



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.07 Психология

Направление подготовки: 42.03.02 Журналистика

Направленность (профиль): Конвергентная журналистика

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: филологии

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2		
Семестр/триместр	3		

Лекции	18		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	18		
Консультации			
Форма промежуточной аттестации	Зачет – 0,2		
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	35,8		

Всего часов: 72

Трудоемкость: 2 зачетных единицы

Разработчик рабочей программы: кандидат психологических наук А.А. Ларин

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представлений о современной психологии и ее месте в системе наук, о психической организации человека, о роли психологических знаний в жизни отдельно взятой личности; заложить основу для умений психологического анализа поведенческих стереотипов проявлений личности.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоить современные представления о психике и личности человека в основных направлениях психологической науки;
- познакомить с основными понятиями психологической науки: психика, сознание, личность, деятельность, общение, субъект, индивид, межличностные отношения;
- познакомить с основными познавательными и психическими процессами, методами психологии;
- раскрыть содержание закономерностей межличностного общения и межгрупповых отношений;
- раскрыть роль и значение психологических знаний в профессиональной деятельности и в иных сферах человеческого взаимодействия.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Б1.О.04.07 Психология реализуется в рамках обязательной части блока Б 1 Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3	Знать: - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует;	Знает: - содержание стратегии сотрудничества; - характеристики разных социальных групп (больших и малых) и их специфику. - понятие, функции и структуру общения, виды коммуникаций (учебную, деловую, неформальную и др.).
	Уметь: - определять свою роль в команде; - устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);	Умеет: - использовать эмпирические методы и рефлексивные техники для определения своей роли в команде.

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); - ориентироваться в характеристиках разных социальных групп и учитывать в своей деятельности их специфику;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации в общении разных видов и стратегий коммуникации.
УК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы определения своих психологических ресурсов, необходимых для успешного выполнения порученной работы;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении учебных задач, а также относительно полученного результата;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; - навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.

	- навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------	--

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ
с указанием количества часов, выделенных на контактную работу
обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)
и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			
			ЛК	ПЗ	ЛБ	Сам. раб.
1.	Раздел I. Введение в психологию	12	4	4		4
2.	Тема 1. Общее представление о психологии как науке	6	2	2		2
3.	Тема 2. Развитие психики	6	2	2		2
4.	Раздел II. Психология познавательных процессов	31	8	10		13
5.	Тема 3. Ощущения	6	2	2		2
6.	Тема 4. Восприятие	6	2	2		2
7.	Тема 5. Мышление	6	2	2		2
8.	Тема 6. Внимание	5	1	2		2
9.	Тема 7. Память	5	1	2		2
10.	Тема 8. Воображение	3				3
11.	Раздел III. Эмоции и воля	7	2			5
12.	Тема 9. Эмоции.	3	1			2
13.	Тема 10. Воля.	4	1			3
14.	Раздел IV. Психология личности. История психологии	15	3	2		10
15.	Тема 11. Понятие и структура личности	3	1			2
16.	Тема 12. Мотивационно-потребностная сфера личности	3				3
17.	Тема 13. Индивидуально-типологические особенности личности	6	2	2		2

18.	Тема 14 История развития психологического знания	3				3
19.	Раздел V. Психология межличностных отношений	6,8	1	2		3,8
20.	Тема 15. Психология общения.	4,3	0,5	2		1,8
21.	Тема 16. Психология малой группы.	2,5	0,5			2
22.	Зачет	0,2				
23.	Итого за 3 семестр	72	18	18		35,8
	ИТОГО:	72	18	18		35,8

Очно-заочная форма обучения

Не реализуется.

Заочная форма обучения

Не реализуется.

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, подготовки реферата, и др.

Типовой вариант контрольной работы

1. Опишите конкретные жизненные и профессиональные ситуации, в которых необходимы психологические знания и умения.

2. Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния) проявляются в следующих ситуациях:

- а) Студент сосредоточенно выполняет домашнее задание.
- б) Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нем матери.
- в) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.
- г) Мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход.

3. Приведите примеры проявления психических процессов, свойств и состояний в конкретных жизненных ситуациях.

4. Определите, какие отрасли психологии решают следующие задачи:

- а) Определить факторы, влияющие на протекание кризиса подросткового возраста.
- б) Выявить причины снижения производительности труда на предприятии.
- в) Разработать способы привлечения внимания студентов на лекции.

г) Выявить лидера в коллективе и привлечь его к организации групповой работы.

д) Определить темперамент человека по особенностям поведения.

е) Изучить влияние суточных биоритмов человека на производительность его труда.

ж) Установить объем кратковременной памяти у людей пожилого возраста.

з) Разработать способы установления деловых взаимоотношений в формирующемся коллективе.

и) Определить факторы, влияющие на психологические особенности безнадзорного подростка.

к) Оказать помощь подросткам при выборе профессии.

5. В какой из ситуаций обращение к мышлению не требуется:

а) Все 30 лампочек елочной гирлянды неожиданно погасли, но телевизор работал.

б) Во время занятия преподаватель задал вопрос «как по-английски «граница»?»

в) Надо было разжечь костер, но ни спичек, ни зажигалки у туристов не нашлось.

г) Передвинуть тяжелый шкаф можно было только вчетвером, но Сидоров был совершенно один.

6. В какой из следующих ситуаций не представлена опосредованность мышления:

а) Определив способ подключения, электрик стал по очереди проверять все лампочки.

б) Хотя длина бикфордова шнура не превышала 1,5 метра, сапер спокойно двинулся в сторону стоящего невдалеке грузовика.

в) Показания приборов свидетельствовали о том, что до ближайшего аэродрома самолету не дотянуть.

г) Придя в себя после сильного удара, Петр с сожалением отметил, что обнаруженный им несколько секунд код утерян навсегда.

7. Опишите ситуации, в которых проявляются основные виды мышления (по различным классификациям).

8. Определите, какие виды мышления проявляются в приведенных ниже ситуациях:

а) Написание журналистом аналитической статьи.

б) Изготовление портным выкройки по имеющимся размерам.

в) Составление свидетелем словесного описания преступника.

г) Собираение ребенком конструктора.

д) Проектирование дизайнером интерьера помещения.

е) Составление преподавателем вопросов к контрольной работе.

ж) Принятие диспетчером по управлению движением транспорта решения о немедленных действиях.

з) Нахождение автослесарем поломки в автомобиле.

и) Составление архитектором будущего плана постройки.

к) Перекладывание вещей на полке с места на место с целью найти способ наилучшего их размещения.

л) Решение учебной задачи новым способом.

9. Приведите примеры ситуаций и учебных заданий, в которых актуализируются мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, конкретизация).

10. Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях:

а) Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль.

б) Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам.

в) Задание ученикам: составить текст, используя новые слова.

г) Начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период.

д) Задание ученикам – найти сходство между предложенными чертежами.

е) В предложенной задаче выделите условия и скажите, что вам известно.

ж) Установить закономерности в предложенных числовых рядах и продолжить их.

з) После опроса всех свидетелей детектив наконец смог составить фотопортрет преступника.

и) Ученики художественной школы изучают понятие формы предметов.

Примерная тематика рефератов

1. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.

2. Гуманистическая психология.

3. Психоанализ и неопсихоанализ.

4. Творческое мышление.

5. Приемы саморегуляции эмоциональных состояний.

6. Типологии личности.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к зачету (3 семестр, очная форма обучения)

1. Предмет, задачи и методы психологии. Отрасли психологии.

2. Основные показатели, используемые в диагностической деятельности психолога. Роль психологического знания в профессиональной деятельности.

3. История развития психологического знания и основные направления психологии.

4. Индивид, индивидуум, субъект, личность, индивидуальность. Структура личности. Личность как носитель социальных ролей.
5. Понятие о психике. Свойства психики. Психика и мозг.
6. Развитие психики в филогенезе.
7. Сознание как высший уровень психики. Предпосылки и условия формирования сознания. Понятие бессознательного. Структура сознания.
8. Понятие ощущения. Виды ощущений. Свойства ощущений.
9. Понятие восприятия. Виды восприятия. Основные свойства восприятия.
10. Понятие воображения. Функции воображения. Виды воображения.
11. Понятие мышления. Формы логического мышления. Правила определения понятий.
12. Операции мышления.
13. Виды мышления. Понятие о творческом мышлении.
14. Внимание: виды и свойства.
15. Определение памяти. Виды памяти. Приёмы произвольного запоминания.
16. Понятие эмоций. Виды эмоций. Физиологические корреляты эмоций.
17. Воля. Структура волевого акта.
18. Общение и речь.
19. Темперамент.
20. Характер.
21. Способности и задатки. Мотивы и потребности
22. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Краткий курс по общей психологии : учебное пособие : [16+]. – Москва : РИПОЛ классик, 2016. – 190 с. – (Скорая помощь студенту. Краткий курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480223> (дата обращения: 01.09.2020).

2. Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию: учебное пособие / Г.С. Прыгин; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. Казань: Издательство Казанского университета, 2016. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123> (дата обращения: 01.09.2020).

4.2. Дополнительная литература

1. Сборник задач по общей и социальной психологии: учебное пособие / сост. Т.В. Евтух. М.: Флинта, 2018. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004> (дата обращения: 01.09.2020).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	https://vsetesti.ru/	Профессиональные психологические тесты	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	www.psychology.net.ru/	Портал: «Мир психологии»	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.