


ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института филологии  
и межкультурной коммуникации

 /Гришаева О.Н./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01.03 Основы медиабезопасности**

**Направление подготовки:** 42.04.02 Журналистика

**Направленность (профиль):** Медиамаркетинг в средствах массовой информации

**Квалификация (степень):** магистр

**Форма обучения:** очная

**Институт:** филологии и межкультурной коммуникации

**Кафедра:** русской филологии и журналистики

|                  | очная форма | очно-заочная<br>форма | заочная форма |
|------------------|-------------|-----------------------|---------------|
| Курс             | 1           |                       |               |
| Семестр/триместр | 1           |                       |               |

|                                    |       |  |  |
|------------------------------------|-------|--|--|
| Лекции                             |       |  |  |
| Лабораторные занятия               |       |  |  |
| Практические (семинарские) занятия | 18    |  |  |
| в т. ч. практическая подготовка    |       |  |  |
| Форма(ы) промежуточной аттестации  | зачет |  |  |
| Контроль                           |       |  |  |
| Иные формы работы                  |       |  |  |
| Самостоятельная работа             | 54    |  |  |

**Всего часов: 72**

**Трудоемкость: 2 зачетные единицы.**

Разработчик рабочей программы: д.ф.н., доцент Дякина А.А.

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование готовности к участию в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в сфере медиа для субъектов образовательных отношений.

**Задачи изучения дисциплины:**

1) изучить теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений в части обеспечения безопасности в современном медиапространстве;

2) совершенствовать умения планировать и реализовывать мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательных отношений в части обеспечения безопасности в современном медиапространстве;

3) сформировать готовность к применению средств, форм и методов психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений в области защиты от деструктивного влияния медиа.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках базовой (вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

| Код компетенции  | Индикаторы достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|---|
| ПКС-1<br>Способен осуществлять редакторскую деятельность любого уровня сложности в разных типах СМИ, включая конвергентные; направлять и координировать все этапы редакционного процесса | Знать:<br>- полный цикл редакторской деятельности по созданию информационного продукта на всех медиаплатформах и в разных типах СМИ.  | Знает:<br>- специфику редакционной деятельности разных видов СМИ и на разных платформах.                                    |
|  | Уметь:<br>- координировать редакционный процесс на всех этапах создания медиапродукта, контролировать качество журналистского текста, соблюдение профессиональных этических норм. | Умеет:<br>- осуществлять координацию и контроль редакционного процесса по созданию медийной продукции.                      |
|  | Владеть:<br>- способами организации редакторской деятельности и оптимизации действий подразделений, основами медиаменеджмента в СМИ.  | Владеет:<br>- основными приемами медиаменеджмента по организации оптимальных условий деятельности редакционного коллектива. |
| ПКС-2<br>Способен разрабатывать  | Знать:<br>- принципы разработки концепции медиапроекта (включая моделирование   | Знает:<br>- концептуальные принципы разработки, анализа и   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| концепцию, планировать и реализовывать авторские проекты в медийной сфере | и дизайн), методы ее анализа и корректировки.  | корректировки медиапроекта.   |
|   | Уметь:<br>- оценивать авторские идеи с точки зрения соответствия формату и редакционной политике СМИ, потребностям целевой аудитории.                | Умеет:<br>- анализировать и производить оценку авторских идей и концепций по созданию медиапродукта, соответствующего формату и запросам целевой аудитории СМИ. |
|   | Владеть:<br>- способностью прогнозировать перспективы создания и продвижения медиапроекта с позиций временных и финансовых затрат, возможных рисков. | Владеет:<br>- навыками прогнозирования перспектив создания и продвижения медиапроектов.   |

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем  | Всего | Аудиторные занятия |    |    | Сам. раб. |
|-------|--|-------|--------------------|----|----|-----------|
|       |  |       | ЛК                 | ПЗ | ЛБ |           |
|       | <b>Раздел 1.</b><br>Медиабезопасность как система знаний, умений и навыков населения.  |       |                    |    |    |           |
| 1.    | Тема 1. Безопасность личности в информационном обществе.                               | 8     |                    | 2  |    | 6         |
| 2.    | Тема 2. Нормативно-правовые основы медиабезопасности.                                  | 8     |                    | 2  |    | 6         |
| 3.    | Тема 3. Концептуальные и методологические основы медиаобразования и медиабезопасности. | 8     |                    | 2  |    | 6         |
|       | <b>Раздел 2. Организация безопасности молодежи в цифровом пространстве.</b>            |       |                    |    |    |           |
| 4.    | Медиаобразование в   | 8     |                    | 2  |    | 6         |

|    |  |           |  |           |  |           |
|----|--|-----------|--|-----------|--|-----------|
|    | системе общего и высшего образования в России.               |           |  |           |  |           |
| 5. | Медиаобразовательная деятельность СМИ.                       | 8         |  | 2         |  | 6         |
| 6. | Просвещение как способ повышения медиаграмотности населения. | 8         |  | 2         |  | 6         |
| 7. | Манипулирование в медиaprостранстве.                         | 8         |  | 2         |  | 6         |
| 8. | Безопасная коммуникация в медиaprостранстве.                 | 8         |  | 2         |  | 6         |
| 9. | Организация безопасности детей в цифровом пространстве.      | 8         |  | 2         |  | 6         |
|    | <i>Форма отчетности</i>                                      | зачет     |  |           |  |           |
|    | <i>Итого за I семестр</i>                                    |           |  | 18        |  | 54        |
|    | в т.ч. практическая подготовка                               |           |  |           |  |           |
|    | <b>ИТОГО:</b>  | <b>72</b> |  | <b>18</b> |  | <b>54</b> |

**Очно-заочная форма обучения (не реализуется)**

**Заочная форма обучения (не реализуется)**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме творческого задания.

#### **Примерный вариант творческого задания.**

1. Подготовить инфографику на тему «Интернет-угрозы». Необходимо графически представить информацию: признаки проявления интернет-угроз (цель угрозы, разновидности, способы распознавания), способы защиты и борьбы, правила поведения в медиaprостранстве (как себя вести, чтоб избежать манипуляции).
2. Инфографика подготавливается обучающимся на одну из тем (на выбор):
  - вредоносные программы (вирусные атаки, спам-рассылки, кибермошейничество);
  - коммуникативные риски (нежелательный контент, киберпреследование);
  - фишинг и фарминг;
  - троллинг и кибербуллинг;
  - контентные риски (неподобающий контент, незаконный контент).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, с использованием следующих оценочных материалов: вопросы к зачету.

### **Вопросы к зачету** (1 семестр, очная форма обучения)

1. Нормативно-правовые основы медиабезопасности.
2. Государственные органы и общественные организации, занимающиеся проблемами защиты детей в киберпространстве.
3. Основные понятия: медиабезопасность, информационная безопасность, информационная грамотность, медиаинформационная грамотность.
4. Угрозы информационной безопасности:
5. Информационные угрозы, представляющие опасность для личности:
6. Цифровой этикет.
7. Понятие медиаобразование и медиаграмотность.
8. Организационно-управленческие условия обеспечения медиабезопасности в образовательной организации.
9. Управленческая деятельность руководителя по введению медиаобразования в образовательной организации.
10. Принципы работы (активной включенности, деятельностных технологий, доступности, системности, рефлексивности, мотивации, открытости, кроссплатформенности).
11. Просветительская работа с обучающимися через обучение способам защиты от вредной информации.
12. Информационное просвещение родителей.
13. Просветительская работа с педагогическим составом организации.
14. Профилактика у обучающихся интернет - зависимости, игровой зависимости и правонарушений.
15. Негативные факторы влияния СМИ на человека.
16. Признаки манипуляции в СМИ.
17. Обеспечение информационно-психологической безопасности.
18. Профилактика вовлечения несовершеннолетних в азартные игры, организуемые в социальных сетях.
19. Опыт работы по профилактике ксенофобии и экстремизма среди молодежи.
20. Безопасная коммуникация в медиапространстве.

## **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Основная литература**

1. Ефимова, Л. Л. Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт : монография / Л. Л. Ефимова, С. А. Кочерга. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 239 с. — ISBN 978-5-238-02405-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/81631.html>

2. Петров, С. В. Информационная безопасность : учебное пособие / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2021. — 326 с. — ISBN 978-5-906-17271-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].. <http://www.iprbookshop.ru/33857.html>

#### 4.2. Дополнительная литература

1. Горина, Е. В. Коммуникативные технологии манипуляции в СМИ и вопросы информационной безопасности : учебно-методическое пособие / Е. В. Горина ; под редакцией Э. В. Чепкина. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-7996-1807-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт] <http://www.iprbookshop.ru/66538.html>

2. Жилавская, И. В. Медиаобразование молодежи : монография / И. В. Жилавская. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-4263-0611-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/97739.html>

### V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| №<br>пп | Ссылка на<br>информационный ресурс  | Наименование разработки в<br>электронной форме  | Доступность      |
|---------|---|---|------------------|
| 1.      | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>                       | <b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.   | Свободный доступ |
| 2.      | <a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>                                   | <b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ. | Свободный доступ |
| 3.      | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> | Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  | Свободный доступ |

### VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
| 1. | <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> | Электронно-библиотечная система (ЭБС)<br>Университетская библиотека онлайн | Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
|----|---|--|---|

|    |  |  |                  |
|----|--|--|------------------|
| 2. | <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>         | Информационно-правовой портал  | Свободный доступ |
| 3. | <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>     | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования | Свободный доступ |
| 4. | <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> | Российская компьютерная справочно-правовая система                                   | Свободный доступ |
| 5. | <a href="http://blogimira.ru">http://blogimira.ru</a>    | Международная блогпанорама   | Свободный доступ |

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.