

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института филологии
и межкультурной коммуникации

 /Гришаева О.Н./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01 Современные проблемы науки

Направление подготовки: 42.04.02 Журналистика
Направленность (профиль): Медиамаркетинг в средствах массовой информации
Квалификация (степень): магистр
Форма обучения: очная

Институт: филологии и межкультурной коммуникации

Кафедра: русской филологии и журналистики

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1		
Семестр/триместр	1		

Лекции	18		
Лабораторные занятия	-		
Практические (семинарские) занятия	-		
в т. ч. практическая подготовка	-		
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет		
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	18		

Всего часов: 36

Трудоемкость: 1 зачетная единица.

Разработчик(и) рабочей программы: к.ф.н., доцент Ломакина С.А.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: знакомство с ролью науки в современном обществе, с основными социокультурными проблемами, связанными с научно-техническим прогрессом, и путями их решения.

Задачи изучения дисциплины:

- ✓ изучить общемировые и российские тенденции развития современной науки;
- ✓ сформировать умение анализировать и критически оценивать состояние современных СМИ;
- ✓ обеспечить процесс овладения студентами навыками квалифицированного анализа событий и фактов, связанных с научно-технической сферой, и освещения их в средствах массовой информации;
- ✓ сформировать представление о познавательном процессе, научно-исследовательской культуре на современном этапе.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока ФТД.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: <ul style="list-style-type: none">- методы критического анализа и оценки современных научных достижений;- основные принципы критического анализа.	Знает: основные принципы критического анализа и необходимые научные понятия для осмысления концепций, теорий и учений, излагаемых в ходе занятий, а также получаемые в результате самостоятельного изучения научной литературы.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;- осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации;- определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.	Умеет: давать дефиниции научным понятиям; проводить систематизацию и категоризацию изучаемого материала; устанавливать связи между понятиями и категориями; объективно описывать проблемы современной филологической науки.
	Владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Владеет: навыком выполнять конкретные академические задачи, варьируемые в зависимости от содержания филологического учения; навыком интерпретирования, оценки; навыком обмена накопленными знаниями в ходе дебатов и в форме письменных работ.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1. Современная наука: базовые положения, тенденции и проблемы	12	6			6
1.1.	Тема 1. Основные функции науки.	4	2			2
1.2.	Тема 2. Научная картина мира и основные этапы ее развития.	8	4			4
2.	Раздел 2. Основные проблемы и тенденции современной науки	12	6			6
2.3	Тема 3. Некоторые «острые» проблемы современной науки	4	2			2
2.4	Тема 4. Медиаисследования: основные проблемы	8	4			4
3.	Раздел 3. Популяризация науки в СМИ: современная ситуация, перспективы развития	12				6
3.5	Тема 5. Развитие популяризации науки в России и других странах	5	2			3
3.6	Тема 6. Современные научно-популярные издания и интернет-ресурсы	7	4			3
	<i>Форма отчетности</i>	зачет				
	<i>Итого за ____ семестр</i>	<i>36</i>	<i>18</i>			<i>18</i>
	ИТОГО:	36	18			18

Очно-заочная форма обучения *(не реализуется)*

Заочная форма обучения *(не реализуется)*

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

Типовой вариант контрольной работы (тест)

1. Главным критерием научного знания является:

- 1) то, что оно истинно, в отличие от других видов знания
- 2) то, что оно получено с помощью научной методологии и на основе научных принципов
- 3) то, что на его основе возможна практическая деятельность

2. Основные функции науки:

- 1) исследовательская
- 2) мировоззренческая
- 3) культурная
- 4) правовая
- 5) политическая
- 6) производственно-технологическая
- 7) образовательная

3. Критерии научного знания:

- 1) системность
- 2) доказательность
- 3) прагматичность
- 4) объективность
- 5) безальтернативность
- 6) наличие научной методологии

4. Мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о научном знании как о наивысшей культурной ценности и достаточном условии ориентации человека в мире, называется

- 1) провиденциализм;
- 2) эмпиризм;
- 3) сциентизм;
- 4) антисциентизм.

5. Согласно классификации наук по предмету и соответствующим ему методам познания, выделяются следующие группы наук:

- 1) науки логико-математического цикла
- 2) естественные науки
- 3) общественные (социальные) и гуманитарные науки
- 4) теоретические науки
- 5) практические науки

6. Идеалы и нормы науки:

- 1) сугубо историчны и напрямую зависят от социокультурного окружения

- 2) едины и не меняются со временем.
- 3) историчны, но зависят от многих факторов, в том числе от логики развития самой науки

7. Основные уровни научного знания:

- 1) Эмпирический
- 2) структурный
- 3) теоретический
- 4) системный
- 5) метатеоретический

8 К структурным компонентам теоретического знания относятся:

- 1) проблема
- 2) определение
- 3) гипотеза
- 4) практические приложения
- 5) теория
- 6) закон

9. Метод познания в философии и науке, когда мысль движется от общих положений к частным выводам:

- 1) индукция
- 2) дедукция
- 3) анализ
- 4) синтез

10. Переход в познании от общего к частному и единичному называется

- 1) индукция;
- 2) дедукция;
- 3) аналогия;
- 4) аргументация.

11. Способ обоснования истинности суждения с помощью логических умозаключений и практических средств называется

- 1) дедукция;
- 2) доказательство;
- 3) рассуждение

12. Переход в познании от частного к общему называется

- 1) дедукция;
- 2) индукция;
- 3) экстраполяция;
- 4) аналогия

12. Функции научной теории

- 1) систематизирующая
- 2) аналитическая
- 3) объяснительная
- 4) структурная
- 5) методологическая
- 6) предсказательная

7) практическая

13. К теоретическим методам познания относятся (укажите все правильные ответы):

анализ

- 1) наблюдение;
- 2) идеализация
- 3) измерение
- 4) моделирование

14. К эмпирическим методам познания относятся:

- 1) анализ
- 2) наблюдение
- 3) идеализация
- 4) измерение
- 5) моделирование

15. К какой форме научного познания относится концепция инопланетного происхождения жизни на Земле?

- 1) гипотеза
- 2) теория
- 3) проблема
- 4) парадигма
- 5) модель

16. Совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем — это:

- 1) методика
- 2) навык
- 3) механизм
- 4) процесс.

17. Научное допущение или предположение, истинное значение которого неопределенно, называется

- 1) гипотезой;
- 2) концепцией;
- 3) теорией;
- 4) аргументом.

18. Форма мышления, отражающая предельно общие закономерные связи, признаки определенной сферы действительности:

- 1) слово
- 2) категория
- 3) термин;
- 4) имя

19. Выберите наиболее правильное определение

- 1) Научная картина мира — это:
- 2) результат обобщения базовых научных результатов и принципов
- 3) наиболее принятая на данный момент научная теория
- 4) то же, что мировоззрение

20. В развитии науки принято выделять три периода (выберите три правильных ответа)

- 1) классический
- 2) неклассический
- 3) неоклассический
- 4) синтетический
- 5) постнеклассический

21. Точка бифуркации это:

- 1) центр открытой самоорганизующейся системы
- 2) момент, когда система теряет устойчивость и ее состояние может скачком измениться от малого воздействия
- 3) точка пересечения всех внешних сил, действующих на систему

22. Выводы синергетики сегодня применяются:

- 1) к природным системам
- 2) к системам, созданным человеком
- 3) к любым открытым системам

23. Понятие "эволюция» в постнеклассической картине мира чаще всего относится:

- 1) только к формированию органического мира, т.е. к биотической материи
- 2) к космической и биотической материи
- 3) ко всем формам движения материи, включая человека и социум

24. НТР (научно-техническая революция) характеризовалась следующими чертами:

- 1) наука превратилась в непосредственную производительную силу
- 2) возникли и развивались новые научно-технические отрасли
- 3) полностью поменялась научная картина мира
- 4) сформировались международные научные связи

25. Социогуманитарное знание:

- 1) должно трансформироваться на основах методологии точных и естественных наук
- 2) должно сближаться, скорее, с искусством и философией
- 3) должно, сохраняя свою специфику, не утрачивать научной рациональности и установки на поиск истины

26. Современные медиаисследования

- 1) представляют собой принципиально новое направление, со своими специфическими методами
- 2) являются совокупностью разрозненных исследований в рамках разных дисциплин
- 3) представляют собой пересечение исследований в рамках разных дисциплин, объединенных общим объектом, целями, но использующих методы других дисциплин

27. Истина, не зависящая от познающего субъекта, называется:

- 1) абстрактной
- 2) объективной

- 3) абсолютной

28. Социальный заказ, социокультурные условия определяют развитие науки с точки зрения

- 1) экстернализма
- 2) интернализма
- 3) позитивизма
- 4) социологизма

29. «Человекоразмерные комплексы» это:

- 1) технические объекты, предназначенные для непосредственного использования человеком
- 2) природные комплексы, в которые включен в качестве компонента сам человек
- 3) эргономичные устройства и рабочие места

30. Коммуникативные принципы и нормы науки (выберите 2):

- 1) толерантность, принятие любой точки зрения
- 2) рациональный характер аргументации
- 3) ориентация на достижение консенсуса
- 4) готовность изменять свою позицию в силу предъявляемых аргументов

31. Негативные последствия научной деятельности:

- 1) результат личной безответственности самих ученых
- 2) результат ряда тупиковых тенденций в развитии современной цивилизации
- 3) неизбежное и объективное следствие развития цивилизации

32. Развитие фундаментальных научных исследований:

- 1) должно всячески поддерживаться и финансироваться, независимо от их практической приложимости;
- 2) необходимо поддерживать, но в ограниченных размерах, для тех стратегических направлений, которые имеют прямой выход в практику
- 3) должно финансироваться по остаточному принципу

33. Снижение качества и востребованности научно-популярных материалов связано (выберите 3 основных фактора):

- 1) с отсутствием интереса у аудитории, что совершенно нормально
- 2) с коммерциализацией СМИ
- 3) с полным нежеланием ученых идти на контакт со СМИ
- 4) с падением качества современного образования и престижа ученого
- 5) со сложностью научных тем

34. Падение уровня и распространенности научно-популярных материалов в СМИ:

- 1) не представляет проблемы, так как соответствует потребностям современного общества
- 2) является проблемой, так как отражает падение образовательного и культурного уровня общества
- 3) является проблемой, так как создает нехватку полезной информации о новых, нужных в повседневной жизни изобретениях, товарах, услугах

35. За публикацию или выход в эфир ложной научной информации редакция СМИ:

- 1) несет юридическую ответственность
- 2) не несет никакой ответственности
- 3) несет моральную ответственность

36. Должен ли журналист обладать минимальными базовыми знаниями для специализации в научно-популярной тематике?

- 1) нет, для любой публикации достаточно привлечь специалистов и представить их точку зрения
- 2) да, необходим определенный уровень знаний в той области, о которой идет речь
- 3) да, но эти знания можно получить непосредственно перед публикацией, просмотрев несколько аналогичных журналистских статей

37. Какие сообщения можно в строгом смысле классифицировать как «новости науки»:

- 1) сообщения типа «присуждена нобелевская премия...» или « X решил математическую задачу, до сих пор никем не решенную...»
- 2) сообщения о новых практических изобретениях (медицинских препаратах и методиках; о новых изобретениях в сфере бытовой техники и пр.)
- 3) сообщения о фундаментальных открытиях, меняющих устоявшиеся представления о мире
- 4) сенсационные сообщения о теориях, радикально противоречащих всей современной научной картине мира
- 5) сообщения о частной жизни ученых

38. Что обеспечивает хорошее качество публикации на научную тему? (выберите 3 фактора):

- 1) привлечение специалистов-экспертов
- 2) максимальное упрощение, адаптация темы к обыденным представлениям,
- 3) приведение максимального числа фактов
- 4) осведомленность самого журналиста в теме и достаточное понимание ее
- 5) выбор адекватного языка и стиля

39. Основные ошибки публикаций на научную тему в первую очередь связаны:

- 1) с общей установкой современных СМИ на развлекательность
- 2) с нежеланием специалистов идти на контакт
- 3) с некомпетентностью конкретного журналиста

40. Редакционная проверка научно-популярных материалов в СМИ:

- 1) нужна, но только для специальных изданий
- 2) не нужна, так как эти публикации не имеют практических следствий
- 3) нужна, чтобы предотвратить создание научных мифов и распространение ложной информации

41. Научную проблему в СМИ достаточно квалифицированно осветит:

- 1) любой журналист, если потратит на это некоторое время
- 2) только ученый-специалист
- 3) лишь специально подготовленный журналист

42. Выберите одно из утверждений о публикации на научную тему:

- 1) если в публикации тему комментирует специалист, то этой информации можно полностью доверять
- 2) для того, чтобы составить свое мнение, нужно прочесть ряд статей с разными точками зрения
- 3) сегодняшние специалисты пишут только то, что выгодно заказчикам материала

Примерная тематика рефератов

1. Научные революции XIX-XX веков.
2. Основные принципы и методы науки.
3. Проблема истины в современной культуре.
4. Этические аспекты применения научных открытий.
5. Место человека в мире техники.
6. Дискутируемые пути цивилизационного развития.
7. Новые технологии XXI века.
8. Современная псевдонаучная мифология в СМИ.
9. Информационное общество с позиций психолога.
10. Реклама и научно-технический прогресс.
11. Наука и искусство
12. Наука в жизни современного общества.
13. Научный журналист в России и в западных странах
14. Постмодерн и позитивизм в оценке роли науки.
15. Тенденции развития научно-популярных изданий в России и в других странах.
16. Специфика проведения исследований в сфере медиакommunikаций.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету*.

Вопросы к зачету (1 семестр, очная форма обучения)

1. Наука как особая сфера духовной деятельности; ее аспекты.
2. Наука как особый вид знания. Отличие научного знания от других видов.
3. Эмпирический уровень научного знания. Эмпиризм и пантеоретизм.
4. Теоретический уровень научного знания. Научная проблема, гипотеза, закон.
5. Метатеоретический уровень научного знания: философские основания науки
6. Научная методология. Эмпирические и теоретические методы.
7. Понятие научной картины мира (НКМ). Основные этапы развития науки.
8. Становление неклассической КМ. Ее основные черты.
9. Специфика социогуманитарного знания.
10. Новые парадигмы исследований массовых коммуникаций .
11. Методология медиаисследований.
12. Соотношение процессов дифференциации и интеграции в науке.

13. Наука и культура, соотношение и взаимозависимость.
14. Экологический и ресурсный кризисы; их связь с научно-техническим прогрессом.
15. Функции научной популяризации и обоснование ее необходимости.
16. Популяризация науки, ее специфика в России и в западных странах.
17. Методы популяризации научного знания.
18. Развитие научно-популярной журналистики в условиях рынка.
19. Основные проблемы, связанные с популяризацией научных знаний в СМИ.
20. Предлагаемые меры по развитию научно-популярной журналистики.
21. Взаимоотношения: научный журналист – эксперт.
22. Характеристика научного сайта (на выбор).
23. Характеристика научно-популярного издания (на выбор).
24. Типология современных научно-популярных СМИ.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Свитич, Л. Г. Актуальные проблемы современной науки и журналистика : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Свитич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04949-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537516> (дата обращения: 27.08.2024).

4.2. Дополнительная литература

1. Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для вузов / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00645-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536365> (дата обращения: 28.08.2024).
2. Хроленко, А. Т. Основы современной филологии : учебное пособие / А. Т. Хроленко ; научный редактор О. В. Никитина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 343 с. — ISBN 978-5-9765-1418-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119453> (дата обращения: 26.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://polpred.com	Polpred.com Обзор СМИ (дата обращения: 27.08.2024)	Доступ после регистрации из любой

			точки, имеющей доступ к Интернету.
2.	http://edu.ru/	Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	http://cyberleninka.ru	КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – (дата обращения: 27.08.2024).	Режим доступа: свободный
4.	http://www.philology.ru/	Филологический портал Philology.ru компактно представляет в интернете различную информацию, касающуюся филологии как теоретической и прикладной науки. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.