

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института истории и культуры

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.02.02 Технологии туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий**

**Направление подготовки:** 43.04.02 Туризм

**Направленность (профиль):** Туристско-рекреационное проектирование и управление проектами

**Квалификация (степень):** *магистр*

**Форма обучения:** *очная*

**Институт:** истории и культуры

**Кафедра:** туризма и гостиничного дела

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1	-	-
Семестр/триместр	2	-	-

Лекции	36	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	36	-	-
в т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	экзамен – 0,3	-	-
Контроль	9	-	-
Иные формы работы	-	-	-
Самостоятельная работа	134,7	-	

**Всего часов: 216**

**Трудоемкость: 6 зачетных единиц.**

Разработчик(и) рабочей программы:

*кандидат филологических наук, доцент Р.М. Иванова*

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** ознакомить обучающихся с сущностью, основными принципами и методологией туристско-рекреационного проектирования.

**Задачи изучения дисциплины:**

- изучение специфики управления туристско-рекреационными проектами на стадиях разработки, продвижения и реализации;
- рассмотрение организационных форм управления проектами;
- определение значения человеческого фактора в управлении туристско-рекреационными проектами;
- изучение специфики и технологии разработки и финансирования региональных туристско-рекреационных программ.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули)

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2	Знать: <ul style="list-style-type: none"><li>- методы представления и описания результатов проектной деятельности;</li><li>- методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;</li><li>принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.</li></ul>	Знает: <ul style="list-style-type: none"><li>- теоретические основы и основные принципы проектирования, организации и реализации стратегий и программ для разных типов туристских продуктов, соответствующих запросам потребителей;</li><li>- нормативно-техническую базу туристско-рекреационного проектирования;</li><li>- стратегии финансирования туристско-рекреационных проектов и программ</li></ul>
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>- формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения;</li><li>- организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.</li></ul>	Умеет: <ul style="list-style-type: none"><li>- диагностировать и выявлять различные типы проблемных ситуаций в туристской индустрии, разрабатывать меры по их предупреждению и преодолению;</li><li>планировать и осуществлять контроль над реализацией проекта;</li><li>- обеспечивать координацию действий со всеми функциональными подразделениями предприятий туристской индустрии</li></ul>
	Владеть: навыками представления	Владеет: - навыками проведения комплексных

	<p>публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.</p>	<p>научных исследований в сфере туризма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками системного анализа рынка туристских услуг и прогнозирование его развития с целью эффективного функционирования туристской индустрии и обеспечения запросов потребителей</li> </ul>
ОПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность технологических новаций в сфере туризма;</li> <li>- основы управления процессом внедрения технологических новаций в деятельность предприятий сферы туризма</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типологию проектов в сфере туризма</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формировать технологическую концепцию туристского предприятия;</li> <li>- организовать процесс внедрения программного обеспечения в сфере туризма</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять концептуальные подходы к разработке региональных проектов в сфере туризма</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками управления процессом внедрения технологических новаций в деятельность предприятий сферы туризма</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий</li> </ul>
ОПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные методы и приемы анализа, моделирования и стратегического планирования туристской деятельности на различных уровнях управления</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять стратегическое управление туристской деятельностью на различных уровнях управления</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать эффективность туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками управления процессом организационной диагностики и организационного проектирования деятельности предприятий сферы туризма</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки эффективности туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий</li> </ul>
ОПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>показатели качества и принципы разработки и внедрения систем оценки качества услуг в сфере туризма</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные основы и технологии рационального использования туристско-рекреационного потенциала территории;</li> <li>- методологические подходы к формированию устойчивого развития туристско-рекреационных территорий</li> </ul>
	<p>Уметь:</p>	<p>Умеет:</p>

	оценивать качество оказания услуг в сфере туризма в соответствии со стандартами деятельности туристских предприятий, гостиниц и иных средств размещения, с учетом мнения потребителей и других заинтересованных сторон	формировать и анализировать программы освоения и развития туристско-рекреационных территорий на основе интегрированного управления стратегическими изменениями в туристской индустрии
	Владеть: навыками разработки и внедрения системы менеджмента качества на предприятиях сферы туризма в соответствии с национальными и международными стандартами качества	Владеет: современными технологиями туристско-рекреационного проектирования, освоения и развития территорий
ПКС-1	Знать: - объекты проектирования профессиональной деятельности с учетом современных технологий и туристских новаций; - ресурсы проектов в сфере туризма	Знает: - концептуальные основы и технологии рационального использования туристско-рекреационного потенциала территории; - методологические подходы к формированию устойчивого развития туристско-рекреационных территорий
	Уметь: - проектировать объекты профессиональной деятельности с учетом современных технологий и туристских новаций; - организовывать, координировать и контролировать деятельность по разработке бизнес-планов в сфере туризма как технологии обоснования проектов и принятия предпринимательских решений	Умеет: - формировать и анализировать программы освоения и развития туристско-рекреационных территорий на основе интегрированного управления стратегическими изменениями в туристской индустрии
	Владеть: - навыками планирования ресурсов проектов в сфере туризма, контроля процесса реализации проекта; - навыками своевременного выявления отклонения в реализации бизнес-планов в сфере туризма и управления деятельностью по их устранению	Владеет: - современными технологиями туристско-рекреационного проектирования, освоения и развития территорий

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Тема 1. Значение, цели и опыт территориального планирования в туризме. Управление туристско-рекреационными проектами на стадии разработки.	34,7	4	4		26,7
2.	Тема 2. Инновации и их роль в создании туристско-рекреационных проектов	36	4	4		28
3.	Тема 3. Методологические Основы проектирования и территориального планирования в туризме	31	4	4		23
4.	Тема 4. Функции управления туристско-рекреационным проектом	38	8	8		22
5.	Тема 5. Туристско-рекреационное проектирование в системе разработки и реализации региональной туристской политики.	34	8	8		18
6.	Тема 6. Стратегии финансирования туристско-рекреационных проектов и программ.	33	8	8		17
7.	Контроль	9				
	Экзамен	0,3				
	<i>Итого за 2 семестр</i>	<i>216</i>	<i>36</i>	<i>36</i>	<i>-</i>	<i>134,7</i>
	<i>в т.ч. практическая подготовка</i>					
	<b>ИТОГО:</b>	<b>216</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		<b>134,7</b>

**Очно-заочная форма обучения не реализуется**

**Заочная форма обучения не реализуется**

### III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме теста.

#### Типовой вариант теста

Выберите один или несколько правильных ответов

**1.** Какие категории земель впервые были выделены в соответствии с «Земельным кодексом РСФСР» (1991 г.)?

- а) оздоровительного назначения;
- б) рекреационного назначения;
- в) историко-культурного назначения;
- г) все ответы правильные.

**2.** Как называется форма организации ООПТ, в границах которой совмещаются зоны сохранения природной среды в естественном состоянии и зоны сохранения и использования объектов природного и культурного наследия в рекреационных целях?

- а) культурные парки;
- б) городские парки;
- в) национальные парки;
- г) прогулочные парки.

**3.** Подходы к оценке рекреационных ресурсов прошли путь развития от покомпонентной оценки (балльная оценка отдельных природных компонентов – рельефа, климата, растительности и т. д.) к комплексной оценке. Что выступало в комплексной оценке в качестве предмета оценки?

- а) территориальный природный комплекс;
- б) растительный ландшафт;
- в) культурный ландшафт;
- г) территориальный природно-антропогенный комплекс.

**4.** Что являются объектами рекреационного природопользования?

- а) урбанизированные комплексы;
- б) природные территории;
- в) рекреационные комплексы;
- г) туристско-рекреационные местности.

**5.** Как называется целостная территория, имеющая предпосылки для организации определенных видов рекреационной деятельности, которые формируют ее рекреационную специализацию?

- а) рекреационный район первого порядка;
- б) рекреационный район третьего порядка;
- в) рекреационный район четвертого порядка;
- г) рекреационный район второго порядка.

**6.** Что относится к рекреационному природопользованию?

- а) рекреационное землепользование;
- б) рекреационное ресурсопользование;
- в) рекреационное средопотребление;
- г) рекреационное ресурсопотребление.

**7.** В каком году был опубликован указ императора Александра I «О признании Кавказских вод целебной местностью государственного значения», который подчеркнул территориальный аспект курорта, введя понятие «целебная местность»?

- а) в 1809 г.;
- б) в 1803 г.;
- в) в 1807 г.;
- г) в 1805 г.

**8.** Как называется совокупность природных, историко-культурных и социокультурных предпосылок, способствующих удовлетворению рекреационных потребностей?

- а) рекреационный социализм;
- б) рекреационный функционал;
- в) рекреационный потенциал.
- г) рекреационная культура.

**9.** Определите территорию, обладающую природными лечебными ресурсами и пригодная для организации лечения и профилактики заболеваний, а также для отдыха населения?

- а) профилактическая местность;
- б) лечебно-оздоровительная местность;
- в) земли рекреационного назначения;
- г) земля лечебного назначения.

**10.** Что относится к современным функциональным типам рекреационных комплексов?

- а) эколого-туристские комплексы;
- б) природоохранно-рекреационные комплексы;
- в) эколого-независимые комплексы;
- г) туристско-рекреационные комплексы.

**11.** Определите первоочередность этапов методики ПДИ для целей рекреационного природопользования:

- а) идентификация территории, определение интересов к ее развитию;
- б) инвентаризация ресурсов и социальных условий.

**12.** Определите первоочередность этапов методики ПДИ для целей рекреационного природопользования:

- а) осуществление программы управления и проведение мониторинга
- б) определение управленческой деятельности по каждой альтернативе.

**13.** Определите первоочередность этапов методики ПДИ для целей рекреационного природопользования:

- а) определение альтернатив размещения классов соответствия;
- б) определение и описание классов соответствия.

**14.** Определите первоочередность этапов методики ПДИ для целей рекреационного природопользования:

- а) оценка и выбор наилучшей альтернативы;
- б) выбор индикаторов состояния природных ресурсов и социальных условий.
- в) определение нормативов для природных и социальных индикаторов.

**15.** Определите последовательность уровней иерархии документов территориального планирования:

Расставьте в правильном порядке

- а) генеральные планы поселений и городских округов;
- в) схемы территориального планирования муниципальных районов;
- г) схемы территориального планирования Российской Федерации.

**16.** Где используется такая трактовка понятия культурного ландшафта: «Культурный ландшафт – местность, которая в течение длительного исторического периода была местом обитания определенной группы людей (этноса), являющихся

носителями специфических культурных ценностей, наложивших отпечаток на ландшафты»?

- а) трактовка понятия, продуктивная при изучении селитебно-рекреационных и комплексов организованной рекреации;
- б) трактовка понятия, продуктивная при планировании и проектировании рекреационных комплексов и территорий;
- в) трактовка понятия, продуктивная при комплексной оценке рекреационного потенциала территории;
- г) трактовка понятия, продуктивная при обосновании и планировании развития рекреации в сельской местности: сельского и этнического туризма.

**17.** Определите последовательность этапов разработки концепции создания рекреационной территории?

- а) обоснование границ и статуса создаваемой рекреационной территории;
- б) составление предложений по развитию рекреационной инфраструктуры;
- в) разработка зонирования;
- г) выявление имеющихся предпосылок для реализации природоохранной и рекреационной функции территории.

**18.** Определите последовательность этапов процесса разработки документов территориального планирования:

- а) итоговый;
- б) аналитический;
- в) информационный;
- г) проектный.

**19.** Соотнесите муниципальные образования, в которых проектируются туристские рекреационные комплексы и регионы, в которых они расположены:

а) Рамонь;	1) Тамбовская область;
б) Мичуринск;	2) Воронежская область;
в) Железногорск	3) Курская область

**20.** Чем из нижеперечисленного определена заинтересованность заказчика в соответствии с ГОСТ Р Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом:

- а) продукт проекта;
- б) выгодой;
- в) заинтересованность отсутствует;
- г) дивидендами.

**21.** Укажите характеристику рекреационного комплекса, определяемую следующими параметрами,



Характеристика	Балл		
	1 (низкая/ое)	2 (средняя/ее)	3 (высокая/ое)
	Менее 20 % построек и участков выделяются из общего ряда. Постройки однотипны по стилю, использованным материалам, площади и высоте. Участки сходны по освоению и оформлению	От 20 до 50 % построек и участков выделяются из общего ряда. Постройки различаются преимущественно по стилю и использованным материалам. Участки дифференцированы по соотношению газонов, грядок и прочих фрагментов	Более 50 % построек и участков выбиваются из общего ряда. Постройки различаются по стилю, использованным материалам, площади и высоте. Участки дифференцированы по наличию водных объектов, форм микрорельефа, соотношению открытых и закрытых участков

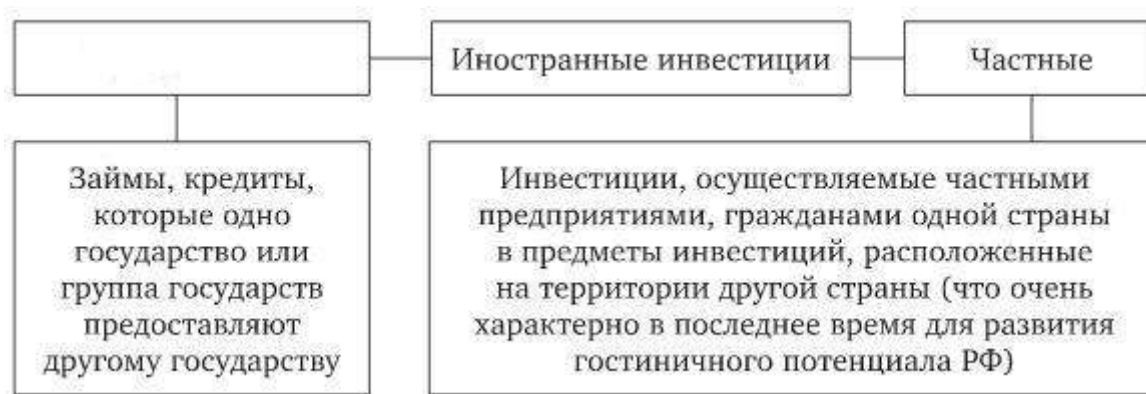
**22.** Определите степень устойчивости склонов для проектирования лыжного спуска

Крутизна склона в градусах	Степень устойчивости
а) 0–10	
б) 11–15	
в) 16–40	
г) более 40	

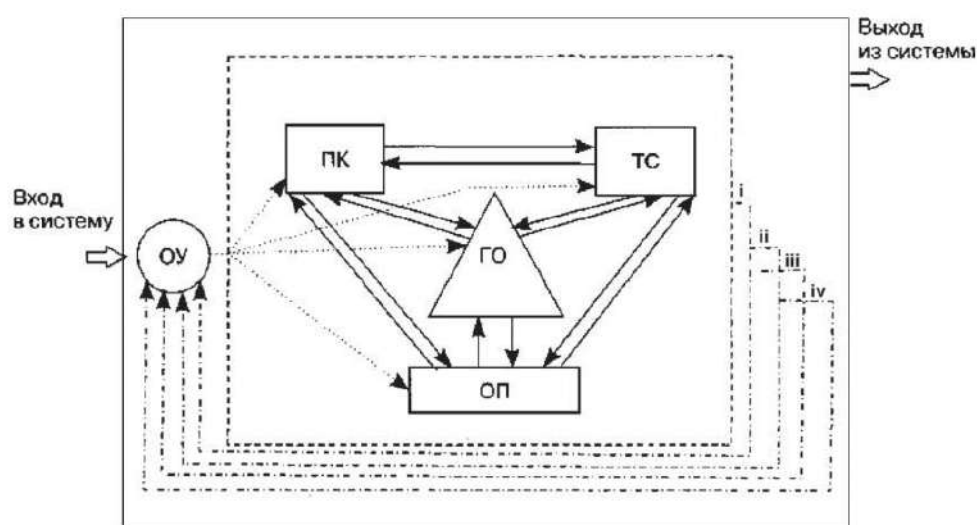
**23.** Укажите недостающую характеристику активности солнца, актуальную для туристско-рекреационного проектирования

Высота солнца над горизонтом в полдень, град	Характеристика биологической активности солнца
<25	Ультрафиолет не достигает земной поверхности (УФ дефицит)
25–45	Умеренная биологическая активность
45–60	Сильная биологическая активность
>60	

**24.** Определите недостающий тип иностранных инвестиций в туристские проекты



**25.** Расшифруйте условные обозначение модели туристско-рекреационной системы



ГО	
ПК	
ТС	
ОП	
ОУ	

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к экзамену.

### Вопросы к экзамену (2 семестр, очная форма обучения)

1. Туристско-рекреационная деятельность как объект проектирования.
2. Определение типа проекта.
3. Определение типа туристского продукта и его стандарты.
4. Цели и задачи проекта.
5. Технологические особенности туристско-рекреационных проектов.
6. Структура проекта и ее основные составляющие.
7. Разработка целей, задач, методов проектирования.

8. Календарный план проекта.
9. Составление бизнес-плана туристско-рекреационного проекта.
10. Технологическая документация проекта.
11. Бизнес-план проекта.
12. Структура и содержание региональной программы поддержки и развития туризма.
13. Программа туристского развития территории.
14. Стратегии финансирования туристско-рекреационных проектов и программ
15. Бюджетные и внебюджетные источники финансирования программ и проектов в сфере туризма.
16. Условия получения средств.
17. Презентация идеи проекта.
18. Методы и приемы подготовки заявок на финансирование.
19. Структура заявки, основные разделы, экспертиза.
20. Подготовка заявки на финансирование проекта.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Джанджугазова, Е. А. Туристско-рекреационное проектирование : учебное пособие для вузов / Е. А. Джанджугазова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13120-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449239> (дата обращения: 11.03.2022).

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Логунцова, И. В. Маркетинг территорий : учебник и практикум для вузов / И. В. Логунцова, И. В. Малькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09402-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450160> (дата обращения: 21.03.2022).

#### **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://www.russiatourism.ru/">https://www.russiatourism.ru/</a>	Сайт Федерального агентства по туризму	Свободный доступ
2.	<a href="https://www.atorus.ru/">https://www.atorus.ru/</a>	Ассоциация туроператоров России	Свободный доступ

#### **VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.