рамках своих должностных обязанностей, но с нарушением процедуры их осуществления; Совершении действий при отсутствии специальных полномочий или условий, необходимых в конкретной ситуации. Что из этих предположений правильное?

В.6 Дополните определение - к видовому объекту преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организаций относятся общественные отношения

---

В.7. Преступление, относящееся к преступлениям против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления – перечислить и кратко охарактеризовать

---

В.8.

Предмет взятки	Только деньги
	Только ценные бумаги
	Только имущество
	Деньги, ценные бумаги, иное имущество, выгоды имущественного характера

Дать понятие предмета в уголовном праве РФ

---

В.9. К должностным лицам следует относить лиц, которые

---

Дать понятие должностного лица и указать где это понятие находится в УК РФ.

В.10.

Субъект получения взятки	Любой государственный служащий
	любой муниципальный служащий
	любое лицо, исполняющее служебные обязанности
	должностное лицо

Дать

определение

субъекта

взятки

С.1. Инспектор группы надзора отдела безопасности в исправительной колонии, Беретарь, во время ночного обхода не совершил осмотр последнего блока, подумав, что заключенные уже спят, и вернулся в комнату отдыха. В это время, в одной из камер этого блока было совершено нападение на одного из заключенных его сокамерниками, которые причинили ему тяжкий вред здоровью.

Как квалифицировать действия Беретаря?

С.2. Оперуполномоченный ОВД Путников, узнав, где скрывается объявленный в розыск за особо крупное хищение Метляев, встретился с ним и потребовал уплатить 50 000 руб. за то, что не укажет полиции местонахождение Метляева. Метляев передал Путникову требуемую сумму.

Путников осужден за получение взятки, сопряженное с вымогательством, по п. «б» ч. 4 ст. 290 УК. Правильно ли квалифицированы действия Путникова?

С.3. Главврач районной больницы Ельников неоднократно получал от состоятельных больных различные денежные суммы за посещение данного лечебного учреждения. Деньги он тратил на покупку дорогостоящих лекарств для больных, которые не имели для этого финансовых возможностей

Как квалифицировать действия Ельникова?

С.4. Будучи директором дома отдыха санаторного типа, Шигабиев с разрешения курортного управления продавал нереализованные управлением путевки на месте. При оформлении путевок к продаже желающим Шигабиев совместно с заведующей хозяйством дома Мардановой завышал стоимость путевок с 9900 до 5100 руб., полученные деньги не оприходовались, а тратились ими, в том числе на личные нужды.

Органы предварительного следствия действия Шигабиева квалифицировали как получение взяток, а действия Мардановой - как соучастие в этом преступлении.

Как следует квалифицировать действия Шигабиева и Мардановой, если лица, приобретшие путевки, в суде показали, что они считали уплаченные ими деньги

фактической стоимостью путевки, тем более что до этого обращались в другие санатории и узнали, что путевка стоит 520 руб.?

С.5. Губернатор области Медведев, при явной задолженности по оплате контракта за строительство комбината детского питания иностранной фирме, принял решение перечислить 3 млн. долларов в местный коммерческий банк на "прокрутку". Нецелевое использование бюджетных денег объяснялось необходимостью получения дополнительных средств. Однако эта денежная операция обернулась ущербом для областного бюджета на сумму в 230 тыс. долларов, взысканных в качестве штрафа.

Дайте юридический анализ действий Медведева.

## **М2.В.ДВ.06.01 Сотрудничество государств в сфере предупреждения и борьбы с преступностью**

А.1. В какой период произошло зарождение международных отношений в сфере уголовного права:

- А) От Вестфальского конгресса до Великой французской революции
- Б) От создания Версальской системы до нашего времени
- В) От Великой французской революции до создания Версальской системы (1919-1939)
- Г) От Древнего мира до Вестфальского мирного конгресса 1648г.

А.2. Международное уголовное право – это:

- А) институт российского уголовного права, регламентирующий вопросы экзекватуры и экстрадиции
- Б) самостоятельная отрасль международного публичного права, регулирующая сотрудничество государств по борьбе с международными преступлениями, их выявлению, расследованию и наказанию.
- В) самостоятельная отрасль международного частного права, регулирующая имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения
- Г) подотрасль российского уголовного права, регулирующая сотрудничество государств по борьбе с международными преступлениями, их выявлению, расследованию и наказанию.

А.3. Репрессивная задача международного уголовного права – это:

- А) обеспечение мирового правопорядка
- Б) стабилизация международного правопорядка
- В) всемерное наказание виновного в совершении преступления лица
- Г) регулирование международных уголовно-правовых отношений

А.4. Международное уголовное право, как учебная дисциплина:

- А) учебный курс, изучающий действующее международное право как целостный комплекс

Б) определенная, разделенная на стадии, логическая последовательность рассмотрения конкретных уголовных дел международного характера

В) самостоятельная отрасль международного публичного права, регулирующая сотрудничество государств по борьбе с международными преступлениями

Г) комплекс специальных правовых познаний, которые были собраны и систематизированы по определенному критерию

А.5. К Общей части процессуального международного уголовного права не относятся:

А) Решение коллизийного вопроса юрисдикции международных судов и судов отдельных государств.

Б) Отдельные виды международных преступлений

В) Принципы уголовной юрисдикции.

Г) Условия уголовной юрисдикции

А.6. Понятие международного уголовного права относится к:

А) Общей части материального международного уголовного права

Б) Особенной части материального международного уголовного права

В) Общей части процессуального международного уголовного права

Г) Особенной части процессуального международного уголовного права

А.7. Вопросы экстрадиции относятся к:

А) Общей части процессуального международного уголовного права

Б) Особенной части процессуального международного уголовного права

В) Особенной части материального международного уголовного права

Г) Общей части материального международного уголовного права

А.8. К Особенной части материального международного уголовного права относятся:

А) Отдельные виды международных преступлений

Б) Источники международного уголовного права.

В) Понятие международного уголовного права.

Г) Принципы международного уголовного права.

А.9. К специальным принципам международного уголовного права не относится:

А) Неотвратимость уголовного наказания за международные преступления

Б) Социалистическая законность

В) Запрет пытки

Г) Презумпция невиновности

А.10. Международное уголовное право, как область практического применения:



А) учебный курс, изучающий действующее международное право как целостный комплекс

Б) определенная, разделенная на стадии, логическая последовательность рассмотрения конкретных уголовных дел международного характера

В) самостоятельная отрасль международного публичного права, регулирующая сотрудничество государств по борьбе с международными преступлениями

Г) комплекс специальных правовых познаний, которые были собраны и систематизированы по определенному критерию

В.1. Дополните утверждение:

Каждая страна, вступая в Интерпол, должна создать в своей стране \_\_\_\_\_ -

Высшим органом Интерпола является: \_\_\_\_\_

В.2. Дополните Утверждение:

Международная комиссия криминальной полиции была переименована в ИНТЕРПОЛ в: \_\_\_\_\_

Учитывая важную роль Европы в борьбе с транснациональной преступностью, в 1986 году был создан \_\_\_\_\_

Исполнительный комитет Интерпола выбирает президента на: \_\_\_\_\_

В.3. Определите принципы деятельности субъектов предупреждения преступности:

А) гласность;

Б) законность;

В) равенство сторон;

Г) гуманизм;

Д) комплексность;

Е) коллегиальность;

Ж) многоуровневость задач;

З) дифференциация задач.

В.4. Дополните утверждение.

Особое место в борьбе с международной организованной преступностью занимает \_\_\_\_\_

Моментом завершения организации незаконного вооруженного формирования или участия в нем считается \_\_\_\_\_

В.5. Дополните:

Одним из качественных показателей организованной преступности является \_\_\_\_\_ организованной преступности.

Одним из количественных показателей организованной преступности является \_\_\_\_\_ организованной преступности.

В.6. Общесоциальной основой предупреждения организованной преступности является: \_\_\_\_\_.

В.7. Дополните утверждение:

При экстрадиции преступника должны соблюдаться следующие условия \_\_\_\_\_

Вид международных уголовных преступлений против стабильности международных отношений — это: \_\_\_\_\_

В.8. Определите признаки, отграничивающие преступное сообщество от организованной преступной группы: \_\_\_\_\_.

(Тяжесть совершенных преступлений; Наличие субкультуры; Количество совершенных преступлений; Наличие иерархии; Количество лиц, являющихся соисполнителями; Наличие структурных подразделений. Наличие субкультуры. Наличие иерархии. Наличие структурных подразделений)

В.9. Определите: Россия в сфере международного сотрудничества по борьбе с преступностью:

А) участник разработки международно-правовых документов;

Б) член Интерпола;

В) участник внешнеэкономической торговой деятельности.

В.10. Дополните:

Лицо, захватывающее воздушное судно, совершает: \_\_\_\_\_

Любой неправомерный акт насилия, совершаемый в личных целях экипажем в открытом море, называется: \_\_\_\_\_

С.1. Задача № 1. В государстве А. происходят вооруженные столкновения между сепаратистами и правительственными войсками. Сепаратисты полностью контролируют северную часть территории государства и требуют отделения для создания независимого государства. Они обратились с просьбой к международному сообществу об оказании помощи в их борьбе и заявили о своей готовности объединиться в союз с любым государством для противостояния вооруженным силам государства А. В ответ на заявление откликнулось соседнее государство В. и поставило сепаратистам оружие, а также пообещало финансирование вооруженной борьбы сепаратистов с правительственными войсками.

Оцените действия государства В. с точки зрения их соответствия международному праву.

При каких условиях борьба наций и народностей за создание независимого государства является правомерной?

Применимы ли в сложившейся ситуации положения ст. 3 Женевских конвенций 1949 года и II Дополнительного протокола к ним?

С.2. Задача № 2. Матросы торгового судна (порт приписки – г. Владивосток) О. и Б. повздорили между собой по незначительному поводу, при этом нецензурно оскорбляли друг друга. Судно в это время находилось в открытом море в водах Индийского океана. Б., обидевшись, сходил в свой кубрик, взял финский нож и нанес им удар в спину О., от чего тот скончался. По закону какого государства подлежит уголовной ответственности Б.?

С.3. Задача № 3. На внешнем рейде порта Новороссийск находилось иностранное судно, которое ночью снялось с якоря и попыталось выйти из порта. Оператор службы управления движением судов, обнаружив несанкционированное движение судна, запросил о его намерениях. Капитан судна объяснил свои действия желанием сменить место якорной стоянки, однако фактическое перемещение судна свидетельствовало о его уходе в сторону открытого моря. Проинформированные оператором пограничники начали преследование. Судно уходило в сторону открытого моря, на связь не выходило, на требование пограничников остановиться не реагировало. Только в открытом море судно подчинилось и остановилось. Капитану заявили, что он нарушил правовой режим морского порта Российской Федерации – покинул его без осуществления пограничных и таможенных формальностей, а также без разрешения капитана морского порта. По мнению капитана судна, нормами российского законодательства регулируется вход в порт РФ, а на выход из него разрешение не требуется; пограничный корабль не имел права останавливать судно, так как это вмешательство в осуществление свободы судоходства в открытом море. Такое вмешательство запрещено Конвенцией ООН по морскому праву. Оцените действия иностранного судна и пограничного корабля РФ.

С.4. Задача № 4. В отношении гражданина Казахстана К., обвиняемого в совершении тяжкого преступления, постановлением прокуратуры Республики Казахстан была избрана мера пресечения в виде заключения под стражу и К. был объявлен в розыск. По ходатайству прокуратуры Республики Казахстан 2 октября 2011 г. К. был задержан и взят под стражу в Российской Федерации, о чем в тот же день была уведомлена прокуратура Казахстана. 6 ноября 2011 г. в соответствии с Конвенцией о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам 1993 г. от Генерального прокурора Республики Казахстан получено требование о выдаче К. Правительству Казахстана, которая, однако, не состоялась. К. был освобожден, так как требование о выдаче не было получено в течение срока, предусмотренного Конвенцией. Освобождение К. было расценено Казахстаном как не соответствующее Конвенции 1993 г., которая, по мнению Генеральной прокуратуры Казахстана, не содержит норм о сроке направления требования о выдаче и освобождении задержанного, подлежащего выдаче. Оцените ситуацию, опираясь на анализ Конвенции о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам 1993 г.

С.5. Задача № 5. Акционерное общество и Правительство РФ подписали соглашение о передаче обществом предприятия, приватизированного в 1990-е гг., государству. Предприятие было передано, но Министерство финансов РФ не выплатило обществу оговоренную в соглашении сумму. Общество обратилось в суд с иском к Министерству финансов и Правительству РФ о взыскании неуплаченной суммы. Арбитражный суд Москвы оставил иск без удовлетворения. Апелляционная инстанция Арбитражного суда Москвы удовлетворила иск общества о взыскании в его пользу суммы, подлежащей выплате Министерством финансов от имени Российской Федерации. Министерство финансов РФ обратилось в суд с кассационной жалобой на решение апелляционного суда. Два месяца назад вынесено постановление кассационной инстанции, которое удовлетворило жалобу Министерства финансов, утвердило решение суда первой инстанции, отменило постановление апелляционного суда. Представитель акционерного общества намерен обратиться в Европейский Суд по правам человека (ЕСПЧ), так как, по его мнению, власти Российской Федерации нарушили право собственности общества, предусмотренное ст. 1 Протокола № 1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г. Может ли юридическое лицо обратиться в ЕСПЧ? Какие в ЕСПЧ условия приемлемости жалобы? Может ли акционерное общество рассчитывать на приемлемость жалобы? Нормативные правовые акты Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г. и протоколы к ней (№ 1, 4, 7) // ИПС «Гарант».

## **М2.В.ДВ.06.02 Причины преступности и проблемы противодействия**

А.1. Главным фактором успеха в борьбе с преступностью является:

- а) Идеологическое воздействие;
- б) Компромисс между государством и организованной преступностью;
- в) Политическая решимость органов государства;
- г) Экономическое воздействие.

А.2. Значительная доля корыстно-насильственных преступлений приходится на следующие преступления:

- а) Вымогательство;
- б) Мошенничество;
- в) Грабежи
- г) Изнасилование.

А.3. Центральной фигурой среди соучастников организованных преступных формирований является:

- а) Исполнитель;
- б) Организатор;
- в) Подстрекатель;
- г) Пособник.

А.4. Что является существенной чертой современной российской организованной преступности:

- А) Увеличение удельной доли экономических преступлений;
- Б) Выход на международный уровень;
- В) Высокий профессионализм;
- Г) Все варианты верны.

А.5. Устойчивость и сплоченность, как признак соучастия, может первоначально отсутствовать в составе следующего преступления:

- а) Организация преступного сообщества;
- б) Бандитизм;
- в) Организация массовых беспорядков;
- г) Терроризм.

А.6. Активное столкновение с преступностью общества и государства в целях обеспечения господства закона и охраняемых им прав и интересов, представляющее собой целенаправленную наступательную деятельность на преступность, а также на ее причины и условия, - это определение:

- а) Борьбы с преступностью;
- б) Криминологической характеристики преступлений;
- в) Профилактики виктимного поведения;
- г) Все варианты верны.

А.7. Что такое криминологический прогноз?

- а) Оценка будущего состояния преступности;
- б) Создание систем учетов преступности;
- в) Планирование деятельности по борьбе с преступностью;
- г) Все варианты верны.

А.8. К социальным мерам предупреждения преступности относится:

- а) Адаптация беженцев и вынужденных переселенцев;
- б) Поддержание на рынке множества товаров массового спроса по доступным ценам;
- в) Противостояние пропаганде сексуальной распущенности;
- г) Применение наказания.

А.9. В чем заключается реальность как основное требование эффективности индивидуального предупреждения преступного поведения?

- а) В объективном соответствии мер воздействия возможностям их применения на практике;
- б) В своевременности выявления и принятия к правонарушителю мер воздействия;

- в) В последовательном нарастании или убывании интенсивности воздействия на правонарушителя в зависимости от результатов;
- г) Применение мер процессуального принуждения.

А.10. Что из перечисленного относится к относительным показателям преступности?

- а) Удельный вес;
- б) Число потерпевших;
- в) Материальный ущерб;
- г) Экономические показатели.

В.1. Дополните:

Выделяется \_\_\_\_\_ две \_\_\_\_\_ крупные \_\_\_\_\_ подструктуры преступности: \_\_\_\_\_

В \_\_\_\_\_ социальных \_\_\_\_\_ взаимодействиях \_\_\_\_\_ преступность \_\_\_\_\_ выступает как: \_\_\_\_\_

В.2. Механизм преступного поведения включает следующие элементы: \_\_\_\_\_

В.3. Дополните утверждение:

Вид международных уголовных преступлений против стабильности международных отношений – это: \_\_\_\_\_

В.4. Определите основные признаки организаций мафиозного типа:

А. внутренняя разветвленная структура, возрастной ценз;

Б. определенные сферы деятельности, членство лишь криминальных элементов;

В. политическая защита, внутренняя разветвленность, определенные сферы деятельности.

В.5. Определите: Объединение лиц, либо организованных групп, либо банд для совместной преступной деятельности с распределением между участниками функций – это: \_\_\_\_\_

А. организованная группа;

Б. преступная организация;

В. экстремистская организация.

В.6. Дополните определение:

Причины преступности – \_\_\_\_\_.

Условия – \_\_\_\_\_.

В.7. Дополните определение:

Предупреждение преступности – \_\_\_\_\_.

Профилактика – \_\_\_\_\_

В.8. Дополните определение:

Общие меры предупреждения преступности – \_\_\_\_\_.

Специальные меры предупреждения преступности \_\_\_\_\_.

В.9. Укажите, какой уровень детерминантов криминальной экономической деятельности связан с проводимой социально-экономической политикой государства:

А. фундаментальные детерминанты;

Б. конкретные детерминанты;

В. условия и обстоятельства совершения конкретных экономических преступлений и правонарушений.

В.10. Укажите наиболее распространенные и опасные виды транснациональной преступной деятельности:

А. компьютерная преступность;

Б. мошенничество со страховкой;

В. фиктивное банкротство.

С.1. Дайте классификационную характеристику причинам и условиям преступности по природе:

а) объективно-субъективные;

б) субъективные.

Обоснуйте ответ.

С.2. Известно, что противоправное поведение может преследовать следующие основные цели:

- непосредственное удовлетворение какой-либо потребности;
- реализацию более отдаленных жизненных планов, лишь в конечном счете направленных на удовлетворение какой-либо потребности;
- разрешение личных конфликтов и устранение препятствий на пути к удовлетворению актуальных или потенциальных потребностей;
- уход от социально активного поведения, связанного с использованием своих юридических обязанностей.

1. Приведите конкретные примеры этих форм противоправного поведения и проанализируйте их с позиции типичных характеристик лиц, совершающих указанные преступления.

2. Назовите содержательные признаки структуры личности преступника и покажите, в чем заключается их практическое значение.

С.3. Каковы основные факторы, оказывающие существенное влияние на формирование криминогенных свойств личности, склонных к правонарушению.

С.4. В. Клочков, дважды судимый за совершение краж, освободившись из мест лишения свободы, на работу не устроился, вел антиобщественный образ жизни. Его 12-летний сын Юра гордился своим отцом и рассказывал сверстникам о том, что отец хочет сделать из него настоящего мужчину, умеющего «красиво» жить, не прилагая особых усилий. В. Клочков был неоднократно замечен в том, что вовлекал Юрия в употребление спиртных напитков, во время распития которых рассказывал ему о романтике воровской жизни.

Составьте план мероприятий по профилактике антиобщественного поведения В. Клочкова, вовлекающего несовершеннолетнего сына в употребление спиртных напитков и возможное совершение преступлений.

С.5. В управление внутренних дел по г. Первомайску поступила информация о том, что в день выборов главы городской администрации на одном из избирательных участков будет осуществлен террористический акт с применением взрывного устройства.

Составьте примерный план мероприятий по предупреждению террористических актов с использованием взрывчатых веществ и взрывных устройств в период проведения выборной кампании, предусмотрев меры, как общего, так и специального характера.

#### **ФТД.01 Современные подходы к характеристике личности преступника**

А.1. Что из нижеперечисленного не входит в механизм преступного поведения?

- А) Заглаживание вины перед жертвой;
- Б) Формирование мотивации;
- В) Посткриминальное поведение;
- Г) Все варианты верны.

А.2. В чем заключается реальность как основное требование эффективности индивидуального предупреждения преступного поведения?

- А) В объективном соответствии мер воздействия возможностям их применения на практике;
- Б) В своевременности выявления и принятия к правонарушителю мер воздействия;
- В) В последовательном нарастании или убывании интенсивности воздействия на правонарушителя в зависимости от результатов;
- Г) В подсчете ущерба от преступления.

А.3. Отличительной особенностью причинности в криминальной сфере является:

- А) Однозначность зависимостей;
- Б) Информационный характер;



- В) Процессуальная доказанность;
- Г) Взаимосвязь преступников.

А.4. Человек, обеспечивающий себе средства к существованию карманными кражами, относится к типу личности преступника:

- А) «Корыстному»;
- Б) «Насильственному»;
- В) «Игровому»;
- Г) «Публичному».

А.5. По характеру преступной направленности могут быть выделены следующие типы преступников:

- А) Несовершеннолетние преступники; преступники – городские, сельские; мужчины, женщины;
- Б) Корыстные, престижные, насильственные, «игровые»;
- В) Корыстные, насильственные, корыстно – насильственные, «универсальные» ;
- Г) Простые.

А.6. Идея врожденного преступника принадлежит:

- А) Ломброзо;
- Б) Гроцию;
- В) Бентаму;
- Г) Лунееву.

А.7. Что относится к внутренним характеристикам преступности?

- А) Организованность и активность;
- Б) Социальная направленность и общественная опасность;
- В) Территориальная и общая распространенность;
- Г) Экономические показатели.

А.8. Наличие или отсутствие постоянного места жительства относится к такому признаку структуры личности преступника, как:

- А) Нравственные свойства и психологические особенности;
- Б) Социально-демографический;
- В) Социальная роль и социальный статус;
- Г) Все варианты верны.

А.9. Удовлетворение жизненно важных потребностей как мотив совершения преступления относится к разновидности:

- А) Социально-экономических мотивов;
- Б) Общественно-политических;
- В) Насильственно-эгоистических;
- Г) Террористических.

А. 10. Последовательно-криминогенный подтип социального типа криминогенной личности характеризуется:

- А) Стойкими асоциальными убеждениями, установками;
- Б) Искажениями механизма взаимодействия социальной среды и личности в сложной или нестандартной ситуации;
- В) Частым нарушением моральных норм и мелких правонарушений;
- Г) Рецидивом преступлений.

В.1. Дополните определение:

- 1) "случайные" преступники – это лица \_\_\_\_\_
- 2) "ситуативные" преступники – это лица \_\_\_\_\_

В.2. Установите соответствие между типами преступников.

- 1. «Неустойчивые» преступники – ;
- 2. «Злостные» преступники-;
- 3. «Особо опасные» преступники – ;

А) это лица, также а) впервые совершившие преступление, но б) уже систематически отклоняющиеся от социальных норм, допускавшие и ранее безнравственные проступки и правонарушения (например, лицо, ранее наказанное в административном порядке за мелкое хулиганство, совершающее хулиганство);

Б) – это лица, неоднократно совершавшие преступления, в том числе ранее судимые, но независимо от судимости, т.е. рецидивисты;

В) это лица, совершившие преступление в состоянии особо опасного рецидива, особо опасные преступления, приговоренные к смертной казни или пожизненному лишению свободы, серийные убийцы и т.п.

В.3. Дополните:

Личность преступника – \_\_\_\_\_

Личность преступника условно проходит три стадии:

- 1.
- 2.
- 3.

В.4. Заполните таблицу.

Основные черты личности преступника

Социально-демографические.	Расстройства психической деятельности.	Психологические особенности.

В.5. Дополните.

- 1. По степени общественной опасности выделяют \_\_\_\_\_ типы преступников

В.6. Выберите правильный вариант оценки значения двух терминов: «причинная связь в преступлении» и «причина конкретного преступления».

- Причинная связь – это все те отношения, которые связывают преступника и объект преступления (жертву) с самого начала посягательства и до окончания преступления (или до момента его предотвращения, пресечения)

- Нет, это как раз то, что определяется термином «причина конкретного преступления» — система правоотношений. А причинная связь – это всего лишь звено в этой системе

- Никакой разницы между ними нет. Оба термина обозначают одну и ту же причинную связь в конкретном преступлении

В.7. Биотип человека — типология, определяемая по индивидуальным особенностям симпатико-адреналиновой системы различают три биотипа: адреналиновый, норадреналиновый и смешанный. Представители 1-го типа отличаются:

А) повышенной чувством ответственности, тревожностью, стремлением к предельным нагрузкам, неудовлетворенностью достигнутым

Б) повышенной внутренней напряженностью, замкнутостью, скрытностью, властностью, целеустремленностью неудачи могут привести этих людей к нервным срывам, сердечно-сосудистым заболеваниям

В) повышенной эмоциональностью, неустойчивостью настроения, повышенной чувствительностью, эмпатией — способностью к сопереживанию

В.8. Укажите наиболее полную характеристику процесса формирования личности:

А) процесс установления социальных связей, вхождения в социальную среду

Б) процесс наделения личности общественными свойствами, установления социальных связей, вхождения в социальную среду, приспособления к ней, освоения определенных социальных ролей и функций

В) процесс наделения личности общественными свойствами, выбора жизненных путей, формирования самосознания и системы социальной ориентации, установления социальных связей, вхождения в социальную среду, приспособления к ней, освоения определенных социальных ролей и функций

Г) процесс выбора жизненных путей личности, формирования самосознания и системы социальной ориентации, установления социальных связей, вхождения в социальную среду, приспособления к ней

В.9. Укажите наиболее полное определение личности лица, совершившего преступление, связанное с незаконным оборотом наркотических средств:

1. ... это лицо, совершившее преступление, предметом которого являются наркотические средства и психотропные вещества;

2... это совокупность криминологически значимых признаков, которые раскрывают социально-правовую природу, антиобщественную направленность и общественную опасность личности преступника, совершающего преступления;

3... это совокупность криминологически значимых признаков, которые раскрывают социально-правовую природу, антиобщественную направленность и общественную опасность личности преступника, совершающего преступления, являющиеся наиболее опасным проявлением наркотизма, т.е. деяний в сфере наркобизнеса, являющихся преступными и определенных действующим уголовным законодательством;

4... это лицо, совершившее преступление, предметом которого являются наркотические средства и психотропные вещества, вне зависимости от того, совершено ли только наркопреступление, или помимо него, в совокупности, совершено иное преступление.

В.10. Установите последовательность основных составных частей механизма преступного поведения:

- 1) Посткриминальное поведение;
- 2) Исполнение решения (преступного умысла);
- 3) Принятие решения, планирование преступления;
- 4) Формирование мотивации совершения преступления.

С.1. Закон и правовая теория оперируют терминами: «лицо, виновное в совершении преступления», «субъект преступления», «обвиняемый», «осужденный», «заклученный». Встречаются и такие словосочетания, как «личность виновного», «личность подсудимого», «личность заключенного» и т.п.

Раскройте содержание этих понятий. Поясните, как они соотносятся с понятием «личность преступника».

2. Что принято понимать под механизмом индивидуального преступного поведения?

С.2. Усачев А.А., 50 лет, по специальности шофер, образование среднее, женат, имеет двоих детей, ранее судим за нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, приговорен к пяти годам лишения свободы. Преступление совершил в результате грубого нарушения Правил дорожного движения (наезд со смертельным исходом при обгоне транспортного средства на участке автомобильной трассы, где обгон запрещен). Потерпевшему оказал первую доврачебную помощь, а затем доставил его в больницу. На следствии и в суде чистосердечно раскаялся в совершенном преступлении. Во время отбывания наказания в колонии оказывал материальную помощь сыну погибшего, обучавшемуся в институте. Характеристика из колонии положительная.

После отбытия наказания (освобожден условно-досрочно как доказавший свое исправление примерным поведением и честным отношением к труду) возвратился в семью, на прежнее место жительства и работы. Характеризуется по работе положительно.

Во второй раз привлечен к уголовной ответственности за причинение смерти по неосторожности, которое совершил при следующих обстоятельствах: домой возвратился раньше обычного и застал в квартире жену с ее сослуживцем Ф. за распитием спиртных напитков. Снял со стены заряженное охотничье ружье, взвел курки и, держа ружье в руках, предложил последнему уйти. Открывая дверь, ударил ее прикладом, в результате чего произошел выстрел и Ф. получил смертельное ранение.

Определите в каждом случае тип преступников в соответствии с классификацией, принятой в криминологии.

### С.3.

Известно,

что противоправное поведение может преследовать следующие основные цели: - непосредственное удовлетворение какой-либо потребности;

- реализацию более отдаленных жизненных планов, лишь в конечном счете направленных на удовлетворение какой-либо потребности;

- разрешение личных конфликтов и устранение препятствий на пути к удовлетворению актуальных или потенциальных потребностей;

- уход от социально активного поведения, связанного с использованием своих юридических обязанностей.

Приведите конкретные примеры этих форм противоправного поведения и проанализируйте их с позиции типичных характеристик лиц, совершающих указанные преступления.

С.4. Ознакомьтесь с нижеперечисленными справками по уголовным делам и определите в каждом случае тип преступников в соответствии с классификацией, принятой в криминологии.

А. Р., 48 лет, по специальности шофер, образование среднее, женат, имеет двоих детей, ранее судим за нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, приговорен к пяти годам лишения свободы. Преступление совершил в результате грубого нарушения Правил дорожного движения (наезд со смертельным исходом при обгоне транспортного средства на участке автомобильной трассы, где обгон запрещен). Потерпевшему оказал первую доврачебную помощь, а затем доставил его в больницу. На следствии и в суде чистосердечно раскаялся в совершенном преступлении. Во время отбывания наказания в колонии оказывал материальную помощь сыну погибшего, обучавшемуся в институте. Характеристика из колонии положительная.

После отбытия наказания (освобожден условно-досрочно как доказавший свое исправление примерным поведением и честным отношением к труду) возвратился в семью, на прежнее место жительства и работы. Характеризуется по работе положительно.

Во второй раз привлечен к уголовной ответственности за причинение смерти по неосторожности, которое совершил при следующих обстоятельствах: домой возвратился раньше обычного и застал в квартире жену с ее сослуживцем Ф. за распитием спиртных напитков. Снял со стены заряженное охотничье ружье, взвел

курки и, держа ружье в руках, предложил последнему уйти. Открывая дверь, ударил ее прикладом, в результате чего произошел выстрел и Ф. получил смертельное ранение.

С.5. Курский в неохраняемом гардеробе поликлиники по ошибке надел чужую норковую шапку. На улице его догнал владелец шапки Спиридонов, и не говоря ни слова, стал снимать головной убор. Приняв его за грабителя, Курский ударил Спиридонова в лицо и сломал ему челюсть. Подлежит ли Курский уголовной ответственности? Установите тип личности преступника.

## **ФТД.02 Противодействие идеологии терроризма и экстремизма**

А.1. В соответствии с ФЗ от 06.03.2006 N 35-ФЗ "О противодействии терроризму" терроризм это –

1. Идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;

2. Опасные преступление против основ государственного управления и социального общества;

3. . Создание устойчивой вооруженной группы (банды);

4. Форма радикального отрицания существующих общепризнанных общественных норм и правил в государстве.

А.2. Президент Российской Федерации в сфере противодействия терроризму:

1. Определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, в области противодействия терроризму;

2. Организует разработку и осуществление мер по предупреждению терроризма и минимизацию и (или) ликвидацию последствий проявлений терроризма;

3. Организует обеспечение деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму необходимыми силами, средствами и ресурсами;

4. Определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму.

А.3. Правительство Российской Федерации в сфере противодействия терроризму:

1. Устанавливает порядок взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, физических и юридических лиц при проверке информации об угрозе совершения террористического акта, а также

информирования субъектов противодействия терроризму о выявленной угрозе совершения террористического акта;

2. Устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, по борьбе с терроризмом;

3. Принимает решение в установленном порядке об использовании за пределами территории Российской Федерации формирований Вооруженных Сил Российской Федерации;

4. Определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму;

А.4. Соединения Вооруженных Сил Российской Федерации привлекаются для участия в проведении контртеррористической операции по решению:

1. Министерства обороны РФ;

2. Правительства РФ;

3. Президента Российской Федерации в порядке;

4. Главного управления по противодействию экстремизму Министерства внутренних дел Российской Федерации (ГУПЭ МВД России).

А.5. Правовой режим контртеррористической операции:

1. Вводится для проведения в муниципальных образованиях информационно-пропагандистских мероприятий по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности;

2. Вводится для оказания медицинской и иной помощи лицам, пострадавшим в результате террористического акта;

3. Вводится для обеспечения деятельности формирований Вооруженных Сил Российской Федерации Правительство Российской Федерации;

4. Вводится в целях пресечения и раскрытия террористического акта, минимизации его последствий и защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства.

А.6. Руководитель контртеррористической операции:

1. Определяет структуру и порядок работы оперативного штаба на период проведения контртеррористической операции, а также задачи и функции должностных лиц, включенных в состав оперативного штаба;

2. Организует разработку и реализацию мер, а также государственных программ субъекта Российской Федерации в области профилактики терроризма, минимизации и ликвидации последствий его проявлений;

3. Осуществляет межрегиональное сотрудничество в целях изучения вопросов профилактики терроризма, минимизации и ликвидации последствий его проявлений;

4. Участвует в социальной реабилитации лиц, пострадавших в результате террористического акта, совершенного на территории субъекта Российской Федерации.

А.7. Кто принимает решение о применении Вооруженными Силами Российской Федерации вооружения с территории Российской Федерации против находящихся за ее пределами террористов и (или) их баз:

1. Министерство обороны РФ;
2. Президент РФ;
3. Правительство РФ;
4. Руководитель контртеррористической операции.

А.8. Общая численность формирований Вооруженных Сил Российской Федерации, районы их действий, стоящие перед ними задачи, срок их пребывания за пределами территории РФ определяются:

1. Президентом РФ;
2. Главным управлением по противодействию экстремизму;
3. Правительством РФ;
4. Государственной думой РФ.

А.9. Выдвигаемые террористами политические требования в ходе ведения переговоров...

1. Могут рассматриваться при условии согласования их с руководителем контртеррористической операции;
2. Не должны рассматриваться;
3. Должны рассматриваться;
4. Рассматриваются по определенным вопросам.

А.10. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

1. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ "О противодействии терроризму";
2. Федеральный закон "О федеральной службе безопасности" от 03.04.1995 N 40-ФЗ;
3. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ;
4. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. N 61-ФЗ "Об обороне".

В.1. Дополните определения:

Терроризм - \_\_\_\_\_;

Террористическая деятельность - деятельность, включающая в себя:

а) \_\_\_\_\_;

В.2. Заполните таблицу «Организации, в том числе иностранные и международные организации, признанные в соответствии с законодательством



Российской Федерации террористическими».

	Наименование организации	Суд, вынесший решение (приговор), дата вынесения решения (приговора) и номер дела (при наличии), дата вступления решения (приговора) в законную силу
.	«Высший военный Маджлисуль Шура Объединенных сил моджахедов Кавказа»	Верховный Суд Российской Федерации, от 14.02.2003 № ГКПИ 03-116, вступило в силу 04.03.2003
.		
.		

В.3. Установите соответствие между полномочиями:

1. Президент Российской Федерации.
2. Правительство Российской Федерации:

А) определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму;

Б) устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, по борьбе с терроризмом;

В) принимает решение в установленном порядке об использовании за пределами территории Российской Федерации формирований Вооруженных Сил Российской Федерации и подразделений специального назначения для борьбы с террористической деятельностью, осуществляемой против Российской Федерации либо граждан Российской Федерации или лиц без гражданства, постоянно проживающих в Российской Федерации.

Г) определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, в области противодействия терроризму;

Д) организует разработку и осуществление мер по предупреждению терроризма и минимизацию и (или) ликвидацию последствий проявлений терроризма;

Е) организует обеспечение деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму необходимыми силами, средствами и ресурсами;

В.4. Определите: заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий в целях дестабилизации деятельности органов власти:

1. Наказываются штрафом в размере от одного миллиона пятисот тысяч до двух миллионов рублей или в размере заработной платы или иного дохода

осужденного за период от двух до трех лет либо лишением свободы на срок от восьми до десяти лет;

2. Наказывается штрафом в размере от семисот тысяч до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет либо лишением свободы на срок от шести до восьми лет;

3. Наказываются лишением свободы на срок от трех до десяти лет;

4. Наказываются лишением свободы на срок от восьми до двадцати лет с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет.

В.5. Заполните таблицу «Организационные основы противодействия терроризму».

	Должностное лицо/орган	Полномочия
.	Президент Российской Федерации	1) определяет основные направления государственной политики в области <u>противодействия терроризму</u> ; 2) .....
.	Правительство Российской Федерации:	1) определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, в области противодействия терроризму; 2) .....
.		
.		

В.6. Установите, в чем заключается организация незаконного вооруженного формирования?

1. Создание вооруженного формирования (объединения, отряда, дружины или иной группы), не предусмотренного федеральным законом, а равно руководство таким формированием или его финансирование;

2. Участие в вооруженном формировании, не предусмотренном федеральным законом, а также участие на территории иностранного государства в вооруженном формировании, не предусмотренном законодательством данного государства, в целях, противоречащих интересам Российской Федерации;

3. Создание преступного сообщества (преступной организации) в целях совершения одного или нескольких тяжких или особо тяжких преступлений либо руководство преступным сообществом (преступной организацией) или входящими в него (нее) структурными подразделениями, а равно координация действий организованных групп, создание устойчивых связей между ними, разработка планов и создание условий для совершения преступлений организованными группами,

раздел сфер преступного влияния и (или) преступных доходов между такими группами;

4. Создание вооруженного формирования (объединения, отряда, дружины или иной группы), не предусмотренного федеральным законом, а равно руководство таким формированием или его финансирование. Участие в вооруженном формировании, не предусмотренном федеральным законом, а также участие на территории иностранного государства в вооруженном формировании, не предусмотренном законодательством данного государства, в целях, противоречащих интересам Российской Федерации.

В.7. Дополните:

В борьбе с терроризмом Вооруженные Силы Российской Федерации могут применяться для:

1)

\_\_\_\_\_;

2) \_\_\_\_\_;

3) \_\_\_\_\_;

4) \_\_\_\_\_.

В.8. Перечислите основные принципы противодействия терроризму

1. \_\_\_\_\_;

2. \_\_\_\_\_

В.9. Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Действие	Содержание действия
Пресечение террористических актов в воздушной среде	
Пресечение террористических актов во внутренних водах, в территориальном море, на континентальном шельфе Российской Федерации и при обеспечении безопасности национального морского судоходства	
Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в проведении	

контртеррористической операции	
Выполнение Вооруженными Силами Российской Федерации задач по пресечению международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации	

В.10. Определите, какие силы и средства, привлекаются для проведения контртеррористической операции:

1. В состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, воинские части и соединения Вооруженных Сил Российской Федерации, подразделения федеральных органов исполнительной власти, ведающих вопросами безопасности, обороны, внутренних дел, обеспечения деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации;

2. В состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, воинские части и соединения Вооруженных Сил Российской Федерации, подразделения федеральных органов исполнительной власти, ведающих вопросами безопасности, обороны, внутренних дел, обеспечения деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации, юстиции, гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, других федеральных органов исполнительной власти и федеральных государственных органов, а также подразделения органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

3. В состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, воинские части и соединения Вооруженных Сил Российской Федерации, подразделения федеральных органов исполнительной власти;

4. В состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, других федеральных органов исполнительной власти и федеральных государственных органов.

С.1. Гражданин Н., участвовавший в подготовке террористического акта своевременно предупредил органы власти о готовящемся теракте, что способствовало предотвращению осуществления теракта. Данный теракт мог бы иметь огромные масштабы. Освобождается ли данное лицо от уголовной ответственности?

С.2. Гражданин П. захватил и удерживал гражданина Н. в качестве заложника, не выдвигая никаких условий. Позже, после переговоров с властями гр-н П. освободил заложника.

Освобождается ли гр-н П. от уголовной ответственности, если в его действиях не содержится иного состава преступления?

С.3. Гражданка С., желая привлечь к себе внимание, позвонила на телефон дежурной части УМВД России по Липецкой

области и сообщила заведомо ложную информацию о теракте в одной из школ. На место предполагаемого теракта выехали полиция, спасатели, кинологи, пожарные, следователи, специалисты спецслужб и др.

Дайте правовую оценку ситуации.

С.4. Группа лиц по предварительному сговору захватила или удерживала троих граждан в качестве заложников, в целях понуждения государства, предоставить им самолет и определенную денежную сумму.

Дайте правовую оценку ситуации. Какое наказание предусмотрено за данное деяние?

С.5. Группа лиц по предварительному сговору совершила ряд поджогов на объектах использования атомной энергии в целях дестабилизации деятельности органов власти.

Дайте уголовно-правовую оценку данного деяния.

## **Блок 2. Практика и научно-исследовательская работа**

### **МЗ.Н.01(Н) Научно-исследовательская работа**

А.1. Научная идея:

а) интуитивное объяснение явления без промежуточной аргументации, без осознания всей совокупности связей, на основании которой делается вывод;

б) это предположение о причине, которая вызывает данное следствие;

в) это мысль, в которой посредством связи утверждается или отрицается что-либо;

г) процесс мышления, составляющий последовательность двух или нескольких суждений;

д) это одна из сфер человеческой практики, в которой подвергается проверке истинность выдвигаемых гипотез или выявляются закономерности объективного мира.

А.2. Формами научного познания являются научный факт, проблема, гипотеза, теория. На основании какой формы научного познания определяются свойства и закономерности явлений, выводятся теории и законы?

Формы научного познания:

- а) научный факт,
- б) проблема,
- в) гипотеза,
- г) теория

А.3. Основная функция метода исследования :

- а) внутренняя организация и регулирование процесса познания
- б) поиск общего у ряда единичных явлений
- в) достижение результата
- г) процесс мышления, составляющий последовательность двух или нескольких суждений;

А.4. Из множества гипотез, вытекающих из результатов опыта, вероятной может считаться лишь та (те).....(дайте правильное завершение предложения):

- а) .... гипотеза, которая находится в соответствии с существующим объективным знанием в данной области науки;
- б) ....гипотезы, которые не подтверждены существующими научными положениями.
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

А.5. Главными целями научной политики в системе образования являются:

- а) подготовка научно-педагогических кадров
- б) совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
- в) совершенствование планирования и финансирования научной деятельности
- г) все перечисленные цели

А.6. Под выводом понимается только такой вид умозаключения, когда из значения отдельных данных эксперимента по логическим законам делается заключение... (дайте правильное завершение предложения):

- а) в обобщенной и теоретически последовательной форме (индуктивное умозаключение);
- б) в форме распространения некоего общего правила на частный случай (дедуктивное умозаключение);
- в) в форме перехода от одних связей к другим связям отдельных предметов (традуктивное умозаключение);
- г) в обобщенной и теоретически последовательной форме, в форме распространения некоего общего правила на частный случай либо в форме перехода от одних связей к другим связям отдельных предметов или явлений.

А.7. К основным видам научно-исследовательской работы студентов (НИРС) относятся:

- а) реферат;
- б) курсовая работа (проект);

- в) дипломная работа (проект);
- г) магистерская диссертация.

Какую форму самостоятельной работы студентов, написанную на основе нескольких десятков научных статей и источников' относят к научным трудам и включают в список видов НИРС?

А.8. Определение общего понятия, в котором находит отражение главное, основное, характеризующее объекты данного класса называется:

- а) абстрагирование
- б) обобщение
- в) формализация
- г) аналогия
- д) анализ;

А.9. По организации проведения эксперимент делится на:

- а) естественный и искусственный
- б) поисковые, контролирующие и решающие
- в) лабораторные, полевые и производственные
- г) вещественные, энергетические, информационные
- д) первичный, вторичный;

А.10. Исследования, направленные на открытие и изучение новых явлений и законов природы, на создание новых принципов исследования называются:

- а) фундаментальными
- б) прикладными
- в) разработками
- г) научными исследованиями
- д) опытно-конструкторскими;

В.1. Укажите, какое определение соответствует терминам:

- А. Наука
- Б. Научное исследование
- В. Научное познание

1) это деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей, а также получение и внедрение в практику полезных для человека результатов;

2) это процесс отражения и воспроизведения действительности в мышлении субъекта, результатом которого является новое знание о мире. Этому виду деятельности присущи логическая обоснованность, доказательность, повторяемость познавательных результатов;

3) это особый вид познавательной деятельности, нацеленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире.

В.2. Допишите

К методологическим принципам относятся:

- а) системный подход
- б) личностный подход
- в)
- г)

В.3. Научно-исследовательская деятельность предполагает следующие этапы:

- 1) сбор фактического материала;
- 2) выбор методов исследования;
- 3) обработка результатов исследования и их обсуждение;
- 4) определение проблемы, предмета и объекта исследования;
- 5) изучение работ предшественников (истории вопроса) и определение темы исследования;
- 6) формулировка выводов и заключения;
- 7) формулировка цели, задач и гипотезы исследования.

Укажите правильную последовательность этапов научного исследования.

В.4. Детальный анализ литературы (первоисточников) по проблеме дает возможность сформулировать цель и гипотезу исследования.

Соотнесите термины и определения:

А. Цель исследования

Б. Гипотеза исследования

1) это логически обоснованное предположение о структуре изучаемого предмета, о характере и сущности связей между изучаемыми явлениями и факторами, их детерминирующими;

2) это решение, изучение того вопроса, который составляет проблему исследования, уточненную в процессе анализа соответствующей литературы.

В.5. Существующие методы исследований обычно классифицируют по единой общей классификации:

- 1) философские методы исследований;
- 2) общенаучные методы и подходы;
- 3) частные научные методы;
- 4) дисциплинарные методы;
- 5) методы междисциплинарного исследования.

В.6. Основными научными методами эмпирического исследования являются: наблюдение, измерение и эксперимент. В чем отличительные особенности между наблюдением и экспериментом? Соотнесите методы и их определения:

А. Наблюдение

Б. Эксперимент

1) это метод, при помощи которого явления действительности изучаются в контролируемых, управляемых, точно учитываемых условиях;



2) это метод изучения явления в естественных условиях путем целенаправленного изучения, поэтапной фиксации результатов и обработки полученных данных.

В.7. Выберите правильный вариант оформления главы в курсовой работе:

А) ГЛАВА 1. Сущность и содержание уголовных наказаний в виде лишения свободы;

Б) Глава I. Сущность и содержание уголовных наказаний в виде лишения свободы;

В) ГЛАВА I. СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ УГОЛОВНЫХ НАКАЗАНИЙ В ВИДЕ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ;

Г) Первая глава. Сущность и содержание уголовных наказаний в виде лишения свободы.

В.8. Закончите предложения

1) «Каждая мысль в процессе данного рассуждения должна иметь одно и то же определенное, устойчивое содержание» - этот закон логики называется...

2) «Из двух противоречащих высказываний в одно и то же время и в одном и том же отношении одно непременно истинно» - этот закон логики называется...

3) «Две противоположные мысли об одном и том же предмете, взятом в одно и то же время и в одном и том же отношении, не могут быть одновременно истинными» - этот закон логики называется...

4) «Всякая правильная мысль должна быть обоснована другими мыслями, истинность которых доказана» - этот закон логики называется...

а) закон тождества

б) закон противоречия

в) закон исключенного третьего

г) закон достаточного основания

В.9. С варьированием признака связана идея повторности опыта. «Чем шире диапазон варьирования признака, тем....» (дайте правильное завершение предложения):

1) «...уменьшается повторность вариантов опыта»;

2) «... больше должна быть и повторность опыта».

В10. Найдите соответствие:

1. Текущий контроль	А) проводится по окончании четверти, полугодия или года.
2. Тематический контроль	Б) осуществляется оперативно в процессе приобретения знаний и умений
3. Итоговый контроль	В) заключается в проверке усвоения программного материала по каждой большой теме. Результат фиксируется с помощью отметки

С.1. Ведение записей прочитанного может осуществляться с помощью составления: конспекта, плана, рецензии, аннотации.

Составьте конспект, план, рецензию, аннотацию на указанный текст.

За последние десятилетия новейшей истории такое общественно опасное явление, как коррупция претерпело качественное изменение, превратившись из разряда отдельных самостоятельных преступлений, совершаемых некоторыми нечестными чиновниками, в массовую социальную реальность, которая стала привычной составляющей социально-экономической жизни в современной России. Более того, коррупция фактически стала системным и высокодоходным бизнесом для большинства чиновников различного уровня. В настоящее время коррупция превратилась в социальный институт, упорядочилась и приобрела устойчивые организационные формы, сложную разветвленную структуру, в нее вовлечены взаимосвязанные множественные группы людей, занимающих должности как во властных структурах различного уровня, так и в многочисленных бизнес-структурах. Одновременно коррупционная деятельность стала уже «стилем ведения бизнеса» нашего века, привычным для государственных и муниципальных служащих, предпринимателей, менеджеров, а также простых обывателей, пытающихся извлечь из коррупции свою выгоду.

Некоторые люди уже считают коррупцию само собой разумеющимся явлением и неизбежным злом, к которому можно только приспособиться. Отдельными гражданами коррупция воспринимается не столько как правонарушение, сколько как «норма жизни», которая всех устраивает и используется обеими сторонами коррупционной «сделки».

Можно отметить, что большинство граждан рассматривают в качестве рецепта от коррупционной болезни сильную власть, считая, что она при наличии политической воли способна разом победить это явление. При этом, надеясь на сильное государство, многие не рассматривают возможность своего участия в борьбе с коррупцией, не веря в то, что через институты гражданского общества они способны повлиять на ситуацию.

Результаты многочисленных научно-прикладных исследований показывают, что государство без активного участия как самих граждан, так и институтов гражданского общества, в одиночку снизить уровень коррупции не может, да и вряд ли это в принципе возможно.

Растущий уровень коррупции, сращивание уголовного элемента с органами власти различных уровней, судебными и правоохранительными органами вызывают обоснованный протест у общества и неверие граждан в способность государственных институтов в одиночку обеспечить защиту их конституционных прав. При этом подобные настроения являются благодатной почвой для пропагандистских лозунгов, различных экстремистских элементов с целью разжигания ксенофобии, межнациональной розни и т. д. Неудовлетворенность деятельностью государственных органов власти, возмущение их бездействием или произволом, невозможность повлиять на деятельность и решения госорганов неоднократно приводили к спланированному и неконтролируемому толпу,

вспышкам гнева и массовым беспорядкам, достаточно лишь вспомнить события в Москве на Манежной площади или в районе Бирюлево, а также события на Украине.

В сложившейся ситуации необходимо проводить государственную политику, направленную на вовлечение различных институтов гражданского общества и широких слоев населения в борьбу с коррупцией, развивать их активность. Нужна организация полноценного диалога между государством и гражданским обществом, при этом государство в лице своих органов власти должно сотрудничать с различными институтами гражданского общества.

Общественный контроль является важнейшим институтом гражданского общества и давно доказал свою значимость как эффективный инструмент обеспечения законности и профилактики различных правонарушений на всех уровнях власти, в том числе коррупционного характера.

На это указывает и проект Концепции совершенствования форм и методов общественного контроля в Российской Федерации, где отмечается, что «в условиях отсутствия общественного контроля роль административного усмотрения чиновников возрастает до недопустимых для развитого гражданского общества».

В современных условиях общественный контроль призван служить способом ограничения власти в целях обеспечения прав граждан, препятствием для подготовки, принятия и реализации представителями власти решений, нарушающих права граждан или противоречащих интересам государства и общества, а также повысить ответственность чиновников за такие решения.

Гражданский (общественный) контроль, по мнению некоторых авторов, необходимо рассматривать как процесс, при котором гражданское общество участвует в определении основных направлений внутренней и внешней политики государства, а также в решении иных общественно значимых вопросов на всех уровнях с целью побудить власть встать на позицию признания человека, его прав и свобод высшей ценностью [4].

Цель таких действий институтов гражданского общества - повышение эффективности деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, а также государственных и муниципальных организаций и учреждений в процессе выработки и реализации ими государственной политики.

На данный момент совершенствование системы и структуры государственных органов, создание механизмов общественного контроля за их деятельностью и механизмов взаимодействия правоохранительных и иных госорганов с общественными и парламентскими комиссиями, а также с гражданами и институтами гражданского общества, определены действующим законодательством в качестве приоритетных направлений антикоррупционной деятельности, а развитие общественного и парламентского контроля признается одной из основных профилактических антикоррупционных мер.

Таким образом, повышение общественного контроля над деятельностью администрации - залог эффективной государственной политики, прозрачности принимаемых решений, в конечном счете успешной борьбы с коррупцией.

Анализ действующего законодательства Российской Федерации, к сожалению, свидетельствует о том, что целостная система общественного контроля на сегодняшний день в стране отсутствует, а эффективность отдельных механизмов общественного контроля и институтов гражданского общества за деятельностью государственных органов и их результативность остается достаточно низкой. В значительной степени это обусловлено недостатками системы правового регулирования отношений, связанных с организацией и проведением общественного контроля. Так, на сегодняшний день в отечественном законодательстве не определено понятие общественного контроля, не закреплены его основные принципы, формы и методы, нормативно-правовое регулирование общественного контроля зачастую носит фрагментарный и поверхностный характер, в связи с чем механизмы его осуществления зачастую неэффективны или попросту отсутствуют.

В настоящее время в Российской Федерации формы и механизмы общественного контроля закреплены многими нормативными актами, в частности Федеральными законами «Об общественном контроле за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и о содействии лицам, находящимся в местах принудительного содержания», «Об общественной палате Российской Федерации», «О полиции» и др. Действует множество нормативно-правовых актов, затрагивающих вопросы осуществления общественного контроля и на уровне регионального законодательства. Важное значение среди нормативных актов, регламентирующих общественный контроль, имеет Федеральный закон «Об основах общественного контроля в Российской Федерации».

В развитии механизмов взаимодействия государства и институтов гражданского общества призвана сыграть важную роль не так давно принятая Концепция открытости федеральных органов исполнительной власти, целью которой в числе других является повышение прозрачности и подотчетности государственного управления и удовлетворенности граждан его качеством, а также расширение возможностей непосредственного участия гражданского общества в процессах разработки и экспертизы решений, принимаемых федеральными органами исполнительной власти. Как следует из указанной Концепции, «в условиях нарастающей сложности социальных процессов и новых экономических вызовов серьезной задачей для федеральных органов исполнительной власти является необходимость формирования моделей принятия решений и реализации государственных функций, основанных на активном участии гражданского общества в управлении государством, а также на использовании современных механизмов общественного контроля».

Таким образом, общественный контроль представляет собой один из важнейших антикоррупционных механизмов, который может (и обязан) служить серьезным препятствием на пути нечестных чиновников. Он должен быть направлен на обеспечение законности в сферах государственного и муниципального управления, на снижение возможности принятия и реализации на различных этапах власти коррупционных противоправных решений, носящих серьезный вред развитию общества и безопасности государства.

Антикоррупционная политика государства должна носить наступательный характер и быть направлена на активное вовлечение крупных масс населения в процесс противодействия коррупции через широкое развитие в России институтов гражданского общества, совершенствование механизмов общественного контроля, повышение уровня взаимодействия государства с институтами гражданского общества. При этом необходимо помнить, что общественный контроль должен являться лишь вспомогательным инструментом, содействуя государственным органам в борьбе с коррупцией и не дублируя при этом государственные функции.

Общественный контроль может быть эффективным механизмом в противодействии коррупции только в том случае, если имеется сильная политическая воля на реальную борьбу с коррупцией. В противном случае результаты общественного контроля будут игнорироваться властными структурами и не окажут существенного влияния как на их деятельность, так и на политическую жизнь страны в целом.

С.2. Составьте аннотацию на предлагаемую научным руководителем статью.

12 августа 2002 г. был принят Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении общих принципов поведения служащих государственных служащих», в статье 2 которого было установлено, что государственный служащий, «сознавая свою ответственность перед государством, обществом и гражданами», должен «воздерживаться от поведения, которое могло бы вызвать сомнение в объективном исполнении государственными служащими должностных обязанностей, а также избегать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб их репутации или авторитету государственного органа» и «принимать предусмотренные законодательством Российской Федерации меры по недопущению возникновения конфликтов интересов и урегулированию возникших конфликтов интересов». Отметим, что такие правила были приняты впервые в законодательстве о публичной службе.

На первый взгляд, понятие «конфликт интересов» сложности не вызывает, потому как оба слова данного определения ясны и понятны любому человеку. Однако в юридической литературе отмечается, что конфликт интересов – весьма сложное социальное явление, в основе которого находится множество различных факторов объективного и субъективного свойства, институциональных погрешностей и недочетов в организации системы государственной службы [14].

В самом общем плане под конфликтом интересов в деятельности государственного служащего понимается «противоречие между частным (получение дохода и т.п.) и публичным (интересы службы, призванные служить правам и законным интересам граждан, организаций, общества или государства, которым причиняется вред)», связанное с ненадлежащим исполнением должностных (служебных) обязанностей [11]; ситуации, «когда происходит столкновение личной заинтересованности и объективного исполнения должностных обязанностей служащим, что может привести к ущемлению законных интересов граждан, организаций, общества» [1, с. 94], когда «личный финансовый или иной интерес служащего или зависимость его от других граждан или организаций могут

помешать или мешают должным образом исполнять должностные обязанности» [8, с. 46].

Законодательное определение конфликта интересов дано в Федеральном законе «О противодействии коррупции», согласно ч. 1 ст. 10 которого «под конфликтом интересов ... понимается ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий)».

Под личной заинтересованностью согласно ч. 2 ст. 10 Федерального закона «О противодействии коррупции» понимается «возможность получения доходов в виде денег, иного имущества, в том числе имущественных прав, услуг имущественного характера, результатов выполненных работ или каких-либо выгод (преимуществ) лицом, указанным в ч. 1 статьи, и (или) состоящими с ним в близком родстве или свойстве лицами (родителями, супругами, детьми, братьями, сестрами, а также братьями, сестрами, родителями, детьми супругов и супругами детей), гражданами или организациями, с которыми лицо, указанное в ч. 1 статьи, и (или) лица, состоящие с ним в близком родстве или свойстве, связаны имущественными, корпоративными или иными близкими отношениями». С одной стороны, такое определение вводит в круг «личных интересов» очень большое количество лиц, с которыми «дети родителей и родители детей» могут быть связаны близкими отношениями. Данное определение может быть вообще расширено до необъятных пределов, если учитывать, что личная заинтересованность может быть прямой или косвенной, а также вспомнить правило «шести рукопожатий», согласно которому каждый из нас так или иначе опосредованно знаком с любым другим жителем нашей планеты через всего шесть общих знакомых.

С другой, – на наш взгляд, трудно не согласиться с А.Ф. Ноздрачевым, указывающим, что данное определение неоправданно сужает понятие «личная заинтересованность», сводя его к получению имущественных «доходов» или иных «выгод». Ведь кроме имущественных могут быть иные интересы, которые трудно отнести к «выгодам», например сексуальные или, допустим, конфессиональные [10]. Так, постановление Правительства РФ от 7 ноября 2005 г. № 656 «Об утверждении Положения об установлении мер по недопущению возникновения конфликта интересов в сфере накопительно-ипотечной системы жилищного обеспечения военнослужащих» содержит понятие «личная выгода» – «выгода, не являющаяся материальной выгодой, выразившаяся в достижении лицом очевидных личных целей, даже если такая выгода не привела к получению материальной выгоды». Хотя, на наш взгляд, достаточно спорным является следующее положение данного постановления, согласно которому не является личной выгодой повышение по службе.

Нельзя не отметить, что законодательное определение носит так называемый вероятностный характер – личная заинтересованность «может повлиять» на выполнение обязанностей. Кроме того, поскольку в законе речь идет о

«возможности получения доходов...», вероятно, такая возможность тоже может существовать только лишь в будущем. Такая большая степень вероятностного допущения, безусловно, не прибавляет определенности понятию конфликта интересов.

Еще один момент – понятие объективного исполнения должностных (служебных) обязанностей (осуществления полномочий). Данное понятие не имеет ни законодательного закрепления, ни устоявшегося толкования, хотя, конечно, каждый человек имеет представление о содержании понятия «объективный».

Таким образом, следует признать, что понятие конфликта интересов является оценочным, причем оценка в данном случае должна осуществляться вне нормативно установленных критериев. Полагаем, совершенно прав А.Ф. Ноздрачев, указывающий: «Конфликт интересов должен устанавливаться исключительно на реальности фактов, а не на том, что можно думать относительно возможности действий лица, обязанного принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов» [10].

Очень важным для применения данного закона является определение того, кто является лицом, замещающим должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов. Таковыми являются не только государственные и муниципальные служащие, но и очень широкий круг лиц, замещающих государственные должности, работников государственных и негосударственных организаций – к такому выводу позволяет прийти Федеральный закон от 5 октября 2015 г. № 285-ФЗ, внесший изменения во многие законы в связи с установлением в Федеральном законе «О противодействии коррупции» общего для всех нормативных актов понятия конфликта интересов. В частности, к таким лицам отнесены Генеральный прокурор Российской Федерации, Председатель Следственного комитета Российской Федерации, Секретарь Совета безопасности Российской Федерации, Чрезвычайный и Полномочный Посол Российской Федерации (в иностранном государстве), Постоянный представитель Российской Федерации при международной организации, члены Совета Федерации, депутаты Государственной Думы, Генеральный директор Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации, члены Центральной избирательной комиссии Российской Федерации, члены избирательной комиссии субъекта Российской Федерации, Председатель Центрального банка Российской Федерации, Председатель Счетной палаты Российской Федерации, заместитель Председателя Счетной палаты Российской Федерации, аудиторы Счетной палаты Российской Федерации. Кроме того, Трудовой кодекс РФ (ст. 349.1, 349.2) распространяет анализируемую обязанность на работников государственных корпораций и государственных компаний, работников Пенсионного фонда Российской Федерации, Фонда социального страхования Российской Федерации, Федерального фонда обязательного медицинского страхования, иных организаций, созданных Российской Федерацией на основании федеральных законов, организаций, создаваемых для выполнения задач, поставленных перед федеральными государственными органами.

Вместе с тем не совсем ясно, является ли установленный перечень исчерпывающим. Совершенно очевидно, что с любым изменением штатных структур определенных органов или созданием каких-либо органов или организаций этот список может измениться. Следует признать, что казуистичное перечисление определенных должностей не является идеальным.

Конфликт интересов вовсе не равнозначен коррупции. Например, государственный служащий может принять законное решение в ситуации, когда он имеет личный интерес в таком решении, однако действовать он будет в строгом соответствии с законом, несмотря на его наличие – и в данном случае мы имеем конфликт интересов, но отсутствует коррупция. Государственный служащий может взять денежное вознаграждение за принятие решения, которое и так было бы принято в данной ситуации – и в этом случае налицо коррупционное проявление, однако нет никакого конфликта интересов.

Государственной службе самой по себе свойственна высокая степень конфликтности, обусловленная компетенцией службы, наличием властных полномочий, возможностью применения государственного принуждения, принятием решений, отражающихся на деятельности иных лиц, а также особенностями порядка исполнения служебных обязанностей и административно-служебных отношений в целом [3]. Непосредственно источник конфликтов содержится в самом управленческом процессе, который «представляет собой выбор альтернатив, привлечение и распределение ресурсов, применение власти и мер принуждения к выполнению определенных действий, ограничение и организацию несистемного поведения» [6, с. 337] .

Если говорить о причинах конфликта интересов, то непременно нужно сделать оговорку о том, что в данном случае речь идет не о конфликте интересов как таковом, а о ситуации, когда возможная ситуация переросла в конфликт, когда человек совершил какие-либо действия вопреки интересам службы и общества, преследуя свои личные интересы, то есть когда сам конфликт интересов явился причиной коррупционного поведения.

По мнению О.Н. Костюк [6], основными объективными причинами возникновения и развития конфликта интересов являются: неэффективное распределение компетенции, неэффективность межведомственного взаимодействия органов государственной власти, недостаточное использование современных технологий государственного управления (информационных, телекоммуникационных), отвечающих задачам реализации масштабных общегосударственных программ и проектов, несоответствие государственного служащего требованиям к замещаемой должности – то есть, иными словами, неэффективный подбор кадров. Кроме того автор указывает на несовершенство законодательства Российской Федерации (наличие пробелов, коллизий и противоречий, коррупционных факторов в положениях нормативных правовых актов) и отсутствие современных механизмов стимулирования государственных служащих и компенсации соблюдения ими ограничений и запретов, связанных с государственной службой.



На наш взгляд, очень важно выделение ею субъективных причин конфликта, среди которых: неадекватный уровень притязаний и предпочтений государственных служащих, неудовлетворенные потребности государственных служащих (социальным статусом, денежным содержанием и т.д.), недостаточная социально-психологическая компетентность и развитость морально-психологических качеств государственных служащих.

Кроме причин в современной юридической литературе выделяются ряд условий, способствующих возникновению конфликта интересов [13]:

1) высокий уровень неопределенности компетенции, дублирование полномочий государственных органов, их структурных подразделений, государственных служащих;

2) недостаточная информированность общества о деятельности органов государственной власти;

3) наличие противоречий между нормативными правовыми актами органов власти различного уровня, включение в них положений, способствующих созданию условий для коррупционного поведения, существующие пробелы в правовом регулировании;

4) несоблюдение служебной и организационной дисциплины;

5) отсутствие или недостаточное использование моральных и материальных ресурсов мотивации государственного служащего, дискриминацию и неодинаковое вознаграждение при выполнении равного объема служебных функций ввиду необъективности и неэффективности системы оплаты труда и др.

Р. Кандыбин не выделяет причины и условия, однако пишет о «факторах, в связи с которыми может возникать конфликт интересов» [4]:

– персональная предрасположенность государственного служащего к противоправному поведению;

– возможность использования должностного (служебного) положения для лоббирования своих интересов и интересов третьих лиц;

– наличие в служебных полномочиях сфер, подразумевающих принятие решений на основе субъективных оценок;

– возможность использования должностного (служебного) положения для нарушения запретов и ограничений, несоблюдения требований к служебному поведению;

– отсутствие контроля со стороны непосредственного начальника за деятельностью государственных служащих по исполнению ими своих должностных (служебных) обязанностей;

– наличие в коллективе устоявшегося приемлемого отношения к коррупционным проявлениям при выполнении государственными служащими возложенных на них обязанностей (задач).

Отметим, что О.Н. Костюк несовершенство законодательства относит к причинам коррупционного поведения, а А.М. Шилкин – к условиям, О.Н. Костюк говорит об отсутствии механизмов стимулирования, а А.М. Шилкин – об их недостаточном использовании, Р. Кандыбин рассматривает способствующие коррупционному поведению с совершенно иной стороны, но в целом получается

единый причинно-условный комплекс, знать который необходимо в целях противодействия коррупционному поведению в сфере государственной службы.

Конфликт интересов – ситуация, которая может разворачиваться в различных областях исполнения государственным служащим своих служебных обязанностей и иметь достаточно большое количество конкретных выражений, предусмотреть которые все просто невозможно. Соответственно, возникает необходимость в осуществлении некоей группировки существующих множественных вариантов для выработки определенных типовых алгоритмов воздействия на разворачивание конфликта или предотвращения его.

По мнению А.В. Соловьева, следует говорить о конфликтах юридическом (конфликт права) и экономическом (конфликт интересов) [12, с. 142], которые разрешаются по-разному: экономический – путем согласования интересов в процессе обоюдного рассмотрения предмета спора или при участии третьих лиц, юридический – при вмешательстве административного органа или органа судебной власти.

Е.А. Максименкова в числе наиболее частых случаев конфликта интересов указывает совершение действий, принятие решений в отношении родственников, друзей, деловых партнеров государственного служащего и выполнение государственным служащим иной оплачиваемой работы, владение государственным служащим ценными бумагами, акциями (долями участия, паями в уставных (складочных) капиталах организаций), замещение должности в коммерческих и некоммерческих организациях после увольнения с государственной службы, если отдельные функции государственного управления данными организациями входили в должностные (служебные) обязанности государственного служащего [9].

С.Ю. Кабашов выделяет два вида конфликтов интересов на государственной службе [2, с. 54]:

– при формировании различных комиссий – личная заинтересованность может выражаться в покровительстве чьим-либо интересам, в использовании конфиденциальной информации, а также в обыкновенном взяточничестве; – при проведении конкурса на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд.

А.В. Кудашкин и Т.Л. Козлов выделяют следующие наиболее часто встречающиеся ситуации, связанные с конфликтом интересов на государственной и муниципальной службе [7]:

1) владение государственным или муниципальным служащим ценными бумагами, акциями (долями участия, паями в уставных (складочных) капиталах организаций), а равно непринятие мер к передаче принадлежащих ему указанных активов в доверительное управление в соответствии с законодательством Российской Федерации в целях предотвращения конфликта интересов;

2) замещение должности государственной (муниципальной) службы в случае близкого родства или свойства (родители, супруги, дети, братья, сестры, а также братья, сестры, родители и дети супругов) с государственным (муниципальным) служащим, если это связано с непосредственной подчиненностью или подконтрольностью одного из них другому;

3) занятие иной оплачиваемой деятельностью без уведомления работодателя при наличии (возможности) конфликта интересов.

А.М. Цирин и М.А. Цирина выделяют конфликты интересов в частной и публичной сферах, а в целом авторы учебника [5] рассматривают виды конфликта интересов применительно к сферам деятельности – в сфере образования, в сфере здравоохранения, в законодательном процессе.

В Обзоре типовых ситуаций конфликта интересов на государственной службе Российской Федерации и порядка их урегулирования (письмо Минтруда России от 15.10.2012 № 18-2/10/1-2088) выделяются ряд ключевых «областей регулирования», в которых возникновение конфликта интересов является наиболее вероятным:

- выполнение отдельных функций государственного управления в отношении родственников и/или иных лиц, с которыми связана личная заинтересованность государственного служащего;

- выполнение иной оплачиваемой работы;

- владение ценными бумагами, банковскими вкладами;

- получение подарков и услуг;

- имущественные обязательства и судебные разбирательства;

- взаимодействие с бывшим работодателем и трудоустройство после увольнения с государственной службы;

- явное нарушение установленных запретов (например, использование служебной информации, получение наград, почетных и специальных званий (за исключением научных) от иностранных государств и др.).

В рамках выделенных ключевых областей обзор рассматривает более 20 типовых ситуаций конфликта интересов.

Очень интересно, на наш взгляд, к определению ситуаций возможного конфликта интересов подходит А.Ф. Ноздрачев, рассматривая конфликт интересов с точки зрения его реальности [5, с. 53].

Ситуация действительного конфликта интересов – это ситуация, в которой констатируются наличие какого-либо личного интереса и его реальное влияние на то, как данное лицо выполняет свои профессиональные и служебные обязанности. Лицо, замещающее должность, сознательно не принимает мер по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, в результате чего получает искомый доход.

Ситуация возможного конфликта интересов – это ситуация, когда личная заинтересованность лица, замещающего должность, ещё недостаточна для возникновения конфликта интересов, поскольку пока ещё нет никакой связи между его должностными обязанностями и его личными интересами, но гипотетически может проявиться и повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение должностных обязанностей. Во всех подобного рода случаях необходимо проводить проверку, не могут ли личные интересы должностного лица повлиять на то, как оно будет исполнять свои обязанности в новых служебных условиях или новые должностные обязанности, с тем чтобы убедиться, что реальный конфликт интересов не наступил и остается по-прежнему лишь потенциальным.

Ситуация кажущегося конфликта интересов – это ситуация, в которой личной заинтересованности лица, замещающего должность, в реальности не существует или имеющиеся по этому поводу факты являются недостоверными. Чтобы правильно оценить сложившуюся ситуацию, необходимо провести служебное расследование. Необходимо установить, что должностные обязанности лица не являются несовместимыми с его личной ситуацией, что оно не совершает правонарушений и не проявляет недобросовестности, необъективности и пристрастности при исполнении им своих должностных обязанностей. До тех пор пока эти факты не доказаны, налицо видимость конфликта интересов, и предъявлять обвинения данному лицу нельзя.

Вместе с тем следует отметить, что отсутствие в законодательстве разработанной типологии конфликта интересов в сфере государственного управления является, по мнению авторов, занимающихся исследованием этой области знаний, недостатком современного знания и затрудняет разработку алгоритмов урегулирования конфликтов.

Итак, конфликт интересов – достаточно сложное и многоаспектное понятие, практика применения которого привела к закреплению в Федеральном законе «О противодействии коррупции» единого для всех нормативных правовых и подзаконных актов определения. Однако это определение все же вызывает ряд вопросов и нареканий со стороны исследователей и, вероятнее всего, ещё ни один раз будет корректироваться в соответствии с объективными реалиями.

Законодательное понятие конфликта интересов позволяет выделить его признаки, при наличии которых, причем только в их сочетании, можно говорить о наличии конфликта интересов:

во-первых, возможность конфликта интересов связывается не со всеми трудящимися нашей страны, и даже не со всеми государственными служащими, а с определенной категорией лиц, то есть понятие конфликта напрямую связано с замещаемой должностью;

во-вторых, наличие конфликта интересов определяется личной заинтересованностью – прямой или косвенной – определенных в законе лиц, которая «влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий)»;

в-третьих, наличие конфликта интересов связывается не с получением доходов (и иных выгод), а только с возможностью такового.

Поиск сочетания частных и публичных интересов на государственной службе, не приносящего вреда эффективности управленческой деятельности, является одной из актуальных проблем современной юридической теории и практики, от решения которой зависит успех проводимых в стране административных реформ и развитие страны в целом как правового, демократического, социального государства.

#### Список литературы

1. Иванова Л.Л. Конфликт интересов на государственной гражданской службе и особенности его урегулирования // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. – 2013. – № 4. – С. 93-101.

2. Кабашов С.Ю. Урегулирование конфликта интересов и противодействие коррупции на гражданской и муниципальной службе: теория и практика : учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 196 с.
3. Казина Т.В. Конфликт интересов в системе государственной гражданской службы // Государственная власть и местное самоуправление. – 2015. – № 9. – С. 48-53.
4. Кандыбин Р. Сущность и типология конфликта интересов на государственной службе в военной организации государства // Военное право: электрон. научн. изд. – 2013. – № 1. – URL: <http://www.voennoepravo.ru>.
5. Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе, в деятельности организации: причины, предотвращение, урегулирование : научно-практическое пособие / отв. ред. А.Ф. Ноздрачев. – М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2016. – 224 с.
6. Костюк О.Н. Причинная обусловленность конфликта интересов на государственной службе // Молодой ученый. – 2012. – № 5. – С. 337-340.
7. Кудашкин А.В., Козлов Т.Л. Конфликт интересов на государственной муниципальной службе: объект, предмет, субъекты // Актуальные проблемы экономики и права. – 2010. – № 3(15). – С. 156-163.
8. Кудашкин А.В., Козлов Т.Л. Порядок регулирования конфликта интересов нуждается в совершенствовании // Российская юстиция. – 2010. – № 10. – С. 45-50.
9. Максименкова Е.А. Конфликт интересов на государственной службе // // Советник бухгалтера бюджетной сферы. – 2014. – № 2. – С. 90-100.
10. Ноздрачев А.Ф. Конфликт интересов: новое «универсальное» нормативное правовое определение понятия в законодательстве о противодействии коррупции. – URL: <http://отрасли-права.рф/article/22819> (дата размещения: 28.02.2017).
11. О совместном прохождении службы в органах внутренних дел сотрудников, состоящих в близком родстве : письмо Минтруда России от 28.08.2014 № 18-2/В-599. Документ опубликован не был. СПС Консультант-Плюс.
12. Соловьев А.В. Конфликты на государственной службе: типология и управление : учебно-практическое пособие. – М.: Альфа-Пресс, 2008. – 292 с.
13. Шилкин А.М. Оптимизация механизмов урегулирования конфликта интересов на государственной гражданской службе // Управление в современных системах. – 2014. – № 2. – С. 18-27.
14. Щеколдин С.Ю. Сложные аспекты нормативно-правового понимания категории «конфликт интересов» // Вестник ВГУ. Серия «Право». – 2009. – № 1. – С. 210-220.

С.3. Изучите предложенную научную статью, назовите и проанализируйте использованные автором теоретические методы

Р. С. Ягодин, П. А. Волков Противодействие коррупции

Аннотация: В настоящей статье рассматриваются вопросы государственной политики, направленной на вовлечение различных институтов гражданского общества и широких слоев населения в борьбу с коррупцией. Также освещается деятельность общественного контроля как одного из важнейших антикоррупционных механизмов.

Ключевые слова: противодействия коррупции, борьба с коррупцией.

Key words: corruption counteractions, fight against corruption.

За последние десятилетия новейшей истории такое общественно опасное явление, как коррупция претерпело качественное изменение, превратившись из разряда отдельных самостоятельных преступлений, совершаемых некоторыми нечестными чиновниками, в массовую социальную реальность, которая стала привычной составляющей социально-экономической жизни в современной России. Более того, коррупция фактически стала системным и высокодоходным бизнесом для большинства чиновников различного уровня. В настоящее время коррупция превратилась в социальный институт, упорядочилась и приобрела устойчивые организационные формы, сложную разветвленную структуру, в нее вовлечены взаимосвязанные множественные группы людей, занимающих должности как во властных структурах различного уровня, так и в многочисленных бизнес-структурах. Одновременно коррупционная деятельность стала уже «стилем ведения бизнеса» нашего века, привычным для государственных и муниципальных служащих, предпринимателей, менеджеров, а также простых обывателей, пытающихся извлечь из коррупции свою выгоду.

Некоторые люди уже считают коррупцию само собой разумеющимся явлением и неизбежным злом, к которому можно только приспособиться [7]. Отдельными гражданами коррупция воспринимается не столько как правонарушение, сколько как «норма жизни», которая всех устраивает и используется обеими сторонами коррупционной «сделки» [8].

Можно отметить, что большинство граждан рассматривают в качестве рецепта от коррупционной болезни сильную власть, считая, что она при наличии политической воли способна разом победить это явление. При этом, надеясь на сильное государство, многие не рассматривают возможность своего участия в борьбе с коррупцией, не веря в то, что через институты гражданского общества они способны повлиять на ситуацию.

Результаты многочисленных научно-прикладных исследований показывают, что государство без активного участия как самих граждан, так и институтов гражданского общества, в одиночку снизить уровень коррупции не может, да и вряд ли это в принципе возможно [5].

Растущий уровень коррупции, сращивание уголовного элемента с органами власти различных уровней, судебными и правоохранительными органами вызывают обоснованный протест у общества и неверие граждан в способность государственных институтов в одиночку обеспечить защиту их конституционных прав. При этом подобные настроения являются благодатной почвой для пропагандистских лозунгов, различных экстремистских элементов с целью разжигания ксенофобии, межнациональной розни и т. д. Неудовлетворенность

деятельностью государственных органов власти, возмущение их бездействием или произволом, невозможность повлиять на деятельность и решения госорганов неоднократно приводили к спланированию граждан в неконтролируемую толпу, вспышкам гнева и массовым беспорядкам, достаточно лишь вспомнить события в Москве на Манежной площади или в районе Бирюлево, а также события на Украине.

В сложившейся ситуации необходимо проводить государственную политику, направленную на вовлечение различных институтов гражданского общества и широких слоев населения в борьбу с коррупцией, развивать их активность. Нужна организация полноценного диалога между государством и гражданским обществом, при этом государство в лице своих органов власти должно сотрудничать с различными институтами гражданского общества.

Общественный контроль является важнейшим институтом гражданского общества и давно доказал свою значимость как эффективный инструмент обеспечения законности и профилактики различных правонарушений на всех уровнях власти, в том числе коррупционного характера.

На это указывает и проект Концепции совершенствования форм и методов общественного контроля в Российской Федерации, где отмечается, что «в условиях отсутствия общественного контроля роль административного усмотрения чиновников возрастает до недопустимых для развитого гражданского общества» [9].

В современных условиях общественный контроль призван служить способом ограничения власти в целях обеспечения прав граждан, препятствием для подготовки, принятия и реализации представителями власти решений, нарушающих права граждан или противоречащих интересам государства и общества, а также повысить ответственность чиновников за такие решения.

Гражданский (общественный) контроль, по мнению некоторых авторов, необходимо рассматривать как процесс, при котором гражданское общество участвует в определении основных направлений внутренней и внешней политики государства, а также в решении иных общественно значимых вопросов на всех уровнях с целью побудить власть встать на позицию признания человека, его прав и свобод высшей ценностью [4].

Цель таких действий институтов гражданского общества - повышение эффективности деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, а также государственных и муниципальных организаций и учреждений в процессе выработки и реализации ими государственной политики [4].

На данный момент совершенствование системы и структуры государственных органов, создание механизмов общественного контроля за их деятельностью и механизмов взаимодействия правоохранительных и иных госорганов с общественными и парламентскими комиссиями, а также с гражданами и институтами гражданского общества, определены действующим законодательством в качестве приоритетных направлений антикоррупционной деятельности, а развитие общественного и парламентского контроля признается одной из основных профилактических антикоррупционных мер [2].

Таким образом, повышение общественного контроля над деятельностью администрации - залог эффективной государственной политики, прозрачности принимаемых решений, в конечном счете успешной борьбы с коррупцией [6].

Анализ действующего законодательства Российской Федерации, к сожалению, свидетельствует о том, что целостная система общественного контроля на сегодняшний день в стране отсутствует, а эффективность отдельных механизмов общественного контроля и институтов гражданского общества за деятельностью государственных органов и их результативность остается достаточно низкой. В значительной степени это обусловлено недостатками системы правового регулирования отношений, связанных с организацией и проведением общественного контроля. Так, на сегодняшний день в отечественном законодательстве не определено понятие общественного контроля, не закреплены его основные принципы, формы и методы, нормативно-правовое регулирование общественного контроля зачастую носит фрагментарный и поверхностный характер, в связи с чем механизмы его осуществления зачастую неэффективны или попросту отсутствуют.

В настоящее время в Российской Федерации формы и механизмы общественного контроля закреплены многими нормативными актами, в частности Федеральными законами «Об общественном контроле за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и о содействии лицам, находящимся в местах принудительного содержания», «Об общественной палате Российской Федерации», «О полиции» и др. Действует множество нормативно-правовых актов, затрагивающих вопросы осуществления общественного контроля и на уровне регионального законодательства. Важное значение среди нормативных актов, регламентирующих общественный контроль, имеет Федеральный закон «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» [1].

В развитии механизмов взаимодействия государства и институтов гражданского общества призвана сыграть важную роль не так давно принятая Концепция открытости федеральных органов исполнительной власти, целью которой в числе других является повышение прозрачности и подотчетности государственного управления и удовлетворенности граждан его качеством, а также расширение возможностей непосредственного участия гражданского общества в процессах разработки и экспертизы решений, принимаемых федеральными органами исполнительной власти. Как следует из указанной Концепции, «в условиях нарастающей сложности социальных процессов и новых экономических вызовов серьезной задачей для федеральных органов исполнительной власти является необходимость формирования моделей принятия решений и реализации государственных функций, основанных на активном участии гражданского общества в управлении государством, а также на использовании современных механизмов общественного контроля» [3].

Таким образом, общественный контроль представляет собой один из важнейших антикоррупционных механизмов, который может (и обязан) служить серьезным препятствием на пути нечестных чиновников. Он должен быть направлен на обеспечение законности в сферах государственного и муниципального управления, на снижение возможности принятия и реализации на различных этапах



власти коррупционных противоправных решений, носящих серьезный вред развитию общества и безопасности государства.

Антикоррупционная политика государства должна носить наступательный характер и быть направлена на активное вовлечение крупных масс населения в процесс противодействия коррупции через широкое развитие в России институтов гражданского общества, совершенствование механизмов общественного контроля, повышение уровня взаимодействия государства с институтами гражданского общества. При этом необходимо помнить, что общественный контроль должен являться лишь вспомогательным инструментом, содействуя государственным органам в борьбе с коррупцией и не дублируя при этом государственные функции.

Общественный контроль может быть эффективным механизмом в противодействии коррупции только в том случае, если имеется сильная политическая воля на реальную борьбу с коррупцией. В противном случае результаты общественного контроля будут игнорироваться властными структурами и не окажут существенного влияния как на их деятельность, так и на политическую жизнь страны в целом.

#### Список литературы

1. Киричек Е.В. Гражданский (общественный) контроль за деятельностью органов публичной власти в сфере обеспечения прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации // Актуальные проблемы рос. права. - 2013. - № 9.

2. Купреев С.С. Административное право и защита прав и свобод человека и гражданина в современный период // Административное право и процесс. - 2011. - № 9.

3. Купреев С.С. Общественный контроль как средство противодействия коррупции в органах власти и управления // Административное и муниципальное право. - 2010. - № 9.

4. Купреев С.С. Российское антикоррупционное законодательство и пути преодоления правового нигилизма в обществе: материалы выступлений на конф. «Роль общественной экспертизы законодательства как формы взаимодействия государства и гражданского общества», 9 дек. 2009 г., Москва. - М.: Юрист, 2009.

5. О противодействии коррупции: федер. закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ // КонсультантПлюс: справ.-правовая система, 2016.

6. Об основах общественного контроля в Российской Федерации: федер. закон от 21.07.2014 № 212-ФЗ // КонсультантПлюс: справ.-правовая система, 2015.

7. Об утверждении Концепции открытости федеральных органов исполнительной власти: распоряжение Правительства РФ от 30.01.2014 № 93-р // КонсультантПлюс: справ.-правовая система, 2016.

8. Овчинников О.А., Тришкин С.В. Правовые и социальные аспекты, оказывающие влияние на антикоррупционную ситуацию в России // Административное право и процесс. - 2012. - № 5.

9. Официальный сайт Открытого правительства Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL: <http://open.gov.ru/>

С.4. Вставьте пропущенное слово

\_\_\_\_\_ требует устного изложения учащимися пройденного материала. Он может строиться как беседа, рассказ ученика, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте. \_\_\_\_\_ делится на фронтальный, когда учитель обращается с вопросами и заданиями ко всему классу, и индивидуальный – с подбором вопросов и заданий для конкретного ученика.

С5. \_\_\_\_\_ проводится при текущей проверке знаний. Она обычно занимает 5–7 минут урока. Главной целью \_\_\_\_\_ является проверка усвоения школьниками новых понятий и видов деятельности.

### **М3.Н.02(Н) Научно-исследовательский семинар**

А.1. \_\_\_\_\_ задачи социологического исследования касаются отдельных аспектов проблемы, способов ее решения.

- а) Дополнительные
- б) Единичные
- в) Частные
- г) Групповые

А.2. \_\_\_\_\_ гипотезой (или просто гипотезой) называется утверждение о распределении генеральной совокупности, соответствующее некоторым представлениям об изучаемом явлении.

- а) Сплошной
- б) Статистической
- в) Частной
- г) Единичной

А.3. \_\_\_\_\_ исследование – исследование существующих исторических свидетельств и документов, составленных или хранимых другими лицами или организациями.

- а) Аналитическое
- б) Архивное
- в) Разведывательное
- г) Сплошное

А.4. \_\_\_\_\_ – поиск устойчивых сочетаний свойств социальных объектов не по одному или двум, а по нескольким измерениям одновременно.

- а) Эмпирическое исследование
- б) Ранжирование
- в) Ранг
- г) Эмпирическая типологизация

А.5. \_\_\_\_\_ теоретико-прикладных исследований – содействие решению крупных социальных проблем путем разработки новых подходов к их изучению, интерпретации.

- а) Задача
- б) Методы
- в) Предмет
- г) Цель

А.6. Особое место среди описательных гипотез занимают гипотезы о существовании какого-либо объекта, которые называют \_\_\_\_\_ гипотезами.

- а) описательными
- б) функциональными
- в) объяснительными
- г) экзистенциальными

А.7. \_\_\_\_\_ – это обоснованное предположение о происхождении и свойствах единичных фактов, конкретных событий и явлений.

- а) Частная гипотеза
- б) Единичная гипотеза
- в) Общая гипотеза
- г) Рабочая гипотеза

А.8. \_\_\_\_\_ ( проблемно-поисковый) план – предполагает ознакомление с заданием на предстоящее исследование, изучение литературы по теме исследования, предварительный анализ документов, характеризующих объект исследования, интервьюирование экспертов, проведение социологического наблюдения и другие действия, предусмотренные программой; позволяет определить и обосновать проблемы исследования, а также составить описательные гипотезы.

- а) Стратегический план
- б) Разведывательный план
- в) Аналитический план
- г) Экспериментальный план

А.9. \_\_\_\_\_ – это основные организационные требования к членам социологической группы, направленные на координацию их деятельности в целях качественного выполнения работ в запланированные сроки.

- а) Управление исследованием
- б) Стратегический план исследования
- в) Организация исследования
- г) Контроль исследования

А.10. \_\_\_\_\_ – это закономерная форма развития знаний, представляющая собою обоснованное предположение, выдвигаемое с целью выяснения свойств и причин исследуемых явлений.

- а) Экспериментальный план
- б) Выборка
- в) Аналитический план
- г) Гипотеза

**В.1. Верны ли определения?**

А) В ходе анализа делаются выводы о подтверждении или опровержении гипотез, выявляются социальные связи, тенденции, противоречия, парадоксы, новые социальные проблемы.

В) Сплошное исследование изучает часть объекта по ряду критериев. Подберите правильный ответ

- А – да, В – нет
- А – нет, В – да
- А – нет, В – нет
- А – да, В – да

**В.2. Верны ли определения?**

А) Методы, основанные на наблюдениях, используются для описания и характеристики непосредственно наблюдаемого поведения людей в разных ситуациях.

В) Частной гипотезой (или просто гипотезой) называется утверждение о распределении генеральной совокупности, соответствующее некоторым представлениям об изучаемом явлении. Подберите правильный ответ

- А – нет, В – нет
- А – да, В – нет
- А – нет, В – да
- А – да, В – да

**В.3. Верны ли определения?**

А) Определению проблемы предшествуют диагноз проблемной ситуации, определение квалификации ее масштаба, остроты, а также типа тенденции, стоящей за данной проблемой.

В) Собранный материал должен быть проанализирован и приведен в соответствие с проблемой, послужившей толчком к исследованию. Подберите правильный ответ

- А – нет, В – нет
- А – да, В – нет
- А – нет, В – да
- А – да, В – да

**В.4. Верны ли определения?**

А) В эмпирическом исследовании проверяются именно гипотезы-следствия, которые сформулированы в менее общих понятиях, чем исходные предположения.

В) Выбор принципиального плана исследования определяет вид КСИ.  
Подберите правильный ответ

- А – да, В – да
- А – нет, В – да
- А – да, В – нет
- А – нет, В – нет

В.5. Верны ли определения?

А) Гипотеза должна подвергаться логическому анализу, устанавливающему её непротиворечивость.

В) Гипотеза не должна подвергаться логическому анализу, устанавливающему её непротиворечивость. Подберите правильный ответ

- А – да, В – нет
- А – да, В – да
- А – нет, В – да
- А – нет, В – нет

В.6. Верны ли определения?

А) Архивное исследование-исследование исторических свидетельств и документов, составленных или хранимых другими лицами или организациями.

В) Эксперимент может быть определен как попытка изучить влияние одной или нескольких переменных на другие в искусственно созданные ученым условия. Подберите правильный ответ

- А – нет, В – да
- А – нет, В – нет
- А – да, В – да
- А – да, В – нет

В.7. Верны ли определения?

А) В теоретически ориентированном исследовании приоритет отдаётся научным задачам, в практически ориентированном – прикладным.

В) В теоретически ориентированном исследовании приоритет отдаётся прикладным, в практически ориентированном - научным задачам. Подберите правильный ответ

- А – да, В – нет
- А – нет, В – да
- А – нет, В – нет
- А – да, В – да

В.8. Верны ли определения?

А) Наблюдение предполагает неразрывную связь наблюдателя с объектом, которая накладывает отпечаток и на восприятие наблюдателем социальной действительности, и на понимание сути наблюдаемых явлений, их интерпретацию.

В) Анкетирование предполагает неразрывную связь наблюдателя с объектом, которая накладывает отпечаток и на восприятие наблюдателем социальной действительности, и на понимание сути наблюдаемых явлений, их интерпретацию. Подберите правильный ответ

- А – да, В – нет
- А – нет, В – нет
- А – да, В – да
- А – нет, В – да

В.9. Верны ли определения?

А) Завершающий этап познания – проверка гипотезы, превращающая предположение в достоверное знание или опровергающая его.

В) Главным преимуществом непосредственного наблюдения является то, что оно позволяет фиксировать события и элементы человеческого поведения в момент их совершения, в то время как другие методы сбора первичной информации основываются на предварительных или ретроспективных суждениях индивидов. Подберите правильный ответ

- А – нет, В – нет
- А – да, В – да
- А – да, В – нет
- А – нет, В – да

В.10. Верны ли определения?

А) Интервьюирование предполагает личное общение с опрашиваемым, при котором исследователь (или его полномочный представитель) сам задает вопросы и фиксирует ответы.

В) Анкетирование-метод опроса, при котором социолог-исследователь обращается с респондентом (участником социологического опроса) с помощью анкеты. При анкетировании опрашиваемый сам заполняет вопросник в присутствии анкетера или без него. Подберите правильный ответ

- А – нет, В – нет
- А – да, В – нет
- А – да, В – да
- А – нет, В – да

С.1. Составьте презентацию к теме «Уголовно-правовое обеспечение национальной безопасности»

С.2. Научное юридическое исследование: виды и краткая характеристика

С.3. Правовое исследование, как и любая иная научная деятельность, представляет собой систему, состоящую из пяти элементов:

1. субъект
- 2.

- 3.
- 4.
- 5.

С.4. Стадии правовых исследований. Обязательными из них являются:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

С.5. Распространенными жанрами рукописных работ, подготавливаемых учеными-юристами, являются:

- 1.автореферат
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

### **М3.П.01(П) Педагогическая**

Оценочные средства по практикам являются структурным элементом рабочей программы практики.

### **М3.П.02(П) Преддипломная**

Оценочные средства по практикам являются структурным элементом рабочей программы практики.

### **М3.У.01(У) Юридическое консультирование**

Оценочные средства по практикам являются структурным элементом рабочей программы практики.

## **Блок 3. Итоговая государственная аттестация**

### **М4.01 Защита выпускной квалификационной работы**

Оценочные средства по ИГА представлены ежегодно утверждаемой тематикой ВКР.

### **М4.02 Государственный экзамен**

Оценочные средства по ИГА представлены ежегодно утверждаемым перечнем вопросов к государственному экзамену.

