



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02 Философия

Направление подготовки: 42.03.02 Журналистика

Направленность (профиль): Конвергентная журналистика

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: филологии

Кафедра: философии и социальных наук

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2		
Семестр/триместр	4		

Лекции	18		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	18		
Консультации	2		
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен – 0,3		
Контроль	36		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	69,7		

Всего часов: 144

Трудоемкость: 4 зачетных единицы

Разработчик рабочей программы: доктор филос. наук, проф. А.М. Подоксенов

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с опытом философского осмысления мира, человека и истории; формирование у студентов представлений о научных, философских и религиозных картинах мироздания, о сущности, назначении и смысле жизни человека, о закономерностях исторического развития общества и государства, о многообразии форм человеческого познания, о соотношении истины и заблуждения, знания и веры, свободы и ответственности, о проблемах и перспективах современной цивилизации.

Задачи изучения дисциплины:

- развитие общей гуманитарной культуры студентов;
- изучение основных этапов развития философской мысли, различных философских школ, исторических типов философии;
- изучение социально-исторических закономерностей развития философии;
- усвоение навыков самостоятельной работы студентов с философскими текстами;
- формирование навыка философского анализа явлений.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Б1.О.01.02 Философия реализуется в рамках обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	Знать: – методы поиска информации и работы с ней; – сущность системного подхода;	Знает: – методы анализа задачи, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи; – сущность системного подхода: как находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	Уметь: – анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению; – находить различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски;	Умеет: – рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; – грамотно, логично, аргументированно

		формировать собственные суждения и оценки;
	Владеть: – навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи; – навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок.	Владеет: – методами определения и оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи; – навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок.
УК-5	Знать: – культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения; – историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; – этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Знает: – особенности различных социальных групп, способы их изучения и системного анализа; – основные этапы исторического развития России в контексте философских и этических учений;
	Уметь: – толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	Умеет: – толерантно взаимодействовать с различными социальными группами;
	Владеть: – навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.	Владеет: – навыками добропорядочного отношения к традициям различных социальных групп.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ
с указанием количества часов, выделенных на контактную работу
обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)
и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1. Предмет и задачи философии	12	2	2		8
2.	Тема 1. Общее понятие о философии	12	2	2		8
3.	Раздел 2. Возникновение философии в Европе	36	6	6		24
4.	Тема 2. Античная философия	12	2	2		8
5.	Тема 3. Античная философия в период расцвета	12	2	2		8
6.	Тема 4. Философия средних веков	12	2	2		8
7.	Раздел 3. Новоевропейская философия	57,7	10	10		37,7
8.	Тема 5. Философия Возрождения и Нового времени	12	2	2		8
9.	Тема 6. Немецкая классическая философия	12	2	2		8
10.	Тема 7. Европейская и русская философия XIX- XX в.	11	2	2		7
11.	Тема 8.	11	2	2		7

	Постклассическая философия					
12.	Тема 9. Проблема сознания и познания в философии	11,7	2	2		7,7
13.	Экзамен	0,3				
14.	Консультация	2				
15.	Контроль	36				
16.	Итого за 4 семестр	144	18	18		69,7
	ИТОГО:	144	18	18		69,7

Очно-заочная форма обучения

Не реализуется.

Заочная форма обучения

Не реализуется.

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы и др.

Типовой вариант контрольной работы

1. Исходя из диалектических идей Гераклита, объясните следующие его высказывания:

а) «В одну и ту реку мы вступаем и не вступаем. Существоем и не существуем».

б) «Морская вода и чистейшая, и грязнейшая одновременно: рыбам она питьё и спасение, людям же – гибель и отрава»

2. Философ Антисфен, критикуя платоновскую теорию идей, как-то сказал ее создателю: «Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь». Платон ответил ему: «У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты бы мог усмотреть идею лошади».

Прокомментируйте эти платоновские слова. Каким образом в них выражена основная мысль его учения?

3. В одном из сочинений Эпикура есть такое рассуждение: «Когда мы говорим, что удовольствие – это конечная цель, то, что мы разумеем не

удовольствия распутников и не удовольствия, заключающиеся в чувственном наслаждении, как думают некоторые, но мы разумеем свободу от телесных страданий и от душевных тревог. Нет, не попойки и кутежи непрерывные, не наслаждения женщинами, не наслаждения всякими яствами, которые доставляет роскошный стол, рожают приятную жизнь, но трезвое рассуждение, исследующее причины всякого выбора и избегания и изгоняющее лживые мнения, которые производят в душе величайшее смятение».

В чем заключается специфика эпикурейского учения об удовольствиях (необычность эпикурейского понимания удовольствий)?

4. Объясните принцип сомнения Рене Декарта: «Я сомневаюсь, следовательно, я мыслю, я мыслю, следовательно, существую». Раскройте философскую позицию автора данного суждения.

5. Кому принадлежит высказывание: «Правовые отношения, как и формы государства, не могут быть поняты ни из самих себя, ни из так называемого общего развития человеческого духа, что, наоборот, они коренятся в материальных жизненных отношениях. Анатомию гражданского общества следует искать по политической экономии»

К какому направлению относятся философские взгляды автора?

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к экзамену (4 семестр, очная форма обучения)

1. Предмет, структура и функции философии.
2. Диалектика и метафизика как методы познания.
3. Основные философские школы Древней Индии.
4. Основные философские школы Древнего Китая.
5. Милетская школа философии.
6. Элейская школа философии.
7. Двойственность философии Пифагора.
8. Атомистика Демокрита.
9. Философия софистов.
10. Философия Сократа.
11. Философия Платона.
12. Философия Аристотеля.
13. Философия Эпикура.
14. Религиозная философия: Августин и Фома Аквинский.
15. Схоластика. Споры схоластов об универсалиях.
16. Философия Бэкона.
17. Философия Декарта.
18. Философия Спинозы.
19. Философия Лейбница.
20. Философия Канта.

21. Философия Гегеля.
22. Философия Фейербаха.
23. Философия марксизма.
24. Западничество в русской философии.
25. Славянофильство в русской философии.
26. Философия «всеединства» Вл. Соловьева.
27. Философия Ф. Ницше.
28. Психоанализ З. Фрейда.
29. Социальная структура общества.
30. Биологическое и социальное в человеке.
31. Человек как личность. Роль личности в истории.
32. Проблема антропосоциогенеза в философии.
33. Формационная и цивилизационная концепции развития.
34. Признаки государства и его функции.
35. Понятия «культура» и «цивилизация».
36. Сознание как отражение и деятельность.
37. Структура и формы общественного сознания.
38. Структура научного познания, его методы и формы.
39. Глобальные проблемы современности.
40. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117> (дата обращения: 01.09.2020).

2. Батурин, В.К. Философия / В.К. Батурин. – Москва : Юнити-Дана, 2016. – 343 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490> (дата обращения: 01.09.2020).

4.2. Дополнительная литература

1. Понуждаев, Э.А. Философия: учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты) : [16+] / Э.А. Понуждаев, В.Н. Иванов, Л.Н. Мирошниченко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 429 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699> (дата обращения: 01.09.2020).

2. Антюшин, С.С. Философия : [16+] / С.С. Антюшин, Л.Г. Горностаева ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : РГУП, 2016. –

515 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560803> (дата обращения: 28.10.2019).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная Система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки,	Свободный доступ

		технологии, медицины и образования	
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Libre Office.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.