

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института права и экономики

/Кисарин А.С./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.02 История и философия науки**

**Направление подготовки:** 40.06.01 - юриспруденция

**Направленность (профиль):** Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право

**Квалификация (степень):** *Исследователь. Преподаватель-исследователь*

**Форма обучения:** *очная, заочная*

**Институт:** права и экономики

**Кафедра:** уголовного права и криминологии

	очная форма	заочная форма
Курс	1	1
Семестр	1,2	1,2
Лекции	58	12
Лабораторные занятия		
Практические (семинарские) занятия	38	8
Контроль	30	36
Самостоятельная работа	54	124

**Всего часов: 180 ч.**

**Трудоемкость: 5 зачетных единицы**

Разработчик(и) рабочей программы:

к.ю.н., доцент Левашова О.В.

д-р филос. н., проф. Коротких В.И.

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Цель изучения дисциплины:

- Формирование представлений об основных тенденциях исторического развития науки;
- Формирование представлений о философских основаниях современного научного знания.

### Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у аспирантов представление о роли и месте научного знания в современной культуре;
- дать представление об основных способах определения специфики научного знания и его структуре;
- сформировать понимание методологических оснований современного научного познания, продемонстрировав возможности различных подходов, парадигм и исследовательских программ;
- охарактеризовать наиболее существенные проблемы в построении социально-гуманитарного знания;
- подготовить аспирантов к применению теоретических знаний при осуществлении конкретно-научных исследований.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** История и философия науки реализуется в рамках базовой части блока Б1.

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные методы научно-исследовательской деятельности,</li><li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</li><li>- приемы, на основе которых осуществляется критический анализ, оценка и синтез инновационных идей</li></ul>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</li></ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах,</li><li>- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника,</li><li>- управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников)</li></ul>	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;</li><li>- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</li></ul>
	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации</li></ul>	<b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками анализа методологических проблем,</li></ul>

	<p>информации по теме исследования,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выбора методов и средств решения задач исследования,</li> <li>- навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников).</li> </ul>	<p>возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</li> </ul>
<p>УК-2</p> <p>способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать историю научного и философского знания с учётом потребностей совершенствования методологии современного конкретно-научного познания действительности;</li> <li>- выявлять связи между эволюцией философских концепций и изменениями в отношении человека конкретных культур и эпох к научному (рациональному) познанию;</li> <li>- находить оптимальные способы использования философской методологии в области решения актуальных научных задач;</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития науки и особенности научных методов, использовавшихся в ходе исторической эволюции конкретно-научного знания;</li> <li>- специфику основных этапов развития философии с точки зрения значимости философской методологии для целостного познания действительности;</li> <li>- методы философского познания, выполняющие функции систематизации и обобщения конкретно-научного знания в рамках теорий и концепций, обладающих мировоззренческой значимостью в контексте современной культуры;</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования философской методологии для осмысления комплексных и междисциплинарных научных проблем;</li> <li>- навыками рационального и логически грамотного обоснования результатов конкретно-научных исследований и демонстрации перспектив их практического использования;</li> <li>- навыками критической переоценки достигнутых результатов научного познания и выявления перспективных проблем научного исследования.</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать историю научного и философского знания с учётом потребностей совершенствования методологии современного конкретно-научного познания действительности;</li> <li>- выявлять связи между эволюцией философских концепций и изменениями в отношении человека конкретных культур и эпох к научному (рациональному) познанию;</li> <li>- находить оптимальные способы использования философской методологии в области решения актуальных научных задач;</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>способностью проектировать и осуществлять комплексные</p>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования философской методологии для</li> </ul>

	исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	осмысления комплексных и междисциплинарных научных проблем; - навыками рационального и логически грамотного обоснования результатов конкретно-научных исследований и демонстрации перспектив их практического использования; - навыками критической переоценки достигнутых результатов научного познания и выявления перспективных проблем научного исследования.
УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> - специфику морального сознания, основные этапы его развития, особенности этики как философской дисциплины, основные этические категории; - основные философские концепции о социальной природе нравственности, соотношении нравственности и религии, значении этики как теоретического осмысления морали и нравственности для современной культуры; - особенности профессиональной этики, специфику профессиональных и коммуникативных ситуаций, в которых возникает потребность в соблюдении норм профессиональной этики, социальные и корпоративные формы регуляции соблюдения этических норм в профессиональной деятельности;	<b>Знает:</b> - специфику морального сознания, основные этапы его развития, особенности этики как философской дисциплины, основные этические категории; - основные философские концепции о социальной природе нравственности, соотношении нравственности и религии, значении этики как теоретического осмысления морали и нравственности для современной культуры; - особенности профессиональной этики, специфику профессиональных и коммуникативных ситуаций, в которых возникает потребность в соблюдении норм профессиональной этики, социальные и корпоративные формы регуляции соблюдения этических норм в профессиональной деятельности.
	<b>Уметь:</b> - анализировать возникающие в профессиональной деятельности ситуации с точки зрения необходимости следования этическим нормам, в том числе, этическим нормам профессиональной деятельности; - определять характер и специфику этических норм, требующихся для разрешения конфликтов и оптимизации профессиональной деятельности; - использовать нравственный опыт,	<b>Умеет:</b> - анализировать возникающие в профессиональной деятельности ситуации с точки зрения необходимости следования этическим нормам, в том числе, этическим нормам профессиональной деятельности; - определять характер и специфику этических норм, требующихся для разрешения конфликтов и оптимизации профессиональной

	<p>обобщаемый в форме требований морали и нравственных норм, для создания условий профессионального совершенствования и гармонизации социальных отношений;</p>	<p>деятельности; - использовать нравственный опыт, обобщаемый в форме требований морали и нравственных норм, для создания условий профессионального совершенствования и гармонизации социальных отношений.</p>
	<p><b>Владеть:</b> - навыками разрешения возникающих в профессиональной деятельности конфликтов с учётом этических норм, требований морали, накопленного в человеческой культуре нравственного опыта; - навыками соблюдения этических норм профессиональной деятельности, закреплённых в профессионально-этических кодексах.</p>	<p><b>Владеет:</b> - навыками разрешения возникающих в профессиональной деятельности конфликтов с учётом этических норм, требований морали, накопленного в человеческой культуре нравственного опыта; - навыками гармонизации отношений в трудовом коллективе и преодоления негативного влияния на трудовую деятельность национальных, религиозных, культурных различий; - навыками строгого соблюдения этических норм профессиональной деятельности, закреплённых в профессионально-этических кодексах.</p>
<p>УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><b>Знать:</b> - принципы профессионального и личностного развития, разработки индивидуального плана развития, - методы планирования и решения задач профессионального и личностного развития научно-педагогического работника, - методы и способы самооценки своей деятельности с учетом целей и задач организации.</p>	<p><b>Знает:</b> - методы, способы собственного профессионального и личностного развития в сфере исследования проблем истории и философии науки</p>
	<p><b>Уметь:</b> - управлять собственной деятельностью, адаптироваться к новым условиям, - определять необходимые ресурсы для достижения целей и задач собственного профессионального и личностного развития, - составлять и реализовывать индивидуальный план развития, контролировать его реализацию, осуществлять самооценку собственной деятельности.</p>	<p><b>Умеет:</b> - эффективно планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в сфере исследования проблем истории и философии науки.</p>
	<p><b>Владеть:</b></p>	<p><b>Владеет:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения направлений и критериев собственного личностного и профессионального развития,</li> <li>- навыками регулярной оценки собственной профессиональной деятельности и ее результатов с учетом целей и задач организации,</li> <li>- навыками выбора методов и средств решения задач собственного профессионального и личностного развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования и решения задач эффективного собственного профессионального и личностного развития в сфере исследования проблем истории и философии науки</li> <li>- навыками оформления научной работы, ее презентации и защиты в области уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права.</li> </ul>
--	--	--

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1 . История развития науки уголовного права					
1	Тема №1. Просветительно-гуманистическое направление в уголовном праве	11	2	2		7
2	Тема № 2. «Классическая» школа в уголовном праве	15	4	4		7
3	Тема № 3. Антрополого-социологическое направление в уголовном праве	15	4	4		7
4	Тема № 4. Развитие уголовно-правовой мысли в России	15	4	4		7
5	Тема № 5. Современные уголовно-правовые теории	16	4	4		8
	Зачет с оценкой 1 семестр					
	<i>Итого за 1 семестр</i>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>
	Раздел 2. Общие проблемы истории и философии науки					

6	Тема 6. Феномен науки. Основные формы бытия науки		3	1		
7.	Тема 7. Исторические типы науки		3	1		
8	Тема 8. Структура научного знания.		2	1		
9	Тема 9. Динамика науки		3	1		
10	Тема 10. Проблема науки в истории европейской философии.		3	1		
	<i>Раздел 3. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук.</i>					
11	Тема 11. Общетеоретические и методологические принципы философского анализа социально-гуманитарных наук.		3	2		
12	Тема 12. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.		3	2		
13	Тема 13. Субъект социально-гуманитарного познания		3	2		
14	Тема 14. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании		3	2		
15	Тема 15. Жизнь как категория наук об обществе и культуре		3	2		
16	Тема 16. Время и пространство в социальном и гуманитарном знании.		3	2		
17	Тема 17. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы		2	1		
18	Тема 18. Проблема истинности и		3	1		

	рациональности в социально-гуманитарных науках					
19	Тема 19. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках		3	1		
	Контроль	30				
	Экзамен 2 семестр					
	Итого за 2 семестр	<b>72</b>	<b>40</b>	<b>20</b>		<b>18</b>
	ИТОГО:	180	58	38		54

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1 . История развития науки уголовного права					
1	Тема №1. Просветительно-гуманистическое направление в уголовном праве		2			12
2	Тема № 2. «Классическая» школа в уголовном праве		2			13
3	Тема № 3. Антрополого-социологическое направление в уголовном праве			2		13
4	Тема № 4. Развитие уголовно-правовой мысли в России			1		13
5	Тема № 5. Современные уголовно-правовые теории			1		13
	Зачет с оценкой 1 семестр					
	<i>Итого за 1 семестр</i>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>64</b>
	Раздел 2. Общие проблемы истории и философии науки					
6	Тема 6. Феномен науки. Основные формы бытия		0,5			5



	науки					
7.	Тема 7. Исторические типы науки		0,5			5
8	Тема 8. Структура научного знания.			1		4
9	Тема 9. Динамика науки		1			4
10	Тема 10. Проблема науки в истории европейской философии.			1		4
	<i>Раздел 3. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук.</i>					
11	Тема 11. Общетеоретические и методологические принципы философского анализа социально-гуманитарных наук.		1			4
12	Тема 12. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.		1			4
13	Тема 13. Субъект социально-гуманитарного познания			1		4
14	Тема 14. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании			1		4
15	Тема 15. Жизнь как категория наук об обществе и культуре		1			4
16	Тема 16. Время и пространство в социальном и гуманитарном знании.		1			4
17	Тема 17. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы		1			4
18	Тема 18. Проблема истинности и рациональности в социально-		0,5			5

	гуманитарных науках					
19	Тема 19. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках		0,5			5
	Контроль	36				
	Экзамен 2 семестр					
	Итого за 2 семестр	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>60</b>
	ИТОГО:	180	12	8		124

### III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация осуществляется в форме тестовых заданий

#### Примерные тестовые задания

1. Наука как особая сфера духовного производства сформировалась в эпоху
  - А) античности
  - В) Новое время
  - С) Возрождения
  - Д) Новейшее время
  
2. Наука - это знание:
  - А) о природе, обществе и человеке, система знаний, полученная с помощью определенных методов
  - В) об обществе
  - С) о душе
  - Д) о природе
  
3. Для науки не характерно определение
  - А) результат научной деятельности
  - В) непосредственная производительная сила
  - С) отражение существенных связей и отношений действительности
  - Д) совокупность чувственных данных
  
4. Структурными элементами науки являются:
  - А) субъект, объект, система методов, специальный язык
  - В) чувства, разум, опыт
  - С) доказательство, основание, вывод
  - Д) понятие, суждение, представление
  
5. Объектами исследования философии науки являются:
  - А) сущность, строение, системность, традиции и новации
  - В) закономерности формирования научного знания
  - С) социальная роль науки
  - Д) практическое значение науки
  
6. Научный рационализм - это

- А) создание на основе мышления идеальных объектов и моделей, отражающих сущностные характеристики предметов и явлений
- В) анализ научных знаний с помощью чувств
- С) обоснование истинности научных знаний
- Д) анализ методов научного познания

7. Экстернализм - это:

- А) рассмотрение науки как результата преемственности
- В) рассмотрение науки как результата взаимодействия ее внутренних факторов
- С) рассмотрение науки как результата исторических традиций
- Д) детерминация науки социально-экономическими и военными факторами

8. Экстернализм развивали

- А) Дж.Бернал, Э. Цильзен, Р. Мертон
- В) Б. Рассел, Дж. Уайтхед
- С) В. Степин, Л. Микешина
- Д) И. Кант, Г. Гегель, И. Фихте

9. Интернализм - это

- А) объяснение науки на основе духовной культуры и стиле мышление
- В) объяснение науки на основе внешних факторов
- С) объяснение науки на основе традиций
- Д) объяснение науки на основе опыта

10. Интернализм развивали

- А) А. Койре, А. Холл
- В) И. Ньютон, Дж. Локк, Т. Гоббс
- С) Бернал, Э. Цильзен, Р. Мертон
- Д) О. Коген, Г. Спенсер, И. Лакатос

11. Основными историческими этапами развития науки являются:

- А) классический, неклассический, постнеклассический
- В) античный, эпохи Возрождения, современный
- С) средневековый, эпохи Нового времени
- Д) эпохи Нового времени, современный

12. Классический этап развития науки охватывает;

- А) XVII-XIX в.в.
- В) конец XX - начало XIX века
- С) конец XX века
- Д) середина XIX века

13. Неклассический этап развития науки охватывает период

- А) вторая половина XX века
- В) 1 половина XX века
- С) XIX век
- Д) XVIII век

14. По Т. Куну структуру дисциплинарной матрицы составляют

- А) философские принципы ценностные установки, конкретные образцы решения проблем
- В) гипотеза, факт, теория

- С) ощущение, восприятие, представление
- Д) опыт, теория, практика

15. В развитии науки периоды «нормальной науки» и «научной революции» различал

- А) Т. Кун
- В) И. Лакатос
- С) Дж. Бернал
- Д) В. Гейзенберг

16. Эволюцию науки как смену научно-исследовательских программ понимал

- А) И. Лакатос
- В) Т. Кун
- С) Дж. Бернал
- Д) В. Гейзенберг

17. Современная постнеклассическая наука основывается на

- А) принципах становления, самоорганизации
- В) законах классической механики
- С) принципах относительности, дискретности
- Д) законах естествознания

18. Мыслителем, оказавшим значительное влияние на развитие науки, автором принципа сомнения является

- А) Рене Декарт
- В) Дени Дидро
- С) Томас Гоббс
- Д) Джон Локк

19. Философское направление, для которого центральной является проблема понимания

- А) герменевтика
- В) экзистенциализм
- С) философия науки
- Д) прагматизм

20. Школа Платона есть

- А) Академия
- В) Ликей
- С) Парнас
- Д) университет

21. На основе человеческих способностей Модульил науки на три группы

- А) И. Кант
- В) Ф. Энгельс
- С) Ф. Бэкон
- Д) Аристотель

22. Науки о природе и науки о духе выделял

- А) В. Дильтей
- В) Ф. Энгельс
- С) Ф. Бэкон

Д) О. Конт

23. За методологическую основу гуманитарных наук принимал герменевтику

- А) В. Дильтей
- В) И. Кант
- С) Ф. Бэкон
- Д) Ф. Энгельс

24. Креационизм - это учение о

- А) сотворении богом мира из ничего
- В) возникновении мира из хаоса
- С) вечности мира
- Д) бесконечности мира

25. Идеографический метод - это

- А) описание собственных характеристик единичных исторических фактов и событий
- В) сбор исторических фактов
- С) характеристика исторических фактов
- Д) анализ исторических фактов

26. Социометрия - это:

- А) выделение социальных явлений
- В) объяснение социальных явлений
- С) описание социальных явлений
- Д) метод, основанный на использовании математических средств при исследовании социальных явлений

27. Понятием, раскрывающим проблему понимания, является

- А) форма
- В) сущность
- С) явление
- Д) смысл

28. Понимание - это

- А) выявление причины
- В) выявление формы
- С) выяснение смысла предмета, явления, определение их места в мире, функции в системе целого
- Д) предсказание будущего

29. По Гадамеру, в герменевтике основной задачей философии является

- А) сближение философского размышления с литературно - художественным творчеством
- В) исследование философских письменных памятников
- С) толкование и осмысление текста
- Д) интерпретация данных науки

30. В философии прагматизма наука рассматривается как

- А) коллективная вера людей в представления своей эпохи
- В) система достоверных, доказанных опытом знаний и сведений
- С) процесс получения новых знаний о природе и человеке
- Д) процесс познания, основанный на чувственных впечатлениях

31. Неокантианец В. Виндельбанд различал науки:

- А) о законах и о событиях
- В) о природе и о духе
- С) о материи и о сознании
- Д) об ощущениях и об идеях

32. В своей классификации науки О. Конт ввел название новой теории, которой он надеялся заменить политэкономия, правоведение и этику

- А) социология
- В) эпистемология
- С) синергетика
- Д) политология

33. По Гадамеру, предметом понимания является

- А) содержание
- В) смысл
- С) текст
- Д) контекст

34. Классификацию наук на науки о природе и науки о культуре предложил

- А) Г. Риккерт
- В) Э. Гуссерль
- С) А. Бергсон
- Д) А. Шопенгауэр

35. Понятие «идеальный тип» разработал

- А) М. Вебер
- В) Г. Риккерт
- С) Г. Гадамер
- Д) М. Шелер

36. Одной из форм организации групповой дискуссии является

- А) «мозговой штурм»
- В) анализ
- С) синтез
- Д) идеализация

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой в 1 семестре, экзамена во 2 семестре, с использованием следующих оценочных материалов: примерные вопросы к зачету с оценкой, примерные вопросы к экзамену.

**Вопросы к зачету с оценкой  
(1 семестр очная / заочная форма обучения)**

1. Краткая характеристика основных уголовно-правовых школ
2. Программа создания нового уголовного права выдвинутого просветительно-гуманистическим направлением
3. Характеристика основных работ Монтескье, посвященных проблемам нового уголовного права
4. Идеологическая основа уголовно-правовой концепции Монтескье?
5. Основные уголовно-правовые требования Монтескье в области уголовного права?

6. Отношение Монтескье к религиозным и преступлениям против королевского величия?
7. Классификация преступлений, предложенная Монтескье, и ее значение?
8. Уголовная политика по Монтескье, и вытекающие из нее основные положения уголовного и уголовно-процессуального плана ?
9. Общеправовая концепция Монтескье, и вытекающие из нее основные положения уголовного и уголовно-процессуального плана?
10. История написания работы Ч. Беккариа Беккариа «О преступлениях и наказаниях»?
11. Основные аспекты работы Беккариа «О преступлениях и наказаниях»?
12. Основные направления позитивной программы Беккариа в области уголовного права?
13. Почему Беккариа утверждал, что освобождение от уголовного наказания за маловажные преступления в тех случаях, когда потерпевший прощает виновного является несправедливым? Почему Беккариа сосредоточил свое внимание главным образом на вопросах наказания? Какие выводы уголовно-правового характера Беккариа делает из анализа института наказания?
14. Характеристика Беккариа новых уголовно-правовых принципов? «Лестница преступлений и наказаний» у Беккариа: содержание и ее значение в истории института наказания ? Цели наказания у Беккариа и средства их достижения? Обоснование Беккариа принципа справедливости? Отношение Монтескье и Беккариа к смертной казни? Почему Беккариа считал необходимым рассматривал вопросы уголовного и уголовно-процессуального права во взаимосвязи? Какие проблемы уголовно-процессуального права были затронуты в работе Беккариа? Идеологическая основа уголовно-правовой концепции Беккариа? Значение идей Беккариа для современного уголовного права?
15. Вклад, который внес Вольтер в науку уголовного права и процесса?
16. Характеристика классической школы в уголовном праве Роль Наполеона I в разработке УК 1810?
17. Какие идеи гуманистов-просветителей воспринял УК 1810 г? В чем заключаются особенности санкций УК 1810 г? Понятие преступления в УК 1810 г? Позиция УК 1810 г. по отдельным институтам Общей части? Структура кодекса 1810 ? Значение УК 1810 г.?
18. Философско-политическая концепция Канта? Общеправовые требования Канта? Уголовно-правовая концепция Канта? Значение уголовно-правовых воззрений Канта на становление современного уголовного права?
19. Социально-политическая позиция Фейербаха? Значение Фейербаха в становлении классической школы в уголовном праве? Позиция Фейербаха по основным институтам уголовного права?
20. Значение баварского уголовного кодекса 1813 г?
21. Философско-политическая концепция Гегеля? Обоснование Гегелем права государства на наказание? Понятие преступления по Гегелю? Позиция Гегеля по основным институтам уголовного права?
22. Характеристика движения за реформу уголовного права в Англии?
23. Общая характеристика антрополого-социологического направления в уголовном праве?
24. Уголовно-правовые требования, вытекающие из антропологической школы?
25. Положения социологической школы по вопросам борьбы с преступностью? Классификация преступников в работах авторов социологической школы, и ее значение в уголовном праве? Влияние положений социологической школы на отечественное уголовное право 20-50 г.г. XIX столетия? Предложения «социологов» по реформе институтов Общей части? Институт наказания в социологической школе?
26. Уголовное право периода создания централизованного Русского государства и единого русского права? Развитие уголовного права в Соборном Уложении 1649 г.? Русское уголовное право в XVIII веке? Значение «Наказа» императрицы Екатерины II?

27. Реформа уголовного права первой половины XIX века? Развитие уголовно-правовых идей в работах Радищева А.Н., Сперанского М.М., Лопухина И.В., и других авторов?
28. Основные положения теории «новая социальная защита»? Значение теории «новая социальная защита» в формировании уголовной политики западных стран?
29. Характеристика теории финального учения о действии?
30. Вопросы реформы уголовной юстиции конца XX века?

### **Вопросы к экзамену (2 семестр очная / заочная форма обучения)**

1. Предмет истории и философии науки, её место в системе философских и науковедческих дисциплин.
2. Исторические и социокультурные предпосылки возникновения науки.
3. Древнегреческая наука. Зарождение теоретического мышления. Основные периоды развития древнегреческой науки и ее основные достижения.
4. Арабская наука и ее роль в развитии Европейской науки.
5. Г. Галилей как основатель науки Нового времени.
6. Наука XVII в. Вклад И. Ньютона в формирование классического идеала науки.
7. Научные и технические достижения XVII-XIX вв. Зарождение и становление российской науки.
8. Наука XX в. и ее основные достижения. Изменение роли науки в общественном развитии в связи с НТР.
9. Проблема научного метода в трудах Ф. Бэкона и Р. Декарта.
10. Дедуктивный и индуктивный идеалы научного знания.
11. Наука в системе мировоззренческой ориентации. Сциентизм и антисциентизм как два типа мировоззренческой ориентации.
12. Основные уровни научного познания. Теоретический контекст и социальная обусловленность научного факта.
13. Научная проблема как элемент научного знания.
14. Научный факт как элемент научного знания.
15. Научный закон как элемент научного знания.
16. Научная теория как высшая форма систематизации знания.
17. Объяснение и предсказание как основные функции научного знания.
18. Научный эксперимент как метод эмпирического исследования.
19. Научная гипотеза как основной метод формирования и развития теоретического знания.
20. Концепция роста и развития научного знания К. Поппера. Фаллибизм и гипотетизм как гносеологические основания философии науки К. Поппера.
21. Парадигмальная модель научного знания Т. Куна и ее основные понятия.
22. Концепция «исследовательских программ» И. Лакатоса. История науки как основание для отбора методологических концепций.
23. Основные идеи философии науки П. Фейерабенда. Методологический анархизм его обоснование П. Фейерабендом.
24. Понятие истины в философии науки. Реализм, феноменализм, инструментализм и конвенционализм о природе теоретического знания.
25. Неклассическая наука и ее особенности.
26. Понятие социально-гуманитарного знания, его основные особенности. Предмет и субъект социально-гуманитарного познания.
27. Естественнонаучное и социально-гуманитарное знание в их историческом развитии.
28. «Объяснение» и «понимание» как фундаментальные понятия методологии естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.



29. Герменевтика как теория и методология гуманитарных наук, история её становления и основные проблемы.
30. Проблема понимания в социально-гуманитарных науках. Диалогичность гуманитарного знания.
31. Проблема соотношения автора и текста в гуманитарных науках. Предметность понимания как принцип интерпретации произведения.
32. Уровни, принципы и границы интерпретации текста в современном гуманитарном знании.
33. Цикличность как характеристика процесса понимания, проблема «герменевтического круга» в социально-гуманитарном познании.
34. Феноменология и ее методологические возможности в сфере социально-гуманитарного познания. История становления феноменологического метода в западноевропейской философии.
35. Феноменологическое понятие «наблюдателя», его роль в естественнонаучном и гуманитарном познании.
36. Основные черты феноменологического метода в феноменологических концепциях Гегеля и Гуссерля.
37. Философское понимание конечности и историчности человека как исходный пункт экзистенциальной герменевтики.
38. «Жизнь» и «дух» как категории социально-гуманитарного знания.
39. История как универсальное измерение «жизни» и «духа». Специфика исторического бытия человека.
40. Научное познание и целостное понимание; миф, рациональность, культура; границы рационально-научного познания в социально-гуманитарной сфере.
41. Проблема определения границ философского, естественнонаучного и социально-гуманитарного знания. Философия как синтез знаний о природе, человеке, обществе, культуре.
42. Философия, ее место в культуре; образы философии в истории культуры.
43. Специфика научных теорий в гуманитарном и естественнонаучном знании. Понятие истины и проблемы рациональности в социально-гуманитарном познании.
44. Время и пространство в социальном и гуманитарном знании.
45. Социально-гуманитарное знание и искусство. Проблема распространения методологии анализа литературных произведений на другие виды духовной деятельности человека.
46. «Гуманизм»: история становления понятия и современное понимание соотношения «гуманизма» и «гуманитарного знания».
47. Место структурализма в поисках методологии гуманитарного познания в 20 в.
48. Семиотика и её место в современных дискуссиях о методологии гуманитарного познания.
49. Коммуникативная природа социально-гуманитарного познания. Роль конвенций в познании.
50. Понятия культуры и цивилизации, их место в современной философии культуры.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Основная литература**

1. Философия права : учебное пособие / А.А. Головина, М.В. Залоило, Д.А. Пашенцев и др. ; отв. ред. Н.Н. Черногор, О.Ю. Рыбаков ; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Статут, 2018. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497359> (дата обращения: 01.09.2020).

## Дополнительная литература

1. Казанские юридические школы: эволюция образовательных и научных традиций в современной юриспруденции / под ред. И.А. Тарханова, Валеева, З.А. Ахметьяновой ; Казанский (Приволжский) федеральный университет и др. – Москва : Статут, 2016. – 512 с. : ил. – (Серия «Учебник Казанского университета»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452874> (дата обращения: 01.09.2020).

### V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>	<b>Официальный портал правовой информации России.</b> Интегрированный полнотекстовый банк правовой информации (эталонный банк данных правовой информации) "Законодательство России" является элементом государственной системы правовой информации, созданным в рамках реализации государственной политики в области правовой информатизации Российской Федерации.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

### VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ
----	---	--	---

			к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.