

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.01 Основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Направление подготовки: 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело

Направленность (профиль): Журналистика

Квалификация (степень): исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения: заочная

Институт: филологии

Кафедра: литературоведения и журналистики

	очная форма	заочная форма
Курс		1
Семестр		1, 2

Лекции		8
Лабораторные занятия		
Практические (семинарские) занятия		8
Контроль		
Самостоятельная работа		92

Всего часов:108

Трудоемкость: 3 зачетных единицы.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент М.А. Захарова,

доктор филологических наук, доцент А.А. Дякина

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в системе результатов обучения по образовательной программе, а именно, формирование:

- готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- способности к проектированию и реализации преподавательской деятельности по образовательным программам в рамках направленности (профиля) программы аспирантуры.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение студентами основных категорий педагогики высшей школы;
- овладение обучающимися основными образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания в вузе;
- формирование навыков комплексного методического обеспечения образовательного процесса по подготовке специалистов в области журналистики.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код компетенции	Индикатор достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	Знает: <ul style="list-style-type: none">- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;- методы и средства обучения и воспитания в высшей школе, современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе.	Знает: <ul style="list-style-type: none">- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования: закон «Об образовании в РФ», ФГОС по направлению подготовки, профессиональный стандарт, порядок организации по образовательным программам ВО;- педагогические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;- методы и средства обучения и воспитания в высшей школе, современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе.
	Умеет:	Умеет:

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор учебного материала в соответствии с критериями отбора содержания образования; - разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), планы занятий; - проектировать систему оценки образовательных результатов обучающихся, - отбирать методы и средства обучения и воспитания в контексте реализации образовательных программ высшего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - применять общепедагогические критерии отбора содержания образования; - разрабатывать план занятий, рабочую программу по дисциплине (модулю); - проектировать систему оценки образовательных результатов обучающихся, - отбирать методы и средства обучения и воспитания в контексте реализации образовательных программ высшего образования.
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; - навыками разработки новых подходов к преподаванию и технологий преподавания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); - навыками разработки и обновления рабочих программ и учебно-методических комплексов, планов занятий, учебных курсов, дисциплин (модулей). 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями педагогического общения, навыками аргументации, ведения дискуссии; - навыками разработки новых подходов к преподаванию; - навыками разработки и обновления рабочих программ и учебно-методических комплексов, планов занятий, учебных курсов, дисциплин (модулей).
ПК-2	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции развития научного знания в области теории, истории и практики журналистики; - основы методики преподавания учебных дисциплин (модулей) в высшей школе в области журналистики; - содержание, принципы и методы отбора материала, методов, средств профессионального образования по дисциплинам (модулям) в области теории, истории и практики журналистики. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные научные направления в области журналистики; - основы методики преподавания дисциплин журналистского цикла в практике высшей школы; - содержательные, методические принципы наполнения дисциплин журналистского профиля.
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и осуществ- 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и содержательно наполнять

	<p>лять отбор содержания, методов, средств профессионального образования по дисциплинам (модулям) в области журналистики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и обновлять рабочие программы, учебно-методические комплексы, контрольно-оценочные средства и другие методические материалы по образовательным программам, дисциплинам (модулям) в области журналистики; - использовать современные образовательные технологии в преподавании дисциплин (модулей) в области журналистики. 	<p>дисциплины профессионального цикла в области журналистики, избирать соответствующие им методы и средства преподавания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и обновлять учебно-методическую документацию по дисциплинам профессионального образования в области журналистики; - использовать современные образовательные технологии в преподавании дисциплин журналистского профиля.
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проектирования содержания образования, отбора методов, средств профессионального образования в области теории, истории и практики журналистики; - методикой преподавания дисциплин (модулей) в области журналистики; - современными образовательными технологиями в преподавании по дисциплинам (модулям) в области журналистики. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами планирования содержания, форм и средств профессионального образования по подготовке специалистов в области журналистики; - методикой преподавания дисциплин журналистского профиля; - современными образовательными технологиями в преподавании дисциплин профессионального профиля в области журналистики.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Организационно-педагогические основы деятельности преподавателя высшей школы	54	4	4		46
1.	Тема 1. Современное	6		1		5

	состояние высшего образования в России. Педагогика высшей школы в структуре педагогической науки					
2.	Тема 2. Стандартизация высшей школы: Федеральные государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы .	6	1			5
3.	Тема 3. Педагогическая деятельность преподавателя вуза	6				6
4.	Тема 4. Личность студента и преподавателя в педагогическом процессе.	6	1			5
5.	Тема 5. Особенности дидактики высшей школы: принципы, формы, методы и средства обучения.	6	1			5
6.	Тема 6. Инновационные педагогические технологии в современном высшем учебном заведении.	6		1		5
7.	Тема 7. Современный педагогический контроль в высшей школе.	6		1		5
8.	Тема 8. Профессиональное воспитание в высшей школе	6	1			5
9.	Тема 9. Организация исследовательской деятельности субъектов образовательного процесса	6		1		5
	<i>Форма отчетности</i>	<i>зачет</i>				
	Итого за 1 семестр	54	4	4		46
	Раздел 2. Современная система журналистского образования	54	4	4		46
10.	Тема 10. Педагогика и методика преподавания	9	1			8
11.	Тема 11. Нормативный фактор журналистского образования	9	1			8
12.	Тема 12. Организационно-методический фак-	9		1		8

	тор журналистского образования					
13.	Тема 13. Кадровый фактор журналистского образования	9		1		8
14.	Тема 14. Современная методика проведения лекционных занятий по журналистике	10	2			8
15.	Тема 15. Особенности проведения практических занятий по журналистике	8		2		6
	<i>Форма отчетности</i>	<i>Зачет</i>				
	Итого за 2 семестр	54	4	4		46
	ИТОГО:	108	8	8		92

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме).

Типовой вариант контрольной работы

Раздел 1.

В традиционной форме:

1. Педагогика высшей школы: объект и предмет.
2. Содержание образования. ФГОС.

В тестовой форме

1. Правила – оптимизировать работу студента (объем); комментировать домашнее задание соответствуют принципу:

- а) научности
- б) связи теории с практикой
- в) системности и последовательности
- г) прочности знаний
- д) сознательности и активности
- е) доступности и посильности
- ж) наглядности
- з) профессиональной направленности

2. Установите соответствие принципов и правил обучения

1) совместной деятельности А) полнота понимания вопросов, проблемы

- | | |
|-------------------------------|--|
| 2) индивидуально-сти | Б) относительная свобода выбора целей, содержания и методов обучения преподавателями |
| 3) опоры на опыт обучающегося | В) содержание обучения ориентируется на решение конкретных профессиональных задач |

4) контекстности

5) осознанности

6) элективности

3. В широком смысле под системой знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к миру понимается ... образования.

4. Учебные, агитационные, воспитывающие, просветительные, развивающие виды относятся к группе лекций:

а) по общим целям

б) по научному уровню

в) по дидактическим задачам

г) по способу изложения материала

5. Установите соответствие лекций и их описание

1) лекция с использованием опорного конспекта	А) преподаватель отвечает в течении лекционного времени на вопросы студентов по разделам или всему курсу
---	--

2) бинарная лекция

Б) чтение лекции сразу двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как ученого и практика)

3) лекция с заранее запланированными ошибками

В) рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации

4) лекция-консультация

5) проблемная лекция

6) лекция-конференция

6. Разновидностью чтения лекции сразу двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как ученого и практика, преподавателя и студента), называется ... лекция.

7. Правила – обучать приемам умственной работы; излагать материал эмоционально соответствуют принципу:

а) научности

б) связи теории с практикой

в) системности и последовательности

г) прочности знаний

д) сознательности и активности

е) доступности и посильности

ж) наглядности

з) профессиональной направленности

8. Влияние на формирование личностных качеств во время лекции заключается в функциях:

- а) ориентирующей
- б) развивающей
- в) воспитывающей
- г) убеждающей
- д) стимулирующей

9. Раздел ФГОС, в котором определены виды и задачи профессиональной деятельности выпускника:

- а) общая характеристика направления подготовки специалиста
- б) требования к уровню подготовки абитуриента
- в) общие требования к основной образовательной программе
- г) требования к обязательному минимуму содержания

10. Установите соответствие видов и целей самостоятельной работы студентов:

1) Тренировочные	А) самостоятельный выбор средств и методов решения (выполнение учебно-исследовательских заданий, курсовых и дипломных проектов)
2) Реконструктивные	Б) узнавание, осмысление, запоминание, закрепление знаний, формирование умений, навыков
3) Творческие	В) перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование, подготовка рефератов

Раздел 2.

Типовой вариант контрольной работы

- 1) Журналистское образование вневысшей школы: непрерывное и всеобщее медиаобразование.
- 2) Организационно-методический фактор журналистского образования.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету.*

Вопросы к зачету (1 семестр, заочная форма обучения)

- 1. Предмет и задачи педагогики высшей школы.
- 2. Структура, закономерности и функции педагогического процесса.
- 3. Высшее учебное заведение как педагогическая система.
- 4. Виды педагогической деятельности.
- 5. Структура педагогической деятельности.
- 6. Стили педагогического общения.
- 7. Типология студентов и преподавателей.
- 8. Нормативные документы, регламентирующие организацию педагогического процесса в высшей школе.
- 9. ФГОС по направлению подготовки.

10. Цели и содержание обучения в высшей школе.
11. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
12. Принципы обучения: и специфика их реализации в высшей школе.
13. Понятие о методах обучения.
14. Классификация методов обучения, применяемых в высшей школе.
15. Характеристика методов обучения в высшей школе. Выбор методов обучения.
16. Понятие о педагогических технологиях. Классификация педагогических технологий.
17. Личностно-ориентированные технологии и обучения.
18. Проектные технологии обучения.
19. Интерактивные технологии обучения.
20. Информационно-коммуникационные технологии обучения.
21. Контроль результатов обучения в вузе.
22. Основная образовательная программа высшего образования.
23. Структура рабочей программы.
24. Исследовательская деятельность студентов.
25. Исследовательская деятельность преподавателя.

Вопросы к зачету (2 семестр, заочная форма обучения)

1. Инновационные модели журналистского образования.
2. Специфика подготовки молодых специалистов в области журналистики.
3. Ресурсы развития педагогики и методики журналистики.
4. Нормативный фактор журналистского образования.
5. Государственный образовательный стандарт высшей школы по направлению подготовки «Журналистика».
6. Современная российская вузовская система подготовки журналистов.
7. Подходы к журналистскому образованию.
8. Новые методики образовательного процесса в вузе и в подготовке журналистских кадров.
9. Особенности построения лекционного занятия по журналистике.
10. Особенности построения практического занятия по журналистике.
10. Использование активных методов обучения в журналистике.
11. Генезис журналистской профессии и подготовки к ней.
12. Культура умственного труда будущего журналиста.
13. Практикоориентированное преподавание дисциплин журналистского цикла.
14. Современные информационно-коммуникационные технологии в преподавании журналистики.
15. Формы контроля степени сформированности компетенций в процессе преподавания журналистики.

16. Двухуровневая система образования в подготовке журналистских кадров: зарубежный и отечественный опыт.

17. Организация творческой деятельности студентов в процессе вузовской подготовки журналистских кадров.

18. Деонтология журналистики в процессе подготовки специалистов в высшей школе.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Обязательная литература

1. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639> (Дата обращения: 01.09.2020).

2. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353-2156-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633> (Дата обращения: 01.09.2020).

4.2. Дополнительная литература

1. Методика профессионального обучения в вопросах и ответах : учебное пособие : [16+] / Т.Н. Шипилова, В.П. Тигров, О.Ю. Добромыслова и др. ; под ред. Ю.А. Гречишникова ; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 194 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577011> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88526-792-2. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресур-	Свободный доступ

		сам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	
2.	http://www.pressdisplay.com	Всемирная онлайн-библиотека периодического изданий. Портал	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
3.	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.