

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института истории и культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.02 Методология рекреационной географии

Направление подготовки: 43.04.02 Туризм

Направленность (профиль): Туристско-рекреационное проектирование и управление проектами

Квалификация (степень): *магистр*

Форма обучения: *очная*

Институт: истории и культуры

Кафедра: туризма и гостиничного дела

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1		
Семестр/триместр	1		

Лекции	18		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	36		
в т. ч. практическая подготовка	2		
Форма промежуточной аттестации	Экзамен - 0,3		
Контроль	9		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	188,7		

Всего часов: 252

Трудоемкость: 7 зачетные единицы.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат филологических наук, доцент М.А. Стрельникова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в сфере теории и методологии рекреационной географии, овладение навыками разработки стратегий, концепций и программ развития рекреации и туризма на уровне регионов и муниципальных образований, овладение практическими навыками туристско-рекреационного менеджмента

Задачи изучения дисциплины:

- изучение теории и методологии рекреационной географии;
- формирование представления о методах рекреационно-туристского районирования
- формирование практических навыков оценки рекреационно-туристских ресурсов;
- формирование практических навыков оценки рекреационно-туристских потребностей;
- овладение методами оценки рекреационно-туристского потенциала.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5	Знать: <ul style="list-style-type: none">- особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними;- методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;- основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.	Знает: <ul style="list-style-type: none">- особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения с целью выявления рекреационных потребностей
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;- соблюдать этические нормы и права человека;- анализировать особенности социального взаимодействия с учетом	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- анализировать национальные, этнокультурные, конфессиональные особенности с целью выявления рекреационных потребностей;- соблюдать этические нормы и права человека в ходе проведения исследований по оценке рекреационных потребностей

	национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	туристов
	Владеть: - навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Владеет: - навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ПКС-2	Знать: - научные концепции и методы исследования и моделирования развития сферы туризма; - современное состояние рынка туристских услуг	Знает: - научные методы исследования при проведении оценки туристско-рекреационного потенциала территорий
	Уметь: - обосновывать выбор научных концепций и методов исследования и моделирования развития сферы туризма; - проводить предпроектный анализ с применением современных методов научных исследований	Умеет: - применять научные методы исследования при проведении оценки туристско-рекреационного потенциала территорий; - осуществлять научно-аналитическое обоснование выбора различных методик туристско-рекреационного районирования и оценки туристско-рекреационного потенциала
	Владеть: - навыками проведения исследования и моделирования развития рынка туристских услуг; - обоснования стратегических решений по развитию предприятий сферы туризма	Владеет: - навыками научно-аналитического обоснования выбора различных методик туристско-рекреационного районирования и оценки туристско-рекреационного потенциала; - методами и технологиями проведения туристско-рекреационного районирования и оценки туристско-рекреационного потенциала территорий

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Рекреационная география: теоретические и методологические основы природопользования					
1.	Тема 1. Рекреация: сущность, классификация; теория и методология вопроса. Основы	26	2	4		20

	природопользования.					
2.	Тема 2. Стратегии рекреационно-туристского развития на различных территориальных уровнях	26	2	4		20
	Раздел 2. Классификация и оценка рекреационно-туристских ресурсов					
3.	Тема 3. Рекреационно-туристские ресурсы: понятийный аппарат, классификация	27	2	4		21
4.	Тема 4. Принципы и методы оценки на различных территориальных уровнях Характеристика рекреаций на мировом, региональном и локальном уровнях.	27	2	4		21
	Раздел 3. Основы рекреационно-туристского районирования					
5.	Тема 5. Рекреанты и туристы: понятие, классификация.	27	2	4		21
6.	Тема 6. Методы оценки рекреационных потребностей.	27	2	4		21
7.	Тема 7. Оценка рекреационных потребностей на локальном уровне	28	2	4		22
8.	Тема 8. Рекреационно-туристский потенциал	28	2	4		22
9.	Тема 9. Применение методик оценки рекреационно-туристского потенциала и рекреационного проектирования на примере отдельных кластеров	26,7	2	4		20,7
	<i>Форма отчетности - экзамен</i>	0,3				
	<i>Контроль</i>	9				
	<i>в т.ч. практическая подготовка</i>	2		2		
	ИТОГО:	252	18	36		188,7

Очно-заочная форма обучения не реализуется

Заочная форма обучения не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме теста, реферата.

Типовой вариант теста

1. Рекреационная деятельность - это:

- а) деятельность по уходу за приусадебным участком;
- б) деятельность во время отпуска;
- в) деятельность в свободное от работы время;

2. Рекреационными ресурсами являются:

- а) месторождения полезных ископаемых;
- б) плато, горные вершины;
- в) нефтепродукты;

3. Температура воды в Балтийском море в июле месяце: а) 9° б) 24° в) 17°.

4. В Карелии преобладает:

- а) водный туризм
- б) горный туризм
- в) религиозный туризм;

5. Центр народного промысла кружевоплетения находится:

- а) в Вологодской области;
- б) в Астраханской области;
- в) в Тюменской области.

6. Усадьба А.С. Пушкина «Михайловское» расположена:

- а) в Самарской области;
- б) в Псковской области;
- в) в Ленинградской области.

7. Куликово Поле, объект историко-культурного туризма, находится:

- а) в Рязанской области;
- б) в Ивановской области;
- в) в Тульской области.

8. Валаамский монастырь находится на острове Валаам, который расположен:

- а) на Ладожском озере;
- б) на Онежском озере;
- в) на озере Селигер.

9. В каком месте на черноморском побережье Кавказа проходит климатический перелом:

- а) в районе Анапы;
- б) в районе Туапсе;
- в) в районе Геленджика;

10. В национальном парке «Смоленское поозерье» охраняются:

- а) лесотундровые ландшафты;
- б) лесные ландшафты;
- в) лесостепные ландшафты.

11. Туристский водный маршрут через Хомутинские пороги проходит по территории:

- а) Кемеровской области;

- б) республики Татарстан;
- в) Самарской области.

12. Ледяная Кунгурская пещера расположена:

- а) в Брянской области;
- б) в Тюменской области;
- в) в Пермском крае.

13. На черноморском побережье в пределах Сочинской агломерации пляжи преимущественно:

- а) песчаные;
- б) галечные;
- в) валунные;

14. Ислам распространен в:

- а) республики Башкирия;
- б) республики Марий Эл;
- в) республики Коми.

15. Многие виды рекреации имеют _____ характер.

16. _____ - фундаментально пространственно- временная характеристика человеческой активности.

17. Устойчивая комбинация повторяющихся рекреационных занятий за определенный отрезок времени получила название:

- а) рекреационный потенциал;
- б) цикл рекреационной деятельности;
- в) рекреационные потребности.

18. Загрузкой рекреационной сети занимаются _____.

19. Пейзажное разнообразие природного комплекса, раскрывающихся на множестве соседних природных комплексов:

- а) внешние;
- б) структурные;
- в) внутренние.

20. Ресурсы и потенциал рекреации отличаются?

- а) Нет
- б) Да

Примерная тематика рефератов

1. Рекреационная география теория и методология исследований, зарубежные и отечественные школы.
2. Методы научных исследований в рекреационной географии.
3. Место рекреационной географии в системе географических наук.
4. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреационной географии.
5. Рекреационный потенциал, теория вопроса и методы оценки.
6. Природные особенности территории как определяющий фактор развития туризма.
7. Проблемы экологии при организации туристской деятельности
8. Рекреационная нагрузка - методы оценки
9. Сущность исследования и методика оценки побережья морей

10. Методы расчета рекреационных нагрузок при организации туристской деятельности
11. Картографические методы исследования в рекреационной географии
12. Оценка экологической устойчивости ландшафтов для организации рекреационной деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету с оценкой.

Вопросы к экзамену (1 семестр, очная форма обучения)

1. Понятия, формы, методы и технологии теории и методологии рекреационной географии, как теоретического раздела туристики, ее связь со смежными областями современного знания.
2. Объект, предмет задачи, концепты дисциплины, исходя из профиля туристской науки.
3. Понятие проектирование туристско-рекреационных комплексов.
4. Понятия кластеры, кластерные формы освоения территорий, виды и типы кластерных зон.
5. Рациональное использование туристско-рекреационного потенциала территории.
6. Общие закономерности формирования концепции рационального использования туристско-рекреационного потенциала территории.
7. Рекреационная методика оценки территорий в соответствии с географическими особенностями местности.
8. Национальные особенности в освоении различных зон туристской рекреации.
9. Концепции устойчивого развития туризма и освоение туристско-рекреационных территорий.
10. Подходы к оценке туристско-рекреационного потенциала территорий.
11. Уровни территориального планирования туристско-рекреационных комплексов.
12. Проектирование и формирование туристско-рекреационных территорий.
13. Обоснование кластерных типов территорий.
14. Составление необходимой нормативно-технической документации.
15. Разработка стратегий освоения тех или иных территориальных зон под рекреационное использование на федеральном, региональном, муниципальном (локальном) уровне.
16. Методы анализа, разработки и поиска решений в проектировании и формировании тех или иных рекреационных территориальных кластеров.
17. Мониторинг и оценка эффективности освоения территориальных зон в туристской индустрии.
18. Оценка инновационно-технологических рисков в территориальной проектной туристской деятельности.
19. Организационно-управленческая деятельность в рациональном использовании

туристско-рекреационного потенциала территории.

20. Составление и реализация рекреационных проектов, исходя из географической специфики местности.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Исаченко, Т. Е. Рекреационное природопользование : учебник для вузов / Т. Е. Исаченко, А. В. Косарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11383-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456687> (дата обращения: 28.03.2022).

4.2. Дополнительная литература

1. Козин, В.В. Рекреационная география : учебное пособие : [16+] / В.В. Козин, Т.В. Попова, Н.В. Жеребятнева ; отв. ред. Н.Н. Белозерова ; Тюменский государственный университет. — Тюмень : Тюменский государственный университет, 2013. — 328 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572907> (дата обращения: 28.03.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-400-00820-7. — Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн».	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.urait.ru	Электронно-библиотечная система «Юрайт».	по подписке ЕГУ им. И.А. Бунина.

VI.СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
2	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
3	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.