

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина»

Институт права и экономики

УТВЕРЖДАЮ

Директор института права и экономики



Кисарин А.С.

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательной
программе высшего образования – программе
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки 40.06.01-юриспруденция

Направленность (профиль) *Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право*

Форма обучения *очная, заочная*

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО), разработанной в Елецком государственном университете им. И.А. Бунина.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации закреплён в Положении о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Елецкого государственного университета имени И.А. Бунина.

1.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки *40.06.01-юриспруденция*, профилю подготовки *Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право*, квалификации (степени) – «Исследователь. Преподаватель-исследователь» включает:

- государственный экзамен по направлению подготовки;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1.2. Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников: Основной образовательной программой по направлению подготовки *40.06.01-юриспруденция*, профилю подготовки *Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право*, квалификации (степени) – «Исследователь. Преподаватель-исследователь» предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области юриспруденции;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

2. Государственный экзамен

2. 1. Цель государственного экзамена

Целью проведения государственного экзамена является проверка компетенций, приобретенных выпускником при изучении психологии и педагогики профессионального образования, дисциплин направления подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки *40.06.01-юриспруденция* (профиль *Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право*).

2.2. Место государственного экзамена в структуре ООП

Государственный экзамен является составной частью государственной итоговой аттестации по направлению подготовки *40.06.01-юриспруденция*, направленность (профиль) *Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право* и определяет уровень усвоения обучающимся материала, охватывающего содержание дисциплин, содержащихся в учебном плане. Программа государственного экзамена разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Программа содержит перечень тем и вопросов, соответствующих тематике дисциплин учебного плана согласно ФГОС ВО и рабочим программам, разработанным на кафедрах уголовного права и криминологии и педагогики и образовательных технологий. По каждой теме приводится список источников, необходимых для подготовки к экзамену.

В программу включены следующие дисциплины:

1. Педагогика и психология профессионального образования.
2. Уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право

2.3. Требования к результатам освоения компетенций

Государственный экзамен направлен на проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции (ОПК-4);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность к проектированию и реализации преподавательской деятельности по образовательным программам в рамках направленности (профиля) программы аспирантуры (ПК-2).

2.4. Структура и содержание тем, входящих в итоговый государственный экзамен

Структура и содержание тем, входящих в итоговый государственный экзамен

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Темы и их содержание

Тема 1. Теории профессионального развития.

Теория профессионального выбора Д. Холланда. Теория компромисса с реальностью Э. Гинзберга. Этапы профессионального пути по Д. Сьюперу. Этапы профессионального пути по Е. А. Климову.

Тема 2. Профессиональное самоопределение личности.

Мотивы выбора абитуриентами профессии и ВУЗа. Типологии профессий по Е.А. Климову и К.М. Гуревичу.

Тема 3. Субъекты деятельности в системе высшего профессионального образования.

Студент как субъект и объект деятельности в системе высшего профессионального образования. Психология поздней юности: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные новообразования. Характеристика юности по Э. Эриксону, Д. Маршу, М. Розенбергу. Специфические признаки студенческого возраста по Б.Г. Ананьеву. Типологии личности студента. Типологии личности преподавателя ВУЗа.

Тема 4. Управление познавательными процессами студента в процессе обучения в ВУЗе.

Диагностика и развитие мышления студентов. Формирование приемов произвольной памяти у студентов. Управление вниманием студентов. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов. Интерактивные формы занятий и их роль в повышении качества обучения студентов.

Тема 5. Этика и психология общения студента и преподавателя.

Характеристика профессионального общения преподавателя со студентами. Этический кодекс преподавателя высшей школы. Педагогический конфликт, его природы, причины и пути преодоления. Профилактика педагогических конфликтов.

Тема 6. Высшее образование в России: история, современность, перспективы развития.

Понятие и сущность образования. Образование как социокультурный феномен. Понятие и сущность образования. Конкретно-исторический характер образования. Образование как ценность и механизм трансляции культуры. Культура как содержание образования. Образование как система. Система образования в РФ. Конституционные основы ее функционирования. Государственная политика в области образования. Конституционное право граждан на образование. Нормативно-правовая база системы образования

РФ. Предпосылки и возникновение высшего образования в России (XVII - начало XX в.). Отечественная система высшего образования в советский период. Современные тенденции развития российской высшей школы в контексте мировых образовательных процессов (Болонского процесса). Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.

Тема 7. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.

Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения высшей школы. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Интенсификация обучения и проблемное обучение. Эвристические технологии обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения. Информационные технологии обучения. Технологии дистанционного образования.

Классификация методов. Диалектический метод. Метафизический метод.

Герменевтический метод, логический позитивизм – аналитический метод.

Тема 8. Организационные формы обучения в образовательном процессе вуза.

Особенности современной лекции. Познавательные функции лекции. Подготовка содержания лекции. Виды лекций. Разработка текста лекций. Методические основы чтения лекции. Лекция в системе профессионального обучения. Личность лектора и ее влияние на качество лекции.

Методика подготовки и проведения семинарского занятия. Значение семинарских занятий в процессе профессионального обучения. Роль овладения теоретическими знаниями для практической деятельности педагога. Различные формы проведения семинаров. Дискуссия как вид семинарского занятия, особенности его подготовки и проверки. Методика подготовки и проведения практических занятий. Цель и задачи практических занятий. Формы и методы подготовки и проведения практических занятий. Связь содержания практических занятий с будущей профессией студентов и способы ее обеспечения. Решение учебных задач как эффективный метод осмысления знаний.

Тема 9. Методы обучения. Интерактивные методы обучения.

Традиционные методы обучения, их классификация. Педагогическая эффективность интерактивного обучения. Игра как средство овладения фундаментальными теоретическими юридическими знаниями. Игра как форма обучения профессии: анализ конкретных профессиональных ситуаций, ролевые и деловые игры. Дискуссия как метод интерактивного обучения. Кейс-метод – метод коллективного анализа ситуаций. Учебные задачи в преподавании: понятие, классификация учебных задач, их дидактическое назначение в учебном процессе.

Тема 10. Виды и формы контроля в процессе обучения в вузе.

Контроль как необходимый компонент учебного процесса.

Виды контроля: предварительный (входной), текущий, рубежный (периодический) и итоговый. Методы контроля. Формы контроля. Наиболее эффективные виды контроля учебной деятельности студентов в вузе. Рейтинговый педагогический контроль.

УГОЛОВНОЕ ПРАВО, КРИМИНОЛОГИЯ, УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО,

ТЕМА 1. ПОНЯТИЕ УГОЛОВНОГО ПРАВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ПРИНЦИПЫ УГОЛОВНОГО ПРАВА. УГОЛОВНЫЙ ЗАКОН. УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И ЕЕ ОСНОВАНИЕ

Понятие уголовного права.

Предмет и метод уголовного права. Его специфические черты. Задачи уголовного права. Место уголовного права в системе права.

Система уголовного права. Общая и Особенная части уголовного права.

Понятие и значение принципов уголовного права.

Понятие уголовного закона. Уголовный закон как источник уголовного права.

Основные этапы в развитии уголовного законодательства России.

Толкование уголовного закона.

Понятие уголовной ответственности.

ТЕМА 2. ПОНЯТИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ. КАТЕГОРИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ. МНОЖЕСТВЕННОСТЬ ПРЕСТУПЛЕНИЙ. СОСТАВ ПРЕСТУПЛЕНИЯ: ПОНЯТИЕ, СОДЕРЖАНИЕ, ПРИЗНАКИ. СТАДИИ СОВЕРШЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ. СОУЧАСТИЕ В ПРЕСТУПЛЕНИИ. ОБСТОЯТЕЛЬСТВА, ИСКЛЮЧАЮЩИЕ ПРЕСТУПНОСТЬ ДЕЯНИЯ

Понятие и категории преступлений.

Понятие множественности преступлений по российскому уголовному праву. Отграничение множественности преступлений от сложных единичных преступлений.

Понятие состава преступления. Соотношение состава преступления и преступления.

Понятие оконченного преступления. Момент окончания отдельных видов преступлений. Понятие и виды неоконченного преступления. Квалификация неоконченного преступления.

Понятие и значение соучастия в уголовном праве. Объективные и субъективные признаки соучастия.

Виды соучастников преступления.

Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния. Их отличие от обстоятельств, исключающих уголовную ответственность и наказуемость деяния.

ТЕМА 3. ПОНЯТИЕ И ЦЕЛИ НАКАЗАНИЯ. СИСТЕМА И ВИДЫ НАКАЗАНИЙ. НАЗНАЧЕНИЕ НАКАЗАНИЯ. ОСВОБОЖДЕНИЕ ОТ УГОЛОВНОЙ

ОТВЕТСТВЕННОСТИ. ОСВОБОЖДЕНИЕ ОТ НАКАЗАНИЯ. ВИДЫ НАКАЗАНИЙ, НАЗНАЧАЕМЫЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ

Понятие и признаки наказания. Отличие уголовного наказания от иных мер государственного принуждения (административного, дисциплинарного взыскания, уголовно-правового воздействия). Понятие иных мер уголовно-правового характера, их отличие от наказания.

Цели наказания. Вида наказаний.

Общие начала назначения наказания.

Понятие освобождения от уголовной ответственности. Значение этого института. Виды освобождения от уголовной ответственности.

Понятие освобождения от наказания. Значение этого института. Виды освобождения от наказания.

Уголовная ответственность несовершеннолетних. Лица, признаваемые несовершеннолетними в уголовном праве. Специфика уголовной ответственности несовершеннолетних.

Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Особенности и порядок назначения этих видов наказаний. Виды исправительных учреждений для несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы.

ТЕМА 4. ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕЙ ЧАСТИ УГОЛОВНОГО ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ ГОСУДАРСТВ

Общая характеристика уголовного права зарубежных стран. Источники уголовного права зарубежных государств.

Особенности англо-саксонской и континентальной систем права.

Понятие преступления и наказания по уголовному праву разных государств.

Система и виды наказания. Тенденции в развитии действующей системы наказаний в зарубежных странах.

ТЕМА 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ

Понятие Особенной части уголовного права Российской Федерации. Неразрывное единство Общей и Особенной частей уголовного права.

Общая характеристика преступлений против жизни и здоровья.

Общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности.

Общая характеристика преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.

Общая характеристика преступлений против семьи и несовершеннолетних.

ТЕМА 6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ

Понятие, общая характеристика и виды преступлений против собственности.

Преступления в сфере экономической деятельности, совершаемые должностным лицом.

Общая характеристика преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

ТЕМА 7. ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА

Преступления против общественной безопасности, совершенные с целью оказания психического воздействия.

Общая характеристика преступлений против здоровья населения и общественной нравственности.

Общая характеристика экологических преступлений.

Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта: общая характеристика.

Преступления в сфере компьютерной информации.

ТЕМА 8. ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

Общая характеристика преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства.

Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

Общая характеристика и система преступлений против правосудия.

Общая характеристика и классификация преступлений против порядка управления.

Преступления против мира и безопасности человечества.

ТЕМА 9. ПРЕСТУПНОСТЬ: ПОНЯТИЕ, ХАРАКТЕРИСТИКИ, ПРИЧИНЫ И ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ

Преступность как объект криминологического изучения. Понятие преступности. Преступления и преступность. Преступность как системно-структурное явление. Преступность как социально-правовое явление. Сущность преступности. Жертвы и социальные последствия преступности.

Признаки преступности. Количественные признаки: состояние преступности; состояние реальной преступности; уровень преступности и коэффициент преступности; интенсивность преступности; индекс преступности; динамика преступности; тенденции преступности. Качественные признаки: структура преступности; вспомогательный коэффициент поражаемости преступностью; характер преступности. География преступности. Преступность и судимость. Преступность в России.

Латентная преступность. Понятие и общая характеристика латентной преступности. Механизм образования латентной преступности. Причины

существования латентной преступности. Измерение латентной преступности. Проблемы сокращения латентной преступности.

Механизм преступного поведения. Причины, условия и механизм конкретного преступления. Криминогенная ситуация в механизме конкретного преступления. Виктимологический аспект характеристики условий конкретного преступления. Соотношение социального и биологического в причинах конкретного преступления.

Учение о детерминации и причинности преступности. Значение изучения причин преступности. Понятие детерминации преступности. Понятие причинности в криминологии. Причинность как взаимодействие социальной среды и человека. Динамика причин и условий преступности. Изучение преступности в рамках ограниченного детерминизма.

Криминологическое изучение общества. Общество как предмет криминологического исследования. Криминологический анализ социальной сферы разного уровня. Основные сферы жизнедеятельности и учет их особенностей в криминологии. Криминологическое изучение общества во взаимодействии его характеристик и в динамике. Социальный контроль, его аспекты и криминологическая значимость.

Выявление причинности и детерминации преступности. Общая характеристика процесса выявления причинности и детерминации преступности. Изучение причин и условий преступления. Выявление причинности и детерминации преступности путем обобщения данных о преступлениях.

Характеристика предупреждения преступности. Понятие предупреждения преступности. Цель предупреждения преступности. Система предупреждения преступности. Принципы предупреждения преступности. Виды предупреждения преступности.

Общесоциальное предупреждение преступности. Понятие общесоциального предупреждения преступности. Основные направления и механизмы общесоциального предупреждения преступности.

Специальное (криминологическое) предупреждение преступности. Понятие специального предупреждения преступности. Основные черты характеристики специального предупреждения преступности. Взаимосвязь общесоциального и специального предупреждения преступности. Основные объекты специального предупреждения преступности. Меры специального предупреждения преступности и их классификация. Стадии индивидуальной профилактики. Субъекты специального предупреждения преступности.

Криминологическая характеристика преступлений как исходный этап процесса разработки и реализации мер предупреждения преступлений. Понятие криминологической характеристики преступлений. Структура криминологической характеристики преступлений. Криминологическая характеристика как основа классификации сходных видов (групп) преступлений.

Основания криминологической классификации преступлений. Объединение преступных деяний по их криминальной направленности. Приоритетные основания криминологической классификации преступлений.

ТЕМА 10. ЛИЧНОСТЬ ПРЕСТУПНИКА: ПОНЯТИЕ, ПРИЗНАКИ, КЛАССИФИКАЦИЯ

Понятие личности преступника. Структура личности преступника. Биофизиологические признаки. Социально-демографические признаки. Психологические и нравственные признаки. Социально-ролевые признаки. Уголовно-правовые и криминологические признаки. Формирование личности преступника.

Социально-демографическая характеристика личности преступников. Общие положения.

Характеристика по половому признаку. Характеристика по возрастному признаку. Характеристика по образованию. Характеристика по семейному положению. Характеристика по социальному положению и роду занятий.

Классификация преступников. Понятие классификации преступников. Критерии классификации преступников. Классификация по характеру и содержанию мотивации. Классификация по глубине и стойкости криминогенной направленности.

ТЕМА 11. НАСИЛЬСТВЕННАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ: ПОНЯТИЕ И ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ

Понятие и виды насильственной преступности. Понятие «насильственная преступность» и его соотношение с понятием «насильственные преступления». Виды насильственных преступлений и критерии их объединения в отдельную криминологически значимую группу.

Криминологический анализ отдельных видов насильственных криминальных деяний. Характеристика насильственных преступлений: против жизни и здоровья; против половой неприкосновенности и половой свободы личности; против личной свободы; против собственности, сопряженных с насилием; против общественного порядка, сопряженных с насилием.

Криминологическая характеристика личности насильственных преступников. Половозрастная характеристика лиц, совершающих насильственные преступления. Различия в мотивации насильственных преступлений, совершаемых мужчинами и женщинами. Характеристика насильственных преступников по уровню образования, социальному статусу и месту работы. Основные типы насильственных преступников по характеру их антиобщественной направленности.

Причины и условия насильственных преступлений. Криминогенная роль экономического и социально-политического кризиса в обществе. Криминогенные детерминанты убийства, причинения тяжкого вреда

здоровью и хулиганства. Специфические детерминанты изнасилований. Обстоятельства, формирующие агрессивную насильственную направленность личности в детстве и подростковом возрасте.

Предупреждение насильственных преступлений. Зависимость общепрофилактического предупреждения насильственных преступлений от утверждения в обществе общечеловеческих ценностей, гуманизации нравственного климата и реализации принципов социальной справедливости. Основные направления специальной криминологической профилактики насильственных преступлений. Меры усиления профилактического воздействия в специфически криминогенных группах населения. Меры общей, групповой и индивидуальной профилактики насильственных преступлений. Объективные и субъективные признаки, позволяющие определить возможность совершения насильственного преступления конкретным лицом. Методы индивидуальной профилактики насильственных преступлений.

ТЕМА 12. КОРЫСТНАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ: ПОНЯТИЕ И ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ

Понятие корыстной преступности. Виды корыстных преступлений и их основные группы. Корыстно-насильственные виды преступлений. Признаки криминального профессионализма применительно к корыстным преступлениям. Удельный вес, объем, структура и динамика зарегистрированной корыстной преступности. Территориальное распределение («география») корыстной преступности. Уровень латентности корыстных преступлений. Оценка общественной опасности корыстной преступности. Характеристика корыстной преступности: против собственности; в сфере экономической деятельности; против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

Личность лиц, совершивших корыстные преступления. Группы признаков, характеризующих криминологический портрет лиц, совершивших корыстные преступления. Психологические признаки личности совершивших корыстные преступления. Типология корыстных преступников в зависимости от характеризующих их психологических признаков. Уголовно-правовые признаки, характеризующие личность совершивших корыстные преступления и их группировка. Демографические признаки личности совершивших корыстные преступления. Социально-ролевая характеристика лиц, совершивших корыстные преступления.

Причины и условия корыстной преступности. Экономические причины и условия (факторы) корыстной преступности. Политические и правовые факторы корыстной преступности. Социально-психологические факторы корыстной преступности. Организационные и технические факторы корыстной преступности.

Система мер предупреждения корыстной преступности. Понятие общих и специальных мер предупреждения корыстных преступлений.

Экономические, политические, правовые, психологические, организационные и технические меры борьбы с корыстной преступностью.

ТЕМА 13. КОРРУПЦИОННАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ: ПОНЯТИЕ И ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ

Понятие и виды коррупционной преступности. Понятия «коррупция» и «коррупционная преступность», их соотношение. Сущность коррупции как социально-правового явления. Виды коррупционных правонарушений: гражданско-правовые коррупционные деликты; административные коррупционные проступки; коррупционные преступления. Группировка коррупционных преступлений и виды уголовно наказуемых деяний по каждой группе.

Общая характеристика коррупционной преступности. Основа криминологической характеристики коррупционной преступности. Объем, интенсивность, динамика, структура и латентность коррупционной преступности. Общественная опасность коррупционных преступлений и их территориальное распределение.

Личность преступника и причины коррупционной преступности. Основные группы лиц, совершивших коррупционные преступления, их характеристика. Экономические и политические факторы коррупционной преступности. Правовые и психологические причины и условия коррупционной преступности. Причины и условия коррупции организационного характера.

Меры борьбы с коррупционной преступностью. Проблемы борьбы с коррупционной преступностью в современной России. Правовые меры борьбы с коррупционной преступностью. Специальные организационные меры борьбы с коррупционной преступностью.

ТЕМА 14. ПРЕСТУПНОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: ПОНЯТИЕ И ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ

Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних. Понятие преступности несовершеннолетних лиц, ее уровень, структура и динамика. География преступности несовершеннолетних. Распространение в среде несовершеннолетних «взрослых» видов преступлений. Негативные обстоятельства, требующие новых подходов в решении проблем преступности несовершеннолетних. Мотивация противоправных деяний несовершеннолетних.

Личностные характеристики несовершеннолетних преступников. Социально-психологические и нравственные особенности личности несовершеннолетних правонарушителей. Различия правонарушений несовершеннолетних мужского и женского пола. Специфика правонарушений в зависимости от возраста, уровня социальной и гражданской зрелости подростков.

Причины и условия преступности несовершеннолетних. Роль условий жизни и воспитания, возрастных особенностей, конфликтной ситуации,

позиции окружающих лиц в совершении несовершеннолетними правонарушений. Влияние семьи. Недостатки школьного обучения и воспитания. Безнадзорность, беспризорность и бродяжничество несовершеннолетних.

Предупреждение преступности несовершеннолетних. Система общих и специальных государственных и общественных мер предупреждения преступности несовершеннолетних. Роль коллективов образовательных учреждений и других организаций в предупреждении правонарушений несовершеннолетних. Воспитательно-профилактическая работа по месту жительства. Предупредительная деятельность суда, прокуратуры, органов внутренних дел и комиссий по делам несовершеннолетних. Социальное обслуживание семьи и детей как перспективное направление социальной политики в области профилактики правонарушений несовершеннолетних. Совершенствование уголовно-исполнительного законодательства в отношении несовершеннолетних осужденных. Значение и перспективы создания в России ювенальной юстиции.

ТЕМА 15. СИСТЕМА УЧРЕЖДЕНИЙ И ОРГАНОВ, ИСПОЛНЯЮЩИХ НАКАЗАНИЯ, И ИХ ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ

Понятие и задачи учреждений и органов, исполняющих наказания. Система учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы. Учреждения и органы, исполняющие иные уголовные наказания. Исправительные учреждения, арестные дома, исправительные центры, уголовно-исполнительные инспекции, судебные приставы-исполнители как основные виды учреждений и органов, исполняющих наказания, их компетенция, структура и подчиненность. Функции исправительных учреждений. Признаки исправительных колоний. Уголовно-исполнительная система Минюста России: задачи, структура и основы деятельности.

Особенности системы учреждений и органов, исполняющих наказания, в отношении военнослужащих.

Назначение и виды исправительных учреждений. Отрядная система в исправительных учреждениях, ее задачи и принципы деятельности.

Взаимодействие учреждений и органов, исполняющих наказания, с судом и иными государственными органами, ведущими борьбу с преступностью другими правоохранительными органами.

Требования к персоналу учреждений и органов, исполняющих наказания, его основные права и обязанности. Обеспечение безопасности персонала учреждений и органов, исполняющих наказания: понятие и основные средства. Основания и порядок применения к осужденным мер безопасности и оружия. Социально-правовая защита персонала учреждений и органов, исполняющих наказания.

Социально-правовое назначение и понятие контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания. Виды контроля. Международный контроль, контроль органов государственной власти и

органов местного самоуправления, судебный контроль, ведомственный контроль, прокурорский надзор за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания. Основания и порядок осуществления общественными объединениями контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания.

Значение и формы участия общественных объединений в работе учреждений и органов, исполняющих наказания. Традиционные формы участия общественности в работе учреждений и органов, исполняющих наказания. Новые формы участия общественности в работе с осужденными. Участие представителей религиозных организаций в работе с осужденными.

Развитие системы учреждений и органов, исполняющих наказания, и совершенствование их деятельности в Концепции реформирования уголовно-исполнительной системы Минюста России 2018 г.

ТЕМА 16. ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ЛИЦ, ОТБЫВАЮЩИХ УГОЛОВНЫЕ НАКАЗАНИЯ, И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА

Социально-правовое назначение и понятие правового положения (правового статуса) лиц, отбывающих наказания. Правовой статус гражданина как основа правового положения лиц, отбывающих наказания.

Правовое положение осужденных. Содержание правового положения лиц, отбывающих наказания. Права, законные интересы и обязанности осужденных, их понятие и социально-правовая характеристика.

Закрепление правового положения лиц, отбывающих наказания, в законодательстве. Уголовное, уголовно-исполнительное и иное федеральное законодательство как источник ограничений прав и свобод гражданина, осужденного к уголовному наказанию. Закрепление специальных и общегражданских обязанностей осужденных. Особенности определения правового положения осужденных иностранных граждан и лиц без гражданства.

Содержание основных прав и обязанностей осужденных, их регламентация в законодательстве и краткая характеристика. Особенности правового положения лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы. Организация общеобразовательного и профессионально-технического обучения. Правовое регулирование общеобразовательного обучения. Профессиональное обучение осужденных в исправительных учреждениях. Правовое регулирование профессионального образования и профессиональной подготовки осужденных, стимулирование осужденных к получению специальности.

Право осужденных на предложения, заявления и жалобы в государственные и иные органы и учреждения.

Привлечение к труду осужденных. Труд осужденных, его воспитательная, оздоровительная и экономическая цель. Обязательность труда, подчинение производственной деятельности исправительных учреждений их главной задаче – исправлению осужденных, сочетанию труда и профессионального обучения.

Условия труда осужденных: продолжительность рабочего времени и его учет. Отпуска осужденных. Оплата труда осужденных.

Черты личности осужденного и их классификация. Социально-демографическая характеристика личности осужденного. Уголовно-правовая характеристика осужденных и ее значение для исправления отбывающих наказание. Уголовно-исполнительная характеристика. Общая характеристика осужденных.

Конгрессы ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями как источники международных актов об обращении с осужденными. Система действующих международных актов об обращении с осужденными, их классификация. Общие и специализированные акты ООН и акты Совета Европы. Минимальные стандартные правила обращения с заключенными (1955 г.). Основное содержание международных стандартов обращения с осужденными.

ТЕМА 17. ПОНЯТИЕ И ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДСТВ ИСПРАВЛЕНИЯ

Понятие исполнения уголовного наказания и его суть. Понятие отбывания наказания, его основные признаки и содержание. Правовое регулирование исполнения (отбывания) наказания.

Понятие применения к осужденным средств исправления. Основные средства уголовно-исполнительного воздействия на осужденных. Система средств исправления и их содержание. Понятие исправительного воздействия. Карательно-воспитательный процесс и его признаки. Правовое регулирование применения к осужденным средств исправления и его объем.

Режим исполнения наказания, его основные элементы и требования. Особенности содержания режима при исполнении различных видов наказания.

Воспитательная работа с осужденными. Воспитательное воздействие на осужденных в исправительных учреждениях, его структура и правовое регулирование. Правовое регулирование воспитательной работы, ее основные цели и формы. Виды воспитания осужденных, осуществляемые в исправительных учреждениях.

Самодеятельные организации осужденных в исправительных учреждениях, их задачи и компетенция в решении вопросов исправления лиц, отбывающих лишение свободы, оказание социальной помощи осужденным и их семьям. Правовое регулирование деятельности самодеятельных организаций, стимулирование участия осужденных в их работе.

Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным, отбывающим наказание в исправительных учреждениях. Правовое регулирование применения мер поощрения и взыскания. Понятие злостного нарушения установленного порядка отбывания наказания, последствия признания осужденного злостным нарушителем установленного порядка

отбывания наказания. Должностные лица исправительных учреждений, уполномоченные применять меры поощрения и взыскания.

Дифференциация исполнения наказания и дифференциация применения к осужденным исправительного воздействия, понятие, признаки и содержание. Дифференциация исполнения лишения свободы в зависимости от вида лишения свободы и установленного в нем режима.

Индивидуализация исполнения наказания и применения исправительного воздействия.

ТЕМА 18. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РЕЖИМА В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Режим исполнения лишения свободы. Понятие и основные функции режима в исправительных учреждениях. Карательная, воспитательная, обеспечивающая и профилактическая (контрольная) функции режима.

Содержание режима в исправительных учреждениях. Правила режима, относящиеся к персоналу исправительных учреждений. Правила режима, относящиеся к осужденным: устанавливающие распорядок дня, обеспечивающие реализацию предоставленных им прав и выполнение возложенных на них обязанностей, определяющие применение к ним средств исправления, обеспечивающие социальную защищенность осужденных. Правила режима, определяющие поведение иных граждан, находящихся в исправительных учреждениях и прилегающих к ним территориях.

Изменение условий содержания осужденных путем перевода из одного исправительного учреждения в другое, а также в пределах одного исправительного учреждения. Основания и порядок перевода.

Средства обеспечения режима в исправительных учреждениях.

Оперативно-розыскная работа в исправительных учреждениях.

Режим особых условий в исправительных учреждениях.

ТЕМА 19. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ, СВЯЗАННЫХ С ЛИШЕНИЕМ ИЛИ ОГРАНИЧЕНИЕМ СВОБОДЫ

Исполнение наказания в исправительных колониях общего режима и его правовое регулирование. Лица, отбывающие наказание в исправительных колониях общего режима, как объект исправительного воздействия. Условия отбывания лишения свободы в исправительных колониях общего режима.

Исполнение наказания в исправительных колониях строгого режима и его правовое регулирование. Условия отбывания лишения свободы в исправительных колониях строгого режима. Пребывание осужденных в обычных, облегченных и строгих условиях, изменение условий содержания в лучшую или худшую сторону.

Исполнение наказания в исправительных колониях особого режима и его правовое регулирование. Лица, отбывающие наказание в исправительных колониях особого режима, как объект исправительного воздействия. Условия отбывания лишения свободы в исправительных колониях особого режима.

Особенности исполнения наказания в исправительных колониях особого режима для осужденных, отбывающих пожизненное лишение свободы.

Исполнение наказания в колониях-поселениях и его правовое регулирование. Виды колоний-поселений и режим в них. Особенности правового статуса содержащихся в колониях-поселениях осужденных.

Назначение тюрем и их место в системе учреждений, исполняющих наказания. Лица, отбывающие наказания в тюрьмах, как объект исправительного воздействия. Условия отбывания лишения свободы в тюрьмах, их отличия от условий отбывания наказания в исправительных колониях. Пребывание осужденных на общем и строгом режимах, возможности изменения условий содержания в лучшую и худшую сторону. Особенности применения к осужденным, отбывающим наказание в тюрьме, общественно полезного труда, общеобразовательного и профессионального обучения, воспитательной работы, иных средств исправления осужденных. Основания перевода осужденного из тюрьмы для дальнейшего отбывания лишения свободы в другие исправительные учреждения.

Особенности исполнения наказания в воспитательных колониях. Возможности изменения условий содержания в лучшую или худшую сторону. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным, отбывающим наказание в воспитательных колониях. Порядок применения мер поощрения и взыскания, должностные лица, имеющие право их применять. Особенности применения к осужденным, содержащимся в воспитательных колониях, общественно полезного труда, общеобразовательного и профессионального обучения, воспитательной работы. Участие общественных объединений в работе воспитательных колоний. Перевод осужденных из воспитательной колонии в исправительную колонию общего режима.

Ограничение свободы как вид уголовного наказания: условия назначения, сроки. Исправительный центр как учреждение, исполняющее ограничение свободы, его задачи, функции, нормативная основа деятельности. Основания и порядок следования осужденного к месту отбывания ограничения свободы самостоятельно и под стражей. Порядок исполнения и отбывания (режим) ограничения свободы. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации и Правила внутреннего распорядка исправительных центров как нормативная основа режима ограничения свободы. Основные права и обязанности осужденных к ограничению свободы. Выезды за пределы исправительного центра. Перечень предметов и вещей, запрещенных к приобретению, хранению и использованию осужденными. Изменение условий отбывания ограничения свободы. Основания и порядок предоставления осужденным права проживания с семьей на арендованной или собственной жилой площади. Основные средства обеспечения режима ограничения свободы. Обыск осужденных и досмотр их вещей. Исчисление срока наказания в виде ограничения свободы.

Привлечение осужденных к труду и условия их труда.

Воспитательная работа с осужденными к ограничению свободы. Получение осужденными к ограничению свободы общего образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Арест как вид уголовного наказания и основные его признаки. Порядок и условия исполнения наказания в виде ареста. Арестный дом как учреждение, исполняющее арест, его задачи, функции, нормативная основа деятельности. Основания и порядок следования осужденного к месту отбывания ареста. Основные права и обязанности осужденных к аресту. Особенности применения к осужденным к аресту средств исправления. Основные средства обеспечения режима ареста.

Отсрочка введения ограничения свободы и ареста как вида наказания.

ТЕМА 20. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ, НЕ СВЯЗАННЫХ С ЛИШЕНИЕМ СВОБОДЫ

Порядок и условия иных уголовных наказаний. Особенности исполнения наказаний, не связанных с исправительным воздействием, – штрафа, лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, конфискации имущества, лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.

Порядок и условия исполнения наказания в виде штрафа. Замена штрафа при невозможности его уплаты и в случае злостного уклонения от его уплаты.

Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Обязанности органов, исполняющих данное наказание. Исчисление срока лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Обязанности осужденного к лишению права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.

Порядок и условия исполнения приговора суда о лишении специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград. Понятия и перечень почетных званий, классных чинов, государственных наград. Обязанности должностного лица или органа, присвоившего специальное, воинское или почетное звание, классный чин или государственную награду. Правовые последствия лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.

Порядок исполнения и отбывания обязательных работ. Уголовно-исполнительные инспекции – орган, исполняющий наказание в виде обязательных работ, их компетенция.

Администрация объекта, использующего труд осужденных к обязательным работам: ее права и обязанности.

Правовой статус осужденных, отбывающих наказание в виде обязательных работ. Условия отбывания обязательных работ.

Ответственность осужденных к обязательным работам за нарушение порядка и условий отбывания наказания.

Порядок и условия исполнения (отбывания) исправительных работ. Обязанности и запреты, устанавливаемые для осужденных к исправительным работам. Исчисление срока исправительных работ.

Обязанности администрации организаций, в которых работают осужденные к исправительным работам. Ответственность за нарушение порядка и условий отбывания исправительных работ и за злостное уклонение от их отбывания.

Рекомендуемая литература

1. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие : [16+] / Г.Г. Солодова ; Кемеровский государственный университет, Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 55 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633> (дата обращения: 03.09.2020).
2. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 201 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415> (дата обращения: 03.09.2020).
3. Проблемы уголовного права, криминологии и исполнения уголовных наказаний: курс лекций / А.Н. Берестовой, Д.А. Безбородов, М.Х. Гельдибаев и др. ; под ред. Е.Н. Рахмановой ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2019. – 428 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561022> (дата обращения: 03.09.2020).

Вопросы к государственному экзамену

1. Понятие профессионального образования. Типологии профессий по Е.А. Климову и К.М. Гуревичу.
2. Теория профессионального выбора Д. Холланда и теория компромисса с реальностью Э. Гинзберга: характеристика и сравнительный анализ.
3. Этапы профессионального пути по Д. Сьюперу и Е. А. Климову.
4. Студент как субъект и объект деятельности в системе высшего профессионального образования.
5. Правовая регламентация деятельности студента в ВУЗе.
6. Структура учебной деятельности студента. Особенности мотивов учебной деятельности студентов.
7. Мереологические основания типологии студентов. Типы студентов.
8. Типологии личности преподавателя ВУЗа. Субъективные мереологические критерии выделения типов преподавателей у студентов.

9. Характеристика профессионального общения преподавателя со студентами. Этический кодекс преподавателя высшей школы.
10. Педагогический конфликт, его природы, причины и пути преодоления. Профилактика педагогических конфликтов.
11. Роль высшего образования в современной цивилизации. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом.
12. Основные задачи и результаты современной модернизации системы высшего образования в России.
13. Компетентностный подход в образовании - принципы и особенности реализации.
14. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание вузовского образования.
15. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.
16. Методика подготовки и проведения лекции, семинарских, практических и лабораторных занятий.
17. Виды контроля и самоконтроля в вузовском образовании.
18. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов.
19. Методы обучения в высшей школе: традиционные, активные, интерактивные.
20. Современные педагогические технологии обеспечения качества высшего образования.
21. Понятие уголовного права российской федерации. Принципы уголовного права. Уголовный закон. Уголовная ответственность и ее основание.
22. Понятие преступления. Категории преступлений. Множественность преступлений. Состав преступления: понятие, содержание, признаки. Стадии совершения преступления. Соучастие в преступлении. Обстоятельства, исключающие преступность деяния
23. Понятие и цели наказания. Система и виды наказаний. Назначение наказания. Освобождение от уголовной ответственности. Освобождение от наказания. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним.
24. Основные вопросы общей части уголовного права зарубежных государств.
25. Общая характеристика преступлений против личности.
26. Общая характеристика преступлений в сфере экономики.
27. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка.
28. Преступления против государственной власти.
29. Преступность: понятие, характеристики, причины и проблемы профилактики
30. Личность преступника: понятие, признаки, классификация
31. Насильственная преступность: понятие и проблемы профилактики
32. Корыстная преступность: понятие и проблемы профилактики
33. Коррупционная преступность: понятие и проблемы профилактики

- 34.Преступность несовершеннолетних: понятие и проблемы профилактики
- 35.Система учреждений и органов, исполняющих наказания, и их правовое положение
- 36.Правовое положение лиц, отбывающих уголовные наказания, и их характеристика
- 37.Понятие и правовое регулирование исполнения наказания и применения средств исправления
- 38.Правовое регулирование режима в исправительных учреждениях
- 39.Особенности исполнения наказаний, связанных с лишением или ограничением свободы
- 40.Особенности исполнения наказаний, не связанных с лишением свободы

Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Междисциплинарный государственный экзамен – это завершающий этап подготовки аспиранта, механизм выявления и оценки результатов учебного процесса и установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция по профилю Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право.

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по аспирантской программе.

В период подготовки к государственному экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка обучающегося к государственному экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам разделам и темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, рекомендованные правовые акты, основную и дополнительную литературу.

Особо следует обратить внимание на умение использовать рабочую программу междисциплинарного государственного экзамена. Она включает в себя разделы, темы, которые охватывают наиболее актуальные проблемы уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права в рамках тематики представленных в различных учебных циклах аспирантской

программы и взаимосвязанных между собой таких учебных дисциплин публично-правового блока аспирантской программы как «Актуальные проблемы уголовного права», «Педагогика и психология профессионального образования», предмета, в рамках которых и формируются вопросы для государственного экзамена. Поэтому обучающийся, заранее изучив содержание государственного экзамена, сможет лучше сориентироваться в вопросах, стоящих в его билете.

Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного экзамена, доведенного до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии.

Представляется крайне важным посещение обучающимися проводимой перед междисциплинарным государственным экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии. Практика показывает, что подобного рода консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета. За отведенное для подготовки время обучающийся должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит обучающемуся уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что обучающийся вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если обучающийся не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению выпускника на междисциплинарном государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;
- выступление на Итоговом экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Обучающийся должен быть готов и к дополнительным (уточняющим) вопросам, которые могут задать члены государственной экзаменационной комиссии.

Таким образом, в ответе обучающийся должен показать знание нормативных правовых актов, регулирующих данные отношения; правовых

норм, подлежащих применению к данным обстоятельствам; практики применения указанных норм; продемонстрировать умение толковать и применять указанные правовые нормы.

В процессе экзаменационного ответа комиссией оценивается не только знание того или иного вопроса, но и ряд других, не лежащих на поверхности факторов к числу которых, в первую очередь, относится правовая культура, профессиональное правосознание, культура речи обучающегося. Поэтому в процессе заучивания определений, конкретных понятий обучающийся незримо «наращивает» свое профессиональное правосознание, формирует правовую культуру.

Во время ответа на поставленные вопросы надо быть готовым к дополнительным или уточняющим вопросам. Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы либо конкретизировать мысли обучающегося, либо чтобы обучающийся подкрепил те или иные теоретические положения практикой государственного строительства, либо привлек знания смежных учебных дисциплин. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа обучающегося.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается так же культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, подкреплять теоретические положения знанием нормативных актов, полемизировать там, где это необходимо.

3. Научно-квалификационная работа (диссертация) в форме научного доклада

3.1. Цель подготовки обучающимся научно-квалификационной работы (диссертации) в форме научного доклада

Научно-квалификационная работа (диссертация) является заключительным этапом проведения государственных итоговых испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

Основное содержание результатов научно-квалификационной работы (диссертации) оформляется в форме научного доклада. Научный доклад должен отвечать следующим требованиям:

Объем научного доклада по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) должен составлять 20-25 страниц печатного текста (шрифт Time New Roman, кегль 14, междустрочный интервал – одинарный).

Структура научного доклада:

- а) титульный лист;
- б) общая характеристика работы (актуальность, степень разработанности темы исследования, цель и задачи, объект, предмет, гипотеза, организация и этапы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, положения, выносимые на защиту);
- в) основное содержание (основной текст научного доклада может быть разделен на главы или разделы);
- г) заключение (итоги научно-квалификационной работы, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы);
- д) список работ, опубликованных автором по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

3.2. Требования к результатам освоения компетенций

По результатам защиты научно-квалификационной работы (диссертации) в форме научного доклада проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

Профессиональные компетенции (ПК):

- готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области направленности (профиля) программы аспирантуры (ПК-1);