



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института права и экономики

/И.Г. Колосова/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история)**

**Специальность:** 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

**Специализация:** Судебная деятельность

**Направленность (профиль):** Судебная деятельность

**Квалификация (степень):** юрист

**Форма обучения:** очно-заочная

**Институт:** права и экономики

**Кафедра:** истории и историко-культурного наследия

|                  | очная форма | очно-заочная форма | заочная форма |
|------------------|-------------|--------------------|---------------|
| Курс             |             | 1                  |               |
| Семестр/триместр |             | 1                  |               |

|                                    |  |                 |  |
|------------------------------------|--|-----------------|--|
| Лекции                             |  | 4               |  |
| Лабораторные занятия               |  |                 |  |
| Практические (семинарские) занятия |  | 4               |  |
| в т. ч. практическая подготовка    |  |                 |  |
| Форма(ы) промежуточной аттестации  |  | зачет с оценкой |  |
| Контроль                           |  |                 |  |
| Иные формы работы                  |  |                 |  |
| Самостоятельная работа             |  | 64              |  |

Всего часов: 72

Трудоемкость: 2 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:  
канд. ист. наук, доц. кафедры истории и  
историко-культурного наследия

Тихонов Р.В.

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** создание условий для достижения обучающимися уровня компетентности, позволяющего выявить основные закономерности социально-экономического, политического и культурного развития мировых цивилизаций с древности до наших дней, а также анализ основных событий этого периода.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- получение обучающимися целостной системы знаний о различных проблемах истории с древнейших времен до конца XX в.;
- воспитание интереса к истории, к сложному и противоречивому историческому пути России;
- формирование у обучающихся критического отношения к околону научным гипотезам, получившим в последнее время широкое распространение в научной литературе и претендующим на истину;
- сформировать чёткое представление о природе и движущих силах развития человеческого общества, его периодизации, смысле истории, типологии, моделях общественного развития.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках базовой (обязательной) части Блока 1. Дисциплины (модули).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

| Код компетенции | Индикаторы достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|-----------------|---|---|
| УК-5            | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп;</li><li>- этапы исторического развития России в контексте мировой истории.</li></ul> | <b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп;</li><li>- этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</li></ul> |
|                 | <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях усиления социальной</li></ul>  | <b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного</li></ul>  |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       | интеграции.  | выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.   |
|       | Владеть:<br>- навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям  | Владеет:<br>- навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.   |
| ОПК-1 | Знать:<br>- природу и сущность государства и права, основные закономерности возникновения, функционирования и развития государств;<br>- систему права, механизм и средства правового регулирования в исторической ретроспективе. | Знает:<br>- природу и сущность государства и права, основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права;<br>- систему права, механизм и средства правового регулирования.  |
|       | Уметь:<br>- ориентироваться в истории развития правовой деятельности;<br>- выполнять профессиональные задачи с учетом истории развития закономерностей права.  | Умеет:<br>- ориентироваться в направлениях совершенствования правоприменительной деятельности на основе понимания закономерностей развития права;<br>- выполнять профессиональные задачи на высоком уровне владения правовым инструментарием с учетом понимания закономерностей развития права. |
|       | Владеть:<br>- навыками анализа явлений и процессов на основе требований действующих нормативных правовых актов;<br>- навыками оценки правовых событий в исторической ретроспективе.  | Владеет:<br>- навыками анализа явлений и процессов на основе требований действующих нормативных правовых актов;<br>- навыками оценки правовых событий с точки зрения природы правового регулирования и закономерностей права.   |

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

**Очная форма обучения (не реализуется)**

## Очно-заочная форма обучения

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов и тем  | Всего       | Аудиторные занятия |            |    | Сам. раб. |
|----------|---|-------------|--------------------|------------|----|-----------|
|          |   |             | ЛК                 | ПЗ         | ЛБ |           |
|          | <b>Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук</b>  | <b>14,5</b> | <b>1,5</b>         | <b>1</b>   |    | <b>12</b> |
| 1.       | Тема 1. Предмет истории как науки.  | <b>4,5</b>  | 0,5                |            |    | 4         |
| 2.       | Тема 2. Цивилизации древности и раннего средневековья.  | <b>5</b>    | 0,5                | 0,5        |    | 4         |
| 3.       | Тема 3. Средневековая Европа и Русские земли в XI-XV вв.  | <b>5</b>    | 0,5                | 0,5        |    | 4         |
|          | <b>Раздел 2. Становление цивилизаций Нового времени.</b>  | <b>21</b>   | <b>1,5</b>         | <b>1,5</b> |    | <b>18</b> |
| 4.       | Тема 4. Начало Нового времени. Россия в XVI-XVII вв.  | <b>7</b>    | 0,5                | 0,5        |    | 6         |
| 5.       | Тема 5. Эпоха «Просвещения» и начало промышленного переворота. Формирование индустриальной цивилизации. | <b>7</b>    | 0,5                | 0,5        |    | 6         |
| 6.       | Тема 6. Российская империя в XVIII-XIX вв.  | <b>7</b>    | 0,5                | 0,5        |    | 6         |
|          | <b>Раздел 3. Россия и мир в XX – начале XXI в.</b>  | <b>36,5</b> | <b>1</b>           | <b>1,5</b> |    | <b>34</b> |
| 7.       | Тема 7. Европа и мир на пороге первой мировой войны.  | <b>11</b>   | 0,5                | 0,5        |    | 10        |
| 8.       | Тема 8. Советское государство и мировое сообщество в межвоенный период. Вторая мировая война.           | <b>11</b>   | 0,5                | 0,5        |    | 10        |
| 9.       | Россия и мир во второй половине XX – начале XXI в.  | <b>14,5</b> | 0                  | 0,5        |    | 14        |
| 10.      | Форма отчетности  |             |                    |            |    |           |
| 11.      | Итого за I семестр  |             |                    |            |    |           |
|          | в т.ч. практическая подготовка  |             |                    |            |    |           |
|          | <b>ИТОГО</b>  | <b>72</b>   | <b>4</b>           | <b>4</b>   |    | <b>64</b> |

**Заочная форма обучения (не реализуется)**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

#### **Типовой вариант контрольной работы**

А 1. Слово «история» первым употребил и книгу с таким названием написал античный мыслитель:

- 1) Сократ
- 2) Платон
- 3) Аристотель
- 4) Геродот.

Б 1. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:

| Событие                                 | Участник события    |
|---|---------------------|
| первое упоминание Москвы в летописи (А) | Малюта Скуратов (1) |
| Опричнина (В)                           | Юрий Долгорукий (2) |
| внешняя политика Александра I (С)       | А.А. Аракчеев (3)   |
| «перестройка» в СССР (D)                | М.С. Горбачев (4)   |

С 1. Приведите три аргумента в подтверждение следующей точки зрения: «В период «оттепели» были нормализованы отношения между СССР и Западом».

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Славяне в древности.
2. Походы дружин руссов на Константинополь в первой половине X в.
3. Принятие христианства на Руси.
4. Борьба с половцами и Владимир Мономах.
5. Русь и Золотая Орда во второй половине XIV в.
6. Куликовская битва.
7. Москва и Новгород: история противостояния (XV в.).
8. Реформы Ивана Грозного.
9. Опричнина Ивана Грозного.
10. Борис Годунов и Лжедмитрий I.
11. К.Минин и кн. Д.Пожарский.
12. Патриарх Филарет Романов.
13. Царь Михаил Федорович Романов.
14. Царь Алексей Михайлович Романов.
15. А.Л. Ордин-Нащокин.
16. Софья Алексеевна Романова.
17. Присоединение Украины к России в XVII в.
18. Патриарх Никон и церковный раскол.
19. Восстание под предводительством Степана Разина.

20. Молодые годы Петра I.
21. Северная война 1700-1721 гг.
22. Административные реформы Петра I.
23. Культурные преобразования при Петре Великом.
24. Петр I и российское дворянство.
25. Екатерина I.
26. Анна Иоанновна.
27. Анна Леопольдовна и Иоанн VI Антонович.
28. Елизавета Петровна.
29. Канцлер А.П. Бестужев-Рюмин.
30. М.В.Ломоносов.
31. Внешняя политика графа Н.И.Панина.
32. Семилетняя война.
33. Личность Екатерины II.
- 34.Екатерина II и российское дворянство.
35. Внешняя политика Екатерины II.
36. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.
37. Павел I: личность и политик.
38. Внутренняя политика Павла I.
39. Особенности русского национального характера.
40. Феномен самозванства в России.
41. Россия в системе международных отношений в середине XVII в.
42. Женщина в русском обществе XVIII в.
43. Россия в системе международных отношений в началеXVIIIв.
44. Противоречия во внешней и внутренней политике Павла I.
45. Россия на рубеже XIX-XX веков: поиск путей модернизации и укрепления самодержавной власти.
46. Большевизм как радикальная разновидность социал-демократии.
47. Русско-японская война 1904-1905 гг.
48. Российская революция 1905-1907 гг.
49. Политические партии и их лидеры в революции 1905-1907 гг. (по выбору).
50. Государственная деятельность П.А. Столыпина.
51. Первая мировая война и ее последствия для России.
52. Николай II - последний российский император.
53. Февральская революция 1917 г. и ее историческое значение.
54. Октябрьский переворот 1917 г. Первые декреты Советского правительства и начало национализации.
55. Превращение большевизма в государственную структуру. Становление режима тоталитаризма в 1918-1921 гг.
56. Исторический портрет на фоне времени: Керенский, Чернов. Брусилов. Миллюков. Савинков. Спиридонов (по выбору).
57. Кризис политики «военного коммунизма» и переход к НЭПу.
58. НЭП (1921-1928 гг.): противоречия, итоги.

59. Государственная деятельность В.И.Ленина в оценках современных историков.
60. Объективные и субъективные факторы возникновения и складывания культа личности Сталина.
61. Индустриализация и коллективизация: цели, методы проведения, итоги.
62. Формирование административно-командной системы в СССР.
63. Первые пятилетки: легенды и факты.
64. Исторический портрет на фоне времени: Троцкий. Каменев. Зиновьев. Свердлов. Дзержинский, Фрунзе. Бухарин, Томский, Рыков, Микоян. Каганович. Берия. Ежов, Вышинский. Молотов (по выбору).
65. Внутренняя оппозиция сталинщине (Рютин, Раскольников, Пятницкий).
66. Основные направления советской внешней политики в предвоенные годы.
67. Основные этапы Великой Отечественной войны Советского Союза, ее характер и цели.
68. Итоги и уроки Второй мировой войны.
69. СССР в послевоенных международных отношениях. Противостояние двух мировых систем.
70. Сталинизм и его духовное наследие.
71. Первые попытки реформирования сталинской системы в 1953-1964 гг., причины их незавершенности.
72. И.В.Сталин: вождь, тиран, преступник?
73. Н.С.Хрущев: судьба реформатора.
74. Внешняя политика СССР в 1956-1964 гг.
75. «Шестидесятники» и их судьбы.
76. СССР в 70-е годы: вступление страны в полосу системного кризиса.
77. Историки и политологи о природе политического лидерства. Л.И. Брежнев как человек и государственный деятель.
78. Внешняя политика СССР в середине 60-х - начале 80-х гг.
79. Механизм функционирования тоталитарного государства.
80. Репрессии, террор против собственного народа в стране социализма.
81. Афганистан: итоги и уроки.
82. Портрет на фоне времени: Андропов. Черненко, Солженицын. Высоцкий, Галич, Пастернак, Ростропович. Тарковский, Сахаров (по выбору).
83. Кризис 1991г. Распад СССР.
84. «Третья волна» русской эмиграции в судьбах культур России и Запада.
85. Церковь и государство в годы советской власти.
86. Современная Россия и ее основные проблемы.
87. Политический портрет М.С. Горбачева.
88. Политико-психологический портрет Б.Н. Ельцина.
89. Современные политические партии и течения в России: возможности и перспективы.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету с оценкой.

### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Основы исторического знания (значение истории, социальные функции исторической науки, теории изучения истории, цивилизации).
2. Цивилизации Древнего Востока (Двуречье, Египет, Китай, Индия, Восточное Средиземноморье).
3. Античная цивилизация (Греция, Рим).
4. Социально-экономическое, политическое и духовное развитие средневекового христианского мира. Католический и православный мир.
5. Крестовые походы и их политические последствия (XI-XIII вв.).
6. Образование централизованных государств в Западной Европе. Начало европейского парламентаризма (XIII-XV вв.).
7. Восточные славяне в древности. Образование древнерусского государства (IX в.).
8. Распад Киевской Руси. Феодалная раздробленность (XII – начала XIII вв.).
9. Нашествие татаро-монголов на русские княжества в XIII в. Татаро-монгольское иго.
10. Объединение русских земель вокруг Москвы. Образование Российского централизованного государства в XV-XVI вв.
11. Европа в начале нового времени (великие географические открытия, абсолютизм).
12. «Духовные революции»: реформация, «возрождение», «просвещение».
13. Россия в XVI в. Иван Грозный и его политика.
14. «Смутное время» в России (конец XVI – начала XVII вв.).
15. Первые попытки модернизации России. Реформы Петра I.
16. Внутренняя и внешняя политика России в XVIII веке. «Просвещенный абсолютизм».
17. Страны Европы в XVIII-XIX вв. (развитие парламентаризма, реформы и революции).
18. Россия в начале XIX века. Отечественная война 1812 г.
19. Россия в середине XIX века. Реформы 1860-1870 гг., их социально-экономические и политические результаты.
20. Особенности развития мира на рубеже XIX-XX вв. (колонии, монополии, военно-политические союзы).
21. Первая российская революция (1905-1907 гг.). Итоги революции.
22. Россия в 1907-1914 гг. «Думская монархия».
23. Первая мировая война (1914-1918 гг.). Роль России в войне.
24. Февральская буржуазно-демократическая революция в России в 1917 г. Установление двоевластия.
25. Приход к власти большевиков в октябре 1917 г.



26. Гражданская война в России в 1917-1920 гг. (причины, основные этапы, итоги).
27. Мир после окончания Первой мировой войны. Версальская система и ее противоречия.
28. Приход к власти фашистов в Италии и Германии в 20-е – 30-е гг. XXв. Сущность фашизма.
29. Внешняя политика ведущих капиталистических стран и СССР в 20-е – 30-е гг. XX века. Возрастание угрозы мировой войны.
30. Причины и начало Второй мировой войны.
31. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные этапы, итоги, взаимоотношения СССР с союзниками.
32. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1953-1964 гг. Н.С. Хрущев.
33. Экономическая реформа 1965 г. и ее итоги. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965 – 1985 гг.
34. Социально-экономическая и политическая обстановка в СССР с середины 60-х до середины 80-х гг. XX века. Объективная необходимость глубокой «перестройки» в стране.
35. СССР в 1985-1991 гг. «Перестройка» и ее основные итоги. Распад СССР. Образование СНГ.
36. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1992-1993 гг. Противостояние двух ветвей власти. События октября 1993г. Принятие Конституции РФ.
37. Формирование правового государства в России в 1994-2004 гг. Парламентские и президентские выборы. Деятельность Федерального Собрания в настоящее время.
38. Международные отношения на рубеже XX-XXI вв.

## **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Основная литература**

1. Бакирова, А.М. История: краткий курс лекций / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2018. – 367 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724> (дата обращения: 16.03.2021). – ISBN 978-5-7410-1786-9. – Текст : электронный.

### **4.2. Дополнительная литература**

1. Кузнецов, И.Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. – 9-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 816 с. : схем. – (Учебные издания для

бакалавров). – Режим доступа: по подписке. –  
 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495707> (дата обращения:  
 16.03.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03000-0. – Текст : электронный.

## **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

| №<br>пп | Ссылка на<br>информационный ресурс                       | Наименование разработки в<br>электронной форме | Доступность      |
|---------|--|--|------------------|
| 1.      | <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> | Российский<br>общеобразовательный<br>портал    | Свободный доступ |
| 2.      | <a href="http://www.histrf.ru">www.histrf.ru</a>         | Федеральный портал история                     | Свободный доступ |
| 3.      | <a href="http://www.historic.ru">www.historic.ru</a>     | Всемирная история                              | Свободный доступ |

## **VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 1. | <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> | Электронно-библиотечная<br>система (ЭБС)<br>Университетская библиотека<br>онлайн           | Регистрация через любой<br>университетский<br>компьютер.<br>В дальнейшем<br>предоставляется<br>неограниченный<br>индивидуальный доступ<br>из любой точки, в<br>которой имеется доступ<br>к сети Интернет |
| 2. | <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>                | Информационно-правовой портал  | Свободный доступ   |
| 3. | <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>            | Российский информационный<br>портал в области науки, технологии,<br>медицины и образования | Свободный доступ   |

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.