



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.01 Современные подходы к характеристике личности преступника

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): Уголовно-правовое обеспечение национальной безопасности

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: Права и экономики

Кафедра: Юриспруденции

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2	2	
Семестр/триместр	3	4	

Лекции			
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	18	4	
в т. ч. практическая подготовка	2	2	
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	18	32	

Всего часов: 36

Трудоемкость: 1 зачетная единица

Разработчик рабочей программы:
кандидат юридических наук, доцент

В.Л. Горичева

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины:

- дать слушателям магистратуры более углубленные знания, касающиеся актуальных криминологических проблем, касающихся личности преступника;
- привить слушателям магистратуры практические навыки, необходимые для профессионального выполнения выпускниками служебных обязанностей в сфере профессиональной деятельности;
- показать слушателям магистратуры основные подходы к характеристике личности преступника;
- научить слушателей магистратуры точно и правильно использовать понятия и термины;
- научить формулировать в вербальном (словесном) смысле желаемый будущий результат научной деятельности по выявлению актуальных проблем, касающихся личности преступника;
- помочь слушателям магистратуры более углубленно овладеть основами криминологии;
- рассмотреть совокупности теоретических вопросов, вопросов практического характера о современных подходах к характеристике личности преступника;
- обеспечить системное усвоение слушателями магистратуры знаний по современным подходам к характеристике личности преступника;
- изучение основных моментов курса, составляющих содержание данной дисциплины.

В процессе преподавания и самостоятельного изучения слушателями магистратуры курса «Современные подходы к характеристике личности преступника» достигаются следующие цели:

- познавательная: усвоение материала по курсу «Современные подходы к характеристике личности преступника» позволяет слушателям магистратуры ознакомиться с наиболее важными вопросами криминологии;
- практическая: приобретение навыков практической реализации полученных знаний, умения анализировать практический и теоретический материал;
- воспитательная: во взаимодействии с другими изучаемыми дисциплинами способствовать формированию у слушателей магистратуры позитивного отношения к закону, правильного правосознания;
- мировоззренческая: становление правового мышления во взаимодействии с другими изучаемыми отраслями права. Криминология (а в части углубленного изучения и «Современные подходы к характеристике личности преступника»), как и иные отрасли, способствует формированию верных целевых установок поведения. Она не только дает сумму практических рекомендаций, но и оказывает влияние на стиль мышления человека, осмысление собственных позиций, определение промежуточных и конечных целей.

Задачи изучения дисциплины:

- привить слушателям магистратуры глубокие теоретические знания об

основных принципах, категориях и положениях науки криминология, о достигнутом уровне ее развития;

- привить слушателям магистратуры навыки и умения правильно толковать и применять положения криминологии к конкретным жизненным фактам;

- воспитать у слушателей магистратуры профессиональное отношение к закону как незыблемому основанию для отправления правосудия и предупреждения преступлений;

- сформировать гражданскую зрелость, глубокое уважение к закону, бережное отношение к социальным ценностям правового государства;

- оказать помощь в понимании сущности и социальной значимости своей профессии, в четком представлении характера и взаимодействия правовых явлений и пределов их разрешения криминологическими средствами;

- сформировать у слушателей магистратуры представление о личности преступника, как сложном социальном явлении, продукте общества, элементе социальной системы;

- нацелить слушателей магистратуры на самостоятельную работу по углубленному изучению современных подходов к характеристике личности преступника;

- ознакомить слушателей магистратуры с научной и учебной литературой, материалами международной и российской правоприменительной практики;

- помочь слушателям магистратуры овладеть глубокими и системными знаниями теории криминологии, раскрыть на этой основе содержание современных подходов к характеристике личности преступника и их реальных возможностей в борьбе с преступностью;

- сформировать у слушателей магистратуры с помощью различных форм активного обучения устойчивые навыки и умения применения знаний в борьбе с преступностью;

- осознание роли юриста как активного участника формирования гражданского общества и правового государства.

- помочь заинтересоваться дальнейшим углублением знаний о современных подходах к характеристике личности преступника.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

реализуется в рамках блока ФТД «Факультативные дисциплины».

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-2 Способен квалифицированно проводить научные	Знать: - принципы проектирования и осуществления комплексных исследований в области	Знает: - принципы проектирования и осуществления комплексных исследований

исследования в области уголовного права и криминологии	уголовного права и криминологии	в области криминологии, в части характеристики личности преступника
	Уметь: - проектировать и осуществлять комплексные исследования в области уголовного права и криминологии	Умеет: - проектировать и осуществлять комплексные исследования в области криминологии, в части характеристики личности преступника
	Владеть: - способностью самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы, разрабатывать проекты исследований в области уголовного права и криминологии	Владет: - способностью самостоятельно формулировать научные проблемы современного подхода к характеристике личности преступника, выдвигать гипотезы, разрабатывать проекты исследований в области криминологии, в части характеристики личности преступника

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1	Раздел I. Понятие личности преступника					
2	ТЕМА 1. Научные подходы к определению личности	4		2		2
3	ТЕМА 2. Взаимосвязь психологии,	4		2		2

	уголовного права и криминологии в определении личности преступника					
4	ТЕМА 3. Взгляды на определение личности преступника	4		2		2
5	Раздел II. Структура и типология личности преступника					
6	ТЕМА 4. Социально-демографическая характеристика личности преступника	5		2		3
7	ТЕМА 5. Нравственно-психологическая характеристика личности преступника	5		2		3
8	ТЕМА 6. Уголовно-правовые характеристики личности преступника	4		2		2
9	ТЕМА 7. Подходы к выделению типов личности преступника	4		2		2
10	ТЕМА 8. Факторы, влияющие на формирование личности преступника	6		4		2
11	Зачет					
12	Итого за 3 семестр	36		18		18

13	в т.ч. практическая подготовка	2				
14	ИТОГО:	36		18		18

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1	Раздел I. Понятие личности преступника					
2	ТЕМА 1. Научные подходы к определению личности	4				4
3	ТЕМА 2. Взаимосвязь психологии, уголовного права и криминологии в определении личности преступника	4				4
4	ТЕМА 3. Взгляды на определение личности преступника	4				4
5	Раздел II. Структура и типология личности преступника					
6	ТЕМА 4. Социально-демографическая характеристика личности преступника	5		1		4
7	ТЕМА 5. Нравственно-психологическая характеристика личности	5		1		4

	преступника					
8	ТЕМА 6. Уголовно-правовые характеристики личности преступника	5		1		4
9	ТЕМА 7. Подходы к выделению типов личности преступника	4				4
10	ТЕМА 8. Факторы, влияющие на формирование личности преступника	5		1		4
11	Зачет					
12	Итого за 4 семестр	36		4		32
13	в т.ч. практическая подготовка	2				
14	ИТОГО:	36		4		32

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

Вариант № 1.

1. Возникновение криминологии как науки. Криминология в теориях древних философов.

2. Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте личность Карпухина. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенных им преступлений?

Карпухин прожил долгую жизнь. Чем он только не занимался. Сначала воровал. К старости воровать стало тяжело, он занялся скупкой и перепродажей краденого. Много повидал Карпухин за свои 70 лет. Не видел он только, чтобы справедливость была на этом свете. Не приходилось ему видеть, чтобы человек честным трудом обретал богатство и находил счастье в жизни.

Вариант № 2.

1. Сравнительный анализ преступности в различных странах мира.

2. Прочтите описание преступного поведения. К какому типу относится преступление, совершенное Ивановым? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление?

Инспектор Иванов ехал с семьей с дачи. Хотя был он в гражданской одежде, табельное оружие у него было с собой – мало ли что может случиться. Огромный джип, выскочив на полосу встречного движения, врезался в его «Жигули». Удар пришелся в заднюю дверь – именно туда, где дремала его дочь. Увидев мертвую дочь, Иванов уже не думал ни о чем. Он даже не помнит, как заменил обойму. Вся компания, ехавшая в джипе, была буквально изрешечена пулями.

Вариант № 3.

1. Территориальные различия преступности в различных регионах Российской Федерации.

2. Прочитайте описание преступления. Проанализируйте причины преступного поведения. Что могло бы предотвратить тяжкие последствия?

Под окном громко кричали. Светлана и ее муж проснулись и подошли к окну. У подъезда компания хулиганов кого-то била. Муж хотел пойти помочь жертве. Светлана вцепилась в мужа и не выпустила его из квартиры. Утром они узнали, что их соседа по подъезду незнакомые парни забили до смерти ногами.

Вариант № 4.

1. Мотивация преступного поведения: понятие, структура, характеристика элементов.

2. Прочитайте описание преступления. Квалифицируйте деяния чиновника и предпринимателя. Проанализируйте механизм преступного поведения. Какие меры могли бы предотвратить подобные преступления?

Анатолий Федорович – начальник. Он занимается приватизацией. От его решения зависит, станет Альфред Иванович еще богаче или не станет. Альфред Иванович это понимал и от имени своего издательства заказал ему книгу, предложив гонорар – 20 тысяч долларов за печатный лист. В результате Альфред Иванович стал еще богаче. А Анатолий Федорович – к тому же еще и известным писателем.

Типовой вариант теста

1. Личность преступника – это:

1) лицо, совершившее преступление, в котором проявилась его антиобщественная направленность, отражающая совокупность негативных социально значимых свойств, влияющих в сочетании с внешними условиями и обстоятельствами на характер преступного поведения

2) вменяемое физическое лицо совершившее преступление

3) вменяемое физическое лицо, достигшее возраста уголовной ответственности

4) лицо, обладающее совокупность социально значимых свойств личности, влияющих в сочетании с внешними условиями и обстоятельствами на его поведение

5) лицо, не совершавшее преступление, но обладающее совокупность негативных социально значимых свойств, влияющих в сочетании с внешними условиями и обстоятельствами на его поведение.

2. Структура личности преступника – это:

1. его демографическая характеристика

2. значимое с точки зрения криминологии упорядоченное соотношение свойств, которые характеризуют лиц, совершивших уголовно наказуемое деяние

3. его психологическая характеристика.

3. Теории личности преступника:

1) биологические и социальные

2) научные, антинаучные

3) социальные

4) биологические.

4. Существование «прирожденных преступников» предусматривала:

1) Антропологическая теория, автором которой являлся Ч. Ломброзо

2) Теория аномии

3) Теория опасного состояния личности

4) Теория стигматизации.

5. В структуре личности преступника не выделяются характеристики:

1) социально-демографические

2) нравственно-демографические

3) уголовно-правовые

4) социально-психологические

5) индивидуально-психологические.

6. Социально-демографическая характеристика – это:

1) выражение отношения преступника к обществу в целом, принятым в нем ценностям и нормативно одобряемым социальным ролям. Совокупность социально значимых черт, образовавшихся в процессе прямого и косвенного взаимодействия данного лица с другими людьми и делающих его, в свою очередь, субъектом труда, познания и общения

2) совокупность социальных позиций личности, определяющих принадлежность ее к конкретной социальной группе (пол, возраст, место жительства)

3) отражение степени социальной деформации личности, ее особых свойств, позволяющих выделить наиболее существенные признаки лиц, совершивших преступления (длительность, интенсивность преступной деятельности и наличие судимостей за нее, ролевое участие в конкретном преступлении, степень подготовленности (организованности) к преступлению)

4) признаки, позволяющие глубже познать внутреннее содержание личности (речь идет о мировоззренческих и нравственных чертах и свойствах: взглядах, убеждениях, ценностных ориентациях, жизненных стремлениях и ожиданиях)

5) свойства личности, характеризующие пол, возраст, интеллект, мировоззрение и отношение к семье.

7. Нравственно-психологическая характеристика – это:

1) выражение отношения преступника к обществу в целом, принятым в нем ценностям и нормативно одобряемым социальным ролям. Совокупность социально значимых черт, образовавшихся в процессе прямого и косвенного взаимодействия данного лица с другими людьми и делающих его, в свою очередь, субъектом труда, познания и общения

2) совокупность социальных позиций личности, определяющих принадлежность ее к конкретной социальной группе (пол, возраст, место жительства)

3) отражение степени социальной деформации личности, ее особых свойств, позволяющих выделить наиболее существенные признаки лиц, совершивших преступления (длительность, интенсивность преступной деятельности и наличие судимостей за нее, ролевое участие в конкретном преступлении, степень подготовленности (организованности) к преступлению)

4) признаки, позволяющие глубже познать внутреннее содержание личности (речь идет о мировоззренческих и нравственных чертах и свойствах: взглядах, убеждениях, ценностных ориентациях, жизненных стремлениях и ожиданиях)

5) свойства личности, характеризующие пол, возраст, интеллект, мировоззрение и отношение к семье.

8. Уголовно-правовая характеристика – это:

1) выражение отношения преступника к обществу в целом, принятым в нем ценностям и нормативно одобряемым социальным ролям. Совокупность социально значимых черт, образовавшихся в процессе прямого и косвенного взаимодействия данного лица с другими людьми и делающих его, в свою очередь, субъектом труда, познания и общения

2) совокупность социальных позиций личности, определяющих принадлежность ее к конкретной социальной группе (пол, возраст, место жительства)

3) отражение степени социальной деформации личности, ее особых свойств, позволяющих выделить наиболее существенные признаки лиц, совершивших преступления (длительность, интенсивность преступной деятельности и наличие судимостей за нее, ролевое участие в конкретном преступлении, степень подготовленности (организованности) к преступлению)

4) признаки, позволяющие глубже познать внутреннее содержание личности (речь идет о мировоззренческих и нравственных чертах и свойствах: взглядах, убеждениях, ценностных ориентациях, жизненных стремлениях и ожиданиях)

5) свойства личности, характеризующие пол, возраст, интеллект, мировоззрение и отношение к семье.

9. Индивидуально-психологическая характеристика – это:

1) выражение отношения преступника к обществу в целом, принятым в нем ценностям и нормативно одобряемым социальным ролям. Совокупность социально значимых черт, образовавшихся в процессе прямого и косвенного взаимодействия данного лица с другими людьми и делающих его, в свою очередь, субъектом труда, познания и общения

2) совокупность социальных позиций личности, определяющих принадлежность ее к конкретной социальной группе (пол, возраст, место жительства)

3) отражение степени социальной деформации личности, ее особых свойств, позволяющих выделить наиболее существенные признаки лиц, совершивших преступления (длительность, интенсивность преступной деятельности и наличие судимостей за нее, ролевое участие в конкретном преступлении, степень подготовленности (организованности) к преступлению)

4) признаки, позволяющие глубже познать внутреннее содержание личности (речь идет о мировоззренческих и нравственных чертах и свойствах: взглядах, убеждениях, ценностных ориентациях, жизненных стремлениях и ожиданиях)

5) свойства личности, характеризующие пол, возраст, интеллект, мировоззрение и отношение к семье.

10. Не относится к социальным теориям:

1) теория аномии

2) теория субкультур

3) классовая теория

4) врожденная преступность

5) экономическая теория

6) теория дифференциальной ассоциации.

Примерная тематика рефератов

1. Современные технологии, используемые при производстве отдельных процессуальных действий в целях изучения личности.

2. Значение автоматизированных информационно-поисковых систем в целях получения информации о личности неизвестного преступника.

3. Теоретические основы метода моделирования, его значение в расследовании неочевидных преступлений.

4. Особенности моделирования свойств личности неизвестного преступника по материальным следам.

5. Моделирование индивидуальных свойств личности неизвестного преступника по идеальным следам.

6. Проблемы использования субъективных отображений в целях получения информации о личности искомого преступника.

7. Взаимодействие субъектов изучения личности неизвестного преступника.

8. Проблемные вопросы фиксации хода и результатов изучения неизвестного преступника.

9. Понятие нетрадиционных методов изучения личности.

10. Использование нетрадиционных методов изучения личности неизвестного преступника в зарубежной практике.

11. Дискуссионные вопросы применения нетрадиционных методов изучения искомого преступника в России.

12. Корреляционные взаимосвязи личности преступника с иными элементами характеристики убийств.

13. Корреляционные взаимосвязи личности преступника с иными элементами характеристики изнасилований.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

Вопросы к зачету (3 семестр, очная форма обучения)

1. Становление и развитие учения о личности преступника на различных исторических этапах.

2. Учение о личности преступника как частная теория.

3. Понятие, классификация методов изучения личности неизвестного преступника.

4. Система источников получения значимой информации об искомом преступнике.

5. Система свойств личности.

6. Взаимосвязи между биологическими, социальными и психологическими свойствами личности.

7. Следы как форма отражения индивидуальных свойств личности неизвестного преступника.

8. Особенности отображения личностных особенностей неизвестного преступника в ходе подготовки, совершения и сокрытия преступления.

9. Современные технологии, используемые при производстве отдельных процессуальных действий в целях изучения личности.

10. Значение автоматизированных информационно-поисковых систем в целях получения информации о личности неизвестного преступника.

11. Теоретические основы метода моделирования, его значение в расследовании неочевидных преступлений.

12. Особенности моделирования свойств личности неизвестного преступника по материальным следам.

13. Моделирование индивидуальных свойств личности неизвестного преступника по идеальным следам.

14. Проблемы использования субъективных отображений в целях получения информации о личности искомого преступника.

15. Понятие, содержание портрета личности неизвестного преступника.

16. Подходы к составлению портрета неизвестного преступника.

17. Этапы построения портрета искомого лица.

18. Взаимодействие субъектов изучения личности неизвестного преступника.
19. Проблемные вопросы фиксации хода и результатов изучения неизвестного преступника.
20. Понятие нетрадиционных методов изучения личности.
21. Использование нетрадиционных методов изучения личности неизвестного преступника в зарубежной практике.
22. Дискуссионные вопросы применения нетрадиционных методов изучения искомого преступника в России.
23. Корреляционные взаимосвязи личности преступника с иными элементами характеристики убийств.
24. Корреляционные взаимосвязи личности преступника с иными элементами характеристики изнасилований.

Вопросы к зачету (4 семестр, очно-заочная форма обучения)

1. Становление и развитие учения о личности преступника на различных исторических этапах.
2. Учение о личности преступника как частная теория.
3. Понятие, классификация методов изучения личности неизвестного преступника.
4. Система источников получения значимой информации об искомом преступнике.
5. Система свойств личности.
6. Взаимосвязи между биологическими, социальными и психологическими свойствами личности.
7. Следы как форма отражения индивидуальных свойств личности неизвестного преступника.
8. Особенности отображения личностных особенностей неизвестного преступника в ходе подготовки, совершения и сокрытия преступления.
9. Современные технологии, используемые при производстве отдельных процессуальных действий в целях изучения личности.
10. Значение автоматизированных информационно-поисковых систем в целях получения информации о личности неизвестного преступника.
11. Теоретические основы метода моделирования, его значение в расследовании неочевидных преступлений.
12. Особенности моделирования свойств личности неизвестного преступника по материальным следам.
13. Моделирование индивидуальных свойств личности неизвестного преступника по идеальным следам.
14. Проблемы использования субъективных отображений в целях получения информации о личности искомого преступника.
15. Понятие, содержание портрета личности неизвестного преступника.

16. Подходы к составлению портрета неизвестного преступника.
17. Этапы построения портрета искомого лица.
18. Взаимодействие субъектов изучения личности неизвестного преступника.
19. Проблемные вопросы фиксации хода и результатов изучения неизвестного преступника.
20. Понятие нетрадиционных методов изучения личности.
21. Использование нетрадиционных методов изучения личности неизвестного преступника в зарубежной практике.
22. Дискуссионные вопросы применения нетрадиционных методов изучения искомого преступника в России.
23. Корреляционные взаимосвязи личности преступника с иными элементами характеристики убийств.
24. Корреляционные взаимосвязи личности преступника с иными элементами характеристики изнасилований.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Афанасьева, О.Р. Криминология: учебник и практикум для вузов / О.Р. Афанасьева, М.В. Гончарова, В.И. Шиян. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 360 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04852-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454000> (дата обращения: 01.04.2021).

4.2. Дополнительная литература

1. Криминология: учебник для вузов / В.И. Авдийский [и др.]; под редакцией В.И. Авдийского, Л.А. Букаловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 301 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03566-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468968> (дата обращения: 01.04.2021).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на	Свободный доступ

		порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	
2	http://pravo.gov.ru/	Официальный портал правовой информации России. Интегрированный полнотекстовый банк правовой информации (эталонный банк данных правовой информации) «Законодательство России» является элементом государственной системы правовой информации, созданным в рамках реализации государственной политики в области правовой информатизации Российской Федерации.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
2	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
3	www.consultant.ru	Российская компьютерная	Свободный доступ

		справочно-правовая система	
4	http://www.biblioclub.ru	Электронно- библиотечная система (ЭБС). Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
5	https://urait.ru/	Электронно- библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.