

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА»

**А.А. Дякина, Ю.В. Артемова**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
БАКАЛАВРА  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
42.03.02 «ЖУРНАЛИСТИКА»**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**

**ЕЛЕЦ – 2016**

УДК 316.77  
ББК 76.0  
Д 99

Печатается по решению редакционно-издательского совета  
Елецкого государственного университета имени И.А. Бунина  
от 29.01.2016 г., протокол № 1

***Рецензенты:***

Т.П. Дудина, доктор филологических наук, профессор  
(Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина)

**А.А. Дякина, Ю.В. Артемова**

**Д 99** **Выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика»: методическое пособие.** – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2016. – 37 с.

В пособии рассматривается круг проблем, связанных с обеспечением процесса подготовки выпускной квалификационной работы студентами-журналистами: от выбора темы выпускной работы до её защиты, раскрываются принципы определения методики исследования, структура и основные этапы исследовательского процесса, особенности поиска, обработки и представления источников информации, требования к оформлению и защите работы.

Издание предназначено студентам, обучающимся по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика», и их научным руководителям.

УДК 316.77  
ББК 76.0

© Елецкий государственный  
университет им. И.А. Бунина, 2016

## **Часть 1. Основные рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы**

### ***1.1. Выпускная квалификационная работа как жанр научного исследования: сущность и особенности***

В истории современного общества наука играет особую роль. «Философский энциклопедический словарь» определяет науку как «сферу исследовательской деятельности, направленную на производство новых знаний о природе, обществе и мышлении». Главная цель науки состоит в приращении знаний о мире, а её задачи заключаются в сборе, анализе, обобщении и объяснении фактов. Основной формой существования и развития науки является научное исследование, т.е. такая деятельность, которая направлена на изучение объектов, явлений и процессов, их структуры и связей. Содержанием научного исследования становится определение конкретного объекта, явления или процесса и всестороннее, достоверное изучение их структуры, характеристик, связей. Подобная деятельность осуществляется на основе разработанных в науке принципов и методов познания и должна завершаться получением полезных для человеческой деятельности результатов.

Любое научное исследование, начиная с выбора направления, темы и до окончательного оформления всей работы, осуществляется индивидуально. Научное исследование – это целенаправленное познание, результатом которого является законченная работа в виде системы понятий, анализируемых фактов и явлений действительности.

К отличительным признакам, характеризующим научное исследование, относятся следующие:

- целенаправленность процесса, достижение поставленной цели, решение конкретных задач;
- направленность на поиск нового, осмысление и новое освещение рассматриваемых вопросов и проблем;
- систематичность, доказательность и последовательное обоснование сделанных обобщений и выводов.

Объектом научно-теоретического исследования могут выступать отдельное явление, конкретная ситуация или целая совокупность сходных явлений и ситуаций.

Цель и непосредственные задачи исследования состоят в том, чтобы найти общее у ряда единичных явлений, вскрыть законы, по которым возникают, функционируют, развиваются такого рода явления, т.е. проникнуть в их сущность.

*Выпускная квалификационная работа* - один из жанров научного исследования. Она является формой итоговой государственной аттестации бакалавров и представляет собой самостоятельное научное исследование студента, демонстрирующее уровень его подготовки, владение навыками исследовательской деятельности, способности творческого применения накопленных в период обучения знаний, умений, навыков. Основными целями исследования являются:

- выявление, систематизация и углубление теоретических знаний, приобретённых за годы обучения в вузе;
- закрепление навыков научно-исследовательской и практико-ориентированной работы в области получаемой специальности;
- демонстрация уровня профессиональной подготовки при решении разрабатываемых в исследовании проблем и вопросов;
- выявление степени готовности бакалавра к самостоятельной творческой деятельности в современных условиях рынка труда.

Согласно ФГОС ВПО по направлению «Журналистика» (квалификация – бакалавр) в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы студент должен продемонстрировать:

1. Способность решать на профессиональном уровне, соответствующем данной квалификационной ступени, профессиональные задачи, представить грамотный теоретический анализ той сферы общественной практики или направлений редакционной деятельности, с которой связана тема выпускной работы.

2. Способность провести самостоятельное исследование, умение выбрать актуальную тему, сформулировать цели, задачи, объект и предмет исследования, проанализировать имеющуюся литературу по теме, теоретический и эмпирический материал, непосредственно провести исследование, сформулировать выводы, важные с точки зрения теории и практики СМИ.

3. Владение совокупностью теоретических знаний и знаний прикладного характера, связанных с различными аспектами функционирования СМИ в целом, отдельных средств массовой информации (печати, телевидения, радиовещания, интернет-СМИ и мобильных медиа), направлениями редакционной деятельности и работы журналиста.

4. Владение методами журналистской деятельности.

В выпускной квалификационной работе студент по собственному усмотрению (или с помощью научного руководителя) анализирует и систематизирует накопленные факты и доказывает практическую значимость своей работы. Основой выпускной работы должен стать либо принципиально новый материал, включающий описание и анализ не рассматривае-

мых ранее фактов и явлений, либо обобщение уже ранее накопленного научно-теоретического опыта с другой позиции или в ином аспекте.

Обычно в исследовательской работе выделяются два основных этапа: эмпирический и теоретический.

Эмпирический этап связан с получением и первичной обработкой фактического материала. Теоретический этап сопряжен с глубоким анализом фактов, с проникновением в сущность исследуемых явлений действительности.

Напомним, что факты действительности – это те события и явления, которые имеют реальное место во времени и пространстве, т.е. происходят на самом деле. Для журналиста особенно важно правильно и аргументированно истолковать получаемые факты, провести их анализ и систематизацию.

Помимо фактов действительности, существуют ещё и научные факты. Это отражённые сознанием факты действительности, но обязательно проверенные и зафиксированные в виде эмпирических суждений.

Эмпирический этап состоит из двух основных стадий: процесс добывания фактов и их первичная обработка и оценка. На этом этапе большую роль играет умение студента работать с источниками информации.

По глубине изученности все источники условно можно разделить на три большие группы:

1) отобранная и научно осмысленная информация (например, книга, научная статья);

2) отобранная, но научно не осмысленная информация (например, публикация СМИ);

3) не отобранная и не изученная информация.

Важно отметить, что чем богаче база исследуемых источников, тем интереснее, содержательнее и фундаментальнее будет исследование. Работа с источниками предполагает изучение библиотечных каталогов, библиографических списков, интернет-ресурсов, работу с документами и архивными данными, работу с публикациями и базами данных, напрямую связанных с темой дипломного исследования.

Студенту следует помнить, что, если важный в контексте данного исследования материал существует, но не был найден в процессе работы с источниками, то данный факт может быть расценен рецензентом или аттестационной комиссией как серьёзное упущение автора, влияющее на оценку представляемой им работы.

Важно обратить внимание на то, что при написании выпускной квалификационной работы студент всегда должен давать ссылку на автора и источник, из которого он заимствует анализируемую информацию, мате-

риалы или результаты исследований. В противном случае обнаружение подобных некорректных заимствований будет расценено как плагиат.

Теоретический этап включает в себя ряд последовательных ступеней (стадий) работы, преодолевая которые выпускное исследование приобретает соответствующую форму.

Таким образом, выпускное сочинение совершает путь от эмпирии к теории и от теории к проверяющей её практике.

## ***1.2. Методы научного исследования***

Метод научного исследования понимается как система правил, норм, применяемых в исследовании для решения поставленных задачи и проблем. Говоря другими словами, это тот путь, идя по которому исследователь познаёт всё новое. Сознательное применение научно обоснованных методов является основным условием получения новых знаний. Научный метод характеризуется рядом свойств:

- детерминированность, т.е. обусловленность метода объективными закономерностями;
- ясность, т.е. содержание метода должно быть понятным;
- результативность, т.е. способность метода с наибольшей вероятностью обеспечивать получение искомого научного результата;
- направленность, т.е. подчиненность метода определенной исследовательской цели;
- эвристичность, т.е. способность метода давать оригинальный результат и т.п.

Все методы исследования можно разделить на 4 большие группы:

- 1) организационные;
- 2) эмпирические;
- 3) методы обработки данных;
- 4) интерпретационные методы.

Выбор конкретных методов научного исследования напрямую зависит от его характера – теоретического или эмпирического. Для эмпирического исследования обычно применимы такие методы, как наблюдение, сравнение, измерение, анкетирование, тестирование, собеседование. Такие методы, как гипотеза, аналогия, анализ и синтез, индукция и дедукция, обобщение, абстрагирование используются в теоретическом исследовании. Для экспериментально-теоретического исследования характерны эксперимент, моделирование, исторический и логический методы. Следовательно, студенту, приступающему к работе над выпускным квалификационным исследованием, предстоит продумать важный момент: выбрать

из большого числа существующих методов такие, которые с наибольшей эффективностью приведут к успешному решению поставленной задачи.

Близким к понятию «метод» является понятие «методика». Методика – это конкретизация метода, доведение его до состояния алгоритма, «четкого описания способа существования». Методическая деятельность чрезвычайно важна для решения конкретных задач. Поэтому термин «методика» употребляется всегда в отношении конкретного объекта или процесса.

Учение о методах познания и преобразования действительности называется методологией. Кроме этого методологией называют и систему принципов, подходов, приемов, методов и методик, организующих и регулирующих научное исследование. Методология науки дает характеристику компонентов научного исследования – его объекта, предмета, задач исследования, совокупности исследовательских средств.

Вместе с термином «методология» часто используют такие понятия, как «методологический принцип, подход, парадигма». Методологический принцип играет роль ориентира, организующего и направляющего ход научного исследования (принципы верификации, фальсификации и др.). Методологический подход включает в себя установки, группу методов и приемов, имеющих общее основание (системный, комплексный, междисциплинарный, др.). Методологическая парадигма – это совокупность методологических оснований, характерных для определенного исторического этапа науки и регулирующих научное познание. Не вдаваясь в тонкости вышеизложенных определений и понятий, студент должен иметь представление о них, уметь правильно использовать их в своей квалификационной работе.

Наибольшее распространение в журналистских исследованиях получили *сравнительный* и *лонгитюдный методы* (последний связан с исследованием одного и того же объекта в течение продолжительного времени).

К эмпирическим методам исследования относятся все способы получения научных фактов. Экспериментальные методы применяются тогда, когда стоит задача выявления связей и зависимостей между изучаемыми явлениями. Количественные методы используются тогда, когда необходимо выразить в числовых характеристиках различные стороны явлений и связи между ними.

Так, например, в работе, посвящённой типологии СМИ, главными методами станут систематизация, классификация и обобщение; в работе, посвящённой журналистским жанрам, логичнее использовать дедукцию, анализ, сравнение.

Важно отметить, что метод наблюдения, как один из основных методов в эмпирическом исследовании, всегда носит систематический характер и служит определённой исследовательской цели; его результаты должны правильно фиксироваться. Чтобы квалифицированно вести наблюдение, необходимо чётко поставить вопросы, на которые выпускник желает получить ответы; соблюдать плановость и систематичность; уметь сопоставлять факты и делать объективные умозаключения (выводы).

Особого внимания заслуживает метод контент-анализа (в переводе с английского означает «анализ содержания»). Как метод анализа текста применяется с целью углубленного понимания его содержания, социальной позиции автора, его ценностных ориентаций, идейной направленности. Практически контент-анализ может быть применён для изучения массовой совокупности любых текстов.

В случае использования в работе контент-анализа исследователь должен определить:

- чёткую цель (что именно он хочет выявить);
- гипотезу (чтобы проверить её анализом содержания выбранного материала);
- выборочную совокупность (на её основе будет проводиться сбор первичной информации);
- способы выявления необходимой информации;
- единицы анализа;
- способы обработки собранной информации;
- способы содержательной интерпретации полученных данных.

Любой выбранный исследователем метод определяет, как конкретно работать с имеющимся материалом и как лучше преподнести его в своей работе. Он же обозначает порядок действий и основные этапы исследования. Студент вправе выбрать какой-то один из известных методов, а может использовать их комбинированно.

### ***1.3. Выбор темы исследования***

Работа над выпускным квалификационным сочинением всегда начинается с выбора темы исследования. Выбор темы – это сложный и кропотливый процесс; от того, насколько правильно выбрана тема конкретным исследователем, зависит успешное её выполнение. Решающую роль в выборе темы играют собственный интерес и научная новизна материала.

Известно, что под темой принято понимать то, о чём говорится в работе: это и материал, отобранный и организованный в соответствии с задачами исследования, и предмет изучения. Поэтому при выборе темы не-



обходимо представлять, к какому именно направлению исследователей относит себя выпускник. Для этого нужно ориентироваться в научных направлениях в области исследований СМИ.

Можно предложить несколько рекомендаций, которые смогут помочь выпускнику в выборе темы исследования.

1. Важно понять, что выпускная квалификационная работа – это не реферат, который можно писать по имеющимся источникам. Квалификационная работа всегда должна приносить что-то новое в то, что уже является «новым». Следовательно, при выборе темы работы необходимо задать себе вопрос: что нового здесь можно предложить, зачем и кому это нужно?

2. При выборе темы целесообразно ставить задачу сравнительно узкого плана затем, чтобы потом можно было её глубоко проработать.

3. Часто выбранная тема не может быть полностью проработана и раскрыта из-за того, что полученных в период обучения знаний ещё не достаточно для систематического исследования. Поэтому при выборе темы необходимо руководствоваться теми знаниями, умениями и навыками, которые на данный момент имеются в арсенале. Желательно сузить тему до того объёма, который реально можно раскрыть в своей работе.

4. Большое значение имеет собственная заинтересованность и психологический настрой начинающего исследователя.

Выбранная тема должна быть актуальной, т.е. важной, имеющей научную ценность и требующей исследования в настоящее время. Тема должна отражать реальную научную или практическую проблему, носить конкретный характер, а её формулировка не должна содержать абстрактных определений и излишней широты. Тема должна содержать проблемность, что обуславливает её поисковую направленность исследования. В процессе работы она может корректироваться, сужаясь или расширяясь.

Тема должна содержать элемент новизны. Это означает, что в такой постановке она никогда не разрабатывалась. Конечно, важно, чтобы тема будет перспективной, особенно в тех случаях, если студент нацелен на продолжение научной деятельности.

Выбрав тему, студент должен уяснить, в чём заключаются цель, конкретные задачи и аспекты её разработки. Для этого необходимо определить, в чём состоит сущность предлагаемой идеи, новизна исследования и его актуальность, его практическая ценность. Это значительно облегчит окончательное решение выбора именно данной темы.

Студенту предоставляется право самостоятельного выбора темы выпускной квалификационной работы на основе утвержденного на выпускающей кафедре перечня тем. По согласованию с научным руководителем (а затем и с заведующим кафедрой) студент может предложить свою тему

выпускной квалификационной работы, обосновав целесообразность ее разработки.

Порядок выбора студентом темы выпускной квалификационной работы:

1. Тема выпускной квалификационной работы закрепляется за студентом на основе его письменного заявления (**Приложение 1**) до 15 апреля (очная форма обучения) и до 15 июня (заочная форма обучения) предвыпускного курса.

2. До указанного времени директор института для предвыпускного курса готовит проект приказа об утверждении тем выпускных квалификационных работ и распределении студентов по выпускающим кафедрам.

3. Приказом ректора университета каждому студенту утверждается тема выпускной квалификационной работы и научный руководитель.

Изменение темы может произойти по заявлению студента, но не позднее марта месяца года защиты выпускной квалификационной работы. В данном случае измененная тема рассматривается на заседании кафедры, выписка из протокола заседания кафедры предоставляется в директорат и вносится директором в приказ о допуске к защите выпускной квалификационной работы.

#### ***1.4. Содержание этапов подготовки выпускной квалификационной работы***

Процесс подготовки выпускной квалификационной работы включает следующие этапы:

1. Обоснование и утверждение темы исследования.
2. Составление списка литературы по теме.
3. Разработка плана.
4. Изучение и обобщение теоретических и практических материалов в соответствии с планом.
5. Систематизация и анализ информации об объекте исследования.
6. Написание текста работы в соответствии с планом.
7. Предоставление черновой рукописи выпускной квалификационной работы научному руководителю.
8. Работа над замечаниями, высказанными научным руководителем.
9. Предзащита выпускной квалификационной работы на заседании выпускающей кафедры.
10. Окончательное оформление работы.
11. Защита ВКР

Правильно выбранная тема выпускного сочинения должна быть направлена на решение конкретной проблемы. Проблема – это неблагоприятное положение в какой-либо области или же малоизученное явление, т.е. расхождение между ожидаемым и фактическим состоянием. Выявленная проблема и определит актуальность выпускной работы.

Работая над составлением списка литературы, нужно просмотреть, по возможности, всю известную по данной теме литературу, и только затем переходить к подробному изучению отобранных источников.

Вместе с научным руководителем или самостоятельно студент разрабатывает план выпускной квалификационной работы. Следует написать названия глав, разделов (параграфов) и приблизительное количество страниц, отводимых на каждую из глав и разделы. Такой план позволит правильно распределить анализируемый материал. В процессе работы над исследованием план можно уточнять, развивать и детализировать, не отступая от выбранной темы.

Приступая к глубокому изучению отобранной литературы, следует идти от простого материала к более сложному. Так, лучше всего начать работать с книгами, а потом перейти к статьям; сначала изучить отечественные источники и только потом – иностранные.

По ходу чтения отобранной литературы сразу необходимо делать записи и заметки. Это позволит в дальнейшем компоновать материал в любой удобной для вас последовательности. Критически проанализируйте все отобранные материалы и выработайте конкретные предложения и замечания.

Не следуют стремиться к тому, чтобы включить в выпускное исследование всё то, что вы знаете. Наполняя его ненужной информацией, вы рискуете отойти от темы исследования.

Все используемые в работе тезисы, выводы, таблицы, диаграммы и источники, фактический материал должны работать на решение поставленных задач и сопровождаться описанием отображаемых в них фактов, тенденций и закономерностей. При этом все основные положения работы должны иметь доказательства и быть подтверждены либо цифрами и фактами, либо ссылками на источники, где эти факты приведены.

Ещё одним важным моментом является то, что в написанной работе должно быть чётко понятно, какие результаты получены лично студентом (или в соавторстве с научным руководителем), а какие заимствованы у других исследователей (тогда обязательно с соответствующими ссылками).

Непосредственно приступать к написанию текста выпускной квалификационной работы нужно только тогда, когда накоплен материал по разделам (параграфам).

Не стоит делать фразы витиеватыми, а текст загромождать сложными синтаксическими конструкциями. Простые и ясные выражения помогут вам лучше выразить свои мысли и будут способствовать лёгкому восприятию текста. Однако не следует отождествлять простоту изложения материала и примитивность.

Важно помнить о том, что выпускная квалификационная работа должна быть изложена в стиле научной речи, который имеет свою специфику. Именно языково-стилистическая культура позволяет судить об общей культуре её автора.

Характерной особенностью языка письменной научной речи является формально-логический способ изложения материала, что находит своё выражение в системе речевых средств. Так, например, наиболее приемлемым является использование конструкций, не допускающих местоимений первого лица единственного числа (использование местоимения «я»). В таких случаях рекомендуется использовать неопределенно-личные предложения; формы изложения от третьего лица (например: «Думается, что...», «Автор считает...»); предложения со страдательным залогом (например: «Применены элементы структурного анализа...») или местоимение 1 лица множественного числа «мы» (например: «Мы полагаем, что...»).

Изложение материала в работе должно быть последовательным, связным и логически завершённым. Важным средством выражения логических связей являются специальные синтаксические средства связи, указывающие на последовательность развития мысли (прежде всего, затем, значит, итак, во-первых и т.д.), противоречивые отношения (однако, между тем, тем не менее), причинно-следственные отношения (следовательно, поэтому, вследствие этого, кроме того), переход от одной мысли к другой (прежде чем перейти к..., обратимся к..., рассмотрим, остановимся подробнее, перейдём к...), итог, вывод (таким образом, значит, в заключение отметим, всё сказанное позволяет сделать вывод о..., подведя итог, следует сказать).

Нельзя забывать о том, что неправильное или параллельное употребление иноязычной лексики ведёт к ненужным повторениям или искажению смысла. Следует также избегать в тексте тавтологии (повторение одного и того же разными словами).

Каждый раздел выпускной работы должен завершаться краткими выводами, которые подводят итоги отдельных этапов исследования и на которых базируется формулировка основных научных результатов.

После устранения структурных дефектов следует приступить к оценке объёма анализируемых в работе материалов.

На заключительном этапе написания выпускной квалификационной работы необходимо проверить правильность оформления текста. Всё должно быть выполнено в соответствии с установленными нормами и правилами. Это касается фактически всех элементов и содержания выпускной работы: деление на главы и параграфы, ссылки на источники, цитирование, оформление библиографии, таблиц и иллюстрационных материалов; литературная и лингвистическая правка.

Окончательное оформление работы происходит после её проверки научным руководителем, уточнения и согласования всех проблемных моментов.

### ***1.5. Структура и содержание выпускной квалификационной работы***

Поскольку выпускная работа является квалифицированным исследованием, то её оценивают не только по теоретической и практической ценности, но и по уровню оформления данной работы, что находит своё отражение в её композиции. Независимо от выбранной тематики традиционная структура выпускной квалификационной работы должна включать:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- главы основной части (две-три главы);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (если в них есть необходимость).

**Титульный лист** является самой первой страницей выпускной квалификационной работы и заполняется по строго определённым правилам (**Приложение 2**). В верхнем поле указывается полное наименование учебного заведения, институт и выпускающая кафедра. Чуть ниже по центру прописывается название работы; в кавычки не заключается, допускается выделение полужирным шрифтом. Название работы должно быть кратким, точным и соответствовать её основному содержанию.

После названия работы указывается курс, форма обучения студента, шифр направления подготовки и профиль. Затем прописывается фамилия, имя отчество студента в именительном падеже.

Далее ближе к правому краю титульного листа указываются фамилия и инициалы научного руководителя, его ученое звание, учёная степень, должность.

В нижнем поле указывается место выполнения работы и год её написания (без слова «год»).

После титульного листа помещается **оглавление**, в котором приводятся все заголовки работы, и указываются страницы, с которых они начинаются. (Нумерация страниц в тексте начинается с оглавления цифрой «2»). Заголовки оглавления должны в точности повторять заголовки в тексте. В оглавлении представлена формализованная структура работы, которая будет являться своеобразным навигатором исследования. Составлять окончательную версию оглавления нужно на заключительном этапе работы, поскольку вероятнее всего, основные части работы будут корректироваться в процессе написания.

Особое внимание нужно обратить на то, что у каждой главы и выделяемых параграфов должно быть своё предназначение, которое становится ясным из их названия. Объём каждой главы и параграфа исследователь определяет самостоятельно, но желательно, чтобы они были приблизительно равны.

**Введение** является одной из самых важных составляющих выпускной квалификационной работы, где даётся полная информация о самой работе. Оно состоит из ряда обязательных элементов: обосновываются актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулируются объект и предмет исследования, указываются избранные методы исследования, методологическая основа исследования, эмпирическая база, структура работы. Таким образом, введение ориентирует читающего работу в дальнейшем раскрытии темы и содержит все необходимые квалификационные характеристики работы. Рассмотрим более подробно обязательные элементы введения.

Любое введение начинается с обоснования актуальности выбранной темы. В классическом научном понимании актуальность – это особая значимость чего-то в настоящий момент. Исследователь должен убедительно доказать, что обращение к конкретной теме не носит праздный характер, а вызвано вполне объективными причинами: своевременность постановки проблемы, социальная значимость, повышенный интерес в обществе, недостаточная исследованность и т. д.). Главное – показать проблемную ситуацию и внятно объяснить, в чём её суть.

Значимость темы исследования, выбранной студентом, во многом зависит от степени разработанности проблемы в отечественной и зарубежной науке. Поэтому далее логично представить краткий обзор источников, сообщающий о состоянии разработки данной темы. Представляется перечень ученых, внесший личный вклад в разработку проблемы, и показываются вопросы, которые не освещены в научной литературе или освещены недостаточно. Обзор источников должен продемонстрировать знакомство исследователя со специальной литературой, его умение анали-

зировать и систематизировать прочитанный материал, выделять существенное в современном состоянии изучаемой темы.

Далее необходимо перейти к постановке цели исследования и указать конкретные задачи, которые необходимо будет решить в соответствии с этой целью. Цель – это обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах поиска, конечный результат научного исследования. Целью научного исследования может быть получение новых знаний об объекте исследования, его структуре, взаимодействии с другими объектами. Конкретизация общей цели достигается путем выработки системы исследовательских задач. Задачи всегда имеют тактический характер и прописываются в форме перечисления: «изучить», «описать», «установить», «выявить», «уточнить», «обосновать», «сформировать» и т. д.). Это своеобразные «подцели» работы, из которых складывается одна общая цель. Задачи исследования могут быть различных типов: основные (наиболее существенные) и неосновные (частные, дополнительные). К первым относятся те, которые прямо направлены на достижение цели исследования. Назначение вторых – конкретизация, уточнение основных задач, получение второстепенных выводов. Формулировки самих задач необходимо тщательно продумать, поскольку описание их решения и должно составить содержание глав выпускной работы.

В ходе научного исследования необходимо четко определить, на что направлены познавательные усилия, т.е. определить объект и предмет исследования, которые соотносятся между собой как общее и частное. Объект – это процесс или явление, создающие проблемную ситуацию и изучаемые в данный момент, а предмет – это то, что находится в границах изучаемого объекта; в него входят лишь наиболее существенные в контексте данного исследования свойства и признаки, характеризующие объект. Следует запомнить, что объект исследования всегда шире предмета и соответствует теме, а предмет больше соотносится с проблемой.

Обязательным элементом введения является указание на методы исследования (основные методы были рассмотрены в разделе 1.2.). Они являются необходимым условием достижения поставленной в работе цели.

Во введении обязательно должно быть указание на то, на каком конкретном материале выполнено исследование. Здесь даётся характеристика основных источников получения информации (официальные, научные, библиографические источники), т.е. указываются методологические основы проведённого исследования.

Эмпирическая база исследования представляет собой рабочий материал выпускной работы – источники, непосредственно исследуемые и анализируемые студентом. Это могут быть публикации СМИ, различные

медиаресурсы, архивные материалы, нормативно-правовые документы, собственные материалы.

В конце введения необходимо раскрыть структуру работы, перечислив её структурные элементы, и обосновать последовательность их расположения. Упоминая список используемых источников, обычно указывают их количество.

В **главах основной части** подробно рассматривается методика и техника исследования, систематизируются и обобщаются результаты, к которым пришёл выпускник в процессе работы над выпускным сочинением. В первой главе работы дается теоретическое обоснование проблемы и ее концептуальное решение. Раскрывается содержание основных категорий, связанных с проблематикой работы. Проводится детальный анализ изученности темы в отечественных и зарубежных (по возможности) исследованиях, раскрываются взгляды разных авторов на решение проблемы, выявляются противоречия, предлагается свой взгляд на проблему и возможные пути её решения.

Вторая (и при необходимости, третья) глава базируется на эмпирической основе исследования. Собранный материал подвергается тщательной проработке, анализируется, сравнивается и систематизируется.

**Заключение** логично выполняет роль концовки работы, где синтезируются накопленная в основной части информация, даётся последовательное изложение полученных итогов в их соотношении с целью и конкретными задачами исследования, сформулированными во введении. В заключении раскрывается конечный смысл исследования. Разумно писать заключение тогда, когда основная часть работы уже выполнена. Не стоит писать громких фраз, таких как «прогноз», «обобщающий вывод», «единственная рекомендация» и т. д. Лучше ограничиться констатацией фактов и обозначением основных тенденций.

В некоторых случаях нужно указать пути продолжения исследуемой темы, практические предложения, которые повысят ценность теоретических материалов.

После заключения принято помещать **библиографический список используемых источников**. Логично предположить, что каждый включённый в список источник должен иметь отражение в тексте работы и быть реально изученным исследователем (но не обязательно цитироваться в самом тексте работы).

Список использованной литературы должен включать не менее 50 наименований монографий, научных статей, сборников, методических разработок. Кроме того, он может включать законодательные материалы, стандарты, патентные документы, каталоги, многотомные издания, диссертации (авторефераты диссертаций), учебники и учебные пособия,



сборники материалов (можно в электронном виде) и другую официальную информацию, размещенную в сети Интернет на русском и иностранном языках.

Лучше всего формировать список литературы по ходу написания работы, чтобы потом не пришлось повторно искать источники или их выходные данные.

Вспомогательные и дополнительные материалы, не являющиеся принципиально важными для понимания анализируемой проблемы и загромождающие текст, выносятся в **приложение**. Это могут быть различные анкеты, таблицы, графические данные социологических исследований, копии подлинных документов, выдержки их публицистических материалов, ранее не опубликованные тексты, расшифровки интервью, копии материалов СМИ различного характера, нормативные акты и документы, карты, иллюстративный материал и т. д. Их суть будет описана или они будут упомянуты в основной части, но более подробно заинтересовавшийся ими читатель сможет познакомиться потом, не отвлекаясь от основного содержания.

Формально объем приложений не ограничивается, но он не должен превышать объема самой рукописи.

Приложения оформляются на последних страницах работы. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь тематический заголовок (например, «Приложение 1», «Приложение 2» и т. д.). В тексте работы такой заголовок-указатель тоже должен иметь место (например, можно написать в круглых скобках «См: приложение 1»).

## **Часть 2. Оформление выпускной квалификационной работы**

### ***2.1. Представление текстового материала***

К текстовому материалу работ помимо рассмотренных выше элементов композиции относятся числительные, буквенные обозначения, цитаты, ссылки, перечисления, т. е. всё то, что требует при оформлении знания особых правил. При оформлении выпускной квалификационной работы необходимо соблюдать ряд технических требований.

Работа набирается на компьютере на одной стороне листа белой бумаги формата А4 с размерами сторон 210х297 мм шрифтом Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5. Поля: слева – 30 мм, справа – 15 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм. Каждый абзац начинается отступом, равным 1,25 см от левого края. Ориентация страницы – книжная. Выравнивание текста – по ширине. Переносы – автоматические.

Использование жирного шрифта, курсива и подчёркивания для выделения заголовков и терминов допускается, но не стоит им злоупотреблять.

Структурными элементами текста работы являются глава и параграф. Главы должны иметь порядковые номера в пределах всей работы, обозначенные римскими цифрами с точкой (например, «Глава I»), параграфы – в пределах каждой главы арабскими цифрами с точкой (например, 1.1., 2.2.). Перенос слов в заголовках и подчеркивание заголовков не допускается. Точку в конце заголовка, располагаемого в центре строки, не ставят.

Расстояние между заголовком главы (от названия параграфа) и текстом должно составлять 3 интервала (две пропущенные строки). Расстояние между заголовком глав и параграфа – один интервал. Каждая глава работы начинается с новой страницы (это же правило относится и к другим основным структурным частям работы – введению, заключению, списку литературы и приложениям). В пределах одной главы каждый последующий параграф располагается по мере окончания предыдущего через три интервала (2 строки). Если после заголовка параграфа на странице не остаётся места для текста, подраздел следует начать с новой страницы.

Все страницы работы, включая иллюстрации, должны быть пронумерованы начиная с титульного листа. Нумерация производится внизу страницы по центру арабскими цифрами. На титульном листе номер не ставится.

Кавычки должны быть печатными (например, «Текст»). Использование кавычек вида “Текст” допускается лишь в случае двойного цитирования («Текст: “Текст...”»).

Сокращение слов не допускается, за исключением общепринятых (ГОСТ 7.12-93) (например, веса: грамм – г, килограмм – кг, тонна – т; времени: секунда – с, минута – мин, час – ч; длины: миллиметр – мм, сантиметр – см, метр – м, километр – км; площади: квадратный метр – м<sup>2</sup>, гектар – га; объема: кубический метр – м<sup>3</sup>; скорости: метр в секунду – м/с, километр в час – км/ч; затраты труда: человеко-час – чел.-ч, человеко-день – чел.-день и т.д.). Например: 5 л, 25 кг. После сокращения точка не ставится.

Буквенные аббревиатуры составляются из первых (начальных) букв полных наименований (например, США, СМИ, СМК)

Представление текстового материала требует знания орфографических и стилистических правил и норм.

Количественные имена числительные согласуются с именами существительными во всех падежных формах, кроме форм именительного и винительного падежей (например, до пятидесяти материалов). В формах именительного и винительного падежей числительные управляют существительными (например, получить 10 отзывов). Количественные числительные, записанные арабскими цифрами, не имеют падежных окончаний, если они сопровождаются существительными (например, на 10 странице).

Порядковые числительные, входящие в состав сложных слов, в научных текстах пишутся цифрами (например, 3%-ный). Порядковые числительные при записи римскими цифрами для обозначения порядковых номеров столетий, кварталов и т. д. падежных окончаний не имеют (например, XXI век).

Для подтверждения собственных доводов или для разбора того или иного печатного произведения следует приводить цитаты. Важно помнить, что необходимо точно воспроизводить цитируемый текст, чтобы не исказить его смысла.

Общие требования к оформлению цитат можно сформулировать следующим образом:

1. Текст цитаты заключается в кавычки строго в той грамматической форме, в которой он дан в источнике, сохраняя авторское написание.

2. Цитирование должно быть полным, без произвольного сокращения. В случае оправданного пропуска слов, предложений, абзацев при цитировании текста важно следить, чтобы не исказился смысл. На месте пропуска в таком случае ставится многоточие, если большой фрагмент, то треугольные скобки с многоточием внутри. Например: Исследователь указывает на то, что «статьи-передовицы <...> в советской печати имели ... важную идеологическую функцию».

3. При цитировании каждая цитата обязательно должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно проводиться в соответствии с требованиями стандарта.

4. При непрямом цитировании (пересказ, изложение мыслей другими словами) нужно быть предельно точным в изложении мыслей цитируемого автора и оценке его позиции. Ссылка на источник также обязательна.

Важно помнить, что цитирование ни в коем случае не должно затмевать собственные размышления автора. Большое количество цитат наводит на мысль о том, что у студента отсутствует самостоятельное мышление, а сама выпускная квалификационная работа превращается в реферат.

Авторские ремарки оформляются в круглых скобках с соответствующей пометкой «Авт.» (то есть «автор») или инициалами «И. Н.». В тексте такая пометка выделяется курсивом. Например: «Реклама – коммуникационная технология – структурируется маркетингом на основе базовых метафор (понятийного аппарата – *В. Т.*) экономики». В данном случае «*В. Т.*» – автор книги «Газета: маркетинг, дизайн, реклама» Владимир Васильевич Тулупов.

Каждая цитата или заимствованное утверждение обязательно должны иметь ссылку на соответствующий источник. Пренебрегать ссылками опасно для репутации молодого исследователя. Всегда нужно помнить, что фрагмент чужого оригинального текста, приведённый без ссылки на источник, не что иное, как плагиат.

Ссылка оформляется в квадратных скобках с обозначением номера источника из списка используемой литературы и страницы, на которой расположен цитируемый текст. Например: «Н.Б. Фильчикова проанализировала формы подачи рекламного текста [38, с. 134]. В данном случае 38 – номер источника в списке используемой литературы, 134 – страница, на которой располагается описываемый автором текст.

При необходимости сослаться на положение, разделяемое рядом авторов, отмечаются все порядковые номера, под которыми указанные работы значатся в списке используемой литературы. Например:

Многими исследователями [12; 19; 54] установлено, что «...»

Если при последующей ссылке совпадает страница издания, то достаточно привести только слова «Там же». Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому изданию, то ссылку нужно начинать словами «Цит. по:».

В редких случаях используются постраничные сноски. Они используются только тогда, когда от текста, к которому относится ссылка, нельзя

совершить логический переход к ссылке, поскольку из текста неясна логическая связь между ними, т.е. необходимо сделать примечание по тексту. В таком случае следует использовать слова «См.:» или «См. об этом:».

Постраничные сноски располагаются внизу каждой страницы. Нумерация начинается заново на каждой странице.

Сноски оформляются так: после окончания текста, требующего сноски, ставится цифра в виде верхнего индекса (например, «текст<sup>1</sup>»). В конце страницы ставится та же цифра в верхнем индексе, после которой идёт текст сноски. Например:

<sup>1</sup> См.: Лазутина Г.В. Профессиональная этика журналиста. – М., 1999. – С. 164.

Прямое цитирование иностранных текстов на языке оригинала допустимо, но к такой цитате обязательно должен прилагаться перевод (либо в тексте, либо в сноске).

И последнее. В выпускной квалификационной работе, которая, по сути, является научным трудом, ошибки недопустимы. Всю ответственность за орфографические, пунктуационные, грамматические и стилистические ошибки, а также опечатки несёт лично студент, так как научный руководитель не обязан выполнять функции корректора.

## ***2.2. Таблицы и иллюстративный материал***

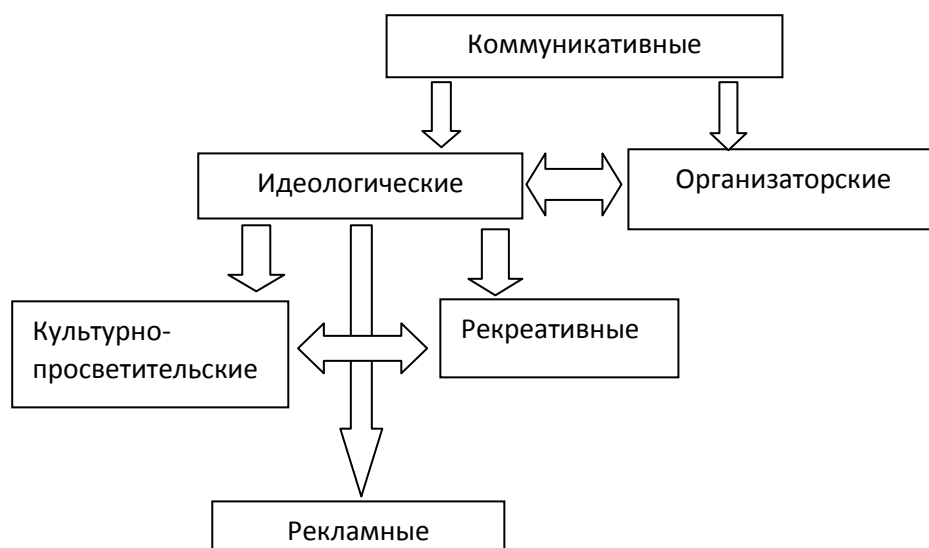
Текстовое содержание работы может быть проиллюстрировано графиками, диаграммами, схемами, рисунками. Иллюстрировать работу необходимо исходя из определённого замысла. Каждая иллюстрация должна отвечать тексту, а текст – иллюстрации.

Иллюстрации могут быть расположены по ходу написания текста или в приложении. Все иллюстрации должны быть пронумерованы. Нумерация их обычно бывает сквозной (через всю работу). Сама иллюстрация и ее название должны быть расположены на одном листе.

Текст обязательно должен содержать ссылку на рисунок в виде заключённого в круглые скобки выражения «(Рис....)» или «(Схема....)», порядковый номер рисунка.

Каждая иллюстрация должна иметь внизу подпись «Рис.», порядковый номер и название. Пример оформления:

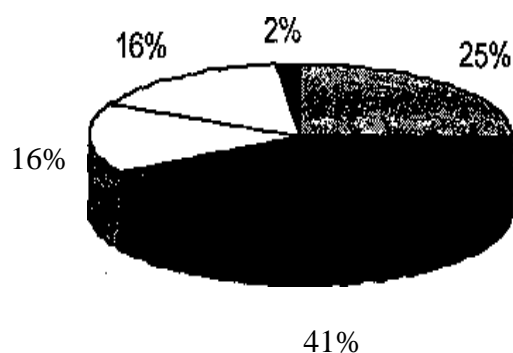
Схематически современную систему функций СМИ можно представить так (Схема 2):



*Схема 2. Система функций СМИ*

Каждая иллюстрация, заимствованная у другого исследователя, должна иметь ссылку на литературный источник, откуда она была взята. Пример оформления такой иллюстрации:

С.А. Михайлов [43, с. 97], анализируя манеру выполнения материалов журналистами разных стран, представил особенности работы над материалами конкретно российскими журналистами следующим образом (Рис.1):



где: 25% - только факты; 2% - факты с комментариями;  
16% - расследования; 16% - рекомендации; 41% - другие

*Рис. 1 Манера выполнения материалов российскими журналистами*

Цифровой материал, представленный в работе, когда имеется необходимость в сопоставлении или выводе каких-то закономерностей, как правило оформляется в виде таблиц.

Все таблицы условно можно разделить на два вида – аналитические и неаналитические. Первые являются результатом обработки и анализа цифровых показателей. Как правило, после таких таблиц следует вывод, сопровождающийся следующими словами: «Из таблицы видно, что...», «Таблица позволяет сделать вывод, что...». В неаналитических таблицах размещаются необработанные статистические данные, необходимые для предоставления информации или констатации какого-то факта.

Каждая таблица должна иметь заголовок и порядковый номер. Заголовок размещается над таблицей посередине. Все таблицы нумеруются. Над правым верхним углом таблицы помещается надпись «Таблица...» с указанием ее номера.

На все таблицы в тексте работы должны быть ссылки в круглых скобках «Табл...», порядковый номер. Таблицы помещают в тексте сразу за первым упоминанием о ней.

Если таблица не уместится на листе бумаги, ее можно продолжить на следующей странице, где пишется «Продолжение табл. 1» или «Окончание табл. 1». Название таблицы пишется только на первой странице и на новой странице не повторяется.

Таблицы должны быть наглядными, понятными без обращений к тексту. Все приводимые в таблицах данные должны быть достоверными, однородными и сопоставимыми, в основе их группировки должны быть существенные признаки.

Пример построения таблицы:

Далее исследователь приводит данные (Табл. 1) по объёмным характеристикам разных привлечённых газет [54, с. 35]:

*Таблица 1*

Соотношение источников по их объемам в Большом газетном корпусе русского языка

Название газеты	Объем в числе словоупотреблений (вкл. цифры и лат. обозн.)	Название газеты	Объем в числе словоупотреблений (вкл. цифры и лат. обозн.)
ЗАВТРА	1215968	НОВГОРОД. ВЕДОМОСТИ	14472
ИЗВЕСТИЯ	1373682	НОВГОРОД	84589
ЛИТЕРАТУРНАЯ ГАЗЕТА	1449307	ПРАВДА	1438278
МК	1170229	ПРАВДА-5	18819

МОСКОВСКИЕ НОВОСТИ	1403472	СВОБОДНЫЙ САХАЛИН	95652
НЕЗАВИСИМАЯ ГАЗЕТА	905733	ТОМСКАЯ НЕДЕЛЯ	1321236
НОВАЯ ГАЗЕТА (ПОНЕ- ДЕЛЬНИК)	910042	Все газеты вместе	11401479

### **2.3. Библиографическое описание источников**

#### **Правила библиографического описания**

Библиографический список включает в себя литературные, статистические и другие источники, материалы которых использовались при написании выпускной квалификационной работы. Он состоит из таких источников, как научная и учебная литература, периодическая литература (статьи из журналов и газет), законодательные и инструктивные материалы, статистические сборники, отчетные и учетные материалы, Интернет-ресурсы.

Порядок построения списка определяется автором выпускной квалификационной работы и руководителем.

Способ расположения материалов в списке литературы алфавитный. Фамилии авторов и заглавий произведений (если автор не указан) размещаются строго по алфавиту. В одном списке разные алфавиты не смешиваются, иностранные источники обычно размещают в конце перечня материалов.

**Основным документом по вопросам библиографического описания источников является ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления»**

#### **Примеры библиографических описаний**

##### **Описание литературы**

##### **Книги**

##### **Однотомные издания**

**Семенов, В. В.** Философия: итог тысячелетий. Философская психология [Текст] / В. В. Семенов. – Пущино: ПНЦ РАН, 2000. – 64 с.

**Мюссе, Л.** Варварские нашествия на Западную Европу [Текст]: вторая волна / Люсьен Мюссе. – СПб.: Евразия, 2001. – 344 с.

**Бочаров, И. Н.** Кипренский [Текст] / Иван Бочаров, Юлия Глушакова. – 2-е изд., знач. доп. – М.: Молодая гвардия, 2001. – 390 с.

**Агафонова, Н.Н.** Гражданское право [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н.Н. Агафонова, Т.В. Богачева, Л.И. Глушкова; под. общ. ред. А.Г. Калпина. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Юристъ, 2002. – 542 с.



**Законодательные материалы**  
**Запись под заголовком**

**Российская Федерация. Конституция (1993).** Конституция Российской Федерации [Текст]: офиц. текст. – М.: Маркетинг, 2001. – 39 с.

**Российская Федерация. Законы.** Семейный кодекс Российской Федерации [Текст]: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. – СПб.: Victory: Стаун-кантри, 2001. – 94 с.

**Многотомные издания**

**Гиппиус, З. Н.** Сочинения [Текст]: в 2 т. / Зинаида Гиппиус. – М.: Лаком-книга: Габестро, 2001. – 2 т.

**Отдельный том**

**Казьмин, В. Д.** Справочник домашнего врача [Текст]. В 3 ч. Ч. 2. Детские болезни / Владимир Казьмин. – М.: АСТ: Астрель, 2002. – 503 с.

*или*

**Казьмин, В. Д.** Детские болезни [Текст] / Владимир Казьмин. – М.: АСТ : Астрель, 2002. – 503 с. – (Справочник домашнего врача: в 3 ч. / Владимир Казьмин; ч. 2).

**Диссертации**

**Белозеров, И. В.** Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII–XIV вв. [Текст]: дис. ... канд. ист. наук / Белозеров Иван Валентинович. – М., 2002. – 215 с.

**Вишняков, И. В.** Модели и методы оценки коммерческих банков в условиях неопределенности [Текст]: дис. ... канд. экон. наук / Вишняков Илья Владимирович. – М., 2002. – 234 с.

**Сериальные и другие продолжающиеся ресурсы**

**Газета**

Академия здоровья [Текст]: науч.- попул. газ. о здоровом образе жизни / учредитель «Фирма «Вивана». – 2001, июнь – 8 полос.

**Журнал**

Актуальные проблемы современной науки [Текст]: информ.-аналит. журн. / учредитель ООО «Компания «Спутник +». – 2001, июнь

**Продолжающийся сборник**

Вопросы инженерной сейсмологии [Текст]: сб. науч. тр. / Рос. акад. наук, Ин-т физики Земли. – Вып. 1 (1958). – М.: Наука, 2001.

*или*

Вопросы инженерной сейсмологии [Текст]: сб. науч. тр. / Рос. акад. наук, Ин-т физики Земли. – Вып. 1 (1958). – М.: Наука, 2001.

### **Изоиздания**

Графика [Изоматериал]: нагляд. пособие для образоват. учреждений по предмету «Культура Башкортостана». – Уфа: Демиург, 2001.

Шедевры французского искусства 18 века [Изоматериал]: календарь: 2002 / Торговый Дом «Медный всадник»; дизайн П. Канайкина; вступ. ст. С. Кудрявцевой. – СПб.: П-2, 2001.

### **Электронные ресурсы...**

#### ***...локального доступа***

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (546 Мб). – М. : Большая Рос. энцикл. [и др.], 1996. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)

#### ***...удаленного доступа***

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный.

### **Составные части документов**

#### ***Статья из...***

#### ***... книги или другого разового издания***

Двинянинова, Г. С. Комплимент: Коммуникативный статус или стратегия в дискурсе [Текст] / Г. С. Двинянинова // Социальная власть языка: сб. науч. тр. – Воронеж, 2001. – С. 101–106.

#### ***... сериального издания***

Михайлов, С. А Езда по-европейски [Текст]: система платных дорог в России находится в начал. стадии развития / Сергей Михайлов // Независимая газ. – 2002. – 17 июня.

Боголюбов, А. Н. О вещественных резонансах в волноводе с неоднородным заполнением [Текст] / А. Н. Боголюбов, А. Л. Делицын, М. Д.

Малых // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 3, Физика. Астрономия. – 2001. – № 5. – С. 23-25.

**Казаков, Н. А.** Запоздалое признание [Текст]: повесть / Николай Казаков // На боевом посту. – 2000. – № 9. – С. 64-76.

**Белова, Г. Д.** Некоторые вопросы уголовной ответственности за нарушение налогового законодательства [Текст] / Г. Д. Белова // Актуал. проблемы прокурор. надзора. – 2001. – Вып. 5. – С. 46-49.

### *Раздел, глава*

**Малый, А. И.** Введение в законодательство Европейского сообщества [Текст] / Ал. Малый // Институты Европейского союза : учеб. пособие. – Архангельск, 2002. – Разд. 1. – С. 7–26.

**Глазырин, Б. Э.** Автоматизация выполнения отдельных операций в Word 2000 [Текст] / Э. М. Берлинер, И. Б. Глазырина, Б. Э. Глазырин // Office 2000: 5 кн. в 1: самоучитель. – 2-е изд., перераб. – М., 2002. – Гл. 14. – С. 281-298.

### **Правила оформления ссылок на использованные источники**

При любом цитировании должно быть ясно, кто автор фразы и в каком источнике. Ссылку приводят на конкретный фрагмент текста источника, в отсылке указывают порядковый номер в списке литературы и страница, на которой помещен объект ссылки. Сведения разделяют запятой: [6, с. 34], т.е. из шестого источника цитируется 34 страница.

### **Правила оформления приложений**

Приложение – заключительная часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение. По содержанию приложения могут быть разнообразны: копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, отдельные положения из инструкций и правил и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе нескольких приложения их следует нумеровать. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме (см.). Отражение приложения в оглавлении работы делается в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

## **Часть 3. Процедура защиты выпускной квалификационной работы**

### ***3.1. Взаимодействие студента с научным руководителем и кафедрой***

Работу над ВКР студент начинает на предвыпускном курсе. Приказом ректора университета за ним закрепляется тема исследования и назначается научный руководитель из числа преподавателей выпускающей кафедры. К этому времени студент уже имеет определенный опыт исследовательской деятельности, т.к. согласно учебного плана он выполнил и защитил две курсовые работы, участвовал в ежегодных научно-практических конференциях, проводимых в рамках Дней науки каждым институтом.

Конечно, навыки научной деятельности у всех студентов разные, поэтому в идеале, прежде чем выбрать тему исследования, студенту следует проконсультироваться с предполагаемым научным руководителем и заручиться его согласием. Если студент и его руководитель пришли к формулировке темы ВКР совместно – это можно считать хорошим началом.

Кафедра может утвердить тему предложенного исследования или отклонить её. Чаще всего кафедра вносит в заявленную тему свои поправки, уточняет и корректирует различные аспекты исследования. Студент должен учитывать пожелания и рекомендации членов кафедры, поскольку именно кафедра несет ответственность за содержание защищаемых работ.

Кроме того, выпускающая кафедра является для студента главной контролирующей инстанцией, перед которой он отчитывается о проделанной работе и сроках её завершения. Приветствуется, если перед защитой ВКР студент апробирует её результаты на научной конференции. Для тех, кто планирует поступать в магистратуру, это является хорошим стартом.

Поддерживать связь с научным руководителем – прямая обязанность студента. Желательно, чтобы работа с научным руководителем шла по принципу активного сотрудничества. Правильной организацией работы с научным руководителем можно считать такую, при которой на встречах с ним студент задает вопросы, обсуждая, прежде всего, следующие моменты: изменения в теме исследования, структура и план работы, историография исследования, схема организации работы, сроки её выполнения, результаты исследования, текущие проблемы и затруднения в работе, организационные вопросы.

### ***3.2. Представление и защита выпускной работы***

Законченная выпускная квалификационная работа, подписанная студентом, представляется научному руководителю. После просмотра

и одобрения выпускной квалификационной работы научный руководитель подписывает ее и с письменным отзывом представляет заведующему кафедрой.

Основная структура отзыва – это упорядоченное перечисление качеств выпускника, выявленных в ходе его работы над заданием. Особое внимание руководителя следует обратить на необходимость оценить соответствие выпускника требованиям к его личностным характеристикам типа - «самостоятельность», «ответственность», «умение организовать свой труд» и т.п. (если они зафиксированы в основных образовательных стандартах).

В течение последней недели, отводимой на подготовку выпускной квалификационной работы, на основании отзыва руководителя, заключения рецензента и предварительного прослушивания студента по теме на заседании кафедры решается вопрос о допуске студента к защите выпускной квалификационной работы. Директор готовит проект приказа о допуске студентов института к защите выпускных квалификационных работ в государственной аттестационной комиссии.

Рецензент должен сосредоточить внимание на качестве выполненной выпускной квалификационной работы и дать прямую оценку соответствия выполненной выпускником работы требованиям ФГОС (ГОС).

Рецензентами могут быть преподаватели университета, не работающие на кафедре, где выполняется выпускная квалификационная работа, а также специалисты профильных предприятий и учреждений.

В случае, если кафедра не считает возможным допустить студента к защите выпускной квалификационной работы, то он допускается к сдаче государственных аттестационных испытаний.

Если выпускная квалификационная работа студента выполнена путем копирования файлов в сети Интернет, то кафедра не допускает данную работу к защите.

Повторное обсуждение выпускной квалификационной работы разрешается через год.

Директор института вместе с выпускной квалификационной работой представляет в ГЭК следующие документы:

- 1) отзыв руководителя выпускной квалификационной работы;
- 2) рецензию на выпускную квалификационную работу;
- 3) задание по выпускной квалификационной работе с заключением кафедры о выпускной квалификационной работе (Приложение 2).

Кроме этого, в ГЭК могут предоставляться и другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной выпускной квалификационной работы: печные статьи по теме, документы, указывающие на практическое применение работы.

### ***3.3. Защита и оценка выпускной квалификационной работы***

К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлениям подготовки (специальности) высшего профессио-

нального образования, разработанной университетом в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и успешно прошедшее все другие виды итоговых аттестационных испытаний.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии.

Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК) возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность по процедуре защиты, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Процедура защиты выпускных квалификационных работ включает:

- сообщение председателя комиссии о начале защиты работы;
- представление выпускником выпускной квалификационной работы (10-15 минут);
- вопросы к выпускнику членов ГЭК;
- ответы защищающего выпускную квалификационную работу;
- выступление руководителя работы (или зачитывание отзыва руководителя);
- выступление рецензента на работу или зачитывание председателем ГЭК письменной рецензии на работу;
- заключительное слово защищающегося. Общее время работы комиссии по защите одной выпускной квалификационной работы составляет 30 минут.

Оценка за работу выставляется по завершении процедуры защиты на закрытом заседании ГЭК простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председателя является решающим. Результаты определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», которые объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания аттестационной комиссией. Оценка «неудовлетворительно» не выставляется, а комиссия принимает решение, о том что выпускник работу не защитил, соответствующие записи делаются в протоколе ГЭК и экзаменационной ведомости. Повторная защита выпускной квалификационной работы проводится не ранее, чем через год.

Кроме оценки за работу, государственная экзаменационная комиссия может принять следующее решение:

- отметить в протоколе работу как выделяющуюся из других;
- рекомендовать работу к опубликованию;
- рекомендовать автора работы к поступлению на следующий уровень высшего профессионального образования.

*Критерии оценки выпускной квалификационной работы*

- актуальность темы и соответствие ее современным требованиям науки и практики;
- полнота и обстоятельность изложения теоретической практической частей работы;
- эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленной проблемы;

- обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в практической деятельности;
- полнота использования современных источников информации и литературы;
- качество доклада (сообщения) и ответов на вопросы при защите работы.

Следует обратить внимание на то, что представление студентом выпускной квалификационной работы должно быть четко структурированным. В нем необходимо дать краткое обоснование выбора темы, ее актуальности, обозначить цель и задачи работы, предмет и объект исследования, продемонстрировать логику вывода наиболее значимых выводов.

По окончании выступления члены государственной комиссии, а также любой из присутствующих задают выпускнику вопросы по содержанию работы, методам исследования, уточняют неясные или требующие дополнительных разъяснений суждения автора. Студент должен отвечать четко и ясно, раскрывая сущность вопроса, подкрепляя свои доводы положениями из авторитетных источников, выводами из выпускной квалификационной работы. Это дает возможность членам аттестационной комиссии оценить самостоятельность и глубину изучения выпускником поставленных в ВКР проблем.

## Список литературы

1. Авдони́на Л. Н., Гусева Т. В. Письменные работы научного стиля: уч. пос. / Л. Н. Авдони́на, Т. В. Гусева. – М., 2015.
2. Богомолова О. В. Искусство презентации: практикум / О. Б. Богомолова, Д. Ю. Усенков. – М., 2010.
3. ГОСТ 7.12 – 1993. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила // Основные стандарты для современного книгоиздательского дела. – М., 2008.
4. ГОСТ 7.82 – 2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления // Основные стандарты по издательскому делу. – М., 2010.
5. ГОСТ 7.1–2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления // Основные стандарты по издательскому делу. – М., 2010.
6. ГОСТ 7.60 – 2003. Издания. Основные виды. Термины и определения // Основные стандарты по издательскому делу. – М., 2010.
7. ГОСТ 7.11 – 2004. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках // Основные стандарты для современного книгоиздательского дела. – М., 2008.
8. ГОСТ Р 7.05–2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления // Основные стандарты по издательскому делу. – М., 2010.
9. Клушина Н. И. Стилистика публицистического текста. – М., 2008.
10. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 2008.
11. Культура русской речи: энциклопедический словарь-справочник / под ред. Л. Ю. Иванова и др. – М., 2003.
12. Мильчин А. Э. Методика редактирования текста: учебник. 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2010.
13. Мильчин А. Э. Справочник издателя и автора: Редакционно-издательское оформление издания / Аркадий Мильчин, Людмила Чельцова. 3-е изд., испр. и доп. – М., 2009.
14. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / под ред. В. В. Лопатина. – М., 2006.
15. Розенталь Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д. Э. Розенталь; под ред. И. Б. Голуб. – М., 2012.
16. Солганик Г. Я. Стилистика текста: учеб. пособие. 3-е изд. – М., 2001.



## Приложение 1

Директору института \_\_\_\_\_  
(научное звание и ФИО директора)  
студента группы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Заявление

Прошу Вас разрешить написание выпускной квалификационной работы на тему \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_

Подпись студента \_\_\_\_\_

Подпись научного руководителя \_\_\_\_\_

## Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.А. БУНИНА

Институт \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

### НАЗВАНИЕ РАБОТЫ

#### ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

студента(ки) \_\_\_\_\_ курса  
очной (заочной) формы обучения  
Направление подготовки \_\_\_\_\_ «Журналистика»  
Профиль «Периодическая печать»

ФИО студента

Допущена к защите  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. (протокол №\_\_)

Научный руководитель:

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

ЕЛЕЦ 20 \_\_\_\_

Образец оглавления

Введение.....	N
Глава I. Название главы.....	N
1.1. Название параграфа.....	N
1.1.1. Название подпараграфа.....	N
1.1.2. Название подпараграфа.....	N
.....	
Заключение.....	N
Библиографический список.....	N
Приложения.....	N

Образец библиографического списка

I. Книги

.....  
.....  
.....  
.....

II. Статьи

.....  
.....  
.....  
.....

III. Авторефераты диссертаций

.....  
.....  
.....  
.....

IV. Словари

.....  
.....  
.....  
.....

V. Интернет- источники

.....  
.....  
.....  
.....

VI. Книги на иностранных языках

.....  
.....  
.....  
.....

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Часть 1. Основные рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы.....</b>	<b>3</b>
1.1. Выпускная квалификационная работа как жанр научного исследования: сущность и особенности.....	3
1.2. Методы научного исследования.....	6
1.3. Выбор темы исследования.....	8
1.4. Содержание этапов подготовки выпускной квалификационной работы.....	10
1.5. Структура и содержание выпускной квалификационной работы.....	13
<b>Часть 2. Оформление выпускной квалификационной работы.....</b>	<b>18</b>
2.1. Представление текстового материала.....	18
2.2. Таблицы и иллюстративный материал.....	21
2.3. Библиографическое описание источников.....	24
<b>Часть 3. Процедура защиты выпускной квалификационной работы.....</b>	<b>28</b>
3.1. Взаимодействие студента с научным руководителем и кафедрой .....	28
3.2. Представление и защита выпускной работы.....	28
3.3. Защита и оценка выпускной квалификационной работы.....	29
Список литературы.....	32
Приложения.....	33

Учебно-методическое издание

**А.А. Дякина, Ю.В. Артемова**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
БАКАЛАВРА  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
42.03.02 «ЖУРНАЛИСТИКА»**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**

*Технический редактор – О. А. Ядыкина*

Формат 60 x 84 /16. Гарнитура Times. Печать трафаретная.

Печ.л. 2,3 Уч.-изд.л. 2,1

Электронная версия.

Размещено на сайте: <http://elsu.ru/kaf/philosof/edu>

Заказ 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

399770, г. Елец, ул. Коммунаров, 28,1