



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института истории и культуры

*Михайлов*

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.03 Методика преподавания профессиональных дисциплин в туризме

**Направление подготовки:** 43.04.02 Туризм

**Направленность (профиль):** Туристско-рекреационное проектирование и управление проектами

**Квалификация (степень):** магистр

**Форма обучения:** очная

**Институт:** истории и культуры

**Кафедра:** туризма и гостиничного дела

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1, 2		
Семестр/триместр	2,3		
Лекции	28		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	28		
в т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет, экзамен – 0,3		
Контроль	9		
Иные формы работы	-		
Самостоятельная работа	150,7		

**Всего часов:**216

**Трудоемкость:** 6 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат филологических наук, доцент М.А. Стрельникова

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** дать знания в области современных технологий и методик обучения на основе углубленного изучения теории и практики преподавания профессиональных дисциплин в туризме.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование комплексных знаний об основах педагогического мастерства и теориях педагогического мастерства;
- формирование знаний о моделях методик преподавания профессиональных дисциплин в туризме;
- умение организовать процесс обучения профессиональным дисциплинам по туризму на основе имеющихся знаний теории и методики обучения.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках обязательной части блока Б1.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4	Знать: <ul style="list-style-type: none"><li>- компьютерные технологии и информационная инфраструктура в организации;</li><li>- коммуникации в профессиональной этике;</li><li>- методы исследования коммуникативного потенциала личности;</li><li>- современные средства информационно-коммуникационных технологий.</li></ul>	Знает: <ul style="list-style-type: none"><li>- компьютерные технологии и информационная инфраструктура деятельности в высшей школе;</li><li>- традиционные и инновационные технологии обучения персонала предприятий сферы туризма;</li><li>- структуру и содержание программного и методического обеспечения образовательного процесса при подготовке специалистов для сферы туризма</li></ul>
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>- создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;</li><li>- исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям;</li><li>- производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке;</li><li>- анализировать систему коммуникационных связей в</li></ul>	Умеет: <ul style="list-style-type: none"><li>- проектировать цели и задачи обучения в соответствии с образовательными стандартами;</li><li>- применять прикладные программы, используемые в подготовке специалистов для сферы туризма;</li><li>- использовать традиционные и инновационные формы организации образовательной деятельности</li></ul>

	<p>организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p>	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегративными умениями, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами поиска, обработки и использования информации для дисциплины или модуля в соответствии с образовательным стандартом и учебной программой;</li> <li>- методами анализа методического обеспечения учебной дисциплины туристского профиля</li> </ul>
УК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними;</li> <li>- методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;</li> </ul> <p>основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</p>	<p>Знает:</p> <p>средства и способы педагогического воздействия на обучающихся в процессе производственного обучения с учетом результатов анализа педагогических ситуаций;</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;</li> <li>- соблюдать этические нормы и права человека;</li> <li>- анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; оперировать знаниями в практической ситуации;</li> <li>- создавать новые сочетания средств и способов педагогического воздействия на обучающихся в процессе производственного обучения с учетом результатов анализа педагогических ситуаций;</li> <li>- организовывать педагогическое взаимодействие с обучающимися и управлять этим процессом;</li> <li>- проводить профессиональный самоанализ и находить пути самообразования и самосовершенствования</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <p>навыками создания недискриминационной среды</p>	<p>Владеет:</p> <p>навыками самоконтроля, самоанализа и устранения допущенные</p>

	взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	ошибки и недочеты
УК-6	Знать: - особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; - теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; - направления использования творческого потенциала собственной деятельности; - деятельностный подход в исследовании личностного развития.	Знает: - особенности принятия и реализации организационных решений в процессе преподавания туристских дисциплин; - направления использования творческого потенциала в педагогической деятельности по подготовке специалистов в сфере туризма
	Уметь: - определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	Умеет: - разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности, в том числе педагогической; - планировать самостоятельную деятельность в решении педагогических задач в процессе подготовки будущих кадров в сфере туризма
	Владеть: - определением эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; - осуществлением планирования собственной профессиональной деятельности.	Владеет: - определением эффективного направления действий по подготовке специалистов в туризме
ОПК-6	Знать: - общенаучные, отраслевые методы и их применение в научном исследовании; - подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности	Знает: - ресурсно-информационные базы для осуществления образовательной деятельности в процессе преподавания туристских дисциплин
	Уметь: планировать научно-прикладные исследования в сфере профессиональной деятельности	Умеет: - определять методические основы проведения занятий по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам
	Владеть: навыками представления результатов научно-прикладных исследований в сфере профессиональной	Владеет: - навыками применения ресурсно-информационных баз для осуществления образовательной деятельности в процессе

	деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях	преподавания туристских дисциплин;
ОПК -7	Знать: - теоретические положения избранной предметной области; - принципы и способы их практического применения в осуществлении педагогической деятельности	Знает: - принципы и способы практического применения теоретических положений избранной предметной области в осуществлении педагогической деятельности
	Уметь: - выбирать формы и методы подготовки к проведению занятий по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам; - планировать результаты обучения, проводить текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию по дисциплинам	Умеет: - планировать результаты обучения, проводить текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию по дисциплинам туристской направленности
	Владеть: навыками осуществления педагогической деятельности по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров для индустрии туризма	Владеет: проявлением ответственности за принятия профессиональных решений в сфере методики преподавания туристских дисциплин; навыками принятия нестандартных решений в ходе обучения студентов методике преподавания туристических дисциплин; проектирования образовательной деятельности в рамках преподавания туристских дисциплин с учетом требований работодателей

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Введение в педагогическое мастерство и методику преподавания профессиональных дисциплин</b>					
1.	Тема 1. Понятие о пропедевтике	7	2	2		3
2.	Тема 2. История педагогики и история развития курса методики преподавания профессиональных дисциплин	12	4	2		6

	<b>Раздел 2. Основы педагогического мастерства</b>					
3.	Тема 3. Педагогическое мастерство как система	10	2	2		6
4.	Тема 4. Профессиональные способности педагога	7	2	2		3
5.	Тема 5. Педагогическое мастерство в решении педагогических задач. Этапы решения педагогической задачи.	12	4	2		6
6.	Тема 6. Педагогическое мастерство в контексте компетентностного подхода	12	2	4		6
7.	Тема 7. Индивидуальный стиль педагогической деятельности как специфическое выражение педагогического мастерства	12	2	4		6
	<i>зачет</i>					
	<i>Итого за 2 семестр</i>	72	18	18		36
	<b>Раздел 3. Основы методики преподавания профессиональных дисциплин в туризме</b>					
1.	Тема 8. ФГОС СПО и ВО по туризму: содержание, структура, компоненты	34	4	2		28
2.	Тема 9. Модели методик преподавания профессиональных дисциплин в туризме	32	2	2		28
3.	Тема 10. Изучение опыта педагогического мастерства и методики преподавания профессиональных дисциплин в туризме: анализ методических публикаций	34	2	4		28
4.	Тема 11. Инновационные подходы в методике преподавания профессиональных дисциплин в туризме	34,7	2	2		30,7
	<i>Экзамен</i>	0,3				
	<i>Контроль</i>	9				
	<i>Итого за 3 семестр</i>	144	10	10		114,7
	<i>в т.ч. практическая подготовка</i>					
	<b>ИТОГО:</b>	216	28	28		150,7

**Очно-заочная форма обучения не реализуется**

**Заочная форма обучения не реализуется**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме реферата.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов в образовании.
2. Педагогический артистизм.
3. Инновационные подходы в методике преподавания профессиональных дисциплин в туризме.
4. Активные формы обучения в подготовке специалистов в сфере туризма.
5. Технология педагогического требования, педагогической оценки и положительного подкрепления.
6. Стили педагогической деятельности

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету с оценкой.

#### **Вопросы к зачету (2 семестр, очная форма обучения)**

1. Специфика педагогической деятельности.
2. Сущность и структура педагогического мастерства.
3. Сущность понятия «педагогические способности».
4. Главные группы педагогических способностей в исследованиях Н.В. Кузьминой, Л.М. Митиной, И.А. Зимней, Л.А. Григорович, И.П. Подласыго и др. учёных.
5. Четырехкомпонентная модель педагогических способностей (системные, структурные, псевдопрогнозирующие, прогностические). Характеристика каждой компоненты.
6. Трёхуровневая структура главных компонентов педагогических способностей (рефлексивная, дидактическая, управленческая).
7. Педагогическое мастерство в решении педагогических задач. Сущность и специфика педагогической задачи.
8. Типы педагогических задач и их характеристики.
9. Стратегические, тактические и оперативные педагогические задачи.
10. Конкретная педагогическая задача и этапы её решения.
11. Показатели мастерства педагога в решении педагогических задач.
12. Традиционный подход в образовании. Знания, умения и навыки как результаты образования в традиционном подходе.

#### **Вопросы к экзамену (3 семестр, очная форма обучения)**

1. Сущность компетентностного подхода в образовании. Базовые понятия.

2. Методика преподавания профессиональных дисциплин в туризме.
3. Структура компетентности.
4. Синергетический, личностно-ориентированный и деятельностный подходы в определении ключевых компетентностей.
5. Требования к содержанию и организации образовательного процесса согласно ФГОС СПО Туризм.
6. Требования к содержанию и организации образовательного процесса согласно ФГОС ВО Туризм.
7. Основания классификации компетентностей.
8. Ключевые, базовые и специальные компетентности педагога.
9. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Разные типы классификаций. Проблема коррекции индивидуального стиля педагогической деятельности и её решения.
10. Имидж педагога. Компоненты структуры имиджа. Личностная программа создания и корректирования имиджа.
11. Профессионально-значимые качества педагога. Эмпатия и толерантность.
12. Педагогическая рефлексия, этика, эстетика.
13. Личностный и профессиональный рост, культура самосовершенствования преподавателя.
14. Артистизм в педагогике.
15. Технология педагогического требования, педагогической оценки и положительного подкрепления.
16. Использование кейс-метода в преподавании профессиональных дисциплин в туризме.
17. Использование активных форм обучения (тренинги, деловые игры и т.д.) в подготовке специалистов в сфере туризма.
18. Моделирование и проектирование как методические приемы в обучении профессиональным дисциплинам в туризме.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456297> (дата обращения: 21.03.2022).

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный



// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453381> (дата обращения: 21.03.2022).

#### **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>№ пп</b>	<b>Ссылка на информационный ресурс</b>	<b>Наименование разработки в электронной форме</b>	<b>Доступность</b>
1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн».	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>	Электронно-библиотечная система «Юрайт».	по подписке ЕГУ им. И.А. Бунина.

#### **VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
2.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

#### **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

#### **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.