



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 Основы научно-исследовательской деятельности**

**43.02.10 Туризм**

Базовый уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 Туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «7» мая 2014 г. № 474.

*Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО:*

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» (ОП.07) входит в перечень дисциплин профессионального цикла, раздела общепрофессиональные дисциплины.

Рабочая программа разработана на кафедре туризма и гостиничного дела

Разработчик(и) рабочей программы: Атаманова Е. Т., канд. филол. наук, доцент ЕГУ им. И. А. Бунина

Рецензент: к.ф.н., доцент Скроботова О.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ОП.07. Основы научно-исследовательской деятельности**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм (базовый уровень подготовки), входящей в укрупненную группу специальностей 43.00.00. Сервис и туризм.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

##### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» в соответствии с учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.10 Туризм относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла под индексом ОП.07 и изучается студентами на 3-м курсе в 6-м семестре.

##### **1.3. Цели и задачи дисциплины– требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:  
**уметь:**

- выбрать и сформулировать тему исследования, определить актуальность, практическую полезность темы исследования;
- определить противоречие, проблему; проблемную ситуацию, проблемный вопрос для необходимости проведения исследования;
- формулировать цель и задачи предполагаемого исследования;
- планировать этапы выполнения исследовательской работы;
- искать дополнительную информацию и экспериментальные данные в сети Интернет для проведения учебного исследования;
- выбирать методы исследования на определенном этапе проектирования;
- представить результаты проведенного исследования с использованием информационных технологий;

**знать:**

- особенности исследовательской и проектной деятельности;
- понятия: проблема, проблемная ситуация, проблемный вопрос, объект, предмет исследования, гипотеза;

- правила постановки цели и задач исследования;
- этапы проектирования исследовательской работы;
- способы поиска теоретического материала и экспериментальных данных в бумажном и электронном виде.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ППССЗ СПО по данному направлению подготовки (специальности):

**а) общих (ОК):**

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

**максимальной** учебной нагрузки обучающегося 30 часов, в том числе:  
**обязательной** аудиторной учебной нагрузки обучающегося 16 часов;  
**самостоятельной** работы обучающегося 14 часов.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<i><b>Вид учебной работы</b></i>	<i><b>Объем часов</b></i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>30</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
лекционные занятия	<b>8</b>
лабораторные занятия	-
практические занятия	<b>8</b>
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>14</b>
в том числе:	
<i>Научно-исследовательские проекты, домашняя работа</i>	7
<i>Подготовка тематических презентаций</i>	7
<i><b>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета</b></i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОП.07 Основы научно-исследовательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими специальными и общепрофессиональными дисциплинами. Значение дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» в формировании специалиста по туризму.	0,5	1,2          2,3
	<b>Раздел 1.Основные понятия научно-исследовательской деятельности</b>	7	
<b>Тема 1.1. Исследовательская деятельность. Учебное и научное исследование. Задачи проектирования исследования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	
	Исследовательская деятельность. Проектная и конструктивная деятельность. Научное исследование. Современное понимание исследовательской деятельности. Задачи проектирования исследования. Модель и методология исследования. Этапы научного исследования независимо от предметной области. Классификация задач по сложности: практикумы, исследовательские и научные.		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1.Исследовательская деятельность. Современное понимание исследовательской деятельности 2.Проектная и конструктивная деятельность. 3.Научное исследование. 4.Задачи проектирования исследования. 5.Модель и методология исследования. 6.Этапы научного исследования независимо от предметной области. 7.Классификация задач по сложности: практикумы, исследовательские и научные.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Реферат «Современное понимание исследовательской деятельности».		
<b>Тема 1.2. Представление исследований.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Представление исследований. Стандарты представления исследовательской деятельности: тезисы, научная статья, устный доклад, диссертация, монография, популярная статья.		

<b>Функции исследовательской деятельности.</b>	Классификация творческих работ студентов в области естественных и гуманитарных наук: реферативные, экспериментальные, проектные, натуралистические и описательные, исследовательские. Методы исследования: эмпирические (наблюдения); опросные (беседа, анкетирование, интервью), диагностики, эксперимента, рейтинга и самооценки, научная экспедиция и др.		1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовка сообщения на тему: «Роль исследований в деятельности специалиста по туризму».	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1.Стандарты представления исследовательской деятельности: тезисы, научная статья, устный доклад, диссертация, монография, популярная статья. 2.Классификация творческих работ студентов в области естественных и гуманитарных наук: реферативные, экспериментальные, проектные, натуралистические и описательные, исследовательские. 3.Методы исследования: эмпирические (наблюдения); опросные (беседа, анкетирование, интервью), диагностики, эксперимента, рейтинга и самооценки, научная экспедиция и др. в деятельности специалиста по туризму».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения на тему: «Роль исследований в деятельности специалиста по туризму».	1	
	<b>Раздел 2.Вопросы научного исследования</b>	8	2,3
<b>Тема 2.1. Философские основы научного познания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	
	Понятия «научное познание» и «научное исследование». Критерии научности знания. Функции научного познания. Выбор проблемы, формулировка цели исследования, определение его объекта и предмета, правила выдвижения гипотезы исследования. Самостоятельная работа обучающегося № 2: Подготовка аналитической работы «Проблемы познаваемости мира»		
	<b>Практические занятия</b>	0,5	

	1.Понятия «научное познание» и «научное исследование». 2.Критерии научности знания. 3.Функции научного познания. 4. Выбор проблемы, формулировка цели исследования, определение его объекта и предмета, правила выдвижения гипотезы исследования.		1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовка аналитической работы «Проблемы познаваемости мира»		
<b>Тема 2.2. Понятие науки и научного исследования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	
	Понятие науки. Классификация наук. Научное исследование: определение, объект, предмет. Виды классификации научных исследований. Теоретическое познание и его компоненты: проблема, гипотеза. Этапы научного исследования.		
	<b>Практические занятия</b>	0,5	
	1.Понятие науки. Классификация наук. 2.Научное исследование: определение, объект, предмет. 3.Виды классификации научных исследований. 4. Теоретическое познание и его компоненты: проблема, гипотеза. Этапы научного исследования.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Анализ проблемных вопросов современности с целью выбора и формулировки темы учебного проекта.		
<b>Тема 2.3. Методология научных исследований.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	2,3
	Методология научных исследований: определение, функции, виды, цели.		

				1,2 2,3
				1, 2
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
		1.Понятие о методологии научных исследований. 2.Функции научных исследований. 3. Виды научных исследований. 4. Цели научных исследований		
	<b>Контрольные работы</b>			
		Письменная контрольная работа по теме: «Методология научных исследований»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
Анализ целесообразности использования определенных методов исследования в соответствии с темой научной работы				
<b>Тема 2.4. Информация и ее источники.Технология работы с информационными источниками.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		0,5	
	Информация. Источники информации. Аналитико-синтетическая переработка информации. Планирование работы. Поиск информации. Методы изучения документальных источников. Техника изучения документов.			
	<b>Практические занятия</b>		0,5	
	1.Информация. Источники информации. 2.Аналитико-синтетическая переработка информации. 3.Планирование работы. 4.Поиск информации. 5.Методы изучения документальных источников. 6.Техника изучения документов.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
		Подготовка сообщения «Фиксирование информации, полученной при работе с информационными источниками».		
	<b>Раздел 3. Основные аспекты проектирования научного исследования</b>		9	
	<b>Тема 3.1. Противоречие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		0,5
		Противоречие - выявление нарушений связей между элементами какого-либо явления,		



<b>и актуальность исследования. Выбор и формулировка темы исследования</b>		обеспечивающих его развитие. Рассмотрение понятий: проблема, проблемная ситуация, проблемный вопрос. Актуальность исследования. Выбор и формулировка темы исследования после изучения теоретического материала, оценка значимости выбранной темы. Информационное обеспечение выбора темы.		
		<b>Практические занятия</b>	0,5	
		1.Понятия: проблема, проблемная ситуация, проблемный вопрос. 2.Понятие актуальности исследования. 3.Выбор и формулировка темы исследования после изучения теоретического материала, оценка значимости выбранной темы. 4.Информационное обеспечение выбора темы.		
		<b>Самостоятельная работа</b>	1	
		1. Подготовка к исследованию в области туристской деятельности (определение противоречия). 2. Выявление противоречия, проблемы, проблемной ситуации, проблемного вопроса для проведения исследования в рамках учебного проекта.		
<b>Тема 3.2. Рекомендации по определению темы исследования. Выделение проблемы, постановка целей и задач исследования.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	
		Рекомендации по определению темы исследования: актуальность; практический опыт студента-исследователя; доступность и выполнимость исследования в строго отведённые временные рамки; практическая полезность темы; способность темы влиять на будущую деятельность студента-исследователя. Рассмотрение структуры цели. Цель и задачи исследования. Выдвижение предположений и нетрадиционных идей, обеспечивающих исследовательский поиск.		
		<b>Практические занятия</b>	0,5	
		1.Определение темы исследования: актуальность; практический опыт студента-исследователя; доступность и выполнимость исследования в строго отведённые временные рамки; практическая полезность темы; способность темы влиять на будущую деятельность студента-исследователя. 2.Структуры цели. Цель и задачи исследования. Выдвижение предположений и нетрадиционных идей, обеспечивающих исследовательский поиск.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	

		1. Формулирование цели и задач для проведения предполагаемого исследования в рамках учебного проекта. 2. Определение актуальности, практической полезности темы учебного проекта		
<b>Тема 3.3. Формулирование рабочей гипотезы. Объект и предмет исследования</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	
		Формулирование рабочей гипотезы. Оформление гипотезы в виде научного тезиса как суждения, утверждающего какую-то важную идею, истинность и достоверность которой ещё надо доказывать. Определение объекта, предмета исследования. Рассмотрение понятий: целевой объект, целевой предмет, целевое действие.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
		Составление требований к формулированию рабочей гипотезы исследования в сфере туристской деятельности		
<b>Тема 3.4 Этапы выполнения исследовательской работы</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	
		Расшифровка отдельных этапов выполнения индивидуальной исследовательской работы: подготовительный, основной, заключительный.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление плана этапов выполнения исследовательской работы	1	
<b>Тема 3.5 Методы научного исследования</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	1	
		Беседа как метод научного исследования. Определение беседы. Виды беседы. Правила применения метода беседы. Этические нормы применения метода беседы. Наблюдение как метод исследования. Определение наблюдения. Виды наблюдений. Подготовка к применению метода наблюдения. Характерные черты научного наблюдения. Протоколирование наблюдения. Анкетирование как метод исследования. Назначение анкетирования. Правила оформления анкеты. Формы и виды вопросов для анкетирования. Порядок расположения вопросов. Эксперимент как метод исследования. Определение эксперимента. Характерные черты эксперимента. Виды экспериментов, их описание. Требования к протоколу эксперимента. Интервьюирование как метод исследования. Назначение интервьюирования. Виды интервью. Фокус-группа. Реализация типов интервью. Диагностика как метод исследования. Определение диагностики. Цель, задачи, объект, предмет диагностики. Классификация диагностики.		

		Индуктивный и дедуктивный методы исследования. Определение дедукции и индукции. Их неразрывная связь в процессе проведения исследования. Индукция полная и неполная, виды неполной индукции. Некоторые другие методы исследования. Аналогия. Модель. Метод восхождения от абстрактного к конкретному.		
		<b>Практические занятия</b>	0,5	
		1. Беседа как метод научного исследования. Определение беседы. Виды беседы. Правила применения метода беседы. Этические нормы применения метода беседы. 2. Наблюдение как метод исследования. Определение наблюдения. Виды наблюдений. Подготовка к применению метода наблюдения. Характерные черты научного наблюдения. Протоколирование наблюдения. 3. Анкетирование как метод исследования. Назначение анкетирования. Правила оформления анкеты. Формы и виды вопросов для анкетирования. Порядок расположения вопросов. 4. Эксперимент как метод исследования. Определение эксперимента. Характерные черты эксперимента. Виды экспериментов, их описание. Требования к протоколу эксперимента. 5. Интервьюирование как метод исследования. Назначение интервьюирования. Виды интервью. Фокус-группа. Реализация типов интервью. 6. Диагностика как метод исследования. Определение диагностики. Цель, задачи, объект, предмет диагностики. Классификация диагностики. 7. Индуктивный и дедуктивный методы исследования. Определение дедукции и индукции. Их неразрывная связь в процессе проведения исследования. Индукция полная и неполная, виды неполной индукции. 8. Некоторые другие методы исследования. Аналогия. Модель. Метод восхождения от абстрактного к конкретному.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка сообщения: «Некоторые другие методы исследования. Аналогия. Модель. Метод восхождения от абстрактного к конкретному.».	1	
	<b>Раздел 4. Разработка научно-исследовательского проекта</b>		6	
<b>Тема 4.1. Выбор и формулировка темы исследования.</b>	<b>Содержание учебного материала (указываются темы)</b>		1	
		Выбор и формулировка темы исследования. Определение актуальности темы исследования. Обоснование практической значимости темы. Описание проблемной ситуации как описание обстоятельств и условий, содержащих противоречия. Определение проблемного вопроса, отражающего сущность, основное противоречие рассматриваемой темы.		2,3

<b>Выделение проблемы. Определение объекта, предмета исследования. Разработка рабочей гипотезы.</b>	Определение объекта, т.е. пространства, в рамках которого проводится учебно-исследовательская деятельность по выбранной теме. Определение предмета, т.е. части, которая подвергается непосредственному исследованию в рамках объекта. Разработка рабочей гипотезы для предсказаний путей и способов достижения цели.			
	<b>Практические занятия</b>		1	
		1.Выбор и формулировка темы исследования. 2.Определение актуальности темы исследования. 3.Обоснование практической значимости темы. 4.Описание проблемной ситуации как описание обстоятельств и условий, содержащих противоречия. 5.Определение проблемного вопроса, отражающего сущность, основное противоречие рассматриваемой темы. 6.Определение объекта, т.е. пространства, в рамках которого проводится научно--исследовательская деятельность по выбранной теме. Определение предмета, т.е. части, которая подвергается непосредственному исследованию в рамках объекта. Разработка рабочей гипотезы для предсказаний путей и способов достижения цели.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление плана исследования		1	
<b>Тема 4.2. Постановка целей и задач исследования. Определение этапов выполнения исследовательской работы. Технология поиска, хранения и сортировки информации.</b>	1	<b>Содержание воспитания младших школьников.</b>	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Цели и задачи исследования. Этапы выполнения исследовательской работы. Технология поиска, хранения и сортировки информации. Поиск информации в сети Интернет.Оформление научно-исследовательского проекта. Подготовка отчета по разработке научно-исследовательского проекта.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	1.Этапы выполнения исследовательской работы. 2.Технология поиска, хранения и сортировки информации.	1	

Поиск информации в сети Интернет. Оформление научно-исследовательского проекта. Подготовка отчета по разработке научно-исследовательского проекта.		3. Поиск информации в сети Интернет. 4.Оформление научно-исследовательского проекта. Подготовка отчета по разработке научно-исследовательского проекта.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Подготовка отчета по разработке научно-исследовательского проекта.		
		Всего:	30	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета научно-исследовательской деятельности; профессиональных дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

##### **Технические средства обучения:**

##### **Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин**

Ноутбук преподавателя HP 15DB0098UR

##### **Кабинет профессиональных дисциплин**

Персональный компьютер преподавателя

Интерактивная доска SMART Board SBM680 (диагональ 77").

Мультимедийный проектор SMART V30

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Дрещинский, В. А. Основы научных исследований : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10329-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495286> (дата обращения: 15.06.2022)
2. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15436-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507337> (дата обращения: 15.06.2022).

##### **Дополнительные источники:**

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604> (дата обращения: 15.06.2022).
2. Байбородова Л. В., Чернявская А. П. Методология и методы научного исследования. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2018. 222 с.
3. Розанова Н. М. Основы научных исследований. Учебно-практическое пособие. — М.: КноРус. 2020. 328 с.

## Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

### Программное обеспечение:

- При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
- - Microsoft Windows;
- - Microsoft Office;
- - LibreOffice и др.

SmartNotebook 17 (лицензия в комплекте с интерактивной доской).

### Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru>
3. Электронная библиотека Юрайт: <https://urait.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
5. Интернет-университет информационных технологий - [www.intuit.ru](http://www.intuit.ru)
6. Образовательный портал «Мой Университет» - [www.moi-universitet.ru](http://www.moi-universitet.ru)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<b>Знать:</b> -организацию собственной деятельности, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. <b>Уметь:</b> - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<b>ОК 2; ОК 4; ОК 5</b>	Темы рефератов, докладов, сообщений Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Дополнения и изменения в рабочей программе на \_\_\_\_/\_\_\_\_ уч. год.

\_\_\_\_ Дополнения и изменения рассмотрены на заседании кафедры \_\_\_\_\_ прото-  
кол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Зав. кафедрой: \_\_\_\_/\_\_\_\_